



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO
VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA
AUTORREALIZACIÓN DEL SER

Autora: Hermes Francisco Guerra Seijas

Tutor: Dr. (Ed) Orlando Cáceres Torres

Bárbula, marzo de 2025



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO
VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA
AUTORREALIZACIÓN DEL SER**

Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al grado de Magister en Investigación Educativa

Autora: Hermes Francisco Guerra Seijas

Tutor: Dr. (Ed) Orlando Cáceres Torres

Bárbula, marzo de 2025



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

**LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE
UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE
HACIA LA AUTORREALIZACIÓN DEL SER**

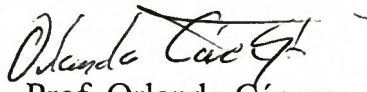
Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** por el aspirante:

HERMES FRANCISCO GUERRA SEIJAS
C.I.: V- 8.554.493

Realizado bajo la tutoría del Prof. ORLANDO CACERES titular de la cédula de identidad N° 12.109.701

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO CON MENCIÓN HONORIFICA.**

En Bárbula, a los dieciséis días del mes de junio del año dos mil veinticinco.


Prof. Orlando Cáceres
C.I.: V-12.109.701
Fecha: 16-06-2025


Prof. Evelin Rodríguez
C.I.: V- 14.251.325
Fecha: 16-06-2025
GB/km




Prof. Glendy González
C.I.: V-8.838.366
Fecha: 16-06-2025



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, en mi carácter de Tutor del proyecto de maestría titulado: **“LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA AUTORREALIZACIÓN DEL SER”** presentado por el ciudadano **Hermes Francisco Guerra Seijas** titular de la cédula de identidad N.º **V-8.554.493**, para optar al grado de **Magíster en Investigación Educativa**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Bárbula a los 21 días del mes de septiembre del año dos mil veintitrés

Dr. Orlando Cáceres Torres
C.I. N.º 12.109.701



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Orlando Cáceres Torres** titular de la Cédula de Identidad N.º **V-12.109.701**, en mi carácter de Tutor del Proyecto de Maestría titulado: **“LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA AUTORREALIZACIÓN DEL SER”**, presentado por el ciudadano: **Hermes Francisco Guerra Seijas** titular de la cédula de identidad N.º **V-8.554.493**, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En la ciudad de Valencia a los 21 días del mes de septiembre del año dos mil veintitrés

Dr. (Ed). Orlando Cáceres Torres
C.I. N.º. 12.109.701



MAESTRÍA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Investigación Educativa, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA AUTORREALIZACIÓN DEL SER.**, elaborado bajo la línea de investigación: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, presentado por el ciudadano **Hermes F. Guerra S.**, titular de la cédula de identidad N° 8.554.493, elaborado bajo la dirección del tutor **Prof. Orlando Cáceres T.**, cédula de identidad N° 12.109.701., considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los quince (15) día del mes de Febrero de dos mil veinticuatro.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA


Prof. Nazareth Franco
Coordinadora del Programa



Elab. Lz 2024-02-15
Archivo Acta de Aprobación

Luz de una tierra inmortal

Universidad de Carabobo – Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria Barúla, Edif. FACE, Telf. (0241) 6188565 / 619 67 11 / 989 19 22 <http://www.face.uc.edu.ve/postgrado1>

DEDICATORIA

A mi amado Dios, fuente de sabiduría y fortaleza;

A mi querida madre, María de los Ángeles, ejemplo de resiliencia y amor infinito;

A mi hermano Edgar Luis, compañero de vida y sostén inquebrantable;

A mis hijas Luzbeth Oriana, Mareli Vanesa, Francis Herminia y Paola Stephanie,

A mi hijo Gabriel Alejandro, mis nietos Asia y Fabrizio,

y a mi yerno Rodnel Maldonado, faros de luz en mi camino.

Con profundo amor y gratitud, dedico este trabajo de grado de maestría.

Su apoyo incondicional, paciencia y fe en mí han sido el cimiento

que sostuvo cada paso de este viaje académico.

Gracias por ser mi motivación en los momentos de desafío

y mi celebración en cada logro alcanzado.

Este título no solo es fruto de mi esfuerzo,

sino un tributo a su compañía y aliento eterno.

¡Llevo sus nombres grabados en cada página de este logro!

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios Todopoderoso, por iluminar mi camino con sabiduría, fortaleza y perseverancia, dones que me permitieron culminar esta meta académica y personal. A mi familia, cimiento de mi vida y motor de mi lucha diaria: su amor incondicional, sacrificios y fe en mí transformaron cada obstáculo en oportunidad. Este logro es, ante todo, un tributo a ustedes.

A la Universidad de Carabobo, institución que honra el conocimiento y la excelencia, y a la Facultad de Ciencias de la Educación (FACE), en especial al programa de Maestría en Investigación Educativa, por abrirme las puertas de su prestigiosa comunidad y ofrecerme las herramientas para crecer como investigador y profesional.

Agradezco profundamente a los docentes, investigadores y colaboradores de este programa, cuyo rigor académico y pasión por la educación marcaron cada etapa de mi formación. En particular, a los profesores participantes en mi investigación, quienes, con generosidad y compromiso, compartieron sus experiencias, relatos y saberes, enriqueciendo este trabajo con perspectivas invaluable.

Al Dr. Orlando Cáceres, mi tutor, cuyo acompañamiento experto, paciencia y dedicación fueron faros en este proceso. Su crítica constructiva, disponibilidad para guiar cada detalle y confianza en mi capacidad investigativa hicieron posible materializar este proyecto.

A mis compañeras y compañeros de la maestría, gracias por cada conversación inspiradora, cada gesto de solidaridad y cada momento de complicidad que convirtieron este trayecto en una experiencia colectiva.

Con humildad y gratitud eterna,

Hermes Francisco Guerra Seijas

INDICE GENERAL

PORTADA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
LISTA DE CUADROS	i
LISTA DE FIGURAS	ii
RESUMEN.....	iii
INTRODUCCIÓN	1
MOMENTO I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
Descripción de la situación problemática	4
Interrogantes de la investigación.....	13
Propósitos de la investigación	14
Importancia de la Investigación	14
MOMENTO II. ENTRAMADO TEÓRICO REFERENCIAL	16
Antecedentes de la investigación	16
Teorías de soporte de la investigación	23
Marco conceptual	27
Bases legales	36
MOMENTO III. RECORRIDO METODOLÓGICO.....	38
Paradigma de investigación.....	38
Enfoque de investigación	38
El Método de investigación.....	39
Diseño de investigación	40
Escenario de la investigación	40
Informantes claves	41

Técnicas e instrumentos para recoger la información.....	41
Técnicas de procesamiento de análisis de la información	42
Fiabilidad de la investigación.....	42
Principios bioéticos de la investigación	43
MOMENTO IV. ANÁLISIS COMPRENSIVO-INTERPRETATIVO.....	46
Análisis e interpretación de la Inteligencia Espiritual en el docente universitario	46
Proceso de análisis e interpretación de los aspectos ontológicos.....	48
Proceso de análisis e interpretación de los aspectos epistemológicos	54
Proceso de análisis e interpretación de los aspectos teleológicos	63
Proceso de interpretación y análisis de los aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario.	74
Proceso de interpretación y análisis de la inteligencia espiritual en el docente universitario como espacio trascendente en la autorrealización del ser.....	80
La Espiritualidad como Pilar en la Autorrealización Docente.....	85
La Inteligencia Espiritual como Camino hacia la Trascendencia del docente universitario.	86
Construcción del corpus epistémico de la inteligencia espiritual en el docente universitario.	87
Categorías emergentes de la inteligencia espiritual en la Formación del Docente universitario.	89
MOMENTO V. RESULTADOS Y CONCLUSIONES.....	94
Resultados de la Construcción del Corpus Epistémico sobre la Inteligencia Espiritual en el Docente Universitario.....	94
Conclusiones de la Construcción del Corpus Epistémico sobre la Inteligencia Espiritual en el Docente Universitario	95

Corpus Epistémico sobre la Inteligencia Espiritual en el Docente Universitario Venezolano: Un Espacio Trascendente hacia la Autorrealización del Ser	98
Referencias bibliográficas.....	104

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Resumen de procesamiento de la información.....	47
Cuadro 2. Matriz de análisis Ontológico de la inteligencia espiritual en el docente universitario desde las declaraciones significativas.....	46
Cuadro 3. Matriz de análisis de aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.	55
Cuadro 4. Matriz de análisis de aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.	64
Cuadro 5. Matriz de análisis de aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario.	75
Cuadro 6. Matriz de análisis de las Categorías de la inteligencia espiritual como espacio trascendente en la autorrealización del ser.....	83
Cuadro 7. Matriz de análisis de las Categorías emergentes del Corpus epistémico de la inteligencia espiritual del docente universitario.....	90
Cuadro 8. Resumen de consistencia en el proceso investigativo.	98

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Representación gráfica de aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.	48
Figura 2. Aspectos ontológico desvelados en el proceso de análisis e interpretación.	53
Figura 3. Representación gráfica de los aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.....	55
Figura 4. Aspectos epistemológicos desvelados en el proceso de análisis e interpretación	61
Figura 5. Representación gráfica de los aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.....	63
Figura 6. Aspectos teleológicos desvelados en el proceso de análisis e interpretación	71
Figura 7. Red semántica representacional de los aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario.....	74
Figura 8. Red semántica representacional de la categorización de la inteligencia espiritual en el docente universitario.....	82
Figura 9. Eneagrama de la Inteligencia Espiritual en el Docente Universitario.....	101



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO
VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA
AUTORREALIZACIÓN DEL SER

Autor: Hermes Francisco Guerra Seijas

Tutor: Dr. (Ed) Orlando Cáceres Torres

Fecha: marzo, 2025

Resumen

El propósito del estudio es analizar la necesidad de ser resiliente ante crisis psicosociales y económicas, que impacta la calidad de vida docente, generando estrés, desmotivación y deserción. Su relevancia radica en explorar cómo la inteligencia espiritual, entendida como capacidad innata para buscar sentido y trascendencia, puede fortalecer la resiliencia, las competencias académicas y el bienestar integral del docente. Su objetivo general es generar un corpus epistémico de la inteligencia espiritual en el docente universitario venezolano, analizando su rol como espacio trascendente hacia la autorrealización del ser. Se utilizaron bases teorías como la Pirámide de Maslow (1943) sobre motivación y autorrealización, la teoría triárquica de Sternberg (1985), las inteligencias múltiples de Gardner (1983) y el constructor de inteligencia espiritual de Zohar y Marshall (2001). Se adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, aplicando el método fenomenológico-hermenéutico de Van Manen (1990). Se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, cuyos datos se analizaron con ATLAS.ti mediante codificación inductiva y redes semánticas. Los resultados evidenciaron que la inteligencia espiritual potencia la resiliencia ante adversidades, fomenta la coherencia ética en la práctica docente y contribuye a una educación empática y transformadora. Sin embargo, se identificó una carencia en la formación docente respecto a esta dimensión, limitando su integración en la praxis educativa. Las conclusiones destacan la necesidad de implementar estrategias andragógicas, como círculos de reflexión, mindfulness y estudios de caso éticos, para desarrollar la inteligencia espiritual, promoviendo la autorrealización docente y una educación holística.

Palabras clave: Inteligencia espiritual, docente universitario, autorrealización, andragogía.

Línea de Investigación: Psicoeducativa.

Tema: Calidad de vida y salud emocional.

Subtema: Calidad de vida del docente facilitador.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



SPIRITUAL INTELLIGENCE IN VENEZUELAN UNIVERSITY
TEACHERS: A TRANSCENDENT SPACE TOWARDS THE SELF-
REALIZATION OF THE BEING

Author: Hermes Francisco Guerra Seijas

Tutor: Dr. (Ed) Orlando Cáceres Torres

Date: marzo, 2025

ABSTRACT

The purpose of this study is to analyze the need for resilience in the face of psychosocial and economic crises, which impact teachers' quality of life, generating stress, demotivation, and attrition. Its relevance lies in exploring how spiritual intelligence, understood as an innate capacity to seek meaning and transcendence, can strengthen teachers' resilience, academic competencies, and overall well-being. Its overall objective is to generate an epistemic corpus of spiritual intelligence in Venezuelan university teachers, analyzing its role as a transcendent space for self-realization. Theoretical bases used included Maslow's (1943) Pyramid on motivation and self-realization, Sternberg's (1985) Triarchic Theory, Gardner's (1983) Multiple Intelligences, and Zohar and Marshall's (2001) Construct of Spiritual Intelligence. A qualitative approach was adopted under the interpretive paradigm, applying Van Manen's (1990) phenomenological-hermeneutic method. Semi-structured interviews were conducted with five professors from the Faculty of Education Sciences at the University of Carabobo, whose data were analyzed using ATLAS.ti using inductive coding and semantic networks. The results showed that spiritual intelligence enhances resilience in the face of adversity, fosters ethical coherence in teaching practice, and contributes to empathic and transformative education. However, a gap was identified in teacher training regarding this dimension, limiting its integration into educational practice. The conclusions highlight the need to implement andragogical strategies, such as reflection circles, mindfulness, and ethical case studies, to develop spiritual intelligence, promoting teacher self-realization and holistic education.

Keywords: Spiritual intelligence, university professor, self-realization, andragogy.

Research Line: Psychoeducational.

Topic: Quality of life and emotional health.

Subtheme: Quality of life of the teaching facilitator

INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo está signado por aspectos complejos que obligan a la búsqueda creativa e innovadora de elementos que vinculen la educación y el bienestar del docente. La globalización, los avances acelerados de la tecnología, así como el despertar de la conciencia del individuo para adaptarse de manera flexible a la nueva interacción social y espiritual, que corresponden a algunas de las características de la actitud resignificada de la nueva cosmovisión del ser humano.

En virtud de estos cambios de nuevas realidades sociales, los gobiernos han sumado esfuerzos para mantener sus políticas educacionales. Uno de ellos es la relevancia que se le ha dado en el ámbito de la educación superior al docente universitario como generador de conocimientos. En este sentido, Martínez (2011) señala que "los Países en Desarrollo sólo lo alcanzarán con una calificada y competente preparación de sus profesionales" (p. 10). Lo que evidencia, que, ante las transformaciones sociales contemporáneas, los gobiernos han reforzado sus políticas educativas, destacando el papel del docente universitario como generador de conocimientos esenciales para el progreso de la educación superior.

Sin embargo, la reciente pandemia del Covid-19, a través del confinamiento global, provocó cambios profundos en la forma de ser, del quehacer, de transmitir el conocimiento, de las relaciones interpersonales y relaciones intrapersonales de los docentes en todos sus niveles, y con más énfasis en el ámbito universitario. Adicional, la crisis institucional, política, social y económica venezolana, que se manifiesta en la realidad a través de factores como hiperinflación, salario mínimo del docente muy por debajo de la cesta básica alimentaria, crecimiento desmedido de la economía informal, disminución en los beneficios socioeconómicos del profesional de la educación, conlleva a un deterioro de la calidad de vida del docente.

Todo lo anterior, induce al incremento de problemas relacionados al estrés, ansiedad, depresión, sensación de abandono entre otros, heredados de dicha pandemia por el Covid-19. Todo esto, produjo un impacto desfavorable en el docente, que para los que se quedaron tuvieron que diversificar sus ingresos y otros, simplemente desertaron de los espacios académicos para emigrar a otros países y otros a desarrollar emprendimientos en la economía informal, para subsistir en la crisis.

Ante el panorama anteriormente planteado, la docencia universitaria reclama nuevas formas de pensar, de sentir, de ser y hacer. Una forma de conllevar las situaciones conflictivas de la cotidianidad, del trabajo y la familia es mediante la búsqueda de lo trascendente, siendo la inteligencia espiritual un aspecto de gran significación en el nuevo milenio, ya que los sistemas de creencias, percepciones y estereotipos de la nueva era, enuncian cambios profundos de la humanidad que los conduce a una exigencia mayor de trascendencia y una consciencia más amplia de su potencial creador.

En la actualidad, el estudio de la inteligencia es de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que de acuerdo a Román y Díez (1998) uno de los fines de la educación es el desarrollo intelectual y espiritual del ser. Esto permite reflexionar en cuanto a la concepción conductista determinista de la docencia en el ámbito universitario, la cual normalmente es enfocada solo al desarrollo de la eficiencia organizacional educativa (Zohar y Marshall, 2001).

Lo anteriormente planteado, se fundamenta en la visión teórica de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1994) quien propone siete inteligencias, que identifica como potencial psicobiológico innato y por tanto heredado que actúan de manera interdependiente y nunca de manera aislada. Entre ellas están: Inteligencia musical, Cinético corporal, lógico matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Sin embargo, H. Gardner, deja abierta la posibilidad de que otros investigadores continúen con los estudios de lo que él llamó “inteligencia existencial” como novena inteligencia.

Danah Zohar e Ian Marshall (2001) toman esta advertencia dándole concreción a lo que determinaron como “inteligencia espiritual”, quienes además afirman que existen infinitas inteligencias y que dichas inteligencias múltiples de Gardner (*ob. cit.*) son derivaciones de las básicas: Inteligencia racional (IC) y la inteligencia emocional (IE).

En referencia a la inteligencia espiritual, y a lo largo de los estudios de estos investigadores, finalmente Zohar y Marshall (*ob. cit.*) logran conceptualizar este constructo como capacidad interna e innata del cerebro y la psique humana que extrae sus recursos más profundos. Lo que para el presente proyecto contribuye al desarrollo de uno de los ejes temáticos del estudio, cuya investigación se titula: “Inteligencia espiritual en el docente universitario venezolano. Un espacio trascendente hacia la autorrealización del ser”.

Cabe destacar que, la inteligencia espiritual será estudiada desde sus fundamentos ontológicos, epistemológicos y teleológicos en los docentes universitarios sin hacer acepciones de creencias, sistemas religiosos o formas habituales de espiritualidad a los cuales puedan pertenecer estos profesionales en ejercicio. Así mismo, el docente universitario es un profesional con multiplicidad de creencias, hábitos, costumbres y esquemas culturales, lo cual puede resultar enriquecedor a la investigación, pues se busca la esencia de su inteligencia espiritual.

En este sentido el trabajo está estructurado de la siguiente manera: se divide en cuatro momentos, donde el Capítulo I, corresponde a la situación problemática, propósitos generales y específicos e importancia de la investigación. El Capítulo II, contiene el entramado teórico referencial, en cuanto a los antecedentes de la investigación, referentes teóricos, referentes conceptuales y referentes legales. Por último, el Capítulo III, consta de el “recorrido metodológico” donde se describen: Paradigma, enfoque, método, escenario, informantes clave, técnicas e instrumentos para la recolección de la información y técnicas de análisis de la información.

MOMENTO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Descripción de la situación problemática

La postmodernidad a lo largo de su aparición ha implicado transformaciones que han cambiado el modo de comportarse la ciencia, la comunicación, la filosofía, la educación, y muchas otras áreas del conocimiento y el hacer humano a partir del siglo XXI. Es decir, el hombre busca relacionarse en sociedad de acuerdo a sus intereses, lo que evidencia la necesidad de desarrollar en las personas capacidades intelectuales individuales, sociales y espirituales, necesarias para afrontar las demandas propias de una realidad sometida a permanentes cambios. Por lo que, la enseñanza, el aprendizaje, memoria, la lectura son aspectos cuya práctica está sustentada todavía en teorías educativas acerca del modo como se gestan, desarrollan y potencian en la estructura cognitiva del ser humano.

Es importante destacar que, a partir del renacimiento (siglos XV y XVI) se cristaliza el dualismo entre ciencia y vida, lo cual representa dos caminos diferentes. Con la Revolución Francesa (1789-1799) y la Revolución Industrial (1760-1840) se impone la hegemonía de la razón, que corresponde al racionalismo cartesiano, así como la división entre lo intelectual y lo manual. La nueva visión contemporánea de inteligencia del siglo XX, se ha revalorizado en el campo de la educación, así como en las teorías de la enseñanza y aprendizaje, sin embargo, aún prevalece una conceptualización un poco descontextualizada racional-intelectual, la cual refiere exclusivamente a lo objetivable y cuantificable que se separa de todo sentimiento, estableciendo jerarquías entre los diversos conocimientos, míticos, filosóficos y científicos.

En efecto, eventos como el nacimiento de la psicología como disciplina científica, los estudios sobre la inteligencia por el francés Alfred Binet (1857-1911)

quien desarrolla la escala para medir la inteligencia intelectual o cociente intelectual de cada persona, los descubrimientos de Iván Pávlov (1897-1900) que derivan en el conductismo fundamentado en los programas y actividades de estimulación, son evidencias de dicha visión contemporánea.

Por su parte, el francés psicólogo y epistemólogo, Jean Piaget (1999) representa un punto de inflexión en la psicología cognitiva, quien tenía como propósito explicar los mecanismos de funcionamiento y construcción de la inteligencia más que una simple medición. Propósito que introduce nuevas formas conceptuales y de interpretar, que se enfrentan al conductismo. Por otro lado, los aportes a la inteligencia del ruso Lev Vygotsky (1995) fueron el concepto de andamiaje o zona de desarrollo próximo, que refería a la distancia entre el nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo posible del alumno.

Así mismo, Vygotsky (ob. cit.) señala que la capacidad intelectual o inteligencia es un producto histórico cultural, que puede modificarse a través de la actividad, y en particular por la actividad mediada por el lenguaje. Este señalamiento plantea un desafío permanente, que nos invita a ser gestores de nuestra propia historia, promoviendo la sensibilización del ser humano a través del proceso de socialización que se vive en la universidad, como eje fundamental de la función educativa.

Siguiendo esta línea de pensamiento, para finales del siglo XX el psicólogo estadounidense de la universidad de Harvard, Howard Gardner (1995), después de muchos años de investigación sobre el cerebro humano, cuestiona la asociación exclusiva de la inteligencia con el razonamiento lógico, expandiéndose hacia otros campos del comportamiento humano, presenta su teoría pluridisciplinar de las inteligencias múltiples, quien desarrolla, en principio siete inteligencias entre ellas: la inteligencia lingüística, lógico matemática, intrapersonal, interpersonal, cinético corporal, musical, espacial. Esto le lleva a concluir que todos los seres humanos

poseen las siete inteligencias y son susceptibles de ser desarrolladas de acuerdo a un nivel adecuado de competencias (Gardner, ob. cit.).

Tiempo después, H. Gardner (1999), quien, en contraposición a la teoría general de la inteligencia propuesta por Charles Spearman (1927), destaca que el ser humano no depende de una sola inteligencia para resolución de todos los problemas humanos, en consecuencia, Gardner termina señalando dos inteligencias más como la naturalista y otra inteligencia que no pudo definir, la cual la denominó “inteligencia existencial”. Por tanto, basándose en los estudios de H. Gardner (ob. cit.), Zohar y Marshall (ob. cit.), presentan su propuesta sobre la “Inteligencia Espiritual” quienes la definen como “capacidad interna e innata del cerebro y la psique humana que extrae sus recursos más profundos” (p. 24). Así mismo, Teijero (2016) destaca que esta inteligencia espiritual es la suprema de todas las inteligencias.

En este mismo orden de ideas, el filósofo, teólogo y pedagogo Francesc Torralba (2010) propone la inteligencia espiritual desde un enfoque filosófico existencialista, definiéndola como “Capacidad para formular interrogantes existenciales y experimentar vivencias que trascienden el nivel sensorial” (p. 21). Según este autor, manifiesta que el ser humano es capaz de potenciar aspectos relacionados a la existencia por medio de la aprehensión de la inteligencia espiritual y el desarrollo de sus potenciadores como: La búsqueda del sentido, capacidad de distanciamiento, autotranscendencia, capacidad admirativa, autoconocimiento, facultad de valorar, sentido del misterio, búsqueda de una sabiduría, sentido de pertenencia al todo, poder de lo simbólico, la llamada interior y la elaboración de ideales de vida.

Existen cantidad de autores que destacaron la importancia de la inteligencia espiritual, tales como Robert Cloninger (1994), Robert Emmons (1999), Tony Buzan (2001), Katheen Noble (2000/2001), Frances Vaughan (2002), David B. King (2007) y Singh G (2008). Quienes abordaron la temática desde diferentes enfoques, sin embargo, determinaron un punto en común en cuanto a las investigaciones, que fue la idea de que la espiritualidad capacita al ser humano para la búsqueda del sentido de la

vida, la trascendencia, autorrealización y finalmente lograr superar las dificultades a través del desarrollo de las habilidades interpersonales e intrapersonales con nexos sociales más profundos y duraderos.

Es importante destacar que, la espiritualidad no debe confundirse con la conciencia religiosa. Aun cuando la espiritualidad permite ese espacio de deliberación consigo mismo, no se enmarca en un dogma religioso específico, mientras que la conciencia religiosa, que también permite el encuentro consigo mismo, es la elevación del ser, pero con la mirada centrada en la divinidad suprema. En este sentido, para efecto de esta investigación, se deslinda la espiritualidad de la tradicional vivencia religiosa, tomando en consideración que este valor espiritual en el ser humano ha sido desligado de dichas tradiciones religiosas por gran cantidad de pensadores contemporáneos, dando paso a un nuevo paradigma en una sociedad sumergida significativamente en el materialismo y el consumismo.

En este hilo discursivo, Ferry (2010) señala que la espiritualidad es de un orden que proviene de la filosofía como la vida del espíritu, cuyo orden no debe ser confundido con lo religioso ya que trasciende la moral. De igual manera Comte-Sponville (2006); se suma a esta idea la necesidad de buscar una espiritualidad libre de dogmas. En este sentido, la inteligencia espiritual como constructo crítico reflexivo, no debe asociarse *a priori* a la conciencia religiosa, ya que de lo que se trata es ser capaz, fuera de un marco dogmático, de construir una nueva mentalidad orientada a lo esencial que se adapte más hacia la autorrealización del ser. En este sentido, Torralba (2010) señala que partiendo de la condición humana el ser humano está dotado de esta inteligencia por medio de la cual puede experimentar la experiencia religiosa, sin embargo, la inteligencia espiritual corresponde a una visión antropológica y no a actos de fe.

En el ámbito educativo, la inteligencia espiritual es un constructo de estudio reciente. Por lo que, es importante enfatizar que, partiendo de las investigaciones de distintos autores contemporáneos (Zohar y Marshall, 2001; Torralba, 2010; Teijero,

2016; Fishman, 2017 entre otros), existe en todo ser humano un área de su cerebro que se activa cada vez que experimentan experiencias de carácter espiritual trascendente. Por otra parte, las crisis centrales de nuestro tiempo, nos exige la necesidad de la búsqueda de sentido (Frankl, 2003). Por tanto, se puede conjeturar que la inteligencia espiritual, en el campo educativo, podría fungir como medio coadyuvante y complementario a la praxis docente en la construcción de sus más profundas aspiraciones, que le den sentido y propósito trascendente a una calidad de vida fundamentada en la autorrealización, como nivel superior motivacional (Maslow, 1943).

Es evidente entonces, que el docente tiene asignado la motivación en la diversidad de roles en su praxis educativa, como es la de transmisor de conocimientos, guía del aprendizaje, investigador y representante en el ámbito socioeducativo institucional. En este sentido, Tobón (2007) destaca, que el docente es mediador entre el estudiante y la cultura, debido a su nivel cultural, a la importancia que le atribuye al currículo en general y al conocimiento que transmite en particular. De acuerdo con ello, la motivación del profesional de la educación universitaria puede plantearse como un elemento clave en el proceso educativo, ya que, en el desarrollo de las relaciones interpersonales, en las instituciones educativas, imprime dinamismo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sobre la base del planteamiento anterior, Maslow (2017) destaca que la necesidad de autorrealización en el docente universitario viene a constituir un factor motivacional orientado a la actualización disciplinaria e interdisciplinaria. Es decir, el papel fundamental del docente en educación universitaria, actuaría como un agente dinamizador de las transformaciones sociales, culturales, ecológicas y espirituales, impulsor de una praxis educativa liberadora y gestor de las inquietudes y necesidades andragógicas de sus estudiantes. Cabe destacar, que un docente universitario con calidad de vida fundamentada en la autorrealización es un ser consciente de su realidad y su trascendencia, quien manifiesta tal comportamiento en conductas propositivas coadyuvantes de un desempeño efectivo en el logro de una praxis

educativa, creativa, transformadora y volcada hacia la paz, y el amor a toda forma de vida existencial. Lo anteriormente planteado, es fundamentado por Le Boterf (2001) quien señala que:

Se requiere de propuestas docentes innovadoras en las instituciones de educación superior capaces de integrar de forma eficaz la teoría y la práctica. Por consiguiente, resulta evidente que un educador desconectado de la realidad poco puede aportar a las iniciativas y reformas del ámbito educativo, necesarias para la capacitación de la población en función de los cambios sociales, políticos y económicos que se precisan para el desarrollo nacional (...) Una sociedad innovadora prepara a su población no sólo para aceptar el cambio y adaptarse al mismo, sino también para controlarlo e influir en él. La educación enriquece las culturas, crea entendimiento mutuo y sustenta a las sociedades pacíficas (p. 17)

Con referencia a lo citado, la UNESCO plantea que el progreso nacional está supeditado en gran medida a la calidad de la educación y por ende del ser y hacer de los educadores. Esto implica que el docente debe centrar su atención en la transmisión de conocimientos con significado y propósito, a fin de transferir habilidades en la formación integral del futuro profesional en formación. Es decir, en el proceso educativo actual la función del educador no puede reducirse a la simple transmisión de información, sino que el docente debe convertirse en organizador y mediador del encuentro del estudiante con el conocimiento.

Según lo planteado, Tobón (2010) señala que, dentro de los desafíos del docente en el milenio, se encuentra el respeto a la autonomía personal que permita vivenciar y practicar el aprendizaje. Cabe resaltar que, desde la perspectiva humanística, el docente debe estar lo suficientemente motivado para crear las condiciones humanas necesarias en el proceso educativo, de manera que el estudiante se apropie de los conocimientos y desarrolle responsablemente habilidades creativas, innovadoras y trascendentes.

