



República Bolivariana De Venezuela.
Universidad De Carabobo.
Facultad De Ciencias De La Educación.
Bárbula, Edo. Carabobo.
Mención Informática



**MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO SOBRE EL USO DE
INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA DIRIGIDO A LOS
DOCENTES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “TAMARE”
UBICADA EN AGUIRRE EDO CARABOBO.**

Elaborado Por:
José Parra
C.I: 17257883

Tutor: Prof. SAMIR EL HAMRA H.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA**



**MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO SOBRE EL USO DE
INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA DIRIGIDO A LOS
DOCENTES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “TAMARE”
UBICADA EN AGUIRRE EDO CARABOBO.**

Elaborado Por:

José Parra

C.I: 17257883

Trabajo Especial de Grado
presentado ante el Departamento
de Informática de la Facultad de
Ciencias de la Educación de la
Universidad de Carabobo para
optar al Título de Licenciado en
Educación Mención Informática.

Valencia, Febrero 2015

DEDICATORIA

Ante todo dedico y doy gracias, a Dios nuestro padre creador, por ser el pilar de ayuda y acompañarme cada segundo de mi vida. A mis padres, Carmen Ramos y Ramón Parra, porque son el mejor ejemplo de unión, constancia, dedicación, esmero, y por inculcarme valores que han hecho de mí quien soy, con sus consejos me han guiado a siempre buscar la excelencia y ser mejor persona cada día. MAMÁ y PAPÁ los amo infinitamente, gracias por darme el honor de ser su hijo.

A mi hermano, José Francisco Parra Ramos, quien junto a Dios y mis padres son lo más importante en mi vida y seres que me han brindado el apoyo que siempre he necesitado, en los momentos especiales y fuertes siempre unidos, siendo el equipo perfecto para enfrentar cada reto individual o colectivo que nos hemos propuesto.

A mi esposa Carmen Beatriz Rodríguez Rodríguez, por su apoyo incondicional durante toda esta trayectoria, siendo comprensiva y por motivarme a ser una mejor persona, pensando en la formación profesional y moral como una base importante para el matrimonio, por ser parte de todo este esfuerzo y logro.

A mi abuela, Antonia Parra, por siempre brindarme ese amor, afecto y una bonita palabra, aunque ya está en el cielo al lado de Dios, yo sé, porque así lo siento, que desde allá me ayuda y bendice para finalizar con éxito este gran logro. A mi abuelo Luis Ramos quien con sus consejos inculco valores importante en mi crecimiento personal. A mis tías y tías, Petra, Nela, Coromoto, Andrés, Enrique, por su cariño y por brindarme apoyo cuando lo necesité. A mi sobrino Osmar Enrique, por sus ocurrencias que me hacen sonreír sin importar las circunstancias.

A todos mil gracias y bendiciones. José Gabriel Parra Ramos

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, mi hermano, mi esposa. Especialmente y a nivel significativo para mi tesis, Dios, quién ha sido mi tutor y guía para el desarrollo de la misma. A mis Primas Angélica, María Daniela, María carolina y a mi sobrino Osmar Enrique por ser ese motivo de felicidad en nuestra familia. A mi primo Andrés Parra por poder contar con el en cada momento.

A mis amigos por apoyarme siempre en el desarrollo de mis actividades, por la amistad que motiva a seguir adelante y lograr las metas planteadas.

A todos mil gracias y bendiciones. José Gabriel Parra Ramos

ÍNDICE

| | pp. |
|--|------------|
| Dedicatoria..... | iii |
| Agradecimiento..... | v |
| Lista de Cuadros..... | ix |
| Lista de Gráficos..... | x |
| Resumen..... | xi |
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULOS | |
| I.-EL PROBLEMA | |
| Planteamiento del Problema..... | 3 |
| Objetivo General..... | 8 |
| Objetivos Específicos..... | 8 |
| Justificación..... | 9 |
| II.- MARCO TEÓRICO | |
| Antecedentes de la Investigación..... | 13 |
| Bases Teóricas..... | 17 |
| Bases Legales..... | 24 |
| III.- MARCO METODOLÓGICO | |
| Tipo de Investigación..... | 30 |
| Diseño de Investigación..... | 35 |
| Población y Muestra..... | 36 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 37 |
| Validez..... | 38 |
| Confiabilidad..... | 39 |

| | |
|---|----|
| Fases de Investigación..... | 41 |
| | |
| IV.- PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | |
| Presentación y Análisis de los Resultados..... | 42 |
| Interpretación de los resultados..... | 59 |
| Conclusiones del Diagnóstico..... | 61 |
| Presentación de resultados de Factibilidad..... | 62 |
| Conclusiones de la Factibilidad..... | 62 |
| | |
| V.- PROPUESTA | |
| Justificación de la Propuesta..... | 63 |
| Fundamentos de la Propuesta..... | 64 |
| Descripción de la Propuesta..... | 64 |
| | |
| Conclusiones..... | 82 |
| Recomendaciones..... | 84 |
| Referencias..... | 85 |
| | |
| Anexos | |
| A.- Instrumento Aplicado..... | 90 |
| B.-Tabla de Especificaciones..... | 91 |
| C.- Validación del Instrumento..... | 92 |



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA**



**MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO SOBRE EL USO DE
INTERNET COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA DIRIGIDO A LOS
DOCENTES, EN LA UNIDAD EDUCATIVA NACIONAL “TAMARE”
UBICADA EN AGUIRRE EDO CARABOBO.**

Autor:

Parra, José.

C.I: 17.257.883

Tutor:

Prof. Samir El Hamra H.

RESUMEN

El objetivo de este estudio es promover el uso de Internet en los docentes mediante un Material Educativo Computarizado que brinda criterios para realizar búsquedas confiables. Esta investigación está sustentada en las teorías psicológicas de Bruner (1966) y Bandura (1977), además se tomó en cuenta la Perspectiva Didáctica del autor Perez Marqués. De acuerdo a la naturaleza del estudio éste se fundamenta en la modalidad de Proyecto Factible que cubre las fases de: Diagnóstico, Diseño, y Desarrollo de la propuesta. Se ubica en una investigación de campo, con un nivel descriptivo y explicativo. Los sujetos de estudio lo constituyen doce docentes de la U. E. N “Tamare” en la población de Aguirre Estado Carabobo. Para la recolección de los datos de trabajó con una

encuesta tipo cuestionario, tal fue validado por tres expertos y la confiabilidad del mismo se calculó con el método de Kuder – Richardson. Además, se realizó un diagnóstico de necesidades y un estudio de factibilidad (operacional, técnica y económica). Con tal metodología, se pudo constatar que resulta oportuno diseñar un MEC sobre el internet como herramienta educativa, conllevando tal resultado, a formular como conclusión que en la realización de este trabajo, se pudo comprobar la necesidad de mejorar el proceso de comunicación, entre los profesores, por lo cual se sugiere implementar este material educativo computarizado propuesto en esta investigación. Los resultados obtenidos arrojaron que los docentes presentan dificultades para realizar búsquedas confiables en Internet, por lo tanto se evidencia la necesidad de implementar una herramienta que sirva de apoyo al docente, que contribuya al uso efectivo y aprendizaje significativo de criterios de búsquedas confiables

Palabras Clave: Internet, Criterios de Búsqueda, Material Educativo Computarizado, Proyecto Factible.

Línea de Investigación: Proceso Educativo, TIC y su aplicación en la enseñanza y el aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La innovación tecnológica y el avance de las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TICs), han producido importantes transformaciones en la sociedad, particularmente en la educación, marcando una característica distintiva que va de forma acelerada hacia una informatización en todas sus actividades, por causa de los continuos procesos de transformación de datos en informaciones y de conocimientos.

Resulta oportuno señalar, que las TICs proveen novedosos medios para ser usados en el proceso enseñanza y aprendizaje, los cuales hay que considerarlos en dos aspectos conocimiento y uso, ya que su implementación en el campo educativo, ofrece nuevas posibilidades de impartir docencia. Dentro de este orden de ideas, el conocimiento de las TICs, es el resultado directo con la cultura de la sociedad actual; es imposible comprender el mundo contemporáneo, sin un mínimo de cultura informática; por consiguiente el uso de las TICs esta relacionado con el conocimiento de las mismas, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante destacar que Internet constituye una invaluable fuente de conocimiento; es por ello que es necesaria la elaboración de planes que permitan a quienes se encuentran al margen de las tecnologías acceder a los beneficios que ofrece. La red brinda herramientas que permiten el acceso a grandes volúmenes de información, facilita el intercambio comunicativo, entre otros, lo que ofrece múltiples posibilidades en el terreno de la enseñanza. Con el uso de Internet se busca contribuir a mejorar en forma sustantiva la calidad del aprendizaje tanto del docente como del alumno, tratando de privilegiar el trabajo cooperativo y colaborativo como unos de los métodos que favorecen el aprendizaje.

Ahora bien y con base en los planteamientos que anteceden, se menciona, que en vista de la necesidad palpable de proporcionar una valiosa herramienta didáctica, que esté a disposición de los docentes de la U .E. N “Tamare”, se decidió realizar la presente investigación que tiene por título: Material Educativo Computarizado sobre el uso de internet como herramienta educativa dirigido a los

docentes, en la Unidad Educativa Nacional “Tamare” Ubicada en Aguirre Edo Carabobo; tal estudio se encuentra constituido de la siguiente forma:

En primer lugar, el Capítulo I, está constituido por el planteamiento del problema en donde se explica detalladamente la problemática existente en el trabajo de investigación; seguidamente los objetivos de la investigación (General y Específicos) en la cual, se plasman los fines y pasos a seguir para el desarrollo del trabajo y finalmente la justificación, que representa la importancia y utilidad del trabajo investigación.

Continuando, el Capítulo II, está compuesto por los Antecedentes o trabajos de investigación previos relacionados con el área de problematización, seguido por las Bases Teóricas, que constituyen el basamento o refuerzo de la investigación en teorías del aprendizaje y por último las Bases Legales, que representa los sustentos jurídicos de los cuales se apoya este estudio.

Seguidamente, se encuentra el Capítulo III, que representa al Marco Metodológico de la presente investigación, en este se ubica el Tipo y Diseño de la Investigación, la Población y la Muestra de estudio, la Técnica y el Instrumento de Recolección de Datos, la Validez, la Confiabilidad, la Técnica de Análisis de Datos. y las fases de la investigación, comprendidas por el diagnóstico de necesidades, el estudio de la factibilidad y el diseño del curso en línea.

Luego, se presenta el espacio en donde se reflejó el Análisis de los Resultados, siendo este el Capítulo IV.

Finalmente, se puede ubicar el Capítulo V, representado por la Propuesta del Curso en línea y las Conclusiones y las Recomendaciones, realizadas por los autores.

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC), han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad en el cual es necesario proporcionar al estudiante una educación que tenga en cuenta esta realidad. Donde las posibilidades educativas han de ser consideradas en dos aspectos, primero su conocimiento, segundo el uso, el cual va hacer cambiar el mundo digital, por ende integrando innovaciones y un gran avance en la sociedad. Por lo tanto, es necesaria la cultura informática, porque esto implicaría estar al margen de las corrientes culturales.

En este sentido, González (1996), explica que. “El nuevo conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. (P.413)

De este modo, se precisa intentar participar en la fundación de esa nueva generación cultural en evolución, el cual representa una gran oportunidad para la educación, de forma de ir a la par con la Informática Educativa. Existen nuevas herramientas que ofrecen el internet para la educación entre las cuales se destacan libros digitales, presentaciones, elinternet se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas, donde pueden realizar múltiples funcionalidades idóneas para aumentar el conocimiento así como el desarrollo del individuo.

De esta manera, la Unesco (2004), señala que.

En el área educativa los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el

uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir. (P.5)

Es por ello que con el desarrollo de las tecnologías de internet, la profesión de docente ha cambiado su perspectiva hoy en día, ahora va mucha más allá de todo eso porque ofrece una variedad de oportunidades la cuales se ven reflejadas en estrategias innovadoras, tanto para el docente como a la comunidad, lo mencionado anteriormente proporciona nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje en un entorno más interactivo.

En virtud de lo anterior, es importante incentivar a los docentes a involucrarse en el uso de las TIC en las herramientas que brinda Internet de igual modo en programas de actualización, capacitación como el desarrollo profesional, teniendo presente que el estudiante es el principal actor en el proceso de aprendizaje, tanto en la educación a distancia como presencial, pero sin olvidar que el docente debe asumir un papel orientador en el proceso de enseñanza. El educador debe estar en su área de competencia desarrollando habilidades, destrezas y dominios técnicos en el ámbito de las TIC para que, con su ejemplo, dedicación, incentivos a la motivación y estrategias de enseñanza, pueda garantizar en forma exitosa el aprendizaje en el estudiante.

Por consiguiente, el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007), explica que.

La incorporación de las TIC's en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el SEB, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las TIC's como un eje

integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que estas permiten conformar grupos de estudio y trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural. (P.58)

Es evidente que el educador juega un papel importante con respecto a la educación, las tecnología de internet y la comunicación debido a que estas están en un evolutivo crecimiento día a día por lo cual conlleva a nuevas herramientas, técnicas y procedimientos en el que tienen que estar constantemente actualizado, es decir, tienen que reforzar su conocimiento todos los día de manera tal se encuentren capacitados para poder aplicarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje logrando incentivar a los estudiantes.

Lo cierto es, que el ser humano, al agruparse con sus pares, siente la necesidad de comunicarse para darle significado a los sonidos, codificar y conceptualizar las cosas en significados donde puedan reconocerse. Sin duda, la utilización de las TIC ha generado la aparición de nuevos conceptos, para referirse a la comunicación e interacción entre las personas, utilizando computadores conectados a la red de internet como la posibilidad de acceder a un infinito universo de instrumentos, información y recursos.

En este contexto las nuevas tecnologías es un instrumento cuya forma de funcionar es mejorar las necesidades de los docentes, de esta manera pueden ser utilizadas como recursos para enseñar, motivar, estudiar, incorporando nuevas habilidades y saberes de forma satisfactorias estimulando el crecimiento del docente para el desarrollo tanto personal como profesional el cual le permitirá desenvolverse día a día. Es por eso que Longoria (2005), explica sobre la educación en línea, donde se incorpora una nueva herramienta de aprendizaje de manera sincrónica y asincrónica para los estudiantes-profesores, la tecnología ha evolucionado de una

manera increíble con el pasar de los tiempos que hoy día a cambiado la manera de pensar, la forma de acceder al saber así como el conocer

Por eso, esta herramienta es muy utilizada a nivel superior porque les permite a los docentes brindar una educación de acuerdo a la realidad, por medio de la tecnología y el internet, siendo así más dinámica, evitando que se enfoque solo en un aula de clases sino que trascienda más allá.

