



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
MENCION EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA ENTRE LOS ALUMNOS DE LOS
NOVENOS GRADOS DE LA U.E. LICEO CARABOBO**

**Autores: Fabian Manama
Wilfredo Arias
Tutor: Dr. Stanley Steele**

Valencia Julio, 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
MENCION EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA ENTRE LOS ALUMNOS DE LOS
NOVENOS GRADOS DE LA U.E. LICEO CARABOBO.**

**Autores: Fabian Manama
Wilfredo Arias
Tutor: Dr. Stanley Steele**

**Trabajo Especial de Grado
Realizado como requisito
Para optar por el título d
Licenciado en Educación
Mención Educación Física,
Deporte y Recreación**

Valencia Julio, 2014

INDICE GENERAL

APROBACION DEL TUTOR	
INDICE GENERAL	
RESUMEN	
INTRODUCCION.....	1
ESCENARIOS	
I. EL PROBLEMA	
Descripción de la problemática.....	2
Objetivo de la investigación.....	4
General.....	4
Específica.....	4
Justificación de la investigación.....	5
II. ABORDAJE TEORICO	
Antecedentes de la investigación.....	6
Bases Teóricas.....	10
Bases Legales.....	13
Bases Conceptuales.....	15
III. MARCO METODOLOGICO	
Enfoque Paradigmático de la investigación.....	17
Método de Investigación.....	18
Instrumento de Recolección de datos.....	19
IV. ANALISIS DE DATOS	
Análisis de recolección de datos.....	21
V. PLAN DE ACCION	
Fase Motiva.....	26
Fase Ejecutiva.....	27
VI. CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION	
ANEXOS.....	35



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
MENCION EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Autores: Fabian Manamá
Wilfredo Arias
Tutor: Dr. Stanley Steele
Año: 2014

ACTIVIDADES DEPORTIVAS COMO ESTRATEGIA PARA
FORTALECER LA CONVIVENCIA ENTRE LOS ALUMNOS DE LOS
NOVENOS GRADOS DE LA U.E. LICEO CARABOBO

Resumen

Este estudio tiene como objetivo general planificar actividades deportivas para fortalecer la convivencia entre los alumnos de los novenos grados de la U. E. "Liceo Carabobo". Metodológicamente está enmarcada en el paradigma Sociocrítico y en la Investigación-Acción como método. El estudio se realizó con 90 alumnos de los novenos grados de los cuales se seleccionaron 30 que tuvieron participación directa en la actividad deportiva "Triangular de futbol Sala" .Se realizó un diagnostico a través de la observación directa y un cuestionario dicotómico cuyas respuestas fueron analizadas y graficadas arrojando resultados que avalaron la planificación de la actividad deportiva. Posteriormente se planificó y ejecutó la actividad de manera satisfactoria. Después de ejecutar la actividad se realizó una entrevista semiestructurada con la finalidad de recoger las opiniones que merecía la actividad, con base a esas opiniones se arrojaron unas conclusiones que apuntaron al objetivo inicial de la planificación de la actividad deportiva como herramienta para fortalecer la convivencia entre los alumnos de los novenos grados de la U. E. "Liceo Carabobo".

Palabras claves: Actividad Deportiva, Convivencia

Línea de Investigación: Educación física, deporte, el hombre y la sociedad.

Temática: El líder deportivo y su inter-relación con otros sectores de la sociedad

Subtemática: La actividad física y el deporte como elementos de fortalecimiento de la sociedad

INTRODUCCION

Las actividades deportivas, físico y recreativas son una estrategia educativa que ayuda a los participantes a desarrollar actitudes ante circunstancias que implican resolver un problema o vivir una situación en grupo o colectivo.

En esta los estudiantes tienen oportunidad de actuar libremente, demostrando sus aptitudes, actitudes y habilidades. Paralelamente les posibilita valorar tanto sus actitudes como las de otros y permite compartir, ceder, conyugar acciones, crear en colectivo, facilitando el aprender a convivir y participar con otras personas.

Así mismo facilita la reflexión individual y colectiva acerca de cuáles actuaciones o valores personales son útiles para mantener una convivencia armónica.

Es precisamente la convivencia armónica o interacción donde radica la importancia de esta investigación acción que permite desarrollar la planificación de una actividad físico deportiva donde se interaccione con el entorno, se desarrolle la óptima función que conduce al incremento del gasto energético y a su vez se refuerce la práctica social que deja una experiencia y vivencia personal.

La práctica constante de este tipo de actividades nos permite conocer nuestras fortalezas y debilidades o limitaciones, por lo tanto permite general cambios y adaptaciones, tanto funcionales y fisiológicas como sociales y psicológicas, que de alguna manera mejoran el estilo de vida de cada individuo.

El ámbito escolar es el espacio apropiado para el desarrollo de este tipo de actividades físico, deportivo y recreativo que ayudan de manera continua en el fortalecimiento de valores, y en el crecimiento del ser humano con una mejor calidad de vida.

La investigación se estructuro en seis capítulos los cuales se describen en el desarrollo de la misma.

ESCENARIO I

EI PROBLEMA DE INVESTIGACION

Descripción de la Problemática

La sociedad actual se enfrenta ante un paradigma nuevo, ante la evolución de un concepto diferente de actividad física, que ha ido edificándose a la par de la constitución del concepto salud. Este último ha dejado de verse como ausencia de enfermedad, para abarcar otros campos en los cuales también presenta un proceso el ser humano. De igual manera el concepto de actividad física ha presentado una transformación en sus alcances, trascendiendo más allá de la noción biomédica y fisiológica para introducirse en los campos psicológico y social, entre otros.

Así como lo mencionan Pérez y Devis (2004) destacan que la actividad física es fundamentalmente una experiencia personal y una práctica sociocultural, enfatizándose en el potencial de beneficios de la práctica de actividad física de las personas, las comunidades y el medio ambiente.

De igual manera Sánchez (1996) destaca la sensación de bienestar que puede desarrollarse a partir de la práctica del ejercicio físico, como uno factor vinculado con la salud mental dentro de los planteamientos de una actividad física orientada hacia la salud.

De allí que para mejorar la calidad de vida, según la autora antes señalada, es necesario promover los estilos de vida saludables, disminuir los factores de riesgo crónico degenerativo y aprovechar e utilizar el tiempo libre, fomentando relaciones interpersonales no hay nada más acertado que la práctica continua de actividades físicas, que ayudan a fortalecer integralmente al ser humano y su desarrollo, no solo por su función de su capacidad para mejorar la condición física, sino, por el bienestar que produce su práctica.

adecuada actividad física se pretende que se mejore la capacidad de comunicación del individuo, y se facilite la inserción social y la relación con el entorno mismo

Durante la infancia los niños desarrollan hábitos alimenticios y comportamientos sedentarios que se reflejan en la adolescencia donde luego son muy difíciles de modificar. Los centros educativos sin duda, pueden ofrecer innumerables oportunidades para formar hábitos y fomentar la práctica regular de actividad física y deporte, es por eso que suele ser uno de los lugares más eficaces para modificar los estilos de vida de niños y adolescentes. La escuela ofrece un ámbito apropiado para fortalecer las actividades físicas. Mediante los centros educativos y a través de un enfoque multidisciplinario se puede influir en la conducta y en los niveles de actividades físicas (Castillo 2007).

