

**WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA
PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA.**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POSTGRADO EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN EN FÍSICA



**WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
DINÁMICA**

Autor:

Licda: María Daniela Cegarra

Tutor:

Msc Luis Albino Aguilar

Valencia, Julio de 2015.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POSTGRADO EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN EN FÍSICA



**WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA
DINÁMICA**

Autor:

Licda: María Daniela Cegarra.

Trabajo presentado al Área de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al Título de magister en Educación Mención enseñanza de la física.

Valencia, Julio de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÀREA DE POSTGRADO
MAESTRÌA EN EDUCACIÓN
MENCION: EDUCACION EN FÍSICA



AVAL DEL TUTOR

Dado en cumplimiento de lo establecido en el reglamento de estudio de postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Luis Aguilar, titular de la cedula de identidad N° 11.277.366., en mi carácter de tutor del trabajo de grado de ,Maestría titulado **WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA**. Presentado por la ciudadana: María D. Cegarra., titular de la cedula de identidad N° 17.989.029., al título de Magister en educación en física, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 6 días del mes de marzo del 2015

Msc. Luis Aguilar

C.I. 11.277.366.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÀREA DE POSTGRADO
MAESTRÌA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN EN FÍSICA



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dado en cumplimiento de lo establecido en el reglamento de estudio de postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Msc. Luis Aguilar, titular de la cedula de identidad N° 11.277.366., en mi carácter de tutor del trabajo de grado de Maestría titulado **WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA**. Presentado por la ciudadana: María D. Cegarra., titular de la cedula de identidad N° 17.989.029., al título de Magister en educación en física, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 6 días del mes de marzo del 2015

Msc. Luis Aguilar

C.I. 11.277.366.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÀREA DE POSTGRADO
MAESTRÌA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN EN FÍSICA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: María D. Cegarra., titular de la cedula de identidad N° 17.989.029, Tutor: Msc. Luis Aguilar, titular de la cedula de identidad N° 11.277.366., Correo Electrónico del participante: daniela_500_60@hotmail.com, Título tentativo del trabajo **WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA.**, Línea de investigación: Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en la educación en física.

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observación
1	12/02/13	10:00 am	Revisión de los Capítulos I y II	Modificar los objetivos
2	18/02/14	9:00 am	Revisión Capítulo III e instrumento de recolección de datos	Cambiar el enfoque metodológico
3	24/04/14	10:30 am	Revisión de Instrumentos	
4	20/11/14	9:00 am	Revisión del Capítulo IV	Incluir autores para el análisis de los resultados
5	03/03/15	4:00 pm	Revisión del trabajo completo	Mejorar conclusión, aplicar propuesta.
6	07/03/15	10:00am	Firma Para inscribir	

Título tentativo del trabajo **WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA.**

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección de trabajo de grado arriba mencionado

Tutor
C.I. 11.277.366.

Participante
C.I. 17.989.029.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÀREA DE POSTGRADO
MAESTRÌA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN EN FÍSICA



Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA**. Presentado por la licenciada María D. Cegarra, para optar al título de Magister en Educación mención educación en física, estimamos que el mismo reúne los requisitos.
Para ser considerado como:

Nombre Apellido, C.I, Firma del Jurado Evaluador

Valencia, Julio de 2015

DEDICATORIA.

Dedicar un logro es una escogencia bella y sagrada de los semejantes sobre todo hacia quienes me han incentivado de una u otra forma para culminar esta meta; es una muestra sin egoísmo, sin mezquindad, solo conducidas por el espíritu de Dios y el sentimiento propio que posee el ser humano para expresar su bondad al agradecimiento. Por ello, dedico este triunfo a:

Dios todopoderoso; Por darme una oportunidad de vida, por permitirme vivir cada día con la plena seguridad de que a su lado todo estará perfecto, su fuerza espiritual me condujo a ser una persona de bien en este mundo en el que a veces no es tan fácil vivir, pero que siempre me hizo recordar que no conviene caer en adversidades y que debemos seguir adelante, hacia donde queremos.

A mi madre Mi Negrita Bella Sulay Cegarra; quien me trajo a este mundo con la convicción de hacer de mí una persona de principios, quien a lo largo de los años ha mantenido una lucha incansable para ser de mí una mujer triunfadora al igual que ella llena de éxitos y dicha. En la vida no me ha faltado nada, pues su amor y todo lo que me ha regalado ha sido suficiente como para decir que tras este triunfo se encuentra el rostro de mi madre. No hay palabras que describan todo lo que una hija sienta por el ser que le dio la vida, y me quedo corta al decir que la amo de todo corazón gracias madre por ser parte de mi vida sin tu comprensión y ayuda esta meta no la fuéramos logrado esto es también tuyo.

A mi padre José Juvenal Leal Castillo; que aunque ya no te encuentres físicamente a mi lado de donde este me diste un gran apoyo espiritual que no me hizo desmayar en ningún momento. Te amo papá.

A mi Abuela Martica como le digo con mucho amor, gracias por estar a mi lado y decirme todos los días de mi vida que soy una muy fuerte e inteligente que soy el orgullo de tus nietas gracias por ese gran amor inmenso Te Amo Abuelita eres unos de mis grandes tesoros.

A mi Tío Chiro: aunque la distancia nos separe siempre has estado presente en cada uno de mis metas, mis pensamientos, y mis triunfos eres y serás parte de mi vida eres muy especial para mí este logro es tuyo también inolvidable tanta cosas que pase y tropiezo estuviste hay presente para darme las palabras precisas para seguir adelante no tengo palabras padre para agradecerte ese apoyo incondicional para que yo nunca desmayaré gracias te amo.

A Cesar Reinoso; Por tu apoyo incondicional en los momentos más fuertes de mi vida y por siempre tener una palabra optimista para mí cuando más la necesitaba gracias amor por siempre estar ahí te amo.

A mis familiares; tíos y primos, pues su confianza y apoyo han sido la guía para seguir adelante, logrando así mis metas propuestas. A lo largo de mi vida han creído en todo lo que me he propuesto, brindándome su ayuda en los momentos más precisados.

A mis compañeros de clase por brindarme una mano amiga en los momentos más necesitados, y primordialmente a Guillauris, Rosa, Rafaela, Jesús, Frank, quien mantuvo una actitud compañerista y fraternal a lo largo de nuestro ciclo estudiantil.

A los profesores que han sido participe del enriquecimiento cognitivo y desarrollo de mis habilidades para la praxis profesional, especialmente a aquellos de quienes en realidad logramos adquirir un poco de sus conocimientos.

Cegarra María Daniela.

AGRADECIMIENTOS

Hoy una etapa se cierra en mi vida, y una nueva puerta se abre en mi destino. He alcanzado un escalón más de la escalera de vida, y aunque solo sea un paso más en mi existir me llena de orgullo y de satisfacción haberlo obtenido, llegar aquí no es tan fácil como parece, hubo momentos fuertes de tormentas, triunfos y fracasos, rabias y alegrías, lágrimas y sonrisas, pero nunca nos faltaron las ganas de seguir adelante, aún tengo presente que la siembra de esfuerzo, sacrificio, constancia y dedicación, pronto ver el fruto de todo este recorrido.

Como se expresó anteriormente, obtener este triunfo no es tan fácil como parece y para estar donde hoy estoy necesite de la ayuda de muchas personas, quienes con todo el placer del mundo me brindaron su apoyo en esos momentos en que la decepción tocó mis puertas, es por ello que quiero agradecer este triunfo a:

A DIOS TODO PODEROSO: nuestro creador, por permitirme ver la luz del día, por permitirme estar viva, toda mi fe depositada en él, para que en esos momentos fuertes que nos tiene preparado el destino nos ayudara a levantar y a seguir adelante.

A MI MADRE; no solo por darme la vida, que ya es mucho, sino también por su apoyo incondicional en cuanto al cumplimiento de mis metas, eres tú la verdadera guía de mi camino.

A MI ABUELA; que con sus oraciones me fortalecía y me enseñó hacer esa mujer fuerte que puedo demostrar hoy en día eres una parte fundamental de mi vida eres mi pilar de mujer.

A MIS FAMILIARES en general; tíos y primos, por estar siempre apoyándome.

A TI GRAN AMIGO JESUS OLIVAR; por inculcarme los conocimientos necesarios de esta etapa, has hecho de mí ver la vida de otra manera me enseñaste que nada se hace solo que con los esfuerzo de cada uno se logra lo que se quiere y hasta más que no hay límites sino el

cielo, que los conocimientos son demasiado y que me falta un mundo de experiencia por vivir y aprender gracias por tus regaños, por tus enojos sin ti este logro no fuese posible gracias gran amigo y profesor.

A MI TUTOR LUIS AGUILAR, quien durante mi carrera me has guiado y dejado muchas enseñanzas, pero especialmente tu sabiduría me orientaron y transmitió tranquilidad y calma cuando veía en este proyecto todo oscuro y sin salida gracia por tu asesoría para el desarrollo de este trabajo investigativo.

Y a todas aquellas personas quienes quizás no puedo mencionar pero los guardamos en un lugar muy importante, pues aportaron su granito de arena para contribuir en esta linda meta.

Mil Gracias.

ÍNDICE GENERAL

	P·P
Dedicatorias.....	VIII
Agradecimientos.....	X
Índice de cuadros.....	XIV
Índice de gráficos.....	XV
Resumen.....	XVI
Introducción.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de La Investigación.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	8
CAPÍTULO II:	
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes.....	10
Bases Teóricas.....	12
Las TIC como Herramienta Didáctica.....	13
Aplicación de las TIC.....	13
El Uso de las TIC en el Proceso Educativo.....	14
Enseñanza de la física.....	15
Operacionalización de Variables.....	18
CAPÍTULO III:	
MARCO METODOLÓGICO.....	19
Tipo de investigación.....	19
Diseño de la investigación.....	19

Población.....	22
Muestra.....	22
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
Técnica.....	23
Instrumento.....	23
Validez del instrumento.....	24
Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos.....	24
CAPÍTULO IV:	
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	26
Procesamiento de datos.....	26
Conclusiones del Diagnóstico.....	54
CAPÍTULO V:	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	55
Conclusiones.....	55
Recomendaciones.....	57
CAPÍTULO VI:	
LA PROPUESTA.....	58
Presentación.....	58
Objetivos de la propuesta.....	59
Objetivo general.....	59
Objetivos específicos.....	59
Justificación.....	59
Fundamentación teórica.....	60
Guía para la elaboración del blog.....	68
Guía de uso del blog.....	75
Diseño del Weblog.....	83
Referencia Bibliográficas.....	88
Anexos.....	96

LISTA DE CUADROS

TABLA		p.p
1	Operacionalización de variables.....	18
2	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 1.....	26
3	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 2.....	28
4	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 3.....	29
5	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 4.....	30
6	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 5.....	31
7	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 6.....	32
8	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 7.....	34
9	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 8.....	35
10	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 9.....	36
11	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 10.....	38
12	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 11.....	39
13	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 12.....	40
14	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 13.....	42
15	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 14.....	43
16	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 15.....	44
17	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 16.....	45
18	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 17.....	46
19	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 18.....	47
20	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 19.....	48
21	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 20.....	50
22	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 21.....	51
23	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 22.....	52
24	Respuestas dadas por los estudiantes. Ítem 23.....	53
25	Cuadro de Confiabilidad Anexo.....	04

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO		P·P
1	Gráficos de las respuestas de los estudiantes. Ítem 1.....	27
2	Gráficos de las respuestas de los estudiantes. Ítem 2.....	28
3	Gráficos de las respuestas de los estudiantes. Ítem 3.....	29
4	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 4.....	30
5	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 5.....	31
6	Gráficos de las respuestas de los estudiantes. Ítem 6.....	33
7	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 7.....	34
8	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 8.....	35
9	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 9.....	37
10	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 10....	38
11	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 11....	39
12	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 12....	41
13	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 13....	42
14	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 14....	43
15	Gráficos de las respuestas de los estudiantes ítem 15....	44
16	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 16....	45
17	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 17....	46
18	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 18....	47
19	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 19....	49
20	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 20....	50
21	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 21....	51
22	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 22....	52
23	Gráficos de las respuestas de los estudiantes Ítem 23....	53
25	Estructura básica de los blogs.....	68



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POSTGRADO EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN EN FÍSICA



WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA.

Autora: María Daniela Cegarra
Tutor: Luis Alvino Aguilar
Fecha: Julio 2015.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general el uso del weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur. La investigación se realizará bajo los lineamientos metodológicos de tipo de campo, con nivel descriptivo y enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible. La población en la que se va a enfocar este estudio para validarla estará conformada por noventa y siete (97) estudiantes de física del tercer año. En este caso en particular la muestra a estudiar estará constituida por veintinueve (29) estudiantes de física de tercer año de la UE Alto Barinas Sur Ciudad de Barinas. La técnica a utilizarse será la encuesta y como instrumento se empleará un cuestionario compuesto de veintitrés (23) preguntas analizada por el coeficiente de confiabilidad kuder–richardson ($kr-20$), es decir, compuesto por preguntas cerradas con dos alternativas de respuesta (Si y No). Dentro de este orden de ideas, la validez del cuestionario se determinará a través de un juicio de por dos (01) especialista en metodología y (02) especialista en Física. Finalmente, para representar los resultados obtenidos se utilizarán los gráficos circulares. Como resultado del estudio, el weblog podría influir muy positivamente en la enseñanza de la física y en el rendimiento de los educandos, favoreciendo significativamente el promedio de índices de calificaciones e, integrando a los sujetos a su entorno de clase, facilitando el intercambio de ideas, el pensamiento crítico y la mediación de situaciones a través del trabajo colaborativo, y por último, les permite utilizar materiales de manera inmediata, acceder a información actualizada y el uso de TIC's para realizar actividades de aula y desarrollando en los estudiante un aprendizaje significativo.

Descriptor: Weblog, Herramienta, Didácticas, Enseñanza, Dinámica y Física.

INTRODUCCION.

Hoy en día el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) está ampliamente extendido, ocasionando transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad; específicamente en el educativo, proporcionando ambientes inteligentes de enseñanza-aprendizaje, en donde se hacen sentir la necesidad de establecer un nuevo modelo educativo en esta sociedad.

Los docentes desean que los cambios mencionados se proporcionen de una manera eficaz ya que los avances tecnológicos están incrementándose muchísimo y necesitamos personas capaces de defenderse delante de estos cambios a los cuales nos tenemos que ir adaptando, es por ello que se está incluyendo las tecnologías en las enseñanzas de las ciencias experimentales, es claro que los problemas han existido siempre, pero para enseñar como desafiar estos problemas están los docentes, estas personas que son capaces de creer que sus estudiantes pueden aprender y son capaces de hacer lo que se propongan, es quien motiva y da esa fuerza de aliento para ver que si se puede salir adelante solo con la modificación de los conocimientos que poseen.

De allí; que el lugar en donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio de enseñanza y son considerados como apoyo al aprendizaje son las aulas de clases; ya que se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de enseñanza; propiciando la evolución personal y profesional del individuo. Sin embargo; para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza-aprendizaje y contribuyan a la formación de los ciudadanos que necesita esta sociedad, debe estar acompañada de una evolución pedagógica; exigiendo un cambio de rol en el docente y en el estudiante; puesto que se ha observado que las TIC ayuda a centrarse en los aprendizajes, mejorando la motivación y el interés, así como favoreciendo el espíritu de búsqueda, promoviendo la integración y estimulando el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales.

Por consiguiente; el impacto que tienen las nuevas tecnologías informáticas en la educación, radica en permitir que los docentes tengan la necesidad de ponerse a la vanguardia de

enfrentar los retos que implica la introducción de espacios tecnológicos como herramientas y medios educativos, favoreciendo la labor educativa y poniendo a disposición de los profesores y estudiantes gran cantidad de información que beneficia el trabajo, las destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El propósito de la presente investigación es realizar una propuesta de una herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica. Dentro de este marco el estudio se estructura en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del problema, en él se hace una descripción de la realidad, se plantea el objetivo (general y específico), se justifica el estudio. A través de él se hace evidente la necesidad de concientizar y facilitar a los docentes una herramienta tecnológica

Capítulo II: Marco teórico, donde se abordan los antecedentes y una gama de teorías con el fin de sustentar el tema de estudio, para lo cual se consultaron diversas fuentes bibliográficas e institucionales, las bases teóricas, así como la operacionalización de las variables.

Capítulo III: Marco Metodológico en el cual se orientó la investigación. En él se plantea un estudio de campo bajo la modalidad de proyecto factible; cumpliendo con las fases de diagnóstico, factibilidad y diseño; también presenta la población, recolección de datos y la validación del instrumento.

Capítulo IV: Presentación del Análisis e Interpretación de Resultados, la cual se realizó mediante cuadros y gráficos; los cuales una vez interpretados de manera descriptiva, se procedió a su debida sustentación; en donde los resultados obtenidos permitieron confirmar la necesidad y factibilidad de crear y ejecutar un programa.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones; en el que se plantea las respuestas a las pregunta de la investigación, demuestra el logro de los objetivos propuestos y se hacen las recomendación pertinentes.

Capítulo VI: La propuesta. Contentiva de la descripción de la misma, destinatarios y responsables, justificación, objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempo-lugar, y su respectiva evaluación.

Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos pertinentes a la investigación realizada.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En los dos últimos siglos, la humanidad se ha desarrollado un periodo de cambio, del paso de una sociedad industrial a una sociedad inmersa en la Tecnología. Existe la certeza que tendrá un efecto en el modo de vida y en el trabajo que desarrollan las personas. Este cambio está basado en un nuevo recurso económico y cultural: la información, y es por ello que se habla hoy de la “sociedad de la información”.

La Educación en Venezuela dedica tiempo a cumplir las exigencias necesarias para el debido desarrollo integral de todos los seres que están inmersos en este sistema de estudio; donde la institución desarrolla un papel especial en la formación de cada individuo, en la organización total de la producción de una enseñanza integradora, globalizada y contextualizada, para desarrollar experiencias significativas de enseñanza-aprendizaje, acorde a la realidad de los mismo.

En este sentido, Alves y Acevedo 2009 afirma que: “en momentos de cambios sociales en el que vive Venezuela, es necesario revisar a fondo el papel que juega la educación y con ello la concepción pedagógica que subyace en la práctica en el aula, en el que aprendemos en cualquier ambiente y en donde la escuela ofrece la posibilidad dentro de lo que es el aprendizaje de adquirir de forma acelerada aquellos saberes que fuera de ella se dificultaría” (P.p 40).

Así mismo, en la actualidad el proceso educativo, busca como fin primordial la creación de un ente dotado de actitudes y valores, que lo lleven a desempeñarse como persona útil a la sociedad; para ello el docente deberá fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en recursos estratégicos y tecnológicos que le ayuden a interactuar recíprocamente con el estudiante. Desde este aspecto, se puede considerar que el desarrollo de los Sistemas de Información y de las Nuevas Tecnologías han jugado un papel muy importante en la evolución de la comunicación y el aprendizaje, llevando a cabo un alto avance en el acceso a cientos de miles de contenidos de diversos tipos (educativos, informativos y de entretenimiento) y las posibilidades de comunicación mediante herramientas mucho más accesibles.

Ahora bien, todo cambio tecnológico, entendido como la incorporación de una nueva tecnología a la capacidad de producción, como lo indica Martínez y Albornoz 1998: “implica transformaciones que despiertan la inteligencia, estimula la iniciativa, la creatividad y promueve la capacidad del hombre” (P.p. 129).

A este respecto, el proceso descrito, se observa de manera particular en un área importante y compleja como lo es la Física, es una ciencia que es caracterizada por un amplio rechazo por parte de los estudiantes, ya que en su mayoría los docentes lo muestran dificultoso y poco interesante, pudiendo esto influir en el entusiasmo de los estudiantes y por ende en su rendimiento académico. Una investigación realizada por Rioseco y Martínez 2001 para la Revista de Enseñanza de la Física, expresan que: “en física esta situación de desinterés se muestra en forma bastante acentuada, pero los resultados de investigación señalan que sería posible revertirla, ya que se ha comprobado que existen contextos y tipos de actividades que despiertan el interés en los alumnos, aunque, según éstos, los profesores no los tratarían en clases ni realizarían aquellas actividades que realmente los motivan. Además, al analizar las opiniones de los alumnos con respecto a las clases de física, se observa que ellos la perciben como una asignatura difícil, muy ligada a la habilidad matemática, que exige resolver muchos problemas, dibujar gráficos y hacer experimentos, y que no guarda gran relación con la vida cotidiana. Esto hace, en opinión de ellos, que no entiendan la materia y que las clases de física sean aburridas, y que no les agrade la asignatura”. (P.p.47).

Atendiendo a estas consideraciones, se puede referir, que la gran mayoría de los docentes han utilizado simplemente recursos como el libro de texto y la pizarra para dar las clases, y como mejor estrategia utilizan las clases expositivas de resolución de ejercicios y activar el proceso de enseñanza de los estudiantes. Prácticamente, en cualquier clase de Física se encuentran estos elementos independientemente del enfoque didáctico que el docente proporciona para procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en el aula de clase. Es por ello que se da la necesidad de la utilización de diversas estrategias y herramientas didácticas e innovadoras, incluyendo las herramientas tecnológicas, para despertar el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje de la Física.

De tal manera, que si no se utilizan las estrategias adecuadas para el desarrollo de las actividades de enseñanza, puede traer como consecuencia el desinterés y apatía por parte de los estudiantes hacia la asignatura, además influirá en su rendimiento académico. Esta situación debe incentivar a no seguir con el sistema tradicional de docente-pizarrón, en razón de que los principales perjudicados son los estudiantes.

Ahora bien, en el contexto actual, las tecnologías se hacen presentes en todos los momentos de la vida, pero su incorporación dentro del mundo educativo está restringida, con lo cual se sigue generando ese distanciamiento permanente entre la vida de la escuela y el día a día de los estudiantes. Aunque en la vida diaria interactuamos con algunas tecnologías o sistemas computarizados, como son los cajeros automáticos, bancos, juegos electrónicos, teléfonos móvil, internet entre otras. Muchas veces nos atemoriza pensar en tener que manipular estas tecnologías, estos temores responde a la amenazas de no saber manejar esas tecnologías y ser reemplazados en puesto de trabajo o ser controlados en forma eficaz por quienes tienen el poder tecnológicos.

