

**EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL
ADOLESCENTE ANTE LA SEPARACIÓN
DE SUS PADRES**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE ANTE LA
SEPARACIÓN DE SUS PADRES

Autora: Dourleim Barboza
Tutora: Dra. Ada Dugarte

Bárbula, julio 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



**EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE ANTE LA
SEPARACIÓN DE SUS PADRES**

**Trabajo presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de
la Educación como requisito para optar al Título de Magister en Educación,
mención Orientación y Asesoramiento**

Autora: Dourleim Barboza
Tutora: Dra. Ada Dugarte

Bárbula, julio 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA
DE LA COMPUTACIÓN EN EDUCACIÓN**



VEREDICTO

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado
Titulado: **“EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE ANTE
LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”**, presentado por la ciudadana: Dourleim de
la Trinidad Barboza Vera, titular de la cédula de identidad v.- 18.090.735, como
requisito para optar al título de Magister en Educación, Mención Orientación y
Asesoramiento; estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado
como: _____

Nombres y Apellidos

C.I.

Firma

Bárbula, 26 de marzo de 2015

AGRADECIMIENTOS

A mis padres quienes entregan su amor incondicional, mi padre me incentiva la búsqueda del conocimiento y la justicia, me recuerda que la verdad está sobre cualquier situación; mi madre con sus palabras fortalece cada experiencia que me presenta la vida. Gracias por estar siempre.

A mi esposo por la constancia al acompañarme en este proceso, gracias por soportar mis momentos conflictivos cuando realizaba los trabajos de cada curso, sé que soportarme en esas situaciones no es fácil, eres el mejor y por eso te amo.

A la Doctora Ada Dugarte quien con su sabiduría y conocimientos en el área de la metodología y la orientación guió la investigación, gracias por su cariño y paciencia.

A Hugo, María y la profe por confiar información personal, el hecho de narrar sus experiencias de vida es valioso para historias similares y son los pilares y protagonistas de la investigación realizada.

DEDICATORIA

Dedicado a la memoria de mis abuelos, quienes partieron en el proceso de escolaridad de la Maestría, sus recuerdos son parte del ahora y sé que están orgullosos de los frutos que dejaron en nuestra familia.

Dedicado a mis padres, esposo y hermanos, son ejemplos del amor que se da sin recibir nada a cambio.

Dedicado a los adolescentes que viven la separación de sus padres, situación complicada de entender pero es parte de las experiencias que se presentan como proceso de vida.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Dourleim de la T. Barboza Vera cédula de identidad: 18.090.735

Tutor(a): Dra. Ada Dugarte cédula de identidad: 07.014.259

Correo electrónico del participante: dourleim.04@ gmail.com

Título tentativo del trabajo: **“EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”**

Línea de investigación: La orientación y su práctica profesional en el campo de la acción personal, familiar, social y académico.

Sesión	Fecha	Hora	Asunto tratado	Observación
1	16-01-13	2:00pm	Orientaciones para la elaboración Proyecto	
2	22- 09-13	2:00pm	Revisión del proyecto para su inscripción	
3	18- 10-13	4:00pm	Revisión capítulo I y II	
4	20- 11-13	2:00pm	Observaciones al capítulo III	
5	13-01-14	3:00pm	Revisión a la transcripción de las entrevistas	
6	11- 02-14	2:00pm	Observaciones a la transcripción de las entrevistas	
7	20- 03 -14	2:00pm	Revisión de los bloques de sentido	
8	27-04-14	3:00pm	Revisión del análisis protocolar	
9	10-05-14	2:00pm	Revisión a conclusiones y referencias	
10	20-07-14	4:00pm	Revisión del trabajo completo	

Título definitivo: **“EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE ANTE LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES”**

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de grado arriba mencionado.

Tutora
C.I:07.014.259

Participante
C.I: 18.090.735

ÍNDICE GENERAL

	pp.
AGRADECIMIENTOS.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	xi
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
ÁMBITO DE ESTUDIO	
Área Problemática.....	4
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación del Estudio.....	12
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO	
Fundamentación Teórica.....	15
Teoría General de los Sistemas de Bertalanffy (1976).....	15
Teoría del Ciclo Vital del Desarrollo Humano de Erickson (1963).....	19
Antecedentes de la Investigación.....	21
Referentes Conceptuales.....	26
Desarrollo Psicosocial del Adolescente.....	26
Separación de los Padres.....	29
La Orientación en los Adolescentes y la Separación de los Padres.....	33
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	35
Tipo de Investigación.....	36
Diseño de la Investigación.....	37
Informantes Claves.....	39
Descripción del Escenario.....	41
Técnicas e Instrumentos para Recoger la Información.....	41

Técnicas.....	41
Instrumentos.....	42
Técnicas para Interpretar la Información.....	43
Convalidación.....	44
Credibilidad.....	44
CAPITULO IV	
PRESENTACIÓN PROTOCOLAR Y CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Categorización de la Información.....	46
Códigos para la Presentación del Material Protocolar.....	47
Categorización de la Entrevista.....	49
Bloques de Sentido de las Estructuras Particulares de los Informantes Claves.....	150
Diagramación de las Estructuras Particulares de los Informantes Claves.....	194
Diagramación de la estructura particular de Hugo.....	194
Diagramación de la Estructura Particular de María.....	200
Diagramación de la Estructura Particular de la profe.....	205
Interpretación y Contrastación Teórica según la Estructura Particular de los Informantes Claves.....	211
Resumen de la Interpretación y Contrastación Teórica de la Información según la Estructura Particular de los Informantes Claves.....	233
Triangulación de la Información según la Estructura de los Informantes Claves.....	259
CAPÍTULO V	
REFLEXIONES FINALES Y RECOMENDACIONES	
Reflexiones Finales.....	263
Recomendaciones.....	266
REFERENCIAS.....	267
ANEXOS.....	272
Anexo A: Guía de Entrevista.....	273

ÍNDICE DE CUADROS

	pp.
Cuadro de Categorías: informante clave “Hugo”	49
Cuadro de Categorías: informante clave “María”	79
Cuadro de Categorías: informante clave “La profe”	109
Bloques de Sentido de la Estructura Particular de “Hugo”	150
Bloques de Sentido de la Estructura Particular de “María”	164
Bloques de Sentido de la Estructura Particular de “La profe”	176
Cuadro resumen de la interpretación y contrastación teórica según la estructura particular de “Hugo”	233
Cuadro resumen de la interpretación y contrastación teórica según la estructura particular de “María”	242
Cuadro resumen de la interpretación y contrastación teórica según la estructura particular de “la profe”	250

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	pp.
Diagrama 1: Sistema familiar en la niñez de Hugo.....	194
Diagrama 2: Sistema familiar en la adolescencia de Hugo.....	195
Diagrama 3: Sistema familiar en la adolescencia de Hugo.....	196
Diagrama 4: Sistema familiar en la adolescencia de Hugo.....	197
Diagrama 5: Desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez de Hugo.....	198
Diagrama 6: Desarrollo psicosocial en la etapa de la adolescencia de Hugo.....	199
Diagrama 7: Sistema familiar en la niñez de María.....	200
Diagrama 8: Sistema familiar en la adolescencia de María.....	201
Diagrama 9: Sistema familiar en la adolescencia de María.....	202
Diagrama 10: Desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez de María.....	203
Diagrama 11: Desarrollo psicosocial en la adolescencia de María.....	204
Diagrama 12: Sistema familiar en la etapa de la niñez de la profe.....	205
Diagrama 13: Sistema familiar en adolescencia de la profe.....	206
Diagrama 14: Sistema familiar en adolescencia de la profe.....	207
Diagrama 15: Desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez de la profe.....	208
Diagrama 16: Desarrollo psicosocial en la adolescencia de la profe.....	209
Diagrama 17: Desarrollo psicosocial en la adolescencia de la profe.....	210



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL ADOLESCENTE ANTE LA
SEPARACIÓN DE SUS PADRES

Autora: Dourleim Barboza

Tutora: Dra. Ada Dugarte

Año: 2014

RESUMEN

La familia como sistema social abierto se enfrenta a cambios circunstanciales que le presenta la sociedad. Cuando el sistema se disocia altera el flujo normal de cada uno de sus miembros, entre ellos, los adolescentes. El objetivo de la investigación consistió en describir el desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres. Para el estudio se toma la Teoría del Ciclo Vital del Desarrollo Humano propuesta por Erickson (1963) que explica el desarrollo psicosocial del individuo, así mismo la Teoría General de los Sistemas de Bertalanffy (1976) que hace referencia a la dinámica de los sistemas relacionando a la separación de los padres con dicho constructo. Se empleó una metodología basada en el paradigma Post-positivista con un enfoque cualitativo y un diseño enmarcado en el estudio de casos; entre los hallazgos se observó que los adolescentes manifiestan actitudes de rebeldía, cambios en el entorno familiar y social, y la ausencia de los Orientadores Escolares durante el proceso vivido por los jóvenes. En consecuencia, se concluyó que la identidad y personalidad de los adolescentes se ve afectada cuando experimentan la separación de sus padres.

Línea de investigación: La orientación y su práctica profesional en el campo de la acción personal, familiar, social y académico.

Palabras claves: adolescencia, desarrollo psicosocial, estudio de casos, separación de los padres, sistemas dinámicos.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**PSYCHOSOCIAL DEVELOPMENT TO THE SEPARATION OF TEEN
PARENTS**

Author: Dourleim Barboza

Tutor: Dr. Ada Dugarte

Year: 2014

ABSTRACT

The family as open social system faces presented circumstantial changes in society. When the system is dissociated alters the normal of each of its members, including teenagers flow. The aim of the research was to describe the psychosocial development of key informants in adolescence from personal considerations about the experience before the separation of parents. To study the Theory of Human Development Life Cycle given by Erickson (1963) explains the psychosocial development of the individual is taken, also the General Systems Theory of Bertalanffy (1976) referred to the dynamics of systems relating separation of parents with this construct. A methodology based on the Post-positivist paradigm with a qualitative approach and a framed case study design was used; among the findings was observed that adolescents manifest attitudes of rebelliousness, changes in family and social environment, and the absence of School Counselors during the process experienced by young people. Consequently, it was concluded that the identity and personality of adolescents affected when they experience the separation of their parents.

Keywords: adolescence, psychosocial development, case studies, parental separation, dynamic systems.

Research Summary: The orientation and professional practice in the field of personal, family, social and academic action.

INTRODUCCIÓN

El campo de la orientación en Venezuela abarca estudios de interés educativo, por tal motivo la escuela envuelta en sucesos cotidianos aborda a los adolescentes que desde diversas interrogantes por sus expresiones conductuales, son producto de factores determinantes, sean éstos biológicos, cognitivos o psicosociales, corresponden a numerosas investigaciones; así el aspecto psicosocial toma interés, pues implica el nivel de proyección y desarrollo personal del individuo, es por ello que sí dicho proceso es afectado por algún fenómeno es posible que el sujeto vislumbre cambios ideológicos en su desarrollo personal.

En este sentido, el presente trabajo corresponde a la categoría de un trabajo especial de grado, y es titulado: “el desarrollo psicosocial del adolescente ante la separación de sus padres”, se realizó con adultos que vivenciaron en la etapa de la adolescencia la separación de sus padres, y está específicamente; y los aportes de esta investigación están dirigidos a los adolescentes que se encuentran afectados por el fenómeno de separación de sus padres. Bajo dicho criterio, el estudio se desarrolla con el propósito de describir el desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres.

Se ha hecho énfasis en la tesis Erickson (1963) sobre el desarrollo psicosocial del individuo quien detalla el ciclo de vida del sujeto, el mismo surge como un proceso para determinar la personalidad del ser humano siendo estimulado por la sociedad en cada etapa. Concatenando el postulado, se pretende la descripción del sujeto ante la vivencia de separación de sus progenitores, por lo que hace alarde a la cita de la Teoría General de los Sistemas explicada por Bertalanffy (1976), como un conjunto

de partes que interactúan con un objetivo común, de esta manera se ubica a la familia en un sistema abierto y dinámico por su constante interacción con el entorno, siendo el adolescente un componente de dicho sistema.

Al respecto, la investigación se realizó bajo la naturaleza del paradigma post-positivista de corte cualitativo, se toma el tipo de investigación fenomenológico y con diseño de estudio de casos, según Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2006), con la intención de aplicar las técnicas de entrevista semi-estructurada y observación directa; así mismo se pretendió ejecutar los objetivos establecidos según el contexto familiar y escolar en que se desarrollaron los informantes claves en la etapa de la adolescencia ante la separación de sus padres, porque es allí donde se desarrolla generalmente el parámetro psicosocial que es el interés de la investigación.

Por consiguiente, la investigación se estructura según los siguientes segmentos: un primer segmento denominado Capítulo I ámbito de estudio, que contextualiza el área problemática, el objetivo general, los objetivos específicos del trabajo y la justificación del mismo. El segundo segmento, Capítulo II Marco teórico, está constituido por la fundamentación teórica, antecedentes de la investigación y los referentes conceptuales.

El tercer segmento, Capítulo III marco metodológico, ordena el proceso metodológico, señalando el paradigma, tipo y diseño de la investigación, a su vez remite los informantes claves, descripción del escenario, los tipos de técnicas e instrumentos requeridos y cómo se interpretaron los mismos.

Por su parte, el cuarto segmento, Capítulo IV presentación protocolar y contrastación de los resultados, de la investigación corresponde al análisis categórico e interpretación de los datos otorgados por los informantes claves, presentando en forma minuciosa los resultados descriptivos acerca del desarrollo psicosocial de los sujetos de estudio en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones

personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres. Finalmente, el capítulo V, denominado reflexiones finales y recomendaciones, y por último se encuentra las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

ÁMBITO DE ESTUDIO

Área Problemática

La adolescencia es probablemente el periodo de la vida más difícil de describir, estudiar o vivir. Es considerada como la etapa de transición desde la niñez hasta la adultez (Berger, 2006, p. 429), en este sentido los cambios biológicos que comienzan en dicha etapa son universales, aunque las diferencias en su expresión y momento de aparición son enormes y dependen de los factores que intervienen en el sujeto. Siguiendo al mismo autor, existen aspectos comunes que les permite enfrentar las tareas evolutivas pues deben adaptarse a los cambios en la talla, proporción del cuerpo y al despertar de la sexualidad.

En esa misma dirección apunta el proceso del desarrollo psicosocial en el adolescente, el cual es definido como la etapa que corresponde a la segunda década de vida y se concentra en el desarrollo de la identidad propia, donde el sujeto en la etapa de la adolescencia debe elegir entre la variedad de cambios sexuales, morales, políticos y educacionales (Berger, *ob.cit.*). Se hace necesario apuntar, que el desarrollo psicosocial exige nuevas formas de pensar, la lucha de la madurez emocional y la independencia típica para iniciar la edad adulta; por lo general, dichos cambios reflejan el contexto social, cultural y temporal en que se desenvuelven.

Cabe destacar, que es en la niñez y la adolescencia cuando se experimentan las manifestaciones espirituales de la convivencia humana para interactuar con su entorno permitiendo la meta de la socialización. Por consiguiente, desde el primer momento de la vida del sujeto se inicia la instrucción por sus familiares más cercanos, y entre los primeros aprendizajes que adquiere, corresponde a modelos de comportamiento cultural según el contexto familiar y social.

Bajo este orden de ideas, el estado venezolano en la Ley Orgánica de Protección para Niñas, Niños y Adolescentes LOPNNA (2007) en su artículo 28° señala como garantía a esta población el derecho del pleno desarrollo de su personalidad, así mismo, el artículo 32° aboga por el derecho a la integridad personal, aclarando que corresponde a la integridad física, psíquica y moral. Al respecto, el contexto social conglomerada a las instituciones encargadas de contribuir con la formación de individuos para la nación; así que la familia toma el papel protagónico en dicho compromiso.

Por consiguiente, la familia tradicional esta conformada por un hombre y una mujer, quienes como pareja deciden consolidar la unión mediante el matrimonio según los cánones regulares de cada nación o simplemente establecer uniones de hecho o no matrimoniales, en todo caso convienen en la idea de darle paso a la paternidad y, establecen la familia.

De allí pues, que en Venezuela la Ley de Protección de las Familias, la Maternidad y la Paternidad (2007), en su Artículo 3°, señala que la familia es una asociación natural de individuos que comparten principios de convivencia. El problema se presenta cuando esta convivencia no es armónica y surgen los conflictos que traen como consecuencia el debilitamiento del equilibrio familiar, lo cual conllevan, en la mayoría de los casos a la separación de los padres afectando a los miembros.

Por tal motivo, en el sistema familiar, conforme a la descripción de García (2006), se espera que la prole viva sus procesos de niñez, adolescencia e inicio de la adultez, etapas que contribuyen con el desarrollo de una personalidad que va a caracterizar al ser humano a lo largo de su existencia. Pero el momento más significativo para los individuos es la etapa de la adolescencia, ya que por lo general durante este proceso se experimentan cambios físicos y emocionales que, acompañados por la enseñanza de sus progenitores, resulta comprensible y tolerable de transitar.

Tal como lo señala la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1963) en las Etapas Sociales del individuo, la adolescencia es el transitar hacia la búsqueda de identidad, situación que lo envuelve, en algunos casos, en conflictos por su capacidad de establecer relaciones interpersonales. De allí, el autor define que el desarrollo psicosocial es el desarrollo de la personalidad de acuerdo a la capacidad de progresar y saber relacionarse con el entorno social, asimismo, explica que el contexto se encarga de cumplir y estimular el ritmo del desarrollo de un individuo. (Erickson, *ob.cit.*, citado por James y Frager, 2001, p.204)

Igualmente, Montiel (2006) apunta que la adolescencia es la etapa de transición entre la infancia y la adultez, en la cual prevalecen los parámetros biológicos y psicosociales, este último caracterizado por la identidad y búsqueda de la independencia. Asimismo, es sabido que a los jóvenes en el transitar de la adolescencia, se les otorga nuevas funciones y responsabilidades desde el sistema familiar, pues crean su propia restructuración de normas según los estímulos externos.

En este sentido, Aguirre (1994), menciona que una de las consideraciones de la adolescencia corresponde al paso del niño a la inserción en un nuevo estatus socio-cultural dejando el estatus parental; en efecto, es imperiosa la necesidad de la presencia de un sistema familiar estable, para dar apoyo a los adolescentes en la etapa del desarrollo psicosocial, situación que puede desvanecerse ante la separación de padres; asimismo es pertinente la intervención de los actores escolares, principalmente de los Orientadores cuando está latente dicho problema.

Al respecto, se hace énfasis en el Sistema Nacional de Orientación (2009) que señala a la Orientación como una práctica social dirigida al ser, conocer, convivir, hacer y servir en los contextos, familiar, social y comunitario. En consecuencia la acción orientadora debe identificar oportunamente las situaciones personales que se

presenten en los educandos, tal es el caso de los adolescentes cuando manifiestan cambios en el ámbito psicosocial.

Del mismo modo, Bisquerra (2006) enfoca a la Orientación como un proceso de ayuda y acompañamiento por parte de especialistas, por lo que se considera necesario hacer mención que la Orientación Escolar es considerada como un conjunto de técnicas y procedimientos dirigidos a solucionar los problemas desde las pautas de la sociedad centrados en la institución educativa (Suarez, 2001, p. 402); por lo que dichos profesionales son los principales garantes del proceso formativo y desarrollo del ser humano mediante la intervención oportuna de casos que afecten a los estudiantes.

Por consiguiente, la intervención y prevención de riesgos en el ámbito familiar como parte del sistema educativo, es posible partiendo del artículo 6° del Código de Ética Profesional de la Sociedad Interamericana de Counseling SIC (2012), que señala el compromiso de los Orientadores como principio, que aplicando las acciones correspondientes favorecen a las personas orientadas con el propósito de promover el desarrollo integral y bienestar social.

En virtud de lo expuesto, en el desarrollo psicosocial del adolescente, se emprende la necesidad de ejercer el control de su personalidad y el desarrollo de la madurez para convivir y compartir con sus semejantes. A la par, la escuela, especialmente, los Orientadores Escolares juegan un papel fundamental en el fortalecimiento de los modelos paternos y parentales apuntando hacia la socialización, puesto que las vinculaciones escolares entre compañeros crean lazos identificados, por patrones previos de conductas, tales como las modas o la formación de pandillas o alianzas, entre otros.

Siguiendo el parámetro señalado anteriormente, se interactúa con la visión idealizadora de formar un ser integral y social, al respecto el preámbulo de la

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), se otorga caución a los niños y adolescentes a recibir una información adecuada para su desarrollo integral sano y normal; además, el Artículo 102° de la misma Constitución, señala que el estado, la familia y la sociedad son los responsables del proceso educativo del individuo; sin embargo, es posible que dicho propósito colapse ante la problemática causada por la separación de los padres, que tiende a obstaculizar el pleno desarrollo psicosocial de los adolescentes.

Se hace necesario señalar como problema coyuntural la separación de los padres, que es considerada por Barroso (2009, p.189) como un divorcio, que significa la muerte de la pareja; también, el autor indica que para algunos, es una oportunidad de crecimiento, pero en términos generales corresponde a un mecanismo de ponerle fin a una relación que afecta el proceso de la estructura familiar, alterando el orden y generando caos entre los miembros, específicamente en los adolescentes que transita por su desarrollo psicosocial.

Por tal motivo, es posible que los adolescentes cuando experimentan la separación o divorcio de los padres puedan ejercer alguna incidencia en su desarrollo psicosocial. Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (2011) afirma que el 20 por ciento de los adolescentes a nivel mundial padecen de un problema de depresión o ansiedad, y entre los principales factores referidos se encuentran la disolución del seno familiar, principalmente causada por la separación de los padres. Dicha institución internacional considera imperiosa la necesidad de ofrecer un apoyo psicológico y social a los adolescentes en estas condiciones desde la escuela.

Tal situación es potencialmente latente en Venezuela si se tiene en cuenta que sus cifras sobre divorcios, según fuente del Juzgados de Primera Instancia y Tribunales de Protección del Niño, Niña y Adolescente, publica en el Instituto Nacional de Estadísticas (2011), que se registraron un total de 28.653 rupturas matrimoniales entre

las parejas diferenciando el número de hijos en el matrimonio siendo los registros más altos de las familias con dos y tres hijos en la etapa de la adolescencia.

En segundo lugar, la misma fuente publica que el entorno físico caracterizado por la jefatura del hogar femenina está representado por un 38,68 por ciento en el estado Carabobo. Esta cifra hace notar que efectivamente existe un alto porcentaje de separación de padres, evidenciándose así que la mujer está encargada de tomar los roles correspondientes en el sistema familiar ante la separación del núcleo.

Como los análisis precedentes apuntan en la misma dirección, es viable afirmar que los adolescentes no son ajenos a la necesidad de recibir comprensión, pues corren el riesgo de ser individuos vulnerables en el mismo seno del hogar, situación que puede influir o reflejarse en el desarrollo psicosocial, y como se explicó anteriormente, la escuela, desde el papel de los Orientadores Escolares debe realizar los seguimientos pertinentes ante las vicisitudes que enfrenta esta población pues los datos reflejan que el problema de separación de padres y adolescentes afectados por dicho fenómeno está latente.

Bajo la problemática anteriormente descrita, al inicio de la investigación y en la condición de proyecto se pretendía trabajar con un grupo de cinco adolescentes que presentaban las características de padres separados, quienes manifestaban rebeldía, desatención de la presentación personal y física, el uso de sustancias estupefacientes, la resistencia a reconocer la autoridad y el incumplimiento de los tratados de convivencia.

Ahora bien, estos estudiantes adolescentes quienes formaban parte de la matrícula de la Unidad Educativa “Divino Niño” ubicada en la parroquia Los Guayos, del Municipio Los Guayos, del estado Carabobo, en el año escolar 2012-2013, por ser menores de edad se consulta a sus padres y representantes, y motivado a la negativa

se concretó el curso de la investigación con tres personas que en condición de adultos experimentaron la separación de los padres en la etapa de la adolescencia.

En la perspectiva que aquí se adopta, la investigación se orientó hacia la descripción del desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de sus padres. Por tanto, se establecieron las siguientes preguntas de investigación:

¿Cómo es el desarrollo psicosocial del adolescente a partir de sus consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres?

¿Cuál es la concepción personal que tiene el informante clave en la etapa de la adolescencia sobre la experiencia vivida ante la separación de sus padres?

¿Cuáles son los aspectos presentes en el desarrollo psicosocial que prevalecieron en la etapa de la adolescencia sobre la experiencia vivida ante la separación la separación de los padres?

¿Cómo pueden interpretarse los cambios que ocurren en el desarrollo psicosocial del adolescente ante la separación de sus padres?

Objetivo General

Describir el desarrollo psicosocial del adolescente a partir de sus consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres.

Objetivos Específicos

Definir las consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres en el desarrollo psicosocial del adolescente.

Identificar los aspectos que prevalecieron en el desarrollo psicosocial del adolescente sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres.

Interpretar los cambios en el desarrollo psicosocial del adolescente ante la separación de sus padres.

Justificación del Estudio

Durante la transición de niño a adulto se experimentan cambios físicos, emocionales y sociales correspondientes al entorno en que se desenvuelve el individuo considerados como el desarrollo psicosocial; en dicha etapa el hogar espera que la escuela desde la posición que ocupan los Orientadores Escolares, canalice cada situación del sujeto, pues los padres consideran que allí poseen las herramientas necesarias para atender los diferentes conflictos que surgen en la edad de la adolescencia.

En tal sentido, los padres viven diferentes y difíciles momentos o situaciones de pareja que afectan moral y emocionalmente a su prole, en especial cuando no prevalece el manejo adecuado e idóneo de las experiencias. Frente a tales circunstancias, el contexto educativo debe cumplir la función de velar por el resguardo integral de los derechos y garantías de los educandos, por lo que requiere institucionalmente del trabajo de un Departamento de Orientación que accione la protección de los jóvenes para su proceso de formación.

En virtud de lo expuesto, se considera a la educación como partícipe principal de la formación del hombre integral, el cual puede verse afectado cuando la familia cambia los patrones sociales y los hijos experimentan la carencia de la estructura familiar tradicional por la separación de sus padres, cuyos efectos se reflejan en el recinto escolar con cambios en la conducta y alteraciones el proceso de socialización frente a los miembros de la institución.

Bajo esta perspectiva, es necesario reflexionar y pensar cómo el sujeto describe la etapa de la adolescencia cuando experimenta disolución del sistema familiar. Por tanto, el estudio fue realizado en el periodo 2013-2014, con la participación de tres informantes claves en condición de adultos, quienes tuvieron la intención y

disponibilidad de aportar la información pertinente para la investigación sobre la temática del desarrollo psicosocial y el fenómeno de la separación de padres.

Centrados en este enfoque, la situación planteada como fenómeno justifica la investigación porque no solo permite identificar los cambios de actitud y del desarrollo psicosocial en la adolescencia, también contribuye con su diagnóstico y clasificación para la descripción de casos similares, de tal manera que los hallazgos sirven para fundamentar y orientar las intervenciones profesionales que sean necesarias.

Al respecto, surgen diversas razones para la realización del estudio; desde el punto de vista teórico aporta información que permite evidenciar un hecho que afecta el desarrollo psicosocial de en los adolescentes, aportando utilidad a posteriores investigaciones en esta temática. Por su parte, desde el punto de vista práctico éste estudio cobra relevancia, por cuanto los hallazgos servirán para la reflexión de los educadores especialmente a quienes ejercen la Orientación y Asesoramiento como profesión.

Dicho de otro modo, el presente estudio es un aporte importante para dar inicio a la intervención oportuna de la problemática afectiva de los educandos desde los Departamentos de Orientación de las diferentes instituciones públicas y privadas. Incluso, representa una contribución para tratar de focalizar los parámetros socializadores que asumen los adolescentes en el control de sus emociones con el fin último de reconocer los factores externos que afectan la independencia y personalidad.

En resumen, el trabajo describe un fenómeno bajo el diseño estudio de casos, poco considerado en las instituciones educativas y permite iniciar futuras investigaciones cuyo propósito sea la intervención oportuna de los cambios o alteraciones de carácter psicosocial en el desarrollo de los adolescentes, lo cual puede beneficiar las

relaciones sociales en el hogar, la escuela y otros ambientes en que los adolescentes se desenvuelven.

Por otra parte, este estudio se enfoca en la línea de investigación denominada la orientación y su práctica profesional en el campo de la acción personal, familiar, social y académico. En tal sentido, posee relevancia social por el beneficio que en concreto significa para los jóvenes y los demás actores escolares, incluso para el hogar. Igualmente, la manera de cómo se abordaron los objetivos sirve de aporte para las investigaciones en el campo psicosocial del adolescente tomando en cuenta la vinculación estrecha que existe entre los entornos educativo y familiar.

De esta manera la educación como pilar formativo de la nación puede cumplir con las políticas de protección y desarrollo estudiantil al servicio de los actores del sistema educativo y los valores universales que gozan los individuos de la sociedad venezolana. Por otra parte, la investigación está íntimamente relacionada con el Segundo Plan Socialista de la Patria del Proyecto Simón Bolívar 2013-2019 de la Nación, en lo referido a la línea socialista titulada Suprema Felicidad, la cual tiene como visión la inclusión social.

En efecto, dicha línea está prevista en el Objetivo Tercero y se fundamenta en la prestación de la atención integral a los niños, niñas y adolescentes en familia. En resumen, es un aporte orientado a la satisfacción de la demanda social en lo referente a la inclusión social en cuanto a la atención de los adolescentes en su desarrollo y crecimiento personal y educativo cuando vivencian la separación de los padres.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico consiste en el proceso de exploración del conocimiento, es decir la búsqueda de literatura que sustenta las categorías de la investigación realizada. Hernández y otros (2006) plantean que el propósito de esta parte del trabajo es “sustentar teóricamente el estudio” (p. 64) y lo denominan como el marco teórico; al respecto este capítulo presenta la fundamentación teórica, los antecedentes y los referentes conceptuales sobre las dimensiones del desarrollo psicosocial del adolescente y la separación de padres.

Fundamentación Teórica

Todo trabajo científico debe estar defendido bajo una fundamentación teórica con el propósito de analizar si existen investigaciones previas que sustentan la nueva propuesta, por lo que los postulados se construyen a partir de las ideas propias que formulan los referentes bibliográficos y la investigación.

En tal sentido, Hernández y otros (*ob.cit.*) precisan que se trata de una teoría y plantean que son una serie de constructos o ideas relacionadas con la naturaleza de una realidad. Por lo demás, se presentan las teorías que a través del tiempo han sustentado la idea básica de ésta investigación.

Teoría General de los Sistemas de Bertalanffy (1976)

Ante una amplia explicación filosófica el teórico Bertalanffy (1976) puntualiza la realidad de las ciencias y las multidisciplinas en la Teoría General de los Sistemas. Al momento de plantear la tesis se ve envuelto en conjeturas porque se percibía desde la

idea de querer comparar un organismo con una comunidad, por ejemplo; pues suponía para los científicos de la época un hecho irreal la intención de contrastar los niveles superiores con los niveles inferiores de las ciencias. Su propuesta se basó en la primacía de buscar un “modelo utilizable y transferible entre diferentes campos” (p.34).

La Teoría General de los Sistemas postula que un sistema es un conjunto de elementos, partes o individuos que interactúan entre sí para cumplir un propósito, o bien organizar la realidad y el universo. Partiendo desde las fuerzas de interacción entre las partículas de la materia, descrita por la física y la química, pasando por la organización celular de los organismos vivientes, luego por las relaciones de beneficio de los organismos en un ecosistema hasta formar la interacción majestuosa del universo, explica el teórico que las interacciones son sistemas. (Bertalanffy, *ob.cit.* p. 32)

Por otra parte, García (2006) citando a Bertalanffy (*ob.cit.*) señala que los sistemas dentro de una sociedad, desde el punto de vista de la investigación, poseen la connotación de ser dinámicos, por lo que clasifica el sistema social según el ámbito de investigación. Así se tiene que los de primer nivel contemplan situaciones concretas, específicas y observables en las que se puede actuar e influir mediante estudios directos; los del segundo nivel abarcan los sistemas amplios de los cuales se puede monitorear sus partes y emitir algún tipo de teoría, y un tercer nivel señala los sistemas del mundo, para abordar el planteamiento de propuestas filosóficas que luego se transforman en postulados universales.

En virtud de lo anteriormente expuesto, para comprender a la familia como sistema, se parte de la Teoría de General de los Sistemas, cuyo postulado se relaciona e interpreta desde el enfoque social como la simbiosis individuo, familia y entrono. De esta manera es fiable considerar la concepción de la familia como sistema, porque el término representa parte de la complejidad de la realidad concebida, y que según la

visión de “Un sistema complejo es una representación de un recorte de esa realidad, conceptualizando como una totalidad organizada (de ahí la denominación de sistema), en la cual los elementos no son separables y, por tanto, no pueden ser estudiados aisladamente”. (Bertalanffy, *ob.cit.* , p. 21).

Por consiguiente, con la propuesta de Bertalanffy (*ob.cit.*) quien describe los sistemas como conjunto de partes que más allá de formar un conglomerado son realidades que experimentan fenómenos. Desde la familia, se puede afirmar que se trata de una realidad organizada con elementos relacionados, es decir, con individuos que comparten en un hogar funciones que les son propias, y posiblemente su estructura se altere si vivencia algún cambio tal como la separación de los padres transformando el desenvolvimiento de sus miembros.

Pero para entender dicho señalamiento, en el caso de estudiar intencionalmente uno de esos elementos que conforman la familia, no se puede alejar o desvincular la concepción de la familia como sistema, especialmente en lo atinente a su papel de agente directo en la formación de las personas, pues para el estudio corresponde a los adolescentes como parte de sistema familiar que vivencian la separación de sus padres.

Retomando la definición de sistema, hay que precisar que posee características básicas, y conforme lo indica Bertalanffy (*ob.cit.*), está exclusivamente compuesto por partes, y cada parte es importante en el otorgamiento de su sentido y configuración. Otro aspecto del sistema que no puede obviarse, consiste en que cada parte está relacionada con otra o entre sí, siempre y cuando cada una mantenga su propia identidad.

Al respecto, deben tomarse en cuenta los tipos de sistemas según la formación de conjuntos, descritos por Bertalanffy (*ob.cit.*), quien clasifica los sistemas abiertos y cerrados. El primero se considera como la interrelación con el medio ambiente, y el

segundo toma como carácter determinante el poco intercambio con el mundo exterior. Ahora bien, desde el punto de vista social, el ser humano se posiciona como sistema abierto pues tiene el ímpetu de permanecer en constante intercambio con el mundo que le rodea, para el caso, la familia cuando pasa por el proceso de la separación de los padres afecta al o los adolescentes.

En ésta investigación, es de especial interés los aspectos correspondientes a las propiedades de los sistemas sociales abiertos, en los términos simbolizados por la propuesta teórica referida. De allí pues, que los sistemas corresponden a una totalidad, es decir que el todo suma las partes porque constituyen una complejidad (Bertalanffy 1976). Por tal motivo, cuando los padres rompen sus relaciones afectando a los demás miembros, debe existir la intervención oportuna de los actores escolares, principalmente de los orientadores, que son partícipes en el proceso de formación del individuo así garantizan el desarrollo psicosocial ideal para el adolescente.

Retomando el postulado que aquí se desarrolla, es preciso destacar la equifinalidad como objetivo que orienta la razón del sistema, la cual se caracteriza por los parámetros que deben cumplir los miembros del sistema para lograr el cumplimiento óptimo y satisfactorio de las metas, de lo contrario se produce la distorsión del curso normal de los componentes.

En resumen, se tiene que la teoría de los sistemas aporta valoración propia para la investigación que ubica a la familia como sistema abierto, y que si llega a cambiar el curso normal de sus funciones, como la separación de los padres, sus miembros, específicamente los adolescentes, se ven afectados en los demás ámbitos en que se desenvuelven ya que cumple funciones en otros escenarios.

Teoría del Ciclo Vital del Desarrollo Humano de Erickson (1963)

El proceso de desarrollo del ser humano está determinado por variables que definen la conducta y la personalidad. Uno de estos factores corresponde al desarrollo psicosocial, sobre el cual Berger (2006) citando a Erickson (1963) afirma que “por definición, incluye la combinación de dos elementos: la psiquis (que en griego significa alma, espíritu, sentimientos) y el contexto social (la familia, la comunidad, la cultura)” (p.201).

Desde una perspectiva más amplia la teoría fue propuesta por Erickson (*ob.cit.*) a la que llamo modelo epigenético, que significa que cada elemento surge de otras partes; éste señalamiento corresponde a la descripción del ciclo de vida en el ser humano, desde la infancia hasta la madurez y vejez, según su propia comparación es similar al crecimiento embrionario considerando que cada estado es el resultado de la maduración del estado anterior. Al respecto, el teórico hace mención como principio de su postulado que “todo lo que crece tiene un plan de desarrollo del que surgen las partes, cada una a su tiempo, hasta que alcanzan un estado funcional” (Erickson, 1963, citado por James y Frager, 2001, p. 204).

Conforme con el enunciado del teórico, se establecen dos premisas básicas para el desarrollo humano:

Que la personalidad humana, en principio, se desarrolla de acuerdo con los pasos determinados por la capacidad de progresar, de saber y de relacionarse con una esfera social cada vez más extensa de la persona en crecimiento. Que la sociedad, en principio, ésta constituida de manera que cumpla y estimule la sucesión de potencialidades para la interacción y trate de defender y alentar la secuencia y el ritmo adecuados de desarrollo. (Erickson, 1963, citado por James y Frager, *ob.cit.*)

En la perspectiva que se adopta, el desarrollo psicosocial significa que es la fusión entre el interior del sujeto y su interacción con el mundo, de tal manera que el resultado es una simbiosis que logra la “calidad de ajuste”; según Erikson (*ob. cit.*)

representa la excelente vinculación del sujeto con el contexto, independientemente que la realidad apunte a la diversidad de circunstancias familiares que conllevan a que los sujetos se desarrollen de modos diferentes.

En otras palabras, el autor plantea que los procesos psicosociales se inician desde el momento del nacimiento del individuo, explicando que dicho proceso parte desde la sincronía de interacción social a su llegada al mundo, llamando a esta etapa confianza versus desconfianza, pues el sujeto experimenta la certeza interior y la sensación de bienestar físico y psíquico que le es proporcionado por la madre.

Posteriormente, la fase de autonomía versus duda, se presenta en la niñez correspondiendo desde los 2 a 3 años, el desarrollo psicosocial está envuelto en las emociones del sujeto cuando aprende a relacionarse con sus pares y a ser autosuficiente. Luego en las edades comprendidas entre los tres y seis años, se presenta el estadio iniciativa versus miedo o culpa, trata de aprender a ser como los adultos y mantiene la iniciativa de la culpa cuando descubre que sobrepasa los límites impuestos.

Seguida está la etapa de los siete a los once años, llamada etapa de laboriosidad versus inferioridad, relacionada con las competencias y habilidades que desea lograr el sujeto, se caracteriza por el desarrollo cognitivo de aspectos científicos y tecnológicos para la formación de futuros profesionales. La etapa de la adolescencia es llamada identidad frente a confusión de roles, abarca los once a veinte años aproximadamente, y corresponde a la búsqueda de la identidad sexual, política y profesional. Se caracteriza por las manifestaciones de incertidumbre y confusión ante la realidad, aquí el adolescente tiende a la inseguridad de su propia identidad.

Por último, se encuentra la etapa del adulto, llamada la intimidad versus el aislamiento, abarca de los veinte a los treinta años, y se caracteriza por la integridad y seguridad sobre los ámbitos personales y profesionales. En tal sentido, se considera

que las relaciones de carácter social y la formación individual de cada persona determina y caracteriza las posibles crisis del desarrollo psicosocial. Los dos últimos estadios son generatividad versus estancamiento, y el estadio integridad versus desespero que contemplan el ciclo de generativo del ser humano.

En este orden de ideas, la teoría del ciclo vital del desarrollo humano, cobra importancia para el presente estudio pues explica la línea en que se desenvuelve el individuo ante los hechos de su entorno y su apreciación interior ante cada situación, de igual modo, es relevante cuando apunta que cada experiencia incide sobre las experiencias venideras, como el caso de la separación de sus padres.

En resumen, la etapa de la adolescencia debe pasar por una tarea específica, la formación de la personalidad e identidad, antes de iniciar la siguiente etapa según el proceso de Erickson (*ob.cit.*), por tal motivo, si el adolescente experimenta la separación de sus padres debe resolver dicho proceso ya que influye sobre los acontecimientos posteriores.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes son estudios previos que corresponden a temáticas sobre la misma línea de investigación y el autor selecciona las evidencias anteriores que sirven de guía para orientar el estudio, consiste en “los conocimientos acumulados y sistematizados que se refieren a evidencias empíricas sobre determinados datos de una realidad” (Ander-egg, 2000, p. 32). En tal sentido, se presentan las siguientes investigaciones que aportaron información valiosa para el trabajo de investigación.

Silva (2010) realizó una investigación en España publicado por el Instituto de la Juventud, que lleva por título “La adolescencia y su interacción con el entorno en el cual se desenvuelve”, cuyo propósito fue estudiar las distintas aportaciones sobre la

relación de la adolescencia con el entorno en los ámbitos familiares, escolares y de ocio. La metodología se caracterizó por ser de naturaleza cuantitativa estudio documental, de tipo descriptiva. Entre las conclusiones se encuentra que las familias españolas son muy diversas y se caracterizan por ser disfuncionales, así mismo, las conductas violentas con adolescentes asociales o antisociales, resaltando que la familia es uno de los tantos factores que inducen a dichos comportamientos; también plantea la prioridad de continuar estudiando en el ambiente escolar, la relación de padres, familia y adolescentes según los diversos contextos.

Cabe destacar, que la investigación de guarda relación con éste estudio ya que al focalizar el problema en el desarrollo psicosocial del adolescente a partir de sus consideraciones personales ante la separación de sus padres, el autor mencionado aporta justificación a la temática, por cuanto trata de analizar los aspectos referidos al comportamiento de los adolescentes con familia disfuncionales, y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los hijos adolescentes en el ambiente personal, familiar y escolar puesto que los cambios conductuales notorios corresponden a diversos patrones, entre los cuales ya se ha señalado el hogar.

Similares fueron las apreciaciones de Ostos (2010), en el trabajo de investigación que lleva por título “Factores resilientes en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes del Liceo Bolivariano Alfredo Pietri del Municipio San Joaquín del estado Carabobo”, con el objetivo de describir los factores resilientes en el desarrollo psicosocial de los adolescentes del liceo mencionado, se organizó en marco a un método descriptivo de carácter cuantitativo.

Los análisis del estudio, permitieron llegar a la conclusión que existen factores de riesgo para los adolescentes, haciendo mención a la diversidad de problemas sociales en que se envuelven, señala que uno de ellos es el entorno familiar. Al respecto, el antecedente citado guarda estrecha vinculación con el presente estudio, pues

corroborar la idea de que los adolescentes vivencian crisis en su desarrollo psicosocial, señalando a la familia como uno de los causantes del riesgo.

Por su parte, Pérez y Reinoza (2011), realizaron un estudio en la ciudad de Mérida, estado Mérida, y publicado por la Universidad de los Andes, que lleva por título “El educador y la familia disfuncional”, con el objetivo de analizar la necesidad de formación docente en el área de orientación para la sociedad actual; bajo una metodología de estudio documental y de tipo descriptivo, concluyen que la familia al posicionarse como el primer sistema de formación para el individuo influye en su desarrollo casi de manera determinante; en consecuencia, la disolución del sistema familia afecta profundamente el desarrollo de la personalidad del sujeto y por ende de la estructura social.

La segunda conclusión del estudio, corresponde a la posición de la escuela desde el área de la Orientación ante la situación descrita, pues allí se juega también un puesto para la formación del individuo ante el desarrollo de sus habilidades y personalidad, por lo que se considera, que la escuela toma la postura de protección hacia los jóvenes vulnerables ante los conflictos familiares.

De esta manera, la investigación antes citada aporta al estudio los siguientes aspectos, primero, la incidencia en el desarrollo de la personalidad del sujeto haciendo mención que la desunión de los padres afecta directamente al individuo; Otro aspecto, es cuando sustenta que la escuela, como espacio apropiado para el desarrollo de la personalidad, se presta para contrastar la importancia de los orientadores en su práctica profesional cuando incursionan en el campo de la acción personal, familiar y social; asimismo, destaca la necesidad de la intervención oportuna de dichos profesionales cuando se percibe la problemática de la separación de los padres y los cambios en el desarrollo psicosocial del adolescente.

Bajo este mismo enfoque, un estudio realizado por Catillo (2013), en la ciudad de Valencia del estado Carabobo, que lleva por título “Orientación familiar para la participación de los padres, madres, representantes y responsables en el proceso educativo”, tuvo como objetivo aplicar un programa de orientación familiar para la participación de los padres, madres, representantes y responsables en el proceso educativo de los estudiantes. Se aplicó una metodología desde la naturaleza cuantitativa, de campo, basado en un diseño no experimental. Y se llegó en la fase de diagnóstico a la conclusión de la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus representados, por consiguiente, se realizó un programa de orientación aumentando la participación de la familia.

En virtud de ello, el resultado del estudio cobra relevancia para la presente investigación pues apunta a la necesidad de incursionar en las causas que generan la poca participación de los padres en el proceso educativo, siendo posible una de las razones la disolución del hogar por la separación de los padres, o bien, las disputas presentes en el sistema familiar, afectando así el desarrollo normal del individuo adolescente.

Cabe considerar, por otra parte, el estudio realizado por Mata (2013) en la ciudad de Valencia del estado Carabobo, titulado “Violencia intrafamiliar como factor de riesgo en familias disfuncionales” proponiendo como objetivo analizar la violencia como factor de riesgo en las familias disfuncionales de los estudiantes y representantes. Como uno de los basamentos teóricos utiliza el postulado de Erickson (1950); se desarrolla bajo la metodología cuantitativa a nivel descriptivo, llega a la conclusión que existe violencia intrafamiliar, es por ello que recomienda que se deba prevenir eliminando las causas que la generan y así optimizar la dinámica familiar.

Ante el estudio citado, se hace la importante vinculación con la presente investigación cuando menciona la necesidad de prevenir la violencia entre los miembros de la familia eliminando las causas; contrastando dicho motivo con éste

estudio, cuando los informantes claves describen su desarrollo psicosocial ante el fenómeno de separación de los padres hacen el señalamiento de la violencia familiar como factor predominante en el proceso de la ruptura.

Referentes Conceptuales

Los referentes conceptuales, según Ander-egg (2000) corresponde a los conceptos y categorías fundamentales de la teoría y que son útiles al momento de la investigación. Por lo indicado anteriormente, esta sección es una aclaración de los conceptos del problema en estudio; se desglosan los términos esenciales que son parte del constructo de la presente investigación desde el punto de vista filosófico y explicativo.

Desarrollo Psicosocial del Adolescente

El desarrollo del ser humano se forma a partir de la variedad de interacciones con el mundo que le rodea y su asociación propia como sujeto al percibir el entorno; en efecto, en las primeras etapas de vida, su espacio es supervisado por una persona responsable de cada acción; luego el individuo entra a otros entornos, tal como el escolar, y allí experimentan nuevas competencias siendo más vulnerable a las situaciones, pero en la adolescencia se presentan los cambios más significativos pues se transforma el cuerpo y cambian ciertos parámetros conductuales. (Berger, 2006, p.393)

Por tanto es fundamental, señalar que los adolescentes viven cambios emocionales y sociales que forman parte de su desarrollo psicosocial, que durante la etapa de la adolescencia es definida por Berger (2006) "es una búsqueda relacionada con la comprensión de sí mismo para responder la pregunta ¿quién soy?"(p.497). De esta manera aclara que la etapa de transición corresponde a la búsqueda de la identidad, es decir una definición que hace el joven de sí mismo.

Dentro de este marco, el primer paso para el proceso de identidad es establecer la integridad de la personalidad, según la autora, consiste en seleccionar las emociones,

el pensamiento y la conducta para controlarla ante cada relación social que establece. Como segundo paso es definir el “yo” que es experimentado por “yo múltiples”, en otras palabras, los adolescentes se proponen actuar desde diversidad de percepciones hasta encontrar la que les define para canalizarla como modelo.

Para analizar dicha consideración, Montiel (2006) explica el origen etimológico de la palabra adolescencia proviene del latín *adolecer* que significa carecer, que no tiene o que le falta algo. Así mismo, la palabra adolescencia proviene del griego *adolescere* que significa fuerza de vida o capacidad vital. Por su parte el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2011) establece que la adolescencia es “la etapa cronológica comprendida entre los 10 y 19 años de edad, es decir la segunda década de vida” (p.10). , haciendo hincapié que la definición permite analizar los cambios ocurridos en un periodo de transición del individuo.

Sin embargo, la adolescencia es definida por Montiel (*ob.cit.*) como la etapa de transición entre la infancia y la adultez, en la cual prevalecen los siguientes parámetros: el biológico ya que los adolescentes se encuentran en un proceso de crecimiento y desarrollo, cuyo objetivo es llegar a la preservación de la especie humana.

Asimismo, explica el autor que el desarrollo psicosocial, es cuando los adolescentes como grupo de individuos necesitan cumplir al menos cuatro metas para pasar a la etapa de la adultez efectiva, entre ellas: la aceptación de su nueva identidad; la definición de su identidad y la orientación sexual; la identificación de una potencial carrera profesional y la emancipación o logro de independencia de sus figuras parentales.

Bajo éste marco de ideas, la adolescencia es considerada una transición universal del niño al adulto que está estrechamente vinculada a la familia. Al respecto, Coleman y Hendry (2003) dicen que: “ni el niño, ni la familia son entidades estáticas. Cada uno

crece, se desarrolla y cambia, y lo que es más importante, influye en el otro en todo momento” (p. 22). Por ello se entiende que la madurez del joven produce cambios en la familia que a su vez influyen de manera determinante, y se puede aseverar que genera los cambios del joven, aunque es evidente que el contexto también aporta en gran medida mecanismos conductuales a la evolución del individuo.

Por otra parte, siguiendo el enfoque sobre la etapa de la adolescencia, Berger (2006) explica que los temas más importantes para los adolescentes abarcan tres ámbitos fundamentales: el cognitivo, el psicosocial y el biosocial. El primero, el ámbito cognitivo, se relaciona con la toma de decisiones, la educación sexual y el abandono escolar; el segundo, el ámbito psicosocial, comprende la delincuencia, la depresión, el suicidio, el homicidio y la presión de los pares; por último, el tercero o el ámbito biosocial, incluye el uso y abuso de las drogas, trastornos alimentario, el abuso sexual y la actividad sexual.

En definitiva, los cambios en el individuo son visibles en el momento de la pubertad, especialmente porque a decir de Berger (*ob.cit.*) se desencadena una secuencia de producción de hormonas, aparición del vello púbico que acompaña al hombre bajo su orgullo masculino y las diferencias físicas propias de cada sexo. La autora señala que uno de los aspectos que influye en la pubertad es el estrés familiar y que puede originar cambios bioquímicos en el organismo del joven acelerando o retardando el proceso del crecimiento.

También hace referencia a la respuesta emocional del joven hacia el cambio físico relacionado con el contexto social, el cual origina junto a la segregación hormonal momentos de frustración, emoción y excitación. Aunque un estudio realizado Schwab y Col (2001), citado por Berger (*ob.cit.*), concluye que el cambio más evidente en los adolescentes, producto de las hormonas, es en cuanto a su pensamiento hacia el sexo, pues los demás factores no se aprecian relacionados directamente.

Cabe considerar, que resulta evidente en los adolescentes el desarrollo de nuevas habilidades tales como analíticas y lógicas, pensamiento hipotético-deductivo y el pensamiento intuitivo como nuevos mecanismos para su desarrollo personal posteriormente. En tal virtud, los adolescentes manifiestan su capacidad para la toma de decisiones y asumen de riesgos al considerar que han sufrido un cambio de su aspecto físico, cognitivo y social.

Separación de los Padres

Para abordar la separación de los padres de adolescentes, es imperativo efectuar un análisis sobre la familia. De allí que la familia actúa como sistema social primario y constituye la génesis de la cultura propia y cualquier cambio dentro de sus elementos influye sobre todos los miembros, incluso sobre el entorno, por lo que se hace necesario comprender la fluidez en el ámbito familiar, para entender el efecto que ocasiona en los hijos adolescentes, la ruptura de la relación o separación de los padres, en virtud de que se trata de sistema abierto y complejo.

Al respecto, Ramos y Padrón y Rodríguez (2003) señalan que la familia posee una complejidad y originalidad propia, con unas peculiaridades que no son equiparables a las de sus miembros, considerados aisladamente, es decir, el todo es más que la suma de sus partes. Por lo demás, Cualquier cambio de un elemento influye en todos los miembros y el todo volverá a influir en los elementos haciendo que el sistema se torne diferente. (p.152)

Se hace necesario mencionar que la familia como sistema de la sociedad, conglera una relación compleja puesto que su interacción determina las culturas de las diversas civilizaciones, por lo cual Satir (1997) señala que “la familia es la estructura social en que recibimos cuidados, amor, afecto y atención mientras crecemos, tienen una función esencial en la sociedad, ya que cumple con las funciones de reproducción y socialización” (p.146).

Conforme al enunciado, la familia en Venezuela según lo establecido en la LOPNNA (2007), en su artículo 5° cita que la familia es:

Es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes

De igual modo, la Ley para la Protección de las Familias, la Maternidad y la Paternidad (2007) en su artículo 3° reza que la familia:

Es espacio fundamental para el desarrollo de sus integrantes, constituida por personas relacionadas por vínculos, jurídicos o de hecho, que fundan su existencia en el amor, respeto, solidaridad, comprensión mutua, participación, cooperación, esfuerzo común, igualdad de deberes y derechos, y la responsabilidad compartida de las tareas que implican la vida familiar

En función a dichos criterios legales, se puede decir que la familia trae de manera implícita elementos que deben contribuir al desarrollo integral de sus miembros. Pero ante preeminencia de la separación de padres de individuos adolescentes, se está dejando de un lado la comprensión mutua entre sus integrantes, puesto que en la mayoría de los casos los adolescentes no se sienten respetados durante la toma de decisiones, ni son incluidos para hacer un esfuerzo común, situación que puede afectar su desarrollo psicosocial. (Barroso, 2009).

Sin embargo, para entender la separación de los padres, se puede mencionar a Satir (1997), cuando sugiere la clasificación de familia nutritiva y conflictiva. La familia nutritiva se caracteriza por la convivencia respetuosa, con ambiente cálido, expresiones libres y la comunicación es recíproca permitiendo planificar sus proyectos individuales.

Al respecto señala la autora, una descripción de la familia conflictiva, como aquella con características adversas a la nutritiva, compuesta por un ambiente hostil, tenso, sus miembros son rígidos, poco tolerantes entre ellos, se percibe que

permanecen juntos por obligación, actúan con sarcasmo y crueldad, los miembros viven tristes y la comunicación es deficiente.

Ante dicho señalamiento, si se está en la presencia de una familia conflictiva, y como sistema familiar decide la culminación de sus relaciones para detener, de este modo, la situación crítica que experimentan, es posible que la decisión se inicie por las figuras paternas, aunque afecte a los demás componentes de la relación sistémica, en este caso a los adolescentes que conviven en el seno familiar que presenta ruptura.

Por consiguiente, la separación de los padres, o disolución de cónyuges, ocurre según lo establecido en el Código Civil Venezolano CCV (1982) cuando se disuelve la unión es por la muerte de uno de ellos o por solicitud de divorcio. Tal como señala el artículo 187° de dicha normativa legal, que el divorcio por solicitud se declara mediante una sentencia emanada de un tribunal que ordena la cesación de la comunidad y la relación o vida en común.

En este sentido, el Código, en su artículo 185-A, añade que se considera la separación de los cónyuges cuando los mismos han permanecido separados por más de cinco años y uno de ellos solicita la separación por ruptura prolongada; y antes de la separación formal también se habla de la separación de cuerpos y de bienes tal como lo define artículo 188°, *ejusdem*. Asimismo, estipula que ambos cónyuges deben continuar con el derecho de velar por la educación de sus hijos.

En este orden de ideas, cuando se habla de la separación de los padres, a nivel filosófico y social se trata de un sistema que entra en crisis producto de la falta de organización y que rompe con la interacción normal. Puesto que la familia es considerada un sistema, al separarse los padres la continuidad sistémica se ve afectada por una fase de ansiedad en los entornos inmediatos en que se desenvuelven

los miembros, y tal como indica Sánchez (2006), afecta el entorno familiar, social y laboral del adulto y el desarrollo emocional, social y afectivo de los adolescentes.

En esa misma dirección apunta Barroso (2009), cuando describe que la familia se ve envuelta en un sistema cerrado, cuando sus miembros se ven limitados por la desinformación, los resentimientos, las culpas y los miedos. Entonces, el ambiente denso es considerado sin visión de crecimiento, hasta el punto de dudar de su propia valoración y necesitan el apoyo del exterior para sentirse mejor consigo mismos. Evidentemente si los conflictos son manejados con indiferencia llega a la separación de los padres como vía de escape ante una convivencia dañosa para el núcleo familiar.

Cabe considerar, que Barroso (*ob.cit*) analiza la pareja como una experiencia de dos personas que deciden compartir todos los ámbitos de su vivir, sucede que si los contactos se empobrecen una de las vías de escape es la separación, por ende, define el autor que:

Un divorcio por lo general, significa la muerte de la pareja. Para otros, es una oportunidad para el crecimiento, una oportunidad para un nuevo renacer. Para todos, un mecanismo de ponerle fina a una relación estéril sin posibilidades de vida (p.189).

Entendiendo que la separación de la pareja se da por la falta de equilibrio y compromiso de ambas partes, pero sucede que en dicha relación, están presentes los hijos. Para ellos, la realidad de la separación de sus padres se convierte una situación crónica de estrés psicosocial, definida así por Sánchez (2006), también conocida como el Síndrome de Alineación Parental y propuesta por Gardner (1987).

Dicho de otro modo, éste síndrome se trata de un trastorno que afecta al ser humano en su infancia luego de que sus padres se separan, especialmente porque la terminación de la unión matrimonial o conyugal en el fondo conlleva el conflicto sobre la guarda o protección de los hijos. El problema se agrava cuando el o los hijos toman parte a favor de la madre o del padre y hacen referencias despectivas u

ofensivas hacia uno de ellos, circunstancia que puede ser manipulada por una de las partes para sacar ventaja sin medir el daño psicosocial que está causando.

En resumidas cuentas, la ruptura del sistema familiar puede originar cambios psicológicos, conductuales y sociales en los miembros de la familia, situación que abre las pertinentes intervenciones de la orientación como pilar escolar de situaciones coyunturales que experimentan los escolares, para el caso, los adolescentes que vivencian la separación de sus padres.

La Orientación en los Adolescentes y la Separación de los Padres

Los adolescentes en su proceso de formación, requieren la intervención oportuna para definir los parámetros en su desarrollo psicosocial; por lo que se hace necesario la función de la orientación a partir de los cánones regulares en las instituciones educativas, así que la orientación escolar y psicopedagógica llamada por Bisquerra (2006) la orientación para la prevención y el desarrollo humano se define como:

Un proceso de ayuda y acompañamiento, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada basada en principios científicos y filosóficos (p. 9)

Desde la perspectiva del autor, la orientación a nivel formativo consiste en un conjunto de habilidades que se otorgan a los estudiantes, con el fin de manejar temas de atribución causal, tal es el caso, los adolescentes cuando desarrollan su proceso psicosocial y experimentan la separación de sus padres, situación de intervención por parte de especialistas en Orientación Escolar para prevenir las posibles consecuencias que atañe dicha problemática.

Se requiere por tanto, hacer mención a los Orientadores que cumplen funciones desde su práctica profesional en el campo de la acción familiar, pues le corresponde el asesoramiento de la separación de los padres y el cambio que experimentan los

adolescentes miembros del sistema, con el objetivo de “detectar el problema para intervenir oportunamente con estrategias de rehabilitación” (Suarez, 1991, p.405).

Por tanto, es oportuno señalar que la orientación familiar según González (1994) citado por Cervel (1999) es:

El conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa(p. 11.)

De allí pues, la importancia de la prevención de riesgos en un grupo familiar por parte de los orientadores; sin embargo, cuando dicho grupo pasa por un hecho que altera el flujo normal de sus miembros, tal es el caso de la separación de los padres, se proponen los modelos de orientación e intervención para canalizar las situaciones venideras especialmente en la actuación de los adolescentes y su desarrollo psicosocial.

Al respecto, uno de los modelos más cónsonos al caso citado es señalado por González (*ob.cit*) como *counseling* o consejo que consiste en la asistencia realizada por una persona profesional y capacitada para influir en el comportamiento del o los individuos, por ello, la rehabilitación o canalización ante un proceso de separación de padres es preciso para fortalecer el desarrollo psicosocial de los adolescentes en sus aspectos de identidad y personalidad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco de la investigación consiste en precisar el proceso de investigación y de cómo se recabó la información que responde los objetivos planteados. Hernández, Fernández-Collado y Baptista (2006) explican que en el abordaje metodológico, está inmersa la muestra, la recolección de datos y el análisis, todo lo cual surge a partir del planteamiento hasta la entrada al campo de trabajo, pudiendo sufrir modificaciones que se focalizan con mayor hincapié en el fenómeno de estudio. Por consiguiente, se explica la posición metodológica del presente estudio.

Naturaleza de la Investigación

La investigación se desarrolló según el paradigma post-positivista, con el enfoque cualitativo pues se cimienta en un proceso inductivo, el cual según Hernández y otros (*ob.cit.*): “se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, principalmente los humanos y sus instituciones” (p. 9). Del mismo modo, Martínez (1998) apunta hacia este nuevo paradigma, explicando que:

Constituye, aunque de forma muy condensada, un sistema básico de ideas sobre la naturaleza de la realidad y sobre la naturaleza de nuestro conocimiento de ella, que, en conjunto, forman una nueva perspectiva general y una visión diferente del mundo; es decir, constituyen un nuevo paradigma, el paradigma postpositivista, basado a su vez, en una teoría de la racionalidad también diferente. (p. 24)

Conforme con los enunciados, la presente investigación ubicada en el paradigma post-positivista, propio del enfoque cualitativo, concierne al conocimiento como resultado de una interacción dialéctica entre el conocedor y el conocido, donde emergen ideas, vivencias, entre otros, es decir, se hace notorio el predominio de la

subjetividad; de tal modo, que su aplicabilidad permite describir las consideraciones personales del proceso psicosocial del adolescente ante la separación de sus padres.

En cuanto al enfoque cualitativo, Martínez (2010) explica que en el mismo se evalúa el desarrollo natural de los sucesos, al no ser manipuladas las variables, por lo que se procede a explorar caso por caso hasta llegar a una conclusión general del fenómeno. En este sentido, la meta principal del enfoque cualitativo consiste en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea.

Por consiguiente, esta investigación es de corte cualitativo motivado a que permitió realizar indagaciones que arrojaron descripciones de las opiniones de los sujetos y de lo que se observó en el campo de estudio. En el caso particular, las descripciones y opiniones corresponden al desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres.

Tipo de Investigación

Para el estudio se aplicó una investigación cualitativa de tipo fenomenológico; de este modo, Martínez (*ob.cit.*) estima en primer orden, que el enfoque cualitativo desde el origen de la palabra cualidad, consiste en describir o señalar las cualidades que posee un sujeto, esto es buscar las características específicas del individuo o profundizar en un rasgo propio. Dicho por el autor, este tipo de estudios busca en las realidades sociales profundizar en su dinámica y comprender cada manifestación desde la esencia misma de los actores.

Si se analiza esta consideración y se relaciona con el tipo de estudio fenomenológico, Albert (2007) establece dos tipos de enfoques, el primero es llamado

la tradición Husserliana o fenomenología eidética que enfatiza la descripción de una experiencia vivida, el segundo enfoque es conocido como la tradición fenomenológica-hermenéutica o enfoque interpretativo, es decir interpreta el sujeto desde el existir, estar y ser de su conciencia.

En virtud de ello, Sandini (2003) explica que los estudios fenomenológicos “se preocupan por los aspectos esenciales de tipo experiencia o conciencia” (p. 151). En función de estos postulados, el estudio realizado toma el enfoque de la fenomenología eidética pues su intencionalidad fue de naturaleza descriptiva cuando pretendió la descripción de los informantes claves en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones personales ante la separación de sus padres.

Diseño de la Investigación

El diseño aplicado en el trabajo de investigación estuvo enmarcado en un estudio de caso pues corresponde al análisis detallado del foco planteado, tal como se identificó en el primer Capítulo aborda la problemática separación de los padres y desarrollo psicosocial del adolescente. De allí pues, que Duke (1989), citado por Albert (2007), mencione que “el potencial del estudio de casos radica en que permite centrarse en un caso concreto o situación e identificar los distintos procesos interactivos que lo conforman, así como su flexibilidad y aplicabilidad” (p. 216).

A criterio del mismo autor, ante los tipos de estudio de caso establecidos, se concretó que la investigación corresponde a un estudio de casos múltiples, pues cada caso tiene relación para dar un aporte al análisis, buscando así, la generalización del fenómeno ya que se hizo posible la replicación de las situaciones descritas por los informantes claves en la etapa de la adolescencia ante la separación de los padres.

En virtud del diseño antes descrito, el método seguido para el estudio tomó en consideración las siguientes etapas propuestas por Martínez (2010):

La etapa previa: llamada clarificación de los presupuestos, consiste en esclarecer los supuestos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la investigación. Por ello, fue necesario estudiar los posibles patrones de los informantes claves en la etapa de la adolescencia sobre su proceso familiar antes de proceder a la ejecución de las técnicas previstas, con el fin de precisar los constructos teóricos o teorías utilizadas en el presente estudio.

La etapa descriptiva: consiste en la descripción propia del sujeto; se propone lograr una descripción del fenómeno lo más completa posible, libre de prejuicios y que refleje la realidad vivida del individuo. Esta descripción se dividió en tres pasos: primero fue necesario elegir la técnica apropiada, es decir observación directa y la elaboración de la entrevista semi-estructurada.

Seguidamente, se realizó la recolección de los datos, es decir, se procedió a realizar las entrevistas acompañadas de la observación; por último, se elaboró una descripción protocolar del fenómeno tal como fue descrito por los informantes claves, esto corresponde a la transcripción de la información otorgada por los sujetos de estudio.

La etapa estructural: está consiste en el estudio descriptivo del fenómeno según el protocolo seguido en la etapa descriptiva; razón por la cual se procedió a leer los datos suministrados por los informantes claves en reiteradas oportunidades, y seleccionar la información pertinente para delimitar las dimensiones y creación de las categorías como estructura particular de cada sujeto.

Luego de la definición de las categorías y dimensiones que orientaron el estudio se realizó la contrastación teórica según la particularidad de los sujetos para llegar a la generalización de la información acerca de la descripción del desarrollo psicosocial

en la adolescencia a partir de la opinión de cada individuo sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres.

Informantes Claves

Los informantes claves, opinión Martínez (2010) son considerados como la muestra de un estudio. Para el caso del enfoque cualitativo se reduce numéricamente para dar paso a la profundidad de un sujeto o un grupo que se desee estudiar; por tal motivo, el autor explica que la muestra proporciona los datos sobre el fenómeno de estudio y su propia versión de los hechos, para luego triangular con experiencias de otros sujetos. En esta investigación se procedió a seleccionar a los informantes según el constructo de conocido como muestra intencional o basada en criterios.

A juicio del autor, la muestra intencional consiste en seleccionar algunos aspectos particulares en los individuos y que proporcionen ventajas para la finalidad de la investigación, a su vez se debe tener presente que dichas muestras sean representativas y buenos informantes del aval de los datos correctos. Al inicio de la investigación y en la condición de proyecto se pretendió trabajar con adolescentes que estuviesen experimentando la separación de los padres, por ser menores de edad se contacta a los padres y representantes quienes niegan la colaboración ya que consideran que es un hecho que ha creado sucesos críticos en la familia.

En consecuencia, se decidió que tres sujetos adultos serían los informantes claves, los cuales fueron seleccionados intencionalmente teniendo en cuenta las siguientes características o criterios de selección: Haber experimentado separación de los padres, el proceso de la separación fue vivido en edad adolescente entre los 13 y 17 años, cursaron estudios escolares durante el proceso de la separación y manifestaron su voluntad de participar en la investigación.

En este sentido, los informantes claves aceptan compartir su experiencia de separación de padres en la etapa de la adolescencia partiendo la confidencialidad y anonimato, Martínez (1998) apunta que “la mejor forma de lograrlo es utilizando pseudónimos que reflejen el carácter de las personas informantes” (p. 113). Para las entrevistas, se asignan a los informantes claves los pseudónimos: “Hugo”, “María” y “la profe”.

Cabe considerar, que las apreciaciones particulares para seleccionar a los miembros del estudio corresponden a lo siguiente: el informante clave con pseudónimo “Hugo” tiene 28 años de edad, es estudiante de la carrera Técnico Superior Universitario en la mención Informática del Instituto Universitario de Mercadotecnia, inició en el año 2010 y actualmente paraliza los estudios; vive sólo en una habitación, y comparte la casa con otras personas, ubicada en Palo Verde Municipio Sucre del estado Miranda, y trabaja como Analista de Telecomunicaciones, con nueve años de servicio en la empresa VOCEM.

Por su parte, la informante clave con pseudónimo “María” tiene 24 años de edad, y para el momento de la entrevista acababa de culminar su escolaridad en la carrera de Técnico Superior Universitario en Contaduría, que inició en el año 2009, en el Instituto Universitario de Mercadotecnia. Vive sola en una habitación tipo estudio ubicada en Las Minas de Baruta, Municipio Baruta del estado Miranda, y trabaja como Analista de administración en la empresa PROVEE Suministros con un año de servicio.

Al respecto, la informante clave con pseudónimo “la profe” como informante clave, tiene 30 años de edad, es Licenciada en Educación, mención Matemática, egresada de la Universidad de Carabobo en el año 2011, desempeña funciones como docente de aula en la “Unidad Educativa Divino Niño” del Municipio Los Guayos del estado Carabobo por más de dos años de servicio; vive con su madre y un tío en una casa ubicada en el Sector Popular Las Viviendas del mismo municipio en que labora.

Descripción del Escenario

La información fue recogida a modo de entrevista semi-estructurada paralela a la observación directa y aplicada en dos escenarios de la siguiente manera: Para los informantes claves tienen como pseudónimo “Hugo” y “María” se ejecuta en la casa del investigador pues los mismos manifiestan que se vive en dicho espacio un ambiente íntimo y tranquilo para conversar. En el caso de la informante cuyo pseudónimo es “La profe” decide hacer la entrevista en su lugar de trabajo, siendo la “Unidad Educativa Divino Niño”, pero debido a una interrupción en la entrevista, la misma se pospone y para ser realizada en la casa del investigador.

Cabe destacar, que al momento de proponer el lugar de la entrevista los informantes seleccionaron como escenario la casa de la investigadora que es un espacio cerrado y está habitada por dos personas, otra de las posibles opciones propuestas fue en la casa de cada uno de los participantes, pero no se logra debido a que expresaron sentir incomodidad en dicho lugar para realizar la entrevista sobre la experiencia de separación de sus padres cuando transitaban por la etapa de la adolescencia.

Técnicas e Instrumentos para Recoger la Información

Técnicas

Las técnicas de los estudios cualitativos, consiste en “la obtención de información fundamental en las percepciones, creencias, prejuicios, actitudes, opiniones, significados, y conductas de las personas con que se trabaja” (Guardián, 2007, p. 179)

Asimismo, refiere Martínez (*ob.cit.*) que éste tipo de investigación “se centra básicamente en las técnicas de entrevistas y observaciones por lo que, como instrumentos técnicos, permiten obtener información verbal y no verbal sobre el

tópico de interés que se aborda” (p. 87). Entendiendo que entrevista técnica tiene la particularidad de ser abierta y fluida, y en la cual el participante expresa sus vivencias, emociones y sentimientos, la misma obtiene con las palabras propias del sujeto.

Para el estudio, se utilizó como técnica principal la semi-estructurada, que es considerada como “una conversación que se orienta hacia el tema predeterminado y a partir de él se selecciona a la persona entrevistada, es abierta pero funcionalmente estructurada y conceptualmente definida” (Guardián, *ob.cit.* p. 200). La misma, se evidencia en una tarjeta micro SD de 8 GB de capacidad, utilizando como programa el grabador de voz de un dispositivo celular, con formato ARM y disponible en el reproductor Windows Media 2010.

Igualmente, se utiliza la técnica de la observación directa que consiste en “desarrollar una comprensión holística de los fenómenos en estudio, que sea tan clara y precisa como sea posible” (Guardián, *ob.cit.* p. 191). La intención de la observación durante la entrevista cumplió con el propósito de explorar el momento en que el sujeto proporciona la información, considerando que durante una entrevista el investigador toma el papel de observador activo.

Instrumentos

Los instrumentos corresponden “a las herramientas para medir un suceso con exactitud, y refiere a la diferencia entre lo que es verdadero y se conoce como verdadero” (Shaughnessy, J., Zechmeister, E., Zechmeister, J., 2007, p. 63). El instrumento utilizado para dicha técnica de la entrevista semi-estructurada consistió en una guía de entrevista diseñada con veintidós preguntas que focalizaron el desarrollo psicosocial del adolescente a partir de las consideraciones personales ante la separación de sus padres, la misma fue aplicada a cada informante clave.

Al respecto, para la técnica de la observación directa el instrumento requerido correspondió a la anotación detallada o nota de campo registrada en un cuaderno que se refiere según Guardían (*ob.cit.*) a la “materialización de la observación, contiene tanto las descripciones como las vivencias e interpretaciones, comentarios, consideraciones y reflexiones del observador” (p. 192). La misma, se desarrolló con el propósito de observar de manera particularizada a los informantes claves durante la entrevista.

Técnicas para Interpretar la Información

Las técnicas para interpretar la información consisten en explicar lo que sucede en la etapa estructural a través de la triangulación obtenida de los informantes claves y el contraste teórico (Martínez, 1998, p. 126); de este modo, como primer paso se revisó el protocolo para lograr una idea general sobre los datos suministrados y proceder a la formalización de unidades constituyentes, es decir, se estableció los dos elementos que priorizan la investigación, correspondiendo al desarrollo psicosocial en la etapa de la adolescencia y la separación de los padres.

En tal sentido, la presentación del material consistió en una tabla llamada bloques de sentido correspondiente a la clasificación de los contenidos (Martínez, 1998, p.78) plasmando las categorías y subcategorías seleccionadas por el investigador, de igual modo, se extrae el texto aportado por el informante y las líneas correspondientes a los datos analizados.

Luego, se procedió a la diagramación que según Martínez (*ob.cit.*) “es el trazado de diagramas y el uso de flechas como parte del desarrollo conceptual” (p. 99), por consiguiente, se analizan los aportes de cada informante clave en etapa de la adolescencia, para demostrar la dinámica del fenómeno conocido como separación de padres.

Por último, se realizó a la interpretación o valoración teórica de las experiencias que para Guardián (2007) “es la operación principal, la que se complementa con la lectura interpretativa de los resultados que se materializa mediante las actividades de descripción de los datos y la elaboración y revisión de las conclusiones”(p. 237). Dicho análisis se formula a partir de las consideraciones sobre la separación de los padres en la etapa de la adolescencia.

Para finalizar las técnicas de interpretación se aplica la triangulación, que para Guardián (2007) consiste en “determinar ciertas intercepciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del mismo fenómeno” (p. 242). En la investigación, se procede con los casos tratados y la relación de la información suministrada por los tres sujetos contrastada con los aportes de los diversos autores obtenidos en la fase descriptiva.

Convalidación

La convalidación de la información correspondió a la revisión exhaustiva de todo el material protocolar, según Guardián (*ob.cit.*) se realiza “con la intención de verificar que todos los elementos fueron tomados en cuenta al momento de establecer las categorías y las unidades temáticas” (p.222). Para el presente estudio se profundizó en la descripción de los informantes claves en la etapa de la adolescencia partiendo de su concepción sobre la separación de sus padres.

Credibilidad

La credibilidad según Guardián (*ob.cit.*), es “lograr que los hallazgos del estudio sean conocidos como reales o verdaderos; es la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, es decir de la existencia de datos para cada interpretación” (p. 222). Por tal motivo, para otorgar valor a las técnicas utilizadas en la

investigación, antes de iniciar la fase estructural se corroboró que cada categoría previa cumpliera con los objetivos previstos en la primera fase.

Al respecto, se requiere hacer mención que la guía de entrevista fue evaluada por tres especialistas en el área de la Orientación y el Asesoramiento y el área de la Metodología, para confirmar que la estructura y finalidad de la misma contenían los aspectos esenciales a las técnicas previstas y cumpliendo con el propósito de la indagación.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN PROTOCOLAR Y CONTRASTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La presentación protocolar y contrastación de los resultados, consiste en el proceso de la fase estructural, es señalado por Martínez (2010) como el conjunto de pasos para separar el material protocolar y lograr la categorización de la estructura particular de cada informante clave, luego se contrastan las diversas opiniones para darle un enfoque general. Es decir, el orden para comprender los datos suministrados por los sujetos es el siguiente: categorización, estructuración particular, estructuración general y la contrastación de las teorías.

A juicio del mismo autor, luego de organizar y clasificar las ideas otorgadas por los informantes sigue el proceso de estructuración que corresponde al esbozo de los datos para que proporcione el sentido de la investigación, luego se realiza la contrastación teórica de la información, tal como lo describe él mismo “ilustran el procedimiento y el producto de la verdadera investigación” (Martínez, 2010, p. 273).

En efecto, se presentan las experiencias de los sujetos participantes a modo de cuadro de categorías, luego se estructuran mediante la diagramación y por último se otorga un significado teórico según los postulados que se consideraron propios para cada dimensión, correspondiendo al desarrollo psicosocial del adolescente y la separación de los padres.

Categorización de la Información

La categorización se procedió a realizar luego de una revisión profunda del material protocolar obtenido en la entrevista proporcionada por cada informante clave; como explica Martínez (*ob.cit*) el proceso de categorización consiste en

“clasificar las partes en relación con el todo, de describir categorías o clases significativas”(p.266); en consecuencia, se toma en cuenta los pasos señalados por el autor para la categorización, que corresponde a la transcripción de la información presentada como el material protocolar, seguido de la identificación de las unidades temáticas para de esta investigación.

Para el proceso de transcripción se consideran ciertos criterios según el lineamiento de Martínez (*ob.cit*), el texto ocupa dos tercios del campo derecho de la página, las categorías se ubican en el tercio izquierdo de la misma y la señalización de las líneas del texto se hace con números, también se establecen códigos para la comprensión del material protocolar.

Códigos para la Presentación del Material Protocolar

Para la transcripción de la entrevista se hizo necesario a juicio de la investigadora establecer los siguientes códigos con el propósito de plasmar por escrito la información proporcionada por los informantes claves.

E: entrevistador

Hugo: informante clave

La profe: informante clave

María: informante clave

Gesto de expectoración de la garganta: (tos)

Pausa corta: (...)

Pausa larga: (pausa)

Gesto realizado: (gesto)

Risas: (risas)

Expresión pensativa: eh, uh

Expresión de admiración: ¡ah!, ¡oh!

Expresión de negación y agitación de la cabeza: !no!.

Lagrimas: (llanto)

Línea: L

Línea en segunda entrevista: L2

Categorización de la Entrevista

Cuadro de Categorías: informante clave “Hugo”

Fecha: 04-08-2013

Informante clave: Hugo

Edad: 28 años

Fecha de nacimiento: 10 de septiembre de 1984

Lugar: Casa del investigador. San Joaquín estado Carabobo

Hora: 01:00 p.m.

