



**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA
CÁTEDRA: TEORÍA Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN LITERARIA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**LA REDUCCIÓN MORFOLÓGICA DE PALABRAS EN LA RED SOCIAL
FACEBOOK EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
MEDIA GENERAL DEL LICEO BOLIVARIANO "PEDRO GUAL",
VALENCIA, ESTADO CARABOBO**

Autora: Rosa Martínez
C.I:12.897.942
Tutor: Dr. Gustavo Fernández Colon

Valencia, julio de 2014

Dedicatoria

A Dios, primeramente por acompañarme en todos mis viajes hasta Valencia, para culminar mi carrera educativa, por ser mi fiel compañero, y estar para calmarme en mis momentos de angustia, a ti mi Señor y a mi Virgencita este merecido reconocimiento.

A quienes me dieron la vida, y siguieron vigilante de mi camino, aun siendo una persona mayor y responsable de mis actos. A ustedes Mis Padres, por estar siempre atentos a mí.

A mis bellos hijos, quienes siempre colaboraron y fueron muy pacientes para que su mami terminara sus estudios, los amo infinitamente.

A mi media naranja, unas veces dulce y otras amargas, por tanta colaboración y apoyo, a mi esposo bello de quien es también es merecido triunfo.

A mis compadres, que son únicos, y más que compadres hermanos.

A toda mi familia, hermanos, suegra, cuñados, tíos.

Mil Gracias.

Agradecimientos

Quiero agradecer primeramente a Dios, por darme la fuerza requerida todos los días para llegar hasta Valencia y culminar mis estudios.

Agradezco a todos los profesores que colaboraron para llevar a buen término este proyecto, muy especialmente al Profesor Gustavo Fernández por su tiempo y dedicación.

A mis ángeles guardianes, mi madre Victoria y padre Juan Ramón.

A mis dos razones de vivir, y demostrarme cada día que soy merecedora de tan gran galardón, a mis bellos hijos; Venusmar y Martín, por ustedes este triunfo para que vean en mí una línea digna de seguir e imitar.

A mis hermanos, por estar tan pendientes de mí, ustedes también son parte de este triunfo.

Al amor de mi vida, compañero, compinche en este proyecto, por formar una familia conmigo, quien me ha apoyado en todas mis decisiones y me hace sentir una mujer afortunada y completa: José Luis, te Amo.

A mis amigas, Denis y Nerimer, por su valiosa ayuda.

A todos aquellos que me animaron a seguir adelante y me apoyaron para nunca darme por vencida.

Gracias de corazón

INDICE GENERAL

<i>Dedicatoria</i>	1
<i>Agradecimiento</i>	2
INDICE GENERAL	3
LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	11
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
JUSTIFICACIÓN	14
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	15
ANTECEDENTES	15
BASES TEÓRICAS	20
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	29
TIPO DE INVESTIGACIÓN	29
SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN	32
FASES DE INVESTIGACIÓN	34
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	34
TÉCNICAS DE ANÁLISIS	35
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	36
CAPÍTULO IV:	38
ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
CONCLUSIONES	48
REFERENCIAS	52

LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

Frecuencia de Reducción de palabras	39
Contraste por género	42
Clasificación por tipos de palabras	45

GRAFICOS

Representación porcentual según palabras reducidas	40
Globalización de palabras reducidas	40
Correlación entre géneros	44
Distribución porcentual por tipo de palabras	46



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA
CÁTEDRA: TEORÍA Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN LITERARIA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**LA REDUCCIÓN MORFOLÓGICA DE PALABRAS EN LA RED SOCIAL
FACEBOOK EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
MEDIA GENERAL DEL LICEO BOLIVARIANO “PEDRO GUAL”,
VALENCIA, ESTADO CARABOBO**

Autora: Rosa Martínez
Tutor: Dr. Gustavo Fernández Colón
Año: 2014.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general analizar el fenómeno de reducción de palabras en la Red Social Facebook en estudiantes de 4to año de Educación media general del Liceo Bolivariano “Pedro Gual”, Valencia Estado Carabobo. Desde el punto de vista metodológico, se trata de una Investigación Descriptiva de Campo, de tipo Correlacional Exploratoria, estructurado en tres fases: inicial, intermedia y final. La muestra estuvo constituida por veinte estudiantes de 4to año de Educación Básica del Liceo Bolivariano “Pedro Gual”, Valencia Estado Carabobo. Con respecto a la técnica de recolección de datos, se aplicó observación directa y encuesta directa. La validez se efectuó por medio de criterio de validez, en el análisis se aplicó análisis lingüísticos y análisis de datos. La investigación reveló que la tendencia a reducir palabras en el contexto de la Red Social Facebook es baja, pues se encontró un nivel porcentual de palabras reducidas igual al 12.75%.

Palabras Claves: Red Social, Facebook, Reducción de Palabras.

Línea de Investigación: Estudios teóricos y transdisciplinarios de la Lengua.

Temática: Las tecnologías de la información y la comunicación en la estructura y el uso de la Lengua Española. **Subtemática:** Ciberlingua.



REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE LENGUA Y LITERATURA
CÁTEDRA: TEORÍA Y MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN LITERARIA
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**LA REDUCCIÓN MORFOLÓGICA DE PALABRAS EN LA RED SOCIAL
FACEBOOK EN ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA
GENERAL DEL LICEO BOLIVARIANO “PEDRO GUAL”, VALENCIA
ESTADO CARABOBO.**

Autora: Rosa Martínez

Tutor: Dr. Gustavo Fernández Colón

Año: 2014.

ABSTRACT

The present study was to analyze the phenomenon overall reduction of words in the Facebook Social Network in 4th year students of general secondary Bolivarian High School Education "Pedro Gual," Valencia Carabobo State. From the methodological point of view, it is a Descriptive Field Research, Exploratory correlational type, structured in three phases: initial, intermediate and final. The sample consisted of twenty 4th year students of Liceo Bolivarian Basic Education "Pedro Gual," Valencia Carabobo State. With respect to data collection technique, direct observation and direct survey was conducted. Validity was performed using criterion validity in analyzing linguistic analysis and data analysis was applied. The investigation revealed that the tendency to reduce words in the context of Facebook Social Network is low, because a small percentage level of words equal to 12.75% was found.

Keywords: Social Network, Facebook, Reduced Words.

Research line: theoretical and Transdisciplinary Studies of Language. **Theme:** The information technology and communication in the structure and use of the Spanish language. **Sub-theme:** Ciberlingua.

INTRODUCCIÓN

La escritura debería ser un medio completo y apasionante para expresar nuestras ideas, por lo cual no debería verse como algo tedioso y aburrido y porque no decirlo engorroso para algunos que a la hora de plasmar sus pensamientos en papel, aglomeran éstos de una forma asombrosa, apiñonándolos, como un amasijo de frases inconclusas y sin sentido alguno.

Ahora bien, los estudiantes tienen diversas concepciones sobre la escritura, lo que hace interesante indagar sobre la apreciación que éstos tienen sobre esta herramienta y como son influenciados por los medios tecnológicos, medios que ellos usan generalmente para su sociabilización.

Es por esta razón que a la sociedad actual se le conoce como la “Era del Conocimiento”, pues están en contacto directo con la tecnología y se dejan arropar de forma avasallante por ella. Demostrando abiertamente su debilidad con la llegada del Internet, modificando su lenguaje escrito de forma alarmante a la hora de comunicarse con sus amigos del medio, caso que se ve con preocupación en el uso de la Red Social llamada “Facebook”.

Se crea una nueva forma de comunicarse, llena de códigos que arremeten contra las leyes de la Gramática, irrespetando la sintaxis del español, dejando de manifiesto el temor de llegar a modificar por completo nuestro idioma, mutilándolo y cercenando su evolución.

Todo es cierto, pero la verdad es que como profesores de Lengua y Literatura, nuestra obligación es presentarle la verdadera finalidad del arte de escribir, y presentarles de forma didáctica a nuestros estudiantes como se deteriora una sociedad cuando se lengua se mutila. Obviamente esto puede llegar a ser un proceso largo y engorroso, pero lo divertido de la enseñanza es alcanzar los objetivos, y nuestro objetivo principal debe ser alejar lo más que se pueda a nuestros jóvenes de la acción

mutilante del Idioma Español; lo cual constituye un largo proceso de enseñanza - aprendizaje, que involucra su desarrollo personal, social y cultural.

Viendo el hecho de que a nuestros estudiantes les atraen todo aquello que se relacione con la tecnología, se hace necesario, hacer uso adecuado de esto para incentivarlos de forma didáctica para que desarrollen su escritura, utilizando este medio comunicativo para nuestro beneficio en el ámbito escolar educativo – formativo.

Claro está como docentes no podemos caer en una situación de pánico ni señalar a los estudiantes como si fuesen parte de una rara “especie humana”, es necesario pensar que toda evolución trae consigo confrontaciones, lo mismo sucedió cuando se introdujo el uso de la radio, muchos pensaron que este elemento de la comunicación podía perjudicar nuestro idioma.

Los adolescentes, suelen transformar su lenguaje, en la búsqueda del contacto con otros de su mismo género, tienden a producir estos cambios, para forjarse una identidad y estipular códigos propios, estos modismos y jergas suelen pasar al chat. La lógica que estos adolescentes le dan a la mutilación de las palabras, es el factor tiempo, pues para este medio de comunicación, la velocidad para transmitir las ideas es primordial, pues para los participantes de este tipo de conversación, esto se considera una conversación “cara a cara”, por lo que el cambio de palabras debe ser casi simultáneo.

Todo esto nos permite entender por qué la conversación por internet es carente de pulcritud en la escritura, posee errores en la sintaxis, y no se respeta la ortografía. Pero sobre todo comprender el avance tecnológico y lo difícil que debe ser para un adolescente no dejarse envolver por la moda creciente a su alrededor.

