



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**EDUCACIÓN EN VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA U.E. "DR. FRANCISCO
ESPEJO" DEL MUNICIPIO VALENCIA
ESTADO CARABOBO.**

Campus Bárbula, Febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**EDUCACIÓN EN VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA U.E. "DR. FRANCISCO
ESPEJO" DEL MUNICIPIO VALENCIA
ESTADO CARABOBO.**

Proyecto presente ante el Departamento de Ciencias Pedagógicas como requisito parcial para optar al Título de Licenciada en Educación Mención Educación Integral

Autoras:

Br. Manzanilla Yesika

Br. Oliveros Karelys

Tutor: Dr. José Álvarez.

Campus Bárbula, Febrero de 2015

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente hago constar que he leído el proyecto de Trabajo de Grado presentado por las ciudadanas Yesika Hanzanilla y Karelys Oliveros, para optar al Grado de Licenciado en Educación, Mención Educación Integral, cuyo título es: Educación en Valores para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar en la U.E. Dr. Francisco Espejo.;

y que acepto asesorar al estudiante, en calidad de Tutor, durante la etapa de desarrollo del trabajo de Grado hasta su presentación y evaluación.

En la Ciudad de Bárbula, a los 20 días del mes de febrero de 2015.



Dr. José Alvares
C.I: V-8.417.764

DEDICATORIA

Primeramente le doy gracias a Dios por darme vida y salud para seguir adelante, gracias por darme paciencia, perseverancia y fortaleza para culminar cada una de las metas que me he propuesto a lo largo de mi carrera profesional y en mi desarrollo personal.

A mis padres por apoyarme en todo y darme la mano cuando más lo necesite, a ellos le debo todo lo que soy y le dedico cada uno de mis triunfos, porque con mucho amor me han dado todo lo que he necesitado a lo largo de mi vida, gracias por estar allí en todo momento ¡los amo!

A mis adoradas hijas Vanesa y Valentina porque fueron la parte fundamental y mi motivación para seguir luchando por lo que quiero, gracias mis princesas hermosas ¡las amo!

A mi esposo Oswaldo Reyes por apoyarme incondicionalmente en todo momento y brindarme cariño y paciencia para poder culminar con mis estudios ¡gracias amor te amo!

A mis compañeras por brindarme su amistad incondicional y por su apoyo en los momentos difíciles gracias amigas: Omarlin, Karelys, Miriangel, Kathyuska y Gilbelyth.

Yesika Manzanilla

DEDICATORIA

A Dios, por darme el regalo de abrir los ojos y respirar cada mañana. Por bendecirme, protegerme y guiarme en todo momento. A él, porque siempre me da la fuerza para seguir adelante y sonreír.

A mi madre, por consentirme,, por tanta paciencia, apoyo y amor incondicional. A ella, por no permitir jamás que saliera de mi hogar con el estomago vacío, por ser mi fuerza, motivación y por tanta entrega.

A mi padre, por ser el pilar de mi familia, mi ejemplo, por el tamaño que tengo, por tanta paciencia y apoyo en cada meta. A él, por mi hogar.

A ustedes padres, por darme la vida y regalarme el privilegio de crecer en un hogar lleno de amor, por forjar en mí valores que hoy son mi carta de presentación. ¡Esta meta también es de ustedes! Los amo.

A mi hermano, por ser mi primer mejor amigo, por enseñarme a jugar y hacer que mi infancia fuera feliz.

A mi suegra, por compartir al amor de su vida para que se convirtiera en el amor de la mía, por su amistad, tantos consejos y apoyo. Te quiero Caro.

A mi novio Carlos, por llevarme a salvo todos los días a la universidad y vivir junto a mí este maravilloso recorrido, por estar a mi lado en las buenas y malas, por regalarme las más bellas sonrisas. A él, por ser mi amigo, compañero y amor. Te amo.

A Yesika, Kathyuska, Omarlin, Miriangel y Gilbelyth, a ustedes por darme el honor de llamarlas verdaderas amigas.

¡No fue fácil, pero lo logramos colegas!

Karelys Oliveros

AGRADECIMIENTO

Hay que agradecerle a Dios principalmente por darnos la vida y dicha de estar en este mundo, compartiendo con todas aquellas personas importantes que han marcado nuestras vidas y que de alguna u otra manera nos han brindado su apoyo.

Agradecemos a nuestros padres y familiares porque nos brindaron su apoyo tanto moral y económicamente para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para un futuro mejor y ser orgullo para ellos y de toda la familia.

A la Universidad de Carabobo, por brindarnos la oportunidad de cursar nuestros estudios en sus instalaciones, ya que es una institución de alta calidad y nivel.

De igual manera a nuestros queridos formadores en especial a la profesora Dulce Ceballos por ser tan paciente y colaboradora para con nosotras y al profesor José Álvarez por siempre sacar un poquito de su tiempo para ayudarnos en nuestras dudas e inquietudes.

En fin, A todas aquellas personas que directa o indirectamente han estado allí para nosotras.

¡Gracias!

INDICE GENERAL

	Pág.
Resumen.....	xii
Summary.....	xiii
Introducción.....	14
 CAPÍTULO I: El Problema	
Planteamiento del Problema.....	16
Objetivo de la Investigación.....	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos.....	23
Justificación de la Investigación.....	24
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	26
Definición de Términos Básicos.....	32
Teoría del Aprendizaje.....	40
Bases Legales.....	45
 CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
Tipo de investigación.....	50
Diseño de la Investigación.....	51
Población.....	52
Muestra.....	53
Técnicas e instrumentos de Recolección de datos.....	54
Validez y Confiabilidad.....	55
Análisis de Datos.....	56

CAPÍTULO IV: Resultados de la Investigación

Análisis e Interpretación de los Resultados.....57
Resultados de la Encuesta.....58
Conclusiones y Recomendaciones

CAPÍTULO V: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones.....68
Recomendaciones.....72

CAPÍTULO VI: La Propuesta

Educación en Valores para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar en los niños y niñas de Sexto Grado Sección “A”.....74

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografías.....79

INDICE DE CUADROS

Cuadro N°	Pág.
1. ¿Conoces que es la educación en valores?.....	58
2. ¿Respetas las ideas de tus compañeros así sean diferentes a las tuyas?.....	59
3. ¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden alguna tarea?.....	60
4. Crees tú que la manera como tratas a tus compañeros y ellos te tratan a ti es la correcta?.....	61
5. ¿En tu escuela organizan charlas acerca de la convivencia escolar?.....	62
6. ¿Conoces si en tu escuela existen normas de convivencia escolar?.....	63
7. . ¿Te llevas bien con tus compañeros de clases?.....	64
8. . ¿Pones en práctica las normas de convivencia?.....	65
9. ¿Participas en las actividades recreativas de la escuela?.....	66
10. ¿Al intervenir en clases respetas las normas del buen oyente y buen hablante?.....	67

INDICE DE TABLAS

Tabla N°	Pág.
1. Tabla de Especificaciones Variables.....	49
2. Puntaje total de cada Encuestado.....	55
3. ¿Conoces que es la educación en valores?.....	58
4. ¿Respetas las ideas de tus compañeros así sean diferentes a las tuyas?.....	59
5. ¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden alguna tarea?.....	60
6. Crees tú que la manera como tratas a tus compañeros y ellos te tratan a ti es la correcta?.....	61
7. ¿En tu escuela organizan charlas acerca de la convivencia escolar?.....	62
8. ¿Conoces si en tu escuela existen normas de convivencia escolar?.....	63
9. . ¿Te llevas bien con tus compañeros de clases?.....	64
10. . ¿Pones en práctica las normas de convivencia?.....	65
11. ¿Participas en las actividades recreativas de la escuela?.....	66
12. ¿Al intervenir en clases respetas las normas del buen oyente y buen hablante?.....	67

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°	Pág.
1. ¿Conoces que es la educación en valores?.....	58
2. ¿Respetas las ideas de tus compañeros así sean diferentes a las tuyas?.....	59
3. ¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden alguna tarea?.....	60
4. Crees tú que la manera como tratas a tus compañeros y ellos te tratan a ti es la correcta?.....	61
5. ¿En tu escuela organizan charlas acerca de la convivencia escolar?.....	62
6. ¿Conoces si en tu escuela existen normas de convivencia escolar?.....	63
7. . ¿Te llevas bien con tus compañeros de clases?.....	64
8. . ¿Pones en práctica las normas de convivencia?.....	65
9. ¿Participas en las actividades recreativas de la escuela?.....	66
10. ¿Al intervenir en clases respetas las normas del buen oyente y buen hablante?.....	67



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



EDUCACIÓN EN VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Febrero 2015

Autoras: Manzanilla Yesika
Oliveros Karelys
Tutor: Profesor Dr. José Álvarez
Fecha: Febrero 2015

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito proponer estrategias enmarcadas en valores que optimicen la convivencia de los niños y niñas de sexto grado sección "A" del turno de la mañana de la U.E "Dr. Francisco Espejo". El estudio consistió en un proyecto factible apoyado de una investigación descriptiva, con un diseño no experimental de campo, la población estuvo conformada por una población finita de 32 estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Francisco Espejo" del municipio Valencia del estado Carabobo. Para verificar si los estudiantes manejaban el concepto de la educación en valores y la convivencia dentro del aula de clase se realizó un cuestionario cerrado estructurado con 10 ítems y cada uno de estos fue extraído de los indicadores de las variables, con respuestas dicotómicas (si o no), el cual fue validado mediante el juicio de expertos, para determinar la confiabilidad se aplicó la técnica de kuder Richardson el cual arrojó una confiabilidad de $r_{tt} 0,76$ es decir, de alta confiabilidad. Los resultados obtenidos pudieron concluir que es importante la capacitación de los docentes en cuanto a estrategias que impulsen de manera didáctica a los estudiantes a tener una buena convivencia, ya que los docentes no tienen en muchos casos las competencias necesarias para la resolución de problemas en el aula de clase.

Palabras clave: Comportamiento, Valores, Convivencia, Respeto, Escuela.
Línea de Investigación: Educación y Valores



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



EDUCACIÓN EN VALORES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR: Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación. Febrero 2015

Autor (a): Manzanilla Yesika
Oliveros Karelys
Tutor: Profesor Dr. José Álvarez
Fecha: Febrero 2015

SUMMARY

The present research was to propose strategies framed in values that optimize the coexistence of children in sixth grade section of the morning shift EU DR. Francisco Espejo. The study consisted of a feasible project supported a descriptive research, with a nonexperimental design field, the population consisted of a finite population of 32 students of the Education Unit "Dr. Francisco Espejo "the municipality Valencia, Carabobo state. To check if the students handled the concept of values education and coexistence within the classroom a closed structured questionnaire with 10 items and each of these was extracted indicators variables with dichotomous responses (whether performed no), which was validated by expert judgment, whereas to determine the reliability kuder Richardson technique which yielded a reliability of 0.76 rtt ie high reliability was applied. The results could conclude that it is important to educate teachers on strategies that promote educational way for students to have a good living, and that teachers often do not have the skills necessary to solve problems classroom.

Keywords: Behavior, Values, Coexistence, Respect, School
Online Research: Education and Values

INTRODUCCIÓN

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia es el comportamiento, puesto que es la base para vivir en comunidad y relacionarnos con los demás. Así mismo, en el aula de clase permiten regular la conducta de los estudiantes para el bienestar colectivo y así crear una convivencia armoniosa. Es necesario crear estrategias pedagógicas atractivas para los niños y niñas ya que en este sentido se dará un aprendizaje significativo, que practicarán a lo largo de su vida no solo como parte del contenido programático de la escuela sino como un hábito.

Compartir la vida con otros es propio de las personas, convivir es una acción clave para compartir la vida con otros, de allí que, la convivencia escolar es un ejercicio permanente de gratitud y generosidad en el aula cuyos protagonistas son los alumnos, el docente y demás personas que allí convivan. Los seres humanos estamos destinados a vivir y convivir, por tanto de aprender a tomar propias decisiones, a escuchar y respetar también la de los demás. Esto se hace un tanto complicado en una sociedad actual en donde se evidencia mucha más violencia y las carencias en el hogar son cada vez más frecuentes lo que trae como resultado un creciente porcentaje de antivalores en los niños y niñas, ya que ellos copian modelos. Estos dos conceptos van estrechamente relacionados, de allí que la importancia de nuestra investigación.

La presente investigación se desarrolla de la siguiente manera: Capítulo I: Planteamiento del Problema, Objetivo de la Investigación, Objetivo General, Objetivos Específicos y Justificación de la Investigación.

Capítulo II: Marco teórico, Antecedentes de la Investigación, Dimensiones, Definición de términos básicos, Teoría del Aprendizaje y Bases Legales.

Capítulo III: Metodología de la investigación, Tipo de investigación, Diseño de la Investigación, Población, Muestra, Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad y Análisis de Datos.

Capítulo IV: Resultados de la Investigación, Conclusiones y Recomendaciones.

Capítulo V: La Propuesta. Educar en Valores para el mejoramiento de la Convivencia Escolar

Por ultimo; Bibliografías y anexo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En la sociedad actual, la educación debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad, que sean capaces de construir una percepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento, la valoración ética y moral de la misma. Es por ello que la colectividad necesita de un modelo educativo que atienda a las necesidades particulares de niños en total uso de sus facultades como también de diferentes culturas, con problemas de aprendizaje, problemas motores, atención e híper-actividad o algún tipo de trastorno, en busca de un ambiente ameno, que a su vez los integren y este suministre actitudes y valores a la ciudadanía que proporcionen una mejora en el contexto escolar y por ende a nivel social.