Es imprescindible y a la vez difícil inspirar a los estudiantes a que adopten costumbres que le ayuden a amar la actividad física para mejorar su condición física y salud, de allí que se debe sondear sobre sus gustos, en cuanto a la práctica que les agrada y sobre los deportes que les gusta, para así encaminarlos a realizar actividades que les brinden provecho. Para conseguir enamorar al estudiante de los beneficios que acarrea la práctica de la actividad física, se deben planificar actividades que sean llamativas a ellos, como torneos de diferentes disciplinas, bailo terapias, competencias, entre otros.

Se pueden planificar actividades donde se combinen la actividad física, la actividad deportiva y recreativa en pro de la salud y del fortalecimiento de la convivencia armónica. Luego de una observación directa que se realizó en la Unidad Educativa “Liceo Carabobo”, se apreció que los alumnos y alumnas tienen habilidades para realizar de manera sencilla los diferentes ejercicios que les coloca el profesor de Educación Física en las clases facilitadas, también se pudo observar que para caminar, correr, desplazarse y hacer actividades físicas o recreativas no tienen ninguna deficiencia el único impedimento es la falta de una planificación de actividades que le permitan a los estudiantes la convivencia armónica, el intercambio deportivo, que les fortalezca las interrelaciones personales.

La U.E. “Liceo Carabobo cuenta con una cancha deportiva que puede ser usada para realizar actividades deportivas, físicas y recreativas que contribuyan

con el desarrollo social e integral de cada uno de los estudiantes. De allí nace la idea de planificar una actividad física y deportiva donde se les invite a los estudiantes del 9^a grado de la institución a participar en un triangular de futbol sala para promover la práctica deportiva y que paulatinamente se vayan incorporando la mayor cantidad de participantes y así lograr consolidar aspectos sociales como el respeto a los compañeros y adversarios, fomentar la cooperación entre los compañeros con el fin de disfrutar la práctica deportiva.

Objetivo General

Implementar actividades deportivas que permitan fortalecer la convivencia armónica en los estudiantes de los 9^o Grados de la U.E. “Liceo Carabobo”

Objetivos Específicos

Diagnosticar la realidad actual de la práctica de actividades deportivas, físicas y recreativas de los estudiantes de los 9^o Grados de la U.E. “Liceo Carabobo”.

Planificar en consenso con los estudiantes una actividad deportiva en la disciplina de futbol sala que permita el fortalecimiento de lazos de convivencia, respeto y tolerancia con los estudiantes de los 9^o grados de la U.E. “Liceo Carabobo”.

Ejecutar la actividad planificada para el logro de los objetivos propuestos.

Evaluar el desarrollo de la actividad deportiva en la disciplina de futbol sala realizada, resaltando las conductas y comportamientos observados en los estudiantes de los 9^o Grados de la U.E. “Liceo Carabobo”.

Justificación

Con el desarrollo de la actividad física, deportiva y recreativa los estudiantes empiezan a familiarizarse, y la interacción les permite intercambiar

ideas, propuestas, conocimientos que les ayuden a fortalecer los existentes e incorporar nuevos aprendizajes a sus experiencias.

El aspecto más resaltante de nuestra investigación es promover este tipo de actividades deportivas y recreativas, que paulatinamente vaya incorporando más estudiantes, que la actividad sea llamativa y sirva como punto de atracción para los estudiantes, sirviendo como enlace para futuros eventos.

Así mismo, el desarrollo de la actividad ayudara a mejorar el aprendizaje integral al igual que la salud. Además de desarrollar aspectos sociales como el respeto a los compañeros y adversario, fomenta la cooperación entre compañeros con el fin de disfrutar la práctica de las actividades pautadas. Van de la mano la formación de valores y la práctica de la actividad deportiva, física y recreativa que son unas maravillosas estrategias que ayudan a clarificar los valores: compartir, convivir y valorar asumiendo compromisos.

Es muy importante que el tiempo que el estudiante no está ocupando en los estudios, los aproveche en actividades que le brinden provecho a su crecimiento personal y social, apartando el ocio y la práctica de actividades estériles. De allí, que la planificación de eventos, jornadas y actividades deportivas, recreativas, físicas y culturales en el ámbito escolar, representan para el estudiante la oportunidad ideal que le ayudara a participar activamente en situaciones donde fortalecerá lazos de convivencia armónica, amistad y tolerancia hacia sus semejantes.

Solamente a través de la convivencia podemos reconocer nuestras actitudes hacia los demás, podemos fortalecer nuestras debilidades y podemos entrelazar lazos de amistad, para ser cada día mejores personas capaces de aceptar a los demás con sus debilidades y virtudes.

ESCENARIO II

Marco Teórico

El Marco Teórico es un cuerpo de ideas explicativas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación envolvente pero limitada, acerca de las causas que expliquen la fórmula del problema de la investigación.

En este sentido, Méndez (2007) comenta que “es una descripción detallada de cada uno de los elementos de la teoría que serán directamente utilizados en el desarrollo de la investigación. También incluye las relaciones más significativas que se dan entre los elementos teóricos” (p.110).

Antecedentes de la Investigación

Ferreira (2010); en su trabajo especial de grado titulado “Actividades deportivas y recreativas para ocupar el tiempo libre de los jóvenes entre 18-20 años de la comunidad Aduana II Municipio Bolívar, Estado Anzoátegui”, para optar por el título de Licenciado en Educación Mención Integral de la Universidad Nacional Abierta Núcleo Barcelona, cuyo objetivo se desarrolló en una estrategia deportiva y recreativa que contribuyan a la buena utilización del tiempo libre de los jóvenes entre 18 y 20 años en esa comunidad, indicando que los jóvenes se encuentran en una nueva etapa de su vida en la que deben afrontar numerosos cambios que son consecuencias del proceso de resocialización que experimentan y que deben asumir las características, actitudes y comportamientos que conlleven este nuevo periodo y que nunca antes habían asumido.

La metodología de la investigación, según el autor; se fundamentó en una investigación acción-participativa. Igualmente sus métodos y técnicas, siendo; la observación y la encuesta, en el método teórico fue el histórico; su población

estuvo constituida por 143 jóvenes y una selección de muestra de 88 jóvenes entre 18 y 20 años.

