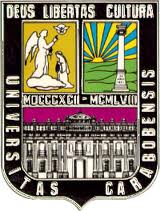
****

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**CÁTEDRA: MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**EMOCIONALIDAD Y DENOTA RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**Autoras:**

**MABEL JARAMILLO**

**LISETT HIDALGO**

**Bárbula, Julio 2014**

**CAPITULO I**

**SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

**Descripción del problema**

Las emociones forman parte de la vida escolar e influyen en lo académico desmotivando las estrategias cognitivas en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Estudios realizados en Costa Rica por Garbanzo (2007) aseguran que en los factores asociados al rendimiento académico a nivel universitario, es el resultado de la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, donde entra en juego interacciones de determinantes personales, sociales e institucionales en las que se desenvuelve, en el cual se les atribuye un valor mediante las calificaciones que se le otorgan al estudiante, que podrían dar como resultado, abandono, retraso y éxito académico, situación que finalmente conduce a conocer la relación entre lo que aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje.

La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento de una persona para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o la manera de actuar, también puede considerarse como cierta forma de [motivación](http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n) social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Para autores como Steiner y Perry (1997) la educación Emocional debe dirigirse al desarrollo de tres capacidades básicas: “La capacidad para comprender las emociones, la capacidad para expresarlas de una manera productiva y la capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía, respeto a sus emociones”

En este sentido se ha hecho notable la falta de interés en obtener altas calificaciones, por el contrario se conforman con aprobar las asignaturas con el mínimo, sin embargo, la experiencia demuestra que un número significativo de alumnos de enseñanza superior no siempre obtienen los mejores resultados. En efecto, no todos los estudiantes hacen frente con éxito a los nuevos desafíos que la universidad les presenta. La presente investigación indaga en la influencia de la actitud en el rendimiento académico de los estudiantes del 1er Semestre de Técnico Superior Universitario en Enfermería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Núcleo Carabobo Sede Naguanagua. En este contexto se pretende comprobar si, como pensamos, la emocionalidad está relacionada en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Es importante destacar que La Unefa tiene algunos reglamentos internos donde están plasmadas las normas de admisión, permanencia y egreso de los estudiantes de pregrado, las de evaluación del rendimiento estudiantil y control de estudios, las normas que regirán el comportamiento y la disciplina del personal de alumnos, y el código de ética donde se establecen las reglas generales que orientan la conducta de todos los integrantes de la universidad, en el desarrollo de sus actividades cotidianas. El conocimiento de estas normativas le permitirá adoptar una conducta adecuada apegada a la ley, dentro de la institución donde resides y la sociedad en general. A su vez le permite conocer sus deberes y derechos como estudiante perteneciente a la comunidad Unefista. Sin embargo, es importante destacar que en la actualidad la UNEFA se encuentra en un proceso de transformación como respuesta a las nuevas políticas de masificación e inclusión educativa, esto ha dado lugar a una renovación en la organización y funcionamiento, a fin de optimizar los cambios tanto académicos como administrativos y así ajustarse a las nuevas exigencias y necesidades de nuestro país. Actualmente, esta Alma Mater, dentro del proceso permanente de transformación mencionado anteriormente, se ve en la necesidad de estudiar y analizar sus reglamentos a fin de adecuarlos a los cambios internos que se están generando en la institución. En tal sentido, las lecturas que se te presentan en el reglamento, referida a la universidad, están vigentes en la actualidad pero sujetos a modificación, por lo que a los estudiantes se les recomienda que se mantengan atento ante esta situación y en caso de ser necesario se actualice con respecto a estas posibles modificaciones a través de la página web de la universidad.

El Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Gaceta Oficial Nº 36.787 de fecha 15 de septiembre de 1999 Decreto Nº 313 Hugo Chávez Frías Presidente de la República, dice en el Capítulo V. De la Evaluación, Sección Primera. Disposiciones Generales en el Artículo 88º dice que a los fines de lo dispuesto en el presente Capítulo, la evaluación constituye un proceso permanente dirigido a:

1. Identificar y analizar tanto las potencialidades para el aprendizaje, los valores, los intereses y las actitudes del alumno para estimular su desarrollo, como aquellos aspectos que requieran ser corregidos o reorientados.

2. Apreciar y registrar en forma cualitativa, de primero a sexto grado, o cuantitativa en la tercera etapa de educación básica y en media diversificada y profesional, el progreso en el aprendizaje y dominio de competencias del alumno, en función de los contenidos y objetivos programáticos para efectos de orientación y promoción conforme a lo dispuesto en el presente régimen y en las resoluciones correspondientes a cada nivel y modalidad del sistema educativo.

3. Determinar en qué forma influyen en el rendimiento estudiantil los diferentes factores que intervienen en el proceso educativo, para reforzar los que inciden favorablemente y adoptar los correctivos necesarios y, cuando el nivel de rendimiento exprese una reprobación del treinta por ciento (30%) o más de los alumnos, proceder a una investigación pedagógica con el objeto de buscar soluciones a través de una comisión ad-hoc designada por las autoridades competentes.

