



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



CALIDAD DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA EN EL DESEMPEÑO DE LA PROFESION DOCENTE DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “EL PLACER” DEL MUNICIPIO GUANARE ESTADO PORTUGUESA.

Autora: Benigna R. Montes de C.
Tutora: Msc Carmen Yépez

Valencia; Abril, 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



CALIDAD DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA EN EL DESEMPEÑO DE LA PROFESION DOCENTE DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “EL PLACER” DEL MUNICIPIO GUANARE ESTADO PORTUGUESA.

Autora: Benigna R. Montes De C.
Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Investigación Educativa

Valencia; Abril, 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **CALIDAD DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA EN EL DESEMPEÑO DE LA PROFESION DOCENTE DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “EL PLACER” DEL MUNICIPIO GUANARE ESTADO PORTUGUESA.**, presentado por la ciudadana : **BENIGNA R. MONTES**, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para sr considerado como: **APROBADO**

Nombre y Apellido

C.I

Firma

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Valencia; Abril, 2015

DEDICATORIA

Dedicado a:

A Dios Todopoderoso, por darme la vida, la fuerza, salud, sabiduría, y permitir que hoy logre este sueño.

A mí querida Virgen de Coromoto, por ser la madre de Jesucristo.

A mi madre y a mi padre por estar a mi lado en todos los momentos de mi vida. Que Dios me les de salud y muchos años más de vida.

A mis hijos: Jhonatan y Rasalinda por ser mi fuente de inspiración y fortaleza en cada uno de los momentos de mi vida; de ustedes es mi triunfo.

A los MSc. Ana Arpaia y Johnny Morillo, quienes me ayudaron incondicionalmente y que con su apoyo logre esta meta. Mil bendiciones para ellos.

A Todas aquellas personas que me apoyaron y creyeron en mí, en especial a: Jaidi, Aleida, Aray, Adney, Ivet, Maria, Dairi, Mireya, Mari, Eusmari, Yuleima, Zulenni y Neria.

Benigna Ramona Montes.

AGRADECIMIENTO

Agradezco sinceramente a:

Agradezco este triunfo primeramente a Dios Todopoderoso; por darme la fuerza y la voluntad para triunfar en la vida.

A la U.C por abrirme sus puertas como casa de estudio y por tener profesionales de alta calidad humana, quienes me brindaron su gran apoyo.

A mis dos preciosos hijos por tenerme paciencia, creer en mí y ser la fuente de mi inspiración.

A mi Madre, por ser mi ejemplo de seguir adelante. ¡Gracias mamá!

A mi viejo Chema, mi padre por darme la vida y la crianza.

A la Magister Carmen Yépez por ser mi tutora y con sus orientaciones y ayuda lograr este sueño.

A la Doctora Misaela Montes de M. por su ser mi guía en todos los momentos y su gran apoyo incondicional. Mil gracias prima.

A mis hermanos y hermanas, por ser excelentes personas y apoyarme en cada momento importante y especial de mi vida.

A Geremias Colmenarez, padre de mis hijos por apoyarme en momentos difíciles. Mil gracias.

A mis familiares, profesores, compañeros de estudios y de trabajo que con su colaboración y apoyo hicieron posible este momento, este sueño.

Benigna Ramona Montes.

ÍNDICE GENERAL

	pp
	.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
INDICE GENERAL.....	vi
INDICE DE CUADROS.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
Descripción.....	3
Delimitación del Problema.....	7
Formulación del Problema.....	8
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO	
Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	17
Perfil Docente.....	17
Perfil del docente egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela.....	18
.	19
Programa Nacional de Formación de Educadores (P.N.F.E.).....	21
Bases Legales.....	
.....	
	26
	28

CAPÍTULO III	29
MARCO METODOLÓGICO	30
Naturaleza de la Investigación.....	32
.....	
Población y Muestra.....	
.....	
Fuentes de Datos.....	34
Recolección de Datos.....	
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	40
	44
CAPITULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	49
Análisis descriptivo.....	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Análisis reflexivo.....	
Recomendaciones.....	
.....	
ANEXOS.....	
.	
A. Instrumento de Recolección de datos.....	
B. Validez del Instrumento.....	

INDICE DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Muestra en estudio.....	29
2. Operacionalización de las Variables.....	31
3. Distribución de la frecuencia porcentual de la variable calidad educativa del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, de los indicadores: formación humanista, conocimiento y sentido de pertenencia.....	34
4. Distribución de la frecuencia porcentual de la variable calidad educativa del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, con los indicadores: sentido de pertenencia, solidaridad social e integración colectiva.....	36
5. Distribución de la frecuencia porcentual de la variable calidad educativa del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela y sus indicadores: creatividad y valores.....	37
6. Distribución de la frecuencia porcentual de la variable calidad educativa del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela y sus indicadores: praxis educativa, interacción y compromiso social.....	38

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
Representación gráfica de los indicadores: formación humanista, conocimiento y sentido de pertenencia.....	35
Representación gráfica de los indicadores:sentido de pertenencia, solidaridad social e integración colectiva.	36
Representación gráfica de los indicadores:creatividad y valores.	37
Representación gráfica de los indicadores:praxis educativa, interacción y compromiso social.	39



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



CALIDAD DEL EGRESADO DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA EN EL DESEMPEÑO DE LA PROFESION DOCENTE EN LA ESCUELA BOLIVARIANA EL PLACER. MUNICIPIO GUANARE. ESTADO PORTUGUESA.

Autora: Benigna R. Montes de C.

Tutora: MsC. Carmen Yépez.

Fecha: Abril; 2015

RESUMEN

El trabajo de investigación Calidad del Egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela en el Desempeño de la Profesión Docente, en la Escuela Bolivariana “El Placer” del Municipio Guanare Estado Portuguesa; tiene como objetivo fundamental determinar la calidad del desempeño docente de los egresados de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), dentro de un pensamiento holístico integrador, definidos por el ser, hacer, conocer y convivir; en consonancia con las exigencias de la sociedad venezolana. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional de campo con un diseño no experimental, transeccional. La población del estudio estuvo constituida por cuarenta (40) docentes y la muestra fue conformada por 05 docentes egresados de la UBV y cuatro directivos; la misma fue tomada de forma intencional. Los datos primarios se recolectaron a través de un cuestionario conformado por quince (15) ítems, utilizando una escala tipo Likert de tres alternativas de respuesta, validado el contenido mediante el juicio de dos expertos, y la confiabilidad se representó en la exactitud y precisión de los resultados obtenidos. La técnica de análisis fue de tipo descriptiva aplicada en el proceso de tabulación de los datos y para la interpretación de estos resultados, recolectados a través del cuestionario se hizo el análisis porcentual de la variable y sus respectivas dimensiones y luego se organizaron por grupos los indicadores para posteriormente ser representados en gráficos de barra. Se concluyó que se requiere de docentes multidimensionales, comprometidos con su labor formadora y transformadora, que sean autocríticos y reflexivos en la búsqueda permanente de la calidad educativa.

Descriptor: Calidad educativa, Egresados de la UBV, Desempeño docente.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



**QUALITY OF GRADUATE OF UNIVERSITY OF VENEZUELA
BOLIVARIANA IN THE PERFORMANCE OF THE TEACHING
PROFESSION IN SCHOOL BOLIVARIANA PLEASURE. MUNICIPALITY
GUANARE. PORTUGUESE STATE.**

Author: Benign R. Montes de C.

Tutor: MsC. Carmen Yepez.

Date: April, 2015

ABSTRACT

The research Quality of Graduates from the Bolivarian University of Venezuela profile in the performance of the Teaching Profession in the Bolivarian School "Pleasure" of the Municipality Guanare Portuguesa State; main purpose is to determine the quality of teaching performance of graduates of the Bolivarian University of Venezuela (UBV), within an integrated holistic thinking, defined by being, doing, know and live; consistent with the requirements of Venezuelan society. The research used was descriptive correlational field with a non-experimental, transactional design. The study population consisted of forty (40) teachers and the sample was comprised of 05 graduate teachers in the UBV and four executives; it was taken intentionally. Primary data were collected through a shaped by fifteen (15) items questionnaire, using a Likert scale three possible answers, content validated by the trial of two experts, and reliability are represented on the accuracy and precision results. The technique was descriptive analysis applied in the process of tabulating the data and the interpretation thereof collected through the questionnaire, was the percentage analysis and indicators to be represented in bar graphs are organized into groups. It was concluded that require multidimensional teachers committed to their forming and transforming, that is self-critical and reflective in search of educational quality work.

Descriptors: Educational Quality Graduates of the UBV, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

La Educación Universitaria en Venezuela, ha logrado configurarse como un sistema de inclusión masivo cumpliendo con un papel decisivo en la formación de profesionales aptos para servir a la comunidad, fortaleciendo los valores de identidad local, sentido de pertenencia y corresponsabilidad. En tal sentido, resulta importante reconocer el carácter de servicio público que ha adquirido en la actualidad el sistema educativo a nivel universitario con el decreto de municipalización en todos los ámbitos geográficos del país y en consecuencia obliga a diferentes instituciones universitarias, en asumir un compromiso cónsono con los intereses de la sociedad y garantice el derecho que tienen todos los venezolanos a una educación de calidad.

En este sentido, la Misión Sucre al realizar su proceso de enseñanza y aprendizaje lo hace propio y se identifica con los conceptos de pertinencia, compromiso social, integralidad, modernidad y actualización, calidad y equidad expresado en el documento titulado: Principios para la Transformación y Modernización Académica Curricular en la Educación Superior Venezolana del Siglo XXI, (1997).

Es así, como la Misión Sucre desde su génesis se postula como un esfuerzo compartido institucionalmente de participación y trascendencia de la formación de profesionales en correspondencia con las necesidades que presenta la sociedad; pues no se trata de adquirir una profesión exclusivista, sino que, logre el desarrollo integral cónsono con la transformación social, conducente a la formación de ciudadanos y ciudadanas vinculados a la problemática, necesidades y exigencias del país.

Desde esta perspectiva, el Programa Nacional de Formación de Educadores de la UBV, dentro de su proceso de transformación pretende desarrollar en el docente actitudes como individuo vinculado a los ideales humanos y a su vez, dotarlo de herramientas operativas para su interacción social como miembro de una comunidad que necesita actualizar permanentemente los conocimientos, valores y actitudes a todos sus niveles. De allí, los egresados de la UVB han de tener prioridad en que las

instituciones educativas se conviertan en verdaderos centros comunitarios y de motivación al logro.

Sin embargo, se ha observado que los docentes egresados de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), que desempeñan sus funciones en la Escuela Bolivariana El Placer del Municipio Guanare, han demostrado poca participación en el desarrollo del conocimiento creativo; además se ha evidenciado la carencia de aplicación de las diferentes técnicas y estrategias para lograr el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los estudiantes, igualmente se evidencia poca conexión en su quehacer socio educativo entre la escuela y con la comunidad.

A partir de esta reflexión es necesario asumir retos educativos para analizar la calidad del egresado de la UBV; de allí surge la presente investigación con el propósito de determinar la calidad del Egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela en el desempeño de la profesión docente.

Este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I conformado por el planteamiento, delimitación y formulación del problema; además de la justificación, el objetivo general y los objetivos específicos del estudio. En el Capítulo II se plantea el marco referencial contentivo de los antecedentes, las bases teóricas y legales de la investigación, mientras que en el capítulo III se describe detalladamente los aspectos relacionados a la metodología para desarrollar la investigación. El capítulo IV se corresponde al análisis e interpretación de los resultados obtenidos, donde se desarrolla un análisis descriptivo para la elaboración de cuadros y gráficos, además se presenta las recomendaciones y conclusiones basadas en un análisis reflexivo como consecuencia del estudio realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción

La Educación Superior venezolana inicialmente estuvo dirigida a cumplir con la misión de profesionalización, proceso socioeducativo que permitió, entre otros, la transferencia cultural, científica y tecnológica acumulada por la humanidad contribuyendo en cierta medida, al desarrollo nacional. Sin embargo, estas modificaciones atenuaron una progresiva demanda sin respuestas por parte de las universidades. Es así como los cambios condujeron a la consecución de una atención académica masificada, lo que, produjo un detrimento en la calidad de los profesionales egresados, quienes al incursionar en los espacios laborales de modernas organizaciones se enfrentaron a situaciones que requerían de competencias que no habían alcanzado. (Rangel, 2006).