Para ello, este trabajo de investigación se divide en cuatro capítulos. En el primer capítulo, se describe el planteamiento del problema; que nos muestra las

debilidades visibles en los estudiantes sobre el tema de la reducción de palabras al momento de escribir por medio de la Red Social llamada “Facebook”, la justificación nos señala la intención de llevar a cabo este proyecto proporcionando información sobre cómo se involucra el adolescente con la tecnología, formando parte de los cambios tecnológicos y su relación con los medios sociales que éste frecuenta, y los objetivos esquematizan el propósito a alcanzar por medio de las metas allí planteadas en los objetivos específicos.

En el segundo capítulo, se presentan los antecedentes que son los fundamentos de otros investigadores que aportan ideas sobre temas investigados parecidos al que nos ocupa en este momento y las bases teóricas es todo el conocimiento bibliográfico que sustentan la investigación, así como fundamentación teórica de nuestro estudio. En el tercer capítulo, se refiere a los aspectos metodológicos en el cual se explica el tipo de investigación, sus lineamientos, sujetos a diagnosticar, fase de la investigación, el instrumento a emplear.

El cuarto capítulo, presenta el análisis de los resultados del diagnóstico, su interpretación, análisis lingüístico, gráficos, sistema de variable.

Conclusiones, donde se podrá ver el resultado de la investigación realizada, y los hallazgos encontrados durante el estudio del fenómeno de reducción en las palabras escritas en el uso de la red social facebook.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aumento de las comunicaciones ha hecho más efectiva las formas para poder comunicarnos, el comunicarte en línea, recibir o transmitir cualquier tipo de información de manera rápida y efectiva resulta satisfactorio, pero también puede resultar de alguna manera incierta, por el manejo del medio o del equipo.

El lenguaje utilizado a través de la tecnología puede llegar a deformar o innovar el acto comunicativo sobre todo en la juventud actual, ya que la tecnología ha sido una herramienta poderosa en el desarrollo de la sociedad y por ende en el ser humano, promoviendo su evolución y satisfaciendo sus necesidades sociales.

Esto explica el momento estelar que vive la actual juventud, en materia de información tecnológica y comunicación, ya que el hombre creó la tecnología, éste tiene total derecho para beneficiarse de ella; aunque para ascender a cualquier medio de comunicación tecnológico, es necesario aplicar tanto la lengua hablada como la escrita, siendo necesario aplicar la lengua escrita, dado que esta competencia implica el dominio de la lectura.

Pero las consecuencias de esta actividad son impredecibles, ya que representan beneficios y riesgos que afectan los diferentes grupos sociales, por que anticipar los efectos de la tecnología es tan importante como prever sus potencialidades.

Este aumento tecnológico ha propiciado un cambio importante, pues hoy día se habla de múltiples Web de influencia masivas donde interactúan un gran número

de personas con fines comunes o contrarios; para lo cual emplean el chat propiciando muchos cambios en los códigos lingüísticos – gramaticales.

En los estudiantes el uso del facebook, representa una plataforma concreta para sociabilizar, promover la amistad, la popularidad, el noviazgo e interactuar entre compañeros de aulas o de colegios y algunos docentes.

Pero el uso de este medio, propicia en algunos casos la abreviatura de palabras durante la ejecución del “chat” o comunicación, afectando la expresión escrita de los estudiantes, ya que a razón de esto, crean y utilizan un lenguaje propio, distorsionando la correcta escritura y ortografía, situación que podría afectar su desempeño académico – profesional.

Se puede asumir los chats, como una alternativa de comunicación equivalente a la comunicación informal, cotidiana; lo cual puede de alguna manera justificar la abreviatura de palabras, el uso de símbolos para expresar sus emociones, y uso inapropiado de la gramática.

Es este espacio de comunicación donde confluyen una gama de signos y símbolos que son creados o usados por los internautas, con el fin de economizar el lenguaje, no se rige por ninguna ley gramatical, ni ortográfica de la lengua española. En consecuencia presenciamos un vocabulario empobrecido, pérdida de la sintaxis, libertad para escribir, mutilación de las palabras y mal manejo del lenguaje escrito.

Por lo tanto, la lengua escrita, debe visualizarse dentro de una dimensión social, donde cada persona construye sentidos y significados nuevos basados en sus percepciones, sensaciones, creencias, representaciones, valores y conocimientos elaborados a lo largo de su experiencia vivida en el mundo.

Con base a todo lo anterior, esta investigación fue dirigida por las siguientes interrogantes: ¿El lenguaje chat utilizado en el Facebook , puede llegar a deformar el acto comunicativo entre los adolescentes? ¿Qué influencia tiene esta forma de comunicación en el desarrollo académico de los estudiantes?, ¿Qué percepción se tiene sobre el uso del lenguaje chat?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar el fenómeno de la reducción de palabras en el contexto de la red social Facebook, en estudiantes de 4to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Pedro Gual” en Valencia Estado Carabobo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar la frecuencia de reducción de palabras en el contexto de la red social Facebook, en estudiantes de 4to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Pedro Gual” en Valencia Estado Carabobo.

Correlacionar la frecuencia entre varones y hembras que reducen palabras en el contexto de la red social Facebook, en estudiantes de 4to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Pedro Gual” en Valencia Estado Carabobo.

Clasificar las reducciones por tipo de palabras en el contexto de la red social Facebook, en estudiantes de 4to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Pedro Gual” en Valencia Estado Carabobo.

JUSTIFICACIÓN

No se tiene suficiente información acerca del efecto que causa el uso del internet en los estudiantes, específicamente la comunicación chat por medio del Facebook, considerando las nuevas tecnologías como un fenómeno que ha entrado de forma inesperada en los sistemas educativos.

Lo único cierto es que la deformación gramatical y la reducción en el uso del chat facebook, aumenta en forma progresiva sin dar vuelta de página. La preocupación central de la educación, debería ser la facilidad adoptada por los adolescentes en la temática, esta facilidad indica rapidez, comodidad y equidad en términos de comunicación, esta facilidad, se puede convertir en un muro para los jóvenes en cuanto a la expresión escrita académica.

Ser adolescente en la actualidad implica ser parte de los cambios tecnológicos, acompañado de los cambios culturales. La incorporación de nuevas tecnologías, internet, celulares, chat, SMS, no significa solo adoptar nuevas herramientas, sino que también implica una transformación de las relaciones sociales, otras formas de relacionarse entre sí, trayendo consigo modificaciones especialmente en la comunicación y el lenguaje escrito.

El chat, es una herramienta poderosa y versátil, en la vida de quienes tienen acceso a ella y crece día a día, pero la influencia de este medio toma una forma preponderante por la velocidad de respuesta y por la capacidad exploratoria que despliega en su velocidad de respuesta, brindando a los jóvenes de conectarse entre ellos, de intercambiar experiencias entre otras tantas cosas, de alguna forma los ayuda a crecer en su mundo virtual.

Esta investigación representa un aporte para otros investigadores que a futuro deseen indagar en este tema.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

En los actuales momentos la comunicación realizada a través de los medios tecnológicos juega un papel muy importante como eje central en los cambios permanentes que sufren los jóvenes estudiantes, cambios que afectan su desempeño académico y profesional, pero como ocurre de forma rápida y que marcan un cambio notorio en la evolución social, cultural, familiar y personal, estos jóvenes no ven peligro alguno por lo cual se dejan envolver por las circunstancias de facilismo en el lenguaje escrito en la Red Social Facebook, situación que nos alarma a los educadores.

Entre la bibliografía revisada para sustentar esta investigación se puede hacer referencia a los siguientes estudios realizados

Barrera (2009) titulada *“Influencia de las nuevas tecnologías telefónicas (celulares) en el manejo del lenguaje escrito en jóvenes de 20-25 años de la Licenciatura de Comunicación”*. Este trabajo tuvo como objetivo principal conocer la influencia de las nuevas tecnologías telefónicas en la deformación del lenguaje escrito en los jóvenes. Para la realización de esta investigación se recopiló datos de libros, revista y sitios de internet, La metodología utilizada en esta investigación fue estuvo enmarcado en trabajo de campo. Arrojando como conclusión: que el lenguaje escrito ha sufrido una notable deformación y de no hacer algo ahora dentro de un par de años el daño será irreversible, ya que la misma costumbre que se tiene por el mal escribir va más allá de mensajes en celular, este lenguaje escrito es trasladado a la realidad y a su utilización en espacios educativos e incluso de trabajo.

Este trabajo se puede considerar un gran aporte para esta investigación ya que demuestra que los aspectos negativos o positivos que la nueva tecnología brinda a nuestras vidas, puede afectar desde cualquier ámbito nuestras vidas.

En la Investigación llevada a cabo por Barreto (2008). En su investigación denominada *“Influencia del uso de la Telefonía Celular como medio de comunicación masivo”*, la cual tuvo como objetivo principal demostrar por medio de padres y docentes que se puede controlar el uso de celular en niños y adolescentes mediante normas y restricciones. Fue un trabajo de campo y documental en el cual se utilizó una muestra de 20 alumnos del bachillerato de la U.E.L.B " Yoraco". Este estudio concluyó que el teléfono celular dejó de ser un instrumento inadecuado dentro de las aulas de clase para verse como una herramienta indispensable de comunicación entre los jóvenes.

El celular no se limita simplemente a la comunicación a través de un mensaje de texto o de voz, ya que con el avance tecnológico, se ofrece la posibilidad de conectarse a Internet, tomar fotos y videos, enviándolos a otros usuarios, ver televisión, entre muchas otras posibilidades que imitan los usos comunes de la computadora o el televisor. Demostrando así que estas cosas influyen en diferentes ámbitos de manera considerable a los jóvenes y es una realidad que puede acarrear consecuencias negativas.

