

EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN Y LA ORIENTACIÓN DESDE LA VISIÓN LATINOAMERICANA

Julio González Bello

*Departamento de Orientación, Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela
Correo Electrónico: juliogonzalez47@gmail.com*

***Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Orientación
Buenos Aires, Septiembre, 2008.***

RESUMEN

Intentar especular sobre el futuro representa una temeridad, pero ante las encrucijadas epocales, es necesario intentar aventurarse para ayudar a contribuir cuáles pudieran ser los posibles escenarios donde se pueden desarrollar los planes educativos y las prácticas orientadoras que se requieran en una región o país determinado. Este es el momento propicio para reconsiderar los aportes de educadores y pensadores latinoamericanos que nos sirvan de fundamento a nuevos lineamientos teóricos para las acciones diseñadas desde la Educación y la Orientación. En este trabajo se intenta presentar una visión general de algunos de los pensadores latinoamericanos y sus reflexiones relacionadas con la Educación y la Orientación, además se presenta una visión general de la juventud latinoamericana y de algunas de sus necesidades básicas que justifican la elaboración de criterios de educativos y prácticas orientadoras más adaptadas y adecuadas a su idiosincrasia; y se concluye presentando algunos escenarios posibles y propuestas a futuro de las acciones que se pueden tomar para que estas disciplinas puedan adaptarse mejor a las exigencias que se les hacen. Al final del trabajo se presentan unas reflexiones finales que pretenden propiciar una discusión a futuro de lo que pudiera hacerse e implementarse en el campo de la Educación y la Orientación, en América Latina.

Palabras clave: Educación, Orientación, América Latina.

INTRODUCCIÓN

Hablar del futuro representa una temeridad. En la mayoría de los casos se corre el riesgo de equivocarnos, pero, desde el punto de vista académico, y concretamente desde el campo de la Educación, donde se trabaja con personas en formación, siempre es conveniente imaginarnos los posibles escenarios en los cuales pudieran desempeñarse

Para algunas personas cuando se habla de futuro se piensa en algo muy distante en el tiempo y en algo preestablecido. Por ejemplo, desde el punto de vista de lo individual-biológico pudiéramos pensar que el futuro del niño o niña es ser adolescente y luego adulto o adulta. Es algo que ocurre en un lapso de tiempo y en una dirección preestablecida, pero el desarrollo de lo institucional y lo social no ocurre de la misma manera. En este caso el futuro, primero tiene que ser imaginado o soñado y luego trabajar en esa dirección para lograrlo o por lo menos acercarnos lo más próximo posible. En el área tecnológica, a diferencia de lo social, es posible plantear futuros concretos y totalmente alcanzables, tal como lo es caso reseñado por Díaz de Mariña (2000), donde refiere que una de las metas de Bill Gates es “la comunicación a la velocidad del pensamiento”(p.17), lo cual seguramente conseguirá. Metas como estas son muy difíciles plantearse desde lo social. Pudiéramos muy fácilmente concluir en alguna reunión internacional que nos comprometemos, para el 2015, con la eliminación del analfabetismo en América Latina, pero el logro de esa meta depende del consenso de muchas voluntades y de intereses, lo cual dificulta la consecución de tal objetivo.

Generalmente cuando se piensa en Educación, se piensa en futuro. “La educación, por su propia naturaleza, es una actividad orientada hacia el futuro...no se educa para ayer, ni siquiera para hoy, sino que se educa para el mañana, para preparar a los individuos a vivir en otra sociedad, muchas veces distinta a la actual... el gran dilema al que nos enfrentamos radica en que el futuro más factible resulta indeseable, y el más deseable parece ser el menos factible a menos que se planteen rupturas importantes de procesos, hábitos, intereses creados, para emprender cambios estructurales y cuantitativos importantes.” (Gutiérrez, s/f, p.1)

El principal mensaje que se quiere transmitir en este trabajo es que los humanos, específicamente en lo social, tenemos la posibilidad de soñar e

imaginar un futuro, y luego también tenemos la capacidad de unir esfuerzos para irlo elaborando desde el presente pero dejando la posibilidad de que las generaciones por venir, también vayan elaborando su futuro. No se trata pues de que nosotros diseñemos un futuro para los demás. Nosotros sólo tenemos derecho a diseñar nuestro futuro, de la misma manera que los demás, los que vienen, tienen la posibilidad de diseñar el de ellos. Cada generación es responsable de diseñar su propio futuro, o como se establece en la Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES) (2008), “tenemos la obligación y la responsabilidad de crear un futuro propio” (p. 13)

