



Universidad De Carabobo
Facultad De Ciencias De La Educación
Escuela De Educación
Departamento De Orientación
Trabajo Especial De Grado



EL APEGO EN EL DIVORCIO DE LOS PADRES, EN NIÑOS Y NIÑAS.

Tutor:

Dra. Ed. Omaira Lessire

Autor (es):

González Gabriela

21.028.590

Oropeza Hellen

21.214.436

Febrero, 2015

DEDICATORIA

Principalmente **Mi Dios Todopoderoso** puesto que me ha brindado sabiduría, paciencia, tolerancia y amor, me ha ayudado en los momentos más difíciles brindándome valores que me fortalecieron tanto en lo profesional como persona. Además de estar siempre conmigo tanto en las buenas como en las malas, ayudándome a seguir cada vez que pensé en desistir. Llenándome de salud y fortaleza para así lograr el alcance de mis metas.

Dedico este trabajo a **mi Madre Sandra Brito** y a **mi padre Gilberto Oropeza** quienes me brindaron apoyo y fortaleza en el desarrollo y transcurso de este, ayudándome a concluir satisfactoriamente este proyecto. Los amo padres.

Lo dedico a **Mi hermano Javier Oropeza** demostrándole que siempre hay una buena manera de hacer las cosas y que a pesar de todo lo que nos pueda suceder en el transcurso del alcance de nuestras metas no debemos decaer, teniendo en cuenta que lo tenemos todo para lograr lo que queramos y que la única persona que nos puede impedir alcanzar lo que queremos es uno mismo. Te amo hermano.

A **Mi Abuela Aura de Oropeza**, quien me ha prestado apoyo cada vez que lo he necesitado y quien con su sabiduría supo darme siempre una palabra de aliento cuando creía no poder más.

A **Mis Amigos**, porque formaron parte de mi formación tanto académica como personal, con quienes compartí momentos agradables y quienes me hicieron valorar a las personas que me rodean. Los quiero amigos.

¡Gracias!

DEDICATORIA

Principalmente a Dios ya que me brindo sabiduría, amor y paciencia, nos ayuda en los momentos más difíciles brindándonos valores que nos fortalezcan no solo como trabajo de grupo, sino como personas.

Seguidamente a mi mama, mi hijo, mi abuela y a mi familia puesto que me brindaron apoyo y fortaleza en el desarrollo y transcurso de este trabajo, ayudándome a concluir satisfactoriamente este proyecto.

A los profesores que nos brindaron su sabiduría en varios campos del conocimiento ayudándonos así en varios aspectos que requerimos para el desarrollo de nuestro proyecto.

También doy gracias a nuestros compañeros de clase que de varias maneras siempre estuvieron acompañándonos y ayudándonos en los momentos que requeríamos ayuda , por compartir conocimientos con nosotros , por vivir compartir vivencias con nosotros y darnos sentimientos de alegría, amor , cariño que nos dejaran muchas enseñanzas y experiencias.

AGRADECIMIENTOS

Primordialmente agradezco a **Dios** por permitirme la vida necesaria para la ejecución de esta investigación, por la familia que me ha dado y las oportunidades que se me han planteado a lo largo de mis días.

Agradezco a **mis padres** por la constancia y dedicación en mi desarrollo, por estar siempre presente cada vez que los he necesitado y por ser los impulsores de los grandes logros en mi vida.

A **mi familia** quienes juegan un papel importante en mi desarrollo puesto que me han enseñado a valorar el estudio y lo que tengo. Gracias por su cariño y el apoyo incondicional que me dieron a lo largo de mi preparación y experiencia.

Agradezco a nuestra **tutora** por el apoyo y los conocimientos brindados a lo largo de la ejecución de esta investigación.

A los **profesores** que me brindaron su sabiduría en varios campos del conocimiento ayudándome así en varios aspectos que requerí para el desarrollo académico y el alcance de la ejecución de esta investigación.

A nuestra casa de estudios la **Universidad de Carabobo** por su receptividad y por brindarme la oportunidad de formarme en sus instalaciones.

¡A todos Gracias!

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a Mi Mama Aura porque ella estuvo en los días más difíciles de mi vida como estudiante.

También a Mi Hijo Enrique quien fue mi motivación cada día

Dios. Por darme la salud que tengo, por tener un conocimiento en la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien

Agradecer a todos mis Profesores ya que ellos me enseñaron valorar los estudios y a superarme cada día

Y Cada una de esas personas que se cruzaron en mi camino para un apoyo incondicional.

Muchas Gracias.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACION DEL JURADO

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado Titulado, **EL APEGO EN EL DIVORCIO DE LOS PADRES EN NIÑOS Y NIÑAS** Presentado por el (las) Bachiller (es), **Hellen Oropeza y Gabriela Gonzalez** titular de la Cedula de Identidad N° **V-21.214.436 y 21.028.590** bajo la tutoría de la Profesora **Omaira Lesire**, titular de la Cedula de Identidad N° **3.752.524**, para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Orientación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO**.

En valencia a los __ días del mes de Febrero del año 2015

Apellido	Nombre	C.I	Firma
Rodriguez	Abisol	6531549	[Firma]
La Rosa	Olivero	4045385	[Firma]
Mora	Rodriguez	1586122	[Firma]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CONSTANCIA DE APROBACION DEL TUTOR

Yo, **OMAIRA LESSIRE**, en mi calidad de **TUTORA** del Trabajo Especial de Grado titulado ***EL APEGO EN EL DIVORCIO DE LOS PADRES EN NIÑOS Y NIÑAS***, Presentado por el (las) Bachiller (es), ***HELLEN OROPEZA Y GABRIELA GONZALEZ*** titular de la Cedula de Identidad N° **V-21.214.436** y **21.028.590** ante la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación Mención Orientación; considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado que se designe.

En Valencia, a los 18 días del mes de Febrero de 2015

TUTOR: Omaira Lessire
C.I.: V- 3.752.524



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



AVAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACION

Quien suscribe, Coordinación de Investigación del Departamento de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, hace constar que la ciudadana profesora **Dra. Omaira Lessire**, titular de la Cedula de Identidad N° V-3.752.524, fue Tutora del Trabajo de Grado Aprobado, correspondiente a la Licenciatura de Educación - Mención de Orientación, presentado por las bachilleres **Hellen Oropeza** y **Gabriela González** titulares de la Cedula de Identidad N° V-21.214.46 y 21.028.590 en el primer periodo lectivo de 2015.

Fecha de Aprobación:
18-02-2015

Prof: Eusebio de Caires
Coordinación de
Investigación

Dra. Grisel Vallejo
Jefa del Dpto. Orientación

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iv
APROBACION DEL JURADO.....	vi
CARTA DE APOBACIÓN DEL TUTOR.....	vii
AVAL DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	viii
INDICE.....	ix
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPTULO I	
Planteamiento del problema	15
Objetivos de la investigación.....	18
Objetivo general.....	18
Objetivos específicos.....	18
Justificación	19
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.	
Referentes teóricos.....	22
Teoría del Apego.....	22
Antecedentes de la investigación.....	25

Referentes Conceptuales.....	27
Operacionalización de las variables.....	28
 CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la investigación	32
Tipo de Investigación.....	32
Diseño de la investigación	33
Definición de población y muestra	34
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
Validación de instrumento.....	36
Confiabilidad de instrumento.....	37
 CAPITULO IV. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
Presentación de los resultados.....	42
CONCLUSIONES.....	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS.....	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n° 1(constitución familiar).....	44
Gráfico n° 2 (Disolución del matrimonio).....	46
Gráfico n° 3 (Proceso post divorcio).....	49
Gráfico n° 4 (características comportamentales)	51
Gráfico n° 5 (Convivencia escolar).....	53
Gráfico n° 6 (Apoyo Familiar).....	56



Universidad De Carabobo

Facultad De Ciencias De La Educación

Escuela De Educación

Departamento De Orientación

Trabajo Especial De Grado



EL APEGO EN EL DIVORCIO DE LOS PADRES, EN NIÑOS Y NIÑAS.

Autor (es): Oropeza Hellen; González Gabriela

Tutor: Dra. Ed. Lessire, Omaira.