Categoría	Línea	Texto
Etapa de la niñez: .- niñez satisfactoria (L: 0007-0008)	0001	E: buenas tardes Hugo, una p.m. me encuentro con Hugo
	0002	para trabajar la experiencia que vivió Hugo desde su niñez y
	0003	su etapa de la adolescencia y hasta el momento del período
	0004	de la adultez. Eh Hugo cuéntame un poco acerca de su vida,
	0005	cuantos años tienes, su fecha de nacimiento
	0006	Hugo: bueno tengo veintiocho años, eh nací el diez de
	0007	septiembre de mil novecientos ochenta y cuatro eh <u>mi niñez</u>
	0008	<u>fue buena toda la niñez mía, fue bueno así satisfactoria, no</u>
	0009	tuve ningún trauma de niño ni ningún tipo de si trauma nada
	0010	de eso (tos) como cualquier niño creo que no se si
+Relaciones familiares en la niñez: .-padre estricto (L:0012-0013)	0011	venezolano, este jugá siempre pendiente de las series, las
	0012	cosas de la televisión, colegio, <u>si estricto mi papá, siempre</u>
	0013	<u>estricto, bueno comparado con orita que uno ve que los papás</u>
	0014	son más flexibles más
+Ambiente familiar en la niñez .-valor de responsabilidad, orden Y disciplina (L:0016-0026)	0015	E: cómo era esa disciplina de sus padres
	0016	Hugo: <u>mira sabes, primero que nada era la responsabilidad</u>
	0017	<u>en la casa, o sea yo, ellos lo que más me planteaban a mi era</u>
	0018	<u>eso, o sea uno de los ejemplos es que los domingos antes de</u>
	0019	<u>acostarme yo tenía que tene´ mi uniforme arreglado por mi o</u>
	0020	<u>sea obviamente mi mamá me lo planchaba y todo eso, me</u>
	0021	<u>dejaba el uniforme y yo tenía que tenerlo listo pa´l otro día</u>
	0022	<u>aquí la camisa, el pantalón, los zapatos ya pulidos por mi</u>
	0023	<u>mismo. Este todos los días, no todos los días pero si mucho</u>
	0024	<u>días de la semana me revisaban los cuadernos, el morral, la</u>
+Relaciones familiares en la niñez .-Padre-hijo: disciplina, carácter fuerte (L:0031)	0025	<u>cuestión, no de manera así de, de no se como una dictadura</u>
	0026	<u>vamos a decirlo así de una manera hasta jocosa (tos), porque</u>
	0027	mi papá a veces se sentaba conmigo vamos a ver que tienes
	0028	aquí y tal, más que todo como, él lo hacia como si fuese un
	0029	juego o que yo lo viera de una forma entretenida o que, pero
	0030	si era pa´ revisarme pa´ ve que yo podía tener hay y (...)
	0031	<u>mira disciplina mi papá más que todo era de carácter fuerte</u>
	0032	<u>pero era con quien mejor me llevaba pue´ o me llevo pue´</u>
	0033	<u>todavía pero mi papá, y mi mamá era como un poco más</u>

<p>más flexible, menos afectiva, menos expresiva (L:0033-0035)</p>	<p>0034 0035 0036 0037 0038 0039 0040 0041 0042 0043 0044 0045 0046 0047 0048 0049 0050 0051 0052 0053 0054 0055 0056 0057 0058 0059 0060 0061 0062 0063 0064 0065 0066 0067 0068 0069 0070 0071 0072 0073 0074 0075 0076 0077</p>	<p><u>abierta más flexible mejor dicho, más flexible, pero era como</u> <u>menos afectiva, menos expresiva</u> E: ¿y cuántos hermanos tiene? Hugo: tre, dos hermanos, conmigo son tres, somos tres hermanos E: usted es el menor Hugo: el mayor E: ¿y con los demás cuál es la diferencia de edad? Hugo: yo ajá, soy el mayor y mi hermano así que nació cuatro años después y mi otra hermana seis años después que yo o sea cuatro años después de mi hermano que me sigue E: ¿qué momentos gratificantes recuerda en su niñez? Hugo: mira, momentos gratificantes, no se, yo creo que todo, o bueno muchísimos pue', muchísimos, pero uno de los momentos que si recuerdo clarito fue cuando nació mi hermana, bueno mi hermano no tanto pero si cuando nació mi hermana ese fue un momento que oye, de hecho no se me ha olvidado todavía y mira muchísimos no se, graduación, por buen estudiante tuve mucho reconocimientos, llegue a conoce lo que era el congreso E: me habla de primaria Hugo: de primaria, si (tos) llegue a conoce lo que fue el congresos, conocí alcaldes del municipio donde yo vivo, donde yo vivía en ese entonces y este eso son por ejemplo vamos a decirlo académico pero lo del colegio. De mira con <u>mis primos tengo un primo con el que me crié y era como un</u> <u>hermano también o sea momentos de, de, travesura hasta</u> <u>bueno cuando los papás de él le regañaban y venía a échame</u> <u>los cuentos y todo eso (tos) esos momentos yo digo que</u> <u>bueno no se me olvidan, eso, uh momentos que marcaron la</u> <u>niñez mía</u> E: ¿y cómo recuerda ese ambiente en familia? Hugo: (pausa) ¿el ambiente en familia? (pausa) mira (pausa) <u>el ambiente en familia era (pausa) lo que pasa era más que</u> <u>todo como costumbre</u> yo lo veo así, que teníamos o que tenían en mi casa pue' mi familia, que ya no se ven ahora por ejemplo eso de <u>comer todos a la misma hora en la mesa,</u> <u>todos sentados, eso era una cuestión bueno casi que religiosa</u> pue', desayuno no porque estábamos cada quién en el colegio los papás trabajando pero lo que era la cena o el almuerzo o sea era todo el tiempo en la mesa todos sentados, <u>todos juntos, este los paseos los fines de semana también era</u> <u>algo bastante común</u> E: ¿paseos a dónde?</p>
<p>+Aspecto psicosocial en la niñez: .- primo que consideraba su hermano (L:0059-0064)</p>		
<p>+Ambiente familiar en la niñez:</p>		
<p>.-costumbres (L:0067-0068)</p>		
<p>.-unión (L:0070-0071- 0075-0076)</p>		
<p>.- Paseos en familia (L: 0075-0076)</p>		

<p>+Relaciones familiares en la niñez .-padre-madre: . relación estable (L:0099)</p>	<p>0078 0079 0080 0081 0082 0083 0084 0085 0086 0087 0088 0089 0090 0091 0092 0093 0094 0095 0096 0097 0098 0099</p>	<p>Hugo: paseos a la playa, cualquier sitio, a veces hasta salíamos a cualquier sitio, cualquier parque a estar un rato no se la mitad del día, medio día y estábamos hay echando broma, corriendo, a veces haciendo nada, de hecho ya ahora de grande lo pienso no, que mi papá por ejemplo a él le gustaba, no era como un vicio sino más bien lo veía como una distracción lo que era jugar caballo, él no orita lo veo así, sé que no era un vicio porque no lo hacía como una como un constante ni lo hacía de una forma adictiva pues, sino que a veces por distracción iba, jugaba un caballo que se yo o no se, a veces nos íbamos todos al hipódromo, allí el pagaba una mesa, un mesonero, una cuestión y entonces el pasaba su rato con su caballo bien y nosotros hay pue jugábamos pelota, echábamos broma, corríamos, comíamos y hacíamos, y ahí fíjate esa parte el por ejemplo se distraía en su lado y a la vez nos llevaba a nosotros a distraernos a la manera de nosotros E: ¿iba su mamá? Hugo: si, si, si claro todavía juntos claro E: ¿pero ella compartía también esos momentos? Hugo: si, si claro ella compartía su momento (tos) E: ¿cómo recuerda esa relación de sus padres?</p>
<p>.pocas Discusiones (L: 0099-0105)</p>	<p>0100 0101 0102 0103 0104 0105</p>	<p>Hugo: (pausa) de niño, de muy niño <u>la relación era chevre como cualquiera (...) no era, por ejemplo peleas no veía, discusiones, la discusión normal a veces que se yo tres cosas se dicen y ya pero no un tipo de pelea fuerte na´ así, este (...) siempre hablaban, como te digo mi papá era el que por ejemplo con nosotros era el que más conversaba mi mamá era un poco más, má´, má´ cerrada</u></p>
<p>+Relaciones familiares en la niñez: .-madre-hijo: Más cerrada al conversar (L:0104-0105)</p>	<p>0106 0107 0108 0109 0110 0111 0112 0113 0114</p>	<p>E: Continuamos, estábamos hablando de Hugo y de la relación de sus padres Hugo: bueno si como te dije la relación desde un principio fue una relación normal, bien, estable, común y corriente (pausa) no veías nada anormal salvo una que otra discusión pero eh sencilla, pero quizá yo pensaba que eran sencillas y a lo mejor no sabía que había más allá de esa discusión y a lo mejor frente a nosotros no había ninguna discusión pue´ y a lo mejor quizá ellos en privado yo lo observaba normal</p>
<p>Relaciones familiares en la adolescencia: .-Discusiones más intensas (L:0120)</p>	<p>0115 0116 0117 0118 0119 0120 0121</p>	<p>después si eso fue cambiando ya (pausa) ya las discusiones que yo veía por decirte no eran tan suaves ni tan sencillas ni tan (pausa) ni tan inocentes ni tan (pausa) entonces (pausa) pienso yo que (pausa) si bueno no eso eso es en principio era así y <u>luego eso fue cambiando fue ya variando las discusiones ya se hacían ya más intensas</u>, a veces ya no, ya las discusiones ya tú, yo orita si me doy cuenta de eso en ese</p>

<p>+Relaciones familiares en la adolescencia: .- sin intervenir en la discusiones (L:0136-0141)</p>	<p>0122 0123 0124 0125 0126 0127 0128 0129 0130 0131 0132 0133 0134 0135 0136 0137 0138 0139 0140 0141</p>	<p>tiempo no pues ya después uno va pensando mucho en varias cosas pero discusiones que eran realmente tonterías pue' E: ¿pensando en cosas como qué? Hugo: en, en la separación el por qué eso (pausa) E: pero hablamos de niño Hugo: no en ese entonces yo lo veía como una discusión y me, me molestaba con uno o me molestaba con otro según mi, mi, mi; lo que yo pensaba de quien tuviese la razón o no (tos) porque no (...) a pesar de que yo siempre pensé de que mi mamá discutía por muchas tonterías y no le daba la razón a ella, ahora, ahora ya de adulto lo pienso que bueno muchas cosas de la que por la que discutía realmente no eran tan tonterías como yo pensaba pero en ese entonces, bueno si yo lo veía así como gafedades tonterías eh (pausa) ni mira nunca, <u>eso si nunca me metí por ejemplo en una discusión</u> <u>nunca intervine nunca de decir mira ya quédense quietos</u> <u>nunca porque tampoco lo veía como algo necesario pensaba que era como algo que ellos tenían que arreglar y punto no me parecía que era algo en que yo tenía que meterme ni intervenir</u></p>
<p>+Desarrollo del individuo Aspecto cognitivo en la niñez: .-interés por el aprendizaje (L:0150-0151)</p>	<p>0142 0143 0144 0145 0146 0147 0148 0149 0150 0151</p>	<p>E: y que recuerda en esa niñez en la escuela cómo fue la escuela cómo fue ese compartir con sus amigos, la experiencias, las actividades, el trato de sus compañeros hacia usted Hugo: mira este a mi todo lo que fue mi escuela tanto la educación en primaria bachillerato (tos) fueron (...) fueron satisfactorias fueron buenas, más que todo (...) eh a nivel (pausa) de (...) como te diría (pausa) <u>de logros quizá fue la primaria no, y era chistoso porque yo pensaba que no hacia más nada sino que estudiar</u> y a mi se me hacia muy, muy,</p>
<p>-.Logros académicos (L:0157-0159)</p>	<p>0152 0153 0154 0155 0156 0157 0158 0159 0160 0161 0162 0163 0164 0165</p>	<p>muy, pero muy sumamente sencillo o sea memorizar exámenes o ver (pausa) esto (pausa) yo nunca estudiaba para un examen no yo simplemente me decían hay que (...) mañana hay examen de tal cosa, vimos una materia equis no se, mañana hay examen de esto nunca lo estudiaba y se me <u>hacia sencillo y logre tener premio por el mejor estudiante de la escuela por varios muchos años seguidos te digo los tres últimos años</u> E: estamos hablando de que años Hugo: seguidos lo que era cuarto quinto y sexto grado el mejor estudiante de, ni siquiera del colegio sino del municipio donde yo viví, me dieron premios por eso, diplomas reconocimientos fui a sitios, varios sitios de la ciudad donde eh, de hecho uno de los premios fue ser</p>

<p>+Desarrollo del individuo: Aspecto psicosocial en la niñez: .-Timidez y miedo escénico (L:0187-0189)</p>	<p>0166 0167 0168 0169 0170 0171 0172 0173 0174 0175 0176 0177 0178 0179 0180 0181 0182 0183 0184 0185 0186 0187 0188 0189 0190 0191 0192 0193 0193 0194 0195 0196 0197 0198 0199 0200 0201 0202 0203 0204 0205 0206 0207 0208</p>	<p>concejal del municipio por un día y bueno cosas así que bueno eso para mi era ¡ah! (gesto) E: cuéntame esa experiencia de ser concejal por un día (risa) Hugo: bueno no eso imagínate nos llevaron al consejo municipal (tos) éramos varios por parroquia cada uno por parroquia, entonces nos llevaron allí a ese sitio, al consejo municipal y bueno tuvimos en una mesa haciendo las actividades que bueno normalmente hacia un concejal en ese entonces a tomar decisiones en ese tiempo la, la, eh, la discusión o el temas que nos tocó fue sobre la Lopna, la Ley Orgánica de Protección al Niño y al Adolescente, creo que en ese tiempo no existía esa ley y se estaba discutiendo, estaba saliendo como que era esa ley, y entonces había algo que se llamaba (...) oye no recuerdo como una organización como un ONG y era la que estaba promoviendo esa ley no recuerdo bien como era (tos) pero bueno nos sentaron en una mesa grandísima del consejo municipal habían cámaras, eso fue todo un evento habían cámaras, televisión, nos tomaban fotos, quién era una discusión un debate hay mismo sobre que pensaba cada quién y bueno eso fue (...) E: ¿y qué pensaba Hugo? Hugo: <u>no bueno en ese momento yo era muy tímido, muy tímido, pero tímido pue´, a mi me costaba hablar delante de alguien, aparte de tímido miedo escénico pue´ yo(...)</u> me costaba bueno ese día estaba como si (gesto) como si estuviese en mi casa hablando con mis hermanos y con mi papá (pausa) me acuerdo que de afuera, ese día no me pudieron acompañar mis papás porque uno tenía no se un compromiso no se y fui con un tío, (...) y entonces yo me acuerdo que él me veía de afuera entonces yo le decía que se fuera porque me daba me daba nervio que él estuviera hay, alguien, no quería que estuviese hay viendo ni nada de eso (pausa) y mira ese día nos dieron premios, nos dieron regalos, juegos didácticos, nos dieron cuando terminamos ese debate allí nos hicieron entrevista también pe perio canales de televisión me acuerdo que estaba Venevisión, periódicos o sea medios impresos y nos hacían entrevistas como si fuésemos, o sea, una no como un estudiante cualquiera, sino como si fuésemos un concejal eh pue´ me entiende “¿mira y qué discutieron hoy, a qué acuerdo llegaron?” así todas esas cosas me entiende eso es de las cosas que más recuerdo. Otra cosa de las que más recuerdo fue un, un una visita a la EPSON de Venezuela no hicieron también quizá como reconocimiento para que conociéramos las instalaciones lo</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>+Desarrollo del individuo: Aspecto psicosocial en la niñez: .-Le costaba hablar con alguien (L:0225-0226)</p>	<p>0209 0210 0211 0212 0213 0214 0215 0216 0217 0218 0219</p>	<p>(...) en ese entonces lo que era el presidente o el gerente general de la EPSON de Venezuela conocí mucho los procesos, realmente en ese entonces no me interesaba me explicaron un pocotón de cosas que en ese entonces no tenía ni idea (tos) ni para que servía ni que se hacía ni absolutamente nada de eso pero me gusto pue' me gusto (...) me gusto porque (pausa) yo lo que me explicaban me parecía inútil pa' mi pero me gustaba el hecho de estar viendo eso, otras cosas mientras me estaban hablando yo estaba viendo otras cosas que era lo que me interesaba E: ¿cosas cómo qué?</p>
<p>+Desarrollo del individuo: Aspecto emocional en la niñez: .- actividades familiares acentúan la timidez (L:0227-0234; 0237; 00239-00241)</p>	<p>0220 0221 0222 0223 0234 0225 0226 0227 0228 0229 0230 0231 0232 0233 0234 0235 0236 0237 0238</p>	<p>Hugo: los, los aparatos que habían, este, los procesos que se hacían hay las instalaciones que yo me quedaba loco lo, lo, lo bonito pues que era lo E: ¿por qué Hugo era tímido? Hugo: ¿por qué tímido? No, no sé, no sé pero siempre fui tímido a mi no (...) <u>hablar con alguien me costaba mucho me costaba mucho</u> yo creo que una de las cosas por ejemplo <u>fijate en mi casa también solían hacer unas reuniones familia, pues iba la familia que se yo unos amigos de papá, mi tío hermano de mi mamá, que se yo, y me decían sabe, se reunían bailaban echaban broma y entonces una de las cosas que siempre me acuerdo y siempre me daba aparte de rabia por lo tímido que era, no por lo tímido rabia por lo que me hacían (risas) y entonces yo era tímido, era que ¡baila ven a baila! y me sacaban a baila yo no sabía primero no sabía baila y segundo me daba pena pues estaba toda la gente eso es lo que siempre me acuerdo y yo decía ¡coño que rabia pue'!</u> <u>me daba rabia que me hacían todo el tiempo lo mismo</u> (risas), todo el tiempo buscaban no, que pa' baila como me daba pena y tal, y yo creo que esas cosas eso a lo mejor es <u>una de las cosas que de verdad yo digo que me acentuó lo que era la timidez</u> o me afincó lo que</p>
<p>Desarrollo del individuo: Aspecto psicosocial en la niñez: .- sentía confianza con sus pares (L:0245-0249)</p> <p>+Desarrollo del individuo: Aspecto</p>	<p>0239 0240 0241 0242 0243 0244 0245 0246 0247 0248 0249 0250 0251 0252</p>	<p>E: y en el entorno escolar en alguna vez sintió rechazo de alguno de sus compañeros Hugo: nunca al contrario nunca todo lo contrario que yo siempre donde he estado <u>de niño de siempre he tenido amigos compañeros siempre he estado echando broma no se siempre, siempre hay no era tímido hay si me sentía en confianza</u> por ejemplo una timidez que yo tenía era hablar con una muchacha que por digamos yo veía una muchacha bonita E: de niño Hugo: de niño, no, no, no, no me salía no, no podía (pausa) o</p>

psicosocial en la niñez	0253	por ejemplo una exposición una exposición o sea que hasta
.-Ausencia en actividades culturales y deportivas (L:0256-0259)	0254	dolor de estomago me daba porque tenía exposición ese día
	0255	E: participó en alguna actividad deportiva
	<u>0256</u>	Hugo: <u>nunca no, era por esa timidez ni de teatro ni</u>
	<u>0257</u>	<u>deportivas ni nada de esas cosas así no me gustaba no, no,</u>
	<u>0258</u>	<u>no, me daba miedo que me pusieran hacer una obra, una</u>
	<u>0259</u>	<u>vaina donde me viese, me viera mucha gente no me gustaba</u>
	0260	E: entonces vamos a resumir esa niñez, el compartir con su
+Desarrollo del individuo:	0261	padre ¿cómo lo explicaría ahora?
Aspecto psicosocial en la niñez:	0262	Hugo: ¿el compartir con mi padre?
.- el ideal era ser como su padre (L:0266-0268)	0263	E: esa experiencia con su padre
	0264	Hugo: con ambos ¿no?
	0265	E: con su padre
	<u>0266</u>	Hugo: con mi papá (pausa) <u>mira con mi papá, él siempre ha</u>
	<u>0267</u>	<u>sido como un ejemplo, como una persona que tu dices mira</u>
	<u>0268</u>	<u>cuando crezca voy a ser como mi papá (tos) siempre este mi</u>
	<u>0269</u>	<u>papá no era solamente decir mi papá, o sea yo cuando me</u>
	<u>0270</u>	<u>regañaba me tenía que regañar, cuando me tenía que dar unos</u>
+Relaciones familiares:	<u>0271</u>	<u>correazos me daba unos correazos, él me daba un correazo</u>
.-Padre-hijo	0272	orita y a los diez minutos me iba a buscar a echarme broma,
.Castigo físico cuando era necesario (L:0269-0271)	0273	a sobarme, me imagino que le daba, no se, le daba
	0274	sentimiento no se, alguna cosa, nunca estaba molesto con mi
	0275	papá nunca, nunca de que yo no, estoy bravo con mi papá no,
	0276	(pausa) o sea él me regañaba, o si me pegaba ya eso era
	0277	cuestión de media hora quince minutos y ya otra vez me iba
	0278	a buscar y eso (pausa) si vamos a veces él estaba solo iba
.Relación placentera y abierta (L:0284-0285)	0279	hacer que sé yo arreglar el carro por ejemplo el me decía que
.Sin confiar sus secretos (L:0288-0289)	0280	o sea para que lo acompañara era yo el no buscaba un amigo
	0281	un pana o un que se yo él me decía que yo me fuera con él
	0282	mientras el hacía sus cosas yo me ponía por allá hablar con él
	0283	leía el periódico yo estaba hablando con él siempre, siempre
	<u>0284</u>	<u>(pausa) siempre la relación con mi papá para mi fue</u>
	<u>0285</u>	<u>placentera fue (pausa) una relación abierta totalmente</u>
.Buena comunicación (L:0289-0290)	0286	E: confiaba sus secretos a su papá
	0287	Hugo: no, no, (gesto) no, no, había cosas que no, no, y no era
	<u>0288</u>	<u>porque me fuese a decir una cosa o otra no, si no que hay</u>
	<u>0289</u>	<u>cosas que no, me daba pena contarle no se, pero si hablaba</u>
	<u>0290</u>	<u>mucho con mi papá</u>
+Relaciones familiares:	0291	E: y como me define su relación con su mamá
.-Madre-hijo	<u>0292</u>	<u>Hugo: no la relación con mamá si era más cerrada, con mi</u>
. Cerrada (L:0292)	<u>0293</u>	<u>mamá si no hablaba mucho de, de (risas) nada, mi mamá era,</u>
.poca comunicación	<u>0294</u>	<u>mi mamá también siempre ha sido poco afectiva a diferencia</u>
	0295	de mi papá, mi papá si era más afectivo o sea el te abrazaba
	0296	te cargaba (tos) te demostraba ese afecto pero mi mamá si no

(L:0292-) .sin recibir afecto (L:0294, 0297-0300)	0297 0298 0299 0300	era así mamá era un poquito un poquito <u>más seca que una mata de tuna, ella no te (pausa) nunca de que yo me acuerde que te diga que un abrazo hijo te quiero no, nunca, o sea que yo recuerde nunca, sin embargo no</u>
+Desarrollo del individuo: Aspecto emocional .- considera necesario palabras de afecto (L:0307-0310)	0301 0302 0303 0304 0305 0306 0307 0308 0309 0310 0311 0312 0313	E: ¿trabajaba en ese entonces? ¿Ella? Hugo: no, no, o sea, trabajaba ella en la casa, o sea pue' ella estaba en la casa, ella es ama de casa, mi papá si trabajaba, pero sin embargo, claro como te digo eso a veces lo noto yo ya de adulto, y noto (pausa) pues que mi mamá okey, nunca me dijo te quiero, pero o sea con todas las cosas que ella hacia, o sea, ya uno quizá no hacia falta dice uno, <u>siempre creo que hace falta que te digan (tos) alguna palabra de afecto, siempre hace falta de cualquier persona y más de los papás de uno, pero mi mamá si era un poco más seca pero,</u> sin embargo, la relación con mi mamá chebre, también el carácter de ella siempre ha sido también fuerte le gustaba las cosas
+Relaciones familiares en la niñez: Padre-madre: .-madre sin tomar decisiones (L:0324-0326, 0328-0330)	0314 0315 0316 0317 0318 0319 0320 0321 0322 0323 0324 0325 0326 0327 0328 0329 0330	E: ¿le castigaba? Hugo: ¡ah! E: ¿le castigaba? Hugo: no, nunca me castigaba pero si me daba correa (pausa) E: ¿eso no lo toma como castigo? Hugo: si, no yo, ¡eh! si para mi un castigo (...) para mi un castigo es una restricción o no puedes hacer esto por equis o por ye pero ¡uh! Un castigo me daba como decir una lección y (pausa) pero no bueno de hecho ella tampoco o sea quizá tenía que perder la paciencia (risas) para que me diera un correazo porque ella nunca, <u>ella siempre “¡le voy a decir a tu papá cuando venga!” (risas) mi papá se encargaba de ver si me regañaba</u> si me claro tampoco era que vivía azotándome (risas) pero si (...) cuando había que reprenderme me reprendía (pausa) <u>mi mamá era así pues cuando había casi que tomar una decisión era que esperaba que llegara mi papá para hacerlo hasta con nosotros mismos</u>
+Relaciones familiares en la niñez: Hermano-hermano .- el mayor cuida al menor (L:0334)	0331 0332 0333 0334 0335 0336 0337 0338 0339 0340	E: ¿y qué recuerda de su relación con sus hermanos? Pese a la diferencia de edad pue' Hugo: mira este (...) con mi hermano, yo a mi hermano, <u>a mi hermano lo que hacia siempre era cuidarlo, (...) cuidarlo, él siempre estaba detrás de mi haciendo todo lo que yo hacia o sea yo caminaba o sea y era que te digo los pasos los daba yo daba dos pasos y él daba dos detrás de mi yo caminaba me acuerdo que mi abuela vivía cerca yo iba a donde mi abuela y el se iba yo a mitad de camino le gritaba “pero porque me persigue anda para otro lado” entonces él se paraba como si</u>
.- el hermano menor imita al mayor (L:0335,		

<p>0345-0346)</p> <p>+Relaciones familiares en la niñez: Hermano-hermana .La consentida de la casa (L:0354-0356) .Sin demostrar afecto (L:0356-0358) .Cuidarla (L:0360-0361)</p>	<p>0341 0342 0343 0344 0345 0346 0347 0348 0349 0350 0351 0352 0353 0354 0355 0356 0357 0358 0359 0360 0361 0362 0363 0364 0365 0366 0367 0368 0369 0370 0371 0372 0373 0374 0375 0376 0377 0378 0379 0380 0381 0382 0383 0384</p>	<p>así (gesto) no estoy haciendo nada y después yo me volteaba y él seguía detrás de mi eso era siempre. Entonces yo por ejemplo tenía un primo que era así ya más contemporáneo conmigo, siempre andaba con el echando broma y mi hermano <u>se venía también quería hacer lo mismo que nosotros hacíamos</u> (pausa). Peleábamos si, cuando peleábamos también eso eran peleas yo nunca jamás le pegue, nunca, nunca, que recuerde que le haya pegado a diferencia de él que si me daba pero (risas) él tenía la costumbre que era agarrar el cepillo, los cepillos de peinase y con eso me daba yo no se que le gustaba, pero con eso me pegaba claro de muy niño ya después fue creciendo, ya después no hacia lo mismo, cuando uno crece las cosas cambian, (...) y bueno <u>con mi hermana cuando era muy niña bueno imagínate la única hembra la menor era bueno la consentida ella si</u> (pausa) este (pausa) lo yo <u>no tenía una relación muy como de decir muy afectiva con ella, o no le demostraba ese afecto</u>, yo nunca he sido así muy, tampoco muy afectivo pero ,(pausa) que recuerde <u>así con ella normalmente</u> (pausa) <u>lo que hacia era bueno también cuidarla estar pendiente de ella</u>, mi hermana era muy, muy, tendía mucho a enfermarse no, siempre la tenían que estar llevando al médico, hacerse no se que exámenes y broma, y no, lo que si recuerdo así que siempre tenia sus manías pue´ y nadie la tocaba o sea si ella quería sentarse aquí hay ese era no o sea era intocable (...) intocable en el sentido en que nosotros ni, no, no, nos salía decirle nada ni regañarla o meternos con ella molestarla fastidiarla en ocasiones si, bueno travesuras que uno le hacia pue´ pero no, así nada de E: era la pequeñita de la casa Hugo: si era la pequeñita, la consentida (pausa) a diferencia con mi hermano que yo andaba con él pa´lla pa´ca en bicicleta y toda la cosa y ella no, ella estaba con sus muñequitas sentada en su mueblecito tranquilita jugando y ella pasaba todo el día sentada con una muñeca jugando peinándola, (tos) mientras nosotros en la calle no se, jugando o manejando bicicleta o volando papagayo o que otra cosa E: como me dice en la niñez no hubo momentos críticos o momentos fuertes Hugo: mira en mi niñez este (pausa) momentos fuertes mira no, no, no, (pausa) no, no, no, que recuerde no hubo un momento fuerte no (pausa) fuerte que impacte así en algo negativo no, (pausa) no, no, no recuerdo pue´ no creo E: okey entonces entremos a la adolescencia. A nivel teórico</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>+Desarrollo del individuo: Etapa de la adolescencia .Aspecto psicosocial .Más suelto con los demás y Perdiendo la timidez (L:0408- 0411)</p> <p>.Permanecía en grupos (L:0421-0422)</p>	<p>0385 0386 0387 0388 0389 0390 0391 0392 0393 0394 0395 0396 0397 0398 0399 0400 0401 0402 0403 0404 0405 0406 <u>0407</u> <u>0408</u> <u>0409</u> <u>0410</u> <u>0411</u> 0412 0413 0415 0416 0417 0418 0419 0420 <u>0421</u> <u>0422</u> 0423 0424 0425 0426 0427 0428 0429</p>	<p>la adolescencia comprende la segunda década de vida esto sería entre los once a diecinueve veinte años aproximadamente es una etapa de cambio tanto físico, se podría decir emocionales y sociales, bien háblame de su adolescencia</p> <p>Hugo: la adolescencia mira (pausa)</p> <p>E: entró a primer año</p> <p>Hugo: si ya bueno el liceo toda la cuestión, todo es distinto, aunque para mi el liceo no era muy distinto a lo que yo vivía en el colegio no, seguía siendo el mismo muchacho estudioso por lo menos primero y segundo año ¡no! estudia no estaba pendiente absolutamente de más nada sino de eso pue´, no de verdad que no me llamaba la tensión no tenía más nada, no pensaba que tenía na´a bueno, distracciones normales a lo mejor jugaba un video-juego alguna cuestión, beisbol que era mi pasión siempre de niño me gusto el beisbol, jugarlo en videojuego, jugarlo en un campo</p> <p>E: pero en el colegio</p> <p>Hugo: si ya en el colegio si, lo hacia pero jugando sabes lo que uno le dice pelotica ´e goma este, y en el liceo igual, y ya en el liceo si sacábamos un campeonato una cuestión con bate ya de hecho yo estudié frente a un estadio de beisbol fijo, fijo, que siempre después de clase jugábamos (pausa) <u>ya hay si fui quizá perdiendo la timidez ya era más suelto, siempre fue hablador me gustaba conversar y sacar temas de conversación con alguien, con quien sea, y ya hay en bachillerato era más suelto pue´ sin embargo yo seguía tímido por ejemplo con las muchachas, yo no, o sea, tú sabe´ que siempre llega alguien y te molesta “mira que aquella muchacha tú le gustas” no o sea para mi era que me estaban diciendo algo que no, o sea, prefería que no me dijeran esas cosas</u></p> <p>E: está hablando de los primeros años de la adolescencia</p> <p>Hugo: si de los primeros, si exacto de los primeros años de la adolescencia, y yo no, (pausa) bueno siempre, como te dije, <u>siempre tenia amigos compañeros siempre, siempre, y bastante, siempre estaba en grupo me gustaba estar en grupo</u></p> <p>E: tenía ese grupo de mis mejores amigos</p> <p>Hugo: ¡no! No, no, no, no, nunca tuve así como lo llaman de decir mis mejores amigos no, ni amigos así de que uno le confía las cosas y mira que me paso algo y voy a llorar ¡no! a mi no, nunca he sido así pue´ (tos) hay amigos si no, no se, siempre dicen que uno tiene secretos algo pero yo no lo veía como algo así que ¡mira es un secreto que tiene que saber tú</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

+Desarrollo del individuo: Etapa de la adolescencia Aspecto psicosocial:	0430 0431 0432 0433 0434 0435 0436	y más nadie! No (pausa) siempre tenía así pue' los amigos y como digo (...) amigos a veces si amigos especiales que uno quizá le tomaba más aprecio le tenía más confianza a veces habían unos que eran más compañeros y pue' así saludaba echaba broma equi' pero había si amigos coño más especiales que uno le tomaba más aprecio y bueno compartía más con ellos (...) y de así bueno de la adolescencia que
. Amistades pasajeras (L:0438-0440)	0437 <u>0438</u> <u>0439</u> <u>0440</u>	recuerde o que tenga orita un solo compañero o amigo que conservo todavía eso es otra cosa <u>conservaba muy pocos amigos yo a pesar de que me la llevaba muy bien con todos he sido de los que se distancia de los amigos y ya</u> y no rara vez sigue llamándolos y en contacto y tal (...) yo por
. Mejora su aspecto físico (L:0453-0459)	0441 0442 0443 0444 0445 0446 0447 0448 0449 0450 0451 0452 <u>0453</u> <u>0454</u> <u>0455</u> 0456 0457 0458 0459 0460 0461 0462 0463 0464 0465 0466 0467 0468 0469 0470 0471 0472 0473	ejemplo pasaba de un año a otro y entonces los muchachos que no pasaban el año y que no estudiaban conmigo después ya como que uno distanciaba un poco y tenía ya otro grupo de amigos (tos) no tenía así un grupo de mejores amigos E: ¿y cómo era en su hogar? Hugo: ¿con respecto a qué? E: en esa etapa Hugo: igual, mira como te digo también yo, no, en esa, esa etapa por lo menos en los primeros años de la adolescencia no cambiaron en mucho para mi (pausa) este claro ya uno no hacia lo mismo jugaba a lo mejor papagayo bicicleta por hay a lo mejor este ya te, <u>te vestías (...) que de otra forma ya te daba pena andar con unos zapatos rotos entiende y sali a la calle con unos zapatos rotos quería tenerlo por lo menos más arregladito te echabas gelatina de salir una cosa hay mismito te ponías la gelatina en el cabello y tal una chaqueta sabe me entiende trataba como o yo trataba de arreglarme un poco más este (...) en la casa <u>mi papá más que todo me dio como más confianza también cuando estaba pasando la adolescencia me daba como más confianza me confiaba como más cosas responsabilidades también</u> E: ¿qué responsabilidades? Hugo: mira este por ejemplo tareas que hacer en la casa este que yo tenía que (pausa) aun cuando yo no sabia por ejemplo reparar una llave que se daño por ejemplo y él me decía que yo lo hiciera por ah o “¡ayúdame, vente que me vas ayuda!” eso no lo hacia por lo menos cuando niño (pausa) cuando niño por ejemplo se partió un tubo, se rompió una llave o se quemó un bombillo cualquier cosa bueno equis ni siquiera tenías que ver si lo arreglaban o no ya después si mi papá por decir mira “ven para que veas como es esto, ven para que sepas como es esta otra cosa” el carro mismo, este el dinero </u>

	0474 0475 0476 0477 0478 0479 0480 0481 0482 0483 0484 0485 0486 0487 0488 0489 0490 0491	(...) con cuestiones de dinero papá por ejemplo me daba de (...) una mesada sabes algo semanal me daba una cantidad de dinero y me decía no te voy a da más dinero en la semana tu ve como te repartes eso, como te lo distribuye, obviamente los primeros meses yo me gastaba todo de una vez y (risas) yo me gastaba que se yo en cualquier cosa (tos) y ya después no tenía y o sea y cuando te digo no tenía era necesario para mi porque no vivía cerca del colegio o del liceo, donde yo estudiaba tenia que agarrar paga´ pasaje y toda la cuestión, y bueno entonces después tenía que decirle a mi mamá “mira que no tengo pal pasaje” y toda la cosa callaíto porque entonces quedaba mal con mi papá si yo le pedía a él me iba a da o sea pero me iba a deci´ “lo que te di y lo que te gastaste y no se que” entonces pá´ yo evitarme todo eso le pedía a mi mamá que ella sabía también que mi papá me daba pero ella me daba calladito entonces (pausa) así bueno más responsabilidades así esas cosa que a veces yo, piensa uno, piensa que son gafedades pero
.-Relaciones familiares durante el proceso de la separación: .Las discusiones fueron subiendo el tono (L:0498-0500)	0492 0493 0494 0495 0496 0497 0498 0499 0500	E: son responsabilidades Hugo: (gesto) uh son responsabilidades E: y paso el tiempo Hugo: si exacto sigue pasando el tiempo y ya E: ¿en qué momento empezó ese cambio familiar? Hugo: (pausa) ese cambio (...) mira (pausa) yo recuerdo, como te dije en un principio <u>las peleas fueron las discusiones, mejor dicho las discusiones fueron sabes subiendo el tono, ya más fuerte</u> , ya o sea ya casi que ni discusiones dentro de la casa no o sea quiero decir dentro de
.Sentía pena al ver las peleas (L:0503-0504)	0501 0502 0503 0504 0505 0506 0507	la casa si, pero tú te parabas en la casa de los vecinos y se escuchaba este (...) ya ahí si yo oye me daba <u>yo recuerdo que me daba pena ellos peliaban no discutían</u> después algún vecino o compañero de mi edad llegaba y “¡mire tus papás estaban peliando!”, ¡no si no estaban discutiendo! E: ¿pero era solamente discusiones verbales?
. Presencia discusiones de los padres (L:0513-0515)	0508 0509 0510 0511 0512 0513 0514 0515 0516 0517	Hugo: (gesto para afirmar) nunca, nunca, nunca, nunca en toda la vida que tuvieron mi papá y mi mamá juntos por lo menos que yo haya visto o notado este hayan peliao físicamente, nunca lo note por lo menos si paso no lo note, nunca creo yo o por lo menos frente a mi paso eso de que se haya habido un golpe o un forcejeo <u>siempre eran discusiones así discusiones pue verbales y bueno como te digo con tono cada vez más subido</u> , ya veces a mi papá por ejemplo yo lo notaba que hacia cosas a propósito para que mi mamá se molestara son como por ejemplo de llegar tarde de llegar

<p>. Cualquier tema propiciaba discusión (L:0530)</p>	<p>0518 0519 0520 0521 0522 0523 0524 0525 0526 0527 0528 0529 <u>0530</u> 0531 0532 0533 0534 0535 0536 0537 0538 0539 0540 0541 0542 <u>0543</u> <u>0544</u> <u>0545</u> <u>0546</u> <u>0547</u> 0548 0549 0550 0551 0552 0553 0554 0555 0556 <u>0557</u> <u>0558</u> <u>0559</u> <u>0560</u> <u>0561</u></p>	<p>tarde un sábado un viernes que yo veía bueno quizá es necesario que, (...) mi mamá como siempre tenía que molestarse por eso, y entonces ya por hay había una pelea eso era por ejemplo con motivo habían otras peleas que yo decía que eran sin motivo por ejemplo este (...) eh no se, en la, “¡los zapatos están mojados!” Y por ejemplo mi papá tenía, habían muchos más zapatos entonces él necesitaba esos pue’ y ya por eso había una pelea, este, porque se acabo el arroz, entonces había que comprar otro o que no había, mi papá no quería arroz sino pasta, o mi mamá no quería cocinar esto sino lo otro, para mi me parecían estupideces y realmente eran tonterías y bueno pienso yo, que a lo mejor ya ellos tenían algún problema y cualquier, <u>cualquier tema le era propicio para una discusión</u> así de ese tipo entonces me imagino que ya venían arrastrando algún problema algún no se estaban inconformes con algo y hay venían esas peleas E: y en ese momento más o menos que edad tenía Hugo: quince años, más o menos quince años cuando empezó ese cambio que lo note así más o menos fuerte, quince años E: fue consiente Hugo: si, fui consiente bueno, lo que sucede es que también yo vi que por ejemplo, mi papá, él tenía una forma de ser y creo que siempre la mantuvo, y él era muy echador de broma, le gustaba compartir con sus amigos, tomarse unas cervecitas de vez en cuando (tos) y <u>eso era algo que él hacia no siempre pero regularmente, y de un tiempo lo hacia allá mi mamá le empezó a molestar eso pue’, no sé en que se basaba ella que o por que le molestaba si era algo que ya siempre se hacia</u> y no era una relación de tres años o cuatro ya llevaban quince dieciséis años juntos y bueno de un momento a otro le empezó a molestar eso, y esas cosas mi papá las hacia normalmente pue’ entonces (...) como a los quince yo teniendo quince años si ya empecé a notar esas discusiones E: ¿y su conducta cambia? Hugo: no E: cuando empezó a notar esas discusiones Hugo: quizá de rebeldía con ellos (...) de rebeldía con ellos <u>yo hice eso pero o sea yo no, yo era como pacifico pue’ lo que si un poco como decir temperamental a mi algo me molesta y quizá yo no diga nada pero llega un momento en que mira digo algo muy duro que sé yo (tos) un grito “¡mira no me gusta esto!” o sea y yo a pesar de que era rebelde, no</u></p>
<p>.Madre se molesta por salidas del padre (L:0543-0547)</p>		
<p>Identidad: Pacifico y temperamental (L:0557-0560)</p>		
<p>Actitud durante el proceso de</p>		

separación: .-Inhibición de sus emociones (L:0559-0563)	0562 0563 0564 0565 0566	<u>era así un desobediente con todo, sino que con una que otra cosa</u> , por ejemplo no tienes que llegar por ejemplo, yo salía del liceo a la seis y no a las siete de la noche yo debería todo normal tráfico y tal llegar a las siete a la casa y llegaba a las ocho
.-Manifestaciones de rebeldía (L:0568-0569, 0572-0574)	0567 0568 0569 0570 0571 0572	E: ¿por qué? Hugo: por el día, <u>simplemente me quedaba así hablando con amigos hasta un poquito más tarde en el liceo</u> , porque yo nunca en el liceo, jamás tuve problemas de vicio, de fumar de tomar licor nunca, nunca, drogas menos, y en todo caso jugando pelota era a lo que me quedaba <u>aun cuando yo sabia que me iban a regañar porque llegue tarde yo hacia un gesto como de que no me importaba pue´</u>
.- Evitar estar en casa (L:0586-0581)	0573 0574 0575 0576 0577 0578	E: ¿prefería estar en el liceo que en la casa? Hugo: ¡eh! En ese entonces no. <u>si llego un momento donde prefería estar en el liceo, en cualquier otro lugar y no en la casa, pero ya fue como decir así el final, antes que sé yo</u>
	0579 0580 0581 0582 0583 0584 0585 0586 0587 0588 0589 0590 0591 0592 0593 0594 0595 0596 0597 0598 0599 0600 0601 0602	<u>meses antes de la separación, porque realmente era insoportable, o sea las peleas, eran muchas peleas, era insoportable yo no ya no me gustaba pue y como te dije y nunca me metía en las peleas en las discusiones nunca ni defendía a uno ni defendía al otro y sin embargo por ejemplo a veces mi papá me decía cónchale pero tu mamá hace esto tu mamá hace lo otro y tal y me contaba no le daba mi opinión no le decía nada, a veces mi mamá también me decía cónchale pero tu papá, bueno cada uno iba a decir como su argumento yo no opinaba, no opinaba no porque ellos me dijeran opina o no opina sino porque no quería, no quería, porque sentía que los dos tenían culpa sentía que si le decía cualquier cosa a cualquiera de los dos no iba a llegar a nada porque los dos no iba a llegar a nada (pausa) este en ocasiones si hable con ellos que se entendieran que se tenían que entender (tos) y bueno no no pasó pero (...)</u>
Relaciones familiares el la adolescencia	0603 0604 0605	E: ¿no se define como un adolescente rebelde? Hugo: ¡no! para nada, no, no, no, nunca, a diferencia por ejemplo mi hermano si era más rebelde, mi hermano si, rebelde, rebelde que llegó un momento que ya, bueno cuando estaban en proceso de la separación así sabes, que no es un proceso que mira me voy hoy y ya me fui, porque eso tiene su va y viene, esto lo otro, fui no me fui, llegue hoy al otro día no, vine después de tres días, entonces era, (pausa) era un proceso pue´, eso no fue una separación así chao me voy y listo, y ya, sucedió si que cuando mi mamá dijo vete, es vete y ya, no regreses, y hay si paso. <u>Pero mi hermano, cuando</u>

<p>durante el proceso de separación: .- Se incumplen los hábitos (L:0605-0608)</p>	<p>0606 0607 0608 0609 0610 0611 0612 0613 0614 0615 0616 0617</p>	<p><u>estábamos en ese proceso si (...) el no quería ir al liceo por ejemplo “;no hoy no quiero ir!” Cuando eso jamás pasaba en la casa de que alguien ninguno de nosotros dijera no, no quiero ir al colegio hoy porque no pue’ (tos) y esa fue una, recuerdo yo, estaba yo, iba al liceo mi hermano no quería ir al colegio, no recuerdo como fue la cuestión bien, (...) y no, no se quería parar, no se quería parar pues así le dijo a mi mamá que no, que él tenía sueño, que quería seguir durmiendo, yo fui y le dije oye que se parara porque si él no se paraba yo iba a agarrar un tobo de agua y se lo iba a hecha en la cama (...) nosotros siempre estudiábamos en la</u></p>
<p>.- Se incumplen las normas (L:0617-0618)</p>	<p>0617 0618 0619 0620 0621 0622 0623 0624 0625 0626</p>	<p><u>mañana, entonces mi mamá fue a despertarlo y él le dijo groserías a mi mamá, le dijo groserías, que me molestó tanto que yo tenía una correa puesta, y cuando mi papá siempre nos reprendía nos daba un correazo, le di un correazo, claro mi papá media como nos daba un correazo, siempre quizá a lo mejor lo que te daba era la picazón que da un cuerazo me entiende pero nunca una marca, quizá la marquita roja pue’, entonces yo no sabia, (risa) nunca en mi vida había dado un correazo y cuando <u>le pegue a mi hermano si le rompí le saque la sangre (...) yo, oye eso me dio, eso fue una cosa de</u></u></p>
<p>.-En busca de la figura de autoridad (L:0625-0629)</p>	<p>0627 0628 0629 0630 0631 0632 0633 0634 0635 0636 0637 0638 0639 0640 0641 0642 0643 0644 0645 0646 0647 0648 0649</p>	<p><u>la que yo digo que me pueden haber marcado (...) o que algo que no se me borra, esa vez que yo le pegue a mi hermano, la única vez que yo le pegue</u> E: hay su papá y su mamá estaban juntos Hugo: no, ya estaban así o sea, mi papá se iba y después no se llegaba un día oye que disculpa, que no se que, y se quedaba a lo mejor dos días en la casa después otra vez peliaban y se fue, (...) eso fue un periodo más o menos como de tres cuatro meses que estaban en eso, hasta que si mi mamá un día le dijo que bueno que ya que se fuera que no iba a permitir más que eso, (tos) bueno como su orgullo le abrió quizá los ojos ,digo yo que le abrió los ojos porque no pienso yo que era lo correcto eso que estuviera yendo unos días se iba otra vez, no me parecía (pausa) <u>este en principio yo le eche mucho la culpa a mi mamá pues de todo eso yo le echaba la culpa a mi mamá porque para mi yo sentía de que mi mamá era muy peliona, cualquier motivo era bueno pa ella peliar me entiende, entonces yo le eche mucho la culpa a ella de esa separación yo le eche mucho la culpa, de que bueno por culpa de ella (...) cosas así, con mi papá yo nunca después de que se separaron tarde un tiempo... Como yo te <u>había comentado anteriormente yo lo veía a él como un amigo pue’, como un amigo, salíamos a la playa nosotros dos</u></u></p>
<p>Relaciones familiares el la adolescencia durante la separación: .-En principio culpa a la madre de la separación por su actitud (L:0640-0645)</p>		

<p>.-Salidas con el padre (L:0647-0653, 0656)</p>	<p>0650 0651 0652 0653 0654 0655 0656 0657 0658 0659 0660 0661 0662 0663 0664 0665 0666 0667 0668 0669 0670 0671 0672 0673 0674 0675 0676 0677 0678 0679 0680 0681 0682 0683 0684 0685 0686 0687 0688 0689 0690</p>	<p><u>imagínate, un domingo ajá que estamos aburridos estamos en la casa, (tos) un domingo de esos de discusiones con mi mamá “¡qué estoy aburrido no se!”</u>, “¡bueno tu mamá si <u>pelea, oye acompáñame hace algo por hay!</u>” Nos montamos en el carro y cuando venimos a ve tabamos en la playa él leyendo el periódico y yo bañándome en la playa (...) eh o si <u>no salíamos a dar vueltas en el carro pue´</u> y él hablaba conmigo ¡mira cónchale esto! y me decía pue´ como te dije yo solamente lo escuchaba, no mira sí, nunca le dije tienes razón, o no tienes razón o mira es culpa de esto es culpa de lo otro, nunca, este (...)</p> <p>E: ¿siente que fue el cómplice de su papá? Hugo: ¿cómplice en que sentido? E: en el sentido de bueno dejo a mi mamá voy a acompañar a mi papá Hugo: no, exacto si lo hacia porque prefería irme para no estar en la casa aburrido, y no, lo escuchaba y me gustaba estar con mi papá E: ¿en esos momentos era cuando usted prefería estar fuera de casa? Cualquier lugar menos en casa Hugo: fíjate, así de esa forma no lo puedo ver porque en (...) en esos momentos papá me decía vamos para algún lado y pue´ yo quería distraerme, era un fin de semana entonces yo me iba con mi papá, como te digo a lo mejor yo iba a veces a un parque a lo mejor a leer periódico, él lo que quería era como distraerse y no estar en la casa pue´, y bueno yo me iba con él porque no quería quedarme aburrido, no era porque en ese momento me atormentara y porque mi papá ya se iba, ya se iba o sea mi papá salía, se iba a pasar el día en la calle, no había pelea en la casa, no pasaba nada, bueno a veces mi <u>mamá en su rabia en su cuestión peliaba era con nosotros pue´ (...)</u> por cualquier cosa, <u>no pueden hacer esto, no pueden hacer lo otro, no pueden jugar, no pueden salir, no pueden, no quiero a nadie aquí</u>, sabes que siempre van los primitos de uno, los amiguitos tal, no los amiguitos los muchachos pue, que se yo los compañeros del liceo, entonces mi mamá no no quiero a nadie aquí, no quiero bochinche, cuando normalmente estábamos en el cuarto viendo televisión o estábamos hablando, entonces, cómplice no yo creo que cómplice no como te digo no era algo que lo hacia con algún fin, o mejor dicho con el fin que lo hacia era de yo distraerme y no le veía así como mayor implicación en cuanto a que si voy a apoyarte o voy a echarle la culpa a mamá, o voy</p>
<p>Relaciones familiares el la adolescencia durante la separación:</p>		
<p>.-Peleas de la madre con los hijos (L:0680-0683)</p>		
<p>Relaciones familiares el la adolescencia</p>	<p>0691 0692 0693</p>	

<p>durante la separación: Padre: no quería vivir más con la madre (L:0698-0702)</p>	<p>0693 0695 0696 0697 <u>0698</u> <u>0699</u> 0700 0701 0702 0703 0704 0705 0706 0707 0708 0709 0710</p>	<p>E: su papá siempre lo sacaba era a usted, ¿era el favorito de su papá? Hugo: no el favorito sino como era el hijo mayor quizá a lo mejor el sentía que yo lo escucha un poco mejor, o lo escuchaba un poco más, o quizá <u>yo tenía más conciencia de la situación que estaba pasando porque él me decía pues, que ya no quería vivir más con mi mamá, que ya no quería estar lo ataba, por decirlo de una forma, a mi mamá éramos</u></p>
<p>Desarrollo del individuo en la adolescencia: Aspecto emocional .-Emoción de rabia hacia los padres (L:0721-0729)</p>	<p>0711 0712 0713 0714 0715 0716 0717 0718 0719 0720 0721 0722 0723 0724 0725 0726 0727 0728 0729 0730 0731 0732 0733 0734 0735 0736 0737</p>	<p><u>nosotros (tos) que él quería darnos una educación, que no quería que nos faltara nada pue´, y ya eso oye yo decía que ya sabes, a uno como que lo entristecía pue´, yo decía cónchale como que no tiene sentido que estés compartiendo todo el tiempo con una persona que no, con la que no quieres estar pue´, o sea viéndolo en el sentido de, él compartiendo con mi mamá (pausa) sin embargo el me podía estar diciendo eso y al día siguiente nos íbamos todos al Junquito por ejemplo, nos íbamos todos al Junquito y compartíamos y todo pasaba chebre no pasaba absolutamente nada, todo de lo más chebre como que si no hubiese pasado nada, yo decía coño pero que, que no entendía pue ya uno de adulto ve que esas cosas pasan uno con pareja a veces por tonterías que yo llamaba tonterías simplemente porque el uno o el otro estaba de mal humor había discusión y ahora esta normal claro, claro esa ya era otra situación totalmente distinta, porque estaban como te digo en ese proceso de separación ya eso si era totalmente distinto</u> E: ¿cómo se sentía en ese proceso, qué sentía?</p>
<p>.-Ruptura del modelo (L:0729-0731)</p>	<p>0721 0722 0723 0724 0725 0726 0727 0728 0729 0730 0731 0732 0733 0734 0735 0736 0737</p>	<p><u>Hugo: rabia (tos) yo sentí rabia y cuando papá se fue de la casa como te dije yo le echaba la culpa a mi mamá y a la vez me molesté con mi papá, yo tenía rabia con los dos (pausa) yo me molesté con mi papá pero tan molesto, que yo duré aproximadamente como tres o cuatro años que (...) molesto pue´, molesto simplemente lo veía, pedía la bendición, hablaba tres o cuatro cosas con él y ya, no quería no me sentía, no me nacía verlo, compartir con él así como yo compartía con él, yo lo tenía a él no se en un altar pue´, cuando el hizo ese acto de irse de la casa todo lo que fue ese proceso no, él se cayó</u> E: ¿cómo fue ese proceso? Hugo: ¡ah! E: ¿Cómo fue ese proceso? Hugo: ¿el proceso de la separación? E: si en qué punto dijo si ya me voy Hugo: mira, yo recuerdo que él, mi mamá lo celaba no, celos</p>

<p>Relaciones familiares en el proceso de la ruptura: .-Molestia y escasa comunicación con el padre (L:0778-0785) .- Aumentan las discusiones en la casa (L:0783-0785)</p>	<p>0738 0739 0740 0741 0742 0743 0744 0745 0746 0747 0748 0749 0750 0751 0752 0753 0754 0755 0756 0757 0758 0759 0760 0761 0762 0763 0764 0765 0766 0767 0768 0769 0770 0771 0772 0773 0774 0775 0776 0777 0778 0779 0780 0781</p>	<p>no se tenía muchos celos con él por cosas que decía que veía, una vez fui testigo de una pelea una discusión porque mi papá se compró una camisa, (...) se compró una camisa y mi mamá dijo que se la regalo una novia, una mujer, lo que él tenía supuestamente, y yo estaba, yo fui con mi papá a comprarse esa camisa yo lo acompañe, entonces hay yo dije que eso es una de las cosas que cónchale tantos problemas que he visto quien tiene la razón porque yo a veces con esto que estoy viendo es por peliar pue´, porque a ella le provocó, se imaginó algo entonces sabe cuantas peleas no habrán pasado porque mi mamá se esta imaginando cosas (pausa) parece ser que en ese momento el instinto se equivocó, pero no estaba muy lejos pue´ que mi papá estaba en algo con otra persona y mi mamá si se fue dando cuenta, es la persona con la que ha compartido años, se tuvo que ir dando cuenta vio su cambio, mi papá cambio también con nosotros, o sea los fines de semana que estaba con nosotros los fines de semana ya no estaba, o sea él se iba el sábado en la mañana y llegaba el sábado en la noche igual se iba el domingo en la mañana y llegaba en la noche, mi papá nunca se quedo fuera de la casa por lo menos mientras estábamos nosotros estábamos todos, no que amaneció que se paso un fin de semana en la casa nunca, nunca, y bueno ese proceso mi mamá se fue dando cuenta de algunas cosas y un día no se yo de verdad realmente nunca supe, ni lo he preguntado hasta orita de que paso ese día, pero yo se que mi mamá llevo a la casa, o sea papá se fue a trabajar en la mañana, eso fue un día normal y corriente cualquiera entre semana, mi mamá se fue como detrás de él algo así como a ver que hacía; yo no se mi mamá llevo al mediodía guardó toda la ropa de papá, se la guardó, pagó un taxi y se la dejó en el trabajo y conociendo yo a mi papá algo tuvo que haber hecho mal, él no llamo, nunca fue a la casa con la ropa y dijo mira que pasa no o sea ¡y por qué me haces esto! Simplemente agarró y se fue y la guardó en el trabajo, imagínate guardó la ropa en el trabajo; yo recuerdo que lo que él me decía era que pagaba una pensión, sabe que se fue a vivir a una pensión unos días. Después si supimos que era que tenía otra mujer, que estaba con otra persona y tal, y se fue a vivir a la casa de ella, se fue a vivir a la casa de ella, este, yo por supuesto me molesté con mi papá cuando me enteré de todo eso, yo me molesté con él pue´ me molesté de una forma en que yo no quería ni que él me hablara, no me interesaba porque a veces si él me llamaba “mira que no tengo donde quedarme hoy”, y a mi no me interesaba o sea</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Desarrollo del individuo	0782	cuando te digo no me interesaba no me importaba pue´, yo le
	0783	<u>trancaba el teléfono y que haga lo que quiera; y bueno con</u>
	0784	<u>mi mamá eso fue una época o una etapa donde eran peleas,</u>
	0785	<u>peleas ya fuertes</u>
	0786	E: eso después de la separación
	0787	Hugo: si después de la separación, claro como te digo yo era
	0788	uh, hay <u>si te puedo decir que hacia rebeldías, rebeldías pero</u>
	0789	<u>por cosas que no me interesaban a veces como que no me</u>
	0790	<u>interesaba nada de lo que pasara, yo sentía rabia y rencor,</u>
	0791	<u>rabia, rabia con los dos,</u> porque yo pensaba o sea mi hermana
Aspecto psicosocial de la adolescencia: . Pérdida del interés por lo que pasara (L:0788-0791)	0792	ni siquiera todavía tenía quince años mi hermana era bueno
	0793	E: ¿qué actos de rebeldía hizo?
	0794	Hugo: <u>yo empecé a tomar,</u> era no yo no era alcohólico no,
	0795	pero yo nunca tomaba pue´ yo nunca así de que yo llegase
	0796	con olor a alcohol y no lo hacia por pena, es como de
	0797	groserías, yo no digo groserías delante de mis papás porque
	0798	no, es porque sino que me da como pena, yo, y yo tomo si
	0799	me tomo una cerveza a mi me da vaina en ese entonces, pena
	0800	pues con mi papá que yo llegara y ellos me percibieran algún
	0801	olor a licor me daba pena pue´, eso lo empecé hacer y a
.Manifestaciones de rebeldías (L:0794)	0802	tomar, y a todas estas mi papá iba un día, estaba con nosotros
	0803	hablábamos que se yo, se quedaba quizá, ya no dormía con
	0804	mi mamá, se quedaba en el mueble o quedaba en el cuarto de
	0805	alguno de nosotros (tos) a veces no peliaban en la noche,
	0806	“¡hola que tal no se que!” , no se hablaban, al otro día
	0807	peliaban mi papá se iba otra vez y sin embargo mi mamá
	0808	como, pienso yo a lo mejor tendiéndole la mano, dándole
	0809	otra oportunidad a ver si cambiaba y él no quiso el realmente
	0810	no quiso cambia´, si hubiese querido lo hubiese hecho, él no
	0811	quiso cambia´. Entonces mi rebeldía fue eso así por ejemplo
. Asume riesgos (L:0812-0815)	0812	<u>tomar, yo me iba un fin de semana, no era solo a tomar, me</u>
	0813	<u>iba para casa de un amigo, o nos íbamos para la playa un fin</u>
	0814	<u>de semana sin carpa sin dinero sin nada, nos íbamos</u>
	0815	<u>simplemente pa la playa un fin de semana</u>
	0816	E:hay ya estaba en la universidad
	0817	Hugo: no, estaba saliendo de bachillerato, exacto estaba
	0818	saliendo de bachillerato pero yo salí muy joven de
	0819	bachillerato, a los dieciséis, a los dieciséis y medio por hay
	0820	(tos) Salí de bachillerato, entonces mira yo y entonces
	0821	E: o sea la separación de sus padres fue cuando tenías entre
Actitud durante el proceso de separación: . Inicia manifestaciones de rebeldía (L:0828-0833)	0822	quince y dieciséis años
	0823	Hugo: para ver (pausa) no yo tendría como diecisiete años,
	0824	pero si venia claro de quince dieciséis diecisiete más o
	0825	menos fue que se separaron, entre diecisiete y dieciocho

<p>Ambiente familiar después de la separación: .-Se pierde las costumbres y la unión (L:0864-0866)</p>	<p>0826 0827 0828 0829 0830 0831 0832 0833 0834 0835 0836 0837 0838 0839 0840 0841 0842 0843 0844 0845 0846 0847 0848 0849 0850 0851 0852 0853 0854 0855 0856 0857 0858 0859 0860 0861 0862 0863 0864 0865 0866 0867 0868 0869</p>	<p>años, se separaron y bueno esa rebeldía fue así pue' E: después de la separación Hugo: ya <u>yo la había empezado cuando estaba en esas peleas que cuando yo digo sabes, cuando tu vez que algo no tiene vuelta atrás (tos) así pue yo lo hacia me iba un fin de semana no llegaba a la casa y no o sea cuando te digo que no avisaba no avisaba, no avisaba porque yo decía que bueno no me interesaba si ellos se preocupaban o no, así lo veía, si yo llegaba me regañaban me formaban un lío una cosa, ya no me pegaban, me entiende, ya no me pegaban y me formaba cualquier lio yo no escuchaba o sencillamente me encerraba en mi cuarto E: ¿en algún momento se sintió culpable de esa separación? Hugo: nunca, nunca, nunca porque creo que no tuve nada que ver E: la separación se debe a que su papá tenía otra pareja o Hugo: mira yo pienso más bien que el motivo porque mi papá hubiera tenido otra pareja haya sido por todas las discusiones y los problemas yo digo que lo de la otra pareja de mi papá mas que una causa fue una consecuencia ve, de tantos problemas y tanto y eso fue como sabes la gota que derramó el vaso o sea ya como que tengo otra pareja mi mamá obviamente se dio cuenta, ¡no lo voy a permitir! se sintió herida en su orgullo y o con toda la razón, y eso fue lo que ya terminó de dividir la relación, de fracturar hay la relación o eso, este pero pienso que eso si el hecho que haya tenido otra pareja, claro obviamente fue como te digo ese punto donde ya rompió todo E: pero disculpa en ese punto que me perdí, después cuando su mamá se lleva la ropa de la casa, él vuelve y comparte con ustedes pero no en familia Hugo: exacto el comparte con nosotros E: ellos ya están separados completamente Hugo: si, por ejemplo ese día, como te digo fue un proceso, él se fue, nunca llevo otra vez la ropa a la casa, la dejo en el trabajo, él iba se quedaba en la casa una noche por ejemplo, iba llegaba a la casa como cualquiera de los otros días antes de que pasara eso, llegaba a la casa se cambiaba se bañaba comíamos que se yo, bueno no <u>ya no comíamos todos juntos eso era otra cosa, comíamos cada quien mira el que le provocaba comió</u> aun cuando mi mamá hacia la comida para todos, bueno él comía, echaba broma con nosotros, nos preguntaba como te fue, que se yo, y se acostaba a dormir, ya en ese entonces dormía en el cuarto de alguno de nosotros o</u></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Apego al padre (L:0884-0885)</p>	<p>0870 0871 0872 0873 0874 0875 0876 0877 0878 0879 0880 0881 0882 0883</p>	<p>en el mueble , tenemos un sofá cama grandote y se dormía (pausa) ya era incomodo me entiende, ya era incomoda la situación, sabes no era lo que uno estaba acostumbrado a ver, ya era incomodo pue´ , no era agradable eso (pausa) E: ¿en qué momento se enteran de que había otra niña? Hugo: no, bueno desde el mismo momento de que ella quedo embarazada, cuando la actual esposa quedo embarazada mi papá si nos dijo y nada E: aun era pareja de su mamá Hugo: no, no ya tenían un año de separados, este como te digo eh (tos) ya tenían un año de separados y como después de tres meses de que paso lo de la ropa y la cuestión, fue después de tres meses, en ese ven voy ven, a veces papá llegaba a la casa una tarde y se iba hay mismo pue, entonces</p>
<p>Desarrollo del individuo en la adolescencia: +Aspecto emocional .-Sin manifestar sus emociones (L:0896-0899)</p> <p>+Aspecto psicosocial .- Expresaba sus sentimientos al beber licor (L:0900-0903)</p>	<p>0884 0885 0886 0887 0888 0889 0890 0891 0892 0893 0894 0895 0896 0897 0898 0899 0900</p>	<p><u>claro´ , uno sin embargo quería que él estuviese en la casa me entiende, yo no me molestaba cuando él llegaba a la casa, yo me molesté fue después ya que yo vi que no había retorno me entiende, de que yo vi si ya la separación se dio y hay fue donde yo agarré mi rabia con los dos, porque antes no, antes de eso no, mi idea no (...) eran tres meses ese periodo donde iban, venían hasta que, por completo, se fue ya no, mi mamá dijo ;no quiero que tu papá venga aquí a la casa, no quiero que entre, no quiero que llegue una tarde así este o no este, no quiero que él venga!</u> E: ¿buscó la manera de manifestar sus emociones a alguien más? Hugo: (pausa) (tos) mira, yo nunca, así <u>yo nunca le hablaba a nadie de (...) de eso que yo estaba viviendo pue´ , nunca le comentaba a nadie, más sin embargo era algo que yo tenía pue´ , si lo tenía y que si quería hablarlo y siempre que me acordaba o, o por ejemplo me ponía a toma´ entonces me</u></p>
<p>.- Sin expresar sus emociones (L:0904-0909)</p> <p>Desarrollo del individuo en la adolescencia +Identidad .- satisface al padre en cuanto a logros</p>	<p>0901 0902 0903 0904 0905 0906 0907 0908 0909 0910 0911 0912 0913</p>	<p><u>daba quería habla de eso pue´ , a veces no del tema completo, no ahondaba en todo el tema si no que tocaba un pedacito de mis papás pue´ , de ;mira que chimbo que se separaron! o ;coño si mi papá estuviese aquí!, me entiende <u>sacaba una que otra cosa, sin embargo nunca busque a alguien para contarle o desahogarme, no, nunca, nunca yo mi, mi, eso lo tome para mi y lo agarre internamente, no lo reflejaba quizá con emociones o contándoselo a alguien, lo manifestaba más que todo con mi rebeldía, con el hecho de que no me importaba,</u> bueno yo iba a empezar la universidad (tos) bueno iba a empezar, no, ya había empezado la universidad y a mi después me empezó a importar poco la universidad, eh mi papá era el que uno de los que me exigía, y yo hacía cosas</u></p>

<p>(L:0913-0914, 0922-0923, 0925)</p> <p>Desarrollo del individuo en niñez .- el ideal era ser como su padre (L:0949-0953)</p>	<p>0914 0915 0916 0917 0918 0919 0920 0921 <u>0922</u> <u>0923</u> 0924 <u>0925</u> 0926 0927 0928 0929 0930 0931 0932 0933 0934 0935 0936 0937 0938 0939 0940 0941 0942 0943 0944 0945 0946 0947 0948 <u>0949</u> <u>0950</u> <u>0951</u> <u>0952</u> <u>0953</u> 0954 0955 0956 0957</p>	<p>también por él pue´, porque él se sintiera bien, porque (pausa) entonces a mi empezó a importarme poco, empezó a importarme poco la universidad, quise así como te estaba diciendo, exacto, ser rebelde y así más que todo era que yo lo manifestaba</p> <p>E: ¿pero actuabas por complacer a tus padres, complacer a los demás?</p> <p>Hugo: fíjate, no por ejemplo los estudios y eso, no era por complacer a mi papá, por ejemplo, <u>era sino más bien una forma de que él se sintiera orgulloso no era por complacerlo, así como decir un capricho, sino quería lograr metas, lograr cosas para que él se sintiera orgulloso</u>, igualmente al lograr yo esas metas en mi vida iba a ser mi beneficio</p> <p>E: ¿recuerda cuales eran sus metas en aquel entonces, su propósito de vida?</p> <p>Hugo: graduarme si, si claro yo recuerdo que una de las cosas que yo quería así a corto plazo era graduarme y tener un trabajo bueno, fijo, estable</p> <p>E: ¿graduarse de qué?</p> <p>Hugo: graduarme de ingeniero en sistemas, y era entonces, era lo que quería pue´, en ese entonces, así graduarme, tener un trabajo estable, me acuerdo que siempre cuando papá tenía sus carros yo quería tener un carro también pue´, él me prestaba a veces su carro, me acuerdo que él tenía dos carros en ese entonces, un carro y una camioneta, me prestaba el carro o la camioneta, yo iba daba una vuelta este (pausa) y bueno si recuerdo que quería tener eso, el trabajo, el carro, eso era básicamente mis metas, así que recuerde en ese entonces era eso, graduarme, un trabajo y un carro, era algo que yo quería</p> <p>E: en aquel entonces tenía un modelo a seguir, alguna persona</p> <p>Hugo: después de la separación de mi papá , uh (negación) no nada, después de la separación de mis papás no</p> <p>E: ¿y antes?</p> <p>Hugo: si mi papá claro, <u>yo quería se como mi papá, todo lo que él hacía yo quería hacerlo, todo lo que él era así, en el sentido de cómo persona, a mi él me parecía una persona correcta pue´, a él le gustaba las cosas bien hechas, este le gustaba las cosas claras</u></p> <p>E: ¿aun piensa lo mismo?</p> <p>Hugo: ¿perdón?</p> <p>E: ¿aun piensa lo mismo?</p> <p>Hugo: ¿de mi papá?, (pausa) no, no, no, yo pienso que él</p>
<p>Desarrollo psicosocial en la adolescencia Identidad -La identificación hacia el padre</p>		

desaparece (L:0961-0966)	0958	hizo muchas cosas que ya no me hacen ve'lo_o quizá en ese
	0959	entonces yo lo vi, claro no estoy diciendo que no se, él es una
	0960	persona correcta, tiene sus méritos, pero como yo lo veía no
	<u>0961</u>	<u>lo voy a ver, creo que no, como yo lo veía no lo voy a ver.</u>
Ambiente	<u>0962</u>	<u>porque para mi ese error que cometió cambió la vida de</u>
familiar después	<u>0963</u>	<u>nosotros como familia totalmente, la vida de nosotros, el</u>
de la	<u>0964</u>	<u>entorno de mi mamá, el de mis hermanos, o sea eso fue un</u>
separación:	<u>0965</u>	<u>vuelco completo (tos) y un vuelco completo que duro años, o</u>
.-Sin toma de	<u>0966</u>	<u>sea, cuatro cinco años para poder más o menos uno otra vez</u>
decisiones, sin	0967	E: ¿cómo fue ese vuelco?
dirección, sin	<u>0968</u>	Hugo: mira nosotros, o sea era como que sabes, <u>la cabeza de</u>
autoridad	<u>0969</u>	<u>familia quedo acéfala totalmente, sin nadie que dirigiera nada</u>
(L:0968-0976)	<u>0970</u>	<u>(tos) o así yo lo sentía pue', quizá mi mamá estaba</u>
	<u>0971</u>	<u>acostumbrada o siempre estuvo acostumbrada de que mi</u>
	<u>0972</u>	<u>papá era el que en la casa ponía el carácter, dirigía, era el que</u>
	<u>0973</u>	<u>tomaba las decisiones, aun cuando mi mamá a veces era la</u>
	<u>0974</u>	<u>que, o sea se hacia lo que mi mamá decía, mi papá tenía que</u>
	<u>0975</u>	<u>dar ese visto bueno, me entiende para que, o ese ejecútese,</u>
	<u>0976</u>	<u>hay ya no pasaba pue'</u>
	0977	E: ¿quién tomó ese rol?
	0978	Hugo: mi mamá, si, si lo tomó a su forma, lo que pasa es que
	0979	ella, claro entre todo el problema que ya tenía, las
	0980	preocupaciones, su, su, me imaginó sus sentimientos como
	0981	estarían entonces, pienso yo que no lo hacia de la mejor
	0982	manera porque a lo mejor tomaba las decisiones peliando o
Relaciones	0983	arbitraria, cosas arbitrarias, decisiones tomadas así a lo, a lo
familiares	0984	autoritario pue'
después de la	0985	E: ¿qué hacia Hugo en ese entonces, continuó estudiando?
separación	0986	Hugo: si, no yo fíjate yo continué estudiando
	0987	E: porque su papá era el que trabajaba
.-Evasión hacia	0988	Hugo: no yo deje los estudios, hay mi mamá comenzó a
el padre y	0989	trabajar, mi mamá nunca había trabajado para alguien que o
rechazan su	0990	sea, recibir un salario, un sueldo, no nunca, mamá fue buscó
ayuda	0991	trabajo, yo tuve que buscar trabajo también
(L:0997-1000)	0992	E: ¿ella se lo pidió?
	0993	Hugo: no, nunca a ninguno nos pidió nada (interrupción)
	0994	bueno mi mamá comenzó a trabajar (tos) yo si me di cuenta
	0995	pue' de que no, no mi mamá se estaba como matando mucho
	0996	trabajando para que nosotros comiéramos y viviéramos
	<u>0997</u>	<u>tranquilos, mi papá quiso ayudarnos, a veces no queríamos</u>
	<u>0998</u>	<u>nosotros recibir ayuda de él, nos negamos a recibir ayuda de</u>
	<u>0999</u>	<u>él, económica de nada, nosotros quisimos como renunciar a a</u>
	<u>1000</u>	<u>que el era papá de nosotros, eh (pausa) bueno, noté eso</u>
	<u>1001</u>	<u>bueno que hacia falta un ingreso más, bueno fue cuando</u>

<p>Ambiente familiar después de la separación .- Necesidades económicas (L:1011-1014)</p>	<p>1002 1003 1004 1005 1006 1007 1008 1009 1010 1011 1012 1013 1014 1015 1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022 1023 1024 1025 1026 1027 1028 1029 1030 1031 1032 1033 1034 1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045</p>	<p>comencé yo a trabajar, comencé a trabajar en ese entonces en la empresa que todavía trabajo, ese fue mi primer trabajo, bueno el úni., no, he tenido más trabajos E: ¿qué otros trabajos? Hugo: yo trabajé en un banco, simultaneo al trabajo que yo tenía aquí, yo trabajaba en la madrugada y en el día trabajaba en un banco un trabajo similar al que tenía en esa empresa todavía (tos) y tenía solo un trabajo, ya cuando si busqué el segundo trabajo fue por mi, porque quería más dinero, no fue ya por necesidad, <u>ese proceso o bueno esa necesidad económica que mantuvimos fue como un año dos años donde oye se nos hacia apretado porque por lo mismo que te digo <u>pue' era difícil</u></u> ya cuando uno estaba acostumbrado a que había alguien que tomaba las decisiones sabía cuando había que hacer mercado, que había que comprar como, como distribuir el dinero, nosotros estamos acostumbrados a eso me entiende, a veces yo ganaba y me, por ejemplo me pagaban mi sueldo me lo gastaba al día siguiente en lo que sea, haya sido en comida o haya sido en yo echándome rumba o que se yo, en lo que sea, no sabía como hacer eso, yo sabía, no sabía como hacer eso a los tres días me quedaba sin dinero porque estaba acostumbrado a que papá me daba, al otro día me daban o sea yo me quedaba sin dinero E: empezó a trabajar, ¿a qué edad tomo esa decisión? Hugo: diecinueve veinte años E: ¿algún vicio? Hugo: no, licor, bueno tomaba si pero por diversión no más que por vicio, pienso que a lo mejor por vicio era como E: por entorno social Hugo: si exacto por entorno social yo tomaba era por echar broma, no todos los días quizá los viernes o un sábado pero nunca a sí un vicio por rebeldía no, no yo (tos) no, este drogas menos E: ¿con quién salía a? Hugo: compañeros de la universidad, como te dije siempre he estado con, en grupo, siempre he estado con bastante gente donde estaba pue', y siempre tenía amigos con carro, o que tenían casa no se en algún lugar y siempre me iba con ellos E: ¿cómo quedo la familia? La madre dedicada a la familia y los hijos, ¿cómo fue ese nuevo ambiente familiar? Hugo: <u>el ambiente familiar se torno malo, pesado, incomodo.</u> eh mi mamá trabajaba, llegaba cansada, mi trabajo no era forzado, de verdad que no era forzado, mi trabajo era</p>
<p>Ambiente familiar después de la separación .- malo, pesado, incómodo</p>		

(L:1043)	1046	cómodo y aparte me sentía a gusto (tos) este mi mamá
	1047	trabajaba, ya nosotros quedamos solos, yo era ya el mayo´
	1048	pero si estaba mi hermana y mi hermano que quedaban solos
	1049	pue´, que no estábamos acostumbrados a eso pue´, siempre
	1050	mi mamá pendiente de que estábamos haciendo en las tardes,
	1051	todo eso, ya eso no sucedía porque mi mamá tenía que
	1052	trabajar bueno y lo que si gracias a Dios que nunca ninguno
+Relaciones	1053	de mis hermanos hizo, a pesar de que también hicieron su, su
familiares	1054	o tuvieron su actitud rebelde nunca tomaron decisiones malas
después de la	1055	no tuvieron un comportamiento totalmente radicales o malos
separación	1056	no que hubiese llevado a perder en cuestión de drogas
.- Rebeldía de	1057	delincuencia, que es lo que se pueda ver más común, eh
los hermanos	1058	<u>nunca llegaron a eso, quizá yo creo que tomaron mi misma</u>
(L:1058-1062)	1059	<u>actitud de rebeldía pue´, yo quizá podía salir, compartir un</u>
	1060	<u>fin de semana, ellos no, ellos estaban allí eran rebeldes a su</u>
	1061	<u>manera, a su alcance y quizá si hubiesen tenido más edad</u>
	1062	<u>hubiesen hecho lo mismo que yo (tos) pero</u>
+Desarrollo	1063	E: ¿cuál fue su refugio en ese momento?
psicosocial:	1064	Hugo: ¡uh! No, no mira fíjate yo no recuerdo así, yo tengo un
Identidad	1065	tío
.-Cerrado, de	1066	E: ¿no buscó a quien contar, o ese cariño, ese afecto?
poco confiar en	1067	Hugo: no, no, nunca, nunca, nunca busqué
los demás	1068	E: ¿y lo necesitó?
(L:1070-1072)	1069	Hugo: (pausa) si me hacia falta claro (pausa) si me hacia
	1070	falta alguien en quien, lo que pasa es que yo siempre he sido
	1071	<u>como muy cerrado y de poco confiar en la gente, entonces yo</u>
	1072	<u>no me gustaba estar confiándole algo a alguien o estar</u>
.- Refleja sus	1073	<u>diciéndole cosas que para mi eran muy íntimas o personales,</u>
sentimientos al	1074	entonces no me gustaba estar confiándole eso así a alguna
beber licor	1075	persona, de hecho nunca hablaba de eso pue´, ahora cuando,
(L:1076-1082)	1076	<u>pienso yo que lo reflejaba porque siempre cuando estaba</u>
	1077	<u>tomando haciendo cualquier cosa me salía el tema pue´,</u>
	1078	<u>tocaba ese tema más no ahondaba hay en qué paso, por qué</u>
	1079	<u>paso o me siento así o me siento mal, no, simplemente si se</u>
	1080	<u>me notaba que me sentía mal porque era evidente, era</u>
	1081	<u>evidente en mi comportamiento, hacia cosas que no hacia</u>
	1082	<u>normalmente, mis hermanos , el cambio fue tremendo pue´,</u>
	1083	mi mamá el carácter cambio, o sea a pesar que siempre ha
	1084	sido de carácter fuerte ya era fuerte con peleas pue (gesto de
	1085	risa) mis hermanos o sea ya no hacían las mismas cosas de la
	1086	rutina y voy al colegio, mi uniforme, mi cuestión sino que se
	1087	(...) por ejemplo una de la cosas que se hacia en la casa o
	1088	que mi mamá hacia era que la ropa todo cada quien tenía su
	1089	ropa doblada ahora ya no, eso lo recuerdo claramente que ya

