UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL GÉNERO MASCULINO A PARTIR DEL PRIMER ENCUENTRO SEXUAL DEL HOMBRE VENEZOLANO**

Autora:

Maryori Cedeño

Tutora: Dra. Luisa Rojas

**Valencia, Febrero 2015**

UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL GÉNERO MASCULINO A PARTIR DEL PRIMER ENCUENTRO SEXUAL DEL HOMBRE VENEZOLANO**

TRABAJO PRESENTADO ANTE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN

Autora:

Maryori Cedeño

Tutora: Dra. Luisa Rojas

**Valencia, Febrero 2015**



***AGRADECIMIENTOS***

Mi sincero agradecimiento a la Universidad de Carabobo específicamente a la Facultad de Educación (FACE) y al Departamento de Orientación por brindarme la oportunidad de desarrollar mi carrera en esta sorprendente y maravillosa mención haciendo énfasis a todos aquellos Licenciados que con empeño y dedicación no solo transmitieron un conocimiento sino que dejaron una huella que será imborrable en mi corazón, porque con su profesionalismo y aprendizajes significativos supieron impartir un verdadero aprendizaje significativo.

A su vez, le agradezco a mi Tutora Luisa Rojas por su apoyo y ayuda por haber culminado mi tesis, aun cuando sentía que todo estaba perdido ella supo darle una vuelta total a todos mis pensamientos, sin su ayuda no hubiese sido posible escribir estas palabras que hoy con todo el cariño van dedicadas a ella.

***DEDICATORIA***

Dedico mi tesis:

**A** **Dios** pues ha sido el encargado de elevar mi espíritu en todos esos días en los que creí que no podía y que por una u otra razón se hacía muy lejos el llegar a la meta, lugar donde Gracias a él hoy me encuentro. ¡Gracias! porque sé lo que quiero y lo que anhelo pero realmente eres tú el que sabe lo que necesito.

**A mi Madre** María de Cedeño porque sin tu apoyo y ayuda incondicional jamás hubiese tenido la oportunidad de hoy estar donde estoy, poder escribir estas líneas que hoy con todo el amor y la dicha del mundo he podido escribir para dedicártelas a ti, ¡Gracias! Por tu amor, tu confianza, tu desempeño de ser tan buena madre y hacerme sentir que SI podía. El día de hoy dedico mi tesis a la mujer que me dio la vida y llena mis días de orgullo e inmensa felicidad, ¡Gracias! por estar a mi lado y no dejarme decaer, ¡Gracias! por tu entera entrega y por el modelo de vida que me enseñaste, por esto y mucho más, esto es para ti mami.

**A mi Padre** Jorge Cedeño por enseñarme que el valor de la responsabilidad es muy importante en todos los aspectos de nuestra vida.

**A mi amor, mi novio, mi esposo** Manuel Castillo quien llena mis días de inmensa felicidad porque sin ti, este sueño no podía hacerse realidad, te dedico esta tesis a ti, que inspiraste mis líneas día a día, noche tras noche para poder transcribirlas, eres el muzo de mi inspiración, ¡Gracias! Por tu entrega, amor, dedicación, fortaleza, confianza y entera disposición, ¡Gracias! Porque sin tu ayuda esto no sería más que un sueño sin hacerse realidad. ¡Gracias! Por tu apoyo. Te amo.

**A mis hermanos** quienes me han acompañado en tan grande logro, a ellos que son mi estimulación día a día para seguir adelante y no desmayar.

A todos aquellos, quienes me apoyaron para escribir y concluir esta tesis. Por su apoyo incondicional. ¡Gracias!

***Maryori F. Cedeño A.***

**INDICE GENERAL**

PP.

Índice de cuadros………………………………………………… ix

Resumen…………………………………………………………. x

Introducción………………………………...…………………… xii

**CAPITULO**

1. **DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO 13**

Interrogantes………………..………………………………....... 15

Intencionalidad de la Investigación….……………..………....... 16

Directrices de la Investigación….………………..……….……... 16

Importancia de la Investigación….………………….………….. 16

1. **MARCO TEÓRICO 18**

Teoría Respuesta Sexual Humana William M. y Virginia J.…….. 18

Teoría Psicosocial de desarrollo del Ser humano E. Erikson…….. 26

Antecedentes……………………………………………………… 39

Referentes Conceptuales………………….……………………… 43

1. **MARCO METODOLÓGICO 49**

Naturaleza de la investigación…………………………………….. 49

Tipo de Investigación……………………………………………... 50

Diseño de Investigación………………………………………….. 51

Diagrama 1……………………………………………………….. 55

Procedimiento Metodológico……………………………………... 56

Técnica e Instrumento de Recolección de la Información………. 57 Confiabilidad…………………………………………………….. 61

Validez…………………………………………………………… 62

1. **INTERPRETACIÓN DE LOS RELATOS DE VIDA 64**

Proceso de Categorización………………………………………. 65

Triangulación de las Categorías…………………………………. 70

Triangulación de los resultados de las categorías por áreas……. 73

Hallazgos de la investigación…………………………………….. 76

Grandes Comprensiones de la Investigación…………………….. 77

Proceso de Contrastación………………………………………… 80

Diagrama 2………………………………………………………... 91

Consideraciones Finales……………..…………………………… 92

Aportes a la Orientación………………………………………….. 95

Referencias Bibliográficas…………………………........................ 97

Anexos……………………………………………………………. 99

**LISTA DE TABLAS**

**pp.**

|  |  |
| --- | --- |
| **TABLAS**  1 Proceso de Categorización…………………………………………  2 Triangulación de las categorías……………………………….……  3 Triangulación de los resultados de las categorías por áreas…….…  4 Hallazgos de la investigación………………………………….…..    5 Proceso de contrastación……….……………………………….…. | 65  70  73  76  80 |
|  |  |

**LISTA DE DIAGRAMAS**

**pp.**

**DIAGRAMAS**

**1** Presentación de los informantes……………………………... 55

**2** Proceso de la investigación…………………………………… 91

UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL GÉNERO MASCULINO A PARTIR DEL PRIMER ENCUENTRO SEXUAL DEL HOMBRE VENEZOLANO**

**Autora:** Maryori Cedeño

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo **Fecha:** Febrero 2015

**RESUMEN**

Esta investigación tiene como propósito conocer las distintas emociones, perspectivas y experiencias que obtiene el género masculino Venezolano a través de su primera relación sexual. Comprendiendo las realidades psico-sociales que este vive a partir de ese momento generando tres relatos de vida de tres hombres venezolanos en torno a su primer encuentro sexual conociendo los diversos comportamientos en cuanto al nivel de madurez emocional y teniéndose la expectativa de conocer cómo la primera relación sexual repercute sobre la madurez. Se toman en cuenta la Teoría de la Respuesta Sexual Humana, de Masters y Johnson (1966) y el Desarrollo del ser humano por Erikson (1950-1994) con un enfoque cualitativo planteado por medio de los relatos de vida propuesto por Bertaux (1993) creando tres fases o funciones que establecen su manera de abordaje: exploratoria, analítica, verificativa y expresiva. Las técnicas empleadas son: la entrevista, grabación y des-grabación de las entrevistas para dar paso a la categorización de la información y posteriormente realizar la triangulación mejorando notablemente los hallazgos logrando la síntesis final de la investigación con el proceso de contrastación con la que se pudo observar que el género masculino posee una falta de seguridad y confianza al momento de iniciar su primer encuentro sexual motivado a la poca comunicación e información en materia sexual que hoy en día existe entre el individuo y sus padres lo que genera una serie de dudas y cuestionamientos que, en conjunto con la presión de los integrantes de su entorno social, pueden servir de barrera para poder generar un primer encuentro sexual satisfactorio para ambas partes.

**Palabras Clave:** Primera relación sexual. Madurez emocional.

Hermenéutica. Relatos de vida.

**Línea de Investigación:** “Sexualidad y Orientación”.

**Temática:** Desarrollo Sexual y Género.

**INTRODUCCIÓN**

Desde el comienzo de la humanidad el género masculino ha jugado con distintos roles en la sociedad puesto que ha evolucionado a medida que el tiempo ha transcurrido. Al hombre le ha tocado adaptarse a las distintas expectativas y experiencias para desarrollarse y a partir de allí crecer a través de una personalidad arraigada en distintas culturas, valores, costumbres, moral, entre otras.

Inicialmente el hombre comenzó por poseer un concepto acerca de la sexualidad con un único fin reproductivo, más tarde la sexualidad comienza a ocupar un gran peso en las distintas creencias religiosas, en este sentido la misma comienza a ocupar enorme espacio en lo que son las necesidades de adquirir responsabilidad, necesidad de afecto, equilibrio emocional y biopsicosocial del Ser. En la actualidad ese concepto de sexualidad se ha ido tergiversando puesto que ya el género masculino no posee cierta responsabilidad en cuanto a ejercer este acto; sólo se enfoca en satisfacer una necesidad de deseo sin la responsabilidad de darse cuenta quién es y qué quiere ser.

La presente investigación tiene como finalidad conocer las distintas emociones, perspectivas y experiencias que obtiene el género masculino Venezolano a través de la primera relación sexual. Efectuando así tres entrevistas a hombres de distintas edades quienes contarán sus diferentes experiencias tanto positivas como negativas, basándonos en el equilibrio, desarrollo, crecimiento personal y emocional del mismo, es decir, tomar en cuenta todos los aspectos internos y externos que a su vez se unirán para gestionar un diagnóstico fundamentado en conocer por qué el hombre se comporta de distintas maneras ante una relación determinada, evaluando qué sucede después, se determinará así las posibles carencias de conocimiento acerca del tema en este caso “la sexualidad”, qué tanto influye la educación proveniente desde el núcleo familiar para afectar e influir en las relaciones sociales-afectivas del hombre a lo largo de su vida, igualmente indagar en la dependencia que el hombre adquiere a través de cualquier contexto o ambiente con el cual se desenvuelve, formando así, paso a paso su propio modelo o estilo de vida, observando si existe congruencia entre el ser y el deber ser y que por lo tanto afectará positiva o negativamente a una sociedad que si bien es cierto si los aspectos o el modelo educativo, familiar es positivo pues esto servirá para modelos a seguir ante el resto de los demás colectivos o sociedades.

En este orden de ideas es necesario acotar que no solo se tomarán en cuenta los aspectos mencionados con anterioridad sino que la comunicación también será otro factor a desarrollar en dicha investigación puesto que el desconocimiento logra tergiversar la información, afectando de esta manera a una población entera porque no se maneja o no se educa para valorar lo que es la educación sexual y esto es proveniente desde las raíces con las cuales el hombre ya adulto, es decir, en su madurez tendrá que asumir e integrarse para fomentar el mismo su equilibrio emocional.

**CAPITULO I**

**FENÓMENO DE INVESTIGACION**

**Descripción del Fenómeno de Estudio**

“Cerca del 70 por ciento de la población venezolana se inicia sexualmente antes de los 14 años. A veces incluso, antes de los 12 años. Lo ideal sería que las primeras experiencias ocurrieran cuando el cuerpo termina su desarrollo, evolución que, por lo general, está acompañada de la maduración sicológica. Eso ocurre a los 18 en las mujeres y a los 20 en los varones. Pero es pedir demasiado en esta sociedad donde ser virgen ya no es un valor y existe más permisividad en los padres”, advierten Luz Jaimes y Jairo Fuenmayor (2009). La primera vivencia sexual puede afectar o influir en la vida sexual futura, ya que se vive más como un tema de iniciación y experimentación. Esta vivencia podrá ser muy intensa tanto por positiva como por negativa.

El Ser humano, a lo largo de su crecimiento, va desarrollando su sexualidad. Durante la adolescencia se inicia una etapa de transición de la niñez a la adultez, donde cada individuo comienza a establecer su sentido de identidad bajo una modificación de los esquemas personales para encarar sus nuevos roles. Por ello es importante lo que expresa Natera (2013) “No podemos engañarnos. Los adolescentes son individuos sexuados. Van a tener curiosidad por el sexo y querrán probar. Debemos darles la mayor cantidad de herramientas para que sean responsables. Sin embargo, empiezan a explorar con caricias, besos y masturbación a partir de los 13 años, es positiva la exploración previa en la medida en la cual retrase el acto sexual y les sirva para conocerse, esto influirá en la futura experiencia orgásmica y resultará más seguro ya que evita los riesgos de la penetración”.

La sexualidad de cada individuo como parte de su identidad y el impacto de desarrollarla de forma responsable sobre la sociedad ha originado que el estado venezolano haya creado e implementado en la Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente (LOPNA 1998) el derecho a recibir educación en materia de sexualidad. Por ello, el Artículo 50 de la Ley Orgánica de Protección del Niño y el Adolescente, referente a la salud sexual y reproductiva contempla:

Todos los niños y adolescentes tienen derecho a ser informados y educados de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgo. El Estado, con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas, deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho a la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basado en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir servicios, (p.8).

Este artículo reviste de importancia para la presente investigación ya que sienta las bases legales sobre las cuales se da derecho a todo niño y adolescente a recibir la información referente a la educación sexual con la finalidad de que ese conocimiento adquirido sirva para que en un futuro el niño sea un adolescente sexualmente responsable.

La evolución del hombre enmarca diferentes aristas en cuanto a su proceso de construcción en diversas dimensiones. La comparación de sujetos masculinos pertenecientes a diferentes países y razas con respecto a sus valores, educación e idiosincrasia focalizada en su comportamiento sexual, origina el surgimiento de elementos que determina su actuar en lo social.

En este orden de ideas, el hombre colombiano se caracteriza por ser comunicativo expresando de esta forma el pensar, sentir y hacer con respecto a la sexualidad, haciendo visible y demostrando sus emociones, afectos ante su sexualidad. El mismo se describe dentro del marco de la responsabilidad, el respeto, el reconocimiento propio y de las demás personas, a partir de los cuales no sólo se establecen vínculos afectivos sino también comunicativos, éticos, legales y políticos alrededor de la sexualidad.

Por otro lado, el hombre venezolano se caracteriza por ser un individuo acogido en la esfera de lo social, e inclusive antes de nacer, se espera de él o de ella una conducta específica que, por supuesto, vaya a acorde con la lectura que la cultura androcéntrica hizo sobre su sexo, en el caso de los hombres, la bandera de la masculinidad dicta varios preceptos en cuanto a la expresión de su sexualidad, y evidentemente de lo que se espera de ésta, la virilidad debe afirmarse y reafirmarse desde las primeras etapas de la vida.

Es allí donde nacen las interrogantes de esta investigación:

* ¿Cómo entender el proceso de construcción de la sexualidad que vive el hombre venezolano a partir de su primer encuentro sexual?
* ¿Cómo cambia la realidad del hombre venezolano a partir de su primer encuentro sexual?
* ¿Qué significado tiene para el hombre venezolano su primer encuentro sexual?

**Intencionalidad**

Comprender la realidad psico-social que vive el hombre Venezolano a partir del primer encuentro sexual, identificando sus emociones y cómo estas afecta su madurez como aporte a la orientación en el contexto Personal.

**Directrices**

* Generar relatos de vida de tres hombres venezolanos en torno a su primer encuentro sexual.
* Interpretar de manera empírica las manifestaciones vivenciales a partir del primer encuentro sexual del hombre venezolano.
* Aportar elementos significativos para el fortalecimiento de la praxis de la orientación en el contexto sexual en la formación del hombre venezolano.

**Importancia de la investigación**

La investigación que se presentará a continuación consiste en conocer cuáles son los intereses, las distintas emociones que se presentan a partir de la primera relación sexual en el hombre venezolano, cuáles factores inciden durante este acto y que tanto afecta a la sociedad.

Es por ello, que se toma la decisión de realizar la investigación sobre este tema, porque se desea conocer cómo nace el hombre venezolano a partir del primer encuentro sexual puesto que se observa diversos comportamientos en cuanto al nivel de madurez emocional. Se tiene la expectativa de conocer cómo la primera relación sexual repercute sobre la madurez del hombre venezolano.

Por tal motivo se tomará en cuenta el desarrollo del mismo partiendo desde sus primeros inicios ante la sexualidad, la necesidad del hombre de iniciarse sexualmente en búsqueda de alcanzar la aceptación de sus compañeros y amigos y, mejorar así su autoestima. Sería interesante conocer qué hay detrás de esta realidad, entendiendo diferentes puntos de vista y factores individuales para el fortalecimiento del hombre y así aportar nuevas comprensiones a la orientación.

Finalmente este trabajo de investigación se pudiera convertir en un antecedente o trabajo de referencia para otras investigaciones sobre este tema. Así como también en insumo de conocimiento para la realización de programas y talleres académicos de formación de orientación en materia de sexualidad en Venezuela.

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO**

La sexualidad del Ser humano como un aspecto de su identidad y desarrollo individual que integrarán parte de él a lo largo de su vida, ha sido tema de investigaciones realizadas por expertos en la materia. Por tal motivo es necesario considerar dos teorías en este tema que servirán de guía a lo largo del presente estudio enmarcado bajo un enfoque teórico-metodológico cualitativo.

**Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966)**

Comprende aquellos aspectos que desde el punto de vista físico y orgánico tienen que ver con la expresión sexual. Se integran en ella, por tanto, distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro que, tras recibir información desde los órganos de los sentidos, elabora la respuesta sexual humana.

William Master y Virginia Johnson 1966, ampliaron la comprensión pública del ciclo de respuesta sexual. Realizaron el trabajo más conocido de observación directa sobre la conducta sexual, y es el que recibe mayores elogios.

Masters y Johnson concluyeron que, precisamente porque el sexo suele ser una actividad en pareja, era necesario tratar a la pareja y no al individuo aislado, perspectiva desde la que desarrollaron técnicas terapéuticas de comunicación sexual que permitieran a las parejas resolver sus problemas sexuales.

