



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCION. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE BÁSICA**



Línea de investigación: familia, escuela y comunidad.

**MANIFESTACIONES DE ABANDONO DE PARTE DE MADRES, PADRES Y
REPRESENTANTES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3ER NIVEL DEL C.E.I
“TEOTISTE AROCHA DE GALLEGOS”**

Bárbula, Julio 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN. EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE BÁSICA



**MANIFESTACIONES DE ABANDONO DE PARTE DE MADRES, PADRES Y
REPRESENTANTES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3ER NIVEL DEL C.E.I
“TEOTISTE AROCHA DE GALLEGOS”**

Autoras:

María Castrillo

C.I: 21.028.050

Karla Panait

C.I: 20.294.476

Tutora:

Dra. Mitzy Flores

Bárbula, Julio 2014

ÍNDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria	v
Agradecimientos	vii
Resumen	viii
CAPÍTULO I	
DESCUBRIENDO EL ABANDONO	
1.1 Situación Problemática	10
1.2 Propósito de la Investigación.....	11
1.5 Justificación de la Investigación.....	11
CAPITULO II	
SUSTENTO DEL ABANDONO	
2.1 Antecedentes.....	12
2.2 Marco Teórico.....	16
2.2.1 La Experiencia de Ser Familia.....	16
2.2.2 La Prevención del Fracaso Escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el fracaso escolar.....	17
CAPITULO III	
EL RUMBO DE LA NVESTIGACION	
3.1 Paradigma de la Investigación.....	18
3.2 Tipo de Investigación.....	18
3.3 Método de la Investigación.....	19
3.3.1 Fases de la Etnografía.....	20
3.4 Técnicas e Instrumentos.....	21
3.5 Unidades de Estudio.....	22
CAPITULO IV	
LOS HALLAZGOS	23

CAPITULO V

VALORACIONES FINALES.....28

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS30

ANEXOS

- A) Registros Diarios
- B) Guion de Preguntas

DEDICATORIA

En primer lugar a Dios por haberme permitido llegar hasta este punto, haberme dado salud y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre, que se encuentra en el Reino de los cielos, por ser mi ejemplo a seguir, por enseñarme a ser quien soy y por luchar por lo que quiero. Siempre estás en mi mente y mi corazón, Te Amo Mamá

A mi esposo, Alexander Araujo, que me ha ayudado y apoyado incondicionalmente en mi carrera y en mi día a día. Eres mi mejor amigo y mi compañero de batallas, Te Amo

A mi compañera de trabajo especial de grado por contar con su apoyo en todo momento y compartir juntas los momentos difíciles.

Karla Panait.

DEDICATORIA

A DIOS, por permitirme culminar una meta más en mi vida. Por cuidarme y permitir que siempre permaneciera firme y creyente a lo largo de mi vida.

A LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO, por abrirme las puertas de tan grandes conocimientos y poner en mí camino profesores maravillosos dispuestos a transmitir todo lo que saben, para lograr que seamos excelentes profesionales y amantes de nuestra carrera.

A MI FAMILIA Y AMIGOS, por estar siempre a mi lado brindándome su apoyo, compañía incondicional y aceptarme como soy. Por permitirme compartir este nuevo logro en mi vida. Hay muchos que empezaron este camino conmigo y hoy ya no están, otros llegaron al final para recordarme que el camino sigue sin importar lo difícil que se vea, al final estará la mejor de las recompensas: el cariño, el apoyo, la compañía, los momentos alegres y felices, que son los que te hacen recordar quien eres y a dónde vas. Gracias a todos, sin ellos este logro no habría sido posible.

A MI COMPAÑERA KARLA, amiga sin ti estos años de estudios habrían sido muy opacos, gracias por permitirme entrar a tu vida y abrirme las puertas de tu hogar. Gracias por reírte de todos mis cuentos, loqueras, tristezas y las alegrías a lo largo de estos años. Mucho éxito en esta nueva etapa de Licenciada que a la vez se une con la más hermosa que es ser madre. Infinitamente agradecida.

María A. Castrillo P.

AGRADECIMIENTOS

A Dios Todo Poderoso, por darnos la oportunidad de vivir, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer el corazón e iluminar lamente.

A nuestra familia por brindarnos su apoyo incondicional, por escucharnos y motivarnos en todo momento.

Al Departamento de Educación Inicial y Primera Etapa de Básica de la FACE por contar con personal capacitado para que nos asesoraran en la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

Karla Panait y María Castrillo

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Línea de investigación: Familia, escuela y comunidad
Temática: Tríada Familia, Escuela y Comunidad Escolar
Sub-Temática: Orientación familiar

**MANIFESTACIONES DE ABANDONO POR PARTE DE MADRES, PADRES
Y REPRESENTANTES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3ER NIVEL DEL C.E.I
“TEOTISTE AROCHA DE GALLEGOS”**

Autora: Castrillo María
Panait Karla
Tutora: Flores Mitzy
Fecha: Julio 2014

RESUMEN

Mediante la observación realizada en la institución durante la Práctica Profesional pudimos notar las diferentes manifestaciones de abandono en niños y niñas del tercer nivel; por ello nos propusimos caracterizarlas. Para llevarlo a cabo reportamos investigaciones de los diferentes teóricos sobre el fenómeno de la falta de interés de los padres y representantes en la formación de sus hijos/as y la ausencia de información que presentan los mismos al momento del cuidado que deben recibir niños y niñas en sus primeros seis años de vida, lo que fortaleció nuestro marco teórico. En cuanto a la metodología, esta investigación se desarrolló desde un paradigma post-positivista, de tipo cualitativo, con una etnografía como método; además utilizamos como técnicas la observación participativa y la entrevista y como instrumentos, los registros diarios y guión. Durante el tiempo que estuvimos en la institución pudimos observar, categorizar e interpretar las diferentes manifestaciones de abandono encontradas, las mismas que jerarquizamos según su importancia a partir de un criterio propio que como investigadoras nos pudimos formar. Encontramos como categorías la falta de asistencia médica oportuna, el descuido en la alimentación enviada a la institución por los padres y representantes y la ausencia de participación o apoyo en las actividades pedagógicas. Por esto podemos concluir que madres, padres y representantes muestran constantemente falta de interés por sus hijos/as en el espacio escolar y que las docentes lo confirman con sus descripciones como actitudes de indiferencia.

Palabras clave: Abandono, niños y niñas, contexto escolar.