Año: Febrero de 2015

RESUMEN

Se observa que los niños y niñas que viven en hogares rotos o con padres divorciados son más propensos a desarrollar problemas personales y de conducta que los hijos de familias constituidas es por esto que a través de esta investigación se pretende establecer la importancia del apego en el divorcio de los padres, en niños y niñas cursantes del 5to grado de la Unidad Educativa La India ubicada en el Municipio Libertador Edo. Carabobo, investigación se encuentra sustentada en la teoría del apego de J. Bowlby (1990) con una metodología enmarcada en el paradigma cuantitativo, siendo una investigación descriptiva de campo no experimental, donde se toma la población de 5to grado de la institución antes mencionada la cual está comprendida por treinta (30) estudiantes de ahí se tomó una muestra censal la cual indica la totalidad de los estudiantes. Dicha investigación obtuvo como conclusión que la mayoría de los hijos de padres divorciados generan apego ante alguno de sus progenitores siendo de manera general hacia la madre.

Palabras clave: Apego, Divorcio, Padres.

Línea de investigación: La orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social-académica.

INTRODUCCIÓN

En la definición del diccionario de la Real Academia Española “la pareja” es un conjunto de dos personas en una relación afectiva más o menos formalizada: noviazgo, matrimonio o pareja de hecho; dicho de otra manera, el termino pareja se utiliza en muchas culturas para designar a aquella persona a la cual se ha elegido y con la cual se decidió compartirá la vid, afectivamente hablando, es decir, aquel o aquella persona con la cual se quiere conformar una familia, formando parte del plan de familia no solamente el casamiento o en su defecto únicamente juntarse sin intención de formalizar la unión en un registro civil, sino además del hecho de tener hijos que generalmente son tomados como el corolario de esa unión.

Ahora bien, cuando la pareja se disuelve y posee hijos es donde se genera el verdadero desafío ante la nueva estructura de crianza de los hijos, en quienes se ven algunas consecuencias luego de la disolución de la unión de los padres.

Miles de niños sufren el estrés del divorcio de sus padres cada año. La forma en que reaccionan se ve modificada por su edad, el ámbito en el que se desenvuelven, el tipo de familia, personalidad y las circunstancias concretas del proceso de separación y divorcio.

Todo divorcio tiene repercusiones sobre los niños implicados; muchas veces su reacción principal es de conmoción, tristeza angustia, frustración, enfado o preocupación. Pero, los niños también pueden salir de un proceso de separación más preparados para afrontar el estrés y muchos de ellos se convierten en jóvenes más flexibles y tolerantes.

A través de esta investigación se pretende estudiar de carácter descriptivo de qué manera influye el divorcio de los padres en los niños que se encuentran en edad

escolar, dando respuesta a varias de las interrogantes en las aulas de clases de nuestra actualidad. Generando la comprensión del comportamiento de alguno de los niños presentes en nuestros salones y quienes viven realidades distintas dependiendo del núcleo familiar en el que se desenvuelvan.

Esta investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera, el capítulo I está constituido por el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la justificación de la misma. El capítulo II se encuentra constituido por los referentes teóricos, la teoría que sustenta la investigación, referentes conceptuales y la Operacionalización de las variables. En el capítulo III tenemos todo lo que es la metodología de la investigación realizada, naturaleza de la investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, definición de población y muestra, técnica e instrumentos de recolección de datos, validación del instrumento y confiabilidad del mismo. Mientras que el capítulo IV está estructurado con el análisis de los datos. Por consiguiente se encuentran las conclusiones y recomendaciones y para finalizar tenemos las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I

Planteamiento Del Problema

Una relación de pareja no es una garantía de felicidad, pues nunca se sabe qué dirección tomara la relación y en qué momento o de qué manera la pareja cambiara. Kovacs (2014).

Cuando un hombre y una mujer se casan para formar una familia, incluyen a sus futuros hijos en su plan, pero a veces se olvidan que ellos siempre serán “nuestros hijos”. Se observa que los niños y niñas que viven en hogares rotos o con padres divorciados son más propensos a desarrollar problemas personales y de conducta, sin embargo existe una variabilidad muy grande entre niños y niñas en la forma de afrontar la situación que se le presenta a cada uno. Muchos de los problemas que padecemos en nuestra sociedad son consecuencia de los ataques y el debilitamiento de la familia.

Sociólogos como Stern y Manocherian (2009) afirman que la reacción de los hijos ante el divorcio va a variar según la edad de cada uno, su temperamento y experiencia pasada, su desarrollo cognitivo, su competencia social y el grado de soporte emocional que tenga de amigos y familiares.

De igual manera, J. Botella (1999) dice que, independientemente de la edad, es una alteración emocional y conductual. Algunos niños pueden tener la fantasía de que sus padres volverán a unirse.

Los hijos de padres divorciados, comparados con los que viven con ambos padres, existen mayor probabilidad de que presenten problemas de adaptación. Durante el año que sigue a la separación, tanto los hijos como las hijas presentan

tasas superiores de problemas de comportamiento (agresión, delincuencia, consumo de drogas) que los de hogares intactos, aunque son más frecuentes y parecen persistir durante más tiempo en los varones. Concretamente, los niños de familias monoparentales a cargo de la madre presentan más probabilidades de presentar mayor índice de puntuaciones más elevadas en conducta agresiva, comportamiento antisocial, conducta delictiva y consumo de alcohol y drogas (Cantón y Justicia, 2002).

Ahora bien, es interesante saber lo que nos dan a conocer Simons y Chao (1996), los adolescentes de ambos géneros que viven en hogares monoparentales presentan más conductas delictivas (robos en supermercados, citaciones judiciales, persistencia en actos delictivos) que los de hogares intactos. Además los varones puntúan el doble que las chicas en conductas delictivas, las adolescentes de hogares monoparentales cometen unos actos delictivos que los varones de hogares intactos.

Se observa que el divorcio de los padres transforma completamente la vida de sus hijos, y esta transformación se produce con un gran dolor: pierden la intimidad cotidiana con uno de sus padres, se altera su orden familiar y se sienten básicamente abandonados.

En cuanto a esto, García (2005), experta en epidemiología y la salud de adolescentes, explicó que los jóvenes con padres divorciados no logran superar este evento al 100 por ciento y por lo mismo persiste en ellos una sensación de vacío emocional. En el proceso, dijo la experta, el adolescente puede presentar algún nivel de depresión, estrés y vulnerabilidad emocional debido a que se encuentra en medio de un duelo o pérdida ante la separación de su familia.

Dentro del tema en cuestión se nos presentan características legales de los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes encontramos que en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA) se establece en el Artículo doce (12) que a todos los niños, niñas y adolescentes se les reconoce el ejercicio personal de sus derechos, deberes y garantías, de manera progresiva y conforme a su capacidad evolutiva. Los padres y responsables deberán respetar y tener en cuenta lo anterior, de forma que contribuyan a su desarrollo integral.

Así mismo en el Artículo treinta (30) establece el Derecho a un nivel de vida adecuado. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure su desarrollo integral. Este derecho comprende, entre otros, el disfrute de alimentación nutritiva y balanceada, en calidad y cantidad que satisfaga las normas, de la dietética, la higiene y la salud de igual manera de vestido apropiado al clima y que proteja la salud y derecho a una vivienda digna, segura, higiénica y salubre, con acceso a los servicios públicos esenciales.

Ante lo expuesto anteriormente nos planteamos investigar ¿Qué acciones repercuten en los niños y niñas en edad escolar accionados por el divorcio de sus padres?

OBJETIVOS

Objetivo General:

Establecer La Importancia Del Apego En El Divorcio De Los Padres, en Niños y niñas Cursantes De 5to Grado De La Unidad Educativa “La India” ubicada en el Municipio Libertador del estado Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Describir la situación actual que presentan los estudiantes en cuanto a su ámbito familiar.
2. Identificar las características de los cambios psicológicos de niños y niñas cursantes del 5to Grado de la Unidad Educativa “La India” que se ocasionan a causa del divorcio de sus padres.
3. Indicar cuál es el apego expresado de los niños y niñas hacia sus padres luego de la separación.

JUSTIFICACIÓN

Un divorcio o una separación tiende a ser considerada como una etapa difícil de procesar para muchos de los niños, niñas y adolescentes hijos de matrimonios que se encuentran atravesando por este proceso ya que indica para ellos una separación rotunda, se les dificulta la comprensión de lo que está ocurriendo de una manera adulta y, como resultado, se ven afectados emocional, académica y psicológicamente.

El divorcio de los padres es una de las situaciones más difíciles que puede vivir una familia. Todos se ven afectados por él. La pareja y los hijos tienen que pasar por la ruptura y después, aprender a vivir de otra manera distinta a como vivían antes.

