



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN**  
**ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ACTIVIDADES FÍSICA-RECREATIVAS DIRIGIDAS A DISMINUIR LA  
VIOLENCIA ESCOLAR. CASO NIVEL SECUNDARIA**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito parcial para  
optar al Grado de Licenciado en Educación  
Mención Educación Física, Deporte y Recreación**

**Autores: Br. Eduardo Loyo  
Br. Jhoyner Leal  
Tutora: Dra. Soveida Vera**

**Bárbula, Febrero de 2015**

## **DEDICATORIA**

Con frecuencia me preguntaba si alguna vez llegaría este momento y con la misma frecuencia me respondía... Llegará.

Hoy ha llegado el momento y desde lo más profundo de mi ser ofrezco el más sincero y humilde agradecimiento ante todo a Dios, padre todopoderoso, por las fuerzas brindadas aun en los momentos más difíciles; por darme la voluntad, la mano y levantarme cuando había caído.

A mi madre Maritza Medina, por la bendición de cada día, por ser ejemplo de lucha, por cada oración que elevó al cielo para que la oportunidad de lograr mis objetivos me fueran dadas; gracias Mamá.

A mi padre Iginio Leal, hombre ejemplar, quien llenó mi vida de oportunidades y a quien le debo la dicha de alcanzar este sueño; “Papá tu sueño se cumplió”, gracias.

A mis hermanos, quienes fueron y serán motivos de inspiración; de quienes me siento orgulloso y sé que ustedes lo están de mí; gracias

A mi esposa Mariel Acacio, por ser incondicional, quien ha estado presente en mis luchas; a ella le dedico este triunfo. Una meta de las muchas que vendrán.

**Leal Jhoyner**

## **DEDICATORIA**

En esta gran oportunidad que se me presenta quiero dar las gracias a Dios por ser la fuente de esta gran hazaña de nacer. Él, me guio y me ayudo a seguir adelante, y me dio fuerza en los momentos difíciles cuando pensé que no podía continuar.

A mi querida madre, por ser mi pilar y mi inspiración, ¿Te acuerdas mami?, que difícil me toco... y desde que comencé esta carrera me has apoyado incondicionalmente y ahora que he logrado mi sueño; estas a mi lado para celebrar porque tu bendición siempre me acompaña.

A mi papá, por todo lo que me has dado y por tu bendición, muchas gracias.

A mi esposa, por apoyarme en todo momento para lograr lo que soy.

A mi hija adorada, por ser el gran amor de mi vida; gracias hija por nacer y ser parte de mi vida.

A mi hermanos, por darme su apoyo en los momentos que los he necesitado.

Gracias, “Dios me lo bendiga”.

**Loyo Eduardo**

## **AGRADECIMIENTO**

Para mí, es de gran importancia, reconocer a todas aquellas personas que me han acompañado en este trayecto y a quienes les estoy muy agradecido, en especial a:

A mi tutora, Dra. Soveida Vera, por el apoyo recibido y haber aceptado llevar a cabo este trabajo.

Al profesor Justino Varela, por orientarme desde un inicio en este proyecto de investigación quien me enseñó a comprender la realidad de la problemática planteada desde otra perspectiva.

A todos los profesores de la Facultad de Educación, por ser parte de mi formación académica, no tengan duda, ustedes me han formado para la vida.

A los estudiantes, profesores y demás personal de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar” por permitirme realizar este trabajo en sus instalaciones, fue una experiencia grata y amena, gracias.

**Leal Jhoyner**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por sobre todas las cosas.

A mis padres, por darme la vida y ser lo que soy hoy en día.

A mi esposa y hermanos por su apoyo incondicional.

A la Dra. Soveida Vera por el apoyo brindado a lo largo de mi carrera.

Al profesor Justino Varela por su apoyo incondicional, en la institución para lograr nuestro trabajo de grado.

A la profesora María Rodríguez por guiarnos en nuestro trabajo de investigación.

“GRACIAS A TODOS”

**Loyo Eduardo**

## ÍNDICE GENERAL

	<b>pp.</b>
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
LISTA DE CUADROS.....	viii
LISTA DE GRÁFICOS.....	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
ESCENARIO	
I. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación Problemática.....	2
Objetivos de la Investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Justificación.....	5
II REFERENTES TEÓRICOS CONCEPTUALES.....	7
Antecedentes de la Investigación.....	7
Bases Conceptuales.....	9
Violencia.....	9
Educación Física.....	12
Recreación.....	13
Bases Teóricas.....	16
Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje de Bandura.....	16
Teoría de la Socialización de Freud.....	17
Bases Legal.....	17
III PROCEDER METODOLÓGICO	

Paradigma.....	19
Tipo de Investigación.....	19
Método y Diseño de la Investigación.....	19
Sujetos de Estudio.....	21
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	21
Técnica de Análisis de la Información.....	22
IV ANÁLISIS DEL DIAGNOSTICO	23
V. PLAN DE ACCIÓN	35
Planificación.....	35
Fase de Aplicación y Evaluación	39
Conclusiones.....	43
Recomendaciones.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS.....	48
A. Permiso de la Directora.....	49
B. Consentimiento Informado.....	50
C. Instrumento.....	52
D. Galería de Fotos.....	53

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro</b>	<b>pp.</b>
1. Criterios de selección.....	24
2. Le gustaría actividades recreativas.....	24
3. Le gustaría actividades recreativas relacionadas con los juegos tradicionales.....	25
4. Te gustaría participar en carreras con cucharas.....	26
5. Te gustaría participar en carreras de sacos.....	27
6. Te gustan las adivinanzas.....	28
7. Te gustaría participar en la construcción de papagayos.....	29
8. Te gustaría participar en el salto de la cuerda.....	30
9. Te gustaría participar en un rally de juegos tradicionales.....	31
10. Te gustaría participar en el juego tradicional la ERE.....	32
11. Te gustaría participar en el juego tradicional PISE.....	33
12. Plan de acción.....	37
13. Cronograma de actividades.....	38



## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico</b>	<b>pp.</b>
1. Modelo básico de I.A.P Díaz (2011).....	20
2. Le gustaría actividades recreativas .....	25
3. Le gustaría actividades recreativas relacionadas con los juegos tradicionales .....	26
4. Te gustaría participar en carreras con cucharas.....	27
5. Te gustaría participar en carreras de sacos.....	28
6. Te gustan las adivinanzas.....	29
7. Te gustaría participar en la construcción de papagayos.....	30
8. Te gustaría participar en el salto de la cuerda.....	31
9. Te gustaría participar en un rally de juegos tradicionales.....	32
10. Te gustaría participar en el juego tradicional la ERE.....	33
11. Te gustaría participar en el juego tradicional PISE.....	34



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

## **PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS PARA DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR. NIVEL SECUNDARIA**

**Autores: Br. Eduardo Loyo**

**Br. Jhoyner Leal**

**Tutora: Dra. Soveida Vera**

**Fecha: Febrero 2015**

### **RESUMEN**

La Educación Física tiene como finalidad contribuir con la formación integral del educando a través de sus diversas actividades. Sin embargo, en los actuales momentos las conductas violentas por parte de los alumnos han generado que el ambiente escolar se torne hostil e inseguro. Por ello, la presente investigación tiene como propósito diseñar un plan de actividades físico-recreativas dirigidas a disminuir los efectos de la violencia en los adolescentes de la E.T.R. “Simón Bolívar” perteneciente al municipio Valencia del Estado Carabobo. La Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje de Bandura y la Teoría de la Socialización de Freud fueron las teorías que sustentaron el estudio. La investigación se abordó desde el paradigma Socio-Crítico. El método utilizado fue el de la Investigación Acción, con un diseño de Investigación Acción Participante, constituido en cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Implementación y Valoración. Los sujetos de estudio fueron los 21 adolescentes del Segundo Año, Sección “D” de la institución mencionada. La técnica de recolección de datos se efectuó a través de la observación directa y el instrumento fue un cuestionario. Se concluye que la actividad física-recreativa es importante para cambiar la conducta de los adolescentes lo cual condujo a mejorar las relaciones interpersonales y a propiciar un ambiente escolar positivo.

**Palabras Clave: Violencia Escolar, Actividad Física, Recreación.**

**Línea de Investigación: Recreación, Comunidad y Escuela**

**Temática: El tiempo libre, el ocio, el estrés, autoestima, la comunicación, calidad de vida y actividad física.**

**Subtemática: Recreación como elemento socializador**

## INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos los ambientes educativos son espacios donde la violencia entre los alumnos se constituye en la causa principal de conflictos verbales y físicos; cuyas consecuencias conllevan a la fractura de las relaciones personales y a que la convivencia sea cada vez más hostil.

En este sentido, los adolescentes de las instituciones educativas se han convertido en la población más difícil de controlar. Esto queda demostrado en las conductas de violencia y agresividad, que con frecuencia, tienen hacia sus compañeros, docentes y demás personas que integran la comunidad. Lo cual ha creado mucha inestabilidad en los planteles públicos.

Por tales razones, el presente estudio tiene como propósito diseñar un plan de actividades físico-recreativas para disminuir la violencia escolar en los estudiantes del Liceo Bolivariano “Antonio Herrera Toro” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo. En este sentido, la investigación se estructuró de la siguiente manera:

Escenario I. Situación Problemática, Objetivos de la Investigación y Justificación del Estudio.

Escenario II. Antecedentes de la Investigación, Bases: Conceptuales, Bases Teóricas y Bases Legales.

Escenario III. El Proceder Metodológico integrado por el paradigma de la investigación, el método y el diseño, los sujetos de investigación, la técnica de recolección de datos y la técnica de análisis de los datos.

Escenario IV. Análisis del Diagnóstico.

Escenario V. Plan de Acción, Ejecución y Evaluación; luego de ello, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presenta la lista de referencias de las fuentes consultadas y los anexos.

## ESCENARIO I

### SITUACION PROBLEMÁTICA

En los actuales momentos la violencia está afectando las relaciones entre las personas, esto trae como consecuencia que la sociedad esté cada vez más deteriorada.

El Diccionario Larousse (2006) define la violencia de varias maneras; a saber: (a) El término significa: “calidad de violento”; (b) El verbo “acción o efecto de violentarse”, (c) Desde el comportamiento del ser humano “manera de actuar haciendo uso excesivo de la fuerza.” Y (d) Desde el punto de vista Jurídico “coacción física ejercida sobre una persona para viciar su voluntad y obligarla a ejecutar un acto determinado.” (p. 744)

Además; González Arenas, Pineda, González Daza, Serpa y Callejas (s. f.) la violencia se define como la “acción ejercida por una o varias personas en donde se somete de manera intencional al maltratado, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.” (s. p.)

En efecto, todas estas definiciones señalan claramente que la violencia es el acto de agredir a una persona para atentar contra su integridad física y mental.

Tal situación se ha hecho presente en los ambiente escolares donde hay grupos de alumnos que agreden a otros bien sea de manera individual o grupal. Para Serrano e Iborra (citados por Monagas y Zapata, 2010) la violencia escolar está representada en “cualquier tipo de violencia que se da en contextos escolares.

