



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD.
MENCION EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo y Evaluación Infantil, a la temática Procesos del Desarrollo Infantil.

LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DOCENTES Y REPRESENTANTES DEL MÓDULO DE LACTANTES I Y III.

Autoras:

Correia Anggy

De Goes Iria.

Tutor:

Msc. Mitzy Flores.

Naguanagua, Febrero de 2015.



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD.
MENCION EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**



**LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS
DOCENTES Y REPRESENTANTES DEL MÓDULO DE LACTANTES I Y III.**

Trabajo Especial de Grado Presentado como
Requisito para optar al Grado de Licenciada
en Educación Inicial y Primera Etapa
de Educación Básica

Autoras:

Correia Anggy

De Goes Iria.

Tutor:

Msc. Mitzy Flores.

Naguanagua, Febrero de 2015.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD.
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.



CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado titulado: **La alimentación de los niños y niñas desde la perspectiva de las docentes y representantes del módulo de lactantes I y III**, presentado por las bachilleres: Correia Anggy y De Goes Iria, para optar al título de Licenciada en Educación Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Atentamente,

Flores Mitzy
C.I 9.436.438



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD.
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.



ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

**LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS
DOCENTES Y REPRESENTANTES DEL MÓDULO DE LACTANTES I Y III.**

Autoras: Correia Anggy.

De Goes Iria.

Este Trabajo Especial ha sido aprobado en nombre de la Universidad de Carabobo por el siguiente jurado.

_____	_____	_____
Nombre	C.I.	Firma
_____	_____	_____
Nombre	C.I.	Firma
_____	_____	_____
Nombre	C.I.	Firma

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por estar siempre presente en mi vida, por brindarme salud y fortaleza en cada uno de mis momentos difíciles, pero también, los momentos más felices de mi vida.

A mis padres porque sin ellos no estuviera aquí logrando cada una de mis metas y proyectos, por educarme de la mejor forma posible siendo ellos mi principal modelo a seguir.

A mis tres hermanos; Arnaldo, Saijo y María José, quienes hacen que mis días sean únicos y especiales, porque sin ellos mi vida fuera totalmente diferente. Quiero que sepan que jamás los voy a defraudar, seguiré siendo esa hija y hermana que tanto admiran y quieren de corazón.

A ti mi amor por ser la persona que me brinda apoyo día tras día, por confiar siempre en mí y enseñarme que todo lo que deseo y quiero lo puedo lograr, por entenderme tantas veces y soportar mis amarguras y rabietas. Te amo Nelson.

A mis abuelitas, tías, tíos, primas y primos por formar parte de mi vida y estar siempre presente en ella.

A mis amigas María Fernanda Da Silva (Mafer), Anyerli Sánchez (yiyi), Erika Gomes e Iria De Goes por enseñarme que la amistad no es solo en los buenos momentos, por escucharme y soportarnos unas a otras. Por cada día que pasamos juntas cantando y riéndonos, siendo un grupo que solo nosotras nos entendemos, porque más que amigas nos convertimos en hermanas. Las quiero mucho mis chacarronas.

A mis profesoras porque sin ellas no fuera llegado a la cima, por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales, a la profesora Mitzy Flores por ser nuestra tutora de tesis, brindándonos todo el apoyo necesario para la elaboración de nuestro trabajo especial de grado.

Y a quienes prometí que terminaría mis estudios ¡promesa cumplida!

¡Dedicado a ustedes!

Anggy Correia

DEDICATORIA

Primeramente a Dios, por darme la oportunidad de estar viva, brindarme salud, mucha paciencia y sabiduría para culminar con éxito una de mis grandes metas, además de colocar a mí alrededor personas maravillosas que me han ayudado en mí día a día para salir adelante.

A mis padres Katty y Virgilio quienes me dieron la vida y me han ayudado siempre a salir siempre adelante, educándome en valores para ser una mujer de bien, a ti hermanito Virgilio por siempre apoyarme, ser mi amigo, mi hijo, mi hermano, además de mi escalón para seguir cada día adelante, de ustedes recibiendo un amor y un apoyo incondicional siempre, en definitiva una bendición de Dios por tener a los mejores para mí, los amo.

A ti mi amor Robert por apoyarme todos los días, mis momentos de cansancio, de llanto, de alegrías, por entenderme siempre, en definitiva un hombre maravilloso que Dios me regalo, por cuidarme y por regalarme la alegría de tener a nuestro bebe, nuestro Peque tan deseado, Te amo.

A mi familia abuelitos, abuelitas, tíos, tías, primos y primas, por ser mis pilares fundamentales para crecer y ser mejor cada día, por recibir siempre su apoyo y su amor, los amo.

A mis amigas que en el camino se hicieron hermanas, por siempre recibir su apoyo incondicional, sus palabras de afecto y por estar en los momentos alocados, de tristeza, de alegrías y éxitos, a ustedes por soportarme, amarme y siempre estar allí, Mafer, yiyi, erika y mi compañera bella de tesis Anggy, las Quiero Chacarronas.

A todas mis profesoras quienes han dejado su huella en mi, y me han enseñado que esta es la profesión más bella que he podido escoger, a mi tutora Mitzy Flores por su dedicación, constancia y apoyo para poder culminar este trabajo con éxito.

A ti mi peque Amado (a), quien llego a mi vida en el mejor momento, en el momento más deseado, por brindarme la dicha de ser Mamá, de sentirte y de vivir conmigo momentos de susto por presentar el trabajo especial de grado y de alegría por ganar como la mejor, siendo tu quien me lleno de alegrías y de fuerza para ser mejor cada día, en definitiva este logro es POR TI y PARA TI, te AMO sin conocerte mi peque.

¡Dedicado a Ustedes!

Iria De Goes

AGRADECIMIENTO

Antes que todo quiero agradecer a Dios por darme las fuerzas necesarias en los momentos en que más las necesite y bendecirme en todo momento, dándome la sabiduría necesaria para lograr una de mis grandes metas.

A mis padres y familiares por su apoyo incondicional y por creer en mí en todo momento.

A mi novio por apoyarme y aconsejarme cuando más lo necesite, por creer en mí y por explicarme tantas cosas que no entendía, gracias por todo y por tu confianza puesta en mí.

A mis amigas y compañeras, aquellas que me brindaron su apoyo y confianza en mi trabajo de grado, porque a pesar de las adversidades nos mantuvimos unidas haciendo que en los días de duro trabajo siempre salieran chistes y risas; gracias amigas Mafer, yiyi, Iria, María Isabel, Carolina, María Landaeta, Yula, Dayana, Mailen, Natasha y Liz.

A mi tutora Mitzy Flores, por guiarnos en nuestro trabajo especial de grado, por su dedicación y constancia, por confiar siempre en nosotras, por aclarar cada una de nuestras dudas, por todo lo aprendido y por haber logrado que todo valiera la pena y saliera bien.

Y principalmente a mi gran amiga y compañera de tesis Iria De Goes, con quien tuve la dicha de vivir todos estos momentos únicos y especiales, con quien estudié, reí y desesperé en muchas ocasiones, donde aprendimos muchas cosas juntas logrando esta gran y bonita meta que tenemos en común, y por supuesto a mi sobrinít@ que llegó en el momento más indicado del mundo y que te hará la mamá más feliz de todas, de corazón muchísimas gracias amiga, los quiero mucho.

Anggy Correia

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a mi Dios quien me dio la sabiduría y las fuerzas necesarias para poder lograr todas las metas propuestas.

A mis padres, hermano y familia por su amor y apoyo incondicional, por creer en mí, y apoyarme cada día de mi vida.

A mi esposo por ser mi pilar, mi fuerza y mi todo en los momentos que más lo he necesitado, mi amigo, mi compañero, mi amor, gracias por ser mi transporte de todos los días, porque en definitiva sin ti este logro no fuese sido posible.

A mis amigas y compañeras de clases, quienes me brindaron su apoyo, y día a día aprendimos juntas, enfrentando y alcanzando todas nuestra meta en común, gracias amigas Mafer, yiyi, Anggy, María Isabel, Carolina, María Landaeta, Yula, Dayana, Mailen, Natasha y Liz.

A la U.E “Luisa del Valle Silva”, C.E.I UC, por abrirme las puertas para efectuar mis prácticas profesionales, logrando conocer la realidad de la institución, y enfrentar nuestra realidad, ser maestra, especialmente a la prof. Jeannette Alezones, a las maes Gaby y Kathering, y a los niños y niñas del modulo de lactantes III por enseñarme cada día un nuevo aprendizaje a través de sus risas y llantos.

A mi tutora Mitzy Flores, por guiarnos en nuestro trabajo especial de grado, por enseñarnos con dedicación y constancia y por confiar siempre en nosotras.

También a la Universidad de Carabobo, por abrirme sus puertas, para formarme como profesional, y a su vez obtener un crecimiento personal a través de los años.

A ti amiga Anggy por ser mi compañera en esta lucha, aventura y aprendizaje significativo, donde cada uno de los obstáculos fueron superados hasta llegar a lo de hoy día ¡Somos, Licenciadas!, con un título ganado con mucho esfuerzo, además de ser mi transporte de todos los días, te quiero amiga, gracias una vez más.

¡En definitiva un millón de gracias!

Iria De Goes



**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD.
MENCION EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.**



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo y Evaluación Infantil, a la temática Procesos del Desarrollo Infantil.

LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DOCENTES Y REPRESENTANTES DEL MÓDULO DE LACTANTES I Y III.

Autoras:

Correia Anggy y De Goes Iria

Tutora: Dra. Mitzy Flores

Fecha: Febrero, 2015

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo comprender la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes I y III de la U.E. “Luisa del Valle Silva”, C.E.I UC. Está enmarcada en un enfoque post positivista con un tipo de investigación cualitativa y desde un método fenomenológico en donde los sujetos de estudio son cuatro docentes, seis niños y niñas y seis representantes. Para obtener la información pertinente se utilizaron como técnicas la observación participante y la entrevista; los instrumentos fueron el guión de entrevistas y los diarios de campo los cuales apoyaron con la finalidad de obtener información precisa y detallada de la alimentación de los niños y niñas de dichos módulos. Se realizó un análisis interpretativo de las entrevistas conjuntamente con los diarios de campo y se encontró como categorías: Alimentos repetitivos en la ingesta alimentaria, alimentos descompuestos, inapetencia de los niños y niñas, complacencia de los padres en los alimentos que le los niños y niñas y contradicción entre lo que dicen y lo que de verdad hacen los padres.

Como conclusión aproximativa surge que los niños y niñas reciben una alimentación (carente de frutas, verduras, proteínas y minerales), siendo estos los alimentos necesarios para una alimentación saludable y balanceada. En definitiva, la nutrición es el principal determinante en el desarrollo humano, debido a su impacto en la supervivencia infantil, y en el desarrollo físico y cognitivo.

Palabras claves: Nutrición, alimentación, Padres, Docentes, Niños y niñas.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGIA INFANTIL Y DIVERSIDAD.
MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE
EDUCACIÓN BÁSICA.



LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Desarrollo y Evaluación Infantil, a la temática Procesos del Desarrollo Infantil.

LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DOCENTES Y REPRESENTANTES DEL MÓDULO DE LACTANTES I Y III.

Autoras:

Correia Anggy y De Goes Iria

Tutora: Dra. Mitzy Flores

Fecha: Febrero, 2015

ABSTRACT

This research aims to understand the views of teachers and representatives on the nutrition of children infants Module I and III of the UE "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC. It is framed in a post positivist approach with a type of qualitative research from a phenomenological method where the study subjects are four teaching six children and six representatives. To obtain relevant information were used as techniques participant observation and interview; instruments were the script of interviews and field diaries whom supported in order to obtain accurate and detailed feeding children of those modules. An interpretative analysis of the interviews was conducted in conjunction with field diaries and found as categories: Repetitive Food in food intake, spoiled food, poor appetite of children, satisfaction of parents in the foods that children and contradiction between what they say and what they really do parents.

As a rough conclusion emerges that children receive food (lacking in fruits, vegetables, protein and minerals), these being the food needed for a healthy and balanced diet. In short, nutrition is the primary determinant of human development, because of its impact on child survival, and physical and cognitive development.

Keywords: Nutrition, Food, Parents, Teachers, Children.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vii
Resumen.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
ARGUMENTACIÓN PROBLEMÁTICA	
El problema.....	3
Interrogantes de la investigación.....	4
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	7
CAPITULO II	
ESTADO DEL ARTE	
Antecedentes de la investigación.....	11
Marco teórico.....	17
Nutrición y alimentación.	17
Niveles nutritivos de los alimentos.....	21
Lactancia materna.....	21
Conducta alimentaria.....	22
Inapetencia del niño y la niña.....	24

Instituciones en pro a la sana alimentación.....	27
Trompo de los grupos de alimentos.....	28

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

Paradigma de la investigación.....	30
Diseño metodológico.....	32
Fases de la fenomenología.....	33
Unidades de estudio.....	37
Técnica e Instrumentos de recolección de Información.....	37
Técnica de análisis de la información.....	39

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Presentación de los Hallazgos.....	42
------------------------------------	----

CAPITULO V

APROXIMACIONES CONCLUYENTES

Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	63

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....

64

ANEXOS.....

69

Formato de entrevista dirigida a las docentes de la U.E. “Luisa del Valle Silva”, de los módulos de lactantes I y III.....	69
Formato de entrevista dirigida a los padres y representantes de la U.E. “Luisa del Valle Silva”, de los módulos de lactantes I y III.....	70
Galería de fotos.....	71

INTRODUCCIÓN

Desde el momento del nacimiento de la niña o del niño y durante todo su ciclo vital la nutrición y la alimentación juegan un importante papel para el desarrollo equilibrado y el mantenimiento de la salud.

Cada etapa de la vida tiene sus peculiaridades y en cada momento la alimentación debe adaptarse a ellas. Durante la infancia las características que debe tener la dieta están condicionadas por el ritmo de crecimiento, la tolerancia a los diferentes alimentos, la capacidad digestiva, el grado de autonomía y las habilidades del niño o niña.

La infancia se caracteriza por ser la etapa de mayor crecimiento y desarrollo físicos. Esto significa que la alimentación no sólo debe proporcionar energía para el mantenimiento de las funciones vitales, sino que debe cubrir unas necesidades mayores relacionadas con el crecimiento y maduración. Es además una etapa en la que se adquieren y consolidan hábitos que perdurarán de por vida.