El divorcio genera estrés en todos los miembros de la familia, tanto los padres como los hijos y obliga a enfrentarse a situaciones nuevas y desconocidas. Pero es muy diferente un divorcio cuando la pareja no tiene hijos a cuando existen niños o adolescentes en la familia. En este segundo caso, los padres, además de ocuparse de la propia separación deben atender que sus hijos sufran lo menos posible y pasen por esa situación de forma que no les marque excesivamente.

Para ello, y a pesar de que normalmente alguien que se está divorciando no está en las mejores condiciones posibles, deben ocuparse del bienestar de los hijos. Es importante mencionar que tampoco es lo mismo si los hijos son niños o si ya son adolescentes, en cada caso, los chicos necesitarán una atención diferente.

Qué se preguntan los niños y adolescentes ante el divorcio de sus padres y qué deben explicarles estos.

¿Por qué? La primera pregunta que se hacen los chicos es por qué se separan sus padres. La respuesta a esa pregunta debe ser sincera y clara. Los padres no tienen

que dar todo tipo de explicaciones a sus hijos pero estos sí debe conocer las razones por las que los padres han decidido divorciarse.

¿Es culpa mía? La mayoría de los adolescentes se sienten más o menos culpables ante el divorcio de sus padres. Es muy importante que estos se encarguen de explicarles que el divorcio es solo entre la pareja y que los hijos no tienen ninguna responsabilidad en él y, por supuesto, ninguna culpa.

Antes, durante y después de un divorcio es importante tener apoyo familiar. Los adolescentes necesitan que tanto sus familiares como sus padres se tomen un descanso y les apoyen, les escuchen y les expliquen el divorcio. Es confuso, temeroso y emocionalmente severo y los adolescentes no suelen admitir sus verdaderos sentimientos sin una red de apoyo.

El número de separaciones en nuestro país ha aumentado exponencialmente a lo largo de los últimos años. Ello supone que algunas familias han sufrido cambios en su estructura básica con la pérdida de alguna de sus figuras y la incorporación de otras.

El rompimiento de los lazos afectivos es siempre doloroso y se vive con cierta angustia por parte de la pareja que ha compartido parte de su vida y que ahora ve roto el proyecto común. Pese a ello, las principales víctimas de todo proceso de ruptura son los hijos, en especial, los más pequeños.

Hasta no hace mucho, la familia tradicional, se constituía en torno al matrimonio de un hombre y una mujer que debían permanecer casados hasta la muerte de uno de ellos. Su función fundamental era la de tener hijos, cuidarlos y educarlos. Dentro de la familia, el padre asumía el papel de cabeza del grupo y se le concedía mayor autoridad de forma más o menos explícita. Los hijos, en todo caso, debían obedecer a los padres, al menos hasta la mayoría de edad aunque las costumbres de la época solían alargar ese tiempo hasta el matrimonio de los hijos.

Estos cambios son grandes objetos de estudio y se vuelven de mayor importancia cuando al ocurrir tienen repercusiones en el buen desarrollo de cada ser humano. Este trabajo se ha realizado con el objetivo de darle valor al apego que se genera luego de una separación conyugal y cómo esta afecta a los hijos de ese matrimonio en disolución.

Muchos de los educadores que se encuentran en aulas en la actualidad desconocen la importancia que puede tener el apego en el desarrollo de cada niño o niñas hijo (a) de padres divorciados, que pasa cuando existe dependencia o sobre dependencia, que pasa cuando el niño o la niña hace cambios en su conducta y el docente o bien orientador desconoce la situación en su ámbito familiar. Muchas veces nos enfocamos en el “problema actual” por el cual se encuentra atravesando cada uno de nuestros estudiantes pero, realmente nos detenemos un momento a pensar que acciones están repercutiendo en el comportamiento de los mismos. He ahí el impacto social de esta investigación tanto para la educación como para el orientador de cada institución educativa.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Referentes Teóricos

Las bases teóricas suponen una identificación de fuentes secundarias sobre las cuales se podrá diseñar la investigación propuesta. La lectura de textos, libros especializados y trabajos anteriores en la modalidad de tesis de grado es fundamental en su formulación. Según Arias (2002) define el basamento teórico como:

Un conjunto de proposiciones que sirven de referencia al tema de estudio y que al estar ligadas entre sí, constituyen un ámbito teórico dentro del cual el investigador formula sus proposiciones específicas, describe e interpreta con hechos que le interesan (p.32)

Teoría del apego. Bowlby. J (1990)

Bowlby. J (1990) La teoría del Apego ha sido formulada para explicar ciertos esquemas de comportamiento que caracterizan no solo a los bebés o a los niños pequeños, sino también a adolescentes y adultos, y que antes estaban conceptualizados desde el punto de vista de la dependencia y la sobre dependencia. Las observaciones relacionadas al mismo tiempo con la manera en que reaccionan los niños pequeños cuando se les pone en un lugar extraño con personas extrañas, y con los afectos de estas experiencias implican en las relaciones ulteriores del niño o niña con sus padres, han desempeñado un papel particularmente importante en la elaboración de esta teoría. Históricamente, la teoría tiene su origen en la tradición de las relaciones de objetos en psicoanálisis pero también se inspira en concepto surgido

de la teoría de la evolución, de la teología, de la teoría cibernética de la regulación y de la psicología cognoscitiva o cognitiva. De esto resulta una reformulación de la metapsicología psicoanalítica en termino compatible con la biología moderna; otra consecuencia ha sido la de promover una investigación empírica sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños.

La teoría del apego constituye una de las construcciones teóricas más sólidas dentro del campo del desarrollo socioemocional. Desde sus planteamientos iniciales, a finales de los 50, esta teoría ha experimentado importantes modificaciones y ha ido recogiendo las críticas y las aportaciones de distintos investigadores que, lejos de debilitarla, la han dotado de un vigor y una solidez considerable.

El surgimiento de la teoría del apego puede considerarse sin ninguna duda uno de los hitos fundamentales de la psicología contemporánea. Alejándose de los planteamientos teóricos psicoanalíticos, que habían considerado que el estrecho vínculo afectivo que se establecía entre el bebé y su madre era un amor interesado que surgía a partir de las experiencias de alimentación con la madre, John Bowlby (1907-1991) supo elaborar una elegante teoría en el marco de la etología. No obstante, a pesar de mostrar una indudable orientación etológica al considerar el apego entre madre e hijo como una conducta instintiva con un claro valor adaptativo, su concepción de la conducta instintiva iba más allá de las explicaciones que habían ofrecido etólogos como Lorenz, con un modelo energético-hidráulico muy en consonancia con los antiguos postulados de la física mecánica. Basándose en la teoría de los sistemas de control, Bowlby (1969) planteó que la conducta instintiva no es una pauta fija de comportamiento que se reproduce siempre de la misma forma ante una determinada estimulación, sino un plan programado con corrección de objetivos en función de la retroalimentación, que se adapta, modificándose, a las condiciones ambientales.

El modelo propuesto por Bowlby se basaba en la existencia de cuatro sistemas de conductas relacionados entre sí: el sistema de conductas de apego, el sistema de exploración, el sistema de miedo a los extraños y el sistema afiliativo. El

sistema de conductas de apego se refiere a todas aquellas conductas que están al servicio del mantenimiento de la proximidad y el contacto con las figuras de apego (sonrisas, lloros, contactos táctiles, etc.). Se trata de conductas que se activan cuando aumenta la distancia con la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas, poniéndose en marcha para restablecer la proximidad. El sistema de exploración está en estrecha relación con el anterior, ya que muestra una cierta incompatibilidad con él: cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración del entorno. El sistema de miedo a los extraños muestra también su relación con los anteriores, ya que su aparición supone la disminución de las conductas exploratorias y el aumento de las conductas de apego. Por último, y en cierta contradicción con el miedo a los extraños, el sistema afiliativo se refiere al interés que muestran los individuos, no sólo de la especie humana, por mantener proximidad e interactuar con otros sujetos, incluso con aquellos con quienes no se han establecido vínculos afectivos.

La teoría del apego pone el acento sobre: 1) el estatuto primario de los vínculos importante en el plano afectivo entre los individuos. 2) la poderosa influencia en el desarrollo de un niño (a) de la manera en la que sea tratado por los padres y especialmente por su figura materna. El ser humano desarrolla desde sus comienzos una intensa vinculación hacia una única persona (en general, la madre) vinculación que, una vez establecida, se mantiene constante.