Así lo afirma Litwin 2005: en su capítulo formación del personal Docente y no Docente en las Nuevas Tecnologías de la Información. Hoy, “la infraestructura tecnológica fundamental es la Información y las redes de telecomunicaciones. Mientras tanto, la sociedad del conocimiento, se presenta con capacidad para generarlo, apropiarse, y utilizarlo, para atender las necesidades de su desarrollo y construir su propio futuro” (P.p, 147). Por su parte Foguelman 1998: señala que “el reto en consecuencia es buscar pasar de una sociedad de la Información a una sociedad del conocimiento” (P.p 45).

Por lo antes expuesto, las tecnologías de Información y Comunicación han asumido en los últimos años un papel de cambio trástico en la representación social de la realidad diaria educativa. Además hoy día el docente se rodea, manipula y cambia de herramientas tecnológicas a nivel personal pero a la hora de planificar actividades para la enseñanza de las ciencias físicas no lo considera como una herramienta didáctica y sólo se limita en resolver problemas como un autómatas en el aula de clases, impidiendo el desarrollo del pensamiento lógico. Los docentes cumple el rol de guiar y orientar el aprendizaje sin embargo, Lumley y Bailey 2001 “consideran

importante reconocer que es muy difícil que los profesores produzcan buenos resultados en estas tecnologías si no se tiene tiempo disponible para ello, una capacitación permanente y apoyo técnico y logístico. Que le permita a los docentes conocer, manipular, y evaluar cuál de estas tecnologías es la más adecuada que se pueda incorporar como una herramienta didáctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las ciencias físicas” (P.p 322).

Motivado a ello, la ausencia en la utilización de las TIC como herramienta didáctica se debe a la falta de dedicación en investigar cual y cuáles de estas Tecnologías de la Información es la más adecuada para trabajar en un contenido específico en la asignatura de la ciencia física. Es preocupante y se debe buscar la causa del porque el docente muestra tanto desinterés por la parte de la investigación para que así él pueda avanzar y encontrar cuál de esas herramientas tecnológica puede utilizar y considerarla a la hora de planificar.

No obstante, lo descrito anteriormente se ve afectada por una serie de dificultades que contribuyen a que los docentes presenten conflicto en la utilización de las TIC en su praxis educativas y que conducen a situaciones que se evidencia, como nudos críticos de la problemática subsistente, en gran parte de las instituciones educativas del estado Barinas tomando específicamente el caso del Liceo de Alto Barinas Sur se pudo evidenciar que los docentes que imparten la disciplina de la ciencia física la ausencia del dominio del uso de las TIC y sus aplicaciones en la praxis educativa.

¿Diagnosticar cuál es el nivel de conocimiento en el uso de la TIC por parte de los estudiantes del 3^{er} año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur?, ¿Será que la propuesta del weblog como herramienta didáctica fortalecerá el proceso de enseñanza de la dinámica de los estudiantes del 3^{er} año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur? ¿Cuál es la Factibilidad desde el punto de vista económico, educativo, social y técnico de la elaboración del weblog? Dichas interrogantes se pretende resolver al realizar una investigación, cuyo propósito es desarrollar las una herramientas didácticas, para la enseñanza de la dinámica en la asignatura de física.

Objetivos de la Investigación.

Objetivo general

Elaborar un weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el uso de las TIC como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur.
- Estudiar la factibilidad económica, política, social, técnica de la propuesta del weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur.
- Diseñar la propuesta del weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur.

Justificación

La inclusión de TIC en el aula de clase no debe ser tomada como la solución al problema de la educación, sino como una herramienta didáctica innovadora que permite incorporar cambios pedagógicos favoreciendo el mejoramiento del sistema educativo. Es por esto que el propósito de esta investigación de desarrollar una propuesta de una herramienta didáctica (weblog) para la enseñanza de la dinámica se afianza a dar un vuelco a las planificaciones sistematizadas, repetitiva que son realizadas por el docente durante años tras años dentro del rol como facilitador de la asignatura; lo cual lo hace sumamente tedioso, aburrido y complicado para el estudiantado, es gracias a esto que se debe asumir la inclusión dentro de las planificaciones de las asignaturas prácticas en particular la física a las TIC como herramientas didácticas de dicha asignatura para así convertirla en una materia mucho más divertida que aunque el estudiante la observe así, este a través de esta nueva estrategia aprendiendo nuevos conocimientos educacionales como lo es la dinámica entre otras. Por lo que se hace de suma importancia que los docentes de hoy en día utilicen esta herramienta, que le permite desarrollar

una alternativa para sustituir el método tradicional por uno más activo y creativo, lo que permitirá el desarrollo de habilidades y destrezas en el aula, de clases interactivas, además de estar a la vanguardia con las innovaciones tecnológicas, y lograr así que los alumnos puedan obtener un mayor aprendizaje significativo, despertar el interés de estos por el aprendizaje de la Física, así como incentivar la investigación que motive al estudiante por el estudio y finalmente que obtener un alto rendimiento académico.

Para la U.E Alto Barinas Sur se presenta como una propuesta innovadora y factible, puesto que solo es necesaria la destreza y el buen desempeño como docente para ofrecerles a los estudiantes mejor aprendizaje en el área de Física. Este WEBLOG se utiliza como recurso para las clases de Física, específicamente en los contenidos de Dinámica, es donde el docente debe aplicar mayores estrategias de enseñanza, puesto que sus contenido requiere de mayor demostración sobre el enfoque hacia los fenómenos de la vida cotidiana, ya que dentro este se encuentran conceptos básicos que explican el por qué se producen ciertos movimientos y sus causas, y donde se utilizan conceptos como: la fuerza, masa y los principios fundamentales que experimenta un cuerpo. Lo que puede despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje de la Física.

Ayudando en la **Fundamentación Legal de las Tecnologías de Información y la Comunicación (TIC'S) en Educación. (2010) Decreto N° 825. Gaceta Oficial 36.955.**

En lo que respecta; Decreto N° 825, de las TIC'S; en su **Artículo 1**; expresa que: “se declara el acceso y el uso de Internet como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República Bolivariana de Venezuela”. De igual manera en el **Artículo 5**; manifiesta que “El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictará las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento...” En los anteriores artículos, se hace referencia a la importancia que tiene el uso adecuado del internet como política para el desarrollo de un país, que siendo utilizada con consciencia puede proporcionar ciertos beneficios a la formación de individuos capaces de desenvolverse en una sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Se entiende como marco teórico a la revisión de trabajos realizados previamente sobre el problema en estudio y lo de la realidad contextual en el que se ubica. Dependiendo del enfoque de la investigación a realizar, el marco teórico comprende los siguientes aspectos, antecedentes, bases teóricas y legales, situacionales de la realidad, objetivo de estudios u otros según sea el caso. Se considera que los siguientes estudios y documentos, sirvieron de sustentación y justificación a la problemática estudiada, porque todos, manejan opiniones y conocimientos sobre el uso de la tecnología de informática y comunicación.

Arias (2006), comenta que “el marco teórico de la investigación o marco referencial, es el producto de la revisión documental y bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar” (P.p 94).

Antecedentes de la Investigación:

De esta manera, se encuentra Ariza y Ruiz (2010), en su trabajo de investigación titulado: Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación como Herramienta para Aprendizaje de Interacciones Eléctricas; en la cual propone la aplicación de las tecnologías de información y comunicación como herramienta para mejorar el aprendizaje de interacciones eléctricas en los estudiantes de primer año de ciencias del L.B “Trina Briceño de Segovia” del municipio Barinas estado Barinas, el trabajo está enmarcada en una investigación de campo, aplicación de propuesta. La población analizada estuvo conformada por los 240 alumnos de las diferentes secciones del primer año, mientras que la muestra se constituyó por 68 estudiantes de las secciones “A” y “B”; las cuales se seleccionó de manera intencional. El grupo “B” se aplicó las TIC y al grupo “A” las clases de manera tradicional. Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de datos, diseñados por 9 ítems de manera dicotómica. Se llegó a la conclusión de que las nuevas tecnologías contribuyen a mejorar el aprendizaje y al mismo tiempo facilitan el acto didáctico como recurso innovador al servicio tanto de los docentes como de los estudiantes.

En tal sentido, el estudio citado guarda relación con la presente investigación porque hace énfasis sobre la importancia de utilizar las TIC en el proceso de enseñanza; demostrando que permitan mejorar y facilitar el aprendizaje del área de física, en los estudiantes de secundaria.

Liz Patricia Suarez Medellin (2010): El presente artículo describe la experiencia desarrollada durante los últimos 3 semestres con un grupo de estudiantes de educación media articulada a la educación superior del colegio INEM Santiago Pérez pertenecientes a la modalidad de regencia de farmacia, grupo con el cual se ha venido llevando a cabo la ejecución de una propuesta metodológica de incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación Tics en la enseñanza de las ciencias naturales en el marco de un proyecto de área llamado “ Las Tics, el laboratorio virtual y la experimentación como herramienta didáctica en la enseñanza de las ciencias naturales ”. Dentro de dicha propuesta se describe el uso del computador, la Internet, los blogs, clic 3.0, simulaciones, el microscopio (USB), las cámaras digitales y los celulares como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y en el desarrollo de las prácticas de laboratorio.

Es importante para mi investigación, ya que permiten evidenciar que es necesario aportar nuevas estrategias para mejorar el desempeño docente y el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC'S) han permitido grandes avances en el proceso educativo, sobre todo en lo que corresponde a la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en ciencias teóricas-prácticas.

Pineda (2008), en su trabajo de grado para optar al título de Magister en Ciencias Aplicadas, en el Área: Física. Mención Docencia en Educación Superior, titulado Aplicación de Nuevas Tecnologías Didácticas para la Enseñanza de la Física; el que tuvo como objetivo principal, evaluar la aplicación de las nuevas tecnologías didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de física II, específicamente de la electrostática, atendiendo el nivel motivacional y el rendimiento estudiantil en la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia, la investigación es de carácter cualitativo, tipo investigación de campo con un diseño cuasi-experimental, en la que pudo constatar que a través del uso de las nuevas tecnologías

didácticas se impulsa el dinamismo y la creatividad que permiten la existencia de motivación que busca la interacción y el pleno entendimiento del tema por parte del educando.

Se puede constatar que la investigación sirve de aporte a la presente por la necesidad de incorporar recursos tecnológicos didácticos en el aula de clases; para impartir los contenidos de física, ya que estos brindan la oportunidad de mejorar su labor pedagógicamente y transformarse en constructores del conocimiento junto con sus estudiantes.

Prado, Colmenares, Phytynia. (2012) Aplicación de un blog educativo orientado al aprendizaje del movimiento rectilíneo uniforme (MRU) dicho trabajo se diseñó bajo un enfoque del aprendizaje constructivista, incluyendo contenidos conceptuales, procedimientos y establecer los objetivos y actividades de aprendizaje de acuerdo con el contenido. El blog como herramienta de estudio logra beneficiar no solo al estudiante sino también al docente quien a la hora de explicar contenidos, apoyándose en esta herramienta educativa logra mejorar la captación de los educados y por hender mejor rendimiento en los mismos, brinda beneficios a nivel educativo, ya que posee una amplia gama de información recolectada, de modo que el estudiante podrá aclarar sus dudas y aprender de una forma práctica, sencilla, dinámica y optima, adaptándose a las tecnologías de informática y comunicación.

De lo antes expuesto se puede apreciar que se incluyó las tecnologías de la información y la comunicación mediante un weblog educativo como estrategia de aprendizaje para lograr que los estudiantes adquieran los conocimientos de forma espontánea a través de los sentidos de la vista, además el seguimiento de los pasos estratégicos encontrados en el mismo.

Bases Teóricas

La fundamentación teórica representa un papel muy importante en el presente estudio, el cual se sustentará en las siguientes teorías:

Las TIC como Herramienta Didáctica.

Es una herramienta didáctica es utilizada por el docente para desarrollar estrategias que estén adecuadas para ser utilizadas al momento de ejecutar un contenido para enseñar y así lograr el objetivo sobre el estudiante que obtenga un aprendizaje significativo, entonces es la oportunidad de incluir la TIC no solo como una herramienta de trabajo sino como una herramienta didáctica que ayude al docente a facilitar el contenido y de esta manera crear un interés y entusiasmo sobre el estudiante con respecto al tema para que el docente mediante las diferentes TIC pueda desarrollar sobre los estudiantes habilidades y capacidades llegando a ser un ser integral para la sociedad.

Al respecto Bates citado por Cabero (2007), expone las siguientes razones para justificar la integración de las TIC en la enseñanza:

- Por imperativo tecnológico, el uso de la tecnología se justifica por su carácter moderno e innovador en oposición a lo tradicional y por las importantes aportaciones a la sociedad y en particular a la enseñanza.
- Responder a las exigencias de la sociedad, la alfabetización tecnológica resulta imprescindible tanto en la vida cotidiana como en la enseñanza actual.
- Ampliar el acceso a la educación y la formación, se refiere a la necesidad de propiciar el aprender a aprender, lo que conlleva a una redefinición el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecer la calidad en el aprendizaje, a través de las TICS, se proponer elevar los niveles de aprendizaje, favoreciendo procesos cognitivos complejos que posibilitan el análisis y la interpretación de la información en diversos contextos.

Aplicación de las TIC para la creación de ambientes virtuales para la Enseñanza.

Según Wikipedia (2014), **Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)**: es un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) o Virtual learning environment (VLE) es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes,

especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. El sistema puede seguir a menudo el progreso de los principiantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de [cursos a distancia](#), vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales.

Los ambientes virtuales facilita al docente innovar en sus planificaciones para hacer llegar una mejor información recreada sobre los temas del área de la física ya que con esta herramientas tecnológicas el estudiante podrá visualizar de una mejor manera las aplicaciones de la conceptualización, leyes, postulados de los temas tomando en cuenta cual de esos ambientes son los más apropiados para hacer llegar dicha información.

El Uso de las TIC en el Proceso Educativo.

Es obvia la necesidad actual de realizar cambios profundos en la enseñanza de las ciencias, sin embargo Henry Mintzberg (2005, cita de internet) señala “que la estrategia debe ser definida a través de la integración y complementariedad de sus distintas acepciones: como Plan, como Pauta, como Táctica, como Posición y como Perspectiva. Para ello se requiere perfeccionar los diferentes componentes del proceso de enseñanza, objetivos, contenidos, métodos, formas de organización, medios de enseñanza y evaluación”.

Es una estrategia no solo se basa en cómo se debe abordar un tema o su evaluación, sino de fundamentar una herramienta adecuada para poder lograr a través de ella ese aprendizaje significativo que despierte en el alumno un verdadero interés por la ciencia, cosa que se ha perdido en la docencia por el uso excesivo del método tradicional: libros, resolución de problemas y su única herramienta la pizarra y no le da el interés suficiente que merece el área de la física volviendo esta; una materia en un completo aburrimiento es por eso que el docente debe de convertirse en un verdadero estratega dentro de la organización no sólo debe tener poder de decisión y ser capaz de visualizar y anticiparse a los hechos y problemas, para orientar y definir estrategias organizacionales que permitan obtener las directrices en torno al logro de los objetivos de forma exitosa; sino también debe ser un individuo que busque el aprendizaje

continuo, de nada le servirá ser creativo si no posee los fundamentos teóricos y prácticos para desempeñarse como actor impulsador de los cambios.

La estrategia es la base fundamental para llevar a cabo una buena enseñanza la cual está comprendida en una serie de aspectos, los cuales parten siempre de la visión clara de los objetivos que se desean alcanzar. Una vez que se han establecido los objetivos, se planifica de acorde a las técnicas apropiadas para el buen logro de la enseñanza-aprendizaje en nuestros estudiantes, tomando en cuenta las debilidades que ellos posean. Al estar en contacto con el estudiante, la mayor preocupación se encuentra ligada con la incentivación que ellos puedan presentar hacia las asignaturas para favorecer el aprendizaje significativo del estudiante y un mayor interés de los mismos, es conveniente diversificar las estrategias de enseñanza, por lo que hemos aprovechado las posibilidades educativas de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Tecnología que antes de ser utilizada como una estrategia del docente él debe poseer dominios básicos para la ejecución de esas herramientas y poder sacar todo el provecho que nos ofrece la red a través de las TIC y hacer un uso adecuado para ejecutar los contenidos logrando un proceso enseñanza-aprendizaje en el estudiante.

Enseñanza de la física

Para la enseñanza de las ciencias experimentales, se ha notada que durante largos periodos de años, el docente tiende a ser el centro de todo el proceso de enseñanza porque siempre se fundamentó en la sociedad que el docente era el que sabe y el único que podía demostrar sus conocimientos y asume todos los papeles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Vinicio (2010), basado en la filosofía de Piaget, plantea “que el constructivismo es el modelo que mantiene que una persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de una disposición interna, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción”. (P.p 85)

De esta manera, los modelos constructivistas están centrados en las personas, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales, se considera que la construcción se produce:

- Cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget)
- Cuando este los realiza en interacción con otros (Vigotsky)
- Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

Con base en lo anterior, una estrategia adecuada para llevar a la práctica estos modelos, es el método de proyectos, ya que permite interactuar en situaciones concretas , significativas y estimulan el “Saber” el “Saber hacer “ y el “Saber ser”, es decir, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal. En este modelo, el rol del docente cambia, es coordinador, facilitador, mediador y además un participante más, el constructivismo supone también un clima afectivo, armónico de mutua confianza, ayudando que los alumnos se vinculen positivamente con el conocimiento.

Es importante resaltar, que unos de los filósofos defensores de las teorías cognitivas que apoya el aprendizaje en los seres humanos es David Ausubel, psicólogo que ha intentado explicar cómo se educa a partir de material verbal tanto hablado como escrito. Su teoría de recepción significativa, sostiene que la persona que aprende recibe información verbal, la vincula a los acontecimientos previamente adquiridos y de esta forma, da a la nueva información, así como a la antigua un enfoque especial.

Por su parte Álvarez (2009) afirma: “que lo importante es que las interacciones de los alumnos sean buenas que ellos realicen esquemas para comprender la ciencia, es por esto que el constructivismo abarcaría todo aquello que consideran las posturas lo significativo, el descubrimiento, los organizadores previos, las representaciones concretas e icónicas, todos estos aspectos ayudarían a que el aprendizaje sea significativo y de esta manera los estudiantes comprenderán con mayor facilidad los conceptos” (P.p 78)

Atendiendo a lo anterior , el conocimiento de la Física requiere de un proceso didáctico que no puede ser el memorístico, ya que entre los requerimientos para su estudio debe dárseles gran importancia al proceder que ha de seguirse para la formación y desarrollo del pensamiento

teórico, sobre cuya base se construyan los conocimientos científicos. Una de las alternativas que pudiera facilitar esto sería que el aprendizaje del lenguaje simbólico de la Física tenga significado y sentido para el educando, desde el punto de vista cognitivo y afectivo que lo comprendan y tengan para ellos sentido personal y de esta forma consoliden una formación integral que les permita comprender, reflexionar, tener curiosidad, investigar, decidir y actuar, de la misma forma que tengan presente que este conocimiento siempre estará en constante cambios.

El docente como buen estratega debe de tomar en cuenta los diferentes enfoques didácticos para la enseñanza de la parte teórica-experimental de dicha materia, es por esto que el docente debe de estudiar muy bien cada estrategia a utilizar ya abordar la parte teórica como lo es la historia, la conceptualización, postulaciones y leyes que con lleve a la reflexión de la vida diaria de los estudiante para que así se despierte un interés en ellos donde no se ve la física como una materia teórica-experimental aburrida sino que ellos note que lo experimental lo viven día a día y solo se le puede demostrar realizando estrategia fundamentadas en laboratorios virtuales y videos experimentales donde ellos observe esas experiencias.

Objetivo General: Weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur.

Herramienta Didáctica	Es una estrategia desarrollada por el docente con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje para que el estudiante pueda obtener nuevos conocimientos a través de un aprendizaje significativo.	Tecnología de Información y Comunicación.	Ambientes Virtuales	1-2-3-4
		Educativo	Estrategias	5-6-8
			Planificación	7
			Aprendizaje Significativo	9
Enseñanza de la Física	Es transmitir una serie de conocimientos teóricos-prácticos de una ciencia natural donde se estudia el porqué de los fenómenos que ocurren.	Estrategias Didácticas Teóricas	Conceptualización	10-11-12-13-14-15-16
		Estrategias Didácticas Experimentales	Laboratorios Virtual Videos Experimentales	17-18-19-20-21-22
			Weblog	23

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se define la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, la cual es una investigación de campo, ubicada dentro de una modalidad de proyecto factible. De igual forma se describe la población, el tamaño y forma de selección de la muestra, y finalmente las técnicas utilizadas para analizar la información obtenida.

Tipo de investigación

Para establecer el tipo de investigación que se realizara, el investigador debe profundizar en el grado de objeto o fenómeno que se desea estudiar.

Este trabajo es una investigación que pretende proporcionar una posible solución a una necesidad educativa. Su ámbito de acción es la construcción de un weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de 3^{er} año de la asignatura de física, el cual se corresponde con lo que se conoce como investigación de campo.

De manera tal, que se describen cada uno de los entornos en donde esta herramienta es capaz de ejecutar todos los procesos necesarios para generar la información y como el docente para el abordaje de los contenidos sobre la dinámica, puede aplicarlo durante el desarrollo de sus clases.

El estudio se apoyará en una investigación de campo, que de acuerdo con Arias (1999) “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (P.p 21).

Con referencia a lo anterior, el presente estudio es una investigación de campo, ya que la información se obtendrá directamente de la realidad educativa, en su ambiente cotidiano, en este caso, estudiantes del tercer año de física de la U.E Alto Barinas Sur, para posteriormente analizar e interpretar los resultados de estas indagaciones.

Diseño de la investigación

En el marco de la investigación planteada, Martín, 1986, citado por, Balestrini, 2002: “se define el diseño de investigación como el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correctas técnicas de recogida de datos a utilizar, análisis previstos y objetivos... el diseño de una investigación intenta dar de una manera clara y no ambigua respuestas a las preguntas planteadas en la misma”. (P.p131)

El estudio abordado se adecuara a los propósitos de la modalidad Proyecto Factible, que de acuerdo a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006) expresa que el Proyecto Factible consiste en:

La investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

En este sentido se pretende proponer la construcción de un weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica. Para el desarrollo del Proyecto Factible se tomara en cuenta la propuesta realizada por Jiménez (2008), el cual plantea: “las fases para la formulación de un Proyecto Factible son tres: estudio diagnóstico, estudio de factibilidad, diseño de la propuesta”. (P.p13).

