

**CONSTRUCTO ORIENTADOR DESDE EL PROCESO
PSICONEUROLOGICO DEL APRENDIZAJE.
UNA MIRADA AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO
PREESCOLAR.**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**CONSTRUCTO ORIENTADOR DESDE EL PROCESO
PSICONEUROLOGICO DEL APRENDIZAJE.
UNA MIRADA AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR**

Autora: M.Sc. Nancy Peñaloza de G.

Tutora: Dra. Amada Mogollón.

Valencia, 24 de Febrero 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



**CONSTRUCTO ORIENTADOR DESDE EL PROCESO
PSICONEUROLOGICO DEL APRENDIZAJE.
UNA MIRADA AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR**

Autora: M.Sc. Nancy Peñaloza

C.I. 9.227.573

Tesis presentada como requisito de mérito
ante la ilustre Universidad de
Carabobo para optar al título de Doctora
en Educación

Valencia, 24 de Febrero del 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. Amada Mogollón titular de la cédula de identidad Nº 4.070.192 en mi carácter de Tutora de la Tesis Doctoral titulada: **CONSTRUCTO ORIENTADOR DESDE EL PROCESO PSICONEUROLOGICO DEL APRENDIZAJE. UNA MIRADA AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR**, presentado por la ciudadana: M.Sc. Nancy Peñaloza, titular de la cédula de identidad Nº 9.227.573, para optar al título de Doctora en Educación hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los veinticuatro días del mes Febrero del año dos mil dieciséis.

Dra. Amada Mogollón
C.I. Nº: 4.070.192



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Dra. Amada Mogollón titular de la cédula de identidad N° 4.070.192, en mi carácter de Tutora de la Tesis Doctoral titulada: **CONSTRUCTO ORIENTADOR DESDE EL PROCESO PSICONEUROLOGICO DEL APRENDIZAJE. UNA MIRADA AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR**, presentado por la ciudadana: Nancy Peñaloza titular de la cedula de identidad N° 9.227.573, para optar al título de Doctora en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador.

En Valencia, a los veinticuatro días del mes de Febrero del dos mil dieciséis.

Dra. Amada Mogollón
C.I. N°: 4.070.192



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Nancy Peñaloza cédula de identidad: 9.227.573
Tutor (a): Amada Mogollón cédula de identidad: 4.070.192
Correo electrónico del participante: nancype65@gmail.com

Título tentativo del trabajo: CONSTRUCTO ORIENTADOR DESDE EL PROCESO PSICONEUROLOGICO DEL APRENDIZAJE. UNA MIRADA AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR.
Línea de investigación: Educación, Pedagogía, Didáctica y su relación multiinterdisciplinaria con el hecho educativo.

SESION	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIONES
01	Marzo 2014	9:00 am	Planteamiento del problema, Propósitos investigativos y justificación	Explicación de la tutora de como abordarlo
02	Abril 2014	10:00 am	Planteamiento del problema, propósitos y justificación	Ajuste sobre lo realizado
04	Junio 2014	10:00 am	Orientaciones para el estado del arte	Revisión y ajuste
05	Septiembre 2014	9:00 am	Revisión de las observaciones del estado del arte	Revisión y ajuste
07	Diciembre 2014	11:00 am	Orientaciones para la descripción metodica	Revisión y ajuste
08	Enero 2015	10:00 am	Revisión de las observaciones metodológicas	Revisión y mejoras
09	Febrero 2015	10:00 am	Orientaciones para La aplicación de las entrevistas en profundidad	Explicación de la tutora de como abordarlo
10	Abril 2015	10:00 am	Revisión de los textos arrojados por las entrevistas	Revisión
11	Mayo 2015	9:30 am	Orientaciones para la aplicación del proceso analítico	Explicación de la tutora de cómo abordarlo
12	Junio 2015	9:00 am	Orientaciones para elaboración del constructo y reflexiones finales	Explicación de la tutora de cómo abordarlo
13	Julio 2015	9:00 am	Presentación Oral a la tutora	Proyección.

Título definitivo del trabajo: CONSTRUCTO ORIENTADOR DESDE EL PROCESO PSICONEUROLÓGICO DEL APRENDIZAJE. UNA MIRADA AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR,
Comentarios finales de la Investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan la dirección de la elaboración del trabajo de grado/ especialización/tesis doctoral arriba mencionado (a)

PARTICIPANTE

TUTOR

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación de la Tesis Doctoral titulada: CONSTRUCTO ORIENTADOR DESDE EL PROCESO PSICONEUROLOGICO DEL APRENDIZAJE. UNA MIRADA AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR, presentado por la ciudadana: Nancy Peñaloza titular de la cédula de identidad N° 9.227.573, para optar al título de Doctora en Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO	C.I.	FIRMA
Dr. Julio González (Presidente del Jurado)	_____	_____
Dra. Elisabel Rubiano (Jurado Principal)	_____	_____
Dr. Elisaul Soa Soa (Jurado Principal)	_____	_____

Valencia, 24 de Febrero de 2016

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por ser mi Guía, mi más grande Energía y Luz que me lleva a luchar por las metas que me propongo en la vida para crecer en cualquier espacio de mí existir.

A la Santísima Virgen, madre espiritual, mi interceptora ante el Padre Celestial, a quien le encomiendo todo mi ser, sueños, deseos para hacerlos realidad.

A mi madre, Doña Delia, a su recuerdo, a su amor incondicional, siempre viste en mí a la hija estudiosa con sueños acertados y otros con desacierto. Desde el cielo recibo siempre tu bendición. A pesar de tu ausencia física, no has dejado de estar en mi vida. Te amo y Te extraño.

Quiero dedicar este sueño a mis dos grandes luceros...mis hijos: Jesús Eduardo y Yarohí, por ellos quiero ser grande, ser su orgullo, su modelo, pido a Dios para uds. las más grandes bendiciones, y que mis logros sean incentivos para ser los mejores seres en cada espacio donde puedan desenvolverse. Mi amor es infinito. Dios los bendiga por siempre.

AGRADECIMIENTO

A Dios por la vida, por permitirme lograr esta meta y poderla compartir con todos los seres que amo.

A la Santísima Virgen por ser mi madre y confidente espiritual.

A Manuel, esposo incondicional, gracias por su apoyo, por su paciencia, por darme fuerzas y aliento en los momentos de debilidad, por ayudarme a crecer y estar siempre a mi lado.

A la Universidad de Carabobo, ilustre casa de estudio que me dio la oportunidad de crecer profesional y académicamente.

A mis compañeros de estudio, con quienes compartí y viví momentos de, preocupación, rabias, pero también alegrías y logros... a todos gracias por los momentos y sueños compartidos.

A mi Tutora, Dra. Amada Mogollón, quien se ocupó de guiarme y llevarme adelante para culminar con éxito mi trabajo. Dios le bendiga ese espíritu a pesar de las circunstancias y pruebas que la vida nos pone en el camino. Pido a Dios mucha salud y vida para usted mi doctora. Dios le bendiga siempre.

A mi jurado Dra. Elisabel Rubiano, Dr. Julio González y Dr. Elisaul Soa Soa, quienes con sus pertinentes orientaciones le dieron un valioso aporte a mi trabajo. Gracias por ayudarme a complementar mi investigación.

A todos aquellos que tuvieron que ver con la construcción y aportes para mi trabajo, que de una u otra manera en su momento, me dieron esa mano y apoyo cuando más lo necesite.

A TODOS !GRACIAS Y UN DIOS SE LO PAGUE!

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE GENERAL	x
LISTA DE CUADROS	xiii
LISTA DE INFOGRAMAS	xiv
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

1. CONTEXTO INVESTIGATIVO

1.1 Pesquisa del Tejido Investigativo.....	10
1.1.1 Propósitos de la Investigación.....	24
1.1.1.2 General.....	24
1.1.1.3 Específicos.....	24
1.1.2 Justificación.....	25

CAPÍTULO II

2. CONTEXTO INVESTIGATIVO

2.1 Estado del Arte.....	31
2.2 Antecedente Internacional.....	31
2.3 Antecedentes Nacionales.....	33

2.4 Aproximación teórica al Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje.....	37
2.5 Escenario y Realidades.....	38
2.6 Preeminencia del Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje desde los Enfoques teóricos.....	42
2.7 Repensar del Cerebro como órgano en el aprendizaje.....	53
2.8 Cánones generales en la etapa pre-operacional para la evaluación del niño preescolar.....	61
2.9 Importancia de la Valoración funcional para el aprendizaje.....	73
2.10 Arco de Detección y diagnóstico de los Procesos Psiconeurológicos.....	76
2.11 ¿Es substancial la Educación Inicial para desarrollar las Capacidades del aprendizajes en el niño(a)?.....	84
2.12 Periodización del desarrollo del niño(a). ¿Es solo problema de la Psicología Infantil?	87
2.13 Reflexiones sobre el proceso psiconeurológico del aprendizaje. Una acción que enfrentar.....	90

CAPÍTULO III

3.- CIENTIFICIDAD INVESTIGATIVA DESDE EL ÁMBITO METODOLÓGICO

3.1 Descripción metódica.....	93
3.2 Paradigma del proceso	94

3.3 Contextualización de los Informantes clave.....	96
3.4 Perspectiva de indagación investigativa.....	98
3.5 Análisis interpretativo.....	99
3.7 Manifestación de codificación y categorías.....	100
3.8 Razonamientos epistemológicos: Fiabilidad y Validez.	
3.8.1 Fiabilidad.....	102
3.8.2 Validez.....	103
CAPÍTULO IV	
4.- DEVELACIÓN NARRATIVA	
4.1 Categorización de la Información.....	105
4.2 Revelación de Hallazgos.....	125
4.3 Revelaciones Emergentes.....	145
CAPÍTULO V	
5.- GÉNESIS DEL CONSTRUCTO ORIENTADOR.	147
5.1 Reflexiones finales.....	164
Referencias Bibliográficas.....	171
Anexos.....	178

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1 Datos de los informantes clave de la Investigación.....	96
Cuadro 2 Categorización Informante 1	107
Cuadro 3 Categorización Informante 2	110
Cuadro 4 Categorización Informante 3	114
Cuadro 5 Categorización Informante 4.....	117
Cuadro 6 Categorización Informante 5	122
Cuadro 7 Análisis de la Categoría: Procesos Psiconeurológicos.....	134
Cuadro 8 Análisis de la Categoría: Madurez Escolar.....	136
Cuadro 9 Análisis de la Categoría: Competencias para el 1er grado.....	138
Cuadro 10 Análisis de la Categoría: Evaluación.....	140
Cuadro 11 Contrastación De La Categoría: Proceso Psiconeurológico.....	143
Cuadro 12 Contrastación de la Categoría: Madurez Escolar.....	143
Cuadro 13 Contrastación de la Categoría: Competencias para 1er grado	144
Cuadro 14 Contrastación de la Categoría: Evaluación.....	144

ÍNDICE DE INFOGRAMAS

	Pág.
Gráfico 1 Estructura descriptiva del actor social N° 1.....	109
Gráfico 2 Estructura descriptiva del actor social N° 2.....	113
Gráfico 3 Estructura descriptiva del actor social N° 3.....	116
Gráfico 4 Estructura descriptiva del actor social N° 4.....	121
Gráfico 5 Estructura descriptiva del actor social N° 5.....	124
Gráfico 6 Categoría Proceso Psiconeurológico.....	126
Gráfico 7 Categoría Madurez Escolar.....	128
Gráfico 8. Categoría Competencias para el 1er. Grado.....	130
Gráfico 9 Categoría Evaluación.....	132
Gráfico 10 Constructo Orientador desde el Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje	163



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



CONSTRUCTO ORIENTADOR
DESDE EL PROCESO PSICONEUROLOGICO
DEL APRENDIZAJE.

UNA MIRADA AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO PREESCOLAR.

Autora: M.Sc. Nancy Peñaloza

Tutora: Dra. Amada Mogollón.

Fecha: Febrero 2016

RESUMEN

El propósito del presente trabajo estuvo dirigido a Generar un Constructo Orientador desde el Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje en función del desarrollo evolutivo del niño(a) Preescolar. Dicho constructo se enmarca en la dilucidación reflexiva y consciente de los pasos preeminentes para la aprehensión de conocimientos en los infantes de la etapa pre-operacional, considerando los periodos evolutivos del niño en correspondencia con las conductas estándares al desarrollo infantil abordando los procesos Psiconeurológico del aprendizaje, para lo cual se partió del estudio del Neuroaprendizaje planteado en el modelo Espiga por Vélez y las teorías Cognitivas de Piaget y Gagné, cavilando sobre la maduración y experiencia con respecto al medio y funcionamiento cerebral, previendo con ello los desfases que puedan presentarse en el nivel de preescolar. El trabajo se centró en una investigación de carácter cualitativa, bajo un paradigma interpretativo, haciendo uso del método Descriptivo, con la intención de llevar a la comprensión e interpretación del objeto estudiado. Las técnicas y procedimientos para abordar el discurso de los resultados fueron la observación participativa y la entrevista enfocada, Los hallazgos más significativos recayeron en la analogía pertinente entre la evaluación de los procesos psiconeurológicos del aprendizaje con el desarrollo evolutivo del niño y su relación con el medio, donde la desvirtualización de los mismos, genera desviaciones y debilidad en los aprendizajes adquiridos, observándose a pesar de ello, una promoción hacia el primer grado sin las competencias en el infante, considerado esto por los informantes clave, como un lineamiento educativo. De estos resultados surge la necesidad del constructo orientador.

Descriptor: Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje, Desarrollo Evolutivo, Etapa pre-operacional.

Línea de Investigación: Educación, Pedagogía, Didáctica y su relación multiinterdisciplinaria con el hecho educativo.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



GUIDING CONSTRUCTO
FROM THE PROCESS PSYCHONEUROLOGICAL
LEARNING .
A LOOK AT THE PRESCHOOL CHILD DEVELOPMENT EVOLVING

Autora: M.Sc. Nancy Peñaloza
Tutora: Dra. Amada Mogollón.

Date: February, 2016

ABSTRACT

The purpose of this study was aimed to generate a construct Counselor from the Learning Process Psiconeorológico depending on child development (a) Preschool. This construct is part of the thoughtful elucidation and aware of the preeminent steps to the apprehension of knowledge in infants of the pre-operational stage, considering the evolutionary periods of the child in line with the standard behavior to child development, addressing processes Psychoneurological Learning, for which it split studio NeuroLearning raised in the Tang model Velez and cognitive theories of Piaget and Gagné, pondering maturation and experience with respect to the environment and brain function, providing thus gaps that may arise in the preschool level. The work focused on qualitative research, under the interpretive approach using the descriptive method, with the intention of bringing the understanding and interpretation of the object studied. The techniques and procedures to address the discourse of the results were participant observation and focused interview, The most significant findings were given to the relevant analogy between the evaluation of psychoneurological learning processes in child development and its relationship with the environment where devirtualize thereof, it generates deviations and weakness in the learning acquired, observed nevertheless a promotion to first grade without the skills in the infant, considered this key informants, as an educational guideline.

Descriptors: Psychoneurological Learning Process , Evolutionary Development, pre - operational stage .

Research Line: Education, Education, Teaching and multiisciplinaria relation to the educational event.

INTRODUCCIÓN

La Educación es un principio esencial de todas las personas sin excepción, porque la misma contribuye al bienestar general y progreso de vida en las naciones. Ella se enfoca hacia la construcción de una sociedad justa, equitativa y democrática, sobrelleva la movilidad social hasta un contexto educativo lleno de cambios y transformaciones, guiando hacia políticas educativas que abogan por el desarrollo de una educación de calidad, lo cual supera los enfoques homogeneizadores de la enseñanza tradicional tutelada para la atención pedagógica de todos los niños(as), jóvenes y adultos en igualdad de condiciones personales, sociales o culturales.

Por lo expuesto, ajustar los procesos pedagógicos es un elemento clave para la construcción de una educación de eficacia, tal como lo describe la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2007), en el Informe de Educación para Todos, que muestra los resultados en torno a la evaluación de atención escolar para la infancia y mejora de su calidad, percibiéndose en dicho estudio, que los sistemas educativos de diversos países entre ellos suramericanos, revelaron aprendizajes evaluados desde sus estándares no significativos en torno a la adquisición de la lengua escrita y las matemáticas, lo que demanda transformaciones relevantes en las concepciones prácticas formativas, especialmente en los primeros niveles.

Ahora bien, con relación a dichas demandas en la praxis pedagógica, abordar al infante desde temprana edad en su proceso de formación, predice al aprendizaje del niño preescolar como un factor de gran relevancia que involucra al docente, porque precisamente mediante los conocimientos y habilidades que este profesional posea, ayudará a preparar la enseñanza de acuerdo a las características de cada niño(a), comportando esto, ofrecer alternativas de reflexión y debate sobre educación, específicamente en el nivel de educación inicial, tomando en cuenta que es la base sobre la aprehensión de los aprendizajes superiores que ameritan los chiquillos durante su prosecución escolar, lo cual implica necesariamente, la iniciación de las lucubraciones del primer grado (lectura, escritura y matemática) que constituye un reto y desafío para los maestros de preescolar.

Es menester señalar la importancia de la educación inicial, que viene encaminada desde hace varios años, la misma se conceptualiza de la siguiente manera:

Es aquella que busca garantizar el desarrollo integral infantil...bajo la concepción del niño y la niña como seres sociales, integrantes de una familia y una comunidad, que posee características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares, que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su medio. (MECD,2001, p.4)

Justamente, la educación inicial comienza desde el mismo nacimiento hasta los 6 años, con la intervención de la familia y los centros educativos que tienen grandes

efectos y pueden muy bien fortalecer el desarrollo físico, emocional, cognitivo, intelectual, social de cada niño y niña inmersos en el sistema escolar. Por ende, es importante conocer de manera profunda sobre el aprendizaje en el niño, que está íntimamente relacionado con la adquisición de competencias, destrezas y conocimientos, implicando dos aspectos de gran relevancia: el proceso de aprender y los aprendizajes conseguidos.

Es por ello, la notabilidad de la educación infantil y el apoyo de las organizaciones internacionales que aportan mejoras educativas en el nivel de inicial. La UNESCO (2013) en su informe de la Situación Educativa de América Latina y el Caribe, señala que la meta se centra en brindar a la población infantil entre 3 y 6 años una educación preescolar de calidad, enfocándose con más ímpetu en las poblaciones de gran vulnerabilidad, cuyo objeto es atenuar las desventajas que pueden recibir del entorno, suscitando de igual modo, el desarrollo integral y su preparación para el inicio del siguiente nivel que es la educación primaria.

De ahí se desprende, la importancia de la evaluación en el mencionado nivel educativo para la prosecución escolar, la cual desempeña un papel primordial porque permite conocer el desarrollo del infante y sus competencias. En torno a este punto, la formación y capacidad que muestre el docente en su desempeño profesional, ha de llenar las exigencias que prevé la educación con respecto a la evaluación y manejo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo anterior, admite en el docente una preparación calificada que lo lleve a observar, detectar las conductas y funciones del proceso de aprendizaje, incluyendo aspectos psicológicos en niños y niñas con o sin riesgo durante el desarrollo, porque esto puede convertirse a corto y mediano plazo, en obstáculos que limitarán la adquisición de sus habilidades cognoscitivas, generando con plena seguridad, interferencias en el aprendizaje dentro de su desempeño escolar. El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, UNESCO (2014), expresa:

Los docentes necesitan haber adquirido sólidas competencias en materia de evaluaciones basadas en las aulas, para reconocer cuáles son los educandos que están en dificultades y prestarles ayuda. La formación previa al empleo y la formación permanente, deben capacitar a los docentes en el uso de las herramientas de evaluación para detectar lo antes posible las dificultades de aprendizaje y utilizar las estrategias apropiadas para superarlas. (p. 339).

Los planteamientos antes expuestos, llevan a la investigadora a considerar el Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje en la presente investigación; contempla para ello, todos los elementos y fases que requiere el infante en el logro de erudiciones, en otras palabras, se acomete dirigir al docente de educación inicial hasta llevarlo a la interpretación y reflexión de cómo se alcanza la función de aprender, o sea, hacerlo consciente de los factores que pueden permitir, impedir o limitar la aprehensión de conocimientos en los niños que se encuentran entre los 3 y 6 años de

edad, quienes pudiesen mostrar un atraso en su desarrollo, mas no una condición neurológica que confine permanentemente su aprendizaje.

En esta perspectiva, y tomando en cuenta la función para aprender, es preciso considerar los procesos psiconeurológicos, como la psicomotricidad, inteligencia, lenguaje, pensamiento, atención, memoria, percepción, sensación, y el área socioemocional, vinculadas al desarrollo evolutivo del infante. León (2011), las describe como funciones psicológicas que ejecuta la mente para el cumplimiento de otros procesos superiores, que maduran en forma ordenada durante el desarrollo humano, donde las experiencias pueden acelerar o retrasar su aparición explicando a su vez, que todas estas funciones se dan como un proceso en íntima relación, por lo tanto, solo deben separarse para fines didácticos y evaluativos, transportando esto finalmente, al complejo acto denominado Aprendizaje.

En analogía con lo expuesto, el aprendizaje se produce como consecuencia de una serie de procesos químicos y eléctricos, donde intervienen los sentidos y estímulos que dirigen al cerebro parte de la información del ambiente. Willis (2010), explica que el cerebro tiene ciertos custodios que también operan como obstáculos previos, limitando y a veces impidiendo el aprendizaje total y completo.

En función a lo anterior, es importante señalar el planteamiento hecho por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2014), a través del Informe de la Consulta Nacional por la Calidad Educativa dentro de la modalidad de

Educación Especial, donde traza la atención educativa de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en las aulas regulares, respondiendo al principio de una Educación sin Barreras y Atención a la Diversidad, empezando desde el nivel de educación inicial, acción que de acuerdo al Estado, apunta hacia la una Educación Inclusiva.

Al respecto, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2008), en su revista titulada Educación Especial para la Inclusión expone: “Institucionalmente la diversidad estará orientada a la valoración y aceptación de todos los alumnos, y al reconocimiento de que todos, pueden aprender desde sus diferencias...” (p.3)

De la referencia citada, se desprende la necesidad del docente en conocer y saber manejar algunos indicadores que le faciliten indagar con mayor profundidad en torno a los procesos psiconeurológicos y desarrollo integral de los infantes dentro del espacio escolar, porque alguno de ellos pueden verse limitados por una NEE que el maestro no conozca, obligándolo a intervenir de forma efectiva y temprana, especialmente en el nivel de preescolar.

Por esta razón, los maestros que conozcan estos procesos para el logro de los aprendizajes que rigen el funcionamiento cerebral y su maduración cognitiva-emocional, contarán con un recurso como es el constructo orientador del proceso psiconeurológico del aprendizaje, refiriéndolo como unidad de contenido mental que

clasifica a los individuos en función de cualidades o aspectos comunes por semejanzas y diferencias. Basado en Bunge (1973), refiere que el constructo representa algo no observacional, por lo cual pauta para el mismo, relaciones lógicas entre conceptos.

En consecuencia, el presente estudio trazará la praxis del docente de inicial, identificando ritmos y conductas madurativas en los estudiantes, establecidas en un estándar de aspectos que pueden llevarlos a inferir desfases por los indicadores que describan el desempeño pedagógico, garantizando con ello una intervención temprana, con posibles resultados óptimos en el proceso de aprendizaje.

A raíz de lo planteado, la investigación se apoya en el neuroaprendizaje como ciencia planteado por Vélez (2011), mediante el modelo espiga, así como las teorías cognitivas de Jean Piaget (1973); (1978) y Gagné (1970), para lo cual se muestran las posturas abordadas por los científicos en torno al desarrollo del infante, su estimulación y de cómo aprende con relación al comportamiento cerebral, enfatizando en el estándar de conductas, específicamente la etapa pre-operacional, correspondiente al grupo etario tomado para este estudio.

En otro orden de ideas, este trabajo de investigación se exhibe bajo el paradigma post positivista. Al respecto, Martínez (2011), refiere, es un paradigma que fluye hacia la propia realidad, haciendo del conocimiento copia del contexto social como resultado de una interacción dialéctica entre el experto y el objeto conocido.

Igualmente, se encuentra inmerso en el enfoque interpretativo. En concordancia, Gadamer (1988), la refiere como la vía hacia la comprensión e interpretación del fenómeno, lo que lleva al investigador a practicar de manera consciente o inconsciente, la exégesis de los hechos para darle significado.

En tal sentido, el propósito investigativo es generar un Constructo Orientador desde el Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje en el niño(a) Preescolar dentro del Contexto Educativo Venezolano, conduciendo a la descripción, reflexión e interpretación de dicho proceso, discurriendo en el desarrollo evolutivo e integral, así como en la maduración neurofuncional para la prevención de problemas de aprendizajes durante la prosecución educativa de los preescolares.

Cabe decir, que el trabajo se despliega en diversos capítulos, el primero, constituye el Contexto de Investigativo, el cual fue titulado Pesquisa del tejido Investigativo, acompañado de los propósitos, tanto el general como los específicos y su respectiva Justificación. Seguidamente el Capítulo dos, denominado: Contexto Teórico del Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje, el cual describe diversos contenidos que tratan de dar respuestas a los objetivos específicos, paseándose por un trayecto hipotético teórico sustentado en autores conocedores del tema.

Posteriormente, se presenta el capítulo III, que aborda la Cientificidad Investigativa desde el ámbito metodológico, refiriendo la delineación metódica y Perspectiva de indagación investigativa, junto al razonamiento epistemológico que

consiente el estudio. Al respecto, se enmarca en el paradigma pos positivista, apoyado en una investigación cualitativa, haciendo uso del enfoque Interpretativo y el método descriptivo llevando al raciocinio del contexto social abordado en el presente estudio.

Así mismo, el Capítulo IV Develación Narrativa, expone los discursos aportados por los informantes clave, reflejando en ellos las diversas categorías y dimensiones emanadas del mismo; lo cual se muestra en infogramas generados para cada actor social con sus respectivos aportes; también se presenta la contrastación de la información mediante cuadros, colocando al final, un análisis general de los hechos de mayor relevancia. Luego se ubica el V capítulo, llamado Génesis del Constructo Orientador, el cual se fundamentó en los resultados teóricos investigativos como efecto de los aportes de mayor relevancia tributados por los sujetos de estudio que participaron en la problemática indagada dentro del contexto de educación inicial.

En las Revelaciones Finales se da respuesta a las intencionalidades planteadas en la investigación, mostrando la posición reflexiva de la investigadora en cuanto al proceso psiconeurológico del aprendizaje. Una mirada al desarrollo evolutivo del niño preescolar dentro del contexto educativo venezolano. Finalmente se cierre con las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

CONTEXTO INVESTIGATIVO

PESQUISA DEL TEJIDO INVESTIGATIVO

**“No es el conocimiento, sino el acto de aprendizaje, y no la posesión,
Sino el acto de llegar allí que concede el mayor disfrute”**

Carl Friedrich Gauss.

La Educación es política altamente productiva en cualquier país, por lo tanto, representa una inversión rentable en los aspectos económicos, sociales y culturales de toda nación con visión de crecimiento y desarrollo sustentable en sus habitantes, consecuentemente, se puede resumir en un hecho social significativo para el progreso de la humanidad, que se muestra en un contexto histórico y cultural impregnado de ideas actualizadas, bajo la perspectiva de una verdadera realidad social, cuyo único propósito es conservar la calidad educativa y transformarla.

De igual manera, las grandes evoluciones en este campo se enfocan en todos y cada uno de los elementos que conforman el hecho educativo, componente clave para la construcción de una educación de calidad, tal como lo expone uno de los

seis objetivos en la Educación para Todos (EPT) publicado por la UNESCO (2007), que dice: “Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, a fin de conseguir para todos, resultados de aprendizajes reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas para la vida diaria”. (p.7)

Lo anterior, demanda cambios importantes en las concepciones y prácticas pedagógicas, con el compromiso de todos los actores que incurren en el hecho educativo, porque el mismo marca los cambios en cuanto a transformaciones sociales, personales y científicas requeridas por una sociedad, de manera que se hace imprescindible la reformulación de políticas en dicho contexto, elevando así la calidad de la educación en el mundo entero.

No obstante, en este mismo aspecto, el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo, presentado por la UNESCO (2011), refleja en el plano internacional, que el aprovechamiento escolar de los estudiantes con menos recursos y pocas oportunidades dentro del contenido cultural y social, muestran mayores deficiencias con relación a todos los que si se encuentran en un contexto de mejores posibilidades y recursos que fortalezca su desempeño académico.

Por ello, el desarrollo educativo en los países no tan avanzados se vislumbra como prioridad que en este sentido, los gobiernos incumben apoyar la calidad de la educación, pactando la formación académica que permite un conjunto de actitudes y

valores basados en conocimientos y habilidades pedagógicas; lo que llevará al docente a proporcionar los procesos didácticos en los diversos contextos escolares, a su vez, dirigir a los estudiantes hacia una formación de excelencia que admita el logro de un desarrollo socio económico apreciable para las naciones, visualizando la formación de individuos que se apropian del conocimiento; respondiendo así, a las necesidades conjuntamente con los retos que la sociedad demanda en su propio esfuerzo de transformación, crecimiento y desarrollo social.

En contraposición a esto último, la misma UNESCO (2013), al referir la educación en América Latina y el Caribe, destaca que existen discrepancias entre las distintas regiones, donde las poblaciones más desventajadas en términos de clase social, etnias y zonas rurales, no han podido adelantar en materia educativa. En consecuencia, la concepción que se plantea en las metas de Dakar, no sólo incluye logros y aspectos académicos, sino también condiciones tanto psicosociales como ciudadanas, factores que están críticamente tardíos en los países referidos, lo cual hace contraste con los requerimientos y necesidades que se plasman a nivel educativo.

Por otra parte, en el mismo informe citado anteriormente de la UNESCO (ob.cit), reseñan la Convención de los Derechos del Niño, donde piden promover tres criterios en torno al derecho de aprender bajo la experticia de una calidad educativa, como son: a.- Desarrollar al máximo las capacidades individuales; b.- Promover los

valores consagrados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (igualdad, respeto a la diversidad, tolerancia y la no discriminación); y c.- Equipar a los estudiantes con capacidades y conocimientos necesarios para el logro de una persona socialmente competente.

Se deduce de lo anterior, que los gobiernos a través de políticas educativas han de enfocarse en mejorar la calidad de la educación mediante prácticas pedagógicas en todos los niveles escolares, advirtiendo que los procesos de enseñanza y aprendizaje son los núcleos fundamentales en dicha praxis, llevarla a cabo de manera eficaz, constituye un reto difícil para el docente, lo cual le conduce hacia estrategias, conocimientos y alternativas enlazadas en un marco de intervenciones complejas y cambiantes, que oriente y apoye los esfuerzos hechos desde los distintos sectores para la consolidación del desarrollo integral de los estudiantes en los diversos espacios educativos.

Con relación a la praxis pedagógica, los procesos que la conforman (enseñanza y aprendizaje), hoy día son pensados en el entorno educativo nacional por separado, enmarcando un conjunto de elementos imprescindibles e ineludibles en su operatividad. El Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE, 2007), a través del Currículo nacional Bolivariano, respetando la relación imperante entre ambos, los toma de forma individual, accediendo conocer con mayor determinación las características y factores que conforman e influyen en cada uno de ellos, basado

ambos en las necesidades individuales de los estudiantes, dando respuesta a lo planteado en párrafos anteriores con relación a la promoción de los tres criterios en torno al derecho de aprender bajo la experticia de una calidad educativa, expresado en el Informe de la Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de Calidad para Todos al 2015, exhibido por la UNESCO (2013).

Ahora bien, en analogía hasta lo ahora expresado, en cuanto a calidad educativa, el aprendizaje es un elemento esencial para su alcance. El mismo, se torna como un proceso notable del comportamiento que influye en las acciones, pensamientos y sentimientos de las personas. Es un contenido consciente que transcurre dentro de un vínculo interpersonal, iniciando desde que nace el niño. Salgado y Espinosa (2008), lo definen como: “un proceso integral que acontece desde el inicio de la vida. Requiere, para el que aprende, del cuerpo, del psiquismo y de los procesos cognitivos que se dan en un sistema social organizado, sistematizado en ideas, pensamiento y lenguaje”. (p. 32).

La interpretación de lo antes expuesto, promueve que aprender es la adquisición de nuevos saberes con cierta permanencia en el tiempo como resultado de la propia experiencia. En este aspecto, el aprendizaje es fundamental en la conducta humana, influyendo significativamente en todas las acciones, sentimientos y pensamientos del sujeto, porque precisamente este proceso accede en el ser humano,

conocer su entorno, y posteriormente interpretarlo, forjando en él un modo de vida personal.

De ahí que, la atención educativa durante los primeros años de vida en el infante son importantes, considerándolo como una etapa de cambios físicos, cognitivos, sociales y afectivos. Al respecto, UNESCO (2013), en su informe sobre, indica que este es un período altamente sensible e imperante para un desarrollo adecuado dirigido hacia la capacidad de aprender. El cuidado y la Educación de la Primera Infancia

Otro de los elementos primordiales en la función de aprender, son los procesos psiconeurológicos que pueden ser percibidos mediante indicadores conductuales emitidos por el individuo. Vélez (2011), expresa que los mismos son manifestaciones cerebrales relacionadas a las funciones sensoriales y perceptivas que de una u otra manera están influenciadas por el ambiente, permitiendo desarrollar la capacidad de organizar ideas, iniciando desde la abstracción simple hasta la reflexiva, lo que genera procesos mentales superiores cada vez más complejos, porque el conocimiento del entorno depende de nuestros sentidos, por tanto, se hace importante saber cómo actúan y se corresponden al mundo que crean en función de la realidad externa.

Al respecto, Gallegos y Gorostegui (2010), describen dos etapas que definen los momentos del procesamiento de la información, como son los Procesos Cognitivos Básicos (sensación, percepción, atención, concentración, memoria); y

Procesos Cognitivos Superiores o complejos, (pensamiento, lenguaje, inteligencia). Todos ellos, incrementan la construcción y el desarrollo de los procesos cerebrales que permiten al niño(a), la adquisición, retención y transformación de la información del medio para la aprehensión de conocimientos.

En concordancia a los estudios que sobrellevan las funciones para el logro de los aprendizajes, Portellanos (2005) explica: “La neuropsicología es una neurociencia que estudia las relaciones entre el cerebro y la conducta tanto en sujetos sanos como en los que han sufrido algún tipo de daño cerebral” (p.6). Lo anterior trae a colación que, hasta hace unos años atrás, esta ciencia era considerada como una disciplina netamente clínica, dirigida al estudio mayormente de niños y personas con daño cerebral o patologías que incidían de forma significativa en ciertas conductas. A medida que ha pasado el tiempo, esta rama se ha interesado en estudiar y analizar los problemas de aprendizaje en niños “normales”, en otras palabras, sin ningún daño cerebral o problema neurológico; esto, resultado de diversos estudios que arrojaron una estadística importante de infantes sanos con graves y grandes problemas en el aprendizaje.

Los doctores Ferré y Aribau (2008), especialistas en Medicina del Desarrollo, expresan que su experiencia clínica los ha llevado a considerar que más del cincuenta por ciento (50%) de los infantes que tienen fracasos escolares, ha sido porque sus aprendizajes se inician sin una adecuada maduración, y no por una causa de daño

neurológico, queriendo decir con ello, que los niños no logran alcanzar un desarrollo correcto, aun cuando sus condiciones cerebrales se encuentran entre los parámetros normales, o sea, sin ningún tipo de patología.

En similitud con lo expresado, Portellanos, Mateos y Martinez (2000), hacen referencia a la madurez psiconeurológica, definiéndola como el nivel de organización y desarrollo madurativo que admite el progreso de las funciones cognitivas y conductuales en concordancia con la edad cronológica.