Ante esta modificación la Educación Universitaria diversifica su oferta académica con el fin de dar respuesta a las demandas en esa materia de capacitación, dirigidas a desarrollar competencias que le permitan optimizar el desempeño de los egresados, asumir los retos y desarrollar habilidades para el uso de las tecnologías. En este orden, para la UNESCO (1998) las instituciones deben responder a las políticas de cambio y desarrollo en este subsistema, entre las cuales resalta lo siguiente:

La renovación de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Superior resultan indispensables para mejorar su pertinencia y su calidad. Para ello es necesario establecer programas que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, de mejorar el contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios y aplicar métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, en especial teniendo en cuenta los rápidos avances de la información y la

En razón a lo anteriormente expuesto, el Estado Venezolano, ha pautado una serie de reformas en la Educación Universitaria de acuerdo a la LOE (2009), basadas en consideraciones como las de Isturiz (citado por Gil, 2005), quien señala:

El proceso de cambios revolucionario que vive el país, específicamente en el área educativa, al establecer el hilo conductor entre la propuesta educacional de nuestros dos excelsos próceres Simón Rodríguez y Simón Bolívar y el proyecto educativo del gobierno revolucionario, cuya concepción doctrinaria eleva a la educación al rango de un derecho humano fundamental y trabaja por su universalización. (p. 14).

Indica entonces que la actual administración del estado inicia su gestión en materia educativa a raíz de los diferentes cuadros estadísticos, donde se precisa que durante muchos años hubo desigualdad e injusticia para los venezolanos desde el punto de vista educativo, proponiéndose así la misión de cambiar los índices encontrados, para ello eleva la educación al rango de derecho humano fundamental y propugna su universalización... Tal como expresa Leal (2005), “La Educación de los pobres de la educación venezolana” (p. 14). En concordancia algunas razones que esgrime Isturiz (ob.cit.) al referir:

El proyecto del Presidente Chávez para minimizar este problema se plantea el plan septuagésimo 2000 a 2007 donde busca universalizar los derechos del ser humano utilizando como estrategia para el logro de ese objetivo la búsqueda de cinco equilibrios: (1) El político, fundamentado en el proceso constituyente, (2) Equilibrio económico impulsando el desarrollo endógeno. (3) Equilibrio social mediante la equidad, (4) Equilibrio territorial y (5) Equilibrio mundial para asumir la globalización sin la pérdida de la soberanía (p. 15).

El plan septuagésimo sobre el cual está fundamentado el proceso de cambio del país, tiene como misión la universalización de los derechos sociales y humanos de donde proviene la obligatoriedad y gratuidad cuyo propósito es beneficiar a quienes no tenían opción de ingresar al sistema educativo, consagrando así a la educación como un mandato constitucional. En lo que Isturiz (ob.cit.), señala:

En atención al reto representado por la situación de crisis que agobiaba a la Educación venezolana decidimos instrumentar el Sistema Educativo

Bolivariano, el cual, al mismo tiempo que resuelve a través de las Misiones (Robinsón, Ribas y Sucre) la deuda social generada por la exclusión en el sistema educativo ha diseñado programas como el Simoncito, Escuelas Bolivarianas, Liceos Bolivarianos, Escuelas Técnicas, la Universidad Bolivariana de Venezuela (U.B.V.) y las Aldeas

Visto de esta manera, la Educación Universitaria en Venezuela, ha logrado configurarse como un sistema de inclusión masivo cumpliendo con un papel decisivo en la formación de profesionales aptos para servir a la comunidad, fortaleciendo los valores, identidad local, el sentido de pertenencia y corresponsabilidad. En tal sentido, resulta importante reconocer el carácter de servicio público que ha adquirido en la actualidad el sistema educativo a nivel universitario con el decreto de municipalización en todos los ámbitos geográficos del país y en consecuencia obliga a diferentes instituciones universitarias ya establecidas, en asumir un compromiso cónsono con los intereses de la sociedad, que a su vez garantice contribuir a la viabilización del derecho que tienen todos los venezolanos a la educación.

De allí que el conocimiento tiene un valor primordial y se asumen novedosas formas para crearlo y comunicarlo; al respecto el Estado ha incrementado sus inversiones con el fin de garantizar que todos los sectores de la sociedad tengan la posibilidad de acceder al conocimiento y desarrollo de sus talentos, aptitudes, actitudes, habilidades y valores tanto profesionales e intelectuales como éticos y primordialmente la obligatoriedad de la educación.

Es por ello que, las universidades o aldeas universitarias deben convertirse en espacios donde se cultive conocimiento, reflexión y la valoración crítica sensible a la demanda de la sociedad, asimismo deben orientarse hacia la afirmación del interés público y de valores como “la libertad, tolerancia, justicia y el respeto a los derechos humanos; la preservación del medio ambiente, la solidaridad y la cultura de paz” Tunnermann. (2000).

En este sentido, la Misión Sucre al realizar su proceso de enseñanza y aprendizaje lo hace propio y se identifica con los conceptos de pertinencia y compromiso social, integralidad, modernidad y actualización, calidad y equidad expresado en el documento titulado: Principios para la Transformación y

Modernización Académica Curricular en la Educación Superior Venezolana (1997), Comisión Nacional de Currículo del Consejo Nacional de Universidades, conceptos que tienen plena vigencia y guardan estrecha vinculación con el cambio y desarrollo de la Educación Universitaria propuesto por la UNESCO en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI (Octubre 1998), donde señala Visión y Misión.

Al respecto, la Educación Universitaria ha dado sobradas pruebas de su viabilidad a lo largo de los siglos y de su capacidad para transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad. Dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación y la investigación formen hoy por día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos las comunidades y las naciones.

Como respuesta a estos compromisos y como demandas sociales de miles de venezolanos sin la opción de ingreso a la Educación Superior del sistema formal y los derechos consagrados en la Carta Magna; el estado crea la comisión presidencial encargada de adelantar la Misión Sucre bajo el decreto 2601, el cual entre sus consideraciones apuntan por una parte, que la política social de este gobierno se encuentra basada en el crecimiento de la equidad y la otra, que la educación es un principio de equidad y la justicia social. En consecuencia, los esfuerzos realizados en materia de Educación Superior han resultado insuficientes para dar respuesta a cientos de miles que no lograron ingresar a las universidades.

En aras de atender estas exigencias la Educación Universitaria decide crear modelos educativos que atiendan la masa estudiantil, a la vez que le garantice la oportunidad de prosecución de estudios. Visto de esta manera ha logrado configurarse como un sistema de inclusión masiva cumpliendo positivamente con un papel decisivo en la formación de profesionales aptos para servir a la comunidad.

Al asumir estos planteamientos como hilos conductores de la formulación de políticas y estrategias dirigidas a la formación de profesionales capaces de enfrentar los cambios sociales el Ministerio de Educación Universitaria, asume nuevos retos a

partir de 1.999, con la aprobación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. La cual expresa las concepciones filosóficas, políticas, económicas y sociales, que orientan la reconstrucción del país y sienta las bases fundamentales para que, mediante la participación del soberano, se logre una sociedad democrática, participativa y protagonista, multiétnica y pluricultural, cualitativamente diferente; que consolide los valores colectivos sobre los individuales y se valore positivamente las diferencias culturales.

Delimitación del problema

La educación como proceso de transformación pretende desarrollar en el sujeto actitudes como individuo vinculado a los ideales humanos y a la vez dotarle de una adecuada socialización como miembro de una comunidad para su actuación con los demás en sociedad, dado que necesita actualizar permanentemente los conocimientos, valores y actitudes a todos sus niveles. En tal sentido, la Educación ha de tener prioridad real por ser una instancia de participación en el conocimiento.

Es así, como la Misión Sucre desde su génesis se postula como un esfuerzo compartido institucionalmente y de participación; visto de esta manera, el propósito y trascendencia de la formación es que trascienda más allá de la profesionalización y su especialización en correspondencia con las necesidades que presenta la sociedad; no se trata de adquirir una profesión exclusivista, sino que, logre el desarrollo integral cónsono con la transformación social, conducente a la formación de ciudadanos y ciudadanas vinculados a la problemática, necesidades y exigencias del país.

Desde esta perspectiva, la Educación Universitaria como proceso de transformación pretende desarrollar en el docente actitudes como individuo vinculado a los ideales humanos y a su vez, dotarlo de herramientas operativas para su interacción social como miembro de una comunidad que necesita actualizar permanentemente los conocimientos, valores y actitudes a todos sus niveles. En tal sentido los egresados de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UVB), han de tener prioridad por la participación en el conocimiento creativo y

la equidad social para lograr que las instituciones educativas se conviertan en verdaderos centros comunitarios y de motivación al logro.

Formulación del Problema

Actualmente en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), se ofrece la carrera de educación, lo que ha generado que los profesionales egresados de esa casa de estudio desarrollen su práctica educativa a la par de las exigencias educativas, sociales, económicas, políticas y culturales; que de manera directa e indirecta interfieren en la calidad educativa desarrollada por estos profesionales. Por lo que resulta indispensable implementar estrategias para describir y valorar la calidad de la misma en los docentes egresados de la UBV, que desarrollan su práctica educativa en la Escuela Bolivariana El Placer, del municipio Guanare Estado Portuguesa, en busca de fortalecer su perfil, mejorar los procesos educativos y por ende la atención directa a los estudiantes, quienes son los beneficiarios directos y quienes deben ser nuestro foco de atención durante todo el proceso educativo.

Dado que se observó que estos docentes demostraron en diversas circunstancias la poca participación en el desarrollo del conocimiento creativo, así como poco criterio profesional para escoger las diferentes técnicas y estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos; es de entender que esto impide el fortalecimiento del proceso educativo de los estudiantes. Igualmente mostraron poca conexión y motivación interna en su quehacer socio educativo y comunitario, así como también demostraron poca confianza en sí mismo para desarrollar actividades recreativas vinculadas a las necesidades y competencias de sus estudiantes.

A partir de esta realidad confrontada se asumió el reto, siguiendo la línea de investigación educativa, para poder determinar la calidad del desempeño profesional de los docentes egresado de la UVB, y dar aportes significativos que contribuyan a su fortalecimiento; considerando que son ellos los que motorizan el

proceso educativo venezolano; desde esta perspectiva surge la presente investigación: Calidad del Perfil del Egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela durante el Desempeño de la Profesión Docente, en la Escuela Bolivariana “El Placer” del municipio Guanare Estado Portuguesa, para ello, se plantearon las siguientes interrogantes:

1. ¿La metodología empleada por el egresado de la UBV corresponde a la calidad que le exige su perfil académico?
2. ¿El egresado de la UBV aborda desde su perspectiva didáctica acciones para atender situaciones sociales?
3. ¿El egresado de la UBV dentro de sus prácticas pedagógicas articula la relación entre el saber, hacer y convivir para el desarrollo del potencial creativo de los estudiantes?
4. ¿El egresado de la UBV participa activamente en las actividades escolares para garantizar la integración colectiva de su comunidad escolar?
5. ¿El egresado de la UBV toma en cuenta los problemas o necesidades de su entorno escolar al realizar sus proyectos de aprendizaje?
6. ¿El egresado de la UBV genera acciones para fortalecer los valores de participación, corresponsabilidad y compromiso social?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la calidad del desempeño docente de los egresados de la Universidad Bolivariana de Venezuela, en la Escuela Bolivariana” El Placer” del Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de calidad en la práctica educativa de los docentes egresado de la UBV.

- Describir los resultados obtenidos de los indicadores de la calidad en la práctica educativa del desempeño de los docentes egresados de la UBV
- Analizar cada uno de los indicadores que inciden en la praxis educativa de los docentes egresados de la UBV.

Justificación

Hay que tomar en cuenta, que de la calidad educativa que brinden las universidades del país, así mismo tendremos la calidad del perfil profesional de sus egresados de quienes depende en gran medida el progreso del país, fundamentalmente la UBV, por su misión y visión. El presente trabajo de investigación Calidad del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela durante el desempeño de la profesión docente, en la escuela Bolivariana “El Placer”. Municipio Guanare Estado Portuguesa; considera que la calidad de la praxis educativa es un indicador de la valoración de la calidad de la institución educativa.

Cabe destacar, que la razón de medir la calidad de la práctica educativa de los egresados de la UBV, radica en el hecho de que son ellos el factor principal y garantía del desarrollo del país. Es en los docentes donde recae la mayor responsabilidad del proceso educativo. Este estudio también considera la opinión de los directivos y coordinadores docentes al medir la calidad educativa, porque poseen una visión general del proceso educativo, proporcionan información de primera mano que debe tomarse en cuenta; como el cumplimiento del currículo escolar, el plan de trabajo, los planes de acción, desarrollo de la creatividad, ética y responsabilidad, entre otros. Ya que son ellos quienes tienen la responsabilidad de supervisar la puesta en práctica de los componentes educativos, estrategias y recursos en general.