La separación de dicha persona (figura de apego) pone en marcha una reacción afectiva observable a través de una serie de manifestaciones de conducta que siguen un patrón constante. Este patrón presenta tres fases características que se desarrollan a medida que la separación es más larga. El niño pequeño separado de su madre manifiesta, en el primer momento, protesta; si la separación continúa, desesperación o desesperanza; y, finalmente, si la separación es lo suficientemente larga, desapego.

Las conductas de apego se mantienen a lo largo de toda la vida, activándose en determinadas circunstancias: amenazas de pérdida o pérdida real. Las conductas de apego, que se desarrollan con la finalidad de mantener la proximidad a la figura de apego y tienen como función la supervivencia (protección de los individuos jóvenes frente a los predadores), se desarrollaron y mantuvieron de acuerdo al concepto darwiniano de la “selección natural”.

Antecedentes de la Investigación.

Para abordar el tema sobre cómo afecta el divorcio de los padres en los niños y niñas en edad escolar, se debe indagar en las diferentes bibliografías y/o trabajos de investigación que le han precedido. Esto a los fines de que las mismas, proporcionen el punto de partida para soportar el estudio, y al mismo tiempo aporten conocimientos importantes para el desarrollo del presente trabajo.

Entre ellos destacan algunos que, por sus planteamientos y por la manera como emprenden la problemática reseñada, sirven de apoyo a este trabajo al poseer suficientes elementos de relación y estar orientados a un plano de trabajo similar al utilizado en el presente estudio.

Peña y De Jesús (2012), Realizaron una investigación que lleva por título (La Orientación familiar dirigidas por padres y representantes, fortaleciendo el vínculo afectivo con los hijos contribuyendo en el desarrollo social) La cual lleva por conclusión que existe carencia afectiva en los niños y niñas de 5to grado sección “A” endicha institución por parte de los padres y representante.

Por otra parte, *Martínez y Ferrer* (2011), Realizaron una investigación que lleva por título comprender la complejidad de la familia popular venezolana. Tuvo como propósito comprender la complejidad de la familia popular venezolana en el marco de la teoría mundos-de-vida. Se realizó bajo el paradigma cualitativo, con el método historia-de-vida.

Mientras que, *García y Vásquez* (2009), elaboraron una investigación que lleva por título “Programa de orientación para la formación de bases familiares dirigidos a las parejas que contrae matrimonio civil”. Tiene como propósito proponer un programa de orientación para la formación de las bases familiares dirigidos a las parejas que contrae matrimonio civil. En marcado en el paradigma cuantitativo, con un enfoque de estudio de campo descriptivo. Se concluye que la mayoría de la población encuestada desconoce la manera adecuada para tener éxito en la vida familiar. Por ellos se propone la implementación de programas para la educación familiar.

Busto V. Cedeño C (2009). En su Trabajo de grado titulado (Diseño de su programa centrado en la comunicación afectiva entre padres e hijos del 7mo grado de la unidad educativa santa María de Calatraba) cuyo objetivo de investigación es aplicar una jornada de talleres que ayude a la obtención de una comunicación afectiva que propicie la felicidad en familia, además de abordar la importancia de incentivar el planteamiento de las propias metas.

Cabe destacar la relevancia de estas investigaciones con la presente investigación ya que se puede observar que a lo largo de los años la familia ha sido objeto de estudio y que no se debe desligar la importancia de la relación padre-hijos en el desarrollo integral de cada individuo, destacando además que muchas de las problemáticas existentes en la actualidad se deben al ataque y debilitamiento de la familia.

Referentes Conceptuales

Consecuencias psicológicas del divorcio

En este mismo sentido, Craig, Grace y Baucum, Don (2001) establecen que. La separación definitiva de la familia afecta al niño en diversas formas. Los dos padres tienen una influencia decisiva en el desarrollo de sus hijos; el divorcio significa que los niños ya no tendrán el mismo acceso a ellos, más aun, casi siempre la familia ha pasado por un estado de tensión y estrés prolongados. Quizá los hijos llevan meses o quizá hasta años escuchando la palabra divorcio, en ocasiones a gritos, a menudo acompañada por enojo, pleitos y llanto. Aun desde muy pequeños los niños saben cuándo hay problemas en la relación de sus padres. Se preguntan que les sucederá si llegan a divorciarse.

Cuando finalmente uno de los progenitores se marcha, temen que quizás los abandone el otro. Se sienten tristes, confusos, enojados o llenos de ansiedad. Se deprimen o adoptan una conducta destructiva en su casa o la escuela. Muchos en especial los pequeños, piensan que tienen culpa del divorcio. Si no se hubieran portado mal, quizá sus padres no se habrían separado. Muchas veces sueñan con una reconciliación y en ocasiones, hasta tratan de volver a unirlos, por ejemplo portándose bien.

Familias reconstituidas o mezcladas

Así mismo, Craig y Baucum (2001) Cuando el progenitor que obtiene la custodia legal contrae segundas nupcias y forma así una familia reconstituida o mezclada- como sucede hoy en la mayoría de los casos-, algunos niños aceptan

gustoso la llegada de un padrastro o una madrastra. En cambio, para otros las segundas nupcias plantean otros difíciles ajustes. Tal vez se sientan desanimados porque ya no podrán reconciliar a sus padres, y es posible que rechacen los intentos del padrastro o la madrastra de ganarse su afecto o de disciplinarlo. Su lealtad se divide entre sus padres y pueden sentirse culpable por creer que al sentir afecto por el padrastro o la madrastra “Abandonan” al padre que no obtuvo la custodia legal. A veces también les duele tener que compartir a su progenitor con el nuevo cónyuge y a muchos les preocupa ser excluido de la nueva familia. Muchos niños encaran el problema adicional de tener que aprenderá vivir con hermanastro y hermanastra.

Antes lo planteado por, Craig y Baucum el divorcio afecta tanto psicológicamente como físicamente ya que los niños mayormente siente culpa por los conflictos internos entre sus padres, esto lo reflejan claramente en su estado de ánimo adoptando actitudes nuevas impropias de su comportamiento, lo cual repercutirá en él de manera constante y de forma ascendente, si esta situación se evade por parte de sus progenitores obviando las necesidades propias del infante, tendrían que iniciar en él, o ellos un cambio de estado emocional una vez iniciado el proceso de divorcio y/o separación que contrarresten la recaída o conductas inadecuada en su hogar o escuela.

Operacionalización de las variables

cursantes del 5to Grado de la Unidad Educativa “La India” que se ocasionan a causa del divorcio de sus padres.		unión conyugal. El divorcio no es el problema, sino el resultado de un conjunto de inconvenientes, desavenencias y problemáticas vividas en el contexto del matrimonio que puede radicar con uno o ambos conyugues.	• Proceso post divorcio.	• Relaciones co-parentales. • Relación familiar. • Nivel de comunicación • Convivencia parental post divorcio. • Grado de Tolerancia entre los conyugues.	6,7 8, 9 10, 11, 12, 13,
---	--	--	--	---	---

Objetivo General: Describir La Importancia Del Apego En El Divorcio De Los Padres, en Niños y niñas Cursantes De 5to Grado De La Unidad Educativa “La India”.

Objetivos Específicos	Variables	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	ítem
2- Indicar cuál es el apego expresado de los niños y niñas hacia sus padres luego de la separación.	Apego	El apego es esa dinámica de largo plazo de las relaciones entre los seres humanos. Definido por características comportamentales, que generen un cambio tanto en el ámbito familiar como en la convivencia escolar. Su importancia es relevante según el apoyo familiar expresado hacia el individuo.	• Característica comportamentales • Convivencia escolar. • Apoyo Familiar	• Intervención parental • Comunicación en el ámbito escolar • Dependencia familiar. • La convivencia familiar.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la investigación

El presente estudio se suscribe en paradigma cuantitativo una investigación de naturaleza cuantitativa y se basó en un estudio de relación casos factores, por tratarse de una metodología que permite profundizar en el hecho investigado y por qué la información recogida corresponde a las situaciones propias del área directamente involucrado en la investigación. Por lo tanto, sus resultados y consideraciones solo tendrán significación para esta.

