



**Universidad de Carabobo**  
**Escuela de Educación**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad**  
**Trabajo Especial de Grado**



**JORNADA DIARIA EN EL CEI:**

**CONTRASTACION DE LA TEORIA QUE EMERGE A LA TEORIA  
ESTABLECIADA PRESENTES EN EL 2do y 3er NIVEL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**Autoras**

Escalona Andreina

C.I: 20.786.433

Molinet Yenny

C.I: 20.161.867

**Tutora**

Elisabel Rubiano

C.I: 7.591.574



Valencia, Julio del 2014  
Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



**JORNADA DIARIA EN EL CEI:**

**CONTRASTACION DE LA TEORIA QUE EMERGE A LA TEORIA  
ESTABLECIADA PRESENTES EN EL 2do y 3er NIVEL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**Trabajo de Grado Presentado como Requisito para Obtener el Título de  
Licenciado en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica**

**Autoras**

Escalona Andreina

C.I: 20.786.433

Molinet Yenny

C.I: 20.161.867

**Tutora**

Elisabel Rubiano

C.I: 7.591.574

Valencia, Julio del 2014



**Universidad de Carabobo**  
**Escuela de Educación**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad**  
**Trabajo Especial de Grado**



### **AUTORIZACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutora del trabajo de grado titulado: Jornada Diaria en el C.E.I: Contrastación de la Teoría que Emerge a la Teoría Establecida presentes en el 2do y 3er Nivel de Educación Inicial presentado por las ciudadanas Escalona Andreina y Molinet Yenny, titulares de las Cédulas de Identidad N° 20.786.433 y N° 20.161.867, respectivamente, para optar por el título de Licenciada en Educación Inicial y primera etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Valencia a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil catorce.

---

**Elisabel Rubiano**  
**CI: 7.591.574**



**Universidad de Carabobo**  
**Escuela de Educación**  
**Facultad De Ciencias de la Educación**  
**Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad**  
**Trabajo Especial de Grado**



**ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO**

Quienes suscriben esta acta, jurados del trabajo de grado titulado: **Jornada Diaria en el C.E.I: Contrastación de la Teoría que Emerge a la Teoría Establecida presentes en el 2do y 3er Nivel de Educación Inicial**; presentado por las ciudadanas, Escalona Andreina – Molinet Yenny, titulares de la Cédula de Identidad N° 20.786.433 y N° 20.161.867, para optar por el título de **Licenciada En Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica** consideramos que dicho trabajo reúne los méritos suficientes para ser **APROBADO**, en la Ciudad de Valencia a los 04 días del mes de Julio del año dos mil catorce.

\_\_\_\_\_ (Nombre, Apellido y Firma)

\_\_\_\_\_ (Nombre, Apellido y Firma)

\_\_\_\_\_ (Nombre, Apellido y Firma)

**Valencia, Julio 2014**

## DEDICATORIA

\*A mi Dios, por guiarme siempre por el buen camino de seguir adelante y culminar con éxito mi carrera. Por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

\*A mi Hija Arianna Lisbeth, por ser el motivo más grande y significativo para cumplir mi meta, gracias a ella nunca me rendí ante nada, siempre pensando positivamente. TE AMO HIJA.

\*A mi Esposo Roberth Xavier, por apoyarme en todo momento y confiar en mí, por ser ese ser humano que estuvo en las buenas y en las malas conmigo siempre. Mil Gracias. Te Amo

\*A mis Padres, porque sin ellos no estaría aquí culminando mi carrera, gracias a ellos he tenido una excelente educación en el transcurso de mi vida y por ser ejemplos a seguir.

\*A mis Hermanos, por estar conmigo, apoyarme y representar la unión familiar.

\*A mi Profesora Elisabel Rubiano por su paciencia, su apoyo, sus regaños y dedicación en todos los momentos de nuestro trabajo de investigación.

**Andreina Escalona**

\*Principalmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y permitirme alcanzar este gran logro.

\*A mi padre, por ese apoyo incondicional y por darme el regalo de conseguir la oportunidad de haber estudiado en esta gran casa de estudio, gracias a su esfuerzo, trabajo y dedicación por muchos años a esta universidad de Carabobo.

\*A mi madre, por darme cada día una palabra de aliento, su apoyo, su amor, por haberme hecho una persona de bien, educándome en valores y por alentarme a seguir en la lucha de alcanzar esta meta soñada.

\*A mi esposo, por estar siempre a mi lado apoyándome incondicionalmente, por tu amor y por darme fuerzas y muchos motivos para seguir en este camino largo, difícil, pero satisfactorio.

\*A mis hermanos y hermanas, porque siempre confiaron en mí y vieron que pude alcanzar con esfuerzo ese objetivo que un día me propuse y que hoy día lo estoy cumpliendo.

\*A mí tutora de trabajo especial de grado Elisabel Rubiano, por ser guía de este gran trabajo de investigación, por darnos en cada clase ánimos para seguir continuando, guiándonos con su sabiduría, carisma, humildad que la hacen ser una persona admirable, caritativa y una excelente tutora de trabajo especial de grado.

**Yenny Molinet**

## **AGRADECIMIENTO**

\*Primordialmente agradecerle a Dios nuestro Señor, que me guio, me dirigió y oriento en el proceso de obtención de conocimientos y aprendizajes significativos.

\*A la Universidad de Carabobo por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

\*A la tutora Elisabel Rubiano por sus conocimientos brindados y por cada asesoría que nos dio. Gracias.

\*A mi Compañera de Tesis por el apoyo que nos tuvimos una de la otra, la paciencia y sobre todo el respeto, la comunicación y la tolerancia.

\*A mis amigos por confiar y creer en mí y haber hecho de mi etapa universitaria un trayecto de vivencias que nunca se olvidaran.

**Andreina Escalona**

\*A Dios, porque él, es el que hace que todo sea posible y por darme la dicha de culminar con éxito mi carrera.

\*A mis padres que me brindaron su amor y confianza.

\*A mi compañera de trabajo espacial de grado por el apoyo mutuo que tuvimos en este arduo trabajo de investigación.

\*A esta gran casa de estudio, universidad de Carabobo, por abrirme sus puertas y por mi esfuerzo, dedicación y estudio egreso de ella con el título de licenciada.

\*A mi tutora, Elisabel Rubiano, por estar siempre guiándonos con su conocimiento en la elaboración de nuestro trabajo espacial de grado y dárdenos en cada clase un incentivo para seguir nuestras metas.

**Yenny Moline**

## ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
LISTA DE CUADROS.....	x
RESUMEN.....	xi
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>4</b>
<b>EL PROBLEMA.....</b>	<b>4</b>
Contexto Institucional.....	4
Contextualización de la Situación Problemática.....	<b>8</b>
Objetivos de la Investigación.....	12
Objetivo General.....	12
Objetivos Específicos.....	12
Justificación del Estudio.....	12
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>15</b>
<b>MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>15</b>
Teorías Establecidas.....	15
Soporte Jurídico.....	23
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>26</b>
<b>CONTEXTO METODOLÓGICO.....</b>	<b>26</b>
Naturaleza de la Investigación.....	26
Paradigma Interpretativo.....	27
Diseño de Teoría Fundamentada.....	30
Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	32



Técnicas y Análisis de la Información.....	
<b>CAPITULO IV.....</b>	<b>36</b>
<b>RESULTADOS DE LA CONTRASTACIÓN TEORIA EMERGENTE VS TEORIA ESTABLECIDA.....</b>	<b>36</b>
<b>CONCLUSIÓN.....</b>	<b>50</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>52</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>54</b>

## LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1 Organigrama del C.E.I Bárbula I	7
2 Unidad de Análisis	36



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



Línea de Investigación: Desarrollo y Evaluación Institucional de Organizaciones Educativas para la Infancia.

**JORNADA DIARIA EN EL CEI:  
CONTRASTACION DE LA TEORIA QUE EMERGE A LA TEORIA  
ESTABLECIADA PRESENTES EN EL 2do y 3er NIVEL DE EDUCACIÓN  
INICIAL**

**Autoras:**

**Escalona Andreina  
Molinet Yenny**

**Tutora:**

**Elisabel Rubiano**

**RESUMEN**

La organización de la rutina diaria en la Educación Inicial y Primaria, se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños y niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas. Cabe destacar que en Venezuela, el Currículo (2008); plantea que el horario establecido puede ser distribuido en los diferentes períodos de la jornada diaria, dependiendo del tipo de atención que se vaya a brindar; el docente debe guiar la organización de las tareas tomando en cuenta los siguientes períodos: planificación del niño, trabajo libre en los espacios de aprendizaje, orden y limpieza, intercambio y recuento, merienda, actividades libres en el espacio exterior (dentro de la institución), paseos y visitas, y actividades colectivas o grupos grandes. Durante la jornada diaria están presentes actividades que responden a las áreas establecidas en el sistema curricular de educación preescolar. Sin embargo durante nuestras prácticas observamos que los momentos de la rutina diaria no cumplen la secuencia establecida, por ello en esta investigación nos planteamos realizar una Contratación de la teoría que emerge a la teoría establecida en torno a la jornada diaria del C.E.I Bárbula I Esta investigación se enmarcó bajo una metodología cualitativa, de carácter interpretativo y un diseño de Teoría fundamentada plasmada en la Línea de Investigación: Desarrollo y Evaluación Institucional de Organizaciones Educativas para la Infancia. Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento el registro descriptivo. Como resultado y por medio de la reducción de datos se obtuvieron dos macrocategorías: Jornada Diaria-Momento de Recuento.

**Descriptor:** Jornada Diaria – Contratación – Teoría Fundada – Teoría Establecida-Macrocategoría.

## INTRODUCCIÓN

En el nivel de Educación Inicial, la organización del tiempo debe constar de una jornada o rutina diaria estable, predecible, pero a la vez, flexible. Esto permite a los niños y niñas establecer una secuencia de actividades que realizan diariamente lo cual contribuye a conformar marcos de referencia espacio-temporales que le dan seguridad al poder predecir lo que viene y de confianza, al saber, que , la jornada puede sufrir modificaciones para responder a sus necesidades e intereses.

Se espera que en el C.E.I. Bárbula I se propicie y fomente un ambiente escolar ideal, donde las actividades desarrolladas por cada uno de los actores o sujetos involucrados contribuyan al beneficio del proceso de enseñanza y aprendizaje, por ello constituye todo un reto para la institución y las pasantes lograr mayor participación e integración.

Las prácticas son el encuentro donde se coloca en prueba cada uno de los aprendizajes obtenidos, se demostrará la importancia de la relación entre el alumnado y el docente, así como el reflejó de las experiencias vividas a través de la interacción con los niños y niñas.

