



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA PREVENTIVO DE RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE
ALCOHOL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL LICEO PEDRO GUAL
PERIODO 2009-2011**

**Autora: Iris Mariela Sevilla Ojeda
Tutor: Luis Torres**

Bárbula, 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA PREVENTIVO DE RIESGOS ASOCIADOS AL CONSUMO DE
ALCOHOL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL LICEO PEDRO GUAL
PERIODO 2009-2011**

Trabajo Especial de Grado presentado en el Área de Estudios de Postgrado
de la Universidad de Carabobo como requisito parcial para optar al Título
de Magister en Investigación Educativa

Autora: Iris Mariela Sevilla Ojeda

C.I: V-9.441.986

Tutor: Luis Torres

C.I: V- 3.234.522

Bárbula, 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA PREVENTIVO DE RIESGO ASOCIADOS AL CONSUMO DE ALCOHOL DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL LICEO “PEDRO GUAL”

Autora: Iris M. Sevilla Ojeda

Tutor: Luis Torres

Fecha: Noviembre de 2013

RESUMEN

Entre las problemáticas sociales más difundidas en el ámbito mundial es el consumo de alcohol. Se puede decir que en el medio escolar el problema no es solamente esto, sino también los factores de riesgo que puedan estimular al consumo. La presente investigación tuvo como propósito proponer un programa preventivo de riesgo asociados al consumo de alcohol en los estudiantes del Liceo Pedro Gual, ubicado en el Municipio Valencia del estado Carabobo, durante el año escolar 2009-2010. La investigación estuvo enmarcada en el enfoque cuantitativo, específicamente en un proyecto factible, apoyado en un diseño de campo no experimental. La muestra de la investigación estuvo constituida por 65 estudiantes de tercer año de la institución. En cuanto al instrumento de recolección de la información, se utilizó un cuestionario de 35 preguntas de tipo policotómicas, con una escala tipo Likert. Se realizó un análisis estadístico no paramétrico en el que se tomaron en cuenta las frecuencias relativas de respuesta en términos porcentuales para cada uno de los ítems, analizados e interpretados por indicadores. La información reflejada en los resultados evidenció que un alto porcentaje de estudiantes manifestó que sus relaciones interpersonales no siempre marchan bien y también que hay manifestación de conductas agresivas. Asimismo, de los resultados se infirió que algunos docentes no han asumido como parte de sus roles el brindar orientaciones en relación con estos temas. Concluyendo una amplia necesidad por parte de los estudiantes de un programa preventivo que minimice el alcance de riesgo de consumo por parte de estos adolescentes, lo cual fue la propuesta presentada con el desarrollo de talleres para la atención de la problemática y su mejoramiento en el contexto.

Palabras claves: Factores de riesgo escolar- consumo de alcohol– prevención



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
ADDRESS OF GRADUATE STUDIES
MASTER OF EDUCATIONAL RESEARCH



PREVENTIA PROGRAMME OF RISKS OF ALCOHOL CONSUMPTION
TARGETS OF HIGH SCHOOL STUDENTS "PEDRO GUAL"

Author: Iris M. Sevilla Ojeda
Tutor: Luis Torres
Date: November 2013

ABSTRACT

One of the most widespread social problems worldwide is alcohol . One can say that in the school the problem is not only that, but also the risk factors that can stimulate consumption . The purpose of this research was to propose a risk prevention program associated with alcohol consumption in students of Liceo Pedro Gual , located in the Municipality Valencia Carabobo state , during the 2009-2010 school year . The research is framed in the quantitative approach , specifically it is a feasible project , supported by a non-experimental field design . The research sample consisted of 65 third-year students of the institution. As the instrument of data collection , we used a questionnaire of 35 questions policotomicas type , with a Likert scale . We performed a nonparametric statistical analysis which takes into account the relative frequencies of response in percentage terms for each of the items, analyzed and interpreted by indicators. The information reflected in the results shows that a high percentage reported that their relationships do not go well and there aggressive behaviors . Furthermore, the results infer that some teachers have not assumed their roles as part of the provide guidance on these issues. with the development of workshops for the care of the problem and its improvement in the context .

Keywords: School risk factors for alcohol-prevention

ÍNDICE

| | |
|--------------------------------|------|
| Portada | v |
| Índice..... | vi |
| Lista de Tablas y Cuadros..... | vii |
| Lista de Gráficos | viii |
| Resumen..... | ix |
| Abstract | x |
| Introducción | 11 |

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|------------------------------------|----|
| El Problema..... | 14 |
| Objetivos de la Investigación..... | 19 |
| Objetivo General..... | 19 |
| Objetivos Específicos..... | 19 |
| Justificación | 20 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| Antecedentes de la Investigación..... | 25 |
| Bases Teóricas..... | 29 |
| Bases Legales..... | 46 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| Tipo de Investigación..... | 49 |
| Diseño de Investigación..... | 49 |
| Población..... | 51 |
| Muestra..... | 52 |
| Técnica de Recolección de Datos | 54 |

| | |
|---|----|
| Instrumento de Recolección de Datos..... | 54 |
| Validez y Confiabilidad del Instrumento | 55 |
| Procedimiento | 56 |
| Técnica para el Análisis de los Datos | 57 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|--|----|
| Análisis e Interpretación de los resultados..... | 59 |
|--|----|

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

| | |
|-------------------------------------|----|
| Identificación del programa | 72 |
| Presentación de la propuesta | 72 |
| Justificación de la propuesta | 73 |
| Objetivos | 75 |
| Desarrollo | 76 |

| | |
|---|-----------|
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 83 |
|---|-----------|

| | |
|---------------------|-----------|
| ANEXOS | 86 |
|---------------------|-----------|

Anexo A instrumento de recolección de datos.

Anexo B rangos para el cálculo de confiabilidad.

LISTA DE CUADROS Y TABLAS

CUADRO N° 01

Estructura de la educación y énfasis curriculares 59

CUADRO N° 02

Estructura del plan de estudios..... 60

CUADRO N° 03

Interpretación de los porcentajes..... 61

TABLA N° 01

Estructura de la educación y énfasis curriculares 62

TABLA N° 02

Estructura del plan de estudios..... 63

TABLA N° 03

Interpretación de los porcentajes..... 64

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes desafíos del docente es propiciar espacios para que el estudiante, en su proceso de desarrollo integral, se convierta en un ente verdaderamente libre, autónomo e independiente. Para ello es necesario, entre otras cosas, destacar y canalizar conductas tempranas de riesgo, y de esta forma promover estilos de vida saludable. Desde esta perspectiva el alcohol constituye un auténtico problema educativo, pues puede limitar, retrasar e incluso impedir el pleno desarrollo de las personas.

Así, la labor del docente en las escuelas es de suma importancia, ya que en el ámbito escolar se están presentando cada vez con mayor frecuencia y con mayor fuerza, diferentes factores de riesgo que pueden inducir al consumo de alcohol y otras drogas en la población estudiantil. Así pues, la presente investigación determinará cuáles son los factores de riesgo presentes en el contexto escolar que puedan inducir al consumo de alcohol en la población estudiantil de tercer año del liceo Pedro Gual en Valencia, Estado Carabobo, y los analizará para, a partir de allí, elaborar una propuesta de un programa de orientación preventiva asociado a estos factores de riesgo. La investigación está estructurada en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, este capítulo tiene por finalidad definir claramente cuál es el objeto de la investigación, esto es, delimitar temática, conceptual y contextualmente el objeto de estudio; el mismo contiene, inicialmente, el planteamiento del problema; en el mismo se busca desarrollar y describir el objeto de estudio, partiendo de una situación general, como lo es la condición del adolescente en interacción con su contexto, hasta llegar a la problemática en sí: los factores de riesgo escolar asociados con el consumo de alcohol, con los cuales se puede enfrentar este adolescente. Seguidamente se plantean tanto el objetivo

general y los específicos como la justificación de la investigación; toda esta información del capítulo I va a ser la base del estudio.

En el capítulo II se busca proveer de un marco de referencia para interpretar los resultados del estudio. Así, este capítulo contiene una reseña general de la consulta realizada a otros proyectos e investigaciones previas relacionadas con el tema objeto de estudio. También comprende las bases teóricas, esto es, un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque teórico, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado; esta sección está estructurada en función de los tópicos que integran la temática tratada, y permite comparar los distintos puntos de vista sobre el problema. Por último, se establece el sistema...

En este capítulo se explica todo lo relacionado con el método de investigación adoptado; esto es muy importante y se hace a los fines de definir la estrategia de investigación más adecuada a la naturaleza del problema planteado. En este sentido, se detalla qué modalidad de investigación se aborda, cuál será la población y la muestra; cómo se recolectará y analizará la información; criterios de validez y confiabilidad; todos estos aspectos antes mencionado ayudarán a recabar la información de manera segura para hacer más confiables los resultados del estudio.

En este capítulo se exponen los resultados de la aplicación de la encuesta a los sujetos de investigación durante el primer lapso del año escolar 2010-2011, tanto de manera general, como ítem por ítem, con sus respectivos análisis e interpretaciones.

Por último en el Capítulo V; el planteamiento de la propuesta, objetivos justificación y desarrollo de un programa preventivo para disminuir el consumo de alcohol en estudiantes adolescentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El alcohol es una sustancia psicoactiva que se consume frecuentemente en exceso, sola o junto a otras drogas, distinguiéndose entre los bebedores a los excesivos regulares, enfermos psíquicos y dipsómanos, en función de los motivos que les impulsan a consumir alcohol de una forma abusiva y con perjuicio para su salud. La ingesta de esta sustancia es considerada de consumo legal en muchos países, por lo que se evidencia una alta tolerancia social.

Desde los inicios de la civilización, el consumo de alcohol se ha extendido a toda la humanidad, esta práctica era entendida como medicinal, mágica o nutritiva para el espíritu; a pesar que desde entonces su ingesta se asociaba con conductas desordenadas o violentas, lejos estaban, tanto sus inventores como quienes aprovechaban su efecto euforizante, para preceder guerras y en múltiples celebraciones, entre otras cosas, de vislumbrar la repercusión que siglos después habría de tener esa conducta. Así que lo comenzó como una práctica relativamente ingenua, vinculada a rituales, se ha convertido para la sociedad actual en un auténtico problema.

Por esto, la presencia del alcohol en la sociedad explica y determina en buena medida las actitudes permisivas e indulgentes sobre su consumo. Incluso, en muchos contextos, el alcohol sigue sin considerarse una droga. No deja de ser llamativa la falta de acuerdo existente a la hora de poner en marcha actuaciones encaminadas a la

exigencia social que controle o regule la menor comercialización y hasta la disminución del consumo de alcohol, en lo cual sin lugar a duda opera el poder económico de las empresas que disponen de todo el dinero para poder influir en las decisiones.

Entre otras cosas, factores socioeconómicos y culturales, así como el arraigo la tradición en su producción, han influido en la aceptación del consumo de bebidas alcohólicas. En la actualidad el consumo de alcohol es una costumbre extendida en todo el planeta, con una notable tendencia al aumento. Su abuso y sobre todo la dependencia, representa en muchos países el problema de salud de mayor significación socioeconómica, catalogado además como el tercer problema sanitario en gravedad, precedido únicamente por las enfermedades neoclásicas y cardiovasculares.

En relación a esto, el consumo de alcohol pertenece a la esfera privada de cada individuo, aunque dicha práctica es permitida y muchas veces incitada por la misma sociedad; pero no por ello deja de acarrear riesgos psicológicos y físicos en la salud del individuo. Cada año se producen 3.3 millones de muertes en el mundo debido al consumo nocivo de alcohol, lo que representa un 5.9% de todas las de funciones. En el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) para el año 2015 se estima que el abuso de alcohol es responsable de un gran número de problemas de salud y las muertes prematuras en el mundo entero. Un extenso número de muertes están relacionadas con el abuso de alcohol; esta cifra es mayor aun en el género masculino. OMS (2015)

En consecuencia, las repercusiones negativas del exceso de consumo de alcohol se manifiestan en una gran diversidad de enfermedades, incapacidades, trastornos mentales, asociados además a serias alteraciones de los grupos familiares

donde hay adictos al alcohol. A este fenómeno se añaden las muertes anuales en accidentes de tráfico relacionados con el alcohol.

En concordancia a esto, en el informe sobre Salud en el Mundo presentado por la Universidad de Harvard y el Banco Mundial (2005), se expresa que de las diez enfermedades que representan una “carga mundial de enfermedad”, la mitad son mentales, entre las cuales el alcoholismo ocupa el segundo lugar de importancia entre las causas de dichos trastornos; asimismo, al valorar los años de vida perdidos, ajustados en función de la discapacidad, el alcoholismo ocupó el segundo lugar, solo precedido por los cuadros depresivos, y seguido por el suicidio y la esquizofrenia.

En este mismo orden de ideas, de acuerdo a la Federación de Alcohólicos rehabilitados de España (2005), “el alcoholismo, junto con el tabaquismo, es la drogodependencia más grave que provoca el 3,5% de los fallecimientos, unos 12.000 al año. Y cerca de cuatro millones de personas de entre 18 y 40 años son dependientes del alcohol”. (p.12). Por lo tanto, los problemas de alcoholismo y de otras toxicomanías seguirán ocupando un lugar cada vez más relevante en la necesidad asistencial. Se prevé que en el año 2010 dos tercios de los pacientes psiquiátricos tendrán algún problema de abuso o dependencia de sustancias, y que el 90% de los drogodependientes tendrán otro diagnóstico psiquiátrico, esto incluye a los pacientes con alcoholismo.

Asimismo, los signos y síntomas asociados a su consumo están íntimamente relacionados con la tasa de alcoholemia y puede afectar a distintos niveles orgánicos, como el sistema nervioso central, el tracto gastrointestinal, el sistema cardiovascular y el metabolismo; en su forma más grave y dramática, el alcoholismo degenera en el "delirium tremens". Son ampliamente conocidos los daños a la salud causados por el abuso del alcohol. Tal abuso ha sido relacionado con una mayor susceptibilidad a padecer enfermedades infecciosas, tales como neumonías bacterianas, así como

patologías agudas y crónicas del páncreas e hígado; más recientemente su consumo ha sido identificado como causante de defectos innatos y adaptativos de la inmunidad, sin obviar las patologías psiquiátricas mencionadas, entre tantas alteraciones provocadas.