Algo importante, es que este desarrollo es particularmente vulnerable a las influencias del ambiente, de forma particular en la etapa del preescolar, porque la interacción entre este último (ambiente) y los cambios del sistema nervioso, generan evoluciones a nivel funcional y estructural. Sin embargo, la maduración determina algunos aspectos del desarrollo sin la intervención de factores exógenos, en otras palabras, es un proceso endógeno y autóctono, independiente de toda ayuda exterior.

En virtud de lo expresado, Veracoechea (2001), dice: “Dadas las características del niño en edad preescolar, la acción educativa en esta área no puede estar dirigida a lograr objetivos de tipo formal o académico, sino a desarrollar las capacidades del niño”. (p.23).

En relación a ello, los docentes de educación preescolar, son piezas fundamentales para fortalecer y estimular el desarrollo de los procesos

Psiconeurológico del aprendizaje, porque estos son reforzados a diario mediante actividades bien efectivas que despliegan las funciones cognoscitivas de manera cónsona y consciente. Igualmente es significativo, internalizar la forma de evaluar y aplicar actividades que lleven a minimizar en el infante las deficiencias que muestre, y no esperar llegar al primer grado y comenzar a preocuparse del por qué el niño no aprende.

Ante esta situación, es fundamental considerar en los preescolares, la edad cronológica (tiempo vivido), y la edad madurativa (nivel cognitivo). Asimismo, la experiencia del medio en que se desenvuelve, estos indicadores dan a conocer las bases mínimas que muestran su maduración y el equilibrio para los procesos de enseñanza y aprendizaje, puesto que una fase evolutiva insuficiente en algunas de las funciones neuropsicológicas, generará una desarmonía cognitiva subyacente al fracaso escolar.

En torno a lo anterior, se hace propio resaltar, que en nuestro país se promueve a los niños(as) con 6 años de edad al primer grado, tal como lo establece la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009), en su artículo 25, numeral 1, el cual reza que la Educación inicial parte desde los 0 meses hasta los 6 años, inmersas en las fases de maternal y preescolar, implicando ello, que al llegar a esta edad, pueden ser promovidos al primer grado de educación primaria.

Basado en lo expuesto, Herrera (2012), Director del Centro de Investigaciones Culturales y Educativas, explicaba que el ministro del Poder Popular para la Educación del año 2009, Héctor Navarro, consideró promover a los niños antes de los seis años cumplidos al primer grado, decisión que según el mismo Herrera, se debió a un descenso en la matrícula de los primeros grados adscritos a planteles oficiales en ese mismo año, originando un declive en el registro general del nivel de educación primaria, por esta razón, al recibir a los niños(as) de esa edad (antes de los 6 años) en el grado superior, aumentaría la población en ese nivel, tornándose la decisión del ministro, como una decisión política y no educativa, de acuerdo al mismo autor (ob.cit).

Lo expuesto, hace cavilar en torno a la edad indicada para comenzar la primaria antes del último Currículo Básico Nacional de Educación Inicial, establecido por el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2001), que eran seis años cercanos a cumplir los siete. Porque aquí, ya los pequeños habrían alcanzado un nivel de maduración hacia la aprehensión de los procesos de lectura, escritura y calculo, pero esa decisión tomada por el ministro, forzó a los niños(as) del preescolar cumplir con ciertas competencias pertinentes para el logro de las expectativas académicas del primer grado que aún no completaban, en consecuencia, la exigencia de estos aprendizajes se torna con mayor dificultad, generando problemas en la prosecución escolar, puesto que aun cuando los infantes no estaban preparados, igual eran promovidos como lo establece la normativa vigente

Ahora bien, respecto a lo descrito, la investigadora considera que dicha decisión no fue adecuada ni ajustada a las necesidades de los infantes, tomando en cuenta que de acuerdo a investigaciones realizadas desde el punto de vista psicológico y neurológico (Ferré y Aribau, ob.cit), la plasticidad cerebral se complementa en el niño entre los seis y siete años de edad, sin embargo, por respeto a la ley educativa, es necesario en el docente apoyar e incentivar con mayor énfasis las áreas de desarrollo que estimulen el aprendizaje en los pequeños sin llevarlos a la frustración, concientizando la importancia de saber detectar en las aulas de los preescolares, aquellos niños y niñas que se encuentran en situación de riesgo pedagógico.

Lo relatado, conlleva a los profesionales de educación inicial, en asumir el compromiso de mejorar su pedagogía, considerando lo establecido en la LOE (2009), al promover a los niños(as) antes de la edad indicada, hablando en términos de maduración psiconeurológica, que obliga llevar al docente hacia una mejor praxis y atención pedagógica, así como a detectar signos de alerta, constituyendo posibles indicadores en los trastornos del desarrollo, lo que sobrelleva al fracaso escolar, tomando en cuenta que los problemas de aprendizaje no se presentan en el momento al iniciar la adquisición de las funciones de leer, escribir y el cálculo; sino que tienen sus antecedentes en el proceso evolutivo temprano.

En torno a las consideraciones planteadas, El MPPE (2014), en su Informe de Consulta Nacional por la Calidad Educativa en la Modalidad de Educación Especial en el Estado Portuguesa señala que, la mayor población atendida dentro de dicha modalidad, es precisamente en el Área de Dificultades de Aprendizaje, porque allí, se agrupan a todos los niños(as) de educación primaria que muestran interferencias en la adquisición de la lengua escrita y el cálculo matemático. Al respecto, Salgado y Espinoza (2008), las define como:

Trastornos específicos del aprendizaje, estos implican un rendimiento en el área académica por debajo de lo esperado para la edad, el nivel intelectual y el nivel educativo, y cuyas manifestaciones se extienden a otras áreas de la vida, solo en aquellos aspectos que requieren de la lectura, la escritura o el cálculo; lo que deja fuera de este diagnóstico el retardo mental, los trastornos de lenguaje y los déficits sensoriales primarios (déficits visuales y auditivos), que afectan en forma global la vida cotidiana. (p.93)

La conceptualización dada, conduce a la descripción de infantes que no logran aprender con los métodos tradicionales a pesar de estar orgánicamente aptos para el logro de aprendizajes, demostrando un rendimiento muy por debajo de sus propias capacidades. Este problema y las conductas caracterizadas en ellos son individualizados, por ende, no existen causas únicas, ni programas de atención igual para todos. En este sentido, es preeminente conocer a los pequeños en su totalidad, de manera integral, entender sus necesidades, estar al tanto de las fortalezas y debilidades, buscando estrategias de apoyo para el logro de sus aprendizajes.

Dentro de este marco, el MPPE (2014), mediante la Consulta Nacional por la Calidad Educativa en Educación Especial, realizada con el afán de recoger las impresiones del personal que labora en dicha modalidad, tomó en cuenta las opiniones generadas a nivel nacional con relación a la poca e inadecuada atención pedagógica brindada a estudiantes con necesidades educativas. Esto, a consecuencia de los planteamientos establecidos en la transformación de la modalidad, la cual fue implementada en el año 2012, y que duró solo dos años como praxis.

En función a lo expuesto, se destaca también, que un gran número de estudiantes con dificultades de aprendizaje, se vieron afectados por dicha transformación, porque fueron excluidos de la atención especializada dentro de las escuelas regulares, arrojando un número significativo del 64% aproximadamente, de niños (as) de los tres primeros grados del nivel de educación primaria con literales “D” y “E” resultados arrojados por la Dirección Nacional de Educación Especial. MPPE (2014).

Es menester señalar que las dificultades de aprendizaje, surgen en los infantes que llegan al primer grado de la educación primaria con pocas aptitudes, limitándolos a cumplir las exigencias académicas de dicho grado, lo cual es secuela de la incompleta maduración funcional necesaria para enfrentar las exigentes nociones cognoscitivas así como también puede inferir las metodologías empleadas por el docente para la transmisión de conocimientos.

En este sentido, es muy importante que el docente de preescolar llene las expectativas para cubrir las necesidades, intereses y el desarrollo óptimo infantil, tal como lo establecen los objetivos de la educación inicial, entre los cuales está el de facilitar el desarrollo físico, cognoscitivo, socioemocional, psicomotor y del lenguaje, favoreciendo el desarrollo de las habilidades y destrezas que están en la base de los aprendizajes y experiencias educativas posteriores, M.E.C.D. (2001).

Dentro de esta perspectiva, la relevancia del aprendizaje como proceso de formación dentro del contexto de las aulas de educación preescolar, lleva a la investigadora, presentar a los maestros que laboran en el nivel de inicial, un Constructo Orientador desde el Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje. Una mirada al Desarrollo evolutivo en el niño(a) Preescolar, con el propósito de orientarles hacia los factores y fases que ameritan los niños(as) para su aprendizaje, al mismo tiempo, describir la función de aprender, tomando en cuenta su proceso de maduración evolutiva, realzando la importancia de los procesos psiconeurológicos, que son realmente los que pueden consentir, limitar o impedir las lucubraciones en los pequeños que se encuentran entre los 3 y 6 años de edad con desfases en el desarrollo, pero sin problemas de tipo neurológico.

Lo expresado, se plantea con el fin de adelantarse a las interferencias del aprendizaje y considerar la prevención, concientizando que los desfases deben asumirse desde temprana edad, sin esperar que el niño esté en el nivel de educación

primaria con conflictos severos para la adquisición de la lectura, escritura y la matemática, llevándolo con ello a la frustración y al fracaso escolar

Por ello y para fines investigativos, se traza la siguiente interrogante: ¿Es necesario e importante generar un Constructo Orientador desde el proceso psiconeurológico del aprendizaje en el niño(a) preescolar, considerando el desarrollo evolutivo y la maduración, que le permita a los docentes de educación inicial prevenir posibles deficiencias en la aprehensión de conocimientos durante su prosecución escolar?

En concordancia con la incógnita planteada, se concibe hilvanar los siguientes propósitos:

Objetivo General

Generar un Constructo Orientador desde el Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje en función del desarrollo evolutivo del niño(a) Preescolar dentro del contexto educativo venezolano.

Específicos

- Describir el Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje, considerando el desarrollo evolutivo e integral del niño(a) Preescolar, para la orientación del

docente en torno a la interpretación de indicadores conductuales emitidos por los infantes dentro del contexto escolar.

- Interpretar el significado de los procesos psiconeurológicos, para el replanteamiento del proceso transferencial del aprendizaje ante los nuevos escenarios educativos.
- Reflexionar en torno a la importancia de los procesos psiconeurológicos y la maduración neurofuncional para el logro de una evaluación efectiva en el infante.
- Presentar un Constructo Orientador que permita a los docentes de educación inicial, guiarlos en los procesos psiconeurológicos en función al desarrollo y maduración de los infantes para la comprensión del aprendizaje en el nivel de preescolar.

Justificación

El aprendizaje es considerado por muchos Psicólogos, como un proceso que permite al individuo mediante la interacción y experiencias que obtiene del medio que lo rodea, incorporar y elaborar información adquirida del entorno, esto de acuerdo a las estructuras cognitivas que posea, incluyendo sus intereses y necesidades, lo cual dirige a la transformación y modificación de cogniciones.

En la fase del preescolar, el crecimiento, los cambios orgánicos y psicológicos son menos rápidos que en la primera infancia, aunque éstos se presentan de forma

continua y de manera conjunta con el desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social, en que los procesos neuropsicológicos básicos como la memoria, atención, percepción, conductas psicomotoras, pensamiento y lenguaje son indispensables en el aprendizaje, estas funciones no se dan aisladas, sino se superponen e integran para dar paso a conocimientos de mayor exigencia, es por ello que cualquier alteración en uno o más de dichos procesos puede generar desfases en el aprendizaje infantil. En este orden, Narvarte (2003), los describe como déficits madurativos o intelectuales, y/o alteraciones socioculturales y educativas.

Por otro lado, es bien sabido que la información que se requiere para conocer el entorno depende de nuestros sentidos, y esto a su vez, se da por la transformación de la indagación que hagamos del mundo físico que nos rodea, la información psicológica, donde se hace esencial dos procesos fundamentales como son la sensación y percepción, factores íntimamente ligados a la cognición, que permiten captar las cualidades y relación de las cosas con el mundo mediante facultades mentales. Al respecto Neisser (1976), explica que todo aquello tomado por el ser humano de la realidad, tiene que ser mediado, tanto por los órganos sensoriales como por los sistemas que interpretan y reinterpretan esa información sensorial.

En atención a lo anterior, se explica una vez organizadas todas las estructuras mentales que participan en la interpretación de la información que se recibe del medio, intervienen posteriormente en una configuración donde se fija y evoca lo

recibido en la memoria a largo plazo, determinando con ello, ciertas conductas como respuesta, que viene siendo, parte del aprendizaje obtenido.

En consonancia con lo expuesto, tal como lo expone Narvarte (2003), los problemas en el desarrollo y de aprendizaje tienen una causa puntual, la cual es importante detectar, discriminando los mecanismos del problema que interfieren en el infante, y así intervenir de forma adecuada con una atención pedagógica, coadyuvando a las funciones neuro-senso-psicomotrices, ellas pueden generar alteraciones en el ritmo de aprendizaje, trastornos sensoriales e inmadurez de los procesos de codificación lo cual provoca bloqueos o interferencias cognitivas.

Se deduce de lo anterior, que el docente es un factor relevante, porque aparte de las condiciones biológicas y socioculturales requeridas por los estudiantes, el maestro es quien puede desarrollar esas aptitudes, sabiendo aplicar a sus niños(as) ciertas técnicas, como la observación, interpretación de conductas, comprensión de las situaciones o fenómenos suscitados en el aula de clases, así como técnicas de estimulación de aprendizaje entre otros, dado que lo precedente, representa información importante para conocer los factores que inciden de forma positiva o negativa sobre la aprehensión de los conocimientos en sus estudiantes.

En lo consiguiente, el aporte del trabajo investigativo se direcciona hacia el alcance de la comprensión e interpretación por parte del docente de preescolar sobre cómo se produce el aprendizaje y los diversos indicadores que admiten conocer y

evaluar las conductas que pudiesen presentar los infantes durante su desarrollo integral, adelantándose así a los problemas de aprendizaje de manera preventiva, canalizando su atención antes de la prosecución escolar hacia el primer grado.

Al abordar el aspecto epistemológico de la investigación, se parte del Neuroaprendizaje mediante el modelo espiga de Vélez (2011), valorando a la neurociencia por el énfasis que tiene sobre las consecuencias en las interacciones y experiencias vividas, repercutiendo en la acción de aprender, en este caso particular para la investigación, considerando los niños preescolares, trascendiendo en su desarrollo cerebral.

De igual modo, se reflexionan en torno a los enfoques cognitivos de Piaget (1978) y Gagné (1970), donde el primer autor, mediante la Teoría Psicogenética, relaciona el desarrollo intelectual del individuo con los procesos de construcción del conocimiento, estableciendo un proceso denominado Asimilación que lo coliga a los hechos, en el que se asume una conducta ya existente, refiriendo de igual modo, otro proceso que llamó Acomodación, donde produce un cambio en el orden del conocimiento para que quien aprende, sepa aprovechar nuevas experiencias. También, señaló cuatro estadios epistemológicos que denominó desarrollo evolutivo, en virtud de los mismos, esta investigación hará énfasis en el segundo correspondiente al periodo pre-operacional.

El segundo autor Gagné, presenta la propuesta del Modelo de Aprendizaje o Teoría Ecléctica, lo esencial de este enfoque es la descripción meticulosa de los procesos de aprendizaje; sus fases; tipos de capacidades que tienen los estudiantes para aprender; y las condiciones, así como la influencia que tiene el medio para el mismo, dando mayor significancia a este último que al mismo proceso genético y madurativo.

Por lo descrito, el docente posee un repertorio informativo que ayuda en su quehacer pedagógico dentro del aula de clases, sin embargo, es necesario llevarlo a la reflexión sobre el hecho de aprender como función cognoscente en el infante, así se orientará hacia la valoración de los factores elementales para ser logrado de manera efectiva por el niño, conllevando de esta forma, al abordaje de los procesos psiconeurológicos del aprendizaje, que representa la base del constructo orientador, convirtiendo esto en un elemento que fortalecerá los conocimientos en la praxis pedagógica y que también representa una alternativa de intervención temprana sobre los desfases que puedan mostrar los infantes durante su etapa escolar.

Por otra parte, desde el enfoque ontológico, el mismo podría vislumbrarse en los cambios que se han de lograr no solo en la práctica pedagógica de los maestros de Educación Inicial, sino en la esencia del ser docente, razonando su vocación profesional de manera comprensiva, responsable y humana en cuanto a las necesidades individuales en cada uno de los estudiantes, de hecho, Morín (2000), al

referirse en el “bien pensar” como elemento para lograr la comprensión plantea, “Este es el modo de pensar que permite aprehender en conjunto el texto y el contexto, el ser y su entorno, lo local y lo global, lo multidimensional, en resumen lo complejo, es decir las condiciones del comportamiento humano” (p. 106). Acción que lleva al docente de preescolar hacia el estudio y entendimiento de forma desinteresada en torno a las necesidades de otros, bajo la óptica de la verdadera ética.

Al respecto, los docentes de inicial han de colocar el trabajo pedagógico más allá del cumplimiento de una planificación diaria, implicando con ello calidad humana y profesional, rumiando en su interior un apoyo no sólo para el infante, sino a los padres y representantes que puedan llegar a tener niños(as) con limitaciones en el desarrollo evolutivo dentro del contexto educativo venezolano, cuyo objetivo es minimizar o evitar las interferencias del aprendizaje durante la prosecución escolar de estos infantes.

En el mismo orden de ideas, el aspecto Metodológico muestra la relación pertinente entre el contenido considerado con el propósito general y los específicos que evidencian el valor de la investigación en torno al Constructo Orientador, el cual ubicará hacia el Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje, considerando el desarrollo evolutivo integral del niño(a) preescolar, llevando a interpretar el significado de los mismos y de la Maduración Neurofuncional para la prevención de interferencias en el aprendizaje.

CAPÍTULO II

CONTEXTO TEÓRICO

*“No hay que empezar por la noción primera de las cosas que se estudian,
Sino por aquello que puede facilitar el aprendizaje”.*

Aristóteles

Estado del Arte

Seguidamente, se muestra una compilación de investigaciones realizadas y pertinentes al trabajo que se desarrolló, las cuales junto al recorrido teórico presentado, formulan los elementos ontológicos, epistémicos y axiológicos que orientan la práctica pedagógica que fortalece el proceso Psiconeurológico básico para aprender, como paso esencial en la construcción del conocimiento.

Antecedente Internacional

Se presenta un trabajo doctoral llevado a cabo en España titulado “El Potencial de Aprendizaje y los Niños Superdotados”, su autora García (2010), Universidad de Granada, facultad de Psicología, tuvo como objetivo general

Establecer un Sistema de Evaluación para la detección del Potencial de Aprendizaje en niños con un coeficiente intelectual de alto grado. La investigación se dio bajo un diseño cuasi experimental y correlacional, la población estuvo conformada por 127 estudiantes divididos en dos grupos de niños(as) establecidos por su coeficiente intelectual, (63 niños superdotados y 64 con inteligencia normal).

El trabajo surgió por la necesidad de conocer la caracterización en la población estudiantil superdotada, y del proceso de evaluación de dicha condición. Los resultados mostraron que los métodos utilizados para el proceso de evaluación no eran los más idóneos, por ende, no posee las condiciones para detectar las características reales en esta población. De igual forma, en la revisión que se hizo, se llegó a la conclusión que en estos programas de niños superdotados en otras escuelas, específicamente americanas, la atención es responsabilidad casi de forma exclusiva, de alumnos con iguales características, o sea, con coeficientes altos.

Una de las conclusiones que más llamo la atención, es que aparte del alto nivel intelectual, estos chicos demostraron destrezas en casi todas las áreas de desempeño, desvirtuando según la autora del trabajo consultado, lo planteado por Gardner, cuando refiere que las destrezas en los sujetos depende del tipo de inteligencia, contrario a esto, todo niño(a) con un coeficiente intelectual alto, tiene la capacidad de un gran desempeño en cualquier área o actividad que le asignen. Del mismo modo, se comprobó que las pruebas de potencial de aprendizaje son fiables al

momento de agrupar sujetos superdotados o no, y que estas baterías sirven como técnicas de gran valor para predecir la ejecución de infantes en una prueba de inteligencia y aspectos importantes sobre el proceso de aprendizaje.

El aporte que brinda esta investigación al presente trabajo, se produce en ese proceso de evaluación para determinar una caracterización dada por alguna condición en una población establecida. Para ello se requiere de baterías efectivas, que puedan revelar con certeza las verdaderas conductas y características de los estudiantes, tal como se pretende en el trabajo pautado, en saber detectar con mucha convicción las aptitudes del niño en la etapa del preescolar, asegurar que el docente domine las conductas uniformes o aquellas que se encuentren por debajo de ese estándar normal, y así, poder intervenir pedagógicamente o mediante la ayuda de expertos según lo requiera el caso, fortaleciendo de este modo, el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el primer nivel educativo.

Antecedentes Nacionales

Se da inicio con Velásquez (2012), quien presentó una investigación que tuvo como propósito general, Generar una aproximación teórica de la comunicación y el aprendizaje desde una Visión Psiconeuroinmunológica. Su paradigma fue cualitativo con el método etnográfico, trabajó con siete informantes clave (docentes de aula) del nivel de educación primaria, la técnica fue la entrevista, aplicando la categorización y

triangulación de la información, teniendo como base los significados que otorgaron los informantes a la comunicación y el aprendizaje.

Entre sus hallazgos, se llegó que la acción comunicativa es una episteme necesaria en el hacer docente, existiendo una relación vinculante entre comunicación, aprendizaje y psiconeuroinmunología, proponiendo capacitación permanente en los docentes, que los lleve a la adquisición de conocimientos en torno a esta relación dentro del contexto de la educación primaria.

De igual modo, se plantea que esta articulación disminuye en los estudiantes miedos, fobias, estrés escolar, pánico, desánimos. La teorización aportó, la comprensión más amplia en torno a la comunicación positiva para concebir aprendizajes efectivos en niños(as) dentro del recinto escolar, cumpliendo con las dimensiones del Ser, Conocer, Hacer y Convivir como filosofía para la educación venezolana.

El trabajo citado, implica una vinculación entre la comunicación, el aprendizaje y la psiconeuroinmunología, generando esta relación conductas operativas que coadyuvan al proceso de aprendizaje dentro del tejido escolar en el nivel de primaria, mostrando otros factores relevantes al proceso de aprendizaje considerado para esta investigación en coyuntura con otros elementos. De ello, se puede interpretar que el aprendizaje como función cognoscente no puede estar desligada de componentes diversos en los distintos campos de las ciencias, porque

como proceso, reviste la preeminencia para su desarrollo y fortalecimiento en cualquier contexto educativo.

Seguidamente se muestra otra investigación realizada por Pérez (2013), titulada “Aprendizaje desde un proceso sináptico Holomultisensorial fundado en la Teoría Holográfica del cerebro”, su propósito Generar un constructo teórico para el aprendizaje sobre el uso del cerebro holográfico, apoyado en la multimedia y estrategias sinápticas que fortalezcan los estilos de aprendizaje. El enfoque fue bajo el paradigma cuantitativo con diseño cuasi-experimental, aplicando un pretest y postes con grupo control. La muestra estuvo conformada por 86 estudiantes regulares del 7mo semestre de Biología en la facultad de Cs. de la Escuela de Educación, inscritos en la asignatura Anatomía y Fisiología Humana de la Universidad de Carabobo.

El instrumento aplicado consistió en un cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizajes (CHAEA), con 80 preguntas tipo Likert. El paquete estadístico usado fue Pasw Satatistics 18 para el procesamiento de datos, donde se verificó que el método con uso de multimedia estimula todos los canales sensoriales, desarrollando un mayor número de sinapsis, lo que estimula el aprendizaje holomultisensorial, confirmando con ello, predicción por una pedagogía transmediática y de construcción colectiva del conocimiento en universitarios. Lo anterior, generó la alternativa de implementar en instituciones de educación superior, un modelo de aprendizaje basado

en el uso de multimedia apoyado en la teoría Holográfica del cerebro, favoreciendo así, el proceso cognoscitivo en estudiantes de pregrado.

Como se puede observar, el aporte del trabajo reseñado, contribuye al fortalecimiento y búsqueda de nuevos métodos de aprendizaje, estimulando mediante estrategias innovadoras el tejido neurológico para producir mayor incentivo en la construcción del conocimiento, en este particular, dirigido a estudiantes del subsistema universitario, demostrando con ello, que abordar el proceso de adquisición de sapiencias y pedagogía en cualquier contexto educativo, siempre será de interés y relevancia en el entorno investigativo, ya que el hecho de aprender significa un proceso de formación continua y permanente en el hombre.

Se muestra también a González (2014), quien presentó un trabajo cuyo propósito fue Generar la Aproximación a un Modelo Teórico en el Desarrollo de la Creatividad en los docentes del Nivel de Educación Inicial. Los actores sociales estuvieron representados por seis maestras de sexo femenino, licenciadas en Preescolar, con años de servicio, adscritas al NERE 026 del Municipio Sucre en el Estado Portuguesa. La investigación se enmarcó en el enfoque cualitativo, mediante el método etnográfico y el uso de la observación participante como técnica, cumpliendo las tres fases: Fase inicial correspondiente a las indagaciones contextuales, la intermedia; donde se aplicaron las técnicas seleccionadas y la última, pertinente al procesamiento de la información. Como hallazgo principal fue la

justificación de la puesta en práctica de un nuevo modelo para el desarrollo de la creatividad en los docentes de educación inicial.

El aporte que brinda la investigación referida, se enfoca en los elementos que mejoran la creatividad en el docente de educación inicial, coadyuvando los mismos a optimizar la práctica pedagógica que dirigen a los niños(as) de los jardines de infancia y preescolares, representando ello uno de los propósitos que persigue esta investigación, precisamente para el logro de los aprendizajes mediante el desarrollo óptimo de los procesos básicos que ameritan los infantes en edad preescolar, donde la creatividad del docente se hace relevante para la adquisición de conocimientos en los infantes.

Aproximación Teórica al Proceso Psiconeurológico del aprendizaje.

En función a las concepciones filosóficas y psicológicas que se tienen sobre el hombre, se enfocan diversas maneras de conceptualizar al aprendizaje, incluso basado en fuerzas naturales que envuelve al ser humano, quien siempre ha estado impulsado en descubrir y conocer el mundo que lo rodea y la forma de desenvolverse en él. De acuerdo a estudios relacionados al tema, desde una perspectiva amplia, aprender es un acto ineludible para nuestra permanencia en la vida, y es considerado como un cambio conductual, sin embargo, sólo las adaptaciones que sobresalgan a las dificultades que el entorno le presente al individuo, es lo que se cataloga como un

verdadero aprendizaje, donde el aprender es un proceso que va desde una situación de caos inicial, hasta un escenario de organización final.

Escenarios y Realidades.

Este espacio aborda la realidad social donde se enmarca el estudio, el cual es pensado en un todo pero conformado por diversos elementos que han de ser develados para consolidar el conocimiento que se busca mediante la observación, descripción, interpretación y análisis de los factores que intervienen en ella, tomando en consideración el hecho de aprender.

Por ello, dando inicio con la descripción de los elementos que competen al aprendizaje, Riva (2009) expresa que lograr el rendimiento del mismo en un estudiante resulta de componentes tanto intrínsecos como extrínsecos, entre ellos la inteligencia, personalidad, adaptación familiar, escolar y social, los intereses del alumnado, estilos de aprendizaje, las estrategias que aplica el maestro, entre otros muchos aspectos que se enmarcan dentro del contexto educativo, para lo cual todos han de actuar coherentemente, lo contrario, traerá fallas o debilidades en cualquiera de esos componentes, deteriorando el proceso de aprender.

En función a lo expuesto, se hace pertinente agregar que el término aprendizaje es divergente en distintos autores, lo cierto es que la acción de aprender comprende una conducta individualista y personal, implica que todo nuevo

aprendizaje tiene una etapa de resistencia que se ha de vencer, para lo cual son necesarias estrategias, entrenamiento y esfuerzo, que al articularse junto a otros elementos de tipo orgánico, llevan a la aprehensión de nuevos conocimientos. Uno de los tantos conceptos de aprendizaje es el citado por las psicólogas Falieres y Antolin (2004):

Se entiende por aprendizaje al proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal de que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse como fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo. (p.4).

En función a las autoras, el aprendizaje son transformaciones en el individuo que implica una interacción entre quien aprende y el medio donde se encuentra, ratifica la adquisición y modificación de conductas, habilidades, destrezas, conocimientos o valores, todo ello como resultado de experiencias, razonamientos e instrucciones, es por ello la importancia de saber y conocer sobre el hecho de aprender, el cual definitivamente es una de las funciones mentales de mayor relevancia en los seres humanos, por tanto, saberlo contextualizar en base a las necesidades y aptitudes de los niños, es un papel elemental que ha de ser dominado totalmente por el docente, quien tiene la responsabilidad de enseñar y lograr conocimientos en sus estudiantes, enfocado en las propias características individuales de los infantes.

De igual modo, se considera que aprender es un proceso de cambio que puede tornarse indeleble en el comportamiento de las personas, forjado por las propias experiencias. Esto indica también, y en concordancia con las investigadoras antes citadas, una modificación conductual, seguido de la permanencia de la conducta obtenida en el tiempo, y por último, el aprendizaje lo hace la práctica y experiencia. En este sentido, la capacidad de aprender en el hombre, ha llegado a constituir un elemento que supera la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, permanente en los cambios de comportamiento con relación al medio. Es decir, que la adquisición constante del conocimiento, conlleva al hombre a lograr la independencia en su contexto, hasta el punto de poder modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

Por otra parte, dentro del ciclo educativo, las acciones durante el primer nivel de escolaridad deben dirigir su atención al desarrollo integral de los infantes, repensando en él, porque el mismo depende de diversos factores, lo que establece precisiones en ese proceso evolutivo, asumiendo claramente el propósito de brindar una adecuada atención para optimizar sus potencialidades, en consecuencia, el trabajo pedagógico del docente de educación inicial, se enmarca en la estimulación, promoviendo su desarrollo, sin detenerlo ni entorpecerlo, planteando actividades sin llegar a imponer, y mucho menos saturar a los infantes, donde se respeten las individualidades y ritmos de aprendizaje.

Resulta oportuno señalar lo expuesto por Escobar (2004), al referir que el reto de la educación preescolar debería plasmarse en las concepciones sobre el desarrollo del infante, pensando en sus estructuras internas y externas, o sea, tanto orgánicas como psicosociales, las cuales juegan un papel primordial en dicho proceso, porque no se puede desligar los elementos señalados con la escolaridad, en concordancia, todas las cualidades psíquicas e intelectuales presentan una naturaleza propia, producto del tiempo y la estimulación, por lo tanto, hay que tener en cuenta los factores tanto intrínsecos como extrínsecos influyentes en el desarrollo, que conllevan hacia las experiencias educativas, mediando de modo óptimo en ese proceso evolutivo.

Desde ese enfoque, aprender es netamente particular por ser una función que se despliega en el individuo, pero de igual manera, es influenciado a través del contexto sociocultural. Para este poder darse, es imprescindible operaciones cognitivas que enlazan el conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar, de esto se desprende que el aprendizaje en sí, sobrelleva cambios en la organización física cerebral, espacio igualmente relevante de abordar para la comprensión por parte de los docentes, así como la forma de adquirir los aprendizajes, a razón de considerar elementos orgánicos y ambientales que influyen de forma significativa en ese proceso de evolución y aprehensión en los infantes.

En analogía a lo expuesto, seguidamente se estudiarán tres corrientes filosóficas que forman parte de las teorías que afrontan el aprendizaje, una es el Neuroaprendizaje, apoyado en Vélez (2011), de igual modo se tomó en cuenta el estudio psicogenético de Piaget (1978) y el Modelo de Aprendizaje Taxonómico o Ecléctico de Gagné (1970), fundamentos teóricos indispensables para la construcción de esta tesis.

Preeminencia del proceso psiconeurológico del aprendizaje, desde los enfoques teóricos.

El estudio científico del Aprendizaje arrojó un gran abanico de postulados y teorías para su ilustración, observando en muchas de ellas, mayor relevancia en el propio proceso de aprender (como se da) que en el modo de lograrlo, (refiriendo a los elementos innatos necesarios en el individuo para su alcance de forma efectiva), a pesar de las posibles discrepancias existentes en las diversas capacidades individuales del ser humano

De igual modo se prevé, los procesos psiconeurológicos del Aprendizaje en la construcción teórica del presente estudio, lo cual refiere que los conocimientos adquiridos (aprendizaje previo) por los estudiantes, le sean útiles en circunstancias de la vida personal, donde lo aprendido pueda ser aplicado en otras situaciones (aprendizaje ulterior), logrando con ello la resolución de conflictos cognitivos por errores en los infantes dentro de las diversas áreas de aprendizaje (psicomotora,

cognitiva, social y afectiva). En función a ello, Beltrán y Bueno (1995), describen que transferir conocimientos implica que lo aprendido en un escenario facilita o inhibe otro acontecimiento de mayor exigencia en el desempeño de nuevas situaciones.

En concordancia con lo descrito, se discurre en el Neuroaprendizaje propuesto por Vélez (2011) mediante su teoría Espiga; así como las Teorías cognitivas de Jean Piaget (Psicogenética) y de Robert Gagné (Ecléctica) para apoyar ese proceso de aprendizaje. Dichos postulados asumen esta función como parte de los procesos que suceden en el cerebro mediante estrategias que ayuden al fortalecimiento de los hemisferios cerebrales para comprender cómo piensa el cerebro. De igual manera, otorgar la importancia de la maduración, experiencia y motivación entre otros factores, trazando una representación del contexto real, lo que concibe al individuo un procesador de información mediante el registro y organización de la misma, hasta llegar a su reorganización y reestructuración en el esquema cognitivo del sujeto que aprende.

Desde esta perspectiva, se inicia con el Neuroaprendizaje, el cual implica una fusión entre la psicología, pedagogía y la psiconeurología. Vélez (2011), lo comparte mediante el modelo ESPIGA, cuyas siglas significan (**E**strategias, **S**uperaprendizaje, **P**rogramación neurolingüística, **I**nteligencias múltiples, **G**imnasia cerebral, **A**prendizaje acelerado) la cual se fundamenta en el constructivismo, teoría de la

complejidad y la Neurociencia aplicada a la educación, enfocando mejora en la calidad de vida del individuo, lo cual favorece la capacidad cerebral mediante estrategias que llevan al sujeto a entender y comprender su mundo, respetando la diversidad y reconociendo la complejidad de los momentos que vive, en donde las técnicas aplicadas permiten bajar los niveles de stress, resolver conflictos, canalizar las emociones de forma asertiva, internalizando que al conocer nuestras propias potencialidades mediante la estimulación del cuerpo y el cerebro, se puede alcanzar una mayor inteligencia y calidad de vida.

En este mismo orden, la autora propone un modelo educativo que lleve a la formación de ciudadanos con valores, capacitados para enfrentar dificultades y problemas a través de la mediación y comunicación efectiva. Donde la educación marca la pauta en un conocimiento universal, que reseña el ámbito social del sujeto, valorando el conocer dentro de un mundo global, enfatizando la transdisciplinariedad y multidimensión como principio plural y de respeto por las diferencias.