Con referencia a lo anterior, el desarrollo de esta investigación puede efectuarse en tres fases: diagnóstico, factibilidad y propuesta. A continuación se describen cada una de las fases:

Fase I: Diagnóstico.

En esta fase se detecta la problemática a ser analizada para conocer sus causas, consecuencias y pronóstico. Para ello, se obtuvo la información pertinente a través de un instrumento de recolección de datos diseñado especialmente para tal propósito, conociéndose así la opinión de los estudiantes de física de la U.E Alto Barinas Sur acerca de la temática de estudio. Se usara el referido instrumento para dar cumplimiento a la investigación de campo, seguidamente se tabularan los datos empleando la estadística descriptiva y representados por medio de cuadros y gráficos para su debida interpretación.

Fase II: Factibilidad.

Para el estudio de la factibilidad, se consideró lo establecido por la Universidad Pedagógica Libertador (UPEL, 2006), la cual plantea se establecen los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados así como los efectos del proyecto en el área o sector al que se destina. Tiene como finalidad permitir la selección entre las variantes (si ésta no se ha cumplido en la fase anterior), determinar las características técnicas de la operación y evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales.

El estudio de factibilidad le permite determinar si los recursos y la tecnología para el diseño y la ejecución de la propuesta están disponibles, es decir, demostrar tecnológicamente que es posible producirlo y ejecutarlo, que no existe impedimento alguno en la obtención de insumos necesarios y demostrar que económicamente, técnicamente, socialmente y políticamente se pueden lograr beneficios con su aplicación.

De acuerdo a lo citado, para el desarrollo de la presente investigación se considerara las siguientes dimensiones a través de las cuales se puedan medir los aspectos siguientes:

- ✓ Factibilidad técnica, mediante la cual se determina viabilidad desde el punto de vista del espacio físico, recursos tecnológicos y requerimientos de sistema que se necesitan para la implementación de la propuesta.
- ✓ Factibilidad económica, el estudio debe demostrar que el proyecto puede realizarse con los recursos financieros disponibles y dentro de las condiciones financieras existentes.
- ✓ Factibilidad social, donde se analiza la vinculación del software educativo con las necesidades e intereses de los docentes y estudiantes.
- ✓ Factibilidad política, en el cual se hace hincapié a si el proyecto propuesto respeta los acuerdos, convenios y reglamentos internos de tipo institucional, así como las políticas educativas implementadas actualmente por el gobierno nacional.

Fase III: Diseño de la propuesta.

Para el desarrollo del diseño se considerara lo señalado por la Universidad Pedagógica Libertador (UPEL, 2006), la cual expresa

Definida como la fase en la cual se define el proyecto con fundamento en los resultados del diagnóstico. Es en esta fase donde se diseñó la propuesta de solución a las necesidades, con especificación del modelo, objetivos, metas, procesos técnicos, fase radica, en que se combinan

los recursos humanos, técnicos y financieros, poniendo en juego el máximo de creatividad, para la obtención de ciertos logros en la solución de una problemática en un contexto y tiempo determinado. El diseño del proyecto debe ser producto de un proceso de planificación, donde el investigador da un alto a las actividades de campo y se introduce en un momento de preparación del modelo, que va a partir del diagnóstico previamente realizado (P.p17).

En esta fase se elaborará la propuesta como producto de las necesidades detectadas en el diagnóstico, es decir, atendiendo a los resultados, se formuló el modelo operativo propuesto, referido a la elaboración de un weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica; donde se intenta dar respuesta o resolver el problema planteado en la institución estudiada, partiendo de los contenidos presentados en el marco teórico. La propuesta comprende la construcción de un weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes del tercer año de la U.E Alto Barinas Sur y así los estudiantes puedan adquirir conocimientos significativos para la vida.

Población

La población según Tamayo 2003, es definida como “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (P.p 92).

Con referencia a lo anteriormente expuesto, en la presente investigación las unidades de análisis objeto de estudio, serán la totalidad de los estudiantes del tercer año de la UE Alto Barinas Sur. Todos ellos constituyen la población para la investigación planteada, para la cual se generalizarán los resultados.

Importa destacar, que la población en el presente caso, se confirmó por 97 estudiantes del tercer año de las secciones A-B y C de la asignatura de física de los estudiantes del tercer año de la U.E Alto Barinas Sur. La población objeto de estudio, constituye una población de tipo finita,

en la medida que está constituida por un determinado número de elementos, que con relación a este estudio.

Muestra

Según Morles 1994, citado por Arias, 1999, “la muestra es un subconjunto representativo de un universo o población” (P.p49).

Tomando en cuenta las características cuantitativas de la población y de acuerdo con lo pequeño y manejable de la misma, se consideró tomar el 30% de los estudiantes del tercer año de la asignatura de física lo que resultara una muestra representativa de 29 estudiantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos

Técnica:

Según Hernández (2002), “la técnica indica cómo se va a recoger la información y el instrumento señala cual información seleccionar” (P.p 428). Es decir, la técnica es una guía funcional acerca de los pasos que ha de seguir el investigador para recolectar eficientemente la información de interés para el estudio.

Arias (2006), “en la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contenido de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrativo por que debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador” (P.p74)

Se utilizó la encuesta, quien según Sabino (2002) “constituye el motivo de requerir información de un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio, para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que correspondan con los datos recogidos” (P.p104). Es por ello; que las encuestas son usualmente

utilizadas por los investigadores, ya que permite recaudar de manera fácil y rápida la realidad de un contexto específico, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que se está observando.

Instrumento:

Con la finalidad de obtener de la población objeto de estudio datos en forma directa, se diseñó un cuestionario estructurado, basado en lo que señala Balestrini (2002) “el cuestionario es considerado un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas de forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación con el problema estudiado”. (P.p 155).

Este importante instrumento de recolección de información se aplicará con el propósito de permitirle al individuo entrevistado expresar sus pensamientos con respecto a la construcción de un weblog como herramienta didáctica de la enseñanza de la dinámica.

Por consiguiente, el cuestionario va dirigido a 29 estudiantes del tercer año de física integrado por 23 ítems respectivamente, con preguntas cerradas con dos alternativas de respuesta (Si y No) utilizando para su nivel de medición.

De igual manera se utilizará la técnica de la encuesta, que según Arias (2006) la define como: “es una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o relación con un tema en particular” (P.p 73).

Validez del Instrumento de Recolección de Datos

De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (1998), “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (P.p243).

Por lo tanto, la validez del instrumento se determinará a través de la técnica “Juicio de Expertos” el cual se constituye por dos (01) especialista en metodología y (02) especialista en Física. De esta manera se podrá tener un dato certero en la utilización del instrumento, tomando en consideración el juicio de expertos pudiendo así extraer los ítems de acuerdo a la redacción y relación de los objetivos, obteniendo así el ajuste básico y efectuando la corrección necesaria para así aplicarla a la muestra de estudio.

Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos

Rusque, M. 2003 “La fiabilidad, confiabilidad, consistencia y credibilidad de la investigación se logrará a través del análisis de la información, lo cual permitirá internalizar las bases teóricas, el cuerpo de ideas y la realidad (sujetos de estudios-escenarios y contextos)” (P.p134).

En lo que respecta a este apartado Tamayo (2003), “aclara que los datos estadísticos no son otra cosa que el producto de las observaciones efectuadas en las personas y objetos en los cuales se produce el fenómeno que queremos estudiar” (P.p 65).

Una vez aplicado el instrumento y recopilado la información, esta será sometida al análisis del coeficiente de confiabilidad kuder–richardson (kr–20).

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p \cdot q}{st^2} \quad st^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

K= número de ítems del instrumento.

p= personas que responden afirmativamente a cada ítem.

q= personas que responden negativamente a cada ítem.

St = varianza total del instrumento

xi= Puntaje total de cada encuestado.

La confiabilidad del instrumento luego de ser analizada a través de la fórmula Kr-20 dio como resultado $r_{tt} = 0,81$ donde esto demuestra que la confiabilidad del instrumento es relativamente alta. (Anexo n° 3).

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Cabe destacar que la aplicación de cuestionario se realizó a solo 29 estudiantes cursantes de la asignatura, considerando que la población que conforma esta investigación está formada por una matrícula de 97 estudiante cursante del 3er año de física en la Unidad Educativa Alto Barinas Sur en el periodo escolar 2014-2015.

Al respecto; Palella y Martins (2006) “consideran que el análisis e interpretación de los resultados permite resumir y sintetizar los logros obtenidos a los efectos de proporcionar mayor claridad a las respuestas y conclusiones respecto a las dudas, inquietudes o interrogantes planteadas en la investigación” (P.p196).

Tomando en cuenta, lo anteriormente planteado, y con base en la información obtenida a través del cuestionario aplicado a los estudiantes de física de 3er año de la Unidad Educativa Alto Barinas Sur, se presenta a continuación el análisis de los resultados utilizando para ellos, un tratamiento estadístico, mediante el análisis de frecuencia absoluta, frecuencia relativa y gráficos de pastel para cada ítem.

Distribución de Frecuencias del Instrumento aplicado a los estudiantes.

Cuadro: 1

Dimensión: Tecnología de Información y Comunicación.

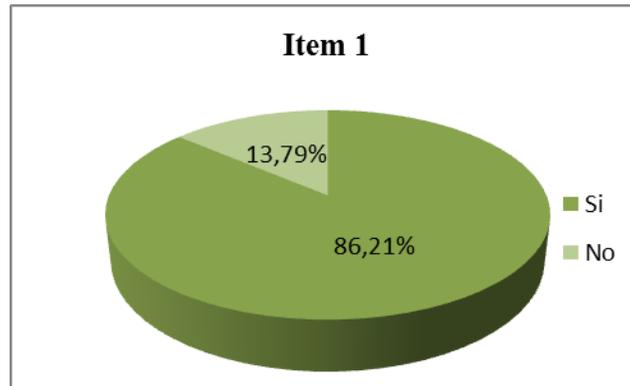
Indicador: Ambientes Virtuales.

Ítems N^o 1. ¿Te gusta la tecnología?

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	25	86,21
No	4	13,79
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 1. Ambientes Virtuales.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Los resultados obtenidos muestran que el 86,21%, equivalente a 25 de los estudiantes encuestado expresaron que si le gusta la tecnología, mientras que un 13,79% referente a 4 estudiantes contestaron negativamente.

Con la información obtenida podemos notar que es estudiante al pasar del tiempo ha cambiado su forma de pensar y socializar es por lo consiguiente que debemos de interactuar más en la tecnología y hacerla parte del desarrollo académico para así obtener mejores resultados en el aprendizaje ya que es una herramienta que será aceptada por los estudiantes debido al interés que tiene por la misma.

Al respecto Delgado, Arrieta y Riveros 2009 expresa que: “el docente actual debe tener claro la utilidad de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta es un recurso valioso que puede ser usada para incentivar al estudiante, despertar en él una mayor motivación hacia el aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas que permitan poner en marcha sus propias ideas” (P.p2).

Cuadro: 2

Dimensión: Tecnología de Información y Comunicación.

Indicador: Ambientes Virtuales.

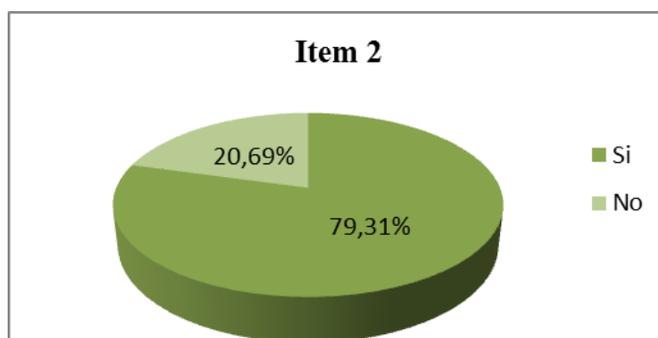
Ítems N° 2. ¿Te gustaría que el docente de física implementara estrategias tecnológicas en clase?

Cuadro N° 2.

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	23	79,31
No	6	20,69
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 2 Ambientes Virtuales



Fuente: María Daniela Cegarra.

El resultado de este ítem demuestra que el 79,31% de los encuestado (23 estudiantes) afirmaron que el docente debería de implementar la estrategias tecnológicas para las clases, y un 20,69% (6 estudiantes) respondieron negativamente.

Respecto a este ítem se puede decir, que la implementación de estrategias tecnológicas en el aula al ser utilizada facilitara el proceso enseñanza-aprendizaje, influyendo positivamente el proceso del aprendizaje en los estudiantes de física y así se observara un gran interés por la asignatura.

Por tal motivo, según Marquina 2007 expresa “que la motivación en los materiales computarizados es uno de los aspectos principales, transformándose en un motor de aprendizaje,

ya que incita a la actividad y al pensamiento” (P.p6). Sin duda alguna; la motivación permite que los estudiantes otorguen mayor tiempo al trabajo de un tema concreto y por lo tanto, se logre un mayor aprendizaje; es decir, con el uso de estrategias innovadoras se pretende lograr grandes avances en el interés de los estudiantes hacia el estudio de la Física y de otras áreas en donde su comprensión es de difícil captación.

Cuadro: 3

Dimensión: Tecnología de Información y Comunicación.

Indicador: Ambientes Virtuales.

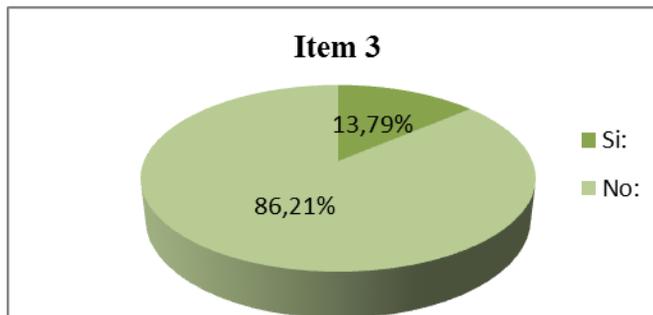
Ítems N° 3. ¿Conoces que es un weblog?

Cuadro N° 3

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	4	13,79
No	25	86,21
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 3 Ambientes Virtuales



Fuente: María Daniela Cegarra.

En lo que respecta al conocimiento que poseen los estudiantes sobre el weblog, el 86,21% que equivale a 25 estudiantes de la población objeto de estudio, manifestaron que no conocen lo que es un weblog, mientras que el 13,79% de ellos, es decir, 4 estudiantes expresaron que si distinguen el recurso, para tales últimos casos, se conoció, que los discentes asocian el término

de weblog, a un programa que existe en la red, y que lo conocen por experiencias que han tenido, durante la búsqueda de información en lo web.

En este orden de idea Almenara (2006) afirman que “afrontar las exigencias sociales y educativas de hoy en día, requiere la producción de recursos educativos mediante el uso de tecnología informatizada (mediática, telemática, multimedia, teleinformática, internet entre otras) como medios estratégicos para enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje” (P.p82)

Cuadro: 4

Dimensión: Tecnología de Información y Comunicación.

Indicador: Ambientes Virtuales.

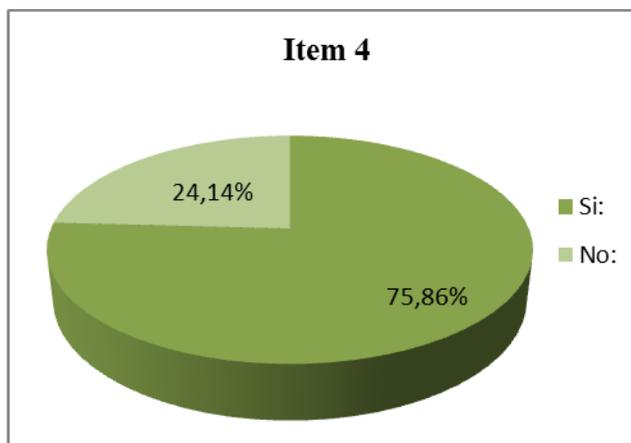
Ítems N° 4. ¿Te gustaría conocer que es un weblog?

Cuadro N° 4

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	22	75,86
No	7	24,14
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 4 Ambientes Virtuales



Fuente: María Daniela Cegarra.

En este ítems los estudiantes arrojaron como resultados que el 75,86% si desea conocer la herramienta didáctica (weblog) y el 24,14% respondió que no desea conocer, por lo tanto es notorio que el implementar un ambiente virtual dentro del aula de clase dará un resultado satisfactorio para que los estudiante capte la información sobre la materia

Almenara (2006) “Los weblogs, blogs o bitácoras son un formato de publicación en línea que se caracteriza por la configuración cronológica inversa de las entradas y en el que se recogen, a modo de diario, enlaces, noticias y opiniones de autoría mayoritariamente individual con un estilo informal y subjetivo” (P.p. 211).

Cuadro: 5

Dimensión: Educativo.

Indicador: Estrategias.

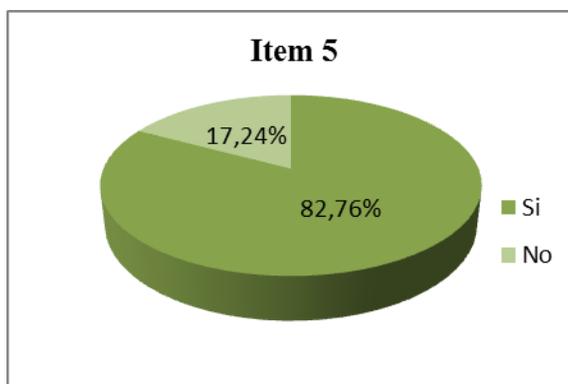
Ítems N° 5. ¿Considera que el weblog como herramienta didáctica te ayudaría en la realización de tus actividades académicas?

Cuadro N° 5

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	24	82,76
No	5	17,24
Total	29	100

. **Fuente:** María Daniela Cegarra.

Grafica N° 5 Estrategias.



. **Fuente:** María Daniela Cegarra.

Haciendo énfasis de la importancia que le atribuyen los estudiantes al uso del weblog para la enseñanza de la física, se logró conocer que el 82,76% de los estudiantes manifestaron que si es importante emplear este recurso mientras que el 17,24% expresó que no es un recurso de mucha relevancia.

De los resultados obtenidos en este ítem, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes consideran que es de gran importancia utilizar este recurso, pues contribuiría al desarrollo de sus actividades académicas.

Díaz y Hernández 2000, plantean “a las estrategias desde dos puntos de vista, tales como: las estrategias enseñanza y las estrategias de aprendizaje. En relación a las estrategias de aprendizaje; consideran que son procedimientos (conjunto de pasos o habilidades) que el alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas” (P.p87).

Cuadro: 6

Dimensión: Educativo.

Indicador: Estrategias.

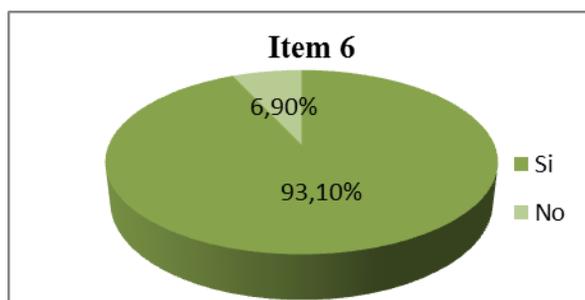
Ítems N° 6. ¿Te parece que los docentes de tu escuela deberían de manejar estrategias tecnológicas en sus clases?

Cuadro N° 6

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	27	93,10
No	2	6,90
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 6 Estrategias.



Fuente: María Daniela Cegarra.

En el grafico pudimos observa que los estudiantes estaría de acuerdo en un 93,10% (27 estudiantes), con que el docente maneje estrategias tecnológicas para la enseñanza y un 6,90% (2 estudiantes) que no está de acuerdo, debido a esto podemos concluir que sería de gran ayudara para el docente enseñar física a través de una herramienta tecnológica, permitiéndole así tener un aprendizaje significativo.

Aguilar (2004) quien afirma, que: “es importante proporcionar a los docentes una formación que les permita realizar cambios de paradigmas en las metodologías y ambientes de enseñanza–aprendizaje a través del uso pedagógico de nuevas experiencias en la práctica como orientador y se permitan desarrollar las temáticas con apoyo a los diversos recursos didácticos” (P.p65).

Cuadro: 7

Dimensión: Educativo.

Indicador: Planificación.

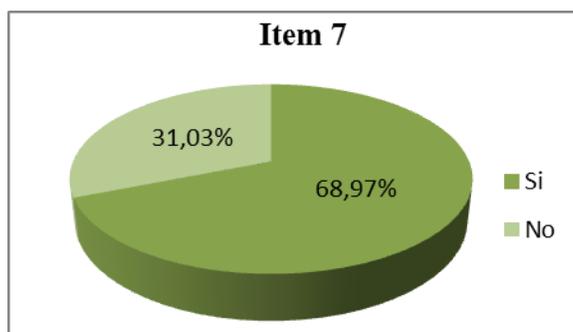
Ítems N° 7. ¿Considera que el aprendizaje de la física sería más interesante si se planificara a través del uso de la tecnología?

Cuadro N° 7

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	20	68,97
No	9	31,03
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 7 Planificación.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Del gráfico se asume que el 68,97% de los estudiantes encuestados, si consideran que el uso de la tecnología en la educación podría ser más interesante proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la física, mientras que un 31,03% presentan una posición negativa ante el ítem planteado.

De los resultados obtenidos se infiere, que la mayoría de los estudiantes consideran que podría facilitar el proceso educativo sobre el tópico de estudio, pues han apreciado algunos recursos de la web, como medios importantes en el desarrollo de actividades pedagógicas, esto se evidencia de las respuestas dadas en preguntas anteriores.

Es por ello; que Nerici citado por Salcedo 2007 señala al respecto “que la planificación representa la orientación que un gobierno da a la educación de un país, teniendo clara una filosofía de la educación, la realidad, las necesidades, las operaciones nacionales, con el fin de lograr la mejor realización de los ciudadanos” (P.p48).

Es por ello, que es fundamental el papel que desempeña el docente al utilizar un medio, según Barroco citado por Cabero (2007), establece que “el docente es usuario crítico capaz de seleccionar y analizar los medios y materiales, antes, durante y después de introducirlos en la planificación y acción educativa”.

Cuadro: 8

Dimensión: Educativo.

Indicador: Estrategias.