En relación a esto, también es conocido por los especialistas que el alcohol es el mayor cómplice de la violencia, ya que en no pocas ocasiones el alcohol ha servido de atenuante en casos de maltrato, al considerarse que el estado de embriaguez disminuye la responsabilidad de los actos. En relación a esto, existe una gran relación alcohol violenciadoméstica, se tiene que en el 80% de los casos de malos tratos está presente el alcohol (Ledesma, 2015). El mismo autor señala

...El inicio de este hábito se asocia al entorno familiar, constatándose que el 47% de los que empiezan a beber antes de los 14 años desarrollan una dependencia del alcohol en algún momento de su vida; en Venezuela se ha identificado al alcohol como droga de inicio en el 30% de pacientes que asisten a los centros de tratamiento y rehabilitación con edad inicio entre 10-14 años.

De tal manera pues que Venezuela no escapa a los efectos del consumo excesivo de alcohol, efectos individuales, familiares y sociales que repercuten en el desarrollo socio económico de la nación, representando un verdadero obstáculo para el crecimiento de la misma, por el ausentismo laboral, convalecencia y minusvalía derivada de alteraciones congénitas, enfermedades agudas o crónicas y accidentes relacionados con el consumo de alcohol, el gasto médico asistencial en el que se tiene que incurrir, las pérdidas materiales que el alcohol acarrea.

De este modo, las consecuencias derivadas del consumo nocivo de alcohol constituyen pues, una preocupación para los gobiernos de todos los países, incluyendo el Estado Venezolano. Todos los actores sociales, entre ellos el Ministerio del Poder Popular para la Salud, Universidades, familias y comunidades

en general lo consideran nocivo, por su relación con muertes violentas, accidentes, promiscuidad, abusos sexuales, inducción al consumo de otras drogas, homicidios y suicidios; todo lo cual está en relación directa con el aumento de la oferta de bebidas alcohólicas, con la enorme disponibilidad y difusión de las bebidas alcohólicas, con la fácil adquisición, el bajo precio, la publicidad abusiva en los medios de comunicación; esta sustancia sea muy accesible incluso desde la infancia.

En relación a lo antes expuesto, en la adolescencia el ser humano presenta una serie de cambios físicos, psicológicos y sociales, los cuales van a modificar progresivamente la forma de vida que hasta ese momento llevaba (niñez). Parte de los cambios se centran en su cuerpo, ocasionando crisis que paulatinamente irá superando: surgen conflictos porque el cuerpo empieza a adquirir funciones sexuales adultas, pero se mantiene una organización psicosocial con características infantiles; incluso la pérdida de su propia infancia se percibe de manera problemática, originándose desajustes en la confianza en sí mismo, en sus propias posibilidades, puesto que aún no las conoce bien.

Es en estas circunstancias que muchas veces se muestran inseguros, rebeldes, vulnerables; según el National Institute on Drug Abuse (NIDA, 2004), la vulnerabilidad está dada porque el adolescente se encuentra en situaciones conflictivas internas, confusión o temor, siendo probable que ello constituya una debilidad ante la presencia de factores de riesgo que se den en su entorno y que conlleve a que tengan contacto con grupos negativos que estén contaminados por la violencia o el consumo de drogas (alcohol, tabaco, marihuana y otros), originando también un desequilibrio en las relaciones interpersonales.

En este sentido, el consumo de alcohol en los adolescentes y en la juventud en su conjunto es un problema de especial relevancia social en los últimos tiempos. La violencia social, los accidentes de tránsito que se encuentra diariamente en las

noticias están en gran parte relacionadas con los jóvenes y el consumo de alcohol. Las consecuencias negativas derivadas del consumo de alcohol también resultan evidentes a corto plazo en conductas de alto riesgo: conducir tras haber bebido o conductas sexuales de riesgo, comportamientos violentos y delictivos, alteraciones del orden público, ausentismo, fracaso y violencia escolar y familiar, entre otros.

De esta manera, como señala Fernández (2008), la escuela no está aislada de la sociedad y sus problemas suelen ser el reflejo de lo que está sucediendo en la sociedad en general (p.98). Sin embargo, esa clase de razonamientos, como la referencia a causas globales de orden económico o cultural encierra un peligro, trasladar la responsabilidad a factores muy generales y de imposible control puede conducir a una actitud de resignación o de aceptación fatalista ante hechos que están reclamando una respuesta rápida y eficaz. En relación a esto, se debe reflexionar sobre causas más concretas y más cercanas al ámbito escolar como el exceso de permisividad que se observa en algunos casos, el creciente desprestigio de las medidas de corte disciplinario, la equivocada idea de que sancionar a un alumno por faltas de conducta es atentar contra sus derechos esenciales, no prestar atención a los factores de riesgo en el ámbito escolar.

En concordancia con lo antes expuesto, en las escuelas, reflejo constante de la comunidad, hay niños que viven en un clima que favorece el consumo y abuso de la ingesta de alcohol, con sus compañeros y quizás en sus propios hogares, donde es muy probable que ellos mismos sean las víctimas de la incitación al consumo desde muy tempranas edades. En el aula, lo importante es saber que el docente desde su rol específico puede desarrollar una tarea de prevención primaria, promoviendo el desarrollo de un entorno de contención y convirtiéndose en guía en el momento de buscar ayuda; el tratamiento y el revertir la situación, cuando ya se ha hecho adictivo el consumo, corresponderán a especialistas.

En consecuencia a la problemática planteada, en el Liceo Pedro Gual, ubicado en el municipio de Valencia, estado Carabobo, se observó un aumento muy significativo en los adolescentes que inician el consumo de alcohol de manera cada vez más precoz; lo que ha constituido un fenómeno que los miembros de la comunidad educativa han empezado a percibir como un hecho muy frecuente, inclusive llegan a acostumbrarse a su presencia, ya que algunos miembros lo han interpretado como un síntoma de lo que ocurre en la sociedad.

En medio de este contexto, las acciones antisociales exhibidas por los adolescentes que acuden a esta institución, son un reflejo lo que ocurre en su entorno, específicamente en su núcleo familiar; como consecuencia de esta situación, los docentes se han visto obligados, en primer lugar, a realizar entrevistas personales con los padres y representantes de aquellos alumnos que han presentado conductas riesgosas y consumen o han consumido sustancias alcohólicas dentro o fuera de la institución, lo que impide el pleno desenvolvimiento de las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Aunado a esto, también se ha podido observar que en aquellos alumnos que han presentado conductas agresivas o violentas dentro o en las cercanías del recinto escolar, así como frecuente ausentismo de las clases y en algunos casos deserción, entre otras conductas, han manifestado tanto oralmente como por indicadores conductuales (aliento alcohólico), la presencia del consumo o ingesta de alcohol asociada.

Por todo lo antes planteado, la presente investigación estará encaminada a determinar la presencia de factores de riesgos asociados al consumo de bebidas alcohólicas en los alumnos que acuden al Liceo Pedro Gual, ubicado en el Municipio Valencia del estado Carabobo, con miras a la elaboración de un programa preventivo. Originando a su vez las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los factores de riesgo escolar asociados al consumo de alcohol, presentes en los estudiantes del Liceo Pedro Gual? ¿Cuál de estos factores es el que más prevalece? ¿Qué acciones se implementan en la institución frente a estos factores de riesgo escolar asociados al consumo de alcohol? ¿Será necesaria la implementación de un programa preventivo que permita la disminución de los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol? ¿Qué aspectos se deben considerar en el diseño de un programa preventivo para este fin?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Proponer un programa preventivo para la disminución de los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol en los estudiantes del Liceo Pedro Gual, ubicado en el Municipio Valencia del estado Carabobo, durante el año escolar 2009-2011.

Objetivos específicos

- Diagnosticar los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol presentes en la estudiante adolescentes del liceo Pedro Gual.

- Analizar la factibilidad para la aplicación de un programa preventivo para la disminución de los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol en los estudiantes del Liceo Pedro Gual, durante el año escolar 2009-2011

-Diseñar un programa preventivo para disminución de los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol del estudiante adolescente del liceo Pedro Gual.

Justificación de la investigación

La presente investigación busca mejorar las condiciones de atención al estudiante del Liceo Pedro Gual, mediante un programa de prevención que disminuya hasta minimizar los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol, se puede decir que la necesidad de optimizar la conducta preventiva ante los factores asociados al consumo de alcohol en los estudiantes está soportado en la importancia educativa, familiar y social que tiene dicho proceso en la mencionada institución, como al hecho de que la prosecución de actividades mejore ante las actuales condiciones.

Por otra parte la actual situación, bajo la aplicación de los procedimientos existentes acarrea que debilidades que se presentan no pueden ser atacadas de manera eficaz mediante políticas educativas de salud estructuradas.

En función de lo anteriormente expuesto, la importancia de esta investigación radica en el análisis de los hechos durante el desarrollo teórico, la problemática planteada y la demostración significativa de la necesidad de promover un plan preventivo de salud en las instituciones educativas, a fin de aportar nuevas teorías a otras investigaciones y alternativas para solucionar situaciones.

Si se analizan estas consideraciones, se establecerá claramente el beneficio de esta investigación, el cual estará enmarcado en la búsqueda de alternativas de mejoramiento en las políticas educativas de salud, vinculando las teorías educativas de salud pública y aplicándolas a la población de dicha institución, lo que dará como resultado la mejora de los procesos y aprovechamiento de resultados, además de su aporte a futuras investigaciones como antecedentes. El alcance de esta investigación será el mejoramiento continuo de la salud física y mental de los estudiantes, además de la capacitación de los especialistas para detectar problemas a tiempo y solventarlos cuando sus magnitudes sean manejables, a fin de adaptarse al entorno con

efectividad, el trabajo en equipo, además de mejorar los controles internos y por ende el entorno social.

Es por esto que la presente investigación busca mediante la aplicación de teorías explicar la relevancia de la prevención de riesgos asociados al consumo de alcohol en estudiantes adolescentes, todo esto con la finalidad de implementar estrategias que orienten a los miembros de la comunidad educativa del Liceo Pedro Gual y a los alumnos, a tomar decisiones informadas sobre una práctica común, como lo es el consumo de alcohol. De acuerdo a los objetivos planteados en la investigación, los resultados permiten vislumbrar posibles soluciones para el problema planteado, cuyo proceso y análisis final podrá ser utilizado para estudios futuros.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

La adolescencia comúnmente es definida como una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivas. En este sentido, no es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social.

De tal modo que, es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10-14años) y la adolescencia tardía (15-19 años). Así pues, cuando se habla de alcoholismo entre los adolescentes, se hace referencia al consumo de bebidas alcohólicas entre en el período de la vida comprendido entre los diez y diecinueve años, edades en las que, por diversas razones (presiones sociales, crisis y conflictos no superados, problemas familiares), suelen comenzar muchas de las dependencias, ya sea con el alcohol, drogas, tabaco, entre otros.

Cabe considerar, que el alcohol etílico es la sustancia psicoactiva de mayor consumo en el mundo. De acuerdo con el informe mundial sobre el consumo de drogas de la ONU (2012), se estima que en el mundo cerca de 2.600 millones de

personas lo consumen ya sea en forma ocasional, habitual, abusiva o adictiva; pudiéndose afirmar que su consumo constituye un fenómeno complejo, histórico y culturalmente, que varía según la época, región, cultura, género, clase y generación. Así, pues, el consumo de alcohol en el mundo es tan antiguo como la sociedad misma; sin embargo, el estudio de sus consecuencias nocivas se inicia en fecha relativamente reciente, al igual que la consideración de los factores de riesgo que esto conlleva, sobre todo en el adolescente.

Tanto el comportamiento como las tendencias de consumo y abuso de sustancias alcohólicas, que involucran las esferas más amplias en el ámbito biológico, psicológico, espiritual y sociocultural, han despertado gran interés en la investigación actual en el mundo entero, así como también en Latinoamérica y Venezuela. A continuación se exponen las investigaciones previas relacionadas con el estudio.

Por su parte, Fernández (2006) realizó una investigación titulada **La moda del Alcohol, impulsado por las empresas, a través de los medios y por los adolescentes medios**. El estudio tuvo como propósito tanto conocer la tendencia al consumo de alcohol entre los adolescentes, que se ha constituido en una moda impulsada por las empresas, a través de los medios audiovisuales y publicitarios, así como también identificar y describir las actitudes y conductas del adolescente frente al, con el fin de conocer la situación e intentar modificarla. Para el desarrollo de su investigación la autora diseñó un trabajo de campo descriptivo, donde aplicó un instrumento a una muestra de 50 docentes y 20 alumnos que acudían y trabajan en el Liceo Bolivariano Aragua.

En relación a esto, entre las conclusiones de su estudio destacan, por un lado, que en la sociedad se han adelantado las actividades propias de la adultez, siendo realizadas cada vez más temprano por los adolescentes. Pero por otro lado, se ha retrasado la aceptación de las responsabilidades acarreadas por la adultez,

reflejándose esto en la falta de claridad en cuanto a la orientación, guía, y establecimiento de límites a los adolescentes. En consecuencia, los jóvenes se encuentran con una amplia libertad en su toma de decisiones, una baja exigencia en su toma de responsabilidades y un fácil acceso a todo lo que haya en oferta. De igual manera, señala la autora, en el marco de la cultura del ocio y del placer es normal ver adolescentes quienes se concentran más en buscar situaciones placenteras e inmediatamente satisfactorias que en el trabajo, donde entra en juego el alcohol.

En concordancia con lo antes expuesto, Espinoza (2006) en su estudio titulado **El consumo del alcohol en los adolescentes de 12 a 17 años en la institución educativa “Estados Unidos”, del distrito de Comas (Cuba)**, explica que la complejidad y la extensión del consumo de alcohol, constituye un fenómeno social que trasciende el conflicto local e individual, por lo que identificar las causas de esta problemática constituye no sólo un reto sino que constituye un debate permanente, cuya solución requiere de la participación de cada integrante de la comunidad, sus instituciones y autoridades que la conforman.