Lo cierto es que, con el uso de Internet en ambientes educativos se busca contribuir a mejorar en forma sustantiva la calidad del aprendizaje tanto del docente como del estudiante, tratando de privilegiar el trabajo cooperativo como unos de los métodos que favorecen el aprendizaje.

En este sentido, se realizó un cuestionario en donde el setenta por ciento de los docentes estuvieron de acuerdo al plantearle la necesidad de proponer un MEC como herramienta, que forme parte como recurso el cual puedan recurrir al momento de aprender a manejar y tener un buen uso del internet .

Es por ello que urge enfrentar esta problemática tomando como punto principal a los docentes con perspectiva errónea para visualizar el Internet como herramienta de enseñanza - aprendizaje, los avances tecnológicos exigen a los docentes romper su paradigma, que supone la necesidad de adquirir nuevas competencias, destrezas, dominios técnicos, lo cual implica necesariamente que los docentes se sometan a planes de formación también de actualización permanente, y aprendan a optimizar el uso de las herramientas tecnológicas o TIC, en sus actividades académicas, con el objetivo de facilitar así como estimular en los estudiantes el placer por el aprendizaje.

Estas condiciones se unen para pensar en la posibilidad de utilizar Internet como herramienta fines educativos. Entonces surge la necesidad de diseñar un

material computarizado sobre el uso de internet como herramienta educativa dirigida a la comunidad docente de la Unidad Educativa Nacional “Tamare”, en Aguirre, estado Carabobo en relación el uso de Internet y la búsqueda de información confiable con el propósito de que los docentes lo utilicen para sus actividades escolares.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico entre otras circunstancias, se pudo evidenciar que los docentes de dicho plantel en su mayoría desconocen criterios para realizar búsquedas confiables en Internet. Asimismo, manifiestan que muy pocas veces hacen uso de las TIC para actualización docente.

Dentro de estas perspectivas, surge una interrogante que da inicio a esta investigación y a la vez busca aportar soluciones a la formación de los docentes en el mundo de la Internet:

¿Conocen los docentes los criterios básicos para realizar búsquedas confiables y con fines educativos en Internet?

¿Cuál es la necesidad de crear un MEC sobre el uso de internet como herramienta educativa?

¿Es factible diseñar un MEC?

En la actualidad, la Internet es negativamente novedoso para algunos pero sí lo protagonista, en este sentido, quienes tienen las habilidades intelectuales tanto técnicas para operar las tecnologías de la información y de la comunicación son partícipes de esta cultura tecnológica. Entiéndase por cultura tecnológica como “la capacidad de la sociedad para adoptar las innovaciones tecnológicas, para integrarlas a sus propias estructuras de producción, beneficiándose de ellas así como reduciendo al mínimo sus efectos perversos en el corto como en el largo plazo.

De manera tal, que si los estudiantes logran adquirir estas competencias, se requiere contar con otra estructura curricular, que brinde más opciones de desarrollo que las ofrecidas hasta el momento. A su vez, los docentes tendrán que modificar sus prácticas, si no quieren verse rebasados por una generación de estudiantes cambiante.

Por lo tanto, las instituciones educativas enfrentan un gran reto, que ha orillado a docentes y administrativos a implementar estrategias para continuar funcionando de una manera adecuada y pertinente

Sin embargo, queda de parte tanto de la comunidad estudiantil y docente el hacer una buena interpretación de los datos que recoge en la red de internet.

OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERAL

Diseñar un Material Educativo Computarizado (MEC) sobre el uso de internet como herramienta educativa dirigido a los docentes, en la Unidad educativa nacional “Tamare” Ubicada en Aguirre Edo Carabobo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar la necesidad del diseño de un MEC sobre el uso del internet como herramienta educativa dirigido a los docentes, en la unidad educativa nacional “Tamare” ubicada en Aguirre Edo Carabobo.
2. Determinar la factibilidad del diseño de un MEC dirigido a los docentes, en la unidad educativa nacional “Tamare” ubicada en Aguirre Edo Carabobo.

3. Elaborar un MEC sobre el uso de internet como herramienta educativa dirigido a los docentes, en la unidad educativa nacional “Tamare” ubicada en Aguirre Edo Carabobo.

JUSTIFICACIÓN

Las TICS (Internet) y los Materiales Educativos Computarizados (MEC), se presentan como una herramienta didáctica que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje de una manera más eficiente, facilitando el manejo como apropiación del conocimiento por parte de los docentes.

Por consiguiente, Galvis (1996), señala que. “los MEC son, la denominación otorgada a las diferentes aplicaciones informáticas cuyo objetivo terminal es apoyar el aprendizaje. Se caracterizan porque es el usuario quien controla el ritmo de aprendizaje, la cantidad de ejercicios, decide cuando abandonar y reiniciar, interactuar reiteradas veces, en fin son muchos los beneficios. Asimismo, el docente encuentra en ellos una ayuda significativa, pues en algunos casos los MEC registran toda la actividad del estudiante. “ (Pag.64)

De este modo, los MEC al ser incorporados en el salón de clase brindan una ventaja significativa en relación con los medios de enseñanza tradicionales, generan ambientes de aprendizaje basado en la computadora y en el uso de las TIC, puesto que ofrecen a los estudiantes contenidos reforzados con MEC permitiendo además trazar sus propias formas de asimilar la información, favoreciendo el aprendizaje de un tema específico participando activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje. Es importante destacar que para el logro de lo antes expuesto, el docente tiene la responsabilidad de planificar sus actividades en relación con el contenido del MEC a usar.

En este sentido, Escalante (1998), señala que. “los profesores tienen en sus manos la oportunidad de entrar en el ciberespacio y encontrar una abundancia de riquezas intelectuales que les podrá ayudar en la planificación e implementación de sus clases y formar parte de las comunidades pedagógicas virtuales”.

De esta manera, es necesario que el docente tenga información suficiente y actualizada de los materiales disponibles en la red del internet así como el acceso a recursos que sirvan de soporte a sus actividades escolares.

Por otro lado, Internet como fuente de información representa un papel importante en el nuevo sistema de enseñanza, es una plataforma ideal para ser aplicada en la educación, porque permite el fácil acceso y gran flexibilidad a la ilimitada información que contiene donde generalmente se presenta en formato multimedia e hipertextual, lo que agiliza el aprendizaje.

De esta forma, contribuye al desarrollo de habilidades, técnicas y estrategias de estudios en aspectos como: alfabetización tecnológica, habilidades de búsquedas, selección y manipulación de información el cual propicia el desarrollo de la iniciativa para obtener un alto grado de interdisciplinariedad interés como motivación que aporta el manejo de las nuevas tecnologías.

En el ámbito académico, estas herramientas han facilitado a un gran número de docentes el acceso a la información, y han modificado significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes han puesto en práctica las TIC de manera natural, pues la mayoría creció con ellas en muchos espacios de su vida diaria y ahora sólo han tenido que adoptarlas en su quehacer educativo. Sin embargo, saber manejarlas es insuficiente; deben aprender a integrarlas en su proceso de aprendizaje, si quieren

desarrollar las competencias que les permitan una adecuada inserción en el campo laboral.

Se puede decir, entonces, que Internet tiene varios potenciales educativos puesto que facilita el aprendizaje y provee una gran cantidad de recursos educativos. De aquí se desprende que los docentes deben realizar cursos así como programas de actualización, procurando la formación tanto la modernización de individuos dispuestos a contribuir con la transformación social.

El impacto de Internet en la educación toma diversas formas para descubrir cómo desarrollar nuevas maneras de enseñar y aprender. La integración de estos nuevos medios hace necesario que desde el ámbito de la formación de los docentes se afronte la concepción del docente como su nuevo perfil social para reflexionar sobre problemas que van más allá de la alfabetización mediática que demanda la integración de las nuevas tecnologías en el contexto educativo.

El resultado de la investigación podrá contribuir en un futuro próximo a una propuesta de mejoras tanto en el modelo educativo de la institución como en la infraestructura tecnológica, porque insertar las nuevas tecnologías en la educación es difícil ya que se deben contemplar una serie de factores a tomar en cuenta, tales como las necesidades y prioridades de la institución, los recursos para la compra y mantenimiento del equipo.

La formación de los docentes en relación al uso del internet requiere clarificar qué supuestos están en la base de políticas y programas elaborados para tal fin, además enmarcados en la respuesta de la institución escolar ante la sociedad del siglo XXI.

Tal como se ha demostrado, Internet en el ámbito educativo llegó para quedarse y revolucionar la educación. Gracias a los elementos de apoyo a la

educación que posee las aplicaciones educativas que proporciona constituye un elemento más de la clase, puesto que facilita el aprendizaje colaborativo, mejora las vías de comunicación, provee una gran cantidad de recursos educativos, con los cuales el profesor puede contar para modernizarse, impartir sus clases y motivar a los estudiantes.

El hecho es, que se pretende un sin fin de cosas con esta investigación pero la principal es darle la importancia a un medio de comunicación tan importante como lo es el Internet, así como, incentivara otros para lograr que este medio cumpla con las funciones para la cual fue realizada, empezando por los conocimientos que se deben poseer para manejarlo, hasta el uso adecuado desde el que debe ser empleado.

Sin embargo el interés es demostrar que el buen uso del internet por parte de los docentes como fuente de investigación es negar la disminución de su capacidad de análisis ni afecta negativamente su aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico se puede decir que es una etapa de la investigación donde se utilizan conceptos y teorías las cuales sirven como referencia para argumentar la validez de la tesis.

Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2007), explican que. “el marco teórico es un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente.” (P.64)

ANTECEDENTES

Las diferentes actividades educativas han sido temas interesantes en el campo de la investigación; la educación a distancia y la utilización de Internet son modalidades que han sido objeto de estudio en busca de alternativas que faciliten este proceso, ya que ha sido pilar fundamental en los procesos de aprendizaje de muchos.

De igual manera existen algunos proyectos e investigaciones nacionales realizadas con anterioridad que sirven como antecedentes a la investigación propuesta, a continuación se describen brevemente la intención de estos trabajos:

De este modo, Báez (2010), planteó la Aplicación de espacios virtuales como estrategia de aprendizaje en la Universidad de los llanos Ezequiel Zamora, Vicerrectorado de Procesos Industriales Programa Ciencias de la Educación, el estudio realizado presenta como objetivo principal demostrar el uso de los espacios virtuales como una nueva estrategia de aprendizaje intermediaria entre el educador y el educando, la investigación aplicada corresponde a la modalidad de proyecto Factible, de campo y descriptiva.

Al respecto también, es conveniente señalar que esta investigación muestra la importancia de la incorporación de los espacios virtuales en el campo educativo como recurso tecnológico incluido en los sistemas de gestión de aprendizaje, ya que la aplicación de los espacios virtuales se ajustan a las teorías tradicionales de aprendizaje, transformando el modelo educativo tradicional a uno nuevo donde la utilización de la metodología de la educación sea semi-presencial, y así poder cubrir una mayor demanda de los docentes, garantizando una superior inclusión social de los individuos al sistema educativo.

En este sentido la importancia que tiene esta investigación con respecto al desarrollo de este trabajo, visto que para la creación de Comunidades Virtuales, es necesario el conocimiento de los diferentes entornos virtuales, lo cual evidencia, que el mismo debe poseer cierto grado de inteligencia en donde se adopten técnicas centradas en los usuarios, que en este caso serían los docentes.

Por su parte, Molina (2011), realizó un Software Educativo dirigido a docentes de la facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos para elaboración de Páginas Web orientadas a cursos de extensión. De acuerdo a la naturaleza del estudio, se encuentra enmarcado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación No Experimental Transaccional Descriptiva. La población objeto de estudio está conformada por 34 docentes de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Rómulo Gallegos, para la muestra se tomaron todos los sujetos en estudio.

De esta forma los resultados del estudio permitieron determinar que existe un alto índice de docentes que no usan las tecnologías de la información en el proceso de aprendizaje, de allí pues surge la necesidad de elaborar el material computarizado para incentivar a los docentes al uso de las TIC y a la elaboración de páginas Web.

Este trabajo tiene relación con el proyecto de investigación que se está realizando debido que se va a diseñar un material educativo computarizado, como estrategia didáctica que permita mejorar el uso de internet en el proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes. También es un plan de acción con nuevas herramientas que ayuden al mejoramiento de las deficiencias con respecto a la tecnología de internet que presentan los docentes.

En este mismo orden de ideas, Acosta (2010), elaboro para la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, una investigación titulada Criterios para el Desarrollo de una Metodología de Desarrollo de Entornos Virtuales Educativos Inteligentes en el Sistema de Educación Superior el cual estuvo dirigido al establecimiento de criterios para el diseño de una metodología de desarrollo de entornos virtuales educativos inteligentes en el sistema de educación superior.

Como resultado apunta hacia dos direcciones, la primera generar entornos con modelos de aprendizaje auto administrados para la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt y la segunda a permitir que los sujetos puedan construir competencias variadas dentro del entorno virtual educativo, que provee herramientas inteligentes para aprender.

De igual manera esta investigación se acogió al paradigma holístico en el nivel comprensivo, ya que se realizó un estudio exhaustivo de entornos virtuales de aprendizaje implementados en universidades nacionales e internacionales y la incorporación de elementos de la inteligencia artificial; todo lo anterior expuesto sirve como fundamento para la actual investigación, ya que proporciona relevantes resultados y conclusiones, que promueven la incorporación de herramientas virtuales para el desarrollo del los docentes e instituciones educativas en pro de un nuevo sistema educativo que logre docentes a la vanguardia tecnológica como educacional,

siendo estos últimos, valores personales necesarios en la formación del mismo, ya que serán los futuros encargados del progreso de la nación como el mundo.

En relación a los antecedentes internacionales, se hace referencia al estudio hecho por Salinas (2010) en la Universidad de Chile, Uso de Internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje colaborativo. Este trabajo constituye Estudio pre-experimental, que tomó como muestra a treinta y ocho alumnos de primer año de la carrera de Enfermería.

En este sentido los resultados obtenidos arrojaron la necesidad de crear una herramienta que facilite el trabajo colaborativo en los estudiantes.

En el mismo orden de ideas, Pizarro (2011) presenta en su trabajo las características de un software educativo que desarrolló en MATLAB, con la finalidad de implementar diferentes métodos de resolución de ecuaciones no lineales que se estudian en cálculo numérico en la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de La Pampa, Argentina.

Asimismo, su investigación, detalla además del diseño e implementación, una serie de modificaciones que se fueron produciendo a partir del uso de este software y del posterior análisis de la información obtenida por medio de encuestas a los alumnos y de la observación en clases.

Por otra parte este trabajo presenta un importante aporte a esta investigación, porque presenta el diseño de un software educativo en el área de cálculo numérico, que además, desarrolla y modifica el software para mejorarlo a partir de su implementación en el área de clases, permitiendo así, que se puedan tomar en cuenta estas modificaciones en la presente investigación.