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

Research line: Family, school and community
Theme: Triad Family, School and Community School
Sub-Theme: Family Orientation

**MANIFESTACIONES DE ABANDONO POR PARTE DE MADRES, PADRES
Y REPRESENTATES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3ER NIVEL DEL C.E.I
“TEOTISTE AROCHA DE GALLEGOS”**

Author: Castrillo María
Panait Karla

Tutor: Flores Mitzy

Date: July 2014

ABSTRACT

By the observation made in the institution for the Professional Practice we noted the different manifestations of neglect in children from third level; therefore we proposed to characterize. To accomplish this, we report investigations of different theorists the phenomenon of lack of interest from parents and guardians in the education of their children / students and the absence of information to present the same at the time of care that children should receive in its first six years of life, which strengthened our theoretical framework. In terms of methodology, this research develops from a post-positivist paradigm, qualitative, ethnography as a method; well as techniques used participant observation and interview as instruments, diaries and screenplay. During the time we were in the institution we were able to observe, categorize and interpret the different manifestations of neglect found, we rank them according to their importance from a criterion that as researchers we were able to form. Categories found as the lack of timely medical care, neglect in food sent to the institution by parents and guardians, the lack of participation or support educational activities. Therefore we can conclude that mothers, fathers and representatives consistently shown lack of interest in their sons / daughters in the school environment and teachers confirm their descriptions as attitudes of indifference.

Keywords: Abandonment, children, school context.

CAPÍTULO I

DESCUBRIENDO EL ABANDONO

1.1 Situación Problemática

Nuestras Prácticas Profesionales se llevaron a cabo en el C.E.I “Teotiste Arocha de Gallegos”, en donde estuvimos 24 semanas. En el transcurso de este tiempo pudimos observar algunos elementos que interfieren en el desarrollo educativo de los niños y niñas, del cual los principales responsables son los padres, madres y representantes. Dentro de los observados encontramos: falta de puntualidad en la hora de entrada a la institución, en los desayunos un alto contenido de grasa (frituras), también observamos alimentos en mal estado y no elaborados en casa.

Cuando los niños/as presentaban algún malestar o síntoma que ameritaba de la atención médica no eran llevados a tiempo a su pediatra, por lo tanto manifestaban a las maestras constantemente en la jornada sus dolencias. Al no tener un récipe la maestra no podía suministrar algún medicamento para aliviar el dolor, teniendo como única solución llamar al representante para que lo retirara de la institución. Por otro lado, era constante la ausencia y la falta de motivación por parte de los representantes para integrarse en las actividades pedagógicas de sus hijos, cuando se realizaba alguna actividad o reunión en el colegio decían que era muy difícil que le dieran permiso en sus trabajos.

En las tareas que se mandaban al hogar muchos las hacían al llegar al colegio y otros simplemente las traían a medias. Se observó también que no todos los padres y madres leían el cuaderno diario, y que las notas venían sin firma y en oportunidades los días que los niños/as salían más temprano los dejaban más

tiempo argumentando que la maestra no había avisado, y al buscar en el cuaderno sí estaba la nota.

Al identificarse los diferentes elementos que dificultan el desarrollo educativo adecuado de los niños y niñas; los agrupamos todos bajo el rotulo de abandono. Según Barroso (1995), la familia debe proporcionar un apoyo por igual en cada ámbito que los rodea como lo es el tiempo, el espacio, los valores, las relaciones con el otro, entre otros, permitiendo de esta forma tener un buen desenvolvimiento a lo largo de su día a día. De tal manera es importante propiciar la incorporación activa de los padres y representantes al ámbito educativo, puesto que son reiteradas por parte de las docentes, las manifestaciones de apatía y falta de interés son de los padres.

En términos generales cada padre y representante son diferentes entre sí, por una serie de aspectos que caracteriza a cada grupo familiar; tomando en cuenta desde el trabajo que poseen, el nivel educativo, la cultura y número de miembros que la constituye el núcleo familiar, hasta las expectativas que cada uno posee. Es por ello que nos planteamos la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las diferentes manifestaciones de abandono que presentan los niños y niñas en el contexto escolar?

1.2 Propósito de la Investigación

Objetivos General:

Caracterizar las manifestaciones de abandono por parte de los padres y representantes en niños y niñas de tercer nivel sección "A" y "B" en el C.E.I "Teotiste Arocha de Gallegos"

Objetivos Específicos:

- Identificar las manifestaciones de abandono del niño y la niña de tercer nivel sección "A" y "B"

- Indagar la opinión de las maestras sobre las manifestaciones de abandono de los niños y niñas de tercer nivel sección “A” y “B”

1.3 Justificación de la Investigación

El abandono es uno de los principales elementos que se evidencia en el contexto escolar, por lo que comprendemos la relevancia de la participación de los padres y representantes tanto en el sistema educativo como en el hogar y el lugar de la familia como principal encuentro social que tiene el niño y la niña desde su nacimiento.

Tomando en cuenta que la docente juega un papel fundamental al momento de aplicar estrategias para propiciar el encuentro con los padres y representantes en la institución para así crear vínculos entre ellos y que además el niño y la niña sientan el apoyo de sus madres, padres y representantes, no solo en el hogar sino también en el colegio.

Al realizar las Prácticas Profesionales en el C.E.I “Teotiste Arocha de Gallegos”, observamos con mucha atención cada uno de los comportamientos, enfocándonos en la falta de preocupación de los padres y representantes por sus hijos/as, porque ven el colegio como un lugar donde enviarlos mientras ellos trabajan o realizan alguna actividad, olvidando que para obtener un buen desempeño escolar y una estabilidad emocional, deben ir de la mano con sus hijos/as.

Esta es una realidad que ha permanecido a lo largo del tiempo en las instituciones, para Fullana (1996), estas son una de las principales razones que pueden llevar al fracaso escolar, porque los padres, madres y representantes son los principales responsables de la educación, bienestar y estabilidad emocional de sus hijos/as. La importancia de la participación activa y oportuna de los padres y representantes a lo largo de la vida escolar de sus hijos/as, permite que el niño y la niña se sienta seguro y estable emocional, dándole herramientas para una vida futura de calidad.

CAPITULO II

SUSTENTO DEL ABANDONO

En la presente investigación se realizó una búsqueda de diferentes referentes teóricos con el propósito de apoyarnos en diversos estudios realizados sobre la interacción y dinámica del contexto familiar en el proceso educativo de niños y niñas.

2.1 Antecedentes

Tomando en cuenta la falta de interés que presentan los padres y representantes en el ámbito educativo, se evidencian los diferentes factores asociados al abandono, promoviendo a lo largo de la vida educativa el fracaso o deserción escolar. Se referirán a continuación algunas investigaciones que representan aportes de las situaciones que ocasionan los diferentes tipos de abandono.