Master y Johnson distinguen cuatro fases en los patrones de respuesta sexual tanto en hombres como en mujeres: **excitación, meseta, orgasmo y resolución**. Además, incluyen un periodo refractario, es decir estado de recuperación en la que hay una imposibilidad temporal de alcanzar el orgasmo, en la fase de resolución del hombre. Estos esquemas, proporcionaron mapas básicos de patrones comunes en lo que se refiere a conducta sexual.

El método de observación de Master y Johnson proporcionó abundante información acerca de la forma en que las mujeres y hombres responden fisiológicamente a la estimulación sexual. Entre los hallazgos encontrados, se encuentran:

* Diferencia biológica entre los orgasmos de las mujeres como resultado de la estimulación del clítoris y de la vagina.
* Los penes pequeños en estado flácido, tienden a aumentar más de tamaño durante la erección que los más grandes, también en estado de flacidez.
* No se encontró diferencias de receptividad, entre un glande circuncidado y uno no circuncidado, lo que indica que no hay diferencia de sensibilidad ante el roce.
* En el caso de mujeres de edad avanzada, todas las fases del ciclo de respuesta siguen presentándose, pero con una intensidad algo disminuida.
* La mayor parte de los cambios en el ciclo de respuesta sexual en los hombres de mayor edad, implica modificaciones de intensidad y duración de respuesta.
* La capacidad para experimentar orgasmos múltiples no se limita a una minoría de las mujeres.
* Muchos hombres y mujeres manifestaron que es excitante la estimulación del área del pecho (en particular los pezones).
* La regularidad de la expresión sexual a lo largo de la vida adulta, es un factor determinante en la conservación de un funcionamiento sexual satisfactorio.
* El vaginismo a menudo se deriva de un coito doloroso crónico, dificultades eréctiles repetidas del compañero, alguna agresión física sexual en el pasado, o de sentimientos de hostilidad o temor al compañero.
* En el mayor de los casos, el hombre evita que el orgasmo se dé demasiado rápido.

Master y Johnson (1966), la investigación ha demostrado que resiste la prueba del tiempo. Sus descubrimientos se aplican aún en muchas áreas, entre ellas: la asesoría en infertilidad, el control natal, la terapia y la educación sexual, con resultados benéficos.

### Fases Respuesta Sexual Humana de Master y Johnson (1966)

### Fase de deseo sexual

La estimulación o los impulsos sexuales procede de nuestros pensamientos; estos pensamientos son inducidos por los órganos de los sentidos, en especial la visión, la cual estimula zonas de ensoñación y la fantasía en el cerebro. A su vez, existen conexiones con centros de control hormonal, que secretan especialmente [testosterona](http://es.wikipedia.org/wiki/Testosterona) y [hormona luteinizante](http://es.wikipedia.org/wiki/Hormona_luteinizante) que aumenta el deseo sexual.

El otro componente del deseo sexual es la motivación psicológica, estando condicionado por los sentimientos internos de afecto y de amor, así como por los estímulos externos, tales como los atributos físicos del individuo, su forma de comunicarse, los olores, el lenguaje corporal, etc.

No se observan cambios visibles en el cuerpo durante esta fase, ya que se trata solamente de un proceso mental. La fase del deseo o apetito sexual debe funcionar para que la persona se interese en la actividad sexual.

### Fase excitación

La excitación es la primera fase, se puede provocar por muchos [estímulos](http://es.wikipedia.org/wiki/Juego_sexual) diferentes: la visión de un cuerpo desnudo, una caricia, una mirada... la lista puede ser infinita. Aún no se ha podido clasificar de manera diferenciada si hay algo que excite a hombres y mujeres por separado, aunque las creencias populares son que el hombre se excita más por la visión y las mujeres más por el tacto, la mirada, una palabra o un gesto. Esto no está estudiado a fondo.

Durante la excitación, en los hombres el [pene](http://es.wikipedia.org/wiki/Pene) se agranda y endurece, se pone [erecto](http://es.wikipedia.org/wiki/Erecci%C3%B3n). En las mujeres la [vagina](http://es.wikipedia.org/wiki/Vagina) se lubrica, la [vulva](http://es.wikipedia.org/wiki/Vulva) se dilata.

### Fase meseta

Aquí la [respiración](http://es.wikipedia.org/wiki/Ventilaci%C3%B3n_pulmonar) se entrecorta, las pulsaciones son muy altas y todos los efectos de la excitación aumentan. También se produce el **rubor sexual**, un enrojecimiento sobre todo del pecho y la cara, la tensión muscular aumenta. Al final de la fase de meseta, cerca del orgasmo, es habitual tener la sensación de *no poder más*.

Si la excitación desaparece durante la meseta y no se produce el orgasmo, se pueden causar algunas molestias. En el hombre pueden doler los [testículos](http://es.wikipedia.org/wiki/Test%C3%ADculo) y en la mujer se produce una congestión en la zona genital.

#### Hombres

Cuando la fase de excitación llega hasta su punto máximo, todos los cambios se mantienen en su nivel más alto durante un cierto tiempo llamado «meseta», proporcionando una agradable sensación de [placer](http://es.wikipedia.org/wiki/Placer). El [varón](http://es.wikipedia.org/wiki/Var%C3%B3n) puede notar una especie de presión o calor en la zona de la [pelvis](http://es.wikipedia.org/wiki/Pelvis), que está provocada por el estrechamiento de los vasos sanguíneos, especialmente en las [vesículas seminales](http://es.wikipedia.org/wiki/Ves%C3%ADculas_seminales) y la [próstata](http://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%B3stata). Durante este momento de aparente calma, la tensión muscular se incrementa. El ritmo cardiaco y la respiración se aceleran. Aumenta asimismo la [presión sanguínea](http://es.wikipedia.org/wiki/Presi%C3%B3n_sangu%C3%ADnea).

La duración de esta fase es muy variable. Hay parejas que prolongan voluntariamente este momento por medio de los [juegos amorosos](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Juegos_amorosos&action=edit&redlink=1) para conseguir una mayor satisfacción.

#### Mujeres

Los cambios alcanzados en la fase anterior de excitación se mantienen e intensifican también en la mujer durante un cierto tiempo. Quizás la variación más significativa es que el [clítoris](http://es.wikipedia.org/wiki/Cl%C3%ADtoris) se retrae de nuevo bajo la membrana que lo recubre (el capuchón del clítoris), haciéndose más inaccesible. Poco a poco, los niveles de excitación se van incrementando para preparar la llegada del orgasmo. Los pechos siguen creciendo y la areola se dilata. La vagina sigue expandiéndose. Aumenta la congestión vascular en los labios menores. Los labios mayores se separan aún más. A muchas mujeres les salen unas manchas rojizas por algunas zonas de su cuerpo. Este fenómeno es conocido como «rubor sexual» y no debe preocuparles ya que se debe a un aumento de la circulación de la sangre bajo la piel. Finalmente, tienen en común con los hombres el incremento en la tensión muscular y la presión sanguínea, así como la aceleración del ritmo cardiaco y la respiración.

### Fase orgasmo

El [**orgasmo**](http://es.wikipedia.org/wiki/Orgasmo) se presenta tras haber pasado las fases de [excitación](http://es.wikipedia.org/wiki/Excitaci%C3%B3n) y meseta, tras el orgasmo se produce la [resolución](http://es.wikipedia.org/wiki/Resoluci%C3%B3n), la 4ª fase. Durante el orgasmo las pulsaciones y la respiración llegan a la máxima frecuencia e intensidad, se produce una gran tensión muscular y contracciones en la zona ano-genital. En el hombre habitualmente se produce la [eyaculación](http://es.wikipedia.org/wiki/Eyaculaci%C3%B3n). [También en la mujer se puede dar](http://es.wikipedia.org/wiki/Eyaculaci%C3%B3n_femenina), en algunos casos, un orgasmo líquido, con una eyaculación parecida a la del hombre. Esta eyaculación parece estar relacionada con el [punto G](http://es.wikipedia.org/wiki/Punto_G). Además de la respuesta física (contracciones musculares, etc.), se produce una respuesta emocional muy variada, que aparte de placer de gran intensidad, puede provocar gritos, llanto o risas. Aunque también es normal una respuesta mucho más contenida. Se ha demostrado que la dilatación pupilar es fugaz, como indicador de estas fases.

#### Tipos

Dependiendo de su origen y naturaleza, podemos distinguir dos tipos, tanto en hombres como mujeres:

* Peneano (masculino) o clitoriano (femenino): es producido desde las terminaciones nerviosas del glande en el hombre y en el clítoris en la mujer. Poseen la misma naturaleza evolutiva, ya que en el feto, la misma zona sexual evoluciona en el macho hacia el pene y en la hembra hacia el clítoris.
* Prostático (masculino) o vaginal (femenino): se puede producir también desde el glande o clítoris, aunque por sí solo también puede desarrollar un estilo de [placer](http://es.wikipedia.org/wiki/Placer) propio con unas características más o menos distintas (dependen de cada persona). Éste gozo tiende a proporcionar una curva de placer distinta, más intensa y en menos tiempo, y con mayor control. Ambos sexos pueden llegar al orgasmo sin estimular su pene o clítoris, con práctica y autoconocimiento.

### Fase resolución

Es la vuelta del cuerpo a la normalidad, después de haber experimentado un [orgasmo](http://es.wikipedia.org/wiki/Orgasmo). Tanto hombres como mujeres pueden experimentar más de un [orgasmo](http://es.wikipedia.org/wiki/Orgasmo) en un solo [coito](http://es.wikipedia.org/wiki/Coito), sin embargo, si en el hombre el [orgasmo](http://es.wikipedia.org/wiki/Orgasmo) es acompañado de una [eyaculación](http://es.wikipedia.org/wiki/Eyaculaci%C3%B3n) (fenómenos distintos que se pueden disociar mediante prácticas especiales), se desencadena el [periodo refractario (sexología)](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Periodo_refractario_(sexolog%C3%ADa)&action=edit&redlink=1), durante el cual el hombre no puede volver a excitarse. La mujer carece de periodo refractario.

Los órganos de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) son parte esencial de esta dimensión así como la piel, que en su totalidad constituye el mayor órgano sensorial sexual y es considerada, junto con las mucosas, un agente erógeno de importancia capital. Los órganos genitales, que se integran en esta dimensión, a menudo han monopolizado todos los aspectos placenteros de la sexualidad en detrimento del placer proveniente de otras zonas corporales como la piel.

Cuando el encuentro amoroso avanza y se llega a la fase de excitación, las sensaciones provenientes de los órganos de los sentidos influyen de manera distinta en cada uno de los sexos. Los estímulos auditivos favorecen la excitación sexual de la mujer sutilmente más que en el hombre, mientras que en éste juegan mayor papel los visuales.

Masters y Johnson (1966) revelan las diferencias en el tiempo de respuesta sexual entre hombres y mujeres, datos que aún no llegan a la totalidad del público. La terapia sexual tiene más de educación, la que debió impartirse de niños. La que adquieren de niños es imprecisa, no confiable; la mayoría de los hechos que aprenden son incorrectos y perduran por años. Si los padres no les hablan de sexo, los niños no aprenderán de la responsabilidad personal acerca de ellos, el derecho a rehusar, la privacidad, el significado de afecto, ternura, caricias y compromiso.

**Ansiedad de desempeño: Cuestionar su propia sexualidad**

Nuestra cultura tiene una exagerada conducta acerca de la competencia, logros y velocidad. A menudo acarreamos estas preocupaciones al dormitorio. Mucha gente tiende a "observarse" a sí misma su conducta durante el sexo, en lugar de relajarse y gozar el momento sexual. Esta "expectación" puede generar ansiedad e impedir la respuesta física relajada necesaria para la erección peneana. Los hombres, en particular, experimentan problemas de erección a causa de esta ansiedad de desempeño. "¿Tendré mi erección?". "¿Qué pasará si eyaculo muy pronto?". Mientras más se concentra el hombre en lograr su erección, menos erección logrará su pene.

Inicialmente, la teoría se destaca por describir una a una las fases por las cuales se transcurre a nivel sexual, se especifica detalladamente cuales son las emociones que se perciben y se manifiestan tanto en el hombre como en la mujer, es de vital importancia conocer e identificar estos aspectos que son fundamentales para aprender a conocerse a sí mismos, cabe destacar que esta teoría no solo se encarga de nombrar los procesos experimentados sino que delega en realidad lo que sucede y por qué sucede, la misma forma parte fundamental del conocimiento que debería ser manejado por el joven desde su momento de la niñez, posteriormente a la adolescencia, en este sentido los jóvenes comenzarán a conocerse generando mayor confianza para ellos y por lo tanto se exaltarán los aspectos positivos y de crecimiento personal tales como: autoestima, sentido de pertenencia, madurez, corresponsabilidad identificándose y conociéndose a sí mismos.

**Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994).**

Erikson hace una descripción del desarrollo del Ser humano, que abarca todo el ciclo de la vida, a través de ocho estadios psicosociales partiendo de la teoría de Freud.

Cada uno de estos estadios se enfoca en una labor evolutiva que confronta a la persona a una crisis que debe superar, para alcanzar la maduración deseada.

De esta manera, elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas):

1. **Confianza Básica vs. Desconfianza.** (desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.
2. **Autonomía vs. Vergüenza y Duda** (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Autonomía frente vergüenza y duda. Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

En virtud de que el niño no ha aprendido a evitar ciertas situaciones, como el mal humor de la madre, fácilmente se convierte en la víctima de la agresión desplazada de ésta. El niño puede cometer los mismos errores una y otra vez por ignorancia y los padres pueden interpretar esto como un desafío. Luchando por satisfacer las demandas del ambiente y encontrando frecuentemente fracasos, frustraciones y rechazos, el niño puede desarrollar un sentido de duda en sí mismo.

Un resultado de ello puede ser el desarrollo de tendencias obsesivas y compulsivas; dudando de sus propias habilidades el niño limita su participación en la vida diaria a rutinas fijas y rígidas y hace únicamente lo que es seguro y lo que entra en los límites marcados por las personas significativas en su vida. En el otro extremo, el niño puede desarrollar tendencias agresivas y hostiles y reaccionar negativamente todos los controles externos e internos. La necesidad de vencer la duda en sí mismo puede ser tan intensa que engendra una orientación rebelde y autoafirmativa, que anula los efectos de las recompensas ofrecidas por los padres, de manera que la aprobación de éstos no es valorada tan altamente como la satisfacción derivada de la autoafirmación. El niño puede desarrollar un verdadero odio hacia sus padres y generalizarlo a toda autoridad y restricción de cualquier clase: reglas, patrones, leyes. La autoestimación no es reforzada por la conformidad con las expectativas culturales, sino por negativismo. La sobreconformidad con el bloqueo de los impulsos y la total ausencia de respeto por la regulación y el control son dos de los trastornos extremos provocados por el sentido de duda en sí mismo, aunque también hay muchos otros.

Además del sentido de duda en sí mismo, el niño puede desarrollar un sentido de vergüenza que persiste durante toda la vida. La vergüenza se produce cuando el ego es expuesto en forma indefensa a un examen desfavorable o poco halagüeño. Es una forma indeseable de autoconciencia, una lesión a la autoestimación, producida por la censura y la desaprobación de los demás: por tanto, es aprobada por evaluaciones externas más que por autoevaluaciones, las cuales pueden derivarse de la conciencia, experimentarse como culpa y ocurrir en la siguiente etapa de desarrollo. Antes de que la conciencia se desarrolle suficientemente, la culpa es imposible, pero la vergüenza puede sentirse bastante pronto. Debemos notar que los impulsos incontrolados del niño pueden ser la base para el desarrollo de un sentido de duda en sí mismo y vergüenza que persiste toda la vida y, posteriormente, de culpa.

Un niño es pequeño o inferior en relación a aquellos que tienen autoridad sobre él; por tanto, tiene la tendencia de subvalorar el yo y, al mismo tiempo, de sobrevalorar a los que ejercen esa autoridad. Si los padres, profesores y niños mayores rebajan o degradan los logros del niño, éste puede sentirse inútil, sucio, malo y comenzar a creer que nada de lo que produce tiene valor. Aquí podemos observar los fundamentos de un profundo sentido de duda en sí mismo, vergüenza e inferioridad. Muchos padres fomentan estos sentimientos, porque son impacientes con el nivel de ejecución de sus hijos; continuamente regañan al niño por hacer mal las cosas o siempre los castigan por cosas que rebasan las capacidades del niño. Algunas veces éste puede reaccionar en una forma opuesta y se burla de toda autoridad o hace caso omiso, insensiblemente, de los intereses y derechos de los demás. El que ocurra esta reacción depende de la naturaleza del niño y los métodos que se utilizan para avergonzarlo.

Conforme la conciencia comienza a tomar forma (el fundamento de la siguiente etapa) ejerce control sobre la conducta. Lleva a cabo este dominio a través de autorrecompensas y autocastigos, expresados como orgullo y odio a sí mismo. La forma de culpa resulta de una conciencia pobremente desarrollada también promueve la duda en sí mismo. La conciencia proporciona una fuente de controles internos y un modo de conducta deseable. Antes de desarrollarse la conciencia, dominan las regulaciones y los controles externos. Si obedece estas fuentes de control internas y externas, puede en gran medida evitarse dudas, vergüenza y culpabilidad. ¿Por qué algunos individuos no utilizan su conciencia de esta manera?. La razón es que el impulso de autonomía compite con la voz de la conciencia. Podemos ver los efectos de este conflicto entre la conciencia y la autonomía en rasgos malsanos como la terquedad y la rigidez en la toma de decisiones o en los rasgos sanos como la cooperación y la conformidad con las expectativas. Estos rasgos (que constituyen la gran diferencia entre un estilo de vida satisfactorio y uno que conduce a la insatisfacción, la infelicidad y el sentimiento de estar atrapado), por consiguiente, tienen sus orígenes durante la etapa en la que la autonomía está en crisis. Debemos notar que estos rasgos son expresiones sanas o malsanas de la voluntad.

