



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DPTO. DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y 1ERA ETAPA BÁSICA
CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**HÁBITOS ALIMENTICIOS PARA LA OBTENCIÓN DE UN MEJOR
DESENVOLVIMIENTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
EIDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 4 Y 5 AÑOS DEL
PREESCOLARI y II DE LA U. E. “FELIX LEONTE OLIVO”**

AUTORAS:

María Del Carmen Castillo

Flor Mijares

TURORA:

Lisette Meleán

Valencia, Julio del 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DPTO. DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y 1ERA ETAPA BÁSICA
CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**HÁBITOS ALIMENTICIOS PARA LA OBTENCIÓN DE UN MEJOR
DESENVOLVIMIENTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
EIDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 4 Y 5 AÑOS DEL
PREESCOLAR I y II DE LA U. E. “FELIX LEONTE OLIVO”**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para optar al título de
Licenciada en Educación Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación
Básica

Autoras:

María Del Carmen Castillo

Flor Mijares

TURORA:

Lissette Meleán

Valencia, Julio del 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DPTO. DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y 1ERA ETAPA BÁSICA
CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutor del Trabajo Especial de Grado presentado por las ciudadanas María Del Carmen Castillo portadora de la Cédula de Identidad V-21.154.972 y Flor Mijares portadora de la Cédula de Identidad V-19.555.581, para optar al título de **Licenciada en Educación** Mención: **Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública por parte del jurado examinador que se designe, en la ciudad de Valencia a los 18 días del mes de Julio del 2014

Lisette Meleán

Valencia, Julio del 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DPTO. DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y 1ERA ETAPA BÁSICA
CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



APROBACIÓN DEL JURADO

**HÁBITOS ALIMENTICIOS PARA LA OBTENCIÓN DE UN MEJOR
DESENVOLVIMIENTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
EIDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 4 Y 5 AÑOS DEL
PREESCOLAR I y II DE LA U. E. “FELIX LEONTE OLIVO”.**

Autoras: María del Carmen Castillo y Flor Mijares.

Trabajo Especial de Grado aprobado, en nombre de la Universidad de Carabobo, por el siguiente jurado en la ciudad de Valencia a los 18 días del mes de Junio del 2014, con mención honorífica o recomendación para su publicación.

Valencia, Julio del 2014

DEDICATORIA

Dedico esta investigación y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para continuar luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todas las barreras que se me presenten.

A mi madre y a mi padre, ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, fueron los que me dieron ese cariño y calor humano necesario, son los que han velado por mi salud, estudios, educación, alimentación y entre otros, es a ellos a quienes les debo todo, horas de consejo, de regaños, de reprimendas, de tristezas y de alegrías de las cuales estoy muy segura que las han hecho con todo el amor del mundo para formarme como un ser integral y de las cuales me siento extremadamente orgullosa. Y muy especialmente a mi esposo por estar siempre allí conmigo apoyándome en todo momento en las buenas y malas; dándome todo el amor, cariño y sobre todo comprensión.

A todos muchísimas gracias por ser quienes son y por estar en mi vida.

María Del Carmen Castillo

DEDICATORIA

Estas primeras líneas se las dedico a Dios todo poderoso, a mis padres, esposo e hijo, a mis hermanos y amigos, por su apoyo brindado y no dejarme desmayar ante los obstáculos que se me pudieron presentar a lo largo del desarrollo de mi carrera universitaria.

A todos los profesores que me brindaron sus conocimientos y experiencias, y de esa manera me suministraron lo básico y necesario que me será útil al momento de ejercer cargos profesionales.

A todo aquel que en algún momento me brindo su ayuda, y por no olvidar algún nombre se los dedico a todos.

Flor Mijares

AGRADECIMIENTOS

Hoy me embriaga la felicidad, no cabe dentro de mi corazón ya que he logrado una de las metas que me he trazado y que no es el final, sino el comienzo de un largo camino que ya empieza a recorrer.

Agradezco principalmente a dios porque sin él sería imposible el logro de cada una de mis metas planteadas, a la Universidad de Carabobo y a la Facultad de Educación por orientarnos en nuestra carrera, reforzándonos para lograr este triunfo académico. Muchas gracias a todas mis profesoras y profesores por todo lo que me han aportado durante estos años de estudio que han sido una gran experiencia, en la cual he aprendido muchas cosas no solo en cuanto a contenidos didácticos, sino en cuanto a convivencia, y aprender a expresar opiniones en público. Esas opiniones emitidas, han sido escuchadas con respeto y atención, lo que demuestra una gran consideración hacia el resto de mis títulos por alcanzar. También le doy gracias a la profesora Lissette Melean y demás profesores anteriores quienes me han guiado a armar y desarrollar este trabajo especial de grado.

Por último muchas gracias a todos aquellos a quienes no menciono por lo extensa que sería la lista.

María Del Carmen Castillo

AGRADECIMIENTOS

Dios Todopoderoso por habernos dado la fortaleza necesaria para concluir con éxito nuestra meta.

A nuestros padres, los verdaderos guías y orientadores en nuestra formación.

A la “Universidad de Carabobo” por consolidar nuestra formación.

A mi tutora Lissette Meleán por su orientación, dedicación, talento, aclarando dudas en los momentos más difíciles, le estoy agradecida.

A todos mis amigos y compañeros por el apoyo y la colaboración en el transcurso de esta meta.

A mi Venezuela linda, país inmensurable, grande en su requisas culturales, bellezas naturales, y en el potencial intelectual de sus gentes.

Flor Mijares

INDICE GENERAL

	PP.
INTRODUCCIÓN.....	01
CAPITULOS	
I EL PROBLEMA	
Descripción del Contexto.....	05
Descripción del Problema.....	08
Objetivos de la Investigación	
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	13
Justificación.....	13
II REFERENTES TEÓRICOS	

LISTA DEGRÁFICOS

LISTA DE CUADROS

LISTA DE FOTOGRAFÍAS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DPTO. DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y 1ERA ETAPA BÁSICA
CIENCIAS PEDAGÓGICAS
SEMINARIO PROYECTO DE INVESTIGACIÓN



**AFIANZAR HÁBITOS ALIMENTICIOS EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON
EDADES COMPRENDIDAS ENTRE LOS 4 Y 5 AÑOS DEL
PREESCOLAR II DE LA U. E. “FELIX LEONTE OLIVO PARA
OBTENER UN MEJOR DESENVOLVIMIENTO COGNITIVO”.**

AUTORAS: María del Carmen Castillo.

Flor Mijares.

TUTORA: Lissette Meleán

FECHA: Julio, 2014

RESUMEN

La presente investigación tiene como objeto de estudio afianzar hábitos alimenticios en los niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años del preescolar I y II de la U.E. “Félix Leonte Olivo” para obtener un mejor

desenvolvimiento cognitivo. Así mismo se tomó como marco de referencia los aportes de la teoría histórica cultural de Vygotsky (2000). Siguiendo los procedimientos y principios de una investigación Cualitativa, de tipo Descriptiva, de Campo, y manejando un diseño de Investigación Acción bajo el enfoque de Pérez (1994), se utilizaron las técnicas de recolección de la información como la observación participante y la entrevista en profundidad. Con el propósito de registrar a través de los instrumentos: diarios de campo y guía de preguntas aplicadas a las docentes del aula en estudio, en un momento no planificado dentro de la jornada diaria del preescolar, todo ello permitió construir un modelo teórico interpretativo para contrastar con las teorías ya establecidas. Por último se establecen las Técnicas de Análisis y de la Información, dando como resultado 167 categorías de los Diarios de Campo y el Cuestionario; tres Macro-Categorías las cuales son: la Triangulación y la Teorización. Finalmente se concluye que desarrollar hábitos alimenticios es imprescindible para alcanzar un desarrollo integral y cognitivo en los educando.

Descriptor: Alimentación balanceada, Hábitos alimenticios, desenvolvimiento cognitivo.

Línea de Investigación: Desarrollo y Evaluación Infantil - Procesos de Desarrollo infantil.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación cumple un papel fundamental en la evolución integral de los niños y niñas, desarrollando sus habilidades y destrezas; pero su labor debe y puede ir más allá de los conocimientos, de los aprendizajes; porque para que se produzca este desarrollo integral y total en el estudiante, es necesario que se encuentre bien nutrido y alimentado.

La genética, un ambiente estimulante y una nutrición adecuada son factores fundamentales para el desarrollo cognitivo. El efecto de una buena nutrición en el desarrollo del cerebro comienza antes de nacer, con la nutrición de la madre. La desnutrición y los efectos negativos en el cerebro durante el embarazo y los primeros años de vida pueden ser permanentes e irreversibles. Las deficiencias nutricionales más ampliamente reconocidas como aquellas que tienen el potencial para causar efectos adversos permanentes sobre el aprendizaje y la conducta son: un inadecuado aporte de proteínas y de energía, una deficiente aportación de hierro y una deficiencia en el aporte de yodo.

Sin embargo, se debe asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, así como retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

Entonces es indispensable que para mejorar la calidad de vida de nuestros pequeños se cree programas en el área de la salud, nutrición y principios básicos de educación como una manera de influir positivamente en los grupos familiares de los discentes y trabajen en conjunto la Triada (Escuela – Familia y Comunidad) que se encuentran en esta etapa tan importante de su vida.

Es por ello que el conocimiento actual sobre nutrición, el estar conscientes de lo importante que es en los niños y niñas una adecuada alimentación para su desarrollo y crecimiento, y las terribles consecuencias de una mala nutrición como es la desnutrición infantil nos lleva a involucrarnos a todos, padres de familia, maestros, entes gubernamentales, en esta responsabilidad tan grande, porque solo con estudiantes sanos tendremos una sociedad mejor y un país desarrollado, ya que ellos son el futuro de nuestro país.

Lo indicado anteriormente refleja que el problema de una nutrición inadecuada del niño puede llegar a convertirse en un problema grave, si no se diseñan mecanismos de atención integral cuya meta principal sea la de mejorar el nivel nutricional de los participantes, en especial los procedentes de familias con escasos recursos económicos quienes son los más afectados como consecuencia de una baja nutrición, lo que repercute en el desarrollo físico de los mismos, al manifestar en muchos casos déficit de crecimiento, peso, talla, y frecuencia apreciable de anemia, alta incidencia de caries dental y lo más importante retraso del desarrollo cognitivo.

Esta situación coloca en una gran desventaja el óptimo desarrollo integral de los estudiantes, disminuyendo sus habilidades y competencias para aprender significativamente, si no se contribuye a elevar el estado nutricional de la población infantil, estaríamos en desventaja en el futuro, así como lo expresó Simón Bolívar: “un ser inculto, es un ser incompleto”, en este caso no sería tanto un ser inculto, pero de alguna manera u otra sino se previene la necesidad de la desnutrición que directamente interfiere en el desarrollo integral de los estudiantes, estaríamos contribuyendo a una formación intelectual desventajosa comparada con otros países más desarrollados.

Estando en este colegio :U. E. “Félix Leonte Olivo”, el cual está compuesto por aproximadamente 15 salones en dos infraestructuras ubicadas cercanamente, ubicado en

Naguanagua Estado Carabobo, y que imparte clases de educación preescolar y primaria, se investigó y se conoció la necesidad que se plantea, se nos presentó una controversia ante el apetito, alimentos balanceados (desayuno, almuerzo) y estudiantes poco o más activos relacionándose entre sí teniendo en cuenta el grupo etéreo, nos planteamos si existe una relación entre estas tres características imprescindibles dentro de un recinto educativo.

Es por eso que la presente investigación tiene como objetivo “Promover hábitos alimenticios para la obtención de un mejor desenvolvimiento cognitivo en los niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años del preescolar I y II de la U. E. “Félix Leonte Olivo”.

Unificando lo anteriormente dicho, se llega a la conclusión que la desnutrición tiene como resultado niveles de actividad reducidos, interacciones sociales menores, disminución de la curiosidad y disminución del funcionamiento cognitivo.

Los niños/as que hayan sufrido malnutrición en los primeros años de vida, puede que con el tiempo alcancen un rendimiento similar al de los bien nutridos, pero mucho más tardíamente. Esto supone para ellos una dificultad muy importante dado que ahora viven en una sociedad con altas demandas específicas en relación con la edad cronológica, por lo que se les condiciona a un alto riesgo de fracaso escolar. Las posibilidades de recuperación dependen en gran medida de las interacciones mutuas de varios factores, entre los cuales son fundamentales un diagnóstico precoz, una rehabilitación apropiada y de calidad y un soporte psicosocial y afectivo adecuado.

Seguidamente el presente estudio se estructura en V capítulos. El capítulo I; comprende el objeto de estudio, situación problemática, propósitos de la investigación (objetivos generales y específicos) y justificación del estudio.

Por consiguiente el capítulo II, está enmarcado a considerar los antecedentes nacionales e internacionales así como también reseñar las referencias teóricas que sustentan el estudio.

Seguidamente el capítulo III hace referencia a los procedimientos metodológicos que se utilizan, en la misma sustentándose en una investigación de tipo Descriptiva, de Campo, y manejando un diseño de Investigación Acción bajo el enfoque de Pérez (1994). Así mismo utilizando como técnicas para la recolección de la información: la observación, realizándose entrevistas a profundidad para ser aplicadas, a los sujetos en estudio e informantes claves

seleccionados para la investigación. Seguidamente se aplicarán los instrumentos para recolectar la información, se procederá al análisis e interpretación de los datos obtenidos en el estudio.

Para finalizar el capítulo IV, se encuentra constituido por el plan de acción y la descripción de los elementos, objetivos y justificación del mismo, así como también las planificaciones diarias que se plantearon para realizar cada jornada durante la investigación acción y los planes de ambientación que ayudo a adaptar el contexto hacia la necesidad detectada. Todo esto enmarcado dentro de un Proyecto de Aula, donde a partir del cual se establece las planificaciones tanto de la docente como de las practicantes.

Finalmente, en el capítulo V se establecen las Técnicas de Análisis y de la Información, la cual está compuesta por cuatros niveles. 1er Nivel: Las Categorías; dando como resultado 167 categorías de los Diarios de Campo y el Cuestionario. En el 2do Nivel: generó tres Macro-Categorías, teniendo por nombre: Actividades Pedagógicas en la Jornada Diaria, Alimentación e Interacción con los niños y niñas.

En el 3er Nivel nos encontramos con la Triangulación; no es más que las fuentes o informantes, teorías y métodos aplicados. Seguidamente está el 4to Nivel: que trata de la Teorización, es la relación entre las Macro-Categorías y los autores que la sustentan. Por ultimo las Conclusiones y Recomendaciones.

MOMENTO I

CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

El siguiente momento está formado por la situación problemática a abordar surgida del diagnóstico participativo, reseña histórica, descripción del contexto de investigación, los propósitos generales y específicos de la investigación y la justificación de la misma.

La **Unidad Educativa Félix Leonte Olivo**, se encuentra ubicada en dos sedes diferentes una de otra. Una sede se encuentra ubicada en la Urbanización El Recreo Calle Boyacá y calle Cabriales Av. 97, Municipio Valencia en la cual se encuentran los alumnos de 1° a 6° Grado y la Institución de Educación Inicial, muy cerca de ahí, a dos cuadras en la Av.: 99. Ambas sedes fueron inauguradas en Febrero 2003 y el 13 de diciembre de 2005

respectivamente, por la ciudadana Rectora María Luisa de Maldonado aportando 115 millones de bolívares para la remodelación y equipamiento de la sede de Educación Inicial.

La U. E. “Félix Leonte Olivo” tiene como **Reseña Histórica** que fue inaugura el Jardín de Infancia UC en el año 1972, un 7 de abril, siendo nombrada como Directora la Sra. Imelda de Caldera, con la misión de guiar el destino del Plantel cuyo propósito fundamental es brindar atención pedagógica y asistencial a los hijos y nietos en edad preescolar del personal obrero y administrativo de la casa de estudios U.C.

Al transcurrir los años se hizo necesario por exigencia de los mismos trabajadores de la U.C. de crear la guardería para atender a los niños en edades desde 5 meses hasta 3 años de edad, Iniciando las Actividades en Mayo de 1979 la “Guardería Miguel Centeno.” Luego el Personal Directivo realizó un Proyecto Educativo para lograr la prosecución escolar, bajo la figura de Unidad Educativa Universidad de Carabobo “*Félix Leonte Olivo*”, hoy convertida en Fundación. Y así beneficiar aún más a los alumnos promovidos a la Educación Básica y por ende a la UC.

Posteriormente, la Dirección de Recursos Humanos plantea la Integración Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” y la Guardería para darle cumplimiento a los nuevos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes en lo que respecta al artículo 103 de la C.R.B.V. que establece “La Educación es obligatoria en todos sus niveles desde el maternal hasta el nivel y medio diversificado” y de igual manera, al nuevo concepto de Educación Inicial, el cual se concibe como una etapa de Educación Integral del niño y la niña”.

Desde su gestación hasta cumplir los 6 años, en los niveles Maternal y Preescolar a través de la atención convencional con la participación de la familia y la comunidad, ante este Marco Legal anteriormente mencionado, se decide unificar estas Dependencias de la UC en una sola que hoy en día se constituyó como Fundación Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”. Conformada por la Prof. Cruz Mayz Directora General; Msc. Florinda De Lima Directora Académica; Lic. Iraida Lugo Directora Administrativa; Sr. Gustavo Sánchez por la Asociación y la Sra. Betty García por el Sindicato de Obreros.

El proyecto de unificación ha permitido la concentración de las Etapas educativas de los alumnos de 6 meses hasta 6 años de (maternal y preescolar) en sedes ubicada en la Urbanización El Recreo Calle Boyacá y calle Cabriales AV. 97 . En la cual se encuentran los alumnos de 1° a 6° Grado ya que en años anteriores se dificultaba la supervisión y control del funcionamiento en las Sedes donde funcionaban los Niveles Educación Inicial y Básica por encontrarse ubicadas en diferentes lugares del Municipio Valencia.

Es importante señalar, que las 2 Residencias fueron donadas, por INPRECADES Instituto de Previsión, Capacitación de Educación Superior y la Universidad de Carabobo, las cuales fueron inauguradas en Febrero 2003 y el 13 de diciembre de 2005 por la ciudadana Rectora María Luisa de Maldonado aportando 115 millones de bolívares para la remodelación y equipamiento de la sede de Educación Inicial.

En la actualidad a nivel Organizacional, Educación Inicial está conformado por las Etapas de Maternal y Preescolar atendidos por dos Coordinadora de Educación Preescolar 7 Docentes de Aula y 16 Asistentes bajo la supervisión de una Directora Académica y una Directora General, con una Matrícula de 247 alumnos en 7 salas: tales como: Lactantes, Maternal I, Maternal II, Maternal III, Preescolar I, Preescolar II y Preescolar III, en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 6:30 p.m., gozando de una formación pedagógica y asistencial permitiendo a los Padres y Representantes universitario prestar sus servicios laborales sin estrés al dejar sus hijos en la Institución.

Cuenta con la calidad y el prestigio de un personal especializado tales como: Docentes, Asistentes, Beca – Servicios y Practicantes de la U.C, entre otros. En el área de Nutrición está atendida por un Concesionario que suministra un menú balanceado acorde a las diferentes edades tanto en Educación Inicial como en Educación Básica, en un espacio acondicionando para elaborar el almuerzo, en la sede de Educación Básica además se cuenta con la Dirección – Coordinación, el Departamento de Administración, Almacén, Biblioteca y área de Telemática, en la Sede de Educación Básica.

Descripción de la Institución

El plantel de Educación Inicial está conformado por las Etapas de Maternal y Preescolar atendidos por varios profesionales en el campo anteriormente señalados. En el área de Nutrición está atendida por un Concesionario que suministra un menú balanceado acorde a las diferentes edades tanto en Educación Inicial como en Educación Básica, en un espacio acondicionando para elaborar el almuerzo, en la sede de Educación Básica además se cuenta con la Dirección – Coordinación, el Departamento de Administración, Almacén, Biblioteca y área de Telemática, en la Sede de Educación Básica. Las observaciones fueron directamente realizadas en el preescolar II, el cual está comprendido por 17 Varones y 6 hembras, haciendo un total de 23 niños y niñas estudiantes de dicho curso, los cuales presentan edades comprendidas entre los 4 y 5 años de edad.

Con respecto a la participación de los padres/representantes se involucra directamente dentro y fuera de las actividades escolares. La comunicación es afectiva en cuanto a los que conforman el personal de la institución sin excluir al personal obrero que nos proporciona información relevante que compete en las acciones diarias que se llevan a cabo allí.

Cabe destacar que existe la comunicación constante entre los padres/representantes con el directivo y/o coordinador de la escuela sobre alguna novedad que presente el estudiante. El ambiente que se aprecia a simple vista es de armonía, solidaridad y respeto ya que cada integrante que conforman esta pequeña escuela hace la diferencia y refleja un modelo a seguir tanto para las practicantes en nuestra práctica profesional como para los educandos.

Se puede observar que en esta institución el espacio de recreación es pequeño para realizar con plena libertad las actividades escolares y culturales; esto es de gran importancia ya que permite a niño y a la niña participar en experiencias que implican grandes desplazamientos y movimientos del cuerpo. En ellos los procesos de socialización y cooperación. Además de ejercitarse y poner en movimiento grandes segmentos corporales este espacio brinda la oportunidad de entrar en contacto con la naturaleza, el aire libre ya que al mismo tiempo los niños (as) se mueven, descubren y aprenden.

En cuanto a servicio generales cuentan con apoyo de centros médicos, bomberos y de asunto policiales teniendo como referencia una agenda telefónica con los respectivos números locales

La escuela U.E Feliz Leonte Olivo, cuenta con un total de 69 personas entre personal fijo y contratado dividiéndose en:

Cuadro 1.-Personal que labora en la Institución

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	OBSERVACIONES
Personal Directivo			
1	Acosta Allison	Director Académico UC	Fijo
2	García Eneida	Directora Gral. UC	Fijo
3	Sarmiento Aciris	Sub-Directivo	Fijo
4	Chuecos Elisa	Director Ejec AEUC	Fijo
Personal Especialista			
5	Taguaruco Norma	Psicopedagoga UC	Fijo
Personal Administrativo			
6	Márquez Carol	Asist, Administrativo UC	Fijo
7	Espinoza Zuleima	Asist, Administrativo Fueflo	Contratado
8	Pereira Roxana	Asist. RRHH UC	Fijo
9	Mendoza Soiree	Coord. Inicial UC	Fijo
10	Pacheco Ana	Coord. Acad. UC	Fijo
11	Quintana María	Coord. Inicial UC	Fijo
12	Riobueno Mileidy	Secretaria	Fijo
13	Valdez Tahiris	Coord. Control estudios UC	Fijo

Personal Docente

14	Abreu Mery	Docente UC	Fijo
15	Alvarado Dora	Docente UC	Fijo
16	Aponte Adrian	Docente de Edc. Física	Fijo
17	Blanco Gisela	Docente UC	Fijo

Cuadro 1. (cont.)

Personal Docente

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	OBSERVACIONES
18	Blanco Michelle	Docente UC	Fijo
19	Chiquito Martha	Docente UC	Fijo
20	Echenique Eglee	Docente de Computación	Contratado
21	García Sara	Docente UC	Fijo
22	Guevara Liliana	Docente UC	Fijo
23	Hernández Gabriela	Docente	Contratado
24	Linares Nilsa	Docente UC	Fijo
25	Lugo Blanca	Docente UC	Fijo
26	Oliveros Anny	Docente UC	Fijo
27	Pérez Karleyn	Docente de Ingles	Contratado

28	Ramírez Marisol	Docente de Cultura	Fijo
29	Romero Miladri	Docente UC	Fijo
30	Sánchez Monica	Docente UC	Fijo
31	Tabares Lilian	Suplente	Contratado
32	Vargas Marileny	Asistente	Contratado
33	Tabares Silvia	Asistente UC	Contratado
34	Vargas Marisely	Asistente	Contratado
35	Vásquez María	Asistente	Contratado
36	Vera Cirian	Asistente	Contratado
37	Castellano Rosa	Asistente UC	Fijo
38	Centeno Melva	Asistente UC	Fijo
39	Cruces Yanis	Asistente	Contratado
40	Díaz Eva	Asistente UC	Fijo
41	Escobar María	Asistente UC	Fijo
42	Flores Yumeris	Asistente	Contratado
43	FontalbaMaria	Asistente	Contratado
44	Franco Francis	Asistente	Contratado
45	GoncalvesSolimar	Asistente UC	Fijo

Cuadro 1. (cont.)

Personal Docente

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	OBSERVACIONES
46	Hernández Lizeth	Asistente	Contratado
47	Lugo María	Asistente	Contratado
48	Luna Mónica	Asistente	Contratado
49	Márquez Erika	Asistente	Contratado
50	Mora Mariana	Asistente	Contratado
51	Pérez Erika	Asistente	Contratado
52	Perez Rosa	Asistente	Contratado
53	Rivero Yanilce	Asistente	Contratado

Elaboración Propia

Seguidamente nos encontramos con el Organigrama Fundación U. E. Félix Leonte Olivo, el cual muestra de forma jerárquica los trabajadores y trabajadoras de la misma.