Estebaranz G. (1994) Consideraba que desde el paradigma cuantitativo, objetivista, edificado sobre el positivismo, la autoridad de los evaluadores para intervenir se identifica con la autoridad del experto (El que conoce mejor), basada en una imagen dualista del mundo (Sujeto/Objeto) estática, de datos, en que la ciencia es el único camino de conocimiento y la realidad como el objeto único del conocimiento. (Pag. 374)

Arias (2004) expone que “la metodología del proyecto incluye el tipo de investigación, las técnicas y los procedimientos que serán utilizados para llevar acabo la indagación. Es el “como” se realizará el estudio para responder al problema” (p.45)

Tipo de Investigación.

La elaboración de la información necesaria para la presente investigación se lo presentamos de manera descriptiva. La investigación descriptiva, según Kinner y Taylor (2000) la definen como: “El proceso de toma de decisiones requiere de supuestos sobre las relaciones de causa y efectos presentes en el sistema de marketing y la investigación causal está diseñada para reunir evidencias acerca de estas relaciones. Requiere de un diseño planeado estructurado que no solo minimice el error sistemático y maximice la confiabilidad, sino que también permita conclusiones razonablemente inequívocas sobre causalidad” (p.131)

En otro orden de ideas la investigación descriptiva se puede definir como “El estudio sistemáticamente descriptivo hecho acerca de una realidad estudiada, la cual está referida a la comunidad, organización, las características de un tipo de gestión, conducta de un individuo o grupales, de un grupo religioso, electoral, entre otros, es decir características de un conglomerado” (p.132)

Diseño de la Investigación:

Se considera una investigación de campo debido a que la información necesaria fue recolectada mediante el contacto directo con el lugar de la investigación, observando, analizando y consultando al personal involucrado.

Según Sabino (1992) “El proceso de la Investigación” señala que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos” (Pag 111)

Así mismo, Según el autor (Palella y Martins (2010)), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88).

Población

Se establece como población todo el personal tanto estudiantil como docente. Tamayo y Tamayo (2003), define la población como “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.9) en el caso específico de la presente investigación existen dos poblaciones, una Población A representada por los niños y niñas de padres divorciados, y una población B que se encuentra estructurada por los niños y niñas de padres que permanecen juntos.

Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, nos referimos a este grupo de elementos como muestra. Por supuesto, esperamos que lo que averiguamos en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra.

Según Balestrini, (1997). Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una característica común, que se estudia y da origen a los datos de la investigación, es decir, una población es un

conjunto de todas las cosas que concuerden con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población. (Pag 137)

Se tomara la Población total de los Estudiantes de 5to Grado de la Unidad Educativa “La India” Tocuyito – Edo. Carabobo

Muestra

Es una parte de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo.

López (1998), opina que “la muestra es censal es aquella porción que representa toda la población”. (p.123)

Para Balestrini (1997), La muestra “es obtenida con el fin de investigar, a partir del conocimiento de sus características particulares, las propiedades de una población” (p.138).

Para Hurtado (1998), consiste: “en las poblaciones pequeñas o finitas no se selecciona muestra alguna para no afectar la validez de los resultados”. (p.77).

En vista de que la población es pequeña se tomará toda para el estudio y esta se denomina muestreo censal.

Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos indica Hurtado (2006) son todos aquellos medios que sirven al investigador para recolectar los datos que serán de utilidad a su

investigación mientras que el Instrumento son las herramientas que permiten purificar, recolectar y catalogar la información. Estos pueden estar prediseñados para aquellos eventos estudiados con anticipación, pero para aquellos que son pocos estudiados muchas veces se hace necesario que el investigador elabore su propio instrumento.

Las técnicas de recolección de datos, son definidas por Tamayo (1999), como la expresión operativa del diseño de investigación y que especifica concretamente como se hizo la investigación (p. 126). Así mismo Bizquera, R. (1990), define las técnicas como aquellos medios técnicos que se utiliza para registrar observaciones y facilitar el tratamiento de las mismas” (p. 28).

Según Tamayo y Tamayo (1998) la encuesta es de gran utilidad en la investigación científica, ya que constituye una forma concreta de la técnica de observación, logrando que, el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujete a determinadas condiciones. La encuesta contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite además, aislar ciertos problemas que interesan, principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio.

Validación de Instrumentos

La Validación de instrumento se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems (preguntas) que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir.

Barba y Solís (1997), señalan que la validez es un sinónimo de confiabilidad. El primero, se refiere al significado de la medida como cierta y precisa. El segundo, se refiere al hecho de lo que se mide actualmente es lo que se quiere medir. Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado. (Pag 232-234)

Para Baechle y Earle (2007) la validez es el grado en que una prueba o ítem de la prueba mide lo que pretende medir; es la característica más importante de una prueba. Al referirse a la validez relativa a un criterio definen a éste como la medida en que los resultados de la prueba se asocian con alguna otra medida de la misma aptitud. (Pag 277-278).

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados, Hernández y Otros (2008), es decir que un instrumento aplicado dos o tres veces al mismo sujeto debe arrojar un resultado consistente, para así poder demostrar la confiabilidad del mismo.

Para determinar la confiabilidad de un instrumento existen diferentes procedimientos de medición, estos procedimientos se realizan a través de fórmulas que arrojan coeficientes de confiabilidad que pueden oscilar entre 0 y 1. Un coeficiente de 0 significa confiabilidad nula y un coeficiente 1 representa el máximo de confiabilidad.

La confiabilidad son cualidades esenciales que deben estar presentes en todos los instrumentos de carácter científico para la recogida de datos. Lo cual se refiere al nivel de exactitud y consistencia de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento por segunda vez en condiciones tan parecida como sea posible.

Según Pérez (1998), si el instrumento o instrumentos reúnen estos requisitos habrá cierta garantía de los resultados obtenidos en un determinado estudio y, por lo tanto, las conclusiones pueden ser creíbles y merecedoras de una mayor confianza. (Pag 71).

Bernal (2000) afirma que la pregunta clave para determinar la confiabilidad de un instrumento de medición es:

Si se miden fenómenos o eventos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, ¿Se obtienen los mismos resultados u otros muy similares? Si la respuesta es afirmativa, se puede decir que el instrumento es confiable. (Pag 218).

Confiabilidad por método de Alfa de Cronbach

Mediante este estadístico se analizan las respuestas pertinentes no dicotómicas, pero es efectivo para los instrumentos de reactivos de tipo Likert; para su solución se contrastan las varianzas de respuestas de todos los ítems, conforme a la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{St^2} \right]$$

Dónde:

α : Valor del Coeficiente de Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento. El resultado de confiabilidad puede ser expresado en %.

K: Numero de preguntas o Ítems.

$\sum s_i^2$: Sumatoria de las varianzas de cada ítem.

St^2 : Varianza total de filas.

Los cálculos se realizaron con el programa de Microsoft Office Excel 2007 y fueron contrastados con el programa estadístico SPSS Versión 15.0 para Windows, para corroborar que los resultados obtenidos fueran fidedignos.

RESOLUCIÓN

Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

$$\frac{K}{K-1} = 1.05$$

$$\left[1 - \left(\frac{\sum Si^2}{St^2} = \frac{2.75}{12.45} \right) = 0.78 \right]$$

Nivel de Decisión

+1	Perfecta
0,81 – 0,99	Muy alta
0,61 – 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
-1	Nula

$$(1,05 \times 0,78) = 0,81$$

La confiabilidad del instrumento es de 0,81. Lo que significa que si el instrumento es pasado a la misma población existe un 81 por ciento de probabilidad de que den el mismo resultado, interpretándose entonces que el instrumento es de muy alta confiabilidad.

Técnica de análisis de los datos

Los datos obtenidos fueron procesados y presentados para el análisis de la información por distribuciones de frecuencias absolutas y relativas con sus respectivos gráficos de barra.

Hernández (2006) describen el análisis de datos como “un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías”. (p. 419)

Bavaresco (2006), señala que es en esta etapa cuando los cuadros elaborados deberán ser interpretados para obtener los resultados, donde se converge el sentido crítico objetivo-subjetivo que le impartirá el investigador a esos números recogidos en las tablas. (Pag 148)

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

Presentación de los resultados

Los datos se presentan mediante tablas estadísticas donde se describe cuáles fueron las frecuencias de las respuestas y el porcentaje que estas representaban en las respuestas dadas por los entrevistados que participaron de la muestra a través de un instrumento determinado estudio por encuesta, esto se realiza para cada una de las dimensiones a partir de los ítems que las definen.