Antes de desarrollar la conciencia, la cultura proporciona, por lo general, un código de leyes para regular la conducta del niño y ayudarlo a alcanzar una medida limitada de autonomía, mientras le evita dudas y vergüenza. Otras guías sutiles –tradición, costumbres, usos, tabúes- ayudan al niño a conocer lo que debe o no debe hacer para convertirse en un miembro aceptable de su cultura. La justicia a nivel institucional y la equidad a nivel individual aseguran la protección de los derechos y garantiza a todos un cierto grado de igualdad de autonomía. El individuo, si el desarrollo es normal, adquiere gradualmente un conocimiento de sus derechos y limitaciones e incluso de sus privilegios, si acaso tiene ventajas sobre los demás. El individuo también aprende sus obligaciones. Del mismo modo como el propio sentido de confianza de los padres es comunicado a su hijo y afecta el desarrollo del sentido de confianza del hijo, así el grado de autonomía de los padres afecta las condiciones para el desarrollo de la autonomía del niño. Los padres que valoran la conformidad conservadora difícilmente pueden esperar el desarrollo de individualismo en su hijo. Una madre temerosa y angustiada puede tener tanta influencia sobre su hijo, que esos rasgos se vuelven características perdurables de la orientación del niño hacia la vida.

En resumen, algunas actitudes fundamentales se forman durante la segunda etapa de desarrollo, cuando la necesidad de autonomía crea una crisis. La formación de esas actitudes depende del grado de éxito con que se resuelva la crisis y cómo sale de ella el ego. Si una persona desarrolla un sentido de autonomía a un grado inusitado, demorará las virtudes de valor, autocontrol y poder de la voluntad (Erikson, 1965). En la autonomía los resultados favorables o desfavorables se comprenden mejor, según Erikson, en función de expresiones sanas o malsanas de voluntad.

Sensatez contra legalismo. El ejercicio de la voluntad sirve a la autonomía. Pero la afirmación de la voluntad puede crearnos problemas, a menos que uno conozca las limitaciones y fronteras dentro de las que puede ocurrir la conducta autónoma. Debe aprender a discriminar lo correcto de lo erróneo, lo aceptable de lo inaceptable. La libertad de autoexpresión requiere sensibilidad para la aprobación y desaprobación de los demás.

Necesitamos aprender a juzgarnos a nosotros mismos desde el punto de vista de aquellos que nos juzgan, de manera que no seamos inaceptables para los demás, particularmente para quienes tienen poder sobre nosotros. A la larga, la voluntad del superego nos ayuda a esta dificilísima tarea. Nos enfrentamos a la opción de dudar de nosotros mismos o de quienes nos juzgan. Ninguna forma extrema de acción es deseable. El niño necesita tener indicaciones bastante claras de lo correcto y lo erróneo para minimizar la duda en sí mismo y el sentido de vergüenza. La ritualización que sirve al ejercicio de la voluntad es llamada por Erikson la ritualización de la sensatez. Se refiere a las leyes, reglas, reglamentos, prácticas honradas y formalidad en la vida diaria. Una forma anormal de ritualización es el ritualismo que Erikson llama legalismo, preocuparse más por la letra que por el espíritu de la ley. Un ejemplo de legalismo es el profesor de español que se preocupa más por la gramática que por la calidad del contenido. Erikson advierte que la conformidad con la ley o los reglamentos pueden provenir del temor más que del consentimiento personal con el valor de estos controles. Las ritualizaciones previenen las consecuencias nocivas del ritualismo.

El término ritualización de la sensatez es la forma de Erikson de resumir los códigos de conducta aceptable. El niño que goza de un sentido de autonomía conoce las reglas y los papeles apropiados. El niño con un sentido de duda o vergüenza puede sujetarse a expresiones exageradas de las reglas, el ritualismo del legalismo. Por supuesto, el efecto en la autonomía puede derivar en otras formas de anormalidades, como rehusar exponerse a riesgos o abstenerse de participar en las interacciones sociales.

1. **Iniciativa vs. Culpa** (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.
   * 1. La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
     2. La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande,
     3. La intrusión en el campo perceptual de los demás,
     4. Fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

Siguiendo la idea freudiana de la sexualidad infantil, Erikson afirma que el intento de desarrollar un sentido de iniciativa adquiere un aspecto sexual, aun cuando al principio sea de carácter rudimentario. El niño se interesa románticamente en su madre y se dedica activamente a un cortejo primitivo. De manera más amplia, el niño deriva placer de la agresividad masculina y de las hazañas de conquista. Es curioso, activo e intruso. La niña se interesa románticamente en su padre. Su iniciativa sexual se transforma en modalidades de “capturar”, formas agresivas de arrebatar o de hacerse atractiva y cariñosa.

1. **Laboriosidad vs. Inferioridad** (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.
2. **Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente:
   * 1. La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio
     2. La Seguridad en Sí Mismo
     3. La Experimentación con el Rol, énfasis en la acción
     4. El Aprendizaje interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.
     5. Polarización Sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.
     6. Liderazgo y Adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".
     7. El Compromiso Ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

**En la adolescencia**las pandillas y los líderes influyen notablemente en la consolidación de la propia identidad personal de este periodo. Se buscan ídolos a los cuales imitar, y como consecuencia de esta imitación, se producen en el adolescente sentimientos de [integración](http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml) o de marginación. La adolescencia es un momento de [cambio](http://www.monografias.com/trabajos2/mercambiario/mercambiario.shtml) a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de [responsabilidad](http://www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml).

1. **Intimidad frente a aislamiento (**Este estadio suele darse desde los 21 años hasta los 40 años, aproximadamente).

La forma de relacionarse cambia, uno comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza.

Cuando se evita este tipo de intimidad, el amor que puede desplegarse en estas relaciones más cercanas, uno puede estar bordeando la soledad o aislamiento que puede derivar en depresión.

Las interacciones sociales son significativas a lo largo de toda la vida, pero durante el estado adulto temprano alcanzan un punto crítico. La mayoría de las personas tienen un anhelo profundo de relacionarse íntimamente con un miembro del sexo opuesto, y el matrimonio es el medio usual mediante el cual se satisface esta necesidad. Se recordará que si la exigencia o tarea básica de una etapa en particular se termina con éxito se convierte en una fuente principal de actividad y placer en la siguiente etapa. El adolescente que lucha con problemas de identidad se aproxima temerosamente a las relaciones sociales, con más desagrado que placer; pero si ha resuelto sus problemas de identidad, las interacciones sociales también mejorarán. Conforme el adulto joven satisface con competencia los retos de las interacciones sociales disfruta genuinamente las relaciones sociales, tanto las íntimas como las casuales.

La intimidad en las relaciones humanas presupone otros logros importantes y, por tanto, muchas personas son incapaces de lograrla. Nadie puede formar una relación íntima sin una confianza básica en el otro. Entonces, también, la relación íntima se construye sobre la autonomía segura de ambas partes; la persona con los pies en la tierra puede dar más que el individuo dependiente, desvalido, que sólo desea recibir.

Un sentido de iniciativa bien desarrollado capacita a los cónyuges a realizar cosas productivas para el otro. Un sentido de laboriosidad capacita a cada uno a mostrar amor en una forma tangible, haciendo cosas en forma competente para su pareja. El sentido de identidad proporciona a la pareja el papel de ego estable, una capacidad sana para la fidelidad y una serie bien definida de valores y prioridades.  
Erikson acepta la idea de Freud de que uno de los signos de madurez (o lo que Freud llamaba genitalidad) es la capacidad de amar. Amar verdaderamente exige cualidades como compasión, simpatía, empatía, identificación, reciprocidad y mutualidad. La compasión es el sentimiento de ternura hacia otro y el deseo de ayudarlo. La simpatía significa unidad o armonía con otro. La empatía es el sentimiento de compartir una experiencia. La identificación es convertirse en una sola persona con el otro. La reciprocidad significa aceptar el punto de vista del otro como igualmente válido que el propio. La mutualidad significa querer lo que el otro desea dar y conceder lo que el otro desea recibir. Estos son los aspectos sociales de la personalidad, sin los cuales no puede haber intimidad. Con el término genitalidad, Erikson, al igual que Freud, quiere significar algo más que una tensión biológica, como se demuestra en su descripción de ésta; implica a la persona completa y una interacción compleja entre los dos cónyuges; mantiene a la pareja unida como ninguna otra cosa puede hacerlo. Erikson (1968) cree que ciertos aspectos de masculinidad son ofensivos para las mujeres y algunos aspectos de feminidad lo son para los hombres. El compartir el placer genital es un medio de afrontar la oposición de los cónyuges; cada uno necesita al otro para satisfacer sus necesidades.

La incapacidad para establecer relaciones íntimas satisfactorias a menudo deja a las personas con un sentido profundo de aislamiento y extrañeza. Aunque las personas sean capaces de sobrellevar su trabajo y mantener alguna apariencia de intimidad en las relaciones superficiales, pueden experimentar un sentimiento profundo de vacuidad y soledad. La mayoría de los seres humanos parece tener una necesidad intensa de amar y una necesidad igualmente intensa de ser amada. Si estas necesidades no se satisfacen, surge un sentido obsesivo de estar completo. Otras reacciones al fracaso en la necesidad de intimidad incluyen papeles sociales estereotipados, como ser siempre sarcástico, siempre el payaso o someterse crónicamente a la voluntad de los demás.

Al enfatizar el papel de la intimidad durante el estado adulto temprano, Erikson no dice mucho acerca de la otra tarea importante de este período, a saber, prepararse y trabajar de maneta competente en una profesión. Todos estamos obligados a encontrarnos un sitio en la vida y esto, por lo general, significa alguna clase aceptable de trabajo. Quizá Erikson cree que la necesidad de intimidad eclipsa la necesidad de una profesión en esta etapa, particularmente debido a que el trabajo se vuelve el interés dominante de la siguiente etapa, de la generatividad contra el estancamiento. Erikson (1968) atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades), y amor (interés profundo en otra persona).

1. **Generatividad frente a estancamiento (**Este estadio comienza desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente)

Es un momento en el que la persona se dedica a su familia, una búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está ligada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda ser y sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.

El estancamiento sería ese momento en el que uno se pregunta qué es lo que hace aquí sino sirve para nada, se siente estancado sino poder ofrecer nada al mundo.

1. **Integridad del yo frente a desesperación.** Este estadio se da desde los 60 años hasta la muerte.

Es un momento en el que uno ya deja de ser productivo, o al menos no como lo fue entonces. Un momento en el que la vida y la forma de vivir cambian completamente, los amigos y familiares se van muriendo, uno tiene que afrontar los duelos que provoca la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.

Para esta investigación el enfoque de Erick Erikson se destaca en la búsqueda de la identidad; tomando en cuenta la identidad del yo evitando a la vez la confusión de roles, la persona logra saber quién es y cómo se establece con el resto de las personas que lo rodea, según Erikson de lograr la meta trazada logrará ser una persona fiel y leal; pero por el contrario sino consigue la identidad podría ser fanático o tener repudio, y llega a no importarle el hecho de tener una identidad firme de sí mismo.

De allí se sustenta la investigación puesto a que el adolescente ciertamente está en búsqueda de una determinación propia, de una identificación que utilizará para el resto de su vida.

Si bien, el desarrollo de todas las potencialidades de un ser humano durante los períodos de la vida, dependerán de muchos factores tanto externos como internos; cuando se hace un enfoque en la adolescencia no sólo se busca la identidad del yo, en esta investigación se considera que el individuo está luchando contra una corriente que no sólo es el saber quién es, sino también implica el ser respetado y revalorizado por los adultos y la sociedad en general, y no ser marcados o etiquetados con palabras desconsideradas, tales como rebelde y turbulento porque si bien es cierto y se hace notorio en la teoría de Erick Erickson, es que en todas las etapas de la vida hay que superar ciertas adversidades, y que bueno sería visualizar nuevos conceptos y romper paradigmas y esquemas que han devaluado en la humanidad al adolescente porque según estadísticas de la (OMS) si de cada cinco personas dos son adolescentes, esto quiere decir que la humanidad, se ha visto amenazada por una corriente antivalorativa, del tesoro que representa la adolescencia en su plenitud.

Cabe destacar, que se menciona esta teoría por su adecuada descripción de cómo se comporta el hombre ante la sociedad, obteniendo respuestas ante preguntas siempre hechas pero poco contestadas o no con la importancia y el valor que en realidad poseen, es así como el autor se va adecuando a cada etapa y edad, estableciendo y generando premisas que se basan en el desarrollo, equilibrio, crecimiento personal y emocional del hombre, tomándose en cuenta aspectos internos como externos que a la vez se unen para formar un vínculo de identidad, con el cual el hombre comenzará a moldearse, a conocer su punto de vista y su comportamiento ante determinadas circunstancias, es aquí donde nacerá la esencia de la persona y descubrirá una a una sus debilidades, fortalezas, habilidades y destrezas con las cuales se sentirá más identificado, rechazando una a una con la cual sienta que no posee esa conexión que siente por las otras.

Por otro lado, es fundamental conocer e indagar sobre esta teoría ya que en la investigación presente se desea conocer cuáles son las emociones que se manifiestan al realizar el primer acto sexual, además de añadir qué sucede a partir de allí si existe o no la corresponsabilidad que se requiera ante el hecho. Sí a su vez se dice que el hombre adquirirá seguridad, una perspectiva única, sentimientos de inferioridad entonces es responsabilidad del padre enseñarle al niño desde una manera vivencial cómo y cuáles valores deberá conocer, para que él, luego adopte y comience a formar su verdadera identidad personal siendo congruente con sus intereses.

**Antecedentes**

A continuación se presentan los antecedentes que dieron sustento a la siguiente investigación:

**Antecedentes Internacionales**

Maldonado Rojo (2011) realizó su investigación titulada: “SEXUALIDAD JUVENIL Imaginario y tensiones socioculturales” La investigación realizada se sustentó desde un paradigma cualitativo, tiene como objetivo general: Describir, a través de las vivencias y experiencias de los sujetos cómo se construyen y configuran las relaciones sociales entre hombres y mujeres, seguido de un enfoque metodológico. La conclusión de la investigación se basa en fomentar la profundización en el estudio de la sexualidad juvenil, implica reconocer que el sujeto, hombre y mujer, le da un sentido específico a su sexualidad según su propia cultura y construcción de género, por tanto, se ha prestado especial atención a los planteamientos emanados de la antropología del género, así como también a la perspectiva cultural de la sexualidad.

Por lo que respecta a este tema de investigación, se considera importante puesto que decide conocer cuáles son las problemáticas que afectan directa e indirectamente a los jóvenes ante la educación sexual, como por ejemplo, orientaciones de sentido, opiniones, creencias, argumentando que, debido a las circunstancias sociales el hombre irá presentando cambios y es ahí donde se debe abocar una masiva información, y, que mejor que conociendo y detectando las necesidades abordando estrategias efectivas continuas de mejoras ante estas situaciones.

**Antecedentes Nacionales**

Al mismo tiempo, Letellier (2014) en su investigación: “La primera relación sexual en Venezuela” la cual tiene como objetivo evaluar las causas que llevan al hombre y a la mujer venezolanos a iniciar su vida sexual activa y al impacto de la experiencia vivida en ese primer encuentro sobre sus relaciones futuras. Indica que la primera relación sexual es un recuerdo de controversia entre los individuos entrevistados durante dicha investigación. Algunos han tratado de borrar de su memoria, otros si recuerdan con placer. En general, muchos hombres consideran que es más como un acto de iniciación y técnica para poder obtener la aceptación por parte de sus amigos y familiares aunque en algunos casos si tienen ese primer encuentro con una mujer por la cual sienten cariño y amor. Sin embargo, este primer contacto con la sexualidad adulta que era bueno o malo, deseable o forzado, sigue vivo en la memoria de las personas.

Entre las conclusiones de esta investigación se puede evidenciar la importancia de del primer encuentro sexual del hombre y la mujer venezolanos para la aceptación y mejora de su autoestima, es decir, avance en el estilo de su personalidad ofreciendo otra visión y enfoque desde el punto de vista de la sexualidad.

Por otro lado, la educación sexual debe ser un deber del estado, es decir, debe ofrecer herramientas para la construcción y mejora de la sexualidad desde el inicio de la niñez tal como lo comenta Godoy y González (2010), quienes realizaron una investigación titulada: “**Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en adolescentes de dos unidades educativas de Valencia, Venezuela”,**Tipo de investigación descriptivo de campo, diseño transversal, este trabajo tuvo como resultado que la edad promedio de los estudiantes de la UE pública fue 14.65 años y de la UE privada 14.48 años. El nivel de conocimientos sobre sexualidad, en la UE privada fue de excelente a regular, con un promedio de calificación de 11,86 puntos a diferencia de la UE pública donde los alumnos poseen un conocimiento de regular a deficiente, con un promedio de calificación de 8,83 puntos. Los programas de educación sexual deben ser integrales, de tal manera que abarquen la formación de los padres, de los niños, de los adolescentes y adultos (educadores).

En efecto, se toma en cuenta esta investigación ya que radica en la importancia de la integración escuela-comunidad-familia, abarcando el tema de interés como es el de la sexualidad, cuyo reconocimiento constituye una base fundamental en el comportamiento de los jóvenes, lo cual servirá de punto de partida para la iniciación de sus relaciones inter e intra personales de carácter sexual.