Igualmente, establece que es una inteligencia que conlleva a la capacidad de esbozar el futuro a corto, mediano y largo plazo, permitiendo la comprensión del mundo que perciben las personas así como la forma de enfrentar situaciones de conflicto en su día a día. Para complemento y comprensión de la analogía del neuroaprendizaje con el modelo Espiga, se cita lo siguiente:

...este modelo tiene que ver con la concepción de una aproximación teórica hacia el neuroaprendizaje, la neuropedagogía, neurodidáctica, o neurociencia aplicada a la educación desde la perspectiva de la complejidad, la diversidad y transdisciplinariedad, con la intención de optimizar procesos tales como el aprendizaje, el autoconocimiento y el control de factores que ocasionan trastornos educativos, emocionales e intelectuales... Vélez (2011, p.129)

Podría afirmarse entonces, que los estudios relacionados a las ciencias que tienen pertinencia con cerebro y aprendizaje, están ganando espacio en el contexto pedagógico, lo cual admite instruirse en la función de aprender, llevando a inferir que el conocimiento obtenido por el docente en torno a las características, potencialidades, debilidades y sobre las implicaciones de la enseñanza en los infantes, le consentirán ampliar las fuentes para la toma de decisiones en los procesos pedagógicos.

Continuando con los postulados en que se sustenta la investigación, se trae a colación la teoría Psicogenética de Piaget (1978), que ha sido bandera en los estudios relacionados al desarrollo del individuo, vinculado con los procesos de construcción del conocimiento, prepara sus investigaciones desde la etapa de la niñez hasta el ser adulto.

Para este científico, el conocimiento representa un proceso continuo, en el cual la adquisición de un aprendizaje se basa siempre en otro anterior. No obstante, los estudios de Piaget también han tenido sus críticas, específicamente al referir que

la genética en los infantes puede mostrar un mismo patrón de evolución, sin embargo, hoy día se mantiene vigente con algunos cambios correlacionados a elementos sumados por otros investigadores. Pese a ello, para esta investigación se considera relevante esta teoría, porque ella involucra el desarrollo evolutivo en las distintas etapas y se acopla al tema del aprendizaje, valiéndose de la notabilidad que provee éste a la maduración que amerita el infante en el logro de sus conocimientos.

Sobre este particular, Piaget (ob.cit), trazó cuatro factores primordiales en el desarrollo cognitivo de los individuos, como son la Maduración Orgánica; el Ejercicio con la Experiencia; las Interacciones y Transmisiones Sociales; y el Proceso de Equilibración, elementos que representan componentes incidentes en el proceso de evolución y desarrollo en los niños(as), tomando en cuenta tanto su condición de maduración orgánica y los mecanismos socioculturales que envuelven al infante en su medio.

En referencia a lo anterior, el primero, Maduración Orgánica; muestra grandes posibilidades en las conductas, un factor esencial que merece de otros elementos que explican el completo desarrollo. La segunda, correspondiente al Ejercicio y Experiencia, es lo tomado por el sujeto del medio brindando herramientas cognitivas para la práctica, y por ende, llegar al logro de nuevos conocimientos. Con relación al tercer factor, las Interacciones y Transmisiones Sociales; apuntan al contexto familiar y educativo mediante la socialización, tomado como un proceso

dialéctico que permite interactuar, recibiendo aportes de otros y dando también contribuciones. Y por último, el proceso de Equilibración, Falières y Antolin (2004), lo conceptualizan como “el mecanismo central que autorregula la organización del individuo ante lo nuevo y regula su adaptación”. (p.29). Esto refiere, al conflicto cognitivo que puede mostrar el medio al individuo, pasando de un estado de menor equilibrio a otro mayor.

En el mismo orden, Piaget (1973), señala que la capacidad para adquirir los conocimientos está ligada al medio social y al mismo individuo. El autor plantea que el conocimiento hay que estudiarlo observando la transición del sujeto de un estado menor hacia otro mayor, deliberando el desarrollo intelectual en dos aspectos: Asimilación y Acomodación, (funciones de la inteligencia). El primero, lo relaciona con la internalización de un hecho, el cual asume una conducta ya existente; mientras que la acomodación genera un cambio en el orden del conocimiento, lo que implica en el individuo que aprende, estar al tanto de la realidad y ajustarse a la nueva información aprovechando así, las otras experiencias.

A tal efecto, el autor antes citado, señala cuatro estadios epistemológicos en el desarrollo cognitivo: ellos son: *Sensorio-motor*; periodo entre los 0 y 2 años de edad, dependiendo el aprendizaje de las experiencias sensoriales y motoras. Aquí hay una gran presencia del Egocentrismo. Inmediato, está el periodo *Preoperatorio*; éste, contempla a los infantes entre los 2 y 7 años, en él se muestran esquemas

representativos, aparece el carácter simbólico de las acciones, las cuales son reconstruidas por el lenguaje que usa el niño(a) en este periodo, iniciando en ellos la capacidad de pensamiento.

La tercera etapa corresponde a las *Operaciones Concretas*, que va desde los 7 años hasta los 11. En este lapso, el pensamiento se hace reversible, permitiéndole al infante la resolución de problemas ante los conflictos mentales, tiene preeminencia las relaciones sociales. Finalmente, se cierra el ciclo evolutivo con las *Operaciones Formales*, es a partir de los 11 años de edad, ya en esta etapa que la estructura cognitiva alcanza el máximo desarrollo. Su característica más relevante es la capacidad de reflexión y teorización, generado por el contenido de abstracción, alcanzando un alto nivel de lógica.

Ahora bien, las etapas mencionadas de acuerdo al autor antes citado, instauran el respeto a las diferencias individuales de los sujetos, tomando en cuenta las edades y niveles educativos, esto precisamente, porque conlleva a recapacitar en torno a todos aquellos componentes que han sido estudiados para la adquisición de aprendizajes en el individuo, donde ese proceso de evolución humana intrínseco e individual, se ve tocado por el entorno sociocultural, afectándolo de manera positiva como negativa en función de las circunstancias y tipo de estímulos que obtiene y logra el sujeto durante su crecimiento y desarrollo, por ende, para la praxis pedagógica, especialmente en la educación inicial, es primordial hacer referencia a los cánones generales para la

evaluación del niño preescolar, porque a través de ellos, el docente puede acercarse al componente individual en cada estudiante, y así percibir, si su desempeño durante el proceso de aprendizaje está ajustado a los estándares normales descritos en cada etapa planteada por Piaget.

De igual forma el enfoque de Gagné (1970), se constituyó soporte de esta investigación por cuanto el Modelo de Aprendizaje Taxonómico o Ecléctico, se basa en una posición semi cognitiva. Lo primordial de este enfoque lo describe en los Procesos de Aprendizaje; sus Fases; Tipos de Capacidades que tienen los estudiantes para aprender; y las Condiciones del Aprendizaje.

A continuación se detallan cada uno de los elementos pautados por el autor citado, iniciando con **Procesos de Aprendizaje**: son los cambios de la capacidad humana que persiste relativamente estable en el tiempo, pero sin atribuirlo al proceso de maduración o crecimiento. Con ello, describe que dichos cambios conductuales se dan por el procesamiento de la información a través de ciertas estructuras internas durante el propio aprendizaje. Explica que la información y los estímulos ambientales, se perciben mediante receptores encontrados en el Sistema Nervioso Central (SNC), pasando a otra estructura donde los objetos y eventos son codificados por el cerebro, dando valor a los mismos para el individuo; posteriormente, esa información pasa a las memorias de corto o largo plazo y es codificada nuevamente, pero ya de manera conceptual. En este punto, cuando la información ha sido

registrada, la misma puede ser retirada o recuperada sobre la base de los estímulos externos que haga necesaria esa información.

El segundo elemento, **Fases del aprendizaje**, expone que los estímulos recibidos por el sujeto que aprende, son integrados a la memoria de corto alcance, pasando luego a la de largo alcance, instante donde se fija un elemento cognoscente, que posteriormente puede recuperarse. El mismo autor Gagné (1970), establece ocho fases en el acto de aprender como son: 1.- *Fase de motivación* (externa), o expectativas (internas), elementos que considera precisos en el sujeto para aprender. También está la 2.- *Fase de Aprehensión*, describiendo en ella, la atención perceptiva selectiva que se le infiere a los factores acentuados en una acción. Igual la 3.- *Fase de Adquisición*: codificando la información que está en la memoria de corto alcance y es transformada en material verbal o en imágenes mentales precisadas luego por la memoria de largo alcance.

La fase 4.- *Retención*, aquí toda la información percibida se almacena en la memoria. 5.- *Fase de Recuperación*: rescatando la información guardada en la memoria de largo plazo en base a estímulos recibidos. 6.- *Fase de Generalización o de transferencia*, es cuando se recupera la información acumulada en cualquier circunstancia en que se produjo su almacenamiento. 7.- *Fase de Desempeño*, allí se generan las respuestas de ejercicio que muestra lo aprendido por el sujeto. 8.- *Fase*

de Retroalimentación, también llamada reforzamiento, es la comprobación del aprendizaje adquirido mediante las respuestas correctas a los estímulos recibidos.

Es importante resaltar, que sin la adecuada organización y operatividad de todos los elementos expuestos por el autor hasta ahora, los infantes no alcanzarán el desarrollo que les permita la adquisición de los conocimientos y destrezas propias, de igual modo, se acota sobre las diferencias individuales que pueden mostrarse con alguna discrepancia, impidiendo responder a las funciones establecidas en cada una de las fases que refiere el autor.

Continuando con el segundo elemento propuesto por Gagné, Fases del aprendizaje, éste considera **5 Clases de Capacidades** que pueden ser asimiladas, siendo esto punto de partida para el proceso de evaluación de los aprendizajes, estas son: 1.- *Destrezas motoras*; 2.- *Información verbal* (vocabulario significativo); 3.- *Destrezas Intelectuales*, inician con la discriminación de la información recibida que posteriormente se transforma en conceptos y reglas más complejas hasta llegar a su comprensión; 4.- *Actitudes*, son concebidas por el autor como un estado interno y subjetivo del individuo, y se miden mediante las conductas que emite la persona; igualmente se encuentran, 5.- *Las Estrategias Cognitivas*, representando habilidades internas que codifican el comportamiento del sujeto con relación al pensamiento entre otras.

Seguidamente las Condiciones del aprendizaje pautada por el mismo autor (ob.cit), toma en consideración cuatro elementos: 1.- Alumno; 2.- Situación de estipulación bajo el cual se pondrá en práctica el aprendizaje; 3.-Conducta de entrada, referida a lo que está en memoria y 4.- Conducta final, que es lo que se espera del alumno.

Ahora bien, analizando las dos teorías expuestas, se puede percibir una divergencia en las descripciones de cada una, debido que para el primer autor, Piaget, los cambios orgánicos con el pasar de los años van concatenados al proceso de maduración, el cual define como la capacidad que posee un individuo para realizar ciertas acciones que lo llevan al aprendizaje, en oposición, Gagné promueve que el aprendizaje representa un cambio en la capacidad de la conducta humana; el cual no puede ser explicado por los procesos de maduración, sino que existen alteraciones de disposición en los cambios conductuales denominándolos actitud, interés o valor, dando una relevancia a los estímulos proporcionados por el medio.

En deferencia a lo planteado por ambos autores, se considera relevante tanto el proceso de maduración en concordancia con las etapas evolutivas en el niño trazado por Piaget, como los factores externos esbozados por Gagné; ellos son indispensables para la adquisición del aprendizaje, tomando en cuenta que en el niño(a) de edad preescolar ha de prevalecer el respeto hacia su individualidad y capacidades en función de sus etapas, los infantes incumben quemar sus propios

períodos en todas las áreas del desarrollo orgánico, pero también hay que meditar sobre todo en el contexto escolar, en torno a las experiencias, motivación y oportunidades que brinda el medio coadyuvando a ese paso de transformación evolutiva que fortalece a su vez los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Para ello, es primordial conocer de igual modo, el órgano cerebral como factor ineludible y preciso dentro del proceso de aprender, a continuación se hace referencia al mismo, como parte fundamental en la aprehensión de conocimientos.

Repensar del cerebro como órgano en el aprendizaje.

En este aspecto, las acciones escolares no pueden ser solo el resultado de una parte del cerebro, sino de las diversas zonas que lo componen, así como de otro tipo de factores externos que inciden en su función, por esto, que para la buena operatividad del mismo, se amerita identificar varios síntomas que indican una debilidad funcional en este órgano, afectando en menor o mayor proporción la adquisición de los aprendizajes.

En este orden, es sabido que el rápido desarrollo cerebral en la etapa preescolar es valioso, dependiendo el mismo de diversos elementos como el ambiente, la nutrición, cuidado del infante, la lactancia materna, porque todos afectan directamente las conexiones que se originan en dicho órgano. A tal fin, si los pequeños reciben los cuidados correctos, estarán mejor preparados para el ingreso escolar, y por supuesto la adquisición de los aprendizajes será efectiva.

En analogía, Bausela (2004), plantea el desarrollo del sistema nervioso y del cerebro como pasos importantes en los primeros años de vida. En esta etapa la intencionalidad de las intervenciones pedagógicas es muy escasa, generalmente las actividades planificadas se hacen de forma temporal, estableciendo un criterio de expectativa hasta edades más avanzadas, que es cuando los infantes inician una escolaridad con mayores exigencias como es el nivel de primaria. El mismo autor (ob.cit), destaca que el sistema nervioso tiene una estructura y organización muy compleja, influenciado por el medio interno, incluyendo los factores psíquicos, dependientes de la actividad humoral y hormonal, percibiendo una dominancia afectiva. De allí pues, la intervención psicoeducativa en los infantes a temprana edad, marca una forma de apoyo al niño(a) para que supere las deficiencias que puedan detectarse, evitando de esta manera, incidencia negativa en el desarrollo emocional y conductual.

Bear, Connors, y Paradiso (1998), muestran la relación de los nuevos conocimientos con el desarrollo cerebral del niño, estos especialistas establecen que el cerebro del recién nacido desde el mismo momento de llegar al mundo, diseña una interacción con el medio, influyendo el mismo de manera significativa, idea contraria a lo que expresaban algunos especialistas en el pasado, al asegurar una estructuración que supuestamente estaba condicionada genéticamente. Cuestión que ha sido contrastada por los avances de la química cerebral y la histología, demostrando una mayor complejidad del proceso, así como la influencia del ambiente.

Los mismos autores, expresan que anteriormente si existía un período crítico en la primera infancia, éste dejaba secuelas irreversibles, sin embargo, por la plasticidad cerebral, los daños producidos en él a causa de factores no tan profundos, son perfectamente recuperables al tener un entorno estimulante. En este sentido, se le atribuye una gran importancia al medio ambiente durante los tres primeros años de vida y su efecto en el futuro.

Todo lo anterior, lleva a cavilar si el aprendizaje escolar amerita de elementos primordiales que transborden al logro de conocimientos en los estudiantes, no obstante Riva (2009), precisa entre las habilidades básicas necesarias, tres condiciones para su correcta adquisición, ellas son: a.- Factores Psicodinámicos: relativo a procesos psíquicos pertinentes en el desarrollo emocional del infante, primer requisito del aprendizaje, como la autoestima, aceptación, entre otros. b.- Funciones del Sistema Nervioso Central (SNC): conformado por el encéfalo y medula espinal, que son los centros controladores, entre sus funciones esta la inteligencia, lenguaje, memoria y equilibrio, c.- las Funciones del Sistema Nervioso Periférico (SNP): conformado por nervios conductores, quienes vinculan el SNC con los nervios periféricos en todo el cuerpo, y son los receptores de la información (INPUT) mediante los sentidos, que posteriormente es dirigida al cerebro siendo procesada por el mismo, generando una respuesta (OUTPUT).

Es conveniente acotar que, en caso de infantes con desviaciones o interferencias para la adquisición de los aprendizajes, Ferré y Aribau (2008), explican que la transmisión de mensajes positivos a esos niños, hace que el cerebro genere confianza en sus capacidades y los lleve a enfrentar retos que contribuyen al logro del desarrollo y aprendizaje de forma operativa, esto, porque los lóbulos frontales y toda la función cortical, están directamente influenciados a través del sistema límbico que es el integrador emocional y regula el sistema vegetativo y endocrino.

En función a lo descrito en el párrafo anterior, es conveniente trabajar de igual modo la prevención, Narvarte (2003), dice que es un factor significativo si se considera de manera oportuna cuando existe aún la plasticidad cerebral, porque con ello se suscita un desarrollo normal o cercano a él, por tanto, proceder posteriormente, puede encaminar hacia consecuencias muy negativas para el infante, influyendo en algunas de sus distintas áreas. De aquí, se desprende la importancia de la intervención pedagógica en el nivel de preescolar, llamando la atención del docente en cuanto a la necesaria reflexión sobre la información cerebral básica en torno al aprendizaje del infante; ello brindará una verdadera formación integral en sus discentes.

En un otro orden de ideas, Ferré y Aribau (2008), presentan cinco puntos básicos de gran relevancia dirigidos a padres y educadores con el objeto de brindar una mayor atención a los infantes, esto se toma como un referente. Ellos son:

1.- El desarrollo del cerebro es la consecuencia de la interrelación entre la genética y el medio ambiente: en este espacio, los especialistas afirman que desde la misma concepción, el proceso de desarrollo cerebral está influenciado por diversos factores ambientales: afecto, la nutrición, el cuidado y estimulación que reciben, donde el ambiente interviene no solo en el desarrollo cerebral, sino en la construcción del cableado cerebral, a lo cual los expertos conceptualizan como proceso de interconexión neuronal (pasaje entre las neuronas y sus interconexiones (sinapsis)), siendo esta última imprescindible para el aprendizaje. Dichas interconexiones se establecen durante los tres primeros años de vida, manteniéndose más o menos estables hasta los diez años, decreciendo posteriormente.

2.- El cuidado temprano es decisivo y su impacto duradero en la posterior capacidad de aprendizaje y la capacidad de regular sus propias emociones: El cuidado adecuado a los infantes son fundamentales en los niveles de salud y afectividad, comprobándose que aquellos niños que han sido abandonados en los primeros años de vida, posteriormente presentan problemas en el desarrollo personal, en lo afectivo y en sus propias emociones. De igual modo, los neurocientíficos citados, sostienen que la adecuada atención brindada al infante, logra una apropiada funcionalidad biológica, un crecimiento físico normal y efectivas respuestas al stress de la cotidianidad. Por el contrario, si se presentan estímulos negativos que afecten los factores emocionales, estarán influyendo inadecuadamente en los procesos inmunológicos, pudiendo traducirse como un retardo en el crecimiento, en las

funciones cerebrales, cognitivas, motoras, sociales y una mayor susceptibilidad a las infecciones.

3.- El cerebro humano tiene una notable capacidad de cambio, pero el tiempo es crucial: como lo destacaron anteriormente Ferre y Aribau (2008), el cerebro durante los tres primeros años de vida presenta una gran plasticidad cerebral, pudiendo adaptarse para compensar los problemas y poder responder a intervenciones externas. Ahora bien, la estimulación es relevante durante esta etapa, porque influirá de manera positiva para el desarrollo y crecimiento del niño, teniendo en cuenta como lo expresan los autores, que el tiempo es decisivo, en otras palabras, la capacidad de aprendizaje se mantiene durante toda la vida, pero hay oportunidades óptimas durante las cuales el cerebro es particularmente efectivo en su plasticidad.

4.- La plasticidad cerebral, hace que se pueda tener una mente moldeable permitiendo adaptarse a los cambios producidos en el entorno. Significa que también hay un tiempo en que las experiencias o la ausencia de estimulación adecuada, tienen más posibilidades de dejar daños permanentes y graves: Es bien sabido que existen factores de riesgo ambiental de índole pre y postnatal que consiguen afectar la vulnerabilidad del cerebro. De acuerdo a los autores señalados (ob.cit), antes de los siete años el cerebro se encuentra en una fase muy sensible, donde se forman diversas áreas como el cuerpo calloso que conecta ambos hemisferios, teniendo una mayor capacidad para refinar sus circuitos neuronales,

consintiendo que algunas estructuras neuronales se especializan en aprender a aprender mejor. Del mismo modo, en función a los mismos autores, posterior al nacimiento, las experiencias traumáticas que alcance a vivir el menor como maltratos y abusos, obstaculizan el desarrollo de las áreas subcorticales y límbicas del cerebro, lo que conlleva a depresiones, síntomas de ansiedad, e incapacidad de interacción social y cognoscitiva.

5.- Durante la última década numerosos expertos han insistido en la eficacia de las medidas de prevención e intervención temprana: En este último punto planteado por los autores (ob.cit), existen casos de condición orgánica que son irreversibles en su afectación cerebral, pero también es cierto, que en circunstancias y en casos no tan severos, si se realiza una intervención bien adecuada y oportuna, los efectos pueden ser muy favorables. De ello, la importancia de la prevención como medio de intervención temprana, ya que a través de la misma, se aprovecha la oportunidad de actuar durante las etapas donde el cerebro mantiene su plasticidad neuronal, facilitando y brindando mayor alcance para minimizar o eliminar los desfases que se pueden presentar en los infantes a precoz edad, considerando este ciclo vital para el desarrollo del niño.

En oposición a lo descrito, se hace pertinente resaltar como se dijo anteriormente, que los científicos especialistas en neurociencia, asumían la estructura del cerebro genéticamente establecida desde el nacimiento, no le imprimían

relevancia a las experiencias durante los primeros años, teniendo las mismas un impacto decisivo sobre su naturaleza y alcance en las capacidades que logra el individuo al llegar a la adultez. En efecto, esto hace considerar que, los primeros años de vida desde la misma concepción, marcan la pauta en el desarrollo de habilidades y aptitudes para la vida.

En concordancia a ello, la genética del cerebro no viene establecida totalmente, por esto se habla de la plasticidad cerebral durante los primeros años de vida, lo cual permite en función de diversos factores, moldear algunas estructuras, específicamente haciendo uso de la estimulación e intervención temprana, porque se ha dicho que el desarrollo secuencial y el funcionamiento del cerebro, están regidos por la experiencia, en otras palabras, dicho órgano se desarrolla y modifica por sí mismo en respuesta a las prácticas vivenciales. Tal como lo plantea Shore (1997), las neuronas y la sinapsis cambian dependiendo de la actividad, queriendo decir esto, que toda región cerebral amerita de distintas experiencias para estimular las diferentes áreas de desarrollo que emprende el infante.

De lo anterior se deduce, la importancia de conocer sobre el funcionamiento cerebral en términos pedagógicos, con ello los docentes pueden discurrir en alertas que muestre el desarrollo escolar en los pequeños, porque en función de las conductas emitidas de manera no indicada al estándar de maduración cronológica y neurofuncional, generará otros problemas que afectará el resto de su evolución. En

torno a ello, se describe a continuación, indicadores que marcan conductas pertinentes en el periodo pre-operacional concerniente al grupo etario abordado en este estudio.

Cánones generales en la etapa pre-operacional para la evaluación del niño preescolar.

En el nivel de educación inicial, como en otros espacios educativos, las características del alumnado son muy divergentes y especiales, porque nos encontramos con personalidades propias de cada quien, en virtud de ello, el método de evaluación que pueda aplicarse ha de ajustarse a las mismas, tomando en cuenta que todas las áreas de su desarrollo van en continuo proceso, donde las adquisiciones psicomotoras, emocionales, cognoscitivas y sociales son las que realmente determinan las características de su personalidad. De manera que, el docente tiene el deber de observar y registrar las conductas de todos sus alumnos, para así comprobar si su nivel de desarrollo está acorde a la edad cronológica, o contrariamente, muestra retardos significativos en algunas de sus áreas que amerite la intervención inmediata, ya sea de forma pedagógica o apoyado en otros especialistas, según sea el caso.

Bajo estos señalamientos, Escobar (2004), expresa que en función de las características de los infantes en la edad preescolar, la acción educativa va dirigida hacia el desarrollo de las capacidades y aptitudes en el niño(a), por lo tanto, la evaluación comprobará en qué medida dicho desarrollo sigue la secuencia evolutiva, precisa, desde términos cualitativos que proven información al docente quien ha de

saberla interpretar y analizar, apoyado en los conocimientos que posea con relación a los procesos de la evolución infantil; esto le permitirá emitir un juicio evaluativo.

Sobre la base de las consideraciones realizadas, Veracoechea (2001), muestra dos parámetros usados en la evaluación de los preescolares, ellos son: Pautas evolutivas y Objetivos de la acción educativa. La primera, refiere ciertos factores que describen las diversas conductas en concordancia a la edad cronológica del infante, consideradas propias de un grupo con desarrollo evolutivo normal. En el segundo caso, plantea que la acción educativa enmarca los objetivos que se esperan lograr en los alumnos al consolidar ciertos aprendizajes. Para efectos de esta parte del constructo teórico que se desarrolla, se dará sólo la descripción del primer parámetro concerniente a las pautas evolutivas, abordando específicamente las edades comprendidas entre los 3 y 6 años cronológicos, grupo etario considerado en este estudio.

Dentro de este marco, se sigue la estructuración de las áreas expuestas por la autora citada anteriormente, reflexionando las mismas en el desarrollo psicomotor, cognoscitiva, de lenguaje y socioemocional. Es importante enfatizar, que dichos parámetros son criterios que sirven de referencia evaluativa, accediendo servir de guía para marcar las características estándar o promedio de los niños entre dichas edades, cabe agregar, que no se puede ignorar la evolución de cada niño, incluyendo

su personalidad, limitaciones y los progresos que pueda mostrar, aun cuando disienta de los valores promedios esperados para su edad.

Es por ello, que las observaciones a los infantes han de ser minuciosas para elaborar esquemas acerca del desarrollo infantil, porque el muestra los cambios que se establecen en el proceso de pensamiento en los niños(as) que los conduce a la habilidad de adquirir y usar ese conocimiento en su entorno, como lo planteo Piaget en las etapas evolutivas del individuo, cada período es una transición que va de un tipo de pensamiento y conducta a otro, que aun cuando todos los seres pasen por las mismas etapas en igual orden, el ciclo varia de un individuo a otro, sin embargo, hay un modelo de conductas estándares que permiten una aproximación a cada periodo en función de la edad cronológica. Basado en esto, Veracoechea (2001), muestra las conductas esperadas en las áreas psicomotora, cognoscitiva, de lenguaje y socioemocional enmarcadas entre los dos y seis años de edad que se relatan a continuación.

Área Psicomotora (edad: 2-4 años). Conductas esperadas.

Motricidad gruesa

Mantiene el equilibrio con talones juntos, se puede erguir y mantener en cuclillas, marcha (corta) y corre sobre la punta de los pies, mantiene el equilibrio caminando en línea recta, combina carrera y salto, lanza una pelota con brazo extendidos manteniendo el equilibrio, camina hacia atrás distancias largas, puede aumentar o

disminuir la velocidad al correr, salta con los pies juntos, (aprox. 30 cm de altura), usa el triciclo, se mantiene en un solo pie por 1 seg o más, traslada envases no llenos con líquidos sin derramarlos.

Motricidad fina: Inicia definición de trazos, construye torres de 6-7 cubos, imita al adulto doblando una hoja de papel a lo largo y ancho, sube y baja cierres con dificultad, toma el lápiz con los dedos, recorta pero sin dirección definida, es torpe en el uso del pincel, en el pegado usa la pega en abundancia, arma rompecabezas entre 8-10 piezas, traza con plantillas siguiendo contornos, derrama poco líquido al vaciar envases, modela con plastilina, arcilla y otros, dibuja sin respetar límites en la página, construye puentes con tres bloques imitando, puede copiar trazos de V.

Lateralidad: Tendencia a usar una de las dos manos de forma preferente, no discrimina derecha-izquierda en su propio cuerpo, patea haciendo uso de cualquier pie.

Esquema corporal: Identifica y nombra partes del cuerpo, Ubica posiciones en el espacio con relación a su propio cuerpo, (arriba, abajo, adelante, atrás).

Área Cognoscitiva (edad: 2-4 años). Conductas esperadas.

Posee pensamiento egocéntrico, animista y artificialista, confunde la fantasía con la realidad, identifica colores primarios y algunos secundarios, no hace correspondencia entre objetos, diferencia entre grande y pequeño, liviano y pesado,

clasifica por 1 atributo, cuantifica de muchos, pocos, todos o nada, recuerda melodías conocidas, sigue secuencias con bloques o cuentas por tamaño y color, cuenta hasta 10 imitando al adulto sin hacer correspondencia, identifica y nombra objetos iguales y diferentes, así como tres figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo), representa la figura humana como monigote, separa objetos por categoría, añade pierna o un brazo a la figura humana.

Área de Lenguaje (edad: 2-4 años). Conductas esperadas.

Entiende más palabras que las aplicadas, hay más desarrollo en el lenguaje comprensivo que en el expresivo, nombra objetos y personas observados en una lámina, usa de forma apropiada palabras para designar relaciones, ideas y conceptos; muestra buena pronunciación en las palabras, a veces invierte sílabas, dice su nombre y apellido, contesta preguntas sencillas tal...¿Por qué?, ¿Cómo?; propone tiempos verbales regulares en pasado: Corrió, jugó...; expresa acciones futuras: Tener, ir a..., emplea el imperativo como favor, capacidad de relatar dos sucesos en el orden en que sucedieron; cuenta de sí mismo y no escucha a su interlocutor, utiliza los artículos unos, unas; usa preposiciones de lugar: Dentro, sobre, bajo, en...

Área Socioemocional (edad: 2-4 años). Conductas esperadas.

Capacidad de postergar satisfacción inmediata ante promesas por un beneficio. Realiza pequeños encargos. Juega con amigos imaginarios, y conversa

consigo mismo. Prefiere juegos solitarios, sin embargo, comparte con otros iguales. Comprende la espera de turno. Come solo. Controla esfínteres. Disminuyen los berrinches. Sigue normas en los juegos dirigidos por adultos. Ya se abrocha y viste con ayuda. Evita peligros comunes. Le teme a lo desconocido y a la oscuridad. Le gustan los cuentos y pide repeticiones. Cambia de actividades constantemente. Se interesa por libros con imágenes. Siente placer al moldear con plastilina y arcilla.

Área Psicomotora (edad: 4-5 años). Conductas esperadas.

Motricidad gruesa: Mantiene entre 4 y 8seg, el equilibrio en un solo pie. Transporta un vaso sin derramar el líquido. Salta con los pies juntos desde una altura de 70cm. La marcha es más firme y segura. Muestra dominio en el equilibrio postural, realiza ejercicios gimnásticos. Camina con precisión en líneas marcadas. Aumenta el tiempo en mantenerse en una misma actividad (15-20 minutos). Cambia de dirección al correr. Baja las escaleras alternando los pies. Puede saltar 5 veces consecutivamente en un solo pie. Tiene control en el manejo de la bicicleta. Imita ritmos palmeando o golpeando los pies y toda clase de movimiento corporal

Motricidad fina: Copia el dibujo de una cruz, círculo y cuadrado, no puede hacer el rombo. Imita la aprehensión del lápiz colocándolo entre el pulgar y el resto de los dedos. Se ata los zapatos. Recorta líneas en zig-zag y curvas. Rellena un dibujo respetando límites. Dibuja cosas sencillas como una casa, árbol, un hombre. Maneja con facilidad, pincel, lápiz, tijeras. Se le hace difícil rellenar y recortar figuras

pequeñas. Construye puentes con 5 cubos. Tiene mayor dominancia óculo-manual, por tanto se le facilita abrocharse, encajar, enhebrar, entre otros.

Lateralidad: Hay preferencia definida en el uso de una o dos manos. No identifica derecha e izquierda en su cuerpo, lo hace alrededor de los 5 años. Reproduce las primeras letras en forma invertidas, de derecha a izquierda.

Esquema corporal: Nombra e identifica partes del cuerpo y conoce su uso. Muestra dominio espacial: arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, lejos... A los 5 años usa hasta cinco detalles en la figura humana. Concibe el espacio en relación a si mismo y su propio cuerpo, por ello, sus dibujos son desordenados sin relación lógica entre los objetos.

Área Cognitiva (edad: 4-5 años). Conductas esperadas.

Recuerda entre 3 y 4 objetos observados. Asocia la hora o tiempo del día con relación a la actividad. Ej. Hora de merendar. Posee pensamiento intuitivo. Diferencia lo real de lo imaginario. Señala diferencias y semejanzas referidas a forma, color y tamaño. Reconoce y nombra colores primarios y secundarios. Cuenta memorísticamente hasta 10 pero sin manejar concepto numérico no más de 1 o 2, muchos o ninguno. A los 4 años la figura de hombre lo representa con cabeza, piernas, ojos, nariz y boca. A los 5 muestra una mejor representación de la figura humana. Da nombre a las cosas que dibuja. Identifica las partes faltantes de un objeto conocido. Dominio total de las relaciones espaciales. A los 4 años clasifica por un

atributo, ya de 5 años con dos. Sería de 3 a 5 elementos. Pregunta mucho, sin embargo da poca importancia a las respuestas. No domina la ubicación temporal, prevalece el presente, lo que es hoy, ayer y mañana los maneja inadecuadamente. Ordena secuencias con ilustraciones formando historias con relación lógica. Inicia la noción de lo estético (feo, bonito).

Área de Lenguaje (edad: 4-5 años). Conductas esperadas.

Sus conversaciones se basan en preguntas. Sostiene largas pláticas. Emplea oraciones compuestas. Relata cuentos conocidos. Discrimina la rima entre dos palabras. Posee un vocabulario cerca de las 1500 palabras. Combina la palabra con la acción. Hace juegos verbales disfrutando de absurdos verbales. Pregunta el significado de un término. Produce el futuro simple: Iremos a jugar; Usa los pronombres posesivos: mío y tuyo.

Área Socioemocional (edad: 4-5 años). Conductas esperadas

No le gusta repetir actividades, va de una hacia otra. Muestra mayor independencia. Camina al baño solo. Come solo; muestra preferencia por los juegos en grupo. Comparte sus juguetes, aun muestra temor por la oscuridad, personas extrañas, ruidos fuertes. Se enoja con frecuencia pero muestra interés en recuperar a sus compañeros. Le gusta hacer representaciones de la vida hogareña. Reclama sus derechos y entiende las injusticias. Se siente grande y le gusta ayudar a los más pequeños. Acata normas. Comparte actividades con otros niños entre 20 y 30

minutos. Se viste y desviste con poca ayuda. Se interesa por las diferencias sexuales. Se comporta en público. Reconoce sus errores, pero los repite de nuevo.

Área Psicomotora (edad: 5-6 años). Conductas esperadas.

Motricidad gruesa: Mantiene equilibrio y control de su cuerpo. Permanece rato largo de pie y en la punta de ellos. Recorre distancias mayores a 5 mts en punta de pie. Corre y salta en un solo pie. Realiza movimientos de balance corporal, usando ambos pies. Lanza y recibe la pelota: a los 5 años con ambas manos, a los 6 con una sola. Evita obstáculos corriendo.

Motricidad fina: Presenta dominio en la prensión del lápiz, pincel y tijeras. Dobra los dedos tocando uno por uno con el pulgar; copia letras. Rebota y controla la pelota. Rellena figuras respetando contornos. Copia dibujos complejos. Reproduce su nombre. Ata los cordones. Abotona y desabotona su ropa. Recorta figuras sencillas respetando límites. Muestra dominancia en actividades psicomotoras finas como enhebrar, trazar, coser. Controla la prensión del lápiz en cualquier dirección. Los movimientos pre gráficos alcanzan la dirección adecuada. Reproduce la figura del triángulo sin modelo, copia letras y números

Lateralidad: Existe predominio lateral. A los 6 años identifica derecha-izquierda en su propio cuerpo y en el de otras personas. Reconoce y nombra lo que está a su derecha o izquierda. Puede mostrar inversiones de letras al escribir.