Puede ir dirigida hacia alumnos, profesores o propiedades. Estos actos tienen lugar en instalaciones escolares (aula, patio, lavabos, etc.), en los alrededores del centro y en las actividades extraescolares.” (p. 22)

Al respecto, Castro (2007) asegura que la violencia escolar a alcanzado el estatus de enfermedad social y ésta es ignorada por los contextos familiares y sociales; además, la ausencia de políticas públicas la ha favorecido permitiendo su crecimiento de manera incontrolable.

Cabe señalar que entre las formas habituales de violencia entre los estudiantes se encuentran: amenazas, gritos, insultos, palabras obscenas, golpes, entre otras. Y, estos actos son ejecutados en momentos cuando el compañero más débil de la clase se encuentra solo o con poca compañía, esto trae como consecuencia que los alumnos afectados se sientan inseguros y vulnerables a la hora de entrar en la institución. (González Arenas y otros, s. f.)

Esta situación se ha observado en el Liceo Bolivariano Antonio Herrera Toro perteneciente al Municipio Valencia del estado Carabobo, cuya realidad educativa se presenta muy deteriorada producto a los altos niveles de violencia que se generan entre los adolescentes.

En las visitas realizadas al plantel se evidenció que el comportamiento que tenían los alumnos; tanto en su tiempo libre como dentro del aula de clase; no correspondía con lo esperado en un ambiente educativo. En este sentido se observó en los alumnos comportamientos de agresividad, desobediencia, empujones, discusiones, gritos y peleas; todo lo cual conlleva aun ambiente hostil y fuera de control.

Por ello, Rivas (citado por Porras 2015) señala que la violencia escolar se ha convertido en un problema de salud pública y se debe “prevenir con mucha responsabilidad por parte de padres, de la sociedad en conjunto y de los medios de comunicación en forma de autorregulación respecto a los contenidos...” (s. p.). Igualmente señala que, hay que promover en los adolescentes maltratados un cambio de mentalidad para denunciar los casos y así disminuir y evitar ser víctimas.

Dentro de este contexto, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (MPPE, 2007) señala que el Currículo Nacional Bolivariano tiene como objetivo formar a los estudiantes con conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y virtudes mediante la actividad y la comunicación con la finalidad de desarrollar el “potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad auténticamente democrática, basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social...” (p. 55)

Igualmente, el MPPE refiere que el Subsistema de Educación Secundaria Bolivariana (SEB, 2007) estará integrado por áreas de aprendizaje que contribuirán con la formación de un ciudadano que se valore a sí mismo y a la comunidad.

En este sentido, el área Educación Física, Deporte y Recreación como parte del currículo, pretende que

... los educandos valoren la práctica sistemática de la actividad física, la recreación y el deporte como parte de su desarrollo integral en procura de minimizar la problemática social para la optimización de la salud, considerando las diferentes discapacidades y respetando la diversidad cultural, multiétnica y afro descendiente. (p. 17)

Además destaca el SEB que la actividad física y recreativa serán los medios que permitirán crear conciencia en los educandos sobre los “daños causados por el consumo de alcohol, droga y otros problemas sociales en deterioro de la calidad de vida del ser humano tanto en zonas indígenas, rurales y urbanas.” (p. 22)

Así pues, la asignatura Educación Física, se constituirá en el medio para promover actividades que sean del agrado, disfrute y aceptación por parte de los adolescentes. Por ello, los autores del presente estudio intentarán a través de un plan de actividades físico-recreativas promover un ambiente de paz, solidaridad y sana convivencia entre los alumnos con el fin de disminuir los niveles de violencia dentro de ese contexto educativo.

De allí que se plantean las siguientes interrogantes.

¿Serán las actividades física-recreativas el medio que contribuirá a disminuir la violencia de los estudiantes en la institución educativa?

¿Estarán los estudiantes interesados en participar en las actividades físico-recreativas?

¿Cuáles son las actividades físico-recreativas aceptadas por los estudiantes?

¿Las actividades físico-recreativas serán el medio de comunicación ideal entre los estudiantes?

Estas interrogantes dieron paso a los objetivos de la investigación.

## **Objetivos de la Investigación**

### ***Objetivo General***

Diseñar un plan de actividades físicas-recreativas para disminuir la violencia escolar dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Antonio Herrera Toro” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.

### ***Objetivos Específicos***

- Diagnosticar cuales son las actividades físicas-recreativas que prefieren los estudiantes del primer año sección “A” del Liceo Bolivariano Antonio Herrera Toro perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.
- Planificar las actividades físicas-recreativas que prefieren los estudiantes del primer año sección “A” del Liceo Bolivariano Antonio Herrera Toro perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.
- Ejecutar el plan de actividades físicas-recreativas para los estudiantes del primer año sección “A” del Liceo Bolivariano Antonio Herrera Toro perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.
- Evaluar el plan de actividades físicas-recreativas para los estudiantes del primer año sección “A” del Liceo Bolivariano Antonio Herrera Toro perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.

### **Justificación**

Los ambientes escolares deben favorecer en todo momento la estabilidad emocional de los educandos para potenciar la personalidad del educando y así llevar a cabo el proceso de enseñanza en las mejores condiciones posibles.

Así lo refiere Utaica (s. f.) cuando enuncia que la institución escolar debe generar un “ambiente agradable, sano, acogedor, para el aprendizaje y para la convivencia y el desarrollo armónico de los alumnos.” (p. 2)

Y, Nuñez (2009) afirma que “un adecuado clima escolar repercute muy positivamente en todos los aspectos con la escuela, el profesorado y el alumnado...” (s. p.)

Por ello, la Educación Física como área del saber educativo se constituye en uno de los aspectos más importante de la formación integral del individuo. En tal sentido, educa al sujeto mediante el movimiento y sus particularidades, las cuales se cubren a través del ejercicio físico-muscular, prácticas higiénicas y recreativas. (Zambrano y López, 2007)

Entonces, este estudio se justifica porque contribuye a ofrecer información valiosa en cuanto a:

Desde el punto de vista institucional; porque incorporará al estudiante al ambiente educativo de manera más cooperativa y colaborativa, fomentando el espíritu de respeto hacia él mismo y hacia los demás.

Desde el punto de vista social; porque fomentará el cambio de comportamiento del adolescente en la institución lo cual se verá reflejado en el contexto social donde se desenvuelve.

Desde el punto de vista teórico; los hallazgos del estudio contribuirán a sentar las bases en trabajos similares a éste.



## **ESCENARIO II**

### **Referentes Teóricos Conceptuales**

El marco teórico referencial de la investigación “comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema de estudio y (o) de la realidad contextual donde se ubica.” (Universidad Pedagógica Experimental Libertador; UPEL, 2014, p. 34) También, este marco puede estar compuesto por aspectos: teóricos, conceptuales, legales, situacionales de la realidad objeto de la investigación u otros según convenga el caso. (Ob. cit.)

En este sentido, para efecto del presente estudio, este marco se estructuró de la siguiente manera: antecedentes de la investigación, bases conceptuales, bases teóricas, y bases legales.

### **Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes de la investigación se refieren a los “estudios previos: trabajos y tesis de grado, trabajos de ascenso, artículos e informes científicos relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con nuestro proyecto,...”. (Arias, 2012, p.27).

En este sentido, a continuación se hacen referencia de algunas investigaciones las cuales guardan relación con el presente estudio.

Moreno y López (2010) realizaron un trabajo de investigación titulado: Juegos Recreativos como Herramienta para el Uso del Tiempo de Ocio en los Estudiantes de la Tercera Etapa de Educación Básica de la U.E. “Batalla de Santa Inés”. Este estudio se sustentó en dos teorías: “Teoría de la Energía Superflua o Excesiva” de Spencer (1980) y la “Teoría del Juego” de Hall (1986), ya que se basan en promover el desarrollo del individuo a través de la educación, y ayuda a establecer y mejorar el trabajo rutinario, del juego ya que se fundamenta en la

necesidad del ser humano en el uso positivo de su tiempo de ocio y ayuda en el desarrollo significativo a través del mismo. Dentro de este orden de ideas, el presente estudio de investigación se fundamenta en el tipo de Investigación Acción-Participativa, la población estuvo conformada por 74 estudiantes de la tercera etapa de la U.E. “Batalla de Santa Inés” del estado Carabobo. Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y los datos obtenidos son (sic) categorizados y analizados, luego se procedió al diseño del plan de acción en (sic) cual se realizó en tres fases; sensibilización, acción y evolución (sic) luego se analizaron los resultados obtenidos a través de la evaluación de la actividad. Como resultado se logro la integración de toda la comunidad estudiantil de la institución, (sic) para la creación de un ambiente escolar propicio a la formación integral de los estudiantes y el uso del tiempo de ocio.

González y Sánchez (2010) realizaron un trabajo titulado: Plan Estratégico de Actividades Recreativas y Deportivas para el Desarrollo Integral y el Mejoramiento de la Conducta de los Niños y Niñas de la I Etapa de la Escuela Básica Bolivariana “Rafael Urdaneta” de la Urbanización la Isabelica de Valencia estado Carabobo. La investigación se fundamentó en teorías que comprenden el comportamiento social y el desarrollo del niño, en la modalidad de investigación acción participativa apoyado en el tipo de investigación descriptiva y de campo, bajo las siguientes fases: Fase I de diagnostico, se realizo la observación para recopilar la información y focalizar la problemática. Fase II de acción se realizo la planificación del diseño, puesta en marcha y ejecución del plan, La Fase III de evaluación comprende el seguimiento, control y evaluación. Se recolectaron datos a través de un registro de observación y una encuesta conformada por 20 preguntas, aplicada a 15 sujetos informantes, entre los alumnos de la primera etapa de la escuela. Luego se verificó la validez del instrumento mediante la intervención de un experto, el cual fue aprobado. Los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados se tabularon y analizaron, o que condujo a la conclusión que el total de las personas que participaron en la encuesta estuviesen de acuerdo con la ejecución del plan estratégico de actividades recreativas y deportivas. En

último lugar el plan de acción se estructuró de acuerdo al modelo establecido por Peter Senger: que contempla las estrategias diseñadas, estrategias obtenidas y los resultados logrados.

Carrasquel y Herrera (2011) realizaron un trabajo titulado: Actividades Recreativas y Deportivas a los Niños y Jóvenes en Edades comprendidas entre 10 y 16 años de Edad. de la Comunidad Simón Bolívar del Municipio Naguanagua para el Uso del Tiempo Libre. El estudio tuvo como propósito fundamental desarrollar un plan de acción, para tratar de ayudarlos a que hagan buen uso del su tiempo libre, y una mejor integración en la sociedad. Esta investigación se fundamentó bajo la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura (1986). Con una metodología de investigación –acción empleada para llevar a cabo esta investigación puesto que los datos recopilados para la ejecución de este trabajo de investigación se logro captar con observación directa en el sitio donde se encuentra el objeto de estudio así como también los datos que fueron suministrado a través de una encuesta aplicada a algunos miembros de la Comunidad Simón Bolívar y los tres consejos comunales que hacen vida allí como lo son, Manuelita Sáenz, Indio Naiguatá y Nerio Urdaneta los cuales arrojaron la información necesaria para desarrollar un plan de acción, el cual luego fue ejecutado, finalmente se evaluó las actividades realizadas, de acuerdo a esto se llego a la conclusión de que el total de las personas participantes en las actividades estuvieron de acuerdo que por medio de las diferentes actividades deportivas y recreativas ayudan a socializar, interactuar en grupo y darle un buen uso a su tiempo libre.