Por tanto, un acercamiento a los estudiantes que ingresen en el 1er Semestre a la Universidad representa una buena muestra para formular las siguientes preguntas; **¿Es importante la emocionalidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería del 1 semestre de la Unefa Núcleo Carabobo Sede Naguaguana?¿Se puede proveer estrategias que fortalezcan la actitud de los estudiantes hacia un buen rendimiento académico?**, **¿Se puede construir y aplicar una escala de actitudes para determinar la misma en los estudiantes?** Y así lograr posteriormente unas acciones que permitan la toma de decisiones en los estudiantes universitarios, los profesores y todos los individuos que conforman el entorno social del estudiante, buscan con el fin de un mejor rendimiento académico para su formación profesional.

Es por esto, que es importante conocer la relación que existe entre la emocionalidad y el rendimiento académico de los estudiantes del 1er Semestre de TSU en Enfermería de la Unefa Núcleo Carabobo Sede Naguanagua para que el estudiante pueda hacer un descubrimiento interno de sus propias emociones y explorar los distintos estados de ánimo que este pueda presentar. Esto constituye la finalidad de esta investigación.

***Objetivo General***

Conocer la relación que existe entre la emocionalidad y el rendimiento académico de los estudiantes del 1er Semestre en Técnico Superior Universitario en Enfermería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Núcleo Carabobo Sede Naguanagua.

***Objetivos Específicos***

* Diagnosticar la emocionalidad del estudiante del 1er Semestre de Técnico Superior Universitario en Enfermería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Núcleo Carabobo Sede Naguanagua.
* Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 1er Semestre de Técnico Superior Universitario en Enfermería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Núcleo Carabobo Sede Naguanagua.
* Determinar la relación que existe entre la emocionalidad y el rendimiento académico.

**JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La Emocionalidad es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de [motivación](http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n) social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Investigadores del área, consideran que hay que tener en cuenta los tres componentes de las actitudes como lo son el [cognoscitivo](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Cognoscitivo&action=edit&redlink=1), [afectivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Afectivo) y [conductual](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Conductual&action=edit&redlink=1) a fin de que se desarrolle una actitud para el buen funcionamiento integral del ser humano.Según Sánchez y Pírela(2006), los procesos cognitivos, emotivos, conductuales y sociales, son múltiples y la principal función resulta ser la cognoscitiva, ya que, las actitudes están en la base de los procesos cognitivos-emotivos antepuestos al conocimiento y a la orientación en el ambiente. Las actitudes pueden tener funciones instrumentales, expresivas y de adaptación social.

En tal sentido, la actitud influye en el rendimiento académico ya que se observa de manera cuantitativo y cualitativo, entendiéndose por rendimiento cuantitativo a las calificaciones obtenidas por los estudiantes y por cualitativo, a los cambios de conducta en términos de acciones, procesos y operaciones, en donde el estudiante organiza las estructuras mentales que le permitan desarrollar un pensamiento crítico, y así poder resolver problemas y generar soluciones ante situaciones cambiantes. Para medir el rendimiento académico, en la República Bolivariana de Venezuela, la legislación en materia educativa señala que la evaluación forma parte del proceso educativo, la cual debe ser continua, integral y cooperativa, con el fin de determinar en qué medida se han alcanzado los objetivos educacionales. Para ello se deben apreciar y registrar de manera permanente, mediante procedimientos objetivos el rendimiento del educando, tomando en cuenta los factores que integran su personalidad, valorando así mismo la actuación del educador y los elementos que conforman dicho proceso.

Es bien conocido que especialistas en el área de la Educación y Orientación han estudiado la multiplicidad de las causas del bajo rendimiento académico en los estudiantes universitarios; entre las cuales están, baja autoestima, desmotivación, frustración, dificultades socio-económicas, problemas parentales y/o familiares. Además existen factores asociados en el ámbito educativo en cuanto a la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en donde el facilitador docente juega un rol preponderante y donde la orientación vocacional es fundamental para la elección de carrera.

Por lo anterior, es relevante hacer esta investigación para indagar la emocionalidad en el rendimiento académico de los estudiantes universitario de la Carrera de Enfermería de la Unefa del Núcleo Carabobo de la Sede de Naguanagua, a través de estrategias y actividades remediables que logren que el estudiante internalice de modo que produzca en él un mejoramiento en el rendimiento académico e integral para su bienestar propio. Adicionalmente la investigación contribuye a la eficiencia académica institucional, ya que las nuevas estrategias de actividad remedial le permitirían al docente desarrollar plenamente su rol de facilitador, mediador y orientador, impartiendo una enseñanza significativa a los futuros profesionales de Enfermería.

Se puede decir que el presente proyecto de investigación se justifica en el estudiante, porque ayudaría a mejorar su actitud afectiva en el rendimiento académico, motivándolo a continuar su proceso de formación profesional. En el docente: como estímulo para continuar realizando investigaciones, detectando y solucionando este tipo de problemas, mejorando así su desempeño docente. En la institución: porque obtendrá nuevos programas de intervención grupal como herramientas para formadores de profesionales con problemas de emocionalidad en el rendimiento académico.