BASES TEÓRICAS

Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento

La teoría aprendizaje por descubrimiento es la capacidad de reorganizar los datos ya obtenidos de maneras novedosas, de manera que permitan descubrimientos nuevos. Esto queda expresado, que todo conocimiento real es aprendido por uno mismo.

Es importante destacar lo que menciona, Bruner. (1966) “propone una teoría de la instrucción que considera cuatro aspectos fundamentales: la motivación a aprender, la estructura del conocimiento a aprender, la estructura o aprendizajes previos del individuo, y el refuerzo al aprendizaje”.(P.12)

De acuerdo con lo anterior, todo conocimiento real es aprendido por uno mismo, la relación de esta teoría de instrucción con las tecnologías de internet es la motivación que debe tener el estudiante para obtener el conocimiento, debe organizar personalmente cada dato aportado por el docente, de esta manera estructurarlo y aplicarlo en práctica. Sin embargo, el internet tiene la ventaja de ser un refuerzo de aprendizaje, puede ser solicitado en cualquier lugar o momento por el estudiante, uno de los aspectos resaltantes de dicha teoría es la estructuración del conocimiento impartido por parte del docente, para que el estudiante pueda interiorizarlo de una manera más efectiva.

Atendiendo a estas consideraciones la educación, es un evento social, una forma de diálogo en la que el estudiante aprende a construir conceptualmente el mundo con la ayuda y guía del docente, quien le aporta andamios en los que pueda apoyarse para avanzar en el proceso de incorporación a la sociedad. Este autor destaca tres condiciones para la educación: que haya interés a aprender, el estudiante esté motivado. El principio de estructuración, en el cual el docente estructura y

presenta los contenidos de tal forma que sean accesibles al estudiante según su nivel, por último la secuenciación de los contenidos, del orden en que se presente el contenido temático dependerá del nivel de aprendizaje.

Teoría cognitiva Social de Bandura (1977)

En este sentido, Bandura (1977) plantea que. “los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que nuestros aprendizajes se realicen, según el modelo conductista.” (P. 16).

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes desde muy temprana edad van adquiriendo conocimientos mediante la observación del entorno, el cual le proporciona nuevas destrezas y habilidades para su desarrollo personal. Por lo tanto, con el uso de la tecnología del internet la cual es la red social más grande del mundo permite obtener conocimientos para el desarrollo de necesidades específicas gracias a la información compartida mediante este ya que facilitan como debatir, generar conversación y ampliar el conocimiento. Es por eso que Bandura (1977) explica como el docente deja de ser la figura de autoridad pasando a ser la una figura que esta al mismo nivel que el estudiante, pasando del papel de solo transmitir información o conocimiento para su repetición, a enseñar a poner en práctica los conocimiento que están a su alcance para obtenerlos de forma más sencilla.

También se puede destacar la retención ya que se debe ser capaz de recordar aquello a lo se ha prestado atención. Aquí es donde la imaginación y el lenguaje entran en juego. Se ha observado el modelo en forma de imágenes mentales. Una vez

archivados, se puede lograr resurgir la imagen o descripción de manera que se puede reproducir con nuestro propio comportamiento. Además la reproducción, es uno de los pasos del proceso, debido a que se tiene que tener la posibilidad de reproducir el comportamiento.

Por otra parte, Bandura (1977) planteo que la mayoría de los conductistas, dice.

Que el castigo en su diferente forma no funciona tan bien como el refuerzo, y de hecho tiene la tendencia a volverse contra nosotros. Notemos que el conductista generalmente considera el refuerzo como efectivo y al castigo como algo lleno de problemas. (P.21).

De esta manera, Bandura con su teoría cognitivo social, dentro de la cual establece que el ser humano a través de la destreza y las conductas de modo operante e instrumental adquiere el aprendizaje, ahora bien este autor cuestiona que el aprendizaje se base en un modelo conductista, la imagen social, se torna muy importante dentro de esta teoría, la relación de las TIC con referencia a esto, está desarrollada basándose en un factor social, podrá fundamentar un argumento base como lo es el uso de la tecnología de internet como medio de información, publicación y ciertamente distracción, dependiendo entonces de la manera que sea utilizada.

Por lo tanto esta teoría también incluye una serie de características de desarrollo enfocada hacia su atención que presta el estudiante al ver a el docente que busca información en internet para reforzar el material de la clase, esta capacidad de retención permite recordar la conducta, para luego poder reproducirla y ser motiva a seguir practicándola para encontrar un beneficio en la misma, porque muchas veces

el estudiante desarrolla la capacidad de conocer si es conveniente repetir la conducta, en el caso de ser un factor negativo es el docente en el rol de guía quien debe esclarecer hasta que punto es correcto el uso del internet así mismo el estudiante tiene la posibilidad de emprender una investigación de cualquier clase, obteniendo un aprendizaje concreto a través de una imagen tutorial que sería el docente, ahora bien incluir la tecnología de internet dentro de la educación basándose en esta teoría lo ideal sería comenzar por el docente como practicante primario. Es decir, que encuentre la manera mas sana de enriquecer su conocimiento a través del uso de la tecnología de internet, de tal manera, podrá darle la confiabilidad al estudiante de usar este medio.

Teoría Sociocultural de Vigotsky (1978)

En este sentido, Vigotsky (1978), señala que. “Ciertas premisas acerca de lo que es la realidad del alumno, el conocimiento y el aprendizaje”. (P.42).

En consideración a lo anterior el estudiante como descubridor de el propio aprendizaje lleva a plantear la utilización del ordenador como herramienta que permite los intercambios de comunicación entre el estudiante y los materiales de estudio posibilitando que se desarrolle el auto aprendizaje, por lo tanto, si bien en los ambientes constructivistas informatizados dentro de la educación a distancia se acepta la figura del tutor, los programas se diseñan con el fin de que el estudiante deba pedir la ayuda de la figura lo menos posible considerando que lo deseable es que el estudiante sea capaz de solucionar los problemas de aprendizaje de forma autónoma, por lo que la relación se encuentra centrada entre el estudiante y la máquina, el cual se mantiene aislado del resto de recursos que le rodean (compañeros, docentes) el cual podrían facilitar el aprendizaje.

En relación, Vigotsky definió la ZDP como la distancia que existe entre lo que el estudiante es capaz de aprender por sí mismo, y lo que él puede aprender con asistencia del profesor. Vigotsky siempre concibió el desarrollo mental como un proceso dependiente de la interacción social, y de tal interacción parte la posibilidad de un verdadero desarrollo cognitivo. Por tanto, su propuesta de la ZDP es la puesta en escena de este surgir del desarrollo cognitivo.

Ahora bien, de qué depende que el estudiante sea capaz de recibir en forma adecuada lo que el profesor le enseña, Vigotsky (1978) lo define de la siguiente manera.

La atención es la primera que se manifiesta de manera natural, casi como una función biológica. Luego aparece la percepción, que consiste en recibir por uno de los sentidos la información (imágenes, impresiones, voz, entre otros). A continuación aparece la memoria, que se modifica con la cultura especialmente a través del lenguaje (paso de la memoria primitiva a la memoria cultural). Existe una continua retroalimentación entre la percepción y la memoria, hasta llegar al grado de abstracción, el cual será necesario para aprender nuevos elementos en la siguiente etapa del desarrollo. (P.28).

Sobre las bases de idea expuesta, para Vigotsky el lenguaje y el pensamiento son dos procesos distintos pero a través de la acción de la cultura, estos confluyen llegando a funcionar de manera integrada. De esta forma el lenguaje es la herramienta mental de la que se vale el pensamiento para llegar a constituir la llamada inteligencia cultural, a diferencia de la inteligencia primitiva con la cual nacen los seres humanos y que se desarrolla de acuerdo con pautas biológicas.

En relación, las interrelaciones sociales se dan origen a la internalización, la cual es una secuencia transformadora en la que los fenómenos sociales vividos entre las personas se convierten en fenómenos psicológicos. Los procesos de internalización son los creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social, y de la evolución del hombre desde una base biológica hasta una base sociocultural.

Ahora bien, el uso del internet como herramienta educativa, mediante la orientación del facilitador y a través de actividades que requieran de la interacción social mediante grupos de trabajo, teniendo presente la noción de la zona de desarrollo próximo. Se utilizaron estrategias tales como: investigación, lectura, e interpretación, además de planteamientos donde se propongan diversos niveles de complejidad, de auto reflexión, manteniendo la motivación mediante la interacción social. Las evaluaciones están destinadas a determinar el nivel de fortalecimiento de la zona de desarrollo real del estudiante. Para las actividades socioculturales se usan los foros, el chat, tutoriales, actividades que requieran de una resolución en grupos de trabajo como razonamiento de problemas e interpretación de resultados. Para las actividades individuales se usan recursos como el cuestionario, razonamiento de problemas e interpretación de resultados, evaluaciones.

De esta manera, cuando el estudiante y el docente trabajan de manera conjunta para así conseguir una información precisa, se trabaja en las áreas centrales de desarrollo, las cuales se dividen en: áreas cognitivas como atención, percepción, memoria y abstracción siendo áreas afectivas. El sentido cultural de esta teoría se basa en emplear el internet conjuntamente ampliando el sentido del aprendizaje llevándolo a ser parte de un trabajo en grupo si es posible, para mayor atención y mejor resultado del método.

Teoría de la comprensión

En este Sentido, Perkins (1998) menciona que. “El comprender no se reduce a conocer; tampoco se trata de resolver problemas con habilidad o interpretar un texto o escribir bien. (P.48)”.

Dice también que comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe la capacidad de desempeño flexible es la comprensión. No queda desvirtuada la importancia de adquirir información y de manejar habilidades básicas, pero comprender exige algo más: los desempeños de comprensión son actividades que van más allá de la memorización y las rutinas.

Vinculando la teoría, Las TIC han provocado una revolución en el aprendizaje en la educación, Es importante destacar como dichas tecnologías digitales han transformado el modo en que las comunidades educativas aprenden considerando el residuo cognitivo, también que aprenden, dónde y con que guía, en contextos reales o virtuales. Por ello, si se trata de analizar lo enunciado, se considera, que las TIC posibilitan cualquier lugar para la práctica educativa comola gestión del conocimiento, estimulando la comunicación multidireccional y permiten a las personas convertirse en protagonistas más activas e independientes, tomando a su cargo el propio aprendizaje por cualquier medio.

Relativamente la conectividad de las TICs hace realidad las comunidades virtuales, donde todas las personas, dependiendo en que proyecto se encuentren, colaboran y aprenden los unos de los otros.

Todas estas razones, al enfoque de la comprensión aunado al desempeño favorece la idea de que se aprende por aproximaciones sucesivas, implicando la idea de que la enseñanza debe promover el desarrollo de desempeños cada vez más

complejos. Esta postura concibe al docente en un rol de guía o facilitador más que en el de informador y evaluador.

BASES LEGALES

Si bien es cierto todo proyecto de investigación, debe contar con sus respectivas bases legales, ya que las leyes, normas y reglamentos cumplen con el rol de organizar cualquier aspecto dentro de una comunidad, establecen las garantías y derechos, con esa finalidad, nuestra carta magna Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, dentro de sus preceptos dicta la importancia de la educación, que más allá de estar dentro del rango de ser un derecho pasa a ser un deber dentro de la sociedad, ahora bien, es importante resaltar que la tecnología como método de aceleración como mejoramiento del proceso educativo se pondrá en práctica a través de las TIC.

En este sentido, La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. ((1999), Noviembre 20). Específicamente en los Artículos 108 y 110 la relevancia que posee la informática en la sociedad como impacto social para garantizar la actualización, la innovación, la investigación y apropiación de la tecnología, en pro del desarrollo y avance del país. Dentro de este orden de ideas podemos citar lo establecido en dichos artículos con el fin de poder analizar e interpretar lo establecido jurídicamente en las siguientes normativas legales.

Con el objeto de analizar el contexto de estudio del marco legal venezolano, se refiere al Artículo 108 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), donde establece lo siguiente.

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley. (P.62)

Para tal efecto, según lo señalado anteriormente, el Estado tiene la obligación de aportar a la sociedad Venezolana, la mayor factibilidad de obtención de tecnología para utilizarlo en pro del desarrollo social, como bien se sabe las escuelas primarias son el nido de la sociedad futura, a partir de la educación que reciban los estudiantes el estado tiene mayor incidencia en desarrollo social, económico y político, tendrá jóvenes preparados a través de nuevas tendencias tecnológicas que le permitirán desenvolverse con mayor eficacia en un futuro.

En este sentido, la educación en Venezuela se ha fomentado el uso de la tecnología y se han promovido algunas medidas políticas de gobierno orientadas a masificar e intensificar el uso y acceso a Internet como símbolo de progreso, expansión y cooperación, tal como lo expresa el artículo 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.(P.63)

Por lo tanto, se podría decir que la tecnología es una base de apoyo para el desarrollo social, el propio país ha experimentado un cambio con referencia al tema de las TIC, debido a que la visión se ha orientado hacia una interpretación social como humanística del uso de estas herramientas. De hecho el estado orienta al sector privado a brindar la colaboración de los recursos necesarios para obtener nuevas tecnologías, y así, una vez descentralizado el deber del estado hacer más eficaz este elemento de desarrollo social.

En el mismo orden, el Artículo 102 explica que.

La educación es un derecho humano y un deber social... El Estado la asumirá como función indeclinable... en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial

creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad.(P.22)

De esta manera la ley la educación es un derecho que te garantiza el estado simplemente por ser ciudadano, completamente gratis y obligatoria, respetando tus creencias fomentadas en tu hogar, con el objetivo de que te puedas desenvolver como individuo de una sociedad democrática contribuyendo de manera unánime en ella, basada en la identidad del venezolano en colaboración de la familia, todo esto conforme lo determina la ley en la constitución.

Igualmente el Artículo 103 explica que.

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Considerante lo antes planteado expresa la importancia de conseguir la formación del estudiante, en igual de condiciones como oportunidades en las cuales el estado debe otorgarles, de allí la inversión de éste en las instituciones educativas y por ende de materiales apropiados para el estudiante. Por lo tanto el estado debe garantizar que la educación sea equitativa para todos mediante la dotación de recursos y materiales a utilizar en el proceso educativo.

Es interesante también, analizar lo señalado en el artículo 8 de la Ley Sobre el Acceso y Uso de Internet (2000) la cual reza que.

En un plazo no mayor de tres (3) años, el cincuenta por ciento (50%) de los programas educativos de educación básica y diversificada deberán estar disponibles en formatos de Internet, de manera tal que permitan el aprovechamiento de las facilidades interactivas, todo ello previa coordinación del Ministerio del Poder Popular Para La Educación.(P.34)

Sin duda, el estado debe garantizar que los estudiantes puedan manejar la información que se les brinda en formatos de internet, de tal manera, sacar un mayor provecho al tener contacto cuando le sea necesario como el material aportado, así, la información que se le facilite al estudiante estará a su entera disposición.