Estas mejoras están relacionadas al fortalecimiento de la Educación de Valores en los espacios escolares día a día. **Touriñan J. (2008)**, desde Santiago de Chile, plantea que la Educación en Valores prepara para la convivencia pacífica, porque esta nos lleva al reconocimiento y aceptación del otro en un mundo totalmente globalizado, donde se encuentran diferentes culturas en la vida cotidiana. Y dado que los valores son cognoscibles y estimables, son enseñables, son elegibles y realizables. Es decir, lo social se ha enriquecido en nuestros días, debido al carácter transnacional de las acciones globales. Ya no hablamos simplemente de derechos sociales que requieren la ayuda del Estado, con unos medios que no pertenecen a

ningún individuo en articular; hablamos de derechos que reclaman la cooperación positiva de todos, más allá de las fronteras territoriales.

Resaltando que hoy estamos en condiciones de afirmar que la convivencia pacífica permite a los humanos hacer valer su humanidad, porque una sociedad civil es deseable, si sus miembros promueven y gestionan valores al mismo tiempo que propician líneas de cooperación entre las personas. Es por ello que resulta necesario inculcar valores desde temprana edad a los niños y niñas fortaleciendo la enseñanza impartida en el hogar y en la escuela, para que de esta manera se dé una eficaz convivencia escolar y social.

En este sentido, **Padilla J. (2011)** en el Congreso Iberoamericano de Educación realizado en Argentina, acentúa que “El aula es el espacio para aprender la aceptación de los que vemos como diferentes, de reconocer el valor de la diversidad cultural, de reconocer en el resto de los compañeros el complemento social del que cada niño necesita para su desarrollo integral”. De allí que, como se observa a diario en las escuelas existe diversidad de culturas, desemejantes personalidades, diferentes posiciones económicas, distintas capacidades intelectuales, por ende diversas creencias, costumbres, tradiciones y comportamientos, que hacen importante que el docente examine con atención los diversos contrastes entre los estudiantes y en vez de ser un motivo de separación sea de cohesión, buscando estrategias de integración donde se fortalezcan valores.

Es de hacer notar que **Díaz Barriga (2007)** plantea en México “La educación en valores: Avatares del currículum”, destaca que se vive una ruptura entre lo que se dice en el texto escolar, en la recomendación de padres y maestros y la vida social cotidiana. La realidad escolar, la realidad social nacional e internacional y las tecnologías de comunicación y de la información explican parcialmente las crisis de las nuevas generaciones. Formación de valores, dinámica de los afectos dada la

complejidad de elementos que constituyen la formación valorar, ésta tiene que ser objeto de otro tipo de aproximaciones, más allá de los planteamientos didácticos.

Es decir, en la sociedad actual en la que vivimos se ha dejado en segundo plano los valores necesarios para la buena convivencia, ya que se le da más valor a lo material. Esto hace crear disyuntiva y confusión en el infante en edad escolar, ya que son dos escenarios diferentes los que se viven en la vida cotidiana y lo que se pretende impartir desde el hogar y a nivel escolar, lo que se busca como modelo ejemplar de un ciudadano para un país (el deber ser y el ser). La familia y la escuela, por su propia naturaleza y función social, son los ámbitos en los que el niño desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores. La escuela es el segundo lugar después del hogar que es transmisor de valores en toda conducta humana.

En consideración a lo anterior, Venezuela no es la excepción en el tema de “Educación en valores y convivencia escolar”, **Flores J. (2011)** en la Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado” en Barquisimeto, Edo. Lara, plantea que “una de las metas fundamentales de cualquier sistema educativo es primordialmente educar en valores”. La educación y su accionar en la pedagogía han servido como herramienta para que el maestro enseñe la valorización de la realidad vital, mediante el uso de múltiples estrategias, técnicas, procedimientos y métodos que dan sentido, cohesión, coherencia al pensar y al actuar. Ninguna ciencia, ni teorías científicas pueden o deben separarse de los valores.

Por ende, el docente debe mantenerse a la vanguardia innovando con estrategias que le permitan fortalecer los valores sin dejar a un lado los demás contenidos primordiales para el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, en cada momento del proceso de enseñanza aprendizaje hacer hincapié en los valores individuales y colectivos para cumplir con el perfil del egresado de educación

primaria y estos sean ciudadanos en la escuela, familia y comunidad. Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que les permita a los niños tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.

Así mismo, el autor antes mencionado, cita a **Oliva, Montes y Torrellas (2009)**, donde resaltan que:

“Los retos actuales a los que se enfrentan las instituciones educativas son complejos, pues hay que trabajar en varias direcciones que permitan simultáneamente incrementar la equidad, la eficiencia de las instituciones como formadoras del ser e incrementar su calidad y pertinencia” (p. 163).

Desde esta perspectiva, podemos acotar que los niños pasan la mayoría del tiempo en las instituciones escolares, por esta razón se hace necesario crear en ellos sentido de pertenencia ya que estas se convierten en su segundo hogar. Es preciso mantener los planteles en excelentes condiciones para que se pueda brindar un ambiente de estudio ameno, cumplir con las metas establecidas y aprendizajes esperados. Por ello, la escuela debe generar espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos modelos de comportamiento que los alumnos reciben y desarrollar en ellos un pensamiento crítico para una elección responsable.

Es importante que la organización escolar promueva en la acción el aprendizaje de normas. Lo que implica enseñar al alumno a conocerse a sí mismo, a valorarse, a aprender cómo interactuar con los otros y el entorno; tomando en consideración los diferentes tipos de relaciones que se generan en el ambiente escolar: docentes-alumnos; alumno-alumno; familia-institución; escuela-comunidad. Con la finalidad de que se formen como sujetos capaces de analizar críticamente y aportar en el mejoramiento del mundo que le rodea desde el conocimiento, actitudes y

comportamientos que posibilitan su desarrollo integral en un clima de convivencia armonioso.

En este orden de ideas, **Rojas L. (2010)** al tratar sobre la “Estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar desde la perspectiva de gestión en el aula y en la escuela”, señala que:

“una educación en valores, en el contexto escuela, tiene una razón de ser más profunda, ir hacia la solidaridad social, orientar en el proceso educativo del alumno, la práctica del amor, de la responsabilidad, de la solidaridad, de la participación, del respeto, de la justicia, de la autonomía, como parte de los criterios éticos universales; los cuales se constituyen en referentes para sus actitudes y conductas.”

En consideración a lo anterior, es de gran importancia implementar la educación en valores para mejorar la convivencia escolar, pues el docente debe crear un ambiente en la escuela donde los valores que se enseñen los ejecute en la vida diaria ya que se comprobó que los valores no se aprenden memorizando sus conceptos, sino a través del ejemplo de las otras personas que nos rodean y de la puesta en práctica en la vida cotidiana. Además, el docente en su rol de mediador y generador de un clima favorable en la escuela debe buscar diferentes alternativas que ayuden a cambiar ideas y comportamientos en los niños para poder convivir en armonía.

Educación en valores, es uno de los más grandes objetivos del currículo venezolano actual, aprender a valorar es el tercero de los cuatro pilares fundamentales (aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar) para el desarrollo integral del nuevo ser social, humanista y ambientalista establecidos en el proyecto del **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007)** para que el estudiante pueda “tomar conciencia de la importancia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar, desde una ética social” (p.1). Educar en valores equivale

a un compromiso y a la vez un reto en conjunto para docentes, padres y comunidad, ya que la misma representa una necesidad social, por cuanto hoy se presentan una serie de elementos que obligan a re formular nuestra condición de ser humano digno.

Ante estos señalamientos, en la U.E. “Dr. Francisco Espejo” del Barrio Monumental, Av. Principal S/N, Valencia Edo. Carabobo, se observa que los niños y niñas requieren de estrategias para mejorar la convivencia en el aula, con la integración de sus padres o representantes. Las principales consecuencias de la mala convivencia son; bajo rendimiento académico debido al desinterés por la clase, incumplimiento de límites y reglas propuestas por el docente, en algunos casos todo esto se debe al desapego de los valores que no son reforzados en el hogar, así como también la falta de estrategias aplicadas por el docente para mejorar dicha situación.

El maltrato y la mala convivencia de parte de los estudiantes se debe a algunos motivos que los incitan a que tomen este tipo de comportamientos, por ejemplo alguien que actúa de manera agresiva la mayor parte del tiempo es porque ha sido víctima de maltrato en el pasado o que lo esté viviendo en el presente ya sea en la familia, en la escuela o en cualquier actividad que desempeñe en su vida diaria, así mismo, toma esta conducta cuando es humillado por alguien mayor y no tiene el suficiente valor para defenderse ante los mismos. Pueden ser maltratos físicos, verbales o psicológicos.

En este mismo orden de ideas, el niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar sus sentimientos en un entorno donde no hay mucho afecto, donde existe situaciones como la ausencia de un padre, divorcio, violencia, abuso o humillación por un padre o por hermanos mayores, puede ser una persona la cual vive bajo presión para que tenga éxito en sus actividades o puede que sea un niño mimado. A esto se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto, degradación, amenazas o exclusión entre docentes y alumnos.

En consecuencia, la falta de límites y reglas de convivencia influyen y acentúan aún más que este tipo de comportamientos se presenten con frecuencia. De allí surge la necesidad de proponer la educación en valores como una estrategia eficaz que contribuya en la formación ética y moral de los niños y niñas, donde ellos tengan un buen comportamiento en el aula de clases y fuera de ella, con sus compañeros y demás personas, con su escuela y entorno, favoreciendo así el ambiente de enseñanza aprendizaje y del mismo modo formándolo de manera asertiva para que se convierta en un ciudadano ejemplar a futuro.

En las escuelas es frecuente notar que los niños y niñas aprendan los valores o normas de convivencia desde el primer día de clases, por medio del establecimiento de reglas por parte del docente, el abordaje de los contenidos de las asignaturas y de la convivencia diaria entre alumno- alumno, alumno- docente, a pesar de saberlos, sin embargo no son practicados, de allí la importancia de fomentar estrategias de la educación en valores que permitan que estos sean practicados a diario y no sean una clase más y así mejorar la convivencia.

Los niños y niñas de la U.E “Dr. Francisco Espejo” no escapan de esta realidad, por ello la importancia de fomentar valores para la convivencia, partiendo de que estos permiten que las personas interactúen de manera armónica e influyen en su formación y desarrollo como individuos, además facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual, por lo que se lograría de manera efectiva llevar a cabo un ambiente aprendizaje eficaz, donde las interacciones sean armónicas y así lograr un mejor rendimiento en todo sentido, de allí se propuso La educación en Valores para el Mejoramiento de la Convivencia escolar en los niños y niñas de 6to grado sección “A” de dicha institución.

De allí, se plantea la formulación del problema con las siguientes interrogantes:

¿Podrá la Educación en Valores fortalecer la convivencia escolar de los niños y niñas de la U.E. “Dr. Francisco Espejo”?

¿Qué estrategias de la Educación en Valores se podrán implementar para fomentar la convivencia de los niños y niñas de la U.E, “Dr. Francisco Espejo”?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Proponer estrategias enmarcadas en valores que optimicen la convivencia de los niños y niñas de 6to grado sección “A” en la U.E “Dr. Francisco Espejo” del municipio Valencia del estado Carabobo.

Objetivos Específicos

-Diagnosticar la necesidad del diseño de estrategias para el fomento de valores y el mejoramiento de la convivencia escolar de los niños y niñas de 6to grado sección “A” de la U.E DR “Francisco Espejo”.

-Establecer la factibilidad del uso de estrategias para la promoción de valores y optimización de la convivencia de los niños y niñas de 6to grado sección “A” de la U.E DR “Francisco Espejo”.

-Diseñar estrategias pedagógicas de la educación en valores para el mejoramiento de la convivencia de los niños y niñas de 6to grado sección “A” de la U.E DR “Francisco Espejo”.

Justificación

Nuestra sociedad requiere fomentar en los niños valores. Esto se ha convertido en una prioridad en cualquier área, pues de esta manera se incita la armonía en la sociedad; sin embargo en la actualidad, los mismos se han ido desvaneciendo, puesto que las personas han dejado de darles uso y le han restado importancia, por lo tanto las nuevas generaciones carecen de estos, los hacen de lado y no reconocen lo primordiales que son para tener una mejor relación y convivencia dentro de la sociedad pues estos facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual.

Si los valores no tienen significados comunes para todos los integrantes de un aula, el trabajo diario se hace más difícil y pesado. El ambiente educativo se vuelve tenso, se trabaja con la sensación de que no todos progresan en la misma dirección. Por lo que se considera muy importante abordar este tema, ya que afecta las relaciones entre los alumnos y el docente. Provocando que las actividades que se han planeado no tengan el resultado esperado. Por lo cual, se destaca la importancia que el docente retome los valores no solo como parte del programa si no como parte del trabajo diario que se realiza en el aula y en la escuela, y que además, pueda reconocer en todo momento la parte afectiva del alumno que es poco considerada en el proceso de enseñanza –aprendizaje ya que de no hacerlo tiene repercusiones en la formación del niño.