**CAPITULO II**

**FUNDAMENTOS TEÒRICOS**

Al diseñar las intervenciones que promocionan cambios de comportamiento concurren varios enfoques teóricos que sustentan metodológicamente las estrategias aplicables en esta investigación. Uno de los que ha mostrado tener mayor coherencia es el enfoque constructivista, el cual ha sido aplicado en algunos programas de orientación para estudiante del nivel superior. En este caso se trabajara con la teoria del Constructivismo Social de Lev Vygotzky ( 1978) , la teoria de las necesidades de Maslow (1943).

La contribución de Lev Vygotsky ha significado para las posiciones constructivistas que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social. Además, se ha comprobado como el individuo aprende de forma más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con su entorno. Igualmente, se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y el poder de la argumentación en la discrepancia entre individuos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

En esta teoría, llamada también constructivismo situado, el aprendizaje tiene una interpretación audaz: Sólo en un contexto social se logra aprendizaje significativo. Es decir, contrario a lo que está implícito en la teoría de Jean Piaget, no es el sistema cognitivo lo que estructura significados, sino la interacción social.

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura dentro de una época histórica. El lenguaje es la herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo construye su conocimiento porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesan. Aun más importante es el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humanos.

No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pensado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano está confrontando sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Hay un elemento probabilístico de importancia en el constructivismo social. No se niega que algunos individuos pueden ser más inteligentes que otros. Esto es, que en igualdad de circunstancias existan individuos que elaboren estructuras mentales más eficientes que otros. Pero para el constructivismo social esta diferencia es totalmente secundaria cuando se compara con el poder de la interacción social.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas (Grennon y Brooks, 1999), que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad.

De acuerdo a Méndez (2002) Lev Vygotsky filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un "modelo de descubrimiento" del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del facilitador mientras que las habilidades mentales de los aprendices se desarrollan "naturalmente" a través de varias "rutas" de descubrimientos.

Esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables.

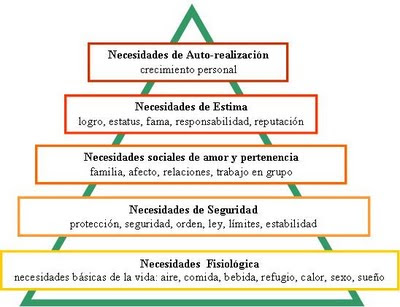
Por consiguiente es importante hablar en esta investigación sobre la teoría de las necesidades humanas: es una teoría [psicológica](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa) propuesta por [Abraham Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow) en su obra: Una teoría sobre la motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivación) de [1943](http://es.wikipedia.org/wiki/1943), que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados.

El siglo 20 se ha caracterizado por desarrollar tres olas de pensamiento psicológico sobre la naturaleza humana: el psicodinámico, el conductual y el humanista/existencial; Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo

Sin ser exhaustivo, la caracterización de la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow es la siguiente (resumido de Simons, Irwin y Drinnien 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006):

* **Necesidades fisiológicas**: son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.
* **Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.
* **Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.
* **Necesidades de estima:** cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluyeel respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.
* **[](http://2.bp.blogspot.com/-FtYffezJ7Ig/TcgOYCjLi9I/AAAAAAAAAC8/EgDrHeOdBcU/s1600/maslow_piramide.jpg)Necesidades de auto-realización:** son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad especifica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y las de auto-trascendencia (Feist y Feist 2006), lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades. La caracterización de estas tres nuevas necesidades es:

* **Necesidades estéticas**: no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes.
* **Necesidades cognitivas**: están asociadas al deseo de conocer que tiene la gran mayoría de las personas; cosas como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas por Maslow como necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas.
* **Necesidades de auto-trascendencia**: tienen como objetivo promover una causamás allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede implicar el servicio hacia otras personas o grupos, la devoción a un ideal o a una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.

**ELEMENTOS TEÓRICOS**

**Antecedentes de la Investigación.**

Según Fidias Arias (2004). Todos los trabajos de investigación que les anteceden donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trato el problema en esa oportunidad.

En el presente capitulo se expondrá una breve reseña de las más relevantes investigaciones realizadas que sustentan los planteamiento de este programa.