Se concluyó que la prevalencia de consumo de alcohol sigue siendo mayor en el sexo masculino (59.8%). Asimismo, se evidenció que existe una relación significativa entre la prevención y desintegración familiar con el consumo de alcohol de los adolescentes, siendo resaltante que un tercio de la muestra no ha recibido información sobre prevención del consumo de alcohol y que la prevalencia de desintegración familiar es de 46.1%. Por otra parte se encontró: el tipo de alcohol preferido por los varones es el aguardiente y vino en las mujeres; generalmente consumen una vez por semana, de preferencia en las fiestas de amigos; el motivo principal para iniciar el consumo es elevar la autoestima y el motivo actual es la identificación con el grupo; sienten los efectos de relajación e independencia; tienen problemas generalmente con sus padres o tutores; finalmente, un 14.4% de los consumidores escolares no piensan dejar de consumir alcohol.

Olivares, (2007). En su trabajo **Descripción de las variables en psicológicas en un grupo de adolescentes tratamiento por consumo de sustancias psicoactivas de Viña del Mar Chile**. Con un estudio descriptivo, explicativo. Orientado a la evaluación de los adolescentes con trastornos de dependencia o abuso de sustancias tóxicas, en edades de 15 a 18 años. Técnicas; entrevistas individuales y grupales. El autor concluyó que el estilo de crianza que predomina el grupo investigado es autoritario donde el jefe de la familia, en algún momento hace uso de agresión verbal y/o física, para hacer cumplir la autoridad en el hogar. En lo antes mencionado, se ha evidenciado que la conducta de algunos padres con sus hijos no son las más cordiales y esto los induce; al consumo de sustancias nocivas y los conlleva a una desorientación psicológica, los resultados de este trabajo apoyan este planteamiento

Ledesma (2014) en su trabajo de investigación titulado: **Frecuencia de adolescentes con consumo precoz de alcohol y nivel de consumo del padre**, señala que desde el punto de vista biopsico social, los niños y adolescentes son especialmente vulnerables al consumo de alcohol, dada su inmadurez neurológica y emocional; esta fue una investigación de campo descriptiva, en donde aplicó un cuestionario a 209 adolescentes, con la finalidad de conocer la opinión que estos tenían en relación al consumo del alcohol. Entre los resultados los autores señalan que, de acuerdo con la opinión de los propios sujetos de investigación, el propósito de la adolescencia es borrar el pasado, y suprimir aquellos aspectos que obstaculizan la plena realización de lo que consideran sus potencialidades. Por esto es común que los jóvenes realicen sus actividades hasta los extremos, incluyendo el consumo de alcohol.

En sus conclusiones, el hecho de que beber en grandes cantidades puede tener efectos graves, tanto más si el organismo del bebedor se encuentra en desarrollo. Debido a que son psicológicamente inmaduros, tienen dificultades para manejar las emociones producidas por el alcohol. Asimismo, considera que es necesario

promover la concientización de los padres sobre el alcohol y sus efectos en los adolescentes, para que éstos a la hora de tomar, lo hagan responsablemente, por propia voluntad y no por imposición social.

Las investigaciones citadas anteriormente fueron consultadas como antecedentes, ya que todas tienen relación con el papel significativo que le corresponde desempeñar a los padres y representantes, maestros y su influencia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas, para lograr una vida sana y equilibrada determinándose la importancia que tiene la prevención de riesgos y el fortalecimiento de factores protectores en el desarrollo de cada ser humano.

Bases Teóricas

El Alcoholismo

El alcoholismo es una enfermedad crónica y progresiva que deriva de la ingestión excesiva y no controlada de alcohol, el cual se encuentra en todas las bebidas alcohólicas en mayor o menor grado. Esta enfermedad se caracteriza por una dependencia hacia el alcohol, que se ve en dos síntomas, la incapacidad de detenerse en la ingestión de alcohol y la imposibilidad de abstenerse del alcohol. La misma, tiene muchos efectos físicos y psicológicos que hacen que la persona cambie su comportamiento, esto tiene que ver con factores personales y hereditarios.

En este sentido, el consumo de bebidas alcohólicas ha sido siempre fuente de graves problemas, en la época actual sus efectos negativos se han agravado por circunstancias nuevas, una de ellas es que las bebidas alcohólicas se han popularizado rápidamente entre los adolescentes y cada vez son más las personas jóvenes que beben. Las causas que llevan a consumir alcohol a la juventud son múltiples y variadas, como se ha descrito anteriormente.

Vale destacar, que para algunos adolescentes significa el falso atractivo de entrar en el mundo de los adultos y romper con las pautas que marcan el universo de la niñez. Para muchos más, en cambio, no hay verdadera diversión sin alcohol de por medio, y ello porque el alcohol, aun consumido en pequeñas cantidades, estimula la corteza cerebral y vuelve a las personas más desenfadas y ocurrentes. El problema es que tras esos primeros efectos de euforia aparece una pérdida de autocontrol y las personas asumen conductas que sin el catalizador etílico no serían capaces de adoptar.

Debido a su total y rápida absorción, el alcohol ingerido es incorporado al torrente sanguíneo que baña cada célula del organismo. Por esta razón no hay órgano que escape a su acción destructiva. Una vez ingerida la bebida alcohólica la mucosa gástrica absorbe rápidamente gran parte del alcohol ingerido; casi todo es transformado en el hígado y el resto es eliminado con la orina y el aire expirado. Produce una acción cáustica e irritante sobre la mucosa del estómago que aumenta la producción de mucus y de ácido clorhídrico, perturbando de este modo la función digestiva hasta producir gastritis crónica. Este aumento de secreción del estómago puede favorecer la aparición de úlceras gástricas y duodenales.

La ingestión de bebidas alcohólicas puede ocasionar con el tiempo una grave afección hepática llamada cirrosis, cuya evolución es lenta pero fatal. El apetito está disminuido, el sujeto queda satisfecho con solo beber, no consumiendo la cantidad indispensable de alimentos; de este modo se produce la "Avitaminosis" y otras carencias nutritivas que disminuyen la capacidad antitóxica del hígado, el cual se ve seriamente dañado por el alcohol, llegando a desarrollar la cirrosis hepática de tan grave pronóstico. El alcohol irrita una mucosa que está situada en el duodeno, en donde desemboca el conducto excretor del páncreas, perturbando así el libre flujo del jugo pancreático. Por este mecanismo asociado a otros factores puede producirse gravísimas afecciones, muchas veces fatales, llamadas pancreatitis aguda o pancreatitis crónica con brotes agudos.

El alcohol lesiona las células germinativas que intervienen en la descendencia, los espermatozoides y los óvulos, siendo causa de infertilidad y pérdida de la potencia sexual en una mínima parte de los casos. Es justamente en el sistema nervioso central donde ejerce el alcohol sus acciones más nocivas. El alcohol deprime las funciones cerebrales, comenzando por las más elevadas como la autocrítica y el autocontrol, siguiendo con la ideación y coordinación motriz, para terminar con las más simples o vegetativas como la respiración y la circulación.

Existen dos formas de alcoholismo: El alcoholismo Agudo y el Alcoholismo Crónico.

- Alcoholismo crónico: Se produce por el consumo habitual de moderadas dosis de alcohol. El alcohólico presenta trastorno del carácter (desconfianza, irritabilidad, con periodos depresivos que pueden llevarlo al suicidio en algunos casos extremos). Todos los órganos resultan afectados, sobre todo el sistema nervioso. Temblor en las manos, alteraciones digestivas que pueden derivar al cáncer, etc. Puede llegar al delirium tremens que lo conduce a la muerte, aunque no sea muy habitual.
- Alcoholismo agudo: Llamado también embriaguez o ebriedad, es transitorio. Consiste en una crisis pasajera que va desde la euforia (bebida alegre) a la tristeza (bebida triste) hasta la pérdida de la razón, marcha titubeante mareos, náuseas y vómitos.

Teorías Psicobiológicas

Se han planteado diferentes teorías que explican el alcoholismo, las teorías del aprendizaje social, antropológica, psico análisis y psico sociales. Las teorías psicológicas han planteado múltiples sub teorías para plantear esta problemática,

Dentro de la concepción Psicobiológicas, destaca la teoría de la conducta antisocial de Eysenck (1976), que se fundamentan en su propia teoría de la personalidad. Eysenck (1981), señala que el comportamiento se adquiere por

aprendizaje (donde interviene el sistema nervioso central) y por condicionamiento (regido por el sistema nervioso autónomo). En este sentido, un comportamiento antisocial obedece a un aprendizaje deficiente de las normas sociales en forma condicionada y reconoce, por un lado, la importancia del sistema nervioso heredado por la persona, distinguiendo varios tipos de personalidad, desde la introversión (personas reservadas, tranquilas, pacientes y fiables) a la extraversión (seres sociables, excitables, impulsivos, despreocupados, impacientes y agresivos), siendo las personas extrovertidas más difíciles de condicionar que las introvertidas. Por otro lado, destaca la calidad del condicionamiento recibido en su ambiente familiar.

De esto se deduce que la suma de los dos factores, forma la personalidad al término de la primera infancia, y según el grado de introversión-extraversión en la que se encuentre la persona, quedará determinada la propensión de la misma al, junto a esta dimensión, este propone que el neocriticismo (preocupación, inestabilidad emocional y ansiedad) también jugaría un importante papel en la conducta delictiva ya que actuaría como impulso, multiplicando los hábitos que existen antisociales o socializados de los extravertidos o introvertidos. Así, un alto grado de neocriticismo en los extravertidos reforzaría su conducta antisocial, mientras que en los introvertidos contribuiría a su mejor socialización. Finalmente, ante la evidencia de la existencia de delincuentes caracterizados por la baja emotividad y carentes de culpabilidad amplía su teoría con la dimensión de psicoticismo (insociabilidad, despreocupación, hostilidad, impulsividad y búsqueda de estimulación mediante drogas), que sería el mecanismo causal de la psicopatía primaria, mientras que una alta extraversión y un alto neuroticismo serían los responsables de la psicopatía secundaria (delincuencia).

Como conclusión de esta teoría, resultaría por un lado la carga genética y hereditaria así como la importancia concedida al medio ambiente en combinación con

la predisposición genética en el desencadenamiento de la desviación de la conducta y, por tanto, será necesario actuar sobre él para la prevención y el tratamiento de la misma. Además, Pérez (1984) encuentra que personas que tuvieran una alta necesidad de estimulación, junto con poca susceptibilidad al castigo (personas extravertidas tal y como indican Eysenck, 1976; serían más susceptibles de ingerir alcohol. No obstante, se le concede mayor importancia a la baja susceptibilidad al castigo, puesto que la necesidad de estimulación sería una consecuencia de una baja sensibilidad al castigo; lo que predispone esta patología como un factor asociado a la ingesta de bebidas en un adolescente.

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social, cuyo principal exponente fue Bandura (1987), explica la conducta humana como la interacción recíproca y continua entre los determinantes cognitivos, comportamentales y ambientales. Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, imitación, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo. La teoría del conductismo se concentra en el estudio de conductas que se pueden observar y medir.

Por esto, Albert Bandura,(1987) considero a la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) que el ambiente causa el

comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo recíproco. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas, el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona.

Estos procesos consisten en la habilidad que se tiene para guardar imágenes en la mente y lenguaje, todo esto es de especial relevancia, tanto para analizar los efectos de los medios, como instrumentos observados, productores de imágenes ambientales, así como también conocer los mecanismos de modelado social a partir de los medios.

A su vez, Bandura estudió el aprendizaje a través de la observación y del autocontrol y dio importancia relevante al papel que juegan los medios y observo ejemplo como aquellos que tienen un carácter agresivo aumentan la propensión a la agresividad e incluso conducen a que las personalidades violentas donde la ficción audiovisual puedan aparecer como modelos de referencia, efectos que se acentúan en etapas de observación cognitiva social tan intensa como es la infancia y la juventud de allí Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental rechazando así que el aprendizaje se realice según el modelo conductista; pone de relieve como la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no, en definitiva; el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

A lo anterior se añade, del aprendizaje social de Bandura y aplicada al alcohol por Nathan y Cols, en (1970) se explica la adquisición y mantenimiento del alcoholismo por modelado (imitación), refuerzo social y anticipación de los efectos; se debe tener en cuenta además, la gran importancia que adquieren los factores cognitivos (pensamientos, creencias, expectativas, entre otros) ya que mediatizan el impacto que los eventos, antecedentes y consecuentes tienen sobre cada sujeto

particular. Todos estos mecanismos de aprendizaje no serían mutuamente excluyentes sino que coexistirían en los problemas de alcohol, Secades (2003)

Teoría del Desarrollo Cognitivo-Social o Moral

Jean Piaget (1932) mantuvo que los niños comienzan a aprender las reglas morales de los adultos, distinguiendo, en primer lugar, un período temprano de auto centrado (período egocéntrico), que luego era seguido de dos etapas: a) realismo moral, donde el juicio moral del niño está dominado por los adultos, y lo bueno es referido en términos de obediencia a los roles paternos, evaluando sus actos con relación a la exacta conformidad con las reglas establecidas normas externas; así como, b) relativismo moral donde existe cooperación, reciprocidad y autonomía moral. Aquí, el niño internaliza las leyes y luego emite juicios. A partir de esta idea, para Piaget el desarrollo inadecuado de la etapa del relativismo moral, implica una perturbación en el proceso de socialización que conlleva la conducta delictiva.

Sugiriéndose entonces que las ideas en torno a la sociedad progresan a través de etapas morales (un esquema cognitivo que se relaciona a una conducta situacional, tanto a corto como a largo plazo), situando la comprensión de la moralidad y la justicia en la adolescencia. De aquí que la detención en el desarrollo moral en la edad de los 13 años, debido a la existencia de un ambiente social y físico inadecuado para poder ponerse en el lugar del otro, suponga el inicio de la delincuencia, afirmando que la aparición de conductas antisociales está relacionada con la insatisfacción de ciertas necesidades del chico (seguridad, conocimiento de las fronteras de control, dependencia con otros y desarrollo de competencias a través de experiencias de éxito en la manipulación del ambiente) y con la imposibilidad de llevar a cabo ciertas tareas de desarrollo como lo es adquirir conductas socialmente responsables, preparación para un futuro, entre otras.