Indudablemente, la educación familiar sienta las bases para el desarrollo de valores que permitan a niñas y niños relacionarse con otras personas fuera de casa. La escuela, por su parte, además de favorecer la asimilación de conocimientos, fortalece el desarrollo de valores en los alumnos, a través de actividades en el aula.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la investigación

La última década se ha caracterizado por cambios dramáticos en la forma cómo los valores han influenciado a la sociedad, llevando estas deficiencias al aula de clase y debilitando la convivencia en la misma. Durante mucho tiempo se han realizado investigaciones, diagnósticos para la creación de estrategias para mejorar la convivencia escolar por medio de valores fortalecidos en el ser y la familia como núcleo.

Hurtado, J. (2011), en su trabajo titulado **“Sembrar una vida en valores” Diseño de una Revista Infantil en Valores fundamentales respeto-responsabilidad señala que el diseño de una revista infantil que permita promover valores, a los niños y niñas**” realizado en la Universidad Central de Venezuela en Caracas. Esta investigación es de carácter descriptivo y documental con un diseño de campo. Teniendo como objetivo diseñar una revista infantil destinada a niños y niñas con edades comprendidas entre 8 y 12 años para promover la formación de valores fundamentales.

Con el propósito de que se cuente con una herramienta que le permita abordar individualmente dentro de un contexto grupal, en el uso de nuevos recursos de enseñanza como es la revista infantil, la cual proporciona un marco de trabajo unificado y poderosas habilidades de comunicación, que pueden aumentar espectacularmente la eficacia de la formación de valores. En este estudio la población se clasificó como finita, tuvo como población o universo a los docentes del colegio

Andrés Bello, de la escuela estatal “Emilio Gimón Sterling”, ésta se constituye con veintisiete (27) docentes: 01 Director, 01 Subdirectora, 25 Docente de Educación Básica.

Los resultados arrojados reflejan que muchos docentes utilizan la revista infantil en clases, pero no en reforzar valores. Se puede observar con gran preocupación el poco interés de los docentes por reforzar valores en los estudiantes. Es por ello que deben abocarse a la importancia de utilizar revistas escolares como herramienta pedagógica para reforzar valores en los y las estudiantes. Entendiendo que como humanos son seres sociales, que están en la búsqueda de nuevos conocimientos y aprendizajes; estos representan siempre una guía que le va dando sentido a sus vidas ya que les permitirá asegurar el progreso, a la realización personal.

Estas conclusiones tienen una importancia fundamental para la ejecución de la presente investigación, ya que afirman la importancia que tiene el desarrollo de una herramienta en la cual el docente pueda apoyarse para fortificar los valores en los niños y niñas, con un instrumento pedagógico atractivo para los estudiantes y al mismo tiempo que motive al docente a llevar la clase de manera dinámica, en donde este pueda conseguir actividades y contenido importante para dar curso a la misma y que no se torne tediosa, sino que mantenga a los niños y niñas interesados en el tema. Las revistas tienen contenidos educativos atractivos para los niños ya que son exclusivamente realizadas para ellos, además que esto le permite al docente enseñar con un recurso diferente otras maneras de realizar trabajos en el aula que no sean las habituales. Al mismo tiempo incita a la lectura, consolida el aprendizaje y la enseñanza de valores como respeto y obediencia.

La Escuela tiene un papel importante en la formación del ser humano, para fortalecer principios éticos y morales, de allí parte la necesidad de responsabilizar a la misma en el abastecimiento de revistas educativas para realizar la clase, dotar o

incorporar en el área de biblioteca revistas escolares de amplio contenido en valores, que puedan estar al alcance de los docentes, para que pueda planificar por medio en este su contenido diario programático. Dichas revistas tienen un valor monetario muy bajo, y la mayoría de las veces están encartadas en la prensa que los padres compran los fines de semana y casi siempre pasan desapercibidas por no saber su importancia y el contenido educativo que estas contienen, el docente está en la capacidad de requerir dicha revista y que cada alumno la lleve a la clase para así trabajar con ella.

Monagas, A. (2010), en la Universidad Central de Venezuela realizó un trabajo titulado, **“Educar en valores y cultura de paz: camino contra de la violencia escolar”**. La investigación realizada se ubicó dentro de los parámetros de la modalidad de proyectos factibles. El diseño estuvo estructurado en dos fases fundamentales: Una documental y otra de campo, la cual tuvo como objetivo Diseñar una propuesta para educar en valores y una cultura de paz como un camino para la eliminación de la violencia escolar en la Unidad Educativa Bolivariana (UEB) Juan Bautista Ferreras de Ciudad Bolívar, Edo. Bolívar. La investigación estuvo dirigida a conocer la situación de la violencia escolar en el marco de una institución escolar y generar alternativas para su erradicación, desde la perspectiva de una Educación en Valores y una Cultura de Paz.

La población objeto de esta investigación estuvo representada por las personas que cumplen funciones directivas en el plantel, a través de la Directora y Sub-Directora; 25 docentes de Educación Básica; 583 alumnos y 541 padres y/o representantes de la UEB “Juan Bautista Ferreras” de Ciudad Bolívar, estado Bolívar. En la muestra se seleccionaron dos directivos (Directora y Sub Directora); 02 docentes encargadas; 30 estudiantes de la sección B y 25 padres/madres y representantes, que pudieron ser localizados.

Con los resultados obtenidos de la investigación realizada se concluye que la situación de violencia escolar se encuentra claramente presente en el marco de la institución escolar objeto de estudio y, específicamente, en el sexto grado de la misma, lo que plantea la necesidad de generar acciones donde converjan los diversos actores que puedan coadyuvar a la construcción de las bases de un clima escolar de paz, tolerancia y respeto y donde la solución de los conflictos logre canalizarse por la vía pacífica, para ello se hace necesario el diseño de una propuesta que este dirigida a controlar dicha problemática a través de objetivos, metas, estrategias y actividades que funcionaran como herramientas a aplicar dentro de la institución con la participación activa de todos los actores escolares involucrados.

La relación presentada en el trabajo de investigación anteriormente descrito y el presente, constituye en que ambos establecen la importancia de erradicar las situaciones violentas en el ambiente escolar y ofrecer una educación de calidad fomentando y reforzando valores diariamente. De allí que, es necesario entender que la participación de padres y representantes conjuntamente con el profesorado y directivos del plantel es de suma importancia para la solución de problemas relacionados con la mala convivencia escolar y en el aula, puesto que el hogar es donde los niños y niñas conocen los valores por primera vez.

Los padres y madres son ejes fundamentales del grupo familiar, elementos claves en este proceso, tanto por las relaciones de sentimiento formadas con sus hijos, como por el hecho de que en la medida que en el grupo familiar se elimine el comportamiento violento se contribuirá a la creación de cambios en las actitudes y comportamientos de los niños y niñas, dándole al docente mayor posibilidades de diagnosticar una situación irregular en el aula y por lo tanto elevar las posibilidades de construir una cultura de paz en la escuela. En este mismo orden de ideas, se hace necesario que los docentes traten en la medida de lo posible de crear y desarrollar estrategias dirigidas a atender la problemática de la violencia de los estudiantes dentro de la escuela, incluyendo en todas las áreas educativas los valores para

contrarrestar la mala convivencia que se hacen presentes en los diferentes momentos y espacios de la realidad escolar.

Herrera, L. (2010), en la universidad de Granada en su trabajo titulado **“La convivencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. Conductas positivas y negativas”**. De tipo de investigación experimental. La presente investigación tiene como objetivo analizar la convivencia escolar no centrándose únicamente en conductas negativas, sino también, en la presencia de conductas positivas. La participaron en el estudio 3.651 alumnos (42,9% de educación primaria y 57,1% de educación secundaria) de todos los centros educativos de la ciudad autónoma de Melilla (España). La muestra ha estado formada por un total de 3.651 alumnos españoles. Atendiendo a la distribución de la muestra en función de la etapa educativa y del género, en Educación Primaria había 811 varones (51,8%) y 756 mujeres (48,2%), mientras que en ESO (Educación Secundaria Obligatoria), 1.027 eran varones (49,3%) y 1.057 mujeres (50,7%).

Los resultados ponen de manifiesto diferencias en función del tipo de conducta y el rol que desempeña el alumno entre las dos etapas educativas, se evidenció que las conductas negativas se dan la mayor parte de las veces en educación primaria que en secundaria. Si bien estas conductas forman parte de la realidad de las aulas, también lo hacen aquellas conductas positivas que favorecen dicha convivencia. De este modo, si la comunidad escolar se tuviera que calificar, se haría más de conflictiva que de violenta. Es innegable que los conflictos existen, pero no tanto la violencia. Por lo tanto, son de gran utilidad desde el punto de vista de la prevención los programas dirigidos a favorecer la convivencia escolar, centrados en la resolución de conflictos de forma positiva entre otros aspectos, además de la formación del profesorado en la regulación del comportamiento de los alumnos.

Los aspectos señalados en la investigación antes referida vienen a indicar que se evidencia la mala convivencia en el aula con situaciones conflictivas y en algunos casos violenta entre los niños y niña, sin embargo estos también demuestran actitudes y acciones positivas en determinados momentos. De allí parte la necesidad de alentar estos comportamientos positivos cuando sucedan por medio de incentivos de cariño, haciéndole saber al niño o niña y a sus compañeros que ese tipo de actuaciones conllevan a una buena recompensa y resultado, para que de esta manera se sientan motivados a copiar y adoptar como hábito esa misma conducta.

Por otra parte las conductas negativas también hay que recalcarlas y darle a entender al estudiante que esa actitud lleva consigo un resultado nada agradable, sin ridiculizar al niño o niña. En tal sentido, crear estrategias dirigidas a la resolución de tales problemas, por medio de estrategias pedagógicas atractivas para los estudiantes en donde se le enseñe de manera práctica los diferentes valores necesarios para convivir en un ambiente escolar. Los niños y niñas pasan la mayor parte del día en el recinto escolar, por ende con sus compañeros y maestros, la escuela pasa a ser su segundo hogar, y sus integrantes su segunda familia, de allí parte la necesidad de reforzar valores a diario para que los estudiantes perciban la escuela con amor y respeto.

Quilarque, A. (2009), realizó una investigación que tuvo como título **“Elaboración de un video para recurso instruccional para la educación en valores”** en la Universidad Nacional Abierta en Venezuela. Edo, Aragua. El estudio fue de tipo investigación proyecto factible. La cual tuvo como propósito diseñar un video como recurso instruccional para la educación de valores respeto, responsabilidad y solidaridad a los alumnos del Instituto Radiofónico Fe y Alegría. Fundamentado en un estudio de campo, aplicado a una población de 40 alumnos, la muestra se evidencio un 75%, 79% y 82% posee diversidad de bondades, ya que los alumnos aprenderán valores de una manera innovadora, por estar este recurso

elaborado con la finalidad de motivar al estudiante, llevarlo a reflexionar sobre su contenido y promover la discusión entre los espectadores.

La investigación anteriormente planteada, se relaciona con la presente, en cuanto a la necesidad de buscar estrategias relacionadas con la educación en valores para mejorar las conductas de los niños y niñas, en este caso con la convivencia escolar, a su vez se igualan en cuanto al tipo de investigación proyecto factible, ya que este es un estudio que consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de grupos sociales como lo son los estudiantes de la primera etapa de Educación primaria de la U.E “Dr. Francisco Espejo”.

El Rey, R. (2009), en el trabajo **titulado “fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar”** en el Departamento de Psicología Universidad de Córdoba. Es una investigación de campo. El objetivo en este artículo, es comprobar que la calidad de la convivencia es positiva según estudiantes, docentes y familias de alumnos y alumnas, así como indagar sobre las claves, que según estos tres colectivos (estudiantes, docentes, familias), definen como una excelente convivencia.

En este estudio participaron un total de 1.045 personas, en total, 863 estudiantes, 31 docentes y 151 padres y madres. La muestra de estudiantes se distribuye entre un 56,4% en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria y un 43,6% en el segundo curso de ESO. En el caso del profesorado, el 7,4% tiene entre 20 y 30 años, el 44,4% entre 31 y 40 años, el 22,2% entre 41 y 50 años, este mismo porcentaje tiene entre 51 y 60 años y el 3,7% ha cumplido los 60 años. Por su parte las familias participantes presentan porcentajes equilibrados entre un 50% y 49,3%. Respecto a la distribución por sexo, existe mayor participación de mujeres frente a hombres, siendo mayor esta diferencia entre los padres y madres, minorándose en la muestra de profesorado y alumnado progresivamente.

El concepto de convivencia tiene un claro significado positivo y se relaciona con los principios básicos de la educación, en muchas ocasiones, se hace en base a los problemas que le afectan más que en los pilares en los se fundamenta, dando así una visión negativa que no siempre se corresponde con la realidad de las escuelas. Entre los resultados encontrados podemos mencionar que, tal y como esperábamos, la convivencia escolar es percibida, por los tres colectivos que la integran, como una dinámica relacional positiva aunque en ella existe cierto grado de conflictividad.