Landaeta (2011), Abordó la importancia que tiene para los niño/as la participación de sus padres y representantes para un mejor desarrollo físico e intelectual en el ámbito escolar, dándole gran importancia a su incorporación en las actividades o tareas escolar. El estudio tuvo un carácter cualitativo, desarrollado bajo la modalidad de estudio de caso, y su principal propósito fue desarrollar un plan de inclusión que contribuyera a la participación de la familia en las actividades educativas. Apoyándose en la teoría de Vigotsky (1998), relacionándolo con la importancia que tiene la familia para el desarrollo físico, moral e intelectual de los niños y niñas.

Asimismo Correa y Rivero (2010), presentaron un diseño en el que plantearon la existencia de relaciones familiares fracturadas o descompuestas, teniendo como consecuencia la inestabilidad emocional y psicosocial de los niños y

niñas, quienes adoptaron comportamientos inadecuados por falta de afecto y protección en sus primeros años de vida. Que la educación familiar como un papel fundamental en la infancia de todo ser humano, debido que la familia es la influencia más profunda y duradera de cualquier persona. Tiene como su principal objetivo la integración del grupo familiar dentro del proceso educativo como herramienta fortalecedora en el desarrollo integral. Los padres y representantes son los primeros educadores de sus hijos, considerando que la primera escuela es la familia. Esta investigación nos pareció muy importante y que además tiene relación con lo que nosotras estamos investigando debido a que hablan de la importancia de un ambiente familiar sano para los niños y niñas, también se comentó que la familia es fundamental para los niños/as porque les ayuda con el aprendizaje y desarrollo cognitivo, afectivo y social que ellos necesitan.

Por otro lado Rodríguez y Sehisoan (2010), En su investigación se plantean como principal objetivo, apreciar la perspectiva de los niños y niñas en cuanto a su dinámica familiar y su relación en el proceso educativo, porque es de vital importancia el canal de comunicación que existe entre la escuela y el/la estudiante. Los niños y niñas a partir de la familia reciben su primer ejemplo de socialización y obtienen modelos que les servirán de ayuda y apoyo para formar parte activa de la comunidad donde se desenvuelven. Tomando en cuenta los hallazgos que se obtuvieron en esta investigación se pudo relacionar con el abandono que nosotras nos estamos planteando debido a la evidencia que enmarca el descuido alimenticio, vestimenta y familia fracturadas. No se presentan un núcleo familiar bien constituido (como lo son padre, madre y en algunos casos hermanos/as) y esto afecta muchas veces el proceso de enseñanza-aprendizaje y es reflejado en la conducta de los niños y niñas,

De la misma forma Castillo y Vargas (2010), se enfocaron en los padres ocupados, hijos aislados y que la falta de afecto hace que los niños y niñas se sientan solos. El propósito principal fue comprender la realidad de la

participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas. Esta investigación es de tipo cualitativa y con un método etnográfico, en donde utilizaron como técnica un entrevista y como instrumento un guion de preguntas desarrolladas a los padres, madres y representantes de la institución a donde realizaban las Prácticas Profesionales, es allí donde nos pudimos percatar de que tenía similitud con nuestra investigación, porque Castillo y Vargas pudieron expresar y evidencias por medio de las respuestas que obtuvieron que la asistencia de los padres y representantes a la institución es escasa y que solo asisten las madres, muy poco se ve la figura paterna dentro de la institución.

La comunicación entre padres, representantes y docentes han demostrado ser un elemento a favor de que los niños/as tengan un mejor desenvolvimiento educativo. Cuando ellos tienen una comunicación frecuente con los maestros, también debe existir interacción en las actividades de la institución.

Botello y Sánchez (2008), nos plantean una investigación bajo el enfoque cualitativo que permitió comprender la realidad observada durante el momento del desayuno de los niños y niñas, teniendo como diseño la etnografía. Recolectaron la información directamente de los sujetos de investigación y se planteó como principal objetivo interpretar la importancia del desayuno de los niños y niñas de 0 a 2 años, tomando en cuenta que siendo el primer alimento del día y la más importante que proporcionaran los nutrientes esenciales para su continuo crecimiento y desarrollo.

Plantearon la importancia de una alimentación balanceada citando a Correa (2005), como bioquímica y Magíster en nutrición. Explica que darle a los niños y niñas una alimentación balanceada agregando cereales, carbohidratos, proteínas más algún postre hecho en casa, es la mejor manera de que los más pequeños puedan tener una sana alimentación. Esto lo pudimos relacionar a nuestra investigación porque observamos diferentes situaciones en las que se

evidencio la mala alimentación que tienen los niños/as hasta el descuido que presentan con las comidas por no percatarse por la fecha de vencimiento de los alimentos ni del exceso en grasas. (Además de que no son de preparación casera).

Martínez y Pérez (2013), se plantearon favorecer la educación alimentaria, tomando en cuenta que los padres y representante no poseen la información adecuada sobre una alimentación balanceada. Como su objetivo fundamental es explorar los elementos asociados a la desnutrición, los cuales se identificaron al visitar algunos hogares y hacerles diferentes preguntas a los jefes/as de familias para luego realizar talleres de información sobre la alimentación adecuada.

2.2 Marco Teórico

2.2.1 La experiencia de ser familia

Barroso (1995), plantea que no todos las personas adultas están claras con lo que son o quieren ser en sus vidas, o las responsabilidades adquiridas al momento de tener un hijo/a. Tomando en cuenta que el abandono ocurre cuando uno de los dos padres no asume o deja de asumir la responsabilidad de sus hijos e hijas, como lo son la educación, su manutención, el cuidado, quererlo y la ayuda que merecen en su crecimiento y desarrollo. El principal factor desencadenante de la falta de atención de los padres y madres para los niños y niñas es la separación que pueda existir entre ellos de manera afectiva y/o legal, centrando la atención entre ellos mismos y descuidándola a los que de verdad la merecen con mayor importancia que son sus hijos e hijas, lo es como consecuencia el descuido de las actividades o tareas escolares, alimentación balanceada por falta de tiempo y en ocasiones puede afectar la salud de los niños y niñas.

2.2.2 La prevención del fracaso escolar: un modelo para analizar las variables que influyen en el fracaso escolar

Fullana (1996), propuso los principales elementos que influyen en el fracaso escolar y la intervención educativa oportuna. La mayoría de los docentes muestran profundo interés por dichos factores que ocasionan el fracaso escolar, todos estos elementos principalmente lo que provienen del hogar como lo son la desatención de los padres y la falta de afecto, repercute directamente en el ámbito educativo, ya que una de las dificultades más notorias es el rendimiento escolar. Por lo tanto los profesores junto con los representantes deben estar atentos a las señales que el niño o la niña demuestre, y de esta manera se podrá intervenir en el momento oportuno.