Esquema corporal: Identifica y nombra partes de su propio cuerpo y el de otras personas. Imita acciones corporales. Conoce los órganos de corporales y cómo funcionan.

Área Cognitiva (edad: 5-6 años). Conductas esperadas.

Conoce la fecha de su nacimiento. Se mantiene en una actividad entre 45 y 50 minutos. Muestra interés del porqué de las cosas y cómo funcionan. No tiene dominio pleno del concepto temporal. Clasifica por 3 atributos. Seria entre 10 y 12 elementos; Identifica y nombra figuras geométricas. Cuenta hasta 20 objetos con correspondencia. Cuenta y reconoce los números hasta el 50 reproduciendo con certeza hasta el 20. Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos. En eventos naturales sencillos, interpreta las causas del mismo. Presenta recuerdos claros de hechos y lugares. Sigue las tramas de un cuento y repite con detalles la secuencia del mismo. Ya decide que saber pintar o dibujar anticipándose a la actividad.

Área de Lenguaje (edad: 5-6 años). Conductas esperadas.

Presenta un lenguaje completo en forma y estructuración. Posee buena pronunciación articulando todos los fonemas sin ninguna dificultad. Pregunta menos. Posee un vocabulario alrededor de 2200 palabras. Explica respondiendo al ¿por qué?; Hace definiciones. Usa el ayer, hoy y mañana de forma correcta. Se interesa por saber de los significados que desconoce. Reconoce los días de la semana. Responde correctamente a diferencias y semejanza tales como: ¿Cuál es la diferencia entre papá

y mamá?, ¿el día y la noche?...y otras más. Se inicia en el aprendizaje formal de lectura y escritura.

Área Socioemocional (edad: 5-6 años). Conductas esperadas.

Guarda sus juguetes ordenadamente. Muestra sociabilidad, mantiene juegos entre grupos de 3 y 5 niños. Le gusta ser parte de una pandilla. Es seguro en sí mismo y en los demás. Es colaborador; disminuye la ansiedad si está lejos de sus padres. Puede explicar a otros una actividad. Posee mayor estabilidad emocional y adaptación social. Toma decisiones por sí mismo. Si le permiten, selecciona la actividad que desea realizar en el aula. A veces demuestra alto nivel de competencia. Manifiesta abiertamente sus sentimientos.

Los indicadores mostrados en los párrafos anteriores, expuestos por Veracoechea (2001), lleva a recapacitar sobre la importancia del diagnóstico y la evaluación, porque en función de ello se busca prever consecuencias, conocer las causas, interpretar conductas observables que manifiesten, síntomas verificables que vayan en oposición al normal desarrollo evolutivo del infante, tomando en cuenta que realizarlo tardíamente, supone errores de gran significancia en los niños (as), ya que la comprobación del grado de madurez y desarrollo en la población infantil es categórico para su éxito o fracaso escolar, por lo tanto, el preescolar con propensiones de sufrirlo ha de ser develado lo antes posible.

Como puede observarse, el proceso de evaluación y diagnóstico pedagógico, contribuye al desarrollo óptimo de los estudiantes; por ello, para esta investigación es trascendental que el docente del nivel de educación inicial esté presto a considerar las habilidades cognitivas del aprendizaje, las metacogniciones que conllevan al aprender a aprender, los procesos de comprensión y estilos cognitivos entre otros. Al respecto, el juicio evaluativo en dicho nivel, representa una nueva perspectiva de conceptualización e intervención en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con los señalamientos anteriores, se hace imprescindible conocer en profundidad las diversas conductas evolutivas en concordancia a la edad cronológica de los infantes, porque con ello también se responde a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (LOE) (2009), “Atención a la Diversidad”, discurriendo así, en una realidad sociocultural del sistema educativo venezolano con relación a las poblaciones de riesgo, para lo cual la educación inicial está obligada en atender de forma real, recogiendo sus necesidades dentro y fuera de las aulas.

Esto, va más allá de una simple corresponsabilidad como profesional, enfatizando preeminentemente la esencia humana hacia los más desfavorecidos en el contexto educativo, y por supuesto, otorgando una verdadera prerrogativa al niño de edad preescolar con o sin trastornos en su desarrollo, no obstante, aquellos que muestran conductas que marcan una diferencia en la aprehensión de sus conocimientos dentro de los espacios escolares, han de ser detectados a tiempo,

canalizando sus deficiencias y no dejar arrastrar en ellos las fallas o debilidades que pueden acarrear posteriormente los problemas de aprendizaje durante su prosecución escolar.

De igual modo, considerando lo precedido, es necesario analizar los procesos psiconeurológicos y sensoriales que utiliza el infante para conectarse a su entorno y así lograr aprender, conociéndose a sí mismo y al medio que le rodea. En este propósito, se da paso a su valoración.

Importancia de la Valoración funcional para el aprendizaje

Los procesos psiconeurológicos para la aprehensión de conocimientos se hace crucial, porque allí se establecen las bases orgánicas y psicológicas que conlleva a la adquisición de aprendizajes de mayor esfuerzo como son el lenguaje, la inteligencia y el pensamiento, razón por la cual, los especialistas abordan este período crítico para el desarrollo del niño, debido a que existen factores de riesgo biológico, ambiental y sociocultural que afectan el desarrollo de las áreas subcorticales y límbicas, acarreando consecuencias negativas para los infantes. Ferré y Aribau (2008).

Algunos estudiosos como Gallegos y Gorostegui. (2010), afirman que las condiciones psicológicas del aprendizaje, se dividen en funciones cognoscitivas básicas que comprenden la Sensación, Percepción, Memoria, Atención y

Concentración; y los procesos cognitivos superiores son el Pensamiento, Lenguaje y la Inteligencia.

En función a lo anterior, considerando la ciencia que aborda dichas funciones, Junqué y Barroso (1995) exponen que la neuropsicología es relativa al funcionamiento cerebral, específicamente en el neo córtex, dirigiendo su estudio hacia los procesos psíquicos como son el lenguaje, la percepción, memoria, atención, desarrollo psicomotor entre otros. Esta rama se aboca a investigar las funciones en los individuos localizadas en el hemisferio cerebral izquierdo junto con el dominio del lado derecho en el cuerpo calloso, donde la plasticidad cerebral va disminuyendo hasta completar su formación total entre los 11 y 12 años de edad, siendo los primeros 3 años de vida básicos para una notable capacidad de cambio, tomando en cuenta como se ha venido repitiendo, en esta etapa el cerebro presenta una gran plasticidad.

Visto de esta forma, como lo describen los autores anteriormente señalados, se hace evidente que una evaluación o valoración efectiva tomando en cuenta los aspectos psicológicos, que llevará al docente a plantearse un cuadro con diversos indicadores que lo conduzca a un diagnóstico certero o muy cercano, haciendo posible, referir y/o apoyarse en otros especialistas para ayudar a canalizar las discrepancias que pueda encontrar.

Tomando en cuenta lo descrito, cabe señalar lo expuesto por Pérez y Ramón (2001), en torno a los procesos neuropsicológicos y sensoriales en el niño, cuando dicen que estos admiten visualizar la capacidad de relación con el mundo exterior, de igual modo, conocer la analogía que existe entre las funciones cerebrales, los procesos de maduración de la conciencia y el perfeccionamiento del pensamiento concreto, lógico y abstracto, al igual que todos los elementos cognitivos, motores y de lenguaje, factores que sin duda alguna tienen que ser adjudicados por el docente, como componentes claves para el proceso de diagnóstico de los aprendizajes.

Ahora bien, en torno a lo anterior es importante plantear un arco de detección y diagnóstico de los procesos psiconeurológicos. La finalidad de esta investigación mediante el presente tramo teórico, es brindar información que oriente pedagógicamente a los docentes del nivel de Educación Inicial para llevarlos a demoler obstáculos de la impericia, asumiendo una responsabilidad indispensable como profesional, convirtiéndose dicho insumo en un apoyo efectivo tanto a los infantes como para sus propios padres y/o representantes, esto, sin inmiscuirse en la personalidad individual e integral de cada niño y de sus propias condiciones familiares, culturales y sociales.

Para comenzar con la orientación pertinente, en función a los procesos psiconeurológicos, se parte con las funciones básicas como gnosias, praxias que se relacionan con la Percepción y Sensación, al igual que la Atención y Memoria, que

intervienen en el aprendizaje. A continuación se esbozarán cada uno de ellos, apoyado en las descripciones que da Salgado y Espinoza (2008).

Las **Gnosias o procesamiento perceptivo**, los autores nombrados hacen referencia "...al reconocimiento de un objeto a través de una modalidad sensorial". (p.48). Esto indica que los estímulos sensoriales cuando son captados por un receptor en el órgano sensorial correcto, inmediatamente lo interpreta el sistema nervioso, iniciando con ello el proceso de reconocimiento configuracional. De acuerdo a la modalidad sensorial existen gnosias visuales, auditivas, táctiles, viso motoras y viso espaciales.

Este trastorno es un problema específicamente motor, se reconoce por la incapacidad que presenta el infante o persona de no poder interpretar las sensaciones que recibe del medio. Las mismas pueden ser de tipo visual, auditivo o táctil. Aquí se observa que quien la padece, no sabe reconocer las cualidades sensoriales de los objetos, como su olor, texturas, color, aun cuando las funciones (ver, tocar u oír) se encuentran en perfectas condiciones. El problema se enmarca en los procesos de diferenciación, reconocimiento y de integración cortical. Sus consecuencias pedagógicas se perciben en la escritura al mostrar inversiones, sustituciones, confusión de figura-fondo, y limitaciones para reproducir símbolos y figuras geométricas.

El segundo proceso psiconeurológico, las **Praxias o procesamiento psicomotor**, definida por los mismos autores (ob.cit) como “movimientos organizados, producto de procesos de aprendizajes previos que tienden a un objetivo determinado” (p.49). Son los movimientos que aprende el individuo durante su vida: caminar, vestirse, escribir. El análisis y síntesis de estos movimientos, transportan hacia la formación de esquemas funcionales de los mismos, logrando su efectividad con el reforzamiento. En este punto, se resalta que los conceptos gnosoprácticos, son la base de la psicomotricidad, esta última es definida por Levin (1991), como el proceso que completa las interacciones emocionales, cognitivas, simbólicas y sensorio motrices, permitiendo al individuo expresarse y ser parte del contexto psicosocial.

Continuando con la función psicomotora, hay que considerar tres dimensiones en dicho proceso: *Dimensión Motriz*, que comprende: (evolución de la tonicidad muscular; desarrollo del control y disociación de movimientos, eficiencia motriz (rapidez y precisión); desarrollo del equilibrio; definición y afirmación de lateralidad). Estos elementos motrices permiten desarrollar la motricidad gruesa.

Se sigue con la *Dimensión Cognitiva*, dominio de las relaciones espaciales, temporales y simbólicas, la configuración de diversos elementos que componen esta estructuración, son determinantes para representar la ordenación de fonemas, números, letras, palabras en el espacio y tiempo. Tiene que ver con la motricidad fina.

Es importante señalar que la lateralidad y direccionalidad son parte de la dominancia temporo-espacial. Factores elementales para la adquisición y comprensión de las materias instrumentales (lectura, escritura y cálculo).

Y por último la *Dimensión Emocional*: son los estímulos emocionales que pueden incitar o limitar los movimientos, la cual está ligada al psiquismo, permitiendo la expresión y creatividad corporal accediendo al individuo conocer de forma concreta su ser y el medio, para así actuar de forma adaptada y ajustada al mismo.

Siguiendo con el tercer elemento Psiconeurológico básico que es la **Atención**: permite al sujeto mantener los sentidos y la mente sobre un elemento o acción establecida durante un determinado lapso de tiempo, no es solo focalizarse en un objeto, implica un funcionamiento secuencial de procesos psicocognitivos como la percepción, memoria y praxias, por lo tanto, es un asunto complejo que abarca lo neurológico, psicológico y cognitivo. En función a ello, los trastornos de atención, arrastran significativos problemas para el logro de los aprendizajes.

En el mismo esquema, está la **Memoria**, comprende el almacenamiento, recuperación y extracción de las informaciones en un determinado momento, puede ser de tipo visual, táctil, olfativa, auditiva o gustativa, de igual modo, está la memoria de largo alcance (remota o mediata), y a corto plazo (inmediata o reciente). De ella depende el desarrollo del lenguaje y el aprendizaje de las materias instrumentales. Se

puede detectar su trastorno, cuando el infante se muestra distraído o distante, si hay dificultad para reconocer diferencias entre lo que sabe y lo que está aprendiendo, comete muchos errores sin superarlos. Lo que respecta al tratamiento, se amerita de prácticas constantes para ejercitarla, de lograrse, se pueden eliminar los errores en el infante.

Una vez descrito las funciones básicas, ahora se esbozan los procesos psiconeurológicos superiores, iniciando con el **Pensamiento**. Salgado y Espinoza (2008) lo definen como “la capacidad psicocognitiva para la resolución de problemas nuevos, utilizando la experiencia que la persona posee”. (p.58). A tal razón, se concibe como una agrupación de elementos psicosociales que el individuo interioriza en el transcurso de toda la vida, es una acción mental que lleva a los sujetos hacia la resolución de conflictos.

Para Gallegos y Gorostegui (2010), el pensamiento refiere el uso de símbolos que representan objetos, procesos, eventos y relaciones que interpretan la realidad, la cual alude cualquier actividad intelectual ya sea de forma intuitiva o discursiva, formulándose mediante juicios, la comprensión, toma de decisiones, planificación entre otros. El pensamiento es el vehículo de lograr un fin, facilitando aprehender los datos que se obtienen del entorno, para luego organizarlos, darles sentido y relacionándolos entre si hasta llevar a la solución de problemas.

En el mismo orden, otro proceso cognitivo superior es el lenguaje, que otorga la capacidad a los sujetos de comunicación representando la realidad a través de la semiótica, identificado como elemento lingüístico correspondiente al signo verbal, mientras que los sistemas no verbales están figurados por elementos kinestésicos y la proxémica. Bermeosolo (2005), expone que el conocimiento se produce por la acción del pensamiento y éste a su vez, considerando su naturaleza conceptual y simbólica se fortalece mediante el lenguaje, por ende, este último es la expresión del pensamiento, lo cual implica comprenderse a sí mismo y comprender a los demás. Salgado y Espinoza (ob.cit), definen el lenguaje como:

..., medio de expresión humano, es signo del despertar intelectual del niño, señal de vivacidad, imaginación, sentido de observación y maduración, así como índice de desarrollo de la inteligencia, equilibrio afectivo y expansión del carácter; por lo que su desarrollo es de suma importancia. (p.63).

En razón de lo expuesto, el lenguaje es un instrumento humano para conocer el entorno y ubicarse en él, por ello se concibe también como un proceso de organización y clasificación de lo que el individuo percibe. En base a los autores antes señalados (ob.cit), hay dos elementos que condicionan su desarrollo, son ellos: factores relacionados con el sujeto, y con el vínculo entre padres e hijos.

El primero, atribuye desde el mismo momento del nacimiento, estructuras neuromotrices sensoriales y mentales adecuadas que han de conservarse a lo largo de

su existencia, tales como factores visuales (expresiones faciales, gestos acompañados del lenguaje, miradas que representen un significado verbal); factores morfológicos (adecuada operatividad del área oro facial, principios básicos para el desarrollo de la palabra y lenguaje); factores auditivos (buena audición); factores neurológicos y cognoscitivos (íntima relación entre las habilidades cognoscitivas y competencias lingüísticas).

El segundo elemento relacionado con la vinculación padres-hijos, tiene que ver con el medio donde se desenvuelve, el cual puede favorecer o entorpecer en función de los estímulos recibidos y modelos que percibe el infante, lo cual representa una función social, donde el deber ser, es que el entorno brinde modelos verbales adecuados, con una excelente articulación, complementada con palabras y frases ajustadas a la edad de los infantes. También se puede decir que la sobreprotección, el exceso de mimos entre otros, puede ejercer una distorsión y pobreza en el lenguaje que en cierto modo lo perjudican, adjudicando que este proceso hace posible al individuo conocerse, desarrollarse y estar al tanto de su realidad.

Por último, el siguiente proceso psiconeurológico superior es **La Inteligencia**, Bermeosolo (2005) la define como un constructo apoyado en mediciones que muestran el nivel de desempeño cognoscitivo, refiriendo las actividades de razonamiento, resolución de problemas, comprensión verbal y aprehensión de

conceptos. Es importante señalar que al hablar de medición o cuantificación no es referirse a la capacidad, sino a la ejecución.

Se infiere de lo expresado, que es una firme interacción entre las capacidades heredadas y experiencias, permitiendo al individuo alcanzar, evocar y saber usar los conocimientos mediante conceptos, que lo lleve a la comprensión de las relaciones entre los objetos, hechos e ideas para la resolución de problemas o conflictos que puedan presentarse.

Ahora bien, el concepto de inteligencia en los últimos años ha integrado otras habilidades, al respecto, Gardner (2011) propone alternativas para desarrollar capacidades mediante ocho tipos de inteligencia: Lingüística, Lógico-matemática, Espacial, Musical, Cinética-Corporal, Interpersonal y la Intrapersonal, catalogadas como potenciales biológicos difíciles de observar, pero que pueden muy bien ser estimuladas para alcanzar ciertas aptitudes, logrando con ello la resolución de problemas. Porque la verdadera finalidad, es lograr que cada persona llegue a conocerse a sí mismo y por ende, consiga la capacidad de combinar todas estas inteligencias y usarlas para bienestar propio.

Puede afirmarse en razón de lo expuesto, que las funciones psiconeurológicas básicas y superiores del aprendizaje, revelan elementos pertinentes a la madurez del infante en todas sus áreas de desarrollo, que condicionan el proceso de apresto, en este caso particular, al hacer referencia a niños(as) en edad preescolar, concibiéndose

esto relevante para lograr aprendizajes, específicamente en la iniciación de la lectura, escritura y cálculo, competencias que le serán exigidas en el nivel que conlleva su prosecución.

Ahora bien, es apreciable conocer también, las disfunciones mostradas por Ferré y Aribau (2008), que pueden vislumbrarse entre los procesos psiconeurológicos durante el desarrollo evolutivo de los infantes, ellos son: **a) Retrasos psicomotores:** (disonias, descoordinación, desequilibrio), alteraciones en la integración mental (esquema corporal, lateralidad, orientación temporo-espacial e hipermotilidad); **b) Alteraciones perceptivas y sensoriales;** **c) Alteraciones cognitivas y procesos de pensamiento;** **d) Trastornos de lenguaje y de comunicación.**

De esta manera, se hace suponer en el nivel de preescolar, una evaluación y atención pedagógica oportuna, debido a que precisamente es hasta los seis años de edad, donde las funciones básicas para el aprendizaje han de ser estimuladas y atendidas en caso de mostrar conductas no acordes a la maduración cognitiva relacionada a la fase educativa en que se encuentre el infante

Por consiguiente, los docentes necesitan adquirir sólidas competencias en materia de evaluación para reconocer cuales son los infantes desfasados y prestarles ayuda. Al respecto, la preparación de estos profesionales debe enfocarse en el uso de herramientas evaluativas que detecten con tiempo las disfunciones que pueden limitar el aprendizaje, utilizando así, estrategias apropiadas para su intervención, siempre y

cuando este dentro de su formación, de lo contrario, referir a los especialistas y así adelantarse a posibles complicaciones pedagógicas en los infantes durante la etapa del preescolar, especialmente en la última fase, considerando que la exigencia en el grado superior es mayor.

¿Es substancial la educación inicial para desarrollar el aprendizaje en el niño(a)?

Para divisar la trascendencia y las secuelas de la Educación Infantil, es imprescindible saber que el inicio de la escolaridad en los preescolares influye de manera significativa en los mismos, porque los aprendizajes representan la raíz que alimenta los contenidos curriculares que los pequeños afrontan. Al respecto, estos últimos, establecen las primeras experiencias del infante dentro de su contexto escolar, conformando las actitudes e impulsos hacia la vida educativa. A tal efecto, Ibañez (1999), sostiene

El niño pequeño es competente en el doble sentido... al entrar a la escuela ya trae vivencias y destrezas (competencias de diverso tipo y en diferente grado de evolución) que la escuela ha de aprovechar como cimientos de su desarrollo. Al dejar la educación infantil ha de estar en posesión de un más amplio, rico y eficaz repertorio de experiencias y destrezas que expresen el trabajo educativo realizado. (p. 37).

Lo anterior, radica en el valor que se da al potencial de los infantes mediante estímulos en el preescolar, ya sean buenos, malos, deficientes u oportunos, porque es

fundamental reconocer que las concepciones que traiga el niño del hogar, la escuela ha de reforzarlas, coadyuvando en las capacidades de las distintas áreas (lenguaje, en lo sensorial, física y psicológica) de forma global. Este periodo es vital por la evolución del infante, lo cual permitirá dar paso a las experiencias con el mundo externo, garantizando así, un mejor desarrollo integral.

En otro orden de ideas, el MECD (2001), establece que la fase del preescolar está dirigida a niños(as) que abarca desde los tres hasta seis años de edad, para lo cual el ente rector propone enfatizar en los aspectos pedagógicos, con la participación no solo del docente, sino de los adultos significativos del infante, porque de esta forma se promueven experiencias cognoscitivas, lingüísticas, física, psicomotoras, sociales y emocionales, que proporcionaran el pleno desarrollo de las potencialidades de estos chiquillos en todas sus áreas.

En razón de lo expuesto, la etapa psicoevolutiva que vive el infante durante sus primeras experiencias escolares, se hace muy vulnerable a la frustración, lo que supone un riesgo negativo que lleva a sellar de manera decisiva en su evolución. Por tanto, la educación preescolar es un lapso perentorio en la formación de habilidades y destrezas que los niños(as) ameritan para llevar una prosecución escolar efectiva, razón por la cual, es necesario reflexionar en este periodo, en torno a una atención pedagógica preventiva, en función de las conductas que muestren los niños(as) que estén por debajo del estándar normal.

En este caso, y tomando en cuenta lo expresado por Ruiz y Robles (1997), es necesario saber que adelantarse a los problemas escolares dentro del contexto educativo infantil, es un paso para que estos no forjen en los niños(as) efectos negativos durante la prosecución escolar, igualmente, fomentar las condiciones hacia un apropiado desarrollo madurativo en todas las áreas de su desarrollo, sobrelleva a instaurar los primeros hábitos, estilos, actitudes y destrezas en el aprendizaje, los cuales posteriormente son asimilados con la pretensión de hacerlo en forma adecuada. A estas condiciones se les atribuye la manera de aprehender los conocimientos y de enfrentar las exigencias educativas a posterior. Asimismo, la detección temprana de posibles desfases ha de tratarse oportunamente, evitando acarrear consecuencias negativas y esfuerzos consecutivos en su proceso educativo.

A tal efecto, el hecho de no asimilar correctamente los primeros conocimientos por los infantes, consigue admitir diversos riesgos, como impedir el progreso en las exigencias curriculares y hacerlo vivir experiencias escolares frustrantes llevándolos a desmotivarse, desconfiando de sus aptitudes y capacidades. Igualmente, cobijarse en el negativismo, al presumir que la escuela le impone exigencias que él no podrá cumplir. Con la prosecución escolar del nivel de inicial hacia el primer grado, se pretende la aprehensión de otros aprendizajes que ameritan madurez y un óptimo desarrollo cognitivo, consecuentemente, las deficiencias escolares en los procesos de lectura, escritura y cálculo, se desprenden de una defectuosa comprensión verbal, pobreza de vocabulario y expresión escrita, baja

motivación, problemas psicomotores entre otros, áreas que son abordadas por el currículo de educación inicial (MPPE 2001), precisamente para desarrollar la integralidad de los niños(as).

Es sabido que, sin la etapa del preescolar previa al primer grado, el infante puede arrastrar deficiencias y desfases muy significativos en su proceso de lucubración, por tal razón, la educación inicial hay que considerarla más que simple requisito, como un derecho infantil a participar en situaciones educativas que impulsen el desarrollo, y con ello promover sus capacidades, modificando de esta manera la estructura mental de los pequeños para alcanzar mayor nivel de complejidad e integración, lo que conlleva sin discusión alguna, al verdadero aprendizaje y a una efectiva prosecución escolar.

**Periodización del desarrollo del niño(a) ¿Es sólo problema de la psicología
Infantil?**

Se piensa que las concepciones referentes a los factores que influyen en el desarrollo infantil, son aprobadas sobre la plataforma de la periodización, puesto que mediante la explicación en los pasos de una etapa a otra, el valor de los períodos del desarrollo psicológico, solucionan el problema de las fuerzas que actúan sobre dicho proceso.

En virtud de ello, Quintanar y Solovieva (2009), refieren que la periodización pedagógica no tiene bases teóricas sólidas ni responde a diversas interrogantes como ¿cuándo debe el infante iniciar su vida escolar?; ¿en que reside la crianza durante la transición de una etapa a la otra?, ¿Cuáles son las particularidades del trabajo pedagógico?. El desarrollo infantil significa un proceso de transformaciones cualitativas que se dan tanto de manera brusca y también paulatinamente, en este aspecto los mismos autores (ob.cit), lo toman como un proceso dialéctico, que va de un escalafón a otro, no de manera evolutiva, sino sediciosa. Asimismo, describen que los periodos críticos sustituyen a los estables, en que los primeros representan giros y cambios que se suscitan en el desarrollo.

No obstante, Elkonin (1995), expresa que es perenne construir principios en el sistema educativo y de crianza, que incluya todos los períodos de la infancia. Realmente ha sido sólo el campo psicológico, que ha mostrado un mayor interés en estudiar y comprender cada período en la vida de los niños(as). Sin embargo, la periodización realizada está en función con las etapas educativas y del contexto de crianza del niño(a), aun cuando en oportunidades no coincide con ellas, y tampoco considera los factores que inciden en el desarrollo infantil.

Adicionalmente, Bonilla, Solovieva y Jiménez (2012) señalan que, el límite existente entre la edad preescolar con la escolar, es un factor elemental para la actividad cognitiva de los niños(as) durante su desarrollo, como se ha dicho

anteriormente, existen etapas críticas en las fases evolutivas. Los mismos autores explican, que durante la edad preescolar el afianzamiento de los mecanismos cerebrales de regulación, alcanza un cierto grado de madurez, garantizando la selectividad y las funciones psicológicas superiores. De igual modo, Talizina, (2009), enuncia que ambas edades son diferentes. En la primera, el niño logra conceptos empíricos de forma inmediata a través del contacto físico, especialmente en los juegos, actividades prácticas y artísticas; mientras que en la edad escolar, los infantes adquieren nociones más científicas.

En función a lo planteado por Talizina los preescolares ameritan el apoyo de los adultos, sobre todo cuando los mismos sirven, de modelos sociales, así desarrollan eficientemente las neoformaciones, éstas aluden a nuevas formaciones que aparecen en una edad que permite la comprensión de otras formaciones en la etapa siguiente, las mismas se representan en la edad preescolar mediante el simbolismo, la comunicación e imaginación, cuyo nivel de desarrollo es responsable del éxito que tengan los infantes en las materias instrumentales (lectura, escritura y cálculo).

Hechas las consideraciones anteriores, la aproximación a solucionar el problema de la periodización infantil en el contexto educativo, supera el rompimiento existente entre los preescolares o jardines de infancia con las escuelas de educación primaria, lo que prescribe una relación más estrecha y orgánica, porque el proceso de

transición de un nivel educativo a otro, insta una atención pedagógica adecuada, basada en la continuidad y conocimiento de los períodos del desarrollo infantil, repasando en sus procesos psicológicos, profundizando en los factores tanto extrínsecos como intrínsecos que incurren de forma significativa en las conductas de aprendizaje de los niños(as). Por ello, a continuación se esbozan algunas causas que pueden llevar a los infantes a la frustración al no poder cumplir con las exigencias académicas durante su prosecución escolar.

Reflexiones sobre el proceso psiconeurológico del aprendizaje.

Una acción que enfrentar

Si los factores descritos anteriormente, son considerados por los docentes de educación inicial, se podrían evitar posibles deficiencias de aprendizaje en los niños(as) preescolares durante los sucesivos grados, representando esta acción, la clave para enfrentar continuos problemas que consiguen estos infantes durante sus primeros grados de escolaridad, lo cual apoya el interés presentado en esta investigación al reflexionar sobre la importancia de llevar a todos los educadores, específicamente a los de educación inicial, a preocuparse y ocuparse sobre el verdadero proceso de aprender, siendo necesario profundizar en las funciones psiconeurológicas de dicho proceso.

En este sentido, conocer el recorrido de las etapas del aprendizaje y de la maduración psicológica en los infantes, establece que dentro del entorno educativo, hay que brindar importancia a lo cognoscitivo, afectivo, lo lógico y racional, dar ímpetu en la verbalización y también a lo vivencial del infante, conduciendo hacia la notabilidad de interpretar los procesos psicológicos y sensoriales en el niño, admitiendo visualizar y entender la capacidad de relación con el mundo exterior, asimismo, es significativo conocer la relación que existe entre las funciones cerebrales y los procesos de la conciencia y el desarrollo del pensamiento concreto, lógico y abstracto.

En efecto, es importante en el docente de preescolar, conozca que todo aprendizaje requiere de un sistema de respuesta a los estímulos y estructuras que hacen posible esa recepción, por ello, el valor de conocer a fondo las funciones básicas y complejas requeridas por el infante para sus aprendizajes y los factores que inciden tanto de forma positiva como negativa durante su evolución, lo lleve a entender como docente, por qué un niño(a) que se encuentra en una determinada edad no logra la aprehensión de ciertos conocimientos, permitiendo adentrarse en los mecanismos que usan los pequeños para llegar a la realidad, y así conocer cuándo poseen o no la estructura funcional que admite o limita la integración de los aprendizajes.

El propósito de la investigación, no es llegar a compilar muchos datos e información en el docente del nivel de inicial, sino brindarle procedimientos que le permitan manejar indicadores, llevándolo a observar, detectar e interpretar los desfases que pueda mostrar el infante.

A manera de análisis, los problemas de aprendizaje que puedan acarrear los pequeños durante su primera etapa educativa, no tienen una marca física obvia que los registre, puede estar como una dificultad escondida, percibida en el desenvolvimiento del niño dentro del entorno escolar; sin embargo, el gran problema no son las deficiencias que muestren los infantes, en realidad la contrariedad es el desconocimiento e incomprensión hacia las necesidades reales de esos niños, de allí, la importancia que los docentes trasciendan los métodos rutinarios tanto de evaluación como de enseñanza tradicional, para comprender el significado que tiene la evolución y desarrollo del niño, que precisamente no es tan espontánea, porque en ella intervienen de forma consciente o no, factores relevantes desde el hogar, representado por la familia, y en la escuela simbolizado por el maestro.

CAPÍTULO III

CIENTIFICIDAD INVESTIGATIVA DESDE EL ÁMBITO

METODOLÓGICO

“Para llegar al punto que no conoces, debes tomar un camino que tampoco conoces”.

San Juan de la Cruz.

Descripción Metódica

La ilación investigativa es un proceso abierto, dócil a cambios imprevisibles por el investigador en su afán de aproximarse o develar el contexto de la realidad social que estudia, en este aspecto, se plantea una serie de procedimientos que pueden bien estar previamente establecidos o llegar a rediseñarlos en función de todas esas situaciones y hallazgos relevantes que se generan durante el trayecto investigativo.

En función a ello, el trabajo se enmarca en el enfoque Cualitativo, el cual comparte diversos principios que le dan validez, haciendo énfasis en la subjetividad, el sujeto y la acción, lo cual conduce el proceso investigativo hacia una cuidadosa descripción contextual de la realidad observada mediante la recolección de datos, con el afán de comprenderlos e interpretarlos en el contexto social donde el investigador basado en sus conocimientos, experiencia y valores, será el principal elemento de análisis en el evento estudiado.

Para Sánchez (2012), hablar de investigación cualitativa es referir a la metodología que origina datos descriptivos, concebidos por las propias palabras habladas o escritas, así como las conductas de los actores sociales, enfatizando que es una investigación, inductiva, subjetiva y humanista.

Paradigma del Proceso

Dentro de este marco, el presente estudio se apoya en el paradigma Interpretativo, el cual busca la descripción y comprensión, centrando su atención en los significados de las acciones humanas y sociales mediante sus creencias, intenciones y motivaciones, busca la objetividad. Este paradigma no hace generalizaciones a partir de los resultados, sino que busca elaborar una descripción ideográfica en profundidad, de manera tal que el fenómeno estudiado quede claramente individualizado. De acuerdo a Lincoln y Guba (1985), este enfoque se caracteriza por cinco axiomas:

- 1.- La naturaleza de la realidad: tratando el concepto de que las realidades son múltiples, holísticas y construidas, lo que implica la comprensión de los fenómenos.
- 2.- La relación entre el investigador u observador y lo conocido: representa la influencia e interacción entre el sujeto cognoscente con lo conocido.
- 3.- La posibilidad de generalización: es la capacidad de generar elementos ideográficos cognoscentes que lleven a la descripción del fenómeno particular.

4.- La posibilidad de nexos causales: refiere a la hipótesis de que los fenómenos estén en un escenario de influencia mutua, por lo cual no es probable distinguir causas de efectos.

5.- El papel de los valores en la investigación: influenciada por: a- el investigador; b- elección del paradigma; c- selección de la teoría sustantiva para guiar la recogida, análisis e interpretación de los resultados; y d- los valores que forman parte del contexto investigativo.

En función de los axiomas descritos, se desglosan algunas características propias de este modelo, tales como: la referencia que hace a las concepciones de realidad y comprensión, al carácter cualitativo de la investigación, el tipo de conocimiento concebido, las implicaciones metodológicas, los argumentos relativos a la credibilidad, y por último, el papel de la teoría.

En el mismo orden de ideas, se sustenta en una investigación Descriptiva, que al igual del enfoque interpretativo, valoriza el discurso de los sujetos de estudio, refiriendo el discernimiento en una “descripción íntima” de la vida social de los mismos. Al respecto Sánchez (2012), expresa que el investigador se centra en lo indicado por los actores tratando de reflejar una imagen fiel de lo descrito, proporcionando toda la información en primera persona, lo que infiere que sus palabras no son traducidas al lenguaje del investigador.

En analogía, el presente trabajo busca generar un Constructo Orientador desde el Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje en función del desarrollo evolutivo del niño(a) Preescolar dentro del contexto educativo venezolano, con el objeto de llevar a los docentes de educación inicial, a la comprensión e interpretación del hecho "de aprender" en los infantes, considerando la influencia del medio basado en los postulados del neuroaprendizaje y las teorías cognitivas, con la visión de brindar a los maestros elementos que admitan percibir y atender en lo que les sea posible, conductas no acordes en el niño durante su hacer pedagógico dentro del aula de clases. Tomando en cuenta lo precedido, el trabajo se enmarca en la Línea de Investigación Educación, Pedagogía, Didáctica y su relación multidisciplinaria con el hecho educativo.

Contextualización de los informantes clave.

Algunos estudiosos como Taylor y Bogdan (1994), señalan que el mejor escenario para el investigador es el que facilita el acceso y rapport con los sujetos de estudio, quienes permitieron obtener datos con intereses investigativos. Para lograr el propósito de esta exploración, se seleccionaron cinco docentes del nivel de educación Inicial, quienes laboran en jardines de infancia y preescolares tanto rurales como urbanos ubicados en tres estados del país: Barinas, Portuguesa y Táchira, permitiendo la indagación en sus conocimientos y opiniones en torno a su actuación profesional y experiencia dentro de sus contextos de trabajo.