Su opinión nos proporcionó insumos muy importantes para medir la calidad de la práctica educativa, dando respuesta a las interrogantes antes planteadas y se determinó la calidad del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela

(UBV) en su desempeño docente, específicamente a cinco docentes de la Escuela Bolivariana “El Placer”, ya que es de primordial importancia el rol que desempeñan estos educadores en sus praxis cotidianas dentro de las instituciones educativas. De tal manera, que propicie la transformación en las practicas pedagógicas a través del desarrollo de la metodología que corresponde a su formación como profesional de la docencia y como docente egresado de la UBV, con el propósito de lograr el fortalecimiento del proceso educativo a través de la aplicación de estrategias novedosas donde el docente muestre su gran capacidad creadora para desarrollar el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

La transcendencia de esta investigación se evidenció al visualizar en su dinámica de desarrollo el objetivo general, el cual se centró en describir y analizar la labor docente y su incidencia en el nivel de calidad de la práctica educativa que desarrollan los docentes egresados de la U.B.V, la cual deben desarrollar tomando en cuenta las necesidades de las y los estudiantes; pero también, los espacios físicos donde estos se desenvuelven; fortaleciendo así el aprendizaje significativo y promoviendo en cada uno de sus alumnos actitudes de participación creadora y motivacional, así como también lograr el desarrollo integral de sus competencias cognoscitivas y fomentar sus experiencias que le permitan interactuar y vincularse en su comunidad escolar y sus entorno social.

Es así que, este trabajo de investigación abre el camino hacia una valoración seria y metodológica con respecto a la calidad educativa que merecen tener nuestros niños y niñas. Cuando vemos que el deber ser enunciado en los lineamientos y principios de la UBV, descritos anteriormente no se enlazan con la realidad de nuestros centros escolares. Es por ello, que se justifica implementar investigaciones como ésta, que dio respuestas a este tema tan importante para el desarrollo de un país, ya que la educación tiene funciones que se definen como sustantivas y sociales; pero para que esto se cumpla debemos enfocar nuestra visión y acción para definir el perfil del egresado universitario bolivariano que realmente es quien tiene la responsabilidad al desarrollar su praxis educativa de delinear la conciencia del nuevo ser humano que tanto necesita esta sociedad. Es

decir un individuo cargado de principios y valores a la disposición de su comunidad y su país.

Igualmente, la relevancia de esta investigación estuvo justificada por el impacto a nivel educativo y social que representa para la Escuela Bolivariana “El Placer”; ya que a partir de la culminación de su proceso de formación e instrucción académica, el docente egresado universitario bolivariano ya fue acreditado para aplicar una postura profesional que articule su destreza en la creación de un conocimiento que siendo crítico, aporte soluciones a la realidad sociocultural del país. Considerando lo antes expuesto, esta investigación dio aportes para ayudarlo a través del análisis descriptivo a asumir de manera reflexiva su rol, con actitud de apertura a un cambio si fuera necesario de su labor docente y despertar en él la motivación al aprendizaje permanente, que sea capaz de comprender que su formación no culminó al recibir su título, si no que va más allá sustentada en valores éticos de equidad, solidaridad y compromiso social.

Finalmente, se puede decir que los aportes de la presente investigación, en cuanto al análisis reflexivo y crítico de la calidad educativa favoreció directamente al proceso educativo que se gesta en la Escuela Bolivariana “El Placer” en todas sus dimensiones; todo porque le permitió al docente egresado de la UBV al compartir y socializar el resultado final; visualizar sus fortalezas y debilidades tanto individuales como colectivas y generar a tiempo futuro propuestas de formación para que su perfil profesional sea enriquecido con conocimientos teóricos, habilidades y actitudes; esta última representada en cómo debe ser y actuar en toda la dimensión de su que hacer docente, sobresaliendo los valores éticos y morales. En función de fortalecer aquellos aspectos que ellos consideran más débiles. Pero centrando la atención en que este docente reconozca las características vitales que deben tener los niños y niñas como resultado de haber experimentado el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Luego de identificar el problema estudiado, se hizo necesaria la obtención de conocimientos de otros trabajos relacionados con el objeto de estudio de la presente investigación, que permite profundizar en los elementos esenciales del tema desarrollado, los cuales se expresan en los antecedentes. Seguidamente se desarrollan las bases teóricas, como la segunda parte del marco teórico, las mismas se sustentan en el compendio de una serie de elementos conceptuales de diferentes autores que sirven de base para sustentar la investigación.

Por lo que es indispensable citar algunos estudios que permita entrelazar elementos relacionados con este tema de estudio titulado Calidad del desempeño docente egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), de la Escuela Bolivariana "El Placer" Municipio Guanare Estado Portuguesa; dejando claro que los escenarios académicos han estudiado la enseñanza en diversos ámbitos, de ahí que Domínguez 2008, realizó una investigación titulada "Desempeño del docente en su rol mediador fundamentado en la enseñanza de valores en la Unidad Educativa "Ciudad de Acarigua", en función de un estudio descriptivo de campo bajo la modalidad de proyecto de acción, contando con la participación de una población conformada por un total de 54 docentes de la referida unidad educativa.

Utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos, un cuestionario bajo escalamiento de frecuencia y un sondeo de opinión. El análisis de los datos se hizo mediante la estadística descriptiva, de donde se extrajo en el diagnóstico que los referidos docentes al desempeñarse como mediadores utilizan técnicas y estrategias

basadas en entrevistas, clase magistrales y orientan trabajos escritos; en atención a esta situación diagnosticada, se implementó y evaluó un taller centrado en el rol mediador fundamentado en la enseñanza de valores a fin de subsanar la situación detectada en la referida institución.

Es importante reseñar, que en el presente estudio existe gran vinculación, al destacar que el docente actual debe ubicarse más allá del modelo de docente repetitivo y explicador del modelo tradicional clásico, a través del uso de las estrategias y herramientas del aprendizaje de los que dispone, pues debe poseer ciertas cualidades y habilidades que le permitan ser eficaz en su desempeño y generar los cambios deseados, por lo que debe no solamente poseer el conocimiento requerido en un área específica, sino también tener la capacidad de ser reflexivo, crítico, investigador y estar fuertemente motivado en el desempeño de su rol como docente, y así, ser capaz de transmitir en ese proceso de aprendizaje y enseñanza, los conocimientos y habilidades necesarias al estudiante en su proceso de formación.

Mencionando otro estudio se destacan a Briceño y Tovar (2011), quienes realizaron su tesis titulada “perfil docente desde la praxis andragógica de los profesionales en el programa de estudios jurídicos Misión Sucre municipio La Trinidad estado Yaracuy”. El propósito de la investigación es describir el perfil docente desde la praxis andragógica de los profesionales en el Programa Estudios Jurídicos Misión Sucre, estado Yaracuy. Éste constituye un aporte a la andragogía y a los perfiles de los profesionales que laboran como docentes en la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV).

El estudio es cuantitativo, tipo investigación de campo a nivel descriptivo, utilizándose el método hipotético deductivo. La población y muestra estuvo conformada por 14 profesionales y 20 triunfadores. Se usó como técnica, la encuesta, y como instrumentos, dos cuestionarios con 14 ítems, los cuales fueron validados por tres especialistas. La confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Con los resultados encontrados se llegó a la conclusión que los profesionales del Programa de Estudios Jurídicos no tienen un perfil bien definido

para ejercer desde la praxis andragógica, por lo que se recomienda la actualización permanente en este tipo de estrategias.

En este sentido, es importante señalar la correspondencia entre ambos estudios porque el educador es capaz de crear ambientes educativos propicios para el aprendizaje desde que se inicia en el ámbito educativo hasta llegar a la etapa adulta, es decir, este profesional es el ser de relación de ayuda educativa tanto para el niño como para el adulto.

En este orden de ideas, se reseña a Marruffo e Ibarra (2012), quienes realizaron su trabajo de grado con el nombre de “estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en educación (sin mención) de la Misión Sucre. 2011-2012. Cumaná estado Sucre. La investigación tuvo como propósito analizar las estrategias didácticas como parte de la planificación educativa en la enseñanza de los contenidos programáticos en la formación de educadores, elaborado en la Universidad Bolivariana de Venezuela (Misión Sucre) para fomentar la participación y buen desenvolvimiento de profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La metodología utilizada fue el diseño no experimental de campo, de tipo descriptivo.

Se realizó previamente un diagnóstico para establecer el poco uso o desconocimiento de las diferentes estrategias y recursos didácticos existentes por parte de los docentes y estudiantes, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica se observó que existen una gran variedad de estrategias y recursos didácticos para el inicio, desarrollo y cierre de una clase. Se concluyó que una metodología de enseñanza basada en una planificación donde se dominen, seleccionen y apliquen de forma eficiente y efectiva las estrategias y recursos didácticos le van a permitir al docente facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la obtención de aprendizajes significativos.

Ante lo expuesto, se destaca la concordancia entre el antecedente reseñado con el estudio que se lleva actualmente, pues ambas ven el docente de la Misión Sucre, con una imagen de investigador, innovador y creativo, lo cual ha sido parte de su experiencia formativa. De allí, que el uso de estrategias didácticas para la formación

de estudiantes de educación de la Misión Sucre, permiten conllevar al educando hacia un aprendizaje significativo y adaptado a la realidad que se desenvuelve.

Finalmente, se hace referencia a Bello (2013) en su trabajo de grado titulado “programa de actualización para el desarrollo de la motivación profesional del docente egresado de La UBV”, tuvo como finalidad proponer un programa de actualización para el desarrollo de la motivación profesional del docente egresado de La UBV que labora en la Escuela Básica Nacional Bolivariana “Santa Cruz” perteneciente al municipio Obispos en el estado Barinas.

La investigación se realizó apoyándose en una investigación de campo de carácter descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible y comprendido en las siguientes fases; diagnóstico, estudio de la factibilidad y diseño del modelo. El diagnóstico permitió diseñar la propuesta, la investigación se apoyó en un enfoque cuantitativo por tanto se presentaron gráficos y cuadros en el análisis del diagnóstico donde se estudiaron las variables motivación del docente y la labor que este ejecuta considerando las dimensiones desarrollo profesional, perfil del docente, necesidades, transformaciones educativa, vocación del docente.

la población estuvo conformada por 36 docentes y 5 directivos, y para la muestra se escogieron el 100% de la población, en la recolección de información se aplicaron 2 instrumentos uno aplicado a los docentes y otro al personal directivo entre ellos el director, dos subdirectores, coordinador pedagógico, y el coordinador general establecido en un cuestionario contentivo de 28 ítems con cinco alternativas de respuesta tipo Likert siempre , casi siempre , algunas veces, rara vez y nunca el aplicado a los docentes y uno de 15 ítems con las mismas dimensiones aplicadas a los directivos los cuales se validaron con el juicio de 3 expertos.

La confiabilidad se calculó mediante una prueba piloto que se aplicó a una muestra de 16 docentes, a ello se le hizo el cálculo de alfa de Cronbach donde se obtuvieron los valores de 0.93 y 0.79 determinándose una alta confiabilidad en ambos instrumentos. Los resultados obtenidos en el análisis según gráficos y cuadros que existe una elevada cantidad de docentes que se encuentran desmotivados por el trabajo que realizan por diversas razones entre estas las políticas educativas, la

capacidad de interacción, evaluación de eficiencia entre otros, de allí la importancia de realizar la investigación mediante la cual se aportan alternativas de mejoramiento de la motivación profesional del docente.

Es así, como se refleja la relación existente entre ambas investigaciones, las cuales, apuntan a la necesidad de mejorar la calidad de la educación y coinciden en la necesidad de preparar al docente en servicio mediante procesos de formación y, en su mayoría recomiendan la operacionalización de la política educativa de formación permanente delineada en leyes y reglamentos, e igualmente sugieren que se atiendan las necesidades reales de los docentes en función a los nuevos enfoques, teorías, modelos y estrategias que le permitan modificar, desechar e incorporar acciones en función de los avances para la calidad educativa.

Bases Teóricas

La Misión Sucre, en uno de los objetivos más preciados del Programa Nacional de Formación de Educadores, viene a constituirse en una válida opción para garantizar la equidad, compromiso social y formación de profesionales de la docencia en función de la exigencias del cambio que se está gestando en el país, lo que permite ubicar en esta investigación términos de importancia y transcendencia, sustentados en concepciones teóricas relacionadas con este tema de interés.

