**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**TRABAJO ESPACIAL DE GRADO**

**EXPERIENCIA DE LA MATERNIDAD EN MADRE JOVEN SOLTERA**

**HISTORIA DE VIDA DE ARISNEIRIS RODRIGUEZ**

 **Autores:** Maira Valera

Wismerly Ortega

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo

**Valencia, Febrero 2015**

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**EXPERIENCIA DE LA MATERNIDAD EN MADRE JOVEN SOLTERA**

**HISTORIA DE VIDA DE ARISNEIRIS RODRIGUEZ**

TRABAJO PRESENTADO ANTE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN

**Autores:** Maira Valera

Wismerly Ortega

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo

**Valencia, Febrero 2015**

****

**AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad de Carabobo, casa de estudio donde hemos aprendido tantas cosas de crecimiento y cada uno de los profesores que durante estos cinco años de formación dejaron en mí grandes conocimientos a nivel profesional y personal.

A nuestra tutora, Luisa Rojas por su constancia y dedicación en la elaboración del Trabajo de Grado y sobre todo por orientarnos, por su responsabilidad y apoyo en todo momento.

A mi amiga y compañera de tesis Maira Valera por su comprensión, paciencia, disponibilidad, responsabilidad, humildad, amistad y por su grandiosa labor y aporte durante el proceso de formación académica y compartir la elaboración de nuestro Trabajo Especial de Grado…. Querida lo logramos!!

A mi amiga y compañera Wismerly Ortega por su gran colaboración, paciencia, amistad, apoyo, responsabilidad y dedicación en toda nuestra carrera junta y por su apoyo en la ejecución de nuestro trabajo. Por todos los momentos compartidos y las experiencias vividas durante estos años.

A Todos Gracias, Muchas Gracias!!

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a:

DIOS primeramente por habernos dado la sabiduría, el conocimiento y la salud para la realización de nuestro trabajo de grado.

A mis padres por todo su apoyo, colaboración, amor y por estar a nuestro lado dándonos ánimo en nuestra carrera y en nuestro trabajo de grado.

**Atte.: Maira Valera**

Este trabajo se lo dedicado principalmente a DIOS por darme cada día de sus conocimientos, sabiduría, fuerza, amor y porque sin el este título no fuera posible.

A mi bella y hermosa madre por su apoyo incondicional, su esfuerzo, amor, dedicación, por ser la mejor mama del mundo, por sus enseñanzas y cada una de sus palabras motivadoras.

A mi esposo por su ayuda y apoyo día a día, su amor, su paciencia y sobre todo por estar allí dándome animo en todo momento durante mi carrera y en mi trabajo de grado.

**Atte: Wismerly Ortega**

**INDICE GENERAL**

pp

Resumen………………………………………………………………..............i

Introducción………………………………...……………………………...…..1

**CAPITULO I**

1.1 Descripción del Fenómeno……………………………………………….11

1.2 Interrogante…………………………………………………………..…….14

1.3 Intencionalidad de la investigación………………………………………..15

1.3.1 Directrices de la investigación…………………………………………..15

1.4 Relevancia de la investigación……………………….……………..……..16

**CAPITULO II**

2.1 Marco teórico………………………………………………………………18

2.2 referentes teóricos…………………………………………………………18

2.1.1 La familia popular venezolana Alejandro Moreno………………………19

2.2.2 Teoría de Erick Ericsson el desarrollo humano…………………………22

2.3 Bases Conceptuales………………………………………………………..28

**CAPÍTULO III**

3.1 marco metodológico……………………………………………………..30

3.1.1 Enfoque Biográfico……………………………………………………30

3.1.2 Historia- de-Vida o Investigación Convivida de Alejandro Moreno….31

3.1.3 Diseño del Método de Historia-de-Vida Convivida…………………..32

3.1.4 Diseño de la Investigación Convivida…………………………………33

**CAPITULO IV**

4.1 interpretación de la experiencia de la maternidad en madre joven soltera del historiador Arisneris Rodríguez………………………………………..……….45

 Grandes comprensiones a través de la historia-de-vida de Arisneris Rodríguez la experiencia de la maternidad en madre joven soltera…………………………...59

 Comprensión global a partir de las síntesis de las marcas-guías………….…….68

4.4 Aportes para la orientación en la comprensión de la experiencia de la maternidad en madre joven soltera……………………………………………………………71

Bibliografía……………………………………………………………………….74

Anexo…………………………………………………………………….………..A

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**EXPERIENCIA DE LA MATERNIDAD EN MADRE JOVEN SOLTERA**

**HISTORIA DE VIDA DE ARISNEIRIS RODRIGUEZ**

**Autores:** Maira Valera

Wismerly Ortega

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo **Fecha:** Febrero 2015

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación es una aproximación comprensiva desde la experiencia de la maternidad en una madre joven soltera teniendo como referencia teóricas Alejandro Moreno el Matricentrismo y Erick Ericsson el desarrollo humano. En el mundo entero hay cientos de jóvenes que les toca vivir la madredad sin tener la preparación suficiente para tal responsabilidad. Generando así grandes cambios en la vida de la joven el cual les resulta a ellas difícil de enfrentar, una de las tantas situaciones a las que las adolescentes embarazadas se ven enfrentadas a tan temprana edad es la reacción de sus familias como primer factor de riesgo y la sociedad conservadora. En dicho estudio se presenta la realidad de una joven que le tocado vivenciar esta experiencia de ser madre soltera y enfrentarla sin la ayuda del padre tomando los dos papeles fundamentales para su hijo. Esta investigación se da en un complejo paradigma de la investigación social, y dentro de esto, en el “enfoque biográfico”, historia- de vida convivida de Alejandro Moreno. Con un diseño de pre historia, historia e interpretación, en este proceso interpretativo se utilizaron las marcas guías juntamente con la metódica dando como resultado setenta y nueve líneas narrativas, se ellos surgieron seis temáticas. Expresando la vivencia de la maternidad como experiencia única y maravillosa en la vida de cada mujer a pesar de los grandes cambios q se producen internos y externos aun así no deja de ser significativo en la madre.

**Palabras Clave:** experiencia-maternidad-juventud-paternidad-historia-de-vida

**Línea de Investigación:** orientación, asesoramiento familiar y comunitario.

**Temática:** sexualidad y salud

**Sub temática:** promociónde la salud sexual y reproductiva

**INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se encuentra bajo la modalidad de un paradigma cualitativo, bajo el método de “enfoque biográfico” o de “Historias de Vida”, puesto que se proponela “Historia de Vida de Arisneiris Rodríguez” como experiencia de la maternidad en madre joven soltera ya que hoy en día podemos evidenciar en la actualidad hay un gran porcentaje de madres adolescentes solteras tanto en Venezuela como a nivel Mundial y Latinoamérica. Muchas de ellas han dejado sus estudios saliendo a trabajar para criar a su hijo debido a que esa responsabilidad para una sola persona no es fácil, alrededor de cada uno de nosotros nos encontramos con la vivencia de una madre soltera quien lleva la batuta en el hogar como actora principal de la crianza del niño.

El cuerpo del estudio está distribuido de la siguiente manera:

En el Capítulo I se encuentra el fenómeno de estudio, descripción del mismo, la interrogante, la intencionalidad, las directrices, lo que llevó a las investigadoras a la realización de dicha investigación.

En el Capítulo II se presenta la fundamentación teórica que sustenta la investigación, la Teoría de la Alejandro Moreno (1995), Teoría de las necesidades de Erick Ericsson (1950), Seguidamente, los antecedentes internacionales y nacionales. También al final del Capítulo se encuentra las referencias conceptuales más utilizadas en este estudio y nuestras bases legales.

Seguidamente se presenta el Capítulo III o Marco Metodológico del enfoque biográfico o de “Historias de Vida en la que se presenta una serie de pasos seguidos para lograr interpretar la experiencia de la maternidad en la juventud. Se define el tipo de investigación y Diseño del método biográfico. Se presenta la historia de vida de “Arisneiris Rodríguez.

Ya por último las comprensiones de las marcas guías y a su vez las comprensiones de las mismas dándoles así los grandes aportes de la orientación a dicho fenómeno social de la maternidad en adolescentes.

**CAPÍTULO I**

**1.1 DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO**

En la actualidad hay un gran porcentaje de madres adolescentes solteras tanto en Venezuela como a nivel Mundial y Latinoamérica, muchos los casos donde la madre tiene que salir adelante sola con su hijo debido al que el padre ausentes no se hace cargo del bebe y se va desde el mismo momento en que la adolescente le da la noticia de la paternidad. Estas madres tienen que asumir el rol solas y buscar la manera de suplir las necesidades de su hijo, muchas de ellas con la ayuda de sus familiares e incluso continúan viviendo bajo el mismo techo de sus padres ya que no tienen donde vivir.

Es claro que ante las temáticas de género, se explique que la mujer se encuentra en una clara desventaja frente al sexo opuesto, de tal forma que se argumente que el hombre ante la mujer, tiene mayores oportunidades por su posición que se ha legitimado histórica y socialmente hablando, ahora bien considerando desde la lógica el argumento dicho, un mujer madre soltera –por los prejuicios de algunas culturas- tendría menos legitimidad que la mujer que no lo es.

Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela año 2009 en el artículo 76 nos habla sobre la maternidad y la paternidad, la protección que ellos obtienen de poder decidir el número de hijos que desean tener, están en el completo derecho de que tanto la madre como el padre una vez casado decidan la cantidad de niños que ellos quieran obtener, ya que el Estado que ha otorgado a la madre una asistencia de protección civil durante el parto y el puerperio esto se refiere a los servicios gratuitos donde atienden a todas aquellas madres durante su embarazo como los hospitales, la cruz roja y otros servicios que el estado ofrece a las mujeres embarazadas y que también cuenta con una asistencia médica en la hora del parto, en el nacimiento del niño. Así mismo tanto la madre como el padre tienen los mismos derechos de criar, educar formar, enseñar y mantener a sus hijos en todos los gastos necesarios hasta que el niño pueda valerse por sí mismo. El deber de los padres es velar por cada una de las necesidades del pequeño.