De acuerdo con lo señalado por el autor anteriormente, podemos mencionar que el estudio es de gran importancia para la presente investigación ya que, la convivencia escolar es un tema relevante y tiene que ser abordado desde un enfoque positivo, fortaleciendo competencias sociales que engloben todos los escenarios de la educación primaria, de igual manera tomar en cuenta las relaciones entre profesor-alumno, alumno-alumno, familia-escuela, observando de cerca su comportamiento e imponiendo reglas comunes desde el recinto estudiantil, las cuales deben cumplirse eficazmente para así conseguir un clima de respeto entre las partes involucradas en el sistema educativo. Dando a entender que no todas las personas piensan y actúan igual, y de este modo desenvolverse con solidaridad, respeto y tolerancia, fortaleciendo la autoestima de los niños y niñas para que comprendan los eventos cotidianos de íntima naturaleza humana.

Definición de términos básicos

Según Fidias. (2006) señala que “Las bases teóricas indican el desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p 107).

Los valores y su significado

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro.

Los valores no tienen existencia real sino adherida a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades.(Prieto Figueroa, 1984, p. 186).

En relación a lo anterior, aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad. Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

El Valor

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. **Vásquez (1999)** al respecto dice:

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser

sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad **(p. 3)**

En este sentido, desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. En la vida siempre han existido asuntos más importantes que otros para los seres humanos. Por ello, valoramos personas, ideas, actividades u objetos, según el significado que tienen para nuestra vida. Hablar sobre los valores es reflexionar sobre los que somos y lo que queremos ser como individuos, como familia y como humanidad.

Albornoz (1997), caracteriza los valores en:

1. La polaridad, consiste en que todo valor positivo tiene su correspondiente valor negativo, ya que estos valores existen por sí mismos.
2. La jerarquía, se refiere a que frente a dos o más valores se tienden a ordenarlos jerárquicamente, de los inferiores a los superiores o viceversa. Esta jerarquización conduce a lo que se llama tabla de valores. Cada persona puede tener su tabla de valores, así como cada sociedad en cada momento de su historia, ha tenido su tabla de valores. Hessen (1951) presenta su clasificación, dividiendo los valores desde dos puntos de vista: uno formal y otro material. Desde el punto de vista formal los divide en: Positivos y negativos, estando en los primeros, aquello que comúnmente se denomina “valor”; y en los segundos está el desvalor.
3. Valor de persona y valores de cosas. Los valores de personas son aquellos que solo pueden ser propios de personas. A esta categoría pertenecen

los valores éticos. Los valores de cosas son los valores inherentes a objetos impersonales, propios de cosas valiosas, como los bienes.

4. Valores propios y valores derivados. El valor propio se basa en sí mismo, no depende de ningún otro valor. El valor derivado, se debe a otro valor.

Desde el punto de vista material los valores son:

- 1- Inferiores y sensibles
- 2- Superiores o espirituales

Los valores inferiores o sensibles, se relacionan con el hombre como ser sensible o natural, representan algo frágil, pasajero, perecedero, son materiales subjetivos y relativos. Los valores espirituales, se refieren al hombre como ser espiritual, son valores objetivos y absolutos, impercederos. **Pereira Gómez (1997)**, propone un grupo de valores con sus respectivos indicadores, los cuales se traducen en actitudes, que vistas como conductas observables, sirven de criterio para deducir que valores forman parte de la persona: Físicos, Intelectuales, Estéticos, Éticos, Afectivo-sociales y Libertad

Educación en Valores

Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes. Pero realmente, ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores? Al respecto, **Garza, J y Patiño, S (2000)** al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (Pág. 25). Los mismos enfatizan que “una educación en

valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos” (Pág. 25).

Por su parte, **Juárez, J y Moreno, M (2000)** al referirse a la educación en valores indican que:

Las cosas pasan pero queda el valor de lo que esas cosas fueron, y es en ese momento cuando el valor comienza a tener sentido en la persona. Asimismo agregan que todo va cambiando continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración dada a las cosas (Pág. 42).

En vista de, es importante destacar que no hay que educar a los niños y niñas para que sean ricos, sino educarlos para que sean felices, ya que así cuando crezcan sabrán el valor de las cosas y no solo su precio. Enseñarlos a valorar los pequeños detalles de la vida es imprescindible para crear un ser humano sensible, caritativo, humanista, amoroso, solidario, entre otros. Además, recalcarles el valor de sí mismos y de los demás, no monetario sino emocional, no solo de los seres humanos, sino también de los seres vivos y el entorno en general, enseñarlos a cuidar teniendo sentido de pertenencia, amando a los animales, plantas y personas demostrándoles cariño día a día ya que si llegasen a faltar no se arrepientan de no haberlo hecho.

También especifican que:

Educar se convierte en una realización constante de valores, transmitiéndolos, ponderándolos y cultivándolos, como una forma de internalizarlos y la mejor manera de evaluar la internalización de un valor es a través de la actitud ejemplar del individuo (Pág. 43).

De este modo, el valor busca educar la inteligencia y fortalecer la voluntad, desarrollando actividades dirigidas a la práctica, dentro del aula, en el hogar o en su entorno inmediato. Con el objetivo primordial de formar ciudadanos libres, responsables y comprometidos consigo mismos y con la sociedad. En razón de lo cual

se concluye que el rol del educador es conducir al aprendiz a desarrollar sus potencialidades bajo una dimensión moral y ética, en el marco de su realidad social y ayudarlo a interpretarla para que asuma la responsabilidad de sus actos y participe activamente en su vida comunitaria.

La convivencia en la escuela

Fernández (2005), destaca que las escuelas son pequeñas sociedades que tienen una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros (alumnos, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares, padres de familia). La convivencia en la escuela, está determinada por un conjunto de características propias de nuestras instituciones y de nuestro sistema educativo que dificultan una convivencia auténticamente democrática, que es necesario analizar y reformular, si se quiere propender a generar climas positivos de convivencia en sus aulas.

Entre las principales características se encuentran:

- a) La escuela es una institución jerarquizada de carácter vertical, cuyo diseño y eficacia recae en el maestro, donde generalmente se propende a la obediencia del estudiante.
- b) La escuela es una institución de reclutamiento forzoso para los alumnos, existe casi una obligación familiar y social de asistencia a la escuela.
- c) La escuela es una institución llena de prescripciones y normas enunciadas generalmente de manera negativa y con carácter sancionador, donde todo o casi todo está reglamentado, restringiéndose muchas veces la participación y la comunicación espontánea.

- d) La escuela es una institución constituida por estamentos que tienen diferentes motivaciones e intereses (padres, maestros, alumnos) lo cual va a dar lugar a la generación de desacuerdos y conflictos entre sus miembros.
- e) La escuela es una institución frecuentemente orientada a una enseñanza unitaria, a un pensamiento convergente y a una homogenización de sus miembros; en desmedro de la diversidad, la individuación, la creatividad y la autonomía personal.
- f) La escuela es una institución con fuerte presión social que tiende a consolidar los patrones culturales hegemónicos vigentes (individualización, competitividad, inmediatez, etc.).

Un ambiente diseñado para educar que fomente el aprender tiene que trascender los problemas y conflictos que inevitablemente han de ocurrir en toda situación en la que se encuentran involucradas personas o grupos de personas de diferentes edades, sexo, condición social, roles, funciones, etc. que tienen que vivir juntos, convivir por muchas horas y por mucho tiempo (etapa escolar).

Conseguir un ambiente favorable para la convivencia está íntimamente relacionado con un conjunto de acciones a realizar tanto en la escuela como en el salón de clases; los procesos y normas de disciplina, orden y control se deben de sustentar en una organización educativa basada en su propia realidad y que promueva un clima escolar democrático y de aula proactiva.

Para el logro de una mejora de la convivencia en la escuela, debemos aceptar que todo centro escolar tiene conflictos los cuales deben ser reconocidos y abordados, para prevenir posteriores situaciones problemáticas que puedan desencadenar acciones de agresión y violencia. **Fernández (2005)**, señala que para el logro de un adecuado clima escolar deberíamos tener una «filosofía de la convivencia» basada en la dinámica del conflicto, donde las relaciones interpersonales y la organización

escolar jugarán un papel fundamental, y que lo más importante es lograr encontrar el equilibrio entre el quehacer educativo y el desarrollo personal de sus miembros.

La escuela es una unidad de convivencia en las que interaccionan diferentes grupos o estamentos humanos: profesores, alumnos, familia y sociedad (**Ortega, 1997**); por lo cual hay que tener en consideración no sólo su diversidad, sus roles y funciones sino también las diferencias generacionales para comprender la dinámica de las relaciones existentes entre los grupos y entre sus miembros. Son aspectos importantes a considerar en las funciones de cada estamento que:

1. Los profesores tienen la responsabilidad de dirigir el proceso educativo y establecer las normas de convivencia. Hay que tener en cuenta que el estamento docente no es siempre un grupo homogéneo, existen diferencias de género, edad, intereses, experiencias, etc. La experiencia vivida de enseñanza es importante para su desempeño docente y el logro de sus funciones como educador.

2. Los alumnos es el estamento sobre el cual gira la educación, que tienen derechos y deberes y cuya participación en la organización, elaboración de normas y valores es importante. Es un grupo generalmente heterogéneo y diverso.

3. Las familias constituyen el grupo que brinda las experiencias vitales previas con las que cuentan los alumnos (conductas, estereotipos, prejuicios y actitudes) y que tienen expectativas con respecto a la educación de sus hijos. Cada centro educativo va establecer diferentes formas de relacionarse con ellas con la finalidad de mejorar la calidad educativa de sus hijos: escuela para padres, comité de aula, asociación de padres de familia, etc.

4. La sociedad en general, que a través de sus mensajes y estados de opinión y comunicación configuran y refuerzan las actitudes y valores que prevalecen en la

comunidad. Es necesario conocer cómo se configuran y refuerzan las creencias sociales y los valores vigentes. Hay que tener en consideración que en la actualidad hay un predominio de «valores» vinculados con la competitividad, la individualización, lo estético, lo inmediato, lo relativo, etc.

Promover la convivencia en la escuela es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa, no es responsabilidad sólo de uno o algunos de sus miembros (directores, jefes de estudio, docentes, auxiliares, tutores, alumnos, etc.), sino que es resultado de acciones y valores compartidos por toda la comunidad en el vivir cotidiano. Sólo cuando hay coherencia entre los valores educativos que propone la escuela, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, los alumnos encuentran apropiadas las normas a asumir.

Teoría filosófica

El Humanismo

Erasmus de Rotterdam (1466-1536) fue el espíritu más representativo del Humanismo cristiano, propuso un regreso a las fuentes del cristianismo, preocupándose por la relación personal del hombre con Dios. Como consecuencia se considera al hombre como centro y medida de todas las cosas. Desde un punto de vista filosófico el humanismo es una actitud que hace hincapié en la dignidad y el valor de la persona. Uno de sus principios básicos es que las personas son seres racionales que poseen en sí mismas capacidad para hallar la verdad y practicar el bien. Una característica muy notable del humanismo es que en vez de valorar el conocimiento en función de la realidad, lo hace por su utilidad o educación.

En este orden de ideas, la teoría del humanismo respalda la presente investigación, pues la educación en valores insta al ser humano a ejecutar acciones

positivas con las cuales se sienta a gusto él y su entorno, practicando el bien, siendo honestos, responsables, amándose a sí mismo y por tanto al prójimo, reforzando la fe, siendo solidarios, tomando en cuenta que los valores son principios que rigen los comportamientos humanos, y dirigen las aspiraciones de los individuos, o incluso de sociedades, en pro de su perfeccionamiento o realización.

Es de hacer notar que los valores son las pautas que marcan los comportamientos humanos y sociales, orientándolos hacia conductas que presumen la mejora en el desarrollo de la persona o de una colectividad. Por tanto, y partiendo de su definición, los valores son importantes y necesarios, pues son los pilares sobre los que se cimenta la identidad humana, sirven de guía para poder convivir sobre la base de la sinergia social, y son la condición que forma y distingue a una comunidad. Por ello, la formación en valores se hace imprescindible, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia, a través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, humanizando la educación.

Teoría sociológica

El Funcionalismo

La teoría de los sistemas sociales de **Luhmann (1927- 1998)** comprende los diferentes tipos de sistemas, así como las condiciones distintivas que les permiten surgir, a partir de la complejidad que han de reducir. La teoría no ofrece modelos de sociedades ideales, presenta en cambio, un poderoso instrumental analítico que permite comprender el funcionamiento de la sociedad, los subsistemas y las organizaciones. La teoría de Luhmann comienza con la afirmación: *los sistemas existen*. Entonces, el punto de partida de cualquier análisis teórico-sistémico se constituye, en la diferencia entre sistema y entorno. Los sistemas están

estructuralmente orientados al entorno y sin él, no podrían existir. Sistema y entorno mantienen una unidad indisoluble.

En este sentido, el término función se amplía en ocasiones para designar también los aportes que el grupo hace a sus individuos, o las de los grupos grandes a grupos pequeños. El punto de vista funcional se refiere frecuentemente a la importancia de la integración de las partes en todos, o lo que es casi lo mismo, a la interdependencia de las partes. El funcionalismo ha impactado a la fisiología, a la psicología, a la educación, entre otros campos. Por lo que corresponde a ésta última, denominada específicamente teoría funcional de la educación, el ejercicio adecuado de las funciones docentes, directivas, administrativas, entre otros, es lo que garantiza el éxito y la solidez de un sistema educativo.