Por consiguiente, se evidenciara que de igual modo se aprende enseñando, ya que en el compartir cada una de las vivencias que se expondrán, manifiestan los aspectos resaltantes de cada teoría estudiada durante el proceso pedagógico.

Es por ello que la educación inicial, es la primera gran oportunidad para que los pequeños sean creativos y adquieran conocimientos previos de las relaciones sociales, ambientales y culturales; pero que tengan un gran significado para su desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Todo esto bajo la orientación de educadores formados y capacitados en el desarrollo infantil;

utilizando todos los recursos didácticos necesarios y propiciando todos los ambientes de interés y jornada diaria completa y necesaria para que ese niño y esa niña obtengan aprendizajes significativos, basándose en la gran importancia que tiene cada momento de la jornada de trabajo y que hoy en día existen excelentes técnicas que pueden ayudar a los docentes a impartir sus clases, mejorarla o que pueden servir de apoyo en su labor.

En el trabajo investigativo que se muestra a continuación forma parte de un Trabajo Especial De Grado (T.E.G) para optar por el título de Licenciadas en Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, el cual está basado en la Jornada Diaria del C.E.I Bárbula I; la cual está ubicada en Naguanagua, estado Carabobo específicamente en el sector vivienda rural de Bárbula.

Uno de los elementos más resaltante de esta investigación es poder evidenciar que la jornada diaria no cumple su proceso pedagógico, es decir, vamos a contrastar la teoría que emerge entre la teoría establecida presentes en el 2do y 3er nivel del C.E.I Bárbula I en relación a su jornada diaria, ya que cada momento de dicha jornada, debe tener una secuencia de sus actividades planificadas, para promover aprendizajes en los niños y niñas. El salón de clase es donde se construye las primeras bases del conocimiento, es una herramienta imprescindible para la formación de nuevas generaciones.

Por otra parte, es importante resaltar que el trabajo consta de cuatro capítulos estructurados los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Primer capítulo: Aquí se encuentra la situación problemática, la formulación de las interrogantes, seguidamente por los objetivos y la justificación de estudio.

En el Segundo capítulo: Se expone la revisión literaria de las investigaciones realizadas por diferentes autores, teorías y soporte jurídico que constituyen el sustento de dicha investigación.

El Tercer capítulo: Se explica la metodología empleada en dicho trabajo, el diseño que se aplicó, las técnicas y los instrumentos utilizados con sus respectivos análisis durante el estudio.

Por último en el cuarto capítulo: Se conocen los resultados obtenidos por medio del análisis y la interpretación realizada.

## **CAPITULO I EL PROBLEMA**

### **Contexto Institucional**

El Centro de Educación Inicial Bárbula I, se encuentra ubicada en Naguanagua, estado Carabobo específicamente en el sector vivienda rural de Bárbula. En la Urb. Santa Eduvigis: Los límites son: Norte: Escuela Nacional Bárbula. Sur: Polideportivo Sta. Eduvigis. Este: Iglesia Sta. Eduvigis. Oeste: 2da Avenida.

En el centro de educación inicial Bárbula I, se pudo notar que la mayoría de los habitantes de esta zona, pertenecen a la clase media-baja. La estructura de las casas son un tipo de vivienda unifamiliar cuya organización está distribuida por diferentes sectores y veredas. Así mismo cercano a la zona está un conjunto residencial de edificios llamado: las palmeras y otros conjuntos privados de casas y otros edificios construidos recientemente y otras barriadas.

Por otro lado se encuentran varias instituciones educativas en los diferentes niveles, que atiende a la población escolarizada de la zona y sus alrededores. También se encuentra cercano el centro hospitalario: Dr. Ángel Larralde, mejor conocido como el hospital Carabobo.

El C.E.I Bárbula I cuenta con 02 directores, 24 docentes, 03 coordinadores, 19 personas en el campo administrativo, personal de ambiente 05 y 02 vigilantes.

## **Propuesta Curricular**

La institución se rige por una acción pedagógica emanada por el Ministerio del Poder Popular para la Educación bajo los lineamientos del Currículo Nacional Bolivariano (CNB) donde se establece la realización de un P.E.I.C. (Proyecto Educativo Integral Comunitario), en el cual se concibe en permanente construcción colectiva, dirigiéndose como un medio de investigación del contexto, para planear el trabajo pedagógico-curricular de la institución y su vinculación con la comunidad. Por cuanto el C.E.I Bárbula I, mediante una investigación sobre su contexto integral, nace el P.E.I.C titulado: **“Todos Unidos somos la fuerza y valoramos nuestra escuela”**.

### **Misión**

Formar niños y niñas atendiendo su integralidad en un ambiente educativo que le permita desarrollar sus potencialidades y satisfacer sus necesidades en un clima donde prevalezca el respeto, la solidaridad la integración comunitaria en pro de fortalecer el proceso educativo desde la base de la familia, contando para esta con un personal capacitado emprendedor comprometido con su labor de educar siguiendo los lineamientos curriculares establecidos para tal fin.

### **Visión**

El CEI Bárbula I, tiene como visión la formación integral del niño y niña en edad de preescolar, en edades comprendidas de 3 a 6 años pertenecientes a esta comunidad. Con el fin de afianzar las bases de su educación en apoyo a la prosecución de los mismos, en el sistema de educación básica, de manera efectiva donde los aprendizajes adquiridos basados en valores éticos, morales y sociales sean transferidos por ellos a su vida cotidiana demostrando un alto nivel de compromiso con los niños y niñas, padres y representantes.



## **Descripción de la Institución**

El CEI. BÁRBULA cuenta con 16 secciones distribuidas en ocho (8) en cada turno atendiendo una población infantil de 563 niños en edades comprendidas de 3 a 6 años en el nivel educación preescolar. También cuenta con dos extensiones Bella Vista (Puerta Negra) con Dos docentes de AENC y una Convencional y Malagón cuatro secciones con docentes convencionales.

## **Estructura organizativa**

El CEI Bárbula I está conformado por (18) secciones convencionales y (4) secciones de Atención Educativa No Convencional, Con capacidad para atender más de (500) niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y 6 años. Cabe destacar que en este año escolar 2011-2012, varias docentes se incapacitaron, y jubilaron las mismas son: Mayra Fonseca; Caridad Hernández, Flor Blanco, Adriana Romero. Las cuales dejan la disponibilidad de dichos cargos docentes.

A nivel de infraestructura, es importante señalar que la institución fue remodelada por FEDES en el año 2009, en donde las aulas fueron ampliadas y cada una cuenta con un baño, poseen amplios ventanales y el techo es de machihembrado.

En cuanto a la extensión de Malagón, en este presente año, se construye una nueva aula con la participación y colaboración del consejo comunal de la zona.

El citado Centro de Educación, está conformado por una Directora (Reposo), una subdirectora (activa), un Coordinador PAE (activo), (10) Consejo Educativo (activos), (24) docentes de aula (activas), (10) coordinador de cultura (activos) el personal administrativo está conformado por: (18) asistentes (activas) una secretaria (activa). Cuenta también con (9) personal de ambiente (activos). Así como se observa en el gráfico #1.

**Grafico # 1**

**Organigrama del C.E.I. Bárbula I**

## **Contextualización de la Situación Problemática**

Según lo planteado en el Currículum de Educación Inicial (febrero, 2005), para el niño y la niña, el tiempo está ligado a su actividad cotidiana o habitual y, por tanto, lo toma como punto de referencia para orientarse. Es a partir de esta cotidianidad que aprenden normas, valores, costumbres y conocimientos que les hacen sentirse seguros en el entorno en el cual crecen.

Por ello, la organización de la rutina diaria en la Educación Inicial y Primaria, se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños y niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas.

Cabe destacar que en Venezuela, el Currículo (2008); plantea que el horario establecido puede ser distribuido en los diferentes períodos de la jornada diaria, dependiendo del tipo de atención que se vaya a brindar. Así, para la atención pedagógica formal, se propone; el recibimiento de los niños, desayuno, aseo, planificación del niño, trabajo libre en los espacios, intercambio y recuento, actividades colectivas, actividades de pequeños grupos, almuerzo y despedida.

Por otra parte, durante la jornada diaria deben considerarse elementos que van a definir de manera clara y permanente, no solo las actividades a realizar, sino am su vez, el propósito de cada espacio a incorporar, de manera tal que nada de lo que se aborde, en cualesquiera de los momentos del día, este aislado de la acción educativa. Esta jornada debe desarrollarse en un ambiente agradable, propicio para que el niño y niña se desplace en cada espacio con seguridad y confianza; se debe llevar a cabo todos los días, de esta forma para que el niño/a structure su tiempo y pueda adquirir el sentido del orden y secuencia.

La misma se dará según la necesidad de cada grupo y para cada periodo, el docente planificará diferentes estrategias y equipará cada espacio con los materiales y recursos existentes, según el previo diagnóstico realizado y los objetivos propuestos.

Todos los períodos de la jornada deben tener una clara intencionalidad pedagógica, es decir, que todos deben promover aprendizajes en los niños y niñas. Organizar la jornada diaria es una tarea central para el trabajo pedagógico puesto que implica, determinar las oportunidades de aprendizaje que se ofrecerán. Al respecto, es muy importante decir, que no existan tiempos de espera entre períodos, de modo de asegurarse que durante la permanencia de los niños y niñas en la escuela el foco esté puesto en los aprendizajes. Para organizar el tiempo, se requiere contar con un diagnóstico del grupo de niños y niñas, así como también con información sobre condiciones más generales del establecimiento educativo, como por ejemplo, el plan de mejoramiento educativo, la extensión y horario de la jornada, el espacio disponible, entre otros.

La jornada marca un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria (Fernández y otros, 1994). Los niños se sienten seguros al saber que pueden predecir la secuencia de los períodos de la jornada y sienten confianza al saber que la jornada puede sufrir pequeñas modificaciones ocasionalmente, para responder a sus necesidades. Con el fin de ofrecerles a los niños la oportunidad de seleccionar materiales, explorar, diseñar, realizar actividades, llevar a cabo sus planes, pensar sobre lo que hicieron y lo que van hacer, es necesario que el docente organice la jornada diaria de manera de establecer un orden en la secuencia de las actividades, y de brindar a los niños oportunidades para que ocurran diferentes tipos de interacciones y aprendizajes.

La Jornada Diaria se distribuye de la siguiente manera:

- Recibimiento de los niños y las niñas.
- Planificación del niño y la niña.
- Trabajo libre en los diferentes espacios.
- Orden y limpieza.
- Intercambio y recuento.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Actividades colectivas.
- Despedida de los niños y niñas.

