



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**JORNADAS DE FORMACIÓN PARA EL MANEJO DE PERSONAS CON
DIVERSIDAD FUNCIONAL VISUAL EN LA DISCIPLINA DE ATLETISMO**

Autores: Jesús Parra
Jordán Camejo
Tutor: Stanley Steel

Bárbula, Julio de 2014



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**JORNADAS DE FORMACIÓN PARA EL MANEJO DE PERSONAS CON
DIVERSIDAD FUNCIONAL VISUAL EN LA DISCIPLINA DE ATLETISMO**

Trabajo especial de grado presentado ante el departamento de Educación Física
Deporte y Recreación, para optar al título de Licenciado en educación, Mención
Educación Física Deporte y recreación

Autores: Jesús Parra
Jordán Camejo
Tutor: Stanley Steel

Bárbula, Julio de 2014

Agradecimientos

Mis agradecimientos son dedicados principalmente a mi **Dios Padre Todo Poderoso**, que me permitió culminar esta gran etapa de mi vida como estudiante universitario, Agradezco también a mi Padre y mi Madre quienes me engendraron y me criaron y con su buena educación me han hecho hombre de bien apoyándome siempre en mis estudios, dándome la motivación y el empuje para salir adelante siempre.

A la Universidad de Carabobo y todos los profesores y docentes que estuvieron en mi formación para ser un profesional integro a la sociedad.

INDICE

	pp..
PORTADA	I
CONTRAPORTADA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
INTRODUCCIÓN	V
RESUMEN	VI
CAPÍTULO	
I EL PROBLEMA	
Descripción del Problema -----	11
Objetivo de la Investigación -----	14
Justificación de la investigación-----	16
II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes -----	18
Base conceptuales -----	19
Teóricos referenciales -----	26
Bases legales -----	29
III ABORDAJE METODOLÓGICO-----	30
Fases del método -----	31
Informantes Clave-----	33
Instrumento de Recolección de Datos-----	34
IV DIAGNÓSTICO	
Tabla de frecuencia y Porcentaje -----	37
Proyecto -----	47
V PLAN DE ACCIÓN	
Ejecución-----	50
VI EVALUACIÓN -----	50

Conclusión -----	51
Recomendaciones -----	52
Referencias -----	53

ANEXOS

Anexo 1 -----	55
Anexo 2 -----	57
Anexo 3 -----	58
Anexo 4 -----	60
Anexo 5 -----	61
Anexo 6 -----	62
Anexo 7 -----	63

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUC.FISICA DEPORTE Y RECREACION
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

JORNADAS DE FORMACIÓN PARA EL MANEJO DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL VISUAL EN LA DISCIPLINA DE ATLETISMO

Autores: Jesús Parra
Jordán Camejo
Fecha: Julio de 2014

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad, diagnóstica, diseñar, ejecutar y evaluar una jornada de capacitación que no sirva como herramienta para el trabajo con individuos que poseen cualquier discapacidad visual el cual va dirigido a estudiante del 7mo semestre de la Universidad de Carabobo, Valencia Edo. Carabobo. El tipo de investigación es investigación acción, dando cumplimiento al objetivo general de capacitar a los estudiantes, y así frenar la falta de conocimiento que requieran para trabajar con estos individuos, con el fin de dar a conocer algunas metodologías que estos individuo puedan desarrollar en el ámbito deportivo, así mismo se aplicó técnica de recolección de datos como cuestionario, y entrevista como evaluación. Posteriormente se explicó la realidad de la situación, planificando la acción a seguir por medio de la jornada de capacitación y se evaluó el proceso de dicha jornada por último se dio a conocer el resultado, llegando a la conclusión y darle cierta recomendaciones a la población.

Palabras clave: Programa, capacitación, deficiencia visual.

Línea de Investigación: Administración, organización y didáctica de la educación física, deporte y recreación

Temática: Administración de Recurso Humanos

Subtemática: Política Departamental en Recursos humanos

INTRODUCCIÓN

A mediados del siglo XX en medio de la guerra mundial se organizó un concurso de deportes dirigido por Sir Ludwig en Inglaterra, el cual incluía a los veteranos de las guerras, los cuales sufrieron lesiones en la medula espinal y amputaciones, años más tardes se fueron incorporando otros países, por lo cual se originó los juego olímpicos para atletas con discapacidad.

Actualmente, son llamados juegos paraolímpicos, donde participan individuos con discapacidades tanto sensoriales, intelectuales y también participan individuos con discapacidad físicas.

De allí, una de las razones que ha motivado la realización de esta investigación fue la de agrupar y sistematizar la rica experiencia que deja el campo de la investigación acción participativa con enfoque cualitativo , al llevar a cabo un programa de capacitación o de formación hacia al manejo de personas con discapacidades visuales que parte de las necesidades de un aumento de la sensibilidad social y moral contra la falta de docentes capacitados; para así reforzar el contenido de estudio, asumiendo una mejor orientaciones los futuros docentes del área de educación física deporte y recreación, hacia el trabajo de enseñanza y los sentimientos, actitudes y valores como objeto mismo de la planificación educativa. Por lo expresado anteriormente, se considera pertinente la investigación la cual está orientada de la siguiente manera.

En el capítulo I, se encuentra el objeto de estudio, donde se expone la descripción del problema el cual es la poca información que se conoce sobre personas con discapacidad visual, también nos encontramos el objeto de estudios la cual permite la internacionalidad de la investigación al aplicar dichas jornadas de capacitación y formación; así mismo, la justificación de la investigación aborda el

conocimiento hacia la capacitación de los estudiantes hacia el trabajo con individuos que poseen diversidad funcional Visual.

Por otra parte, tenemos el capítulo II que nos señala la ubicación del objeto de estudio en el marco teórico donde se presenta la revisión de investigaciones realizadas con anterioridad por otros individuos sobre programas de capacitación, manejo con personas con discapacidad, entre otros. En las bases teóricas, busca dar conocimiento sobre diferentes términos que se encuentran dentro de la investigación. La población y muestra se encuentran dentro del capítulo III donde se señalan los estudiantes que formaron parte de la aplicación del cuestionario y de los que asistieron a los talleres.

El capítulo IV nos señala el análisis de la data por medio de tablas gráficas, mediante la aplicación del instrumento elaborado para tal fin.

El capítulo V representa la fase de ejecución. Por último, se encuentra el capítulo VI el cual consiste en la valoración de las actividades realizadas durante el programa de formación dando un recorrido por cada etapa generando una serie de conclusiones y recomendaciones que se expresan al finalizar el trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Descripción del Problema

En la actualidad a nivel mundial lo primordial son los avances tecnológicos y educativos. Los cuales han dado paso al desarrollo de nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, razón por la cual, la educación debe mantenerse en una actualización constante, necesaria para hacer énfasis en lo que a enseñanza educativa se refiere.

En este Sentido, para Rodríguez (2006) la educación física es un elemento de gran importancia en el desarrollo global del individuo. En personas ciegas y deficientes visuales es un elemento más significativo aún, ya que estas personas poseen unas características psicomotrices diferentes a las de las personas videntes.

Según la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) define:

Deficiencia como la pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

Discapacidad como la restricción debida a una deficiencia de la capacidad para realizar una actividad en la forma considerada normal

Minusvalía Situación desventajosa para un individuo como consecuencia de una deficiencia o discapacidad. (s.p)

Desde la antigüedad ha habido un desarrollo significativo en lo que es la práctica de deporte para personas con discapacidad. En los últimos años han ido en

aumento una preocupación por parte de las diferentes sociedades para integrar en su seno a personas con diferentes discapacidades.

De allí que es de suma importancia considerar una cantidad significativa de factores que pueden estar afectando las características de un niño, niña o atleta con discapacidad visual. Entre ellas se destacan: el grado de pérdida de visión, la presencia de trastornos asociados, y la edad de comenzar la discapacidad visual. Y en nuestro caso la necesidad de contar con profesionales de la Educación Física que tengan conocimientos en esta área para garantizar un mejor desarrollo del niño. Por tal razón, es preciso que los educadores o facilitadores que tengan personas con discapacidad visual tomen en cuenta y con mayor énfasis, estas y otras consideraciones para que favorezcan el desarrollo del niño y niña con esta disfuncionalidad.

La educación física y el deporte se conciben como una necesidad básica que tienen los seres humanos y es entendida como herramienta que contribuye en el largo proceso pedagógico en el cual hay un desarrollo armónico de todas las cualidades que integran al hombre. Así mismo se constituye en el instrumento, que forma parte del sistema educativo, para hacer del niño o adolescente un ser social, ayudándolo a adquirir conocimiento, habilidades, destrezas, actitudes, y mejorarlo en su desarrollo evolutivo tanto para la vida como a nivel deportivo.