<p>Ambiente familiar después de la separación .-Nuevas responsabilidades (L:1098-1099)</p>	<p>1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 <u>1098</u> <u>1099</u></p>	<p>después mi mamá lavaba ponía toda la ropa en un sitio y cada quien agarraba su ropa (tos) y ya por ejemplo mi hermano no se iba con la ropa planchada o yo bien planchada sino la ropa como estaba, si estaba arrugada uno la alisaba un poquito sobándola y listo se iba, porque a lo mejor no es que mi mamá no quería sino no le daba el tiempo pue', llegaba cansada del trabajo no podía ponerse a planchar arreglar la ropa y todo eso (pausa) ve, este la comida por ejemplo hay_</p>
	<p><u>1098</u> <u>1099</u> 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115</p>	<p><u>fue cuando nosotros todos aprendimos a cocinar, ya mi mamá no nos hacia la comida nos tocaba a nosotros</u> E: ¿ella les delegó esa responsabilidad? Hugo: completamente, completamente porque, porque ella de hecho tenía que llegar del trabajo a la casa y tenía que comer pue', a veces, era lo lógico que nosotros hiciéramos la comida o le ayudáramos en algo, sin embargo como te digo la misma rebeldía ¡yo no la voy a ayuda! Sabe pensaba yo por ejemplo, ¡yo no la voy a ayuda porque la culpa de que mi papá se fue, fue de ella y yo no voy hace na'a de verda' porque, que haga sus cosas cuando llegue! (...) sin embargo a veces, entonces después yo decía ¡no pero que fastidio que llegue a pelia, no se qué, no consiga comida, sabe voy hace la comida que fastidio! entonces la hacíamos pue, la hacia yo la hacia mi hermano, la hacia mi hermana (tos) cualquiera de los tres la hacia, pero la hacíamos por varios motivos, uno (risas) teníamos que come' (risas) otro era que no queríamos escucharla peliando y otro</p>
<p>+Búsqueda del equilibrio familiar: .- Reflexión de sus actos (L:1126-1127)</p>	<p>1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123</p>	<p>E: ¿lo hablaban entre ustedes, qué decían? Hugo: más que todo lo de ¡que flojera que mamá llegue a pelia' no cocina tú o cocina yo! o si, si lo decíamos entre nosotros pero más que todo no era realmente por ayudarla así que ¡mira vamos que mamá viene cansada! en ese entonces no lo hacíamos, por eso no lo hacíamos, lo hacíamos o por evitar que peliara o porque teníamos hambre pue', pero no realmente así por ayudarla (pausa) ese, ese, ese tiempo</p>
<p>.-Comprensión de las actitudes de la madre (L:1128-1132)</p>	<p>1124 1125 <u>1126</u> <u>1127</u> <u>1128</u> <u>1129</u></p>	<p>E: me dice que pasaron así más o menos tres o cuatro años, ¿cómo lograron esa estabilidad? Hugo: (tos) ya uno, <u>yo pienso que cada quien fue cambiando, madurando un poco viendo ya las cosas de otro punto de</u></p>
<p>.-Reflexión de sus actos (L:1130-1131)</p>	<p><u>1128</u> <u>1129</u> 1130 1131 <u>1132</u> <u>1133</u></p>	<p><u>vista dándole un poco la razón a mi mamá, entendiéndola, entendiendo la situación como te digo ya quizá fue parte de</u> <u>madurez me entiende, que uno dice oye el proceso que paso uno fue difícil, si fue difícil para nosotros para ella también</u> <u>tuvo que haber sido difícil</u> y entendiéndola pue', entendiéndola, este (...) logrando que ella se sintiera cómoda</p>
<p>.-Sentía carga</p>		

de la madre y decide ayudarla (L:1134-1138)	1134 1135 1136 1137 1138	pue´, <u>que se sintiera tranquila más que todo, porque ella, yo sentía que también tenía como, sentía esa carga me entiende, se le reflejaba esa carga que ella llevaba pue´ (tos) sentía que tenía que trabaja´, hace´ esto que hace´ lo otro, cuando</u>
.- Ambiente de tranquilidad (L:1143-1146)	1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146	por ejemplo yo con el trabajo, mi hermano en la casa con alguna otra cosa, por ejemplo mi hermana con los quehaceres de la casa, mi mamá llegaba del trabajo y ya estaba la casa limpia, la comida hecha, había que cocina pa´l día siguiente, me entiende, había comida en la nevera ya, entonces <u>eso le fue dando como una tranquilidad a ella y (...) al dar esa tranquilidad pasaron fueron cesando las peleas, las discusiones, la rebeldía de nosotros mismos al entenderla a ella</u> y si yo decía
.-Mejora comunicación de madre a hijos (L:1170-1172)	1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168 1169 1170 1171 1172	cónchale si yo me voy un fin de semana cuando llegue el lunes o sea mi mamá no tiene una cara de que no durmió pue´ el fin de semana, y yo decía ¡oye no es justo que yo este haciendo esto” ve, entonce´ ya uno como que mismo va madurando y dije no, no puede seguir pasando E: ¿lo habló con sus hermanos? Hugo: no, no, no, nunca, cada quien como que se fue E: pero si los dirigía, vamos a decir Hugo: (tos) E: ¿los orientaba? Hugo: claro, claro, claro cada vez que podía conversaba más que todo con mi hermano cuando yo veía que estaba haciendo cosas que yo hice y que eran incorrectas yo siempre le decía pue´, mira no hagas esto por esto que ya yo lo pase y no te va a lleva a nada bueno y no, no va a trae consecuencias nada bueno a nosotros, a la casa, quizá vas a tene´ tu momento, más que todo era eso porque él también estaba haciendo lo mismo, se iba llegaba tarde en la madrugada y era por rebeldía pue´ porque yo lo sé, no era porque el quería disfrutar ni quería (gesto) simplemente por llevarle la contraria a alguien, entonces bueno él fue cambiando eso también, dejó de hace eso ya hay fue que todo fue mejorando, entendiendo, ya nos demostrábamos más, má´ entendimiento, me entiende, yo (...) <u>mi mamá era capaz de tener una conversación con nosotros y nosotros con ella</u> , si llegaba una discusión eso no se podía, me entiende,
Ambiente familiar después de la separación .- Siente que	1173 1174 1175 1176 1177	mi mamá nos iba a plantear un problema que tuviese y yo le salía con una grosería o viceversa, yo le iba a contar algo y ella me respondía con tres patadas, <u>vivíamos en guerra</u> o sea, hay en ese entonces también uno de las épocas donde yo no quería esta en la casa (gesto) porque no quería pue´, primero

vivían en guerra (L:1175)	1178 1179 1180	porque en la casa sentía aparte de todas las discusiones <u>sentía el vacío</u> <u>pue´, sentía lo, lo, así como esa falta de dirección, de</u>
.-Siente vacío y falta de dirección (L:1178-1180)	1181 1182 1183 1184	<u>coordinación que (...), que normalmente estábamos</u> <u>acostumbrados ya, ya no existía, no estaba</u> E: puede decir entonces que es necesaria la disciplina en un hogar Hugo: claro, claro si, claro tiene que haber disciplina porque
Relaciones familiares después de la separación	1185 1186 1187 1188 1189 1190	(tos) tiene que haber alguien quien dirija, alguien o varias personas que dirijan, a veces un hogar lo componen hasta los tíos <u>pue´, pero de hecho nosotros tenemos un tío y fue parte fundamental en la orientación de nosotros</u> <u>pue´ en la orientación después que paso la separación, en la ayuda, en esa ayuda en esa (...) ayuda no</u>
.-Apoyo moral de un tío (L:1187-1190 1192-1193)	1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219	E: ¿apoyo? Hugo: <u>apoyo sí, porque no fue ayuda económica, aun cuando también fue, pero el mayor apoyo fue moral</u> , eh (pausa) un apoyo sabes en el sentido de ayudarnos (pausa) cómo te explicaría yo mira (pausa), sabes que una de las cosas que nos pasaba frecuentemente, era como ya te dije papá no estaba en la casa, muchos vecinos o hasta mismo familiares de nosotros querían hacer cosas que normalmente no hacían, como por ejemplo, este ir a la casa a que el entre a la casa y (pausa) que sé yo cosas que no se hacían normalmente cuando estaba mi papá él decía mira esto no puede pasar, no lo permito, estoy en mi casa y punto, me entiende, empezaron así cosas así porque pensaron que no había ese hombre en la casa, como ese, como te digo esa cuestión de hombre de la casa aun cuando estaba yo pero quizá era muy chamo <u>pue´, quizá era muy chamo y no tomaba esas decisiones así a parte que si me considero que fui bastante inmaduro en cuanto a ese problema</u> <u>pue´, bueno entonces ese tío que te estoy comentando fue quien tomo en parte ese papel de ¡mira ya va, respeten que aquí é´toy yo!, entonces ¡esta casa no esta sola!, o ¡mira aquí ella no quedó sola hay quien cuide y vele por ellos también! Entonces sí a mi me parece que hace falta la disciplina y más que disciplina es la dirección o sea yo pienso que para que haya esa buena dirección tiene que haber disciplina</u> E: ¿qué manifestaba su mamá de su papá que ya no estaba? Hugo: no entiendo E: ¿cómo se expresaba hacia él? Hugo: mal, claro mal no, no, o sea nada de lo pudiese, no eso fue también otra cosa que cualquier cosa que pasaba entonces ¡eso es culpa de tu papá! , ¡eso fue tu papá! o
+Relaciones familiares	1220 1221	

después de la separación .la figura del padre estaba como algo negativo (L:1224-1232)	1222 1223 <u>1224</u> <u>1225</u> <u>1226</u> <u>1227</u> <u>1228</u> <u>1229</u> <u>1230</u> <u>1231</u> <u>1232</u>	¿cuando tu papá estaba no hacías esto o cuando tu papá no estaba no hacías lo otro! (tos) o sea no había una discusión, porque habían bastantes, <u>no había una discusión en la casa, cuando te digo que no había era porque no existía una discusión en la casa donde no se nombrara mi papá, todas, todas la discusiones sea nosotros o sea mi mamá pero siempre alguien tenía que nombrarlo para decir mira esto no pasaba así, esto pasaba de esta forma, eso es por culpa de tu papá o saliste a tu papá (pausa) claro mamá si siempre en todos los temas, en todas las discusiones la figura de mi papá estaba y como algo negativo claro nunca como algo positivo</u>
Desarrollo del individuo en la adolescencia: +Aspecto emocional .Asume la idea de que la decisión de su padre le cambio la vida (L:1235-1240)	1233 1234 <u>1235</u> <u>1236</u> <u>1237</u> <u>1238</u> <u>1239</u> <u>1240</u> 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 <u>1248</u> <u>1249</u> <u>1250</u> <u>1251</u>	E: ¿y después ya como pasan de esa etapa, considera que ya pasó ese proceso? Hugo: no, mira de eso si, si yo digo que ese proceso, <u>la separación de mi papá fue como un antes y un después o sea eso marcó, eso dividió lo que era mi, mi, el proyecto que yo llevaba, lo que yo quería realizar, todo lo que yo tenía en mente eso me lo, o no digo que me lo voltio, me lo cambió, me entiende, me cambió el rumbo de todo</u> (tos) tenía unos planes, cosas que tuve que pararlo, suspende' pue' porque no tenía, no tenía dinero, yo estudio en una universidad privada, no tenía dinero pa' paga' por ejemplo y tuve que esperar en lo que yo ganaba no era un sueldo, un sueldazo para paga' la universidad y ayuda' en la casa y también yo mismo porque ya me mantenía, yo ya no tenía que depender de mi mamá para que mi mamá me (tos) para compra' comida, para comprar ropa y que se yo, <u>sabes tome ese proceso que todo el mundo llega a independizarse me tocó a mi obliga' o y (pausa) y (pausa) bueno si me tocó así hacerlo prácticamente obliga' o esa, esa (gesto) independencia</u>
Desarrollo del individuo +Identidad .Proceso de independencia obligada (L:1248-1251)	1252 1253 1254 1255 <u>1256</u> <u>1257</u> <u>1258</u> <u>1259</u> <u>1260</u> 1261 1262 1263 1264 <u>1265</u>	E: ¿todavía tiene algún proyecto o los retomó? Hugo: si, claro todavía tengo los proyectos en mente, terminar los estudios trabajo, tantas cosas E: ¿cómo concibe su visión de vida después de ese proceso? Hugo: mira como te digo eso (tos) <u>ya de adulto uno lo supera pue', uno lo supera y no, yo pienso que no del todo o sea porque a veces tú, te pega pue', te pega, tú a veces te acuerdas o pensarías pue', tú, tú dices coño como hubiese sido las cosas si esto no hubiese pasado, que estuviese haciendo yo o me hubiese ido mejor, a veces yo pienso, quizá a lo mejor queriendo tomar la parte positiva, digo bueno quizá me tuvo que haber pasado eso pue' si no a lo mejor yo estuviese dependiendo todavía de mis papás quizás o estuviese yo (tos) eso me enseñó también a ser fuerte, y es</u>
Aspecto emocional: Apego a la familia (L:1256-1260)		
Aspecto		

<p>emocional: .-Sin expresar sus emociones y sentimientos (L:1265-1269)</p>	<p>1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274 1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285 1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301 1302 1303 1304 1305 1306 1307 1308 1309</p>	<p><u>malo, es malo porque a veces (tos) dentro de esa fuerza o lo que uno quiere llamar como fuerza o fortaleza lo que hace es endurecerse más y le cuesta uno demostrar emociones, sentimientos me entiende</u> (tos) pero yo queriendo tomar la parte positiva digo que si paso, o sea tuvo que pasar, pasó ya no se cambia y bueno</p> <p>E: ¿siente que eso fue lo mejor, que tuvo que haber pasado?</p> <p>Hugo: (tos) no, no, no, no, no porque yo, o sea en ese entonces yo decía que se separen de verdad que se separen porque yo prefiero que se separen y no estén juntos, pero orita yo lo pienso y, yo o sea yo orita digo oye soy adulto pienso que ellos hubiesen podido resolver sus problemas si hubiesen querido (...) pienso que no querían porque o quizá también eran inmaduros, no se, no se, pero yo pienso que si hubiesen querido arreglar sus problemas lo hubiesen hecho, que eh que si la separación fue lo mejor quizá en ese entonces si, quizá en ese entonces fue lo mejor que se hayan separado, aun cuando, aun cuando se separaron, yo lo que pienso si te separas es porque realmente ya no te importa lo que pase con el otro y mira no quiero más nada sin embargo hay la separación fue como tan forzada que, que, que todavía o sea a mi papá le interesa lo que hace mi mamá y se da mala vida por mi mamá y al revés mi mamá por mi papá, me entiende, entonces no fue una separación (tos) entonces no fue (tos) una separación así como, como cuando tu desechas algo porque no lo necesitas, tu vas a la papelera, botas un papel porque no te hace falta y lo dejaste hay, ese papel se perdió y no supiste más nada de él. En este caso la relación no fue así, se separaron pero fue por algo obligado o sea y aun estando separados cada uno seguía, seguía eh (risas) mortificándose por el otro</p> <p>E: ¿te gustaría verlos otra vez juntos?</p> <p>Hugo: oye si, si me gustaría, si me gustaría , pero es como decir una quimera ya eso no, no va a pasar porque no, no o sea no me lo imagino, no me lo imagino, pero si, si me gustaría, claro que me gustaría (tos) ojo me gustaría que, que no, te lo digo de esta forma me gustaría que hubiesen seguido juntos, más que orita vengan y se reencuentren y sigan juntos, no, no me gustaría, me gustaría que hubiesen seguido juntos y que todavía estuvieran juntos (pausa)</p> <p>E: ¿qué valores lo caracterizan?</p> <p>Hugo: (pausa) ¿qué valores? (pausa) la honestidad (pausa) la sinceridad (pausa) que otros valores dime algo, échame una ayudadita (risas) aimara échame una ayudadita</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1310	E y Hugo: (risas)
1311	E: de lo que me contó, siente que en algún momento fue, o
1312	sea en la actualidad, bueno yo hago las cosas que hacia mi
1313	papá
1314	Hugo: totalmente, totalmente
1315	E: se siente identificado con esa, esa
1316	Hugo: totalmente, pero sin quererlo no, yo lo hago mucha,
1317	todo, no es que mucha gente, es que casi todos los que
1318	conocieron a mi papá o han conocido a mi papá me dicen
1319	que yo hago lo mismo, me comporto igual, me rio igual,
1320	hecho broma igual y yo creo que agarre todas esas cosas de
1321	mi papá
1322	E: ¿y de su mamá qué aprendió, o qué lo identifica?
1323	Hugo: de mi mamá la fuerza, el carácter o sea mi mamá, yo
1324	considero, si tu me preguntas una persona fuerte mi mamá,
1325	una persona bueno no joda con carácter mi mamá, mi mamá
1326	o sea para pasar todo lo que ella ha pasado o lo que ella pasó
1327	o quizá todavía pasa tiene que ser fuerte, alguien tiene que
1328	ser fuerte para pasar eso (tos) y de mi mamá si creo que la
1329	fuerza y el carácter de mi mamá me gusta su forma de ser
1330	porque ella cuando tiene que demostrar carácter lo demuestra
1331	pero tú sabes que ella no es esa persona piedra que tú le ves
1332	ya yo la he aprendido a conocer así pue, ya se que ella es
1333	sabes como un caparazón que ella hace eso pa´, pa´, pa´, pa´
1334	demostrarse fuerte ve y al, al demostrarse fuerte bueno
1335	agarra un poquito de esa fuerza
1336	E: algo más que agregar
1337	Hugo: no, no de verdad creo que no se me pasó algún detalle
1338	así, bueno una que otras cosas ya que uno va recordando por
1339	alguna situación pues pero no yo hasta orita así con detalle te
1340	lo he contado todo
1341	E: okey, gracias Hugo.

Cuadro de Categorías: informante clave “María”

Fecha: 07-08-2013

Informante clave: María

Edad: 24 años

Fecha de nacimiento: 09-02-1989

Lugar: casa del investigador

Hora: 20:00

Categoría	N°	Texto
Desarrollo psicosocial en la niñez .- infancia feliz y triste (L: 0012)	0001	E: buenas noches, nos encontramos para realizar una
	0002	entrevista sobre el tema del desarrollo psicosocial del
	0003	adolescente ante la separación de sus padres, la misma
	0004	tiene como finalidad obtener información a cerca de la
	0005	experiencia vivida por el informante clave. ¿Su nombre
	0006	es?
	0007	María: es María, tengo veinticinco años nació el veintidós
	0008	de junio del ochenta y ocho
	0009	E: eh María cuéntame a cerca de su experiencia de vida
	0010	María: a cerca (risas) ¿de qué?
	0011	E: de su infancia, hablemos un poco de su infancia
	Relaciones familiares en la niñez: .-Relación padre-hija Salidas y juegos (L: 0016-0018)	0012
0013		bueno, fue una etapa de desarrollo, bueno pues, de
0014		compartir en familia
0015		E: ¿qué compartían en familia?
0016		María: bueno eh con mi papá y mi mamá, <u>con mi papá más</u>
0017		<u>que todo para hacer deporte, jugar, salir, irnos de viaje,</u>
0018		<u>este, algunos diciembres también,</u> este y esas cosas todas
0019		lo que hace las familias normales digo yo (risas) este así de
0020		anécdotas bueno eh
0021		E: cuando me dice que su niñez fue triste y buena a qué se
0022		refiere
Ambiente familiar en la niñez: .- unión (L: 0023-0026)		0023
	0024	<u>este, cosas bonitas con mi papá, con mi mamá, siempre</u>
	0025	<u>estábamos juntos, siempre íbamos de viaje, este, siempre</u>
	0026	<u>estábamos unidos</u>
	0027	E: cuéntame una de esas cosas
	0028	María: una de esas cosas, bueno el viaje pa´ Mérida
Ambiente familiar en la niñez: .- unión (L: 0029-0034)	0029	cuando fuimos al teleférico, este, estábamos todos, mis
	0030	hermanos, tengo dos hermanos, este, y mi papá y mi mamá
	0031	y yo me la pasaba corretiando con mi hermano menor,
	0032	este, y todo lo demás pue´ eso fue un viaje muy bonito me
	0033	acuerdo yo, por lo menos me acuerdo también una vez en
	0034	un zoológico, no me acuerdo bien en que parte también,

0035-0036)	<p>0035 0036 0037 0038 0039 0040 0041 0042 0043 0044 0045 0046 0047 0048 0049 0050 0051 0052 0053 0054 0055 0056 0057 0058 0059 0060 0061 0062 0063 0064 0065 0066 0067 0068 0069 0070 0071 0072 0073 0074 0075 0076 0077 0078</p>	<p>por lo menos estábamos allí pasando como <u>una familia unida, bonita pue´</u> este, que más, recuerdo que justamente en ese viaje, mi hermano se para, mi hermanito pequeño, estaba niñito y se para a ver un león (risa) y el león le gruñe y se pus fue a llorar y que ¡ah! A llorar, eso nos causo risas a todos pue´, este los diciembres también más que todo cuando abríamos los regalos, eso era lo más esperado (risas) porque el arbolito siempre estaba lleno de regalos eh. ¿Qué otra cosa así bonita? No cosas así pue´ que te puedo decir</p> <p>E: tenía primos cercanos</p> <p>María: sí, mis primos por parte de mi mamá más que todo, este eh, nos la pasábamos jugando, no bueno, yo casi siempre jugaba con mis primas menores pue´, eran menores a mi pue´, este, jugábamos, corríamos, hablábamos, echábamos broma pue´ fastidiábamos un ratico, eh</p> <p>E: ¿quién la cuidaba cuando niña?</p> <p>María: de niñita, de niñita me acuerdo mucho de mis abuelos (risas) <u>de mis abuelos y de Carlitos también, que me cuidaba mucho cuando yo era niña, él era como mi nano Carlitos, entonces se ponía hablar con nosotros, a echarnos cuentos y cosas de fantasía que bueno era demasiado cómico, Carlitos que es, era, es un vecino de mis abuelos, y de mis abuelos también recuerdo que nos criaba, siempre,</u> mi abuelo tenía una bodega y siempre le robábamos caramelitos, al principio le robábamos los caramelitos, ya después él nos ponía a arreglar las cosas y él nos lo daba de propina nos partía un vikingo casi que en seis pedazos pa´ (risas) los seis que ayudábamos a arreglar las cosas de la bodega hay, y esas cosas, y adicional mi mamá más que todo pue´, <u>mi mamá más que todo era la que estaba criándonos y mi papá también estaba pero no lo veíamos, a veces lo veíamos, no lo veíamos muy seguido, una etapa que no lo vimos muy seguido, me imagino que por lo del trabajo y todo lo demás, nos levantábamos y no estaba, nos acostábamos y no había llegado y así pue´,</u> este pero</p> <p>E: María cuéntame un poco a cerca de su relación con su madre</p> <p>María: ¿con mi mamá en la niñez?, <u>mi mamá era cariñosita, pero también era estricta pue´ ella me pegaba mucho, más que todo por yo no hacer las tareas por no aplicarme en mis estudios, por no hacer la caligrafía, la</u></p>
<p>Relaciones familiares en la niñez: .-cuidados por otras personas en la niñez (L:0054-0055, 0059)</p>		
<p>Relaciones familiares en la niñez: .-Responsabilidades (L:0066-0067)</p>		
<p>Relaciones familiares en la niñez: .- cierta ausencia de la figura del padre (L: 0168-0171) Relaciones familiares en la niñez:</p>		

<p>.- madre-hija Estricta, castigos físicos a su vez cariñosa (L:0075-0083)</p>	<p>0079 0080 0081 0082 0083 0084</p>	<p><u>plana y todo lo demás, lo que me mandaban a mí en el colegio, ella siempre se daba cuenta y me pegaba pues, me daba duro para, para que yo me colocara las pilas, este pero siempre eso mamá para mi es un amor pue´ siempre fue muy buena con nosotros</u></p>
<p>Desarrollo psicosocial de la niñez: .- aspecto emocional Castigos físicos innecesarios (L: 0086-0091)</p>	<p>0085 0086 0087 0088 0089 0090 0091 0092 0093 0094 0095 0096 0097 0098 0099 0100</p>	<p>E: ¿cómo concibe en la actualidad esa idea de, de formación que tuvo sus padres para con ustedes? María: bueno yo, <u>mi mamá siempre me pego a mi fuerte pue´, me pegó a mi fuerte este, este creo que no era necesario tan duro pue´ pero (...) pero si o sea ella llegó como al extremo de que por cualquier cosita le pegaba a uno y creo que si hubiese sido de otra manera, no me hubiese pegado tanto igualito hubiese salido bien (risas)</u> entonces que llegó al extremo de que cónchale, pero si era muy, a mi por cualquier cosita me pegaba, este, me pegaba duro pue´, una vez estando en el baño, yo no le pasé la llave al baño y ella entró y como yo no había hecho la caligrafía, no hice la tarea ya aparte que ya iba a llegar el transporte, no había comido ni nada de eso, entró al baño y me cayó a correazos así toda mojada y me pegó durísimo, y luego este, ah yo salí del baño hacer la tarea, y luego a vestirme como yo estaba morronguiando mucho agarró me</p>
<p>Desarrollo psicosocial en la niñez: .- aspecto cognitivo Desanimo al estudiar (L: 0108- 0109)</p>	<p>0101 0102 0103 0104 0105 0106 0107 0108 0109</p>	<p>tiró al piso y me jaló de los cabellos todo por toda la casa, arrastrándome pue´ cosa que yo no, orita pensando así no, no creo que era necesario llegar a ese extremo para yo aprender, pero si influyó bastante porque de una o otra manera siempre, siempre salía bien en el colegio pue´ como que lo que ella hizo, lo hizo de esa manera, exagerado pue´ llego un punto que no era necesario pero este, este si digamos me encarriló pue´ porque <u>me daba mucha flojera estudiar, me daba pereza</u></p>
<p>Relaciones familiares en la niñez: .-Padre- hija Estricto, respeto diferente (L: 0115-0118)</p>	<p>0110 0111 0112 0113 0114 0115 0116 0117 0118 0119 0120 0121 0122</p>	<p>E: y sobre su relación con su padre, ¿qué recuerda? María: con mi papá este, cuando éramos muy niños el siempre nos llevaba a pasiar, casi que todos los fines de semana nos llevaba para vías, viajar, conocer otros estados, este, nos ponía hacer mucho deporte, a mis hermanos y a mi, este, pero, y <u>era muy estricto, muy (...) o sea a él se le tenía como un respeto así diferente al de mi mamá pues, para mi, mi papá era como (...) llegó mi papá, hay que ponernos firmes, este, mosca que hagamos algo malo, así el no me pegara (risas) como mi mamá pero era como un respeto que se le tenía pue´, este, él nunca me pegó así como mi mamá, nada más solo una vez en mi niñez que fue por un puré de papa, este que yo no quería</u></p>

<p>Relaciones familiares e la niñez: .- padre- hija A veces recibe afecto del padre (L: 0132-0134)</p>	<p>0123 0124 0125 0126 0127 0128 0129 0130 0131 <u>0132</u> <u>0133</u> <u>0134</u></p>	<p>ese puré de papa, no me gustaba, tenía ganas de vomitar y él me lo hizo comer y, incluso me vine en vómito y, y este, me hizo tragar el vómito más el puré y todo lo demás, este, pero eso es lo único así de niña que yo recuerdo que me haya pegado pue', este, otras cosas, se ponía a jugar con uno, a veces uno iba caminando por hay y se ponía, se paraba hacer mueca, se quedaba tieso como una estatua así haciendo mueca (gesto) , uno en la mente de niño ese se volvió loco (risas), era lo que yo pensaba bueno se volvió loco mi papá (risas), este, pero cosas así, <u>mi papá fue como muy digamos educativo pue', a veces lo abrazaba a uno o cosas así pue' normal</u></p>
<p>Relaciones familiares en la niñez: .-Padre- madre Conflictos (L: 0138- 0148)</p>	<p>0135 0136 0137 <u>0138</u> <u>0139</u> <u>0140</u> <u>0141</u> <u>0142</u> <u>0143</u> <u>0144</u> <u>0145</u></p>	<p>E: cómo era ese padre cuando llegaba a casa María: yo me acuerdo como por etapas pues (risas) o sea unas etapas que, él, recuerdo que él estaba ausente, otras etapas que llegaba, este, <u>hace muchos años, ni siquiera había nacido mi hermano menor, y estábamos viviendo alquila'os en la casa de mi abuela alquila'os, yo no se, estábamos hay pue' en la casa de mi abuela, este y recuerdo que él discutió fuerte con mi mamá y recuerdo que él se fue de hay, en ese entonces la casa pue', me acuerdo que estaba como loco, no me acuerdo si le pegó a mi mamá, yo se que mi mamá estaba en una mecedora</u></p>
<p>Desarrollo psicosocial en la niñez: .- aspecto emocional Confunde las ideas sobre la imagen de su padre (L:0151- 0153)</p>	<p><u>0146</u> <u>0147</u> <u>0148</u> 0149 0150 <u>0151</u> <u>0152</u> <u>0153</u> 0154 0155 0156 0157</p>	<p><u>llorando muchísimo y yo con mi hermana hay, con mi mamá abrazándola pues así, y uno ver a mi mamá así por culpa de mi papá le da como rabia pues, eso no, me acuerdo de eso</u> E: ¿vio ese maltrato desde niña? María: lo que pasa es que <u>yo lo divido en dos, o sea creo que hasta a veces confundo las ideas pues, yo a mi papá lo veo como en dos etapas pues, una buena y la otra mala, la buena era bueno la que, lo que te comenté, hacia cosas, y todo lo demás, incluso a veces cocinaba y cocinaba mal, y uno se comía eso pue', o sea no cocina muy sabroso (risas) pero lo hacia como con cariño pues, este, cosas así</u></p>
<p>Ambiente familiar en la niñez: .- etapa buena y mala (0163-0169)</p>	<p>0158 0159 0160 0161 0162 <u>0163</u> <u>0164</u> <u>0165</u> <u>0166</u></p>	<p>E: o sea me esta diciendo que con usted era bueno María: no, con todos E: los recuerdos María: no E: pero la relación de su mamá y su papá no era buena María: no, porque yo digo, <u>digo como una etapa fue buena pero yo no se si era porque yo era niña y no, no me daba cuenta de las cosas, pero esa etapa fue buena unidos en familia, o sea yo veía mi familia unida, bonita y bella pue',</u></p>

<p>Desarrollo psicosocial en la adolescencia: - aspecto emocional Descubre una etapa diferente en el núcleo familiar (0183-0187)</p>	<p>0167 0168 0169 0170 0171 0172 0173 0174 0175 0176 0177 0178 0179 0180 0181 0182 0183 0184 0185 0186</p>	<p><u>sin problemas, sin nada, pero después llegó como otra etapa de que ya por lo menos mi papá y mi mamá peliaban y todo lo demás</u>, una de las cosas que yo recuerdo que <u>estabamos pequeños, muy pequeños, este, este, estabamos muy pequeños eh, mi her...</u>, yo estaba durmiendo en el cuarto con mi hermano menor, este, y escuchamos un golpe fuerte y nos levantamos asustados cuando vimos corriendo a mi mamá hacia un lado de la casa por todo el pasillo, mi papá detrás de mi mamá, este, cuando vimos, mi papá la estaba como amenazando así como para meterle un golpe y le decía que le diera una plata, que él tenía una plata y no se que broma y entonces que si no le daba la plata le iba a dañar la cédula de identidad a mi mamá, este, que le diera la plata, entonces mi hermanito y yo fuimos corriendo como a defenderla y él nos llamó la atención que se vayan a cepillar y nos tuvimos que ir pues, si me entiende, hubo una etapa buena donde yo, <u>yo veía todo color de rosa, y otra etapa donde me empecé a dar cuenta de que esto no es normal pues, no es normal y así</u></p>
<p>Relaciones familiares en la niñez: .-Hermana-hermana Juegos constantes (L: 0191-0193)</p>	<p>0186 0187 0188 0189 0190 0191 0192 0193 0193 0194 0195 0196 0197 0198 0199 0200 0201</p>	<p><u>E: pero hay estaba más grande</u> <u>María: hay ya estaba más grande claro</u> E: okey, y continuando con la niñez, ¿cómo fue su relación con sus hermanos?, me dice que tiene dos María: si, tengo una hermana mayor y tengo un hermano menor, con los dos fue, <u>es una relación muy buena, este, con mi hermana mayor claro nos llevamos menos edad, jugábamos, nos la pasábamos para arriba y para bajo,</u> jugando a barbies , jugando aquello, este jugando pelota, aunque ella le tenía miedo a las pelotas (risas), este, y <u>con mi hermanito también me ponía a jugar futbol en toda la casa con mi hermanito, me ponía a jugar, yo era, me gustaba jugar, ser niña, incluso con mi hermanito me llevo siete años de diferencia y este, igualito jugaba pelota como si fuera una carajita de, de la edad de él pue', este pero siempre fue muy buena y éramos muy unidos como</u> <u>hermanos era, considero que, que éramos y somos unidos,</u></p>
<p>Relaciones familiares en la niñez: .- hermana-hermano Juegos de pelota (L: 0194- 0199)</p> <p>Relaciones familiares entre hijos en la niñez: Buena comunicación y unión (L:0200- 0201,</p>	<p>0202 0203 0204 0205 0206 0207 0208 0209</p>	<p>orita más que todo creo que más con mi hermana que, que con mi hermano, me imagino que por la distancia y lo poco que nos estamos viendo, <u>pero en la niñez si, siempre fuimos demasiado unidos, siempre comunicándonos y todo lo demás</u> E: okey María ahora háblame acerca de su experiencia en la escuela, esa experiencia de niña en la escuela María: bien, <u>a mi me gustaba mucho mi colegio, siempre</u></p>

<p>0205-0206)</p> <p>Desarrollo psicosocial en la niñez: Aspecto cognitivo Habilidades deportivas (L: 0209- 0213)</p>	<p>0210 0211 0212 0213 0214 0215 0216 0217 0218 0219 0220</p>	<p><u>era, siempre donde inventaban algo en ese colegio yo me metía, que si un juego de kikingball por el aniversario me metía, de voleibol me acuerdo una vez estaba yo en sexto grado y estaba un campeonato (risas) en el municipio de donde quedaba mi colegio y me metí también yo en el campeonato jugando con esas bachilleres y yo la única de camisa blanca (risas) yo estaba intimidada pue' pero el profesor de educación física me dijo que yo, que una cosa, que hay mucha gente que nace con dones y yo tenía ese don para jugar voleibol entonces me metió en el equipo del colegio,</u> también me acuerdo en kikingball me lanzaba al</p>
<p>Desarrollo psicosocial en la niñez: .-habilidades para el voleibol (0216-0220)</p>	<p>0221 0222 0223 0234 0225 0226 0227</p>	<p>piso a mi no me importaba, me lanzaba al piso a recoger las pelotas para hacer el out en el aire que me gustaba hacer, pero pa' patiar si era mala no, no patiaba así durísimo ni nada pero si me gustaba sabe, y el colegio se prestaba a eso pue' para uno meterse hacer deporte cada rato</p>
<p>Desarrollo psicosocial en la niñez: Relaciones con los demás Amistades constantes (L: 0228-0231, 0234-0235)</p>	<p>0228 0229 0230 0231 0232 0233 0234 0235 0236 0237</p>	<p>E: recuerda sus amistades de niña María: <u>si me acuerdo mucho de, de dos amigas, una era de Perú y ella era como yo calla'iiita (risas), yo ella era muy calla'ita de pequeña y, este, otra que si era más extrovertida y, pero siempre nos la pasábamos hablando de todo pue' que si la comiquita, que si la barbie, que si la cosa, cosas de niños pue' jugando a yankies, este, siempre nos la pasa'amos así pue', divirtiéndome porque era nosotras tres pa'riba y pa'bajo y riéndonos y cosas así pue', fue muy buena esa etapa (interrupción)</u></p>
<p>Ambiente familiar en la niñez: .- valor respeto y cumplimiento de normas (0240- 0242)</p>	<p>0238 0239 0240 0241 0242 0243 0244 0245 0246 0247 0248 0249 0250 0251 0252 0253</p>	<p>E: continuando, sobre su niñez, si le digo, explícame que valores se reflejaban allí en esa etapa, que valores le identificaban María: <u>yo era muy respetuosa, muy educadita, este, mi papá y mi mamá siempre nos enseñaron a cumplir las, las, las normas al pie de la letra, y eso si bueno al pie de la letra porque tu veías por lo menos en el colegio, tu veías en el colegio las muchachitas con la falda más arriba de la rodilla, las medias casi que tobilleras, el pelo suelto y todo lo demás, y cuando uno se, y cuando uno se inscribía le daban casi que la hoja de las medidas de la falda (risas) y todo lo demás, y tu me veías vestida a mi tal cual, la moja me acuerdo (risas) unas de las mojas, porque estudiaba en un colegio de monjas, me acuerdo que una de las mojas me, un día me dijo ve así es el uniforme (risas), era el uniforme que yo llevaba, debajo de las rodillas (gesto) las medias pe... se veían hay, la camisa super metida (risas)</u></p>

<p>Relaciones familiares: .- padre-madre Relación dividida en antes y después (02060-0265)</p>	<p>0254 0255 0256 0257 0258 0259 0260 0261 0262 0263 0264 0265</p>	<p>por dentro de la falda, la cola, el pelo recogido, o sea era, ella nos enseñaba a cumplir mucho las normas, respetar, más que todo eso pues, el respeto, el respeto E: y en esa niñez, qué recuerda de la relación de sus padres, como tal, como era esa comunicación entre ellos, ese trato María: como te digo, una etapa buena y etapa mala, <u>yo lo divido en el antes y el después porque como te dije hace rato, a veces mezclo cosas como las ideas o las edades (risas) entonces exactamente, de la niñez, recuerdo la etapa que fue buena, que yo veía que ellos se querían, se amaban, se respetaban</u></p>
<p>Desarrollo psicosocial en la adolescencia: .- comprensión del conflicto por relación del padre con otra persona (L: 0291-0294)</p>	<p>0266 0267 0268 0269 0270 0271 0272 0273 0274 0275 0276 0277 0278 0279 0280 0281 0282 0283 0284 0285 0286 0287 0288 0289 0290 0291 0292 0293 0294 0295 0296 0297</p>	<p>E: observó muestras de cariño de ellos, muestras de afecto María: (pausa) si una que otra veces pue´ si, que si mi papá le pasaba el hombro, el brazo pues en una oportunidad me acuerdo en Mérida (...), pero esas cositas pues (pausa), pero la etapa mala, este si peliaba, me acuerdo, me imagino que hay si me daba cuenta pue´ era un poquito más grande y me acuerdo que peliaban pue´, peliaban mucho, también recuerdo que, este, en pre-escolar me fue a buscar una señora que no era mi mamá y ella se quería imponer de que nos íbamos con ella y nosotros no, no, no, mi hermana y yo que estudiábamos en el mismo colegio en ese entonces, el mismo pre-escolar, y no, y no queríamos irnos con ella y salimos corriendo y todo lo demás, mi hermana se escapó, yo no me pude escapar, la tipa me agarró del brazo, me jalonió y me jalonió hasta que me arrastró al carro y eso se lo contamos a mi mamá pue´, me imagino que el problemón que le armó a mi papá fue grande pue´, pero me acuerdo que nosotros en el carro, en el trayecto hacia la guardería que era de una tía, eh le preguntamos a mi papá que quien era la señora, que no me acuerdo, y mi papá empezó y la tiró en plena calle ¡que se baje, que se baje, que se baje! y se bajó antes de dejarnos a nosotras en la guardería dejó a la señora tirada pue´ le abrió la puerta y la empujó y la sacó del carro, después eso se lo contamos a mi mamá y bueno, claro <u>uno niño no entiende que es eso ya de grande uno entiende de que bueno la señora era amante de mi papá pue´, pero de niño uno no entiende eso sino (pausa) este, que otra cosa así</u> E: vamos a hablar de la adolescencia, a nivel teórico se considera la adolescencia como la segunda década de vida, esto es entre los diez a diecinueve a veinte años aproximadamente, cuéntame como fue su experiencia en la</p>

	0298	adolescencia
	0299	María: mira yo en la adolescencia, en esa etapa fue que se
	0300	divorciaron mis padres, este, yo, bueno yo era niña de
	0301	colegio (risas) y de repente pasé a ser niña de liceo, y el
	0302	cambio para mi fue brusco, incluso yo
	0303	E: en qué año empezó el liceo
	0304	María: en séptimo, primer año
	0305	E: que edad tenía cuando sus padres se separaron
	0306	María: tenía como quince, dieciséis, no recuerdo orita la
	0307	edad, pero era más o menos esa, esa edad
	0308	E: qué año estudiaba en el liceo, recuerda
	0309	María: si, ya en noveno grado ya ellos se separaron
	0310	E: catorce, quince, por hay
	0311	María: catorce, no creo que ya los quince, los quince fue
	0312	problemático pero todavía vivían juntos, todavía no se
	0313	habían divorciado formalmente pue', yo recuerdo que los
	0314	quince los pasé con, con ellos pero si fue más o menos
	0315	entre esa edad, entre catorce, quince. Este, <u>para mi el</u>
	0316	<u>cambio para el liceo fue brusco, incluso yo iba pa'l liceo</u>
	0317	<u>tal cual con las normas</u> (risas) que decía el liceo, era
	0318	pantalón con plises, la camisa forradita por dentro y todo
	0319	lo demás pue' y cónchale un liceo público ya es algo
	0320	diferente, este y <u>todo séptimo grado fue excelente, o sea</u>
	0321	<u>mis notas eran excelentes y hay conocí a una amiga con la</u>
	0322	<u>que yo me la pasaba que era parecida a mi pue' los papás</u>
	0323	<u>tenían casi que la misma edad y le habían enseñado la</u>
	0324	<u>misma educación pue', éramos como, como digamos las</u>
	0325	<u>gallitas, las nerd como le dicen los muchachos de hoy en</u>
	0326	<u>día porque sacábamos veinte en todo, este, nos íbamos</u>
	0327	<u>como lo exigía el instituto, tiene que ser zapato negro, que</u>
	0328	<u>la media no se que más, que la media blanca, el pantalón</u>
	0329	<u>con plises y bueno, éramos muy así, me la pasaba ya con</u>
	0330	<u>ella, ya después, eso fue en séptimo, este ya cuando pasé al</u>
	0331	<u>otro año ya era un poquito ya sabes, más rebelde, hay vi lo,</u>
	0332	<u>los problemas de mi papá con mi mamá, ya peliaban</u>
	0333	<u>seguido, mi papá era muy agresivo, este, y de hay yo</u>
	0334	<u>empecé a, a ser rebelde, ya no seguía las normas como,</u>
	0335	<u>como lo venía haciendo pue', este hay ya le mande hacer</u>
	0336	<u>un pantalón pegadito, bota ancha, mis zapatos eran color</u>
	0337	<u>azul, eh me sacaba la camisa finalizando el horario de</u>
	0338	<u>clase, este eh, con mis amigos echábamos broma, me</u>
	0339	<u>quedaba sentada en la plaza, este, hay todavía no llegue a</u>
	0340	<u>fugarme de clase en ese entonces, todavía entraba a mis</u>
	0341	<u>clases y trataba de mantener mis notas, este</u>
Desarrollo psicosocial en la adolescencia: . - al inicio cumplimiento de normas (L: 0316- 0318)		
Desarrollo psicosocial en la adolescencia: . - aspecto cognitivo: Excelente rendimiento (L:0321-0325)		
Relaciones familiares en la adolescencia: . - Discusiones constantes (L: 0331- 0334)		

<p>Ambiente familiar en la adolescencia: Problemas y agresión verbal y física (L: 0344-0347)</p>	<p>0342 0343 0344 0345 0346 0347 0348 0349 0350 0351</p>	<p>E: ¿qué la motivo a ese cambio? María: debe ser que yo (pausa) porque <u>uno llegaba a la casa y entonces todo era un problema, mi papá si llegaba borracho o llegaba tardísimo siempre llegaba pegándole a mi mamá, me acuerdo que le pegaba mucho a mi mamá,</u> este y me imagino que como ya no estaban como encima de uno, entonces <u>uno busca llamar la atención por otro lado y entonces era en el liceo, porque el liceo era la segunda casa de uno,</u> uno hay metido, este E: ¿considera el liceo su segunda casa?</p>
<p>Desarrollo psicosocial del adolescente: Identidad: acogimiento en entorno escolar(L: 0349-0351)</p>	<p>0352 0353 0354 0355 0356 0357 0358 0359 0360 0361</p>	<p>María: si, si porque eh o sea yo salía de mi casa pa´irme al liceo y me encantaba quedarme en el liceo E: ¿qué conseguía en el liceo que no tenía en su casa? María: eh mis amigos, hablar con mis amigos, como me sentía, eh <u>incluso hasta empecé a fumar,</u> eh y me sentía más en ese ambiente comodidad E: ¿pero usted que les decía, cómo se sentía? María: bueno, que este, <u>tenía rabia, que me sentía triste, que tenía rabia porque yo ya sabía que mi papá tenía otra, otra mujer, este aparte que tenía otra mujer llegaba a caerle</u></p>
<p>.-Rebeldía para llamar la atención (L: 0349-0350) .- Rebeldía: inicia consumo de cigarrillo (L: 0357)</p>	<p>0362 0363 0364 0365 0366 0367 0368 0369 0370</p>	<p><u>a coñazos a mi mamá, entonces cónchale vale, entonces eso me hacia sentir mal pue´ porque uno decía co... pero mi mamá porque se deja entonces uno trataba de defenderla pero que puede hacer uno, entonces uno hay no (pausa), hay me sentía mejor, entonces <u>hay ellos hablando con ellos, ¡quédate tranquila, eso va a pasar!, o sea daban consejos, como un alivio, como que yo me desahogaba con ellos pue´ con mis amigos,</u> que éramos cuatro pue´ nos la pasábamos pa´riba y pa´bajo, éramos cuatro</u></p>
<p>Desarrollo psicosocial del adolescente: - emociones Rabia, tristeza (L: 0360-0364) .- desahoga las emociones con sus amistades (L: 0367-0370)</p>	<p>0371 0372 0373 0374 0375 0376 0377 0378 0379 0380 0381 0382 0383 0384 0385</p>	<p>E: eran mujeres, hombres María: eran dos hombres y este era yo y otra mujer pue´ éramos cuatro, entonces nos la pasábamos hablando de todo entonces yo me distraía pue´ me distraía mi mente, jugábamos, inventábamos loqueras, una vez compramos hasta un libro de brujería pa´ ver como era la brujería, este el liceo como era grande, había arboles, piedras y todo lo demás siempre nos escondíamos por allá y buscábamos en el libro, veíamos cosas, este uno de esos amigos que te comento empezó y que a desmayar a la gente, ver como se desmaya la gente (pausa) este, por lo menos que agarraba, bueno imagínate uno de carajito inventa (risas) él agarraba y le apretaba a uno duro el cuello hasta que uno perdía eh la respiración me imagino de tanto asfixiar y caía al piso y quedaba inconsciente como dos minutos, y en eso nos la</p>

<p>Relaciones familiares en la adolescencia: .- poca</p>	<p>0386 pasábamos nosotros, hubo una temporada que todo 0387 desmárame, desmárame, desmárame, como locos (risas) 0388 locos, loqueras de adolescente (risas) pues jugábamos así 0389 (risas) una vez tratando de desmayar al otro nos metimos 0390 en un salón y éramos tremendos pue´ y ya en octavo grado 0391 éramos tremendos, los conocidos en todo el liceo, y todo 0392 lo demás, loqueras que hacíamos, este, una vez desma... 0393 desma... no porque vamos a desmayarnos que tal que no 0394 se que más, cerramos la puerta del salón, terminamos una 0395 obra de teatro y cerramos la puerta del salón, la obra de 0396 teatro la inventamos nosotros mismos porque no 0397 queríamos seguir nada de que estuviese escrito en un libro 0398 porque queríamos inventarla nosotros mismos y la 0399 inventamos y todo lo demás, terminando eso, este y que 0400 vamos a jugar a desmayar y si, empezamos a jugar, se 0401 desmayó mi amiga, eh mi amigo, después venia mi otro 0402 amigo, y cuando lo desmayamos el otro muchacho lo 0403 soltó, y se ha caído, y ha caído y ha pegado la cara en todo 0404 el pupitre que se hizo un morado en la frente (risas) lo 0405 parábamos porque teníamos miedo o sea si se nos paso la 0406 mano y lo hubiésemos matado hay y de repente este abre 0407 la puerta uno de los conserjes uno de los, como es que se 0408 llama el personal de mantenimiento del liceo, abrió la 0409 puerta, nos vió, ¡ajá aquí hay un cuatro, un dos pa´ dos!, 0410 este, ¡¿qué están haciendo estos carajitos aquí?! (risas) 0411 nosotros ni entendíamos lo que estaba hablando y nos 0412 llevaron pa´ dirección, nos levantaron un acta, obviamente 0413 yo nunca le dije a mi mamá, este (risas) porque imagínate 0415 mi mamá me iba a caer a coñazos, me iba a matar si se 0416 enteraba porque el tipo le dio doble sentido a lo que 0417 encontró, nosotros solamente estábamos jugando pue´, 0418 esas cosas así a nosotros nos pa... nos causaba era gracia, 0419 y hablamos con la profesora, el profesor y todo lo demás y 0420 este bueno 0421 E: María, retomando un poco a cerca de ese buscar un 0422 segundo encuentro no, un segundo afecto allí en el liceo 0423 ¿dónde quedaron sus hermanos? 0424 María: bueno mi hermana 0425 E: ¿no buscó refugio en ellos? 0426 María: no, no, no porque ellos, yo me imagino, bueno no 0427 se donde estaban en esos momentos, <u>mi hermana ya era un</u> 0428 <u>poco mayor, era un poco mayor, o sea ya estaba como en</u> 0429 <u>otra etapa, estaba como en (...) ya estaba en cuarto año ya</u> 0430 <u>estaba un poquito más mayor pue´ y mi hermano era muy</u></p>
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

comunicación y Sin confiar en sus hermanos (L: 0428-0438)	0431 0432 0433 0434 0435 0436 0437 0438	<u>niño y este, a él le estaba afectando eso porque me imagino que a él le afectaba, o sea si uno es grande y le afectaba me imagino que le afectaba más a él, este y ya poco o sea no le tenía en ese entonces como la confianza para yo hablar con mi hermana eso, este a mi hermano tampoco le iba a decir nada porque él era un niño o sea no veía orientación en ellos pue' yo me refugié en mis amigos, en el grupito que me la pasaba</u>
Ambiente familiar en la adolescencia: Desunión (L:0441)	0439 0440 0441 0442 0443 0444 0445 0446 0447	E: se puede decir que su familia en ese momento María: <u>sentí que cada quien agarró por su lado, ajá, mi hermana tenía unas amigas ya eran un poquito más grandes, eran camisa beis (risas) en cambio yo era camisa azul, siempre este, como diferente pue' nos llevábamos dos años de edad pero siento que ella estaba como más adulta y yo no sentía la confianza de hablar con ella pue' no me nacía hablar sobre ese tema con ella, este y mi hermano menos que era un niño</u>
Desarrollo psicosocial del adolescente: .-Emociones: Rabia, resentimiento y odio hacia el padre (L:0450-0453)	0448 0449 0450 0451 0452 0453 0454 0455 0456 0457 0458 0459 0460 0461	E: y a su papá, a su mamá en algún momento se le acercó María: no yo nunca, <u>a mi papá yo desde ese entonces le agarré rabia, tenía como resentimiento como rabia, como odio (gesto) yo no podía ver a mi papá porque uh !no! (risas) me molestaba mucho nada más verlo pue', este y con mi mamá tampoco, le decía nada que me sentía mal o algo así no porque ella era como decir una, una de la protagonista de la situación de la que estábamos viendo, ! no!, a parte que <u>con mi mamá no se, no sabía que era bueno, que era malo, entonces me daba miedo que me pegara o algo así, pero nunca le dije, si lo, lo que si le decía era que por qué no se separaba de mi papá, que era mejor y todo lo demás</u></u>
.-relaciones familiares: Madre-hija Miedo de expresar la situación a su madre (L:0457-0461)	0462 0463 0464 0465 0466 0467 0468 0469 0470 0471	E: a qué edad llego a decirle María: si ya cuando estaba más o menos en noveno grado se lo dije, que porque no se separaba de mi papá y todo lo demás, incluso una vez, yo registrando cosas en una gaveta, este también vi un, porque yo no sabía que mi mamá había estado casada una vez y todo lo demás y ella me contó la historia y todo lo demás y yo le dije que (...)
Ambiente familiar: .- madre evita la separación por los gastos	0472 0473 0474	E: qué vio en la gaveta María: un acta de divorcio, que mi mamá estuvo casada primero y luego si estaba viviendo con mi papá y bueno eso nosotros no lo sabía... bueno yo no lo sabía le pregunté que qué era eso y todo lo demás y ella me contó que estuvo casada pero se divorció y todo lo demás, este y yo <u>le hice el comentario de que porque no se separaba de</u>

económicos (L:0475-0479)	0475 0476 0477	<u>mi papá, ella lo que me dio a entender fue de que, de que no porque ella no sabia como hacer, como hacer digamos pa´ mantenernos porque ella era peluquera pue´ es</u>
Desarrollo psicosocial del adolescente: . -Sin expresar sus emociones a la madre (L: 0481-0482)	0478 0479 0480 0481 0482	<u>peluquera y entonces puede ser que la plata no le alcance, no le iba a alcanzar pa´ mantenernos a nosotros, este, pero nunca le dije que eso me hacia daño, nunca fui expresiva, pero si le di a mostrar la rabia que yo le tenía a mi papá pue´, eso fue ya después en noveno, te estoy hablando ya</u>
.- Desarrollo psicosocial del adolescente: Rabia hacia el padre por mantener otra relación y un hijo fuera del hogar. (L: 0485-0500)	0483 0484 0485 0486 0487 0488 0489 0490 0491 0492 0493 0494 0495 0496 0497 0498 0499	<u>de noveno (risas) este, y que, también recuerdo mucho que la, la, o sea, por eso le fui agarrando rabia a mi papá porque la amante de mi papá era, buscaba a papá, nos buscaba, buscaba a mi mamá, no se, estaba como obsesionada con él y eh siempre buscaba la manera de perjudicarnos a, a nosotros pue´ y, y mi papá siempre lo negaba, entonces me daba más rabia todavía el descaró, la caradura que tenía que no era hombre pa´ decir mira si sabes que tengo una mujer, no, él siempre lo negaba, lo negaba y hasta el sol de hoy lo niega, este también me dio mucha rabia con él cuando me enteré que tuvo un hijo fuera de nosotros tres pue´ me dio muchísima rabia, eh bueno eso fue para mi (...) incluso había un tío que se reía de eso pero eso era chocante para mí, chocante, me chocaba saber que mi papá (llanto) había hecho eso fuera de lugar pue´, entonces creo que también por eso le agarré mucha rabia en ese momento (pausa)</u>
	0500	E: entiendo
	0501 0502 0503 0504 0505 0506 0507 0508 0509 0510 0511 0512 0513 0514 0515	María: (pausa) que más así (pausa) pero sí, era, incluso la tipa una vez llegó un diciembre un primero de enero a formar un escándalo porque mi papá estaba hay con nosotros, este y mi papá estando hay haciéndose el dormido no fue capaz de pararse ni dar la cara pue´ evadía eso, esas cosas, y eso para mí me daba rabia pero yo demostraba que me daba risa, me entiende, pero debe ser porque siempre me ha da´o rabia de ver la caradura tan descarado que puede llegar a ser una persona pue´, en ese momento yo no lo veía como mi papá (pausa) ya después mi mamá fue la que decidió, no me acuerdo, no se porque, pero por fin tomo la decisión de mudarse, ella este agarró, incluso la casa era de dos pisos, la casa de abajo la metió arriba, regaló un poco de cosas y todo lo demás, hay nos metimos en un solo piso como pudimos porque era
	0516	E: en la casa
	0517	María: si porque la casa era grande y aparte de grande era
	0518	cómoda, era como decir dos casas, una tuvo que regalar y

<p>Ambiente familiar en la adolescencia: Se intensifica el conflicto (L:0526-0528)</p> <p>Padre más agresivo (L:0529-0535)</p>	<p>0519 0520 0521 0522 0523 0524 0525 0526 0527 0528 0529 0530 0531 0532 0533 0534 0535 0536 0537 0538 0539 0540 0541 0542 0543 0544 0545 0546 0547 0548 0549 0550 0551 0552 0553 0554 0555 0556 0557 0558 0559 0560 0561 0562</p>	<p>vender casi todo y meterlo todo como un chicherito así (gesto) incluso ella no dormía en un cuarto sino afuera en un colchón, en una cama pero no era encerrado pue' le pegaba frio, ella hay dormía con mi hermano, y el cuarto de ella nos lo dejó a mi y a mi hermana mayor y quedaba un cuarto vacio que hay era donde tenía que dormir mi papá pue', <u>yo creo que a raíz de cuando mi mamá se mudo hacia arriba esa fue una etapa, digamos la más fea, la que yo más me acuerdo, este, esa si fue una etapa de que bueno mi papá se volvió como un salvaje, este para mi ese ya no era mi papá, le tenía rabia, este me imagino que él se puso muy molesto ver que si era verdad que mi mamá si se iba a separar de él, al ver eso me imagino que le dio mucha rabia y actuaba de esa manera, pero él llegaba tarde, mi mamá todavía le hacia la cena y él la regaba por el piso, la dejaba botada, este eh (...)</u> hacia desastre en la casa, entonces al otro día mi hermana y yo, entonces, más que todo mi hermana (risas) porque yo no era de mucho limpiar, entonces limpiar, doblar la ropa, todo lo demás, entonces se la ponía, mi hermana se la doblaba y se la ponía, se la ordenaba toda ordenadita en una ponchera azul, este y la metía en el cuarto, entonces al otro día tu veías esa ponchera regada toda la ropa otra vez por todos lados, la cena que le hace mi mamá tirada por hay y así pues, y en eso se la pasaba, hasta que un día mi hermana se molestó (...) y abrió la puerta no me acuerdo bien que fue lo que le dijo pero le hablo fuerte, a mi me dio miedo porque como te digo yo desde niña tenía como ese respeto a mi papá, este le hablo fuerte y le dijo como que ¿qué no lo trataron bien?! una cosa así le dijo mi hermana, este y él se vino encima de nosotras, bueno encima de ella como para darle golpes y ella le empezó a gritar, ¡qué me va apegar, me va a pegar, pégame pues pégame! así como desafiándolo, mi papá la agarró, la alzó y la tiro, parecía un papelillo (risas) cayó encima de mi, este y luego vimos a mi papá que regresó con el jugo de lechosa que le había hecho a mi mamá y nos lo tiró encima a nosotras y eso era como que la una, dos de la mañana, nos tocó bañarnos, cambiar las sábanas, le tocamos la puerta porque en el cuarto que él se estaba quedando estaban las sábanas, no nos abrió y bueno hay resolvimos y nos acostamos a dormir, este, y mi mamá menos mal no se paró porque si no la agarra a coñazos también. Otra cosa así que me acuerdo una vez que, que nosotros estábamos donde la</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ambiente familiar en la adolescencia: separación</p>	<p>0563 0564 0565 0566 0567 0568 0569 0570 0571 0572 0573 0574 0575 0576 0577 0578 0579 0580 0581 0582 0583 0584 0585 0586 0587 0588 0589 0590 0591 0592 0593 0594 0595 0596 0597 0598 0599 0600 0601 0602 0603 0604 <u>0605</u> <u>0606</u></p>	<p>vecina, y el llegó demoramos en abrirle el portón, no le, no le paramos porque ya ¡ahí no que fastidio mi papá! Nos daba más bien fastidio que llegara, y me acuerdo que le fue, le fue a pegar a mi hermana y yo me pare a defenderla porque mi hermana le habló mal, me paré porque le hizo como para pegarle con el puño y me paré pero eso fue antes de, de la mudanza, me paré y le grite ¡no le pegues a mi hermana! cuando le dije así dio como dos pasos y estaba encima de mi y me dio tres cachetadas ¡pum, pum, pum! me voltió que me caí al piso mi hermana me agarró, nos metimos al cuarto y de hay duramos como una semana sin hablarle a mi papá, este, pero esas peleas así. Este otra fue, este, cuando, mi mamá dijo que él quería, que ella quería hablar con mi papá y quedaron atrás en una parte de la casa hablando y mi hermano pequeño, menor, y yo esperando a ver porque nos dijeron que esperaríamos en el cuarto, cuando empezamos a escuchar golpes, y yo le, le dije a mi hermano qué, qué esta sonando qué es eso, él me dice no se que será, mi papá le está pegando a mi mamá, vamos a ver, me dice, entonces, salimos corriendo para ver, cuando vemos que mi papá tenia a mi mamá arrecostada en una pared y la estaba ahorcando, pero ahorcando, ahorcando, o sea, la estaba matando hay que eso a nosotros no, yo me quede parada fría, y mi hermano saltó en medio de los dos, mi hermanito pequeño saltó en medio de los dos y le empezó a pegar a mi papá por la barriga y le decía suéltala, suéltala y mi papá lo agarró a él por el cuello, nada más con el cuello con una sola mano lo tiró hacia la cama, hay donde dormían ellos, ¡pum! lo lanzó así como un papelito y siguió ahorcando a mi mamá, cuando entonces me metí yo, reaccioné porque yo me quedé hay como parada fría, cuando le hizo eso a mi hermano, este salí corriendo yo le pegue en los brazos a gritarle que no le pegue a mi mamá, ¡no le pegue a mi mamá!, y el de repente la soltó, ¡yo no le estoy pegando!, más rabia me daba porque sigue negando las cosas, saca la piedra y esconde la mano pue´ delante de uno y todo y se ponía caradura, que él no ha hecho nada, que él no ha hecho nada y nosotros vimos ahorcándole a mi mamá, de broma no la mató hay, entonces sí, esa parte fue pa´ nosotros dura, digo pa´ nosotros porque me imagino que mis hermanos también le, también le pego pues. <u>Este y que, la pelea, los gritos, las amenazas, ese mismo día mi papá amenazó a mi mamá ¡la voy a matar! y no se que</u></p>
---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(L:0605-0613)</p> <p>Desarrollo psicosocial del adolescente: Emociones: sin olvidar los conflictos (L:0608-0609)</p>	<p>0607 0608 0609 0610 0611 0612 0613 0614 0615 0616 0617</p>	<p>vaina, entonces esas cosas (llanto) esas cosas no se olvidan pue' son difícil de olvidar. Pero mi papá cambió mucho y <u>tomó una actitud de loco, de salvaje, para mi eso es salvajismo, se le metió el loco, el demonio, no se que le pasó en esa etapa hasta que por fin nos mudamos, agarramos y nos mudamos</u></p>
<p>Ambiente familiar: Madre comunica a los hijos sobre la separación (L:0616-0621)</p>	<p>0613 0614 0615 0616 0617 0618 0619 0620 0621 0622 0623 0624 0625</p>	<p>E: ¿al piso de arriba? María: no, ya fuera de la casa porque mi mamá ya, eso si, <u>mi mamá nos agarró y nos dijo que ella se iba a mudar y este que si nosotros nos queríamos ir con ella, que ella no íbamos a tener las mismas comodidades que, que íbamos a tener con mi papá pero que si nosotros queríamos irnos con ella que nos fuésemos pue' pero si queríamos quedarnos con mi papá que nos quedáramos con mi papá, yo automáticamente le dije yo con ese loco no me quedo, claro que me voy con usted, y así fue pue' ella nos preguntó, ella me preguntó yo le dije que obviamente me iba con ella y mis hermanos también decidieron irse con mi mamá porque nos mudamos los cuatro, este</u></p>
<p>Ambiente familiar: Hijos deciden irse de la casa con la madre (0621-0626)</p>	<p>0626 0627 0628 0629 0630 0631 0632 0633 0634 0635 0636 0637 0638 0639 0640 0641 0642 0643 0644</p>	<p>E : María en que punto dijo su mamá bueno ya me voy a separar de su papá, sabe que la llevo a tomar esa decisión María: no, no se, no se porque yo creo que mi mamá se caló muchas cosas de mi papá, me imagino que ya de tantos golpes, este, y la, la, las mujeres que tenía mi papá ya la tenía acorralada, me imagino que la llevaron hasta decir ya, ya no puedo más, ya mis hijas están grandes, me van a poder ayudar más, (llanto) no se, no se, en realidad a la fecha de hoy no, ni tampoco me gusta tocar esos temas así con mi mamá, no, no me atrevería a preguntarle, no me gustaría retomar ese tema, no por ella sino más que todo por uno, no, pero no se porque no se, yo me imagino que se cansó hasta que dijo bueno esta bien vamos a separarnos, y como ya venía mi papá en actitudes raras, pues así agresivo, me imagino que ya no sigo así pue' E: cuando ocurrió toda esta experiencia a nivel familiar, ¿cómo era María en su liceo o con sus amistades, qué hacia María? María: en ese momento</p>
<p>Desarrollo psicosocial del adolescente:-manifestaciones de rebeldía Consumo de</p>	<p>0645 0646 0647 0648 0649 0650</p>	<p>E: en esa experiencia María: mira, en (...) bueno yo me volví rebelde, este E: explícame que es para usted ser rebelde María: bueno, ya, <u>ya no seguía las normas, del liceo, me puse a fumar, cosa que en mi familia nadie fumaba y yo casi que me fumaba media caja de cigarros diaria, nada</u></p>

cigarrillo Ingesta de licor relaciones (L: 0649-0660)	0651 0652 0653 0654 0655 0656 0657 0658 0659 0660 0661 0662 0663 0664 0665 0666 0667 0668 0669 0670 0671 0672 0673 0674 0675 0676 0677 0678 0679 0680 0681 0682 0683 0684 0685 0686 0687 0688 0689 0690 0691 0692 0693 0693	<p>más en la mañana, o sea no entraba a clase, este, no entraba a clase, empecé a tomar, empecé a tomar, este hay en la plaza con los del liceo pue' con gente del liceo y empecé a inventar que si fiestas que si cosas así con mi otra amiga, mientras cobrábamos entrada, cosas así pue' para, por inventar por loqueras de adolescente digo yo, este empecé a tener noviecitos, este, así era pue', hice grafitis con mi amiga en el liceo, eh cosas que no se debían hacer, cosas no normal</p> <p>E: ¿qué otras recuerda?</p> <p>María: que otras qué</p> <p>E: ¿qué otras cosas que hizo recuerda?</p> <p>María: mi amiga se agarró a peliar (risas)</p> <p>E: su amiga es la del grupo de los cuatro</p> <p>María: si, la que empezó conmigo desde séptimo derecha y ella también se no se, pero ella si vivía con sus padres, pero yo por lo menos, agarrábamos, buscábamos un vacío en la casa de ella y nos bajábamos con el vacío en plena calle, a la luz del día a comprar alcohol y todo lo demás y le pedíamos favor a un señor de una bodega hay que nos comprara la caja de cerveza y pues el señor nos la daba y nos subíamos la caja de cerveza hasta la casa de ella y nos poníamos a tomar, este, a fumar eh</p> <p>E: y los otros dos amigos</p> <p>María: no, por lo menos en esta historia eh los otros dos bueno, íbamos para la casa de él, hablar, echar broma, lo que te digo pue' broma, cosas de brujería, este, nunca llegamos hacer nada de brujería (risas) lo que sí que comprábamos libros, (risas) gastando plata que reuniendo de la merienda, que por lo menos esa es otra, por lo menos en el liceo íbamos, pedíamos pasteles y de repente salíamos corriendo y no les pagábamos a los señores (risas) tremendos pue' (risas) éramos tremendos, y así, y si, a bueno el grafiti que te comente, este una muchacha que era evangélica se dio cuenta que nosotras fuimos y fue y dijo en dirección, pero como no tenía pruebas no le pararon, de hay le agarramos rabia a ella también entonces agarramos y le hicimos un grafiti en el baño, que Mad.. el nombre de ella y que chismosa, sapa, no me acuerdo que le escribí y eso fue en la tarde, y mi amiga y yo tratando de salir de ese liceo, se dieron cuenta, corre pa' qui, corre pa' ya yo me llene la camisa de espray de ese color, una profesora de física se dio cuenta, la que me daba física y química se dieron cuenta que habíamos sido nosotros y nos</p>
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Desarrollo psicosocial del adolescente: La separación influye en la manera de ver una relación de pareja (L: 0731-0733)</p>	<p>0695 0696 0697 0698 0699 0700 0701 0702 0703 0704 0705 0706 0707 0708 0709 0710 0711 0712 0713 0714 0715 0716 0717 0718 0719 0720 0721 0722 0723 0724 0725 0726 0727 0728 0729 0730 0731 0732 0733 0734 0735 0736 0737 0738</p>	<p>dijeron que tenían que hablar con nosotras, que eso no podía pasar (risas) que nosotras no podemos ser tan tremendas, y nos escapamos por la parte de atrás del estacionamiento (risas) y nos agarramos y nos fuimos, este, pero se dieron cuenta, y citaron a mi mamá y a la mamá de la muchacha, de mi amiga, pero hacíamos esas loqueras, a ver que otra cosa inventábamos, este, es que eran tantas cosas, a veces nos sentábamos y que vamos hacer una lista de los noviecitos que hemos tenido, de cuantas personas hemos besado (risas) parecemos locas, eh (...) cosas así pue´</p> <p>E: ¿considera que estos actos tenían alguna relación con su experiencia familiar?</p> <p>María: (pausa) no se, no se, porque como le digo, me imagino que yo buscaba, me, me volví rebelde pue´ y buscaba la manera de llamar la atención por otro lado y la llamaba y me sentía bien (risas) me imagino que era así pue´ y o sea yo no tenía la necesidad de fumar, ni de tomar, ni nada de eso, y eso lo hacia pue´ y a esa edad empecé a fumar y a fastidiar, este, y ya de tanta vaina que uno echaba ya mi mamá no le gustaba que yo fuera amiga de ella, a mi papá tampoco le gustaba la junta que yo tenía con ella pue´, este pero bueno, incluso en ese liceo nos dijeron que o sea, éramos tan tremendas, hacíamos cosas así locas que nos llegaron a decir o sacan a una o botamos a las dos del liceo, pero tienen que separarlas, y yo, bueno yo hay, se me quedó una materia en noveno, se me quedó una materia, incluso antes de que se separaran mis papás o sea que se separaran de la casa pue´, este, y la profesora de, de física habló conmigo de que ella sabía que yo era buena estudiante porque ella me había dado clases en octavo que ella sabía que yo era buena estudiante pero que a veces las amistades lo dañan a uno y este, que si seguía, este, iba, se me iba a quedar la materia, la de ella, este, pero bueno yo no le paré mucho eh, y eso pue´ no se que clase de relación tenía, que <u>puedo decir que si tuvo influencia este, lo de la separación de mi papá en ver la parte amorosa de otro, digamos una relación de pareja</u> yo la veía diferente a como la ve mi hermana pue´ de que casarse, no se que vaina, yo no, yo en ese entonces sentía que los hombres este, no están a un, con una mujer porque de verdad la quieren, no, solamente por pasar el rato y ya, entonces yo como que tomé la misma actitud que tomaría un hombre según mi manera de pensar, no se si me explico</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	0739	(risas)
	0740	E: me podría explicar mejor
	0741	María: okey, por lo menos al ver yo la actitud de mi papá
	0742	verdad, que el estuvo con mujeres, tuvo un hijo fuera del
	0743	matrimonio, este, al ver yo esa, esa, eso, no lo vi como
	0744	que, o sea yo trate de ser mi papá en forma femenina
	0745	(risas) si me entiende
	0746	E: ¿a propósito?
	0747	María: a propósito, por qué, porque <u>le agarré como rabia a</u>
	0748	<u>los hombres, este, le agarre rabia en el sentido de que sentí</u>
	0749	<u>para mi ellos, o sea de que hay que jugar con los hombres</u>
	0750	<u>así como ellos juegan con las mujeres de que no la toman</u>
	0751	<u>en serio y me volví así pue´ y a mi me buscaban mucho los</u>
	0752	E: estamos hablando ya después que ellos se separaron
	0753	María: si después que ellos se separaron, ya cuando
	0754	dejaron que, <u>ya después que mi mamá se decidió separar,</u>
	0755	<u>nos mudamos y todo lo demás, si ya después entonces yo</u>
	0756	<u>tomé esa actitud pue´ y me la pasaba saliendo, empecé a</u>
	0757	<u>rumbear incluso siendo menor de edad empecé a rumbear,</u>
	0758	<u>a salir, a fastidiar, este, tomar y todo lo demás, y me sentía</u>
	0759	<u>bien haciendo eso, me sentía bien.</u> Después hay empecé ya
	0760	la universidad después que me gradué, que por cierto para
	0761	la graduación mi papá no fue, este (...) después que me
	0762	gradué empecé a tomar esa actitud, jugar con los hombres,
	0763	o sea no tomarlos en serio ni nada de eso, y entré en la
	0764	universidad en la misma actitud y (gesto) (pausa)
	0765	E: okey, cuando se separan sus padres, después de esa
	0766	separación ¿cómo quedó el ambiente familiar?
	0767	María: para eso fue lo mejor, <u>lo mejor que pudo haber</u>
	0768	<u>pasado que ellos se separaran, yo seguí con mi rabia hacia</u>
	0769	<u>mi papá, este, pero para mi eso fue lo mejor, sentí como</u>
	0770	<u>paz, tranquilidad, como que por fin nos quitamos ese peso</u>
	0771	<u>de encima, ese estorbo, esa</u>
	0772	E: en la actualidad siente lo mismo
	0773	María: no, ya no siento lo mismo, <u>incluso los sentimientos</u>
	0774	<u>hacia mi papá cambiaron muchísimo y eso fue gracias a mi</u>
	0775	<u>mamá, entonces como que a mi mamá todavía la adoro y</u>
	0776	<u>la quiero más justamente por eso, porque me parece que es</u>
	0777	<u>una persona de admirar pue´, tan.. tan... tantos malos ratos</u>
	0778	<u>que le hizo pasar mi papá, tantas cosas malas, tantas, o sea</u>
	0779	que otra mujer normal que he visto casos de amistades
	0780	de... una mujer normal no le vuelve hablar, no lo quiere
	0781	volver a ver, este que se desaparezca, en cambio no mi
	0782	mamá es al contrario, ven cena aquí, almuerzo aquí, si
Desarrollo psicosocial del adolescente: Relación con los demás Rabia hacia los hombres (L:0748-0752)		
Después de la separación: Salidas constantes (0755-0760)		
Ambiente familiar después de la separación: Paz, tranquilidad (0768-0772)		
Desarrollo psicosocial del adolescente: Identidad: admira a su madre (L: 0774-0778)		

Después de la separación: Salidas con el padre por interés (L: 0791-0795)	0783 0784 0785 0786 0787 0788 0789	quiere quédate durmiendo aquí, o sea le abre las puertas a mi papá después de todo lo que le hizo, eso quiere decir que en verdad lo perdonó E: ¿eso es en la actualidad? María: en la actualidad E: pero justo después de ese momento de la separación, ¿cómo quedo la separación de ellos dos?
El padre se aleja por un tiempo (L:0791-0792, 0798-0799)	0790 0791 0792 0793 0794 0795 0796 0797 0798 0799	María: cuando ellos se separan, <u>no a mi papá tuvimos un tiempo sin verlo, este por ejemplo de nosotros hacia él, por lo menos de mi me gustaba verlo a salir a comer para que nos dejara plata, entonces hay mi papá nos va a llevar a comer hoy pizza ahí que ladilla pero bueno total que me dé plata, bueno que me dé plata entonces y salía con él por la plata, para que me dejara plata pue', este y ellos dos (...) o sea tuvimos tiempo sin verlo hasta que mi papá empezó a buscarnos a salir a cenar, a comer, más que todo era eso pue', pero en ese entonces dejamos un tiempo así sin verlo</u>
Ambiente familiar después de la separación: Madre trata de cambiar la imagen que tienen los hijo hacia el padre (L: 0803-0809)	0800 0801 0802 0803 0804 0805 0806 0807 0808 0809	y que tampoco me provocaba verlo pue', para mi fue la paz y la tranquilidad que él no estuviese con nosotros, y por mi mejor si no lo volvía a ver pue', <u>pero mi mamá nos hablaba de él, un momento en que nos habla que ya no sean así porque él era mi papá, que su papá por más que sea es su papá, que hay que respetarlo, hay que quererlo porque él es el que nos dio la vida etcétera, etcétera, mi papá, mi mamá nos empezó a hablar bonito de mi papá pue' para ver si ese rencor se iba (...) pero en ese momento como tal no, no o sea no, solamente si salía con mi papá era para que nos dejara plata, ¡¿ahí papá me puede dar plata?!, entonces le daba plata a uno por eso era que cenaba con él</u>
Desarrollo psicosocial del adolescente Identidad: seguridad en la profesión (L:0816-0819)	0810 0811 0812 0813 0814 0815 0816 0817 0818 0819 0820 0821	E: María y en ese entonces tenía claro su visión hacia la parte profesional María: si, si, si porque <u>yo desde que estaba en octavo grado quería ser eh una profesión en específica y le di, le di, le di, le di, hasta que bueno me gradué en eso, nunca tuve dudas de que me quería graduar</u> , en todo ese problema y todo lo demás nunca tuve dudas de lo que quería ser, no se mi vocación era eso, nunca se desvió ni nada
Desarrollo psicosocial del adolescente: Identidad	0822 0823 0824 0825 0826	E: considera que tiene a una persona que admiras, o en ese tiempo porque me interesa la adolescencia María: si E: tenía alguna persona que admirar María: si a mi mamá, a mi mamá porque

Admiración hacia la madre (L:0829-0831)	0827 0828 0829 0830 0831 0832 0833 0834 0835 0836 0837 0838 0839 0840 0841 0842 0843 0844 0845 0846 0847 0848 0849 0850 0851 0852 0853 0854 0855 0856 0857 0858 0859 0860 0861 0862 0863 0864 0865 0866 0867 0868 0869 0870	E: en la actualidad María: <u>en la actualidad y en ese entonces a mi mamá por,</u> <u>porque por más que todas las cosas que mi papá le hizo</u> <u>igualito seguía insistiendo que él era mi papá,</u> porque yo hablaba de mi papá mal, y ella seguía ¡mamita él es su papá, no sean así, él es su papá! cosas que uno decía ¡cónchale a mi mamá que le pasa, se volvió loca! Pero en realidad E: y él que les decía de ella María: ¿mi papá?, mi papá nunca me dijo así nada mi mamá, solo así de que ¡su mamá si es! y ya pero no me decía nada, no me decía nada sobre mi mamá pue´, no E: nunca emitía una opinión acerca de ella María: no, no que yo recuerde no, una opinión acerca de ella no, o sea a veces le decía, no se, mi mamá hizo tal cosa no se algún error o algo y decía ¡es que su mamá si es! Pero hasta hay pue´no llegaba (pausa) no llegaba así, bueno no recuerdo (pausa) E: okey, algo más que agregar María: eh no E: tengo algunas preguntas que me gustaría confirmar, la primera es: en ese momento de la adolescencia su familia estaba constituida por tres hijos, padre y madre María: uh si E: cuál fue el motivo de la separación de tus padres María: este, bueno la infidelidad y la agresión física que tenía mi papá con mi mamá, digo yo que fue esa pero nunca le pregunté a mi mamá porque tuvo el valor de separarse, la única manera de separarse era mudarse de la casa E: okey, qué tiempo tienen de separados sus padres María: deben de tener como ya no se ocho años (pausa) E: ocho años María: no, más deben de tener más como (...) si como ocho nueve años E: cómo describes la relación de tus padres luego de esta separación María: (pausa) bien (gesto) o sea como te digo <u>mi mamá</u> <u>le, le abrió las puertas a mi papá, nunca se las cerró,</u> <u>después de todo lo que le hizo nunca, nunca se las cerró</u> <u>pue´, siempre venga, venga a ver sus hijos, venga a</u> <u>compartir, en un diciembre lo invita, incluso le hace</u> <u>desayuno, o sea mi mamá con él eh, quiso ser como, ya no</u> <u>son pareja pero como unos amigos pue´, amigos que tienen</u>
Equilibrio familiar Buena relación de los padres e hijos (L: 0865-0574)		

Relaciones familiares: Sin confiar sus secretos (L:0888-0889)	0871	<u>sus hijos, quedó muy bonita la relación y por eso es que ya</u>
	0872	<u>se paso ese, ese, ese odio o ese sentimiento de no querer</u>
	0873	<u>ver a mi papá pue'</u>
	0874	E: okey, cómo eh... las conversaciones que sostenía con
	0875	sus padres o la experiencia que vivían como familia las
	0876	compartía con alguna otra persona
	0877	María: yo, con mis amigos, con mis amigos y (...) y, o sea
	0878	lo que iba pasando se lo iba contando a mis amigos que
	0879	eran, que era el grupo de los cuatro que nos la pasábamos
	0880	pa'riba y pa'bajo pue', eh lo que pasaba se lo contaba a
	0881	ellos pue'
	0882	E: otra pregunta
	0883	María: dígame
	0884	E: alguna vez confiaría, en ese tiempo, confió secretos a
	0885	sus padres
	0886	María: en ese entonces, confió secretos, no, no, no, nunca
	0887	no se después, <u>no tuve buena comunicación con mis</u>
	0888	<u>padres, nunca le conté mis, mis cosas</u>
	0889	E: considera que fue amable la comunicación entre los
	0890	miembros de la familia
	0891	María: ¿cómo así?
	0892	E: como amable, me explico, o sea agradable
	0893	María: en ese entonces, nooo (risas) no, no, no o sea en
	0894	proceso de divorcio dice usted, no en el proceso de
	0895	divorcio nada que ver eso eran gritos, peleas y todo lo
	0896	demás, pero después de eso si ya agradable (risas) y orita
	0897	si es agradable
	0898	E: en la actualidad si lo considera agradable
	0899	María: si en la actualidad si es agradable
	0890	E: comparten todos
	0891	María: si, siempre va mi papá y así pue'
	0892	E: ¿qué significado tiene para usted la unidad familiar?
	0893	María: bastante, bastante, yo creo que eso es una de las
	0894	cosas que siempre nos inculcaron de pequeños, más que
0895	todo la familia de, por parte de mi mamá, con mis abuelos	
0896	siempre eran unidos, creo que eso es importante en	
0897	cualquier familia que siempre se mantengan unidas y que	
0898	siempre estén hay unos con otros pues apoyándose entre	
0899	uno mismo pue' apoyándose para mi eso es, es para mí, mi	
0900	familia es la cosa más importante, yo siempre la coloco	
0901	por encima de cualquier cosa pue' de mi pareja, de mis	
0902	amistades, de lo que sea siempre esta la familia por delante	
0903	pue'	
0904	E: la presencia, en ese tiempo, la presencia de los	