Posteriormente, de los datos tabulados se elaboraron gráficos representativos con diagramas de barras, esto con la finalidad de visualizar y comparar las opiniones emitidas por los encuestados a los planteamientos realizados en los ítems.

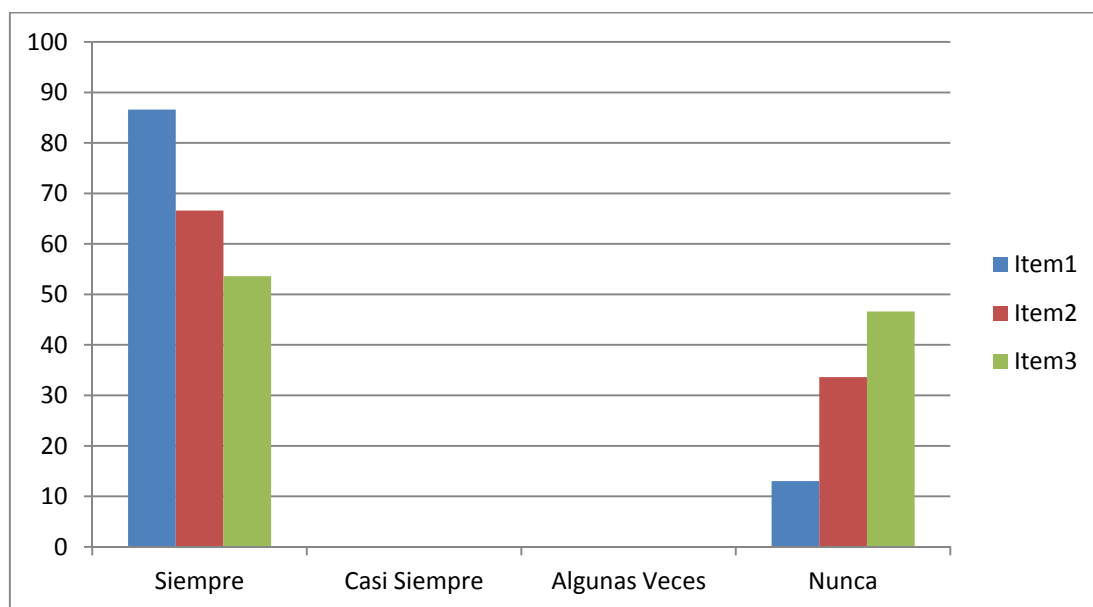
Es de hacer notar que a cada análisis se le realiza su interpretación, destacando en cada uno de ellos las opiniones de mayor porcentaje con relación a lo que se obtiene producto de las respuestas, esto es útil porque a partir de este razonamiento de los ítems se puede realizar las comparaciones del esquema teórico con el esquema empírico y, extraer las conclusiones validas que den cuenta del estudio realizado.

TABLA N° 1 Tabla de frecuencia**Dimensión:** Constitución familiar**Indicadores:** Núcleo familiar. Situación de unión de los padres.**Ítem 1:** Vives con tu mamá.**Ítem 2:** vives con tu papá.**Ítem 3:** tus padres viven juntos

Categoría	S		CS		AV		N		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ítem 1	26	87	0	0	0	0	04	13	30	100
Ítem 2	20	67	0	0	0	0	10	33	30	100
Ítem 3	16	54	0	0	0	0	14	46	30	100

Fuente: datos obtenidos por la aplicación del instrumento en la Unidad Educativa La India por Oropeza y González (20015)

Grafico n° 1. Constitución familiar



Fuente: datos obtenidos por la aplicación del instrumento en la Unidad Educativa La India por Oropeza y González (20015)

Interpretación: Se ha Graficado cada una de las respuestas en forma estadística lo cual se da de la siguiente manera:

Item1: Se ha ejecutado el instrumento a evaluar. Lo cual esta interrogante da que el 86.6 por ciento respondió en forma positiva esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes viven con sus madre mientras el 13 por ciento respondió en forma negativa.

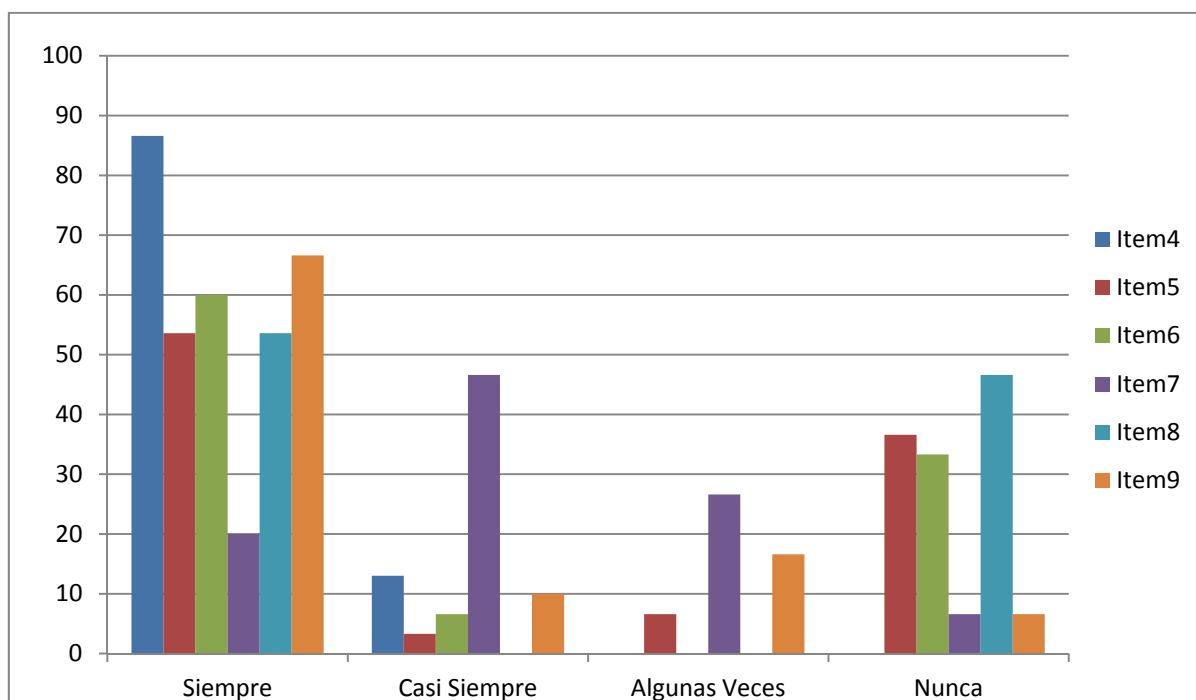
Item2: El 66.6 por ciento de los encuestados respondieron de forma afirmativa que viven con su papa, mientras que el 33.6 por ciento respondieron que no viven con su padre

Item3: se da que en esta interrogante el 53.6 por ciento de los entrevistados respondió de forma positiva que sus padres viven juntos mientras que el 46.6por ciento respondieron de forma negativa

TABLA N° 2 Tabla de Frecuencia**Dimensión:** Disolución del matrimonio**Indicadores:** Alteraciones en el sistema familiar post divorcio. Relaciones co-parentales. Relación familiar.**Ítem 4:** Te sientes feliz al estar con tu mamá**Ítem 5:** Te sientes feliz al estar con tu papá**Ítem 6:** Mantienes una buena comunicación con tu mamá**Ítem 7:** Mantienes una buena comunicación con tu papá**Ítem 8:** Tus padres se respetan entre ambos**Ítem 9:** Mantienes una buena relación con tu familia

Categoría	S		CS		AV		N		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ítem 4	26	87	04	13	0	0	0	0	30	100
Ítem 5	16	54	01	03	02	07	11	36	30	100
Ítem 6	18	60	02	07	0	0	10	33	30	100
Ítem 7	06	20	14	47	08	27	02	06	30	100
Ítem 8	16	54	0	0	0	0	14	46	30	100
Ítem 9	20	67	03	10	05	17	02	06	30	100

Grafico n° 2. Disolución del matrimonio



Fuente: datos obtenidos por la aplicación del instrumento en la Unidad Educativa La India por Oropeza y González (20015).

Interpretación: Se ha Graficado cada una de las respuestas en forma estadística lo cual se da de la siguiente manera:

Item4: El 86.6 por ciento respondieron en forma positiva que si se siente feliz al estar con su madre mientras que el 36.6 por ciento respondieron que no.