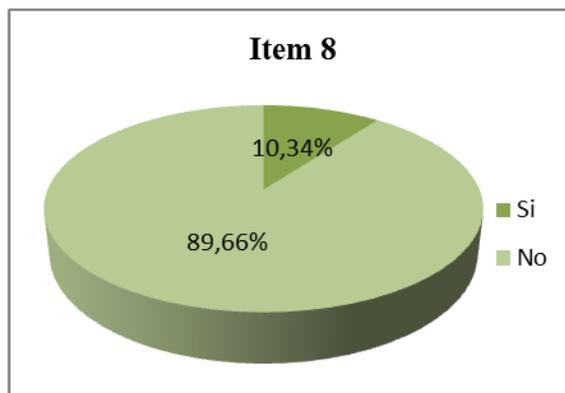
Ítems N° 8. ¿Sabías que el weblog es una estrategia para la enseñanza en la educación?

Cuadro N° 8

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	3	10,34
No	26	89,66
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 8 Estrategias.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Se puede observar que en este ítem los estudiantes en un 89,66% no sabe que weblog es una herramienta para la enseñanza mientras un 10,34% si lo sabe porque lo han visto en otras instituciones.

De esta forma, los investigadores coinciden con los discentes, pues de los antecedentes planteados en el marco referencial, y las investigaciones realizadas en el mismo, los weblog contribuyen de cierto modo a un cambio en las metodologías tradicionales y fomenta la inclusión de modelos en los que se evidencien de forma más clara los fenómenos en estudios.

Así es planteado por Bolívar (2001), quien sostiene que: “la falta de recursos educativos innovadores trae como consecuencia que la enseñanza de la física, produzca cierto rechazo por parte de los alumnos, evidenciado en ellos una apatía de la metodología tradicionalmente usada por el docente, esto hace que las operaciones experimentales y numéricas resulten sumamente abstractas, con la siguiente pérdida de la motivación y fallas en las estrategias metodológicas”. (P.p 36).

Cuadro: 9

Dimensión: Educativo.

Indicador: Aprendizaje Significativo.

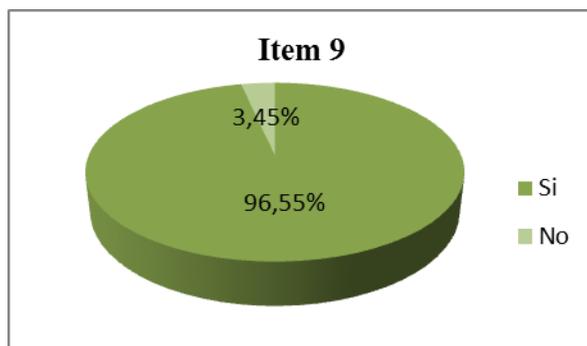
Ítems N° 9. ¿Consideras que mediante la aplicación de un weblog como recurso didáctico lograrías un aprendizaje significativo en la dinámica?

Cuadro N° 9

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	28	96,66
No	1	3,45
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafica N° 9 Aprendizaje Significativo.



Fuente: María Daniela Cegarra.

El gráfico nos demuestra que los estudiantes utilizando el weblog obtendría un aprendizaje significativo en un 96,55% fue la respuesta afirmativa y un 3,45% la negativa, esto se debe a que estamos utilizando dentro del aula de clase una herramienta tecnológica que cambiaría el paradigma tradicionalista del docente y se daría el constructivista donde el estudiante se le facilitara el aprendizaje sobre la temática por el recurso que se utilizara para ser abordado y su atención será centrada en la área académica obteniendo de esta un gran aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1997) se centra en el aprendizaje de materias escolares, fundamentalmente. Aquí son muy importantes los conocimientos previos del alumno; para que un nuevo contenido sea significativo, el alumno los incorpora a los que ya posee previamente.

Al respecto Delgado, Arrieta y Riveros 2009, expresa que: “el docente actual debe tener claro la utilidad de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta es un recurso valioso que puede ser usada para incentivar al estudiante, despertar en él una mayor motivación hacia el aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas que permitan poner en marcha sus propias ideas” (P.p 2).

Cuadro: 10

Dimensión: Estrategias Didácticas Teórica.

Indicador: Conceptualización.

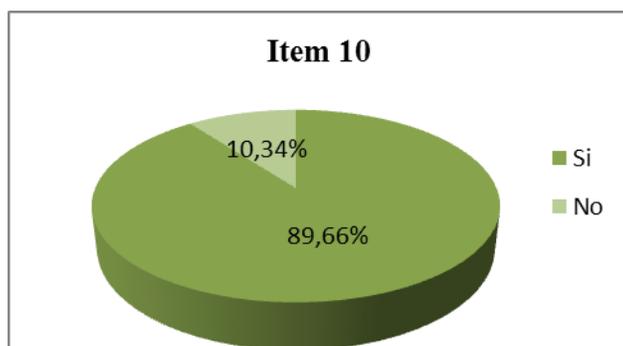
Ítems N° 10. ¿Te gustaría que los contenidos teóricos de física fueran demostrativos a través del uso de la tecnología?

Cuadro N° 10

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	26	89,66
No	3	10,34
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 10 Conceptualización.



Fuente: María Daniela Cegarra.

En este ítem se demostró que el 89,66% de los estudiantes sí desean que los contenidos teóricos se demuestre a través de experiencias demostrativas y un 10,34% respondieron que no, este resultado nos lleva a notar que el estudiante desea una nueva implementación de estrategias por parte del docente en el momento de las planificaciones que sea un ente más innovador y así tendremos un proceso enseñanza-aprendizaje más eficaz.

Pérez y P. Valdés Castro, 2000: “Estos planteamientos teóricos están dejando paso a un esfuerzo de fundamentación y evaluación que une estrechamente la innovación a la investigación didáctica” (P.p15).

Cuadro: 11

Dimensión: Estrategias Didácticas Teórica.

Indicador: Conceptualización.

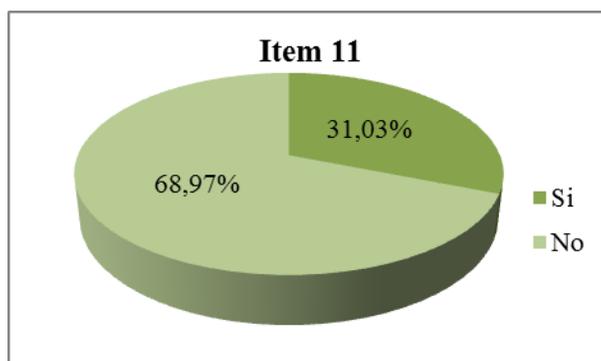
Ítems N° 11 ¿Sabías que mediante un weblog puedes aprender sobre el contenido de la dinámica?

Cuadro N° 11

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	9	31,03
No	20	68,97
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 11 Conceptualización.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Se demostró que el estudiante desconoce parcialmente al weblog como una estrategia para el aprendizaje ya que un 68,97% no sabe que se puede utilizar para desarrollar contenidos sobre el área de la dinámica y un 31,03% si lo sabía, es decir, que utilizando esta herramienta adecuadamente en los contenidos del área de la física obtendremos una gran atención al momento de abordar las temáticas.

Wasall (2006) “quien resalta las ventajas que aporta el uso de los blog para la enseñanza de la física, de esta forma, afirma que: 1) Su estructura y naturaleza fomenta el aprendizaje activo y promueve el que los estudiantes se conviertan en expertos en los temas de la clase. 2) El sistema de comentarios y de sindicación de contenidos facilita el que los profesores puedan responder rápidamente a las preguntas de sus estudiantes. 3) La estructura cronológica y el calendario de los blogs facilitan que los estudiantes entreguen sus tareas a tiempo. 4) El uso de los blogs facilita la incorporación de una diversidad de estilos de aprendizaje. Ofrece la oportunidad a los estudiantes que no les gusta hablar en clase, por ejemplo, de expresarse mediante la escritura, entre otros. 5) Permite a los usuarios publicar imágenes y grabar archivos de audio y sonido, ofreciendo una gran variedad de estilos de aprendizaje” (P.p 65).

Cuadro: 12

Dimensión: Estrategias Didácticas Teórica.

Indicador: Conceptualización.

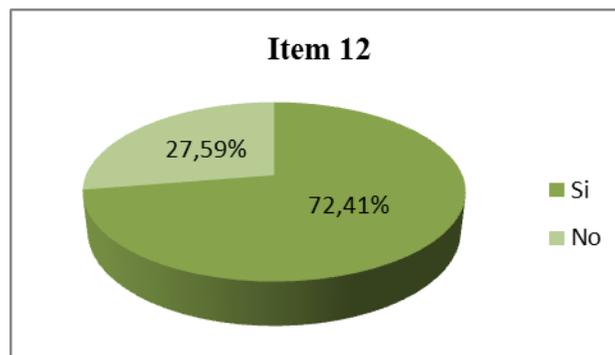
Ítems N° 12. ¿El profesor de física deberá de trabajar con el weblog relacionándolo con el contenido de la dinámica?

Cuadro N° 12

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	21	72,41
No	8	27,59
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 12 Conceptualización.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Los estudiantes en un 72,41% respondieron afirmativamente y un 27,59% negativamente. Esto nos demuestra que la población estudiantil quiere adquirir conocimientos a través de innovaciones que realice el docente dentro del área de la dinámica.

Para tal resultado se podría citar a Meléndez (2005), quien afirma “que es un recurso didáctico debe despertar un alto grado de inquietud entre los estudiantes, para que presente un alto nivel de factibilidad” (P.p 36). Bajo este precepto, la propuesta es factible en los estudiantes objetos de estudio, pues a través del resultado se obtuvo gran inquietud por utilizar el weblog.

Sánchez citado por Pineda, Arrieta y Delgado (2009) manifiesta que “vivimos en un mundo dominado por la ciencia y la tecnología y el uso de éstas está generando nuevas y distintas formas de aprender”.

Cuadro: 13

Dimensión: Estrategias Didácticas Teórica.

Indicador: Conceptualización.

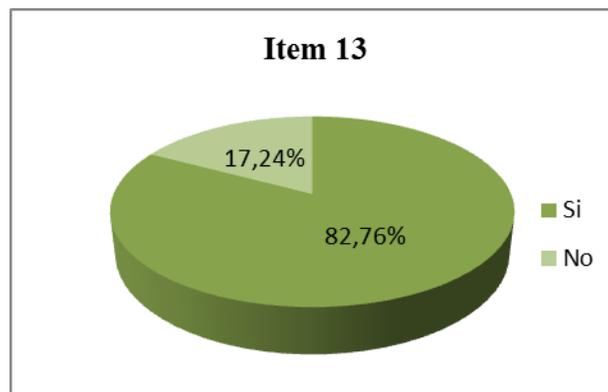
Ítems N° 13. ¿Posee conocimiento sobre el contenido de dinámica?

Cuadro N° 13

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	24	82,76
No	5	17,24
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 13 Conceptualización.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Para este ítem el 82,76% de los encuestados posee conocimiento sobre la dinámica y un 17,24% no posee, es decir no es falta de conocimiento sino de la manera transmitida el conocimiento.

Ferstadt (2000) “En la teoría conductista primordialmente, el mundo es real y externo al estudiante, este enfoque es muy básico y se debe adoptar una perspectiva más constructivista hacia el aprendizaje y la comprensión: el conocimiento es una función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias” (P.p 61).

Cuadro: 14

Dimensión: Estrategias Didácticas Teórica.

Indicador: Conceptualización.

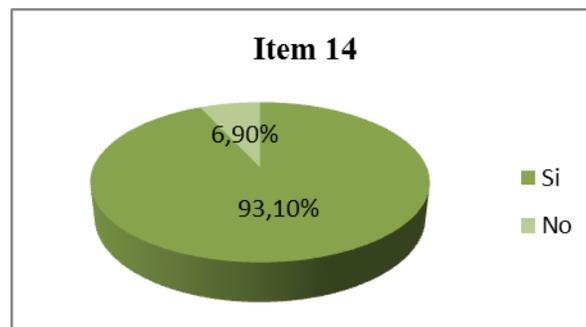
Ítems N° 14. ¿Quisieras adquirir conocimientos de dinámica aplicada por medio del weblog?

Cuadro N° 14

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	27	93,10
No	2	6,90
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 14 Conceptualización.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Los estudiantes encuestados arrojaron de forma afirmativa en un 93,10% y un 6,90% de forma negativa, es decir, que el estudiante desea y quiere adquirir conocimiento sobre la dinámica pero por medio de herramienta tecnológica (weblog) de esta manera obtendremos toda la atención del estudiante en el momento de enseñar debido a que el mismo está ansioso de ver la nueva herramienta en práctica.

En relación a los resultados obtenidos, se puede citar a Cañales (2006), quien manifiesta “que las estrategias constructivistas ayudan a desarrollar de forma correcta la intervención educativa y generan nuevos estilos de enseñanza, propician la motivación y la interacción en el aula, haciendo que el estudiante adquiera de forma fácil el contenido” (P.p38).

De esta manera, parafraseando a Cañales, el emplear estrategias en las que el estudiante participe de forma activa, conlleva a que el individuo conozca el fenómeno, trayendo como consecuencia

Cuadro: 15

Dimensión: Estrategias Didácticas Teórica.

Indicador: Conceptualización.

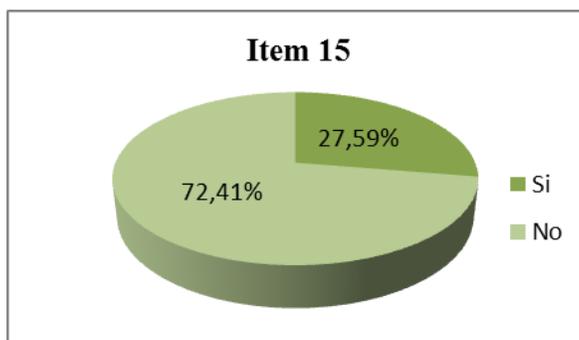
Ítems N° 15. ¿Conoces la importancia de la dinámica aplicada en la vida cotidiana?

Cuadro N° 15

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	8	27,59
No	21	72,41
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 15 Conceptualización.



Fuente: María Daniela Cegarra.

En el gráfico podemos notar que un 27,59% respondió que sí y un 72,41% dijo que no, esto nos lleva a que por no tener habilidades o estrategias en las cuales implemente el docente experiencias ilustrativas el estudiante no puede observar la aplicación de la temática en su vida cotidiana es por eso que es recomendable adquirir estrategias innovadoras para abarcar la conceptualización y demostraciones de la materia.

Cabe mencionar que Díaz (2002), plantea lo siguiente: “el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social”. (P.p63).

Cuadro: 16

Dimensión: Estrategias Didácticas Teóricas.

Indicador: Conceptualización.

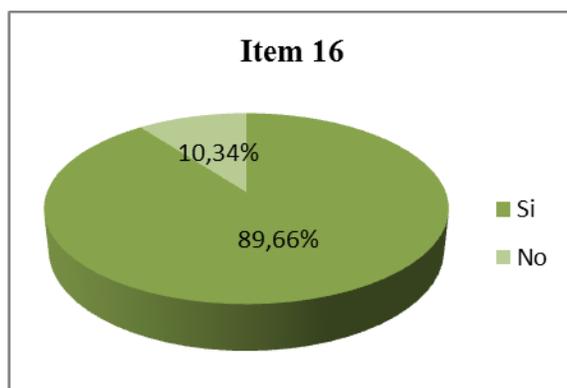
Ítems N° 16. ¿Te gustaría observar mediante un weblog videos de ejemplos relacionados con la dinámica aplicada en la vida cotidiana?

Cuadro N° 16

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	26	89,66
No	3	10,34
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 16 Conceptualización.



Fuente: María Daniela Cegarra.

En este grafico podemos visualizar que un 89,66% de los estudiante demostraron la necesidad de observar cómo se puede aplicar en la vida cotidiana la dinámica esto demuestra el interés de aprendizaje que desea adquirir el estudiante a través de una nueva metodología y un 10,34% no demostró interés.

Al respecto, en la actualidad se desarrolla el modelo educativo denominado ciberetismo Barrera (2007) “manifiesta que este es un modelo producto del desarrollo telemático, informático y cibernético y se genera por el predominio de los elementos comunicacionales en la actividad científica y tecnológica, como también en la manera como se exponen teorías y se afirma el conocimiento” (P.p 23).

Cuadro: 17

Dimensión: Estrategias Didácticas Experimentales.

Indicador: Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.

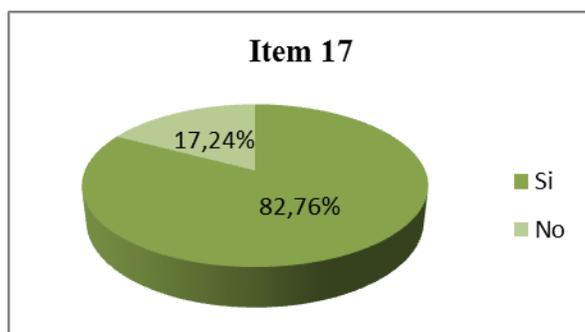
Ítems N° 17. ¿Estarías de acuerdo en ver experiencias ilustrativas en el weblog que trate sobre la dinámica?

Cuadro N° 17

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	24	82,76
No	5	17,24
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 17 Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Los estudiantes encuestados demostraron en un 82,76% están de acuerdo en ver situaciones ilustrativas para adquirir conocimientos sobre la temática de la dinámica y un 17,24% no estuvo de acuerdo.

En este sentido Sebastia, 1987 afirma “que el laboratorio de física es un área destinado a la demostración experimental de un fenómeno, en tal sentido facilitaría al estudiante la comprensión de los aspectos tanto teóricos como aplicados: el laboratorio ha sido siempre una característica distintiva de la enseñanza de las ciencias experimentales y, en particular, el laboratorio de física desempeña un papel importante en la formación de científicos en todas las escuelas y universidades” (P.p196).

Cuadro: 18

Dimensión: Estrategias Didácticas Experimentales.

Indicador: Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.

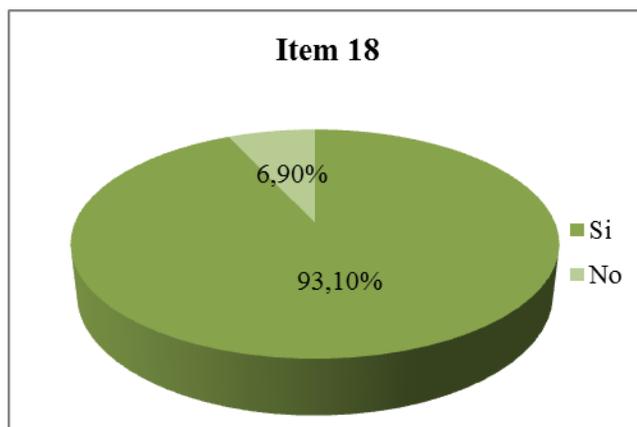
Ítems N° 18. ¿Considera que las materias que poseen laboratorios deberían de trabajar con estrategias tecnológicas?

Cuadro N° 18

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	27	93,10
No	2	6,90
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 18 Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.



Fuente: María Daniela Cegarra.

En este ítems fue un resultado positivo en un 93,10% ya que los estudiantes ven la necesidad inmediata de trabajar con estrategias tecnológicas donde puedan vincular experiencia de laboratorio gracias que la mayoría no saben nada y mucho menos trabajar en un laboratorio debido que las instituciones carecen de insumos o del área para ejecutar las prácticas y un 6,90% no le dan interés.

Según **OEI – Revista Iberoamericana de Educación** (cita internet): “la aceleración del cambio tecnológico hace cada vez más caduco el estático planteamiento educativo tradicional. En particular, la práctica inexistencia de formación continua de los profesores constituye un claro ejemplo del escaso valor de mercado que la sociedad generalmente asigna a la enseñanza. La sociedad siente la inadecuación de los productos que proporcionan los sistemas educativos formales con relación a las necesidades del presente y del futuro inmediato. Producto de ello es el deseo, a menudo no explícito, de una revisión a fondo de las estructuras modificándolas de forma tal que permitan una mayor y más rápida adaptación. El desarrollo de nuevas industrias y tecnologías y el declive de viejos procesos llevan a la aparición de nuevas profesiones y nuevos modos de producción y gestión, por ende, se sugiere la necesidad de una educación permanente y continuada”.

Cuadro: 19

Dimensión: Estrategias Didácticas Experimentales.

Indicador: Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.

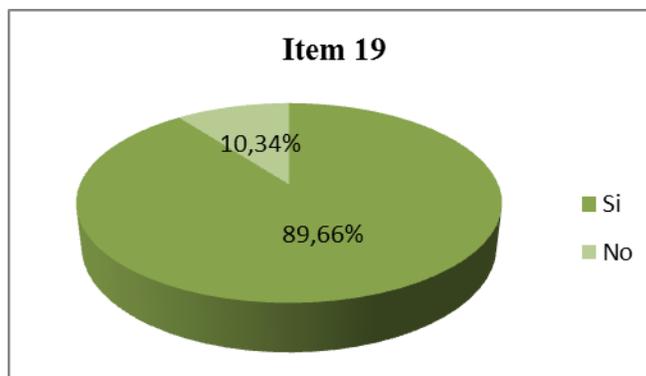
Ítems N° 19. ¿Te gustaría visualizar experimentos sobre la dinámica mediante el uso de un weblog?

Cuadro N° 19

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	26	89,66
No	3	10,34
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 19 Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Podemos observar que un 89,66% respondió afirmativamente y un 10,34% negativamente, lo que nos conlleva analizar que es necesario el uso de un weblog a nivel de experiencias demostrativas para que los estudiantes puedan visualizar laboratorios experimentales y llevar a cabo un aprendizaje integro al ser ejecutado la diversidad educativa que se debe desarrollar en el contexto educativo.

Alejandro Piscitelli (2002) define el término y explica que: “un blog es, básicamente, un sitio web personal y sin fines de lucro, constituido por noticias y reflexiones, con un formato que facilita las actualizaciones. Cada nueva pieza de información que se agrega se suma a la última, creando un permanente fluido de noticias. La información es provista por el creador del sitio o por contribuyentes voluntarios de contenidos. Habitualmente incluye tanto comentarios personales como enlaces a sitios web donde se tratan los temas de interés del blog en cuestión”. (P.p51).

Cuadro: 20

Dimensión: Estrategias Didácticas Experimentales.

Indicador: Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.