Los sujetos seleccionados, fueron considerados para esta investigación por la formación académica, experiencia en el contexto de educación inicial, así como la diversidad de sus espacios laborales, siendo los mismos pertinentes para la investigadora en la búsqueda de la información requerida sobre la temática y los puntos abordados en las entrevistas. A continuación se muestra ciertas particularidades de los sujetos de estudio.

Cuadro 1. Datos de los informantes clave de la investigación

INFORMANTE	NIVEL ACADEMICO	AÑOS	INSTITUCION	ESTADO	CARGO
S.B	Lcda. En Dificultades de aprendizaje Con Postgrado	19 años (9 en primaria y 10 en inicial)	CEI “Niño Simón”	Portuguesa	Docente especialista
A.G.	Lcda. Ed. Preescolar	4 años	CEIB “Caldero” (Rural)	Barinas	Docente de aula
Z.M.	Lcda. Ed. Preescolar	8 años	Municipio Escolar de Papelón (Coordinadora de Ed. Inicial)	Portuguesa	Coord. Municipal de Ed. Inicial (supvsra.)
I.P.	Lcda. En Preescolar	12 años	CEIB “Corocito”	Barinas	Docente de aula
M.L.R.	Profesora en Preescolar	11 años	CEI Rural “La Providencia”	Táchira	Directora

Perspectiva de Indagación Investigativa.

Al respecto, las técnicas más pertinentes consideradas, es la observación participante y entrevista cualitativa (enfocada). La primera, refiere conocer el entorno donde se desenvuelven los sujetos estudiados y estar al tanto del comportamiento real del objeto a indagar. Dentro del paradigma cualitativo, esta técnica permite involucrar al observador dentro del contexto como parte del mismo para lograr que la información recibida sea confiable y calificada. En virtud de lo expuesto, Gómez, Latorre, Sánchez y Flecha (2006) dicen: “Lo que especifica y caracteriza este tipo de observación es su naturaleza participativa, posibilitando a la persona que investiga acercarse de una manera más intensa a las personas y grupos estudiados y a los problemas que les preocupan”. (p. 85).

La Observación participante es una técnica predilecta dentro del enfoque cualitativo, porque representa la esencia en la observación del contexto desde la propia perspectiva no encubierta de la investigadora, con el firme propósito de desarrollar una comprensión holística del fenómeno estudiado. Su resultado se materializa en el registro con las descripciones de las vivencias e interpretaciones, comentarios, consideraciones y reflexiones de la observadora.

La segunda técnica corresponde a la Entrevista cualitativa, es una forma de recopilar datos que se da en una relación entre sujeto-objeto permitiendo la conversación y obtener datos necesarios para la indagación. Para Gurdian (2007), es

una entrevista no directiva, abierta, no estructurada ni estandarizada, que sigue un modelo de diálogo mediante el intercambio formal de preguntas y respuestas con arreglos a ciertos esquemas en función del tema determinado. Se distinguen dos tipos de técnicas de entrevistas: la entrevista en profundidad y la enfocada. Para el caso de la presente investigación se tomó la entrevista Enfocada, que de acuerdo a Gurdin (ob. cit) permite profundizar sobre un tema en particular, determinándolo de antemano, la conversación se orienta hacia la temática, lo que permite al investigador escoger a los informantes. La entrevista enfocada es una técnica abierta pero funcionalmente más estructurada y conceptualmente definida.

Análisis Interpretativo

El término Análisis, etimológicamente significa “separar” o “dividir”, con el objeto de entender la realidad. A los efectos, Morse (2003), lo describe como:

...un proceso que requiere preguntas astutas, búsqueda implacable de respuestas, observación activa y memoria precisa. Se trata de un proceso de compaginar datos, de hacer obvio lo invisible, de reconocer la importancia a partir de lo insignificante, de vincular hechos al parecer no relacionados lógicamente, de encajar unas teorías con otras y de atribuirles consecuencias a los antecedentes. Es un proceso de conjetura y verificación, de corrección y modificación, de sugerencia y defensa, un proceso creativo de organizar los datos de manera que el esquema analítico parezca obvio. (p.32)

Como lo expresa la autora citada, es un estudio minucioso de los datos, tomando en cuenta cada referencia con sentido analítico que lleva a la interpretación.

Es por eso, que en función del material primario recolectado durante el proceso indagatorio, es preciso que sea en lo posible, bien detallado, y así dar paso a la categorización, cuyo propósito es establecer algunas propiedades o atributos develando las relaciones entre los conceptos dados. Al respecto Martínez (2011), expresa “Todo símbolo verbal o categoría aspira a representar a su referente, pero no hay símbolo que sea capaz de describir todos los rasgos del referente; en consecuencia, está obligado a omitir uno o varios de ellos”. (p. 72). Al llegar a la comprensión investigativa, se asocian detalles e inferencias con los elementos que conforman el proceso total, dirigiendo la investigación hacia los procesos de codificación, categorización y teorización, constituyendo una estructura de los textos, discursos, testimonios y observaciones escritas que son para quien investiga fuentes de información, que le conducen a mostrar los resultados y conclusiones alcanzadas.

Para el presente estudio, se elaboraron cuadros de doble entrada contentivas de las categorías surgidas del discurso, sumado a ello, las dimensiones extraídas de la narración de los informantes y la indagación proporcionada por cada uno de ellos, culminando con la interpretación producto de la triangulación.

Manifestación de codificaciones y categorías

Codificar es la forma de reducir los datos, transforma el texto estableciendo hipótesis de trabajo, en este orden de ideas, Coffey y Atkinson (2003), “afirman que la codificación no debe verse solo como la reducción de datos a una serie de

denominaciones más comunes sino que debe usarse para expandir, transformar y recontextualizar los datos abriendo más posibilidades analíticas” (p.35)

En referencia a ello, el codificar enlaza los fragmentos de los datos a una idea para obtener categorías; a su vez permiten al investigador formular nuevas preguntas. Para este estudio se considera la codificación selectiva de acuerdo a Strauss y Corbin (2002), tiene como fin la elaboración de la categoría central en relación a la cual se agrupan el resto de las categorías quedando todas integradas, y de este modo se elabora el relato del caso.

Una vez hecho el análisis de cada una de las entrevistas mediante el método interpretativo, se obtuvieron cuatro categorías y una serie de dimensiones en cada una de ellas, donde se destacan los comentarios más relevantes de los informantes clave. Al respecto, la categorización a criterio de Martínez (ob.cit), “consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto (una palabra o expresión breve, pero elocuente) un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior” (p.251), permitiendo lo descrito, organizar la información en base a los elementos comunes que mostraron los entrevistados, surgiendo las siguientes categorías como datos cualitativos: a) Procesos psiconeurológicos; b) Madurez escolar; c) Competencias para la prosecución escolar del niño; y d). Evaluación.

Por último, se llegó a la interpretación de los resultados producto de la triangulación, procedimiento de gran relevancia, porque reúne la variedad de datos y

métodos referentes a la problemática, implicando que los instrumentos utilizados generaran resultados parecidos, haciéndose necesario la confrontación de los datos a partir de varias técnicas. Como lo expresa Denzink (1978) “la triangulación se puede definir como la combinación de metodologías en el estudio de un mismo fenómeno”. (p.281). Basado en lo anterior, se hizo uso de la observación participativa, la entrevista Enfocada y registros escritos, para lo cual se realizó un cruce de información, considerando la validación teórica que ayuda a respaldar los hechos y las distintas posturas que consolidan la interpretación del proceso psiconeurológico del aprendizaje en los niños de edad preescolar.

Razonamientos Epistemológicos: Fiabilidad y Validez.

Fiabilidad.

Se refiere a las técnicas o instrumentos de observación donde la descripción ha de ser muy explícita. Para Martínez (2011), “el concepto tradicional de la confiabilidad implica que un estudio se puede repetir con el mismo método sin alterar los resultados, es decir, es una medida de replicabilidad en los resultados de la investigación” (p.116). En este sentido, como lo dice el autor, los comportamientos no han de repetir la misma manera sin alterar su naturaleza, por ende, hay que adaptar los métodos y orientar la fiabilidad hacia el nivel de concordancia interpretativa entre los distintos expertos.

De acuerdo al autor citado, existen dos tipos de fiabilidad, la interna y externa, la primera, se presenta al estudiar la realidad indagada por varios observadores,

concordando en las conclusiones; la externa, es cuando los investigadores independientes estudian una realidad en situaciones distintas llegando a los mismos resultados. Para el propósito de la presente investigación, se hizo uso de la Fiabilidad externa.

Validez

En el marco de las investigaciones cualitativas es la mayor fuerza de una investigación, porque la misma atribuye el grado de coherencia lógica interna de las deducciones. Al respecto, Martínez (2011), la define como “el grado o nivel en que los resultados de la investigación reflejan una imagen clara y representativa de una realidad o situación dada”. (p. 119). En este orden de ideas, simboliza la manera de obtener los datos, lograr cada evento desde diversas perspectivas, es vivir la realidad, analizando e interpretándola en su propia dinámica, superando a la subjetividad, lo cual brinda a los investigadores la seguridad en las conclusiones, debido a que simboliza la correcta interpretación de los resultados.

Para efectos de este estudio, la validez se desarrolló en tres fases:

Fase 1: Mediante una revisión profunda de las técnicas empleadas, para que las mismas se ajusten a la situación planteada, tomando en cuenta la observación participante, la entrevista enfocada y el registro de datos.

Fase 2: Se trabajó con el proceso de comparación continuo y constante, lo cual permitió diseñar formatos que facilitaron vaciar, clasificar y categorizar la información recopilada.

Fase 3: Se hizo una transversalización de la información recopilada mediante los datos, para generar el Constructo Orientador sobre el proceso Psiconeurológico del Aprendizaje.

CAPÍTULO IV

DEVELACIÓN NARRATIVA

“Lo importante no es tener muchas ideas, sino la idea oportuna en cada caso”.

Juan Zorrilla de San Martín

Categorización de la información

Seguidamente se muestran los resultados de la indagación realizada, organizada en un cuadro de doble entrada, el cual señala las categorías, dimensiones y transcripción de las entrevistas realizadas de forma individual a cada uno de los informantes clave considerados para la presente investigación. Es de resaltar que, dichas categorías son el resultado de un paso reflexivo, desarrolladas en un proceso dialógico entre el texto orientado y la intencionalidad investigativa.

Como emanación interpretativa, se develaron los significados que los actores sociales le redimieron al proceso psiconeurológico del aprendizaje en el niño preescolar, la información se muestra en los siguientes cuadros, con datos relevantes aportados por cada informante clave, revelando al final, la interpretación, tomando en cuenta cada una de las categorías y dimensiones emergentes durante el proceso de indagación y entrevistas.

INFORMANTE 1.

Entrevista realizada a la maestra Especialista S. B.
Docente Especialista en el Centro de Educación Inicial (CEI) “Niño Simón”.
Guanare, Portuguesa.
Lcda. en Educación Dificultades del aprendizaje. M.Sc. en Cs. Mención Orientación.
Labora desde hace 10 años en Preescolar. Tiene 19 años de servicio.

La entrevista fue realizada en la sede del Liceo Unda en Guanare, donde compartíamos un curso, y al final de la jornada, le pedí parte de su tiempo para realizar la entrevista, la cual aceptó con gran satisfacción.

Hola S.B., voy a necesitar de tu aporte basado en la experiencia que has tenido como docente especialista en el nivel preescolar, concerniente a la temática que corresponde a la tesis doctoral que actualmente estoy construyendo. Para ello, quiero hacerte una entrevista donde podrás hablar con toda la confianza sobre los puntos que quiero considerar en la misma, de forma abierta y sincera de tu parte. El tema exacto de mi trabajo de investigación se titula **Constructo orientador desde el proceso psiconeurológico del aprendizaje. Una mirada al desarrollo evolutivo del niño preescolar.**

La Investigadora inició la conversación sobre la importancia que tienen los procesos psiconeurológicos para el aprendizaje, al respecto la entrevistada brindó sus opiniones, surgiendo diversas interrogantes y elementos que dieron pie a la formulación de las categorías y dimensiones que se presentan en el cuadro.

Cuadro N 2

CATEGORIZACIÓN

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INFORMANTE 1
PROCESOS PSICO-NEUROLOGICOS	<p>Cambios evolutivos</p> <p>Áreas del Desarrollo</p> <p>Irrelevancia a las Debilidades</p>	<p>Los procesos psiconeurológicos del aprendizaje son importantes conocerlos, los maestros de preescolar debemos estar atentos de todos los aspectos que el niño pueda presentar durante su evolución, Lamentablemente no todos quienes trabajamos en este nivel, estamos pendientes de esos cambios, y también hay padres que no notan o se hacen los desentendidos con sus hijos en cuanto a ciertas conductas, se dice que la base para la formación y el desarrollo cognitivo del niño es la familia y el hogar, pero somos nosotros como maestros quienes más notamos los comportamientos de los niños en todas las áreas del desarrollo, observándolos en cada espacio, haciendo un buen diagnóstico inicial y un seguimiento continuo, pero en la práctica no se da realmente como debería ser.... Hay muchos elementos que inciden en ese proceso de evaluación continua, y también hay que considerar la cantidad de niños que tenemos en nuestras aulas, por eso creo que en ciertas oportunidades no le damos el verdadero realce a los comportamientos de nuestros alumnos en cuanto a sus debilidades, damos más realce a las competencias, y a veces obviamos las debilidades sin darle mucha importancia, eso depende del interés y vocación en cada maestro.</p>
MADUREZ ESCOLAR	Estímulos	<p>-Investigadora: ¿Cómo percibes en el contexto escolar, la incidencia de la madurez del niño sobre la comprensión de los aprendizajes?</p> <p>-Informante: La maduración es importante, ella indica cuando el niño está preparado para ciertos aprendizajes. Pero hay muchos factores que influyen en ella. Para mí los estímulos son importantes también, el interés que tengan los niños hacia ciertas actividades. Yo he tenido alumnos demasiado pilas, pero ¿qué pasa?, que el contexto familiar al que pertenecen, tiene muchos incentivos, padres con posibilidades económicas que le facilitan mayores cosas al niño como computadoras, DS, Tablet y todas esas tecnologías que hacen que los muchachos de hoy día vuelen, bueno y así como esos, pues también hay otros con muy pocas</p>

		<p>posibilidades, que muestran conductas normales, pero con menos capacidades desarrolladas... Para mí, se debe tener en cuenta la maduración pero también las experiencias y estímulos que pueda dar el medio social a los niños, todos esos elementos son importantes...y por supuesto ambas inciden en el aprendizaje.</p>
<p>COMPE- TENCIAS PARA EL 1er GRADO</p>	<p>Indicadores conductuales</p> <p>Promoción sin competencias</p> <p>Lineamiento educativo</p>	<p>Investigadora: De acuerdo a su experiencia, háblame de las competencias que debe tener el niño de preescolar para ser promovido al primer grado.</p> <p>Informante: Bueno, por lo menos estar iniciado en el reconocimiento de vocales y algunos sonidos, reconocer colores, manejar procesos de clasificación, acatar órdenes, con una capacidad de interacción social...en fin, son varios los indicadores, algunos los cumplen totalmente, otros no...hay que tener en consideración que el proceso de transición de un preescolar para el primer grado no es fácil para muchos niños...el enfrentarse al pizarrón, a un recreo, cuando en el preescolar las actividades son más lúdicas, pues les cuesta adaptarse, y si unimos a ello que el niño no tiene las competencias, pues imagínate el resultado...pero igual sigue siendo promovido aun cuando no logre tampoco esas competencias para ese primer grado, porque en preescolar ningún niño se queda, esa es la orden del ministerio, es lamentable decirlo pero es la pura verdad, tenemos un sistema donde prevalece la cantidad y no la calidad.</p>
<p>EVALUA- CION</p>	<p>Áreas del desarrollo</p> <p>Irrelevancia a las debilidades</p>	<p>Investigador: Háblame sobre los indicadores que aplicas para evaluar al niño(a).</p> <p>Informante: -La evaluación va de acuerdo a las áreas del desarrollo, utilizamos diversos indicadores, existen muchos instrumentos que tal vez no se apliquen todos, y el que se obvian algunos indicadores es muy probable que suceda...en lo particular, con la experiencia uno aprende a conocer más o menos las conductas coherentes a la edad y competencia que debería tener el niño, reconozco también que hay colegas y padres que no le atribuyen la importancia a ciertas debilidades que muestran los alumnos, como esos niños con vocabularios muy pobres, donde no hay dominio en algunas destrezas motoras, les cuesta clasificar y ordenar en función de ciertas características que uno le pide, con atención dispersa. Nosotros los maestros si las observamos y uno trata de manejarlas; pero la verdad es que no somos especialistas ni contamos con herramientas oportunas a esos casos, como si lo hacen uds. Que son especialistas en psicopedagogía.</p>

Una vez realizada la encuesta a la primera informante clave, se logró abordar 4 categorías, Procesos Psiconeurológicos, Madurez Escolar, Competencias para promover al primer grado y por último Evaluación, arrojando diversas dimensiones, que se organizaron en función de la pesquisa otorgada durante la conversación desarrollada en la entrevista.

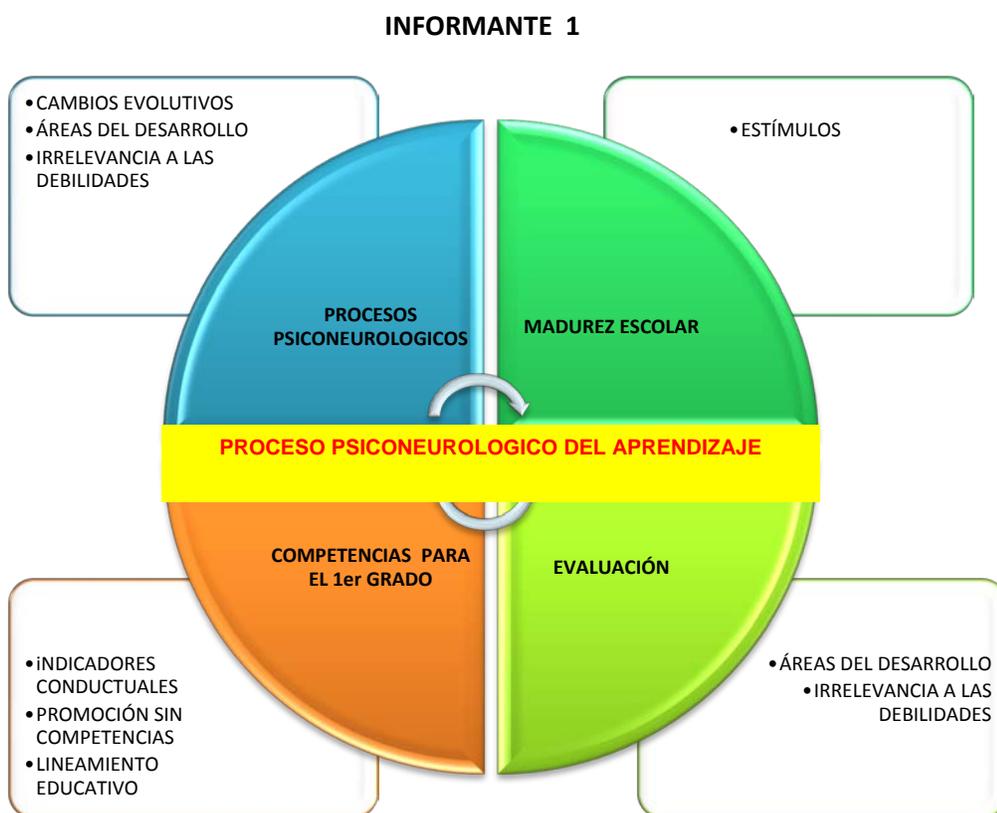


Gráfico 1 Estructura descriptiva del actor social N° 1

INFORMANTE 2.

Entrevista realizada a la Lcda. A.G

Docente de Preescolar en el Centro de Educación Inicial Bolivariano “El Caldero” Municipio Rojas, Estado Barinas.

Lcda. en Educación Preescolar, Actualmente realiza estudios de maestría en Gerencia Educativa. Tiene 4 años de servicio.

La entrevista fue realizada en la sede de la Universidad Fermín Toro en Guanare.

Como profesora contratada de la Universidad Fermín Toro, solicite permiso a la coordinación para indagar en torno al perfil de tres maestrantes de esa casa de estudio que pudiesen ser parte de mis informantes clave. Una vez explicada la razón, aceptaron realizar la entrevista de forma individual y en momentos distintos, para lo cual realizamos un pequeño esquema que se pudo desarrollar sin ningún problema durante dos sábados.

Cuadro 3

CATEGORIZACIÓN

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INFORMANTE N° 2
PROCESOS PSICO-NEUROLOGICOS	Áreas del desarrollo Conductas esperadas	Investigadora: -Explica la importancia que tiene para usted como docente de preescolar, el conocer los procesos psiconeurologicos en el niño(a). Informante- Cuando usted me dice procesos psiconeurológicos en el niño me quedo con duda porque no se responderle con exactitud de que trata, ahora al decirme que tiene que ver con las áreas del desarrollo, allí si puedo responder. Nosotros en preescolar precisamente trabajamos para desarrollar todas las áreas del desarrollo y aprendizaje, la motora, cognitiva, lenguaje, la física...ahora saber con certeza las características en cada edad pues más o menos uno sabe cómo deben ser las conductas de los niños. Si es

		importante dominarlo, tiene que ver con la evaluación, allí se evalúa por separado y debemos describir todas las actuaciones de los niños. Hay algunos alumnos que muestran más destrezas que otros, unos aprenden con mayor facilidad y a otros se les dificulta cumplir con algunas actividades. Pero si es importante tener un dominio total sobre esas funciones.
MADUREZ ESCOLAR	<p>Estimulación</p> <p>Irrelevancia a las debilidades</p>	<p>Investigador: ¿Cómo percibes en el contexto escolar, la incidencia de la madurez del niño sobre la aprehensión de los aprendizajes?</p> <p>-Informante: Hay unos niños como le dije antes, que aprenden más rápido que otros, algunos muestran mayor habilidad, por ejemplo en la parte motora, pero la cognitiva les cuesta un poquito, yo por lo menos trato de estimular las áreas donde muestran mayores problemas. En mi salón tengo 4 niños que casi no se les entiende lo que dicen, he conversado con sus representantes pero no lo le han prestado atención a esas debilidades ni a mis sugerencias. Lo que pasa es que en zonas como donde trabajo es más difícil todo, no hay especialistas y tendrían que llevarlos hasta Barinas para que los traten, y de paso la mayoría son de bajos recursos.</p>
COMPE-TENCIAS PARA EL 1er. GRADO	<p>Indicadores conductuales</p> <p>Promoción sin competencias</p> <p>Ausencia de repitencia en preescolar</p>	<p>Investigador: De acuerdo a su experiencia, háblame de las competencias que debe tener el niño de preescolar para ser promovido al primer grado</p> <p>Informante: La meta de nosotros en preescolar es que el niño que vaya para el primer grado debe estar iniciado en el reconocimiento de letras, saber los colores, contar y tener apresto para la escritura....respetar márgenes, copiar modelos que le colocamos, así pues van con las destrezas que necesitan. Hay niños que se promueven sin poseer las competencias para un primer grado.</p> <p>Investigador: Se repite en preescolar?</p> <p>Informante: no hay repitencia... todos pasan. Y otra cosa que pienso yo que no ayuda a estos niños, es la desarticulación que hay entre el nivel de inicial con primaria. Es un cambio brusco para el niño y esto siempre lo afecta, porque están en un nivel donde la mayoría de sus actividades son a través de juegos, o sea actividades lúdicas, ya en el primer grado todo es diferente.</p>
EVALUA-CION	Integral	Investigador: Platícame sobre los indicadores que aplicas para evaluar al niño(a).

	<p>Informes descriptivos</p> <p>Indicadores para evaluar déficits.</p>	<p>Informante: La evaluación es integral, pero claro se hace describiendo cada área de aprendizaje. En los instrumentos que tenemos hay muchos indicadores, le soy sincera, unos si van de acuerdo a su desempeño, otros no se le da notabilidad. Nuestros informes son completamente descriptivos, y hay partes donde algunos niños tienen el mismo comportamiento y uno lo que hace es copiar. Una de las ventajas en la zona rural para la evaluación es que la matrícula no es tan grande, yo por lo menos tengo 15 niños, y son 15 informes que debo hacer.</p> <p>Investigadora: ¿Los indicadores que usas te permiten observar déficits en los niños?..</p> <p>Informante: Exactamente no, yo me doy cuenta si un niño está por debajo de sus competencias a través de sus conductas y de cómo responde a las actividades. Aunque, si me gustaría saber que indicadores puedo usar para medir las competencias de un niño con déficit. Como puedo saber si por ejemplo tiene problemas de visión, o cognitivo, si tiene algún retardo, sería bueno conocer eso. Pienso que nos hace falta información al respecto, y también sensibilización en cuanto a tener más amor hacia nuestro trabajo.</p>
--	--	--

A continuación el gráfico 2, plasma la estructura descriptiva del informante, obteniendo de las mismas categorías, diez dimensiones: 2 surgidas de la categoría Procesos Psiconeurológico; 2 de Madurez Escolar; 3 en la categoría Competencias para la promoción hacia el primer grado y 3 en Evaluación, tal y como se muestran a continuación:

INFORMANTE 2

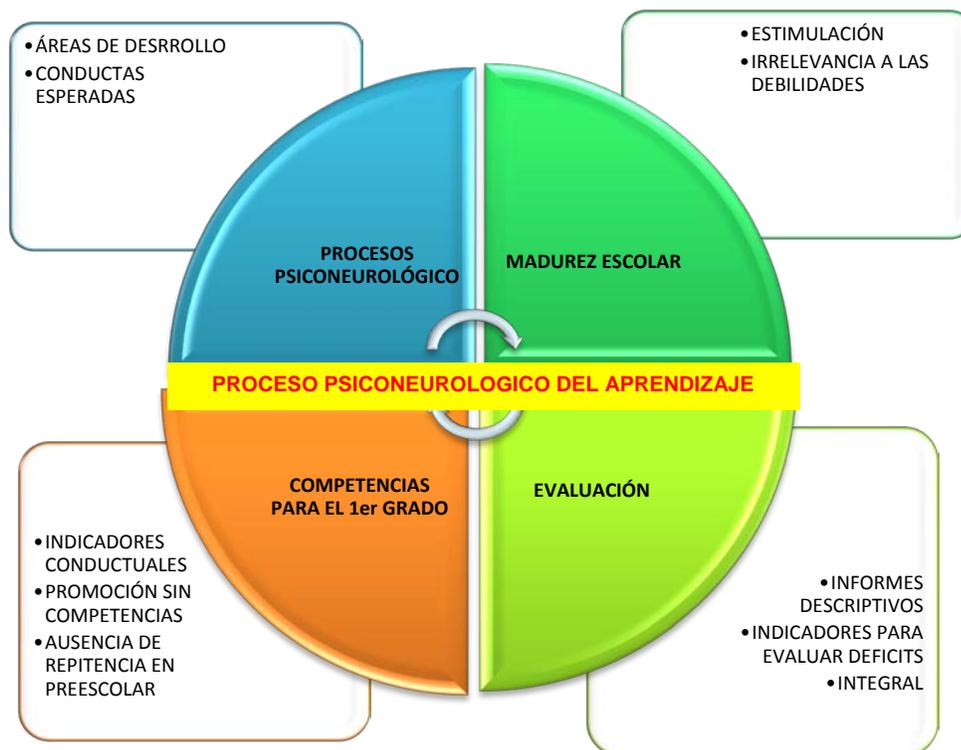


Gráfico 2 Estructura descriptiva del actor social N° 2

INFORMANTE 3.

Entrevista realizada a la Lcda. Z.M.

Coordinadora Municipal (nacional) de Educación Inicial (supervisora), Municipio Escolar de Papelón. Edo. Portuguesa.

Lcda. en Educación Preescolar, Actualmente realiza estudios de maestría en Gerencia Educativa.

Tiene 8 años de servicio.

La entrevista fue realizada en la sede de la Universidad Fermín Toro en Guanare.

Cuadro 4

CATEGORIZACIÓN

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INFORMANTE 3
PROCESOS PSICONEUROLÓGICO	Áreas del desarrollo	<p>Investigadora: Usted que es supervisora, ¿cómo ve el dominio de los procesos psiconeurológicos para el aprendizaje por parte de los docentes de preescolar?</p> <p>Informante: son abordadas por los docentes, hay docentes que las manejan muy bien, otros más o menos, pero se identifican más como áreas de desarrollo. Investigadora: Pero, ¿tratan todos los elementos psiconeurológicos en cada una de las áreas?.. Informante: en sus planes de trabajo presentan actividades para el desarrollo de todas las áreas en forma general...si te refieres ya a lo psicológico como tal, no, Se maneja lo normal, área cognitiva, psicomotora, lenguaje, su desarrollo físico...Investigadora: las funciones de atención, memoria, coordinación viso-manual, esquema corporal entre muchísimos más, se muestran en su planificación?.. Informante: Claro que sí, tomando en cuenta las características y necesidades de los alumnos, y por supuesto, dependiendo del nivel donde se encuentren los niños.</p>
MADUREZ ESCOLAR	<p>Estimulación</p> <p>Aprendizaje Memorístico</p> <p>Evaluación</p>	<p>-Investigadora: ¿Cómo percibes en el contexto escolar, la incidencia de la madurez del niño sobre la aprehensión de los aprendizajes?</p> <p>-Informante: Mira, si nos ponemos a ver todo lo que nos deja la globalización, nos damos cuenta de cómo afecta en las conductas de los niños, el uso de tecnologías, los juegos electrónicos, la misma televisión, son factores estimulantes para el aprendizaje, y eso ayuda en la madurez del niño. El maestro de preescolar debe estimular los aprendizajes, sin embargo, he visto mucho que los docentes se dedican con bastante empeño en la parte lúdica y en que el niño se aprenda el abecedario en el último nivel...Investigadora: ¿Cómo es ese aprendizaje? Informante: Es muy memorístico, porque el niño se aprende la cartilla, pero de reconocer bien los sonidos y leer frases, son pocos los que lo logran en preescolar. Eso también depende del refuerzo en el hogar. Pero en términos generales los alumnos son muy pilas, a menos que algunos presenten cierto problema y no logren</p>

	especializada	realmente estar al nivel del grupo. Investigador: y de presentarse estos casos como los abordan? Informante: Se habla con el representante y se orienta para que el niño sea evaluado por especialistas, a veces lo hacen, otros hacen caso omiso a las recomendaciones.
COMPE- TENCIAS PARA EL 1er GRADO	Promoción sin competencias Ausencia de repitencia Lineamiento educativo	Investigadora: De acuerdo a su experiencia, háblame de las competencias que debe tener el niño de preescolar para ser promovido al primer grado. Informante: Debe estar iniciado en la lectura, por lo menos reconocimiento de algunas letras, sílabas o sonidos...no todos van con las competencias requeridas para un primer grado. Investigadora: ¿Por qué igual los promueven?... Informante: en preescolar ningún niño se queda, a menos que haya faltado durante el año escolar, o en verdad muestra nada de competencias, además el docente debe presentar un informe muy bien justificado y con evidencias que en verdad certifiquen la necesidad de reprobar. Y esto siendo sincero, los docentes no lo hacen, por no escribir o no llevar un efectivo seguimiento durante todo el año, y prefieren promover, también porque casi que promover a todos los niños es un lineamiento para este nivel.
EVALUA- CION	Individualizada Fallas en el proceso de evaluación.	Investigador: ¿Cómo percibes las evaluaciones de los maestros que están bajo tu supervisión? Informante: Ellas tienen sus instrumentos de evaluación, y sus propios indicadores en base a lo que quieren observar, llevan las evaluaciones individualizadas, en la carpeta de cada niño. Investigador: ¿Es efectivo ese proceso de evaluación?... ¿Cómo son los informes que presentan? Informante: los indicadores son las docentes quienes lo manejan, los informes si te voy a decir que no son del otro mundo, para ser descriptivos los encuentro a veces muy pobres en información, como le dije antes, no les gusta mucho escribir, y siendo sincera, también los encuentro muy repetitivos. Hace aproximadamente dos años atrás, se trabajaba con un cuadernillo evaluativo en preescolar, era excelente, allí tanto el docente como el representante debían registrar diariamente las conductas de los niños tanto en la escuela como en el hogar, los indicadores eran buenos...pero no funcionó, y aquí si fue responsabilidad en ambos actores, me refiero al maestro y a los padres y representantes... no cumplían con llenar la información como era, los docentes y padres se quejaron porque no tenían tiempo y les parecía fastidioso. Fue una lástima, porque si eso se hubiese cumplido como lo habían establecido, se podían detectar

		muchas cosas, tanto los docentes conocer mejor el ámbito del hogar, y los padres el desarrollo diario de su hijo en la escuela. Considero que si hay fallas en el proceso de evaluación...nosotros en este nivel deberíamos llevar hasta la anamnesis. Y muchos colegas ni la conocen.
--	--	--

De último cuadro, surge el gráfico N° 3, proyectando doce dimensiones en las 4 categorías. Las cuales se muestran a continuación:

INFORMANTE 3



Gráfico 3. Estructura descriptiva del actor social N° 3

INFORMANTE 4.

Entrevista realizada a: I. P.

Lcda. en Educación Preescolar, realiza estudios de Maestría en Gerencia Educativa.

Labora como maestra de educación inicial en el C.E.I.B. “Corocito”, Estado Barinas, Municipio Rojas. Con 12 años de servicio. La entrevista fue realizada en la sede de la Universidad Fermín Toro de Guanare.