Siguiendo este orden de ideas, Mendoza y Moreno (2011) realizaron su investigación titulada “Abordaje de la sexualidad a través de la comunicación eficiente en la familia” la intencionalidad que tiene esta investigación es desarrollar un plan de acción referente a la comunicación familiar, que emita la participación activa de las personas que asistan al espacio Naguanagua, Sector La luz. Desco para abordar el desarrollo sexual de sus hijos. Se encuentra enmarcado bajo el paradigma cualitativo siguiendo el método de Investigación acción. La conclusión de esta investigación se fundamenta en que una vez diseñado este plan se llevó a cabo la ejecución para que de esta manera se logren mejorar las relaciones familiares y así obtener una mejor convivencia.

Entonces, es interesante acotar que debido a la falta de comunicación que existe a través de la familia papa e hijo, mamá e hijo, fuera del núcleo familiar en este caso, amigos, vecinos, entre otros, se comienza a mal informar y generar preocupaciones desconociéndose así, temas tan importantes que afectan al niño de una manera directa como es el de la sexualidad, acarreando no a una casualidad sino a una consecuencia definitiva, donde uno de los principales hechos es que no se maneja una adecuada educación sexual. Es por ello que se considera importante este antecedente el cual manifiesta a la comunicación como un pilar fundamental para la sexualidad en relación con la familia.

A su vez, Sequera (2011) realizó su investigación titulada “Propuesta de un programa de orientación para el desarrollo de la sexualidad como un valor” La investigación emerge dentro del paradigma cuantitativo siguiendo el método de Proyecto factible, tiene como objetivo general proponer un programa de orientación para el desarrollo de la sexualidad como un valor a los estudiantes del 8vo grado Sección “A” del liceo bolivariano “José Antonio Caballero Malpica” De Macapo, estado Cojedes. Las conclusiones de la investigación se encuentran en la necesidad de que en la institución reciba información referente a temas de sexualidad para que el adolescente pueda planificar una sexualidad responsable y en el tiempo que le corresponde. Que la educación sexual promueva grandes preocupaciones, debido a las incidencias negativas y a la poca valoración que tiene la sexualidad en la formación de los ciudadanos.

La temática tratada en dicho trabajo reviste de importancia para la presente investigación puesto que la sexualidad es un tema de bastante relevancia no solo para el niño sino para el adolescente, se debe tener en cuenta que su conocimiento es fundamental, primordial y necesario adecuándonos al nuevo contexto social, en esta investigación se acentúa el valor que tiene conocer, indagar y promover este conocimiento no solo a las aulas de clase sino dentro del entorno familiar, partiendo desde el hecho del conocer en realidad lo que significa la sexualidad.

Luego de haber visualizado los trabajos de investigación anteriormente expuestos, se puede evidenciar el desconocimiento en el tema de la sexualidad en los adolescentes; no solo en el hombre venezolano sino en la mujer y que las circunstancias en las cuales se pierde la virginidad tienen consecuencias duraderas que influyen en el desarrollo físico y emocional a lo largo de la vida. Es por esto que debe generarse la necesidad de reforzar la información haciendo uso de estrategias que faciliten el desarrollo de la orientación sexual en el niño-adolescente.

Por tal motivo, esta investigación se plantea como propósito comprender el impacto de la primera vez en el hombre venezolano para formular estrategias que fomenten el desarrollo biopsicosocial del mismo reforzando la imagen que se tiene de sí mismo, basándonos en que no es lo mismo comenzar una relación sexual fundamentada en falta de madurez que con cierto grado de ella. Es por ello, que la Orientación es de suma importancia en este tema puesto que debe realizarse una integración con la familia-escuela-comunidad, una participación que sea activa, de forma que ayude al joven a que se sienta conforme consigo mismo y pueda ir desenvolviéndose bajo las etapas que deben ser, indicando paso a paso su sexualidad, volviéndose así protagonista de su propia historia y que en su bienestar tanto físico como emocional no influyan terceros sino su propia necesidad de ser congruente entre su pensar y el deber ser, generando así su propia personalidad.

**Referentes Conceptuales**

**Origen de la sexualidad**

El origen de la sexualidad, se establece en el momento en que la reproducción sexual exige la creación de dos formas, de dos sexos, ya que en el origen, la reproducción es asexual. Una célula madre se divide en dos células hijas idénticas.

Tampoco debemos olvidar que sexualidad también es todo lo relacionado con las atribuciones culturales que se asignan a cada sexo, ya que estas atribuciones constituyen la base de cómo cada individuo se socializa a lo largo de su desarrollo como ser humano que es.

**Definición de sexualidad**

La sexualidad humana de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud se define como: “Un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencia o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales”.

**Características de la sexualidad**

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social. Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (genotipo) y físico (fenotipo).

**Tipos de Sexualidad**

Cada uno de los tipos de la sexualidad es la construcción diferencial de los seres humanos en tipos femeninos y masculinos. Es una categoría relacional que busca explicar una construcción de un tipo de diferencia entre los seres humanos.

Sexo

Se refiere al conjunto de características genéticas, hormonales, anatómicas y fisioló­gicas que definen a los seres humanos como hembras y machos. A aquella persona que nace sin sexo definido se le denomina intersexual.

Género

Son las características, roles e iden­tidades que socialmente se le han asignado a hombres y mujeres; son condiciones que se aprenden desde la infancia, pero no nacen con los seres humanos. Según se sea hombre o mujer la sociedad, la cultura, el medio am­biente, la familia, la calle, la escuela, los medios de comunicación y la época histórica en la que vive, le imponen roles, le enseñan actitudes y creencias de ser hombre y ser mujer.

### Orientación

La Orientación existe desde el origen mismo de la humanidad, cuando Dios eligió el orden en que crearía todo lo que existe en los cielos y la tierra. Así mismo, los hombres en algún momento de su vida tienen que tomar decisiones sobre asuntos particulares y generales.

Es en la Época Clásica en Grecia y Roma donde podemos encontrar los primeros antecedentes documentados de la Orientación. En esta época el Estado facilitaba las condiciones para formar a sus ciudadanos en ocupaciones acordes con sus capacidades y en consonancia con la clase social a la cual pertenecían.

Según Martínez (2002, p. 18) “es a Platón a quien se le debe atribuir ser el propulsor del primer intento de sistematización de la Orientación basada en el aprovechamiento escolar y en la capacidad específica del alma.”

En la Edad Media Santo Tomás de Aquino escribió dos obras “SummaTheologiae” y “QuaestionesDisoutatae” en las cuales señalaba la importancia de una enseñanza eficaz basada en el conocimiento de sí mismo y el desarrollo de las potencialidades humanas. También Ramón Llull en su obra “Doctrina Pueril” observaba los beneficios de que las personas eligieran un oficio según sus capacidades y preferencias.

La orientación es una disciplina aplicada de las ciencias humanas. Como disciplina, trabaja con los procesos inherentes al desarrollo del potencial de las personas con miras a fortalecer y a hacer más efectivo la evolución de tales procesos. La orientación obtiene y amplía sus conocimientos a través del estudio formal e investigación empírica sobre las personas y sus realidades intrapersonales, interpersonales, socio históricas y contextuales.

Su finalidad es potenciar el desarrollo humano de todos los individuos en todos sus aspectos formando así el desarrollo integral de su personalidad, brindándole la orientación y fortalecimiento en cada uno de los aspectos que presenta.

La Orientación se caracteriza por ser preventiva, integradora, contextual, interactiva y especializada.

Es Preventiva porque la intervención se realiza antes de que surja la dificultad. Se realizan una serie de acciones para conseguir la formación óptima e integral del individuo, involucrando la familia, la escuela y la sociedad en la consecución de este objetivo. Esta prevención se realiza por lo general de manera grupal (talleres sobre Educación Sexual, Manejo de la disciplina, Educación en Valores, técnicas para definir elección de carreras, entre otros.) Es individual cuando las circunstancias así lo requieren.

Es Contextual porque la Orientación debe adaptarse a la realidad, características, limitaciones, potencialidades y necesidades del centro escolar, estableciendo relaciones con la familia, la escuela y el entorno social.

La Orientación es interactiva debido a que requiere de la participación, colaboración e interacción de todos los que directa o indirectamente participan de la educación.

La Orientación es especializada porque requiere de profesionales cualificados para realizar una labor encomiable que ayude a la mejora de la calidad de la educación, a través de la planificación y realización de programas de intervención efectivos.

La orientación, como una ayuda al educando, debe darse en todo tiempo, a todos los individuos y tratar todos los problemas con  los que se enfrenten. Por lo tanto, podemos decir que la orientación debe ser un proceso de prevención más que de corrección. Debido a que deben tratarse todos los problemas, la orientación abarca varios puntos, por ejemplo:

**Orientación Familiar** consiste en  ofrecer una instancia de diálogo moderador de familia y colegio de manera sistemática y evolutiva en las etapas de la niñez y adolescencia. Se trata de guiar a los padres en el conocimiento y comprensión de las tareas evolutivas y favorecer actitudes educativas dentro de la dinámica familiar.

Los padres deben aprender a querer, entender y apoyar a sus hijos, principalmente en etapas críticas como la pubertad, cuando se rompe el equilibrio del niño feliz, y en la adolescencia, que es cuando definen su personalidad.

La función del orientador en este nivel es explicar la función educadora que tiene la familia, desde un punto de vista activo, haciéndola participativa en el proceso, formativa en valores, principios y preventiva de futuros problemas de sus integrantes.

En etapas críticas como la pubertad y la adolescencia, el individuo sufre cambios drásticos tanto a nivel personal como a nivel social. Busca apoyo, identidad y compañía que muchas veces no encuentra en su familia y por eso se aparta y escoge un camino que probablemente no sea el mejor.

**Orientación sexual** es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue fácilmente de otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (el sentido psicológico de ser hombre o mujer) y el rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina).

La orientación sexual es diferente de la conducta sexual porque se refiere a los sentimientos y al concepto de uno mismo. Las personas pueden o no expresar su orientación sexual en sus conductas.

**CAPITULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

La Comprensión Hermenéutica del Hombre Venezolano a partir del primer encuentro sexual es un tema de investigación que se plantea por medio de los relatos de vida propuesto por Bertaux (1980), el cual se enfoca de manera ordenada para poder profundizar el fenómeno de la masculinidad venezolana.

A continuación se plasma esta investigación, su paradigma, tipo y diseño, así como su análisis de la información registrada.

**Naturaleza de la investigación**

Esta investigación es Cualitativa debido a que se está hablando de un estudio de cualidades personales que no se pueden cuantificar. A fin de ver las opiniones de Martínez (2006) señala que la investigación cualitativa “trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquello que da razón plena de su comportamientos y manifestaciones” (p, 66).

Siguiendo estas argumentaciones, esta investigación se orienta hacia el estudio de las primeras experiencias sexuales masculinas y su significancia en el desarrollo de su masculinidad a partir de las vivencias o realidades vividas sexualmente por hombres venezolanos. Por lo tanto la investigación se ubica dentro de un paradigma cualitativo.

**Tipo de Investigación**

**Enfoque Biográfico con el método de relatos de vida**

La elección del enfoque biográfico puede favorecer las percepciones interdisciplinarias, permitiendo superar las visiones fragmentarias de la ciencia, la técnica o el arte. Las biografías recogen las experiencias vividas por una persona, tanto como sus sentimientos, pero fundamentalmente, realizan una elección de los recuerdos, las creencias y los valores, interpretándolos de una cierta manera que contribuirá a moldear el comportamiento a futuro del individuo.

El enfoque biográfico reúne contribuciones de distintas corrientes de pensamiento. Se conforma como un enfoque interdisciplinario que incluye influencias diversas: antropología, sociología, psicología, historia, educación, entre otras.

La investigación biográfica (Moreno, 1995) es definida como el despliegue de las experiencias de una persona a lo largo del tiempo, lo cual incluye una selección consciente e inconsciente de recuerdos, de sucesos o situaciones en las cuales participó directa o indirectamente; y su interpretación mediada por las experiencias posteriores.

Por lo tanto el relato que hace la persona no es sólo una descripción de sucesos sino también una selección y evaluación de la realidad. De allí que, la biografía tiene con respecto a otros métodos, la ventaja de recoger la experiencia de los actores tal como ellos la procesan e interpretan, revelación de hechos e interpretaciones que está filtrada, explícita o implícitamente, por las creencias, actitudes y valores del protagonista.

**Diseño del Método de Investigación**

**Relatos de Vida de Daniel Bertaux (1980)**

Este trabajo de grado está bajo el modelo de Daniel Bertaux que considera que para los relatos de vida es necesario establecer unas fases para su mejor comprensión en cuanto a su elaboración y análisis.

Toda investigación empírica pasa necesariamente por diferentes fases, puesto que progresa de la ignorancia al descubrimiento, después a la formación de una representación mental de procesos sociales y la comprobación de los “hechos” o más bien de las observaciones y, por último, a la expresión en forma oral y escrita de esta representación con la finalidad de difundirla. Bertaux (1980).

Es evidente la propuesta de Bertaux en crear tres fases o funciones que establecen su manera de abordar los relatos de vida: la fase exploratoria, analítica y sintética.

Los relatos de vida pueden cumplir varias funciones: una función exploratoria, ciertamente, pero también una función analítica y verificativa, y finalmente una función expresiva en el estado de la síntesis.

**LA FASE EXPLORATIVA:**

Esta consiste en el sondeo de las personas más adecuadas para abordar el estudio de investigación y así cumplir con la intencionalidad planteada.

Bertaux. (1980) comenta:

La perspectiva exploratoria se nutre de ella misma, se reorienta constantemente al hilo de los primeros descubrimientos y no debe ser codificado por anticipado: sólo cuenta el resultado, que es hacer emerger líneas de fuerza, ejes, los “nudos” del campo.

Es por ello que para desarrollar la fase explorativa, se procederá a seguir las siguientes sub fases para su seguimiento lógico:

**Primera Sub fase: Precisar el fenómeno de estudio.**

En esta primera fase se debe precisar la definición del tema que se desea estudiar, así mismo se debe determinar el fenómeno y la naturaleza del mismo. Esto con la finalidad de describir los argumentos que permitirán la recolección de información durante el proceso de investigación.

Para la presente investigación se define a El Primer Encuentro Sexual del Hombre Venezolano como tema a abordar puesto que se considera que el impacto de ese primer encuentro sobre el hombre masculino será de suma importancia en su comportamiento ante futuras relaciones intra e interpersonales y la repercusión sobre las decisiones que este vaya a tomar. La experiencia llevada a cabo según su percepción ya sea positiva o negativa, impactará de igual manera en su capacidad de manejar las emociones, la toma de decisiones de manera asertiva que incluya respeto, comprensión y tolerancia a sí mismo extrapolándolo hacia los demás y de esta manera, reconciliándolo con un individuo que contribuye a fomentar los valores humanos y familiares en su entorno, convirtiéndolo en un modelo para la sociedad.

Como investigadora, decidí realizar este tema con motivo de que se tiene la necesidad de comprender cuáles son las distintas carencias que presenta el hombre venezolano en el ahora, entre esto se encuentran muchas interrogantes como por ejemplo: cuáles son las causas que lo llevan a manifestar incongruencia entre el ser y el deber ser.

Asimismo, conocer sus debilidades y fortalezas, cómo piensan y pueden desenvolverse dependiendo de distintas circunstancias que se puedan manifestar, establecer si poseen retos definidos con respecto a lo que desean lograr después de ese acto sexual.

**Segunda sub. Fase: Escogencia de los informantes o narradores de los relatos:**

Consiste en la descripción de las personas que se seleccionaron para la entrevistas de investigación. Es importante describir las características o elementos que se tomaron en cuenta para su escogencia. Estos elementos pueden ser culturales, sociales, cognitivos, raciales, pedagógicos, conductas y modos de vida entre otros.

Dicho esto, los informantes claves serán elegidos por una unidad que describe los fines de la investigación y cuya selección será intencionada. Martínez (2006) sugiere que la elección “… conviene escogerla de forma que estén representadas de la mejor manera posible, las variables de sexo, edad, nivel socio-económico, profesión, etc.”(p, 83).

Por consiguiente se nombrarán los atributos que deben tener los informantes claves, según los criterios establecidos por la investigadora: Hombres adultos, venezolanos, honestos, con confianza hacia la investigadora, de diferentes edades y clases sociales y con disposición y disponibilidad para poder dar testimonio sobre su primera experiencia sexual.

A continuación se muestra el perfil de cada uno de los informantes que participaron en la presente investigación:



**DIAGRAMA 1: Presentación de los informantes**

**Procedimiento metodológico**

**Participantes de los relatos de vida.**

Para fines de la presente investigación, en lugar de los términos “narrador y entrevistador” o “investigador e investigado” o cualquier otro similar, se utilizó el término “Informante” para la persona que expresa el relato de su vida, y de la misma manera, el término de “Investigadora” para la persona que compartió y escuchó la historia narrada por el Informante.

Dicho esto se indica que el abordaje de la presente investigación se realizó a través de tres informantes (Gabriel Castro, Pedro Castellanos y Eduardo Mendoza), siendo el primero estudiante del sexto semestre de contaduría pública, el segundo trabajador de una línea de transporte público y el tercero un ingeniero industrial. La elección de estos tres relatores se realizó debido al grado de confianza que ellos tienen con la investigadora ayudando esto a que pudiesen contar sus experiencias con la mayor apertura y honestidad posibles.

**La investigadora:**

**Maryori Cedeño:** Estudiante del décimo semestre de educación, mención orientación en la Universidad de Carabobo, de 25 años, soltera, sin hijos. Comprometida con obtener la información clara y honesta con el objetivo de conocerla influencia del primer encuentro sexual para el hombre venezolano.