Particularmente la acción Pedagogía en el Centro de Educación inicial “Bárbula I”, mediante nuestras observaciones se planifica bajo un esquema de trabajo previsto, pero en el contenido los momentos no cumplen su razón pedagógica, interactúan niños y niñas de manera armónica, mostrando respeto por el compañero, aunque en ocasiones existen situaciones donde algunos niños y niñas se muestran inquietos y presentan conductas disruptivas, perturbando al resto de los compañeros, sumado a diversas dificultades en la promoción de valores tales como: tolerancia, convivencia, responsabilidad, honestidad, bondad, entre otros. Sin embargo, la actuación oportuna de la docente de aula, en situaciones conflictivas, favorece la restitución del orden dentro del aula, propiciando la realización de actividades pautadas.

En el *C.E.I Bárbula I* se usa un formato de planificación estándar, cada docente debe realizar su planificación en él, y tienen distintos tipos de formatos, uno para el plan quincenal, uno para planificación especial y uno para el Proyecto de aprendizaje.

No obstante, durante el periodo de observación y registros realizados se pudo notar que la jornada diaria no se lleva a cabo de manera completa ni

hay una secuencia de las actividades planificadas, algunas docentes olvidan periodos importante que están incluidos en la rutina diaria del niño y la niña y que no se evidencian en la jornada, debido a esta situación es preciso mencionar al pedagogo Friedrich Fröbel, quien sintetiza la importancia del educador en la jornada diaria. Al respecto nos dice:

El educador está obligado a respetar en toda su integridad al educando; debe manifestarse como guía experimentado y amigo fiel que con mano flexible y firme, exija y oriente. No es sólo guía sino también sujeto activo de la educación: da y recibe, orienta pero deja en libertad, es firme pero otorga.

Para Friedrich, el educador debe ser, un guía flexible pero a su vez firme en lo que da a conocer al niño(a), el educador debe involucrarse con el niño(a) pero dejando experimentar sus propias experiencias, siempre y cuando guiando al niño(a) cada vez que él lo considere necesario.

Es por ello conveniente, entonces, comenzar por definir el campo general en el que nos moveremos, con sus limitaciones y con sus conceptualizaciones básicas para así plantear diferentes alternativas pedagógicas que ayuden a mejorar la calidad de la jornada diaria para que les permita a los niños y las niñas enriquecer su aprendizaje. Ante esta realidad se pretende dar respuestas a las siguientes interrogantes:

¿El CEI cumple en su totalidad con cada periodo establecido en la jornada diaria?

¿Qué importancia se le atribuye a la jornada diaria dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Es necesaria la motivación de la docente al momento de cumplir con la rutina diaria en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño-niña de educación inicial?

¿Por qué existe déficit en las escuelas de educación inicial en torno a la valoración de la jornada de trabajo libre en los espacios?

¿Qué teoría emerge de la realidad en torno a la jornada diaria en el Centro de educación Inicial?

¿Qué teoría pueden fundamentar los datos?

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Contrastación de la teoría establecida vs la teoría fundamentada en torno a la jornada diaria presentes en el 2do y 3er Nivel de la Escuela de Educación Inicial C.E.I Bárbula I

### **Objetivos Específicos**

- ✚ Diagnosticar los conocimientos que posee el docente respecto a cada periodo de la jornada de trabajo.
- ✚ Estudiar la importancia que tiene la jornada diaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y la niña en cada espacio de aprendizaje.
- ✚ Reflexionar sobre la calidad de la jornada de trabajo para que el niño y la niña puedan obtener aprendizajes más significativos.
- ✚ Sistematizar la información recolectada para generar la teorización en la praxis acerca de la jornada diaria en el CEI

## **Justificación del Estudio**

La jornada diaria dentro de la estructura del tiempo en el sistema educativo formal, es de suma importancia ya que en cada periodo de ella, debe existir un proceso pedagógico, es decir que cada espacio debe promover aprendizajes en los niños y niñas. El salón de clase es donde se construye las primeras bases del conocimiento, es una herramienta imprescindible para la formación de nuevas generaciones.

Asimismo es importante mencionar que los docentes son los responsables de las tareas diarias, de la planificación y evaluación de cada niño y niña, de la selección de las actividades netamente pedagógicas y también de las recreativas.

Sin embargo el niño y la niña también son comprometidos con trabajo y su aprendizaje debido a que dentro de la jornada diaria se planifica, ejecuta y evalúa su desempeño netamente académico.

La maestra jerarquiza, selecciona los contenidos, elabora su propuesta didáctica y planifica en concordancia con el proyecto planteado, esas actividades diarias deben ser flexibles y adaptarse a las características evolutivas de los niños y niñas por ello, la planificación no puede ser rígida sino dinámica y una herramienta permanente de trabajo que se formule a partir de la evaluación de la jornada diaria.

De allí la importancia que tiene la Jornada Diaria, la cual integra todas las actividades que el niño(a) ha de realizar desde que llega hasta que se retira a su hogar, a través de distintas metodologías y utilizando estrategias innovadoras. Los Docentes planifican junto al niño todo lo que se desea durante el día en el ámbito escolar.

La Jornada diaria es la herramienta utilizada en los preescolares como parte de la metodología que ayudará al niño(a) a integrarse a este nuevo



mundo y de forma indirecta y a través de la seguridad que proporciona, fortalecerá la autoestima y el resultado final será un niño integrado, seguro y participativo en todas las etapas del proceso.

¿Cómo es posible que la Jornada Diaria logre tantos objetivos? La planificación minuciosa de las etapas a cumplir durante el tiempo que el niño permanezca en el Preescolar es fundamental, ya que al cabo de ciertos días conoce perfectamente cada una de las etapas y las actividades a realizar en cada una de estas y ello le aporta seguridad le llevará a fortalecer su autoestima, ya que al saber con certeza los pasos que debe dar, la seguridad será su más fiel compañera, lo cual genera un mayor grado de compromiso con las actividades y genera un alto nivel de participación y así podremos disfrutar al ver niños(as) seguros, participativos y alegres guiados por el conocimiento pleno de su rutina de trabajo.

Para Rousseau (1772), la educación debe adecuarse a cada una de las etapas de desarrollo del niño; los contenidos y objetivos de la educación deben trazarse a partir de los intereses y motivaciones del alumno acorde a su etapa de desarrollo. Esta postura conducirá a que el alumno sienta realmente aprecio e interés por el proceso educativo al no ser este ajeno a la situación.

Esta investigación es de gran importancia tanto para las docentes, las practicantes y todos los agentes involucrados en dicha investigación, ya que la educación está basada en los cuatro aprendizajes fundamentales tales como: el aprender, conocer, convivir y el ser, es por ello que no se debe desligar del aprendizaje de estos pequeños ni alterar cada periodo de la jornada diaria ya que esta rutina de trabajo promueve el aprendizaje de manera directa e indirecta; por cuanto a que satisfacen las necesidades e interés de los niños y niñas ayudándolos en la construcción de sus conocimientos, al desarrollo de sus capacidades motora, al igual que la

capacidad creadora de actuar sobre cosas explorándolas, transformándola e introduciendo nuevos elementos que propicien su aprendizaje.

Es por eso que con esta investigación se pretende reflexionar en el aspecto pedagógico y la importancia que tiene la jornada y el tiempo didáctico para desarrollar todas las competencias requeridas en los niños y niñas ya que están en esa etapa de exploración y autoconocimiento y es allí el mejor momento para propiciarles conocimiento previo y significativo para su aprendizaje.

Construir esta propuesta implica un proceso creativo, flexible y dinámico, abierto a ajustes y mejoras, producto de la evaluación constante. Desarrollando el trabajo en equipo de todos los adultos que tienen a su cargo la acción y conducción general de la acción pedagógica. Asimismo crear un clima de confianza, seguridad y alegría que necesitan los niños para aprender y desarrollarse adecuadamente en su propio contexto. Todo ello implica la comprensión de los procesos que vivimos día a día en el aula, de allí la necesidad de investigar la práctica y teorizarla para generar, a partir de allí, transformaciones

## **CAPITULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **Teorías Establecidas**

Investigando sobre la jornada diaria en educación inicial nos encontramos algunos autores que han indagado sobre el tema en estudio.

Muñoz (2005) plantea, que en el Currículum de Educación Inicial se orienta que el tiempo está ligado a su actividad cotidiana o habitual, la cual el niño y la niña toma como punto de referencia. Es a partir de esta cotidianidad que aprenden normas, valores, costumbres y conocimientos que les hacen sentirse seguros en el entorno en el cual crecen. Por ello, la organización de la rutina diaria en la Educación Inicial y Básica, se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible, respetar el ritmo de los niños y niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas

Durante la jornada diaria deben considerarse elementos que van a definir de manera clara y permanente, no sólo las actividades a realizar, sino a su vez, el propósito de cada espacio a incorporar, de manera tal que nada de lo que se aborde, en cualesquiera de los momentos del día, este aislado de la acción educativa. De allí entonces queda esclareciendo lo operativo de la jornada diaria, lo que debe redundar en un mejoramiento de la acción educativa.

Por su parte Pérez (2011), menciona que la jornada diaria es la forma en que se organiza el tiempo, para que el niño/a adquiera conocimiento de lo que debe hacer antes y después. La jornada se desarrolla en un ambiente

agradable, propicio para que el niño y niña se desplace en cada espacio con seguridad y confianza.

Se comienza cuando los docentes los reciben en la puerta, les saluda y luego hacen la formación para entrar a las aulas. Esta jornada se debe llevar a cabo todos los días, de esta forma para que el niño/a estructure su tiempo y pueda adquirir el sentido del orden y secuencia.

La misma se llevará a cabo según la necesidad de cada grupo y para cada periodo el docente planificará diferentes estrategias y equipará cada espacio con los materiales y recursos existentes, según el previo diagnóstico realizado y los objetivos propuestos. En algunas instituciones según el horario y la necesidad lo primero que se hace al llegar es la merienda colectiva, al terminar se les lleva al sanitario para cepillarse los dientes.

Por otro lado, Fernández y otros (1994), la rutina diaria es una secuencia regular de sucesos que definen evidentemente el uso de los espacios y la forma en que interactúan los adultos, los niños y niñas durante el tiempo que están juntos. Esta marca un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria.

Por ello, la organización de la rutina diaria en la Educación Inicial se debe llevar a cabo de manera estable, secuencial, predecible y a la vez flexible; respetando el ritmo de los niños y las niñas, el tiempo de juego, de aprendizaje activo y la atención de sus necesidades básicas.