El funcionalismo guarda gran relación con nuestra investigación pues la educación es un sistema el cual ha posibilitado la construcción de subsistemas interdependientes, como es el caso del pedagógico, el didáctico y el curricular, que se vinculan de una manera u otra para crear de este un sistema complejo, estrechamente arraigado con su entorno que es la sociedad y que está a su vez también es un sistema complejo que se complementan entre sí. En este mismo orden de ideas, podemos resaltar que el docente es uno de los más importantes generadores de los diferentes sistemas que pueden existir en el ambiente escolar y él debe organizarlos según sus diferentes partes y relacionarlos a su vez con el medio ambiente.

El docente debe buscar siempre que los niños y niñas sean capaces de separar la ciencia de los valores, la ética del conocimiento, los sentimientos del saber, las aptitudes y las actitudes... teniendo en cuenta en todo momento que no significan lo mismo, pero que van de la mano, uno depende del otro para poder existir en el ambiente planetario. En este caso los valores deben conocerse y practicarse por medio del contexto ya que en este es que se puede propiciar una amena convivencia escolar.

Aunque se trate de instancias diferentes de una misma realidad, una forma parte constructiva de la otra, sin perder sus características, todo esto constituye no más que la suma de las partes, dentro de la llamada teoría de sistemas.

Teoría Psicológica

El constructivismo

Jean Piaget (1896-1976) se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. El constructivismo es una corriente pedagógica que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción, en las relaciones que se forman entre el individuo conocedor y el mundo que trata de conocer.

La teoría constructivista se relaciona con nuestra investigación ya que, la educación actual debe ser formadora de investigadores. El docente tiene la responsabilidad de dar las herramientas para que los niños y niñas busquen conocimientos propios y logren adquirirlos de manera constructiva para que sean así significativos y duraderos. En la relación constante con el entorno se crea un interés intrínseco por conocer cosas nuevas, lo que da paso a la investigación de del mismo para descubrir más acerca de él o la resolución de problemas, y de esta manera se va creando conocimiento nuevo adquirido por sí mismo. Se podría decir que impartiendo valores de manera teórica no asegura que los mismos se practiquen. La única manera

de que esto suceda es en la vida cotidiana interactuando con el entorno, de esta manera los niños y niñas construirán sus propios conceptos entendiendo el por qué deben utilizarlos.

Teoría pedagógica

La **teoría del aprendizaje social, Albert Bandura (1977)** expandió la idea su teoría comprende aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual. El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada. El aprendizaje cognitivo presupone que los factores psicológicos son importantes influencias en las conductas de las personas. El resultado de la conducta tiene un impacto en la motivación de las personas para realizar esa conducta específica. Las personas desean evitar las consecuencias negativas, y obtener las positivas. La conducta se refuerza, con consecuencias positivas, llevando a la persona a repetirla. Esta teoría del aprendizaje social sugiere que la conducta es influenciada por factores o estímulos del entorno, y no únicamente por los psicológicos.

De allí que, esta teoría sustenta la presente investigación, ya que se diseñaran estrategias que involucren la educación en valores para mejorar la convivencia escolar, por lo que se debe tomar en cuenta el entorno que rodea al niño, el cual debe ser armónico y positivo, donde se generen conductas adecuadas, haciendo de ellas una rutina para que se conviertan en hábitos, donde el docente debe ser un modelo a seguir y facilitador de estímulos para que esto suceda. La teoría del aprendizaje social señala tres requisitos para que las personas aprendan y modelen su comportamiento: retención (recordar lo que uno ha observado), reproducción (habilidad de reproducir la conducta) y motivación (una buena razón) para querer adoptar esa conducta.

Tomando en cuenta lo anterior, el docente es el generador de cambios positivos en el aula, ya que es quien posee la capacidad, herramientas y estrategias

para reforzar y mostrar a los niños y niñas la razón por la cual deben adoptar una buena conducta, haciendo uso de los valores como por ejemplo el respeto, la lealtad, la amistad y la solidaridad, dándoles a los estudiantes razones atractivas que lo motiven a ponerlo en práctica en su vida cotidiana por medio de consecuencias positivas e incentivos que le hagan entender que seguir aplicando dicha conducta es la mejor manera de conseguir mejora en la convivencia diaria.

Bases Legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

Artículo 102

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática y obligatoria. De máximo interés en todas sus modalidades y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La Educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional.

De allí que, La educación es derecho personal y deber social fundamental, tiene que ser democrática, gratuita y obligatoria, asentada en el respeto de la diversidad de pensamiento, en igualdad de condiciones y oportunidades. La educación se plantea entonces, como una necesidad personal, un bien público y un derecho permanente de toda persona y un deber social fundamental. En consecuencia, el Estado la tiene la responsabilidad de asumirla en todos sus niveles y modalidades al servicio de la sociedad. La educación tiene como finalidad desarrollar el potencial creativo de cada

persona y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa.

Artículo 103

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Toda persona tiene derecho a una educación obligatoria gratuita en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado y universitario. La impartida en las instituciones del Estado garantiza esta educación gratuita realizando una inversión hasta el pregrado universitario a todo Venezolano (a). Además, el Estado tiene la responsabilidad de crear y mantener las instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. Las personas con limitaciones o impedimentos, bien sean motores, psicológicos, cognitivos, físicos, entre otros, también tendrán derecho a la educación en instituciones especializadas para tratar cualquier disfunción.

Ley Orgánica de Educación

Artículo 3

La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

Este artículo se vincula con la siguiente investigación ya que este refleja como principios de la educación, principalmente en la formación de valores para convivir de manera adecuada en la sociedad, destacando aspectos como la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos (as) sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la valoración, la práctica de la equidad y la Inclusión. Además, Las familias tienen el derecho y la responsabilidad impartir la fe a sus hijos (as) de acuerdo a sus convicciones y de conformidad con la libertad religiosa y de culto, de igual manera en lo cultural y en la etnia. En consecuencia, la educación busca formar un ciudadano crítico, con pluralidad de pensamiento y con la capacidad de resolver problemas, con sentido de pertenencia de su país para proteger y los recursos naturales de su país.

Ley orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes

Artículo 56

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

El modelo a seguir de todo niño y niña es el adulto más cercano a él, en el caso del ambiente escolar dicho modelo a seguir es el docente, por esta razón el mismo debe comportarse de manera intachable, brindando el respeto que merece cada estudiante en todo momento, llenando además toda carencia de amor y afecto que el niño o niña puedan tener, siendo estrictos, imponiendo reglas y dejando claro quién es la figura de autoridad de manera correcta, tratándolos como lo que son, niños. sin llegar en ningún momento a maltratar físico, verbal o psicológicamente a ningún estudiante. En este orden de ideas, también tener presente que el desarrollo de la jornada laboral en la escuela es un interminable canje de saberes en donde aprende el alumno del docente y el docente del alumno por medio de intercambio de ideas. Hay que tener en cuenta que el trato que se les dé en la etapa escolar los marcará y recordarán por el resto de su vida.

TABLA DE ESPECIFICACIONES VARIABLES

Objetivo General	VARIABLES	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores	Item´s	Preguntas
Proponer estrategias enmarcadas en valores que optimicen la convivencia de los niños y niñas de 6to grado sección "A" en la U.E "DR. Francisco Espejo"	-Educación en Valores	-Garza y Patiño (2000) al definir la educación en valores la hace como "un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación"	-Pedagógicas	-Conocimiento	1	¿Conoces que es la educación en valores? Sí_ No_
				- Humanizar	2	¿Respetas las ideas de tus compañeros así sean diferentes a las tuyas? Sí_ No_
	-Convivencia Escolar	-Fernández (2005), destaca que las escuelas son pequeñas sociedades que tiene una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros (alumnos, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares, padres de familia).	Socioeducativas	-Educación	3	¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden alguna tarea? Sí_ No_
				--Sociedad	4	¿Crees tú que la manera como tratas a tus compañeros y ellos te tratan a ti es la correcta? Sí_ No_
				-Organización	5	¿En tu escuela organizan charlas acerca de la convivencia escolar? Sí_ No_
				-Normas	6	¿Conoces si en tu escuela existen normas de convivencia escolar? Sí_ No_
				-Convivencia	7	¿Te llevas bien con tus compañeros de clase? Sí_ No_
				-Actuación	8	¿Pones en práctica las normas de convivencia? Sí_ No_
				-Participación	9	¿Participas en las actividades recreativas de la escuela? Sí_ No_
				-Interacción	10	¿Al Intervenir en clase respetas las normas del buen oyente y buen hablante? Si _No_

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Dentro de un proceso investigativo, es fundamental que los hechos y relaciones establecidas en los resultados obtenidos o nuevos conocimientos posean el grado máximo de exactitud para obtener confiabilidad. En este sentido, sobre la base de los objetivos planteados se elaboró las técnicas metodológicas del estudio, el cual contiene el tipo y diseño de la investigación, la población y muestra objeto de análisis, el instrumento y técnica utilizada para recabar la información, la validez y confiabilidad, el tratamiento estadístico y análisis de los resultados.

Tipo de Investigación

Según **Arias (2006)**, “El tipo de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio” (p.21).

Cabe destacar que la presente investigación es de tipo descriptiva, ya que se tomó en cuenta el hecho de cómo los niños y niñas de sexto grado de la U.E. “Dr. Francisco Espejo”, conviven dentro del aula de clases, es decir se caracterizó su conducta dentro de la misma.

Según **Tamayo y Tamayo (2003)**. En la investigación descriptiva “El enfoque se hace sobre conclusiones dominante o sobre una persona, grupo o cosas se conduce o funciona en el presente”.

Tomando en cuenta que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes

predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Las investigadoras recogieron los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponiendo y resumiendo la información de manera cuidadosa y luego analizaron minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyeron al conocimiento.

Diseño de la Investigación

Según **Tamayo y Tamayo (2003)** “Diseño: es la estructura a seguir en una investigación, ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de los supuestos e hipótesis-problema”. (pág. 77)

Esta investigación se caracterizó por poseer un diseño de Campo, De igual manera el autor antes mencionado expresa que:

“la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes” (p. 77).

Esto se relacionó con la presente investigación por el hecho que se recolectaron datos directamente de lo observado en la conducta de los diferentes niños y niñas en su realidad escolar, es decir su contexto diario pero sin alterar las condiciones, sino tomando en cuenta las fallas existentes para realizar un diagnóstico y poder generar un cambio por medio de estrategias. Debido a que durante el proceso investigativo se recolectaron datos, directamente de los sujetos en estudio, es decir; de los niños y niñas del 6to grado sección “A” de la U.E. “Dr. Francisco Espejo” y en

efecto es no experimental. **Mertns (2005)** señala que La investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deben ser manipuladas o resulta complicado hacerlo.

Es por ello que se hace apropiada este tipo de investigación para la presente, ya que se realizó una investigación de fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, en este caso se estudiaron la conducta de los niños y niñas en su contexto escolar, se realizaron hipótesis al respecto y se respondieron interrogantes por medio de distintas estrategias de la educación en valores. Del mismo modo, esta investigación estuvo bajo la modalidad de proyecto factible. **El manual de tesis de grado y especialización y maestría y Tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador (UPEL), (2003)** plantea que el proyecto factible:

“Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental o de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades “(p. 16).

A propósito de esto se realizó una propuesta, la cual será mostrada por diferentes estrategias que deberán usar los estudiantes de sexto grado sección “A” de la U.E. “Dr. Francisco Espejo” para mejorar la convivencia escolar a través de la educación en valores.

Población y Muestra

Según **Arias (2006)** Se entiende por población el "conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los

objetivos del estudio". Del mismo modo señala que población finita "es aquella cuyo elemento en su totalidad son identificables por el investigador" y la infinita "es aquella cuyos elementos es imposible tener un registro identificable". En el caso de la presente investigación fue una población finita lo cual estuvo conformado por 32 estudiantes.

Así pues, la muestra estuvo conformada por 15 hembras y 17 varones del sexto grado sección "A" de la U.E "Dr. Francisco Espejo" ya que es el grado donde se observó mayor necesidad de mejorar la convivencia escolar y el reforzamiento de valores.

Por su parte **La Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" en el programa de Educación (2009)** señala que:

"Un muestreo no probabilístico intencional es un proceso de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra y los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador".

Este tipo de muestreo se relaciona con la siguiente investigación, ya que en esta técnica se recogen las muestras que no brindan iguales oportunidades a todos los individuos de la población para ser seleccionados, en este caso solo se tomaron en cuenta para la muestra los alumnos del turno de la mañana de sexto grado sección "A". Es Intencional ya que los juicios en que se va a basar la investigación fueron preestablecidos anteriormente, en este caso se exploraron en los estudiantes si ejecutan diariamente los valores para así conseguir una convivencia eficaz en el ambiente escolar, con sus compañeros y docentes, es decir alumno- alumno, alumno-docente.

Para la obtención de esta muestra se tomó en cuenta la fórmula dada por Kuder Richardson ya que es aplicable a pruebas de ítems dicotómicos (si-no), es decir, las respuestas son correctas o incorrectas.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica utilizada en la Investigación fue una encuesta que según **Naresh K. Malhotra** “Es un cuestionario estructurado que se da a una muestra de la población y está diseñado para obtener información específica de los entrevistados” (p.130), con el fin de obtener datos de los objetos en estudio, a los cuales se le aplicó un cuestionario que según Osorio (2001) "Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir" (p.39).