Teorías de la Socialización Deficiente

Este grupo de teorías intentan explicar la delincuencia a través de la deficiente socialización de los individuos, y cómo la familia, la escuela, la comunidad y las amistades favorecen o interfieren este proceso (Hassemer y Muñoz- Conde, 2001). De la escuela sociológica francesa, el primer autor en hacer estudio y análisis de las estadísticas criminales fue Quételey (citado en Garrido, Stangeland y Redondo, 1999), al formular que la toma de conciencia de las personas de las desigualdades sociales, da lugar a sentimientos de injusticia y resentimiento y esto puede contribuir a conductas asociadas al delito y a la ingesta de alcohol en la clase pobre urbana. Por tanto, la sociedad prepara criminales y los culpables son los instrumentos que los ejecutan.

Posteriormente, la escuela de Chicago y sus teorías ecológicas, relacionan el fenómeno criminal y de adicción con la estructura social en la que se desenvuelve y en función del ambiente que la rodea Moliné y Larrauri, (2001)

Siguiendo esta línea argumental, surge la teoría clásica de las subculturas representada por Cohen (1955), que muestra como la mayoría de los problemas de adaptación se solucionan de forma normal, pero en algunos casos, las personas eligen soluciones desviadas, basándose en los grupos de referencia. Por tanto, un joven en conflicto o inadaptado puede optar por tres alternativas:

Incorporarse al ámbito cultural de los jóvenes de clase media, aunque suponga competir en inferioridad de condiciones.

Integrarse en la cultura de otros jóvenes de la calle renunciando a sus aspiraciones.

Integrarse en una subcultura delincuente y adictiva creada por jóvenes que se encuentran en la misma situación social y en la que encuentran valores antisociales y normas propias, al margen de la sociedad imperante, en donde se encuentran más cómodos para la supervivencia.

Teorías de la Estructura Social Defectuosa

Una de las teorías más importantes recogidas en este apartado es la de la anomia. Durkheim (1995) se considera pionero en el concepto de anomia referido al delito, aunque no completó su teoría. Para el autor la anomia expresa las crisis, perturbaciones de orden colectivo y desmoronamiento de las normas y valores vigentes en una sociedad, como consecuencia de un cambio social producido de forma súbita, llevando a los sujetos al inconformismo, al crimen, adicción, la destrucción y el suicidio. Posteriormente, Merton (1980) revisa y amplía la teoría de la anomia proponiendo dos proposiciones básicas, Las contradicciones de la estructura cultural (objetivo metas) y la estructura social (medios institucionalizados), producen una tendencia a la anomia en la sociedad que afecta en particular a la clase baja.

Otra teoría destacable sería la del control o arraigo social propuesta por Hirschi (1960), que a grandes rasgos viene a decir que la sociedad se esfuerza en presionar a sus miembros con modelos de conformidad, pero las personas que carecen de vínculos sociales están predispuestas a delinquir, en comparación con aquéllas que tienen gran arraigo social. La familia y la escuela son los dos sistemas convencionales de control social.

Por otro lado, la teoría de la tensión o frustración sostiene que las relaciones negativas, los estímulos nocivos y los sucesos vitales estresantes pueden desencadenar furia y frustración hasta llegar al punto del crimen o la delincuencia. Distingue tres tipos de frustración: 1) como consecuencia de un fallo en el logro de metas se produce una gran tensión, 2) como resultado del rechazo o la eliminación de logros positivos anteriormente alcanzados, 3) producida por la exposición a estímulos negativos (de ser ridiculizado por los compañeros). Por tanto, el comportamiento

desviado sería una solución a la frustración que algunas personas utilizan para conseguir sus logros o evitar estímulos nocivos.

Con lo anteriormente referido se entiende la exposición de los adolescentes a múltiples riesgos, que no es más que la probabilidad de que acontezca un hecho indeseado que afecta a la salud de un individuo o de un grupo. Tal es el caso de la sustentabilidad de la teoría de biopsicosocial, aplicada al alcoholismo por Erwing (1983) señalan que la principal característica de este modelo es su carácter multifactorial e integrador. Sugiere que la etiología del consumo de alcohol y de la posterior adicción se debe a la interacción de numerosos factores constitucionales (genéticos y biológicos), factores sociales (actitudes, disponibilidad, presión y otros) y factores psicológicos (historia de aprendizaje, tolerancia a la frustración, creencias y otros); algunos factores actuarían como protectores y otros aumentarían el riesgo de caer en el alcoholismo, todo esto apoyado en el postulado de aprendizaje social propuesto por Bandura.

Por otra parte, algunos autores señalan que la condición de pobreza extrema implica mayor exposición a riesgos graves y menores recursos protectores; así como la conflictividad alta y crónica del medio familiar especialmente si va acompañado de abandono, maltrato, expulsión del hogar, presencia de alcoholismo, abuso físico y sexual; no tener familia, pertenencia a grupos de pares que se orientan a la transgresión social, a la violencia o a la adicción a drogas; permanencia en centros de reclusión legal, carencia de redes de apoyo (Blum, 2000, en Weinstein, 2002); no estudiar ni trabajar, carencia de opiniones de desarrollo de destrezas que permitan obtener autonomía y reconocimiento social. Resulta importante reconocer que entre los factores de riesgo también se encuentran aspectos propios del funcionamiento psicológico y social del joven como son la ausencia de un proyecto de futuro y la baja autoestima.

En este orden de ideas, se debe hacer referencia al enfoque de riesgo, el cual busca anticiparse a los eventos negativos y riesgos, para actuar sobre ellos con anticipación y evitarlos, cambiando las condiciones que exponen a un individuo o grupo a adquirir la enfermedad o el daño *-prevención primaria-*; modificar sus consecuencias asegurando la presencia de servicios si el problema se presenta, al intervenir en la fase precoz del proceso mórbido y prevenir su desarrollo o propagación *-prevención secundaria-*. Así, la *prevención primordial* se orienta a promover el desarrollo y las condiciones de aparición del proceso (en este caso el consumo de alcohol) y la *prevención terciaria* se dirige a quienes ya están dañados o enfermos (alcohólicos) e interviene para tratar las manifestaciones patológicas, controlar la progresión y evitar mayores complicaciones, así como controlar su propagación.

De igual manera, una conducta juvenil aislada como fumar por ejemplo, puede ser el anticipo de otras conductas de alto riesgo a corto plazo y sugiere que en tales circunstancias es recomendable evaluar más cuidadosamente la posibilidad de que coexista el uso de otras drogas, relaciones sexuales desprotegidas y tipificar los grupos de amigos inconvenientes. Agrega que las conductas de alto riesgo ocurren con más frecuencia en adolescentes con un perfil psicológico caracterizado por agresividad, excesivo énfasis con respecto a la independencia personal y la tendencia a actividades desviantes. Esto da origen a lo que se denomina círculo o circuito de riesgo.

Las condiciones del centro escolar no sólo están determinadas por el proyecto educativo que se desarrolla sino por la filosofía del centro, sus valores y el estilo de relación entre los educadores y con los alumnos. Esto, en conjunto, es lo que se denomina clima de centro.

De acuerdo a lo expresado por el Centro de Integración Juvenil de México (2007) se considera que existe un clima de centro positivo, cuando están presentes en las relaciones de todos sus miembros valores que favorezcan el respeto, la comunicación, la solidaridad, la convivencia, la participación. Donde el profesorado además de dirigir la educación, acompaña en el crecimiento de sus alumnos, es susceptible de las necesidades concretas que puedan surgir en los procesos de aprendizaje y favorece la democratización en las relaciones con los educandos. Un buen clima de centro, favorece la vinculación a la comunidad educativa, potencia el sentimiento de pertenencia del alumno y propicia una referencia a la que puede acudir en caso de necesitarlo.

Para los niños y los adolescentes el centro escolar es, además del marco de la educación formal, un espacio de socialización entre iguales y con adultos. La vinculación del alumno a la comunidad educativa favorece esa socialización así como puede facilitar la integración y la reconducción de situaciones individuales que pueden ser de riesgo.

Por otra parte, la prevención puede ser definida como la preparación, disposición que se toma para evitar algún peligro, en este caso se trataría de prevención al consumo de alcohol. De esta manera la prevención es entendida como un esfuerzo planeado, organizado y bien orientado para conservar la salud física, mental y espiritual de las personas de forma proactiva y no reactiva. La prevención es sobre todo, definida como la protección contra los riesgos, las amenazas del ambiente, lo que significa, inevitablemente la acción mancomunada de las instituciones de salud, de las comunidades, y de las personas que, más que integrarlas, las instituyen. Existe una prevención primaria que se dirigiría a la reducción del riesgo de la enfermedad. La prevención secundaria que tendría como objetivo la reducción de la duración de la enfermedad, su diagnóstico precoz y su tratamiento efectivo y la prevención terciaria que estaría orientada a evitar la

aparición de secuelas, complicaciones y rehabilitar al sujeto para su reinserción social.

En este mismo sentido, Contreras (2005) advierte que la educación y la promoción de salud, son algunas de las acciones de prevención que se han ido instrumentado con todo un caudal de medios técnicos (comunicación social, psicoprofilaxis), logrando de este modo la puesta en práctica de la tarea preventiva en salud. Cada una de ellas ha ido aportando en sus interrelaciones, toda una serie de instrumentos, y al mismo tiempo todo un modo de actuación en prevención en salud.

Bases Legales

En esta investigación, desde el punto de vista legal, se sustentará en las normas que regulan el proceso educativo venezolano, donde se expresa la necesidad del Estado Venezolano de ofrecer una educación democrática y participativa, acorde con las exigencias y adelantos científicos que acontecen en el quehacer educativo mundial y que ejercen influencias directas sobre la educación nacional, las cuales tienen sus referentes en la Constitución de la república Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA), la Ley Orgánica de Educación (1980). Partiendo de que la salud es el completo bienestar biopsicosocial, a continuación se citarán algunos artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), relacionados con la salud:

Artículo 83. La salud es un derecho social fundamental, obligación del Estado, que lo garantizará como parte del derecho a la vida, el bienestar colectivo y el acceso a los servicios. Todas las personas tienen derecho a la protección de la salud, así como el deber de participar activamente en su promoción y defensa, y en el cumplir con las medidas sanitarias y de saneamiento que establezca la ley, de conformidad con los tratados y convenios internacionales suscritos y ratificados por la República.

Este artículo es la base para considerar la propuesta de la presente investigación, toda vez que lo que se buscaría, con la implementación de un programa preventivo para disminuir los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol en los estudiantes del Liceo Pedro Gual, es precisamente la promoción de la salud de los adolescentes. Por otra parte, el art. 127 señala lo siguiente:

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí mismo y del mundo futuro. Toda persona tiene el derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado...

Este artículo se refiere al ambiente en un sentido amplio, lo cual incluye el medio ambiente natural y también el ambiente humano donde se desarrollan las diversas actividades: ambiente social, familiar, escolar, laboral. Para el caso de la presente investigación, se busca crear las condiciones escolares ambientales adecuadas, con miras a prevenir la aparición de conductas no deseadas (alcoholismo entre los adolescentes). En relación a esto, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA), en el título II relacionado con los Derechos, Garantías y Deberes, establece en el Artículo 28 que: “Todos los niños y adolescentes tienen derecho al libre y pleno desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las establecidas en la Ley”.

En tal sentido, se puede afirmar que es deseable todo aquello que contribuya con un desarrollo sano y armonioso del niño, niña, joven y adolescente; y por el contrario, se debe combatir todo aquello que limite o dañe este desarrollo sano y armonioso. Entre estos factores no deseables se encontrarían las conductas nocivas tales como: violencia, consumo de alcohol y de drogas, entre otros. Posteriormente, el

Artículo 55 acota que “Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y a participar activamente en su proceso educativo”.

Sin duda, estos artículos manifiestan claramente que los niños y adolescentes deben participar en su proceso de enseñanza aprendizaje y están en el derecho de elegir las estrategias, métodos o técnicas que más le convengan para optimizar sus conocimientos, habilidades y destrezas. De esta forma quedan fundamentados legalmente los aspectos contemplados en el programa de prevención de riesgos asociados al consumo excesivo de alcohol en adolescentes del Liceo Pedro Gual de Valencia estado Carabobo.

En relación con la formación desde las exigencias del individuo, desde sus inicios en el contexto de la transformación social para la vida y las exigencias actuales de innovación, se establece en la Ley Orgánica de Educación en el Título I Disposiciones Fundamentales, Artículo 3:

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto y crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valoración del trabajo, capaz de participar activa, consciente y solidariamente con los procesos de transformación social...

En la formación de un ciudadano con el perfil que propone la educación Básica, el docente cumpliría funciones más relevantes que las desempeñadas en el sistema tradicional, al velar por todos los aspectos de formación de sus estudiantes, sin limitarse únicamente a los contenidos de clases.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

De acuerdo con la naturaleza del problema según Balestrini (2000) la investigación se indica como aplicada, es decir que el estudio se dio sobre los conocimientos y experiencias vividas por el contexto y los sujetos que formaran parte de esta investigación,(p.34). Así mismo, este trabajo correspondió a una investigación de tipodescriptiva con un diseño de campo, la cual según de igual manera se expresa el análisis de la situación real y la recaudación de datos, en función del cumplimiento de los objetivos previstos, de proponer un programa preventivo para la disminución de los factores de riesgo, asociados al consumo de alcohol, en los estudiantes del liceo Pedro Gual, ubicado en el municipio Valencia del estado Carabobo, durante el periodo 2009-2011

Tipo de Investigación:

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo proyecto factible, apoyado en un análisis descriptivo con un diseño de campo, la cual se expresa el análisis de la situación real y la recaudación de datos, en función del cumplimiento de los objetivos previstos, para conocer los riesgos asociados al consumo de alcohol en adolescentes. Esta se enmarca en la modalidad de los llamados proyectos factibles, los cuales consisten en la elaboración de una `propuesta que

ofrezca solución a un problema de tipo práctico. De acuerdo con el manual de trabajos de Grado UPEL (2006), lo define como:

Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (P.21)

En este caso, se propuso un programa preventivo para disminuir los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol en los estudiantes del Liceo Pedro Gual. En tal sentido, la investigación será de tipo proyecto factible y se establece con un diseño de campo afirma Ramírez (2004) que es de campo: “aquella investigación a través de la cual se estudian los fenómenos de manera natural, es decir, en la realidad donde se producen” (p.76)

Por lo tanto, dentro de este marco, es una investigación no experimental, tal como lo señala Hernández y otros (2006), cuando afirma que “una investigación es catalogada no experimental cuando los estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables, sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.269).