Perfil docente

Perfil docente o maestro de educación básica o primaria, es considerado por Cerpe (citado por Izarra, López, y Prince, 2004), señala que un docente debe poseer:

Una visión humanística, socio-científica y tecnológica que un estudiante debe tener e incorporar al egresar de un nivel educativo, asimismo se debe integrar los alcances de los ejes transversales, las intenciones educativas globales de las áreas académicas y las capacidades cognitivas intelectuales, cognitivas-motrices y cognitivas-afectivas a objeto de alcanzar una formación integral del educando. Facilitador de oportunidades que propicia experiencias metodológicas que estimulan la actividad de los educandos y responden a los propósitos y objetivos de la educación.(p.4).

Esta visión del perfil del docente se centra en su preparación académica que abarca todo los ámbitos del quehacer educativo y que a su vez integra las diversa estrategias, técnica, componentes y saberes generando así unos educando con capacidades integrales y holísticas bajo los propósito y principios de la equidad social, como un derecho humano enmarcado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Perfil del docente egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela

Las y los licenciados egresados del Programa Nacional de Formación de Educadores de la Misión Sucre de la Universidad Bolivariana de Venezuela son formados y formadas como un nuevo educador (a) tomando en cuenta el humanismo bolivariano con un enfoque socio-histórico, donde el sujeto que aprende es un ser social, protagonista de la reconstrucción de su conocimiento, que además busca soluciones a los problemas de su entorno y así formar a los docentes que requiere el proceso histórico que vive el país, como medida para ir consolidando paulatinamente el Sistema Educativo cónsono con el preámbulo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

De allí, que el Ministerio de Educación Superior (2005) dispone lo siguiente:

El Programa Nacional de Formación de Educadores, brinda la oportunidad de formar al nuevo educador que necesita la República Bolivariana de Venezuela a partir de una nueva concepción del mundo humanista bolivariana, con un enfoque socio – histórico donde el sujeto que aprende es un ser social protagonista de la construcción de su conocimiento, que busca soluciones a los problemas de su entorno. Es en ese devenir, práctica – teórica, donde se logra la relación entre el saber, el hacer y el convivir, en un continuo de acción y contraste. (p. 3).

En correspondencia con lo planteado en el párrafo anterior, se puede inferir en que sistema de Educación Superior promueve la creación de planes y proyectos educativos para ofrecer a todos los ciudadanos la oportunidad de consolidarse

profesionalmente y tener la formación de un nuevo ciudadano, solidario, participativo, corresponsable, comprometido socialmente con los cambios que se dan en su entorno escolar y comunitario.

Programa Nacional de Formación de Educadores (P.N.F.E.)

Tiene una concepción holística, abierta y flexible que considera el continuo humano y el enriquecimiento del aprendizaje por cuanto establece:

El perfil profesional general del docente en formación será la licenciada o el licenciado en educación para desempeñar funciones vinculadas con el proceso formativo del nuevo (a) ciudadano (a), la familia y la comunidad así como para asumir los retos y exigencias de su contexto histórico social. Se caracteriza por ser un profesional poseedor de valores que dignifica al ciudadano venezolano, latinoamericano, caribeño y del mundo, patriota, solidario, justo, laborioso, culto. Consciente de su labor social, capaz de asumir diferentes roles, de realizar el diagnóstico de sus estudiantes, la institución educativa, la familia y la comunidad; y que facilita, media y potencia el desarrollo integral de los mismos, en ambientes escolarizados

La cita antes referida hace mención que el licenciado o licenciada en Educación será un profesional con alto sentido de sensibilidad humana corresponsable, solidaria, cooperativa, consciente del rol que desempeñará. En tal sentido, para su consolidación debe poseer una educación en valores, coherentes a los ejes del aprender a ser, a convivir, a saber y a hacer en cualquiera de los niveles que conforma la estructura del Sistema Educativo Bolivariano, capaz de reconocer dentro de un contexto social el sentido de pertenencia, solidaridad y activa.

Por otro lado, es necesario señalar lo que plantea: ***El Currículo Nacional Bolivariano*** (CNB), el cual representa la guía fundamental mediante la cual se rige el subsistema educativo bolivariano específicamente el subsistema de educación primaria el cual señala lo siguiente:

Constituye una guía con orientaciones metodológicas que dan coherencia y pertinencia al proceso educativo, lo que permitirá cumplir con el compromiso social de preparar y formar a un ser humano social e integral. Esta concepción curricular está sustentada en los pensamientos e ideales de libertad, justicia, igualdad, fraternidad, felicidad, unidad, originalidad y emancipación de Simón

Rodríguez, Francisco de Miranda, Simón Bolívar y Ezequiel Zamora; así como en los planteamientos de pedagogos y pedagogas venezolanas, venezolanos, latinoamericanos, latinoamericanas y universales como Luis Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán y Paulo Freire.

Claramente, se evidencia que el Currículo Nacional Bolivariano es un instrumento fundamentado en la pedagogía humanista y la corriente filosófica del pensamiento bolivariano, que permite formar al ciudadano y a la ciudadana bajo los preceptos de los valores humanos, éticos y morales; con el fin de lograr el desarrollo sus potencialidades y de las capacidades creadoras para comprender y transformar la realidad del entorno social, donde prevalezca el amor por la vida, el ambiente y la patria.

En relación a la **calidad en la docencia**, como elemento fundamental del sistema educativo Bandres (citado a Barrios, que señala lo siguiente:

El concepto de calidad tiene una serie de componentes interrelacionados e interdependientes entre sí, aumentando su complejidad. Cuando se refiere a un "cambio cualitativo", en el caso de la calidad del proceso de formación docente, se pueden distinguir cuatro grandes campos de componentes: el currículo de formación, los académicos que participan en esta formación, los elementos tecnológicos o medios empleados en el proceso de formación y las características de los estudiantes.

La **calidad en la docencia** al igual que la calidad educativa es el producto de los diversos conjuntos de procesos que de manera natural, efectiva y repercute en los resultados de los alumnos, tangible, tanto en lo cognoscitivo, afectivo y socio educativo, el cual se fundamenta en el currículo de formación, en la pedagogía de los docentes, en los medios tecnológicos y en las capacidades de sus estudiantes.

Con relación a la Evaluación del Desempeño Docente, Rodríguez (citado por Valdés, 2000) expresa lo siguiente:

La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten

necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos. (p.48).

La evaluación del desempeño docente se entiende como un proceso que permite visualizar la realidad, con el objetivo de obtener cambios afirmativos que vayan en pro del sistema educativo y no como un simple proceso, en donde se ve como víctima al docente, ya que no es culpar sino más bien, orientar para optimizar la función del sujeto evaluado que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje, en tal sentido, el proceso del desempeño laboral del docente está centrado en una tarea basada en la investigación continua de su propia actuación, de esta manera irá tomando conciencia de las situaciones que se le presentan, lo cual se determina con su propia evaluación, así como también la evaluación del desempeño llevada a cabo por el director y el supervisor considerándose como una estrategia de motivación al logro.

Bases Legales

La educación es función primordial de los grupos sociales en su proceso de formar nuevas generaciones, mantener, conservar y fortalecer el patrimonio cultural de la humanidad. Esta tarea, básicamente de enseñanza, en Venezuela tiene su fundamentación legal que a continuación se presentan y sustentan la presente investigación, en lo establecido en el artículo 16 de la Ley Orgánica de Educación (1980) que establece lo siguiente:

El sistema educativo venezolano comprende niveles y modalidades. Son niveles, la educación preescolar, la educación básica, la educación media diversificada y profesional y la educación superior. Son modalidades del sistema educativo: la educación especial, la educación para las artes, la educación militar, la educación para la formación de ministros del culto, la educación de adultos y la educación extraescolar.

El nivel de Educación Superior en Venezuela puede definirse como una “colectividad con límites relativamente identificables, en orden normativo, escalas de autoridad, sistemas de autoridad, sistemas de comunicaciones y

sistemas de coordinadores de alistamiento...” (Hall citado por Llanos de la Hoz, 2000:39); lo cual reporta el carácter conceptual de referido nivel y se plantea la intención básica que como organización educativa tiene.

Uno de los principios rectores consagrados en el Artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece la educación como derecho humano y deber social fundamental. Además, considera el desarrollo del potencial creativo de los seres humanos; lo cual está implícitamente en esta investigación, por cuanto, garantizar la enseñanza y el aprendizaje de la investigación bajo patrones de una enseñanza distinta permitirá de alguna manera, cumplir con lo dispuesto en este derecho constitucional.

Otro respaldo legal de este nivel se consagra en los artículos 1º al 12 de esta Ley Orgánica, establecen las disposiciones fundamentales que deben regir la educación venezolana, entre otras, la educación como proceso integral, responsabilidad del Estado, desarrollo pleno de la personalidad, aporte a la comunidad, libertad de ejercicio, derecho a la educación, desarrollo nacional y regional, gratuidad y obligatoriedad.

En cuanto a la Educación Superior, la misma ley en los artículos 25 al 31 refiere, espíritu de democracia y objetividad científica al estar abierta a las corrientes del pensamiento universal, la formación profesional, continuación del proceso educativo, autonomía de las instituciones y exigencia del Estado a los ciudadanos en cuanto al ejercicio de su profesión en pro del desarrollo del país.

Para efecto de referir otros sustentos legales de la Educación en Venezuela se requiere considerar también en la Ley Orgánica de Educación los fines de la misma en los Artículos 1 al 12, los fines de la Educación Superior en Venezuela del 25 al 31 y en los Artículos 1 al 17 de la Ley de Universidades. El Programa Nacional de Formación de Educadores impartido en la Misión Sucre dirigida se inscribe en los lineamientos filosóficos, legales y educativos que sustentan y guían el acto didáctico, por cuanto, plantean el desarrollo de actividades de aprendizaje dirigidas a formar un ciudadano para producir, difundir, aplicar y

convertir los conocimientos en aportes a la sociedad, procurando prevalecer en el individuo los más altos valores morales y éticos, por medio de una formación integral que infunda un alto espíritu hacia el acto educativo.

La Misión Sucre al realizar sus procesos de enseñanza y aprendizaje los hacen propios y se identifican con los conceptos de pertinencia y compromiso social, integralidad, modernización y actualización, calidad y equidad expresados en el documento titulado: Principios para la Transformación y Modernización Académico Curricular en la Educación Superior Venezolana (1997), Comisión Nacional de Currículum del Consejo Nacional de Universidades; conceptos que tienen plena vigencia y guardan estrecha vinculación con el cambio y desarrollo de la Educación Superior propuesto por la UNESCO en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI (Octubre, 1998).

La visión con respecto a la docencia viene dada en función de un proceso de integración en el cual docentes y estudiantes propiciarán espacios de aprendizaje compartido, donde muestren sus sistemas de valores y creencias, iluminando su aprehensión de la realidad y la búsqueda de la verdad.

No obstante, el proceso de enseñanza tiene su asidero legal en los artículos 83 y 145 de la Ley de Universidades, los cuales establecen que “ la enseñanza, así como la orientación moral y cívica que la Universidad debe impartir a sus estudiantes, está encomendada a los miembros del personal docente” y dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad”; para la intención que ocupa al presente estudio, el docente que imparta la enseñanza de la docencia debe estar basada en atractivos horizontes cognitivos para propiciar un aprendizaje provechoso para atender las demandas sociales.

En este orden de ideas es imprescindible citar lo que establece la UNESCO (1997) las instituciones deben responder a las políticas de cambio y desarrollo en la Educación Superior, entre las cuales resalta lo siguiente:

La renovación de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Superior resultan indispensables para mejorar su pertinencia y su calidad. Para ello es necesario establecer programas que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, mejorar el contenido

interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios y aplicar métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, en especial teniendo en cuenta los rápidos avances de la información y la comunicación (p. 9).

En correspondencia con estas políticas y en cumplimiento de la función formativa, el Ministerio de Educación Superior (2003) establece que:

Las instituciones de Educación Superior deben caracterizarse por ofrecer a los estudiantes experiencias educativas orientadas a su formación integral...en tal sentido los planes y programas curriculares deben emprender profundos cambios que promuevan tanto la articulación de conocimientos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos, como logros educativos en términos de competencias y capacidades. (p. 34).