<p>Ambiente familiar durante el proceso de la separación: Autoestima de la familia baja (L:0924-0925)</p>	<p>0905 0906 0907 0908 0909 0910 0911 0912 0913 0914 0915 0916 0917 0918 0919 0920 0921 0922 0923 0924 0925</p>	<p>miembros de la familia, del núcleo familiar fue aceptada con cariño María: la presencia de quién, no entendí la pregunta E: cuando estaban sus padres, sus hermanos compartiendo era aceptada esas relaciones con cariño María: si vale, bueno las que yo me acuerdo en ese entonces (risas) tú me dices antes del divorcio E: durante el proceso María: durante el proceso de divorcio no, es que el proceso de divorcio para mi nada fue bonito, no recuerdo, entre mis hermanos y mi mamá si, compartíamos y todo lo demás, pero con mi papá no o sea como te digo yo le agarré resentimiento a mi papá y lo odiaba que no lo quería ver ni nada pue' me daba rabia verlo pero antes de eso si, antes de eso si este, era un compartir bonito, antes del divorcio E: ¿cómo podrías describir el nivel de autoestima de su familia en aquel entonces? María: basándose en mi (risas) <u>del uno al diez el autoestima familiar era tres una cosa así</u></p>
<p>Ambiente familiar en la niñez: Comer en familia (L: 0941-0942)</p>	<p>0926 0927 0928 0929 0930 0931 0932 0933 0934 0935 0936 0937 0938 0939 0940 0941 0942 0943 0944 0945 0946 0947 0948</p>	<p>E: ¿por qué? María: no me sentía bien en familia, por lo mismo por tanta pelea, por tanto malos tratos E: pero había un poquito bueno María: sí pero cuando no estaba mi papá, lo coloco cuando no estaba mi papá que era cuando estaba con mis hermanos, cuando estaba con mi mamá que si aquello, lo otro, que se yo pue' pero en ese proceso para mi no fue nada bonito E: okey, otra cosa, en ese compartir en esa convivencia del hogar se establecían algunas normas, algunos hábitos para cumplirlos María: en qué parte E: en el hogar María: de mi niñez hasta orita, este bueno pue' antes del divorcio, este si <u>recuerdo por lo menos que si uno se sentaba a comer en el comedor</u>, este que E: y después del divorcio y durante María: después del divorcio si manteníamos comer, o a veces comer todos en el cuarto viendo televisión pero si a comer todos como al mismo tiempo pue', este no comer solos, siempre mi mamá hacia su comidita o mi hermana y ¡a comer! entonces todos nos parábamos a comer o traíamos la comida hasta la cama y comíamos pero casi</p>

Desarrollo psicosocial del adolescente: Aspiraciones (L: 0958-0961)	0949 0950 0951 0952 0953 0954 0955 0956 0957 0958 0959 0960 0961	siempre era en el comedor pue' pero con, en el proceso de divorcio si no, no fue mucho eso porque que si comíamos era donde mi abuela, donde mis abuelos, este, o sea no, como que se perdió eso un poco en el proceso de divorcio no, no, no existía así esas cosas y tampoco nacía sentarse, a parte que papá se perdía todo el día pue' él, entonces en la noche eso era un infierno (pausa)
Desarrollo psicosocial	0956 0957 0958 0959 0960 0961 0962 0963 0964 0965 0966 0967 0968 0969 0970 0971	E: cambiando de tema, cuales son tus objetivos en la vida María: bueno <u>yo este primero quiero terminar de graduarme, este seguir estudiando, tener una empresa propia (risas) montar un negocio propio, siempre lo he querido, este, establecer y formar una familia, un hogar, eh (...)</u> E: sueña con tener un hogar María: si pero (...) a futuro pue' E: considera que la experiencia de su adolescencia influye en esa decisión María: si, de que se retarde dice usted, que lo quiero después de mis treinta años (risas) es que quiero tener (...) si creo porque (...) o sea, mi familia, mi mamá y mi papá nos enseñaron fue a eso a estudiar, a estudiar, a estudiar, este a tener lo que queramos, y luego como que si, ¡no se pongan a inventar hasta a tener muchachitos antes de tiempo! Y todo lo demás, entonces yo siento que orita para mi no sería un momento de formar un hogar, que no tengo orita casa, no tengo absolutamente nada pue' que <u>para un futuro si quisiera tener un hogar y quisiera que durara bastante pue' quiero que, que, que, no quiero equivocarme con mi pareja, no quiero pasar este, por lo que pase con mis papás pue' yo quiero que sea un hogar que no haya divorcio, no quiero equivocarme al escoger una pareja (...)</u> este que más quiero, y también sueño con, porque orita estoy distanciada de mi familia quiero regresar por lo menos a la misma ciudad donde, donde vive mi mamá actualmente eso es uno de las metas que quiero más próximas pue'
No desea pasar por la experiencia de divorcio (L:0975-0980)	0972 0973 0974 0975 0976 0977 0978 0979	E: okey, ¿y qué valores te caracterizan? María: <u>el respeto, este, el respeto, la honestidad, este, como se llama así (risas) la</u> E: ¿cómo?, diga María: (risas) cumplir las normas pue' me gusta mucho ¡ahí!
Desarrollo psicosocial del adolescente: Identidad: Valores Respeto, honestidad, rectitud (L: 0987, 0996)	0980 0981 0982 0983 0984 0985 0986 0987 0988 0989 0990 0991 0992	E: ¿eres muy moralista? María: si, si, si me gusta lo correcto, siento que eso lo

Desarrollo psicosocial del adolescente: Admira de su madre la capacidad de perdonar y estar feliz (L: 1008-1019)	0993	tengo de mi papá
	0994	E: la rectitud
	0995	María: <u>la rectitud, lo correcto y eso lo he confirmado</u> en mi
	0996	trabajo pue´ en mis trabajos, de que han pasado cosas que,
	0997	yo he visto casos que han robado en la situación que me
	0998	ponen a mi la gente roba y todo lo demás y no, no me
	0999	parece, o que hacen cosas indebidas, entonces no me
	1000	parece y busco la manera de que las personas traten de
	1001	corregir esa parte, pero me gusta todo por la vía correcta
	1002	pue´ y eso es de mi papá, de mi mamá también, que mi
	1003	mamá es correcta pero como que mi papá recalca ese
	1004	valor, es algo que lo caracteriza que a mi me dejó, que me
	1005	gusta de él
	1006	E: ¿qué admira de su mamá?
	1007	María: de mi mamá la capacidad de perdonar, <u>mi mamá</u>
	1008	<u>tiene una capacidad de perdonar que yo nunca en la vida le</u>
	1009	<u>he visto a alguien, no se, es algo impresionante, cualquier</u>
	1010	<u>persona que le hace, le haga daño ella no agarra rabia, no</u>
	1011	<u>agarra no se, no se, es como si no tuviese nada de eso por</u>
	1012	<u>dentro, no se que lo hace, o sea admiro eso mucho de mi</u>
	1013	<u>mamá, que también se cae, se levanta, esa no le importa y</u>
	1014	<u>siempre esta feliz, así le pasen cosas malas siempre esta</u>
	1015	<u>feliz o eso es lo que ella me demuestra, siempre busca la</u>
	1016	<u>manera de estar feliz y siempre decir las palabras</u>
	1017	<u>adecuadas en el momento en que uno quiere escucharlo</u>
	1018	<u>aunque ella no sepa que eso le hace bien a uno pue´</u>
	1019	E: okay, ¿considera que esa etapa de la adolescencia su
	1020	actitud cumplía con la expectativas de tus padres?
	1021	María: mi actitud, ¿la actitud que yo tuve en la
	1022	adolescencia? No, no, eso no, eso no, no, no creo que
	1023	hubiese cumplido con las expectativas de mi papá ni de mi
	1024	mamá
	1025	E: ¿no por qué razón?
	1026	María: no porque, claro ellos no lo saben (risas) pero si se
	1027	hubiesen enterado no, no para nada yo no cumplí las
	1028	expectativas que ellos esperaban, o que, siento que no soy
1029	lo que ellos creen que fui, que, que fui en ese momento	
1030	E: pero entonces, si tenias que seguir los pasos de alguna	
1031	persona en específico a quién escogerías y por qué	
1032	María: orita, actualmente	
1033	E: no, en ese tiempo	
1034	María: en ese tiempo yo tenía que seguir los pasos de mi	
1035	mamá (risas) y seguí los de mi papá por rebeldía, no se	
1036	porque, pero seguí los de a mi papá, incluso los que son de	

<p>Desarrollo psicosocial del adolescente: Imagen distorsionada del padre (1052-1056)</p>	<p>1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080</p>	<p>mi papá, seguí los de mi papá porque hacia como le dije hace rato pue' jugar con las personas, para mí mi papá jugó con mi mamá entonces yo ¡hay que jugar con las personas, no voy seguir las reglas, no voy hacer lo que el deber ser pue'!, el deber ser era que mi papá y mi mamá estuviesen bien, felices y tener un hogar, ese era el deber ser pero no lo fue, entonces como que también, el deber ser es que yo no fumo, bueno voy a fumar, si me explico, entonces era algo digamos seguí de una o otra manera los pasos de mi papá hasta que bueno llegó un punto en que dije bueno (gesto) (pausa) E: me dice que, bueno no se si lo entiendo así, que él era recto pero en realidad no, no expresaba con el comportamiento, con la actitud María: <u>fíjate que yo a mi papá lo veo como dos personas</u> <u>distintas, dos personas totalmente distintas, en ese tiempo,</u> <u>una que era lo recto, lo correcto, este, un señor educado,</u> <u>este de buena, buena posición digamos, este estudiado,</u> <u>este bueno un señor que digo bueno donde quiera que</u> <u>pasaba inspiraba el respeto, este ¡oh, mire el doctor</u> <u>fulanito de tal, oh! O sea pa' quitarse el sombrero con ese</u> <u>hombre, pero este el otro hombre era el que llegaba este,</u> <u>gritando, pegándole a mi mamá, este como un salvaje,</u> <u>como un animal pue' llegaba a la casa, entonces eh, yo</u> <u>trate de seguir como que a ese animal, salvaje de que,</u> entonces mi papá me decía, este ¡fumar es malo! Entonces yo no, sabes no le voy hacer caso entonces voy a fumar, entonces pero, después de la separación, después que se me pasó el rencor entonces esa sombra de mi papá la fui dejando pasar pue', y me quedó lo que orita veo sobre él pue', de que una persona correcta, estudiada y todo lo demás, pero si te pones a ver en el fondo él fue lo que no debería ser, aparentaba una cosa que no era (...) en ese sentido pue' E: después de esa separación de tus padres, buscaste la manera de expresar los sentimientos a alguna persona María: no, no, no todo lo contrario yo me, me trago las cosas, yo me, no soy una persona de desahogarme así, este no lo soy pues E: hasta el momento María: si con mi pareja lo desahogo un poquito pero no, lo hice borracha o sea (risas) fue como si no me desahogara bien (risas) porque me acuerdo por partes, este pero no E: que sentimientos tienes ahora de esa separación</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Desarrollo psicosocial del adolescente: Emociones sobre la separación Sentimiento es particular (1102-1114)</p>	<p>1081 1082 1083 1084 1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100 1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124</p>	<p>María: que fue chimbo, tristeza, me hubiese gustado que no fuese así pue´ que mi papá, como que borrar todo lo que le hizo a mi mamá y que hubiesen seguido juntos pue´, este, pero ya no ya que (...) se separaron y fue lo mejor para nosotros fue lo mejor</p> <p>E: y para ellos</p> <p>María: no se, pa´ mi mamá fue mejor porque no, no la ví asi más (gesto) porque uno a veces la escuchaba, pasaba por el cuarto y yo la escuchaba llorando, entonces yo ya no la seguí escuchando así llorando sabes después del divorcio, yo siento que eso fue lo mejor en ese entonces fue lo mejor, para mi fue gratificante que ella se haya separado, pero ya con el tiempo uno se pone a pensar ¡bueno lastima! que no sucedieron las cosas como deberían ser, que ellos estuviesen juntos y todo lo demás (pausa)</p> <p>E: okey, algo más que agregar</p> <p>María: no más nada</p> <p>E: que mensaje le daría a los adolescentes que han pasado por esta experiencia de la separación de sus padres</p> <p>María: <u>lo que pasa es que eso es algo demasiado duro, yo no puedo, no se que mensaje darles o que consejo darles, porque es mentira uno siendo adolescente cree que es el rey del mundo y puede hacer lo que se le da la gana, y se están en proceso de separación más todavía, en mi caso pue´ este me rebelé ¡ahí no me importa nada! y hacia todo lo que yo quería pue´ este no puedo dar un consejo porque no, es mentira que, que, que, que sabes, cada quien reacciona de una u otra manera pue´, o sea mi manera de reaccionar fue esa, la de mi hermana fue otra este y la de mi hermano fue otra entonces no se ni siquiera que consejo darle a esos adolescentes porque son sentimientos de cada quien pue´ totalmente diferentes</u></p> <p>E: María en que punto dices, bueno ya no quiero ser más esa adolescente rebelde, voy a retomar nuevamente mi hábito normal, bueno entre comillas si se quiere lo normal en la sociedad</p> <p>María: eso fue ya después yo, ya casi saliendo de la universidad, ya tenía unos que (...) tenía este, ya diecinueve casi veinte años, este que no, yo veía a mi hermana con su pareja formal, a mis primas con su pareja formal, este a todo el mundo con su pareja formal y yo todavía rumbeando pa´ qui pa´ ya , y yo dije o sea a mi nadie me toma en serio como lo toman en serio las otras</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1125	personas a mi familia, los miembros de mi familia, mis
1126	primas, mis primos, todo lo demás y este apareció,
1127	reapareció una persona que me gustó bastante en mi
1128	adolescencia y empezamos a tener una relación y a partir
1129	de ese momento yo seguía igualito alcoholizada (risas)
1130	entre comillas pue' seguía rumbeando, igualito seguía
1131	saliendo con otras personas, este, estando con él salía con
1132	otras personas y todo lo demás pero ya después llegó un
1133	momento en que un día me desperté de tanto ya, tantas
1134	perdidas que me echaba y esa persona todavía seguía hay
1135	insistiendo como para yo tener una relación con él y todo
1136	lo demás que dije ¡cónchale te quejabas porque no, nadie
1137	te toma en serio y entonces este viene te toma en serio y
1138	tú, tú sigues en las mismas jugaditas, hasta cuando! dije yo
1139	pue' ¡ya es hora de que te comportes como una adulta, ya
1140	vas a ser...!, ya me iba a graduar en ese entonces y dije no
1141	tengo que empezar a, a ver que voy hacer con mi vida pues
1142	y a partir de ese momento ya empecé este, también esa
1143	misma persona empezó a decirme ¡uh no las mujeres que
1144	fuman se ven feas!, este cosas así, entonces yo dejé que si
1145	el cigarro, me metía un chicle a la boca cosas así porque ya
1146	me estaba volviendo adicta a, al cigarrillo pue', este y
1147	cosas así pues ya creo que de alguna u otra manera mi
1148	pareja me ayudó como a salir, a superar esa etapa pue' y al
1149	superarla también me doy cuenta que creé un cambio
1150	como mi papá también lo creó en nosotros, el antes y el
1151	después, yo antes era la loca, la rumbiando este me vestía
1152	toda así tacones, era bien vestida, este, me la pasaba de
1153	lunes a lunes tomando, rumbiando, aquello y lo otro y
1154	después que yo dije ya no más, cambié mi manera este, de
1155	expresarme, de tomar, ya casi no tomo, me gusta rumbiar,
1156	bailar, pero ya no lo hago tan seguido como antes, este
1157	cambié muchísimo, entonces la gente me dice ¡¿qué te
1158	pasó?! (risas) no están acostumbradas a verme así, pero así
1159	me siento mejor porque no se que hubiese parado si yo
1160	hubiese seguido como iba, no se en que hubiese parado yo
1161	en, en, si no le hubiese hecho caso a mi pareja y no lo
1162	hubiese tomado en serio no se a donde hubiese terminado
1163	yo porque inventaba demasiadas cosas
1164	E: me dice entonces que el cambio fue motivado por esa
1165	persona
1166	María: no, bueno si, me echo como un empujoncito pero el
1167	cambio me lo di yo misma un día que me levante y dije
1168	¡¿qué te está pasando?!este y yo vivía también de lo que

1169	me decían de lo que me hablaban de que ¡ahí este que no
1170	vas a tomar!, ¿qué ya no tomas?!, que no se que vaina o
1171	que me decían ¡tú ya te quieres casar! obviamente algún
1172	día me quería casar
1173	E: todavía siente que algún día se va a casar
1174	María: si, cosa que yo no decía antes, yo decía ¡no yo no
1175	me quiero casar! Que te pasa, no nada que ver y lo hacia
1176	también, digamos no, el entorno así pue' como creé esa
1177	fama de, de, de, de loca de, loca no es la palabra, de que
1178	de, de cómo creé fama de eso entonces llegó un momento
1179	en que y como que empecé a fingir, empecé a fingir que yo
1180	quería siendo así, no se si me explico, al principio me
1181	gustaba ser así pero ya después de los diecinueve años
1182	E: cómo era ese entorno social
1183	María: yo me la pasaba en fiestas, de rumba en rumba,
1184	personas que conocía, personas que no conocía igualito, o
1185	sea no me importaba nada pue' salir a rumbear conocer
1186	gente, todas las noches conocía personas nuevas, este o
1187	salía con mis primos, este hacia loqueras, que se yo, y
1188	siempre hasta amanecer, llegaba me acostaba y me paraba
1189	al otro día me iba otra vez a rumbiar, cosas así a mi me
1190	gustaba y me gustaba, pero llegó un momento en ya no me
1191	gustaba y trate como de que, bajarle un poquito la cosa y
1192	entonces ya me preguntaban de que ¿qué te esta
1193	pasando?!, este ¡la perdimos!, ¡ya no es la misma de
1194	antes!, entonces yo trataba de seguir fingiendo de que coño
1195	¡si vamos a seguir rumbiando, vamos a seguir!, entonces
1196	me preguntaban cosas de que ¿te quieres casar?! entonces
1197	E: sentías presión social
1198	María: exacto, si entonces después llega esta persona y yo
1199	seguía en las mismas, este, incluso yo me reencontré con
1200	esta persona diciéndole mentiras a mi mamá, este y a mi
1201	familia, este me reencontré, claro planifiqué un viaje de
1202	mentiras, de una promoción que nunca existió, este y me
1203	fui fue a reencontrar con esta persona, cuando regreso otra
1204	vez a mi casa y todo lo demás igualito seguía rumbiando y
1205	todo lo demás pero ya era como de fingir pue' yo quería,
1206	será que tengo una relación seria, no la tengo, todo lo
1207	demás pero la gente como te digo ¿qué te está pasando ya
1208	no eres la misma de antes?!, cosas así entonces yo seguía,
1209	bueno no voy a seguir, voy a seguir porque que como van
1210	a decir eso de mi, no, no quiero que digan eso de mi y
1211	hacía lo que me decían pue', pero esta persona como que
1212	me echo un empujoncito pue' me echo un empujoncito

<p>Desarrollo psicosocial del adolescente: Vergüenza de sus actos (L:1229-1230, 1232)</p>	<p>1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225 1226 1227 1228 <u>1229</u> <u>1230</u> 1231 <u>1232</u> 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246</p>	<p>hasta que yo dije no ya va no puedo seguir así, no puedo seguir haciendo lo que, lo que, lo que vengo haciendo porque ya no me siento bien y ya, ya es hora de que cambie y saber que quiero porque en ese momento lo único que quería era terminarme de graduar y ya hasta hay no sabía que iba hacer con mi vida pero, si me entiendes esa persona fue como un empujón y yo decidí dar el cambio E: qué me puede decir de su vida en la actualidad María: mi vida en la actualidad es una rutina (risas) puro trabajo y estudio, este, y estoy con esta persona viviendo ya, llevamos bastante tiempo juntos, este, y bueno nada me siento bien, me siento (...) me siento bien y al pensar de lo, o sea lo que yo era antes me siento bien de lo que soy ahora pues, <u>no tengo cosas de que avergonzarme orita como las tengo, como las tengo antes</u> E: se avergüenza María: <u>si tengo vergüenza de muchas cosas de las que hice</u> E: ¿cómo cuales? María: ¿cómo cuales? (pausa) Me las reservo (risas) es algo que, que nadie sabe sino yo y ya E: entiendo María: en serio, son cosas que no, están fuera de muchas cosas, no, no, sabes no me parecen correctas pue' E: algo más María: no más nada E: okey María gracias por la información, vamos a seguirnos comunicando después de transcribir toda la información, este aporte a la investigación, la vamos a confirmar le vamos a dar validez en la medida en como se interprete la misma María: dalep pue' chao, gracias</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro de Categorías: informante clave “La profe”

Fecha: 26-07-2013

Informante clave: La profe

Edad: 30 años

Fecha de nacimiento: 16-06-1983

Lugar: salón de clase U.E.”Divino Niño”

Hora: 15:50

Objetivo de la entrevista:

Categorización	N°	Texto
	0001	E: Bueno cuéntame acerca de su vida
	0002	La profe: (risas) ¿qué le cuento?, no se que vas a preguntar
	0003	E: (risas) no se, de su vida, desde niña, desde pequeñita
	0004	La profe: ¿y qué te tengo que contar?
	0005	E: lo que usted recuerde de pequeña, como era todo, las
	0006	navidades, los momentos más emocionantes de su vida
	0007	La profe: ¿¿más emocionantes?! ¿Cosas buenas?
	0008	E: si, cosas bonitas
	0009	La profe: Uh (...) pues bueno, lo que yo me acuerdo,
	0010	(pausa), este (...) me acuerdo que yo pasaba mucho
	0011	tiempo con una tía, uh (...), mi tía menor por parte de mi
	0012	mamá, y (...) este (...), creo que uno de los primeros o de
	0013	los recuerdos más antiguos es cuando ella se caso, me
	0014	acuerdo del día que ella se caso, eh (...).
	0015	E: ¿esa tía tiene la misma edad que usted?
Desarrollo	0016	La profe: ¡no! Ella no tiene mi misma edad, tiene como
psicosocial en la	0017	doce años más que yo, ¡no! Más, quince años. Este (...)
niñez	0018	<u>iba mucho a la casa de mi abuela, me acuerdo siempre que</u>
Ambiente	0019	<u>si los fines de semana, las vacaciones, siempre iba a la</u>
familiar	0020	<u>casa de mi abuela, y cuando ella ya se caso y vivía allá,</u>
Reuniones	0021	<u>íbamos siempre a la casa de ella, yo tengo unos primos</u>
familiares	0022	<u>este contemporáneos y (...) esto, siempre era como los que</u>
Comparte con	0023	<u>armábamos los juegos y su esposo el que nos hacia que si</u>
Sus primos y	0024	<u>competencias, ¡tu sabes! Que si el que vuela (risas)”la</u>
otros familiares	0025	<u>samura” más alto le compro un helado de no se que, así,</u>
(L: 0018-0026)	0026	<u>inventaba excursiones, nos llevaba al rio, al parque, a</u>
	0027	E: pero ¿ella vive aquí en valencia?
	0028	La profe: no, ella vive en Bejuma, mi familia materna es
	0029	de Bejuma, mi mamá es de Bejuma, y hay era donde
	0030	pasaba, o sea, todo el tiempo que no estaba en clase,
Ambiente	0031	siempre estaba allí, y aquí en Valencia eh <u>me acuerdo que</u>
familiar en la	0032	<u>empecé (...) también me la pasaba en la casa de una tía</u>

niñez -Compartía tiempo con una tía (L:0031-0036)	0033 0034 0035 0036 0037	<u>que (...) eh esto ella vive cerca de mi casa, ella no tenia</u> <u>hijos, entonces era si como que la compensación de un hijo</u> <u>no, entonces ella me llevaba, me traía, me compraba, me</u> <u>no sé que</u> E: pero ¿eso era cuando era niña?
Desarrollo psicosocial aspecto psicosocial en la niñez participación en danza (L: 03038-0040)	0038 0039 0040 0041 0042 0043 0044 0045 0046 0047 0048 0049	La profe: cuando era pequeña. <u>Me acuerdo de la danza</u> <u>también, yo empecé a bailar, tendría cuatro años más o</u> <u>menos y (...)</u> E: ¿hasta que edad? La profe: hasta los doce, baile hasta los doce, (...) E: ¿cuándo empezó el primer año?, La profe: si E: ¿muy difícil? (risas) La profe: no, me tuve que salir porque yo, <u>en ese periodo</u> <u>empecé con el catecismo, en la iglesia, era los mismos</u> <u>días, los sábados, ya en la última academia que estuve era</u> <u>los sábados entonces me chocaba y yo deje eso pues, y</u> <u>después empecé a ir al grupo de la iglesia, ir a actividades,</u> <u>y deje la danza porque digamos que ocupaba mi tiempo, en</u> <u>el grupo pues (pausa) y de niña pues en esa parte, vamos a</u>
Desarrollo psicosocial del adolescente Aspecto psicosocial Forma parte de grupo de la iglesia (L:0046-0052)	0050 0051 0052 0053 0054 0055 0056 0057 0058 0059	decir bonita era mucho de la familia mía materna, lo que era veinticuatro, treinta y uno siempre lo pase en la casa de mi familia materna, un solo año recuerdo que nos quedamos un veinticuatro en Valencia, no, no se bien por que pero nos quedamos aquí, y bien pues, pero siempre estábamos en la casa (pausa) <u>mi papá nunca estaba, el</u> <u>estaba en la calle o no sé donde su mamá o no se a donde,</u> <u>pero el nunca estaba ni en la navidad ni no nunca de</u> <u>verdad nunca ;no nunca! Siempre con mi mamá, y mi</u> <u>mamá también tenia el hábito de llevarnos que si al parque</u> <u>al esto, video-juegos, ah al (...), ¿cómo se llama esto? Ah,</u> <u>que si a comer pizza, o que si vamos a una excursión</u> <u>íbamos con ella, nunca salíamos los cuatro, o sea, era muy</u> <u>raro, y si salíamos había una pelea o alguna cosa (pausa)</u>
Ambiente familiar en la niñez ausencia de la figura paterna (L:0058-0061)	0060 0061 0062 0063 0064 0065 0066	E: ¿eso lo recuerda de niña? La profe: si E: ¿o ya de grande? La profe: ¡no! De niña igual (...) de niña (pausa). Y por ejemplo <u>las presentaciones de la danza, generalmente iba</u> <u>sola y algunas veces iba mi mamá o alguna tía o alguien</u> <u>pero generalmente yo iba sola, porque la que llevaba la</u> <u>danza era una tía mía</u>
Madre encargada de la recreación de los hijos (L:0061-0066)	0067 0068 0069 0070 0071 0072	E: ¿hay su mamá ya trabajaba en enfermería? La profe: <u>si, y porque mi hermano estaba en el beisbol,</u>
Desarrollo psicosocial Aspecto emocional	0073 0074 0075 0076	

Poco apoyo en las actividades de danza (L:0071-0074)	0077	entonces mi hermano es menor y ella siempre estaba en un
	0078	<u>juego con mi hermano y (...) yo era como más</u>
	0079	<u>independiente</u> entonces, y la de la danza era una tía
	0080	hermana de mi papá, la hermana menor de mi papá,
	0081	entonces me imagino que bueno (...)
Desarrollo psicosocial en la niñez	0082	E: ¡ah! ¿Pero tenia contacto con la familia de su papá?
Madre apoya al hermano (L:0076-0078)	0083	La profe: ¡si! Este, yo vivo, vivimos en la misma calle
	0084	pero no tenemos la misma confianza a pesar de que
	0085	vivimos más cerca pues (pausa). Y entonces me imagino
	0086	que mi mamá me dejaba ir sola era por eso pues, porque
	0087	como yo iba con mi tía eh veía que no había ningún
	0088	peligro (pausa). Pero <u>si recuerdo mucho eso y en la misma</u>
Desarrollo psicosocial en la niñez	0089	<u>escuela pues, de eh esa ausencia en los eventos sabes que</u>
Identidad: más independiente (L:0078-0079)	0090	<u>yo siempre actuaba en todos los bochinchos que había en</u>
	0091	<u>la escuela yo era cualquier cosa, y me metía en muchas</u>
	0092	<u>cosas y nunca mis papás estaban</u>
	0093	E: ¿pero en cosas como qué?
	0094	La profe: esto que si los actos culturales, que si bailar el
	0095	joropo, el sebucán, el no sé que, yo siempre estaba en esas
Desarrollo psicosocial en la niñez	0096	cosas (...)
Aspecto emocional	0097	E: y en la parte académica ¿quién la ayudaba?
Ausencia de los padres en los eventos (L:0088-0092)	0098	La profe: ¡nadie!
	0099	E: ¿sola?
	0100	La profe: ¡sola! (...) <u>siempre fui muy independiente (...)</u>
	0101	<u>al, cuando era muy, muy pequeña mis tías si me acuerdo</u>
	0102	<u>porque mi tía me cuidaba pues entonces ella me ponía</u>
	0103	<u>hacer las cosas pero (...) así en la escuela no nunca me</u>
	0104	<u>acuerdo, o sea no tengo un recuerdo de yo decir me senté</u>
	0105	<u>con mi mamá hacer la tarea ¡no! Yo tampoco era muy</u>
Desarrollo psicosocial en la niñez	0106	<u>disciplinada sabes de decir todos los días me senté a las</u>
Aspecto cognitivo	0107	<u>tres hacer la tarea ¡no! No recuer... no me recuerdo nunca</u>
Sin ayuda de los padres solo la tía que la cuidaba (L:0100-0105)	0108	<u>con hábitos de estudio pero no se me iba bien siempre</u>
	0109	<u>sacaba veinte y tal, creo que no hacia mucho esfuerzo y</u>
	0110	<u>salía bien</u>
	0111	E y la profe: (risas)
	0112	La profe: entonces nunca me recuerdo (...) ahora así que
	0113	lo pienso nunca me recuerdo yo sentada haciendo la tarea
	0114	o así ¡nada! Normal. Bueno por ahí más o menos.
	0115	E: ¿y a sí de los momentos más significativos con su papá,
	0116	su mamá y su hermano? pero de niña
Aspecto cognitivo	0117	La profe: uh (pausa) uh me acuerdo, bueno el matrimonio
Poco disciplinada	0118	de mi tía me acuerdo que mi papá estaba hay (pausa)
	0119	E: pero ellos ¿desde cuándo no viven?
	0120	La profe: desde eh desde (...) <u>ellos vivieron juntos veinte</u>

pero buen rendimiento (L:0105-0110)	0121	años, cuando ya yo tenía dieciséis diecisiete es que ya se
	0122	<u>termina pero ya habían terminado antes, o sea se habían</u>
	0123	<u>separado y habían vuelto y después ya se separan, pero</u>
	0124	nunca, o sea, <u>ellos nunca tuvieron al menos no que yo</u>
Ambiente familiar	0125	<u>recuerde una buena relación, en mi casa había muchísima</u>
Separación parcial del núcleo familiar (L:0120-0123)	0126	<u>violencia, vio... física y psicológica de ellos como pareja</u>
	0127	(pausa) y <u>yo me recuerdo que yo sentía mucho rechazo</u>
	0128	<u>hacia mi papá, muchísimo, o sea era que (pausa) me</u>
	0129	acuerdo esa boda que estábamos en una mesa con no se
	0130	había mucha gente y el me quería cargar y yo no ;no me
	0131	cargues! No se que, y yo me fui hacer otra cosa (...) <u>o sea</u>
Relaciones familiares en la niñez	0132	<u>nunca tuve afinidad hacia él, siempre este siempre lo</u>
Padre- madre	0133	rechace yo vengo a conciliar con él como adulta pero de
No mantuvieron buena relación (L:0124-0125)	0134	niña nunca me
Violencia física y psicológica (L:0125-0126)	0135	E: ¿tiene comunicación con él?
	0136	La profe: si, si como ya de adulta pues, pero de pequeña
	0137	nunca siempre fui muy distante y era algo como químico
	0138	sabes
	0139	Interrupción de un factor externo
	0140	E: la profe continúe
	0141	La profe: (risas) ¿cómo quiere que no me ría?! (pausa)
	0142	¿Qué estábamos hablando?
Padre- hija	0143	E: puntos suspensivos
Sentía rechazo hacia su padre (L:0127-0128, 0131-0132)	0144	La profe: de que (pausa) ¡ah! Yo te estaba contando que,
	0145	que (...)
	0146	E: estábamos hablando de la niñez
	0147	La profe: ;de mi papá!, que yo me acordaba verdad que yo
	0148	siempre sentía como una cosa como de rechazo como
	0149	hasta (...) como químico digo yo, sabes cuando hay gente
	0150	que tu dices ;Ahí no me gusta que esta persona me agarre
	0151	ni me abraze! Así siempre fue así pues siempre
	0152	E: ¿y usted nunca se preguntó por qué?
	0153	La profe: pues de grande sí, de grande sí. <u>Y lo que si más o</u>
	0154	<u>menos pude como conocer es que cuando yo nací, no se</u>
Desarrollo psicosocial en la niñez	0155	<u>porque, eh no tenían casa o no se que y entonces yo me</u>
Aspecto emocional	0156	<u>quede creo que el primer año de vida o seis meses o más</u>
Desde el nacimiento poco contacto con el padre (L:0153-0162)	0157	<u>con mi mamá en la casa de mi abuela, que te digo</u>
	0158	<u>vivíamos en la misma calle y mi papá en la casa de su</u>
	0159	<u>mamá de mi otra abuela, entonces yo a veces digo pudo</u>
	0160	<u>haber sido algo así no se pues me imagino que él iba todos</u>
	0161	<u>los días y tal pero no de repente no hubo como esa a</u>
	0162	<u>cercanía desde los comienzos pues (pausa) supongo,</u>
	0163	tampoco puedo decir que el me agredió que, no nunca
	0164	E: ¿usted no recuerda que él la castigaba?

<p>Relaciones familiares Padre- hija Relación apática (L:0168-0169)</p>	<p>0165 0166 0167 <u>0168</u> <u>0169</u> 0170 0171 0172 0173 0174 0175</p>	<p>La profe: no, nunca, ni a mí ni a mi hermano, no nunca, una sola vez... E: ¿cómo era su relación con su papá? La profe: <u>muy apática (risa) prácticamente porque el siempre estaba trabajando siempre estaba trabajando</u> E: ¿de qué? La profe: el trabajaba en las industrias metalúrgicas y esas cosas que hacen piezas y tornillos y no se que, y entonces siempre llegaba por la noche muy así como malgeniado o sea no le gustaba que uno hablara que si iba E: ¿eso es de niña?</p>
<p>Ambiente familiar Sin compartir los miembros de la familia (L:0177)</p>	<p>0176 <u>0177</u> <u>0178</u> <u>0179</u> <u>0180</u> <u>0181</u> <u>0182</u> <u>0183</u> <u>0184</u></p>	<p>La profe: sí, que si un carrito corriendo “¡ah! Dejen el escándalo” no se que, <u>nunca había ese compartir</u> E: o sea llegaba su papá y ¿ustedes que hacían? La profe: <u>todo el mundo ah en silencio pues, o en el cuarto o te sentabas que si así ver la televisión con él pero así no te puedes mover no te puedes no se que a ver el programa que el quiere ver, a ver la película que el quiere ver, entonces nunca tuvimos una relación de decir ahí mira mi papá se puso a jugar conmigo no, nunca (pausa) y siempre</u></p>
<p>Padre autoritario (L:0178-0184)</p>	<p>0185 0186 0187 <u>0188</u> <u>0189</u> <u>0190</u> <u>0191</u> <u>0192</u> <u>0193</u></p>	<p>él fue muy partidario de mi hermano, o sea mi papá y mi mamá, ambos, y siempre todo era mi hermano E: ¿usted sentía eso o fue así? La profe: no, fue así le puede preguntar a cualquiera de mi familia que fue así (risas). <u>Este por ejemplo eh me acuerdo cuando empezaron a salir los patines en línea, ya</u></p>
<p>Desarrollo psicosocial Aspecto emocional Aislada por sus padres (L:0189-0193)</p>	<p><u>0191</u> <u>0192</u> <u>0193</u> 0193 0194 0195 0196 0197 0198</p>	<p><u>estábamos grandes como de diez años, ¡ah yo quiero unos patines!, bueno vamos a comprar uno para él pero lo comparten entre los dos</u> E: ¿pero eran para él? La profe: eh una bicicleta yo nunca tuve una bicicleta, o sea, la bicicleta era de él, pero él me la prestaba eh un video juego, el video juego era de él pero el me lo prestaba, eh E: ¿usted con quién jugaba cuando era niña?</p>
<p>Relaciones familiares Hermana-hermano Juegos constantes (L:0202-0205)</p>	<p>0199 0200 0201 <u>0202</u> <u>0203</u> <u>0204</u> <u>0205</u> 0206 0207</p>	<p>La profe: por mi casa con una compañerita de la escuela, se llama Jazmín, me acuerdo todavía, que vivía muy cerca y mi mamá y su mamá se llevaban muy bien, y pues <u>jugábamos y tal y (...) y si no en la casa con mi hermano, si jugaba con mi hermano muchísimo hacíamos (...) pero juego como de varones de carritos y jugábamos que éramos los “power ranger” y cosas así siempre jugaba mucho con mi hermano y en la casa de mi abuela con mis primos, o sea, hay si hacíamos muchos más juegos porque</u></p>

<p>Relaciones familiares madre-hija marcada ante disciplina violenta (L:0221-0234)</p>	<p>0208 0209 0210 0211 0212 0213 0214 0215 0216 0217 0218 0219 0220 0221 0222 0223 0234 0225 0226 0227 0228 0229 0230 0231 0232 0233 0234 0235 0236 0237 0238 0239 0240</p>	<p>éramos como más, más contemporáneos y así (pausa) y con mi papá o sea nunca hubo una relación así, nunca salíamos a ninguna parte, alguna vez si recuerdo que fuimos al cine pero siempre era como con esa pelea “¡yo te dije que te pusieras aquí que no se que!” E: ¿pero con usted? La profe: si, si uh E: ¿y que recuerda de esa relación con su mamá? La profe: ¿la mía con ella? E: no, la de ustedes cuando era niña La profe: la mía con la de mi mamá E: ¡ajá! La profe: uh (pausa) que te puedo decir uh (pausa) me (...) veo mucho una imagen <u>de mi mamá me quedo muy marcado eh(suspiro) como una disciplina eh violenta, mi mamá era la que te pegaba la que si respondías te volvía a pegar eh ella nos castigaba fuerte (...)</u> así de eh, uh, me acuerdo un día no se que hicimos, nos peleamos, mi hermano y yo nos peleábamos mucho, y entonces nos arrodillo en el patio y teníamos que rezar y tenias que decirlo duro porque no se que E: ¿y por qué tenían que rezar? La profe: ¡no sé!, yo creo que en su época hacían esas cosas, esto (pausa) ella tenía unos castigos así muy locos ¡no! una vez también nos arrodillo y nos amarro de espalda, a mi hermano y a mí E: ¿para qué? La profe: como para que “¡ustedes no quieren estar juntos?! quieren estar peleando, ahora van a estar juntos” y nos amarra o sea (...) yo ahora lo veo y digo esta loca está mujer pero era una cosa así pues E: ¿usted ha hablado de eso con ella así de grande?</p>
<p>Relaciones familiares en la adolescencia Madre- hija Madre cerrada y victima (L:0241-0244)</p>	<p>0241 0242 0243 0244 0245 0246 0247 0248 0249 0250 0251</p>	<p>La profe: no jamás, o sea he intentado pero no <u>mi mamá es así súper cerrada y, y ella es muy victima, empieza a decir claro “yo ¡yo te traume!” no se que, es horrible, o sea hablar con ella es imposible, hemos intentado hablar en varias oportunidades mi hermano y yo y no, hasta una última discusión hace poco tuvimos y yo le estuve diciendo algo o sea como que sabes uno tiene que mirar lo mejor de uno que uno tiene y me dijo “a mi no me vas a venir a psicoanalizar, yo te prohíbo que tu me hables así, aquí la mamá soy yo” yo dije más nunca (pausa) y yo le hablaba en la terapia (...) <u>yo he ido a dos terapeutas y me dicen no ella es así ya tú no la vas a cambiar es así</u></u></p>
<p>Desarrollo psicosocial del adolescente</p>		

Identidad Aspecto emocional terapias psicológicas (L:0250-0251)	0252 0253 0254 0255 0256 0257 0258 0259 0260 0261 0262 0263 0264 0265 0266 0267 0268 0269 0270 0271 0272 0273 0274 0275 0276 0277 0278 0279 0280 0281 0282 0283 0284 0285 0286 0287 0288 0289 0290 0291 0292 0293 0294 0295	E: ¿usted ha ido a terapias?, ¿cómo a terapias? La profe: a terapias psicológicas E: explícame La profe: estuve en una oportunidad y orita otra vez, este (...) E: ¿hace cuánto fue la primera? La profe: la primera fue como en el dos mil seis o dos mil siete E: ¿ya era mayor de edad? La profe: ¡huy! Si ya tenía veinte veintiuno, hay trabajo mucho la (...) bueno siempre uno trabaja la familia no, más que todo mi papá y (...) de hay salió mucho el conflicto con mi mamá ella me decía que o sea en realidad el conflicto era con mi mamá no con él, entonces yo me pude en esa oportunidad reconciliar con mi papá, o sea empezar hacer como una relación con él, hablamos, no se que, lloramos y tal y pues hoy en día nos comunicamos y bien, y luego intente trabajar eso un poco también con mi mamá pero no (...) no ya eso es que ella no es abierta a que tú le, le cuentes algo diferente a lo que ella quiere escuchar, y es una persona muy cerrada y yo creo, y bueno que <u>una de las cosas que me movió la terapia era que yo copiaba muchas, es lógico no, copiaba muchas actitudes de ella, de su manera de ser, de pensar de (...) y yo dije que no yo no quiero ser como ella yo quiero ser como yo, yo quiero ser diferente entonces un poco eso también me movió.</u> Ella es muy (...) víctima, es manipuladora, y te lo niega o sea hasta la muerte, mi papá se fue y tu le preguntas a ella y dice “yo lo bote, yo lo bote” no se que, no se que (...) nunca jamás va aceptar que ella ha sido (...) E: ¿usted sabe el por qué se separaron sus padres? La profe: si, claro E: claro, ya hablo de la violencia, pero o sea en que punto dijeron bueno nos vamos a separar La profe: si bueno (...) esto (...) E: eso fue ya en su adolescencia La profe: si bueno ya, yo me acuerdo cuando estaba en noveno grado, me acuerdo, eh pues <u>ellos peleaban mucho, siempre peleaban mucho, mucho, mucho, y en esa época, este (...) mi padre tenía una mujer,</u> bueno creo, creo que siempre tuvo alguien no, pero en ese momento en ese <u>tertugo y esa señora tuvo una hija y no se cual era el conflicto, parece que la señora era toda loca y no se cuanto,</u> o sea yo me enteré, mi hermano y yo nos
Desarrollo psicosocial del adolescente Identidad No quiere ser como su madre (L:0273-0278)		
Ambiente familiar en la adolescencia Conflictos constantes (L:0290-0292)		
Ambiente familiar en la adolescencia Momento de la		

separación Hija fuera de la unión parental (L:0293-0296)	0296 0297 0298 0299 0300	enteramos porque espiábamos las conversaciones no, entonces en la casa de mi abuela paterna nos enteramos que mi mamá quería adoptar a esta niña, no (...) como que viniera a vivir a su casa no se cual era la circunstancia con su mamá y sabes nosotros así como ¡que es esto! es una
Momento de la separación Pelea grande por la hija (L:0302-0305)	0301 0302 0303 0304 0305	<u>hay hubo una pelea muy grande a la final</u> <u>nunca la adoptaron, o sea yo se que esa persona existe,</u> <u>deberá tener no se diecinueve años o así pero nunca</u> <u>supimos de ella</u> E: ¿usted no la conoce?
Ambiente familiar después de la separación Sin explicar a los hijos lo que sucede (L:0307-0312)	0306 0307 0308 0309 0310 0311 0312 0313 0314 0315 0316 0317 0318 0319 0320 0321 0322 0323 0324 0325 0326 0327 0328 0329 0330 0331 0332 0333 0334 0335 0336 0337 0338 0339	La profe: no. <u>y ellos hay se separaron y mi papá fue a vivir</u> <u>a una pensión cerca, cerca de la casa y se separaron (...)</u> <u>pero nunca se senta... no te tienen que dar explicaciones</u> <u>pero tampoco estas pintado en la pared sabes mira nos</u> <u>vamos a separar porque equis tenemos un problema o</u> <u>porque ya lo tenemos que hacer, o sea no, era como que</u> E: considera que no los tomaron en cuenta La profe: no, nunca fue así como que un día esta tu papá y a la mañana siguiente no está ya y no está no va a volver a estar punto (pausa) y él se llevo todos sus perezcos y ya E: y ustedes no preguntaron La profe: no uh ¡Dios libre que le preguntáramos a mi mamá! No, o sea nos podía mandar a meter la lengua usted sabe por donde E: entonces eso fue en noveno, más o menos tenia catorce. La profe: catorce E: Antes de los catorce porque la adolescencia es a nivel teórico la segunda década de vida, esto es más o menos entre los once a diecinueve años. ¿Cómo fue esa etapa antes de la separación, cómo fue esa etapa de la adolescencia? La profe: ¿entre los once y los catorce? E: si La profe: eh E: entró a primer año... La profe: <u>entre a primer año, fue (...) como desprenderme</u> <u>más de lo que ya yo estaba desprendida de mi mamá ¡más!</u> <u>Porque me acuerdo que ella ya empezó a trabajar, porque</u> <u>cuando éramos niños no trabajaba, trabajaba así en alguna</u> <u>cosa ella es enfermera entonces hacia una guardia o vendía</u> <u>unos productos de estos de “stand home” y así se ayudaba,</u> <u>pero ella parece que tenía como un convenio con mi papá</u> <u>que ella se iba a dedicar a cuidarnos por la infancia</u> <u>(pausa). Cuando yo entre a séptimo justo ese año empieza</u>
Desarrollo psicosocial en la adolescencia Identidad Desprendimien- to hacia la madre (L:0332-0333)		
Desarrollo psicosocial del		

adolescente Identidad Persona inde- pendiente (L:0340-0345)	0340 0341 0342 0343 0344 0345	a trabajar entonces sabes esas cosas significativas de que te llevan al colegio el primer día yo no viví nada de eso a mi me dejaban como en la parada y mire camine allá esta el liceo la puerta es esa que ve por allá, (...) entonces yo me hice muchísimo más independiente, muchísimo
Desarrollo psicosocial en la adolescencia Aspecto emocional Siente que el grupo de la iglesia es como Una familia sustituta (L:0363-0371)	0346 0347 0348 0349 0350 0351 0352 0353 0354 0355 0356 0357 0358 0359 0360 0361 0362 0363 0364 0365 0366 0367 0368 0369 0370	E: hay todavía estaba con su tía la que... La profe: ¡no! ya mi tía tenía dos hijos pequeños entonces yo como me divorcie de ella sabes cuando ella tuvo los hijos yo me divorcie de ella y la otra que vivía cerca igual, ella tuvo una hija cuando yo tuve diez años entonces también me divorcie de la otra entonces yo en esos primeros años que se fue en el momento en que empecé el liceo eh, yo bueno eh era muy (pausa) como muy creída o sea yo lo veo ahora como que yo hice como un altar y me monte hay y a mi nadie me toca (...) así o sea en el colegio era esa niña que sacaba puros veintes y no le habla a nadie y se cree no se que la tapa del frasco (...) este empecé a estar en el grupo de la iglesia y ocupaba creo que... E: ¿cómo llega al grupo de la iglesia? La profe: me invitó una amiguita, me invitó una amiga de la escuela, que por cierto ahora a su hija yo le doy clase (...) este bueno nada me invito una amiguita ¡ahí mira vamos a un grupo! Y tal y pues me gusto y me quedé (pausa). Y eso fue como una familia sustituta yo ahora lo veo así o sea dentro del grupo yo era pequeña yo tenía doce años, mi amiga y tal vez uno o dos más, todos tenían dieciséis diecisiete dieciocho eran grandes entonces era como que te acogían entonces era como (...) la iglesia fue siempre como una familia sustituta o sea lo que yo no compartía en mi familia yo lo compartía allá
Aspecto emocional Consigue cariño por parte de los miembros de la iglesia y se aferra (L:0373-0376)	0371 0372 0373 0374 0375 0376 0377 0378 0379	E: lo consiguió allá... La profe: sí, el cariño, la gente que te abraza, que te pregunta ¿cómo está? y ¿tú como vas en la escuela? Y ¿cuéntame que problema tienes? Y todo eso no (...) entonces me, me, me aferre como mucho a eso y también era bueno en el colegio a parte de antipática (risas) me acuerdo que eh lo que a mi no me dio ni por enamoramiento ni por na', a mi me dio era porque era la época de salcerin y entonces yo era así la súper mega fanática bueno yo creo que todo el mundo era súper mega
Desarrollo psicosocial del adolescente Identidad	0380 0381 0382 0383	fanática y en eso me la pasaba muchísimo tiempo o sea entre cantar, entre buscar los afiches, entre buscar no se cuanto (...) teníamos diarios así (gesto) de lo que hacían no se que y hay ocupaba muchísimo tiempo me acuerdo

<p>Poco social y muy moralista (L:0386-0388)</p>	<p>0384 0385 0386 0387</p>	<p>que eso fue más o menos hasta cuarto año (pausa) y <u>sabes no era muy social así tampoco, era muy moralista también muchísimo, (...) o sea yo tuve mucho conflicto también</u></p>
<p>Identidad Imagen negativa de los hombres (L:0388-0396)</p>	<p>0388 0389 0390 0391 0392 0393 0394</p>	<p><u>con (pausa) con lo de la sexualidad lo llamaría yo hoy en día, o sea porque yo tenía en mi mente, o sea el hombre es malo (...) por lo que yo había vivido en mi casa, o sea el hombre es malo, el hombre te pega, el hombre te, te somete, y a mi nadie va a venir a someterme, entonces yo me acuerdo también este (...) o sea el niño que me dijera que yo le gustaba era que le odiaba o sea era horrible le hacia la vida imposible no, no</u></p>
<p>Aspecto psicosocial en la adolescencia agresiva con los varones (L:0403-0404)</p>	<p>0395 0396 0397 0398 0399 0400 0401 0402 0403 0404</p>	<p>E: ¿qué le hacia? La profe: maldades, me acuerdo una vez que uno no se que me dijo... E: ¿en qué año? La profe: en séptimo, y me puso la mano aquí así (gesto: en el hombro) yo vine con el lápiz y le dije no se que cosa y lo chuce (gesto) ¡puak! <u>o sea era muy agresiva y no, no trataba a los varones, no los trataba y les tenía así rabia</u> (...) me acuerdo que con el que me la llevaba mejor era con mi primo, nosotros somos de la misma edad, y era como que con él, a él yo si lo dejaba que, a él lo abrazaba y no se que y nos veíamos cuchis una cosa así (...) pero era muy terrible</p>
<p>Desarrollo psicosocial en la adolescencia Aspecto cognitivo Mantenía el perfil de buen estudiante (L:0420-0421)</p>	<p>0405 0406 0407 0408 0409 0410 0411 0412 0413 0415 0416 0417 0418 0419 0420 0421 0422 0423 0424 0425 0426 0427 0428</p>	<p>E: ¿estudió con él? La profe: no, no, compartíamos en las vacaciones y ya (...) pero era así sabes como yo veía a las demás el noviecito y la cosa y yo no, no andaba en esas E: ¿y con los profesores? La profe: uh (...) ni me iban ni me venían (...) yo iba a la clase y ya, no te puedo decir un nombre E: o sea usted cumplía en la clase mantenía buen comportamiento... La profe: el, <u>el perfil de buen estudiante (...) yo voy a estudiar sabes esa cosa en séptimo</u> (pausa) en octavo me acuerdo que si ya empecé como grupito, ese grupito que tenía todavía nos tratamos y todavía nos vemos y tal (...) y hay si era como la buena nota mala conducta no entonces no con este grupito era un poco como más suelta pero tampoco era que hacíamos mucho E: ¿y habían varones en ese grupo? La profe: si, éramos cinco.</p>

Fecha: 13-08-2013

Informante clave: La profe (Segunda Entrevista)

Edad: 30 años

Fecha de nacimiento:

Lugar: casa del entrevistador

Hora: 15:30

Objetivo de la entrevista:

Categorización	N°	Texto
Desarrollo psicosocial en la adolescencia Aspecto psicosocial Conserva grupo de amigo (2L: 0001-005)	0001	La profe: A bueno en octavo <u>éramos cinco amigos que nos</u>
	0002	<u>la pasábamos juntos, tres chicas y dos chicos y hasta el</u>
	0003	<u>presente siempre nos hemos mantenido en contacto, tres</u>
	0004	<u>que somos como más, más unidos y los otros así que si a</u>
	0005	<u>distancia pero siempre mantuvimos el contacto,</u> y con una
	0006	de ese grupo yo seguí estudiando hasta quinto año, eh uno
	0007	de los varones se fue ese año del liceo ese si nunca supimos
	0008	de él, el otro su mamá lo sacó porque repitió el curso y era
	0009	muy mala conducta entonces su mamá lo sacó y lo metió en
	0010	un parasistema y bueno, después el fue militar (risas)
	0011	E: ¿era muy roquero?
	0012	La profe: no era esquey se la pasaba con una patineta
	0013	fastidiando en Valencia, y otra se mudó y la otra se mudó
	0014	para otra, otra, otro liceo, para una escuela técnica, ella se
	0015	graduó en una escuela técnica agropecuaria, o sea, en
	0016	realidad estudiamos fue séptimo y ese octavo, o sea un solo
	0017	año y nos unimos pue' ya en noveno cada uno seguimos por
	0018	nuestro lado, este en noveno me la pasaba también a parte
	0019	de mi amiga que conocía de séptimo a octavo con dos
	0020	varones más, en mi salón habían tres que eran como los
	0021	bonitos del colegio, todas las niñas los perseguía, estábamos
	0022	viendo clase y las niñas paradas en la reja así viéndolo, era
	0023	así demasiado fastidioso, o estábamos así en educación
	0024	física y siempre había un grupito de niñas en una esquina
	0025	que tu sabías que no estaban haciendo nada sino viendo a
	0026	los niños de mi salón y con los tres siempre me la llevaba
	0027	bastante, bastante bien, y siempre bromeábamos mucho, y
	0028	hacíamos que si apuestas en el futbol, entonces yo tenía el
	0029	dinero, siempre me consentían por siempre me brindaban el
	0030	desayuno, te brindamos esto, era como de las pocas del
	0031	salón que no andaba detrás de ellos, entonces ellos eran
	0032	muy apegados conmigo y con ellos estudié ese año, y uno
	0033	de los tres si estudié cuarto y quinto también y ese año fue
	0034	también como eh <u>a nivel familiar fue la primera vez que mi</u>
Ambiente familiar en la adolescencia		

Primera separación de sus padres (2L: 0034-035)	0035 0036 0037 0038 0039 0040	<u>papá y mi mamá se separaron, este mi papá</u> E: en noveno La profe: si, mi papá fue a vivir en una casa por hay cerca, o sea se alquiló como un lugar y tal y nos quedamos nosotros, y esto fue algunos meses no fue por mucho tiempo
Separación por discusión, violencia verbal y física constante (2L: 0042-044)	0041 0042 0043 0044 0045 0046 0047 0048 0049 0050 0051	E: ¿pero por qué se fue? La profe: no se, <u>ellos siempre peleaban, siempre discutían, siempre había mucha violencia entre ellos, verbal y física, siempre y un día cualquiera ya el no estaba viviendo allá. Y</u> me acuerdo que yo no lo volví a ver hasta que un día mi hermano no llegaba a la casa, entonces mi mamá estaba muy desesperada entonces llamó que si a la policía, al hospital, a un montón de lugares y él no aparecía, los amiguitos no aparecían, eran como las seis de la tarde tampoco era tan tarde, entonces ella ¡bueno vamos a la casa de tu papá que no sé que! Para que él nos ayudara, fuimos,
Relaciones familiares Padre-hijo Maltrato físico del padre hacia el hijo (2L: 0053-0056)	0052 0053 0054 0055 0056 0057 0058 0059 0060	hay me enteré donde estaba viviendo, ellos se pusieron a discutir, <u>a la final mi hermano llegó, él lo que estaba era que se había habido una tranca y él no había podido regresar a tiempo porque se había ido a la biblioteca, eso fue todo, y ese día bueno papá le pegó, no se que, después al tiempo, de verdad ni me acuerdo ni como él volvió, ellos volvieron y él siguió viviendo normal en la casa dentro de lo que cabe pue´. Mi papá era muy inestable en los trabajos, o sea, el tenía un trabajo, un buen trabajo, y de repente que se yo, el supervisor me dijo tal cosa, ¡me cae mal renunció!, o sea él quería ser como siempre por encima de los demás pue´ no eran una persona que aceptaba las críticas en su trabajo, no se veía nunca a largo plazo, o sea, <u>era muy idealista, pero nunca encausó sus ideales tampoco, porque no se proyectó ningún negocio propio, soñaba con las cosas más no las concretaba,</u> entonces en esa época lo que fue cuarto y quinto año eh <u>había también muchas carencias económicas, él no tenía un buen trabajo pero bueno, ellos volvieron.</u> En</u>
Ambiente familiar Padre idealista, pero sin concretar sus expectativas (2L: 0064-0067)	0061 0062 0063 0064 0065 0066 0067 0068 0069	cuarto y quinto me pasaron, pasé a otro liceo, donde yo estudiaba era hasta noveno, este, igual con esta amiga, hay fui como más, había como más desunión dentro del grupo habían muchos entre-grupos, cada quien iba por su, por su lado, <u>yo me alié a tres o cuatro que eran medio roqueros, entonces era con los que yo medio compartía pero no compartía en general con todos, o sea, los trataba pero hasta hay, nada que si una fiesta, no se, con ellos no me gustaba el estilo de ellos, la mayoría de mi salón era muy, como</u>
Ambiente familiar Vuelve el padre al hogar (2L: 0068-0070)	0070 0071 0072 0073 0074 0075 0076	
Desarrollo psicosocial en la	0077 0078	

<p>adolescencia Amistades Grupo de compañeros roqueros y aislados del resto (2L: 0074-0080)</p>	<p>0079 0080 0081 0082 0083 0084 0085 0086 0087 0088</p>	<p><u>muy violentos o sea, tenían, tenían otro estilo de vida,</u> <u>diferente al que yo tenía</u> y había, me acuerdo que de varones eran poquitos, eran más hembras que varones, hay bajé mucho el rendimiento académico en cuarto y quinto, me costo bastante, bastante adaptarme al colegio a parte que el liceo era muy, era como la universidad, o sea si entrabas, entrabas, si entendiste, entendiste, no habían libros, los profesores dejaban guías para que uno las hiciera o las construyera, te exigían mucho, era estudiar desde las siete hasta las cinco, o sea era más fuerte y de verdad que me</p>
<p>Desarrollo psicosocial en la adolescencia Aspecto cognitivo Bajo rendimiento, reprueba asignaturas, se aisla (2L: 0089-0098)</p>	<p>0089 0090 0091 0092 0093 0094 0095 0096 0097 0098 0099 0100 0101</p>	<p><u>costó bastante, inclusive me quedó materias en quinto año</u> <u>me quedó siempre una, en primer lapso, en segundo lapso,</u> <u>en tercer lapso también, siempre me quedaba que si o física,</u> <u>o me quedaba matemática, una de las dos, y me costó</u> <u>muchísimo el cambio yo tenía notas que si de dieciocho y</u> <u>hay baje que si a quince, dieciséis, lo más que llegaba a</u> <u>sacar era dieciséis o diecisiete, y ya este, ya hay me aislaba</u> <u>mucho, o sea que si era hora libre y yo me iba para mi casa,</u> <u>en quinto año sobre todo, no compartía casi nunca con el</u> <u>grupo</u> E: ¿era alejada de los grupos? La profe: si bastante, y a parte que las otras dos o tres que me trataba tampoco era que socializaban con los demás</p>
<p>Desarrollo psicosocial del adolescente Aspecto psicosocial Retaba a los profesores, sin aceptar las normas ni las observaciones (2L: 0104-0105, 0108-0114)</p>	<p>0102 0103 0104 0105 0106 0107 0108 0109 0110 0111 0112 0113 0114 0115 0116 0117 0118</p>	<p>E: entonces, ¿cómo describe su conducta en esa etapa de cuarto y quinto año? La profe: este, era como (...), <u>fui más rebelde, en ese</u> <u>sentido era más retadora también con los profesores, este,</u> me fui E: rebelde en qué sentido La profe: de que por ejemplo, <u>no aceptaba las normas que</u> <u>me daban los profesores, o este, o las observaciones que me</u> <u>hacían, sino que yo estaba convencida de que como yo lo</u> <u>hacia estaba bien, si yo entregaba un trabajo me hacían una</u> <u>observación por equis yo salía con una mala contesta, me</u> <u>iba del salón en lugar de ver por qué me había equivocado y</u> <u>por qué había sacado baja nota</u> entonces, en ese sentido, en el sentido académico me considero rebelde, y como muy inhibida con respecto al grupo como que <u>no sentía afinidad</u> <u>con la gente del grupo, era como que ellos van por un lugar</u> <u>y yo por otro que no sabia que era lo que quería pero no me</u></p>
<p>Desarrollo psicosocial del adolescente Aspecto psicosocial</p>	<p>0119 0120 0121 0122</p>	<p><u>sentía afín, entonces era poco participativa, este, en las</u> <u>clases yo creo que casi nunca intervenía o lo hacia muy</u> <u>poco, si embargo muchos profesores tenían una percepción</u> <u>de mi de que yo podía ser intelectualmente mucho más</u></p>

Sin afinidad con el grupo, distante, poco participativa (2L: 0116-0121)	0123 0124 0125 0126 0127	brillante de lo que era porque me lo decían, más no lo hacía, <u>me volví conformista también</u> E: ¿pero por qué, por qué ese cambio? La profe: de verdad que no, nunca lo he analizado, creo que en <u>muchas cosas de lo que estaba pasando en mi casa, había</u>
Aspecto cognitivo Los profesores la consideraban más intelectual aunque se vuelve conformista (2L: 0121-0124)	0128 0129 0130 0131 0132 0133 0134 0135 0136 0137 0138 0139	<u>como que no, para que yo me iba a esforzar si no iba a llegar a ningún lado, o sea yo en ese momento de quinto año, cuarto, quinto, yo no tenía una meta como que tu digas hay voy a salir para estudiar en una universidad, o para esto, no yo metas académicas no tenía, yo sabía que no</u> <u>teníamos dinero, que a mi nadie me iba a pagar una universidad, que yo lo que iba a aspirar era un curso del INCE, sabes no tenía como que oportunidades, y no las veía</u> pue´, en el liceo nunca nos hablaron de una universidad, de no, o sea simplemente de presentar una prueba del CNU y ya es un requisito para graduarte, pero yo veía que por ejemplo mis compañeras, estas con las que yo me la pasaba,
Identidad Sin metas por la situación económica que experimenta en su casa (2L: 0127-0135)	0140 0141 0142 0143 0144 0145 0146 0147 0148 0149	este que sus familias ya les habían hecho tramites para entrar a un tecnológico, o sea tenían posibilidades económicas que yo no las tenía, y tampoco tenía un apoyo afectivo ni moral, o sea <u>mi madre en ese momento era una persona que te decía ¡bueno yo ya te ayudé hasta donde debía ayudarte ahora ve que haces tú! Entonces en ese momento para mí no, ya había dejado de ser importante tener un record académico alto como lo había tenido antes, o sea ya no tenía, o sea al salir de quinto año no me veía en</u> <u>ninguna parte pue´, inclusive unas compañeras que tampoco</u>
Relaciones familiares Madre- hija Sin recibir apoyo de la madre (2L: 0143-0149)	0150 0151 0152 0153 0154 0155 0156 0157 0158 0159 0160 0161	tenían recursos pues ya habían buscado sus cosas para estudiar en el INCE para luego trabajar y poder pagarse, pero a mi no me gustaba nada de lo que se daba en el INCE E: en ese momento, ¿qué le llamaba la atención? La profe: a mi siempre me gustaban tres cosas, la psicología, la educación, este y las ciencias pue´, las ciencias, me llamaba la atención química porque me había gustado en el liceo de repente no tenía tantas habilidades pero me había gustado mucho, entonces, pero psicología era la central, me acuerdo que era la opción en ese momento, entonces era así como impensable, y bueno lo otro que me inclinaba era por educación, pero tampoco sabía como hacer, que era ir a inscribirte en una universidad, cual era el proceso, como te elegían, nada, o sea yo no sabía nada,
Ambiente familiar en la adolescencia Evita estar en la casa	0162 0163 0164 0165 0166	entonces, y además <u>todo el rollo en la casa todo el tiempo había una pelea, este, todo el mundo en una culpa uno del otro, entonces era como que no me gustaba, no me gustaba</u>

(2L: 0165-0168)	0167 0168	<u>ni estar en mi casa</u> E: ¿dónde estaba entonces?
Ambiente familiar en la separación Permanece en la iglesia o con sus amigos	0169 0170 0171 0172 0173 0174 0175 0176 0177 0178 0179	La profe: bueno cuando no estaba en el colegio, que si en la casa de algunas amistades, yo tenía un amigo de la iglesia que es un tío de una prima y yo me la pasaba muchísimo en su casa, bueno que es la casa ahora de mis primas, y hay podía estar hasta las nueve de la noche, haciendo cualquier cosa, hablando cualquier cosa, o si no en alguna actividad de la iglesia, ayudando a alguien a montar un taller uh (...) E: ¿siempre estaba en la iglesia? La profe: si, <u>si no estaba en la iglesia estaba con mis amigos de la iglesia, o sea en las casas de ellos así fuese viendo televisión, pero con ellos pue´, entonces eso fue como</u>
(2L: 0178-0184)	0180 0181 0182 0183	<u>también una familia paralela que, que yo me fui creando, no de esa época, ya desde los trece años fue como una familia paralela y había, claro hay había mucha consideración conmigo, yo sen.. yo lo puedo ver desde ahora que tenía</u>
Desarrollo psicosocial en la adolescencia Aspecto emocional Apego al grupo de la iglesia, recibe respeto y comprensión	0184 0185 0186 0187 0188 0189 0190 0191 0192	<u>como, como un lugar sabes como una importancia, entonces eso también me agradaba, en mi casa yo no me sentía importante sino como aislada, entonces allí no, hay en la comunidad siempre había un respeto, una valoración de lo que yo hacía, una amistad, había mucha empatía, mucha escucha, no había juicios de lo que yo hacía o de lo que yo decía, entonces eso me hizo también apegarme mucho a eso, también tenía como mucho, no se me llamaba mucho la atención esas actividades altruistas no, bueno de dedicarte</u>
(2L: 0184-0191)	0193 0193	<u>que se yo a los niños pobres esas cosas que uno se imagina</u> E: de servicio
Desarrollo psicosocial inicia actividades altruistas	0194 0195 0196 0197 0198 0199	La profe: de servicio, entonces este, era como una alternativa, una alternativa también para mi vida y de decir bueno yo voy hacer algo útil, yo si decía que si voy a estudiar algo lo que fuera, era, mi criterio de discernimiento era en que le servía esa profesión a la sociedad, o sea nunca tuve esa aspiración vamos a decir económica netamente por
(2L: 0192-0194)	0200 0201 0202 0203	decir que me va a da más dinero, si no que yo veía si yo estudio algo de química bueno que puedo yo hacer a través de la química para ayudar a la otra gente, bueno ese era el único criterio de discernimiento que yo tenía y me lo formé
	0204 0205 0206 0207 0208 0209	en la iglesia (...) ¿qué más? E: esa era la etapa de la adolescencia, como me podía describir esa apariencia física, su personalidad con respecto a los demás, en su casa y en el colegio también La profe: uh mi apariencia (risas) mi apariencia física a veces dependía de, de, apariencia física me imagino de

Desarrollo psicosocial Identidad Cuida su femineidad ante los familiares (2L: 0215-0218, 0222)	0210 0211 0212 0213 0214 <u>0215</u> <u>0216</u> <u>0217</u> <u>0218</u> 0219 0220 0221 <u>0222</u> 0223 0234 0225 0226 0227 0228 <u>0229</u> <u>0230</u> <u>0231</u> 0232 0233 0234 0235 0236	cómo me vestía E: ¡ajá! La profe: dependía del lugar donde yo estaba, yo recuerdo que por ejemplo, <u>con mi familia materna que es con la que más compartía, con mis primos que éramos, somos contemporáneos, yo me atrevía por ejemplo a ponerme una minifalda por decir algo, un vestido, unas botas, yo recuerdo una ocasión particular y trataba siempre de que cuando íbamos allá generalmente salíamos, o íbamos que si era la feria de equis pueblo, y entonces era el lugar donde yo me permitía como que de alguna manera esa femineidad por decirlo así pue' y si trataba de ir con alguna cosa como que fuera a la moda, no era exhibicionista ni nada pero si me ponía que se yo, un jeans y una camisa de tirantes, que si un sueter o iba con unas botas o así, este generalmente, nunca he tenido el cabello largo sino como a la media espalda y generalmente lo llevaba a media cola o así un poco recogido, y <u>me maquillaba poco pero si estaba como más pendiente de mi apariencia personal, sobretodo cuando compartía con ellos, era como que otra cosa.</u> En el resto de los ambientes llámese el colegio, la familia que yo tenía aquí en Valencia, mi mamá, mis otros tíos, y por supuesto la iglesia era como más neutra, era así como un jean, una camiseta, un estilo vamos a ponerle deportivo, generalmente llevaba las camisa por fuera, así esas camisas de algodón un poco medio largas, este generalmente también el cabello recogido, usaba colas</u>
Uso de maquillaje, pendiente de su aspecto físico (2L: 0229-0231)	0237 0238 0239 0240 <u>0241</u> <u>0242</u> <u>0243</u> <u>0244</u> <u>0245</u> <u>0246</u> <u>0247</u> <u>0248</u> <u>0249</u> 0250 <u>0251</u> <u>0252</u> <u>0253</u>	E: esas camisas eran moda en ese tiempo o las usaba... La profe: uh en algunos, por ejemplo en los roqueros siempre era moda ir así, pero tampoco <u>yo era cien por ciento roquera, yo creo que lo hacía más por fastidiar a mi mamá, porque mi mamá era muy, o es muy coqueta así que se arregla, y se pone por aquí, y se quita por allá y entonces era como que ella me decía ponte esto y yo no me lo voy a poner, hazte aquello, yo no me lo voy hacer, era una manera como de contradecirle, y luego también dentro de ese ambiente religioso pues había, yo nunca tuve una formación, (gesto) eso lo veo ahora de adulta pero nunca tuvimos un perfil de que nos hablaran de la sexualidad ni de nada, entonces pues uno crece en un ambiente como de muy, muy moralista no, donde no te han permitido ni siquiera hablar, mucho menos explorar cosas, entonces el vestir así de alguna manera era también una señal de cierto pudor, de poner como límites entre las hembras y los</u>
Relaciones familiares Madre- hija Actos que contradigan a la madre (2L: 0241-0247)	0236 0237 0238 0239 0240 <u>0241</u> <u>0242</u> <u>0243</u> <u>0244</u> <u>0245</u> <u>0246</u> <u>0247</u> <u>0248</u> <u>0249</u> 0250 <u>0251</u> <u>0252</u> <u>0253</u>	E: esas camisas eran moda en ese tiempo o las usaba... La profe: uh en algunos, por ejemplo en los roqueros siempre era moda ir así, pero tampoco <u>yo era cien por ciento roquera, yo creo que lo hacía más por fastidiar a mi mamá, porque mi mamá era muy, o es muy coqueta así que se arregla, y se pone por aquí, y se quita por allá y entonces era como que ella me decía ponte esto y yo no me lo voy a poner, hazte aquello, yo no me lo voy hacer, era una manera como de contradecirle, y luego también dentro de ese ambiente religioso pues había, yo nunca tuve una formación, (gesto) eso lo veo ahora de adulta pero nunca tuvimos un perfil de que nos hablaran de la sexualidad ni de nada, entonces pues uno crece en un ambiente como de muy, muy moralista no, donde no te han permitido ni siquiera hablar, mucho menos explorar cosas, entonces el vestir así de alguna manera era también una señal de cierto pudor, de poner como límites entre las hembras y los</u>
Desarrollo psicosocial Identidad Sin recibir formación sobre la sexualidad (2L: 0247-0255)	0236 0237 0238 0239 0240 <u>0241</u> <u>0242</u> <u>0243</u> <u>0244</u> <u>0245</u> <u>0246</u> <u>0247</u> <u>0248</u> <u>0249</u> 0250 <u>0251</u> <u>0252</u> <u>0253</u>	E: esas camisas eran moda en ese tiempo o las usaba... La profe: uh en algunos, por ejemplo en los roqueros siempre era moda ir así, pero tampoco <u>yo era cien por ciento roquera, yo creo que lo hacía más por fastidiar a mi mamá, porque mi mamá era muy, o es muy coqueta así que se arregla, y se pone por aquí, y se quita por allá y entonces era como que ella me decía ponte esto y yo no me lo voy a poner, hazte aquello, yo no me lo voy hacer, era una manera como de contradecirle, y luego también dentro de ese ambiente religioso pues había, yo nunca tuve una formación, (gesto) eso lo veo ahora de adulta pero nunca tuvimos un perfil de que nos hablaran de la sexualidad ni de nada, entonces pues uno crece en un ambiente como de muy, muy moralista no, donde no te han permitido ni siquiera hablar, mucho menos explorar cosas, entonces el vestir así de alguna manera era también una señal de cierto pudor, de poner como límites entre las hembras y los</u>

<p>Desarrollo psicosocial Aspecto psicosocial Cumple normas del liceo (2L: 0264-0267, 0271.0274)</p>	<p>0254 0255 0256 0257 0258 0259 0260 0261 0262 0263 0264 0265 0266 0267 0268 0269 0270 0271 0272 0273 0274 0275 0276 0277 0278 0279 0280 0281 0282 0283 0284 0285 0286 0287 0288 0289 0290 0291 0292 0293 0294 0295 0296 0297</p>	<p>varones aunque no te digo que dentro de mi grupo habían unas niñas muy, siempre arregladitas y muy bonitas, y tampoco le decían nada pero creo que yo me creé ese parámetro para mí y había también un grupo grande que lo ejercía, entonces siempre vamos a decir como más recatadas. Pero tenía como esa doble cara, cuando yo me juntaba con mis primos era, me vestía de otra manera, actuaba de otra manera, este era como más libre que cuando estaba en el resto de los ambientes, porque igual <u>yo iba al colegio y llevaba una falda normal, no larga pero normal</u> <u>como lo decía el reglamento, nunca me maquillaba para ir al liceo, nunca</u> E: ¿se preocupaba por cumplir las normas del liceo? La profe: si, si E: ¿hasta quinto año? La profe: <u>dentro de lo que cabe si las cumplía, el uniforme,</u> <u>siempre iba con el uniforme, porque luego más que cumplir</u> <u>las normas era el que no iba con el uniforme o era muy</u> <u>tierru'o</u> o era porque era muy E: pero qué es tierrudo La profe: ah, como esos niños así mala conducta, ordinarios sabes, ordinarios sería la palabra, entonces sabes, como que yo no so ordinaria yo soy de otra manera, entonces más que por cumplir, por decir yo cumplo las normas del colegio era como para no entrar en esa otra categoría de esas muchachas que eran sabes, ordinarias como decir, esta es del barrio tal, nada más por la, la pinta, entonces era más por eso, yo siempre llevaba mi uniforme muy limpio, muy ordenado, y pues tratada de peinarme o algo pero nunca fui de maquillaje ni nada de eso, lo más así que si las uñas me las pintaba de muchos colores, y eso hasta ahora, que me ponía un dedo de cada color y cosas así, sabía que si las clases de premilitar no se podía ir así yo no lo hacía, cumplía más o menos, pero si era un poco dualista en esa época, como dos facetas E: ¿y después se graduó de bachiller y qué hace? La profe: yo me gradué en el dos mil E: tenía la incertidumbre La profe: pues si, no sabía mucho que hacer, tenía la oferta que tenía era hacer un curso en el INCE, administración o algo así y después trabajar o estudiar o hacer algo, pero a mi no me gustaba nada de eso, de la parte administrativa, y por la parte de la iglesia, <u>yo había estado en unas</u> <u>convivencias vocacionales, entonces a mi me llamaba la</u></p>
<p>Desarrollo psicosocial Aspecto psicosocial Primer trabajo con hermanas del Teresiano (2L:</p>		

<p>0298-0309)</p> <p>Ambiente familiar Separación violenta y definitiva (2L: 0314-0317)</p>	<p>0298 0299 0300 0301 0302 0303 0304 0305 0306 0307 0308 0309 0310 0311 0312 0313</p>	<p><u>atención pues yo empecé hacer un proceso, eso fue en el año en que yo me gradué, y empecé a trabajar en el colegio de las hermanas en el Teresiano, en Guacara, hay mismo, o sea no tenía una clase si no que iba y ayudaba, había un departamento que era como de nivelación donde iban los niños con dificultades y yo iba y colaboraba y empezaba a enterarme un poco de cómo se trabaja en un colegio, otro día iba a pre-escolar, otro día ayudaba a la maestra de lo que hacía en primaria y así, entonces ese año estuve trabajando</u> eso, estuve trabajando con una de las mojas vamos a decir la parte personal que es un discernimiento que se llama, entonces con unas fichas, unas cosas, íbamos a convivencias, hacíamos encuentros, no sé que, en eso estuve un año, yo ahora lo veo así, en ese momento no, pero ahora lo veo así, <u>tenía toda la presión de mi familia, ya hay mis papás se habían separado ya definitivamente, entonces</u></p>
<p>Desarrollo psicosocial Oportunidad de servicio e irse de la casa (2L: 0318-0328)</p>	<p>0314 0315 0316 0317 0318 0319 0320 0321 0322</p>	<p><u>era una pelea tras otra, porque fue una separación muy violenta y de alguna manera el abrirme la opción de una cosa religiosa era como también no solamente de hacer un servicio sino de que me podía ir de mi casa pronto, porque era mudarme a Caracas en lo que yo decidiera, y así fue, el año siguiente yo entre hacer lo que se llama una experiencia, que la experiencia básicamente vivir en la comunidad y ver como se vive, como que yo te diga ven y te presento a mi familia, bueno ven y múdate con nosotros tres meses y vez como vivimos, si te gusta te quedas, si no te vas para tu casa, eso es, claro yo me fui, eso es para mí como que me liberé de un gran peso no y era la oportunidad de culturizarme, de aprender otras cosas porque si yo avanzaba iba a ir a vivir a otro país este, y era en miras de que oye iba poder aprender, ir a la universidad, o sea muchas cosas, allí viví en Caracas tres meses, entre (...) ya tenía un año de que me había graduado, entre abril y julio.</u></p>
<p>Ambiente familiar después de la separación Madre la corre de la casa, maltrato verbal (2L: 0333-0335) Desarrollo psicosocial</p>	<p>0323 0324 0325 0326 0327 0328 0329 0330 0331 0332 0333 0334</p>	<p><u>Familiarmente eso fue catastrófico, mi mamá me corrió de la casa, me dijo todas las cosas feas que se le ocurrieron y las que no también</u> E: cuando decidió irse</p>
<p>Madre la hizo llorar muchas veces (2L: 0337-0341)</p>	<p>0335 0336 0337 0338 0339 0340</p>	<p>La profe: si, <u>que yo no era hija de ella, que no se que, que tal, bueno hay me hizo llorar muchas veces, o bueno yo lloré porque quise, este, muchas veces, que de su casa yo no me iba a llevar ni un lápiz, que iba a ver que iba hacer, porque cuando ibas a esto te pedían algunas cosas no, que si una sábana, no se, este bueno, sin embargo muchas</u></p>
<p>Aspecto</p>	<p>0341</p>	<p><u>amistades me acompañaron, hacen una misa cuando tú</u></p>