El autor concluye, que la realización regular y sistemática de una actividad deportiva con miras a hacer deporte y recrear, ha demostrado ser una práctica sumamente beneficiosa en la prevención de la salud física como mental, es una disciplina para forjar el carácter, la toma de decisiones y el cumplimiento de las reglas beneficiando así el desenvolvimiento del practicante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Este trabajo tiene mucha relación con nuestro estudio ya que se refiere a la realización de actividades que tendrán ocupados y entretenidos a jóvenes en actividades deportivas y recreativas que lo ayudaran a crecer como mejor persona y con una mejor salud física

Por otra parte, Hernández y Urango (2010); en su trabajo de grado titulado, “estrategias para disminuir el tiempo de ocio en Niños y Niñas entre 7 y 12 años de edad del barrio Ruiz Pineda I, de la Parroquia Miguel Peña del Municipio Valencia. Estado Carabobo. Presentado en la Universidad de Carabobo de la Especialidad Educación Física, Deporte y Recreación para optar por el título de Licenciado en Educación Física, Deporte y Recreación. Plantea en su objetivo general promover estrategias deportivas en busca de alternativas que fortalezca a una verdadera sociedad, que responda en armonía de importantes factores como; la formación de una relación sana y positiva, para la formación de niños y niñas en las edades comprendidas entre 7 y 12 años.

Su metodología estuvo enmarcada por una investigación acción-participativa. Su población estuvo conformada por niños y niñas 90 niños y niñas, siendo su muestra de 30 niños y niñas. Y para la recolección de datos se utilizó la encuesta.

Los autores concluyen, que las actividades deportivas como intermedios de carácter educativo, formativo, desarrollan en el individuo una práctica sumamente beneficiosa en la salud, apartando vicios que conllevan al individuo a la mala formación de su personalidad y carácter, y que a través de esas actividades recreativas existe una energía vital. Sobre todo a las edades primarias que se premura la debilidad mental.

Esta investigación tiene mucha relevancia con nuestro estudio, motivado a que, el deporte trasciende de dimensiones recreativas y competitivas, logrando el contacto con niños, jóvenes, adolescentes, adultos y que son potenciales comunales del sector deportivo.

De igual manera, para González (2009) en su trabajo titulado “Juegos Recreativos como estrategia para favorecer la integración social de la primaria en la Unidad Educativa Eloy José Ortega Pérez”, para optar el título de Licenciado en Educación Mención Integral de la Universidad Simón Rodríguez, Maracay Estado Aragua, su objetivo estuvo enmarcado en establecer estrategias que permitan al docente en un futuro no muy lejano, valerse de juegos recreativos como medio de aprendizaje y enseñanza para reconocer así la trascendencia del juego en el proceso educativo de los niños y niñas; determinándose así, la relevancia de influir en la integración social de la educación a través de una significativa herramienta pedagógica como son los juegos recreativos.

Su metodología, fue el campo descriptivo, con la utilización de técnicas de observación directa como la entrevista, y el instrumento fue el cuestionario de 18 preguntas politómicas. Con una población de 120 niños y niñas, y una muestra de 55 niños y niñas.

Los autores concluyeron que la dinámica que se ejecuta en las actividades de los juegos recreativos tendrá mucha relevancia en la formación social integral del alumno (niños, niñas), como medio pedagógico en el desarrollo de la motricidad de cada uno de ellos y que se verá reflejado en la toma de conciencia sobre la actitud recreativa.

Esta investigación, se relaciona con nuestro estudio, es porque el equipo determina las necesidades de cada individuo lo cual se debe administrar, es decir que el ocio en el tiempo libre no debe tener cabida sino más bien para las actividades recreativas, que no corresponde a su trabajo formal ni a tareas domésticas esenciales, lo que significa de un tiempo recreativo donde la persona puede decidir cómo puede programarlo e influir en la integración social, con cambios que son consecuencia de la resocialización que se experimentan en las actitudes y comportamientos.

Para Castillo y Camacho (2009), en su trabajo titulado “Actividades Recreativas en el uso del tiempo libre para alumnos de la segunda etapa en la Unidad Educativa Rómulo Betancourt, Municipio Falcón, Estado Cojedes. Para optar por el título de Licenciado en Educación Mención Integral de la Universidad Ezequiel Zamora, su objetivo general se expresa en que los docentes ven la recreación como una opción pasiva y una alternativa para un aprendizaje significativo y mejor desarrollo de su clases ya sean para niños, niñas y adolescentes, estos deben formarse desde las escuelas y comunidades teniendo con ellos conocimientos acerca de lo que son las actividades recreativas y para que le sirvan en un futuro. La metodología se basó en una investigación de campo con un diseño descriptivo no experimental, con una población de 5 aulas, cada una con un promedio de alumnos de 30 para un total de 150 alumnos por turno solo mañana, y constituida por una muestra de 45 alumnos al azar, su técnica empleada fue la entrevista y un cuestionario que se basó en 20 preguntas politómicas.

Los antecedentes descritos fueron tomados para nuestra investigación por presentar similitudes en el abordaje de la temática, en todos los trabajos presentados la actividad física, recreativa y el deporte han sido utilizados como estrategias para prevención de la salud física y mental, como estrategia para ocupar el tiempo libre, como herramienta que ayuda a forjar el carácter, la toma de decisiones y el cumplimiento de reglas que mantiene a los jóvenes alejados del vicio y a la vez ayuda a fortalecer valores humanos brindando la oportunidad de compartir y convivir.

Bases Teóricas

Los procesos de investigación requieren una organización previa de los fundamentos teóricos que los sustentan y que permiten explicar la problemática que se indaga. Al respecto de las bases teóricas, Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que su función más importante es explicar por qué y cuando ocurre un fenómeno; de allí que su racionalidad, su consistencia y su estructura lógica permitan analizar los hechos conocidos y orientar la búsqueda de otros

datos relevantes para la investigación propuesta y agrupada de una manera intencional.

Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Maslow

Varias teorías han surgido para explicar la motivación, entre las cuales se pueden mencionar y entre otros, se tomó en consideración de la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow, la cual es un modelo de contenido, que explica las razones por las cuales las personas se conducen de cierta manera. Esta teoría dirige su atención hacia los factores interno que impulsan, mantiene o detienen la conducta del individuo, describiendo además las necesidades específicas que la motivan.

Al respecto, McClelland (1989), expresan que el modelo de jerarquías de necesidades de Abraham Maslow es el que cuenta con mayor reconocimiento para explicar la motivación. Su fundamento radica en las suposiciones básicas que una vez satisfecha la necesidad, se reduce su importancia como motivadora; pero gradualmente emerge otra que ocupa su lugar la cual la gente lucha por satisfacer. Por otro lado, un gran número de personas tiene una red de necesidades muy compleja, lo cual afecta su comportamiento en algún momento determinado, es decir, hasta no ser satisfecha, la necesidad domina.