Por tanto, es importante favorecer las condiciones que permitan que los hábitos de alimentación que se adquieran sean saludables. Una alimentación correcta durante la infancia es importante porque el organismo del niño se encuentra en crecimiento y formación, razones por lo que es más vulnerable ante cualquier problema nutricional.

El crecimiento hace que las necesidades de algunos nutrientes sean elevadas y difíciles de cubrir.

En esta edad todavía se pueden instaurar nuevos hábitos alimentarios. Los niños aprenden lo que ven e intentan imitar los comportamientos de los adultos y amigos

que les rodean. Si la familia y la escuela cuidan que estos hábitos sean los adecuados podemos conseguir que nuestros niños también los adquieran.

Si queremos que los niños mejoren sus hábitos de alimentación y de vida, todos debemos cambiar con ellos: padres, hermanos, amigos, entre otros. Los consejos sin implicación no funcionan. El niño escucha, pero sobre todo observa y esto influye mucho más en sus hábitos alimentarios. Por ejemplo: no basta decirle al niño que coma verduras, si los padres no las tomamos. No podemos decirle que tome fruta y nosotros tomar un pastel.

Según la UNICEF (2010) “la alimentación balanceada, variada y suficiente, permite al niño mantener y disponer de la energía necesaria para realizar sus funciones vitales y las actividades diarias, así como desarrollar habilidades y destrezas pertinentes para su desarrollo evolutivo”. (p.67)

Dicho diseño de investigación a presentar se dio en la U.E. “Luisa del Valle Silva” CEI UC, ubicado en la Avenida Salvados Allende, frente a la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, municipio Naguanagua, Estado Carabobo; el cual tiene como propósito fundamental, promover la atención integral de los hijos e hijas de estudiantes, profesores, empleados y obreros de la Universidad de Carabobo, cuyas edades están comprendidas entre los 4 meses hasta los 9 años de edad.

A través de la participación activa que se dio en dicha institución surge nuestra temática de investigación la cual se basa en la alimentación de los niños y niñas desde la perspectiva de las docentes y representantes del módulo de lactantes I y III del CEI UC.

Los resultados arrojados al efectuar la investigación están reflejados mediante una estructura de V capítulos, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I, el problema “La alimentación de los niños y niñas”: el cual posee la problemática encontrada, las interrogantes planteadas, los objetivos propuestos y la justificación de la investigación.

Capítulo II, Estado del arte: comprendidos por antecedentes de la investigación y elementos teóricos referenciales.

Capítulo III, Marco referencial: donde se explica el proceso utilizado para obtener la información y los elementos metodológicos, se identifican el tipo de paradigma, el diseño de la investigación, los sujetos de estudios, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y las técnicas de análisis de la información que fueron empleadas.

Capítulo IV, Análisis e interpretación de los hallazgos: donde se encuentra la interpretación de los hallazgos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos utilizados la cual se sometió a una serie de procesos como la categorización, interpretación, triangulación y teorización.

Capítulo V, Aproximaciones concluyentes: donde se reflejan las conclusiones y recomendaciones generadas como resultado de nuestro proceso de investigación.

CAPÍTULO I

ARGUMENTACIÓN PROBLEMÁTICA

El problema

La alimentación saludable y adecuada a las distintas etapas de la vida, además de ser imprescindible es un derecho humano. Comer no siempre significa estar bien nutrido por lo que actualmente la nutrición ha tomado una gran importancia en la vida cotidiana de la población.

La falta de una adecuada nutrición afecta significativamente el normal crecimiento y desarrollo de la población infantil que es la más vulnerable y frecuentemente afectada; esta situación lleva al organismo a una minusvalía a la hora de mantener su equilibrio interno y dar respuesta ante los diferentes agentes externos biológicos, fisiológicos y sociales con los que interactúa, comprometiendo de esta manera su potencial como ciudadano productivo, (Herrera y otros, 1992).

En el caso de muchos países y en especial los de América Latina es claro que actualmente sufren de un estado de inseguridad alimentaria crónica íntimamente ligada a la crisis socioeconómica que atraviesan y que está afectando negativamente el desarrollo de estas naciones (Menchu, 1999). En el caso de Venezuela no es muy diferente a los del resto de los países del área y entra al siglo XXI inmersa en un proceso de deterioro de la situación nutricional de su población.

La primera etapa del desarrollo físico, psíquico y

social de la persona es la infancia, y la alimentación es uno de los factores más importantes que determina el crecimiento y desarrollo de las niñas y niños. Las necesidades de los diferentes nutrientes van variando dependiendo del ritmo de crecimiento individual, del grado de maduración de cada organismo, de la actividad física, del sexo y también de la capacidad para utilizar los nutrientes que de los alimentos consumidos durante la infancia.

Es por eso que una alimentación y nutrición correcta durante la edad escolar permite a la niña y al niño crecer con salud y adquirir una educación alimentario nutricional, estos aspectos deben ser los principales objetivos para familias y docentes, pues la malnutrición, tanto por déficit (desnutrición) o por exceso (sobrepeso y obesidad), puede tener resultados indeseados a corto y largo plazo.

Hay que tener en cuenta que en la infancia es cuando se comienzan a formar los hábitos alimentarios que, correctos o no, se mantendrán durante toda la vida.

La población infantil es un grupo especialmente vulnerable a desequilibrios nutricionales, pero también especialmente receptivo a cualquier modificación y educación nutricional por lo que el desayuno, la merienda y el almuerzo escolar puede y deben ser, una oportunidad para que en el que día a día las niñas y niños conozcan de forma práctica las recomendaciones para una alimentación y nutrición saludables, para mantener una buena salud y estado nutricional adecuado mediante la práctica de hábitos alimentarios saludables.

Una alimentación para ser saludable debe ser variada en alimentos y equilibrada para ayudar a promover la salud y prevenir las enfermedades nutricionales.

Cuando se habla de una alimentación variada significa que hay que preparar comidas con diferentes tipos de alimentos todos los días en la casa o en la escuela. Cuando se habla de equilibrada significa que en los menús preparados se encuentran el contenido de los nutrientes que el cuerpo necesita para realizar sus funciones vitales.

Según lo expuesto anteriormente, es importante mencionar que en lo observado en la Unidad Educativa “Luisa del Valle Silva” C.E.I. UC. En las observaciones diarias, en los diarios de campo, en las entrevistas efectuadas a los padres y docentes se logro evidenciar que el problema de la investigación surgió a través del principal factor de crecimiento de los niños y niñas como lo es la alimentación de los mismos, surgieron las siguientes interrogantes:

- ¿Qué opinan las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de Lactantes?
- ¿Cómo son los alimentos de los niños y niñas del módulo de lactantes y cuáles son consumidos con frecuencia?
- ¿Por qué es importante la alimentación balanceada de los niños y niñas desde los primeros meses de vida?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Comprender la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes I y III de la U.E. “Luisa del Valle Silva”, C.E.I UC.

Objetivos Específicos

- Conocer los alimentos que consumen frecuentemente los niños y niñas del módulo de lactantes.
- Explorar la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes.

Justificación

El aprendizaje es un proceso mediante el cual obtenemos nuevos conocimientos, desarrollamos habilidades y modificamos actitudes que nos permiten actuar en el medio en el que nos desenvolvemos.

Una larga cadena de factores demográficos, laborales, socioeconómicos y de muy diversos orígenes han conducido a que en la actualidad se modifiquen continuamente los patrones alimentarios de los niños.

Entre otros cambios en los estilos de vida y en el medio ambiente que dan origen a ese fenómeno están: la disminución de la proporción de niños en relación con los adultos, la concentración de la población en áreas urbanas, el ritmo de vida acelerado, las repetidas crisis económicas, la integración creciente de las madres a la fuerza de trabajo y la reducción del tiempo que los padres pasan con sus hijos.

En forma paralela, las enfermedades infecciosas, que hasta hace poco eran la primera causa de mortalidad en la niñez, ahora presentan una tendencia descendente y han sido desplazadas por los accidentes, que hoy ocupan ese primer lugar.

Estas nuevas situaciones, que tocan tan de cerca a los niños y sus familias, demandan un enfoque integral que prevenga enfermedades y promueva la salud física, emocional y social.

La alimentación, la nutrición y la salud tienen implicaciones a largo plazo: lo que sucede en la infancia y la niñez repercute en la adolescencia y en la edad adulta.

La naturaleza redundante de la alimentación hace que las prácticas alimentarias cotidianas tengan efectos profundos en el crecimiento, el desarrollo, el desempeño y la calidad de vida de los niños.

La mayor parte de los padres de familia y de las personas que se hacen cargo de los niños están interesados en responsabilizarse del cuidado de éstos.

El presente trabajo de investigación es basado en la alimentación de los niños y niñas desde la perspectiva de las docentes y representantes en el módulo de lactantes I y III, en la U.E. “Luisa del Valle Silva” CEI U.C, según las observaciones registradas en las prácticas profesionales II y III, y en la preocupación por parte de las docentes, en referencia a la alimentación no balanceada de los niños y niñas en edades tan tempranas, además de la despreocupación de algunos de los padres en impartirle a los niños y niñas una adecuada alimentación para la formación de su crecimiento y desarrollo integral.

El cuidado de la alimentación y nutrición de los niños forma parte esencial de la atención a su salud integral. El énfasis no debe ponerse en solucionar los problemas, sino en prevenirlos y promover la salud atendiendo los detalles de la vida diaria. El cuidado es, así, un proceso continuo que a diferencia de las acciones para solucionar problemas, tiene un carácter permanente.

En función de los objetivos trazados, la presente investigación se justifica en la importancia de profundizar y conocer cuáles son los alimentos que consumen con frecuencia los niños y niñas del modulo de lactantes I y III, resaltando la importancia de crear una alimentación saludable en los niños y niñas, además de comprender y explorar la opinión de los padres y representantes en referencia a la alimentación de los niños y niñas.

La adquisición y fomento de hábitos adecuados de alimentación es especialmente importante en edades críticas como la infancia, pues además de redundar en la salud de los más pequeños, serán los pilares básicos para el mantenimiento de estos hábitos saludables en la edad adulta.

La creación de hábitos alimentarios sanos durante la infancia es muy importante por los siguientes motivos:

- Una alimentación equilibrada contribuye a un correcto crecimiento y desarrollo del niño.
- La adopción de buenos hábitos alimentarios durante la infancia, favorecerá el mantenimiento, en la edad adulta, de los mismos, contribuyendo a la prevención de enfermedades cardiovasculares, diabetes, obesidad, algunos tipos de cánceres.
- Un niño que no se alimenta de forma equilibrada puede sufrir trastornos de desnutrición, anemia, sobrepeso, obesidad, caries, problemas de aprendizaje y de conducta.
- Unido a una buena alimentación es muy importante realizar actividad física.

La alimentación constituye uno de los problemas más importantes con los que se enfrentan los adultos responsables de los niños en edad escolar.

En esta etapa, la voluntad infantil lleva a los niños a elegir cosas en general y alimentos en particular según su percepción sensitiva: colores, sabores, textura, entre otros. Habitualmente los alimentos elegidos con este criterio no se corresponden con los más adecuados para el desarrollo infantil y sí con los más deficitarios en nutrientes y perjudiciales para la salud.

Tal y como lo indica Ortega (2003) Una alimentación saludable y equilibrada:

Es fundamental para el estado de salud de los niños y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, un correcto desarrollo psicomotor y en definitiva para la prevención de factores de riesgo que influyen en la aparición de algunas enfermedades (p98).

Una alimentación correcta durante la infancia es importante porque el organismo del niño se encuentra en crecimiento y formación, razones por lo que es más vulnerable ante cualquier problema nutricional. Durante la infancia se establecen los hábitos alimentarios que posteriormente serán difíciles de cambiar. Con hábitos adecuados en la alimentación y en el estilo de vida, contribuimos de forma positiva en la construcción y modelado de su cuerpo y en la mejora de su salud, rendimiento físico e intelectual.

Finalmente, el presente estudio está descrito a la línea de Investigación Desarrollo y Evaluación Infantil, a la temática Procesos del Desarrollo Infantil.

CAPITULO II

ESTADO DEL ARTE

Mediante este proceso de investigación hacemos referencia a los antecedentes y referentes teóricos relacionadas con el mismo, abordando la alimentación de los niños (as) desde la perspectiva de las docentes y representantes.

Antecedentes de la Investigación

La infancia es la primera etapa de la vida, desde el nacimiento hasta los 5 años aproximadamente, es cuando se desarrollan las habilidades que se utilizarán durante el resto de la vida, para desarrollar dichas habilidades es importante destacar que la salud es uno de los tesoros más preciados del ser humano y por esto la nutrición en la etapa de crecimiento es esencial para conseguir un desarrollo adecuado en peso y talla y alcanzar un óptimo estado de salud. El papel de los padres en esta fase es fundamental.

El estado nutricional de los niños está intrínsecamente relacionado con el crecimiento y desarrollo en las distintas etapas de la vida y debe evaluarse integralmente considerando el crecimiento armónico en relación con la nutrición, es por ello que la educación representa para el individuo la base fundamental para lograr una formación que le permitirá, la integración y el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Según lo expuesto anteriormente, Oviedo y Páez (2013), citado por Laguna (2015) nos indica en su artículo denominado, *la escasez condena a niños a ser de menor estatura*; la denominada “hambre oculta” no es tan evidente porque no modifica el peso, pero tiene repercusiones severas en el desarrollo y salud del individuo, explica con los especialistas. Con la existencia en déficits de vitamina C, hierro, calcio, magnesio, zinc y ácido fólico estaría presentando la población Venezolana por la sostenida escasez de alimentos en los últimos 2 años. Niños y adolescentes ahora son más susceptibles a presentar infecciones a mediano plazo durante el crecimiento. Cuando se acerquen a los 30,40 y 50 años también serán proclives a sufrir precozmente patologías cardiovasculares, diabetes, osteoporosis u osteopenia.

Son consecuencias típicas de la denominada “hambre oculta”, registrada por el déficit de algunos micronutrientes y una baja ingesta de calorías y proteínas, un fenómeno que haría retroceder a la población tres décadas, alertaron los especialistas del Instituto de Investigaciones de Nutrición de la Universidad de Carabobo, la Doctora María Concepción Páez (Directora), el doctor Gustavo Oviedo (Coordinador del postgrado de Nutrición) y la nutricionista Zuleida Fajardo. Estas proyecciones científicas están sustentadas en un estudio que realizó Invesnut en los años 2012 y 2013 en 427 adolescentes en una pública de Naguanagua y otra privada de El Trigal, además de otra investigación del doctor Oviedo en 4 mil 500 alumnos de la Universidad de Carabobo el año pasado.