Hábitos de estudios, actitudes y autoestima relacionados con rendimiento académico en estudiantes de enfermería. Enero (2011), el objetivo de esta investigación, habla de determinar la relación que existe entre hábitos de estudios, actitudes y autoestima con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Veracruzana, usando una metodología de diseños de investigación descriptiva, correlacional. La población estuvo constituida por 337 estudiantes inscritos durante el periodo Febrero-Julio, 2010. El tipo de muestreo fue probalistico estratégico; la muestra fue de 79 estudiantes a quienes se aplico el “Inventario de Hábitos de Estudio de Wrenn” (1998) y el “Inventario de Autoestima de Coopersmith” (1997). Se obtuvieron los promedios ponderados logrados en el semestre anterior inmediato. Como resultados en esta investigación se demostró que 85% de los estudiantes que conforman la muestra son del género femenino (de ellos, el 57% con un rango de edad de 19 y 20 años). El 83% de los estudiantes posee hábitos de estudios adecuados. En cuanto a las actitudes, se detecto que en el 68% de los estudiantes son inadecuadas y respecto al nivel de autoestima se detecto 2 que el 97% de los estudiantes posee un nivel “alto” o “medio” y el 3% de los estudiantes presento un nivel “bajo” de autoestima. Se observo que el nivel de rendimiento académico fue “excelente” o “bueno” en el 65% de los estudiantes; “regular” en el 20% y “bajo” en el 14%. Mediante el análisis de correlación de Pearson se demuestra que existe una relación positiva y significativa entre los hábitos, las actitudes hacia el estudio y la autoestima, con el rendimiento académico, por lo que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Otras investigaciones como: Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes universitarios (2007). Es analizar la incidencia de las actitudes hacia el aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Para ello diseñamos el cuestionario CEVAPU (Cuestionario de evaluación de las actitudes hacia el Aprendizaje de los estudiantes universitarios). Validamos el instrumento con dos muestras de alumnos de las universidades de la ciudad de Valencia (545 estudiantes en la primera y 1127 en la segunda). Con la segunda muestra llevamos a cabo correlaciones que reflejan relación entre actitudes hacia el aprendizaje y rendimiento académico. También llevamos a cabo análisis jerárquico de conglomerados utilizando el procedimiento de k-medias, encontrando cuatro grupos de estudiantes con diverso perfil de actitudes: uno con buen perfil Actitudinal, dos con perfil Actitudinal no tan bueno y un cuarto grupo con un perfil débil. Posteriormente examinamos las diferencias en las calificaciones entre los grupos establecidos en función de su perfil Actitudinal, encontrando diferencias significativas a favor del grupo con perfil Actitudinal más positivo.

En este sentido “La capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones”. (Mayer, Salovey y Caruso, 2000

La atención a los sentimientos es el grado en el cual los individuos creen prestar atención y observar sus emociones y sentimientos. El factor de atención emocional es uno de los componentes más imprescindibles de la inteligencia emocional, ya que es en él en donde se perciben los sentimientos propios en el mismo momento en el que se dan (Salmerón, 2002). Los sentimientos constituyen una información acerca de lo que le gusta o disgusta a la persona, cuya finalidad es poder efectuar modificaciones en el ambiente donde se desarrolla. La percepción (otorgarle atención) de los estados emocionales es la capacidad más elemental y consiste en el registro de los estímulos emocionales en sí mismo, resultando imprescindible para que pueda desarrollarse la claridad y la reparación emocional (Páez, Fernández, Campus, Zubieta y Casullo, 2006).

**Referentes Conceptuales**

**Las Actitudes:** son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí. Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen por que sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hace tienen una mínima incidencia. También los orientan si la actitud tiene una relación específica con la conducta, a pesar de lo cual la evidencia confirma que, a veces, el proceso acostumbra a ser inverso y los actos no se corresponden, se experimenta una tensión en la que se denomina disonancia cognitiva.

**Autoestima:** es un [conjunto de percepciones](http://es.wikipedia.org/wiki/Conciencia), pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.[]

La importancia de la autoestima en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.[]

[Abraham Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow), en su [jerarquía de las necesidades humanas](http://es.wikipedia.org/wiki/Jerarqu%C3%ADa_de_las_necesidades_humanas), describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta, en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación.[]

[Carl Rogers](http://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Rogers), máximo exponente de la [psicología humanista](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicolog%C3%ADa_humanista), expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente.[[1]](http://es.wikipedia.org/wiki/Autoestima#cite_note-Bonet-1) En efecto, el [concepto](http://es.wikipedia.org/wiki/Concepto) de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente [axioma](http://es.wikipedia.org/wiki/Axioma):

Todo ser humano, sin excepción, por el mero hecho de serlo, es digno del respeto incondicional de los demás y de sí mismo; merece estimarse a sí mismo y que se le estime.

**Componente cognitivo:** Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto.

**Componentes afectivos:** Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

**Componente conductual:** Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

**Influencia:** Es la habilidad de ejercer [poder](http://es.wikipedia.org/wiki/Poder_(sociolog%C3%ADa)) (en cualquiera de sus formas) sobre alguien, de parte de una persona, un grupo o de un acontecimiento en particular. La influencia de la sociedad contribuye al desarrollo de la inteligencia, la afectividad, el comportamiento y, en sentido general, la formación de la personalidad. Cuando una persona ha vivido en sociedad y, por esta razones extremas se encuentra privada de las relaciones con los demás, teniendo que vivir totalmente aislado, de inmediato comienza a organizar su vida siguiendo los patrones que la sociedad en la que vivía le enseño.

La sociedad requiere de la colaboración de todos sus miembros mediante una variedad de trabajos que hace posible el desarrollo social. En la sociedad existen dos elementos básicos: el material y el moral. El primero está formado por el grupo de personas asociadas; el moral lo constituyen los objetivos que se proponen alcanzar y las normas morales que rigen el comportamiento entre miembros.

**Motivación:** Es el resultado de la combinación de los vocablos latinos motus, traducido como “Movido” y motio, que significa “Movimiento”. Una motivización, se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados.la noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, la motivación se define como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

**Orientación:** Según la Asociación Americana de Orientación, es una profesión basada en el desarrollo y prevención de problemas mentales a través de la educación y tratamiento a corto plazo. El trabajo social trata básicamente con los aspectos sociales y legales de asistir a otros. Los orientadores trabajan con personas, familias, grupos sociales y sistemas que experimentan desajustes tanto situacionales como de largo plazo.