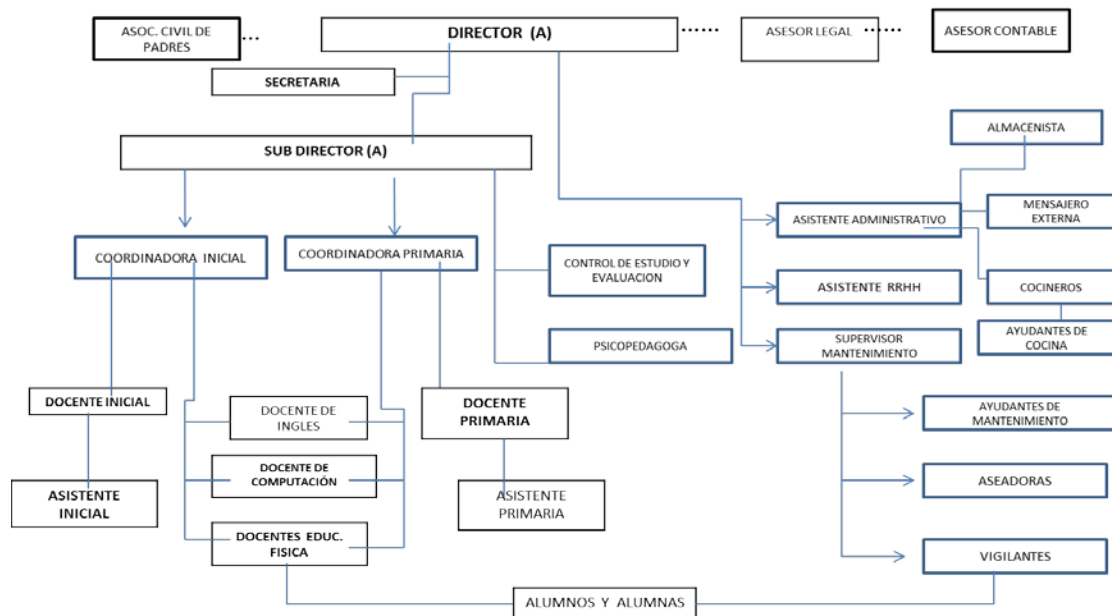


Grafico 1.- Organigrama Fundación U. E. Félix Leonte Olivo. Elaboración Propia

Para continuar, a continuación se muestra la matrícula general y por grado de los estudiantes de la Fundación U. E. Félix Leonte Olivo para el año 2013-2014:

Cuadro 2.- Matrícula de Estudiantes año Escolar 2013 – 2014

EDUCACIÓN INICIAL: 118	MATERNAL: 48 V= 28 H= 20	PREESCOLAR: 70 V= 38 H= 32
EDUCACIÓN PRIMARIA: 127	1era ETAPA: 67 V= 30 H= 37	2da ETAPA: 60 V= 28 H= 32
MATRICULA TOTAL: 245		

Elaboración Propia

Cuadro 3.- Matrícula por Grado

	V	H		V	H
MATERNAL I: 09	6	3	1ER GRADO: 24	12	12
MATERNAL II: 18	9	9	2DO GRADO: 21	8	13
MATERNAL III: 21	13	8	3ER GRADO: 22	10	12
PREESCOLAR I: 23	7	16	4TO GRADO: 18	8	10
PREESCOLAR II: 24	17	7	5TO GRADO: 18	7	11
PREESCOLAR III: 23	14	9	6TO GRADO: 24	13	11
TOTAL: 118	66	52	TOTAL: 127	58	69

Elaboración Propia

Propuesta Curricular

En concordancia con la definición de currículo que se establezca, emerge una tabla de elementos del mismo. Asumo como elementos los siguientes con la advertencia de que un currículo expresa una relación dialéctica entre unos conocimientos y una pedagogía, un alumno y un maestro. Como expresa Mockus, (Web)"diseñar un programa curricular es seleccionar y organizar un conjunto de conocimientos y técnicas en vista a su apropiación".

Objetivos: son los señalados en la Ley General de la Educación en dos sentidos: los que tienen que ver con los Fines de la Educación (art. 5) y los que tienen que ver con los logros para cada nivel educativo (arts. 16, 20, 21, 22, 30 y 33). Salta a la vista que en este caso no se trata ni de lejos de "objetivos" en el sentido empleado por autores como Bloom en su "Taxonomía de los Objetivos de la Educación".

Plan de estudios: los fines y objetivos señalados implican identificar unos contenidos y una pedagogía para alcanzarlos. Ambos -contenidos y metodología-, deben plasmarse en un plan de estudios que presente una distribución temporal y disciplinaria tomando en cuenta consideraciones como la edad del estudiante, la pertinencia de los contenidos -en términos de importancia histórica o actual-, la promoción, etc. La Ley General establece como criterio de organización las áreas obligatorias especificadas en los artículos 23 y 31.

En este punto debe tenerse en cuenta la abundante producción del Movimiento Pedagógico en torno a los métodos, en sus diversas variantes relacionadas con la pedagogía y la didáctica. Se torna imperioso realizar un balance de esta importante discusión enraizada con el mismo Movimiento Pedagógico, con el fin de socializar el conocimiento que en este campo se alcanzó.

Evaluación: el currículo diseñado debe consagrar formas de evaluación, tanto a corto plazo -de manera que permitan, sobre la marcha, corregir las deficiencias que se vayan detectando- como a largo plazo. Aquí no hago referencia a la evaluación del alumno, implícita en el segundo punto.

Recursos: el soporte material de la educación

En los artículos 16, 20, 21, 22, 30 y 33 de la Ley Orgánica de la Educación, la elaboración del currículo va dirigida a obtener una equilibrada conjugación de estos aspectos aquí apenas enunciados. Queda claro que el plan de estudios es la materialización de una

serie de decisiones curriculares: qué se busca con el proceso educativo, cuáles son los contenidos y cuál la pedagogía -entendiéndose implícita además una concepción epistemológica y de los procesos psicológicos del aprendizaje- para lograr los objetivos propuestos y con qué recursos se cuenta.

Los *criterios* dependen en buena medida de los objetivos trazados para el conjunto del sistema educativo y para cada área en particular. El asunto está supeditado en última instancia a la concepción sobre el papel de la educación. Piénsese en la diferencia de criterios que acarrea suponer que gire en torno a los valores o en torno a los saberes o que sea hacer de la educación una fuerza social productiva.

En la definición del papel de la educación no poca influencia tiene la moda, haciendo que planteamientos útiles y verdaderos se asuman unilateralmente, haciendo perder a la educación el equilibrio que debe tener en relación con su función social. Por ejemplo, durante un buen tiempo la atención se centró en el desarrollo crítico del individuo asumiéndose como criterio exclusivo y luego se pasó a la creatividad con el mismo problema. Se trata en consecuencia de hacer una sumatoria de aportes de cada una de las tendencias que en un momento dado se imponen.

Existen varias formas de abordar la elaboración de un currículo, entre otras la tecnología educativa ("diseño curricular") la cual en principio asume dos consideraciones: que el maestro es el ejecutor de un currículo producido por un grupo de expertos y que el criterio pedagógico es el conductismo. Pero la tecnología educativa es una de las formas, como lo es por ejemplo la basada en el constructivismo. Hay otras que parten de concepciones diferentes sobre el papel del maestro y del alumno.

En el momento actual, tal como se indica arriba sobre otro tema, es hora de realizar la necesaria síntesis de las diversas escuelas, en la medida de lo posible. Por ejemplo, se plantea que en ciertos tipos de aprendizajes la educación por objetivos es aplicable, mas no en otros, en los cuales se requiere de diferentes métodos. Debe propenderse el acceso a los conocimientos más avanzados en la disciplina de que se trate, sea en el campo de las ciencias sociales o de las naturales, del lenguaje matemático o del lenguaje materno. La identificación de lo más avanzado en cada área es un problema práctico que se resuelve por parte de los profesores correspondientes en asocio con miembros de la comunidad académica y científica,

en particular cuando se trata de la identificación de los contenidos académicos, ya sea en la educación inicial o básica.

El Objetivo del PEIC de la Institución es fortalecer un clima organizacional efectivo que favorezca la comunicación asertiva entre todos los actores escolares de la Unidad Educativa Universidad de Carabobo “Félix Leonte Olivo”. La institución funciona de acuerdo a la misión y visión que se citan a continuación:

La Misión: La institución brinda un servicio pedagógico asistencial a los hijos e hijas de los trabajadores universitarios y a la población cercana, fortaleciendo el perfil del niño y la niña de seis meses a doce años bajo los lineamientos emanados por el M.P.P.E y la L.O.P.N.A. para favorecer el desarrollo bio-psico-social de la población que atiende.

La Visión: Seguidamente la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo” pretende la formación integral del niño y la niña de seis (6) meses a doce (12) años, capacitándolos en las diversas áreas el conocimiento y garantizando el desarrollo de una personalidad cónsona con las necesidades, exigencias y retos del contexto social, local y nacional.

Los Objetivos de la Institución: Promover la observación y supervisión de la alimentación en los niños y niñas del preescolar II de la U. E. “Félix Leonte Olivo” creando conciencia en los padres, madres y representantes sobre la alimentación adecuada y no adecuada en el desarrollo infantil, garantizando así una alimentación variada, balanceada y de calidad adecuada a los requerimientos nutricionales, calóricos y energéticos específicos a cada grupo etario, para desarrollar procesos cognitivos y comunicativos que permitan promover hábitos en una acción pedagógica motivando así a los niños en edad escolar de 4 a 5 años a una buena alimentación.

Descripción de la Infraestructura

El plantel de Educación Inicial está conformado por las Etapas de: Maternal y Preescolar, con una Matrícula de 247 alumnos en 7 salas: tales como Lactantes Maternal I, Maternal II, Maternal III, Preescolar I, Preescolar II, en un horario comprendido de 7:00 a.m. a 6:30 p.m.

Educación Básica, donde se encuentra la sede del comedor, donde se prepara la comida para todos, además se cuenta con la Dirección – Coordinación, el Departamento de Administración, Almacén, Biblioteca y área de Telemática, en esta misma sede.

Además cuenta con 6 aulas y en lo cual es suficiente y están en excelentes condiciones , el piso está elaborado de granito , el techo es de tejas , las paredes están revestidas de cemento, las aulas están dotadas de material lúdico, manualidades, lectura, entre otros... todas las aulas poseen puertas y ventanas , utilizan sillas acorde al peso y edad del niño(a) en los cuales están en buen estado , es importante señalar que la institución no posee cancha deportiva pero utilizan el patio , estas están pavimentadas para realizar clases de actividades de ejercicio y recreación además de implementar actos culturales , charlas y reuniones.

En la parte externa de la institución posee un estacionamiento único y exclusivo para los docentes y personal que labora en esta. En la entrada presenta un mini parque para realizar actividades al aire libre y el disfrute de los niños y niñas; además se puede apreciar un cuarto pequeño donde se encuentra la vigilancia, también observamos un amplio espacio acorde para una buena alimentación, esta de forma subdividida una para los bebés de lactantes y maternal y en la otra área para los niños (as) de preescolar, poseen mesas grandes y sillas. Además cuenta con 6 baños aproximadamente bien acondicionados, limpios y agradables. Los baños de los niños y niñas están acorde a su edad y a su estatura.

Descripción de Aula de la Práctica Docente

Practicante – Investigadora: María del Carmen Castillo

Grupo Etario: 4 a 5 años

Nivel: Preescolar II

Ambiente de Aprendizaje de Educación Inicial: el ambiente de aprendizaje se caracteriza por enfatizar el amor y el respeto cotidiano; así como también los discentes son capaces de expresar sus sentimientos, sensibilidad e interacción social ya que cuentan con la facilitación de conocimientos por un profesional que está consciente de su vocación para el ejercicio de la docencia, congruente en su sentir, pensar y actuar; con niveles de conciencia y responsabilidad, tanto de sí misma como de la realidad física y social donde se encuentra.

Dimensión Físico: El aula de clases debe cumplir con una función adecuada a la enseñanza y aprendizajes de los niños y niñas de preescolar ya que es necesario desarrollar las potencialidades de cada niño. Se puede observar que en el aula de preescolar II cumple con los espacios de aprendizajes visibles, la identificación de cada espacio es adecuada para los niños posee un cartel con ganchos donde los niños tienen la facilidad de colocar su identificación para así la maestra tener visualización de los nombres de cada niño que se encuentra en ese espacio, están a la altura de los niños. Cada espacio posee su mesa con aproximadamente 6 o 7 sillas están a la altura de los niños para sentirse cómodos a la hora de sentarse y realizar las actividades, cuenta con buena decoración para la elaboración a las actividades asignada.

El aula tiene buena iluminación, ventilación, las efemérides, los valores, cartelera sobre los símbolos patrios, normas, posee estantes de dos caras la cual están todos los materiales a utilizar en las actividades, los materiales son de gran cantidad de muy buena calidad y actos para la utilización de los niños, aunque estos materiales no se encuentran al alcance de los niños y de acuerdo a lo expuestos en el currículo 2005 por Riera y 2007 estos materiales tienen que estar al alcance de los niños dándole la facilidad de que ellos escojan los materiales a utilizar. Es importante para que así los niños puedan conocerlos, experimentar y aprender con ellos. Esto les permitirá a los niños autonomía. El salón de clases cuenta con los 4 espacios de aprendizajes:

Armar y construir: este espacio posee una mesa con aproximadamente 7 o 6 sillas para los niños, cuenta con su cartel de identificación del espacio y una imagen representando lo que se hace en este espacio.

Los posibles materiales que tienen que estar en este rincón son: Rompecabezas, loterías, dominós; Colección de objetos reales, representativos, bidimensionales, tridimensionales, para clasificar, seriar, cuantificar; Tacos de madera, plástico y de colores; Legos grandes y pequeños, bloques; Accesorios para complementar las construcciones; Sábanas, cobijas, para tapar las construcciones, para simular techo, toldos, entre otros; Cajas grandes o pequeñas de cartón o madera; Pedazos de alfombras de diversos tamaños, colores, grosores y textura; Candados, llaves, cerraduras; Materiales para desarrollar la motricidad fina; Juegos de

memorias; Materiales para clavar, pegar, unir y construir: clavos, tachuelas, tornillos, tuercas, prensa, pegamento, tirro, teipe, cables, mecate, alambre, tapones, tapas, arandelas; Materiales reusables: carretes de hilo, chapas, enchufes, artefactos como: (radio, relojes, otros); Tableros de madera con clavijas; Serrucho, martillo, alicate, atornillador; Cuerdas, sogas, poleas, pequeños camiones, figuras; Accesorios: carteles, anuncios, para escribir ciertos letreros relacionados con las construcciones.

Estos materiales se encuentran en un gavetero de madera no está al alcance de los niños, solo la maestra es la que puede facilitárselos. Lo que podemos visualizar en este espacio es solo la identificación del mismo, mesa y sillas.

Experimentar y descubrir: En este espacio encontramos su identificación y un dibujo que se logra ver reflejado lo que se hace en el espacio.

Expresar y crear: al igual que los anteriores en este espacio encontramos su identificación y un dibujo que se ve reflejado lo que se hace en el espacio,

Representar e imitar: Se puede observar un cajón donde hay ropa, zapatos, carteras, entre otras cosas donde ellos imitan roles al momento del juego libre.

Espacio, Mobiliario, Materiales y Recursos de Aprendizaje: cada aula cuenta con mesas y sillas para trabajar en grupos de seis niños y niñas aproximadamente, además de ello la docente del aula mantiene actualizada la información de cartelera informativa, cartelera para trabajos realizados por los estudiantes y demás recursos que se deban utilizar según la actividad implementada, ejemplo: mascararas, láminas de papel bond, títeres, cancionero, entre otros. Seguidamente nos encontramos con:

La Jornada Diaria: los momentos de la jornada diaria en el plantel U. E. “Félix Leonte Olivo” comienza con la formación de todos los estudiantes para cantar el Himno Nacional, luego después de recibir a todos los niños y niñas dándoles la bienvenida y los buenos días, se ubican en las mesas donde cada uno desayuna, seguidamente se dirigen los estudiantes al aula de clases donde se realiza una actividad colectiva, luego se aplican actividades para niños y niñas en las cuales se trabaja en todos los espacios de aprendizaje, se

realiza un recuento de todo y luego se trabaja en pequeños grupos; después se ordena el aula y se limpia, cuando ya es medio día se realiza el almuerzo y descanso (dormir).

La rutina de la tarde consta de lo siguiente: los niños y niñas se levantan, van al baño y realizan su control de esfínteres, se ubican en sus lugares correspondientes en las mesitas de afuera del salón y comen su merienda, regresan al aula y realizan una pequeña actividad pedagógica en los diferentes espacios de aprendizaje, seguidamente se ordena se limpia el aula, para finalizar se realiza una actividad recreativa para despedir a todos los niños y niñas. La jornada se encuentra planificada y evaluada de la siguiente manera:

Planificación y Evaluación: es necesario tomar en cuenta la planificación del docente, la cual consta de un inicio, desarrollo y cierre, son tres actividades que se deben realizar, todas entrelazadas; el inicio es para motivar a los niños y niñas para/con la actividad de desarrollo la cual generalmente es la que conlleva el mayor peso académico y cognitivo, para finalizar se realiza la actividad de cierre la cual se utiliza para reafirmar los conocimientos vistos en el desarrollo y de esta manera hacer un recuento del tema.

Luego de planificar y realizar la actividad planteada, es imprescindible la evaluación, la cual se realiza mediante instrumentos o formatos: lista de cotejo, escala de estimación, lista de verificación, registros de campo, entre otras, pero las más utilizadas son los registros descriptivos (de campo) y las escalas de estimación, las cuales denotan cuatro niveles de alcance por parte del participante (I = Iniciado; R = Regular; B = Bueno, E = Excelente). Una jornada debe estar guiada por un docente, el cual deberá presentar el siguiente perfil:

Perfil del Docente: teniendo en cuenta los momentos para la planificación y evaluación, se debe tener en cuenta que la docente encargada de un aula de clases es una persona poseedora y promotora de una conducta ética, moral, social y cultural con valores locales, regionales y de la nacionalidad venezolana; así como de habilidades para comunicarse con el colectivo comunitario de la institución y demás allegados, en tanto posee una sólida conciencia.

En definitiva, es una maestra que es capaz de: Promover las relaciones interpersonales con los niños, niñas, adultos y adultas involucrados en el proceso educativo, así como

también relacionarse con sentido de equidad y justicia social en la aceptación, comprensión y respeto de la diversidad personal y cultural del niño, niña y su familia.

Debe atender diferenciadamente las potencialidades de los niños y las niñas, empleando herramientas personales y conocimientos para facilitar el trabajo interdisciplinario, en pro de la atención integral de los estudiantes.

Situación Problemática

Una alimentación balanceada o nutrición para el ser humano es el proceso a través del cual se puede obtener y procesar nutrientes hasta tenerlos en una forma utilizable, se involucra la adquisición de los nutrientes, la digestión, la absorción, la distribución de los nutrientes en el organismo. Todo esto está influido por la edad, el sexo, el estado fisiológico las características genéticas o la variabilidad individual, el ejercicio físico y en general el estado de salud de los individuos. La Nutrición ha jugado y juega un importante papel en nuestra vida, incluso cada día, varias veces al día, seleccionamos y consumimos alimentos que, a la larga, pueden estar condicionando nuestro estado de salud, para bien y a veces también para mal.

Viendo esta situación desde una perspectiva a nivel mundial, se puede mencionar hechos ocurridos en la Región del Sur de Brasil la cual está compuesta por 3 estados, Río Grande do Sul, Santa Catarina y Paraná en donde la producción por agricultura está caracterizada por la plantación de mijo, soya, trigo y por la crianza de pollos, ganado vacuno, cerdos y ovejas. El clima está considerado de tipo subtropical con verano caliente y verano fresco.

El cultivo de organismos acuáticos en el Sur de Brasil tiene inicio en los años 1930, cuando se realizaron los primeros experimentos para la reproducción de *Basilichthysbonariensis* en la estación experimental de Piscicultura de la Secretaría de Agricultura. Hasta ahora, los resultados de piscicultura han sido positivos en la Región Sur del Brasil, pero han tenido un desarrollo lento debido

principalmente a las tradiciones de esta región de consumir carne de bovinos en su alimentación normal.

La acuicultura comenzó a preocupar a las autoridades y a constituirse en un polo de atención como posible interés económico a partir del año 1970, en el estado de Santa Catarina, en el Servicio de Extensión de Pesca en el estado de Santa Catarina conocido por las siglas de ACARPESC, órgano mantenido por proyectos del gobierno federal y estatal, que dan asistencia a los pescadores artesanales. La constante presencia de los extensionistas en el campo hace posible identificar que 20 años atrás las poblaciones de camarones y peces ya mostraban un indicio de agotamiento.

A partir de esta preocupación se iniciaron experimentos para el cultivo del camarón *Penausschmitti* y *P. brasiliensis* con el fin de incentivar a la acuicultura y que se implantara gradualmente en el estado. De los camarones, la atención se volteó para algunas especies exóticas de peces como carpas, tilapia y truchas que se cultivan extensivamente. De las especies cultivadas apenas 4 tienen sistema de alimentación en desarrollo. Las truchas, el bagre, el camarón de agua dulce y camarones marinos. Las demás han sido manejadas con productos de desperdicio de la región ya que no se han formulado dietas balanceadas propiamente dichas (Silveira, N.)

En los párrafos anteriormente señalados se puede destacar la importancia que existe en la alimentación balanceada y la problemática que acarrea algunos países de la América Latina, en donde por la falta de cultivo de algunos productos, las familias sufren directamente en su alimentación, donde los gobiernos y entes encargados deben prever las soluciones pertinentes y eficaces de su población o región.

En Venezuela, la situación alimentaria y nutricional de las personas ha venido deteriorándose en los últimos años. Son muchos los venezolanos que no consumen una dieta variada y balanceada. La principal causa de esta situación es el aumento constante de los precios de los alimentos básicos y de la poca información que obtienen las personas sobre el valor nutritivo de los alimentos

Por esta razón, los consumidores se han visto en la necesidad de adquirir solo alimentos del tipo de los carbohidratos (pasta, arroz, harina, entre otros) por ser estos más baratos, y excluyen de su dieta alimentos ricos en proteínas como la leche, carne, huevos y pescado. Esto lógicamente produce un desequilibrio en la alimentación y en la salud. De acuerdo con datos aportados por el Instituto Nacional de Nutrición, un número importante de venezolanos sólo consume 1750 calorías al día, siendo lo indispensable para el organismo 2500 ó 2600 calorías al día (RENA – Red Escolar Nacional Alimentaria)

Siguiendo el mismo orden de ideas la problemática planteada anteriormente sobre la alerta que se pone de manifiesto en nuestra salud alimenticia hace referencia a la falta de conciencia y conocimiento que tienen los niños y niñas, jóvenes, adolescentes y hasta los padres y madres acerca de la nutrición, ya que la mayoría de estos poseen desordenes nutricionales. Este un tema bien concreto y accesible ya que esta temática de la mala nutrición es una realidad en la cual estamos viviendo y nadie está exento de conocerla o vivirla, “Una persona bien alimentada necesita de una dieta proporcionada balanceada: el número de calorías ingeridas debe ser igual al número de calorías gastadas”.

Durante las prácticas realizadas en la U. E. “Feliz Leonte Olivo” se observa que los estudiantes en edad escolar presentan algunas dificultades con respecto a la alimentación, cuando los niños están en su jornada escolar pasan más tiempo fuera del hogar, y la provisión y supervisión de los alimentos que reciben en esas horas se hará más difícil. Es de hacer notar que los niños están expuestos a un incremento en las actividades físicas e intelectuales que conllevan al requerimiento de alimentos que les proporcionen toda la energía y nutrientes necesarios para afrontar esta nueva etapa, según evidencias arrojadas durante la práctica docente y registradas en el diario de campo: “DC.6”

Según Rojas,(1990), cuando los niños se encuentran con una alimentación baja en nutrientes, no están en condiciones óptimas de enfrentar su actividad escolar y otras

actividades que mejoren su intelecto, pues pueden presentarse problemas de aprendizaje o falta de atención, mal rendimiento o peor aún desórdenes alimenticios como la bulimia y la anorexia. Para asegurarse de que el niño este bien alimentado no hay que ser un experto nutricionista solo generar buenos hábitos alimenticios y proporcionar una dieta variada, para esto es importante desarrollar un programa dirigido a niños en edad escolar entre 4 y 5 años, para darles a entender la importancia de que para vivir mejor no hay como una buena alimentación

Ahora bien durante la hora en que los niños y niñas deben merendar, la maestra de aula o la asistente debe hacer entrega a cada niño de la comida que es enviada del comedor, otros se alimentan de las golosinas que sus madres y representantes les dan, otros comían de la comida del comedor más la chuchería traída desde su casa. En este caso la merienda que ellos generalmente llevaban para la escuela era jugos y galletas, la maestra de aula se debe percatar que muchos de ellos casi siempre comen “golosinas” lo cual hace que nuestros estudiantes tengan una desventaja en el aprovechamiento de los nutrientes que se deben aportar diariamente en estudiantes; es por ello que se plantea el siguiente situación problemática.

Las interrogantes propuestas para la realización, ejecución y sistematización de este trabajo de investigación es: ¿Cuáles son los hábitos alimenticios de los niños y niñas del preescolar I y II de la U. E. “Feliz Leonte Olivo”, ¿Cuál programa se establecerá para promover una buena alimentación e ingesta de alimentos para los estudiantes?, ¿Qué actividades se planificarán para desarrollar hábitos alimenticios en los niños y niñas de dicha institución?, ¿Cuáles son los alcances arrojados durante y luego de la ejecución del Plan de Acción?

Propósitos de la Investigación

En primera instancia se persigue conocer si los niños y niñas de la U. E. “Félix Leonte Olivo” comen en su hogar, luego hacer un seguimiento de aquellos estudiantes los cuales llevan solo merienda al momento del desayuno, por último y

no menos importante se quiere implementar un programa de menú dirigidos a los padres y representantes resaltando la importancia que existe en la primera comida del día, beneficios y consecuencias de la misma.

Objetivos General

“Promover hábitos alimenticios para la obtención de un mejor desenvolvimiento cognitivo en los niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años del preescolar I y II de la U. E. “Félix Leonte Olivo”.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar los hábitos de alimentación de los niños y niñas del preescolar II de la U. E. “Félix Leonte Olivo”.
- ✓ Diseñar un plan que promueva una alimentación e ingesta de alimentos adecuados para los estudiantes.
- ✓ Ejecutar actividades lúdicas en las respectivas áreas del conocimiento que tengan por objetivo el tema de la alimentación en los estudiantes.
- ✓ Evaluar sobre la importancia de los hábitos alimenticios en la optimización de su desenvolvimiento cognitivo.

Justificación del Estudio

Debemos tener en cuenta que la alimentación balanceada no significa que un niño o un adolescente coman tanto con un adulto o ingieran alimentos ricos en calorías y grasas tales como galletas, panes, pasteles, frituras, golosinas, algunas sopas, chocolate o refrescos, pueden provocar algunas enfermedades como la obesidad, diabetes o gula, se debe de procurar que los niños niñas y adolescentes coman alimentos acorde a su edad y que sean lo

más nutritivo posible como frutas, verduras, proteínas, cereales, entre otros, pero balanceadamente.

En muchas ocasiones algunos niños y adolescentes por la falta de información y costumbres que adquieren de los padres sufren trastornos psicológicos que son la causa de diversas enfermedades como la anorexia o bulimia, las cuales hacen que los niños, niñas y adolescentes tiendan a subir de peso, trayendo consigo la baja autoestima o dificultades en las relaciones familiares puesto que temen que les digan gordos o sienten un rechazo ante estas personas, estas enfermedades a su vez provocan depresión o esquizofrenia e incluso pueden provocar la muerte si no se atiende a tiempo.

Es necesario que los padres, representantes, maestros y directivo en general mantengan información adecuada acerca de los alimentos, nutrición, salud, sus beneficios y las consecuencias, llevarlo a la práctica para el buen desarrollo físico y cognitivo porque al hacerlo obtendremos un mejor futuro y un mejor nivel de salud, también se van a prevenir y disminuir muchas de las enfermedades ya mencionadas porque las personas bien nutridas mejoran la calidad de vida de ellas mismas y de todas las que la rodean, de esta forma estaremos forjando desde temprana edad hábitos alimenticios.

Desde el punto de vista social, al comprender los comportamientos, convivencia e interacción entre los estudiantes de 4 y 5 años de edad cronológica de la U.E. Félix Leonte Olivo se pueden promover acciones futuras que están enmarcadas en el avance socio productivo efectivo de un estado, ciudad y por ende el país en general, según Rivero, J. (1.999). Esta investigación es de gran relevancia para nosotras ya que queremos contribuir positivamente en el futuro, bienestar, avance e integración de nuestros pequeños, afianzar en ellos hábitos alimenticios y también de inocuidad en los alimentos.

