



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y  
DIVERSIDAD



**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Pedagogía, Currículo y didáctica para la educación de la infancia

**TEMÁTICA:** Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular en el Ámbito Pedagógico

**SUB-TEMÁTICA:** (Indefinida)

## **IMPORTANCIA DE LA JORNADA DIARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DOCENTES DEL 2DO Y 3ER NIVEL DEL CEI "BÁRBULA I" NAGUANAGUA-EDO. CARABOBO**

**BÁRBULA, FEBRERO 2015**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y  
DIVERSIDAD



## **IMPORTANCIA DE LA JORNADA DIARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DOCENTES DEL 2DO Y 3ER NIVEL DEL CEI “BÁRBULA I” NAGUANAGUA-EDO. CARABOBO**

Proyecto del Trabajo de Grado para optar al Grado de Licenciada en Educación Inicial y  
Primera Etapa de Educación Básica

**Autoras:**

Liz Cuevas

C.I: 20.728.973

Carolina Gontscharow

C.I: 16.051.060

**Tutora:**

Dra. Mitzy Flores

C.I: 9.436.348

**BÁRBULA, FEBRERO 2.015**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y  
DIVERSIDAD



### CARTA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de tutora del Trabajo Especial de Grado titulado: **Importancia de la jornada diaria desde la perspectiva de las docentes del 2do y 3er nivel del CEI “Bárbula I” Naguanagua-edo. Carabobo**, presentado por las bachilleres Cuevas Liz y Gontscharow Carolina, para optar al título de Licenciada en Educación Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, consideramos que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Atentamente,

---

Dra. Flores Mitzy

C.I: 9.436.438



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y  
DIVERSIDAD



## ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR

### IMPORTANCIA DE LA JORNADA DIARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS DOCENTES DEL 2DO Y 3ER NIVEL DEL CEI “BÁRBULA P” NAGUANAGUA- EDO. CARABOBO

**Autoras:** Cuevas Liz y Gontscharow Carolina

Este Trabajo Especial ha sido aprobado en nombre de la Universidad de Carabobo por el siguiente jurado.

---

Profa. Maira Borges

C.I:

---

Profa. Andrea Medina

C.I:

---

Profa. Mónica Almérida

C.I:

## DEDICATORIA

Gracias a **Dios**, por ser mi guía y darme la fortaleza e iluminarme durante este largo recorrido y permitir levantarme cada vez que caí.

A mi **Papá Peter Gontscharow**, por ser mi ángel protector desde ese lugar maravilloso, el cielo.

A mi **Mamá Tibusay de Gontscharow**, por ser ejemplo de lucha, por el apoyo brindado durante toda mi vida, “Vieja te amo”.

A mis **hijos Orielsy y Diego Alejandro**, por ser mi mayor tesoro, por y para ustedes ver cumplida esta meta, “los amo con todo mi corazón”.

A mi **esposo Orlando Peña**, por su comprensión y apoyo incondicional, por ser partícipe de esta gran meta y de muchas, “te amo mi amor”.

A mi **2do Papá Christian Gontscharow**, por ser esa gran persona, por tu apoyo y compañía, “Hermano, te quiero demasiado”.

A la **Abuela Stefanie**, por ser un gran ejemplo, por tus consejos, por ese amor incondicional.

A mi **abuela Clara, tíos, primos y demás familiares, amigos (as), comadres, vecinos** por estar ahí, por su apoyo.

**¡Mil Gracias!**

**Carolina Gontscharow**

## DEDICATORIA

En primer lugar le agradezco a **Dios** por darme la oportunidad de culminar esta meta, que a pesar de los obstáculos encontrados en el camino, lo puede lograr, le doy gracias por darme las fuerzas para seguir adelante.

A mi **Madre** por darme la vida y el ánimo para salir adelante, aunque no estés físicamente te llevo en mi mente y mi corazón

A mi **Familia** que fue de gran ayuda.

A mis **Compañeras** de carrera que han sido un gran apoyo.

Y a todas las personas que de una u otra manera han contribuido en esta etapa de mi vida.

**¡Gracias!**

**Que Dios los bendiga...**

**Liz Cuevas**

## AGRADECIMIENTO

A mi **Alma Mater** la “**Universidad de Carabobo**”, por abrirme sus puertas y permitir disfrutar de estos años de crecimiento personal y profesional.

A la profesora tutora **Mitzy Flores**, por guiarme en el Trabajo Especial de Grado, por su confianza, dedicación, apoyo incondicional. También, a las profesoras, **Eneida García, Maira Borges, Iliana Lo Priori, Lilian Guevara**, por ser partícipes de mi formación profesional, por su apoyo y dedicación.

Al **CEI “Bárbula I”**, por abrirme sus puertas y mostrarme la realidad, mi realidad, ser maestras...

A mis compañeras de estudio **Dayana, María, Yuleidy, María Isabel, Yiyi, Mafer, Iria, Anggy**, por soñar juntas y ver nuestro sueño hecho realidad, “las adoro”.

A mis compañeras de estudio, **Mikeila, Yennire, Rusbelis** por comenzar este sueño juntas y a pesar de las circunstancias no están culminando junto a nosotras pero pronto con el favor de Dios seremos colegas, se les quiere...

A cada uno de los compañeros (as) de estudio que de una u otra manera compartieron junto a mi durante la carrera.

**¡Gracias!**

**Carolina**

## ÍNDICE GENERAL

	Página
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vii
Resumen.....	x
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>ARGUMENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
1.1 Preocupación Temática.....	3
1.2 Interrogantes de la investigación.....	4
1.3 Propósitos de la Investigación.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivos Específicos.....	5
1.4 Razón de Importancia de la Investigación.....	5
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO ESTRUCTURAL DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
2.1 Fundamentación Teórica.....	7
2.1.1 Distribución del Tiempo.....	7
2.1.2 El Tiempo de las Rutinas. ....	10
2.1.3 El Horario.....	11
2.1.4 ¿Por qué es importante el Horario en la Jornada Diaria?.....	12

2.1.5 La Jornada Diaria Escolar y la Organización de los Espacios de Aprendizaje.....	13
2.1.6 El Papel Docente.....	14
2.1.7 Desarrollo Integral de los niños y niñas.....	15
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	16

### **CAPITULO III**

#### **DISEÑO METODOLÓGICO**

3.1 Naturaleza de la Investigación.....	20
3.2 Tipo de Investigación.....	21
3.3 Método de la Investigación.....	21
3.4 Técnica e Instrumentos para la Recolección de la Información.....	22
3.5 Selección y Definición de las Fuentes de Información.....	23
3.6 Procedimiento de Análisis de la Información.....	23

### **CAPITULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS**

4.1 Presentación de los Hallazgos.....	26
--	----

### **CAPITULO V**

#### **CONSIDERACIONES FINALES**

5.1 Desenlace.....	45
--------------------	----

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>48</b>
--	-----------

<b>ANEXOS.....</b>	<b>50</b>
--------------------	-----------

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Pedagogía, Currículo y Didáctica para la Educación de la Infancia

**TEMÁTICA:** Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular en el Ámbito Pedagógico

**SUBTEMÁTICA:** (Indefinida)

**IMPORTANCIA DE LA JORNADA DIARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS**  
**DOCENTES DEL 2DO Y 3ER NIVEL DEL CEI “BÁRBULA I” NAGUANAGUA-**  
**EDO. CARABOBO**

**Autoras:** Liz Cuevas  
Carolina Gontscharow  
**Tutora:** Dra. Mitzy Flores  
**Fecha:** Febrero 2015

**RESUMEN**

Partiendo de las inquietudes surgidas durante la inserción al campo, la presente investigación tiene como propósito general, Ofrecer una interpretación de la importancia que le asignan las docentes a la jornada diaria en el Centro de Educación Inicial “Bárbula I”, ubicado en la Urbanización Santa Eduvigis en la Vivienda Rural de Bárbula del Municipio Naguanagua-Edo. Carabobo. Siendo los propósitos específicos, Describir cómo se lleva a cabo la jornada diaria en el 2do y 3er nivel del CEI “Bárbula I” e Indagar el conocimiento que poseen las docentes del 2do y 3er nivel sobre la jornada diaria en el CEI “Bárbula I”.

La investigación se enmarca en un paradigma postpositivista, desde una perspectiva cualitativa, guiada por un método etnográfico, el cual nos permitió observar la realidad educativa describiendo lo más fiel posible a lo observado durante las prácticas profesionales II y III, las técnicas utilizadas en nuestra investigación fueron la observación participante, la entrevista no estructurada y como instrumentos, los diarios de campo, guión de preguntas y los registros fotográficos. Los sujetos de estudio son las docentes del 2do nivel sección “E” y del 3er nivel sección “G”. Partiendo de la dinámica exploratoria dentro de la institución, encontramos que existe una discrepancia en el cumplimiento de los períodos de la jornada diaria, las docentes soslayan los períodos de la jornada, tienen una actitud desinteresada por el cumplimiento de los mismos y de generar experiencias significativas en los niños y niñas, concluyendo que existe una gran contradicción por parte de las docentes entre lo que sabe y hace dentro del aula, perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, además las docentes improvisan día a día, utilizando actividades prediseñadas a mano alzada, tradicionalistas y repetitivas.

Palabras clave: Jornada Diaria/Tiempo/Papel del docente.

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD**  
**MENCIÓN: EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:** Pedagogía, Currículo y Didáctica para la Educación de la Infancia

**TEMÁTICA:** Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular en el Ámbito Pedagógico

**SUBTEMÁTICA:** (Indefinida)

**IMPORTANCIA DE LA JORNADA DIARIA DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS**  
**DOCENTES DEL 2DO Y 3ER NIVEL DEL CEI “BÁRBULA I” NAGUANAGUA-**  
**EDO. CARABOBO**

**Autoras:** Liz Cuevas  
Carolina Gontscharow  
**Tutora:** Mitzy Flores  
**Fecha:** Febrero 2015

**ABSTRACT**

Based on the concerns raised during insertion into the field, this research has the general purpose, offer an interpretation of the importance we assign teachers to the workday at the Center for Early Education "Bárbula I", located on the Santa Urbanization Hedwig in the Rural Housing Bárbula the municipality Naguanagua-Edo. Carabobo. Being specific purposes, describe how to carry out the workday in the 2nd and 3rd level of the CIS "Bárbula I" and Investigate the knowledge possessed by teachers of the 2nd and 3rd level of the working day in the CIS "Bárbula I" .The research is part of a post-positivist paradigm, from a qualitative perspective, guided by an ethnographic method, which allowed us to observe describing the educational reality as true as possible to that observed during professional II and III practices, techniques used in our research were participant observation, unstructured interview as instruments, field notes, script questions and photographic records. The study subjects are the teachers of the 2nd level section "E" and the 3rd section level "G". Based on the exploratory dynamics within the institution, we find that there is a discrepancy in fulfilling periods of the working day, the teachers overlook the periods of the day, have a selfless attitude compliance thereof and to generate meaningful experiences in children, concluding that there is a contradiction on the part of teachers between what we know and do in the classroom, hurting the teaching and learning of children, teachers also improvise every day, using activities freehand art, traditionalists and repetitive hand.

Keywords: Daily / Time / teacher role Jornada.

## INTRODUCCIÓN

La jornada diaria en Educación Inicial, juega un papel muy importante en la formación de los niños y niñas, ya que le permite al docente organizar el tiempo, planificar según la necesidad del grupo diferentes estrategias, proporcionándole recursos y materiales para que se pueda llevar a cabo dicha planificación, los períodos de la jornada deben cumplirse en un ambiente agradable, donde los niños y niñas se sientan a gusto, seguros, en confianza para aprender lo que necesitan potenciando su desarrollo integral y a su vez estructuren el tiempo y puedan adquirir el sentido de orden y secuencia de la jornada.

De allí aparece la inquietud de investigar sobre la importancia de la jornada diaria desde la perspectiva de las docentes del 2do y 3er nivel del Centro de Educación Inicial “Bárbula I” (CEI “Bárbula I”) ubicado en la Vivienda Rural de Bárbula, Urbanización Santa Eduvigis en Naguanagua-Estado Carabobo.

Surgió el propósito de ofrecer una interpretación de la importancia que le asignan las docentes a la jornada diaria y a su vez describir cómo se lleva a cabo la jornada diaria e indagar el conocimiento que poseen las docentes sobre la jornada diaria; para el alcance de los propósitos de la investigación, se llevó a cabo desde abril de 2014 hasta Enero de 2015.

La línea de investigación está orientada a la de Pedagogía, Currículo y Didáctica para la Educación de la Infancia, esta guarda relación para el desarrollo del trabajo investigativo. Finalmente se evidencia la organización de la información por capítulos, los cuales permiten ver de manera ordenada el desarrollo de esta investigación.

El capítulo uno, contiene la contextualización en donde se llevó a cabo esta investigación, el origen de la preocupación temática y cómo se plantea la misma, también las interrogantes que orientaron los propósitos de la investigación.

En el capítulo dos, se expone el marco estructural de la investigación en relación con las posturas de diversos autores.

En el tercer capítulo, se describe el diseño metodológico, el cual tiene que ver con la naturaleza, tipo y método de la investigación, las técnicas e instrumentos para la recolección de la información, así como también los sujetos de estudio.

El capítulo cuatro, muestra los procedimientos analíticos utilizados para el análisis y la interpretación de los hallazgos encontrados y a su vez la relación que tienen estos hallazgos con las teorías de distintos autores que los respaldan.

Y por último las conclusiones que permitieron de alguna u otra forma librar las interrogantes planteadas por las investigadoras y en efecto con la intencionalidad de la investigación.

## CAPÍTULO I

### ARGUMENTACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

#### **1.1 Preocupación Temática**

El docente de inicial es parte fundamental en el desarrollo integral del niño y la niña, responsable de impulsar en la educación cualquier acción que genere aprendizajes significativos en ellos (as), su labor dentro del contexto escolar es de suma importancia, debe garantizarle a los niños (as) la igualdad de oportunidades, donde ellos sean participativos, creativos, espontáneos, capaces de tomar sus propias decisiones y escoger lo que necesitan aprender.

La jornada diaria escolar es una pieza del rompecabezas que los niños y niñas deben conocer, debe ser estable, predecible, flexible para que ellos (as) puedan pronosticar el acontecer diario al ordenar el tiempo y así desarrollarse con seguridad y confianza.

Partiendo de las inquietudes evidentes durante la inserción al campo, surge la preocupación de investigar la importancia de la jornada diaria desde la perspectiva de las docentes del 2do y 3er nivel del CEI “Bárbula I”.

Se observó una jornada poco estructura con respecto a las normas establecidas para Educación Inicial, existen tres períodos que deben llevarse a cabo uno tras otro, es decir, no deben separarse, los cuales son: planificación del niño y la niña, trabajo libre en los espacios e intercambio y recuento, tienen una determinación en lo pedagógico y cada uno de estos períodos el desarrollo de competencias en los niños y niñas, aunque en las observaciones realizadas los períodos nombrados anteriormente no se han apreciado con claridad.

Esto significa un gran problema, las docentes al no llevar a cabo toda la jornada diaria escolar completa, perjudican el desarrollo integral de los niños y niñas, el cual debe llevarse de manera armoniosa, cumpliendo cada uno de los momentos o períodos, siendo consecuentes uno del otro, al suprimir uno o varios períodos, la secuencia de la rutina se pierde y crea

confusión, ansiedad en los niños y niñas, donde ellos (as) no antecederán que es lo que sigue y por lo tanto el proceso de aprendizaje se interrumpe, por parte de las docente su función como líder esta quebrantada, no tienen sentido de pertinencia en cuanto al desarrollo diario de la jornada escolar.

Las docentes al suprimir algunos de los períodos de la jornada diaria como la planificación del niño y la niña, trabajo libre en los espacios de aprendizajes, intercambio y recuento, etc. dejan de observar los conocimientos aprendidos, a coartar la libertad de trabajar en lo que desean y necesitan y a su vez reflexionar sobre sus experiencias, descubrimientos y acciones, la secuencia de estos períodos le permite al niño y a la niña un desarrollo armónico de satisfacción de necesidades.

Es importante determinar y darle continuidad a toda la jornada diaria escolar, desde el recibimiento hasta la salida de los niños y niñas de la institución, se organiza por períodos en los cuales el niño (a) participa, interactúa, construye, experimenta experiencias de aprendizajes que son planificadas por el docente siendo este el facilitador (a), este debe apropiarse del espacio y de cada uno de los elementos que lo integran como un recurso didáctico para los niños y niñas, el docente debe partir de un diagnóstico para así establecer las necesidades e intereses del grupo clase y lograr un acoplamiento entre la planificación y los objetivos planteados para el desarrollo integral del niño y la niña.

El tiempo es importante en la jornada diaria escolar le permitirá al docente organizar las actividades y a su vez le permitirá al niño (a) conocer cómo están distribuidos los diferentes períodos pudiendo predecir y anticipar cada uno de ellos.

## **1.2 Interrogantes para la Investigación**

¿Qué importancia le otorgan las docentes del 2do y 3er nivel a la jornada diaria en el CEI “Bárbula I”?

¿Cómo se lleva a cabo la jornada diaria en el 2do y 3er nivel del CEI “Bárbula I”?

¿Cuál es el conocimiento que poseen las docentes del 2do y 3er nivel del CEI “Bárbula I” sobre la jornada diaria?

### **1.3 Propósitos de la Investigación**

#### **1.3.1 Propósito General:**

- Ofrecer una interpretación de la importancia que le asignan las docentes a la jornada diaria en el CEI “Bárbula I”.

#### **1.3.2 Propósitos Específicos:**

- ✓ Describir cómo se lleva a cabo la jornada diaria en el 2do y 3er nivel del CEI “Bárbula I”.
- ✓ Indagar el conocimiento que poseen las docentes del 2do y 3er nivel sobre la jornada diaria en el CEI “Bárbula I”.

### **1.4 Razón de Importancia de la Investigación**

El estudio sobre la preocupación surgida durante la inserción al campo, permite no solo describir las vivencias educativas emergentes del aula de clases, sino también, interpretar, comprender y construir una aproximación teórica en la investigación.

La organización del trabajo diario para el desarrollo de las actividades en la práctica pedagógica del nivel inicial, es importante porque contribuye en el proceso educativo, favoreciendo de experiencias significativas a los niños y niñas, tomando en cuenta las necesidades e intereses de cada uno de ellos (as).

Implica respeto a la individualidad, atención a la diversidad, al espacio que promueve el descubrimiento, la exploración del entorno y materiales, la independencia, las relaciones intrapersonales, etc. De ahí surge la necesidad de organizar los períodos de la jornada diaria en el espacio educativo, para así mantener el interés de los niños y niñas, planificando los elementos necesarios, los cuales permitirán un desarrollo integral en ellos (as).

Para Zabalza (2002), el espacio educativo,

Se constituye como una estructura de oportunidades. Es una condición externa que favorecerá o dificultará el proceso de crecimiento personal y el desarrollo de las actividades instructivas. Será facilitador, o por el contrario limitador, en función del

nivel de congruencia con respecto a los objetivos y dinámica general de las actividades que se pongan en marcha o con respecto a los métodos educativos e instructivos que caractericen nuestro estilo de trabajo (p.108).

Por tal razón este trabajo investigativo, muestra la importancia que debe tener el docente como uno de los protagonistas dentro del aula, siendo este el líder, el cual debe tener sentido de pertinencia, control y la necesidad de lograr diferentes objetivos o aprendizajes a ser alcanzados por los niños y niñas, en la interacción continua y directa día tras día en el espacio educativo. Una de las características que debe tener el docente para Zabalza (2002), es el protagonismo docente “una de las principales virtualidades de planificar el propio trabajo es que el profesor vuelva a cobrar un auténtico protagonismo en el quehacer educativo que tiene encomendado” (p.84).

Es relevante que el docente, tome la determinación de cumplir con las exigencias emanada por la norma y el compromiso dentro del aula, uno de ellos y con gran peso es cumplir con todos los períodos de la jornada diaria, los cuales le permiten desarrollar diferentes competencias a los niños y niñas proporcionando una armonía en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Educación a los niños y niñas implica una sabiduría y una responsabilidad que ubica a las instituciones y a los educadores (as), como pilares del Sistema Educativo. La Educación Inicial traza las huellas del recorrido que la infancia transitará en su proceso educativo, iniciando una modalidad de acercamiento al conocimiento que influirá en sus posibilidades de aprender, comunicarse y de expresarse.

## CAPÍTULO II

### MARCO ESTRUCTURAL DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se estudian y plasman teorías, investigaciones y antecedentes, los cuales le darán veracidad y consistencia a la investigación.

#### **2.1 Fundamentación Teórica**

Para darle base a la fundamentación teórica, se realizó un orden a los aspectos teóricos tomados en cuenta para esta investigación, comenzando por la distribución del tiempo, tiempos de la rutinas, la descripción de la jornada diaria escolar, cada uno de los períodos de ella, el papel del docente, así como también cuál es su importancia en el desarrollo integral del niño y la niña.

##### **2.1.1 La Distribución del Tiempo**

Como estrategia para organizar las actividades en educación preescolar es muy importante por el papel decisivo que juega en el desarrollo integral del niño y la niña. Los criterios que se adoptan al distribuir el tiempo en las instituciones preescolares reflejan siempre las concepciones, las creencias, y los principios educativos de las y docentes que orientan el proceso. Lo antes planteado explica la aplicación de horarios rígidos, estructurados, y semiestructurados en las instituciones.