Tal y como lo indica el presente autor, el déficit y exceso implican malnutrición, ya que el déficit de peso afecta el crecimiento y desarrollo del niño, lo predispone a las infecciones y disminuye su atención y rendimiento en el colegio, mientras que el exceso le expone patologías crónicas en la edad adulta como son el cáncer, la diabetes y las enfermedades cardiovasculares, pero ahora además se suma el problema del “hambre oculta”, algo que no es tan evidente porque no modifica el peso, pero tiene repercusiones severas en el desarrollo y salud del individuo.

Ruiz y otros (2012) presentaron en su trabajo de investigación en la Universidad de Carabobo, en la escuela de Bioanálisis, el cual lleva como objetivo asociar la estratificación socioeconómica, el estado nutricional y lípidos plasmáticos en escolares Venezolanos, en edad escolar de clase alta, media y baja, se empleó el Método de Graffar-modificado para Venezuela por Hernán Méndez Castellano y el estado nutricional antropométrico se determinó mediante el cálculo del índice de masa corporal.

Según lo que muestran los autores presentados anteriormente se destaca que durante la edad escolar los niños suelen mostrar un alto grado de independencia que les permite seleccionar, adquirir y consumir los alimentos por sí mismos, asumiendo frecuentemente patrones inadecuados de ingesta dietética que los colocan en situación de vulnerabilidad para desarrollar malnutrición, por su parte los niños en edades más pequeñas, son los padres quienes le facilitan los alimentos los cuales estos son seleccionados con patrones que no son alimentos balanceados que le ayuden a desarrollar un crecimiento y un desarrollo evolutivo satisfactorio a su edad.

Peralta (2011) presentó en la Universidad de Carabobo un trabajo de investigación que tiene como objetivo general integrar a las familias en un plan de acción nutricional que logre fortalecer los vínculos afectivos de los niños (as) de 1 a 2 años, dicha investigación se desarrolló bajo la modalidad cualitativa, con un diseño de investigación acción. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación participante, tomando en cuenta las unidades de estudio las cuales fueron los niños y niñas en edades comprendidas de 1 a 2 años, las docentes, y los padres y representantes, del Centro de desarrollo comunal Ezequiel Zamora, obteniendo como conclusión que al recibir los representantes la información en cuanto a la nutrición, cambio notablemente el patrón nutricional y los hábitos alimenticios.

Como lo indica el autor, los primeros años de vida resultan de vital importancia, en lo que al estado nutricional se refiere, además propone que un patrón nutricional bajo

hábitos alimenticios, ayuda a convertir un compromiso de búsqueda continua la generación de nuevos conocimientos orientados a la mejora de la salud y la calidad de vida de los niños y niñas.

Según la UNICEF (2010) la alimentación balanceada, variada y suficiente, permite al niño mantener y disponer de la energía necesaria para realizar sus funciones vitales y las actividades diarias, así como desarrollar habilidades y destrezas pertinentes para su desarrollo evolutivo.(p.67)

Por lo antes expuesto es importante mencionar que los adultos significativos, son esenciales para la construcción de nuevos conocimientos, ya que su función es guiar la adquisición de experiencias del niño y la niña, en referencia a los hábitos y la alimentación balanceada para el desarrollo integral del mismo.

Rigual (2008), en su trabajo de investigación en la Universidad Centro Occidental, presenta un proyecto que tiene como objetivo, diseñar un plan de acción para la promoción de hábitos alimenticios saludables a los ases de la salud, enmarcado en una investigación cualitativa, en la modalidad investigación acción, en referencia a los resultados obtenidos se logró capacitar a los niños (as), docentes y representantes, a través de talleres que sirvieron para concientizar en cuanto a los hábitos alimenticios saludables.

Con respecto al presente autor se destaca que el cuidado de la alimentación y nutrición de los niños forma parte esencial de la atención a su salud integral. El énfasis no debe ponerse en solucionar los problemas, sino en prevenirlos y promover la salud atendiendo los detalles de la vida diaria. El cuidado es, así, un proceso continuo que a diferencia de las acciones para solucionar problemas, tiene un carácter permanente.

Por su parte O'Donnell A.(2007), citado por OMS. (2008), indica que muchas son las causas que en forma directa e indirecta contribuyen a la existencia de los problemas nutricionales. Entre estas se pueden indicar, como causas directas, el consumo de una dieta inadecuada y la presencia de infecciones que interfieren con la utilización adecuada de los nutrientes. Las causas indirectas están relacionadas estrechamente con el índice de pobreza e incluyen la insuficiente disponibilidad de alimentos en cantidad y calidad, inequidad en el acceso a los alimentos, conductas desfavorables de los miembros de la familia, en particular los prestadores de cuidados, las cuales redundan en prácticas inadecuadas de alimentación, falta de acceso y mala calidad de los servicios básicos, de salud, falta de información y educación pertinentes.

Como lo indica el autor el crecimiento físico de un niño se considera un proceso en el cual intervienen múltiples factores, tanto genéticos como ambientales, ya que cada niño(a) posee un determinado potencial de crecimiento, que se puede manifestar a plenitud si otras causas no lo limitan. Entre los factores ambientales, se señala la nutrición insuficiente, asociada a episodios infecciosos frecuentes y prolongados y a un medio ambiente desfavorable, como agentes causales de la deficiencia nutricional. Es por esto que se debe obtener un ambiente y condiciones ambientales favorables para el crecimiento y el buen desarrollo nutricional de los niños y niñas.

Según Thomposon, y otros (2008),

La nutrición es una de las áreas más complejas para adquirir conocimientos ya que involucran muchos componentes, y todos los géneros del ser humano tienen necesidades diferentes como en el caso de las mujeres, hombres y niños. A medida que empieza y desarrolla el crecimiento y el pasar de los años también cambian las necesidades del organismo, por lo tanto, la constante actualización de conocimientos en cuanto a nutrición se vuelve indispensable porque se la necesita para mantenerse sano y precaver cualquier alteración que

por una mala nutrición ocasionen problemas en la salud, aparte de los parámetros psicológicos, emocionales y físicos como el ejercicio que influencia en la salud y estado nutricional de los seres humanos. (P. 38)

Por su parte el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2007) señala que es importante mencionar que el estado nutricional de los niños está intrínsecamente relacionado con el crecimiento y desarrollo en las distintas etapas de la vida y debe evaluarse integralmente considerando el crecimiento armónico en relación con la nutrición.

En este sentido, la inadecuada nutrición en una edad temprana se traduce en un deficiente desarrollo conductual y cognitivo, así como en un rendimiento escolar y un nivel de salud reproductiva ineficiente.

La mala nutrición en la región de las Américas continúa siendo un problema muy serio para la salud pública, y es la deficiencia nutricional de mayor importancia en la población infantil de países no industrializados. Puede aparecer en cualquier edad, pero es más frecuente en la primera infancia, período en el que contribuye en gran medida a los elevados índices de morbilidad y mortalidad. Es por ello que según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), más de un millón de niños nacen con bajo peso, 6 millones de menores de 5 años presentan un déficit grave de peso, como resultado de la interacción entre la desnutrición y una amplia gama de factores. (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2007)

En este sentido, la educación inicial en Venezuela es concebida según el Currículo de Educación Inicial (2005), como una etapa de atención integral del niño y la niña desde su gestación hasta los seis años de edad; en ella se promueven experiencias pedagógicas de naturalezas cognitivas, psicomotora, de lenguaje, social y emocional, para potenciar el desarrollo armónico e integral del niño y la niña.

Por otro lado, las madres que sufren problemas de mala nutrición transmiten este problema a sus hijos, dado el deficiente desarrollo del organismo de las mismas. Las dificultades en el cuidado de la salud de las madres trae como consecuencias el incremento del riesgo de la mortalidad infantil, enfermedades y retardo en el crecimiento. Los estudios de Duncan (2001) establecen las relaciones entre las variables antropométricas de los padres con relación al estado nutricional de sus hijos. Los resultados muestran que los padres con mal nutrición elevan la probabilidad que sus hijos presenten desnutrición o mayor morbilidad.

Marco teórico

Según Arias (2006), “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado” (p.107), y de acuerdo a su esquema teórico, expresado en conceptos, definiciones y nociones, explican la teoría principal de un tema, con especial atención a su relación con los aspectos que dieron lugar a las interrogantes planteadas al comienzo de la investigación, de donde al mismo tiempo se generan los objetivos específicos.

A continuación se presenta los referentes teóricos por los cuales se basa esta presente investigación, teniendo presente los aspectos relevantes de la nutrición y el desarrollo evolutivo e integral de los niños (as).

Se parte de la siguiente analogía: “el cuerpo humano actúa de la misma manera que una máquina; por lo tanto, su buen funcionamiento dependerá a través del contar con diferentes factores como la calidad de su diseño y composición, contar con los materiales apropiados para que produzca, así como contar con lo

indispensable para su correcto mantenimiento” (Brown, 1999, p.2-2). De la misma forma que la máquina, para que el cuerpo humano funcione eficientemente será necesario contar con diversos factores que se relacionan entre sí, tales como: a) la salud y un buen estado físico del cuerpo humano, el cual dependerá de ciertas características genéticas; b) la calidad de su dieta; c) el estilo de vida, cuidado de la salud, la consistencia de una dieta balanceada, etc. A partir de esto se puede decir que los factores anteriores van a ejercer una fuerte influencia en la salud y la longevidad de una persona.

Nutrición y alimentación

Los términos alimentación y nutrición describen dos procesos que, aunque están íntimamente ligados, son diferentes en muchos aspectos.

Los alimentos son sustancias que se ingieren para subsistir. De ellos se obtienen todos los elementos químicos que componen el organismo, excepto la parte de oxígeno tomada de la respiración. (Fernández, 2003)

La alimentación es el ingreso o aporte de los alimentos en el organismo humano.

Es el proceso por el cual tomamos unas series de sustancias contenidas en los alimentos que componen la dieta. Estas sustancias o nutrientes son imprescindibles para completar la nutrición (Fernández, 2003). Una buena alimentación implica no solamente ingerir los niveles apropiados de cada uno de los nutrientes, sino obtenerlos en un balance adecuado.

Los nutrientes o nutrimentos según Fernández (2003) son sustancias presentes en los alimentos que son necesarios para el crecimiento, reparación y mantenimiento de nuestro cuerpo. Estos se dividen en energéticos (proteínas, grasas, carbohidratos), y no energéticos (agua, vitaminas y minerales).

La caloría se define como la cantidad de calor necesario para elevar la temperatura de un gramo de agua a un grado centígrado, nuestro cuerpo utiliza calorías de muchas formas: para formar estructuras corporales, para producir calor, para generar movimiento o para guardarla en forma de grasa para su uso posterior.

La nutrición según Fernández (2003), es el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo utiliza, transforma e incorpora sus propios tejidos, una serie de sustancias (nutrientes) que han de cumplir con fines básicos los cuales son:

- Suministrar la energía necesaria para el mantenimiento del organismo y sus funciones.
- Proporcionar los materiales necesarios para la formación. Renovación y reparación de estructuras corporales.
- Suministrar las sustancias necesarias para regular el metabolismo.

La nutrición puede describirse también como la ciencia de los alimentos de los nutrientes y de otras sustancias que estos contienen, que tiene directa interacción y equilibrio con la salud y la enfermedad. (Porrás, 2007).

Los hábitos alimenticios o dieta, el fumar e ingerir alcohol, el uso de drogas, los niveles de estrés, el nivel de actividad física, entre otros, influirán en poseer un estado estable de salud o ser muy propenso al padecimiento de enfermedades.

Por lo tanto, Brown (1999) menciona que la dieta podría ser uno de los principales factores que pudieran afectar la salud pues determinaría qué tan susceptible es una persona en contraer enfermedades y su capacidad para prevenirlas. Los alimentos brindan todos los recursos que el cuerpo humano necesita para crecer saludablemente; la calidad y cantidad de estos recursos dependerán del tipo de alimento que se adquieran. Con todo esto se afirma que “la alimentación que recibimos tiene la facultad de acelerar, retrasar o prevenir una gran cantidad de enfermedades que actualmente suelen ser comunes entre las personas” (Brown, 1999, p.2-3).

Todos los seres humanos necesitan suficiente comida para vivir, así como una correcta variedad de alimentos con la cual se obtengan beneficios óptimos para la salud. De esta forma, la alimentación se considera como un proceso vital a través del cual el individuo selecciona los alimentos de su entorno los cuales constituirán su dieta, para así prepararlos para su consumo. Sólo una buena alimentación puede asegurar un estado nutricional adecuado. Por lo tanto, la existencia de ciencias como la nutrición, cada vez adquiere mayor importancia.

Brown, (1999) nos expresa que:

La nutrición encierra el estudio de los alimentos y sus efectos en la salud; su actividad se centra en los alimentos, sus nutrientes y otras sustancias químicas que los constituyen, además de los efectos que se logran en los procesos del cuerpo humano y su salud (p.1-6)

Como lo mencionaba la SEDCA (2005), la nutrición puede definirse como “una serie de procesos, mediante los cuales los alimentos son utilizados por el organismo humano, para mantener un estado funcional óptimo” (párr.1). En estos procesos se incluyen la digestión de los alimentos, en la que éstos son desintegrados para liberar

las diversas sustancias que contienen, su absorción y transportación hacia las diferentes células para finalmente eliminarlos a través de los residuos.

La Sociedad Española de dietética y ciencias de la alimentación SEDCA (2005) menciona que todos estos procesos nutritivos tienen tres finalidades o funciones principales que están relacionadas con el carácter energético, plástico y regulador de los alimentos, al influir en la salud de las personas:

- La función energética que consiste fundamentalmente en suministrar la energía que necesita el cuerpo humano.
- La función plástica que se basa en proporcionar los materiales que se requieren para la formación de las estructuras corporales, tales como: Los músculos, los huesos, las vísceras, entre otros.
- La función reguladora encargada de proveer sustancias que son necesarias para que se lleve a cabo el metabolismo.

Es importante mencionar que estas funciones no se realizan mediante los alimentos como tales sino por los nutrientes que se contienen en ellos, por lo que su presencia sustanciosa y consistente es el pilar fundamental para lograr una estabilidad nutricional básica en el control de la salud.

Niveles nutritivos de los alimentos

Según Calvo y otros (2006), es de vital importancia que los niños tengan una adecuada nutrición y una dieta sana para que su potencial de desarrollo sea óptimo.

Durante la infancia y la adolescencia, los hábitos dietéticos y el ejercicio pueden marcar la diferencia entre una vida sana y el riesgo de sufrir enfermedades en años posteriores, ya que en las distintas etapas de la vida se necesitan nutrientes diferentes.