No es solo por integrar a estas personas, sino también para ayudarlas en la salud, corporal, mental y Social. Si la actividad física para las personas normales es muy importante, para las personas con discapacidad es vital, esto es porque necesitan potenciar al máximo sus zonas dañadas para así compensar sus deficiencias y poder desenvolverse lo mejor posible.

Con base a estas consideraciones, para Barrado (2002) La visión significa un elemento esencial en la autonomía y desenvolvimiento de los seres humanos. Aproximadamente, señala el autor antes citado, un 80% de la información que se tiene del entorno y que se necesita para el desarrollo de la vida cotidiana se obtiene a través de la visión. Esto significa que la mayoría de la información que se posee, las

habilidades que se tienen y las actividades que se realizan han tenido como elemento básico de aprendizaje la visión.

El educador o entrenador, debe estar preparado para asumir una responsabilidad de orientador, que facilite o lleve un aprendizaje al individuo o atleta, donde el deportista se sienta seguro y firme al realizar cualquier actividad.

Bernardo (2002) expresa que la legislación sobre titulaciones deportivas debe ser inclusiva en el sentido de que los planes de estudios de las nuevas profesiones contemple materias de deporte adaptado, de tal forma que un técnico de atletismo o un médico de medicina deportiva tengan preparación suficiente para trabajar con un deportista discapacitado.

En Venezuela a pesar que tenemos un país con riqueza deportiva tanto para atletas Convencionales, como para atletas con discapacidades, no poseemos aún un manejo eficaz de entrenamiento o metodologías adaptadas para el atleta que lo lleven a un mejor desenvolvimiento.

Por lo antes expuesto, el problema que se detectó y que motivó la presente investigación guarda relación con la problemática descrita. Esto se evidencia en que los establecimientos educacionales, con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, han sido integrados en cuanto a los espacios físicos, más no han sido incluidos en los procesos de Aprendizajes.

En relación a la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación, al parecer, los profesores carecen de las competencias necesarias para guiar procesos de enseñanza aprendizaje con personas con Necesidades Educativas Especiales, lo cual repercute directamente en la formación de los estudiantes de dicha mención.

Desde estas premisas, los autores del presente estudio preocupados por la problemática antes expuesta, consideran necesario abordar en este estudio lo relacionado con la formación en Necesidades Educativas Especiales a los estudiantes del séptimo semestre en la asignatura de atletismo.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Aplicar Jornadas de Formación para estudiantes de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de 7mo hacia el manejo de personas con diversidad funcional Visual en la disciplina de Atletismo

Objetivos Específicos

Diagnosticar si los estudiantes del 7mo semestre de la mención de Educación Física Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación tienen conocimiento en cuanto a la diversidad funcional Visual en la disciplina de atletismo.

Describir un plan de acción para la formación de los estudiantes de la mención de Educación Física Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación en cuanto a la diversidad funcional Visual en la disciplina de atletismo

Ejecutar el plan de acción para la formación, por medio de una jornada que facilite el conocimiento de los estudiantes de la mención Educación Física Deporte y Recreación del 7mo semestre de la Universidad de Carabobo, hacia el manejo de Personas con diversidad funcional Visual en la disciplina de atletismo.

Evaluar el plan de acción impartido a los estudiantes de la mención Educación Física Deporte y Recreación del 7mo semestre hacia el manejo de personas con diversidad funcional Visual en la disciplina de atletismo.

Justificación de la Investigación

El proceso educativo en la mayoría de las ocasiones y más aún en la actualidad se ve en la necesidad de innovar continuamente, para no quedarse

estancada ante las estratégicas metodológicas tradicionales, que hacen del aprendizaje un hecho un tanto inapetente, y más aún si existen tantos avances tecnológicos que apoyan a la educación, para la eficaz formación de niño o adolescentes (atletas.)

De acuerdo a la investigación propuesta, se busca facilitar el conocimiento, a estudiantes sobre el manejo de personas con diversidad Funcional Visual. En la realidad educativa se le asigna al docente el rol de facilitador entre el atleta y la compleja red informativa que sobre él confluyen.

Es evidente la necesidad de que el docente utilice técnicas y estrategias innovadoras como alternativa válida dentro del proceso de aprendizaje que fortalezca la formación integral de los niños y adolescentes (atletas) con diversidad funcional visual para alcanzar el mayor rendimiento tanto académico como deportivo.

El conocimiento tiene su permanencia y evolución en la sociedad, lo que exige enfoques globales que posibiliten dar respuesta a las necesidades que se plantea la sociedad, a través de un continuo proceso de enseñanza aprendizaje entre la vida diaria y los centros educativos. Por lo que los individuos tienen que capacitarse con todo tipo de información.

La presente investigación se justifica por la necesidad de formación adaptada a la necesidad del atleta con discapacidad, y que a la vez constituya un componente valido en el proyecto educativo y deportivo de la nación; que no tenga como principio únicamente enseñar, sino la reflexión, el análisis y comprensión de los ejercicios, sino que sustente el avance de las capacidades de los atletas con discapacidad visual para elevar el rendimiento de ellos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Antecedentes

La revisión de los antecedentes del presente estudio se basa en una serie de investigaciones que se relacionan de una manera directa e indirecta con el presente trabajo. A continuación se citaran algunos que sirven como referencia en la investigación.

Moreno (2011) en programa de formación docente basado en t i c para la atención de personas con discapacidad visual expone la idea de crear nuevas condiciones que estén dadas para todas estas personas, que incluyan Educación, Salud, Calidad de vida, Trabajo, Tecnología, entre otros, como elementos importantes los cuales deben tener acceso para poder disfrutar a cabalidad de sus derechos.

Teniendo este estudio se puede decir que la Discapacidad es aquella condición que de alguna manera u otra limita las actividades de los individuos para desempeñarse cabalmente en la sociedad en la que vivimos ya que el miedo a lo diverso, a lo distinto, es una características que lamentablemente condiciona la vida de muchas de estas personas al rechazo impidiéndole disfrutar libremente de los derechos que por ley les son dados.

Velásquez (2008) Debido a la poca difusión de mensajes, desinformación y falta de sensibilización acerca de las personas con discapacidad visual en Venezuela surge Visión sin Límites, una serie micro programas de radio de corte informativo destinados a transmitir todo lo relacionado a esta condición de vida. En ellos se exponen de forma dinámica una visión general acerca de la situación de las personas con discapacidad

visual, su adaptación al mundo cotidiano, el desarrollo en el mundo laboral y la Ley para las personas con Discapacidad.

Educación Física

La educación física, desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior. De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motrices. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Educación Física Adaptada

Hablar de adaptaciones curriculares en el contexto de la Educación Especial y de la Educación Física para estos alumnos, según criterios de los autores, es un tema muy necesario y actual. Varios son los especialistas, tanto a nivel nacional como internacional, que han dado fundamentación teórica a este término y han insistido en la necesidad de su implementación.

Al referirse a los niños que presentan cualquier necesidad educativa Martín, (1989), las define como la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno.

Par el mismo autor, el propósito de la Educación Física Adaptada, está planteando de acuerdo con las características especiales de los alumnos que presentan alguna particularidad en la adaptación (alguna deficiencia o condición de superioridad) con relación a la norma general que se presenta en la población regular; o en otras palabras, la Educación Física Adaptada se adecua las carencias, las suficiencias o las diferencias respecto de lo denominado normalidad.

Las dificultades visuales pueden deberse a un sinnúmero de causas, de origen hereditario, genético o adquirido en algún momento de la vida intra o extra uterina.

Se presenta a continuación una descripción de las enfermedades oculares más frecuentes acompañadas de recomendaciones que se deben tener en cuenta a la hora de diseñar una respuesta educativa.

Alteraciones en la Posición y Movilidad del Globo Ocular

Estrabismo

Referido a defectos en la musculatura ocular, por lo que los ojos no aparecen alineados correctamente, con el paso del tiempo repercute en disminución de la agudeza visual. El estrabismo debe ser tratado lo antes posible, para tener un mejor pronóstico.