Item5: Se da la conclusión que el 53.6 por ciento de los encuestados respondió de forma afirmativa que se siente feliz al estar con su padre mientras que el 33.3 por ciento respondieron que nunca.

Item6: Los encuestados respondieron de forma afirmativa el 60 por ciento mientras que el 6.6 por ciento respondieron Casi siempre y el 33.3 por ciento restante respondieron nunca.

Item7: El 20 por ciento respondió de forma afirmativa que si mantiene una buena comunicación con su padre mientras que el 46.6 por ciento respondió que casi Siempre, mientras que el 26.6 por ciento respondió que algunas veces y el 6.6 por ciento nunca.

Item8: El 53.6 por ciento de los encuestados respondió de manera afirmativa que entre sus padres hay una relación de respeto entre ambos, mientras que el 46.6 por ciento respondieron que no.

Item9: El Análisis: El 66.6 por ciento de los entrevistados respondió de forma afirmativa que mantiene una buena relación con su familia mientras que el 16.6 por ciento respondió algunas veces, el 10 por ciento casi siempre y el 6.6 por ciento nunca.

TABLA N° 3 Tabla de frecuencia

Dimensión: Proceso post divorcio.

Indicadores: Nivel de comunicación. Grado de Tolerancia entre los conyugues.
Convivencia parental post divorcio.

Ítem 10: Hablas de todas tus cosas personales con tu papá.

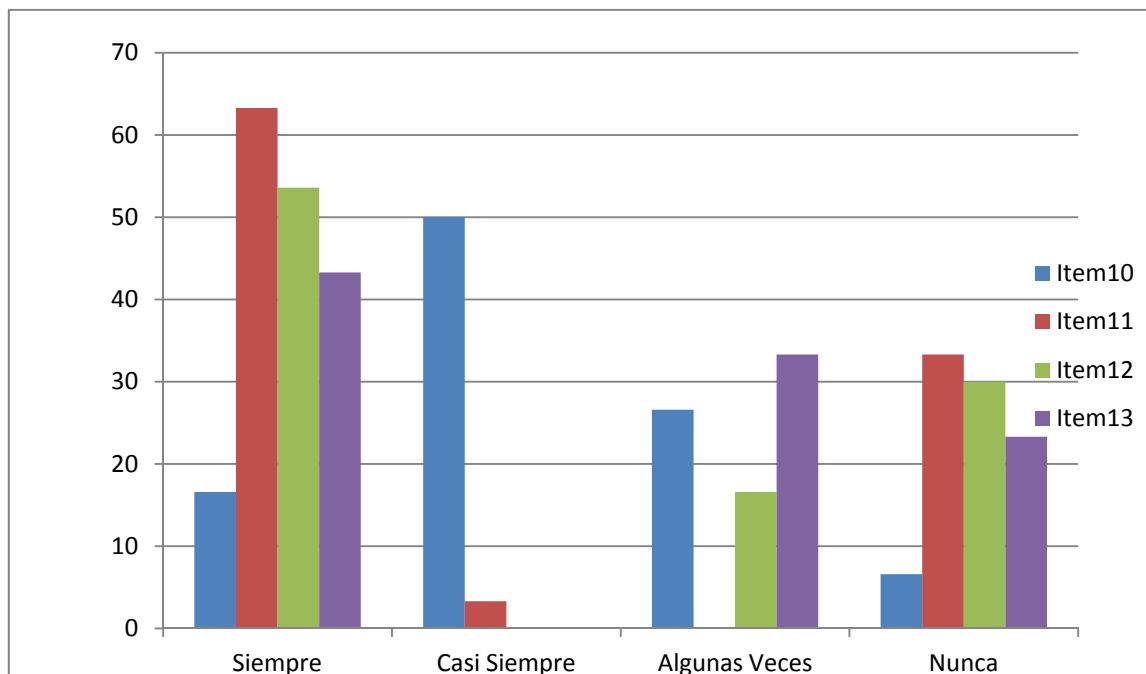
Ítem 11: Hablas de todas tus cosas personales con tu mamá.

Ítem 12: Tu mamá y tu papá comparte información acerca de ti.

Ítem 13: Discuten tus padres en tu presencia.

Categoría	S		CS		AV		N		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ítem 10	05	17	15	50	08	27	02	06	30	100
Ítem 11	19	64	01	03	0	0	10	33	30	100
Ítem 12	16	54	0	0	05	17	09	29	30	100
Ítem 13	13	43	0	0	10	33	07	24	30	100

Grafico n° 3 Proceso post divorcio



Fuente: datos obtenidos por la aplicación del instrumento en la Unidad Educativa La India por Oropeza y González (20015)

Interpretación: Se ha Graficado cada una de las respuestas en forma estadística lo cual se da de la siguiente manera:

Ítem 10: En esta interrogante el 16.6 por ciento de los entrevistados respondió de forma afirmativa, mientras que el 26.6 por ciento respondió que algunas veces, por lo tanto el 50 por ciento casi siempre y nunca el 6.6 por ciento.

Ítem 11: Se puede observar que el 63.3 por ciento de los encuestados respondieron de forma afirmativa que si hablas sus cosas personales con su madre mientras que el 33.3 por ciento respondieron que nunca y el 3.3 por ciento Casi Siempre.

Ítem 12: En esta interrogante el 53.6 por ciento respondieron afirmativamente que sus padres mantenían una comunicación con respecto a él, mientras que el 30 por ciento respondió que nunca y el 16.6 por ciento algunas veces.

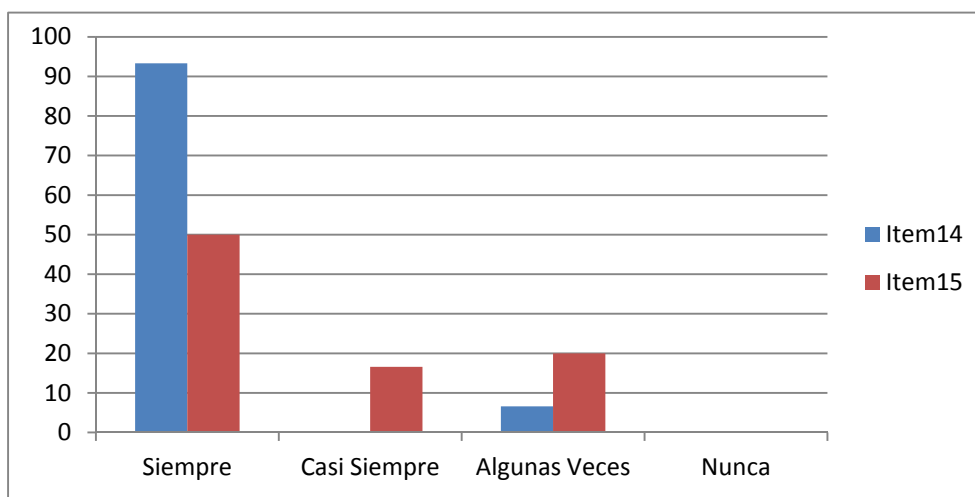
Ítem 13: La ejecución fue que el 43.3 por ciento de los encuestados respondió afirmativamente que sus padres si discuten en su presencia mientras el 33.3 por ciento respondió algunas veces y el 23.3 por ciento nunca.

TABLA N° 4 Tabla de frecuencia**Dimensión:** Características comportamentales**Indicadores:** Intervención parental

Ítem 14: Te llaman la atención tus padres acerca del comportamiento que demuestrés.

Ítem 15: Disfrutas de tiempo de diversión con tus padres.

Categoría	S		CS		AV		N		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ítem 14	28	94	0	0	02	06	0	0	30	100
Ítem 15	15	50	05	17	06	20	04	13	30	100

Gráfico n° 4 Características Comportamentales

Fuente: datos obtenidos por la aplicación del instrumento en la Unidad Educativa La India por Oropeza y González (20015).