En este orden de ideas, en un currículo centrado en los intereses y necesidades del niño y la niña, la organización y la distribución del tiempo se hace en función de las necesidades del niño (a). De esta forma ellos saben de la manera que están distribuidos los diferentes períodos de trabajo y esto los ayuda a predecir y anticipar, asimismo conoce cuáles son las expectativas de los adultos que los orientan y pueden organizarse socialmente con sus pares.

Por el contrario en un currículo centrado en el docente, como en el caso de la escuela tradicional, la distribución del tiempo responde a las necesidades del adulto y se convierte en un elemento de control y organización; los horarios son rígidos, se pasa sin ninguna transición

de una actividad a otra y sobre todo no se respetan las necesidades afectivas y fisiológicas del niño y la niña, porque se da importancia desmesurada a la formación de “hábitos higiénicos”.

En síntesis podemos decir que la organización y distribución del tiempo que se realiza en las instituciones de educación inicial les proporciona al niño y a la niña la estructura que ellos necesitan. Así le evitamos la angustia que sufren cuando desconocen el orden de los eventos que se producen en el centro educativo y además propiciamos que pueda anticipar y predecir situaciones.

Cuando el niño y la niña saben que es lo que viene primero y lo que va después puede desarrollar una actividad y prepararse para la que continúa, así como también realiza las actividades con mayor entusiasmo y se sienten más libres y seguros para escoger entre las opciones que se les ofrecen a lo largo de la jornada (Artilez, Díaz, Ibarra, 1994).

Las actividades y la distribución en el tiempo pueden ser muy diversas, y es de desear que así sea pues dependen de muchos factores: edad y características de los niños y niñas, la evolución que el grupo experimenta, nuestro carácter y personalidad, formación y capacidad, etc.

Lo importante en las actividades y su distribución en el tiempo es que no todos los niños y niñas tienen el mismo ritmo, tienen que hacer siempre lo mismo y al tiempo, pues evidente que no tienen los mismos intereses.

La distribución del tiempo en el centro infantil es un factor que requiere planearse de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Es preciso tener en cuenta que las secuencias de las actividades se planifican en función de los infantes y no de los adultos ni de la institución. Por lo tanto, la jornada diaria de un centro infantil debe ser variada y equilibrada, que proporcione a los párvulos actividades: rutinarias, variadas y equilibradas, (alimentación, higiene, saludo, etc.) y cambiantes; individuales y colectivas, tranquilas y dinámicas; dirigidas por el docente e iniciadas por ellos; con diferentes énfasis (socio-afectivo, cognitivo y psicomotor); que se desarrollen en espacios interiores y exteriores de la institución (Peralta, 1998).

Por otra parte el Currículo de Educación Inicial (2005), nos aporta que la dimensión temporal, está relacionada con la organización y distribución del tiempo en una jornada diaria, según Fernández y otros (1994):

La rutina diaria es una secuencia regular de sucesos que definen evidentemente el uso de espacios y la forma en que interactúan los adultos, los niños y niñas durante el tiempo que están juntos. Esta marca un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria (p. 45).

Entre las características que esta nos brinda, tiene una organización en periodos de tiempos específicos para que los niños y niñas participen de una variedad de experiencias de aprendizaje.

Es importante lo antes expresado debido a que la planificación en la distribución de la organización del tiempo este bien estructurada , para que esta a su vez nos dé un alcance necesario para que los niños y niñas puedan participar de los diferentes espacios en dicha jornada.

También nos proporcionan una estructura estable y flexible para apoyar los sucesos y actividades que ocurren cada día en el ambiente de aprendizaje; nos ofrece un balance entre los momentos activos y momentos más tranquilos, tiempo para actividades individuales, en pequeños grupos y en grupos grandes, momentos para jugar y trabajar dentro y fuera del ambiente educativo, tiempo para satisfacer las necesidades vitales de alimentación, aseo para la transición entre una actividad y otra.

Es de considerar que lo antes planteado busca desarrollar una estructura integral en el desarrollo del niño y la niña, donde existen variadas formas de interactuar con el niño y la niña.

### **2.1.2 El Tiempo de las Rutinas**

Entendemos la rutina como, el conjunto de acciones con carácter repetitivo que el niño y la niña realiza cada día y que le conduce a la adquisición de un conjunto de hábitos y comportamientos.

Para adquirir una rutina se debe tener presente los siguientes puntos:

- Seguir siempre el mismo orden.
- Focalizar los cambios al final y al comienzo de la realización.
- Establecer determinadas contraseñas que le recuerden al niño y a la niña dicho cambio.

Por tanto, la adquisición de una rutina requiere una buena planificación del horario; tiene como objetivo, más que la ejecución de determinados trabajos, la adaptación a los diferentes cambios en el proceso de temporalización (Iglesias, 2006).

La educación infantil debe ser estructurada y guiada, pues ahí entra el currículo este representa en el contexto el conjunto de los supuestos de partida, de las metas globales que se desea lograr y de los pasos previstos para alcanzarlas. Es también el conjunto de aspectos, dimensiones o ámbitos que se considera importante y necesario abordar en y a través del trabajo en la escuela año tras año. En ambos casos, metas y ámbitos de aprendizaje y desarrollo, forman parte del currículum las razones o consideraciones que justifican las opciones adoptadas.

El currículum se expresa y concreta en el programa, el programa es el documento oficial de carácter nacional o autónomo en el que se indican los planteamientos generales y líneas de trabajo a desarrollar en un determinado nivel del sistema educativo; el programa recoge el conjunto de orientaciones y prescripciones oficiales respecto a la enseñanza emanadas de la administración educativa competente (Zabalza, 2002).

En Venezuela juegan un papel preponderante los programas emanados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, entre ellos el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano de Venezuela, allí están las bases históricas, pedagógicas, filosóficas, sociales, culturales, psicológicas, políticas, metodológicas, científicas y humanísticas con los cuales se implementará la formación de los niños, niñas, jóvenes, adultos.

Por otro lado está la programación, se refiere al proyecto educativo-didáctico específico que emplea cada centro educativo, siendo este el instrumento de fuerza legal, constituye el marco de experiencias vitales y de aprendizajes por las que han de pasar todos los niños y niñas de un sistema escolar; es la estructura de oportunidades a que todos los que los niños y niñas tienen derecho, entre ellos tenemos: currículos según los subsistemas: Educación Inicial

Bolivariana, Educación Primaria Bolivariana, Educación Secundaria, etc. Por otra parte está el Currículo de Educación Inicial (2005), como apoyo para los y las docentes.

Cada uno de ellos desarrolla en su interior los intereses y finalidades, sus características, objetivos, perfil del maestro (a), perfil del niño (a), ambiente de aprendizaje, entre otros.

### **2.1.3 El Horario**

Es un elemento importante en la organización escolar, ya que rige y dispone el desarrollo práctico de las actividades escolares, armonizando tiempos, materiales y elementos personales (maestros y grupos de niños y niñas).

La elaboración del horario escolar debe hacerse en función de los criterios didácticos-pedagógicos, psicológicos o de aprendizaje y fisiológicos o de higiene.

La organización del tiempo debe ser flexible y se ha de estructurar en torno a diversas actividades, además de las sugeridas en las programaciones de los maestros. Para ello, hay que considerar:

- Un tiempo libre destinado que el niño y la niña experimenten, comuniquen y se relacionen automáticamente.
- Un tiempo de rutinas para que permita estructurar la secuencia de acontecimientos en la institución.
- Un tiempo de actividades con distintas naturalezas y funciones dentro del currículo no sólo referidos al centro de interés de la experiencia.

Sin embargo, es importante considerar que el tiempo viene marcado fundamentalmente por el ritmo de los niños y niñas (Iglesias, 2006).

En el niño y la niña, la organización del tiempo, del material, y de los espacios siempre es un medio para alcanzar el gran objetivo educativo: que el niño desarrolle plenamente desde su individualidad y sus peculiaridades.

Hasta los 6 años, el niño (a) pasa de los movimientos reflejos a la coordinación motriz, de la acción al pensamiento lógico, de la dependencia total a un alto nivel de autonomía, del egocentrismo a una considerable descentralización. Este período de desarrollo físico,

emocional y cognitivo se construye con base en tanteos, ensayo y errores, repeticiones. Si observamos a los niños y niñas pequeñas, veremos la necesidad que tienen de repetir la misma acción, los mismos movimientos, los mismos juegos. Es el tiempo que cada niño y niña necesita para construir sus estructuras mentales, para elaborar y resolver sus conflictos emocionales, para incorporarse e integrarse en su entorno.

El tiempo de cada niño y niña supone vivir plenamente su período sensoriomotor, su actividad simbólica, su mundo de fantasía, sus procesos mentales; por tanto permitirle saciar sus necesidades desde su peculiar modo de ser. Es de capital importancia, por tanto, conocer el mecanismo y los procesos que generan el desarrollo humano, ya que sólo a partir de este conocimiento podemos comprender y valorar la importancia que tiene el tiempo en el crecimiento del niño y la niña (Iglesias, 2006).

#### **2.1.4 Por qué es importante el horario en la Jornada Diaria**

Según Vargas C. y López L. (2009), es importante el horario en la jornada diaria porque:

- Ofrece frecuentes oportunidades a los niños y niñas para enfrentar situaciones concretas.
- Proporciona espacios y tiempos para vivenciar experiencias de aprendizaje en diversos ambientes.
- Ayuda al niño y la niña a adquirir la habilidad de planear y llevar adelante proyectos individuales y de grupo retando su capacidad creativa.
- Ayuda al niño y la niña a terminar una tarea hasta el final. ⚡ Presenta al niño y la niña variadas actividades y materiales para su libre experiencia.
- Ayuda a fomentar hábitos de orden y responsabilidad en sus relaciones interpersonales y en el cuidado de su aula.
- Da al niño y la niña la satisfacción y la alegría que brinda la experimentación, la realización y solución de conflictos y problemas.
- Contribuye al entendimiento y comprensión del tiempo y su dinámica cotidiana.
- Brinda un estado emocional de seguridad y confianza, ya que el niño y la niña no tienen que depender del adulto totalmente para que le explique qué hará después.

- Ofrece una secuencia organizada para la planeación, la ejecución y la evaluación. Posibilita la diversidad de interrelaciones entre los niños y niñas: con ellos mismos, con los objetos y materiales, con el contexto, con los sujetos.
- Aporta la oportunidad de que los niños y las niñas inicien unas actividades y que otras las inicien los adultos.

### **2.1.5 La Jornada Diaria Escolar y la Organización de los Espacios de Aprendizajes**

La jornada diaria debe ser flexible para que le permita a todos los involucrados en el proceso educativo atender sus necesidades e intereses, debe realizarse dentro de un ambiente afectivo y cálido el cual proporcione seguridad en el niño y niña, también debe existir equilibrio entre las actividades que se realizan dentro y fuera del aula, debe atender a la realidad actual y específica de la localidad donde está ubicada la institución y debe facilitar la interacción con sus pares y adultos. A continuación se describen los períodos o momentos de la jornada diaria:

- ✓ Recibimiento de los niños.
- ✓ Higiene y Alimentación.
- ✓ Planificación del niño y la niña.
- ✓ Trabajo libre en los espacios (Expresar y Crear, Representar e Imitar, Armar y Construir, Experimentar y Descubrir).
- ✓ Intercambio y Recuento.
- ✓ Actividades colectivas y/o en pequeños grupos.
- ✓ Orden y limpieza.
- ✓ Despedida.

La organización de los espacios de aprendizajes deben ser espacios que inviten a la alegría, a realizar actividades manipulativas, exploratorias, de descubrimiento investigación, constituyen una estructura de oportunidades, permitiéndole al niño y niña un desarrollo integral armonioso.

Cada espacio tendrá que organizarse en el lugar disponible del aula, según las características de éste, permiten organizar el aula en pequeños grupos y en cada uno se realiza

una tarea determinada y diferente, permiten dedicar una atención individualizada a cada niño (a), planificar actividades de aprendizajes adaptadas a sus conocimientos previos. El niño y la niña tienen toda la libertad de desplazarse por los espacios, favoreciendo el desarrollo de la autonomía, tomar decisiones y tener sus propias responsabilidades, siguiendo sus gustos y preferencias obteniendo un aprendizaje significativo.

### **2.1.6 El Papel del Docente**

El papel educador infantil desempeña un papel didáctico y de animación, ya que atiende al niño y a la niña tanto en aquellas actividades programadas de enseñanza como en las de entretenimiento que surgen dentro de la jornada diaria escolar.

Según Bartolomé y otros (1997), la labor del docente,

Es la de organizar el espacio, los materiales, las actividades, distribuye el tiempo, adaptando lo medios de que dispone al grupo y a los fines que persigue. Debe crear para los niños (as), un ambiente afectuoso, saludable y de bienestar, en el que se encuentre los estímulos necesarios para su aprendizaje y para que se sienta cómodo, seguro y alegre. Es un motivado y estimulador del desarrollo en sus distintas facetas tanto en el plan individual como social. Como animador, ofrecer al niño oportunidades de acción que le permitan aprender, pero siempre motivadoras y fundamentadas en el juego para que en los niños y niñas sientan la curiosidad por aprender.

Por otro lado, debe mantener un papel observador conociendo la manera de relacionarse los niños y niñas, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que utiliza, espacio que ocupa; en definitiva se trata de conocer al niño y niña en particular, al grupo y también al medio, de modo que pueda modificar sus pautas de actuación y organización de los medios necesarios, así como también la evolución que tengan (p.432, 433).

El docente debe comprender que el aprendizaje activo, no es un conjunto de pasos y directrices prescritas que deben guiarse, es un proceso novedoso, debe apoyar los intereses y necesidades de los niños y niñas, no debe cuartar este proceso, debe participar en cada uno de ellos siendo el mediador de experiencias de aprendizajes, debe guiar y hacer sugerencias cuando se requiera, debe emplear estrategias que motiven a los niños y niñas, debe utilizar instrumentos los cuales le ayuden a plasmar los aprendizajes alcanzados por cada uno de los niños y niñas a su cargo.

Mantener los espacios de aprendizajes constantemente innovadores y creativos, solo es posible desde una mirada docente atenta, respetuosa, con criterios, las y los docentes son los pilares que sostienen estas posibles acciones y las tareas educativas, que solo pueden desarrollarse adecuadamente desde la disponibilidad afectiva, corporal y lúdica. Ellos son los responsables de pensar, diseñar y desarrollar propuestas educativas que enriquezcan el proceso infantil de aprendizaje. Esto se logra, únicamente, si los docentes ponen en juego acción es y decisiones que prioricen el respeto por lo que cada niño y niña es y puede, por la diversidad infantil y familiar, sustentar sus actitudes en el afecto y cuidado.

### **2.1.7 Desarrollo Integral de los niños y niñas**

En primer lugar podemos decir que el desarrollo es una secuencia ordenada de cambios tanto físicos como psicológicos, que se van dando de manera integral, es decir, dependen de una o varias conductas aprendidas con anterioridad (Bartolomé y otros, 1997).

Según Coll, (cit. por Bartolomé y otros, 1997) el nivel del desarrollo del estudiante,

...será la base desde la cual se planteen los aprendizajes. Estos conocimientos previos, resultado de experiencias anteriores son la base para adquirir los aprendizajes nuevos. En general, lo que el niño (a) es capaz de aprender dependerá de: su competencia cognitiva o nivel de estructura metal que posee y el nivel de conocimientos que ha adquirido a través de sus experiencias (p. 33).

Por otra parte para León (2011), el desarrollo infantil integral es,

Proceso de cambios evolutivos que acontecen durante la infancia y la niñez, producto de la interacción entre factores orgánicos, ambientales, instruccionales y decisiones personales, que se describen con base en indicadores organizados por el grado de complejidad, formando secuencias que representan el proceso de adquisición de competencias a categorizar prioritariamente en ocho áreas interrelacionadas: física, motora (gruesa y fina), sexual, cognitiva, afectiva, social, moral y del lenguaje (p. 75).

El aprendizaje y el desarrollo van de la mano, Vigotsky (cit. por León, 2011),

El desarrollo es el proceso que conduce el aprendizaje y señala cómo la postura tradicional en psicología y educación ha sido la contraria partir del aprendizaje para alcanzar el desarrollo.

El desarrollo es un fenómeno cultural y por ello el niño avanza gracias a la interacción con adultos significativos u otros niños más expertos dentro de su realidad social (p.66).

Por lo tanto los adultos significativos (padres/madres, Docentes), son los mediadores de este proceso, los cuales deben brindar diferentes experiencias para lograr el desarrollo integral en los niños y niñas.

## **2.2 Antecedentes de la Investigación**

Tras la búsqueda de aportes teóricos para la fundamentación de esta investigación sobre la jornada de diaria en el 2do y 3er nivel del CEI Bárbula I, se indagó en varias investigaciones donde se encontró que guardan relación en cuanto a la importancia que tiene la jornada diaria en educación inicial.

En la investigación realizada por Rivero M. y Toro K. (2013), cuando se propusieron vincular la jornada diaria, el propósito fue interpretar la opinión de los niños y niñas acerca de la rutina escolar en el 3er nivel “D y E” del preescolar de la U.E. “Santiago Mariño”, del Municipio San Diego-Estado Carabobo.

Emplearon en su investigación el paradigma postpositivista y utilizaron como método de estudio la hermenéutica, tomando en cuenta como sujetos de estudio a 10 actores, 5 niños y niñas de cada sección.

Los hallazgos apuntan que los niños y niñas le interesa participar en las labores dinámicas, tanto dentro como fuera del aula, además se desmotivan a involucrarse en las actividades presentadas por las maestras por ser repetitivas y tediosas, lo que genera en ellos actitudes negativas ante la participación en el espacio de “expresar y crear”, así como también reconocen los momentos de la rutina escolar por las acciones correspondientes a cada uno.

Por otra parte, García V y Sequera A. (2103), en su investigación sobre la jornada diaria, se propusieron comprender el vínculo entre la organización del tiempo y el comportamiento social de los niños y niñas de 4-5 años de edad del CEI Bárbula I, tomando en cuenta al grupo etario como sujetos de estudio.

En cuanto a la metodología empleada en la investigación, se enmarca dentro del paradigma cualitativo en la modalidad etnográfica, resultando de ello que, organizar el tiempo partiendo de una planificación previa, fortalece la interacción social entre los niños, niñas y adultos, manifestándose a través de las actitudes que expresan los niños y niñas ante las diferentes circunstancias que se le presentan tanto dentro como fuera del aula.

También García Y. y Sequera I. (2012), en su trabajo sobre la jornada diaria en educación inicial, cual propósito fue potenciar los momentos de la jornada diaria en el grupo etario de 4-5 años de edad en el CEI Bárbula I.

Las autoras emplearon el paradigma cualitativo a través del método investigación-acción tomando en cuenta a ese grupo etario como sujetos de estudio.

Las investigadoras Arrieche Y. y Tíschler M. (2006), en su trabajo se propusieron vincular la jornada escolar, cual propósito fue adecuar la práctica pedagógica del nivel maternal del Centro Educativo Icoa-Irú ubicado en Caracas- Venezuela, basado en el Currículo de Educación Inicia (CEI) del Ministerio de Educación y Deportes.

La investigación fue de tipo cualitativa y emplearon como método la investigación-acción, tomando en cuenta como sujetos de estudio a las docentes del maternal “B” y al grupo de niños y niñas de mismo.

Los hallazgos obtenidos fueron que las docentes no se rigen por el Currículo de Educación Inicial, pero se mostraron abiertas al cambio y deseosas de conocer la información; donde se plantea reestructuración de los ambientes de aprendizajes, en la rutina diaria, en las planificaciones y en la práctica pedagógica de las docentes, por medio del apoyo de las investigadoras y del personal directivo del centro educativo.

Al respecto Romero A. (2004), en su investigación al vincular la jornada diaria escolar, se propuso analizar los significados que le otorgan a la jornada escolar completa los profesores y alumnos de un establecimiento educacional subvencionado particular de la comuna de Puente Alto-Chile.

Utilizando el paradigma cualitativo en su trabajo y como método el estudio de casos, tomando como sujetos de estudio a los profesores y estudiantes.

Los hallazgos obtenidos en cuanto al tiempo escolar, su uso y organización, tema fundamental de la jornada escolar completa, a la luz de la información recogida, presentaría graves problemas en el establecimiento en estudio, que en opinión de alumnos y profesores surgen de la mala organización y distribución que se realizó, entre actividades lectivas, de recreo, alimentación y de libre disposición, lo que estaría afectando negativamente a los estudiantes.

En relación a la organización de las actividades lectivas, según opinión general de los docentes y alumnos, se aprecia que ésta careció de una adecuación de los tiempos escolares con criterios pedagógicos; es decir, una apropiada distribución entre las asignaturas y los talleres, generando, cansancio y falta de concentración especialmente en las horas de la tarde en los estudiantes.

Esto obedecería de acuerdo a lo investigado, a que, la cantidad de cursos existentes impide distribuir de otra manera las horas de clases. Importante es destacar, que la mala organización de la jornada para los alumnos, se expresa mayoritariamente, en el poco tiempo libre que disponen, ya que, aún continúan los profesores solicitándoles tareas que deben hacer en la casa.

Por su parte, García E. (2013), en su trabajo al vincular la jornada escolar, se planteó como se desarrolla la jornada escolar teniendo en cuenta la actuación e implicación de lo corporal en ella, en el colegio público “Vicente Alexandre”, situado en la localidad de Las Navas del Marqués en marcado en la Provincia de Ávila a 40 km de la ciudad en dirección Madrid-España. Utilizo como método el estudio de casos, siendo los sujetos de estudio docente, niños y niñas.