Lactancia materna

Según Conte y Hernández (2012), Desde que existe la humanidad, la leche materna ha constituido la principal fuente de alimentación para el niño pequeño. Conocida también como “sangre blanca” es denominada alimentación natural debido a que es la madre la que la produce. Se hace necesario promover la importancia de la lactancia materna en la supervivencia, crecimiento y desarrollo infantil, así como también la salud y bienestar de la madre.

La **leche materna** tiene múltiples ventajas tanto para el bebé, la madre, la familia y la sociedad (ambiente).

Para el Bebé:

- Es el mejor alimento porque tiene todo lo que él necesita, incluyendo el agua, y en las cantidades correctas.
- Es un estímulo para los sentidos del tacto, vista, oído y olfato, permitiendo un mejor desarrollo de las capacidades del bebé.
- Ayuda a que crezca sano, fuerte y seguro.
- Lo protege de enfermedades (diarreas, resfriado e infecciones).
- Es pura, fresca, limpia y nutritiva.
- Está siempre lista y en la temperatura adecuada.
- Permite una relación estrecha entre madre e hijo.

Para la Madre:

- Se ahorra tiempo, dinero y trabajo
- El útero vuelve más rápido a su tamaño normal.
- Satisfacción emocional.
- Hay menos hemorragias después del parto, reduciendo el riesgo de padecer anemia (falta de hierro en la sangre).
- Recuperación del peso.
- Ayuda a prevenir algunos tipos de cáncer (pechos y ovarios).
- Funciona como método anticonceptivo (si se da lactancia exclusiva hasta los seis meses durante el día y la noche, siempre y cuando no aparezca sangrado).
- La mamá que da pecho sale a la calle con menos carga y así puede atender mejor a sus hijos

Características físicas y de crecimiento

Según el Instituto Nacional de Nutrición. Fundación Cavendes. (1991), expresa que durante los primeros 12 meses de su vida, el infante experimenta un crecimiento muy rápido que contrasta en forma notable con el crecimiento de menor velocidad que acontece en la etapa preescolar, entre el primero y los seis años de edad.

Conducta alimentaria

La conducta alimentaria de cada niño se deriva de sus propias características físicas, sociales y psicológicas.

Así como las recomendaciones nutrimentales responden a las preguntas: *qué* comer, la conducta alimentaria obedece a otro cuestionamiento: *cómo* comer.

En nuestra cultura, por lo general la madre -o, en su ausencia, familiares, guarderías, etcétera- es la encargada del cuidado del niño. Es ella quien decide qué va a comer el pequeño; cómo, cuándo y dónde lo hará. Hacia ella, entonces o hacia el responsable del cuidado del niño-, se debe dirigir la orientación para brindarle elementos que le permitan desempeñar de mejor manera la tarea que ya realiza. La opinión de los integrantes del equipo de salud suele tener una gran influencia sobre la madre; conviene aprovechar esta circunstancia para propiciar que establezca una relación alimentaria benéfica con su hijo.

La relación alimentaria es un proceso interactivo en el que participan la madre –o quien la sustituya- y el niño, y se conforma con todas aquellas interacciones que suceden en torno a la alimentación: selección, compra, ingestión, actitudes y comportamientos.

Una buena nutrición depende de una relación alimentaria positiva. Muchos de los problemas alimentarios tienen su origen en etapas tempranas de la vida y se pueden prevenir.

Se deben, por lo general, a una relación deficiente entre el niño y la persona que se encarga de su alimentación. A grandes rasgos, se puede afirmar que para el niño de uno a tres años, una relación alimentaria adecuada es aquella que ofrece libertad y apoyo para favorecer su autonomía y marca límites claros que le den seguridad.

El niño de uno a seis años centra su interés en socializar más que en alimentarse. En ocasiones se encuentra tan absorto con el juego que se olvida de comer, lo que aunado al apetito escaso propio de esta edad, origina problemas.

Para evitarlos, es necesario preparar al pequeño para la hora de la comida, permitiendo que se tome un tiempo de transición para sosegar y descansar. Esto hará que se presente a la mesa con mayor disposición. En caso de que el niño no tenga hambre, se debe respetar su inapetencia, pero aun así deberá sentarse a la mesa y compartir ese momento con la familia. Suele ocurrir que después de unos minutos, al serenarse, el niño descubre que sí tiene apetito.

A este pequeño explorador se le debe presentar una variedad de alimentos que pueda ver, tocar, oler, oír y saborear (en especial cuando son nuevos para él). Esto le permitirá desarrollar sus sentidos y adquirir un conocimiento más amplio de su mundo. A la vez, en estas circunstancias es más probable que el niño acepte de buen grado los alimentos.

Inapetencia en el niño y la niña

Según Ortiz (2012), El niño y la niña, pasado el primer año de vida y en cierto modo el segundo, comienza a entrar en contacto con la sociedad en diversos aspectos y especialmente en el alimentario. En primer lugar, se producen influencias evidentes por parte de otros componentes de la familia, familias de amigos y sus propios amigos, que ofrecen alimentos al niño, en muchas ocasiones lejos de los patrones alimenticios recomendados, tales como dulces, helados y golosinas diversas, que pueden afectar significativamente al comportamiento alimentario. En segundo lugar, el comedor de la guardería constituye otro elemento incidente en la

alimentación del niño, al constituir una parte importante de la dieta diaria que se repite cinco días a la semana, durante muchas semanas al año.

Muchas dificultades relacionadas con el consumo de alimentos provienen de unas inadecuadas costumbres adquiridas en los primeros meses de vida. Para los niños de estas edades, la familia es la principal influencia en el desarrollo de los hábitos alimentarios. Los padres y los hermanos de mayor edad son modelos importantes para los pequeños en su aprendizaje e imitación.

La atmósfera en torno al alimento y la hora de la comida también es un factor importante que contribuye a las actitudes hacia los alimentos y las comidas. Si el adulto tiene altas expectativas respecto al comportamiento del niño a la hora de comer, y lo amenaza con reprimendas, esto hará que el niño sienta temor a la hora de comer. Las discusiones y otras tensiones emocionales también ejercen un efecto negativo. Las comidas que se consumen con prisa, crean una atmósfera de agitación y refuerzan la tendencia a comer con demasiada rapidez. Un ambiente positivo implica dedicar tiempo suficiente a las comidas, tolerar derrames ocasionales y fomentar la conversación que incluye a todos los miembros de la familia, por pequeños que sean algunos de ellos.

Las necesidades energéticas de los niños pueden variar mucho y es aconsejable respetar, en la medida de lo posible, la sensación de saciedad o de hambre expresada por los propios niños. Es una equivocación querer estandarizar la alimentación en función de la edad, y obligar a todos los niños a tomar la misma cantidad y al mismo tiempo; e igualmente es un error frecuente intentar que los niños terminen los platos cuando se han servido raciones parecidas a las de los adultos.

- Una ración puede no ser suficiente para unos y en cambio ser excesiva para otros. Unos comen poco cada vez y tienen hambre cada dos horas; otros son capaces de deglutir cantidades mayores y esperar plácidamente hasta la siguiente toma.
- Si se fuerza al niño a aceptar la ración y el ritmo que teóricamente le conviene, se crean conflictos inevitablemente.
- La alimentación es una necesidad básica de los seres vivos.
- La inapetencia se manifiesta por la falta de interés o incluso rechazo del alimento que se repite de forma continua a las horas de la comida.
- En la mayoría de casos no se observa causa orgánica que motive la falta de interés por la comida y, en general, se trata de niños sanos que se desarrollan normalmente.
- Los padres deben saber que hay etapas del desarrollo infantil donde se come mucho (p. ej: 6-9 meses) y otras en las que se come menos (p. ej: 15-24 meses).

Causas de inapetencia

La falta de apetito en los niños y niñas puede deberse a:

1) Un proceso de aprendizaje inadecuado:

- La ansiedad del padre/madre ante uno o varios episodios de inapetencia, que pueden llegar a angustiar a todos los miembros de la familia y dar lugar a rechazo a la hora de la comida.
- La sobrevaloración que los adultos hacen en ocasiones de la comida, relacionándola con la salud de sus hijos; lo que da lugar a una excesiva atención e insistencia, que incrementa la inapetencia, convirtiéndose en un círculo vicioso difícil de corregir.
- La anarquía en los horarios o el picoteo o comida entre horas.

- El abuso de alimentos dulces, chucherías, zumos envasados, refrescos, y otros alimentos de escaso valor nutritivo.

2) Causas físicas: brote dentario, enfermedad intercurrente, accidentes, etc.

3) Acontecimientos familiares o sociales, como: el nacimiento de un hermano, el inicio de la escolarización, un cambio de domicilio, el fallecimiento de un familiar, entre otros.

Actitud ante un niño o niña inapetente:

- Ante un niño/a inapetente puede ser necesaria una valoración por parte del pediatra para conocer su estado de salud.

- Si la inapetencia coincide con una enfermedad aguda leve (catarro, faringitis, etc), se espera a que el niño recupere espontáneamente el apetito una vez superada la enfermedad.

- Si la causa es algún acontecimiento social o familiar, hay que pensar que esta conducta puede ser para llamar la atención; pero puede también ser síntoma de un bajo estado de ánimo ante el cual los padres recurrirán al consejo profesional.

- En caso de producirse un proceso de aprendizaje inadecuado de los hábitos de alimentación, tenemos que tener en cuenta que la actitud de los hijos depende, en buena parte, de la actitud que adopten los padres. El modelo de conducta que asuma será el que la familia le ofrece.

Según Jiménez (2012). La regulación de la ingesta energética representa un proceso de vital importancia en el organismo ya que posibilita el mantenimiento de un equilibrio entre la cantidad de energía almacenada en forma de grasa corporal y el catabolismo de la misma. Desde un punto de vista conceptual, el hecho de tener apetito en un determinado momento, se ha venido relacionando con una ingesta inmediata de nutrientes.

Desde que percibimos los alimentos hasta el inicio de su ingesta, van a tener lugar la intervención de toda una serie de señales sensitivas (olor de los alimentos, sabor de los mismos, textura, temperatura e incluso la apariencia o presentación de éstos).

Instituciones en pro a la sana alimentación

En Venezuela existen varias instituciones en pro a la sana alimentación, entre los que se destacan algunos son; **la Fundación Centro de estudios sobre crecimiento y desarrollo de la población Venezolana (FUNDACREDESA)**, se destacó desde sus inicios por ser el único centro de investigación, en el mundo, con un enfoque integral sobre el desarrollo humano, cuya unidad de investigación era la “familia”, como célula fundamental de la sociedad. El propósito de la División era realizar investigaciones que demostraran que los aspectos raciales y genéticos no influían en el crecimiento y desarrollo de los niños venezolanos, sino que más bien eran la alimentación, el medio ambiente y la estimulación psicosocial los elementos de importancia decisiva en su desarrollo y crecimiento. A partir de esta visión se le dio impulso a los estudios sobre la familia, la alimentación y la psicología desde el punto de vista social. Todo esto con la ayuda del doctor Méndez-Castellano que siempre se orientó y tuvo en mente que el cumplimiento y satisfacción de las necesidades no era solo de orden científico, sino también consistía en dar y ofrecer alternativas de índole social.

El Instituto Nacional de Nutrición (INN), Desde sus inicios en (1949), ha desarrollado una destacada labor en materia de seguridad alimentaria para todos los venezolanos y venezolanas, así como capacitación de recursos humanos en las áreas de nutrición y dietética, además de afianzar alianzas estratégicas con organismos internacionales, y disminuir la morbilidad y la mortalidad por desnutrición.

Programa Nutrición para la Vida (NPV)

Proyecto bandera que desde el 2006 está desarrollando el INN que busca mejorar la situación nutricional del país, acelerando las medidas necesarias para atender las deficiencias y riesgos encontrados a partir de la participación directa del Poder Popular –para obtener soluciones eficaces a los problemas que originan la desnutrición

Trompo de los grupos de alimentos

Nuevo modelo de cultura nutricional y alternativa a la pirámide nutricional propuesta por las grandes transnacionales de consumo. Esta propuesta incluye alimentos autóctonos requeridos en las despensas venezolanas según los hábitos de consumo, la producción del campo y las recientes políticas agroalimentarias.

De acuerdo al trompo, los alimentos se han reclasificado en 5 grupos: **1- Granos, cereales, tubérculos y plátanos; 2- Hortalizas y frutas; 3- Leche, carnes y huevos; 4- Azúcares; 5- Grasas y aceites.** Estos grupos deben complementarse con el consumo de agua –de 8 a 10 vasos al día– y de actividad física –al menos 3 veces por semana durante 30 minutos.

Una variante es el **Trompo Indígena de Alimentos**, herramienta educativa que busca revitalizar, consolidar y fortalecer las costumbres alimenticias de los pueblos originarios, reivindicando sus alimentos propios y sus modos de producción y costumbres ancestrales.

La Fundación “5aldía Venezuela” es una Organización no Gubernamental que promueve el valor de una dieta sana y balanceada para todos los venezolanos, en la que se consuman todos los grupos de alimentos junto a 5 RACIONES DIARIAS DE FRUTAS Y HORTALIZAS para prevención de obesidad y otros factores de riesgo de

enfermedades crónicas como la enfermedad cardiovascular, cáncer y diabetes. “5aldía” apoya a comunidades educando en buenos hábitos nutricionales.

A partir del año 2005, desde el Instituto de **Ciencia y Tecnología de Alimentos (ICTA)** de la Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela, empezamos por diversos medios a promover un mensaje de salud asociado al consumo de F&H y crear conciencia acerca de la importancia de su presencia en la dieta del venezolano.

En el año 2010 varios profesionales e investigadores de la salud, alimentos y nutrición crearon la Fundación “5aldía Venezuela”. La cual tiene como objetivo Crear conciencia en la población sobre la necesidad de una alimentación sana y balanceada que incluya el consumo cotidiano de frutas y hortalizas y contribuir de esta manera con la prevención primaria de enfermedades crónicas no transmisibles y la carencia de micronutrientes, y apoyar a distintas comunidades educando en buenos hábitos de alimentación con abundantes frutas y hortalizas.

La desnutrición tiene efectos profundos durante el período que va desde la concepción hasta el segundo año de vida. Durante este período ocurre un daño irreversible al desarrollo físico, mental y social. El cuidado de la salud, la nutrición y la estimulación psicosocial tempranas pueden prevenir la desnutrición y su impacto sobre el aprendizaje. Esta poderosa sinergia entre la estimulación psicosocial y la nutrición sugiere que es crítico que exista una atención integrada al infante y que los primeros años de la niñez son el período en el que las inversiones en educación son más baratas.