En cuanto a la Educación, la generalidad de las personas comparte la idea de que la misma juega un papel trascendental en la formación del ser humano. En este sentido Delors (1996) afirma que “La educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.” (p. 9). Torres (s/f) afirma que “no hay grandes probabilidades de avance social sin mayores y mejores niveles educativos” (p.2). Mora (2006) afirma que “La Educación seguirá jugando un papel básico en los procesos emancipadores y liberadores de cada pueblo.” (p. 15). La Declaración de México (1979) aprobada por la Conferencia Regional de Ministros de Educación establece “Que ningún país podrá avanzar en su desarrollo más allá de donde llegue su educación” y además establece “Que la educación es un instrumento fundamental en la liberación de las mejores potencialidades del ser humano, para alcanzar una sociedad más justa y equilibrada, y que la independencia política y económica no puede realizarse cabalmente sin una población educada que comprenda su realidad y asuma su destino.” (p.112).

En ese mismo orden de idea Blat Gimeno (1981) formula que “En la nueva concepción del desarrollo la educación está llamada a desempeñar un papel capital, liberando el potencial creador de millones de hombres y mujeres al servicio de su propio progreso y el de sus países, y desarrollando los conocimientos, las actitudes, los comportamientos cívicos y morales y las competencias científicas y técnicas favorables a tal desarrollo.” (p. 123).

Pero no todo es tan color de rosa. El principal problema con la Educación en América Latina parece ser la concepción económica y política que la sustenta, y la vía a través de la cual se implementa la acción educativa: la Escuela y los docentes.

La Educación como intención perdurará por siempre. Las preguntas que debemos hacer, en específico para América Latina, dependerán de las condiciones de cada país. En la mayoría de los países latinoamericanos estas preguntas se relacionan, más bien con: Educación para qué? Educación para la explotación o para la preservación de los recursos naturales? Educación o formación para el trabajo? Pedagogía de la pregunta o pedagogía para la formación en un trabajo? Cómo implementar una educación para todos, considerando los estándares de calidad? Educación para Elites sociales, Educación Popular o Educación Comunitaria? Lo social determina los cambios curriculares o la escuela determina los cambios sociales? En relación a la Orientación, las preguntas pudieran ser: Cuál debe ser el papel de los(las) orientadores(as)? Cuáles son los cambios que deben implementarse en la formación de los (las) profesionales de la Orientación para mejorar nuestra acción en campo profesional? Cómo diseñar un modelo de orientación adaptado a la idiosincrasia latinoamericana?

En otros países latinoamericanos las preguntas a responder se relacionarán con: Toda Educación debe tener un trasfondo ideológico y de adoctrinamiento político? La Educación en América Latina debe estar enmarcada en los parámetros de una sociedad capitalista o de una sociedad socialista? La Educación debe estar concebida para el consumismo capitalista o para el culto de la personalidad y el autoritarismo en el socialismo? Cuáles son las otras opciones de sociedad, además de la capitalista y la socialista? Cuál es el futuro de la Escuela, los(las) docentes y los(las) Orientadores(as)?

Antes de intentar dar respuestas a estas interrogantes se hace necesario hacer algunas consideraciones relacionadas con la situación actual de la Educación y la Orientación en América Latina

Situación actual de la Educación y la Orientación en América Latina

Ciertamente que la Educación, en América Latina, durante el siglo XX tuvo muchos avances significativos. Aunque la mayoría de ellos se relaciona con aspectos cuantitativos en cuanto a una mayor cobertura de estudiantes atendidos, definitivamente representó un gran avance. Sin embargo todavía existen algunas cosas que deben ser abordadas, entre ellas algunas de señaladas por Torres (), tales como: “la educación elemental y secundaria de la región continua siendo segregada por clase social, ...la educación inicial y

preescolar no está al alcance de la mayoría de los sectores pobres del continente...el analfabetismo (funcional y tecnológico), la educación bilingüe, educación de adultos...formación docente y el salario...políticas de formación...vinculación educación-trabajo...creciente niveles de pobreza” (p.2)