Descubriendo que, al analizar la jornada escolar y la implicación del cuerpo en la misma, estudiar la presencia y oportunidad educativa de lo corporal en el recreo y estudiar la utilización del ámbito de lo corporal en algunas situaciones educativas, se adentró en realizar una descripción fiel y detallada de lo que ocurre en un aula real de Educación Infantil, a través de observaciones se ha podido ver como lo corporal es quien dirige y marca los tiempos en esta etapa, reflejándolo así en las narraciones sobre tres días distintos de la semana y el periodo de tiempo que abarca el recreo, dejando al descubierto la realidad de las aulas y como

el horario solo marca el inicio y el fin de la jornada escolar, ya que todo lo que ocurre durante las cinco horas de estancia en el centro educativo, se ve influido por las necesidades e interés de los niños y niñas.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño metodológico permitió realizar el plan de investigación, lo cual condujo a la organización de los procesos de indagación, el método, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información y actividades que se ejecutaron para garantizar la factibilidad y la viabilidad en el desarrollo de la acción investigativa.

El planteamiento que se presenta se desarrolló en el Centro de Educación Inicial Bárbula I (CEI Bárbula I), ubicado en la Urbanización Santa Eduvigis de la Vivienda Rural de Bárbula, en el Municipio Naguanagua-Edo. Carabobo.

A continuación se desarrollaran los aspectos que se llevaron a cabo para realizar el diseño metodológico, el cual guió la construcción del proceso investigativo en el centro educativo

#### **3.1 Naturaleza de la Investigación**

En este aspecto se busca dar concreción al enfoque epistemológico que guiará la investigación en el abordaje de la dinámica del CEI “Bárbula I”, en esta se pretende caracterizar la concepción sobre la realidad, la intencionalidad de conocer, las formas de conocer pues, estas son esenciales al asumir la indagación porque son la guía en la construcción y recolección de los procesos metodológicos.

Asimismo, se considera que la investigación está dentro del paradigma postpositivista, según Rojas (2010), los paradigmas “son maneras distintas de concebir el propósito de la investigación, la relación del investigador con su objeto de estudio, la relación entre los hechos y los valores” (p. 17). Es decir, una concepción, creencias de ver el mundo utilizando diferentes teorías y metodologías que sirven de guía para una investigación.

La concepción, en los planteamientos de Cifuentes Gil (2011), “puede ser entendida con un sistema de ideas, conceptos... sobre la realidad; engloba conocimientos y prácticas del ser humano en diferentes esferas” (p. 13). En el CEI Bárbula I, como parte de la esfera educativa

se accederá el plano institucional, la acción pedagógica y el contexto social comunitario partiendo de la dinámica que se vive en el día, día.

Representan observar, explicar, comprender la realidad, esta investigación está dentro del paradigma postpositivista, porque sostiene una postura ontológica más flexible, concibe el conocimiento como resultado de la interacción del investigador y de lo investigado, este le da importancia al sujeto permitiéndole construir partiendo de sus conocimientos previos, valores, creencias, actitudes.

### **3.2 Tipo de Investigación**

También es conveniente plantear que en la investigación se incorporó la perspectiva cualitativa porque se realizó la exploración del contexto, se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, y así construir descripciones y avanzar en la comprensión de cómo las y los actores educativos construyen su realidad en la dinámica diaria del centro de educación inicial.

Dentro de esta perspectiva cualitativa, se encuentra la modalidad del estudio etnográfico, (modalidad escogida para esta investigación). Según Martínez (2004), “Dentro de la metodología cualitativa, el enfoque etnográfico es quizás uno de los más antiguos, describe e interpreta las realidades observadas desde el punto de vista conceptual de sus protagonistas” (p. 181).

### **3.3 Método de la Investigación**

En esta investigación se llevó a cabo una etnografía clásica. La etnografía parte de la antropología, se encarga del estudio descriptivo de las cualidades de un grupo en particular, el cual posee características semejantes.

Sirve para descubrir, conocer, describir, comprender las realidades como formas totales, es necesario conocer el contexto donde se produce la acción para comprender a las y los actores y poder explicar los comportamientos individuales del grupo en forma adecuada.

La etnografía clásica, según Rojas (2010), “realiza descripciones comprensivas de las elaboraciones culturales que hacen las personas desde su posición” (p. 46).

En otro orden de ideas Martínez (2004), nos plantea como objetivo primordial en el estudio etnográfico,

Crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, por otra parte contribuye en la comprensión de los grupos o poblaciones más extensas que tienen características similares; su intención es naturalista, es decir trata de comprender las realidades actuales, este enfoque trata a su vez de presentar episodios que son porciones de vida documentados en un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible como se siente la gente, que sabe, como lo conoce y cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender (p. 182).

La metodología etnográfica tiene como objeto de estudio la realidad que emerge de la interacción de las partes contribuyentes, esta realidad se encuentra por las relaciones que se dan entre los elementos; una investigación emerge de la dinámica exploratoria que va realizando el investigador, este busca lo desconocido.

Para llevar a cabo la etnografía en la investigación debimos cumplir unas fases para lograr nuestros propósitos: primeramente insertarnos al campo para observar, luego describir lo más fiel posible a lo observado sin hacer juicios de valor de los participantes, en este caso los sujetos de estudio. Para luego interpretar estas descripciones detalladamente las cuales nos conducen a los hallazgos de la investigación y por último evaluar el diseño, lo logrado hasta ese momento y realizar las correcciones pertinentes a la metodología, tomando en cuenta que esta última fase de interpretar y evaluar se desarrolló en el siguiente capítulo (Sabirón Sierra, 2006).

Para ello se utilizarán técnicas e instrumentos los cuales permitirán recoger una serie de datos, indica lugar, objeto, persona de los que se obtendrá la información requerida.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información**

En esta investigación se utilizaron técnicas e instrumentos los cuales permitieron recoger una serie de datos, indicando lugar, objeto, personas de los que se obtuvieron la información requerida, el tiempo de observación en la institución para recolectar la información fue desde el mes de abril hasta el mes de junio de 2014, asistiendo una vez por semana en un horario comprendido de 7:00am a 12:00pm y luego desde el mes de septiembre de 2014 hasta enero

de 2015, asistiendo de lunes a jueves de 7:00am a 12:00pm, en el cumplimiento de las prácticas profesionales II y III.

Según Cifuentes Gil (2011), “En investigación cualitativa se privilegian la observación, la entrevista, la revisión documental...” (p.133).

Las técnicas son procedimientos que se realizan con el fin de recoger la información; entre las que utilizarán en esta investigación se ubican la observación participante, entrevistas no estructuradas. La observación participante, como técnica sirve para recoger la información lo más fidedigna posible, sin emitir juicios de valor, se refleja en los diarios de campo, consta de un registro que el investigador (a) hizo en el momento de la observación, en cuanto a la entrevista no estructurada, se trata de preguntas abiertas, que son respondidas en una conversación.

Los instrumentos son las herramientas utilizadas para obtener la información, los que se utilizarán en esta investigación son registros descriptivos, anecdóticos, diario de campo, guión de preguntas.

- Los registros descriptivos, permiten recoger la información sobre la participación, comportamiento del individuo.
- Los registro anecdóticos, registran un suceso imprevisto del individuo.
- Diario de campo, registra personas, situaciones, hechos que son descritos de manera pormenorizada para su posterior análisis.
- Registros fotográficos.

### **3.5 Selección y Definición de la Fuentes de Información**

Las fuentes de información son claves en la investigación, están organizadas en dos:

- ✓ Primarias: que son los protagonista de la institución, los sujetos de estudios en esta investigación fueron la docentes del 2do nivel sección “E”, las docentes del 3er nivel sección “G”, y dos estudiantes de cada sección.
- ✓ Secundarios: Diarios de Campo, registros descriptivos, entrevista realizada, diferentes documentos bibliográficos que sirvieron para sustentar la investigación todos estos son los que aportaron información para la investigación (Cifuentes Gil, 2011).

Como información complementaria de los sujetos de estudio, tenemos que las docentes del segundo nivel sección “E”, una tiene 11 años de servicio en la institución, siendo su profesión TSU en Fisioterapia, ocupa el cargo de asistente y la otra tiene 12 años de servicio en la institución siendo su profesión licenciada en Educación Inicial y ocupa el cargo de docente titular.

### **3.6 Procedimientos de Análisis de la Información**

Los procedimientos para el análisis de la información utilizados en la investigación fueron: la categorización de la información recogida durante el proceso de indagación, mediante los registros diarios, descriptivos, entrevistas, análisis de los documentos (PEIC, planificación de la docente, etc.) y la triangulación de la información obtenida.

El análisis de la información, resulta ser:

Un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones comprobaciones que realizamos con el fin de extraer significados relevantes en relación con un problema de investigación y se lleva a cabo generalmente preservando su naturaleza textual, poniendo en práctica tareas de categorización y sin recurrir a las técnicas de estadísticas (Rodríguez, Gil y García, 1996: 200-201).

Categoría y categorización, Según Mayz (2007), “la categoría es entendida en este trabajo, como un constructo de pensamiento abstracto mediado por la acción interpretativa de quien la elabora, y que respeta o guarda el sentido escondido en los datos” (p. 59).

Por otra parte Mayz (2007), nos plantea la triangulación de esta manera:

Conocida también como aproximación por métodos múltiples, dado que se pueden utilizar dos o más métodos en la recogida y análisis de los datos; es particularmente apropiada para estudios de investigación educativa de corte cualitativo, lo cual reviste gran importancia por su pertinencia para la indagación comprensiva y clarificadora de los fenómenos humanos complejos, debido a que en las ciencias sociales, y así es en la educación, el objeto de estudio es el hombre, el ser humano, individuo complejo por naturaleza, de allí que también sean complejas sus acciones e interacciones, sus percepciones y puntos de vista acerca de la realidad que lo rodea. La triangulación está considerada en este trabajo como un proceso complementario del proceso de categorización y constituye un modo de yuxtaponer los diferentes puntos de vista que cada actor o sujeto percibe del fenómeno en estudio, así como cualquier información que se obtenga por diferentes medios. De allí que la triangulación representa una manera de

protegerse de las tendencias subjetivas del investigador y de confrontar y someter al control recíproco relatos de diferentes informantes; así que, distintos métodos y enfoques pueden y deben emplearse en conjunción con el trabajo de campo (p. 60-61).

La triangulación permite interpretar la información recogida, primeramente reduciendo esos datos generando categorías, las cuales atienden a la categorización, luego se comparan, relacionan y clasifican dichas categorías, de la cuales surgirán unas conclusiones aproximativas y por último la interpretación de la información, la cual el investigador debe hacer una reflexión comprensiva del producto logrado.

Partiendo de los criterios de Mayz Díaz (2009), que explica que la reducción de la información es el proceso más importante que se da en la investigación, debe darse con calma, y siguiendo una serie de pasos.

En otro orden de ideas para Martínez (2009), el proceso de teorización

Utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso trata de integrar en un todo coherente y lógico, los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico referencial después del trabajo de contrastación; las actividades formales del trabajo teorizador consisten en percibir, comparar, contrastar, añadir, ordenar, establecer nexos y relaciones y especular; es decir, que el proceso cognoscitivo de la teorización consiste en descubrir y manipular categorías y las relaciones entre ellas (s.p).

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

#### **4.1 Presentación de los Hallazgos**

El análisis e interpretación de los hallazgos, es el producto del proceso de indagación y ejecución desarrollado durante las prácticas profesionales II y III en el CEI “Bárbula I” , donde se reducirá la información obtenida en la realidad del contexto escolar durante el trabajo investigativo a través de los diarios de campo, registros descriptivos, entrevista.

Nuestro propósito general es: *Ofrecer una interpretación de la importancia que le asignan las docentes a la jornada diaria en el CEI “Bárbula I”*. Partiendo de este, nos planteamos dos propósitos específicos de los cuales se recolecto la información requerida para su cumplimiento, en el primero *describir cómo se lleva a cabo la jornada diaria en el 2do y 3er nivel del CEI “Bárbula I”*, se interpretó a través de la observación participante plasmada en los diarios de campo utilizando como procedimiento analítico la categorización.

Como segundo propósito: *indagar el conocimiento que poseen las docentes del 2do y 3er nivel sobre la jornada diaria en el CEI “Bárbula I”*, esta información obtenida se interpretó a través de la entrevista utilizando la triangulación.

A continuación se detalla paso a paso la interpretación de la información, cabe destacar que se mostraran algunos de los 24 diarios de campo registrados durante la inserción al campo:

En primer lugar como propósito específico: *Describir cómo se lleva a cabo la jornada diaria en el 2do y 3er nivel del CEI “Bárbula I”*, la información fue obtenida a través de los registros descriptivos plasmados en el diario de campo.

<b>Lugar:</b> CEI Bárbula I (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 22/04/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Carolina Gontscharow	<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas	
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>...Al llegar todos los niños y niñas, la maestra “saquen la comida y luego quiero manitas juntas para bendecir los alimentos, gracias Dios por estos alimentos, bendice las manos que los prepararon y dale de comer a los que no tienen amén” los niños y niñas repitieron junto a la docente la oración.</p> <p>Al terminar de desayunar, S y K limpiaron las mesas, mientras los demás niños formaban la ronda, al estar todos sentados, la maestra “Buenos días mis niños como están, muy bien haremos lo posible por hacerlos más felices, buenos días mis niños cómo están, muy bien” luego fue dándole los buenos días a cada uno de los niños (as), “buenos días K cómo estas, muy bien, buenos días JV cómo estas, muy mal, buenos días S cómo estas, muy bien...”</p> <p>Luego la maestra unió las mesas formando 3 mesas de trabajo, donde en una de ellas sentó a 3 niñas y 3 niños, la actividad que realizarían copiar la fecha Bárbula 22 de Abril de 2014 y resolver 8 adiciones y debían colocarle su nombre.</p> <p>En otra mesa sentó 3 niños y 3 niñas, ellos realizarían la actividad de la tierra, colorear el dibujo de la tierra y colocar su nombre en la hoja y en la 3era mesa sentó tres niñas y 2 niños, la actividad que realizarían era las vocales y el número 1, la practicante le preguntó a la docente que por qué ellos estaban realizando esa actividad “ellos son los más atrasados en el aprendizaje y estamos reforzando”.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las docentes realizan las actividades minutos antes de ejecutarlas.</li> <li>• Realizan actividades prediseñadas a mano alzada.</li> <li>• Se cumple el período de alimentación de la jornada diaria.</li> <li>• No realizan los períodos de higiene, planificación del niño y la niña así como también trabajo libre en los espacios e intercambio y recuento.</li> <li>• Se realizan actividades tradicionalistas</li> <li>• Aplicación del conductismo, al decir la maestra que están reforzando aprendizajes</li> <li>• Desinterés por parte del niño para realizar las actividades.</li> <li>• Falta de compromiso profesional de las docentes.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI Bárbula I (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 22/04/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Liz Cuevas		<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Llegada la hora de iniciar con la jornada diaria de clases la docente le daba los buenos días a los niños que fueron llegando y se sentaban en sus asientos en reposo hasta que todos estuvieran en el salón y se cerrara la puerta, permaneciendo allí , esperando que la docente les indicara para desayunar; antes de esto se realizaba la oración, diciéndoles que juntaran sus manitos, daban gracias a Dios por los alimentos.</p> <p>Luego entonaron la canción sobre el desayuno. Seguido de esto la docente les hablo sobre las normas de alimentación, terminaron de comer y algunos se lavaban sus manos en el baño. Pasados unos 10 minutos los niños y niñas la docente los reúne en una ronda donde comienza a decirles que deben hacer sus tareas que se les envía para la casa, le pregunto a cada niño(a) que ¿Quién deseaba hacer las tareas en casa y quién no?</p> <p>La gran mayoría intervino y expresaron sus opiniones, algunos un collar, zapatos, entre otros; la maestra les dice que deben aprenderse una canción o una poesía para decírselas a sus mamitas, en eso uno de los niños le dice a la mae que se sabe una canción, y comenzó a inventar con sus propias palabras pero no terminándola, luego el niño D, canto la canción Madrecita del alma querida, en mi pecho yo llevo una flor.</p> <p>Terminaron la ronda y la docente los envía a cada uno a una mesa de trabajo donde les coloca una actividad en pequeños grupos, de rellenar una figura pre-diseñada de la tierra; debían colocarle estambre azul por el borde, se observó que algunos niños les costaban realizar la actividad.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evento rutinario por parte de la docente, evidenciándose el período del recibimiento y alimentación.</li> <li>● Constancia de actividades repetitivas.</li> <li>● Realización de mismas estrategias.</li> <li>● Se evidencian dibujos prediseñados en las actividades.</li> <li>● Que los niños (as) tienen la oportunidad de expresar sus propias ideas</li> <li>● Se obvian algunos momentos de la jornada.</li> <li>● Faltan nuevas estrategias.</li> <li>● No se abren los espacios por imposición de la docente.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI Bárbula I (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 23/04/2014	<b>Tiempo:</b> 9:00am/11:30am
<b>Observadora:</b> Carolina Gontscharow	<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas	
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Al entrar al aula, ya la docente había iniciado la jornada, estaba sentada con un grupo de niños y niñas tomando nota del aprendizaje alcanzado en cada uno de ellos.</p> <p>La actividad que estaban realizando ese grupo de niños (as) al cual la docente estaba evaluando era: copiar la fecha Bárbula 23 de Abril de 2014, el título “Suma” y luego resolver 5 operaciones, del grupo S, K, L, copian y resuelven con rapidez, mientras que el resto está en proceso y tarda un poco más.</p> <p>En la otra mesa de trabajo, realizarían un dibujo de la escuela que querían.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente evalúa los aprendizajes esperados de los niños y niñas.</li> <li>• Se evidenciaron actividades tradicionalistas.</li> <li>• Estrategias para la adquisición de los procesos matemáticos.</li> <li>• No se evidenció el trabajo libre en los espacios.</li> <li>• Acción Docente.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI Bárbula I (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 29/04/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Carolina Gontscharow	<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas	
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Se le dieron los buenos días, al llegar todos la maestra “saquen el desayuno para darle gracias a Dios”, la practicante les cantó una canción “El teléfono”.</p> <p>Al terminar de desayunar, se hizo la ronda. La maestra M le dice a la practicante “mae léele un cuento de los que tu traes para que hagan un dibujo de eso”.</p> <p>Todos los niñas (os) estaban atentos al cuento, demostraban alegría y entusiasmo. Al culminar la ronda, la maestra M, fue llevando a cada niño y niña a las mesas de trabajo, donde un grupo realizaría un dibujo sobre lo que más le gusto del cuento.</p> <p>En la otra mesa los niños y niñas harían a la maestra en plastilina y luego la pegaría en una hoja blanca y el otro grupo recortaría cartillas de letras y las pegaría en hojas blancas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación en valores espirituales.</li> <li>• Estrategias de promoción de la lectura.</li> <li>• Participación asertiva del niño y la niña.</li> <li>• No se evidenciaron los períodos higiene, planificación del niño y la niña, trabajo libre en los espacios e intercambio y recuento.</li> <li>• Improvisación de las actividades.</li> <li>• Interacción practicante-niño (a).</li> <li>• Propuesta de aprendizaje de la docente.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI Bárbula I (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 29/04/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Liz Cuevas		<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas
<b>Descripción</b>		<b>Inferencia</b>
<p>Llegada la hora donde los niños y niñas se encontraban cantando en la ronda diversas canciones la suplente de la maestra C. canto la canción “El trencito Chuqui chuqui”, a los estudiantes les preguntaba sus nombres, se vio que los niños de la sección “D” se encontraban al principio un poco tímidos para realizar la actividad, luego de cantar varias canciones estos lograron relacionarse con el grupo se vio una integración efectiva.</p> <p>Después se pasaron a los niños a las mesas de trabajo, para realizar dibujos libres de cómo querían a su escuela, debido que en esa semana se estaba trabajando con referente a la consulta educativa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de la docente, por motivo de salud.</li> <li>• Situación desagradable para los padres y los niños y niñas.</li> <li>• Por ausencia de la docente baja la matrícula.</li> <li>• Los niños(a) se ven afectados.</li> <li>• Se realiza la jornada diferente, sin embargo no se cumplen todos los períodos.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI Bárbula I (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 30/04/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Carolina Gontscharow		<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar los niños y niñas se le dieron los buenos días, luego tomaron el desayuno e hicieron la oración para darle gracia a Dios por un nuevo día y bendecir lo alimentos. Al terminar los niños y niñas formaron la ronda donde entonaron unas canciones “Buenos Días, Sol Solecito, La mariposa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La presencia de estrategias lúdicas.</li> <li>• No se realiza el seguimiento de los períodos de la jornada diaria.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI "Bárbula I" (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 30/04/2014	<b>Tiempo:</b> 9:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Liz Cuevas		<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar al aula los niños y niñas se encontraban en sus mesas de trabajo, realizando las actividades sobre las vocales, cuatro de ellos M,I,D y N, lo hicieron con gran entusiasmo,</p> <p>La practicante tomo la asistencia preguntándoles algunos niños los nombres de sus compañeritos, estos respondían con rapidez, se observó que los espacios nuevamente no fueron abiertos, después de esto la docente les indica que pueden sacar sus meriendas, algunos niños(a) no llevaron meriendas, por lo que algunos compartieron de la suya, terminada de comer la merienda.</p> <p>La docente le pide que ordenen el salón, limpiar las mesas y recoger lo que este desordenado, mientras las maestras permanecen colocando el puerta los dibujos realizados por los niños(a).</p> <p>Seguidamente colocaron a los niños a en una ronda a cantar diversas canciones hasta que los fueran a buscar sus representantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza actividades repetitivas.</li> <li>• No se abren los espacios.</li> <li>• Se obvian algunos momentos de la jornada.</li> <li>• La planificación del niño y niña y el recuento no se llevan a cabo.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI "Bárbula I" (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 07/05/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Carolina Gontscharow		<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas
<b>Descripción</b>		<b>Inferencia</b>
<p>Este día se realizó una actividad colectiva, el cual consistía en realizar una tarjeta para el día de las madres, al ubicar los niños y niñas en la mesas de trabajo, la maestra C, les explico de que se trataba la actividad.</p> <p>Al terminar la actividad, los niños y niñas salieron al parque a jugar, para luego tomar la merienda y esperar a q sus representantes o transportes los vinieran a buscar.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza actividades para fomentar el trabajo cooperativo.</li> <li>• Actividades para fomentar la lectura y la escritura en los niños y niñas.</li> <li>• Se soslayan los períodos de la jornada diaria.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI "Bárbula I" (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 07/05/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Liz Cuevas	<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas	
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Llegada la hora de recibir a los niños y niñas a las 7:40 am estos se fueron sentando en sus respectivas sillas como de costumbres, para dar paso al desayuno los estudiantes le dieron gracias a Dios por los alimentos. Luego entonaron la canción del desayuno, después de haber comido se realizó una ronda.</p> <p>La docente salió del salón por un momento se observó que cuando estos se encuentran con la auxiliar se tornan más inquietos.</p> <p>Después la docente les pregunto que había en cada espacio del aula y que debían cuidarlo les hablo de la limpieza del salón se terminó cantando varias canciones dentro de ellas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Improvisación de las estrategias.</li> <li>• Se obvian algunos de los períodos de la jornada diaria</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI "Bárbula I" (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 13/05/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Liz Cuevas	<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas	
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Se recibieron a los niños(a) a las 7:40 como de costumbre, fueron esperando sentados hasta que les indicaran que sacaran su desayuno y estos se dispusieron a desayunar, se observó que no se realizó la oración, mientras estos desayunaban la docente permaneció conversando con los representantes de que ese día saldrían los niños a las diez de la mañana por motivo de tener las docentes una reunión referente a la consulta educativa.</p> <p>Después de haber comido la pasante S coloco a los niños(a) en diferentes mesas y les entrego a cada uno hojas blancas para que estos realizaran un dibujo libre y lo pintaran dándoles colores, seguidamente al terminar los niños se dispersaron y se encontraban inquietos, la jornada diaria se ve interrumpida y los niños y niñas comienzan a correr por el aula, a gritar, la maestra les dice saquen sus meriendas para que se queden tranquilos hasta que sus padres lleguen.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrupción de la jornada.</li> <li>• Falta de estrategias.</li> <li>• Uso del dibujo libre por no tener actividades planificadas.</li> <li>• Improvisación en las estrategias.</li> <li>• Desmotivación por los niños y niñas.</li> <li>• La omisión de los períodos de la jornada diaria, no permite un desenvolvimiento acorde.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI “Bárbula I” (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 20/05/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Carolina Gontscharow	<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas	
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Al terminar el desayuno la maestra le dice a los niños y niñas “siéntense en la ronda, hoy trabajaremos como ayer 3 actividades, no quiero que vayan a los espacios, porque ayer se portaron muy mal, J.M y W no van al patio porque están castigados por su comportamiento, así que a trabajar, no quiero ver a ninguno levantado de su silla”.</p> <p>Luego entonaron canciones, al terminar la maestra C “los voy nombrando y se sientan en la mesa que yo les diga” la maestra M, está ausente porque debía asistir a un taller por parte de la institución.</p> <p>Al ver la maestra que los niños y niñas ya habían realizado las actividades le dijo “pueden jugar en los espacios, pero cuando les diga van a recoger”.</p> <p>La maestra C mando a recoger los espacios porque ya era hora de la salida, los niños y niñas recogen el aula, luego toman sus bolsos para esperar a sus padres, representantes o transportistas.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia del trabajo libre en los espacios.</li> <li>• Actividades tradicionalistas, repetitivas.</li> <li>• Contradicción en las instrucciones dadas.</li> <li>• Manejo de situación por parte de la docente.</li> <li>• Improvisación de las actividades.</li> <li>• Orden y limpieza del aula.</li> <li>• No se lleva a cabo todos los períodos de la jornada diaria.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI “Bárbula I” (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 20/05/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Liz Cuevas	<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas	
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Llegada al salón los niños estaban desayunando, la docente no asistió porque tenía al hijo enfermo.</p> <p>Luego de esto la auxiliar le dijo a los niños que les colocaría unos videos de canciones infantiles, se les pidió que se sentaran frente al televisor, la gran mayoría de los niños se encontraban inquietos. Después de esto los niños tomaron sus meriendas y al terminar les pidieron limpiar las mesas, para así esperar a que los fueran a buscar sus representantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de la docente.</li> <li>• Incumplimiento de los períodos de la jornada.</li> <li>• Ausencia de la planificación.</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI Bárbula I (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 17/11/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Carolina Gontscharow		<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar los niños y niñas, se les dio los buenos días y luego salieron al patio externo para realizar la actividad del lunes cívico, se entonó el Himno Nacional y el Himno del Edo. Carabobo, luego cantaron músicas infantiles para más tarde regresar al aula.</p> <p>Al entrar al aula, la maestra C, les dijo a los niños y niñas “busquen sus loncheras para desayunar, al sacar el desayuno lo colocan en la mesa”, luego los niños y niñas junto a la practicante entonaron la canción “Yo tengo un teléfono para hablar con Dios”.</p> <p>La practicante tomó el trompo de los alimentos y les fue explicando cada franja y cuáles eran los alimentos que corresponden en cada una de ellas, como la actividad era colectiva, la practicante le dio dos dibujos para que los niños y niñas colorearan cada uno e identificaran el alimento que se les había entregado, a 4 niños se les entregó pasta, arvejas, caraotas y arroz, donde debían separar cada uno de ellos y agruparlos, luego lo pegaron al trompo de los alimentos. Al terminar la actividad se colocó en la pared, para que los niños y niñas trabajaran durante la semana de la alimentación con el trompo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencio el período de planificación del niño y la niña</li> <li>• No disponen de la planificación en físico</li> <li>• Improvisan las actividades</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI “Bárbula I” (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 08/12/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Liz Cuevas		<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas
<b>Descripción</b>		<b>Inferencia</b>
<p>Siendo las 7:30 am los niños fueron llegando al salón de clases,</p> <p>Después de haber entonado el himno se disponen nuevamente a volver al aula, la docente les indica que saquen sus desayunos, realiza la oración, dándole gracias a Dios por los alimentos.</p> <p>Luego de comer la pasante N, realiza la ronda con los niños cantando varias canciones navideñas, en eso esta pregunta que actividad se realizaría mientras que la docente no se encuentra en el aula, pide que busquen en su teléfono actividades navideñas para realizar con los niños(a); debido a que no contaban con ninguna planificada.</p> <p>Luego de terminar con la actividad los dejaron jugar sentados solos, los niños (a) se encontraban inquietos, al no seguir la secuencia de la jornada los niños y niñas se notan aburridos porque no hay una planificación donde se lleven a cabo diferentes estrategias de aprendizaje, la maestra le dice que jueguen la papa se quema y que hagan penitencias con canciones.</p> <p>Uno de los niños expreso que deseaba comer su merienda y la docente les dijo a todos que se comieran sus meriendas.</p> <p>Seguidamente siguieron jugando hasta la hora de la salida.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de los períodos de la jornada diaria</li> <li>• Improvisan las actividades a realizar</li> <li>• No existe la planificación en físico</li> <li>• Carencia de estrategias lúdicas para el desarrollo de competencias en los niños y niñas</li> </ul>