Estos planteamientos tienen su linaje en grandes pedagogos de la educación inicial. La doctora María Montessori (2003), en su teoría la pedagogía de la responsabilidad y la autoformación, menciona el ambiente preparado en preescolar, haciendo relevancia sobre la jornada diaria.

Se refiere a un ambiente que se ha organizado cuidadosamente para el niño, diseñado para fomentar su auto-aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales y responden a las necesidades de orden y seguridad. Las características de este Ambiente Preparado le permiten al niño desarrollarse sin la asistencia y supervisión constante de un adulto. El diseño de estos ambientes se basa en los principios de simplicidad, belleza y orden. Son espacios luminosos y cálidos, que incluyen lenguaje, Plantas, arte, música y libros. El salón es organizado en áreas de trabajo, equipadas con mesas adaptadas al tamaño de los niños y áreas abiertas para el trabajo en el suelo. Estanterías con materiales pertenecientes a dicha área de desarrollo rodean cada uno de estos sectores. Los materiales son organizados de manera sistemática y en secuencia.

Para Montessori, el ambiente en la jornada diaria debe ser un ambiente que le proporcione seguridad al niño(as), donde el pueda desenvolverse en confianza con sus demás compañeros(as), respondiendo a las necesidades de los niños(as) permitiéndole así un mejor aprendizaje.

Por consiguiente, María Montessori, menciona que el adulto o docente juega un papel fundamental en la jornada diaria.

El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal. El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad.

Friedrich Fröbel, el primer pedagogo de la educación infantil y fundador del kindergarten o jardín de infancia, expone la importancia de los elementos que rodean al niño(as) en la jornada diaria.

Todo lo que rodea al niño debe serle presentado de manera precisa y clara. Empléense siempre expresiones exactas,

frases simples y claras, para designar al niño las condiciones de espacio y de tiempo y de todas, las propiedades peculiares al objeto que se le quiera dar a conocer. Friedrich Introdujo el concepto de "trabajo libre" en la pedagogía y estableció el "juego" como la forma típica que la vida tiene en la infancia, por lo que también vale la pena educar en el juego y mediante el juego; los niños hacen jugando cosas que nunca harían de forma impuesta y autoritaria. Las actividades en su jardín de infancia incluían cantar, bailar, jardinería, jugar y auto-dirigirse.

El pedagogo, hacía hincapié en presentarle los escenarios de aprendizaje al niño(a) de manera clara y precisa, también menciona el concepto de trabajo libre, de allí la importancia en la jornada diaria, el trabajo libre en los espacios, donde el niño(a) pone en práctica sus conocimientos, explora, crea, construye, resuelve problemas que se le presente, es decir, juega a aprender.

También menciona la importancia del educador en la jornada diaria.

El educador está obligado a respetar en toda su integridad al educando; debe manifestarse como guía experimentado y amigo fiel que con mano flexible y firme, exige y orienta. No es sólo guía sino también sujeto activo de la educación: da y recibe, orienta pero deja en libertad, es firme pero otorga.

Para Friedrich, el educador debe ser, un guía flexible pero a su vez firme en lo que da a conocer al niño(a), el educador debe involucrarse con el niño(a) pero dejando experimentar sus propias experiencias, pero siempre guiando al niño(a) cada vez que él lo considere necesario.

Otra referencia importante la constituye, las hermanas Agazzi, en su pedagogía desarrollaron un método de enseñanza

Este método se basa en respetar completamente la espontaneidad y la libertad del niño a través de un trabajo independiente. Los contenidos han de ser presentados mediante actividades lúdicas. Es muy importante destacar,

que en método querían promover en las maestras que la escuela donde los niños y niñas pasaban el resto del día, era una continuidad de la vida familiar, ambas estarían conectadas.

El método Agazziano consistía en lo siguiente:

1. El niño/a aprende o asimila conceptos utilizando la intuición.
2. La didáctica se basa en un uso inteligente de los objetos realistas que obtienen del entorno de la escuela.
3. Realizan actividades provenientes del hogar y la vida cotidiana. Algunas de estas son: lavarse, vestirse...
4. Se proporciona a los niños un ambiente cálido y afectivo, similar al hogar.
5. La alegría, el juego y la relación con una educadora maternal son elementos fundamentales de esta metodología.
6. El método también se basa en la educación del lenguaje, a través del canto y el ritmo corporal.

Ahora bien seguido de esto, nos basamos en que el aprendizaje del niño y la niña se desarrolla bajo un gran grupo de trabajo que van alternado en competencias por el igual, debido a que los recursos didácticos son de suma importancia para el aprendizaje de los alumnos, pero que solo estos garantizaran al aprendizaje si son seleccionados bajo las disciplinas curriculares correspondientes, y seguidamente acorde a la edad cronológica de cada uno de los niños y niñas involucrados.

En función de todos estos antecedentes teóricos ya establecidos se ha instituido la Jornada Diaria en Educación Inicial en el currículo. Esta se define como la forma en que se organiza el tiempo, para que el niño/a adquiera conocimiento de lo que debe hacer antes y después. Se comienza cuando los docentes los reciben en la puerta, les saluda y luego hacen la formación para entrar a las aulas (Salones); en algunas instituciones según el horario y la necesidad lo primero que se hace al llegar es la merienda colectiva, al terminar se les lleva al sanitario para cepillarse los dientes. Posteriormente, se deben desarrollar los siguientes períodos:

**Periodo de Planificación:** Es aquel donde el niño/a comunica que es lo que desea hacer ese día. En algunos casos al llegar al su salón van directo al espacio que más le gustan, otros son invitados por la docente a un círculo en donde a través de diferentes estrategias se les incentiva para que sigan lo que desean hacer.

**Periodo de Trabajo Libre en los espacios o áreas** Es donde el niño/a comienza a trabajar, no necesariamente en este nivel “trabajar” es tomar un cuaderno, libro o lápiz. El niño trabaja al hacer sus dramatizaciones, al construir y armar con tacos, al armar rompecabezas, al modelar con plastilina, arcilla, o masa. Entre tantas actividades que encuentro en cada espacio/área.

**Periodo de recuento:** Es donde la docente a través de diferentes estrategias, incentiva al niño/a a que comparta con el grupo que fue lo hizo, como lo hizo, que uso, porque lo hizo, con quien trabajo, que le gusto, que no le gusto.

Estos tres períodos Planificación-trabajos libres-recuento deben estar consecutivos para evaluar el proceso de la autonomía e independencia de los niños.

**Periodo de guardar y recoger:** es muy importante que el niño/a se le cree el hábito desde pequeño de colocar cada cosa en lugar luego de ser usada y antes de retirarse deben colaborar dejando el lugar donde trabajo ordenado.

**Periodo de Actividades Colectivas:** este periodo puede ser dentro o



fuera del aula, dirigido por el docente del nivel o especialista. Este periodo es propicio para que el docente refuerce algún aprendizaje que requiere mayor atención. Puede realizarse al llegar o como última actividad del día.

**Periodo de espacio exterior:** es un momento en donde el niño/a requiere mayor atención por los docentes y auxiliares ya que se encuentra fuera del aula. Se deben dar a diario recomendaciones sobre los cuidados que deben tener con los aparatos que se encuentran en el patio o parque. Se puede realizar juegos libres y dirigidos, y nunca por ninguna razón deben dejarse solos en este periodo.

**Despedida:** los niños/as serán acompañados por la docente y auxiliar hasta la puerta y entregarlos a sus respectivos representantes, transporte o persona responsable de retirarlo.

La misma se llevara a cabo según la necesidad de cada grupo y para cada periodo el docente planificará diferentes estrategias y equipara cada espacio con los materiales y recursos existentes, según el previo diagnóstico realizado y los objetivos propuestos

La jornada se desarrolla en un ambiente de aprendizaje propicio para cubrir las necesidades e intereses del niño y la niña donde se pretende facilitar la adquisición de nuevos aprendizajes a través de un proceso de mediación. Estos ambientes de aprendizaje pueden ser distribuidos en espacios como los que se mencionan:

- ❖ **Armar desarmar y construir:** Es un espacio que le brinda al niño la oportunidad de explorar, observar, armar, desarmar, unir, separar, rodar, agrupar, desagrupar, organizar, manipular, juntar, poner cosas encima de otras, mantener objetos en equilibrio, tumbar cosas, experimentar con

tamaño; peso; volumen y espacio, enroscar, atornillar, martillar, clavar, clasificar, seriar, comparar, etc.

Por la multiplicidad de recursos que puede tener, debe estar muy bien organizado para que los niños puedan darle un buen uso a los materiales. Es importante que este espacio este espacio esté ambientado con dibujos, afiches, fotos de sus construcciones o de ellos trabajando en el espacio, así como elementos de su comunidad y región. El material debe estar rotulado, organizado y al alcance de los niños. Es conveniente que este espacio se ubique en una zona donde no exista mucho tránsito, así las construcciones no entorpecen el resto de las actividades

- ❖ **Experimentar y descubrir:** Se constituye en un lugar que satisface la necesidad de sentir, tocar, oler, probar, ver, experimentar, explorar, manipular, amontonar, aplastar, comprobar, descubrir, comparar, mezclar, etc. En este espacio es de gran importancia que el niño tenga la oportunidad de interactuar directamente con su entorno y experimentar todas las posibilidades que éste le ofrece. Si las características físicas del salón lo permiten, se puede colocar este espacio en una especie de patio o área al aire libre, la cual si posee naturaleza sería el lugar idóneo. Es decir, este espacio se extienda al medio exterior ya que el tipo de actividades que se promueven requieren, en muchas ocasiones, de espacios abiertos. Si las características físicas del salón de clases impiden que se comunique con un patio o medio externo en general, se debe de tratar de colocar este espacio en un sitio ventilado.
- ❖ **Expresar y crear:** En este espacio se propician experiencias con el lenguaje oral y escrito: oír, imitar sonidos, hablar, enriquecer vocabulario, dibujar, expresión musical, plástica y corporal, apreciación de experiencias sensoriales gratas acordes a las características del desarrollo de los niños. No requiere una dimensión específica dentro del ambiente. Es uno de los

espacios que necesita menor espacio físico, los recursos y materiales empleados no son de grandes dimensiones como en los otros espacios. Puede tener cojines de diversos tamaños y alfombra, de esta manera la cantidad de sillas se puede reducir.