**Orientador:** Como profesional de la educación es concebido tradicionalmente como un educador especialista en el campo de la asesoría y consulta psicosocial, cuyas áreas lo convierten en un agente promotor del desarrollo autónomo de las personas dentro de un contexto histórico social particular. En este sentido, estos profesionales deben prepararse para enfrentar las exigencias de la sociedad, determinadas entre otros aspectos, por la globalización y los avances científicos y tecnológicos. El sistema educativo venezolano no escapa al proceso de innovación y cambio que caracteriza a las sociedades modernas. La nueva visión que se está dando a conocer hace énfasis en la integración familia-escuela-comunidad, en este contexto, surgió la inquietud por desarrollar una investigación que permitiera analizar y dilucidar la participación del orientador para el desarrollo endógeno de la comunidad en donde realiza sus funciones. Las funciones tradicionales asignadas a la orientación educativa, entre las cuales se señalan la tendencia curativa y la preventiva, no han cumplido totalmente su cometido, ni llenan las expectativas de una sociedad que está en un continuo cambio y que requiere de la proyección de la educación hacia la comunidad.

Desde esta perspectiva, se hace necesario la presencia de profesionales que fortalezcan el sentido de pertenencia comunidad-escuela, escuela-comunidad, de orientadores que desarrollen sus capacidades innovadoras y creativas e impriman a su labor un sello característico que determine el reconocimiento social de un profesional, que hasta ahora, pareciera estar destinado a cumplir funciones emergentes. Efectivamente, se aspira la concreción de un orientador que se enmarque en la tendencia desarrollista de la orientación, la cual, según Castejón y Zamora (2001), intenta “promover el desarrollo de las potencialidades de los seres humanos, sin poner límites”.

**Rendimiento Académico:** es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En tal sentido es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a los largo del proceso formativo, también supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos.

**SISTEMAS DE VARIABLES**

* **Variable Independiente**

La actitud emocional.

* **Variable Dependiente**
* Rendimiento Académico.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **escudo_universidad** | **Operacionalización de Variables de Objetivos** | | | | logo_face.jpglogo_facelogo_facelogo_facelogo_facelogo_face | |
| **Objetivos específicos** | ***Variables*** | **Definición** | ***Dimensiones*** | ***Indicadores*** | | ***Ítems*** |
| Diagnosticar la emocionalidad del estudiante del 1er Semestre de Técnico Superior Universitario en Enfermería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Núcleo Carabobo Sede Naguanagua. | La emocionalidad. | Las emociones son procesos neuroquímicos y cognitivos relacionados con la arquitectura de la mente que han sido perfeccionadas por el proceso de selección natural como respuesta a las necesidades de supervivencia y reproducción. (Sloman 1981) | toma de decisiones  memoria  atención, percepción  imaginación | La Influencia en el rendimiento de la emocionalidad.  Estrategias motivadoras. | | 1 y 2,  3, 4 y 5  6 y 7 |
| Conocer el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del 1er Semestre de Técnico Superior Universitario en Enfermería de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada Núcleo Carabobo Sede Naguanagua. | Rendimiento Académico | Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. En tal sentido es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a los largo del proceso formativo, también supone la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. | Capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales y procedimentales. | Falta de intervención en el aula | | 8, 9 y 10  11, 12, 13 y 14 |

**CAPITULO III**

**Marco Metodológico**

**El Método de la Investigacion.**

El método de la investigación que aquí se adopta es de Campo; se seleccionará una muestra representativa y se elaborará una encuesta para conocer los niveles de actitud con el fin de establecer la incidencia del mismo en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios; posteriormente se tabularan las encuestas y cotejarán los resultados para establecer conclusiones y recomendaciones.Sierra (2004), considera que “una investigación cuantitativa permite cuantificar el fenómeno, tiene método definido, mide los resultados de la relación causa – efecto con preferencia numérica, es objetiva”.

### Tipo de Investigación

La investigación titulada “Emocionalidad y Denota Relación en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Universitarios” se encuentra enmarcado en la modalidad de un Estudio de Campo de tipo Descriptivo, considerando que esta investigación se estudia el fenómeno en el ambiente donde se presenta; interpretando la realidad de los hechos a través de la descripción, registro y análisis para establecer conclusiones sobre la relación entre variables. (Paella y Martins, 2010 Pág 88)

### POBLACIÓN

En esta investigación la población objeto de estudio está representada por los estudiantes del 1er Semestre de Enfermería de la Unefa Núcleo Carabobo sede Naguanagua

**MUESTRA**

La población objeto de estudio es pequeña por lo cual se tomará como muestra el 100% de la población, constituida por 25 estudiantes cursantes del 1er Semestre de Enfermería de la Unefa Núcleo Carabobo sede Naguanagua.

### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Con el propósito de conocer la opinión de los estudiantes de cómo influye la emocionalidad de cada uno en su rendimiento académico, se diseño una encuesta de catorce (14) preguntas cerradas de tipo dicotómicas. Los ítems fueron elaborados en base a un análisis de sistema de Operacionalización de variables validado por especialistas.