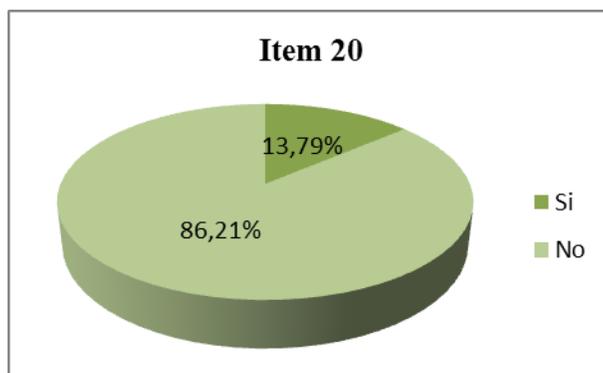
Ítems N° 20. ¿Has realizado experimentos relacionado con la dinámica en el laboratorio de tu escuela?

Cuadro N° 20

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	4	13,79
No	25	86,21
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 20 Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.



Fuente: María Daniela Cegarra.

En esta grafica los estudiantes demuestran en un 86,21% que no ha utilizado el laboratorio de su escuela y un 13,79 dijo que si lo que demuestra que las instituciones no posee la condiciones para aplicar las prácticas de laboratorios en física, es decir, que al no poseer esos conocimientos prácticos el estudiante no puede afianzar su aprendizaje en un 100%. Porque toda materia teórica-practica de enseñarse ambas para obtener del estudiante un aprendizaje significativo y un ser integral.

La importancia del manejo de los recursos educativos forja en los educadores un mundo de posibilidades al desarrollo de su práctica en el campo laboral de tal forma que los estudiantes se integren. Según como lo señala Pérez (2004), “en tiempos de cambio, quienes estén abiertos al aprendizaje se adueñarán del futuro, mientras que aquellos que creen saberlo todo estarán bien equipados para un mundo que ya no existe”. (P.p15)

Cuadro: 21

Dimensión: Estrategias Didácticas Experimentales.

Indicador: Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.

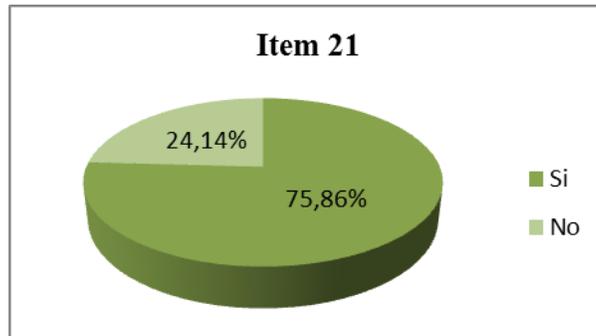
Ítems N° 21. ¿Realizarías actividades experimentales en el weblog sobre dinámica?

Cuadro N° 21

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	22	75,86
No	7	24,14
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 21 Estrategias Didácticas Experimentales.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Los estudiantes encuestados respondieron con un si el 75,86% y con no un 24,14% lo que nos demuestra que los estudiantes están interesados en adquirir conocimientos prácticos sobre la dinámica.

En este sentido, el uso de los recursos en la educación tiene su importancia y ha sido clave para el desarrollo de la misma. La relevancia del manejo de los recursos educativos según Aguilar (2004), “tiene como finalidad incrementar la calidad de la educación mediante la adquisición de habilidades y conocimientos que permitan a los docentes el desarrollo de actividades pedagógicas creativas, innovadoras y útiles para él un desempeño docente eficiente” (P.p63).

Cuadro: 22

Dimensión: Estrategias Didácticas Experimentales.

Indicador: Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.

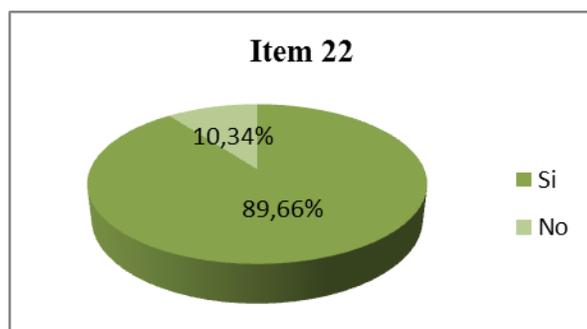
Ítems N° 22. ¿Te gustaría crear experiencias de laboratorios en tus clases prácticas?

Cuadro N° 22

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	26	89,66
No	3	10,34
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafico N° 22 Laboratorios Virtuales, Videos Experimentales.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Un 89,66% de los estudiantes respondieron afirmativamente y un 10,34% negativamente, los que nos lleva a deducir que los estudiantes encuestados están ansiosos de crear y entrar en un mundo de tecnología educativa para desarrollar los conocimientos adquirido a nivel teórico.

Alfonso (2006) señala que: “Las prácticas de laboratorio de Física pueden ayudar al alumno, además de desarrollar destrezas básicas y herramientas de la Física experimental y del tratamiento de datos, a manejar conceptos básicos, a entender el papel de la observación directa en Física y distinguir entre las inferencias que se realizan a partir de la teoría y las que se realizan a partir de la práctica, a destacar el proceso: observación del fenómeno, obtención de una data experimental, análisis de los resultados y conclusiones”.

Cuadro: 23

Dimensión: Estrategias Didácticas Experimentales.

Indicador: Weblog.

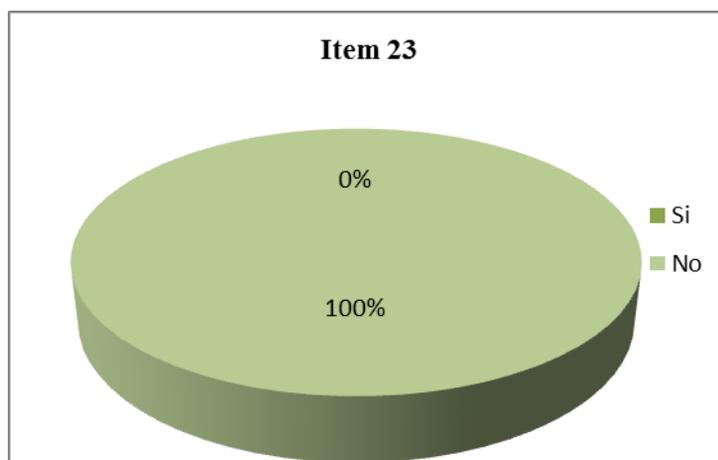
Ítems N° 23. ¿El docente de física emplea el weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en la física de 3er Año?

Cuadro N° 23

Alternativas de Respuesta	Frecuencia Absoluta(fa)	Frecuencia Relativa (fr) %
Si	0	0
No	29	100
Total	29	100

Fuente: María Daniela Cegarra.

Grafica N° 23 Weblog.



Fuente: María Daniela Cegarra.

Teniendo en consideración los datos arrojados en el gráfico de pastel, se logra conocer, que el 100% de los estudiantes, es decir, los 39 encuestados, coincidieron que el docente no utiliza el weblog.

En este sentido, se reafirma los resultados obtenidos el ítem anterior, y se anexa a ello la inquietud de los educandos por una nueva forma de aprender. Al respecto, pese a que nuestra propuesta es dirigida al área de la física, el weblog puede incorporarse en cualquier asignatura ya que contribuiría a la implementación de estrategias que están a la vanguardia con los nuevos cambios metodológicos.

Como apunta Galarza y otros (2006) “no se puede seguir educando a los estudiantes del mañana con las herramientas del ayer, si verdaderamente se desea prepararlos para el futuro se debe aprovechar el acelerado progreso tecnológico y científico que existe en la actualidad”.

Conclusiones del Diagnóstico

Del análisis de la investigación, se obtuvieron las siguientes conclusiones de los resultados obtenidos en el diagnóstico:

- En cuanto al indicador Ambiente virtuales: se pudo observar que dentro de la institución posee un aula de clase tecnológica solo utilizada para el área de informática, donde los estudiantes interactúa mejor con la tecnología que con un libro dentro del aula de clase, los estudiantes demostraron un gran interés porque el docente proporcione en sus clases de física tecnología educativa.
- En lo que respecta al indicador de estrategias, los estudiantes manifestaron que si la mayoría de los docentes, manejan tecnología sería de gran utilidad en la implementación en las clases.
- Se observó que los docentes utilizan como herramienta didáctica los libros y algunas demostraciones ilustrativas (dibujos recreados en la pizarra), lo cual deja en evidencia que aún se planifica según el proceso tradicionalista.
- Se debe implementar herramientas tecnológicas por ejemplo el weblog para abordar la asignatura de física por cuanto el estudiante ha creado una gran apatía por la materia y su contenido.
- Los laboratorios no se realiza debido que dentro de la institución no cuenta con un espacio acto para realizar práctica y mucho menos posee instrumentos.
- Es notorio que la falta de estrategias por parte del docente de abordar los contenidos de la asignatura debe de ser un cambio radical e implementar las TIC dentro de sus planificaciones tanto lo teórico como lo práctico para que así el estudiante desarrolle un aprendizaje significativo y posee una motivación autónoma para la física.
- Cabe destacar que el docente debe ser un ser integral que se adapte a cambios e involucre dentro de su campo educativo nuevas innovaciones para el mejoramiento y calidad de la educación impartida de su parte y así desarrollar para una nueva sociedad sumergida en los cambios tecnológicos un ser integro capaz de enfrentar cualquier situación expuesta a él ámbito educativo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

Al finalizar la investigación sobre la propuesta de un Weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur podemos concluir que los docente de esta institución se pudo observar que no implementa el uso de nuevas estrategias tecnologías para impartir actividades académicas dentro del aula. Del mismo modo, las planificaciones llevadas a cabo para la ejecución de la parte práctica de la materia en los laboratorios de física no son las más adecuadas ya que no posee laboratorios equipados para desarrollar dichas actividades experimentales.

Es gracias a esta deficiencia que nace la idea de la elaboración de un weblog como herramienta estratégica para la ejecución del contenido de la dinámica en física de 3er año con la finalidad de ejecutar con esa estrategia tecnológica la teoría y la práctica sobre la temática de física para que el estudiante capte mejor el proceso enseñanza-aprendizaje y guíen el aprendizaje significativo.

Es por ello, que en la práctica de la pedagogía del docente de física se hace más productiva cuando este planifica estrategias didácticas adecuadas a la asignatura, dando prioridad a las necesidades e intereses de los estudiantes, con lo cual se incrementa la calidad educativa.

En consideración de lo expuesto, se es necesario replantearse los modelos que orientan los diseños de instrucción, estrategias y técnicas validadas para facilitar aprendizajes, así como la fundamentación para seleccionarlas inteligentemente. Por consecuencia del diagnóstico realizado, sin duda, es imperioso planificar actividades que conlleven al esbozo del cumplimiento o atención de las prioridades, expectativas y necesidades que presentan los estudiantes objeto de estudio.

El weblog no es más que una herramienta didáctica que puede ser utilizada por el docente en el momento de impartir sus actividades, puede ser utilizado en las conceptualizaciones como experiencia ilustrativas para abarcar la parte práctica desarrollando sobre el estudiante una nueva percepción de las áreas de la ciencia para así eliminar esa frustración, bajo rendimiento y desinterés por parte del estudiante y desarrollar en ellos el pensamiento lógico a través del paradigma del constructivismo y dejar atrás el conductismo que se viene ejerciendo en las aulas de clase desde hace décadas.

Debemos recordar como docente que somos el ente fundamental del cambio y el progreso educativo de un país y así como es notorio el avance tecnológico dentro de las sociedades debemos recurrir a esa herramienta para ser utilizada de la manera más adecuada dentro del campo educativo.

De la misma manera, se observó que esos docentes se encuentran interesados en aplicar los recursos tecnológicos necesarios para lograr que sus estudiantes se sientan motivados y cautivados por la asignatura, por lo tanto consideran que el uso de un weblog en la educación es una estrategia que al parecer lograra los resultados convenientes y pertinentes dentro del contexto educativo.

Donde el weblog una nueva dimensión de tecnología, donde la web permite crear, modificar, exponer, recibir información y producirse de esta manera un flujo de comunicación considerable en el ámbito educativo.

Paralelamente a ello; el uso del weblog como herramienta de enseñanza -aprendizaje en el área de física y específicamente en el contenido de dinámica, puede considerarse como un cambio del paradigma conductista al constructivista.

En consecuencia a esto y buscando siempre brindar una calidad educativa mas no una cantidad, el uso de este tipo de herramientas tecnológicas resulta ser un instrumento poderoso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo; el empleo de esta clase de herramientas tecnológicas en el aula, brinda al docente la posibilidad de transmitir sus conocimientos de una forma novedosa, clara y eficiente, lo cual favorece el entendimiento, asimilación y comprensión de las temáticas por parte del estudiante.

RECOMENDACIONES.

Considerando lo antes expuesto en las conclusiones arrojada en el análisis del instrumento es de gran beneficio la propuesta de la investigación, para el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje del contenido de la dinámica en el área de la física se recomienda:

- Los docentes que imparte la materia de física en la U.E Alto Barinas Sur debe de implementar en sus planificaciones el uso de herramientas tecnológicas para crear un ambiente innovador y atractivo para el estudiante.
- Desarrollar el weblog para la cada contenido tanto a nivel teórico como practico de la temática.
- El contenido en el weblog debe ser concreto y específico.
- Utilizar demostraciones ilustrativas donde se refleje el uso de la temática en la vida cotidiana.
- Desarrollar actividades experimentales creadas por el estudiante en el weblog.
- Ejecutar prácticas demostrativas de instrumentos para cada temática.
- Brindar al docente el apoyo administrativo correspondiendo para la ejecución de dichas actividades si requiere de las áreas de informática que posee la institución.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Presentación de la Propuesta:

El docente es aquel ente que a través de los conocimientos que posee mediante el proceso de enseñanza transmite al estudiante todos esos conocimientos referentes a un área en específico creando en él un aprendizaje. Es por esto que decimos que el docente es el personaje principal para lograr un cambio educativo promoviendo espacios que estimulen al estudiante en el proceso educativo; apoyando y potencializando un aprendizaje significativo.

En la actualidad el docente debe sumergirse en el cambio debido a todas las innovaciones que han surgido, a nivel educativo e institucional con el propósito de mejorar la calidad educativa que se imparte a los estudiantes. Permitiendo que el docente implemente estrategias tecnología, considerada está como una herramienta didáctica para la enseñanza desarrollando habilidades y destrezas en el estudiante. De esta manera, se considera de gran importancia el uso de las TIC`S en los contenidos del área de la física, específicamente en lo que a dinámica se refiere; puesto que será una herramienta educativa que utilizará el docente para desarrollar las actividades con sus estudiantes, logrando la participación activa en las diversas áreas del ser, hacer, saber y convivir donde se alcanzará un aprendizaje significativo.

Partiendo de lo anterior expuesto es donde surge **la propuesta de la elaboración de un Weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur** tomando en cuenta las necesidades observadas mediante el análisis del instrumento aplicado en la investigación.

La propuesta tiene como finalidad el fortalecimiento de este tópico (Dinámica) a través de la ejecución y evaluación de actividades que contribuyen al aprendizaje constructivista. En este sentido; la presente propuesta tiene un enfoque didáctico para que el docente, realice innovaciones en sus planificaciones a través de esta herramienta didáctica para ser utilizada en el

aula de clases, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes, facilitando los procesos enseñanza-aprendizaje del educando.

Objetivos de la Propuesta:

Objetivo General

Elaborar el weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur.

Objetivos Específicos

- Estudiar la conceptualización del weblog mediante la herramienta informática del Blogger.
- Analizar las herramientas técnicas del weblog bajo la plataforma informática del Blogger.
- Diseñar el weblog para ser usado en los estudiantes de Tercer Año de Educación Secundaria.

Justificación de la Propuesta

El Weblog es una propuesta para desarrollar las clases de dinámica en el área de física, debido a que los docentes de la U.E Alto Barinas Sur, no implementa la herramienta tecnológica para desarrollar las actividades teóricas y prácticas en el contenido de dinámica. Por lo anterior mencionado surge la alternativa de acción a objeto de enfrentar esta problemática, y de esta manera; los docentes puedan innovar en las planificaciones de sus actividades académicas, analizando cada una de las estrategias tecnológicas utilizadas y perfeccionando su desempeño, con el fin de optimizar el conocimiento en los educandos.

Lo anteriormente mencionado, permite afirmar que el ejercicio pedagógico docente debe conllevar un cambio positivo en el rendimiento del estudiante, permitiéndole desarrollar el pensamiento lógico, dando como resultado un eficaz desenvolvimiento ante la vida. El educador necesita monitorear continuamente su trabajo en el aula, compartiendo sus experiencias, conociendo nuevas herramientas y creando estrategias didácticas basadas en las TIC`S, que le

permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el área de la física específicamente en el contexto de la dinámica.

En este sentido; Bouciguez y Santos 2010: señalan que: “la enseñanza de la Física es una de las principales áreas que ha utilizado las potencialidades de la computadora para el desarrollo de nuevas metodologías de enseñanza, motivando un campo de investigación multidisciplinario donde se conjugan la Física, la enseñanza de la Física y la Informática” (P.p 3).

Se puede decir, que la tecnología puede ser utilizada como herramienta didáctica siempre y cuando sea planificada bajo las necesidades del estudiante para la comprensión adecuada de los términos teóricos-práctico de la temática para así despertar en el estudiante la estimulación de un aprendizaje significativo.

Fundamentación Teórica

Un weblog, también conocido como blog o bitácora, es un sitio web frecuentemente actualizado donde se recopilan cronológicamente textos y/ o artículos de uno o varios autores donde el más reciente aparece primero, con un uso o temática en particular, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Generalmente los weblogs son publicados con un estilo personal e informal.

Dave Winer (2001) considera que los términos clave para definir el weblog son cuatro:

- Un weblog es personal si está realizado por una persona, no por una organización. No es algo normado y previsto, sino que lo diverso, lo extraño y estrafalario puede aparecer en él.
- Un weblog está en la Red no se puede imprimir, puede ser modificada frecuentemente, es barata de producir y es accesible desde un navegador.
- Un weblog se publica las palabras fluyen a través de las plantillas. El proceso está automatizado, controlado por máquinas; el diseñador y el escritor están en un nivel superior. Existe también la posibilidad de utilizar herramientas avanzadas de escritura y sindicación mediante RSS.

- Finalmente, un weblog forma parte de una comunidad. Ningún weblog permanece aislado, se relacionan entre ellos y con el mundo (...) conectan a la gente entre sí utilizando la web, debido a sus intereses comunes.

Con las bitácoras ha surgido todo un género o forma de escribir para la red, en la que el comentario, el feedback, hacen que sean realmente interactivos estos blogs. El propio profesor Ramírez Ospina (2004) da las siguientes características del género:

- Tono coloquial.
- Frecuencia con la que se publican los apuntes.
- El uso profuso del hipertexto con enlaces que señalan al lector hacia otros sitios o bitácoras.
- La posibilidad de ir creando archivos (que el lector puede consultar) con las anotaciones anteriores hasta varios años atrás.
- La inclusión de un blogroll o lista de enlaces a otras bitácoras que el autor recomienda.
- Lo más importante de las bitácoras sin embargo, es que en ellas se le permite al lector consignar sus reacciones y opiniones debajo de cada una de las anotaciones del autor o autores (en el caso de las colectivas).

Quizás la más rica definición que se ha dado hasta ahora sobre el concepto de bitácora ha sido la de la profesora australiana de la Universidad de Bergen, Jill Walker (2003), que ha logrado, gracias a la participación de los comentarios de los navegantes, una verdadera formulación democrática y amplia de lo que es el weblog. Dentro de ese post o artículo, Jill Walker nos dice cuándo empezaron los sistemas de bitácoras y algo también muy importante sobre blogs: la variedad de contenidos que conllevan, accesibles a todos los navegantes: normalmente los weblogs se publican por personas individuales, y su estilo es personal e informal. Aparecen por primera vez a mediados de los 90, ganando en popularidad a medida que las herramientas de publicación se hicieron más simples y libres, hacia finales de siglo.

Concepción de los Blogs:

Un blog virtual, bitácora o edublogs en el mundo educativo, es un sitio web, formado por artículos de uno o varios autores, en orden cronológico inverso, es un sistema formado por los blogs de los estudiantes y del profesor. El término blog, es una abreviatura de las palabras Web y Log, este último significa diario, por lo que se deriva lo cercano a un “diario publicado en Internet en línea”. Por otro lado, en la misma revisión de la literatura, nos dicen que el término Edublog, nace de la unión entre “blog” y “educación”, representan sin duda un gran potencial, en el ámbito educativo, ajustándose a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente.

En la misma perspectiva, Tiscar Lara (2005), define “a los Edublogs, como aquellas blogs, cuyo principal objetivo es apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en un contexto educativo” (P.p45). En esta definición podemos observar, junto con Sáez Vaca (2004), “que los blogs tienen que ver con los procesos de construcción de conocimientos” (P.p32), seguidamente afirma, que el maestro es un orientador y el alumno tiene un papel activo, donde el dialogo y la interacción son esenciales. Lo anterior fundamenta que los lectores pueden ser los estudiantes y el maestro el bloguero, quien indudablemente orientará la conversación interactiva en la construcción del conocimiento y paralelamente va formando una comunidad de aprendizaje en cualquier lugar de la blogósfera.

Desde otra óptica, De la Torre (2006) expresa que, “los edublogs, vienen a representar una fácil y gratuita forma de poder escribir periódicamente, personal o colectivamente en Internet”; (P.p38) de igual manera nos expresa el mismo autor, que un blog es un sitio web, fácil de usar, en el cual además de otras cosas, se expresa rápidamente una opinión y se interactúa con otros usuarios.

Entre las características propias del formato, expuesta por Aramayo, Zulma (2008), manifiesta, “la facilidad de su uso y la interactividad con los usuarios, hacen posible su uso en la docencia, en la investigación científica y en medios para llevar adelante la extensión de la Institución Educativa para la comunidad” (P.p65). En el mismo orden plantea, que Instituciones, investigadores, profesores y alumnos se relacionan y comparten conocimiento por medio de la

mencionada herramienta, por lo que existe un interés por comunicarse, reflexionar, aprender del otro, entre otros.

Herramientas Técnicas para elaborar el Blog.

Según Almenara (2007), expresa que: “las herramientas técnicas que se utilizan para crear bitácoras o blogs en la web son muchas, sin embargo tradicionalmente se cita una (Blogger), el cual transforma en un proceso muy sencillo dicha creación, pues solo se debe elegir un nombre de usuario, una clave, escribir y publicar en un navegador, sin necesidad de tener conocimientos de programación” (P.p 211).