En este sentido, la Educación Superior en la República Bolivariana de Venezuela, ha ido consolidándose a principio del siglo XXI, a partir de la demanda requerida por miles de bachilleres que desean ingresar a cursar estudios en diferentes ramas del saber, por ello debe hacer frente a los retos que suponen las nuevas oportunidades, entre otros programas, el de Formación de Educadores contemplado en la Misión Sucre.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en los artículos 3, 21, 81, 102, 103, 104, 119 al 126; en su Preámbulo expresa los lineamientos que deben dirigir el rumbo de las acciones para la Refundación de la República y establece los elementos necesarios de concreción de dichos lineamientos mediante la creación de un Estado de Derecho, de justicia social, de igualdad, sin discriminación ni subordinación alguna, elementos estos a los que responde el Programa Nacional de Formación de Educadores con la concepción de la universalización de la Educación Superior en su doble propósito: garantizar igualdad de oportunidades al dar acceso a todos los bachilleres que deseen ingresar así como promover su crecimiento profesional y humano desde el contexto local con visión de lo regional, nacional e internacional como expresión del derecho al trabajo, a la cultura y la vida.

En los artículos 3 y 21 se destaca la importancia de la educación y el trabajo como procesos fundamentales para alcanzar el desarrollo en una sociedad justa y amante del trabajo y de la paz, como derecho de los venezolanos consagrados en la Carta Magna, en correspondencia con lo anterior, el Programa Nacional de Formación de Educadores, se convierte en una respuesta del Estado para promover la prosperidad y el bienestar en el ámbito educativo.

Al instituirse la educación con un carácter integral y de calidad como derecho humano, (artículos 102 y 103) ratifica su carácter público, de acceso libre a quien la necesita, convirtiéndose en función indeclinable y de máximo interés para el Estado. El Programa Nacional de Formación de Educadores pretende garantizar el cumplimiento de estos derechos formando al Educador que en representación del Estado, asumirá el reto de guiar el proceso formativo con las características planteadas en los artículos 102 y 103 de la Carta Magna.

De la Carrera docente Ley Orgánica de Educación el Artículo 40. Señala que:

La carrera docente constituye el sistema integral de ingreso, promoción, permanencia y egreso de quien la ejerce en instituciones educativas oficiales y privadas. En los niveles desde inicial hasta media, responde a criterios de evaluación integral de mérito académico y desempeño ético, social y educativo, de conformidad con lo establecido en la Constitución de la República. Tendrán acceso a la carrera docente quienes sean profesionales de la docencia, siendo considerados como tales los que posean el título correspondiente otorgado por instituciones de educación universitaria para formar docentes.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

El análisis de la calidad en la praxis docente del profesional egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, exigió la selección, construcción y aplicación de métodos y técnicas que afiancen su rigurosidad científica, permitiendo de esta manera ajustar el estudio al problema, a los objetivos y a la teoría que sustenta este estudio. La metodología hace referencia a la investigación de campo, descriptiva no experimental; con técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y análisis de los datos, lo cual permitió la fiabilidad y validez de los resultados con el contraste de los mismos; se consideró que sería la más acorde debido a que es el producto de la contrastación y comparación de los fundamentos teóricos con la visión comprensiva e interpretativa de una situación representacional, analizada a partir de información proporcionada por sus propios actores con sus vivencias, valores y realidades, apreciando la subjetividad como medio para la obtención del conocimiento.

En cuanto a la investigación cualitativa se refiere, es fundamental destacar lo expresado por Hurtado y Toro (Citado por Contreras, 2002), al referir que “La investigación cualitativa se constituye a través de la experiencia hermenéutica buscando sentido y significado dentro de una historicidad específica, interpretativa y comprensiva. La realidad es subjetivo de conocimiento por lo tanto promueve la valorización de la experiencia” (p.50).

Asimismo, el presente estudio de acuerdo a su nivel, se apoyó en la investigación de campo, el cual está definido por el Manual de Trabajos de Grado de Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2000) como: “El análisis sistemático de problemas con realidad con el propósito bien

sea de describirlos, interpretarlos entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia” (p. 5).

Es decir, la investigación de campo se fundamenta en el hecho, de que la búsqueda de la información para abordar el estudio debe ser de forma real y natural, en sí en el ámbito donde suscitan los conocimientos. Con base a ello la información se obtuvo directamente en los espacios donde desempeñan sus funciones los docentes en estudio: Escuela Bolivariana el Placer del Municipio Guanare Estado Portuguesa.

En cuanto a su característica no experimental, se fundamenta en los aportes teóricos de Hernández, Fernández y Baptista (2003), quienes afirman que es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables, lo que se hace en este tipo de investigación es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Este estudio no experimental, es de tipo transeccional o transversal porque se recolectaron los datos en un solo momento, en un tiempo único.

Su propósito fue describir las dos variables planteadas al inicio del estudio y se realizó un análisis de su incidencia e interrelación, en un momento dado.

Así mismo, es de tipo descriptiva, ya que describe las dimensiones que determinan la calidad de la práctica educativa de los egresados de la UBV que laboran en la Escuela Bolivariana “El Placer”; a través de análisis estadísticos. Cabe destacar que se hace sobre un tema poco estudiado en el municipio Guanare, es por ello que su resultado representa tan solo una aproximación al problema planteado, este análisis se orientó a través de un modelo teórico.

Cabe destacar que según los autores antes mencionados los diseños transeccionales descriptivos tienen como objetivo indagar la incidencia y los valores en lo que se manifiestan una o más variables dentro del enfoque cuantitativo. El procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de personas, objetos, situaciones, contextos, fenómenos en una variable o concepto y proporcionar su descripción.

Según lo expuesto, este estudio se ajustó a los propósitos de la investigación no experimental descriptiva, apoyándonos en los aportes de Hernández, Fernández y Baptista, 2003; debido a que no se han planteado hipótesis, pero si se han definido dos variables, que serán estudiadas tal como se manifiesten en su ambiente natural.

En cuanto al alcance metodológico de este trabajo de investigación, comprende dos fases: la primera tiene que ver con la revisión bibliográfica del perfil del egresado de la UBV, y sobre calidad en el desarrollo de la praxis educativa; y la segunda, comprende la parte operativa para medir o describir la calidad de la práctica educativa de los egresados de la UBV. La cual pasó por los procesos de diseño, aplicación, validación del instrumento usado para la medición, así como la identificación de las dimensiones e indicadores y el análisis de los resultados para el establecimiento de los criterios de la metodología propuesta.

Igualmente, se consideraron los aportes de Méndez (1998) en el texto Metodología; en cuanto al referente de tipo descriptivo, donde expresa que “Según el nivel de conocimiento, se identifican características del universo de investigación, señala formas de conductas, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba asociación entre variables”. (P. 122). Es así que, asumiendo estos referentes como brújula y sustentados en los lineamientos del tipo de estudio mencionado, es como se presentan las diferentes relaciones entre la variable y sus dimensiones, que se tomaron en consideración para lograr analizar y estudiar la praxis pedagógica del docente egresado de la UBV, como lo es la calidad educativa durante el del desempeño de su profesión.

Población y Muestra

La población, está considerada como el universo de estudio de la investigación que se realizó, su escogencia se justificó por cuanto se desarrolla en el ámbito natural de la Escuela Bolivariana El Placer del Municipio Guanare Estado Portuguesa. Según Parra (2007) “La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las

unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p.17).

De acuerdo a lo expuesto, la población tomada para esta investigación está conformada por cuarenta (40) docentes de la Escuela Bolivariana El Placer, ubicada en la Urbanización el Placer del municipio Guanare, con una muestra intencional; en tal sentido, Stracuzzi (2006), define la muestra como “la escogencia de una parte representativa de una población, cuya característica reproduce de la manera más exacta posible” (p. 116). Es decir, la muestra representa un subconjunto de la población, accesible y limitado para realizar mediciones para obtener datos generalizados de la población. Es así como la muestra de esta investigación estuvo conformada por una parte de la población, comprendida por cinco (05) docentes de aula egresadas de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y cuatro (04) docentes con funciones directiva, ver **Cuadro 1**.

Cuadro 1

Muestra en estudio

Docente	Grado y Sección	Años de Servicio	Funciones
1. Yuleima Pimentel	1ero “A”	4 año	Docente de aula
2. Mary Morales	1ero “B”	12 años	Docente de aula
3. Zulenny Graterol	3ero “B”	8 años	Docente de aula
4. Eusmary Graterol	5to “A”	1 años	Docente de aula
5. Mireya Araujo	5to. “B”	8 años	Docente de aula
6. Ivet Toledo	De 1 a 6	14 años	Directora
7. María Martínez	De 1 a 6	20 años	Subdirectora
8. Leo Nineccha	De 1 a 3	14 años	Docente apoyo pedagógico
9. Dairi Simancas	De 4 a 6	14 años	Docente de apoyo pedagógico.

Fuente: Montes (2014)

Fuentes de Datos

En este caso se analizó la calidad de la praxis pedagógica desarrollada por el docente egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV), adscritos a la

Escuela Bolivariana “El Placer”, Estado Portuguesa, Para ello, la autora en primera instancia, realizo una revisión bibliográfica referida al amplio tema de la calidad educativa, acción educativa del docente egresado de la UBV, asimismo se tomó los aportes del Alma Mater de la Universidad Bolivariana de Venezuela, se revisó el perfil del egresado en educación, así como su misión y visión. También otros trabajos relacionados que sirvieron como antecedente de estudio.

Cabe destacar, que esto permitió conformar el marco teórico conceptual sobre la calidad de la praxis pedagógica del docente egresado de la UBV, a fin de mejorar su eficacia y aptitud en las actividades pedagógicas. La técnica de recolección de información bibliográfica se efectuó por medio de la revisión de fuentes primarias y secundarias.

Al respecto, Tamayo y Tamayo (1998), refieren que los datos primarios se encuentran en “Enciclopedias, Diarios, Libros, Internet y otros materiales”, (P. 34). En este caso se utilizó como fuente para recolectar datos la revisión de textos, documentos y Trabajos Especiales de Grados, presentados anteriormente y que además guardan relación directa o indirecta con el objetivo de estudio.

Recolección de Datos

Esta fase implica necesariamente tres momentos bien específicos, pero estrechamente vinculados; primero, seleccionar el instrumento de recolección de datos representado en una encuesta tipo cuestionario; segundo, aplicarlo a la muestra seleccionada (docentes egresados de la UBV y personal directivo) y tercero, preparar las observaciones, registros y mediciones obtenidas.

Se aplicó la técnica de la encuesta, a través de dos cuestionarios, uno dirigido a los docentes egresados de la UBV, y el otro dirigido al personal directivo; el cual se construyo tomando como base algunos indicadores (ver cuadro Nro 2) que nos permitió recolectar y sintetizar información pertinente sobre estos indicadores en función de hacer de manera efectiva el análisis descriptivo.

Cuadro 2
Operacionalización de las Variables

Objetivo general: Determinar la calidad del desempeño docente de los egresados de la Universidad Bolivariana de Venezuela, en la Escuela Bolivariana” El Placer” del Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Calidad educativa del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela	Se corresponde a un ser social protagonista de la reconstrucción de su conocimiento, que además busca soluciones a los problemas de su entorno.	Perfil de Egresado	-Formación humanista -Conocimiento de pertenencia. -Sentido de pertenencia. -Solidaridad social - Integración colectiva	1 2 3 y 4 5 6
		Desempeño Docente	- Creatividad - Valores - Praxis educativa - Interacción - Compromiso social	7, 8 y 9 10, 11 12 13 y 14 15

Fuente: Montes (2014)

En este caso, se utilizó el cuestionario estructurado de preguntas cerradas tipo escala de Likert (ver anexo A); con tres opciones de respuestas (En Desacuerdo, Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo y De Acuerdo); que el investigador aplico de manera autoadministrada para obtener información de primera fuente, esto le suministro valiosa información para realizar el análisis final. Al respecto la Universidad Nacional Abierta (UNA) julio de (1999); señala que el cuestionario: "es uno de los más utilizados y consiste en una serie de preguntas cuyas características permiten obtener información escrita de los respondientes". (p. 276).

De acuerdo con lo planteado por este autor, se puede decir, que el instrumento tipo cuestionario para obtener la información pertinente de esta investigación estuvo conformado por un determinado número de preguntas cerradas de tres alternativas, resultantes de operacionalización de las variables, que permitió al entrevistado

expresar su opinión. El mismo fue aplicado y dirigido tanto para los docentes egresados de la UBV, como para los docentes con funciones directivas de la escuela Bolivariana El Placer de donde surge el problema planteado.