En relación a lo anterior, el profesor debe considerar su formación desde las competencias, como categoría del docente universitario en su praxis educativa, para promover la proyección, de los futuros profesionales, hacia la autorrealización. Esta perspectiva de competencias, de acuerdo con Tobón (2010), debe enmarcarse en el enfoque socioformativo el cual lo define como:

Un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de personas integrales, integrales y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación-cultural artística y la actuación profesional-empresarial (...) en los cuales viven las personas, implementando actividades formativas con sentido. (p. 31)

Como se observa en la cita anterior, este enfoque de competencias parte del énfasis del cambio de perspectiva del docente universitario en cuanto a la transformación de la educación a través de la mutabilidad de sus propios paradigmas educativos, desde una visión del ser humano como, ser integral. Todo esto permite a dicho docente, la formación humana de profesionales autorrealizados. Considerando que, desde la aplicación del conocimiento, experiencias y vivencias del docente, se genere suficiencia del futuro profesional en diversos contextos, fundamentada en un “proyecto ético de vida” (Tobón, 2010).

En este orden de ideas, Imbernón (2017) destaca que se reconoce al docente como orientador que conduce al estudiante por el camino del saber, sin arbitrariedades, pero con la firme convicción que emana de su experiencia y, la influencia sobre sus estudiantes, que le permite desarrollar relaciones afectivas basadas en valores como el respeto mutuo, la solidaridad y comprensión. Es decir, el ser y hacer docente eficiente y exitoso, desde una postura humanista de la educación, debe no sólo ser conocedor de la ciencia, sino también de los contenidos teóricos y metodológicos que le capaciten para diseñar un proceso de enseñanza y aprendizaje

potenciador del desarrollo de la personalidad del estudiante. Por tanto, no es solo dar clase, sino trascender en su ser, su sentir y quehacer profesional.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, estas competencias del docente, constituyen según Sánchez, Martínez y Torres (2023), un gran desafío cognitivo, afectivo, conductual y organizacional que necesariamente requiere reflexión y esfuerzo por parte del docente. Si adicional, se agrega el desarrollo de competencias que permitan afrontar los nuevos retos de una sociedad contemporánea compleja, esto daría mayor relevancia al rol del docente en la educación como uno de los más complejos en la historia.

Sin embargo, el factor motivacional, la búsqueda de la calidad de vida fundamentada en la autorrealización, constituye un aspecto esencial de la docencia universitaria. De acuerdo con Woolfolk (2010), la docencia es estimuladora, produce satisfacción personal y es coadyuvante a la herencia que cada individuo aporta a la sociedad en la que interactúa. Por lo que, según se ha citado, entonces la autorrealización de orden a la inteligencia espiritual en el docente es necesaria para crear un ambiente de aprendizaje trascendente en las universidades.

No obstante, en el contexto de la educación universitaria, la realidad empírica que se observa, es diferente en torno al ser y hacer del docente, además de los paradigmas humanistas contemporáneos de la educación, entre los que destacan los postulados de A. Maslow (1943), C. Rogers (1961), P. Freire (1993), quienes partiendo de contextos socio geográficos opuestos, coincidieron en que cuando los docentes tienen una buena calidad de vida y alcanzan un nivel de autorrealización que trasciende sus propias necesidades, son más eficaces en su labor educativa. Esto, a su vez, facilita la creación de procesos de enseñanza y aprendizaje que son constructivos y beneficiosos para los estudiantes y la comunidad educativa en general. En este sentido, El Instituto de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC) de la Unesco (2017) señala que:

Los educadores y más aún, los formadores de formadores, tengan un papel vital en el contexto social. Lo que conlleva a afianzar al docente universitario como ser social, visto desde una visión integral que lo oriente a comprender y comprometerse con los sucesos locales, nacionales y globales, lo que involucra el desarrollo de una conciencia analítica-crítica e innovadora (p. 226).

Por otro lado, El IESALC de la Unesco (ob. cit.), a través de una investigación relacionada con el tema, el 85% de los docentes se orientan hacia una transformación universitaria que les garantice calidad de vida, por lo que manifiestan una necesidad de formación en el ámbito de desarrollo humano y social que los conduzca hacia una autorrealización plena de su ser existencial.

El docente universitario está sometido a una constante crisis psicosocial, política y económica que pudiera provocar un vacío existencial potencialmente permanente, el cual repercute en su desempeño como formador de formadores. De acuerdo con Viktor Frankl (2003, p. 85), el vacío existencial corresponde a una frustración existencial que se manifiesta en el aburrimiento y conlleva a “la pérdida del sentido de la vida”. En el contexto educativo, los docentes universitarios presentan síntomas de vacío existencial que según Frankl (ob. cit.) es de carácter patógena por lo que causa enfermedades psíquicas como el *burn-out*, distimia, alienación social, asumen menos desafíos, ausencia de valor por la situación de aprendizaje, la falta de sentido de pertenencia y la falta de orientación a valores.

Lo anteriormente señalado, convierte en un ser biopsicosocial emocional aburrido, pasivo y vulnerable ante la ausencia de recursos para cumplir sus necesidades particulares, personales y profesionales, inhabilitándose para proyectarse hacia la autorrealización. En relación a este último, Frankl (ob. cit., p. 83) afirma que “el hombre sólo es capaz de autorrealizarse en la medida en que cumple un sentido”.

El docente universitario como unidad de análisis en la presente investigación es un factor clave para la búsqueda de respuesta del planteamiento en referencia a la

brecha gnoseológica del docente universitario real y el docente universitario autorrealizado, con competencias, características intelectuales, espirituales, motivacionales y calidad de vida capaz de asumir las exigencias de una nueva visión socioeducativa centrado en formar profesionales proyectados hacia la autorrealización.

Interrogantes de la investigación

De acuerdo a los razonamientos que se han venido planteando, surge la formulación de los interrogantes del estudio:

1. ¿Cuáles son los aspectos ontológicos, epistemológicos y teleológicos de la inteligencia espiritual?
2. ¿De qué forma la inteligencia espiritual potencia las competencias, motivaciones y calidad de vida del docente universitario?
3. ¿Cómo se puede lograr la autorrealización trascendente del ser a través de la inteligencia espiritual en el docente universitario?

A efectos de este estudio y ante la situación anteriormente planteada, el propósito de la investigación es Generar un corpus epistémico de la inteligencia espiritual en el docente universitario como un espacio trascendente para la autorrealización del ser. Cuyo estudio, se aborda desde los diferentes aspectos epistemológicos, ontológicos y teleológicos de las temáticas planeadas, con el objeto de comprender e interpretar la realidad desde las subjetividades más profundas, a través de las verbalizaciones de la experiencia y vivencia, de los docentes universitarios en el ámbito de la Educación Superior Universitaria.

Propósitos de la investigación

Propósito general

Generar un corpus epistémico de la inteligencia espiritual en el docente universitario como un espacio trascendente hacia la autorrealización del ser. Caso Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Propósitos específicos

- Identificar los aspectos ontológicos, epistemológicos y teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
- Distinguir los aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario en cuanto al desarrollo de sus competencias académicas, motivación al logro, calidad de vida y bienestar integral.
- Interpretar el fenómeno de la inteligencia espiritual en el docente universitario como espacio trascendente en la autorrealización del ser.

Importancia de la Investigación

Esta investigación es importante por cuanto busca que los docentes universitarios promuevan el desarrollo de la inteligencia espiritual en sus estudiantes para el dominio propio de la vida interior, como esencia fundamental y trascendente del aprendizaje para que la vida tenga sentido y sea benéfica más allá de la academia, y que a su vez ayude en la transformación de la sociedad desde una moral ética y axiológica humanista, vitalista y existencialista.

Desde una relevancia metodológica la investigación plantea desde una perspectiva fenomenológica hermenéutica la inteligencia espiritual en el docente universitario y su praxis profesional destinada a formar la nueva generación de educadores, donde es inherente el desarrollo de competencias críticas-reflexivas, sociales e investigativas.

De igual forma, la inteligencia espiritual puede generar y contribuir a una mejor calidad de vida y bienestar integral como clave para la salud mental en todo el contexto universitario, muy apremiante en nuestros tiempos signados por las crisis, los conflictos, la incertidumbre y la desesperanza en el docente universitario venezolano. Todo esto con el fin de promover y dinamizar la docencia en educación superior universitaria en los procesos de orientación/aprendizaje de los participantes en los programas académicos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Este estudio presenta una importancia científica, ya que puede servir de referencia, a otras investigaciones en las temáticas planteadas. La inteligencia espiritual y la docencia universitaria, temas explorados en la presente investigación, representan heurísticos en el aporte al acervo teórico epistemológico de las Ciencias de la Educación.

Finalmente, la presente investigación se circunscribe en la línea de investigación: Psicoeducativa. Calidad de vida y salud emocional, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Dirección de postgrado, Programa de Maestría en Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo.

MOMENTO II

ENTRAMADO TEÓRICO REFERENCIAL

Balestrini (2002, p. 91), destaca que esta Fase Teórica “...muestra la voluntad del investigador, de analizar la realidad objeto de estudio de acuerdo a una explicación pautada por los conceptos, categorías y el sistema preposicional, atendiendo a un determinado paradigma teórico”. En función de lo expresado por la autora anteriormente citada, a continuación, se presentan los antecedentes, referentes teóricos, referentes conceptuales y referentes legales del proyecto de investigación titulado: “inteligencia espiritual en el docente universitario: un espacio trascendente hacia la autorrealización del ser” en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Antecedentes de la investigación

En primera instancia tenemos a Botero M. et al. (2025), quien desarrolló una investigación titulada “Aportes de la inteligencia espiritual a la educación para la paz en Colombia” en la Universidad Santo Tomás y la Corporación Universitaria Iberoamericana, presenta una perspectiva clave sobre el papel de la inteligencia espiritual en la educación y su contribución a la construcción de una cultura de paz en contextos de conflicto.

El objetivo general de la investigación radica en examinar el impacto de la inteligencia espiritual en la educación para la paz, articulando conceptos fundamentales sobre el desarrollo humano y las estructuras pedagógicas que propician una transformación social basada en la espiritualidad. Para ello, los autores adoptan un enfoque cualitativo con una perspectiva hermenéutica, lo que permite interpretar la interacción entre la educación y la formación espiritual, a partir de un análisis documental exhaustivo de teorías contemporáneas y políticas educativas relacionadas con la paz.

En cuanto a los resultados, se evidencia una relación directa entre la formación espiritual y los comportamientos que favorecen la construcción de una sociedad pacífica. Se enfatiza el papel fundamental de la escuela como escenario de desarrollo de la inteligencia espiritual, donde los procesos educativos no solo buscan la adquisición de conocimientos, sino que promueven valores de introspección, reconocimiento del ser y compromiso social. Las conclusiones resaltan que una formación basada en la inteligencia espiritual contribuye significativamente a la consolidación de un marco educativo orientado al reconocimiento de la dignidad humana y la resolución pacífica de conflictos.

Este estudio aporta valiosos referentes teóricos y metodológicos para la comprensión del impacto de la inteligencia espiritual en la docencia universitaria venezolana. Su enfoque sobre la trascendencia del ser y la autorrealización refuerza la premisa de que la formación espiritual no solo potencia la calidad del proceso educativo, sino que también genera un espacio de transformación personal y colectiva. Con ello, se abre una perspectiva sólida para analizar cómo la educación basada en la inteligencia espiritual puede configurar una enseñanza humanista y trascendental en el contexto universitario de Venezuela. Este análisis resulta altamente pertinente como antecedente para la presente investigación “Inteligencia espiritual en el docente universitario venezolano: un espacio trascendente hacia la autorrealización del ser”, al aportar marcos teóricos y metodológicos sobre la formación espiritual en el ámbito educativo.

Otra investigación es la de Castillo, S. (2021) que en su trabajo de Maestría en Educación en la Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú titulado: Inteligencia espiritual y resiliencia en los estudiantes de una universidad privada, planteó como objetivo general, determinar la relación existente entre inteligencia espiritual y resiliencia en los estudiantes de una universidad privada. La investigación desarrolló un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional, de corte transversal. Se utilizó como instrumento el cuestionario Inventario de Autoinforme de Inteligencia Espiritual (SISRI-24) elaborado por King (2008),

validado por King y DeCicco (2009) y la Escala de Resiliencia (ER), elaborada por Wagnild y Young, (1993), adaptada al Perú por Novella (2002); aplicándose dichos cuestionarios a los estudiantes de la institución de estudios superiores, haciendo un total de 70 encuestados.

La prueba de hipótesis da resultados estadísticos que demuestran que la correlación entre inteligencia espiritual y resiliencia ($r_s=0.033$); es directa y baja y su significancia ($\text{sig}=0.789$) es mayor a la establecida ($p>0.05$), por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre la inteligencia espiritual y la resiliencia. En las hipótesis específicas la correlación tampoco es significativa siendo el valor: pensamiento crítico existencial y resiliencia $r_s=0,092$; producción del significado personal y resiliencia $r_s=0,178$; conciencia trascendental y resiliencia $r_s=0,112$; y expansión de estados de conciencia y resiliencia $r_s=0,053$.

También se destaca una investigación realizada por Martín-Sánchez, A., Rodríguez-Zafra, M. y Cenicerós-Estévez, J. C. (2020). Titulada: “Definición y Competencias de la Inteligencia Espiritual. Estudio Cualitativo”. Esta investigación tuvo como objeto definir el concepto de Inteligencia Espiritual (IES) y sus competencias mediante la revisión sistemática de la literatura existente y el análisis cualitativo de entrevistas semiestructuradas realizadas a informantes destacados de distintas religiones y corrientes espirituales.

La metodología consiste en un diseño documental, con enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y método hermenéutico. La muestra estuvo formada por 22 adultos de distintas religiones y corrientes espirituales pertenecientes en su mayoría a la Asociación para el Diálogo Interreligioso de Madrid (ADIM). Las edades de los entrevistados están comprendidas entre los 30 y los 76 años; la edad media fue de 51 años. La selección de los informantes se realizó atendiendo a criterios de experiencia, posición, responsabilidad, información, capacidad de comunicación, disponibilidad y predisposición a la entrevista. Se utilizó la entrevista semiestructurada y para el

análisis, el método de Análisis del Contenido, definido por Krippendorff (1990). Para el análisis de los datos se utilizó el software ATLAS Ti.

Los resultados ponen de manifiesto la alta confluencia de los datos recogidos y permiten definir la IES y determinar las competencias: consciencia, transcendencia, amor, perdón, libertad, dolor-sufrimiento, sentido, gratitud y efectos. Las conclusiones son importantes ya que estas competencias pueden servir de base para desarrollar un instrumento de medida de la IES.

Con relación al presente proyecto de investigación, el estudio anteriormente planteado, da comprensión, y refuerza la noción de “inteligencia espiritual” como heurístico en la búsqueda y generación de conocimiento. Esta afirmación es fundamentada en las apreciaciones del análisis epistemológico y metodológico utilizados en el proceso investigativo del trabajo anteriormente planteado sobre la categoría de análisis: Inteligencia espiritual, como categoría de análisis común en ambas investigaciones, y que finalmente aportará al proceso investigativo de esta propuesta de investigación.

En el contexto nacional venezolano, Maitin, M. (2021) desarrolla un estudio titulado “Estrategias de orientación educativa dinamizadas en la inteligencia espiritual y basadas en los valores del Colegio Integral El Ávila para favorecer el desarrollo de las competencias para el trabajo colaborativo, responsabilidad y pensamiento crítico”, desarrollado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en el marco del programa de Maestría en Orientación Educativa, explora la influencia de la inteligencia espiritual en la educación como un elemento clave para la formación integral de los estudiantes. El objetivo general del estudio es diseñar estrategias de orientación educativa fundamentadas en la inteligencia espiritual y en los valores institucionales, con el fin de fortalecer el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI, tales como el trabajo colaborativo, la responsabilidad y el pensamiento crítico.

En este estudio, la autora aplicó una metodología sustentada en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, utilizando la hermenéutica y el método etnográfico como herramientas metodológicas. La información fue recopilada a través de observación participante y entrevistas en profundidad, lo que permitió analizar la relación entre los valores institucionales y la inteligencia espiritual en el contexto educativo del Colegio Integral El Ávila.

Los resultados evidencian la relevancia de la difusión de los valores institucionales en la formación de los estudiantes, así como la fuerte correspondencia entre estos valores y el desarrollo de la inteligencia espiritual. Se destaca que la promoción de la inteligencia espiritual contribuye significativamente al crecimiento personal y social de los individuos, facilitando una educación integral basada en principios éticos y humanistas. Las conclusiones refuerzan la premisa de que la incorporación de la inteligencia espiritual en el ámbito educativo potencia el desarrollo de competencias clave para la vida, promoviendo un ambiente escolar más armonioso, colaborativo y enfocado en la autorrealización del ser.

Este estudio aporta valiosos antecedentes para la investigación “Inteligencia espiritual en el docente universitario venezolano: un espacio trascendente hacia la autorrealización del ser”, al proporcionar una base teórica y metodológica sobre la relación entre la educación y la inteligencia espiritual. Además, su enfoque en la formación docente como un pilar fundamental en la transmisión de valores y competencias esenciales para el desarrollo de los estudiantes, resulta crucial para comprender el impacto de la inteligencia espiritual en la práctica educativa universitaria en Venezuela. Gracias a estos aportes, es posible fortalecer el análisis sobre cómo la inteligencia espiritual puede convertirse en un elemento clave para la autorrealización del docente y la transformación del entorno académico.

Otro estudio relevante es el de Remaycuna, A. et al. (2024), titulado “Inteligencia espiritual como correlato de la felicidad: perspectivas de los estudiantes universitarios de Perú”, publicado en la Revista Venezolana de Gerencia de la

Universidad del Zulia, analiza la relación entre la inteligencia espiritual y la felicidad en estudiantes universitarios peruanos. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la inteligencia espiritual y la felicidad en estudiantes de universidades privadas del Perú. Para ello, se adoptó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, con una muestra de 600 estudiantes universitarios. Se aplicaron dos instrumentos: la escala de inteligencia espiritual y el cuestionario de felicidad, permitiendo evaluar la asociación entre ambas variables.

Los resultados revelaron que el 34.5% de los estudiantes necesita mejorar su inteligencia espiritual, mientras que el 35.5% presenta bajos niveles de felicidad. Se encontró una correlación significativa entre inteligencia espiritual y felicidad ($p = 0.000$), lo que sugiere que el desarrollo de la inteligencia espiritual puede contribuir a mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes. Además, se identificó que los estudiantes mayores de 25 años presentan una mayor capacidad de inteligencia espiritual en comparación con los más jóvenes.

Las conclusiones destacan la importancia de que las universidades implementen programas de bienestar y tutorías orientadas a fortalecer la inteligencia espiritual, con el fin de mejorar la felicidad y el equilibrio emocional de los estudiantes. Se enfatiza que la inteligencia espiritual no solo influye en la percepción de bienestar, sino que también puede ser un factor clave en la autorrealización personal.

Este estudio aporta referentes teóricos y metodológicos para la investigación sobre la inteligencia espiritual en docentes universitarios venezolanos. Su enfoque sobre la relación entre inteligencia espiritual y felicidad refuerza la premisa de que la formación espiritual puede ser un elemento esencial en la educación superior, promoviendo un espacio de trascendencia y desarrollo integral del ser. Con ello, se abre una perspectiva sólida para analizar cómo la educación basada en la inteligencia espiritual puede contribuir a la autorrealización del docente y a la transformación del entorno académico en Venezuela. Este trabajo resulta relevante como antecedente

para la presente investigación, ya que aporta evidencia empírica sobre el impacto de la inteligencia espiritual en el bienestar psicológico y la satisfacción con la vida.

Por último, el estudio de Madero, Y. (2024) titulado “Inteligencia espiritual para la formación integral del ser humano”, publicado en la revista *En Perspectiva*, aborda la relevancia de la inteligencia espiritual en la educación primaria, destacando su papel en la formación integral del ser humano. El objetivo general del estudio es reflexionar sobre la inteligencia espiritual en la educación primaria, enfatizando su impacto en la autoconciencia, la resiliencia, la empatía y la conexión social de los niños. La metodología se fundamentó en una investigación de revisión documental, utilizando la técnica del fichaje y la selección de artículos científicos y una tesis doctoral sobre la temática.

Los resultados evidencian que la inteligencia espiritual en la educación primaria contribuye a la formación integral del ser humano, ayudando a los estudiantes a comprender sus emociones, pensamientos y acciones. Se destaca que el desarrollo de la inteligencia espiritual proporciona un sentido de propósito en la vida, esencial para enfrentar situaciones desafiantes. Además, se resalta la importancia de la gestión emocional en la mejora de las relaciones interpersonales y la colaboración.

Las conclusiones subrayan que la integración de la inteligencia espiritual en la educación primaria favorece la autorregulación emocional y el reconocimiento de las emociones ajenas, promoviendo un ambiente escolar positivo y colaborativo. Asimismo, se plantea la necesidad de futuras investigaciones que profundicen en la integración de la inteligencia espiritual en la educación, explorando su impacto en el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades sociales desde una edad temprana.

Este trabajo resulta significativo como antecedente para la investigación “Inteligencia espiritual en el docente universitario venezolano: un espacio trascendente hacia la autorrealización del ser”, ya que proporciona un marco teórico sobre la relación entre la educación y el desarrollo espiritual. Su enfoque sobre la formación integral del ser humano refuerza la premisa de que la educación basada en

la inteligencia espiritual puede ser un elemento clave en la enseñanza universitaria, promoviendo un espacio de trascendencia y desarrollo personal.

De acuerdo con los antecedentes previos, se pudo extraer ciertos criterios de la investigación y la metodología para orientar la presente investigación, así como el conocimiento e indagación bibliográfica de las temáticas similares al presente estudio. Es importante destacar, que la categoría inteligencia espiritual en vinculación con el docente universitario son constructos que en Venezuela no han sido investigados a profundidad con el ímpetu suficiente para demostrar su trascendencia en el contexto universitario.

Sin embargo, existen evidencias importantes arrojadas en las investigaciones anteriores que demuestra su interés por buscar visiones emergentes de nuevo cuño que den respuestas a una docencia inteligentemente espiritual desde el humanismo y existencialismo como posicionamientos filosóficos y andragógicos de los nuevos tiempos, sobre todo en el ámbito de la educación superior universitaria.

Teorías de soporte de la investigación

Las bases teóricas constituyen el marco referencial inicial que orienta el desarrollo de una investigación cualitativa. Estas teorías no determinan de manera rígida los hallazgos, sino que proporcionan una base conceptual flexible que guía la comprensión del fenómeno de estudio. En este sentido, Lincoln y Guba (1985) señalan que “las teorías de soporte son aquellas que proporcionan una estructura conceptual inicial, pero que deben ser revisadas y ajustadas conforme se desarrolla la indagación” (p. 44). En otras palabras, los autores enfatizan que estas teorías sirven como un punto de partida en la investigación cualitativa, ofreciendo una base conceptual provisional. A continuación, se describen las teorías a utilizar en la investigación.

Teoría de la motivación humana de Abraham Maslow (1943)

El abordaje de este estudio se enmarca en el enfoque teórico del Humanismo. El enfoque humanista se fundamenta en la noción de que cada individuo es único y diferente, adicional, tienen su propia forma de interpretar el mundo, y los ayuda a ser más como ellos mismos, pues el objeto es ofrecer al participante lo necesario para que pueda explorar y comprender de una manera más completa los significados de su propia experiencia promoviendo el desarrollo de su personalidad autodirigida, en lugar de tratar de formarla de acuerdo a ciertos modos predeterminados. Abraham Maslow (1943), fundador y principal exponente de la psicología humanista, en su “teoría sobre la motivación humana”, propone una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se cubren las necesidades más fundamentales como las Fisiológicas, los seres humanos se motivan para cubrir necesidades y deseos mucho más elevados de Autorrealización (Maslow, 2017).

En este orden de ideas, estas necesidades se presentan en forma de pirámide denominada “Pirámide de Maslow”, donde en orden jerárquico desde la base se presentan necesidades fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento y autorrealización. En este sentido Maslow (1943), identifica las fases del proceso de aprendizaje: 1) La incompetencia inconsciente, el ser humano no sabe, pero no sabe que no sabe; 2) La competencia consciente, no sabe, pero es consciente que no sabe; 3) La competencia inconsciente, desarrolla las habilidades y las internaliza.

Cabe destacar que, en el campo de la presente investigación este enfoque teórico es de gran relevancia, ya que a través de este, el investigador es capaz de orientar su investigación a la determinación de una docencia universitaria que interioriza los procesos de dichas fases para lograr motivar y dirigir, en cualquiera de los ámbitos de implicación (psicoeducativo, social, cultural e institucional), la eficiencia educativa en los espacios académicos y los ambientes instruccionales para la orientación/ aprendizaje en los procesos educativos universitarios.

En concordancia con las categorías que despliega la temática “docente universitario”, se tratará en esta investigación algunas subcategorías que se despliegan de dichas categorías de análisis, las cuales se estudiarán desde la perspectiva de diversos autores o referentes. Dentro de las categorías de mayor interés para la presente investigación se presentan: Los factores motivacionales desde la teoría de H. Maslow (1943), la calidad de vida del docente, desde los modelos de calidad de vida laboral (Lares, 1998; Sirgy, 2001; An, Yom y Ruggiero, 2011, González, 2007) y las competencias del docente, desde el enfoque sociocognitivo de Román M. (1988). Todas estas categorías con sus subcategorías serán estudiadas, en el marco de su realidad teórica, desde lo ontológico y epistemológico de los diferentes referentes teóricos contemporáneos.

Teoría Triárquica de la inteligencia de Robert Sternberg (1985)

La inteligencia es fundamentalmente una cuestión de pensamiento y comportamiento adaptativo. La inteligencia que se utiliza con el propósito de la adaptación biológica (y otras formas de) al medio ambiente. En este sentido, Sternberg señala que, en biología, “adaptación” es un proceso por el cual una especie animal o vegetal se adapta a su entorno; es el resultado de la actuación de la selección natural sobre la variación hereditaria, por lo que llamó a este tipo de adaptación, adaptación estrecha. Por tanto, Sternberg (2021) presenta una visión de la inteligencia como adaptación biológica en un sentido estricto simplifica demasiado lo que es la inteligencia. Esta es la visión de la inteligencia como el cambio de uno mismo (adaptación) para encajar en el entorno. En este sentido, la “adaptación” puede y debe verse de manera amplia y no restringida.

Una visión amplia implicaría no solo cambiar uno mismo para encajar en el entorno (adaptación estrecha), sino también cambiar o modificar de algún modo el entorno para adaptarse a uno mismo (dar forma al entorno) y encontrar o crear nuevos entornos según sea necesario (seleccionar entornos). En sentido amplio, la adaptación implica de alguna manera hacer que el entorno funcione para uno, o bien encontrar un

nuevo entorno. La teoría Triárquica de la inteligencia de Sternberg (1985) se constituye en tres inteligencias como lo son: la inteligencia analítica o componencial, que es la capacidad para aprender con rapidez, desde una perspectiva puramente abstracta; la inteligencia creativa o experiencial, es la que te permite adaptarte a la sociedad a través del aporte creativo a la sociedad y; práctica o contextual que desarrolla la capacidad de desenvolverse en la sociedad.

De acuerdo a los planteamientos anteriores, la teoría Triárquica de la inteligencia coadyuvará en la búsqueda de la comprensión de la dimensión cognitiva del docente universitario, y como este se relaciona y se conecta con su propia realidad, lo que facilitará el entendimiento de su capacidad analítica, creativa y práctica en el desempeño y adaptabilidad de sus funciones en entornos de continuos cambios que se dan en la educación universitaria contemporánea.

Teoría de las inteligencias múltiples (Howard Gardner, 1983)

En los ámbitos del estudio de la inteligencia, Howard Gardner (1983) propone siete inteligencias: inter e intrapersonal, lógico-matemática, musical, espacial, cenestésico-corporal, lingüística y naturista. Tiempo después agrega otra inteligencia como inteligencia existencial, pero con una postura especulativa. Esta última, después de un análisis reflexivo, Gardner (1999) consideró que no era posible aun su definición, sin embargo, conjetura que “Aun así, no deseo arriesgarme a eliminar prematuramente un conjunto de capacidades humanas que parecen ser dignas de atención en el contexto de una teoría de las inteligencias” (p. 39).

Según se ha citado, los aportes de la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner son relevantes para el presente estudio. En este sentido, Gardner (1999) señala que: “Cada vez hay más pruebas de los aspectos fenoménicos de las inquietudes espirituales basadas en experiencias naturales o inducidas artificialmente” (p. 41). Esta conjetura denota la ruptura de este pensamiento desde el desempeño en los roles que los individuos asumen a diario en la cotidianidad. En este sentido, se puede ilustrar momentos en los cuales, por causa de “frustraciones existenciales”

(Frankl, 2003) las personas sienten la necesidad de aislarse del mundo cotidiano buscando respuestas más allá de sus propias experiencias. En estos estados mentales, por lo general, el individuo se aparta significativamente de lo racional y con dificultad busca un reenfoque de la conciencia que permita redimensionar la comprensión del mundo interior y exterior que en ese momento se presenta como realidad crítica de la vida.

Con referencia a lo anterior, en el ámbito educativo, en la mayoría de los casos, estos estados mentales afectan, de una forma u otra, a los docentes en sus dimensiones racionales, cognitivas y emocionales provocando frustración, depresión afectando de manera directa el desempeño laboral en el desarrollo de los procesos de sus roles personales y profesionales. Es evidente entonces que existe gran interés, en este estudio, para comprender esta inteligencia existencial como herramienta intelectual en la resignificación de nuevas visiones que sean más acordes con un ser humano biopsíquicosocial y emocional con alto nivel de inteligencia espiritual.