Así mismo Pérez y Serrano (2006) realizaron una investigación denominada *“El Impacto de los mensajes de textos en el uso del Lenguaje escrito: En los alumnos de 8vo y 9no grado de la U. E. Colegio “Nuestra Señora de Fátima”*. El cual buscó determinar la influencia que tiene, en los textos escolares, la mensajería de textos de los celulares, siendo un trabajo descriptivo, cuya muestra estuvo constituida por los alumnos de 8vo y 9no grado de educación básica del colegio “Nuestra Señora de Fátima”. Los resultados arrojados de esta investigación se lograron a través de las técnicas de recolección de datos utilizando pruebas ensayos escritos entre otros; todo

esto llevo a la conclusión de que existe influencia que tiene la mensajería de texto de los celulares en la escritura escolar por parte de los adolescentes debido a rapidez al escribir, ahorro de dinero o saldo, facilidad de la escritura, moda, pereza, mala ortografía y ahorro de dígitos.

Demostrando el caos ortográfico que se está presentando en el terreno escolar, lo cual requiere una atención inmediata de docentes y representantes, asunto que requiere la toma de conciencia frente a la gravedad del problema, cuya solución no depende sólo del docente, sino que debería involucrar a otros sectores sociales, como los propios alumnos, familia, la comunidad educativa entre otros. Se debe sacar provecho del desarrollo tecnológico para mejorar la lengua escrita y estar atento a todo aquello que pueda empobrecer la misma.

El investigador Ramos (2010), realizó un trabajo donde presenta “*la Influencia del Internet en los estudiantes del Primer Semestre de la Carrera de Administración del ISTP Argentina*”, el cual tuvo como objetivo determinar la influencia del uso del Internet en estos estudiantes.

Este autor trata de explicar lo poco eficaz que resulta el uso del Internet como herramienta educativa, pues en algunos casos el “copiar y pegar” o acceder a ciertas páginas Web para buscar información puede resultar poco confiable para desarrollar cualquier actividad académica.

Esta Investigación se enmarcó bajo el Paradigma Cualitativo, con el uso de la Estrategia de fenomenología y la Metodología Mixta. Empleando la entrevista como estrategia para recopilar información entre estudiantes y docentes de la mencionada Institución, la muestra para llevar a cabo esta investigación estuvo compuesta por 66 estudiantes de la carrera Profesional de Administración.

Esta investigación arrojó como resultado que el 71% de los entrevistados usan el Internet para realizar sus labores académicas, obteniendo como resultado que la

influencia del Internet es muy significativo en la vida académica de éstos estudiantes, dejando de lado el uso y la confiabilidad de los libros o textos escolares. Según los entrevistados utilizan el Internet producto de la rapidez, facilidad de acceso, bajo costo e información actualizada.

Este trabajo es un aporte importante para este trabajo, pues trata sobre el uso del Internet en los proceso de estudios para estos estudiantes, al igual que puede repercutir sobre sus estudios, al igual que sus comunicaciones personales y sociales.

García (2010), presenta su ponencia, ante el Congreso Internacional Edutec 2011, en Pachuca – México, que trata sobre el uso de las Tics y la influencia que éstas tiene sobre el lenguaje de los adolescentes, especialmente los mexicanos, en la degeneración del lenguaje español; el cual se ve modificado por los términos variados que utilizan estos jóvenes en el chat, en las redes sociales o en los mensajes cortos.

El objetivo de este trabajo, fue abogar por la relación del uso de “términos” inexistentes en nuestro idioma, con la intención de salvaguardar la cultura y la identidad de la población mexicana. Este problema se plantea producto a la urgencia que presentan los jóvenes de contestar de forma rápida los mensajes, de lucirse en el muro del facebook, en el twitter, o al utilizar el teclado del teléfono móvil para reducir el número de letras en los escritos, sin perder sentido del mensaje transmitido.

Con esta presentación el exponente, especifica la necesidad del usuario tecnológico de echar mano a todo tipo de abreviaturas, combinaciones de letras, signos convencionales con sentido diferente no establecidos por la Real Academia; transformando por completo la forma de escribir.

Se supone que el uso de las TIC, debería ser visto como una herramienta para formar, interactuar, informar, comunicar y favorecer la cultura y la sociedad, pero se concluye que los jóvenes, quienes son los que manejan con mayor habilidad y

frecuencia este medio para ampliar sus redes sociales, la incorporado como una forma habitual a su vida cotidiana. Concluyendo que el riesgo que se corre con el uso frecuente de estos términos, es que se queden a pasen a formar parte del español, siendo aceptados por la Real Academia como parte del lenguaje.

Por último se hace referencia al trabajo realizado por Castellón y otros (2010) *“Deformación de la Gramática mediante el chat celular”*, cuyo objetivo principal fue analizar el problema que está causando el mal uso del chat en la gramática de los jóvenes. Postulando este trabajo en la Modalidad Proyecto de Investigación de Campo. Contando con una muestra de 40 estudiantes, entre 12 y 17 años de edad, recopilando información por medio de revistas virtuales, noticieros y libros físicos, afianzándose en la encuesta para recabar dicha información.

Se puede considera muy importante este trabajo, ya que explica cómo un 85% de los encuestados se comunican a diario por SMS y no de forma directa, producto de la distancia y para ahorrar tiempo y dinero en llamadas, afirmando el uso de abreviaturas para aprovechar el máximo de caracteres, al igual que la utilización de emoticones para expresar sus sentimientos. Confirmando así que la gramática se está deformando mediante el chat celular, la cual se puede justificar a la cantidad limitada de caracteres por SMS por la rapidez al escribir mensajes.

Aunque esta investigación está dirigida a la escritura en chat celular, se puede aprovechar en todas áreas pues involucra la gramática, la escritura y a los estudiantes, dejando de manifiesto que el posible perjuicio que afecta al Lenguaje Escrito, aun no se tiene muy claro.

Todos los antecedentes antes expuestos, son valiosos para la investigación a realizar, ya que tienen similitud, en cuanto a la lengua escrita, la reducción de palabra y la deformación gramatical, planteadas en todos los trabajos de investigación antes mencionados.

BASES TEÓRICAS

ESCRITURA

Cuando hablamos de la escritura, nos referimos a la composición escrita o escritura productiva, a la actividad mediante la cual expresamos ideas, conocimientos, a través de signos gráficos, siendo ésta el sistema dotacional más antiguos y universal creado por el hombre. A través de ella, él puede asegurar la comunicación a distancia, haciendo posible que el mensaje sea perdurable y pueda conservarse.

Según Cassany (1993) relata que escribir significa mucho más que conocer el abecedario, saber “juntar letras” o poder firmar un documento de identidad. Quiere decir ser capaz de expresar información de manera coherente y correcta para que la entiendan otras personas”.

Murray (1980) citados por Figueroa (2009) dicen que la escritura: “es un proceso mediante el cual el individuo, mientras escribe, realiza un ejercicio de descubrimiento e independencia de sus ideas”. (p.48)

Aguirre y otros (2006) consideran que la sociedad en que vivimos hace que nuestra participación en la vida moderna requiera cada vez más el uso de la lengua escrita, dado que estamos inmersos en el mundo de los escrito, signado por diversas formas de comunicación a través de los diferentes medios masivos como la televisión, la prensa y la comunicación electrónica.

LENGUAJE

El lenguaje es la capacidad que tiene cada persona para poder comunicarse con los demás mediante signos orales, escritos, gestuales, mímicos, simbólicos entre otros. El lenguaje es utilizado para expresar, comunicar un mensaje establecido por una comunidad de individuos para interactuar con su entorno, así mismo, requiere de

procesos elaborados de codificación y decodificación de información distinguida por medio de sentidos y recopilada en nuestra memoria. Según Grijalbo (1998) citado por Aguirre y otros (2006) el lenguaje se puede entender como: “La capacidad humana adquirida por la que se comunican contenido a través de la palabra, oral o escrita, cualquier conjunto de signos que sirvan a un grupo humano para intercambiar mensajes” (p.124).

El lenguaje está formado por un conjunto de sonidos básicos, llamados fonemas, unas unidades elementales de significado, los morfemas y la gramática, compuesta a su vez de la semántica (los significados) y la sintaxis (las normas de ordenación de las palabras). Por lo cual se dice que las palabras transmiten ideas, y cada lenguaje refleja una forma distinta de pensar.

Siendo éste diferente al pensamiento, ya que una forma de comunicación que está compuesta por fonemas, morfemas y constituyen la gramática, de ahí que se entiende como lengua escrita, ya que no solo nos comunicamos, sino que también esa comunicación es plasmada en papel para ser leída por un receptor.

Figuroa (2009) nos comenta sobre la lengua escrita:

Que es un sistema de representación simbólica de la realidad. El cual está formado por signos lingüístico convencionales que permiten la comunicación entre los seres humanos. Para conocer este sistema, los individuos necesitan relacionarse socialmente lo cual permitirá el desarrollo de estas habilidades cognoscitivas para apropiarse de dicho objeto. El hombre evoluciona en su aprendizaje a través de aproximaciones sucesivas al objeto; lo cual implica la confrontación de sus experiencias propias con la de otros sujetos. (p:50)

Pero para Saussure, la lengua escrita, es considerada como una institución humana, un trabajo carente de toda significación, de toda verdadera base científica.

COMUNICACIÓN

Comunicar, viene del vocablo latín *comunicare*, que significa “compartir algo, hacerlo común”, y por “común” entendemos comunidad, esto quiere decir que comunicar es hacer a “algo” del conocimiento de nuestros semejantes, por lo que los seres humanos somos primordialmente seres “sociales”, en el sentido de que pasamos la mayor parte de nuestras vidas con otras personas. Siendo la comunicación el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información.

ABREVIATURA

Es la representación gráfica reducida de palabras, obtenidas por la eliminación de ciertas sílabas de una misma palabra. Según el diccionario de la Real Academia Española (2001), la abreviatura es la representación gráfica reducida de una palabra mediante la supresión de letras finales o centrales, y que suele cerrarse con punto; p. ej., afmo.por afectísimo; Dir.apor directora; íd.por ídem; SS. MM.por Sus Majestades; D.por don.