Este cuestionario está constituido por preguntas de forma cerrada y dicotómicas (si-no), con la finalidad indagar si los estudiantes de sexto grado sección “A” de la U.E. “Dr. Francisco Espejo”, estructurado con 10 ítems y cada uno de estos fue extraído de los indicadores de las variables, utilizando las respuestas ordenadas de la siguiente manera: si (1) y no (2). Con la finalidad de indagar si los estudiantes de sexto grado de la sección “A” de la U.E. “Dr. Francisco Espejo”, obtenían conocimientos sobre la convivencia escolar a través de la educación en Valores.

Validez y confiabilidad

Según **Rusque M (2003)**

“la validez representa la posibilidad de que un método de investigación sea capaz de responder a las interrogantes formuladas. La fiabilidad designa la capacidad de obtener los mismos resultados de diferentes situaciones. La fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación”.

Para **Ander Egg (2002)**, el término confiabilidad se refiere a "la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir. Por otra parte **Hernández, Fernández y Baptista (2006)** afirman que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales (consistentes y coherentes).

Existen diferentes procedimientos para estimar la confiabilidad, en esta investigación se utilizó Kuder Richardson.

La fórmula para calcular la confiabilidad de un instrumento de n ítems o KR₂₀ será:

$$KR - 20 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right)$$

K= número de ítems del instrumento

p= personas que responden afirmativamente a cada ítems.

q= personas que responden negativamente a cada ítems.

St²= varianza total del instrumento

Xi= puntaje total de cada encuestado.

sujeitos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	totales
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4
2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
3	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6
5	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2
6	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	8
7	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8
TRC	0	2	3	3	4	3	3	2	3	5	
P	0,0	0,3	0,4	0,4	0,6	0,4	0,4	0,3	0,4	0,7	
Q	1,0	0,7	0,6	0,6	0,4	0,6	0,6	0,7	0,6	0,3	
P*Q	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
SP*Q	2										
VT	6,9										
KR-20	0,76										

Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

$$KR - 20 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_r^2} \right) = 0,76$$

Como se puede observar en la tabla anterior relacionado con el instrumento aplicado por medio de la fórmula de Kuder Richardson presenta los resultados obtenidos arrojando un 0,76 de confiabilidad; es decir que el instrumento de la prueba piloto es altamente eficiente, por lo tanto es apto para su aplicación definitiva.

Análisis de datos

Según **Hurtado (2000)** el propósito del análisis es aplicar un conjunto de estrategias y técnicas que le permitan al investigador obtener el conocimiento que estaba buscando, a partir del adecuado tratamiento de los datos recogidos. De allí, que los datos de los resultados que se obtuvieron de las encuestas aplicadas a los 32 estudiantes fueron tabuladas en correspondientes cuadros y gráficos de diagramas circulares, luego de esto, cada resultado fue analizado de acuerdo a su porcentaje de respuesta, además de ser aportadas algunas conclusiones generales, para el mejor entendimiento de las misma.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se darán a conocer los resultados y sus análisis y los hallazgos más importantes de esta investigación. Es la etapa de perfil técnico donde se incorpora la introducción de algunos procesos ordenados sistemáticamente y relacionados estrechamente, los cuales permiten realizar fácilmente interpretaciones específicas de los datos recogidos, partiendo como eje primordial de las bases teóricas que guiaron el curso del estudio del problema investigado. Este análisis implica de ordenamiento y manipulación de los datos para resumirlos y poder obtener algunos resultados en función de las interrogantes de la investigación.

Resultados de la encuesta

Este trabajo fue realizado después de haber sido aplicados los instrumentos, los cuales arrojaron los insumos necesarios que permitieron la presentación del presente capítulo, es de esta manera como se ordenaron los 10 ítems, aplicado a los 32 estudiantes de 6to grado de la U.E "DR Francisco Espejo", estos eran de forma cerrada (si - no), donde se les hacía preguntas referidas a la convivencia escolar, valores, compañerismo y normas de convivencia atendiendo a las variables e indicadores de la investigación presentadas en el cuadro de especificaciones del capítulo anterior, dando lugar a diez (10) cuadros con sus respectivas gráficas y porcentajes, así como los análisis cuantitativos y cualitativos, esta información contiene señalamientos y puntos de vista de los involucrados en la investigación al responder el cuestionario.

Variable: Educación en Valores

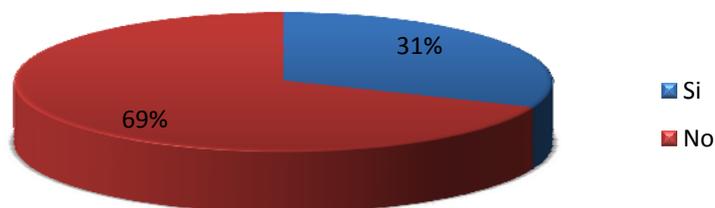
Dimensión: Pedagógica

Ítem N° 1. ¿Conoces que es la educación en valores?

Cuadro N° 1 Resultados del Cuestionario Ítem n 1

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	31%
No	22	69%
Total	32	100%

Gráfico N°1



Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

Interpretación: Por medio de los resultados arrojados en la primera pregunta, se puede observar que el 31% de los estudiantes de 6to grado de la U.E “DR Francisco Espejo” afirman que conocen el significado de educación en valores, mientras que el otro 69% señalan que no, lo cual indica que requieren de una enseñanza que los ayude a obtener un mejor conocimiento acerca del significado de educación en valores. Según **Garza, J y Patiño, S (2000)** señala que “una educación en valores es necesaria para ayudarnos a ser mejores personas en lo individual y mejores integrantes en los espacios sociales en los que nos desarrollamos (Pág. 25)”. Es decir, que es necesario que el docente implemente estrategias referidas a la educación en valores para que el estudiante las ponga en práctica y así mejorar como persona en la sociedad.

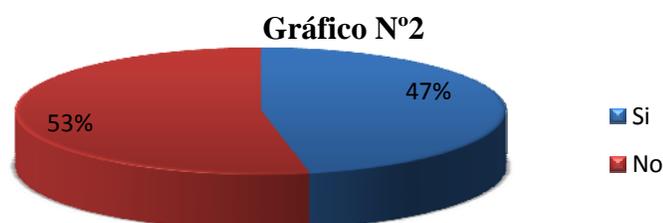
Variable: Educación en Valores

Dimensión: Pedagógica

Ítem N° 2. ¿Respetas las ideas de tus compañeros así sean diferentes a las tuyas?

Cuadro N° 2 Resultados del Cuestionario Ítem N° 2

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	47%
No	17	53%
Total	32	100%



Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

Interpretación: Por medio de los resultados arrojados en la segunda pregunta, se puede observar que el 47% de los estudiantes de 6to grado de la U.E "DR Francisco Espejo" afirman que respetan las ideas de sus compañeros así sean diferentes a las tuyas, mientras que el otro 53% señalan que no, lo cual indica que requieren de una enseñanza que los ayude a respetar las ideas de sus compañeros de estudio. Según **Naranjo J (2011)** señala que "El respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época. Por otro lado, es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra (Pág. 65)". Es decir que en el aula de clases la docente deberá buscar estrategias para fomentar el respeto en cada uno de los estudiantes y a su vez enseñarles que todos somos diferentes para mejorar la convivencia en el ámbito social y educativo.

Variable: Educación en Valores

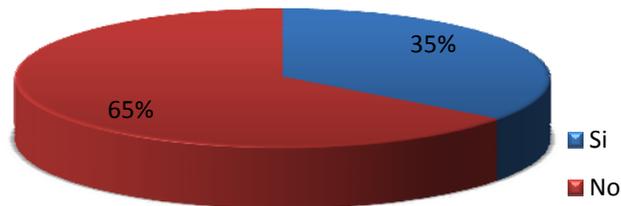
Dimensión: Pedagógica

Ítem N° 3. ¿Ayudas a tus compañeros cuando no entienden alguna tarea?

Cuadro N° 3 Resultados del Cuestionario Ítem N° 3

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	35%
No	20	65%
Total	32	100%

Gráfico N°3



Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

Interpretación: Por medio de los resultados arrojados en la tercera pregunta, se puede observar que el 35% de los estudiantes de 6to grado de la U.E "DR Francisco Espejo" afirman que ayudan a sus compañeros en las tareas que no entienden, mientras que el otro 65% señalan que no, lo cual indica que los estudiantes deben ser más solidarios a la hora de que sus compañeros necesiten ayuda. **Según Razeto Luis (2010)** señala que "El valor de la solidaridad humana, social, es el compartir con otros sentimientos, opiniones dificultades, dolores, y actuar en consecuencia (Pág. 118)". Es decir, que en el entorno educativo deben manejar estrategias que se trabajen en grupo para evidenciar el valor de la solidaridad entre compañeros de estudios y así ponerlas en práctica el día a día.

Variable: Convivencia Escolar

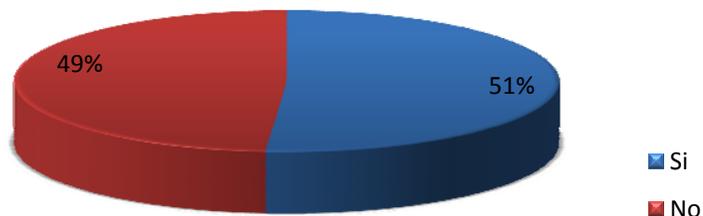
Dimensión: Socioeducativas

Ítem N° 4. ¿Crees tú que la manera como tratas a tus compañeros y ellos te tratan a ti es la correcta?

Cuadro N° 4 Resultados del Cuestionario Ítem N° 4

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	51%
No	11	49%
Total	32	100%

Gráfico N°4



Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

Interpretación: Por medio de los resultados arrojados en la cuarta pregunta, se puede observar que el 51% de los estudiantes de 6to grado de la U.E "DR Francisco Espejo" afirman que el trato que le ofrece a sus compañeros es el adecuado y viceversa, mientras que el 49% señalan que no, lo cual indica que los estudiantes reconocen el buen trato que se manifiesta en el aula de clases. **Según Sánchez J (2010)** señala que "Se utiliza el término compañerismo para designar a un tipo de relación o vínculo que se establece entre compañeros y que tiene como características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella (pag127)", es por ello que el valor del compañerismo es de mucha importancia en el ámbito escolar ya que se puede trabajar con más armonía en el aula de clases.

Variable: Convivencia Escolar

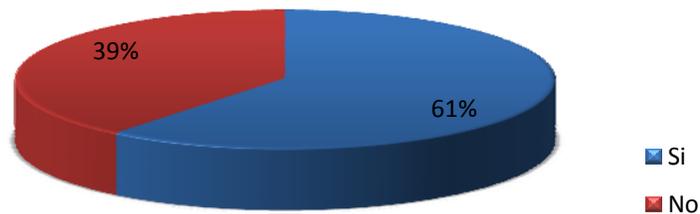
Dimensión: Socioeducativas

Ítem N° 5. ¿En tu escuela organizan charlas acerca de la convivencia escolar?

Cuadro N° 5 Resultados del Cuestionario Ítem N° 5

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	61%
No	15	39%
Total	32	100%

Gráfico N°5



Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

Interpretación: Por medio de los resultados arrojados en la quinta pregunta, se puede observar que el 61% de los estudiantes de 6to grado de la U.E “DR Francisco Espejo” afirman que en la escuela realizan charlas sobre la convivencia escolar mientras que el 39% señalan que no, lo cual indica que se organizan frecuentemente las charlas de convivencia para los estudiantes, según **Fernández (2005)**, destaca que “Las escuelas son pequeñas sociedades que tienen una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros (alumnos, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares, padres de familia)”, es decir que en todo ámbito escolar deben existir normas de convivencia para el mejoramiento de conductas.

Variable: Convivencia Escolar

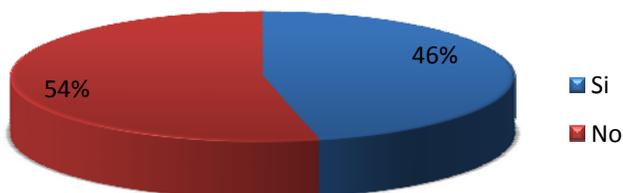
Dimensión: Socioeducativas

Ítem N° 6. ¿Conoces si en tu escuela existen normas de convivencia escolar?

Cuadro N° 6 Resultados del Cuestionario Ítem N° 6

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	46%
No	19	54%
Total	32	100%

Gráfico N°6



Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

Interpretación: Por medio de los resultados arrojados en la sexta pregunta, se puede observar que el 46% de los estudiantes de 6to grado de la U.E “DR Francisco Espejo” afirman que en la escuela existen normas de convivencia escolar mientras que el 54% señalan que no, lo que indica que la mayoría de los estudiantes desconocen sobre las distintas normas de convivencia que se manejan en la escuela. Según **Fernández (2005)**, destaca que “Las escuelas son pequeñas sociedades que tienen una organización y estructura particular, con prescripciones y normas de convivencia que regulan y controlan la actuación, participación e interacción de sus miembros (alumnos, docentes, autoridades, administrativos, auxiliares, padres de familia)”, por lo tanto cada docente debería involucrar más a los estudiantes en cuanto a la enseñanza y normas de convivencia que se manejan en la escuela.