Marco conceptual

La Inteligencia Espiritual: conceptualización y origen

Los estudios de Howard Gardner (1995) sobre la inteligencia, después de un análisis reflexivo, consideró una novena inteligencia que denominó “inteligencia existencial”, quien la definió como una capacidad de situarse así mismo con respecto a los rasgos existenciales de la condición humana, pero no fue capaz de desarrollarla por considerar que no era posible aun su definición, a lo que conjeturó que no deseaba arriesgarse a descartar precipitadamente ciertas capacidades humanas que parecen ser dignas de atención en el contexto de una teoría de las inteligencias. Este supuesto, lo deja como punto de inicio para otros investigadores que darían continuidad a los estudios de este fenómeno de la inteligencia espiritual.

A finales del siglo pasado e inicios del siglo XXI, se hacen conocer los estudios de los científicos estadounidenses de la universidad de Harvard, Danah Zohar y Ian Marshall (2001), quienes se basan en las investigaciones de Howard

Gardner y los estudios de las conexiones y redes neuronales de Wolf Singer (2019), así como las investigaciones a inicios de los años noventa del neuropsicólogo Michael Persinger, así como los hallazgos, en 1997, donde el neurólogo V. S. Ramachandran (2012) y su equipo de la Universidad de California, hicieron investigaciones sobre la existencia del “punto divino” en el cerebro humano, cuyo centro espiritual está localizado entre las conexiones neuronales de los Lóbulos temporales del cerebro.

De acuerdo a lo anteriormente señalado, Zohar y Marshall (2001) presentan su propuesta sobre la “Inteligencia Espiritual” quienes la definen como “capacidad interna e innata del cerebro y la psique humana que extrae sus recursos más profundos” (p. 24). Como se distingue, de acuerdo a esta concepción, se puede entender que es una inteligencia, que además de ser susceptible de ser desarrollada como las demás, despliega competencias más amplias que las especificadas en las teorías de las inteligencias múltiples de Gardner, es decir, trasciende la pregunta de ¿qué es el fenómeno? al ¿Por qué? y ¿para qué? como propósito y sentido del evento.

En ese sentido, Zohar y Marshall (*ob. cit.*) proponen el desarrollo de siete competencias para mejorar la inteligencia espiritual como: La autoconsciencia, autodeterminación, autorrealización, resiliencia, capacidad indagativa, compromiso y capacidad de elección. Todas estas fundamentadas en la experiencia vivencial, el deber, el amor y el sustento, la comprensión, la transformación personal, la hermandad, el liderazgo, el centro moral y espiritual, la personalidad y el ego.

Después de las conceptualizaciones anteriores, se puede observar que estos tres autores (Gardner, 1987; Zohar y Marshall, 2001 y Torralba, 2010), presentan similitud en cuanto a los conceptos señalados, así como en la coincidencia de como evidenciar empíricamente el nivel de inteligencia espiritual en las personas aun cuando sus enfoques son desde diferentes disciplinas como la psicología, neurociencia, Filosofía y Antropología Teológica. Esto confirma, la multidisciplinariedad de la inteligencia espiritual y la extensión de su alcance, tal

como lo mencionan Zohar y Marshall (*ob. cit.*) “La inteligencia espiritual es la base necesaria para el eficaz funcionamiento tanto del Cociente Intelectual como de la Inteligencia Emocional. Es nuestra inteligencia primordial” (p. 19). Cuyo señalamiento parte de la conjetura de que las inteligencias que describe Gardner son derivaciones de las inteligencias básicas como: La racional y la emocional.

Por otra parte, dentro de las categorías de análisis y sus subcategorías de la temática “Inteligencia Espiritual” se encuentra: La categoría “inteligencia”, la cual se abordará desde la teoría de inteligencia de Robert Sternberg (1985) y la teoría de las inteligencias múltiples Howard Gardner (1995), por otra parte, la categoría “espiritualidad” se trabajará desde las teorías de Zohar y Marshall (2001) y Francesc Torralba (2010) entre otros. Cabe resaltar que, a efectos del cumplimiento de la presente unidad curricular, las bases teóricas serán desarrolladas con mayor detalle en la fase de desarrollo escrito del trabajo de grado de acuerdo a los referentes teóricos brevemente desarrollados en este apartado. Las categorías de análisis están debidamente identificadas con los autores los cuales se relacionan con las temáticas a tratar, así como las subcategorías que igualmente serán referidas a los diversos autores que darán soporte a la investigación, tanto para la “inteligencia espiritual” como para el “docente universitario” como ejes temáticos de la investigación. Por tanto, en los próximos apartados de este proyecto de investigación y con el aporte de otras unidades curriculares se podrán ir agregando nuevas ideas en la construcción del presente proyecto de investigación, que, desde un enfoque cualitativo, se estructura con un diseño de investigación que es: abierto, flexible y construido durante la realización del estudio.

El docente universitario

Para comprender la docencia universitaria es importante señalar que existió un caminar previo importante de la pedagogía. en el transitar de esta categoría de análisis nos referiremos a los postulados de la pedagogía de Wilhelm Dilthey (1944), quien plantea que la pedagogía es la reflexión científica sobre la educación, es decir, la

pedagogía como ciencia del espíritu. Esta pedagogía la lleva a la praxis a través del método comprensivo, cuya clasificación de las ciencias están dentro de aquellas que se fundamentan en la vida humana, manifestaciones de la vida y a la historia como las ciencias del espíritu, cuya corriente filosófica se enmarca en la razón histórica como origen de las demás ciencias que se instauran en la conexión, comprensión y expresión de la vida misma. Para Dilthey (ob. cit) basa el problema de la educación en la idea de la comprensión de la vida o existencia humana. De esta manera se trata de entender en su estructura la existencia humana, lo que constituye el principio y el destino final del acto educativo.

De manera que Dilthey (ob. cit.) señala que para reconstruir la estructura de un individuo o época cultural es a través de la psicología interpretativa, la cual describe cómo se puede interpretar la educación como esa influencia mediante la cual, los adultos configuran la vida espiritual de los seres en desarrollo. La vida del espíritu, según Dilthey, es la vida de la expresión cultural, en ella se conjuga la grandeza y dignidad del hombre, ya que educar significa vivificar, es decir, espiritualizar, hacer posible que el educando viva conforme a la esencia creadora del espíritu. Dilthey afirma que desde la historicidad la educación es una función permanente de la sociedad.

En este sentido, Dilthey (1944) afirma que los factores que determinan el desarrollo de la educación son:

En primer lugar, el ideal de educación, que depende del ideal de vida de cada pueblo y de cada generación, y los medios o técnica educativa, que se hallan en relación con el conocimiento científico y en segundo lugar la ciencia de la educación o ciencia de la pedagogía (p. 8)

En definitiva, pudiéramos indicar, de acuerdo a los señalamientos de Dilthey, que la pedagogía es la ciencia del espíritu que tiene como objeto de estudio la educación, desde lo normativo y legal, así como la aplicación a la vida individual y social de los sujetos que la componen, incluyendo su evolución histórico-social. Esto

nos lleva a reflexionar sobre el docente universitario, en cuanto a su ser y quehacer, en la producción de profesionales a través de medios y técnicas que sean capaces de generar conocimiento científico en la educación superior universitaria para el bienestar individual y colectivo. En este sentido Barrón (2009) sostiene que “En la sociedad del conocimiento el individuo es fuente de creación de ventajas que proceden de la información, la formación, la pericia, la capacidad creativa, la habilidad para identificar y resolver problemas y liderar convenientemente organizaciones productoras de satisfactores sociales” (p. 77).

Con referencia a lo citado anteriormente, es una realidad que el mundo ha cambiado. La globalización, los acelerados avances tecnológicos, las presiones ambientales, la sociedad del conocimiento y aprendizaje, demandan nuevas formas de pensar, de ser, saber y hacer del docente universitario. Cuya visión, debe ser capaz de vislumbrar de manera crítica, reflexiva y profunda, los nuevos desafíos y paradigmas educativos, para replantearse su condición como docente universitario, proyectada a espacios trascendentes a la autorrealización. Todo esto, con el objeto de garantizar su calidad de vida y, en consecuencia, la formación de un profesional autorrealizado.

Todo lo anterior exige, que el docente universitario se oriente a un ser docente autorrealizado, con calidad de vida, capaz de desarrollar y potenciar su conocimiento e inteligencia como conjunto de competencias, capacidades y destrezas que le permita trascender los procesos educativos tradicionales a procesos emergentes que demanda una sociedad compleja. Bozu y Canto (2009) señalan que “Es necesario definir un perfil transferencial, flexible y polivalente, capaz de adecuarse a la diversidad y a los continuos cambios que se vienen dando en la sociedad en la que vivimos” (p.90)

Visión andragógica del docente universitario

Malcolm Knowles (1980) identifica cuatro supuestos de la andragogía críticos de características de un discentes-participante adulto que son diferentes de los supuestos en que se fundamenta la pedagogía clásica. Estos supuestos son en la medida del desarrollo de la madures del individuo: 1) Para resumir, la andragogía se

basa en al menos estos cuatro supuestos cruciales sobre las características de los alumnos que son diferentes de los supuestos en los que se basa la pedagogía tradicional. Estos supuestos son que a medida que los individuos maduran: 1) su autoconcepto pasa de ser una personalidad dependiente a ser un ser humano autodirigido; 2) acumulan una reserva creciente de experiencia que se convierte en un recurso cada vez más rico para el aprendizaje; 3) su disposición para aprender se orienta cada vez más a las tareas de desarrollo de sus roles sociales; y 4) su perspectiva temporal cambia de una aplicación pospuesta del conocimiento a una aplicación inmediata y, en consecuencia, su orientación hacia el aprendizaje cambia de una centrada en el sujeto a una centrada en el desempeño.

Ante la situación planteada, estos supuestos develan algunas implicaciones en la práctica educativa. Knowles (ob. cit.) señala que el ser humanos inicia desde un autoconcepto de dependencia hasta la etapa adulta donde su autoconcepto se convierte en el de una personalidad autodirigida, es decir, desde el punto de vista de la psicología en referencia a la concepción de adulto lo consideran como el punto donde el individuo se percibe a sí mismo como fundamentalmente autodirigido. Y en consecuencia cualquier persona como adulta, desde esa profunda necesidad psicológica, le gusta que la reconozcan como autodirigida.

Sin embargo, una de las implicaciones que se presenta a nivel educativo es que existen adultos que mantienen esa preconcepción de dependencia y más que autodirigirse en su aprendizaje buscan ser dirigidos desde los principios de la pedagogía. Ahora bien, según Knowles, esta postura se convierte en un riesgo en el adulto cuando el educador la asume de manera literal e inconscientemente le dan un tratamiento al adulto como si fueran personalidades dependientes. Por tanto, esto induce al conflicto cognitivo al interior del adulto entre la profunda necesidad psicológica de los adultos de aprender (ser autodirigido) y el autoconcepto condicionado del rol de estudiante (Knowles, ob. cit.).

A continuación, según Knowles (ob. cit.), se mencionan algunas implicaciones, para la práctica que surgen de:

1. *Diferencias en los supuestos sobre los alumnos.* Sus Implicaciones para la práctica son: El clima de aprendizaje, diagnóstico de necesidades, el proceso de planificación, realización de experiencias de aprendizaje y evaluación del aprendizaje.
2. *Diferencias en el papel de la experiencia.* Sus implicaciones para la práctica son: Énfasis en técnicas experienciales, énfasis en la aplicación práctica, descongelar y aprender a aprender de la experiencia.
3. *Diferencias en la Disposición para aprender.* Sus implicaciones para la práctica son: El momento de los aprendizajes y la agrupación de aprendices.
4. *Diferencias en la Orientación al Aprendizaje.* Sus implicaciones para la práctica son: La orientación de los educadores de adultos, la organización del currículo y el diseño de experiencias de aprendizaje.

En otro orden de ideas, Knowles (1996) señala que el enfoque andragógico de la transacción aprendizaje-enseñanza se basa en tres supuestos adicionales sobre el aprendizaje y la enseñanza: 1) Los adultos pueden aprender; 2) El aprendizaje es un proceso interno y; 3) Hay condiciones superiores de aprendizaje y principios de enseñanza. Por otra parte, este proceso andragógico involucra las siguientes fases consistentemente en ambos niveles de aplicación (programas totales y actividades de aprendizaje individuales) como: 1) El establecimiento de un clima propicio para el aprendizaje de adultos; 2) La creación de una estructura organizativa para la planificación participativa; 3) El diagnóstico de necesidades de aprendizaje; 4) La formulación de direcciones de aprendizaje (objetivos); 5) La elaboración de un diseño de actividades; 6) El funcionamiento de las actividades; 7) El rediagnóstico de necesidades de aprendizaje (evaluación).

De acuerdo a los planteamientos anteriores de Knowles, el Dr. Adam (citado en Castillo, 2018) señala que en la educación de adulto no puede haber un proceso de enseñanza-aprendizaje ya que este es un proceso direccionado por el pedagogo,

porque enfatiza que en el caso de la andragogía debería haber un proceso de orientación-aprendizaje, esto es porque, para que el adulto pueda garantizar su aprendizaje este debe construirlo y en el caso del docente como facilitador deberá orientar al discente o participante (Castillo, 2018).

En síntesis, Knowles (2005) señala que la andragogía no es una ideología en absoluto, sino un sistema de suposiciones sobre los alumnos que debe probarse para diferentes alumnos en diferentes situaciones. En cierto sentido, es un sistema que engloba el modelo pedagógico, ya que legitima la aplicación de estrategias pedagógicas en aquellas situaciones en las que los supuestos del modelo pedagógico son realistas.

La autorrealización en el ser docente Universitario

La autorrealización en el ser docente universitario representa la cúspide del desarrollo personal y profesional, donde el educador alcanza su máximo potencial y sentido de propósito. Maslow (2017) afirma que “la autorrealización se refiere al deseo de la persona de llegar a ser lo que es capaz de ser” (p. 92). Es decir, el docente que se autorrealiza encuentra en la enseñanza una vía para desarrollar su creatividad, autonomía y vocación, experimentando plenitud en su ejercicio académico al potenciar el aprendizaje y el crecimiento tanto propio como de sus estudiantes.

Este concepto, remite también a un asunto en el que el docente incrementa completamente sus capacidades y potencialidades, hallando en su oficio un germen de plenitud y sentido. Esto indica que cada persona tiene un instinto innato para potenciar sus talentos y lograr su máximo desarrollo, y en el caso del docente universitario, este proceso se hace evidente cuando trasciende de manera significativa en la formación de sus estudiantes, yendo más allá de la mera transmisión de conocimientos.

De ahí que, este autor profundiza en la autorrealización al caracterizarla como la satisfacción de las necesidades superiores del ser humano, aquellas asociadas con

la creatividad, el crecimiento personal y la búsqueda de significado. Tal como lo menciona Maslow (ob. cit.) “las personas autorrealizadas tienen una percepción más eficiente de la realidad y una mayor aceptación de sí mismas y de los demás” (p. 98). Por tanto, los docentes en el ámbito universitario, se transforman en educadores que no solo dominan su disciplina, sino que también conservan una comprensión insondable de su rol como facilitadores y tutores del aprendizaje. Estos docentes perciben su enseñanza más allá de lo técnico o teórico, es decir, promueven el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo integral de sus estudiantes.

Por lo tanto, Maslow está convencido de que la autorrealización no es un estado estático, sino un proceso continuo de evolución y aprendizaje. Por lo tanto, el docente universitario necesariamente necesita estar en evolución, descubrir nuevas formas de enseñar, enfrentar sus propios temores y llenarse de fuerza ante la toma de decisiones. Según Maslow (2017), “ser fundamental en las personas autorrealizadas es un crecimiento constante, mientras que la realidad en sí misma está totalmente subordinada al continuo aprendizaje y adquisición de nuevas experiencias” (p. 104). De esta manera, el docente autorrealizado no solo logra cierta madurez intelectual, sino que también inspira a sus alumnos, arrojándolos a la rueda del interés constante, el hambre y la motivación por la perfección.

Desde otra perspectiva, Jung (1984) sostiene que “el proceso de individuación es llegar a ser uno mismo en la totalidad de la psique” (p. 167). Esto significa que la autorrealización del docente universitario implica la integración armónica de su identidad, equilibrando sus dimensiones intelectuales, emocionales y espirituales. De esta manera, no solo transmite conocimientos, sino que se convierte en un mentor que guía a sus estudiantes en su propio proceso de crecimiento personal y profesional.

Frankl (2004), por otro lado, hace hincapié en que “la verdadera autorrealización no se logra cuando se persigue directamente, sino como efecto secundario de la entrega a un propósito mayor” (p. 115). Esto implica que el docente universitario se autorrealiza al brindar significado a su práctica educativa, es decir, va

más allá de lo académico para contribuir en el desarrollo humano de los alumnos y promover una sociedad más consciente y ética. Cabe destacar que, Maslow, Jung y Frankl establecen el diálogo de saberes en el sentido en que la autorrealización del docente universitario es autenticidad, crecimiento personal y propósito. Esto supone, entonces, que la labor del docente es la de no solo transmitir conocimientos sino marcar caminos y transformar vidas.

Bases legales

En relación a la educación superior en el contexto de las universidades nacionales, se tomó como apoyo un conjunto de leyes y reglamentos, entre los cuales destacan: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999); La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) Gaceta Oficial N.º 5.929, Extraordinario del 15 de agosto de 2009; Ley de Universidades, Gaceta Oficial N.º 1.429 de fecha 8 de septiembre de 1970, En este sentido, el presente estudio se encuentra jurídicamente sustentado en primer lugar en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 109, que establece:

El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzarán su autonomía de conformidad con la ley. (p.104)

Este artículo propone la autonomía de las universidades en el sistema educativo para la adecuada formación científica, humanista y tecnológica para el beneficio “espiritual” y material del país.

Por otro lado, la Ley de Universidades Gaceta Oficial N.º 1.429 de fecha 8 de septiembre de 1970 en su Artículo 1 señala que “La Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentes del hombre”.

En síntesis, estos dos artículos (Artículo 109 de la CBRV y Artículo 1 de la Ley de universidades) dan soporte legal categórico a la presente investigación, para que, en el contexto universitario, se busque el beneficio espiritual a través de la constante búsqueda del conocimiento por medio de la investigación científica, humanística y tecnológica, y, por otra, el interés espiritual en la búsqueda de la verdad para afianzar los valores trascendentes del hombre.

MOMENTO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

El término metodología, está conformado por las palabras método y el sufijo logos, que en conjunto significan estudio o ciencia de los métodos. Ugas (2011) define la metodología como una práctica específica del modo de producción de conocimiento que articula las instancias teóricas y metódicas a través de la cual un determinado método se despliega, es decir que, la metodología es la descripción, el análisis y la valoración crítica de los métodos de investigación, con el objetivo de designar los aportes y limitaciones de tales métodos, así como de explicitar sus presupuestos, implicaciones y consecuencias de su utilización.

Paradigma de investigación

Según Hurtado de Barrera (ob. cit., p. 29) señala que “El paradigma implica una manera de entender y valorar las cosas, establece cual problema debe resolverse, la manera de formularlo, las técnicas a utilizar y como el resultado obtenido debe ser interpretado”. De la misma manera, Martínez Miguélez (2012) define el paradigma como un “principio de distinciones-relaciones-oposiciones fundamentales entre algunas nociones matrices que generan y controlan el pensamiento, es decir, la constitución de teorías y la producción de los discursos de los miembros de una comunidad científica determinada” (p. 39). De acuerdo a estas definiciones, en la presente investigación se asume el paradigma interpretativo, ya que puede ser visto como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta.

Enfoque de investigación

El presente estudio se realizará bajo el enfoque cualitativo. Según Taylor y Bogdan (1994) señalan que el enfoque cualitativo de la investigación se refiere, en su

más amplio sentido, al “encauzamiento que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p. 20). De acuerdo a este señalamiento, se reafirma el interés del enfoque cualitativo, ya que, en la investigación, el sentido y la observación del fenómeno de estudio debe realizarse en el medio natural de los docentes universitarios. Por otro lado, permitirá la búsqueda de formas de análisis flexible y más inductivo que se inspire en la experiencia de la vida cotidiana sobre el sentido que las personas y los colectivos dan a la acción, sobre la vida cotidiana y sobre la construcción de la realidad social.

El Método de investigación

Consiste en la Fenomenología y la hermenéutica como recurso metodológico en el cual se unen dos corrientes filosóficas. En este sentido, Given (2008) señala lo siguiente:

La fenomenología interpretativa es a la vez filosófica y metodológica. Busca superar la epistemología cartesiana que sostiene una visión representacional de la mente y un dualismo mente-cuerpo. Una comprensión fenomenológica interpretativa de lo humano es distinta del sujeto privado cartesiano que se opone o se aparta de un mundo objetivo separado” (p. 462).

Por tanto, este afianzamiento de lo Fenomenológico-hermenéutico como método cualitativo de la investigación es congruente y consistente con la manera de abordar los objetivos de la investigación, ya que trasciende el determinismo clásico. En este sentido se utilizará el método fenomenológico-hermenéutico de Van Manen (1990) el cual se describe a continuación:

1. *Compromiso con el fenómeno de estudio*: Identificación del fenómeno en su contexto, basado en experiencias vividas.
2. *Investigación de la experiencia vivida*: Recogida de relatos a través de entrevistas, descripciones y narraciones.

3. *Reflexión hermenéutica sobre los temas esenciales*: Identificación de patrones y estructuras de significado.
4. *Escritura y reescritura fenomenológica*: Construcción del texto interpretativo que represente fielmente la experiencia.

Diseño de investigación

Arias (2012) define el diseño de investigación como la estrategia del investigador para dar respuesta efectiva a la problemática planteada. Adicional, en cuanto al diseño de investigación, clasifica en tres grandes campos de acción dicha estrategia: documental, de campo y no experimental. De acuerdo a estos campos, se seleccionará, por una parte, un diseño de investigación documental, lo que permitirá la indagación de fuentes documentales bibliográficas impresas, audiovisuales o electrónicas. Por otra, se utilizará la investigación de campo, ya que dicha estrategia contribuirá a generar una comprensión de la inteligencia espiritual en los docentes universitarios, como unidades de análisis. Asimismo, la investigación atiende a un diseño transeccional, pues se pretende recoger información en un momento específico (Hurtado de Barrera, 2010).

Escenario de la investigación

Cuando se habla del escenario de la investigación, por lo general se habla del espacio físico donde se realizará la investigación, de acuerdo a Duarte y Parra (2014, p. 22) “debe ser de fácil acceso, establecer una buena relación con los informantes y describir el contexto”. En este sentido, el Contexto donde se desarrollará la investigación será la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Informantes claves

Los informantes claves según Duarte y Parra (2014), los definen como “personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar” (p. 43). Por lo tanto, los informantes claves de la presente investigación corresponden a los cinco docentes universitarios adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Técnicas e instrumentos para recoger la información

En toda investigación es necesaria la recolección de datos, sin embargo, ello requiere de técnicas e instrumentos para el acceso a la información requerida. Según Hurtado de Barrera (ob. cit.) las técnicas son todos aquellos procedimientos y actividades que facilitan al investigador extraer la información requerida para responder a las preguntas de investigación. En este caso particular, se trabajará con técnicas de la investigación cualitativa, por una parte, en el diseño de investigación documental se utilizará un arqueo bibliográfico sistemático sobre la inteligencia espiritual, derivado de artículos científicos e investigaciones de cuarto y quinto nivel del postgrado (maestría y doctorado).

Por otra parte, para el diseño de investigación de campo se utilizará la técnica de la entrevista semiestructurada. Según Hernández *et al.* (2010), la entrevista semiestructurada se basa en “una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (p. 418). Por tanto, para la utilización de este tipo de entrevista semiestructurada, en la presente investigación, se partirá de la intencionalidad investigativa del sujeto investigador, con el objeto de realizar una dimensionalización categorial (estructura de categorías y subcategorías involucradas en los ejes temáticos: Inteligencia espiritual y docente universitario) de las cuales se escogerán diez temas que sean de interés para formular las preguntas que darán lugar a la guía de entrevista.

Por otro lado, como instrumento se recurrirá a dicha guía de entrevista que según Hurtado de Barrera (ob. cit) debe contener datos generales de identificación del entrevistado, datos censales y sociológicos, datos concernientes al evento de estudio” (p. 867). El guion de entrevista estará constituido por diez preguntas abiertas para que los docentes voluntariamente puedan enunciar sus respuestas.

Técnicas de procesamiento de análisis de la información

Una vez aplicada las técnicas de recolección y haber obtenido la información relacionada al estudio, el investigador debe aplicar técnicas de procesamiento de análisis de dicha información. Bajo el enfoque cualitativo estas técnicas de análisis las identifica Hurtado de Barrera (ob. cit., p. 1175) como aquellas técnicas que “se ocupan de relacionar, interpretar y buscar significado a la información expresada en códigos verbales e iconos”. Es decir, los datos de investigación pueden verse como el fruto del trabajo de los investigadores, por tanto, se utilizará la contrastación y saturación de la información para lograr un proceso de reducción de la información (Hernández *et al*, ob. cit.)

Fiabilidad de la investigación

Los estudios cualitativos parten del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De allí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales. Desde este punto de vista, en el estudio cualitativo la credibilidad o fiabilidad estará dada por la expresión social que cada informante clave o persona involucrada expondrá sus vivencias y experiencias. De acuerdo con Shenton (2004), “es uno de los factores más importantes para determinar la fiabilidad. Es por ello, que la credibilidad de un estudio es cuando se hace representativo de la realidad investigada” (p. 86).

En este sentido, en el despliegue de concepciones que construirá el investigador como derivación de los procesos de intervención e interacción humana

con los informantes clave (docentes) en su espacio empírico (contexto universitario), se obtendrá información sobre su mundo de vida con la idea fuerza de la inteligencia espiritual que permita la autorrealización del ser docente. En tal sentido, la triangulación estará configurada por el discurso de los aportantes, la visión de los elementos contrastados en las teorías de soporte y la perspectiva hermenéutica del investigador.

Principios bioéticos de la investigación

La inteligencia espiritual es una capacidad interna e innata del cerebro y la psique humana que extrae sus recursos más profundos (Zohar y Marshall, 2001). Cuyos recursos del ser humano corresponden al potencial humano, que se encuentra latente y que es susceptible de ser develado y potenciado para dinamizar acciones humanas desde la constitución de la persona como un ser biopsicosocial emocional y espiritual. El potencial humano lo refiere Maslow (1991) como “los recursos internos para crecer y progresar” (p. 274). Todo esto, aunado a la acción investigativa de carácter cualitativo interpretativo, en la cual su unidad de análisis esencial es el docente universitario venezolano como unidad biológica, nos dirige hacia un marco ético y bioético del proceso de la investigación, en el contexto universitario.

La bioética es un campo que cobra cada vez más importancia en la investigación científica. A raíz del surgimiento de la Biotecnología Moderna y otras especialidades interrelacionadas identificadas con el sufijo “Bio”, produjo serios efectos a nivel internacional, provocando un movimiento de reflexión sobre la naturaleza, lo que impulsó el desarrollo de una cultura bioética a nivel global. En Venezuela con la participación activa en la Comisión Intergubernamental de Bioética de la Unesco, y con la concepción integral que propone la Bioética Global, crea el Código de Ética para la Vida (MPPCTII, 2011).

Por tanto, según este código, la Bioética está basada en los principios de solidaridad, justicia y equidad tanto entre los seres humanos que actualmente ocupan

el planeta, como entre las generaciones presentes y futuras. En este sentido, la presente investigación se fundamenta en los siguientes principios bioéticos:

Principio de Responsabilidad. Ser responsable es mantener una actitud permanente de atención en la ejecución de los compromisos que se han adquirido y significa responder ante las consecuencias de las actuaciones, omisiones, decisiones y demás maneras de desempeño humano. En este sentido, para la presente investigación se comunicará el propósito de la investigación de manera responsable y, con previa notificación vía escrita, tanto a los informantes claves como a las personas que estén relacionadas, de alguna u otra forma, con las unidades de análisis del estudio adscritos a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Principio de No Maleficencia. La No Maleficencia es la consideración más elemental cuando se reflexiona sobre los comportamientos deseables del ser humano. Este principio establece que es inaceptable la realización de proyectos de investigación cuando se presume la posibilidad de daño para cualquier forma de vida, impactos desfavorables en el ambiente y cualquiera de sus componentes, o sobre la diversidad cultural. En la presente investigación, se tocarán temáticas relacionadas a aspectos de la inteligencia espiritual, donde se le dará la suficiente libertad al informante, sin intervención, ni prejuicios, posturas de ninguna índole de tipo religioso, por parte del investigador, que perturben o dañen la emocionalidad, creencias o valores del sujeto investigado.

Principio de Justicia. Consiste en reconocer y aplicar el criterio de equidad proporcionando las oportunidades que le corresponden a cada sujeto de estudio. Este principio requiere que: Toda decisión que afecte a los sujetos de investigación debe tener la previsión de evitar discriminaciones de cualquier índole; por lo tanto, debe practicarse la imparcialidad en todo momento. Por otro lado, el bien de la persona, sujeto de estudio, se entiende dentro de un contexto y sentido colectivo, facilitando la justa ponderación entre el bien personal del individuo y el interés o beneficio de la colectividad. En la presente investigación se considerará importante el respeto a la

diversidad, se aplicará la técnica de empatía a través de la cordialidad para crear un ambiente de interrelación amigable y de confianza.

Principio de Beneficencia. En el mismo espíritu de fraternidad y solidaridad humana, se estimula a la persona y a las comunidades a hacer el bien. Como la beneficencia es un ideal moral y no una obligación en sentido estricto, ocupa un puesto de honor en la vida humana. La investigación está orientada a crear bienestar integral y calidad de vida en el docente de manera que impulse en su labor de docente los valores contemplados en el presente principio de beneficencia.