Siguiendo el mismo orden de ideas, es relevante mencionar que existe una gran relación entre las vitaminas, nutrientes y demás alimentos para el desarrollo cognitivo de todo ser humano, principalmente en sus primeras etapas del desarrollo. Esto quiere decir que en la etapa del preescolar es importante resaltar la necesidad de alimentarse balanceadamente y crear hábitos en la dieta de cada niño o niña.

En este sentido se puede afirmar que el trabajo especial de grado se rige por las líneas de investigación: **Desarrollo y Evaluación Infantil**, dentro de la temática **Procesos del Desarrollo infantil**.

MOMENTO II

ESTADO DEL ARTE DEL PROBLEMA

Las investigaciones realizadas sobre el impacto o consecuencias de la desnutrición en el nivel de educación inicial, fueron muy amplias, desde los diversos puntos de vista y enfoques que han determinado diferentes autores sobre procesos que engloban desde un alcance académico normal hasta los movimientos estereotipados que pueden padecer los infantes de acuerdo a su condición motora y cognitiva limitada por la nutrición errónea, a continuación se esbozan algunas de esas investigaciones previas:

Antecedentes de la Investigación

Según el autor Villagrán, (2010) en su tesis **“Nutrición y Alimentación en el Desarrollo de Los Niños y Niñas de 5 A 6 Años de Los Centros Infantiles Fiscales de La Parroquia de San Antonio de Pichincha”** en la actualidad la educación cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, en el desarrollo de habilidades y destrezas; pero su labor debe y puede ir más allá de los conocimientos, de los aprendizajes; porque para que se produzca este desarrollo integral y total en los infantes, es necesario que se encuentre bien nutrido y alimentado.

Entonces es indispensable que para mejorar la calidad de vida de los niños, se cree programas en el área de la salud, nutrición y principios básicos de educación como una manera de influir positivamente en los grupos familiares de los niños que se encuentran en esta etapa tan importante de su vida.

Es por ello que el conocimiento actual sobre nutrición, el estar conscientes de lo importante que es en los niños una adecuada alimentación para su desarrollo y crecimiento, y

las terribles consecuencias de una mala nutrición como es la desnutrición infantil nos lleva a involucrarnos a todos, padres de familia, maestros, entes gubernamentales, en esta responsabilidad tan grande, porque solo con niños sanos tendremos una sociedad mejor y un país desarrollado, ya que los niños son el futuro de nuestro país.

Es por eso que la presente investigación tiene como objetivo conocer el nivel nutricional de los niños de 5 a 6 años, con la finalidad de establecer la situación relacionada con el estado nutricional de esta población para destacar la necesidad de atender esta problemática lo más pronto posible, es caso de que se detecte un escaso nivel nutricional en la población de niños objeto de este estudio.

Lo indicado anteriormente refleja que el problema de una nutrición inadecuada del niño puede llegar a convertirse en un problema grave, si no se diseñan mecanismos de atención integral cuya meta principal sea la de mejorar el nivel nutricional de los niños, en especial los procedentes de familias con escasos recursos económicos quienes son los más afectados como consecuencia de una baja nutrición, lo que repercute en el desarrollo físico de los mismos, al manifestar en muchos casos déficit de crecimiento, peso, talla, y frecuencia apreciable de anemia, alta incidencia de caries dental y lo más importante retraso del desarrollo mental.

Esta situación coloca en una gran desventaja el óptimo desarrollo integral del niño, disminuyendo sus habilidades y competencias para aprender significativamente, si no se contribuye a elevar el estado nutricional de la población infantil, por ello decidimos mencionar estas importantísimas reflexiones para nuestro trabajo de investigación.

Mientras que para Oscar, (2011) en su trabajo de investigación **“La Importancia de una Alimentación Balanceada en Niños y Niñas de La Comunidad más Adyacente ala U.E. General Rafael Urdaneta”** La desnutrición es el estado patológico inespecífico potencialmente reversible, el cual llega al individuo, porque no revive o no utiliza la dieta correcta. Cuando el individuo tiene desnutrición primaria es cuando no utiliza adecuadamente los nutrientes que recibe, desnutrición secundaria es cuando no se cumplen las dos condiciones básicas de recibir y utilizar los nutrientes y sobreviene la desnutrición mixta, que

es la más grave como la kwashiorkory considerada Síndrome de poli carenciales proteicos calóricos.

Asimismo, este trabajo de investigación beneficiara de forma directa a los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa General Rafael Urdaneta, a los padres, representantes y responsables que se benefician de manera indirecta, ya que la investigación concluirá con el aprendizaje de los muchachos.

El principal problema que los niños y niñas de la Unidad Educativa General Rafael Urdaneta presentan es desnutrición, la cual limita el proceso de aprendizaje en los mismos. En la actualidad, los estudios realizados según UNICEF, reflejan altos porcentajes de desnutrición infantil a nivel mundial en niños preescolares, gracias a la economía que presenta e país y otras causales que limitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La situación es causada por desinformación por parte de padres y representantes de que alimentos colocan en sus loncheras, desinterés por parte de padres y representantes en brindarles a sus hijos una alimentación equilibrada, no existe en la institución una guía alimenticia que oriente a los padres, representantes sobre los grupos proteicos a emplear en la elaboración de la lonchera. Entre las consecuencias tenemos que los niños y niñas no reciban una alimentación balanceada, que a los niños y niñas no se les crea hábitos alimentarios adecuados, que la elaboración de sus loncheras no contenga alimentos proteicos que permitan el crecimiento de un niño sano.

Unificando lo dicho anteriormente, esta investigación tiene como finalidad, mejorar la alimentación de los niños y niñas de educación inicial de la U.E. General Rafael Urdaneta a través de una guía alimenticia, debido a su gran influencia en lo que al rendimiento académico se refiere, por cuanto urge la necesidad de unificar criterios de las partes interesadas en este proceso, es este caso en particular, los padres y representantes y los docentes. En tal sentido escogimos esta investigación para sustentar la nuestra ya que generaliza la importancia de la alimentación balanceada en los niños y niñas.

Mientras que para el autor González, (2011) en su trabajo **“Causas Y Consecuencias De La Obesidad Infantil, Alternativa De Solución Para Madres, Padres Y Representantes”** La obesidad es una enfermedad caracterizada por un cúmulo excesivo de grasa neutra debido a un balance energético positivo mantenido durante un tiempo prolongado. Es una epidemia que afecta a todos los grupos de edad, en la mayoría de los

países, esta enfermedad tiene consecuencias adversas sobre el funcionamiento del organismo que implica alteraciones en diferentes subsistemas y afecta la morbilidad y mortalidad a través de altas incidencias de diabetes mellitus tipo II, hipertensión arterial, enfermedades cerebrovasculares y cardiovasculares, algunos tipos de cáncer y apnea obstructiva del sueño, entre otras.

El sobrepeso y la obesidad para ser solucionados requieren ser identificados por sus afectaciones a nivel individual y poblacional; también se indica que es necesario aceptar el camino de la prevención como el único capaz de cambiar la actual situación sanitaria que tiene relación directa e indirecta con estos y se destaca la importancia del enfoque holístico e integral de este problema.

Unos de los aportes científico del Dr. Richard Visser (2009), con las ideas y resultados que presenta en esta ocasión, constituye una fuente de referencias técnicas y consulta obligada para quienes estamos interesados en la salud y desarrollo de las actuales y futuras generaciones. Más temprano que tarde las tesis planteadas por el Dr. Visser prevalecerán para el bien de todos.

La investigación antes mencionada le brinda al lector las informaciones fundamentales de la presentación y desarrollo de la obesidad que permiten comprender la justificación e importancia de la prevención para solucionar este problema de salud; explica cómo se puede hacer un diagnóstico del sobrepeso y obesidad infantil, además de la intervención para contribuir a su solución, a nivel poblacional; expone la planificación y ejecución de medidas de prevención desde la posición de un gobierno y las acciones que a nivel panamericano pueden facilitar la solución de esta epidemia. Todo esto está arraigado en una mala alimentación con exceso de grasas y alimentos dañinos para la salud no solo de los infantes sino también para la nuestra, por ello quisimos tomarla como referencia para nuestra investigación.

Siguiendo el mismo orden de ideas, las autoras Rodríguez, y Sánchez (2013), en su investigación: **“Estrategias de concientización de padres y representantes en la promoción de buenos hábitos alimenticios para evitar la obesidad infantil en el grupo etario de 4 años en la Escuela Básica “Lisandro Ramírez”** nos hablan sobre promover encuentros para padres y representantes en la promoción de buenos

hábitos alimenticios con el grupo etario 4 años en la escuela básica “Lisandro Ramírez”. Para tal fin se siguieron los lineamientos característicos del enfoque cualitativo con una investigación- acción la técnica utilizada fue la observación participante y como instrumento el diario de campo. Concluimos que se debe introducir encuentros para los padres y de esa manera desarrollar estrategias para la promoción de los buenos hábitos alimenticios evitando así la obesidad infantil.

Teorías Referenciales

La Alimentación

Según el autor Aranceta, (2000), La Alimentación consiste en la obtención, preparación e ingestión de alimentos. Por el contrario, la nutrición es el conjunto de procesos fisiológicos mediante los cuales los alimentos ingeridos se transforman y se asimilan, es decir, se incorporan al organismo de los seres vivos, que deben hacer conciencia (aprender) acerca de lo que ingieren, para qué lo ingieren, cuál es su utilidad, cuáles son los riesgos.

Así pues, la alimentación es un acto voluntario y la nutrición es un acto involuntario. La alimentación, sin ser sinónimo, es el de dieta. Por extensión, se llama alimentación al suministro de energía o materia prima necesarios para el funcionamiento de ciertas máquinas.

La alimentación es un proceso diario y esencial para el mantenimiento de la vida; los hábitos alimentarios forman parte de la cultura de cada pueblo, los cuales son aprendidos desde la infancia con los primeros alimentos que se le ofrecen al niño. Los alimentos además de ser necesarios para mantener la vida están vinculados con estilos de vida y tradiciones familiares. Los alimentos son la fuente de energía y nutrientes. Nutrientes son sustancias que se encuentran en los alimentos y son esenciales para el ser humano, ya que no los podemos sintetizar en cantidad suficiente, como las vitaminas, los minerales y algunos aminoácidos.

Este mismo autor define el **Grupo de Alimentos** como la forma más simple para asegurarse de tener una buena alimentación, para ello se debe consumir alimentos de los cuatro grupos alimenticios:

1. Frutas y verduras,

2. Granos,
3. Productos animales,
4. Grasas y azúcares; ya que en conjunto el cuerpo se abastece de carbohidratos, proteínas, grasas y minerales.

Frutas y Verduras: De este grupo se recomienda incluir por lo menos dos raciones en cada una de las comidas, las hojas de color verde son ricas en beta carotenos y otras vitaminas, hierro y varios minerales y en fibra insoluble; las frutas además son ricas en antioxidante como las vitaminas A y C.

Granos: Es recomendable consumirlos en cantidad suficiente, este grupo está compuesto por cereales y leguminosas, la combinación de estos dos alimentos puede sustituir el valor proteico de la carne o huevo, por lo que se recomienda incluir un plato de esta combinación por lo menos una vez a la semana. El "gallo pinto" (arroz con frijoles) es excelente en este sentido. Los cereales constituyen la base para la fabricación de productos: del trigo se hace el pan, pastas y galletas, del maíz se hacen las tortillas.

Es importante consumir integrales las leguminosas y los cereales como la avena, el trigo, la cebada, el maíz y el arroz, pues además de tener vitaminas y minerales son fuente importante de fibra. La fibra contribuye al control del colesterol en la sangre ayudando a prevenir la arteriosclerosis, además la fibra insoluble está relacionada con la disminución del estreñimiento.

Productos Animales: Se recomienda consumirlos con constancia pero con moderación y hacerlo en poca cantidad en cada comida, esto es debido a que contienen el peor tipo de grasa para la salud, las grasas saturadas, aunque son de alta concentración energética y proporcionan proteínas de excelente calidad. Por lo tanto evite las carnes en la que se vea la grasa, limite el consumo de vísceras y sobre todo los productos embutidos que además de tener un contenido alto en grasa tienen sal y otros aditivos químicos poco aconsejables para la salud.

Otro producto es la leche y sus derivados los cuales son importantísimos en la alimentación infantil y mujeres embarazadas, pero se debe tener cuidada pues es rica en grasa

saturada y colesterol sobre todo la mantequilla y la crema, por ello se recomienda consumir los productos lácteos descremados.

Grasas y los Azúcares: Se recomienda consumir lo menos posible, las grasas son importantes en la alimentación porque además de aportar energía, permiten la absorción de las vitaminas solubles en grasa como la A, D, E y K. Sin embargo es importante anotar que una sola cucharada de aceite contiene 120 calorías y esta alta concentración es la que limita su uso para evitar un desbalance en cualquier alimentación.

Dentro de este grupo están una gran multitud de alimentos industrializados que se elaboran a base de grasa o azúcares son los alimentos “chatarra”. Para tener un régimen alimenticio adecuado que favorezca la buena salud, llegar a una edad madura más productiva y evitar vivir crónicamente enfermos, debemos: Adaptar la ingesta de energía con el gasto de la misma para mantener el peso. Evitar la ingesta excesiva de grasas especialmente el colesterol y las grasas saturadas. Aumentar el consumo de carbohidratos complejos y de fibra. Consumo moderado de sal y azúcar. Limitar la ingesta de alcohol. Practicar ejercicio físico regularmente.

Los Carbohidratos, son cadenas de azúcares que el organismo durante la digestión corta para obtener la glucosa, la cual es la principal fuente de energía. La falta de estos causa un debilitamiento en la persona por la falta de energía y el contrario podría ocasionar obesidad, pues el exceso de carbohidratos se almacena en el cuerpo como glucógeno en el hígado y si hubiese mucho más como grasas. Se recomienda consumir entre 60 y 65% del total de la energía de la dieta diaria. Los carbohidratos los podemos encontrar en: leche y sus derivados, harina, maíz, frijoles, macarrones, pan, galletas, entre otros.

Las Grasas, son la fuente concentrada de energía por lo que sirven de reserva energética y por esta misma razón son los principales causantes de la obesidad; se recomienda consumir 25% del total de la energía diaria. Las grasas las podemos encontrar en manteca de cerdo, pollo, res, mantequilla, natilla, queso crema, manteca, aceite de palma o de coco. Lamentablemente la mayoría de las personas abusan de este nutriente sin darse cuenta, ya que consumen pequeñas porciones de alimentos que contienen grandes cantidades de grasas, un ejemplo de estos alimentos son las hamburguesas, papas fritas, pizzas, tacos, y nachos.

Las Proteínas, están compuestas por cadenas de aminoácidos, de los cuales 9 el cuerpo no los puede elaborar; de ahí la importancia de ingerir alimentos que los contengan los principales son: carne, huevo, leche y sus derivados. La dosis recomendada para un hombre es de 55g/día y para una mujer 44g/día.

El mismo autor señala que, los **Objetivos de la Alimentación** pueden ser varios, pero en general se los puede resumir de acuerdo a cuatro objetivos principales: El aporte energético, el plástico, el regulador y el aporte de reserva, ellos son:

Aporte Energético:

Este es el principal para cualquier ser humano y para cualquier actividad que se desempeñe. Los aportes de hidratos de carbono, proteínas y grasas (substratos) deben estar dados en cantidad, calidad y proporción adecuados. A través de esto, lo que se logra es el correcto funcionamiento del sistema metabólico.

Aporte Plástico:

Para cumplir este propósito deben considerarse la incorporación adecuada de proteínas y ciertos minerales. Las proteínas son parte básica de la estructura de toda célula viviente y ejercen la función indispensable de construcción de tejidos. Dentro de los minerales a tener en cuenta, debemos mencionar el calcio, quien como elemento plástico cumple un papel fundamental en la contracción muscular y en la transmisión de los impulsos nerviosos. Por último, las grasas también intervienen en la función plástica para con el sistema nervioso.

El Aporte Regulador:

Viene dado generalmente por la incorporación al organismo de vitaminas y minerales. En el caso de las vitaminas, funcionando como catalizadoras de las reacciones bioquímicas permitiendo la liberación de energía.

El Aporte de Reserva:

Teniendo en cuenta que hidratos de carbono y grasas son las principales fuentes de energía, se presupone el almacenamiento de estos substratos en el organismo para colaborar en el metabolismo energético a la hora de un esfuerzo. Las grasas son fácilmente acumulables, por tanto no presentan problemas de almacenamiento ni disponibilidad.

Todas las personas cuentan con un porcentaje de grasas considerable comparativo con su peso, aproximadamente un 11% del peso de una persona en buen estado físico que desarrolle actividad en forma cotidiana. (7 kilogramos, para una persona de 70 kilogramos de peso) Los hidratos de carbono son acumulados como glucógenos por el hígado y músculos, pero no superan el 0,5% del peso total del individuo (500 gramos en una persona de 70 Kg. de peso.) Este glucógeno se va metabolizando a glucosa y así convirtiéndose en energía. Por esta causa aparece la fatiga muscular después del gasto excesivo de glucógeno después del ejercicio.

La irregular alimentación en niños de 3 a 5 años puede generar padecimientos físicos y emocionales según la especialista de Desarrollo Físico y Emocional del Niño Alicia Robledo Galván.

Alimentación en la Niñez

Siguiendo el mismo orden de ideas, la **Alimentación en la Niñez**, según Serra, M. (2002), afirma que la es la etapa de la vida más importante, ya que en ella se producen cambios en forma constante, por ello es esencial tener en cuenta la importancia de la alimentación infantil. A partir de una nutrición sana, equilibrada y completa para niños se puede lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

Para una buena alimentación infantil es necesaria la proteína, que se encuentra en la carne, el pescado, los huevos, la leche y derivados como el yogur, el queso o los postres lácteos. Estos alimentos también contienen mayor o menor cantidad de grasas saturadas. No obstante, también se encuentra proteína en las legumbres, los cereales, las féculas y los frutos secos, que en general no llevan grasas o las llevan de procedencia vegetal que no son perjudiciales para la salud. Por otra parte, los cereales y las legumbres son ricas en fibras, necesarias para una buena evacuación.

Según el autor Pérez, C. (2004), **La Pirámide Alimenticia**, establece que es una guía de lo que debe consumir diariamente para obtener los nutrientes que el cuerpo necesita. Para su interpretación se entiende que los alimentos dispuestos en la cima o vértice superior son los que deben consumirse en menor cantidad y los que están cerca de la base son los que se deben comer con mayor frecuencia y en cantidades mayores, incluyendo las calorías que aportan.

Según el autor Fernando Covián (2003). Existen **Técnicas De Alimentación**, sin embargo, casi todas coinciden en unos puntos básicos:

Realizar una Dieta Variada:

Es la norma dietética más importante, ya que ningún alimento nos proporciona todos los nutrientes. La variedad aumenta la probabilidad de aportar todas las RDA, incluyendo nutrientes menores o no esenciales. Al mismo tiempo se reduce el riesgo de tóxicos o agentes patógenos alimenticios.

Reducción del Consumo de Grasas:

Son los alimentos más calóricos, por lo que reducir su ingesta es la mejor forma de evitar la obesidad. No obstante, son necesarias (hasta un 30% de los aportes calóricos diarios deben ser grasas). Son preferibles las “de mejor calidad” (insaturadas), evitando las saturadas y el colesterol por su relación con las enfermedades cardiovasculares (arteriosclerosis e infarto de miocardio). Estas “grasas de mala calidad” son las de origen animal (manteca, mantequilla, tocino, embutido,...) y algunas vegetales como la de coco y palmito (presentes en la bollería comercial).

Adecuar La Ingesta Calórica Al Gasto Energético Y Al Mantenimiento Del Peso Corporal:

Los individuos obesos o malnutridos tienen más mortalidad y enfermedades. No obstante, en el niño y en el adolescente, el peso, como dato aislado, no es válido: al crecer se tiene que aumentar de peso. Se debe mantener una adecuada relación peso-talla. La utilidad de los famosos “percentiles” reside en que permiten compararse con otros niños de la misma edad y sexo, pero, sobre todo, en que sirven para hacer un seguimiento de cada niño a lo largo del tiempo, valorando su “carril de crecimiento”.

Alimentación del Niño en Educación Inicial:

Es importante conocer las distintas etapas por las que pasan los niños, para comprender mejor las pautas alimenticias y las exigencias nutricionales de cada momento. Según C. Vásquez (2008), en la edad preescolar, la que corresponde al periodo de 3 a 6 años, el niño ya ha alcanzado una madurez completa de los órganos y sistemas que intervienen en la digestión, absorción y metabolismo de los nutrientes. Es una etapa de crecimiento más lento y estable, en la que los niños ganan una media de 2 kilos de peso, y de 5 a 6 cm. de talla, al año.

En esta etapa los niños desarrollan una gran actividad física, por la que su gasto energético aumentará considerablemente, y por lo que deberá adaptar su consumo de calorías, a la nueva realidad. Desde el punto de vista del desarrollo psicomotor, el niño ha alcanzado un nivel que le permite una correcta manipulación de los utensilios empleados durante las comidas, siendo capaz de usarlos para llevar los alimentos a la boca.

Una de las características específicas de esa edad es el rechazo a los alimentos nuevos, por el temor a lo desconocido. Se trata de una parte normal del proceso madurativo en el aprendizaje de la alimentación, lo que no debe ser traducido por la falta de apetito. El niño preescolar puede reconocer y elegir los alimentos al igual que el adulto. Normalmente, el niño tiende a comer lo que ve comer a sus padres y a otras personas que le acompañan. Ellos observan e imitan, también en la alimentación, en la escuela, ese proceso se ampliará, y el niño adquirirá hábitos nuevos debido a las influencias externas.

Relación de La Alimentación con El Rendimiento Escolar:

La mala alimentación o desnutrición según López N. (2002) afecta radicalmente el rendimiento escolar de los niños. El haber nacido con bajo peso, haber padecido anemia por deficiencia de hierro, o deficiencia de zinc, pueden significar un costo de hasta 15 puntos en el Coeficiente Intelectual teórico, y varios centímetros menos de estatura. Un niño de baja talla social tiene hasta veinte veces más riesgo de repetir grados que otro de talla normal, y la repitencia lógicamente se va haciendo más frecuente a medida que se avanza en los grados, o sea a medida que las exigencias curriculares se van haciendo mayores.

Hoy no quedan dudas que la desnutrición afecta el desarrollo intelectual, y sin necesidad de que sea extrema como en los casos que hemos visto en la prensa estos días. Para los cientos de miles de niños que están en una situación de subalimentación y mala nutrición, el riesgo de fracaso escolar es muy alto. Mucho se ha hablado de la revolución educativa. Sobre la base de lo antedicho, consideramos que la misma comienza desde el cuidado del embarazo y se extiende por toda la infancia más temprana. Si la materia prima los niños que llega al sistema escolar no es adecuada, el producto tampoco lo será.

Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana, primeramente desarrollada por el psicólogo del desarrollo suizo (Jean Piaget) (1896–1980). Se la conoce principalmente como una teoría de las etapas de desarrollo, pero de hecho, trata de la naturaleza del conocimiento mismo y cómo los seres humanos llegan gradualmente a adquirirlo, construirlo y utilizarlo. Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.¹ Por otra parte, Piaget afirma que la idea de que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el desarrollo cognitivo. A continuación, primeramente hay una breve descripción de las ideas de Piaget sobre la naturaleza de la inteligencia y luego, la descripción de los estadios por los que se desarrolla hasta la madurez. "Sin embargo, la investigación ha demostrado que no todas las personas en todas las culturas llegan a las operaciones formales, y la mayoría de la gente no utiliza las operaciones formales en todos los aspectos de sus vidas."(Web).

MOMENTO III

CONTEXTO METODOLÓGICO

Según León, y Toro, (2005); se refiere al argumento de la investigación cualitativa a través del cual se fijan los lineamientos para el desarrollo de la misma, así como también los procedimientos seguidos, con la finalidad de recolectar los datos necesarios para dar respuesta a las interrogantes, utilizando para ello técnicas e instrumentos de investigación.

Naturaleza de la Investigación

Esta investigación es de **Naturaleza Cualitativa** ya que, de acuerdo con sus características, es el campo que permitió estudiar la realidad educativa en profundidad, respetando los procesos que se desarrollaron en el aula de una manera natural y espontánea. Al mismo tiempo, permitió el estudio de uno o más sujetos de investigación, logrando obtener un conocimiento detallado de los mismos. En este sentido, Pérez (1994) afirma que “la investigación cualitativa disgrega el fenómeno para revisar específicamente cada uno de sus elementos”. “El paradigma cualitativo permite entender los problemas educativos, así como la forma de abordarlos, haciéndolo un enfoque valioso para estudiar poblaciones humanas” (p. 53).

Lo anteriormente dicho habla de la importancia que tiene la realidad, pero desde el punto de vista del observador, donde el mismo expresa sus ideas, sentimientos y motivaciones, donde identifica e interpreta dicha realidad con sus propias palabras u anécdotas que se puedan apreciar, todo a través mediante las descripciones y características realizadas con oraciones y párrafos que hablan de un mismo punto de vista.

Tipo de Investigación

En el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2010)“La investigación puede ser de varios tipos: investigación de campo, documental, Proyectos Factibles, Proyectos Especiales, entre otras(p.23)”.

Según Arias, F. (1999), la **Investigación de Campo** consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna. Al desarrollarse esta investigación “Desarrollar Hábitos Alimenticios para un Desarrollo Cognitivo en los Niños y Niñas con Edades Comprendidas entre los 4 y 5 Años del Preescolar I y II de la U. E. “Félix Leonte Olivo” pasando por el diagnóstico y paralelamente estudiando los métodos alimenticios ya elaborados, se pudo establecer cuales programas abarcan las necesidades planteadas en la problemática; es por ello que se dice que esta es una investigación de campo, ya que se logró recolectar información durante el diagnóstico y seguidamente al establecer comunicación con los trabajadores y directivos de la empresa.

Según el autor Arias, (2006),de acuerdo al nivel de conocimientos adquiridos, la presente investigación se ubica dentro de la modalidad **Descriptiva**, la cual consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los datos obtenidos mediante la investigación de campo son descritos y plasmados en las necesidades encontradas en Preescolar II de la U. E. “Félix Leonte Olivo”, lo cual describe y caracteriza la problemática encontrada.

Es decir, lo antes mencionado se ajusta al procedimiento que describe la situación actual, ya que identifica los procesos y normas que se deben seguir al momento de alimentar a nuestros pequeños; logrando de esta forma caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, así como también sus causas y consecuencias, para poder implementar medidas preventivas que se puedan aplicar para disminuir los riesgos que suelen ser comunes en este tipo de situaciones.