Nistagmus

Es un movimiento involuntario y repetitivo de uno o ambos ojos. Por las dificultades que supone en la fijación visual, se asocia a disminución en la agudeza visual. Esta característica está asociada a otras patologías como: albinismo, cataratas, atrofia óptica o coriorretinitis. A los niños y niñas que presentan estas alteraciones se les recomienda el uso de tiposcopio, esto es una cartulina de color oscura con un hueco rectangular en el centro, que se ubica sobre la lectura, aislando una palabra o pequeñas frases, Facilitando de esta forma su reconocimiento por parte del lector. Este apoyo se Moviliza por el texto a medida que se avanza en la lectura.

Alteraciones Corneales

Este es un defecto de la curvatura de la córnea, dando origen a una agudeza visual muy baja. El uso de lentes de contacto o trasplantes de córnea permite recuperar, en parte, la agudeza visual perdida.

Alteraciones o Ausencia de Iris

El iris es el responsable del control de la cantidad de luz que entra en el ojo, cuando no existe o no se ha desarrollado completamente se habla de aniridia, que trae como consecuencia una disminución muy significativa de la agudeza visual. Suele ir asociada al glaucoma y a las cataratas. Se recomienda el uso de lentes de sol o lentes ópticos con filtro solar, bajar el nivel de iluminación de lugares cerrados para un mejor aprovechamiento de la capacidad visual.

Alteraciones del Cristalino

La más frecuente es la catarata, alteración en la transparencia del cristalino, provocando agudeza visual muy baja y fotofobia (deslumbramiento o molestia ante la luz), por lo que se recomienda ubicar la luz por detrás del alumno o alumna que la presente e incrementar el contraste entre el fondo y la figura que se quiere mostrar.

Bases Teóricas del Atletismo

Nos encontramos con 3 clases B1, B2 y B3 de discapacitados visuales en la disciplinas del atletismo, según la clasificación expresada por Torrealba, y otros (s.f)

El autor antes mencionado igualmente señala

- B1: atleta ciego con visión muy reducida el cual, necesita la ayuda de un guía para la práctica de cualquier prueba.
- B2: atleta que dispone con mayor grado de visión que le permite valerse por sí mismo/ a la hora de llevar a cabo la práctica de cualquier prueba, aunque puede solicitar la ayuda de un guía siempre y cuando lo considere oportuno.
- B3: atleta el cual dispone de un grado de visión mayor al de los atletas B2, pero sin llegar a tener un 100 de esta.

Categorías

Carreras

Las adaptaciones en el tema de carreras la encontramos a la hora de formar una serie de B1 o B2 en las cuales solo participaran 4 atletas. Esto es debido a que necesitaremos dos carriles para el atleta B1 puesto que necesita la ayuda de un guía, esto teniendo en cuenta que la pista disponga de 8 carriles, en el caso de que tuviera 6 la serie se comprendían de tres atletas B1 con sus respectivos guías; además todos los atletas B1 tienen que correr con un antifaz o con unas gafas que estén totalmente tapadas, es decir, no puede verse nada; por otro lado.

La mayoría de los atletas ciegos corren unidos con sus guías a través de una cuerda, aunque hay otros métodos menos usados. En el caso de los atletas B2 sería igual que los B1 independientemente de si el atleta solicita guía o no pues se considera que es debido a su grado de visión, por seguridad se dejara un carril libre entre atletas. Es en la Categoría B3 en la cual no existe ningún tipo de adaptación siendo a la serie igual a los atletas convencionales.

Relevos

Hoy en día es una prueba que se desarrolla igual que la del atleta convencional. La única norma que no podemos encontrar diferente a los convencionales es que el equipo debe estar compuesto obligatoriamente por un atleta B1 y un atleta B2.

Los deportistas ciegos y deficientes visuales no pueden realizar todas las pruebas del amplio abanico del que disponen la IAAF, dichas pruebas son: las de vallas, 3000 con obstáculos y el salto de pértiga.

El atletismo de ciegos y deficientes visuales ha ido evolucionando poco a poco hasta hoy en día que se realiza de la forma más parecida al atletismo convencional. Hace años los atletas de la categoría B1 corrían los 100mts planos solos, es decir corrían sin guía y disponían de todos los carriles de la pista para ellos. Eran guiados mediante la voz de dos entrenadores, uno se colocaba en la mitad del 100 y otro en la

meta. Además en ninguna carrera se salía de tacos. Hoy en día las carreras de 100 metros se realizan como hemos explicado antes.

Bases Teóricas

Teoría Lev Vygotsky

Vygotsky (1978) De esta manera, se reconoce que los procesos de aprendizaje y desarrollo del niño presentan singularidades que no pueden ser ignoradas y tampoco analizadas de forma aislada, pues, dependen de múltiples factores y no apenas del potencial y condición biológica de cada uno. En efecto, él bebe nace con una constitución biológica y una herencia filogenética que lo hacen apto para usar el lenguaje y otros instrumentos culturales, pero necesita de la presencia del otro, para aprender a usarlos y significarlos. Por esto, el desarrollo humano se entiende como un proceso que depende de la participación social y cultural

Vygotsky (1978), señala que la educación es el proceso fundamental por el cual el niño adquiere progreso en su desarrollo cognitivo. En este sentido será los educadores ya sean los padres o maestros, quienes cumplan el papel fundamental de mediadores de la cultura en la relación del niño con el mundo. Esta apropiación de los conocimientos se dará a través de la relación interactiva con esas personas cuyas capacidades, tanto intelectuales como motoras, son superiores a las del niño y que colaboran en su proceso de aprendizaje.

Teorías de Adaptación a la Educación Física

Toro y Zarco (1995) describe esta teoría como un modelo esquematizado de la adaptación que los individuos con discapacidad poseen para participar en la actividad física.

Perfil personal

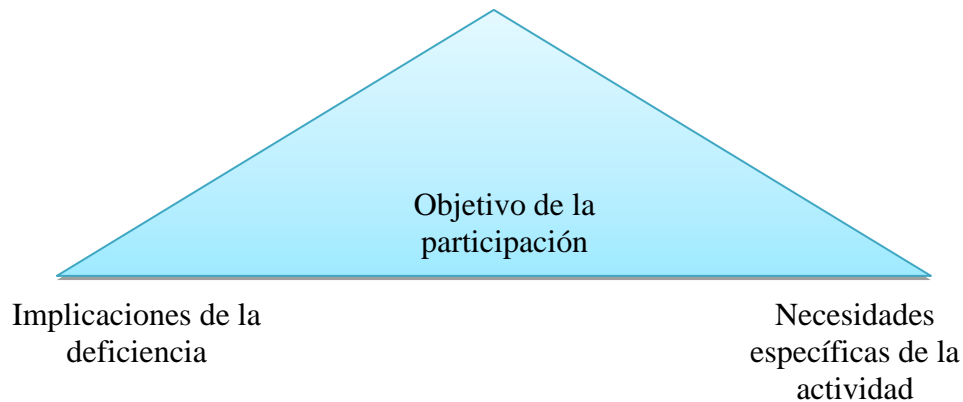


Gráfico 1. Modelo general de la adaptación a la creación y al deporte para el participante disminuido (D.C Williamson, 1988).

Cabe señalar, Toros y Zarcos (1995) especifican la definición de cada término, por lo que, expresa o siguiente:

Los objetivos de la participación deben pretender, ayudar al alumno a lograr la adaptación, y un equilibrio psicológico que requiere su impedimento, capacitarlo para la comprensión de tal impedimento, así como la posibilidad de movimiento y la actuación derivada del mismo. Posibilitando al niño a la adaptación de su limitación y su compensación, para así facilitar la independencia del niño con necesidades educativas especiales y además ayudar al niño a la inclusión en su grupo social.

En el perfil personal , presenta algunos aspectos que son importantes, el tipo de déficit, la edad de aparición de la deficiencia, los factores relacionados con el estilo de vida, sobre todo lo referido a la experiencia, también la disposición sicosocial, los niveles de independencia, de seguridad y de confianza en si mismo y el carácter personal.

En cuanto, a las implicaciones de la deficiencia, se encuentran los siguientes tipos, la deficiencia específica del desarrollo y deficiencia traumática que va desde el problema del crecimiento, hasta los problemas de huesos y músculos (somato tipo y morfo simetría). Los problemas relacionados con las posturas y equilibrio, las dificultades vinculada a la actividad manipulativa, el ritmo y la locomoción los déficit en los aspectos cognitivos en relación con el aprendizaje motor.

El objetivo de la teoría de Wilamson (1988) era el de incluir a los sujetos con deficiencia a la práctica deportiva sin sentirse excluidos, para un mejor desarrollo, psicológico, intelectual y motor. Desarrollando ciertos elementos fundamentales para la participación y adaptación de los individuos.