En cuanto al aspecto transeccional de la misma, se hace presente cuando “se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento dado” Hernández (2006). (p.270).

Población

La población se constituye de la totalidad de un conjunto de elementos, seres u objetos que se desea investigar, y que deben reunir las mismas características y en igual proporción. Según Tamayo (2004), se trata de “la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se

estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114). Para objeto del estudio actual, se toma como población a los estudiantes del Liceo Pedro Gual, ubicado en la Parroquia San José, Avenida Bolívar de Valencia. El grupo en estudio estuvo conformado por los adolescentes cursantes del noveno año, con edades comprendidas entre los 13 y 16 años, todos estudiantes del instituto educativo seleccionado. Se trata de una población finita y cautiva, es decir, se conoce el número de elementos que los constituyen y además se encuentran circunscritos en un espacio determinado. En total, suman 121 alumnos. 67 de sexo femenino y 54 masculino.

Muestra

La muestra representa un subconjunto de la población, accesible, sobre la que se realizan las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizadas de la solución. Se puede decir que la muestra, según Palella y Martins (2004) “es la porción, parte o subconjunto que representa a toda una población. Se determina mediante un procedimiento llamado muestreo” (p.10). En relación con esto, se entiende como muestreo “los mecanismos que aplicará el investigador para obtener” la muestra (p.99).

En el presente trabajo se utilizó el muestreo aleatorio simple, en virtud de que los sujetos a estudiar se encuentran anticipadamente subdivididos en grupos homogéneos, conformado por secciones. Para este tipo de muestreo, en primer lugar, el tamaño mínimo de la muestra se determinará a través de la siguiente fórmula:

$$n' = \frac{S^2}{V^2} \quad \text{Tamaño provisional de la muestra}$$

n' Tamaño ajustado de la muestra

$$n = \frac{n'}{1 + n'/N}$$

Donde:

N: población

Se: error estándar, establecido en 0,025

V²: Varianza. Cuadrado del error estándar

S²: Varianza de la muestra, expresada como la probabilidad de que ocurra una variable

Cálculo de la muestra

$$n' = \frac{0,09}{0,00625} = 144$$

$$n = \frac{144}{1 + 144/121} = 65$$

La muestra mínima representativa para la muestra fue de 65estudiantes. Una vez determinado el tamaño de la muestra, la selección de los alumnos que fueron encuestados, se hizo aplicando el procedimiento conocido como tómbola, introduciendo en una caja los nombres los alumnos de cada una de las secciones, previamente numerados, para luego extraerlos uno a uno hasta completar la cantidad necesaria para conformar la muestra.

Técnicas e instrumento de recolección de datos

Tamayo (2004), comenta en relación a las técnicas de recolección de datos, estas son “la parte operativa del diseño de investigación y las mismas dependen en gran parte del tipo de investigación y del problema planteado”. (p.129). La recolección de datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito específico. De acuerdo con esto, la medición como el proceso busca vincular conceptos abstractos con indicadores empíricos, esto es, tomados de la realidad. Dicho proceso se realiza siguiendo un plan explícito y organizado para clasificar (y con frecuencia cuantificar) los datos disponibles (los indicadores), en términos del concepto que el investigador tiene en mente.

En este proceso el instrumento de medición o de recolección de datos tiene un papel protagónico. Al respecto, Sabino (2002) define el instrumento de recolección de datos como: “el principio, en que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (p.129). Palella y Martins (2004), a su vez, expresa que el instrumento es “cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (p.113).

Para medir los factores de riesgo relacionados con el consumo de alcohol, en los adolescentes que conformarán la muestra a estudiar, se utiliza como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Al respecto, Sampieri (2006) señala que el cuestionario es considerado el instrumento más utilizado para recolectar los datos; el mismo consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, cuya variabilidad de contenido depende de los aspectos a estudiar. Se consideran básicamente dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

El instrumento a utilizar en la presente investigación contiene, en primer lugar, información relacionada con datos personales no identificatorios, tales como:

edad y sexo; así como las dimensiones e indicadores señalados en la tabla de especificaciones, ya explicada, para la variable de estudio. A tales efectos, se ha diseñado un cuestionario (anexo A), que consta de 35 ítems, con un escalamiento tipo Lickert. Estos ítems se formulan a manera de una afirmación y no de una pregunta o interrogación.

Dicho cuestionario está construido con ítems redactados en un lenguaje claro, que evite el uso de términos técnicos, para poder ser entendida por la población a la cual está dirigida, auto administrado y se contestará de manera individual. Este instrumento se aplicó dentro del salón de clases, para evitar posibles distractores externos, por profesores seleccionados e instruidos previamente para tal fin, para evitar la influencia directa de la autora sobre la aplicación de la encuesta y sus respuestas.

Validez y confiabilidad

Validez

Por validez, se entiende, según Palella y Martins (2004), “La ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.146). En el caso de la presente investigación, para el instrumento se tomó en cuenta la validación de constructo, que también se denomina validez estructural, la cual “implica que los distintitos indicadores para elaborar un instrumento son el producto de una buena Operacionalización, es decir, cuando reflejan la definición teórica de la variable que se pretende medir”. (p.146).

Una de las técnicas aplicables en el análisis de fiabilidad humana es la estimación de probabilidad de error humano en las actividades a realizar, por medio de juicios de expertos. Se recurre a ella cuando, para conocer la probabilidad de error humano, hay que considerar la influencia de muchos factores interdependientes que

afectan a la respuesta de la persona; también se emplea cuando en las bases de datos no se encuentra puntos de referencia aplicables.

Para la presente investigación, el instrumento fue validado por tres expertos: un profesor de la Maestría en Investigación Educativa, un experto en el área de Metodología de Investigación y una experta con Maestría Orientación, cuya tesis fue sobre factores de riesgo en adolescentes. A juicio de tales expertos, el instrumento reúne los requisitos para recolectar la información que se desea en función de los objetivos de investigación (ver anexo B), haciendo los ajustes respectivos de acuerdo con sus observaciones.

Confiabilidad

El criterio de confiabilidad del instrumento se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, que según Hernández, Collado y Baptista (2006) “requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno” (p.254). Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión; la escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores:

Tabla 1: Criterios de Confiabilidad

| | |
|--------------|------------------------|
| 1 a 0 | No es confiable |
| 0.01 a 0. 49 | Baja confiabilidad |
| 0.5 a 0.75 | Moderada confiabilidad |
| 0.76 a 0.89 | Fuerte confiabilidad |
| 0.9 a 1 | Alta confiabilidad |

Respecto a esta escala, una alta confiabilidad evidencia que al aplicar un instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en la primera y segunda vez, en grado alto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones similares, se observaran resultados parecidos en un alto porcentaje de los casos.

Particularmente, en la presente investigación se aplicó una prueba piloto a un grupo pequeño de individuos, con características similares a los sujetos de estudio; estos resultados no fueron incluidos en el estudio definitivo. Con dichos resultados se calculará el coeficiente de Alfa Cronbach, de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{S_i}{S_t} \right)$$

Donde:

K = Número de ítems del instrumento

S_i = Sumatoria de las varianzas por ítems

S_t = varianza total del instrumento

De acuerdo a los resultados obtenidos y con base en la interpretación de los mismos, utilizando para ello la escala arriba expuesta, se evidencia que un coeficiente de confiabilidad como el obtenido (0,77) es alto.

Los resultados de la aplicación de la prueba piloto permiten conocer la confiabilidad y validez del instrumento y asimismo proporcionan un análisis de los ítems, en el sentido de si éstos se comprenden y funcionan adecuadamente para medir lo que se desea medir. “Sobre la base de la prueba piloto, el instrumento de medición preliminar se modifica, ajusta y se mejora” (Hernández y otros, 199: 255).

Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos de la aplicación del instrumento, se utilizo la estadística descriptiva. La estadística descriptiva es una parte de la estadística que se dedica a analizar y representar los datos. Se trata de un análisis muy básico, pero fundamental en todo estudio.

En el análisis de los resultados de la aplicación del instrumento se tomará en cuenta la frecuencia relativa de respuesta en término porcentuales, para cada uno de las alternativas los ítems en los cuestionarios aplicados, es decir, se determinará el porcentaje de los sujetos que ante un ítem en particular escogieron una de las alternativas estipuladas en la escala.

Una vez que se elabore la tabulación, donde se reflejen los resultados en términos porcentuales obtenidos para cada ítem, se procederá a la construcción de tablas estadísticas, las cuales reflejarán los puntajes de cada pregunta. Y con la información obtenida en estas tablas se elaborarán gráficos de barras, ya que de esta forma será más fácil la representación de los datos obtenidos para el posterior análisis.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Técnicas de Análisis e Interpretación de los Datos

La necesidad de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante, ha llevado a las organizaciones educativas a realizar grandes esfuerzos de mejoramiento hacia la optimización de la calidad educativa, adoptando nuevos conceptos y esquemas teóricos válidos, orientados hacia la reestructuración funcional formal y la implementación de estrategias en el manejo de los recursos materiales y muy especialmente de los humanos.

Sobre la base de esta idea, se requiere de una comunicación eficaz llevada a cabo por los gerentes o directores Educación Primaria y Secundaria, siendo un verdadero reto de la nueva gerencia, de las personas y sus relaciones.

En el presente estudio, una vez aplicado el cuestionario (instrumento de recolección de datos), se procedió al análisis e interpretación de los datos, con el objetivo Diagnosticar los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol en estudiantes adolescentes del Liceo Pedro Gual en el Estado Carabobo. Según Palella y Martins (2004), la interpretación de los resultados “consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación, ubicando tales datos en un contexto teórico”. (p.170).

Dentro de este orden de ideas Tamayo y Tamayo (2004), define que el procedimiento de datos no es otra cosa que “el registro de los datos obtenidos por los instrumentos empleados, mediante una técnica analítica en el cual se comprueba y se obtiene las conclusiones”. (p.126).

De esta manera el análisis e interpretación de los datos, no es más que la recopilación de información obtenida mediante la aplicación de los instrumentos, para poder llegar a conclusiones con un mayor grado de objetividad y precisión en lo referente a los objetivos de la investigación.

Los datos obtenidos mediante el cuestionario fueron organizados y tabulados para la obtención de cantidades de cada ítems, es de esta manera que se colocaron las cifras en cuadros estadísticos con los porcentajes obtenidos, para luego representarlos en gráficos y poder apreciar la realidad del estudio o de la variable analizada. Cabe destacar, que fue mediante el análisis cuantitativo y estadístico que se logró los datos obtenidos. Con respecto a la estadística descriptiva la cual fue utilizada en esta investigación, expresa el autor Tamayo y Tamayo (2004):

Es aquella que utiliza técnicas y medidas que indican las características de los datos disponibles, comprende el tratamiento y análisis de los datos que tienen por objeto resumir y describir los hechos que han proporcionado la información, y por lo general toman las formas de tablas, gráficos, cuadros e índices. (p.221).

Así mismo, se utilizaron los gráficos circulares para representar todos los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario que según el autor Valera (2000), señala que:

El gráfico circular o de pastel se emplea generalmente para representar distribuciones de razones; su nombre se deriva de la semejanza de sus porciones o trozos de pastel. El círculo representa la suma porcentual del conjunto de las distribuciones de razón (100%); cada porción indica una razón de la serie. (p.99).

Es de hacer notar, que de esta manera se representan los análisis e interpretación de los datos obtenidos por la aplicación del instrumento de recolección de datos, mediante un análisis de manera cuantitativo y cualitativo. Ahora bien, el autor Sabino (2002), expresa que:

El análisis cuantitativo es el tipo de operación que se efectúa, naturalmente con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta luego del procedimiento que ya se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros, tablas, medidas, a las cuales se les han calculado sus porcentajes y presentado convenientemente. (p.134).

Cabe destacar, que dentro de este contexto se utilizó el análisis cualitativo que según Arias (2004), dice que “son aquellos datos que procederemos a hacer con la información de tipo verbal que, de un modo general aparecen en fichas”. (p.214).

Al respecto, se señala que todos los datos obtenidos por la investigación, se recogieron a través de un cuestionario conformado por treinta y cinco ítems policotómicas cuyos resultados se analizaron según las variables de estudio y se tomaron en cuenta todos aquellos indicadores propuestos para lograr desarrollar la investigación y se representaron en cuadros y gráficos que reflejan la frecuencia y el porcentaje de respuesta.

A continuación se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta a los sujetos de investigación durante el primer lapso del año escolar 2010-2011. Es de destacar que este proceso fue posible gracias al personal docente de la institución, por

lo cual se realizó en un ambiente de confianza. El proceso tanto de aplicación del instrumento como el mismo análisis, se realizó partiendo de la necesidad de diagnosticar los factores de riesgo presentes en relación al consumo de alcohol del estudiante adolescente de educación básica del liceo Pedro Gual en Valencia-Carabobo.