Variable: Convivencia Escolar

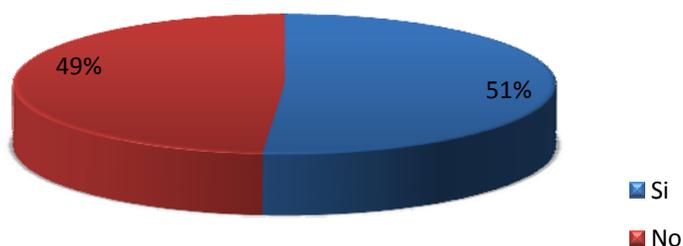
Dimensión: Socioeducativas

Ítem N° 7. ¿Te llevas bien con tus compañeros de clases?

Cuadro N° 7 Resultados del Cuestionario Ítem N° 7

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	51%
No	22	49%
Total	32	100%

Gráfico N°7



Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

Interpretación: Por medio de los resultados arrojados en la séptima pregunta, se puede observar que el 51% de los estudiantes de 6to grado de la U.E "DR Francisco Espejo" afirman que se llevan bien con sus compañeros de clases mientras que el 49% señalan que no, lo cual indica que en el salón de clases existe el compañerismo, Según **Sánchez J (2010)** señala que "Se utiliza el término compañerismo para designar a un tipo de relación o vínculo que se establece entre compañeros y que tiene como características principales las actitudes de bondad, respeto y confianza entre los miembros que son parte de ella (Pág. 127)" es decir que se debe mantener el valor del compañerismo en el ámbito escolar ya que es base fundamental para mantener el equilibrio entre docente-estudiantes.

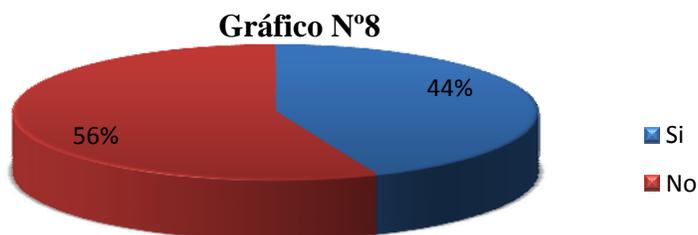
Variable: Convivencia Escolar

Dimensión: Socioeducativas

Ítem N° 8. ¿Pones en práctica las normas de convivencia?

Cuadro N° 8 Resultados del Cuestionario Ítem N° 8

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	44%
No	18	56%
Total	32	100%



Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

Interpretación: Por medio de los resultados arrojados en la octava pregunta, se puede observar que el 44% de los estudiantes de 6to grado de la U.E "DR Francisco Espejo" afirman que ponen en práctica las normas de convivencia en la escuela mientras que el 56% señalan que no, lo cual indica que la docente debe implementar estrategias para que los estudiantes participen y pongan en práctica las diferentes normas de convivencia que se manejan en la escuela. Según **Fernández (2005)**, señala que "Para el logro de un adecuado clima escolar deberíamos tener una «filosofía de la convivencia» basada en la dinámica del conflicto, donde las relaciones interpersonales y la organización escolar jugarán un papel fundamental, y que lo más importante es lograr encontrar el equilibrio entre el quehacer educativo y el desarrollo personal de sus miembros" es por ello que se debe dar a conocer las normas de convivencia en el ámbito escolar y que participen tanto estudiantes como docentes.

Variable: Convivencia Escolar

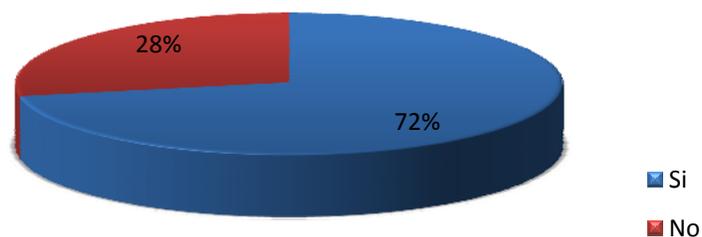
Dimensión: Socioeducativas

Ítem N° 9. ¿Participas en las actividades recreativas de la escuela?

Cuadro N° 9 Resultados del Cuestionario Ítem N° 9

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	72%
No	9	28%
Total	32	100%

Gráfico N°9



Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

Interpretación: Por medio de los resultados arrojados en la novena pregunta, se puede observar que el 72% de los estudiantes de 6to grado de la U.E “DR Francisco Espejo” afirman que participan en las actividades recreativas de la escuela mientras que el 28% señalan que no, lo cual indica que los estudiantes se motivan a participar con las actividades recreativas que imparte la escuela, según **Camerino y Castañer (1988: 14)** señala que las actividades recreativas “son aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten la continua incorporación de formas técnicas y de comportamientos estratégicos, con capacidad de aceptación por parte de los participantes”, es decir que es de suma importancia incluir a los estudiantes en las actividades recreativas, ya que esta forman parte del ámbito escolar.

Variable: Convivencia Escolar

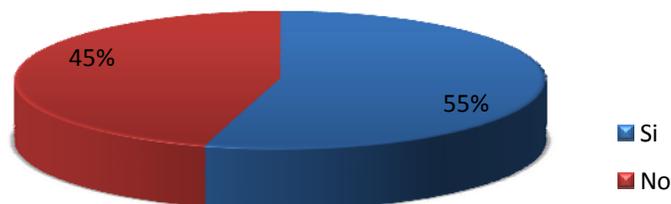
Dimensión: Socioeducativas

Ítem N° 10. ¿Al intervenir en clases respetas las normas del buen oyente y buen hablante?

Cuadro N° 10 Resultados del Cuestionario Ítem N° 10

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	55%
No	10	45%
Total	32	100%

Gráfico N°10



Fuente: Manzanilla y Oliveros (2015)

Interpretación: Por medio de los resultados arrojados en la décima pregunta, se puede observar que el 55% de los estudiantes de 6to grado de la U.E “DR Francisco Espejo” afirman que respetan las normas del buen oyente y buen hablante al intervenir en clases mientras que el 45% señalan que no, lo cual indica que por parte del docente debe reforzar a través de estrategias didácticas las normas del buen hablante y del buen oyente. Según **Naranjo Juan (2011)** señala que “el respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época (Pág. 65)”. Es decir que el respeto es fundamental en el aula de clases para tener una mejor convivencia en el entorno educativo y social.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez concluido el análisis realizado en torno al desarrollo del comportamiento en la escuela de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Espejo” en el aula de sexto grado sección “A” en torno al fortalecimiento de los valores de convivencia humana, se pudo establecer la presencia de algunos valores de convivencia dentro de la población infantil, sin embargo en mayor cantidad se evidencia deficiencia en cuanto a los mismos lo que lleva al mal funcionamiento de la convivencia en el aula de clases y ámbito escolar en general.

Por otra parte, la familia y la escuela se fusionan ya que son elementos claves para la formación del individuo, ya que aquí se fortalece el autoestima, el afecto y el respeto por el otro, factores influyentes en el rendimiento del estudiante, del mismo modo, la escuela coopera con la familia en su tarea de formar al estudiante para que este en un futuro cercano o lejano esté dentro de los esquemas sociales formalmente establecidos y aceptados para una adecuada convivencia en armonía y fraternidad bien sea en la escuela o sociedad.

En función al conocimiento de la educación en valores de los alumnos de 6to grado de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Espejo” tenemos que tan solo 31% de los niños y niñas conocen el significado e importancia de la educación en valores, y el otro 69% cifra considerablemente preocupante no lo saben. De allí el porqué del comportamiento inadecuado de dichos estudiantes en el ambiente escolar. Los valores forman parte fundamental en el desarrollo social del ser humano, pues el respeto a las ideas de los demás es fundamental para el desarrollo armónico de un sistema, ya que cada persona piensa y actúa diferente.

De allí que se evidencio que solo el 47% de los estudiantes encuestados tiene claro que las ideas de los demás no necesariamente tienen que ser iguales que las propias ya que cada persona percibe la vida desde su perspectiva y punto de vista y por esto lo respetan, sin embargo un mayor porcentaje (53%) está basado en los estudiantes que se centran en el egocentrismo, creyendo que solo ellos tienen la razón y no entienden esta reflexión, por ende si otra persona piensa distinto actúan en momentos determinados de manera agresiva.

La solidaridad en el ámbito educativo es fundamental ya que aquí es que los niños y niñas pasan la mayor parte del tiempo y crean con sus compañeros y docentes una segunda familia, es por ello que el ayudar a los demás de manera espontánea y con alegría de saber que con ese pequeño aporte una persona que lo necesita puede mejorar. El grado y sección estudiado está sumamente carente de este valor puesto que se evidenció un porcentaje sumamente alto (65%) de estudiantes que no brindan ayuda a los demás, lo da a pensar que se hacen los de la vista gorda al ver la necesidad de un compañero, a pesar de tener la solución en sus manos. El otro 35% si pone en práctica este valor, sin embargo sigue siendo muy bajo.

El trato respetuoso a los demás hace que una sociedad marche de manera armónica, lo mismo sucede en el ámbito escolar, ya que la institución educativa se convertiría en el sitio donde se socializan las personas que allí hacen vida diariamente. El uso inadecuado de este valor inmediatamente atrae un ambiente de discusiones, malas caras, enemistades, entre otros. Es por esto que el 49% de los estudiantes de 6to grado sección “A” respondieron que no tratan de buena manera a sus compañeros, el otro 51% restante sí, es decir, se divierten como amigos, el cariño está presente, se respetan, se ayudan mutuamente, entre otros.

El porcentaje de estudiantes que no tratan bien a los demás se reduce realizando talleres y charlas educativas por parte de la institución con expertos en la materia. En la Unidad Educativa “Dr. Francisco Espejo” se realizan, un 61% de los

estudiantes dice que sí y un 49% dice que no, esto puede llevar a la conclusión de que el día que se realiza dicha charla los niños y niñas no asisten a la institución, o también que los directivos y docentes de la misma no hacen invitaciones para que los representantes no dejen de enviar a los estudiantes a la escuela ese día.

Además de las charlas de convivencia escolar, el establecimiento de normas creadas por la maestra de aula en el salón de clases y normas generales de la institución, son imprescindibles para que el desarrollo de los días en la escuela sea organizado. Es necesario que las personas que ejercen autoridad en la institución se aboquen a que los estudiantes cumplan dichas normas, sin embargo hay algunos que no lo hacen, en la sección de estudio un 45% si cumplen con dichas normas de convivencia, pero el 54% no, se evidencia una mayor cantidad de estudiantes que respondieron negativamente, lo que da a entender que estas “figuras de autoridad” (maestra, directivos, entre otros) no le dan la suficiente importancia al cumplimiento de las mismas.

A propósito del buen trato, el respeto, la solidaridad, se notó que no todos los estudiantes se llevan bien los unos con los otros, ya que se dividen en grupos, esto se demostró más a fondo en la encuesta realizada ya que un 51% dijeron que si y un 49% dijeron que no. Lo que hace pensar que el tener algunas diferencias con el otro los hace responder de manera negativa la hora de compartir con los demás, esto sucede casi siempre por no darse la oportunidad de conocer bien a la otra persona, cerrarse a esta posibilidad y solo dejarse llevar por la primera impresión. Esto se mejora con estrategias de integración.

En ocasiones los estudiantes conocen e identifican las diferentes normas de convivencia, lo que se evidencio en la encuesta con un 44% con respuestas afirmativas (si), sin embargo hay otro grupo de niños y niñas que las conocen e identifican de igual manera pero no lo ponen en práctica, la encuesta arrojó un 56% de respuestas negativas (no), lo que da a entender que los estudiantes de 6to grado

sección “A” de la U.E “Dr. Francisco Espejo” no se les inculcan como hábito la disciplina y la obediencia. Las actividades recreativas son parte fundamental en la búsqueda de la buena convivencia ya que en estas los estudiantes se integran, se conocen, disfrutan y comparten de manera divertida, la encuesta arrojó un porcentaje de 72% los estudiantes que sí participan en estas actividades y 28% los que no lo hacen.

Esto porque los niños y niñas no asisten a la institución educativa el día que se realiza la actividad, bien sea por estar cerca de días feriados y a los representantes les causa molestia llevar a los estudiantes esos días a la escuela, por no tener los recursos para colaborar con dichas actividades o por no tener conocimiento de la realización de la misma. Por otra parte los valores y la convivencia escolar van de la mano con la buena educación, es por esto que se vio la necesidad de saber si los estudiantes respetan las normas del buen oyente y buen hablante en el aula de clase para que así lo llevaran a cabo en todos los ámbitos de la vida.

La encuesta arrojó un 55% de respeto por las normas conversacionales al intervenir en el salón de clases y un 45% que no respetan las normas del buen oyente y hablante. A pesar de que el porcentaje de respuestas negativas es menor a las positivas, sigue siendo una cifra considerable lo que da a entender que por esta razón en el aula de clase se observa desorden a la hora de los intercambios orales, lluvia de ideas y demás actividades en donde los estudiantes deben dar su opinión.