También en la Ley de Protección de la Familia, la Maternidad y la Paternidad (2007) en el artículo 8 declaran que la maternidad es un hecho natural que no se presume y es generador de derecho y obligaciones. Le otorga a la mujer el pleno derecho a darle sus propios apellidos igualmente el padre debe darle el apellido aprobando su paternidad delante de los códigos civiles. La maternidad es un hecho de gran importancia en la vida de toda mujer requiere compromiso, dedicación, esfuerzo, amor, tiempo, voluntad para el día a día del desarrollo del niño.

Las adolescentes embarazadas, no solo, tienen que enfrentar la crisis propia de su proceso de crecimiento y desarrollo, sino también, las consecuencias que el embarazo trae consigo en esta etapa de la vida, como lo es: el abandono de la escolaridad, de sus compañeros, las complicaciones en las relaciones familiares, la falta de apoyo por parte de la pareja y de su familia en la mayoría de los casos. Sumado a ello, debe hacer frente al esfuerzo que significa desarrollar el papel de ser madre, cuidar de la vida humana de un nuevo ser, lo que puede generar incertidumbre, angustia, miedo e inseguridad.

 En América Latina y el Caribe la tasa específica de fecundidad correspondió a setenta y seis por ciento y el porcentaje de nacidos cuya madre es adolescente fue de 18%. La persistencia de estas altas tasas de embarazo y maternidad en adolescentes en la región inquieta y preocupa por las consecuencias que trae consigo. Venezuela no escapa a esta realidad. En algunos estados, se ha doce mantenido la misma situación en el tiempo tal como lo reflejan, las estadísticas del Ministerio de Salud y Desarrollo Social (MSDS, dos mil dos) en Venezuela, el veintitrés por ciento de los nacimientos provenían de madres adolescentes presentando también cifras para el Estado Carabobo que oscilaban entre el veintitrés y el treinta por ciento.

 Una de las tantas situaciones a las que las adolescentes embarazadas se ven enfrentadas a tan temprana edad es la reacción de sus familias como primer factor de riesgo y la sociedad conservadora. En este caso puede observarse que el proceso de gestación es traumático, ya que la adolescente no es capaz de superarlo por sí sola, debido a que debe aplazar su condición de estudiante y abandonar sus aspiraciones académicas; a esto se le suma el hecho de que su nueva condición de madre adolescente le exigirá la obtención de recursos económicos porque su compañero muchas veces está ausente o no sabe cómo responder, y ni ella ni el padre del bebé tienen oportunidades abiertas en el mercado laboral. Como consecuencia de esto, el núcleo familiar asume la responsabilidad, lo cual genera dependencia entre la adolescente y su familia, que cree tener derecho y autoridad para manejar la nueva situación de aquélla. En muchos casos se ha visto cómo el nuevo individuo se convierte en un hijo más de la familia en condición de hermano de la madre adolescente (Profamilia, 1997).

En Venezuela existe un alto porcentaje de mujeres que son jefas de hogar en condición de madres solteras. Según Barroso (dos mil), de un total de un millón doscientos once mil doscientos cuarenta y seis hogares sin pareja, el veintiuno por ciento está constituido por mujeres que trabajan en distintos campos profesionales. El gran auge que ha adquirido en las últimas décadas la mujer venezolana en el campo laboral, y su notable libertad sexual, la ha llevado a insertarse por necesidad o voluntad en los medios de producción, adquiriendo una auténtica independencia económica respecto al hombre, con una relativa disminución de los prejuicios y presiones sociales en torno a la sexualidad, ha desencadenado una transformación valorativa de la maternidad, expresada en una negativa consciente e inconsciente a ser madre.

**1.2 INTERROGANTES**

¿Por qué a nivel mundial, nacional y regional hay un elevado porcentaje de madres jóvenes solteras?

¿Cómo enfrenta el rol materno una madre joven soltera?

**1.3 INTENCIONALIDAD**

Comprender la experiencia de la maternidad a través de la historia de vida de Arisneiris Rodríguez.

**1.4 DIRECTRICES**

* Producir la historia de vida de Arisneiris Rodríguez sobre su experiencia en la maternidad.
* Indagar sobre la manera como una madre joven soltera asume la maternidad.

* Comprender los cambios que genera la maternidad en la madre joven soltera.
* Hacer aportes a la orientación sobre la vivencia de la maternidad en la madre joven soltera.

**1.5 RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Lo que nos motivó como investigadoras a desarrollar esta investigación como historia de vida experiencia de la maternidad en madre joven solteras de “Arisneiris Rodríguez” es que en nuestra actualidad hay un alto porcentaje de madres adolescentes, joven solteras cumpliendo el rol materno y paterno al mismo tiempo ya que el padre se encuentra ausente de todo el proceso paternal quedando toda la carga y responsabilidad en la madre.

 Conociendo la historia de “Arisneiris Rodríguez” nos motivó a comprender la experiencia maternal de una madre joven, soltera, luchadora que se esfuerza día a día para darle lo que su hijo necesita, el tiempo, la educación y dedicación que merece y que se le debe dar a un niño.

El mundo actual ha sufrido cambios drásticos ya que el porcentaje de madres adolescentes son muy altos, muchas de ellas han dejado sus estudios saliendo a trabajar para criar a su hijo debido a que esa responsabilidad para una sola persona no es fácil, alrededor de cada uno de nosotros nos encontramos con la vivencia de una madre soltera quien lleva la batuta en el hogar como actora principal de la crianza del niño.

Así mismo resulta de interés comprender la experiencia de madres adolescentes ya que muchas veces se encuentran en condiciones adversas que dificultan su desarrollo biopsicosocial, como el caso de un embarazo sin el apoyo de una pareja, como criar a un hijo sola sin la ayuda del padre, enfrentarse al rol de la maternidad, y sin el apoyo de sus familiares, es una lucha mental que viven todas las madres que viven en esta situación.

La alta incidencia de embarazos en adolescentes en Latinoamérica, solo superada por África, no solo persiste sino que va en aumento, lo que supone un freno para el desarrollo de la región. Entre veinte cinco y ciento ocho de cada mil jóvenes de quince a diecinueve años son madres en los países de América Latina y el Caribe, según datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que ponen de relieve la alarmante situación de la maternidad adolescente. La mayor proporción de embarazos adolescentes de la región se registra en varios países de Centroamérica como Nicaragua, Honduras y Guatemala, así como en Venezuela, República Dominicana y Ecuador.

De esta manera esta investigación tiene gran relevancia para los estudios sociales y al mismo tiempo mostrar el valor que tiene una madre y el apoyo que necesita en el proceso de su maternidad, hoy día en nuestra actualidad son muchos los casos donde los padres se encuentran ausente en la crianza de su hijo debido a que al momento de enterarse de su paternidad se alejan de la madre dejándolas sola con toda la carga y responsabilidad que adopta un hijo, es allí donde la madre debe tomar el control de la situación y avanzar enfrentando su rol de madre.

**CAPITULO II**

**2.1 MARCO TEORICO**

Para fomentar los objetivos de esta investigación es necesario los aportes de las diversas fuentes bibliográficas para encontrar diversas soluciones al problema que se pretende analizar en esta investigación, cada una de estas fuentes nos ayuda en la orientación de todo el estudio desde un enfoque teórico, la cual nos da la garantía de encontrar datos e informaciones que han hecho hincapiés sobre la maternidad en madres joven solteras, desde una posición científica cualitativa.

**2.2 REFERENTES TEÓRICOS**

A continuación en esta investigación se les presentara cada teórico que estará haciendo referencia acerca de nuestra investigación, fundamentada en la experiencia de la maternidad en una madre joven soltera, en lo social, familiar, estaremos presentando a Alejandro Moreno como autor principal con su teoría Matricentrismo de una forma cualitativa, cada uno de ellos fomentaras con sus teoría lo que queremos reflejar en este trabajo de grado.

# 2.2.1La familia popular venezolana Alejandro Moreno (1998)

# Matricentrismo

Si nos atenemos solamente a la estructura formal, los modelos de familia en los ambientes populares son muy variados: matrimonio civil, civil y eclesiástico, concubinato, madre e hijos, padre e hijos.

Si más allá de lo formal se busca en cambio —aunque no se lo busque, uno da con él— el modelo estructural, real y funcionante, se hallará uno, si no exclusivo, por lo menos preponderante: madres e hijos. Las excepciones, y las hay, son tan pocas que permiten hablar de un modelo único como forma cultural de la familia popular.

Entre estas excepciones tenemos la familia andina. La familia andina obedece a otro modelo. La diferencia está en que en los estados andinos predomina la familia constituida por una pareja (padre y madre) y los hijos. No es idéntica la situación en los tres estados. En Trujillo hay más familias matricentrada que en Mérida y Táchira. Hay diferencia entre las ciudades y el campo.

Sin embargo, pienso que la peculiaridad de la familia andina popular, con respecto a las de otras regiones, es más formal que estructural, ya que el vínculo madre‑hijo tiene la misma fuerza que en el resto de la familia popular estudiada. Sin embargo, no quiere decir esto que lo formal carezca de importancia y no introduzca características significativas.

Los datos que poseo no son suficientes para sostener con seguridad estas hipótesis. La familia andina necesita un estudio que todavía no se ha hecho. En su tesis doctoral Samuel Hurtado (1991) estudia cinco familias, dos que llama "de tradición familiar general caraqueña", dos "de tradición andina" y una "de tradición española". Hurtado no encuentra diferencias fundamentales, en ninguno de los aspectos que estudia, entre las tradiciones regionales venezolanas. Sólo diferencias de forma y acentuación Todas las familias venezolanas, son, según su terminología, matrilineales, término que corresponde al de "matricentrada" aquí usado. Las diferencias fundamentales, aparecen, en cambio, entre las tradiciones venezolana y española.