Como se señaló en la metodología, se realizó un análisis que básicamente se limitó a los porcentajes, tomando en cuenta la frecuencia relativa (Hernández y otros, 1991: 345) de respuesta en término porcentuales, para cada uno de las alternativas los ítems en los cuestionarios aplicados, es decir, se determina el porcentaje de los sujetos que ante un ítem en particular escogieron una de las alternativas estipuladas en la escala: Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Pocas veces (PV) o Nunca (N) y no respondió (NR)

Análisis de los Resultados

Variable: Estudiantes Adolescentes

Dimensión: Emocional, Familiar

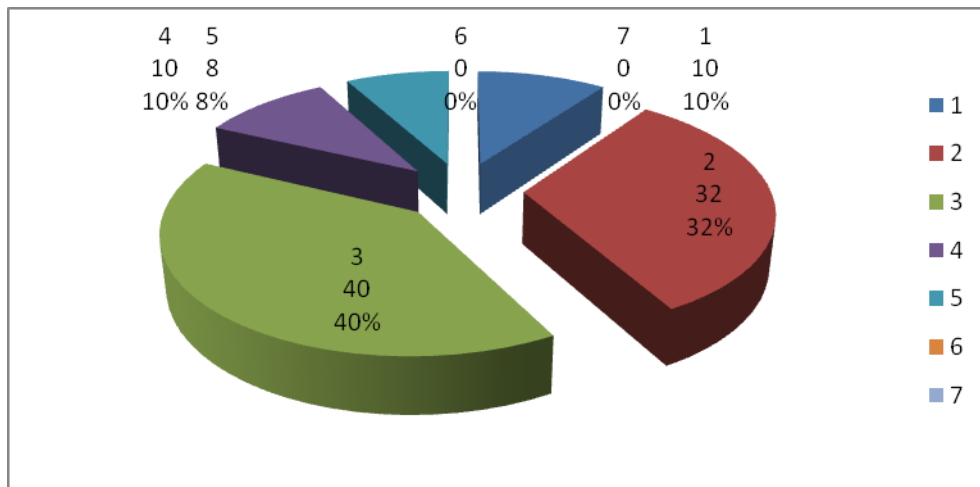
Ítems 1. Al 7

Tabla 1. Tabla de Frecuencia de factores Emocionales y Familiares Asociados al consumo de bebidas alcohólicas

| FREC UEN CIA ITEM | 1. Siempr e | F % | 2. Casi siempr e | F % | 3. A Vece s | F % | 4. P veces | F % | 5. Nunca | F % | 6. No respon dió | F % |
|----------------------------|------------------------------------|-----|------------------------|-----|-------------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|---------------------------|-----|
| 1 | 10 | 10 | 15 | 32 | 25 | 40 | 10 | 10 | 05 | 08 | 0 | 0 |
| 2 | 05 | 06 | 20 | 35 | 25 | 40 | 10 | 10 | 10 | 09 | 0 | 0 |
| 3 | 14 | 15 | 20 | 35 | 16 | 16 | 9 | 10 | 11 | 14 | 5 | 9 |
| 4 | 1 | 0,4 | 5 | 6,5 | 50 | 82 | 0 | 0 | 9 | 11 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 0 | 54 | 87 | 3 | 5 | 0 | 0 | 8 | 8 | 0 | 0 |
| 6 | 0 | 0 | 39 | 55 | 20 | 38 | 6 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 35 | 54 | 30 | 46 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tot al | 65 estudiantes. 100% de la muestra | | | | | | | | | | | |

Fuente Sevilla (2015)

Grafico 1: Proyección Emocional y Familiar



Análisis: Como puede observarse en el primer gráfico resultante de la tabla de análisis de frecuencia, un alto porcentaje de los estudiantes respondieron con una tendencia entre siempre, casi siempre y a veces (40%) seguido de una opinión intermedia que oscila en (32%) lo que sugiere una alta tendencia de que los estudiantes adolescentes encuestados no se sienten bien con su manera de ser, por lo que pudieran no socializar con facilidad, ser de tendencia hostil con su familia pero que en concordancia con esto asisten de manera muy regular a la institución educativa. De lo cual se infiere que el entorno puede actuar como un factor determinante en la auto aceptación y autoestima, lo que se afirma en Gutiérrez (2006), en su trabajo **El Alcohol. Una tendencia que crece**, quien señala que, de acuerdo con la opinión de los propios sujetos de investigación, el propósito de la adolescencia es borrar el pasado y de alguna manera no asumir sus complejos.

Variable: Consumo de Alcohol

Dimensión: Social- grupal, contexto.

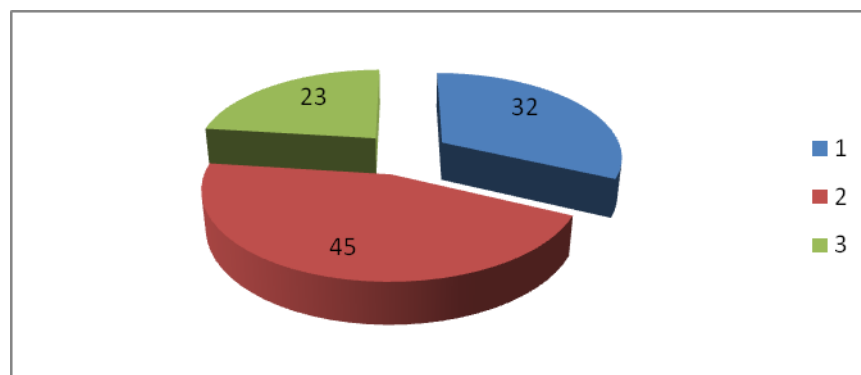
Ítems 21 al 32

Tabla 3. Tabla de Frecuencia Factores Sociales Asociados al consumo de bebidas alcohólicas

| FREC UEN CIA | 1. Siempr e | F % | 2. Casi siempr e | F % | 3. A Vece s | F % | 4. P veces | F % | 5. Nunca | F % | 6. No respon dió | F % |
|------------------------------------|----------------|---------|------------------------|---------|-------------------|-----|------------------|-----|-------------|-----|---------------------------|-----|
| ITEM | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 45 | 35 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 35 | 55 | 0 | 0 | 30 | 45 | 0 | 0 |
| 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 45 | 35 | 55 | 0 | 0 |
| 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 34 | 12 | 26 | 28 | 40 | 0 | 0 |
| 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 34 | 12 | 26 | 28 | 40 | 0 | 0 |
| 26 | 65 | 10 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 27 | 35 | 55 | 30 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 28 | 65 | 10 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 29 | 20 | 30 | 20 | 30 | 20 | 30 | 0 | 0 | 5 | 10 | 0 | 0 |
| 30 | 35 | 55 | 30 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 31 | 0 | 0 | 65 | 10 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 45 | 35 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 65 | 10 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total 65 estudiantes= 100% muestra | | | | | | | | | | | | |

Fuente Sevilla (2015)

Grafico 3: Contexto Social Grupal



Análisis: en el gráfico correspondiente a la dimensión contexto social grupal dentro del rango de respuestas con más incidencia en la tabla de análisis de frecuencia, un alto porcentaje de los estudiantes respondieron con una tendencia entre casi siempre y siempre situado en un (45%) a preguntas de consumo directo de bebidas alcohólicas y su efecto como socializador lo que indica una alta participación e interés por las actividades sociales donde estén involucradas este tipo de sustancias, seguido de una opinión intermedia de pocas veces que oscila en (32%) indicando un aceptación y manejo de bebidas alcohólicas dentro y fuera de la escuela, casa y comunidad entre los estudiantes que forman parte de la institución, un (23%) de los estudiantes encuestados tienen tendencia de cuidado hacia las bebidas alcohólicas pero igualmente la consideran de uso normal en su entorno; siendo estos factores que estimulan el consumo; tal y como lo describe Fernández (2006) en su investigación La moda del Alcohol, impulsado por las empresas, a través de los medios y por los adolescentes medios. su propósito fue dar a conocer la tendencia al consumo de alcohol entre los adolescentes, que se ha constituido en una moda impulsada por las empresas, a través de los medios audiovisuales y publicitarios, así como también identificar y describir las actitudes y conductas del adolescente frente al, con el fin de conocer la situación e intentar modificarla.

Variable: Consumo de Alcohol

Dimensión: Psicológica - Biológica

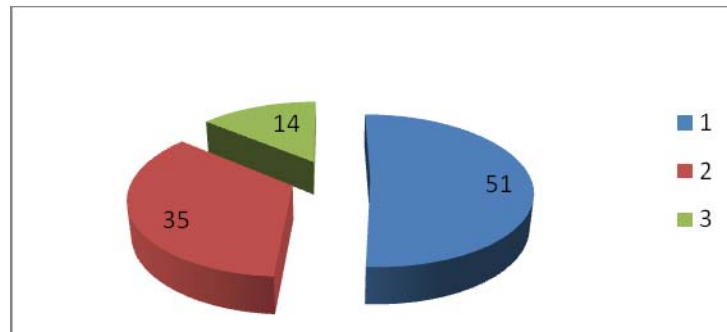
Ítems 33 al 35

Tabla 4. **Tabla de Frecuencia Factores Psicológicos y Biológicos Asociados al consumo de bebidas alcohólicas**

| FREC UEN CIA ITEM | 1. Siempre | F % | 2. Casi siempre | F % | 3. A Vece s | F % | 4. P veces | F % | 5. Nunca | F % | 6. No respon dió | F % |
|------------------------------------|------------|-----|-----------------|-----|----------------|-----|---------------|-----|----------|-----|------------------------|-----|
| 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 45 | 35 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 34 | 35 | 55 | 0 | 0 | 30 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | 30 | 45 | 35 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total 65 estudiantes= 100% muestra | | | | | | | | | | | | |

Fuente Sevilla (2010)

Gráfico 4: Contexto Psicológicos y Biológicos



Análisis: en el gráfico correspondiente a la dimensión contexto psicológico y biológico dentro del rango de respuestas con más incidencia en la tabla de análisis de frecuencia, un alto porcentaje de los estudiantes respondieron con una tendencia entre casi siempre y siempre situado en un (51%) a preguntas de ingestión de bebidas alcohólicas, drogas y relaciones sexuales lo que indica una alta tendencia a utilizar estas drogas como desinhibidores sexuales y de conducta, los cuales combinados

generan efectos socializadores de aceptación grupal acentuando conductas asociales como lo que coincide con Eysenck (1981), quien señala que el comportamiento se adquiere por aprendizaje (donde interviene el sistema nervioso central) y por condicionamiento (regido por el sistema nervioso autónomo).

En este sentido, un comportamiento antisocial obedece a un aprendizaje deficiente de las normas sociales en forma condicionada y reconoce, por un lado, la importancia del sistema nervioso heredado por la persona, distinguiendo varios tipos de personalidad, desde la introversión (personas reservadas, tranquilas, pacientes y fiables) a la extraversión (seres sociables, excitables, impulsivos, despreocupados, impacientes y agresivos), siendo las personas extrovertidas más difíciles de condicionar que las introvertidas.

Por consiguiente y en concordancia a lo anteriormente establecido; todo esto indica una alta participación e interés por las actividades sociales donde estén involucradas este tipo de sustancias, seguido de una opinión intermedia de pocas veces que oscila en (35%) indicando un aceptación y manejo de bebidas alcohólicas, drogas y relaciones sexuales dentro y fuera de la escuela, casa y comunidad entre los estudiantes que forman parte de la institución, un (14%) de los estudiantes encuestados tienen tendencia de pocas veces, lo que pone de manifiesto que hay una fuerte conducta de tolerancia en el uso y manejo de bebidas alcohólicas dentro y fuera de las instituciones educativas por parte de estudiantes adolescentes.

CONCLUSIONES

En el análisis del diagnóstico de los factores de riesgo asociados al consumo de alcohol en los estudiantes del Liceo Pedro Gual, ubicado en el Municipio Valencia del estado Carabobo, durante el año escolar 2009-2011, se tuvieron en cuenta, en primer lugar, aspectos relacionados con los propios sujetos, es decir, los estudiantes. En este sentido, en lo que respecta a lo emocional, alteraciones conductuales, esfera familiar conflictiva y autoestima y autovaloración, los resultados de los ítems del instrumento aplicado, revelan la existencia de factores de riesgo asociados al consumo de alcohol. De esto se destaca, como hecho positivo, que los resultados (ítems 7 y 11) revelan que los estudiantes tienen seguridad en sí mismos, lo cual se puede constituir en un factor de protección.

En segundo lugar, en cuanto a los factores presentes en el contexto escolar, aspectos como presencia de pandillas, consumo de alcohol dentro de la institución, acceso o cercanía a expendios de licores, prácticas sexuales habituales entre los estudiantes, uso de otras sustancias adictivas (cigarrillos, drogas), ausentismo escolar y rendimiento escolar, también reveló la aplicación del instrumento la existencia de situaciones que se puedan constituir en factores de riesgo.

En concordancia a esto, con respecto a las relaciones interpersonales, la información reflejada en los resultados del ítem 9, aunque evidencia cierta dispersión en las respuestas, es significativo que un porcentaje cercano al 50% (sumando a veces, casi siempre y siempre) de estudiantes manifestaron que sus relaciones interpersonales no siempre marchan bien. Asimismo el ítem 17, referido a manifestación de conductas agresivas contra los miembros de la institución, los estudiantes indicaron que siempre (12%), casi siempre (14%) y 29% a veces hay manifestación de conductas agresivas de forma física (empujones, golpes) en la relación entre alumnos.

En este orden de ideas, en cuanto a las políticas desarrolladas en la institución con respecto al consumo de alcohol, hay resultados contradictorios en los ítems referidos a este aspecto: por un lado, según el juicio de los estudiantes, aunque en la institución se han desarrollado actividades como charlas y talleres, y hay carteleras que divulgan información sobre prevención del consumo de alcohol; sin embargo, de estos resultados también se infiere que algunos docentes no han asumido como parte de sus roles el brindar orientaciones en relación con estos temas, ya que el ítem correspondiente reveló que cerca de la mitad de los estudiantes nunca o muy pocas veces han recibido alguna formación de este tipo.