Principio de Autonomía. Consiste en la potestad que tiene toda persona para tomar decisiones en torno a su vida personal, tratándose de un ser racional y consciente, con capacidad de discernimiento para orientar sus acciones y objetar aquellas instrucciones y mandatos contrarios a su conciencia. En la investigación se respetará la integridad física y psicológica del informante clave, así como sus derechos. En este sentido, se garantizará información suficiente, veraz y comprendida por el sujeto a través del consentimiento previo y libre manifestado por el informante clave en la voluntad y determinación de participar en el proceso de entrevista.

Principio de Precaución. Este principio plantea que la incertidumbre sobre los riesgos potenciales que una investigación pueda acarrear al ambiente, la salud o cualquier otro aspecto de la vida y sus diversas formas, es un argumento suficientemente válido para adoptar medidas preventivas en circunstancias de incertidumbre científica. La forma como se abordará la investigación obliga a crear un ambiente de empatía y fraternidad, ya que se profundizará en las subjetividades de las experiencias vividas del informante con respeto y empatía de sus relatos de manera de evitar incertidumbre científica, sesgos y disonancias cognitivas que acarreen riesgos potenciales a la salud u otros aspectos de la vida del sujeto investigado.

MOMENTO IV

ANÁLISIS COMPRENSIVO-INTERPRETATIVO Y COMUNICACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Este apartado correspondiente al análisis y procesamiento de la información podría considerarse, por tanto, como el núcleo de este capítulo, ya que resulta fundamental para dotar de sentido a los datos cualitativos obtenidos de la información suministrada por la experiencia de los informantes clave. Desde la perspectiva fenomenológica-hermenéutica, la interpretación resulta crucial para la comprensión del sentido profundo de los discursos y vivencias recopiladas a lo largo de la investigación. Con este propósito, se han empleado técnicas como la entrevista semiestructurada y la observación con la intencionalidad de captar la diversidad y riqueza de las percepciones y experiencias de los sujetos participantes.

Por tanto, el análisis cualitativo se aboca en identificar patrones, categorías y significados emergentes, permitiendo un acercamiento comprensivo a la realidad bajo estudio. Los informantes clave, cuyos nombres fueron suplantados por códigos alfanuméricos por razones de confidencialidad, aportaron valiosos relatos, los que fueron sometidos a transcripción y análisis en profundidad. De esta forma, se ha logrado un proceso interpretativo que fue plasmado en la estructuración de categorías emergentes para lograr la construcción de un discurso fenomenológico-hermenéutico que dé cuenta de la esencia de la información obtenida.

Análisis e interpretación de la Inteligencia Espiritual en el docente universitario

Considerando las posturas epistemológicas, metodológicas y paradigmáticas de la investigación, usando el método fenomenológico-hermenéutico de Max Van Manen (1990), y contextualizando con los propósitos de la investigación, la primera fase del método “Compromiso con el fenómeno de estudio” que consiste en Identificar el fenómeno en su contexto, basado en experiencias vividas de los docentes universitarios, se identificaron los aspectos ontológicos, epistemológicos y

teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario, analizando y contrastando las narrativas de los informantes clave en las entrevistas.

En primer lugar, se grabaron las entrevistas de los informantes clave, las cuales se transcribieron de audio a texto. Esto con el objeto de facilitar la incorporación de la información vía documento escrito en el software ATLAS.ti (2021), facilitando el análisis de la información y la obtención de datos cualitativos a través del procesamiento de la información en dicho software.

Como resultado, se obtuvo palabras clave o códigos, que, a través de un proceso de reducción se llevó a unidades de significado, las cuales, en conjunto, ampliaron dichas unidades identificándose como subcategorías o dimensiones. Finalmente, se integraron en un nivel más amplio de abstracción, dándole sentido y significado, resultando en una Síntesis categorial o categoría emergente, que fundamento dichos aspectos (ver cuadro1). A continuación, se presenta el resumen del procesamiento y análisis de la información:

Cuadro 1. *Resumen de procesamiento de la información*

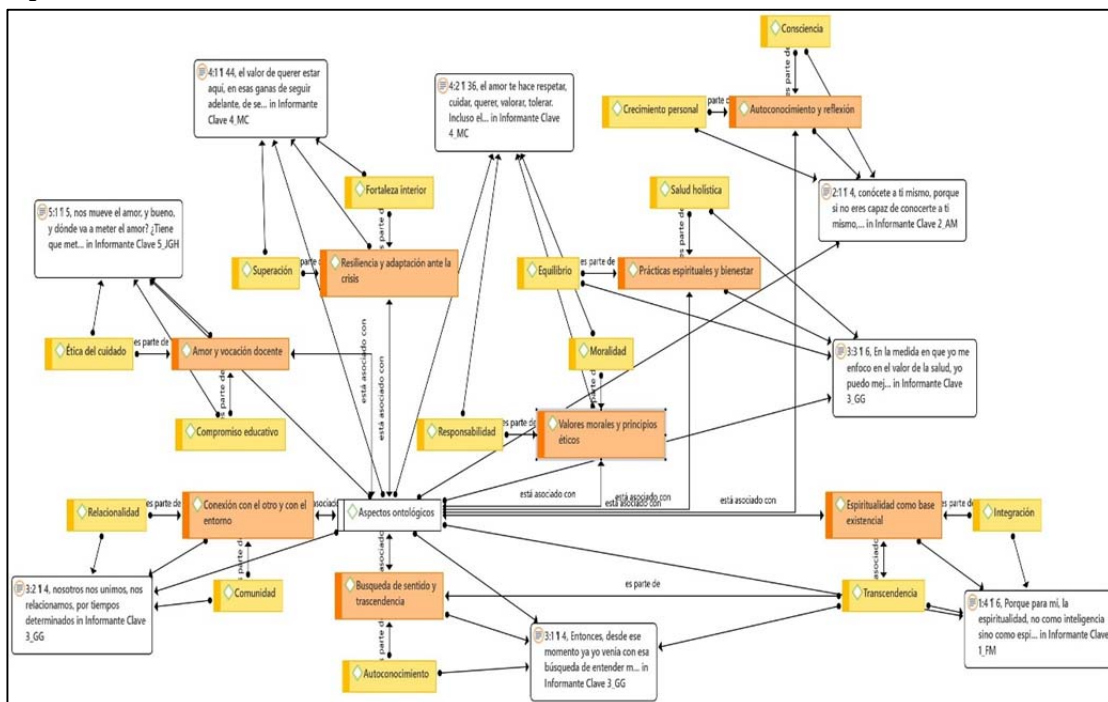
Materiales	Enunciados	Códigos	Unidades de significado	Subcategorías	Síntesis Categorial
5 entrevistas	175 citas	136	89	32	9

Nota: Síntesis de los resultados del análisis de la inteligencia espiritual del docente universitario en ATLAS.ti (2021). Cuadro implementado en Excel.

Proceso de análisis e interpretación de los aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.

El procesamiento y análisis anterior, se logró, en primer lugar, los aspectos ontológicos que se representan gráficamente en la red semántica que se muestra a continuación (ver figura 1), la cual permite examinar vínculos entre ideas y significaciones, develando de qué manera se componen y afectan estos conceptos entre sí.

Figura 1. Representación gráfica de aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.



Nota: Ilustración de la red semántica de aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario. Implementado en ATLAS.ti (2021).

Partiendo del procesamiento de la información en software ATLAS.ti (2021), resumida e ilustrada en la red semántica arriba mostrada, es importante destacar que, para darle mejor comprensión a la ilustración gráfica se elaboró una Matriz de análisis Ontológico de la inteligencia espiritual del docente universitario considerando las declaraciones significativas de los informantes clave que identifican estos aspectos desde las dimensiones y categorías emergentes.

Cuadro 2. Matriz de análisis Ontológico de la inteligencia espiritual en el docente universitario desde las declaraciones significativas

Declaraciones Significativas	Categoría Emergente	Dimensiones	Hallazgos	Aspecto Ontológico	Autores de Referencia
"Desde ese momento ya yo venía con esa búsqueda de entender mi existencia ." (Inforclave 3)	Búsqueda de sentido y trascendencia	Trascendencia y autoconocimiento	La búsqueda del sentido de la vida motiva el desarrollo de la inteligencia espiritual.	La inteligencia espiritual como medio de autoconocimiento y búsqueda de propósito.	Frankl (2003), Maslow (1943, 2017), Van Manen (2016)
"Nosotros nos unimos, nos relacionamos por tiempos determinados..." (Inforclave 3)	Conexión con el otro y el entorno	Relacionalidad y comunidad	La interconexión con otros es vista como parte esencial de la espiritualidad.	La espiritualidad como un fenómeno relacional y de interconexión humana.	Zohar y Marshall (2001), Torralba (2010)
"Nos mueve el amor, y bueno, ¿y dónde va a meter el amor?" (Inforclave 5)	Amor y vocación docente	Ética del cuidado y compromiso educativo	El amor es una energía transformadora dentro de la docencia.	El amor como principio fundamental de la inteligencia espiritual en el proceso educativo.	Gardner (1983, 1999), Van Manen (2016)
"Hemos podido lanzar la toalla y no seguir, pero aquí seguimos " (Inforclave 4)	Resiliencia y adaptación ante la crisis	Superación y fortaleza interior	La resiliencia en contextos adversos es guiada por la espiritualidad.	La espiritualidad como herramienta de resistencia y adaptación.	Frankl (2003), Jung (1984)
"El amor te hace respetar, cuidar, valorar, tolerar " (Inforclave 4)	Valores morales y principios éticos	Moralidad y responsabilidad	Los valores morales fundamentales emergen de la inteligencia espiritual.	La espiritualidad como base de la ética y los principios morales.	Piaget (1999), Sternberg (1985)
"En la medida en que yo me enfoco en el valor de la salud, yo puedo mejorar mi estado de salud" (Inforclave 3)	Prácticas espirituales y bienestar	Salud holística y equilibrio	La espiritualidad influye en la percepción del bienestar y la salud.	La relación entre la mente, el cuerpo y el espíritu como unidad integral.	Zohar y Marshall (2001), Maslow (2017)
"Para mí, la espiritualidad es todo. Es lo que da sentido a la vida y guía nuestras acciones ." (Inforclave 1)	Espiritualidad como base existencial	Integración y trascendencia	La espiritualidad es vista como un principio rector de la vida.	La inteligencia espiritual como eje integrador del ser humano.	Van Manen (2016), Zohar y Marshall (2001)
"Conócete a ti mismo, porque si no eres capaz de conocerte a ti mismo, ¿cómo van a ser tus actos?" (Inforclave 2)	Autoconocimiento y reflexión	Conciencia y crecimiento personal	La autorreflexión es clave para la inteligencia espiritual.	La espiritualidad como base para la toma de decisiones conscientes.	Frankl (2003), Maslow (2017)

Nota: Narrativas de los informantes clave que identifican los aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario. Implementado con Excel. Fundamentado con el análisis de Categorías y dimensiones en ATLAS.ti (2021).

La presente matriz, se fundamentó en el análisis de la información donde se identificaron Categorías y dimensiones emergentes, ilustradas en la red semántica anterior (ver figura 1). Resultados que se vislumbraron al procesar la información en el software ATLAS.ti.

Interpretación del fenómeno en su contexto, basado en experiencias vividas de los docentes universitario.

Para elaborar el discurso de la presente interpretación del fenómeno, se procedió a integrar la información de la red semántica y la matriz de análisis ontológico con el marco teórico del capítulo II del presente trabajo de grado. Es importante destacar, que la utilización, tanto de la red semántica, como de la matriz, para interpretar las relaciones categoriales emergentes (síntesis categorial) y las dimensiones, así como la relación de los hallazgos con las teorías fundamentales del marco teórico referencial, permitió desentrañar, desde el método fenomenológico-hermenéutico, los aspectos ontológicos identificados en la presente sección.

En este orden de ideas, desde el campo del plano del conocimiento, la presente investigación, en un marco paradigmático interpretativo, de enfoque cualitativo y una postura epistemológica fenomenológica-hermenéutica, se buscó desentrañar los significados en las subjetividades más profundas desde las experiencias vividas de los docentes universitarios asociadas a la espiritualidad, el amor, la ética y la resiliencia como dimensiones esenciales de la existencia y autorrealización del ser humano.

Por lo que, en concordancia con el análisis de la información y los datos cualitativos generados, representados mediante la red semántica y la matriz de análisis ontológico, se interpretó las relaciones categoriales emergentes y dimensiones relacionadas con los aspectos ontológicos subyacentes. Estas categorías emergentes reflejan una relación intrínseca entre el docente, su vocación, y su conexión con los demás y con su autorrealización.

Partiendo del proceso de análisis de la información, se registraron unidades de significado clave, provenientes de las subjetividades de los docentes universitarios

(cuadro 2), lo que permitió reestructurar las percepciones como nuevas maneras de entender la realidad concreta. Estas unidades de significado, en un nivel más amplio de abstracción, como categorías emergentes, no solo esclarecieron los aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual, sino, que dieron luz para resignificar el ser docente universitario desde esta dimensión ontológica.

En este sentido, se desarrolla una profunda visión sobre los elementos más esenciales de la inteligencia espiritual, permitiendo una mirada holística de la educación superior basada en principios andragógicos. Esto genera una conexión profunda con la existencia autentica y búsqueda de sentido, estructurando un eje central en la experiencia andragógica del docente universitario.

Estas categorías, lejos de funcionar de manera aislada, se entrelazan en una red semántica compleja (figura 1), donde las experiencias significativas tejen un sistema relacional que subraya aspectos ontológicos fundamentales. Entre ellos destacan la búsqueda de sentido, la conexión con el entorno y la trascendencia. En este orden de ideas, las categorías emergentes (cuadro 2) no solo ofrecen una comprensión holística de la existencia humana, sino que, se incorporan dimensiones emocionales, éticas y espirituales, en una configuración totalizadora configurando un marco conceptual que coadyuva en la aprehensión de las relaciones y prácticas en diferentes áreas del conocimiento, especialmente en el ámbito de la educación universitaria.

Fundamentación teórica-conceptual de los hallazgos en relación a los aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario

Desde las posturas paradigmáticas, epistémicas y metodológicas que sustentan los datos cualitativos y los hallazgos generados a través del método fenomenológico-hermenéutico, se contrastó la información procesada (figura 1 y cuadro 2) con el marco teórico referencial del presente trabajo. Este proceso, de carácter iterativo y recursivo, se consideraron las ideas de autores relevantes como: Heidegger, Gadamer

y Ricoeur, quienes proporcionan una base sólida para interpretar los hallazgos desde una perspectiva ontológica.

Por lo que, en particular, el concepto de “ser-en-el-mundo” (Heidegger, 1962) adquiere especial relevancia al enfatizar que el ser humano existe en un contexto relacional donde las experiencias cotidianas construyen significados profundos. Para el docente universitario, esta noción se traduce en una existencia que trasciende lo meramente funcional, conectándose con dimensiones más profundas de la inteligencia espiritual, como la búsqueda de sentido, la autenticidad y la trascendencia para la autorrealización del ser docente.

En contexto de la inteligencia espiritual, definida, según Zohar y Marshall (2001) como la capacidad de integrar lo emocional, lo ético y lo trascendente, encuentra su fundamento en la experiencia vivida del docente. Por su parte, Heidegger (1962) destaca que las personas no solo existen, sino que se proyectan en el mundo a través de sus relaciones y acciones, lo que para el docente universitario involucra la praxis educativa, por su puesto, como facilitador de conocimiento y como orientador en la formación integral de sus estudiantes.

En concordancia con lo anterior, Knowles (1996), desde una visión andragógica, destaca, que los adultos, incluidos los docentes, impulsan la aprehensión y construcción del conocimiento a partir de sus experiencias vividas. Estas últimas, más allá del aprendizaje, contribuyen a crear espacios para la manifestación de la inteligencia espiritual, lo que proporciona condiciones favorables para el docente conectando su práctica educativa con un propósito más profundo y significativo.

De acuerdo a lo anterior, el conjunto de experiencias y vivencias del día a día del docente universitario aportan significados profundos, sin embargo, al trascender estos significados se convierte en un motor para su autorrealización. En este sentido, Knowles subraya la importancia de la autonomía en el aprendizaje, al afirmar que los adultos aprenden mejor cuando pueden relacionar lo nuevo con lo ya vivido.

Por lo que, al considerar el docente esta autonomía, se traduce en una oportunidad para integrar su práctica andragógica con su búsqueda espiritual, esto finalmente, establece un equilibrio entre el ser y el hacer docente. De esta manera, este aspecto relacional se convierte en un espacio de construcción de significados, que, además, es transformado un entorno dinámico donde la inteligencia espiritual se nutre de la interacción con otros, la reflexión sobre la experiencia y la aplicación práctica del conocimiento.

Las ideas de Gilligan (1982) y Noddings (1984) en torno a la ética del cuidado fortifican este aspecto, al enfatizar que el amor y la empatía son fundamentales para las relaciones humanas, especialmente en contextos educativos. Esta categoría, ética del cuidado, representa en el docente universitario, una manifestación clara de su inteligencia espiritual, lo que permite una conexión auténtica con sus estudiantes y una responsabilidad moral hacia su desarrollo integral.

Cabe destacar, que, según Sternberg (1985) y Gardner (1983), esta comprensión se enriquece al enfatizar cómo las experiencias humanas, las capacidades cognitivas y las inteligencias múltiples se entrelazan entre sí. Por un lado, el planteamiento de Howard Gardner, en su teoría de las inteligencias múltiples, donde expresa que todos los seres humanos pueden desplegar diversidad de inteligencias, como, por ejemplo, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, las cuales son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia espiritual.

Por su parte, Robert Sternberg en su teoría triárquica de la inteligencia enfatiza que tan importantes son la inteligencia práctica y creativa, ya que para estructurar significados se requiere de dos procesos clave como lo son: la adaptación y la resolución de problemas, lo que coadyuba en la construcción de significados en el día a día del docente universitario.

Según Frankl (2004) sostiene que las crisis son oportunidades para el fortalecimiento interior y la búsqueda de sentido. De acuerdo a este señalamiento, la

resiliencia y la trascendencia, encuentran resonancia en estas ideas como aspectos centrales de la inteligencia espiritual. Estos dos componentes esenciales de la inteligencia espiritual, se manifiestan, en el docente universitario, como una búsqueda de sentido, que le permite fortalecer su capacidad para enfrentar desafíos y transformar adversidades en oportunidades de crecimiento.

En este mismo orden y dirección, el autoconocimiento y la espiritualidad, como categorías interrelacionadas, se vinculan significativamente con las teorías de Wilber (2000) y Maslow (1987). Estos autores, destacan que el desarrollo personal y la espiritualidad, son fundamentales para lograr esa necesidad superior de autorrealización. De ahí que, ese puente entre lo particular y lo colectivo se representa en la inteligencia espiritual del docente universitario. Por lo que, además, integra, lo emocional, lo ético y lo trascendente en la práctica educativa y en la existencia misma como ser docente.

En definitiva, la fundamentación teórica-conceptual fortalecen los hallazgos revelados. Sin embargo, no solo lo teórico y conceptual, si no, con más potencia, las declaraciones significativas de los informantes, las cuales refuerzan estos hallazgos, aportando evidencia cualitativa sobre cómo el amor, la ética, y la espiritualidad se integran en las prácticas diarias y en las decisiones trascendentales, enfatizando así, el autoconocimiento como un medio para alcanzar un bienestar integral. Esto se evidencia en las declaraciones del Inforclave 2 *"conócete a ti mismo, porque si no eres capaz de conocerte a ti mismo ¿Cómo van a ser tus actos? para poder trascender"* y el Inforclave 4 *"el amor te hace respetar, cuidar, valorar, tolerar"*. Con estas manifestaciones, estos informantes, realzan el vínculo entre el docente universitario y su espiritualidad.

Entramado Paradigmático y Epistemológico de la dimensión ontológica de la inteligencia espiritual en el docente universitario

A partir del andamiaje paradigmático interpretativo, se buscó comprender y desvelar los significados que los docentes universitarios atribuyen a sus experiencias

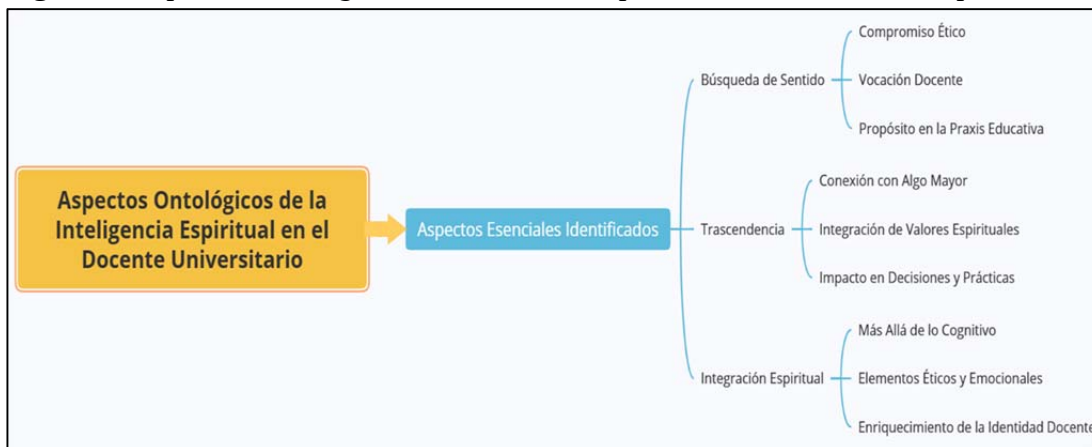
y vivencias, así como a sus prácticas educativas asociadas con la inteligencia espiritual. En este sentido, la postura epistemológica fenomenológica-hermenéutica se complementa con dicho paradigma, con el objeto de priorizar la interpretación profunda de las experiencias humanas como vía para acceder al ser. Heidegger y Gadamer, como referentes fundamentales, sitúan al ser docente en su contexto existencial y resaltan la importancia del diálogo y la comprensión como procesos de construcción de sentido.

Todo lo anterior, identifica esta capacidad potencial como lo es la inteligencia espiritual en el docente universitario, que, una vez desarrollada, la integran conscientemente como parte de su vida personal y profesional. Esto se evidenció, en la presente investigación, al aplicar una metodología cualitativa interpretativa, apoyada con el método fenomenológico hermenéutico y herramientas como redes semánticas y matrices de análisis. Por tanto, todo esto permitió, sobre la base del presente contexto, que la inteligencia espiritual se perciba como una dimensión ontológica, que va más allá de lo funcional y operativo del ser docente, situándola en un área donde la conexión consigo mismo, con los demás y con la trascendencia toma un rol central.

Aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario identificados en el análisis de la información.

A continuación, se presenta una ilustración gráfica de los aspectos ontológicos esenciales de la inteligencia espiritual en los docentes universitarios (Ver figura 2), desvelado en el proceso de análisis e interpretación de la información:

Figura 2. Aspectos ontológico desvelados en el proceso de análisis e interpretación.



Nota: Ilustración gráfica de los Aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario identificados en el análisis de la información. Ilustración implementada en Power Point.

De acuerdo con la ilustración anterior, y, la fundamentación teórica-conceptual de los hallazgos en relación a los aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario, se interpretan estos aspectos tal como se definen a continuación:

- *La búsqueda de sentido:* es la capacidad de enmarcar, en un compromiso ético y vocacional, el espacio, donde los docentes universitarios encuentran propósito en su praxis educativa.
- *La trascendencia:* Como elemento clave, conecta al ser humano con algo mayor que sí mismo, integrando valores espirituales en sus decisiones y prácticas.
- *La integración espiritual:* Esta dimensión trasciende lo puramente cognitivo, integrando elementos éticos, emocionales y trascendentales que enriquecen la identidad docente.

De acuerdo con el análisis ontológico de la inteligencia espiritual en el docente universitario, se concluye que la presente investigación, evidenciar la existencia de una interrelación profunda entre los aspectos ontológicos esenciales de

la existencia del ser docente universitario y las categorías emergentes. Por tanto, la indagación profunda del significado del ser docente universitario, se develó, al comprender que su vida tiene una conexión profunda con estas dimensiones, que trascienden lo puramente académico. Por tanto, se puede interpretar que, en el corazón de su praxis educativa, existe una búsqueda constante de sentido, conexión consigo mismo, con los demás y con algo más grande que trasciende lo cotidiano.

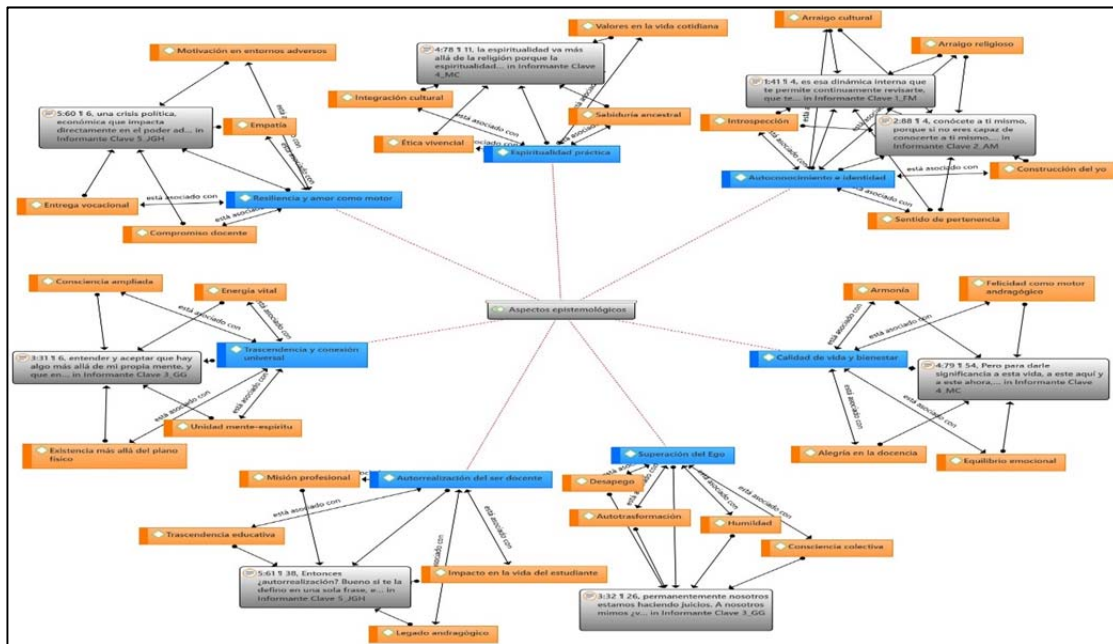
Es importante destacar que, el diálogo entre los hallazgos, las teorías del marco conceptual y las narrativas de los informantes, les da mayor énfasis a estos aspectos ontológicos de la inteligencia espiritual para abordar y atender situaciones problemáticas contemporáneas en la educación superior y en la praxis andragógica del docente universitario, promoviendo una comprensión holística de la educación superior de su práctica educativa que impacte de manera positiva el crecimiento, en todas estas dimensiones, tanto en lo social como en lo personal y profesional.

En segundo lugar, el *análisis epistemológico de la inteligencia espiritual*, desde las narrativas de los informantes clave, devela dimensiones y subcategorías que le dan sentido y significado a estos aspectos en el contexto de la inteligencia espiritual en el docente universitario. En este sentido, a continuación, se muestra una red representacional de los aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario, fundamentado con el análisis de Categorías y dimensiones en ATLAS.ti (2021).

Proceso de análisis e interpretación de los aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.

En concordancia con el proceso de análisis presentado anteriormente, sobre los aspectos ontológico se utilizó el mismo procedimiento para el análisis e interpretación de los aspectos epistemológicos. A continuación, se presenta la figura 3, la cual muestra, en una red semántica los resultados del análisis a través del software ATLAS.ti.

Figura 3. Representación gráfica de los aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.



Nota: Ilustración de la red semántica de los aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario. Implementado en ATLAS.ti (2021).

Cuadro 3. Matriz de análisis de aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.

Declaraciones significativas (Informante)	Hallazgos	Aspectos Epistemológicos	Categoría Emergente	Dimensiones	Autores de Referencia
INFORCLAVE_1: "La inteligencia espiritual es una dinámica interna que permite revisarse continuamente... va asociada con lo que soy, producto de mi familia, sociedad y religión."	La IEs se vincula con la autorreflexión y la identidad cultural/religiosa.	Conocimiento experiencial y sociocultural.	Autoconocimiento e identidad	Introspección y arraigo cultural	Jung (1984), Torralba (2010)
INFORCLAVE_2: "Conocerte a ti mismo es la base de la IEs. Sin autoconocimiento, no hay actos coherentes."	El autoconocimiento como fundamento ético y espiritual.	Fenomenología del ser (experiencia vivida).		Reflexión crítica y coherencia	Van Manen (2016), Frankl (2003)
INFORCLAVE_3: "La IEs conecta con el campo cuántico y la conciencia universal. Somos energía que trasciende el cuerpo físico."	La IEs se asocia con una visión holística y trascendente de la existencia.	Epistemología holística metafísica.	Trascendencia y conexión universal	Unidad mente-espíritu	Zohar y Marshall (2001), Maslow (1943)
INFORCLAVE_4: "La espiritualidad no es religión: es coherencia entre lo que siento, pienso y hago... arraigada en el folclor y la medicina ancestral."	Diferenciación entre espiritualidad práctica y dogmas religiosos.	Saberes ancestrales pragmatismo espiritual.	Espiritualidad práctica	Integración cultural y acción ética	Gardner (1999), Torralba (2010)
INFORCLAVE_5: "La IEs es amor y compromiso: sin ello, ningún docente resistiría la crisis venezolana."	La IEs como fuerza motivadora en contextos adversos.	Materialismo dialéctico aplicado a la ética docente.	Resiliencia y amor como motor	Vocación y desprendimiento	Frankl (2003), Maslow (2017)
INFORCLAVE_1: "Compartir es un dogma de fe... cultivar valores aquí para la vida eterna."	Valores morales como pilares de la IEs, ligados a creencias religiosas.	Ética teleológica (fin último).		Moralidad y sentido de vida	Frankl (2003), Jung (1984)
INFORCLAVE_2: "La praxis docente es reflexión-acción-reflexión... sin diagnóstico del estudiante, no hay aprendizaje."	La IEs implica adaptación pedagógica basada en la empatía.	Constructivismo y aprendizaje significativo.		Diálogo y flexibilidad educativa	Piaget (1999), Van Manen (2016)
INFORCLAVE_3: "Trabajar el ego y los juicios es clave para trascender... somos energía en expansión."	La IEs requiere superar limitaciones mentales y egocéntricas.	Psicología transpersonal y crecimiento interior.	Superación del ego	Humildad y conciencia colectiva	Jung (1984), Zohar y Marshall (2001)
INFORCLAVE_4: "La IEs promueve felicidad: si doy clases con alegría, transmito luz... somos seres de energía."	La IEs como fuente de bienestar y transformación emocional.	Epistemología de la alegría y el bienestar.	Calidad de vida y bienestar	Felicidad y equilibrio emocional	Maslow (1943), Gardner (1999)
INFORCLAVE_5: "La máxima realización es que un estudiante me diga: 'ese profesor es bueno'... eso trasciende lo material."	La autorrealización docente se vincula al impacto en los estudiantes.	Humanismo revolucionario y trascendencia social.	Autorrealización docente	Legado y trascendencia educativa	Frankl (2003), Sternberg (1985)

Nota: Narrativas de los informantes clave que identifican los aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario. Implementado con Excel. Fundamentado con el análisis de Categorías y dimensiones en ATLAS.ti (2021).