Se puede decir que, el abandono ha sido un tema que ha permanecido a lo largo del tiempo, ya que la falta de integración de los padres o representantes en las actividades pedagógicas, la alimentación balanceada y acorde a su edad siempre ha existido aun cuando los/las docentes se encuentren formados/as y con la mejor disposición de incorporarlos a las actividades de sus hijos, así como de brindar información oportuna para prevenir un fracaso escolar.

Padres, madres y representantes son los principales responsables de la educación y estabilidad de sus hijos/as, ya que la familia es la base para un desarrollo a lo largo de la vida. Las docentes serán un factor clave para el establecer el vínculo perfecto entre la familia y la institución, ofreciendo de esta manera a los niños y niñas en mejor ambiente educativo, favoreciendo su aprendizaje y estabilidad emocional.

CAPÍTULO III

EL RUMBO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presentará la metodología utilizada para la realización de la investigación constituido por el paradigma de la investigación, su naturaleza y técnicas e instrumentos de recolección de información, sujetos de estudio y procedimientos de análisis de la información obtenida.

3.1 Paradigma de la Investigación

La naturaleza del presente trabajo es post-positivista porque quiere percibir la realidad de los sujetos de estudio tal cual ocurre, tomando en cuenta los relatos y dando la importancia que se merece, permitiendo mejorar la calidad de los datos que se obtienen.

3.2 Tipo de investigación

El presente trabajo es de tipo cualitativa, debido a que se quiere describir los acontecimientos reales del contexto escolar. La información que se recolecta para la investigación. Según Rojas (2007) “La investigación cualitativa es fundamentalmente interpretativa; su foco de interés en la descripción, análisis e interpretación que conducen a la comprensión de la realidad de estudio” (p.63)

Las investigadoras en el ámbito cualitativo, deben comprender el entorno social en el que se encuentra los sujetos de estudio tomando en cuenta el proceso formativo de cada individuo (creencias, valores, conducta y motivación).

Es importante resaltar que en la investigación cualitativa se debe estar atento a la forma en que se expresan sus deseos tanto en el lenguaje oral como en el lenguaje escrito. Así mismo Martínez (2009), expresa que:

La metodología cualitativa entiende el método y todo el arsenal de medios instrumentales como algo flexible que se utiliza mientras resulta efectivo pero que se cambia de acuerdo con el dictamen imprevisto de la marcha de la investigación y de las circunstancias (p.42)

La investigación cualitativa debe ser capaz de entender el comportamiento de sus sujetos de estudio de una manera subjetiva permitiendo cambiar el rumbo de la investigación si es necesario, buscando el cómo y por qué ocurre una determinada situación. En términos generales la investigación cualitativa permite que quienes investigan realicen sus propias conclusiones, tomando en cuenta la información recolectada intencionalmente y los que se obtuvieron de manera espontánea, permitiendo que sea flexible. Se debe comprender a los/las sujetos de estudio desde un punto de vista global tomando en cuenta tanto las experiencias que tiene por fuera del ámbito educativo, como dentro de la institución.

3.3 Método de la Investigación

El método que se utilizó en esta investigación fue la Etnografía, que tiene como principal objetivo la interacción con el grupo de estudio obteniendo información de interés que permitan entender su cultura, logrando una mayor comprensión del grupo de estudio, esto ayuda a la integración de las investigadoras.

Según Goetz y LeCompte(1998), quienes hacen etnografía ante todo, han de trabajar en escenarios donde los comportamientos se producen de forma natural. Deben ir hacia sus participantes, no deben recurrir a contexto laboratorio para la pureza del diseño. (p.115)

3.3.1 Fases de la etnografía

Algunas de las *fases de la investigación* definidas por Martínez () son:

1.- *Elección de los/las sujetos:* De esta dependerá nuestra investigación, ya que limitaremos los sujetos de estudio, proporcionándonos mayor precisión al momento de interpretar nuestra investigación, es por ello que los sujetos se debe elegir con cuidado. En nuestro caso elegimos a los niños y niñas de tercer nivel, sección "A" Y "B", y las docentes de los dos últimos niveles del C.E.I "Teotiste Arocha de Gallegos".

2.- *Entrada al grupo de estudio:* Para lograr una excelente relación en el ambiente que se desea estudiar, las investigadoras deben utilizar diversas estrategias que les permitan acceder y permanecer en el contexto, teniendo cuidado la forma en que se incorpora. En este caso nosotras realizamos las Prácticas Profesionales II y III durante 24 semanas allí desarrollamos diferentes actividades a los niños/as para obtener una mayor relación e integración con nosotras

3.- *Fase de observación:* En el tiempo que se está en el contexto que se desea estudiar, se realiza una observación participante, lo que permite una interacción constante con los sujetos de estudio y una información de los hechos ocurridos, dejándolos plasmados en los registros diarios. Lo que pudo permitir a las investigadoras ir respondiendo las preguntas planteadas al inicio de la investigación e ir cambiando el rumbo según la información que se obtengan.

4.- *Aplicación de instrumentos:* La entrevista es una técnica clave para las investigadoras, permitió que el tema central se pueda explorar mejor. Su instrumento, el guión de preguntas es perfecto para el enfoque etnográfico, porque permite interactuar con las entrevistadas en su mismo lenguaje. Se registraron las vivencias de las personas entrevistadas. La guía de preguntas permite indagar en las diversas áreas sobre las que se quiere obtener una información más amplia.

5.- *Categorización de los contenidos:* Se analiza con sumo cuidado cada información obtenida en la aplicación de los instrumentos, lo que debe facilitar el proceso de poder mostrar la realidad tal cual está ocurriendo. Al realizar las categorizaciones permite que se vean nuevas conexiones que expliquen la hipótesis formulada al principio de la investigación.

6.- *Análisis de los contenidos:* Se pretende que las investigadoras se sumerjan más en el contexto social que se está estudiando, las investigadoras deben reflexionar y centrarse en la información que está registrada en guion de preguntas, y poder tener categorías que evidencien de forma clara y explícita cada información recolectada.

7.- *Interpretación y teorización:* en esta última fase se plasmará la parte teórica de toda la investigación. Se presentara una descripción de cada uno de los hallazgos obtenidos utilizando teorías desde un comienzo, dejando que los hechos de las personas investigadas sean lo que hablen por sí solos. A lo largo de la investigación se harán conexiones entre las categorías y la teoría, dejando de esta manera una teoría más sólida.