Bases Legales

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en el Capítulo V. De los Derechos Sociales y de las Familias establece en el Artículo 8 que toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria.

En el Artículo 331 referido a la Educación Especial establece que esta estará orientada hacia el logro del máximo desarrollo del individuo con necesidades especiales, apoyándose más en sus posibilidades que en sus limitaciones y proporcionará la adquisición de habilidades y destrezas que le capaciten para alcanzar la realización de sí mismo y la independencia personal, facilitando su incorporación a la vida de la comunidad y su contribución al progreso general del país.

En la Ley para Personas con Discapacidad en el artículo 16 establece que ésta tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No debe impedirse el ingreso a institutos de educación regular básica, media, diversificada, técnica o superior, formación preprofesional o en disciplinas o técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.

CAPITULO III

ABORDAJE METODOLÓGICO

En el presente capítulo se presenta la metodología utilizada para la realización del proyecto de investigación, los alineamientos y las características que posee.

Según Arias (2006), la metodología incluye el tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “como” se realizará el estudio para responder al problema planteado.

En nuestra investigación nos basamos en un enfoque paradigmático Socio crítico que busca Modificar, Crear, respuesta para la problemática planteada según Lewin en Reyes (2012) plantea en cuanto a la investigación convencional lo siguiente:

primero, el carácter elitista de la comunidad de ciencia y el distanciamiento de sus reflexiones y programas de investigación respecto de los problemas reales de las personas y comunidades; segundo, una supuesta incapacidad para dar respuesta y solución adecuada a los problemas más urgentes y sentidos por las personas y comunidades; y tercero, su desdén por incorporar a los actores sociales en procesos participativos para dar solución a sus propios problemas. (p. 6)

La investigación-acción se instala en el paradigma epistemológico fenomenológico y toma aportes del paradigma del cambio porque genera transformaciones en la acción educativa. “Para el fenomenólogo, la conducta humana, lo que la gente dice y hace, es producto del modo en que define su mundo” (Taylor y Bogdan, 1996, p. 23).

Según Borda (1981) la Investigación-Acción se relaciona más con una actividad de investigación propia de la base popular sobre su realidad, que con una acción receptiva de investigaciones realizadas por élites de intelectuales ajenas a

ellas. En la Investigación-Acción Participativa, el científico social se enfrenta a la necesidad de compartir los objetivos y los métodos mismos con la base social. Ya no es investigación para " las masas, sino que surge de la base social misma.

Fases de la Investigación Acción

Diagnóstico: una vez que se ha identificado el problema que será el centro del proceso de investigación y estudio que sirve para medir, determinar y caracterizar particularidades individuales posibilitando instrumentar estrategias de intervención de acuerdo con las necesidades / potencialidades de cada persona, el diagnóstico de dicho problema experimenta cambios cuantitativos y cualitativos, los que tiende a la solución del problema planteado.

Planificación: una vez que se analizado e interpretado la información recopilada se hará una “planificación que es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta en la situación actual y factores internos y externos que pueden influir en el logro de objetivos” (Jiménez, 1982)

Evaluación: la evaluación es un proceso de recogida de información de alguna cosa, persona o actuación, dirigida a la elaboración de juicios de valor. Concibe como instrumento de control social (para conocer el nivel de logro de los objetivos educativos previstos) y como instrumento de mejorar y optimizar del conjunto del sistema. así se orienta más hacia la aportación de información que pueda mejorar la calidad educativa que hacia la sanción, clasificación o selección. Actualmente se considera que la evaluación debe aplicarse a cada uno de los niveles del sistema (Curriculum, aprendizaje, docencia, centros.)

Informantes Clave

La población a que le fue aplicado el cuestionario fue a los estudiantes del 7mo semestre de Educación Física Deporte y Recreación perteneciente a la comunidad de la universidad de Carabobo cursante de la asignatura de Atletismo. Se le aplico el cuestionario a una sección con un total de 15 estudiantes. En la ejecución del plan de acción participaron una población mayor de 30 estudiantes, en la jornada de formación.

La investigación busca también la participación de personas que tenga conocimiento en el área de educación especial buscando específicamente el trabajo con deficiente visual que aporte su conocimiento a otros por medio de un programa de capacitación estos informante claves son los siguientes.

Informantes Clave	Justificación
Planificador y Vice-presidente de la Federación polideportiva de Ciegos de Venezuela (FPCV) Lic. Vicente Gáleo	Este profesor es una persona muy interesado en trabajar con personas con diversidad funcional Visual ya que su trabajo es de planificar y coordinar los diferentes invento nacional he internacionales, el cual nos prestó todo su apoyo para dictar la jornada de formación para el manejo de personas con discapacidad Visual
Entrenador de la disciplina de atletismo.	Los entrenadores son claves para esta investigación porque son los que tendrán que dar la información del cómo trabajan con estas personas y dar a conocer y crear conciencia que estos nos e deben dejar a un lado y que ellos también son importantes. El entrenador de atletismo Prof. Ali Soto no es entrenador de ciego si no de personas convencionales sin embargo, el a trabajo con personas con diversidad funcional visual y nos pudo orientar o enseñar metodología para la enseñanza y manejo de personas con diversidad funcional Visual

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias (2006, p. 67) “las técnicas e instrumentos al igual que los procedimientos y estrategias a emplear, servirán para dar respuesta a las interrogantes planteadas, a los objetivos y en fin al problema de investigación”. Por otra parte, Balestrini (2002, p. 229) define a los instrumentos como “medios que utiliza el investigador para recolectar información”.

Las técnicas de recolección de datos se refieren a los instrumentos que se utilizan para recolectar la información sobre la problemática planteada en el estudio y para la elaboración de dichas técnicas se debe conocer el proceso que se pretende investigar mediante la observación directa.

El Cuestionario

Es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de ser formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semi abiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua. Como parte interrogante del cuestionario o en documento separado, se recomienda incluir unas instrucciones breves, claras y precisas, para facilitar su solución. Seguidamente se presenta un resumen de las dificultades más frecuentes en la elaboración de cuestionarios.

El cuestionario estuvo compuesto por 10 preguntas Dicotómicas, y policotómicas. En el cuestionario hay 5 preguntas dicotómicas con solo dos alternativas de respuestas

2. ¿Cree usted que una persona con discapacidad visual puede practicar o realizar cualquier prueba de atletismo?
3. ¿Puedes identificar, que es un guía, que la guía, y el atleta?
5. ¿Se puede enseñar a una persona con discapacidad visual igual que una persona Común?

8 ¿Sabes las diferencias de clase de T11,T12,T13, en personas con discapacidad visual (atletismo).?

10 ¿Cree usted que jornadas de formación, puedan orientar a estudiante y docentes a trabajar con personas con discapacidad visual?

Las preguntas policitemias son las siguientes.

1 ¿Con que frecuencia se organizan en la universidad de Carabobo en el departamento de educación física programas participativas para trabajar con personas con Discapacidad Visual?

4 ¿Cuántas clasificaciones en atletismo (pista) Existen en discapacidad Visual?

6 ¿Existen campeonatos en el área de atletismo para personas con discapacidad visual?

7 ¿Cuántas pruebas existen en atletismo (pista) para personas con discapacidad visual?

9 ¿Conoces Algunos reglamentos en el atletismo, con personas con discapacidad Visual?

Validación del Instrumento

Al respecto, Hernández., Fernández y Baptista (2010, p. 243) definen “La validez del contenido como el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto medido”. Por tanto, la validez del contenido se logra mediante los objetivos de la investigación, dado que se observa una relación directa con las variables estudiadas a través de una tabla de especificaciones en la cual se establece la correspondencia entre objetivos, variables, indicadores e ítems.

CAPITULO IV

FASE DE ANÁLISIS Y PLANIFICACIÓN

En el mundo existen muchos individuos que poseen discapacidad visual estos son discriminado por no poseer visibilidad, por tanto, crear un comité que trabaje con estas personas y dieron a entender que pueden participar en todo tipo de actividad tanto educativa como deportiva. Así, en este trabajo especial de grado se realizó una jornada de formación para los futuros docente de la mención de Educación Física Deporte y Recreación, de acuerdo a esto se realizó una serie de pregunte y esto fueron sus resultados.