Las intervenciones tardías en niños en edad escolar son medidas terapéuticas útiles cuando el niño ha sufrido daños a una edad temprana y continúa sufriendo de desnutrición. Se debe hacer un gran esfuerzo para prevenir la desnutrición antes del

segundo año de vida, como una inversión de alta prioridad en el potencial educativo y en el crecimiento económico.

CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

El presente capítulo tiene como finalidad exponer la metodología a utilizar en la investigación, mediante una definición clara y precisa del paradigma al cual se efectuara el estudio, su tipo y diseño así como los sujetos que participan en la investigación, y las técnicas e instrumentos a utilizar tanto para recoger la información como para su análisis.

Paradigma de la Investigación.

Un paradigma es el conjunto de creencias y preconcepciones tanto filosóficas como de otra índole que en una época determinada comparte una comunidad científica y en un sentido amplio, equivale a punto de vista o enfoque.

Por su parte Balestrini (2007) señala que el Marco metodológico: “Es la instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (p.114) . Tal y como indica el autor describe el proceso a seguir para acceder a la información requerida, su registro y el tratamiento que se dará a los datos recabados.

Este término empezó a utilizarse en filosofía de la ciencia a partir de Kuhn (1986), citado por Rojas (2007) en donde se indica que la ciencia normal, “obliga a la naturaleza a que encaje dentro de los límites pre-establecidos y relativamente inflexibles que proporciona el paradigma” (p.52).

Vistas así las cosas, los paradigmas parecen irreconciliables entre sí, son maneras distintas de concebir el propósito de la investigación; la relación del investigador con su objeto de estudio; la relación entre los hechos y los valores.

El paradigma utilizado en la presente investigación es de concepción post positivista, con predominancia cualitativa. Ya que se está hablando de un estudio de conductas observables y cualidades en relación a la alimentación de los niños (as) desde la perspectiva de las docentes y representantes del módulo de lactantes.

Al respecto, Martínez (2008) señala que la investigación cualitativa valora la importancia de la realidad, como es vivida y percibida por el hombre; sus ideas, sentimientos y motivaciones; trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es solo un aspecto), sino que lo implica e integra, especialmente donde sea importante.

Bajo esta perspectiva, estos autores, de acuerdo con su experiencia en el estudio a profundidad de la metodología cualitativa llevan a cabo una gran diversidad de conceptos y características muy particulares que al investigador aportan herramientas necesarias para llevar a cabo este tipo de investigación, además son reconocidos por la comunidad científica en el campo de la metodología cualitativa.

Este proceso de acercamiento al campo es el que permitirá estructurar las bases para el desarrollo de esta investigación, es allí en la U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I. UC. Donde al interactuar de forma directa o indirecta con cada uno de los actores se obtendrán un sin fin de información y aportes que ayudaran a conseguir el camino para la búsqueda de la solución de nuestra problemática.

Diseño metodológico

Según Arias (2012), El diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado. (p. 27)

Tomando como referencia lo antes mencionado se puede decir que el diseño de investigación es el camino a seguir por el investigador para buscar la solución a una problemática.

Con respecto al método utilizado nos basaremos en el fenomenológico que tal y como lo denomina Husserl, (1992) la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las “estructuras esenciales de la conciencia”, debido a ello, el fin de la fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular cuanto descubrir en el la esencia valida universalmente, y útil científicamente. Puesto que la conducta humana, lo que la gente dice y hace deriva de la forma en que define su mundo “la tarea del fenomenólogo”... es aprehender este proceso de interpretación... intenta ver las cosas desde el punto de vista de otras personas. (p.106).

Como lo cita este autor se resalta que el método fenomenológico se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona.

Strmiska (1981), como una reacción contra las posiciones que, obsesionadas por el objetivismo y el cientificismo, pretenden acceder al estudio del hombre y del hecho social con los mismos métodos utilizados por las ciencias naturales.

Desde esta perspectiva, el papel de las ciencias sociales es comprender la vida social a partir del análisis de los significados que el hombre imprime a sus acciones. La descripción y la explicación de la conducta observable, foco de interés del científico social ortodoxo, es sustituido por el entendimiento de la acción humana. El vocablo “Fenomenología” tuvo su origen en la cultura alemana del siglo XVIII pero no se aplicó antes de Husserl (1959) a la metodología.

Martínez (1989) señala:

Es el que estudia los fenómenos tal y como son experimentados y percibidos por el hombre y, por lo tanto, permite el estudio de las realidades cuya naturaleza y estructura peculiar solo pueden ser captadas desde el marco de referencia interno del sujeto que las vive y experimenta (p.105).

Según este autor expresa que siempre existe en nosotros un “ambiente de vida presupuesto”, un medio vital cotidiano y explica además que con este mundo de vida funge constantemente de trasfondo, como sus dimensiones valorativas. Lo concibe además como una tarea de clarificación para poder llegar a las cosas mismas partiendo de la propia subjetividad.

Para Hurtado y Toro, (1987) la fenomenología “es un método que intenta entender de forma inmediata el mundo del hombre, mediante una visión intelectual basada en la intuición de la cosa misma, es decir, el conocimiento se adquiere válidamente a través de la intuición que conduce a los datos inmediatos y originarios” (p.105).

En este orden de ideas el proceso de acercamiento al mundo, le va permitiendo descubrir las condicionantes, normas y leyes a las cuales está sometido, atribuyéndole sentido a lo que sucede.

Fases de la Fenomenología

En pro de apuntalar la sistematicidad en el proceso investigativo, así como la validez y la confiabilidad de los resultados que se originen del mismo, Martínez (1989) reseña cuatro etapas fenomenológicas clásicas, con sus correspondientes pasos a seguir, estas son:

1.-Etapa previa: clarificación de los presupuestos, se trata de identificar entre los presupuestos relacionados con el tema que se desea estudiar. El investigador tendrá ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses, conjeturas e hipótesis que deben hacerse patentes como puntos de partida y precisar su posible influencia en la investigación, en otras palabras, es aquí cuando el investigador deberá alcanzar la epojé.

2.-Etapa descriptiva, tiene como propósito sine qua non lograr una descripción del objeto o fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por cada sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica y válida. Para ello, deberá llevar a cabo los siguientes pasos:

a)Primer paso: Elección de la técnica o procedimiento apropiados, descartando los experimentos como son tradicionalmente entendidos y sustituirlos por “los procedimientos que permitan realizar la observación repetidas veces” (p. 173) para lo que se sugiere aplicar, incluso de manera simultánea la observación directa o participativa, la entrevista coloquial o dialógica, la encuesta o el cuestionario y el autorreportaje. (Es importante acotar lo expuesto por Ray (1994), quien advierte que, en la búsqueda de la información, en el caso particular de emplear la técnica de la entrevista, “las preguntas se centran alrededor del significado (¿cuál es el significado de la experiencia?) y de la analogía (¿a qué se parece la experiencia?) (p.152) aunque suelen no estar “predeterminadas sino que fluyen en un proceso de claves y señales (Ray citado por Ray) después de que se formula la primera pregunta de significado o de analogía” (p. 152).

(b)Segundo paso: Realización de la observación, entrevista, en cuyo proceso se deberá aplicar las reglas de la reducción fenomenológica: (1) Reglas Negativas - Tratar de reducir todo lo subjetivo, poner entre paréntesis las posiciones teóricas y excluir la tradición; y (2) Reglas Positivas: Ver todo lo dado, observar la gran variedad y complejidad de las partes, repetir las observaciones cuantas veces sea necesario.

(C)Tercer paso: Elaboración de la descripción protocolar, con la finalidad de producir una descripción fenomenológica con las siguientes características: (1) que refleje el fenómeno o la realidad así como se presentó, (2) que sea lo más completa posible y no omita nada que pudiera tener alguna relevancia, aunque en este momento no lo parezca, (3) que no contenga elementos “proyectados” por el observador, (4) que recoja el fenómeno descrito en su contexto natural, en su situación particular y en el mundo propio en que se presenta y (5) que la descripción aparezca realizada con una verdadera “ingenuidad disciplinada”.

(3) Etapa estructural: El trabajo central de esta etapa es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos para lo que se proponen seis pasos, en los que conviene detenerse en cada uno por separado, de acuerdo con la prioridad temporal de la actividad en la que ponen énfasis.

a) Primer paso: Lectura general de la descripción de cada protocolo, a fin de realizar una visión de conjunto para lograr una idea general del contenido que hay en el protocolo;

(b) Segundo paso: Delimitación de las unidades temáticas naturales, tal como lo plantea Heidegger (citado en Martínez, 1989) en este paso se debe “pensar - meditando- sobre el posible significado que pudiera tener una parte para el todo” (p. 146), por lo que demanda “una revisión lenta del protocolo para percatarse de cuando se da una transición del significado”;

(c) Tercer paso: Determinación del tema central que domina cada unidad temática, con miras a eliminar las repeticiones y redundancias en cada unidad temática y determinar el tema central de cada unidad, aclarando y elaborando su significado, lo cual se logra relacionándolas una con otra y con el sentido del todo;

(d) Cuarto paso: Expresión del tema central en lenguaje científico, aquí el “investigador reflexiona sobre los centrales a los que ha reducido las unidades temáticas (...) y expresa su contenido en un lenguaje técnico o científico apropiado”. (p.178);

(e) Quinto paso: Integración de todos los temas centrales en una estructura particular descriptiva, es quizás uno de los más fundamentales, por lo que Martínez (1989) lo denomina “el corazón de la investigación y de la ciencia ya que durante el mismo se debe describir la estructura o las estructuras básicas de relaciones del fenómeno investigado” (p.148);

(f) Sexto paso: Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general, cuya finalidad “es integrar en una sola descripción, lo más

exhaustiva posible, la riqueza de contenido de las estructuras identificadas en los diferentes protocolos” (p.151).

(g) Séptimo paso: Entrevista final con los sujetos estudiados, cuyo propósito es realizar una o varias entrevistas con cada sujeto para darles a conocer los resultados de la investigación y oír su parecer o sus reacciones ante los mismos.

(4) Discusión de los resultados, cuyo objeto “es relacionar los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlas, contraponerlas, entender mejor las posibles diferencias y, de este modo, llegar a una integración mayor y a un enriquecimiento del “cuerpo de conocimientos” del área estudiada. (p.153).

Unidades de estudio

Según Murcia (2004) señala que “los actores sociales en el contexto de la investigación acción participante se refieren al capital humano que toma parte en el proceso de indagación” (p.76), lo cual es reforzado por Martínez (2006) cuando expresa que “Los actores sociales, investigadores y co-investigadores son protagonistas relevantes que participa en el estudio realizado (p.33). En correspondencia con lo señalado, los actores sociales del presente estudio para analizar la alimentación de los niños (as) desde la perspectiva de las docentes y representantes en la Unidad Educativa “Luisa del Valle Silva” C.E.I. U.C. son los siguientes: seis (6) niños y niñas de los Módulos de Lactantes I y III, cuatro (4) docentes y seis (6) representantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas utilizadas para la recolección de los datos son: la observación y la entrevista.

Según Hernández, Fernández y Baptista (1998), "la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas". (Pág., 309). En relación a la observación Méndez (1995), señala que ésta se hace "a través de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento". (p.145). La observación se realizó con las visitas al C.E.I. "Luisa del Valle Silva" objeto de estudio a fin de registrar cada una de las acciones pedagógicas en cada una de las visitas.

Bingham y Moore (1941) definen la entrevista como una conversación seria, que tiene un fin determinado (siendo distinta del mero placer de conversar) y que posee tres funciones: recoger datos, informar y motivar. De esto se infiere que la entrevista se utiliza para averiguar algo acerca de un sujeto (u objeto), para enseñarle algo, o bien para influir en sus sentimientos o comportamientos. Sin embargo, estos fines no son excluyentes entre sí, y pueden entremezclarse durante una entrevista cualquiera, si bien alguno de ellos predomina sobre los otros. Por ejemplo, si el fin de la entrevista es recoger información, el entrevistador primero debe motivar al entrevistado con el fin de que esté dispuesto a dársela.

Los instrumentos empleados en la recolección de información fueron, el guion de entrevistas, diarios de campo, y las fotos:

Según Arias (1999), "Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información (pág.53). Para recoger datos e información relevantes, la investigadora utilizó como instrumentos de recolección de datos el guión de entrevista, el registro de observación documental e igualmente el registro del diario de observación directa, cuyos resultados fueron triangulados.

En referencia al guion de entrevista, Márquez (1996), citado por Arias (1999), plantea: "El guion de entrevista es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante. El cuestionario lo conforma una lista de preguntas previamente organizados".

El guion de entrevista estuvo conformado de preguntas relacionadas directamente con el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación. Mediante el guion de entrevista se obtuvo información cualitativa del plantel a las docentes y representantes.

Diarios de campo, según Pérez (2004). "Son informantes personales que se utilizan para recoger información sobre una base de cierta comunidad, suele contener notas confidenciales de observaciones, sentimientos, reflexiones, interpretaciones, hipótesis o explicaciones." (P.167).

El uso de los instrumentos estuvo destinado a garantizar el resguardo de la información recabada, durante la jornada diaria, donde se registran y describen todas y cada una de las situaciones pertinentes, en pequeños fragmentos con la información recabada de los mismos. A continuación se presenta el formato del diario de campo y de las entrevistas:

DIMENSIÓN	DESCRIPCIÓN.	CATEGORÍA.	CÓDIGO

Grafico 2. Formato de los diarios de campo.

Técnicas de análisis de la información

La investigación cualitativa está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual en el proceso de recolección de datos el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas. Según Goetz y LeCompte (1981), el análisis de esta información debe ser abordado de forma sistemática, orientado a generar constructos y establecer relaciones entre ellos, constituyéndose esta metodología en un camino para llegar de modo coherente a la teorización.

Para Martínez (2000) la categorización facilita la codificación de la información registrada y por consiguiente propicie una importante simplificación, es imprescindible introducir esta fase que se refiere al proceso de seleccionar, focalizar, simplificar, abstraer y transformar la información bruta que aparece en las notas de campo registradas. La categorización sirve fundamentalmente para resumir, fijar aspectos de relevancia.

Como es el investigador quien le otorga significado a los resultados de su investigación, uno de los elementos básicos a tener en cuenta es la elaboración y distinción de tópicos a partir de los que se recoge y organiza la información.