La jerarquía de las necesidades de Maslow, señala McClelland (1989), se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit”; al nivel superior Maslow lo denomino “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua. Lo importante es que hay que satisfacer las necesidades de nivel antes que la de nivel alto.

Maslow, señala Martínez (2002), separó estas necesidades en dos grupos las de orden bajo (las necesidades fisiológicas y de seguridad) y las de orden alto (la necesidad de pertenencia y amor, de valoración o estima y la autorrealización), se

diferencian en el sentido de que los de nivel alto se satisfacen internamente y los de nivel bajo de manera externa).

Teoría del Desarrollo Evolutivo de Jean Piaget (1975)

La teoría de Piaget descubre los estudios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conductas, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Estadio Sensorio-motor

Abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente un año y medio a dos años. En tal estado el niño usa sus sentidos (que están en pleno desarrollo) y las habilidades motrices para conocer aquello que le circunda, confiándose inicialmente en sus reflejos y, más adelante, en la combinatoria de sus capacidades sensoriales y motrices. Así, se prepara para luego poder pensar con imágenes y conceptos.

Estadio Preoperatorio

Tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la contracción, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades).

Estadio de las Operaciones Concretas

Va desde los 7 a los 11 años. Cuando se habla aquí de operaciones se hace referencia a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas. El niño en esta fase o estadio ya no solo usa el símbolo, es capaz de usar los símbolos de un modo y, a través de la capacidad de conservar, llegar a generalizaciones atinadas.

Alrededor de los 6-7 años el niño adquiere la capacidad intelectual de conservar cantidades numéricas: longitudes y volúmenes líquidos. Aquí por “conservación” se entiende la capacidad de comprender que la cantidad se mantiene igual aunque se varié su forma. Antes en el estadio pre-operativo por ejemplo, el niño ha estado convencido de que la cantidad de un litro de agua contenido en una botella alta y larga es mayor que la del mismo litro de agua trasegado a una botella baja y ancha (aquí existe un contacto con la teoría de la Gestalt). En cambio, un niño que ha accedido al estadio de las operaciones concretas esta intelectualmente capacitado para comprender que la cantidad es la misma (por ejemplo un litro de agua) en recipientes de muy diversas formas.

Alrededor de los 7-8 años el niño desarrolla la capacidad de conservar los materiales. Por ejemplo: tomando una bola de arcilla y manipulándola para hacer varias bolillas el niño ya es consciente de que reuniendo todas las bolillas la cantidad de arcilla será prácticamente la bola original. A la capacidad recién mencionada se le llama reversibilidad.

Alrededor de los 9-10 años el niño ha accedido al último paso en la noción de conservación: la conservación de superficies. Por ejemplo, puesto frente a cuadrados de papel se puede dar cuenta que reúnen la misma superficie aunque estén esos cuadrados amontonados o aunque estén dispersos.

Estadio de las Operaciones Formales

Comienza desde los 12 en adelante (toda la vida adulta). El sujeto que se encuentra en el estadio de las operaciones concretas tiene dificultad en aplicar sus capacidades a situaciones abstractas. Si un adulto (sensato) le dice “no te burles de

él porque es gordo... ¿Qué dirías si te sucediera a ti?", la respuesta del sujeto en el estadio de solo operaciones concretas sería: "yo no soy gordo".

Es desde los 12 años en adelante cuando el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos, o un pensamiento de tipo hipotético deductivo, desarrollo sentimientos idealistas y se logra la formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

Al hacer referencia a la teoría de Piaget, se está fundamentando esta investigación, debido a que con la planificación y ejecución de las actividades deportivas se busca el desarrollo de los estudiantes, tomando en cuenta las cualidades o características físicas, psicológicas y mentales, que ellos han adquirido de acuerdo a sus experiencias, ellos traen un primer aprendizaje que les permitirá desenvolverse en las diferentes situaciones y el desarrollo de las actividades planificadas les brindará la oportunidad de adquirir nuevas estructuras al vivir nuevas experiencias en la convivencia con sus compañeros, en algunos casos fortalecerá sus actitudes y en otros casos se verá en la necesidad de modificar algunas que se adapten mejor a las nuevas experiencias.

Bases legales

Las clases de Educación Física se encuentran sustentadas en diferentes documentos de la legislación venezolana. En ese sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 111 establece:

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva. El estado asumirá el deporte y la recreación como política de educación y salud pública y garantizará los recursos para su promoción. La educación física y deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de la educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley. El Estado garantizará la atención integral de los y las deportistas sin discriminación alguna, así como el apoyo al deporte de alta competencia y la evaluación y

regulación de las entidades deportivas del sector público y del privado, de conformidad con la ley.

La ley establecerá incentivos y estímulos a las personas, instituciones y comunidades que promuevan a los y las atletas y desarrollen o financien planes, programas y actividades deportivas en el país.

De igual manera en el artículo 63 de la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA) (1998) señala:

Derecho al Descanso, Recreación, Esparcimiento, Deporte y Juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes, debiendo asegurar programas dirigidos específicamente a los niños y adolescentes con necesidades especiales. Estos programas deben satisfacer las diferentes necesidades e intereses de los niños y adolescentes, y fomentar, especialmente, los juguetes y juegos tradicionales vinculados con la cultura nacional, así como otros que sean creativos o pedagógicos.

En ese mismo sentido, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en su artículo 2 resalta que:

El deporte tiene como finalidad fundamental coadyuvar en la formación integral de las personas en lo físico, intelectual, moral y social a través del desarrollo, mejoramiento y conservación de sus cualidades físicas y morales, fomentar la recreación y la sana inversión del tiempo libre; educar para la comprensión y respeto recíprocos; formar el sentido de la responsabilidad y amistad; así como estimular el mayor espíritu de superación y convivencia social, la competitividad, la tenacidad, la autoestima, el bienestar de la población y el espíritu de solidaridad entre las naciones”.

Asimismo, la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) establece:

Todos tienen derecho a practicar actividades deportivas sin discriminaciones fundadas en la raza, sexo, credo, condición social y edad, quedando a salvo las limitaciones que para el resguardo de la

salud de las personas establezcan las leyes, reglamentos y soluciones.

Bases Conceptuales

Ruvalcaba (2002), afirma que la actividad deportiva que refuerza la interrelación de los grupos humanos, proporciona un medio para aprovechar el tiempo libre e impacta en la autoestima e identidad de los habitantes de cualquier país, la nueva visión estratégica del deporte debe superar la percepción, según la cual, este es un segmento aislado de los programas públicos que se formulan y se desarrollan en el sector social (p...124).