Una de las críticas que se le hace a la Educación (formal) en América Latina, la que se ha venido implementando desde los Ministerios de Gobierno, es que ha sido concebida solamente como tema de Ilustración y la enseñanza de lo universal (conocer sólo de la exquisitez de los pueblos europeos y de los avances tecnológicos norteamericanos) pero ha evitado considerar lo que sucede en los ambientes familiares (duelos, acontecimientos, etc) (Roldan e Hincapié, 1999).

Otra de las críticas relacionadas con la Educación alude a los planificadores gubernamentales, en el sentido de que, en general “en Iberoamérica no existe una preocupación real por el desarrollo de los sistemas educativos nacionales, a pesar de que en las declaraciones políticas la educación aparece como una de las grandes prioridades del Estado...cuatro países serían la excepción que confirman la existencia de este problema: Chile, Costa Rica, España y Cuba” (Murillo y Fabara, 2003. p.38).

De todas formas, en la Educación debemos reconocer que ha tenido sus muchos puntos a favor, pero también han quedado algunas insatisfacciones. “El cuadro general de la educación actual parece estar dibujado con claroscuros más que con colores uniformemente negros. Dicho de otro modo, la idea de una educación que cosecha solamente fracasos es tan parcial como la que sólo identifica logros.” (Lázaro, 2001, p. 13)

Por otro lado, al brazo ejecutor de la Educación, como lo es la Escuela, también ha recibido su ración de críticas. Entre estas, se pueden mencionar la de Mora (2006) la cual se relaciona con que la “Escuela actual en vez de liberar y transformar, domina, conserva y reproduce las contradicciones y las desigualdades que desea eliminar.” (p.13).

En este mismo sentido, también se puede afirmar que para la fecha, el tipo de escuela que hoy tenemos ha sido muy cuestionada desde un tiempo hasta esta parte. Todavía se recuerda, en Venezuela, la expresión de que la Educación (y la Escuela) ha sido un fraude, hasta la más reciente que nos

dice, en opinión de Lanz (2008) que si de verdad queremos la transformación de un país “la primera liberación es respecto a la escuela y los patrones morales, estéticos y afectivos que reproduce...No hay revolución posible sin un sacudimiento radical de todo cuanto implica el espacio escolar de la Modernidad.” (p.12).

En defensa de la Escuela, también se puede decir como Fauroux (citado por Lazaro, 2001, p 16) que “la escuela sufre un descrédito injusto ante la opinión pública, que la convierte muchas veces en cabeza de turco de sus propios errores o proyecta sobre ella sus propias angustias.”

En cuanto al tema del futuro de la Educación, a pesar de que hay notorios avances, la idea generalizada es que el futuro de la Humanidad en general, y el de la Educación, en lo particular no es del todo agradable; debido a que, tal como lo sugirió Migone de Faletti (1998), “Ya no se piensa que el porvenir va a ser extraordinario, radiante o que el progreso va a ser ilimitado. Los grandes fundamentos de la modernidad han sido abandonados” (p. 25), y también Schwartzman (2001) lo resume de la siguiente manera: “En los próximos quince años, la educación de América Latina y el Caribe sufrirá los impactos negativos del estancamiento económico, la inestabilidad política y la decreciente capacidad de los gobiernos para desarrollar políticas sociales sustentables y de largo plazo. La globalización económica y cultural tendrá un impacto fuertemente negativo en la región, aumentando los ya considerablemente altos niveles de desigualdad y marginación social” (p.3).

Con relación a la Orientación, aún cuando se reconoce que ha tenido, en América Latina, una trayectoria bastante significativa, también se le han formulado algunas consideraciones que a nuestro juicio deben ser abordadas. Algunas de las principales críticas a la Orientación son reflejadas por González (2008), cuando afirma que “Tradicionalmente hemos venido observando nuestra realidad con lentes prestados de otras latitudes” (p.44)

A pesar de estas expresiones casi siempre los optimistas seguimos pensando en que las cosas tienen que ser mejores, y también tenemos la confianza en que esforzándonos podemos encontrar las soluciones que nos permitan mejorar nuestro accionar en este mundo complejizado por la mundialización y la globalización. En este caso, y es mi propuesta en lo particular, las ideas que nos ayudarán a superar los principales obstáculos que

nos atan a la ineficacia y a la desesperanza se encuentran en algunos de los principales autores y pensadores latinoamericanos. En los aportes de estos autores es donde podemos encontrar las ideas que nos permitan superar nuestras limitaciones.