Al respecto, a continuación se realiza una descripción de la herramienta técnica más común para la realización de los blog virtuales, cabe acotar la escasa información bibliográfica obtenida, por tal motivo las definiciones fueron tomadas de Wikipedia, la enciclopedia libre:

BLOGGER

Es un servicio creado por PyraLabs, y adquirido por Google en el año 2003, que permite crear y publicar una bitácora en línea. Para publicar contenidos, el usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor. Los blogs alojados en Blogger generalmente están alojados en los servidores de Google dentro del dominio blogspot.com.

Entre las múltiples funcionalidades que ofrece Blogger se puede destacar; el diseñador de plantillas, que permite personalizar el aspecto del blog sin saber código, la publicación en dominios personalizados, cambiando la dirección de publicación por defecto en blogspot.com a cualquier dominio de internet. Además permite Adición de imágenes y videos a través del editor de entradas, así como también, el blog puede tener acceso público o restringido.

Un aspecto muy significativo de los blogs alojados en Blogger, radica en los comentarios opcionales de las entradas y páginas del blog, esto va a permitir seleccionar los comentarios que sean publicados en cada entrada realizada por los autores. De manera que se tenga control de la información expuesta y evitar comentarios de carácter violento, sarcásticos he incluso grotescos u ofensivos.

En este orden de ideas, las páginas de blog spot, facilitan la publicación a través de teléfonos celulares mediante mensajes de texto SMS, mensajes de texto multimedia MMS y aplicaciones oficiales para dispositivos con sistemas operativos iOS o Androide. Además, se logra emplear o utilizar el servicio de comentarios a través del correo electrónico.

Limitaciones que presenta el servicio Blogger.

Blogger, pese a su facilidad de uso y su amplio campo de desarrollo en la web presenta una serie de limitaciones para el empleo de las funciones que proporciona, así, a continuación se destaca algunas:

En cuanto a los números de blogs que un usuario puede crear con una misma cuenta, se limita a la cantidad de 100 unidades, es decir, que con un mismo correo electrónico las personas podrán crear hasta cien blogs con el servicio de Blogger.

En referencia al número de publicaciones por blog, este es ilimitado, así como también lo es el Tamaño de publicaciones individuales, en el mismo sentido se destaca que las entradas individuales y las páginas estáticas no tienen límite de comentarios, es decir, los Blogger no pone límites para la adquirir cualquier número de comentarios.

Por otra parte, en este servicio propuesto en la web, tanto las páginas individuales, como la página principal o las páginas de archivos, en las que se suelen mostrar varias entradas del blog, tienen un límite de 1Mb en tamaño. Asimismo se destaca, que los blogs tendrán un hasta 1Gb de almacenamiento compartido con el servicio álbumes web de Picasa (Servicio con el que ya cuenta el blog). En el mismo aspecto, se puede discutir el tamaño de las imágenes, al respecto, si se publica a través de Blogger Móvil las imágenes pueden tener un tamaño máximo de 250Kb. Por otros medios de publicación no hay límite en tamaño.

Finalmente podemos dilucidar en referencia a los miembros del equipo, de esta manera, un blog puede tener hasta 100 miembros con roles de administradores o autores con hasta 2000 etiquetas únicas por blog y 20 por entrada de mismo. Así como se resalta que la descripción del blog es limitada a 500 caracteres, sin código HTML.

Estructura de los Weblogs Virtuales con el servicio de Blogger.

Los servicios ofrecidos por Blogger, manifiesta un estructura básica de los blogs virtuales realizados mediante el mismo, sin embargo esta se encuentra sujeta a modificaciones que el autor le pretenda realizar, ya que la plataforma es de carácter flexible y permite las modificaciones de quienes los realiza. No obstante a continuación se resaltan los aspectos más relevantes que presenta la estructura básica de los blogs:

- **Encabezado:**

Es el título o nombre con el que se designa la bitácora (o blog). Aparece en la parte superior de la página, generalmente destacado por la tipografía, el color o alguna imagen.

- **Categorías o temas:**

Es la clasificación que el autor realiza sobre sus publicaciones. Generalmente se encuentran en una columna lateral y nos permite identificar los post relacionados dentro de cada categoría.

- **Artículo, post o entrada**

Un artículo, post o entrada es el cuerpo central de un blog, donde periódicamente el autor puede escribir, colocar imágenes, videos, podcast, etcétera. No existen criterios estrictamente definidos para indicar su extensión, pero cuando se busca que el lector profundice, se lo invita a esta posibilidad a través de hipervínculos. Lo que caracteriza a las publicaciones en blogs es el orden cronológico en el cual se ordenan los post, pues, generalmente, lo primero que leemos es la publicación más reciente.

- **Comentarios:**

Es el componente más interesante de esta forma de publicación, puesto que es lo que abre el espectro a la interactividad entre autor-lector, y entre lectores entre sí. Podríamos decir que un post muchas veces se completa o enriquece gracias al aporte de quienes participan desde sus comentarios, ya sea planteando posturas diferentes o aportando información relacionada con el tema tratado. Es por esto que los blogs se convierten en una suerte de banco de datos donde el

factor fundamental suele ser la retroalimentación (marca la diferencia entre un sitio web tradicional y blog).

- **Links o enlaces permanentes:**

Es una forma de enlazar un artículo de un blog. Suele indicarse con la palabra “link permanente”, “permalink”, “enlace permanente” o con algún signo preciso como '#'. En un blog no tiene sentido enlazar la página principal si lo que se busca es la referencia exacta de un artículo publicado hace una semana. Un enlace permanente permite ir exactamente adonde se quiere ir, acceder a la información que se espera y no a otra.

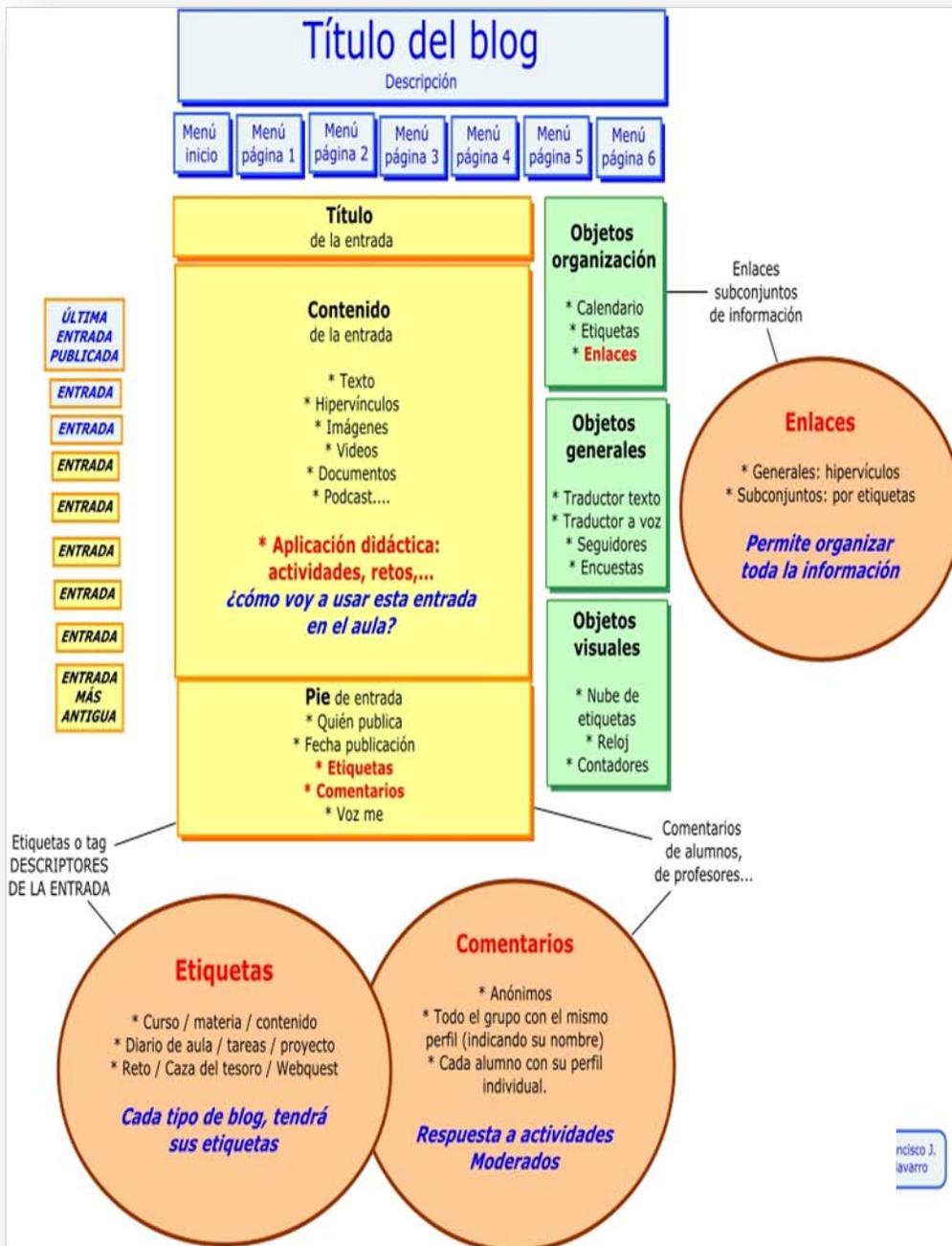
- **Archivo:**

Todos los weblogs poseen un sistema automático de archivo que guarda cronológicamente todo lo escrito (artículos y comentarios). Tanto el autor como el lector podrán consultar ese archivo cuando lo deseen. Las anotaciones se archivan automáticamente cada vez que uno publica. La función del archivo se puede maximizar por dos vías: por un lado, incluyendo categorías que agrupan la información según tópicos definidos por el mismo autor; y, por el otro, insertando un “buscador” que, mediante una palabra clave, guía al lector y al autor hacia el registro deseado.

- **Contenidos multimedia en los blogs:**

Conforme la tecnología se ha hecho más, los bloggers han empezado a incorporar contenidos multimedia en sus blogs, tales como: Foto-blogs, Video-blogs, Móviles- blogs crecientemente, los bloggers pueden subir materiales directamente desde sus teléfonos móviles (mob-blogging); Música -blogs, archivos de música.

Estructura básica de los blogs.



Fuente: Almenara 2007.

Guía de registro en blogger

A continuación se presentan una serie pasos para registrarse en Blogger, de esta manera, ingrese a la dirección <http://www.blogger.com> y realice las siguientes acciones:

1. Seleccione el idioma en el desea ver la interfaz del sitio.
2. Haga clic en el botón naranja (CREAR UN BLOG) para diligenciar el formulario del registro.



Figura1:

Página principal de registro.

En el formulario planteado por blogger se deben incluir algunos datos para complementar la información que desea mostrar:

- Una cuenta de correo electrónico existente, que tendremos que repetir en el siguiente campo de texto. Aquí se escribe la dirección completa de la cuenta.
- Una contraseña escrita dos veces para evitar errores, tiene que incluir ocho caracteres como mínimo, y puede verificarse su fortaleza, es decir, su calidad como contraseña, haciendo clic en el enlace correspondiente.
- El nombre que aparecerá como autor del blog y de los artículos.
- Una verificación, que consiste en escribir las letras que aparecen en una pequeña imagen, lo cual se hace para evitar que se creen cuentas automáticamente.
- Activar la casilla de aceptación de las condiciones, conviene leer las condiciones del servicio de blogger, que muchos encuentran abusivas.
- Después de completar el formulario hacemos clic en la flecha continuar, y continuamos con el siguiente paso.

Blogger

1 CREAR CUENTA 2 ASIGNAR UN NOMBRE AL BLOG 3 ELIGIR UNA PLANTILLA

1 Crear una cuenta de Google

Google Accounts

Este proceso creará una cuenta de Google que podrá utilizar con otros servicios de Google. Si ya tiene una cuenta de Google, por ejemplo de Gmail, Grupos de Google u orkut, por favor [primero acceda a ella](#).

Dirección de correo electrónico (ya tiene que existir)	<input type="text" value="correeducativo2@gmail.com"/>	Deberá utilizar esta dirección para acceder a Blogger y a otros servicios de Google. Jamás la compartiremos con terceros sin su permiso.
Volver a escribir la dirección de correo electrónico	<input type="text" value="correeducativo2@gmail.com"/>	Vuelva a escribir su dirección de correo electrónico para asegurarse de que no ha cometido ningún error ortográfico.
Introducir una contraseña	<input type="password" value="••••••"/>	Debe contener como mínimo 8 caracteres. Fortaleza de la contraseña: Segura
Volver a escribir la contraseña	<input type="password" value="••••••"/>	
Mostrar nombre	<input type="text" value="Mi Blog de aula"/>	Nombre utilizado para firmar sus entradas del blog
Verificación de la palabra	 <input type="text" value="humatinee"/> 	Escriba los caracteres que se ven en la imagen de la izquierda.
Aceptación de las condiciones	<input checked="" type="checkbox"/> Acepto las Condiciones del servicio .	Indique que ha leído y comprende las condiciones de servicio de Blogger.

CONTINUAR 

Figura 2: Formulario de Registro de cuenta.

3. Escriba un título para el Blog. Esta información se puede actualizar posteriormente cuando ingrese al Blog en *modo* “Vista de Diseño”.

4. Complete una dirección para el Blog (ej: miweblog) y con la dirección completa (miweblog.blogspot.com) se accederá al Blog creado.

5. Para proseguir con el proceso, haga clic en el botón “CONTINUAR”.

The image shows the Blogger 'Asignar un nombre al blog' step. At the top, the Blogger logo and 'Push-Button Publishing' are visible. Below the logo, a progress bar shows three steps: 1. CREAR CUENTA, 2. ASIGNAR UN NOMBRE AL BLOG (highlighted), and 3. ELEGIR UNA PLANTILLA. The main heading is '2 Asignar un nombre al blog'. The form has two main sections: 'Titulo del blog' with a text input field containing 'Mi Blog de aula' and a note 'El título de tu blog aparecerá en el blog publicado, en el escritorio y en el perfil.'; and 'Dirección del blog (URL)' with a text input field containing 'http://miweblog.blogspot.com' and a link 'Comprobar la disponibilidad'. Below the URL field is a note: 'La URL que selecciones es la que utilizarán los usuarios para acceder al blog. Más información:'. At the bottom left of the form is a link 'Omitir este paso y crear el blog más tarde'. At the bottom right is a large orange arrow button labeled 'CONTINUAR'. Three numbered callouts (3, 4, 5) are overlaid on the form: callout 3 points to the title input field, callout 4 points to the URL input field, and callout 5 points to the 'CONTINUAR' button.

Figura 3: Asignación de nombre al blog.

Blogger ofrece una serie de Plantillas prediseñadas con colores y estilos, listas para utilizarse en un Blog. Seleccione una Plantilla y haga clic en el botón “CONTINUAR”. Y ya tendremos el blog en blogger.

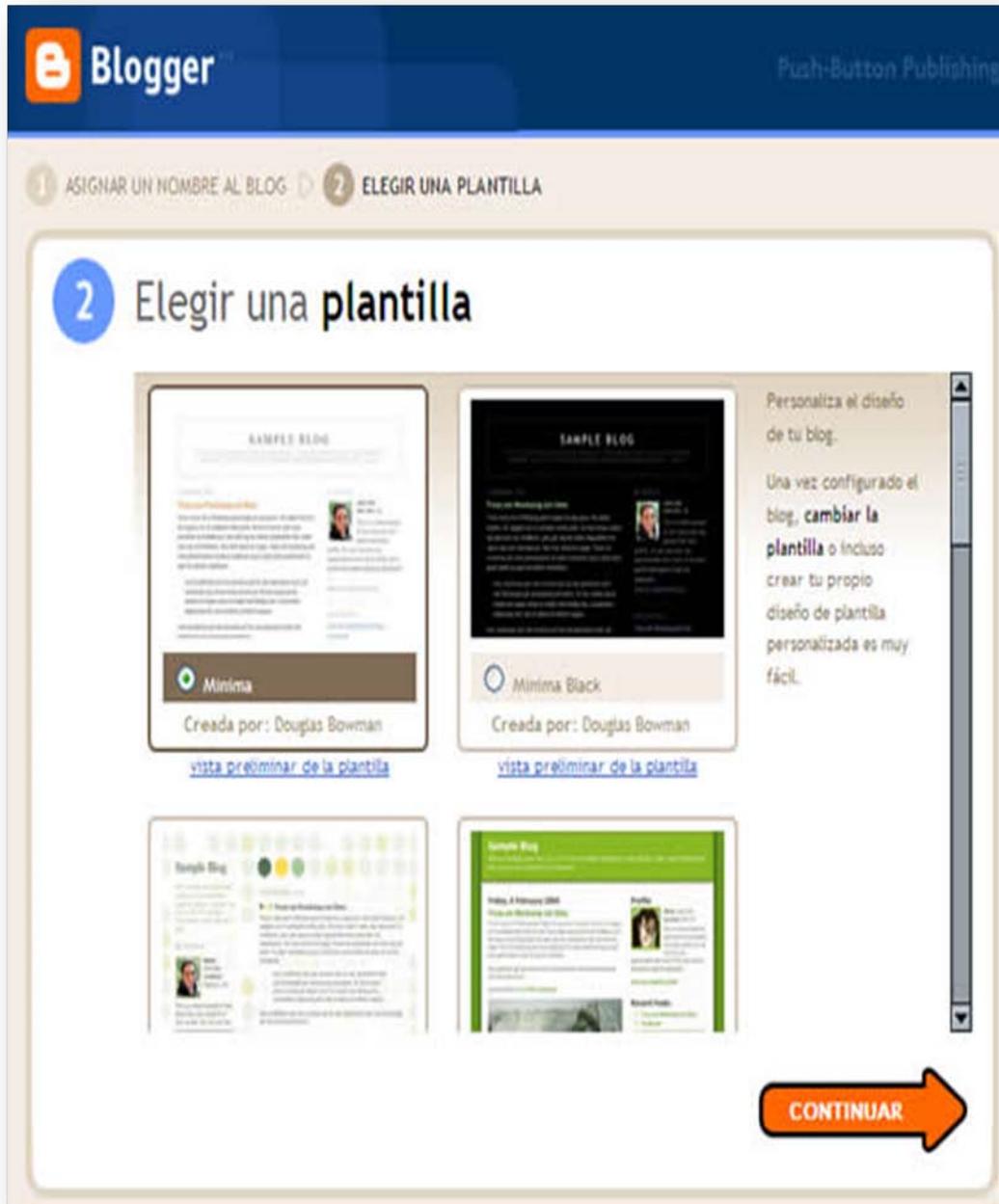


Figura 4: Elección de plantilla al blog.

Blogger dispone del diseñador de plantillas para crear y modificar el diseño del blog al antojo que se desee de forma visual y sencilla. Con esta herramienta, el diseño de los blog tiene un aspecto profesional y bonito, pero no hay que dejarse llevar por tanto colorido y tantas imágenes, sino que tenemos que crear un diseño que se ajuste al objetivo del blog a realizar. Para tener presente un buen diseño del blog, se debe tener en consideración:

.- **Diseño Tipográfico:** En este se debe considerar una letra legible (ni grande ni tan pequeña), un interlineado generoso, una longitud de línea adecuada (ni muy amplia ni escasa) y una justificación a la izquierda del párrafo.

.- **Anchura fluida o rígida:** Las plantillas de blogger tienen una anchura fija de 1000 píxeles como máximo para ajustarse a los estándares. Pero se puede conseguir una anchura fluida para que se adapte a las diferentes resoluciones de los monitores, o en el caso de querer más espacio para introducir imágenes más grandes u otros elementos gráficos.

.- **Colores apropiados:** Los colores son importantes para dar personalidad al blog, indican incluso características personales de los autores y ayudan a dar ambiente al contenido del mismo. Sin embargo, hay que tener cuidado con los colores. Gran importancia tiene la nitidez del texto, que se consigue con un contraste adecuado entre el color del fondo y el color del texto. No solo un texto negro sobre fondo blanco puede ser lo más adecuado. También un fondo oscuro con texto claro puede ayudar a la lectura.

En este paso el Blog ya fue creado (obviamente, estará vacío), haga clic en el botón “EMPEZAR A PUBLICAR” para continuar con el proceso.



Figura 5: Ventana de información.

6. Haga clic en la opción Salir (6) para terminar la sesión en *modo* “Vista de Diseño” del Blog creado.

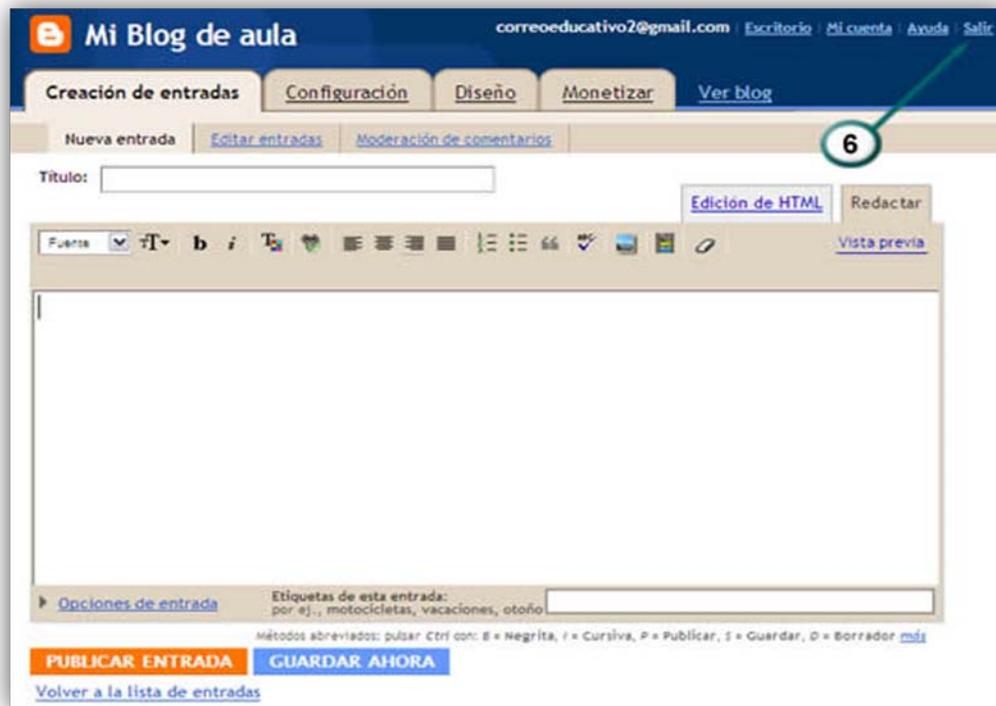


Figura 6: Pantalla de salida del blog.