<p>emocional Decide irse a Caracas sin recibir apoyo ni participación de la madre (2L: 0342-0345)</p>	<p>0342 0343 0344 0345 0346 0347 0348 0349 0350 0351 0352 0353 0354 0355 0356 0357 0358 0359 0360 0361 0362 0363 0364 0365 0366 0367 0368 0369 0370 0371 0372 0373 0374 0375 0376 0377 0378 0379 0380 0381 0382 0383 0384 0385</p>	<p><u>comienzas no, y entonces ella no asistió a ninguna de esas cosas, yo me mudo, en Caracas</u> básicamente eh eso pues vivía en la comunidad, estaba una muchacha de Ciudad Bolívar y las hermanas y trabajábamos en un colegio de Fe y Alegría, y bueno eso, ayudar a las maestras y aprender un poco del colegio. Y allí ella llegó un día, mi mamá, así un día de sorpresa, me llama la señora de la, de la, este de la recepción “¡mira tu mamá se llama fulana tal, bueno baja porque está aquí!” yo ¡¿qué?! (Gesto) yo dije esta vino a acabar con el colegio, entonces nada, bajé y ella súper amable con las hermanas, con todo el mundo besos y abrazos yo ¡¿bueno qué le pasa?! (Gesto) horrible. Luego me llamaba por teléfono entonces me decía que “¡tu eres la culpable de que esta familia se haya destruido, de que tu papá se fuera, de que tu hermano es rebelde!”, o sea ella me, me envenenó mucho la mente con eso E: ¿por qué te decía culpable? La profe: pues no sé, ese era el discurso que ella manejaba E: pero no te dijo en eso el por qué te culpaba La profe: no, que yo era la culpable, que como yo me había ido de la casa era como que me imagino yo, yo lo estoy suponiendo como que queriendo decir como tú te fuiste tu papá pensó que yo no tengo, no los crié bien, entonces tu te fuiste y ahora él se quiere ir, no sé que discurso se inventaba ella E: ¿hay su papá ya no estaba en la casa? La profe: no, no, ya no estaba, ya no estaba, ya él se había ido un poco antes de yo mudarme. Mi papá o sea (gesto) él ni pendiente, “¡tú te quieres ir a Caracas, vete!” o sea él nunca tuvo ni son ni tono, mi hermano menos, entonces mi madre, yo no, <u>yo no soportaba que me dijeran te llama tu mamá porque yo ya sabía que eso era para decirme un montón de cosas negativas, este le, le a..., siento que fue como que le agarré mucho resentimiento, muchísimo temor, o sea me manipulaba mucho, era súper difícil lidiar eso, era para mi, muchísimo, entonces me tocaba venir en las vacaciones y yo casi que ¡no! (gesto), no me manden de allá no vuelvo</u>, bueno fui a un campamento pero ya llegó un momento en que tienes que devolver, entonces ella trato como de ser un poco más amable cuando yo le dije, ya yo le había dicho no, yo me voy a ir otra vez otro año, bueno también peor, esa me dijo un montón de cosas terrible, bueno equis, este vino una de las hermanas habló con ella y</p>
<p>Relaciones familiares después de la separación Madre-hija Resentimiento, temor, madre manipuladora (2L: 0374-0379)</p>		
<p>Ambiente familiar después de la separación Evita ir a la casa (2L: 0380-0382)</p>		

Relaciones familiares después de la separación Madre- hijo Actos de rebeldía hacia la madre (2L: 0400-0404)	0386	no, no se qué
	0387	E: pero habló que cosas
	0388	La profe: bueno que ella nunca en su casa me quería ver,
	0389	que yo era una traidora, una mala hija, que si en su casa yo
	0390	salía por esa puerta más nunca volviera, eh, cuando yo me
	0391	fui, o sea a mi me fueron a buscar en un carro y yo recuerdo
	0392	que yo salgo y ella cerró la puerta, cerró las ventanas y
	0393	todo, me imaginó como un gesto pue´ o sea no te quiero, y
	0394	bueno igual, ese año estuve viviendo en Baruta, ese año si
	0395	era como más formal ya era como más parte de la
Desarrollo psicossocial Aspecto psicossocial No acepta imagen de autoridad por lo que se retira de la congregación (2L: 0406-0415)	0396	congregación, este, y fue igual también muy difícil, igual la
	0397	misma actitud todo el tiempo, te llamo para decirte cosas
	0398	negativas, <u>mi hermano estaba en una etapa muy rebelde,</u>
	0399	<u>que mi hermano no quería ir a la universidad, no quería</u>
	0400	<u>hacer nada, este, lo que quería era estar con los amigos por</u>
	0401	<u>la calle, tomando, o sea, entonces bueno eso era un</u>
	0402	<u>bombardeo continuo,</u> continuo, este y estando allí decidí
	0403	que no iba a continuar, sentía que no tenía tampoco, no
	0404	tenía y creo que <u>todavía me cuesta esa imagen de saber</u>
	0405	<u>trabajar con una persona que signifique esa autoridad para</u>
Relaciones familiares después de la separación Emociones Depresión por parte de los miembros (2L: 0418-0422)	0406	<u>ti, entonces para mí lo más difícil de todo ese estilo de vida</u>
	0407	<u>era saber que había alguien que siempre iba a tomar ciertas</u>
	0408	<u>decisiones por mí, que iba a decir por ejemplo, tú ahora vas</u>
	0409	<u>a vivir en tal lugar porque necesitamos gente en tal lugar, o</u>
	0410	<u>sea era algo con lo que yo no podía, pues porque nunca</u>
	0411	<u>también tuve una imagen de la autoridad que representaría</u>
	0412	<u>mi mamá y mi papá, eso lo veo ahora, en ese momento yo</u>
	0413	como a mitad de año yo dije no, me voy, me voy, me voy,
	0415	me voy para mi casa, me voy, me devolví, allí yo misma
	0416	empecé a buscar, fue difícil esa época, <u>yo me deprimí</u>
Ambiente familiar en búsqueda del equilibrio Madre ayuda al padre (2L: 0425-0426,	0417	<u>mucho porque no conseguía trabajo, eh mi mamá también</u>
	0418	<u>le pagaban muy poquito, o sea pasábamos muchas</u>
	0419	<u>necesidades económicas, mi hermano deprimido todo el día</u>
	0420	<u>en un cuarto, eso fue súper difícil, mi papá la señora con la</u>
	0421	que él se había metido le quitó todo le quitó la casa, eso fue
	0422	un desastre que él quedó casi que como indigente en la
	0423	calle, <u>él iba al trabajo de mi mamá a buscarla para que ella</u>
	0424	<u>le comprara no se una arepa, mi papá quedó en la ruina</u>
	0425	E: ¿y ella lo ayudaba?
	0426	La profe: si, lo ayudaba, <u>ella lo ayudaba, sin embargo no le</u>
0427	<u>permitía ir a la casa, si lo encontraba en la calle o algo ella</u>	
0428	<u>lo ayudaba y hay fue muy difícil,</u> para mí esa época fue	
0429	muy difícil, fueron unos meses muy duros, yo seguía en	
0430	contacto con una de las hermanas, era como medio	

<p>0428-0430)</p> <p>Desarrollo psicosocial del adolescente Identidad Inestabilidad en los trabajos que asume (2L: 0449-0454)</p>	<p>0431 0432 0433 0434 0435 0436 0437 0438 0439 0440 0441 0442 0443 0444 0445 0446 0447 0448 0449 0450 0451</p>	<p>psicóloga, ella iba conversando conmigo y no se que y dale hay yo fui surgiendo, no me acuerdo ¡ah! Una prima y un amigo iban a entrar a la universidad, ellos si estaban recién salidos de quinto año y entre los tres investigamos, aunque íbamos por tres carreras diferentes nos unimos pues estudiamos juntos para hacer la prueba de, de admisión, fue la época del paro, entonces era si como que ¡naguará, y ahora el paro Dios mío!, bueno este, allí, ahí me apegué yo a ellos, yo creo que como que cada época me iba apegando a alguien, e inclusive en la iglesia yo me aparté un tiempo porque sentía como que ya yo había quemado esa etapa dentro del grupo donde yo había estado, y bueno iba algunas veces a un grupo que tienen las hermanas en el colegio, iba ayudaba en alguna cosa y así pero no era un compromiso como antes, hay bueno nada, entré a la universidad, nos ayudamos mucho pue´ nosotros tres, entré en educación, <u>mi tía, bueno me consiguió un trabajo pero</u> <u>era como de ventas y no me gustó luego una tía me ofreció</u> <u>su casa y bueno ella tenía unos niños pequeños, que les</u> <u>diera tareas dirigidas porque ella no les tenía paciencia para</u> <u>hacer las tareas, entonces de repente venía que si el vecinito</u> <u>y el amigo y tal cuando vi ya tenía un grupo, tenía como</u></p>
<p>Ambiente familiar búsqueda del equilibrio las cosas se fueron calmando (2L: 0456-0460)</p>	<p>0452 0453 0454 0455 0456 0457 0458 0459 0460 0461 0462 0463 0464 0465 0466 0467 0468 0469 0470 0471 0472 0473 0474</p>	<p><u>treinta niños, entonces tenía un grupo por la mitad en la</u> <u>mañana y otro grupo por la tarde y entonces de hay, yo</u> <u>estudiaba en la noche, de hay fue que me ayudaba para ir a</u> <u>la universidad, ayudé a mi hermano, mi hermano entró en la</u> <u>universidad y las cosas fueron como clamándose entre</u> <u>comillas</u> E: tomando orden La profe: si tomando un poquito como de orden pue´ en ese momento la preocupación mayor era mi hermano, de que mi hermano logrará salir de todo eso, mi mamá este, le buscó ayuda psiquiátrica E: ¿estuvo en drogas? La profe: no, yo no creo que mi hermano nunca haya consumido drogas, pero si en el alcohol si E: ¿y cigarrillo? La profe: no, porque luego él es asmático y si se fumaba una cosa no sobrevivía, pero si era muy, <u>consumía mucho</u> <u>alcohol, y claro el problema de mi papá siempre ha sido el</u> <u>alcoholismo entonces era como que vas a caer en lo mismo</u> <u>no. y bueno hay mejoraron un poquito las cosas, pero yo</u> <u>hay bueno me enfraqué mucho en la universidad y en tratar</u> <u>de trabajar y de hacer algo, eso fueron como un año y</u></p>
<p>Ambiente familiar Alto consumo de alcohol por parte del hermano (2L: 0471-0474)</p>	<p>0471 0472 0473 0474</p>	<p><u>no. y bueno hay mejoraron un poquito las cosas, pero yo</u> <u>hay bueno me enfraqué mucho en la universidad y en tratar</u> <u>de trabajar y de hacer algo, eso fueron como un año y</u></p>

<p>Desarrollo psicosocial Aspecto emocional Siempre se sintió fuera de orbita, fuera de lugar (2L: 0486-0495)</p>	<p>0475 0476 0477 0478 0479 0480 0481 0482 0483 0484 0485 0486 0487 0488 0489 0490 0491 0492 0493 0494 0495 0496 0497 0498 0499 0500 0501 0502 0503 0504 0505 0506 0507 0508 0509 0510 0511 0512 0513 0514 0515 0516 0517 0518</p>	<p>medio, no fue mucho tiempo. Hay empezaron otra vez otros líos por la casa mi mamá peleando por la casa que mi papá se la iba a quitar que no se que cuantas historias, mi hermano era muy superficial, el quería ir a la universidad todos los días con una pinta de marca y de no se que, entonces gastaba mucho dinero que no teníamos, entonces llegó un día y dijo que no iba a ir más a la universidad si él no tenía que ponerse y vuelve otra vez un ciclo, vamos a decir así de cosas, a mi abuelo lo operaron y no se que, y bueno <u>yo siempre me había sentido como igualito fuera de</u> <u>orbita como que esa misma de quinto año que estoy pero no</u> <u>estoy, estoy estudiando esto pero a la final no se ni para</u> <u>donde voy, siempre como muy perdida dentro de todo</u> <u>aunque hacia cosas y tú dices hay que ordenada esta</u> <u>muchacha, yo en mi interior estaba súper perdida, en esa</u> <u>época yo volví a intentar entrar con la comunidad de estas</u> <u>religiosa donde había estado, en esa oportunidad hicimos un</u> <u>proceso diferente, yo vivía en Guacara pero iba a la</u> <u>universidad</u> E: dónde su tía La profe: no, a donde las religiosas, a donde el colegio, vivía en Guacara, me mude a Guacara donde el colegio, trabajaba en el colegio ya hay sí como auxiliar de pre-escolar ya había hecho unos cursos de auxiliar de pre-escolar y tal y después me iba a la universidad, hay estuve no se como nueve meses, este después yo me fui a Caracas porque dije no aquí no hago nada, porque inclusive los fines de semana iba a la casa de mi mamá entonces era así como, era mi misma vida lo único que dormía en la casa de las monjas en Guacara y no dormía en la casa de mi mamá pero era mi misma vida, entonces yo pedí ir a Caracas, hay voy a vivir otra vez a Caracas pero en otro lugar, en una zona de clase alta, la Castellana, otro tipo de cosas, este y allí yo pedí también y me lo, me lo ofrecieron un acompañamiento psicológico a parte de la formación que tú vas recibiendo y del discernimiento que tú vas haciendo en la parte espiritual, vamos a decirlo así, y yo me acuerdo la psicóloga me lo dijo el primer día que me conoció, y ella después al final de todo me decía “desde el primer día que yo te vi yo sabía que tu no servías para esto”, el primer día que hable con ella fue algo muy informal pero hablamos muchísimo E: para esto ¿qué es? La profe: para la vida religiosa, entonces hablamos mucho,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Ambiente familiar Búsqueda del equilibrio Reconciliación con el padre (2L: 0559-0571)</p>	<p>0519 0520 0521 0522 0523 0524 0525 0526 0527 0528 0529 0530 0531 0532 0533 0534 0535 0536 0537 0538 0539 0540 0541 0542 0543 0544 0545 0546 0547 0548 0549 0550 0551 0552 0553 0554 0555 0556 0557 0558 0559 0560 0561 0562</p>	<p>una hora o dos, no se yo se que hablamos y hablamos y entonces ella llegó y me dijo “¿tú no estarás enamorada de José Gregorio?” José Gregorio era uno de mis amigos, esos con los que yo había entrado a la universidad, mi prima, él y yo para todo, y yo no que tal tú estas loca, bueno que no se que, a la final luego que paso ese año que me ayudó muchísimo, siento que como a verme más como persona y a entender todo lo que yo había vivido y a poner un orden el interior más que externo, como un orden interior este, ella me llevó mucho a eso, de que yo estaba enamorada de él, que no se que, una novela hay, entonces y que él también estaba enamorado de mí, eso fue una novela, entonces se lo tiene que decir, que no se qué y yo ¡Dios mío! Eso fue una experiencia para mí súper, súper, súper dolorosa que me tomó, nos tomó ciertos años, como dos años admitir, en lo que ella me hacía esa presión yo ¡¿Dios mío será verdad?! Que no se que, porque éramos muy apegados, era una cosa así extremadamente, o sea éramos muy apegado, pero aunque éramos apegados compaginábamos en tantas cosa que era normal pensar pues estos niños están enamorados y no se que, entonces en una de esas ella “no tú tienes que decírselo y eso también te ayuda a ti terapéuticamente no, tu tienes que decir lo que sientes”, bueno y yo dale esta bien lo voy hacer y yo no era capaz de decírselo, entonces yo me acuerdo típico como, yo he tenido reacciones como adolescentes, como no, tenía reacciones adolescentes, yo llegue (risas) le puse una nota sabes la carta tipo niña y él no estaba, yo no sé donde estaba era la navidad, era esa época de navidad y se lo puse encima en su, en su cama y me fui unos días a la casa de mi abuela, cuando volví que ya era enero yo así (gesto) ¡Dios mío lo voy a ver! Entonces él normal conmigo como que no ha pasado nada, llego un momento en que yo le dije “¿mira y tú no leíste la nota?” él lo que hizo fue ponerse de todos los colores y me dijo “si la leí pero en este momento yo no estoy preparado para hablar de eso contigo” y fue así como un baño de agua fría pue´. Después de todo ese rollo la psicólogo me ayudo mucho a entender que yo tenía una ruptura con mi papá, una ruptura con mi mamá, todo ese ciclo, en todo ese período yo <u>me encontré con mi papá un día por la calle me lo encontré y mi padre me abrazó, se puso a llorar me pidió disculpas, eh me dijo cosas y yo siento que ese momento o sea, fue una reconciliación y fue sanada, o sea me sanó mucho, yo le dije que, que no sentía un afecto de padre a hija, pero si</u></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Aspecto psicosocial Identidad Conflicto con la madre por búsqueda de la independencia (2L: 0595-0600)</p>	<p>0563 0564 0565 0566 0567 0568 0569 0570 0571 0572 0573 0574 0575 0576 0577 0578 0579 0580 0581 0582 0583 0584 0585 0586 0587 0588 0589 0590 0591 0592 0593 0594 0595 0596 0597 0598 0599 0600</p>	<p>admiraba y respetaba y agradecía mucho lo que él había hecho por mí, que bueno entendía también todas sus equivocaciones porque él nunca tuvo un padre, mi padre fue huérfano de pequeño, este, y que bueno vamos a empezar de nuevo pue', y que todas las cosas se iban a ir dando poco a poco que no esperara un amor y una cosa de la noche a la mañana porque no lo sentía, y de verdad que desde hay yo siento que con mi papá ha mejorado mucho las cosas y entendiendo y aceptando que bueno él tiene sus vicios y que él no los va a cambiar a menos que él decida yo voy a dejar este vicio, lamentablemente es así porque él continuamente hay temporadas buenas, temporadas bajas, sabes que la gente alcohólica es así, ese es su mayor debilidad, el alcohol y los juegos de apuesta de..., entonces a veces puede tener un buen trabajo y lo pierde por las apuestas pero bueno, hay en esa época a mí, yo ya, todo este rollo de mi amigo y tal, este yo ya decido no, no voy a seguir en esto de la vida religiosa porque en verdad yo no estoy para esto, sin embargo las hermanas me acompañaron y me dijeron pues quédate un tiempo más de modo que tu aproveches a la psicóloga, te formes un poquito mejor, tengas más experiencia en la escuela, te damos como una carta de que estuviste trabajando y eso te pueda servir para que tú cuando vuelvas tengas como una base y continúes tu universidad. Oye yo se lo agradezco muchísimo porque eso me ayudó mucho a madurar y luego era como una carta de presentación, no te queremos que te devuelvas en el aire, ve a ver que haces con tu vida, si no que tengas unas herramientas, inclusive ve a trabajar al colegio nuestro en Guacara y ellas me ayudaron mucho y me exigieron, y eso me exigió la psicóloga, me dijeron "¡no vuelvas a vivir a la casa de tu mamá ve a vivir tu sola!" y me fui. Allí eso fue otra pelea más con mi mamá, eso fue hay de llorar de peliar bueno, era así que yo le decía que la independencia, "¡no que como es posible que si tú tienes una casa tú te vayas a vivir a otro lado!", bueno eso fueron meses de pelea, si como dos o tres meses, me acuerdo que en una yo ya había alquilado un lugar y luego que había alquilado el lugar me iba al otro día y me formó un pleito y yo fui y retiré el dinero que había pagado, hasta que me decidí y me dije me voy. Me alié también con otra compañera (risas) porque entonces no, nos fuimos, y me fui yendo poco a poco, porque entonces iba y me quedaba dos días en la residencia, luego tres días, luego, hasta que ya me fui, luego volvía un</p>
<p>Desarrollo psicosocial Aspecto emocional Decisión de irse de la casa crea</p>	<p>0601 0602 0603 0604 0605 0606</p>	<p>iba al otro día y me formó un pleito y yo fui y retiré el dinero que había pagado, hasta que me decidí y me dije me voy. Me alié también con otra compañera (risas) porque entonces no, nos fuimos, y me fui yendo poco a poco, porque entonces iba y me quedaba dos días en la residencia, luego tres días, luego, hasta que ya me fui, luego volvía un</p>

respeto ante su madre (2L: 0610-0612)	0607 0608 0609 0610 0611 0612 0613 0614 0615 0616 0617 0618 0619 0620 0621 0622 0623 0624 0625 0626 0627 0628 0629 0630 0631 0632 0633 0634 0635 0636 0637 0638 0639 0640 0641 0642 0643 0644 0645 0646 0647 0648 0649 0650	<p>día y me quedaba en la casa de mi mamá, un fin de semana sobretodo, y allí <u>estuve viviendo como dos años y medio, esto no, yo creí que o sea iba ayudar este y en cierta medida me ayudo a que mi mamá me tuviera más respeto</u>, de que yo era capaz de hacer las cosas, este claro, ella estaba con mi hermano, convivía más con él pero o sea, me ayudó mucho a mi, pero nunca que fuimos, yo siempre trate como de que eso que yo había vivido con mi papá, que no fue la gran cosa, en cuanto a hablar, nos dijimos cuatro cosas pero como que era lo que necesitábamos, yo siempre he tratado de hacer eso con mi mamá pero nunca he podido, o sea de buscar un espacio de hablar de hacer, siempre una discusión, una evasión, un problema, otro problema, pero entonces en <u>esa temporada que yo estuve fuera más era como que bueno yo iba a la casa y “¡mira hay que comprar esto!”</u>, “¿cuánto dinero trajiste?”, <u>esa era un poco más la relación que establecimos y en que apoyaba económicamente, no podía opinar, no podía opinar porque me decía “tú no vives aquí”, pero bueno a mi me ayudó muchísimo</u></p> <p>E: ¿su hermano vivía allí?</p> <p>La profe: si mi hermano todavía vivía allí, este había dejado la universidad pero había empezado a trabajar</p> <p>E: ¿la de Mérida?</p> <p>La profe: no, la de la Carabobo, él estudiaba ingeniería química en la Carabobo, el hizo un semestre o dos, no mucho, la dejó y empezó a trabajar, este, mi mamá seguía en su mismo trabajo de toda la vida, yo me fui sola, eso me ayudó mucho porque era otra experiencia con muchachas de mi edad y algunas un poco ,menor que yo, teníamos todas entre diecinueve, veinticinco, yo tenía veintitrés me parece, y había una que ya era ingeniero, era, es de Caracas y estaba trabajando aquí, ella si tenía no se veintinueve o así, entonces eso me abrió a otro mundo a decir que si vamos a una discoteca y yo siento como que volví a cambiar mis patrones de conducta, la manera de vestir, de comportarme, a abrirme a otros lugares, deje el colegio, estaba trabajando en el colegio de Guacara, lo dejé, porque no quería ese estigma como de que hay ella estuvo con las monjas entonces que se, por ejemplo si a mi me dan un cargo claro porque ella estuvo hay, no quería eso, quería un lugar donde yo pudiera avanzar y desarrollarme porque yo lo hice no porque alguien me esta apadrinando, y me fui, a parte porque me quedaba bastante lejos de donde vivía. Me</p>
---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Desarrollo psicosocial Aspecto psicosocial Contacto con otro tipo de amistades y valores diferentes a los vivididos (2L: 0663-0670, 0676-0681)</p>	<p>0651 0652 0653 0654 0655 0656 0657 0658 0659 0660 0661 0662 0663 0664 0665 0666 0667 0668 0669 0670</p>	<p>fui, trabajé en otra cosa que no era la escuela, trabajé en un colcenter, bueno hice muchos amigos que también los conservo hasta hoy, era otro estilo de vida, por su puesto también me permitía otras cosas yo siento que el colegio también me coaccionaba de que te tienes que vestir así de que por que eres el profesor, entonces allá no, era un colcenter, tú podías ir como tú quisieras, a demás que hay avance, pasé al equipo formadores, que era los que preparaba a la gente cuando iba a trabajar entonces era como que sentirme adulta no, hay ya me exigían más cosas, <u>tuve contacto con muchas realidades con las que yo no había compartido, que sí por decirte cosas, aprender y convivir con gente homosexuales, con gente este promiscua, eran cosas como que ah eso existe pero no existe en mi mundo no, ya hay estaba entre mí, o sea aprender de sus experiencias de vida sobretodo, este con los rollos de mis amigas que si se iban a casar que si no se que, que si esto, eh, con los míos propios también, yo todavía cargaba como la coletilla de José Gregorio y todo eso, y todo el conflicto existencial de nosotros dos que nunca lo arreglamos y ya. Y la universidad, fue muy bueno, fue muy</u></p>
<p>Aspecto emocional Vivir experiencia tardía de la adolescencia (2L: 0674-0675, 0676-0681)</p>	<p>0671 0672 0673 0674 0675 0676 0677 0678 0679 0680 0681 0682 0683 0684 0685 0686 0687 0688 0689 0690 0691 0692 0693 0693</p>	<p><u>bueno, era así como cosas que yo no había vivido ni en la adolescencia, ni en esa primera juventud lo viví allí, que si por ejemplo, a lo mejor no se si es absurdo pero habían chamos de que te hacían propuestas de que hay no yo quiero estar contigo por no se que y tal, a mi eso nunca me había pasado, y me pasó estando allí, era cambiar de ambiente y como me desenvolvía yo estando en ese ambiente, el otro ambiente del colegio era como muy o sea vives en tu universo paralelo y tú amas a Dios y hay que chebre ya, y resulta que muchas cosas del mundo no son así, entonces eso me, eso fue muy, muy, muy bueno para mi, siento que me abrió muchas cosas también como mujer, con mi familia como te digo pues, distante seguía en la universidad, en la universidad me costo un montón elegir la mención, eso fue otro rollo, fue con la orientadora, fui con no se quién, hice un montón de tes psicológicos, me acuerdo que la orientadora me dijo tú puedes escoger lo que tu quieras porque tienes buen nivel intelectual y académico, más no, con lo que arroja esto debes elegir carreras asociadas con la parte de calculo ni cosas de números o sea, tú eres más para la parte social, por ejemplo educación esta bien porque es de la parte social (tos) ella me recomendó en ese momento orientación, integral, inicial, ese tipo de cosas,</u></p>

0695	y yo bueno esta bien
0696	La profe y E: (risas)
0697	La profe: pero luego mi grupito, este que yo me la pasaba
0698	en la universidad era el grupito de amigos de José Gregorio
0699	no era de mí, de mi grupo pues, de mi carrera, entonces era
0700	así como que claro ellos estudiando ingeniería, el estudiaba
0701	ingeniería, y que hablaban ellos todo el día de calculo, de
0702	álgebra, de no se que, y empezaron, no tú eres loca metete
0703	con matemática, que nosotros te ayudamos que no se qué,
0704	que para ya, sin embargo yo no lo hice, me metí por
0705	sociales, bueno dije no esto me gusta, me meto por hay,
0706	estuve dos semestres, en el semestre hice un buen trabajo
0707	porque me fue muy bien en las materias y tenía un grupito
0708	también de amigos de la mención, había un muchacho que
0709	él empezó como a, como se dice eso, a cortejarme, eso me
0710	neutralizó, hay cuando yo te digo, yo tenía reacciones de
0711	adolescente, claro yo nunca viví todo ese proceso, era que
0712	yo no lo podía ni ver era súper difícil para mi, no y eso fue
0713	terrible y no lo supe, no lo supe como que trabajar y hay me
0714	dio y dije hay no yo me voy a cambiar porque lo mío es
0715	matemática porque no se que historia y fui y me preparé
0716	con un amigo que es ingeniero, el me enseñó todas las cosas
0717	no se cuanto, presenté y pasé en la raya porque tenías que
0718	pasar con doce puntos mínimo y yo saque doce. Me
0719	admitieron, no se que finísimo, y empecé a estudiar y me
0720	fue súper difícil, súper difícil hacer la carrera pero me
0721	apegaba más a José porque estudiábamos juntos, el iba, yo
0722	iba a sus clases, el iba a las mías no se que, eso era para
0723	arriba y para abajo todo el tiempo. Bueno que más te puedo
0724	decir de esa época, vivía sola, todo ese periodo cuando
0725	empecé a estudiar vivía sola si siento que bueno tenía otros
0726	rasgos distintos por su puesto a la adolescencia, me permitía
0727	más cosas, este, mis amigas de la, de la, de la residencia
0728	eran demasiado locas pero chebres después llegó un
0729	momento en que dijimos bueno cada quien va agarrar por
0730	su lado, este, yo me mudé a un apartamento, a demás se
0731	estaba poniendo caro, me mudé a un apartamento con otra
0732	que yo no conocía, era como que llegamos dos y ah bueno
0733	fino, eso fue bueno un desastre porque la otra era como de
0734	la mala vida yo no se, esa metía hombres para allá y la
0735	dueña vive en oriente, o sea la señora nunca, ni pendiente,
0736	bueno es era un desastre total (risas) entonces una amiga
0737	necesitaba una habitación y entonces hablamos con la
0738	señora para que mi amiga y yo compartiéramos la

<p>Desarrollo psicosocial Aspecto emocional Dificultad al establecer relación de pareja (2L: 0773-0777)</p>	<p>0739 habitación y la idea era como hacerle la guerra a la otra pa 0740 ¿que la otra (risas) se fuera y esta se quedara, bueno si fino, 0741 resulta que en esa época, bueno un poquito antes que mi 0742 amiga es lesbiana (gesto) y yo decía ¡no voy a vivir con una 0743 lesbiana, no puedo! Pero ella era mi amiga pues, ya la tenía 0744 hay y no la iba a correr, bueno le hicimos la vida imposible 0745 a la otra y la tipa nunca se largaba ¡ahí no que estrés! 0746 Entonces yo tenía una relación en ese tiempo, eh bueno por 0747 cierto con un amigo de estos de octavo grado, eso fue 0748 demasiado cómico, nosotros hicimos..., él se divorció, él 0749 estuvo casado, se caso muy chamo tenía veinte años o así, 0750 entonces hicimos un reencuentro porque él se había 0751 divorciado, entonces ah no se que y la bebedera y fino, y 0752 hablamos y no se que, y él y yo nunca ni en el liceo nunca, 0753 nunca nos habíamos gustado, y esa noche yo no se que pasó 0754 yo creo que fue el alcohol yo no se y entonces bueno y nos 0755 dimos unos besos y que tal, y yo al día siguiente yo así ya 0756 nos besamos, no se va a acabar el mundo porque nos 0757 besamos y él no, que no se que, que vamos hablar y fue 0758 tanta la cosa que tuvimos una relación, bueno una relación 0759 más o menos, porque él vivía en otra ciudad y yo aquí, él 0760 vivía viajando todo el tiempo entonces en esa época él me 0761 dice, él tiene buena posición económica, yo le echaba todos 0762 los cuentos de la pelea, había una filtración, era la época de 0763 las lluvias y se filtraba el agua, entonces la señora no venía 0764 a acomodar lo del techo entonces él me dice “mira pero 0765 vamos hacer una cosa porque no vamos a tal lugar, yo tengo 0766 un amigo que está vendiendo un apartamento bastante 0767 mejor que donde nosotros vivíamos, yo te compro él 0768 apartamento y nada tú vives con tu amiga y ustedes se 0769 hacen responsables del condominio” y yo ¡qué (gesto), que 0770 tú me compras, o sea tú estas loco!, y todas mis amigas 0771 decían (risas) la loca eres tú, o sea <u>el tipo te va a comprar</u> 0772 <u>un apartamento, te va a resolver la vida, y yo o sea a partir</u> 0773 <u>de eso sentía como que eh, él iba a dominar mi vida, sabes</u> 0774 <u>es..., me maquiné un montón de cosas y hay fui alejándolo,</u> 0775 <u>fui alejándolo yo y a la final eso fue una pelea en el</u> 0776 <u>apartamento y mi amiga metió un gato, yo odio los gatos, y</u> 0777 <u>yo dije me voy o se va el gato, y yo me largué; yo me volví</u> 0778 <u>a la residencia que vivía antes y mi amiga se quedó, la loca</u> 0779 <u>aquella promiscua a la final se fue y mi amiga se quedó a</u> 0780 <u>vivir sola y llevó a vivir a su pareja allí con el gato, bueno</u> 0781 <u>entonces era la locura, allí el muchacho, claro nosotros nos</u> 0782 <u>conocemos de toda la vida entre comillas, y el se veía ya</u></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Desarrollo psicosocial Aspecto emocional Siente miedo y no asume riesgos (2L: 0801-0813, 0818-0820)</p>	<p>0783 0784 0785 0786 0787 0788 0789 0790 0791 0792 0793 0794 0795 0796 0797 0798 0799 0800 0801 0802 0803 0804 0805 0806 0807 0808 0809 0810 0811 0812 0813 0814 0815 0816 0817 0818 0819 0820 0821 0822 0823 0824 0825 0826</p>	<p>como que vamos hacer una cosa como que más formal, y él un día hablando me dijo “si nosotros nos casáramos en donde te gustaría vivir a ti”, y yo así, como que donde me gustaría vivir, “no porque yo te escucho que tú hablas mucho de Caracas no se que, yo, yo Caracas no me mudaría” me dice él pero que te parece los Teques, o sea ya él tenía como que un catalogo “mira que casa te gusta y donde quieres vivir” y yo (risas) ¡naguara que locura! Él tenía unos proyectos también en Bogotá, porque él fue militar, hizo su carrera hay de contaduría, de no se que, y se estaba graduando de abogado en esa época, entonces él me dijo lo otro que me están proponiendo es irme a vivir a Bogotá que no se que, tú sabes que conmigo tú quieres hacer un postgrado y lo vas hacer, tú quieres esto y lo vas a tener, o sea no vas a tener preocupaciones de tipo económica, no te tienes porque preocupar por nada, o sea <u>dime donde tú quieres vivir y ya, y vemos que casa te gusta y ya, y eso fue, o sea para cualquiera de repente sería (risas) el momento de su vida ¡ah!, o sea yo lo escojo ¡ah!, yo le dije no, o tal vez no lo quería como pensaba yo, yo no quiero una vida fácil, así toda resuelta, o tal vez me dio miedo o sea meterme como, o sea yo estaba en ese momento en un mundo tan precario, con necesidades económicas, con que naguara pa’ pagar hasta el transporte era un rollo, para pagar la mensualidad, que yo no me veía como que, me daba demasiado miedo irme a otro mundo, yo pensaba que era bueno me voy a convertir en una señora de sociedad, no se una cosa así y yo no quiero eso, este a demás él tenía fincas y tal, entonces yo no, no, o sea, era como que a mi me gustaba mi barrio y trabajar con la gente y las cosas voluntarias que seguía haciendo por la iglesia, y él no es que tú puedes seguir haciendo lo que tú quieras</u></p> <p>E: te dio miedo</p> <p>La profe: si, <u>me dio miedo cambiar de vida, muchísimo, me dio miedo cambiar de vida y lo veía como que en la parte económica pue’ me daba miedo</u>, no se a lo mejor es tonto, pero dejar el autobús para decir mañana yo tengo la camioneta que yo quisiera escoger, dejar de vivir en un cuartico hay con todas las dificultades, para decir yo voy a escoger la casa donde yo quiero vivir, y no iba a ser la casa cualquiera, este, eh de decir vamos a pasear no yo no tengo plata no voy a pasear, para yo decir, no se, hay esta semana o este fin de semana yo voy a ir a Cancún, y la otra vamos a ir a Barranquillas, y la otra vamos a ir..., porque así es la</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

0827	vida de él, entonces era así como que me dio un pavor, y él
0828	estuvo así súper insistiendo, insistiendo, hasta que ya así
0829	como que no, o sea has tú vida, sé feliz tú porque o sea eso
0830	que tú ves perfecto para mí en ese momento no lo era, y ya
0831	E: ¿usted le dijo eso?
0832	La profe: si, y él pues nada, lo asumió. Y un tiempo nos
0833	tratamos bastante pero ya él se ponía así como que no que
0834	te extraño, que no se que y tal y yo dije no
0835	E: intenso
0836	La profe: si se ponía muy fuerte, muy intenso y le dije pues
0837	no ya ni nos escribamos porque si vas a estar con eso, o
0838	todo el tiempo “¿ya tienes novio, ya tienes novio?” no o sea
0839	que fastidio, entonces le dije no pue´ le dije no, ya ni
0840	siquiera nos escribimos, que si alguna cosa por el facebook
0841	porque somos amigos de las otras compañeras del liceo
0842	entonces dicen algún comentario o ponen alguna foto que
0843	todo el mundo comenta y tú más o menos ves hay esta vivo
0844	pues, pero ya más nunca nos volvimos a escribir así y nada
0845	y bueno bien, eso fue así como que bueno murió
0846	entrecomillas por lo sano. Este esa época fue muy cómica
0847	porque era así como que tenía varios casos y no elegía a
0848	ninguno, porque me acuerdo de un compañero de la
0849	universidad, él era, es sabes, como el sabiondo del salón
0850	que sabía muchísimo, todo intelectual, un tipo muy, muy
0851	serio, muy bien portado, súper excelente estudiante, muy
0852	amable, no era loco como los otros, y pues yo también tenía
0853	mucha amistad con él y compartía con él, y hablábamos
0854	mucho de cualquier cosa, y era, a demás tenías una
0855	conversación demasiado interesante porque sabe mucho, y
0856	bueno hasta que ya se puso con una intensidad también que
0857	él estaba enamorado de mi que no se que, claro yo estaba,
0858	este período que fue como dos años o más, si más o menos,
0859	yo siempre estaba enganchada con José Gregorio, siempre,
0860	siempre, siempre, siempre de aquella vez que le dije que me
0861	estaba enamorando de él y él nunca reaccionó, seguíamos
0862	en la misma cosa, hubo un momento que sí me lo dijo la
0863	psicóloga “pues ya que ustedes no van a estar juntos no se
0864	hablen más” y yo ¿qué? ¡tú estas loca! y no volví más
0865	nunca a la terapia, le dije ¡pues tu estas más loca que yo!
0866	hasta que llegó un punto en que yo lo decidí, o sea porque
0867	era como, era yo y no era yo, el me decía hermana y yo ¡yo
0868	no soy tu hermana! (gesto) o sea
0869	E: ¿usted quería ser su novia?
0870	La profe: claro, entonces era así como que vivo una cosa

0871	que no quiero, y en ese meollo de ese proceso yo le dije a él
0872	no, le dije la psicóloga me dijo, y le dije no nos vamos
0873	hablar más y era que nada, hay en eso estuvimos tiempo
0874	como año y medio más o menos, y bueno en ese, en ese
0875	período de mi vida este, yo me acuerdo que yo desarrolle
0876	como, como un temor, me empecé a tener miedo de que
0877	como yo nunca había experimentado durante la
0878	adolescencia este, esa, eso, eso de tener un novio y no se
0879	que, yo tenía miedo de que viniera cualquiera y me
0880	embaucara, o sea era como que no tenía unas herramientas
0881	para saber distinguir o para saber entrar en una relación y
0882	me cogió un miedo pero fuerte, fuerte, fuerte y entonces
0883	hay este, bueno esa época fue mala económicamente, otra
0884	vez, y entre una cosa y toda, otra, yo ya estaba como en el
0885	sexto, séptimo, entonces le digo a la psicóloga, antes de
0886	terminar con ella (risas), le digo oye, mi hermano se va a
0887	Mérida así de un día para otro mañana me voy vamos a
0888	comprar el boleto y bueno se fue, oye, ya él tenía dos meses
0889	o tres allá, que te parece si yo vuelvo a la casa de mi mamá
0890	a lo mejor ahora si se puede dar una relación que no se que,
0891	ya estaba si como en el séptimo y ella me dijo, bueno si me
0892	parece oportuno; entonces yo hable con mi mamá ni por,
0893	por mensajes con mi mamá y claro yo también estaba con el
0894	agua al cuello era como muchos factores juntos, le dije mira
0895	que tal si me devuelvo, “bueno si esta bien, esta es tu casa
0896	eres bienvenida”, me devolví. La idea era un poco también
0897	como ahorrar para lo de la graduación, bueno chebre. Eh
0898	eso no funcionó, ninguno, el primer año fue muy difícil,
0899	siempre era lo mismo, un reclamo, otro reclamo, una cosa,
0890	otra cosa, eh me habían pasado, o sea me pasaba en paralelo
0891	lo del muchacho, lo del otro, y yo nunca tenía como que
0892	con quien hablarlo, este como mi divorcio por así decirlo de
0893	que yo ya no le hablaba más, y claro su familia y la mía se
0894	conocen y era como ¡ah te peleaste con José Gregorio no
0895	puede ser que te hayas peleado con José Gregorio! Y
0896	entonces en su casa era igual ¡y te peleaste con ella! O sea
0897	era como impensable que nosotros nos peleáramos, y era así
0898	como que él esta en un altar en mi casa y yo en uno en la
0899	familia de él, entonces, y era todo ese rollo y yo nunca lo
0900	pude conversar con mi mamá ni nada, pero bueno al fin;
0901	hay me uní otra vez fuerte a la iglesia, full, full trabajaba
0902	muchísimo con las monjas, este en el movimiento que es en
0903	el que estoy ahorita, este estaba metida que si en Caracas
0904	que si aquí, iba y venía mucho a Caracas, retomé por un

0905	periodo esporádico iba a la psicóloga, me volví a reconciliar
0906	con la psicóloga y volvía, y así, bueno mi meta hay era
0907	como graduarme sabes, ya me quiero graduar, llegaba, si
0908	me daban como mis crisis porque habían materias que no
0909	las podía pasar, hubo una materia que la vi cuatro veces, y
0910	yo decía ;no que hago yo aquí! yo debería estar estudiando
0911	psicología ;que hago yo aquí! y dije no pues ya, si todo lo
0912	he dejado a medias tengo que terminar así sea la carrera,
0913	conseguí trabajar en una escuela ya volví a trabajar en una
0914	escuela pero en preescolar, después conseguí en primaria y
0915	daba matemática en primaria y eso fue como que
0916	agarrándole gusto pues a la materia, este tenía ya mi grupito
0917	en la universidad que ya éramos recurrentes los que
0918	habíamos ido desde el quinto, este y ya normal, pues ya que
0919	me gradué es otra crisis pues porque ya es como que ;me
0920	gradué ahora que hago! vuelves a quedar otra vez en el aire,
0921	eso fue un show otra vez, como tres años de nada, me
0922	acuerdo que cuando yo me iba a graduar ;yo voy a vivir en
0923	Caracas! porque voy hacer esto voy hacer aquello, quería
0924	hacer un postgrado allá, este, es que viste, todos me cayeron
0925	esa época, yo tenía un romance con un muchacho de mi
0926	movimiento de Caracas, que también o sea es un tipo
0927	genial, él es lo máximo, y yo lo hice también como esperar,
0928	le daba largas, le daba largas, porque nunca había terminado
0929	de romper con el pegoste de José Gregorio, entonces
0930	siempre estaba en las mismas y yo le daba largas, y yo lo
0931	quería si pero no, si pero no, si pero no, entonces bueno
0932	equis, un rollo, y él también me ofreció trabajo, tiene
0933	buenas posibilidades económicas tiene su empresa y tal, y
0934	él me dijo no bueno nada, a la final nosotros nos
0935	distanciamos muchísimo y nos volvimos a encontrar hace
0936	poquito y él si hizo su vida, se casó fino pues, y yo me
0937	estanque, pero en esa época la idea era que bueno yo me iba
0938	a ir allá yo me iba a trabajar, ya tenía trabajo en un colegio
0939	allá, en dos colegios tenía trabajo más el trabajo que iba
0940	hacer con él en la empresa o en el cuan porque él en esa
0941	época era coordinador del cuan, bueno ya tenía como que
0942	todo, lo que tenía que buscar era donde alquilarme y ya, y
0943	yo me termino mis clases en agosto y tenía que estar allá en
0944	septiembre, y eso para mi fue, o sea me bloqueó el hecho de
0945	sentarme y decirle a mi mamá ;me voy a vivir a Caracas!,
0946	me bloqueó que yo agarre un día por decir las clases
0947	empiezan el dieciséis yo como no se el diez de septiembre
0948	once llamé y dije yo no voy a trabajar, no voy, no voy

0949	porque no voy, no voy, no voy porque no voy no voy. Así y
0950	de ese año fue para mi hundimiento, o sea yo no tenía, yo
0951	había renunciado a mis trabajos no tenía nada, no tenía a
0952	nadie entrecomillas porque afectivamente claro yo no había
0953	querido casarme con el otro, ya no le hablaba a José
0954	Gregorio, el otro ya lo había hecho esperar mil horas, o sea
0955	estaba sola no tenía amigos porque mi amigo, mi amigo, mi
0956	amigo era José mi otro amigo era mi primo y se había
0957	casado hace años, se fue y poco nos veíamos, fue así que yo
0958	caí en una depresión, bueno y hay fue donde empecé a
0959	trabajar en el Febres, fue así como que ah voy a trabajar
0960	cualquier cosa, da igual, este y fue, fue más de un año, a
0961	demás yo soy como lenta para los procesos, fue muy difícil,
0962	y siempre con la misma historia de mi mamá, de para allá
0963	de para acá, de una vez y otra vez, ah y ya como al otro año
0964	yo dije a bueno no yo tengo que ir poniendo orden porque
0965	sentía que me iba hundiendo mucho pue´ era que si habían
0966	temporadas de ansiedad que a mi me daba por comer, por
0967	comer o temporadas que no comía, temporadas que no
0968	podía dormir, o temporadas que me ponía a llorar, a llorar y
0969	a llorar, y llorar, este así pues nunca tuve que si hay me voy
0970	a meter a un vicio y tal, lo pensaba pero (risas) tampoco
0971	tenía el guaramo para decir lo voy hacer, o sea nunca lo
0972	hacía pero me la pasé súper mal, súper mal, hasta que
0973	bueno, ah bueno empecé con el postgrado y dije ah bueno
0974	voy a estudiar porque no se que y entonces ningún
0975	postgrado me gustaba, no me gustaba este, pero me gustaba
0976	este, todos tenían mi mil excusas, hasta que vi eso y que
0977	dinámica de grupo y yo y que bueno esto suena bien, me
0978	voy a meter allí, me acuerdo que yo entregué mis papeles
0979	para matemática porque luego ah me encontré a una
0980	profesora, mi tutora de tesis y ella me dijo “;no tienes que
0981	estudiar matemática por esto, por esto y por esto!” me dijo
0982	un montón de cosas y yo si, si voy a estudiar matemática, y
0983	luego ¡ahí no! era muy así iba y venía, iba y venía, y ya
0984	había entregado todos los papeles y fui otro día y le dije a la
0985	chica ¡ahí será que me lo cambias! como era cuestión de
0986	cambiarlo de una caja para otra para dinámica de grupos,
0987	bueno si vale, hay siento que empecé como que otra vez a
0988	reconstruirme porque en el proceso de la clase todo era muy
0989	personal, todo era terapéutico, más el trabajo intelectual era
0990	un trabajo hacia dentro pues de los participantes, hay yo ya
0991	tenía otro trabajo en un colegio que considero mucho mejor
0992	que donde estaba, este, era como volver a empezar pues.

0993	Este, en medio de ese trabajo de las clases, en una clase,
0994	este me acuerdo que, hicieron una dinámica, una cosa hay y
0995	yo quedé con un muchacho y una muchacha y había que
0996	decir una cosa que te gustaba de tu familia y algo que no,
0997	una cosa así, entonces yo empiezo hablar y no se que, y yo
0998	comento que a mi me llamaba la atención alguien del grupo
0999	porque en su familia esa persona siempre comentaba que
1000	compartían mucho que hacían almuerzos, que hacían esto, y
1001	que a mi me hubiese gustado vivir eso, pero yo no lo había
1002	vivido y este me llaman hacer lo que es una intervención,
1003	que es lo que te sacan como del grupo y te empiezan hacer
1004	preguntas, que si aplicar lo que es una técnica y tal, estaba
1005	en ese momento la coordinadora del postgrado que es la que
1006	sabe más de esta parte y habían varios compañeros
1007	psicólogos, uno de ellos era la que más la apoyaba, él
1008	siempre se metía en las terapias y la apoyaba, y me acuerdo
1009	que yo no se ella me hizo una pregunta y le dije aquí hay
1010	alguien que a mi su voz es que no la soporto, ese señor
1011	hablaba y a mi se me revolvían las entrañas y no sabía por
1012	qué, porque en realidad yo nunca tuve ningún
1013	inconveniente con él, y recuerdo que en una oportunidad,
1014	que en una dinámica él me fue a tomar de la mano, hacerme
1015	como un cariño y yo ¡ahí! me lo quite de encima le dije no
1016	que a mi no me gusta que me toquen, y casi que treinta
1017	segundos después vino otro compañero con el que yo tenía
1018	mucha afinidad y el me abrazaba y yo lo abracé, entonces
1019	yo dije no la cosa es fuerte con este señor, o sea es un
1020	rechazo muy fuerte, entonces ella me comienza a preguntar
1021	que si ese era mi papá que escuchara la voz y yo no, no lo
1022	identificaba, hasta que lo identifiqué con mi mamá,
1023	entonces hicimos un, un, como se llama eso que es como un
1024	teatro, no me acuerdo, un, no me acuerdo ahorita el nombre
1025	pero la dinámica es como un teatro, entonces que llaman a
1026	una persona y tu escoges a alguien que representa tu mamá,
1027	a alguien que representa
1028	E: silla vacía
1029	La profe: no, no me acuerdo ahorita el nombre, pero bueno
1030	lo cierto es que hice esa terapia y eso fue que yo me di
1031	cuenta hay de toda la rabia que yo le tenía a mi mamá y que
1032	yo creía que de todo eso que yo había hecho de haber vuelto
1033	a vivir en su casa yo lo había superado y me di cuenta que
1034	no, y la profesora me decía tú tienes un rencor tan grande
1035	guardado que por eso no, nunca vas a avanzar, nunca haces
1036	tu proyecto como dicen las constelaciones familiares, él que

<p>Desarrollo psicosocial Aspecto emocional Con especialista descubre que el rencor hacia su madre es por dejarse golpear Y la figura de un hombre</p>	<p>1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045 1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052 1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069 1070 1071 1072 1073 1074 1075 1076 1077 1078 1079 1080</p>	<p>esta de espaldas a la madre, esta de espaldas a la vida, y en ese momento yo decidí, como no tenía el dinero o hago el postgrado o hago una terapia psicológica, y pues deje el postgrado y empecé con la terapia E: y esta todavía hay La profe: si, hice un periodo, luego cortamos, o sea la terapeuta, ella va como que cortando y bueno te voy a dejar tantos meses sola porque si no te haces dependiente de ella, luego retomas y así, y de todo, todo, todo lo más, ha sido o sea aceptar que mi mamá es como es, o sea y que yo no puedo esperar a que sea diferente para quererla ni puedo esperar de ella un trato deferente hacia mí, o sea ella es como es, así la acepto y la incorporo a mi vida y como hice con mi papá pues, con mi papá fue tan fácil de decirle bueno tú eres alcohólico, pero yo te acepto, te valoro y te respeto, y con mi madre yo no lo había hecho, eso ha sido un trabajo como más lento pero bueno eso es lo que estoy haciendo, y entonces en medio de todo eso voy trabajando todo, voy trabajando mi parte profesional, voy trabajando mi parte personal porque fue así como que yo hice mucho, o sea sabes la profesión, la carrera, la carrera, todo hacia afuera, la gente de la iglesia, este los niños, el no se que, pero hacia mi, como persona yo, llegué un momento que me perdí, ella me dijo o sea tú no sabes ni quien eres, y tú empezaste a tomar fuertes decisiones en tu vida para complacer a los otros, estudiaste esto porque era lo que le gustaba a tu amigo, hiciste tal cosa porque era lo que la psicóloga me dijo, te fuiste a vivir no se donde porque fulano, o sea nunca tomaste esas decisiones fuertes por ti sino por los demás, entonces era como volver a empezar, yo siento que orita estoy volviendo a empezar en muchas cosa y por eso yo creo que voy a ir cambiando muchas cosas de mi vida y por su puesto me iré de mi casa, no inmediatamente (risas) pero si lo voy hacer, este, pero eso es lo que estoy trabajando ahorita E: y ella le dice por qué es ese rencor hacia su mamá o no le buscan un por qué La profe: si, porque este, <u>básicamente es porque como ella se dejaba golpear de mi papá yo la imagen que adquirí era como que el hombre es un ser que domina a la mujer por lo tanto yo repelo a los hombres que puedan significar para mi una pareja o lo hago muchas veces inconsciente, porque en el fondo significa para mi un símbolo de dominación que esta mal construido pero eso es lo que construí en mi</u></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

significa dominio (2L: 1077-1087)	1081 1082 1083 1084	<u>infancia y a mi madre la rechazo, la repelo porque ella significa lo que todo lo que yo no quiero ser ella lo representa, yo no quiero ser la que se deja, la que se humilla, la que se</u>
Desarrollo psicosocial Aspecto emocional Rencor hacia la madre por falta de entendimiento y preferencia hacia el hermano (2L: 1101-1107)	1085 1086 1087 1088 1089 1090 1091 1092 1093 1094 1095 1096 1097 1098 1099 1100	E: sumisa La profe: si, entonces como yo no quiero ser tú te rechazo, entonces es un poco como eso no y un poco porque siempre también he tratado, por supuesto ya más de grande que de pequeña, ponte ya de veintitantos para acá he tratado de hacerla entender las cosas que yo vivo, que yo experimento, o sea una opinión, por decirte irme de mi casa para mi eso era muy bueno porque mi iba a ayudara tener independencia, a madurar, es lo lógico, los hijos crecen y se van de la casa, unos se van porque se casan otros se van porque van a estudiar para otra ciudad, otros se van porque ya ven que han cumplido su edad y se van, entonces ella no entendía eso, entonces yo quería hacérselo entender y toda, <u>toda es frustración que me generaba esa falta de diálogo se fue acumulando por rencor, y otra cosa que también me hizo generar mucho eso fue como mi mamá y mi papá, pero</u>
Desarrollo psicosocial	1101 1102 1103 1104 1105 1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123 1124	<u>más mi mamá siempre tuvo ese trato preferencial hacia mi hermano, y se, se abocó siempre a mi hermano y yo siempre era en segundo plano y siempre había una comparación entre los dos, él hace esto y tú no, él no se que y tú no, él tal cosa y tú no, por decirte un anécdota de pequeño, a mi hermano le gustaba el beisbol y a mi me gustaba el teatro y la danza, y este bueno no hay dinero para pagar las dos cosas, entonces vamos a pagar el beisbol de tu hermano, entonces todas esas cosa yo la fui acumulando, nunca tuve esa percepción de una madre que me apoyará cuando yo tomara una decisión, o sea ella no me apoyó cuando yo me fui hacer la experiencia</u> E: ¿cuándo se desarrolló? La profe: ni se enteró, esa yo le dije a una amiga, a esta amiga de la escuela. O sea ella si me echo el cuento cuando yo estaría como en quinto grado, ah mira te va a pasar esto, esto, esto, ya. Entonces siempre era una lejanía y todo eso se fue acumulando con los años, las criticas, yo era incapaz de decirle a mi mamá mira me gusta fulanito de tal, o estoy saliendo con fulanito de tal, no porque siempre he tenido esa cosa de que me quería criticar yo creo que porque con el tiempo me apañe a que me predisponía, va decir esto, mejor no digo nada, a lo mejor no lo iba a decir, entonces fue un cúmulo de cosas como de esas madres que son más

<p>Aspecto emocional Dificultad para pensar en establecer un hogar (2L: 1131-1142)</p>	<p>1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135 1136 1137 1138 1139 1140 1141 1142 1143 1144 1145 1146 1147 1148 1149 1150 1151 1152 1153 1154 1155 1156 1157 1158 1159 1160 1161 1162 1163 1164 1165 1166 1167 1168</p>	<p>castrantes que otra cosa que te exigía, que las cosas son como ella dice sino no están bien hechas, que no te escucha, que tu le dices mira este florero queda bonito aquí, no va aquí (risas), entonces yo no aceptaba todo eso, <u>simplemente fue un rencor y por eso nunca concretaba un proyecto en mi vida, me sentía incapaz de poder formar una familia, porque que patrón sigo, me daba mucho miedo en el fondo por muy bien que me tratara alguien, era como y si sale como mi papá, sabes porque luego había escuchado esas historias de que, todo el mundo se casa bien, yo no creo que la gente se case peliada no, entonces luego te casas y a los tres o cuatro años el marido te cambia y no se que, yo decía yo, yo a eso no me voy a meter, y entonces era como que no yo prefiero mi vida, yo la hago como que mala pero la hago sola y no voy a pasar el trabajo que pasó mi mamá</u> E: más como de evitar La profe: si, y por ejemplo ahorita en lo que estoy trabajando <u>llegué a un punto que he evitado tanto no sufrir que ahora tampoco disfruto, o esa el miedo esa tan fuerte que llega el momento en que tú vives en una zona neutra, o sea no sufres pero tampoco gozas, porque resulta que cuando a ti te llego una oportunidad tú no sabes su te las vas a pasar bien o si te la vas a pasar mal, o sea tienes que vivirla, si yo te digo mira vamos para la playa, no porqueaguara que si la cola que si me ahogo que si no se que, y a lo mejor me perdí de pasármela bien, entonces llegó un momento que creo que son estos tiempos después que me gradué que no hice nada, no me fui a Caracas pensando en que me iba a ir mal, en que no se que, en que no se cuanto, en que esto y lo otro, y a lo mejor me hubiese ido muy bien, entonces por no pasarla mal me he ido quedando estancada, porque entonces me llega cualquier cosa o me llega una persona, por ejemplo un muchacho y pero si tiene esto, y si tiene aquello, o sea hago como una lista de cosa negativas en lugar de tomar el riesgo y decir bueno vamos a ver que pasa, un trabajo o lo que sea, entonces ha sido muy fuerte, entonces ahorita es mucho eso, trabajar la aceptación y yo siento que a veces hasta un simple gesto, haciendo una meditación, yo misma de decirle a mi madre te acepto como eres, te quiero como eres, te recibo como eres, ha sido muy positivo para mi, pero bueno voy más lenta (risas) que cuando tenía otra edad, voy más lenta porque estoy como reaprendiendo y me estoy dando cuenta de tantas cosa que yo hice y yo dije ¡Dios mío! Deje de vivir lo que yo soñaba</u></p>
<p>Desarrollo psicosocial Evita sufrir pero tampoco goza, no vive las oportunidades (2L: 1145-1151)</p>		

<p>Ambiente familiar Normas Evitar entrar en la habitación de los demás miembros (2L: 1213-1215) Cada quien se encargaba de su ropa</p>	<p>1169 1170 1171 1172 1173 1174 1175 1176 1177 1178 1179 1180 1181 1182 1183 1184 1185 1186 1187 1188 1189 1190 1191 1192 1193 1194 1195 1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212</p>	<p>por hacer los sueños de los demás entrecomillas, y a la final todo el mundo se largo hizo lo que quiso y yo me quedé, porque mi hermano se fue, José se fue, el otro se fue, todo el mundo se fue, hizo su vida, mi mamá tiene su vida porque ella, yo no le puedo decir mamá anda a trabajar, no ella se jubiló, ella quiere estar en su casa, hacer deporte por las mañanas y el resto del día ver la tele, sabes cuando ella decida yo vendo esta casa y me voy, la casa es de ella, entonces yo me coaccioné de tantas cosas y me quedé como así en un punto neutro y me, me, trate de ser una científica que no soy (risas), de ser una matemática que no soy, y eso me ha chocado fuerte en la terapia, o sea que, de decir, decir escogiste la carrera que no era, escogiste tal cosa que no era, y no es porque ella me lo dice, es porque cuando yo lo veo y digo escogí lo que no era, pero bueno, lo bueno es que puedo escoger todavía</p> <p>E: pero bueno eso te ha servido de experiencia</p> <p>La profe: si, eso me ha servido también para aprender a acompañar a otros chamos, para tener sensibilidad ante otras cosas pero si hay que trabajar mucho, no se que más te puedo decir (risas)</p> <p>E: ya va para las preguntas que tengo</p> <p>La profe: (gesto)</p> <p>E: vamos a volver un poco, que no lo tengo aun registrado, ¿qué significa para usted la familia?</p> <p>La profe: uh (pausa) pues la familia para mi es como ese núcleo de vida, de la sociedad, de la sociedad y también desde mi experiencia de fe, de la iglesia, es como uh, esa célula de donde brota la vida toda, el núcleo donde se forma, y considero que la familia no es solamente la que formas, por mi experiencia, con las personas que tienen lazos consanguíneos contigo o lazos políticos, sino la familia son también aquellos que toman la decisión de amarse y acompañarse a lo largo de la vida, estando lejos o cerca, porque yo desde mi experiencia mi familia no es solamente mi padre, mi madre y mi hermano sino muchas personas que yo tengo a mi alrededor y que digo, es mi familia, es mi hermano es mi hermana</p> <p>E: ¿en la etapa de la adolescencia tenían hábitos en su familia, habían normas de convivencia, hábitos?</p> <p>La profe: pues había algunas pautas como generales eh, por ejemplo, <u>había una norma que uno no podía entrar a la habitación del otro, ni de los padres ni de hermanos,</u> entonces ese era como tu hábitat, tú te encargabas de</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(2L: 1217-1221)	1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222	limpiarlo, de hacer lo que tú quisieras allí dentro, también <u>nos responsabilizábamos de la ropa, cada uno, cada quien lavaba su ropa , mi mamá solo lavaba la de ella y que si alguna cosa del trabajo de mi papá, las sábanas, esas cosas pero éramos responsables de lavar y de planchar por ejemplo los uniformes, eh (tos) se comunicaba todo a mi mamá, por ejemplo un permiso o eso era con mi mamá, había cierta como horas, por ejemplo si vas a salir tenías que estar antes de las nueve por decir alguna cosa, de resto si, así no habían más normas así en general</u>
Identidad Admiración por un joven del grupo de la iglesia (2L: 1234-1240)	1223 1224 1225 1226 1227 1228 1229 1230	E: otra pregunta ¿en esa etapa de la adolescencia tenía alguien a que seguir, alguien que admiraba y decía bueno yo quiero ser como esta persona? La profe: (pausa) bueno yo era muy ilusa, tenía alguien cerca, a alguien que conocía y a alguien que no, este que no conocía y que era muy popular en esa época era la Madre Teresa de Calcuta y siempre me llamaba la atención porque era muy altruista y que estaba cerca era alguien de mi grupo, <u>un muchacho de mi grupo porque tenía mucha capacidad, es muy carismático, entonces y yo era una, más bien como inhibida, odiosa a veces, sabes no tenía ese enganche con la gente, entonces a mi me gustaba ser como él, igual que trabajaba también muy bien en las cosas de la catequesis, tenía mucha habilidad (tos) creo que eran las dos personas que admiraba más</u>
Desarrollo psicosocial identidad Valores de responsabilidad, amistosa, perseverante, autodidacta, persona de fe (2L: 1242-1243, 1249-1266)	1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237 1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248 1249 1250	E: ¿qué valores la caracterizan? La profe: <u>la responsabilidad, cuando asumo un compromiso lo llevo a cabo, este, algo que me lo han dicho, aunque a veces no lo creo, es la, como que pueden confiar en mi no, que soy una persona de fiar, que si tú le dices algo puedes contar con que eso se va a, se va hacer (tos) este, soy una persona también este, como dada pue´ si yo asumo algo no lo hago a medias o mal hecho sino que trato de hacerlo lo mejor posible, este, me caracterizo también por ser <u>amistosa, compartir con personas de diferentes situaciones, de diferentes religiones, soy una persona amistosa, me considero una persona también muy firme, o sea cuando digo, eso puedo ser un valor y puede ser a veces un antivalor si te conviertes en alguien inflexible, pero yo trato de llevarlo a la firmeza, si yo una pauta para otros o para mi la mantengo, no que digo una cosa hoy y más tarde otra, sino que soy perseverante también pues, digo algo y me mantengo en el tiempo, me gusta, tomo eso como un valor ser autodidacta, continuamente estar formándome,</u></u>
Valor la responsabilidad y autodidacta (2L: 1268-1276)	1251 1252 1253 1254 1255 1256	

1257	<u>aprendiendo de todo un poco(...) y soy una persona,</u>
1258	<u>considero eso un valor también, de fe, creyente o sea de que</u>
1259	<u>ante todo sean mis valores trato de sacarlos del evangelio,</u>
1260	<u>de Jesús, sin tildar o de ponerle un matiz a veces religioso</u>
1261	<u>como tal pero si como un valor universal de vivir con</u>
1262	<u>ciertos criterios, este de ética y de moral, y me considero</u>
1263	<u>eso una persona de fe, servicial</u>
1264	E: de esos valores ¿cuál considera que adquirió o que
1265	aprendió de su familia?
1266	La profe: <u>de mi familia, la responsabilidad, este era algo de</u>
1267	<u>que, igual eso de hacer las cosas bien mi madre siempre</u>
1268	<u>dice “o haces las cosa bien o no las hagas”, era como una</u>
1268	<u>exigencia o lo haces bien o no lo haces, eso lo aprendí</u>
1270	<u>mucho de mi familia, también la parte autodidacta porque</u>
1271	<u>este, nunca nos ayudaban hacer las cosas, era como te</u>
1272	<u>daban unos lineamientos y tu seguías solo, de mi familia</u>
1273	<u>eso</u>
1274	E: algo más que agregar
1275	La profe: no
1276	E: ¿no?, gracias
1277	La profe: (risas)
1278	
1279	
1280	

Bloques de Sentido de las Estructuras Particulares de los Informantes Claves

Bloques de Sentido de la Estructura Particular de “Hugo”

Dimensión: sistema familiar durante la etapa de la niñez

Categoría	Sub- categoría	Línea	Texto
Ambiente familiar en la niñez	Valores y costumbres	Valor de responsabilidad, orden y disciplina (L:0016-0026)	<u>“mira sabes, primero que nada era la responsabilidad en la casa, o sea yo, ellos lo que más me planteaban a mi era eso, o sea uno de los ejemplos es que los domingos antes de acostarme yo tenía que tene´ mi uniforme arreglado por mi o sea obviamente mi mamá me lo planchaba y todo eso, me dejaba el uniforme y yo tenía que tenerlo listo pa´l otro día aquí la camisa, el pantalón, los zapatos ya pulidos por mi mismo. Este todos los días, no todos los días pero si mucho días de la semana me revisaban los cuadernos, el morral, la cuestión, no de manera así de, de no se como una dictadura vamos a decirlo así de una manera hasta jocosu”</u>
		Costumbres (L:0067-0068)	<u>“el ambiente en familia era (pausa) lo que pasa era más que todo como costumbre”</u>
		unión (L:0070-0071-0075-0076)	<u>“ todos a la misma hora en la mesa, todos sentados, eso era una cuestión bueno casi que religiosa”</u> <u>“este los paseos los fines de semana también era algo bastante común”</u> <u>“este los paseos los fines de semana también era algo bastante común”</u>

		madre sin tomar decisiones (L:0324-0326, 0328-0330)	<u>“ella siempre ¡le voy a decir a tu papá cuando venga! (risas) mi papá se encargaba de ver si me regañaba</u> <u>“mi mamá era así pues cuando había casi que tomar una decisión era que esperaba que llegara mi papá para hacerlo hasta con nosotros mismos”</u>
Relaciones familiares en la niñez	Padre- hijo	Padre autoritario (L:0012-0013)	<u>“si estricto mi papá, siempre estricto”</u>
		Disciplina, carácter fuerte (L:0031-0032)	<u>“mira disciplina mi papá más que todo era de carácter fuerte pero era con quien mejor me llevaba pue´ o me llevo pue´”</u>
		Castigo físico cuando era necesario (L:0269-0271)	<u>“yo cuando me regañaba me tenía que regañar, cuando me tenía que dar unos correazos me daba unos correazos”</u>
		Sin confiar sus secretos (L:0288-0289)	<u>“no que hay cosas que no, me daba pena contarle no se, pero si hablaba mucho con mi papá”</u>
		Relación placentera y abierta (L:0284-0285)	<u>“siempre la relación con mi papá para mi fue placentera fue (pausa) una relación abierta totalmente”</u>
	Madre-hijo	Más flexible, menos afectiva, menos expresiva (L:0033-0035)	<u>“y mi mamá era como un poco más abierta más flexible mejor dicho, más flexible, pero era como menos afectiva, menos expresiva”</u>
		Menos expresiva (L:0104-0105)	<u>“mi mamá era un poco más, má´, má´ cerrada”</u>
		Sin recibir afecto (L:0294) 0297-0300)	<u>“mi mamá también siempre ha sido poco afectiva”</u> <u>“más seca que una mata de tuna, ella no te (pausa) nunca de que yo me acuerde que te diga que un abrazo hijo te quiero no, nunca, o sea que yo recuerde nunca”</u>

		Poca comunicación (L:0292-0294)	<u>“la relación con mamá si era más cerrada, con mi mamá si no hablaba mucho de, de (risas) nada</u>
Padre-madre		Relación estable (L:0099)	<u>“la relación era chevre como cualquiera”</u>
		Pocas discusiones (L: 0099-0105)	<u>“la relación era chevre como cualquiera (...) no era, por ejemplo peleas no veía, discusiones, la discusión normal a veces que se yo tres cosas se dicen y ya pero no un tipo de pelea fuerte na’ así, este (...) siempre hablaban”</u>
Hermano-hermano		El mayor cuida al menor (L:0334)	<u>“a mi hermano lo que hacia siempre era cuidarlo, (...) cuidarlo, él siempre estaba detrás de mi haciendo todo lo que yo hacia”</u>
		El hermano menor imita al mayor (L:0335, 0345-0346)	<u>“él siempre estaba detrás de mi haciendo todo lo que yo hacia”</u> <u>“se venía también quería hacer lo mismo que nosotros hacíamos”</u>
Hermano-hermana		La consentida de la casa (L:0354-0356)	<u>“con mi hermana cuando era muy niña bueno imagínate la única hembra la menor era bueno la consentida ella si”</u>
		Sin demostrar afecto (L:0356-0358)	<u>“no tenía una relación muy como de decir muy afectiva con ella, o no le demostraba ese afecto”</u>
		Cuidar de ella (L:0360-0361)	<u>“así con ella normalmente (pausa) lo que hacia era bueno también cuidarla estar pendiente de ella”</u>

Dimensión: Sistema familiar durante la etapa de la adolescencia

Categoría	Sub- categoría	Línea	Texto
-----------	----------------	-------	-------

Ambiente familiar en la adolescencia	Responsabilidades	El padre le otorga nuevas responsabilidades (L:0459-0462)	<u>“mi papá más que todo me dio como más confianza también cuando estaba pasando la adolescencia me daba como más confianza me confiaba como más cosas responsabilidades también”</u>
		En busca de la figura de autoridad (L:0625-0629)	<u>“le pegue a mi hermano si le rompí le saque la sangre (...) yo, oye eso me dio, eso fue una cosa de la que yo digo que me pueden haber marcado (...) o que algo que no se me borra, esa vez que yo le pegue a mi hermano, la única vez que yo le pegue”</u>
		Sin toma de decisiones, sin dirección, sin autoridad (L:0968-0976)	<u>“la cabeza de familia quedo acéfala totalmente, sin nadie que dirigiera nada (tos) o así yo lo sentía pue’, quizá mi mamá estaba acostumbrada o siempre estuvo acostumbrada de que mi papá era el que en la casa ponía el carácter, dirigía, era el que tomaba las decisiones, aun cuando mi mamá a veces era la que, o sea se hacia lo que mi mamá decía, mi papá tenía que dar ese visto bueno, me entiende para que, o ese ejecútese, hay ya no pasaba pue’”</u>
	Comunicación	Discusiones más intensas (L:0120) (L:0498-0500)	<u>“luego eso fue cambiando fue ya variando las discusiones ya se hacían ya más intensas”</u> <u>“las peleas fueron las discusiones, mejor dicho las discusiones fueron sabes subiendo el tono, ya más fuerte”</u>
		Presencia discusiones de los padres (L:0513-0515)	<u>“siempre eran discusiones así discusiones pue verbales y bueno como te digo con tono cada vez más subido”</u>
		Cualquier tema propiciaba discusión (L:0530)	<u>“cualquier tema le era propicio para una discusión”</u>

		En principio culpa a la madre de la separación por su actitud (L:0640-0645)	<u>“este en principio yo le eche mucho la culpa a mi mamá pues de todo eso yo le echaba la culpa a mi mamá porque para mi yo sentía de que mi mamá era muy peliona, cualquier motivo era bueno pa ella peliar me entiende, entonces yo le eche mucho la culpa a ella de esa separación yo le eche mucho la culpa”</u>
	Hábitos	Se incumplen los hábitos (L:0605-0608)	<u>“Pero mi hermano, cuando estábamos en ese proceso si (...) el no quería ir al liceo por ejemplo “¡no hoy no quiero ir!” Cuando eso jamás pasaba en la casa”</u>
		Se incumplen las normas (L:0617-0618)	<u>“y él le dijo groserías a mi mamá, le dijo groserías”</u>
Actitud de Hugo	Actitud ante las discusiones	Sin intervenir en la discusiones (L:0136-0141)	<u>“eso si nunca me metí por ejemplo en una discusión nunca intervine nunca de decir mira ya quédense quietos nunca porque tampoco lo veía como algo necesario pensaba que era como algo que ellos tenían que arreglar y punto no me parecía que era algo en que yo tenía que meterme ni intervenir”</u>
		Sentía pena al ver las peleas (L:0503-0504)	<u>“yo recuerdo que me daba pena ellos peliaban no discutían”</u>
		Inhibición de sus emociones (L:0559-0563)	<u>“me molesta y quizá yo no diga nada pero llega un momento en que mira digo algo muy duro que sé yo”</u>

	Cambios conductuales	Manifestaciones de rebeldía (L:0568-0569)	<u>“simplemente me quedaba así hablando con amigos hasta un poquito más tarde en el liceo”</u>
		(0572-0574)	<u>“aun cuando yo sabia que me iban a regañar porque llegue tarde yo hacia un gesto como de que no me importaba pue”</u>
		(L:0828-0833)	<u>“yo la había empezado cuando estaba en esas peleas que cuando yo digo sabes, cuando tu vez que algo no tiene vuelta atrás (tos) así pue yo lo hacia me iba un fin de semana no llegaba a la casa y no o sea cuando te digo que no avisaba no avisaba, no avisaba porque yo decía que bueno no me interesaba si ellos se preocupaban o no, así lo veía”</u>
		Evitar estar en casa (L:0586-0581)	<u>“si llegó un momento donde prefería estar en el liceo, en cualquier otro lugar y no en la casa, pero ya fue como decir así el final, antes que sé yo meses antes de la separación, porque realmente era insoportable, o sea las peleas, eran muchas peleas, era insoportable”</u>
		Padre no quería vivir más con la madre (L:0698-0702)	<u>“yo tenía más conciencia de la situación que estaba pasando porque él me decía pues, que ya no quería vivir más con mi mamá, que ya no quería estar lo ataba, por decirlo de una forma, a mi mamá éramos nosotros”</u>
Relaciones familiares	Relación Padre-madre	Madre se molesta por salidas del padre (L:0543-0547)	<u>“eso era algo que él hacia no siempre pero regularmente, y de un tiempo lo hacia allá mi mamá le empezó a molestar eso pue, no sé en que se basaba ella que o por que le molestaba si era algo que ya siempre se hacia”</u>

	Relación: padre-hijo	Salidas con el padre (L:0647-0653, 0656)	<p><u>“Como yo te había comentado anteriormente yo lo veía a él como un amigo pue´, como un amigo, salíamos a la playa nosotros dos imagínate, un domingo ajá que estamos aburridos estamos en la casa, (tos) un domingo de esos de discusiones con mi mamá “¡qué estoy aburrido no se!”</u>, <u>“¡bueno tu mamá si pelea, oye acompáñame hace algo por hay!”</u></p> <p><u>“salíamos a dar vueltas en el carro pue´”</u></p>
	Relación: madre-hijo	Molesto con la madre	<p><u>“mamá en su rabia en su cuestión peliaba era con nosotros pue´ (...) por cualquier cosa, no pueden hacer esto, no pueden hacer lo otro, no pueden jugar, no pueden salir, no pueden, no quiero a nadie aquí”</u></p>
Proceso de ruptura	Comunicación	Molestia y escasa comunicación con el padre (L:0778-0785)	<p><u>“yo me molesté con él pue´ me molesté de una forma en que yo no quería ni que él me hablara, no me interesaba porque a veces si él me llamaba “mira que no tengo donde quedarme hoy”, y a mi no me interesaba o sea cuando te digo no me interesaba no me importaba pue´, yo le trancaba el teléfono y que haga lo que quiera”</u></p>
		Aumentan las discusiones en la casa (L:0783-0785)	<p><u>“bueno con mi mamá eso fue una época o una etapa donde eran peleas, peleas ya fuertes”</u></p>

		La figura del padre estaba como algo negativo (L:1224-1232)	<u>“no había una discusión en la casa, cuando te digo que no había era porque no existía una discusión en la casa donde no se nombrara mi papá, todas, todas la discusiones sea nosotros o sea mi mamá pero siempre alguien tenía que nombrarlo para decir mira esto no pasaba así, esto pasaba de esta forma, eso es por culpa de tu papá o saliste a tu papá (pausa) claro mamá si siempre en todos los temas, en todas las discusiones la figura de mi papá estaba y como algo negativo”</u>
		Se pierde las costumbres y la unión (L:0864-0866)	<u>“ya no comíamos todos juntos eso era otra cosa, comíamos cada quien mira el que le provocaba comió”</u>
		Apego al padre (L:0884-0885)	<u>“uno sin embargo quería que él estuviese en la casa me entiende”</u>
Relaciones		Evasión hacia el padre y rechazan su ayuda (L:0997-1000)	<u>“mi papá quiso ayudarnos, a veces no queríamos nosotros recibir ayuda de él, nos negamos a recibir ayuda de él, económica de nada, nosotros quisimos como renunciar a a que el era papá de nosotros”</u>
		Nuevas responsabilidades (L:1098-1099)	<u>“fue cuando nosotros todos aprendimos a cocinar, ya mi mamá no nos hacia la comida nos tocaba a nosotros”</u>
		Necesidades económicas (L:1011-1014)	<u>“ese proceso o bueno esa necesidad económica que mantuvimos fue como un año dos años donde oye se nos hacia apretado porque por lo mismo que te digo pue´ era difícil”</u>

		Rebeldía de los hermanos (L:1058-1062)	<u>“quizá yo creo que tomaron mi misma actitud de rebeldía pue’, yo quizá podía salir, compartir un fin de semana, ellos no, ellos estaban allí eran rebeldes a su manera, a su alcance y quizá si hubiesen tenido más edad hubiesen hecho lo mismo que yo”</u>
		Apoyo moral de un tío (L:1187-1190) (1192-1193)	<u>“pero de hecho nosotros tenemos un tío y fue parte fundamental en la orientación de nosotros pue’ en la orientación después que paso la separación, en la ayuda, en esa ayuda en esa (...) ayuda no”</u> <u>“apoyo sí, porque no fue ayuda económica, aun cuando también fue, pero el mayor apoyo fue moral”</u>
		Asume nuevo rol en el hogar (L: 1000-1003)	<u>“noté eso bueno que hacia falta un ingreso más, bueno fue cuando comencé yo a trabajar, comencé a trabajar en ese entonces en la empresa que todavía trabajo, ese fue mi primer trabajo”</u>
		malo, pesado, incómodo (L:1043)	<u>“el ambiente familiar se torno malo, pesado, incomodo”</u>
		Siente que vivían en guerra (L:1175)	<u>“vivíamos en guerra”</u>
		Siente vacío y falta de dirección (L1178-1180)	<u>“sentía el vacío pue’, sentía lo, lo, así como esa falta de dirección, de coordinación que (...), que normalmente estábamos acostumbrados ya, ya no existía, no estaba”</u>
Búsqueda del equilibrio familiar	Ambiente familiar	Comprensión de las actitudes de la madre (L:1128-1132)	<u>“viendo ya las cosas de otro punto de vista dándole un poco la razón a mi mamá, entendiéndola, entendiendo la situación como te digo ya quizá fue parte de madurez me entiende, que uno dice oye el proceso que paso uno fue difícil, si fue difícil para nosotros para ella también tuvo que haber sido difícil”</u>

		Sentía carga de la madre y decide ayudarla (L:1134-1138)	<u>“que se sintiera tranquila más que todo, porque ella, yo sentía que también tenía como, sentía esa carga me entiende, se le reflejaba esa carga que ella llevaba pue’ (tos) sentía que tenía que trabaja’, hace’ esto que hace’ lo otro, cuando nosotros empezamos a ayudarla”</u>
		Ambiente de tranquilidad (L:1143-1146)	<u>“eso le fue dando como una tranquilidad a ella y (...) al dar esa tranquilidad pasaron fueron cesando las peleas, las discusiones, la rebeldía de nosotros mismos al entenderla a ella”</u>
		Mejora comunicación de madre a hijos (L:1170-1172)	<u>“mi mamá era capaz de tener una conversación con nosotros y nosotros con ella”</u>
		Reflexión de sus actos (L:1130-1131)	<u>“el proceso que paso uno fue difícil, si fue difícil para nosotros para ella también”</u>