## **Bases Conceptuales**

### ***Violencia***

La violencia es un término que proviene del latín *violentiā* que significa “cualidad de violento” o acción o efecto de violentar o violentarse. (Definición. De, s. f.)

En cuanto al término violento, este se define como “aquello fuera de su natural estado, situación o modo; que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad, o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo. (Ob. cit., s. p.)

Para Wikipedia (s. f.) la violencia es un tipo de

... interacción entre sujetos que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, aprendida o imitada, provocan o amenazan con hacer daño o sometimiento grave (físico, sexual, verbal o psicológico) a un individuo o una colectividad, o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o las futuras. (s. p.)

Así pues, de acuerdo a lo referido anteriormente la violencia se puede entender como actos deliberados de algún sujeto que afecta a otro sujeto bien sea en su condición física, psicológica y social.

### ***Violencia Escolar***

En los actuales momentos la violencia asecha los ambientes escolares de manera muy importante. Esta situación suscita el interés por parte de estudiosos en el tema debido a la marcada frecuencia con la cual se presenta en los escenarios educativos.

Para Zaragoza (citado por Arellano Nava y Méndez, 2006) la violencia escolar se define como la “acción presente o conducta pluricausal que se manifiesta tanto en el aula como en su entorno...” (p. 3)

Igualmente, Olweus (Ob. cit.) señala que la violencia escolar se refleja en el comportamiento del alumno o los alumnos y las mismas se manifiestan en

... agresiones o maltratos y en situaciones de acoso, intimidación o victimización... el alumno o alumna agredido se puede convertir en víctima cuando esta (sic) expuesto, de forma repetida y durante un tiempo a acciones negativas,... [Entendiéndose por éstas] las

cometidas verbalmente o mediante contacto físico y las psicológicas de exclusión” (p. 3)

Por lo expuesto anteriormente, la violencia escolar se puede entender como la acción intimidante o destructiva de un alumno o grupo de alumnos hacia otro alumno o grupo de alumnos, bien sea dentro de la institución o en sus alrededores.

Al respecto, Gómez (s. f.) confirmó que los estudiantes manifiesta conductas violentas de múltiples maneras, entre las cuales se encuentran: actividad en pandillas, robos de bienes materiales, provocaciones e intimidación, uso de armas blancas o de fuego, asalto, golpes, amenazas o vandalismo; promoviendo con ello el conflicto y la fractura de las relaciones interpersonales.

Para el autor antes mencionado, este tipo de comportamiento se debe a diferentes factores, como son:

**Factores Biológicos:** Revisten gran relevancia en la existencia de tendencias agresivas.

**Factores Cognitivos:** Pueden generar problemas de conducta, debido a experiencias tempranas vividas como; la privación social o aislamiento social...

**Factores Sociales:** Especialmente los relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo...la conducta agresiva como resultado de una inadaptación debida a problemas en las codificaciones de la información, lo cual hace que tenga dificultades para pensar y actuar ante los problemas interpersonales y dificultades de elaboración de respuestas alternativas [Teoría Tarde, G.]

**Factores de Personalidad:** Tienen influencia en el desarrollo de la agresividad, puesto que el joven agresor suele mostrar una tendencia hacia el psicotismo. Le gusta el riesgo y el peligro y posee una alta extraversión que se traduce en el gusto por los contactos sociales, aunque en ellos habitualmente tiende a tener `trastornos de conductas´ que le llevan a meterse en problemas con sus iguales e incluso con adultos.

**Factores Familiares:** Están relacionados con los patrones de crianza y los modelos de interacción familiar...

**Factores Ambientales:** Juegan un papel especialmente importante en la explicación del rol de la familia puesto que la agresividad como forma de resolver problemas suelen tener su origen al principio en la infancia, en el propio ambiente familiar. Así como también la

exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en juegos electrónicos... (p. 2)

Se evidencia claramente que los factores familiares y los factores sociales afectan considerablemente el comportamiento del alumno y esta conducta aprendida es la que repite naturalmente en el ambiente educativo. Por ello, es necesario implementar acciones que contribuyan a cambiar estas conductas en el alumno y encaminarlo a desarrollar su personalidad de manera más efectiva.

### ***Educación Física***

La Educación Física es un área del currículo que tiene como finalidad que los adolescentes y jóvenes “valoren la práctica sistemática de la actividad física, la recreación y el deporte como parte de su desarrollo integral en procura de minimizar la problemática social...” (MPPE, 2007)

En este sentido, muchos autores señalan la importancia de la Educación Física en la formación integral del individuo. Al respecto, Soriano (2008) define la Educación Física como un “área del currículum que sirve para lograr la educación integral de la persona, usando el cuerpo y el movimiento y la mejora de la calidad de vida” (p. 5)

Igualmente, Chirinos (2007) la define como “un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social” (p. 8).

Así pues, se puede entender que la Educación Física contribuye a que el individuo se desarrolle no solo físicamente sino también mental y socialmente, para formar un individuo capaz de convivir con los demás y prepararlo para incorporarse efectivamente en la sociedad.

Por ello, el MPPE (2007) señala que la Educación Física utiliza componentes como: la actividad física, la recreación y el deporte como medios para optimizar la salud integral del individuo, la formación de valores individuales

y sociales; y, el desarrollo de habilidades y destrezas específicas de los deportes; todo lo cual permitirá crear conciencia en el educando para elevar su calidad de vida y contrarrestar los problemas sociales.

### ***Recreación***

La recreación es la actividad que realizan las personas con el propósito de divertirse, relajarse y entretenerse. Esta palabra, de origen latino *recreatio*, significa acción y efecto de recrear. (Definición.de, s. p.). También, puede referirse a divertir, alegrar o deleitar; en la búsqueda de distracción producto del trabajo y las obligaciones cotidianas. (Ob. cit.)

Para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y la Universidad Nacional Abierta (UPEL-UNA, 1990) la recreación se define como:

Cualquier tipo de actividad, o conjunto de ellas, a la que las personas se dedican, en su tiempo libre, en busca de descanso, diversión, liberación de tensiones o simplemente para desarrollar formas no convencionales de crecimiento y afianzamiento de la personalidad. (p. 23)

Desde el punto de vista general, la recreación se constituye en la actividad, de libre escogencia por parte del individuo, que le proporcionará alegría, disfrute, satisfacción, entretenimiento y distracción con el fin de renovar sus facultades mentales, espirituales, sociales y familiares.

En el ámbito educativo, la recreación juega un papel muy importante porque contribuye fundamentalmente a enaltecer los principios y valores morales, y a fortalecer los niveles de convivencia. En este sentido, Carvajal, Rauseo y Rico (1988) refieren que la Recreación Escolar son “todas aquellas actividades agradables, sometidas a reglas sencillas, realizadas en un ambiente de alegría y diversión.” (p. 200)

Ademas, Acuña y Muriello (s. f.) definen la recreación como: la herramienta fundamental del educador... A través de ella es posible generar armonía en los

grupos sociales y formarlo de manera organizada y sistemática en función de respeto al entorno, a sus semejantes y a la necesidad de conservación del ambiente.” (s. p.)

Y, el MPPE (2007) señala que la recreación, como medio de educación formal, contribuye con el “desarrollo integral para la formación en valores individuales y sociales, pluricultural y bilingüe.” (p. 22)

Efectivamente, la recreación es el medio con el cual se pueden llegar a establecer estrategias que promuevan un clima favorable del contexto educativo con el fin de estrechar lazos de amistad, inculcar y fortalecer los valores; y convocar a la colaboración y cooperación en el trabajo en equipo.

Para Acuña y Mauriello (s. f.) la recreación es un “campo generador de aprendizaje en todas las áreas educativas, ya sean formales o no formales...” (s. p.). Y, en este sentido, los diferentes conceptos que se le vinculan, como: juego, ocio, tiempo libre, animación, entre otros; complementan el propósito fundamental de la recreación que es la de beneficiar el desarrollo del ser humano. (Ob. cit.)

Desde esta perspectiva, Ziperovich (2007), citado por los autores antes mencionados, afirma que la recreación

... ha traspasado la línea de ser una simple actividad lúdica, para constituirse progresivamente en un campo de estudio y de las prácticas con identidad propia, convirtiéndose en un instrumento de desarrollo humano y de calidad de vida, con importantes posibilidades culturales, educativas y sociales.” (s. p.)

Por todo lo expuesto anteriormente, el presente estudio pretende diseñar un plan de actividades físicas-recreativas para disminuir la violencia escolar dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Antonio Herrera Toro” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.

Para Acuña y Muriello (s. f.) señalan que a nivel escolar los objetivos de la recreación están dirigidos a:



- Ayudar a la formación de niños críticos, creativos y responsables.
  - Desarrollar en el educando hábitos para mantenerse saludable física y mentalmente, a través de actividades que le permitan un crecimiento equilibrado y de acuerdo a sus características biopsico-sociales.
  - Mejorar las relaciones de los educandos; ya que permite una mejor comunicación, respeto, aceptación, compañerismo y fraternidad.
  - Crear conciencia de la conservación y mantenimiento de los recursos naturales y del medio ambiente como patrimonio nacional.
- (s. p.)

También, los autores antes mencionados, señalan que entre las funciones de la recreación a nivel escolar se encuentran:

- Descanso dinámico y renovación de energías
- Socialización
- Educativa-Formativa
- Deportiva

Y, los autores antes mencionados señalan, que entre los beneficios de la recreación a nivel educativo, se pueden mencionar los siguientes:

- Mejoramiento de una condición
- Prevención para que una condición empeore
- Realización de una experiencia psicológica
- Beneficios individuales.
- Beneficios comunitarios.
- Beneficios ambientales.
- Beneficios económicos.

Cabe destacar que estas particularidades de la recreación la convierten en una herramienta insustituible para generar cambios importantes en la personalidad de los educandos y en su manera de socializarse con los demás.

## **Bases Teóricas**

A continuación se presentan las bases teóricas las cuales sirven de sustento a la presente investigación. Estas teorías son: la Teoría de la Socialización de Sigmund Freud y la Teoría Social de Aprendizaje Albert Bandura (1985)

### ***Teoría Cognitiva Social del Aprendizaje de Albert Bandura (2007)***

La Teoría Social del Aprendizaje de Bandura (2007) ha demostrado que los seres humanos adquieren conductas y comportamientos sin necesidad de un refuerzo; esto se debe a que el individuo es capaz de producir conocimiento dentro del contexto donde se desenvuelve.

Bandura (2007) consideró que la personalidad de un ser humano se forma por la interacción entre: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. (Ob. cit.). A partir de esto, estimó que existe un proceso de modelado el cual se produce en 3 pasos

Primer Paso: la Atención. Este paso se sustenta en la premisa de que: si vas a aprender algo, necesitas estar prestando atención.