Cuadro 5

CATEGORIZACIÓN

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INFORMANTE 4
PROCESOS PSICO-NEUROLÓGICOS	<p>Consolidación de áreas de desarrollo</p> <p>Cambios evolutivos.</p> <p>Planificación pedagógica</p>	<p>Investigadora: -Explica la importancia que tiene para usted como docente de preescolar, conocer los procesos Psiconeurológico es en el niño(a).</p> <p>Informante- son muy importantes. Esos son los procesos que consolidan las bases en todas las áreas del niño, conocerlas es indispensable para nosotros los docentes. Investigadora: y consideras tu ¿que todos los docentes de preescolar las conocen y dominan? Informante: no sabría responderle. Pero eso tiene mucho que ver con todo lo que la psicología estudia precisamente en las etapas del desarrollo en el niño. Hay muchos docentes que se están iniciando, y su preparación académica no es tan sólida, hoy los estudios no son tan exigentes como lo eran anteriormente en las universidades. Yo soy egresada de la universidad nacional abierta, y la psicología para nuestra carrera era uno de los filtros, por eso guardo los conocimientos que adquirí en psicología evolutiva y del aprendizaje, era muy buena formación. Por eso es que digo que los procesos tienen que ver con el desarrollo psicológico del niño, ellos permiten conocer los cambios evolutivos. Investigadora: Me podrías nombrar esas psicofunciones, y decir como las aborda ud. en el aula. Informante: cuando trabajamos memoria, psicomotricidad, atención, el desarrollo cognitivo, el socioemocional, estamos tomando en cuenta las psicofunciones. Todas ellas van incluidas en las distintas</p>

	Indicadores conductuales	<p>actividades que se planifican en los espacios de trabajo. Usamos estrategias como canciones, juegos para manejar por ejemplo arriba, abajo, atrás, lento, rápido...sobre todo actividades lúdicas. Investigadora: ¿Si están conscientes los maestros de preescolar que importante son estas actividades para el niño? Informante: al menos yo sí, los demás no sé, no sabría decirlo, pero yo si estoy consciente de esto, es más, hay niños que se muestran tardos en ciertas actividades. Investigadora: Cuando hablas de tardos, ¿a qué te refieres específicamente?.. Bueno a niños lentos precisamente para llevar a cabo algunas actividades. Investigadora: ¿y que pueden decir de esas conductas en los niños? Ello me revela si el niño está coordinado con su madurez, son indicadores que ayudan a conocer las aptitudes del niño, sus capacidades.</p>
MADUREZ ESCOLAR	<p>Indicadores conductuales</p> <p>Irrelevancia a las debilidades</p>	<p>-Investigadora: Ahora que hablas de madurez. ¿Cómo percibes en el contexto escolar, la incidencia de la madurez del niño sobre la adquisición para los aprendizajes?</p> <p>-Informante: Es difícil eso, normalmente hay un patrón de comportamientos conductuales pautados en el desarrollo evolutivo de los niños, pero en el ambiente escolar se observan niños con disconformidades en cuanto a su madurez y los aprendizajes, ¿qué quiero decir con esto?: Tenemos pequeños que muestran inmadurez en ciertas áreas, como en la cognitiva, motora y en el lenguaje, niños que les cuesta memorizar o mantener la atención en una actividad, saltan de un espacio a otro, son tardos, no hablan con fluidez... y no hay manera de lograr aprendizajes realmente significativos en ellos. Así como también hay otros que responden adecuadamente a los requerimientos que se le hacen en el aula. Todo depende de la individualidad y también de los padres en reforzar los aprendizajes en el hogar, no solo es responsabilidad nuestra. En lo personal he tenido representantes a quienes me he dirigido precisamente para compartir e indagar con ellos algunas conductas en sus hijos que creo no están dentro de lo normal, y son pocos quienes oyen y se preocupan en profundizar más en esas debilidades. Tuve a un niño que se mostraba siempre aislado, callado, no compartía con nadie, tenía movimientos estereotipados, le dije a la madre y no le gusto que me haya dirigido a ella para hacerle esos comentarios. Investigadora: ¿Pero que le dijiste? Informante: ..Bueno, le pregunte si era así de quieto en la casa, si era igual de callado, si jugaba con otros niños, le hable de los movimientos repetitivos pero me respondió que él es así desde chiquito, que lo ve normal porque su papa es igual, muy callado. Entonces es difícil en algunos niños decir</p>

	Objeto de preocupación obligatoria	a priori, si su madurez incide o no en sus aprendizajes porque no hay colaboración de los padres para emitir un juicio. Pero pienso que si un niño no tiene la madurez suficiente para ciertos aprendizajes aun teniendo la edad indicada, debe ser objeto de preocupación tanto para padres y maestros.
COMPE- TENCIAS PARA PROMO- VER	Perfil establecido Promoción sin competencias Lineamiento educativo	Investigadora: De acuerdo a su experiencia, háblame de las competencias que debe tener el niño de preescolar para ser promovido al primer grado. Informante: Lo que establece el perfil en los niños, es saber las letras del abecedario, tanto escritas como su lectura en cartillas, o por lo menos estar iniciado en eso, reconocer los colores, pintar respetando márgenes, contar y asociar cantidades, tamaños, eso es lo que se persigue para promover al primer grado. Investigadora: ¿Y todos los niños muestran esas competencias al final del año escolar?... Informante: No, ojala y fuera así. Son pocos los que se van completos como digo yo, la mayoría conoce los colores, cuentan hasta cierta cantidad, algunos discriminan solo las vocales, otros se van sin nada de competencias. Investigadora: Y ¿por qué los promueven si no están preparados para un primer grado? Informante: La ley establece promover con cinco años cumplidos cercano a seis, y en preescolar es raro cuando se deja de promover algún niño, el mayor motivo puede ser por inasistencia durante el año escolar, pero muy difícil por falta de competencias.
EVALUA- CION	Indicadores basados en interés del docente Descriptiva Integral	Investigador: Platícame sobre los indicadores que aplicas para evaluar al niño(a). Informante: Los indicadores van de acuerdo al momento o al tipo de evaluación, inicio que es el diagnóstico, formativa y evaluación final, y de acuerdo a ello usamos los indicadores que consideramos acertados para evaluar lo que queremos conocer en los niños. La evaluación es un proceso que a pesar de ser diaria, continua es muy relativa. Anteriormente era muy usual las listas de cotejo o verificación, hoy exigen una evaluación descriptiva, basada en registros diarios, anecdóticos. Realmente no hay una orientación para este proceso, los acompañamientos pedagógicos que hacen nunca me han dado instrumentos, métodos o una manera de evaluar al niño con un patrón específico. Debemos evaluar de forma integral, tomando al niño como un ser biopsicosocial, pero los indicadores los maneja el docente. Investigador: En esa evaluación diagnóstica a la que hizo referencia, ¿qué aspectos trabajas allí? Informante: Esa es para mí la fase más importante, porque precisamente es la que te permite indagar todos los aspectos en los niños, se evalúan todas las áreas, yo manejo

	<p>Fase diagnostica</p> <p>Evaluación Especializada</p>	<p>un banco de indicadores que me ayudan a recopilar ciertas conductas que posteriormente debo llevar a un informe descriptivo donde plasmo todo lo observado en cada alumno. Investigador: Esa evaluación te permite observar por decir algo, niños con alguna alteración? Informante: Por supuesto, eso lo nota uno en el desempeño o en la forma como hacen las actividades que uno le asigne. Investigador: Y cuando observan algo que no esté dentro de lo normal como abordan el caso? Informante: Se le hace entrevista al representante para averiguar más sobre lo que uno ha observado, y dependiendo si el niño no responde o no logra el mínimo de competencias en un tiempo determinado, se trata de buscar apoyo o que sea evaluado por especialistas</p>
--	---	---

De esta manera, se obtiene el grafico 4, mostrando la estructura descriptiva con quince dimensiones en las cuatro categorías: Procesos Psiconeurológico (4), Madurez escolar (3), Competencias (3) y Evaluación (5). Se muestra con mayor precisión en el grafico siguiente.

INFORMANTE 4

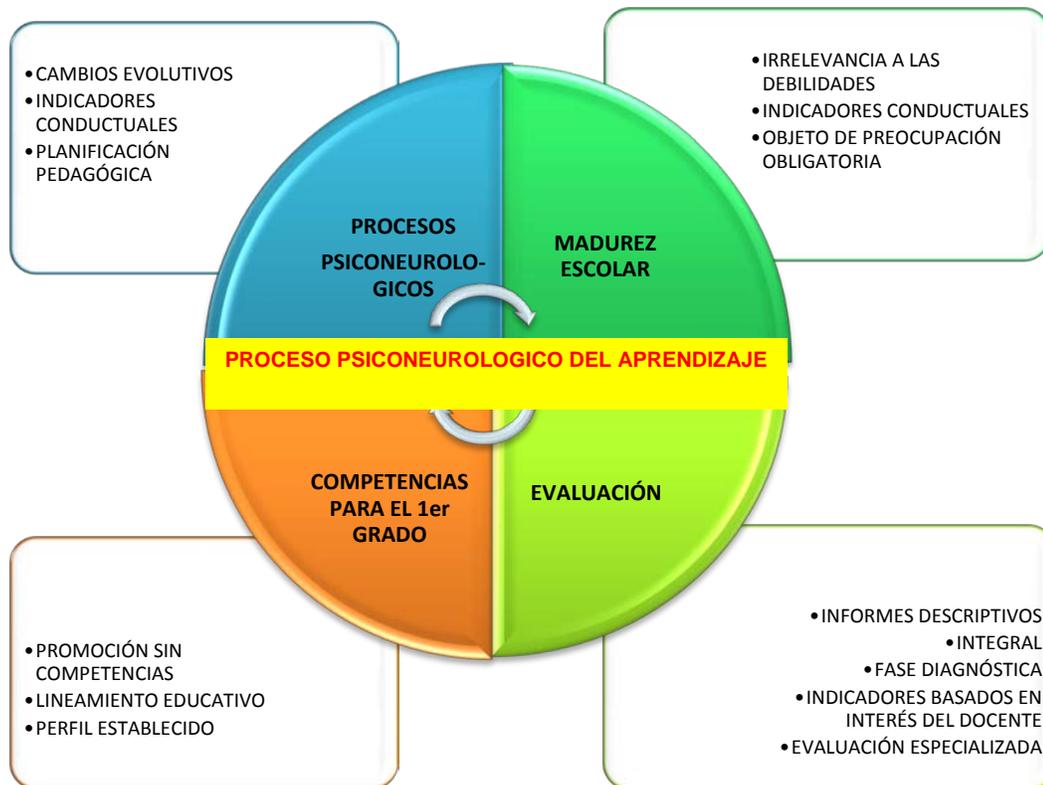


Gráfico N° 4 Estructura descriptiva del actor social N° 4

INFORMANTE 5.

Entrevista realizada a: M.L.R.

Profesora en Educación Preescolar.

Labora como Directora de educación inicial en el C.E.I. Rural “La Providencia”, Zorca, Estado Táchira, Municipio San Cristóbal.

Con 11 años de servicio. La entrevista fue realizada en la sede de su residencia en Táriba, Edo. Táchira.

Cuadro N° 6

CATEGORIZACIÓN

CATEGORIAS	DIMENSIONES	INFORMANTE 5
PROCESOS PSICO-NEUROLOGICOS	<p>Áreas de desarrollo</p> <p>Evaluación de secuencia evolutiva.</p>	<p>Investigadora: -Explica la importancia que tiene para usted como docente de preescolar, conocer los procesos psiconeurológicos en el niño(a).</p> <p>Informante- Ellos determinan si los niveles de desarrollo están acorde a su edad cronológica, o si existen retardos significativos en algún área específica que merezcan la intervención de un especialista. Dada las características del niño en edad de preescolar la acción educativa en esta área no puede estar dirigida solo a lograr objetivos de tipo formal o académico, sino primordialmente a desarrollar las capacidades del niño. Por lo tanto la evaluación debe estar dirigida a comprobar en qué medida de desarrollo va siguiendo una secuencia evolutiva deseada (sano desarrollo en sus áreas: físicas, psicomotora, cognoscitiva, lenguaje, socioemocional), esto considero es lo relevante en cuanto a los procesos psiconeurológicos.</p>
MADUREZ ESCOLAR	<p>Indicadores conductuales</p> <p>Estímulos (entorno social)</p>	<p>-Investigadora: ¿Cómo percibes en el contexto escolar, la incidencia de la madurez del niño sobre la aprehensión de los aprendizajes?</p> <p>-Informante: Al evaluar siempre es necesario contar con ciertos parámetros de referencia que nos permite comparar a nuestro sujeto evaluado, teniendo una consideración de que cada niño es distinto a los demás, y también esa madurez depende de la estimulación que le brindan a los niños. El hogar y el ambiente son factores predominante en su desarrollo cognitivo y madurez, así mismo influye en el logro de sus aprendizajes</p>
COMPE-TENCIAS PARA EL 1er GRADO	<p>Aprendizajes basado en el currículo</p>	<p>Investigadora: De acuerdo a su experiencia, háblame de las competencias que debe tener el niño de preescolar para ser promovido al primer grado.</p> <p>Informante: Te voy a platicar en función del perfil que habla el currículo de educación inicial. El niño que egresa debe centrarse en cuatro aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, a convivir y a ser... Investigador: Pero que envuelve esos cuatro aprendizajes? Informante: el</p>

	<p>Lineamiento educativo</p> <p>Promoción sin competencias</p>	<p>primero, es conocerse a sí mismo, incluye el lenguaje oral y escrito. Aprender hacer, comprende el desarrollo de la creatividad mediante actividades lúdicas, artísticas, donde se dé oportunidad de manifestar sus experiencias y crear el conocimiento por medio de acciones de la vida diaria. Aprender a convivir es la identificación como un ser social, con valores como respeto, solidaridad, cooperación basado también en la formación como ser humano. Investigador: ¿Y todos esos principios consolidan las bases para aprendizajes de mayor rango como son leer, escribir y el cálculo matemático? Informante: Es relativo, todas esas actividades buscan una iniciación para esos aprendizajes, o sea, las actividades que se le hacen en el aula en función de esos cuatro aprendizajes debe enfocar acciones que lo lleven a iniciarse en esos conocimientos. Investigadora: ¿Y todos los niños lo logran? Informante: Unos más que otros, todo depende del propio niño y su entorno familiar. Pero igual, los niños que se promueven al primer grado son aquellos que hayan cumplido los 6 años o estén por cumplirlos al 31 de diciembre, así está establecido por el ente rector, tengan o no las competencias adquiridas. El requisito verdadero es tener la edad cronológica, es muy difícil que consigas niños cercanos a los siete años en el último nivel de preescolar.</p>
<p>EVALUACION</p>	<p>Áreas de Aprendizaje</p> <p>Planificación pedagógica</p> <p>Indicadores basados en el interés del docente.</p>	<p>Investigador: Platícame sobre los indicadores que aplicas para evaluar al niño(a).</p> <p>Informante: Para la evaluación tomamos en cuenta las áreas de aprendizajes: formación personal y comunicación, que se articulan con la formación del ser social, la comprensión, el lenguaje oral y escrito, así como la expresión corporal, plástica y musical. Cada plan o proyecto lleva sus estrategias, estas a su vez, las actividades de los niños y niñas y finalmente el aprendizaje alcanzado y logros que el docente desea conseguir en la planificación y evolución prevista. El docente es quien realmente conoce que indicadores necesita para evaluar lo que él quiere saber en una o todas las áreas.</p>

En este último cuadro, se puede evidenciar algunas dimensiones coincidentes con las de los informantes presentados anteriormente, así como también nuevas evidencias y puntos de vista no reflejados, tal como se expresa en el siguiente gráfico:

INFORMANTE 5

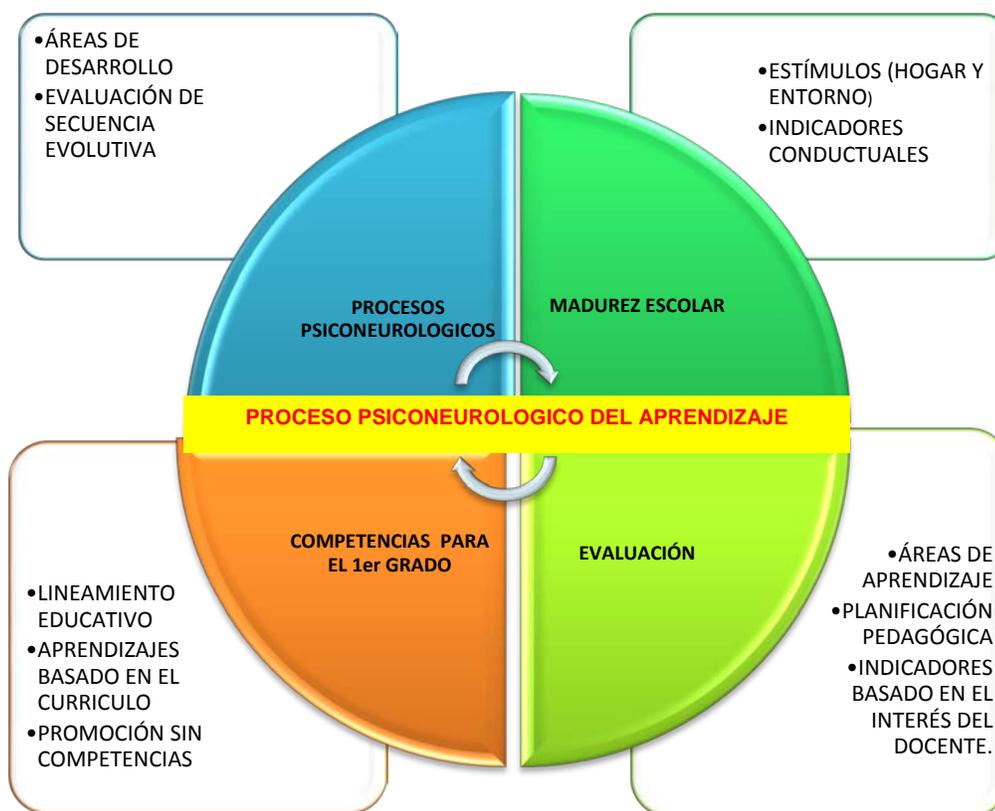


Gráfico 5 Estructura descriptiva del actor social N° 5

Revelación de Hallazgos.

Este espacio permite la interpretación de la información surgida de la realidad social sentida por los actores en sus propios contextos, tomando para ello, el discurso compartido en la indagación, permitiendo develar las exposiciones más importantes en cada una de las categorías emanadas del presente trabajo.

Iniciando con la categoría *Procesos Psiconeurológicos*, la cual busca averiguar la relevancia así como el discernimiento en los docentes, mostró que las áreas del desarrollo es parte fundamental en dicho proceso, visualizando la comprobación de los niveles de desarrollo y los cambios evolutivos en los niños(as) mediante el abordaje pedagógico y la evaluación continua.

Analizando las respuestas de los entrevistados, se pudo evidenciar que para los informantes 1 y 4 coinciden que los procesos psiconeurológicos tienen que ver con los cambios evolutivos. De igual modo el 1, 2, 3 y 5 actores sociales, incumben a las áreas del desarrollo evolutivo con dichos procesos. Así mismo, el informante 1 contó sobre la irrelevancia que se le atribuye a las debilidades que pueden mostrar los infantes a través de sus conductas en función de las etapas evolutivas cónsonas al desarrollo normal. También, el informante 2 con relación a las conductas esperadas, expresó que hay alumnos que muestran más destrezas aprendiendo con mayor facilidad que otros, por ende, considera importante tener un dominio total sobre la caracterización de las funciones conductuales. El informante 4, reveló que existen

indicadores conductuales que pueden dar información significativa durante el proceso de evaluación. El 5 actor social, hablo sobre la evaluación de secuencias evolutivas que debe dársele a los procesos y habilidades de los infantes para saber en qué medida hay una secuencia óptima en cada una de sus áreas física, psicomotora, cognoscitiva, de lenguaje y socioemocional. Asimismo, el informante 4 narró que los procesos psiconeurológicos van incluidos en las distintas actividades como parte de la Planificación pedagógica, trabajando por ejemplo, con canciones y juegos como estrategias.

A continuación se puede observar gráficamente los resultados expuestos.

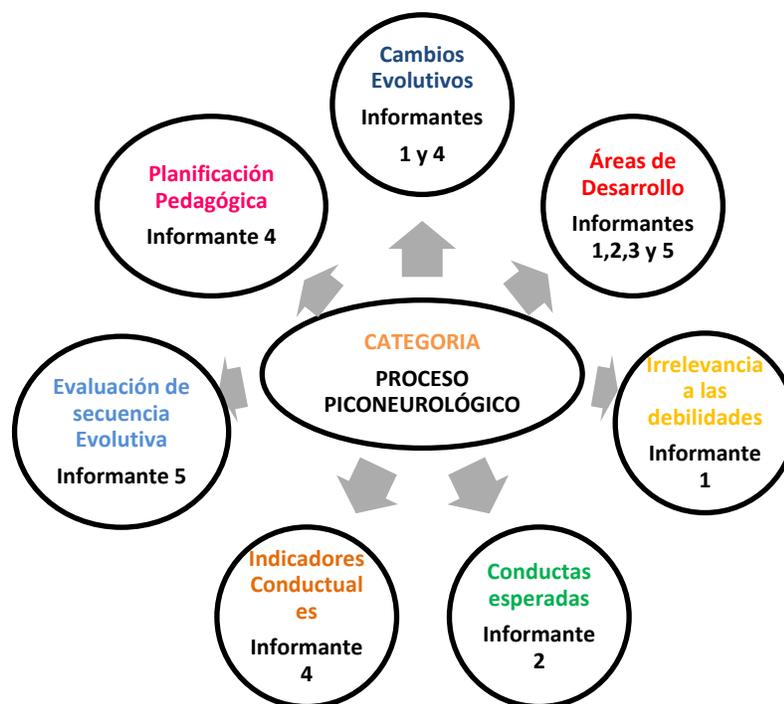


Gráfico 6. Proceso Psiconeurológico

La segunda categoría, *Madurez Escolar*, de acuerdo a Quintanar y Solovieva (2009), es la discrepancia entre la edad mental y cronológica para el logro de los aprendizajes en concordancia del nivel escolar donde se encuentre el infante, llevando a cavilar que, al existir una oscilación entre ellas, se genera incompatibilidad cognitiva, lo que puede fraguar fracaso escolar.

En similitud a lo descrito por los informantes, se evidenció en esta categoría, una gran cantidad de dimensiones, coincidiendo los informantes 1, 2, 3 y 5 en la estimulación para aquellos pequeños que no están al nivel de su madurez escolar. Los informantes 2 y 4 aluden en la poca irrelevancia a las debilidades en los infantes que se muestran por debajo de su nivel cognitivo con relación al nivel educativo. Igualmente, el versionante 3, indica un aprendizaje memorístico más que significativo en cuanto a los procesos de lectura y escritura dentro del nivel de preescolar. El 4 y 5 actor hacen énfasis en los indicadores conductuales, que pueden servir de referencia para para la madurez escolar. De igual modo, el informante 3, expone sobre la evaluación especializada como apoyo en los casos que no saben abordar por la falta de información, observadas en las características conductuales que muestra el infante. Aportando el informante 4, que los desfases manifestados en los preescolares mediante su desempeño, deben ser objeto de preocupación obligatoria tanto para padres como docentes. Se muestra el gráfico de la segunda categoría.

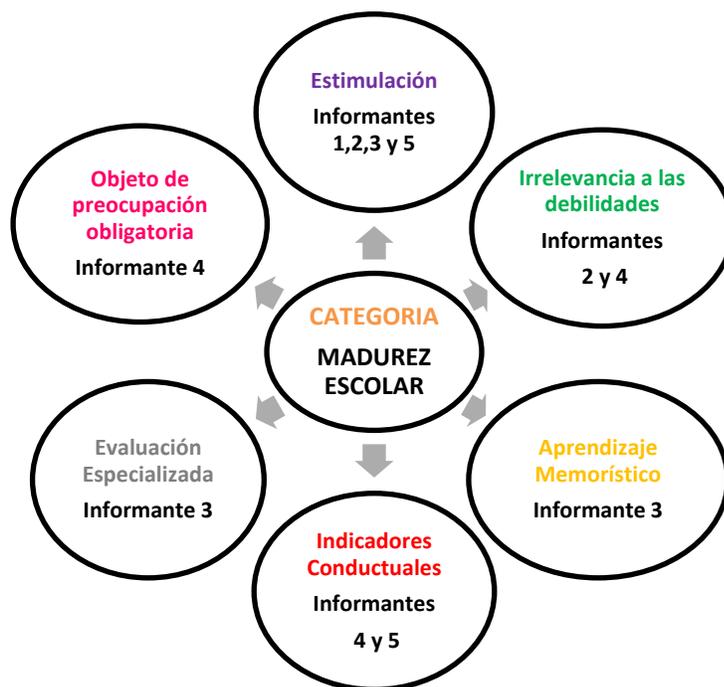


Gráfico 7. Madurez Escolar.

La siguiente categoría relativa a las *Competencias para el 1er. grado*, hace énfasis en las aptitudes que ameritan los niños(as) para ser promovidos al primer grado de educación primaria. Al respecto la LOE (2009), en su artículo 25, establece que el nivel de educación inicial comprende la edad entre 0 y 6 años, así mismo la Asamblea Nacional (2005), dentro de la Gaceta Oficial N° 338.161, expresa que los centros de educación inicial comprenden la edad maternal (de 0 a 3 años), y preescolar (3 a 6), también el MECD (2001) en el Currículo de Educación Inicial, coinciden en las edades entre 0 y 3 para la primera etapa, así como de 3 a 6 años para el preescolar. Como se puede observar a pesar de suscitarse esta información en diferentes años, concuerdan en las edades cronológicas para iniciar el primer nivel

educativo y su culminación a los 6 años de edad, infiriendo que a partir de ésta, se puede formar en el nivel de educación primaria.

En contrariedad a ello Piaget (1978), dice que la operatividad concreta del pensamiento se logra alrededor de los siete años, de aquí se desprende la calidad de los cambios cualitativos en cada etapa evolutiva con la cognición infantil, por ende, las perfecciones cuantitativas en la inteligencia relacionada a la edad, no es suficiente para el logro de las competencias sin el respeto a los cambios en ese desarrollo infantil, siendo esto elemento de gran relevancia, lo cual hace reflexionar y estudiar como alternativa, la edad de 7 años en vez de 6, para el inicio del nivel de educación primaria.

De acuerdo a lo expresado por los informantes en esta tercera categoría, se observa que los actores sociales 1 y 2, refieren los indicadores conductuales como referentes para conocer si el niño tiene o no las competencias para su promoción; igualmente todos los informantes coinciden que la prosecución hacia el primer grado se hace sin las competencias pertinentes en los preescolares para cumplir con las exigencias curriculares de ese grado. De igual forma los actores sociales 1, 3, 4 y 5 indican que no repetir en este nivel, prácticamente es un lineamiento educativo que la mayoría efectúa a cabalidad. No obstante, los informantes 2 y 3, coinciden que en el primer nivel educativo no se repite. El actor social 4, alude a que existe un perfil establecido que los docentes han de conocer para llevar a cabo la prosecución. Por

último, el 5 actor social expresa que, las competencias del niño preescolar para el primer grado, se basa en el logro de aprendizajes plasmados en el currículo del nivel de preescolar, considerando los cuatro aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, a convivir y a ser, lo que genera competencias de iniciación en el proceso de lectura, escritura y cálculo. Se muestra el gráfico de la reseña descrita.

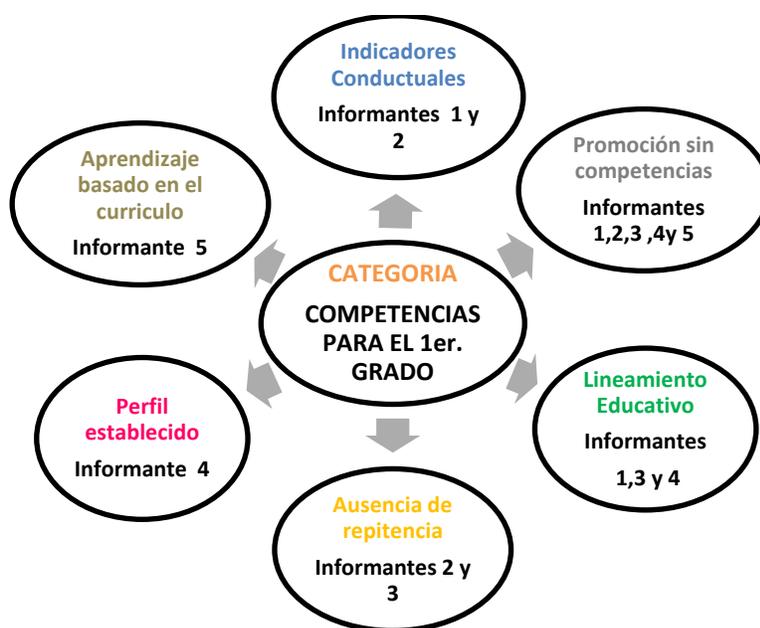


Gráfico 8. Competencias para el 1er. Grado.

Para finalizar, la última dimensión *Evaluación*, con el mayor número de dimensiones generadas de los discursos emanados por los informantes, la misma indaga como es dicho proceso en el nivel de preescolar, con la pretensión de conocer los tipos e indicadores que utilizan los docentes, así como la efectividad de los mismos. Al revisar las exposiciones de cada uno de los actores sociales, se obtuvo

mucha divergencia en cuanto a las respuestas, dando los informantes un valor distinto pero relevante en cada uno de ellos.

En el caso de los informantes 1 y 5, asumen la evaluación para examinar las áreas de desarrollo, así como las conductas esperadas de acuerdo a su evolución. El informante 1, expresa la irrelevancia que algunas veces atribuyen a las debilidades que pueden observarse en los infantes, enfocando su atención en las fortalezas sin considerar los desfases.

El 2 y 4 actor social, refieren sobre los informes descriptivos, pertinente a una evaluación cualitativa, en el cual narran todas las conductas de los preescolares en función de su desempeño dentro del contexto escolar. En este mismo orden, el informante 2, indica que no cuentan o desconocen sobre indicadores que puedan revelar algunos déficits. El informante 3 también refirió sobre la evaluación individualizada, modalidad que se aborda en el proceso de valoración en los infantes. Este mismo informante agrega en su discurso, que hay fallas en dicho proceso, dadas por la deficiencia en los informes descriptivos, considerando que no son realmente sincerados en la individualidad de los infantes.

Los actores 2 y 4, indicaron que la evaluación dentro del nivel de inicial es integral, considerando al niño como un todo, con fortalezas y debilidades que han de presentarse en todas las áreas de aprendizaje. De igual modo, el informante 4, refiere la fase diagnóstica como parte elemental y de gran relevancia para conocer las

destrezas y necesidades del infante. Igualmente el 4 y 5 actor, expresan que los indicadores para evaluar se basan en el propio interés del docente, quien es realmente el que busca saber y conocer los aspectos en cada área según lo planteado en su proyecto de aprendizaje para el logro de las competencias.

Por último el informante 4, formula la importancia de la evaluación especializada en aquellos casos que amerite la intervención de otros especialistas, específicamente para la valoración de déficits. También se registró, tomar en cuenta la planificación pedagógica planteada por el 5 informante, lo que da pie al docente en seleccionar los indicadores pertinentes de acuerdo a los proyectos de aprendizaje. Seguidamente el gráfico de la compilación de esta categoría.

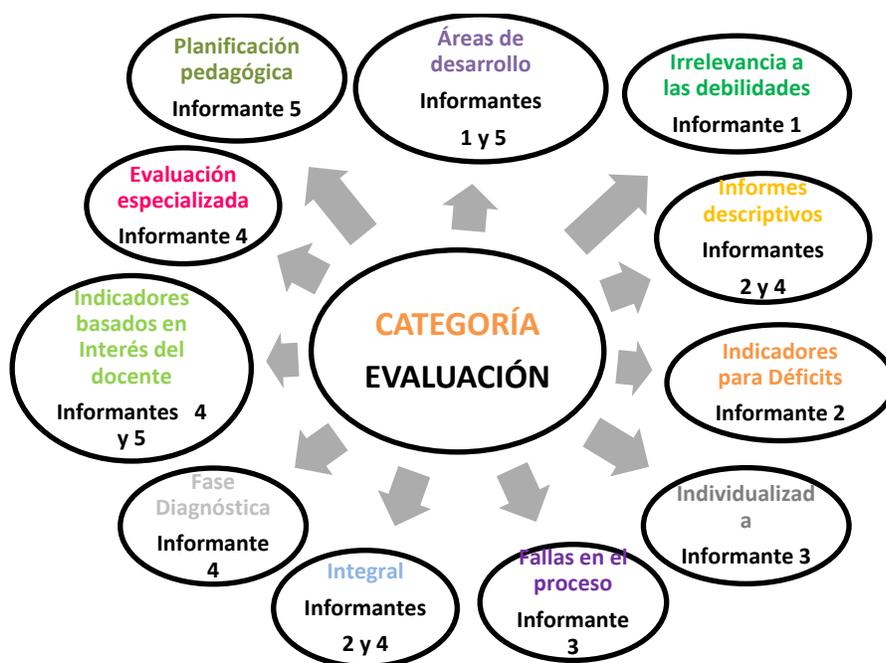


Gráfico 9 Evaluación

Dentro de este marco, Escobar (2004), expresa que en preescolar, el proceso de evaluación se enfoca en el progreso de las distintas áreas del desarrollo como pautas evolutivas, describiendo conductas que se correlacionen a la madurez escolar y edad cronológica. Del mismo modo el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2001), a través del Currículo de Educación Inicial, establece que la evaluación es un proceso cualitativo, individualizado, asumiendo como base de comparación los aprendizajes esperados, que tiene por objeto valorar el proceso de aprendizaje, conocer las condiciones del entorno, identificar las posibilidades del currículo y ofrecer a todos los actores del hecho educativo, elementos de juicio para la comprensión del niño como un ente integral.

En similitud a lo citado por los autores referidos en el párrafo anterior, se observa que el discurso emitido por los diferentes actores sociales en esta última dimensión, no está desligado del deber ser, sin embargo, existen debilidades en cuanto al proceso de evaluación en el nivel de inicial que han de ser tomados en cuenta no solo por docentes, padres o representantes, sino también por los órganos o entes educativos que emanan las políticas, las cuales han de ser ajustadas a las necesidades y realidad del contexto educativo venezolano, siendo conscientes en los resultados académicos que demandan los primeros grados de la educación primaria en cuanto a competencias se refiere.

Estructura Descriptiva general: Contrastación concerniente a la importancia de las funciones del Aprendizaje.

Cuadro 7. Análisis de la categoría: Procesos Psiconeurológicos.

DIMENSIONES	INFORMANTE 1	INFORMANTE 2	INFORMANTE 3	INFORMANTE 4	INFORMANTE 5
<ul style="list-style-type: none"> • Cambios Evolutivos • Áreas del Desarrollo • Irrelevancia a la debilidades • Conductas esperadas • Indicadores conductuales • Evaluación de secuencia evolutiva • Planificación pedagógica 	<p>Los maestros de preescolar debemos estar atentos de todos los aspectos que el niño pueda presentar durante su evolución, Lamentablemente no todos quienes trabajamos en este nivel, estamos pendientes de esos cambios</p> <p>Pero somos nosotros como maestros quienes más notamos los comportamientos de los niños en todas las áreas del desarrollo, observándolos en cada espacio, haciendo un buen diagnóstico inicial y un seguimiento continuo.</p>	<p>Nosotros en preescolar precisamente trabajamos para desarrollar todas las áreas del desarrollo y aprendizaje, la motora, cognitiva, lenguaje, la física.</p> <p>Ahora saber con certeza las características en cada edad pues más o menos uno sabe cómo deben ser las conductas de los niños. Si es importante dominarlo, tiene que ver con la evaluación, allí se evalúa por separado y debemos describir todas las actuaciones de los niños. Hay algunos alumnos que</p>	<p>Los procesos psiconeurológicos son abordadas por los docentes, hay docentes que las manejan muy bien, otros más o menos, pero se identifican más como áreas de desarrollo.</p>	<p>Los procesos Psiconeurológico tienen que ver con el desarrollo psicológico del niño, ellos permiten conocer los cambios evolutivos.</p> <p>Bueno hay niños lentos precisamente para llevar a cabo algunas actividades. Ello me revela si el niño está coordinado con su madurez, son indicadores que ayudan a conocer las aptitudes del niño, sus capacidades.</p> <p>Cuando trabajamos memoria, psicomotricidad, atención, el desarrollo cognitivo, el socioemocional,</p>	<p>Ellos determinan si los niveles de desarrollo están acordes a su edad cronológica, o si existen retardos significativos en algún área específica que merezcan la intervención de un especialista. Dada las características del niño en edad de preescolar la acción educativa en esta área no puede estar dirigida solo a lograr objetivos de tipo formal o académico, sino primordialmente a desarrollar las capacidades del niño.</p> <p>Por lo tanto la evaluación debe</p>

	<p>Hay muchos elementos que inciden en ese proceso de evaluación continua, y también hay que considerar la cantidad de niños que tenemos en nuestras aulas, por eso creo que en ciertas oportunidades no le damos el verdadero realce a los comportamientos de nuestros alumnos en cuanto a sus debilidades</p>	<p>muestran más destrezas que otros, unos aprenden con mayor facilidad y a otros se les dificulta cumplir con algunas actividades.</p>		<p>estamos tomando en cuenta las psicofunciones. Todas ellas van incluidas en las distintas actividades que se planifican en los espacios de trabajo. Usamos estrategias como canciones, juegos para manejar por ejemplo arriba, abajo, atrás, lento, rápido...sobre todo actividades lúdicas.</p>	<p>estar dirigida a comprobar en qué medida de desarrollo va siguiendo una secuencia evolutiva deseada (sano desarrollo en sus áreas: físicas, psicomotora, cognoscitiva, lenguaje, socioemocional),</p>
--	---	--	--	--	--

Estructura Descriptiva general: Contrastación concerniente a la incidencia de la Madurez Escolar en el aprendizaje.