Según Hernández (2004); nos dice que el deporte tiene esas características que los detallan: parte como un juego, hay actividad física, competición y tiene un conjunto de reglas para los participantes. Todos estos elementos se interrelacionan.

Deporte: Es cualquier actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas, (Diccionario Manual de la Lengua Española 2001).

Según Gonzales (2004):

La actividad física consiste en interaccionar con nuestro entorno utilizando el movimiento corporal. Desde una óptica funcional, la actividad física consiste en el movimiento corporal de cualquier tipo producido por la contracción corporal y que conduce a un incremento del gasto energético... asimismo casi siempre es una práctica social, ya que es un medio interaccionar con otras personas y a su vez es una experiencia y vivencia personal que nos permite conocernos a nosotros mismo y aceptar nuestras limitaciones, por lo tanto, aunque la actividad se relacione con funciones básicas que cumple una persona en su quehacer diario en las investigaciones se refieren a las actividades realizadas dentro y fuera de lo cotidiano y que permiten generar cambios y adaptaciones, tanto morfo funcionales y fisiológicas como sociales u psicológicas, y que de algún modo mejoran el estilo de vida de cada individuo.

La actividad física debe ser tomada como una práctica regular y sistemática en la vida de todas las personas, sin distinción de edad, sexo, nivel socioeconómico, condición social u ocupación por le sin fin de beneficios para la

salud que la misma ofrece, a su vez ofrece herramientas de le permiten al niño afrontar la vida con una actitud diferente, permite que como individuo tenga la vitalidad, fuerza, y energía fundamental para cumplir con su deber en el grupo social al que pertenecen (Guzmán, 2008).

ESCENARIO III

Marco Metodológico

Enfoque paradigmático de la Investigación

La siguiente investigación se enfoca en el paradigma Socio-critico de acuerdo con Arnal (1992) adopta la idea de que la teoría es una ciencia social que no es puramente empírica ni solo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante de las acciones.

Así mismo Habermas (1994) distingue las funciones mediadoras de la relación entre lo teórico y lo práctico en la ciencia social, a través de dos dimensiones: una instrumental y una comunicativa. La primera comprende lo teológico-estratégico y promueve un tipo de interacción social basado en intereses comunes y en un adecuado cálculo de las posibilidades de éxito. La segunda promueve una interacción basada en procesos cooperativos de interpretación para que los individuos afectados por una situación común realicen una comprensión compartida de la misma y generen el ascenso entre ellos con el fin de alcanzar soluciones satisfactorias para el grupo. La primera dimensión de interacción requiere de pocos puntos en común entre ellos los participantes, sentados en torno a los medios para lograr el objetivo deseado; la segunda dimensión requiere compartir significados y valoraciones para que el entendimiento sea posible, ello presupone un cierto grado de comunidad en el mundo de la vida.

El paradigma que nos ocupa se considera como una unidad dialéctica entre lo teórico y lo práctico, se fundamenta en la crítica social, permite la participación del colectivo en la resolución de cualquier situación que esté presente en su contexto. Considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos y pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano con el objetivo de formar personas que desarrollen su capacidad reflexiva crítica que les permita analizar su realidad cotidiana,

abordando las situaciones, las acciones y elementos que les son beneficiosos o perjudiciales para lograr la toma de conciencia y fijar patrones y hábitos que permitan buen desarrollo para el disfrute de una vida sana y saludable.

Método de Investigación

Según Lewin citado por Elliott (2000), la investigación-acción es una especie de “ingeniería social”, una investigación comparativa sobre las condiciones y efectos de varias clases de acción social, una investigación que conduce a la acción. En su juicio, la investigación que no producía sino libros no era suficiente. Por esto mismo, la investigación acción de ninguna manera era de categoría científica inferior a la propia de la ciencia pura. El manejo racional de los problemas procedía en forma de una espiral constituida por etapas, cada una de las cuales se componía de un proceso de planeación, acción y obtención de información sobre el resultado de esta acción.

Lewin compara esta investigación-acción a la que desarrolla el capitán de un barco: Observando la dirección del mismo, moviendo el timón, constatando los resultados de esa acción, volviendo a mover el timón, así hasta lograr la ruta correcta.

Para el autor antes citado, la investigación –acción consistía en el análisis diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información sobre la misma, formulación, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución, y evaluación de los resultados, pasos que luego se repiten de forma reiterada y cíclica hasta alcanzar los objetivos propuestos.

El objetivo fundamental consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimiento. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él .La mejora de una práctica consiste en implementar aquellos valores que constituyen sus fines; por ejemplo “la justicia”, en la práctica legal; “la educación” en la enseñanza. Tales fines no se mantienen solo en los resultados de una práctica, sino en la interrelación de los elementos que hacen posible la situación. La investigación-acción permite

implementar una forma más plena de consolidar objetivos ya que unifica procesos considerados a menudo independientes, ella integra investigación, enseñanza, desarrollo, evaluación y reflexión.

Instrumento de Recolección de Datos

Para todo proceso de investigación se requiere del uso de diversos instrumentos que le permitan al investigador obtener toda la información o datos que requiere para el desarrollo del mismo. Es por esto que Acuña (1982), Señala que: “el instrumento consiste en un medio utilizado para registrar la información que se obtiene durante el proceso de recolección”, (p.307).

En este mismo orden de ideas los instrumentos a utilizar en este trabajo de investigación son los siguientes:

La observación, que según Hernández (1991) se define como: “el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conductas. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Es un método más utilizado por quienes están orientados conductualmente. Se utiliza como instrumento de medición aceptable y confiable para la recolección de datos en la investigación.

El cuestionario, que está definido según Arias (2006), como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (p.74). Para este estudio el cuestionario fue dicotómico, está definido por el autor antes citado como un cuestionario de respuestas cerradas, donde solo se ofrecen dos opciones de respuesta.

Finalmente, la entrevista, más que un simple interrogatorio, es una técnica basada en un diálogo o conversación “cara a cara”, entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información requerida.

ESCENARIO IV

Análisis de Datos

Se fundamenta en el proceso de recolección de información; a través de los instrumentos y técnicas aplicadas (observación directa y el cuestionario dicotómico).

Análisis de la Información Producto del cuestionario dicotómico Aplicado a los Sujetos de Investigación.

La recolección de datos que se realizó a través de la observación directa y la aplicación de un cuestionario dicotómico se aplico a los estudiantes de los novenos grados de la U.E. "Liceo Carabobo", los resultados obtenidos permitirán realizar el diagnóstico para efectuar la planificación y posterior ejecución de la actividad.