Cuadro 1

I	Cada Semestre		Eventual		Nunca		Una vez al año	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1	2	13.3	4	26.6	9	60	0	0

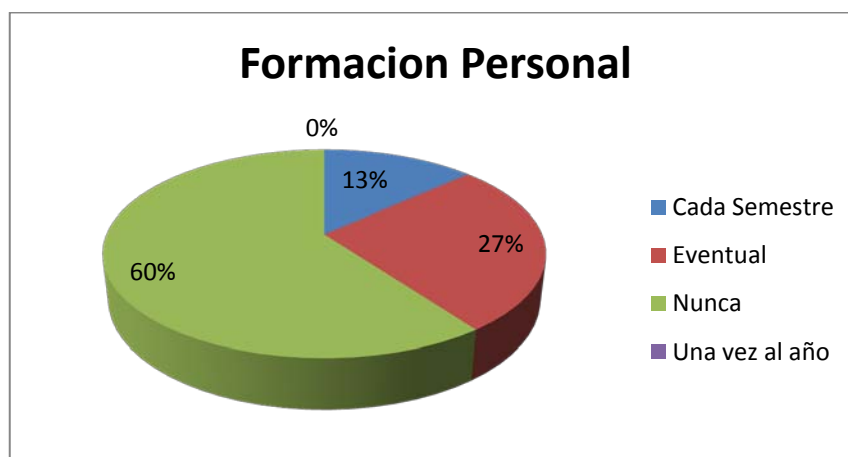


Gráfico. 2

Interpretación

De acuerdo con los resultado obtenido al aplicar el cuestionario se pudo observar con un porcentaje mayor (Nunca) del 60% de la población estableciendo que nunca se a realizado en la universidad de Carabobo programa de formación para el manejo de personas con diversidad funcional visual, mientras que un porcentaje de 13% (cada semestre).

Cuadro 2
Proceso de Formación

I	Si		No	
	f	%	f	%
1	12	80	3	20

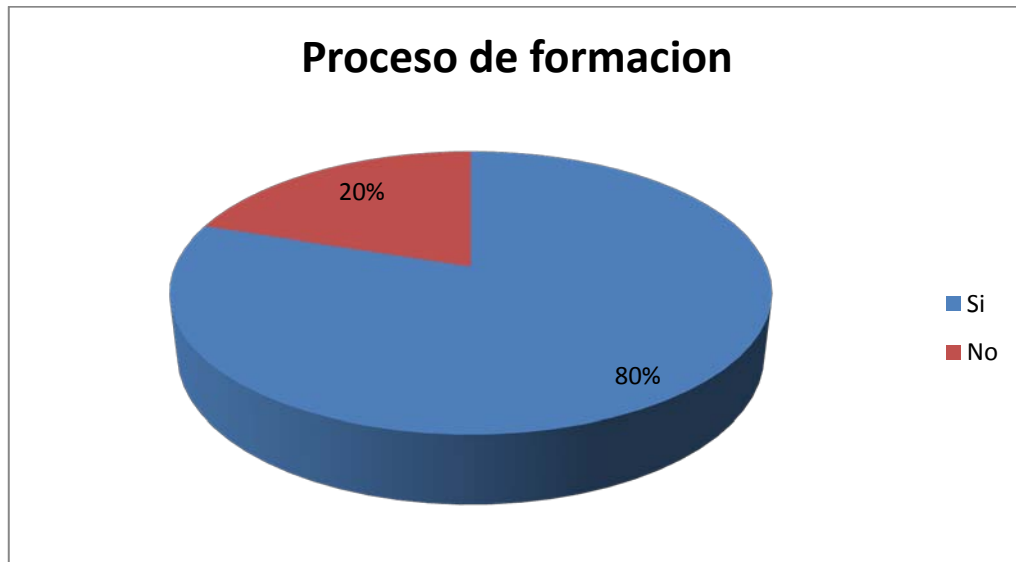


Gráfico 3.

Interpretación

En este resultado se ha de entender que una población mayor de 80% esta errada de que toda persona con diversidad funcional visual puede practicar cualquier prueba de atletismo, mientras que un 20% dice que no.

Cuadro 3

¿Puede identificar que es un Guía, Cual es el atleta guía, y cuál es el atleta?

I	Si		No	
	f	%	f	%
1	5	33.3	10	66.6

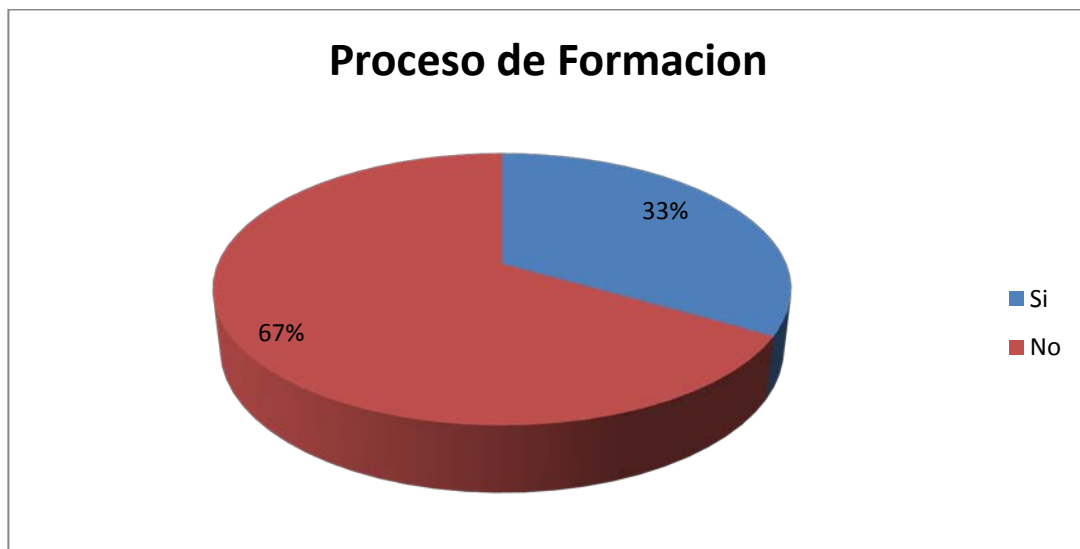


Gráfico 4.

Interpretación

En este resultado podemos decir claramente que el 67% no reconocen las características de un guía mientras el 33% si puede reconocerlo.

¿

Cuadro 4

Cuántas clasificaciones de Atletismo (pista) existen en discapacidad visual?

I	Cuatro		Seis		Tres	
	f	%	f	%	f	%
1	7	47	3	20	5	33

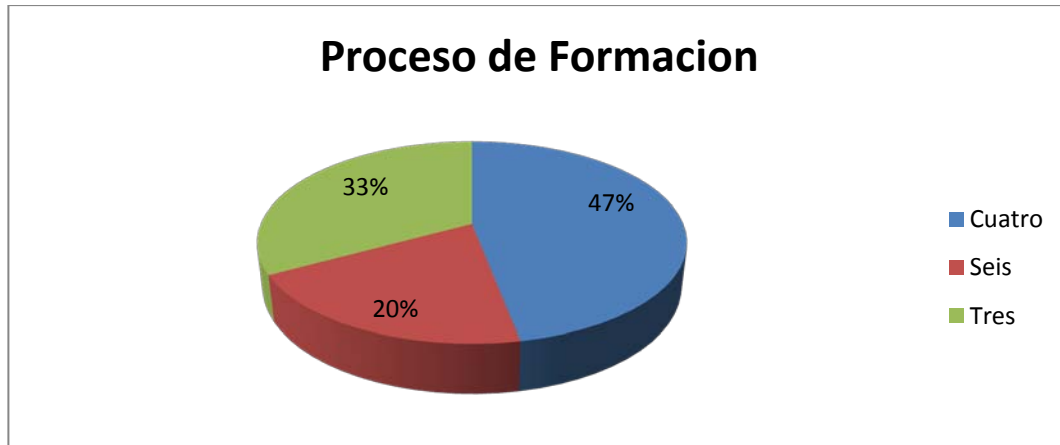


Gráfico 5.

Interpretación

Aquí vemos con una población de 47% de la población de estudiantes dicen decir que son Cuatros, y solo un 20 % responde bien Aclarando que son tres.

Cuadro 6

¿Se puede enseñar una persona con discapacidad visual que una persona Común?