Las abreviaturas surgen en cierta forma debidas a la necesidad que tenemos de expresar mucho en poco espacio y asimismo para evitar la repetición de ciertas palabras a la hora de comunicarnos por escrito. Las abreviaturas al igual que los acrónimos, los acortamientos y las siglas, entre otros, forman parte del tipo de abreviación.

El uso de abreviaturas está muy ligado a los distintos medios tecnológicos usados por los jóvenes, adolescente, estudiantes; entre ellos podemos mencionar: la red social “Facebook y que en la actualidad, se han creado espontáneamente abreviaturas para este tipo de chat y microblogs todas éstas adaptadas a sus propias

necesidades de inmediatez y de limitación de espacio (por ejemplo, k es que, kdd es quedada y xo es pero).

En la actualidad el uso de abreviatura de palabras, está afectando la expresión escrita de los estudiantes, ya que han creado y utilizado un lenguaje propio mediante la distorsión de la correcta escritura y la ortografía, situación que de otra manera afecta al usuario de esta forma de escribir, en el ámbito académico y profesional.

REDUCCIONES DE PALABRAS

Según el diccionario de la Real Academia, reducir consiste en el acortamiento de una palabra por abreviamiento, apócope, aféresis o evolución fonética.

En las Redes Sociales, la aplicación de reducción de palabras, facilita la comunicación de los usuarios o puede desvirtuar el lenguaje, los jóvenes que utilizan por largas horas los medios tecnológicos para comunicarse, escriben de forma muy rápida, entorpeciendo el crecimiento de la lengua escrita, producto de la economía del lenguaje, ahorrando letras, acortando términos y suprimiendo signos, todo esto para ahorrar tiempo, que obviamente será utilizado para seguir escribiendo con más reducciones.

Estas reducciones en los escritos, afecta de forma directa a la Real Academia Española, pues se acortan las palabras, no se respetan los acentos, se suprimen algunas vocales, a la vez que hay una libertad absoluta de ortografía, pues en la práctica de la escritura no se hace correctamente. A todo esto le sumamos el uso de los emoticones, para expresar sentimientos, en vez de escribir el estado sentimental de la persona.

TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN

En la antigüedad la comunicación a distancia se limitaba al correo postal, ya a partir del siglo XIX, el desarrollo aceleró este proceso y la comunicación se efectúa a través de la corriente eléctrica, como es el caso del telégrafo y el teléfono. Luego por medio de ondas electromagnéticas, que es más rápido, no necesita cable y se transmite en el espacio exterior.

Se entiende como tecnología al conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales o artificiales que permitan transformar el medio para cubrir anhelos, deseos, necesidades, y compulsiones humanas.

Según Cabero (1998): “las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas (p.198).

TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

Las TICS, es la unión de los computadores y las comunicaciones, llevada a cabo a principios de los años 90, desde ese momento el Internet dejó de ser un instrumento de la comunidad científica y pasó a formar parte de la interacción social. Por lo que se puede definir a las TICS, como Tecnología de la Información o Tecnología de la Información y de la Comunicación, entendiéndolo como un término que se usa para designar todo lo relacionado con la informática o el Internet, especialmente el aspecto Social.

Estas nuevas tecnologías de la información y comunicación se refieren a un conjunto de innovaciones tecnológicas, pero también a las herramientas computacionales que permiten entender el funcionamiento de la sociedad, procesando, almacenando, sintetizando, recuperando y presentación información variada, así como almacena y difunde contenidos informacionales, como es el caso de los ordenadores personales, pizarras digitales, los blogs, la web.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), es un conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, acumulación y transferencia de información. Las Tic permiten transmitir, difundir información de manera instantánea y pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

De acuerdo a Ginebra, (2003) “Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se dispone de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua”.

REDES SOCIALES

Las redes sociales, se pueden entender como una estructura social, que se puede representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales los nodos representan individuos. También es el medio de interacción de distintas personas como por ejemplo un juego en línea, chats, foros por Internet, spaces, entre otros.

Es una estructura social formada por personas o entidades enlazadas y unidas entre sí por un interés común. El término se atribuye a los antropólogos británicos Alfred Radcliffe-Brown y Jhon Barnes.

Son parte de nuestra vida, es una manera en la que se estructuran las relaciones personales, estas se han transformado en un fenómeno social, cuyo origen proviene de la filosofía Web 2.0. Las cuales son plataformas de entidades virtuales que proveen información e interconectan a personas con parecidos comunes.

Entre diversas opiniones Gallego, (2010) expresa que una Red Social es un conjunto de sujetos que se encuentran relacionados entre sí, en el ámbito de la informática, hace mención al sitio web que estas personas utilizan para crear un perfil, compartir información, participar en grupos sociales entre otras afinidades.

FACEBOOK

Según la Enciclopedia Libre Wikipedia en su artículo referente al Facebook; son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos.

Es la principal en las Redes Sociales, creado por Mark Zuckerberg y fundado junto a Eduardo Saverin, Chris Hughes y Dustin Moskovitz en el 2004, inicialmente era un espacio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero se abrió a cualquier persona a través de una cuenta de correo electrónico.

Entre los años 2007 y 2008 fue cuando Facebook tomo expansión Facebook en Español traducido por voluntarios llegando así a los países de Latinoamérica, en donde cualquier persona puede tener acceso a todo este mundo de comunidades

virtuales. En un estudio realizado por la Universidad de Caraboboun 80% de los jóvenes de diferentes edades años son usuarios de Facebook activos.

El uso de Facebook dejó ver que esta plataforma representa muy concretamente eventos de su *sociabilidad* ; las amistades, la popularidad (que se la representa como tener muchas interacciones en su muro), el noviazgo, el apego, los vínculos.

Es en la actualidad, es el portal más representativo y usado a nivel mundial donde se pueden tejer redes sociales. Dentro de Facebook, podemos subir imágenes, videos, crear grupos, utilizar sus diversas aplicaciones, entre otros aspectos más que hacen de esta plataforma, la más exitosa.

INTERNET

Según Rojas (2005) la Internet, “constituye un fenómeno sociocultural de importancia creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo creciente, una nueva manera de entender las comunicaciones que están transformando el mundo.(p.63)

Gracias a este fenómeno millones de sujetos acceden de forma más rápido a la información y adquieren conocimientos sobre cosas que jamás pensaron leer o conocer. La Internet, se caracteriza por ser la Red de Computadoras más grande del mundo, por cambiar según las necesidades del usuario, por presentar una variedad de equipos, según la tecnología y los fabricantes, y está controlado por miles de administradores de pequeñas redes que están en todo el mundo.

Según Antonio Rojas, la Internet,

Constituye el mayor y más grande logro para la humanidad, en cuanto a desarrollo tecnológico se refiere, siendo considerado un conjunto de recursos de información mundial que permite la comunicación a través de diversos servicios, tales como el correo electrónico, la conexión con la computadora de otra persona por muy lejos que ésta se encuentre,

logrando conexión en cuestión de segundo, o enviar y recibir mensajes, fotos, entre otros. (p.17)

La Internet, es la extensión de una red de computadoras formada en Estados Unidos, durante los años 60 por la Agencia de Proyectos Avanzados de Investigación del Gobierno. Esta red fue concebida y construida con la intención de funcionar de forma eficiente y continuamente, aunque algunas de sus partes fuesen dañada.

LENGUAJE CHAT

Según Crystal (2002), el Lenguaje Chat, es como todo tipo de comunicación, parte de la sociolingüística, se distinguen del correo electrónico por la participación de varias personas, casi siempre anónimos, en el intercambio de mensajes. (p.6)

Chat, es un término que se utiliza para denominar a una conversación en línea, en tiempo real cuando se establece el contacto, se usa entre dos o más personas, básicamente se produce por medio de textos escritos. Por lo que Chatear, se refiere a la acción establecida durante la conversación en línea.

Con el chat, ocurre lo que ocurre con cualquier código, se usa entre pares y no fuera de ese ámbito, por lo cual cuando los adolescentes chatean, dicen que están hablando, cuando realmente están escribiendo mensajes.

El chat tiene su propio lenguaje, es el que rige la comunicación en el Internet, donde la velocidad se impone y la fonética domina sufriendo de tal forma un aislamiento la sintaxis, la gramática y la ortografía, el lenguaje que aquí se maneja es rápido, dinámico y fluido, dando un aspecto de anarquía.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad analizar el fenómeno de reducción de palabras en la Red Social Facebook, en estudiantes de 4to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Pedro Gual”, en Valencia Estado Carabobo. La cual se presenta bajo la modalidad de investigación denominada Investigación de Campo de tipo Descriptiva, que permite buscar información acerca de una situación valedera para llegar a describir implicaciones sin tomar en cuenta el origen de la situación, sino el efecto a producir. Según el Manual de Trabajo de Grado de Maestría y Tesis Doctorales UPEL (2012), la cual consiste en:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia. (p.18)

Con lo cual coinciden Hernández, Fernández y Baptista (2000) al definir la Investigación de Campo como:

Un análisis sistemático de problemas, con el propósito de describirlos, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes producir su ocurrencia, los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad por el propio investigador. (p.51)

En cuanto a los estudios descriptivos, Hurtado (1998) expresa que este tipo de investigación expone el fenómeno estudiado a través de una enumeración pormenorizada de sus características a fin de analizarlas e interpretarlas mediante un método estadístico.

Por otra parte Namakforoosh (2000) afirma que “es una forma de estudio para saber quién, dónde, cuándo, cómo y porqué del sujeto de estudio”. (p.91).

Además se realizó una investigación bibliográfica, la cual ha servido de apoyo para la fundamentación teórica de este trabajo. Arias (2012) señala que una investigación de campo consiste en “En la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos sin controlar variable alguna.” (p.22).

Por tal motivo la presente investigación tiene como finalidad ir al ámbito real en búsqueda de la información que nos permita alcanzar los objetivos propuestos con el análisis del fenómeno de reducción de palabras en la red social facebook.