**Análisis de la Información**

Una vez aplicada la encuesta, se realizó el análisis estadístico de los datos, para ello se utilizó un nivel de medición nominal asignando valores cuantitativos a variables de índole cualitativo. El tratamiento estadístico aplicado fue una distribución de frecuencia simple, la determinación del porcentaje y graficación por cada ítem.

**Fases de la investigación**

Fase 1) Se buscó información referente al tema a investigar para con ello plantear el problema, describiendo el objetivo general y específico para así analizar su importancia, también se realiza un estudio de bases teóricas que tienen relación directa con el tema estudiado.

Fase 2) Se recabó información relacionados con el tema a estudiar, mostrando los antecedentes del tema a indagar, considerando las bases teóricas en opinión de los autores y el análisis de las variables.

Fase 3) Se procede a la evaluación y análisis del instrumento para obtener información relacionada al tema a estudiar.

Fase 4) Se conoce la relación que existe entre la emocionalidad y el rendimiento académico

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Prof(a):\_\_**Lcda. Oralis Navas**

Estimado Docente:

En virtud de sus conocimientos y experiencia docente, solicitamos de usted su valiosa colaboración como experto en la validación del instrumento (cuestionario) que será utilizado con el fin único de recabar información pertinente para el trabajo de investigación que lleva por nombre: **EMOCIONALIDAD Y DENOTA RELACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**, dicho instrumento será aplicado en la Universidad Experimental de la Fuerza Armada a los estudiantes del 1er Semestre de T.S:U en Enfermería y fue realizado por las bachilleres: Lisett Hidalgo y Mabel Jaramillo, como requisito final para la aprobación de la asignatura Trabajo Especial de Grado del pensum de estudio de la Universidad de Carabobo.

Esperando de usted su valiosa colaboración

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lisett Hidalgo Mabel Jaramillo

**CAPITULO IV**

**Presentación y Análisis y discusión de los Resultados**

A continuación se presentan los análisis por cada ítem y resultados en gráficos que dieron a conocer la opinión de los estudiantes del 1er semestre de Técnico Superior en Enfermería de la Unefa Carabobo Sede Naguanagua, donde se obtuvieron las respuestas de cómo influye la Emocionalidad de cada uno de los estudiantes en su rendimiento académico, par esto se diseño una encuesta estructurada por catorce (14) preguntas cerradas de tipo dicotómicas para la aplicación de la misma.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**1.- ¿Tienes un  horario y un plan de trabajo para cada día  y te ajustas a él?**

**Cuadro 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **09** | **20%** |
| **No** | **16** | **80%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 1**

**Análisis:** Con respecto a la pregunta uno (1), a penas el veinte por ciento (20%) la población afirma que si tienen un horario y un plan de trabajo para cada día, ajustas a él.

**2. ¿Es para ti difícil estudiar?**

**Cuadro 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **06** | **40%** |
| **No** | **19** | **60%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 2**

**Análisis:** Con respecto a la pregunta dos (2), el cuarenta por ciento (40%) de la población afirma que se les hace difícil estudiar.

**3.- ¿Terminas tus deberes y trabajos en el tiempo que te has propuesto?**

**Cuadro 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **07** | **40%** |
| **No** | **18** | **60%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 3**

**Análisis**: con respecto a la pregunta tres (3), un cuarenta porciento (40%) afirma tener el tiempo para terminar sus deberes y trabajos en el tiempo estipulado.

**4-. ¿Encuentras aburrido el estudio y las clases por motivos personales?  
Cuadro Nº 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **08** | **40%** |
| **No** | **17** | **60%** |
| **Total** | **25** | **100 %** |

**Gráfico 4**

**Análisis**: En esta interrogante, el cuarenta por ciento (40%) de la población entrevistada, afirmó encuentra aburrido el estudio y las clases por motivos personales.

**5.- ¿Sueles participar e intervenir frecuentemente en clase?**

**Cuadro 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **08** | **40%** |
| **No** | **17** | **60%** |
| **Total** | **25** | **100 %** |

**Gráfico 5**

**Análisis**: En esta interrogante, el cuarenta por ciento (40%) de la población entrevistada, afirmó que suelen participar e intervenir frecuentemente en clase.

6.- **¿Intentas situarte en los primeros puestos o fila de la clase?**

**Cuadro 6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **11** | **24%** |
| **No** | **14** | **76%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 6**

**Análisis**: El veinte y cuatro por ciento (24%) de los encuestados aseguran intentar situarte en los primeros puestos o fila de la clase

**7.- ¿Le planteas tus dudas frecuentemente a tu profesor?**

**Cuadro 7**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **5** | **4%** |
| **No** | **20** | **96%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 7**

**Análisis.** En respuesta a la pregunta siete (7), sólo cinco (5) personas de las veinticinco (25) entrevistadas, afirma que le plantean sus dudas frecuentemente a tu profesor.