<b>Lugar:</b> CEI “Bárbula I” (aula de Clases)	<b>Fecha:</b> 12/01/2014	<b>Tiempo:</b> 7:30am/11:30am
<b>Observadora:</b> Carolina Gontscharow	<b>Grupo observado:</b> Docentes, niños y niñas	
<b>Descripción</b>		<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar los niños y niñas al aula, la practicante les dio la bienvenida, les deseo buenos días y le pregunto cómo habían pasado la navidad F.P. “bien maestra, el niño Jesús me trajo muchos regalos”, F.C. yo fui a la playa.</p> <p>Luego cantaron los buenos días, para buscar el desayuno, dieron gracias a Dios por los alimentos.</p> <p>Durante el período de alimentación, la practicante le pregunta a la maestra C.D. qué actividades tenía planificada para ese día “mae, no hay nada, M. no vino porque se siente mal y yo no me voy a dar mala vida, que hagan un dibujo libre y jueguen en los espacios.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibimiento de los niños y niñas</li> <li>• Desinterés por parte de la docente por el aprendizaje de los niños y niñas</li> <li>• Falta de estrategias que incentiven a los niños y niñas hacia su desarrollo integral</li> <li>• Incumplimiento de los períodos de la jornada</li> </ul>
Para visualizar los registros diarios completos, ir a anexos.		

Para realizar el proceso de análisis de la información obtenida, se obtuvo a través de las inferencias surgidas en la interpretación de cada registro, por lo tanto se hizo la comparación para triangular y así obtener las categorías emergentes.

<b>Conjunto de Inferencias</b>	<b>Categoría Emergente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No realizan los períodos de higiene, planificación del niño y la niña así como también trabajo libre en los espacios e intercambio y recuento.</li> <li>• Desinterés por parte del niño (a) para realizar las actividades.</li> <li>• Evento rutinario por parte de la docente, evidenciándose el período del recibimiento y alimentación.</li> <li>• Se obvian algunos momentos de la jornada.</li> <li>• Ausencia de autonomía en el niño (a).</li> <li>• No se realiza el seguimiento de los períodos de la jornada diaria.</li> <li>• La misma rutina sin cambios.</li> <li>• Se soslayan los períodos de la jornada diaria.</li> <li>• Interrupción de la jornada.</li> <li>• Desmotivación por los niños y niñas.</li> <li>• La omisión de los períodos de la jornada diaria, no</li> </ul>	<p>El incumplimiento de la jornada diaria y el comportamiento de los niños y niñas</p>

<p>permite un desenvolvimiento acorde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento inadecuado por parte de los niños (as).</li> <li>• Ausencia de la planificación.</li> <li>• Reducción de tiempo de la jornada.</li> <li>• Desmotivación por parte de los niños(as) al no saber qué hacer.</li> <li>• Desinterés por parte de la docente porque se lleve a cabo la jornada diaria.</li> </ul>	
---	--

<b>Conjunto de Inferencias</b>	<b>Categoría Emergente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las docentes realizan las actividades minutos antes de ejecutarlas.</li> <li>• Realizan actividades prediseñadas a mano alzada.</li> <li>• Se realizan actividades tradicionalistas.</li> <li>• Constancia de actividades repetitivas.</li> <li>• Uso del dibujo libre por no tener actividades planificadas.</li> <li>• Desmotivación por falta de estrategias innovadoras.</li> <li>• Falta de estrategias que incentiven a los niños y niñas hacia su desarrollo integral.</li> </ul>	<p>Actividades improvisadas, tradicionalistas, repetitivas</p>

<b>Conjunto de Inferencias</b>	<b>Categoría Emergente</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del conductismo, al decir la maestra que están reforzando aprendizajes.</li> <li>• Falta de compromiso profesional de las docentes.</li> <li>• No se abren los espacios por imposición de la docente.</li> <li>• Formación en valores espirituales.</li> <li>• Estrategias de promoción de la lectura.</li> <li>• Por ausencia de la docente baja la matrícula.</li> <li>• Se realiza actividades para fomentar el trabajo cooperativo.</li> <li>• Falta de dominio del grupo-clase.</li> <li>• Uso inadecuado de las palabras por parte de la docente.</li> <li>• Promoción de hábitos de higiene</li> <li>• Mediación de procesos de aprendizaje.</li> <li>• Fomento del trabajo en equipo en los niños y niñas.</li> <li>• Actividad donde se fomenta el desarrollo de los procesos matemáticos.</li> <li>• Desinterés por parte de la docente por el aprendizaje de los niños y niñas.</li> </ul>	<p>Compromiso Docente</p>

Tras el día a día en la institución, fuimos observando y registrando el acontecer diario durante la jornada diaria en el 2do y 3er nivel del CEI “Bárbula I”, evidenciándose que existe una discrepancia entre los períodos, las docentes tienen una actitud desinteresada por el cumplimiento de los mismos y de generar experiencias significativas en los niños (as), sabemos que es importante crear un clima de seguridad y confianza en ellos (as) al establecer la secuencia de cada uno de los períodos y así se dé un aprendizaje integral en los niños y niñas. Cabe mencionar que en varias oportunidades la docente C.D. le dijo a la practicante-investigadora que si quería que se cumplieran todos los períodos, que agarrara las riendas del aula, es evidente que la docente incumple con las normas, con su compromiso dentro de la institución y con los niños y niñas que tiene en sus manos.

La jornada o rutina diaria según Fernández y otros (1994),

Es una secuencia de sucesos que definen evidentemente el uso de los espacios y la forma que interactúan los adultos y los niños (as) durante el tiempo en que están juntos. Esta marca un ritmo, una sucesión de hechos y actividades de la vida diaria. Es la distribución racional del tiempo de atención que media desde el recibimiento hasta la salida de los niños y niñas del centro. La misma se organiza en períodos específicos para que los niños y niñas participen, construyan y experimenten una variedad de situaciones y experiencias de aprendizaje, que previamente pueden ser organizadas y planificadas por la docente o generadas de forma espontánea en base al interés particular o grupal de los niños y niñas. La rutina diaria se constituye en una estructura estable y flexible para apoyar los sucesos y actividades que ocurren cada día en el ambiente de aprendizaje (p. 31).

Según Zabalza (2002), “las rutinas en el quehacer diario de una escuela infantil, se basa en la repetición de actividades y ritmos en la organización espacio-temporal de la clase y desempeña importantes funciones en la configuración del contexto educativo” (p. 161).

Es importante afrontar el día a día siguiendo las pautas de la jornada diaria, el trabajo del docente para habituar al niño y a la niña es fundamental, así ellos (as), aprenderán la existencia de cada período, el nombre y la secuencia de los mismos (qué va antes, qué va después, qué se hace al inicio y qué en otros momentos de la jornada), involucrándose en las diversas actividades y así alcanzar la independencia.

En este orden de ideas, Zalbalza (2002), las rutinas son,

Como los capítulos, el guión vacío de la vida diaria de una clase que día tras día, se van llenando de contenido y acciones. Los niños saben el nombre de cada fase, saben qué vendrá después, saben cuál es el procedimiento para realizar determinadas actividades, etc., y poco a poco se van adueñando de su vida escolar, van sintiéndose competentes y a la vez van comprobando vivencialmente cómo cada vez le salen mejor las cosas y saben mejor lo que hay que hacer y de qué forma salen bien y son divertidas las tareas (p.165).

Según Iglesias (2006), “la rutina es el conjunto de acciones con carácter repetitivo que el niño realiza cada día y que le conducen a la adquisición de hábitos y comportamientos” (p. 91).

Para que los niños y niñas puedan apropiarse de la rutina, se necesita de una buena planificación del tiempo, más que realizar diferentes actividades, necesitan conocer los cambios que en ella se realizan, estos son los diferentes períodos que ocurren durante la jornada diaria escolar:

- ✓ Recibimiento.
- ✓ Alimentación e higiene.
- ✓ Planificación del niño y la niña.
- ✓ Trabajo libre en los espacios.
- ✓ Intercambio y recuento.
- ✓ Trabajo en pequeños grupos o actividades colectivas.
- ✓ Orden y Limpieza.
- ✓ Despedida.

El incumplimiento de la jornada diaria, no le proporciona al niño y a la niña espacios y tiempo de experiencias de aprendizaje, a planear y llevar a cabo las tareas de manera creativa y a su vez evaluar, a fomentar hábitos, respeto, responsabilidad hacia sus compañeros (as), docentes, aula, a satisfacer sus necesidades e intereses propios para solucionar sus conflictos.

La planificación es primordial en el proceso educativo, el docente le proporciona al niño y a la niña actividades las cuales le permitirán la satisfacción de necesidades e intereses y a su vez desarrollar su potencial creativo, al organizar el trabajo diario la docente debe evaluar esas

necesidades e intereses individuales del grupo-clase para hacer un diagnóstico y de ese diagnóstico planificar las estrategias y actividades y no improvisar el acontecer diario. Según García O. (2005) La planificación,

Es una herramienta técnica para la toma de decisiones para el/la docente, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Los(as) docentes deben lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan) (p.14).

La actitud del docente es muy importante para que la jornada diaria se dé de la mejor manera, este debe manejar el espacio con fines educativos, se trata de crear espacios ricos y estimulantes de experiencias que permitan al niño y a la niña potenciar un desarrollo global.

Para Zabalza (2002), los docentes no nos sentimos protagonistas del manejo del espacio,

La cuestión está en cómo podemos hacer para adueñarnos del espacio, para manipularlo, para actuar educativamente no sólo en él sino a través de él. Es decir, convertir el espacio y cada uno de sus instrumentos en elementos de educación, en recurso didáctico. Necesariamente al configurar cada nuevo proyecto educativo hemos de pensar en cómo vamos a establecer y organizar los espacios de manera que se conviertan en un marco adecuado y facilitador de lo que pretendemos hacer y a la vez es una estructura de estímulos y oportunidades de expansión experiencial (p.110).

Es necesario que las docentes realicen estrategias innovadoras donde cada día que pase los niños y niñas se sientan motivados para asistir al centro educativo, es por ello, que los y las docentes deben apropiarse del espacio educativo como principal recurso y fuente de aprendizajes.

Para el segundo propósito: *indagar el conocimiento que poseen los docentes del 2do y 3er nivel sobre la jornada diaria del CEI "Bárbula I"*, la información se obtuvo a través de una entrevista, la cual se realizó con anticipación el guión de preguntas y fue aplicada el miércoles 21/01/2015 a las docentes del 2do nivel sección "E" y a la docente del 3er nivel sección "G", la cual permitió cumplir con dicho propósito.

A continuación el cuadro que presenta la triangulación de dicha entrevista con sus respectivas preguntas y respuestas.

<b>Objetivo 2:</b> Indagar el conocimiento que poseen las docentes sobre la jornada diaria.			
<b>Fecha:</b> 21/01/2015	<b>Lugar:</b> CEI Bárbula I, 2do nivel sección "E" y 3er nivel sección "G"		
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>		
	<b>Entrevistada M.C.M 3er nivel Sección "G"</b>	<b>Entrevistada C.D. 2do nivel Sección "E"</b>	<b>Entrevistada M.M. 2do nivel Sección "E"</b>
<b>¿Qué es para usted la jornada diaria escolar?</b>	La jornada diaria comienza desde el momento que entra el niño y la niña, al salón de clases, desde el recibimiento hasta la despedida, es fundamental ya que a través de ella se desarrollan los aprendizajes alcanzados	Es la organización establecida por el currículo que ayuda a la docente con su planificación diaria	Es la organización establecida por el currículo nacional
<b>¿Cuáles períodos de la jornada diaria escolar considera usted son más importantes y por qué?</b>	Todos son importantes, ya que cada uno forma parte del desarrollo del niño y la niña	Todos son importantes, ya que todos aportan aprendizaje a los niños y niñas, pero considero que los pequeños grupos es más importante porque el aprendizaje es más sustancioso y directo	Todos son importantes, pero a mi parecer pequeños grupos, ya que el docente interactúa más con el niño
<b>¿Cómo lleva a cabo usted la jornada diaria escolar?</b>	La jornada lleva un orden de acuerdo a los acuerdos de Aragua, sin embargo se puede ser flexible, excepto la planificación, trabajo libres en los espacios y recuento, estos 3 nunca se deben separar	Como está establecida, aunque en ocasiones hay que salirse por actividades extracurriculares	Lo que establece el currículo aunque a veces por motivo actividades extra se sala de la jornada diaria
<b>Inferencias:</b> Desconocimiento de la norma.			

Falta de compromiso profesional Desmotivación Improvisación por falta de planificación Justificación por actividades extracurriculares
Para ver la entrevista ir a los anexos.

Inferencias	Categoría Emergente
Desconocimiento de la norma. Falta de compromiso profesional Desmotivación Improvisación por falta de planificación Justificación por actividades extracurriculares	Descuido de la Jornada Diaria

Partiendo de las respuestas obtenidas en la entrevista realizada, se deduce que hay una gran contradicción por parte de las docentes con lo que llevan a cabo y lo que dicen, es de suma importancia que lleven una concordancia con lo que dicen y hacen, para no crear confusión. Es necesario profundizar sobre este tema, para que se cumpla la jornada diaria como está establecida y así pueda darse en armonía la misma. Es preocupante esta situación, porque perjudica el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños (as).