Dimensión: Desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez

Categoría	Sub-categoría	Línea	Texto
Aspecto psicosocial en la niñez	Relaciones con los demás	primo que consideraba su hermano (L:0059-0064)	<u>“tengo un primo con el que me crié y era como un hermano también o sea momentos de, de, travesura hasta bueno cuando los papás de él le regañaban y venía a échame los cuentos y todo eso (tos) esos momentos yo digo que bueno no se me olvidan, eso, uh momentos que marcaron la niñez mía”</u>
		Sentía confianza con sus pares (L:0245-0249)	<u>“de niño de siempre he tenido amigos compañeros siempre he estado echando broma no se siempre, siempre hay no era tímido hay si me sentía en confianza”</u>

Actitud hacia los demás	Timidez y miedo escénico (L:0187-0189)	<u>“no bueno en ese momento yo era muy tímido, muy tímido, pero tímido pue´, a mi me costaba hablar delante de alguien, aparte de tímido miedo escénico pue´”</u>
	Ausencia en actividades culturales y deportivas (L:0256-0259)	<u>“nunca no, era por esa timidez ni de teatro ni deportivas ni nada de esas cosas así no me gustaba no, no, no, me daba miedo que me pusieran hacer una obra, una vaina donde me viese, me viera mucha gente no me gustaba”</u>
	actividades familiares acentúan la timidez (L:0227-0234)	<u>“solían hacer unas reuniones familia, pues iba la familia que se yo unos amigos de papá, mi tío hermano de mi mamá, que se yo, y me decían sabe, se reunían bailaban echaban broma y entonces una de las cosas que siempre me acuerdo y siempre me daba aparte de rabia por lo tímido que era, no por lo tímido rabia por lo que me hacían (risas) y entonces yo era tímido, era que ¡baila ven a baila! y me sacaban a baila”</u>
	(L:0237)	<u>“me daba rabia que me hacían todo el tiempo lo mismo”</u>
	(L:0239-0241)	<u>“yo creo que esas cosas eso a lo mejor es una de las cosas que de verdad yo digo que me acentuó lo que era la timidez”</u>
Le dificultaba hablar con alguien(L:0225-0226)	<u>“hablar con alguien me costaba mucho me costaba mucho”</u>	

	Identidad	El ideal era ser como su padre (L:0266-0268) (L:0949-0953)	<u>“mira con mi papá, él siempre ha sido como un ejemplo, como una persona que tu dices mira cuando crezca voy a ser como mi papá”</u> <u>“yo quería se como mi papá, todo lo que él hacía yo quería hacerlo, todo lo que él era así, en el sentido de cómo persona, a mi él me parecía una persona correcta pue’, a él le gustaba las cosas bien hechas, este le gustaba las cosas claras”</u>
Aspecto cognitivo en la niñez	Aprendizaje	Interés por el aprendizaje (L:0150-0151)	<u>“de logros quizá fue la primaria no ,y era chistoso porque yo pensaba que no hacia más nada sino que estudiar”</u>
		Logros académicos (L:0157-0159)	<u>“logre tener premio por el mejor estudiante de la escuela por varios muchos años seguidos te digo los tres últimos años”</u>
Aspecto emocional	Afecto	Considera necesario palabras de afecto (L:0307-0310)	<u>“siempre creo que hace falta que te digan (tos) alguna palabra de afecto, siempre hace falta de cualquier persona y más de los papás de uno, pero mi mamá si era un poco más seca”</u>

Dimensión: Desarrollo Psicosocial en la etapa de la adolescencia

Categoría	Sub-categoría	Línea	Texto
Aspecto psicosocial	Relación con los demás	Más suelto con los demás y perdiendo la timidez (L:0408- 0411)	<u>“ya hay si fui quizá perdiendo la timidez ya era más suelto, siempre fue hablador me gustaba conversar y sacar temas de conversación con alguien, con quien sea, y ya hay en bachillerato era más suelto”</u>

	Permanecía en grupos (L:0421-0422)	<u>“siempre tenia amigos compañeros siempre, siempre, y bastante, siempre estaba en grupo me gustaba estar en grupo”</u>
	Amistades pasajeras (L:0438-0440)	<u>“conservaba muy pocos amigos yo a pesar de que me la llevaba muy bien con todos he sido de los que se distancia de los amigos y ya”</u>
	Mejora su aspecto físico (L:0453-0459)	<u>“te vestías (...) que de otra forma ya te daba pena andar con unos zapatos rotos entiende y sali a la calle con unos zapatos rotos quería tenerlo por lo menos más arregladito te echabas gelatina de salir una cosa hay mismito te ponías la gelatina en el cabello y tal una chaqueta sabe me entiende trataba como o yo trataba de arreglarme un poco más”</u>
	Pérdida del interés por lo que pasara (L:0788-0791)	<u>“si te puedo decir que hacia rebeldías, rebeldías pero por cosas que no me interesaban a veces como que no me interesaba nada de lo que pasara, yo sentía rabia y rencor, rabia, rabia con los dos”</u>
	Manifestaciones de rebeldías (L:0794)	<u>“yo empecé a tomar”</u>
	Asume riesgos (L:0812-0815)	<u>“yo me iba un fin de semana, no era solo a tomar, me iba para casa de un amigo, o nos íbamos para la playa un fin de semana sin carpa sin dinero sin nada, nos íbamos simplemente pa la playa un fin de semana”</u>

		<p>Expresaba sus sentimientos al beber licor (L:0900-0903)</p> <p>(L:1076-1082)</p>	<p><u>“me ponía a tomar entonces me daba quería habla de eso pue’, a veces no del tema completo, no ahondaba en todo el tema si no que tocaba un pedacito de mis papás pue”</u></p> <p><u>“pienso yo que lo reflejaba porque siempre cuando estaba tomando haciendo cualquier cosa me salía el tema pue’, tocaba ese tema más no ahondaba hay en qué paso, por qué paso o me siento así o me siento mal, no, simplemente si se me notaba que me sentía mal porque era evidente, era evidente en mi comportamiento, hacia cosas que no hacia normalmente”</u></p>
Identidad		Pacífico y temperamental (L:0557-05)	<u>“yo era como pacifico pue’ lo que si un poco como decir temperamental a mi algo me molesta y quizá yo no diga nada pero llega un momento en que mira digo algo muy duro”</u>
		Ruptura del modelo (L:0729-0731)	<u>“yo lo tenía a él no se en un altar pue’, cuando el hizo ese acto de irse de la casa todo lo que fue ese proceso no, él se cayó”</u>
		Satisface al padre en cuanto a logros (L:0913-0914, 0922-0925)	<u>“y yo hacía cosas también por él pue’, porque él se sintiera bien”</u> <u>“era sino más bien una forma de que él se sintiera orgulloso no era por complacerlo, así como decir un capricho, sino quería lograr metas, lograr cosas para que él se sintiera orgulloso”</u>

		La identificación hacia el padre desaparece (L:0961-0966)	<u>“como yo lo veía no lo voy a ver, porque para mi ese error que cometió cambió la vida de nosotros como familia totalmente, la vida de nosotros, el entorno de mi mamá, el de mis hermanos, o sea eso fue un vuelco completo (tos) y un vuelco completo que duro años, o sea, cuatro cinco años para poder más o menos uno otra vez”</u>
		Proceso de independencia obligada (L:1248-1251)	<u>“sabes tome ese proceso que todo el mundo llega a independizarse me tocó a mi obligá o y (pausa) y (pausa) bueno si me tocó así hacerlo prácticamente obligá o esa, esa (gesto) independencia”</u>
		Cerrado, de poco confiar en los demás (L:1070-1072)	<u>“yo siempre he sido como muy cerrado y de poco confiar en la gente, entonces yo no me gustaba estar confiándole algo a alguien o estar diciéndole cosas que para mi eran muy íntimas o personales”</u>
Aspecto emocional	Emociones	Emoción de rabia hacia los padres (L:0721-0729)	<u>“rabia (tos) yo sentí rabia y cuando papá se fue de la casa como te dije yo le echaba la culpa a mi mamá y a la vez me molesté con mi papá, yo tenía rabia con los dos (pausa) yo me moleste con mi papá pero tan molesto, que yo duré aproximadamente como tres o cuatro años que (...) molesto pue’, molesto simplemente lo veía, pedía la bendición, hablaba tres o cuatro cosas con él y ya, no quería, no me sentía, no me nacía verlo, compartir con él así como yo compartía con él”</u>
		Asume la idea de que la decisión de su padre le cambio la vida (L:1235-1240)	<u>“la separación de mi papá fue como un antes y un después o sea eso marcó, eso dividió lo que era mi, mi, el proyecto que yo llevaba, lo que yo quería realizar, todo lo que yo tenía en mente eso me lo, o no digo que me lo voltio, me lo cambió, me entiende, me cambió el rumbo de todo”</u>

		Apego a la familia (L:1256-1260)	<u>“ya de adulto uno lo supera pue’, uno lo supera y no, yo pienso que no del todo o sea porque a veces tú, te pega pue’, te pega, tú a veces te acuerdas o pensarías pue’, tú, tú dices coño como hubiese sido las cosas si esto no hubiese pasado”</u>
		Sin manifestar sus emociones (L:0896-0899)	<u>“yo nunca le hablaba a nadie de (...) de eso que yo estaba viviendo pue’, nunca le comentaba a nadie, más sin embargo era algo que yo tenía pue’, si lo tenía y que si quería hablarlo”</u>
		(L:0904-0909)	<u>“sacaba una que otra cosa, sin embargo nunca busque a alguien para contarle o desahogarme, no, nunca, nunca yo mi, mi, eso lo tome para mi y lo agarre internamente, no lo reflejaba quizá con emociones o contándoselo a alguien, lo manifestaba más que todo con mi rebeldía, con el hecho de que no me importaba”</u>
		(L:1265-1269)	<u>“me enseñó también a ser fuerte, y es malo, es malo porque a veces (tos) dentro de esa fuerza o lo que uno quiere llamar como fuerza o fortaleza lo que hace es endurecerse más y le cuesta uno demostrar emociones, sentimientos me entiende”</u>

Bloques de Sentido de la Estructura Particular de María

Dimensión: sistema familiar durante la etapa de la niñez

Categoría	Sub- categoría	Línea	Texto
Ambiente familiar	Unión	Unión (L: 0023-0026) Familia unida (L: 0035-0036)	<u>“recuerdo muchas cosas pue` este, cosas bonitas con mi papá, con mi mamá, siempre estábamos juntos, siempre íbamos de viaje, este, siempre estábamos unidos”</u> <u>“una familia unida, bonita pue”</u>
	Cuidados por otras personas	Crianza con abuelos (L:0054-0055, 0059)	<u>“de mis abuelos y de Carlitos también, que me cuidaba mucho cuando yo era niña”</u> <u>“y de mis abuelos también recuerdo que nos criaba, siempre”</u>
	Hábitos y valores	Valor respeto y cumplimiento de normas (L:0240-0242)	<u>“yo era muy respetuosa, muy educadita, este, mi papá y mi mamá siempre nos enseñaron a cumplir las, las, las normas al pie de la letra”</u>
		Comer en familia (L: 0941-0942)	<u>“recuerdo por lo menos que si uno se sentaba a comer en el comedor”</u>
	Dos etapas del ambiente familiar	Etapa buena y mala (0163-0169) (0183- 0187)	<u>“digo como una etapa fue buena pero yo no se si era porque yo era niña y no, no me daba cuenta de las cosas, pero esa etapa fue buena unidos en familia, o sea yo veía mi familia unida, bonita y bella pue´, sin problemas, sin nada, pero después llegó como otra etapa de que ya por lo menos mi papá y mi mamá peliaban y todo lo demás”</u> <u>“yo veía todo color de rosa, y otra etapa donde me empecé a dar cuenta de que esto no es normal pues, no es normal y así”</u>

	Conflictos	Conflicto de los padres (L: 0138- 0148)	<u>“Hace muchos años, ni siquiera había nacido mi hermano menor, y estábamos viviendo alquilá’os en la casa de mi abuela alquilá’os, yo no se, estábamos hay pue’ en la casa de mi abuela, este y recuerdo que él discutió fuerte con mi mamá y recuerdo que él se fue de hay, en ese entonces la casa pue’, me acuerdo que estaba como loco, no me acuerdo si le pegó a mi mamá, yo se que mi mamá estaba en una mecedora llorando muchísimo y yo con mi hermana hay, con mi mamá abrazándola pues así, y uno ver a mi mamá así por culpa de mi papá le da como rabia pues”</u>
	Responsabilidades	(L:0066-0067)	<u>“mi mamá más que todo era la que estaba criándonos”</u>
	Padre estricto	Padre estricto (L: 0115-0118)	<u>“a muy estricto, muy (...) o sea a él se le tenía como un respeto así diferente al de mi mamá pues, para mi, mi papá era como (...) llegó mi papá, hay que ponernos firmes”</u>
Relaciones familiares	padre- madre	Relación dividida en antes y después (0260-0265)	<u>“yo lo divido en el antes y el después porque como te dije hace rato, a veces mezclo cosas como las ideas o las edades (risas) entonces exactamente, de la niñez, recuerdo la etapa que fue buena, que yo veía que ellos se querían, se amaban, se respetaban”</u>
	Padre- hija	Compartían actividades (L: 0016-0018)	<u>“con mi papá más que todo para hacer deporte, jugar, salir, irnos de viaje, este, algunos diciembres también”</u>
		Cierta ausencia de la figura del padre (L: 0168-0171)	<u>“mi papá también estaba pero no lo veíamos, a veces lo veíamos, no lo veíamos muy seguido, una etapa que no lo vimos muy seguido, me imagino que por lo del trabajo y todo lo demás, nos levantábamos y no estaba, nos acostábamos y no había llegado y así pue”</u>

		A veces recibe afecto del padre (L: 0132-0134)	<u>“papá fue como muy digamos educativo pue’, a veces lo abrazaba a uno o cosas así pue’ normal”</u>
	Madre-hija	Estricta, castigos físicos, a su vez cariñosa (L:0075-0083)	<u>“mi mamá era cariñosita, pero también era estricta pue’ ella me pegaba mucho, más que todo por yo no hacer las tareas por no aplicarme en mis estudios, por no hacer la caligrafía, la plana y todo lo demás, lo que me mandaban a mí en el colegio, ella siempre se daba cuenta y me pegaba pues, me daba duro para, para que yo me colocara las pilas, este pero siempre eso mamá para mi es un amor pue’ siempre fue muy buena con nosotros”</u>
	Hermanos	Juegos constantes (L: 0191-0193)	<u>“es una relación muy buena, este, con mi hermana mayor claro nos llevamos menos edad, jugábamos, nos la pasábamos para arriba y para bajo”</u>
Juegos de pelota (L: 0194- 0199)		<u>“con mi hermanito también me ponía a jugar futbol en toda la casa con mi hermanito, me ponía a jugar, yo era, me gustaba jugar, ser niña, incluso con mi hermanito me llevo siete años de diferencia y este, igualito jugaba pelota como si fuera una carajita de, de la edad de él pue’”</u>	
Buena comunicación y unión (L:0200- 0201, 0205-0206)		<u>“como hermanos era, considero que, que éramos y somos unidos”</u> <u>“en la niñez si, siempre fuimos demasiado unidos, siempre comunicándonos y todo lo demás”</u>	

Dimensión: sistema familiar durante la etapa de la adolescencia

Categoría	Sub- categoría	Línea	Texto
-----------	----------------	-------	-------

Ambiente familiar	Comunicación	Discusiones constantes (L: 0331-0334)	<u>“ya cuando pasé al otro año ya era un poquito ya sabes, más rebelde, hay vi lo, los problemas de mi papá con mi mamá, ya peliaban seguido, mi papá era muy agresivo, este, y de hay yo empecé a, a ser rebelde, ya no seguía las normas como, como lo venía haciendo”</u>
		Desunión (L:0441)	<u>“sentí que cada quien agarró por su lado”</u>
	Autoestima	Autoestima de la familia baja (L:0924-0925)	<u>“del uno al diez el autoestima familiar era tres una cosa así”</u>
		Padre más agresivo (L:0529-0535)	<u>“este para mi ese ya no era mi papá, le tenía rabia, este me imagino que él se puso muy molesto ver que si era verdad que mi mamá si se iba a separar de él, al ver eso me imagino que le dio mucha rabia y actuaba de esa manera, pero él llegaba tarde, mi mamá todavía le hacia la cena y él la regaba por el piso, la dejaba botada”</u>
	Decisiones de la madre	Madre evita la separación por los gastos económicos (L:0475-0479)	<u>“le hice el comentario de que porque no se separaba de mi papá, ella lo que me dio a entender fue de que, de que no porque ella no sabia como hacer, como hacer digamos pa’ mantenernos porque ella era peluquera pue’ es peluquera y entonces puede ser que la plata no le alcance”</u>
		Se intensifica el conflicto por mudanza (L:0526-0528)	<u>“yo creo que a raíz de cuando mi mamá se mudo hacia arriba esa fue una etapa, digamos la más fea, la que yo más me acuerdo, este, esa si fue una etapa de que bueno mi papá se volvió como un salvaje”</u>

		Momento de la separación (L:0605-0613)	<u>“Este y que, la pelea, los gritos, las amenazas, ese mismo día mi papá amenazó a mi mamá ¡la voy a matar! y no se que vaina, entonces esas cosas (llanto) esas cosas no se olvidan pue’ son difícil de olvidar. Pero mi papá cambió mucho y tomó una actitud de loco, de salvaje, para mi eso es salvajismo, se le metió el loco, el demonio, no se que le pasó en esa etapa hasta que por fin nos mudamos, agarramos y nos mudamos”</u>
Relaciones familiares	Padre- madre	Problemas y agresión verbal y física (L: 0344-0347)	<u>“uno llegaba a la casa y entonces todo era un problema, mi papá si llegaba borracho o llegaba tardísimo siempre llegaba pegándole a mi mamá, me acuerdo que le pegaba mucho a mi mamá”</u>
	Madre-hija	Miedo de expresar la situación a su madre (L:0457-0461)	<u>“con mi mamá no se, no sabía que era bueno, que era malo, entonces me daba miedo que me pegara o algo así, pero nunca le dije, si lo, lo que si le decía era que por qué no se separaba de mi papá, que era mejor y todo lo demás”</u>
		Madre comunica a los hijos sobre la separación (L:0616-0621)	<u>“mi mamá nos agarró y nos dijo que ella se iba a mudar y, este que si nosotros nos queríamos ir con ella, que ella no íbamos a tener las mismas comodidades que, que íbamos a tener con mi papá pero que si nosotros queríamos irnos con ella que nos fuésemos pue’ pero si queríamos quedarnos con mi papá que nos quedáramos con mi papá, yo automáticamente le dije yo con ese loco no me quedo, claro que me voy con usted, y así fue pue’ ella nos preguntó, ella me preguntó yo le dije que obviamente me iba con ella y mis hermanos también decidieron irse con mi mamá porque nos mudamos los cuatro”</u>
		Sin confiar sus secretos (L:0888-0889)	<u>“no tuve buena comunicación con mis padres, nunca le conté mis, mis cosas”</u>

	Hermanos	Poca comunicación y Sin confiar en sus hermanos (L: 0428-0438)	<u>“mi hermana ya era un poco mayor, era un poco mayor, o sea ya estaba como en otra etapa, estaba como en (...) ya estaba en cuarto año ya estaba un poquito más mayor pue’ y mi hermano era muy niño y este, a él le estaba afectando eso porque me imagino que a él le afectaba, o sea si uno es grande y le afectaba me imagino que le afectaba más a él, este y ya poco o sea no le tenía en ese entonces como la confianza para yo hablar con mi hermana eso, este a mi hermano tampoco le iba a decir nada porque él era un niño o sea no veía orientación en ellos”</u>
Después de la separación	Actitud de María	Rabia hacia el padre, sentía paz y tranquilidad por su ausencia (L: 0768-0772))	<u>“lo mejor que pudo haber pasado que ellos se separaran, yo seguí con mi rabia hacia mi papá, este, pero para mi eso fue lo mejor, sentí como paz, tranquilidad, como que por fin nos quitamos ese peso de encima, ese estorbo”</u>
		El padre se aleja por un tiempo (L:0791-0792, 0798-0799)	<u>“a mi papá tuvimos un tiempo sin verlo, este por ejemplo de nosotros hacia él, por lo menos de mi me gustaba verlo a salir a comer para que nos dejara plata, entonces hay mi papá nos va a llevar a comer hoy pizza ahí que ladilla pero bueno total que me dé plata, bueno que me dé plata entonces y salía con él por la plata”</u> <u>“tuvimos tiempo sin verlo hasta que mi papá empezó a buscarnos a salir a cenar”</u>
	Actitud de la madre	Madre trata de cambiar la imagen que tienen los hijos hacia el padre (L: 0803-0809)	<u>”pero mi mamá nos hablaba de él, un momento en que nos habla que ya no sean así porque él era mi papá, que su papá por más que sea es su papá, que hay que respetarlo, hay que quererlo porque él es el que nos dio la vida etcétera, etcétera, mi papá, mi mamá nos empezó a hablar bonito de mi papá pue’ para ver si ese rencor se iba”</u>

Búsqueda del equilibrio familiar	Relaciones entre los miembros	Buena relación de los padres e hijos (L: 0865-0574)	<u>“mi mamá le, le abrió las puertas a mi papá, nunca se las cerró, después de todo lo que le hizo nunca, nunca se las cerró pue’, siempre venga, venga a ver sus hijos, venga a compartir, en un diciembre lo invita, incluso le hace desayuno, o sea mi mamá con él eh, quiso ser como, ya no son pareja pero como unos amigos pue’, amigos que tienen sus hijos, quedó muy bonita la relación y por eso es que ya se paso ese, ese, ese odio o ese sentimiento de no querer ver a mi papá”</u>
		Imagen distorsionada del padre (L:1052-1056)	<u>“fíjate que yo a mi papá lo veo como dos personas distintas, dos personas totalmente distintas, en ese tiempo, una que era lo recto, lo correcto, este, un señor educado, este de buena, buena posición digamos, este estudiado, este bueno un señor que digo bueno donde quiera que pasaba inspiraba el respeto, este ¡oh, mire el doctor fulanito de tal, oh! O sea pa’ quitarse el sombrero con ese hombre, pero este el otro hombre era el que llegaba este, gritando, pegándole a mi mamá, este como un salvaje, como un animal pue’ llegaba a la casa”</u>

Dimensión: Desarrollo psicosocial durante la etapa de la niñez

Categoría	Sub- categoría	Línea	Texto
Aspecto psicosocial	Relaciones con los demás	Conserva amistades (L: 0228-0231, 0234-0235)	<u>“me acuerdo mucho de, de dos amigas, una era de Perú y ella era como yo calla’iita (risas), yo ella era muy calla’ita de pequeña y, este, otra que si era más extrovertida”</u> <u>“era nosotras tres pa’riba y pa’bajo”</u>
	Habilidades deportivas	Participación en eventos deportivos (L: 0209-0213)	<u>“a mi me gustaba mucho mi colegio, siempre era, siempre donde inventaban algo en ese colegio yo me metía, que si un juego de kikingball por el aniversario me metía, de voleibol me</u>

			<u>acuerdo una vez estaba yo en sexto grado y estaba un campeonato”</u>
Aspecto cognitivo	Hábitos de estudio	Desanimo al estudiar (L: 0108- 0109)	<u>“me daba mucha flojera estudiar, me daba pereza”</u>
Identidad	Búsqueda de identidad	Don para el voleibol (0216-0220)	<u>“el profesor de educación física me dijo que yo, que una cosa, que hay mucha gente que nace con dones y yo tenía ese don para jugar voleibol entonces me metió en el equipo del colegio”</u>
Aspecto emocional	Descripción de la infancia	Infancia feliz y triste (L: 0012)	<u>“mi infancia fue feliz y triste”</u>
	Confusión de recuerdos	Confunde las ideas sobre la imagen de su padre (L:0151- 0153)	<u>“yo lo divido en dos, o sea creo que hasta a veces confundo las ideas pues, yo a mi papá lo veo como en dos etapas pues, una buena y la otra mala”</u>
	Castigos físicos innecesarios	Castigos físicos innecesarios por parte de la madre (L: 0086-0091)	<u>“mi mamá siempre me pego a mi fuerte pue´ , me pegó a mi fuerte este, este creo que no era necesario tan duro pue´ pero (...) pero si o sea ella llegó como al extremo de que por cualquier cosita le pegaba a uno y creo que si hubiese sido de otra manera, no me hubiese pegado tanto igualito hubiese salido bien”</u>

Dimensión: Desarrollo psicosocial durante la etapa de la adolescencia

Categoría	Sub- categoría	Línea	Texto
Aspecto psicosocial	Entorno escolar	al inicio de cumplimiento de normas (L: 0316- 0318)	<u>“para mi el cambio para el liceo fue brusco, incluso yo iba pa’l liceo tal cual con las normas (risas)”</u>

	Rebeldías	Actos de rebeldía (L: 0357) manifestaciones de rebeldía Consumo de cigarrillo Ingesta de licor relaciones (L: 0649-0660)	<p><u>“incluso hasta empecé a fumar”</u></p> <p><u>“ya no seguía las normas, del liceo, me puse a fumar, cosa que en mi familia nadie fumaba y yo casi que me fumaba media caja de cigarros diaria, nada más en la mañana, o sea no entraba a clase, este, no entraba a clase, empecé a tomar, empecé a tomar, este hay en la plaza con los del liceo pue’ con gente del liceo y empecé a inventar que si fiestas que si cosas así con mi otra amiga, mientras cobrábamos entrada, cosas así pue’ para, por inventar por loqueras de adolescente digo yo, este empecé a tener noviecitos, este, así era pue’, hice grafitis con mi amiga en el liceo, eh cosas que no se debían hacer, cosas no normal”</u></p>
	Relaciones con los demás	Salidas constantes (0755-0760)	<p><u>“ya después que mi mamá se decidió separar, nos mudamos y todo lo demás, si ya después entonces yo tomé esa actitud pue’ y me la pasaba saliendo, empecé a rumbear incluso siendo menor de edad empecé a rumbear, a salir, a fastidiar, este, tomar y todo lo demás, y me sentía bien haciendo eso, me sentía bien”</u></p>
		Vergüenza de sus actos (L:1229-1230, 1232)	<p><u>“no tengo cosas de que avergonzarme orita como las tengo, como las tengo antes”</u></p> <p><u>“tengo vergüenza de muchas cosas de las que hice”</u></p>
		Desahoga las emociones con sus amistades (L: 0367-0370)	<p><u>“hay ellos hablando con ellos, ¡quédate tranquila, eso va a pasar!, o sea daban consejos, como un alivio, como que yo me desahogaba con ellos pue’ con mis amigos”</u></p>
	Identidad	Seguridad en la profesión (L:0816-0819)	<p><u>“yo desde que estaba en octavo grado quería ser eh una profesión en específica y le di, le di, le di, le di, hasta que bueno me gradué en eso, nunca tuve dudas de que me quería graduar”</u></p>

	Acogimiento en el entorno escolar (L: 0349-0351)	<u>“uno busca llamar la atención por otro lado y entonces era en el liceo, porque el liceo era la segunda casa de uno”</u>
	La separación influye en la manera de ver una relación de pareja (L: 0731-0733)	<u>“puedo decir que si tuvo influencia este, lo de la separación de mi papá en ver la parte amorosa de otro, digamos una relación de pareja”</u>
	Rabia hacia los hombres (L:0748-0752)	<u>“le agarré como rabia a los hombres, este, le agarre rabia en el sentido de que sentí para mi ellos, o sea de que hay que jugar con los hombres así como ellos juegan con las mujeres de que no la toman en serio”</u>

		<p>Admira a su madre (L: 0774-0778)</p> <p>(L:0829-0831)</p> <p>Admira de su madre la capacidad de perdonar y estar feliz (L: 1008-1019)</p>	<p><u>“incluso los sentimientos hacia mi papá cambiaron muchísimo y eso fue gracias a mi mamá, entonces como que a mi mamá todavía la adoro y la quiero más justamente por eso, porque me parece que es una persona de admirar”</u></p> <p><u>“en la actualidad y en ese entonces a mi mamá por, porque por más que todas las cosas que mi papá le hizo igualito seguía insistiendo que él era mi papá”</u></p> <p><u>“mi mamá tiene una capacidad de perdonar que yo nunca en la vida le he visto a alguien, no se, es algo impresionante, cualquier persona que le hace, le haga daño ella no agarra rabia, no agarra no se, no se, es como si no tuviese nada de eso por dentro, no se que lo hace, o sea admiro eso mucho de mi mamá, que también se cae, se levanta, esa no le importa y siempre esta feliz, así le pasen cosas malas siempre esta feliz o eso es lo que ella me demuestra, siempre busca la manera de estar feliz y siempre decir las palabras adecuadas en el momento en que uno quiere escucharlo aunque ella no sepa que eso le hace bien a uno”</u></p>
		<p>Aspiraciones (L: 0958-0961)</p>	<p><u>“yo este primero quiero terminar de graduarme, este seguir estudiando, tener una empresa propia (risas) montar un negocio propio, siempre lo he querido, este, establecer y formar una familia, un hogar”</u></p>
		<p>Valores Respeto, honestidad, rectitud (L: 0987, 0996)</p>	<p><u>“el respeto, este, el respeto, la honestidad”</u></p> <p><u>“la rectitud, lo correcto y eso lo he confirmado”</u></p>

Aspecto cognitivo	Rendimiento académico	Excelente rendimiento (L:0321-0325)	<u>“todo séptimo grado fue excelente, o sea mis notas eran excelentes y hay conocí a una amiga con la que yo me la pasaba que era parecida a mi pue’ los papás tenían casi que la misma edad y le habían enseñado la misma educación pue”</u>
Aspecto emocional	Comprensión de los sucesos	Comprensión del conflicto por relación del padre con otra persona (L: 0291-0294)	<u>“uno niño no entiende que es eso ya de grande uno entiende de que bueno la señora era amante de mi papá pue’, pero de niño uno no entiende eso sino (pausa) este...”</u>
		Emociones	Rabia, tristeza (L: 0360-0364)
	Rabia, resentimiento y odio hacia el padre (L:0450-0453)	<u>“a mi papá yo desde ese entonces le agarré rabia, tenía como resentimiento como rabia, como odio (gesto) yo no podía ver a mi papá porque uh !no! (risas) me molestaba mucho nada más verlo”</u>	
	Sin expresar sus emociones a la madre (L: 0481-0482)	<u>“nunca le dije que eso me hacia daño, nunca fui expresiva, pero si le di a mostrar la rabia que yo le tenía a mi papá”</u>	

		Rabia hacia el padre por mantener otra relación y un hijo fuera del hogar. (L: 0485-0500)	<u>“le fui agarrando rabia a mi papá porque la amante de mi papá era, buscaba a papá, nos buscaba, buscaba a mi mamá, no se, estaba como obsesionada con él y eh siempre buscaba la manera de perjudicarnos a, a nosotros pue´ y, y mi papá siempre lo negaba, entonces me daba más rabia todavía el descaró, la caradura que tenía que no era hombre pa´ decir mira si sabes que tengo una mujer, no, él siempre lo negaba, lo negaba y hasta el sol de hoy lo niega, este también me dio mucha rabia con él cuando me enteré que tuvo un hijo fuera de nosotros tres pue´ me dio muchísima rabia, eh bueno eso fue para mi (...) incluso había un tío que se reía de eso pero eso era chocante para mí, chocante, me chocaba saber que mi papá (llanto) había hecho eso fuera de lugar pue´, entonces creo que también por eso le agarré mucha rabia en ese momento (pausa)”</u>
Concepción de la experiencia	Experiencia de la separación de sus padres	No desea pasar por la experiencia de divorcio (L:0975-0980)	<u>“para un futuro si quisiera tener un hogar y quisiera que durara bastante pue´ quiero que, que, que, no quiero equivocarme con mi pareja, no quiero pasar este, por lo que pase con mis papás pue´ yo quiero que sea un hogar que no haya divorcio, no quiero equivocarme al escoger una pareja”</u>

		Sentimiento particular (1102-1114)	es “ <u>lo que pasa es que eso es algo demasiado duro, yo no puedo, no se que mensaje darles o que consejo darles, porque es mentira uno siendo adolescente cree que es el rey del mundo y puede hacer lo que se le da la gana, y se están en proceso de separación más todavía, en mi caso pue´ este me rebelé ¡ahí no me importa nada! y hacia todo lo que yo quería pue´ este no puedo dar un consejo porque no, es mentira que, que, que, que sabes, cada quien reacciona de una u otra manera pue´, o sea mi manera de reaccionar fue esa, la de mi hermana fue otra este y la de mi hermano fue otra entonces no se ni siquiera que consejo darle a esos adolescentes porque son sentimientos de cada quien pue´ totalmente diferentes”</u>
--	--	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bloques de Sentido de la Estructura Particular de “La profe”

Dimensión: sistema familiar durante la etapa de la niñez

Categoría	Sub- categoría	Línea	Texto
Ambiente familiar	Reuniones familiares	Comparte con Sus primos y otros familiares (L: 0018-0026)	<u>“me acuerdo siempre que si los fines de semana, las vacaciones, siempre iba a la casa de mi abuela, y cuando ella ya se caso y vivía allá, íbamos siempre a la casa de ella, yo tengo unos primos este contemporáneos y (...) esto, siempre era como los que armábamos los juegos y su esposo el que nos hacia que si competencias, ¡tu sabes! Que si el que vuela (risas)”la samura” más alto le compro un helado de no se que, así, inventaba excursiones, nos llevaba al río, al parque”</u>
	Cuidados por otra persona	Compartía tiempo con una tía (L:0031-0036)	<u>“me acuerdo que empecé (...) también me la pasaba en la casa de una tía que (...) eh esto ella vive cerca de mi casa, ella no tenia hijos, entonces era si como que la compensación de un hijo no, entonces ella me llevaba, me traía, me compraba, me no sé que”</u>
	Momentos familiares	Sin compartir los miembros de la familia (L:0177)	<u>“nunca había ese compartir”</u>
	Padre autoritario	Padre autoritario (L:0178-0184)	<u>“todo el mundo ah en silencio pues, o en el cuarto o te sentabas que si así ver la televisión con él pero así no te puedes mover no te puedes no se que a ver el programa que el quiere ver, a ver la película que el quiere ver, entonces nunca tuvimos una relación de decir ahí mira mi papá se puso a jugar conmigo no, nunca”</u>
	Normas	Evitar entrar en la habitación de los demás miembros (2L: 1213-1215)	<u>“había una norma que uno no podía entrar a la habitación del otro, ni de los padres ni de hermanos, entonces ese era como tu hábitat”</u>

		Cada quien se encargaba de su ropa (2L: 1217-1221)	<u>“nos responsabilizábamos de la ropa, cada uno, cada quien lavaba su ropa , mi mamá solo lavaba la de ella y que si alguna cosa del trabajo de mi papá, las sábanas, esas cosas pero éramos responsables de lavar y de planchar por ejemplo los uniformes”</u>
Relaciones familiares	Padre-madre	No mantuvieron buena relación (L:0124-0125)	<u>“ellos nunca tuvieron al menos no que yo recuerde una buena relación”</u>
		Violencia física y psicológica (L:0125-0126)	<u>“en mi casa había muchísima violencia, vio... física y psicológica de ellos como pareja”</u>
	Padre-hija	Ausencia de la figura paterna (L:0058-0061)	<u>“mi papá nunca estaba, el estaba en la calle o no sé donde su mamá o no se a donde, pero el nunca estaba ni en la navidad ni no nunca de verdad nunca ;no nunca!”</u>
		Sentía rechazo hacia su padre (L:0127-0128, 0131-0132)	<u>“yo me recuerdo que yo sentía mucho rechazo hacia mi papá, muchísimo”</u> <u>“o sea nunca tuve afinidad hacia él”</u>
		Relación apática (L:0168-0169)	<u>“muy apática (risa) prácticamente porque el siempre estaba trabajando siempre estaba trabajando”</u>
	Madre-hija	Madre encargada de la recreación de los hijos (L:0061-0066)	<u>“Siempre con mi mamá, y mi mamá también tenía el hábito de llevarnos que si al parque al esto, video-juegos, ah al (...), ¿cómo se llama esto? Ah, que si a comer pizza, o que si vamos a una excursión íbamos con ella, nunca salíamos los cuatro, o sea, era muy raro, y si salíamos había una pelea o alguna cosa (pausa)”</u>
		Marcada ante disciplina violenta (L:0221-0234)	<u>“de mi mamá me quedo muy marcado eh(suspiro) como una disciplina eh violenta, mi mamá era la que te pegaba la que si respondías te volvía a pegar eh ella nos castigaba fuerte”</u>

	Hermano-hermana	Juegos constantes (L:0202-0205)	<u>en la casa con mi hermano, si jugaba con mi hermano muchísimo hacíamos (...) pero juego como de varones de carritos y jugábamos que éramos los “power ranger” y cosas así siempre</u>
--	-----------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Dimensión: sistema familiar durante la etapa de la adolescencia

Categoría	Sub- categoría	Línea	Texto
Ambiente familiar	Comunicación	Conflictos constantes (L:0290-0292)	<u>“ellos peleaban mucho, siempre peleaban mucho, mucho, mucho, y en esa época, este (...) mi padre tenía una mujer”</u>
		violencia verbal y física constante (2L: 0042-044)	<u>“ellos siempre peleaban, siempre discutían, siempre había mucha violencia entre ellos, verbal y física, siempre y un día cualquiera ya el no estaba viviendo allá”</u>
	Confianza	Hija fuera de la unión parental (L:0293-0296)	<u>“pero en ese momento en ese tertugo y esa señora tuvo una hija y no se cual era el conflicto, parece que la señora era toda loca y no se cuanto”</u>
	Unión	Primera separación de sus padres (2L: 0034-035)	<u>“a nivel familiar fue la primera vez que mi papá y mi mamá se separaron”</u>
	Valores	Padre idealista, pero sin concretar sus expectativas (2L: 0064-0067)	<u>“era muy idealista, pero nunca encausó sus ideales tampoco, porque no se proyectó ningún negocio propio, soñaba con las cosas más no las concretaba”</u>
	Aspecto económico	Carencia económica, vuelve el padre al hogar (2L: 0068-0070)	<u>“había también muchas carencias económicas, él no tenía un buen trabajo pero bueno, ellos volvieron”</u>

Relaciones familiares	Padre-madre	Separación parcial del núcleo familiar (L:0120-0123)	<u>“ellos vivieron juntos veinte años, cuando ya yo tenía dieciséis diecisiete es que ya se termina pero ya habían terminado antes, o sea se habían separado y habían vuelto y después ya se separan”</u>
	Madre-hija	Madre cerrada y víctima (L:0241-0244)	<u>“mi mamá es así súper cerrada y, y ella es muy víctima, empieza a decir claro “yo ;yo te traume!” no se que, es horrible, o sea hablar con ella es imposible, hemos intentado hablar en varias oportunidades mi hermano y yo y no”</u>
		Sin recibir apoyo de la madre (2L: 0143-0149)	<u>“mi madre en ese momento era una persona que te decía ¡bueno yo ya te ayudé hasta donde debía ayudarte ahora ve que haces tú! Entonces en ese momento para mí no, ya había dejado de ser importante tener un record académico alto como lo había tenido antes, o sea ya no tenía, o sea al salir de quinto año no me veía en ninguna parte pue´”</u>
		Actos que contradigan a la madre (2L: 0241-0247)	<u>“yo era cien por ciento roquera, yo creo que lo hacía más por fastidiar a mi mamá, porque mi mamá era muy, o es muy coqueta así que se arregla, y se pone por aquí, y se quita por allá y entonces era como que ella me decía ponte esto y yo no me lo voy a poner, hazte aquello, yo no me lo voy hacer, era una manera como de contradecirle”</u>
	Padre- hijo	Maltrato físico del padre hacia el hijo (2L: 0053-0056)	<u>“a la final mi hermano llegó, él lo que estaba era que se había habido una tranca y él no había podido regresar a tiempo porque se había ido a la biblioteca, eso fue todo, y ese día bueno papá le pegó”</u>
Durante el proceso de separación	Discusiones	Pelea por la hija fuera de la familia (L:0302-0305)	<u>“hay hubo una pelea muy grande a la final nunca la adoptaron, o sea yo se que esa persona existe, deberá tener no se diecinueve años o así pero nunca supimos de ella”</u>

	Separación	Sin explicar a los hijos lo que sucede (L:0307-0312)	<u>“ellos hay se separaron y mi papá fue a vivir a una pensión cerca, cerca de la casa y se separaron (...) pero nunca se senta... no te tienen que dar explicaciones pero tampoco estas pintado en la pared sabes mira nos vamos a separar porque equis tenemos un problema o porque ya lo tenemos que hacer, o sea no, era como que”</u>
	Aislamiento del hogar	Evita estar en la casa (2L: 0165-0168)	<u>“todo el rollo en la casa todo el tiempo había una pelea, este, todo el mundo en una culpa uno del otro, entonces era como que no me gustaba, no me gustaba ni estar en mi casa”</u>
		Permanece en la iglesia o con sus amigos (2L: 0178-0184)	<u>“si no estaba en la iglesia estaba con mis amigos de la iglesia, o sea en las casas de ellos así fuese viendo televisión, pero con ellos pue’, entonces eso fue como también una familia paralela que, que yo me fui creando, no de esa época, ya desde los trece años fue como una familia paralela y había, claro hay había mucha consideración conmigo”</u>
Ambiente familiar después de la separación	Separación definitiva	Separación violenta y definitiva (2L: 0314-0317)	<u>“tenía toda la presión de mi familia, ya hay mis papás se habían separado ya definitivamente, entonces era una pelea tras otra, porque fue una separación muy violenta”</u>
	Madre-hija	Madre la corre de la casa, maltrato verbal (2L: 0333-0335) Madre la hizo llorar muchas veces (2L: 0337-0341)	<u>“Familiarmente eso fue catastrófico, mi mamá me corrió de la casa, me dijo todas las cosas feas que se le ocurrieron y las que no también”</u> <u>“que yo no era hija de ella, que no se que, que tal, bueno hay me hizo llorar muchas veces, o bueno yo lloré porque quise, este, muchas veces, que de su casa yo no me iba a llevar ni un lápiz, que iba a ver que iba hacer, porque cuando ibas a esto te pedían algunas cosas”</u>

		Resentimiento, temor, madre manipuladora (2L: 0374-0379)	<u>“yo no soportaba que me dijeran te llama tu mamá porque yo ya sabía que eso era para decirme un montón de cosas negativas, este le, le a..., siento que fue como que le agarré mucho resentimiento, muchísimo temor, o sea me manipulaba mucho, era súper difícil lidiar eso”</u>
Madre- hijo		Actos de rebeldía hacia la madre (2L: 0400-0404)	<u>“mi hermano estaba en una etapa muy rebelde, que mi hermano no quería ir a la universidad, no quería hacer nada, este, lo que quería era estar con los amigos por la calle, tomando, o sea, entonces bueno eso era un bombardeo continuo”</u>
		Evita ir a la casa (2L: 0380-0382)	<u>“entonces me tocaba venir en las vacaciones y yo casi que ¡no! (gesto), no me manden de vacaciones, digan que yo voy a un campamento porque yo allá no vuelvo”</u>
Emociones		Depresión por parte de los miembros (2L: 0418-0422)	<u>“yo me deprimí mucho porque no conseguía trabajo, eh mi mamá también le pagaban muy poquito, o sea pasábamos muchas necesidades económicas, mi hermano deprimido todo el día en un cuarto, eso fue súper difícil”</u>
		Alto consumo de alcohol por parte del hermano (2L: 0471-0474)	<u>“consumía mucho alcohol, y claro el problema de mi papá siempre ha sido el alcoholismo entonces era como que vas a caer en lo mismo no. y bueno hay mejoraron un poquito las cosas”</u>
Búsqueda del equilibrio familiar		Madre ayuda al padre (2L: 0425-0426, 0428-0430)	<u>“él iba al trabajo de mi mamá a buscarla para que ella le comprara no se una arepa, mi papá quedó en la ruina”</u> <u>“ella lo ayudaba, sin embargo no le permitía ir a la casa, si lo encontraba en la calle o algo ella lo ayudaba y hay fue muy difícil”</u>

		Establece una relación de ayuda económica hacia la madre (2L: 0622-0628)	<u>“esa temporada que yo estuve fuera más era como que bueno yo iba a la casa y “;mira hay que comprar esto!”, “¿cuánto dinero trajiste?”; esa era un poco más la relación que establecimos y en que apoyaba económicamente, no podía opinar, no podía opinar porque me decía “tú no vives aquí”, pero bueno a mi me ayudó muchísimo”</u>
		Las cosas se fueron calmando (2L: 0456-0460)	<u>“yo estudiaba en la noche, de hay fue que me ayudaba para ir a la universidad, ayudé a mi hermano, mi hermano entró en la universidad y las cosas fueron como clamándose entre comillas”</u>
		Reconciliación con el padre (2L: 0559-0571)	<u>“encontré con mi papá un día por la calle me lo encontré y mi padre me abrazó, se puso a llorar me pidió disculpas, eh me dijo cosas y yo siento que ese momento o sea, fue una reconciliación y fue sanada, o sea me sanó mucho, yo le dije que, que no sentía un afecto de padre a hija, pero si admiraba y respetaba y agradecía mucho lo que él había hecho por mí, que bueno entendía también todas sus equivocaciones porque él nunca tuvo un padre, mi padre fue huérfano de pequeño, este, y que bueno vamos a empezar de nuevo pue’, y que todas las cosas se iban a ir dando poco a poco que no esperara un amor y una cosa de la noche a la mañana porque no lo sentía”</u>

Dimensión: Desarrollo psicosocial durante la etapa de la niñez

Categoría	Sub- categoría	Línea	Texto
Aspecto psicosocial	Habilidades	Participación en danza (L: 03038-0040)	<u>“Me acuerdo de la danza también, yo empecé a bailar, tendría cuatro años más o menos y (...)”</u>

Aspecto cognitivo	Actividades escolares	Sin ayuda de los padres solo la tía que la cuidaba (L:0100-0105)	<u>“siempre fui muy independiente (...) al, cuando era muy, muy pequeña mis tías si me acuerdo porque mi tía me cuidaba pues entonces ella me ponía hacer las cosas pero (...) así en la escuela no nunca me acuerdo, o sea no tengo un recuerdo de yo decir me senté con mi mamá hacer la tarea ¡no!”</u>
		Poco disciplinada pero buen rendimiento (L:0105-0110)	<u>“Yo tampoco era muy disciplinada sabes de decir todos los días me senté a las tres hacer la tarea ¡no! No recuer... no me recuerdo nunca con hábitos de estudio pero no se me iba bien siempre sacaba veinte y tal, creo que no hacia mucho esfuerzo y salía bien”</u>
Aspecto emocional	Apoyo de los padres	Poco apoyo en las actividades de danza (L:0071-0074)	<u>“las presentaciones de la danza, generalmente iba sola y algunas veces iba mi mamá o alguna tía o alguien pero generalmente yo iba sola, porque la que llevaba la danza era una tía mía”</u>
		Madre apoya al hermano (L:0076-0078)	<u>“si, y porque mi hermano estaba en el beisbol, entonces mi hermano es menor y ella siempre estaba en un juego con mi hermano”</u>
	Contacto con el padre	Desde el nacimiento poco contacto con el padre (L:0153-0162)	<u>“Y lo que si más o menos pude como conocer es que cuando yo nació, no se porque, eh no tenían casa o no se que y entonces yo me quede creo que el primer año de vida o seis meses o más con mi mamá en la casa de mi abuela, que te digo vivíamos en la misma calle y mi papá en la casa de su mamá de mi otra abuela, entonces yo a veces digo pudo haber sido algo así no se pues me imagino que él iba todos los días y tal pero no de repente no hubo como esa a cercanía desde los comienzos pues (pausa) supongo”</u>

	Aislamiento familiar	Aislada por sus padres (L:0189-0193)	<u>“Este por ejemplo eh me acuerdo cuando empezaron a salir los patines en línea, ya estábamos grandes como de diez años, ¡ah yo quiero unos patines!, bueno vamos a comprar uno para él pero lo comparten entre los dos”</u>
Identidad	Sentido de independencia	Más independiente (L:0078-0079)	<u>“yo era como más independiente”</u>
	Admiración	Admiración por un joven del grupo de la iglesia (2L: 1234-1240)	<u>“un muchacho de mi grupo porque tenía mucha capacidad, es muy carismático, entonces y yo era una, más bien como inhibida, odiosa a veces, sabes no tenía ese enganche con la gente, entonces a mi me gustaba ser como él, igual que trabajaba también muy bien en las cosas de la catequesis, tenía mucha habilidad”</u>

Dimensión: Desarrollo psicosocial durante la etapa de la adolescencia

Categoría	Sub- categoría	Línea	Texto
Aspecto cognitivo	Estudios	Mantén el perfil de buen estudiante (L:0420-0421)	<u>“el perfil de buen estudiante (...) yo voy a estudiar sabes esa cosa en séptimo”</u>
		Bajo rendimiento, reprobación asignaturas, se aísla (2L: 0089-0098)	<u>“me quedó materias en quinto año me quedó siempre una, en primer lapso, en segundo lapso, en tercer lapso también, siempre me quedaba que si o física, o me quedaba matemática, una de las dos, y me costó muchísimo el cambio yo tenía notas que si de dieciocho y hay baje que si a quince, dieciséis, lo más que llegaba a sacar era dieciséis o diecisiete, y ya este, ya hay me aislaba mucho, o sea que si era hora libre y yo me iba para mi casa, en quinto año sobre todo, no compartía casi nunca con el grupo”</u>

		Sin afinidad con el grupo, distante, poco participativa (2L: 0116-0121)	<u>“no sentía afinidad con la gente del grupo, era como que ellos van por un lugar y yo por otro que no sabía que era lo que quería pero no me sentía afín, entonces era poco participativa, este, en las clases yo creo que casi nunca intervenía o lo hacía muy poco”</u>
		Los profesores la consideraban más intelectual aunque se vuelve conformista (2L: 0121-0124)	<u>“muchos profesores tenían una percepción de mi de que yo podía ser intelectualmente mucho más brillante de lo que era porque me lo decían, más no lo hacía, me volví conformista también”</u>
Aspecto psicosocial	Normas	Cumple normas del liceo (2L: 0264-0267, 0271.0274)	<u>“yo iba al colegio y llevaba una falda normal, no larga pero normal como lo decía el reglamento, nunca me maquillaba para ir al liceo”</u> <u>“dentro de lo que cabe si las cumplía, el uniforme, siempre iba con el uniforme, porque luego más que cumplir las normas era el que no iba con el uniforme o era muy tierru’o”</u>
	Relación con los profesores	Retaba a los profesores, sin aceptar las normas ni las observaciones (2L: 0104-0105, 0108-0114)	<u>“fui más rebelde, en ese sentido era más retadora también con los profesores”</u> <u>“no aceptaba las normas que me daban los profesores, o este, o las observaciones que me hacían, sino que yo estaba convencida de que como yo lo hacía estaba bien, si yo entregaba un trabajo me hacían una observación por equis yo salía con una mala contesta, me iba del salón en lugar de ver por qué me había equivocado y por qué había sacado baja nota”</u>

Amistades	Forma parte de grupo de la iglesia (L:0046-0052)	<u>“en ese periodo empecé con el catecismo, en la iglesia, era los mismos días, los sábados, ya en la última academia que estuve era los sábados entonces me chocaba y yo deje eso pues, y después empecé a ir al grupo de la iglesia, ir a actividades, y deje la danza porque digamos que ocupaba mi tiempo, en el grupo pues”</u>
	Agresiva con los varones (L:0403-0404)	<u>“o sea era muy agresiva y no, no trataba a los varones, no los trataba y les tenía así rabia”</u>
	Grupo de compañeros roqueros y aislados del resto (2L: 0074-0080)	<u>“yo me alié a tres o cuatro que eran medio roqueros, entonces era con los que yo medio compartía pero no compartía en general con todos, o sea, los trataba pero hasta hay, nada que si una fiesta, no se, con ellos no me gustaba el estilo de ellos, la mayoría de mi salón era muy, como muy violentos o sea, tenían, tenían otro estilo de vida, diferente al que yo tenía”</u>
	Conserva grupo de amigo (2L: 0001-005)	<u>“éramos cinco amigos que nos la pasábamos juntos, tres chicas y dos chicos y hasta el presente siempre nos hemos mantenido en contacto, tres que somos como más, más unidos y los otros así que si a distancia pero siempre mantuvimos el contacto”</u>
Nuevas amistades	Contacto con otro tipo de amistades y valores diferentes a los vividos (2L: 0663-0670, 0676-0681)	<u>“tuve contacto con muchas realidades con las que yo no había compartido, que sí por decirte cosas, aprender y convivir con gente homosexuales, con gente este promiscua, eran cosas como que ah eso existe pero no existe en mi mundo no, ya hay estaba entre mí, o sea aprender de sus experiencias de vida sobretodo, este con los rollos de mis amigas que si se iban a casar que si no se que, que si esto, eh, con los míos propios también”</u>

Actividad laboral	Primer trabajo con hermanas del Teresiano (2L: 0298-0309)	<u>“yo había estado en unas convivencias vocacionales, entonces a mi me llamaba la atención pues yo empecé hacer un proceso, eso fue en el año en que yo me gradué, y empecé a trabajar en el colegio de las hermanas en el Teresiano, en Guacara, hay mismo, o sea no tenía una clase si no que iba y ayudaba, había un departamento que era como de nivelación donde iban los niños con dificultades y yo iba y colaboraba y empezaba a enterarme un poco de cómo se trabaja en un colegio, otro día iba a pre-escolar, otro día ayudaba a la maestra de lo que hacía en primaria y así, entonces ese año estuve trabajando”</u>
	Oportunidad de servicio e irse de la casa (2L: 0318-0328)	<u>“de alguna manera el abrirme la opción de una cosa religiosa era como también no solamente de hacer un servicio sino de que me podía ir de mi casa pronto, porque era mudarme a Caracas en lo que yo decidiera, y así fue, el año siguiente yo entre hacer lo que se llama una experiencia, que la experiencia básicamente vivir en la comunidad y ver como se vive, como que yo te diga ven y te presento a mi familia, bueno ven y múdate con nosotros tres meses y vez como vivimos, si te gusta te quedas, si no te vas para tu casa, eso es, claro yo me fui, eso es para mí como que me liberé de un gran peso no y era la oportunidad de culturizarme”</u>
	Inestabilidad en los trabajos que asume (2L: 0449-0454)	<u>“mi tía, bueno me consiguió un trabajo pero era como de ventas y no me gustó luego una tía me ofreció su casa y bueno ella tenía unos niños pequeños, que les diera tareas dirigidas porque ella no les tenía paciencia para hacer las tareas, entonces de repente venía que si el vecinito y el amigo y tal cuando vi ya tenía un grupo”</u>

	Autoridad	No acepta imagen de autoridad (2L: 0406-0415)	<u>“todavía me cuesta esa imagen de saber trabajar con una persona que signifique esa autoridad para ti, entonces para mí lo más difícil de todo ese estilo de vida era saber que había alguien que siempre iba a tomar ciertas decisiones por mí, que iba a decir por ejemplo, tú ahora vas a vivir en tal lugar porque necesitamos gente en tal lugar, o sea era algo con lo que yo no podía, pues porque nunca también tuve una imagen de la autoridad que representaría mi mamá y mi papá”</u>
Identidad	Identidad difusa	No quiere ser como su madre (L:0273-0278)	<u>“una de las cosas que me movió la terapia era que yo copiaba muchas, es lógico no, copiaba muchas actitudes de ella, de su manera de ser, de pensar de (...) y yo dije que no yo no quiero ser como ella yo quiero ser como yo, yo quiero ser diferente entonces un poco eso también me movió”</u>
		Sin metas por la situación económica que experimenta en su casa (2L: 0127-0135)	<u>“muchas cosas de lo que estaba pasando en mi casa, había como que no, para que yo me iba a esforzar si no iba a llegar a ningún lado, o sea yo en ese momento de quinto año, cuarto, quinto, yo no tenía una meta como que tu digas hay voy a salir para estudiar en una universidad, o para esto, no yo metas académicas no tenía, yo sabía que no teníamos dinero, que a mi nadie me iba a pagar una universidad, que yo lo que iba a aspirar era un curso del INCE, sabes no tenía como que oportunidades”</u>
	Independencia	Desprendimiento hacia la madre (L:0332-0333)	<u>“entre a primer año, fue (...) como desprenderme más de lo que ya yo estaba desprendida de mi mamá ¡más!”</u>

		Considera se una persona independiente (L:0340-0345)	<u>“Cuando yo entre a séptimo justo ese año empieza a trabajar entonces sabes esas cosas significativas de que te llevan al colegio el primer día yo no viví nada de eso a mi me dejaban como en la parada y mire camine allá esta el liceo la puerta es esa que ve por allá, (...) entonces yo me hice muchísimo más independiente, muchísimo”</u>
		Conflicto con la madre por búsqueda de la independencia (2L: 0595-0600)	<u>“exigió la psicóloga, me dijeron “¡no vuelvas a vivir a la casa de tu mamá ve a vivir tu sola!” y me fui. Allí eso fue otra pelea más con mi mamá, eso fue hay de llorar de peliar bueno, era así que yo le decía que la independencia, “¡no que como es posible que si tú tienes una casa tú te vayas a vivir a otro lado!”, bueno eso fueron meses de pelea”</u>
	Valores	Inicia actividades altruistas (2L: 0192-0194)	<u>“me llamaba mucho la atención esas actividades altruistas no, bueno de dedicarte que se yo a los niños pobres esas cosas que uno se imagina”</u>

		Valores de responsabilidad, amistosa, perseverante, autodidacta, persona de fe (2L: 1242-1243, 1249-1266) (2L: 1268-1276)	<p><u>“la responsabilidad, cuando asumo un compromiso lo llevo a cabo”</u></p> <p><u>“me caracterizo también por ser amistosa, compartir con personas de diferentes situaciones, de diferentes religiones, soy una persona amistosa, me considero una persona también muy firme, o sea cuando digo, eso puedo ser un valor y puede ser a veces un antivalor si te conviertes en alguien inflexible, pero yo trato de llevarlo a la firmeza, si yo una pauta para otros o para mi la mantengo, no que digo una cosa hoy y más tarde otra, sino que soy perseverante también pues, digo algo y me mantengo en el tiempo, me gusta, tomo eso como un valor ser autodidacta, continuamente estar formándome, aprendiendo de todo un poco(...) y soy una persona, considero eso un valor también, de fe, creyente o sea de que ante todo sean mis valores trato de sacarlos del evangelio, de Jesús, sin tildar o de ponerle un matiz a veces religioso como tal pero si como un valor universal de vivir con ciertos criterios, este de ética y de moral, y me considero eso una persona de fe, servicial</u></p> <p><u>la responsabilidad, este era algo de que, igual eso de hacer las cosas bien mi madre siempre dice “o haces las cosa bien o no las hagas”</u></p>
	Apariencia	Cuida su femineidad ante los familiares (2L: 0215-0218, 0222)	<p><u>“con mi familia materna que es con la que más compartía, con mis primos que éramos, somos contemporáneos, yo me atrevía por ejemplo a ponerme una minifalda por decir algo, un vestido, unas botas”</u></p> <p><u>“yo me permitía como que de alguna manera esa femineidad”</u></p>

		Uso de maquillaje, pendiente de su aspecto físico (2L: 0229-0231)	<u>“me maquillaba poco pero si estaba como más pendiente de mi apariencia personal, sobretodo cuando compartía con ellos, era como que otra cosa”</u>
	Rechazo hacia el sexo opuesto	Imagen negativa de los hombres (L:0388-0396)	<u>“yo tuve mucho conflicto también con (pausa) con lo de la sexualidad lo llamaría yo hoy en día, o sea porque yo tenía en mi mente, o sea el hombre es malo (...) por lo que yo había vivido en mi casa, o sea el hombre es malo, el hombre te pega, el hombre te, te somete, y a mi nadie va a venir a someterme, entonces yo me acuerdo también este (...) o sea el niño que me dijera que yo le gustaba era que le odiaba o sea era horrible le hacia la vida imposible no, no”</u>
	Valores	Poco social y muy moralista (L:0386-0388)	<u>“sabes no era muy social así tampoco, era muy moralista también muchísimo”</u>
	Sexualidad	Sin recibir formación sobre la sexualidad (2L: 0247-0255)	<u>“dentro de ese ambiente religioso pues había, yo nunca tuve una formación, (gesto) eso lo veo ahora de adulta pero nunca tuvimos un perfil de que nos hablaran de la sexualidad ni de nada, entonces pues uno crece en un ambiente como de muy, muy moralista no, donde no te han permitido ni siquiera hablar, mucho menos explorar cosas, entonces el vestir así de alguna manera era también una señal de cierto pudor”</u>
Aspecto emocional	Apoyo profesional	Acude a terapias psicológicas (L:0250-0251)	<u>“yo he ido a dos terapeutas y me dicen no ella es así ya tú no la vas a cambiar es así”</u>

Siente apoyo de amistades en nuevo grupo	Siente que el grupo de la iglesia es como Una familia sustituta (L:0363-0371)	<u>“me invito una amiguita ¡ahí mira vamos a un grupo! Y tal y pues me gusto y me quedé (pausa). Y eso fue como una familia sustituta yo ahora lo veo así o sea dentro del grupo yo era pequeña yo tenía doce años, mi amiga y tal vez uno o dos más, todos tenían dieciséis diecisiete dieciocho eran grandes entonces era como que te acogían entonces era como (...) la iglesia fue siempre como una familia sustituta o sea lo que yo no compartía en mi familia yo lo compartía allá”</u>
	Consigue cariño por parte de los miembros de la iglesia y se aferra (L:0373-0376)	<u>“si, el cariño, la gente que te abraza, que te pregunta ¿cómo está? y ¿tú como vas en la escuela? Y ¿cuéntame que problema tienes? Y todo eso no (...) entonces me, me, me aferre como mucho a eso”</u>
	Apego al grupo de la iglesia, recibe respeto y comprensión (2L: 0184-0191)	<u>“tenía como, como un lugar sabes como una importancia, entonces eso también me agradaba, en mi casa yo no me sentía importante sino como aislada, entonces allí no, hay en la comunidad siempre había un respeto, una valoración de lo que yo hacía, una amistad, había mucha empatía, mucha escucha, no había juicios de lo que yo hacía o de lo que yo decía, entonces eso me hizo también apegarme mucho a eso, también tenía como mucho”</u>
Sin apoyo de la madre	Decide irse a Caracas sin recibir apoyo ni participación de la madre (2L: 0342-0345)	<u>“sin embargo muchas amistades me acompañaron, hacen una misa cuando tú comienzas no, y entonces ella no asistió a ninguna de esas cosas, yo me mudo, en Caracas”</u>

Estabilidad emocional	Siempre se sintió fuera de orbita, fuera de lugar (2L: 0486-0495)	<u>“yo siempre me había sentido como igualito fuera de orbita como que esa misma de quinto año que estoy pero no estoy, estoy estudiando esto pero a la final no se ni para donde voy, siempre como muy perdida dentro de todo aunque hacia cosas y tú dices hay que ordenada esta muchacha, yo en mi interior estaba súper perdida, en esa época yo volví a intentar entrar con la comunidad de estas religiosa donde había estado, en esa oportunidad hicimos un proceso diferente, yo vivía en Guacara pero iba a la universidad”</u>
	Con especialista descubre que el rencor hacia su madre es por dejarse golpear Y la figura de un hombre significa dominio (2L: 1077-1087)	<u>“básicamente es porque como ella se dejaba golpear de mi papá yo la imagen que adquirí era como que el hombre es un ser que domina a la mujer por lo tanto yo repelo a los hombres que puedan significar para mi una pareja o lo hago muchas veces inconsciente, porque en el fondo significa para mi un símbolo de dominación que esta mal construido pero eso es lo que construí en mi infancia y a mi madre la rechazo, la repelo porque ella significa lo que todo lo que yo no quiero ser ella lo representa, yo no quiero ser la que se deja, la que se humilla”</u>
	Rencor hacia la madre por falta de entendimiento y preferencia hacia el hermano (2L: 1101-1107)	<u>“toda es frustración que me generaba esa falta de diálogo se fue acumulando por rencor, y otra cosa que también me hizo generar mucho eso fue como mi mamá y mi papá, pero más mi mamá siempre tuvo ese trato preferencial hacia mi hermano, y se, se abocó siempre a mi hermano y yo siempre era en segundo plano y siempre había una comparación entre los dos”</u>
	Decisión de irse de la casa crea respeto ante su madre (2L: 0610-0612)	<u>“estuve viviendo como dos años y medio, esto no, yo creí que o sea iba ayudar este y en cierta medida me ayudo a que mi mamá me tuviera más respeto”</u>

	Nuevas experiencias	Vivir experiencia tardía de la adolescencia (2L: 0674-0675, 0676-0681)	<p><u>“era así como cosas que yo no había vivido ni en la adolescencia, ni en esa primera juventud lo viví allí”</u></p> <p><u>“habían chamos de que te hacían propuestas de que hay no yo quiero estar contigo por no se que y tal, a mi eso nunca me había pasado, y me pasó estando allí, era cambiar de ambiente y como me desenvolvía yo estando en ese ambiente”</u></p>
	Relación de pareja	<p>Dificultad al establecer relación de pareja (2L: 0773-0777)</p> <p>Siente miedo y no asume riesgos (2L: 0801-0813, 0818-0820)</p>	<p><u>“el tipo te va a comprar un apartamento, te va a resolver la vida, y yo o sea a partir de eso sentía como que eh, él iba a dominar mi vida, sabes es..., me maquiné un montón de cosas y hay fui alejándolo”</u></p> <p><u>“dime donde tú quieres vivir y ya, y vemos que casa te gusta y ya, y eso fue, o sea para cualquiera de repente sería (risas) el momento de su vida ¡ah!, o sea yo lo escojo ¡ah!, yo le dije no, o tal vez no lo quería como pensaba yo, yo no quiero una vida fácil, así toda resuelta, o tal vez me dio miedo o sea meterme como, o sea yo estaba en ese momento en un mundo tan precario, con necesidades económicas, con que naguara pa’ pagar hasta el transporte era un rollo, para pagar la mensualidad, que yo no me veía como que, me daba demasiado miedo irme a otro mundo, yo pensaba que era bueno me voy a convertir en una señora de sociedad, no se una cosa así y yo no quiero eso, este a demás él tenía fincas y tal, entonces yo no”</u></p> <p><u>“me dio miedo cambiar de vida, muchísimo, me dio miedo cambiar de vida y lo veía como que en la parte económica pue’ me daba miedo”</u></p>

		<p>Dificultad para pensar en establecer un hogar (2L: 1131-1142)</p>	<p><u>“simplemente fue un rencor y por eso nunca concretaba un proyecto en mi vida, me sentía incapaz de poder formar una familia, porque que patrón sigo, me daba mucho miedo en el fondo por muy bien que me tratara alguien, era como y si sale como mi papá, sabes porque luego había escuchado esas historias de que, todo el mundo se casa bien, yo no creo que la gente se case peliada no, entonces luego te casas y a los tres o cuatro años el marido te cambia y no se que, yo decía yo, yo a eso no me voy a meter, y entonces era como que no yo prefiero mi vida, yo la hago como que mala pero la hago sola y no voy a pasar el trabajo que pasó mi mamá”</u></p>
		<p>Evita sufrir pero tampoco goza, no vive las oportunidades (2L: 1145-1151)</p>	<p><u>“llegué a un punto que he evitado tanto no sufrir que ahora tampoco disfruto, o esa el miedo esa tan fuerte que llega el momento en que tú vives en una zona neutra, o sea no sufres pero tampoco gozas, porque resulta que cuando a ti te llego una oportunidad tú no sabes su te las vas a pasar bien o si te la vas a pasar mal, o sea tienes que vivirla”</u></p>

Observación: Los recuadros resaltados en color azul corresponden a los datos que pasaron a formar parte de los bloques de sentido tomados para la interpretación y contrastación teórica de la información.

Diagramación

Diagramación de la estructura particular de Hugo

Diagrama1: Sis

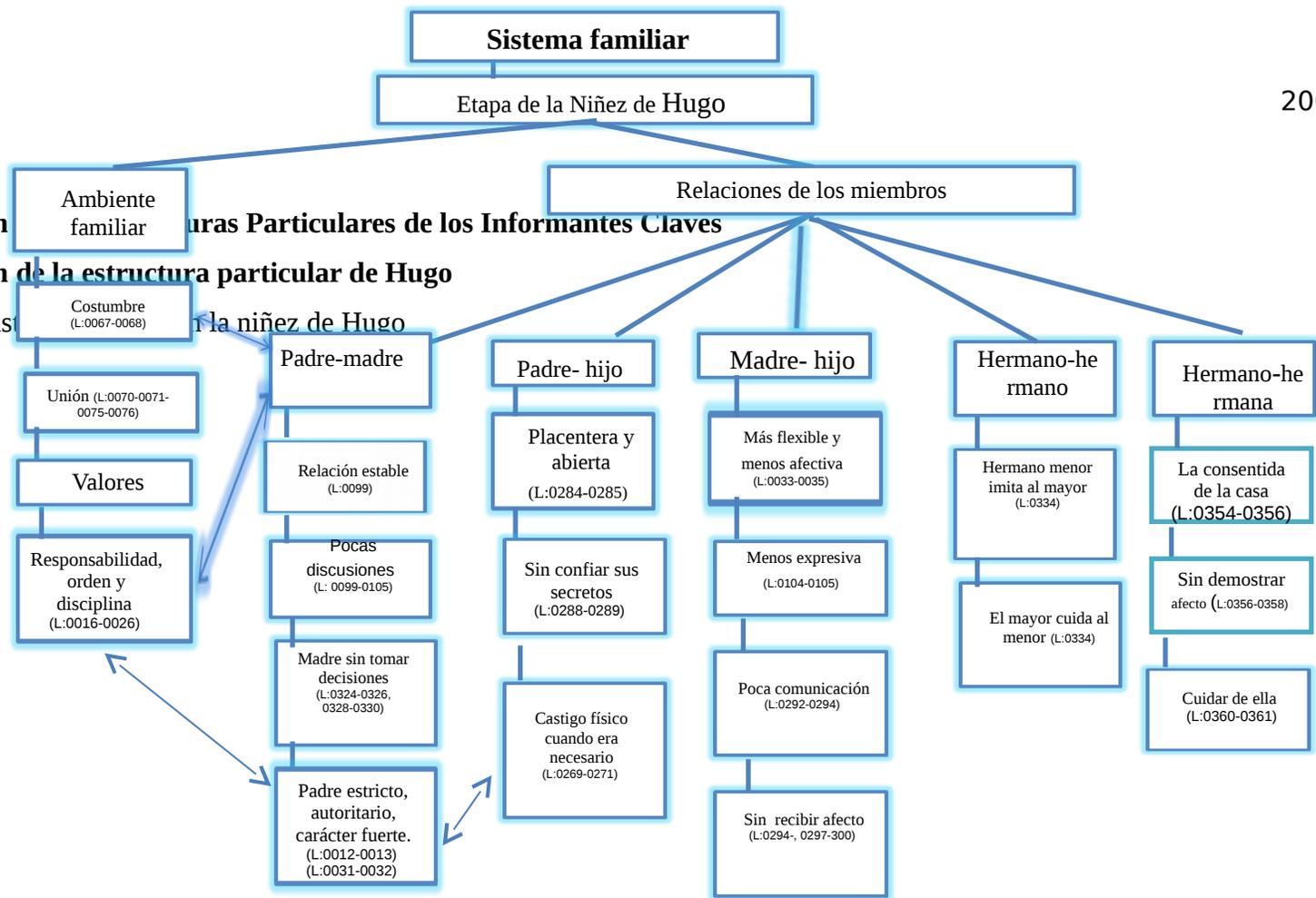


Diagrama 2: Sistema familiar en la adolescencia de Hugo

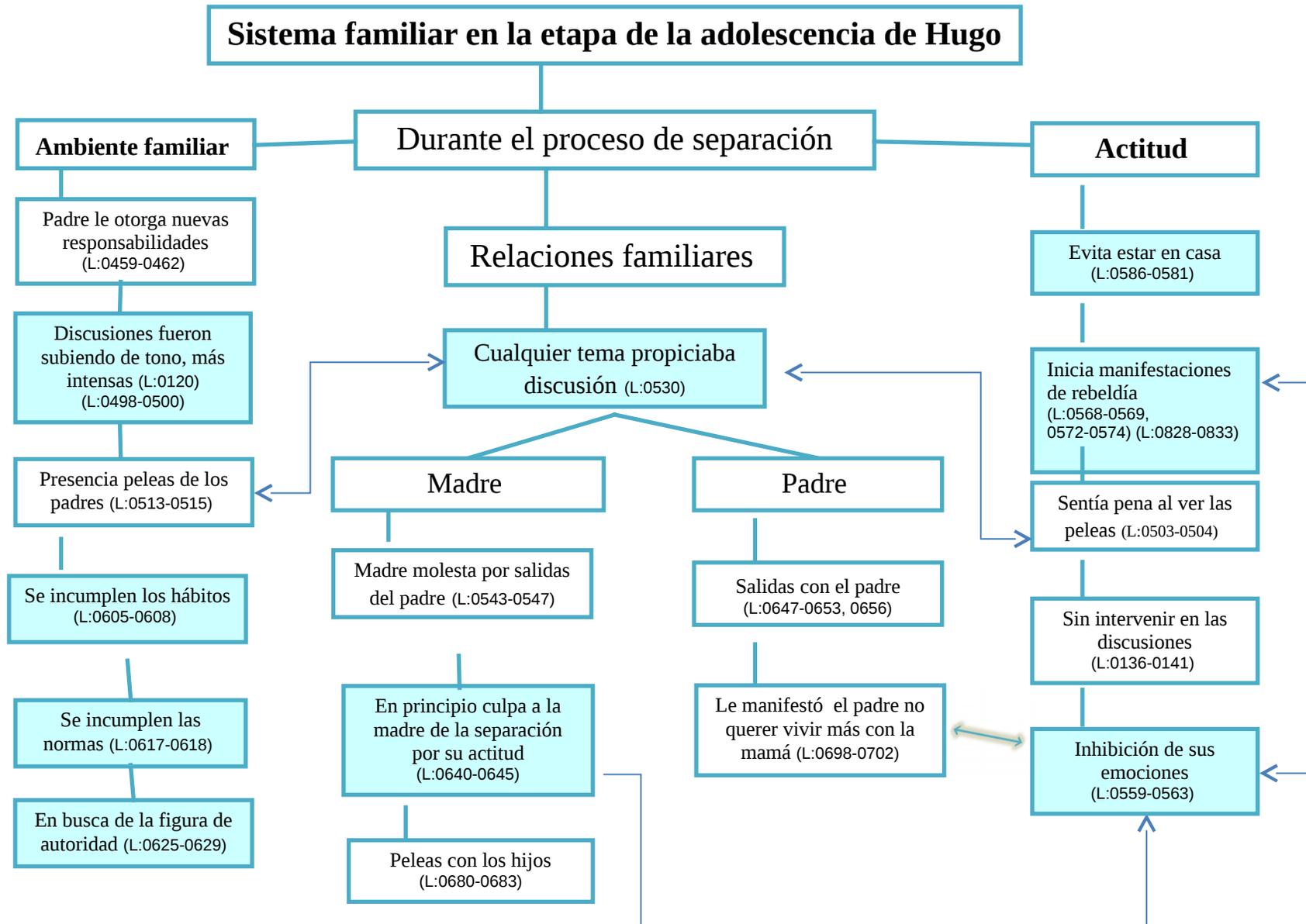


Diagrama 3: Sistema familiar en la adolescencia de Hugo

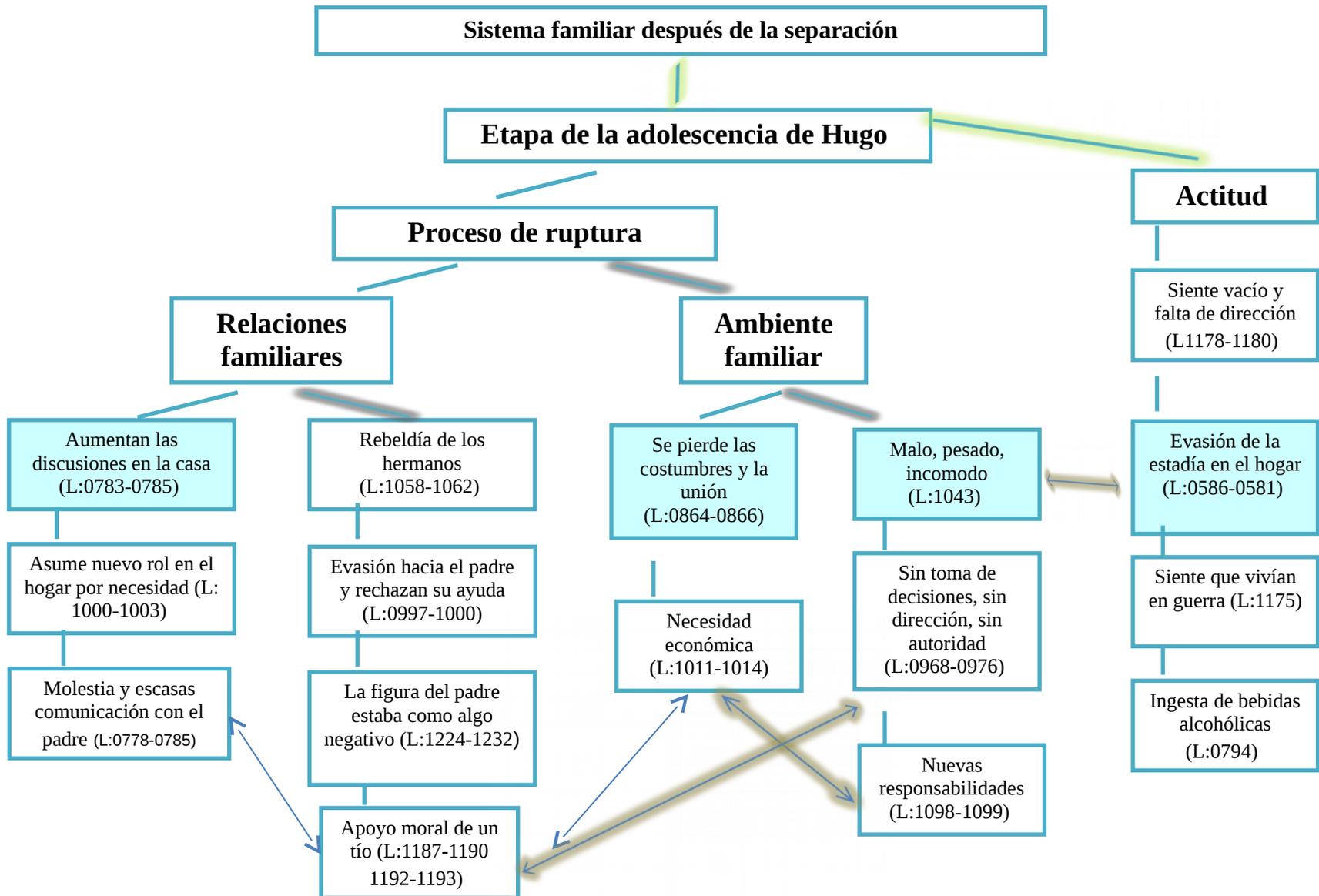


Diagrama 4: Sistema familiar en la adolescencia de Hugo

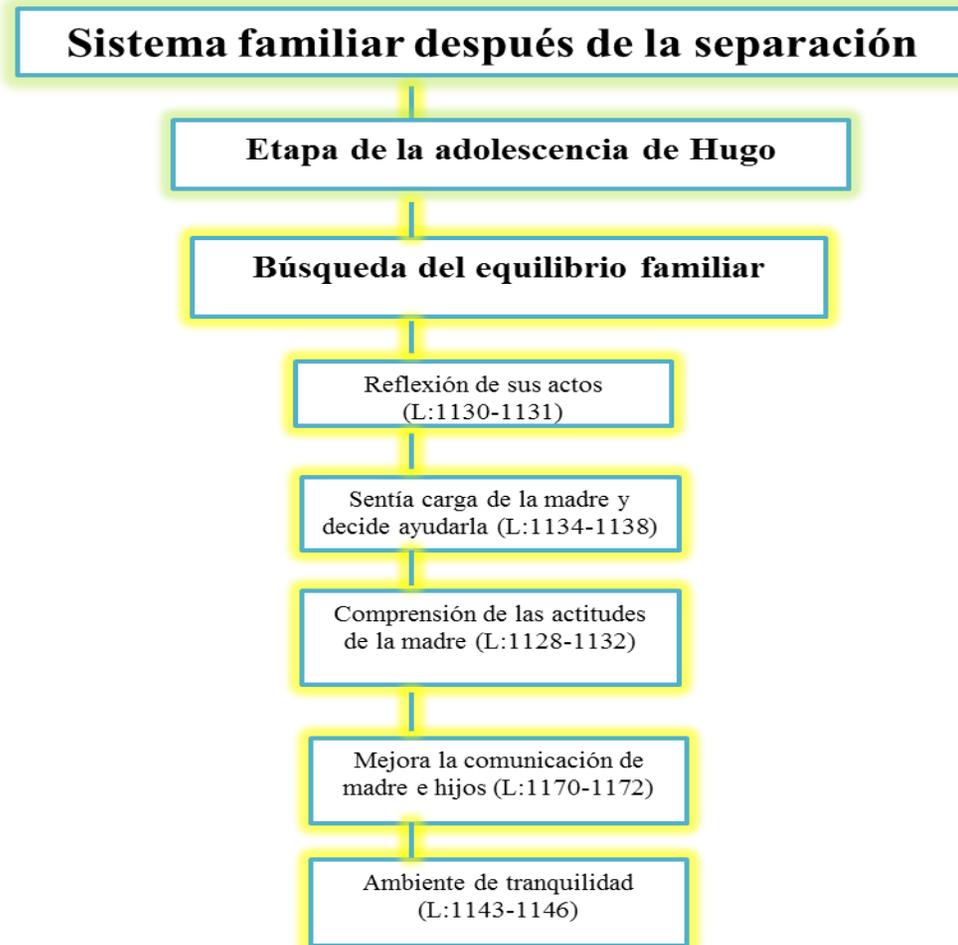


Diagrama 5: Desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez de Hugo

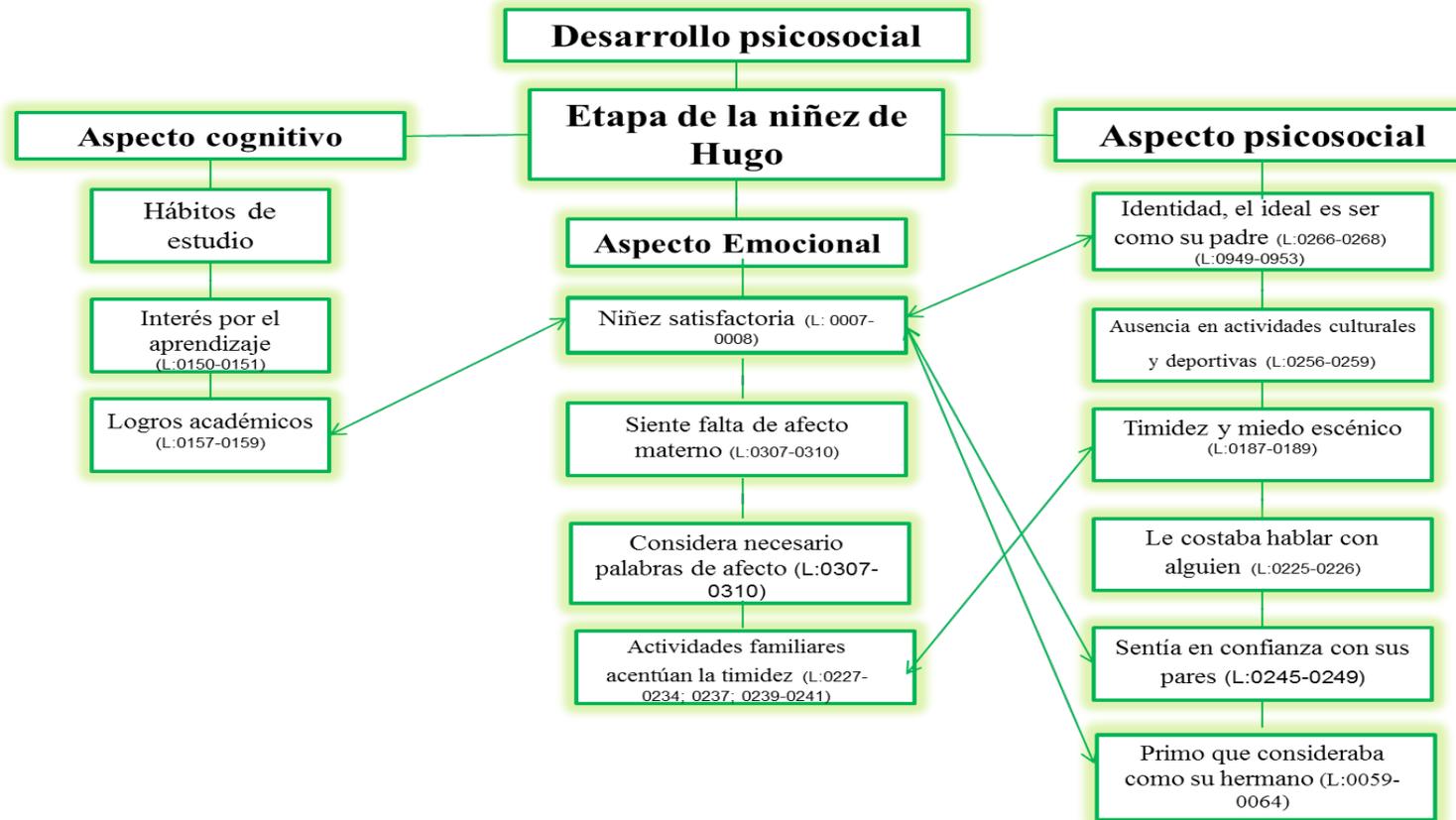
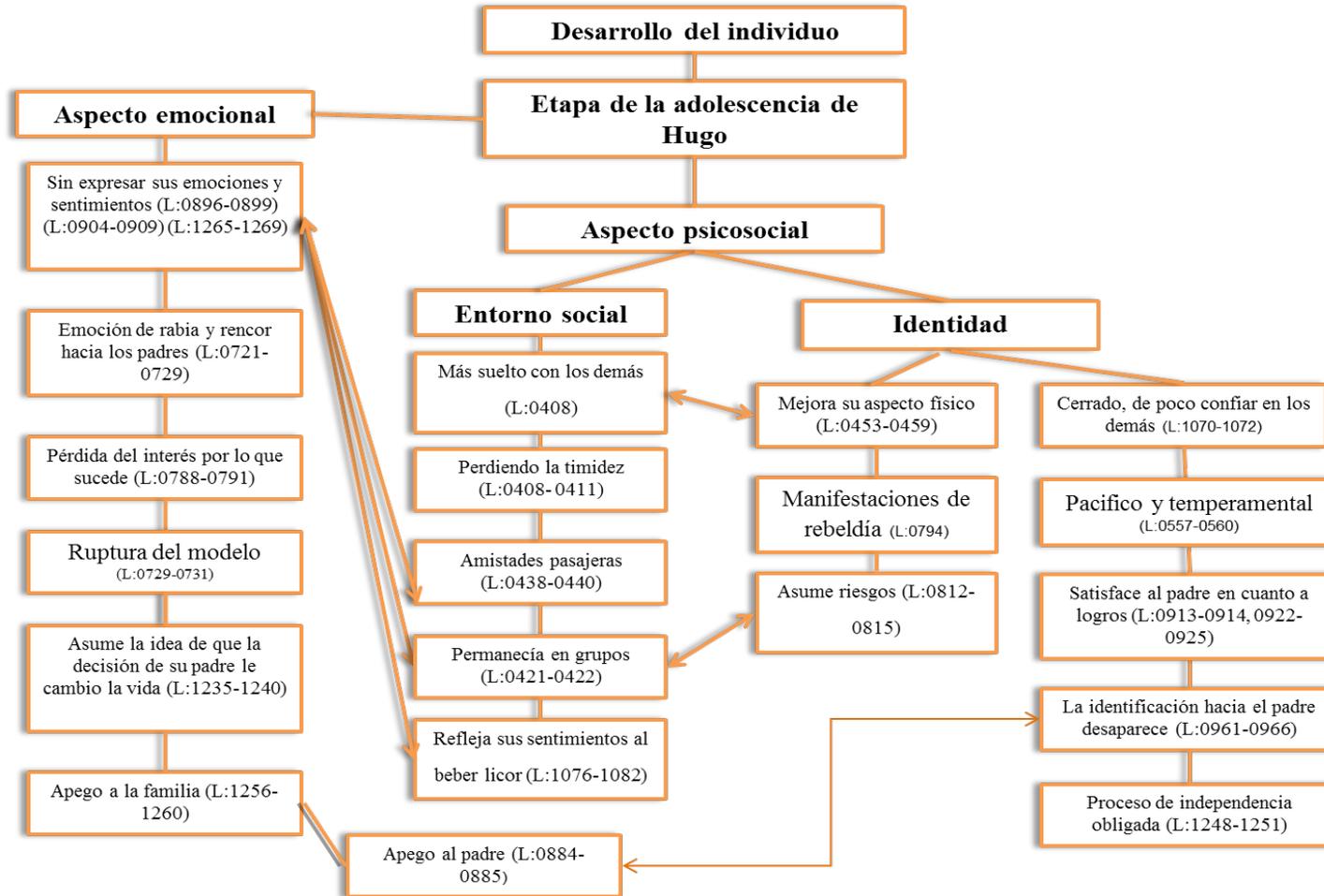