Método de la Investigación

En este trabajo, se planteó un abordaje desde la investigación acción, en cuanto a esto, Martínez (2006), plantea que, “**El método de la investigación – acción**, tan modesto en sus apariencias, esconde e implica una nueva visión del hombre y de la ciencia, más que un proceso con diferentes técnicas” (p.239).

La investigación acción, como todo fenómeno que ocurre dentro del área de la ciencia, causa impacto y surgen controversias entre los mismos científicos e investigadores, como ha sucedido con este tipo de investigación, a la cual se le da la debida importancia a partir del año 2004 dado lo eficiente en cuanto a las ciencias humanas por ese carácter flexible y práctico en el quehacer diario. De esta manera se constituyó este tipo de investigación en un movimiento de alcance internacional logrando grados de desarrollo con puntos de encuentro y desencuentro, debido a la diversidad en cuanto a los contextos histórico-social y educativo donde ocurren los fenómenos.

La investigación acción fue tomada para este tipo de trabajo por ser la que ofrece más ventajas al investigador, ya que las mismas se derivaron de la práctica, favoreciendo la adquisición de nuevos conocimientos a todos los involucrados en el proceso de investigación, además permitió el análisis de las necesidades, el reforzamiento del potencial, favoreciendo el aprovechamiento al máximo de lo que ya se obtuvo.

Procedimiento

Dentro del proceso de investigación acción participante existen variedad de momentos que se organizan para lograr una adecuada estructuración metodológica del desarrollo investigativo. En este sentido, se tomaron en consideración los Momentos propuestos por Astorga y Van Der Bijl (1990), quienes dividen el trabajo de investigación acción en cinco etapas:

1. **Diagnóstico:** Es la etapa en la cual se realiza la identificación del problema; en el proceso investigativo, esta fase fue realizada a través de la inserción pedagógica investigativa en el U.E. “Félix Leonte Olivo”. En esta línea, a través del contacto directo con los representantes, niños y niñas y el personal de este centro, se reflejó como inquietud la alimentación balanceada y conocimiento de la misma hacia los representantes y representados.
2. **Planificación:** Luego de decidir en consenso la forma de enfrentar la situación problemática, se procedió a planificar las acciones a tomar. En esta etapa resultó indispensable la participación activa de niños, niñas y docentes quienes manifestaron permanentemente sus aportes basados en las necesidades e intereses que presentaban, así como también la mediación asertiva del investigador y los aportes teóricos de los expertos que sirvieron de base y sustento a las decisiones tomadas y fomentaron la discusión sobre todo los factores que influyeron en el proceso investigativo, como lo son: el tiempo, los recursos económicos y materiales, y las personas que se encontraban dispuestas a colaborar e intervenir en el desarrollo de la investigación. Es importante destacar, que la planificación no se realizó rígidamente, sino más bien se fue ajustando y corrigiendo durante el proceso de ejecución.
3. **Ejecución:** Esta es la fase de la puesta en práctica de los planes acordados; a través de la ejecución se consiguió un conocimiento más profundo de la realidad, mientras se realizaban los esfuerzos por intentar transformarla. En esta etapa, los niños y niñas y los diferentes actores educativos del colegio U.E. “Félix Leonte Olivo”, tomaron las acciones necesarias que se planificaron para resolver las situaciones problemáticas que giraban en torno a la poca presencia de actividades didácticas que sirvieran para promover el desarrollo integral de los alumnos(as) de este centro con respecto a su alimentación. Es importante destacar que en el transcurso de la ejecución de las acciones programadas, se recogieron las informaciones de interés, y luego se realizó el necesario procesamiento e interpretación de los datos.

4. **Evaluación:** Esta etapa se presentó simultáneamente las distintas fases de la ejecución; por ello, la evaluación fue llevada a cabo a la par de las acciones planificadas dentro del estudio; de esta manera se valoraron los planes y el programa de actividades que se consideraron conveniente realizar para hacer las correcciones pertinentes. Sin embargo, al finalizar las acciones programadas en la ejecución, también se realizó la evaluación de los resultados, para poder interpretar las fortalezas y las debilidades que se presentaron y reorientar, cuando se hizo necesario, las metas inmersas en la acción pedagógica-investigativa.
5. **Sistematización:** corresponde con el proceso reflexivo dentro del proceso investigativo. Durante esta etapa, se profundizó en el trabajo realizado, para conseguir una visión global del estudio y obtener las conclusiones que pueden servir como punto de partida o como referencias para la contrastación teórica de investigaciones que se encuentren de una u otra forma vinculadas con la temática investigativa desarrollada.

De acuerdo a lo antes expuesto, se trabajó con estas etapas de la autora Astorga y Van Der Bijl (1990), de manera que se pueda lograr una unificación y mejor resultados al momento de desarrollar las actividades planificadas para este estudio de investigación: “Afianzar hábitos alimenticios en los niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años del preescolar II de la U.E. “Félix Leonte Olivo” para obtener un mejor desenvolvimiento cognitivo”

A continuación se presenta un gráfico que señala el procedimiento propuesto por Astorga y Van de Bijl (1990):

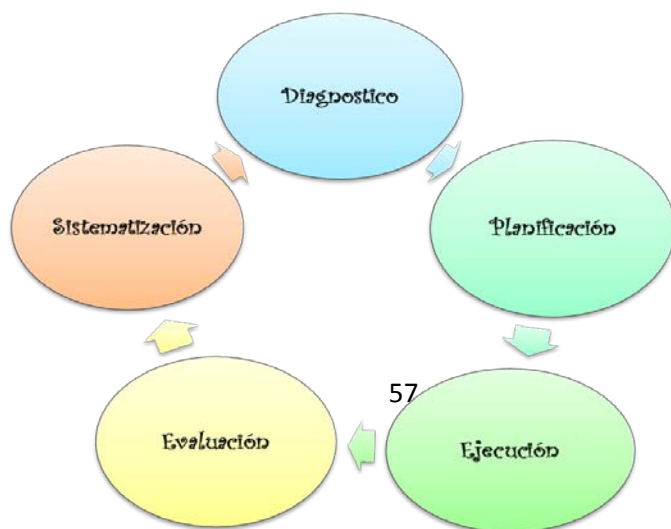


Diagrama 2.- Metodología de la Investigación: Momentos Propuestos por Astorga y Van Der Bijl (1990)

Elaboración propia

Informantes Claves

Para Tamayo y Tamayo (1995) los sujetos o población es “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 92). De esta manera los individuos participantes en el desarrollo de esta investigación fueron los Niños y Niñas del Preescolar II del Colegio U. E. “Félix Leonte Olivo”, quienes interactuaron activamente a lo largo de la misma, demostraron interés, obteniendo aprendizajes significativos, así como también las docentes titulares y auxiliares, las cuales ayudaron al desarrollo de las actividades planificadas conjuntamente con la investigación en curso y demás informantes claves como personal de mantenimiento, algunos representantes visitantes, entre otros.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Podemos encontrar que hay distintas formas o maneras de entender la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la entrevista, el análisis documental, entre otros.

Técnicas

Observación Participativa: Según Woods (1987) es un medio para llegar profundamente a la comprensión y explicación de la realidad por la cual el investigador “participa” de la situación que quiere observar, es decir, penetra en las experiencias de los

otros, dentro de un grupo o institución. Y pretende convertirse en una o más, analizando sus propias reacciones y motivos con los demás (p. 50).

Lo anteriormente dicho quiere decir que esta observación participativa estuvo protagonizada por la practicante investigadora dentro del campo objeto de estudio, donde de forma directa se pudo observar acciones y situaciones que permitieron avanzar hacia la solución de la problemática planteada, obteniendo así una serie de información proveniente de cada uno de los participantes, las cuales arrojaron una gran variedad de ideas destinadas a transformar la realidad existente.

La Encuesta: es una técnica designada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

Según el autor García, F. (2003), podría definirse como:

Una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de una población más amplia, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cualitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población.(p.56)

Al igual que la entrevista, forma parte de las técnicas de recolección de la información y está directamente vinculada con aquellas personas cuyas características, conductas o actitudes son relevantes para los objetivos de la investigación. De esta forma la encuesta fue aplicada a algunos padres y representantes de forma rápida en la hora del recibimiento de los niños y niñas, estableciéndose una comunicación efectiva donde los encuestados mostraron interés y responsabilidad en sus respuestas.

La Entrevista: es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas de un problema o cuestión determinada, teniendo un propósito profesional, según García, F. (2003). Presupone la existencia de personas y la posibilidad de interacción verbal dentro de un proceso de acción recíproca. Como técnica de recolección va desde la interrogación

estandarizada hasta la conversación libre, en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación.

Siguiendo el mismo orden de ideas, es necesario acotar que se entrevistó a la docente de aula en un momento diferente al de las planificaciones, es decir, fuera de la jornada diaria, en un momento no planificado.

La Técnica Revisión Documental: Para Ruiz e Ispizua (1989), el análisis de documentos no es otra cosa que “una técnica para leer e interpretar los contenidos de todas las clases de documentos y, más concretamente, de los documentos escritos, el mismo se basa en la lectura como instrumento de recogida de información” (p. 63).

Los documentos analizados para la obtención de la información se caracterizaron por ser, planificaciones diarias, así como la información recabada previamente de la acción de los participantes en las actividades y jornadas diarias durante el desarrollo del plan de acción. Las técnicas utilizadas a lo largo de la investigación en primera instancia fue la Observación participativa, donde se obtuvieron datos los cuales fueron plasmados en los registros de campo o registros diarios y lista de Cotejo, dicha información se sustentó con las entrevistas, evidencias fotográficas tomadas diariamente en el transcurso de los días de la Práctica Docente II.

Los Instrumentos

En el presente trabajo de investigación-acción se utilizó como instrumento de recolección de información El **Diario de Campo**: según Rubiano, y Lo Priori (2009); define al Diario como:

Un registro que integra y describe los aspectos significativos ocurridos durante la jornada o rutina diaria. Hace mención a la actividad realizada, el desempeño y participación de los niños y niñas en las mismas y otros detalles que se consideran relevantes. Es importante considerar en la estructura de los diarios la combinación de dos tipos de textos: el narrativo caracterizado por conectivos de tipo y el descriptivo en el que prevalece los adjetivos que caracterizan y califican los hechos u objetos a ser descritos. En las notas de campo se resaltan los aspectos más relevantes de la jornada (p. 20).

Es por ello que durante la jornada diaria y luego de la misma se tomaron las respectivas notas de campo dejando plasmadas las actividades, su desarrollo, interacciones entre los niños y niñas, así como también practicantes y estudiantes.

A continuación se presenta un formato de diario de campo utilizado por las investigadoras

Cuadro 4. Formato del Diario de Campo

DESCRPCIÓN	CATEGORIAS	Nº

Elaboración Propia

La **Lista de Cotejo**, según la autora Ruíz (2002); son “instrumentos que constituyen una enumeración de conductas o eventos a ser observados en una situación determinada que nos interesa investigar”(p. 48). Es decir, la lista de cotejo fue elaborada con la necesidad de recolectar información de docentes y padres o representantes de los niños y niñas con el fin de que la información recolectada a través de los diarios de campo tenga más grado de credibilidad para luego ser relacionada con otras técnicas pudiéndose entablar las categorizaciones, siendo estas más efectivas.

Este instrumento nos permitió identificar en cuanto a la posibilidad de conocer los resultados en los niños y niñas del Preescolar II del colegio U.E. “Félix Leonte Olivo”, el aprendizaje alcanzado durante y después de la ejecución del plan de acción con el fin de cubrir la necesidad detectada “Afianzar hábitos alimenticios en los niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años del preescolar I y II de la U.E. “Félix Leonte Olivo” para obtener un mejor desenvolvimiento cognitivo” encontrada durante el inicio de la Práctica Profesional Docente II (PPDII), dichas entrevistas fueron realizadas en los días martes dentro del año en vigencia; por una encuestadora (practicante) la docente de aula y a tres padres y representantes; dicho instrumento constaba de una serie de preguntas referido al

tema del Trabajo Especial de Grado. A continuación se presenta el formato de la encuesta o guía de preguntas:

Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así. El cuestionario fue introducido por Sir Francis Galton originalmente (Web)

El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa (Web).

Dicho lo anterior, se realizaron una serie de preguntas con el fin de dar a conocer que tanto saben los docentes así como también los padres y representantes sobre la alimentación balanceada durante y después de la ejecución del plan de acción de los niños y niñas del Módulo del Preescolar I y II del colegio U.E. “Félix Leonte Olivo” con el fin de cubrir la necesidad detectada “Desarrollar Hábitos Alimenticios para un Desarrollo Cognitivo en los Niños y Niñas de dicha institución”.

A continuación se presenta el cuadro con las interrogantes del cuestionario.

Cuadro 5. Formato del Cuestionario

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué es una alimentación balanceada?	
2	¿Cuáles actividades cree usted son aconsejables para promover una alimentación balanceada?	

3	¿Según las actividades llevadas a la casa, cómo se ejecutan las mismas con respecto a una Alimentación Balanceada: Normal, Bien o Excelente?	
4	¿Las actividades benefician la alimentación e ingesta de comida balanceada por parte de los niños y niñas?	

Elaboración Propia

La Fotografía

Según Martínez (1997) y Guerrero (1997), describen como fotografía el instrumento que captura en vivo la realidad presenciada. Haciendo uso del instrumento se pudo captar momentos en los que los actores escolares desarrollaban las acciones del plan de acción; confirmando de ese modo la existencia de los hechos ocurridos durante el transcurso de la misma y de otra forma u otra comprobación de veracidad al triangular con cada una de las informaciones recabadas.

De esta forma se utilizó las evidencias fotográficas para captar vivencias y momentos de gran importancia para luego ser utilizados de alguna forma para los análisis e interpretación de datos.

A continuación se presentan dos ejemplos:

Foto N° 1.- Practicante Castillo, M. acompañada de dos docentes de aula.



Técnicas de Análisis de la Información

El análisis de los Datos Cualitativos se ha definido de muchas formas, por su parte Pérez, (1994), afirma lo siguiente:

el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información, obtenida a través de los instrumentos. Constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación e implica trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades y descubrir que es importante y que va a aportar a la investigación (p. 102)

Por ello a partir de los Registros o Diarios de Campo realizados cada día de la Práctica Docente en el Preescolar II del Colegio U. E. “Félix Leonte Olivo”, se logró evidenciar las habilidades y destrezas de dichos participantes, las entrevistas y encuestas, se reduce, categoriza, clarifica, sintetiza y se compara los datos obtenidos para llegar a la información más importante que se debe aportar a la investigación.

Además el análisis de la información estuvo dirigido hacia la identificación de posibles necesidades percibidas por los informantes, las mismas fueron agrupadas en las categorías, en este caso categorizadas como emergentes con sus respectivos indicadores. Para el análisis e interpretación de la información se emplea los siguientes niveles de estudio representados en cuadros, los cuales son cuatro:

Categorización, Categorizaciones Emergentes, Contrastación Teórica y Triangulación.

Categorización

Para De Landsheere (1985), la categorización es la acción de categorizar o de utilizar un sistema de categorías o grupos, que poseen un cierto número de atributos comunes y diferentes en este aspecto, a todos los otros grupos (p.110).

Esta técnica de análisis fue la forma utilizada para desglosar informaciones recabadas en los diarios de campo, extrayendo de ellas los fragmentos más importantes y similares que arrojan una posible causa o solución de la necesidad en cuestión, las mismas poseen un término de identificación, para luego ser clasificadas como emergentes, brindándonos así la oportunidad de conocer los indicadores del problema o bien la solución del mismo. A continuación el ejemplo del cuadro de la Categorización.

Cuadro 6. Formato de Categorización

Día:

Hora:

DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	N°

Categorías Emergentes

Para continuar con la organización de datos se realizó un cuadro de comparación, relación y clasificación de categorías, el cual permitió establecer las relaciones entre las categorías emergentes de la información recogida, dicho cuadro debe ser interpretado y así de esta manera obtener las conclusiones además de un análisis reflexivo. Si se logró o no los objetivos planteados al principio de la investigación impiden al investigador ser subjetivo.

Estructura de los cuadros de comparación y clasificación (categoría emergente): La primera columna corresponde a los números de las categorías, donde se asignó un número a cada unidad temática, todo con la finalidad de reflejar todo proceso vivido en conjunto con todos los actores involucrados en el proceso. La segunda columna pertenece a la unidad temática y la tercera columna pertenece a la interpretación o conclusiones aproximativas.

Dichos procesos de lo vivido permitió explicar detalladamente el proceso de análisis e interpretación de los resultados de la investigación tomados a lo largo de la Práctica Profesional Docente II y III.

Al respecto Martínez (2004) “El proceso de categorización análisis e interpretación deberá estar guiado fundamentalmente por concepto e hipótesis que provengan o emerjan de la información recabada y de su contexto propio”... (p. 85).

El autor expresa además que dicha información no solo se utilizara para comparar y contrastar los resultados propios sino para la reformulación, reestructuración, ampliación o corrección de una teoría previa logrando con ello un avance significativo en el área.

Cuadro 7. Formato de Categorías Emergentes

NROS DE CATEGORÍAS	CATEGORÍAS EMERGENTES	INTERPRETACIÓN

Elaboración Propia

Triangulación

En este sentido amplio Martínez (2002), opina que se pueden realizar varias “triangulaciones” que mejoran notablemente los resultados de la investigación y su validez y confiabilidad. De una manera particular, se pueden combinar, en diferentes formas, técnicas y procedimientos cualitativos y cuantitativos. La idea central es utilizar todo lo que se considere pertinente, tenga relación y se considere útil.

A continuación se presenta el proceso de triangulación que se hizo de las diferentes técnicas e instrumentos utilizados durante la investigación.

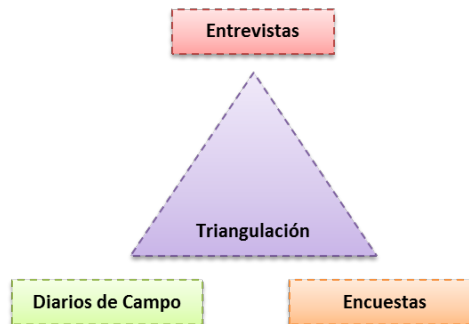


Figura 2. Triangulación

Elaboración propia.

De esta manera se puede armar un discurso que se establece mediante la información arrojada por cada categorización luego de realizar el tercer nivel de estudio (triangulación) de acuerdo a la veracidad que proporcione (cuantas veces se repite dicha información), de esta manera se explica los análisis y resultados obtenidos durante dicha investigación

Cuadro 8. Formato de la Triangulación

Diario De Campo	Entrevista	Interpretación

Elaboración Propia

Contrastación Teórica

De acuerdo con Martínez (2004) esta etapa de la investigación consiste en relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico-referencial para ver cómo aparecen desde perspectivas diferentes o sobre marcos teóricos más amplios y explicar mejor lo que el estudio verdaderamente significa. Es, por consiguiente, también un proceso típicamente evaluativo, que tiende a reforzar la validez y la confiabilidad,(pág. 77).

De acuerdo a las categorías extraídas de los registros realizados durante el tiempo vivenciado en el colegio U. E. “Félix Leonte Olivo”, y a partir de ellas la clasificación a categorías emergentes con su debida interpretación partiendo de lo observado y percibido se tomó las más resaltantes y que están en concordancia con esta investigación.

Confiabilidad y Credibilidad

Confiabilidad: según Rodríguez y pineda (2001), la definen como: “la capacidad del instrumento de registrar los mismos resultados en distintas ocasiones, bajo las mismas condiciones y sobre las mismas selección de la muestra” (p. 106). De acuerdo a esto y a las técnicas de análisis empleadas, se puede decir que los resultados obtenidos poseen confiabilidad y credibilidad, ya que la información se repite en varias categorizaciones, demostrando su veracidad.

Credibilidad: la credibilidad o Validez del instrumento según Sabino (1992), señala que consiste en:

Someter a evaluación por parte un conjunto de calificadas personas (expertos), a los fines de obtener opinión acerca de la Valides, relevancia, factibilidad, coherencia, tipos de decisiones, entre otros. De los mismos convirtiéndose la técnica de juicio de experto como la única vía válida rápida o disponible para ejecutar el proceso de validación del instrumento, ya que la obtención de otras fuentes requieren tiempo, esfuerzo y dinero (p. 47).

Debido a los instrumentos utilizados y a los sujetos investigados (docentes de aula), se recogió diferente tipo de información pertinente, de esta manera dicha información posee credibilidad o valides para el desarrollo de esta investigación.

CAPITULO IV

PLANIFICACIÓN PARA LA ACCIÓN

La Planificación, según el Currículo de Educación Inicial (2005) “La planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, tienen como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Los (as) docentes deben lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que piensan (plan) y lo que hacen (desarrollo del plan)”, (p. 164).

Esto quiere decir que la planificación se define como una herramienta técnica para la toma de decisiones. Por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, tienen como propósito facilitar la organización de elementos que orientan el proceso educativo.

Plan de Acción

Según Jiménez, J. (2001), el plan de acción es un tipo de plan que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas, además es un proceso que comienzan con la evaluación del niño para conocer sus necesidades y características de desarrollo, económicas, sociales y culturales y marco familiar y educativo: Ambiente físico, jornada diaria, interacciones, actuación del docente y otros adultos significativos, instrumentos y estrategias para planifica y evaluar.

De esta manera, un plan de acción se constituye como una especie de guía que brinda un marco o una estructura a la hora de llevar a cabo un proyecto, así como también propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad. Supone un análisis previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta. Estos planes no solo deben incluir que cosas quieren hacer y cómo, también deben considerar las posibles restricciones, las consecuencias de las acciones y las futuras revisiones que puedan ser necesarias. El plan de acción permite organizar, planear ejecutar, evaluar y corregir situaciones prioritarias que repercuten en nuestra eficiencia y competitividad.

Descripción de los Elementos

La acción transformadora o Plan de Acción es la parte del trabajo especial de grado que se basa en la planificación para la acción pedagógica investigativa, de igual manera se sustenta en las actividades aplicada en la planificación de proyectos pedagógicos, especiales, quincenales, plan de cierre de práctica docente, entre otras necesidades detectadas las cuales se abordan mediante estos proyectos y planificaciones.

Dentro del Plan de Acción nos encontramos con varios criterios: Objetivos Específicos, Estrategia o Actividad, Recursos, Responsables, Tiempo y la Evaluación, los cuales se describen de forma resumida a continuación.

- ✓ *Objetivos Específicos*: es el contenido a desarrollar y por ende a evaluar al finalizar todas las actividades programadas.
- ✓ *Estrategias o Actividad*: son facetas de la jornada diaria para poner en práctica esos contenidos específicos a desarrollar planificados mediante una actividad que llame la atención a los participantes.
- ✓ *Recursos*: son los materiales que se emplearán para ejecutar dichas actividades planificadas.
- ✓ *Responsables*: son las personas involucradas en el desarrollo de las actividades planteadas.
- ✓ *Tiempo*: son los minutos disponibles para la ejecución de las actividades.
- ✓ *Evaluación*: es la sistematización de las actividades, es decir, estudiar los logros, metas u objetivos alcanzados y no alcanzados a manera de buscar las posibles soluciones.

Para que los niños y niñas puedan tener un aprendizaje significativo, es conveniente planificar a partir de sus necesidades, persiguiendo un objetivo intencional, luego evaluar para conocer sus características de desarrollo, sociales, culturales, familiares y educativas; de esta manera se logrará el desarrollo integral de los mismos.

Objetivo General

Durante el transcurso de las Prácticas Profesionales Docente III se pretende desarrollar hábitos alimenticios en los niños y niñas de la U. E. “Félix Leonte Olivo”, grupo etario entre los 4 y 5 años, nivel académico “Preescolar I y II”, teniendo como meta un excelente desenvolvimiento cognitivo, partiendo de la premisa que mientras exista una

adecuada alimentación balanceada, los estudiantes crecerán paralelamente y de forma integral, todo esto siguiendo las normas establecidas según el programa de Alimentación en el Nivel de Educación Inicial “Nutriendo Conciencias en las Escuelas para un Buen Vivir” al momento de preparar un plato de comida; los participantes tendrán la capacidad de advertir a sus representantes el tipo de comida que realmente les favorece y les gustan.

Justificación

El diagnóstico escolar pretende describir y explicar la situación escolar en el momento de realizarse. Los integrantes necesitan establecer redes grupales interactuantes que incluyan profesores, alumnos, directivos, personal de apoyo, familia y comunidad escolar que directa o indirectamente tenga relación con el Centro Escolar.

Los individuos componentes de la realidad educativa se insertan en diferentes etapas de desarrollo y ámbitos contextuales propios, aunque finalmente todos tienen confluencia en un lugar: la escuela. Esta se convierte en el vértice de las acciones, visiones, valores y expectativas de los actores, en el cual se interactúa permanentemente. La escuela necesita evaluar su propia realidad y quienes pueden hacerlo eficazmente son los que la viven o la tocan de algún modo. Cada escuela tiene su individualidad e identidad propias, es decir su idiosincrasia conformada por el nivel socioeconómico, los valores, acciones y tradiciones de la propia escuela o familiares, entre otros.

El Gobierno Bolivariano de a través del Ministerio del poder Popular para la Alimentación presenta el quinto libro de la Colección “Nutriendo Conciencias en las Escuelas para un Buen Vivir” (2011), que aborda el tema de la alimentación en la Educación Inicial, etapa fundamental que constituye el primer nivel educativo en la formación de la niña y el niño.

Partiendo del párrafo anterior, necesario que los padres, representantes, maestros y directivo en general mantengan información adecuada acerca de los alimentos, nutrición, salud, sus beneficios y las consecuencias, llevarlo a la práctica para el buen desarrollo físico y

cognitivo porque al hacerlo obtendremos un mejor futuro y un mejor nivel de salud, también se van a prevenir y disminuir muchas de las enfermedades porque las personas bien nutridas mejoran la calidad de vida de ellas mismas y de todas las que la rodean, de esta forma estaremos forjando desde temprana edad hábitos alimenticios.

Plan Macro

Siguiendo el mismo orden de ideas a continuación se proponen una serie de actividades para ser ejecutadas persiguiendo un solo propósito: “Promover hábitos alimenticios para la obtención de un mejor desenvolvimiento cognitivo en los niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años del preescolar I y II de la U. E. “Félix Leonte Olivo”.

Cuadro 9. Plan de Acción Macro

OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIA/ ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACIÓN
Diagnóstico	Observación, Entrevista, Registro y Sociabilización.		<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 		
Desarrollar hábitos alimenticios en los niños y niñas.	<p>1. “Comiendo Balanceado con Samy”. Cuento: Samy es una ranita que le gusta cantar y comer. El sonido de su voz es estupendo pero al comer, sólo le gusta los alimentos dulces y toda la golosina del mundo...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento, • Imágenes • Pega • Tijeras • Hojas blancas con un circulo • Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 	Fecha: 19/02/14 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención ✓ Participación activa, ✓ Comprensión.