Por lo tanto, se debe elaborar el horario escolar, este debe hacerse en función de los criterios didácticos-pedagógicos, psicológicos o de aprendizaje y fisiológicos o de higiene. La organización del tiempo debe ser flexible y se ha de estructurar en torno a diversas actividades, además de las sugeridas en las programaciones de los maestros (as), este horario permitirá al docente cumplir con la jornada diaria de la mejor manera (Iglesias 2006).

Las docentes al incumplir con los períodos de la jornada, no permiten que se promuevan aprendizajes en los niños y niñas como: el fomento de hábitos de cortesía e higiene, utilización de la expresión oral para relacionarse socialmente, desarrollo de la autonomía e independencia, creatividad, el descubrimiento, la exploración, búsqueda de soluciones a los problemas que se les presentan, respeto hacia las normas de convivencias, al grupo-clase, docentes, entre muchas más.

Como investigadoras durante el trayecto de nuestra carrera y al insertarnos al contexto escolar, nos dimos cuenta que si se puede cumplir con todos los períodos de la jornada diaria, permitiéndoles un desarrollo integral a los niños y niñas.

Las docentes responden que cumplen con lo que dice el currículo, contradiciéndose porque durante la inserción al campo se observó que se soslayan los períodos.

También nos encontramos que las docentes improvisan a diario, empleando estrategias tradicionalistas, repetitivas, prediseñadas a mano alzada, evidenciándose una vez la contradicción entre ellas y en el incumplimiento de su trabajo.

El currículo, nos plantea un conjunto de aspectos los cuales le dan partida al abordaje educativo, el cual propone las metas o aprendizajes que se desean alcanzar en los niños y niñas durante la práctica docente.

Para Zabalza (2002), el currículum se expresa y concreta en el programa,

El programa es el documento oficial de carácter nacional o autonómico en el que se indican los planteamientos generales y líneas de trabajo a desarrollar en un determinado nivel del sistema educativo; el programa recoge el conjunto de orientaciones y prescripciones oficiales respecto a la enseñanza emanadas de la administración educativa competente. El programa sirve de base de referencia para las intervenciones de los distintos centros y de los docentes, tanto en lo que se refiere a las condiciones generales del trabajo a desarrollar, como a las de los contenidos, de los tiempos, de la organización (p.83).

El CEI “Bárbula I”, se rige por el Currículo Bolivariano del Subsistema Educación Inicial, emanado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación, el cual sirve de guía para las docentes, dándoles elementos para facilitar la planificación del proceso educativo.

Por otra parte, según Mercado S. y Mejía R. (2011) La educación tiene como finalidad la formación del ser humano como individuo capaz de actuar libre y responsablemente en la sociedad.

Por supuesto que esta tarea implica una serie de actitudes, condiciones y capacidades, que conllevan a un compromiso personal de parte del docente. El (la) docente debe concebir esta etapa de planificación didáctica como un proceso metodológico y fundamental. El planeamiento debe ser el producto en que se resumen las acciones y decisiones previstas para el cumplimiento de las

competencias, los indicadores de logro y los contenidos. El planeamiento didáctico es una tarea que requiere de mucha dedicación, por tanto el (la) docente debe estar preparado (a) para asumirla y retomar los aspectos descritos anteriormente. Es decir, que el docente debe poseer conocimientos científicos que le sirvan de fundamento para su labor educativa y también debe identificarse, comprometerse y asumir una escala de valores que le ayuden a formar personas. Ahora bien, el docente para enfrentar esta tarea, además de poseer lo mencionado en el párrafo anterior, debe tener conocimientos y dominar algunas técnicas de enseñanza y evaluación que le permitan planificar, conducir y evaluar las situaciones en las que el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá lugar, debido a que el planeamiento es una de las actividades fundamentales que todo educador debe realizar como parte de la tarea docente (P.01).

Esta cita permite describir claramente el compromiso que debe tener el docente como líder en el aula, al asumir su rol con dedicación, responsabilidad debe planificar fundamentándose con diferentes autores para así cumplir su labor sin improvisar y cubriendo las necesidades existentes en los niños y niñas.

## CAPÍTULO V

### CONSIDERACIONES FINALES

#### 5.1 Desenlace

En esta investigación, nos encontramos con diferentes vivencias que nos permitieron mostrar la realidad educativa, a través del análisis e interpretación de la información recogida.

Ese recorrido nos ayudó a descubrir y concluir que las docentes le asignan poca importancia al cumplimiento de la jornada diaria, también hay contradicciones entre lo que saben y lo que hacen, el distanciamiento por la actualización docente, pero sobre todo la carencia de documentación para el apoyo de su labor dentro del aula de clases en el desarrollo de la jornada diaria de los niños y niñas, soslayando los períodos más importante dentro de la misma, sabiendo que los niños y niñas tienen derecho a recibir una educación de calidad.

En estas vivencias educativas, el reto está en el docente, cambiar su forma de liderar en el aula, manteniendo una armonía, promover en el niño y la niña un desarrollo de competencias, pero siempre y cuando cumpla con las normas establecidas, asumir su trabajo no como un empleo remunerado, sino como formación espiritual, personal y transformador de futuros.

En el Currículo de Educación Inicial (2005), el rol del docente,

En la educación inicial, se concibe el rol del/la educador (a) como mediador (a) de experiencias de aprendizajes. Entendiendo mediación como el proceso mediante el cual se produce una interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir un conocimiento (p.43).

Además encontramos que las docentes improvisas día tras día, utilizando actividades prediseñadas a mano alzado, estrategias tradicionalistas y repetitivas, es necesario ofrecer experiencias educativas creativas e innovadoras, las cuales les permitan al niño y a la niña oportunidades cognitivas, motrices, entre otras y así surgir en ellos inquietudes por aprender.

Los niños y niñas por su especial vulnerabilidad, necesitan de docentes que pongan en juego diariamente su potencialidad educativa, su compromiso con la ética y sus saberes, sus perseverantes intenciones en buscar y encontrar los mejores métodos de poner en evidencia lo pedagógico.

Educar a niños y niñas, es un quehacer hermoso y complejo a la que debe dedicarse la humanidad. Sabemos que la manera en que es educada la infancia incide estrechamente en su desarrollo y conocemos la gran influencia de los acontecimientos en las primeras experiencias del ser humano.

Educar a los más pequeños es impulsarlos a introducirse en el mundo y ser parte activa de la sociedad, sus creencias, sus saberes, su cultura. Pocas tareas igualan este proceso educativo en cuanto a su riqueza, posibilidades y responsabilidad.

Es por esto que la educación de los niños y niñas preocupa y ocupa a los hombres llevándolos a pensar y revisar constantemente posturas y acciones para formar a los miembros de la sociedad.

## REFERENCIAS

- Arrieche, Y. y Tischler, M. (2006): Adecuaciones de la Práctica Pedagógica del Nivel Maternal del Centro Educativo Icoa-Irú basado al Currículo de Educación Inicial. Caracas (Consultado 08 de Diciembre de 2014). Disponible en: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ6003.pdf>
- Artiles, Z. Díaz, L. e Ibarra, E. (1994): *Hacia el nuevo curriculum I, II, III*. Caracas-Venezuela.
- Bartolomé, R. y Otros (1997): *Manual del Educador Infantil*. Editorial McGraw-Hill Interamericana, S.A. Santafé de Bogotá-Colombia.
- Cabrera, M. y Otros. (2005): *Currículo de Educación Inicial*. Editorial Grupo Didáctico 2001, C.A. Caracas-Venezuela.
- Cifuentes Gil, R. (2011): *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Noveduc Buenos Aires-Argentina.
- García, E. (2013): Cuerpo y jornada escolar en educación infantil estudio de un caso. (Consultado: 08 de Diciembre de 2014) Disponible en: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/4792/1/TFG-L%20284.pdf>
- García, O. y Otros (2005): Educación Inicial, Evaluación y Planificación. (Consultado 10 de Febrero de 2015) Disponible en: <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/educinic3.pdf>
- García, V. y Sequera, A. (2013): *El comportamiento social del niño (a) de 4 y 5 años ante la organización de la jornada diaria*. Trabajo de grado para obtener el título de licenciada no publicado. Universidad de Carabobo. Carabobo-Venezuela.
- García, Y. y Sequera, I. (2012): *Jornada diaria en educación inicial: Génesis de la pedagogía de las oportunidades y del aula creativa*. Trabajo de grado para obtener el título de licenciada no publicado. Universidad de Carabobo. Carabobo-Venezuela.
- Iglesias, R. (2006): *La organización del trabajo docente en preescolar*. Editorial Trillas.
- Leal Gutiérrez, J. (2005): *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Centro editorial Litorama.
- León, C. (2011): *Secuencias del desarrollo infantil*. Publicaciones UCAB. Caracas-Venezuela.

- Martínez, M. (2004): *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Tillas. Distrito Capital-México
- Martínez M. (2009): Investigación Educativa y Producción Científica Docente. *II Congreso Internacional Educativo Urubamba*. Perú. (Consultado 23 de Enero de 2015). Disponible en: <http://prof.usb.ve/miguelm/Investigacion%20educativa%20y%20produc%20cient%20doc.html>
- Mayz Díaz, C. (2009): ¿Cómo desarrollar, de una manera comprensiva, el análisis cualitativo de los datos? *Educere* vol. 13 (Consultado 12 de Mayo de 2014). Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102009000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102009000100007&script=sci_arttext)
- Mercado, S. y Mejía, R. (2001): El Planeamiento Didáctico y la Evaluación de los Aprendizajes basados en Competencias Educación Preescolar (Consultado 05 de Febrero de 2015). Disponible en: [http://www.oei.es/inicial/curriculum/planteamiento\\_nicaragua.pdf](http://www.oei.es/inicial/curriculum/planteamiento_nicaragua.pdf)
- Rivero, M. y Toro, K. (2013): *La opinión de los niños y niñas acerca de la rutina escolar del tercer nivel de preescolar de la U.E. "Santiago Mariño", Municipio San Diego*. Trabajo de grado para obtener el título de licenciada no publicado. Universidad de Carabobo. Carabobo-Venezuela
- Romero, A. (2004): La Jornada Escolar Completa ¿Una Política para la Calidad y Equidad para la Educación? La JEC desde la mirada de los protagonistas de una Comunidad Educativa. Chile (Consultado 07 de Diciembre de 2014) Disponible en: [http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/romero\\_a/sources/romero\\_a.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2004/romero_a/sources/romero_a.pdf)
- Rojas, B. (2010): *Investigación cualitativa fundamentos y praxis*. Fedupel. Caracas-Venezuela.
- Vargas, C. y López, L. (2009): El Trabajo Diario en el Nivel de Inicial ¿Cómo Organizar la Jornada de cada día? (Consultado 08 de Diciembre de 2014) República Dominicana. Disponible en: <http://www.oei.es/inicialbbva/db/contenido/documentos/trabajodiariomivelinicialdf.pdf>
- Zabalza, M. (2002): *Didáctica de la educación infantil*. Narcea, S.A. de Ediciones Madrid. España.

## **ANEXOS**

**A. FORMATO CREADO PARA REGISTRAR LOS DIARIOS DE CAMPO TRAS  
LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN**

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:**

**Fecha:**

**Diario de Campo**

**Observadora:**

**Observados (as):**

<b>Actividad:</b>	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>

## A. 1 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 22/04/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “H”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar al aula, la practicante les dio los buenos días a los niños, niñas, asistente, “hola mae! Volviste, que bueno”.</p> <p>La maestra estaba delineando en hojas blancas la tierra, ya que ese día se celebra el Día Internacional de la Tierra, la practicante le prestó ayuda delineando varias hojas mientras esperaban que lleguen todos los niños (as).</p> <p>Al llegar todos los niños y niñas, la maestra “saquen la comida y luego quiero manitas juntas para bendecir los alimentos, gracias Dios por estos alimentos, bendice las manos que los prepararon y dale de comer a los que no tienen amén” los niños y niñas repitieron junto a la docente la oración.</p> <p>Al terminar de desayunar, S y K limpiaron las mesas, mientras los demás niños formaban la ronda, al estar todos sentados, la maestra “Buenos días mis niños como están, muy bien haremos lo posible por hacerlos más felices, buenos días mis niños cómo están, muy bien” luego fue dándole los buenos días a cada uno de los niños (as), “buenos días K cómo estas, muy bien, buenos días JV cómo estas, muy mal, buenos días S cómo estas, muy bien...”</p> <p>Luego la maestra unió las mesas formando 3 mesas de trabajo, donde en una de ellas sentó a 3 niñas y 3 niños, la actividad que realizarían copiar la fecha Bárbula 22 de Abril de 2014 y resolver 8 adiciones y debían colocarle su nombre.</p> <p>En otra mesa sentó 3 niños y 3 niñas, ellos realizarían la actividad de la tierra, colorear el dibujo de la tierra y colocar su nombre en la hoja y en la 3era mesa sentó tres niñas y 2 niños, la actividad que realizarían era las vocales y el número 1, la practicante le preguntó a la docente que por qué ellos estaban realizando esa actividad “ellos son los más atrasados en el aprendizaje y estamos reforzando”.</p> <p>Durante el inicio de la jornada JV deambula por el aula, entra y sale del aula, sin atender a los llamados de la maestra, entra al baño a jugar con el agua en el lavamanos sale y agarra los juguetes los tira “mae le pegue a la niña” y en ningún momento sucedió eso, “mae te odio porque no me quieres, por eso te digo sarcástica” la practicante “yo te quiero muchísimo JV vamos a trabajar” “no quiero, mae”. Al terminar las actividades, los niños (as) salen al patio a jugar y comerse la merienda.</p> <p>Durante la jornada la practicante nota que las docentes tienen una planificación que no está actualizada tiene fecha de febrero, las maestras realiza actividades tradicionales, dibujo a mano alzada y al preguntarle a la docente M, “estamos trabajando con planes quincenales y estoy utilizando la planificación de la docente anterior, porque apenas tengo un mes que agarre esta sección, ya que hubo unos cambios en las docentes” gracias maestra por la información, mañana nos veremos de nuevo para seguir el proceso de la fase que se está ejecutando.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las docentes realizan las actividades minutos antes de ejecutarlas.</li><li>• Realizan actividades prediseñadas a mano alzada.</li><li>• Se cumple el período de alimentación de la jornada diaria.</li><li>• No realizan los períodos de higiene, planificación del niño y la niña así como también trabajo libre en los espacios e intercambio y recuento.</li><li>• Se realizan actividades tradicionalistas</li><li>• Aplicación del conductismo, al decir la maestra que están reforzando aprendizajes</li><li>• Desinterés por parte del niño para realizar las actividades.</li><li>• Falta de compromiso profesional de las docentes.</li></ul>

## A. 2 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 22/04/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Cuevas Liz

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección “D”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Llegada la hora de iniciar con la jornada diaria de clases la docente le daba los buenos días a los niños que fueron llegando y se sentaban en sus asientos en reposo hasta que todos estuvieran en el salón y se cerrara la puerta, permaneciendo allí , esperando que la docente les indicara para desayunar; antes de esto se realizaba la oración, diciéndoles que juntaran sus manitos, daban gracias a Dios por los alimentos: “gracias Dios por estos alimentos que tenemos el día de hoy, por los niños que no lo tienen dáselos, te pedimos por la paz ,la reconciliación de todos los Venezolanos y la salud de todos amen.</p> <p>Luego entonaron la canción sobre el desayuno la cual expresa la siguiente letra “Desayuno, desayuno vamos a comer toditos todito para poder crecer”. Seguido de esto la docente les hablo sobre las normas de alimentación, terminaron de comer y algunos se lavaban sus manos en el baño. Pasados unos 10 minutos los niños y niñas la docente los reúne en una ronda donde comienza a decirles que deben hacer sus tareas que se les envía para la casa, le pregunto a cada niño(a) que ¿Quién deseaba hacer las tareas en casa y quién no? Lo cual algunos dijeron que no querían, debido a que tenían flojera y otra parte expreso que si la harían. Seguidamente la maestra comenzó a cantar varias canciones Venezolanas, entre ellas Viva Venezuela, la Vaca mariposa, uno de los niños llamado A, se encontraba inquieto, preguntando todo lo que se le ocurría, la docente les pregunta que regalo les gustaría darles a su mamá, por la celebración del día de las Madres.</p> <p>La gran mayoría intervino y expresaron sus opiniones, algunos un collar, zapatos, entre otros; la maestra les dice que deben aprenderse una canción o una poesía para decírselas a sus mamitas, en eso uno de los niños le dice a la mae que se sabe una canción, y comenzó a inventar con sus propias palabras pero no terminándola, luego el niño D, canto la canción Madrecita del alma querida, en mi pecho yo llevo una flor.</p> <p>Terminaron la ronda y la docente los envía a cada uno a una mesa de trabajo donde les coloca una actividad en pequeños grupos, de realizar el rellenado de una figura pre-diseñada de la tierra; debían colocarle estambre azul por el borde, se observó que algunos niños les costaban realizar la actividad. El niño A, permaneció renuente por lo tanto no la termino; después de esto la maestra les dijo a los estudiantes que los espacios estaban cerrados, debido a que no habían realizado sus tareas, que tenían que hacerla tanto la de la casa como la de la escuela.</p> <p>Los dejo jugar por un rato pero no en los espacios, luego tomaron sus meriendas y seguidamente se les ordeno que ayudaran a recoger las sillas y limpiar las mesas, hasta que llegaron sus padres a buscarlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Evento rutinario por parte de la docente, evidenciándose el período del recibimiento y alimentación.</li><li>• Constancia de actividades repetitivas.</li><li>• Realización de mismas estrategias.</li><li>• Se evidencian dibujos prediseñados en las actividades.</li><li>• Que los niños (as) tienen la oportunidad de expresar sus propias ideas</li><li>• Se obvian algunos momentos de la jornada.</li><li>• Faltan nuevas estrategias.</li><li>• No se abren los espacios por imposición de la docente.</li></ul>

### A. 3 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 23/04/2014.

#### Diario de Campo

**Observadora:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “H”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Al entrar al aula, ya la docente había iniciado la jornada, estaba sentada con un grupo de niños y niñas tomando nota del aprendizaje alcanzado en cada uno de ellos.</p> <p>La actividad que estaban realizando ese grupo de niños (as) al cual la docente estaba evaluando era: copiar la fecha Bárbula 23 de Abril de 2014, el título “Suma” y luego resolver 5 operaciones, del grupo S, K, L, copian y resuelven con rapidez, mientras que el resto está en proceso y tarda un poco más.</p> <p>En la otra mesa de trabajo, realizarían un dibujo de la escuela que querían.</p> <p>JV se encuentra en los espacios lanzando los juguetes y no realiza ninguna de las actividades que se están llevando a cabo.</p> <p>En cuanto a la intencionalidad de las estrategias utilizadas y el aprendizaje a ser alcanzado, están realizando sumas, coloreando las vocales, la docente “deben prestar atención y realizarlas porque van a pasar a primer grado y en la otra escuela no van a jugar como en ésta y solo van a leer y escribir”, en el aprendizaje a ser alcanzado se observó que en una hoja, coloca el nombre del niño o niña, si suma, si reconoce los números, si reconoce las vocales, si copia de la pizarra o si no realiza la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•La docente evalúa los aprendizajes esperados de los niños y niñas.</li><li>•Se evidenciaron actividades tradicionalistas.</li><li>•Estrategias para la adquisición de los procesos matemáticos.</li><li>•No se evidenció el trabajo libre en los espacios.</li><li>•Acción Docente.</li></ul>

## A. 4 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 29/04/2014.

### Diario de Campo

**Observadoras:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “H”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Se le dieron los buenos días, al llegar todos la maestra “saquen el desayuno para darle gracias a Dios”, la practicante les cantó una canción “El teléfono, yo tengo un teléfono, yo tengo un teléfono, yo tengo un teléfono para hablar con Dios, este teléfono no tienen número, este teléfono es la oración, este teléfono no tienen número, este teléfono es la oración, al terminar gracias Dios por un nuevo día, bendice estos alimentos que vamos a comer, al igual que las manos que los prepararon, amen”</p> <p>O. M “maestra por favor ayúdame a destapar el juego, que no puedo”, mientras que D. “maestra no puedo destapar el jugo, me lo destapas” la maestra, “sin la palabra mágica no hago nada”</p> <p>Al terminar de desayunar, se hizo la ronda, donde cantó “Buenos Días mis niños cómo están, muy bien, haremos lo posibles por hacerlos más felices, buenos días mis niños cómo están” “sol solecito, caliéntame un poquito por hoy, por mañana por toda la semana, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo y hoy que día es? La maestra M le dice a la practicante “mae léele un cuento de los que tu traes para que hagan un dibujo de eso”.</p> <p>La practicante les narró un cuento-títere llamado “Ni se te ocurra dragón” ¡Que calor hace hoy! La, la, la, la, la ¡Voy a patinar! ¡Ni se te ocurra dragón! ¡No te preocupes, mira como patino! ¡Eres un desastre, Dragón! Has derretido el hielo! Lo siento no era mi intención. Será mejor que me vaya a nadar.</p> <p>¡Ni se te ocurra dragón! ¡No te preocupes, mira cómo chapoteo el agua! ¡Chof, chof! ¡Eres un peligro dragón, el agua está hirviendo! Lo siento, no era mi intención, será mejor que me vaya a comer un helado.</p> <p>¡Ni se te ocurra dragón! ¡No te preocupes, mira cómo me lo como! ¡ñam, ñam!</p> <p>¡Eres terrible dragón, has derretido todos los helados! Lo siento no era mi intención, ya sé, iré a las atracciones.</p> <p>¡Ni se te ocurra dragón! ¡No te preocupes, mira como salto! ¡Boing, Boing! ¡Qué vergüenza dragón, has quemado y agujereado el castillo! Lo siento no era mi intención, será mejor que vaya a jugar a otra parte. ¡Nadie me quiere, nadie quiere jugar conmigo! ¿Por qué siempre es todo culpa mía?</p> <p>¡Qué bien! ¡Es dragón! ¡Ven aquí! ¿Quién yo? ¿En serio? ¡Por favor, enciende las velas y quédate en la fiesta! ¡Viva, bravo, muy bien! ¡Es estupendo jugar con los demás! Pero ¡Aún tengo calor! ¡Quizás debería ir a patinar sobre hielo!</p> <p>Todos los niñas (os) estaban atentos al cuento, demostraban alegría y entusiasmo, al terminarlo expresaban “maestra me gusto el cuento, que divertido, más tarde nos lees otro cuento” JV “el dragón destruía todo porque el bota fuego por la boca maestra” L “el dragón estaba triste porque no querían jugar con él” O “el dragón se puso feliz maestra cuando lo invitaron a encender las velas y quedarse en la fiesta”.</p> <p>Al culminar la ronda, la maestra M, fue llevando a cada niño y niña a las mesas de trabajo, donde un grupo realizaría un dibujo sobre lo que más le gusto del cuento.</p> <p>En la otra mesa los niños y niñas harían a la maestra en plastilina y luego la pegaría en una hoja blanca y el otro grupo recortaría cartillas de letras y las pegaría en hojas blancas, los niños realizan sus actividades sin ninguna novedad, conversan con sus pares, O es muy meticulosa al realizar la actividad.</p> <p>Mientras que JV se sienta para realizar a la maestra con plastilina y la practicante aprovecha de preguntarle los colores mientras se los va colocando en la mesa, respondiendo asertivamente en todos. La maestra M “vamos a salir temprano porque las maestras tenemos una reunión con la subdirectora”.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formación en valores espirituales.</li><li>• Ausencia de autonomía en el niño (a).</li><li>• Manejo de emociones con actitud asertiva.</li><li>• Estrategias de promoción de la lectura.</li><li>• Participación asertiva del niño y la niña.</li><li>• No se evidenciaron los períodos higiene, planificación del niño y la niña, trabajo libre en los espacios e intercambio y recuento.</li><li>• Improvisación de las actividades.</li><li>• Interacción practicante-niño (a).</li><li>• Propuesta de aprendizaje de la docente.</li></ul>

la reunión es sobre la consulta, los niños y niñas toman sus bolsos y se sientan afuera del aula para esperar a sus padres, representantes o transportistas.