Cuadro 8. Análisis de la categoría: Madurez Escolar.

DIMENSIONES	INFORMANTE 1	INFORMANTE 2	INFORMANTE 3	INFORMANTE 4	INFORMANTE 5
<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación • Irrelevancia a las debilidades • Aprendizaje Memorístico • Indicadores conductuales • Evaluación Especializada • Objeto de preocupación obligatoria 	<p>La maduración es importante, ella indica cuando el niño está preparado para ciertos aprendizajes. Pero hay muchos factores incidentes en ella. Para mí los estímulos son importantes también, el interés que tengan los niños hacia ciertas actividades.</p>	<p>Yo por lo menos trato de estimular las áreas donde muestran mayores problemas. En mi salón tengo 4 niños que casi no se les entiende lo que dicen, he conversado con sus representantes pero no lo le han prestado atención a esas debilidades ni a mis sugerencias.</p>	<p>Si nos ponemos a ver todo lo que nos deja la globalización, nos damos cuenta de cómo afecta en las conductas de los niños, el uso de tecnologías, los juegos electrónicos, la misma televisión, son factores estimulantes para el aprendizaje, y eso ayuda en la madurez del niño. El maestro de preescolar debe estimular los aprendizajes. El aprendizaje es muy memorístico, porque el niño se aprende la cartilla, pero de reconocer bien los sonidos y leer frases, son pocos los que lo</p>	<p>En lo personal he tenido representantes a quienes me he dirigido precisamente para compartir e indagar con ellos algunas conductas en sus hijos que creo no están dentro de lo normal, y son pocos quienes oyen y se preocupan en profundizar más en esas debilidades. Normalmente hay un patrón de comportamientos conductuales pautados en el desarrollo evolutivo de los niños, pero en el ambiente escolar se observan niños con disconformidades en</p>	<p>También esa madurez depende de la estimulación que le brindan a los niños. El hogar y el ambiente son factores predominantes en su desarrollo. Al evaluar siempre es necesario contar con ciertos parámetros de referencia que nos permite comparar a nuestro sujeto evaluado, teniendo una consideración de que cada niño es distinto a los demás</p>

			<p>logran en preescolar. Se habla con el representante y se orienta para que el niño sea evaluado por especialistas, a veces lo hacen, otros hacen caso omiso a las recomendaciones.</p>	<p>cuanto a su madurez y los aprendizajes, ¿qué quiero decir con esto?: Tenemos pequeños que muestran inmadurez en ciertas áreas, como en la cognitiva, motora y en el lenguaje, niños que les cuesta memorizar o mantener la atención en una actividad. Si su madurez incide o no en sus aprendizajes porque no hay colaboración de los padres para emitir un juicio. Pero pienso que si un niño no tiene la madurez suficiente para ciertos aprendizajes aun teniendo la edad indicada, debe ser objeto de preocupación tanto para padres y maestros.</p>	
--	--	--	--	---	--

Estructura descriptiva general: Contrastación de fuentes concerniente a las competencias del niño(a) para promoverlo al 1er grado.

Cuadro 9. Análisis de la categoría: Competencias para el 1er grado.

DIMENSIONES	INFORMANTE 1	INFORMANTE 2	INFORMANTE 3	INFORMANTE 4	INFORMANTE 5
<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores conductuales • Promoción sin competencias. • Lineamiento educativo • Ausencia de repitencia • Perfil establecido • Aprendizaje basado en el currículo 	<p>Bueno, por lo menos estar iniciado en el reconocimiento de vocales y algunos sonidos, reconocer colores, manejar procesos de clasificación, acatar órdenes, con una capacidad de interacción social...en fin, son varios los indicadores, algunos los cumplen totalmente, otros no ..., y si unimos a ello que el niño no tiene las competencias, pues imagínate el resultado...pero igual sigue siendo promovido aun cuando no logre tampoco esas competencias para</p>	<p>La meta de nosotros en preescolar es que el niño que vaya para el primer grado debe estar iniciado en el reconocimiento de letras, saber los colores, contar y tener apresto para la escritura...respetar márgenes, copiar modelos que le colocamos, así pues van con las destrezas que necesitan</p> <p>Hay niños que se promueven sin poseer las competencias para un primer grado.</p> <p>No hay repitencia... todos pasan</p>	<p>Debe estar iniciado en la lectura, por lo menos reconocimiento de algunas letras, silabas o sonidos...no todos van con las competencias requeridas para un primer grado.</p> <p>En preescolar ningún niño se queda (...), también porque casi que promover a todos los niños es un lineamiento para este nivel.</p> <p>En preescolar ningún niño se queda, a menos que haya faltado durante el año escolar, o en verdad muestra nada de competencias,</p>	<p>Son pocos los que se van completos como digo yo, la mayoría conoce los colores, cuentan hasta cierta cantidad, algunos discriminan solo las vocales, otros se van sin nada de competencias.</p> <p>La ley establece promover con cinco años cumplidos cercano a seis, y en preescolar es raro cuando se deja de promover algún niño, el mayor motivo puede ser por inasistencia durante el año escolar, pero muy difícil por falta de competencias.</p> <p>Lo que establece el perfil en los niños,</p>	<p>Pero igual, los niños que se promueven al primer grado son aquellos que hayan cumplido los 6 años o estén por cumplirlos al 31 de diciembre, así está establecido por el ente rector, tengan o no las competencias adquiridas. El requisito verdadero es tener la edad cronológica, es muy difícil que consigas niños cercanos a los siete años en el último nivel de preescolar.</p> <p>Te voy a platicar en función del perfil que habla el currículo de educación inicial.</p>

	<p>ese primer grado. Porque en preescolar ningún niño se queda, esa es la orden del ministerio, es lamentable decirlo pero es la pura verdad, tenemos un sistema donde prevalece la cantidad y no la calidad.</p>		<p>es saber las letras del abecedario, tanto escritas como su lectura en cartillas, o por lo menos estar iniciado en eso, reconocer los colores, pintar respetando márgenes, contar y asociar cantidades, tamaños, eso es lo que se persigue para promover al primer grado</p>	<p>El niño que egresa debe centrarse en cuatro aprendizajes: aprender a conocer, aprender a hacer, a convivir y a ser</p>
--	--	--	--	---

Estructura Descriptiva general: Contrastación de fuentes concerniente a los indicadores para evaluar.

Cuadro 10. Análisis de la categoría: Evaluación.

DIMENSIONES	INFORMANTE 1	INFORMANTE 2	INFORMANTE 3	INFORMANTE 4	INFORMANTE 5
<ul style="list-style-type: none"> • Áreas de desarrollo y aprendizaje • Irrelevancia a las debilidades • Informes descriptivos • Indicadores para evaluar déficits. • Individualizada • Fallas en el proceso • Integral • Fase Diagnostica • Indicadores basados en el interés del docente. • Evaluación Especializada • Planificación Pedagógica 	<p>La evaluación va de acuerdo a las áreas del desarrollo, utilizamos diversos indicadores, existen muchos instrumentos que tal vez no se apliquen todos, y el que se obvian algunos indicadores es muy probable que suceda...en lo particular, con la experiencia uno aprende a conocer más o menos las conductas coherentes a la edad y competencia que debería tener el niño.</p> <p>Reconozco</p>	<p>Nuestros informes son completamente descriptivos.</p> <p>Yo me doy cuenta si un niño está por debajo de sus competencias a través de sus conductas y de cómo responde a las actividades.</p> <p>Aunque, si me gustaría saber que indicadores puedo usar para medir las competencias de un niño con déficit.</p> <p>La evaluación es integral, pero claro se hace describiendo cada área de aprendizaje</p>	<p>Las docentes tienen sus instrumentos de evaluación, y sus propios indicadores en base a lo que quieren observar, llevan las evaluaciones individualizadas, en la carpeta de cada niño.</p> <p>Hace aproximadamente dos años atrás, se trabajaba con un cuadernillo evaluativo en preescolar, era excelente, allí tanto el docente como el representante debían registrar diariamente las conductas de los niños tanto en la escuela como en el hogar, los indicadores eran buenos...pero no funcionó, y aquí si fue responsabilidad en ambos actores, me</p>	<p>Anteriormente era muy usual las listas de cotejo o verificación, hoy exigen una evaluación descriptiva, basada en registros diarios, anecdóticos.</p> <p>Debemos evaluar de forma integral, tomando al niño como un ser biopsicosocial, pero los indicadores los maneja el docente.</p> <p>Esa es para mí la fase más importante, porque precisamente es la que te permite indagar todos los aspectos en los niños, se evalúan todas las áreas, yo</p>	<p>Para la evaluación tomamos en cuenta las áreas de aprendizajes: formación personal y comunicación, que se articulan con la formación del ser social, la comprensión, el lenguaje oral y escrito, así como la expresión corporal, plástica y musical.</p> <p>El docente es quien realmente conoce que indicadores necesita para evaluar lo que él quiere saber en una o todas las áreas.</p> <p>Cada plan o</p>

	<p>también que hay colegas y padres que no le atribuyen la importancia a ciertas debilidades que muestran los alumnos, como esos niños con vocabularios muy pobres, donde no hay dominio en algunas destrezas motoras, les cuesta clasificar y ordenar en función de ciertas características que uno le pide, con atención dispersa.</p>		<p>refiero al maestro y a los padres y representantes... no cumplían con llenar la información como era, los docentes y padres se quejaron porque no tenían tiempo y les parecía fastidioso. Fue una lástima, porque si eso se hubiese cumplido como lo habían establecido, se podían detectar muchas cosas, tanto los docentes conocer mejor el ámbito del hogar, y los padres el desarrollo diario de su hijo en la escuela. Considero que si hay fallas en el proceso de evaluación...nosotros en este nivel deberíamos llevar hasta la anamnesis. Y muchos colegas ni la conocen</p>	<p>manejo un banco de indicadores que me ayudan a recopilar ciertas conductas que posteriormente debo llevar a un informe descriptivo donde plasmo todo lo observado en cada alumno. Se le hace entrevista al representante para averiguar más sobre lo que uno ha observado, y dependiendo si el niño no responde o no logra el mínimo de competencias en un tiempo determinado, se trata de buscar apoyo o que sea evaluado por especialistas. Los indicadores van de acuerdo al momento o al tipo de evaluación,</p>	<p>proyecto lleva sus estrategias, estas a su vez, las actividades de los niños y niñas y finalmente el aprendizaje alcanzado y logros que el docente desea conseguir en la planificación y evolución prevista.</p>
--	--	--	--	---	---

				inicio que es el diagnostico, formativa y evaluación final, y de acuerdo a ello usamos los indicadores que consideramos acertados para evaluar lo que queremos conocer ...	
--	--	--	--	---	--

Cuadro 11. Contrastación de la categoría: Proceso Psiconeurológico

INFORMANTE	1	2	3	4	5
Cambios evolutivos					
Áreas del desarrollo					
Irrelevancia a las debilidades					
Conductas esperadas					
Indicadores conductuales					
Evaluación de secuencia evolutiva					
Planificación pedagógica					

Cuadro 12. Contrastación de la categoría: Madurez Escolar

INFORMANTE	1	2	3	4	5
Estimulación					
Irrelevancia a las debilidades					
Aprendizaje memorístico					
Indicadores conductuales					
Evaluación Especializada					
Objeto de preocupación obligatoria					

Cuadro 13. Contrastación de la categoría: Competencias para el 1er. grado.

INFORMANTE	1	2	3	4	5
Indicadores conductuales					
Promoción sin competencias					
Lineamiento educativo					
Ausencia de repitencia					
Perfil Establecido					
Aprendizaje basado en el currículo					

Cuadro 14. Contrastación de la categoría: Evaluación

INFORMANTE	1	2	3	4	5
Áreas de desarrollo					
Irrelevancia a las debilidades					
Informes descriptivos					
Indicadores para evaluar déficits.					
Individualizada					
Fallas en el proceso					
Integral					
Fase Diagnostica.					
Indicadores basados en interés del docente					
Evaluación especializada					
Planificación Pedagógico					

Revelaciones Emergentes.

Este apartado permite develar el discernimiento obtenido mediante la conversación con los actores sociales, motivo por el cual se conserva la visión y posición de cada uno de ellos desde la epojé, conllevando a la sagacidad del discurso, lo que permitió compartir sus experiencias, quienes con sus locuciones hicieron posible compilar la información en las categorías y dimensiones presentadas anteriormente.

Desde esta posición, se logró interpretar los compendios significativos para una aproximación del Constructo Orientador del Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje, para el logro del mismo se cimentó en las etapas del desarrollo evolutivo en niños(as) de edad preescolar, tomando en cuenta que no se puede meditar en la conducta de aprender, alejado de factores tanto de origen externo como interno. Por ende, el grupo de profesionales, informantes clave para la investigación, dejaron ver que hay una serie de elementos en lo que respecta a las funciones del aprendizaje, resaltando en ellos los cambios evolutivos coincidiendo con las áreas de desarrollo.

Lo anterior remite a otro elemento de gran relevancia para los informantes en lo que atañe a la Madurez Escolar, encauzado en las consecuencias que otorgan los estímulos en dicha madurez, factores de importancia, considerado tanto por teóricos, y por los informantes clave de esta investigación.

En analogía a lo descrito y siguiendo la interpretación de las disertaciones, lleva a la reflexión lo emanado de la categoría Competencias, referida a la promoción del niño hacia el primer grado, donde se puede observar con preocupación, una prosecución escolar sin aptitudes, brindando mayor valor y credibilidad a un lineamiento político educativo que a la verdadera realidad que se ve en los ámbitos escolares; a esto se suma el impacto que viven los niños en esa transición formativa de un nivel hacia otro de mayor exigencia. Se hace necesario hacer una revisión del proceso de evaluación, profundizando en indicadores que permitan concebir a los estudiantes como un ente social con fortalezas y debilidades que han de incorporarse en todo lo que concierne al trabajo pedagógico dentro y fuera del recinto escolar.

En función a lo anterior, se discurre desde una perspectiva educativa el proceso de desarrollo humano como conducta de un ser con capacidades cognoscentes, donde el aprendizaje se convierte en el paso transformador y productivo, que lleva a proyectarse en la formación de un ser humano más reflexivo, consciente y seguro de sí mismo desde el momento de incursionar en el primer nivel de escolaridad en el sistema educativo; consintiendo al docente de educación inicial, acarrear cambios reales y duraderos en el tiempo creando a su vez, herramientas, recursos, métodos en su hacer pedagógico, para fortalecer y comprometer con ello la eficacia y eficiencia del nivel de preescolar como base elemental de excelsa amplitud, enfocada en una prosecución escolar con calidad y no de cantidad, como actualmente y de forma lamentable, se percibe en la realidad del contexto educativo nacional.

CAPÍTULO V

GÉNESIS DEL CONSTRUCTO ORIENTADOR

“No creemos que lo esencial sean la lectura, escritura y la aritmética. Creemos que lo esencial está en el valor, la confianza y las habilidades para la vida. Cuando los niños cuentan con esos valores esenciales, tienen un terreno fértil a partir del cual pueden adquirir conocimientos académicos y vivir con éxito en el mundo”

Nelsen y Lott

Esta investigación arrojó un constructo conceptualizado: “Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje en el niño (a) preescolar”, el cual tuvo entre sus basamentos aportes relevantes tributados por los actores sociales, dentro del contexto de la educación inicial

En función a lo descrito, el constructo se enfoca en una sistematización informativa y orientadora en torno a la descripción y comprensión de la función de aprender en los niños(as) de edad preescolar, considerando que dicho concepto dentro del campo de la psicología, hace referencia a un elemento cognoscitivo que puede clasificar a los individuos por características semejantes o diversas que en principio no pueden ser observables, conllevándolo a un estudio de conductas que consiguen guiarse por un estándar establecido.

Para ello, los enfoques meditados en apoyo a la investigación, se avalan en el Neuroaprendizaje a través de la teoría ESPIGA de Vélez (2011), quien conceptualiza dicha rama “Como un conjunto de ciencias que se encargan de estudiar el sistema nervioso, el cerebro, el aprendizaje y la conducta”. (p.65). En consecuencia, en el campo psicopedagógico, los grandes avances de la neurociencia han revelado los mecanismos cerebrales que hacen posible las funciones de aprender, des-aprender, recordar y memorizar información en el cerebro, accediendo a optimizar todo lo que concierne a esta función cognoscente.

Siguiendo con los postulados teóricos, Piaget (1973), (1978) y Gagné (1970), forman una sinopsis que implica un aporte científico a la función de aprender, tomando en cuenta como factor esencial, la madurez del niño y su contexto socio-cultural.

En función a lo anterior, basado en los estudios de Piaget se llega a la reflexión de profundizar e interpretar el desarrollo de los niños(as), tomando en cuenta específicamente su evolución y el proceso de maduración para el logro de aprendizajes ulteriores, partiendo de experiencias previas que coadyuvan a la construcción de nuevos conocimientos.

Por otra parte Gagné, investigador que explica la influencia que presentan la experiencia, motivación, estimulación y el medio para aprender tomando en cuenta que la genética, los estímulos y el medio, organizan una estructura que moldea la

conducta humana, en consecuencia, el conocimiento y los aprendizajes son determinados tanto por la información genética como la misma experiencia y factores socioculturales donde se desenvuelve la persona.

En esta perspectiva, se atañe una gran relevancia a la atención educativa durante los primeros años del infante, porque indispensablemente en esta etapa, se forman las funciones cerebrales concatenadas al desarrollo sensorial y de lenguaje que marcaran la pauta para la estimulación y desarrollo de los procesos psiconeurológicos del aprendizaje.

En torno a lo descrito, las dimensiones más significativas obtenidas en este estudio por los actores sociales en base a su realidad, fueron el conocimiento de las áreas de desarrollo; la estimulación, que es factor incidente en el aprendizaje; y promoción sin competencias hacia el primer grado. En función a ello, se puede interpretar que la acción didáctica dentro del sistema de educación inicial no colinda con lo establecido por el MPPPE (2015), a través de su boletín informativo online, donde expone que los dos niveles (maternal y preescolar), han de enfocar la atención pedagógica en las áreas de aprendizaje, promoviendo experiencias cognoscitivas, lingüísticas, físicas, psicomotoras, sociales y emocionales para el desarrollo de las potencialidades y competencias que se requieren en la prosecución hacia el primer grado.

Coincidentemente con lo planteado, la UNESCO (2015) en su Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2000-2015, logros y desafíos, al referirse a la educación infantil, expone en los aspectos destacados que la calidad educativa para los pequeños aún muestra problemas graves relativos a la adquisición de conocimientos y competencias en los niños, por ende, sugieren estimular el desarrollo cognitivo temprano pensando en la educación de padres y docentes en materia de atención en la primera infancia, tomando como base las prácticas tradicionales. De igual forma, describen en el mismo informe, las repercusiones que tiene la enseñanza preescolar en la primaria, donde los efectos persisten en etapas ulteriores de la vida

En analogía a este último punto, con relación a los efectos didácticos que pueden ser aprovechados con ventajas en el aprendizaje ulterior, la configuración teórica de esta investigación se plantea en base a la transferencia del aprendizaje, lo cual involucra un proceso de traspaso y aplicación de las erudiciones previas de una situación dada al conocimiento y habilidad adquirida en otra distinta. Es permitir, que los niños(as) preescolares empleen sus conocimientos previos para la resolución de nuevos conflictos cognitivos, o sea, es todo aquello que se puede aprender: habilidades psicomotoras, cognoscitivas, actitudinales, lo cual representa las funciones del aprendizaje, considerando por supuesto, las características de los estudiantes, métodos de aprendizaje inicial y las diferencias dentro del contexto social, en otras palabras, los espacios donde los infantes emplearán lo aprendido.

Hablar de transferencia del aprendizaje no solo implica transportar conocimientos, sino que también ha de servir y relacionarse con la vida diaria. Al respecto, Harber y Sullivan (2002), la conceptualizan como:

La garantía de que los conocimientos y habilidades adquiridas durante una intervención de aprendizaje sean aplicados en el trabajo. La meta es que los/as alumnos/as transfieran el 100% de sus conocimientos y habilidades nuevos a sus trabajos, lo que daría como resultado un nivel más alto de desempeño y un mejoramiento en la calidad de los servicios en sus respectivos establecimientos. (p.6)

Esto refiere a, que el estudiante adquiera la capacidad para entender y aprender, así como el docente asegurar su logro, debido a que no solo los conocimientos se alcanzan para dar respuestas inmediatas a los contenidos curriculares, sino que toda noción que se obtenga, sirva en las prácticas diarias del individuo. Por eso, hablar de aprendizaje, es referirse a cambios en los sujetos brindados por la experiencia, esta función envuelve una ilustración motriz equivalente a lo que se conoce como aprendizaje permanente, muy difícil de cambiarlos y otro al cognitivo, los cuales son flexibles, pero corren el riesgo de ser olvidados.

Por lo expuesto, se traza el constructo orientador del proceso Psiconeurológico del aprendizaje, tomando en cuenta los conocimientos previos que el niño posee, más lo adquirido en el contexto escolar, que no solo sirva para el logro de ciertas sapiencias, sino todas las conductas que él pueda aprender, mejorar y fortalecer,

representan una base sólida para enfrentar situaciones a lo largo de su vida escolar y personal.

Es importante discurrir en todos los aspectos que concierne a los procesos psiconeurológicos, de ellos dependen las posteriores conductas de aprendizaje en los niños. En este sentido, si el maestro se encuentra con pequeños que muestran orgánicamente un desarrollo cognitivo normal, pero que puedan manifestar destrezas y habilidades no acordes a dicho desarrollo, y no interviene el docente en la corrección de esas conductas, se establece en ellos errores que pueden acarrear limitaciones para la aprehensión de otros aprendizajes de mayor exigencia.

En concordancia a lo expuesto, se estaría hablando de una transferencia nula o negativa, Beltrán y Bueno (1995), explican que la transferencia puede ser positiva, negativa o nula. La primera, admite que el proceso de enseñanza sobre una situación conocida mejora la reacción al enfrentarse a una nueva realidad; es negativa, si el conocimiento adquirido sobre cierto tema retarda el ritmo de aprendizaje sobre la nueva situación; y nula, cuando no hay cambios o influencias apreciables.

De igual forma, estos mismos autores, relatan que los factores que influyen en la transferencia son: Capacidad Mental (conecta los nuevos conocimientos con los previos); Métodos de enseñanza (estrategias, materiales, experiencias); y Actitud del estudiante (disposición y motivación).

Por ello, se considera importante que el docente una el proceso de transferencia de aprendizaje, tomando en cuenta los factores que influyen en el mismo, considerando los componentes pautados por el neuroaprendizaje para la estimulación del funcionamiento cerebral aportando elementos que incrementen la inteligencia, así como lo expuesto por Piaget: base orgánica, biológica y genética; que a su vez incluyen maduración, experiencia, transmisión social, equilibrio cognitivo, y la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas. De igual modo, las ilustradas por Gagné: motivación, el interés, la actitud, elementos del entorno social y cultural donde se desenvuelve el individuo que aprende.

De allí, la necesaria compilación de elementos que permitan un equilibrio en el proceso psiconeurológico que al ser reflexionado por el docente de educación inicial, le consienta entender e interpretar ese proceso de aprendizaje en el infante, haciendo énfasis en aquellos pequeños cuyas destrezas no se ajustan al estándar normal de conductas en ese grupo etario, brindando alternativas de intervención temprana y orientación para el logro de un mejor desempeño en todas sus áreas de desarrollo.

En consecuencia, es menester expresar algunas connotaciones informativas, que orientaran a los docentes en cuanto al logro de los aprendizajes. Se inicia con la descripción funcional de los hemisferios cerebrales que ayudaran a conocer las aptitudes de los infantes en función de su lado predominante.

Al respecto, el cerebro como órgano representa un estado funcional de las neuronas, donde la trama de redes neurológicas conlleva a la actividad mental, mostrando la percepción que se tiene del entorno. En función a lo expuesto, Gazzaniga (1973), describe que los hemisferios cerebrales están divididos en dos; el izquierdo, que concierne la comprensión, expresión del lenguaje, desarrollo de las habilidades matemáticas, lógicas y deductivas, es calculador, capaz de concebir y ejecutar tareas complicadas. Se conoce como el cerebro analítico, secuencial, relacionado con la causa y efecto de la ciencia, caracterizándose por reconocer las partes que forman el todo. Las personas con predominio del hemisferio izquierdo son curiosas y con sentido altruista, se dice que este es el cerebro de la felicidad.

A su vez, el lado derecho del cerebro, tiene la capacidad para percibir y orientarse en el espacio, es el hemisferio cerebral de la intuición, posee sentido artístico y musical, se relaciona con la creatividad generando ideas, tiene que ver con la imaginación y los sentimientos. Las personas que tienen mayor actividad en este hemisferio tienden a ser depresivos y retraídos.

Lo anterior conlleva a la estimulación cerebral en ambos hemisferios, lo cual conducirá a un equilibrio armonioso conductual y emocional en los individuos. Considerando lo expuesto, los docentes en su accionar pedagógico han de encarar estrategias útiles para transferir aprendizajes que contribuyan al conocimiento, comprensión e interpretación de lo que pasa en el mundo circundante, esto a su vez

lleva al profesional, cavilar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, internalizando que desde los primeros años se pueden transmitir tantas cosas, que consiguen ir desde la comprensión de un sentimiento hasta la creatividad e imaginación, acciones que abrirán paso a la aprehensión de otros aprendizajes que conformaran su desarrollo como ser social.

En otro orden de ideas, continuando con algunas orientaciones, si los estudiantes no disponen de ciertas habilidades y competencias acordes a su grado de madurez, impedirán el éxito escolar, de ser así, las dificultades de aprendizaje pueden hacerse presentes en cualquier momento de su prosecución educativa. En otras palabras, quien aprende amerita de aptitudes imprescindibles para adquirir diversas destrezas y/o aprendizajes.

Entre las orientaciones que brinda el constructo orientador a los docentes, se consideran unos puntos claves para la adecuada atención infantil, como es otorgar prevalencia al momento de evaluar lo siguiente: Desarrollo psicomotriz, conductas motrices de base, lateralidad, conductas perceptivo-motrices, desarrollo de la percepción, desarrollo lingüísticos, rasgos de personalidad, desarrollo cognitivo y aspectos socio-familiares, donde se incluyan, en todos ellos, una serie de indicadores pertinentes en cada área para su valoración y observación por el docente. Por lo expuesto, es importante que los docentes logren conocer los procesos fisiológicos y

psicológicos que acompañan al aprendizaje en la medida de su interés y operatividad en el hacer docente.

Para una mejor representación de lo referido, Sandoval, García y Cermeño (2010) describen factores determinantes que ayudan al docente instaurar indicadores en las distintas áreas a la hora de evaluar, ellos son:

a) Desarrollo psicomotriz:

- Esquema corporal
- Autopercepción del propio cuerpo
- Control corporal
- Control respiratorio.

b) Conductas motrices de base:

- Equilibrio
- Coordinación dinámica general.
- Coordinación viso-motriz: viso-motricidad, coordinación muscular, manipulación visomotora, coordinación óculo motriz, desarrollo visual, umbral de estimulación, tono muscular, velocidad e integración visomotora.
- Coordinación viso-manual: grafo-motricidad, pre-escritura
- Conductas neuro-motrices: paratonía (imposibilidad de relajación natural de los músculos), sincinesias (inestabilidad motriz).

c) Lateralidad: (No definida, Cruzada o mixta, Forzada)

d) Conductas perceptivo-motrices:

- Organización espacial
- Organización temporal
- Organización rítmica

e) Desarrollo de la percepción:

- Percepción auditiva y visual: agudeza
 - Decodificación, memoria, secuencialidad.
- f) Desarrollo Lingüística:**
- Expresión oral: vocabulario, fluidez, codificación, articulación y comprensión.
 - Expresión escrita: escritura, dominio del espacio gráfico.
- g) Rasgos de personalidad:**
- Equilibrio afectivo
 - Estabilidad emocional
 - Aspectos conductuales y comportamentales
 - Habilidades sociales
 - Aspectos motivacionales
- h) Desarrollo cognitivo:**
- Procesos psicológicos básicos (emoción, pensamiento, estilo cognitivo)
 - Razonamiento
 - Simbolización
 - Asociación
 - Ordenación
 - Relación entre los elementos de un conjunto
 - Abstracción de la cantidad (noción de número).
- i) Aspectos socio-familiares:** (Relaciones familiares, Nivel sociocultural, Bilingüismo).

En similitud a lo descrito, el aprendizaje supone un grado de madurez personal para su logro, y aunque los autores citados, hacen mayor referencia a los dos primeros grados de educación primaria, subrayando los problemas de rendimiento y fracaso escolar en dicho nivel, es relevante precisar que tal vez no todos los niños(as) preescolares tienen las competencias óptimas que ellos consideran fundamental para

aprender, por ende, es importante que el docente de educación inicial medite en todos los aspectos descritos a la hora de evaluar y hacer la prosecución del preescolar hacia el primer grado.

En otro orden, Gonzá (2007), quien coincidiendo con los elementos que se exponen en el proceso transferencial, expresa que el ser humano necesita de cuatro factores fundamentales para aprender, y por lo tanto hay que considerarlos en el entorno social y cultural de los infantes. Estos factores son: a.-motivación, b.- la experiencia, c.- inteligencia y d.- los conocimientos previos. En relación a éstos, la motivación es la que lleva al sujeto a querer aprender o hacer algo, de lo contrario, sin ella no habrá satisfacción personal en las acciones que realiza, por lo que resulta primordial que los niños(as) tengan el deseo de aprender, éste es el primer reto del docente de preescolar, estimular a los infantes, desde su ser docente y a través de múltiples estrategias, su ansia y gusto por enseñar.

El segundo factor, la experiencia, está determinada por ciertas técnicas básicas como la comprensión, conceptualización, repetición y exploración, que conllevan al saber aprender. En el caso de la inteligencia, al igual que los conocimientos previos, tiene una marcada relación con la experiencia, aunque la inteligencia amerita que quien aprende esté en condiciones de hacerlo, o sea, debe disponer de capacidades cognitivas para la aprehensión de nuevos conocimientos, como son la maduración, la actitud y la distribución del tiempo para lograrlo.

En esta investigación, se plantea que para la aprehensión de los aprendizajes es indispensable tener en cuenta las Perturbaciones o Interferencias en el mismo; al respecto, se discurrió en el aporte de Narvarte (2003), quien lo conceptualiza como bloqueos temporales o permanentes que limitan el desarrollo escolar ya sea de forma general como específica de una determinada área académica que perjudica el aprendizaje. Dichas perturbaciones pueden ser respuestas a déficit madurativo o intelectual, así como a carencias sociales, culturales y educativas.

En este sentido para que el docente de preescolar detecte una interferencia o bloqueo en el aprendizaje, su atención prevalecerá en el déficit de mayor incidencia que muestre el infante; estos pueden estar referidos a factores orgánicos, específicos, psicógenos y ambientales, los cuales se explican a continuación:

- 1) **Orgánicos:** inherentes al funcionamiento físico y biológico del niño(a), para ello la intervención de la evaluación neurológica es imprescindible por un especialista en el área (médico neurólogo), considerando de igual modo, un diagnóstico auditivo y visual. Es importante resaltar, que cuando existen problemas orgánicos las conductas son rígidas y estereotipadas, así como la falta de atención, concentración y somnolencias pueden estar siendo generadas por algunas deficiencias glandulares.
- 2) **Específicos:** aborda alteraciones en el lenguaje oral y escrito, de orden perceptivo motor, problemas en la lateralidad, falta de dominancia en tiempo

y espacio, interfiriendo significativamente en la aprehensión de muchos aprendizajes y destrezas necesarias para el mismo.

- 3) **Psicógenos:** son agentes que pueden adquirirse por herencia o problemas psicológicos, los cuales han de ser meticulosamente examinados por especialistas como médicos y psicólogos, que dependiendo de la intensidad del problema, el aprendizaje se puede constituir como una inhibición o síntoma.
- 4) **Ambientales:** son las oportunidades en cantidad y calidad de estímulos que brinda el entorno al infante para su aprendizaje, entre ellos prevalece el tipo de vivienda, contexto social, prototipo de escuela, recursos económicos y culturales.

Reflexionando en torno a los factores detallados, la intervención dentro del aula puede verse limitada en el docente de educación inicial, al no tener suficiente tiempo para abordar al niño(a) de manera individualizada, sin embargo, puede desarrollar actividades de fácil aplicación si no cuenta con un psicopedagogo en su institución, igualmente, estimular de forma constante, la parte intelectual y madurativa, buscando la nivelación del niño respecto a sus pares, interponiendo de esta forma, su estado emocional y de valoración personal.

Ya plasmada algunas orientaciones e información que se consideró importante compartir, se muestra a continuación de forma gráfica, la aproximación teórica del

Constructo Orientador desde el Proceso Psiconeurológico del Aprendizaje tomando en cuenta el desarrollo evolutivo en el Niño Preescolar, basado en un inventario de elementos propuestos en el Neuroaprendizaje y las teorías Psicogenética de Jean Piaget y la Ecléctica de Robert Gagné, con el objeto de lograr en los docentes de educación inicial la interpretación y comprensión del aprendizaje en los niños de edad preescolar.