También es un trabajo Exploratorio, porque converge con los objetivos planteados en la Investigación, que según Hernández – Sampieri- Fernández – Collado y Baotusta (2006), se puede definir como:

Es estudio que sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados. (p.101)

Para Domínguez (2011), la investigación exploratoria es un diseño cuyo objetivo principal es reunir datos preliminares que arrojen luz y entendimiento sobre

la verdadera naturaleza del problema que se investiga, así como descubrir nuevas ideas.

Los estudios exploratorios, nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real.

Es también Correlacional, pues mide las dos o más variables que se pretende ver, si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después analizar su correlación. Hernández (2003), define la Investigación Correlacional como:

Un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre 2 o más conceptos, categorías o variables. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifica relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba. (p.101)

En función de los objetivos planteados, el presente estudio adopta el enfoque de Investigación Cuantitativo, en tal sentido Sampieri y otros (2010) señalan: “el enfoque cuantitativo es un conjunto de procesos, secuencial y probatorio, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (p.4)

Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya naturaleza sea representable por algún modelo numérico ya sea lineal, exponencial o similar. Es decir, que haya claridad entre los elementos de investigación que conforman el problema, que sea

posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

La población es definida por Hernández y otros (2003) como el conjunto de todos los datos que reúnen una serie de especificaciones, complementado por Arias (2006) quien la define como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

La Muestra es definida por Arias (2006) como “el subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (p.83)

Es importante destacar, que la muestra tomada para este estudio es Intencional, pues de los 145 estudiantes que conforman las cuatro (4) secciones de 4to año, se seleccionó solo a veinte (20) estudiantes entre las cuatro secciones, todos pertenecientes al turno de la mañana, en edades comprendidas entre 15 y 16 años de edad del Liceo Bolivariano “Pedro Gual” en Valencia Estado Carabobo.

El Liceo Nacional “Pedro Gual”, nace como colegio Nacional de Carabobo, por resolución de 1833, siendo Presidente de la República el General José Antonio Páez.

Funciona efectivamente en el año de 1836, en el Convento de Francisco, hoy denominada Plaza Sucre. En 1852, pasa a ser Colegio de Primera Categoría y otorga grados en Ciencias Médicas, Eclesiásticas y Políticas, así actuó hasta que se convirtió

en Universidad de Carabobo, en la gestión administrativa del General Joaquín Crespo, año de 1892.

En 1904, es clausurada la Universidad de Carabobo por el General Cipriano Castro, quedando así como Colegio Nacional de Varones. En la época del General Eleazar López Contreras, en resolución del 15 de Septiembre de 1936, pasó a llamarse Liceo “Pedro Gual”.

Durante el periodo de mandato del General Isaías Medina Angarita, (1941 - 1945), en acto solemne en el que a la vez le fue impuesta la Medalla de Instrucción Pública al Bachiller José Gregorio Ponce Bello, Director, se anunció la construcción del nuevo edificio. Se advierte que antes funcionó en la casa anexa a la Iglesia de San Francisco, hoy habitada por la Facultad de Derecho y la Escuela de Administración, de la Universidad de Carabobo.

En 1947, en la gestión administrativa de Don Rómulo Betancourt, como Presidente de la Junta Revolucionaria de Gobierno, se traslada del antiguo local para el que actualmente ocupa.

El Liceo Nacional “Pedro Gual”, se encuentra ubicado en Valencia, estado Carabobo, en la Avenida Bolívar Norte, frente a Radio Trébol, por su ubicación es de fácil acceso, ya que todo transporte público pasa por el frente del mismo.

La institución es un Plantel de amplio espacio, corredores, pasillos, aulas grandes, y tres niveles, el aula de castellano, donde realizo los encuentros con los estudiantes de cuarto año, se encuentra a dos pasillos de la entrada principal a mano derecha, identificada con el nombre de AULA DE CASTELLANO.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

FASE INICIAL: se exploraron los conocimientos previos que tenían los estudiantes cursantes del 4to año, del turno de la mañana, del Liceo Bolivariano “Pedro Gual”, ubicado en Valencia, Estado Carabobo, sobre el uso de la Red Social Facebook, para lo cual se sostuvo una conversación de forma individual con cada uno de los sujetos seleccionados, con la finalidad de descubrir los conocimientos existentes sobre el tema, la importancia que esta forma de comunicación tiene para ello, y la razón personal de su uso.

FASE INTERMEDIA: A través del diagnóstico realizado, se planteó un intercambio de comunicación por medio del chateo en el Facebook, entre los estudiantes seleccionados, a lo cual aunque fueron un poco reacios, pues consideran esta forma de comunicación como privada y personal, aunque a la final accedieron gustosamente.

FASE FINAL: Se espera haber recolectado suficiente información sobre la forma de escribir de estos estudiantes, para verificar cuáles son las supresiones que ellos aplican durante el uso de la Red Social Facebook, mientras éstos establecen sus comunicaciones personales o grupales. Esperando lograr analizar el fenómeno de la reducción de palabras durante el uso de la Red Social Facebook en estos jóvenes estudiantes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Las técnicas utilizadas serán de corte cuantitativo, para lo cual se obtuvo una muestra escrita sobre las conversaciones de los jóvenes seleccionados durante algunas conversaciones por medio del Facebook, con el propósito de analizar el fenómeno de reducción en las palabras escritas.

La principal técnica utilizada fue la observación, en la cual interactúo el docente y los estudiantes sujetos de la investigación, el objetivo principal fue realizar un diagnóstico sobre los conocimientos y alcances que tienen los integrantes del grupo estudiado sobre la necesidad y uso que ellos dan a la red social facebook, para lograr entender el fenómeno de reducción de palabras en sus escritos. El análisis y diagnóstico, se efectuó con la colaboración del docente de aula; Edith Pineda, la bachiller Rosa Martínez y los estudiantes investigados.

Según Martínez (1998), la observación participativa, como técnica, permite adquirir información precisa, considerando los detalles, centrando la actividad en los datos más significativos, que servirán después para la interpretación adecuada de los hechos o acontecimientos.

También me apoyé en las entrevistas como instrumento de investigación; la cual me permitió acercarme a través de un diálogo no estructurado con el grupo estudiado y poder conocer así sus apreciaciones sobre la Red Social Facebook.

Para Martínez (1998), la entrevista en la investigación, debe adoptar la forma de un diálogo coloquial o entrevista semiestructurada, más bien libre, tratando de hacer hablar libremente al entrevistado.

TÉCNICA DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La credibilidad de los hallazgos requiere, que se narre de dónde partió el investigador, que recorrido hizo y como llegó a sus conclusiones, es decir que

exponga y justifique los procesos mentales, de tal manera que quien lea pueda obtener buena información sobre lo investigado. (Martínez 1998).

Se pretende garantizar la credibilidad de esta investigación a través de:

1.- Revisión y comparación de la información obtenida por los jóvenes investigados, por medio de las conversaciones en físico de los distintos participantes.

2.- Análisis lingüístico aplicado a la muestra recogida por medio de la Red Facebook.

3.- Aplicación de los criterios de Validez.

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Martínez (1998) define la Validez como el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada (p.119).

La muestra obtenida de las conversaciones por medio del facebook, se aplicó, análisis lingüísticos y criterio de validez por medio de cuadros y gráficos comparativos, que muestran los resultados y su origen.

HIPOTESIS GENERAL

“Existe una tendencia alta a la Reducción Morfológica de las Palabras en la Producción escrita de los estudiantes usuarios de la Red Social Facebook”.

Hipótesis No.1

“La frecuencia con que se reduce las palabras en el contexto de la Red Social Facebook, es elevada entre los usuarios”.

Hipótesis No. 2

“Probablemente la tendencia de reducción de palabras se presente más alta en los estudiantes de sexo masculino que en las estudiantes de sexo femenino”.

Hipótesis No. 3

“Los sustantivos y los adjetivos son las palabras que sufran mayores reducciones en el contexto de la Red Social Facebook”.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1. Variables Independiente

- 1.1. Variable social género: Femenino - Masculino.
- 1.2. Variable clases de palabras: Sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, artículo, preposiciones, conjunciones, pronombre, interjecciones.

2.- Variable Dependiente

- 2.1. Reducción Morfológica de palabras: no reducidas – reducidas.

3.- Variable Controlada

- 3.1. Nivel de credibilidad: Gráfico de estadística.
- 3.2. Canal de comunicación: Red Social Facebook.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como docentes, una de las competencias que debemos desarrollar en nuestros estudiantes es la escritura, con la finalidad de que ellos se encuentren capacitados para expresar sus pensamientos y sentimientos, así como de comunicarse con claridad y coherencia.

Al desarrollar esta habilidad, el estudiante se superará cultural, social y personalmente, ya que la escritura es el instrumento empleado a lo largo de su vida para evolucionar como hombre dentro de la sociedad.

Desarrollar una verdadera escritura que no ponga en riesgo la gramática, ni deje de lado la ortografía, y respete las reglas de la Real Academia Española, es cada día un verdadero reto para el docente, pues estamos enfrentando a la llamada “sociedad del conocimiento”, que no es otra cosa que la intervención tecnológica en todos los ámbitos de nuestras vidas, con el temor de que la lengua escrita se degenera y empobrezca cada día más producto del facilismo y el factor tiempo a la hora de establecer relaciones sociales. Es por esto la necesidad de cultivar la lengua escrita, salvaguardándola del empobrecimiento cultural producto del abandono de la misma.

En esta investigación se realizó un análisis con el propósito de describir las características de nuestros jóvenes estudiantes, en el uso de la Red Social Facebook, recopilándose información escrita de las conversaciones de los participantes. Estas palabras fueron analizadas para observar las reducciones morfológicas de los escritos.

El objeto de estudio es el fenómeno de la reducción morfológica de las palabras escritas en el uso de la Red Social Facebook. A continuación se presentan los resultados estadísticos del análisis de estas variables en la producción escrita de

una muestra de veinte jóvenes estudiantes de 4to año de educación media general del liceo bolivariano “Pedro Gual”

Tabla No. 1: Frecuencia de reducción de palabras, en estudiantes de 4to año de educación media general del “Liceo Bolivariano Pedro Gual”.