Es muy interesante comprobar que Hurtado, partiendo de posiciones teóricas y metodológicas muy distintas a las mías, y sin que nos hayamos comunicado en ningún momento, coincide casi plenamente conmigo, hasta en el detalle muchas veces, en su descripción de la familia venezolana

Familia matricentrada no significa de ninguna manera familia matriarcal. El matriarcado lleva, en la misma etimología de la palabra, el poder de dominio como contenido definitorio. Si bien el poder de la madre es una realidad presente en la familia matricentrada, no la define. En todo caso no es un poder de gobierno feme­nino sobre la comunidad. Bajo un patriarcado formalmente fuerte, y realmente débil, funciona un matriado (sic) totalizador de puertas adentro.

##  La madre

La madeja de relaciones que se implican en este modelo es muy compleja. En los párrafos siguientes voy desenredándola, poniendo en ella un orden que la haga comprensible para quienes no la viven y para quienes, viviéndola, no se la representan, dejando siempre en claro que todo orden será sobreimpuesto y, por lo mismo, sólo aceptable en cuanto intento de acceso a la realidad en un lenguaje que no es el suyo propio, pues su propio lenguaje no tiene aún carta de ciudadanía en la lengua lógico‑occidental del discurso aca­démico.

La historia ha hecho de la madre popular una mujer‑sin‑hombre o una mujer‑sin‑pareja. En estas condiciones llega a nuestros días. ¿Cómo es esa historia? No tengo conocimiento de que se haya he­cho en forma sistemática. Pueden encontrarse en distintas obras publicadas numerosos datos dispersos que permiten sostener la hi­pótesis de una continuidad en el tiempo, por lo menos desde la conquista, de este modelo familiar. El proceso laborioso, largo y complejo, de constitución en América Latina del modelo occidental, matrimonial, de familia ha sido estudiado ampliamente a través del derecho por Daisy Rípodas Ardanaz: "El Matrimonio en Indias, rea­lidad social y regulación jurídica" (1977).

**2.2.2 TEORIA DE ERIK ERIKSON EL DESARROLLO HUMANO (1968)**

 Erick Ericsson en 1968 completó la teoría de que en las diferentes etapas de la vida se van a desarrollar varios niveles de consciencia, que se complementan con la interacción social, es decir, el factor del contexto donde se desenvuelve el individuo, influirá en el desarrollo de su personalidad. Erickson propone la teoría de la competencia, debido a que según él cada una de ellas va evolucionando a medida que el individuo se desarrolla, esta competencia son muy importantes en la vida del ser humano y a medida que se van superando, la persona se sentirá satisfecha y emprenderá nuevos rumbos para alcanzar nuevas metas.

Erik Erikson Elaboró una Teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas). En nuestra investigación vamos a desarrollar la etapa número seis la cual trata sobre la búsqueda de la misma.

 Búsqueda de Identidad vs. Difusión de Identidad (desde los trece hasta los veintiún años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

Así mismo Erick Ericsson en (1968), atribuye la etapa de la adolescencia la misión de la formación de la identidad personal, que se establece en un proceso dialéctico entre identidad y confusión de identidad. Al asomarse al mundo y así mismo, el adolescente se pregunta quién es, quién llegare hacer, cuál es el camino que debe seguir y a dónde debe llegar. La capacidad de responder a estas preguntas ira manifestando la claridad de la propia identidad, la confianza y la seguridad; la confianza y la seguridad. Cuando no hay posibilidad de respuesta, la incertidumbre, el desconcierto, el atraimiento, la apatía, o bien la agresividad, ocupa el lugar de la identidad propia.

**Antecedentes de la investigación**

 En el presente capitulo estaremos fundamentando nuestra investigación con cada uno de los autores que se presentara a continuación.

**Internacionales**

Carballo, A y Elizondo, G (2008), realizaron una investigación, sobre la Perspectiva de las Adolescentes Embarazadas, acerca de su Proyecto de Vida, en la Universidad de Costa Rica, planteándose como objetivo general, analizar la perspectiva de las adolescentes embarazadas acerca de su proyecto de vida en los grupos de Paraíso de Cartago, Costa Rica, concluyendo que las adolescentes embarazadas son un grupo de población que se caracteriza por presentar dificultades, como consecuencia de su condición maternal, tales como: escasos recursos económicos, que limitan la permanencia en el Sistema Educativo formal, escasas fuentes de empleo, escasas posibilidades de recreación y educación, descomposición familiar y dificultades en la comunicación con los padres, todos estos aspectos repercuten negativamente en el logro de sus expectativas, sueños o ideales futuros.

Jeannevive, A (2007), en su trabajo de Doctorado titulado “Planificación Familiar y Algunas Perspectivas de Embarazo en Adolescentes de Nicaragua”. En la Universidad Autónoma de Nicaragua. Este trabajo tuvo como objetivo general, determinar la información que poseen las adolescentes sobre la planificación familiar, su actuar y sentir frente al embarazo y la relación con su pareja y el impacto en su integración social posterior al parto, donde obtuvo la siguiente conclusión: El 88% de las adolescentes desconoce el uso correcto de los anticonceptivos, el 49 % nunca recibió información sobre planificación familiar. El 75% nunca ha usado anticonceptivos. Las muchachas poseen fuentes adecuadas de información (padres, colegios), pero tienen conocimientos incorrectos, incompletos y sin base científica.

Claramente se evidencia en estos resultados, la falta de conocimientos que poseen las adolescentes en relación a una verdadera educación sexual, que les permita defender y protegerse de los problemas que surgen en las relaciones sexuales antes del tiempo adecuado, muchas veces estos son los resultados y graves las consecuencia en la vida de las adolescente debido a su poco conocimiento sobre el acto sexual, ya que para obtener una relación sexual con éxito se tener una base donde planificar antes de cualquier error u equivocación a lo largo de la vida. .

**Nacionales**

Mendoza, N (2010), en la investigación titulada: Programa de Formación Bio- Psico- Social para Madres Adolescentes, en la Universidad Experimental Simón Rodríguez de Puerto Cabello, planteó el siguiente objetivo general, proponer un programa de Formación Bio- Psico- Social para Madres Adolescentes de Atención no Convencional de la Escuela Bolivariana “Santa Cruz”. Llegó a la siguiente conclusión: El embarazo en adolescentes está implicado cada día más como causa de consulta de los centros hospitalarios. Además, este número crece hasta el 66% de adolescentes no casadas, que tienen experiencias sexuales antes de los 19 años. Asimismo, se evidenció un alto porcentaje de nacimientos de bebé en adolescentes de bajos recursos, el cual ha aumentado en un 74,4%. Por otro lado, se detectó que existen contactos sexuales tempranos en adolescentes, (la edad de 12 años se asocia con un noventa y un por ciento91% de oportunidades de estar embarazadas antes de los diecinueve años y la edad treinta y cinco de trece años se asocia con un cincuenta y seis por ciento 56% de embarazos durante la adolescencia). Por consiguiente, se estima aproximadamente que del veinte al sesenta por ciento 20% al 60% de los embarazos son no deseados y que los adolescentes generalmente tienen escasa información sobre el correcto uso de medidas anticonceptivas y sobre la fertilidad.

Caripe, y Uribe (2009), en su trabajo de grado: Embarazos registrados en adolescentes. Consulta prenatal Hospital “Dr. Hermógenes Rivero Saldivia”, Estado Miranda; Período 2004 – 2008, llegó a las siguientes conclusiones: El mayor porcentaje de embarazadas adolescentes, está entre jóvenes de diecisiete a diecinueve años de edad del total de adolescentes que fueron atendidas durante este período. Se pudo constatar que existe un importante porcentaje de adolescentes que en su nivel educativo aún no han culminado la etapa de Educación Media y llama mucho la atención que como tercer caso importante de este problema lo conforman aquellas adolescentes que no poseen ningún nivel educativo.

En este mismo orden de ideas, Marín, C (2008), en su estudio titulado Propuesta para el Diseño de un Centro de Atención y Orientación para Madres Adolescentes en la ciudad de Cumaná, planteándose como objetivo general, diseñar una propuesta para la creación de un Centro de Atención y Orientación para Madres Adolescentes en la ciudad de Cumaná, estado Sucre. 2008, concluyó que en cuanto a las condiciones socio demográficas de las madres adolescentes, se encontró que la mayoría de éstas, son solteras lo que permite inferir que las mismas cumplen un doble papel en su vida, como es el de ser madres y padres al mismo tiempo, debido a la irresponsabilidad paterna, además, presentan bajo nivel educativo ya que por su maternidad, no pudieron culminar sus estudios y no pueden ingresar al mercado laboral porque no terminaron su preparación académica.

 Ramírez (2007), concluyó en su trabajo referente al embarazo en las adolescentes, que es un reflejo parcial de la crisis social que enfrentan nuestros jóvenes. Se estudió un grupo de ciento tres adolescentes embarazadas comprendidas entre los once y los dieciocho años, ubicadas en los establecimientos de Atención Médica del Distrito Ricaurte, estado Aragua, Venezuela. Las adolescentes embarazadas de bajo nivel socioeconómico. La edad promedio del embarazo fue de los dieciséis años, la mayoría de catorce ellas con un deficiente grado de instrucción, con escasos conocimientos sobre aspectos sexuales y temprano inicio de la vida sexual activa, cuya condición las mantenía aún, en su mayoría dependientes del núcleo familiar de donde procedían.

**2.3 BASES CONCEPTUALES**

**Maternidad**

 Es una tarea sublime extremadamente importante, realizada con consciencia y alegría puede darle un gran significado a la vida de la mujer.

**Juventud**

 Según Sandoval (2002) la juventud es considerada como una categoría, como una etapa de maduración (área afectiva, sexual, social, intelectual y físico motora)

 **Adolescencia**

 La adolescencia es una etapa de grandes cambios para el niño o niña en desarrollo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010), la define como la etapa del desarrollo comprendida entre los 10 y 19 años, es el periodo de la vida en la cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva.