**Fases del proceso de la investigación**

**Tercera sub Fase: Estrategias de recogida de datos.**

La obtención de datos se realizara a través de estrategias como, la entrevistas y la observación son las más utilizadas, según Murtero (1993), “es la utilización de los sentidos para la percepción de hechos o fenómenos que nos rodean y son de interés del investigador”

**Técnicas empleadas**

**La entrevista**

La entrevista se ejecutará desde su marco de experiencia, de una forma libre, flexible y con preguntas generales.

Por consiguiente, kvale (citado en Martínez 2006) señala “que el propósito de la entrevista de investigación cualitativa es obtener descripciones del mundo vivido por las personas entrevistadas, con el fin de lograr interpretaciones fidedignas del significado que tienen los fenómenos descritos” (p, 95).

**Instrumento:**

El instrumento consta de un guion de entrevista el cual se estructuró de una pregunta abierta, estándar, la cual tiene como finalidad obtener la información requerida según el tema de investigación.

Esta se elaborará en un formato a través de una hoja carta, la cual tendrá a parte de la pregunta, descripciones que se presenten a lo largo de la entrevista con los relatores.

La frase principal, la cual va servir de inicio para el proceso de entrevista será la siguiente:

**“Háblame de tu primer encuentro sexual”**

**Grabación y des- grabación de los Relatos**

El proceso de grabación de los relatos de los hombres venezolanos será un proceso descriptivo puesto que la información que se obtendrá deberá detallarse de manera específica y prolongada, se grabarán las entrevistas de audio y luego se procederá al código escrito, es decir a la transcripción de las tres entrevistas de los participantes, bajo un ambiente adecuado, donde ellos se sientan cómodos pudiendo fomentarse el dialogo desde una manera abierta y sincera. Este proceso se efectuará en 3 (tres) días, tal como lo manifestará la grabación, sin ningún tipo de edición.

Las líneas fueron enumeradas para lograr un mejor manejo a la hora de interpretar, para lo cual, se tomó en cuenta la recomendación del formato sugerido por Martínez (2004, pág. 73)

**FASE ANALÍTICA:**

En la fase analítica, el objetivo ya no es explorar sino analizar. Según Bertaux (1980), manifiesta:

Ello comprende dos “momentos” que a menudo se solapan parcialmente: el momento de la comparación de los fenómenos, del esbozo de tipologías, del paso de “ideas” a hipótesis, resumen de la construcción de una “teoría” es decir, de una representación mental de lo que ocurre en la “realidad social” (el referente): y el momento de la verificación, o más bien de la consolidación empírica de las proposiciones descriptivas y de las interpretaciones avanzadas. Bertaux (1980).

Es por tal motivo que el análisis de los relatos de vida se ejecutarán con la propuesta de **análisis e interpretación del contenido de Miguel Martínez Mígueles:**

**Categorización:**

Este proceso trata de asignar categorías o clases significativas, de ir constantemente diseñando y rediseñando, integrando y reintegrando el todo y las partes, a medida que se revisa el material y va emergiendo el significado de cada sector, párrafo, evento, hecho o dato; Miguel Martínez propone (1991), como una forma práctica de “transcribir las entrevistas, grabaciones y descripciones en los dos tercios derechos de las paginas, dejando” para la categorización y las anotaciones especiales el tercio izquierdo, enumerando las páginas y las líneas para su fácil manejo posterior.

**Triangulación:**

En sentido amplio, en las ciencias humanas, también se pueden realizar varias "triangulaciones” que mejoran notablemente los resultados de la investigación y su validez y confiabilidad. La idea central es utilizar todo lo que se considere pertinente, tenga relación y se considere útil.

Consiste en el uso de múltiples métodos o técnicas para estudiar un problema determinado (como, por ejemplo, el hacer un estudio panorámico primero, con una encuesta, y después utilizar la observación participativa o una técnica de entrevista).

**Teorización:**

Einstein, solía decir que "la ciencia consistía en crear teorías". Pero una teoría es un modo nuevo de ver las cosas, y puede haber muchos modos diferentes de verlas. De aquí, también la idea de que toda teorización es un ejercicio continúo de validación y de creación de credibilidad en nuestros resultados.

**Para Kaplan, citado por Martínez (1998)…**” Es definida como un método de mirar los hechos, un modo de organizarlos y representarlos, conceptualmente a través de una nueva red de relaciones entre sus partes constituyentes (p. 92)

El proceso de teorización utiliza todos los medios disponibles a su alcance para lograr la síntesis final de un estudio o investigación. Más concretamente, este proceso trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación en curso, mejorándolo con los aportes de los autores reseñados en el marco teórico-referencial después del trabajo de contratación.

**La interpretación**

El proceso de interpretación se realizara siguiendo el modelo de categorización de Martínez (2004) el cual consistió en “transcribir las entrevistas, grabaciones y descripciones en los dos tercios derechos de las páginas, dejando el tercio izquierdo para la categorización…” (p, 73) sucesivamente se dividió el contenido en unidades temáticas, para luego categorizar.

Por consiguiente una vez obtenida la información des- grabada en un formato que permita categorizar los testimonios, el investigador debe encontrar en el texto especies de atributos en donde abrimos camino a la fase de análisis e interpretación.

**Confiabilidad**

En una investigación se hace necesaria una buena confiabilidad y para Martínez (1996) “es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro” (p. 109). Para elevar la credibilidad de una investigación según el autor antes señalado ésta “debe estar orientada hacia la concordancia interpretativa entre los diferentes observadores o jueces del mismo fenómeno” (p. 109).

La confiabilidad de una investigación puede ser interna o externa. Para lograr un buen nivel de confiabilidad goetz y lecompte (citado por Sandín, 2003) aconseja las siguientes estrategias:

**Confiabilidad externa**

1. Precisar el nivel de participación y la posición asumida por el investigador en el grupo estudiado.
2. Identificar claramente a los informantes. Estos pueden representar grupos definidos y dar información parcial o prejuiciada.
3. Describir detalladamente el contexto en que se recaban lo datos: contexto físico, social e interpersonal.
4. Identificar los supuestos y meta teorías que subyacen en la elección de la terminología y los métodos de análisis para que sea posible una cierta réplica de la investigación.
5. Precisar los métodos de recolección de la información y de su análisis, de tal manera que otros investigadores puedan servirse del informe original como de un manual de operación para repetir el estudio.

**Confiabilidad interna**

1. Usar categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, es decir, lo más concretas y precisas posible; que los datos sean primarios y frescos, y no manipulados.
2. El mejor aval para la confiabilidad interna es el trabajo en equipo, pues garantiza un mejor equilibrio de observaciones, análisis e interpretaciones.
3. Pedir la colaboración de los sujetos informantes para confirmar la objetividad de las notas o apuntes de campo.
4. Utilizar todos los medios para conservar en vivo la realidad presenciada.

**Validez**

Se habla de validez cuando la investigación se enfoca en la realidad que se busca conocer, para Álvarez y Jugerson (2003) la validez debería enfocarse hacia lo “más descriptivo (…), hablar de la necesidad de autenticidad, más que validez (…), que las personas logren expresar realmente su sentir” (p.32).

Otra exposición sobre validez es la expresada por Saidín (2003) quien dice “una investigación no valida no es verdadera”, “en el amplio ámbito de la investigación cualitativa, el significado tradicional del concepto validez ha sido reformulado, (…), en términos de construcción social (…) del conocimiento” (p.187).

Maxuel (citado por Saidín 2003) presenta tres (3) tipos de validez:

1. Descriptiva: “hace referencia a la precisión con que los hechos son recogidos” (p.187), sin distorsión del investigador.
2. Interpretativa: se refiere al significado que tienen para las personas, los objetos, acontecimientos, conductas desde la compresión del investigador desde la descripción de estos.
3. Teórica: se enfoca en el aporte o las construcciones teóricas del investigador durante el estudio desde la explicación. (p.188).

**LA FASE EXPRESIVA:**

Esta fase consiste en presentar las evidencias del relato después de haberlo analizado o interpretado para la comunidad científica, de esta manera se observa las argumentaciones propias del análisis y así develar sus descubrimientos o comprensiones sociales.

**CAPITULO IV**

**INTERPRETACION DE LOS RELATOS DE VIDA**

El proceso se inició revisando cada relato, identificando las ideas principales que surgieron de cada uno. Para ello, se colocó un color a cada párrafo que se orientaba en misma idea; es decir, los párrafos de cada relato se encontraban sombreados de distintos colores, de acuerdo a la idea o temática principal. Luego, de haber diferenciado la temática de cada párrafo, comenzó a tratar de comprender lo que el informante quiso decir en su entrevista, por tal motivo, se debía construir una frase (categoría) que expresara de la manera más explícita y concreta el mensaje principal, al mismo tiempo, debajo de cada categoría se identificó con el número de línea(s) a la cual corresponde el mismo.

Al mismo tiempo, en la de las categorías se logró extraer las palabras y oraciones más significativas; esto con la finalidad de organizar las ideas del informante, tratando de sintetizar en oraciones (categorías) lo que él informante quiso expresar.

De la misma manera, se evidenció en la revisión de los relatos que en algunas ocasiones los informantes expresaron de manera explícita (clara) sus ideas y en otras ocasiones se necesitaba indagar el sentido del texto para obtener más con exactitud el mensaje que se transmitió por parte del informante, es decir, la información era implícita. Por tal motivo, en la ubicación de las categorías (texto original del relato) se diferenció con **negritas** las palabras explícitas, en **azul** las semi-explícitas (cuando se utilizaban sinónimos de las palabras) y, en subrayado cuando su comprensión era implícita, es decir, cuando se interpretaban metáforas, comparaciones, refranes, palabras regionalizadas, entre otros.

Después de construir las categorías de cada relato, se eliminaron los sombreados realizados en el primer momento, ordenados según una idea central ya que, con la identificación de las palabras explicitas, el número del relato y las líneas donde se ubicaba cada categoría era suficiente.

Por otra parte, es importante resaltar que las categorías se construyeron ordenando el mensaje propio de los informantes, preferiblemente desde las palabras explícitas, para rescatar la esencia del mismo y sin la necesidad de alterar el contenido con la interpretación personal de la investigadora. Es así como se procedió a la realización de este proceso.

**Tabla 1. PROCESO DE CATEGORIZACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nro | Relato 1 Gabriel Castro | Categoría |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45 | **Invest:** Buenos días, el día de hoy nos encontramos con Gabriel Castro, estudiante de contaduría. Gabriel, voy a realizarte dos preguntas ¿Estás dispuesto a contarme tu historia acerca de cómo fue tu primer encuentro sexual?  **R.G.C:** Si, estoy dispuesto.  **Invest**: OK. Ehmmm…. ¿Recuerdas cómo fue tu primer encuentro sexual? ¿Cómo viviste esa historia?, ¿Qué fue lo que te pasó a ti?, lo que tú quieras acotarnos.  **R.G.C:** Ehmmmm… bueno, mi **primera vez** ya estaba **planificada**. Ehmmmm, una semana antes la **planifiqué** con mi **novia** ehmmm, fue con ella con quien ummm, con quien aún convivo. Esteee fue mi **primera vez** tanto para mí como **para ella**. Esteeee, fue en mi **casa,** en la **mañana,** esteee…. Estaba **nervioso**, bueno siempre he sido una persona **nerviosa** ese día estaba más **nervioso**, **los dos estábamos nerviosos**. Esteeee…. Bueno nos costó esteeee por **la pena**, **la pena** que teníamos peroooo…..bueno ya vá ehhhmmmm…. (Pausa) lo que pasa es que estoy **nervioso**. Tenía, bueno **eso fue cuando yo tenía quince años, ella tenía catorce**. **Era un año menor que yo**. Esteeee, **con ella fue mi primera vez porque es la misma es mi misma novia** pues y ya ahorita tengo veintiún años y **ya llevamos seis años de relación**. Fue bueno, fue ah sí **fue satisfactorio porque nos queríamos** pues, **todavía nos queremos** y **fue algo bien pues**. **Les puedo decir excelente**. **Duró muy poco tiempo** porque **era la primera vez** esteee, te **puedo decir como quince minutos.** Bueno esteeee…. (Risas), esteee cuando hubo el momento de la penetración esteeee **a ella le dolió un poco**, **ella era virgen, botó sangre**, esteeee a mí **no me dolió**, **no me dolió** porque yo me cuidé, yo tenía preservativo. Esteee… me **sentí bueno bien** (Risas) porque fue algo **planificado** y además yo la o sea **yo la quiero** pues y…..ya.  **Invest:** ¿Quieres acotarnos algo más?  **R.G.C:** No, no. Hasta ahí.  Gracias. | La planificación de Gabriel en su primera relación sexual con la novia.  R.G.C Línea (12-16)  La primera vez de su relación sexual de Gabriel con su novia  R.G.C Línea (16-17)  La primera relación sexual de Gabriel durante la mañana en su casa.  R.G.C Línea (17-18)  Los nervios, la pena de Gabriel junto a su novia durante su primera relación sexual.  R.G.C Línea (18-24)  Gabriel con quince años junto a su novia con catorce años al momento de su primera relación sexual  R.G.C Línea (24-26)  La primera relación sexual de Gabriel junto a su novia actual desde hace seis años  R.G.C Línea (26-30)  Primer encuentro sexual de Gabriel satisfactoriamente excelente porque los dos se quieren  R.G.C Línea (30-33)  El encuentro de la primera relación sexual de Gabriel tuvo una duración de quince minutos  R.G.C Línea (33-35)  Primera relación sexual para su novia también. Encuentro no doloroso para Gabriel pero si para su novia  R.G.C Línea (35-40)  Primer encuentro sexual bueno para Gabriel debido a la planificación con su novia querida  R.G.C Línea (40-42) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nro | Relato 2 Pedro Castellanos | Categoría |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57 | **Invest:** Buenas tardes el día de hoy estamos con Pedro Castellanos quien tiene 33 años de edad y va a contarnos su historia acerca de cómo fue su primera relación o su primer encuentro sexual. Pedro, ¿estás dispuesto a contarnos tu historia?  **R.P.C:** Si,  **Invest:**Muchas gracias  **R.P.C:** Empiezo…no, eso fue un día de **mi cumpleaños** el **5 de mayo** estábamos reunidos con mis familiares allá en la casa de mis padres y **mi Papá me dijo que si quería visitar un lugar de esos llamados Burdely me llevo pa´ ya**, allá empezamos primero a tomar cerveza se acercaban las mujeres, **mi Papá las llamaba me preguntaba si te gustaba esa o esta o equis, le dije yo no, esa, entonces mi Papá la llamó que si quería estar y le dijo no, este es el hijo mío está cumpliendo años quiero regalarle eso, una noche pues, bueno tienes que pagar allá y más nada y pides la señorita, como fue todo así, pago mi Papá,** subí al cuarto empecé a **desnudarme** bien, la chama buscó un condón en la caja de, una caja, una mesa de noche y ella misma me lo puso yo **pensé que se iba a quitar la ropa y no, se quitó fue el sostén y se subió la falda** y me dijo acuéstate y yo me acosté, ella misma se montó encima y broma y ahí empezamos ahí a dale, a dale, pasaron como **quince minutos**, **diez minutos**, empezaron a tocar la puerta y yo pregunté ¿qué es eso? No están tocando la puerta y ¿por qué?, no porque ya se terminó el tiempo me dijo la señorita y broma, entonces, salimos y ya, eso fue todo lo que pasó,nooo…. me sentí bien, sentí bien, sentí placer, no sé si ella porque como ella como está acostumbrada porque como trabaja en esos sitios, me imagino que no, pero yo sí. Sentí placer y bien.  **Invest:** ¿Y lo que duraron fueron quince minutos?  **R.P.C: Quince minutos** porque a los **quince minutos** yo vi que estaban tocando la puerta y ya, baje normalito y bien después le conté a mi **Papá** todo lo que había pasado allá arriba y me dijo “bueno ya… **primer, primer encuentro sexual**”. De aquí pa’lante me imagino que mi**Papá** me dijo que iba a tener más pues y ya, fue todo.  **Invest:** ¿Y eso alcanzó tus expectativas o creías que era otra cosa?  **R.P.C:** No, como era **primera** vez yo pensé que era algo más pero **no** pero como fue así rapidito pensé que duraba más pues y así… normal.  **Invest:** Bueno emmm muchísimas gracias Pedro por contarnos tu historia acerca de cómo te fue ese día. Ehmmm, de nuevo muchas gracias.  **R.P.C:** A la orden. | Primer encuentro sexual regalo de cumpleaños por su padre en burdel.  R.P.C Línea (8-12)  Selección junto a pago de primera pareja sexual en burdel por el papá.  R.P.C Línea (12-19)  Primer encuentro sexual con duración quince minutos. Sin desnudo o juego previo. Carencia de afecto emocional.  R.P.C Línea (21-29)  Pedro en su primer encuentro sexual lo caracteriza como bien, a la misma vez se interesa por su placer más no por el de la pareja.  R.P.C Línea (34-38)  Duración del primer encuentro sexual de Pedro aproximadamente quince minutos. Conversación con su papá al respecto.  R.P.C Línea (41-48)  La primera relación sexual de Pedro no cumple con sus expectativas.  R.P.C Línea (51-53) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nro | Relato 3 Eduardo Mendoza | Categoría |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75 | Invest: Buenas tardes, el día de hoy nos encontramos con el Sr. Eduardo Mendoza quien nos relatará su historia acerca de su primer encuentro sexual. ¿Estás de acuerdo Eduardo?  R.E.M: Sí, estoy de acuerdo Maryori.  Invest: Gracias.  R.E.M: A la orden. Mi **primer encuentro sexual** fue cuando yo tenía la **edad de veintidós años**, ehmmm en esa ocasión hice, hice el amor con la que era mí, mi **novia**, en ese momento llamada Patricia. Una **relación que duró un año y medio** ehmmm, para ese momento teníamos ya tres meses juntos, ella desde que teníamos dos meses me había pedido que hiciéramos el amor ehmmm, yo le dije que había que pensarlo yo pienso que o yo considero que ella creía que por el hecho de que yo era mayor que ella ya yo había tenido experiencia, lo cual no, no era cierto porque si bien había tenido ocasiones verdad para hacerlo nunca lo hice porque para mí tener relaciones es hacer el amor, es estar enamorado de la persona con la que estás y entregarse no, una **entrega no solo física sino mental**. Bueno, entonces esteee… eso fue un día en que ella se quedó conmigo en casa de mis padres, estaba la **casa** sola, no recuerdo bien muy posiblemente era que mis padres no estaban, estaban quizás visitando a mi abuela y bueno, quedó la **casa** sola. **Pasamos la noche juntos durmiendo y a la mañana siguiente simplemente se dio**. **Estábamos los dos** abrazados y bueno nos empezamos a besar y y eso llevó a que **estuviéramos juntos**. Ehmmmm, duramos alrededor de unos **treinta minutos haciendo el amor** ehmmm…. Para **mí** fue sorprendente porque una de las cosas que yo temía era que me fuera a **doler** también a mí, o sea, digamos que por desconocimiento yo pensaba que me iba a **doler** y no fue así. No, no me **dolió**. Después de haberlo hecho de haber estado juntos durante **esa media hora yo no llegué, no tuve orgasmos, no eyaculé**. En cambio, **Patricia sí tuvo orgasmo** y **luego de haberlo hecho nos quedamos abrazados** y cinco minutos después **le confesé a Patricia que había sido mi primera vez** y para ella fue muy sorprendente y se puso muy nerviosa, inclusive cuando se lo confesé pero **yo le dije que no me arrepentía de nada** y todavía lo sigo pensando. Le dije que **había sido muy bonito, una experiencia muy bonita** y que bueno, que **de verdad me sentí bien, me sentí bien al hacerlo**. Ehmmmm, como dije bueno **para mí es importante hacer el amor no tener relaciones y eso implica estar enamorado de la persona con la que uno está**. Simplemente bueno, **fue una relación muy bonita y mi primera vez para mí fue bonita, muy bonita** y buenooo…. La verdad que no veo qué más pueda decir. Básicamente así fue, **bonito y algo inesperado si bien ella lo quería y yo también**lo **quería tenía temor primero de que me fuera a doler y segundo de que quizás las cosas fueran a cambiar pero no, al menos en ese momento no cambiaron y no sentí dolor, no sentí dolor, dolor alguno**. Así que básicamente es lo que ocurrió durante mi primera vez.  Invest: Ehmmmm, muchas gracias Eduardo. ¿Quieres acotar algo más?  R.E.M: No, más nada Maryori.  Invest: Muchas gracias por ayudarme en mi entrevista.  R.E.M: A la orden. | Eduardo con veintidós años junto a su novia al momento de su primera relación sexual  R.E.M Línea (7-11)  La primera relación sexual de Eduardo junto a su novia de un año y medio.  R.E.M Línea (11-13)  Importancia de amor en pareja.  Entrega no sólo física sino mental en la primera vez de Eduardo con su novia.  R.E.MLínea (13-24)  La primera relación sexual de Eduardo junto a su novia durante la mañana en su casa luego del amanecer sin planificación.  R.E.M. Línea (24-33)  Duración del primer encuentro sexual de Eduardo aproximadamente treinta minutos.  R.E.M. Línea (34-35)  Primera vez de Eduardo con su novia no es un encuentro doloroso.  R.E.M. Línea (35-40)  En el primer encuentro sexual de Eduardo Mendoza además de transcurrir media hora, él sin eyaculación, ella todo lo contrario. Muestra de afecto. Confesión de virginidad a la pareja.Sin arrepentimientos.  R.E.M Línea (40-49)  Buenas sensaciones en la experiencia del primer encuentro sexual.  R.E.M Línea (50-52)  Importancia de sentimientos al hacer el amor. Confesión de tener una primera relación sexual bonita.  R.E.M Línea (53-60)  Primera relación sexual deseada, bonita e inesperada. Presencia de temor ante posible dolor o cambio en relación afectiva.  R.E.M Línea (61-68) |