Al observar la planificación de las docentes dice: enseñar números y letras, entre las actividades que realizan los niños y niñas son: delinear los números del 1 al 5, realizar una copia de la pizarra y sumas para los niños que van más avanzados, recorta y pega letras, dibujos sobre la escuela y la maestra.

Entre los aprendizajes esperados en la planificación de la docente:

1. Reconoce su nombre, el de sus compañeros (as), familiares cercanos.
2. Se expresa creativamente en las actividades gráfico-plásticas, garabato-pintura, dibujo-amasado, modelado.
3. Utiliza instrumentos como herramientas para su aprendizaje y mejoramiento de la calidad de vida.
4. Emplea términos temporales para comunicar experiencias cotidianas como: ayer, hoy, temprano, tarde, en la mañana y en la tarde.

## A. 5 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 29/04/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Cuevas Liz

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección “D”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Llegada 7:00 am. A la institución, esperando la entrada de los niños y niñas al aula se presentó que la docente de la sección “B” informo a la practicante que la docente Carolina no vendría por problemas.</p> <p>Debido a tal situación algunos representantes no dejaron a los niños. Quedando solo 3 varones y 3 hembras dejándolos con una auxiliar, el aula permaneció cerrada a causa de que la llave la tenía la docente y los niños fueron pasados a otra aula de la sección “B” incluyéndolos al grupo con edades comprendidas entre 3 y 4 años.</p> <p>Se trabajó, con la compañera D.C, se observó la relación docente-niño y su interacción. En el aula no se encontraba ninguna docente titular solo 2 pasantes y 2 auxiliares.</p> <p>Llegada la hora donde los niños y niñas se encontraban cantando en la ronda diversas canciones la suplente de la maestra C. canto la canción “El trencito Chuqui chuqui”, a los estudiantes les preguntaba sus nombres, se vio que los niños de la sección “D” se encontraban al principio un poco tímidos para realizar la actividad, luego de cantar varias canciones estos lograron relacionarse con el grupo se vio una integración efectiva.</p> <p>Las practicantes les cantaron las canciones sobre los animales, al son del cocodrilo, donde tenían que hacer mímicas y utilizar gestos donde los niños lo realizaron con entusiasmo, luego otra referida al cuerpo, donde tenían que ejecutar movimientos motrices, de flexionar sus extremidades, tocar su cabeza, hombros rodillas y pies; la gran mayoría lo ejecutaba espontaneidad, mientras que otros se encontraban apáticos.</p> <p>Se observó que la gran mayoría tiene noción de espacio, reconocen su cuerpo y nombran las extremidades de su cuerpo, tienen secuencia de números.</p> <p>Después se pasaron a los niños a las mesas de trabajo, para realizar dibujos libres de cómo querían a su escuela, debido que en esa semana se estaba trabajando con referente a la consulta educativa.</p> <p>Se notó que las otras secciones de los diferentes niveles, se encontraban recorriendo los espacios de la institución para conocerlos.</p> <p>Mientras que nuestro grupo permaneció en el aula realizando sus actividades, las docentes pidieron la colaboración a las practicantes para realizar una lámina sobre el logo de la consulta educativa que está conformado de las figuras geométricas, círculo, triangulo y cuadrado los niños se vieron interesados en ayudar a las practicantes luego de esto tuvimos que salir nuevamente siendo las 10:30 am para ver clases con las profesoras de dichas materias.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de la docente, por motivo de salud.</li><li>• Situación desagradable para los padres y los niños y niñas.</li><li>• Por ausencia de la docente baja la matrícula.</li><li>• Los niños(a) se ven afectados.</li><li>• Se realiza la jornada diferente, sin embargo no se cumplen todos los períodos.</li></ul>

## A. 6 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 30/04/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “H”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar los niños y niñas se le dieron los buenos días, luego tomaron el desayuno e hicieron la oración para darle gracia a Dios por un nuevo día y bendecir lo alimentos. Al terminar los niños y niñas formaron la ronda donde entonaron unas canciones “Buenos Días, Sol Solecito, La mariposa”, la practicante al terminar de cantar, les dijo que irían al salón de maestra C.L. porque ahí los iba a pesar y a medir para saber cuánto habían crecido, esto es para completar una tarea de la universidad y necesito de su ayuda.”</p> <p>Aprovechando el momento mientras se iba desarrollando la actividad se observó qué niños y niñas sabían amarrarse las trenzas de los zapatos, siendo solo 3 niños que lo realizan I, D y J.M, a su vez al medir la circunferencia braquial se le preguntaba cuál era su brazo derecho e izquierdo para verificar quien sabia solo 2 niños lo reconocen, al terminar la actividad de recoger la información para realizar una lista de cotejo y verificar en que percentil se encuentran los niños y niñas.</p> <p>La practicante se dirigió al aula, ya faltaba poco para la hora de salida, el cual aprovecho para narrarle un cuento llamado, “Pedro y el lobo”</p> <p>Pedro era un niño pastor, que cuidaba sus ovejas cerca del pueblo. Todos los días tenía la misma rutina, cuidar a sus ovejas, como cualquier niño, Pedro empezó a aburrirse.</p> <p>Un día pensó una broma para salir del aburrimiento. Entró al pueblo gritando: ¡Viene el lobo, viene el lobo! Los habitantes del pueblo salieron corriendo con hachas y palos hacia el prado donde Pedro cuidaba de sus ovejas. Cuando llegaron, encontraron a las ovejas tranquilas pastando y Pedro, venía detrás de ellos, riéndose a carcajadas.</p> <p>Pasaron varias semanas y Pedro empezó a aburrirse de nuevo. Corrió entonces hacia el pueblo gritando ¡Viene el lobo, viene el lobo! Pero tras de él nadie venía los habitantes del pueblo le creyeron una vez más y corrieron con hachas y palos hacia el prado donde Pedro cuidaba de sus ovejas, cuando llegaron encontraron a las ovejas tranquilas, comiendo pasto y Pedro reía a carcajadas.</p> <p>Meses pasaron y otra vez Pedro se aburría. Hasta que un día al atardecer apareció en verdad un lobo hambriento en el prado donde estaban las ovejas. Pedro corrió hacia el pueblo llorando y gritando desesperado, ¡un lobo, un lobo se come mis ovejas! Los habitantes del pueblo se rieron con la broma y continuaron con sus trabajos.</p> <p>Colorín colorado este cuento se ha terminado.</p> <p>Los niños y niñas se mostraron interesados en la lectura, hacían comentarios cuando veían las imágenes, también “maestra por decir mentira Pedro, los que vivían en el pueblo no le creyeron, no hay que decir mentiras maestra, eso es malo”.</p> <p>Como ya era hora de salida, los niños comenzaron a retirarse.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La presencia de estrategias lúdicas.</li><li>• Mediación practicante niños y niñas</li><li>• Desarrollo de la autonomía.</li><li>• Estrategias para promover la lectura en los niños y niñas.</li><li>• Comentarios de las experiencias vividas en la lectura.</li><li>• No se realiza el seguimiento de los períodos de la jornada diaria.</li></ul>

## A. 7 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 30/04/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Liz Cuevas

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección "D".

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar al aula los niños y niñas se encontraban en sus mesas de trabajo, realizando las actividades sobre las vocales, cuatro de ellos M,I,D y N, lo hicieron con gran entusiasmo, debían hacer el copiado de las vocales, se observó que poseen un buen agarrado del lápiz, luego que los niños y niñas terminaron esta actividad le colocaron otra sobre las figuras geométricas en hojas blancas, los cuales debían pintarlos y decir que figura era.</p> <p>La practicante tomo la asistencia preguntándoles algunos niños los nombres de sus compañeritos, estos respondían con rapidez, se observó que los espacios nuevamente no fueron abiertos, después de esto la docente les indica que pueden sacar sus meriendas, algunos niños(a) no llevaron meriendas, por lo que algunos compartieron de la suya, terminada de comer la merienda.</p> <p>La docente le pide que ordenen el salón, limpiar las mesas y recoger lo que este desordenado, mientras las maestras permanecen colocando el puerta los dibujos realizados por los niños(a).</p> <p>Seguidamente colocaron a los niños a en una ronda a cantar diversas canciones hasta que los fueran a buscar sus representantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Realiza actividades repetitivas.</li><li>• No se abren los espacios.</li><li>• Se obvian algunos momentos de la jornada.</li><li>• La planificación del niño y niña y el recuento no se llevan a cabo.</li><li>• La misma rutina sin cambios.</li></ul>

## A. 8 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 07/05/2014.

### Diario de Campo

**Observadoras:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “H”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Este día se realizó una actividad colectiva, el cual consistía en realizar una tarjeta para el día de las madres, al ubicar los niños y niñas en la mesas de trabajo, la maestra C, les explicó de que se trataba la actividad, “la hoja esta doblada por la mitad, en la parte del frente esta una flor dibujada, la cual deben colorear, luego en cada mesa, hay papel crepe el cual deben entorcharlo para pegarlo delineando la flor, adentro de la hoja van a colocar lo que dice en la pizarra , los que no sepan copiar, vienen para hacerles los puntos de las letras”.</p> <p>Y, D, Y, dicen que no saben cómo pegar el papel, D, Y “no se escribir maestra” “claro que si saben, deben hacerlo bien bonito porque eso es para sus mamás”. La mayoría de los niños y niñas realizaron la actividad sin ninguna dificultad.</p> <p>Mientras que J.V no realiza la actividad, la practicante se sentó con él, tomo una hoja blanca y se la doblo por la mitad, tomo unos corazones de papel, le saco varias pinturas al frio, y le dijo “J.V, vamos hacerle una tarjeta a tu mami, se acerca el día de las madres” “si mae yo quiero hacerla, tú me quieres, si se la hago mi mamá va a estar contenta y me va a decir que me quiere” “si J.V yo te quiero muchísimo, vamos hacerle la tarjeta a tu mamá, vas a pintar los corazones con estas pinturas al frio que te traje, no te vas a manchar el uniforme, vas a pintar con cuidado y con calma para que te quede bello”.</p> <p>“Si mae, quiero pintar un corazón de color rojo, otro verde, azul, no mejor todos de color rojo”, “muy bien tú pintas del color que más te guste, pero recuerda que con calma, para que te quede muy bien”.</p> <p>J.V pintó los corazones de color rojo, luego los pego al frente de la hoja y luego la practicante le dijo “abre la hoja y vas a escribir feliz día mami, te quiero J.V”, tomo el lápiz correctamente, comenzó a escribir realizando graffias no convencionales.</p> <p>La practicante “que bello J.V, te quedo hermosa la tarjeta que le hiciste a tu mamá”, “se la voy a mostrar a la maestra, para que se sienta orgullosa de mi, ahora mi mamá si me va a querer”.</p> <p>“Mira mae la tarjeta que le hice a mi mamá”, la maestra C, “que bella J.V, colócala en la mesa para que se seque”.</p> <p>Al terminar la actividad, los niños y niñas salieron al parque a jugar, para luego tomar la merienda y esperar a q sus representantes o transportes los vinieran a buscar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se realiza actividades para fomentar el trabajo cooperativo.</li><li>• Ausencia de autonomía en niños y niñas.</li><li>• Comunicación bidireccional practicante-niño.</li><li>• Actividades para fomentar la lectura y la escritura en los niños y niñas.</li><li>• Comunicación bidireccional para el manejo de emociones.</li><li>• Se soslayan los períodos de la jornada diaria.</li></ul>

## A. 9 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 07/05/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Liz Cuevas

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección “D”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Llegada la hora de recibir a los niños y niñas a las 7:40 am estos se fueron sentando en sus respectivas sillas como de costumbres, para dar paso al desayuno los estudiantes le dieron gracias a Dios por los alimentos, con una oración. ¡Gracias Dios por los alimentos y bendícelos hoy! Luego entonaron la canción del desayuno, Desayuno, desayuno vamos a comer toditos todito para poder crecer; después de haber comido se realizó una ronda.</p> <p>La docente salió del salón por un momento se observó que cuando estos se encuentran con la auxiliar se tornan más inquietos.</p> <p>En dicha ronda se les pidió a los niños que cerraran sus ojos por unos pocos segundos luego que los abrieran y que observaran a su alrededor que compañero tenían a su mano izquierda y derecha se le repitió la orden nuevamente, le preguntaron al grupo que dijera el nombre de su compañero según al lado que se encontraba, la gran mayoría acertaron con las respuestas</p> <p>Después la docente les pregunto que había en cada espacio del aula y que debían cuidarlo les hablo de la limpieza del salón se terminó cantando varias canciones dentro de ellas “adentro afuera arriba y abajo siempre estoy feliz” lo cual dio como resultado que las gran mayoría tienen direccionalidad llevan el ritmo y tienen la capacidad de expresar lo que han aprendido con facilidad.</p> <p>Luego de esto tomaron sus meriendas, y limpiaron las mesas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Repetición de sucesos.</li><li>• Improvisación.</li><li>• Descontrol del grupo-clase.</li><li>• Falta de dominio del grupo-clase.</li><li>• Mismo dialogo.</li><li>• Falta de estrategias.</li></ul>

## A. 10 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 13/05/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Liz Cuevas.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección "D".

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Se recibieron a los niños(a) a las 7:40 como de costumbre, fueron esperando sentados hasta que les indicaran que sacaran su desayuno y estos se dispusieron a desayunar, se observó que no se realizó la oración, mientras estos desayunaban la docente permaneció conversando con los representantes de que ese día saldrían los niños a las diez de la mañana por motivo de tener las docentes una reunión referente a la consulta educativa.</p> <p>Después de haber comido la pasante S coloco a los niños(a) en diferentes mesas y les entrego a cada uno hojas blancas para que estos realizaran un dibujo libre y lo pintaran dándoles colores, seguidamente al terminar los niños se dispersaron y se encontraban inquietos, la jornada diaria se ve interrumpida y los niños y niñas comienzan a correr por el aula, a gritar, la maestra les dice saquen sus meriendas para que se queden tranquilos hasta que sus padres lleguen.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interrupción de la jornada.</li><li>• Falta de estrategias.</li><li>• Uso del dibujo libre por no tener actividades planificadas.</li><li>• Improvisación en las estrategias.</li><li>• Desmotivación por los niños y niñas.</li><li>• La omisión de los períodos de la jornada diaria, no permite un desenvolvimiento acorde.</li></ul>

## A. 11 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 20/05/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “H”.

Actividad: Observación participante de la jornada diaria	
Descripción y Valoración Real	Inferencias
<p>Al terminar el desayuno la maestra le dice a los niños y niñas “siéntense en la ronda, hoy trabajaremos como ayer 3 actividades, 1 es colorear la A de avión, el avión con los colores que quieran y hacer la a en las marcas que tienen en la hoja, la otra mesa pintará el número 3 y las flores con pintaditos y la otra mesa hará la copia que está en la pizarra (Bárbula, 20 de Mayo de 2014. Amo a mi mamá. Mi escuela es linda. Mi papá me ama), no quiero que vayan a los espacios, porque ayer se portaron muy mal, J.M y W no van al patio porque están castigados por su comportamiento, así que a trabajar, no quiero ver a ninguno levantado de su silla”.</p> <p>Luego entonaron 2 canciones “buenos días mis niños como están, muy bien, buenos días maestras como están... y los pollitos “los pollitos dicen pio, pio, pio, cuando tienen hambre, cuando tienen frío, la mamá le busca el maíz y el trigo, le da su comida y le presta abrigo, bajo sus dos alas duermen los pollitos hasta el otro día.</p> <p>Al terminar la maestra C “los voy nombrando y se sientan en la mesa que yo les diga” la maestra M, está ausente porque debía asistir a un taller por parte de la institución.</p> <p>La maestra que le hizo la suplencia a la maestra M, es una representante de la institución la hija no quiso ir a su salón y se quedó en el aula junto a su mamá realizando las actividades. Al dar las instrucciones la maestra suplente se queda pendiente de los niños y niñas mientras la maestra C, se sienta fuera del aula a terminar el regalito para el compartir del día de las madres.</p> <p>La practicante esta de apoyo en el aula observando como los niños y niñas ejecutan las actividades, la cual la mayoría de los niños y niñas realizaron las 3 actividades sin ninguna dificultad, O. utiliza su dedo índice para pintar el número 3 y las flores que corresponden al término, lo hace con mucho cuidado sin salirse de la línea.</p> <p>J.V realizó la actividad del número 3 y las flores tomando todas las pinturas que habían en la mesa pinto la actividad por completo ligando los colores sin diferenciarse las flores y el número, a su vez tomo la hoja donde estaban todas las pinturas las ligo, llenándose todas las manos, luego fue al baño a lavarse las manos, donde mancho el piso, lavamanos y parte de su franela, la maestra “J.V que desastre es ese, por favor te sales del baño y dame esa franela para que se te seque, te puedes enfermar de lo mojado que estas”.</p> <p>J.M pasó gran parte de la mañana realizando la copia y al terminarla coloreo la actividad de la vocal A y el avión.</p> <p>Al ver la maestra que los niños y niñas ya habían realizado las actividades le dijo “pueden jugar en los espacios, pero cuando les diga van a recoger”.</p> <p>La practicante le pide la nueva planificación “mae por favor necesito su planificación” “el próximo martes se la pides a M porque no sé dónde está, para qué la quieres” “quiero saber con qué aprendizajes a ser alcanzados están trabajando y a su vez ver cuáles son las actividades que se van a ejecutar, ya que se acerca el momento que debo realizar la planificación y necesito guiarme y que la realicemos juntas” la maestra con disposición “cuenta con nosotras, no hay problemas, pero la próxima semana te la facilito porque de verdad no sé dónde la tiene M”.</p> <p>La maestra C mando a recoger los espacios porque ya era hora de la salida, los niños y niñas recogen el aula, luego toman sus bolsos para esperar a sus padres, representantes o transportistas.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia del trabajo libre en los espacios.</li><li>• Actividades tradicionalistas, repetitivas.</li><li>• Manejo de emociones con actitud asertiva.</li><li>• Ausencia de la autonomía, apego negativo.</li><li>• Interacción practicante-estudiantes.</li><li>• Desarrollo de autonomía</li><li>• Manejo de situación por parte de la docente.</li><li>• Privación de autonomía.</li><li>• Ausencia de planificación en físico.</li><li>• Orden y limpieza del aula.</li><li>• No se lleva a cabo todos los períodos de la jornada diaria.</li></ul>

## A. 12 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 20/05/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Liz Cuevas

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección “D”.