 El planteamiento anterior lo refuerza Papalia D. (2010), cuando expresa, “la adolescencia es un periodo de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, implica cambios significativos en una o más áreas del desarrollo”.

**Experiencia**

 Es una forma de conocimientos o habilidad derivado de la observación de la participación y de la vivencia de un evento o provenientes de las cosas que suceden en la vida, es un conocimiento que se elabora colectivamente.

 **Paternidad**

 La paternidad es el proceso psicoafectivo por el cual el hombre realiza tareas en lo concerniente a concebir, proteger y criar a cada uno de sus hijos; sus funciones se alejan de lo instintivo, Oiberman, (2003). Ser madre o ser padre no es un mero hecho biológico, implica un reconocimiento simbólico, una filiación de lazos afectivos, con deseos, ideales o deberes

**CAPÍTULO III**

**3.1 MARCO METODOLOGICO**

El presente estudio se ubica dentro de un paradigma cualitativo, de acuerdo a Martínez (2006) “trata de identificar, básicamente le naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de sus comportamientos y manifestaciones”, acorde al tipo de investigación que se lleva a cabo en este estudio, es trascendental el contacto directo y conocimiento de las experiencias de los sujetos para poder abordar, estudiar y obtener la descripción verbalmente del problema desde las propias perspectivas de los actores, es por ello que la investigación se basa en el enfoque cualitativo, el cual nos permite estudiar las actitudes y comportamientos de las adolescentes y su entorno.

En este caso, se estudiara como comprender la experiencia de la maternidad de madre joven soltera historia de vida de vida de “Arisneiris Rodríguez

**3.1.1 Enfoque Biográfico**

A partir de aquí se tendrá como referencia lo expuesto por Moreno (2002):

Se entiende por tales todos los documentos que se refieren de manera directa e indirecta, a una parte o a la totalidad de la vida de una persona o de varias personas (...). Es esta la categoría más amplia y comprensiva. Incluye toda clase de textos tanto orales como escritos de tipo biográfico. Entre ellos hay que contar desde los diarios personales, las cartas, los documentos judiciales, etc. hasta las biografías propiamente dichas. p. 22

 Considerando lo anterior es posible afirmar que dentro de los biográfico podrá existir variantes en su concepción pero con el mismo fin adoptando distintas formas en cuanto a su composición y realización en ellas pueden presentar todo un contexto social, cultural y político de la época. Lo biográfico puede registrarse en forma audiovisual, audio o en forma escrita.

 Es por esta razón que dicha investigación busca comprender la experiencia de la maternidad en madre joven soltera, historia de vida “Arisneiris Rodríguez”

**3.1.2 Historia- de-Vida o Investigación Convivida de Alejandro Moreno**

Para Moreno (1998, P.13), la historia-de-vida es el vivimiento y la comprensión como un solo proceso relacional. Que no podría ser posible comprenderla sin la relación previa, la confianza, la mutua implicación, desde la co-vivencia en su propio mundo-de-vida.

 En el esfuerzo de Moreno Alejandro por investigar más acerca del Mundo-de-vida popular venezolano desde la invivencia reflexionando y comprendiendo más allá de los símbolos, del lenguaje y de la acción. Para Moreno el punto de partida surge en la convivencia, esto es en la interacción cotidiana con los hombres y mujeres de nuestro pueblo en algunos de sus espacios vitales. Esto es lo que se llama investigación convivida, nombre con el que se designa esta manera de investigar.

**3.1.3 Diseño del Método de Historia-de-Vida Convivida**

 El concepto está compuesto de dos términos; investigación y convivida. Lo convivido está en la invivencia por parte de todos los que participan en la producción del conocimiento en el mundo-de-vida popular, que es la condición que posibilítale conocimiento de la realidad popular, ya que es producida desde dentro de la misma, tal como es vivida en la práctica. Es por ello que este estudio cualitativo sigue el enfoque de la historia de vida.

**Historia de Vida Convivida**

 Aquí la historia trasciende la simple relación historiador-Cohistoriador para volverse una convivencia del vivir por parte de 2 personas o más en un mismo mundo-de-vida u horizonte he aquí el hecho de la invivencia hecho que será descrito más adelante siendo condición indispensable para lograr un conocimiento lo más fielmente posible desde cómo es vivida en la práctica. Todo esto se deduce a partir de los expuesto por Moreno (2002 p. XX)

 **El historiador (H):** es de quien es la vida que se historia.

 **El Cohistoriador (CH):** Es aquel que comparte con el historiador la historia cuando es narrada y que establece con él la relación en la que la historia se hace tal.

**3.1.4 Diseño de la Investigación Convivida**

 Son guías y referencias en cuanto a los procedimientos, recursos y elementos que se han de considerar para llevar a cabo la investigación.

Fases de la Investigación Convivida según Trejo y González (2009 p. 48)

* Fase de la Pre-Historia
* Fase de la Historia
* Fase de la Interpretación de la Historia de Vida

**Fase de la Pre-Historia**

 Pudiese definirse a partir de Moreno (2006) como el tiempo en el que historiador y co-historiador así como su mundo-de-vida entran en un proceso de relación caracterizado por la invivencia, es decir, vivir dentro de la realidad de cada uno rasgo esencial para eso en la fusión de horizontes de vida para poder ser comprendida-interpretada no será la mismo pues si historiador y co-historiador no manejan los mismos códigos de significados.

 CHW: Wismerly Ortega conoce a Arisneiris Rodríguez en el 2007 cuando era muy amiga de la prima del Cohistoriador, tres años después pasaron a ser cuñadas y muy buenas amigas de confianza hasta el día de hoy, en el pasar del tiempo Arisneiris salió en estado, donde tuvo el apoyo de sus familia y amigos, al niño nacer el padre del niño se ausento sin decir nada, al entrar en el noveno semestre al comenzar con nuestra tesis para el trabajo especial de grado a nosotras como investigadoras nos pareció interesante estudiar y profundizar la experiencia vivida maternal de Arisneiris Rodríguez ya que es de admiración su esfuerzo y como lucha a diario teniendo metas a futuro para su vida y su hijo en su carrera profesional.

**La historia:** En ella está comprendida la entrevista- conversación. Donde el historiador cuenta su vida. La fase de grabación: es decir la grabación de dicha conversación, luego de esto se procede a la desgravación línea a línea y de allí comienza la etapa de interpretación.

**Duración:** 11 minuto duro aproximadamente la narración de la historiadora Arisneris Rodríguez.

**Grabación:** la entrevista fue realizada en la casa de Arisneiris Rodríguez, estaba con su hijo.

**Transcripción:** saliendo de esta entrevista setenta y nueve (79) bloques a la hora de la transcripción

**Arisneiris Rodríguez**

Historia de vida

 CH.- necesito que me cuentes tu historia de vida, lo que te sucedió.

H.-En el momento que sospeche el embarazo fue cuando mi vida comenzó a cambiar, no hacía más nada que llorar todos los días y pedirle a DIOS que eso no estuviera pasando, cuando tome la decisión de hacerme una prueba de embarazo fue la primera en mi vida, fue la que hacia supuestamente para estar más segura del resultado y fue positivo era tan difícil ver eso a pesar de todo yo seguía peleando con la realidad, tanto que no lo podía creer por mi cabeza solo pensaba que ese resultado no era cierto y sentí un alivio de que la prueba no fuera cien por ciento segura, en ese momento mi relación con mi novio comenzó a cambiar a fallar porque sentí que lo me estaba él lo había, yo me sentía mal pensaba en mis padres, mis hermanas y mi familia sobre en mis estudios porque antes de eso yo tenía muchos planes yo quería estudiar, estudiar para graduarme fue de verdad de verdad que él bebe no estaba en eso, no estaba en los planes por eso yo me sentía mal aun así decidí hacerme nuevamente la prueba del embarazo y nuevamente salió positiva, en mi vida, en esos días había solo tristeza y estaba muy pensativa cómo iba a cambiar mi vida que no aguante y necesitaba desahogarme y se lo conté a mi hermana ella fue la segunda persona que lo puso es que fue inevitable sentirse triste y llorar junto a mí pero me apoyo y me dijo que estuviera tranquila y decidimos no contárselo a mas nadie hasta que estuviera preparada, todo ese tiempo, todo ese tiempo me me todo ese tiempo me sirvió para pensar, el papa de mi hijo estuvo allí, a pesar de que se alejó un poco porque la relación no era igual él quería formar una familia, estar conmigo pero no tenía cabeza para nada de eso solo pensaba en mi futuro por lo que estaba pasando de verdad que no tenía planes de formar familia no me esperaba eso tan pronto así que cuando llego el momento de contárselo a mis padres y en realidad mi mamá se dio cuenta por si sola me pregunto yo le dije que si estaba embarazada nooo, la hice sentir mal y todo pero me apoyo pues y me dijo que tenía que hablar con mi papa eso fue lo que hice ya cuando toda mi familia se enteró yo sentí un alivio un alivio increíble me sentí súper tranquila ya había aceptado mi bebe y que lo iba a tener me empecé hacer sus ecos y tenía el apoyo de su papá, me ayudaba en todo todo lo que necesito durante todo el embarazo el apoyo de mi familia y tomamos una decisión porque en realidad no fue una decisión mía nada mas también fue una decisión de mi familia que me quedara aquí en casa a vivir con mi papá, mi mamá y mis hermanos no vivir con el papá de mi hijo porque era relación que ya no iba a funcionar no había confianza entonces para que alargarla preferí quedarme aquí y claro tener el apoyo de el porque lo necesitaba y durante los nueve meses del embarazo él estuvo ayudándome con los gastos a pesar que no todos los días presente como de novio todo cambio un poco después que mi niño nació, este fue una alegría inmensa ese día fue la alegría más mas mas hermosa de todo mi vida, todo salió bien gracias a DIOS y desde ese momento comenzó mi rol como madre fue una experiencia única pues estaba viviendo aquí con mis padres durante los cuatro meses, el papá de mi niño estuvo presente ayudándome con todo los gastos de el, el niño del él pero un momento a otro se alejó no supimos más él ni el de su bebe, nada ni siquiera le pasaba nada, entonces desde ese momento yo cuidada a mi bebe lo cuidaba le daba lo que podía dar mi mamá mi familia aquí en casa, son ellos hasta le dado todo a i bebe me han ayudado en lo que puedan. La experiencia como madre es única que que eres tu quien te hace responsable de él y de llevarlo al médico cuando se enferma y cuidarlo, enseñarlo, de protegerlo y pues es una experiencia muy difícil pero muy bonita solo hay que vivirla para aprender de ella, ser madre es una experiencia única difícil pobre todo cuando no cuentas con la ayuda del papá no no tanto con la ayuda económica sino a veces con esa ayuda de que , en el momento en que mi niño nació me cambio la vida puedo decir que es la etapa más maravillosa la más bonita que podamos tener toda mujer, luego que el nació todo cambio fue pura felicidad para la familia felicidad que nunca y desde allí comenzó realmente el rol de madre cuando empezamos a tenerlo, a cuidarlo sobre todo cuando estaba enfermo es una etapa difícil estar pendiente de el cuidarlo ir al médico darle remedio a la hora que le toque todo eso es parte de ser mamá en momento que queque decides dejando todo tus planes atrás por cuidarlo a ellos de verdad que ya mucho no estoy arrepentida porque estar desde que nació ver sus primero pasos, en momento que gatio todo eso todo eso son recuerdos que tú te guardas para toda la vida es realmente maravilloso cuando comienza a decir sus primeras palabras, cuando te llamen mamá eso es maravilloso y pues como perderse esa experiencia yo creo que hay tiempo para todo ya mi bebe tiene dos años es lo más lo más lo más importante que tengo en la vida y sé que todo lo que he hecho ha valido la pena y todo lo que hare va hacer por él, terminar mis estudios tengo ya una fuerza que es él, el me va ayudar a salir adelante, a pesar de todo que sabe su papá no lo ve, no lo atiende como hijo pero es algo a lo que poco le he dado importancia porque gracias a DIOS a mi familia no le faltado nada solo que no está de más el apoyo de su papá pero si este caso no se pudo no se puede no podemos hacer nada solo estar siempre con ellos apoyándolos en todo y enseñarlo de este enseñarlo que es lo bueno que es lo malo y pues así ser madre es muy bonito difícil esa etapa pero es muy maravillo a mí de verdad que me ha enseñado mucho siento que ahora si soy una mujer de verdad, madura que se lo que tiene y quiero y pues doy gracias a el ya lo malo paso eso se olvida desde el momento que lo aceptas que lo llevas en tu vientre todo eso se olvida y empiezas a vivir por él es maravilloso sentir que puedes ser responsable y que puedes darlo todo de ti puedes mantener otra vida y llevarlo por el camino del bien, ser madre es maravilloso solo que es mejor solo, que, hay una debe haber un momento adecuado.