- ❖ **Representar e Imitarse** constituye en un espacio que facilita el juego simbólico, la imitación, los juegos de representación y fantasía. Debe ser un lugar para la reproducción de roles familiares y comunitarios significativos, roles de personajes de cuentos e historias, experiencias de su entorno inmediato. Este espacio se debe aprovechar colocando materiales adecuados y pertinentes y variándolos cada vez que sea necesario. Dependiendo del espacio con el que se cuente se puede ambientar un lugar como una venta de comida, una casa, un consultorio médico, colocando objetos conocidos y desconocidos para los niños. Si el espacio es limitado, se pueden colocar los recursos y materiales sin la necesidad de crear un espacio determinado que represente un ambiente específico.
- ❖ **Aseo e Higiene:** Su objetivo principal es crear hábitos de higiene, desarrollando el área socio emocional del niño, crear en ellos el deseo de sentirse limpios en un ambiente organizado, agradable y seguro. Se hace muy significativo cuando se inicia el control de esfínteres, el cual es uno de los logros más importantes para el niño/a en esta primera etapa del desarrollo.

### **Soporte Jurídico**

La presente investigación se sustenta en los siguientes instrumentos legales encontrándose reflejados algunos artículos que protegen al niño o niña para una educación que es un derecho humano y un deber social.

Algunas consideraciones relacionadas con el área en estudio y sus bases legales.

La Educación es obligatoria, universal y gratuita; es un servicio público que presta el estado a la comunidad Venezolana. Todo esto es considerado al artículo 3 de la Constitución Bolivariana de Venezuela que establece asimismo en los Artículos 102 y 103:

El Estado tiene como fines esenciales de defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes consagrados en esta constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines.

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental. Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades” “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado”. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo

Por otra parte, los artículos 107, 108 y 111 de la constitución señalan:

La educación ambiental es “obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal”; la contribución de los medios de comunicación públicos y privados en la formación ciudadana; y “al derecho “al deporte y la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva”.

Asimismo la Ley Orgánica de Educación, se sustenta, según sus artículos 9, y 21 lo siguiente:

Artículo 9:

La educación será obligatoria en los niveles de educación preescolar y básica, la extensión de la obligatoriedad en el nivel preescolar se hará en forma progresiva coordinándola además,

con una adecuada orientación de la familia, mediante programas especiales que les capaciten para cumplir mejor su función educativa

Artículo 21:

"La educación básica tiene como finalidad contribuir a la formación integral del educando, mediante el desarrollo de sus destrezas y capacidades científicas, técnicas, humanísticas y artísticas; cumplir funciones de exploración y orientación educativa vocacional, al iniciarlo en el aprendizaje de disciplinas y técnicas, que permitan el ejercicio de una función social útil, estimular el deseo de saber y desarrollar la capacidad de ser de cada individuo y de acuerdo con sus aptitudes básicas tendrá una duración no menor de nueve años. El Ministerio de Educación organizará en este nivel cursos artesanales o de oficios que permitan la adecuada capacitación de los alumnos".

Durante la primera y segunda etapa de educación básica, se crea un ambiente de adaptación escolar, de intercambio y de hábitos personales y sociales del aprendizaje instrumental para su desarrollo intelectual y emocional.

Por otra parte entre los aspectos legales, se resalta la gran relevancia que destaca el currículo de educación inicial del 2005. Se sustenta en la CRBV que define la educación como un derecho humano y un deber social para el desarrollo de la persona, desde una perspectiva de transformación social humanista orientada a la formación de una cultura ciudadana, dentro de las pautas de diversidad y participación.

En líneas generales este se fundamentó en orientaciones pedagógicas que lo caracterizan como: sistemático e interactivo, basado en el desarrollo integral de la población infantil, centrado en las características, necesidades e intereses del niño y la niña, que adopta con criterios amplios elementos procedentes de diferentes modelos teóricos acerca del desarrollo humano.

En este sentido, el currículo de educación inicial se orienta hacia el desarrollo integral de la población desde la gestación hasta que cumpla los 6 años o ingrese al primer grado de educación primaria; y promueve interrelaciones entre el niño y la niña con sus pares, con sus grupos familiares, con los docentes y otros adultos significativos de la comunidad. En consecuencia, considera la diversidad social y cultural de las familias y comunidades donde las niñas y los niños crecen y se desarrollan.

## **CAPITULO III**

### **CONTEXTO METODOLÓGICO**

#### **Naturaleza de la Investigación**

El estudio se enmarco bajo la metodología de investigación cualitativa con un enfoque de paradigma interpretativo ya nos permite distinguir cómo son las cosas a partir de como nosotros pensamos que son en la realidad.

Taylor y Bogdan (1986: 20) consideran, en un sentido más amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable.”Este tipo de investigación formativa que cuenta con técnicas especializadas para obtener respuesta a fondo acerca de lo que las personas piensan y sienten, tiene como finalidad proporcionar una mayor comprensión acerca del significado de las acciones de los hombres, sus actividades, motivaciones, valores y significados subjetivos.

Esta metodología se basa o fundamenta en un enfoque holístico-inductivo-ideográfico, es decir, estudia la realidad en su globalidad, sin fragmentarla y contextualizándola; las categorías, explicaciones e interpretaciones se elaboran partiendo de los datos y no de las teorías previas, y se centra en las peculiaridades de los sujetos más que en el logro de leyes generales (Arnal, del Rincón y Latorre, 1992).

Ahora esta investigación cualitativa permite hacer variadas interpretaciones de la realidad. Esto se logra debido a que como investigador vamos al "campo de acción", es decir, al C.E.I. Bárbula I y no sólo se tratan de interpretar los hechos sino de comprenderlos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos y siempre mostrando un carácter creativo y

dinámico, estudiando los contextos estructurales y situacionales, tratando de identificar la naturaleza profunda de las realidades.

Respecto al concepto de paradigmas Kuhn (1971) admite pluralidad de significados y diferentes usos, aquí se refiere a un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo "compartida" por un grupo de científicos que implica una metodología determinada (en Alvira, 1982). El paradigma es un esquema teórico, o una vía de percepción y comprensión del mundo, que un grupo de científicos ha adoptado.

Lo antes expuesto nos dice, que se va a interpretar lo que se observa en la realidad y en el grupo de estudio, para así recoger datos sobre la base de unas interrogantes, a fin de derivar resultados significativos que contribuyan al conocimiento. También va hacer aplicada porque después de interpretar la situación investigada de la realidad; se puede utilizar los conocimientos adquiridos y aplicarlos para la obtención de un resultado positivo y significativo.

### **Diseño de Investigación**

Según Sabino (2000) el diseño de la investigación busca proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerla.

Se realizara un diseño de teoría fundamentada el cual se enfoca en la interpretación de las propias personas que generalmente son el objeto de estudio; es un método inductivo de investigación en la que el investigador desarrolla una teoría sistemática que surge del proceso de recolección y análisis de datos. Este diseño busca una propuesta de cambio.



Escalante (2011) sostiene que dentro de las investigaciones cualitativas, en las últimas décadas, la Teoría Fundamentada ha sido el “método” más influyente o “paradigma” de elección más utilizado en diversos estudios, ya que permite el procesamiento y análisis de la información recolectada en entrevistas o en registros a través de su ordenamiento y categorización, con el propósito de construir significados y teorías que emergen de esos datos.

En fin, es un método que tiene la capacidad de generar teorías, por medio del tratamiento sistemático de información cualitativa, “se basan en los datos, es más posible que generen conocimientos, aumenten la comprensión y proporcionen una guía de significados para la acción” (Strauss y Corbin, 2002, p. 14)

Esta propuesta nace en contraposición a la inflexibilidad del modelo hipotético deductivo predominante hasta la fecha, por lo que sus representantes elaboraron un método abierto a la construcción de teoría, ofreciendo una gama de recursos sistemáticos a través de los cuales se pudiese abordar con transparencia las investigaciones cualitativas y reducir la brecha existente entre la teoría y la investigación empírica relacionada con lo que sucede en la práctica; cabe destacar que esta teoría nunca dejó de lado la posibilidad de verificar hipótesis, ni abandonó la idea de la aplicación de procedimientos analíticos rigurosos. (Fábregues y Paré, 2007).

Glaser y Strauss (1967) hicieron trascendentales contribuciones al método de la Teoría Fundamentada, al aseverar que:

- ✚ Para poder comprender lo que está ocurriendo es necesario trabajar directamente en el terreno de los sucesos.

- ✚ Hace falta aplicar teorías que se enfoquen en analizar la realidad, para lograr el desarrollo de una disciplina.

✚ Se debe tomar en cuenta la naturaleza de la experiencia y la vivencia como un continuo desarrollo.

✚ Cada persona involucrada en sucesos debe tener un rol activo para darle forma al mundo que habitan.

✚ Es necesario hacer énfasis en el cambio, el proceso y, la variabilidad y complejidad de la vida.

✚ Se debe establecer una interrelación entre condiciones, significados y acciones.

De igual forma, Glasser y Strauss (1967), distinguen cuatro etapas en el método comparativo continuo para el tratamiento que se le da a las categorías conceptuales generadas en la teoría fundamentada:

1.- En la primera etapa de recolección de datos, se comparan incidentes, se generan categorías tentativas y/o propiedades, y se codifica cada incidente en tantas categorías como parezca apropiado.

2.- El investigador busca integrar las categorías y sus propiedades con la comparación de incidentes (análisis de la literatura) con las generadas, hasta saturarlas.

3.- En esta etapa se delimita la teoría, aquí se generan las posibles componentes que conforman la teoría fundamentada en datos.

4.- La etapa final es la redacción de la teoría, a partir de los datos codificados en categorías, los memos redactados durante la investigación y la teoría, para ello es necesario compararlos para ofrecer ilustraciones. Por lo tanto, la recolección de los datos, el análisis y la teoría se sostienen en una relación recíproca de unas con otra.

Aquí se establecen las explicaciones de comportamientos y significados a partir de categorías con sus propiedades, dimensiones y relaciones.

### **Técnicas e Instrumentos de la Investigación**

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Por consiguiente, las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de información, de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. Las técnicas a utilizar serán las siguientes:

La observación, que se realizará mediante los días de prácticas al encontrarse dentro del aula aplicando las actividades del día; la cual es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Según Fernández- Ballesteros (1980:135), Observar supone una conducta deliberada del observador, cuyos objetivos van en la línea de recoger datos en base a los cuales poder formular o verificar hipótesis. Es decir la observación en esta investigación es importante debido a que se ven las conductas dadas en cualquier momento de la jornada diaria y se puede recoger información, permitiendo describir y registrar lo visto.

En la investigación se utilizará la técnica de observar, debido a que permite obtener mayor información a medidas que se obtiene contacto con

los sujetos de la institución del C.E.I. "Bárbula I" en especial al 3er nivel de la Sec: N de la misma.

También se utilizará la técnica de la entrevista, es una de las técnicas más utilizadas en la investigación; la entrevista se da por medio de la persona (Entrevistador), el cual solicita información de otra (Entrevistado).