Segundo Paso: la Retención. Este paso tiene que ver con el hecho de que todo ser humano es capaz de retener (recordar) aquello a lo que se le ha prestado atención. Aquí la imaginación y el lenguaje entran en juego; es decir, los seres humanos almacenamos las imágenes o las descripciones verbales que hemos recibido del modelo.

Tercer Paso: la Reproducción. Este paso se refiere a que todos los seres humanos tenemos la capacidad de reproducir lo que aprendemos. Es decir, una vez que hemos archivado la imagen o la descripción verbal podemos hacer reproducir lo archivado con nuestro propio comportamiento

La teoría Social del Aprendizaje de Bandura (2007) sustenta la presente investigación porque diseñar el plan de actividades recreativas permitirá que los

adolescentes atiendan, retengan y reproduzcan conductuales socialmente aceptadas y de esta manera disminuyan el comportamiento agresivo.

### *Teoría de la Socialización de Sigmund Freud*

La Teoría de la Socialización o Desarrollista de Sigmund Freud es considerada como un proceso sistemático en la cual toda sociedad prepara a sus niños, adolescentes y jóvenes para adoptar las normas socialmente establecidas. (Aragón, s. f.)

En este sentido, la socialización como parte natural de los seres humanos, puede ser definida como un proceso mediante el cual los agentes que intervienen en el medio sociocultural del individuo intervienen para que esta persona adquiera, utilice y desarrolle conductas con las cuales se manifestará para demostrar su personalidad, sus actitudes, sus aptitudes y sus valores. (Ob. cit.)

Esta teoría es muy importante porque permite comprender como socializa el sujeto con los demás. Por lo tanto, en el proceso de enseñanza esta teoría será de gran apoyo porque permitirá determinar cuáles serán las estrategias a seguir para que el alumno adquiera el aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y la interacción que tenga con los demás compañeros.

### **Bases Legales**

En primer lugar, es pertinente considerar lo que señala la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), concretamente en el capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos, establece en el Artículo 103 lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.

La Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998) establece en el Artículo. 63 que: “todos los niños (as) tienen derecho al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego”. Así mismo en dicho artículo en su párrafo segundo “el Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar programas de recreación, esparcimiento, y juegos deportivos dirigidos a todos los niños y adolescentes...”

La Ley Orgánica de Educación (2009) establece en el Artículo 16 que, “el Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.”

La Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) establece en el Artículo 8

Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas... favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la deserción escolar... el consumismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de drogas, la violencia social y la delincuencia.

Cabe destacar que todos estos artículos le dan a la Educación Física énfasis en la importancia que tiene en la formación integral del educando; por eso es considerada un derecho que debe ser cumplido en todos los niveles de la educación venezolana.

## **ESCENARIO III**

### **PROCEDER METODOLÓGICO**

#### **Paradigma de Investigación**

La presente investigación se enfoca en el paradigma Socio-Crítico. Este paradigma centra su interés en lograr un saber emancipador y se circunscribe “alrededor de ideas que busquen la reflexión, el cambio, la transformación y lograr la emancipación desde un todo participativo comunitario en donde el conocimiento es construido y pertenece inexorablemente a todos los que participan en su construcción.”(Díaz, 2011, p. 122)

#### **Tipo de Investigación**

Este estudio se enmarca en la Investigación Acción (IA). La IA se define como un “proceso de aprendizaje en el que las personas involucradas toman decisiones referidas a la búsqueda, análisis e interpretación de la información relacionada con las acciones destinadas a transformar una situación problemática en el contexto donde viven o actúan.” (Campos y Espinoza, s. f., p. 15).

#### **Método y Diseño**

##### **Método**

La presente investigación estuvo enmarcada en el método de la Investigación Acción Participación (IAP). Para Díaz (2011) este método se define como

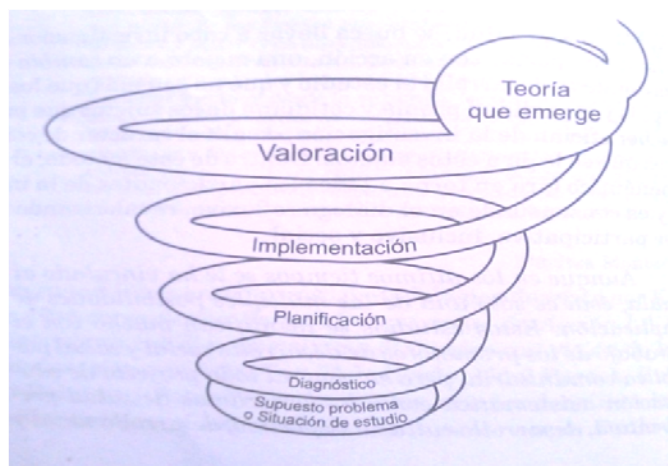
una espiral permanente de acción, reflexión y aprendizaje comunitario que pasando por la interpretación y la comprensión crítica y consensuada del grupo de investigación, se accione y reflexione sobre la realidad problemática dentro de una visión emancipadora de todos, incluyendo la apropiación del conocimiento que se genere dentro de la acción investigativa para siguientes cambios y mejoras. (p. 125)

Por lo tanto esta investigación abordó la problemática de la violencia escolar dirigido a los estudiantes del Liceo Bolivariano “Antonio Herrera Toro” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.

### **Diseño**

El diseño de toda investigación es la estrategia que asume el investigador para abordar un determinado problema y darle respuesta al mismo. (Arias, 2012)

Para esta investigación se asumió el diseño de la Investigación Acción Participante (IAP). En este sentido, Díaz (2011) explica que el diseño de la IAP es un proceso concebido como una espiral permanente dentro de un ciclo metodológico. Y, este proceso se sintetiza en un Modelo Básico que presenta cuatro momentos: diagnóstico, planificación, implementación y valoración. (Ver Gráfico 1)



**Gráfico 1. Modelo Básico de IAP. Díaz (2011)**

## **Sujetos de Estudio**

En una Investigación Acción Participante los sujetos de estudio están relacionados con el contexto físico natural y el fenómeno a estudiar debido a que son ellos los encargados de suministrar la información solicitada para desarrollar la investigación. (Rodríguez y García, 1996)

Para efectos de la presente investigación los sujetos de estudio fueron los 21 alumnos cursantes del segundo año “D” del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Las técnicas e instrumento de recolección de datos son los recursos que emplea el investigador para acercarse al fenómeno con el fin de obtener información directa. (Sabino, 2002)

Para efecto de la presente investigación se usó de la técnica de la observación la cual consiste en “visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.” (Arias, 2012, p. 69).

Y, se empleó la técnica de la Encuesta la cual pretende “obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”. (Ob. cit., p. 72)

Para la observación se empleó como instrumento un registro de observación en el cual se tomó nota de todas las conductas violentas que demostraron los estudiantes del Liceo Bolivariano “Antonio Herrera Toro” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.

Y para la Encuesta se empleó un cuestionario de preguntas dicotómicas (SI - NO). Al respecto, el autor antes mencionado señala que este instrumento consta de un

formulario contentivo de preguntas y opciones de respuesta, la cual es llenada por el encuestado. En este sentido para efecto de la presente investigación se elaboró un cuestionario contentivo de trece (13) ítemes cuyas respuestas se ubicaron en una selección dicotómica: Si - NO.

### **Técnica de Análisis de la Información**

A los efectos de la presente investigación y en atención a los objetivos específicos planteados, la información recabada por la observación no estructurada y por la aplicación del cuestionario, fueron organizados en forma cualitativa y cuantitativamente. Esta información fue expresada en porcentajes mediante el uso de la estadística descriptiva; los mismos fueron reportados en cuadros para luego efectuar la interpretación correspondiente.

Seguidamente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones que emergieron como elementos fundamentales del objetivo de la investigación.



## **ESCENARIO IV**

### **ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO**

A continuación se presenta el análisis del diagnóstico de los resultados que se obtuvieron de la aplicación del instrumento de recolección de datos mediante un plan de compromiso y acuerdos convenidos por las partes involucradas en la investigación (institución y estudiantes).

#### **El Diagnóstico**

En el escenario que a continuación se presenta, se exponen de manera detallada los pasos realizados durante el diagnóstico de la investigación “Actividades físico-recreativas dirigidas a disminuir la violencia escolar en los adolescentes del segundo año de la sección “D” del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar”, perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.

En primera instancia se procedió a hacer una visita al Liceo E.T.R. “Simón Bolívar”. En esta visita se le solicitó a la directora del plantel la autorización para realizar el estudio en dicha institución (Ver Anexo A). Asimismo se informó a la directora de las fechas en las cuales se efectuarían: la observación directa y la aplicación del instrumento (cuestionario), a los sujetos de estudio. Esta actividad fue aprobada por la directora de la institución. (Ver anexo B).

Este procedimiento permitió recabar datos importantes los cuales permitieron comprender la situación problemática y, posteriormente, efectuar el análisis y la interpretación correspondiente.

## Protocolo de Selección de los Sujetos de Estudio

En este caso, para el desarrollo del presente estudio se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

### Cuadro 1

#### Criterios de Selección

Estudiante del Liceo
Cursante del 2do Año Sección "D"
Estar activo en clase

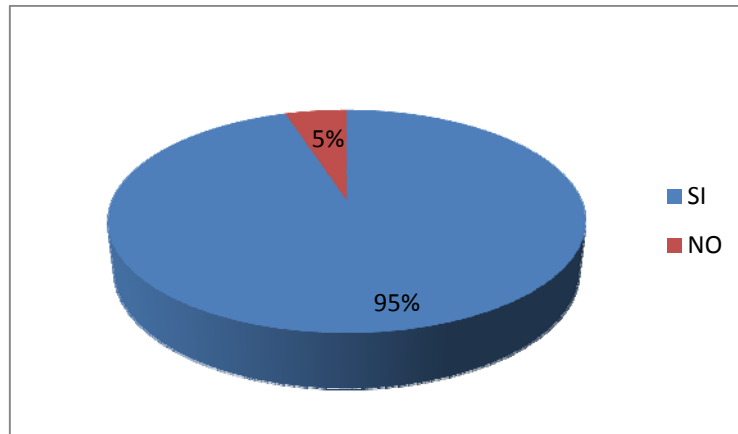
### Presentación del Análisis e Interpretación de los Resultados

En los siguientes cuadros se presentan los análisis estadísticos realizados a los datos recabados del cuestionario aplicado. Seguidamente se realiza la interpretación correspondiente lo cual dio paso a establecer las conclusiones y las recomendaciones del caso.