Según Bisquerra (1988) el principio básico de la triangulación consiste en recoger y analizar la información desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí. La triangulación impide que se acepte fácilmente la validez de sus impresiones iniciales, amplía el ámbito, densidad y claridad de los constructos desarrollados en el curso de la investigación.

Por lo tanto, se considera de suma importancia la utilización del procedimiento de la triangulación lo que permitirá reinterpretar la situación de estudio, a la luz de evidencias provenientes de las fuentes obtenidas por las técnicas de observación.

La triangulación como procedimiento de contraste contribuye a lograr la credibilidad y validez del estudio entre los aspectos teóricos, los resultados de campo, los resultados de campo y la interpretación de ambos. Como la triangulación se aplicó a la categorización de la fase diagnóstica esta es de datos.

La definición científica de la teoría o teorización, concebida como la explicación final, tiene varias acepciones según diversos autores. Hernández, Fernández & Baptista (1998) la define como un conjunto de proposiciones interrelacionadas, capaces de explicar por qué y como ocurre un fenómeno. En este mismo sentido, este autor cita a Kerlinger (1975:9) el cual la define como “un conjunto constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos”. De la misma fuente, Gibbs (1976) define a la teoría como un conjunto de proposiciones interrelacionadas lógicamente en la forma de afirmaciones empíricas acerca de las propiedades de clases infinitas de eventos o cosas. Autores con tendencia cualitativa como Rodríguez, Gil y García, (1996:81) comentan que existe dificultad en torno a encontrar un acuerdo que tenga el mismo significado para definir tal concepto.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Presentación de los hallazgos

Este capítulo se refiere a los hallazgos obtenidos en nuestra práctica profesional II y III, llevada a cabo en la U.E. “Luisa del Valle Silva” CEI U.C., específicamente en los módulos de lactantes I y III, a través de esta pudimos recabar la información necesaria para la realización de nuestro trabajo de investigación.

Durante el trabajo investigativo utilizamos como técnicas, la observación participante y la entrevista, y como instrumentos los diarios de campo y el guión de entrevista.

En la interpretación de los hallazgos se tomaron los propósitos de la investigación, en primer lugar como propósito general: *Comprender la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes.*

Partiendo de este nos planteamos dos propósitos específicos de los cuales se recolecto la información requerida para su cumplimiento, en el primero es: Conocer *los alimentos que consumen frecuentemente los niños (as) del módulo de lactantes*, este propósito se interpretó a través de la observación participante plasmada en los diarios de campo utilizando como procedimiento analítico la categorización.

Como segundo propósito: *Explorar la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes*, esta información obtenida se interpretó a través de la entrevista utilizando la triangulación.

Contamos a continuación con un cuadro categorial el cual se expone objetivo por objetivo, teniendo presente cuales fueron las técnicas y los instrumentos empleados en cada uno de ellos.

CUADRO CATEGORIAL
Título: LA ALIMENTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DOCENTES Y REPRESENTANTES DEL MÓDULO DE LACTANTES I Y III.
Objetivo General: Comprender la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes.

Objetivos Específicos	Técnicas	Instrumentos
<i>Conocer los alimentos que consumen frecuentemente los niños (as) del módulo de lactantes</i>	Observación Participante.	Diarios de campo.
<i>Explorar la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes</i>	Entrevista dirigida a los (6) padres y representantes y las (4) docentes del modulo de lactantes I y III.	Guión de entrevista

Como primer objetivo nos planteamos: Conocer los alimentos que consumen frecuentemente los niños (as) del módulo de lactantes, utilizamos como técnica la observación participante ya que según Hernández (1990), su objetivo es recoger la información de modo sistemático y directo, es poder conocer las situaciones

especificas por las que pasa el grupo, facilitando así la comprensión de las actitudes de los sujetos.

Ejemplos de los Diario de Campo

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.		Fecha: 25/09/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes I.		
Descripción		Inferencias
<p>Durante el momento del desayuno solo dos de siete niños lloraron al comer, (CJ,RF) mientras que tres de ellos (AJ, DC, MC) no quisieron comer sus alimentos mostrándose inapetentes por los mismos, de igual manera las docentes cantaron diversas canciones logrando crear un ambiente cálido y feliz.</p>		<p>CJ,RF lloraron al momento de comer.</p> <p>AJ,DC,MC, no quisieron comer sus alimentos.</p> <p>Canciones para crear un ambiente agradable en la comida.</p>

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.		Fecha: 29/09/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes III.		
Descripción		Inferencias
<p>Se logró observar que al momento del desayuno los niños (CM, JD), no quisieron su desayuno, se mostraban inapetentes, y por su parte si quisieron el desayuno de otro de sus compañeros, que se les facilito para que así pudieran comer, notando que esto sucede en varias oportunidades, no reciben su propio desayuno ya que esta toda la comida ligada, con mucho aceite y condimentos, al momento del almuerzo varios niños se quedaron dormidos comiendo (AR, RR, VR), haciendo intentos por despertar pero siendo fallidos los mismos, entonces se llevó a los niños a descansar y al despertar se les dio su almuerzo.</p>		<p>CM,JD no quisieron su desayuno pero si el de sus compañeros.</p> <p>La comida ligada en la taza.</p> <p>La comida grasosa y con mucho condimento.</p> <p>Los niños (as) AR,RR,VR, se quedaron dormidos en el almuerzo no presentando ganas de comer, luego al despertar si lograron comer.</p>

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.	Fecha: 08/10/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes I.	
Descripción	Inferencias
En la hora del almuerzo la niña I.R estaba renuente a comer, llorando durante todo el momento, la docente comenzó a expresarle cariño a través de abrazos y canciones, logrando que comiera solo una porción de su comida.	La niña IR presento llanto constante logrando ingerir solo una porción de su comida.

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.	Fecha: 10/10/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes I.	
Descripción	Inferencias
Durante la jornada del desayuno, la alumna G.M. No paró de llorar ya que rechazaba la comida preparada por su representante, pero luego la maestra V.R. logró calmarla al cargarla y cantarle, a pesar de que no logró degustar sus alimentos.	La niña GM rechaza la comida preparada por su representante. No degusto ningún alimento.

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.	Fecha: 21/10/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes I.	
Descripción	Inferencias
Al dirigirnos al área del comedor en donde los invitamos a desayunar la comida realizada por sus representantes, todos lograron comer su comida, menos la alumna A.S., mostrándose inapetente al momento de ingerir sus alimentos ya que era pastina con crema sustituyente del queso, escupía la comida, no mostrando agrado hacia la misma.	La niña AS, no comió de sus alimentos, escupiéndolo y no mostrando agrado en consumirlos. Pastina con crema sustituyente de queso.

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.		Fecha: 22/10/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes III.		
Descripción	Inferencias	
<p>En el desayuno, se notó que varios niños específicamente (MP,AR,AB), no querían de su comida, más sin embargo de la comida de otros niños si mostraban interés, recalcando que esta comida era seca, o muy aliñada, además de la carne muy dura, difícil de de ser masticada.</p> <p>Además se notó que al niño (AD), le mandaron de comida crema sustituta de queso con arepa frita al desayuno, y esta misma con pastina al almuerzo, siendo esta la ingesta alimentaria que recibe prácticamente todos los días. La docente hablo con la mamá, la cual indico que es la única comida que le gusta al niño, pero de igual manera acepto, enviarle comida más balanceada, y la docente le hizo entrega de menús adaptados a las edades de los niños y niñas de lactantes, se evidencio que la madre empezó a enviarle alimentos mas balanceados, que al principio el niño no aceptaba pero al probarlos empezó a aceptar los mismos sin problema alguno.</p>	<p>MP,AR,AB no querían su comida pero si el de sus compañeros.</p> <p>Comida seca</p> <p>Comida muy aliñada</p> <p>Carne muy dura difícil de masticarla.</p> <p>Arepa frita con crema sustituta de queso.</p> <p>Se le entrega a la madre de AD, un menú de comidas balanceadas adaptado a las edades de los niños del modulo de lactantes.</p> <p>Comidas balanceadas aceptadas sin problemas por el alumno AD, después de la entrega del menú a la madre.</p>	

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.		Fecha: 27/10/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes III.		
Descripción	Inferencias	
<p>Este día nos dirigimos al comedor para almorzar, se logró observar que los mismos niños que llevan comidas repetitivas, (arepa frita o empanadas fritas) (CM, AJ), no saludables, no balanceadas, no querían comer, y una de las comidas estaba mala, la de (AJ), ya que desprendía un olor desagradable, eran granos que estaban fermentados, y se les tuvo que dar otras opciones de comidas para que pudieran comer algo, notando su inapetencia y su negatividad al mostrarles su propia comida.</p>	<p>Los niños CM,AJ, no querían comer por tener de menú las mismas comidas repetitivas. (arepas fritas o empanadas fritas).</p> <p>La comida del niño AJ, estaba mala, los granos fermentados, se le ofreció comida de otro compañero.</p>	

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.		Fecha: 29/10/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes III.		
Descripción		Inferencias
Al dirigirnos al comedor en el desayuno los niños (CM, JD, AJ), no querían comer, escupían la comida, al observar la comida se notó que estaba con mucha grasa, olía mal, y por prevención y se les dio comida de otros compañeros los cuales la aceptaron y comieron.		Los niños CM,JD,AJ, no querían comer escupiendo su comida. La comida con mucha grasa, y mal olor.

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.		Fecha: 03 y 04 de Nov. 2014
Grupo observado: Módulo de lactantes III.		
Descripción		Inferencias
En ambas oportunidades se observó que algunos niños (AD, CM, JD) se mostraron inapetentes, dándoles varias opciones de comida, y ninguna de las que se les mostro las querían, solo compota o un jugo, mostrando indiferencia a todos los alimentos presentados, moviendo sus caras, escupiendo la comida, y mostrado llanto como medio para expresar su desagrado y su inapetencia a los alimentos.		Los niños AD,CM,JD, se mostraron inapetentes a todas las comidas mostradas, solo aceptando ingerir jugos o compotas.

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.		Fecha: 04/11/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes I.		
Descripción		Inferencias
Durante el desayuno, la docente al destapar la comida de la alumna R.E, se dio cuenta que era masa de arepa con una cantidad excesiva de mantequilla la cual no se le dio por prevención. Durante el almuerzo, nuevamente la alumna R.E. mostró desagrado al comer el alimento traído por su representante. Observando que era una papilla pero que tenía un olor desagradable como cuando se daña un alimento, por ello tampoco se le dio su comida, sino de otro compañero, para que la niña pudiera comer algo.		El desayuno de la niña RE, era una masa de arepa con cantidad excesiva de mantequilla, no se le dio por prevención. Almuerzo de la niña RE dañado con olor desagradable.

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.	Fecha: 06/11/14
Grupo observado: Módulo de lactantes III.	
Descripción	Inferencias
Al momento del desayuno, el niño (JG), llevo una arepa frita pura sin relleno alguno, y en el almuerzo era pastina con crema sustituta del queso, es de notar que este es el mismo alimento que el niño trae todos los días a la institución desde el inicio del año escolar, conversándolo con la madre, ella indica que es la única comida que el niño le gusta, sin ingerir proteína alguna en los alimentos y sin ser estos balanceados, además de ser repetitivos.	El niño JG desayuna todos los días con arepa frita pura. Y almuerza pastina con crema sustituta de queso. La madre de JG indica que es la única comida que le gusta al niño por eso es la que le da a consumir todos los días el mismo alimento.

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.	Fecha: 10/11/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes III.	
Descripción	Inferencias
En el almuerzo se logró observar que el niño (CM), no quería comer, ya que dicha comida era muy dura, una carne seca que ni al picarla con las manos se podía tragar, por ello se habló con la maestra y se le dio comida de otro compañero ya que el niño no quería comer lo que trajo, este acontecimiento se presenta muy repetitivo desde el inicio del año escolar, a lo largo de todos los días, ya que siempre sus alimentos son duros, siendo estos siempre (bistek) repetitivos (arroz blanco), muy aliñados (Mucha cebolla, pimentón y muchos condimentos) , o sin sabor (una comida seca), siendo escupido por el niño en diferentes ocasiones, o mostrando negación al ser recibido.	La comida de CM, es repetitiva desde el inicio del año escolar, siendo esta: En el desayuno: -Arepa frita con crema sustituta de queso o la arepa pura. En el almuerzo: -Bistek duro seco, o un bistek muy condimentado y aliñado. -Arroz blanco duro.

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.	Fecha: 10/11/2014
Grupo observado: Módulo de lactantes I.	
Descripción	Inferencias
En el desayuno, la alumna C.R. rechazó sus alimentos ya que mostraba no tener apetito por el mismo. Las docentes probaron un poco del mismo a lo cual se pudo notar que tenía mucho condimento, y muy grasoso, por eso no se le dio a la niña.	La niña CR no ingirió sus alimentos por tener mucho condimento y ser muy grasoso.

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.	Fecha: 13/11/14
Grupo observado: Módulo de lactantes III.	
Descripción	Inferencias
Al momento del almuerzo, se invitó a oler los alimentos, cantándoles canciones como "La comidita". "arepita", para indicarles la importancia de comer, de permanecer tranquilos, y de comer todos los alimentos ya que este día son varios los niños los que se muestran inapetentes a los alimentos traídos por sus representantes.	Se incentivo a los niños (as) a comer todos sus alimentos a través de canciones, ya que se mostraban inapetentes por los mismos.

Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.	Fecha: 17/11/14
Grupo observado: Módulo de lactantes III.	
Descripción	Inferencias
En el almuerzo se notó que en esta oportunidad la mayoría de los almuerzos eran del comedor, menos del niño (AB) el cual no comió su comida, ni la probó, olía a mucha grasa, y se veía grasosa y toda revuelta en la taza se le dio una sopa del comedor, la cual el niño se comió toda, es importante destacar que no es la primera vez que el niño no acepta su propia comida, por mostrarse tan grasosa, con muchos condimentos y presentar un olor desagradable.	La mayoría de los almuerzos del comedor. La comida del niño AB olía a mucha grasa, estaba revuelta en la taza y el niño no la quería, se le pidió sopa del comedor y así logro ingerir comida.