De igual forma, se parte del procesamiento de la información en el software ATLAS.ti (2021), De ahí que, siguiendo los pasos anteriores se elabora una Matriz de análisis Epistemológico de la inteligencia espiritual del docente universitario considerando las narrativas de los informantes clave, las cuales develaron dichos aspectos desde la emergencia de subcategorías o dimensiones y síntesis categorial (categorías emergentes). Asimismo, se elaboró una Matriz de análisis Epistemológico de la inteligencia espiritual del docente universitario considerando estas narrativas de los informantes, que, de la misma manera, se logró que emergieran estos aspectos desde un proceso de reducción abstracción convergiendo en las dimensiones y categorías emergentes.

Para la construcción de la matriz de análisis, se consideró las declaraciones significativas de los participantes, de donde surgen los hallazgos, realizando el contraste, entre las narrativas de los informantes y las bases conceptuales de los autores referidos. Una vez sistematizada la información, se procede a cumplir la primera fase del método fenomenológico-hermenéutico que corresponde a la comprensión del fenómeno en su contexto.

Interpretación de los aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario en su contexto

El fenómeno de la inteligencia espiritual en el contexto universitario emerge como un eje central en la experiencia vivida de los docentes, quienes la interpretan como un proceso de autoconocimiento, trascendencia y resiliencia. A partir de sus narrativas, se evidencia que la inteligencia espiritual no solo es una herramienta de introspección y arraigo cultural (Jung, 1984; Torralba, 2010), sino también un fundamento ético y existencial que orienta la práctica docente hacia la coherencia y la reflexión crítica (Van Manen, 2016; Frankl, 2003).

Desde una perspectiva holística, los docentes asocian la inteligencia espiritual con la conexión universal y la trascendencia del ser, lo que refuerza una visión de la educación como un espacio donde la mente y el espíritu convergen para generar

experiencias significativas (Zohar & Marshall, 2001; Maslow, 1943). Además, se destaca su papel en la resiliencia, donde el amor y el compromiso emergen como motores esenciales para afrontar contextos adversos, permitiendo que la vocación docente se mantenga firme incluso en escenarios de crisis (Frankl, 2003; Maslow, 2017).

En el ámbito andragógico, la inteligencia espiritual se vincula con la ética teleológica y el aprendizaje basado en el diálogo y la empatía (Piaget, 1999; Van Manen, 2016). La orientación hacia nuevos conocimientos, desde esta dimensión, se convierte en una práctica que va más allá de la transmisión de nuevos conocimientos, pues involucra la formación integral del participante en su desarrollo humano y social. Finalmente, los docentes perciben que la inteligencia espiritual promueve la felicidad y el bienestar, convirtiéndose en una fuente de energía positiva que transforma tanto su labor educativa como su vida personal (Maslow, 1943; Gardner, 1999).

Fundamentación teórica-conceptual de los hallazgos en relación a los aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.

La inteligencia espiritual en el docente universitario se erige como un constructo complejo que integra dimensiones epistemológicas, filosóficas y andragógicas, configurando una manera particular de interpretar la realidad educativa y de orientar su práctica profesional. Desde una perspectiva epistemológica, los hallazgos sugieren que esta inteligencia se fundamenta en el conocimiento experiencial y sociocultural, permitiendo a los docentes desarrollar un sentido de autoconocimiento e identidad (Jung, 1984; Torralba, 2010). A través de la introspección, los educadores logran conectar sus experiencias personales con su quehacer andragógico, generando un proceso continuo de revisión y construcción de significado.

Asimismo, desde la fenomenología del ser, la inteligencia espiritual se entiende como una experiencia vivida que da sentido a la docencia desde una

perspectiva ética y trascendental (Van Manen, 2016; Frankl, 2003). El autoconocimiento emerge como una condición indispensable para la coherencia educativa, lo que sugiere que la formación docente debe integrar procesos reflexivos que favorezcan la construcción de una identidad sólida y alineada con principios éticos.

Por otro lado, la epistemología holística y metafísica da cuenta de la inteligencia espiritual como una conexión con la conciencia universal y una visión trascendente de la existencia (Zohar & Marshall, 2001; Maslow, 1943). En este sentido, la docencia se concibe como un espacio de expansión de la mente y el espíritu, donde la enseñanza trasciende lo meramente académico para convertirse en una experiencia de sentido y propósito.

Desde el materialismo dialéctico aplicado a la ética, se evidencia que la inteligencia espiritual actúa como una fuerza motivadora ante situaciones adversas, reforzando la vocación docente y su compromiso con la educación (Frankl, 2003; Maslow, 2017). La resiliencia se configura, así como una dimensión clave en la labor educativa, sustentada en valores como el amor y la moralidad (Jung, 1984).

Finalmente, la epistemología del bienestar y la felicidad posiciona la inteligencia espiritual como un factor clave en el equilibrio emocional del docente, favoreciendo su bienestar y su capacidad de transformar el entorno educativo (Maslow, 1943; Gardner, 1999). En este sentido, la docencia no solo implica transmitir conocimientos, sino también irradiar una energía positiva que impacte en la vida de los estudiantes y en la comunidad académica en general.

Entramado Paradigmático de la dimensión epistemológica de la inteligencia espiritual en el docente universitario

La inteligencia espiritual en el docente universitario se configura como un entramado paradigmático en el que convergen distintas perspectivas epistemológicas, orientadas a comprender el sentido y propósito de la enseñanza desde una educación

holística. Esta dimensión epistemológica permite trascender la mera transmisión de conocimientos para situar la docencia en el ámbito de la construcción de significado, la introspección y la transformación del ser (Van Manen, 2016; Frankl, 2003).

Desde el conocimiento de las experiencias vividas de los docentes universitarios y la dimensión sociocultural, la inteligencia espiritual se articula con la identidad del docente, su autorreflexión y su arraigo en valores culturales y religiosos (Jung, 1984; Torralba, 2010). Esta perspectiva enfatiza la necesidad de una educación que no solo forme profesionales, sino que también contribuya al desarrollo integral del ser humano, promoviendo una enseñanza con sentido.

En el plano de la fenomenología del ser, la inteligencia espiritual se manifiesta como un proceso de autoconocimiento que permite la coherencia ética en la acción educativa. La reflexión sobre la propia práctica andragógica se convierte en un eje central para que el docente pueda alinear su enseñanza con principios éticos y humanistas, favoreciendo el nuevo conocimiento de manera significativa basándose en la experiencia vivida del participante (Van Manen, 2016; Frankl, 2003).

Desde una epistemología holística y metafísica, la inteligencia espiritual en la docencia se entiende como una conexión con la totalidad del conocimiento, trascendiendo lo tangible para integrar dimensiones más profundas de la existencia (Zohar & Marshall, 2001; Maslow, 1943). En este marco, la enseñanza se asocia a una experiencia de comunión entre mente y espíritu, promoviendo una visión educativa integradora y trascendente.

Desde la visión materialista dialéctica, en el marco de la ética del docente, permite comprender la inteligencia espiritual como un motor de resiliencia y vocación, dotando al docente de la fortaleza necesaria para enfrentar contextos educativos adversos (Frankl, 2003; Maslow, 2017). La educación, desde esta perspectiva, se convierte en un acto de entrega y compromiso, donde el amor y la compasión son esenciales para transformar realidades.

Por su parte, la dimensión andragógica de la inteligencia espiritual, la sitúa como un elemento esencial en la adaptación de la transmisión del nuevo conocimiento a las necesidades de los estudiantes universitarios. La flexibilidad educativa, el diálogo y la empatía emergen como principios fundamentales para construir ambientes colaborativos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral del participante (Knowles, 1980; Piaget, 1999; Van Manen, 2016).

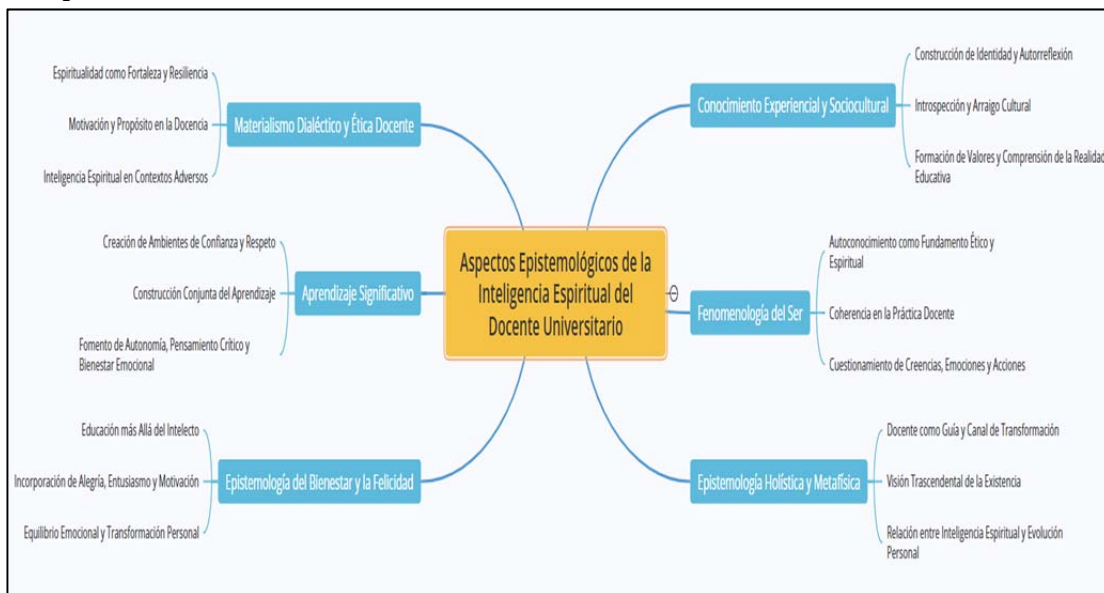
Finalmente, desde la epistemología del bienestar y la felicidad, la inteligencia espiritual en el docente universitario se concibe como una fuente de equilibrio emocional y transformación personal (Maslow, 1943; Gardner, 1999). En este sentido, la transmisión del nuevo conocimiento no solo debe centrarse en la donación de conocimientos, sino también en irradiar una energía positiva que motive a los participantes, genere ambientes de aprendizaje armónicos y fomente el crecimiento profesional de todos los involucrados en el proceso educativo.

De ahí que, el entramado paradigmático de la inteligencia espiritual en el docente universitario integra múltiples dimensiones epistemológicas que la posicionan como un factor clave en la educación superior. Desde la introspección hasta la trascendencia, pasando por la resiliencia y el bienestar, esta inteligencia se convierte en un pilar esencial para humanizar la enseñanza y resignificar el rol del docente en la sociedad contemporánea.

Aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario develados en el análisis de la información.

El análisis de la información recopilada a partir de las narrativas de los docentes universitarios ha permitido develar una serie de aspectos epistemológicos que fundamentan la inteligencia espiritual como un elemento clave en la educación superior (ver figura 3). A partir del discurso de los informantes, se identifican distintas dimensiones del conocimiento que dan sentido a la práctica docente desde una perspectiva holística, trascendental y ética.

Figura 4. Aspectos epistemológicos desvelados en el proceso de análisis e interpretación



Nota: Ilustración gráfica de los Aspectos epistemológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario identificados en el análisis de la información. Ilustración implementada en Power Point.

A continuación se presenta una breve descripción de estos aspectos epistemológicos que emergieron en el análisis:

- *El conocimiento experiencial y sociocultural:* posiciona la inteligencia espiritual como un mecanismo de construcción de identidad y autorreflexión (Jung, 1984; Torralba, 2010). En este sentido, la docencia no se limita a la transmisión de saberes técnicos, sino que se configura como un espacio de introspección y arraigo cultural, donde la espiritualidad juega un papel esencial en la formación de valores y en la comprensión de la realidad educativa.
- *fenomenología del ser:* el autoconocimiento se erige como el fundamento ético y espiritual del docente (Van Manen, 2016; Frankl, 2003). La educación se convierte así en un acto de coherencia, donde el docente debe cuestionar constantemente sus propias creencias, emociones y acciones para garantizar un proceso andragógico significativo y alineado con principios humanistas.

- *Epistemología holística y metafísica:* La docencia adquiere un sentido profundo, en el cual el educador no solo guía el aprendizaje, sino que también se convierte en un canal de transformación y evolución espiritual. Tal como lo mencionan Zohar y Marshall (2001) y Maslow (1943) quienes señalan que este conocimiento vincula la inteligencia espiritual con una visión trascendental de la existencia.
- *El materialismo dialéctico aplicado a la ética docente:* la espiritualidad se presenta como un elemento de fortaleza, permitiendo que los docentes encuentren motivación y propósito en su labor, aun en circunstancias difíciles. Lo que indica, que la inteligencia espiritual se posiciona como un motor de resiliencia y vocación en contextos adversos (Frankl, 2003; Maslow, 2017).
- *Aprendizaje significativo:* En el ámbito andragógico, la inteligencia espiritual en la enseñanza de adultos implica la capacidad del facilitador para crear un ambiente de confianza y respeto mutuo, donde la enseñanza sea una construcción conjunta, fomentando la autonomía, el pensamiento crítico y el bienestar emocional de los participantes. Promoviendo una enseñanza que prioriza la conexión emocional, la escucha activa y el desarrollo integral del ser humano.
- *Epistemología del bienestar y la felicidad:* Este hallazgo subraya la importancia de una educación que trascienda el intelecto para incorporar elementos de alegría, entusiasmo y motivación, generando espacios de aprendizaje donde el bienestar sea una prioridad tanto para los docentes como para los estudiantes. En este sentido, la inteligencia espiritual se concibe como una fuente de equilibrio emocional y transformación personal (Maslow, 1943; Gardner, 1999).

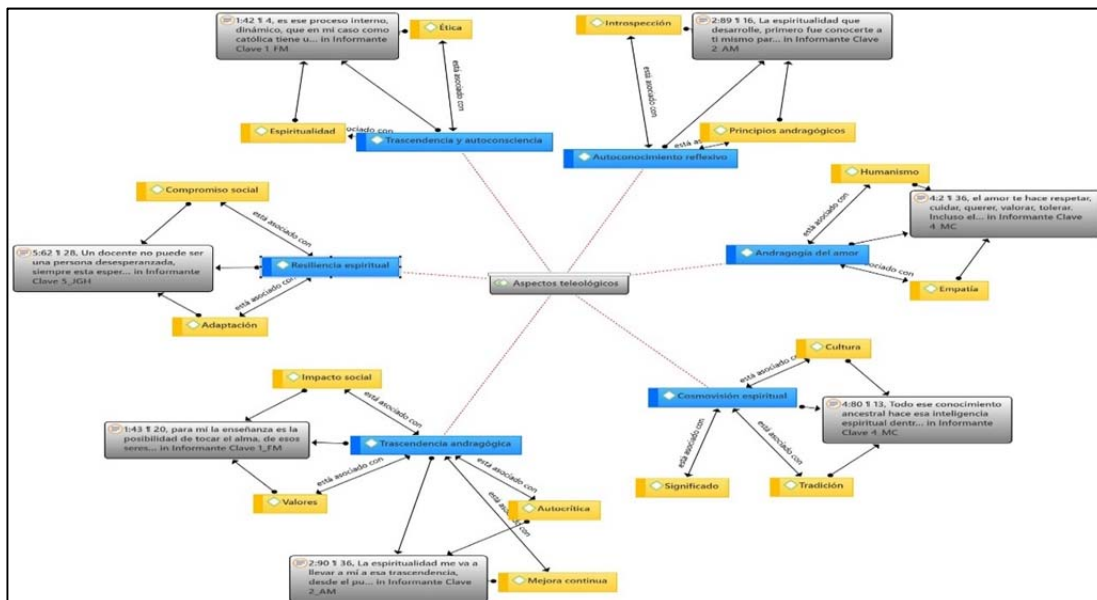
De esta manera, los aspectos epistemológicos develados en este análisis nos llevan a entender la inteligencia espiritual como una dimensión clave en la educación universitaria, que no solo enriquece la práctica docente, sino que también humaniza la

enseñanza, fortalece la ética profesional y contribuye a la formación de individuos íntegros y conscientes de su papel en la sociedad.

Proceso de análisis e interpretación de los aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.

Al igual que el análisis anterior de los aspectos, ontológicos y epistemológicos, se procede al análisis teleológico de la presente investigación. Estos aspectos teleológicos corresponden a los elementos que explican el propósito, la finalidad o la razón de ser del fenómeno de estudio. A continuación, se muestra una gráfica representacional de los aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario (ver figura 5). De igual forma, estos aspectos teleológicos se ordenan (ver Cuadro 4) en una matriz que, a continuación, se presenta para una representación más clara, visualmente, que contribuye a la comprensión del análisis de la información desde las verbalizaciones de los informantes clave.

Figura 5. Representación gráfica de los aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.



Nota: Ilustración de la red semántica de los aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario. Implementado en ATLAS.ti (2021).

Cuadro 4. Matriz de análisis de aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.

Declaraciones Significativas (Informante)	Hallazgos	Aspecto Teleológico	Categoría Emergente	Dimensiones	Autores de Referencia
INFORCLAVE 1: "La espiritualidad es un proceso interno dinámico... arraigado en principios religiosos que guían mi práctica docente."	La IEs se vincula a una práctica reflexiva basada en valores religiosos y autoevaluación constante.	Propósito existencial	Trascendencia y autoconciencia	Espiritualidad, ética	Zohar y Marshall (2001), Frankl (2003)
INFORCLAVE 2: "Conocerse a sí mismo es la base para comprender y guiar a los demás."	El autoconocimiento como eje para desarrollar empatía y adaptar la enseñanza a las necesidades del estudiante.	Autorrealización	Autoconocimiento reflexivo	Introspección, principios andragógicos	Maslow (1943), Jung (1984), Knowles (1980)
INFORCLAVE 4: " el amor te hace respetar, cuidar, querer, valorar, tolerar. Incluso el amor te hace respetar al otro, respetar el pensamiento..."	El amor como valor central para generar ambientes educativos éticos y armónicos.	Ética relacional	Andragogía del amor	Empatía, humanismo	Knowles (1980), Frankl (2003), Gardner (1999)
INFORCLAVE 5: "El docente debe ser esperanza, una tabla de salvación, incluso en la crisis."	La IEs como motor de resiliencia ante adversidades socioeconómicas y políticas.	Resistencia y esperanza	Resiliencia espiritual	Adaptación, compromiso social	Maslow (2017), Sternberg (1985)
INFORCLAVE 1: "para mí la enseñanza es la posibilidad de tocar el alma, de esos seres que están asignados para ti..."	La enseñanza como legado ético y emocional que perdura más allá del aula.	Legado educativo	Trascendencia Andragógica	Impacto social, valores	Van Manen (2016), Frankl (2003)
INFORCLAVE 2: "La espiritualidad me va a llevar a mí a esa trascendencia, desde el punto de vista de conocerte a ti mismo, de llevarte, de comprenderte, de comprender al otro"	La autorreflexión como herramienta para corregir errores y alinear la práctica con valores.	Crecimiento continuo		Mejora continua, autocrítica	Piaget (1999), Torralba (2010)
INFORCLAVE 3: "La muerte es un paso a otra dimensión... aquí cultivamos para la vida eterna."	La IEs como marco para entender la vida y la muerte desde una perspectiva espiritual.	Sentido de la existencia	Cosmovisión espiritual	Metafísica, significado	Jung (1984), Zohar y Marshall (2001)
INFORCLAVE 4: "La cultura y la espiritualidad son raíces que nutren la educación."	Integración de tradiciones culturales y espirituales en la transmisión del conocimiento.	Identidad cultural		Cultura, tradición	Gardner (1983), Torralba (2010)

Nota: Narrativas de los informantes clave que identifican los aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario. Implementado con Excel. Fundamentado con el análisis de Categorías y dimensiones en ATLAS.ti (2021).

Interpretación de los aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario en su contexto

La función del docente universitario va más allá que la pura transmisión de conocimientos técnicos o científicos; su rol se convierte en una guía de vida, un faro de valores y un modelo de autoconciencia para sus estudiantes. Desde esta perspectiva, la inteligencia espiritual (IEs) emerge como una dimensión fundamental en la formación de seres humanos íntegros, capaces de enfrentar los desafíos de la vida con propósito, empatía y resiliencia.

Es importante resaltar que, la espiritualidad no es un fenómeno aislado. En tal sentido, es un proceso dinámico que impulsa la autoevaluación y la reflexión constante (Zohar y Marshall, 2001; Frankl, 2003). Por lo que se infiere que, los docentes universitarios que integran la IEs en su práctica andragógica encuentran en ella un propósito existencial. Estos docentes trascienden la enseñanza de nuevos conocimientos, fomentando en los aprendices una conciencia crítica, ética y transformadora. Esta trascendencia y autoconsciencia los lleva a desarrollar una enseñanza reflexiva, cargada de valores que inspiran al otro a encontrar su propio camino.

En el contexto educativo superior, el docente universitario que se conoce a sí mismo tiene la capacidad de empatizar con sus estudiantes y adaptar su enseñanza a sus necesidades. Es decir, enfatizan que el autoconocimiento es el pilar fundamental del crecimiento personal (Jung, 1984; Maslow, 1943; Knowles, 1980). De ahí que, este proceso de autorreflexión fortalece su vocación, permitiéndole encontrar satisfacción y realización en su papel de formador.

Todo lo anterior enfatiza que, la inteligencia espiritual en el docente universitario se manifiesta en diversas dimensiones que fortalecen su práctica andragógica y su impacto en los aprendices. Por una parte, la trascendencia y autoconsciencia permiten que el docente integre una reflexión profunda sobre su propósito educativo, conectando su labor con valores espirituales y éticos. Como

afirman Zohar y Marshall (ob. cit.) y Frankl (ob. cit.), esta dimensión implica un proceso dinámico de autoconocimiento y evaluación constante, lo que fortalece su capacidad de liderazgo académico y humano. Desde esta perspectiva, se trasciende la enseñanza en la transmisión de conocimientos, es decir, adicional de esta labor, guía el crecimiento personal del estudiante, ayudándolo a encontrar sentido y dirección en su vida.

Por otro lado, el autoconocimiento reflexivo es clave para el desarrollo de la autorrealización del docente, permitiéndole adaptar su enseñanza con empatía y comprensión. Maslow (ob. cit.), Jung (ob. cit.) y Knowles (ob. cit.) destacan que la introspección y los principios andragógicos favorecen una educación más personalizada y significativa. Este proceso de autorreflexión no solo contribuye a la mejora de la práctica andragógica, sino que también impacta en la relación docente-aprendiz, generando un ambiente de confianza y aprendizaje mutuo. Cuando un docente es consciente de su identidad, fortalece su compromiso con la enseñanza y con la formación integral de sus alumnos.

Asimismo, la andragogía del amor y la resiliencia espiritual representan dimensiones fundamentales en la construcción de ambientes educativos éticos y armónicos. Knowles (ob. cit.), Frankl (ob. cit.) y Gardner (1999) resaltan que la educación basada en la empatía y el respeto genera comunidades de aprendizaje donde los estudiantes pueden desarrollarse plenamente. Al mismo tiempo, Maslow (2017) y Sternberg (1985) subrayan la importancia de la resiliencia para enfrentar desafíos socioeconómicos y políticos, convirtiendo la adversidad en una oportunidad de crecimiento. En este sentido, el docente no solo es un transmisor de conocimientos, sino también un pilar de esperanza y motivación para sus estudiantes.

Finalmente, la enseñanza deja una huella más allá del aula, consolidándose en una trascendencia andragógica que impacta a nivel social y cultural. Van Manen (2016) y Frankl (ob. cit.) explican que la educación es un proceso transformador, donde el conocimiento se entrelaza con valores que perduran en el tiempo. En esta

línea, la cosmovisión espiritual y la identidad cultural permiten que el docente integre tradiciones y perspectivas filosóficas en su enseñanza, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad. Gardner (1983) y Torralba (2010) destacan que esta conexión con la cultura y la espiritualidad enriquece el aprendizaje y fomenta una educación más humanizada. Así, el docente se convierte en un guía que no solo ilumina el camino del saber, sino que también inspira a sus estudiantes a encontrar su propia voz en el mundo.

De lo anterior, se puede interpretar que la inteligencia espiritual en el docente universitario es una dimensión que va más allá del conocimiento técnico y disciplinar; se convierte en un pilar esencial para la formación de individuos conscientes, resilientes y éticos. Desde la trascendencia autoconsciente hasta la identidad cultural, cada aspecto teleológico de la IEs permite que el docente no solo eduque, sino que inspire, motive y transforme vidas. Como bien lo señala Frankl (ob. cit.), la verdadera realización no está en la acumulación de conocimientos, sino en la capacidad de otorgarles un significado trascendental para la vida y la sociedad.

Fundamentación teórica-conceptual de los hallazgos en relación a los aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario.

La inteligencia espiritual (IEs) en el docente universitario se fundamenta en una serie de aspectos teleológicos que orientan su práctica educativa hacia un propósito trascendente y humanista. Desde una perspectiva conceptual, la IEs no solo implica el desarrollo de habilidades cognitivas, sino que también abarca dimensiones éticas, emocionales y espirituales que permiten al docente conectar con su vocación y con sus estudiantes.

En este sentido, Zohar y Marshall (ob. cit.) y Frankl (ob. cit.) sostienen que la trascendencia y la autoconsciencia son elementos esenciales en la formación de individuos que buscan el sentido de su existencia a través del conocimiento y el servicio a los demás. En este contexto, la docencia no es solo una función académica,

sino una misión que trasciende el aula y transforma vidas mediante la reflexión constante y el desarrollo de valores profundos.

Por su parte, el autoconocimiento reflexivo, identificado como un eje central en los hallazgos, se alinea con las teorías de Maslow (1943), Jung (ob. cit.) y Knowles (ob. cit.), quienes destacan la introspección como una herramienta fundamental para el crecimiento personal y profesional. El docente que se conoce a sí mismo no solo fortalece su identidad, sino que también adquiere una mayor sensibilidad hacia las necesidades de sus estudiantes. Este proceso fomenta la autorrealización, ya que permite una enseñanza más adaptativa, centrada en la empatía y en la creación de ambientes de aprendizaje significativos. La relación educativa, en este sentido, se convierte en un espacio de encuentro donde el conocimiento se humaniza y se personaliza, favoreciendo un aprendizaje más profundo y trascendental.

Otro hallazgo clave es el papel del amor y la resiliencia en la práctica docente. La andragogía del amor, fundamentada en los estudios de Knowles (ob. cit.), Frankl (ob. cit.) y Gardner (1999), plantea que la educación debe estar sustentada en el respeto, la empatía y la valoración del otro. Cuando el amor es el motor de la enseñanza, se generan ambientes éticos y armónicos que favorecen el desarrollo integral del estudiante. En paralelo, la resiliencia espiritual, apoyada en las teorías de Maslow (2017) y Sternberg (ob. cit.), destaca la capacidad del docente para enfrentar desafíos socioeconómicos y políticos sin perder la esperanza. En este sentido, la IEs se convierte en un pilar de fortaleza emocional que permite a los educadores mantener su compromiso con la enseñanza, incluso en contextos adversos.

Finalmente, la trascendencia andragógica y la cosmovisión espiritual emergen como dimensiones fundamentales en la construcción de una educación holística con impacto social y cultural. Van Manen (ob. cit.) y Frankl (ob. cit.) sostienen que la enseñanza no solo transmite conocimientos, sino que también deja una huella ética y emocional que perdura en el tiempo. A su vez, Gardner (1983) y Torralba (ob. cit.)

enfatan que la integración de la identidad cultural en la educación enriquece el aprendizaje y fortalece el sentido de pertenencia de los estudiantes. Así, el docente universitario, al desarrollar su inteligencia espiritual, se convierte en un referente de valores y trascendencia, guiando a sus alumnos no solo en la adquisición de saberes, sino en la búsqueda de un propósito significativo en sus vidas.

Entramado Paradigmático de la dimensión teleológica de la inteligencia espiritual en el docente universitario

El ejercicio docente universitario trasciende la simple transmisión de conocimientos para convertirse en un espacio de transformación personal y social. En este sentido, la dimensión teleológica de la inteligencia espiritual (IEs) se configura como un entramado paradigmático donde convergen valores, autoconciencia y trascendencia, definiendo la identidad y la misión del educador.