De esta manera se concluye que la mayoría de los niños y niñas de sexto grado sección “A” de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Espejo” poseen los valores de convivencia humana básicos para una adecuada convivencia escolar, sin embargo un porcentaje bastante alto no conocen, identifican y llevan a cabo estos valores. Por todo lo antes expuesto, se establece que los niños, niñas fueron auténticos a la hora de responder y colaborar con la investigación. Por otra parte cabe destacar que los valores desde los inicios de la vida son cultivados por la familia y se afianzan en la

escuela, lo cual a su vez dará origen a un ser humano de bien, con una personalidad adecuada o inadecuada, según la experiencia familiar y escolar que le toque vivir.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los niños y niñas de sexto grado sección “A” de la Unidad Educativa “Dr. Francisco Espejo” se ve la necesidad de realizar unas sugerencias para de esta manera buscar el mejoramiento de la convivencia escolar.

Es importante la capacitación de los docentes en cuanto a estrategias que impulsen de manera didáctica a los estudiantes a tener una buena convivencia, ya que los docentes no tienen en muchos casos las competencias necesarias para la resolución de problemas en el aula de clase.

La creación de normas y hacerlas cumplir es parte fundamental para que el sistema educativo en la institución se dé de manera eficazmente armónica.

Incluir a los padres y representantes en las actividades escolares y extracurriculares. Para que los estudiantes se sientan importantes, esto hará que suban su autoestima y de este modo bajara de manera notable la agresividad y subirá el porcentaje de compañerismo. Ya que el amor es un factor de cambio más potente.

Realizar más actividades integradoras extracurriculares, en donde por medio de la recreación se inculquen valores a los estudiantes, en las que también puedan integrarse los representantes.

Realizar charlas a los padres y representantes de valores y convivencia escolar para que ellos estén al tanto de la situación negativa que se vive en el aula de clase y

darle instrucciones de cómo se podría mejorar el comportamiento de su representado individualmente en el hogar.

Los valores están presentes todos los días de la vida y en cualquier contexto, solo tienen que ser fortalecidos y arraigados en la comunidad educativa, la cual reúne a estos tres actores la escuela como institución responsable de brindar el conocimiento necesario para la formación integral de los niños y niñas a través de su personal directivo, docente, administrativo y obrero; la familia constituido por los padres y representantes, siendo esta la primera parte donde se debe dar a conocer a los niños y niñas que son los valores. Por último tenemos a la sociedad civil conformada por todas las instituciones y organizaciones que tienen como propósito desarrollar programas de atención integral a esta población y que acuden a la escuela como centro que integra esta actividad.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

La convivencia escolar, es un proceso educativo que se desarrolla en la vida diaria del niño y la niña, es por ello, que la misma debe ser considerada de vital importancia para lograr el desarrollo de los contenidos planificados dentro de un aula de clases, de acuerdo a las necesidades e intereses de estos, lo que les favorecerá su propio aprendizaje significativo.

La propuesta constituye una respuesta al problema detectado en los niños y niñas de sexto grado de la U.E "Dr. Francisco Espejo" relacionado con la convivencia escolar. Las situaciones que más preocupan están vinculadas con el uso de estrategias inadecuadas en la resolución de conflictos de parte de los educadores para con sus estudiantes, la interacción existente entre docente – estudiantes y los contenidos que allí se desarrollan, deben estar considerados dentro de un ambiente armonioso, cálido y que permita las condiciones para el encuentro, el deseo de aprender y el deseo de facilitar el aprendizaje que se quiere. De tal manera se considera importante estudiar dichas situaciones y buscar las alternativas de solución en conjunto con la comunidad escolar para mediar en las situaciones de conflicto.

Es por ello, que en la actualidad desarrollar, formar y reforzar valores en las aulas de clases es una necesidad imperante debido a la globalización, que ha enfrentado el individuo tanto en el contexto familiar y social que le ha tocado vivir, por lo tanto, el niño y la niña al ubicarse en un ambiente donde se internalicen constantemente actividades que promuevan una convivencia escolar sana y equilibrada obtendrán la experiencia más grata de crecimiento personal que pueden tener.

Los medios de comunicación y diferentes investigaciones nos muestran día a día la situación de tensión cotidiana que emerge en los contextos educativos de diversas culturas a nivel mundial, las cuales indican el nivel creciente de complejidad cada vez mayor de las escuelas, las cuales se transforman en espacios representativos de los modelos sociales que influye tanto de manera positiva como de forma negativa en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se toma necesario desarrollar estrategias de mediano y largo plazo para el mejoramiento de la convivencia escolar, viendo la necesidad en los estudiantes del 6to grado de U.E “Dr. Francisco Espejo”

Por lo anteriormente expuesto, se plantea un conjunto de estrategias que permitirán contribuir de alguna manera a optimizar la convivencia escolar en el quehacer cotidiano del aula de clase y permitir así, la participación de todas las personas involucradas para lograr tal propósito.

Justificación

La base, la raíz matriz de la educación para la convivencia está en la educación en valores. Aprender a convivir no solo constituye una finalidad de la educación, sino también uno de los principales retos de la educación actual en una sociedad cada vez más heterogénea y plural.

Delors (2000), señala que los cuatro pilares básicos para la educación del siglo XXI son: Aprender a: conocer, hacer, ser y convivir. Este último pilar (aprender a vivir juntos) es el considerado clave para la ciudadanía democrática y por ende, para la paz.

Es por ello, que en el ámbito educativo se descubrirían, sin duda alguna, posibilidades y pistas de indudable interés para construir la convivencia escolar con garantías de futuro.

Objetivo General

Proponer estrategias dirigidas a los docentes, estudiantes, padres y representantes que permitan propiciar la convivencia escolar en los niños y niñas de sexto grado.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a la comunidad en general sobre la necesidad de crear una sana convivencia en los niños y niñas de sexto grado sección “A”

Integrar a los docentes, estudiantes y representantes en la práctica de las estrategias propuestas para propiciar la convivencia escolar en los estudiantes de la U.E “Dr. Francisco Espejo”

Fundamentación Teórica

Bandura, citado por **Rodríguez, R. (2000)**, sostiene que el niño aprende los comportamientos sociales por observación e imitación de modelos, ve al aprendiz como una persona que contribuye de una manera activa en su propio aprendizaje. Las personas aprenden de un contexto social y el aprendizaje humano es más complejo que un simple condicionamiento. También reconoce la influencia cognoscitiva sobre el comportamiento y sostiene que el aprendizaje que se logra a través de la observación es más importante que el refuerzo directo o el castigo.

Cabe destacar, que los niños tienden a imitar modelos de los estratos socioeconómicos altos o individuales en los que ven reflejados sus propias personalidades, los conductistas consideran que el ambiente moldea al niño, pero los teóricos del aprendizaje social, afirman que el niño también actúa sobre el ambiente.

Descripción

Estrategias implementadas para el mejoramiento de la convivencia escolar en los niños y niñas de sexto grado sección “A” de la U.E “Dr. Francisco Espejo”

Para ser buenas personas:

- Dinámicas grupales de autoestima.
- Talleres sobre valores.
- Aplicación de los valores en el aula y el hogar.
- Talleres con padres y representantes.
- Tratarlos con respeto, amor y confianza.
- Valorarlos y respetarlos ante sus fortalezas y debilidades.

Para una buena convivencia en el aula y el hogar:

- Convivencias grupales dirigidas por especialistas en el área.
- Dinámicas grupales que fomenten el amor, respeto, solidaridad y compañerismo.
- Ser constantes en las técnicas sobre autoestima y valores.
- Aplicar en el aula lo conocido en talleres, convivencias y dinámicas.

Para el buen comportamiento:

- Fomentar actividades que los ayuden a la capacidad de adaptación en la escuela.

- Respetar las normas establecidas de convivencias en el aula y hogar.
- Aplicar las normas de convivencia con constancia y perseverancia.
- Desarrollar en el niño la solidaridad y cooperación.
- Tomarlos en cuenta y valorarlos en sus debilidades y fortalezas.

Beneficios de la Propuesta:

La presente propuesta reafirma la necesidad de implementar dichas estrategias para el mejoramiento de la convivencia escolar en la U.E "Dr. Francisco Espejo" la cual está sujeta a los objetivos que se presentan debido a la pérdida de valores que hoy en día se viven en las escuelas.

Bibliografía

Touriñan, J. (2008). Educación en valores, educación intercultural y formación para la convivencia pacífica. Documento en línea: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53361>

Asensio, P. (2007). Situación de la convivencia en los centros educativos. Documento en línea: <http://teleformacion.carm.es/moodle/file.php/3/EducacionValoresMejoraConvivencia.pdf>

Sánchez, C. (2006). Educación en valores interculturales. Documento en línea: <http://hera.ugr.es/tesisugr/16160125.pdf>

Díaz Barriga (2005). La educación en valores: Avatares del Currículum formal, oculto y los temas transversales. Documento en línea: http://www.google.co.ve/url?url=http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/download/117/201&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=Ip_WU5HaHe3KsQTPpILQCg&ved=0CBIQFjAA&usg=AFQjCNGXYJYewKfcixUziXvsW08DLEPDdQ

Flores, J. (2011). Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. Documento en línea: http://www.google.co.ve/url?url=http://revistas.upel.edu.ve/index.php/educare/article/view/460/206&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=WaHWU6_KNLTLsATJ6oLYCw&ved=0CBIQFjAA&usg=AFQjCNFcX4LcrX7HqXQxfIS3NDNxjXWcrg

Padilla, J. (2011). Congreso Iberoamericano de Educación. Documento en línea: <http://www.unl.edu.ar/iberoextension/dvd/archivos/libro-de-resumenes.pdf>

Rojas, L. (2010). Estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar desde la perspectiva de gestión en el aula y en la escuela. Documento en línea: http://www.jahnweb.com/ajj/Tesis_HRojas.pdf

Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007). Documento en línea: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2007/d_905_67.pdf

Ortega, R. (2010). La Convivencia Escolar: qué es y cómo abordarla. Documento en línea: <http://www.educagenero.org/Convivencia%20Escolar/conviven.pdf>

Barreal, J. (2009). Convivencia en el aula y valores sociales. Documento en línea: http://www.fedicaria.org/miembros/fedAsturias/Apartado_7/CONVIVENCIA_AULA_VALORES_SOCIALES_BARREAL.pdf

Monagas, A. (2010). Educar en valores y cultura de paz: camino contra de la violencia escolar. Documento en línea: <http://saber.ucv.ve/jspui/bitstream/123456789/2104/1/Completo.pdf>

García, L. (2009). Convivir en la escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. Documento en línea: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_22.pdf

Ramírez, N. (2013). La educación en valores y la convivencia. Documento en línea: http://santillana.com.co/rutamaestra/revistas_pdf/ruta_maestra_v_004.pdf

Quilarque, A. (2009). Elaboración de u video para recurso instruccional para la educación en valores. Documento en línea: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t36634.pdf>

Del Rey, R. (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. Documento en línea: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1258588302.pdf

Herrera, J. (2010). La convivencia escolar en Educación primaria y secundaria. Conductas positivas y negativas. Documento en línea: http://www.edutic.ua.es/wp-content/uploads/2012/06/Claves-para-la-investigacion_221_233-Cap-18.pdf

Hurtado, J. (2011). “SEMBRAR UNA VIDA EN VALORES” Revista Infantil en valores fundamentales. Documento en línea: <http://saber.ucv.ve/jspui/handle/123456789/2802>

Fernández (2005) La convivencia en la escuela. Documento en línea: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev111REC.pdf>

Prieto Figueroa. (1984, p. 186). Los valores y su significado. Documento en línea: http://encuentra.com/que_son_los_valores/los_valores_y_su_significado__14168/

Hernández, L. (2011). Valores. Documento en línea: https://www.google.co.ve/url?url=https://community.oas.org/cfs-filessystemfile.ashx/__key/CommunityServer-Components

PostAttachments/00-00-00-33-28/PROYECTO

VALORES.pdf&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=QbbWU8W4NNXJsQS2yIDI
Cw&ved=0CCAQFjAC&usg=AFQjCNHHeA-IhwgTaEz9FoAT2lz0qBrXnw

Albornoz (1997). Característica de los valores. Documento en línea:
<http://valoresciudadanoscpm.blogspot.com/p/libro-valores-ciudadanos.html>

Garza, J y Patiño, S (2000). ¿Para qué educar en Valores? Documento en línea:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>

Juárez, J y Moreno, M (2000). Valores, educación y sociedad. Documento en línea:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/a2n3/2-3-5.pdf>

Díaz, M. (2011). Tipo de Investigación. Documento en línea:
<http://www.google.co.ve/url?url=http://xa.yimg.com/kq/groups/19707294/1978474118/name/CAPITULO&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=xbrWU4zZC9LfsAT8jYHQBw&ved=0CC4QFjAE&usg=AFQjCNHnD8STbtF12JP5myP-l8R5efakdA>

Rodríguez, R. Diseño de la investigación. Documento en Línea:
<http://proyectofinaleloypalacios.blogspot.com/2012/04/modelo-fase-iii.html#!/2012/04/modelo-fase-iii.html>

Hernández, M. (2006). Manual de tesis de grado y especialización y maestría de tesis doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador (UPEL) (2003). Documento en línea: <http://neutron.ing.ucv.ve/NormasUPEL2006.pdf>

Ramos, A. (2009). Muestreo no probabilístico. Documento en línea:
<http://es.slideshare.net/anthonymaule/muestreo-no-probabilistico>

Fidias (2006) Bases Teóricas- Documento en línea:
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Bases-Teoricas/4435997.html>