Por lo que es importante mencionar, que al personal directivo de la referida institución se le hizo una solicitud de permiso a través de un escrito, especificándole el objetivo de la investigación, y de esta forma lograr posteriormente la aplicación del cuestionario, el cual se les entregó de forma individual y personalmente a cada docente por medio de un diálogo con la investigadora del referido estudio, para que luego de registrar el tipo de respuestas para la cual se les permitió el tiempo prudencial requerido, éste fuera devuelto y proseguir con la realización del análisis de los resultados.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Validez

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), "la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir" (p.243). La validez del instrumento de recolección de datos de la presente investigación, se realizó a través de la validez de contenido; es decir, se determinó hasta donde los ítems que contiene el instrumento fueron representativos del dominio o del universo del contenido de lo que se desea medir.

De igual modo, se realizó a través de la técnica de juicio de expertos, con la finalidad de obtener la validez de los instrumentos y determinar la correspondencia entre los objetivos, las preguntas a investigar, las variables, los indicadores y la adecuación de las opciones de las respuestas con cada uno de los ítems.

Esta dinámica metodológica se fundamentó con lo planteado por Sabino (2002), cuando expresa: "la validez indica la capacidad de la escala para medir las cualidades para las cuales ha sido construida y no otras parecidas". En atención a lo establecido por este autor, se puede inferir que la validez constituye la aceptación y

adecuación de los contenidos y resultados obtenidos a través del instrumento aplicado a los objetos de estudio, es decir, a los que se han seleccionado como muestra de la población y la cual tiene sentido de representatividad.

Confiabilidad

Para la confiabilidad del instrumento de este estudio nos apoyamos en los aportes de Santa Paella Stracuzzi (2006). Considerando su definición sobre confiabilidad:

es como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir, es el grado en el que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales. Además, la precisión de una medida es lo que asegura su repetitividad. Si se repite siempre da el mismo resultado (p. 49).

Se deduce que la medida confiable es aquella que se encuentra libre de error; dicho concepto hace referencia a la exactitud y precisión de los resultados obtenidos, es decir deducir el margen de error en la medida de lo posible, ya que la confiabilidad depende en buena parte del número de datos o preguntas del instrumento y del dominio que se tenga acerca de cómo preguntar todo lo que se necesita saber a todos los sujetos de la muestra; para así clarificar qué es más y menos importante para la confiabilidad del instrumento.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Para la presentación y análisis de los datos de la respectiva investigación nos apoyamos en los aportes de Hernández, Fernández y Baptista (2004), donde señala específicamente que “el investigador busca en primer término, describir sus datos y posteriormente hacer el análisis estadístico para relacionar sus variables” (p. 351). Es por ello que el análisis de los datos obtenidos luego de la aplicación del instrumento se realiza a través de la distribución de cuadros y gráficos para su interpretación.

Cuadro 3

Distribución de la frecuencia porcentual de la variable calidad educativa del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, de los indicadores: formación humanista, conocimiento y sentido de pertenencia.

Ítems	De acuerdo	%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%	En desacuerdo	%
1	6	67	03	33	0	0
2	8	89	01	11	0	0
3	5	56	03	33	01	11

Fuente: Montes (2015)

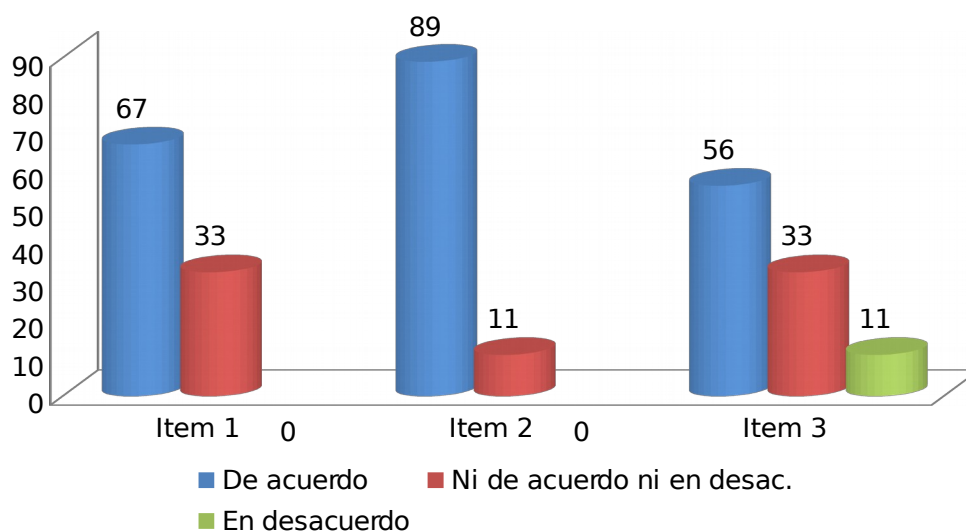


Gráfico 1. Representación gráfica de los indicadores: formación humanista, conocimiento y sentido de pertenencia.

Análisis descriptivo

Se observa en el ítems 1 que el 67% de los encuestados consideran estar de acuerdo que los contenidos académicos de la carrera de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) contribuyen al ejercicio de su profesión en cuanto a la formación humanista e integral, mientras que el 33% refleja que ni de acuerdo no en desacuerdo con respecto al ítem 1.

En cuanto al ítems 2 el resultado obtenido de la aplicación del instrumento es que el 89% de los encuestados confirman que los programas de la UBV están dirigidos a favorecer los conocimientos del docente egresado de esta universidad y tan solo un 11% respondieron que ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto al ítem 2.

En relación al ítems 3 relacionado a la distribución de la frecuencia porcentual de la variable calidad educativa del egresado de la (UBV) proporcionan espacios de participación con las comunidades, mientras que el 33% respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto al ítem y solo un 11% están en desacuerdo al ítems 3.

Cuadro 4

Distribución de la frecuencia porcentual de la variable calidad educativa del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela, con los indicadores: sentido de pertenencia, solidaridad social e integración colectiva.

Ítems	De acuerdo	%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%	En desacuerdo	%
4	8	89	01	11	0	0
5	9	100	0	0	0	0
6	8	89	01	11	0	0
7	7	78	02	22	0	9

Fuente: Montes (2015)

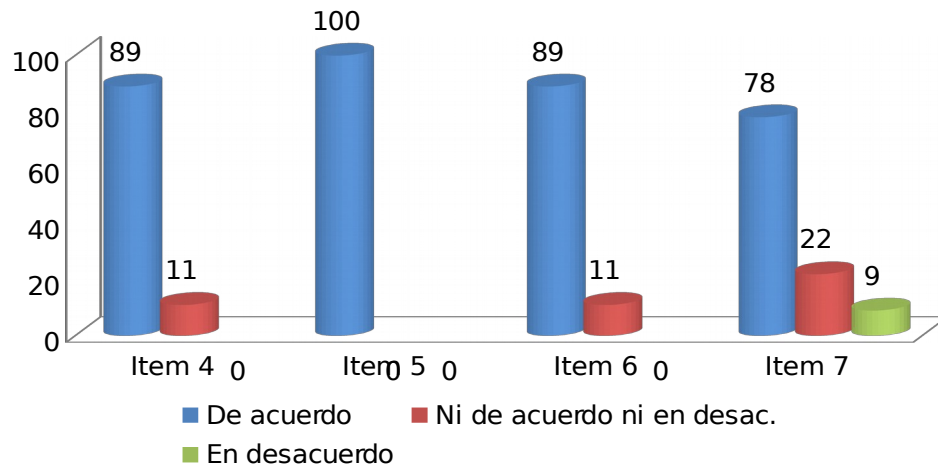


Gráfico 2. Representación gráfica de los indicadores: sentido de pertenencia, solidaridad social e integración colectiva.

Análisis descriptivo

En función a los datos proporcionados en el ítems 4 se observó que el 89% de los encuestados están de acuerdo que el perfil del egresado de la (UBV) se corresponde a un sujeto corresponsable comprometido con el desarrollo social y un 11% manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con respecto al ítem.

Por otro lado, se obtuvo los datos del ítem 5 del cual se tiene que el 100% de los encuestados están de acuerdo de que los programas de formación de la (UBV) contempla que los docentes deben propiciar soluciones al proyecto comunitario.

En relación al ítems 6 se obtuvo como resultado que el 89% de los encuestados están de acuerdo que en su praxis educativa se incentiva el comportamiento ciudadano en los estudiantes, mientras que el 11% con respecto al ítems manifestaron que ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Con respecto al ítems 7 el 78% expresaron que están de acuerdo que en la praxis educativa el egresado de la (UBV) es un docente creativo y solo el 22% de los encuestados manifestaron que ni de acuerdo ni en desacuerdo en relación al ítems y se evidencia un 0% en desacuerdo.

Cuadro 5
Distribución de la frecuencia porcentual de la variable calidad educativa del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela y sus indicadores: creatividad y valores.

Ítems	De acuerdo	%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%	En desacuerdo	%
8	8	89	01	11	0	0
9	8	89	01	11	0	0
10	9	100	0	0	0	0
11	7	100	0	0	0	0

Fuente: Montes (2015)

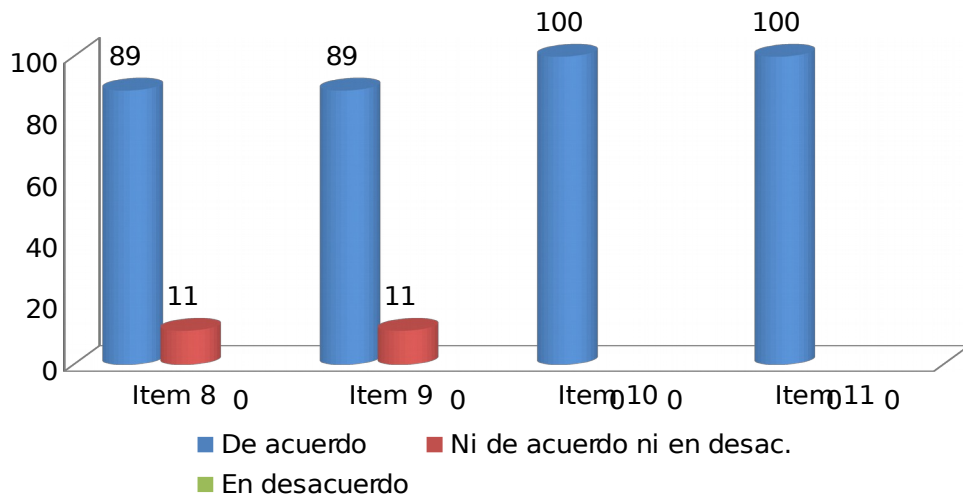


Gráfico 3. Representación gráfica de los indicadores: creatividad y valores.

Análisis descriptivo

En el ítems 8 se obtuvo que el 89% de los encuestados están de acuerdo en que promuevan estrategias innovadoras para vincular los problemas sociales como fuente para la producción del conocimiento y tan solo el 11% con respecto al ítem manifestaron que ni de acuerdo ni en desacuerdo, además se evidenció el 0% en desacuerdo.

Con respecto al ítem 9 se precisó en los resultados que el 89% de los encuestados están de acuerdo en que el docente en su práctica pedagógica promueve la relación entre el saber, el hacer y el convivir y el 11% manifestaron que ni de acuerdo ni en desacuerdo en relación al ítem y se evidenció un 0% en desacuerdo.

En el ítem 10 se obtuvo que el 100% de los encuestados están de acuerdo en que los docentes egresados de la (UBV) promueven actividades para fortalecer los valores y se evidenció el 0% tanto en los que manifestaron ni de acuerdo ni en desacuerdo como los de desacuerdo.

Así mismo en el ítem 11 se reflejó que el 100% de los encuestados están de acuerdo en que los docentes egresados de la (UBV) los cuales consideran que las actividades recreativas desarrolladas en el ámbito escolar permiten promover y fortalecer los valores.

Cuadro 6

Distribución de la frecuencia porcentual de la variable calidad educativa del egresado de la Universidad Bolivariana de Venezuela y sus indicadores: praxis educativa, interacción y compromiso social.