Promover la "Inocuidad de los Alimentos" (hábitos de higiene y aseo en la comida)	<p>2. "Ensalada de Frutas Jugosas". Mediante variedad de frutas que las practicantes llevaran, los estudiantes podrán preparar una rica ensalada de frutas llenas de muchas vitaminas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Frutas • Cuchillo • Envases • Vasos • Cucharilla 	<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 	<p>Fecha: 20/02/14 ½ hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gustos y preferencias. ✓ Reconocimiento de frutas ✓ Ingestión de Alimentos.
Efectuar ingesta de comida mediante la creatividad en los alimentos.	<p>3. "Merienda Vitaminosa". Mediante dibujos de comida, los niños y niñas podrán decorar su merienda preferida rica en vitaminas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Platos de plástico • Gelatina, • Flan • Quesillo, • Compotas 	<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 	<p>Fecha: 25/02/14 1 hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación Activa, ✓ Elección de sabores y olores, ✓ Ingestión de Alimentos
Reforzar conocimientos sobre los grupos de alimentos mediante nuestros sentidos.	<p>4. "Reconociendo las Delicias Proteínicas". Mediante imágenes mostradas los Estudiantes podrán reconocer visual y gustativamente las Proteínas, Carbohidratos y Grasas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Flash Cart, • Pañoletas, • Comida, • Frutas, • Galletas o • Cereal. 	<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 	<p>Fecha: 26/02/14 1 hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención y Participación ✓ Ingestión de Alimentos, ✓ Reconocimiento de los grupos de comidas (proteínas, carbohidrato, grasas).
Promocionar el cuidado del ambiente mediante el uso de material de provecho.	<p>5. "Ricos Mosaicos de Provecho". Mediante envoltorios de golosinas, galletas, cereales, tostones, entre otros, los niños y niñas decorarán un mosaico con imágenes de frutas regeneradoras de la piel y las defensas del Cuerpo: Vitamina "C"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes tipos de envoltorios • Tijeras, • Silicón al frío, • Cartulina doble fax. 	<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 	<p>Fecha: 27/02/14 1 hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención y Concentración, ✓ Participación Activa.
Reforzar las oportunidades y amenazas ante una alimentación	<p>6. "Los Vegetales divertidos" Dramatización realizadas por las practicantes mediante títeres de dedo: Historia de los Vegetales que eran aburridos por no</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento: "Los Vegetales divertidos" • Títeres de 	<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 	<p>Fecha: 04/03/14 1 hora</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención y Concentración, ✓ Participación Activa.

balanceada	alimentarse bien, los cuales al conocer a su consejero experimentaron lo divertido y dinámico que puede ser comer granos y cereales.	dedos.			
Promover alimentos balanceados mediante actividades dinámicas.	7. “El trompo Alimenticio” Mediante una canción sobre el “Trompo Alimenticio” que las practicantes enseñaran a los discentes, se aprenderá los grupos de alimentos que debemos consumir en un plato balanceado (Proteínas, Carbohidratos y Grasas)	<ul style="list-style-type: none"> • Reproductor Mp3. • Imágenes de los diferentes grupos de alimentos (Cereales, Granos, Grasas, Carnes). 	<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 	Fecha: 06/03/14 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención y Concentración, ✓ Participación Activa.
Incentivar conciencia para la preparación de huertos autónomos.	8. “El Valor de Comer frutas y Cereales”. Se invita a los niños y niñas a escuchar con mucha atención el cuento “Los Vegetales y los Cereales son buenos amigos”	<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Imágenes alusivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 	Fecha: 11/03/14 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atención y Concentración, ✓ Participación Activa.
Desarrollar hábitos de higiene mediante la preparación de alimentos ricos en vitaminas y proteínas.	9. “Frutas y Vegetales de Provecho” Los estudiantes con mucha creatividad fabricaran ricas frutas y vegetales tomando como base platos de cartón o de plástico y demás materiales de provecho.	<ul style="list-style-type: none"> • Platos desechables (plástico o cartón) • Materiales de provecho, • Pintura al frío. • Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 	Fecha: 12/03/14 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación Activa. ✓ Ingesta de Alimentos. ✓ Reconocimiento de las Frutas y Vitaminas que posee
Evaluar y promover hábitos Alimenticios en los niños, niñas y representant	10. “Sociabilización de la Práctica Profesional Docente III” Durante el compartir de alimentos y merienda constituida por frutas, cereales y galletas ricas en vitaminas y minerales se afianzará los conocimientos adquiridos por los estudiantes durante toda la	<ul style="list-style-type: none"> • Material de Apoyo (laminas, diapositivas) • Frutas, • Pasapalos o galletas, 	<ul style="list-style-type: none"> • María castillo y • Flor Mijares 	Fecha: 13/03/14 1 hora	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sociabilización de los logros durante la práctica docente III. ✓ Participación Activa de todos los presentes.

es.	práctica docente, teniendo un solo punto de vista: “Afianzar hábitos alimenticios en los niños y niñas con edades comprendidas entre los 4 y 5 años del preescolar II de la U.E. Félix Leonte Olivo para obtener un mejor desenvolvimiento cognitivo”	• Jugos.			
E J E C U C I Ó N	<p>1. “Comiendo Balanceado con Samy”. (Partiendo de la lectura del cuento, se les repartirá a los niños y niñas imágenes de comida para que dentro de un círculo puedan pegar y colorear el plato que más le gustaría comer.</p>				
	<p>2. “Ensalada de Frutas Jugosas”. En primera instancia se lavan bien las frutas, paralelamente se les va explicando a los estudiantes que debemos mantener la “inocuidad de los alimentos”; luego se pelan y se pican, se colocan las frutas en envases diferentes para que cada niño y niña escoja la que más le guste y las eche en su vaso. Para finalizar se le agrega un toque de rica leche condensada.</p>				

	<p>3. “Merienda Vitaminosa”. Se les indica a los Discentes que pintaran los dibujos de la merienda que más le guste las cuales están concentrada en vitaminas muy deliciosas.</p>				
<p>E J E C U C I Ó N</p>	<p>4. “Reconociendo las Delicias Proteínicas”. En primera instancia se les mostraran a los participantes un “Flash Cart” sobre las proteínas grasas y carbohidratos (alimentos que las contengan). Seguidamente al culminar de mostrarles las imágenes, se les tapan los ojos y se les dará a comer algunos de estos alimentos a manera que los niños y niñas puedan reconocer y decir el nombre de dicha comida, fruta o galleta.</p>				
	<p>5. “Ricos Mosaicos de Provecho”. Se invita a los participantes a escuchar la historia de las Vitaminas (resaltando los tipos de vitaminas que podemos encontrar en las frutas). Luego se les entrega imágenes de frutas para que los discentes decoren a gusto con los envoltorios picados y seleccionados por colores.</p>				

E
J
E
C
U
C
I
Ó
N

	<p>6. “Los Vegetales divertidos”. Mediante títeres de dedos, las practicantes dramatizaran un cuento “Los Vegetales divertidos” el cual será leído paralelamente a la dramatización por la maestra de aula.</p> <p>Seguidamente se promueve una lluvia de ideas acerca de lo observado.</p>				
	<p>7. “El trompo Alimenticio” Las practicantes le enseñaran a los estudiantes a cantar la canción “El trompo Alimenticio” el cual se escuchará a través de un reproductor Mp3, paralelamente se les mostrará las imágenes de los alimentos cantados a manera de reconocer visual y auditivamente las diferentes comidas.</p>				
	<p>8. “El Valor de Comer frutas y Cereales”. Luego que los estudiantes se encuentren sentaditos y prestando atención mediante el llamado de las practicantes, se procede a leerles el cuento “Los Vegetales y los Cereales son buenos amigos”, en el transcurso se le va mostrando las imágenes de los personajes del cuento.</p>				

E J E C U C I Ó N	9. “Frutas y Vegetales de Provecho” Se doblan los platos por la mitad y de acuerdo a la fruta o vegetal deseado se dibuja el rostro de cada uno y luego se decora colocándoles materiales de provecho como: espaguetis, granos, cascaras de huevo, y pintar con tempera, pintura al frío o marcadores de diferentes colores.				
	10. “Sociabilización de la Práctica Profesional Docente III” Las practicantes darán inicio a la actividad con una pequeña charla a los niños y niñas donde paralelamente se les irán repartiendo los alimentos y exponiendo los logros alcanzados, así como también explicarán la importancia de mantener y cultivar (afianzar hábitos alimenticios) una alimentación balanceada en nuestra rutina diaria.				

Elaboración Propia

Planificaciones Pedagógicas

Cabe destacar que antes de hablar de los planes pedagógicos se deben abordar un tema importante como es La Planificación, según el Currículo Básico Nacional del Nivel de Educación Inicial (2000), “la planificación en el nivel inicial es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una intervención educativa activa, planificada e intencional, con el objeto de asegurar los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y niña” (p. 120).

Para que los niños y niñas puedan tener un aprendizaje significativo, es conveniente planificar a partir de sus necesidades, persiguiendo un objetivo intencional, luego evaluar para conocer sus características de desarrollo, sociales, culturales, familiares y educativas; de esta manera se lograra el desarrollo integral de los mismos.

En este punto el autor Videla, (2007), dice lo siguiente: “Llamamos *planificación pedagógica* al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa. Habitualmente, la planificación funciona como una exigencia formal. En este sentido se la reduce a un mero instrumento burocrático, y se la despoja de su función primordial, que es la de guía organizadora y estructuradora de la práctica docente”

Esto quiere decir que la importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en la sala de clases, esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera. Antes de planificar es necesario no solo los conocimientos conceptuales sino también a las capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes que requieren desarrollar los alumnos y las alumnas a lo largo de la enseñanza de manera de integrar las necesidades de la comunidad escolar.

A continuación se muestran algunas de las Planificaciones Diarias realizadas en esta investigación:

Cuadro 10. Plan de Actividades Diaria

INSTITUCIÓN: Fundación U.E.Félix Leonte Olivo		GRUPO ETARIO: 4 y 5 años de edad		DOCENTE: Martha Karina Chiquito
PRACTICANTE: María del Carmen Castillo		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: escribir los números en cantidad y letras.		FECHA: 15/05/2014
MOMENTO DE LA JORNADA	ACTIVIDADES (INICIO-DESARROLLO-CIERRE)	EJES INTEGRADORES / INTENCIONALIDADES	RECURSOS	
	<p>Inicio: se les facilitara a los niños una hoja en blanco.</p> <p>Desarrollo: la practicante en la pizarra procederá a escribir los números en cantidad y letra</p> <p>Cierre: finalizaran la actividad copiando de la pizarra lo que la practicante escribe, una vez copiado todo se les procederá a preguntar cuáles son los números y que letras de los mismos son vocales y consonantes.</p>	<p>AREA DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relación con el ambiente <p>COMPONENTES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos matemáticos (serie numérica) <p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los niños y niñas aprendan a reconocer y registrar información numérica en objetos del entorno social utilizando la escritura convencional o representación gráfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos - Docente - Auxiliar - Practicante - Alumnos • Materiales - Hoja - Lápiz - Pizarra - Marcador 	

Plan de Ambientación

Es la parte del trabajo especial de grado que se basa en la planificación para la acción pedagógica investigativa, de igual manera se sustenta en las actividades

aplicada en la planificación de proyectos pedagógicos, especiales, quincenales, plan de cierre de práctica docente, entre otras necesidades detectadas las cuales se abordan mediante estos proyectos y planificaciones.

Esto quiere decir que el Plan de Ambientación es una herramienta para reacomodar, adornar o agregar al salón de clases algunos dibujos, imágenes, pancartas, material inmobiliario, entre otros, para adaptarlo a las necesidades de la investigación siendo anteriormente planificado, siendo producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, teniendo como propósito facilitar la organización de elementos que orientan el proceso educativo.

A continuación se muestran los cuadros del plan de ambientación realizado en la U. E. “Félix Leonte Olivo”, nivel académico “Preescolar I y II”:

Cuadro 11. Plan de Ambientación: Catillo, M.

Espacio	Qué tenemos	Qué necesitamos
Expresar y Crear	<p>Contamos con una pared muy limpia y de colores verde claro con blanco, muy pasteles que van acorde con los niños dentro de toda el aula. También tenemos Carteleras con efemérides de cada mes, porta libros y cuentos para la expresión espontánea de cada niño (a), imágenes alusivas a niños creando actividades, mensajes y libros, dos niños elaborados en foami para la representación de cada sexo, el masculino y femenino.</p> <p>Así como también en toda el aula en general contamos con el mobiliario en muy buen estado, allí incluyo mesas, sillas, estantes, entre otros.</p>	<p>Quizás no es mucho lo que se necesita porque se cuentan con muchas cosas en los diferentes espacio pero lo que se podría decir que hace falta en este espacio seria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cuentos
Armar y Construir	<p>Al igual que en expresar y crear y en los restantes espacios, contamos con dos niños elaborados en foami, en representación de la hembra y varón, es decir femenino y masculino. Imágenes representando números y cantidades; en materiales contamos con:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos de domino • Rompecabezas de números y cuerpo humano.

	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Tacos de madera, plásticos y de diferentes colores. • Legos de diferentes colores y tamaños. • Cajas de madera grande. • Juegos de memoria, entre otros. 	
Experimentar y Descubrir	<p>Aquí podemos encontrar algunos afiches sobre la pared donde indican la responsabilidad, unión, tiempo, compartir, risas y amor.</p> <p>Palabras muy claves para hacerle ver a cada uno de los niños que estarán en el aula que ellos son más que compañeros de clases, amiguitos y como hermanos porque su día a día estarán juntos. También contamos con palas de juego, con algunos equipos de jardinería, resortes plásticos y algunos utensilios de cocina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos materiales para cernir como: coladores, cernidores, entre otros. • Libros de instrucciones para realizar experimentos.
Representar e Imitar	<p>En este espacio contamos con afiches que tienen imágenes representativas como: obreros, cocineros, entre otros. Algunos materiales con los que en este espacio contamos, son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesorios para disfraces • Equipos y materiales para representar roles • Reproductor de CD • Sombreros, cascos • Muñecas y carros. Entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teatro de títeres o mimos. • Vestuarios e instrumentos para bailes folklóricos.

Cuadro 12. Plan de Ambientación: Mijares, F.

Espacio	Qué tenemos	Qué necesitamos
Armar y construir	En este espacio contamos con diferentes Juegos didácticos, imágenes de rompecabezas, tacos de números en el cual el niño/a pueda identificar y armar, en el proceso de desarrollo en este nivel.	Por lo observado se necesitan más juegos didácticos de figuras geométricas, diferentes colores tamaños para así ellos puedan tener más juegos y construir sus ideas.

Expresar y crear	En este espacio se colocaron diferentes imágenes tales como:tijera,pincel,temperas,estambres, pintura al frio,de manera que los niños/a logren expresar y crear sus propios conocimientos con la actividad asignada.	Se observa que hay materiales suficientes para trabajar con los niños/a,lo que sí podría resaltar un poco es que debería de haber revistas,periódico para que ellos/a recorten imágenes de su preferencia.
Representar e imitar	<ul style="list-style-type: none"> • En este espacio en la pared se encuentra un espejo de tal forma que ellos se observen e imiten patrones,tenemos también los siguientes materiales: Accesorios para disfraces • Equipos y materiales para representar roles • Reproductor de CD • Sombreros, cascos Muñecas y carros. Entre otros. 	Se necesita más camisas accesorios más que todos de niñas ya que hay más de niños,y así puedan representar e imitar según su conducta.
Experimentar y descubrir.	Aquí podemos encontrar algunos afiches también recetas de comida,donde cada niño/a haga sus experimentos de acuerdo a las pautas de la maestra. Palabras muy claves para que así todos los niños/a logren participar e interactuar con sus pares.	Se necesitan libros de experimentos con imágenes, de tal forma que los niños/a logren descubrir y conocer más de los experimentos.

Plan de Cierre

El Plan de Cierre no es más que una planificación que se debe plantear para planificar como se realizará una actividad especial para finalizar las practicas profesional o vinculación docente entre los investigadores e individuos estudiados.

Cuadro 13. Plan de Cierre: Castillo, M.

INSTITUCIÓN: Fundación. U.E. Félix Leonte Olivo	GRUPO ETARIO: 4y 5 años de edad	DOCENTE: Martha Karina Chiquito
-------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

PRACTICANTE: María del Carmen Castillo		NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: actividad de cierre		FECHA:29/05/2014
MOMENTO DE LA JORNADA	ACTIVIDADES (INICIO-DESARROLLO-CIERRE)	EJES INTEGRADORES / INTENCIONALIDADES	RECURSOS	
	<p>Inicio: se iniciara la actividad dándole los buenos días a los niños y niñas, cantándoles la canción de buenos días amiguitos cómo están? Y la canción que dice hacia arriba así, hacia abajo así... luego se les realizara la lectura de un cuento el cual se llama: la vaca descontenta. Se les realizaran preguntas referentes al cuento tales como: ¿cómo se llamaba la vaca? ¿de qué color tenía la piel la vaca? ¿Cuáles colores le gustaba a la vaca q fuese su piel?</p> <p>Desarrollo: la docente les mostraran los símbolos, para que así procedan a trabajar realizando una actividad colectiva (armar un automóvil) ya que se está trabajando con el proyecto de los medios de comunicación.</p> <p>Cierre: se organizara el grupo para realizar el compartir y para darle a los niños y niñas los detalles por parte de la practicante los cuales son: ulaulas, perinolas, pelotas, juegos de mesa de insertar, entre otros. Al igual que un detalle a la maestra y auxiliar del aula.</p>	<p>AREA DE APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación y representación <p>COMPONENTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral <p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p> <p>Que el niño y la niña aprendan a identificar acciones y situaciones en narraciones de cuentos, canciones, poesías, adivinanzas, rimas, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos <ul style="list-style-type: none"> - Docente - Auxiliar - Practicante - Alumnos • Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Hoja - Lápiz - Tijera - Pega - Ulaula - Pelotas - Perinolas - Juegos de mesas • Alimentos <ul style="list-style-type: none"> - Panes - Torta - Jugos - Pepitos - Galletas 	

Elaboración propia

Proyecto de Aula

Los proyectos de aula son una propuesta pedagógica que surge a finales del siglo pasado y comienzos de este con el nombre de Escuela Activa, está inspirado en las ideas de John Dewey y jalonados por Kilpatrick, es una propuesta pedagógica de carácter constructivista considerada como una herramienta metacognitiva del aprendizaje significativo.

De acuerdo con W.H. Kilpatrick (conocido como el padre de esta propuesta pedagógica), los proyectos pedagógicos de aula son "actividades preconcebidas en el que el

designio dominante fija el fin de la acción, guía su proceso y proporciona su motivación" (Kilpatrick 1918).

Fernando Hernández (1996) los define así: "Los proyectos de trabajo constituyen un planeamiento sobre el conocimiento escolar, vinculado a una concepción en la que se da importancia no solo a la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior, sino al papel del estudiante como responsable de su propio aprendizaje en relación con replanteamiento del saber escolar. Esto supone aprender a investigar un tema desde un enfoque relacional que une ideas claves y metodologías de diferentes disciplinas"

Los proyectos pedagógicos deben ejercitar al estudiante en la solución de los problemas cotidianos, deben cumplir la función de correlacionar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores adquiridos por éstos en el desarrollo de diversas áreas.

Al igual que en la planeación de los proyecto de vida, para que los proyectos de aula tengan significación, exigen la participación activa de sus integrantes en:

- La escogencia,
- La planeación u organización,
- La toma de decisiones, y en
- La evaluación de lo que se realice.

CAPITULO V

TECNICAS DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El presente capítulo, se basa en dar a conocer el proceso de Categorización, Macro-Categorías o Categorías Emergentes, la triangulación y finalmente la Contrastación teórica, las cuales se realizaron a través de una comparación teórica establecida y fundamentada de los instrumentos y técnicas de toda la información recabada durante todo el proceso del plan de acción utilizado a lo largo de esta investigación.

1er Nivel. Categorías

A lo largo de las prácticas profesionales se realizó un aproximado de 20 diarios de campo entre ambas practicantes para registrar las actividades pedagógicas del preescolar I y II de la U.E. “Félix Leonte Olivo”, luego estos registros fueron categorizados en pequeñas partes las cuales fueron nombradas y enumeradas, dando un resultado de 163 Categorías de los Registros de Campo (163 D.C.) y 20 Categorías del Cuestionario aplicado (20 C.)

Cuadro N° 15. Categorizaciones

UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DEPARTAMENTO PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA		
LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTES/INVESTIGADORAS: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 01	
FECHA: 14-05-2013	HORA: 8:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
Al llegar nos reunimos en el área de primaria junto con el profesor E.G. y él nos <u>presentó con el personal de la institución.</u>	Presentación con el personal de la Institución U. E. “Feliz Leonte Olivo”	DC1
Allí reunidos nos asignaron el aula a cada una de las practicantes y nos dirigimos al área de preescolar. Una vez de haber llegado todos los niños se realizó la formación donde las practicantes de preescolar nos <u>presentamos ante los niños y las docentes de la institución,</u> al igual se les dijo la finalidad y la función que cada una de nosotras vamos a cumplir en el aula de clases y en la institución en general con cada uno de ellos.	Presentación por parte de las practicantes hacia los niños y docentes.	DC2
Al finalizar nuestra presentación, nos dirigimos a las aulas de clases, donde <u>comencé a realizar mi investigación y mi apoyo con las docentes del aula,</u> me presente ante los niños, le pedí a la maestra que por	Inicio de la Investigación y apoyo pedagógico	DC3

favor me facilitara la matrícula de su grupo de clases la cual es de un total de 24 alumnos. Y desde allí comenzó mi fase de observación.		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTES/INVESTIGADORAS: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 02	
FECHA: 21-05-2013	HORA: 8:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
Al llegar a la unidad educativa Félix Leonte olivo me dirigí con mis compañeras de practica II al área de recibimiento de los niños, <u>allí cada uno de los niños al llegar me entregaron sus meriendas</u> y les fui colocando el nombre de cada uno para que así estuviesen identificadas.	Entrega de meriendas por parte de los niños y niñas	DC.4
Ellos <u>se sentaron a desayunar</u> ,	Desayuno	DC.5
cabe destacar que se notó que los desayunos en su gran mayoría <u>carece de las proteínas y nutrientes</u> necesarios para el organismo, estos algunos eran chucherías como galletas, algunos que otros caramelos o arepita con algún aderezo bajo en nutrientes; una vez terminado sus desayunos pasamos al aula de clases, donde iniciamos con una canción:	Poca proteínas y nutrientes	DC.6
<u>“Buenos días amiguitos cómo están? muy bien. buenos días amiguitos cómo están? Muy bien;</u>	Inicio de la Jornada	DC.7

<p><u>haremos lo posible por hacernos más amigos...”</u> También se hace conteo de los que asistieron en el día y se realizan ejercicios de gimnasia cerebral, se realiza la ronda; utilizar el calendario y explicar las distintas actividades a realizar en cada espacio, luego se hace entrega de los símbolos.</p>		
<p><u>Se les pregunta que día es hoy</u> y como hacen mucha bulla cantan, con este dedito que tengo aquí, lo subo, lo bajo y hago “Zuzzzzz”.</p>	Trabajo con el Calendario	DC.8
<p>Luego de esto <u>se les hace un recorrido por cada uno de los espacios</u> y se les pregunta a cada uno de ellos ¿en qué espacio quieren trabajar? A lo que ellos responden con diferentes opiniones en el de armar y construir, y nombran cada uno de los espacios. Los ubicamos en pequeños grupos de trabajo para que pasaran por cada uno de los espacios a realizar las actividades planificadas para este día.</p>	Trabajo en los espacios	DC.9
<p>Como por ejemplo la del espacio Armar y Construir: que en este <u>trabajamos con la técnica del rasgado</u>, el niño deberá crear figuras geométricas y pegarlas en hojas de colores y para esta actividad utilizamos los siguientes recursos, Hojas de colores, periódico, revistas lápices, pega.</p>	Técnica del rasgado	DC.10
<p>Y así se realizaron cada una de las actividades pasando todos los niños por las distintas áreas. Y <u>para finalizar</u> se canta la canción “a guardar” para dejar el aula ordenada y limpia.</p>	Finalización de la Jornada	DC.11

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”

PRACTICANTES/INVESTIGADORAS: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 03	
FECHA: 28-05-2013	HORA: 8:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
Al llegar a dicha institución se encontraba el <u>profesor E.G al cual me dirigí y le entregue el material a revisar</u> para este día a lo cual me hizo unas correcciones a las planificaciones y me explico de la manera que debía realizarlas,	Entrega del material al tutor	DC.12
al finalizar la revisión de mis materiales me dirigí a mi grupo clase y recibí a los niños dándoles los buenos días a cada uno, al igual <u>recibiendo sus meriendas e identificándolas</u> con sus nombres,	Recibimiento de Meriendas e Identificación	DC.13
es importante señalar que la niña C.M. Trajo <u>sólo a desayunar una barra de caramelo</u> , a lo cual la practicante le pregunta porque solo trae un caramelo y responde que ya había desayunado en la casa,	Desayuno: barra de caramelo	DC.14
luego de llegar todos los niños nos dirigimos al aula de clases y allí comenzamos con la ronda donde <u>se les canta la canción de buenos días</u> a los niños.	Inicio de la jornada: Canción de buenos días	DC.15
Al finalizar la ronda <u>se reparten los símbolos a cada uno de los niños y niñas</u> , seguidamente se asignan a las mesas de trabajos que se encuentran ubicadas en los distintos espacios, allí ellos realizan diferentes trabajos: como por ejemplo, el rasgado, creación de una masa de plastilina y pintar pastas para la realización de collares al finalizar estos trabajos pasamos al juego libre donde ellos representan,	Actividades en los espacios de trabajo	DC.16

imitan y comparten con sus compañeros.		
Y finalizamos dirigiéndonos al área de alimentación para que cada uno de los niños <u>se coma su almuerzo</u> . En este momento los estudiantes reciben comida del comedor,	Almuerzo	DC:17
otros traen sus almuerzos donde <u>algunos sólo traen alguna merienda (galleta, caramelo y hasta chicle)</u> , la practicante <u>preocupada indaga al respecto</u> y algunos de ellos estudiantes responde que ellos comen en sus casas, otros dicen que no le gusta la comida del comedor.	Almuerzo bajo en nutrientes	DC.18

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"		
PRACTICANTES/INVESTIGADORAS: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 04	
FECHA: 04-06-2013	HORA: 8:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
Se inició con el <u>recibimiento de los niños</u> , se realizó una ronda donde cantamos la canción de buenos días, buenos días amiguitos ¿cómo están? Muy bien, haremos lo posible por hacernos más amigos, buenos días amiguitos como están, muy bien... y allí se comenzó a darle los buenos días a cada uno de los niños por individual. Se cantaron varias canciones como la tortuga, la conga, entre otras.	Recibimiento de niños y niñas	DC.19
<u>Se le pidió a uno de los niños que repartiera los</u>	Repartición de los	DC.20