Actividad: Observación participante de la jornada diaria	
Descripción y Valoración Real	Inferencias
<p>Llegada las 8:00 am al salón los niños estaban desayunando, la practicante le pregunto a la pasante R que donde se encontraba la docente, la cual respondió que esta no vendría debido a que su hijo se encontraba enfermo.</p> <p>Luego de esto la auxiliar le dijo a los niños que les colocaría unos videos de canciones infantiles, se les pidió que se sentaran frente al televisor y todos se sentaron uno detrás del otro, pero pasados unos 10 minutos la gran mayoría de los niños se encontraban inquietos se paraban y la auxiliar le pedía que se quedaran sentados tranquilos, pero estos seguían parándose distrayendo a los demás.</p> <p>Cinco de los niños se sentaron en una mesa y dejaron de ver los videos, las auxiliares los dejaron allí sentados mientras estos hablaban entre ellos, compartiendo con unos libros de cuentos.</p> <p>Después de ver que los niños se paraban y dejaban de prestarle atención a los videos la suplente junto con la auxiliar los colocaron en las mesas de trabajo, les dieron unos dibujos prediseñados con formas de algunas frutas entre ellas pera, manzana y uva, donde estos debían rellenarlo con bolitas de papel de seda de diversos colores que ellos harían.</p> <p>El niño D le costaba realizar las bolitas le pedía a la Practicante que lo ayudara; se observó que los niños después de pasados unos minutos se paraban corrían de un lado para el otro, mientras las auxiliares les pedían que se sentaran y realizaran sus actividades, la gran mayoría seguían con la misma actitud.</p> <p>El niño L corría y empujaba a sus compañeritos, brincaba, saltaba, mientras la suplente S le pedía que se tranquilizara y que hiciera caso, pero este seguía igual, esta lo sienta en una silla y le habla en voz alta diciéndole “carajo siéntate”, en lo que el niño se sentó y esta le dice que se quedara allí sentado hasta que ella le ordene pararse.</p> <p>La practicante le pidió a la auxiliar S que si podía realizar la talla y peso de los niños, y ella dijo que sí ya que estos habían terminado sus actividades.</p> <p>Se le pidió a los niños realizar una fila de cinco niños para pesarlos y medirlos y que se debían quitar sus zapatos estos dijeron que sí, y que para qué era eso, lo cual le dijo que para ver cómo estaban creciendo, así fueron pasando uno por uno cuando la practicante los nombraba por sus nombres.</p> <p>Después de esto los niños tomaron sus meriendas y al terminar les pidieron limpiar las mesas, para así esperar a que los fueran a buscar sus representantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de la docente.</li><li>• Incumplimiento de los períodos de la jornada.</li><li>• Desmotivación de los niños y niñas.</li><li>• Uso de material prediseñado.</li><li>• Comportamiento inadecuado por parte de los niños (as)</li><li>• No se acatan las órdenes.</li><li>• Uso inadecuado de las palabras por parte de la docente.</li><li>• Ausencia de la planificación</li></ul>

## A. 13 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 21/05/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “H”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Al observar la acción pedagógica de las docentes de la sección “H”, organizan el aula para permitir el desplazamiento, explorar, curiosear, descansar, las interacciones propias del ambiente educativo, posee dos estantes doble cara, que separan los espacios, los recursos son escasos, en el espacio de representar e imitar, posee carteras, ropa, una camita, juguetes, ganchos de ropa, en el espacio de experimentar y descubrir no poseen recursos, en cuanto a los materiales para realizar las actividades son escasos, tienen hojas blancas, pinturas al frío, pintadedos, plastilina, les hace falta muchas cosas como: lápices, colores, papel bond, cartulinas, sacapuntas, borradores, cuentos, entre otros.</p> <p>Las pautas para el uso de los diferentes espacios y la distribución del tiempo se lleva a cabo de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El recibimiento de 7:30am a 7:45am, se les da los buenos días a los niños y niñas.</li> <li>• Alimentación de 8:00 am a 8:30am, los niños y niñas bendicen los alimentos y le dan gracias a Dios por un nuevo día, desayunan lo que sus padres y representantes le envían en sus loncheras (empanadas, arepa, pastelito, sándwich, panquecas con diferentes rellenos jamón, queso, pollo, carne mechada, riqueza) la mayoría lleva jugos pasteurizados, mientras que J.V lleva jugo naturales todos los días.</li> <li>• Higiene: pocos niños y niñas se asean las manos y boca antes y al terminar de desayunar, tampoco se cepillan los dientes, se asean las manos cuando realizan alguna actividad con pintura y se manchan.</li> <li>• Actividades planificadas por los niños y niñas: al terminar el desayuno e higiene 8:45am aproximadamente, los niños y niñas se sientan en la ronda, cantan una o dos canciones, en algunas ocasiones las docentes le explican lo que van a realizar en las mesas de trabajo, le indican donde se sentarán para realizar dichas actividades para ese día, esto se da aproximadamente de 8:45am a 10:30am. La planificación de los niños y niñas no se evidencia, solo se da lo explicado con anterioridad, cuando lo hacen de resto es improvisado.</li> <li>• Las docentes desde el inicio de las prácticas profesionales, ejecutan la misma planificación, la practicante “cómo planifican” las docentes “estamos llevando a cabo planes quincenales, reforzando las letras y los números porque van a pasar a primer grado” la practicante observa que las actividades son repetitivas, tradicionales y que la mayoría son prediseñadas a mano alzada minutos antes de que los niños (as) lleguen al aula, no se evidencia actividades colectivas, en el espacio exterior no realizan actividades, solo en algunas ocasiones se sientan fuera del aula al momento de la salida para esperar a los padres, madres, representantes o transportistas.</li> <li>• Descanso: al terminar las actividades y organizar el aula de 10:45am a 11:00 am aproximadamente se sientan en el piso los niños y niñas a comerse la merienda que les enviaron sus padres, representantes y esperan la hora de salida.</li> <li>• Despedida: 11: 30am la maestra se despide de los niños y niñas “hasta mañana o nos vemos mañana, chao”.</li> </ul> <p>No se evidencia el recuento de la jornada por parte de las docentes.</p> <p>En cuanto al manejo de la jornada, relaciones, interacciones de los docentes hacia los niños (as) y otros adultos es respetuosa, afectivas, cordiales y frecuentes.</p> <p>Los niños y niñas con los recursos cuando se tratan de actividades gráfico-plásticas las hacen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción del espacio y los recursos para el aprendizaje del aula.</li> <li>• Alimentos procesados en el hogar.</li> <li>• Descripción de la jornada que llevan las docentes día a día.</li> <li>• Ausencia de hábitos de higiene</li> <li>• Ausencia de trabajo libre en los espacios</li> <li>• Saturación de las mismas actividades pedagógicas.</li> <li>• Período de la jornada diaria</li> <li>• Interacción docente-niño (a)-representante</li> <li>• Preferencia por las actividades gráfico-plásticas.</li> <li>• Formación en valores, autonomía, manejo de emociones.</li> <li>• Convivencia asertiva e indiferencias por actividades asignadas.</li> </ul>

con entusiasmo y rapidez, pero si son copias de la pizarra la realizan lentamente.

La relación entre pares es afectiva, respetuosa, comparten unos a los otros, conversan, juegan, la practicante no ha observado pelea de puños, puede ser que en algún momento discutan por un juguete o color pero no va más allá, tampoco incluyen groserías en su vocabulario, se expresan con claridad, excepto Y.B se relaciona poco con sus compañeros (as), realiza las actividades con lentitud, dice “no se hacerlo maestra, no puedo” en casi todas las actividades.

J.V. se relaciona muy bien con sus compañeros, sin embargo en ocasiones sus compañeros dicen “mae J.V nos está molestando, que se vaya, no queremos jugar con él” se expresa con claridad, al momento de realizar las actividades no las ejecuta, siguiéndolas instrucciones dadas por las docentes o no las realiza, escribe grafías no convencionales, reconoce todos los colores.

## A. 14 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 03/06/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “H”.

Actividad: Observación participante de la jornada diaria	
Descripción y Valoración Real	Inferencias
<p>Al llegar al aula de clases, la maestra C, le dice a la practicante “copia la imagen de este plátano para que los niños y niñas lo punteen con una aguja punta roma y estambre, en otra mesa de trabajo vamos a hacer un puente con paletas y cartón, pero dame una idea” la practicante aporto su idea, luego comenzó a calcar el plátano para que los niños (as) realizarán la actividad.</p> <p>Comenzaron a llegar los niños (as), al entrar todos les dio los buenos días les dijo que sacaran el desayuno, luego se le dio gracias a Dios “gracias Dios por estos alimentos, bendice las manos de quienes los hicieron, buen provecho” luego cantaron “desayuno, desayuno vamos a comer, todito, todito para poder crecer”.</p> <p>Al terminar de desayunar se sentaron en la ronda, la maestra C, les explico que actividades iban a realizar y los fue llamando para que se sentaran en las mesas de trabajo.</p> <p>O, D, Y, K, D, L.A realizarían la actividad del plátano, O, D al principio de la actividad estaban entusiasmada, pero al transcurrir los minutos y ver que se les enredaba el estambre se sentían muy incomodas y no querían terminar la actividad, sin embargo la practicante estuvo en esa mesa para ayudarlos a cumplir con la actividad, K, “estoy aprendiendo a coser maestra” Y, D, L.A, realizaron la actividad con disposición y entusiasmo.</p> <p>En la mesa donde se realizaría el puente estaban E, E, W, L, A, junto a la maestra C, fueron pegando las paletas a un rectángulo de cartulina doble fa, luego pegaron las paletas formando 2 triángulos para hacer las bases del puente, pero no se pudo terminar la actividad porque no había silicón y con pega se tardaban mucho y decidió la maestra que hicieran la actividad del plátano, la otra mesa de trabajo realizaría una copia de la pizarra, la fecha y palabras alusivas al estado Zulia (Bárbula, 03 de Junio de 2014. Patacón, Maracaibo, Zulia, Plátano, Mandocas).</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades prediseñadas a mano alzada.</li><li>• Estrategias lúdicas.</li><li>• Ausencia de trabajo libre en los espacios.</li><li>• Estrategias para el desarrollo de la motricidad fina.</li><li>• Interrupción de la actividad.</li><li>• Actividades tradicionalistas.</li><li>• Que no se cumplen todos los períodos de la jornada diaria.</li></ul>

## A. 15 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 10/06/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “H”.

Actividad: Observación participante de la jornada diaria	
Descripción y Valoración Real	Inferencias
<p>En la ronda la docente M “Buenos días mis hijos, como amanecieron” “Bien maestra”, “hoy vamos a seguir trabajando con el Estado Zulia, necesitamos aprender el nombre del proyecto, se llama así: Cantando y bailando conocemos al Estado Zulia, repitan” “cantando y bailando conocemos al Estado Zulia”.</p> <p>“Hemos venido trabajando sobre el estado Zulia a ver, ¿allá hace calor o frío?” “calor maestra contesta W” “muy bien W” “qué se come allá, cuáles son las comidas típicas del Zulia” “el patacón maestra, contestan varios niños y niñas” “muy bien, que lleva el patacón, cuáles son los ingredientes” “carne, ensalada, queso, salsa de ajo” “muy bien, pero le hace falta algo y es el ingrediente principal, dónde voy a echar todo eso que ustedes me están diciendo” “el platanito maestra responde W” “muy bien W, el plátano verde, con eso se hace un tostón y se le colocan todos esos ingredientes que me acaban de decir, ¿recuerdan la música que se escucha en el Zulia? “A. si maestra el burrito sabanero” “muy bien A y también cuando voy a Maracaibo y empiezo a pasar el puente siento una emoción tan grande que se me nubla la mente, siento un nudo en la garganta y el corazón, gaitas esa es la música del Zulia”..</p> <p>La maestra C, le recuerda a la maestra M, que hable de los palafitos, “ah, miren allá en el Zulia hay personas que tienen sus casas sobre el agua, son hechas de palos y se llaman palafitos” “maestra y cómo salen de sus casas pregunta I” “bueno ellos tienen unos puentes que salen hacia la calle y otros utilizan lanchas o peñeros para trasladarse” “que fino maestra dijo A”.</p> <p>La practicante al ver que estaban hablando de los palafitos busco una hoja y dibujo un palafito, le mostró a la maestra C, el dibujo “que chévere C, y qué van hacer con eso” “que le peguen paletas y le corto pedacitos de estambre para que se lo coloquen en el techo y el agua la pueden colorear” “si mae está bien chévere” la practicante le da una idea para realizar la otra actividad “mae, para que solo no sea colorear, vamos a colocarles papel de seda y ellos hagan bolitas y las peguen en las maracas, las delíneen o las rellenen” “si mae lo que tú quieras” contestó la maestra C.</p> <p>La maestra M luego de hacerle la explicación los sentó en las mesas de trabajo, donde L, C, K, A, J.M, S, tenían que hacer una copia de la pizarra (Bárbula 10 de Junio de 2012. El 18 de Noviembre se celebra el día de la Virgen de la Chinita). En la otra mesa de trabajo debían colorear dos maracas y colocarle bolitas de papel de seda, en ella sentó a J, I, A, W, D, S y en la otra mesa realizarían la actividad del palafito y ella sentó a L, A, E, J, D. La mayoría realizó las 3 actividades, menos JM, solo realizó una actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interacción asertiva entre docentes-niños (as).</li><li>• Planificación del niño y la niña.</li><li>• Interacción bidireccional docente, niños (as).</li><li>• Improvisación de la actividad para que los niños y niñas tengan la imagen concreta.</li><li>• Actividad tradicionalista.</li><li>• Ausencia de autonomía, en la selección de las actividades.</li><li>• No se llevan a cabo los periodos de la jornada diaria.</li></ul>

## A. 16 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 18/06/2014.

### Diario de Campo

**Observadoras:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “H”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar a la institución las docentes estaban reunidas, ya que no había agua, estaban pensando en no recibir a los niños (as), al transcurrir un rato, comenzó a llegar el agua y decidieron recibirlos hasta las 10 am.</p> <p>La matrícula fue muy baja, de igual forma se dio lo que la practicante había planificado para ese día.</p> <p>Al llegar los niños (as), la practicante le dio los buenos días con una canción, luego les dijo que sacaran el desayuno y le dieron gracias a Dios “Gracias Dios por darnos un nuevo día, bendice estos alimentos, permite que los que no tengan que comer puedan hacerlo, amen”.</p> <p>Los niños (as) “desayuno, desayuno, vamos a comer, todito, todito para poder crecer” la practicante “buen provecho” “gracias maestra” “con la boca llena” “no se habla”.</p> <p>Al terminar el desayuno, se lavaron las manos con un poquito de agua, que la practicante pudo recoger, luego se sentaron en la ronda.</p> <p>Cataron la jirafa “allá, allá, allá en el jardín había una jirafa que tocaba el violín lin, lin, ¿Será qué toca mal? Por eso ahora vamos a gritar, zapatear, aplaudir, brincar”.</p> <p>También, “4 monitos estaban en el agua haciéndole mofa al cocodrilo, lerolero carpintero, luego el cocodrilo, abrió su bocota y plash se comió al monito, 3 monitos estaban en el agua haciéndole mofa cocodrilo, lerolero carpintero, luego el cocodrilo abrió su bocota y plash se comió al monito...”</p> <p>Estaba la cochinita, estaba enamorada, de un cochinito de cachetes colorados, esa cochinita baila, esa cochinita goza, se mete en el charco y sale olorosa, si ese cochinito no me quiera dar su amor me lo como tostadito como un rico chicharrón, crunch, crunch, Sol solecito, La iguana, En el jardín.</p> <p>Luego la practicante, a través de un mapa mental les explicó, donde estaba ubicado el estado Zulia, en el mapa de Venezuela, coloreo el estado Zulia de color verde y el estado Carabobo de color fucsia, les dijo dónde estaba ubicado el estado Carabobo y que para llegar al estado Zulia debían recorrer de 6 a 8 horas.</p> <p>También les nombró los símbolos patrios y naturales del estado Zulia, la bandera tiene dos colores el azul representa las aguas del lago de Maracaibo y el negro el petróleo, tiene un sol y en el medio el rayo del Catatumbo, tienen su escudo y el himno regional y están los naturales que son la cayena, el cocotero y el pelicano pardo y lo llaman pájaro buchón. Nosotros aquí en Carabobo también tenemos nuestros símbolos patrios.</p> <p>Luego les hablo de las temperaturas del estado, así como también de la gastronomía como el chivo en coco, los patacones, las mandocas, los bollos pelones, de la tradición como: las gaitas, la Virgen de la Chinita, San Benito, que visitar, la basílica de la virgen del Chiquinquirá, la plazoleta, la vereda del lago, centros comerciales, el tren vía los lleva a dar un paseo por los sitios turísticos, también les hablo de la laguna de Sinamaica, de los palafitos y de los indígenas que habitan, así como de las artesanías que realizan. Al terminar la practicante de explicarles el mapa mental, les dijo que en el espacio de representar e imitar, realizarían la receta de las mandocas, uno de los platos típicos del estado Zulia, en el espacio de armar y construir tendrían unos dibujos que podían colorear, pintar y pegarles cartón para realizar un rompe cabezas y también habían imágenes iguales alusivas al estado Zulia, con las cuales podían realizar una memoria.</p> <p>La maestra C, le dijo que solo podía realizar dos actividades porque el tiempo era poco, ya que la hora de salida era a las 10am.</p> <p>Se dirigieron al espacio de representar e imitar donde la practicante les dijo cuáles eran los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de valores espirituales.</li> <li>• Mediación lúdica de hábitos alimenticios</li> <li>• Promoción de hábitos de higiene</li> <li>• Actividad lúdica.</li> <li>• Planificación practicante.</li> <li>• Promulgación de los símbolos patrios.</li> <li>• Explicación del Proyecto Aprendizaje mediante estrategias lúdicas.</li> <li>• Reducción de tiempo de la jornada</li> <li>• Actividad de experimentación (procesos matemáticos).</li> <li>• Mediación de procesos de aprendizaje.</li> <li>• Experimentación y degustación.</li> <li>• Hábitos de higiene y ejecución de actividades.</li> <li>• Dialogo entre la practicante- niños (as).</li> </ul>

<p>ingredientes que se iban a utilizar “agua, papelón, anís dulce, queso blanco, plátano, harina de maíz”, limpio muy bien las mesas y comenzó a preparar la receta, en un envase colocamos agua, J le echo el agua en el envase, luego se le agrega el papelón granulado, O le agrego el papelón al agua, luego el anís dulce lo agrego la practicante, se ligan los ingredientes para luego agregarle el queso y el plátano maduro rallado, la practicante les dijo que ella lo rallaría para que no se ensuciaran las manos, ya que no había casi agua, primero rallo el plátano y O lo agrego a la mezcla, luego el queso blanco y J vertió en el envase, y por último era agregarle la harina de maíz y la practicante la agrego y amaso, dejándolo reposar unos minutos, los niños (as), ansiosos por ver el resultado final, comentaban “mae yo nunca he comido eso, ahora que vamos a hacer”. Más tarde la practicante tomo un poco de masa y les demostró cómo iban a realizar las mandocas, se debía estirar la masa como una culebrita y luego tomar un extremo y hacer como una e minúscula, para luego colocarlas en el caldero caliente con aceite para freírlas y esto lo hizo la practicante, y les dijo “los niños (as) deben tener cuidado en la cocina, pueden realizar las recetas con sus padres, madres, abuelas, pero no pueden meter la mano en la cocina, ya que se pueden quemarse, es muy peligroso y duele muchísimo”.</p> <p>Al terminar de freír se les coloco una en un plato y se les rayo queso por encima, para que las probaran “mae están ricas, son dulces, le voy a decir a mi abuelita que me las haga en casa” fueron unos de los comentarios que dijeron los niños y niñas.</p> <p>Se lavaron las manos y quedaba poco tiempo para realizar la siguiente actividad, sin embargo la realizaron, J “mae yo me quiero llevar el rompecabezas para mi casa, quiero enseñárselo a mi mamá”, mientras que O, “mae yo lo dejo aquí para que lo coloquen en la carpeta”.</p> <p>Al terminar las actividades planificadas, la practicante junto a los niños (as), recogieron el aula y se sentaron en el piso donde conversaron sobre lo realizado durante la jornada, qué hicieron, cómo lo hicieron, qué materiales utilizaron, qué fue lo que más les gusto.</p> <p>Se hizo la hora de salida, la practicante se despidió de los niños y niñas, dándole un abrazo y un beso, deseándole muchas bendiciones en la nueva etapa que comenzarían, también de las maestras, agradeció por la colaboración prestada en todo momento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de los períodos de la jornada diaria.</li> </ul>
---	--

## A. 17 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 17/11/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección “E”.