Dentro de este marco, la Ley Sobre Acceso y Uso del Internet (2000), en su Artículo 35 señala que.

El Ministerio del Poder Popular Para La Educación dictarán las directrices tendentes a instruir sobre el uso de Internet, el comercio electrónico, la interrelación y la sociedad del conocimiento. Para la correcta implementación de lo indicado, deberán incluirse estos

temas en los planes de mejoramiento profesional del magisterio.(P.23)

Esto se puede interpretar comola jerarquía que posee El Ministerio del Poder Popular Para la Educación, sobre el uso del internet, para que pueda emplearse de una forma debida y acorde a las necesidades sociales, en búsqueda de un desarrollo productivo, emprendiendo a partir del elemento educativo como participante activo dentro de la evolución de un País.

Según lo expresado en la Ley Orgánica de Telecomunicaciones contribuye al desarrollo de potencialidades para el uso correcto de nuevas tecnologías de información y comunicación, para así formar ciudadanos sociales, solidarios como productivos, que utilicen la ciencia así como la tecnología en función del bienestar de sus comunidades. Además, el internet posee un rol importante en el nuevo sistema de enseñanza, es una plataforma ideal para ser aplicada en la educación, ya que permite el fácil acceso a la gran flexibilidad de la ilimitada información que contiene porque generalmente se presenta en formato multimedia e hipertextual lo que agiliza el aprendizaje, se caracteriza por su fácil obtención.

Partiendo de los supuestos anteriores, las TIC implementa el desarrollo de habilidades, técnicas y estrategias de estudios en aspectos como: alfabetización tecnológica, habilidades de búsquedas, incluyendo la manipulación de información lo que propicia el desarrollo de la iniciativa, el interés como la motivación que aporta el manejo de las nuevas tecnologías.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Internet: Según Moirano (2005) es una gran red de computadoras conectadas entre sí por medio de líneas telefónicas, fibras ópticas, satélites o cualquier otro medio de telecomunicaciones. Es una "red de redes", el mayor grupo de computadoras interconectadas por todas las zonas del mundo que pone al usuario en contacto con miles de fuentes de información.

Por la Red Internet circulan constantemente cantidades increíbles de información. Por este motivo se le llama también La Autopista de la Información.

Hay más de 200 millones de "Ínter nautas", es decir, de personas que "navegan" por Internet en todo el Mundo.

La World Wide Web: Según Elena (1996) permite acceder a toda la información y a todas las herramientas de Internet de un modo sencillo. Desde Web se puede establecer una conexión Telnet, se puede acceder a archivos vía FTP, se puede consultar un Gopher, el IRC, mandar un e-mail etc. Y todo esto con un sistema mucho más rápido, cómodo y atractivo que lo que hemos visto hasta ahora: con el ratón.

Qué es un motor de búsqueda: Según Wainerman(2001)es un mecanismo que se encarga de la extracción de datos útiles para el usuario que se encuentran originalmente en una gran colección de datos desordenados como es la red de Internet a partir de un subconjunto de estos que se encuentran almacenados dentro de las estructuras de datos internas al servicio en cuestión.

Búsqueda en la Web: En la WWW surge de dónde encontrar lo que se busca. En la WWW navegamos con enlaces a temas relacionados. Necesitamos partir de un lugar que contenga un gran conjunto de temas. También se podrá buscar palabras en ese menú sin necesidad de navegar por los directorios conceptuados GOPHER.

Esto es lo que hace los robots de búsqueda, tienen millones de Webs catalogados en unas bases de datos, estructuradas por temas como en una estructura de árbol. Todos permiten buscar palabras en esa base de datos y también ir navegando por los directorios.

Internet como fuente de investigación: Actualmente el acceso a Internet es cada vez más frecuente por parte de los estudiantes a la hora de buscar información. El uso de Internet como herramienta de investigación se ha convertido en poco tiempo en una gran alternativa para el uso de las bibliotecas. Es ya cosa común encontrar dentro de una biblioteca una sala de computación con acceso a Internet. Se hace evidente pues, la interrelación que existe entre estas dos grandes fuentes de información. Sin embargo, es notorio el hecho de que cada vez más el estudiante en general prefiere obtener los datos que necesita para su investigación a través de la "autopista de la información" en vez de la biblioteca tradicional.

Entre las principales causas que podemos enumerar sobre esta conducta podemos citar:

- La necesidad de recolectar datos de una manera rápida y eficiente.
- El alto costo de los libros, que obliga a buscar alternativas para conseguir la información contenida en ellos sin tener que comprarlos.
- La falta de tiempo que nos impide el trasladarnos a una biblioteca pública cada vez que la necesitemos.
- El deplorable estado en que se encuentran muchas de las bibliotecas las cuales no poseen gran cantidad de material útil para nuestra investigación y lo poco que se consigue está en mal estado la mayoría de las veces.

Ventajas e Inconvenientes del Uso Educativo De Internet

Cuando se hace uso de una determinada tecnología, siempre se presentan las “ventajas” e “inconvenientes”. Sin embargo, para obtener buenos resultados, depende de cómo se utilice los recursos y la manera que el profesor proponga para lograr un objetivo

Pere Marqués (2005) considera que haciendo un uso adecuado de la aplicación de Internet en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se pueden considerar las siguientes ventajas e inconvenientes potenciales:

Ventajas

- Globalización de la información. Acceso fácil y económico a un inmenso caudal de información multimedia de todo tipo.
- Universalización de la comunicación, (sincrónica o asincrónica) con todo tipo de personas: compañeros, profesores, expertos...
- Entorno propicio para un aprendizaje cooperativo.
- El acceso a herramientas informáticas para el intercambio de la información, tales como: e-mail, charlas en línea (chats), forum de discusión, etc.
- Posibilita la reflexión conjunta del profesorado en temas educativos. Punto de encuentro entre profesores y estudiantes de todo el mundo.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de la información.
- Incentiva la construcción compartida del conocimiento.

- Familiarización con esta tecnología, sus lenguajes y protocolos.
- Sirve como complemento del aprendizaje a la par del uso de las bibliotecas tradicionales.

Internet ha causado un gran impacto en muchas áreas y la educación no ha sido la excepción. Es vista en el ámbito curricular como una herramienta o auxiliar didáctico, que puede ser utilizada para fines de aprendizajes y que debe tomarse en cuenta puesto que logra despertar interés y motivación en el estudiante, permite fácil acceso a mucha información, desarrolla habilidades de búsqueda y selección de la información, facilita el aprendizaje cooperativo, mejora la comunicación y la posibilidad de compartir información eliminando las barreras espacio-temporales.

Por consiguiente, es necesario que el docente domine estas herramientas tecnológicas como un recurso más en las áreas del currículo, es decir debe “apropiarse” de las TICs, sabiendo que las mismas, no son lo principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero si un medio para lograrlo, teniendo presente que el estudiante es el primer actor y que el docente cumple un rol de guía o facilitador de este proceso.

Inconvenientes:

- Pérdida de tiempo para localizar la información que se necesita
- Existe mucha información poco fiable. En Internet cualquiera puede poner información en la red

- No todas las personas utilizan las normas de "*netiquette*" (comportamientos y buenos hábitos que facilitan la convivencia entre los usuarios y el buen funcionamiento de la red)
- Problemas de virus
- Otros riesgos: ser víctimas de espionaje y engaños enmascarados por la virtualidad del medio, realizar actos delictivos sin tener plena consciencia de ello (copias ilegales, piratería...), adicciones...

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Para iniciar el capítulo operativo de la investigación se cita a Hurtado (2008) quien opina que: “La metodología constituye la médula del plan, se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis”. (p.147). Es así como, a continuación se presenta el esquema a seguir para realizar cada uno de los procedimientos y actividades, que llevan a la recopilación de información a procesarse, ordenarse y analizarse.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación es de carácter descriptivo definida por Arias (2006), como “la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.24). Asimismo esta investigación se enmarca dentro de la metodología del proyecto factible, la cual está orientada a Diseñar un MEC sobre el uso del internet como herramienta educativa dirigido a los docentes, en la Unidad Educativa Nacional “Tamare” ubicada en Aguirre Edo Carabobo., con el objetivo de buscar la solución de algunos problemas existente en éste tema, tal como lo afirma el Manual de Tesis de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador FEDUPEL (2003):

El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías métodos o procesos. El proyecto debe tener un apoyo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.16).

Diseño de la Investigación

Por otra parte, es conveniente mencionar que el presente estudio es de diseño transversal, debido a que los “datos se recolectan en un solo momento y en un tiempo único. Su finalidad es describir las variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado, sin manipularlas” Palella y Martins (2006).(p. 93)

Se considera investigación de campo ya que se adecua a la concepción de Arias (2006) como aquella que “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad en donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”. (p.31). Por otra parte, el actual estudio es no experimental, debido a que se ajusta a lo planteado por Palella y Martins (2006), “como el tipo de diseño que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en éste diseño no se construye una situación específica sino que se observa las que existen” (p.96).

Población y Muestra

Para Arias (2006), “la población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema o por los objetos de estudio”. (p. 86).

Dentro de esta perspectiva se considera la población como un conjunto de personas que forman el universo total, y que poseen elementos en común, en este caso específico la población estará conformada por los doce (12) docentes de la Unidad Educativa Nacional “Tamare” Ubicada en Aguirre Edo Carabobo.

Según lo establecido por Arias (2006):

Si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo, sin que se trate estrictamente de un censo. Esta situación debe explicarse en el marco metodológico, en el que se obviara la sección relativa a selección de la muestra. (p.83)

En consecuencia, no se realizó ningún criterio muestral y se trabajó con toda la población.

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La recolección de datos se realizó aplicando la técnica de la encuesta, definida por Palella y Martins (2006), como “la técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito...” (p.134)

. Asimismo Ortiz (2004) señala a la encuesta como “Un método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recolección de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (p. 52).

Con la finalidad de recolectar los datos requeridos que permitirán darle respuesta a las interrogantes y medir las variables objeto de estudio, en función a los objetivos propuestos, se diseñó un cuestionario definido por Arias (2006) como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o

formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario auto administrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador”. (p.74).

El Cuestionario de esta investigación se estructuró a través de una tabla de especificaciones de variables que constó de una (01) variable con tres (03) dimensiones y ocho (08) indicadores, dos (02) la primera dimensión (planificación), tres (03) la segunda (ejecución) y tres (03) la tercera dimensión (evaluación) respectivamente (ver anexo A); y el objetivo del instrumento fue diagnosticar la necesidad de crear un MEC sobre el uso del internet como herramienta educativa. Con el fin recolectar la información necesaria para la investigación; dicho cuestionario constó de dieciséis (16) preguntas cerradas dicotómicas, definidas por Arias (2006) como: “aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado y que ofrecen solo dos opciones de respuestas” (p74), y solo es posible elegir una opción (Si ó No). (Ver anexo B).

Validez

Para validar el instrumento se utilizó el procedimiento juicio de expertos los cuales analizaron sistemáticamente el instrumento y determinaron la existencia de congruencias entre las especificaciones y los ítems. Según Lerma (2000) la validez de un instrumento, “consiste en la valoración de las preguntas en función a su coherencia, pertinencia y construcción”. (p. 78).

El proceso de validación del instrumento partió desde la selección de tres (03) expertos, el mismo se le entregó a cada uno de ellos para sus respectivas revisiones y correcciones. De acuerdo a la aplicación del juicio de expertos y las respectivas observaciones de cada uno, se realizaron las correcciones y se diseñó el instrumento definitivo. Es de hacer notar que el formato de validación constó de cuatro (04) indicadores específicos, relacionados con los ítems, con los cuales se pudo determinar por medio de opciones de respuestas dicotómicas, si existió o no, redacción clara y coherencia, también si el ítem induce o no a la respuesta y si cada uno de éstos mide

lo que se pretende; además este formato contempló también cuatro (04) indicadores generales, con los cuales se pudo determinar que si el instrumento contuvo o no indicaciones para su solución, que si los ítems permiten o no el logro del objetivo propuesto, de igual forma que si éstos están presentados en forma lógica – secuencial y que si la cantidad es suficiente o no para recabar la información, asimismo de ser negativa la respuesta el experto sugiera el (los) ítem (s) necesarios que harían falta. (Ver anexo C).

Confiabilidad

La confiabilidad de un instrumento se mide según Hernández (1997), como “el grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo sujeto u objeto, da iguales resultados” (p.56). Por lo tanto, se procedió a la aplicación de una prueba piloto a diez sujetos que reunían características similares a la población en estudio, lo que permitió probar previamente el instrumento. En consecuencia, el procedimiento seguido en esta investigación al calcular la confiabilidad instrumento aplicado fue el método de Kuder – Richardson, el cual es aplicable en las pruebas de ítems dicotómicos en los cuales existen respuestas correctas o incorrectas (Ruiz 2002).

La fórmula matemática implementada correspondiente al coeficiente de confiabilidad por el método Kuder - Richardson es la siguiente:

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p * q}{St^2} \right]$$

En donde:

Kr = es el coeficiente de confiabilidad

k = es el número de ítems que tiene el instrumento

St = es la varianza total de la prueba

$\Sigma p.q$ = es la sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Las respuestas obtenidas a través del instrumento fueron procesadas en una hoja de cálculo del programa Microsoft Office Excel 2007, y los resultados se interpretaron de acuerdo al siguiente cuadro de relación:

| Escala | Categoría |
|-------------|-----------|
| 0 - 120 | Muy baja |
| 0,21 - 0,40 | Baja |
| 0,41 - 0,60 | Moderada |
| 0,61 - 0,80 | Alta |
| 0,81 - 1 | Muy Alta |

Sustituyendo los datos de la solución Kr_{20} resultó de la siguiente manera:

$$Kr_{20} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\Sigma p * q}{St^2} \right]$$

$$Kr_{20} = \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{1,33}{(0,89)^2} \right]$$

$$Kr_{20} = \frac{16}{16-1} \left[1 - \frac{1,33}{0,79} \right]$$

$$Kr_{20} = \frac{16}{15} [1 - 1,68]$$

$$Kr_{20} = (1,07 * 0,68)$$

$$Kr_{20} = 0,72$$

El resultado obtenido (0,72) de acuerdo a la escala presentada anteriormente se determinó que la confiabilidad del instrumento es alta.

Fases de la Investigación

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se realizaron tres (3) fases tomando en cuenta los objetivos del mismo:

Fase I: Diagnóstico de necesidades

Se realizó un trabajo de revisión documental por medio de la cual se hizo la elaboración y aplicación del instrumento donde se evidenció la necesidad de crear un MEC sobre el uso del internet como herramienta educativa. Los resultados de ésta fase se presentan en el Capítulo IV del presente estudio.