Para realizar el proceso de análisis de la información obtenida, se realizó a través de las inferencias surgidas en la interpretación de cada registro y así obtener las categorías emergentes, presentadas a continuación:

Conjunto de Inferencias	Categoría Emergente
<p>La comida ligada en la taza. La comida grasosa y con mucho condimento. Pastina con crema sustituyente de queso. Comida seca Comida muy aliñada Carne muy dura difícil de masticarla. Arepa frita con crema sustituta de queso. Los niños CM,AJ, no querían comer por tener de menú las mismas comidas repetitivas. (arepas fritas o empanadas fritas). El desayuno de la niña RE, era una masa de arepa con cantidad excesiva de mantequilla, no se le dio por prevención. El niño JG desayuna todos los días con arepa frita pura. Y almuerzo pastina con crema sustituta de queso. La comida de CM, es repetitiva desde el inicio del año escolar, siendo esta: En el desayuno: -Arepa frita con crema sustituta de queso o la arepa pura. En el almuerzo: -Bistec duro seco, o un bistec muy condimentado y aliñado. -Arroz blanco duro. La niña CR no ingirió sus alimentos por tener mucho condimento y ser muy grasoso.</p>	<p>Alimentos repetitivos en la ingesta alimentaria.</p>

Conjunto de Inferencias	Categoría Emergente
<p>La comida del niño AJ, estaba mala, los granos fermentados, se le ofreció comida de otro compañero. La comida con mucha grasa, y mal olor. Almuerzo de la niña RE dañado con olor desagradable.</p>	<p>Alimentos descompuestos.</p>

Conjunto de Inferencias	Categoría Emergente
<p>CJ,RF lloraron al momento de comer. AJ,DC,MC, no quisieron comer sus alimentos. Canciones para crear un ambiente agradable en la comida. CM,JD no quisieron su desayuno pero si el de sus compañeros. Los niños (as) AR,RR,VR, se quedaron dormidos en el almuerzo no presentando ganas de comer, luego al despertar si lograron comer. La niña IR presento llanto constante logrando ingerir solo una porción de su comida. La niña GM rechaza la comida preparada por su representante. No degusto ningún alimento. La niña AS, no comió de sus alimentos, escupiéndolo y no mostrando agrado en consumirlos. MP,AR,AB no querían su comida pero si el de sus compañeros. Los niños CM,JD,AJ, no querían comer escupiendo su comida. Los niños AD,CM,JD, se mostraron inapetentes a todas las comidas mostradas, solo aceptando ingerir jugos o compotas. Se incentivo a los niños (as) a comer todos sus alimentos a través de canciones, ya que se mostraban inapetentes por los mismos. La mayoría de los almuerzos del comedor. La comida del niño AB olía a mucha grasa, estaba revuelta en la taza y el niño no la quería, se le pidió sopa del comedor y así logro ingerir comida.</p>	<p style="text-align: center;">Inapetencia de los niños y niñas.</p>

Conjunto de Inferencias	Categoría Emergente
<p>Se le entrega a la madre de AD, un menú de comidas balanceadas adaptado a las edades de los niños del modulo de lactantes. Comidas balanceadas aceptadas sin problemas por el alumno AD, después de la entrega del menú a la madre. La madre de JG indica que es la única comida que le gusta al niño por eso es la que le da a consumir todos los días el mismo alimento.</p>	<p style="text-align: center;">Complacencia de los padres en los alimentos a ingerir los niños y niñas.</p>

Durante toda la duración de las prácticas profesionales II y III, fuimos observando y registrando el acontecer diario durante el momento del desayuno y del almuerzo en los niños y niñas del modulo de lactantes I y III, de la U.E “Luisa del Valle Silva” CEI.UC, evidenciando los alimentos que ingieren estos niños y niñas.

El estado nutricional de los niños está intrínsecamente relacionado con el crecimiento y desarrollo en las distintas etapas de la vida y debe evaluarse integralmente considerando el crecimiento armónico en relación con la nutrición, es por ello que la educación representa para el individuo la base fundamental para lograr una formación que le permitirá, la integración y el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

La nutrición según Fernández (2003), es el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo utiliza, transforma e incorpora sus propios tejidos, una serie de sustancias (nutrientes) que han de cumplir con fines básicos los cuales son:

- Suministrar la energía necesaria para el mantenimiento del organismo y sus funciones.
- Proporcionar los materiales necesarios para la formación. Renovación y reparación de estructuras corporales.
- Suministrar las sustancias necesarias para regular el metabolismo.

La nutrición puede describirse también como la ciencia de los alimentos de los nutrientes y de otras sustancias que estos contienen, que tiene directa interacción y equilibrio con la salud y la enfermedad. (Porrás, 2007).

La importancia de una adecuada nutrición según Calvo y otros (2006), “es vital ya que los niños deben tener una adecuada nutrición y una dieta sana para que su potencial de desarrollo sea óptimo” (p.65).

Así como también lo resalta Peralta (2011),

Los primeros años de vida resultan de vital importancia, en lo que al estado nutricional se refiere, además propone que un patrón nutricional bajo hábitos alimenticios, ayuda a convertir un compromiso de búsqueda continua la generación de nuevos conocimientos orientados a la mejora de la salud y la calidad de vida de los niños y niñas.(p. 78)

Unas prácticas de alimentación adecuadas son fundamentales para la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo, la salud y la nutrición de los lactantes y niños en cualquier lugar del mundo. Por su parte el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2007) “señala que es importante mencionar que el estado nutricional de los niños está intrínsecamente relacionado con el crecimiento y desarrollo en las distintas etapas de la vida y debe evaluarse integralmente considerando el crecimiento armónico en relación con la nutrición” (p.89).

No es de extrañar que los padres necesiten ayuda para entender qué significa comer de forma saludable. **Los padres son quienes controlan las líneas de abastecimiento.** Son ellos quienes deciden qué alimentos se compran en su casa y cuándo se sirven. Aunque es de esperar que los niños y niñas pidan para que les dejen comer alimentos menos nutritivos, son los adultos quienes deciden qué alimentos entran en casa. Existe una contradicción en lo que dicen y en lo que de verdad hacen, ya que le dan a sus hijos a comer lo que quieren mas no lo que necesitan, y nos hacemos una interrogante ¿Acaso los niños y niñas son autónomos y deciden por si solos que comer?, o son los padres quienes jugando su papel como tal son ellos quienes deben darles a ingerir los alimentos que necesitan para una

alimentación sana y saludable. Es aquí cuando nos damos cuenta de que muchos padres complacen a sus hijos en que alimentos consumir, sin tener presente si son nutritivos, balanceados o saludables para los niños y niñas.

Para el segundo propósito: *Explorar la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes*, la información se obtuvo a través de una entrevista, la cual se realizó el lunes 19/01/2015 a las cuatro (4) docentes y seis (6) representantes de los módulos de lactantes I y III, de la U.E. “Luisa del Valle Silva, C.E.I UC”, la cual permitió cumplir con dicho propósito.

A continuación el cuadro que presenta la triangulación de dicha entrevista con sus respectivas preguntas y respuestas:

Entrevista dirigida a las docentes de los módulos de lactantes I y III

Objetivo 2: <i>Explorar la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes</i>				
Fecha: 19/01/2015	Lugar: U.E. “Luisa del Valle Silva” C.E.I UC.			
Preguntas	Respuestas			
	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4

<p>1.- ¿Qué opinas del menú de los niños y niñas?</p>	<p>Deberían ser más variados e incorporar frutas y vegetales, disminuir el consumo de jugos de larga duración y con conservantes (envasados)</p>	<p>Durante este año escolar se pudo notar que el menú de los niños (as), en su mayoría han sido ricos en carbohidratos tanto en el desayuno como en el almuerzo, mientras que en el resto de los niños (as) si se observo que los papás se preocupan en tener una comida balanceada con proteínas y vegetales.</p>	<p>La alimentación de los niños (as) en algunos casos cuando los padres son primerizos son balanceados, ya que se querían por las normativas del pediatra, pero para los padres que ya tienen varios niños se basan en la experiencia y no los alimentan adecuadamente.</p>	<p>Me parece que muy pocos papas le realizan el menú acorde para la edad de los niños y niñas.</p>
<p>2.- ¿Qué alimentos observas con más frecuencia a la hora de comer los niños y niñas? Qué opinas al respecto.</p>	<p>Se observan muchas pastas, empanadas, frituras, jugos envasados, cereal con colorantes, tortas, compotas. Pienso que los alimentos deben ser más variados y ricos en los nutrientes que en verdad necesitan los niños (as) en estas edades tan tempranas, sabiendo que el crecimiento y el desarrollo dependerán de una buena alimentación.</p>	<p>Se observa con más frecuencia muchos carbohidratos (harinas de trigo), y muchas pastas, además de gran cantidad de comida repetitiva, una escasa variedad en la alimentación. Aproximadamente de los 18 niños solo 6 traen de casa comida balanceada.</p>	<p>Con más frecuencia se observan pastas, pan sopas y granos, en cambio para esta edad debemos considerar la recomendación del médico y no ingerir alimentos como los granos.</p>	<p>Se observan con mucha frecuencia pastas, quesos, huevos y muchas harinas de trigo y de pan.</p>

Entrevista dirigida a los padres y representantes de los módulos de lactantes I y III

Objetivo 2: Explorar la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes						
Fecha: 19/01/2015	Lugar: U.E. "Luisa del Valle Silva" C.E.I UC.					
Preguntas	Respuestas					
	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6
1.- ¿Qué alimentos crees que son importantes para tu hijo (a) en estas edades?	La variedad y cantidad resaltan en las frutas verduras, proteínas, trigos, sopas y lácteos y en pocas porciones las golosinas.	Alimentos ricos en vitaminas y proteínas como lo son las frutas, cereales, granos, carnes, y otros.	Los primordiales como los ricos en hierro, minerales, vitaminas, muchos vegetales y frutas.	Las frutas, vegetales, verduras, lácteos, carnes, primordialment e ya que esto le dará inicio a una alimentación balanceada y sana.	Los más importantes son las frutas, proteínas, vegetales y carbohidratos.	Alimentos ricos en vitaminas, proteínas y minerales.

<p>2.- ¿Qué alimentos le das a consumir a tu hijo (a) con más frecuencia? Qué opinas al respecto.</p>	<p>Disfruta y consume con gusto pastas y arroz (harinas), cereal, carnes, chuleta, pollo, papas, lácteos jugos naturales, le encanta lo cítrico y sobre todo los de guayaba y tomate de árbol. Sus comidas solidas y liquidas las complementa con dos teteros diarios.</p>	<p>Le mando sopas, pures, pollo, carnes, arepa, granos, y en el desayuno le mando mas arepas porque es lo que más le gusta, no le gusta el cereal ni el pan, aunque como madre debería de darle otras cosas más sanas y variadas como las frutas y cereales, además de alternarle la comida.</p>	<p>Muchas pastas, harinas, panquecas, tequeños, ya que al niño no le agradan las frutas ni los vegetales, y como yo no las como no se las doy a consumir al niño.</p>	<p>Mi hijo consume todo tipo de alimentos con la excepción de grasas, tales como cochino. Es de su mayor agrado consumir cremitas de verduras y jugos naturales tales como lechosa y la patilla.</p>	<p>Comida variada entre frutas, proteínas, vegetales, frutas, le vario mucho la comida porque a esta edad tienden a aburrirla muy rápido.</p>	<p>Le doy a consumir arroz y pastas, con carne, ya que es lo que el niño acepta. En el desayuno arepas con mayonesa, queso y huevos, el niño es mal comer y cuesta que acepte alimentos. No le doy sopitas porque no tengo mucho tiempo de prepararlas.</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>3.- ¿Le has preguntado a las maestras sobre la alimentación de tu niño (a)? Desarrolla tu respuesta.</p>	<p>Mayormente, la referencia es que come completo y con agrado ante el menú que se le presente.</p>	<p>Si le pregunto a las maestras el niño es de buen comer y come todo lo que se le manda.</p>	<p>La maestra dice que hay que reforzar la alimentación, para que sea más saludable y balanceada.</p>	<p>Si, a diario ya que la maestra es responsable de la alimentación de mi hijo, y es muy importante, una comunicación asertiva para así lograr una alimentación sana.</p>	<p>Si, en cuanto si ha comido alimentos de otros niños, y que es lo que comió de otro niño. Además me da ejemplos de no darle tantas frituras si es pastelitos y tequeños que sean horneados.</p>	<p>Si, ella me indica que debo cambiar el menú, pero no lo hago porque es lo que le gusta comer.</p>
--	---	---	---	---	---	--

Inferencias

- Coincidencia de respuestas por parte de las docentes.
- Contradicción en lo que dicen y en lo que de verdad hacen los padres.
- Falta de tiempo para la alimentación de los niños y niñas.
- Alimentos repetitivos.
- Menú de los niños ricos en carbohidratos y no balanceados.
- Aceptación por parte de los padres en no cumplir una dieta balanceada.

Inferencias	Categoría Emergente
<p>Coincidencia de respuestas por parte de las docentes.</p> <p>Contradicción en lo que dicen y en lo que de verdad hacen los padres.</p> <p>Falta de tiempo para la alimentación de los niños y niñas.</p> <p>Alimentos repetitivos.</p> <p>Menú de los niños ricos en carbohidratos y no balanceados.</p> <p>Aceptación por parte de los padres en no cumplir una dieta balanceada.</p>	<p>Alimentación no balanceada en los niños y niñas.</p>

Partiendo de las respuestas obtenidas en las entrevistas realizadas, se deduce que hay una gran contradicción por parte de los padres y representantes en lo que llevan a cabo y lo que dicen, es de suma importancia que lleven una concordancia con lo que dicen y hacen, para fomentar en los niños y niñas una alimentación sana y saludable. Por su parte las docentes si concuerdan en sus respuestas dando a expresar su preocupación por los niños y niñas en referencia a una deficiente alimentación en estos niños y niñas en edades tan tempranas afectando su desarrollo integral y su desempeño en la ejecución de las actividades diarias, ya que una adecuada nutrición durante la infancia y niñez temprana es esencial para asegurar que los niños alcancen todo su potencial en relación al crecimiento, salud y desarrollo.

Es aquí cuando al **triangular** las respuestas de las docentes y de los padres y representantes se nota una contradicción de lo que se expresa y lo que en realidad se ejecuta, puesto que las observaciones realizadas durante nuestras prácticas profesionales II y III nos conducen a una realidad distinta de lo que se expresó por los padres, mas si con la realidad que nos expresan las docentes, ya que si existe un déficit en la alimentación balanceada de los niños y niñas del módulo de lactantes I y III.