I	Si		No	
	f	%	f	%
1	7	47	8	53

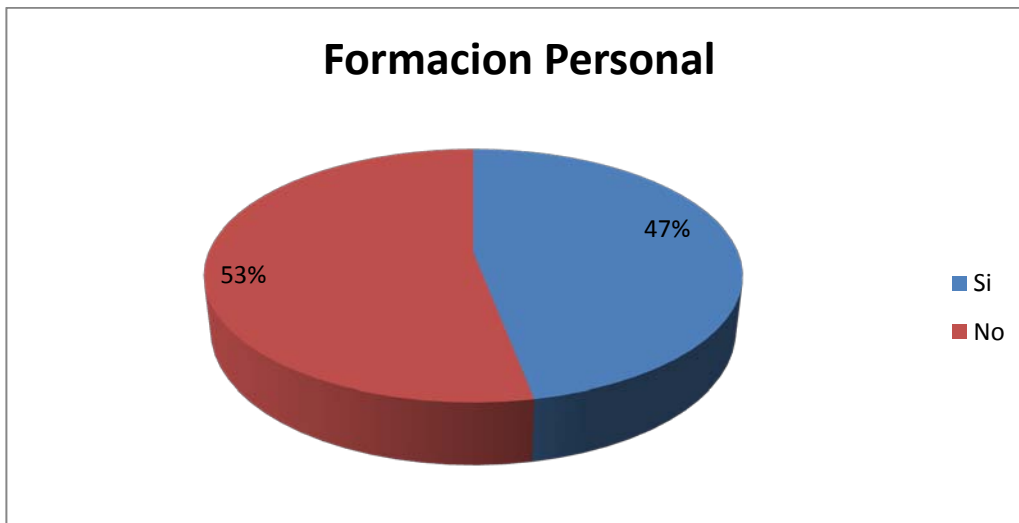


Grafico 6

Interpretación

Según el análisis de estos datos Decimos que con un 47% de los estudiantes dicen que si se pueden enseñar una persona con discapacidad visual al igual que una persona convencional, mientras que un 53% señala que no, dando q hay una baja formación o enseñanza.

Cuadro 7

Existen campeonatos en el área de atletismo con personas con discapacidad visual

I	Si		No		Desconozco	
	f	%	f	%	f	%
1	10	67	3	20	2	13

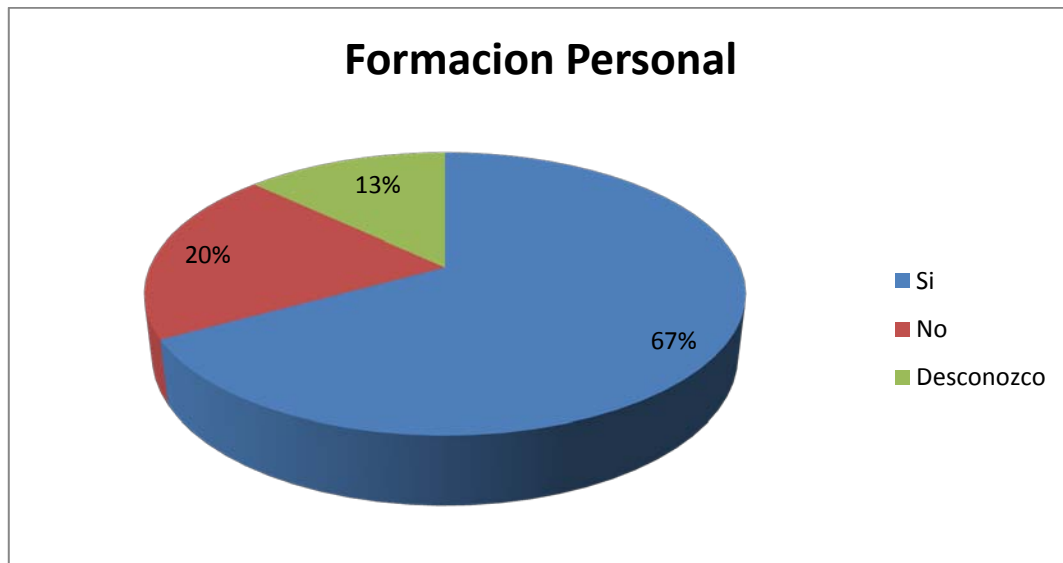


Grafico 7

Interpretación

En este grafico observamos que un 67% de la población de estudiantes de 7mo semestre de la asignatura de atletismo conocen o afirman que existen campeonatos para personas con discapacidad visual. Y tan solo un 13% lo desconoce.

Cuadro 8

¿Cuántas pruebas existe en atletismo (pista) para personas con discapacidad visual?

I	Cinco Pruebas		Cuatro +Relevos		Siete + Relevos		Dos pruebas	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1	4	27	6	40	5	33	0	0

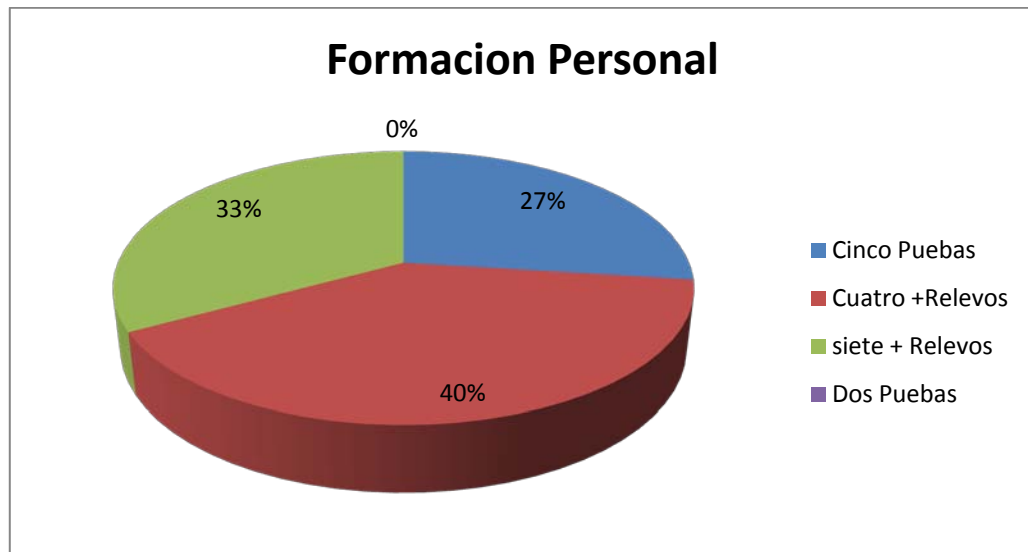


Grafico 8

Interpretación

Aquí observamos que un 27% de esta población afirma que existen siete pruebas más relevos, dando conocer que solo este 27% conoce de las pruebas.

Cuadro 9

¿Sabes las diferencia de las Clasificaciones T1,T12T13, en personas con discapacidad visual (Atletismo)?

I	Si		No	
	f	%	f	%
1	1	7	14	93



Grafico 9

Interpretación

Aquí en observamos Claramente que un 7% de esta población sabe diferenciar las Clasificaciones en las personas con discapacidad Visual en el área de atletismo, mientras que un 93% no sabe o lo desconoce

Cuadro 10

¿Conoces algunos reglamentos en el atletismo para personas con discapacidad visual?

I	Conozco todos		Algunos		Desconozco	
	f	%	f	%	f	%
1	0		5	33	10	67

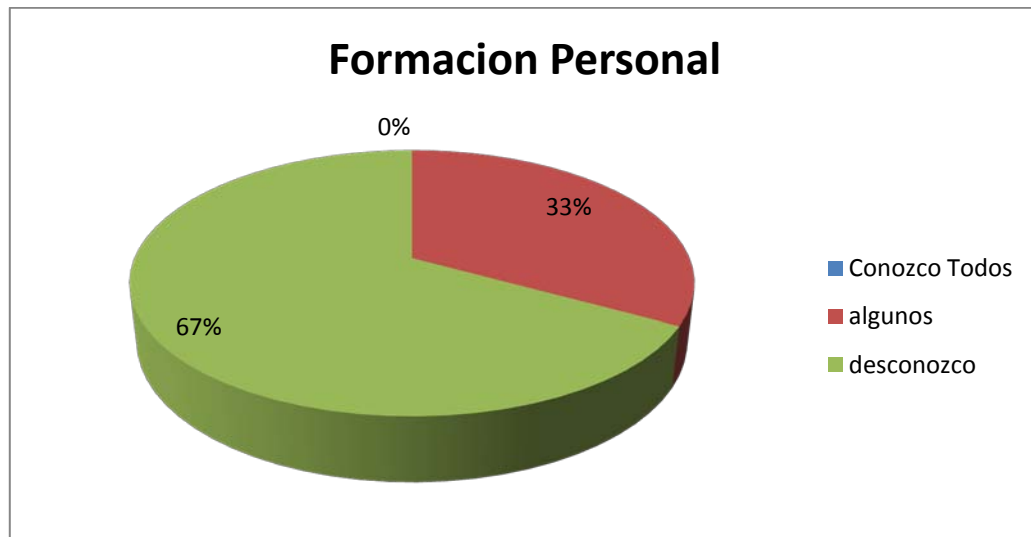


Grafico 10

Interpretación

Claramente se puede observar que un 67% desconoce los reglamentos y solo un 33% conoce algunos de ellos.