**Tabla 2. TRIANGULACIÓN DE LAS CATEGORÍAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Relato de vida**  **Gabriel Castro**  **R.G.C** | **Relato de vida**  **Pedro Castellanos**  **R.P.C** | **Relato de vida**  **Eduardo Mendoza**  **R.E.M** | **Resultado de la triangulación de las categorías** |
| **La planificación de Gabriel en su primera relación sexual con la novia.**  **R.G.C Línea (12-16)**  **La primera vez de su relación sexual de Gabriel con su novia**  **R.G.C Línea (16-17)**  **La primera relación sexual de Gabriel durante la mañana en su casa.**  **R.G.C Línea (17-18)**  **Los nervios, la pena de Gabriel junto a su novia durante su primera relación sexual.**  **R.G.C Línea (18-24)**  **Gabriel con quince años junto a su novia con catorce años al momento de su primera relación sexual**  **R.G.C Línea (24-26)**  La primera relación sexual de Gabriel junto a su novia actual desde hace seis años  R.G.C Línea (26-30)  **Primer encuentro sexual de Gabriel satisfactoriamente excelente porque los dos se quieren**  **R.G.C Línea (30-33)**  **El encuentro de la primera relación sexual de Gabriel tuvo una duración de quince minutos**  **R.G.C Línea (33-35)**  **Primera relación sexual para su novia también. Encuentro no doloroso para Gabriel pero si para su novia**  **R.G.C Línea (35-40)**  **Primer encuentro sexual bueno para Gabriel debido a la planificación con su novia querida**  **R.G.C Línea (40-42)** | **Primer encuentro sexual regalo de cumpleaños por su padre en burdel.**  **R.P.C Línea (8-12)**  **Selección junto a pago de primera pareja sexual en burdel por el papá.**  **R.P.C Línea (12-19)**  **Primer encuentro sexual con duración quince minutos. Sin desnudo o juego previo. Carencia de afecto emocional.**  **R.P.C Línea (21-29)**  **Pedro en su primer encuentro sexual lo caracteriza como bien, a la misma vez se interesa por su placer más no por el de la pareja.**  **R.P.C Línea (34-38)**  Duración del primer encuentro sexual de Pedro aproximadamente quince minutos. Conversación con su papá al respecto.  R.P.C Línea (41-48)  **La primera relación sexual de Pedro no cumple con sus expectativas.**  **R.P.C Línea (51-53)** | **Eduardo con veintidós años junto a su novia al momento de su primera relación sexual**  **R.E.M Línea (7-11)**  **La primera relación sexual de Eduardo junto a su novia de un año y medio.**  **R.E.M Línea (11-13)**  Importancia de amor en pareja.  Entrega no sólo física sino mental en la primera vez de Eduardo con su novia.  R.E.M Línea (13-24)  **La primera relación sexual de Eduardo junto a su novia durante la mañana en su casa luego del amanecer sin planificación.**  **R.E.M. Línea (24-33)**  **Duración del primer encuentro sexual de Eduardo aproximadamente treinta minutos.**  **R.E.M. Línea (34-35)**  **Primera vez de Eduardo con su novia no es un encuentro doloroso.**  **R.E.M. Línea (35-40)**  En el primer encuentro sexual de Eduardo Mendoza además de transcurrir media hora, él sin eyaculación, ella todo lo contrario. Muestra de afecto. Confesión de virginidad a la pareja. Sin arrepentimientos.  R.E.M Línea (40-49)  **Buenas sensaciones en la experiencia del primer encuentro sexual.**  **R.E.M Línea (50-52)**  **Importancia de sentimientos al hacer el amor. Confesión de tener una primera relación sexual bonita.**  **R.E.M Línea (53-60)**  **Primera relación sexual deseada, bonita e inesperada. Presencia de temor ante posible dolor o cambio en relación afectiva.**  **R.E.M Línea (61-68)** | **La planificación de Gabriel en su primera relación sexual con la novia.**  **R.G.C Línea (12-16)**  **La primera relación sexual de Eduardo junto a su novia durante la mañana en su casa luego del amanecer sin planificación.**  **R.E.M. Línea (24-33)**  **La primera vez de su relación sexual de Gabriel con su novia**  **R.G.C Línea (16-17)**  **Primer encuentro sexual regalo de cumpleaños por su padre en burdel.**  **R.P.C Línea (8-12)**  **La primera relación sexual de Eduardo junto a su novia de un año y medio.**  **R.E.M Línea (11-13)**  **La primera relación sexual de Gabriel durante la mañana en su casa.**  **R.G.C Línea (17-18)**  **Selección junto a pago de primera pareja sexual en burdel por el papá.**  **R.P.C Línea (12-19)**  **La primera relación sexual de Eduardo junto a su novia durante la mañana en su casa luego del amanecer sin planificación.**  **R.E.M. Línea (24-33)**  **Los nervios, la pena de Gabriel junto a su novia durante su primera relación sexual.**  **R.G.C Línea (18-24)**  **Primera relación sexual deseada, bonita e inesperada. Presencia de temor ante posible dolor o cambio en relación afectiva.**  **R.E.M Línea (61-68)**  **Gabriel con quince años junto a su novia con catorce años al momento de su primera relación sexual**  **R.G.C Línea (24-26)**  **Eduardo con veintidós años junto a su novia al momento de su primera relación sexual**  **R.E.M Línea (7-11)**  **Primer encuentro sexual de Gabriel satisfactoriamente excelente porque los dos se quieren**  **R.G.C Línea (30-33)**  **La primera relación sexual de Pedro no cumple con sus expectativas.**  **R.P.C Línea (51-53)**  **El encuentro de la primera relación sexual de Gabriel tuvo una duración de quince minutos**  **R.G.C Línea (33-35)**  **Primer encuentro sexual con duración quince minutos. Sin desnudo o juego previo. Carencia de afecto emocional.**  **R.P.C Línea (21-29)**  **Duración del primer encuentro sexual de Eduardo aproximadamente treinta minutos.**  **R.E.M. Línea (34-35)**  **Primera relación sexual para su novia también. Encuentro no doloroso para Gabriel pero si para su novia**  **R.G.C Línea (35-40)**  **Primera vez de Eduardo con su novia no es un encuentro doloroso.**  **R.E.M. Línea (35-40)**  **Pedro en su primer encuentro sexual lo caracteriza como bien, a la misma vez se interesa por su placer más no por el de la pareja.**  **R.P.C Línea (34-38)** |

**Tabla 3. TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS CATEGORÍAS POR ÁREAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultado de la triangulación de las categorías** | **Proceso de segunda triangulación** | **Resultados de segunda triangulación por áreas** |
| **La planificación de Gabriel en su primera relación sexual con la novia.**  **R.G.C Línea (12-16)**  **La primera relación sexual de Eduardo junto a su novia durante la mañana en su casa luego del amanecer sin planificación.**  **R.E.M. Línea (24-33)**  **Primer encuentro sexual regalo de cumpleaños por su padre en burdel.**  **R.P.C Línea (8-12)** | **Planificación de primer encuentro sexual**  **R.G.C Línea (12-16)**  **R.P.C Línea (8-12)** | **Área: Psicológico contexto sexual**  **Planificación de primer encuentro sexual**  **R.G.C Línea (12-16)**  **R.P.C Línea (8-12)** |
| **La primera vez de su relación sexual de Gabriel con su novia**  **R.G.C Línea (16-17)**  **Primer encuentro sexual regalo de cumpleaños por su padre en burdel.**  **R.P.C Línea (8-12)**  **La primera relación sexual de Eduardo junto a su novia de un año y medio.**  **R.E.M Línea (11-13)** | **El primer encuentro sexual junto con su novia.**  **R.G.C Línea (16-17)**  **R.E.M Línea (11-13)**  **Primer encuentro sexual buscado en un burdel.**  **R.P.C Línea (8-12)** | **Área: Psicológico contexto sexual**  **El primer encuentro sexual junto con su novia.**  **R.G.C Línea (16-17)**  **R.E.M Línea (11-13)**  **Primer encuentro sexual buscado en un burdel.**  **R.P.C Línea (8-12)** |
| **La primera relación sexual de Gabriel durante la mañana en su casa.**  **R.G.C Línea (17-18)**  **Selección junto a pago de primera pareja sexual en burdel por el papá.**  **R.P.C Línea (12-19)**  **La primera relación sexual de Eduardo junto a su novia durante la mañana en su casa luego del amanecer sin planificación.**  **R.E.M. Línea (24-33)** | La primera relación sexual en casa de sus padres.  **R.G.C Línea (17-18)**  **R.E.M. Línea (24-33)**  **Selección junto a pago de primera pareja sexual en burdel**  **R.P.C Línea (12-19)** | **Área: Social contexto sexual**  **La primera relación sexual en casa de sus padres.**  **R.G.C Línea (17-18)**  **R.E.M. Línea (24-33)**  **Selección junto a pago de primera pareja sexual en burdel**  **R.P.C Línea (12-19)** |
| **Los nervios, la pena de Gabriel junto a su novia durante su primera relación sexual.**  **R.G.C Línea (18-24)**  **Primera relación sexual deseada, bonita e inesperada. Presencia de temor ante posible dolor o cambio en relación afectiva.**  **R.E.M Línea (61-68)** | **Presencia de nervios para el hombre durante primera relación sexual**  **R.G.C Línea (18-24)**  **R.E.M Línea (61-68)** | **Área: Psicológico contexto sexual**  **Presencia de nervios para el hombre durante primera relación sexual**  **R.G.C Línea (18-24)**  **R.E.M Línea (61-68)** |
| **Gabriel con quince años junto a su novia con catorce años al momento de su primera relación sexual**  **R.G.C Línea (24-26)**  **Eduardo con veintidós años junto a su novia al momento de su primera relación sexual**  **R.E.M Línea (7-11)** | **Sin límite de edad para el hombre en su primer momento del encuentro sexual**  **R.G.C Línea (24-26)**  **R.E.M Línea (7-11)** | **Área: Biológico contexto sexual**    **Sin límite de edad para el Ser humano masculino en su primer momento del encuentro sexual**  **R.G.C Línea (24-26)**  **R.E.M Línea (7-11)** |
| **Primer encuentro sexual de Gabriel satisfactoriamente excelente porque los dos se quieren**  **R.G.C Línea (30-33)**  **La primera relación sexual de Pedro no cumple con sus expectativas.**  **R.P.C Línea (51-53)**  **Buenas sensaciones en la experiencia del primer encuentro sexual.**  **R.E.M Línea (50-52)** | **Primer encuentro sexual satisfactorio por presencia del componente afectivo con su pareja.**  **R.G.C Línea (30-33)** | **Área: Psicológico contexto sexual**  **Primer encuentro sexual satisfactorio por presencia del componente afectivo con su pareja.**  **R.G.C Línea (30-33)** |
| **El encuentro de la primera relación sexual de Gabriel tuvo una duración de quince minutos**  **R.G.C Línea (33-35)**  **Primer encuentro sexual con duración quince minutos. Sin desnudo o juego previo. Carencia de afecto emocional.**  **R.P.C Línea (21-29)**  **Duración del primer encuentro sexual de Eduardo aproximadamente treinta minutos.**  **R.E.M. Línea (34-35)** | **Primer encuentro sexual con duración quince (15) minutos**  **R.G.C Línea (33-35)**  **R.P.C Línea (21-29)** | **Área: Psicológico contexto sexual**  **Primer encuentro sexual con duración quince (15) minutos**  **R.G.C Línea (33-35)**  **R.P.C Línea (21-29)** |
| **Primera relación sexual para su novia también. Encuentro no doloroso para Gabriel pero si para su novia**  **R.G.C Línea (35-40)**  **Primera vez de Eduardo con su novia no es un encuentro doloroso.**  **R.E.M. Línea (35-40)**  **Pedro en su primer encuentro sexual lo caracteriza como bien, a la misma vez se interesa por su placer más no por el de la pareja.**  **R.P.C Línea (34-38)** | **El Primer encuentro sexual para el hombre no es doloroso.**  **R.G.C Línea (35-40)**  **R.E.M. Línea (35-40)**  **Sensaciones de placer fisiológicas en la experiencia del primer encuentro sexual para el hombre**  **R.E.M Línea (50-52)**  **R.P.C Línea (34-38)** | **Área: Biológica contexto sexual**  **El Primer encuentro sexual para el hombre no es doloroso.**  **R.G.C Línea (35-40)**  **R.E.M. Línea (35-40)**  **Sensaciones de placer fisiológicas en la experiencia del primer encuentro sexual para el hombre**  **R.E.M Línea (50-52)**  **R.P.C Línea (34-38)** |

**Tabla 4. HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN**

|  |
| --- |
| **Área: Psicológica del género masculino en el primer encuentro sexual**   * Planificación de primer encuentro sexual. * El primer encuentro sexual junto con su novia. * Primer encuentro sexual buscado en un burdel. * Presencia de nervios para el hombre durante primera relación sexual. * Primer encuentro sexual satisfactorio por presencia del componente afectivo con su pareja. * Primer encuentro sexual con duración quince (15) minutos.   **Área: Social del género masculino en el primer encuentro sexual**   * La primera relación sexual en casa de sus padres. * Selección junto a pago de primera pareja sexual en burdel.   **Área: Biológico del género masculino en el primer encuentro sexual**     * Sin límite de edad para el Ser humano masculino en su primer momento del encuentro sexual. * El Primer encuentro sexual para el hombre no es doloroso. * Sensaciones de placer fisiológicas en la experiencia del primer encuentro sexual para el hombre. |

**GRANDES COMPRENSIONES**

**Área: Psicológica del género masculino en el primer encuentro sexual**

* **Planificación de primer encuentro sexual:**

El hombre planifica su primer encuentro sexual para poseer seguridad, comodidad, intimidad y confianza en el proceso del ejercicio de la función sexual.