<u>símbolos</u> , en este caso fue a S. y una vez repartido los símbolos <u>se procedió a pasar a las mesas de trabajo y en armar y construir realizamos la actividad de rompecabezas, legos y tacos.</u>	Símbolos: trabajo en los espacios	
Donde cada uno de ellos realizaron <u>diferentes modelos de trabajos</u> , como trenes, carros, castillos, entre otros y	Realización de diferentes trabajos	DC.21
Mauricio realizo una golosina donde expresaba que él quería que <u>esa golosina fuera su merienda de todos los días.</u>	Preferencia hacia los dulces	DC.22
Una vez terminadas las actividades realizamos una ronda donde expresaron lo que hicieron en los diferentes espacios y luego <u>salimos al área del comedor, una vez ellos tomando sus almuerzos,</u>	Salida al área del comedor	DC.23
es importante destacar que a esta hora los <u>niños y niñas se encuentran prácticamente solos</u> , las docentes también se sientan a almorzar y por ende dejan a los estudiantes a la deriva con sus comidas,	Niños y niñas a la deriva en el almuerzo	DC.24
echo en el cual se pueden aprovechar para <u>abandonar sus almuerzos o simplemente dejarlos por una chuchería</u> ; luego de observar lo antes descrito procedí a retirarme en vista de que ya había finalizado mi visita por ese día.	Preferencia hacia los dulces	DC.25

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"
PRACTICANTES/INVESTIGADORAS: María del Carmen Castillo
GRADO: Preescolar II

TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo		Nº 05
FECHA: 11-06-2013		HORA: 8:00 am.
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	Nº
Al llegar al salón de clase procedí a dar los buenos días a cada uno de los niños que ya se encontraban presentes en el colegio y a los que iban llegando.	Recibimiento de niños y niñas	DC.26
Tome la merienda de cada uno de los niños identificándolas con su nombre, luego se procedía a desayunar. Se puede observar, así como anteriormente que <u>algunos estudiantes no traen comida balanceada, aquella que contiene proteínas, carbohidratos y grasas;</u> solo les mandan alguna merienda o chuchería, algunos de los niños y niñas alegan que ya han comido en casa, otros dicen que no tienen apetito.	Comida Balanceada	DC.27

Continuación del Cuadro Nº 15. Categorizaciones

A las 8:00am se pasa a formación para realizar la <u>actividad de inicio que realiza la docente de guardia</u> dándoles los buenos días a los niños en general por nivel.	Actividad de Inicio, docente de guardia	DC.28
Una vez finalizada la actividad se pasa a formación a los niños y cada uno de ellos procede a tomar sus bolsos para <u>pasar al aula de clases</u> , ya encontrados en el aula de clases los niños se ubican en la ronda y la docente M.K inicia un canto de buenos días. <u>¿Buenos días amiguitos cómo están? A lo que ellos responden ¡muy bien!</u> Y les da los buenos días a cada uno de los niños presentes, a la auxiliar y a mi persona como practicante del aula.	Ida al salón de clases, ronda de buenos días	DC.29

Al terminar la ronda se procede a <u>entregar los símbolos de identificación a cada uno de los niños</u> y pasan a las mesas de trabajo a proceder a realizar las actividades. Luego de esto se llevan a los niños a almorzar y una vez ellos terminado su almuerzo yo me retiro de la institución.	Entrega de los símbolos de identificación	DC.30
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 06	
FECHA: 08-04-2014	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
Una vez llegado al salón, se saludan a los niños y niñas con un caluroso abrazo y beso, así como también <u>se recibe sus pertenencias y la comida o merienda que será debidamente identificada con los nombres y apellidos de cada estudiante.</u>	Identificación de la comida o merienda.	DC.31
Seguidamente se procedía a desayunar, donde <u>se puede observar que varios estudiantes (mayormente 6 niños y niñas) desayunan merienda,</u> es decir, chucherías ricas en azúcares y demás componentes <u>nocivos a la salud y bajo en nutrientes o proteínas.</u> Algunos de estos estudiantes dicen que ya han comido en casa, que no tienen apetito alguno.	Comida Balanceada	DC.32
Una vez, siendo las 8:00 am se procede a formar para	Actividad en los	DC.33

realizar la actividad de Inicio para luego pasar a los espacios de trabajo. <u>En este día se realizó un “Trenzado de una figura alimenticia” en el espacio de “Expresar y Crear”,</u> donde los niños y niñas se encontraron muy atentos a las indicaciones trabajando activamente.	Espacios: “Expresar y Crear”	
Al culminar las actividades en los espacios <u>se llevan a los estudiantes a almorzar, donde se puede observar que algunos no tienen hábitos alimenticios,</u> juegan con la comida, simplemente no comen o comen solo lo que les gusta. Luego de almorzar me despido de mis niños hasta la próxima jornada.	Almuerzo: “Hábitos alimenticios”	DC.34

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 07	
FECHA: 09-05-2014	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	N°
Al llegar al salón de clases <u>me encontré con varios niños y niñas a quien salude con mucho cariño</u> y luego nos pusimos a cantar algunas canciones para dar tiempo que llegaran los demás estudiantes. Así como también se identificó las comidas y merienda de los	Saludo de Inicio de Jornada	DC.35

mimos.		
Una vez estando en las mesas y desayunando se puede notar que una niña no quiso comer, en preocupación se indago al respecto y <u>nos pudimos dar cuenta que la estudiante “no le gusta su desayuno”</u> , en primera instancia dice que comió en su casa, luego quería comer la comida de un compañero. Dejando analizar que tenía algo de apetito pero su comida no le apetece.	Alimentos Atrayentes o Apetitosos	DC.36
Una vez siendo las 8:00 am se procede a formar para realizar la actividad de Inicio para luego pasar a los espacios de trabajo. <u>Durante esta jornada los estudiantes trabajaron en un laberinto para encontrar la “Fruta rica en vitaminas”</u> que se les dibujo.	Actividad en los Espacios: “Armar y Construir”	DC.37
Se puede observar que muchos de los estudiantes les agrada las frutas como: cambur, fresa, manzana, así como también la pera; muchos de ellos pedían que se las dibujaran al final del laberinto.	Alimentos Apetecibles a los niños y niñas	DC38
Seguidamente, siendo el medio día los niños y niñas se dirigen al comedor para almorzar, en esta oportunidad los estudiantes se comieron sus almuerzos, estando todos gratos con su comida a diferencia de un niño que no quiso comer, solo probó la comida diciendo que no quería, que estaba lleno. De esta manera <u>se procedió a incentivar al niño para que se comiera toda la comida, quien se comió la mitad de ella.</u>	Estrategia para un mejor comer	DC.39

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo		Nº 08
FECHA: 10-05-2014		HORA: 7:00 am.
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	Nº
Una vez saludado a los estudiantes, dándoles un abrazo grupal, se procede a identificar las comidas o meriendas, donde <u>se notó que un estudiante no llevo desayuno</u> . En preocupación se logró comunicar con su <u>representante quien dijo que se le olvido en la mesa de la casa</u> .	Desayuno olvidado	DC.40
Una vez estando en las mesas y desayunando <u>se compartió el desayuno de la practicante (sándwich) con el estudiante que no llevo desayuno</u> . Los demás niños y niñas comieron normalmente, aunque se puede observar que existen participantes que solo comen meriendas como: dulces, chucherías o bebidas gaseosas perjudiciales a la salud.	Estrategia ante olvido del desayuno	DC.41
Una vez, siendo las 8:00 am se procede a formar para realizar la actividad de Inicio para luego pasar a los espacios de trabajo. En el espacio de “Armar y Construir” se trabajó con unas cartas de memoria alusivas a las frutas y comidas balanceadas.	Espacios de Trabajo: “Armar y Construir”	DC.42
	Alimentos Apetecibles	DC.43

<p><u>Se pudo observar que los estudiantes al voltear las cartas algunos hacen gestos que les gusta lo que ven y hasta dicen “Mmmmm” que rica fruta.</u></p>	<p>a los niños y niñas</p>	
<p>Una vez siendo la hora del almuerzo, nos dirigimos a guiar y observar los hábitos alimenticios de los estudiantes. <u>Donde se puede observar que sin la presencia del docente o adulto significativo, los niños y niñas se entretienen y no comen su comida de buena forma.</u></p>	<p>Presencia del adulto significativo en la comida</p>	<p>DC.44</p>

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

<p>LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”</p>		
<p>PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo</p>		
<p>GRADO: Preescolar II</p>		
<p>TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo</p>	<p>N° 09</p>	
<p>FECHA: 21-05-2014</p>	<p>HORA: 7:00 am.</p>	
<p>DESCRIPCIÓN</p>	<p>CATEGORIA</p>	<p>N°</p>
<p><u>Al llegar al salón de clases, saludamos con mucho entusiasmo a los presentes principalmente a los niños y niñas que se encuentren. Así como también se identifican los desayunos y meriendas que se encuentren en cada uno de los morrales.</u></p>	<p>Recibimiento e Identificación de Desayunos</p>	<p>DC.45</p>

Luego de compartir un ratos los comentarios y juegos de los estudiantes, <u>se procede a preparar las mesas para el desayuno.</u>	Desayuno	DC.46
Estando ya en las mesas, <u>se pudo observar que varios niños y niñas llevan continuamente (cada día) a la hora del desayuno, alimentos bajos en proteínas y minerales muy importantes para esta hora.</u>	Alimentos bajos en proteínas y minerales	DC.47
Cabe destacar que la <u>practicante aprovecho la oportunidad para recordarles a los niños y niñas lo importante que es consumir cereales, frutas o yogurt en la primera comida del día.</u>	Reforzando buenos hábitos alimenticios	DC.48
Una vez, siendo las 8:00 am se invita a los participantes a formar una fila para ir realizar la actividad de Inicio en los espacios de trabajo. <u>En el espacio de “Expresar y Crear” se decoró un Árbol con pedacitos de papel de cada.</u>	Espacios de Trabajo: “Expresar y Crear”	DC.49
Donde los estudiantes muy emocionados y trabajando activamente escuchaban a la practicante decir <u>la importancia de los árboles y las plantas para el consumo de alimentos y frutas</u> mediante las plantas frutales.	Importancia de las Plantas frutales y ornamentales.	DC. 50
Al culminar los trabajos en las áreas, se <u>invita a los niños y niñas recoger, lavarse las manos</u> y seguidamente el almuerzo.	Inocuidad y aseo personal	DC.51
Estando todos ya almorzando, la practicante observa a los estudiantes realizar un buen proceso en la comida, es decir,	Presencia del adulto significativo en la comida	DC.52
...un <u>agarre correcto de los cubiertos y posición en la mesa,</u> así como también aconsejar a los mismos “comerse toda la comida para crecer sanos, fuertes e inteligentes como su héroe preferido”.	Modales ante la Comida	DC.53

Luego de terminar de comer, <u>nos despedimos de los niños y niñas</u> siempre recordándoles que la comida es la que nos ayuda a mantenernos con mucha energías durante todas nuestras actividades.	Despedida didáctica	DC.54
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-------

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 10	
FECHA: 22-05-2014	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	N°
Una vez <u>saludado a los estudiantes, dándoles un abrazo grupal</u> , se procede a identificar las comidas o meriendas.	Saludo Inicial	DC.55
Una vez estando en las mesas y desayunando, los niños y niñas comieron normalmente, aunque se puede observar que existen participantes que solo comen chucherías o bebidas gaseosas perjudiciales a la salud. <u>Se reforzó la importancia de comer frutas y jugos durante el desayuno.</u>	Refuerzo de actividades durante el desayuno	DC.56
Una vez, siendo las 8:00 am se procede a formar para realizar la actividad de Inicio y así pasar a los espacios de trabajo. <u>En el espacio de “expresar y crear” se trabajó con la búsqueda de pájaros escondidos en el dibujo impreso.</u>	Espacios de Trabajo: “Expresar y Crear”	DC.57

<p><u>Se pudo observar que los estudiantes realizan su actividad complacidos,</u> así como también hacen comentarios y preguntas como: ¿Qué comen los pájaros?, ¿Toman agua?, entre otras preguntas.</p>	<p>Estudiantes activos y trabajadores</p>	<p>DC.58</p>
<p>La practicante a provecha la oportunidad para decirles a los estudiantes que los algunos animales y pájaros se alimentan de frutas y vegetales que nos brindas algunas plantas.</p>	<p>Refuerzo didáctico sobre las plantas frutales</p>	<p>DC.59</p>
<p>Una vez siendo la hora del almuerzo, nos dirigimos a observar los hábitos alimenticios de cada estudiante. <u>Se puede observar que mientras se encuentre un adulto significativo a la hora de las comidas, los niños y niñas se mantendrán mejor alimentados.</u></p>	<p>Presencia del adulto significativo en la comida</p>	<p>DC.60</p>

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 11	
FECHA: 28-05-2014	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	N°
<p><u>Se saluda a los niños y niñas presentes así como también a la docente de aula.</u> Luego se invita a los estudiantes a pasar a las mesas para comer.</p>	<p>Saludo Inicial</p>	<p>DC.61</p>

Una vez estando en las mesas y desayunando, los niños y niñas comieron todas sus comidas y algunas meriendas que llevan algunos estudiantes que comen en su casa. <u>Se les recuerda a los participantes que deben comer el desayuno que es la primera comida del día</u> , ya que el estómago pasa muchas horas sin poder probar comida.	Refuerzo de actividades durante el desayuno	DC.62
Ya casi siendo las 8 de la mañana, las docentes invitan a los estudiantes a formar para pasar a las mesas de trabajo de forma ordenada. <u>En el espacio de “Armar y Construir” se les indico a los niños y niñas unir las figuras de hojas que sean idénticas.</u>	Espacios de Trabajo: “Expresar y Crear”	DC.63
<u>Los estudiantes se mostraron interesados observando fijamente cuales son las hojas similares.</u>	Estudiantes activos y trabajadores	DC.64
<u>Se refuerza la actividad participándoles a los estudiantes que mediante las hojas, las plantas se alimentan del sol.</u>	Refuerzo de la actividad	DC.65
Una vez siendo la hora del almuerzo, <u>se observa y se dirige la hora de la comida</u> , percatándose que todos los niños y niñas coman todos sus alimentos.	Presencia del adulto significativo en la comida	DC.66

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”	
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo	
GRADO: Preescolar II	
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 12

FECHA: 29-05-2014		HORA: 7:00 am.
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	Nº
Se <u>saluda con mucho entusiasmo a los niños y niñas que se encuentren y la docente del aula. Así como también se identifican los desayunos y meriendas que se encuentren en cada uno de los morrales.</u>	Recibimiento e Identificación de Desayunos	DC.67
Luego de compartir con los niños y niñas, <u>se procede a ir a desayunar e incentivar a los participantes para que alimenten bien comiéndose todo.</u>	Desayuno e incentivo	DC.68
Estando ya en las mesas, <u>se pudo observar que varios niños y niñas llevan alimentos bajos en proteínas y minerales prescindibles para un sano crecimiento.</u>	Alimentos bajos en proteínas y minerales	DC.69
Cabe destacar que la <u>practicante aprovecho la oportunidad para recordarles a los niños y niñas lo importante que es consumir cereales, frutas o yogurt en la primera comida del día.</u>	Reforzando buenos hábitos alimenticios	DC.70
Una vez, siendo las 8:00 am se invita a los participantes a formar una fila para ir realizar la actividad de Inicio en los espacios de trabajo. <u>En el espacio de “Expresar y Crear” se realizó un mural alusivo a las comidas saludables, aquellas pertenecientes a los grupos del “Trompo Alimenticio”</u>	Espacios de Trabajo: “Expresar y Crear”	DC.71
<u>La practicante aprovecho a recordar a los participantes lo que es el trompo de los alimentos.</u>	Trompo Alimenticio	DC. 72
Al culminar los trabajos en las áreas, se <u>invita a los niños y niñas recoger, lavarse las manos y seguidamente el almuerzo.</u>	Inocuidad y aseo personal	DC.73
<u>Estando todos ya almorzando, la practicante observa a los estudiantes realizar un buen almuerzo, donde los niños y niñas la gran mayoría se comieron todos sus</u>	Presencia del adulto significativo en la	DC.74

alimentos.	comida	
Luego de terminar de comer, <u>nos despedimos de los niños y niñas</u> siempre incentivando la importancia de consumir alimentos balanceados.	Despedida didáctica	DC.75

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 13	
FECHA: 13-01-2014	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<p>Actividad: repasar con tiza mojada las vocales de una palabra referente a la alimentación.</p> <p>V. P.: es una niña que participa activamente en las actividades propuestas, le agrada el trabajo en todos los espacios y se esmera para que cada una de las proyecciones que realiza le salga bien. Durante la ronda y el recuento da a conocer su punto de vista de manera espontánea, así mismo verónica <u>logra identificar las vocales y algunas consonantes bien sean las que corresponden a su nombre u otras estudiadas durante las actividades planificadas sobre la alimentación balanceada.</u></p>	Relación de Vocales encontradas en diferentes palabras	DC.76
<p>S.: participa en las actividades a realizar, en el momento del trabajo en el espacio armar y construir, la niña tomo los tacos que contenían las letras del nombre del alimento indicado y seguidamente lo armo sin ayuda de la maestra y una vez terminado me expreso lo siguiente: ¡vez mae María que se cuáles son las letras que llevan el nombre de la fruta!</p>	Reconocimiento de letras de un alimento determinado	DC.77

<p>B.: en el juego libre en los espacios, el niño se ubica en armar y construir, donde toma los tacos y realiza diferentes formas a lo que dice que está elaborando un avión, la letra “B” de su nombre, una fruta y hortaliza. De la misma forma al momento de agarrar los tacos va nombrando el color que corresponde a cada uno de ellos como: rojo, verde, azul, amarillo, entre otros y relacionando a la vez con las imágenes de frutas que anteriormente se le habían mostrado.</p>	<p>Relación entre las letras y colores que representa una fruta u hortaliza</p>	<p>DC.78</p>
<p>M.: se le presento la actividad del espacio expresar y crear donde el niño mostro tener interés por la actividad y una muy buena motricidad ya que al momento de repasar las vocales de la palabra asignada (frutas u hortalizas que contienen vitamina “C”), lo realizo con bastante desempeño y mucha destreza lo que demostró que le pone mucho empeño y dedicación a sus actividades y aún más cuando son de su agrado y gusto (apetito)</p>	<p>Disfrute de las actividades relacionadas con el sentido del gusto.</p>	<p>DC.79</p>
<p>S.A: la niña en el espacio de representar e imitar se viste de adultos y hace la representación y el simulacro de una maestra y coloca a sus compañeros al frente de ella para que la vean y le presten atención a la clase que ella dará. Esta situación fue muy significativa y llamo la atención de las docentes del aula porque la niña imito el trabajo de la maestro dentro del aula de clases por unos minutos donde les indicada a los estudiantes los alimentos que deberán consumir para desarrollarse fuertes y sanos.</p>	<p>Modelación de pares relacionado con la alimentación.</p>	<p>DC.80</p>

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

<p>LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”</p>	
<p>PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo</p>	
<p>GRADO: Preescolar II</p>	
<p>TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo</p>	<p>N° 14</p>
<p>FECHA: 19/02/14</p>	<p>HORA: 7:00 am.</p>

DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	Nº
<p>Plan de Acción</p> <p>Actividad: 1. “Comiendo Balanceado con Samy”.</p> <p><u>Durante esta actividad la niña V.P. colocó dentro del círculo el plato que más le gustaría comer señalando que prefiere las panquecas con queso que le hace su mamá ya que también le coloca miel y sabe dulce, así como lo que le gusta comer a ranita Samy. En este momento la practicante destacó que es un alimento dulce pero rico en nutrientes ya que el queso y la miel son buenos para el organismo.</u></p>	Alimentos dulces y ricos en proteínas.	DC.81
<p>Seguidamente, el estudiante M, se mostró un poco apático al realizar la actividad, luego de conversar la practicante y motivarlo, aceptó a trabajar. <u>En el plato que más le gusta colocó golosinas como chicles, galletas de oreo y caramelos, afirma que “son muy ricos y le encanta comerlos en la merienda o en las fiestas”.</u></p>	Golosinas y demás dulces en la merienda y fiestas infantiles.	DC.82
<p>Mientras que B. participa activamente, pregunta a la practicante como debe hacer la actividad, <u>si puede pegar el sándwich que su mamá le prepara para el desayuno con queso y jamón y también pegar un caramelo ya que su mamá luego de comer también come caramelos.</u></p>	Fijación de conductas de los padres, madres o representantes.	DC.83
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
<p>Al iniciar la actividad invitamos a todos los niños (a) al patio específicamente luego nos ubicamos en el comedor donde leímos un cuento a todos los niños (a) sobre los alimentos de Samy, <u>se observó que todos los niños prestaron mucha atención e incluso muy contentos interactuando con sus pares, seguidamente al finalizar la actividad le realice preguntas a todos los niños sobre el cuento logrando desarrollar buenas costumbres sobre los hábitos alimenticios.</u></p>	Hábitos alimenticios	DC.84

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”

PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 15	
FECHA: 20/02/14	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<p>Plan de Acción</p> <p>Actividad: 2. “Ensalada de Frutas Jugosas”.</p> <p>Luego de explicar y preparar los estudiantes la ensalada de frutas conjuntamente con la ayuda de la practicante y la docente de aula, <u>los niños y niñas se mostraron activos e impacientes para probar dichos alimentos ricos en vitaminas que provienen de las frutas.</u></p>	<p>Participación activa de los estudiantes en la preparación de Alimentos Frutales ricos en Vitaminas</p>	DC.85
<p>Se puede observar que S.A. presto atención y ayudo constantemente en la preparación de la “Ensalada de frutas”, le pregunta a la practicante que vitamina tiene la naranja porque le gusta muchísimo su sabor dulce y amargo como el limón, <u>la practicante le responde que a veces son amargos pero normalmente es un sabor “Acido”, por sus propiedades posee Vitamina “C”.</u></p>	<p>Motivación hacia la ingesta de alimentos frutales ricos en Vitamina</p>	DC.86
<p>Durante el preparado de los alimento <u>varios estudiantes se oponían en ir al baño diciendo que ya habían ido, pero la docente y practicante les incentivaron ya que para preparar los alimentos es necesario lavarse bien las manos, esto ayuda también a mantenernos sanos.</u></p>	<p>Inocuidad de los alimentos cada vez en su preparación</p>	DC.87
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
<p>Al iniciar la actividad invitamos a todos los niños (a) a realizar una ronda, Luego se le explico sobre las frutas favoritas, seguidamente a cada niño(a) se les dio un poquito de cada fruta de las cuales algunos no les gustaba el cambur, y a otros si ya <u>finalizando cada niño(a) dijeron sus opiniones sobre la frutas y cual importante son para nuestro cuerpo el desarrollo de su crecimiento ya que son más sanas que las chucherías.</u></p>	<p>Hábitos alimenticios para el crecimiento correcto</p>	DC.88

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 16	
FECHA: 25/02/14	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<p>Plan de Acción</p> <p>Actividad: 3. “Merienda Vitaminosa”.</p> <p>Luego de entregarle a los niños y niñas los dibujos de merienda y comida que pueden ingerir en horas de la tarde, los mismos realizan comentarios: S.A. me gusta comer en la merienda chocolate o galletas rellenas de cremita como “oreo”, M.: a mí me gusta comer helado, B.: yo quiero comer todos los días arepita dulce que mi mama cocina... <u>la practicante dirige la conversación mientras que los niños pintan las imágenes y les recomienda comer alimentos o meriendas como: batido de chocolate o cereales como la avena, gofio o fororo, lactovisoy, cebada preparada con leche, galletas de trigo o pan integral con queso y jamón.</u></p>	<p>Motivación por parte del adulto significativo para la ingesta de Alimentos ricos en vitaminas y minerales.</p>	DC.89
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
<p>Se invitaron a todos los niños (a) a realizar una relajación, luego una ronda, en el cual se le explico un poco sobre las meriendas más necesaria e importante para el día a día. Seguidamente en el desarrollo de la actividad, realizamos preguntas a cada niño (a) sobre la meriendas más favorita, respondiendo así cada niño (a) que le gustaban más las chucherías que la frutas, <u>sin embargo estaban muy motivados e incluso cuando decoraban su merienda favorita logrando así la interacción entre sus compañeros.</u></p>	<p>Motivación de los niños y niñas ante las actividades de hábitos alimenticios</p>	DC.90

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 17	
FECHA: 26/02/14	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<p>Plan de Acción</p> <p>Actividad: 4. “Reconociendo las Delicias Proteínicas”.</p> <p>Una vez mostrada las <u>imágenes de proteínas grasas y carbohidratos (alimentos que las contengan)</u>, la practicante con la ayuda de la docente les taparan los ojos a los estudiantes participantes a manera de tratar de reconocer los alimentos.</p>	Estimulación en la ingesta de comida balanceada	DC.91
<p>Seguidamente <u>el estudiante M. al momento de darle un pequeño trozo de jamón de pavo, pudo decir que se trata de jamón muy rico que su mama le da en la arepita.</u></p>	Reconocimiento de alimentos ricos en proteínas.	DC.92
<p>La niña S.A.: al momento de probar la manzana no logro reconocer su sabor, seguidamente se le dio un pedacito de mandarina, y dijo que era naranja. <u>La practicante también resaltó la importancia de la mandarina por su vitamina “C”.</u></p>	Estimulación en la ingesta de alimentos ricos en vitaminas “C”	DC.93
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
<p>Al iniciar la actividad invitamos a todos los niños (a) a realizar una ronda, luego al momento de desarrollar la actividad pedagógica con imágenes <u>se les explico sobre lo importante que son las proteínas,</u> en el cual cada niño (a) dieron sus opiniones libremente e incluso interactuaron logrando así la participación activa de cada niño (a) al finalizar la actividad se</p>	Importancia de las Proteínas	DC.94

realizó un recuento sobre lo aprendido de las delicias proteíñas.		
-------------------------------------------------------------------	--	--