Cuadro 1
Cuestionario Dicotómico

SUJETOS DE INVESTIGACION	1		2		3		4	
	S I	N O	S I	N O	S I	N O	S I	N O
1. ¿Crees que la actividad deportiva te ayudaría a fortalecer la convivencia con tus otros compañeros?	X		X		X			X
2. ¿Haz participado dentro del liceo en actividades deportivas?		X	X			X	X	
3. ¿Te gustaría participar en actividades deportivas realizadas en el liceo	X		X			X	X	

4. ¿te gustaría participar en actividades de baloncesto?	X			X		X		X
5. ¿Te gustaría participar en un torneo de futbol sala?	X		X		X		X	
CONCLUSIONES APROXIMATIVAS	4	1	3	2	2	3	3	2

Fuente: Manama y Arias

De las respuestas obtenidas en el cuestionario realizado se puede interpretar:

1. Los estudiantes creen que las actividades deportivas ayudan a fortalecer la convivencia.
2. La mayoría de los estudiantes confirmo que no han participado en actividades deportivas dentro de la institución.
3. La mayoría le gustaría participar en actividades deportivas.
4. La mayoría de los estudiantes expresaron no querer participar en una actividad deportiva de baloncesto.
5. Todos expresaron querer participar en un torneo de futbol sala.

Análisis Gráfico

1. ¿Crees que la actividad deportiva te ayudaría a fortalecer la convivencia con tus otros compañeros?

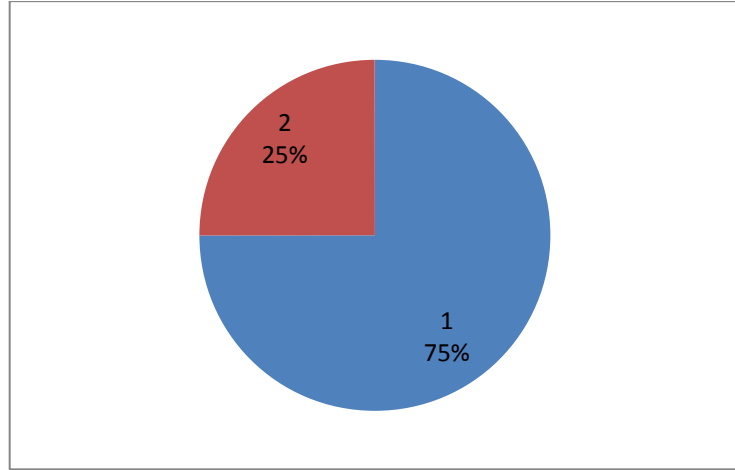


Grafico 1. Fortalecer la Convivencia

Interpretación: En el grafico 1 se aprecia que las respuestas obtenidas se inclinan a un 75% que está de acuerdo en que las actividades deportivas fortalecen la convivencia con sus compañeros. Y un 25% que no.

2. ¿Has participado dentro del liceo en actividades deportivas?

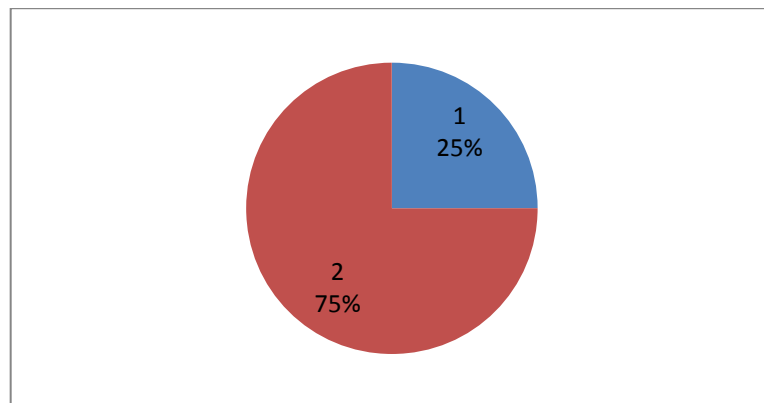


Grafico 2. Participación en Actividades Deportivas

Interpretación: En el grafico 2, Se aprecia que las respuestas obtenidas se inclinas en un 75%, que evocan no haber participado en el liceo en actividades deportivas. Y un porcentaje menor del 25% que afirman haber participado.

3. ¿Te gustaría participar en actividades deportivas realizadas en el liceo?

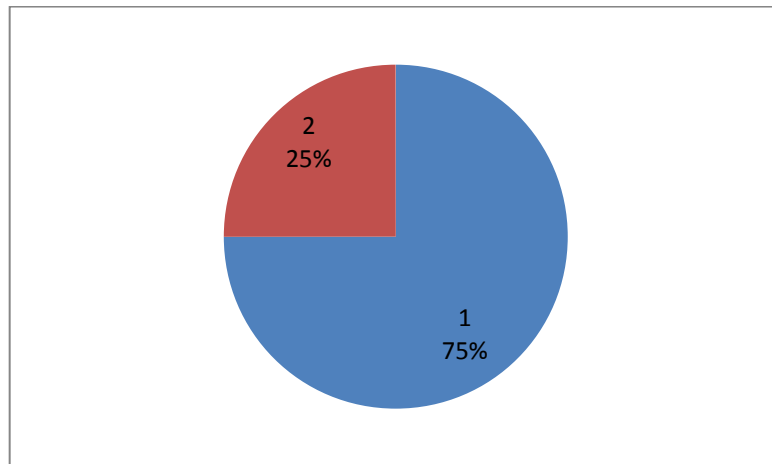


Grafico 3. Te gustaría participar en actividades deportivas realizadas en el liceo

Interpretación: En el grafico 3, Se observa que un 75% de los encuestados expresa que les gustaría participar en actividades deportivas realizadas en el liceo, y a un 25% no le gustaría.

4. ¿te gustaría participar en actividades de baloncesto?

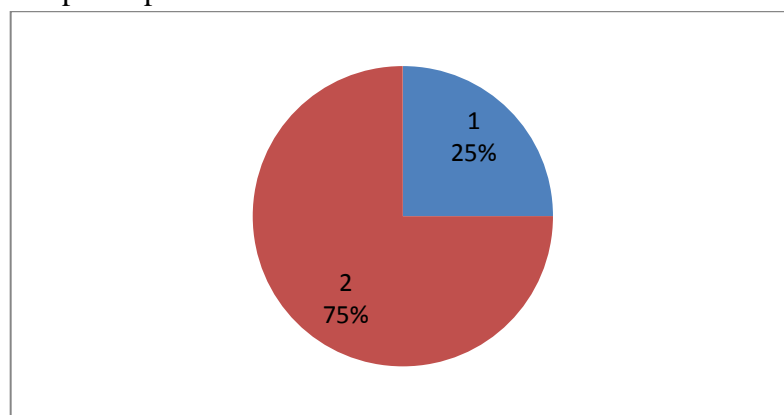


Grafico 4. Participar en actividades de baloncesto

Interpretación: En el grafico 4, se observa que el 75% de los encuestados no les gustaría participar en actividades de baloncesto, y a un 25% que si le gustaría.