La entrevista puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información. Se puede definir como "el arte de captar y escuchar información", Münch Lourdes (1988:61).

También se utilizarán instrumentos que es la herramienta utilizada por el investigador para recolectar la información de la muestra seleccionada y poder resolver el problema de la investigación, que luego facilita resolver el problema. Los instrumentos están compuestos por diarios de campo, fotografías y registro descriptivos que tienen por definición lo siguiente:

Los diarios de campo, serán utilizados en la investigación a través de lo observado durante los días en la institución aportando facilidad a recoger información de una situación dentro del contexto. Su estructura estará en función del número de observaciones necesarias, así como del tipo de hechos o actos a observar, establecidos a priori, y de las condiciones en que se tomarán los datos.

Se define que es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Lo importante es que pueda volcar al diario aquello que ve durante su proceso investigativo para después interpretarlo.

Según Parlan (1987) el diario es "una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes", un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a

todo tipo de circunstancias. Latorre (1996) lo define como "un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole".

El diario de campo es instrumento de eficaz importancia en dicha investigación porque aporta información ante observada por el investigador, de cual sirve de ayuda para registrar todo tipo de comportamiento en la institución.

También se utilizaran registros descriptivos en la investigación, ya que permite recoger información sobre la participación del niño de acuerdo a los aspectos predeterminados en la planificación de la observación y facilita el proceso de investigación. Los registros son sistematizados y planificados, donde se señala la actuación del niño y la niña en el desarrollo de las actividades.

Se basa en una observación sumí estructurada. Más focalizada; se realiza en momentos específicos de la jornada y consta de 2 elementos esenciales: la conducta observada y la interpretación de la misma. El educador decide con anterioridad de acuerdo a su planificación, que va observar, en qué momento y donde, para obtener información relevante. Esta información se vacía en una hoja de observación, cuaderno, carpeta o ficha destinada para tal fin.

El registro según Alves y Acevedo (1999), es el instrumento en el que se describen claramente los detalles y circunstancias de los hechos tal y como acontecen (frases, gestos, expresiones).

El registro descriptivo es aplicado dentro de esta investigación, porque, representa un instrumento útil para llevar las anotaciones de las observaciones realizadas o para detallar la participación del alumno durante

la realización de diferentes actividades y así tener información para la realización e investigación de trabajo.

### **Técnicas de Análisis de la Información**

Los investigadores deberán afrontar la realidad acerca de la información de las investigaciones, es decir, en lo que el trabajo consiste en el resumen, simplificación de datos. Asimismo supone descartar o seleccionar para delimitar analizar el material informativo recogido, teniendo en cuenta por supuesto determinados criterios teóricos dentro de la reducción de datos. Entre las técnicas de análisis de la información encontramos:

#### **La categorización**

Serán aplicadas dentro de la investigación, ya que ayuda a clasificar, conceptualizar o codificar un término de forma clara para que no haya confusiones en la investigación y que realizará a través de los instrumentos a utilizar. Según Straus y Corbin (2000). “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno”. Estos mismos autores argumentan que: “Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos... Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos”. Las categorías ayudarán a procesar y organizar la información obtenida para esta investigación y permite interpretar lo anteriormente observado a través

de ellas el investigador podrá realizar un buen trabajo investigativo y obtener un resultado eficaz.

### **La triangulación**

Se empleará la triangulación en la investigación, debido a que es relevante porque es la combinación de dos o más recolecciones de datos, con similares aproximaciones en el mismo estudio de investigación a tratar para medir una misma variable.

El término triangulación en investigación se encontró que para muchos, Webb, Campbell, Schwartz y Sechcrest (1966) fueron los primeros en utilizar el término triangulación y que su definición del vocablo enfatiza la utilización de distintos enfoques, herramientas e ideas para acercarse a una realidad y construir las respuestas o información buscada. Según Denzin (1978) la triangulación es la combinación de metodología en el estudio del mismo fenómeno.

Es por ello que la triangulación en la investigación tiene que aparecer porque aumenta la validez y también se ve reflejada ya que existen diferentes fuentes de datos: personas e instrumentos.

### **La teorización**

En la investigación se verá reflejada la teorización porque es el tipo de ideas que se va a usar, a transformar y la cual puede ser influenciada por la comprensión de la investigadora, curiosidad o referencia teóricas y que sustentará a la investigación.

Rodríguez, Gil & García, (1996:35), siguiendo los aportes de Lincoln, Guba (1994) y Angulo (1995) dicen que desde el plano epistemológico se

hace referencia al establecimiento de los criterios a través de los cuales se determinan la validez y bondad del conocimiento. Así desde esta perspectiva epistemológica, la investigación cualitativa parte de la realidad concreta y los datos que esta le aporta para llevar a una teorización posterior.

El referido autor comenta que a través del proceso de teorización, el investigador descubrirá o manipulará categorías abstractas y relaciones entre ellas utilizando esta teoría fundamentada para desarrollar o confirmar las explicaciones del cómo y por qué de los fenómenos.

### **Confiabilidad y Credibilidad**

La credibilidad estará presente en la investigación, porque con ella se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, se recolecta información a través de varias vías y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. Se refiere a cómo los resultados de un estudio son verdaderos para las personas que fueron estudiadas, y para quienes lo han experimentado, o han estado en contacto con el fenómeno investigado.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA CONTRASTACIÓN TEORIA EMERGENTE VS TEORIA ESTABLECIDA**

Con el fin de lograr los objetivos planteados al inicio de este trabajo de investigación, se procederá a analizar los resultados del instrumento aplicado en el CAPITULO III, para recopilar información y así adquirir mejor comprensión, análisis e interpretación de dichos resultados.

"El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a la interrogantes de la investigación. La interpretación, más que una operación distinta, es un aspecto especial del análisis su objetivo es "buscar un significado más amplio a las respuestas con otros conocimientos disponibles" (Selltiz, 1970) que permitan la definición y clarificación de los conceptos y las relaciones entre éstos y los hechos materia de la investigación.

La relación entre análisis e interpretación y la forma específica que toman, tanto separada como conjuntamente, varían de un estudio a otro", dependiendo de los distintos esquemas o niveles de investigación y, fundamentalmente, del diseño propuesto.

A continuación se presentara por medio de un cuadro la reducción de datos, con sus respectivos códigos, la cual arrojó dos MACRO-CATEGORÍAS que a su vez, podrán focalizar con las evidencias y seguidamente la interpretación y contrastación teórica de cada una.

**Cuadro # I Reducción de Datos**

MACROCATEGORIAS	REGISTROS
<p align="center"><b>Jornada Diaria</b></p>	<p>R02, R03,R5, R11,R13,R18,R20,R27,R29  R31,R36,R40,R41,R42,R43,R52,R56,R67  R73,R77,R79,R84,R89,R92,R93,R96,R98  R101,R102,R103,R107,R108,R110,R112  R113,R117,R118,R119,R124,R125,R126  R127,R128,R131,R132,R137,R138,R139  R142,R143,R145,R148,R150,R151,R157  R158,R159,R162,R163,R165,R169,R170  R176,R178,R182,R183,R190,R194,R197  R199,R206,R214,R229,R232,R235,R237  R238,R240,R243,R246,R248,R250</p>
<p><b>Momento de Recuento</b></p>	<p>R6,R7,R8,R9,R14,R22,R23,R28,R32,R33,R37  R47,R48,R49,R50,R54,R55,R63,R64,R68,R74  R76,R80,R81,R87,R90,R104,R105,R109,R114  R115,R120,R121,R129,R134,R135,R136,R140  R141,R156,R166,R172,R180,R215,R216,R231  R239</p>

### **Categoría # I: Jornada Diaria**

Se entiende por jornada diaria (horario de vida) aquella que incluye, de manera coherente, todos los momentos educativos que contribuyen a la formación integral de las niñas y niños.

En el “C.E.I *Bárbula I*” se desarrolla la rutina o jornada diaria de la siguiente manera: recibimiento, planificación del niño y la niña, trabajo libre en los espacios, intercambio y recuento, trabajo en pequeños grupos, merienda, actividades colectivas, despedida, dentro del cual interactúan niños y niñas de manera armónica, estable y respeto por sus pares.

### **Categoría # II: Momento de Recuento**

El momento de intercambio y recuento, es el momento donde se reúnen los niños/as con la docente en el en un círculo, con la finalidad de compartir e intercambiar con los compañeros que trabajaron en el aula, las experiencias obtenidas durante la jornada. De todos los momentos de la jornada diaria quizás sea este el que brinde mayor oportunidad a los niños y niñas de pensar, de recordar que trabajo, que hizo, con que trabajo, a quien ayudo, como resolvió algún inconveniente. etc. En este sentido, la docente ha de aprovechar la actividad para que los niños y niñas sientan la pertenencia al grupo y valoren el trabajo como un logro colectivo.

A continuación se hará una contrastación sobre cómo se da la jornada en el C.E.I *Bárbula I* y como debería ser conforme a las teorías ya establecidas.

## Cuadro # II Contratación

### Bienvenida:

Como se da en la institución	El deber ser conforme a la teoría establecida.
<p>La bienvenida en el C.E.I Bárbula I, se realiza recibiendo a los niños y niñas en la puerta, la docente les saluda, y cada niño y niña se sienta junto a sus demás compañeros a esperar a la maestra para entrar a su salón.</p> <p>Una vez que llegue la docente, se dirigen al aula correspondiente al grupo etario que pertenecen, allí cada niño y niña deja sus respectivos bolsos en su estante e inmediatamente forman un círculo para realizar su ronda y así dar comienzo a la jornada, la docente canta canciones en la ronda para así animar a los niños(as), como por ejemplo (los monitos, los pollitos, la arañita, entre otras.)</p> <p>Seguido de esto la docente trabaja el tiempo preguntando qué día es hoy.... Que día fue ayer.... La mayoría de las veces cantan la canción de los días de la semana y luego pasan a sus espacios.</p>	<p>El escritor Miguel Ángel Zabalza en su libro calidad en la Educación Infantil (1996), nos describe la bienvenida de la siguiente manera:</p> <p>“En el transcurso de esta tiempo y mientras se espera a que todos los niños y niñas lleguen al aula, una de las personas adultas (docente) se quede en la puerta a recibir a los padres y madres. En el recibimiento de los padres y niños que van llegando pueden también participar los niños. Se aconseja un sistema rotativo, en el cual junto a un adulto se quede un niño cada día.</p> <p>El otro adulto (auxiliar) inicia con los niños que van llegando el proceso de actividades: hablan, cuentan historias, cantan canciones, etc.”</p> <p>Se puede señalar que la bienvenida dentro de la jornada diaria es uno de los momentos de suma importancia para la rutina ya que es la apertura que se realiza antes de dar comienzo a la misma y en ella se le da un incentivo al niño/a, para que comience la jornada con alegría, animo, entusiasmo y con todas las ganas de trabajar la jornada completa, es por ello que la bienvenida se le debe presentar al niño/a, de manera creativa trayendo cada día una estrategia nueva para que el niño/a se sienta curioso, sorprendido y atento a cada estrategia que la docente pueda traer, en la bienvenida siempre se les cantan canciones a los niños/as, algunas canciones tienen un fin, dejarles un aprendizaje, mas esto se les vuelve monótono a los niños/as, Por lo que es importante que las docentes sean creativas, proactivas en traerle cada día a los niños/as cuentos, títeres, dinámicas, juegos etc. Para darle una bienvenida a los niños/as que les genere entusiasmo y ganas de comenzar con ánimo la jornada.</p>