Fase II: Estudio de factibilidad

Una vez realizado el diagnóstico de necesidades, se llevó a cabo el estudio de factibilidad, en el mismo se tomaron en cuenta tres factores, Factibilidad Operacional, Factibilidad Técnica y Factibilidad Económica. Los resultados de ésta fase se presentan en el Capítulo V del presente estudio.

Fase III: Diseño de la Propuesta

Atendiendo a los resultados obtenidos de las fases anteriores se procedió a diseñar un MEC sobre el uso del internet como herramienta educativa dirigido a los docentes, en la unidad educativa nacional “Tamare” ubicada en Aguirre Edo Carabobo.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el actual capítulo se presentaran los análisis de los resultados obtenidos con la aplicación del Instrumento de Recolección de Datos; con el propósito de analizar e interpretar la información obtenida por medio de la aplicación de lo instrumento, se efectuó el procedimiento mencionado por Hurtado y Toro (2001) “La información debe ser tabulada, ordenada y sometida a tratamiento por técnicas matemáticas o estadísticas y luego los resultados de estos análisis pueden presentarse mediante: cuadros, tablas, diagramas, gráficas, pictogramas, etc.”(p.92).

Por tal razón, se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos en función de la variable, considerando además las dimensiones e indicadores previamente formulados. Asimismo, la información se analizó destacando los datos de mayor relevancia en cada uno de los Ítems; posteriormente se interpretó y relacionó la información en función de las semejanzas o discrepancias entre la información recopilada y el marco teórico. Los resultados se obtuvieron a través del programa Microsoft Excel, bajo el Sistema Operativo Windows XP y se complementan con gráficos de pastel adecuados al tipo de dato procesado. Como resultado de la aplicación de este procedimiento, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Presentación de los Resultados. Ítem N° 1.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

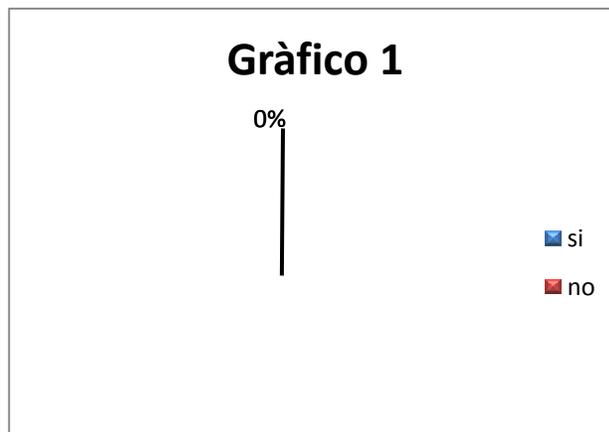
Dimensión: Planificación.

Indicador: Plan de actividades.

Ítem N° 1. ¿Incluye en el plan de clases actividades que requieran el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC)?

| Cuadro N° 1 | | | | | | |
|----------------|----|---|----|-----|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | f | % | F | % |
| 1 | 0 | 0 | 12 | 100 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 1

Análisis: En el presente ítem, se puede evidenciar que el 100 por ciento de los docentes encuestados, no incluye en el plan de clases actividades que requieran el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC)

Presentación de los Resultados. Ítem N° 2.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa

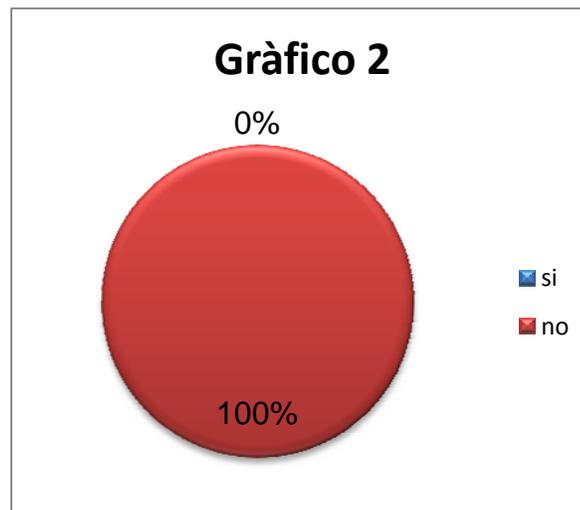
Dimensión: Planificación.

Indicador: Plan de evaluación.

Ítem N° 2. ¿Implementa en el plan de evaluación, actividades donde los participantes deben utilizar el internet?

| Cuadro N° 2 | | | | | | |
|----------------|----|---|----|-----|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 2 | 0 | 0 | 12 | 100 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 2

Análisis: Se pudo determinar que el 100% de los docentes encuestados, no implementa en el plan de evaluación, actividades donde los participantes deben utilizar el internet.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 3.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

Dimensión: Ejecución.

Indicador: Actividades.

Ítem N° 3 ¿Considera que a través de las TIC se puedan dar contenidos contemplados en el programa sinóptico de alguna asignatura?

| Cuadro N° | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 3 | 8 | 67 | 4 | 33 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 3

Análisis: Se puede evidenciar que el 67% de los docentes encuestados señaló que considera que a través de las TIC se puedan dar contenidos contemplados en el programa sinóptico de alguna asignatura y el 33% de los docentes restantes, no esta de acuerdo con el emplean de estas herramientas como método educativo.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 4.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

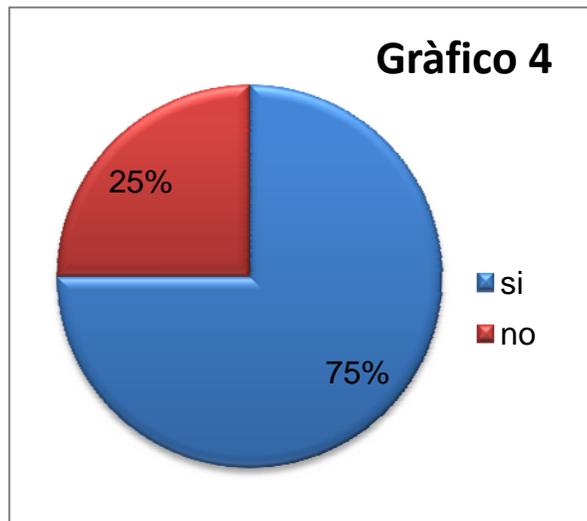
Dimensión: Ejecución.

Indicador: Recursos.

Ítem N° 4. ¿Para las clases presenciales considera pertinente el uso del internet como método de aprendizaje?

| Cuadro N° 4 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|---------|-----|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | f | % | F | % |
| 4 | 9 | 75 | 3 | 25 | 12 | 100 |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 4

Análisis: Con referencia al presente ítem, el 75% de los docentes, considera pertinente para las clases presenciales el uso del internet como método de aprendizaje, sin embargo se constató que el 25%, no considera pertinente para las clases presenciales el uso del internet como método de aprendizaje

Presentación de los Resultados. Ítem N° 5.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

Dimensión: Ejecución.

Indicador: Recursos.

Ítem N° 5. ¿Como docente ha participado en procesos educativos utilizando internet como medio de aprendizaje?

| Cuadro N° 5 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|---------|-----|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 5 | 2 | 17 | 10 | 83 | 12 | 100 |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 5

Análisis: Efectivamente el 83% de los docentes no ha participado en procesos educativos utilizando internet como medio de aprendizaje y el 17% ha mostrado el interés en participar en las mismas.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 6.

Variable: Curso MEC sobre el internet como herramienta educativa.

Dimensión: Ejecución.

Indicador: Estrategias.

Ítem N° 6. ¿Como docente considera que al emplear las TIC como herramienta educativa, ayuda a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo?

| Cuadro N° 6 | | | | | | |
|----------------|----|-----|----|---|---------|-----|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 6 | 12 | 100 | 0 | 0 | 12 | 100 |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 6

Análisis: El 100% de los docentes considera que al emplear las TIC como herramienta educativa, ayuda a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 7.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

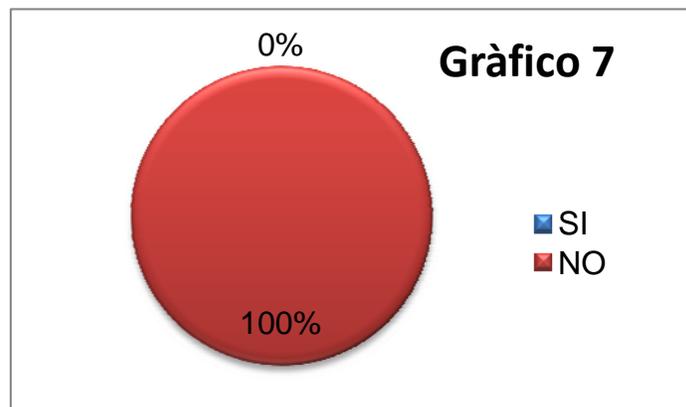
Dimensión: Ejecución.

Indicador: Estrategias.

Ítem N° 7. ¿Implementa usted estrategias de enseñanza apoyadas en las TIC como herramienta en el aula de clases?

| Cuadro N° 7 | | | | | | |
|----------------|----|---|----|---|---------|-----|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 7 | 0 | 0 | 12 | 0 | 12 | 100 |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 7

Análisis: Un 100% de los docentes no implementan las estrategias de enseñanza apoyadas en las TIC como herramienta en el aula de clases.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 8.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

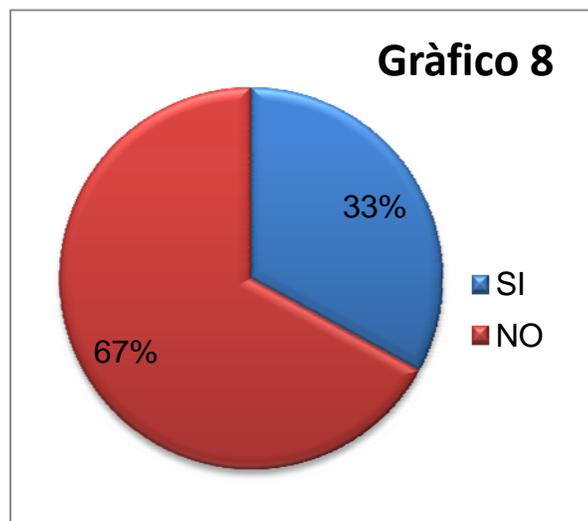
Dimensión: Ejecución.

Indicador: Estrategias.

Ítem N° 8. ¿Cómo docente emplea los buscadores web para realizar la planificación de sus clases?

| Cuadro N° 8 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 8 | 4 | 33 | 8 | 67 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 8

Análisis: El presente ítem, dejó en evidencia que los docente emplea los buscadores web para realizar la planificación de sus clases por un 33% y un 67% de los docentes no utiliza estos métodos para la elaboración de su planificación.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 9.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

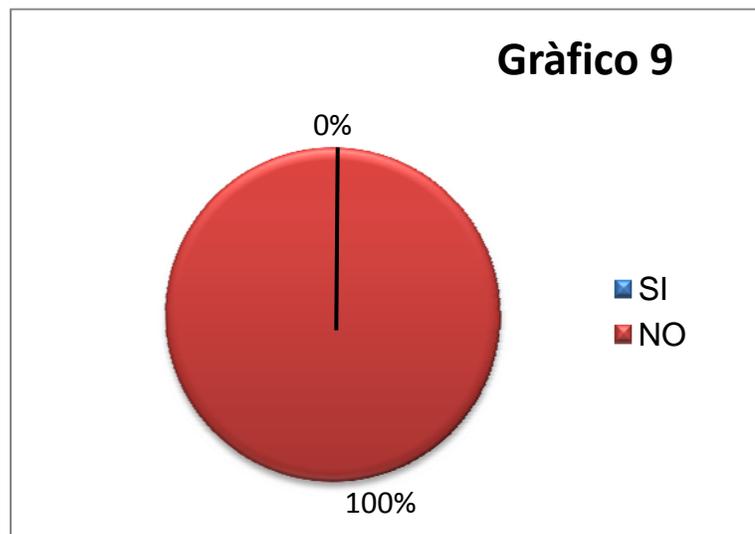
Dimensión: Ejecución.

Indicador: Estrategias.

Ítem N° 9. ¿Cómo docente aplica criterios para realizar búsquedas confiables en internet?

| Cuadro N° 9 | | | | | | |
|----------------|----|---|----|-----|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 9 | 0 | 0 | 12 | 100 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 9

Análisis: El 100% de los docentes no aplican criterios para realizar búsquedas confiables en internet

Presentación de los Resultados. Ítem N° 10.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa..

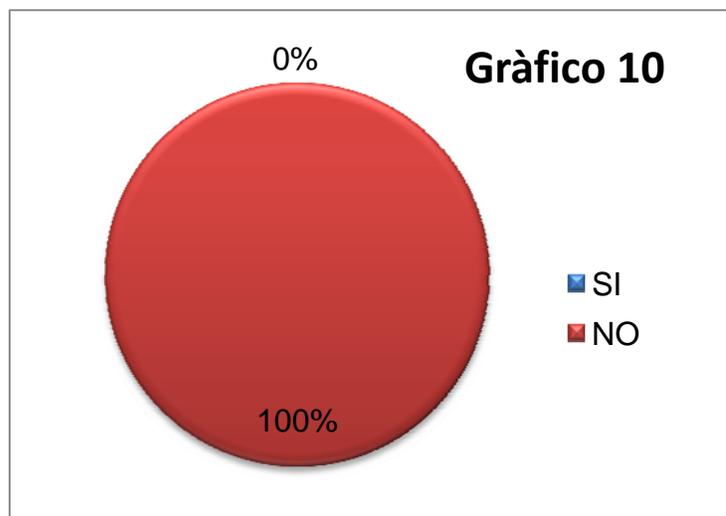
Dimensión: Ejecución.

Indicador: Estrategias.

Ítem N° 10 ¿Aplica estrategias de enseñanza mediante el uso de las TIC?

| Cuadro N° 10 | | | | | | |
|----------------|----|---|----|-----|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 10 | 0 | 0 | 12 | 100 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 10

Análisis: Se pudo notar que el 100% no aplica estrategias de enseñanza mediante el uso de las TIC.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 11.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

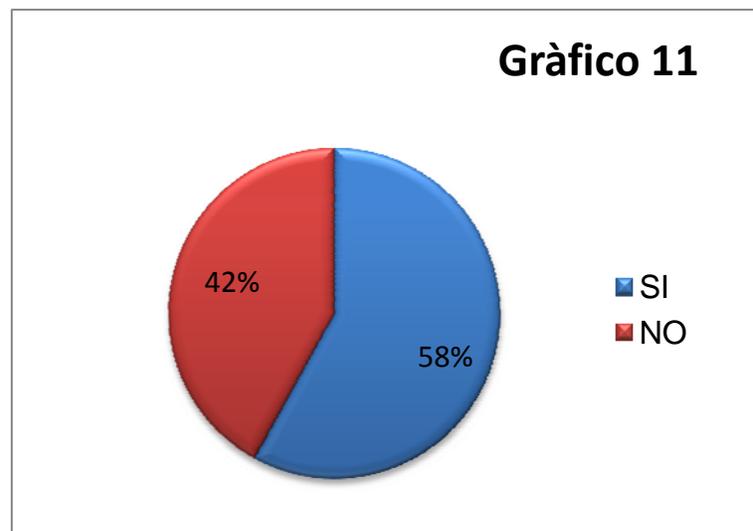
Dimensión: Evaluación.