Cuadro 10

Cree usted que jornadas de Formación, puedan orientar a estudiantes o Docentes a trabajar con personas con discapacidad Visual.

I	No		Si	
	f	%	f	%
1	1	7	14	93

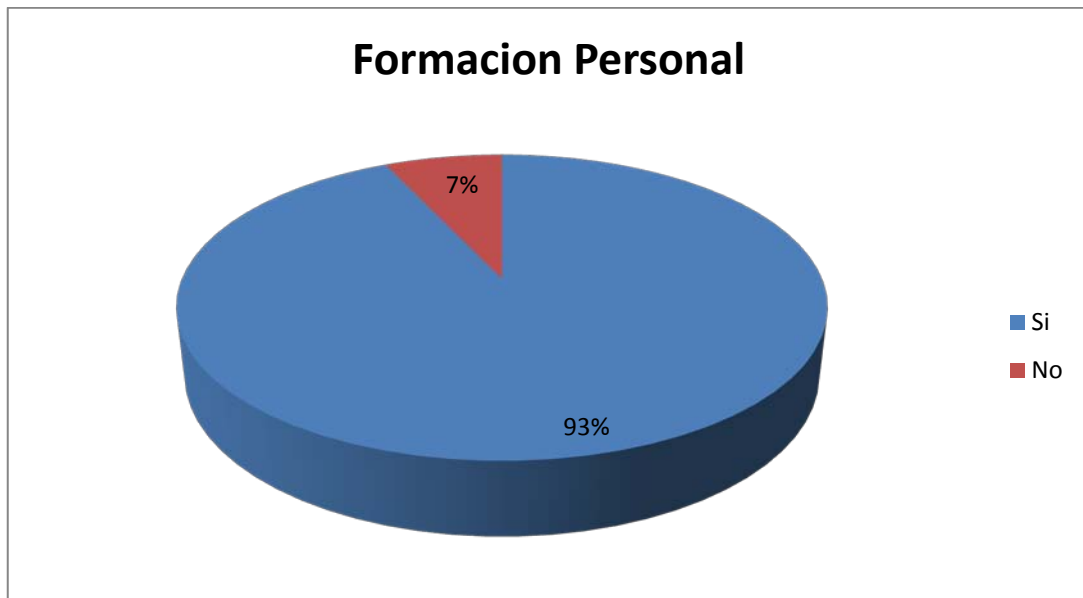


Gráfico. 11

Interpretación

Es muy importante observar que 93% de los estudiante Dicen que las jornadas de formación, pueden orientar a estudiantes y docentes para el manejo de personas con diversidad Funcional Visual. Y solo un 7% dice que no.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE Y RECREACIÓN
ASIGNATURA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Autores: Jesús Parra

Jordán Camejo

Proyecto: Programa de capacitación para estudiantes del área de educación física deporte y recreación del 7mo semestre de atletismo de la universidad de Carabobo hacia el manejo de personas con diversidad funcional visual, en la disciplina de atletismo.

Misión: Fortalecer por medio de jornada de formación Dirigido a estudiante del área de educación física deporte y recreación del 7mo semestre (atletismo) de la universidad de Carabobo hacia el manejo de personas con diversidad funcional visual y poder realizar actividades que puedan ser argumentada y adaptada, en el ambiente laboral

Visión: Tener el compromiso de dar a conocer a los estudiantes de área de educación física deporte y recreación del 7mo semestre (atletismo) de la Universidad de Carabobo como se puede enseñar a personas con diversidad funcional visual de acuerdo a las metodologías que estos puedan realizar en el atletismo para que puedan aprovecharla, utilizarla en base a una labor

de equipo y bien organizada, elevando la calidad de vida del atleta con diversidad funcional siendo actividades sustentable a largo plazo.

Objetivo General: Aplicar Jornadas de Formación para estudiantes en el área de educación física Deporte y recreación de la comunidad de 7mo semestre de la Universidad de Carabobo hacia el manejo de personas con diversidad funcional Visual en la disciplina de Atletismo

Objetivo	Contenido	Estrategia	Recurso	Instructor
Aplicar primera jornada de formación dirigida a estudiantes de la mención de Educación física deporte y recreación para mejorar su formación profesional.	Definición de discapacidad Clasificación de discapacidad en atletismo Deporte paralímpico Clasificación de grado de visión de un atleta. Categoría que puedan participar los atletas Inclusión a la práctica deportiva. Ejercicios metodológicos Reglamentos	Lluvia de ideas Conversatorio Mesa de trabajo	Materia informativo Tríptico	Planificador y Vice-presidente de la Federación polideportiva de Ciegos de Venezuela (FPCV) Lic. Vicente Gáleo

CAPITULO V

FASE DE EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN

Actividad

Día: jueves 17 de julio 2014

Hora: 8am a 12 pm

Lugar: Instalaciones deportiva de la Universidad de Carabobo pista de atletismo

Arístides Pineda.

Ese día a la hora de llega a las instalación fue muy temprano a las 7.30am para dar inicio a las 8 de la mañana. A primera jornada de formación para los estudiantes, con el permiso del profesor Luis Sánchez se comenzó una charla de formación explicando Definiciones, clasificaciones, historia y metodología de enseñanza para personas con diversidad funcional visual. Dadas por Planificador y Vice-presidente de la Federación polideportiva de Ciegos de Venezuela (FPCV) Lic. Vicente Gáleo. Quien nos brindó su mayor apoyo para realizar esta jornada.

Luego de finalizar la actividad estos alumnos respondieron a un cuestionario de evaluación.

Para los participante se cumplió al 100% la jornada de formación los temas que fueron tratados en el taller los participantes si creen que son de gran utilidad para la formación profesional, entre los 4 aspectos más importantes que debían señalar mencionaron el conocimiento complementario, la motivación, el trabajo en equipo , la comunicación entre el atleta y el guía, todo los individuos de ser tratado con igualdad, las estrategia que se pueden utilizar en la disciplina de atletismo, la práctica de la actividad la interacción con los atletas

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Unas de las primeras conclusiones es el origen de este estado de cosas que no pueden venir dando por una única causa, por relevante que esta sea. Así como, en ocasiones, se difunde mensajes sobre congreso, seminarios y diplomado para que den a conocer sobre la oratoria, al aprendizaje dentro del aula, la práctica deportiva para personas de tercera edad u otras. Sin negar la influencia que esto puedan tener una formación profesional del estudiante universitario la realidad suele ser muchos más compleja al saber lo que el mundo exterior presenta, en cuanto a la educación que los individuos poseen y que otros no.

Es importante resalta que a través de la aplicación del instrumento de evaluación, se pudo determinar que la actividad física, tiene la característica necesaria para promover la práctica deportiva y brinda así mismo orientaciones que les permita la buena realización de la misma y al mismo tiempo permita la integración y desarrollo de toda la sociedad lo cual conlleva a la formación de un ser humano integral y capacitado para el mejoramiento de su calidad de vida.

Considerando que esta parte, es la más importante de este método, porque ayuda a identificar ampliamente el problema y determino cuales eran las verdaderas causas y consecuencias de los mismos, con la finalidad de lograr la mejor solución.

Se vieron reflejados algunos fracasos debido a la falta de tiempo, muchos de los participantes expresaron en el cuestionario de evaluación que debía realizarse este programa de formación más a menudo y que los profesores de aulas comprometieran a los alumnos a participar, también que al momento de realizar estos talleres se

escogiera un lugar donde haya menos contaminación sónica para que se realizaran mejor debido a que los atletas deficientes visual, se desenvuelven con el sentido auditivo y necesitan mucha concentración.

Por ende, los profesores de la materia de educación física escolar y adaptada, deben desempeñar un papel activo de provocar cambios en el alumno que afecte tanto el nivel afectivo, participativo y el comportamiento para que se desempeñen en el campo laboral, para estos futuros profesionales puedan evaluar al momento de trabajar con individuos que posean diversidad funcional, porque ellos son integrados a la comunidad estudiantil convencional no tiene una escuela donde sus estudiantes sean personas ciegas específicamente.