## Cuadro # III Contrastación

### Planificación del niño/a

<b>Como se da en la institución</b>	<b>El deber ser conforme a la teoría establecida.</b>
<p>La planificación del niño y la niña en el C.E.I Bárbula I, se ejecuta luego de dar la bienvenida a los niños(as), allí en la ronda la docente les pregunta a cada niño(a) a que espacio quieren ir, en ocasiones la docente les da un una hoja blanca para que expresen a que espacio quieren ir para trabajar libre en los mismo.</p>	<p>Miguel Ángel Zabalza, en la sección del currículo ambiente de aprendizaje (2005) describe este momento de la siguiente manera:</p> <p>“Es el momento de la rutina diaria que brinda al niño/a, la oportunidad de expresar sus intereses, deseos e intenciones, acerca de lo que van hacer de lo que van hacer durante el periodo de trabajo libre en los espacios”</p> <p>Como ha descrito el autor La planificación del niño y la niña es el momento donde el niño/a tiene la oportunidad de comunicar lo que quiere planificar, allí se le pregunta a los niños/as a que espacio quieren ir, sin dejar de preguntar al niño/a que va hacer en cada espacio ya que las docentes solo pregunta a los niños/as a que espacio van a ir y no hacen las respectivas preguntas que se hacen antes de pasar a los espacios como ¿con que materiales vas a trabajar? ¿Qué vas a realizar? preguntas de vital importancia ya que la docente puede tener información de lo que el niño/a va hacer y de lo que sabe y conoce de los materiales que se encuentran en cada espacio.</p>

## Trabajo libre en los espacios

como se da en la institución	El deber ser conforme a la teoría establecida.
<p>El trabajo libre en los espacios en el C.E.I Bárbula I se da de la siguiente manera: una vez que los niños/as han planificado, se dirigen a los espacios allí esperan a que la docente termine de enviar a los niños/as a los espacios, ya todo en los mismos la docente le dice espacios abierto y allí se disponer a trabajar libremente.</p> <p><b>En armar y construir:</b> los niños/as utilizan legos, memorias, rompe cabezas, abecedario de encaje, lo que los niños/as más utilizan son los legos; en este espacio arman carros, torres y también crean juegos a partir de los materiales que allí se encuentran.</p> <p><b>En representar e imitar:</b> los niños/as siempre juegan a ser adultos, crean escenarios con los materiales que allí se encuentran como ir al súper mercado, juegan a ser mamás, a imitar a un hermano, demuestran sus personalidades, reflejan como la vivencia en sus hogares, este es el espacio que más les gusta ya que pueden hacer libremente lo que quieren.</p> <p><b>En expresar y crear:</b> en este espacio los niños/as siempre se les da un hoja blanca con distinto materiales como: colores, creyones, tempera, plastilina, lápices, etc... para que los niños/as puedan expresen sus ideas a través de dibujos.</p>	<p>Miguel Angel Zabalza describe en la sección del currículo ambiente de aprendizaje (2005) para atención preescolar el momento de trabajo libre en los espacios:</p> <p>“Es el periodo que abarca más tiempo dentro de la rutina diaria. En el/los niños/niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Se dirigen al espacio donde decidieron ejecutar sus planes.</li> <li>. Ponen en práctica sus planes, trabajan, juegan y solucionan los problemas que se les presentan. Realizan una secuencia de acciones con un propósito que han pensado y expresado y en el periodo de planificación, así como también, ponen en práctica nuevas ideas y actividades que surgen.</li> <li>. Satisfacen la necesidad de explorar, experimentar. Inventar, construir, simular en pocas palabras juegan a aprender.</li> <li>. Resuelven problemas previstos.</li> </ul> <p>Los adultos median, observan y participan en las actividades de los niños/as, descubriendo así sus necesidades, potencialidades, intereses, gustos preferencias y la manera como solucionan los problemas. Participa como mediador en la busque de oportunidades para utilizar estrategias que promuevan avances hacia la zona de desarrollo próximo”</p> <p>Como lo indica el autor el momento de trabajo Libre en los espacios es el momento</p>

**En experimentar y descubrir:** en este espacio la docente siempre le da a los niños/as plastidedo para que los mismos trabajen y solo cuando están en proyecto de aprendizaje la docente dota este espacio de otro tipo de materiales para trabajar con una actividad relacionadas con el proyecto.



de la jornada diaria que demanda más tiempo, es donde los niños/as se dispone a ejecutar lo que tiene planificado; ya en los espacios los mismos exploran lo que allí se encuentra y comienzan a manipular los materiales, es importante que los diferentes espacios están bien ambientados para que el niño/a pueda satisfacer sus necesidades de inventar, armar, imitar, construir, resolver problemas con los compañeros, crear, jugar, etc.

En este momento los niños/as son libre de hacer lo que ellos pretendan, sin interrupciones de la docente y sin ningún actividad indicada por la misma; el rol de la docente en este momento es el de observa el desenvolvimiento de los niños/as en cada espacio e involucrarse con los mismo si es necesario o si el niño/a así lo desea.

## Intercambio y recuento

<b>Como se da en la institución</b>	<b>El deber ser conforme a la teoría establecida.</b>
<p>El intercambio y recuento en el C.E.I Bárbula I, no se ejecuta, existe una ausencia de este momento de la jornada en dicha institución.</p>	<p>El currículo de educación inicial (2005), en el área de ambiente de aprendizaje describe el intercambio y recuento de la siguiente manera: "El Intercambio y recuento es el período de la rutina que permite al niño y niña reflexionar sobre sus experiencias, asociar los planes con resultados, compartir con otros acerca de sus descubrimientos y acciones.</p> <p>De esta manera, se favorece el proceso de pensamiento abstracto al relacionar sobre lo que han hecho. Más aún, con esta reflexión, comienzan a entender que pueden ser autores de sucesos, aprender nuevas cosas y resolver sus propios problemas".</p> <p>Hay que tener en cuenta que el intercambio y recuento es uno de los momentos de la jornada diaria con mayor relevancia ya que a través de este, la docente puede conocer la experiencias de cada niño y niña, interactuar con ellos y evaluar cada cometario, experiencia, duda, pregunta y conocimiento que el niño y niña pueda tener en cuanto al entorno que lo rodea y comprender a cada niño y niña a través de las experiencias que ellos van relatando en el intercambio y recuento, también es importante este momento ya que la docente puede manejar el conocimiento del niño y niña en cuanto a lo que se encuentra en el aula, si resuelve algún problema que surja en algún espacio, si conoce los materiales con que está trabajando, si comparte con el compañero, saber cómo va evolucionando en niño y niña cada día con cada experiencia; Además el intercambio y recuento le brinda al niño y niña dos aspectos esenciales para su futuro, el trabajo cooperativo y la capacidad para discutir lo hecho y sacar conclusiones.</p>



## Trabajo en pequeños grupos

Como se da en la institución	El deber ser conforme a la teoría establecida.
<p>El trabajo en pequeños grupos en el C.E.I Bárbula I, se ejecuta del siguiente modo: la docente pide a los niños/as hacer un círculo para seleccionar a 6 u 8 niños/as con que va a trabajar en una mesa, ya seleccionado los niños/as la docente le pide al resto que se dirijan a los diferentes espacios para que trabajen libremente en ellos, en la mesa con el pequeño grupo la docente le coloca actividades de aprendizaje significativo para que ellos vayan trabajando en grupo allí la docente supervisa a los niños/as y brinda ayuda cada vez que los mismos los necesiten.</p> <div data-bbox="345 856 660 1096" data-label="Image"> </div>	<p>Currículo creativo para la educación preescolar (2011) explica cómo debe darse el momento de pequeños grupo:</p> <p>“Haga reuniones en grupos pequeños para realizar actividades donde se presenten conceptos nuevos y se refuercen las destrezas que están desarrollando los niños. Puede organizar dos o más grupos pequeños a la vez, si hay dos o más adultos en el salón. De lo contrario, pida a los niños que no estén participando en el grupo pequeño que escojan una actividad en silencio (p. ej., juguetes y juegos, dibujar, continuar trabajando en un proyecto, mirar libros, escuchar grabaciones o usar la computadora). Otra alternativa sería extender el tiempo de escoger actividades por 20 minutos adicionales y realizar un actividad en grupos pequeños durante ese tiempo”.</p> <p>Vale la pena destacar que este momento de la jornada le brinda al niño/a la oportunidad desarrollar habilidades y destrezas, a través de las actividades y materiales que la docente les coloque en ese momento, allí el niño/a pone en práctica su conocimiento, descubre y aprende de manera gradual a medida de que vaya descubriendo lo que está trabajando, este momento consta de 3 parte, inicio, desarrollo y cierre; al inicio la docente le explica los niños/as que actividad van a realizar y los materiales van a usar, en el desarrollo es donde el niño/a realiza la actividad que la docente planifico para ese momento y en el cierre la docente junto a los niños/as comenta sobre la actividad y sobre lo aprendido para luego ordenar el espacio. Este momento es de gran importancia ya que el aprendizaje es más significativo puesto que la docente planifica una actividad con el fin de impartir un conocimiento de manera organizado y focalizado.</p>