Indicador: Forma de evaluación.

Ítem N° 11. ¿Considera usted de relevancia aplicar evaluaciones cuya investigación deba realizarse en internet?

| Cuadro N° 11 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | F | % | F | % | F | % |
| 11 | 7 | 58 | 5 | 42 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 11

Análisis: El 58% de los docentes consideran relevante la realización de las investigaciones en internet para incrementar el interés en el uso de la tecnología, y el 42% no considera importante el uso de internet como medio de investigación

Presentación de los Resultados. Ítem N° 12.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

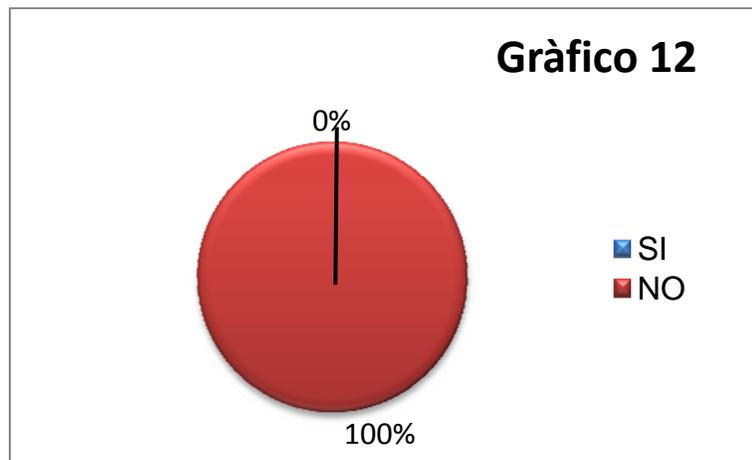
Dimensión: Evaluación.

Indicador: Forma de evaluación.

Ítem N° 12. ¿Implementa evaluaciones tomando en cuenta el criterio de búsqueda del participante en internet?

| Cuadro N° 12 | | | | | | |
|----------------|----|---|----|-----|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 12 | 0 | 0 | 12 | 100 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 12

Análisis: El 100% de los docentes no implementa evaluaciones que tomen en cuenta la percepción de búsqueda del estudiante en internet.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 13.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

Dimensión: Evaluación.

Indicador: Forma de evaluación.

Ítem N° 13. ¿Considera usted necesario la aplicación de evaluación en línea?

| Cuadro N° 13 | | | | | | |
|----------------|----|-----|----|---|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 13 | 12 | 100 | 0 | 0 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 13

Análisis: Se pudo determinar que el 100% de los docentes considera significativa la aplicación de evaluaciones en línea para evitar el gasto económico en material impreso, e insita al estudiante a la práctica de la tecnología.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 14.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

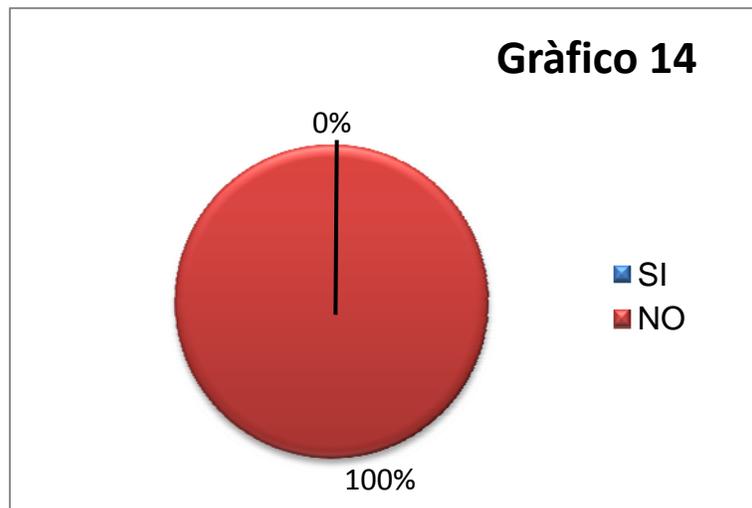
Dimensión: Evaluación.

Indicador: Forma de evaluación.

Ítem N° 14. ¿Implementa evaluaciones a través de foros virtuales empleando como herramienta el internet?

| Cuadro N° 14 | | | | | | |
|----------------|----|---|----|-----|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 14 | 0 | 0 | 12 | 100 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 14

Análisis: El 100% de los docentes encuestados no Implementa evaluaciones a través de foros virtuales empleando el internet como herramienta.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 15.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

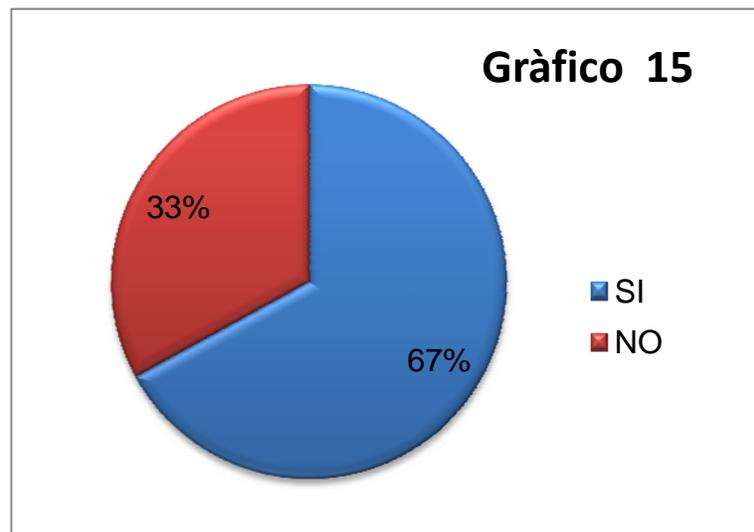
Dimensión: Evaluación.

Indicador: Instrumento.

Ítem N° 15. ¿Facilita un instrumento de evaluación que permita el auto y coevaluación a los estudiantes mediante el empleo de las TIC?

| Cuadro N° 15 | | | | | | |
|----------------|----|----|----|----|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 15 | 8 | 67 | 4 | 33 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 15

Análisis: Se pudo determinar que un 33% de la muestra encuestada, manifestó que si facilita en su materia, un instrumento de evaluación que permita el auto y la coevaluación a sus estudiantes, por otra parte, el resto de los docentes encuestados señaló su negativa a lo anterior expuesto que fue un 67%.

Presentación de los Resultados. Ítem N° 16.

Variable: MEC sobre el internet como herramienta educativa.

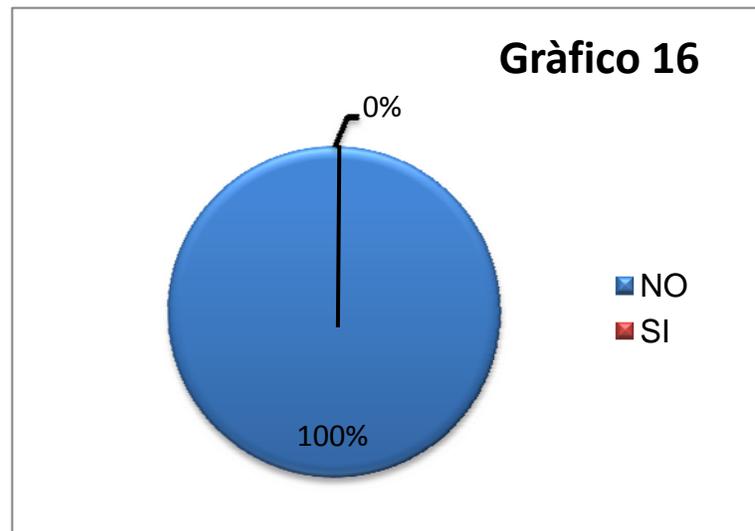
Dimensión: Evaluación.

Indicador: Sistematización.

Ítem N° 16. ¿Considera que la evaluación formativa beneficia a la sistematización de los objetivos?

| Cuadro N° 16 | | | | | | |
|----------------|-----|---|----|---|---------|------|
| Numero de ítem | Si | | No | | Totales | |
| | f | % | F | % | F | % |
| 16 | 100 | 0 | 0 | 0 | 12 | 100% |

Fuente: Parra (2015).



Fuente Cuadro N° 16

Análisis: Realmente es valioso saber que el 100% de los profesores consideran que la evaluación formativa es beneficiosa al momento de sistematizar los objetivos, se aprecia que la información que el docente recibe es confiable y a su vez permite al participante reflexionar en cuanto a su actuación.

Interpretación de los Resultados

Con los datos obtenidos en el diagnóstico se procede al análisis de la información suministrada por los usuarios, de donde se pudo palpar la necesidad que existe en la mayoría de los docentes de promover la importancia que tienen las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje como medios y recursos didácticos que pueden ser utilizados por el profesor para crear un entorno diferente propicio para el aprendizaje, puesto que brindan una serie de herramientas que pueden ser utilizadas para ello.

Por otra parte algunos docentes, andan en busca de métodos y herramientas que permitan llegar a sus alumnos con efectividad y eficiencia, en Internet han encontrado la forma de acercar al salón de clases algunas novedades y elementos que permiten acceder al conocimiento sin implicar trasladarse o tener que hacer grandes gastos para adquirir materiales y ponerlos al alcance de los alumnos. Internet puede ser usado para realizar consultas y búsquedas efectivas, así como también en el área académica, puesto que pone a la disposición la actualización docente lo que permite al profesorado estar a la vanguardia de las TIC. La incorporación de estos recursos brinda la posibilidad de utilizar diferentes momentos para la realización del aprendizaje, lo favorece y amplía las posibilidades comunicativas entre todas las personas implicadas en el proceso de la enseñanza.

En este orden de ideas se puede citar que en la dimensión planificación, se pudo evidenciar que el 100% de los docentes encuestados, no incluye en el plan de clases, actividades que requieren el uso del computador. Esto es un indicativo de que existe la necesidad de promover las herramientas y los beneficios que tienen las TIC y que pueden ser utilizadas en el proceso de formación docente, ya que como educadores tenemos una gran responsabilidad en el proceso educativo, debemos

formar parte del cambio tecnológico que se ha venido desarrollando en los últimos tiempos. Y aunque en la opinión de la población encuestada expresan que las TIC deben ser incorporadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mucho aún no lo han puesto en práctica.

Por otra parte, en la dimensión ejecución se pudo constatar, que un porcentaje considerable de los docentes encuestados considera pertinente y adecuada la posibilidad de impartir los contenidos sinópticos en las asignaturas, además gran parte de la muestra consultada señaló ser beneficioso el uso de las TIC, siendo estas planteadas por Robert Gagné, en el sentido de desarrollar las destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognoscitivas y actitudes; ya que estas a su vez son el punto de partida del proceso de evaluación con el cual se podrá establecer el éxito del aprendizaje a través este método tecnológico.

Dados los anteriores planteamientos, cabe señalar que en el caso de la dimensión evaluación se logro determinar que la totalidad de la muestra consultada considera que los tipos de evaluación, formativa y sumativa deben ser aplicados a los objetivos, debido a que estos tipos de evaluación facilitan los alcances de logros en las asignaturas; de la misma forma, se pudo conocer que un alto porcentaje de los docentes bajo estudio promueven a su vez la autoevaluación y la coevaluación.

Por las consideraciones antes hechas, es oportuno mencionar, que el estilo de evaluación planteado por la muestra consultada, responde a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), planteada en la Teoría sociocultural de Vigotsky. Puesto que esta se da dentro de una situación en la cual tanto el profesor como el alumno actúan de manera conjunta de acuerdo con ciertas metas, de manera que el estudiante llegue mucho más lejos en el aprendizaje de lo que llegaría por sí mismo.

Conclusiones del Diagnóstico

Con la aplicación del Instrumento de Recolección de Datos se pudo constatar que resulta oportuno y necesario Diseñar un Material Educativo Computarizado (MEC) sobre el uso de internet como herramienta educativa dirigido a los docentes, en la Unidad educativa nacional “Tamare” Ubicada en Aguirre Edo Carabobo., todo esto para que los mismos, dispongan de una novedosa y valiosa herramienta de enseñanza y aprendizaje, que facilitará la planificación, ejecución y evaluación de los contenidos, también constituirá un importante recurso para los estudiantes, puesto que hará más dinámico e interactivo el acto educativo, debido a que permitirá al estudiante aprender y aprovechar al máximo el amplio contenido de las asignaturas.

Por otro lado y estando ya en evidencia la necesidad de implementar el uso del internet como herramienta educativa, es necesario resaltar, que este MEC facilitará a los actores del proceso educativo el reforzamiento de los contenidos vistos empleando la tecnología como método de aprendizaje.

Presentación de resultados de factibilidad

En ésta etapa, se comprobó la viabilidad del proyecto, por medio de un cuestionario aplicado a los docentes de la Unidad Educativa Nacional “Tamare”, por lo cual, se logró evidenciar, que es oportuno y necesario Diseñar un Material Educativo Computarizado (MEC) sobre el uso de internet como herramienta educativa, con el propósito de apoyar las actividades docentes. En el marco de lo anterior planteado, es importante señalar, que para la realización de la presente investigación, se realizaron estudios de factibilidad, desde tres ámbitos diferentes y entre estos tenemos:

Factibilidad Operacional

En cuanto a la factibilidad operativa, es pertinente acotar que se cuenta con el apoyo y disposición de un docente en el área de informática, indispensable para poner en práctica el Material Educativo Computarizado.

Factibilidad Técnica

Para el desarrollo de este Material Educativo Computarizado (MEC) se cuenta con los recursos técnicos de la institución. La misma dispone de un Centro Bolivariano de Informática y Telemática (CBIT) con doce (12) computadoras a la disposición de los usuarios que quieran hacer uso del material.

Conclusiones de la Factibilidad

Una vez abordados los aspectos Institucionales, técnicos y económicos se evidencio que la propuesta es viable y por ende se procedió al diseño del curso en línea.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Diseñar un MEC sobre el uso del internet como herramienta educativa dirigido a los docentes, en la unidad educativa nacional “Tamare” ubicada en Aguirre Edo Carabobo.