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 18	
FECHA: 27/02/14	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<p>Plan de Acción</p> <p>Actividad: 5. “Ricos Mosaicos de Provecho”.</p> <p>En este momento de la jornada los estudiantes se mostraron activos y disfrutaron la <u>decoración de una imagen de alimentos ricos en vitamina “C” todos en conjunto con envoltorios de diferentes géneros</u> como: galletas, chocolates, caramelos, entre otros.</p>	Trabajo en equipo estimulando el consumo de alimentos ricos en Vitamina C	DC.95
<p>Cabe destacar que solo asistieron tres estudiantes de los cinco escogidos para esta investigación, sin embargo <u>todos mostraron interés y motivación en esta actividad diferente a las jornadas diarias. Siempre destacando la necesidad de ingerir alimentos ricos en vitaminas, proteíñas y minerales.</u></p>	Interés ante las actividades planificadas con respecto a la ingesta de alimentos ricos en vitaminas, proteíñas y minerales.	DC.96
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
Al iniciar la actividad todos los niños (a) realizaron un	Frutas que	DC.97

mosaico con envoltorios logrando así el desarrollo evolutivo de cada niño(a) con imágenes de <u>frutas renegadoras de la piel y las defensas del cuerpo</u> , seguidamente al finalizar la actividad todos los niños (a) participaron y colocaron la actividad en la pared, finalmente se le explico un poco sobre lo importante de las frutas y vegetales que debemos consumir para el buen crecimiento.	regeneran la piel con la Vitamina “C”	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 19	
FECHA: 04/03/14	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<p>Plan de Acción</p> <p>Actividad: 6. “Los Vegetales divertidos”</p> <p>Durante la Dramatización de los Vegetales que debían consumir granos como la Caraota o frijoles para tener energías y así correr y hacer deporte con optimismo, <u>los niños y niñas se mostraron atentos y con entusiasmo, al culminar la actividad todos querían que continuaran con otra historia... cabe destacar que es importante estimular el consumo de alimentos balanceados</u> mediante estrategias dirigidas y aniveladas al grupo etáreo con el cual se está trabajando. Esto estimulara su mayor concentración.</p>	<p>Concentración de los estudiantes ante las actividades planificadas en torno a la Alimentación Balanceada.</p>	DC.98
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
Al iniciar la actividad con los niños (a) realizamos unas ronda y los recibimos con un fuerte abrazo, luego en el desarrollo de	Relación entre comer	DC.99

la actividad realizamos con títeres, sobre <u>los vegetales aburridos por no alimentarse bien, seguidamente todos los niños (a) experimentando sobre lo divertido y dinámico que es comer granos y cereales para el buen desarrollo y crecimiento de nuestra vida</u> , finalizando la actividad casa niño (a) participaron dando sus opiniones libremente.	balanceadamen te y estar mal alimentado.	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	--

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 20	
FECHA: 06/03/14	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<p>Plan de Acción</p> <p>Actividad: 7. “El trompo Alimenticio”</p> <p>Las canciones también juegan un papel importante dentro del aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar. Durante esta actividad al momento de aprenderse la canción, los estudiante mostraron interés al cantarla y aplaudir, así como también luego de culminar la actividad dichos participantes tarareaban la canción ya que les gustó muchísimo.</p>	Participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de una canción dirigida a la ingesta de alimentos balanceados.	DC.100
El niño B. y la niña S. mostraron inquietud ante la actividad de la canción del trompo: ellos querían cantar otra canción, pero luego de aprenderse un poco la canción del trompo, siguieron	Continuidad y seguimiento de actividades	DC.101

el ritmo y hasta se levantaron para aplaudir junto con la practicante y los demás participantes.	planificadas en torno a la alimentación balanceada	
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
Para iniciar la actividad invitamos a todos los niños (a) realizar una ronda donde <u>se le canto una canción sobre el trompo alimenticio y también se les explico sobre el trompo alimenticio, cuál era la función de cada alimento que debemos consumir a diario</u> logrando así la atención de cada niño (a) de lo importante que son los alimentos, luego cada niño (a) en el desarrollo de la actividad expresaron un poco de los aprendido, logrando así el desarrollo cognitivo e importante sobre el trompo de los alimento de debemos consumir a Darío, finalizando La actividad realizamos un recuento de lo aprendido en las actividades aprendidas.	Trompo alimenticio, esencial para la guía en las comidas balanceadas	DC.102

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 21	
FECHA: 11/03/14	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
Plan de Acción Actividad: 8. “El Valor de Comer frutas y Cereales”. <u>Los valores son importante en todo momento, es por ello que mediante esta actividad se mostrara el valor de comer frutas y Cereales en una merienda que requiera poco tiempo para preparar. La amistad es un valor también, por ello es que se resalta la oportunidad de ser amigos y comer frutas y cereales</u>	Los Valores a través de la alimentación balanceada.	DC.103

<u>durante las meriendas o en cualquier otro momento.</u>		
Los estudiantes participantes S.A., M. y B. se mostraron interesados en la actividad. <u>Uno de ellos comento que un día compartió un poquito de su cambur con su amigo porque no había traído merienda.</u>	Los Valores como Amistad y Alimentación también van de la mano.	DC.104
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
Se inició la actividad invitando a todos los niños(a) a escuchar con mucha atención los vegetales y cereales son buenos amigos, seguidamente cuando realizamos el cuento al finalizar hicimos pregunta sobre lo aprendido, luego cada niño(a) <u>dieron sus opiniones libremente e incluso muy motivados interactuaron con sus pares, finalmente pidieron repetir el cuento, por el cual les gustó mucho.</u>	Motivación ante actividades reforzando hábitos alimenticios	DC.105

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: María del Carmen Castillo		
GRADO: Preescolar II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 22	
FECHA: 12/03/14	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
Plan de Acción Actividad: 9. “Frutas y Vegetales de Provecho” En esta actividad los estudiantes fabricaron frutas y Vegetales con material de provecho, resaltando la oportunidad de	Hábitos Alimenticios en las Jornadas Diarias	DC.106

<u>introducir hábitos alimenticios en nuestras jornadas diarias.</u>		
B. es un niño que le gusta participar en las actividades planificadas, sin embargo en muchas ocasiones muestra apatía en la ingesta de comida. <u>Durante la actividad menciona que no le gusta el tomate, cebolla o zanahoria que su mamá le prepara en la comida.</u> Sin embargo realiza su actividad con la decoración de la piña ya que afirma que le gusta el jugo de piña.	Apatía en algunos alimentos balanceados	DC.107
S. es una niña que le gusta participar activamente en sus actividades escolares, durante esta actividad trabajo y culmino la decoración del pimentón con mucha creatividad, <u>le colocó una sonrisa y dijo que el pimentón estaba feliz porque nos ayuda a crecer fuertes y también felices.</u>	Las frutas y vegetales nos ayudan a crecer sanos y felices.	DC.108
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
Al iniciar la actividad se le invito a todos los niños (a) a realizar una ronda para luego ubicarlos a realizar la actividad; con platos por la mitad, de acuerdo a las frutas y vegetales con su rostro luego utilizamos materiales de provecho, cáscaras de huevo, tempera etc., <u>seguidamente todos los niños (a) en el desarrollo de la actividad estuvieron muy motivados realizando la actividad e incluso cada niño al finalizar mostró su trabajo muy contentos.</u>	Motivación ante las actividades para reforzar los hábitos alimenticios	DC.109

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
GRADO: Preescolar I		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 23	
FECHA: 14/05/13	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORÍA	N°

Al momento de llegar a la institución recibimos a todos los niños(a), <u>se marca sus comida y se preparan para el desayuno luego a cada quien se le entrego su respectiva comida,</u>	Recibimiento e identificación del desayuno	DC.110
donde <u>se pudo observar que E. estaba llorando porque su mama no le había dejado nada en el bolso para la merienda,</u> sin embargo se le dijo al niño que no llorara que seguramente a su mama se le había olvidado,	Merienda olvidada	DC.111
<u>seguidamente nos dirigimos al aula donde hicimos una ronday luego la relajación para explicarles lo que debían trabajar en todos los espacios,</u> de igual forma todos los niños (a) se expresaron libremente e interactuaron en todas las actividades pedagógicas, incluso al momento de terminar las actividades, realizamos la actividad colectiva donde todos cantamos y expresaron sus ideas sobre lo aprendido,	Ronda para explicar en qué consiste las actividades en los espacios	DC.112
Finalmente <u>nos dirigimos al comedor donde cada niño (a) se les entrego su almuerzo y también se observó que la mayoría de los niños no comen en el comedor,</u> solo esperan que sus representantes le lleven sus comidas.	Almuerzo (la mayoría de los estudiantes no comen los alimentos del comedor	DC.113

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”	
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares	
GRADO: Preescolar I	
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 24

FECHA: 21-05-2013	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	Nº
Al momento de llegar a la institución, <u>se recibieron a todos los niños con un fuerte abrazo, luego los ubicamos en el comedor donde a cada niño(a) desayunaron y se les guardo la merienda en la nevera debidamente identificada,</u>	Recibimiento e identificación de las meriendas	DC.114
seguidamente al terminar se dirigieron al patio a jugar un rato, después nos dirigimos al aula donde realizamos una ronda y luego la relajación asimismo	Ronda y relajación	DC.115
<u>se les entrego los símbolos de identificación personal, para ubicarse en su espacio tales como expresar y crear, armar y construir, experimentar y descubrir y representar e imitar, de igual forma en el desarrollo de las actividades cada niño(a) interactuaron compartiendo ideas sobre las actividades,</u>	Jornada y planificación en los espacios de trabajo	DC.116
luego <u>realizamos la actividad colectiva donde leímos un cuento sobre los animales de la selva,</u> finalmente nos dirigimos al patio a jugar unos diez minutos,	Actividad colectiva: lectura del cuento los animales de la selva	DC.117
después cada niño (a) se ubicó en la mesa del comedor para el almuerzo, <u>donde se pudo observar que a muchos niños(a) no les gusto la sopa.</u>	Desagrado ante la sopita (comida del comedor)	DC.118

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares

GRADO: Preescolar I		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 25	
FECHA: 28-05-2013	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<u>Se recibieron a todos los niños(a) con un fuerte abrazo, asimismo los ubicamos en el comedor para el desayuno,</u>	Recibimiento	DC.119
<u>luego a cada niño (a) se le identifico su merienda con sus respectivos nombres, chucherías como chocolates, pepitos, galletas etc.</u>	Identificación de las meriendas (algunas bajas en vitaminas o proteínas)	DC.120
Seguidamente nos dirigimos al patio a jugar con los niños(a), de igual forma realizamos la formación para entonar el himno nacional,	Juegos e Himno	DC.121
seguidamente nos dirigimos al aula donde realizamos una <u>ronda y relajación explicándole a todos los niños (a) sobre cada actividad que debían trabajar en los espacios</u> cada niño (a) se le entrego su símbolo de identificación,	Actividad en los espacios	DC.122
luego de terminar el desarrollo de las actividades <u>se realizó un recuento en la actividad colectiva, después nos dirigimos al patio a jugar con los niños (a)</u>	Recuento y juegos libres	DC.123
Seguidamente a cada niño (a) <u>se le pidió lavarse las manos y sentarse en el comedor para esperar el almuerzo,</u>	Inocuidad durante el almuerzo	DC.124
cuando llego el almuerzo <u>la niña E. al ver que sus compañeros estaban comiendo ella quería su comida pero en ese momento el representante no había llevado su comida</u> y la maestra lo llamo por teléfono, a la media hora llego el almuerzo de la niña después que todos habían comido.	Olvido del almuerzo	DC.125

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
GRADO: Preescolar I		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 26	
FECHA: 04-06-2013	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
Al momento de llegar a la institución, <u>recibimos a todos los niños (a) para luego ubicarlos en el comedor para el desayuno</u>	Recibimiento y desayuno	DC.126
asimismo <u>cada quien coloco su merienda en la mesa y la maestra le coloco su identificación,</u>	Identificación de las meriendas	DC.127
luego <u>nos dirigimos al patio a jugar, seguidamente se realizó un recuento en el patio de todo lo aprendido en la semana, junto cantamos e interactuamos con los niños (a)</u>	Juegos y recuento de las actividades en la semana	DC.128
de allí cada sección se dirigió al aula una vez ubicados en el aula se realizó una ronda y <u>luego la relajación donde se le explico todas las actividades en cada espacio tales como expresar y crear, armar y construir, experimentar y descubrir y representar e imitar,</u>	Actividades en los espacios de trabajo	DC.129
de igual forma en el desarrollo de las actividades cada niño(a) interactuaron compartiendo ideas sobre las actividades, <u>luego realizamos la actividad colectiva donde leímos un cuento sobre los animales de la selva, finalmente nos dirigimos al patio a jugar unos diez minutos,</u>	Interacción entre pares: Juegos colectivos	DC.130
después cada niño (a) <u>se ubicó en la mesa del comedor para el almuerzo, donde se pudo observar que a muchos niños(a) no les gusto la sopa.</u>	Almuerzo: desagrado de la comida	DC.131

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
GRADO: Preescolar I		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 27	
FECHA: 11-06-2013	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<u>Al momento de llegar a la institución, se recibieron a todos los niños con un fuerte abrazo, luego los ubicamos en el comedor donde a cada niño(a) desayunaron, se observó que muchos de los niños no comen completamente su comida, seguidamente</u>	Recibimiento y desayuno (desagrado ante los alimentos proporcionados)	DC.132
<u>se les guardo la merienda en la nevera pudiéndose notar la falta de alguna merienda de un niño y meriendas bajas en vitaminas, protefínas y minerales</u>	Merienda baja en Vitaminas, proteínas y Minerales.	DC.133
<u>seguidamente al terminar se dirigieron al patio a jugar un rato, después nos dirigimos al aula donde realizamos una ronda y luego la relajación</u>	Juegos, ronda y relajación	DC.134
<u>asimismo se les entrego los símbolos de identificación personal, para ubicarse en su espacio logrando así la participación e interacción entre ellos, de igual forma en el desarrollo de las actividades cada niño(a) interactuaron compartiendo ideas sobre las actividades realizadas en los espacios de trabajo.</u>	Actividades en los espacios: Intercambio de ideas	DC.135
<u>luego realizamos la actividad colectiva donde leímos un cuento infantiles, finalmente nos dirigimos al patio a jugar unos diez minutos,</u>	Actividad colectiva, juegos e interacción	DC.136

	entre pares	
después cada niño (a) se <u>ubicó en la mesa del comedor para el almuerzo, donde se pudo observar que a muchos niños(a) no les gusto la ensalada, más que todo querían jugo de naranja.</u>	Almuerzo: desagrado ante los vegetales, repetición del jugo de naranja	DC.137

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
GRADO: Preescolar I		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 28	
FECHA: 08-04-2014	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
Al momento de llegar a la institución <u>recibimos a todos los niños(a) para el desayuno luego a cada quien se le entrego su respectiva comida, donde se pudo observar que la niña E. estaba llorando porque su mama no le había dejado nada en el bolso para la merienda, sin embargo se le dijo a la niña que no se preocupara que uno de sus compañeros podría darle para compartir,</u>	Recibimiento, olvido de merienda	DC.138
seguidamente <u>estuvimos jugando en el patio</u> donde todos los niños (a) jugaron y compartieron,	Juegos colectivos	DC.139
luego <u>nos dirigimos al aula donde realizamos una ronda y relajación explicándole a todos los niños (a) sobre cada actividad que debían trabajar en todos los espacios</u> cada niño (a) se le entrego su símbolo de identificación,	Actividad en los espacios de trabajo	DC.140
luego después de terminar el desarrollo de las actividades <u>se realizó un recuento en la actividad colectiva, después nos dirigimos al patio a jugar con los niños (a)</u>	Recuento y juegos colectivos	DC.141

donde a cada niño (a) se le pidió lavarse las manos y sentarse en el comedor para esperar el almuerzo, cuando llego el almuerzo la mayoría de los niños no quisieron comer solo tomar jugo.	Almuerzo: desagrado ante las comidas servidas	DC.142
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--------

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
GRADO: Preescolar I		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 29	
FECHA: 09-05-2014	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
Al momento de llegar a la institución, <u>se recibieron a todos los niños con un fuerte abrazo, luego los ubicamos en el comedor donde a cada niño(a) desayunaron</u> y se les guardo la merienda en la nevera,	Recibimiento y desayuno	DC.143
seguidamente al terminar <u>se dirigieron al patio a jugar un rato, después nos dirigimos al aula donde realizamos una ronda y luego la relajación</u>	Actividades colectivas y momento de relajación	DC.144
asimismo se les entrego los símbolos de identificación personal, para ubicarse en su espacio tales como expresar y crear, armar y construir, experimentar y descubrir y	Actividades en los espacios de	DC.145

representar e imitar,	trabajo	
donde se observó que dos compañeros estaban discutiendo por <u>una galleta</u> , en ese momento la maestra llamo su atención y luego se dirigieron al patio donde interactuaron y jugaron libremente.	Discusión entre dos estudiantes por una galleta.	DC.146

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares		
GRADO: Preescolar I		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 30	
FECHA: 10-05-2014	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<u>Se recibieron a todos los niños con un fuerte abrazo, luego los ubicamos en el comedor donde a cada niño(a) desayunaron y se les guardo la merienda en la nevera,</u>	Recibimiento y desayuno	DC.147
observando que en la mayoría llevaron de merienda, chupetas, caramelos, pepitos, chocolate	Merienda baja en Vitaminas,	DC.148

	proteínas y minerales	
<u>seguidamente al terminar se dirigieron al patio a jugar un rato, después nos dirigimos al aula donde realizamos una ronda y luego la relajación</u>	Ronda y relajación	DC.149
<u>Asimismo se les entrego los símbolos de identificación personal, luego de estar todos ubicados realizaron sus actividades libremente en pequeños grupos,</u>	Actividades en los espacios de trabajo	DC.150
<u>Asimismo al finalizar la actividad, nos dirigimos al patio a jugar con los niños (a)</u>	Juegos colectivos	DC.151
<u>donde a cada niño (a) se le pidió lavarse las manos y sentarse en el comedor para esperar el almuerzo,</u>	Inocuidad durante el almuerzo	DC.152
<u>cuando llego el almuerzo la mayoría de los niños se comieron toda la comida, cabe destacar que en varias oportunidades no se comen todo el almuerzo solo el jugo.</u>	A diferencia de algunos días: los estudiantes se comieron todas su comida	DC.153

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"	
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares	
GRADO: Preescolar I	
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 31
FECHA: 21-05-2014	HORA: 7:00 am.

DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	Nº
<u>Se recibieron a todos los niños(a) con un fuerte abrazo, asimismo los ubicamos en el comedor, y luego jugaron en el patio,</u>	Recibimiento y juegos colectivos en el patio	DC.154
después regresaron al aula, <u>donde se les explico que debían trabajar en todos los espacios</u> cada niño (a) se le entrego su símbolo de identificación,	Actividades en los espacios	DC.155
luego después de terminar el desarrollo de las actividades <u>se realizó un recuento en la actividad colectiva,</u>	Recuento de las actividades colectivas	DC.156
después nos dirigimos al patio a jugar con los niños (a) donde a cada niño (a) <u>se le pidió lavarse las manos y sentarse en el comedor para esperar el almuerzo,</u>	Inocuidad durante el almuerzo	DC.157
donde se observó que <u>una de las niñas, no quiso comer y la maestra le dijo que debía comerse todo al igual que todos sus compañeros.</u>	Almuerzo: Desagrado de los alimentos servidos	DC.158

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. “Félix Leonte Olivo”
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Flor Mijares

GRADO: Preescolar I		
TIPO DE INSTRUMENTO: Diario de Campo	N° 32	
FECHA: 22-05-2014	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<u>se recibieron a todos los niños con un fuerte abrazo, luego los ubicamos en el comedor donde a cada niño(a) desayunaron y se les guardo la merienda en la nevera,</u> cabe destacar que las meriendas estaban completas...	Recibimiento e identificación de las meriendas	DC.159
Se <u>observó que en la mayoría llevaron de merienda, chupetas, caramelos, pepitos, chocolate, compota, entre otros;</u>	Merienda baja en vitaminas, proteínas y minerales	DC.160
seguidamente al terminar <u>se dirigieron al patio a jugar un rato, después nos dirigimos al aula donde realizamos una ronda y luego la relajación,</u>	Actividades colectivas en el patio y relajación	DC.161
<u>Luego se les entrego los símbolos de identificación personal, luego de estar todos ubicados realizaron sus actividades libremente en pequeños grupos,</u>	Actividades: pequeños grupos en los espacios de trabajo	DC.162
Asimismo al finalizar la actividad, nos dirigimos al patio a jugar con los niños (a) y <u>luego se ubicaron en el comedor para esperar el almuerzo donde se le tuvo que dar la comida a “S” porque no quería comer sola.</u>	Refuerzopedagógico en el almuerzo	DC.163

Continuación del Cuadro N° 15. Categorizaciones

LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"		
PRACTICANTE/INVESTIGADORA: Maricarmen Castillo y Flor Mijares.		
GRADO: Preescolar I y II		
TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario	N° 33	
FECHA: 22-05-2014	HORA: 7:00 am.	
DESCRIPCIÓN	CATEGORIA	N°
<p>Según el cuestionario aplicado a algunos representantes y docente de aula, las respuestas fueron las siguientes:</p> <p>¿Qué es una alimentación balanceada?</p> <p>Es el consumo de alimentos ricos en vitaminas, proteínas y minerales tales como: cereales, frutas, carnes, huevos, vegetales, entre otros. Nosotros como padres, docentes y adultos significativos debemos estimular esta alimentación balanceada en nuestros pequeños.</p>	<p>Alimentación Balanceada: alimentos ricos en vitaminas, proteínas y minerales.</p>	C.164
<p>¿Cuáles actividades cree usted son aconsejables para promover una alimentación balanceada?</p> <p>Los niños aprenden mediante el juego, es por ello que se deben estimular el apetito de alimentos balanceados mediante actividades con cuentos, canciones o dibujar y pintar los vegetales, frutas y demás alimentos pertenecientes al trompo alimenticio.</p>	<p>Actividades dirigidas para estimular una alimentación balanceada guiada mediante el trompo de los alimentos.</p>	C.165
<p>¿Según las actividades llevadas a la casa, cómo se ejecutan las misma con respecto a una Alimentación Balanceada: Normal, Bien o Excelente?</p> <p>Me parecen excelentes las actividades planificadas en torno a una alimentación balanceada, ya que de esta manera se estimulara el consumo balanceado de alimentos de una forma amena y divertida para los niños y niñas.</p>	<p>Estimulación de una alimentación balanceada mediante actividades pedagógicas.</p>	C.166
<p>¿Las actividades benefician la alimentación e ingesta de comida balanceada por parte de los niños y niñas?</p>	<p>Beneficios de las actividades pedagógicas</p>	C.167

Si, en muchas ocasiones si se benefician los estudiantes de estas actividades ya que en la casa preguntan a sus padres por dichos alimentos y además informan a los mismos sobre algunos de sus beneficios: vitaminas, proteínas y minerales.	dirigidas hacia los hábitos alimenticios.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--

Elaboración Propia

2do Nivel. Generación de Macro-Categorías de Diarios de Campo

Luego de realizarse las Categorizaciones, se procedió a establecer las Macro-categorías, es decir, relacionar las categorías semejantes en un grupo donde puedan entrar dichas categorías con el fin de dar a conocer la repetición de ese momento en la jornada diaria; las Macro-categorías establecidas fueron: Actividades Pedagógicas dentro de la Jornada diaria, La Alimentación y por último y no menos importante la Interacción con los niños y niñas de los preescolares I y II con las practicantes.

Cuadro N° 16. Macro-Categorías de Diarios de Campo

Macro-Categorías	Categorías Relación	Códigos	Conclusión
Actividades Pedagógicas/ Jornada Diaria	Recibimiento, Identificación de la Comida, Espacios de Trabajo.	D.C.: 3, 7, 9, 10, 16, 20, 21, 26, 30, 33, 35, 37, 42, 45, 49, 55, 57, 61, 63, 67, 71, 110, 112, 114, 115, 116, 117, 119, 122, 126, 129, 135, 140, 143, 145, 149, 150, 154, 159, 162.	<p>Los hábitos alimenticios se pueden estimular desde muy temprana edad y de diferentes formas, una de ellas es en el colegio es a través de actividades pedagógicas como: cuentos, canciones, videos, pancartas, todo relacionado con los grupos de alimentos y los beneficios que ellos nos ofrecen.</p> <p>Durante diferentes jornadas diarias en el transcurso de las prácticas docentes se pudo observar que existen padres que olvidan la comida de sus hijos, es por ello importante confiar en el comedor del colegio y mantener comunicación reciproca con los docentes de aula.</p> <p>En los espacios de trabajo, y mediante la práctica de las actividades planificadas los estudiantes se mostraron gratos, disfrutaron y participaron activamente ante dichas actividades las cuales estimularon de diferentes formas los hábitos alimenticios.</p>

<p>Alimentación</p>	<p>Merienda, Desayuno, Almuerzo, Hábitos Alimenticios.</p>	<p>D.C.: 4-6, 13, 14, 18, 22, 24, 25, 27, 31, 32, 34, 36, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 46, 47, 48, 50- 53, 56, 59, 60, 62, 66, 68, 69, 70, 72-74, 76- 109, 111, 113, 118, 120, 124, 125, 127, 131-133, 137, 138, 142, 146- 148, 152, 153, 157, 158, 160, 163.</p>	<p>Al comenzar las jornadas diarias en el Recibimiento se pudo observar que en varias oportunidades diferentes estudiantes no podían comer porque a sus padres se les olvidaba el desayuno.</p> <p>Por otro lado al momento del almuerzo, varios niños y niñas mostraba desagrado ante las comidas servidas, ya sean del comedor o aquellas enviadas por los representantes, lo que nos conduce a pensar que los estudiantes necesitan ser influenciados para la ingesta de comida y que forma más amena para los pequeños que mediante actividades como: cuentos, canciones, presentación de láminas, videos, entre otras. Así como también enseñarles a consumir frutas y vegetales mediante ensaladas de frutas, sopitas o cremitas ricas en vitaminas y minerales.</p>
<p>Interacción con los niños</p>	<p>Practicantes Docentes Niños y Niñas</p>	<p>D.C.: 8, 11, 15, 19, 23, 28, 29, 54, 58, 64, 65, 75 83, 121, 123, 128, 130, 134, 136, 139, 141, 144, 151, 155, 156, 161.</p>	<p>Muchos docentes alegan que, cuando se trata de enseñar pautas de comportamiento, su labor de poco sirve si no se ve correspondida por lo que ocurre en casa del escolar. Por esta razón, en esta investigación los niños recibirán una comunicación para enseñar a sus padres, animarlos a implicarse en el fomento de hábitos saludables.</p> <p>Durante el desarrollo de las actividades la docente de aula se mostró competente y brindo su ayuda ante las actividades propuestas para influenciar positivamente en el desarrollo de los hábitos alimenticios.</p> <p>Con mucho amor, optimismo, dedicación y empatía los niños y niñas trabajan efectivamente. La forma para que los estudiantes interioricen los conocimientos que se les desea transmitir no es más que demostrarle cariño, ser sus amigos, así como ellos nos demuestran su amor, sinceridad y espontaneidad.</p>

Elaboración Propia

Generación de Macro-Categorías del Cuestionario

Cuadro N° 17. Macro-Categorías del Cuestionario

Macro-Categorías	Categorías Relación	Código	Conclusión
<p align="center">Actividades Pedagógicas/ Jornada Diaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades dirigidas para estimular una alimentación balanceada guiada mediante el trompo de los alimentos. • Estimulación de una alimentación balanceada mediante actividades pedagógicas. 	<p align="center">C.: 165, 166</p>	<p>Las actividades planteadas fueron guiadas en torno a la adquisición de hábitos alimenticios en los niños y niñas del preescolar I y II del colegio Feliz Leonte Olivo.</p> <p>Dichas actividades resultaron positivas y efectuaron en el niño y la niña conocimientos referentes a la alimentación balanceada y lo importante que esta es en los primeros años de vida, de esta forma el niño y la niña se desarrollan integralmente con respecto a la parte cognitiva.</p>
<p align="center">Alimentación</p>	<p>Alimentación Balanceada: alimentos ricos en vitaminas, proteínas y minerales.</p>	<p align="center">C.: 164</p>	<p>Una alimentación equilibrada supone un aporte de nutrientes adecuado a las necesidades individuales de cada persona para el mantenimiento de la salud y debe cubrir las demandas energéticas del organismo más aun cuando nos estamos refiriendo a edades preescolares, son estos individuos quienes necesitan están adecuadamente alimentados para estimular su aprendizaje.</p> <p>Una de las formas de saber cuándo un plato se encuentra proporcionado con alimentos balanceados es conocer el "Trompo Alimenticios" el cual nos habla de las proteínas, grasas, cereales y alimentos que debe poseer nuestra comida día a día en el desayuno, almuerzo, merienda y cena.</p>
<p align="center">Interacción con los niños</p>	<p>Beneficios de las actividades pedagógicas dirigidas hacia los hábitos alimenticios.</p>	<p align="center">C.: 167</p>	<p>Los niños y niñas para su desarrollo integral necesitan interactuar con sus semejantes, además de aprender de adultos significativos que guíen y</p>

			<p>orienten su aprendizaje mediante actividades pedagógicas.</p> <p>Durante esta interacción, los estudiantes demostraron aprender y participar activamente, es importante resaltar que una clase dada en una día, influye en la comida que al día siguiente lleva algunos de los participantes (niño/a) ya que le comentaba a sus padres y pedían consumir dicho alimento.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaboración Propia

3er Nivel. Triangulación

Una vez establecidas la Macro-categorizaciones se procedió a relacionarlas con los instrumentos utilizados y su respectiva interpretación a manera de triangular dicha información y demostrar su veracidad.