## Merienda

Como se da en la institución	El deber ser conforme a la teoría establecida.
<p>La merienda en el C.E.I Bárbula I comienza luego de haber trabajado libre en los espacios, una vez que ordenan los espacios y asean sus manos, los niños/as cada uno agarra su bolso se sienta y saca la merienda y espera sentado a que todos sus compañeros terminen de lavarse las manos y saquen la merienda, una vez que todos se han lavado las manos, están sentados y sacaron la merienda uno de los niños/as pide hacer la oración para dar gracias por los alimentos, esto se hace diariamente en la jornada.</p> <div data-bbox="321 1073 683 1346" style="text-align: center;"> </div>	<p>Cristina Molina en transformación curricular nivel inicial (2009) describe el momento de la merienda:</p> <p>“Este es un momento de la rutina diaria fundamental para la formación de adecuados hábitos nutricionales, de salud y sociales, ya que permite realizar de manera concreta prácticas que benefician la autonomía y la cooperación entre los niños y las niñas. La educadora debe prestar atención a las reglas de higiene acordadas antes y después de tomar la merienda, tanto con relación al niño y la niña, como a los alimentos y al espacio dispuesto para estos fines”.</p> <p>Hay que tener en cuenta que la merienda es momento donde los niños/as se disponen a ingerir los alimento que traen día a día, este momento es muy importante dentro de la jornada ya que los niños/as tienen la oportunidad para consumir alimentos que son vitales para su desarrollo, en este momento la docente deber instituirle los hábitos de higiene a los niños/as antes de consumir los alimentos y también platicarle sobre los modales que se deben tener en la mesa cuando se está comiendo, con el fin de que los niños/as aprenda norma y deberes a la hora de comer la merienda.</p>

## Actividades colectivas

como se da en la institución	El deber ser conforme a la teoría establecida.
<p>En el C.E.I Bárbula I las actividades colectivas frecuentemente se dan en el salón ya que las docente colocan actividades pedagógicas que requieren que los niños/as este sentado en una mesa trabajando en la actividad; las actividades colectivas se dan en cualquier momento de la jornada, allí la docente en la ronda le explica a los niños/as de que trata la actividad y con que van trabajar , luego de la explicación la docente divide en dos el grupo para así trabajar en una mesa con un grupo y la auxiliar con el otro grupo en otra mesa.</p> <div data-bbox="228 825 727 1020" style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>	<p>Miguel Angel Zabalza describe en la sección del currículo (2005) ambiente de aprendizaje para atención preescolar el momento de actividades colectivas:          “Es el período en el cual participan todos los niños y niñas en actividades en que predominan el movimiento y la recreación. Las mismas son planificadas por el docente o auto iniciadas por el grupo. Las actividades colectivas proporcionan al niño y la niña la oportunidad de interactuar con sus compañeros/as a través de juegos, actividades motoras, musicales, folklóricas, exploración, experimentación, paseos y visitas. Los espacios para las actividades colectivas (patio, salón, cancha, sala de uso múltiples, otros) colocan al niño y la niña en situación de experiencias que implican grandes desplazamientos y movimientos del cuerpo. En ellos los procesos de socialización y cooperación encuentran momento privilegiado para su desarrollo”.</p> <p>En efecto las actividades colectivas implica la participación de todos los niños/as, bien sea dentro o fuera del aula, las actividades en este momento son de tipo participativas y recreativas propiciando en el niño/a la oportunidad de compartir con sus compañeros, vivir experiencia, juegos, etc. a través de las diferentes actividades que la docente haya planificado, también se puede trabajar ensayos para una obra, proyecto de aula que requiere la participación de todos los niños/as, es importante que las docente en este momento de la jornada utilicen el espacio exterior para trabajar con los niños/as y no solo hagan uso del salón, ya que los niños/as necesitan moverse, desplazarse, jugar saltar correr, permitiendo un mejor desarrollo motor en los mismo vital para su crecimiento.</p>

## Despedida

Como se da en la institución	El deber ser conforme a la teoría establecida.
<p>La despedida en el C.E.I Bárbula I es siempre monótona las docente piden antes de retirarse que colaboren con el orden del salón, luego de esta pide a los niños/as tomar sus bolsos y sentarse afuera o dentro del salón a esperar que el transporte o los representantes los vayan a retirar de la institución.</p>	<p>Según la guía trabajo diario en nivel inicial(2009) describe el momento de la despedida:</p> <p>“Se acerca el fin del día en el Centro, y es importante hacer este final tan valioso e interesante como los demás periodos de la rutina. Este periodo es propicio para inducir el diálogo con los niños y las niñas a partir de las experiencias del día. Es el momento de rescatar la creatividad de los niños y niñas en las actividades individuales y grupales. Es el momento de manifestarles a los niños y las niñas qué bien nos sentimos con su presencia. Una despedida cordial, afable e interactiva contribuye para que se mantenga el deseo de los niños y niñas en llegar de nuevo al Centro”.</p> <p>Como ha dicho el autor la despedida debe hacerse de manera más interactiva para el niño/a sienta el deseo de ir al colegio con mas ánimos y entusiasmo, también es importante que las docentes haga este momento más ameno para el niño/a no se siente a esperar ya que esto les causa inquietud, en este momento los docente podrían aprovecharlo para jugar un pequeños juego, conversar con los niños/as, pedirle que le entreguen alguna notificación a sus padres, para que así los mismo no tenga que hacer una larga espera sin hacer nada.</p>

## CONCLUSIÓN

En este proyecto se han obtenido los resultados esperados del análisis, ya que se logró realizar la contrastación de la teoría que emerge a la teoría establecida con respecto a la jornada diaria presente en el C.E.I Bárbula I, es decir que a través de las observaciones realizadas día a día durante nuestras prácticas se logró proyectar y comparar cada momento de la rutina de trabajo en relación a lo que dicen las teorías establecidas.

Nuestro proceso investigativo comenzó principalmente con una observación participativa, colaborando con la docente, ejecutando actividades didácticas para los niños y niñas y realizando evaluaciones sobre las acciones ejecutadas, gracias a dichas prácticas se pudo realizar este Trabajo Especial de Grado que sin duda alguna represento una ocasión excepcional para la objetivación de conocimientos teóricos y para el desarrollo de un saber práctico, pues cada momento de vida es un paso diferente, porque es necesario aprender una serie de reglas, costumbres a través de la educación y la formación de los niños y niñas que desde el principio la brindan los padres o familiares, posteriormente somos nosotros los maestros, profesores y educadores quienes se unen a este equipo de personas, que sin duda cosechan un gran fruto.

En lo que concierna al proceso de investigación

Principalmente hay que acotar que todos los períodos de la jornada deben tener una clara intencionalidad pedagógica, es decir, que todos deben promover aprendizajes en los niños y niñas. Organizar la jornada diaria es una tarea central para el trabajo pedagógico puesto que implica, determinar las oportunidades de aprendizaje que se ofrecerán. Al respecto, es muy importante decir, que no existan tiempos de espera entre períodos, de modo de asegurarse que durante la permanencia de los niños y niñas en la escuela el foco esté puesto en los aprendizajes.

Este Trabajo de Grado nos dejó un gran aprendizaje

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Martínez, E. S. S., & SÁNCHEZ, S. (2003). María Montessori: La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Aula creativa, Portal web.
- Federico Froebel, El jardín de la infancia. (Disponible en línea: <http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>)
- Hermanas Agazzi, método de enseñanza. (Disponible en línea: <http://carolinayrosaagazzi.blogspot.com/>)
- Currículo de Educación inicial 2005, ambiente de aprendizaje para la atención preescolar. (Disponible en línea: <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic1.pdf>)
- Zabalza, M. A., & Beraza, M. Á. Z. (1996). Calidad en la educación infantil (Vol. 72). Narcea Ediciones.
- Glasser, B y Strauss, a. (1967). The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research. (Disponible en línea: <http://books.google.co.ve/books?id=rtiNK68Xt08C&printsec=frontcover&dq=glasser+y+strauss+1967&hl=es&sa=X&ei=IYq0TCqMMPd6QHgubXwDw&ved=0CDYQ6AEwAQ#v=onepage&q=glasser%20y%20strauss%201967&f=false>. Consultado en Mayo de 2012.)
- Fábregues, s y Paré, m. (2007). Charmaz, KATHY C. Constructing Grounded Theory: A Practical Guide Through Qualitative Analysis. (Disponible en línea: <http://ddd.uab.es/pub/papers/02102862n86/02102862n86p284.txt>. Consultado en Abril de 2012.)
- Strauss y Corbin (2002). Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar la Teoría Fundamentada. Facultad de Enfermería de la Universidad de Antioquía. Editorial universidad de Antioquía. Primera versión en español. (Disponible en línea: <http://books.google.co.ve/books?id=TmgvTb4tiR8C&printsec=frontcover&dq=strauss+y+corbin+2002&hl=es&sa=X&ei=4yC3T6yEK-GI6AHC5enWCg&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q=strauss%20y%20corbin%202002&f=false>. Consultado en Mayo de 2012.)

Escalante, E. (2011). Teoría Fundamentada y la Investigación en Criminología. International e-Journal of Criminal Science. Artículo 3, Número 5, ISSN: 1988-7949. (Disponible en línea: <http://www.ehu.es/inecs>. Consultado en abril de 2012.)

Rodríguez, Gil & García, (1996), Teorización. (Disponible en línea: <http://www.eumed.net/tesis->

doctorales/2009/njlg/TEORIZACION%20COMPETITIVIDAD%20INSPIRADA%20EN%20LA%20INNOVACION%20DE%20LAS%20PYMES%20EN%20LA%20POST MODERNIDAD%20.htm)

Webb, Campbell, Schwartz y Sechrest (1966), Triangulación. (Disponible en línea: <http://davidgarciaivanegas.es.tl/LA-TRIANGULACION-M-FRANCO.htm>)

Martínez, E. S. S., & SÁNCHEZ, S. (2003). María Montessori: La pedagogía de la responsabilidad y la autoformación. Aula creativa, Portal web.

Publicado por [Maribel Pérez](#) (2011) en [20:30](#) y en su blog: Niños en la Educación Inicial. Jornada Diaria

Trabajo diario nivel inicial (Disponible en línea <http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/trabajodiariounivelinicialpdf.pdf>)2009

Transformación curricular nivel inicial. (Disponible en línea <http://www.educando.edu.do/sitios/inicial/res/default/transformacincurricularnivelinicial.pdf>)

Currículo creativo para la educación preescolar (disponible en línea: [http://www.nj.gov/education/ece/curriculum/schedules/CC5DailySchedule\\_NJ\\_Spanish.pdf](http://www.nj.gov/education/ece/curriculum/schedules/CC5DailySchedule_NJ_Spanish.pdf)2011)

Educación inicial ambiente de aprendizaje para la atención preescolar (Disponible en línea: <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic1.pdf>) Febrero/2005.

Miguel Ángel Zabalza, Calidad en la educación infantil Zabalza, M. A., & Beraza, M. Á. Z. (1996). (Vol. 72). Narcea Ediciones.

## **ANEXOS**





FT: 02

FT: 01

FT: 03



FT: 04