En lo que respecta a lo relacionado con la motivación por las actividades escolares, es relativamente bajo el interés manifestado por los estudiantes, ya que sólo el 34 % respondió que siempre le gustan las actividades que realiza en el liceo; pero aún más significativo resulta el hecho de que la mayoría de los estudiantes, de acuerdo con los resultados observados en el ítem 12, pocas veces los estudiantes realizan alguna actividad en el colegio en la que consideran que demuestran sus capacidades y destrezas; si a esto se le añade que el ítem 6 reveló que la mayoría de los estudiantes no han participado en actividades extra cátedra, actividades que como se sabe se pueden constituir en factores de protección ante el consumo de sustancias nocivas, y su ausencia podría significar lo contrario.

Con respecto a la presencia de consumo de alcohol en el entorno inmediato del estudiante, aun cuando esto no se presenta en la institución, de acuerdo con los resultados de la aplicación del instrumento, en el entorno grupal o social, y familiar, sí se presentan factores de riesgo. Por ejemplo, resulta significativo que al consultarles a los estudiantes si consumían bebidas alcohólicas cuando estaban en reuniones sociales, ya fuera en sus casas u otros lugares 20% respondieron que pocas veces, 16% a veces y 12% siempre, a pesar de que la edad de la población encuestada

oscila entre 12 y 16 años. De donde se deduce que hay contacto con el alcohol además de cierta permisividad.

En relación con esto, además de que hay estudiantes en cuyo entorno familiar se consume alcohol con frecuencia (30% dijo que siempre), el ítem correspondiente reveló que el consumo de bebidas alcohólicas de los estudiantes se da en reuniones sociales, incluso en sus casas. Los resultados del ítem 30, se infiere que el contacto de los estudiantes con las bebidas alcohólicas tiene lugar es en reuniones sociales o fiestas, antes que con los compañeros de la institución. En este sentido, en el ítem 24 se observó que el 89% de los estudiantes afirmó que nunca consume alcohol en la institución; pero en el ítem 30 el porcentaje de los que afirman que nunca consumen alcohol en fiestas o reuniones sociales baja hasta el 49%. En suma, el factor de riesgo está en su entorno familiar y social, y no en el escolar.

Por último, en el ítem 31 se hace alusión un indicador muy importante, como lo es la posibilidad de que en el grupo o entorno inmediato del estudiante se induzca al mismo al consumo de bebidas alcohólicas. Cerca del 30% en conjunto afirman que siempre o casi siempre recibe invitaciones de este tipo, es decir, un porcentaje importante está expuesto a un factor de riesgo.

Éstos son los aspectos que permiten diagnosticar los factores de riesgo en relación al consumo de alcohol, presentes en los estudiantes del liceo Pedro Gual, y asimismo permiten determinar la importancia de estrategias que disminuyan estos factores de riesgo asociados al consumo de alcohol en adolescentes. En conclusión, de acuerdo a los indicadores medidos, se hace necesaria una propuesta de tipo educativo que promueva la educación y conocimiento acerca de los efectos nocivos del alcohol en el organismo.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Identificación del Programa

Programa preventivo para disminuir los factores de riesgo asociados al consumo nocivo de alcohol en los estudiantes de Educación del Liceo Pedro Gual.

Presentación de la propuesta

Las estrategias que se han diseñado como parte de la propuesta metodológica para la prevención del consumo de alcohol en los estudiantes del liceo Pedro Gual, se ha elaborado en base a varios grupos de criterios, partiendo del diagnóstico realizado, donde se observaron varias situaciones que pueden constituirse en factores de riesgo que induzcan a dicho consumo.

En primer lugar, de ellos tiene que ver básicamente con la presencia o existencia de actividades extra cátedra en la institución, donde la mayoría de los estudiantes manifestaron que en su liceo nunca o rara vez han formado parte de una agrupación teatral, musical, deportiva, y en relación con esto, también sienten poca motivación hacia las actividades escolares, considerando que en las actividades que realizan cotidianamente no demuestran todo su potencial.

En segundo lugar, se toma en cuenta lo referente al aspecto de la convivencia y las relaciones interpersonales entre estudiantes, donde algunos estudiantes manifestaron que las relaciones no siempre están bien en su entorno y donde también

se manifestaron con respecto a la existencia de conductas agresivas de forma física (empujones, golpes) en la institución.

Como tercer punto, las estrategias propuestas para la prevención del consumo de alcohol entre los estudiantes están orientadas tanto a los docentes del liceo, quienes según los resultados no asumen plenamente esta tarea. Y por último, se tiene en cuenta también el rol que deben cumplir los padres y familiares, ya que de acuerdo con los resultados del estudio, los estudiantes que formaron parte de la muestra tienen contacto con sustancias alcohólicas en reuniones sociales, incluso en sus propios hogares.

Así se tienen cuatro líneas de trabajo: institucional (liceo Pedro Gual), personal o individual (alumnos del liceo), docente (de la misma institución) y padres (de los estudiantes).

Justificación de la propuesta

En los actuales momentos, los jóvenes se encuentran expuestos a una diversidad de situaciones riesgosas: delincuencia, violencia, criminalidad, consumo de alcohol y de drogas, entre otros. A menudo, una de estas situaciones puede ser la puerta de entrada a otras, es decir, un joven consumidor de drogas puede fácilmente caer en la delincuencia.

Con frecuencia, existen programas preventivos y campañas institucionales, organizaciones que emprenden acciones concretas para la prevención del consumo de drogas entre los jóvenes. Pero con el alcohol no sucede así, no porque no existan campañas ni instituciones que se ocupen de ello, sino porque el alcohol tiene un estatus distinto en nuestra sociedad, en comparación con las drogas.

El alcohol no es una sustancia prohibida. Es común ver, entonces, en todas partes publicidad incitando al consumo de alcohol: en las paradas por donde transitan

jóvenes estudiantes, en periódicos y revistas, en vallas, pancartas y avisos; en muchas partes de la ciudad es visible la cantidad de personas frente a una licorería consumiendo alcohol. Por lo que el joven se cría en un ambiente donde no se presenta como algo negativo el consumo de esta sustancia.

Es más, las campañas sobre el alcohol a menudo alertan es sobre el exceso en el consumo y en determinadas situaciones, por ejemplo si se va a manejar. Pero no se hace énfasis en aspectos tales como la descomposición que sufre el núcleo familiar del alcohólico, o las consecuencias para la salud que acarrea la ingesta de alcohol. Esto sí se observa, por ejemplo, en las campañas contra el cigarrillo.

Por ello, la presente propuesta se centra en un programa preventivo que permita la disminución de los factores de riesgo presentes en los alumnos del Liceo Pedro Gual, que pudieran estar asociados al inicio de consumo de alcohol. La misma se desarrollaría en la referida institución, ubicada en el Municipio Valencia del estado Carabobo, durante el año escolar 2010.

Los resultados de la presente investigación reflejaron la necesidad de implementación de un programa para prevención del consumo de alcohol, puesto que se evidenció con respecto a ciertos factores de riesgo que la población objeto de la propuesta está en una situación vulnerable.

Así, pues, la presente propuesta brinda un aporte para padres y docentes que les permita constituirse en agentes multiplicadores de información asertiva, veraz y oportuna; así como también la propuesta busca darle continuidad a acciones emprendidas al respecto por instituciones tales como los Ministerios del poder Popular para la Educación, Familia, Salud y Desarrollo Social.

Objetivos de la propuesta

General:

Propiciar la intervención educativa para la prevención del consumo abusivo de bebidas alcohólicas en estudiantes del Liceo Pedro Gual, ubicado en el Municipio Valencia del estado Carabobo, durante el año escolar 2010.

Específicos:

Dotar de herramientas de prevención a los docentes y padres, ofreciéndoles un recurso educativo autónomo, que puede usarse en combinación con otras estrategias educativas como talleres y espacios de orientación para la prevención del consumo de bebidas alcohólicas.

- Respaldo el trabajo desarrollado por la institución con respecto a la prevención del consumo de alcohol de parte de los estudiantes.

Desarrollo de la propuesta

Primera línea de trabajo: institucional

Situación diagnosticada: poca participación de los estudiantes en las actividades extra cátedra en la institución

Propuesta de trabajo: creación, reactivación o consolidación y apoyo a Coordinaciones de Cultura y Deportes dentro de la institución, así como a agrupaciones teatrales, artísticas, literarias, musicales y deportivas. Designación de docentes responsables y conformación de comités de estudiantes. Organización de eventos artísticos y deportivos. Elaboración de cronogramas al respecto, siguiendo el modelo a continuación:

Cuadro 1: Cuantificación de objetivos y metas (ejemplos)

| Meta u objetivo | Cantidad Esperada | | Estatus actual | Responsables | Fechas | | Recursos |
|---|-------------------|-------------------------|------------------|--------------|--------|-----|----------|
| | Año | Período | | | inicio | Fin | |
| Dictar talleres relacionados con actuación y montaje teatral | 2 | Primero y segundo lapso | En planificación | | | | |
| Dictar talleres relacionados con lectura y escritura de diversos géneros literarios | 4 | Todos los lapsos | | | | | |
| Conformación de agrupación de danzas contemporáneas y folklórica | 2 | Primer lapso | | | | | |
| Conformación de estudiantina del liceo | 1 | Primer lapso | | | | | |
| Realización de concurso de talento artístico musical | 1 | Tercer lapso | | | | | |
| Realización de juegos deportivos intercurros | 1 | Tercer lapso | | | | | |

Fuente Sevilla (2015)

Segunda línea de trabajo: personal

Situación diagnosticada: conflictos interpersonales entre los estudiantes, manifestación de conductas agresivas.

Propuesta de trabajo: Se realizarán talleres teórico-prácticos utilizando dinámicas que permitan la integración grupal. Se entregará material impreso con los contenidos de cada taller, para propiciar la discusión por equipos y presentación de conclusiones individuales y en grupo.

Talleres

- Integración y participación individual y grupal

Contenido: Visión personal, autoevaluación, integración grupal, dinámica de grupo, tipos de grupo, cohesión grupal, manejos de conflictos en grupo.

- Motivación hacia el logro de metas personales

Contenido: Proceso básico de la motivación, modelo de motivación, motivación al logro.

- Desarrollo personal

Contenido: Autoestima, inteligencia emocional, autocuidado y manejo de estrés en el trabajo.

- Estrategias para la comunicación eficaz

Contenido: Definición de la comunicación, tipos de comunicación. Formas de comunicación, procesos de la comunicación, la programación neurolingüística como estrategia comunicacional.

Tercera línea de trabajo: docentes

Situación diagnosticada: no todos los docentes asumen como una de sus tareas la orientación de los estudiantes con respecto al consumo de alcohol.

Propuesta de trabajo: se realizarán charlas y talleres teórico-prácticos con la presencia de especialistas en el tema, con el objetivo de dotar al docente de herramientas para que puedan brindar orientaciones a los estudiantes.

Cuarta línea de trabajo: familia

Situación diagnosticada: los estudiantes que formaron parte de la muestra tienen contacto con sustancias alcohólicas en reuniones sociales, incluso en sus propios hogares.

Propuesta de trabajo: se realizarán charlas y talleres teórico-prácticos, con respecto al rol que deben cumplir los padres y familiares en la labor de prevenir el consumo de alcohol en los adolescentes, teniendo en cuenta las situaciones de riesgos en las que éstos incurren y los males que acarrearán por el contacto con el alcohol a edades tempranas.

Estrategias metodológicas para los talleres propuestos

Se realizarán talleres teórico-prácticos utilizando dinámicas que permitan la integración grupal (en el caso de los talleres con estudiantes). Se entregará material impreso con los contenidos de cada taller, para propiciar la discusión por equipos y presentación de conclusiones individuales y en grupo. También se harán reflexiones y simulaciones vivenciales en cada taller. Se proyectarán videos con contenidos que induzcan a la reflexión sobre los daños que ocasiona el alcohol, entre otros. Se puede hacer con las docentes visitas a instituciones donde se desarrollen labores relacionadas con el consumo de alcohol, como las asociaciones de Alcohólicos Anónimos.

Actividades de evaluación

La evaluación en los talleres es predominantemente formativa, ya que lo importante es el proceso de formación antes que el dominio de información. Por lo tanto, los participantes no deben demostrar dominio de los objetivos planteados para cada taller través de pruebas escritas o informes; solamente se sugiere la elaboración

de mapas mentales o de reflexiones, en tal sentido, se evaluarán las participaciones e intervenciones de los asistentes a los talleres. También se realizarán trabajos prácticos en algunas instituciones, como las ya referidas asociaciones de Alcohólicos Anónimos.

Recursos

Para la ejecución del programa se necesitará de la infraestructura del Liceo Pedro Gual, y de algunas otras instituciones. Con respecto a los materiales de apoyo, se debe disponer de una fotocopidora, aun cuando también los mismos pueden ser entregados en versión electrónica en formato de CD. Para la realización de las charlas, se puede requerir el uso de proyector de multimedia (video beam) y de computadora.

Recursos Humanos

- Profesores del Liceo Pedro Gual.
- Especialistas invitados.
- Padres y representantes de los estudiantes.

Estudio de Factibilidad

Para determinar la factibilidad de la propuesta de diseñar estrategias de intervención educativa para la prevención del consumo abusivo de bebidas alcohólicas en estudiantes del Liceo Pedro Gual, ubicado en el Municipio Valencia del estado Carabobo, durante el periodo 2009-2011

Estudio de Mercado

De acuerdo con el estudio de mercado existe una demanda actual de 65 estudiantes adscritos al liceo Pedro Gual, a quienes estuvo dirigido el programa

para la prevención del consumo abusivo de bebidas alcohólicas en estudiantes del Liceo Pedro Gual, ubicado en el Municipio Valencia del estado Carabobo, durante el periodo 2009-2011. Esperándose un crecimiento anual de diez por ciento (10%) de estudiantes que cumplan las funciones de liderazgo eficazmente en el plantel.

Comportamiento de la Demanda

1. Situación Actual

65 estudiantes

2. Situación Futura

180 estudiantes

Comportamiento de la Oferta

1. Situación Actual

30 estudiantes

2. Situaciones Futura

180 estudiantes

Requisitos

Condiciones: adolescentes entre 13 y 16 años, correspondientes al tercer año de educación media general.