* **El primer encuentro sexual junto con su novia:**

El realizar su primer encuentro sexual con su novia le provocará al género masculino la confianza para permitirle que, en caso de cometer una equivocación o de no tener un desempeño esperado, no sienta rechazo por su pareja. Al mismo tiempo este proceso será más satisfactorio no sólo por el placer que pueda llegar a sentir sino porque ese momento estará lleno de caricias, de besos y de sentimientos de amor y cariño.

* **Primer encuentro sexual buscado en un burdel:**

El género masculino tratando de adquirir la aprobación de sus familiares busca en el servicio lo que quizás una mujer no le pueda ofrecer (seguridad y no burlas), con el pago de un servicio él podrá exigir sin ser recriminado (el cliente tiene la razón) desde su punto de vista tratará de conseguir su seguridad porque será enseñado y no será objeto de burla por ser su primera vez puesto que en ese primer encuentro se cometen errores.

* **Presencia de nervios para el hombre durante primera relación sexual:**

Para el hombre masculino es muy importante poder satisfacer al género femenino porque considera que es muy importante mantener su postura ante la masculinidad sus nervios provienen de intentar quedar bien con él mismo, con la mujer y luego ante la sociedad, sospechando de que si no satisface a la mujer pudiera ella comentar alguna situación vivida en ese momento.

* **Primer encuentro sexual satisfactorio por presencia del componente afectivo con su pareja:**

El componente afectivo es muy importante y será satisfactorio cuando el hombre va más allá de un placer biológico y físico; cuando siente sentido de protección, paz y tranquilidad en vez de sentirse presionado, cuando ofrece cuidados en ese encuentro antes, durante y después esto quiere decir que mucho más allá del placer existe la sensación de la seguridad.

* **Primer encuentro sexual con duración quince (15) minutos:**

Desde el punto de vista de los relatores existe la salvedad que nunca comentaron que llevaron un cronometraje de esta manera se determina que el tiempo es relativo puesto que ello están pendientes de otras cosas, por otro lado si contamos el primer encuentro sexual desde el momento de la penetración cuando se besan o se desnudan hasta el momento de la eyaculación puede durar más de 15 (quince) minutos.

**Área: Social del género masculino en el primer encuentro sexual**

* **La primera relación sexual en casa de sus padres:**

Es un territorio donde se sienten en confianza para poder hacer realidad el encuentro que fue planificado, sienten más valor para que ese instante de su primera vez sea satisfactorio.

* **Selección junto a pago de primera pareja sexual en burdel:**

El territorio del burdel es un lugar que las personas que asisten allí van con el objetivo de tener relaciones sexuales, esto le da seguridad a la persona ya que el ambiente está diseñado y planificado con el fin de ofrecer servicios sexuales.

**Área: Biológico del género masculino en el primer encuentro sexual**

* **Sin límite de edad para el Ser humano masculino en su primer momento del encuentro sexual:**

No existe para el Ser humano masculino algún límite para que se dé un encuentro sexual, el hombre puede llegar a tener un encuentro ya sea a la edad de 12,14, 22 entre otros.

* **El Primer encuentro sexual para el hombre no es doloroso:**

El hombre no tiene ningún desgarre de su aparato genital masculino lo que va a experimentar es una sensibilidad, si usa preservativo eso contribuye a que disminuya la hipersensibilidad en el glande y esto no ocasiona dolor.

* **Sensaciones de placer fisiológicas en la experiencia del primer encuentro sexual para el hombre:**

Ese placer fisiológico es por el roce de las partes más sensibles del órgano masculino reproductor las cuales son: la parte del glande del pene y la del frenillo. ¿Por qué es más gratificante con la novia? Porque hay caricias, abrazos, palabras, entre otros. En cambio en un burdel no, porque solo se enfoca en la penetración.

**Tabla 5. PROCESO DE CONTRASTACIÓN**

**Área: Psicológica del género masculino en el primer encuentro sexual**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACIÓN |
| Planificación de primer encuentro sexual | El hombre planifica su primer encuentro sexual para poseer seguridad, comodidad, intimidad y confianza en el proceso del ejercicio de la función sexual. | Se trata solamente de un proceso mental. La fase del deseo o apetito sexual debe funcionar para que la persona se interese en la actividad sexual. | **5. Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad** (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente).  -La Perspectiva Temporal, orientación en el tiempo y en el espacio  -La Seguridad en Sí Mismo | Ambas teorías poseen correlación con el hallazgo puesto que la orientación en el tiempo y en el espacio equivale a la planificación antes del encuentro sexual asegurándole de esta forma al género masculino seguridad en sí mismo y por consiguiente ante su pareja y el acto sexual. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACION |
| El primer encuentro sexual junto con su novia | El realizar su primer encuentro sexual con su novia le provocará al género masculino la confianza para permitirle que, en caso de cometer una equivocación o de no tener un desempeño esperado, no sienta rechazo por su pareja. Al mismo tiempo este proceso será más satisfactorio no sólo por el placer que pueda llegar a sentir sino porque ese momento estará lleno de caricias, de besos y de sentimientos de amor y cariño. | La estimulación o los impulsos sexuales procede de nuestros pensamientos; estos pensamientos son inducidos por los órganos de los sentidos, en especial la visión, la cual estimula zonas de ensoñación y la fantasía en el cerebro. A su vez, existen conexiones con centros de control hormonal, que secretan especialmente [testosterona](http://es.wikipedia.org/wiki/Testosterona) y [hormona luteinizante](http://es.wikipedia.org/wiki/Hormona_luteinizante) que aumenta el deseo sexual. | La forma de relacionarse cambia, uno comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza.  Cuando se evita este tipo de intimidad, el amor que puede desplegarse en estas relaciones más cercanas, uno puede estar bordeando la soledad o aislamiento que puede derivar en depresión. | En ambas teorías la seguridad y la confianza son importantes para que el género masculino pueda desenvolverse con mayor facilidad ante su pareja puesto que, es con ella con quien ha de tener mayor confianza, firmeza propiciándole momentos de caricias respaldados por el amor que se le tiene a la novia, a la misma vez será su pareja quien no le recriminará algún error cometido por este en el primer encuentro sexual. Cabe destacar que el proceso de la intimidad es un papel importante para el adolescente y el manejo de sus emociones ya sea psicológico, emocional o sociológico. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACION |
| Primer encuentro sexual buscado en un burdel | El género masculino tratando de adquirir la aprobación de sus familiares busca en el servicio lo que quizás una mujer no le pueda ofrecer (seguridad y no burlas), con el pago de un servicio él podrá exigir sin ser recriminado (el cliente tiene la razón) desde su punto de vista tratará de conseguir su seguridad porque será enseñado y no será objeto de burla por ser su primera vez puesto que en ese primer encuentro se cometen errores. | Masters y Johnson concluyeron que, precisamente porque el sexo suele ser una actividad en pareja, era necesario tratar a la pareja y no al individuo aislado, perspectiva desde la que desarrollaron técnicas terapéuticas de comunicación sexual que permitieran a las parejas resolver sus problemas sexuales. | En la adolescencialas pandillas y los líderes influyen notablemente en la consolidación de la propia identidad personal de este periodo. Se buscan ídolos a los cuales imitar, y como consecuencia de esta imitación, se producen en el adolescente sentimientos de [integración](http://www.monografias.com/trabajos11/funpro/funpro.shtml) o de marginación apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de [responsabilidad](http://www.monografias.com/trabajos33/responsabilidad/responsabilidad.shtml).  **Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad**  -La Seguridad en Sí Mismo | Es importante destacar que las teorías se basan en fundamentar que si no hay una adecuada seguridad no se podrá llevar a cabo un óptimo encuentro sexual y por ello es que muchos hombres acuden a un pago de servicio. Asimismo, es importante señalar que en la adolescencia un modelo a seguir es una característica que se desarrollará por naturalidad entonces, es por ello que se debe analizar y tomar en cuenta que el modelo a imitar o la presión cultural debe ser congruente con lo que realmente se desea para el adolescente y su yo adulto. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACION |
| Presencia de nervios para el hombre durante primera relación sexual | Para el hombre masculino es muy importante poder satisfacer al género femenino porque considera que es muy importante mantener su postura ante la masculinidad sus nervios provienen de intentar quedar bien con él mismo, con la mujer y luego ante la sociedad, sospechando de que si no satisface a la mujer pudiera ella comentar alguna situación vivida en ese momento. | **Ansiedad de desempeño: Cuestionar su propia sexualidad:** Esta "expectación" puede generar ansiedad e impedir la respuesta física relajada necesaria para la erección peneana. Los hombres, en particular, experimentan problemas de erección a causa de esta ansiedad de desempeño. "¿Tendré mi erección?". "¿Qué pasará si eyaculo muy pronto?". Mientras más se concentra en lograr su erección, menos erección logrará su pene. | **Autonomía vs. Vergüenza y Duda**  Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades. | Al contrastar ambas teorías se llega a la interpretación de que hay presencia de nervios en el género masculino porque hay desconocimiento de su sexualidad manifestando un alto grado de ansiedad que a la vez contribuye en desmejorar su desempeño sexual ante la pareja. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACION |
| Primer encuentro sexual satisfactorio por presencia del componente afectivo con su pareja | El componente afectivo es muy importante y será satisfactorio cuando el hombre va más allá de un placer biológico y físico; cuando siente sentido de protección, paz y tranquilidad en vez de sentirse presionado, cuando ofrece cuidados en ese encuentro antes, durante y después esto quiere decir que mucho más allá del placer existe la sensación de la seguridad. | **Fase de deseo sexual:**  El otro componente del deseo sexual es la motivación psicológica, estando condicionado por los sentimientos internos de afecto y de amor, así como por los estímulos externos, tales como los atributos físicos del individuo, su forma de comunicarse, los olores, el lenguaje corporal, etc. | **Intimidad frente a aislamiento (**Este estadio suele darse desde los 21 años hasta los 40 años, aproximadamente).  La forma de relacionarse cambia, uno comienza a buscar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso por ambas partes, una intimidad que produzca una sensación de seguridad, de no estar solo, de confianza. | Ambas teorías hacen énfasis en que el componente afectivo es muy importante para que el encuentro sexual se lleve a cabo de una manera satisfactoria, es decir, generando confianza, seguridad y empeño antes, durante y después de dicho momento. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACION |
| Primer encuentro sexual con duración quince (15) minutos | Desde el punto de vista de los relatores existe la salvedad que nunca comentaron que llevaron un cronometraje de esta manera se determina que el tiempo es relativo puesto que ello están pendientes de otras cosas, por otro lado si contamos el primer encuentro sexual desde el momento de la penetración cuando se besan o se desnudan hasta el momento de la eyaculación puede durar más de 15 (quince) minutos. | Fase mesetaHombres La duración de esta fase es muy variable. Hay parejas que prolongan voluntariamente este momento por medio de los [juegos amorosos](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Juegos_amorosos&action=edit&redlink=1) para conseguir una mayor satisfacción. | **Autonomía vs. Vergüenza y Duda (desde 18 meses hasta los 3 años)** Los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades. | Al analizar ambas teorías, se puede observar la importancia de que el género masculino tenga la seguridad en sí mismo suficiente como para poder superar sus temores e inquietudes y así poder controlarlos el tiempo suficiente con el objetivo de lograr un acto sexual con un tiempo suficiente para que su pareja pueda sentir satisfacción física y mental. |

**Área: Social del género masculino en el primer encuentro sexual**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACION |
| La primera relación sexual en casa de sus padres | Es un territorio donde se sienten en confianza para poder hacer realidad el encuentro que fue planificado, sienten más valor para que ese instante de su primera vez sea satisfactorio. | **Fase del deseo sexual**  El otro componente del deseo sexual es la motivación psicológica, estando condicionado por los sentimientos internos de afecto y de amor, así como por los estímulos externos, tales como los atributos físicos del individuo, su forma de comunicarse, los olores, el lenguaje corporal, etc. | **Autonomía vs. Vergüenza y Duda**: Luchando por satisfacer las demandas del ambiente y encontrando frecuentemente fracasos, frustraciones y rechazos, el niño puede desarrollar un sentido de duda en sí mismo. Un resultado de ello puede ser el desarrollo de tendencias obsesivas y compulsivas; dudando de sus propias habilidades el niño limita su participación en la vida diaria a rutinas fijas y rígidas y hace únicamente lo que es seguro y lo que entra en los límites marcados por las personas significativas en su vida. | Al evaluar el contenido de ambas teorías se puede indicar que existe una relación entre el realizar el acto sexual en su propia casa (Espacio y olores conocidos) y la seguridad para el género masculino ya que le dará la confianza necesaria para poder iniciar el acto sexual apartando sus temores y dudas sobre sí mismo. |

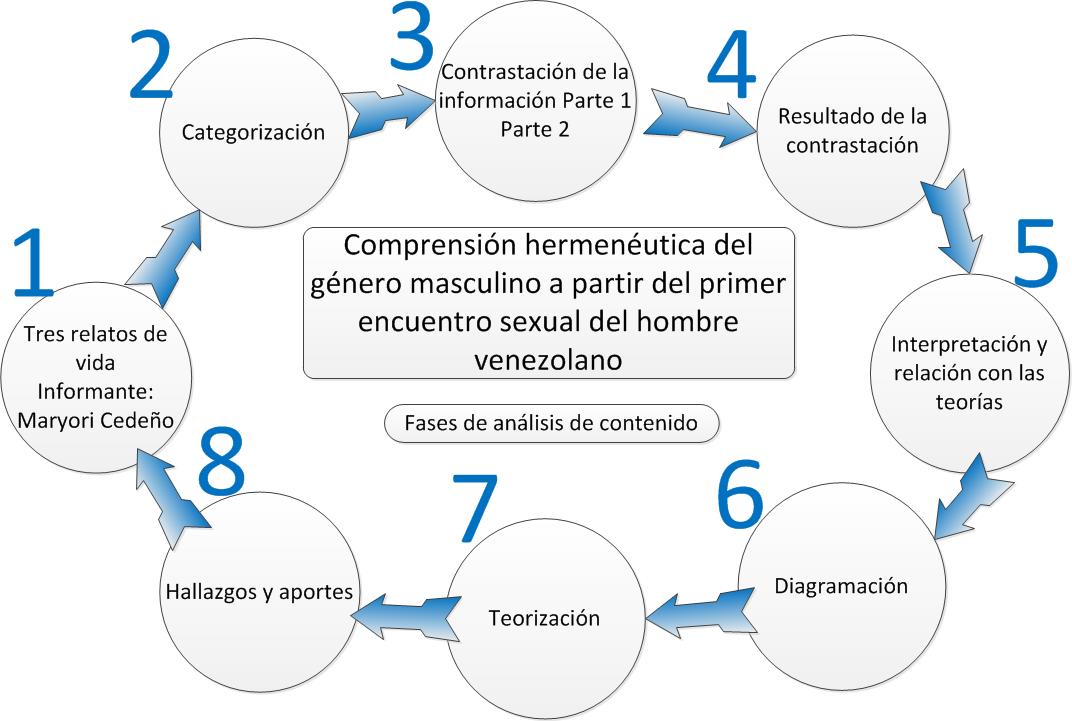
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACION |
| Selección junto a pago de primera pareja sexual en burdel | El territorio del burdel es un lugar donde las personas que asisten allí van con el objetivo de tener relaciones sexuales, esto le da seguridad a la persona ya que el ambiente está diseñado y planificado con el fin de ofrecer servicios sexuales. | **Fase del deseo sexual**  El otro componente del deseo sexual es la motivación psicológica, estando condicionado por los sentimientos internos de afecto y de amor, así como por los estímulos externos, tales como los atributos físicos del individuo, su forma de comunicarse, los olores, el lenguaje corporal, etc. | **Autonomía vs. Vergüenza y Duda**: Luchando por satisfacer las demandas del ambiente y encontrando frecuentemente fracasos, frustraciones y rechazos, el niño puede desarrollar un sentido de duda en sí mismo. Un resultado de ello puede ser el desarrollo de tendencias obsesivas y compulsivas; dudando de sus propias habilidades el niño limita su participación en la vida diaria a rutinas fijas y rígidas y hace únicamente lo que es seguro y lo que entra en los límites marcados por las personas significativas en su vida. | De acuerdo con ambas teorías se evidencia que el ambiente juega para el Ser humano un papel importante y fundamental puesto que genera confianza, nivel de seguridad y motivación psicológica. |