No.DeInformante	TotaldePalabras	No.depalabrasreducidas	%depalabrasreducidas.
1	367	27	7%
2	35	2	6%
3	29	2	7%
4	18	3	17%
5	6	1	17%
6	26	2	8%
7	13	1	8%
8	13	3	23%
9	84	8	9%
10	37	2	5%
11	9	1	11%
12	9	1	11%
13	11	9	81%
14	5	4	80%
15	20	14	70%
16	18	1	5%
17	19	1	5%
18	3	2	67%
19	2	1	50%

20	21	10	47%
Total	745	95	12.75%

Grafico No.1 Representación porcentual según palabras reducidas en el uso de la Red Social Facebook.

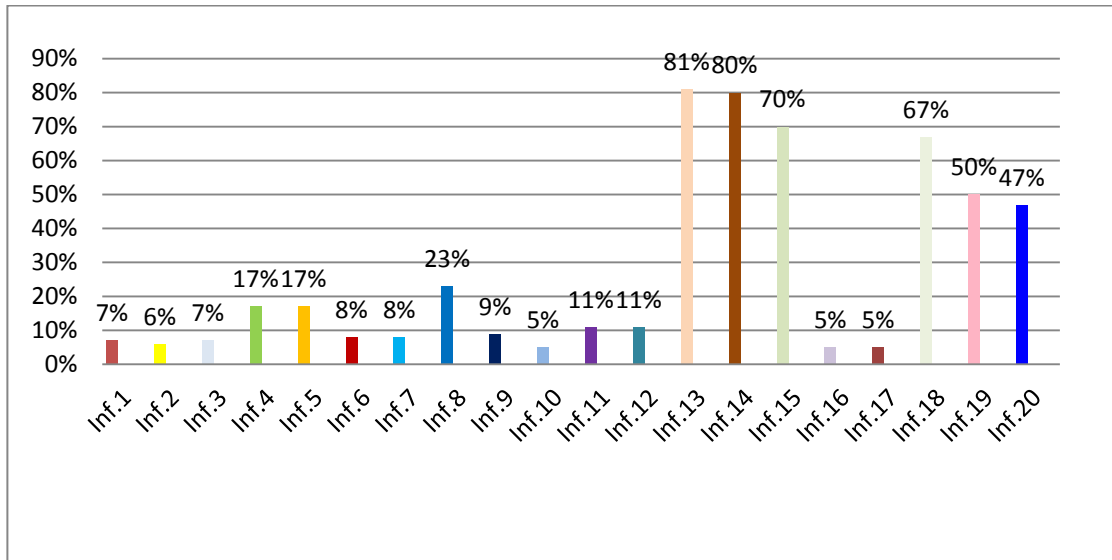
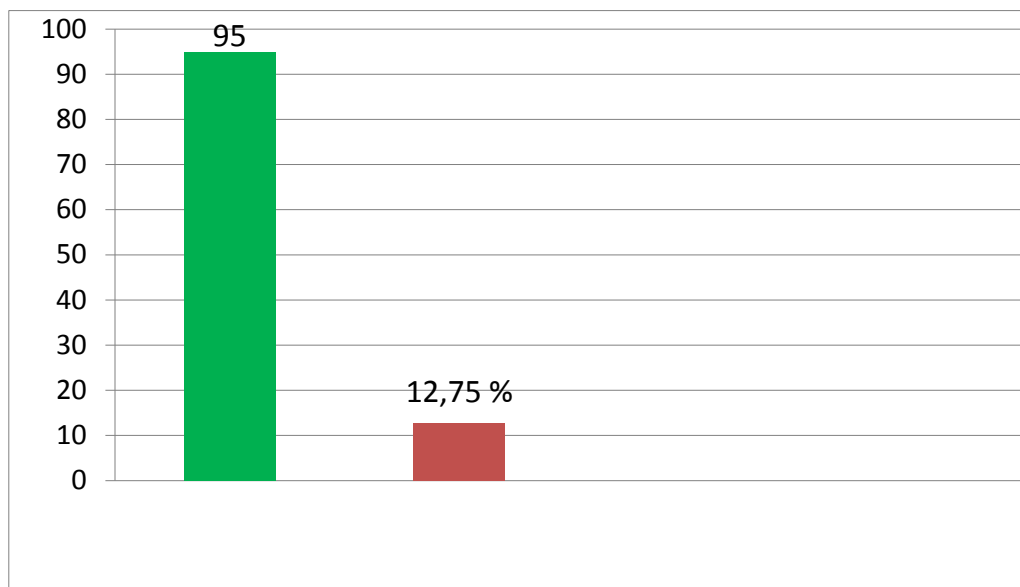


Gráfico. 1.2: Representación de la Distribución de frecuencia de porcentaje global de reducción de palabras.

Globalización de palabras reducidas



Interpretación Tabla No. 1:

En los estudios realizados, se concluyó, que la muestra investigada de veinte informantes manipularon un total global de 745 palabras, de las cuales aplicaron reducción a 95 palabras lo que se representa en un porcentaje del 12.75% de las palabras totalizadas, por lo que se identifica un nivel porcentual bajo en la frecuencia de reducción de palabras en el contexto de la Red Social Facebook, en estudiantes de 4to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Pedro Gual”.

En esta tabla se observa una tendencia de reducción de palabras baja, pues de 745 palabras analizadas, solo se aplicó reducción por parte de los informantes a 95 palabras, por lo tanto no se confirma la hipótesis de frecuencia.

Interpretación Gráficos No. 1 No. 1.1:

Estos gráficos nos muestran el porcentaje de palabras que se reducen en el uso de la Red Social Facebook, visualizando que la muestra tomada de veinte informantes de quienes se apreció el uso de 95 palabras, éstos redujeron un total de 12,75 % de un

100% de las palabras utilizadas en sus comunicaciones escritas por la Red Social Facebook.

Observando en el gráfico No. 1 el porcentaje individual que obtuvo cada informante con relación a la frecuencia de reducción de palabras en el uso de la Red Social Facebook. Obteniendo los mayores niveles de reducción los informantes No. 13, 14, 15 y 18.

En el gráfico No. 1.1, se visualizó la representación de la distribución de frecuencia de porcentaje global de reducción de palabras, donde se observa que el valor porcentual de 95 palabras reducidas en el contexto de la Red Social Facebook, es de 12.75%, valor obtenido de la muestra de veinte (20) informantes, quienes manipularon un total de 745 palabras.

Tabla No.2 Contraste por Género: Varones y Hembras.

Clasificación de Palabras con Reducción en el contexto de la Red Social Facebook.

Informantes femeninos.

<i>Ítem Informante</i>	<i>No de palabras reducidas por sexo femenino</i>	<i>Total de palabras</i>
<i>1</i>	<i>27</i>	<i>367</i>
<i>2</i>	<i>3</i>	<i>18</i>
<i>3</i>	<i>1</i>	<i>6</i>
<i>4</i>	<i>2</i>	<i>26</i>
<i>5</i>	<i>1</i>	<i>13</i>
<i>6</i>	<i>1</i>	<i>9</i>

7	4	5
8	14	20
9	1	18
10	1	19
11	1	2
12	10	21
TOTAL	66	524

Informantes masculinos

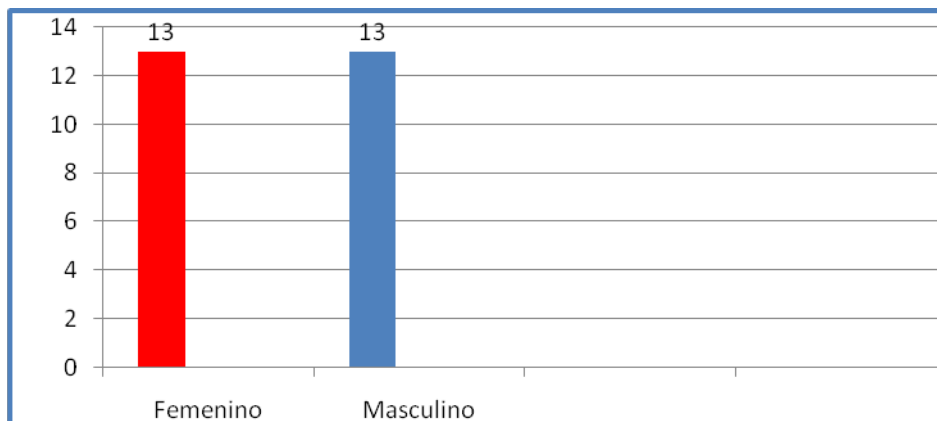
<i>Ítem Informante</i>	<i>No de palabras reducidas por sexo masculino</i>	<i>Total de palabras</i>
1	2	35
2	2	29
3	2	3
4	3	13
5	8	84
6	2	37
7	1	9
8	9	11
TOTAL	29	221

Interpretación Tabla No.2

La tabla No. 2; nos muestra el fenómeno de reducción de palabras en el contexto de la Red Social Facebook, donde se aprecia la variación por género de sexo, en el cual los informantes de género femenino representado por una muestra de 12 informantes, manejaron en la comunicación escrita por medio de la Red Social Facebook, un total de 524 palabras; aplicando reducción a 66 palabras.

En la muestra del género masculino, representado por 08 varones, se aprecia que del manejo de 221 palabras escritas en la comunicación por la Red Social Facebook, aplicaron reducción a 29 palabras.

Gráfico No. 2, Correspondiente a la Relación entre la Reducción de palabras según el Género; Varones y Hembras.



Interpretación Gráfico No.2

Se muestra en el gráfico No.2, representado por el color azul, la muestra de 08 informantes de género masculino, quienes proporcionaron un porcentaje muestral igual a 13%, resultado de la reducción de 29 palabras en 221 palabras empleadas en el contexto de la Red Social Facebook.