Desde la posición de Zohar y Marshall (ob. cit.) y Frankl (ob. cit.), la educación, cuando es guiada por una reflexión profunda sobre el propósito existencial, permite a los docentes actuar como agentes de cambio que inspiran en sus estudiantes una búsqueda de sentido y autenticidad. De este modo, la trascendencia y autoconciencia se erigen como principios rectores, articulando la espiritualidad y la ética dentro del proceso educativo.

Desde esta perspectiva, el autoconocimiento reflexivo se establece como un pilar fundamental en la configuración del paradigma educativo. Autores como Maslow (1943), Jung (ob. cit.) y Knowles (ob. cit.) subrayan que el desarrollo de la inteligencia espiritual implica un proceso introspectivo que permite al docente comprender sus propias emociones, creencias y valores para luego proyectarlos en su labor andragógica.

Este proceso no solo enriquece su experiencia personal, sino que también favorece una autorrealización que impacta en la enseñanza, generando un ambiente de aprendizaje más humano y significativo. La conexión con el otro, mediada por la

empatía y la adaptación andragógica, permite que la enseñanza se transforme en un acto de comprensión mutua y crecimiento compartido.

Por otro lado, el amor y la resiliencia emergen como componentes esenciales de este paradigma educativo. La andragogía del amor, sustentada en los postulados de Knowles (ob. cit.), Frankl (ob. cit.) y Gardner (1999), resalta que el acto de educar se fundamenta en la capacidad de reconocer, valorar y respetar la individualidad del estudiante. Por tanto, la educación no es solo un proceso cognitivo, sino también un vínculo afectivo y humano que fomenta espacios de convivencia armoniosa.

Asimismo, la resiliencia espiritual, apoyada en Maslow (2017) y Sternberg (ob. cit.), posiciona la IEs como un motor de esperanza y resistencia ante las adversidades. En este sentido, el docente no solo enfrenta desafíos personales y profesionales, sino que también se convierte en un ejemplo de superación y compromiso social para sus estudiantes.

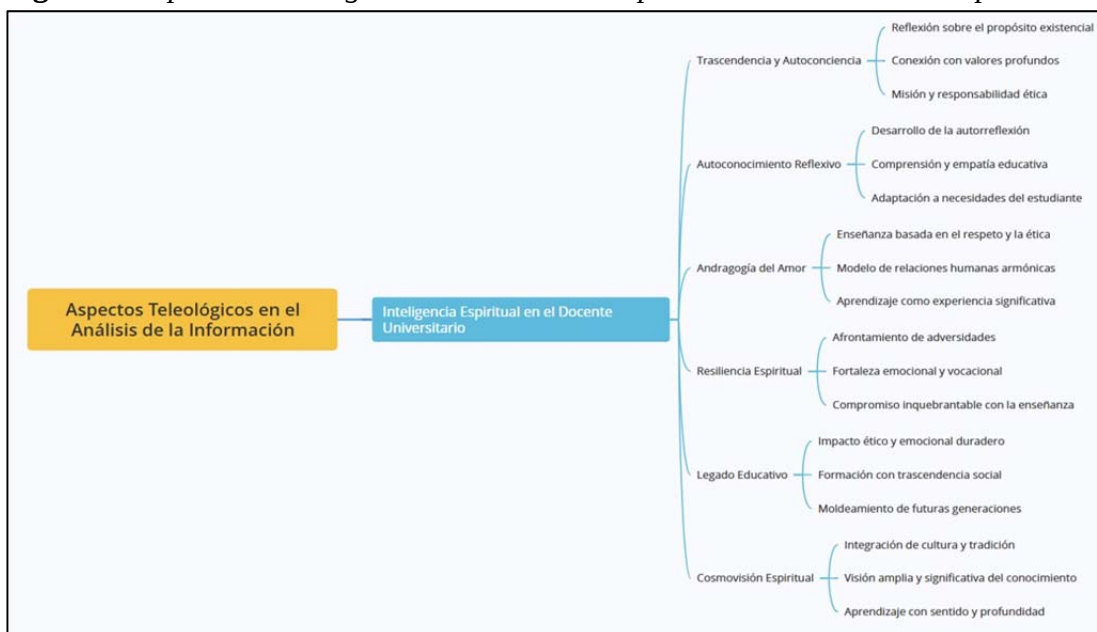
De manera que, dentro del entramado paradigmático de la dimensión teleológica de la inteligencia espiritual, emergen las categorías Trascendencia andragógica y la cosmovisión espiritual, que dan sentido y continuidad a la práctica docente. Van Manen (ob. cit.) y Frankl (ob. cit.) sostienen que la enseñanza es un acto trascendental que deja una huella en los estudiantes, transformando no solo sus conocimientos, sino también sus valores y perspectivas de vida.

Por su parte, Gardner (1983) y Torralba (ob. cit.) destacan que la identidad cultural es un componente esencial en la educación, ya que permite integrar tradiciones y significados que enriquecen la visión del mundo de los estudiantes. Así, la IEs en el docente universitario se configura como un paradigma educativo donde convergen la ética, la trascendencia y la espiritualidad, dando lugar a una enseñanza que no solo informa, sino que también inspira y transforma.

Aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario develados en el análisis de la información.

El análisis de la inteligencia espiritual (IEs) en el docente universitario revela una serie de aspectos teleológicos que orientan su práctica educativa hacia un propósito trascendente, ético y humanista. La IEs se presenta como un elemento clave en la formación de educadores que no solo transmiten conocimientos, sino que también inspiran y transforman la vida de sus estudiantes. A través de la reflexión, la resiliencia y el amor por la enseñanza, el docente se convierte en un guía que fomenta valores esenciales para la construcción de sociedades más justas y equilibradas. A continuación, se presenta un esquema de estos aspectos teleológicos, como se ilustra en la figura 6 siguiente:

Figura 6. Aspectos teleológicos develados en el proceso de análisis e interpretación



Nota: Ilustración gráfica de los Aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario identificados en el análisis de la información. Ilustración implementada en Power Point.

La ilustración anteriormente mostrada en la figura 6, sintetiza el análisis de la información en el ámbito de educación superior. Esto no solo implica el procesamiento de datos, sino también una reflexión profunda sobre los fines y

propósitos que guían dicho análisis. En este contexto, la inteligencia espiritual en el docente universitario cobra relevancia al proporcionar un marco ético, reflexivo y trascendental que orienta su labor.

A través de dimensiones como la trascendencia y autoconciencia, el autoconocimiento reflexivo, la andragogía del amor, la resiliencia espiritual, el legado educativo y la cosmovisión espiritual, se configura un modelo pedagógico basado en la ética, la empatía y la formación integral del estudiante. Estos elementos no solo fortalecen la vocación docente, sino que también generan un impacto profundo en la enseñanza, promoviendo una educación con sentido, significado y propósito.

Para la comprensión de este análisis, a continuación, se describen estos aspectos teleológicos:

- *Trascendencia y Autoconsciencia:* La educación universitaria adquiere un carácter trascendental cuando el docente actúa desde la reflexión sobre su propósito existencial. La IEs, en este sentido, permite que los educadores conecten con sus valores más profundos y guíen su enseñanza con un sentido de misión y responsabilidad ética. Este aspecto resalta la necesidad de una docencia que va más allá del contenido disciplinar y se enfoca en la formación integral del estudiante.
- *Autoconocimiento reflexivo:* La autorreflexión es un eje fundamental en el desarrollo de la inteligencia espiritual, ya que permite a los docentes conocerse a sí mismos para poder entender y guiar a los demás. El autoconocimiento les brinda la capacidad de adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes, fomentando un aprendizaje basado en la empatía y la sensibilidad educativa.
- *Andragogía del amor:* La educación, cuando se basa en el amor y el respeto mutuo, genera ambientes armónicos y éticos que facilitan el proceso de aprendizaje. Este aspecto destaca la importancia del docente como un modelo de relaciones humanas basadas en la comprensión, la tolerancia y la

valoración del otro. La enseñanza no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que se convierte en una experiencia afectiva y significativa.

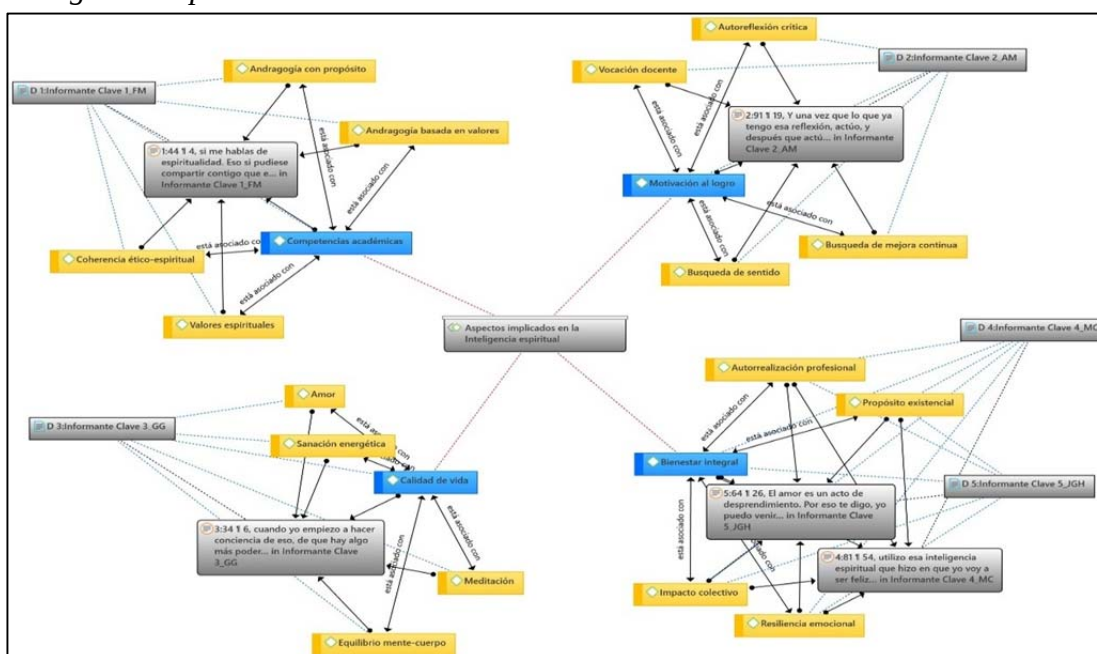
- *Resiliencia espiritual:* Frente a las adversidades socioeconómicas y políticas que pueden afectar el entorno educativo, la inteligencia espiritual del docente universitario le permite desarrollar resiliencia y esperanza. Este aspecto resalta la capacidad del educador para enfrentar desafíos sin perder su compromiso con la enseñanza y sin comprometer sus valores esenciales. La IEs, en este sentido, actúa como un pilar de fortaleza emocional y vocacional.
- *Legado educativo:* La enseñanza no solo tiene un impacto inmediato en la formación académica del estudiante, sino que también deja una huella ética y emocional que perdura más allá del aula. Este aspecto enfatiza la trascendencia de la labor docente como un legado que contribuye a la transformación social, promoviendo valores y principios que moldean generaciones futuras.
- *Cosmovisión espiritual:* La educación es un espacio donde convergen diferentes tradiciones culturales y espirituales, lo que permite al docente enriquecer su enseñanza con una visión amplia y significativa del conocimiento. Este aspecto destaca la importancia de integrar la cultura y la tradición en la práctica educativa, favoreciendo un aprendizaje con sentido y profundidad.

De acuerdo con estos aspectos teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario, se refleja la importancia de una enseñanza orientada por la trascendencia, la autorreflexión, el amor y la resiliencia. A través de su práctica educativa, el docente no solo transmite conocimientos, sino que también inspira, guía y transforma vidas. La IEs permite que la educación universitaria trascienda la mera instrucción académica y se convierta en un proceso humanizador, una educación holística, donde el legado y la cosmovisión espiritual juegan un papel central en la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con la sociedad.

Proceso de interpretación y análisis de los aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario.

El procesamiento de la información se realizó considerando la relación entre la inteligencia espiritual y los aspectos que impactan en el docente universitario, como sus competencias académicas, motivación al logro, calidad de vida y bienestar integral. Para ello, se sometieron a análisis las verbalizaciones de los informantes clave a través del software ATLAS.ti (ver figura 7). Este análisis se fundamentó desde las posturas paradigmáticas, epistémicas y metodológicas del proceso investigativo. Utilizando un diseño de investigación cualitativa documental y de campo a través del método fenomenológico-hermenéutico para la recolección, análisis e interpretación de los datos cualitativos.

Figura 7. Red semántica representacional de los aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario.



Nota: Ilustración gráfica de una red semántica de los aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario. Implementado en ATLAS.ti (2021).

Para una mayor comprensión del procesamiento de la información, a continuación, se presenta una matriz de análisis de los aspectos implicados develados en el análisis de las entrevistas a los informantes clave.

Cuadro 5. Matriz de análisis de aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario.

Verbalización Textual (INFORCLAVE)	Aspectos Implicados en la IEs	Dimensiones	Hallazgos	Autores de Referencia
INFORCLAVE 1: <i>"La espiritualidad es un proceso interno dinámico que me arraiga a principios religiosos para guiar mi práctica docente."</i>	Competencias académicas	Andragogía basada en valores Andragogía con propósito Valores espirituales Coherencia ético-espiritual	La IEs integra principios espirituales en la metodología docente, promoviendo coherencia entre teoría y práctica.	Zohar y Marshall (2001), Frankl (2003)
INFORCLAVE 2: <i>"Y una vez que tengo esa reflexión, actúo, Voy otra vez a la reflexión, hay que devolver esa información... para mejorar como docente y dar respuestas éticas."</i>	Motivación al logro	Autorreflexión crítica Búsqueda de sentido Vocación docente Búsqueda de mejora continua	La autorreflexión constante, alineada con los principios andragógicos, impulsa la excelencia docente y la adaptación a contextos complejos.	Knowles (1980), Piaget (1999), Torralba (2010)
INFORCLAVE 3: <i>"cuando medito empiezo a hacer conciencia de que hay algo más poderoso, pero que no está fuera de mí, sino que está dentro de mí. Entonces, empiezo a entender lo que es realmente la espiritualidad."</i>	Calidad de vida	Equilibrio mente-cuerpo Meditación Amor Sanación energética	Prácticas holísticas (meditación, Reiki) mejoran el bienestar emocional y relacional del docente.	Jung (1984), Zohar y Marshall (2001)
INFORCLAVE 4: <i>"utilizo esa inteligencia espiritual que hizo en que yo voy a ser feliz en este aquí y en este ahora y si dando clases me siento feliz, pues vengo a dar clases muy felices."</i> INFORCLAVE 5 : <i>"El amor es un acto de desprendimiento. Por eso te digo, yo puedo venir a dar clase..porque me desprendo de lo demás"</i>	Bienestar integral	Propósito existencial Resiliencia emocional Impacto colectivo Autorrealización profesional	El amor como eje de la praxis docente genera ambientes inclusivos y afectivos.	Knowles (1980), Frankl (2003), Gardner (1999)

Nota: Cuadro de análisis del proceso de la información en ATLAS.ti (2021) para identificar los aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario desde las verbalizaciones de los informantes clave. Cuadro implementado en Excel.

Abordaje inicial de la inteligencia espiritual del docente universitario desde los aspectos implicados.

En concordancia, con la información procesada y sistematizada en el análisis de los datos cualitativos a través del método fenomenológico-hermenéutico, la inteligencia espiritual en el contexto de la docencia universitaria puede definirse como la capacidad del docente para integrar valores trascendentales en su práctica educativa, promoviendo un sentido profundo de propósito y coherencia ética.

Desde la perspectiva de Zohar y Marshall (2001), la inteligencia espiritual trasciende el ámbito puramente racional y emocional, permitiendo a los docentes generar ambientes de aprendizaje que favorecen el crecimiento personal y colectivo. Las verbalizaciones de los informantes clave en la investigación evidencian cómo la espiritualidad docente no se limita a una dimensión religiosa, sino que se manifiesta en la búsqueda de sentido y autorrealización dentro del ejercicio pedagógico, creando un puente entre la enseñanza y la transformación del ser.

Por otro lado, al incorporar la inteligencia espiritual en la práctica educativa se convierte en un pilar que guía la enseñanza desde una perspectiva ética y reflexiva. Como lo indica uno de los informantes clave, la incorporación de principios espirituales en la metodología docente permite una coherencia entre la teoría y la práctica, fomentando un aprendizaje significativo.

Por tanto, esta visión se alinea con los postulados de Frankl (2003) y Torralba (2010), quienes sostienen que el conocimiento cobra mayor relevancia cuando está vinculado a una comprensión profunda de la existencia. La reflexión y el autoconocimiento no solo enriquecen la praxis pedagógica, sino que también fortalecen el rol del docente como facilitador de experiencias que trascienden lo meramente cognitivo.

En cuanto a, la motivación al logro dentro de la docencia universitaria encuentra en la inteligencia espiritual un motor esencial para la mejora continua.

Según Knowles (1980) y Piaget (1999), la autorreflexión crítica y la coherencia ético-espiritual son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los testimonios recogidos destacan que la práctica docente impulsada por la espiritualidad permite enfrentar los desafíos del aula con resiliencia y creatividad, asegurando que la enseñanza no solo transmita conocimientos, sino que también inspire el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, la motivación no surge exclusivamente de factores externos, sino de un compromiso profundo con el propio crecimiento y el impacto positivo en la comunidad educativa.

De ahí que, la calidad de vida y el bienestar integral del docente están estrechamente vinculados a su desarrollo espiritual. Las verbalizaciones de los informantes clave reflejan cómo la meditación, el equilibrio mente-cuerpo y la búsqueda del amor como eje de la praxis docente contribuyen a una mayor satisfacción profesional y personal.

En este sentido, desde la perspectiva de Jung (1984) y Gardner (1999), la conexión con un propósito trascendental genera estados de bienestar que se reflejan en la actitud del docente hacia sus estudiantes y colegas. En este contexto, la inteligencia espiritual no solo mejora la calidad de vida individual, sino que también se proyecta en la construcción de entornos educativos más armoniosos y humanizados, donde la enseñanza se convierte en una experiencia de transformación y plenitud.

Reflexión Hermenéutica: Significados Emergentes de la Espiritualidad en la Docencia

El proceso de reflexión hermenéutica nos permite extraer el sentido profundo de los relatos obtenidos en las entrevistas, construyendo unidades de significado que revelan la forma en que la inteligencia espiritual se manifiesta en la vida y práctica docente. A partir de las narrativas de los informantes clave, emergen conceptos como la coherencia ético-espiritual, la vocación docente como propósito trascendente, la autorreflexión crítica y la resiliencia emocional, los cuales dan cuenta de cómo la

espiritualidad es un recurso esencial en el desarrollo profesional y personal del docente universitario.

Los patrones identificados en el análisis de los relatos muestran una conexión directa entre la inteligencia espiritual y aspectos clave como el bienestar integral, la calidad de vida y la motivación al logro. En términos de bienestar, los docentes destacan cómo la práctica de la meditación y la introspección les permite alcanzar un equilibrio emocional y afrontar los desafíos del entorno académico con mayor serenidad.

En relación con la calidad de vida, se observa que aquellos docentes que han integrado la inteligencia espiritual en su quehacer educativo experimentan un mayor sentido de satisfacción y plenitud en su labor. Asimismo, la motivación al logro se vincula con la capacidad de encontrar significado en la enseñanza, lo que les impulsa a innovar, mejorar continuamente y mantener un compromiso genuino con la formación de sus estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos pueden ser interpretados a la luz de autores fundamentales en la comprensión de la espiritualidad y la autorrealización. Zohar y Marshall (2001) destacan que la inteligencia espiritual permite trascender lo inmediato, conectando al individuo con un propósito superior que guía su vida y decisiones.

Por su parte, Maslow (1943), en su teoría de la autorrealización, sostiene que el desarrollo pleno del ser humano se logra cuando se satisfacen no solo las necesidades básicas, sino también aquellas vinculadas al crecimiento personal y la trascendencia. De manera complementaria, Frankl (2003) resalta la búsqueda de sentido como el motor fundamental del ser humano, una idea que resuena en los relatos de los docentes que encuentran en la enseñanza un espacio para expresar su vocación y contribuir al desarrollo de sus estudiantes desde una perspectiva más profunda y significativa.

La reflexión hermenéutica sobre estos temas esenciales permite comprender que la espiritualidad en la docencia no es un elemento abstracto ni accesorio, sino una dimensión fundamental que moldea la identidad y el ejercicio profesional del educador. A través del análisis de estas unidades de significado, la presente investigación aporta un marco interpretativo que no solo visibiliza la inteligencia espiritual como una realidad en la práctica docente, sino que también abre nuevas posibilidades para su fortalecimiento y aplicación en el ámbito educativo.

Escritura Fenomenológica: Discurso Interpretativo sobre la inteligencia espiritual en el Docente universitario

Esta fase del método fenomenológico-hermenéutico de Van Manen representa el momento en el que las vivencias y significados emergentes de los docentes universitarios, las cuales son plasmadas en un discurso coherente e interpretativo. Para ello, se llevó a cabo la elaboración de redes semánticas y matrices de análisis, permitiendo organizar y estructurar las dimensiones esenciales de la inteligencia espiritual en la práctica docente.

Por tanto, desde la epistemología, se examinaron las bases del conocimiento espiritual en el ámbito educativo, explorando cómo este influye en la forma en que los docentes conciben su rol y transmiten el saber. A nivel ontológico, se profundizó en la experiencia del ser docente desde su dimensión trascendental, identificando el impacto de la inteligencia espiritual en su bienestar, vocación y sentido de propósito en la enseñanza.

Este proceso condujo a la síntesis categorial de la inteligencia espiritual, consolidando su papel como un factor clave en el desarrollo profesional y humano del docente universitario. La espiritualidad no se percibe como un elemento aislado, sino como un eje transversal que influye en la manera en que los docentes enfrentan desafíos, se relacionan con sus estudiantes y encuentran significado en su labor.

Por su parte, la coherencia ético-espiritual, la reflexión crítica sobre la enseñanza, la resiliencia emocional y la conexión con valores trascendentales emergieron como categorías fundamentales que explican la importancia de esta inteligencia en la práctica educativa. Estas categorías no solo enriquecen la comprensión del fenómeno, sino que también ofrecen un marco conceptual que puede servir como referencia para futuras investigaciones y propuestas andragógicas.

A partir de estos hallazgos, se procedió a la construcción del discurso interpretativo, en el cual se articula la relevancia de la inteligencia espiritual en la docencia universitaria. En este discurso, se destaca cómo la espiritualidad docente trasciende la mera transmisión de conocimientos, convirtiéndose en un pilar que fortalece la motivación al logro, la calidad de vida y el bienestar integral del educador. La inteligencia espiritual actúa como un motor de transformación, tanto a nivel individual como institucional, impulsando una docencia más consciente, ética y comprometida con el desarrollo humano.

La escritura fenomenológica permitió así dar voz a las experiencias docentes, dotándolas de un significado profundo que contribuyó a distinguir los aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario en cuanto al desarrollo de sus competencias académicas, motivación al logro, calidad de vida y bienestar integral. A través de este proceso de reescritura e interpretación, la investigación no solo capta la esencia del fenómeno estudiado, sino que también abre nuevas perspectivas para su aplicación práctica en la formación y el desempeño del docente universitario.

Proceso de interpretación y análisis de la inteligencia espiritual en el docente universitario como espacio trascendente en la autorrealización del ser.

En esta sección, el autor se orienta a desentrañar el proceso mediante el cual la inteligencia espiritual se manifiesta y se interpreta en la praxis docente, entendiéndola como un espacio trascendente que favorece la autorrealización del ser. Este análisis no solo busca comprender cómo los docentes integran dimensiones espirituales como

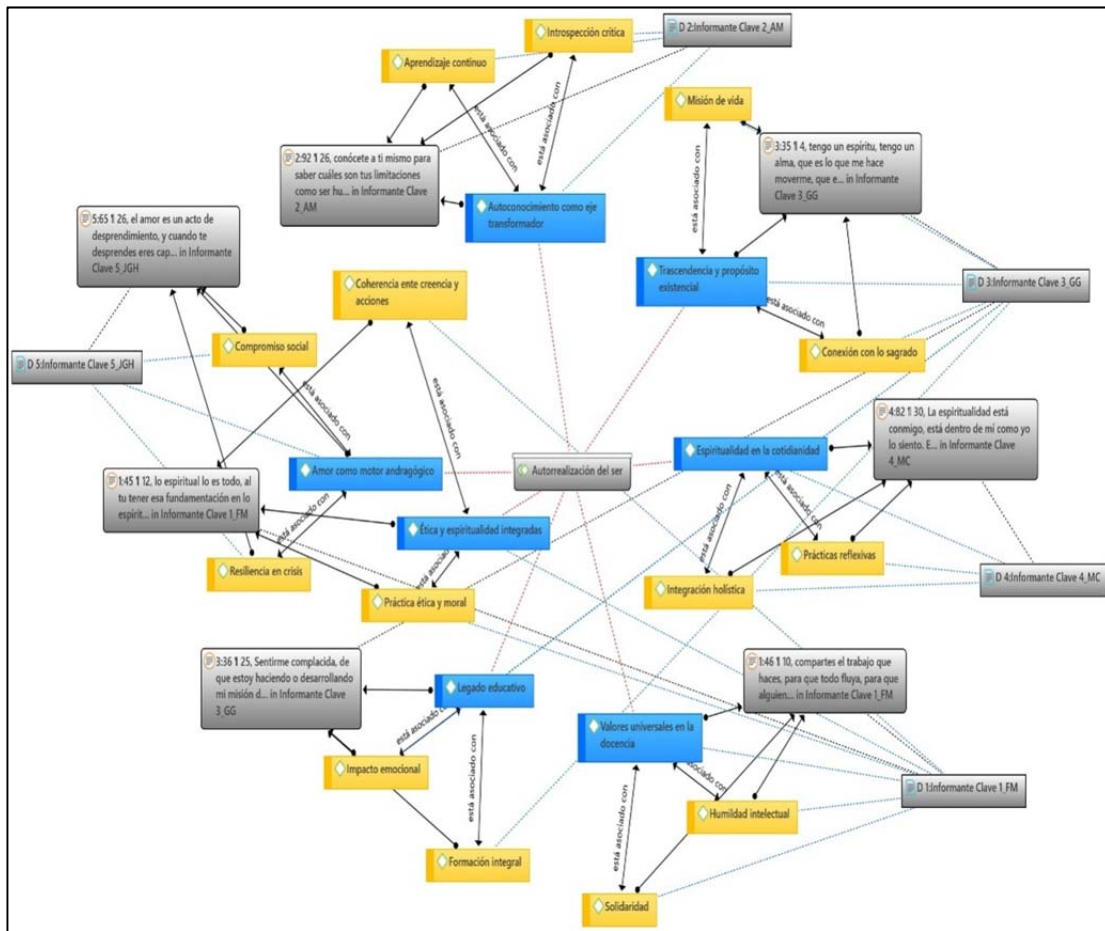
la búsqueda de sentido, la conexión con lo trascendente y la empatía profunda en su labor educativa, sino también cómo estas experiencias configuran su desarrollo personal y profesional.

Al igual que los análisis anteriores, en este aparte se abordaron las subjetividades y significados inherentes a la experiencia humana. Desde esta perspectiva, resultó idóneo captar la esencia de la inteligencia espiritual, al centrarse en las narrativas de los docentes universitarios como actores sociales que construyen y resignifican su realidad en interacción con el entorno académico y existencial.

En este sentido, el proceso de la interpretación de narrativas, la codificación inductiva y la categorización emergente, apoyadas por el software ATLAS.ti (2021), el cual facilitó la organización sistemática de los datos, identificando patrones temáticos, articulándolos en un marco conceptual coherente. Logrando que el proceso interpretativo trascienda lo descriptivo para adentrarse en la dimensión transformadora de la inteligencia espiritual, de cómo esta se convierte en un puente entre la labor docente y la autorrealización, generando espacios educativos que nutren no solo el intelecto, sino también el espíritu humano.

De acuerdo a lo anterior, desde las posturas paradigmáticas, epistemológica y metodológicas y la utilización del método fenomenológico-hermenéutico, en este momento, se logró no solo aporta claves para repensar la formación docente desde una mirada holística, sino que invita a reflexionar sobre la educación universitaria como un ámbito capaz de trascender lo instrumental y abrazar lo profundamente humano. De ahí que, a continuación, se muestra una red semántica (ver figura 8), como resultante del proceso de análisis de dicha información.

Figura 8. Red semántica representacional de la categorización de la inteligencia espiritual en el docente universitario.



Nota: Categorías emergentes de la inteligencia espiritual como espacio trascendente en la autorrealización del ser. Implementado en ATLAS.ti (2021).

Este mapa conceptual organiza visualmente las categorías y dimensiones relacionadas con la autorrealización del ser. A través de conexiones entre conceptos como espiritualidad, ética, valores universales y compromiso social, se facilita la comprensión de cómo estas dimensiones se interrelacionan en la formación docente. Este esquema permitió interpretar las narrativas de los informantes clave de manera más estructurada, destacando la importancia del amor como motor andragógico y la integración de la espiritualidad en la cotidianidad. El cuadro complementario ayudará a presentar estos elementos de forma más legible, permitiendo un análisis detallado y una interpretación profunda de cada dimensión.

Cuadro 6. Matriz de análisis de las Categorías de la inteligencia espiritual como espacio trascendente en la autorrealización del ser.