**Fases de Interpretación**

**•Implicancia**

 “Es un proceso para quien viene de afuera, no sólo espacialmente sino en toda su estructura de vida y persona, y va siendo absorbido– y se va dejando absorber- en los pliegues (...) de la vida de toda la comunidad”. Moreno (2008 p. XXII) En ese sentido se podría decir que es un estarse dentro o estar dentro de la vivencia, los códigos de significados... que son propios de un grupo humano o persona y que por medio de este proceso “logra” acceder en los sentidos. La implicancia ya se ha presentado a partir de la pre-historia por eso remito su visualización.

**Metódica**

“(...) Es la amplia variedad y general apertura a toda posibilidad de método, circunstancial y transitorio, dictado por la realidad misma que se trata de apalabrar”.

 Según Moreno (2008 p. XXIII). Es posible determinar entonces que aquí el investigador o un grupo de ellos adopta una postura de plena libertad de escoger y seleccionar las herramientas necesarias que le sirvan para aproximarse a su hecho de estudio.

**•Hermenéutica**

 En sentido estricto es teoría, método y arte así lo planteaba Gadamer según Moreno (1998) pero como se ha dado a entender anteriormente se plantea el hecho de una practicación hermenéutica que coindivide desde la vida misma mucho de los significados esto por la invivencia y la implicancia es así como no es hermenéutica lo que se hace sino invivencia por medio de otros. En la historia-de-vida de Trina se hace presente en la inmersión poco profundo del significado vivido ya que hay un proceso superior que es el que se describirá en el siguiente apartado.

**•Interpretación-comprensión**

 El proceso de la interpretación ha de ser constituida en un dar sentido y significado a lo que todavía no lo tiene en la experiencia del intérprete y esto es conocer o hacer pensable una realidad. (...) “es por eso que más allá de la interpretación continúa Moreno (2006 p. 20) (...) ha de ser comprensiva, o lo que es lo mismo, la interpretación debe dar paso a la comprensión”. He aquí donde se encuentra la verdadera naturaleza de todo el proceso investigativo en la historia-de-vida comprender a la persona y su mundo-de-vida mejor y mayor como ella se percibe en este caso la vida de Arisneiris Rodríguez y su experiencia en la maternidad.

**•Invivencia**

 Moreno (2008 p. XXII) lo plantea como la posibilidad que tienen las personas de vivir dentro y desde dentro de un mundo-de-vida para los protagonistas de la investigación convivida, es decir los que responden al nombre de historiadores y cohistoriadores.

**•Marcas-Guías (MG)**

 A partir de Moreno (1998 p. 23) define como son “Señales de posibles significados organizadores que, a lo largo de la historia, pueden convertirse en clases en claves de comprensión del sentido disperso en ella y del núcleo frontal generante de todo el sentido y el significado”. Es así como difiere de categorías porque no encasilla ni determina solo orienta el sentido de lo que allí se expresa o desea expresar.

**•Co-historiador e historiador**

 Partiendo de la historia convivida y teniendo como referentes a lo que comúnmente se ha llamado investigador e investigado se trasciende lo objetivo de los términos y se accede desde un mismo compartido donde la igualdad de condiciones da significado a lo que Moreno (2008) ha denominado como co-historiador y a partir de allí queda representado el historiador quien es el que narra la historia

**•Vivimiento**

 Moreno (2008) se plantea la adhesión del sufijo miento es cual significa acción y el efecto de esa acción. En ese sentido si se toma como base la practicación primera del mundo-de-vida popular se tendrá que ésta y su practicación constante o vivida se convierte o concibe como vivimiento.

•**Hermenéutica convivida**

 Es una propuesta que deja a un lado las reminiscencias dadas por la hermenéutica tradicional por una de sentido epistémico en este contexto lo popular a partir de

 Moreno (2005) deja entrever que un proceso de interpretación indiscutiblemente debe partir de una experiencia de vida tomando distancia del mismo Dilthey en su consideración de un criterio psicologista por uno más real y humanado ya no sujeto-objeto o sujeto-sujeto que promueve siempre cada uno sino personas que comparten en momentos de sus vidas, la vida.

**•Fiabilidad-validez**

 Viene enmarcada en general por lo que apunta los distintas posturas cualitativas de conocimiento y a su vez se hace referencia a la visualización del término implicancia y la búsqueda de significados más que datos tal como apunta Moreno (p. XX).

Es confiable y valida por ser una historia real y conocida desde hace 8 años, puedo decir que la historia fue vivida debido a que todo el proceso de su maternidad me he encontrado muy cerca de la cohistoriadora en todo su trayecto como madre y en todo su embarazo se lo difícil que fue para ella enfrentarse sola con su hijo, gracias a Dios que su familia la ayudo y la apoyo. Su experiencia como madre sola soltera nos ha llevado a la investigación de este trabajo de grado para indagar más allá de lo que a simple vista podemos observar fue allí donde se le hizo una entrevista y se realizó este estudio investigativo.

CAPITULO IV

**4.1 INTERPRETACIÒN DE LA EXPERIENCIA DE LA MATERNIDAD EN MADRE JOVEN SOLTERA DEL HISTORIADOR ARISNEIRIS RODRIGUEZ**

 En el siguiente capítulo se presenta la interpretación de la historia de vida de Arisneiris Rodríguez. Mediante bloques de interpretación los cuales son textos originales de la historia dándole su interpretación correspondiente por medio de las marcas guías

*Línea 1: Cohistoriador: necesito que me cuentes tu historia; lo que te sucedió*

 La intencionalidad de las cohistoriadoras en esta línea era de expresarle a la historiadora Arisneiris Rodríguez la oportunidad de ubicarse en la situación convivida y expresara su experiencia de vida en la maternidad como madre joven soltera. Como investigadoras nuestro objetivo es comprender su estructura vivencial.

*Línea 2-4:historiador: en el momento que sospeche el embarazo fue cuando mi vida comenzó a cambiar, no hacía más nada que llorar todos los días y pedirle a Dios que eso no estuviera pasando, cuando tome la decisión de hacerme una prueba de embarazo…*

 La historiadora hace referencia como primer lugar al embarazo como una situación difícil para enfrentarlo en esa etapa de su vida, el cual no lo aceptaba y lo que hacía era llorar y huir de su realidad, hace referencia que se sentía mal y su vida da un cambio totalmente, ya no se sentía igual y se aferra a un ser supremo DIOS. Ella decide realizarse una prueba de embarazo para asegurar su sospecha y poder salir de toda duda que la atormentaba.