Las investigadoras al llevar de manera organizada y bien ejecutada cada una de las fases de la etnografía, le permitirán obtener mayor información y nuevos datos para poder ampliar, lo que se planteó desde el inicio de la investigación. También se obtendrán información nueva que puede hacer que el rumbo de lo que originalmente se quiere investigar cambie.

3.4 Técnicas e Instrumentos

- **Técnicas:**

La recolección de información para el presente trabajo se desarrolló primeramente la observación participativa, debido a esto las investigadoras se introducirán en el contexto de estudio ya que las investigadoras pasan todo el tiempo posible con los individuos que estudia y así se podrá obtener la información registrada necesaria para luego ser descrita y analizada. La observación participante es de gran importancia durante todo el proceso investigativo debido a que en ella se podrá obtener una mayor información de calidad y verdadera. Como señala Tezanos (1998)

La observación es el contexto de la tradición antropológica la etnografía es significada como teoría de la descripción. Esta acepción del concepto ubica a la observación y fundamentalmente, a los registros escritos de lo observado, como el instrumento básico para producir buenas descripciones, entendiendo por tales aquellas que dan cuenta, de la manera más fidedigna posible, de las representaciones que el otro o los otros construyen sobre el vínculo de las personas observadas establecen con sus entorno y entre ellas mismas. Es decir, como construyen, comprenden e interpretan su estar en el mundo (p.86)

Las investigadoras una vez dentro del campo o grupo de estudio desarrollamos un registro diario para así tener buenas descripciones y construir un vínculo entre las personas observadas y poder interpretar su entorno (como se sienten, que piensan sobre cualquier situación.)

También para la elaboración de esta investigación realizamos una entrevista a las docentes de tercer nivel sección A y B para poder conocer las opiniones que tenían sobre las diferentes manifestaciones de abandono que se presentaban en la institución. Para Lo Priore y Rubiano (2009) la entrevista ofrece la oportunidad de interactuar, obtener información, orientar e involucrar a los distintos actores en el hecho educativo, como los padres y representantes, cuidadores, docentes y al mismo niño y niña (p.20)

- **Instrumentos.**

Los instrumentos de evaluación son formatos de registro de información que poseen características propias basadas en el planteamiento de criterios e indicadores. Goetz y LeCompte (1998) el material registrado comprende lo que los investigadores observan por sí mismos y lo que pueden conseguir que los participantes mismos registren además de lo que ambos, en colaboración, dibujan, fotografían, graban o filman.

De esta manera el instrumento que se realizara para esta investigación serán los registros diarios en donde los investigadores desarrollaran de manera escrita

todos los hechos y acontecimientos se sucedieron en toda la jornada de clases. Es necesario y fundamental que la información que está plasmada sea clara y entendible.

Además de esto también utilizamos como instrumento el guión de preguntas, Taylor y Bogdan (1986) la utilización de un guion de entrevista para asegurarse de que los temas claves sean explorados con un cierto número de informantes (p.119)

3.4- Unidades de Estudio

Un aspecto relevante en esta investigación, es la participación activa de los investigadores quienes tienen acceso directo con los protagonistas, los cuales proporcionan datos importantes para la realización de la investigación, utilizando técnicas e instrumentos, que permitirán obtener la mayor información que sea posible. Las unidades de estudios del presente trabajo están conformados por docentes, auxiliares, padres y representantes del 3er nivel "A y B" del C.E.I "Teotiste Arocha de Gallegos". A continuación será detallado con más claridad. Docentes, Niños y niñas de tercer nivel sección "A" y "B", Padres y representantes

CAPITULO IV

LOS HALLAZGOS

Para alcanzar el propósito planteado, el cual es caracterizar las diferentes manifestaciones de abandono en el C.E.I “Teotiste Arocha de Gallegos”, seguiremos el orden de los objetivos específicos que son identificar la situación de abandono en niños y niñas del tercer nivel “A” y “B” e indagar la opinión de las maestras sobre el abandono, utilizando las técnicas de observación participativa y la entrevista.

Cuando nos propusimos identificar la situación de abandono del niños/as, realizamos una observación participativa durante 9 semanas en la Práctica Profesional II y 15 semanas en la Práctica Profesional III, en total fueron 24 semanas de asistencia a la institución.

Durante ese tiempo pudimos realizar las descripciones, categorizaciones e interpretaciones necesarias sobre los diferentes tipos de abandono, lo cual nos permitió desarrollar por la técnica de la observación y como instrumento registros diarios, pudiendo identificar los diferentes tipos de abandono que se evidencian en el contexto escolar: 1) La falta de asistencia médica de padres y representantes, 2) descuido en la alimentación enviada por los padres y representantes, y 3) ausencia en la mayoría de los padres y representantes en las actividades pedagógicas.

A continuación presentaremos un ejemplo de las categorías anteriormente mencionadas que fueron encontradas en los registros diarios, posteriormente serán interpretados cada una de ellas.

1. Falta de asistencia médica

FECHA	DESCRIPCION	INFERENCIAS
08/04/2014	Al llegar al salón la maestra observo que había mandado a una de las niñas con un ojo muy inflamado producto de un orzuelo, el día anterior la niña ya había asistido con el ojo así y la maestra mando una nota que no la mandaran a la institución hasta que no estuviera mejor y aun así la volvieron a mandar, lo que ocasiono que llamaran a su representante para que la fueran a buscar.	Falta de asistencia médica oportuna
20/05/2014	Al terminar el desayuno y el aseo personal de los niños(as) la directora se presentó en el aula llamando a la maestra para notificarle que habían dejado a un niño en dirección con un collarín, la maestra llamo a los representantes y levanto un acta de lo sucedido.	Falta de asistencia medica

Se pudo observar mediante los registros expuestos con anterioridad como existe una relevancia por parte de los padres y representantes en cuanto a la asistencia médica que deben tener los niños y niñas o cuando deben asumir un reposo por alguna lesión o cuadro viral que puedan presentar. Es importante resaltar que la atención médica para los niños y niñas en sus primeros años de vida es fundamental y más aún cuando se sabe que el niño/a requieren ser atendido o debe guardar algún reposo.

También, podemos presentar ejemplos del desayuno que tienen los niños y niñas debido a que los alimentos que son ingeridos en la institución son enviadas por los padres y representantes.