Igualmente se muestra en los 12 informantes de género femenino, representados en el color rojo, quienes reflejan en el porcentaje muestral de un 13%, resultado de la reducción de 66 palabras, del uso de 524 palabras empleadas.

El análisis del gráfico No. 2 muestra una igualdad porcentual entre ambos géneros relacionado con la reducción de palabras, aunque en las tablas se aprecie una reducción de palabras elevada por parte del género femenino, pero que porcentualmente se refleja igual debido a la cantidad de palabras manejadas por ambos géneros. Lo que nos indica que ambos géneros tienen el mismo nivel porcentual de reducción de palabras, dejando sin validez la hipótesis manejada con el contraste por género.

Tabla No.3 Clasificación por tipos de Palabras la frecuencia con la que los informantes aplicaron Reducción.

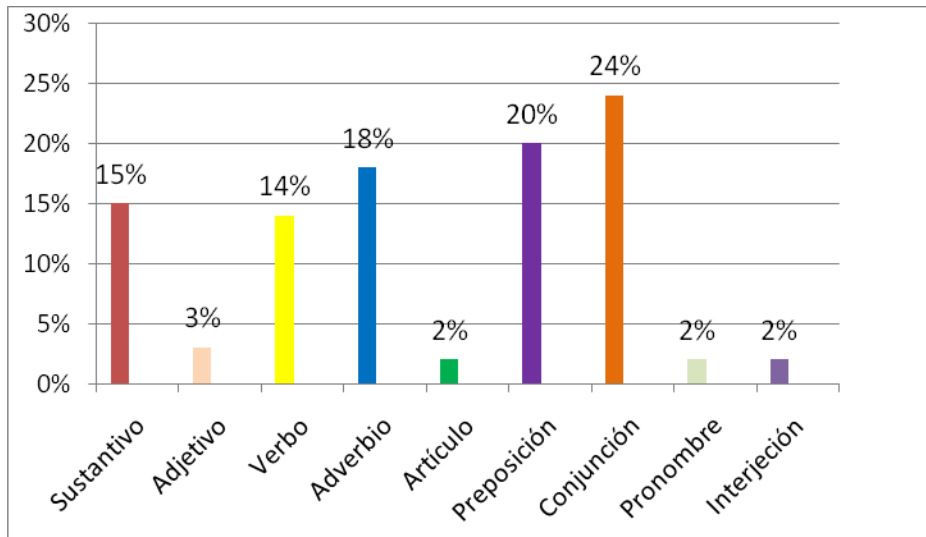
Reduc. Por tipo de palabra	No. de palabras reducidas	No. de reducciones	% de palabras reducidas.
Sust.	84	13	15%
Adj.	98	3	3%
Verb.	157	22	14%
Adv.	106	19	18%
Art.	53	1	2%
Prep.	56	11	20%
Conj.	62	15	24%
Pron.	87	2	2%
Interj.	38	1	2%
Total General	741	87	100%

Interpretación Tabla No. 3

La tabla de clasificación por tipos de palabras, muestra la frecuencia entre el tipo de palabras empleada por el informante, el total global de palabras reducidas por tipo y el número total de reducciones aplicadas por tipo de palabras, reflejando el valor porcentual de las reducciones por tipo de palabras.

Siendo los verbos las palabras con más reducciones aplicadas, así como los adverbios, y las conjunciones; ofreciéndonos un total general de 741 palabras clasificadas manejadas en el contexto de la Red Social Facebook, por los veintes informantes, mostrando un número considerable de 87 palabras reducidas de un 100% de palabras escritas.

Grafico No.3 Distribución porcentual de términos con reducción morfológica, clasificado por tipo de palabras.



Análisis grafico No.3:

El grafico No.3 muestra el porcentaje de reducción aplicado por los informantes a las palabras en el momento que éstos están construyendo sus oraciones, siendo los siguientes resultados: Sustantivos de 84 localizados en la muestra de forma

general entre los 20 informantes, se le aplicó una reducción de un 15%, al Adjetivo de 98 encontrados se redujo en un 3%, los Verbos encontrados fueron 157 resultando con un 14% de reducción, con los Adverbios sucedió que se localizaron 106 y se aplicó 18% de reducción, los Artículos fueron 53 localizados con una aplicación del 2%, las Preposiciones fueron 56 y se redujo en un 20%; las conjunciones fueron 62 para una reducción de 24%; los pronombres se encontraron 87 para un 2% de reducción y por último 38 interjecciones para un 2% de reducción.

Todo esto considerando un conteo generalizado de 741 palabras empleadas por los informantes, restando 4 palabras pertenecientes a símbolos matemáticos, y otros préstamos gramaticales, que no se relacionan con la parte morfológica de la lengua escrita.

Este gráfico nos muestra que las palabras más afectadas por reducción son los adverbios, las preposiciones y las conjunciones, por lo tanto la hipótesis de reducción por tipo de palabras queda anulada, la cual indicaba que eran los sustantivos y adjetivos, quienes podrían sufrir más reducciones.

CONCLUSIONES

Durante el análisis realizado al fenómeno de reducción de palabras en el contexto de la Red Social Facebook, aplicado a los estudiantes de 4to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Pedro Gual”, demuestran que las palabras más afectadas por este fenómeno fueron los Verbos, los Adverbios, las Preposiciones, y las Conjunciones. Las reducciones observadas en la muestra escrita representan las características propias de los jóvenes que utilizan la Red Social Facebook para expandir sus relaciones sociales y comunicarse con sus conocidos y amigos.

Existe una tendencia baja a la reducción de palabras, pues se encontró un nivel porcentual de palabras reducidas igual al 12.75%, reflejada en la frecuencia global de reducción de palabras utilizando la Red Social Facebook por los estudiantes pertenecientes al 4to de Educación Media General del Liceo Bolivariano “Pedro Gual”.

Cualquier persona que no esté acostumbrado a este tipo de escritura se sentirá confundido al momento de leer esta comunicaciones, pues le daría una connotación distinta a la que corresponde; para demostrar esta situación que puede prestarse para confundir al lector, analizaremos la siguiente muestra tomada de un informante.

Informante No 20.

Muestra escrita	Ortografía adecuada	Supresión
Cdño	Cedeño	2 vocales
Trmin	Terminé	2 vocales
Pr	pero	2 vocales
Intentr	intentar	1 vocal
Hcr	hacer	2 vocales

Trajo	trabajo	1 consonante y 1 vocal
Q	que	2 vocales
N	no	1 vocal
Entnds	entiendes	3 vocales
Pa	para	1 consonante y 1 vocal
Ksa	casa	Sustitución por sonido.

Esta nueva forma de escribir de los jóvenes puede provocar la creación de un nuevo lenguaje escrito, y la degradación o desaparición del lenguaje escrito estructurado, y que respeta las reglas de la Real Academia Española, emergiendo de esta manera una forma mutilada de la escritura, pero que le otorga al joven estudiante, un ahorro de tiempo y caracteres que puede fácilmente aprovechar a lo largo de su conversación digital.

La tecnología está al alcance de todos y cada persona la utiliza de acuerdo a sus necesidades y contexto, pero esto provoca que el lenguaje escrito adopte una serie de problemas que posiblemente refleje en las actividades académicas o laborales del usuario.

La red social Facebook, ofrece un espacio para escribir mayor a los 500 caracteres, lo que no justifica la reducción dramática de las palabras, aun con esta ventaja, que otro medio de comunicación tecnológica como el celular, no ofrece, los jóvenes utilizan reducciones para ahorrar espacios y tiempo.

El joven se ve influenciado por la tecnología, pues todo su entorno esta rodeada de ésta, lo que significa que cambia todo lo relacionado con su vida, también a nivel académico como a nivel social. Los estudiantes se acercan al internet para realizar sus investigaciones escolares, lo que afecta de forma directa la lectura y la escritura, pues ellos solo con mover algunos botones logran acceder a información

nueva y rápida, luego proceden a copiar y pegar en un documento nuevo, para finalmente llevar en impresión la información requerida por el docente de aula.

Información que muy pocos de ellos leen, pues no tienen tiempo para dedicar a sus análisis, pues muchos de estos estudiantes, se dejan envolver por una variedad de cosas que ofrece el Ciber espacio, como son video, música entre otros. Pero cuando estos jóvenes estudiantes, descubren que por medio de la Red Social Facebook, se comunican de forma más rápida con un número mayor de participantes en la comunicación, dejan de lado la interacción directa con sus amistades, algunos por razones personales, otros razones varias, y también ven como muy costoso el uso de llamadas telefónicas. Es cuando emplean el Chateo por medio de la Red Facebook, lo que les permite, “hablar” con muchos amigos, expresar sus sentimientos, por medio de figuras hechas con símbolos y letras, y también extenderse en sus horarios, lo que no les perjudica tanto a nivel económico.

Queda muy clara la realidad vivida actualmente en la educación, las modas que se imponen en el ambiente del adolescente es más poderosa que todas las razones que podamos tener los educadores, lingüistas o escritores.

Pero como docentes, constructores y facilitadores del conocimiento debemos afrontar los avances tecnológicos, los cuales podemos utilizar para nuestro favor como educadores, equilibrando nuestra forma de trabajar sobre los conflictos presentados en aula. Es decir si sabemos que el uso cotidiano de esta Red Social, puede afectar la escritura y lectura del estudiante, sería recomendable no dar clases magistrales, sino micro clases, con construcción y exposición de conocimientos por parte de los estudiantes, sobre el tema tratado.

Es necesario enseñar en valores y suministrar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar los diversos escenarios que pueden visualizarse como inciertos para ellos. Sabiendo que el problema del empobrecimiento del lenguaje, data de mucho antes de la aparición de la red social

facebook, lo mismo que ocurría con la escritura, pero no podemos seguir achacándole culpas a los medios de comunicación y tecnológicos, al contrario, debemos analizar el beneficio a nivel cultural que se puede obtener, si sacamos provecho de la situación vivida.