6. ¿Te gustaría participar en un torneo de futbol sala?

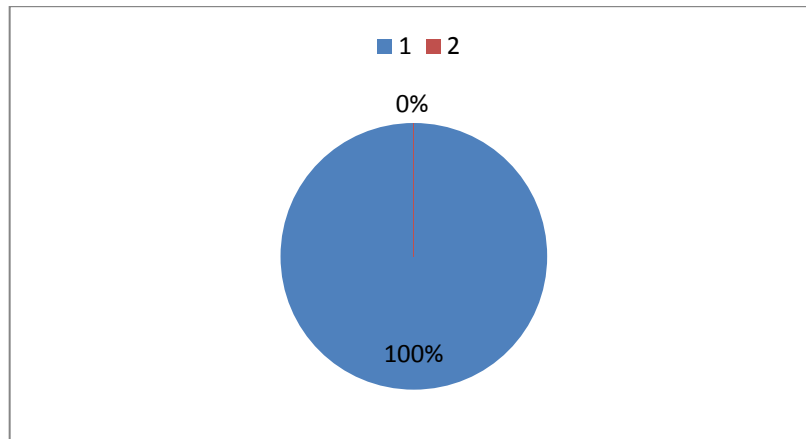


Gráfico 5. Participar en un torneo de futbol sala

Interpretación: En el grafico 5, se observa que al 100% de los encuestados le gustaría participar en actividades de futbol sala.

ESCENARIO V

PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción se llevó a cabo en dos fases. La primera fase consta de un periodo de motivación en donde se realizan conversatorios con los estudiantes para invitarlos a la actividad deportiva haciendo énfasis en la importancia de la misma en el fortalecimiento de la convivencia.

Cuadro 2
Plan de Acción

FASE DE MOTIVACION	
<p>Planificación</p> <ul style="list-style-type: none">• Conversatorio con los estudiantes para motivarlos a participar en la actividad deportiva.• Reunión para realizar la inscripción al triangular de futbol sala.• Practica para familiarizar a los estudiantes con los fundamentos básicos del futbol sala.	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">• Se realizó el día martes 10-06-14 a las 10am, el conversatorio con los estudiantes de los 9no grado en la cancha de la institución para motivarlos a participar en la actividad y se invitó a inscribirse en el triangular.• El día jueves 12-06-14 a las 10am se realizó la reunión para efectuar las inscripciones del triangular del futbol sala y se realizó una práctica para familiarizar a los estudiantes con los fundamentos básicos del futbol sala. Asimismo se pauto la fecha de la actividad para el día 17-06-14 a las 10am.

FASE DE EJECUCION

Actividad	Desarrollo
Actividad deportiva (Triangular de futbol sala).	<p>El día 17 de junio del 2014, se efectuó una actividad deportiva, “triangular de futbol sala” con los estudiantes de los 9no grados. En la actividad participaron tres equipos cada uno representando su sección, dichos equipos estaban conformados por 10 estudiantes cada uno. A través de un sorteo se escogió cuales equipos comenzarían y el otro pasaría directamente a la final (primer partido 9no 01 vs 9no 02 y 9no 03 paso directamente a la final). Cada partido tendría un tiempo de juego de 30 minutos dividido en dos tiempos de 15 minutos, con 5 minutos de descanso entre tiempo. Como árbitro principal tuvimos la colaboración de José Ocanto profesor de educación física de la institución y en la mesa técnica al Bachiller Wilfredo Arias. Al finalizar los 30 minutos del primer partido quedo como ganador 9no 01, y se dio inicio al juego final entre 9no 01 y 9no 03 en dicho partido resulto ganador el 9no 03. Al finalizar la actividad se elogió al equipo ganador y se cerró la actividad deportiva con un compartir entre todos los estudiantes.</p>

ESCENARIO VI

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Preguntas	Sujeto de la Investigación			Conclusiones
	1	2	3	
¿Qué fue lo que más te gusto de la actividad realizada?	Haber compartido con mis compañeros a pesar de que no ganamos.	Estuvo muy bien todo, lástima que es un solo día.	Me gusto haber jugado futbol sala con mis compañeros y haber quedado campeón.	la actividad realizada fue del agrado de los estudiantes, tanto por la oportunidad de jugar como por la oportunidad de compartir.
¿Qué aprendiste de la actividad?	Mejorar mis técnicas del juego, a compartir y a aceptar que no siempre se juega para ganar.	A parte de haber aprendido un poco sobre el futbol sala la actividad también nos ayudó para compartir con los compañeros.	Que el trabajo en equipo nos hizo ganadores del torneo.	Todas las respuestas señalan que aprendieron sobre la disciplina practicada, a compartir y a trabajar en equipo
¿Te gustaría realizar actividades deportivas con más frecuencia?	Si porque son experiencias diferentes y divertidas.	Si, y creo que deberían realizarse varias durante el lapso.	Si porque así los estudiantes nos conocemos más y compartimos.	Todos creen que las actividades deportivas deben realizarse con más frecuencia.

Interpretación de la Entrevista Semiestructurada

Al recopilar las respuestas obtenidas de la entrevista semiestructurada se puede apreciar que la actividad realizada tuvo un cien por ciento de aceptación arrojando resultados acertados y positivos que se pudieron apreciar en el nivel de participación por parte de los estudiantes. Ellos demostraron un comportamiento entusiasta y participativo en el desarrollo de la actividad y en la entrevista expresaron sus puntos de vista, evocaron que la actividad les permitió ampliar los conocimientos en cuanto al Fútbol Sala, compartir con sus compañeros, llevar a cabo el trabajo en equipo y reconocer que ese tipo de actividades son divertidas y que deben realizarse con más frecuencia.

Al obtener las respuestas de la entrevista se puede constatar que la actividad realizada logro consolidar su objetivo “fortalecer la convivencia en los estudiantes de los novenos grados de la U.E. Liceo Carabobo”.

Conclusión

La actividad deportiva ejecutada permitió a través de su desarrollo que los estudiantes disfrutaran de un espacio para compartir con sus compañeros al mismo tiempo que efectuaban la práctica de una disciplina como lo es el futbol sala. La actividad se pudo efectuar gracias a la buena disposición y entusiasmo que mostraron los estudiantes cuando se les hablo del proyecto, ellos mismos realizaron los preparativos para la actividad y en todo momento prestaron colaboración.