**MG: Embarazo no deseados mundo de vida popular**

**MG: la presencia de DIOS como símbolo de confianza y fe**

*Línea 5-10: fue la primera en mi vida, fue la que hacia supuestamente para estar más segura con el resultado y fue positivo, era tan difícil ver eso, a pesar de todo yo seguía peleando con la realidad tanto que no lo podía creer, por mi cabeza solo pensaba que ese resultado no era cierto y sentí un alivio de que la prueba no fuera cien por ciento segura, en ese momento mi relación con mi novio comenzó a cambiar, a fallar porque sentí que lo me estaba él lo había planeado, yo me sentía mal…*

 Se realiza una prueba, ella menciona que es la primera vez en su vida que se hace esto, se podría decir que estaba muy asustada y el resultado la deja con temor y tristeza. Sin embargo ella confiaba que la prueba no era cien por ciento segura y la hacía estar un poco más tranquila. Se puede observar como aparece nuevamente el hecho de no aceptar la realidad de su embarazo y de no desearlo. Hace referencia a la relación que tenía con su novio ha dado un giro completamente desde el momento de su sospecha dice que todo con el comenzó a cambiar, debido a que sentía que el novio era el culpable de toda la situación que estaba pasando en ese momento.

**MG: no aceptar la realidad de la vida**

**MG: la separación de una pareja afecta el ser de la persona**

*Línea 11-17 pensaba en mis padres, mis hermanas y mi familia sobre todo en mis estudios porque antes de eso yo tenía muchos planes yo quería estudia, estudiar para graduarme fue de verdad, de verdad que él bebe no estaba en eso, no estaba en los planes por eso yo me sentía mal aun así decidí hacerme nuevamente la prueba del embarazo y nuevamente salió positiva, en mi vida en esos días había tristeza y estaba muy pensativa como iba a cambiar mi vida que no aguante y necesitaba desahogarme y se lo conté a mi hermana ella fue la segunda persona que lo supo.*

 La historiadora cita por primera vez a su familia como las personas que más confianza les daba y debido a eso se sentía mal, preocupada porque sabía que los decepcionaría con esta noticia ya que los sueños de ella y de sus padres era verla graduada y superada en la vida; para ella lo más importante en su vida eran sus estudios, terminar su carrera. En sus planes no estaba tener un bebe para ese momento, fueron días de mucha tristeza, dolor y decepción de sí misma, no sabiendo que hacer, ni cómo actuar frente a tal situación, en medio de tanto ahogamiento decide hablar con su hermana y contarle lo de su embarazo, en su hermana encontró una amiga en quien confiar y desahogarse de todo lo que le estaba sucediendo.

**MG: la familia como impulso para seguir hacia adelante y el trama de defraudarlos, mundo popular venezolano.**

**MG: superación profesional.**

*Línea 18-21 Sentirse triste y llorar junto a mí pero me apoyo y me dijo que estuviera tranquila y decidimos no contárselo a mas nadie hasta que estuviera preparada, todo ese tiempo, todo ese tiempo me me todo ese tiempo me sirvió para pensar; el papa de mi hijo estuvo allí a pesar de que se alejó un poco porque la relación no era igual.*

 La familia específicamente la hermana fue su apoyo incondicional, quien la ayudo a tomar decisiones, estuvo allí en todo momento en medio del dolor, la desesperación de que hacer, de cómo decírselo a los padres. La historiadora comenta que el padre del niño permaneció allí junto a ellos a pesar de que ya la relación había dado muchos cambios, ya no era igual entre ellos y así poco a poco fue alejándose de su responsabilidad.

**MG: la familia como principal apoyo incondicional en la vida de la historiadora.**

**MG: apoyo económico del padre.**

*Línea 22-27 …él quería formar una familia, estar conmigo pero no tenía cabeza para nada de eso, solo pensaba en mi futuro por lo que estaba pasando de verdad que no tenía planes de formar una familia, no me esperaba eso tan pronto así que cuando llego el momento de contárselo a mis padres y en realidad mi mama se dio cuenta por sí sola, me pregunto y yo le dije que si estaba embarazada nooo, allí la hice sentir mal y todo pero me apoyo pues y me dijo que tenía que hablar con mi papa, eso fue lo…*

 El padre del niño al enterarse de la noticia de ser papá quiso establecer una familia junto con ella y su hijo, pero la historiadora no tenía pienso en ese momento para formar una familia, no estaba en sus planes a tan temprana edad dedicarse a un hogar; cuando fue a contarle a su madre de la situación ya ella sabía lo del embarazo por los cambios que presentaba su hija, el cual le brindó su apoyo, su mano amiga y le aconsejo contárselo a su padre.

**MG: padre responsable, al querer formar una familia y responder tanto por el hijo como por madre.**

**MG: apoyo incondicional de la familia.**

*Línea 28-33 …que hice ya cuando toda mi familia se enteró yo sentí un alivio, un alivio increíble me sentí súper tranquila ya que había aceptado mi bebe y que lo iba a tener, me empecé hacer sus eco y tenía el apoyo de su papa, me ayudaba en todo lo que necesito durante todo el embarazo, el apoyo de mi familia y tomamos una decisión porque en realidad no fue una decisión mía nada más, también fue una decisión de mi familia que me quedara aquí en casa a vivir con mi papa, mi…*

 La historiadora expresa que sintió una paz, una tranquilidad después que se desahogó y le conto a su familia la situación que estaba viviendo con el embarazo, después de hablar con ellos, logro aceptar a su bebe y así mismo la realidad de lo que estaba alrededor de ella. El padre del niño dio su apoyo en esos meses en lo que la madre necesitaba para las consultas, ecos y alimentación. Aunque ella junto a su familia tomaron la determinación de permanecer bajo el techo de sus padres.

**MG: paz y tranquilidad interna.**

**MG: apoyo principal de la familia.**

**MG: resignación al hecho del embarazo.**

*Línea 34-38…mamá y mis hermanos no vivir con el padre de mi hijo porque era relación que ya no iba a funcionar no había confianza entonces para que alargarla preferí quedarme aquí y claro tener el apoyo de él porque lo necesitaba y durante los nueve meses del embarazo él estuvo ayudándome con los gastos a pesar de que no todos los días presentes como de novio, todo cambio un poco después de que mi niño…*

 Decidieron que ella se quedara en la misma casa de sus padres debido a cómo estaba la relación en esos momentos entre ellos, con mucha desconfianza, los padres y hermanos de la cohistoriadora sentían que no sería duradera y que podían fracasar muy rápidamente. Ella decidió tomar la palabra de su familia y se quedó a vivir con su hijo junto a sus padres, sin embargo comenta que también quería el apoyo del padre del niño y durante los nueve meses de embarazo tuvo la presencia y la ayuda económica, pero al niño nacer todo cambio entre ellos.

**MG: una relación donde se había perdido la confianza.**

**MG: presencia del padre.**

*Línea 39-45…nació, este fue una alegría inmensa ese día fue la alegría más más más hermosa de todo mi vida, todo salió bien gracias a DIOS y desde ese momento comenzó mi rol como madre fue una experiencia única pues estaba viviendo aquí con mis padres durante los cuatro meses, el papá de mi niño estuvo presente ayudándome con todo los gastos de el, el niño del él pero un momento a otro se alejó no supimos más él ni el de su bebe, nada ni siquiera le pasaba nada, entonces desde ese momento yo cuidada a mi bebe lo cuidaba le daba lo que podía dar mi mamá…*

 El nacimiento de su bebe fue la alegría más hermosa que ella ha experimentado, agradece a Dios porque todo lo que equivale al nacimiento salió en excelencia. Desde ese instante su rol como madre comenzó, comenta la historiadora Arisneiris que ha sido una experiencia única, maravillosa, increíble lo que vivió desde esa etapa como madre. En ese tiempo hasta los cuatro meses ellos contaron con ayuda del padre en todo lo que necesitaban pero ya después que paso ese tiempo el padre ausento y no supieron más de él y así mismo el del niño, se desentendió de su rol paterno dejando así a la madre con toda la responsabilidad que conlleva la maternidad; la madre de la cohistoriadora es quien la ayudo desde ese entonces.

**MG: la maternidad para la cohistoriadora ha sido la experiencia más hermosa y maravillosa de toda su vida.**

**MG: agradece a un DIOS.**

**MG: felicidad familiar.**

*Línea 46-55 Mi familia aquí en casa, son ellos hasta le dado todo a i bebe me han ayudado en lo que puedan. La experiencia como madre es única que que eres tu quien te hace responsable de él y de llevarlo al médico cuando se enferma y cuidarlo, enseñarlo, de protegerlo y pues es una experiencia muy difícil pero muy bonita solo hay que vivirla para aprender de ella, ser madre es una experiencia única difícil pobre todo cuando no cuentas con la ayuda del papá no no tanto con la ayuda económica sino a veces con esa ayuda de que , en el momento en que mi niño nació me cambio la vida puedo decir que es la etapa más maravillosa la más bonita que podamos tener toda mujer, luego que el nació todo cambio fue pura felicidad para la familia felicidad que nunca y desde allí comenzó realmente el rol de madre cuando…*

 La familia ha sido la ayuda principal para el crecimiento y educación del niño en todo sus ámbitos, han sido ellos el apoyo económico, emocional, sentimental para el niño desde el momento que el padre se ausento. Recalca nuevamente su experiencia como madre, la responsabilidad que se obtiene en el momento de una enfermedad en llevarlo al médico, de enseñarlo, educarlo y cuidarlo, no ha sido fácil esta nueva etapa para ella debido a que cuenta con una presencia paterna, el cariño, el amor es muy importante. La llegada del niño fue de alegría y felicidad para la familia los ha llenado de amor y gozo.

**MG: la familia como apoyo y ayuda incondicional en la educación y crecimiento del niño.**

**MG: la maternidad como experiencia única en la vida de la mujer venezolana.**

*Línea 56-61…empezamos a tenerlo, a cuidarlo sobre todo cuando estaba enfermo es una etapa difícil estar pendiente de el cuidarlo ir al médico darle remedio a la hora que le toque todo eso es parte de ser mamá en momento que queque decides dejando todo tus planes atrás por cuidarlo a ellos de verdad que ya mucho no estoy arrepentida porque estar desde que nació ver sus primero pasos, en momento que gateo todo eso todo eso son recuerdos que tú te guardas para toda la vida es…*

 La historiadora hace referencia al cuidado que le da a su bebe y la dedicación que le tiene cuando está enfermo y la preocupación q hay en ella. Ya tiene el sentimiento de madre y es allí cuando no se arrepiente de haber dado a luz a su hijo pues dice que ver sus primeros pasos, el gateo es un recuerdo para toda la vida. Su realización como madre que es lo que le gusta a pesar de que ha dejado muchos planes atrás. Soy mamá y eso es lo que cuenta.