Recomendaciones

- Realizar hoy en día talleres de motivación, para dar a conocer el trabajo con individuos y llegar al alto rendimiento de deportes para atletas con diversidad funcional visual.
- Promocionar campañas de sensibilidad para profesores y alumnos de la universidad de Carabobo.
- Adecuar la formación permanente consiguiendo que sea útil al profesor y también al alumno, para alcanzar las competencias en habilidades que exige el trabajo con personas que poseen diversidad funcional visual.
- Incentivar a la población de individuos con diversidad funcional visual a la participación deportiva en las diferentes disciplinas que crean conveniente.

REFERENCIAS

- Arias (2000) Educación Física, Adaptada, Plan de estudio. Universidad de Argentina
- Barrado (2002). La actividad deportiva para personas con discapacidad, Mesa redonda del Bloque 2.1 España.
- Bernardo (2002) El deporte de alta competición, Mesa redonda del Bloque 2.1 España.
- División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) en su Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades Educativas Especiales en el
- Fidias, A. (2006) El Proyecto de investigación, Guía para su elaboración, Editorial Episteme
- Martin S., F. y Martin V., F. (1988). Educación Física para minusválidos psíquica.
- Moreno (2011) Trabajo de grado, Programa de formación de docente basado en tic para la atención con personas con discapacidad Visual. Escuela de educación Universidad Central de Venezuela.
- Nivel de educación Parvulario, nos define diferente términos utilizado en nuestra investigación. Primera edición (2007)
- Robles Rodríguez (2006) Judo para ciegos como contenido novedoso en las clases de educación física. Doctorando en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva.
- Salazar, M (1995). Programa de capacitación dirigido a docentes que atiende estudiante ciegos, de la tercera eta de educación física en la ciudad de Barquisimeto. Valencia
- Toros S, y Zarco, J.A (1995) educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga : editorial aljibe
- Torrealba, M.A. (Coord); Antón, E; blanco, A; Chaverre, C. y Codina (S/F) Atletismo adaptado para personas ciegas. [Documento en línea] disponible: <http://www.atletismoparaciego.org/esp/reglamentos.htm>
- Torres (2008) Métodos de recolección de datos para una Investigación, Facultad de Ingeniería - Universidad Rafael Landívar Boletín Electrónico No. 03
- Velásquez (2008) Trabajo de grado, Visión sin Límites, Universidad Central de Venezuela, facultad de humanidades, escuela de comunicación social.

Anexos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTADA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DEPORTE
Y RECREACIÓN



Prueba Diagnostica

Nombre y Apellido _____ C.I: _____
Semestre: _____

1. ¿Con que frecuencia se organizan en la universidad de Carabobo en el departamento de educación física programas participativas para trabajar con personas con Discapacidad Visual?
 - a) Cada Semestre
 - b) Una vez al año
 - c) Eventual
 - d) Nunca

2. ¿Cree usted que una persona con discapacidad visual puede practicar o realizar cualquier prueba de atletismo?

3. ¿Puedes identificar, que es un guía, que la guía, y el atleta?

Sí _____
No _____

4. ¿Cuántas clasificaciones en atletismo (pista) Existen en discapacidad Visual?

4 _____ 6 _____ 3 _____

5. ¿Se puede enseñar a una persona con discapacidad visual igual que una persona Común?

Sí _____
No _____

6. ¿Existen campeonatos en el área de atletismo para personas con discapacidad visual?

Sí _____

No _____

Desconozco _____

7. Cuantas pruebas existen en atletismo (pista) para personas con discapacidad visual?

5 pruebas _____

4 pruebas + relevos _____

7 pruebas + relevos _____

2 pruebas _____

8. ¿Sabes las diferencias de clase de T11,T12,T13, en personas con discapacidad visual (atletismo).?

Si _____

9. ¿Conoces Algunos reglamentos en el atletismo, con personas con discapacidad Visual?

Conozco todos _____ algunos _____ Desconozco los reglamentos _____

¿Cree usted que jornadas de formación, puedan orientar a estudiante y docentes a trabajar con personas con discapacidad visual?

No _____



Jornada de Formación, para el manejo de personas con diversidad funcional visual, en el area de atletismo.

ATLETISMO

limitados visuales



El atletismo es uno de los deportes que al igual que la natación posee mayor número de pruebas incluida en el programa paraolímpico.

- En las pruebas de pista los deportistas clasificados en T11, T12, T13 pueden participar en las pruebas siguientes: 100, 200, 400, 800, 1500, 5000 y 10000 la maratón y los relevos 4x100 y 4x400.
- La principal característica del atletismo para limitados visuales es la utilización de guía en la carrera. El uso de guía es obligatorio para el T11 y opcional para el T12, mientras el T13 no usan guía.

CLASE	11	11	11
110 m	4	4	8
200 m	4	4	8
400 m	4	4	8
800 m	4/5	5*	8*
1500 m	6	8	10
5000 m	10	10	20
10000 m	10	10	20

100m – 400m (T11 y 12)

5 - 8 Participantes	2 Series	1° de cada serie + los dos mejores tiempos a la final
9 - 12 Participantes	3 Series	1° de cada serie + el mejor tiempo a la Final, quedando 4 para la final "B"
13 - 16 Participantes	4 Series	1° de cada serie + los 4 mejores tiempos a 2 semifinales
	2 Semifinales	1° y 2° de cada Serie + los 2 mejores tiempos quedando 4 para la Final "B"
17 - 20 Participantes	5 Series	1° de cada serie + los 7 mejores tiempos a 3 semifinales (luego idem anterior)
21 - 24 Participantes	6 Series	1° de cada serie + los 6 mejores tiempos a 3 semifinales (luego, idem anterior)
25 - 28 Participantes	7 Series	1° de cada serie + los 9 mejores tiempos pasarían a la siguiente ronda de 4 series (luego, idem anterior)
29 - 32 Participantes	8 Series	1° de cada serie + los 10 mejores tiempos pasarían a la siguiente ronda de 4 series (luego, idem anterior)

Organización

Jesús Parra
 Jordán Camejo
 10° semestre de Educación Física Deporte y Recreación



República Bolivariana de Venezuela
 Ministerio del Poder Popular para la Educación
 Universidad de Carabobo
 Facultad de Ciencias de la Educación



Atletismo para Personas con Diversidad Funcional Visual

JORNADA DE FORMACIÓN PARA ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Naguanagua, Julio 2014

Antecedente Histórico

Los antecedentes del atletismo para personas ciegas y deficientes visuales se encuentran en países como Alemania, que ya disponían de organizaciones deportivas muy fuertes. A comienzo del siglo XX en dicho país ya se organizaban competiciones regladas de atletismo para ciegos. Pero son las personas con grandes lesiones a causa de las guerras mundiales de este siglo las que potenciaron el desarrollo y la práctica del deporte en el ámbito de los discapacitados.

La primera ocasión en la que participan personas ciegas en competiciones internacionales fue en 1970. Ese año se organizó un Campeonato del Mundo en Saint Etienne (Francia) y al mismo acudieron deficientes visuales españoles. En 1976 la Olimpiada se organizó en Montreal y más tarde, ese mismo año, lo que se denominó Paralimpiada, en Toronto.

Ambas ciudades en territorio de Canadá. En la V Paralimpiada, celebrada en Toronto, es en la primera en la que participan los ciegos y deficientes visuales.

Organización Internacional

Las asociaciones internacionales que dirigen el deporte de las personas ciegas y deficientes visuales son:

Una específica IBSA (Asociación Internacional de Deporte para Ciegos), que se constituyó en París en 1981. Dicha asociación es reconocida por el Comité Olímpico Internacional (COI), así como por la Asamblea Mundial de Ciegos. Las actividades de IBSA están basadas en los principios de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte, adoptada por la UNESCO en 1978. A ella se asocian las Federaciones Nacionales de Ciegos o aquellas que acogen a ciegos, ya que no en todos los países existen Federaciones Nacionales exclusivamente para personas ciegas y deficientes visuales.

LOS GUIAS

Actualmente las personas ciegas y deficientes visuales para correr en competición, lo hacen con guías. Estos guías obligatoriamente son atletas de mayor valía deportiva que el atleta ciego para así poder competir y correr más desahogadamente, pudiendo proporcionar información al atleta ciego durante la carrera.

Reglamentos.

- En el ámbito deportivo la limitación visual tiene 3 clasificación. Cada clase va antepuesta la letra B, debido a la palabra "BLIND" que quiere decir ciego en ingles . Los deportistas en clasificación B1 son personas con ceguera total y los B2, B# poseen baja visión.