**Área: Biológico del género masculino en el primer encuentro sexual**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACION |
| Sin límite de edad para el Ser humano masculino en su primer momento del encuentro sexual | No existe para el Ser humano algún límite para que se dé algún encuentro sexual, ya sea de niño a través de un beso, con algún roce, el hombre puede llegar a tener un encuentro ya sea a la edad de 12,14, 22 entre otros, para la virginidad del hombre no existe presión cultural en cambio para la mujer femenina sí lo es. | Fase de deseo sexual:La estimulación o los impulsos sexuales procede de nuestros pensamientos; estos pensamientos son inducidos por los órganos de los sentidos, en especial la visión, la cual estimula zonas de ensoñación y la fantasía en el cerebro. A su vez, existen conexiones con centros de control hormonal, que secretan especialmente [testosterona](http://es.wikipedia.org/wiki/Testosterona) y [hormona luteinizante](http://es.wikipedia.org/wiki/Hormona_luteinizante) que aumenta el deseo sexual. | **Iniciativa vs. Culpa**: Siguiendo la idea freudiana de la sexualidad infantil, Erikson afirma que el intento de desarrollar un sentido de iniciativa adquiere un aspecto sexual, aun cuando al principio sea de carácter rudimentario. El niño se interesa románticamente en su madre y se dedica activamente a un cortejo primitivo. De manera más amplia, el niño deriva placer de la agresividad masculina y de las hazañas de conquista. Es curioso, activo e intruso. La niña se interesa románticamente en su padre. Su iniciativa sexual se transforma en modalidades de “capturar”, formas agresivas de arrebatar o de hacerse atractiva y cariñosa. | El género masculino puede tener su primer encuentro sexual tan pronto su organismo se desarrolle. El deseo parte desde niños cuando la curiosidad lo lleva a preguntarse, a medida que va creciendo, los aspectos con respecto al tema sexual. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACION |
| El Primer encuentro sexual para el hombre no es doloroso | El hombre no tiene ningún desgarre de su aparato genital masculino lo que va a experimentar es una sensibilidad pero hasta ahí y si usa preservativo eso contribuye a que baje la hipersensibilidad en el glande y eso no ocasiona dolor. | Cuando la fase de excitación llega hasta su punto máximo, todos los cambios se mantienen en su nivel más alto durante un cierto tiempo llamado «meseta», proporcionando una agradable sensación de [placer](http://es.wikipedia.org/wiki/Placer). El [varón](http://es.wikipedia.org/wiki/Var%C3%B3n) puede notar una especie de presión o calor en la zona de la [pelvis](http://es.wikipedia.org/wiki/Pelvis), que está provocada por el estrechamiento de los vasos sanguíneos, especialmente en las [vesículas seminales](http://es.wikipedia.org/wiki/Ves%C3%ADculas_seminales) y la [próstata](http://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%B3stata). Durante este momento de aparente calma, la tensión muscular se incrementa. El ritmo cardiaco y la respiración se aceleran. | **Intimidad frente a aislamiento (**21 años hasta los 40 años).  La mayoría de las personas tienen un anhelo profundo de relacionarse íntimamente con un miembro del sexo opuesto, y el matrimonio es el medio usual mediante el cual se satisface esta necesidad. Se recordará que si la exigencia o tarea básica de una etapa en particular se termina con éxito se convierte en una fuente principal de actividad y placer en la siguiente etapa. El adolescente que lucha con problemas de identidad se aproxima temerosamente a las relaciones sociales, con más desagrado que placer; pero si ha resuelto sus problemas de identidad, las interacciones sociales también mejorarán. Conforme el adulto joven satisface con competencia los retos de las interacciones sociales disfruta genuinamente las relaciones sociales, tanto las íntimas como las casuales. | No existe algún motivo fisiológico que origine que el género masculino pueda sentir dolor durante su primera relación sexual por lo que resulta físicamente placentero. Además, se inicia una etapa de relacionamiento más profundo con un miembro del sexo opuesto, hecho que genera un placer mayor. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| HALLAZGO | DESCRIPCIÓN NOMINAL | Teoría de la Respuesta Sexual Humana, William Master y Virginia Johnson (1966) | Teoría Psicosocial de desarrollo del ser humano de Erick Erikson (1902-1994) | INTERPRETACION |
| Sensaciones de placer fisiológicas en la experiencia del primer encuentro sexual para el hombre | Ese placer fisiológico es por el roce de las partes más sensibles del órgano masculino reproductor las cuales son: la parte del glande del pene y la del frenillo. ¿Por qué es más gratificante con la novia? Porque hay caricias, abrazos, palabras. En cambio en un burdel no, porque solo se dirige al acto sexual y listo. | Cuando la fase de excitación llega hasta su punto máximo, todos los cambios se mantienen en su nivel más alto durante un cierto tiempo llamado «meseta», proporcionando una agradable sensación de [placer](http://es.wikipedia.org/wiki/Placer). El [varón](http://es.wikipedia.org/wiki/Var%C3%B3n) puede notar una especie de presión o calor en la zona de la [pelvis](http://es.wikipedia.org/wiki/Pelvis), que está provocada por el estrechamiento de los vasos sanguíneos, especialmente en las [vesículas seminales](http://es.wikipedia.org/wiki/Ves%C3%ADculas_seminales) y la [próstata](http://es.wikipedia.org/wiki/Pr%C3%B3stata). Durante este momento de aparente calma, la tensión muscular se incrementa. | **Intimidad frente a aislamiento (**desde los 21 años hasta los 40 años) La mayoría de las personas tienen un anhelo profundo de relacionarse íntimamente con un miembro del sexo opuesto, y el matrimonio es el medio usual mediante el cual se satisface esta necesidad. Se recordará que si la exigencia o tarea básica de una etapa en particular se termina con éxito se convierte en una fuente principal de actividad y placer en la siguiente etapa. El adolescente que lucha con problemas de identidad se aproxima temerosamente a las relaciones sociales, con más desagrado que placer; pero si ha resuelto sus problemas de identidad, las interacciones sociales también mejorarán. Conforme el adulto joven satisface con competencia los retos de las interacciones sociales disfruta genuinamente las relaciones sociales, tanto las íntimas como las casuales. | No existe algún motivo fisiológico que origine que el género masculino pueda sentir dolor durante su primera relación sexual por lo que resulta físicamente placentero. Además, se inicia una etapa de relacionamiento más profundo con un miembro del sexo opuesto, hecho que genera un placer mayor. |



**DIAGRAMA 2: Comprensión hermenéutica del género masculino a partir del primer encuentro sexual del hombre venezolano.**

**CONSIDERACIONES FINALES**

Se generaron relatos de vida de tres hombres venezolanos en torno a su primer encuentro sexual, los cuales manifestaron de manera elocuente sus experiencias vividas.

Así mismo, se interpretó de manera empírica las manifestaciones vivenciales a partir del primer encuentro sexual del hombre venezolano, encontrando los siguientes hallazgos:

1. **La planificación del primer encuentro sexual**

Ambas teorías poseen correlación con el hallazgo puesto que la orientación en el tiempo y en el espacio equivale a la planificación antes del encuentro sexual asegurándole de esta forma al género masculino seguridad en sí mismo y por consiguiente ante su pareja y el acto sexual.

1. **El primer encuentro sexual junto con su novia**

En ambas teorías la seguridad y la confianza son importantes para que el género masculino pueda desenvolverse con mayor facilidad ante su pareja puesto que, es con ella con quien ha de tener mayor confianza, firmeza propiciándole momentos de caricias respaldados por el amor que se le tiene a la novia, a la misma vez será su pareja quien no le recriminará algún error cometido por este en el primer encuentro sexual. Cabe destacar que el proceso de la intimidad es un papel importante para el adolescente y el manejo de sus emociones ya sea psicológico, emocional o sociológico.

1. **Primer encuentro sexual buscado en un burdel**

Es importante destacar que las teorías se basan en fundamentar que si no hay una adecuada seguridad no se podrá llevar a cabo un óptimo encuentro sexual y por ello es que muchos hombres acuden a un pago de servicio. Asimismo, es importante señalar que en la adolescencia un modelo a seguir es una característica que se desarrollará por naturalidad entonces, es por ello que se debe analizar y tomar en cuenta que el modelo a imitar o la presión cultural debe ser congruente con lo que realmente se desea para el adolescente y su yo adulto.

92

1. **Presencia de nervios para el hombre durante primera relación sexual**

Al contrastar ambas teorías se llega a la interpretación de que hay presencia de nervios en el género masculino porque hay desconocimiento de su sexualidad manifestando un alto grado de ansiedad que a la vez contribuye en desmejorar su desempeño sexual ante la pareja.

1. **Primer encuentro sexual satisfactorio por presencia del componente afectivo con su pareja**

Ambas teorías hacen énfasis en que el componente afectivo es muy importante para que el encuentro sexual se lleve a cabo de una manera satisfactoria, es decir, generando confianza, seguridad y empeño antes, durante y después de dicho momento.

1. **Primer encuentro sexual con duración quince (15) minutos**

Al analizar ambas teorías, se puede observar la importancia de que el género masculino tenga la seguridad en sí mismo suficiente como para poder superar sus temores e inquietudes y así poder controlarlos el tiempo suficiente con el objetivo de lograr un acto sexual con un tiempo suficiente para que su pareja pueda sentir satisfacción física y mental.

1. **La primera relación sexual en casa de sus padres**

Al evaluar el contenido de ambas teorías se puede indicar que existe una relación entre el realizar el acto sexual en su propia casa (Espacio y olores conocidos) y la seguridad para el género masculino ya que le dará la confianza necesaria para poder iniciar el acto sexual apartando sus temores y dudas sobre sí mismo.

1. **Selección junto a pago de primera pareja sexual en burdel**

De acuerdo con ambas teorías se evidencia que el ambiente juega para el Ser humano un papel importante y fundamental puesto que genera confianza, nivel de seguridad y motivación psicológica.

1. **Sin límite de edad para el Ser humano masculino en su primer momento del encuentro sexual**

El género masculino puede tener su primer encuentro sexual tan pronto su organismo se desarrolle. El deseo parte desde niños cuando la curiosidad lo lleva a preguntarse, a medida que va creciendo, los aspectos con respecto al tema sexual.

1. **El Primer encuentro sexual para el hombre no es doloroso**

No existe algún motivo fisiológico que origine que el género masculino pueda sentir dolor durante su primera relación sexual por lo que resulta físicamente placentero. Además, se inicia una etapa de relacionamiento más profundo con un miembro del sexo opuesto, hecho que genera un placer mayor.

1. **Sensaciones de placer fisiológicas en la experiencia del primer encuentro sexual para el hombre**

No existe algún motivo fisiológico que origine que el género masculino pueda sentir dolor durante su primera relación sexual por lo que resulta físicamente placentero. Además, se inicia una etapa de relacionamiento más profundo con un miembro del sexo opuesto, hecho que genera un placer mayor.

**FINALMENTE SE APORTARON ELEMENTOS SIGNIFICATIVOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA PRAXIS DE LA ORIENTACIÓN EN EL CONTEXTO SEXUAL DE LA FORMACIÓN DEL HOMBRE VENEZOLANO**

* **Biológico**

Por medio de los hallazgos de esta investigación se debe fortalecer en las escuelas y liceos el conocimiento científico en el área biológica del aparato reproductor masculino puesto que se encontró ausencia de la estructura y el funcionamiento de dicho aparato.

* **Social**

Realizar escuelas para Padres profundizando el tema dela comunicación sexual dentro de la familia y los tabúes socioculturales que se presentan en la educación sexual dentro del hogar y la crianza venezolana.

Incentivar a los orientadores en la investigación sobre la sexualidad y el encuentro sexual del género, puesto que este es un nuevo proyecto que está siendo excluido dentro de las entidades escolares.

La formación del orientador en el área de la sexualidad puesto que es un ejercicio que esta conjuntamente dirigido a ellos y a hacer parte fundamental del desarrollo Bio-Psico-Social del Ser humano.

Esta investigación puede resultar de interés e insumo de conocimiento para la realización de programas y talleres académicos de formación de orientación en materia de sexualidad en Venezuela.

Antecedente importante para próximas investigaciones.

* **Psicológico**

Fortalecer en el hombre el comportamiento afectivo al tener encuentros sexuales.

Dar conocimiento e informar del uso de preservativos asimismo educar sobre el trato hacia la mujer como persona cuando al momento de experimentar una relación sexual.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Aguirre, R. y Güell, P. (2002). Hacerse Hombres. La construcción de la masculinidad en los adolescentes y sus riesgos. Fundación W.K. Kelloog, Organización Panamericana de la Salud.

Arrieta. C. y Campos, A. (1996), “Tabúes en torno a la Sexualidad”. En: Vivencia de la sexualidad, San José, Costa Rica, Módulo 45, Departamento de Educación de Educación de Adultos.

Badinter, E. (1992): XY. La Identidad Masculina, Madrid: Editorial.

Bravo, A. (2006) Fortalecimiento de docentes en el campo de la sexualidad humana y la salud sexual y reproductiva, desde la cultura afrocolombiana del Pacífico. MARTÍNEZ, Víctor. Habilidades para la vida. Fe y alegría de Colombia. Bogotá.

Bertaux, D. (1993) “De la perspectiva de la historia de vida a la transformación de la práctica sociológica”. En Madrid: Marinas, J. y Otros (Eds).

Constitución Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453, marzo 3, 2000.

Correa, C. & Cubillan, F. (2009). Salud sexual y reproductiva: Desde una mirada de género. Manual de capacitación. Maracay: IAES.

Facio, A. (, 1999). En generando nuestras perspectivas. Género y derecho, Santiago de Chile: Lon.

Fallas, H. y Valverde, O. (1999): Sexualidad y Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia. Guía Metodológica, Costa Rica.

Flood, M. (2007). La sexualidad de los hombres heterosexuales, México Ayuntamiento de Jerez. Delegación de salud y género.

Gimeno, J**. (**1992)Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid: Morata.

Martínez, M. (2002). Comportamiento humano. (3ª ed). Editorial Trillas. México.

Martínez Miguel M. (2004). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. Editorial Trillas. México. D.F.

Real academia española. Diccionario de la lengua española. Vigésima segunda edición.

Rojas, O. (2007) Relaciones de Género e Iniciación Sexual Masculina en México. Universidad de Chile, Venezuela.

Rubio, A. Eusebio. Visión Panorámica de la Sexualidad Humanidad. Revista Latinoamericana de sexología. 1996, vol. 11 No. 2. Pág. 144.

Sandín, M (2003) Investigación *Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*. España: McGraw-Hill

**Anexos**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO[[1]](#footnote-1)\***

Valencia, noviembre 2014

Por la presente, hago constar que doy mi consentimiento en formar parte de grupo de informantes para trabajo sobre **COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL GÉNERO MASCULINO A PARTIR DEL PRIMER ENCUENTRO SEXUAL DEL HOMBRE VENEZOLANO** llevado a cabo por el(la) Br. **Maryori Cedeño**, como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo. Por lo que acepto ser entrevistado(a) y grabado(a), durante conversaciones. A la vez, doy consentimiento para que mis entrevistas sean publicadas en reportes sobre la investigación, y autorizo ser identificado(a) en estos bajo el seudónimo de **Gabriel Castro.**

Igualmente, declaro que he sido informado(a) sobre el aporte que daré para el conocimiento científico en el campo de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para Orientación Educativa y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer mi integridad física y moral, y que en caso de desacuerdo con alguna interrogante estoy en el derecho de no responder y/o retirarme de la actividad, en la cual estoy participando sólo por voluntad personal. Tampoco recibiré beneficio económico alguno.

**Informante Investigador(a)**

Nombre/Apellido:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Testigo Testigo:**

Nombre/Apellido:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

100

**CONSENTIMIENTO INFORMADO[[2]](#footnote-2)\***

Valencia, noviembre 2014

Por la presente, hago constar que doy mi consentimiento en formar parte de grupo de informantes para trabajo sobre **COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL GÉNERO MASCULINO A PARTIR DEL PRIMER ENCUENTRO SEXUAL DEL HOMBRE VENEZOLANO** llevado a cabo por el(la) Br. **Maryori Cedeño**, como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo. Por lo que acepto ser entrevistado(a) y grabado(a), durante conversaciones. A la vez, doy consentimiento para que mis entrevistas sean publicadas en reportes sobre la investigación, y autorizo ser identificado(a) en estos bajo el seudónimo de **Pedro Castellanos.**

Igualmente, declaro que he sido informado(a) sobre el aporte que daré para el conocimiento científico en el campo de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para Orientación Educativa y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer mi integridad física y moral, y que en caso de desacuerdo con alguna interrogante estoy en el derecho de no responder y/o retirarme de la actividad, en la cual estoy participando sólo por voluntad personal. Tampoco recibiré beneficio económico alguno.

**Informante Investigador(a)**

Nombre/Apellido:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Testigo Testigo:**

Nombre/Apellido:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO INFORMADO[[3]](#footnote-3)\***

Valencia, noviembre 2014

Por la presente, hago constar que doy mi consentimiento en formar parte de grupo de informantes para trabajo sobre **COMPRENSIÓN HERMENÉUTICA DEL GÉNERO MASCULINO A PARTIR DEL PRIMER ENCUENTRO SEXUAL DEL HOMBRE VENEZOLANO** llevado a cabo por el(la) Br. **Maryori Cedeño**, como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo. Por lo que acepto ser entrevistado(a) y grabado(a), durante conversaciones. A la vez, doy consentimiento para que mis entrevistas sean publicadas en reportes sobre la investigación, y autorizo ser identificado(a) en estos bajo el seudónimo de **Eduardo Mendoza.**

Igualmente, declaro que he sido informado(a) sobre el aporte que daré para el conocimiento científico en el campo de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para Orientación Educativa y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer mi integridad física y moral, y que en caso de desacuerdo con alguna interrogante estoy en el derecho de no responder y/o retirarme de la actividad, en la cual estoy participando sólo por voluntad personal. Tampoco recibiré beneficio económico alguno.

**Informante Investigador(a)**

Nombre/Apellido:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Testigo Testigo:**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. \* Código de Bioética y Bioseguridad. Parte II. Capítulo 2. (CoBioBios, 2008)

   Rojas, L (2014) [↑](#footnote-ref-1)
2. \* Código de Bioética y Bioseguridad. Parte II. Capítulo 2. (CoBioBios, 2008)

   Rojas, L (2014) [↑](#footnote-ref-2)
3. \* Código de Bioética y Bioseguridad. Parte II. Capítulo 2. (CoBioBios, 2008)

   Rojas, L (2014) [↑](#footnote-ref-3)