Conclusión del Estudio de Mercado

Se concluye que hay demanda para esta investigación. De acuerdo con lo expuesto, y basándose en el estudio de mercado, se concluye que hay demanda para la investigación.

Estudio Técnico

A. Tamaño de la investigación:

La propuesta diseñar estrategias de intervención educativa para la prevención del consumo abusivo de bebidas alcohólicas en estudiantes del Liceo Pedro Gual, ubicado en el Municipio Valencia del estado Carabobo, durante el periodo 2009-2011

Capacidad

- 65 participantes
- Disponibilidad de insumo
- Especialista del área de salud
- Disponibilidad de recursos
- Financiero
- Administrativos
- Directores

Estudio Financiero

En lo referente al estudio financiero, el proyecto contó con el apoyo de la asociación civil; manos de esperanza (organización sin fines de lucro, evangélica, especializada en orientar y fomentar la prevención al consumo de alcohol) además de la participación y colaboración para la logística de: Consejo comunal de la zona, Consejo de profesores de la institución y asociación de padres, representantes y responsables del Liceo Pedro Gual; por otra parte, con la programación de actividades de autogestión, tales como: bazares, rifas, venta de comidas, entre otros.

TALLERES

- **Taller N° 1: Integración y participación individual y grupal**

Objetivo General: Promover estrategias de integración grupal que eviten el consumo de alcohol

| Objetivos Específicos | Contenidos | Estrategias | Estrategias de Evaluación | Recursos | Tiempo | Responsable |
|---|---|--|---|--|---------------|--|
| <p>-Sensibilización de los estudiantes</p> <p>2. afianzar la educación mediante la integración grupal</p> | <p>Visión personal, autoevaluación, integración grupal, dinámica de grupo, tipos de grupo, cohesión grupal, manejos de conflictos en grupo. Problemas grupales derivados del consumo de alcohol</p> | <p>-Presentación</p> <p>-Dinámica de apertura</p> <p>-Lectura de Reflexión. Pies y manos. Covey s. (2008)</p> <p>-Exposición del facilitador.</p> <p>-Discusión en grupo</p> <p>-Exposición de los grupos</p> <p>-Aplicación del instrumento de evaluación</p> <p>-Dinámica del cierre</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Exposición e Informe por mesas de trabajo</p> | <p>Humano:</p> <p>Facilitador Participante</p> <p>Material de Apoyo:</p> <p>Pizarra acrílica Marcadores de colores Papel bond Tijera Pega Revistas Foamy Proyector de imagen</p> | 8 Horas | Facilitador especialista en el área de salud |

Fuente: Sevilla (2015)

- Taller N° 2: Motivación hacia el logro de metas personales

Objetivo General: Despertar la motivación en los estudiantes, para evitar el consumo de alcohol

| Objetivos Específicos | Contenidos | Estrategias | Estrategias de Evaluación | Recursos | Tiempo | Responsable |
|---|---|--|---|--|---------|-------------|
| <p>1. Analizar los conceptos de motivación y sus objetivos para el logro de metas personales</p> <p>2. establecer metas a corto, mediano y largo plazo.</p> | <p>Proceso básico de la motivación, modelo de motivación al logro. Ausencia de motivación y consumo de alcohol.</p> | <p>-Presentación -Dinámica de apertura -Lectura de Reflexión. Los líderes en Latinoamérica. Chiavenato (1993) -Exposición del facilitador. -Actividades dirigidas -Aplicación del instrumento de evaluación -Dinámica del cierre</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Participación Individuales</p> <p>Presentación de informe por grupo</p> | <p>Humano: Facilitador Participante</p> <p>Material de Apoyo: Pizarra acrílica Marcadores de colores Papel bond Tijera Pega Revistas Proyector de imagen</p> | 8 Horas | Facilitador |

Fuente: Sevilla (2015)

- Taller N° 3: Desarrollo personal

Objetivo General: Fomentar la autoestima en los estudiantes para evitar el consumo de alcohol

| Objetivos Específicos | Contenidos | Estrategias | Estrategias de Evaluación | Recursos | Tiempo | Responsable |
|---|---|---|--|--|----------------|--------------------|
| <p>1. Analizar las teorías de autoestima, inteligencia emocional, auto cuidado y manejo de estrés</p> <p>2. Establecer parámetros personales autoestima, inteligencia emocional, auto cuidado y manejo de estrés.</p> | <p>Autoestima, inteligencia emocional, auto cuidado, manejo de estrés y consumo de alcohol.</p> | <p>-Presentación</p> <p>-Dinámica de apertura</p> <p>-Exposición del facilitador.</p> <p>-Actividad grupal</p> <p>-Aplicación del instrumento de evaluación</p> <p>-Dinámica del cierre</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Participación Individuales</p> <p>Exposición y presentación de informe por grupo</p> | <p>Humano:</p> <p>Facilitador Participante</p> <p>Material de Apoyo:</p> <p>Pizarra acrílica Marcadores de colores Papel bond Tijera Pega Revistas Proyector de imagen</p> | <p>8 Horas</p> | <p>Facilitador</p> |

Fuente: Sevilla (2015)

- **Taller N° 4:** Estrategias para la comunicación eficaz

Objetivo General: Fortalecer la comunicación como herramienta para evitar el consumo de alcohol.

| Objetivos Específicos | Contenidos | Estrategias | Estrategias de Evaluación | Recursos | Tiempo | Responsable |
|---|---|--|--|--|---------------|--------------------|
| <p>1. Identificar los elementos de la comunicación y su influencia en la vida cotidiana.</p> <p>2-Capacitar a los participantes en programación neurolingüística como estrategia comunicacional</p> | <p>Definición de la comunicación, tipos de comunicación. Formas de comunicación, procesos de la comunicación, la programación neurolingüística como estrategia comunicacional. El PNL como herramienta para evitar el consumo de alcohol.</p> | <p>-Presentación</p> <p>-Dinámica de apertura</p> <p>-Lectura de Reflexión</p> <p>-Exposición del facilitador.</p> <p>-Actividad grupal</p> <p>-Aplicación del instrumento de evaluación</p> <p>-Dinámica del cierre</p> | <p>Auto evaluación</p> <p>Participación Individuales</p> <p>Exposición y presentación de informe por grupo</p> | <p>Humano:</p> <p>Facilitador Participante</p> <p>Material de Apoyo:</p> <p>Pizarra acrílica Marcadores de colores Papel bond Tijera Pega Revistas Proyector de imagen</p> | 8 Horas | Facilitador |

Fuente: Sevilla (2015)

Recomendaciones

- Aplicar las actividades que se presentan en la propuesta en todas las aulas del Liceo Pedro Gual, ya que la situación puede no estar presentándose no sólo entre los alumnos de Básica.
- Con la ayuda de los docentes se debe construir el plan integral de prevención del consumo de alcohol y de otras sustancias adictivas y deben velar por el cumplimiento de ésta.
- El docente debe ser el principal responsable al transmitir valores con sus palabras, sus acciones y su comportamiento. Y asimismo debe internalizar que, independientemente del contenido de la asignatura, sea Matemática o Historia, su función es de formación integral de un ser humano, lo cual involucra siempre los valores.
- Desarrollar estrategias y actividades que estén en concordancia con los intereses y necesidades de los educandos y que motiven el deseo de mejorar la actitud de los estudiantes dentro y fuera del aula, difundiendo este deseo a los otros, incluyendo a los docentes y al personal administrativo.
- Lo más importante en la tarea de prevención es comprender que el manejo de la información es sólo una parte del asunto, ya que muchas personas saben o dicen saber que el consumo excesivo de alcohol es dañino, y no hacen nada por evitarlo. En este sentido, las actividades a desarrollar dentro del programa deben evitar limitarse a dar sólo datos e informaciones que las personas pueden memorizar sin vivenciar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, M. (2006). *Estrategias basadas en la actitud afectiva hacia los niños de la I etapa de Educación Básica*. Trabajo no publicado para optar al título de Psicóloga. UBA. Venezuela.
- Andolfi, P. (2003). *Alcohol y drogas en escolares*. Secretaría de Prevención y Asistencia de las Adicciones.
- Arias, F. (1997). *El Proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Segunda edición. Editorial Episteme. Caracas.
- Ausubel, D. y otros (1987) *Psicología Educativa*. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas, México, D.F.
- Balestrini Acuña, M. (2002). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Editorial BL Consultores Asociados. Sexta edición. Caracas, Venezuela.
- Barroso, D. (1995). *Familia y conflicto*. Prentice Hall. México
- Barroso (1999). *Uso y abuso de drogas en el Perú*. Monografía de Investigación No 1 CEDRO. Lima – Perú.
- Bavaresco, S. (1994). *Metodología de la Investigación*. Hermanos Hernández. Colombia.
- Bleger J. (2004) *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires. Ediciones Paidós.
- Benitez (1999), *Los ritos de iniciación del alcohol en los adolescentes*. En SEP, *Orígenes y efectos de las adicciones*. México, Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- Bronfenbrenner, F. (1987). *La familia*. MendezHart. Argentina.
- Browne (1999), *Los ritos de iniciación del alcohol en los adolescentes*. En SEP, *Orígenes y efectos de las adicciones*. México, Biblioteca para la Actualización del Maestro.
- Buldo, M. (2005). *La orientación en el abordaje de los factores de riesgo escolar asociados al consumo de drogas en la comunidad estudiantil del liceo "Enrique Bernardo Núñez"*. Universidad de Carabobo. Tesis de Maestría.

- Centro de Integración Juvenil de México (2007). *Factores de riesgo relacionados con el ámbito escolar*. México DF: Autor.
- Coloma, C. (1993). *Problemática familiar*. Blendis. México.
- Contreras E. (2005) Investigación y evaluación en comunicación para la salud. En: *Por una política de comunicación para la promoción de la salud en América Latina*. Quito, Ecuador. Editado por la División de Promoción y Protección de la Salud, OPS OMS. Pág. 91- 112.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*(1999). Caracas: Génesis.
- Crayg, O. (1987). *Familia, conflicto y asociación*. México:Mc. Graw Hill.
- Diccionario de Psicopedagogía y Psicología* (1998). Madrid: Asociación Española.
- Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. (1998). *Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones*. San José: EUNED.
- Doherty y Baird. (1994). *La transversalidad y la escuela promotora de salud*. *Rev. Esp. Salud Pública*, 75, N°6.
- Domínguez, Y. (2003). *Adolescencia y Salud*. *Rev Cubana Med. Gen. Integral*.1990.6 (1):58-63.
- Enciclopedia de Psicopedagogía* (1999). Madrid: Española
- Espinoza, E. (2006) *El consumo del alcohol en los adolescentes de 12 a 17 años en la institución educativa Estados Unidos del distrito de Comas (Cuba)*.Cuba
- Estupiñán, O. (2007), *La movilidad afectiva en los cursos de las relaciones padres, niños, adolescentes. Trabajo especial de grado*.Trabajo no publicado. UCV. Caracas.
- Federación de Alcohólicos rehabilitados de España (2005). *El alcoholismo en la adolescencia*.España:FARE
- Fernández, J. (2008). *La escuela y la Violencia*. Universidad Central de Venezuela. UCV. Venezuela.
- Fernández, M. (2005), *El aprendizaje significativo*. Bogotá:Pentis.
- Fernández, K. (1999). *Metodología de la Investigación*. Apuntes de clase. UPEL. Maracay.

- Fernández, J. (2005). *Metodología de la Investigación*. Caracas. U.C.V.
- Fernández, L. (2007). *La investigación*. Guía didáctica. Maracay. UBA.
- Fernández, E. (2006), *La modal del Alcohol, impulsado por las empresas, a través de los medios y por los adolescentes medios*. Trabajo no publicado. Caracas.
- Galindo, I. (2001). *La familia y el desarrollo del niño*. México: Prentice Hall.
- García, M. (2000). *Alcohol y violencia*. Colombia: Planeta.
- Gomes Da Costa, (2004). *Familia y conflicto*. Colombia: Planeta.
- González,T. (2007), *Programa dirigido a los padres y representantes atendiendo el área socioemocional del niño cursante del primer grado de la Escuela Básica Nacional La Owallera, Municipio Libertador. Trabajo especial de grado Universidad Central de Venezuela*. Trabajo no publicado. Caracas-Venezuela.
- Gutiérrez, S. (2006). *El Alcohol. Una tendencia que crece*. Trabajo No publicado.
- Hernández, R; Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, P. (2006). *Principales Factores de riesgo psicológico y social en el adolescente*. Instituto superior de ciencias médicas de la Habana. Cuba.
- Hurtado, I. y Toro, J. (1999). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia-Venezuela: Episteme Consultores Asociados.Irwin, Ch.(2004)
- Ledesma (2014) frecuencia de adolescentes con consumo precoz de alcohol y nivel de consumo del padre.
- Los conceptos teóricos de alto riesgo en adolescentes*. Revista Médica Review.Vol.: 1 No. 2. Philadelphia.
- Kolakowski, L. (1966). *La filosofía positiva*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente*(1998). Gaceta Oficial N° 5.266, octubre 02.

Manual de trabajos de Grado de Especialización y maestría y Tesis doctorales. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. 4ta edición.

Ministerio de Educación (1980). *Ley Orgánica de Educación*. Caracas: Discolar.

National Institute on Drug Abuse NIDA (2004). *Cómo Prevenir el Uso de Drogas en los Niños y los Adolescentes*. Disponible en: <<http://www.drugabuse.gov>>. Fecha de consulta: 16-09-09.

Morales, F. (2003). *Efectividad de un programa educativo a nivel de la Escuela Básica sobre la promoción de factores protectores del consumo en alcohol*. Universidad de Carabobo.

Palella, S. y Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación Cuantitativa. Venezuela: FEDUPEL* (Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador)

Sabino, C. (2002). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.

Solum, D. (2005) *Programa de Salud Integral del adolescente*. Organización Panamericana de la Salud/OMS.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Weinstein, J. (2002) *Riesgo Psicosocial en Jóvenes*. Santiago de Chile: PREALC.