Justificación de la Propuesta

El MEC desarrollado pretende fomentar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), aportando recursos educativos multimediales que permitan una participación a los usuarios mucho más activa gracias a un alto grado de interacción que permiten estas tecnologías haciendo uso de la plataforma virtual de aprendizaje.

La propuesta se justifica debido a que los docentes de Unidad Educativa Tamare tienen dificultades para realizar búsquedas confiables en Internet, por lo tanto se evidencia la necesidad de implementar una herramienta educativa, es de vital importancia en la formación del Licenciado en Educación, ya que en la sociedad actual, el futuro educador formado en el área tecnológica está llamado a ser impulsor de las bondades de las redes y los avances que estas traen consigo, de tal modo ha de estar familiarizado con las técnicas, procedimientos, terminología y funcionamiento general de las redes de computadoras. Es por ello, que con este MEC se busca brindar una herramienta a los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje como son los docentes, donde se puedan aplicar estrategias para reforzar el contenido que tradicionalmente se imparte en el aula de clases y de igual forma los estudiantes puedan percibir el contenido de manera más amena y así serían estimulados cognitivamente al aprendizaje.

Fundamentación de la Propuesta

La presente propuesta está fundamentada en la Teoría sociocultural de Lev Vigotsky (1978) y la teoría cognitivo social Bandura (1977). Para iniciar Vigotsky plantea ciertas premisas acerca de lo que es la realidad del alumno, el conocimiento y el aprendizaje. La realidad es algo que se construye con las actividades propias de individuo, no es algo que se puede descubrir, y no es algo que tenga una preexistencia a la invención social que lo define en un proceso histórico. El conocimiento también es un producto construido social y culturalmente, y a través del intercambio el ser humano construye los significados que le sirven para dirigir su comportamiento. El aprendizaje también es fundamentalmente un proceso social, y ocurre cuando las personas se involucran de manera organizada en ciertas actividades de acuerdo con ciertos propósitos.

Descripción de la Propuesta

La propuesta constituye un herramienta pedagógica adecuada a las tecnología de información y comunicación (TIC), porque hoy día el computador más que una herramienta, es un medio de comunicación para informar sobre los diversos aspectos, instruir e incluso crear y entretener. En la presente propuesta se presenta una estrategia de enseñanza apoyada en una variedad de elementos multimedia como texto, imágenes, video y enlaces web con la finalidad de reforzar e ilustrar los contenidos.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN Y DIDÁCTICA



PANTALLAS DEL MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO

Autor:
Parra José

INSTRUCCIONES

Paso N° 1: El docente al ejecutar el MEC, le saldrá una información donde le indica que con la barra de espacio es donde avanzar para las siguientes pantallas, y si quiere regresar para la anterior, con la tecla donde se borra las palabras al presionar se efectuara dicha ejecución.



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Informática



Internet como herramienta educativa



Usa la barra espaciadora para avanzar

Autor:
@7700

Febrero de 2015



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Informática



Internet como herramienta educativa



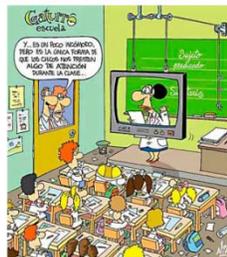
Autor:
José Parra

Febrero de 2015

Internet como herramienta educativa

Introducción

Siempre hubieron profesores que se destacaron por crear entornos de aprendizaje ricos y atrayentes. El buen docente trató, en todas las épocas, de ofrecer diferentes aproximaciones a un tema, diversificar y multiplicar las fuentes de consulta y emplear distintos medios de presentación. Pero pocos (y afortunados) eran los alumnos que podían disfrutar de ellos.





Internet como herramienta educativa

Las nuevas tecnologías por sí mismas no cambiarán la educación, pero pueden contribuir a facilitar y generalizar el acceso a entornos de aprendizaje excepcionales, preparados por excelentes docentes de cualquier parte del planeta.

Pueden así contribuir a brindar mejor educación a más cantidad de alumnos, al mismo tiempo que, al abarcar diferentes estilos de aprendizaje y aumentar la exposición a experiencias y materiales de estudio, lograr que sus beneficios sean más efectivos y duraderos.



Internet como herramienta educativa

Es en este sentido que creemos que, por su capacidad multimedial y comunicativa, Internet llegará a ser una herramienta cuyo uso regular y generalizado contribuirá a mejorar la calidad de nuestra educación.



*Internet
Investigando en internet
¿Qué tipo de información?*



Internet como fuente de información

Herramienta educativa

Investigando en internet

¿Qué tipo de información existe en internet?



Internet como fuente de información

Internet como fuente de información

Internet

Internet como fuente de información

Internet, o la red de redes como también se le conoce, es una red abierta a nivel mundial donde la comunicación se vuelve una prioridad.

Diariamente a través de este medio instituciones educativas, noticieros y todo tipo de empresas u organizaciones, incluyendo personas particulares comparten contenido, investigaciones e ideas con su audiencia.

Gracias a esta información de cualquier índole, desde el último descubrimiento científico hasta la noticia que acaba de acontecer pasando por rumores o hechos confirmados son accesibles a través de la web.



Internet como fuente de información

Investigando en internet

¿Dónde investigar en internet?



de información
no construida en los

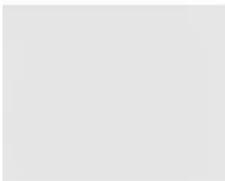
Internet como fuente de información

Información

Internet como fuente de información

Internet es más que una serie de proliferas páginas web. Allí se pueden encontrar toda clase de información a través de:

- Motores de búsqueda.
- Portales o centros web que organizan información y vínculos (links).
- Sitios web consagrados a temas particulares, incluyendo textos, gráficos, películas, archivos de música.
- Bases de datos, tales como periódicos, diarios o documentos profesionales.
- Documentos gubernamentales, formularios, leyes, políticas, etc.
- Servicios e información de organizaciones no-lucrativas y con fines de lucro.
- Directorios de nombres e información personal.
- Páginas web personales o páginas de vanidad.
- Comunicaciones a través de correo electrónico.
- Grupos de discusión o Listas.
- Redes sociales.



Internet como fuente de información

Alguna información está

- En el "dominio público", puede accederse y usarse libremente, tales como los documentos del gobierno americano.
- No restringida para el uso de los 'negadores' (disclaimers) dentro del sitio web.
- Derechos de copia protegidos (copyright®), con uso restringido determinada por leyes nacionales e internacionales.
- Derechos de copia no protegidos, dado que este ha expirado.
- Condicionalmente protegido por 'negadores del derecho de copia' localizados en una página/sitio de la web.
- Limitados en el acceso por el primer registro, suscripción o requerimiento de información personal para uso o acceso.
- Restringido por contraseñas.
- Excluida intencionalmente por los motores de búsqueda.

Internet como fuente de información

Investigando en internet

¿Qué limita mi búsqueda?



Internet como fuente de información

Alguna información está

- En el "dominio público", puede accederse y usarse libremente, tales como los documentos del gobierno americano.
- No restringida para el uso de los 'negadores' (disclaimers) dentro del sitio web.
- Derechos de copia protegidos (copyright®), con uso restringido determinado por leyes nacionales e internacionales.
- Derechos de copia no protegidos, dado que este ha expirado.
- Condicionalmente protegido por 'negadores del derecho de copia' localizados en una página/sitio de la web.
- Limitados en el acceso por el primer registro, suscripción o requerimiento de información personal para uso o acceso.
- Restringido por contraseñas.
- Excluida intencionalmente por los motores de búsqueda.

Internet como herramienta educativa

Actividades para el aula de clase

Estrategias de enseñanza y aprendizaje para fomentar el uso de internet como herramienta de investigación



Actividades para el aula de clase

Listas de direcciones (HotLists)

Crear una lista de direcciones interesantes sobre cualquier temática en la que se desee investigar o indagar posteriormente. La creación de "Favoritos" permite, antes de iniciar cualquier investigación, poner en común y discutir en grupo las direcciones de consulta imprescindibles para empezar a trabajar.





Actividades para el aula de clase

Álbum de recortes (Multimedia Scrapbook)

Actividad que consiste en diseñar y construir una presentación de un tema como un libro de recortes extraídos de la red. Mediante "recorta y pega" podemos conseguir unos primeros apuntes sobre cualquier trabajo en el que deseemos profundizar posteriormente. El formato de la presentación puede ser un diario, una página web, incluir imágenes, texto e incluso elementos de audio y video para fortalecer la presentación. Es un buen momento para hablar sobre los derechos de autor y la propiedad intelectual así como para trabajar de forma práctica las estrategias necesarias para seleccionar, organizar y estructurar la información encontrada en la red.



Actividades para el aula de clase

Compañeros de teclado (Key Pals - Pen Pals)

Esta actividad no es nada más que el intercambio electrónico de correspondencia entre alumnos, grupos y clases. Exige, por otra parte, una gran coordinación entre los diferentes profesores que llevan a cabo la actividad.



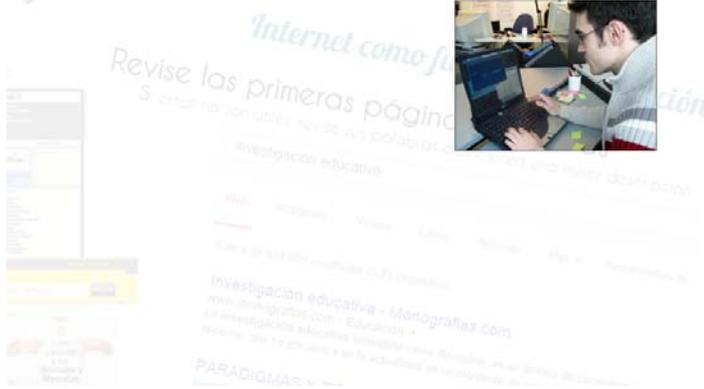
Actividades para el
el tesoro (Treas
presentar una
una de /
y er

Actividades para el aula de clase

Búsqueda del tesoro (Treasure Hunt)

Esta actividad consiste en presentar una serie de páginas web que tratan sobre un tema y plantear una pregunta sobre cada una de esas páginas seleccionadas. El alumno tendrá que conectarse a cada una de las páginas y encontrar la solución a cada pregunta.

información



Actividades para el aula de clase

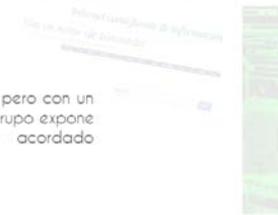
Muestrario de un tema (Subject Sampler)

Cada grupo selecciona una serie de páginas web "diferentes", extrañas, raras pero con un toque de originalidad sobre un tema que se esté tratando en clase. Al final, cada grupo expone las direcciones encontradas y selecciona las mejores según un criterio acordado consensualmente.



Investigando en ir

¿Cómo investigo en ir



El presente documento es una obra de arte que se ha creado con el fin de proporcionar información sobre el tema de la investigación. El contenido de este documento es de carácter informativo y no debe ser utilizado como fuente de datos para fines académicos o profesionales. El autor no se hace responsable de los errores o omisiones que puedan contenerse en este documento. Se permite la reproducción total o parcial de este documento siempre que se cite la fuente original y se mantenga intacta la información de copyright.

Actividades para el aula de clase

Cacería en la web (WebQuest)

Esta actividad consiste en fomentar la indagación y la investigación por Internet mediante el planteamiento de un enigma o un desafío a resolver. La estrategia a seguir es escoger un tema polémico o de reciente actualidad. Los alumnos se dividen en grupos y cada uno de los integrantes asume una tarea y una responsabilidad que lo convierte en "experto" sobre ese tema. Al final, cada grupo expone a toda la clase un resumen de los hallazgos encontrados.



Paso N° 2: Para realizar las actividades planteada en el MEC, hay que presionar con el mouse la letra que esta subrayada para iniciar con el mismo.

Internet como fuente de información

Actividades

Haz clic [aquí](#) para ir a las actividades prácticas!



Internet como herramienta educativa

Actividades prácticas

Lea las siguientes frases y complétalas:

En internet se puede investigar por medio de los de búsqueda

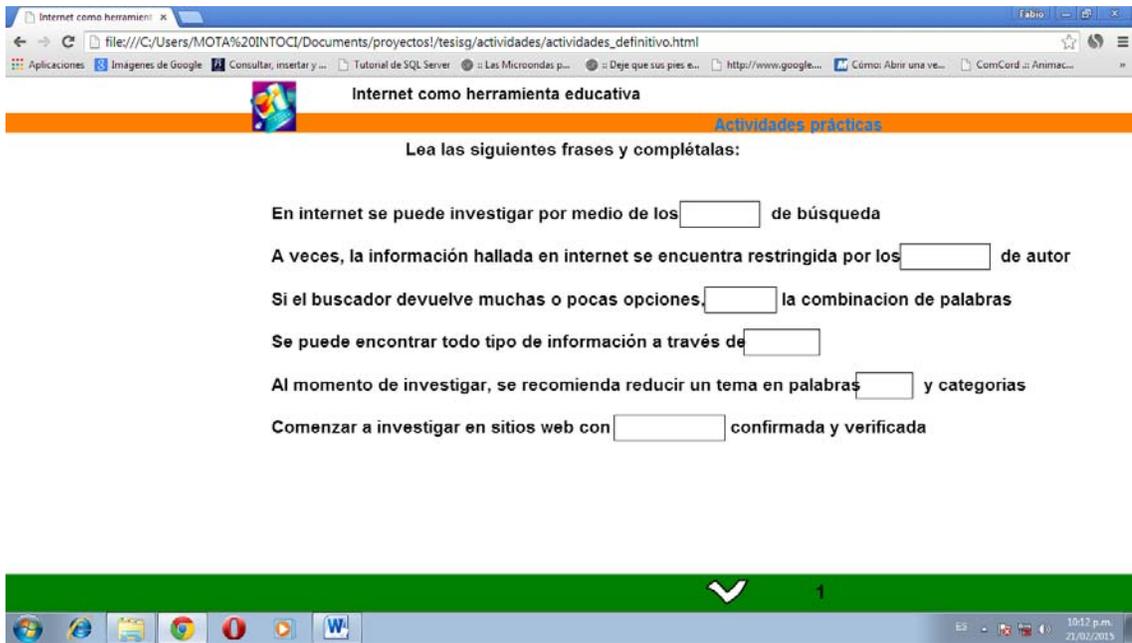
A veces, la información hallada en internet se encuentra restringida por los de autor

Si el buscador devuelve muchas o pocas opciones, la combinación de palabras

Se puede encontrar todo tipo de información a través de

Al momento de investigar, se recomienda reducir un tema en palabras y categorías

Comenzar a investigar en sitios web con confirmada y verificada



Internet como herramienta educativa

Actividades prácticas

Lea las siguientes frases y complétalas:

En internet se puede investigar por medio de los **motores** de búsqueda

A veces, la información hallada en internet se encuentra restringida por los **derechos** de autor