7. Para ingresar al Blog creado en *modo* “Vista de Diseño”, entre a la dirección <http://www.blogger.com> y digite en las casillas indicadas (7), el nombre de usuario y la contraseña. Luego haga clic sobre el botón “ACCEDER”.



Figura 7: Página principal de ingreso al blog.

Guía de uso:

Cuando se ingresa a Blogger en modo “Vista de Diseño”, se encuentran las diferentes opciones para gestionar el Blog, divididas en dos partes principales:

- **Menú:** opciones principales en las que se divide el Modo de Diseño del Blog.

- **Submenú:** opciones en que se subdivide el Menú en Modo de Diseño del Blog.

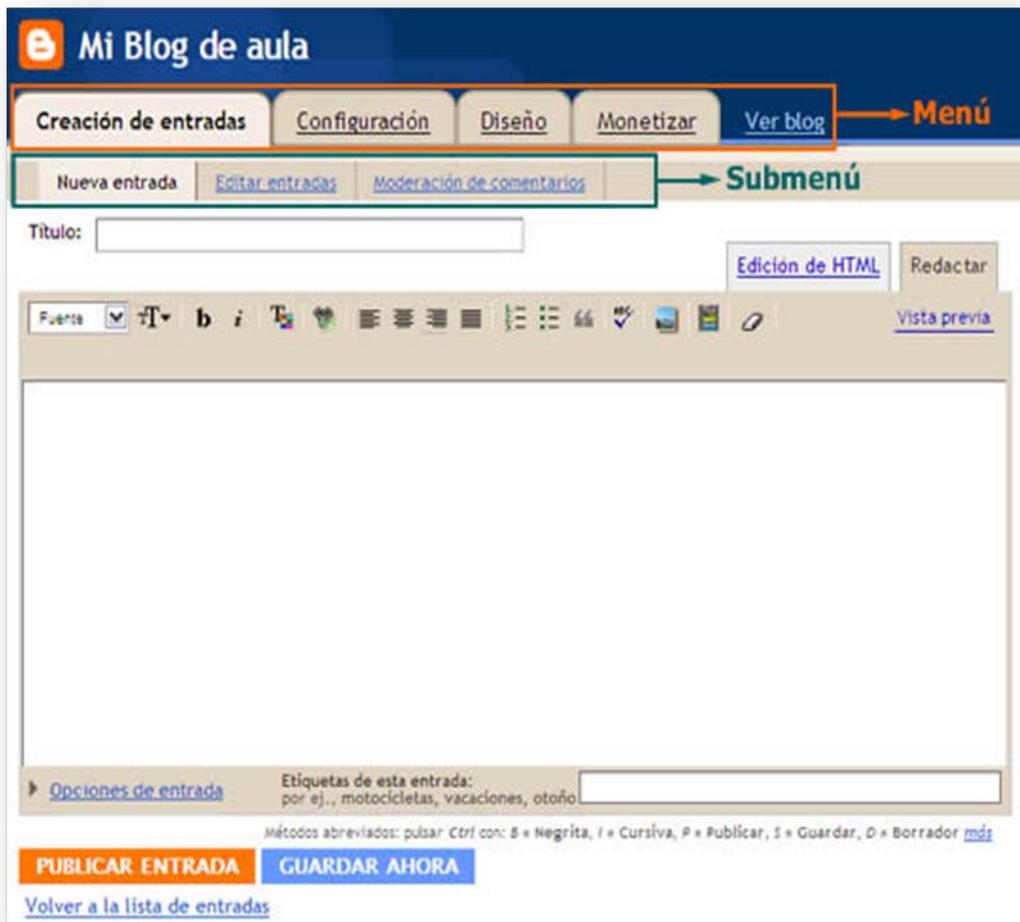


Figura 8: Menú del blog.

A. CREACIÓN DE ENTRADAS:

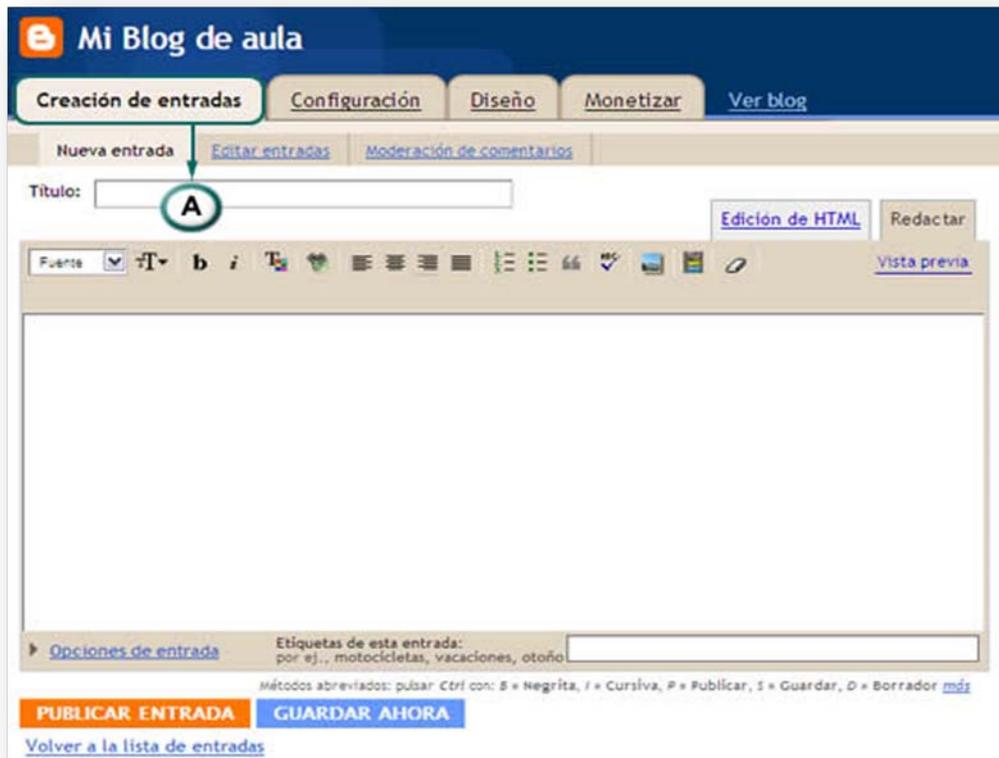


Figura 9: Creación de entradas.

- **Nueva entrada y Editar entradas:** por estas opciones se crean y modifican las Entradas del Blog (artículos, ensayos, talleres, opiniones, entre otros). El recuadro en el que se escribe la Entrada ofrece las opciones básicas de cualquier procesador de texto: negrita, cursiva, subrayado, justificar texto, etc. Además, posibilita ingresar elementos multimedia como: imágenes y videos.
- **Etiquetas de esta entrada:** Con esta opción es posible crear y eliminar etiquetas para una entrada.

B. CONFIGURACIÓN:

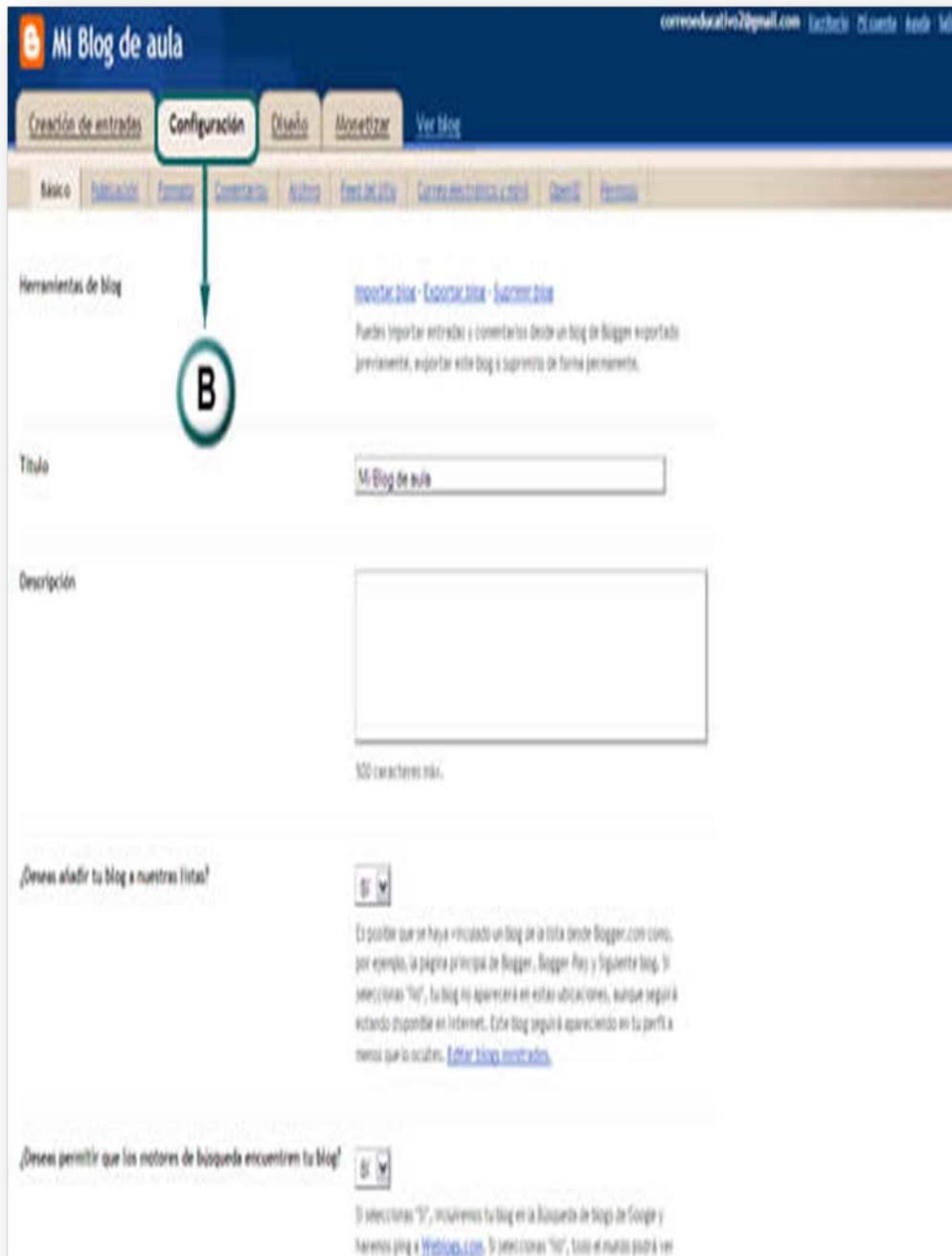


Figura 10: Configuración del blog.

- **BÁSICO**

.- Herramientas de Blog: por esta opción se puede importar en forma automática Entradas y comentarios, provenientes de otros Blogs creados en Blogger o exportar toda la información (entradas y comentarios) en un archivo XML. Además, se puede eliminar el Blog.

.- Título: esta opción permite modificar el título del Blog

.- Descripción: es posible crear una descripción del Blog utilizando máximo 500 caracteres.

.- Motores de búsqueda: por esta opción se puede deshabilitar o habilitar el Blog para que sea visible en buscadores de Internet.

- **Publicación:** en caso de contar con un nombre de dominio propio, este se puede reemplazar por el dominio gratuito que se crea automáticamente al registrarse en Blogger (miweblog.blogspot.com). Esta opción es fundamental cuando se desea publicar la página Web de la Institución Educativa por medio de un Blog (costo cero en plataforma y diseño, ahorro de tiempo y facilidad de mantenerlo y alimentarlo).
- **Formato:** permite actualizar la información general del Blog: idioma de la interfaz en *modo* de diseño, formatos de fecha y hora, zona horaria, cantidad de entradas que aparecerán en la página principal, entre otros.
- **Comentarios:** es posible gestionar los comentarios que los lectores hacen en las Entradas del Blog. Para cualquiera de los comentarios recibidos, el autor puede mostrar, ocultar, dar formato, moderar, entre otros.
- **Archivo:** esta opción permite gestionar como se verá la frecuencia de archivos publicados en el Blog (diariamente, semanalmente y mensualmente).
- **Correo electrónico y móvil:** es posible crear una lista de hasta 10 direcciones de correo electrónico para recibir notificaciones de las publicaciones realizadas en el Blog. También permite configurar la opción de publicar entradas por medio de un teléfono móvil.

- **Permisos:** Por esta opción se pueden añadir y eliminar Autores para el Blog (máximo 100), asignándoles un rol específico a cada uno (administrador y autor). También es posible configurar quien puede tener acceso al Blog (cualquiera, usuarios elegidos o autores).

C. DISEÑO:

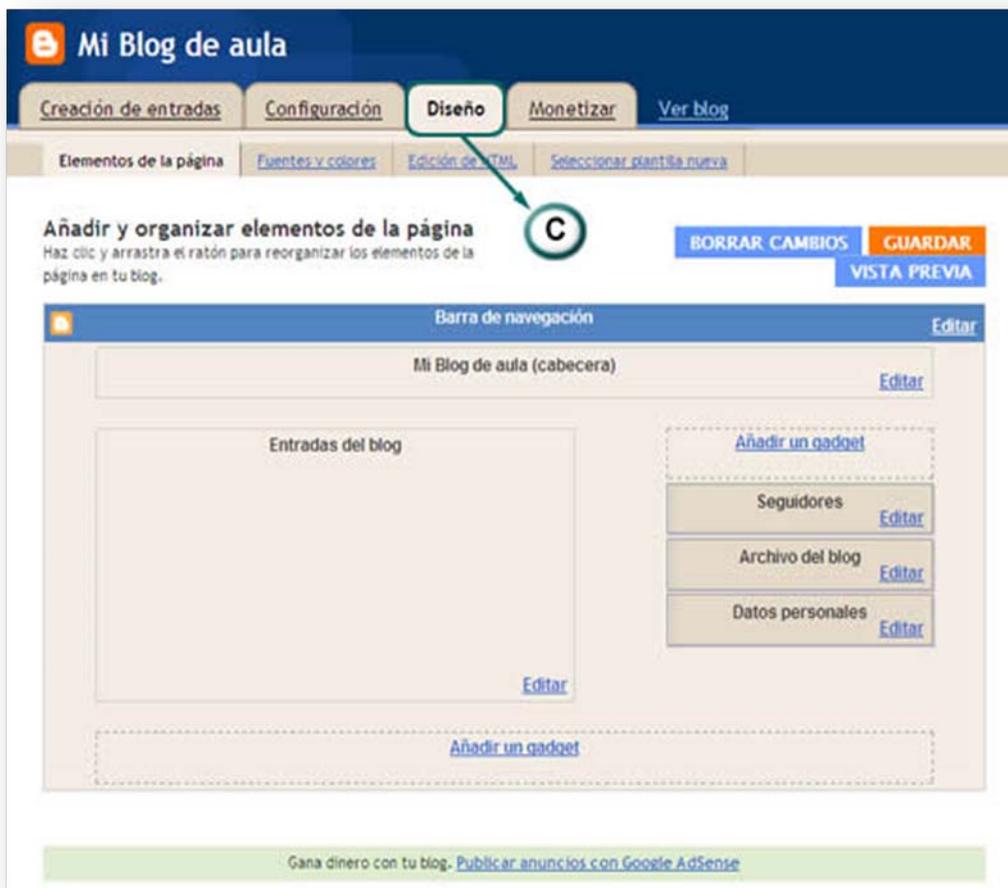


Figura 11: Diseño del blog.

- **Elementos de la página:** Esta opción permite configurar las partes del Blog (Barra de navegación, cabecera, entradas, barra lateral, barra inferior), además permite insertar gadgets en el Blog.

.- **Gadget:** Son pequeños programas que agregan funcionalidades al Blog. Basta con seleccionar, de una lista general de gadgets, los que se desean adicionar a la barra lateral del Blog y acomodarlos en el orden deseado. Algunos gadgets necesitan alguna configuración (ver la siguiente imagen)

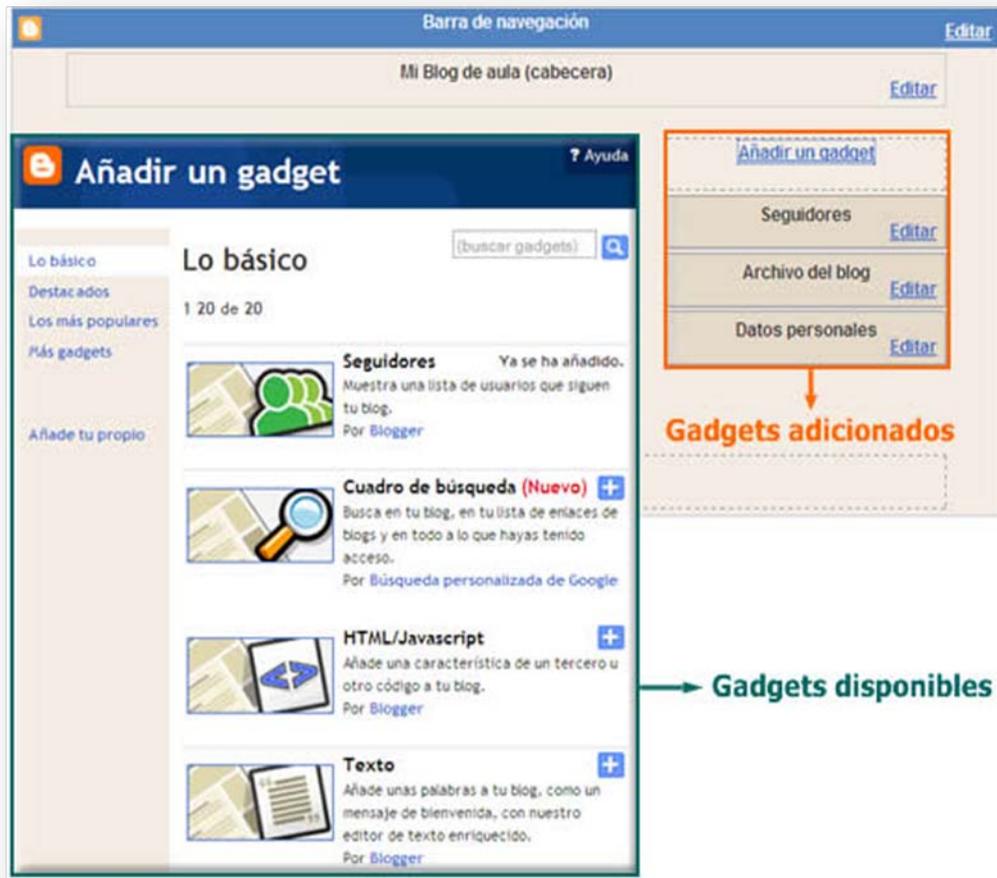


Figura 12: Gadget del blog.

.- **Fuentes y colores:** esta opción permite elegir colores para el fondo, el texto, el título, los enlaces, entre otros.

.- **Edición de HTML:** es posible realizar una copia de seguridad de la plantilla. También permite cargar una plantilla desde un archivo del computador o editarla utilizando código HTML.

.- **Seleccionar plantilla nueva:** esta opción permite modificar la plantilla seleccionada inicialmente al crear el Blog conservando los elementos utilizados.

D. VER BLOG:

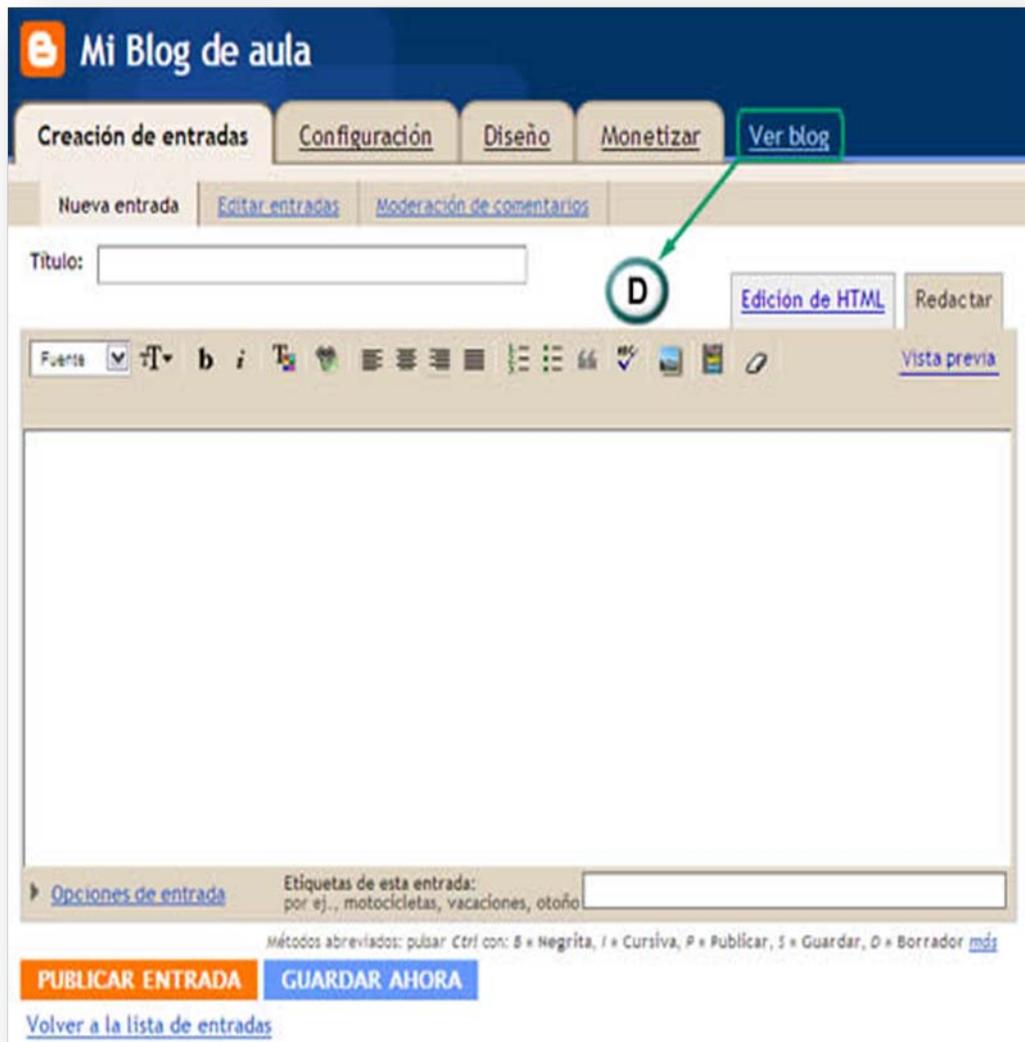


Figura 13: Visualización del blog.