**8.**- **¿Sigues activamente las clases, con las guías, tomando apuntes y notas de todas o casi todas las asignaturas?**

**Cuadro 8**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **9** | **7%** |
| **No** | **16** | **93%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 8**

**Análisis.** Con respecto a la pregunta ocho (8), el noventa y tres por ciento (93%) de los entrevistados afirma que siguen activamente las clases, con las guías, tomando apuntes y notas de todas o casi todas las asignaturas.

**9.- ¿Tienes dificultad en expresarte por escrito?**

**Cuadro 9**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **3** | **7%** |
| **No** | **22** | **93%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 9**

**Análisis.** Con respecto a esta interrogante, el noventa y tres por ciento (93%) de los entrevistados afirma no tienes dificultad en expresarte por escrito.

**10.- Si el profesor hiciera un examen imprevisto ¿lo aprobarías?**

**Cuadro 10**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **12** | **29%** |
| **No** | **13** | **71%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 10**

**Análisis.** En esta interrogante tan solo una minoría coincidió que si el profesor hiciera un examen imprevisto, lo aprobarías, contra un setenta y un porciento (71%) que afirmo no estar preparado para un examen imprevisto.

**11.- ¿Dejas el estudio para las últimas horas de la noche?**

**Cuadro 11**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **20** | **89%** |
| **No** | **5** | **11%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 11**

**Análisis.** Con respecto a la pregunta once (11), la muestra seleccionada asegura que dejan el estudio para las últimas horas de la noche.

12.- **¿Escatimas el sueño viendo TV y te levantas por las mañanas cansado?**

**Cuadro 12**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **3** | **7%** |
| **No** | **22** | **93%** |
| **Total** | **45** | **100%** |
|  |  |  |

**Gráfico 12**

**Análisis.** En esta pregunta, el siete por ciento (7%) de los encuestados reconocen que escatiman el sueño viendo TV y se levantan por las mañanas cansados.

**13.- ¿Desayunas todos los días abundantemente  antes de ir a las clases?**

**Cuadro 13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **23** | **98%** |
| **No** | **2** | **2%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 13**

**Análisis.** Es evidente que la mayoría, con un noventa y ocho (98) porciento de las personas encuestadas, expresaron que desayunan todos los días abundantemente  antes de ir a las clases.

**14.- ¿Tienes como meta sacar notas superiores al aprobado?**

**Cuadro 14**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Alternativas** | **Nº de personas** | **Porcentaje (%)** |
| **Si** | **22** | **87%** |
| **No** | **3** | **13%** |
| **Total** | **25** | **100%** |

**Gráfico 14**

**Análisis.** Con respecto a la pregunta catorce (14), el ochenta y siete (87%) de los entrevistados manifiestan que si tienes como meta sacar notas superiores al aprobado.

**DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

**CONCLUSIÓN**

Los resultados indican que la emocionalidad de los estudiantes influye negativamente en su rendimiento académico por lo cual es recomendado lo siguiente ya que la relación que existe con las teorías de las necesidades de maslow y constructivismo social hablan de las necesidades es decir, si no satisfacen las necesidades emocionales no pueden alcanzar las necesidades académicas, por lo que recomendamos:

* Esforzarse cada día más por ofrecer una atención al estudiante, y así mejorar su emocionalidad en el rendimiento académico, motivándolo a continuar su proceso de formación profesional.
* Diseñar e implementar de manera continua programas de manejo de técnicas y hábito de estudios a los estudiantes para resolver la dificultad en el rendimiento académico.
* Favorecer la implementación de programas de orientación por parte del Departamento de DDE UNEFA, lo cual aportara herramientas tanto a los estudiantes para mejorar la práctica y aumentar el rendimiento académico.
* Dar seguimiento a los estudiantes a través del programa de orientación a fin de insertar el manejo de técnica y hábito de estudio para garantizar el rendimiento académico de los estudiantes.
* Diseñar acciones que favorezcan la integración de docentes para que brinden apoyo al programa para que puedan convertirse en plataforma para sustentar la educación de los estudiantes

**ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

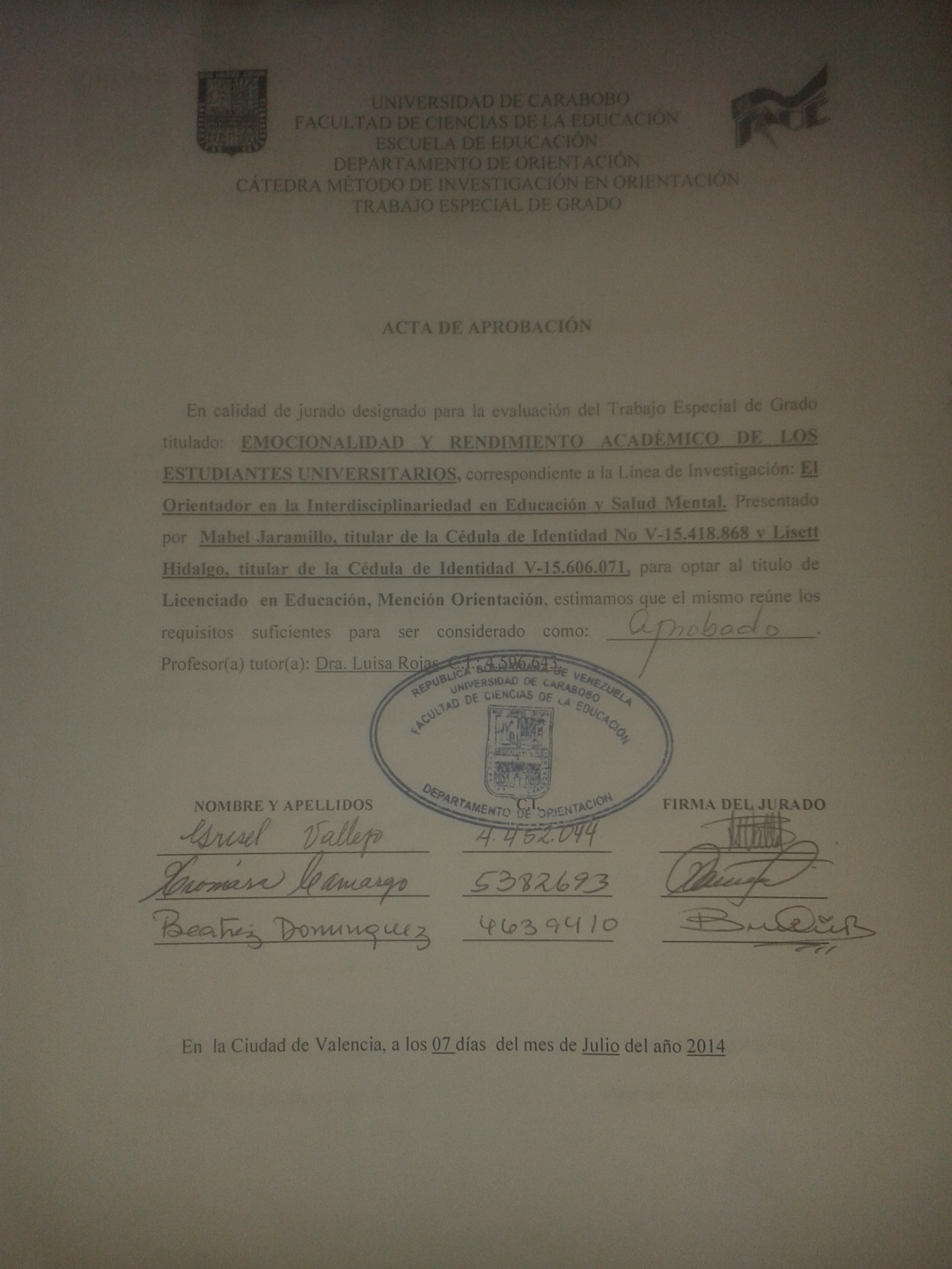
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**Carrera: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sexo: F\_\_ M\_\_ Edad: \_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | | | |
| Por favor pincha tu respuesta para cada pregunta. | | | |
|  | ***ITEMS*** | **Sí** | **No** |
| **1** | ¿Tienes un  horario y un plan de trabajo para cada día  y te ajustas a él? |  |  |
| **2** | ¿Es para ti difícil estudiar? |  |  |
| **3** | ¿Terminas tus deberes y trabajos en el tiempo que te has propuesto? |  |  |
| **4** | ¿Encuentras aburrido el estudio y las clases por motivos personales? |  |  |
| **5** | ¿Sueles participar e intervenir frecuentemente en clase? |  |  |
| **6** | ¿Intentas situarte en los primeros puestos o fila de la clase? |  |  |
| **7** | ¿Le planteas tus dudas frecuentemente a tu profesor? |  |  |
| **8** | ¿Sigues activamente las clases, con las guías, tomando apuntes y notas de todas o casi todas las asignaturas? |  |  |
| **9** | ¿Tienes dificultad en expresarte por escrito? |  |  |
| **10** | Si el profesor hiciera un examen imprevisto ¿lo aprobarías? |  |  |
| **11** | ¿Dejas el estudio para las últimas horas de la noche? |  |  |
| **12** | ¿Escatimas el sueño viendo TV y te levantas por las mañanas cansado? |  |  |
| **13** | ¿Desayunas todos los días abundantemente  antes de ir a las clases? |  |  |
| **14** | ¿Tienes como meta sacar notas superiores al aprobado? |  |  |



**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA**

**Santa Palella Stracuzzi y filiberto Martins Pestana, Caracas 2010, FEDUPEL.**

**Actitudes ante el aprendizaje y rendimiento académico en los estudiante universitarios (2007)** [**http://www.rieoei.org/investigacion28.htm consultados Mayo 2014**](http://www.rieoei.org/investigacion28.htm%20consultados%20Mayo%202014)**.**

**Habito de estudio, actitudes y autoestima relacionado con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la universidad veracruzana Enero (2011)** [**www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm consultado Mayo 2014**](http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm%20consultado%20Mayo%202014)**.**

**TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL (18/6/2005) constructivismos.blogspot.com/consultado Mayo 2014.**

**TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE MASLOW doctorado.josequintero.net/.../Teoria\_Maslow\_Jose\_Quintero.pdf**

**Inventario de Autoestima de Coopersmith (1997) hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados con** [**www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm**](http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm) **por AYARCON RENDIMIENTO - ‎2011**