2. Descuido en la alimentación enviada por los padres y representantes

FECHA	DESCRIPCION	INFERENCIAS
-------	-------------	-------------

2/04/2014	En la hora del desayuno se observó que uno de los niños no quería comer su arepa, cuando la maestra pregunto qué le pasaba a su comida, él dijo que no quería comer arepa ya que para él tenía mucho tiempo comiendo arepa y estaba cansado. A lo que la maestra mando una nota recomendando que variara el desayuno.	Cansancio por la alimentación repetitiva
09/04/2014	Mientras todos los niños estaban desayunando, una de las niñas le dice a la maestra que no le gusta su jugo, al oler el jugo que era de naranja la docente se dio cuenta que estaba vencido, inmediatamente se le dijo que no se lo tomara.	Descuido de alimentación

En la alimentación de los niños y niñas, como se pudo observar en las inferencias y/o categorías existe un cansancio o hastío por alimentación porque algunas veces los padres y representantes envían lo que les parece más rápido de hacer o comprar para sus hijos e hijas, es importante recalcar la alimentación balanceada que deben tener los niños y niñas, agregándoles al desayuno frutas, cereales, jugos naturales, entre otros.

Otra categoría que pudimos encontrar dentro de las manifestaciones de abandono, es la importancia que tiene la integración de la familia en el contexto escolar debido a que es un fundamento esencial y un apoyo que debe tener el niño y niña ya que existe una experiencia y un aprendizaje tanto para el niño/a como para los padres y representantes.

3. Ausencia de la mayoría de padres y representantes en las actividades pedagógicas

FECHA	DESCRIPCION	INFERENCIAS
08/04/2014	Al momento de las actividades pedagógicas se dividieron a los niños en grupos de seis para realizar las actividades en el cual deberían identificar los números del 1 al 20 y dibujar objetos según sea la cantidad, luego se haría una exposición donde los padres estarían allí para observar los trabajos realizados por sus hijos, el cual fue una asistencia baja de padres y representantes.	Ausencia de padres y representantes (asistieron 10 de 25)

23/04/2014	Los niños(as) prepararon una obra de teatro para los padres con el motivo de los animales en el cual ellos los ayudarían a realizarlo con materiales de provecho, varios padres no mandaron a sus hijos al colegio, otros dijeron que no tenían tiempo para hacerlo así que ese día las maestras tuvieron que improvisar para realizar los disfraces faltantes.	Falta de responsabilidad de padres y representantes
------------	---	---

Se pudo evidenciar la falta de compromiso de los padres y representantes al no darle gran importancia las actividades académicas de sus hijos e hijas, además es normal escuchar que la responsabilidad de que los niños y niñas aprendan y tengan un buen desarrollo cognitivo la tiene la docente. Esto es algo falso, ya que la familia tiene un rol fundamental en casa debido a que es un apoyo y para el niño y la niña sus padres son un modelo a seguir.

Según Tezanos (1998), la entrevista es considerada como un instrumento que permite complementar los datos recogidos a través de la observación. Mediante la técnica de la entrevista pudimos indagar y conocer la opinión de las maestras sobre las manifestaciones de abandono, demostrando su preocupación por el rendimiento escolar y el estado emocional que presentan los niños y niñas utilizando como instrumento el guion de preguntas. Las maestras pudieron plasmar la vivencia que tienen en el día a día, dejando en evidencias las diversas situaciones que presentan los niños y niñas.

En este caso evidenciaremos la respuesta de la Docente “A” y “B”, ante la siguiente pregunta ¿Cómo es la calidad de la alimentación de los niños y niñas en tu salón de clases? Respondiendo lo siguiente, “En cuanto a la alimentación hay dos variantes, el desayuno que es traído de casa y el almuerzo que es suministrado por la institución”... también agregó que “...los desayunos no son variados ni balanceados, traen muchos alimentos fritos (empanadas, tequeños, pastelitos), jugos pasteurizados, los cuales tienen alto contenido de azúcar...” Por otra parte continúa diciendo “...el almuerzo es balanceado, variado y con cantidades que se ajustan a las edades de los niños y niñas.”

Luego le formulamos otra pregunta relacionada con la salud o asistencia médica que tienen los niños y niñas, ¿Cómo cree usted que es la asistencia médica en los niños y niñas por parte de los padres y representantes? Contesta con mucha firmeza que "...en la mayoría de los casos de gripes o malestar general, los papás atienden y medican ellos mismos a sus hijos en casa..." pero además de esto agrega diciendo que los padres y representantes "...Cuando dicen llevarlos a consulta médica, pocas veces llevan la constancia." Es muy importante que los padres y representantes notifiquen a la institución cuando el niño/a presenta algún malestar o está consumiendo algún medicamento ya que así el docente o el personal directivo está muy atento a cualquier situación imprevista.

Para concluir la entrevista realizamos la siguiente interrogante, ¿Cómo es la participación de los padres y representantes en el apoyo de las actividades pedagógicas? La maestra responde de la siguiente manera, "La participación es escasa...", la docente agrega que los padres y representantes se comprometen a asistir a todas las actividades de la institución pero que en realidad o a la larga del año escolar muy pocos la cumplen, y termina agregando que ellos "...amparados en el artículo 54 de la LOPNNA, la realidad es otra, puesto que ellos justifican sus ausencias con la dificultad de conseguir permisos en sus trabajos". Es por ello que los padres y representantes tienen poca asistencia a la escuela y en las actividades pedagógicas y extra curriculares lo que justifican por falta de tiempo, trabajo y dinero.

Luego le realizamos las mismas preguntas a la maestra B, en la primera contesto que la alimentación en los niños/as "no es muy buena, normalmente los desayunos que le envían o compran los padres son muy repetitivos o con mucha grasa como la empanada...". En la pregunta numero dos ella contesta que "Muchas veces los padres medican a sus hijos sin consultar al doctor, cuando tienen gripe le dan algún antibiótico antes de ir a la escuela pero el niño

sigue presentando toda la mañana con mucha gripe y flema”. Y finalizando con la pregunta la maestra B agrega diciendo que “La participación de los padres es muy baja, no todos los padres asisten a las reuniones que organiza la institución ni a las actividades académicas que serán presentadas por los niños”.

Pudimos constatar que lo observado y registrado con anterioridad tiene relación con las respuestas que dieron tanto la maestra A como la B, además podemos mencionar que es son casos que se ven en el día a día.

CAPITULO V

VALORACIONES FINALES

La presente investigación se realizó con el fin de caracterizar las diferentes situaciones de abandono que se dan en la institución. A lo largo de la práctica profesional pudimos observar los diferentes tipos de abandono que se dieron con mayor frecuencia en los salones de clases. Afectando principalmente a los niños y niñas, en cada una de las diferentes situaciones. Las docentes son las principales en exponer su preocupación por la falta de interés de cada uno de los padres, ya que la mayoría de las veces demuestran desagrado cuando se les hace alguna recomendación o sugerencia para mejorar la alimentación, salud o interactuar más con su hijo al momento de realizar alguna actividad pedagógica tanto en la institución como cuando se les manda a su hogar.