Aportes de Educadores y Pensadores latinoamericanos: Visiones y Reflexiones

Definitivamente enumerar y considerar la totalidad de los autores latinoamericanos que nos pueden nutrir con sus valiosos para lo aquí proponemos constituye un trabajo demasiado amplio y extenso. En esta oportunidad, por cuestiones de espacio, sólo nos limitaremos a considerar algunos de ellos. Es nuestra idea de que este tópico pueda ser ampliado para lograr una mayor cobertura y análisis de los diferentes aportes provenientes de nuestra América.

Sólo a manera referencial vamos a considerar algunas de las ideas que, en torno a la Educación se han formulado desde la América Latina. Entre estos autores, en esta oportunidad consideraremos solamente a José Ingenieros, José Vasconcelos y Gabriel García Márquez,

Ingenieros (1991), en su obra *El Hombre Mediocre*, planteó que la Educación puede ser considerada tan importante que “cada individuo es el producto de dos factores: la herencia y la educación” (p.37), y además nos aporta una idea que en este momento se está analizando y buscando la manera de afianzarse en nuestra Sociedad. Esta idea se refiere a la intención prevaleciente de que la Educación debe ocuparse de darle un oficio a cada individuo, para que cuando deje la Escuela puede desempeñarse en la Sociedad, olvidando o no considerando la distinción entre Instrucción y Educación. En este sentido el mismo Ingenieros (1991), había ya formulado la idea de que “Mientras la instrucción se limita a extender las nociones que la experiencia actual considera más exactas, la educación consiste en sugerir los ideales que se presuponen propicios a la perfección” (p.6). Considero que esta idea de la Educación para el desarrollo de ideales, pudiera ser un aporte interesante para desarrollar. Lo cual pudiera objetivarse en la siguiente expresión del mismo autor: “Cuando pones la proa visionaria hacia una estrella y tiendes el ala hacia tal excelsitud inasible, afanoso de

perfección y rebelde a la mediocridad, llevas en ti el resorte misterioso de un ideal". (p.1)

José Vasconcelos (1958) nos habla del surgimiento de un nuevo tipo humano, una quinta raza, en la cual estarán fundida todas la anteriores, y esa raza surgirá en América Latina, "La tierra de promisión estará entonces en la zona que hoy comprende a Brasil entero, más Colombia, Venezuela, Ecuador, parte de Perú, Bolivia y la región superior de Argentina...Nosotros nos hemos educado bajo la influencia humillante de una filosofía elaborada por nuestros enemigos...comencemos haciendo vida propia y ciencia propia." (p.13)

García Márquez (1994) expresa tácitamente "Creemos que las condiciones están dadas como nunca para el cambio social, y que la educación será su órgano maestro. Una educación desde la cuna hasta la tumba, inconforme y reflexiva, que nos inspire un nuevo modo de pensar y nos incite a descubrir quiénes somos en una sociedad que se quiera más a si misma" (p. 12-A).

La idea principal de considerar algunos de estos planteamientos aquí expresados es analizar la posibilidad de aplicarlos a los principales usuarios de la Educación: La Juventud.

Necesidades de la Juventud latinoamericana

Para que se pueda hablar del futuro de la Educación y de la Orientación en América Latina es necesario considerar a la persona a quien va dirigida estas acciones: el estudiante en el primer caso y a las personas en general, en el segundo caso. De ahí que es prioritario redescubrir el nuevo usuario de estas disciplinas. Quién es y cómo es el latinoamericano parece ser la pregunta urgente que debemos responder en este comienzo de siglo si queremos abordarlo con mejores criterios de los que hemos venido utilizando. En este sentido Rascovan, Castañeira y Pereyra (2007) realizaron un estudio en Argentina acerca de las elecciones vocacionales en los jóvenes escolarizados donde establecen entre otras cosas, las siguientes: "El 17 por ciento de los estudiantes que va a la Universidad proviene de los pobres...El 70 por ciento quiere estudiar y trabajar, el 2 por ciento sólo trabajar y casi el 29 por ciento sólo estudiar...El estudio es muy poco valorado por los hijos de padres con nivel educativo bajo, sin escolarización o primaria completa".