Diagrama 6: Desarrollo psicosocial en la etapa de la adolescencia de Hugo



Diagramación de la Estructura Particular de María

Diagrama 7: Sistema familiar en la niñez de María

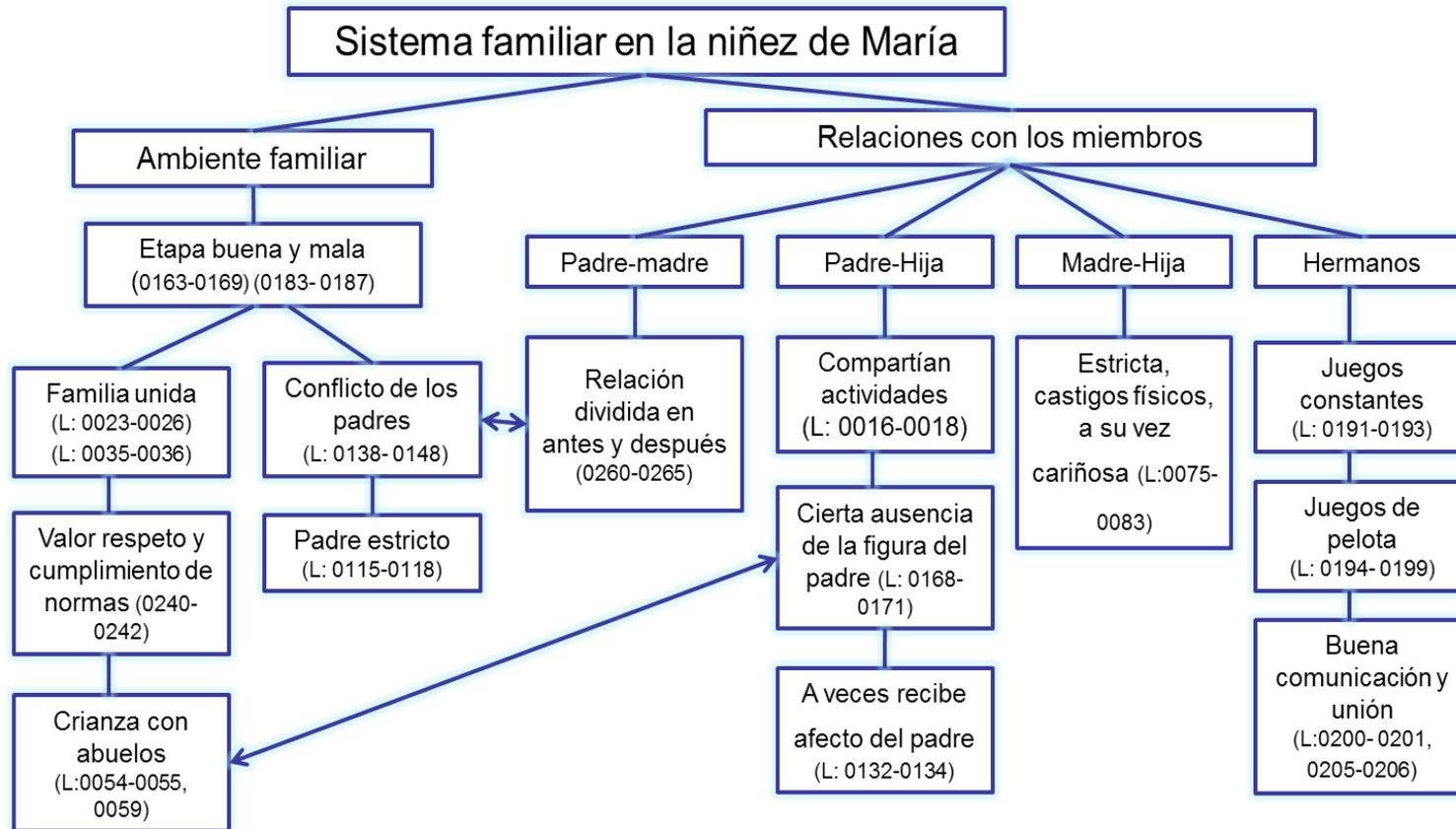


Diagrama 8: Sistema familiar en la adolescencia de María

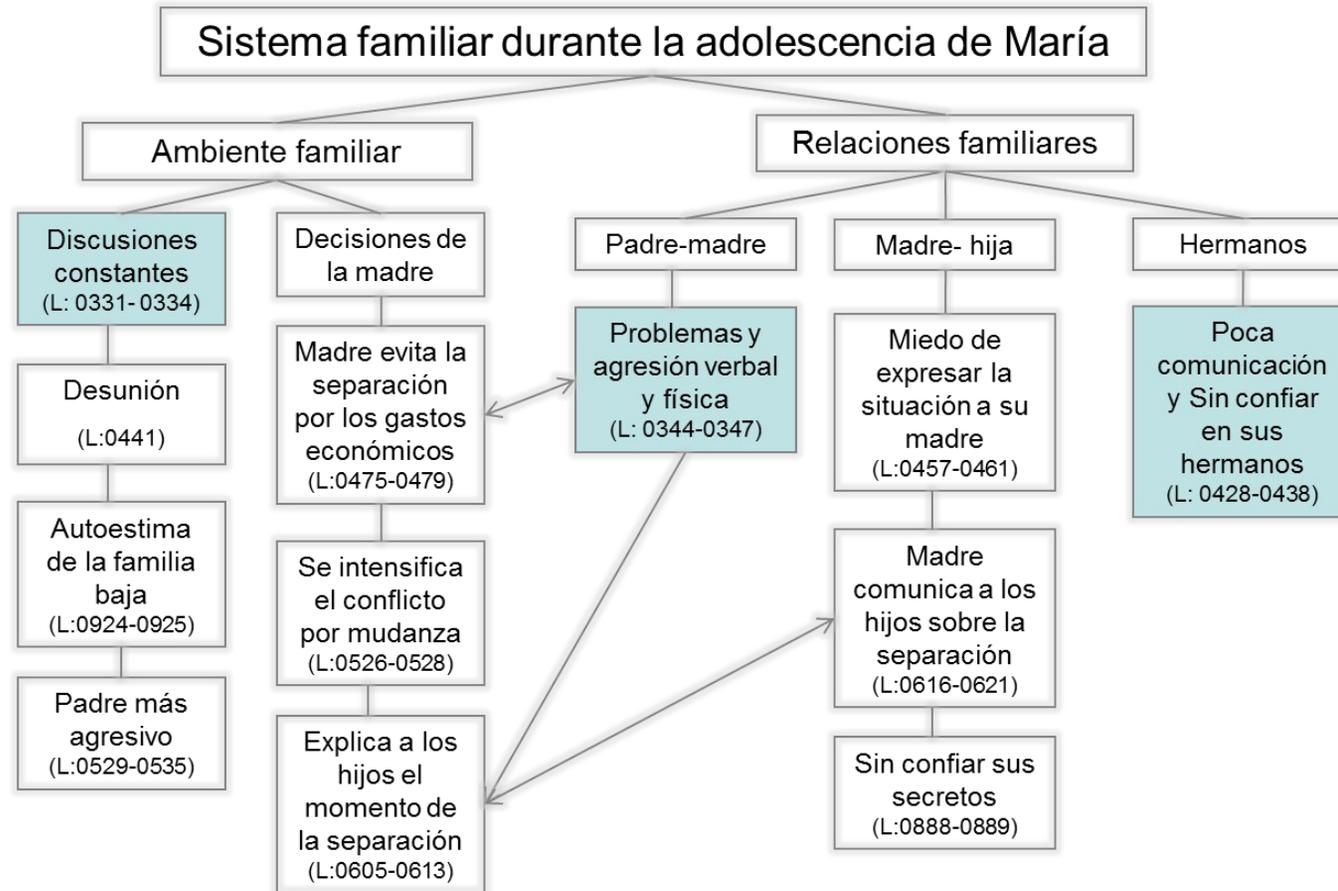


Diagrama 9: Sistema familiar en la adolescencia de María

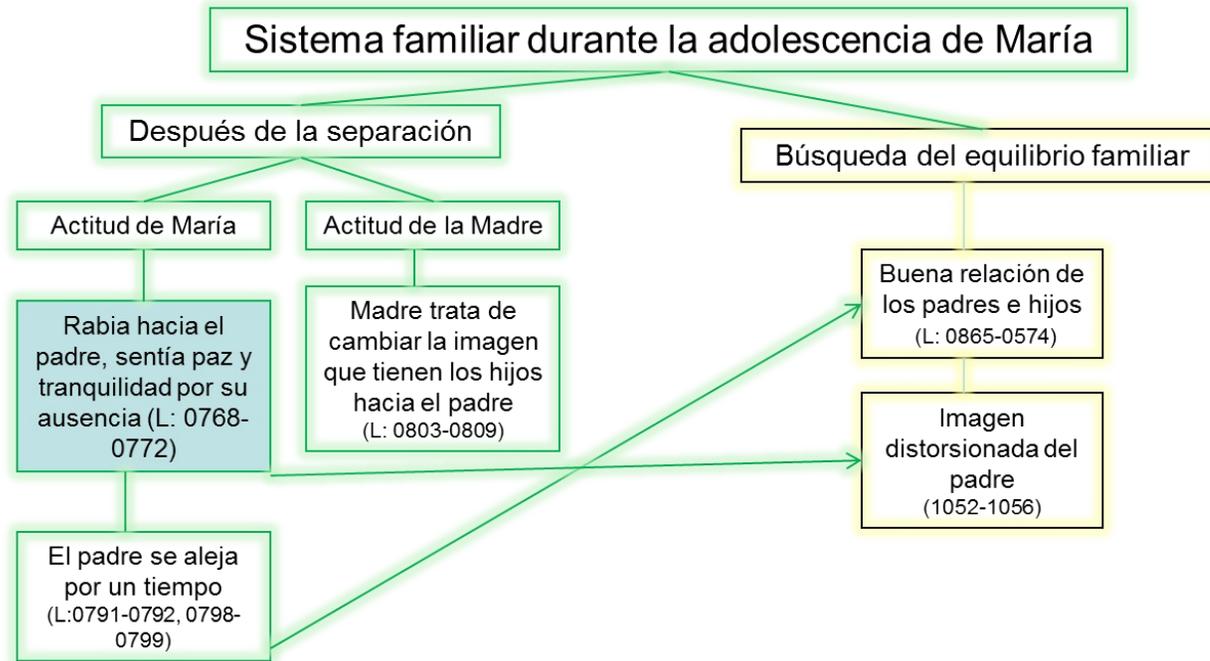


Diagrama 10: Desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez de María

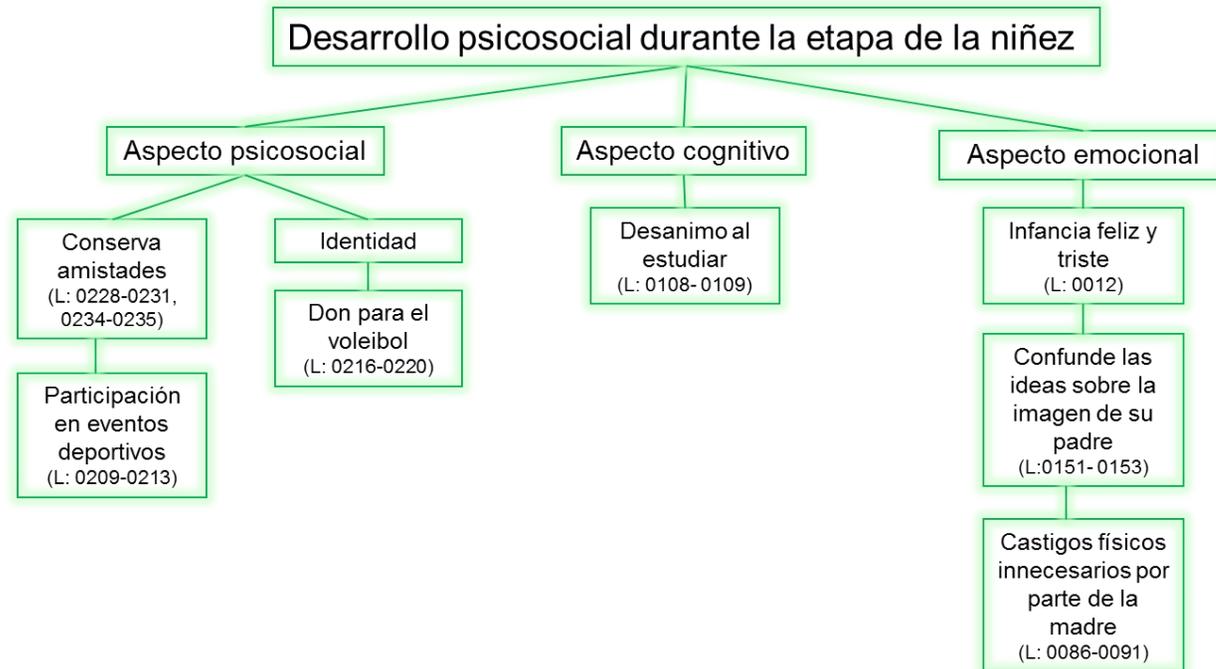
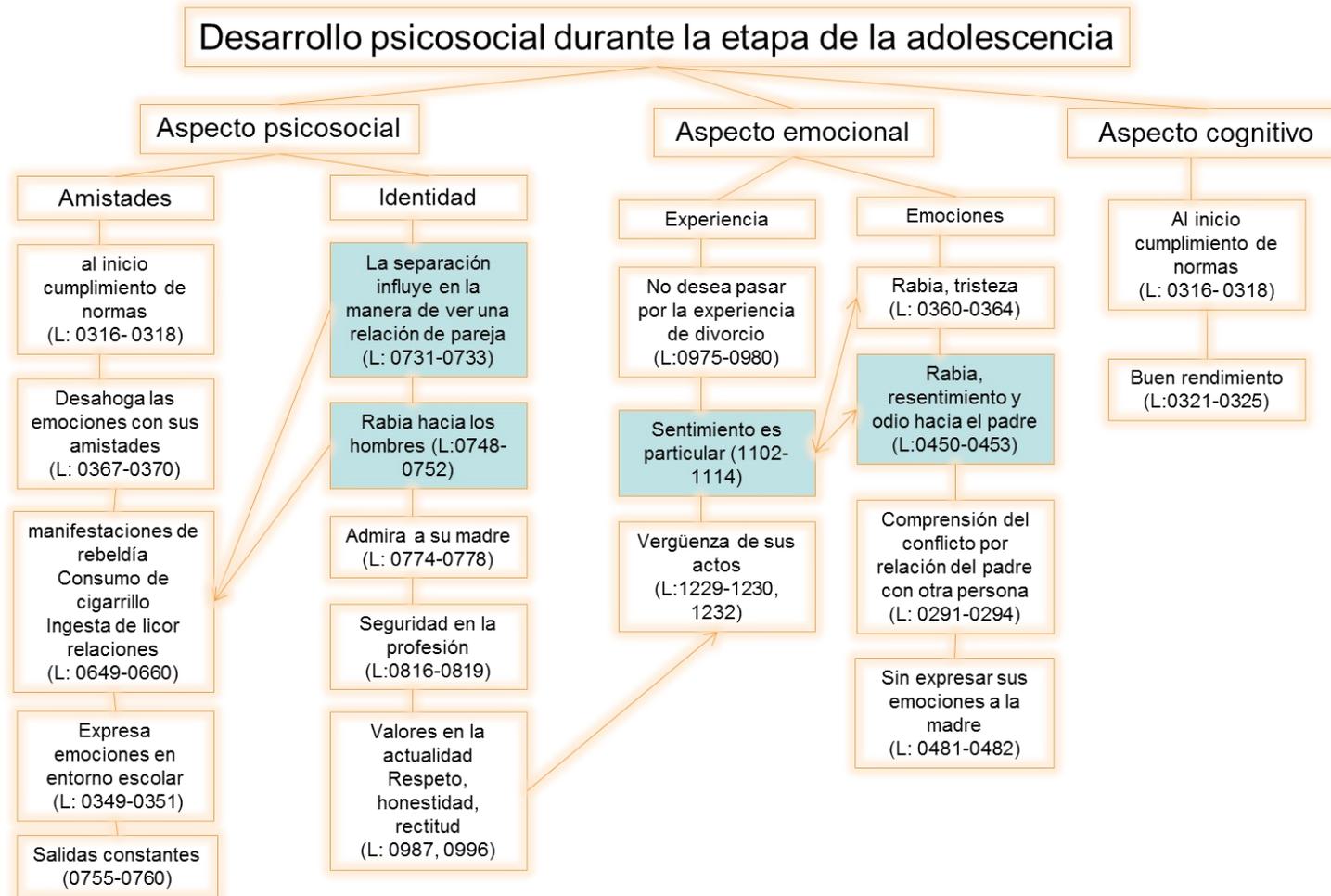


Diagrama 11: Desarrollo psicosocial en la adolescencia de María



Diagramación de la Estructura Particular de la profe

Diagrama 12: Sistema familiar en la etapa de la niñez de la profe

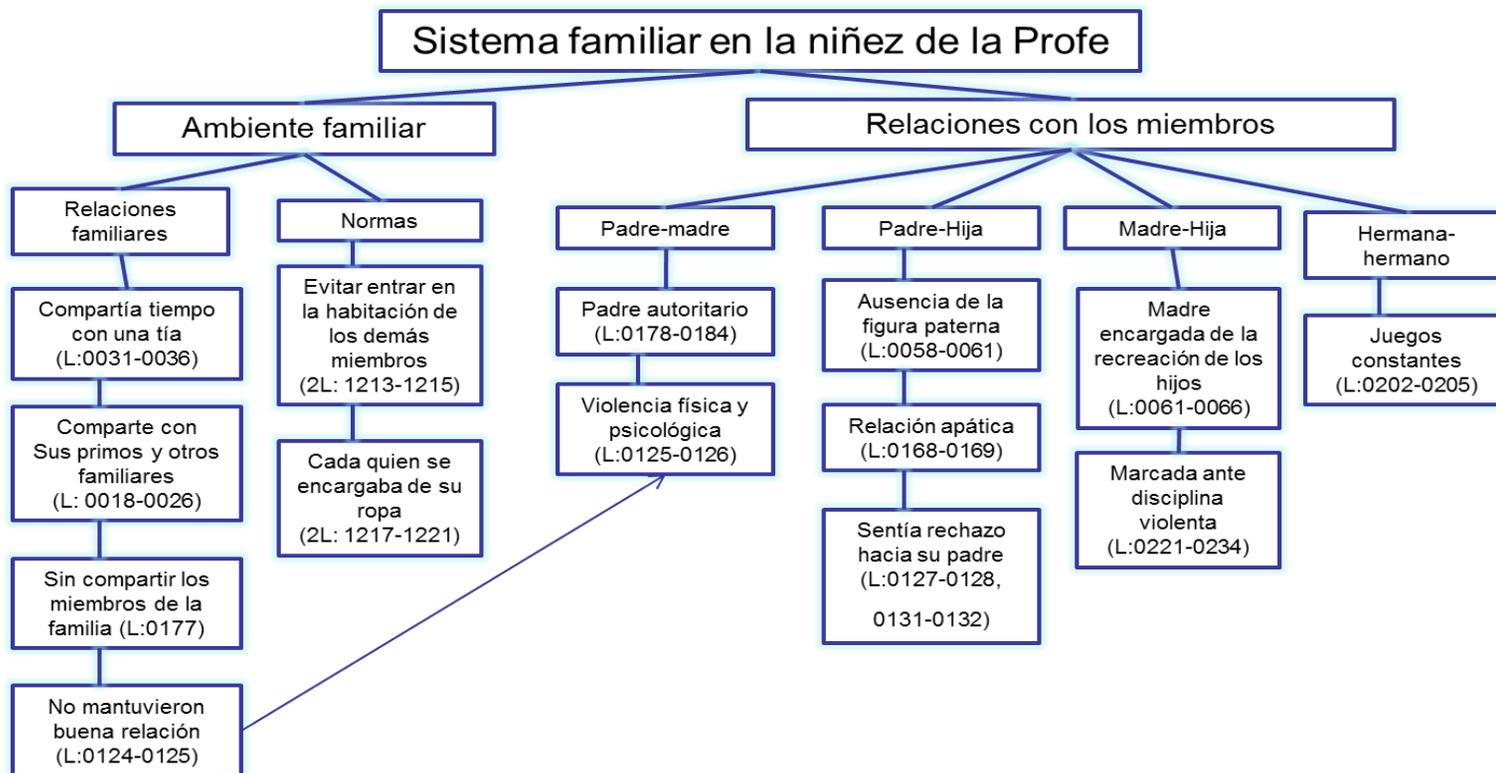


Diagrama 13: Sistema familiar en adolescencia de la profe

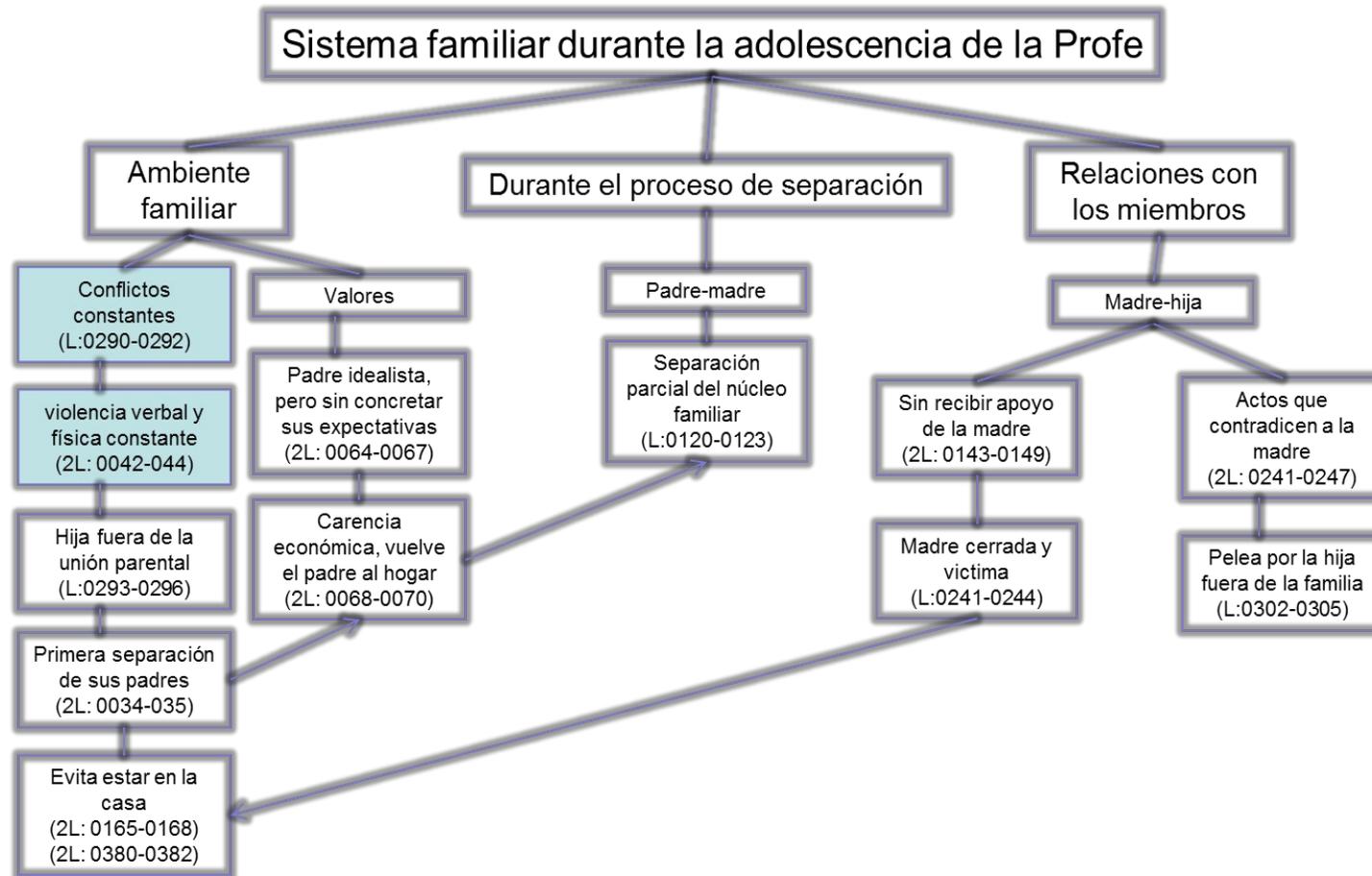


Diagrama 14: Sistema familiar en adolescencia de la profe

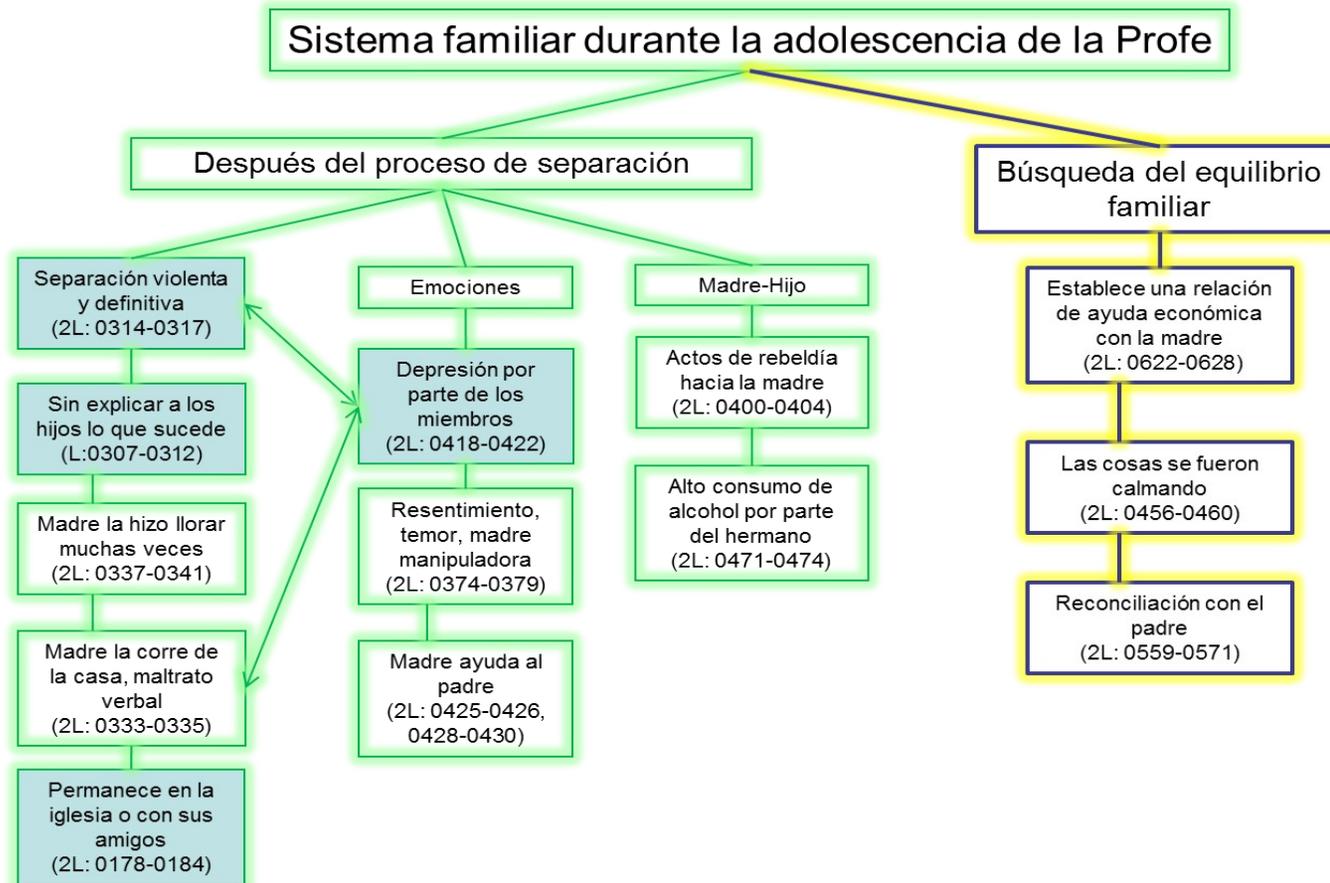


Diagrama 15: Desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez de la profe

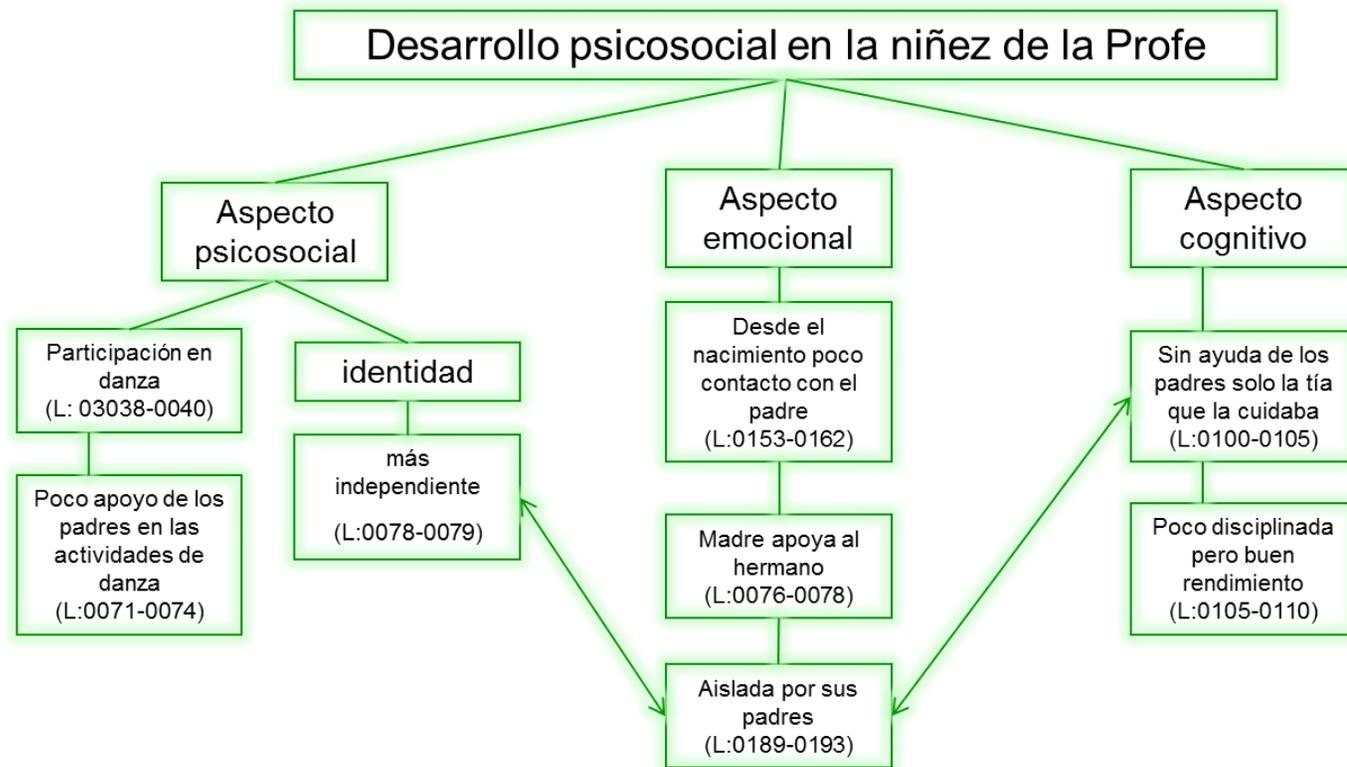


Diagrama 16: Desarrollo psicosocial en la adolescencia de la profe

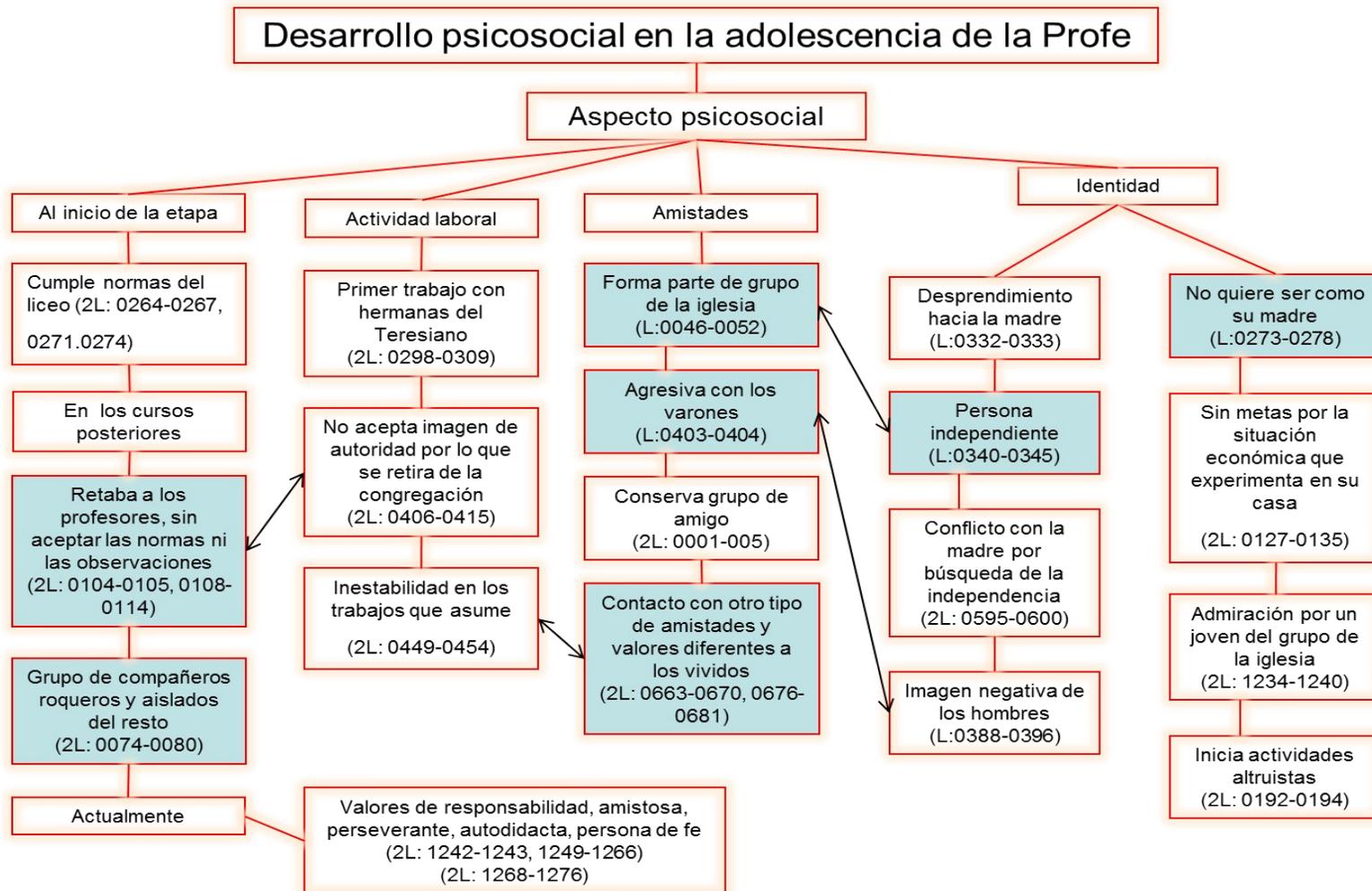
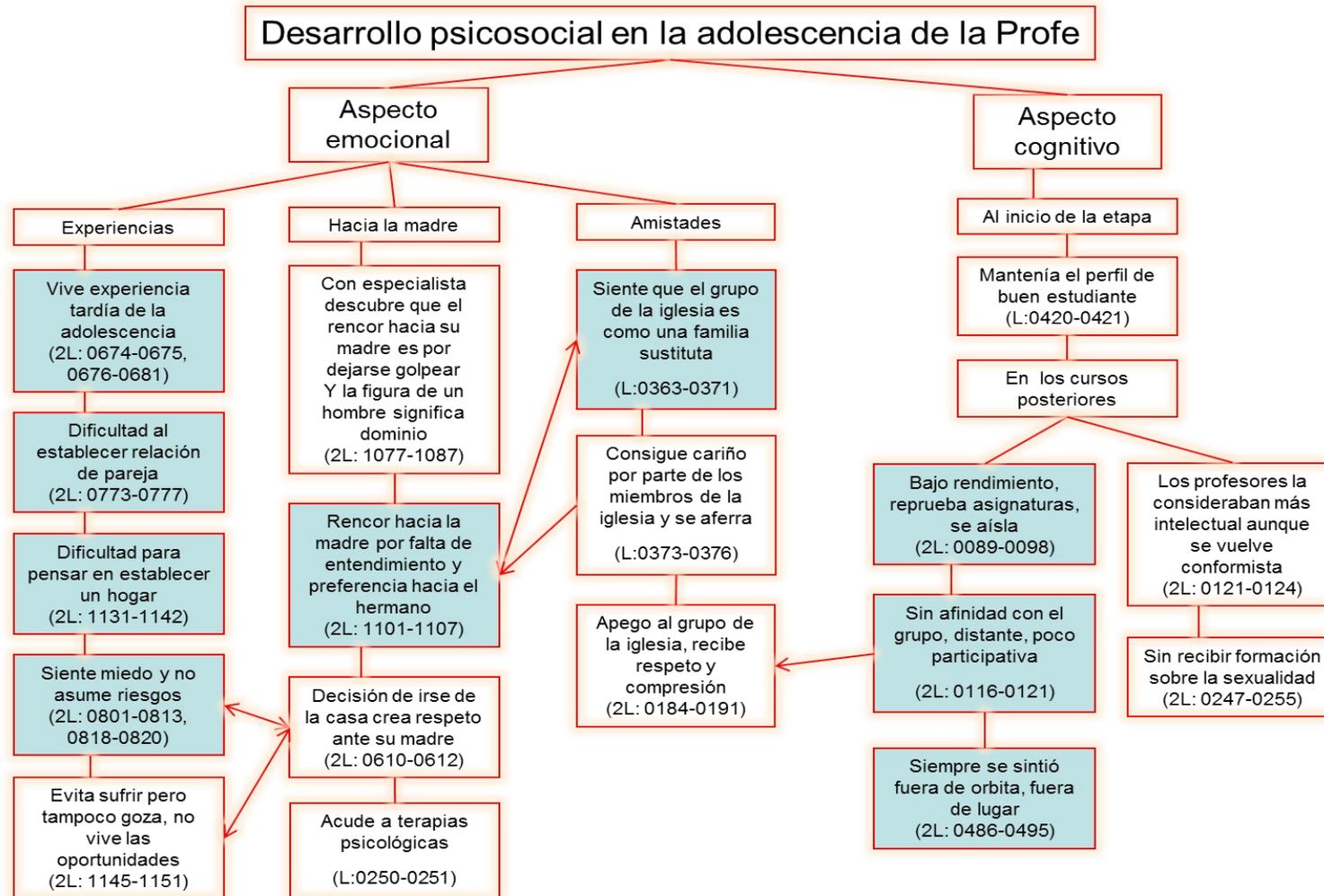


Diagrama 17: Desarrollo psicosocial en la adolescencia de la profe



previamente conocidas otorgando un carácter particular desde su apreciación, por lo tanto el estudio presentado es una percepción del sujeto según sus propios mapas condicionados a la experiencia de la separación de padres que se encuentra registrada y que las relaciona con el desarrollo psicosocial como parte del proceso de vida.

Cabe considerar, la propuesta sobre la perspectiva del ciclo vital de que propugna la tesis del análisis del sujeto desde el inicio de vida hasta la culminación de la misma. Proponen cinco características señalando la multidireccional que explica que los cambios se deben a transformaciones inesperadas, la multicontextual que aborda todos los contextos en que se desarrolla en individuo, el aspecto multicultural relacionado con los valores y tradiciones que experimenta en individuo durante su proceso de vida. (Bates, Pettit, Dodge y Ride, 1998, citado por Berger, 2006, p. 5)

Asimismo, los autores señalan el contexto multidisciplinario que corresponde al ámbito académico encargado del estudio del ciclo de vida de los sujetos, y por último la plasticidad, que cobra importancia para la interpretación teórica, porque se refiere a la capacidad del individuo ante el cambio, entendiendo así que el sujeto puede moldearse de diferentes maneras a lo largo de su vida, promovido por la motivación ante las eventualidades que se presentan, como el caso de vivenciar la separación de los padres, aunque conservaran experiencias únicas como ente singular.

Centrados en las premisas, el primer análisis se realiza sobre el relato del informante clave cuyo pseudónimo es “Hugo” quien inicia narrando su infancia, describe el sistema familiar en el que crece como un ambiente de unión, con costumbres familiares al momento de comer, paseos los fines de semana, la enseñanza constante de valores tales como, la responsabilidad, el orden y la disciplina. En cuanto a las relaciones familiares, señala que la unión de sus padres era estable y con pocas discusiones, recuerda que su padre tenía la autoridad y su madre evitaba tomar decisiones sin la aceptación del padre.

De igual modo, rememora la relación con su padre como placentera y abierta, con buena comunicación, y dice que existieron castigos físicos siempre que era necesario. Por su parte, la relación con la madre era más flexible pero sin recibir afecto, añade que su madre siempre se ha caracterizado por ser menos expresiva lo que conllevó al bajo nivel en la comunicación. También explica la relación con sus hermanos, estima que con su hermano jugaba constantemente y siempre fue imitado por él pues es el mayor de los tres hijos presentes en el núcleo familiar; por su parte, con la hermana percibió que la relación era distal por la diferencia de edad, y por ser del sexo contrario era poco lo que podía compartir.

Lo descrito por el informante conlleva al análisis de la familia como sistema, pues según Bertalanffy (1976) “los sistemas abiertos poseen una realidad organizada y de interacción con el entorno” (p.41), entonces la familia del narrador para el momento de su infancia se puede ubicar en este tipo de sistema ya que todos sus miembros interactúan y hay distribución de papeles para cada uno, formando así una organización de tipo jerárquica dirigida por el padre; dicha clasificación corresponde a la familia nutricia (Satir, 1997, p.27).

Siguiendo el orden de la narración del informante clave, entrada a su adolescencia denota las nuevas responsabilidades que le otorga el padre; pero pasado el tiempo presencié nuevos cambios en el entorno, entre estos señala que las discusiones de sus padres fueron más constantes y por motivos insignificantes, según su apreciación, las consecuencias de los altercados llevaba a la madre a disputas con los hijos, nota la distancia del padre con las actividades rutinarias que mantenía con los miembros de la familia.

Asimismo, uno de los eventos que remarca dicha etapa de la entrevista, es cuando “Hugo” señala que su padre lo invitaba a salir para alejarse un poco de la casa, y en las charlas que mantenía recuerda que su padre le manifestó querer separarse de la madre. Aunado a la situación, recuerda que inician sus primeras manifestaciones de

rebeldía, evitando estar en la casa por lo que finalizada la jornada escolar pasaba un tiempo en una cancha jugando con sus amistades. También recuerda que sentía vergüenza al ver las discusiones de sus padres aunque en ninguna intervino para detenerlas, además resalta que su padre jamás se atrevió a maltratar físicamente a su madre.

Si se analizan las apreciaciones del informante clave con pseudónimo “Hugo”, se denota la entrada de crisis en un sistema, pues se encontró en un momento sin dirección, aunque el obstáculo no lo manifiesta explícitamente el narrador, es probable que sea por falta de comunicación entre los padres ya que el inicio de la evasión existente entre ambos lo revela en la historia. Al respecto, existen dos tipos de conflictos, los abiertos y los encubiertos, para el caso se puede relacionar el conflicto abierto pues corresponde a choques entre dos miembros de la familia y se disipan por cierto tiempo. (Ramos, Padrón y Rodríguez, 2003, p. 265)

En cuanto al análisis de la familia como sistema, se puede describir este punto como el inicio de un cambio generado en el sistema dinámico de la familia con la presencia de un estímulo nuevo, entendido en este caso como el conflicto de los padres, que provoca un gran movimiento en los pensamientos y las acciones de sus miembros. Este hecho se contrasta con el efecto mariposa propuesto por Lorenz (1972) citado por Berger (2006) que lo explica diciendo que “el aleteo de una mariposa puede provocar una brisa de tal magnitud que desencadena una serie de episodios mayores como un huracán” (p. 2).

Continuando con la narración de Hugo, explica el momento de la separación de sus padres y los sentimientos ante la diatriba que experimenta en su hogar; recuerda que al instante culpa a la madre de la decisión tomada, y siente el vacío de autoridad que deja el padre, el ambiente familiar para el momento lo señala como incomodo, malo y pesado, el entorno lleno de conflicto, en cada disputa mencionaban al papá como algo negativo y rechazaron cualquier tipo de ayuda que él les proporcionara.

Ante el caos experimentado por la situación, los hermanos mantienen conductas de rebeldía hacia la madre, Hugo se ve en la imperiosa necesidad de asumir responsabilidades como tratar de mantener la disciplina, aspecto que no siente ser capaz de manejar tal como lo hacía su padre, pues el ambiente de convivencia fue difícil de sobrellevar, en sus palabras, dice: “vivíamos en guerra” (línea 1175), haciendo de este modo alusión al caos. En contraste, es la descripción de una familia conflictiva (Satir, *ob.cit*, p. 26) ante el hecho de la separación de los padres.

Otro papel que decide tomar el informante clave con pseudónimo “Hugo” fue trabajar para ayudar a la madre con la carga económica del hogar abandonando sus estudios, inicia un periodo de descontrol en su conducta, desinformando a la madre de sus actos, pasa días sin ir a casa aludiendo a la convicción de que no está la cabeza de familia. También describe el compromiso casi nulo de los hijos hacia la madre, incumpliendo con actividades hogareñas deciden evitar colaborar, pues en cierto modo se entiende que todos culpaban a la madre, situación que propiciaba mayores altercados.

En vista de la situación el hermano de la madre, entra al hogar a intervenir en las apreciaciones que tenían los adolescentes sobre el caso, esta figura ofrece un apoyo emocional inmediato a los miembros, tal como lo expresa Hugo, reciben la orientación de una figura masculina, el tío, que le serviría para neutralizar las conductas manifestadas y pasar a una etapa de reflexión (“Hugo”, líneas 1187-1190), lo describe como un apoyo moral que dio paso a la redirección de las normas de la casa y el cumplimiento de funciones.

En tal sentido, siguiendo la postura de Bertalanffy (1976) sobre los sistemas, caracterizados por la búsqueda del equilibrio y la necesidad de jerarquizar su estructura, tenemos que la familia al tratarse de un sistema abierto compuesto por seres humanos, se puede relacionar con la idea del autor sobre un sistema de

complejidad organizada, ya que cada individuo es un sistema por si sólo que requiere de la relación con los demás, pero dicho intercambio debe llevar una respectiva dirección para la funcionalidad del sistema, entonces logra alcanzar el orden mediante la interacción dinámica del proceso.

Por lo demás, en el relato del participante se evidencia un proceso de reflexión sobre las actuaciones de los miembros hijos, comprenden a la madre decidiendo ofrecerle colaboración en las responsabilidades del hogar, situación que baja el nivel de conflicto propiciando un ambiente de tranquilidad, mejora la comunicación con la mamá y sirve de guía para sus hermanos, quienes estando en la adolescencia las manifestaciones de rebeldía estaban presentes; el sistema entra en una fase nueva, quizás de acomodo a la nueva situación, atiborrando la ausencia del padre. Aunque el momento de la separación de los padres marca “un antes y un después” (“Hugo” línea 1226), aprenden a vivir y sobrellevar la génesis de una dinámica familiar diferente.

En otro orden de ideas, se toma la segunda dimensión de la investigación correspondiente al desarrollo psicosocial del adolescente, expuesta en el discurso del informante clave con pseudónimo “Hugo” como un proceso desde la etapa que recuerda de la niñez hasta la descripción de su momento adulto, manifestando el áspero cambio que experimentó en la adolescencia en virtud de la situación descrita como separación de los padres.

En tal sentido, para desglosar el desarrollo psicosocial del adolescente se concatena las ideas del teórico Erickson (1963) citado por Berger (2006) quien describe que “cada etapa del individuo pasa por dificultades que provienen de problemas no resueltos en la infancia” (p. 38), por lo que determina que el contexto psicosocial del sujeto corresponde al entorno en que se desenvuelve y la percepción propia sobre su identidad que tiende a ser suministrada por el contexto.

El narrador recuerda su infancia como agradable, con momentos que define un estado de satisfacción y con gratitud hacia las enseñanzas de su padre; menciona que para aquel entonces manifestaba gran interés hacia el aprendizaje que fue reforzado desde su hogar con hábitos hacia el estudio, recibió honores con respecto a los logros académicos obtenidos. En general, recuerda tener una autoestima alta ya que sus compañeros de clase le admiraban.

De allí la importancia de la teoría psicosocial, pues la información apunta al estado de confianza que experimentó el informante en su niñez, aunque un señalamiento del discurso se menciona la falta de cariño de la madre, considerando que las palabras de afecto son necesarias, se cita lo siguiente:

No la relación con mamá si era más cerrada, con mi mamá si no hablaba mucho de, de (risas) nada, mi mamá era, mi mamá también siempre ha sido poco afectiva a diferencia de mi papá, mi papá si era más afectivo o sea el te abrazaba te cargaba (tos) te demostraba ese afecto pero mi mamá si no era así mamá era un poquito un poquito más seca que una mata de tuna, ella no te (pausa) nunca de que yo me acuerde que te diga que un abrazo hijo te quiero no, nunca, o sea que yo recuerde nunca (línea 0292 a 0300).

Entendiendo la fase de confianza versus desconfianza planteada en la Teoría del Ciclo Vital del Desarrollo Humano, se tiene entonces, que “se recibe la confianza al mundo desde la proporción suministrada por la madre” (Erickson *ob.cit.*, citado por Berger, *ob.cit.* p.39). Por el discurso de “Hugo” el hecho de recibir poco afecto de su madre, lo aísla de ella y crece sin recibir su apoyo de tipo emocional.

Asimismo, el hecho de las habilidades de “Hugo” hacia el aspecto cognitivo, aboga a la idea que vivió con la conducta de querer ser como su padre, al actuar como adulto le permite desarrollar la fase de iniciativa versus culpa. En tal sentido, la iniciativa hacia sus responsabilidades académicas es vista como puntos a favor para el desarrollo de niño, situación; que propicia un nivel positivo de la autoestima.

Aunque el señalamiento del discurso que los castigos recibidos por su padre cuando eran necesarios, corresponden a la culpa, considera que al sobrepasar los límites impuestos debe ser castigado, esto explicado por Erickson (*ob.cit.*) aborda el sentido de fracaso, vergüenza y culpa. Dichos aspectos se evidencia cuando el relator habla sobre la timidez en los actos públicos o familiares, le avergonzaba el momento en que era obligado a bailar ante otras personas en reuniones, por lo que apunta que sentía miedo escénico, y por consiguiente evitaba participar en actividades deportivas y culturales.

Otro aspecto señalado por el informante, es que sentía gusto al compartir con sus amistades y en casa se relacionaba con un primo de la misma edad; en tal sentido, acerca de su conducta pro-social (Capara y col. 2001, citado por Berger, 2006, p. 302) se tiene que los niños comparten sus emociones a través del juego con sus pares, es decir, con personas aproximadamente de la misma edad, se considera como el desarrollo psicosocial para entablar nuevas amistades.

Posteriormente inicia la etapa de la adolescencia del informante clave con pseudónimo “Hugo”, recuerda que los primeros años todo marchaba igual que en la niñez, señala los cambios típicos de un adolescente tales como, interés por la moda y su apariencia, nuevas responsabilidades en su condición de hermano mayor y mejor desenvolvimiento al entablar conversaciones con féminas. Con el transcurrir del tiempo y los cambios ya señalados en la variable anterior, el joven discursa que evita estar en el hogar y se queda con sus compañeros jugando o simplemente esperando la hora que consideraba adecuada para llegar a casa.

Es cuando el joven asume riesgos sin tener presente consecuencia alguna, inicia la ingesta de licor porque la condición estaba presente en su grupo social, añade que no manifestó sus sentimientos a nadie, más aun cuando bebía tocaba el tema de su experiencia familiar. Sumiso ante tal situación, expresa que para aquel entonces los

sentimientos eran de rencor hacia sus padres, por lo que evade la situación y se postura con rebeldías frecuentes.

Tal situación se puede analizar según Erickson (1963) citado por Berger (2006) quien describe que “la búsqueda de identidad del sujeto es en la adolescencia, por lo que se asumen roles que le permitan sentir identificación ante el panorama que le presenta la sociedad” (p. 498). Se puede decir que al inicio de la adolescencia del informante mantenía una identidad hipotecada, cuando señala: “mira con mi papá, él siempre ha sido como un ejemplo, como una persona que tu dices mira cuando crezca voy a ser como mi papá” (líneas 0266 a 0268).

Al respecto, el contraste teórico corresponde a la identidad hipotecada, ya que el adolescente adopta en bloque los roles y valores de los padres o algún sujeto de la sociedad (Erickson, *ob.cit.* citado por Berger, *ob.cit.* p.499), para el caso del informante se tiene que adopta la postura de su padre, y se puede cerciorar cuando dice que los conocidos lo comparaban constantemente con su padre. Se presenta luego la situación de la separación y “Hugo” deduce que las características que le hacían sentirse orgulloso de su padre se disipan.

Por consiguiente, la identidad de “Hugo” es difusa cuando ocurre la separación de sus padres, señalando que los sentimientos cambiaron por lo que su apego hacia el padre desaparece. Dicha situación conlleva a identificarse como una persona cerrada, de poco confiar en los demás y temperamental; en el desasosiego que experimentó se ve forzado hacia el sentido de independencia que la señala como obligada y en función a las nuevas necesidades del hogar.

En resumen, el proceso de separación de los padres del informante clave con pseudónimo “Hugo” forma parte decisiva en su estado adulto, al ver su identidad difusa la connotación por la superación pasa aun segundo plano, como lo señala la teoría de Erickson (*ob.cit.*) cuando hace mención a la confusión de roles ya que “el

sujeto se siente confundido frente muchos de los roles que debe adoptar” (p. 498) , pero lo mantiene presente, y tal vez el paso de los años el joven tomará la decisión de continuar sus estudios y alcanzar la superación personal que tanto le motivo en algún momento.

Por su parte el relato de la informante clave cuyo pseudónimo corresponde a “María”, inicia con su recuerdo en la etapa de la niñez, describiendo el entorno familiar unido y con viajes constantes; para la crianza del sujeto está presente la figura de ambos padres, aunado se encuentran los abuelos quienes también formaron parte de su desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez. En tal sentido, alega que los valores que aprendió en dicho núcleo fueron el respeto y el cumplimiento de las normas.

Asimismo, explica la “María” que todo era agradable, aunque añade que no sabe si es por su condición de niña que no se percataba de lo que sucedía realmente pues en su memoria atrae recuerdos en los que sus padres discutían, hechos que consideraba como poco normal, de este modo, alega que divide la experiencia junto a su familia en un antes y un después. A su vez, explica que, desde su punto de vista la madre estaba encargada de criarlas, pues la figura del padre tendía a estar ausente por responsabilidades del trabajo.

Por tal motivo, se puede aseverar que la informante clave “María” vivió en su niñez con una familia que presentaba conflictos. En contrastación teórica, se hace mención a los conflictos abiertos pues las discusiones eran presenciadas por los miembros. En dicho sentido, corresponde a la presencia de la crisis estructural, que en el ambiente familiar se vivencia en reiterados momentos de tensión y que surge por fuerzas internas, es decir entre los sujetos. (Ramos y otros *ob.cit.* p. 252)

Con respecto a la relación entre los miembros de la familia describe al padre como una persona estricta, rememora momentos agradables en el parque, juegos, viajes y

algunos diciembres junto a su padre, algunas veces recibe afecto por parte de la mencionada figura. Asimismo, la relación con la madre la recuerda como una persona cariñosa pero recibía castigos físicos de su parte, específicamente por las responsabilidades escolares, pues la informante clave “María” dice que se interesaba más por el juego que por sus estudios, aunado señala que considera que no era necesario los castigos pues igual respondería a sus deberes.

Al respecto de las relaciones familiares, con sus hermanos describe que el trato siempre ha sido fraterno, abarrotado de unión y juegos constantes, cabe considerar que en el relato señala tener dos hermanos de la unión de sus padres, una hermana mayor pero de cercana edad y un hermano menor. En este sentido, el desarrollo en la infancia fue placentero pues compartió junto a sus hermanos actividades propias de la edad.

El hecho a considerar en este punto para la contrastación, es el señalamiento de la agresión física que recibía por parte de la figura materna motivado a la falta de compromiso por las actividades escolares que sustituía por los juegos; en la Teoría del Ciclo Vital del Desarrollo Humano se menciona que en la etapa iniciativa versus culpa, es posible que fomentar las fantasías de los infantes sea reprimida por el castigo, situación que experimento el sujeto del relato. (Erickson, 1963 citado por James y Frager 2001, p. 208)

Otra dimensión de la narración dirigida directamente al desarrollo psicosocial en la etapa de la niñez, es cuando recuerda que comparte sus actividades escolares con dos compañeras que conserva por varios años; así como, se considera ser participativa en los eventos programados del recinto escolar, tales como campeonatos y juegos intercolegiales, la motivación a dichas actividades fue estimulada por su profesor de educación física quien le explicó que observaba en ella alto potencial en el aspecto deportivo.

En vista de lo señalado, la etapa en la edad escolar se describe como placentera, y según Erickson (*ob.cit*) se puede mencionar como un desarrollo competitivo pues manifiesta su gusto hacia el deporte, ubicándose así, en la diligencia como etapa psicosocial ya que la opinión de los demás le resulta importante. A su vez, se menciona el grupo de los pares que según Berger (2006) corresponde a “sujetos de la misma edad que juegan, estudian y trabajan juntos” (p. 252), descrito por la informante como sus amigas del colegio.

En otro aspecto de la narración, se señala las características emocionales que corresponde al desanimo hacia el estudio, y la percepción de su entorno familiar como un antes y un después, visualizando a su padre en una etapa buena y una etapa mala, tal como lo describe la informante clave cuyo pseudónimo corresponde a “María”.

Posteriormente, entrada la etapa de la adolescencia, María se describe como una joven rebelde, destaca que fue notando las constantes discusiones entre sus padres, el maltrato físico de su padre hacia la madre, la desunión entre los miembros, señala: “sentí que cada quien agarró por su lado” (“María” línea 0441); en vista de la situación experimentada las emociones hacia su padre cambiaron, manifestando sentir rabia y rencor del trato que observaba de él hacia los demás.

Si bien es cierto la historia no señala sentía identificación hacia su padre, es cuestionable cuando se le pregunta por los valores que la caracterizan mencionando el respeto y la rectitud que los refleja de su padre; por lo que se considera posible que la reacción de rebeldía y desagrado hacia la figura masculina se deba al proceso de separación de sus padres.

En otro señalamiento, menciona que se consigue envuelta en actos de rebeldía constante, inicia el consumo de alcohol y cigarrillos, realiza pinturas en las paredes del liceo, incumple sus deberes escolares, sin entrar a clases, varios noviazgos, salidas

reiteradas, fiestas patrocinadas por su amiga y ella; la situación se envuelve en la poca motivación e interés por el entorno pues sentía que los momentos no tenían valor y para ella la solución era llamar la atención en la escuela.

Si se analiza la apreciación ante el conflicto de la separación de sus padres y el desarrollo psicosocial de la adolescencia, es posible catalogarla con una identidad negativa para este periodo, pues actuaba en función a las contradicciones de lo enseñado en su hogar, según lo que ella explica adopta el modelo de los aspectos negativos que ve en el padre.

En contrastación a lo expuesto, se define con una identidad negativa, es decir “contraria a lo que se espera de ellos, se asume con desafío rebelde, simplemente porque es lo opuesto de todo lo que los padres o la sociedad esperan” (Berger, *ob.cit.* p. 499)

Posterior al hecho, explica que los conflictos se intensificaron luego de una mudanza hacia la parte superior de la vivienda que habitaban en aquel entonces, y se descubre que el padre mantenía relación con otra pareja; explica que el momento decisivo de la separación de sus padres fue producto de una fuerte discusión entre los padres que, motivo luego a la madre conversar con sus hijos y explicarles que necesitaba separarse de su papá pues ya la situación era intolerable aunque la situación económica no sería cómoda por el trabajo que desempeñaba.

Este punto de la historia, se puede señalar como el momento cumbre de la crisis en el sistema familia, y se contrasta teóricamente como una familia conflictiva, con pérdida de la comunicación, baja autoestima, poco entendimiento entre los miembros, distantes del entorno familiar (Satir, 1997, p. 26).

Así ha experimentado la informante clave con el peudonimo “María”, un deterioro total en la estructura familiar, por ser difícil la situación la adolescente entra en crisis

y busca la manera de expresar abiertamente sus emociones, cabe destacar que la presencia de la institución educativa ante el proceso familiar que vivenció fue nula, y hace mención que no hay Orientadores ni profesionales que le ayudaran a canalizar la situación, tampoco recuerda el apoyo de los profesores.

Continúa el relato explicando que la situación entre los miembros hermanos vacila ante el conflicto experimentado; se mudan a otro lugar junto la mamá quien asume el papel de guía en la familia, y desde la perspectiva de la informante, expresa sentir más tranquilidad sin la presencia de la figura paterna. Son pocos los encuentros del padre y los hijos según lo explicado compartían un momento, les daba dinero y luego se marchaba, pese a la situación, se destaca la insistencia de la madre por mantener el respeto y el cariño de los hijos hacia su padre.

Tal como lo señala, en ningún momento escucho algún reproche de la madre hacia el padre, contrario fue el caso, que trato de conservar la imagen de respeto de la anterior cabeza de familia. Si bien es cierto, el caso creó en la joven una imagen fortuita del padre, pues lo distingue como dos personas distintas, lo explica:

Fíjate que yo a mi papá lo veo como dos personas distintas, dos personas totalmente distintas, en ese tiempo, una que era lo recto, lo correcto, este, un señor educado, este de buena, buena posición digamos, este estudiado, este bueno un señor que digo bueno donde quiera que pasaba inspiraba el respeto, este ¡oh, mire el doctor fulanita de tal, oh! O sea pa' quitarse el sombrero con ese hombre, pero este el otro hombre era el que llegaba este, gritando, pegándole a mi mamá, este como un salvaje, como un animal pue' llegaba a la casa (L: 1052-1056)

El proceso de separación familiar de la informante clave transcurre en la etapa de la adolescencia, quien relata que estudiaba en una institución pública, encuentra allí amistades de su misma edad las cuales conservó por largo tiempo y que aún mantiene comunicación; en vista de la situación y sin conseguir especialistas con quien hablar sobre el asunto de la separación de sus padres, decide contar a sus amigos y recibe el entendimiento y la comprensión por parte de los jóvenes.

Siguiendo el relato, explica que en la actualidad se avergüenza de algunos actos de aquel entonces aunque no los menciona pues manifiesta que son personales, el único señalamiento que hace sobre el caso es que sintió rencor hacia los hombres y entró en conflicto hacia la figura masculina durante cierto periodo de su adolescencia. Relata que pasado los años, la situación cambia gracias a su madre quien le hizo ver que con aquellos sentimientos no conseguía nada productivo y que el daño se lo estaba haciendo a su persona.

En la actualidad, explica que es difícil confiar en su pareja y que le gustaría estar completamente segura antes de establecer una familia pues evitar que se repita la situación que experimentó es la prioridad para ella; por otra parte, manifiesta que cada persona que tiene que pasar por la separación de sus padres actúa de manera personal y toma los hechos a su modo. Educada con valores de respeto y rectitud la joven sigue con metas por alcanzar aunque en algunas facetas siente temor por no repetir aspectos del pasado.

El contexto actual del informante explica el hecho de la resiliencia por el que transita algunos jóvenes, dicho termino es desarrollado por Berger (2006) como “un proceso dinámico que incluye la adaptación positiva dentro del contexto de adversidad significativa” (p. 420), en este sentido el relator expresa durante su proceso se presentó la tendencia de ser vulnerable ante los avatares de su entorno, y pasado los años se ve envuelta ante una adaptación positiva compuesta de metas e ideales.

Bajo otro enfoque narrativo, como tercer análisis se tiene el caso de la informante clave cuyo pseudónimo es “la profe”, expresando en el texto las experiencias con su familia, así como, el proceso vivido desde la niñez hasta el momento actual; en este sentido, la informante concibe su percepción propia de una estructura familiar

inestable por hechos relevantes, desarrollando la virtud de comprender su propias experiencias y analizando las causas de sus posteriores acciones.

Al respecto, el núcleo familiar de la informante clave con pseudónimo “la profe” en la niñez se constituyó por el padre, la madre y dos hijos, un varón y una mujer. La narración inicia rememorando los momentos de la niñez en que compartió con los familiares cercanos, especialmente con una tía quien la ayudaba en las labores escolares, se recrea junto a sus primos los momentos de vacaciones y las navidades envolviéndose en el cariño de sus parientes.

Asimismo, en varias oportunidades menciona que fueron pocos momentos de compartir con su núcleo familiar, sin mencionar algún momento ameno en el discurso, por el contrario dice que en los casos de unión familiar los conflictos estaban presentes. Por consiguiente debe señalarse que la descripción de su familia aborda disputas, agresión verbal y física y la figura de un padre autoritario, “en mi casa había muchísima violencia, física y psicológica de ellos como pareja” (Líneas:0125 a0126).

En el aspecto de las relaciones familiares, cuenta que entre sus padres no evidenció una momentos positivos, por su parte, la relación de ella con su padre fue distante, compartió poco junto a él señalando la ausencia de la figura paterna en las relaciones familiares, también manifestó que se trató de una relación apática y de rechazo hacia el papá.

Del mismo modo, menciona su relación con la madre caracterizada como una relación de malos entendidos y violencia, con una disciplina agresiva hacia los hijos, se enfoca en describir a la madre como una persona cerrada, responsable de los permisos y el comportamiento de los infantes. Contraria fue la relación con su hermano en la etapa de la niñez, pues la relata como amena y con juegos, pero la fraternidad siempre estuvo difusa por la diferencia de trato de los padres con los hijos.

El informante acota, que evidenció una marcada preferencia hacia su hermano en todos los aspectos, tales como, el apoyo académico, y las actividades que practicaban fuera de la escuela reciben diferente orden de prioridades, un ejemplo que resalta es la ausencia de los padres en sus actos escolares y extra-escolares, señalando que otra tía la acompañó en su interés por desarrollar las habilidades en danza.

Todo lo anteriormente expuesto por el informante gira en el principio fenomenológico Husserl (1982), sobre la importancia de cada sujeto ante las experiencias que vive y como percibe cada momento desde su interior, tal como es el señalamiento acerca de la preferencia hacia su hermano, aspecto que marca su niñez y crea el sentimiento de aislamiento posteriormente. Bajo este enfoque se puede describir a los sujetos desde la importancia que tiene sus experiencias pasadas y la manera como reacciona a las nuevas experiencias.

Por su parte el sistema familia, pasa por conflictos marcados desde su conformación, al respecto, se puede clasificar las familias de constitución débil, caracterizadas por la falta de compromiso, sin trabajo en equipo, sin el aprecio de cada miembro como una familia porque se experimenta un ambiente de conflicto, desinterés, trabajo individual y poca comunicación ante la solución de problemas. (Naiper, 2000, p. 328)

Desde la perspectiva la Teoría del Ciclo Vital del Desarrollo Humano, este análisis se relaciona con el desarrollo psicosocial del individuo de Erickson (1963) cuando hace el señalamiento que las etapas iniciales del sujeto inciden de manera relevante en las etapas siguientes, es decir, el relator al expresar que en reiterados momento siente el rechazo de sus padres, especialmente el de la madre, luego le afecta su proceso psicosocial como expresa en las líneas siguientes.

En este sentido, con la interpretación de la narración otorgada por la informante clave, explica que su niñez se desarrolla con interés hacia la danza y los estudios, aunque poca fue la orientación recibida por sus padres, el rendimiento fue relativamente bueno y adquiere pocos hábitos por sus estudios. De igual modo, en ésta la etapa se identificó como una persona independiente, encargada de sus asignaciones y otras actividades del hogar que ejecuta bajo el valor de la responsabilidad enseñado por su madre.

Bajo la narración de “la profe” se evidencia que su proceso psicosocial esta ligado a la etapa de la diligencia o inferioridad señalada por Erickson (*ob.cit.*), cuando el sujeto ejerce su papel fuera del núcleo familiar abrigando sentimientos de satisfacción por sus actos, contrario sucede en el caso de la narración cuando el sujeto experimenta la ausencia de sus padres manifiesta cierto nivel de inferioridad pues según la teoría las opiniones de otros resultan importantes en especial la de los progenitores.

Posteriormente se inicia la etapa de la adolescencia, marcada desde el inicio como una persona independiente, así lo señala “la profe”. El proceso escolar está caracterizado por la disciplina, cumplimiento de normas y el respeto hacia sus profesores. Pero éste comienzo de la adolescencia cobra valor en el momento en que forma parte de un grupo religioso en el cual consigue el afecto que escasea en su hogar.

Su llegada al grupo estuvo motivado por una compañera de clase e indica la necesidad de permanecer largos periodos del día en el lugar al que acudía en búsqueda de equilibrio emocional, tal como cita el texto:

Me invito una amiguita ¡ahí mira vamos a un grupo! Y tal y pues me gusto y me quedé (pausa). Y eso fue como una familia sustituta yo ahora lo veo así o sea dentro del grupo yo era pequeña yo tenía doce años, mi amiga y tal vez uno o dos más, todos tenían dieciséis diecisiete dieciocho eran grandes entonces era como que te acogían entonces era como (...) la iglesia fue siempre como una

familia sustituta o sea lo que yo no compartía en mi familia yo lo compartía allá (Líneas: 0363 a 0371)

Es importante hacer el señalamiento del texto sobre la idea de familia sustituta de la informante, quien explica que una familia es un grupo de personas que comparten, tienen buena comunicación, se aprecian y apoyan las actividades de cada miembro situación que no experimento en su hogar.

Bajo el enfoque del informante clave “la profe”, es preciso realizar una descripción y clasificación de los tipos de familia según su estructura, mencionando que la familia sustituta esta conformada por padres u hogares sustitutos; este núcleo se caracteriza por acoger a los individuos que experimentan la ausencia de sus padres biológicos (Berger, 2006, p. 418). Si bien es cierto que “la profe” vive con sus padres, también lo es, la marcada distancia que vivencia de sus figuras paternas desde el inicio de su vida. A su vez, el autor citado explica la necesidad de los adolescentes de permanecer en grupos, pues el individuo busca ajustarse a un determinado ambiente que le proporcione bienestar personal.

De igual modo, es preciso acotar que lo señalado por la informante, se debe al poco interés de pasar tiempo en el hogar pues habría empezado el proceso de separación de sus padres; según el relato, explica que ocurre en una ocasión el distanciamiento del padre, pero luego vuelve a casa. Al retorno de la figura paterna continúan las agresiones verbales y físicas que presencié desde temprana edad por lo que prefiere evitar el hogar y acogerse en un nuevo sitio, para ella se presenta la oportunidad de formar parte de un grupo religioso.

En tal sentido, describe el proceso de separación de sus padres en la etapa de su adolescencia, señalando que la madre se consideraba víctima de la situación ya que el padre tenía una hija fuera del matrimonio, también la considera como una persona de actitud cerrada. Así mismo, el padre lo identifica como el encargado de trabajar sin conservar una estabilidad laboral, cuenta que sus ideales y perspectivas eran grandes

pero sin lograr concretarlas, según la narradora se debe en parte a la ingesta constante de bebidas alcohólicas, razón que podría sugerir la violencia experimentada.