REFERENCIAS

- Arías, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. (Quinta edición).Venezuela: Editorial Episteme.
- Barrera, M (2009) *Influencia de las nuevas tecnologías telefónicas (celulares) en el manejo del lenguaje escrito en jóvenes de 20-25 años de la Licenciatura de Comunicación*. [Consultada] http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Tecnolog%C3%ADas_04_CSO_COM_PIC_E.pdf
- Barreto. (2008). *Influencia del uso de la telefonía celular como medio de comunicación masiva*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografías.com/trabajos62/telefonía-celular-medio-comunicación-masivo/telefonía-celular-medio-comunicación-masivo2.shtml#ixzz2l8UfXnZz>. [Consulta: 2014, Julio 2].
- Bisquerra, (2000). *Métodos de Investigación Educativa*: Ceac Educación Manuales.
- Cassany (1993). [Documento en línea]. Disponible: [http://www.psb.ua.es/Lenguaje y comunicación](http://www.psb.ua.es/Lenguaje_y_comunicación). [Consulta: 2014, Julio 2].
- Cassany, D. (1990). *Enfoque Didáctico para la enseñanza de la Expresión Escrita*. España: Paidós.
- Cassany, D. (1993). *Reparar la Escrita*. España: Paidós.

- Castells, M. (1998). *La Sociedad Red*. Madrid: Alianza. Documento en Línea. Pdf.
- Chiappe, D. (2008). *Mensajes de texto, un nuevo lenguaje*. Letras Libres [Revista electrónica]. Disponible en: <http://www.letraslibres.com/index.php?art=13395>
- Cristal, D. (2002). *El Lenguaje e Internet*. Disponible: http://www.elcultural.es/version_papel/LETRAS/5095/. [Consulta: 2014, Julio 8].
- Delgado, Edmundo (4 de Febrero del 2008) *La tecnología electrónica ha distorsionado el lenguaje*. Recuperado el 25 de Octubre del 2009 de: <http://www.equipo1-francismar.blogspot.com/2008/02/distorsion-del-lenguaje.html>
- Figuroa, P. (2009). *Escribir no es Copiar*. Venezuela: Editorial el Nacional.
- Hernández, R y otros. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Hernández. Fernández, C y Baptista, P. (2000). *Metodología de la investigación*, (Segunda edición). México: Mc Graw Hill.
- Hurtado, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Fundacite. Cypal: Caracas - Venezuela.
- Manual de Trabajo de Grado* (2012). (Cuarta edición): Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Martínez, N, (2005), *Lenguaje de Chat y celulares, causa problemas en Aula*. Caracas – Venezuela: El Universal.

- Morales, A. (2011). *Mensajes cortos, chat y uso de redes, idioma podado*. [Consultada:] <http://gte2.uib.es/edutec/sites/default/files/congresos/edutec11/Ponencias/Mesa%205/Mensajes%20cortos,%20chat%20y%20uso%20de%20redes,%20idioma%20podado.pdf> EDUTEC
- Namakforoosh, M. (2000). *Medición – Requisitos- Procedimiento para Construir un Instrumento de medición*. Editorial Limusa.
- Pérez y Rojas (2006), *Impacto de los mensajes de textos en el uso del Lenguaje Escrito. En alumnos de 8vo y 9no grado de la U.E. Colegio Nuestra Señora de Fatima*. [Consultada:] http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2008-11-06T12:36:27Z-435/Publico/perez-serrano.pdf
- Quiroz, M. (2004). *Jóvenes e Internet, entre el pensar y sentir. Lima: fondo de desarrollo. Documento en línea. Pdf*.
- Ramos, M. (2010). *Influencia de Internet en los Estudiantes de primer semestre de carrera de Administración del ISTP. Argentina*. Trabajo de Grado de Maestría, . [Consultada:] <http://tesis.ula.ve/pregrado/tde> .
- Rojas, A. (2005). *Comunicación Reflexiones y Propuestas*. México: Banca y Comercio. Documento en Pdf.
- Sampieri y otros, (2010). *Metodología de la Investigación*: Mc Graw Hill.
- Serrano y otros, (2002). *Formación de Lectores y Escritores Autónomos*. Mérida: ULA. Fe y Alegría.

Serrano y otros, (2006), *Un Espacio para Leer y Escribir*. Caracas – Venezuela: El Nacional.

Wikipedia. La enciclopedia libre. *Facebook*. Disponible:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Facebook> [Consulta: 2014, Julio 8].

Anexos

Informante No.1: Femenino



[Edilexys González](#)

tusobrinaestécnicomedioenmercadeo

hayyydiosssspamatatejajaja

amentiobesos

tasslocoesel15

jajatepasastes

tengoelceldescargadomañanaenlatardetelaspasoseguro

danilacompunolaleeyalointentedeverdadelmismodiaqtedijeynada

nosecomomandarlardeedelcell

tuesposodebepensarqueestamoslocasjaja

sisupieralasinvestigacionesquehicimosquehastaecenadelcrimenquedopendejojaja

sielloquehizofuereírseydecirquesiinvento

porfavornodigasquetengonovioqueeso especadoacuerdatequesoyunaniñaaaa

jajajapordiossuhijaesmuyejemplar

holissss

comotehaidoenlaspasantias

nojodahagodetodoylounicoqmedanson600miserablesbolo

clinicaloscolorados

paque

ammokzzcmtehaidoatiteniendoatumamidejefa

holissscmsts

igualfullenlaspasantias

perobiengraciasadios

oyetutieneselvideo

deaqueldiaqmetocopintarajuan

melopuedesmandarporfiss

fuiesteshoyajovenesenfuegoamigo

nofuisteseldelamañana

aummyocreoqnovoyapoderirperosifuialdelamañana

jejejenolovasanegaryotambientehagofaltaquientejodelavidacomoyohajaja...bienloki
totrabajandoduroesperandoseacabeespasantiasparanoirmasjajaycelebrar
jajaamimeestandando600mensualesoesunamentadademadre...hayyyqbellisycomos
eportamicuñisjajaja

holajosecomoestas

BIENYTUCOMOESTASJOSE

TRABAJANDITOACABODELLEGARACASITADESCANSAR

SIPZZALGOASI

BIENIENGRACIASADIOSYTUQESDTUVIDAYATIENESHIJOSTECASASTESJEJE

hermanounapreguntacomosellamaelchamoesteqnotienebrazosniernas

Holaaamamicmsts

dime

porquemedicesquenoestastanbiencomoyoquetepaos

jummmoscapzzz

comoteestaiendoporalla

notepiensasregresar

nformanteNo.2:Masculino



[ElpolloAlex](#)

qbuenomamigraciasadiostefelicitook.....meavisascuandosaqueolaotramitadjajajja
JAJAJAJAQDIOSTEBENDIGA!!!UNBESOTE

feliuuuuuuizcumpleaño
jajajajajporsisemeolvidayacumpliok

InformanteNo.3Masculino

 [DanielHurtado](#)

MIRALASFOTOS

subelas
quementiravaleponloacagar
lasnecesitosnomedejesmorir
misfotos
yencilcel
yotedoymicorreoycontraseña

InformanteNo.4Femenino

 [AngelicaLinares](#)

jajajajajalecomentasteatunovio
novalemiesposopurarisa
jajajajajajajajaajopssssperdonverdadmoskps

informanteNo.5Masculino

 [CarloxAlvarez](#)

graciaschamito....loquieroquejo...

InformanteNo.6Femenino.

 [AndreaValentinaGarcia](#)

dondeestastuhaciendopasantias?
ahhhyofuienestosdiaspaya

almedicops

bien

yamimamanoesmijefa

ytrabajomucho;(

InformanteNo7.Femenino.

-  [ShrideviSukhoo](#)

bienalgocansadaytu?

quebueno...siyolotengo

porndnd??

InformanteNo.8Masculino

-  [YanicsonHerrera](#)

oritaavoyamigaaalas6y3

6y30

noop

yovoyoritaa

ammmnaw

InformanteNo.9Masculino

-  [JuannCarlssLeengerk](#)

holalocacomoestas?buenobienbiengraciasadiosyaticomotehaido?jejejeje..simeimagi
no,tehacefaltjoderme..

qlocaaa..jajajajaja..horitasitengoqienmejodalavida.minoviaaaa.esamehechabastante
vaina..jejejeje.noereslaunica,yotambienqieroterminaresamierdarapidoymasqnonose
stanpagandonjodaaaa..

buenoperoporlomenosteestandandoalgoanosotrosnimedia..bienbien,hayvamospa'l
antegraciasadiossss..

InformanteNo.10Masculino.



[JoseSequera](#)

edilexys,edilexyshacecuantoquenoteveo

qtalcomotehaido

pasandoelfindesemanaencasa

...ytu?

ybdescargandotensionesenlapc

jeje

asihagoyo

...ycomolahaspasado..?

InformanteNo.11Masculino



[CarlosMorales](#)

nomeacuercreeoquesnikialgohaci

Informanteno.12.Femenino.



[DeesirethQuerales](#)

holaedii

bienbiengraciasadiosyvoz

Informanteno.13Femenino



[GenesisAraujo](#)

Akbodygraksa.Tkinumrto.Slmosmñna.b;-)

Informanteno.14Femenino

Laniña15:

Dlepsss.Akemksa☺

Informanteno.15Femenino

Doris:

Holakmostas?ncsitavlarcontigpravrnoyorganisirLafiest,hbrsinsvmsnLascuelcuidat

Informanteno.16Femenino

Mariu:

Ok,ahh.qe.hoinohuboluzemmigaza.TodoEldiaaa...meLapazezuperaburriisima.

Informanteno.17Masculino

Mio10:

OkmilocaperocomoyaclodijeerytengoquechanvearyaquemeLapasomamaaaaandin.

Informanteno.18Masculino

ChamoTu

Heikmosts

Informanteno.19Femenino

Doglis

Bellapzzzzzz

Informante.20Femenino

EmLacđño,yotrmin,prnoESfaciintentrhcruntrajoqntnds,yavoypaLaksa.