Siendo de suma importancia que se dé una buena comunicación entre los padres y representantes con las docentes, en algunos casos son muy positivas y beneficiosas, pero en otros los padres muestran una postura más cerrada e imponente, dando a entender que solo ellos saben lo que es mejor para sus hijos y la maestra esta solo para dar clases.

Tomando en cuenta a Fullana (1996), que se debe tomar en cuenta todo el contexto que rodea al niño/a y no solo enfocarse en la persona. Por tal motivo el niño y la niña estarán en riesgo de un fracaso escolar, si no se ofrece un ambiente estable emocionalmente, seguro y sano, sin olvidar que el trabajo no solo es del docente, también de la disposición y motivación de los padres y representantes para brindarles una buena calidad de vida en todos los ámbitos.

En este sentido:

- La institución cuenta con buenos espacios, para realizar charlas y talleres para los padres, madres y representantes, sobre los diferentes tipos de abandonos que se

dan en los primeros años de vida, creando de esta forma conciencia y evitando un futuro fracaso escolar.

- Facilitar a los docentes programas de estrategias para integrar a los padres y representante.
- Usar la tecnología como lo es el teléfono celular, correo electrónico, como un medio de comunicación entre los padres, representantes y docentes,

BIBLIOGRAFÍA

- Barroso, M. (1995). *La experiencia de ser familia*. Pomaire. Caracas.
- Botello, K. y Sánchez, X. (2008). *Importancia del desayuno en los niños de 0 a 2 años*. Valencia
- Castillo, A. y Vargas, M. (2010). *Factores asociados a la participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje*. Valencia.
- Correa, M. y Rivero, V. (2010). *Integración del grupo familiar dentro del proceso educativo como herramienta fortalecedora en el desarrollo integral del niño y la niña entre 6 y 7 años*. Valencia
- Fullana, J. (1996). *La prevención del fracaso escolar: un modelo para el analizar las variables que influyen en el fracaso escolar*. Revista Bordon 48(2). Sociedad española de pedagogía. Madrid
- Goetz, J y LeCompte, M (1998). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Morata, SA. Madrid.
- Landaeta, T. (2011). *Participación de la familia en las actividades educativas del centro de desarrollo comunal bucaral*. Valencia
- Martínez, M y Pérez, K. (2013). *Favorecer la educación alimentaria en la comunidad Atlas*. Carabobo.
- Martínez, M. (2012). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Trillas. Venezuela.
- Martínez, M. (2012). *Método etnográfico teoría y práctica*. Trillas.
- Rodríguez, D. y Sehisson, M. (2010). *Dinámica familiar desde la perspectiva del niño y la relación con su proceso educativo*. Valencia
- Rojas, B. (2007). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. Upel. Caracas.
- Rubiano, E y Lo Priore, I (2009). *Evaluación y Planificación*. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Tezanos, A. (1998). *Una etnografía de la etnografía*. Antropos. Barcelona.

Anexos Editados

Universidad de Carabobo
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad
Lugar: C.E.I "Teotiste Arocha de Gallegos"
Practicantes Investigadores: María Castrillo, Karla Panait
Grupo Etareo: 5 y 6 años
Tipo de Instrumento: Registros diarios

FECHA	HORA	DESCRIPCION	INFERENCIAS
2/04/2014	8:00am 9:00am	En la hora del desayuno se observó que uno de los niños no quería comer su arepa, cuando la maestra pregunto qué le pasaba a su comida, él dijo que no quería comer arepa ya que para él tenía mucho tiempo comiendo arepa y estaba cansado. A lo que la maestra mando una nota recomendando que variara el desayuno.	Cansancio por la alimentación repetitiva
08/04/2014	8:00am	Al llegar al salón la maestra observo que había mandado a una de las niñas que tenía un ojo muy inflamado producto de un orzuelo, el día anterior la niña ya había asistido con el ojo así y la maestra mandó una nota que no la mandaran a la institución hasta que no estuviera mejor y aun así la volvieron a mandar, lo que ocasionó que llamaran a su representante para que la fueran a buscar.	Falta de asistencia médica oportuna
08/04/2014	9:00am 10:30a m	Al momento de las actividades pedagógicas se dividieron a los niños en grupos de seis para realizar las actividades en el cual deberían identificar los números del 1 al 20 y dibujar objetos según sea la cantidad, luego se haría una exposición donde los padres estarían allí para observar los trabajos realizados por sus hijos, el cual fue una asistencia baja de padres y representantes.	Ausencia de padres y representantes
09/04/2014	8:00am 9:00am	Mientras todos los niños estaban desayunando, una de las niñas le dice a la maestra que no le gusta su jugo, al oler el jugo que era de naranja la docente se dio cuenta que estaba vencido, inmediatamente se le dijo que no se lo tomara.	Descuido de alimentación
10/04/2014	8:00am 9:00am	En el momento del desayuno, una de las niñas le dijo a la docente "maestra otra vez no me gusta mi jugo", cuando lo probaron, el jugo estaba vencido al igual que el que le mandaron el día anterior.	Descuido de alimentación
16/04/2014	8:00am 9:00am	Al momento del desayuno los niños(as) buscan su alimento en el estante, se sientan a comer y uno de ellos llama a la maestra diciéndole que no le gustaba el pan que su mama le había preparado ya que estaba duro, la maestra verificó si lo que el niño decía era correcto y al verificarlo realizó	Descuido de alimentación