El día de la actividad los estudiantes se observaron muy motivados, estuvieron en la cancha antes de la hora pautada, se apreciaba un clima de entusiasmo y en todo momento ellos se mostraron respetuosos a las instrucciones dadas para el buen desarrollo de la actividad, cumplieron con las instrucciones dadas en cuanto a el lugar donde debían mantenerse, las actitudes que debían demostrarse en apoyo de los diferentes equipos, entre otras. Lo cual nos permitió evidenciar la demostración de apoyo y buena disposición de los estudiantes para que la actividad se efectuara.

El desarrollo de la actividad llego a feliz término, quedando uno de los equipos como ganador, situación que también dejo aprendizajes ya que los estudiantes se mostraron muy receptivos ante los resultados arrojados y hubo aceptación del equipo ganador sin ningún tipo de conflicto, lo cual nos permitió confirmar que los estudiantes disfrutaron la actividad más como un evento de convivencia, compañerismo y compartir que como una competencia deportiva.

Fue muy satisfactorio el haber realizado la actividad y dejar como evidencia que a los estudiantes les gusta participar de eventos en donde puedan compartir con sus compañeros de estudio en el ámbito escolar, también podemos extraer de esta actividad el papel fundamental que puede realizar el deporte, la actividad física y recreativa para alejar a nuestros estudiantes del ocio, brindándoles un espacio para el aprendizaje, el disfrute y la recreación.

Recomendaciones

Se recomienda a las Instituciones Educativas centrar su atención en la creación de proyectos que consoliden su función de prevención y orientación a través de la planificación de actividades deportivas, físicas y recreativas que llamen la atención de los estudiantes según sus gustos e intereses.

Se recomienda al personal docente de cualquier área y muy especialmente a los profesores de Educación Física, Deporte y recreación a ser promotores de actividades Deportivas y recreativas que le permitan a los estudiantes disfrutar del ámbito escolar y a su vez le ayuden a fortalecer la convivencia poniendo en práctica los valores.

Se recomienda a los docentes encargados de gerencial (directores, subdirectores, coordinadores y otros), que deben ser garantes de que los centros educativos, sean los espacios para brindarles a los estudiantes aprendizajes significativos que le permitan desenvolverse en su contexto, no solo en lo académico, sino también, como ser humano que viven en un mundo rodeado de otras personas con diferentes posturas e ideas.

REFERENCIAS

- Arnal, J. (1992) Investigación Educativa, fundamentos y metodología. Barcelona (España): Labor
- Calzada Arijá, A. (1996). **Educación Física:1º y 2º Enseñanza Secundaria Obligatoria** (pp. 122-127,169). Madrid, España
- Castillo C. Camacho N, (2009) **“actividades Recreativas en el Uso del Tiempo Libre para alumnos de la Segunda Etapa en la Unidad Educativa Rómulo Betancourt” Municipio Falcón Estado Cojedes.**
- Castillo, M (2007) prevención de la obesidad infantil desde la escuela. Revista digital “Práctica Docente”, N°7, Recuperado en <http://www.cepgranadad.org/>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N°.36.860.30** de Diciembre de 1999. Caracas.
- Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (2001), La Iniciación. +Documento en línea+ Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd111/iniciación-al-tenis-de-mesa.htm>. [Consulta 2009, Julio 8]
- Elliott, J, (2000) El cambio educativo desde la investigación-acción (3era edición) Madrid, España.: Morata.
- Ferreira K (2010) **“Actividades Deportivas y Recreativas para ocupar el Tiempo Libre de los jóvenes entre 18-20 años de la comunidad aduana II” Municipio Bolívar. Estado Anzoátegui.**
- Gonzales Jurado, José Antonio (2004). **Actividad física orientada hacia la promoción de la salud. Escuela Abierta, revista de la Investigación Educativa, 7:73-96. Disponible: Dialnet**
- Gonzales M. Montes de Oca (2009) **“Juegos Recreativos como estrategia para favorecer la Integración Primaria en la Unidad educativa Eloy José Pérez”**
- Guzman O’Neil, A. (2008) **Beneficio de la Educación Física adaptada en los niños de Educación Especial. (Tesis inédita de maestría).** Universidad Metropolitana, San Juan. Puerto Rico.
- Habermas, J (1994) La teoría de la acción comunitaria, complementos y estudios previos. Madrid: Cátedra.

- Hernández (2004). **Características del deporte**. Editorial McGraw- Hill Interamericana, S.A
- Hernández J. Urango D (2010) “**Estrategias para disminuir el tiempo de ocio en niños y niñas entre 7 y 12 años de edad del Barrio Ruiz Pineda I**”, de **la Parroquia Miguel Peña. Valencia**.
- Hernández, R (1991), Metodología de la Investigación. +Documento en línea+. Disponible: <http://www.scribd.com/doc/7634563/Hernandez-Sampieri-R-Metodologia-de-La-Investigacion> [Consulta 2009, Julio 30].
- Lewin, K. (1992) “La investigación-acción y los problemas de las minorías”, en AA.VV., La investigación-acción participativa. Inicio y desarrollo, Biblioteca de Educación de Adultos, N° 6, Ed. Popular, Madrid, pp. 13-25.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998) **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.266 Extraordinario**. 2 de Octubre de 1998. Caracas
- Ley orgánica del Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). **Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 39.741**. 23 de Agosto de 2011. Caracas.
- Martínez, Pedro (2002). **Comportamiento Organizacional**. Documento en línea disponible <http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/ger/cororganizacional.htm> [consulta 2012].
- McClelland, David C. (1989). **Estudio de la motivación humana**. Narcea Ediciones.
- Méndez A. (2007) **Metodología de la Investigación**, editorial McGraw- Hill Interamericana, S.A (3° edición) Santa Fe de Bogotá. Colombia.
- Pérez Samaniego, Víctor; Devís Devís, José (2004). **Conceptuación y medidas de las actitudes hacia la actividad física relacionada con la salud**. **Revista de Psicología del Deporte, 13(2): 157-173**.
- Piaget, J (1975), Teoría del Desarrollo Evolutivo. Documento en línea. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>. [Consulta 2010 Marzo 3]
- Rubarcaba (2002) <http://sofd.unex.es/ampap/tiempolibre.pdf> Consulta: 2013, Enero 20
- Sánchez, F. (1996). **La actividad física orientada hacia la salud**. Madrid: Biblioteca Nueva.

ANEXOS

Anexos

Cancha del Liceo Carabobo



Practicas antes del evento



Pases y recepción



Traslado de balón

Practicas antes del evento



Dominio de balón



Dominio de balón

Practicas antes del evento



Desplazamiento con el balón



Desplazamiento con el balón

Practicas antes del evento



Pases



Tiros a portería

Evento



Charla con los capitanes de los equipos.



Partido inicial



Mejor portero



Equipo campeón