Ítems	De acuerdo	%	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	%	En desacuerdo	%
12	7	78	02	22	0	0
13	8	98	01	11	0	0
14	9	100	0	0	0	0
15	7	78	02	22	0	0

Fuente: Montes (2015)

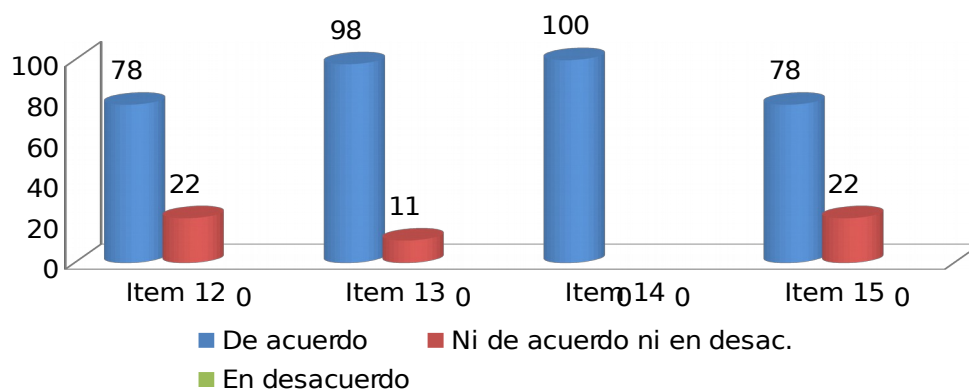


Gráfico 4. Representación gráfica de los indicadores: praxis educativa, interacción y compromiso social.

Análisis descriptivo

Se puede evidenciar en el cuadro 5 ítem 12 que el 78% de los encuestados están de acuerdo que en el desarrollo de la praxis educativa el docente egresado de la (UBV) debe vincular los problemas y necesidades del entorno social como fuente para la producción del conocimiento, mientras que el 22% contestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y arrojó un 0% en desacuerdo referente al ítems.

En lo que respecta al ítems 13 los datos proporcionados están el 98% respondieron estar de acuerdo que los docentes egresados de la (UBV) deben desarrollar actividades en el ámbito comunitario donde interactúen estudiantes, familia y comunidad y un 11% de los encuestados sostuvo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo. En función a los resultados del ítem 14 se señala que el 100% de su totalidad de los encuestados están de acuerdo en que la relación personal entre el docente y los estudiantes favorece el desarrollo de sus actitudes, por lo que se evidencia un 0% tanto para el ni de acuerdo ni en desacuerdo como el 0% en el desacuerdo con respecto al ítem.

Finalmente, se señalan los resultados del ítem 15, el cual se obtuvo que un 78% de los encuestados están de acuerdo en que los docentes egresados de la (UBV) llevan a la práctica los conocimientos adquiridos para ofrecer soluciones a los problemas sociales, tan solo el 22% contestaron que ni de acuerdo ni en desacuerdo, evidenciando además el 0% en el desacuerdo con referencia al ítem.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Análisis Reflexivo

Cabe destacar, que en la acción diaria del ejercicio docente alinearse con el término “calidad” juega un papel importante, porque tiene que ver con la labor de concebir fielmentelas tareas, pasando a ser la columna vertebral de la cual dependerá el logro de los objetivos. De allí que el objetivo de esta investigación es determinar la calidad del desempeño docente de los egresados de la UBV, al interpretar los hechos y sucesos in situ para alcanzar una visión de la calidad de la práctica educativa de estos docentes; con la intensión de promover en éste la capacidad de análisis crítico y reflexivo que promueva la autoevaluación, identificando los elementos o indicadores de la calidad educativa.

Se utilizó un diseño de campo, no experimental, descriptivo transeccional con técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y análisis de los datos, lo cual permitió la fiabilidad y validez de los resultados con el contraste de los mismos. Asimismo, surgieron condiciones que ayudaron a concebir la calidad de la práctica educativa desde la perspectiva de un grupo de docentes egresados de la UBV en un marco institucional.

Si bien es cierto, la calidad educativa según aportes de muchos estudiosos se puede concebir como el logro de los objetivos, a partir de esta premisa, podemos inferir que se sustenta del cómo se ejecutan las labores educativas; en consecuencia es en este punto tan importante donde se sustentó esta investigación; es decir nuestro enfoque principal fue la calidad de la praxis educativa que desenrollan los docentes egresados de la UBV es decir de cómo este determina y se hace responsable de visualizar en su dinámica educativa los indicadores de la “calidad educativa”.

Según lo antes expuesto, no aspiramos con esta investigación realizar una evaluación al docente egresado de la UBV. Menos aún, valorar el currículo de educación desarrollado en esta casa de estudio; sino reflexionar de manera crítica y

constructiva en el colectivo de docentes que laboran en la Escuela Bolivariana “El Placer”; considerando que más allá de una profesionalización en educación existe una realidad socio cultural y política que influye de manera crucial en el buen logro de los objetivos educacionales; estos limitan al docente para desarrollar con calidad su práctica educativa. Sin embargo, hay que destacar, que los docentes han demostrado gran interés en búsqueda de esos niveles de calidad; es por ello, que se plantean en tiempo futuro participar de jornadas de formación y actualización permanente, en cuanto a estrategias educativas que redunden en fortalecer la calidad de la enseñanza.

Es de considerar, que la calidad de la educación es un tema de debate actual en la mayoría de los países latinoamericanos. Sin embargo, la realidad de Venezuela es otra, ya que son pocos los proyectos desarrollados para determinar si la educación que se imparte en los diferentes subsistemas de educación es de calidad; esta misma referida a determinados criterios propios al contexto de cada estado, región o comunidad. Por ello, se invita recurrir a la metodología aplicada así como el análisis reflexivo y crítico producto final de esta investigación, como base o empuje que ayude a poner en práctica procesos de análisis y evaluación de la calidad de la educación en las escuelas bolivarianas.

Finalmente, como resultado del proceso de reflexión crítica que se generó a partir de esta investigación, es significativo destacar lo que distinguimos y reconocemos en cuanto al concepto “calidad educativa”. En consecuencia, en primera instancia reconocemos los aportes de la UNESCO, (1997) en cuanto a la concepción de la calidad educativa, concebida como la adecuación del ser y quehacer de la educación superior a su deber ser del profesor universitario, relacionado a su praxis docente; por ello, se deben definir y establecer los criterios o principios orientadores en la práctica docente para lograr altos niveles de calidad.

En cuanto al análisis sustentado en los resultados arrojados en los indicadores, se describen agrupándolos de la siguiente manera; separándolos en la teoría para mayor comprensión, pero considerando que en la práctica se dan de manera interrelacionada.

Con respecto a los indicadores para medir la calidad educativa en los egresados de la (UBV): formación humanista, conocimiento y sentido de pertenencia, como lo indica el orden del cuadro N° 02xxxx, donde los resultados demostraron que los docentes encuestados en su gran mayoría consideran y están de acuerdo en que los contenidos académicos del programa de formación de la carrera de educación de la UBV contribuyen al ejercicio de una formación humanista, que favorece sus conocimientos y habilidades, además fortalece acciones donde se desarrollen la conciencia ciudadana, debido a que el alto porcentaje en el análisis de los ítems estuvo entre 56%, 67% y 89% .

Se corresponde entonces con lo que plantea el Diseño Curricular (2007), haciendo inferencia en que el docente debe tener un nivel académico consiente de su vocación para el ejercicio de la docencia y debe ser congruente en su sentir, pensar y actuar con calidad educativa (p. 18). Así mismo se consideró los aportes de Gil (2006), con respecto a esta temática; el mismo plantea que “Los docentes de la educación primaria deben proveer espacios que le faciliten llevar una enseñanza con calidad para la formación de un nuevo hombre con conciencia participativa” (p. 132).

En relación a los indicadores solidaridad, integración colectiva y creatividad, reflejados en el cuadro N° 03, se evidencio en el análisis estadístico que los mayores porcentajes oscilaron entre 78%, 89% y 100%, lo que representa que la mayoría de los docentes encuestados están de acuerdo y consideran que el perfil del egresado de la UBV, se corresponde a un sujeto comprometido con el desarrollo social, además de ser crítico, creativo y corresponsable. Lo que corresponde con lo que establece el Diseño Curricular (2007), donde se establece que “El perfil del maestro o maestra se define por ser capaz de promover las relaciones interpersonales alumno-docente-directivo y comunidad, promotores de una conducta ética y moral” (P18).

De igual manera, Linares, citado por un trabajo de grado titulado diagnóstico de la comunidad de la UBV (2010), conceptualiza lo siguiente “Los docentes egresados de la Misión Sucre deben desarrollar actividades educativas donde los

estudiantes puedan interactuar con los demás compañeros y representantes de la comunidad que es un compromiso como docente” (p. 48).

En lo que respecta a los indicadores valores y praxis educativa, que buscan medir la calidad educativa en los egresados de la UBV, de la escuela bolivariana El Placer, se tiene que los mayores porcentajes de los encuestados estuvieron entre 89% y 100% , lo que representa que en su mayoría los docentes encuestados están de acuerdo en que los docentes de la UBV promueven en el ámbito escolar y comunitario actividades para el fortalecimiento de los valores , así como también logran vincular los problemas y necesidades del entorno social como fuente para la producción del conocimiento.

El anterior planteamiento se corresponde con lo que señala el Manual del Docente Interactivo (2007), Los docentes deben aplicar herramientas para que la práctica pedagógica resulte significativa y así incentivar el comportamiento del alumno a fortalecer sus valores y de esta manera puedan integrarse a las actividades colectivas de la institución educativa (P83).

Por su parte, la Valija Didáctica para la Formación de los Valores (2004), plantea “Los valores son guía para el ser humano y que estos no cambian sino más bien van a ser fortalecidos con la educación para que el ser humano pueda captar normas y leyes puestas por la sociedad y sea un hombre de bien” (p. 48).

Por último se analizan los indicadores interacción y compromiso social, los mismo representaron un alto porcentaje en el análisis estadístico , evidenciado en el cuadro N° 05, un 78%, 98% Y un 100%, lo que indica que los encuestados están de acuerdo en que los docentes egresados de la UBV deben desarrollar actividades que permitan interactuar los estudiantes, la familia y la comunidad, con el fin de favorecer las relaciones interpersonales y sus actitudes, además llevar a la práctica los conocimientos adquiridos para ofrecer soluciones a los problemas sociales. En este sentido se puede señalar lo que plantea González (2009), Para que exista una buena relación interpersonal docente-alumno y miembros educativos, el facilitador de la enseñanza aprendizaje tiene en sus responsabilidades aplicar estrategias pedagógicas

que le ayuden a favorecer el desarrollo de las habilidades cognoscitivas; también fortalecer sus actitudes como persona (Pág. 122).

También al respecto la Guía del Curso Básico de Educación Superior para el Desarrollo Endógeno (2004), argumenta en sus objetivos que “los programas de formación buscan lograr la participación conjunta de los estudiantes trabajadores y comunidad a través del proyecto comunitario como estrategia de solución a los problemas sociales” (p. 07).

Recomendaciones

1. Orientar y sensibilizar al personal docente egresado de la UBV, así como a los directivos para ahondar en los saberes propuestos en revelar cuales son los indicadores que producen mayor impacto en la elevación de la calidad del proceso formativo de los alumnos.
2. Se sugiere a las autoridades regionales en el campo educativo, deben impulsar la realización de actividades de formación permanente dirigidas a concienciar sobre la necesidad de elevar los niveles de calidad en nuestra práctica docente. El directivo y docente son los que requieren de más demanda y actualización a fin de que su enseñanza sea de mayor eficacia en cuanto a resultados educativos.
3. Diseñar y poner en práctica un modelo de Supervisión Educativa para diagnosticar los niveles de calidad educativa, el cual pueda ser adaptado para que la observación sea hecha por otras personas, como por ejemplo directivos, alumnos, padres y representantes o miembros de la comunidad.
4. Se sugiere, a partir del análisis crítico y reflexivo de esta investigación; generar el interés en el colectivo docente de la Escuela Bolivariana “El Placer” para hacer mesas de trabajo permanente para evaluar la calidad de su praxis educativa, en función de mejorarla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandres, E. (2011). *Formación Docente: La clave para lograr un verdadero cambio educativo*. IESALC informa de educación superior, boletín nro. 217. UNESCO extraído el 23 de enero del 2014 desde http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?Anoticias-pagina-nueva&Itemid=712&lang=es#_ftnref2.
- Bello, M. (2013). *Programa de actualización para el desarrollo de la motivación profesional del docente egresado de La UBV*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Bolivariana de Venezuela. Misión Sucre Estado Táchira
- Briceño, E. y Tovar, O. (2011). *Perfil docente desde la praxis andragógica de los profesionales en el programa de estudios jurídicos Misión Sucre municipio La Trinidad estado Yaracuy*. Trabajo de grado. Universidad Bolivariana de Venezuela. Barquisimeto-Venezuela.
- Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Octubre 1998.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5453, Marzo 2000.
- Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana. Ministerio del Poder Popular para la Educación Sistema Educativo Bolivariano, Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC, Caracas, septiembre de 2007.
- Domínguez, Y. (2008). *Desempeño del docente en su rol mediador fundamentado en la enseñanza de valores en la Unidad Educativa "Ciudad de Acarigua"*. Trabajo de grado no publicado. Acarigua: UPEL-IMP. M.
- Gil, E. (2005). *Simón Rodríguez y Simón Bolívar. Pioneros de la Educación Popular* Editorial Comala. Chile.
- Gil, R.. (2006). *Enfoque de la Enseñanza Aprendizaje*. Ediciones P.A.Y.C.O. Caracas Venezuela.
- González. (2009). *Relaciones interpersonales*. Editorial B.L. Caracas Venezuela.
- Guía de Curso Básico de Educación Superior para el Desarrollo Endógeno (2004) Formación del estudiante para el desarrollo del trabajo comunitario. Misión Sucre. Caracas-Venezuela.