### Cuadro 2

#### Ítem 1. ¿Le gustaría realizar actividades recreativas?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
20	95 %	SI
1	5%	NO



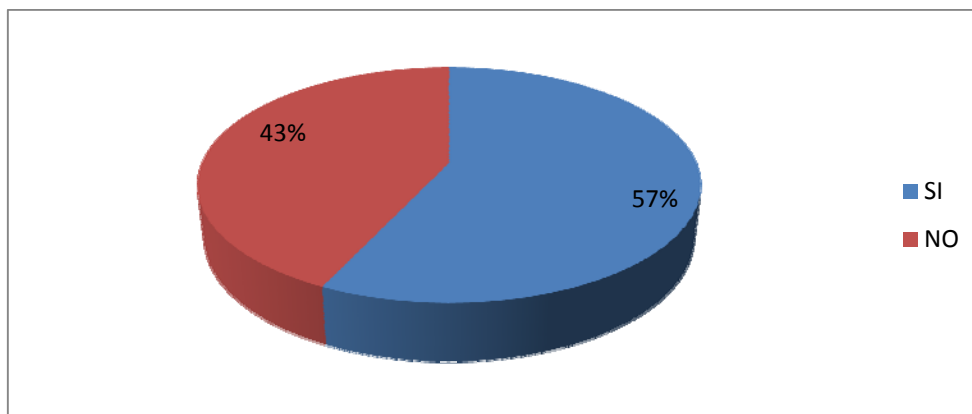
**Grafico 2:** ¿Le gustaría realizar actividades recreativas?

**Interpretación:** En la interrogante ¿Le gustaría realizar actividades recreativas?. Se pudo constatar que de los 21 encuestados el 95 % respondió a la opción del Sí y el 5% a la opción del No. Con lo cual se deduce que un altísimo porcentaje de los sujetos de estudio desean realizar actividades recreativas.

**Cuadro 3**

**Ítems 2:** ¿Le gustaría participar en actividades recreativas relacionadas con los juegos tradicionales?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
12	86 %	SI
9	14%	NO



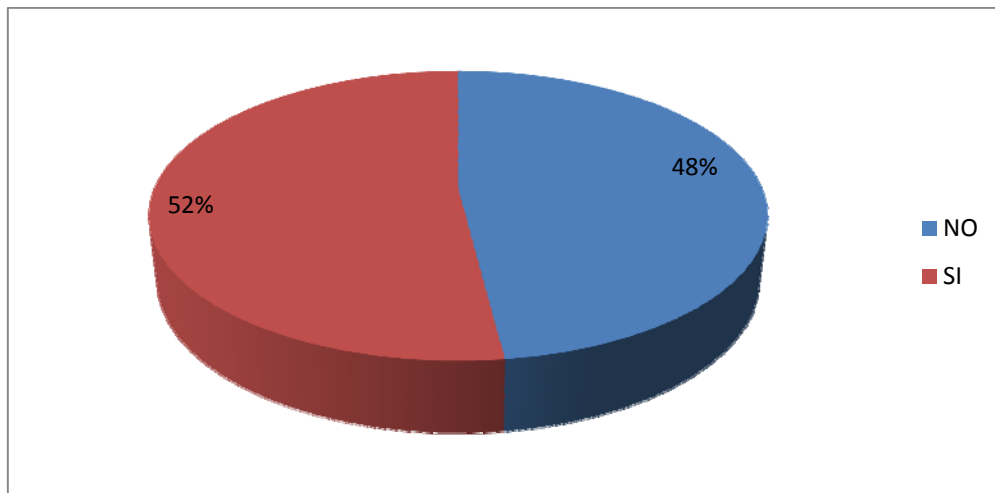
**Grafico 3: ¿Le gustaría participar en actividades recreativas relacionadas con los juegos tradicionales?**

**Interpretación:** En la interrogante ¿Le gustaría participar en actividades recreativas relacionadas con los juegos tradicionales?. Se pudo constatar que de los 21 encuestados, 86 % respondió a la opción del Sí y 14% a la opción del No. Con lo cual se deduce que un alto porcentaje de los sujetos de estudio les gustaría participar en actividades recreativas relacionadas con juegos tradicionales.

**Cuadro 4**

**Ítems 3: ¿Te gustaría participar en la carrera de la cuchara?**

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
11	52 %	SI
10	48%	NO



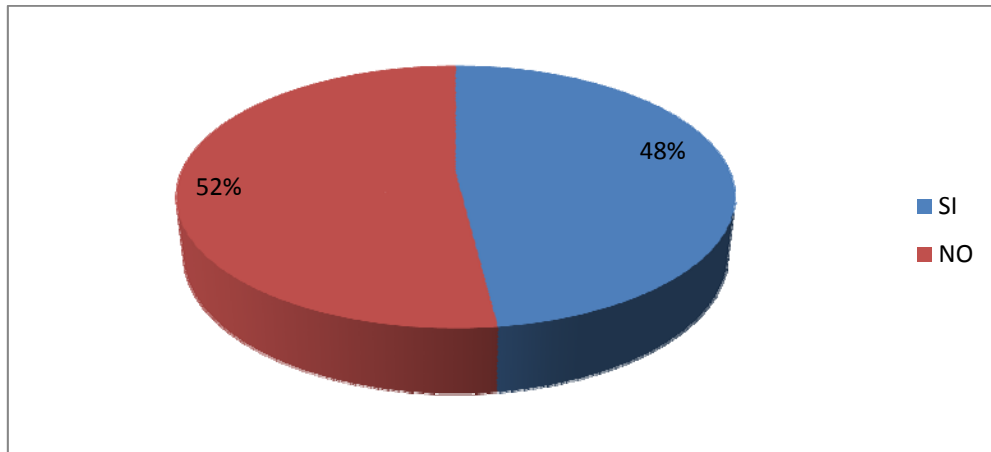
**Grafico 4:** ¿Te gustaría participar en la carrera de la cuchara?

**Interpretación:** En la interrogante ¿Te gustaría participar en la carrera de la cuchara?. Se pudo constatar que de los 21 encuestados el 52% respondió a la opción del Sí y el 48% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la media más uno de los sujetos de estudio le gustaría participar en la carrera de la cuchara.

**Cuadro 5**

**Ítems 4:** ¿Te gustaría participar en carreras de sacos?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
10	48 %	SI
11	52%	NO



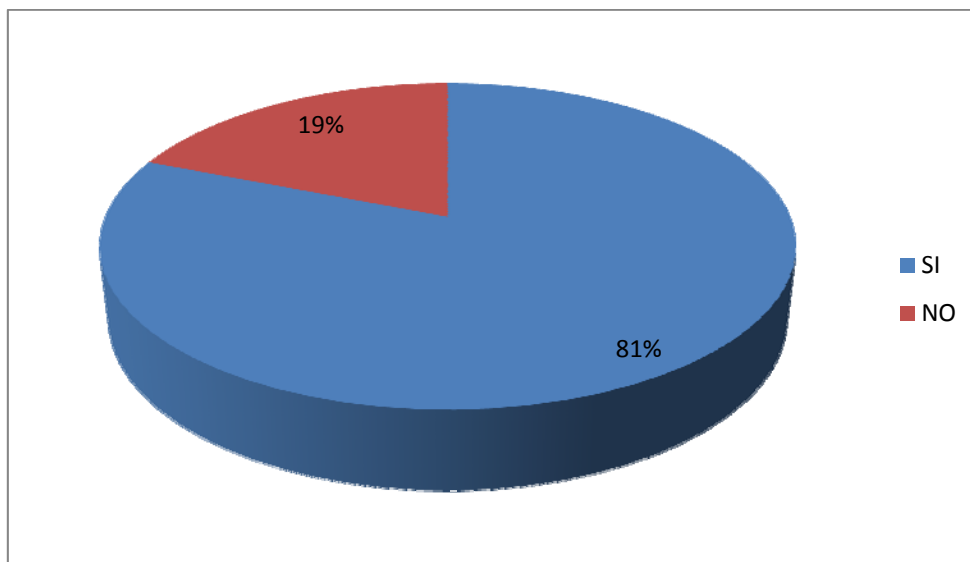
**Grafico 5: ¿Te gustaría participar en carreras de sacos?**

**Interpretación:** En la interrogante **¿Te gustaría participar en carreras de sacos?**. Se pudo constatar que de los 21 encuestados, 48% respondió a la opción del Sí y 52% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la media más uno mayoría de los sujetos de estudio no están desean participar en la carrera de sacos

**Cuadro 6**

**Ítems 5: ¿Te gustan las adivinanzas?**

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
17	81 %	SI
4	19 %	NO



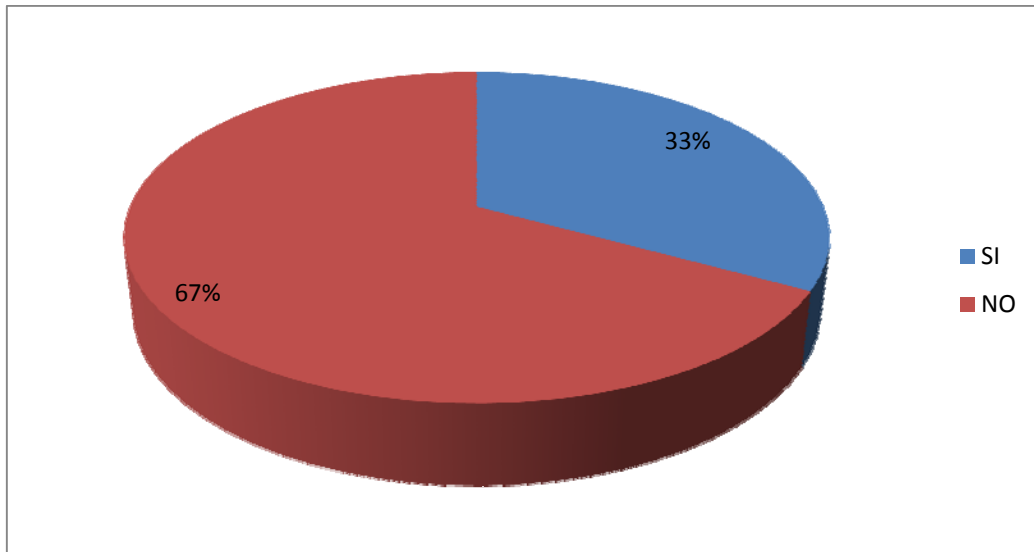
**Grafico 6. ¿Te gustan las adivinanzas?**

**Interpretación:** En la interrogante ¿Te gustan las adivinanzas? Se pudo constatar que de los 21 encuestados, 81% respondió a la opción del Sí y 19 % a la opción del No. Con lo cual se deduce que un alto porcentaje de los sujetos de estudio le gustaría participar en un evento de adivinanzas

**Cuadro 7.**

Ítem 6. ¿Te gustaría participar en la construcción de papagayos?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
7	19 %	SI
14	81 %	NO