Cuadro N° 18. Triangulación

DIARIO DE CAMPO	CUESTIONARIO	INTERPRETACIÓN
Actividades Pedagógicas / Jornada Diaria		
<p>Durante la jornada diaria, se planifica y se proponen actividades las cuales son explicadas antes de ser realizadas. Ejemplo: "...luego nos dirigimos al aula donde realizamos una ronda y relajación explicándole a todos los niños (a) sobre cada actividad que debían trabajar en todos los espacios cada niño (a) se le entrego su símbolo de identificación, el cual les enseña en cual espacio deben trabajar:</p>	<p>Los niños aprenden mediante el juego, es por ello que se deben estimular el apetito de alimentos balanceados mediante actividades con cuentos, canciones o dibujar y pintar los vegetales, frutas y demás alimentos pertenecientes al trompo alimenticio. C.165</p>	<p>Las actividades pedagógicas que el docente quiera planificar para dirigir sus conocimientos hacia un propósito en común tienen sus parámetros, así lo mantienen el currículo de Educación Inicial (2005). Donde estas actividades poseen un inicio, desarrollo y cierre, relacionándose estas tres etapas entre sí.</p> <p>Cassany (1996) cuando afirma que: "El docente prevé la existencia de multiplicidad de textos escritos, algunos de circulación social y otros producidos en el</p>

<p>expresar y crear, armar y construir, experimentar y descubrir y representar e imitar. DC. 140</p>		<p>aula en diversas situaciones de escritura, y de variados materiales de escritura, lápices, lapiceras, hojas de distintos tamaños, formas, texturas, colores, goma, entre otros. Promueve la exploración activa de unos y otros en situaciones individuales, grupales y colectivas” (pág. 29).</p> <p>Es bien sabido, que el aprendizaje significativo de los conocimientos que el docente planifique depende básicamente del ambiente favorable creado alrededor de los aprendices y por ello es fundamental tomar en consideración al alumno.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaboración Propia

Continuación Cuadro N° 18. Triangulación

DIARIO DE CAMPO	CUESTIONARIO	INTERPRETACIÓN
Alimentación		
<p>Durante el preparado de los alimento varios estudiantes se oponían en ir al baño diciendo que ya habían ido, pero <i>la docente y practicante les incentivaron</i> ya que para preparar los alimentos es necesario lavarse bien las manos, esto ayuda también a mantenernos sanos. DC. 87</p>	<p>¿Qué es la alimentación Balanceada?</p> <p>Es el consumo de alimentos ricos en vitaminas, proteínas y minerales tales como: cereales, frutas, carnes, huevos, vegetales, entre otros. Nosotros como padres, docentes y adultos significativos debemos estimular esta alimentación balanceada en nuestros pequeños.</p>	<p>El niño come lo que ve comer a sus padres y compañeros. Es importante conocer las distintas etapas por las que pasan los niños, para comprender mejor las pautas alimenticias y las exigencias nutricionales de cada momento.</p> <p>En la edad preescolar, la que corresponde al periodo de 3 a 6 años, el niño ya ha alcanzado una madurez completa de los órganos y sistemas que intervienen en la digestión, absorción y metabolismo de los nutrientes.</p> <p>Según el programa:</p>

	C.164	<p>Nutriendo Conciencias en las Escuelas para un buen Vivir, creado por el Ministerio del poder popular para la alimentación: “Una de las etapas fundamentales del desarrollo evolutivo de las niñas y niños es de 0 a 6 años de edad, en este lapso de tiempo se dan una serie de cambios de tipo físico, fisiológico, psicomotor y social, que requieren una atención integral de calidad, por lo que es fundamental la integración de actores sociales como la familia, la comunidad y los centros escolares de Educación Inicial, en sus etapas de maternal y preescolar, con sus dos vías de atención educativa: convencional y no convencional.</p>
--	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaboración Propia

Continuación Cuadro N° 18. Triangulación

DIARIO DE CAMPO	CUESTIONARIO	INTERPRETACIÓN
Interacción con los niños y niñas		
<p>“Buenos días amiguitos ¿cómo están? muy bien, buenos días amiguitos ¿cómo están? Muy bien; haremos lo posible por hacernos más amigos...” También se hace conteo de los que asistieron en el día y se realizan ejercicios de gimnasia cerebral, se realiza la ronda; utilizar el calendario y explicar las</p>	<p>¿Las actividades benefician la alimentación e ingesta de comida balanceada por parte de los niños y niñas?</p> <p>Si, en muchas ocasiones si se benefician los estudiantes de estas actividades ya que en la casa preguntan a sus padres por</p>	<p>Piaget (1970) afirma: ... “el conocimiento no puede concebirse como si estuviera predeterminado, ni por las estructuras internas del sujeto, puesto que son el producto de una construcción efectiva y continua, ni por los caracteres preexistentes del objeto, ya que sólo son conocidos gracias a la mediación de estas estructuras, las cuales los</p>

<p>distintas actividades a realizar en cada espacio, luego se hace entrega de los símbolos. DC.7</p>	<p>dichos alimentos y además informan a los mismos sobre algunos de sus beneficios: vitaminas, proteínas y minerales.</p> <p>Estas interacciones con nuestros estudiantes son realmente positivas y afianzan el estímulo de los hábitos alimenticios. C.167.</p>	<p>enriquecen al encuadrarlos”... (pág. 8).</p> <p>Es decir, será a partir de esa función de interacción permanente con el medio que las estructuras cognitivas del sujeto se irán modificando, logrando cada vez nuevos y mejores niveles de equilibrio.</p> <p>El proceso de interiorización de conocimientos se inicia antes de que el niño ingrese a la escuela, y una vez estando en el colegio como producto socio-cultural, está presente de alguna manera en su vida familiar y social. Es la familia, la escuela y la comunidad quienes son participantes protagónicos en el desarrollo de conocimientos de nuestros estudiantes.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Elaboración Propia

4to Nivel. Teorización

En la teorización se procedió a sustentar las tres Macro-categorías encontradas con autores que la sustenten, de esta forma se justifica dichas Macro-categorías dándoles con mayor veracidad.

Contrastación Teórica

Actividades Pedagógicas/ Jornada Diaria

Uno de los aspectos primordiales de la práctica pedagógica en el Nivel Inicial que más contribuye al desarrollo de un proceso educativo propiciador de experiencias altamente significativas para los niños y las niñas, en coherencia con sus características, intereses y necesidades, es la organización del trabajo diario para el desarrollo de las actividades.

Este proceso de organización del trabajo diario implica, además, el mantenimiento de una actitud de apertura que posibilite la valoración de una dinámica cooperativa e interactiva en un marco de respeto a la individualidad, atención a la diversidad, al tiempo que se promueven la independencia, el descubrimiento, la exploración del entorno y materiales, así como la consolidación de relaciones interpersonales.

De ahí la necesidad de organizarnos para mantener la atención de los niños y de las niñas, eligiendo los medios, el tiempo y otros elementos auxiliares que nos permitan desarrollar una programación diaria donde podemos incluir acciones para el juego libre individual y en grupo.

Es posible que en la planificación incluyamos una variedad de experiencias: relaciones interpersonales, experiencias sensoriales, exploraciones del entorno natural y físico, oportunidades de escuchar y de utilizar el lenguaje. Sin embargo, muchas veces, luego de planificarlo, sentimos que no logramos organizar el verdadero hilo orientador del aprendizaje.

Cabe preguntarse: ¿Por qué? ¿Cómo transcurre el día en el aula? ¿Organizamos las actividades según convenga a las necesidades, características e intereses de los niños y las niñas?

Esto nos lleva a pensar que el educador y la educadora consideran que muchas veces la programación escrita le quita flexibilidad a su trabajo, lo cual no es cierto, ya que pueden producir cambios y modificaciones, aunque al escribir lo que se va a

realizar día a día reclame programar en detalle. La flexibilidad entra en juego al desarrollar la programación.

Cuando el educador y educadora tienen sus planes “en la cabeza”, resulta difícil, no sólo que los demás lo interpreten, los apoyen y los acompañen, sino también que se requiere el despliegue de un mayor esfuerzo para aprovechar los momentos más significativos por parte de los niños y las niñas, y darles tiempo suficiente para que pregunten, aclaren y experimenten. Así se les darán oportunidades para que vivencien sus propias experiencias, tomando en cuenta que mientras a las personas adultas nos cansan, con frecuencia, las repeticiones, a los niños y las niñas les encantan: reconocen el valor de un programa de vida y escolar ordenado, conocen las secuencias de los hechos, fían de ellas y les brinda seguridad.(Disponible en web).

Alimentación en los niños y niñas con edad preescolar.

Según la autora Gálvez, M. (2011): “La alimentación es un tema de gran relevancia en la educación, ya que es en los primeros años de vida cuando los niños y niñas adquieren los hábitos y costumbres que les van a acompañar hasta que son adultos” (web). Esto quiere decir que debemos incentivar la ingesta de alimentos balanceados desde la infancia, y así desarrollar buenos hábitos alimenticios.

Así también lo señala la autora González, L. (2011): “...existen una serie de ámbitos educativos y contenidos que no perteneciendo a ningún área específica de aprendizaje o de conocimiento constituyen en la educación una referencia obligada para todos las demás áreas de las diferentes etapas educativas.” Siendo la alimentación uno de estos temas fundamentales a ser tratados en el ámbito educativo.(web). La alimentación no se encuentra estipulada dentro de una de las áreas del conocimiento según el Currículo de Educación Inicial (2005), es decir, no debe ser incluida dentro de las actividades planificadas, pero no por ello se debe obviar ya que mediante la ingesta de alimentos balanceados se desarrolla la parte cognitiva de forma integral.

La puesta en práctica de una alimentación sana y equilibrada influye directamente en una buena salud, aspecto que a su vez es tratado en nuestro actual curriculum, dentro de la Educación para la Salud, por su importancia en el desarrollo psicofísico del niño y en la prevención de ciertas enfermedades. El conocimiento de conceptos, la adquisición de procedimientos, actitudes y hábitos de una alimentación sana y equilibrada son necesarios para la posterior inserción del niño en el entorno familiar, escolar y social.

Por tanto los maestros y maestras debemos proporcionar las experiencias adecuadas que generen el desarrollo de estos hábitos en nuestros alumnos y alumnas, adecuando materiales, objetivos, contenidos, metodología e incluso la organización espacial y temporal.

La alimentación y nutrición, en el contexto de salud desempeñan una función decisiva para el bienestar del cuerpo, el desarrollo físico e intelectual del niño. Por ello, debemos aprovechar las horas de comida en la escuela, principalmente en Educación Infantil, como momentos plenamente educativos donde los niños/as adquieran los hábitos de una alimentación sana.

Las vivencias y todas las experiencias que obtuvimos en esta práctica profesional docente fueron muy gratificantes, la emoción, sentimiento, amor y cariño que los niños y niñas nos demostraron nos llenan mucho más que cualquier otro trabajo u actividad, ese es el mejor regalo que nuestro padre celestial nos ha podido regalar. Con respecto a la alimentación, se pudo notar que muchos de los estudiantes que no están acostumbrados a comer algunos de los alimentos suministrados por el comedor u comida que traen de casa, pueden mejorar sus hábitos si se les pone un poco más de atención y al momento de almorzar sean dirigidos por un adulto significativo, así como también si es necesario sentarse y darles la comida para que culminen todo su desayuno u almuerzo de manera efectiva.

Interacción con los niños y niñas durante actividades escolares planificadas

Las estrategias adecuadas según los objetivos a utilizar para afianzar hábitos alimenticios en Institutos Educativos, específicamente en el nivel de Preescolar es una función importantísima como crear un ambiente propicio para el inicio de la

lectura y la escritura y que mejor oportunidad que realizarlo mediante la estimulación de los hábitos alimenticios, donde el niño tenga la oportunidad de estar en contacto permanente con todo tipo de material escrito que tenga significado para él, que sea funcional y donde se valore de manera constante la lengua escrita y la lengua oral, como un medio que le permite comunicarse con las personas que están a su alrededor o como una fuente de información; es decir que se revalorice la importancia de los hábitos alimenticios y el desarrollo de estos mediante la comunicación, el lenguaje, la lectura y la escritura.

Así como lo mantiene la autora Rodríguez, A. (2012):

“El lenguaje, por ser una de las dimensiones en torno a la cual giran los procesos del desarrollo infantil, nutre también a todos ellos y tiene un significado crucial en el proceso de integración social del niño, así como también es importante el desarrollo de actividades que estimulen los hábitos alimenticios ya que mediante una alimentación balanceada, los niños y niñas se desarrollan integralmente y con un desenvolvimiento cognitivo óptimo”

Esto nos quiere decir que mediante el lenguaje y la interacción del niño y niñas con sus semejantes conjuntamente con una alimentación balanceada, los estudiantes se desarrollaran de una forma integral la parte cognitiva.

Es importante que el maestro respete el proceso evolutivo de estos niños, ya que el lenguaje no está separado en un área específica, sino que se integra a todas las situaciones de aprendizaje que desarrolla el niño en la institución preescolar. También es importante entender que las estrategias en el nivel preescolar, son un conjunto de procedimientos, actividades, juegos, actitudes, oportunidades seleccionadas y previamente planificadas por el docente, para el logro de los objetivos del desarrollo propuesto y no propuesto; estrategias para ayudar al niño a entender a realizar su actividad; estrategias para ayudar al niño a resolver sus conflictos, entre otros.

Este proceso se cumple a un ritmo diferente en cada niño, ya que él determina su proceso de construcción de los conocimientos que se les desea impartir, destacando la importancia de la alimentación balanceada, satisfaciendo las

experiencias que favorecen el desarrollo de la parte cognitiva, como un proceso en el cual el niño construye sus conocimientos y habilidades de una manera particular activa.

Siguiendo el mismo orden de ideas, Martin, (2012) sostiene:

“La interacción social es un factor determinante en el desarrollo de los niños y niñas por lo que debe fomentarse desde muy corta edad. Durante la primera infancia tiene lugar el proceso de socialización más intenso e importante de interacción ya que es este el periodo en el que el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo, se mira, huele, toca, siente, saborea, imita, experimenta; lo cual se continúa haciendo toda la vida. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija. Los niños suelen diferir en su ritmo de aprendizaje, por lo cual es importante ofrecerles estímulos y experiencias que contribuyan al desarrollo del mismo, puesto que el proceso de aprendizaje, desarrollo e interacción los realizan los propios niños.

Este desarrollo mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo positivo de lo negativo en su comportamiento se llama socialización. Mediante la socialización se espera que los niños aprendan que las mentiras, los delitos y agresiones son factores negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compañerismo son factores positivos. Algunas teorías sugieren que la socialización se aprende a través de la imitación o de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, es necesario destacar el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, ya que la madurez social es la reguladora de la comprensión de las reglas del comportamiento social que varían de acuerdo a las situaciones vividas.

Hay muchas alternativas y posibilidades, que sirven para fomentar habilidades al niño, como estrategias para el buen desenvolvimiento de los objetivos que se plantean en esta investigación: hábitos alimenticios para un desarrollo integral del niño y la niña en la etapa preescolar.

CONCLUSIONES

El conocimiento que se tiene sobre nutrición y desarrollo cognoscitivo del niño, carece de datos suficientes que permitan establecer con certeza, la interrelación que existe entre desnutrición y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar. En lo que respecta a nutrición y rendimiento intelectual del niño escolar, todavía existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, educativos y nutricionales).

La falta de conocimientos sobre nutrición y alimentación lleva a una incorrecta alimentación ocasionando la desnutrición infantil, la cual se relaciona con aspectos

económicos, demográficos y de costumbres del hogar, afectando a la población escolar en todos sus aspectos, psíquicos y emocionales.

Una alimentación sana implica una mejor calidad de vida, por eso siempre es importante saber cómo debemos comer para garantizar nuestra salud. El rendimiento del niño en la escuela dependerá en grado sumo de las facilidades físicas existentes y de la capacidad pedagógica e interés de los maestros por desarrollar en sus educandos todo su potencial intelectual. Se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

Así mismo es importante señalar que debemos estimular hábitos alimenticios en nuestros niños y niñas desde muy temprana edad, cuando ellos aun andan formando sus estructuras mentales, la ingesta de alimentos balanceados proporciona a los estudiantes en edad preescolar un desarrollo óptimo e integral de la parte cognitiva de cada infante.

RECOMENDACIONES

Siguiendo el mismo orden de ideas, los docentes, padres, madres y demás responsables debemos comprometernos al momento de proporcionar los alimentos a nuestros pequeños e influenciar en sus hábitos alimenticios, desarrollar estrategias para que nuestros estudiantes de alguna forma u otra tomen más aprecio a las frutas, verduras, hortalizas, granos y cereales que nos proporciona los nutrientes necesarios para el desarrollo integral de cada individuo.

Una de las técnicas mejor utilizadas al momento de la preparación o ingesta de alimentos es tener en cuenta el Trompo Alimenticio y programas como los que establece el gobierno actual “Alimentación en el Nivel de Educación Inicial: Nutriendo Conciencias en

las Escuelas para el Buen Vivir”, el cual nos proporciona la información relevante ante métodos y técnicas de manipulación e inocuidad de los Alimentos, así como también estrategias que podemos emplear en el momento de planificar nuestras jornadas diarias.

Al parecer, las nuevas generaciones no está al tanto de estas opciones alimenticias, que podrían ayudarles a lograr un mejor desempeño, tanto en la escuela como en su vida diaria. Es fundamental saber transmitir una correcta cultura nutricional en la infancia, ya que durante la misma se definen aspectos físicos y psicológicos determinantes. La alimentación proporciona los nutrientes necesarios para el crecimiento físico y compone un factor importancia al crear unos hábitos alimentarios, los cuales a su vez, son propios del desarrollo psicosocial.

En la actualidad en la mayoría de la población infantil en edad escolar es evidente el desarrollo de una serie de “Malos Hábitos Alimenticios”, como el aumento en el consumo de comida chatarra y procesada, mientras que la comida casera y los alimentos de origen natural parecen estar siendo eliminados. Es por ello que nos enfocamos en la necesidad que detectamos en el colegio U.E. Feliz Leonte Olivo: Desarrollar Hábitos Alimenticios para la Obtención de un Mejor Desarrollo Cognitivo en Los Niños y Niñas del Preescolar I Y II.

ENLACES

Astorga y Van Der Bilj. (1990). **Manual de diagnóstico participativo**. Ecuador: Editorial Cedeco.

Báez, C. (2009). **El Trabajo Diario en el Nivel de Inicial: ¿Cómo organizar la Jornada de cada día**. Encontrado en:

<http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/trabajodiariounivelinicialpdf.pdf>.

Día de Consulta: 2014-06-28

Canssany (1996). **Estrategias Didácticas para la creación de actividades pedagógicas**.

Encontrado en:

<http://www.ensech.edu.mx/antologias/par/6semes/especialidad/estrategias%20didacticas%20textos%20expositivos%2033/estrategias%20didacticas%20textos%20expositivos%2020.pdf>. Día de Consulta: 2014-06-29

- Desantes, J. **Fundamentos de Derecho de la Información**. Confederación Española de Caja de Ahorros. Madrid. (1988)
- Cuestionario**. Encontrado en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>. Día de Consulta: 2014-05-28
- Gálvez, M. (2011). **PROPUESTA DE MEJORA EN LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS INFANTILES**. Encontrado en: <http://www.auladelpedagogo.com/2011/02/propuesta-de-mejora-en-los-habitos-alimenticios-infantiles>. Día de Consulta: 2014-06-28
- Goetz, J. y Le Compte. M. (1998). **Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa**. Madrid: Editorial Morata.
- Ley Orgánica de la Educación**. Buscada en: http://www.me.gob.ve/ley_organica. Día de Consulta: 12-06-2014
- Pérez, G., (1994). **Investigación Cualitativa**. Retos e Interrogantes. Editorial La MURALLA, S. A.
- Mockus, A. **Criterios para la Elaboración de un Currículo**. Encontrado en: http://www.renovacionmagisterial.org/inicio/docs/libros/Comunidad_Educativa_Frente_Neoliberalismo/capt18.html. Día de consulta: 05-05-2014
- RENa, Red Escolar Nacional Alimentaria**. Alimentación Variada y Balanceada. **Consulta: 2013-11-13. Encontrado en: <http://www.rena.edu.ve/SegundaEtapa/ciencias/alimentacionvariada.html>**
- Rojas, Y. “PARA VIVIR MEJOR NO HAY COMO UNA BUENA ALIMENTACION” (2012). Consulta: 2013-11-013 Encontrado en: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Buena-Alimentacion-Infantil/1919188.html>
- Rubiano, E., Lo Priori I. (2009). **Evaluación y Planificación: Procesos claves para la Mediación en la Educación Inicial y Educación Primaria**. 2da Edición actualizada. Dirección de Medios y Publicaciones de la Universidad de Carabobo.
- Silveira, N. EL ESTADO ACTUAL DE LA ALIMENTACION Y LA NUTRICION EN LA ACUICULTURA DE BRASIL SUR**. Universidad Federal De Santa Catarina — Brasil
- Tamayo y Tamayo, M. (1995). **El Proceso de la Investigación Científica**. Editorial Limusa S. A. Tercera Edición. México
- Rivero, J. (1999) Políticas Educativas de Equidad e Igualdad de Oportunidades. Consulta: 2014-06-20. Encontrado en: <http://www.oei.es/administracion/rivero.htm>**

Piaget, J. (1980). **Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget**. Consulta: 2014-06-20.

Encontrado

en:http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget

Videla, J. (2007). **La Planificación Educativa**. Encontrado

en:<http://videlajuan5blogspotcom.blogspot.com/2006/11/planificacin-educativa.html>.

Consulta: 2014-06-20.

Kilpatrick 1918. **Proyectos de Aula**. Consulta: 2014-06-20. Encontrado

en:<http://es.wikipedia.org/wiki/Usuaria:Undarica>

Anexos

Ejemplo de un Proyecto de Aula



Centro de Educación Inicial: U.E. FELIX LEONTE OLIVO Año Escolar: 2013/2014
Nombre de la Docente: Martha K. Chiquito M. Nivel: PREESCOLAR Etapa: INICIAL
Sección: II
Fecha: Desde lunes 28/4/14 Hasta: VIERNES 16 /5/14 Duración: TRES SEMANAS
Nombre Del Proyecto: cuidamos, protegemos y conservamos nuestro medio ambiente.

DIAGNÓSTICO

Durante la última semana del proyecto anterior se estuvo conversando e indagando en relación al interés de los niños para el próximo proyecto, entre los que nombraron están: las figuras, las flores, el cuerpo, los números, los tamaños, entre otros. Seguidamente se les nombraron los aprendizajes que podían alcanzar en cada tema y se les pidió que levantaran la mano para seleccionarlo por mayoría, de esta manera se pudo evidenciar un interés común por las figuras geométricas, los números, tamaños y clasificación. Por todo lo antes expuesto se han planificado estrategias que le faciliten a los niños el aprendizaje de dichos conocimientos.

Nombre del Proyecto:

REVISIÓN DE EXPERIENCIAS PREVIAS

•¿Qué Saben?	•¿Qué Necesitamos?
Contamos los números Las casas son cuadradas El sol es redondo Hay cosas grandes y pequeñas	Apoyo de representantes y de la institución para brindarles experiencias significativas a los estudiantes.
•¿Qué Desean Aprender?	•¿Quiénes Nos Pueden Apoyar?
Escribir los números Pintar figuras Ordenar elementos	Padres y representantes Coordinadoras Docentes



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA



LUGAR: U. E. "Félix Leonte Olivo"	
PRACTICANTES/INVESTIGADORAS: María del Carmen Castillo y Flor Mijares	
GRADO: Preescolar I y II	
TIPO DE INSTRUMENTO: Encuesta - Entrevista	N°
FECHA:	HORA:

ENTREVISTA

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Qué es una alimentación balanceada?	
2	¿Cuáles actividades cree usted son aconsejables para promover una alimentación balanceada?	
3	¿Las actividades benefician la alimentación e ingesta de comida balanceada por parte de los niños y niñas?	
4	Según los comentarios de los niños y niñas. ¿Son agradables las actividades planteadas por las practicantes acerca de la alimentación balanceada?	
5	¿Reconoce Ud., que los estudiantes llevan constantemente su desayuno al colegio?	
6	¿Aproximadamente cuantos niños y niñas comen en su hogar?	
7	¿Ha realizado Ud. alguna vez una jornada de peso y talla a los niños y niñas?	
8	¿Dejaría Ud. que les sea practicado un formato de evaluación a los niños y niñas de acuerdo a su nivel de talla y peso, según sea el grupo etáreo?	

9	¿Cómo ayudaría Ud. en la realización y seguimiento de esta investigación?	
10	¿Los niños y niñas de su clase al momento del desayuno, comen balanceadamente?	