Esta opción permite abrir el Blog tal como lo verán los lectores en Internet. Siempre está disponible y es muy útil para saber cómo se verá la Bitácora o blog.

FASE DE ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA.

Diseño Del Blog Virtual

Incorporación del texto al Blog virtual.

Asociación de imágenes y texto en el recurso Didáctico.

Análisis Situacionales en el Blog Virtual.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

AGUILAR (2004), Nuevos métodos y materiales educativos para ofrecer una Mejor orientación a los docentes. Editorial Mir. Moscú.

ALFONSO, M. (2006). *Metodología*. Caracas Universidad Central de Venezuela.

ALEJANDRO PISCITELLI (2002), Educación y tecnología, editorial Finís primera edición. Caracas Venezuela.

ALMENARA (2007), Herramientas técnicas en el uso de las tecnologías, Fundación SYPAL. Caracas. Venezuela.

ALVARADO, M. (2000) Ambientes de aprendizaje por computadora ADAC. Una innovación educativa. Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa.

ALVES Y ACEVEDO L (2009) . Proyectos de Investigación. Editorial Kapeluz, Buenos Aires.

ALVAREZ (2009). Didáctica de la Física. Caracas. Ediciones. Eneva. León (2008), Aprendizaje significativo

ALVAREZ, L (2009). Diseño de una guía de estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje autónomo en la enseñanza de la física como material didáctico. Diseño de una Guía

ARIAS, F. (1999). *El proyecto de investigación. Una guía para su elaboración*. (3ª. Edición). Caracas: Editorial episteme.

ARIAS, FIDIAS. El Proyecto de Investigación. 5ta Edición. Editorial Espíteme. Caracas, enero 2006.

ARIAS (2006) El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 5ta. Edición Espíteme. Caracas. Pág. 94

ARIAS (2006). El proyecto de investigación: guía para su elaboración. Caracas: Editorial Episteme 5° edición.

ARIZA, D. Y RUIZ, R. (2010). Aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación como Herramienta para Aprendizaje de Interacciones Eléctricas. Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora” (UNELLEZ).

AUSUBEL, D. (1989). Construyendo el Aprendizaje en la Etapa Escolar. Mc Graw Hill. México D. T.

BALESTRINI (2002): Como se elabora el proyecto de investigación (para los estudios formularios o exploratorios, descriptivos diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles) (6^{ta} .ed.).BL Consultores Asociados. Servicio editorial. Caracas

BALESTRINI, M. (2006). “Cómo se elabora el proyecto de investigación”. Séptima Edición. Venezuela. Consultora Asociados.

BALESTRINI ACUÑA, MIRIAM. (2006) Como se Elabora el proyecto de Investigación. Séptima 7ma Edición. Editorial Consultores y Asociados.

BARRERA (2007), Modelos epistémicos en investigación y en educación. Editorial Quirón Cuarta edición, caracas Venezuela.

BOLÍVAR (2001), Uso de recursos innovadores en la educación. Editorial. Buenos aires, Argentina.

BOUCIGUEZ, M. Y SANTOS, G. (2010). Applets en la Enseñanza de la Física: Un Análisis de las Características Tecnológicas y Disciplinarias. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Vol. 7, Núm. 1, 2010, pp. 56-74. Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA. España.

CABERO, J. (2007). Tecnología Educativa. Editorial Mc Graw Hill. España.

CAÑALES (2006), El constructivismo, una teoría personal y social. Bogotá: Mc Graw Hill.

DAVE WINER (2001). Blog educativo orientado al aprendizaje del movimiento rectilíneo uniforme, Universidad Politécnica Santiago Mariño Barinas.

DELGADO, M. ARRIETA, X Y RIVEROS, V. (2009). Uso de las TIC en Educación, una Propuesta para su Optimización. Omnia, Vol. 15, Núm. 3, 2009, pp. 58-77. Venezuela. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio>. Extraído el 8 de Marzo de 2012.

DÍAZ, F (2002). Estrategias Docentes par un Aprendizaje Significativo. McGraw-Hill Interamericana. México.

DÍAZ, A Y HERNÁNDEZ, G. (2000). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Mc Graw Hill. 2da Edición. México D. T.

FERSTADT (2000 p. 61), Conocimiento científico, ediciones salan. Cartagena Colombia.

FOGUELMAN, H (1998) Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: fedupel.

GALARZA Y OTROS (2006).Estrategias Didácticas Experimentales Weblog. . Mexico DF. Editorial Azteca.

HERNÁNDEZ, R. Y OTROS. (1998). Metodología de la investigación. 2da.edición. México.Mc Graw Hill

HERNÁNDEZ, R., (2002). Metodología de la Investigación. México: Editorial: McGraw-Hill Interamericana.

HERNANDEZ (2002), Metodología de la investigación. Tercera Edición. México. Editorial: Mc. Graw Hill.

HERNÁNDEZ, FERNÁNDEZ Y BAPTISTA (2003). Modalidades de investigación. Argentina, Editorial UTEHA.

HERNÁNDEZ Y OTROS (2004) El proceso de Investigación Científica. Editorial Limusa S.A. México.

HERNÁNDEZ (2006), Metodología de la Investigación, (6ta Edición). México. Editorial Mc Graw Hill.

JIMÉNEZ, W. (2008). Formulación y desarrollo de proyectos factibles. Barquisimeto.

JIMÉNEZ (2006). La enseñanza de la física: proposiciones didácticas. Maracay: UPEL.

LARA Y VACA (2004-2005), La enseñanza educativa mediante la Tecnología, Primera Edición. España: Nova Galicia Ediciones S.L.

LEMLEY Y BAILE (2001) Método de Investigación Educativa. Guía Práctica. Barcelona España - Ediciones CEAC. Caracas.

LITWIN J (2005). Metodología de la Investigación. Ediciones Trillas. México.

MARTIN (1986) Cómo se elabora el proyecto de investigación. Editorial: Consultores asociados servicios. Caracas: Venezuela.

MARTÍN SABINA, E; PÉREZ CABRERA, R Y ALFONSO CUBA, I. (1998). -." El impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la Educación Superior". En: Revista Educación Universitaria. No 1.

MARTINEZ Y ALBORNOZ. (1998). Construcción, Validación y Confiabilidad. Revista Iberoamericana de diagnóstico.

MARQUINA, A (2007). Estrategias Didácticas para la Enseñanza en Entornos Virtuales. Universidad de Los Andes. Facultad de Humanidades y Educación. Venezuela. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve>. Extraído el 8 de Marzo de 2012.

MELÉNDEZ (2005), Desarrollo de actividades pedagógicas creativas, Innovadoras y útiles para él un desempeño docente eficiente. 3 era Edición. México – Ed Harla.

MORALES, A (2008). Propuesta de Formación Docente para la Integración de la Tecnología al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje a través de un Simulador en Línea. Disponible en: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/navegacion/carrera_lid.html. Extraído el 15 de marzo 2012.

PALELLA Y MATINS (2006), Investigación y Educación. Buenos Aires: Editorial Paidós.

PÉREZ y P. Valdés Castro, (2004), Educación y Estrategias para la enseñanza de la Física. (Primera Edición). España.

PIAGET J. (1975). Biología y conocimiento, ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognoscitivos. Siglo veintiuno editores, 3ª edición en español.

PINEDA, L. (2008). Aplicación de Nuevas Tecnologías Didácticas para la Enseñanza-Aprendizaje de la Física. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster Scientiarium en Ciencias aplicadas área Física. Mención Docencia en Educación Superior, Facultad de Ingeniería. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela.

PRADO, COLMENARES, PHYTYNIA, (2012). Aplicación de un blog educativo orientado al aprendizaje del movimiento rectilíneo uniforme (MRU) México.

RAMIREZ O. (2004). El Uso de las Tics por el Docente Rural en los Entornos Virtuales para el Fortalecimiento de la Formación de los Estudiantes de las Escuelas del Ner O8, Municipio Alberto Arvelo del Estado Barinas. UNEFA.

RIOSECO, M Y MARTÍNEZ, E (2001). Una Propuesta Metodológica que Incorpora la Dimensión Afectiva al Proceso Enseñanza Aprendizaje en Física. Revista de Enseñanza de la

Física (Argentina) Vol. 9 N° 2. Pág. 47-57. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pi. Consultado (8 de Marzo de 2012).

RUIZ, C. (2001) Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimiento para su Diseño y validación. Barquisimeto.

RUSQUE M (2003), Construcción, Validación y Confiabilidad. Revista Iberoamericana de diagnóstico.

SABINO, C. (2002). El Proceso de la Investigación: Una Introducción Teórica-Práctica. Editorial Panapo de Venezuela. Caracas – Venezuela.

SALCEDO, L. (2007). El Juego Estratégico Instruccional en la Enseñanza de la Física. Trabajo de grado. Universidad Valle del Mombay. Trujillo, Venezuela.

SEBASTIAN (1987) “Enseñanza de la física con tecnología” [Pagina web en línea]: http://www.aportes.educ.ar/fisica/nucleo-teorico/tradiciones-deensenanza/introduccion/introduccion_8.php [Consultado 2014-04-28]

TAMAYO Y OTROS (2003), Análisis Estadísticos (2 ed) México – Ed Mc Graw Hill de México S.A. de C.V.

TAMAYO Y TAMAYO (2004). El Proceso de la Investigación Científica. Limusa Grupo Noriega Editoriales México

TORRE (2006), Educación virtual, primera edición. Caracas: Dorado

VALENZUELA (2002), El proyecto de investigación: guía para su elaboración. Caracas: Editorial Episteme.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA EXPERIMENTAL LIBERTADOR (UPEL).
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. (2010). Manual de Trabajo de Grado, Maestría,
Especialización y Tesis Doctorales. Caracas: Fondo Editorial de la UPEL.

VIGOTSKY. Teoría socio histórica. <http://vigotsky.idoneos.com>.

VINICIO (2010). La Construcción del Conocimiento Escolar. España, Ediciones Paidós
Ibérica, S.A.

WASALL (2006), Ventajas delos blog en la tecnología, Nova Galicia Ediciones S.L.
España.

ZULMA (2008), interacciones educativas con la tecnología, México. Editorial. Diana.

WEBGRAFÍA.

CABELLO, J. Los blogs en áreas curriculares. Disponible en: <http://observatorio.cmice.mec.es/index.php?module.subjects&func=viewpage&pagid=70>.

Revisado el 15 de febrero de 2012.

CALATAYUD, M., GIMENO, J. y GIL, D. Cuestionando el pensamiento docente espontáneo del profesorado universitario: ¿Las deficiencias en la enseñanza como origen de las dificultades de los estudiantes? Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=254985>. Revisado el 23 de enero de 2012.

CARDONA OSSA, GUILLERMO. “Tendencias Educativas para el Siglo XXI Educación Virtual, Online y @learning elementos para la discusión”. Edutec. <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec15/cardona.pdf> (16 de Mayo de 2012)

CARRIZALES, H. estructura de los blogs con Blogger. Disponible en: <http://taller-edublog.blogspot.com/2010/05/estructura-de-una-blog.html>. Visita el 28 de mayo de 2012.

CHAMORRO, V. Blog de física. Blog de física. Disponible en: <http://aarrietaj.wordpress.com/2012/03/20/blog-de-fisica-cumple-hoy-un-ano/>. Visita el: 27 de marzo de 2012

COLMENAREZ, A. blog de química en el aula. Disponible en: <http://depfiscayquimica.blogspot.com/>. Consulta el: 05 de mayo de 2012.

CONTRERAS SERRAD. G. componentes tics en la educación. Disponible en: <http://www.educaciontuc.gov.ar/index.php/component/content/article/481.html> vista el: 03 de marzo de 2012.

GARCÍA COLORADO, E. Incorporación de Apple en el blog. Disponible en: <http://creaydisenatublog.blogspot.com/2009/11/applets-fisica.html>. Visita el, 02 de junio de 2012.

GUALDRÓN GAMARRA, F. tutorial de blogger en la web. Disponible en: <http://paraqueseapan.blogspot.com/2009/12/manual-y-tutorial-de-blogger.html>. Consulta el 26 de mayo de 2012.

MOREIRA, MANUEL AREA, “¿Qué aporta Internet al cambio pedagógico en la educación?” Universidad de la Lagun . <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/a12.pdf> revisado el 27 de Mayo de 2012.

POZO, J. La historia se repite: Las concepciones espontáneas sobre el movimiento y la gravedad. Infancia y Aprendizaje. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=662336>. Revisado el 23 de Julio de 2009.

SUÁREZ, M. Las tecnologías de la información y el nuevo paradigma educativo. Disponible en: <http://albertoelbellodurmiente.blogspot.com/2008/01/tesis-importancia-de-los-blogs-en-el.html> . Revisado el 12 de marzo de 2012.

ZABALA, C. El blog como herramienta intercultural en educación a distancia Disponible en: <http://www.cibersociedad.net/congres2009/es/coms/el-blog-como-herramienta-intercultural-en-educacion-a-distancia/665/>. Revisado el 18 de enero de 2012.

ANEXOS

INSTRUMENTO

Comunicado para los encuestados (estudiantes)

INSTRUCCIONES PARA RESPONDER

El objetivo del presente instrumento es conocer información para elaborar un weblog como herramienta didáctica de apoyo para el proceso educativo desplegado en el área de física (dinámica) para los estudiantes del tercer año sección “A” de la Unidad Educativa Alto Barina Sur, del Municipio Barinas, Estado Barinas en el período escolar 2014-2015. Se aspira que usted responda siguiendo las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas que contiene el cuestionario.
2. En caso de dudas, solicite aclaración al investigador.
3. Use bolígrafo de tinta negra para marcar sus opciones de respuestas.
4. Seleccione una alternativa por cada ítem que en su opinión considere adecuado.
5. Para la respuesta de los ítems se requiere que usted proceda a marcar con una X según su elección Si o No, tal lo propuesto en el cuestionario.

INSTRUMENTO

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1.	¿Te gusta la tecnología?		
2.	¿Te gustaría que el docente de física implementara estrategias tecnológicas en clase?		
3.	¿Conoces que es un weblog?		
4.	¿Te gustaría conocer que es un weblog?		
5.	¿Consideras que el weblog como herramienta didáctica te ayudaría en la realización de tus actividades académicas?		
6.	¿Te parecería que los docentes de tu escuela deberían manejar estrategias tecnológicas en sus clases?		
7.	¿Consideras que el aprendizaje de la física sería más interesante si se planificara a través del uso de la tecnología?		
8.	¿Sabías que el weblog es una estrategia para la enseñanza en la educación?		
9.	¿Consideras que mediante la aplicación de un weblog como recurso didáctico lograrías un aprendizaje significativo en la dinámica?		
10.	¿Te gustaría que los contenidos teóricos de físicas fueran demostrativos a través del uso de la tecnología?		
11.	¿Sabías que mediante un weblog puedes aprender sobre el contenido de la dinámica?		
12.	¿El profesor de física debería de trabajar con weblog relacionándolo con el contenido de la dinámica?		
13.	¿Posees conocimientos sobre el contenido de dinámica?		
14.	¿Quisieras adquirir conocimientos de dinámica por medio del weblog?		
15.	¿Conoces la importancia de la dinámica aplicada en la vida cotidiana?		
16.	¿Te gustaría observar mediante un weblog videos de ejemplos relacionado con la dinámica aplicada en la vida cotidiana?		
17.	¿Estarías de acuerdo en ver experiencias ilustrativas en el weblog que trate sobre la dinámica?		
18.	¿Consideras que las materias que poseen laboratorios deberían de trabajar con estrategias tecnológicas?		
19.	¿Te gustaría visualizar experimentos sobre la dinámica mediante el uso de un weblog?		
20.	¿Has realizado experimentos relacionado con la dinámica en el laboratorio de tu escuela?		

21	¿Realizarías actividades experimentales en el weblog sobre dinámica?		
22	¿Te gustaría crear experiencias de laboratorio en tus clases prácticas?		
23	¿El docente de física emplea el weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en la física de 3er año?		

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POSTGRADO EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN EN FÍSICA**

Mensaje al Experto:

Me dirijo a usted, en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración a fin de hacerle las observaciones pertinentes al presente instrumento que tiene como propósito el uso del **WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA** en el área de la física para los estudiantes del 3er Año de la U.E Alto Barina Sur como requisito para la elaboración de mi trabajo de Grado y poder optar al título de Magister en Física.

Se requiere que realice la comparación entre los objetivos, las variables, indicadores y los ítems con la finalidad de verificar su congruencia.

A tal efecto le estamos anexando:

- Título del Trabajo.
- Objetivos de la Investigación.
- Operacionalidad de las Variables.
- Instrumento a utilizar para la recolección de datos.
- Formato de Evaluación para que Ud. Emita su juicio, luego de analizar cada aspecto.
- Constancia de Validación.

Agradecemos su opinión con respecto a los componentes que se someten a consideración, con la seguridad de que sus valiosas observaciones serán tomadas para mejorar el instrumento y por ende el trabajo de investigación propiamente dicho.

Atentamente

Cegarra María Daniela.

Título del Trabajo:

WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el uso de las TIC como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur.

Estudiar la factibilidad económica, política, social, técnica de la propuesta del weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur.

Diseñar la propuesta del weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica en los estudiantes de tercer año de la asignatura de física de la U.E Alto Barinas Sur.

GUÍA DE VALIDACIÓN DEL EXPERTO

Escala de Validación

1	Mejorable
2	Bueno
3	Excelente

CUESTIONARIO PARA EL EXPERTO

N° ÍTEM	EXCELENTE	BUENO	MEJORABLE	OBSERVACIONES
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				

20				
21				
22				
23				

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
POSTGRADO EN EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN EN FÍSICA**

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Quien suscribe, _____ C.I. _____

Con título de _____

A través de la presentación manifiesto que he validado el instrumento de recolección de información diseñado por la Licenciada en Educación Mención Matemática y Física Cegarra María Daniela C.I; 17.989.029; alumna de la Universidad de Carabobo en la Maestría Educación mención educación en Física, y cuyo Trabajo de Grado se titula: **WEBLOG COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA DINÁMICA**

Considero que el instrumento presentado por el investigador:

En Barinas, a los _____ días del mes de febrero de 2015.

Validador

C.I:

Guía de Contenido del Weblog.

En la guía especificamos los contenidos a demostrar en el weblog sobre la dinámica. Donde el estudiante podrá observar desde su computador las interacciones tanto experimentales como teóricas que se demostraran en la página virtual, esta puede ser modificada por el docente dependiendo las necesidades adquirida en la ejecución del objetivo educativo.

Dinámica de la Física de 3^{er} Año.

1. Concepto de dinámica.
2. Definición de fuerza y ejemplificaciones.
3. Leyes de la dinámica.
 - 3.1 Ley de Inercia.
 - 3.2 Ley de la Masa.
 - 3.3 Ley de Acción y Reacción.
4. Demostraciones visuales de cada una de las leyes.
5. Ley de Gravitación Universal.
6. Conceptualización de peso y masa.
7. Actividades.

Planificación del Weblog.

Objetivo N° 1: Estudiar la conceptualización del weblog mediante la herramienta informática del Blogger.

Semana	Actividades Realizadas	Recursos	Responsable
09/03/15 al 23/03/15	Investigación sobre la fundamentación teórica y conceptualización de la herramienta tecnológica antes mencionada.	Humano Computador Internet	María Daniela Cegarra.

Objetivo N° 2: Analizar las herramientas técnicas del weblog bajo la plataforma informática del Blogger.

Semana	Actividades Realizadas	Recursos	Responsable
24/03/15 al 01/04/15	Lecturas informativas de cómo elaborar el weblog y la elección de la plataforma a utilizar para la misma que es blogger.	Humano Computador Internet	María Daniela Cegarra.

Objetivo N° 3: Diseñar el weblog para ser usado en los estudiantes de tercer año de educación secundaria.

Semana	Actividades Realizadas	Recursos	Responsable
06/04/15 al 08/04/15	Registro del Blooger: Se seleccionó el idioma y se creó la cuenta donde se realizó una serie de paso como: registro de correo, contraseña, nombre del autor, leer condiciones.	Humano Computador Internet.	María Daniela Cegarra.

Semana	Actividades Realizadas	Recursos	Responsable
09/04/15 al 13/04/15	Creación de la cuenta: Asignación del título con el cual se va a identificar el blog y al dirección para tener acceso al blog y comenzar a diseñarlo.	Humano Computador Internet.	María Daniela Cegarra.
Semana	Actividades Realizadas	Recursos	Responsable
17/04/15 al 30/04/15	Selección del contenido: Se revisó varios libros de física de diferentes autores para la selección del contenido teórico que se mostraría en el blog y se investigo en varias páginas educativas para la demostración experimental de dicha teoría (videos).	Humano Computador Internet Libros.	María Daniela Cegarra.
Semana	Actividades Realizadas	Recursos	Responsable
01/05/15 al 06/05/15	Diseño final: Se transcribió la información teórica en la opción que posee el blog para configurar entradas y luego se cargaron videos a través de la opción de edición de HTML y por ultimo se realizaron las actividades.	Humano Computador Internet	María Daniela Cegarra.
Semana	Actividades Realizadas	Recursos	Responsable
07/05/15	Ver Blog: Se realizó los ultimo arreglos visuales y se le dio clic en ver blog para ver todo el trabajo.	Humano Computador Internet	María Daniela Cegarra.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES				
Variables	Constructos	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Herramienta Didáctica	Es una estrategia desarrollada por el docente con la finalidad de facilitar el proceso enseñanza aprendizaje para que el estudiante pueda obtener nuevos conocimientos a través de un aprendizaje significativo.	Tecnología de Información y Comunicación.	Ambientes Virtuales	1-2-3-4
		Educativo	Estrategias	5-6-8
			Planificación	7
			Aprendizaje en Red	9
Enseñanza de la Física	Es transmitir una serie de conocimientos teóricos-prácticos de una ciencia natural donde se estudia el porqué de los fenómenos que ocurren.	Estrategias Didácticas Teóricas	Conceptualización	10-11-12-13-14-15-16
		Estrategias Didácticas Experimentales	Laboratorios Virtual Videos Experimentales	17-18-19-20-21-22
			Weblog	23

TITULO: Weblog como herramienta didáctica para la enseñanza de la dinámica.