**Grafico 7:** ¿Te gustaría participar en la construcción de papagayos?

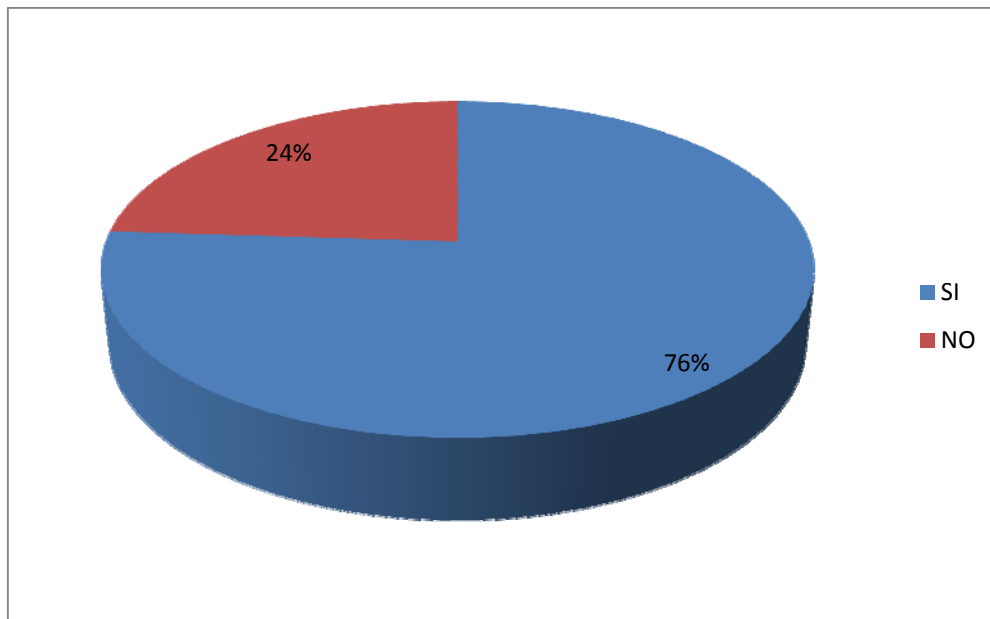
**Interpretación:** En la interrogante ¿Te gustaría participar en la construcción de papagayos?. Se pudo constatar que de los 21 encuestados, 19% respondió a la opción del Sí y 81% a la opción del No. Con lo cual se deduce que la mayoría de los sujetos de estudio no le gustaría participar en la construcción de papagayos.

**Cuadro 8**

**Ítems 7: ¿Te gustaría participar en el salto de la cuerda?**

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
16	76 %	SI
5	24 %	NO





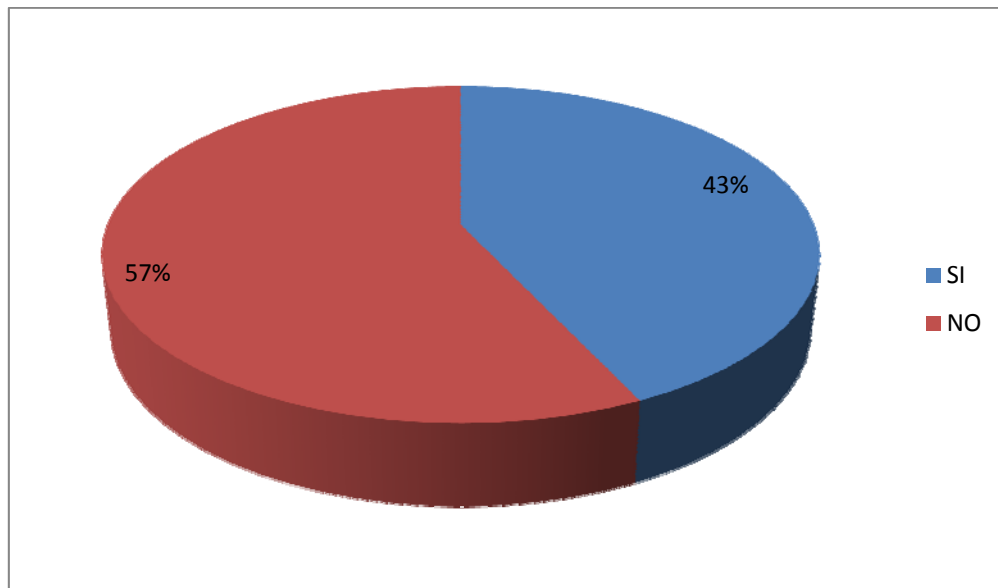
**Grafico 8. ¿Te gustaría participar en el salto de la cuerda?**

**Interpretación:** En la interrogante ¿Te gustaría participar en el salto de la cuerda? Se pudo constatar que de los 21 encuestados, 76% respondió a la opción del Sí y 24% a la opción del No. Con lo cual se deduce que un alto porcentaje de los sujetos de estudio desean participar en la actividad saltar la cuerda.

**Cuadro 9**

**Ítems 8: ¿Te gustaría participar en un rally de juegos tradicionales?**

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
9	43 %	SI
12	57 %	NO



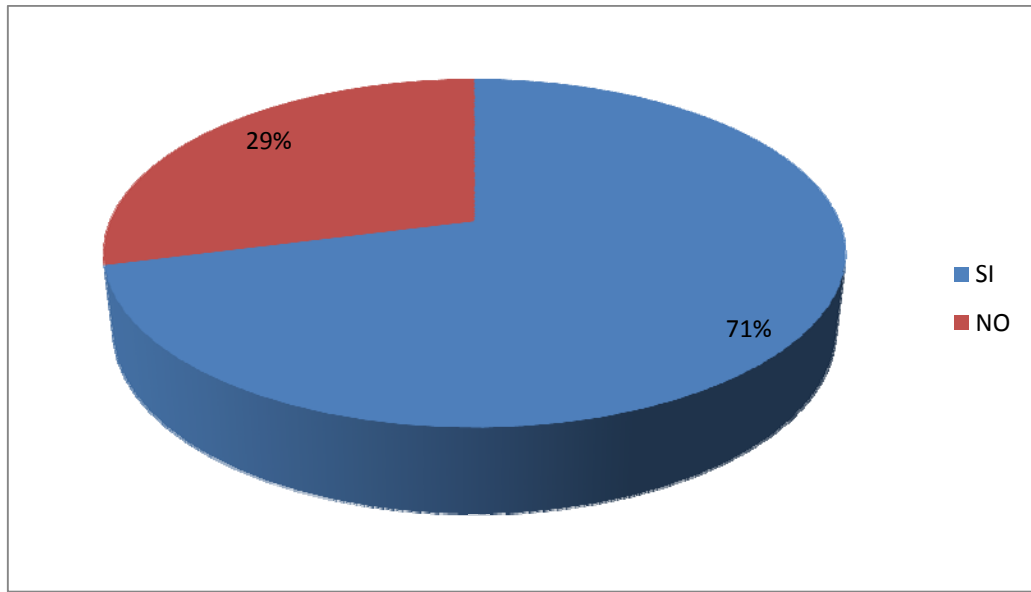
**Grafico 9** ¿Te gustaría participar en un rally de juegos tradicionales?

**Interpretación:** En la interrogante ¿Te gustaría participar en un rally de juegos tradicionales? Se pudo constatar que de los 21 encuestados, 43% respondió a la opción del Sí y 57% respondió a la opción No. Con lo cual se deduce que la media más uno de los sujetos de estudio no desean participar en un rally de juegos tradicionales.

**Cuadro 10**

**Ítems 9:** ¿Te gustaría participar en el juego tradicional la “ERE”?

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
15	71 %	SI
6	29 %	NO



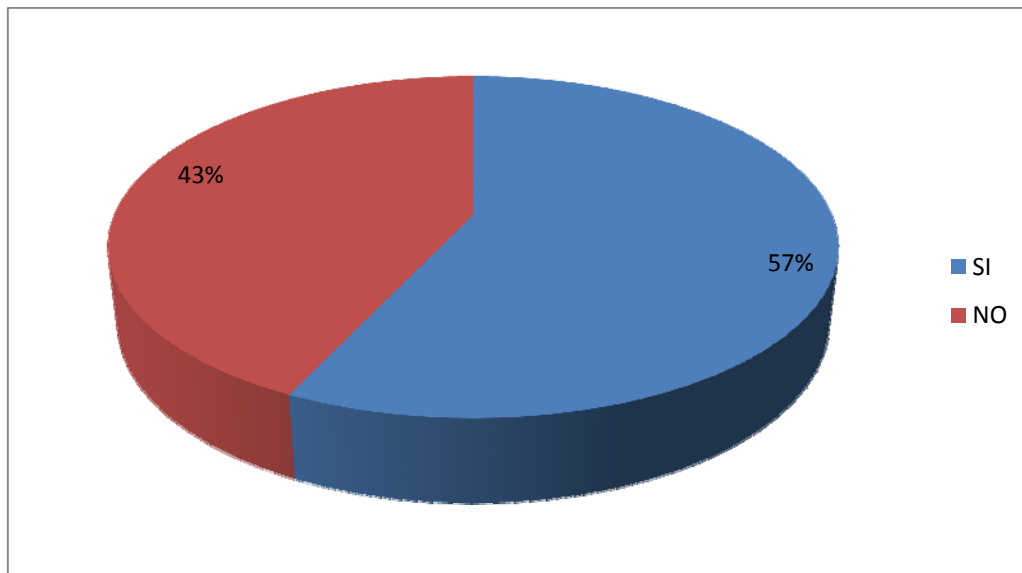
**Grafico 10: ¿Te gustaría participar en el juego tradicional la “ERE”?**

**Interpretación:** En la interrogante ¿Te gustaría participar en el juego tradicional la ERE?. Se pudo constatar que de los 21 encuestados, 71% respondió a la opción del Sí y 29% respondió a la opción NO. Con lo cual se deduce que un alto porcentaje de los sujetos de estudio le gustaría participar en el juego recreativo la ERE.

**Cuadro 11**

**Ítems 10: ¿Te gustaría participar en el juego tradicional “PISE”?**

Sujeto/Respuesta	Porcentaje	
12	57 %	SI
9	43 %	NO



**Grafico 11. ¿Te gustaría participar en el juego tradicional “PISE”?**

**Interpretación:** En la interrogante ¿Te gustaría participar en el juego tradicional “PISE”? Se pudo constatar que de los 21 encuestados, 57% respondió a la opción del Sí y 43% a la opción del No. Con lo cual se deduce que un poco más de la media de los sujetos de estudio están interesados en participar en el juego tradicional la ERE.

Se puede concluir del diagnostico que los sujetos de estudio están interesados en algunas actividades recreativas y en otras no. Entonces para efectos del plan de acción que se pretende diseñar se tomarán en consideración las opciones que estén por encima de la media a fin de cumplir con los requerimientos de los estudiantes objeto de estudio.

## **ESCENARIO V**

### **PLAN DE ACCIÓN**

#### **Planificación**

Del análisis del diagnóstico, producto de la aplicación de los instrumentos: el cuestionario y la observación directa, se obtuvo como conclusión que los estudiantes del segundo año sección “D” del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar” están interesados en realizar actividades físico-recreativas como medio para realizar actividades que le ofrezcan disfrute, distracción y sano entretenimiento.

Por lo tanto, el presente plan de acción tiene como finalidad presentar una alternativa de solución a la problemática detectada en ese grupo de escolares. Este plan de acción contiene: Visión, Misión, Objetivo General, el Plan con las Actividades, Estrategias y Recursos Materiales y Humanos que se requieren.