**MG: la necesidad de ser madre en la mujer popular venezolana.**

**MG: la experiencia de ser madre lo es todo en la mujer popular.**

*Línea 62-67…realmente maravilloso cuando comienza a decir sus primeras palabras, cuando te llamen mamá eso es maravilloso y pues como perderse esa experiencia yo creo que hay tiempo para todo ya mi bebe tiene dos años es lo más lo más lo más importante que tengo en la vida y sé que todo lo que he hecho ha valido la pena y todo lo que hare va hacer por él, terminar mis estudios tengo ya una fuerza que es él, el me va ayudar a salir adelante, a pesar de todo que sabe su papá no lo ve, no…*

 Su experiencia como mamá es gratificante, hace expresión de que es maravilloso el hecho de ser mamá y dedicarse a su hijo pues asegura que ha valido la pena. Acá reconoce y acepta su realidad de maternidad, su hijo es la fuerza que la motiva para seguir luchando en la vida y continuar hacia adelante con sus estudios. Su bebe hace la importancia en su vida. Cabe destacar lo especial que es su hijo y que todo lo que hará en su vida será el bienestar de su bebe iniciando así la superación en sus estudios.

**MG: La fuerza de la madre son sus hijos**

**MG: Valor de superación para una madre por el hijos**

**MG**: **Madre popular venezolana luchadora por su hijo**

*Línea 68-72…lo atiende como hijo pero es algo a lo que poco le he dado importancia porque gracias a DIOS a mi familia no le faltado nada solo que no está de más el apoyo de su papá pero si este caso no se pudo no se puede no podemos hacer nada solo estar siempre con ellos apoyándolos en todo y enseñarlo de este enseñarlo que es lo bueno que es lo malo y pues así ser madre es muy bonito difícil esa etapa pero…*

 La presencia del padre ha estado ausente es ella que ha llevado la lucha y toda la responsabilidad de ser madre soltera, ha tenido el apoyo de la familia ya que ellos son la mayor fuente de motivación en su vida los que la han apoyado y ayudado en todo. Pues ella es la que desea enseñarle a su hijo y educarlo por buen camino.

**MG: Ausencia del padre en la crianza del hijo**

**MG: La madre fundamento principal de la familia**

**MG: la educación como elemento dispensable en la madre para su hijo.**

*Línea 73-79…es muy maravillo a mí de verdad que me ha enseñado mucho siento que ahora si soy una mujer de verdad, madura que se lo que tiene y quiero y pues doy gracias a el ya lo malo paso eso se olvida desde el momento que lo aceptas que lo llevas en tu vientre todo eso se olvida y empiezas a vivir por él es maravilloso sentir que puedes ser responsable y que puedes darlo todo de ti puedes mantener otra vida y llevarlo por el camino del bien, ser madre es maravilloso solo que es mejor solo, que, hay una debe haber un momento adecuado.*

 Reconoce el valor de ser madre, se siente más madura ya que llevar sobre sus hombros una responsabilidad como tal no es nada fácil. Acepta la realidad de ser madre aunque ella no estaba preparada para hacerlo, ha sido una experiencia única y agrado a su vida saber que traes al mundo otra vida. La historiadora considera que ser madres es maravilloso y es de valor la experiencia haciendo ver que es bueno estar preparado para tal responsabilidad.

**MG: la madredad como valor a la mujer venezolana**

**MG: La experiencia de ser madre como hecho único en la mujer venezolana**

 **GRANDES COMPRENSIONES A TRAVÉS DE LA HISTORIA-DE-VIDA DE**

**ARISNEIRIS RODRIGUEZ LA EXPERIENCIA DE LA MATERNIDAD EN MADRE JOVEN SOLTERA.**

 En las siguientes líneas se muestra la presencia de las marcas-guías anteriormente señaladas, las comprensiones y la sistematización de las mismas.

**SINTESIS DE LAS MARCAS-GUÍAS**

Madre

**MG: la maternidad para la cohistoriadora ha sido la experiencia más hermosa y maravillosa de toda su vida.**

**MG: la maternidad como experiencia única en la vida de la mujer venezolana.**

**MG: la necesidad de ser madre en la mujer popular venezolana.**

**MG: la experiencia de ser madre lo es todo en la mujer popular.**

**MG: La fuerza de la madre son sus hijos**

**MG**: **Madre popular venezolana luchadora por su hijo**

**MG: La madre fundamento principal de la familia**

**MG: la educación como elemento dispensable en la madre para su hijo.**

**MG: la madredad como valor a la mujer venezolana**

**MG: La experiencia de ser madre como hecho único en la mujer venezolana**

 Según Moreno (1995), la familia popular venezolana no sólo es matricentrada, en tanto se destaca la madre como punto de confluencia y de producción de la familia venezolana desde la perspectiva de la mujer sola jefe de hogar los vínculos a partir de los cuales se genera la estructura familiar y el sentido de la vida para los miembros del grupo, sino como modelo cultural se ha estructura doy se mantiene sobre una praxis que va más allá de las estructuras sociales y econó-micas de corto o mediano plazo, hacia un modo de vida permanente a través del tiempo. Es decir, la familia popular se ha edificado en la práctica y continúa haciéndolo, convirtiéndose en modelo cultural propio de la sociedad venezolana.

 La experiencia de ser madre en la vida de la mujer es lo más maravilloso y agradable que puede suceder, es sentirse verdaderamente plena, realizada y capaz en la vida; para ellas el hijo es lo más importante que tienen a su lado, es como un tesoro que lo cuidan, lo protegen en todo momento y que les da la fuerza para seguir adelante y confrontar cualquier obstáculo, son ellos su motivación del día a día de superación personal, de luchar por lo que realmente quieren alcanzar y cumplir cada una de sus metas propuesta. El ser madre es un valor inexplicable para la mujer popular venezolana, es único en la vida

Padre

**MG: apoyo económico del padre.**

**MG: padre responsable, al querer formar una familia y responder tanto por el hijo como por madre.**

**MG: apoyo económico del padre.**

**MG: presencia del padre.**

**MG: Ausencia del padre en la crianza del hijo**

 El apoyo económico y la presencia del padre en la vida del hijo es lo más importante, los niños se sienten amados seguros y confiados de sí mismo, al ver la figura paterna que siempre este allí enseñándoles, corrigiéndolos cuando se equivoquen, pendiente de cada una de sus acciones. La cohistoriadora nos habla de un padre que al inicio del embarazo estuvo junto a ellos en todo momento apoyándolos y ayudándolos en los gastos necesarios, durante todo el embarazo y los primeros cuatro meses del nacimiento del niño; después de ese tiempo hubo una ausencia del parte del padre, ya no fue a visitarlos, tampoco a saber cómo estaba el bebé y mucho menos a darle el apoyo económico, desde ese momento ella ha salido adelante con su niño junto con la familia que ha sido la clave principal.

Familia

**MG: la familia como impulso para seguir hacia adelante y el trama de defraudarlos, mundo popular venezolano.**

**MG: la familia como principal apoyo incondicional en la vida de la historiadora.**

**MG: felicidad familiar.**

**MG: la familia como apoyo y ayuda incondicional en la educación y crecimiento del niño.**

**MG: apoyo principal de la familia.**

 En Venezuela, el tema de la familia popular ha sido abordado por varios autores entre ellos José Luis Vethencourt (1974), Alejandro Moreno (1995; 1998), Samuel Hurtado (1995) y Rafael López-Sanz (1993), con resultados bastante disímiles. Para Vethencourt

...la familia venezolana se caracteriza históricamente por su atipicidad, incongruencia, ambigüedad, inconsistencia e inestabilidad. En extensos sectores predomina además una estructuración familiar de base puramente impulsiva, con regresión egocéntrica de las actitudes sexuales, la cual despersonaliza y empobrece trágicamente las relaciones entre el hombre y la mujer (1974:1).

 La familia ha sido el principal apoyo para la vida de la cohistoriadora Arisneiris Rodríguez y su bebe, ellos han sido el impulso y la fuerza de ella en todo este camino como madre soltera, en todo tiempo y en todo momento le han brindado su ayuda para el crecimiento del niño todo lo que abarca sus cosas materiales y lo más fundamental le han dado el amor, cariño y protección. Desde el nacimiento del niño ha llegado la felicidad a esa familia, todos muy contestos y alegres, ha sido la fuente de alegría para sus abuelos y generalmente para toda la familia, ellos aun la siguen apoyando en el crecimiento y educación del niño con amor y dedicación.

Espiritualidad

**MG: la presencia de DIOS como símbolo de confianza y fe**

**MG: MG: agradece a un DIOS.**

**MG: paz y tranquilidad interna.**

Dios como compañía (Moreno 1998), es aquella que le brinda seguridad en la vida, seguridad de que su proyecto pueda ser así tal como se plantea en su vivir cotidiano.

 En el mundo de Dios hay un vivido proyectado que siempre se vive en el presente. Las cosas se van haciendo y saliendo con ese Dios que lo ayuda, se puede vivir no sólo como mundo cotidiano con sus problemas o sus avatares, con las peticiones que se hacen y las gracias que en todo momento se dan a Dios porque es él quien nos ayuda a que las cosas salgan bien, en este caso el nacimiento del niño. En la vida del ser humano así como de la cohistoriadora siempre esta DIOS presente como símbolo de fe y confianza. Siendo DIOS quien le dio la paz y tranquilidad que su vida necesitaba para sentirse bien y estable.