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar al aula de clases, la maestra C, le dice a la practicante, qué vamos hacer hoy, la practicante le comunica que se comenzara con un plan especial por el día de la alimentación y que los niños y niñas realizarían el trompo de los alimentos, también un gorro de chef para elaborar una receta el día siguiente.</p> <p>Ah ok mae, está bien, “me voy a sentar a pegar las normas en los cuadernos para que se vayan a casa, para que los niños y niñas comiencen hacer las tareas”.</p> <p>Al llegar los niños y niñas, se les dio los buenos días y luego salieron al patio externo para realizar la actividad del lunes cívico, se entonó el Himno Nacional y el Himno del Edo. Carabobo, luego cantaron músicas infantiles para más tarde regresar al aula.</p> <p>Al entrar al aula, la maestra C, les dijo a los niños y niñas “busquen sus loncheras para desayunar, al sacar el desayuno lo colocan en la mesa”, luego los niños y niñas junto a la practicante entonaron la canción “Yo tengo un teléfono para hablar con Dios” y luego se le dio gracias a Dios por un nuevo día y los alimentos que comieron, al terminar de desayunar, la maestra M, los sentó en la ronda y cantaron “buenos días, la manzana colorada, entre otras”.</p> <p>Luego la practicante le dijo a la maestra M, para hablarles del trompo de los alimentos, les dijo “deben comer sano, comer caraotas” la practicante les llevo un trompo grande y la maestra M, les pregunto “a quién le gusta el pollo”, los niños y niñas “a mi maestra”, “a quién le gusta los huevos, a mí me gustan” los niños y niñas “a mí también maestra”.</p> <p>La practicante tomó el trompo de los alimentos y les fue explicando cada franja y cuáles eran los alimentos que corresponden en cada una de ellas, como la actividad era colectiva, la practicante le dio dos dibujos para que los niños y niñas colorearan cada uno e identificaran el alimento que se les había entregado, a 4 niños se les entregó pasta, arvejas, caraotas y arroz, donde debían separar cada uno de ellos y agruparlos, luego lo pegaron al trompo de los alimentos. Al terminar la actividad se colocó en la pared, para que los niños y niñas trabajaran durante la semana de la alimentación con el trompo.</p> <p>Luego la practicante comenzó con la otra actividad planificada para ese día, les facilito los materiales a utilizar, entre ellos una tira de cartulina, pega, pintura, papel lustrillo, seda de diferentes colores, y creyones, los cuales utilizaron para decorar a su gusto la tira de cartulina y realizar el gorro de cocinero (a), al terminar los niños y niñas la practicante terminó de elaborar los gorros colocándole papel celofán rojo y azul.</p> <p>Mientras la maestra C, seguía decorando y pegando las normas en los cuadernos, la maestra M, salió al patio con los niños y niñas a practicar el baile para la ronda musical, que se realizará el miércoles 19/11/14, al terminar de practicar el baile regresaron al aula, les dijo “tomen sus meriendas, que ya se acerca la hora de salida para que esperen a sus papás y transportes” se hicieron las 11 y 15am y comenzaron a retirarse los niños y niñas, despidiéndose “chao, nos vemos mañana”.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Improvisación de las actividades.</li><li>• Estrategias suministradas por parte de la practicante.</li><li>• Falta de compromiso profesional.</li><li>• Se evidenció el período de planificación del niño y la niña.</li><li>• Fomento del trabajo en equipo en los niños y niñas.</li><li>• Actividad donde se fomenta el desarrollo de los procesos matemáticos.</li><li>• Actividad lúdica.</li></ul>

## A. 18 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 25/11/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Gontscharow Carolina.

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección “E”.

Actividad: Observación participante de la jornada diaria	
Descripción y Valoración Real	Inferencias
<p>Al llegar al aula, la maestra M. estaba bajando las sillas de las mesas, la practicante comenzó a elaborar la decoración de la puerta del aula, luego llego la maestra C. “se me olvido comprar la pinturas para que la mamás pinten las franelas, voy a ver quiénes se quedan para salir a comprarlas”.</p> <p>Se hizo la hora de entrada de los niños y niñas (7:30am) la practicante y la maestra M, saludaron y dieron los buenos días, luego se les dijo que buscaran en desayuno la practicante junto a la maestra M. entonaron la canción “yo tengo un teléfono para hablar con Dios”, luego le dieron gracias a Dios por un nuevo día y por lo alimentos cantaron “desayuno, vaso de leche”, luego se les recordó las normas.</p> <p>La practicante siguió realizando la decoración de navidad, al terminar de desayunar la maestras M; lo sentó en la ronda entonaron varias canciones “la mariposa, bueno día, la manzana colorada, entre otras” luego la maestra les comento “esta semana comienza la navidad en la escuela, la maestra C (practicante), está decorando el salón, también vamos a cantar parranditas, ¿se saben canciones de navidad? Din, Din, Din, es hora de partir...; cantemos, cantemos...; fuego al cañón... las mamás están decorando sus franelas para que se las pongan el viernes para el grito navideño ok ahora vamos a trabajar, yo les voy a indicar en que espacio van a trabajar”.</p> <p>Llamo uno a uno ubicándolos en los espacios, en expresar y crear, los niños (as), realizaron dibujos alusivos a la navidad, en representar e imitar, jugaron con los materiales de su preferencia, en armar y construir utilizaron tacos y piezas de encaje y en experimentar y descubrir jugaron con plastidado.</p> <p>Al terminar las actividades propuestas por la docente, la practicante aprovecho de realizar una actividad colectiva, que consistía en colocar la mano derecha con pintura roja en un círculo de papel de construcción color verde, esto sería la corona que decoraría la puerta del aula al terminar la actividad cada uno fue lavándose las manos y salieron al parque con la maestra M, la maestra C.D. se retiró, ya que se le presento un problema personal mientras los niños y niñas estaban en el parque, la practicante se reunió con la subdirectora, la coordinadora pedagógica y la docente de práctica profesional III, al regresar al aula, la maestra M. estaba haciendo el intercambio y recuento “qué hicieron hoy, qué materiales utilizaron, pintaron los círculos con sus manos para decorar el salón, recuerden que esta semana damos inicio a la navidad, busquen sus meriendas, luego que terminen agarran sus bolsos para esperar a sus papás y transportes”, se hicieron las 11:30am y fue despidiéndose a medida que iban llegando los papas y transportes invitándolos a una nueva jornada.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recibimiento de los niños y niñas.</li><li>• Formación de valores y hábitos.</li><li>• Estrategias lúdicas.</li><li>• No se evidencia el período de trabajo libre en los espacios.</li><li>• Actividad colectiva realizada por la practicante.</li><li>• Se evidenció el período de intercambio y recuento por parte de la docente.</li></ul>

## A. 19 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 08/12/2014.

### Diario de Campo.

**Observadora:** Liz Cuevas

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “G”

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Siendo las 7:30 am los niños fueron llegando al salón de clases, permanecieron sentados en sus sillas mientras el niño Y le dice a la pasante que tiene mucha hambre, esta le dice que debe esperar un poco debido a que tienen que ir a entonar el himno, ya que es lunes cívico.</p> <p>Después de haber entonado el himno se disponen nuevamente a volver al aula, la docente les indica que saquen sus desayunos, realiza la oración, dándole gracias a Dios por los alimentos.</p> <p>Luego de comer la pasante N, realiza la ronda con los niños cantando varias canciones navideñas, en eso esta pregunta que actividad se realizaría mientras que la docente no se encuentra en el aula, pide que busquen en su teléfono actividades navideñas para realizar con los niños(a); debido a que no contaban con ninguna planificada.</p> <p>Encuentran una actividad de realizar la estrella de navidad en paletas, y colocan a los niños(a) a realizarlas.</p> <p>Luego de terminar con la actividad los dejaron jugar sentados solos, los niños (a) se encontraban inquietos, al no seguir la secuencia de la jornada los niños y niñas se notan aburridos porque no hay una planificación donde se lleven a cabo diferentes estrategias de aprendizaje, la maestra le dice que jueguen la papa se quema y que hagan penitencias con canciones.</p> <p>Uno de los niños expreso que deseaba comer su merienda y la docente les dijo a todos que se comieran sus meriendas.</p> <p>Seguidamente siguieron jugando hasta la hora de la salida, mientras las docentes se encontraban realizando los cotillones de los niños y niñas para la fiesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desmotivación por falta de estrategias innovadoras</li><li>• Cambios que producen comportamientos inadecuados en los niños y niñas.</li><li>• Ausencia de la planificación</li><li>• Improvisación de actividades.</li><li>• Desvaloración del trabajo a realizar por parte de la docente.</li><li>• Desmotivación por parte de los niños(as) al no saber qué hacer.</li><li>• Ausencia de los periodos de la jornada</li></ul>

## A. 20 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 09/12/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Liz Cuevas

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección "G"

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Siendo las 7:45 de la mañana después de haber llegado todos los niños(a) al salón, les indicaron que podían sacar sus desayunos, realizaron la oración y comenzaron a comer, luego de esto realizaron la ronda cantando diversas canciones navideñas, luego les hablaron de la importancia de la navidad y que le colocarían unas películas referente a esta.</p> <p>Arreglaron las sillas frente al televisor una detrás de otra. Y sentaron a los niños y niñas intercalados, comenzó la película, los niños permanecían quietos por un momentos, debido a que algunos se distraían y se paraban a cada rato molestando a sus compañeros.</p> <p>La docente les decía que se quedaran tranquilos porque si no les quitaría la película, termino la película y le colocaron otra, los niños(a) ya se encontraban distraídos.</p> <p>Mientras la docente esta salía y entraba al salón, luego de un rato permaneció en este y se dispuso a terminar con los cotillones.</p> <p>Uno de los niños expreso que quería hacer otra actividad, este se encontraba inquieto la maestra lo regañaba constantemente, le entrega una hoja y le dice que realice un dibujo libre, luego la gran mayoría dice que desean hacer un dibujo y a todos se les entregan hojas blancas.</p> <p>Seguido de esto les indican que pueden tomar la merienda, después de tomarla se disponen a jugar mientras la docente les grita por no hacer caso y les dice posición de descanso hasta la hora de salir.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentación e higiene.</li><li>• Formación de valores</li><li>• Implementación de estrategias mal estructuradas.</li><li>• Distracción de los niños(a).</li><li>• Mala distribución del tiempo.</li><li>• Necesidad de diferentes actividades por parte de los niños.</li><li>• Utilización del dibujo libre por falta de planificación.</li><li>• Improvisación de actividades.</li><li>• No se cumplen los períodos de la jornada diaria.</li><li>• Normas tradicionalista</li></ul>

## A. 21 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 10 /12/2014.

### Diario de Campo

**Observadora:** Liz Cuevas

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 3er nivel Sección “G”

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Llegada la hora de entrada, la pasante observa que la maestra no se encuentra en el aula y le pregunta a la docente de educación Especial M, que si vendría la docente C, la cual expresa que esta no vendría.se les informa a los representantes que los niños(a) saldrían a los diez am, la docente les indica a los niños que pueden sacar su desayuno, luego de haber comido, se realizó la ronda cantaron canciones navideñas.</p> <p>Seguidamente les colocan nuevamente películas, pero esta vez los niños no permanecen sentados, por lo que deciden tomar los juguetes, juegan, corren y dan gritos sin hacer caso. Les dicen que deben hacer una ronda para ensayar las canciones que entonaran en la presentación en el patio con los otros niños de los otros niveles, luego de esto a las nueve los sacan para realizar la actividad colectiva de navidad.</p> <p>Se observa que no han terminado con la actividad y llegan los representantes y estos se molestan porque todavía no pueden llevarse a los niños(a).</p> <p>Los llevan al salón después de haber terminado y les dan sus meriendas y los cotillones, debido a que estos no pueden ser entregados el día de la fiesta, ya que son diferentes a los que ya estaban dispuestos a entregar todas las docentes en los salones. Llegaron los representantes y los fueron a buscar.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ausencia de la docente.</li><li>• Reducción de la jornada.</li><li>• Se soslayan los períodos de la jornada diaria.</li><li>• Repetición de estrategias.</li><li>• Falta de dominio del grupo.</li><li>• Presentación colectiva no bien organizada.</li><li>• Desacato de planificación por parte de la docente.</li></ul>

## A. 22 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 12 /01/2015

### Diario de Campo

**Observadora:** Carolina Gontscharow

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección “E”

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar los niños y niñas al aula, la practicante les dio la bienvenida, les deseo buenos días y le pregunto cómo habían pasado la navidad F.P. “bien maestra, el niño Jesús me trajo muchos regalos”, F.C. yo fui a la playa. Luego cantaron los buenos días, para buscar el desayuno, dieron gracias a Dios por los alimentos. Durante el período de alimentación , la practicante le pregunta a la maestra C.D. qué actividades tenia planificada para ese día “mae, no hay nada, M. no vino porque se siente mal y yo no me voy a dar mala vida, que hagna un dibujo libre y jueguen en los espacios.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recibimiento de los niños y niñas</li><li>• Desinterés por parte de la docente por el aprendizaje de los niños y niñas</li><li>• Falta de estrategias que incentiven a los niños y niñas hacia su desarrollo integral</li></ul>

## A. 23 Registro Diario de Campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 13 /01/2015

### Diario de Campo

**Observadora:** Carolina Gontscharow

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección “E”

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar todos los niños y niñas, la maestra C. les dio los buenos días, cómo amanecieron, busquen su desayuno, la practicante les canto “yo tengo un teléfono para hablar con Dios”, luego le dieron gracias a Dios por un nuevo día y por los alimentos que iban a consumir, luego les cantó “vaso de leche”. Al terminar el desayuno, se sentaron en la ronda, la practicante les preguntó en qué mes estaban, es el primer mes del año, luego les pregunto qué día era y la fecha, también les comento, que esa semana se celebraría el día del maestro (a) y que al día siguiente realizarían una actividad para las maestras. Luego entonaron varias canciones, al terminar fue nombrando a cada niño (a), M. en qué espacio quieres trabajar, F. en qué espacio quieres trabajar, hasta ubicar a cada niño (a) en los espacios. La maestra C. comenta si quieres que se dé la jornada completa toma tú las riendas, la practicante “mae recuerda que cuando no estoy ejecutando planificación, tengo que tomar notas”, bueno tú sabes cómo es todo.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Períodos de la jornada diaria</li><li>• Desinterés por parte de la docente porque se lleve a cabo la jornada diaria</li><li>• Falta de estrategias lúdicas</li></ul>

## A. 24 Registro diario de campo

Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de Educación  
Escuela de Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad

**Lugar:** CEI Bárbula I, aula de clases.

**Fecha:** 14 /01/2015

### Diario de Campo

**Observadora:** Carolina Gontscharow

**Observados (as):** estudiantes y docentes del 2do nivel Sección “E”

<b>Actividad:</b> Observación participante de la jornada diaria	
<b>Descripción y Valoración Real</b>	<b>Inferencias</b>
<p>Al llegar los niños y niñas, la practicante los saluda y les da la bienvenida a un nuevo día, les canta “buenos días”, para luego que los niños y niñas busquen el desayuno, cantan y le dan gracias a Dios.</p> <p>Luego se sientan en la ronda, la practicante les pregunta de nuevo en qué mes estamos F.P. “Enero maestra”, muy bien F, también les recuerda que el día 15 se celebra el día del maestro (a) y que realizarían actividades para las maes.</p> <p>Entonaron varias canciones, la practicante fue llamando niño por niños preguntando en que espacio quería trabajar, al ubicarlos a todos en los espacios, en el espacio de armar y construir, los niños y niñas, clasificaron por color las tiras de cartulina, luego armaron una flor con las tiras de cartulina de construcción.</p> <p>En el espacio de expresar y crear dibujaron a sus maestras, en experimentar y descubrir jugaron con plastideos, paletas, moldes, en representar e imitar se disfrazaron e imitaron diferentes roles.</p> <p>Al terminar hicieron el intercambio y recuento, donde mostraron las flores elaboradas y relataron lo que habían hecho, luego salieron al parque y al terminar se comieron la merienda</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Recibimiento de los niños y niñas</li><li>•Se da el período de planificación del niños y la niña así como también el trabajo libre en los espacios y el intercambio y recuento</li><li>•Actividades innovadoras en el espacio</li></ul>

**B. FORMATO DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA APLICADA A LAS  
DOCENTES DEL 2DO Y 3ER NIVEL DEL CEI “BÁRBULA I”**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y  
DIVERSIDAD



**ENTREVISTA**

**Institución:**

**Docente: \_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_**

- 1. ¿Qué es para usted la jornada diaria escolar?**
- 2. ¿Cuáles períodos de la jornada diaria escolar considera usted son más importantes y por qué?**
- 3. ¿Cómo lleva a cabo usted la jornada diaria escolar?**

## B. 1 Entrevista realizada a la Docente de 2do nivel



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y  
DIVERSIDAD



### ENTREVISTA

**Institución:** CEI “Bárbula I”

**Docente:** C.D

**Grado:** 2do Nivel

#### 1. ¿Qué es para usted la jornada diaria escolar?

Es la organización establecida por el currículo que ayuda a la docente con su planificación diaria.

#### 2. ¿Cuáles períodos de la jornada diaria escolar considera usted son más importantes y por qué?

Todos son importantes, ya que todos aportan aprendizaje a los niños y niñas pero considero que los pequeños grupos es más importante porque el aprendizaje es más sustancioso y directo.

#### 3. ¿Cómo lleva a cabo usted la jornada diaria escolar?

Como está establecida aunque en ocasiones hay que salirse por actividades extracurriculares.

## B . 2 Entrevista realizada a la Docente de 2do nivel



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y  
DIVERSIDAD



### ENTREVISTA

**Institución:** CEI "Bárbula I"

**Docente:** M.M      **Grado:** 2do Nivel

#### 1. ¿Qué es para usted la jornada diaria escolar?

Es la organización establecida por el currículo nacional.

#### 2. ¿Cuáles períodos de la jornada diaria escolar considera usted son más importantes y por qué?

Todos son importantes, pero a mi parecer pequeños grupos ya que el docente interactúa más con el niño.

#### 3. ¿Cómo lleva a cabo usted la jornada diaria escolar?

Lo que establece el currículo aunque a veces por motivo actividades extra curriculares se sale de la jornada diaria.

### B . 3 Entrevista realizada a la Docente de 3er nivel



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO: PEDAGOGÍA INFANTIL Y  
DIVERSIDAD



### ENTREVISTA

**Institución:** CEI “Bárbula I”

**Docente:** M.C.M      **Grado:** 3er Nivel

#### 1. ¿Qué es para usted la jornada diaria escolar?

La jornada diaria comienza desde el momento que entra el niño y la niña al salón de clases, desde el recibimiento hasta la despedida, es fundamental, ya que a través de ella se desarrollan los aprendizajes alcanzados.

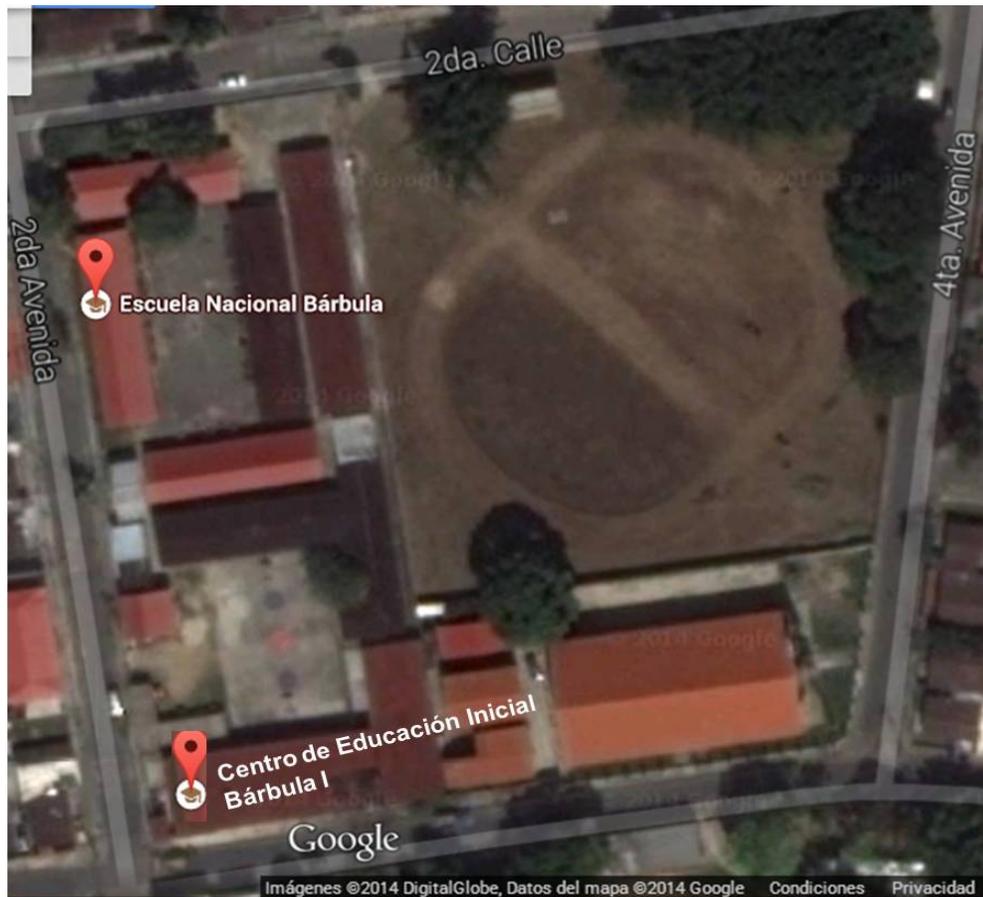
#### 2. ¿Cuáles períodos de la jornada diaria escolar considera usted son más importantes y por qué?

Todos son importantes, ya que cada uno parte del desarrollo del niño y la niña.

#### 3. ¿Cómo lleva a cabo usted la jornada diaria escolar?

La jornada lleva un orden de acuerdo a los acuerdos de Aragua, sin embargo se puede ser flexible, excepto la planificación, trabajo libres en los espacios y recuento, estos tres nunca se deben separar.

**C. Ubicación Geoespacial Del CEI Bárbula I: Datos tomados con permiso del editor.**



**Disponible en:**

<https://www.google.co.ve/maps/place/Escuela+Nacional+B%C3%A1rbula/@10.287364,-68.017731,343m/data=!3m1!1e3!4m2!3m1!1s0x8e805b897b55ce77:0xc2ed8520a15439af>

Visto: 23-06-2014 Hora: 7:27 am

## D. REGISTROS FOTOGRÁFICOS