A continuación el desarrollo de cada uno de estos contenidos:

#### **Visión**

Diseñar un plan de actividades físico-recreativas que contribuyan a fomentar la sana convivencia, reforzar los valores y exaltar las conductas positivas en los estudiantes del segundo año sección “D” del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.

#### **Misión**

La conformación de un plan de actividades físico-recreativas tiene como propósito poner en práctica una serie de estrategias que permitan a los estudiantes del segundo año sección “D” del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar” perteneciente al

municipio Valencia del estado Carabobo; mejorar las relaciones personales, con todos los miembros de la comunidad educativa, practicando el respeto hacia su persona, sus compañeros y hacia los demás.

### **Objetivo General**

Desarrollar un plan de actividades físico- recreativas dirigidas a fortalecer la convivencia y resaltar los valores en los estudiantes del primer año sección “A” del Liceo Bolivariano “Antonio Herrera Toro” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

Sensibilizar a los estudiantes del segundo año sección “D” del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo, a través de la Charla “La Convivencia, un Elemento Socializador Positivo”

Realizar las actividades físico-recreativas, para los estudiantes del segundo año sección “D” del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo, dirigidas a fomentar la sana convivencia y resaltar los valores morales.

Evaluar el plan de acción de actividades físico- recreativas dirigidas a fortalecer la convivencia y resaltar los valores en los estudiantes del segundo año sección “D” del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar” perteneciente al municipio Valencia del estado Carabobo.

A continuación se presenta el plan de acción

**Cuadro 12**

**PLAN DE ACCIÓN**

<b>Categorías</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Sensibilización	Charla sobre “La Convivencia, un Elemento Socializador Positivo”	Realización de la Charla. Evaluación de la actividad	<b>Humanos:</b> Bachilleres de la investigación , Invitado, Colaboradores, estudiantes y personal del plantel <b>Materiales:</b> Aula de clase, rotafolio, pizarrón, tiza, otros	Instrumento de evaluación, para describir lo Positivo, Interesante y Negativo (PIN) de la actividad realizada. Aplicado los sujetos de estudio.
Acción	Actividades recreativas	Aplicación de juegos recreativos tradicionales	<b>Humanos:</b> Bachilleres de la investigación , Colaboradores, estudiantes <b>Materiales:</b> Cancha, Silbato Cronómetro Implementos -Globos -Cuerda -Cucharilla -Metras -Tizas	Instrumento de evaluación, para describir lo Positivo, Interesante y Negativo (PIN) de la actividad realizada. Aplicado a los docentes, representantes e invitados
Evaluación	Evaluación final sobre todas las actividades desarrolladas en el plan.	Realizar una actividad de cierre, con dinámicas grupales que conlleven a crear el ambiente adecuado para la evaluación	<b>Humanos:</b> Bachilleres de la investigación , Colaboradores, estudiantes <b>Materiales:</b> Espacio físico, formatos de evaluación, lápices, otros	Instrumento de evaluación, para describir lo Positivo, Interesante y Negativo (PIN) de la actividad realizada. Aplicado a los estudiantes

**Cuadro 13**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
	Reunión con la Directora del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar” para la aceptación del trabajo de investigación
	Entrega del Cronograma de Actividades a la Directora del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar”
	Solicitud a la Directora del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar” de la firma y sello de credenciales de participación para los Facilitadores y Alumnos.
	Solicitud a la Directora del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar” para la asignación del espacio para Charla “La Convivencia, un Elemento Socializador Positivo”
	Entrega del Consentimiento Informado a los Sujetos de Estudio
	Inventario de los Recursos Materiales a necesitar para las actividades
27/01/2015	Realización de la Charla
	Realización de las actividades físico-recreativas
	Realización de un compartir y evaluación de las actividades realizadas
	Entrega de Certificados



## **Fase de Aplicación y Evaluación**

Luego de realizada la planificación del Plan de Acción se procedió a una reunión con la Directora del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar”, para presentarle todos los recaudos requeridos para realizar el mismo. En este sentido se hizo entrega de: el cronograma de actividades, las credenciales a otorgar, la solicitud del espacio físico, el consentimiento informado para los sujetos de estudio, el inventario del material a utilizar, el nombre del facilitador de la Charla, y la solicitud para un compartir al término de las actividades planificadas.

Durante esta reunión, la directora nos indico que el comportamiento de los estudiantes de la institución viene dado por problemas familiares, económicos y del entorno donde se desenvuelven; por ello, este tipo de actividades gozan de su respaldo y aceptación. También, en esa reunión la directora nos presentó a varios miembros del personal que labora en esa institución. Luego de ello, la directora procedió a firmar los recaudos que le presentamos como parte del plan de acción a ejecutar.

## **Fase de Sensibilización**

Luego de la reunión con la directora del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar”, procedimos a contactar al facilitador de la Charla “La Convivencia, un Elemento de Socialización Positivo” y a las personas que colaborarían con la actividad planificadas para confirmar: la hora, fecha y lugar de la actividad. De igual manera, se realizó un inventario de los recursos materiales necesarios para la actividad y proceder a su búsqueda o adquisición.

**Actividad:** Charla sobre “La Convivencia, un Elemento de Socialización Positiva”

**Lugar:** Liceo E.T.R. “Simón Bolívar”

**Fecha:** 27/01/2015

**Duración:** 2 horas

### ***Pre-Evento***

- Contactar a la persona que se encargará de impartir la charla
- Divulgación y promoción de la actividad a realizar dentro de la institución
- Solicitud del espacio físico para realizar la charla
- Inventario de recursos materiales que se van a utilizar para la charla y el refrigerio

### ***Evento***

El evento se desarrolló de la siguiente manera: la actividad se inició a la hora pautada, en primer lugar se hizo la presentación del facilitador XXXX quien se encargó de la charla. Seguidamente el expositor comenzó con el tema realizándolo de manera clara y sencilla para que fuera comprendida por los alumnos. También, el expositor implementó varias dinámicas de interacción grupal en las cuales los estudiantes participaron de manera interesada. Al final de esta actividad el expositor fue aplaudido con gran entusiasmo por los participantes y el público en general que se encontraba presente en la actividad.

### ***Post-Evento***

Al concluir la charla se procedió a evaluar la misma mediante un formato de descripción (Positivo, Interesante y Negativo) en el cual los sujetos de estudio redactaron su apreciación de la actividad. Posterior a ello se procedió a un compartir un refrigerio con los presentes (facilitador, investigadores, estudiantes y docentes del plantel)

### **Fase de Acción**

**Actividad:** Actividades Recreativas

**Lugar:** Liceo E.T.R. “Simón Bolívar”

**Fecha:** 3/02/2015 y 10/02/2015

**Duración:** 1 hora

### *Pre-Evento*

- Contactar al personal que colaborará con el desarrollo de las actividades
- Promoción de las actividades con los sujetos de estudio
- Solicitud de la cancha
- Inventario y búsqueda de los recursos materiales necesarios para implementar las actividades

### *Evento*

El día 3/02/2015, la actividad se inició a las 9:00 am, a la hora pautada. Los estudiantes se presentaron con la vestimenta apropiada para dicha actividad. Los alumnos fueron ubicados en las estaciones delimitadas para el juego donde se inscribió; allí los recibió el encargado de controlar la actividad. Previo al desarrollo de la actividad, el responsable de dirigir la actividad, le explicó detalladamente cuáles eran las normas que debían seguir para cumplir correctamente con la actividad. Durante esta jornada se desarrollaron eventos de: Carrera con cuchara y saltar la cuerda y la “ERE”.

La actividad se desarrolló con éxito y los estudiantes quedaron motivados para realizar la jornada siguiente

El día 10/02/2015, la actividad comenzó a las 9:00 am. Igualmente, los alumnos se presentaron con la indumentaria apropiada. Y, fueron ubicados en las estaciones correspondientes a los juegos a realizar. Al igual que en la jornada anterior, los responsables de las estaciones le explicaron detalladamente cómo debían ejecutar el trabajo para ser considerado correcto. En esta jornada las actividades que se desarrollaron fueron: Concurso de Adivinanzas y “PISE”.

La actividad se desarrolló con éxito y los alumnos se mostraron entusiasmados y motivados hacia este tipo de actividad. Finalizada la misma, los alumnos manifestaban cuando se repetirían estas actividades porque consideran que son muy divertidas y agradables.

### ***Post-Evento***

Luego de las actividades se procedió a reunir a los estudiantes para informarles lo satisfecho que estábamos con su participación y con la actitud demostrada durante todas las actividades desarrolladas, lo cual fue recibido con gran algarabía por parte de los mismos. De igual manera, los invitamos a la actividad de cierre dónde realizaríamos actividades especiales y entregaríamos las credenciales correspondientes por su participación.

### **Fase de Evaluación**

**Actividad:** Evaluación

**Lugar:** Liceo E.T.R. “Simón Bolívar”

**Fecha:** 19/02/2015

**Duración:** 1 hora

### ***Pre-Evento***

- Se procedió a revisar el espacio anteriormente solicitado
- Se informó a los estudiantes acerca de la actividad a realizar
- Se establecieron colaboraciones para realizar el compartir
- Se prepararon las credenciales
- Se eligieron las dinámicas de integración social.

### ***Evento***

La actividad se inició puntualmente a la hora señalada (9:00 am). Se procedió a tomar lista, y seguidamente se hizo un recuento de lo tratado en la charla sobre la convivencia y las actividades recreativas realizadas donde demostraron responsabilidad, respeto, honestidad, colaboración y cooperación. Todo ello da como resultado que “Todos Ganan” por ello la actividad de cierre es para celebrar el éxito que todos alcanzamos. Dicho esto los alumnos se felicitaron entre ellos y aplaudieron con gran entusiasmo. Seguidamente se implementaron actividades de canto recreativos para afianzar el compañerismo.

### ***Post-Evento***

Antes de realizar la evaluación, expresamos nuestro agradecimiento a los estudiantes por participar en el estudio de investigación. Seguidamente se efectuaron la entrega de credenciales y se entrego el formato de evaluación para que lo llenaran con sus apreciaciones de los Positivo, Interesante y Negativo del Plan de Actividades. Finalizado esta actividad procedimos al compartir donde los gesto de amistad, alegría y disfrute estuvieron presente.

### **Conclusiones**

Luego de ejecutar el Plan de Acción se procedió a elaborar las conclusiones

De acuerdo con el primer objetivo, charla “La Convivencia, un Elemento Socializador Positivo” se pudo constatar que la información suministrada por el facilitador fue de gran ayuda para los estudiantes porque comprendieron que para convivir en un ambiente de paz, tranquilidad y armonía hay que comenzar por respetar a los demás.

El segundo objetivo, actividades recreativas, se pudo evidenciar que los alumnos demuestran actitudes positivas cuando realizan actividades de su preferencia. Esto quedo demostrado cuando en los juegos los alumnos respetaban las normas, colaboraban con sus compañeros y respetaban las diferencias en cuanto a habilidades físicas y los resultados.