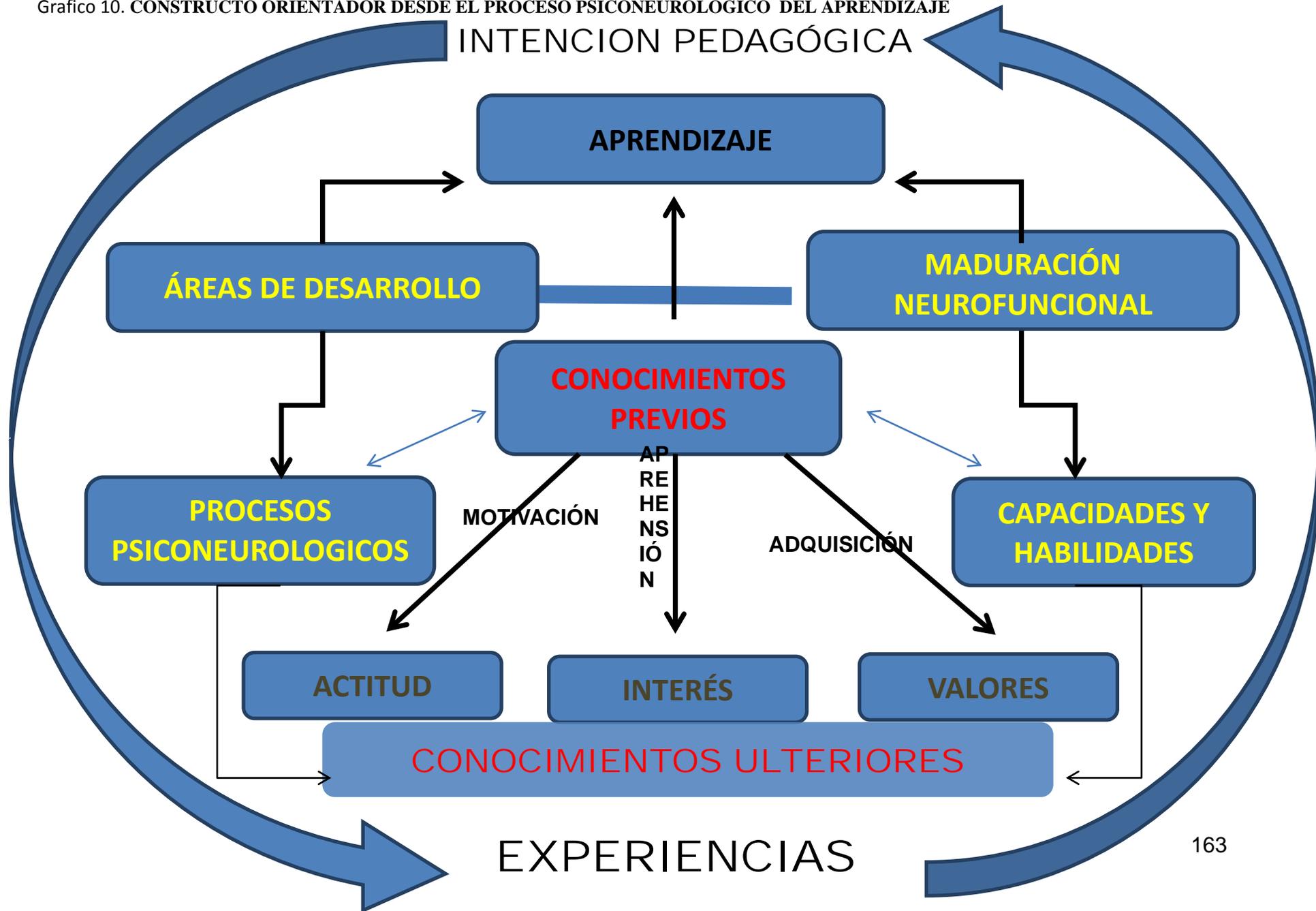
Para ello, se inicia con el conocimiento previo en la transferencia del aprendizaje, considerando en este proceso, la estimulación cerebral mediante técnicas cognoscitivas y emocionales que lleven al reconocimiento de sí mismo y los demás. Del mismo modo, las pautas del desarrollo evolutivo, dando valor a los procesos psiconeurológicos individuales, como a la maduración escolar representada por la relación pertinente entre la edad cronológica y mental del niño, con el nivel educativo donde se encuentre, lo que permitirá la adquisición de capacidades y habilidades para la ejecución de ciertas acciones.

A su vez, los conocimientos ulteriores donde inciden la actitud (motivación), Interés (aprehensión) y los Valores actitudinales (adquisición) generan el aprendizaje como función cognoscente, todos estos elementos cubiertos por las experiencias que brinda el medio y la intención pedagógica que se traza en el contexto educativo, asegurará a los infantes, un mejor aprendizaje.

Para cerrar, tomando todo lo expuesto en los párrafos precedentes, y siguiendo el propósito del presente constructo, no se puede brindar menor relevancia a la intervención temprana, ésta será dada por la pericia de los docentes en su proceso de evaluación, haciendo uso de baterías e indicadores oportunos que los dirija hacia la detección de conductas no acordes a los estándares normales en el desarrollo evolutivo de los preescolares, permitiéndoles aplicar actividades que coadyuven al desarrollo del niño, o en su defecto, a remitir con seguridad pedagógica, hacia otros especialistas que puedan brindar la atención y orientación pertinente tanto al niño, padres, representantes y al mismo docente, lo que constituye un paso de gran relevancia para la prevención de problemas de aprendizaje en el siguiente nivel educativo.

Ya con ello, se está dando un paso adelante en las consecuencias y problemas pedagógicos que puede generar la desinformación y falta de orientación en el docente de educación inicial en torno a la adquisición de los aprendizajes, considerando, ese proceso psiconeurológico como elemento preeminente en el desarrollo cognitivo, físico, cronológico y educativo en los niños preescolares.

Grafico 10. CONSTRUCTO ORIENTADOR DESDE EL PROCESO PSICONEUROLÓGICO DEL APRENDIZAJE



REFLEXIONES FINALES

"¡Estudia! No para saber una cosa más, sino para saberla mejor"
Lucio Séneca

Para finalizar se tratará de dar respuesta a las intencionalidades planteadas en este estudio, mostrando de igual modo una posición reflexiva en cuanto al proceso psiconeurológico del aprendizaje en el niño preescolar dentro del contexto educativo venezolano.

En el campo pedagógico, cuando un alumno usa sus conocimientos previos para resolver situaciones nunca antes experimentadas, se dice que logró con éxito la transferencia del aprendizaje. Gómez, Sanjosé, y Solaz-Portolés (2012), exponen que el principio de la transferencia está influenciado por las similitudes entre dos eventos; la actitud del estudiante para llevar a cabo lo aprendido; y la disponibilidad de estrategias de aprendizaje que conduzcan a la activación de los conocimientos apropiados y así poder aplicarlos en nuevas situaciones.

Ahora bien, trayendo a colación las teorías que sustentan el estudio, el neuroaprendizaje constituye la combinación de la psicología, pedagogía y neuropsicología, que busca optimizar los procesos psicológicos como la memoria, atención, lenguaje, y canalización de emociones, por esta razón se puede inferir que todo aquel que conozca de los principios neuropsicológicos que rigen el funcionamiento cerebral

conjuntamente con la maduración cognitiva y emocional, pueden estar seguros de tener un instrumento de gran preeminencia, no solo para el conocimiento de cómo aprende el cerebro, sino para comprender y lograr ser comprendido por quienes conforman el entorno social.

Premisa que, ha de ser adjudicada en los docentes comprometidos a valorar y trabajar por el desarrollo integral de sus estudiantes, con un enfoque multifactorial, que lo lleve a percibir como pueden los infantes obtener los aprendizajes de forma significativa, respetando las individualidades a la vez que se les estimula, así como la manera de alcanzar los conocimientos.

Igualmente, se sabe que para el logro de aprendizajes es necesaria la maduración en el sujeto que aprende, tal como lo expone Piaget (1973), queriendo significar con ello, la necesaria existencia de una relación pertinente entre la edad mental y cronológica para poder llevar a cabo una determinada acción. Así como también, las experiencias, actitud, interés y motivación que contempla Gagné (1970) en la aprehensión de conocimientos.

De allí, la importancia que reviste para el docente de educación inicial, conocer las características conductuales de las distintas etapas evolutivas en los infantes; de igual manera, distinguir los estándares normales en todos esos procesos psiconeurológicos que son la base para nociones posteriores de mayor grado o exigencia, lo que permitirá de manera crucial, el logro de esa transferencia de

aprendizajes, así los conocimientos adquiridos por los infantes, pueden ser aprovechados a lo largo de su prosecución escolar y desempeño en la vida cotidiana.

En oposición a lo expresado, es preciso dilucidar lo indicado por los actores sociales con relación a la prosecución del niño desde el preescolar hacia el primer grado sin las competencias apropiadas, tal como surgió en las entrevistas realizadas, donde la mayoría de los informantes acotaron sobre la situación que se vive en el contexto educativo, respondiendo según los mismos actores a la Circular (N° 000180) del MPPPE (2010) como lineamiento educativo, donde se establece la promoción hacia el primer grado de aquellos niños que cumplan los 6 años durante el primer trimestre del año escolar, siempre y cuando su desarrollo cognitivo y madurez permita las competencias para el grado siguiente.

Sin embargo, en la realidad del contexto educativo venezolano, dentro del nivel de educación inicial, se percibe el cumplimiento de promover a los niños por la edad más no por las competencias, situación que se percibe con gran preocupación. La LOE (2009), establece la edad para educación inicial de 0 hasta los 6 años, y la circular 00180 del MPPE (2010), es muy clara al describir que aquellos niños aún con 6 años cumplidos que no tengan la madurez y competencias pueden mantenerse en preescolar.

El problema no está en las políticas educativas, sino tal vez en la interpretación y órdenes que se emanan de las jefaturas zonales, tomando en cuenta

que algunos de sus propios lineamientos, es evitar la menor cantidad de repitencia escolar. (Esta puede ser la causa del porque los informantes clave lo llaman lineamiento educativo).

En el mismo orden de ideas, existen docentes que son conscientes y hacen su trabajo en cuanto al registro de desempeño escolar muy bien descrito, donde indican si el niño tiene o no las competencias para ser promovido, no obstante, la mayoría no le remite importancia a ello, y si a eso se le suma la presión de los padres y representantes en promover a sus hijos porque no conciben de buena manera una estadía mayor en ese nivel, se deja entrever el desconocimiento que tienen todos con relación al logro que puede conseguir ese tiempo en llevar al niño a alcanzar su madurez y nivelación para las exigencias curriculares del siguiente nivel. Por esto, se puede pensar que, los maestros son responsables de las condiciones en que llevan a cabo dicha prosecución escolar y no el lineamiento.

Otra realidad, es que existe una matrícula significativa en los primeros grados de primaria, conformada por niños con aprendizajes muy por debajo del nivel donde se encuentran, todo esto probablemente, como consecuencia de esa inmadurez que trae el infante desde preescolar, circunstancia que incumbe a los docentes de inicial, porque son ellos los que han de asumir el compromiso y responsabilidad al momento de evaluar y decidir cuáles son los preescolares que tienen esas competencias y los que no la han adquirido.

De aquí se desprende, la relevancia de internalizar en ellos, conocimientos y orientaciones en cuanto al proceso evolutivo y de maduración para la aprehensión de los aprendizajes de manera cónsona en los infantes; evitando así, problemas y consecuencias que limiten la función de aprender en los grados posteriores.

En analogía a lo descrito y enfatizando el interés hacia el proceso de evaluación en los preescolares, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2005), mediante sus bases curriculares en la educación inicial expresa:

La planificación y la evaluación educativa concebidas con características de integralidad y continuidad, al igual que los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas, deben ser coherentes con los aprendizajes que se esperan al egresar del preescolar. Esto considerando las pautas del desarrollo del niño o la niña en esta edad. (p. 63)

Al respecto, la evaluación ha de enfocarse en la identificación de los cambios que se presentan durante su evolución, de allí que los docentes conozcan en ese proceso de evaluación sobre las condiciones del entorno de los infantes y sus limitaciones con respecto al mismo, aquí, se desprende el alto grado de capacidad e interés del docente, enfatizando en que su formación ha de permitir el fortalecimiento y desarrollo de las potencialidades de los infantes, valorando el proceso de sus aprendizajes y los elementos de juicio para una verdadera comprensión de los preescolares con el fin de brindar una atención integral.

Es importante acotar en relación a lo descrito que, para la evaluación de las fases de desarrollo, se ha de tener en cuenta indicadores que realmente puedan evaluar las conductas y conocimientos en los niños(as). En torno a ello, y de acuerdo a lo expresado por los actores sociales, cuando se da el proceso de evaluación, los indicadores se plasman en función al interés de lo que el docente quiere evaluar en los preescolares; esta develación es preocupante, porque de acuerdo a la información obtenida de las entrevistas, se percibe la irrelevancia en cuanto a las debilidades en los infantes, cuestión que se opone a ese interés de qué evaluar por parte de los docentes de inicial.

En consecuencia, esa acción puede percibirse como causa de la promoción de los niños al primer grado sin las debidas competencias ni maduración y, por supuesto, recaer en la actuación del docente, porque es él quien evalúa, el que conoce realmente las habilidades y destrezas de sus estudiantes, lo que se hace contradictorio a la evaluación preventiva que plantea el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2005) en sus bases curriculares en el nivel de inicial, donde el maestro puede detectar a tiempo algún tipo de riesgo físico, social o psicológico en el desarrollo, con el fin de tomar decisiones oportunas en torno a la situación, todo ello como resultado del análisis conductual de cada niño(a) en los distintos ámbitos o áreas de aprendizaje, convirtiéndose la evaluación en una muestra significativa de lo que el infante es capaz o no de realizar.

Por ello, esta situación debe llevar a la reflexión, no solo a los maestros, sino a quienes emanan las políticas y directrices educativas a través de sus planes de supervisión y acompañamiento pedagógico, para que, efectivamente, evalúen el hacer del docente así como las habilidades y competencias en los pequeños, respetando su debida maduración antes de promoverlos al siguiente nivel educativo, contexto que se hará más difícil para los infantes, en cuanto a la poca capacidad en responder de forma satisfactoria a los contenidos curriculares, específicamente a la lectura, escritura y el cálculo matemático. De esta forma, tal vez, se logren reducir las debilidades que se encuentran en la prosecución dentro del nivel de primaria; porque se observa con igual inquietud, la cantidad de literales (C, D y E) como resultado evaluativo en todos los grados de dicho nivel.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. *Gaceta oficial N° 338.161 de fecha 6 de Abril de 2005*. Caracas, Venezuela.
- Bausela, E. (2004). *Evaluación Neuropsicológica; trastornos por déficit de atención y dificultades específicas de aprendizaje*. Educación y Futuro digital.
- Bear R., Connors y Paradiso (1998). *Explorando el Cerebro*. España, S.A. Barcelona: Masson-Williams y Wilkins.g
- Beltran J. y Bueno J. (1995). *Psicología del Aprendizaje*. Boixareu Universitaria. Barcelona, España.
- Bermeosolo, J. (2005) *Como aprenden los seres humanos. Mecanismos psicológicos del aprendizaje*. Edic. Universidad Católica de Chile. Chile. Cap. I.
- Bonilla, M., Solovieva, Y. y Jiménez, N. (2012). *Valoración del nivel de Desarrollo Simbólico en la Edad Preescolar*. *Revista CES Psicología*, 5(2), 56-69.
- Bunge, M. (1973). *La Ciencia, su método y filosofía*. Buenos Aires. Siglo XX
- Coffey, A. y Atkinson, P. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación*. Colombia. Editorial Universidad de Antioquia
- Cormack, M. (2010). *Las transiciones; dando tiempo al cerebro para adaptarse a los cambios. Ponencia presentada en el III Encuentro Internacional de Educadores y 1er. Congreso Mundial de Neuroeducación*. Centro de Convenciones Colegio Médico, Lima, Perú. .
- Denzimk, N.K. (1978). *The Research Act. A Theoretical Introduction to the Sociological Methods*. Nueva York: McGraw-Hill
- Elkonin, D. (1995). *Desarrollo Psicológico de las Edades Infantiles*. Moscú: Veronezh., Academia de Ciencias Pedagógicas y Sociales
- Escobar, F. (2004). *La Educación Preescolar un Derecho que tiene la Infancia a participar en Situaciones Educativas que sirvan para impulsar su Desarrollo Integral*. Universidad de Los Andes. Táchira: Dossier Educación Infantil. Volumen 13.N° 2.

- Falieres N., Antolín M.(2004). *Como Mejorar el Aprendizaje en el Aula y poder Evaluarlo*. Colombia: Cadiex International S.A.
- Ferré, J. y Aribau E. (2008). *El Desarrollo Neurofuncional del niño y sus trastornos*. España: Ediciones Lebón, S.L. 2da. Edición.
- Gadamer, H. (1988). *Verdad y Método. Fundamentos de una Hermenéutica Filosófica*. Salamanca, España.
- Gagné, R. (1970). *Las condiciones del Aprendizaje*. España: Aguilar.
- Gallegos S. y Gorostegui M. (2010). *Procesos Cognitivos*. Revisado en: [<http://www.pdfcastle.com/doc-file/procesos-cognitivos>] Fecha de consulta: 07-10-2014.
- García, D. (2010). *El Potencial de Aprendizaje y los niños superdotados*. Tesis para optar al Título de Doctora en Psicología de la Universidad de Granada, Facultad de Psicología, Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico y Biomédicos de la salud y enfermedad. España.
- Gazzaniga, M. (1973) *The Split Brain in man*, en Ornstein, R.E.
- Gómez, C., Sanjosé, V. y Solaz-Portolés, J. (2012). *Una revisión de los procesos de transferencia para el aprendizaje y enseñanza de las ciencias. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 26, 199-227. Disponible en: <file:///C:/Users/acer2/Documents/TRANSFERENCIA%20DEL%20APRENDIZAJE.pdf> Fecha de consulta: 02/06/2015.
- Gómez, J.; Latorre, A.; Sánchez, M. y Flecha, F. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona, España: Editorial El Roure.
- Gonzá S. (2007). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- González M. (2014), Aproximación a un Modelo Teórico en el desarrollo de la Creatividad en los docentes del nivel de Educación Inicial. Tesis Doctoral presentada como requisito para optar al título de Doctora en Cs. De la Educación. Universidad Fermín Toro. Cabudare, edo. Lara. Venezuela.

- Gurdian A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio Educativa*. Colección Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER): San José, Costa Rica.
- Harber L. y Sullivan R. (2002). *Transferencia del Aprendizaje, una guía para fortalecer el desempeño del personal en el campo de la salud*. (Johns Hopkins University). Disponible http://www.prime2.org/prime2/pdf/SpTOL_Highres.pdf. Fecha de consulta: 21/05/2015.
- Herrera M. (2012). *¿Se deben promover a los niños(as) de 6 años al primer grado?* Tema en Programa Mixto Informativo y de Opinión televisivo. Entrevista dada en Soluciones, moderado por Shirley Varnagy. (Agosto 1, 2012) Caracas: Globovisión.
- Ibañez, M. (1999). *Desafíos de la Educación Infantil*. Revista Universidad EAFIT (Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología.). Área de Ciencias y Humanidades. Medellín, Colombia.
- Junqué C. y Barroso J. (1995). *Neuropsicología*. Madrid: Síntesis.
- León, C. (2011). *Estimulación de las Funciones Cognitivas. Cuaderno 3: GNOSIAS. Nivel I*. Grupo Editorial Universitario: Granada.
- Levin, E. (1991). *La clínica psicomotriz. El cuerpo en el lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5929 (extraordinario)*.
- Lincoln y Guba (1985). *Naturalistic Inquiry*. London: Sage.
- Martínez, M. (1999). *La Nueva Ciencia: Su Desafío, Lógica y Método*. México: Trillas.
- Martínez, M. (2011). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico*. México: 3ra. Edición. Reimpresión. Trillas.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2001). Dirección de Educación Preescolar. *Currículo Básico Nacional de Educación Inicial*. República Bolivariana de Venezuela Caracas, Venezuela.
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2005). *Educación Inicial. Bases Curriculares*. Dirección General de Niveles y Modalidades. Impresión Editorial Noriega. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007). *Currículo Nacional Bolivariano*. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010). *Circular (N° 000180) de fecha 17-03-2010. Ministro Héctor Navarro*. República Bolivariana de Venezuela Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014, Junio, 25, 26 y 27). *Informe de Consulta Nacional por la Calidad Educativa en la Modalidad de Educación Especial en el Estado. Portuguesa*, Dirección General de Educación Especial. Caracas, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2015). *Educación Inicial*. Gobierno Bolivariano de Venezuela. Disponible en: http://www.me.gob.ve/noticias_zonas/contenido.php?id_seccion=16&id_contenido=70&modo=2. Fecha de consulta: 12/06/2015.
- Morín E., (2000) *Los Siete Saberes necesario a la Educación del Futuro*. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Unidad de Publicaciones y Centro de Investigaciones Postdoctorales de la Universidad Central de Venezuela y el Instituto de Educación Superior para América Latina y El Caribe. Caracas: IESALC/UNESCO.
- Morse, J. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.
- Narvarte M. (2003), *Prevención de los Trastornos Escolares*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Landeira S.A. Tomo II
- Neisser, G. (1976). *Cognition and reality*. San Francisco: Ed. Freeman.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2007). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el mundo. Bases Sólidas-Atención y Educación de la Primera Infancia*. Paris: Impreso por la UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2011). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el mundo. Una crisis encubierta: conflictos armados y educación*. Impreso por la UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2013). *Informe de la Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de calidad para todos al 2015*. España: Ediciones del Imbunche.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo. Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. Publicado por la UNESCO. Francia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015). *Informe de Seguimiento de la Educación para Todos en el Mundo 2000-2015. Logros y Desafíos*. Publicado por la UNESCO. Place de Fontenoy, 75352 París 07 SP, Francia
- Pérez R. (2013). *Aprendizaje desde un Proceso Sináptico Holomultisensorial fundado en la Teoría Holográfica del Cerebro con Estrategia Multimedia*. Trabajo presentado ante la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (UNEFA), para optar al título de Dr. en Innovación Educativa. Núcleo Carabobo, Valencia. Venezuela.
- Pérez L. y Ramón M. (2001). *Valoración Neuropsicológica en niños y adolescentes*. Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente.
- Piaget, J. (1973). *Psicología del niño*. España: Editorial Morata.
- Piaget, J. (1978). *La Equilibración de las Estructuras Cognitivas. Problema central del Desarrollo*. Siglo XXI. Madrid.,

- Portellanos, J. (2005). *Introducción a la Neuropsicología. España*: McGraw Hill Interamericana de España. S.A.U.
- Portellanos, J. Mateos, R. y Martínez, R. (2000). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Quintanar, L. y Solovieva Y. (2009). *Las Funciones Psicológicas en el Desarrollo del Niño*. México: Editorial Trillas, S.A. Primera Edición.
- Riva, A. (2009), *Como Estimular el Aprendizaje*. Barcelona, España: Editorial Océano.
- Ruiz E., y Robles V. (1997). *Prevención, Atención y Seguimiento de Niños en Riesgo o con Lesiones establecidas*. Granada: Comares.
- Salgado G. y Espinosa T. (2008). *Dificultades Infantiles de Aprendizaje*. Madrid, España: Grupo Cultural.
- Sánchez, F. (2012). Métodos de Investigación Cualitativa. Safe Creative. Registro de propiedad intelectual. Disponible en <file:///C:/Users/acer2/Downloads/METODOS-DE-INVESTIGACION-CUALITATIVA.pdf>. Consultado 26-12-2015.
- Sandoval F. García N. y Cermeño F. (2010). *Triunfar en la Escuela. Guía para afrontar el fracaso escolar, orientaciones para padres y maestros*. Madrid, España: La Esfera de los libros.
- Shore, R. (1997). *Reconsiderando el Cerebro: Nuevas percepciones dentro del Desarrollo Temprano*. New York, N.Y: Instituto de las familias y el trabajo.
- Stake R. (2007). *Investigación con Estudio de casos*. 4ta edición. Ediciones Morata, S.L: Madrid.
- Strauss A., y Corbin J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Editorial Universidad de Antioquia. Medellín. Colombia.

- Talizina, N. (2009). *La teoría de la Actividad aplicada a la Enseñanza*. Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Colección Neuropsicología, Educación y desarrollo.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1994). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). (2008). *Educación Especial para la Inclusión. Material para la formación continua de Docentes de Educación Inicial y Educación Primaria Bolivariana*. Dirección General Sectorial de Educación. Gobierno de Lara.
- Velásquez F. (2012). *Una Visión Psiconeuroinmunológica de la Comunicación y el Aprendizaje*. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional. Decanato de Investigación y Postgrado. Caracas. Tesis para optar al grado de Doctor en Innovaciones Educativas.
- Vélez M. (2011). *Neuroaprendizaje, Complejidad y Globalización. (Una propuesta Pedagógica para el siglo XXI)*. Venezuela: LithoArt, C.A.
- Veracoechea G. (2001). *La Evaluación del niño Preescolar*. Caracas, Venezuela: Publicaciones MONFORT, C.A. 2 ediciones.
- Willis J. (2010). *Estrategias para construir la Memoria, Atención, y la Motivación considerando las Investigaciones acerca del Cerebro*. Conferencia del II Encuentro Internacional de Educadores. Lima- Perú.

ANEXOS

REPÚBLICA BOLIVARIANA
DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
PARA LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DEL MINISTERIO

Nº DM 000180



Caracas, 17 MAR 2010

LINEAMIENTOS SOBRE LA EDAD PARA INGRESAR A PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

C I R C U L A R

El Ministerio del Poder Popular para la Educación, Órgano Rector del Sistema Educativo, en ejercicio de las atribuciones conferidas por los artículos 5 y 6 de la Ley Orgánica de Educación, y en atención a la estructura orgánica del Sistema Educativo prevista en los artículos 24 y 25 eiusdem, puso a dictar seguidamente los lineamientos generales sobre la edad de ingreso al Primer Grado de Educación Primaria, todo ello a los fines de unificar los criterios específicos en relación a la edad de los niños y niñas a ser promovidos o promovidas al primer grado del Sistema Educativo.

El artículo 103 Constitucional¹ establece los principios de obligatoriedad, gratuidad y responsabilidad del Estado en la garantía del derecho pleno a una educación integral permanente, continua y de calidad, en todos sus niveles. En concordancia con ello, la Ley Orgánica de Educación² prevé el Sistema Educativo conformado por subsistemas, con sus niveles y modalidades correspondientes, de acuerdo con las etapas de desarrollo del ser humano, por lo que se hace necesario precisar que el nivel de educación inicial atiende a niños y niñas con edades comprendidas entre cero y seis años, vale decir, las etapas materna y preescolar, previas al ingreso al nivel de educación primaria.

Del análisis de la norma ut supra, debemos indicar que la edad adecuada para la promoción e ingreso al Primer Grado de Educación Primaria, es la que se corresponde a los seis años.

¹ Vid. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nº 5.908, Extraordinario, de fecha 19-2-2009.

² Vid. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, Nº 5.929, Extraordinario, de fecha 17-8-2009.

de edad cronológica, sin otras limitaciones que las derivadas de la aptitud, madurez y desarrollo del niño o niña a ser promovido, caso en el cual corresponde al docente, la evaluación de la pertinencia de su permanencia o no, en el nivel de educación inicial.

En virtud de ello, y en atención al caso de marras, si un niño o niña cumple los seis años de edad estando dentro del tercer nivel de educación inicial, puede ser promovido al primer grado de educación primaria, siempre y cuando se encuentre en el primer lapso del año escolar respectivo, si su aptitud, madurez y desarrollo así lo permiten, caso contrario, debe culminar su período escolar hasta el mes de julio del calendario en curso.

Por último, dada la importancia que reviste para este Despacho Ministerial la interpretación sobre la edad adecuada para la promoción al primer grado de educación primaria, se ordena a todos los Directores y Directoras de las Zonas Educativas, que giren instrucciones a las instituciones y centros educativos oficiales dependientes del Ejecutivo Nacional, Estatal, Municipal y de los entes descontraizados y las instituciones educativas privadas, para que al momento de tramitar la correspondiente promoción y/o ingreso al nivel de educación primaria, se acaten los presentes lineamientos.

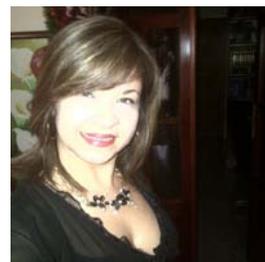
Atentamente,


HECTOR NAVARRO
Ministro




VENEZUELA
VICEDIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACIÓN

RESEÑA CURRICULAR



APELLIDOS Y NOMBRES: Peñaloza de González, Nancy C.

C.I. V-9.227.573

LUGAR DE NACIMIENTO: Táriba, Edo. Táchira.

FECHA DE NACIMIENTO: 29/08/1965.

TELF. 0424-5038645

CORREO ELECTRONICO: nancype65@gmail.com, nancype651@hotmail.com

ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.

- Lic. En Educación, Mención Dificultades del Aprendizaje. Universidad Nacional Abierta.
- Maestría en Ciencias, mención Orientación de la Conducta. Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, Barquisimeto, Edo. Lara.

EXPERIENCIA LABORAL (Citados en Orden Cronológico).

1. Directivo Titular de Educación Especial, Servicio Aulas Integradas, Municipio Guanare. Enero 2007 hasta la presente.
2. Profesora contratada Universidad Fermín Toro, Sede Guanare. Asignaturas: Proyecto I, II y III. Investigación Cualitativa, Programación Neurolingüística aplicada a la Gerencia. Maestría en Gerencia y Liderazgo. Marzo 2013 hasta la presente fecha.
3. Profesora contratada, Universidad de Carabobo (UC), sede Guanare. Asignaturas: Seminario I, II y III. Maestría Orientación y Asesoramiento. Años 2013-2015
4. Profesora contratada, Universidad de Carabobo (UC), sede Guanare. Asignaturas: Investigación Cualitativa. Maestría Investigación. 2016.
5. Asesor Metodológico Universidad Fermín Toro, Maestría en Gerencia y Liderazgo. Enero 2013 hasta la presente.
6. Tutor de trabajos de grado, Universidad de Carabobo, Maestría Orientación y Asesoramiento
7. Miembro de la Comisión Técnica de Trabajo de Grado del Programa de Postgrado, Subprograma Especialización Gerencia Educacional, UPEL. Cohorte 2008, lapsos, 2009-1; 2009-2 y 2009-3.
8. Miembro de la Comisión Técnica de Trabajo de Grado del Programa de Postgrado, Subprograma Especialización Educación para la Integración de las Personas con Discapacidades, UPEL. Cohorte 2009, lapsos, 2009-1; 2009-2 y 2009-3.
9. Asesor Metodológico, UNEFA. Octubre 2009 hasta Julio 2012.

10. Tutora de Proyectos de Investigación y Postgrado de la UPEL, en las Especializaciones Educación Especial para la Integración Social y Gerencia Educacional. Septiembre 2008-Abril 2011
11. Docente de Postgrado en la Maestría Educación Preescolar. Asignatura: Proyecto de Investigación I y II. Universidad Fermín Toro. Mayo 2006-Diciembre 2007.
12. Profesora contratada, Tutora de Pasantías y Proyectos de Grado. Colegio Universitario Fermín Toro. Año 2002, Febrero 2011
13. Directora (e) del Centro de Atención Integral de Deficiencias Visuales, Guanare. (1994- Enero 2007).

CURSOS DE MAYOR RELEVANCIA

- **Seminario internacional** Diagnóstico y Perspectivas de la Intervención Educativa en Personas Ciegas y con Baja Visión de la Región Andina. Lima-Perú, del 3 al 5 de Julio del 2006. **(24 horas). En calidad de representante invitada por Venezuela (Ponente).**
- **Primer encuentro sobre la situación actual de la limitación visual infantil en Colombia e Iberoamérica**, Bogotá, 5 y 6 de Octubre 2006. **En calidad de Ponente Internacional.**
- **Jornada de consolidación de cursos de la especialización en educación especial para la integración.** Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. UPEL, Aproupel, Tanaguarenas. **En calidad de Especialista.** 18, 19 y 20 Noviembre 2007. Duración: **16 horas.**
- **Formación de tutores para practicum I-II y el trabajo de grado del proyecto piloto de especializaciones innovadoras.** UPEL, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado, Acarigua 10 de Julio 2008.
- **Encuentro de experiencias académicas PROPEI.** Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. UPEL, **Ponente.** Tanaguarenas, Edo. Vargas. 4 y 5 de Junio 2009. Duración: **16 horas.**
- **I jornada regional de investigación educativa 2009.** UPEL. IMPM. **Ponente.** Barinas, 21 y 22 de noviembre de 2009. **Duración: 16 horas Teóricas/Prácticas.**
- **Jornada Pedagógica holística proyectiva**, de la Federación Bolivariana de Psicología. Duración 16 Horas, Guanare, 4-12-2009.
- **I Congreso Latinoamericano y del Caribe, Fenomenología: Un escenario reflexivo en la investigación del Programa Doctoral FACE.** Universidad de Carabobo. 3,4 y 5 Febrero 2011.
- **I Jornadas de Políticas Educativas para la Integración de Niños(as) y Jóvenes con discapacidad en el ámbito educativo.** Guanare, 11-05-2011(Ponente)
- **I Conferencia-Taller de Formación Docente y Mediación Pedagógica desde la Complejidad.** Junio 2011. UNEFA. Guanare.
- **III Congreso Internacional de fenomenología y hermenéutica en torno a la participación comunitaria.** Universidad de Carabobo, Facultad de Cs de la Educación. Valencia del 3 al 7 de Diciembre del 2012.
- **Curso no conducente:** Fenomenología y Hermenéutica desde el Arte de Investigar. Duración 136 horas. Aprobado con 18 puntos. Universidad de

Carabobo. Facultad de Cs. De la Educación. Dirección de Postgrado. Lapso: Septiembre-Diciembre 2012.

- **I Congreso Internacional de Evaluación Educativa e Investigación. PONENTE.** ULA-UNET. San Cristóbal, estado Táchira. Del 13 al 15 de noviembre 2013
- **I Congreso Internacional de Evaluación Educativa e Investigación. (Validación de Instrumentos de Investigación).** ULA-UNET. San Cristóbal, Estado Táchira. Del 13 al 15 de noviembre.
- **I Jornada Nacional “La Exegesis de la Investigación desde la gestión del Conocimiento para la Transformación Social”.** UNEFA, sede Guanare. Ponente. Guanare, 12 y 13 de Diciembre 2013.
- **I Jornada Nacional Reflexiones Ontológicas desde la Investigación de Experiencias concretas en Escenarios educativos virtuales.** UNEFA. Organizador. 24 horas académicas. Marzo, 27 y 28 de marzo del 2014.
- **I Congreso Internacional “Educación y Sociedad”.** Ponente. UNELLEZ. Barinas 21 y 22 de abril del 2014.

TRABAJOS PRESENTADOS

- Información y Orientaciones Pedagógicas, dirigida a los docentes de Ed. Básica, con relación al Proceso de Integración Escolar de Educandos con Discapacidad Visual a la Escuela Regular. (Trabajo de Pregrado). Universidad Nacional Abierta.
- Integración Escolar de Jóvenes y Adultos con Discapacidad Visual en la III etapa de Ed. Básica y ciclo Diversificado por la Modalidad de Adultos. Trabajo presentado en el Encuentro Estatal de Educación Especial. Noviembre 2000.
- Guía Instruccional para desarrollar la Expresión Corporal en Niños Ciegos y de Baja Visión, basada en Conductas Cinestésicas Operativas. (Trabajo de Maestría). Septiembre 2004. (Presentado en Lima, Perú, como ponente invitada)
- Lineamientos Políticos y Educativos del área de Deficiencias Visuales en Venezuela. Julio 2006. (Presentado en Bogotá, Colombia, como ponente invitada).

RECONOCIMIENTOS

- Zona educativa del Distrito Federal, a través del Departamento de educación especial, por la Colaboración prestada en la Organización de los I juegos deportivos de educación especial. Caracas, 25 de Mayo al 3 de Junio de 1986.
- Asociación portuguesa de ciegos, acreditando la distinción como miembro contribuyente. Acarigua, 16 de Septiembre de 1996.
- Zona educativa del estado Portuguesa a través del Departamento de educación especial con la Orden Educación Especial honor al mérito en clase única. Guanare, Junio 12 de 1996.
- Alcaldía y la Cámara municipal de Guanare, por el Trabajo realizado en el Campo de la Docencia Portuguesa. Enero 2000.

- Zona educativa del estado Portuguesa a través del Departamento de Educación Especial, por la excelente gerencia como directivo de la modalidad de educación especial.
- Por el Centro de Investigaciones Psiquiátricas, Psicológicas y Sexológicas de Venezuela, (C.I.P.P.S.V.) con la Designación CUM-LAUDE, obteniendo el I Lugar en Promedio de Notas a Nivel Nacional (19,81ptos). Maestría en Cs. Mención Orientación de la Conducta Núcleo Lara
- Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA). Día del Trabajador Unefista, por Productividad, Eficacia y Desempeño en las funciones de su cargo. 7 de Mayo 2010.
- Dirección Estatal de Educación, Municipio Escolar Guanare, por el destacado desempeño, dedicación, mística de trabajo, profesionalismo, disposición, cooperación en pro efectivo desarrollo de las actividades educativas y culturales. Enero 2012.
- Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA)., por Pertenencia, Cumplimiento del Deber, Decisión y Lealtad al Trabajo desempeñado, 25 de Mayo 2012.