		un registro de lo sucedido.	
21/04/2014	8:00am 9:30am	Ya los niños(as) estaba terminando su desayuno para realizar el orden y limpieza respectivo dentro de la jornada diaria, cuando entra al salón una niña a las 9:00am, la maestra le pregunto qué porque había llegado tarde a lo que ella le contesta que su mamá se le hizo tarde comprándole el desayuno.	Impuntualidad
23/04/2014	9:00am 10:30a m	Los niños(as) prepararon una obra de teatro para los padres con el motivo de los animales en el cual ellos los ayudarían a realizarlo con materiales de provecho, varios padres no mandaron a sus hijos al colegio, otros dijeron que no tenían tiempo para hacerlo así que ese día las maestras tuvieron que improvisar para realizar los disfraces faltantes.	Falta de responsabilidad de padres y representantes
23/04/2014	8:30am 9:30am	Se realizó una escuela para padres llamada "Ni me explico Ni me entiendes". En la que solo fueron nueve representantes de veinte tres alumnos, en algunos casos asistieron las tías y no se observó ningún papa.	Ausencia de padres y representantes
28/04/2014	8:00am 9:30am	Al momento del desayuno una niña le dice a su maestra que no le gusta el queso en la empanada que la ayudara a quitárselo, la maestra en lo que ve el desayuno de la niña se da cuenta que la empanada tiene exceso de aceite que proporciona la misma al momento de freírla. La maestra le recomendó a los padres una alimentación más balanceada	Falta de una alimentación balanceada
09/05/2014	9:00am	Este día se realizó el acto del día de las madres, en donde los niños y niñas harían un baile para su madre, una de las niñas no asistió porque a su mama no le dio tiempo de hacerle la falda que debía usar, ocasionando que el compañero de baile de la niña se pusiera triste.	Falta de responsabilidad de padres y representantes
13/05/2014	9:00am	La maestra auxiliar pego una nota en el cuaderno que fue escrita por dirección el cual le preguntaban a los padres y representantes sobre lo que pensaban respecto a la resolución N°058, si estaban de acuerdo o no con dicha resolución pero solo dos padres revisaron y respondieron la encuesta.	Desinterés del cuaderno informativo
14/05/2014	8:00am 9:00am	A la hora del desayuno se observó que una niña solo se comía la arepa pero sin el relleno, la maestra le pregunta y ella le dice que no le gusta el pescado, cuando la maestra le observa el desayuno se da cuenta que eran pepitonas, la docente le dice que solo se coma la arepa y deje el relleno a un lado, se le colocó una nota en el cuaderno.	Falta de una alimentación balanceada
15/05/2014	8:00am 10:00a m	Para este día la institución realizó una reunión para padres y representantes donde se hablaría sobre la consulta educativa (Resolución N°058) en donde se observó que de aproximadamente 300 padres y	Ausencia de padres y representantes

		representantes solo asistieron alrededor de 20 padres.	
19/05/2014	9:00am 9:30am	Luego del desayuno los niños y niñas se llevan al baño. Al momento de sacarlos del salón, llega uno de los niños diciendo que llegó tarde porque su mamá se quedó dormida y el transporte lo había dejado y su mamá lo tuvo que llevar.	Impuntualidad
19/05/2014	8:00am 9:00am	Al momento del desayuno se observó que uno de los niños se estaba comiendo solo el relleno del pan, y cuando la maestra le preguntó qué porque lo hacía, el niño responde que su pan sabía feo, cuando la maestra vio el pan se dio cuenta que estaba vencido y que además tenía una chiripa, se le cambió el desayuno al niño y se le envió una nota en el cuaderno.	Descuido de alimentación
20/05/2014	9:00am	Al terminar el desayuno y el aseo personal de los niños(as) la directora se presentó en el aula llamando a la maestra para notificarle que habían dejado a un niño en dirección con un collarín, la maestra llamó a los representantes y levantó un acta de lo sucedido.	Falta de asistencia médica
21/05/2014	7:30am	este día los niños y niñas saldrían a las 12m, por lo que el día anterior se les mandó una nota a cada uno informando de la hora de salida, la maestra que estaba de guardia a medida que iban llegando, recordaba que ese día los debían ir a buscar a las 12m, uno de los padres se puso molesto porque a él no le habían mandado la nota, al buscar el cuaderno del niño se le comprobó que la nota fue mandada y que él no revisó el cuaderno de su representado.	Desinterés del cuaderno informativo
26/05/2014	10:00am 11:00am	Al ubicar a los niños(as) en las mesas de les explico la actividad a realizar, al poco tiempo una niña se levanta de su lugar quejándose de un dolor en el cuello, a causa de la clavícula desviada, ya que su madre le había realizado una placa pero no la llevó al médico sino que lo llamó por teléfono, y por lo tanto no tenía un tratamiento adecuado, la maestra scarlett llamó al representante para notificarle que no podía asistir hasta que llevara un informe médico.	Falta de asistencia médica
28/05/2014	8:30am 9:30am	Se realizó una escuela para padres para toda el ala "B", llamada "Límites y Normas", en donde solo asistieron dieciséis padres y representantes.	Ausencia de padres y representantes
02/06/2014	7:30am 8:00am	Los niños(as) al llegar al aula le entregan a la maestra el cuaderno de tareas cuando se le revisa si realizó las actividades correctamente la docente se da cuenta que uno de ellos no la realizó y al preguntarle él le dice que no sabía de la tarea y que su mamá no le revisó el cuaderno en la casa.	Desinterés de las actividades pedagógicas

Preguntas sobre el abandono:

1.- ¿Cómo es la calidad de la alimentación de los niños y niñas en tu salón de clases?

En cuanto a la alimentación hay dos variantes, el desayuno que es traído de casa y el almuerzo que es suministrado por la institución. En el primer caso, muchas veces, los desayunos no son variados ni balanceados, llevando muchos alimentos fritos (empanadas, tequeños, pastelitos), jugos pasteurizados, los cuales tienen alto contenido de azúcar. Por otra parte, el almuerzo es balanceado, variado y con cantidades que se ajustan a las edades de los niños y niñas.

2.- ¿Cómo cree usted que es la asistencia médica en los niños y niñas por parte de los padres?

Se puede inferir que en la mayoría de los casos de gripes o malestar general, los papás atienden y medican ellos mismos a sus hijos en casa. Cuando dicen llevarlos a consulta médica, pocas veces llevan la constancia.

3.- ¿cómo es la participación de los padres y representantes en el apoyo de las actividades pedagógicas?

La participación es escasa. Aunque al momento de la inscripción los padres y representantes se comprometen a asistir a todas las actividades pedagógicas que se les solicite, amparados en el artículo 54 de la LOPNNA, la realidad es otra, puesto que ellos justifican sus ausencias con la dificultad de conseguir permisos en sus trabajos.

1.- ¿Cómo es la calidad de la alimentación de los niños y niñas en tu salón de clases?

No es muy buena, normalmente los desayunos que le envían o compran los padres son muy repetitivos o con mucha grasa como la empanada, a muy pocos niños le envían seriales, frutas y comida hecha en casa

2.- ¿Cómo cree usted que es la asistencia médica en los niños y niñas por parte de los padres?

Muchas veces los padres medican a sus hijos sin primero consultar al doctor y por ejemplo, cuando tienen gripe le dan algún antibiótico antes de ir a la escuela pero el niño sigue presentando toda la mañana con mucha gripe y flema. No están pendiente de que esta enfermedad puede contagiar al resto de los niños

3.- ¿cómo es la participación de los padres y representantes en el apoyo de las actividades pedagógicas?

La participación es muy baja, no todos los padres asisten a las reuniones que organiza la institución ni a las actividades académicas que serán presentadas por los niños.