Finalmente se puede concluir que la implementación de este plan de acción logró su propósito inicial, el cual fue disminuir la violencia escolar en los estudiantes del segundo año sección “D” del Liceo E.T.R. “Simón Bolívar”

### **Recomendaciones**

- Desarrollar actividades recreativas, con cierta frecuencia, a fin de que los adolescentes manifiesten sus inquietudes físicas y así contribuir a mejorar las relaciones interpersonales y el comportamiento entre los mismos.
- Se hace necesario implementar, regularmente, charlas informativas que contribuyan a concientizar a los estudiantes en el compromiso que tienen con la sociedad y el mundo.
- Finalmente se sugiere implementar acciones concretas para dar cumplimiento con lo establecido en la LOPNNA (1998) relacionado con el Artículo 63 el cual indica el derecho que tienen los niños y adolescente al descanso, las actividades física, recreativas y deportivas.

## REFERENCIAS

- Acuña, M. y Mauriello, A. (s. f.). *Recreación y educación ambiental: algo más que volver a crear*. Revista de Investigación. [Revista en línea].37. Disponible: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1010-29142013000100011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1010-29142013000100011&script=sci_arttext)
- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación*. (6ª ed.) Caracas: Episteme
- Bandura, A. (2007). Teoría cognitivo social del aprendizaje. [Documento en línea]. Disponible: <http://bandurarrhh.blogspot.com/> [Consulta, 2015, Febrero 18]
- Carrasquel, E. y Herrera, D. (2011). *Actividades recreativas y deportivas a los niños y jóvenes en edades comprendidas entre los 10 y 16 años de edad, de la comunidad simón bolívar del municipio naganagua para el buen uso del tiempo libre*. Tesis especial de grado no publicada Universidad de Carabobo. Facultad de Educación
- Campos, A. y Espinoza, H. (s. f.). *La investigación acción participativa*. Venezuela: Universidad de Carabobo
- Carvajal, N., Rauseo, R. y Rico, H. (1988). *Educación física*. Caracas: Romor
- Chirinos (2007)
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 5453. (Extraordinaria). Caracas, Venezuela.
- Definición. De (s. f.). Recreación. [Documento en línea]. Disponible: <http://definicion.de/recreacion/#> [Consulta: 2015, Febrero, 14]
- Definición. De (s. f.). *Violencia*. [Documento en línea]. Disponible: <http://definicion.de/violencia/>. [Consulta: 2015, Febrero, 14]
- Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud*. Valencia: IPAPEDI
- Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre y Recreación (2006)
- Gómez, A. (s. f.). *Factores generadores de violencia en estudiantes*. Tesis de Grado No Publicada. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos93/factores-generadores-violencia-estudiantes/factores-generadores-violencia-estudiantes.shtml#ixzz3SK9EuVMi>

- González A., E, Pineda, C., González Daza, D., Serpa, J y Callejas, J. (s.f). **La violencia**. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos15/la-violencia/la-violencia.shtml>. [Consulta: 2014, Noviembre 18]
- González, G. y Sánchez, A. (2010). **Plan estratégico de actividades recreativas y deportivas para el desarrollo integral y el mejoramiento de la conducta de los niños y niñas de la i etapa de la escuela básica bolivariana de la urbanización la 46sabelica de valencia estado Carabobo**. Tesis especial de grado no publicada Universidad de Carabobo. Facultad de Educación
- Larousse (2006). **Diccionario enciclopédico usual**. México: Ediciones Larousse, S.A.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 39.741. (Extraordinaria). Agosto 2011.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial N° 5.929. (Extraordinaria). Caracas, Venezuela.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (1998). Gaceta Oficial N° 5.266. (Extraordinaria). Octubre 02.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Currículo nacional bolivariano**. [Documento en línea]. Disponible: [www.me.gob.ve/media/contenidos/2013/d\\_27201\\_393.pdf](http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2013/d_27201_393.pdf). [Consulta: 2015, Febrero 4]
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). **Subsistema de educación secundaria bolivariana**. [Documento en línea]. Disponible: [www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc\\_3744\\_99.pdf](http://www.me.gob.ve/media/eventos/2008/dc_3744_99.pdf). [Consulta: 2015, Febrero 4]
- Monagas, A. y Zapata, C. (2010). Educar en valores y cultura de paz: camino contra la violencia escolar. Tesis de grado no publicado. [Documento en línea]. Disponible: <http://saber.ucv.ve/xmlui/bitstream/123456789/3545/1/Completo.pdf>. [Consulta: 2015, Enero 18]
- Moreno, J. y López, R. (2010). **Juegos recreativos como herramienta para el uso del tiempo de ocio en los estudiantes de la tercera etapa de educación básica de la U.E. “Batalla de Santa Inés”**. Tesis especial de grado no publicada Universidad de Carabobo. Facultad de Educación.
- Mujica de y Suárez de. (2011). **Investigación y proyectos educativos**. Caracas: Distribuidora Escolar S.A.



- Nuñez, J. (2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2540](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540)
- Porrás, H. (2015). *Alertan sobre violencia escolar como problema de salud pública*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.entornointeligente.com/articulo/5027988/Alertan-sobre-violencia-escolar-como-un-problema-de-salud-puacute;blica-16022015>. [Consulta: 2015, Febrero, 15]
- Reyes, M y Velásquez, M. (2007). *Programa de formación docente en prevención de la violencia*. Tesis Especial de Grado No Publicada. Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos56/violencia-escolar/violencia-escolar3.shtml#ixzz3SI3jzMai>
- Rodríguez, G., y García, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe. Málaga
- Sabino, C. (2002). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006/2014). Manual de Trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales. (4ª ed.) Caracas: Fedupel
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Universidad Nacional Abierta (1990). *Educación física, deporte y recreación*. Caracas
- Utalca (s. f.) *La escuela y el desarrollo social y emocional. El clima escolar*. [Documento en línea]. Disponible: [https://www.google.co.ve/?gws\\_rd=ssl#q=ambiente+escolar+sano](https://www.google.co.ve/?gws_rd=ssl#q=ambiente+escolar+sano). [Consulta: 2015, Febrero 4]
- Wikipedia, La Enciclopedia Libre (s. f.). *Violencia*. [Documento en línea]. Disponible: <http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia>. [Consulta: 2015, Febrero 14]
- Zambrano, C. y López, L. (2007). *Nuestra educación física de hoy, 7º grado*. Caracas: CO-BO

## **ANEXOS**

[ANEXO A]

**PERMISO DE LA DIRECTORA**

**ANEXO A**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DPTO. EDUCACION FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN  
CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Bárbula, Enero del 2015

Ciudadano (a)

Directora ETR "Simón Bolívar"

Por medio de la presente, reciba usted un cordial saludo del Prof. Manuel Baldayo, Jefe del Departamento de Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo.

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar el Permiso para que los bachilleres: Jhoyner Leal y Eduardo Loyo, cursantes del 10º Semestre de la especialidad, realicen una investigación titulada **ACTIVIDADES FÍSICA-RECREATIVAS DIRIGIDAS A DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR. CASO NIVEL SECUNDARIA** Este trabajo de investigación está bajo la tutoría de la Dra. Soveida Vera.

Sin más a que hacer referencia, quedo de usted.

Atentamente

Prof. Manuel Baldayo

Jefe de Departamento

**[ANEXO B]  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE  
Y RECREACIÓN  
CÁTEDRA: CIENCIAS APLICADAS  
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

Bárbula, XXXXX 2015

**Consentimiento Informado**

**Para el estudio titulado: ACTIVIDADES FÍSICA-RECREATIVAS DIRIGIDAS A DISMINUIR LA VIOLENCIA ESCOLAR. CASO NIVEL SECUNDARIA**

**Estimado (a)**

Soy estudiante de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UC, me dirijo a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración como sujeto de estudio de la investigación arriba señalada.

Su participación consiste en acceder a una XXXXX; en el lugar y horario de su preferencia.

El propósito de este registro consiste en obtener información relevante que contribuya a diseñar un Plan de Acción que permita atender la problemática del ese contexto partiendo del significado que tiene para usted XXXXXXXXXXXX

Toda información ofrecida por usted será mantenida en estricta confidencialidad, para lo cual se empleará un seudónimo.

Agradecido (a) por su participación y colaboración, queda de usted.

Por favor, llene los espacios abajo solicitados si decide participar en la investigación.

Nombre y Apellido:

Firma

Fecha

Consentimiento Informado para el estudio titulado: Violencia escolar

Estimado (a) Prf Felipe Fernandez

Somos estudiantes de la Facultad de Educación de la UC, Mención Educación Física, Deporte y Recreación. Me dirijo a usted para solicitar su ayuda como sujeto de estudio de la investigación arriba señalada.

Su participación consiste en acceder a una entrevista en profundidad; en el lugar y horario de su preferencia. Es probable una segunda entrevista para la revisión del registro escrito y las interpretaciones emergentes de la primera entrevista. Le entregaré una copia de la transcripción de la entrevista y podrá hacer los cambios que considere necesarios. El propósito de estos registros consiste en obtener información valiosa que contribuya a diseñar un Plan de estrategias partiendo del significado que tiene la investigación

Toda información ofrecida por usted será mantenida en estricta confidencialidad. Para lo cual se empleará un seudónimo.

Esta investigación será compartida, en su disertación, con otros miembros de la comunidad científica de la UC, lugar donde se expondrá el referido estudio.

Si tiene alguna pregunta posterior a la entrevista puede comunicarse a mi teléfono celular: 0412-5090112 Jhoyner Leal, o al 0414-1488522 Eduardo Loyo. Practicantes

Agradecidos por su participación y colaboración, queda de usted.

Por favor, llene los espacios abajo solicitados si decide participar en la investigación.

Nombre y Apellido:

Firma

Fecha

Diccionario Por: Ana Ponce 18/02/2015  
*[Firma]*

Fecha: 19/02/2015

Hora: 8:20 a 9:40

Sección: 2º año "D"



[ANEXO C]

**INSTRUMENTO**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO: EDUCACION FISCA DEPORTE Y  
RECREACION



**Actividades recreativas para disminuir los niveles de  
violencia**

1) ¿Le gustaría actividades recreativas?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

2) ¿Le gustaría actividades recreativas relacionadas con los juegos tradicionales?

SI\_\_\_ NO\_\_\_

3) ¿Te gustaría participar en carreras de cucharillas? SI\_\_\_ NO\_\_\_

4) ¿Te gustaría participar en carreras de sacos? SI\_\_\_ NO\_\_\_

5) ¿Te gustan las adivinanzas? SI\_\_\_ NO\_\_\_

6) ¿Te gustaría participar en la construcción de papagayos? SI\_\_\_ NO\_\_\_

7) ¿Te gustaría participar en el salto de la cuerda? SI\_\_\_ NO\_\_\_

8) ¿Te gustaría participar en un rally de juegos tradicionales? SI\_\_\_ NO\_\_\_

9) ¿Te gustaría participar en el juego tradicional la ERE? SI\_\_\_ NO\_\_\_

10) ¿Te gustaría participar en el juego tradicional PISE? SI\_\_\_ NO\_\_\_

[ANEXO D]  
GALERÍA DE FOTOS





## Planificación de las estrategias recreativas



Juego tradición salto de la cuerda







Juego carrera de cucharillas









Juego tradicional "ERE"