- Hernández, Fernández y Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc. Graw Hill. México
- Hernández, Fernández y Baptista. (2006). *Metodología de la Investigación*. Segunda Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Hernández, K. (2008). *Analizar la Misión como Política Educativa del Estado Venezolano para la Municipalización de la Educación Superior en el modelo de desarrollo endógeno*. Trabajo de maestría en Gerencia Pública.
- Izarra, B.; López, I.; Prince, E. (1982). *Perfil del Docente*.
- Leal, E. (2005), *Programa Nacional para la Formación de Educadores. Misión Sucre*, Tomos: I, II, III, IV y V. Caracas Venezuela
- Linares,(2010). *Diagnóstico de la comunidad de la UBV*. Trabajo de Grado No publicado.
- Ley Orgánica de Educación (2009), *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.929*. Agosto Caracas.
- Llanos De La Hoz, S. (1986) *Evaluación de los Aprendizajes en la Educación Superior*. (S/Ed.) Panamá.
- Manual del Docente Interactivo (2007) *Elaboración de Estrategias Pedagógicas*. Edición Celarg. Caracas.
- Méndez (1998). *Metodología*.
- Marruffo, M. e Ibarra, Y. (2012). *Estrategias didácticas utilizadas para la formación de estudiantes en educación (sin mención) de la Misión Sucre. 2011-2012*. Cumaná estado Sucre. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Oriente núcleo de Sucre. Cumaná-Venezuela.
- Ministerio de Educación Popular. (2004). *Valija Didáctica-Formación de Valores*. Caracas – Venezuela.
- Ministerio de Educación Superior. (2003). *Fundamentos conceptuales de la Misión Sucre*. Folletos informativos Caracas-Venezuela.
- Ministerio de Educación Superior (2005). *Organismo de Planificación del Sector Universitario (OPSU)*. Caracas-Venezuela.
- Ministerio de Educación Superior (2005). *Programa Nacional de Formación de Educadores. Misión Sucre*. Caracas-Venezuela.

Principios para la Transformación y Modernización Académica Curricular de la Educación Superior del siglo XXI (1997).

Programa Nacional de Formación de Educadores P.N.F.E, (2003).

Rangel, C. (2006). *Desempeño del docente facilitador en términos de efectividad andragógica con el uso de los recursos tecnológicos una óptica estudiantil. Caso: U.N.E.S.R núcleo Araure, convenio Araure II Portuguesa.* Trabajo de Grado no publicado. Araure: Universidad Fermín Toro.

Sabino, C. (2002). *Metodología de la investigación.* Editorial Panapo.

Stracuzzi, S. (2006). *Metodología de la investigación cualitativa.* (2da Edición) FEDUPEL Caracas Venezuela.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica.* 4 ED. Ediciones Limusa Madrid, España

Tunnnerman C. (2000), *Tendencias Innovarías en la Educación Superior, en el Umbral del Siglo XXI.* México.

UNESCO (1998), *Declaración Mundial sobre la Educación Superior, en el Umbral del siglo XXI. Visión y acción.* Dialogo. Publicación trimestral para la América Latina y el Caribe N° 25.

Universidad Nacional Abierta (UNA, 1999). *Metodología de la Investigación.* Caracas: Autor.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2000). *Normas para la elaboración y presentación de los Trabajos de Grado para la Especialización, Maestría Tesis Doctoral.* Ediciones FEDEUPEL. Caracas.

Valdés, R. (2000). *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua.* Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.

Valija Didáctica de formación de Valores (2004). Caracas Venezuela.

ANEXOS

ANEXO A
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario Dirigido al Personal docente de la Escuela Bolivariana “El Placer”, Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Objetivo General: Determinar la calidad del desempeño de los docentes egresados de la Universidad Bolivariana de Venezuela en la Escuela Bolivariana “El Placer”.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de calidad en la práctica educativa del docente egresado de la U.B.V.
- Describir los resultados obtenidos de los indicadores de la calidad en la práctica educativa del desempeño docente.
- Analizar cada uno de los indicadores que inciden en la praxis educativa de los docentes egresados de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Lugar y fecha: _____

Nombre de la institución: _____

Cargo desempeñado: _____

Tiempo en la institución: _____ **Profesión:** _____

Instrucciones Generales: Por favor indique mediante una (X) en la casilla más apropiada su grado de conformidad con cada una de las siguientes preguntas referentes al nivel de la calidad en la práctica educativa de los docentes egresados de la Universidad Bolivariana de Venezuela. U.B.V. en la Escuela Bolivariana “El Placer” y altamente agradecida por su gran colaboración por responder el cuestionario, que da relevancia a este tema en estudio.

Nº	ÍTEMS	De acuerdo (3)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	En desacuerdo (1)
1.	Considera que los contenidos académicos de la carrera de Educación de la U.B.V. contribuyen al ejercicio de su profesión en cuanto a la formación humanista e integral.			
2.	Considera que los programas de formación de la U.B.V. están enmarcados en favorecer en el docente sus conocimientos, habilidades y actitudes.			
3.	En las actividades educativas se propician espacios de participación con las comunidades para llevar acciones que favorecen el desarrollo de la conciencia ciudadana del nuevo hombre.			
4.	El perfil del egresado de la UBV se corresponde a un sujeto corresponsable comprometido con el desarrollo social.			
5.	Los programas de formación de la U.B.V. contemplan que los docentes deben propiciar soluciones hacia el proyecto comunitario.			
6.	En su praxis educativa se incentiva el comportamiento ciudadano en los estudiantes para que participen activamente en la integración colectiva de su ámbito escolar y entorno social.			
7.	Dentro de su praxis educativa se considera un ser creativo que aprovecha las características de los estudiantes, para que puedan aprender.			
8.	Promueve estrategias innovadoras para vincular los problemas sociales como fuente para la producción del conocimiento entre sus estudiantes			
9.	Promueve en la práctica pedagógica la relación			

	entre el saber, el hacer y el convivir para el desarrollo del potencial creativo de sus estudiantes.			
Nº	ÍTEMS	De acuerdo (3)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	En desacuerdo (1)
10	Promueve en el ámbito escolar actividades que conlleven al fortalecimiento de los valores.			
11.	Considera que las actividades recreativas desarrolladas en el ámbito comunitario permiten promover y fortalecer los valores.			
12	En el desarrollo de su praxis educativa se logra vincular los problemas y necesidades del entorno social como fuente para la producción del conocimiento.			
13	En su ámbito comunitario se desarrollan actividades que permitan interactuar con los estudiantes, familia y comunidad.			
14	Considera que la relación personal entre el docente y sus estudiantes favorece el desarrollo de sus actitudes.			
15	Considera llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en la UBV para ofrecer solución a los problemas sociales dentro de su comunidad escolar			

Cuestionario Dirigido al Personal directivo de la Escuela Bolivariana “El Placer”, Municipio Guanare Estado Portuguesa.

Instrucciones Generales: Por favor indique mediante una (X) en la casilla más apropiada su grado de conformidad con cada una de las siguientes preguntas referentes al nivel de la calidad en la práctica educativa de los docentes egresados de la Universidad Bolivariana de Venezuela. U.B.V. en la Escuela Bolivariana “El Placer” y altamente agradecida por su gran colaboración por responder el cuestionario, que da relevancia a este tema en estudio.

Nº	ÍTEMS	De acuerdo (3)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	En desacuerdo (1)
1.	Considera que los contenidos académicos de la carrera de Educación de los docentes egresados de la U.B.V. contribuyen al ejercicio de la profesión en cuanto a su formación humanista e integral.			
2.	Los programas de formación de la U.B.V. están enmarcados en favorecer en el docente sus conocimientos, habilidades y actitudes.			
3.	Los docentes egresados de la UBV propician espacios de participación con las comunidades para llevar acciones que favorecen el desarrollo de la conciencia ciudadana del nuevo hombre.			
4.	El perfil del egresado de la UBV se corresponde a un sujeto corresponsable; comprometido con el desarrollo social.			
5.	Los programas de formación de la U.B.V. contemplan que los docentes deben propiciar soluciones hacia el proyecto comunitario.			
6.	Se evidencia que en la praxis educativa el docente egresado de la U.B.V. incentiva el comportamiento ciudadano en los estudiantes para que participen activamente en la integración colectiva de su ámbito escolar y entorno social.			
7.	En la praxis educativa el egresado de la UBV es un docente creativo que aprovecha las características de los estudiantes, para que puedan aprender.			
8.	Se evidencia que el docente promueve estrategias innovadoras para vincular los problemas sociales			

	como fuente para la producción del conocimiento entre sus estudiantes			
Nº	ÍTEMS	De acuerdo (3)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2)	En desacuerdo (1)
9.	El docente en su práctica pedagógica promueve la relación entre el saber, el hacer y el convivir para el desarrollo del potencial creativo de sus estudiantes.			
10	Los docentes egresados de la U.B.V. promueven actividades el ámbito escolar actividades que conlleven al fortalecimiento de los valores.			
11.	Considera que las actividades recreativas desarrolladas en el ámbito comunitario permiten promover y fortalecer los valores.			
12	En el desarrollo de la praxis educativa el docente egresado de la U.B.V. logra vincular los problemas y necesidades del entorno social como fuente para la producción del conocimiento.			
13	Los docentes egresados de la U.B.V. en su ámbito comunitario desarrollan actividades que permiten interactuar con los estudiantes, familia y comunidad.			
14	Considera que la relación personal entre el docente y sus estudiantes favorece el desarrollo de sus actitudes.			
15	Considera que los docentes egresados de la U.B.V. llevan a la práctica los conocimientos adquiridos para ofrecer solución a los problemas sociales.			

ANEXO B
VALIDEZ DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



Estimado Experto:

Por medio de la presente acudo ante Usted, con el propósito de validar el contenido del cuestionario tipo encuesta que se anexa, para confirmar que los ítems elaborados miden lo que se requiere en la investigación titulada: **CALIDAD DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE VENEZUELA DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “EL PLACER” MUNICIPIO GUANARE ESTADO PORTUGUESA**. Solicitando que realice la revisión correspondiente para verificar si son representativos del contenido en cuanto a pertinencia y coherencia, en función de la estructura y forma de cada uno de ellos, para que emita un juicio de valor basado en su nivel de experto a fin de mantener, corregir, eliminar o incluir ítems que logren acertar las necesidades de recolección de información en el presente estudio.

Atentamente,

Lcda. Benigna Ramona Montes



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN INVESTIGACION EDUCATIVA



CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe _____ C.I. N°
_____ experto en _____, mediante la
presente hago constar que las técnicas e instrumentos para la recolección de datos de
los representantes y responsables, del Trabajo de Grado presentado por la
ciudadana: **Benigna Ramona Montes**, de la C.I. N° **10.720.116**, titulado **CALIDAD
DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA DE VENEZUELA DE LA ESCUELA BOLIVARIANA “EL
PLACER” MUNICIPIO GUANARE ESTADO PORTUGUESA**, para optar al título
de Magister en Investigación Educativa, reúne los requisitos suficientes y necesarios
para ser considerado válido y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los
objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los _____ días
del mes de _____ de _____.

Atentamente,

VALIDACION DEL CUESTIONARIO

ITEMS	PERTINENCIA			COHERENCIA		OBSERVACIONES
	ALTA	BAJA	NINGUN A	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

Mi medición como experto es que el instrumento anterior:

Puede ser aplicado ____

Puede ser aplicado realizando correcciones ____

No puede ser aplicado y debe ser entregado nuevamente para su validación ____

Fecha de validación: _____

Firma: _____