Debemos conocer el significado de una alimentación y una nutrición saludable, podríamos decir que la nutrición es el **conjunto de funciones orgánicas que transforman los alimentos para obtener la energía necesaria para el organismo.**

Muñoz y López (2001) lo describen como:

La serie de fenómenos complejos por los que el alimento se ingiere, se asimila y se utiliza para que puedan llevarse a cabo de manera adecuada todas las funciones del organismo, y posteriormente se elimina o excreta en forma de residuo no reutilizable por el propio individuo.(p.98)

Otros autores diferencian los términos **nutrición** y **alimentación**. Según Madrigal (1996) **"se entiende por nutrición el conjunto de procesos fisiológicos por los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias químicas contenidas en los alimentos; y la alimentación es tan sólo el acto de proporcionar al cuerpo humano los alimentos" (p.67)**. De su definición el autor nos indica que se deduce que la alimentación es un proceso consciente, voluntario y por lo tanto educable; por el contrario, la nutrición es involuntaria, inconsciente y no educable, puesto que depende de procesos corporales tales como la digestión, la absorción o el transporte de los nutrientes contenidos en los alimentos a los tejidos.

Estas afirmaciones son la base fundamental para una correcta alimentación, por ello nunca se ha de olvidar que nutrirse es algo mucho más importante que alimentarse, pues, aunque ya sabemos que la nutrición es algo inconsciente, que desarrolla el organismo de forma natural y que la alimentación es un acto voluntario al que nos vemos impelidos de manera perentoria, es deseable que al alimentarnos pensemos en nutrirnos; es decir, seamos racionales en la ingesta y como los niños y niñas por su parte en estas edades tan tempranas no son conscientes de que es correcto y saludable comer, son los padres quienes deben tomar las medidas necesarias para obtener una alimentación saludable y balanceada de los niños y niñas.

CAPITULO V

APROXIMACIONES CONCLUYENTES

Conclusiones

El propósito de nuestra investigación era comprender la opinión de las docentes y representantes sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes de la U.E. “Luisa del Valle Silva”, C.E.I UC, en tal proceso logramos describir la alimentación y los alimentos que los niños y niñas consumen con más frecuencia, desde la perspectiva de estos. Identificando y logrando explorar la alimentación no balanceada que tienen estos niños y niñas del módulo de lactantes, teniendo presente que en definitiva, la nutrición es el principal determinante en el desarrollo humano, debido a su impacto en la supervivencia infantil, y en el desarrollo físico y cognitivo.

Se observo además alimentos repetitivos, no nutritivos ni balanceados, así como también complacencia de los padres en cuanto que alimentos deciden comer los niños y niñas, aunque es de esperar que ellos pidan para que les dejen comer alimentos menos nutritivos, son los adultos quienes deciden qué alimentos entran en casa. Existe una contradicción en lo que dicen y en lo que de verdad hacen, ya que le dan a sus hijos a comer lo que quieran mas no lo que necesitan, y nos hacemos una interrogante ¿Acaso los niños y niñas son autónomos y deciden por si solos que comer?, o son los padres quienes jugando su papel como tal son ellos quienes deben darles a ingerir los alimentos que necesitan para una alimentación sana y saludable. Es aquí cuando nos damos cuenta de que muchos padres complacen a sus hijos en que alimentos consumir, sin tener presente si son nutritivos, balanceados o saludables para los niños y niñas.

Después de lo observado en los resultados obtenidos en nuestros hallazgos, nos respondemos a la interrogante ¿Por qué es importante la alimentación balanceada de los niños y niñas desde los primeros meses de vida?, y se tiene como respuesta que desde los primeros años de vida, tener una alimentación saludable y balanceada es de vital importancia para que los niños sean saludables y adquieran los nutrientes y vitaminas necesarias para poder desempeñarse en sus actividades cotidianas y académicas.

Los hábitos alimentarios que se formen en la infancia los acompañaran a lo largo de su vida, por lo que es fundamental prestar atención y hacer un seguimiento continuo de los alimentos que los niños consumen. Hay que tener en cuenta que una alimentación saludable ayuda a prevenir carencias nutricionales o enfermedades infantiles.

Es por ello que debemos tener presente que unas prácticas de alimentación adecuadas son fundamentales para la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo, la salud y la nutrición de los lactantes, niños y niñas en cualquier lugar del mundo. Por su parte el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2007) “señala que es importante mencionar que el estado nutricional de los niños está intrínsecamente relacionado con el crecimiento y desarrollo en las distintas etapas de la vida y debe evaluarse integralmente considerando el crecimiento armónico en relación con la nutrición” (p.89).

Tal y como se indica la nutrición y la alimentación saludable representan para el individuo la base fundamental para lograr una formación que le permitirá, la integración y el pleno desenvolvimiento en la sociedad como niños y posteriormente como adultos.

Recomendaciones

A continuación dirigiremos las recomendaciones para las docentes y los padres y representantes:

Docentes:

- Dar charlas a los padres y representantes donde se explique la importancia de la nutrición y la alimentación balanceada para los niños y niñas.
- Ofrecer a los padres y representantes un menú adecuado y adaptado a una sana alimentación de los niños y niñas.
- Incentivar a los padres cada día hablándoles de la importancia de una alimentación sana y saludable para su crecimiento.
- Estimular a los niños y niñas al momento de las comidas a consumir todo sus alimentos.

A los padres y representantes:

- Ofrézcales una variedad de alimentos sanos y sabrosos. ¡Anímese a probar nuevos alimentos!
- Sirva las comidas siguiendo un horario fijo.
- Haga de la comida en los niños y niñas momentos agradables.
- Enseñarles a los niños y niñas hábitos alimenticios.
- Sea razonable. Dé un buen ejemplo comiendo diferentes alimentos saludables.
- Dejar que los niños y niñas elijan de entre una variedad de alimentos sanos que usted les ofrece.

REFERENCIAS

- Arias (1999) (citado por Díaz A. 2008). *Técnicas e instrumentos de recolección de la información*. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm>
- Arias (2006). *Bases teóricas*, Universidad Católica Andrés Bello, Caracas Venezuela. Disponible en: <http://es.slideshare.net/luisperoza/bases-tericas>
- Arias (2012). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme. Caracas Venezuela. Disponible en: <http://es.slideshare.net/citur2010/proyecto-investigacion-fidias-arias>
- Balestrini (2007). *Desarrollo endógeno*, Universidad Latinoamericana y del Caribe-Tinaco, Cojedes. Venezuela.
- Bingham y Moore (1941). ¿Qué es la entrevista? ¿Cuáles son los tipos de entrevista?. *Psicología Online*. Recuperado Octubre 14, 2014 de: <http://mentepsicologia.blogspot.com/2011/08/que-es-la-entrevista.html>
- Bisquerra (1998). *Análisis y orientaciones preliminares para el portafolio del estudiante de las alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar desde la transformación de la práctica docente*, Universidad Autónoma de Barcelona-Barcelona. España. Disponible en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/117526/mrqj1de1.pdf.txt;jsessionid=8A39DC3082C150A5A79DD11DEA5F8AB7.tdx1?sequence=2>
- Brown (1999). *Alimentación y Actividad Laboral. Nutrición y salud pública*. Universidad de las Américas Puebla- Cholula, Puebla. México.
- Calvo y otros (2006). Nutrición en niños y adolescentes. *EUFIC*. Recuperado Octubre 17, 2014 de: <http://www.eufic.org/article/es/page/BARCHIVE/expid/basics-nutricion-ninos-adolescentes/>

Conte y Hernández (2012). Lactancia materna exclusiva. *Ministerio de Salud Panamá*. Recuperado Octubre 14, 2014 de: <http://www.medicos.sa.cr/web/documentos/boletines/BOLETIN%20080113/LACTANCIA%20MATERNA%20EXCLUSIVA.pdf>

Currículo de educación inicial (2005). http://www.oei.es/inicial/curriculum/bases_venezuela.pdf

Duncan (2001). *La educación de los niños en edad preescolar*. Universidad Nacional del Callao- Bellavista, Callao. Perú.

Fernández (2003). *Alimentación y nutrición*. Universidad de los Andes- Mérida Venezuela.

Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (2007). Inversión de la infancia ¿Prioridad Nacional? *Estado nacional de la infancia hondureña*. Recuperado Octubre 17, 2014 de: <http://www.unicef.org/honduras/estadonacionalinfancia.pdf>

Gibbs (1976). *Técnicas de estudio: metodología de la investigación*. Recuperado Octubre 14, 2014 de: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion14.htm>

Goetz y LeCompte (1981). *Investigación cualitativa en educación. Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico*. Revistas electrónicas UACH.

Hernández (1990). *Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*. Colección Actas Sociales. Zaragoza, España. Disponible en: http://www.academia.edu/352685/Metodolog%C3%ADa_de_investigaci%C3%B3n_en_Did%C3%A1ctica_de_las_Ciencias_Sociales

Hernández, Fernández y Baptista (1998). *Tesis de investigación*. Recuperado Octubre 23, 2014 de: http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012_04_01_archive.html

Herrera y otros (1992). *Diseño de una propuesta de intervención nutricional*. Universidad Centro Occidental "Lisandro Alvarado"- Trujillo, Venezuela. Disponible en: http://bibmed.ucla.edu.ve/Edocs_bmucla/textocompleto/TWS120A532004.pdf

Husserl (1992) (citado por Gurdián A. 2007) *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Colección investigación y desarrollo educativo regional (IDER). San José, Costa Rica. Disponible en: <http://es.slideshare.net/bellido/el-paradigma-cualitativo-21064230>

Instituto Nacional de Nutrición, Fundación Cavendes (1991). Guías de alimentación para Venezuela. *Fundación Bengoa* Disponible en: http://www.fundacionbengoa.org/publicaciones/guias_alimentacion_venezuela.asp

Jiménez (2012). Nutrición hospitalaria. *Fundación Bengoa*. Recuperado Octubre 17, 2014 de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112012000600009

Kerlinger (1975). *Un enfoque pluriparadigmático para la competitividad inspirada en la innovación de las pymes en la postmodernidad*. Universidad Autónoma de Madrid-Madrid, España.

Kuhn (1986), citado por Rojas (2007). *Epistemología de las ciencias sociales*. Ediciones UCSH- Santiago de Chile. Disponible en: http://www.libros.uchile.cl/files/presses/1/monographs/269/submission/proof/files/assets/common/downloads_847a3ed6/Epistemolog.pdf

Madrigal (1996): "*La dieta perfecta. Guía para conseguir una alimentación a tu medida*"; edit. Grupo Correo; colección "biblioteca de la salud"- Madrid, España.

Martínez (1989). Investigación de los saberes pedagógicos. *Revolución Educativa Colombia aprende*. Recuperado Noviembre 2, 2014 de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-208800_archivo_pdf_libro2.pdf

Martínez (2008). *Epistemología de la investigación cualitativa*. p.8. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31247/1/articulo7.pdf>

Menchu (1999). *La seguridad alimentaria*. P.4.

Mendéz (1995). (Citado por Díaz A. 2008). *Técnicas e instrumentos de recolección de la información*. Disponible en: <http://www.eumed.net/libros->

gratis/2008b/402/Tecnicas%20e%20Instrumentos%20de%20Recoleccion%20de%20Informacion.htm

Murcia (2004). Consejo Barinés de investigación y desarrollo. *Revista, investigaciones interactivas*. Disponible en: http://issuu.com/cobaind/docs/vol_3_-_n_19

O'Donnell A.(2007), (citado por OMS. 2008). *Problemas nutricionales*.

Ortega (2003): “Alimentación Infantil, lo que come hoy determinara su futuro”. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.

Ortiz (2012). Inapetencia infantil. *Revista GASTROHNUP*. Disponible en: <http://www.inn.gob.ve/innw/?p=7858>

Oviedo y páez (2013) (citado por Laguna 2015, Febrero 9). La escasez condena a niños a ser de menos estatura. *El carabobeño*. P.5.

Pérez (2004). *Observación no-sistemática*. Recuperado Octubre 14, 2014 de: [https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistemica_\(Trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistemica_(Trabajo).pdf)

Porras (2007). *Alimentación y nutrición*. Universidad de los Andes- Mérida Venezuela.

Ray (1994). *La fenomenología: Epistemológica u ontológica, de Husserl a Heidegger*. Recuperado Noviembre 4, 2014 de: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000162.pdf>

Rigual (2008). *Plan de acción para la promoción de hábitos alimenticios saludables a los ases de la salud. Barquisimeto*. Universidad Centro Occidental “Lisandro Alvarado”- Trujillo, Venezuela Disponible en: http://bibmed.ucla.edu.ve/edocs_bmucla/textocompleto//TQU145DV4R532008.pdf

Rojas (2010). *Investigación cualitativa*. Editorial FEDUPEL.

Ruiz y otros (2012). La estratificación socioeconómica, el estado nutricional y lípidos plasmáticos en escolares Venezolanos. *Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo*. ISSN 1690-3110.

SEDCA (2005). *Alimentación y Actividad Laboral. Nutrición y salud pública*. Universidad de las Américas Puebla- Cholula, Puebla. México.

Strmiska (1981). *La fenomenología: Epistemológica u ontológica, de Husserl a Heidegger*. Recuperado Noviembre 4, 2014 de: <http://conhisremi.iuttol.edu.ve/pdf/ARTI000162.pdf>

Thomposon, y otros (2008). *Los parámetros psicológicos, emocionales y físicos y su influencia en el estado nutricional*. Recuperado Noviembre 4, 2014 de: <http://www.biblioteca.uma.es/bbl/doc/tesisuma/17668566.pdf>

UNICEF (2010). La alimentación del lactante y del niño pequeño. *Organización Mundial de La Salud*. Recuperado Enero 5, 2014: http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789275330944_spa.pdf



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
PRÁCTICA PROFESIONAL III**



ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

A continuación se presentara una entrevista relacionada sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes I y III, la misma será anónima la cual servirá para el trabajo de investigación del decimo semestre de la Universidad de Carabobo.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué opinas del menú de los niños y niñas?

2. ¿Qué alimentos observas con más frecuencia a la hora de comer los niños y niñas? Qué opinas al respecto.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD EN CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
CÁTEDRA: CURRÍCULO DE PEDAGOGÍA INFANTIL
PRÁCTICA PROFESIONAL III



ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES

A continuación se presentara una entrevista relacionada sobre la nutrición de los niños y niñas del módulo de lactantes I y III, la misma será anónima la cual servirá para el trabajo de investigación del decimo semestre de la Universidad de Carabobo.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué alimentos crees que son importantes para tu hijo (a) en estas edades?

2. ¿Qué alimentos le das a consumir a tu hijo (a) con más frecuencia? Qué opinas al respecto

3. ¿Le has preguntado a las maestras sobre la alimentación de tu niño (a)?
Desarrolla tu respuesta.

GALERIA DE FOTOS