En este orden de ideas, el distanciamiento de los miembros de la familia se intensifica provocado por las disputas constantes y se determina la separación definitiva de los progenitores cuando el padre deja de ir al hogar; posterior al hecho, explica que su hermano entra en un proceso de depresión intenso y se aísla en su habitación, algunas veces comparte con pocos amigos bajo la ingesta de licor.

Posteriormente, se acrecienta el conflicto entre madre e hija, rechazando el dialogo con ella por su actitud y manifestando rechazo, resentimiento y temor tal como lo señala:

Yo no soportaba que me dijeran te llama tu mamá porque yo ya sabía que eso era para decirme un montón de cosas negativas, este le, le a..., siento que fue como que le agarré mucho resentimiento, muchísimo temor, o sea me manipulaba mucho, era súper difícil lidiar eso (2L: 0374-0379)

Lo expresado por la narradora se puede corroborar con la teoría de sistemas cerrados, en los que se evidencia la información atrofiada con presencia de disputas; Satir (1997) explica que las familias conflictivas experimentan un proceso de deterioro en su estructura; por su parte Bertalanffy (1976) señala que todo sistema vuelve a su equilibrio por la necesidad de los mismos individuos, situación que busca la narradora cuando decide partir del hogar.

En otro orden de ideas, cuando vivencia el proceso de la separación de los padres, su adolescencia se envuelve en una actitud conflictiva con los miembros del entorno escolar, rememora la poca afinidad con sus compañeros de curso, el bajo rendimiento escolar, incumple las normas, pierde el respeto hacia los profesores y no acepta las observaciones. Se conglomera con un grupo de compañeros de curso que presentaban características similares de distanciamiento.

Si se toma en cuenta los aspectos del hogar y su entorno, la informante realiza un señalamiento importante sobre la figura que idealiza de los hombres alegando: “o sea era muy agresiva y no, no trataba a los varones, no los trataba y les tenía así rabia” (Línea: 0403 a 0404). Sugiere que la violencia que experimenta desde la niñez crea una imagen distorsionada del hombre generalizando su perspectiva a tal punto que afecta su proceso de la sexualidad y convivencia de pareja, que evita hasta cierto punto de la adultez.

Bajo la narración, se hace el contraste teórico según Erickson (*ob.cit.*) describe que la adolescencia se caracteriza por cuestionar las situaciones del entorno y a los demás sujetos y las presiones que recibe de las amistades pueden tener grandes efectos. Por consiguiente, la narradora delibera su aspecto sexual ante la experiencia de agresión que vivió desde el hogar por lo que decide aislarse al recibir presión por parte de sus compañeras de curso, desde este momento de su vida evade la figura masculina.

Otro aspecto relevante del desarrollo psicosocial es “la identidad con un modelo individual o cultural” (Erickson, 1963 citado por Berger, 2006, p. 38), se concentró en el grupo de la iglesia, pero en un periodo se aísla del mismo en búsqueda de nuevas experiencias, y consigue convivencia con personas que llevan un estilo diferente; explica que lo recuerda como una adolescencia tardía pues al querer formar parte de una congregación religiosa evitó vivenciar los avatares típicos de la juventud.

Otro señalamiento, es que descubre tener una actitud similar a la de su madre, cuestión que afecta su proceso de identidad pues generalmente rechaza los actos de su mamá, explica lo siguiente:

Una de las cosas que me movió la terapia era que yo copiaba muchas, es lógico no, copiaba muchas actitudes de ella, de su manera de ser, de pensar de (...) y yo dije que no yo no quiero ser como ella yo quiero ser como yo, yo quiero ser diferente entonces un poco eso también me movió (Líneas: 0273 a 0278)

En este sentido, se refleja la necesidad del sujeto por su identidad y desarrollo en los aspectos personal, social y profesional, abordado bajo el enfoque de la informante clave cuyo pseudónimo corresponde a “la profe”, se explica cómo un sujeto es afectado producto de las experiencias vividas desde las primeras etapas de la niñez.

Cabe considerar, que en su obra menciona que la etapa de la confianza es primordial para el ciclo del individuo, dicha etapa es otorgada entre la experiencia del sujeto junto a su madre, pues es la madre responsable en los primeros meses de vida de crear seguridad en el infante; bajo esta idea es preciso señalar que el rechazo del informante se deba la disfunción que se presentó al inicio de su vida. (Erickson, *ob.cit.*, citado por James y Frager, 2001, p. 206)

Asimismo, es necesario añadir que el aspecto emocional de la informante como parte de su desarrollo psicosocial, se envuelve con rencor hacia la madre por evidenciar preferencias hacia el hermano, manifiesta que siempre sintió estar en segundo plano y aislada del entorno hogareño; menciona que los temores vivenciados es producto de las situaciones, tal como lo señala la siguiente cita:

Llegué a un punto que he evitado tanto no sufrir que ahora tampoco disfruto, o es el miedo esa tan fuerte que llega el momento en que tú vives en una zona neutra, o sea no sufres pero tampoco gozas, porque resulta que cuando a ti te llegó una oportunidad tú no sabes si te las vas a pasar bien o si te la vas a pasar mal, o sea tienes que vivirla (2L: 1145 a 1151)

Para el momento, la informante explica que sigue en un proceso de estabilidad y búsqueda de experiencias nuevas que le permita conseguir un mejor resultado, con la intención de aprovechar las oportunidades evitando el temor por lo que pueda suceder; aunque le resulte difícil la prioridad de establecer un hogar y una pareja, pues está presente la situación experimentada con sus padres, es posible que concrete su propósito, que para el momento está direccionado a las actividades altruistas y de servicio a los niños pobres.

Resumen de la Interpretación y Contrastación Teórica de la Información según la Estructura Particular de los Informantes Claves

Cuadro resumen de la interpretación y contrastación teórica según la estructura particular de Hugo

Texto	Interpretación	Contrastación teórica
<p><u>“mira sabes, primero que nada era la responsabilidad en la casa, o sea yo, ellos lo que más me planteaban a mi era eso, o sea uno de los ejemplos es que los domingos antes de acostarme yo tenía que tene´ mi uniforme arreglado por mi o sea obviamente mi mamá me lo planchaba y todo eso, me dejaba el uniforme y yo tenía que tenerlo listo pa´l otro día aquí la camisa, el pantalón, los zapatos ya pulidos por mi mismo. Este todos los días, no todos los días pero si mucho días de la semana me revisaban los cuadernos, el morral, la cuestión, no de manera así de, de no se como una dictadura vamos a decirlo así de una manera hasta jocosa”</u></p> <p><u>“el ambiente en familia era (pausa) lo que pasa era más que todo como costumbre”</u></p> <p><u>“todos a la misma hora en la mesa, todos sentados, eso era una cuestión bueno casi</u></p>	<p>El relato del informante inicia narrando su infancia, quien describe el sistema familiar en el que crece como un ambiente de unión, con costumbres familiares al momento de comer, paseos los fines de semana, la enseñanza constante de valores tales como, la responsabilidad, el orden y la disciplina. En cuanto a las relaciones familiares, señala que la unión de sus padres era estable y con pocas discusiones, recuerda que su padre tenía la autoridad y su madre evitaba tomar decisiones sin la aceptación del padre.</p> <p>De igual modo, rememora la relación con su padre como placentera y abierta, con buena comunicación, y dice que existieron castigos físicos siempre que era necesario. Por su parte, la relación con la madre era más flexible pero sin recibir afecto, añade que su madre siempre se ha caracterizado por ser</p>	<p>Lo descrito por el informante conlleva al análisis de la familia como sistema, pues según Bertalanffy (1976) los sistemas abiertos poseen una realidad organizada y de interacción con el entorno, entonces la familia del narrador para el momento de su infancia se puede ubicar en este tipo de sistema ya que todos sus miembros interactúan y hay distribución de papeles para cada uno, formando así una organización de tipo jerárquica dirigida por el padre. De igual modo, se puede clasificar según Satir (1997) como una familia nutricia pues impera la armonía de dicho sistema.</p>

<p><u>que religiosa”</u> <u>“este los paseos los fines de semana también era algo bastante común”</u> <u>“este los paseos los fines de semana también era algo bastante común”</u> <u>“ella siempre ¡le voy a decir a tu papá cuando venga! (risas) mi papá se encargaba de ver si me regañaba</u> <u>“mi mamá era así pues cuando había casi que tomar una decisión era que esperaba que llegara mi papá para hacerlo hasta con nosotros mismos”</u> <u>“yo cuando me regañaba me tenía que regañar, cuando me tenía que dar unos correazos me daba unos correazos”</u> <u>“a mi hermano lo que hacia siempre era cuidarlo. (...) cuidarlo, él siempre estaba detrás de mi haciendo todo lo que yo hacia”</u> <u>“con mi hermana cuando era muy niña bueno imagínate la única hembra la menor era bueno la consentida ella si”</u></p>	<p>menos expresiva lo que conllevó a bajo nivel en la comunicación. También explica la relación con sus hermanos, estima que con su hermano jugaba constantemente y siempre fue imitado por él pues es el mayor de los tres hijos presentes en el núcleo familiar; por su parte, con la hermana percibió que la relación era distal por la diferencia de edad, y por ser del sexo contrario era poco lo que podía compartir.</p>	
<p><u>“mi papá más que todo me dio como más confianza también cuando estaba pasando la adolescencia me daba como más confianza me confiaba como más cosas responsabilidades también”</u> <u>”luego eso fue cambiando fue ya variando las discusiones ya se hacían ya</u></p>	<p>Otra fase señalada por Hugo es la entrada en su adolescencia, denota las nuevas responsabilidades que le otorga el padre; pero pasado el tiempo presenció nuevos cambios en el entorno, entre estos señala que las discusiones de sus padres fueron más constantes y por</p>	<p>Se denota la entrada de crisis en un sistema, pues se encontró en un momento sin de dirección, aunque el obstáculo no lo manifiesta explícitamente el narrador, es probable que sea por falta de comunicación entre los padres ya que el inicio de la evasión</p>

<p><u>más intensas”</u></p> <p><u>“yo tenía más conciencia de la situación que estaba pasando porque él me decía pues, que ya no quería vivir más con mi mamá, que ya no quería estar, lo ataba, por decirlo de una forma, a mi mamá éramos nosotros”</u></p> <p><u>“Como yo te había comentado anteriormente yo lo veía a él como un amigo pue’, como un amigo, salíamos a la playa nosotros dos imagínate, un domingo ajá que estamos aburridos estamos en la casa, (tos) un domingo de esos de discusiones con mi mamá “¡qué estoy aburrido no se!”, “¡bueno tu mamá si pelea, oye acompáñame hace algo por hay!”</u></p>	<p>motivos insignificantes, según su apreciación, las consecuencias de los altercados llevaba a la madre a disputas con los hijos, nota la distancia del padre con las actividades rutinarias que mantenía con los miembros de la familia.</p> <p>Asimismo, uno de los eventos que remarca dicha etapa de la entrevista, es cuando Hugo señala que su padre lo invitaba a salir para alejarse un poco de la casa, y en las charlas que mantenía recuerda que su padre le manifestó querer separarse de la madre. Aunado a la situación, recuerda que inician sus primeras manifestaciones de rebeldía, evitando estar en la casa por lo que finalizada la jornada escolar pasaba un tiempo en una cancha jugando con sus amistades. Por su parte, también recuerda que sentía vergüenza al ver las discusiones de sus padres aunque en ninguna intervino para detenerlas, además resalta que su padre jamás se atrevió a maltratar físicamente a su madre.</p>	<p>existente entre ambos lo revela en la historia. Según Ramos y otros (2003) existen dos tipos de conflictos, los abiertos y los encubiertos, para el caso se puede relacionar el conflicto abierto pues corresponde a choques entre dos miembros de la familia y se disipan por cierto tiempo.</p> <p>En cuanto al análisis de la familia como sistema, se puede describir este punto como el inicio de un cambio generado en el sistema dinámico de la familia con la presencia de un estímulo nuevo, entendido en este caso como el conflicto de los padres, provoca un gran movimiento en los pensamientos y las acciones de sus miembros. Este hecho se contrasta con el efecto mariposa propuesto por Lorenz (1972) citado por Berger (2006) que lo explica diciendo que el aleteo de una mariposa puede provocar una brisa de tal magnitud que desencadena una serie de episodios mayores como un huracán.</p>
<p><u>“la cabeza de familia quedo acéfala totalmente, sin nadie que dirigiera nada</u></p>	<p>Se inicia el proceso de separación de sus padres manifestando que la familia</p>	<p>La familia conflictiva con características adversas a la familia nutricia según Satir</p>

(tos) o así yo lo sentía pue', quizá mi mamá estaba acostumbrada o siempre estuvo acostumbrada de que mi papá era el que en la casa ponía el carácter, dirigía, era el que tomaba las decisiones, aun cuando mi mamá a veces era la que, o sea se hacia lo que mi mamá decía, mi papá tenía que dar ese visto bueno, me entiende para que, o ese ejecútese, hay ya no pasaba pue'”
“este en principio yo le eche mucho la culpa a mi mamá pues de todo eso yo le echaba la culpa a mi mamá porque para mi yo sentía de que mi mamá era muy peliona, cualquier motivo era bueno pa ella peliar me entiende, entonces yo le eche mucho la culpa a ella de esa separación yo le eche mucho la culpa”
“si llegó un momento donde prefería estar en el liceo, en cualquier otro lugar y no en la casa, pero ya fue como decir así el final, antes que sé yo meses antes de la separación, porque realmente era insoportable, o sea las peleas, eran muchas peleas, era insoportable”
“el ambiente familiar se torno malo, pesado, incomodo”
“vivíamos en guerra”
“no había una discusión en la casa,

quedo sin autoridad y sin un encargado de dirigirla, la ausencia del padre volcó el rumbo del sistema familiar.

Se describe el momento de la separación de sus padres y los sentimientos ante la diatriba que experimenta en su hogar; recuerda que al instante culpa a la madre de la decisión tomada, siente el vacío de autoridad que deja el padre, el ambiente familiar para el momento lo señala como “incomodo, malo y pesado”, el entorno lleno de conflicto, en cada disputa mencionaban al papá como algo negativo y rechazaron cualquier tipo de ayuda que él les proporcionara.

Ante el caos experimentado por la situación, los hermanos mantienen conductas de rebeldía hacia la madre, Hugo se ve en la imperiosa necesidad de asumir responsabilidades como tratar de mantener la disciplina, aspecto que no siente ser capaz de manejar tal como lo hacia su padre, pues el ambiente de convivencia fue difícil de sobrellevar, en sus palabras, dice: “vivíamos en guerra”, haciendo de este modo alusión al desasosiego.

(1997), señala que se compone por un ambiente hostil, tenso, sus miembros son rígidos, poco tolerantes entre ellos, se percibe que permanecen juntos por obligación, actúan con sarcasmo y crueldad, los miembros viven tristes y la comunicación es deficiente.

Por tal situación, los sistemas familiares deciden terminar la relación que les une para detener, de este modo, la situación crítica que experimentan, aunque es una decisión que inicia las figuras paternas afecta necesariamente a los demás componentes de la relación sistémica.

En otro sentido, siguiendo la postura de Bertalanffy (1976) sobre los sistemas, caracterizados por la búsqueda del equilibrio y la necesidad de jerarquizar su estructura, tenemos que la familia al tratarse de un sistema abierto compuesto por seres humanos, se puede relacionar con la idea del autor sobre un sistema de complejidad organizada, ya que cada individuo es un sistema por si sólo que requiere de la relación con los demás, pero dicho intercambio debe llevar una respectiva dirección para la candida

<p><u>cuando te digo que no había era porque no existía una discusión en la casa donde no se nombrara mi papá, todas, todas la discusiones sea nosotros o sea mi mamá pero siempre alguien tenía que nombrarlo para decir mira esto no pasaba así, esto pasaba de esta forma, eso es por culpa de tu papá o saliste a tu papá (pausa) claro mamá si siempre en todos los temas, en todas las discusiones la figura de mi papá estaba y como algo negativo”</u></p> <p><u>“noté eso bueno que hacia falta un ingreso más, bueno fue cuando comencé yo a trabajar, comencé a trabajar en ese entonces en la empresa que todavía trabajo, ese fue mi primer trabajo”</u></p>	<p>Otro papel que decide tomar fue el de trabajar para ayudar a la madre con la carga económica del hogar abandonando sus estudios, inicia un periodo de descontrol en su conducta, desinformando a la madre de sus actos y días sin ir a casa aludiendo a la convicción de que no está la cabeza de familia. También describe el compromiso casi nulo de los hijos hacia la madre, incumpliendo con actividades hogareñas deciden evitar colaborar, pues en cierto modo se entiende que todos culpaban a la madre, situación que propiciaba mayores altercados.</p>	<p>funcionalidad del sistema, entonces logra alcanzar el orden mediante la interacción dinámica del proceso.</p> <p>Asimismo, la familia es considerada un sistema, y al separarse los padres la continuidad sistémica se ve afectada por fase de ansiedad en los entornos inmediatos en que se desenvuelven los miembros, y tal como opina Sánchez (2006) afecta el entorno familiar, social y laboral del sujeto.</p>
<p><u>“sentía el vacío pue’, sentía lo, lo, así como esa falta de dirección, de coordinación que (...), que normalmente estábamos acostumbrados ya, ya no existía, no estaba”</u></p> <p><u>“viendo ya las cosas de otro punto de vista dándole un poco la razón a mi mamá, entendiéndola, entendiendo la situación como te digo ya quizá fue parte de madurez me entiende, que uno dice oye el proceso que paso uno fue difícil, si fue difícil para nosotros para ella</u></p>	<p>En el relato se describe un proceso de reflexión sobre las actuaciones de los miembros hijos, comprenden a la madre decidiendo ofrecerle colaboración en las responsabilidades del hogar, situación que baja el nivel de conflicto experimentado propiciando un ambiente de tranquilidad, mejora la comunicación con la mamá y sirve de guía para sus hermanos, quienes estando en la adolescencia las manifestaciones de rebeldía estaban presentes; el sistema</p>	<p>Para Barroso (2009) la pareja es considerada como una experiencia de dos personas que deciden compartir todos los ámbitos de su vivir, sucede que si los contratos se empobrecen una de las vías de escape es la separación, por ende define el autor que “Un divorcio por lo general, significa la muerte de la pareja. Para otros, es una oportunidad para el crecimiento, una oportunidad para un nuevo renacer. Para todos, un mecanismo de ponerle fina a una</p>

<p><u>también tuvo que haber sido difícil”</u> <u>“que se sintiera tranquila más que todo, porque ella, yo sentía que también tenía como, sentía esa carga me entiende, se le reflejaba esa carga que ella llevaba pue’ (tos) sentía que tenía que trabaja’, hace’ esto que hace’ lo otro, cuando nosotros empezamos a ayudarla”</u> <u>“eso le fue dando como una tranquilidad a ella y (...) al dar esa tranquilidad pasaron fueron cesando las peleas, las discusiones, la rebeldía de nosotros mismos al entenderla a ella”</u> <u>“la separación de mi papá fue como un antes y un después o sea eso marcó, eso dividió lo que era mi, mi, el proyecto que yo llevaba, lo que yo quería realizar, todo lo que yo tenía en mente eso me lo, o no digo que me lo voltio, me lo cambió, me entiende, me cambió el rumbo de todo”</u></p>	<p>entraren una fase nueva, quizás de acomodo a la nueva situación, atiborrando la ausencia del padre. Aunque el momento marca un antes y un después tal como lo señala Hugo, se aprende a vivir y sobrellevar la génesis de una dinámica familiar diferente.</p> <p>Es necesario señalar que reiteradas ocasiones de la narración, Hugo señala el proceso de la separación como la separación del padre con todos los miembros, cuyo hecho cambio el rumbo de sus propósitos como sistema familiar.</p>	<p>relación estéril sin posibilidades de vida” (p.189). Entendiendo que la separación de la pareja se da por la falta de equilibrio y compromiso de ambas partes, pero sucede que en dicha relación, están presentes los miembros hijos.</p> <p>En este orden de ideas, la homeostasis familiar según Ramos y otros (2003) surge por la adaptación de los miembros al nuevo enfoque de vida; corresponde a las capacidades de los individuos por ajustarse a las nuevas condiciones una vez superado y entendido el cambio.</p>
<p><u>“de niño de siempre he tenido amigos compañeros siempre he estado echando broma no se siempre, siempre hay no era tímido hay si me sentía en confianza”</u> <u>“mira con mi papá, él siempre ha sido como un ejemplo, como una persona que tu dices mira cuando crezca voy a ser como mi papá”</u></p>	<p>El narrador recuerda su infancia como agradable, con momentos que define un estado de satisfacción y con gratitud hacia las enseñanzas de su padre; menciona que para aquel entonces manifestaba gran interés hacia el aprendizaje que fue reforzado desde su hogar con hábitos hacia el estudio,</p>	<p>La descripción se contrasta con la teoría psicosocial llamada por Erikson (1963) etapa de laboriosidad versus inferioridad, relacionada con las competencias y habilidades que desea lograr el sujeto, se caracteriza por el desarrollo cognitivo de aspectos científicos y tecnológicos para la formación de futuros profesionales.</p>

<p><u>“yo quería se como mi papá, todo lo que él hacía yo quería hacerlo, todo lo que él era así, en el sentido de cómo persona, a mi él me parecía una persona correcta pue’, a él le gustaba las cosas bien hechas, este le gustaba las cosas claras”</u> <u>“de logros quizá fue la primaria no ,y era chistoso porque yo pensaba que no hacia más nada sino que estudiar”</u></p>	<p>recibió honores con respecto a los logros académicos obtenidos.</p> <p>En general, recuerda tener una autoestima alta ya que sus compañeros de clase le admiraban, a su vez se remarca la identidad y admiración hacia su padre.</p>	<p>En tal sentido se destaca la virtud de la competencia que es necesaria en la etapa de la edad escolar para que se logre el carácter diligente del sujeto.</p> <p>Otro aspecto teórico es la alusión de la conducta prosocial (Capara y col. 2001) se tiene que los niños comparten sus emociones a través del juego con sus pares, es decir, con personas aproximadamente de la misma edad, se considera el desarrollo de habilidades para entablar nuevas amistades.</p>
<p><u>“mi mamá también siempre ha sido poco afectiva”</u> <u>“más seca que una mata de tuna, ella no te (pausa) nunca de que yo me acuerde que te diga que un abrazo hijo te quiero no, nunca, o sea que yo recuerde nunca”</u> <u>“la relación con mamá si era más cerrada, con mi mamá si no hablaba mucho de, de (risas) nada”</u> <u>“siempre creo que hace falta que te digan (tos) alguna palabra de afecto, siempre hace falta de cualquier persona y más de los papás de uno, pero mi mamá si era un poco más seca”</u></p>	<p>El informante describe la relación con su madre como poco afectiva y cerrada, también relata que la comunicación era poco fluida. Desde esta perspectiva manifiesta que las palabras de afecto son necesarias.</p>	<p>Entendiendo que la fase de confianza versus desconfianza planteada por el teórico Erickson (1963), se tiene entonces, que se recibe la confianza al mundo desde la proporción suministrada por la madre. Por el discurso de Hugo el hecho de recibir poco afecto de su madre, repercute poco en la confianza con el entorno.</p>
<p><u>“yo cuando me regañaba me tenía que</u></p>	<p>El señalamiento de Hugo que los</p>	<p>Explicado por Erickson (1963) aborda el</p>

<p><u>regañar, cuando me tenía que dar unos correazos me daba unos correazos”</u> <u>“nunca no, era por esa timidez ni de teatro ni deportivas ni nada de esas cosas así no me gustaba no, no, no, me daba miedo que me pusieran hacer una obra, una vaina donde me viese, me viera mucha gente no me gustaba”</u></p>	<p>castigos recibidos por su padre cuando eran necesarios, corresponden a la culpa, pues considera que al sobrepasar los límites impuestos debe ser castigado. También afirma que no participaba en actividades escolares en público por la timidez que lo caracterizaba.</p>	<p>sentido de fracaso, vergüenza y culpa. Dichos aspectos se evidencia cuando el relator habla sobre la timidez en los actos públicos o familiares.</p>
<p><u>“si te puedo decir que hacia rebeldías, rebeldías pero por cosas que no me interesaban a veces como que no me interesaba nada de lo que pasara, yo sentía rabia y rencor, rabia, rabia con los dos”</u> <u>“yo me iba un fin de semana, no era solo a tomar, me iba para casa de un amigo, o nos íbamos para la playa un fin de semana sin carpa sin dinero sin nada, nos íbamos simplemente pa la playa un fin de semana”</u> <u>“pienso yo que lo reflejaba porque siempre cuando estaba tomando haciendo cualquier cosa me salía el tema pue’, tocaba ese tema más no ahondaba hay en qué paso, por qué paso o me siento así o me siento mal, no, simplemente si se me notaba que me sentía mal porque era evidente, era evidente en mi comportamiento, hacia</u></p>	<p>El joven asume riesgos sin tener presente consecuencia alguna, inicia la ingesta de licor porque la condición estaba presente en su grupo social, añade que no manifestó sus sentimientos a nadie, más aun cuando bebía tocaba el tema de su experiencia familiar. Sumiso ante tal situación, expresa que para aquel entonces los sentimientos eran de rencor hacia sus padres, por lo que evade la situación y se postura con rebeldías frecuentes.</p>	<p>La narración de Hugo corrobora los señalamientos de Berger (2006) sobre la depresión que experimentan los sujetos en la etapa de la adolescencia. Señala que ”la pubertad implica cambios rápidos e intensos del estado de ánimo” (p. 507).</p> <p>En este sentido y ante el fenómeno que experimentó el informante, se contrasta el señalamiento del mismo autor sobre los sentimientos de depresión por los problemas y la dificultad de adaptación.</p>

<p><u>cosas que no hacía normalmente”</u></p> <p><u>“y yo hacía cosas también por él pue’, porque él se sintiera bien”</u></p> <p><u>“era sino más bien una forma de que él se sintiera orgulloso no era por complacerlo, así como decir un capricho, sino quería lograr metas, lograr cosas para que él se sintiera orgulloso”</u></p> <p><u>“yo lo tenía a él no se en un altar pue’, cuando el hizo ese acto de irse de la casa todo lo que fue ese proceso no, él se cayó”</u></p> <p><u>“como yo lo veía no lo voy a ver, porque para mi ese error que cometió cambió la vida de nosotros como familia totalmente, la vida de nosotros, el entorno de mi mamá, el de mis hermanos, o sea eso fue un vuelco completo (tos) y un vuelco completo que duro años, o sea, cuatro cinco años para poder más o menos uno otra vez”</u></p> <p><u>“rabia (tos) yo sentí rabia y cuando papá se fue de la casa como te dije yo le echaba la culpa a mi mamá y a la vez me molesté con mi papá, yo tenía rabia con los dos (pausa) yo me moleste con mi papá pero tan molesto, que yo duré aproximadamente como tres o cuatro años que (...) molesto pue’, molesto</u></p>	<p>El sujeto manifiesta su sentido de identidad y respeto hacia el padre; cada acto correspondía a la aprobación de su padre y el orgullo que él podría sentir por su hijo.</p> <p>La situación cambió luego de la separación, lo describe como un giro inesperado en los proyectos de cada miembro de la familia que se procesó durante algunos años. Por consiguiente, la identidad de Hugo es difusa ante el proceso, señalando que los sentimientos cambiaron por lo que su apego hacia el padre desaparece.</p> <p>El proceso de separación de los padres de Hugo forman parte decisiva en su estado adulto, pero lo mantiene presente, y tal vez el paso de los años el joven tomará la decisión de continuar sus estudios y alcanzar la superación personal que tanto le motivo en algún momento.</p>	<p>Tal situación se puede analizar según Erickson (1963) quien describe que la búsqueda de identidad del sujeto es en la adolescencia, por lo que se asumen roles que le permitan sentir identificación ante el panorama que le presenta la sociedad.</p> <p>Para Hugo se puede decir que al inicio de la adolescencia mantenía una identidad hipotecada debido a que afianzaba sus actos en las características del padre. Así pues, se conoce como identidad hipotecada, ya que adopta en bloque los roles y valores de los padres o algún sujeto de la sociedad, para el caso del informante se tiene que adopta la postura de su padre.</p> <p>La identidad difusa es la connotación porque la necesidad de superación pasa aun segundo plano, como lo señala la teoría de Erickson (1963)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>simplemente lo veía, pedía la bendición, hablaba tres o cuatro cosas con él y ya, no quería, no me sentía, no me nacía verlo, compartir con él así como yo compartía con él”</u>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Cuadro resumen de la interpretación y contrastación teórica según la estructura particular de María

Texto	Interpretación	Contrastación teórica
<p><u>“recuerdo muchas cosas pue` este, cosas bonitas con mi papá, con mi mamá, siempre estábamos juntos, siempre íbamos de viaje, este, siempre estábamos unidos”</u></p> <p><u>“una familia unida, bonita pue”</u></p> <p><u>“de mis abuelos y de Carlitos también, que me cuidaba mucho cuando yo era niña”</u></p> <p><u>“y de mis abuelos también recuerdo que nos criaba, siempre”</u></p> <p><u>“yo era muy respetuosa, muy educadita, este, mi papá y mi mamá siempre nos enseñaron a cumplir las, las, las normas al pie de la letra”</u></p> <p><u>“recuerdo por lo menos que si uno se sentaba a comer en el comedor”</u></p> <p><u>“digo como una etapa fue buena pero yo no se si era porque yo era niña y no, no me daba cuenta de las cosas, pero esa etapa fue buena unidos en familia, o sea yo veía mi familia unida, bonita y bella pue´, sin problemas, sin nada, pero después llegó como otra etapa de que ya por lo menos mi papá y mi mamá peliaban y todo lo demás”</u></p>	<p>Describe el entorno familiar unido, y con viajes constantes; para la crianza del sujeto está presente la figura de ambos padres, aunado se encuentran los abuelos quienes también formaron parte de su desarrollo como infante. En tal sentido, alega que los valores que aprendió en dicho núcleo fueron el respeto y el cumplimiento de las normas.</p> <p>Asimismo, explica María que todo era agradable, aunque añade que no sabe si es por su condición de niña que no se percataba de lo que sucedía realmente pues en su memoria atrae recuerdos en los que sus padres discutían, hechos que consideraba como poco normal de este modo, alega que divide la experiencia de niña junto a su familia en un antes y un después. A su vez explica desde su punto de vista la madre estaba encargada de criarlas, pues la figura del padre tendía a estar ausente por responsabilidades del trabajo.</p>	<p>Se puede aseverar que María vivió en su niñez con una familia que presentaba conflictos que recuerda poco por la edad que tenía. En contrastación Ramos y otros (2003) señalan los conflictos abiertos pues las discusiones eran presenciadas por los miembros. En dicho sentido, los autores también señalan la crisis estructural, que en el ambiente familiar corresponde a reiterados momentos de tensión que surge por fuerzas internas, es decir entre los sujetos.</p>

<p><u>“yo veía todo color de rosa, y otra etapa donde me empecé a dar cuenta de que esto no es normal pues, no es normal y así”</u></p> <p><u>“yo lo divido en el antes y el después porque como te dije hace rato, a veces mezclo cosas como las ideas o las edades (risas) entonces exactamente, de la niñez, recuerdo la etapa que fue buena, que yo veía que ellos se querían, se amaban, se respetaban”</u></p>		
<p><u>“mi papá también estaba pero no lo veíamos, a veces lo veíamos, no lo veíamos muy seguido, una etapa que no lo vimos muy seguido, me imagino que por lo del trabajo y todo lo demás, nos levantábamos y no estaba, nos acostábamos y no había llegado y así pue”</u></p> <p><u>“mi mamá era cariñosita, pero también era estricta pue´ ella me pegaba mucho, más que todo por yo no hacer las tareas por no aplicarme en mis estudios, por no hacer la caligrafía, la plana y todo lo demás, lo que me mandaban a mí en el colegio, ella siempre se daba cuenta y me pegaba pues, me daba duro para, para que yo me colocara las pilas, este pero</u></p>	<p>La relación entre los miembros de la familia describe al padre como una persona estricta, rememora momentos agradables en el parque, juegos, viajes y algunos diciembres junto a su padre, algunas veces recibe afecto por parte de la mencionada figura.</p> <p>La relación con la madre la recuerda como una persona cariñosa pero recibía castigos físicos por parte de ella específicamente por las responsabilidades escolares, pues María dice que se interesaba más por el juego que por sus estudios, aunado señala que considera que no era necesario los castigos pues igual respondería a sus</p>	<p>El hecho a considerar en este punto, es el señalamiento de la agresión física que recibía por parte de la figura materna motivado a la falta de compromiso por las actividades escolares que sustituía por los juegos; Erickson (1963), menciona que en la etapa iniciativa versus culpa, es posible que fomentar las fantasías de los infantes sea reprimida por el castigo, situación que experimento el sujeto del relato.</p> <p>A su vez se denota en el hogar la figura autoritaria del padre que conlleva a ciertos conflictos del la estructura nuclear (Satir, 2007)</p>

<p><u>siempre eso mamá para mi es un amor pue' siempre fue muy buena con nosotros</u></p> <p><u>"mi mamá siempre me pego a mi fuerte pue' , me pegó a mi fuerte este, este creo que no era necesario tan duro pue' pero (...) pero si o sea ella llegó como al extremo de que por cualquier cosita le pegaba a uno y creo que si hubiese sido de otra manera, no me hubiese pegado tanto igualito hubiese salido bien"</u></p> <p><u>"como hermanos era, considero que, que éramos y somos unidos"</u></p> <p><u>"en la niñez si, siempre fuimos demasiado unidos, siempre comunicándonos y todo lo demás"</u></p>	<p>deberes.</p> <p>Al respecto de la relación con sus hermanos describe que el trato siempre ha sido fraterno, abarrotado de unión, buena comunicación y juegos constantes.</p>	
<p><u>"me acuerdo mucho de, de dos amigas, una era de Perú y ella era como yo calla'iiita (risas), yo ella era muy calla'ita de pequeña y, este, otra que si era más extrovertidita"</u></p> <p><u>"era nosotras tres pa'riba y pa'bajo"</u></p> <p><u>"a mi me gustaba mucho mi colegio, siempre era, siempre donde inventaban algo en ese colegio yo me metía, que si un juego de kikingball por el aniversario me metía, de voleibol me acuerdo una vez estaba yo en sexto grado y estaba un campeonato"</u></p>	<p>Recuerda que comparte sus actividades escolares con dos compañeras que conserva por varios años; por su parte, en las destrezas deportivas considera ser participativa en los eventos programados del recinto escolar, tales como campeonatos y juegos intercolegiales, la motivación a dichas actividades fue estimulada por su profesor de educación física quien le explicó observar en ella alto potencial en el aspecto deportivo.</p>	<p>la etapa en la edad escolar se describe como placentera, y según Erickson (1963) se puede mencionar como un desarrollo competitivo pues manifiesta su gusto hacia el deporte, ubicándose así, en la diligencia como etapa psicosocial ya que la opinión de los demás le resulta importante.</p> <p>A su vez, se menciona el grupo de los pares que según Berger (2006) corresponde a sujetos de la misma edad que juegan, estudian y trabajan juntos,</p>

<p><u>“el profesor de educación física me dijo que yo, que una cosa, que hay mucha gente que nace con dones y yo tenía ese don para jugar voleibol entonces me metió en el equipo del colegio”</u></p>		<p>descrito por la informante como sus amigas del colegio.</p>
<p><u>“ya cuando pasé al otro año ya era un poquito ya sabes, más rebelde, hay vi lo, los problemas de mi papá con mi mamá, ya peliaban seguido, mi papá era muy agresivo, este, y de hay yo empecé a, a ser rebelde, ya no seguía las normas como, como lo venía haciendo”</u> <u>“sentí que cada quien agarró por su lado”</u> <u>“este para mi ese ya no era mi papá, le tenía rabia, este me imagino que él se puso muy molesto ver que si era verdad que mi mamá si se iba a separar de él, al ver eso me imagino que le dio mucha rabia y actuaba de esa manera, pero él llegaba tarde, mi mamá todavía le hacia la cena y él la regaba por el piso, la dejaba botada”</u> <u>“uno llegaba a la casa y entonces todo era un problema, mi papá si llegaba borracho o llegaba tardísimo siempre llegaba pegándole a mi mamá, me acuerdo que le pegaba mucho a mi mamá”</u> <u>“le agarré como rabia a los hombres,</u></p>	<p>María se describe como una joven rebelde, destaca que fue notando las constantes discusiones entre sus padres haciéndose notorio el maltrato físico de su padre hacia la madre; así mismo destaca que aumenta la desunión entre los miembros; en vista de la situación experimentada las emociones hacia su padre cambiaron, manifestando sentir rabia y rencor del trato que observaba de él hacia los demás.</p>	<p>Si bien es cierto la historia no señala que María sentía identificación hacia su padre, es cuestionable cuando se le pregunta por los valores que la caracterizan mencionando el respeto y la rectitud, y en otro caso cuando describe las características de su padre menciona los mismos valores, por lo que se considera posible que la reacción del sujeto ante el proceso de separación se debe a la identidad que sentía pues fluctúa la fidelidad que sentía ante dicha figura, señalado por Erickson (1963) como la capacidad de preservar el conjunto de lealtades consignadas por el individuo.</p>

<p><u>este, le agarre rabia en el sentido de que sentí para mí ellos, o sea de que hay que jugar con los hombres así como ellos juegan con las mujeres de que no la toman en serio”</u></p>		
<p><u>“mi mamá nos agarró y nos dijo que ella se iba a mudar y, este que si nosotros nos queríamos ir con ella, que ella no íbamos a tener las mismas comodidades que, que íbamos a tener con mi papá pero que si nosotros queríamos irnos con ella que nos fuésemos pue’ pero si queríamos quedarnos con mi papá que nos quedáramos con mi papá, yo automáticamente le dije yo con ese loco no me quedo, claro que me voy con usted, y así fue pue’ ella nos preguntó, ella me preguntó yo le dije que obviamente me iba con ella y mis hermanos también decidieron irse con mi mamá porque nos mudamos los cuatro”</u></p>	<p>Los conflictos se intensificaron luego de una mudanza hacia la parte superior de la vivienda que habitaban en aquel entonces, y se descubre que el padre mantenía relación con otra pareja; explica que el momento de la separación fue producto de una fuerte discusión entre los padres que, motivo luego a la mamá de María a conversar con sus hijos y explicarles que necesitaba separarse de su papá pues ya la situación era intolerable aunque la situación económica no sería cómoda por el arte que ejerce.</p>	<p>El momento cumbre de la crisis en el sistema familia, y mencionado por Satir (1997) como una familia conflictiva, con pérdida de la comunicación, baja autoestima, poco entendimiento entre los miembros, distantes del entorno familiar, es decir un deterioro total en la estructura, por ser difícil la situación el sujeto entra en crisis y busca la manera de expresar abiertamente sus emociones con actos de rebeldía.</p>
<p><u>“lo mejor que pudo haber pasado que ellos se separaran, yo seguí con mi rabia hacia mi papá, este, pero para mí eso fue lo mejor, sentí como paz, tranquilidad, como que por fin nos quitamos ese peso de encima, ese estorbo”</u> <u>“mi hermana ya era un poco mayor, era un poco mayor, o sea ya estaba como en</u></p>	<p>María desde su perspectiva siente más tranquilidad sin la presencia de la figura paterna. Son pocos los encuentros del padre y los hijos según lo explicado compartían un momento, les daba dinero y luego se marchaba, pese a la situación, se destaca la insistencia de la madre por mantener el respeto y el cariño de los</p>	<p>Si se analiza la apreciación de María ante el conflicto que vivencia en su hogar y el auge de su condición como adolescente, es posible catalogarla con una identidad negativa para este periodo, pues actuaba en función a las contradicciones de lo enseñado en su hogar, según lo que ella explica adopta el modelo de los aspectos</p>

<p><u>otra etapa, estaba como en (...) ya estaba en cuarto año ya estaba un poquito más mayor pue' y mi hermano era muy niño y este, a él le estaba afectando eso porque me imagino que a él le afectaba, o sea si uno es grande y le afectaba me imagino que le afectaba más a él, este y ya poco o sea no le tenía en ese entonces como la confianza para yo hablar con mi hermana eso, este a mi hermano tampoco le iba a decir nada porque él era un niño o sea no veía orientación en ellos"</u> <u>"pero mi mamá nos hablaba de él, un momento en que nos habla que ya no sean así porque él era mi papá, que su papá por más que sea es su papá, que hay que respetarlo, hay que quererlo porque él es el que nos dio la vida etcétera, etcétera, mi papá, mi mamá nos empezó a hablar bonito de mi papá pue' para ver si ese rencor se iba"</u></p>	<p>hijos hacia su padre.</p> <p>Tal como lo señala María, en ningún momento escucho algún reproche de la madre hacia el padre, contrario fue el caso, que trato de conservar la imagen de respeto de la anterior cabeza de familia. Si bien es cierto, el caso creó en la joven una imagen fortuita del padre, pues lo distingue como dos personas distintas</p>	<p>negativos que ve en el padre, aunque la etapa es un transitar entre la niñez y la adultez consiste en sentir bajo la convicción de sus propias experiencia (Erickson, 1963).</p>
<p><u>"no tengo cosas de que avergonzarme orita como las tengo, como las tengo antes"</u> <u>"tengo vergüenza de muchas cosas de las que hice"</u> <u>"yo este primero quiero terminar de graduarme, este seguir estudiando, tener</u></p>	<p>Explica que en la actualidad se avergüenza de algunos actos de aquel entonces aunque no los menciona pues manifiesta que son personales, el único señalamiento que hace sobre el caso es que sintió rencor hacia los hombres y entró en un conflicto hacia la figura</p>	<p>El contexto actual del informante explica el hecho de la resiliencia por el que transita algunos jóvenes, dicho termino es desarrollado por Berger (2006) como "un proceso dinámico que incluye la adaptación positiva dentro del contexto de adversidad significativa"(p.</p>

<p><u>una empresa propia (risas) montar un negocio propio, siempre lo he querido, este, establecer y formar una familia, un hogar”</u></p>	<p>masculina durante cierto periodo. Relata que pasado los años, la situación cambia gracias a su madre quien le hizo ver que con aquellos sentimientos no conseguía nada productivo y que el daño se lo estaba haciendo a su persona.</p>	<p>420), en este sentido el relator expresa durante su proceso se presentó la tendencia de ser vulnerable ante los avatares de su entorno, y pasado los años se ve envuelta ante una adaptación positiva compuesta de metas e ideales.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro resumen de la Interpretación y Contrastación Teórica según la Estructura Particular de “la profe”

Texto	Interpretación	Contrastación teórica
<p><u>“me acuerdo siempre que si los fines de semana, las vacaciones, siempre iba a la casa de mi abuela, y cuando ella ya se caso y vivía allá, íbamos siempre a la casa de ella, yo tengo unos primos este contemporáneos y (...) esto, siempre era como los que armábamos los juegos y su esposo el que nos hacía que si competencias, ¡tu sabes! Que si el que vuele (risas)”la samura” más alto le compro un helado de no se que, así, inventaba excursiones, nos llevaba al río, al parque”</u></p>	<p>El núcleo familiar de “la profe” en la niñez se constituyó por el padre, la madre y dos hijos, un varón y una mujer. Describe los momentos de la niñez en que compartió con los familiares cercanos, especialmente con una tía quien la ayudaba en las labores escolares, se recrea junto a sus primos los momentos de vacaciones y las navidades envolviéndose en el cariño de sus parientes.</p>	<p>La estructura de familia descrita por “La profe” conlleva al análisis de la familia como sistema, pues según Bertalanffy (1976) los sistemas abiertos poseen una realidad organizada y de interacción con el entorno, entonces la familia y sus parientes corresponde al tipo de sistema abierto ya que todos sus miembros interactúan y hay distribución de papeles para cada uno.</p>
<p><u>“nunca había ese compartir”</u> <u>“ellos nunca tuvieron al menos no que yo recuerde una buena relación”</u> <u>“mi papá nunca estaba, el estaba en la calle o no sé donde su mamá o no se a donde, pero el nunca estaba ni en la navidad ni no nunca de verdad nunca ¡no nunca!”</u> <u>“de mi mamá me quedo muy marcado eh(suspiro) como una disciplina eh violenta, mi mamá era la que te pegaba la que si respondías te volvía a pegar eh ella nos castigaba fuerte”</u></p>	<p>Menciona que poco fueron los momentos del núcleo familiar, sin mencionar algún momento ameno en el discurso, por el contrario dice que en los casos de unión familiar los conflictos estaban presentes. Por consiguiente debe señalarse que la descripción de su familia aborda disputas, agresión verbal y física y la figura de un padre autoritario.</p>	<p>Se puede clasificar según Satir (1997) como una familia conflictiva desde la niñez del informante pues impera la discordia, la falta de comunicación y la figura de autoridad ante el maltrato verbal y físico.</p> <p>Por su parte, según Bertalanffy (1976) se puede identificar como un sistema cerrado ya que la relaciones entre los miembros se difuminan por la discordia.</p> <p>Por otra parte se relaciona el discurso según Naiper (2000), bajo la idea de</p>

<p><u>“ellos peleaban mucho, siempre peleaban mucho, mucho, mucho, y en esa época, este (...) mi padre tenía una mujer”</u></p> <p><u>“ellos siempre peleaban, siempre discutían, siempre había mucha violencia entre ellos, verbal y física, siempre y un día cualquiera ya el no estaba viviendo allá”</u></p>		<p>clasificar está familia como una familia débil porque se experimenta un ambiente de conflicto, desinterés, trabajo individual y poca comunicación ante la solución de problemas.</p>
<p><u>“toda es frustración que me generaba esa falta de diálogo se fue acumulando por rencor, y otra cosa que también me hizo generar mucho eso fue como mi mamá y mi papá, pero más mi mamá siempre tuvo ese trato preferencial hacia mi hermano, y se, se abocó siempre a mi hermano y yo siempre era en segundo plano y siempre había una comparación entre los dos”</u></p> <p><u>“Este por ejemplo eh me acuerdo cuando empezaron a salir los patines en línea, ya estábamos grandes como de diez años, ¡ah yo quiero unos patines!, bueno vamos a comprar uno para él pero lo comparten entre los dos”</u></p>	<p>Describe su relación con la madre de malos entendidos y violencia, con una disciplina agresiva hacia sus hijos, se enfoca en describir a la madre como una persona cerrada y responsable de los permisos y el comportamiento de los infantes.</p> <p>Acota que evidenció una marcada preferencia hacia su hermano en todos los aspectos, tales como, el apoyo académico, las actividades que practicaban fuera de la escuela reciben diferente orden de prioridades, un ejemplo que resalta es la ausencia de la madre y del padre en sus actos escolares y extra-escolares, señalando que otra tía la acompañó en su interés por desarrollar habilidades en la danza.</p>	<p>La información suministrada gira en el principio fenomenológico Husserl (1982) sobre la importancia de cada sujeto ante las experiencias que vive y como percibe cada momento desde su interior, tal como es el señalamiento acerca de la preferencia hacia su hermano, aspecto que marca su niñez y crea el sentimiento de aislamiento posteriormente.</p> <p>Se puede describir a los sujetos desde la importancia que tiene sus experiencias pasadas y la manera como reacciona a las nuevas experiencias.</p>
<p><u>“las presentaciones de la danza,</u></p>	<p>Explica que su niñez se desarrolla con</p>	<p>Se evidencia que su proceso psicosocial</p>

<p><u>generalmente iba sola y algunas veces iba mi mamá o alguna tía o alguien pero generalmente yo iba sola, porque la que llevaba la danza era una tía mía”</u> <u>“Yo tampoco era muy disciplinada sabes de decir todos los días me senté a las tres hacer la tarea ;no! No recuer... no me recuerdo nunca con hábitos de estudio pero no se me iba bien siempre sacaba veinte y tal, creo que no hacia mucho esfuerzo y salía bien”</u> <u>“siempre fui muy independiente (...) al, cuando era muy, muy pequeña mis tías si me acuerdo porque mi tía me cuidaba pues entonces ella me ponía hacer las cosas pero (...) así en la escuela no nunca me acuerdo, o sea no tengo un recuerdo de yo decir me senté con mi mamá hacer la tarea ;no!”</u> <u>“nos responsabilizábamos de la ropa, cada uno, cada quien lavaba su ropa , mi mamá solo lavaba la de ella y que si alguna cosa del trabajo de mi papá, las sábanas, esas cosas pero éramos responsables de lavar y de planchar por ejemplo los uniformes”</u></p>	<p>interés hacia la danza y los estudios, aunque poca fue la orientación recibida por sus padres, el rendimiento fue gratificante y adquiere ciertos hábitos por sus estudios.</p> <p>De igual modo, describe que en la etapa se identificó como una persona independiente, encargada de sus asignaciones y otras actividades del hogar que ejecuta bajo el valor de la responsabilidad enseñado por su madre.</p>	<p>esta ligado a la etapa de la diligencia o inferioridad señalada por Erickson (1963), cuando el sujeto ejerce su papel fuera del núcleo familiar abrigando sentimientos de satisfacción por sus actos, contrario sucede en el caso de la narración cuando el sujeto experimenta la ausencia de sus padres experimenta cierto nivel de inferioridad pues según la teoría las opiniones de otros resultan importantes en especial la de los progenitores.</p>
<p><u>“el perfil de buen estudiante (...) yo voy a estudiar sabes esa cosa en séptimo”</u> <u>“en ese periodo empecé con el</u></p>	<p>El proceso escolar esta caracterizado por la disciplina, cumplimiento de normas y el respeto hacia sus profesores. Pero este</p>	<p>Berger (2006) realiza una descripción y clasificación de los tipos de familia según su estructura, mencionando que la</p>

<p><u>catecismo, en la iglesia, era los mismos días, los sábados, ya en la última academia que estuve era los sábados entonces me chocaba y yo deje eso pues, y después empecé a ir al grupo de la iglesia, ir a actividades, y deje la danza porque digamos que ocupaba mi tiempo, en el grupo pues”</u></p> <p><u>“me invito una amiguita ¡ahí mira vamos a un grupo! Y tal y pues me gusto y me quedé (pausa). Y eso fue como una familia sustituta yo ahora lo veo así o sea dentro del grupo yo era pequeña yo tenía doce años, mi amiga y tal vez uno o dos más, todos tenían dieciséis diecisiete dieciocho eran grandes entonces era como que te acogían entonces era como (...) la iglesia fue siempre como una familia sustituta o sea lo que yo no compartía en mi familia yo lo compartía allá”</u></p> <p><u>“si no estaba en la iglesia estaba con mis amigos de la iglesia, o sea en las casas de ellos así fuese viendo televisión, pero con ellos pue´, entonces eso fue como también una familia paralela que, que yo me fui creando, no de esa época, ya desde los trece años fue como una</u></p>	<p>comienzo de la adolescencia cobra valor en el momento en que forma parte de un grupo religioso en el cual consigue el afecto que escasea en su hogar.</p> <p>Su llegada al grupo estuvo motivado por una compañera de clase e indica la necesidad de permanecer largos periodos del día en el lugar al que acudían en búsqueda de equilibrio emocional.</p> <p>Crea una idea de familia sustituta, explica que una familia es un grupo de personas que comparten, tienen buena comunicación, se aprecian y apoyan las actividades de cada miembro situación que no experimento en su hogar.</p> <p>Si bien es cierto que “la profe” vive con sus padres, también lo es, la marcada distancia que vivencia de sus figuras paternas desde el inicio de su vida.</p>	<p>familia sustituta esta conformada por padres u hogares sustitutos; este núcleo se caracteriza por acoger a los individuos que experimentan la ausencia de sus padres biológicos.</p> <p>Por su parte, la necesidad de permanecer en grupos forma al adolescente en el aspecto de persona y entorno, según Berger (2006) el individuo busca ajustarse a un determinado ambiente que le proporcione bienestar personal.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>familia paralela y había, claro hay había mucha consideración conmigo”</u></p>		
<p><u>“tenía toda la presión de mi familia, ya hay mis papás se habían separado ya definitivamente, entonces era una pelea tras otra, porque fue una separación muy violenta”</u></p> <p><u>“mi mamá es así súper cerrada y, y ella es muy victima, empieza a decir claro “yo ¡yo te traume!” no se que, es horrible, o sea hablar con ella es imposible, hemos intentado hablar en varias oportunidades mi hermano y yo y no”</u></p> <p><u>“era muy idealista, pero nunca encausó sus ideales tampoco, porque no se proyectó ningún negocio propio, soñaba con las cosas más no las concretaba”</u></p> <p><u>“mi hermano estaba en una etapa muy rebelde, que mi hermano no quería ir a la universidad, no quería hacer nada, este, lo que quería era estar con los amigos por la calle, tomando, o sea, entonces bueno eso era un bombardeo continuo”</u></p> <p><u>“yo me deprimí mucho porque no conseguía trabajo, eh mi mamá también le pagaban muy poquito, o sea pasábamos muchas necesidades económicas, mi hermano deprimido todo</u></p>	<p>Describe el proceso de separación de sus padres en la etapa de su adolescencia, señalando que la madre se consideraba victima de la situación puesto que el padre tenía una hija fuera del matrimonio, también considera a la madre como una persona de actitud cerrada.</p> <p>Así mismo, el padre lo describe como una persona que se dedicaba a trabajar sin conservar una estabilidad laboral, cuenta que sus ideales y perspectivas eran grandes pero sin lograr concretarlas, según la narradora se debe en parte a la ingesta constante de bebidas alcohólicas, razón que podría sugerir la violencia experimentada.</p> <p>El distanciamiento de los miembros de la familia se intensifica provocado por las disputas constantes y se determina la separación definitiva de los progenitores cuando el padre deja de ir al hogar; posterior al hecho, explica que su hermano entra en un proceso de depresión intenso que no habla con persona alguna y se encierra en su</p>	<p>La información se puede contrasta con la teoría de sistemas cerrados, en los que se evidencia la información atrofiada con presencia de disputas. Aunque Bertalanffy (1976) señala que todo sistema vuelve a su equilibrio por la necesidad de los mismos individuos, situación que busca la narradora cuando decide partir del hogar.</p> <p>Por su parte Satir (1997) explica que las familias conflictivas experimentan un proceso de deterioro en su estructura;</p>

<p><u>el día en un cuarto, eso fue súper difícil”</u> <u>“Familiarmente eso fue catastrófico, mi mamá me corrió de la casa, me dijo todas las cosas feas que se le ocurrieron y las que no también”</u> <u>“que yo no era hija de ella, que no se que, que tal, bueno hay me hizo llorar muchas veces, o bueno yo lloré porque quise, este, muchas veces, que de su casa yo no me iba a llevar ni un lápiz, que iba a ver que iba hacer, porque cuando ibas a esto te pedían algunas cosas”</u></p>	<p>habitación, algunas veces comparte con pocos amigos bajo la ingesta de licor.</p> <p>Asimismo, describe que se acrecienta el conflicto entre madre e hija, rechazando el dialogo con ella por su actitud y manifestando rechazo, resentimiento y temor.</p>	
<p><u>“no sentía afinidad con la gente del grupo, era como que ellos van por un lugar y yo por otro que no sabía que era lo que quería pero no me sentía afín, entonces era poco participativa, este, en las clases yo creo que casi nunca intervenía o lo hacía muy poco”</u> <u>“o sea era muy agresiva y no, no trataba a los varones, no los trataba y les tenía así rabia”</u> <u>“yo me alié a tres o cuatro que eran medio roqueros, entonces era con los que yo medio compartía pero no compartía en general con todos, o sea, los trataba pero hasta hay, nada que si una fiesta, no se, con ellos no me gustaba el estilo de ellos, la mayoría de mi salón era muy,</u></p>	<p>Cuando vivencia el proceso de la separación de los padres, su adolescencia se envuelve en una actitud conflictiva con los miembros del entorno escolar, rememora la poca afinidad con sus compañeros de curso, el bajo rendimiento escolar, incumple las normas, pierde el respeto hacia los profesores y no acepta las observaciones.</p> <p>Se conglomeraba con un grupo de compañeros de curso que presentaban características similares de distanciamiento.</p> <p>Si se toma en cuenta los aspectos del hogar y su entorno, la informante realiza</p>	<p>Erickson (1963) describe que la adolescencia se caracteriza por cuestionar las situaciones del entorno y a los demás sujetos y las presiones que recibe de las amistades pueden tener grandes efectos.</p> <p>Por consiguiente, la narradora delibera su aspecto sexual que es considerada como identidad de género, referida como la autoidentificación de hombre o mujer con la aceptación de todos sus roles y conductas ante la sociedad.</p> <p>Otro punto señalado es la identidad con un modelo individual o cultural (Erickson, 1963), basada en valores</p>

<p><u>como muy violentos o sea, tenían, tenían otro estilo de vida, diferente al que yo tenía”</u></p> <p><u>“yo tuve mucho conflicto también con (pausa) con lo de la sexualidad lo llamaría yo hoy en día, o sea porque yo tenía en mi mente, o sea el hombre es malo (...) por lo que yo había vivido en mi casa, o sea el hombre es malo, el hombre te pega, el hombre te, te somete, y a mi nadie va a venir a someterme, entonces yo me acuerdo también este (...) o sea el niño que me dijera que yo le gustaba era que le odiaba o sea era horrible le hacia la vida imposible no, no”</u></p>	<p>un señalamiento importante sobre la figura que idea de los hombres, sugiere que la violencia que experimenta desde la niñez crea una imagen distorsionada del hombre generalizando su perspectiva a tal punto que afecta su proceso de la sexualidad y convivencia de pareja la cual evita hasta cierto punto de la adultez.</p>	<p>morales, políticos, religiosos y culturales que ayudan al sujeto a definirse para el contexto.</p>
<p><u>“una de las cosas que me movió la terapia era que yo copiaba muchas, es lógico no, copiaba muchas actitudes de ella, de su manera de ser, de pensar de (...) y yo dije que no yo no quiero ser como ella yo quiero ser como yo, yo quiero ser diferente entonces un poco eso también me movió”</u></p> <p><u>“Y lo que si más o menos pude como conocer es que cuando yo nací, no se porque, eh no tenían casa o no se que y entonces yo me quede creo que el primer año de vida o seis meses o más con mi</u></p>	<p>Narra la informante que descubre que su actitud es similar a la de su madre, cuestión que afecta su proceso de identidad pues generalmente rechaza los actos de su mamá.</p> <p>En este sentido, se refleja la necesidad del sujeto por su identidad y desarrollo en los aspectos personal, social y profesional, abordado bajo el enfoque de ”la profe” se explica como un sujeto es afectado producto de las experiencias vividas desde las primeras etapas de la</p>	<p>Erickson (1963) en su obra menciona que la etapa de la confianza es primordial para el ciclo del individuo, dicha etapa es otorgada entre la experiencia del sujeto junto a su madre, pues es la madre responsable en los primeros meses de vida de crear seguridad en el infante; bajo esta idea es preciso señalar que el rechazo del informante se deba la disfunción que se presentó al inicio de su vida.</p>

<p><u>mamá en la casa de mi abuela, que te digo vivíamos en la misma calle y mi papá en la casa de su mamá de mi otra abuela, entonces yo a veces digo pudo haber sido algo así no se pues me imagino que él iba todos los días y tal pero no de repente no hubo como esa a cercanía desde los comienzos pues (pausa) supongo”</u></p>	<p>niñez.</p>	
<p><u>“él iba al trabajo de mi mamá a buscarla para que ella le comprara no se una arepa, mi papá quedó en la ruina”</u> <u>“ella lo ayudaba, sin embargo no le permitía ir a la casa, si lo encontraba en la calle o algo ella lo ayudaba y hay fue muy difícil”</u> <u>“esa temporada que yo estuve fuera más era como que bueno yo iba a la casa y “¡mira hay que comprar esto!”, “¿cuánto dinero trajiste?”, esa era un poco más la relación que establecimos y en que apoyaba económicamente, no podía opinar, no podía opinar porque me decía “tú no vives aquí”, pero bueno a mi me ayudó muchísimo”</u> <u>“yo estudiaba en la noche, de hay fue que me ayudaba para ir a la universidad, ayudé a mi hermano, mi hermano entró en la universidad y las cosas fueron</u></p>	<p>Luego del proceso conflictivo que experimenta la informante entra la etapa de búsqueda del equilibrio familiar, considerando en la narración el aspecto de ayuda que otorga la madre al padre aunque el mismo no viviera en casa. También señala que el hermano sale de la crisis y logra el ingreso a la universidad, por su parte la profe se dedica a prestar ayuda económica a la madre para aliviar la carga.</p>	<p>Tal situación se presenta como cierre de un proceso crítico o fenómeno vivenciado que llega al punto de la homeostasis familiar según Ramos y otros (2003) surge por la adaptación de los miembros al nuevo enfoque de vida; corresponde a las capacidades de los individuos por ajustarse a las nuevas condiciones una vez superado y entendido el cambio.</p>

<u>como clamándose entre comillas”</u>		
----------------------------------------	--	--

Triangulación de la Información según la Estructura de los Informantes Claves

Los análisis precedentes conllevan a la vinculación exhaustiva de los datos, si bien es cierto cada experiencia es única y propia del sujeto, como lo señala la narración de la informante clave con el pseudónimo María “son sentimientos de cada quien que son totalmente diferentes” (Líneas: 1113 a 1114), algunos puntos evidentes originan enlaces entre la experiencia de separación de los padres y el desarrollo psicosocial en la adolescencia. A continuación, se presenta la relación de la información otorgada de los casos analizados, interpretados y contrastados teóricamente.

Como primer aspecto, la separación de los padres en la etapa de la adolescencia para los tres casos y motivo de la investigación, se presentó bajo un clima conflictivo en el hogar que deteriora la estructura familiar. Así como también, originó distorsión de las emociones en cada sujeto por lo que es preciso relacionar que para los tres casos experimentar la situación de los padres resulta difícil de soportar y solo la informante conocida como “la profe” busca apoyo profesional particular, por lo que es importante mencionar que la figura de los Orientadores en las instituciones educativas estaba ausente.

De igual modo, se presenta otra vinculación en las narraciones ante la situación conflictiva de los padres, porque los tres sujetos evaden la estancia en el hogar justificada por la razón de no presenciar las disputas familiares, también expresan que soportaron la violencia constante bien sea física, psicológica o ambas, el factor estuvo presente. Por lo señalado, las narraciones concuerdan con la idea de preferir que sus padres se separaran, pues desde sus perspectivas consideraban en la etapa de la adolescencia que se acabarían los conflictos.

Asimismo, las versiones apuntan que para el momento de la separación los problemas se intensificaron y los tres informantes experimentaron carencia

económica en el hogar, también señalan la crisis que cada miembro del sistema familiar vivenció ante la ausencia del padre, figura que se ausenta del hogar.

Siguiendo las relaciones de los discursos facilitados por los informantes claves, se consigue la expresión sobre la preferencia de optar por la separación del padre tal como señala: “lo mejor que pudo haber pasado que ellos se separaran” (María, Líneas: 0678 a0679). Haciendo mención especial a la consideración que la ruptura fue de todos los miembros hacia el padre y sienten que es la figura que falla en el sistema.

Evidentemente el proceso vivenciado para los sujetos cierra con la búsqueda del equilibrio familiar, que persigue sobrellevar la situación hacia el logro de un clima de satisfacción entre los miembros que conservan su estancia en el hogar. Todos experimentaron la distancia del padre y como consecuencia del hecho, se presentaron problemas económicos y conflictos, hasta que llega el momento de reflexión y la estabilidad en el nuevo ambiente familiar.

En tal sentido, cada individuo expresa sus emociones ante la situación buscando acoger los sentimientos en otro lugar, bien es el caso del informante clave con pseudónimo “Hugo” quien decide ingerir licor para contar el conflicto de la separación de sus padres, para la informante clave “María” el sustento fue sus pares quienes la escuchaban recibiendo algunas palabras de aliento, y la informante clave “la profe” consigue apoyo en el grupo de la iglesia a tal punto que considera a éstas amistades como una familia sustituta.

Por su parte, el aspecto de independencia como proceso del desarrollo psicosocial, es un punto relevante en los tres análisis, pues los sujetos desarrollan la tendencia de independencia temprana, es decir, al buscar acojo en otro lugar y distanciarse del hogar, les permite aparentemente desenvolverse como sujetos independientes y críticos activos ante cada situación que se les presenta, se desprenden fácilmente del

hogar y se desarrollan en el campo laboral, sin embargo viven con algunos conflictos internos que les impiden un desenvolvimiento gratificante.

Cabe considerar que en el sentido de independencia y desarrollo personal, los informantes toman como punto la constitución de un hogar como proceso importante para la vida de un sujeto, pero acotan que es una decisión importante y aún no asumen el riesgo de vivirla pues los tres temen que sucedan hechos similares a los que experimentaron en la adolescencia, se podría entender como la huida de las oportunidades por el temor de repetir la historia.

De este modo, la separación de los padres vista como un fenómeno vivenciado por los sujetos informantes toma especial importancia en el desarrollo de sus proyectos, pues se envuelve en un periodo de incertidumbre, como el caso de la informante clave “María” quien pierde el respeto hacia la figura del hombre y opta por actitudes fuera del orden social.

Por su parte, la informante clave “la profe” se enmarca bajo la idea de buscar su razón de ser, es decir su identidad, para sentirse útil en sus actos y opta por la entrada en diversos grupos; para el caso del narrador “Hugo” se evidencia un proceso de conflicto interior ya que no sabe como reaccionar cuando la figura paterna está ausente y que por años le permitió sentirse identificado “yo lo tenía a él no se en un altar pue’, cuando el hizo ese acto de irse de la casa todo lo que fue ese proceso no, él se cayó” (Líneas: 0729 a 0731).

En la perspectiva adoptada por los informantes claves, se asume que procesan para el momento actual la idea de integrarse como sujetos desde el punto de vista de la aceptación de sus éxitos y fracasos, asumiendo su historia como propia y albergan un estilo de vida único como sujeto desde su propia experiencia.

En resumidas cuentas, los sujetos asumen el papel de vivir una etapa adulta llena de éxitos laborales y académicos, pero con temor presente ante la idea de establecer una familia, situación que según sus apuntes se debe al hecho de la separación de sus padres, por lo que evitan repetir nuevamente la historia, aunque es importante resaltar lo señalado por la informante clave “la profe” quien dice: “he evitado tanto no sufrir que ahora tampoco disfruto”. (Líneas:1145 a 1146).

En síntesis, el fenómeno de la separación de los padres en el desarrollo psicosocial del adolescente coacciona la situación propia del sujeto quien en esta etapa busca identificación sexual, cultural y moral; el conflicto acelera un proceso de independencia por parte de quien lo experimenta en búsqueda de la comunicación, el apoyo, la vinculación y el control que necesita dentro del núcleo familiar. Al respecto, es necesario superar la crisis de identidad e independencia para que el sujeto evite arrastrar los problemas a la etapa del ciclo vital siguiente.

CAPÍTULO V

REFLEXIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

Reflexiones Finales

La situación analizada en la presente investigación corresponde a la descripción del desarrollo psicosocial de los informantes claves en la etapa de la adolescencia a partir de sus consideraciones personales sobre la experiencia vivida ante la separación de los padres. En tal sentido, los jóvenes informantes explican el proceso vivido y los aspectos que surgen ante dicho fenómeno pues arrastra una serie de eventos a considerar.

Con respecto a las interrogantes planteadas en la investigación y siguiendo el análisis de la información obtenido en las entrevistas semi-estructuradas, se puede concluir lo siguiente:

En relación a los sucesos descritos, manifiestan el punto de vista de cada informante y el apremio por recibir atención desde el exterior, por lo que apremia la necesidad de la figura del Orientador Escolar como encargado de canalizar las situaciones que vivencian los estudiantes y que alteran su desarrollo integral, ya que dichos profesionales están ausentes en las instituciones educativas.

Con respecto a concepción personal que tienen los adolescentes sobre de la separación de sus padres, se establece que la idea de la separación es oportuna cuando se presenta un conflicto aparatoso que experimenta en el sistema familiar, y se condiciona a la investigación que la separación de los padres surge por conflictos característicos de los sistemas cerrados. Entonces, la familia es un factor relevante para determinar la personalidad de sus miembros, aunque no es el único por ser un sistema abierto, pero está claro que los cambios que experimenta altera la normalidad

de las demás interrelaciones sociales, especialmente de los adolescentes que se encuentran en la fase de definición de su identidad.

Bajo esta directriz, en función a la perspectiva de un fenómeno como caso de estudio, se asume la posición que cada sujeto experimenta su proceso de manera única, aunque sea similar a los demás en cuanto al conflicto vivido, la descripción resulta propia y expresada desde su conciencia, en tal sentido se identifica que la persona es un ser social y espiritual, es decir que está continuamente en contacto con el ambiente.

Con referencia al desarrollo psicosocial, se identifica los aspectos que prevalecen en los adolescentes: aislamiento del hogar, consumo de sustancias estupefacientes, búsqueda de la identidad, formación de pequeños grupos con características similares, incumplimiento de las normas, pérdida del interés, actos de rebeldía, aspectos que resultan un llamado de atención a los padres.

Al respecto, uno de los cambios más significativos del desarrollo psicosocial en la etapa de la adolescencia corresponde a la identidad como individuo, considerando a los sujetos que experimentan la separación de los padres, se hace alarde a la necesidad de independencia y distanciamiento del hogar, situación que origina crisis en la necesidad de identificarse como personas capaces de alcanzar sus propósitos en el campo laboral y académico, y en la posterior etapa se deja al margen el establecimiento de una familia tradicional.

Otro aspecto que surge de la interpretación de los cambios en el desarrollo psicosocial de los adolescentes cuando experimentan la separación de sus padres, es la idea de un antes y un después, caos que origina la evasión de la realidad, la depresión ante el evento de ruptura, alejarse de la casa y llevar una vida sin propósito.

Para este estudio se considera la etapa de la adolescencia, estadio identidad versus confusión de roles, como la más influyente y determinante, especialmente porque comprende la búsqueda de identidad y personalidad, la cual permanece vinculada con el contexto social. Si en esta etapa el sujeto entra en crisis, se convierte en la etapa de mayor desventaja y preocupación, pues el adolescente puede entrar en el momento de experimentar la depresión o la autodestrucción; incluso, algunos llegan a padecer trastornos del estado de ánimo que tienen su origen en los factores sociales y puede empujar al joven a situaciones indeseadas.

En resumidas cuentas, la descripción de la separación de los padres y del desarrollo psicosocial en la etapa de la adolescencia, hace mención primordial a concepción de que las experiencias son vivencias y están referidas a la realidad del entorno, con la particularidad de que los fenómenos trascienden en el sujeto.

Recomendaciones

La realización del trabajo de investigación, permite hacer las siguientes sugerencias:

Considerar que el adolescente como sujeto, desde antes del nacimiento está experimentando su ciclo de vida que es otorgado principalmente por la madre, luego por el núcleo familiar y posteriormente pasa a formar parte de los centros educativos y las instituciones sociales. En tal sentido, cada vivencia crea personalidad e identidad única y que pretende desenvolverse en una sociedad que exige parámetros de convivencia.

Comprender que la etapa de la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de identidad e independencia y que prevalecerá por el resto de la vida del individuo, entonces las etapas anteriores pasan a ser un cúmulo de posibilidades al momento de decidir su identidad sexual, social y moral porque el sujeto se integra en los sistemas que le satisface, asimismo la independencia como factor es necesaria para entrar a la adultez sin presentar algún tipo de conflicto interior.

Considerar la labor de los profesionales en Educación de la mención Orientación y Asesoramiento, desde la importancia de sus funciones para la intervención oportuna y prevención de casos en los adolescentes que ha experimentado los conflictos familiares, especialmente la separación de los padres, ya que coarta el equilibrio emocional que se debe considerar para el logro de su identidad y personalidad plena.

Mantener presente el compromiso de los Orientadores Escolares, como principio para el acercamiento a una realidad social que resulta complicada corregir pues es parte de un sistema cerrado, aludiendo al núcleo familiar conflictivo, y que permite la realización de cambios sociales significativos.

REFERENCIAS

- Aguirre A. (1994). *Psicología de la adolescencia*. [Libro en línea]. Barcelona: Boixareu Universitaria. Disponible: <http://books.google.es/books?id=ENVMNZgyxQIC&pg=PA116&dq=adolescencia+en+el+mundo&hl=es&sa=X&ei=r3CZUOrrF4nk0gGA3YGgBw&ved=0CDwQ6AEwBA#v=onepage&q=adolescencia%20en%20el%20mundo&f=false> [Consulta: 2012, Noviembre 06]
- Albert, M. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Ander-egg, E. (2000). *Métodos y técnicas de investigación social*. Buenos Aires: Lumen Hvmanitas.
- Barroso, M. (2009). *Ser familia*. Caracas: Galac
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Estudios sobre educación. (vol.11 pp 9-25). [Revista en línea]. Disponible: <http://www.ub.edu/grop/catala/wp-content/uploads/2014/03/Orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-educaci%C3%B3n-emocional.pdf> [Consulta: 2014, julio 29].
- Bates, E., Pettit G., Dodge, K. y Ride B. (1998). Interaction of temperamental resistance to control and restrictive parenting in the developmental psychology. Citado por Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: panamericana.
- Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: panamericana.
- Bertalanffy, Von L. (1976). *Teoría general de los sistemas*. México: Fondo de la cultura económica
- Caprara, Gian, Barbaranelli, Pastorelli, Concetta (2001). *Prosocial behavior and agresión in childhood and pre-adolescence*. En Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: panamericana.
- Castillo, Y. (2013). “Orientación familiar para la participación de los padres, madres, representantes y responsables en el proceso educativo”. Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. Valencia.

Código Civil Venezolano. (1982, Julio 26). Gaceta oficial de la República de Venezuela. N° 2990. (1982, Julio 07)

Código de Ética Código Profesional de la Sociedad Interamericana de Counseling SIC (2012), [Documento en línea], Disponible: <http://www.cpocr.org/Codigo-de-etica-Profesional.pdf> [Consulta: 201, junio 29]

Coleman, J. y Hendry, R. (2003) *Psicología de la adolescencia*. Madrid: Morata.

Erikson, E. (1963). *Childhood and society*. En: Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: panamericana.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *La adolescencia una época de oportunidades*. [Documento en línea]. Disponible: http://www.unicef.org/devpro/files/SOWC_2011_Main_Report_SP_02092011.pdf [Consulta: 2013, enero 06]

García, R. (2006). *Sistemas complejos conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria*. Barcelona: Gedisa.

Gardner, H. (1987). *The parental alienation syndrome*. En: Sánchez, I. (2006). *Infancia y adolescencia ante la separación de los padres: efecto mediador de los puntos de encuentro familiares*. *Revista de estudios de juventud*. [Revista en línea], Disponible: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2110714> [Consulta: 2013, marzo 05]

Gobierno Bolivariano de Venezuela. *Proyecto Socialista Simón Bolívar 20013-2017* [Documento en línea]. Disponible: <http://static.eluniversal.com/2012/06/12/proyecto2013-2019.pdf> [Consulta: 2012, Noviembre 17]

Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*. En: Ferris, V. y Bonilla, C. (2001). *Educación emocional programa de actividades para la educación básica obligatoria*. Barcelona: Cisspraxis.

González, J. (1994). Citado por: Cervel, M. (1999). *Manual de orientación y terapia familiar*. Madrid: Instituto de ciencias del hombre.

- Guardián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José: colección IDER
- Hernández, S., Fernández-Collado, C. y Baptista P. (2006) *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Husserl, E. (1982). *La idea de la fenomenología*. México: Fondo de cultura económica.
- Instituto Nacional de Estadística. (2011). Estadísticas vitales: Divorcios sentenciados por duración del matrimonio según entidad federal de registro (2011). Juzgados de primera instancia y tribunales de protección del niño y del adolescente. Disponible: <http://www.ine.gov.ve/documentos/Demografia/EstadisticasVitales/html/DivorSentDuraMatriEF.html> [Consulta: 2013, enero 27]
- Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes. (2007, Diciembre 10). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5859E. (2007, Agosto 14).
- Ley para la protección de la familia, la maternidad y la paternidad. (2007, Julio 26). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 38.773. (2007, Septiembre 20).
- Lorenz, J. (1972). La predictibilidad. Citado por Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: panamericana.
- Martínez, M. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Mata, E. (2013). “*Violencia intrafamiliar como factor de riesgo en familias disfuncionales*”. Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (2009). *Sistema Nacional de Orientación*. Documento oficial DOP-2009-01. Caracas: Mesa Técnica Nacional. Disponible: http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosVarios/pdf18-12-2009_11:28:58.pdf. [Consulta: 2014, Junio 29]

- Montiel, R. (2006). *Adolescencia y sexualidad*. Caracas: El Nacional.
- Naiper, Y. (2000). *La evolución de los grupos*. Caracas: Trillas
- Ostos, I. (2010) "factores resilientes en el desarrollo psicosocial de los y las adolescentes del Liceo Bolivariano Alfredo Pietri del Municipio San Joaquín del estado Carabobo". Trabajo de Grado. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Riesgos para la salud de los jóvenes*. [Nota descriptiva en línea]. (N° 345). Disponible: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/index.html>
- Pérez, A. (2009). *Guía metodológica para anteproyectos de investigación*. Caracas: Fedupel.
- Pérez Lopresti, A. y Reinoza Dugarte, M. (2011). *El educador y la familia disfuncional*. *Revista Educere*. [Revista en línea], 52 Disponible: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35319/1/articulo7.pdf> [Consulta: 2013, marzo 07]
- Ramos, O., Padrón, B. y Rodríguez (2003). *Orientación familiar*. Valencia: Univesidad de Carabobo.
- Sánchez, I. (2006). *Infancia y adolescencia ante la separación de los padres: efecto mediador de los puntos de encuentro familiares*. *Revista de estudios de juventud*. [Revista en línea], 73 (93-107) Disponible: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2110714> [Consulta: 2013, marzo 05]
- Sandini, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Satir, V. (1997). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. [Libro en línea]. Editorial: Pax México. Disponible: http://books.google.co.ve/books?id=VrbwE1Y6vD0C&printsec=frontcover&dq=satir+virginia&hl=es&sa=X&ei=qJw_UfaSPJTy9gSxgYGGCQ&redir_esc=y#v=onepage&q=satir%20virginia&f=false

- Silva, I. (2010). *La adolescencia y su interrelación con el entorno*. [Documento en línea]. Madrid.: Instituto de la juventud. Disponible: http://www.injuve.es/sites/default/files/LA%20ADOLESCENCIA%20y%20%20entorno_completo.pdf [Consulta: 2013, Enero 27]
- Schwab y Col (2001). *The role of sex hormone replacement therapy on self-perceived competence in adolescents whith delayed puberty*. En: Berger, K. (2006). *Psicología del desarrollo*. Buenos Aires: panamericana.
- Shaughnessy, J., Zechmeister, E., Zechemeister, J. (2007). *Métodos de investigación en psicología*. (7ma Ed.). México: McGraw-Hill
- Suarez, J. (2001). *El orientador escolar y el modelo de intervención directa*. México: Educación y ciencia.

ANEXOS

Anexo A: Guía de Entrevista



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
 MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



Guía de Entrevista

Fecha: _____ Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistador: _____

Entrevistado: _____

Preguntas:

- 1a) ¿Quiénes conforman tu familia?
- 3a) ¿Qué significado tiene para usted la unidad familiar?
- 3d) ¿La presencia de todos los miembros de la familia siempre es aceptada con buen ánimo?
- 3c) ¿Cómo reciben los miembros de la familia las manifestaciones de apoyo, cariño y solidaridad?
- 2c) ¿Es amable la comunicación entre los miembros de su familia?
- 2a) ¿Las conversaciones sostenidas con sus padres se han compartido con otras personas?
- 3b) ¿Las opiniones de la familia se aceptan y respetan?
- 2b) ¿Alguna vez confiaría un secreto a uno de sus padres?
- 1b) ¿Cuáles fue el motivo de la separación de tus padres?
- 1c) ¿La separación se procedió por vía legal?
- 1d) ¿Qué tiempo tienen de separados tus padres?
- 1e) ¿Cómo describes la relación entre tus padres luego de la separación?
- 7a) ¿Cómo te sentiste después de la separación de tus padres?
- 4a) ¿Con cuáles hábitos describirías tu hogar?
- 4b) ¿Cuáles son las exigencias de tus padres?
- 5a) ¿Cuáles son tus objetivos en la vida?
- 5b) ¿Qué valores te caracterizan? Enuméralos.
- 5d) ¿Consideras que tu actitud cumple con las expectativas de tus padres y la de los demás?

5c) Si tienes que seguir los pasos de alguna persona en específico ¿a quién escogerías y por qué?

5e) ¿De qué manera luchas por lograr tu objetivo personal?

6a) ¿Cómo describes la relación con tus amistades?

6b) ¿Cómo es para ti la estadía en el ambiente escolar?