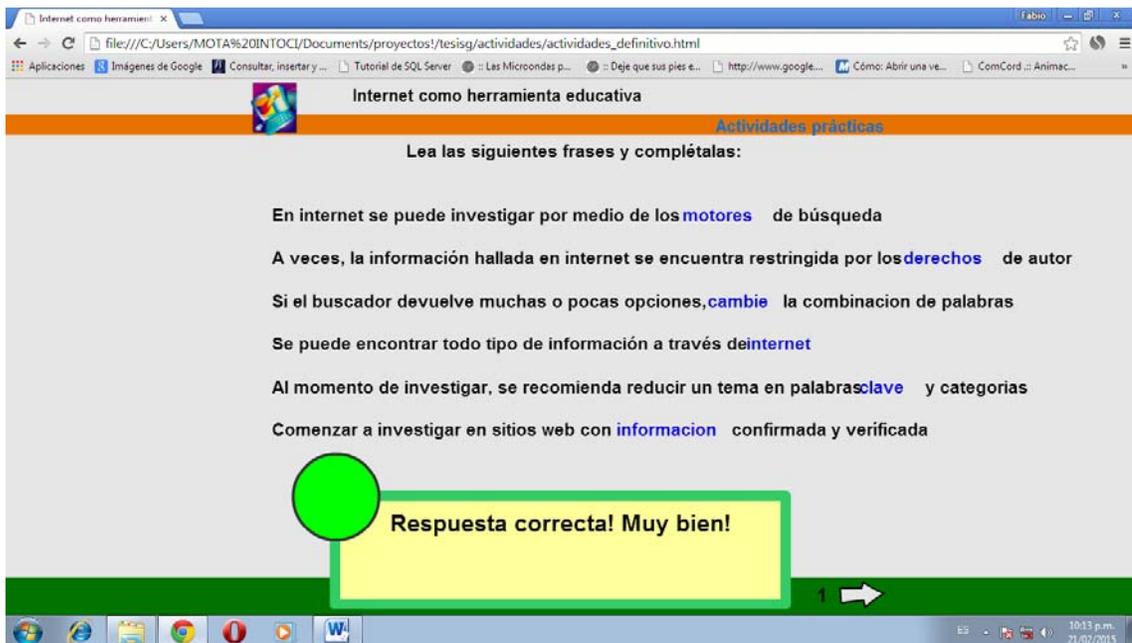
Si el buscador devuelve muchas o pocas opciones, **cambie** la combinación de palabras

Se puede encontrar todo tipo de información a través de **internet**

Al momento de investigar, se recomienda reducir un tema en palabras **clave** y categorías

Comenzar a investigar en sitios web con **información** confirmada y verificada

Respuesta correcta! Muy bien!



Internet como herramienta educativa Actividades prácticas

Observa los logos de sitios web famosos y arrastra hacia el recuadro amarillo las palabras que más relación tengan con su contenido









Buscador

Enciclopedia

Red social

Red social

Buscador



2

Internet como herramienta educativa Actividades prácticas

Observa las palabras y arma con ellas uno de los consejos para conseguir información de calidad en internet







que

Busque

por

con

en

un

cuenten

portales

temas

directorio

3

Internet como herramienta educativa Actividades prácticas

Resuelve la sopa de letras con las palabras claves de la temática abordada.

Investigar

Buscadores

Internet

Directorios

Herramienta

Información

Educativo

Comunicar

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| c | b | l | s | h | l | j | s | d | h | r | i |
| d | p | k | v | r | b | k | z | k | w | b | n |
| i | g | r | i | n | t | e | r | n | e | t | f |
| r | b | u | s | c | a | d | o | r | e | s | o |
| e | a | a | k | i | v | w | b | m | d | j | r |
| c | z | n | w | o | q | a | g | x | u | n | m |
| t | k | n | u | g | e | j | l | m | k | x | a |
| o | e | d | u | c | a | t | i | v | o | ñ | c |
| r | b | p | ñ | y | u | y | x | ñ | s | z | i |
| l | i | n | v | e | s | t | i | g | a | r | o |
| o | w | c | o | m | u | n | i | c | a | r | n |
| s | h | e | r | r | a | m | i | e | n | t | a |

← 7 →

Internet como herramienta educativa Actividades prácticas

Lea el siguiente texto y selecciona las palabras claves más relacionadas.

Para entender que es la fiebre, necesitas conocer al hipotálamo, ubicado en el centro del cerebro. Es el termostato del cuerpo. Determina a que temperatura debe mantenerse el organismo, enviando mensajes al resto del cuerpo.



1 Salud, prevención, cuidados.

2 Cerebro, neurología, sistema nervioso.

3 Ninguna de estas opciones

4 Temperatura corporal, sistema inmunológico, síntomas.

✓ 6

Conclusiones

Este trabajo consistió en el desarrollo de un Material Educativo Computarizado para promover el uso de Internet como herramienta de consulta con fines educativos. En este apartado se presentan las conclusiones ordenadas de acuerdo con los objetivos de la investigación.

Tomando en cuenta los objetivos planteados se pudo evidenciar lo siguiente:

El primer objetivo corresponde al diseño un material educativo computarizado para promover en los docentes el uso de Internet como herramienta de consulta con fines educativos. De lo antes expuesto, se puede decir que, se realizó el diseño instruccional, y los guiones técnicos y de contenido para así construir el prototipo basado en las teorías de Bruner y Bandura.

El segundo objetivo fue diagnosticar la necesidad de desarrollar un Material Educativo Computarizado Sobre el uso del Internet como Herramienta Educativa Dirigido a los Docente de la U .E. N “Tamare” Ubicado en Aguirre Edo Carabobo. arrojando que 100 % de los encuestados opinan que considera, que al emplear las TIC como herramienta educativa, ayuda a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo.

El siguiente paso en concordancia al tercer objetivo, se realizó el estudio para determinar la factibilidad de diseñar un Material Educativo Computarizado Sobre el uso del Internet como Herramienta Educativa. Se pudo verificar que se contaban con todos los recursos necesarios para llevar a cabo el diseño de la propuesta.

El último objetivo planteado fue Material Educativo Computarizado Sobre el uso del Internet como Herramienta Educativa. La validación mediante juicio de expertos tanto en contenido como al diseño reveló que el material educativo computarizado cumple con los estándares de calidad exigidos, ellos son: objetivos que persigue, contenido que incluye, desarrollo del contenido, ejemplos y actividades propuestas.

Con este Material Educativo computarizado se quiere lograr que los docentes formen parte del recurso humano capacitado, acepten el reto de adoptar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De ahí la necesidad de utilizar la tecnología a favor de estrategias constructivistas que favorezcan la generación de conocimiento y el aprendizaje significativo.

Recomendaciones

Es recomendable asegurar una vinculación estrecha con diferentes áreas que faciliten los procesos educacionales, como por ejemplo consultas e información en línea, lo cual permitirá colaborar e integrar esfuerzos y recursos en apoyo al desarrollo de los proyectos.

- Aprovechar el uso de Internet como medio de distribución y administración de recursos de información para consolidar una sociedad del conocimiento.
- Masificar el acceso a los recursos y/o bibliotecas digitales a nivel mundial.
- Fomentar la creación de unos sectores que se integren a la sociedad del conocimiento a nivel mundial.
- Promover en los docentes el uso de las cuentas de correo, ya que éste servicio tiene muchas ventajas en cuanto a intercambio de información.

También se debe ampliar y diversificar la oferta educativa tomando como base para el diseño curricular la multi e interdisciplinariedad, así como el análisis de las características y pertinencia de los contenidos. Es importante que el desarrollo de nuevos programas educativos procure el fortalecimiento de todas las áreas del conocimiento, particularmente las asociadas con las ciencias y las tecnologías.

REFERENCIAS

Báez (2010) Planteó la Aplicación de espacios virtuales como estrategia de aprendizaje. Universidad de los llanos Ezequiel Zamora

Molina (2011) Universidad Rómulo Gallegos. Facultad Ciencias de la Educación

Acosta (2010) Criterios para el Desarrollo de una Metodología de Desarrollo de Entornos Virtuales Educativos Inteligentes. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt.

Salinas (2010) Uso de Internet como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje colaborativo. Universidad de Chile

Pizarro (2011) Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de La Pampa. Argentina.

Hernández, Fernández y Baptista (2007)
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/07/marco-teorico.html>

La Ley Orgánica De Telecomunicaciones, Obtenido en la Red Mundial el 23 de noviembre de 2001: <http://www.badellgrau.com/opiLOT.htm>

Moirano(2005)<http://www.ccee.edu.uy/ensenian/catcomp/material/Internet8.pdf>

Elena(1996)
<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuadern5/elena.htm#7>.

Wainerman (2001) <http://www.unlu.edu.ar/~tyr/tyr/TYR-motor/wainerman-motor.pdf>

Unesco (2005) <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001295/129533s.pdf>

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007)
http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2007/d_905_67.pdf

Hernández, Fernández y Baptista (2007)
<http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/07/marco-teorico.html>

Alvarado, J. (2010). *Diseño y Desarrollo de Curso en Línea de Algoritmos para Alumnos de la Mención Informática- Face, de la Universidad de Carabobo*. Trabajo para la especialización en Tecnología de la Computación en la Educación. Posgrado – Face. Universidad de Carabobo, Valencia- Estado Carabobo.

Vigotsky, L. (1978) *Teoría Sociocultural*.

Gagné, R. (1985) *Teoría Ecléctica*. Las condiciones de aprendizaje.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5.453 (Extraordinario), noviembre 20, 1999

Ley Orgánica de Telecomunicaciones. (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.970, Junio 12, 2000.

Ley sobre el acceso y uso de Internet. (Decreto N° 825). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.955, Mayo 22, 2000

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). *Manual de Tesis de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* (pp. 41-196). (4° Ed. Reimpresión 2011). Caracas, Venezuela: FEDUPEL.

Fidias, A. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica* (pp. 72-86). (5° Ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

ANEXOS

[Anexo - A] Instrumento Aplicado



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INFORMÁTICA



CUESTIONARIO

Estimado Docente

El siguiente instrumento forma parte de un trabajo de investigación, el cual trata de recoger información necesaria para sustentar el trabajo de grado titulado “**CURSO EN LÍNEA PARA LA ENSEÑANZA DE REDES CABLEADAS DIRIGIDO A LA ASIGNATURA ELECTIVA REDES, DE LA MENCIÓN INFORMÁTICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**” En tal sentido, la información será de gran valor para alcanzar los objetivos propuestos, por tal razón se le agradece responder con la mayor sinceridad posible.

Instrucciones:

- Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
- El presente cuestionario está compuesto de dieciséis (16) preguntas, cada una consta de dos (2) respuestas, seleccione una sola.
- Marque con una (X) la opción que considere se ajusta a su apreciación.

Gracias por su colaboración.

[Anexo – A-1]
Instrumento Aplicado

| N° | CUESTIONARIO PARA EL DOCENTE | Alternativa | |
|----|---|-------------|----|
| | | SI | NO |
| 1 | ¿Incluye en el plan de clases de la materia, actividades que requieran el uso del computador? | | |
| 2 | ¿Implementa en el plan de evaluación de la materia, actividades donde los participantes deban realizarlas en línea? | | |
| 3 | ¿Considera que a través de un curso en línea se puedan dar contenidos contemplados en el programa sinóptico de la asignatura? | | |
| 4 | ¿Para las clases presenciales considera pertinente el uso de un video tutorial? | | |
| 5 | ¿Recomienda páginas web vinculadas al contenido de las redes cableadas? | | |
| 6 | ¿Cree necesario usted que al facilitar los contenidos sobre redes cableadas en línea como herramienta educativa, ayuden a los estudiantes a obtener un aprendizaje significativo? | | |
| 7 | ¿Implementa usted estrategias de enseñanza apoyadas en foros virtuales? | | |
| 8 | ¿Implementa usted estrategias de enseñanza apoyadas en wikis en línea? | | |
| 9 | ¿Considera usted que un cuestionario en línea sería una estrategia para evaluar contenidos sobre las redes? | | |
| 10 | ¿Aplica estrategias de enseñanza no tradicionales en la materia y en el contenido redes cableadas? | | |
| 11 | ¿Considera usted de relevancia aplicar la evaluación formativa al contenido de redes cableadas? | | |
| 12 | ¿Considera usted de relevancia aplicar la evaluación sumativa al contenido de redes cableadas? | | |
| 13 | ¿Implementa evaluaciones a través de un curso en línea o foros virtuales? | | |
| 14 | ¿Considera usted necesario un cronograma de asesorías en línea para fortalecer las actividades presenciales? | | |
| 15 | ¿Facilita en su materia, un instrumento de evaluación que permita la auto y coevaluación a los estudiantes? | | |
| 16 | ¿Considera que la evaluación formativa beneficia a la sistematización de los objetivos? | | |

[Anexo - B]
Tabla de Especificaciones

| Objetivo del Instrumento | Variable | Dimensiones | Indicadores | Ítems |
|--|---|---------------|---------------------|-------------|
| Diagnosticar la necesidad de crear un curso en línea como estrategia de enseñanza de las redes cableadas | Curso en línea como estrategia de enseñanza | Planificación | Plan de actividades | 1 |
| | | | Plan de evaluación | 2 |
| | | Ejecución | Actividades | 3 |
| | | | Recursos | 4,5 |
| | | | Estrategias | 6,7,8,9,10 |
| | | Evaluación | Forma de evaluación | 11,12,13,14 |
| | | | Instrumento | 15 |
| | | | Sistematización | 16 |

[Anexo - C]
Validación del Instrumento

Objetivo del Instrumento: Diagnosticar la necesidad de crear un curso en línea como estrategia de enseñanza de las redes cableadas

| Aspectos relacionados con los Ítem | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | |
|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | Si | No | |
| 1.- La redacción es clara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.- Tiene coherencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.- Induce a la respuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.- Mide lo que se pretende | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Aspectos relacionados con los Ítem | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | |
|------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | Si | No |
| 1.- La redacción es clara | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.- Tiene coherencia | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.- Induce a la respuesta | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.- Mide lo que se pretende | | | | | | | | | | | | | | |

| Aspectos Generales | Si | No | Observaciones |
|---|----|----|---------------|
| 1.- El instrumento contiene instrucciones para su solución | | | |
| 2.- Los ítems permiten el logro del objetivo propuesto | | | |
| 3.- Los ítems están presentados en forma lógica – secuencial | | | |
| 4.- El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el (los) ítem(s) que harían falta. | | | |

| | |
|---------------|--|
| Validado por: | |
| C.I | |
| Fecha | |
| Firma | |
| E-mail | |

Observaciones:

| VALIDEZ | |
|--|--|
| Aplicable | |
| No aplicable | |
| Aplicable atendiendo a las observaciones | |