La sola idea de que un amplio sector de los jóvenes aspire estudiar y trabajar al mismo tiempo, nos sugiere un modelo de educación que, a mi modo de ver, aún no hemos considerado ni explorado.

Por otro lado, la Universidad Católica Silva Henríquez de Chile (2007) informa de una investigación, con auspicio de la UNESCO, y titulada Valores en Estudiantes Universitarios, en donde algunas de sus conclusiones se relacionan con que “no existe un joven, sino varios jóvenes” (p.4). “La familia, los estudios y el futuro son sus prioridades...Desarrollarse como persona y disfrutar de la vida, son sus preocupaciones del presente” (p.7).

La conclusión relacionada con que no existe un joven sino varios jóvenes, nos transporta a la idea, sustentada por Blat Gimeno (1981) de que “América Latina...no es un conjunto uniforme...Hay una América con pueblos preponderantemente indígenas...Una América mulata...con altos porcentajes de raza negra; una América casi europea en el cono sur; una América mestiza de blancos e indios...” (p. 17). Pero por otro lado, en una investigación más reciente realizada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001) con personas consideradas como de la elite Latinoamérica el “78 % creen que existe alguna clase de identidad cultural latinoamericana común a todos los países de las Américas de habla hispano-portuguesa...Un 20% cree que no existe.” (p. 64)

Una vez caracterizado el usuario de la Educación y la Orientación, es posible entonces aventurarse en formular algunos escenarios posibles y propuestas a futuro.

Escenarios posibles y propuestas a futuro

Finalmente, se presentan algunos escenarios y propuestas a futuro a ser consideradas como posibles vías de acción que nos permitan delinear el futuro de la Educación y la Orientación.

El futuro de la Educación depende de que la educación escolar y la educación familiar se complementen (Delors, 1996).

Dentro de algunas de las propuestas a futuro para mejorar la acción educativa se puede mencionar la recogida en la Declaración Final de la Con-

ferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES, 2008) donde se establece que “En América Latina y el Caribe, en particular, se necesita una educación que contribuya eficazmente a la convivencia democrática, a la tolerancia y a crear un espíritu de solidaridad y cooperación que construya la identidad continental, que cree las oportunidades para quienes hoy no la tienen y que contribuya, con la creación del conocimiento, a la transformación social y productiva de nuestras sociedades.” (p. 4)

En éste orden de ideas relacionadas con las propuestas a futuro vale la pena también considerar lo expresado por Gadotti (2003) cuando afirma que “El desafío era y continua siendo, construir esa nueva escuela en el interior de la vieja escuela” (p. 13)

REFLEXIONES FINALES

Lo que aquí se presentan no son conclusiones. Son como lo indica el subtítulo algunas expresiones interrogativas o afirmativas, propias o de autores reconocidos, con el objetivo de que el lector reflexione sobre las mismas y pueda motivarse e iniciarse en la búsqueda de las posibles respuestas que traten de aclarar las mismas, aceptándolas, rechazándolas o simplemente cuestionándolas.

1. La Educación como intención perdurará para siempre, la pregunta es el futuro de la Escuela o una Educación para qué.
2. ¿Todo proyecto educativo lleva implícito un trasfondo ideológico y de adoctrinamiento?
3. “No hay grandes probabilidades de avance social sin mayores y mejores niveles educativos” (Torres, p. 2).
4. La Escuela, y el salón de clase, debe concebirse como el centro desde donde se promuevan los cambios sociales.
5. El siglo XIX fue el siglo de Europa, el XX fue el siglo de Estados Unidos y el XXI será el siglo de América Latina.
6. “Ya no se piensa que el porvenir va a ser extraordinario, radiante o que el progreso va a ser ilimitado. Los grandes fundamentos de la modernidad han sido abandonados” (Migone de Faletti, 1998, p. 25).
7. El futuro se construye diariamente desde el presente.
8. “La decisiones en educación han sido tomadas por políticos y tecnócratas, pero no por educadores” (Blat Gimeno, J. (1981). p. 127)