Expresión Textual (Inforclave)	Categorías	Dimensiones	Hallazgos	Autores de Referencia
INFORCLAVE 1: <i>"lo espiritual lo es todo, al tu tener esa fundamentación en lo espiritual, te lleva entonces... a la práctica de la ética y la mora"</i> .	Ética y espiritualidad integradas	Coherencia entre creencias y acciones Práctica ética y moral	La espiritualidad orienta decisiones andragógicas desde valores universales como el respeto y la empatía.	Torralba (2010), Zohar y Marshall (2001), Knowles (1980)
INFORCLAVE 2: <i>"conócete a ti mismo para saber cuáles son tus limitaciones... En tanto tú te das cuenta de tus limitaciones, tú puedes crecer espiritualmente... para trascender en la docencia"</i> .	Autoconocimiento como eje transformador	Introspección crítica Aprendizaje continuo	El autoconocimiento permite al docente cuestionar prácticas automatizadas y renovar su enfoque educativo.	Frankl (2003); Knowles (1980)
INFORCLAVE 3: <i>"Tengo un espíritu, tengo un alma, que es lo que me hace moverme, que es lo que me hace relacionarme, es lo que me hace ser quien soy."</i> .	Trascendencia y propósito existencial	Misión de vida Conexión con lo sagrado	La espiritualidad se vincula con la percepción de un propósito superior, guiando la práctica docente.	Jung (1984), Zohar y Marshall (2001), Knowles (1980)
INFORCLAVE 4: <i>"La espiritualidad está conmigo, está dentro de mí como yo lo siento. Eso lo traslado a la escuela, a la universidad."</i> .	Espiritualidad en la cotidianidad	Integración holística Prácticas reflexivas	La espiritualidad no se reduce a rituales, sino que permea actos diarios, como el trato humano en el aula.	Torralba (2010), Frankl (2003)
INFORCLAVE 5: <i>"el amor es un acto de desprendimiento, y cuando te desprendes eres capaz de hacer muchas cosas"</i> .	Amor como motor andragógico	Resiliencia en crisis Compromiso social	El amor, desde una perspectiva espiritual, impulsa la permanencia docente en contextos adversos.	Knowles (1980)Frankl (2003); Zohar y Marshall (2001)
INFORCLAVE 1: <i>"Compartir es un valor espiritual...compartes el trabajo que haces, para que todo fluya, para que alguien más tenga respuesta para que se consolide."</i> .	Valores universales en la docencia	Solidaridad Humildad intelectual	Valores como el compartir se entienden como expresiones espirituales que humanizan la educación superior.	Torralba (2010), Gardner (1999)
INFORCLAVE 3: <i>"Trascender es dejar huella en los estudiantes, sentirme complacida, de que estoy haciendo o desarrollando mi misión de vida desde otra perspectiva. ... más allá del contenido"</i> .	Legado educativo	Impacto emocional Formación integral	La autorrealización docente se vincula con la capacidad de inspirar cambios profundos en los aprendices.	Piaget (1999), Knowles (1980), Jung (1984)

Nota: Cuadro de análisis para interpretar la inteligencia espiritual en el docente universitario como espacio trascendente en la autorrealización del ser, desde las verbalizaciones de los informantes clave. Cuadro implementado en Excel.

Interpretación de la inteligencia espiritual del docente universitario como espacio trascendente en la autorrealización del ser.

El compromiso con el fenómeno de estudio en el método fenomenológico-hermenéutico de Van Manen implica una inmersión profunda en la experiencia de los sujetos investigados. En el contexto del análisis de la matriz, se identifican tres ejes fundamentales que estructuran la comprensión del fenómeno: la espiritualidad como eje transformador, la coherencia entre creencias y acciones, y la trascendencia como propósito existencial en la práctica docente. Estos aspectos no solo dan sentido a la labor educativa, sino que también permiten al docente renovar su enfoque pedagógico desde una perspectiva ética y reflexiva.

La espiritualidad emerge como un principio rector que orienta las decisiones andragógicas y la práctica docente. Se concibe no solo como una dimensión abstracta, sino como una realidad vivida que permea el quehacer educativo cotidiano. Desde este marco, la espiritualidad fomenta el autoconocimiento, permitiendo al docente identificar sus limitaciones y potencialidades para mejorar su labor. Como señala un informante en la matriz, “conócete a ti mismo para saber cuáles son tus limitaciones... para trascender en la docencia”. Esta introspección crítica se traduce en un compromiso genuino con la enseñanza, donde el docente no solo transmite conocimientos, sino que también modela valores y actitudes.

Por otro lado, la coherencia entre creencias y acciones es fundamental para garantizar una enseñanza ética y humanizada. La espiritualidad, entendida desde esta perspectiva, se manifiesta en el trato humano en el aula y en la integración de valores universales como el respeto, la empatía y la solidaridad. Un ejemplo clave de esta relación es la idea de que “el amor es un acto de desprendimiento”, lo que sugiere que la entrega genuina hacia los estudiantes fortalece la permanencia docente, incluso en contextos adversos. Así, la ética y la espiritualidad integradas permiten que el docente universitario actúe con autenticidad, coherencia y responsabilidad en su práctica andragógica.

Finalmente, la trascendencia y el propósito existencial constituyen la dimensión última del compromiso docente. La docencia no solo es un ejercicio técnico, sino una vocación que busca dejar huella en los estudiantes. Como expresa un informante, “trascender es dejar huella en los estudiantes, sentirme complacida de que estoy desarrollando mi misión de vida”. Esta perspectiva revela que la enseñanza adquiere su verdadero significado cuando se conecta con un propósito superior, impulsando una educación transformadora que va más allá del contenido académico y fomenta el desarrollo integral del ser humano.

La Espiritualidad como Pilar en la Autorrealización Docente.

La reflexión hermenéutica sobre los temas esenciales permite dar sentido a las experiencias de los docentes en torno a la espiritualidad como eje de su práctica. A partir del análisis de la matriz, se han identificado unidades de significado que reflejan cómo la espiritualidad se entrelaza con la ética profesional, el compromiso social y la trascendencia en la docencia. Estas categorías emergentes revelan que la enseñanza no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que es un proceso de autoconocimiento y transformación donde el docente encuentra propósito y sentido en su labor educativa.

Al analizar los patrones narrativos, se observa que la espiritualidad influye en la manera en que los docentes afrontan desafíos y construyen relaciones significativas en el aula. La resiliencia en crisis, la integración holística y la conexión con lo sagrado son dimensiones clave que permiten a los educadores mantenerse firmes en su vocación. Los relatos muestran que aquellos docentes que encuentran en la espiritualidad un motor de acción tienden a reflejar mayor coherencia entre sus valores y su ejercicio profesional, generando un impacto positivo en sus estudiantes y en su entorno educativo.

Estos hallazgos se relacionan con teorías sobre la autorrealización y el sentido de vida. Maslow (1943) sostiene que la autorrealización es la cúspide de la experiencia humana, donde el individuo desarrolla su máximo potencial. En este

sentido, los docentes que incorporan la espiritualidad en su práctica alcanzan un nivel más alto de satisfacción y plenitud. Por su parte, Frankl (2003) enfatiza la importancia de encontrar un propósito, lo que se refleja en la narrativa docente cuando expresan que su misión educativa les da sentido y dirección en la vida. Además, la teoría de la inteligencia espiritual de Zohar y Marshall (2001) resalta la capacidad de trascender y actuar con sabiduría y compasión, características presentes en aquellos docentes universitarios que integran valores espirituales en su práctica andragógica.

En conclusión, la espiritualidad no solo fortalece la identidad profesional del docente, sino que también se convierte en un elemento esencial para su autorrealización. A través de la construcción de significados, la identificación de patrones narrativos y la conexión con teorías sobre el sentido de vida, se evidencia que la docencia es una experiencia que trasciende lo académico, transformándose en un acto de entrega, crecimiento y plenitud personal.

La Inteligencia Espiritual como Camino hacia la Trascendencia del docente universitario.

Considerando el paso tres del método fenomenológico-hermenéutico, la escritura fenomenológica en el proceso de análisis permite representar visualmente las relaciones entre las categorías emergentes y su impacto en la autorrealización docente. A través de la construcción de redes semánticas, se evidencian las conexiones entre la inteligencia espiritual, la ética profesional, la resiliencia y la trascendencia en la labor educativa. Estos elementos configuran un proceso en el que el docente no solo imparte conocimientos, sino que también encuentra en su vocación un medio para el crecimiento personal y la transformación social.

Sobre la base de estos hallazgos, se plantea un marco teórico que conceptualiza la inteligencia espiritual como un camino hacia la trascendencia en la docencia universitaria. En este marco, la inteligencia espiritual no solo se entiende como una capacidad cognitiva, sino como una dimensión integral que permite al

docente reflexionar sobre su propósito, desarrollar valores universales y actuar con coherencia en su práctica andragógica. La trascendencia se convierte así en el horizonte último del ejercicio docente, donde la educación deja de ser un acto mecánico para convertirse en una experiencia de significado y contribución social.

Desde una perspectiva hermenéutica, la inteligencia espiritual emerge como un eje central de transformación educativa y social. Su impacto trasciende el ámbito personal del docente y se proyecta en su entorno, favoreciendo una educación holística basada en la empatía, la ética y el compromiso con el bienestar de los estudiantes. Esta dimensión espiritual fomenta prácticas andragógicas más humanas y resilientes, donde la enseñanza se convierte en un acto de acompañamiento, orientación y desarrollo integral. De esta manera, el aula se transforma en un espacio de crecimiento mutuo, donde tanto docentes como aprendices construyen significados compartidos y descubren nuevas formas de aprender y convivir.

De esta forma, la escritura fenomenológica permitió articular un marco conceptual en el que la inteligencia espiritual se erige como un pilar fundamental para la transformación educativa. La reescritura y la representación gráfica de los hallazgos consolidan una comprensión profunda del fenómeno, evidenciando que la docencia no solo es una profesión, sino un camino de trascendencia en el que el educador encuentra sentido y plenitud en su labor.

Construcción del corpus epistémico de la inteligencia espiritual en el docente universitario.

En el complejo escenario de la educación universitaria, la formación del docente trasciende el dominio de conocimientos técnicos y disciplinares para incorporar dimensiones más profundas de su ser. En este sentido, la inteligencia espiritual emerge como un constructo relevante para la autorrealización del docente universitario, ya que posibilita la integración de su vida profesional con aspectos esenciales de su identidad, propósito y sentido trascendental de la existencia. La presente investigación se orientó a *generar un corpus epistémico sobre la inteligencia*

espiritual en el docente universitario venezolano, concebida como un espacio trascendente hacia la autorrealización del ser, en un contexto de profundos desafíos psicoeducativos y socioeconómicos.

Todo lo anterior, requirió de una exploración de las experiencias vividas de los docentes aniversarios, en el marco del método fenomenológico-hermenéutico de Van Manen, permitió adentrarse en las realidades subjetivas de los educadores universitario, comprendiendo la manera en que la inteligencia espiritual se manifiesta en su praxis educativa. Para ello, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes clave de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, quienes compartieron sus percepciones, creencias y vivencias en torno a la espiritualidad dentro del ejercicio docente. A través de estos relatos, emergen significados profundos sobre cómo la docencia no solo es un espacio de transmisión de conocimientos, sino también un escenario de crecimiento personal y trascendencia.

El análisis de las entrevistas permitió identificar patrones recurrentes en la relación entre espiritualidad y docencia, destacando aspectos como la búsqueda de sentido en la enseñanza, la coherencia ética y emocional, así como el impacto de la inteligencia espiritual en la motivación y el bienestar del docente. Las narrativas evidencian que la espiritualidad en la docencia no se limita a una dimensión religiosa, sino que se vincula con la introspección, la vocación y la capacidad de resiliencia ante los desafíos del entorno universitario.

Para garantizar un análisis estructurado y riguroso, se empleó el software ATLAS.ti (2021) como herramienta para la segmentación y categorización de los datos obtenidos. Este procesamiento permitió organizar las verbalizaciones en códigos temáticos, facilitando la identificación de unidades de significado que reflejan la relación entre inteligencia espiritual y el desempeño docente. A través de este enfoque, se logró una interpretación más profunda de las experiencias vividas por los informantes, asegurando que la voz de los docentes se convierta en el eje central del estudio y proporcionando una base sólida para la construcción del marco teórico.

Este proceso de investigación cualitativa no solo arroja luz sobre la manera en que los docentes experimentan la inteligencia espiritual en su labor, sino que también sienta las bases para reflexionar sobre su impacto en la educación superior. La espiritualidad, entendida como un recurso interno que fortalece la identidad y el propósito del docente, se posiciona como un factor determinante en la calidad de la enseñanza y el bienestar integral de quienes la ejercen.

Categorías emergentes de la inteligencia espiritual en la Formación del Docente universitario.

Una vez Identificado y definido los pilares ontológicos, epistemológicos y teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario. Así como, la indagación profunda de cómo la inteligencia espiritual contribuye a la formación integral y trascendental del ser en la educación superior. Y adicional, interpretar la relación entre la inteligencia espiritual y el desarrollo de competencias docentes, calidad de vida y bienestar integral. Se procedió a la construcción de las categorías emergentes que conformaron el corpus epistémico.

Por tanto, a partir de la matriz de análisis de categorías emergentes (ver cuadro 7) se elabora el modelo conceptual sobre la inteligencia espiritual, se identifican sus dimensiones ontológicas, epistemológicas y teleológicas, resaltando su función como fuente de motivación, resiliencia y bienestar docente (Zohar & Marshall, 2001; Maslow, 2017). De igual forma, desde la perspectiva ontológica, se reconoce que la espiritualidad es inherente al ser humano y desempeña un papel clave en su desarrollo integral (Gardner, 1999).

Epistemológicamente, la inteligencia espiritual se fundamenta en teorías del aprendizaje y la motivación, destacando su influencia en la formación de competencias docentes y en la calidad de vida del educador universitario (Frankl, 2003; Teijero, 2016). Finalmente, su dimensión teleológica radica en su capacidad para potenciar la trascendencia y el sentido de propósito en la práctica andragógica (Knowles, 1980).

Cuadro 7. *Matriz de análisis de las Categorías emergentes del Corpus epistémico de la inteligencia espiritual del docente universitario.*

Fenómeno de estudio	Objetivos específicos	Categorías emergentes
Inteligencia espiritual en el docente universitario venezolano: Un espacio trascendente hacia la autorrealización del ser.	1. Identificar los aspectos ontológicos, epistemológicos y teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.	Concepción ontológica de la inteligencia espiritual (Zohar & Marshall, 2001).
		Bases epistemológicas de la inteligencia espiritual (Gardner, 1999).
		Dimensión teleológica: sentido trascendente y autorrealización (Maslow, 1943/2017).
	2. Distinguir los aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario en cuanto al desarrollo de sus competencias académicas, motivación al logro, calidad de vida y bienestar integral.	Inteligencia espiritual y competencias docentes (Gardner, 1983; Sternberg, 1985).
		Relación entre motivación, calidad de vida y autorrealización (Maslow, 1943/2017).
		Bienestar emocional y desarrollo profesional (Frankl, 2003; Woolfolk, 2010).
	3. Interpretar el fenómeno de la inteligencia espiritual en el docente universitario como espacio trascendente en la autorrealización del ser.	Trascendencia y sentido de vida en la práctica docente (Frankl, 2003; Vaughan, 2002).
		Inteligencia espiritual como fuente de resiliencia (Torralba, 2010).
		Impacto de la inteligencia espiritual en el desarrollo humano del docente (Zohar & Marshall, 2001; Tobón, 2010).

Nota: Categorías emergentes del Corpus Epistémico de la inteligencia espiritual en el docente universitario. Cuadro implementado en Excel.

De acuerdo con la matriz señalada (ver cuadro 7) ilustrada anteriormente, en el proceso de redacción del corpus epistémico, se integran análisis teóricos y empíricos que consolidan la inteligencia espiritual como un eje central de la formación docente. Los resultados evidencian que los docentes con un mayor nivel de inteligencia espiritual muestran una mayor capacidad de adaptación y resiliencia ante los cambios educativos (King, 2007; Frankl, 2003).

Además, la relación entre la inteligencia espiritual y la calidad de vida del docente sugiere que su desarrollo contribuye a una práctica andragógica más humanista y significativa (Knowles, 1980; Torralba, 2010). No obstante, se identifica una carencia en la formación docente respecto a la integración de la espiritualidad en la enseñanza, lo que limita el proceso de autorrealización del educador universitario y su impacto en la educación superior (Teijero, 2016).

Como respuesta a esta problemática, se propone una estrategia educativa basada en la inteligencia espiritual para la formación del docente universitario, con un enfoque andragógico que facilite su desarrollo integral y potencie su praxis educativa. Esta propuesta se fundamenta en la creación de programas de formación integral que aborden la inteligencia espiritual como una competencia esencial en la práctica docente (Zohar & Marshall, 2001; Knowles, 1980). Dichos programas deben diseñarse desde el enfoque andragógico, considerando las características del aprendizaje en adultos, como la autonomía, la experiencia previa y la necesidad de aplicabilidad inmediata de los conocimientos adquiridos.

Desde la perspectiva de Knowles (1980), la andragogía se basa en cuatro principios fundamentales que pueden aplicarse en la formación docente centrada en la inteligencia espiritual: La autoconciencia y autodirección, lo que implica que los docentes deben ser partícipes activos en su formación, reflexionando sobre su dimensión espiritual y su impacto en la enseñanza; la experiencia previa como base de aprendizaje, lo que sugiere que la formación debe partir de vivencias personales y

profesionales, permitiendo que los docentes reconozcan la importancia de la espiritualidad en su desempeño educativo.

De igual forma, se debe redefinir la orientación hacia el aprendizaje basado en problemas reales, promoviendo la aplicación de la inteligencia espiritual en situaciones concretas de la práctica docente, como la gestión de conflictos, la empatía con los estudiantes y la toma de decisiones éticas; y La motivación intrínseca, destacando la importancia del sentido de propósito y trascendencia en la labor docente, lo que contribuye al bienestar y a la autorrealización del educador universitario.

Dentro de las estrategias específicas que se pueden implementar en estos programas formativos, se incluyen círculos de reflexión y autoexploración, donde los docentes puedan analizar su sentido de vida y propósito en la enseñanza; prácticas de mindfulness y meditación guiada, que les permitan fortalecer la resiliencia emocional y la concentración en su labor educativa.

Por otro lado, dinámicas de aprendizaje colaborativo, donde los docentes compartan experiencias sobre cómo la inteligencia espiritual puede mejorar la relación con los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje más humano y significativo. Además, se recomienda el uso de estudios de caso y simulaciones, en los que los docentes puedan analizar y resolver dilemas éticos desde una perspectiva de inteligencia espiritual, promoviendo la toma de decisiones basadas en la compasión, la empatía y el liderazgo transformacional.

El impacto de estas estrategias en la praxis andragógica del docente universitario se traduce en una enseñanza más humanizada, en la cual el educador no solo se convierte en un transmisor de conocimientos, sino en un guía y facilitador del desarrollo integral de sus estudiantes. Un docente con un alto nivel de inteligencia espiritual es capaz de fomentar en sus alumnos el pensamiento crítico, la reflexión ética y la construcción de valores trascendentales, elementos esenciales para formar profesionales comprometidos con la sociedad.

De esta manera, la formación basada en la inteligencia espiritual no solo mejora la calidad de vida del docente, sino que también transforma la educación superior en un espacio de crecimiento, resiliencia y autorrealización para toda la comunidad académica. Por lo que, se recomienda el diseño de espacios de reflexión y autoconocimiento dentro de las universidades, permitiendo que los docentes desarrollen su capacidad de trascendencia y sentido de vida (Frankl, 2003). Además, se sugiere la implementación de modelos educativos holísticos que consideren el bienestar emocional y la motivación del docente como elementos clave en el proceso andragógico (Knowles, 1980).

Todo lo anterior implica que, la inteligencia espiritual debe ser reconocida como un pilar fundamental en la educación universitaria, no solo para fortalecer la resiliencia y la motivación del docente, sino para transformar la enseñanza en un proceso de crecimiento integral. Su incorporación en la formación docente permitirá no solo mejorar la calidad de vida de los educadores, sino también impactar significativamente en la formación de futuros profesionales con una visión más ética, humanista y trascendente. Este enfoque no solo responde a las necesidades actuales del docente universitario venezolano, sino que también abre nuevas posibilidades para la innovación en la educación superior, fortaleciendo el sentido de propósito y bienestar en el ejercicio de la docencia (Tobón, 2010; Teijero, 2016).

MOMENTO V

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Resultados de la Construcción del Corpus Epistémico sobre la Inteligencia Espiritual en el Docente Universitario.

El presente trabajo de grado, permitió identificar elementos fundamentales de la inteligencia espiritual que impactan tanto en el desarrollo profesional como en el bienestar integral del docente universitario. A partir del análisis de las dimensiones ontológicas, epistemológicas y teleológicas, se determinó que la inteligencia espiritual es una capacidad inherente al ser humano, que trasciende la dimensión meramente cognitiva y emocional para convertirse en un factor clave en la motivación, resiliencia y sentido de vida del docente universitario (Zohar & Marshall, 2001; Maslow, 2017).

Por otra parte, se evidenció que los educadores universitarios con un mayor nivel de inteligencia espiritual muestran una mayor capacidad de adaptación a los desafíos del entorno académico, gestionan de manera más efectiva las emociones y establecen relaciones pedagógicas más significativas con sus estudiantes (King, 2007; Frankl, 2003).

Uno de los hallazgos más relevantes fue la relación entre la inteligencia espiritual y la calidad de vida del docente universitario. Se evidencio un vacío en la práctica andragógica, el cual es producto de la ausencia de formación en esta dimensión, donde predominan enfoques tradicionales que no consideran el bienestar emocional y trascendental del educador (Teijero, 2016).

Se constató que los docentes que integran la espiritualidad en su ejercicio profesional no solo experimentan una mayor satisfacción laboral, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje más humanista y transformador (Torralba, 2010). No obstante, en el contexto universitario venezolano, persiste una carencia de

estrategias y programas formativos que potencien esta dimensión, lo que limita las posibilidades de autorrealización del docente y su impacto en la educación superior (Vaughan, 2002).

Asimismo, se identificó la necesidad de diseñar estrategias andragógicas basadas en la inteligencia espiritual para fortalecer la praxis educativa del docente universitario. La aplicación de metodologías andragógicas, como el aprendizaje basado en la reflexión, la integración de prácticas de mindfulness y la incorporación de estudios de caso relacionados con dilemas éticos y morales, fueron algunas de las propuestas emergentes (Knowles, 1980; Zohar & Marshall, 2001).

Estas estrategias permitirían no solo mejorar la capacidad del docente para afrontar el estrés y la incertidumbre, sino también potenciar su habilidad para guiar a los estudiantes en su propio proceso de desarrollo personal y profesional (Frankl, 2003). Por lo que, el autor enfatiza que los resultados obtenidos evidencian que la inteligencia espiritual debe ser reconocida como un eje fundamental en la formación del docente universitario, ya que influye directamente en su bienestar emocional, su motivación y su capacidad para generar un impacto positivo en sus estudiantes.

Por tanto, se requiere un replanteamiento de los modelos educativos en la educación superior, en el que la formación docente no solo contemple el desarrollo de competencias técnicas y académicas, sino que también promueva el autoconocimiento, la trascendencia y la búsqueda de un propósito significativo en la enseñanza (Tobón, 2010; Woolfolk, 2010). Esto permitiría consolidar una educación holística universitaria, donde el docente pueda ejercer su labor con mayor plenitud y generar un impacto transformador en la sociedad.

Conclusiones de la Construcción del Corpus Epistémico sobre la Inteligencia Espiritual en el Docente Universitario

La construcción del corpus epistémico permitió consolidar la inteligencia espiritual como un eje fundamental en la praxis docente universitaria, evidenciando su impacto en la motivación, el bienestar integral y la autorrealización del educador.

A través del análisis ontológico, epistemológico y teleológico, se concluyó que la inteligencia espiritual no solo es una capacidad intrínseca del ser humano, sino que también se constituye en un recurso esencial para afrontar los desafíos del entorno académico y social (Zohar & Marshall, 2001; Maslow, 2017).

Es importante resaltar, que la falta de desarrollo de esta capacidad potencial en los procesos de formación docente ha generado un vacío en la educación superior, donde predominan modelos que enfatizan el rendimiento académico sin considerar el desarrollo espiritual y emocional del educador, lo que limita su capacidad para trascender en su labor y fortalecer su sentido de vida (Torralba, 2010; Teijero, 2016).

Se concluyó, además, que la inteligencia espiritual influye directamente en la calidad de vida del docente universitario, ya que aquellos con un mayor nivel de autoconocimiento, resiliencia y sentido de trascendencia presentan una mayor capacidad para enfrentar la incertidumbre, gestionar el estrés y establecer relaciones andragógicas más significativas con sus aprendices (King, 2007; Frankl, 2003, Knowles, 1980).

En este sentido, el bienestar del docente no debe ser concebido únicamente desde un enfoque económico o laboral, sino desde una perspectiva integral que contemple su desarrollo emocional, psicológico y espiritual. La falta de estrategias que fomenten esta dimensión en la educación superior afecta no solo al docente, sino también a la formación de los estudiantes, quienes requieren modelos educativos que promuevan valores, ética y sentido trascendental en su aprendizaje (Vaughan, 2002).

Asimismo, se concluyó que la implementación de estrategias andragógicas basadas en la inteligencia espiritual es esencial para transformar la enseñanza universitaria en un proceso más humanista y significativo. En este sentido, se destacan metodologías andragógicas como el aprendizaje reflexivo, la autoexploración, la integración de prácticas de mindfulness y el uso de estudios de caso con dilemas éticos, los cuales permitirían que el docente desarrolle su capacidad

de introspección, liderazgo y toma de decisiones desde un enfoque más consciente y trascendental (Knowles, 1980; Zohar & Marshall, 2001).

Se debe enfatizar que, la formación del docente universitario debe trascender la mera adquisición de competencias técnicas y metodológicas, promoviendo un aprendizaje integral que le permita generar un impacto positivo en su entorno educativo y social. En este sentido, la inteligencia espiritual se consolida como un factor clave en la educación universitaria y en la formación del docente como un ser integral, capaz de potenciar su bienestar personal y su capacidad de influir positivamente en sus estudiantes. Es necesario replantear los modelos de formación docente, incorporando programas que fortalezcan el desarrollo espiritual del educador y fomenten su autorrealización en el ejercicio de la docencia.

Lo anterior implica que, solo a través de una visión holística de la educación, en la que el docente encuentre sentido y propósito en su labor, será posible avanzar hacia una enseñanza más humanista, ética y transformadora, donde la educación superior se convierta en un espacio para el crecimiento personal y profesional tanto de los docentes como de sus aprendices, ya que la inteligencia espiritual representa un componente esencial en la transformación del modelo educativo universitario, brindando al docente herramientas para su bienestar personal y su desempeño profesional.

Por otra parte, su integración en la formación académica no solo permitirá el fortalecimiento de la vocación docente, sino que también contribuirá a la construcción de un sistema educativo más humano, donde la enseñanza trascienda la transmisión de conocimientos y se convierta en un espacio para el desarrollo del ser. Por ello, es necesario que las instituciones de educación superior asuman el compromiso de incorporar la inteligencia espiritual como un pilar en la formación docente, garantizando así una educación que promueva no solo el éxito académico, sino también el crecimiento personal y la autorrealización de los docentes y estudiantes (Tobón, 2010; Woolfolk, 2010).

Cuadro 8. Resumen de consistencia en el proceso investigativo.

Fenómeno de estudio	Objetivos específicos	Diseño metodológico	Categorías emergentes	Resultados	Conclusiones	Recomendaciones	
Inteligencia espiritual en el docente universitario venezolano: Un espacio trascendente hacia la autorrealización del ser.	1. Identificar los aspectos ontológicos, epistemológicos y teleológicos de la inteligencia espiritual en el docente universitario, adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.	Paradigma: Interpretativo Enfoque: Cualitativo Diseño de investigación: Documental y de campo Técnicas de recolección: Entrevista semiestructurada, análisis documental y observación reflexiva Método: Fenomenológico-hermenéutico de Van Manen (1990) Técnicas de análisis: Interpretación hermenéutica, categorización de narrativas y análisis epistemológico con ATLAS.ti	Concepción ontológica de la inteligencia espiritual (Zohar & Marshall, 2001).	La inteligencia espiritual es una dimensión inherente al ser humano, que impacta su desarrollo personal y profesional (Zohar & Marshall, 2001).	La inteligencia espiritual es un factor clave en la motivación y bienestar del docente (Maslow, 2017).	Incluir la inteligencia espiritual en la formación de docentes universitarios (Zohar & Marshall, 2001).	
			Bases epistemológicas de la inteligencia espiritual (Gardner, 1999).	Existe un vacío en la formación docente sobre el sentido trascendental de su labor (Torralba, 2010).	Su abordaje en el ámbito educativo requiere un enfoque integral, más allá del rendimiento académico (Frankl, 2003).	Promover espacios de reflexión en las universidades para potenciar la trascendencia en la docencia (Torralba, 2010).	
			Dimensión teleológica: sentido trascendente y autorrealización (Maslow, 1943/2017).	La educación universitaria carece de espacios formativos que potencien la inteligencia espiritual (Teijero, 2016).	La ausencia de formación en inteligencia espiritual limita la autorrealización docente (Vaughan, 2002).	Diseñar programas educativos que integren la inteligencia espiritual como herramienta andragógica (Knowles, 1980; Teijero, 2016).	
	2. Distinguir los aspectos implicados en la inteligencia espiritual del docente universitario en cuanto al desarrollo de sus competencias académicas, motivación al logro, calidad de vida y bienestar integral.		Inteligencia espiritual y competencias docentes (Gardner, 1983; Sternberg, 1985).	Se evidencia una conexión entre la inteligencia espiritual y el desempeño del docente universitario (Tobón, 2007).	La formación del docente debe incluir estrategias para potenciar su desarrollo espiritual y emocional (Zohar & Marshall, 2001).	Fomentar la formación docente en inteligencia espiritual (Torralba, 2010).	
			Relación entre motivación, calidad de vida y autorrealización (Maslow, 1943/2017).	La motivación al logro está vinculada con el desarrollo de una conciencia trascendental (Frankl, 2003).	El éxito profesional no debe medirse solo en términos de logros académicos, sino en el bienestar integral del docente (Maslow, 2017).	Incorporar prácticas de autoconocimiento y motivación en la educación superior (Frankl, 2003).	
			Bienestar emocional y desarrollo profesional (Frankl, 2003; Woolfolk, 2010).	El bienestar integral del docente está relacionado con su capacidad de autoconocimiento y sentido de vida (King, 2007).	Se requiere un modelo educativo que considere la dimensión espiritual del ser (Teijero, 2016).	Crear espacios de apoyo emocional y espiritual en las universidades para el bienestar docente (Woolfolk, 2010).	
			3. Interpretar el fenómeno de la inteligencia espiritual en el docente universitario como espacio trascendente en la autorrealización del ser.	- Trascendencia y sentido de vida en la práctica docente (Frankl, 2003; Vaughan, 2002).	- Los docentes con un mayor nivel de inteligencia espiritual muestran mayor resiliencia y adaptación a los cambios educativos (Frankl, 2003).	- La inteligencia espiritual debe ser vista como un pilar en la formación del docente (Zohar & Marshall, 2001).	- Implementar estrategias de formación para el fortalecimiento de la inteligencia espiritual (Teijero, 2016).
				- Inteligencia espiritual como fuente de resiliencia (King, 2007).	- La inteligencia espiritual influye en la percepción de propósito y significado en la labor docente (Torralba, 2010).	- La resiliencia y la capacidad de adaptación están estrechamente vinculadas con el desarrollo espiritual (King, 2007).	- Fomentar investigaciones sobre la relación entre espiritualidad y docencia (Vaughan, 2002).
				- Impacto de la inteligencia espiritual en el desarrollo humano del docente (Zohar & Marshall, 2001; Tobón, 2010).	- Se identifica la necesidad de fortalecer la espiritualidad en el ámbito educativo (Teijero, 2016).	- Se requiere un replanteamiento del rol docente desde una visión holística (Frankl, 2003).	- Desarrollar programas de apoyo psicoemocional y espiritual para los docentes universitarios (Woolfolk, 2010).