Estudios

**MG: superación profesional.**

**MG: Valor de superación y autorrealización para una madre por el hijos**

  [Abraham](http://es.wikipedia.org/wiki/Abraham_Maslow) Maslow en su obra una teoría sobre la motivación humana [1943](http://es.wikipedia.org/wiki/1943), utilizó varios términos para denominarlo: motivación de crecimiento, necesidad de ser y [autorrealización](http://es.wikipedia.org/wiki/Autorrealizaci%C3%B3n). Es la necesidad psicológica más elevada del ser humano, se halla en la cima de las jerarquías, y es a través de su satisfacción que se encuentra una justificación o un sentido válido a la vida mediante el desarrollo potencial de una actividad. Se llega a ésta cuando todos los niveles anteriores han sido alcanzados y completados, o al menos, hasta cierto punto.

 Como mujer y madre la cohistoriadora hace énfasis en los estudios como superación profesional, siendo su mayor inspiración su hijo, para ella su meta es seguir sus estudios en la universidad para graduarse y verse realizada y así darle ejemplo a su hijo que con esfuerzo, constancia y perseverancia, todo es posible en la vida cada meta y cada sueño se pueden cumplir. Su mayor anhelo en este momento es avanzar en su carrera y culminarla, es el hijo quien la motiva y le da las fuerzas de progresar.

Pareja

**MG: la separación de una pareja afecta el ser de la persona**

**MG: una relación donde se había perdido la confianza.**

 Para Moreno (1995) la relación de pareja, en términos de mínima exigencia, supone convivencia continuada, para que tanto el hombre como la mujer intervengan en las funciones y responsabilidades que implica una familia: crianza de hijos comunes, satisfacción de necesidades básicas económicas, sociales, afectivas; en este sentido la existencia de la pareja depende de que hombre y mujer se auto perciban orientados a vivir en común. Sin embargo en los hechos, la mujer no comparte responsabilidades con su pareja, ella las asume.

 La unidad en la pareja es lo fundamental para la formación de la familia, sin embargo nuestra cohistoriadora Arisneiris nos comenta que desde el momento de su embarazo entre ella y el padre del niño hubo un cambio en la relación, donde las cosas ya no eran igual, se había perdido la confianza de parte de ella hacia él, un valor fundamental en una relación, donde tiempo más tarde se produjo un ruptura en su relación, ellos se separaron quedando el niño a cargo de la madre y afectándolos emocionalmente, desde allí el padre se ausento por completo y se separó tanto de la madre como del hijo porque no se preocupó por la estadía del niño.

No aceptación del embarazo

**MG: Embarazo no deseados mundo de vida popular**

**MG: no aceptar la realidad de la vida (embarazo)**

**MG: resignación al hecho del embarazo.**

 En el momento del embarazo de Arisneiris Rodríguez su vida comenzó a cambiar, cuando ella logro darse cuenta y asegurarse de que si estaba embarazada no quería aceptarlo, pensaba que la prueba se había equivocado, quería hacerse esa idea para huir de la completa realidad. La cohistoriadora relata que su vida era diferente, lo que hacía era llorar y estar triste debido a que su embarazo no era deseado ni planeado y no sabía qué hacer ni cómo afrontar esta realidad. Al pasar unos meses ella decide contárselo y buscar ayuda en la hermana y luego en su madre es allí donde toda la familia se entera de la noticia que va ser mamá, al principio no fue nada fácil pero al encontrarse con el apoyo y la ayuda de su familia Arisneiris acepto a su bebé, se resignó al hecho de ser madre joven soltera.

 **COMPRENSIÓN GLOBAL A PARTIR DE LAS SÍNTESIS DE LAS MARCAS-GUÍAS**

 Partiendo de cada una de las síntesis de las marcas guías mencionadas anteriormente encontramos la oportunidad de abrir caminos de acceso a una comprensión más abarcante donde se comienza por la familia popular venezolana (el Matricentrismo), una familia de constancia, apoyo y amor.

 He aquí observamos la vivencia entre madre-hija y el apoyo incondicional de la familia en general para con la cohistoriadora, siendo ellos la clave principal de superación y aceptación de su embarazo, para salir adelante debido a que no es fácil ser madre joven soltera, ya que no contaba con la ayuda económica ni presencial del padre, en ese momento la luz de Arisneiris fueron su familia que desde el primer momento estuvieron allí junto a ella y su bebé. La realización de ser madre para ella fue lo más grande, hermoso y maravilloso que le ha sucedido en la vida, su hijo se ha convertido en ese tesoro valioso que le da fuerza y que la motiva a perseverar.

 De igual modo no fue nada fácil para ella vivir esta situación ya que no estaba preparada para esto y le toco aceptar la realidad de ser madre joven soltera. Este es un fenómeno mundial el cual está presente en todas partes del mundo las adolescentes no están preparadas para dar a luz un hijo en su condición de adolescencia ya que trae muchos cambios en sus estudios, familia y mundo social.

 Esta fue una experiencia que trajo a la cohistoriadora temor, tristeza, miedo, incertidumbre, decepción, desconfianza, molestias, dolor todo esto debido a que no estaba preparada para enfrentar un embrazo a tan temprano edad y menos un compromiso familiar ya que sus sueños eran estudiar y graduarse para que sus padres estuvieran orgullosos de ella y del esfuerzo que se hacía por ella.

 Se puede observar la realidad del mundo que un gran porcentaje de jóvenes salen embarazadas tocándole vivir la maternidad sin estar preparadas ni desearlo y esta situación es una problemática social el cual ha traído cambios a la sociedad y a la vida de todas estas jóvenes haciendo el rol materno y paterno a la misma vez por consecuencia de que el padre no asume el papel de su paternidad dejando así toda la carga y responsabilidad de crianza, educación y formación de la criatura. La cohistoriadora en su historia de vida narra su experiencia como hecho que le cambio la vida el ser madre, para ella aunque no ha sido fácil pues arroja que ha sido lo más hermoso y agradable, único y especial que le ha sucedido en la vida, su hijo se ha convertido en ese tesoro valioso que le inspira para seguir hacia adelante y luchar para darle lo mejor

 En lo que concierne al apoyo familiar, este aspecto es determinante en la admisión y responsabilidad de la maternidad en adolescentes, contar con el apoyo de sus padres y demás miembros de la familia genera seguridad emocional, económica, y afectiva en la adolescente, sobre todo las madres juegan un papel fundamental en lo que respecta a cubrir las necesidades de sus hijos quitándoles, muchas veces la responsabilidad que de cierta manera los llevará a madurar, cabe destacar que esta ayuda de las madres da pie a que se sientan con la autoridad de tomar las decisiones, que pasa con sus hijas, sin dejar que los adolescentes experimenten la toma de decisiones en torno al bebé, esta situación puede crear un clima tenso entre la pareja, generando discusiones por la falta de intimidad, toma de decisiones, este tipo de interferencias afectan la relación de pareja.

 **APORTES PARA LA ORIENTACIÓN EN LA COMPRENSIÓN DE LA EXPERIENCIA DE LA MATERNIDAD EN MADRE JOVEN SOLTERA**

 El embarazo en adolescentes por considerarse una preocupación a nivel mundial, y en Venezuela un problema de salud pública ha estimulado la creación de diversos programas dirigidos a adolescentes y jóvenes, siendo uno de los temas abordado la maternidad temprana, debido a que este tema es relevante en la vida de esta población afectada, ya que es necesario que los y las adolescentes vayan construyendo su proyecto de vida, en función de metas personales y profesionales.

 Tradicionalmente los programas para prevenir el embarazo en adolescentes, por lo general, van dirigidos únicamente hacia las adolescentes, como si ellas fueran las únicas responsables de la reproducción, dejando de lado el papel fundamental de hombre en el proceso de fecundación. Por tanto, es necesario crear programas en los cuales a los hombres se les vaya sensibilizando en la participación equitativa dentro y fuera del hogar, que reconozcan los riesgos a los que enfrentaría en un embarazo y se deje de ver como responsabilidad única de las mujeres, Es importante conocer cómo perciben los adolescentes el embarazo, qué consecuencias tiene éste, y las transformaciones en su proyectos de vida. A continuación le presentaremos nuestros aportes a la orientación.

* Tener una buena comunicación entre padre e hijos, para que exista una confianza mutua, ya que la comunicación es la clave vital en toda familia.
* Realizar talleres de sexualidad en las diversas instituciones educativas para que los jóvenes tengan conocimientos de lo que es una salud sexual.
* Los jóvenes deben hablar sobre la salud sexual con sus padres u otro adulto que les aclaren sus dudas y le ayuden con respecto a su edad.
* Facilitar talleres de conocimientos relacionados con medidas de prevención. En diversas instalaciones.
* Brindar orientación a las familias con madres adolescentes y a su vez a madres adolescentes que e están enfrentando sin experiencia a una realidad.
* Dar a conocer a los adolescentes los factores de riesgos al involucrarse en una actividad sexual.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

Caballo, A y Elizondo, G (2008) **Perspectiva de las adolescentes embarazadas, acerca de un proyecto de vida.**

Caripe, y Uribe (2009), **Embarazos registrados en adolescentes. Consulta prenatal Hospital “Dr. Hermógenes Rivero Saldivia”, Estado Miranda.**

Erikson, Erik (1950). **El ciclo vital completado. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.**

Jeannevive, A (2007) **Planificación familiar y algunas Perspectivas de embarazos adolescentes de Nicaragua**.

Marín, C (2008), **Propuesta para el Diseño de un Centro de Atención y Orientación para Madres Adolescentes en la ciudad de Cumaná**

Mendoza, N (2010), **Programa de Formación Bio- Psico- Social para Madres Adolescentes. Puerto cabello.**

Moreno, A. (2006). **La investigación convivida, la experiencia vivida como horizonte Epistemologico-práxico de la investigación en ciencias sociales.**

Moreno, Alejandro (1998). **El padre en la familia popular venezolana. La familia: trama, escenario y drama de los barrios populares.** AVEPSO. Fascículo 9: 73-84. Caracas.

Ramírez (2007), **embarazo en las adolescentes, que es un reflejo parcial de la crisis social que enfrentan nuestros jóvenes.**

**ANEXO**