REFERENCIAS

- Blat Gimeno, J. (1981). La educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX. UNESCO.
- Declaración de México. (1979). En Blat Gimeno, J. (1981). La educación en América Latina y el Caribe en el último tercio del siglo XX. UNESCO. Pp. 111-116.
- Declaración Final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES) (2008). Disponible en: <http://www.firgoa.usc.es/chupal/node/40156>
- Gadotti, M., y Colaboradores. (2003). Perspectivas actuales de la Educación. Argentina: Siglo XXI.
- García Márquez, Gabriel. (1994). Por un país al alcance de los niños. El Espectador. 23 de Julio, 1994. p. 12-A.
- González Bello, J.R. (2008). La Orientación Profesional en América Latina. Fortalezas, Debilidades, Amenazas y Oportunidades. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol. V. Número 13. Pp. 44-49.
- Gutiérrez, O.A. (s/f). Una alternativa para la Orientación Educativa del futuro. Disponible en: http://www.anuies.mx/servicios/p_aniues/publicaciones/revsup/reso77/txt4.htm
- Lanz, R. (2008). La cabeza bien puesta. El Nacional. Sección A Tres Manos. 06/07/2008. p. 12.
- Lázaro, L. M. (Edit). (2001). Problemas y desafíos para la educación en el siglo XXI en Europa y América Latina. Universitat de Valencia: España.
- Migone de Faletti, R. (1998). La orientación en el contexto sociocultural. En Rascovan, S. (1998). Orientación Vocacional. Aportes para la formación de Orientadores. Pp. 15-44.
- Mora, D., y Col. (2006). Aprendizaje y Enseñanza en tiempos de transformación educativa. La Paz. Bolivia. Edit. Campo Iris.
- Mora, D. (2006). Reflexiones sobre el papel de la Tecnología, Pedagogía y Psicología desde una perspectiva crítica para el desarrollo de procesos de aprendizaje-enseñanza emancipadora y transformadora. En Mora, D., y Col. (2006). Aprendizaje y Enseñanza en tiempos de transformación educativa. La Paz. Bolivia. Edit. Campo Iris. Pp. 15-88.
- Murillo, F.J. y Fabara Garzón, E. (2003). La Investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre el Estado del

- Arte. Publicado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (2001). América Latina principios del Siglo XXI: Integración, Identidad y Globalización. Autor. Rascovan, S., Castañeira, V., Pereyra, A. (2007). Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados, proyectos, expectativas y obstáculos. Disponible en:
http://www2.lavoz.com.ar/nota.asp?nota_id=134352
- Roldán Vargas, O.; Hincapié Rojas, C.R. (1999). Ambientes Educativos que favorecen el desarrollo humano. En Ospina, H. y Alvarado, S. (1999). Educar. El desafío de hoy. Colombia: Coop. Edit. Magisterio.
- Schwartzam, S. (2001). Futuro de la Educación en América Latina y el Caribe. Séptima reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Disponible en:
http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/futuro_educacion_lac_esp.pdf
- Torres, C. A. (). Grandezas y miserias de la educación latinoamericana del siglo XX.
- Vasconcelos, J. (1958). La raza cósmica. En Obras Completas. Tomo II. México: Libreros Mexicanos. Pp. 903-942.
- Universidad Católica Silva Henríquez (2007). Valores en Estudiantes de Secundaria. Disponible en:
http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/valores_en_estudiantes_de_secundaria.pdf

• **JULIO GONZÁLEZ BELLO**



Dr. en Educación. Prof. Titular. Universidad de Carabobo, Venezuela. Magíster en Orientación. Oklahoma State University. Coordinador de la Maestría en Educación Mención Orientación y Asesoramiento. Coordinador del Doctorado en Educación. Universidad de Carabobo. Miembro de la Junta Directiva de la International Association for Educational and Vocational Guidance (IAEVG). Secretario de Actas de la Red Latinoamericana de Profesionales de la Orientación. Ponente y Conferencista en Eventos Nacionales e Internacionales.