Nota: Matriz de consistencia del proceso investigativo para la construcción del Corpus Epistémico de la inteligencia espiritual en el docente universitario. Cuadro implementado en Excel. (Guerra, 2025)

Corpus Epistémico sobre la Inteligencia Espiritual en el Docente Universitario Venezolano: Un Espacio Trascendente hacia la Autorrealización del Ser

En concordancia con el *Resumen de consistencia en el proceso investigativo*(ver cuadro 8), la presente investigación se orientó hacia la generación de un corpus epistémico el cual abordó la inteligencia espiritual como una dimensión esencial en el desarrollo del docente universitario venezolano. El estudio, realizado en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, asumió como eje central la comprensión de la inteligencia espiritual como un espacio trascendente que propicia la autorrealización del ser.

Desde una concepción ontológica, la inteligencia espiritual se reconoce como una capacidad intrínseca al ser humano, orientada hacia la búsqueda de sentido y la conexión con dimensiones trascendentes (Zohar & Marshall, ob. cit.). Esta dimensión no solo constituye un aspecto inherente de la existencia humana, sino que también impacta significativamente en el desempeño profesional del docente, al proporcionar herramientas para afrontar desafíos académicos y emocionales con mayor resiliencia y equilibrio emocional.

En el ámbito epistemológico, se evidencia la necesidad de integrar la inteligencia espiritual en los procesos formativos universitarios. La falta de espacios destinados al desarrollo espiritual limita las oportunidades de autorreflexión y crecimiento interior, obstaculizando así la autorrealización plena del docente (Torralba, 2010; Teijero, 2016). La formación académica tradicional, centrada mayormente en el desarrollo cognitivo y técnico, resulta insuficiente para atender las complejas demandas emocionales y existenciales que enfrenta el docente en su práctica cotidiana.

En términos teleológicos, la inteligencia espiritual emerge como un vehículo para la búsqueda de propósito y significado en la labor educativa. Inspirados en las concepciones de Maslow (1943/2017) y Frankl (2003), se reconoce que la autorrealización del ser no puede desvincularse de la vivencia de un sentido

trascendente. Así, el docente universitario que desarrolla su inteligencia espiritual no solo encuentra mayor satisfacción en su ejercicio profesional, sino que también contribuye a la formación integral de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y humanizador.

Las categorías emergentes del estudio destacan la interrelación entre inteligencia espiritual, competencias docentes, bienestar emocional y motivación al logro. En este contexto, se identificó que los docentes con mayor desarrollo espiritual exhiben una mayor capacidad de adaptación y resiliencia ante los desafíos educativos, lo que repercute positivamente en la calidad de su desempeño (King, 2007; Tobón, 2007). Además, la percepción de propósito y significado en la labor docente se revela como un factor determinante en el bienestar integral del educador (Frankl, 2003; Vaughan, 2002).

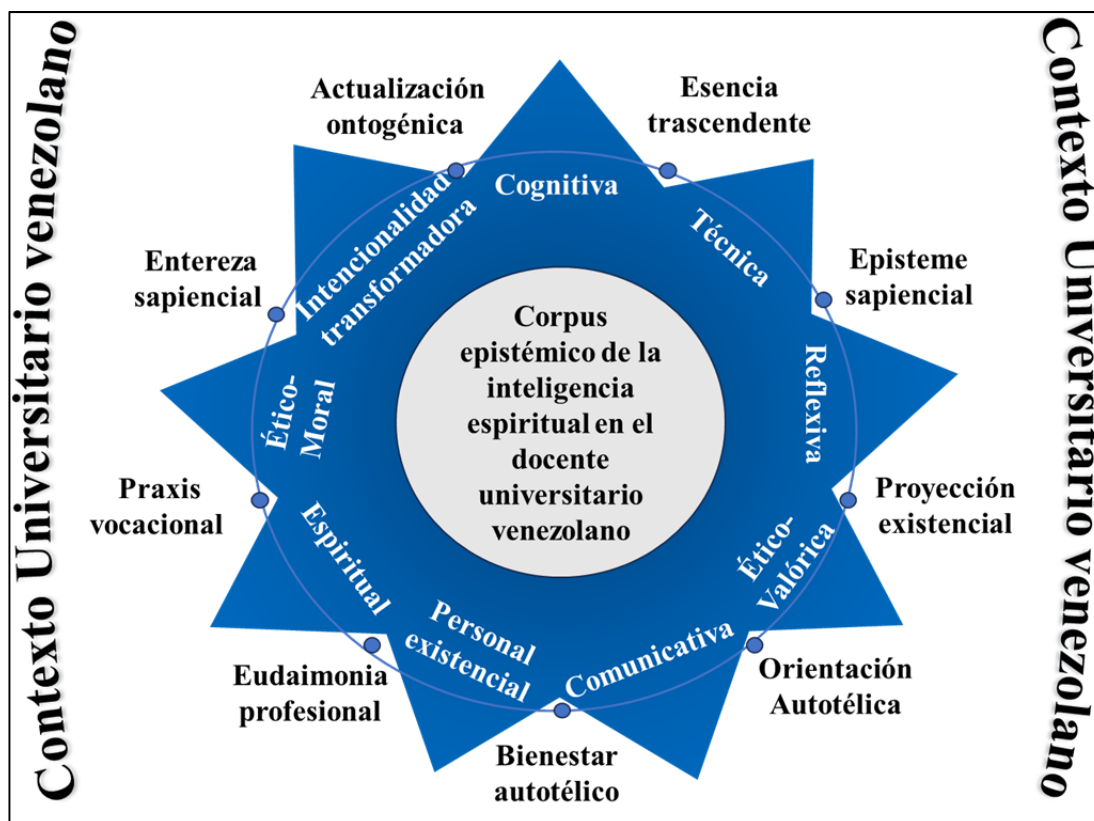
Como parte de las conclusiones, se subraya la necesidad de diseñar programas formativos que integren la dimensión espiritual como una herramienta andragógica clave (Knowles, 1980; Teijero, 2016). Estos programas deben fomentar el autoconocimiento, la reflexión trascendental y el desarrollo de competencias emocionales, contribuyendo así al crecimiento personal y profesional del docente universitario.

En consecuencia, se recomienda a las instituciones de educación superior la creación de espacios de apoyo emocional y espiritual, así como la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la inteligencia espiritual en los docentes. Este enfoque integral permitirá no solo mejorar la calidad educativa, sino también promover una cultura académica más humana, consciente y trascendente.

En definitiva, el corpus epistémico resultante de esta investigación constituido por un Eneagrama de la espiritualidad (ver figura 9), aporta una comprensión profunda sobre el papel de la inteligencia espiritual en la construcción de una práctica docente significativa y autorrealizadora. La invitación queda abierta para continuar

explorando esta dimensión esencial del ser, consolidando así una perspectiva educativa más plena e integral, es decir, un paradigma orientado hacia una *educación holística*.

Figura 9. Eneagrama de la Inteligencia Espiritual en el Docente Universitario.



Nota: Corpus epistémico. Elaboración propia (Guerra, 2025).

Reflexión final

Hoy no solo presento una investigación; comparto una invitación al reencuentro con la esencia misma de la educación. Porque en el corazón de la universidad, más allá del conocimiento transmitido y las habilidades desarrolladas, late una pregunta fundamental: ¿Qué clase de seres humanos estamos formando?

Mi trabajo nos conduce a una respuesta luminosa y transformadora: El docente universitario inteligentemente espiritual. No hablo de religiosidad, sino

de una conciencia elevada que trasciende el ego para abrazar una misión sagrada. Ese docente, es un ser virtuoso.

¿Y cuáles son las virtudes que iluminan su camino? Son las que tejen la trama de lo humano más elevado:

- **La Gratitude**, que transforma lo ordinario en don y reconoce el milagro de aprender juntos.
- **El Amor Universal**, que ve en cada estudiante no una nota, sino un universo de potencial esperando ser abrazado.
- **El Optimismo Radical**, que no ignora las sombras, pero elige enfocar la luz de lo posible, incluso en la adversidad.
- **La Apertura**, que disuelve prejuicios y recibe cada pregunta, cada duda, como una semilla de crecimiento mutuo.
- **La Simplicidad**, que encuentra profundidad en lo esencial y libera la docencia de artificios que distraen del verdadero encuentro.
- Y, de manera fundamental, **el Reconocimiento**. Un reconocimiento que nace del amor y la empatía más puros. Es ese mirar al otro y decirle: "Te veo. Tu voz importa. Tu existencia en este espacio tiene un valor incalculable" "reconozco tu excelencia".

Estas virtudes no son adornos; son la savia que nutre una docencia transformadora. Una docencia que es:

- **Congruente**, donde el decir y el hacer son una misma melodía ética.
- **Coherente**, donde cada acción se alinea con el propósito superior de nutrir el ser.
- **Cohesionada**, que teje comunidad, convirtiendo el aula en un santuario de pertenencia y crecimiento colectivo.

Es desde este lugar auténtico que surge un liderazgo ético y transformador. No el liderazgo del cargo o la imposición, sino el de la vida genuina, del ejemplo vivido. El docente inteligentemente espiritual no enseña *desde* un título; enseña *desde* su ser autorrealizado. Es quien ha emprendido su propio viaje interior, enfrentando sus sombras, trascendiendo su ego, y encontrando en su propia plenitud la fuente inagotable para guiar a otros.

Esta autorrealización del docente no es un fin egoísta; es el regalo más grande que puede ofrecer a sus estudiantes. Porque solo un ser que se realiza plenamente puede crear el espacio sagrado donde el otro también puede florecer, cuestionar, soñar y encontrar su propia voz auténtica en el mundo.

Al cerrar este trabajo de grado, los invito a reflexionar: La universidad del futuro no se construirá solo con tecnología o currículos innovadores, sino con docentes que encarnen esta inteligencia espiritual. Docentes que recuerden que su labor más profunda no es llenar mentes, sino encender espíritus, no es transmitir datos, sino cultivar humanidad.

De manera que quiero agradecer profundamente a todos lo que de alguna forma u otra contribuyeron a la culminación de este trabajo, por honrar este espacio de reflexión. Que este estudio no sea solo un documento académico, sino una semilla. Una semilla plantada en el corazón de nuestra universidad, para que florezca en aulas donde la docencia sea, ante todo, un acto de amor, un camino de trascendencia y el más bello espacio para la autorrealización del ser.

Referencias bibliográficas

- Adam, F. (1977). Andragogía, ciencia de la educación de adultos: fundamentos teóricos. Caracas, Venezuela.: Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Publicaciones de la Presidencia.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- Balestrini, M. (febrer de 2002). Como se elabora el proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados. Servicio Editorial.
- Barrón, M. (21 de junio de 2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Revista Perfiles Educativos.*, 31(125), 76-87. Recuperado el 25 de junio de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300006
- Bozu, S., & Canto, P. (01 de enero de 2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria.*, 2(2). Recuperado el 27 de junio de 2023, de https://refiedu.webs.uvigo.es/Refiedu/Vol2_2/REFIEDU_2_2_4.pdf
- Castillo, S. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Voces De La Educación.*, 64-76.
- Comte-Sponville, A. (2006). L'sprit de l'athéisme: Introduction á une spiritualité sans Dieu. Paris, France: Editions Albin Michel.
- CRBV. (1999). Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela. Caracas, Veneuela.: Presidencia de la Republica.
- Dilthey, W. (1944). Historia de la pedagogía. Barcelona, España: Editorial Losada, S.A.
- Duarte, J., & Parra, E. (2014). Lo que debes saber sobre un trabajo de investigación. Maracay, Venezuela: Graficolor, C.A.
- Emmons, R. (1999). The Psychology of Ultimate Concerns. Motivation and Spirituality in Personality. New York: Editorial The Guilford Press.

- Ferry, L. (2010). *A revolução do amor: por uma espiritualidade laica*. Rio de Janeiro: Prisa ediciones.
- Fischman, D. (2017). *Inteligencia espiritual en la práctica. Como aplicarla en la vida y en la empresa*. México D.F.: Editorial Planeta Mexicana, S.A. de C.V.
- Frankl, V. (2003). *Ante el vacío existencial. Hacia una humanización de la psicoterapia*. Barcelona: Herder Editorial, S.L.
- Frankl, V. (2004). *El hombre en busca de sentido*. Herder.
- Freire, P. (1993). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI Editores México.
- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México D. F.: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA, S.A. DE C.V.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Editorial Paidós. Editorial de Espasa Libros, S. L. U.
- Gardner, H. (1999). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Given, L. (2008). *The Sage encyclopedia of qualitative research methods*. California, USA: Editorial SAGE Publications, Inc.
- Gilligan, C. (1982). *In a different voice: Psychological theory and women's development*. Harvard University Press.
- Hernandez-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hurtado de Barrera, J. (2010). *Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón, S.A. .
- Imbernón, F. (2017). *Ser docente en una sociedad compleja. La difícil tarea de enseñar*. Barcelona: Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.
- Jung, C. G. (1984). *El desarrollo de la personalidad*. Paidós.
- Knowles, D., Holton, E., & Swanson, R. (2005). *The adult learner. The definitive classic in adult education and human resource Development*. California, USA.: Elsevier, 6th edition.

- Knowles, M. (1980). *The modern practice of adult education. From pedagogy to andragogy*. Englewoods Cliff, NJ.: Cambridge Adult Education.
- Knowles, M. (1996). *Adult learning*. In American Society for Training and Development Handbook Advisory Board. New York, USA.: McGraw-Hill.
- Le Boterf, G. (2001). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona, España: Editorial Gestión 2000.
- Lincoln, Y., & Guba, E. (1985). *Naturalistic inquiry*. California: SAGE Publications, Inc.
- LU. (1970). *Ley de universidades*. Caracas, Venezuela.: Gaceta Oficial N° 1.429. Del 8 de septiembre de 1970.
- Martínez Miguélez, M. (2011). *La docencia universitaria hoy: Metas, técnicas y desafíos*.
- Martínez Miguélez, M. (2012). *El paradigma emergente. Hacia una nueva teoría de la racionalidad científica*. Mexico D. F.: Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- Maslow, A. (1943). *A Theory of Human Motivation*. New York, USA.: Dancing Unicorn Books.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S. A.
- Maslow, A. (2017). *El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del Ser*. Barcelona, España.: Editorial Kairós, S.A.
- MPPCTII. (2011). *Código de ética para la vida*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias.
- Naciones Unidas. (10 de diciembre de 1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Recuperado el 29 de junio de 2023, de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Noddings, N. (1984). *Caring: A feminine approach to ethics and moral education*. University of California Press.
- Piaget, J. (1999). *Psicología de la inteligencia*. Barcelona, España.: Editorial Crítica, S.L.

- Ramachandran, V. (2012). Lo que el cerebro nos dice. Barcelona: Editorial de Espasa Libros, S. L. U.
- Román, M. (1988). Inteligencia y potencial de aprendizaje. Madrid, España: Ediciones Pedagógicas/Cincel.
- Román, M., & Diez, E. (1998). Aprendizaje y currículum. Didáctica sociocognitivo aplicada. Madrid: Editorial EOS.
- Shenton, A. (22 de julio de 2004). Strategies for Ensuring Trustworthiness in Qualitative Research Projects. *ResearchGate*, 22(2), 63-75. Recuperado el 29 de junio de 2023, de https://www.researchgate.net/publication/228708239_Strategies_for_Ensuring_Trustworthiness_in_Qualitative_Research_Projects
- Singer, W. (2019). The Neocortex. USA: Massachusetts Institute of Technology and the Frankfurt Institute for Advanced Studies.
- Spearman, C. (02 de abril de 1904). General Intelligence, Objectively Determined and Measured. *The American Journal of Psychology.*, 15(2), 201-292. Recuperado el 09 de mayo de 2023, de <https://www.jstor.org/stable/1412107>
- Sternberg, R. (1985). The Cambridge Handbook of Intelligence. New York, USA: Cambridge University Press.
- Teijero, S. (2016). Inteligencia espiritual. La suprema de las inteligencias. Caracas, Venezuela: Repositorio Institucional Saber UCV.
- Tobón, S. (2007). Competencias en educación superior. Políticas hacia la calidad. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones Ltda.
- Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: Editorial Eco Ediciones Ltda.
- Torralba, F. (2010). Inteligencia espiritual. Barcelona, España: Plataforma Editorial.
- Trujillo, L. (2017). Teorías pedagógicas contemporáneas. Bogotá, Colombia.: Fondo editorial Areandino. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Ugas, F. (2011). La articulación, método, metodología y epistemología. San Cristobal, Venezuela: Ediciones del TAPECS.

- UNESCO, & (IESALC). (2017). Educación Superior en América Latina y el Caribe. *Educación Superior y Sociedad*, 213-227.
- Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Ciencia humana para una pedagogía de la acción de la sensibilidad. Baelona, España.: Editorial Idea Books.
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquic. Barcelona: Ediciones Fausto.
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México D.F.: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.
- Zohar, D., & Marshall, I. (2001). Inteligencia espiritual. Barcelona, España: Plaza & Janes Editores, S. A. .

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA VALIDADA POR EXPERTO

GUÍA DE ENTREVISTA

DÍA:	Miércoles 22	MES:	Noviembre	AÑO:	2023	HORA:	10:00 AM
LUGAR:	Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, Campus Bárbula.			ENTREVISTADO:		1	
Ambiente	Nombre, cargo, Edo civil, familia, tiempo laborando.						
P 1	¿Qué piensa de la inteligencia espiritual (IEs)?						
P 2	¿Cuál es la relación entre IEs y otras inteligencias?						
P 3	¿Qué le ha motivado a emprender el camino de la espiritualidad como estilo de vida?						
P 4	¿Cómo se manifiesta la IEs en su vida cotidiana y praxis profesional universitaria?						
P 5	¿Cuáles son los principales valores morales que se derivan de la IEs?						
P 6	¿Qué aspectos éticos están implicados en el mundo espiritual?						
P 7	¿Cómo se pueden desarrollar las habilidades y competencias académicas del docente universitario desde la IEs?						
P 8	¿Cómo la IEs puede promover la calidad de vida en el docente universitario?						
P 9	¿Qué opina sobre los encuentros cercanos a la muerte (ECM) y la vida después de la muerte?						
P 10	¿Cuál es la máxima autorrealización a la que puede aspirar el docente universitario?						

CONSENTIMIENTO INFORMADO INFORCLAVE 1



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

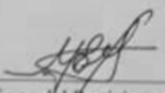


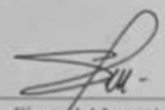
CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Valencia 22 de Noviembre de 2023

Mediante la firma de esta constancia, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria, como informante en la investigación Titulada: **LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA AUTORREALIZACIÓN DEL SER**. La entrevista la realizará el ciudadano **Hermes Francisco Guerra Seijas**, portador de la C.I. V-8.554.493, responsable de la investigación, quien informará, todo lo concerniente al procedimiento a seguir en la entrevista, a quien le preguntaré cualquier duda. Igualmente acordaré con el investigador sobre la fecha, lugar, hora y el medio para recolectar la información.

Acepto, que seré entrevistado(a) durante el tiempo convenido entre el entrevistador y mi persona. Doy mi consentimiento para participar en la investigación, ya que mis respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad y mi persona quedará en anonimato y si me rehusó a contestar alguna pregunta, no se me presionará por esto, ni se verá afectada mi responsabilidad como persona ni como profesional.


Firma del Participante


Firma del Investigador

CONSENTIMIENTO INFORMADO INFORCLAVE 2



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Valencia 01 de Diciembre de 2023
Diciembre *Shu*

Mediante la firma de esta constancia, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria, como informante en la investigación Titulada: **LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA AUTORREALIZACIÓN DEL SER**. La entrevista la realizará el ciudadano **Hermes Francisco Guerra Seijas**, portador de la C.I. V-8.554.493, responsable de la investigación, quien informará, todo lo concerniente al procedimiento a seguir en la entrevista, a quien le preguntaré cualquier duda. Igualmente acordaré con el investigador sobre la fecha, lugar, hora y el medio para recolectar la información.

Acepto, que seré entrevistado(a) durante el tiempo convenido entre el entrevistador y mi persona. Doy mi consentimiento para participar en la investigación, ya que mis respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad y mi persona quedará en anonimato y si me rehusó a contestar alguna pregunta, no se me presionará por esto, ni se verá afectada mi responsabilidad como persona ni como profesional.

Shu
Firma del Participante

Shu
Firma del Investigador

CONSENTIMIENTO INFORMADO INFORCLAVE 3



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Valencia 07 de Diciembre de 2023

Mediante la firma de esta constancia, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria, como informante en la investigación Titulada: **LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA AUTORREALIZACIÓN DEL SER**. La entrevista la realizará el ciudadano **Hermes Francisco Guerra Seijas**, portador de la C.I. V-8.554.493, responsable de la investigación, quien informará, todo lo concerniente al procedimiento a seguir en la entrevista, a quien le preguntaré cualquier duda. Igualmente acordaré con el investigador sobre la fecha, lugar, hora y el medio para recolectar la información.

Acepto, que seré entrevistado(a) durante el tiempo convenido entre el entrevistador y mi persona. Doy mi consentimiento para participar en la investigación, ya que mis respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad y mi persona quedará en anonimato y si me rehusó a contestar alguna pregunta, no se me presionará por esto, ni se verá afectada mi responsabilidad como persona ni como profesional.


Firma del Participante


Firma del Investigador

CONSENTIMIENTO INFORMADO INFORCLAVE 4



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

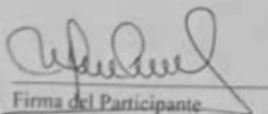


CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Valencia 08 de Diciembre de 2023

Mediante la firma de esta constancia, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria, como informante en la investigación Titulada: **LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA AUTORREALIZACIÓN DEL SER**. La entrevista la realizará el ciudadano **Hermes Francisco Guerra Seijas**, portador de la C.I. V-8.554.493, responsable de la investigación, quien informará, todo lo concerniente al procedimiento a seguir en la entrevista, a quien le preguntaré cualquier duda. Igualmente acordaré con el investigador sobre la fecha, lugar, hora y el medio para recolectar la información.

Acepto, que seré entrevistado(a) durante el tiempo convenido entre el entrevistador y mi persona. Doy mi consentimiento para participar en la investigación, ya que mis respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad y mi persona quedará en anonimato y si me rehusó a contestar alguna pregunta, no se me presionará por esto, ni se verá afectada mi responsabilidad como persona ni como profesional.


Firma del Participante


Firma del Investigador

CONSENTIMIENTO INFORMADO INFORCLAVE 5

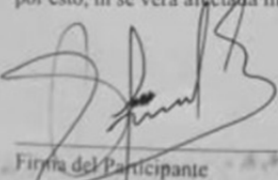
 UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA 

CONSTANCIA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Valencia 12 de Diciembre de 2022

Mediante la firma de esta constancia, doy mi consentimiento para participar de manera voluntaria, como informante en la investigación Titulada: **LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL DOCENTE UNIVERSITARIO VENEZOLANO: UN ESPACIO TRASCENDENTE HACIA LA AUTORREALIZACIÓN DEL SER.** La entrevista la realizará el ciudadano **Hermes Francisco Guerra Seijas**, portador de la C.I. V-8.554.493, responsable de la investigación, quien informará, todo lo concerniente al procedimiento a seguir en la entrevista, a quien le preguntaré cualquier duda. Igualmente acordaré con el investigador sobre la fecha, lugar, hora y el medio para recolectar la información.

Acepto, que seré entrevistado(a) durante el tiempo convenido entre el entrevistador y mi persona. Doy mi consentimiento para participar en la investigación, ya que mis respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad y mi persona quedará en anonimato y si me rehusó a contestar alguna pregunta, no se me presionará por esto, ni se verá afectada mi responsabilidad como persona ni como profesional.


Firma del Participante
7110342

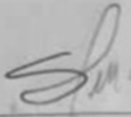
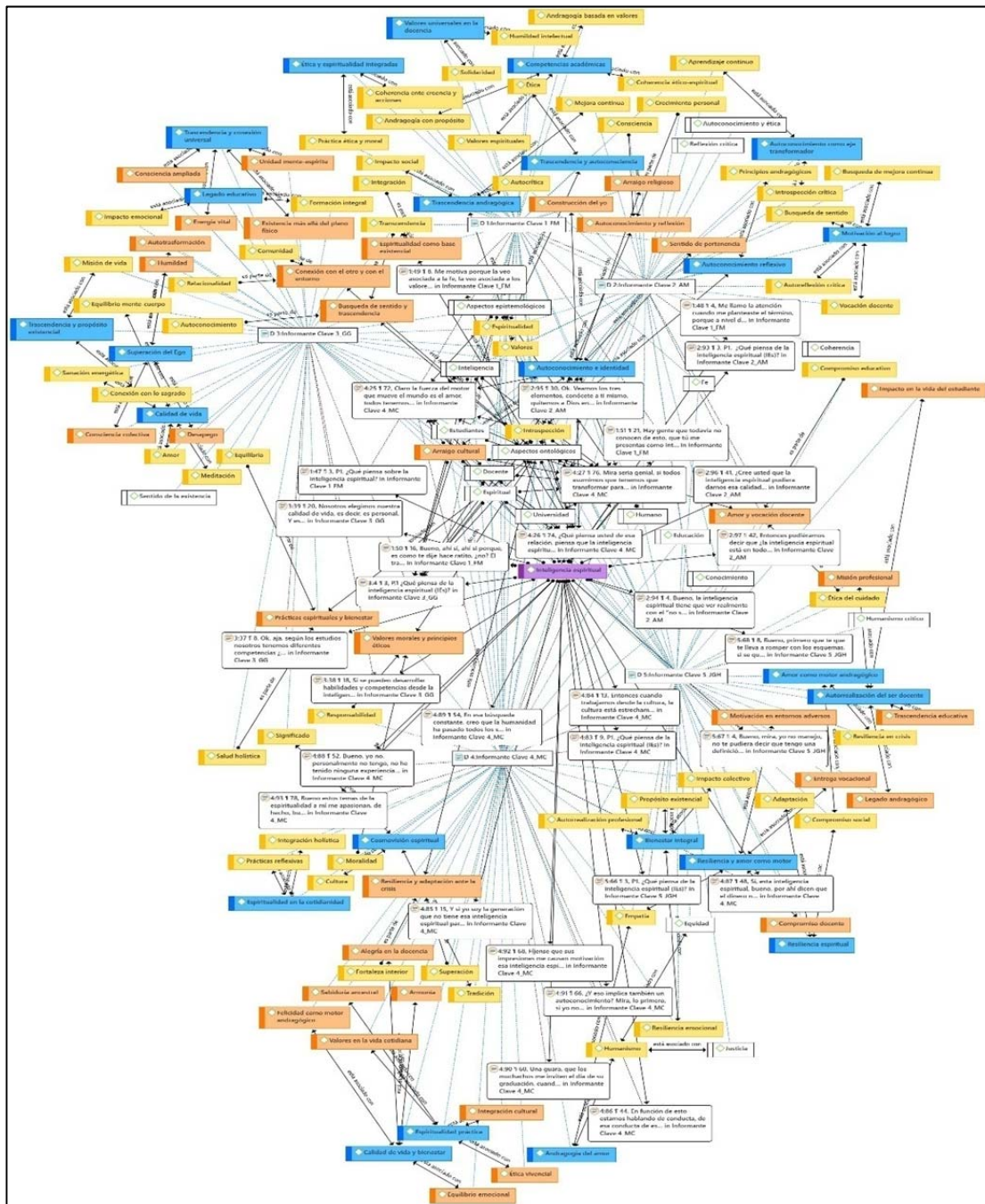

Firma del Investigador

Ilustración de la Complejidad de un Rizoma Semántico de la Inteligencia Espiritual en el Docente Universitario generado por ATLAS.ti (2021)



Nota: En esta red semántica se resume la relación de Códigos, subcategorías y Categorías emergentes develadas, que dieron sentido y significado a través del análisis fenomenológico-Hermenéutico del fenómeno estudiado desde las narrativas de los informantes clave.