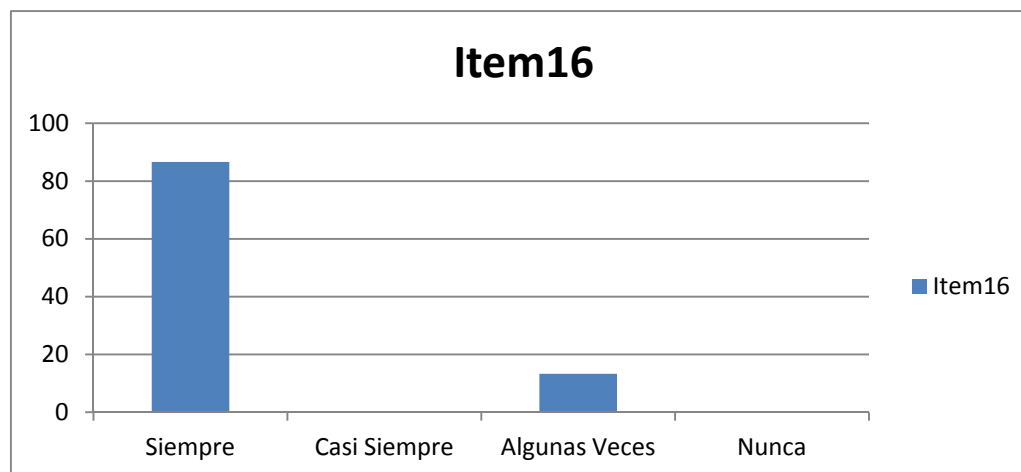
Interpretación: *Se ha Graficado cada una de las respuestas en forma estadística lo cual se da de la siguiente manera*

Ítem 14: El 93.3 por ciento de los entrevistados respondió que siempre cuando se porta mal sus padres le llaman la atención mientras que el 6.6 por ciento respondió que algunas veces.

Ítem 15: Análisis: El 50 por ciento de los entrevistados respondió de manera afirmativa que si mantienen tiempos de diversión con sus padres mientras que el 16.6 por ciento Casi siempre y, el 20 por ciento Algunas veces.

TABLA N° 5 Tabla de Frecuencia**Dimensión:** Convivencia escolar**Indicadores:** Comunicación en el ámbito escolar**Ítem 16:** Mantienes una buena comunicación con tus compañeros en la Escuela

Categoría	S		CS		AV		N		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Ítem 16	26	87	0	0	0	0	04	13	30	100

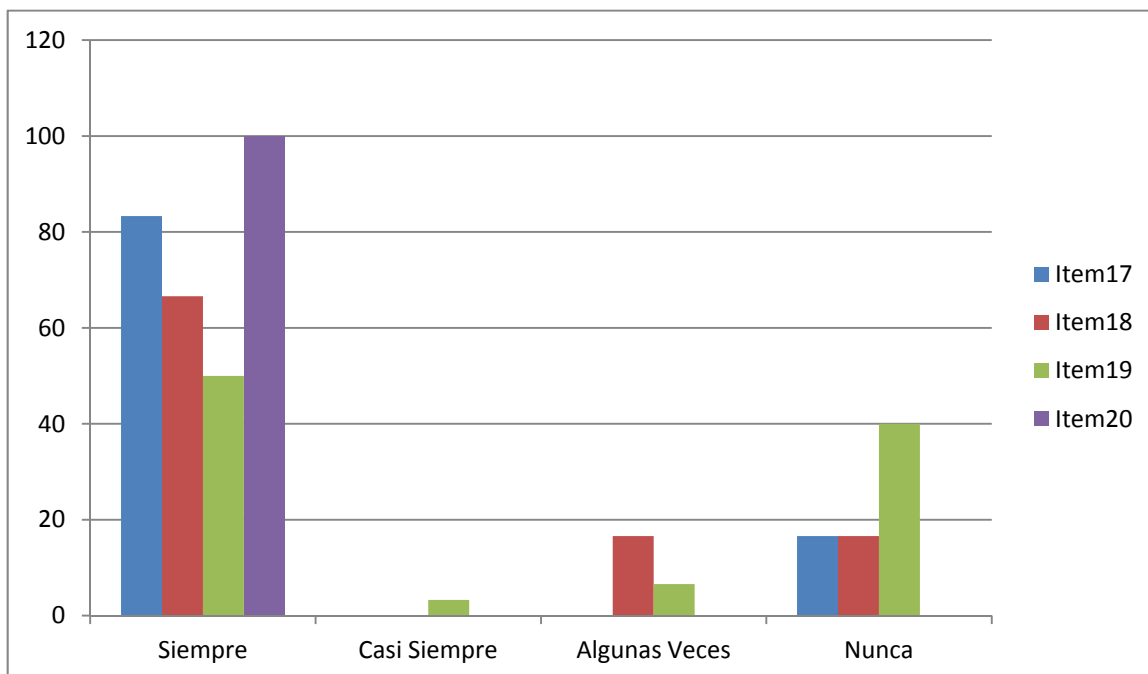
Grafico n° 5 Convivencia Escolar

Fuente: datos obtenidos por la aplicación del instrumento en la Unidad Educativa La India por Oropeza y González (20015)

Interpretación: *Se ha Graficado cada una de las respuestas en forma estadística lo cual se da de la siguiente manera:*

Ítem 16: El 86.6 por ciento de los encuestados afirman que si mantienen una buena comunicación con sus compañeros y el 13.3 por ciento respondieron algunas veces.

Gráfico n° 6 Apoyo familiar



Fuente: datos obtenidos por la aplicación del instrumento en la Unidad Educativa La India por Oropeza y González (20015).

Interpretación: Se ha Graficado cada una de las respuestas en forma estadística lo cual se da de la siguiente manera:

Ítem 17: El 83.3 por ciento dice que si se siente triste mientras que el 0 por ciento algunas veces y el 16.6 por ciento que nunca.

Ítem 18: Análisis: El 66.6 por ciento de los encuestados respondió que siempre está apegado (a) a su madre mientras que el 16.6 por ciento Algunas veces y el 16.6 por ciento Nunca.

Ítem 19: En esta interrogante los encuestados en un 50 por ciento respondieron que se siente apegado (a) a su padre el 40 por ciento Nunca el 6.6 por ciento Algunas Veces y el 3.3 por ciento Casi siempre.

Ítem 20: 100 por ciento Dijeron que siempre.

CONCLUSIONES

Se concluye gracias a la aplicación del instrumento que la situación actual en las aulas de clases se encuentra dividida casi equitativamente, encontrándonos con familias estructuradas y otras no estructuradas. A través del mismo se pudo observar que la mitad de la población encuestada son niños y niñas hijos de padres divorciados.

Estos niños dan a conocer la valoración que le dan a la relación que mantienen con sus padres, es importante destacar que hubo un indicador en común y es que toda la población encuestada considera que la familia es importante. Partiendo de esto se hace referencia también que la mayoría de los estudiantes encuestados dieron a conocer que mantienen una relación más estrecha con la figura materna que con la figura paterna, siendo hijos de padres divorciados o siendo hijos de familias estructuradas el vínculo con la madre parece ser más estrecho que el vínculo con la figura paterna.

Se puede además, describir que la situación actual que presentan los estudiantes en su ámbito familiar se ve reflejado por cierta afectividad que le demuestran sus padres hacia ellos, sin embargo la población encuestada da a conocer que no presentan problema al relacionarse en su ámbito escolar.

Partiendo de esto se puede establecer la alta importancia del apego hacia ambas figuras paternas, el cual influye el comportamiento del niño o la niña cuando la relación de pareja llega a su fin, obteniendo como consecuencia la disolución del ámbito familiar estructurado y generando en el niño o niña una nueva manera de convivencia familiar.

RECOMENDACIONES

Hacer énfasis en la responsabilidad del trabajo serio y comprometido con los hijos de divorciados, por parte de sus padres, guías, educadores y familiares lo cual conlleva a una obligada transformación personal.

Impulsar la formación de adultos capaces de involucrarse con todos los niños que directa o indirectamente viven la experiencia del divorcio y sus consecuencias.

El conocer los sentimientos del niño ante el divorcio de sus padres y entender las distintas emociones por las que atraviesan, te permite ayudarlos.

EL bienestar de los padres es indispensable para poder ayudar a sus hijos.

Darle continuidad al tema investigado ya que es de gran relevancia para el ámbito educativo, puesto que hoy día hay un mayor número de divorcios que en años anteriores, y que esos niños hijos de padres divorciados se encuentran en nuestras aulas a nuestro cuidado la mitad del día.

Es de importancia involucrarse en el tema para no estar inocentes de lo que le suceda o pueda suceder a cada uno de nuestros estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Craig, Grace y Baucum, Don: Desarrollo Psicológico / Octava Edición (2001). Pearson educación de México Pág. 325 y 326

Bowlby John; LA Psicología del Bebe Pag130. Siglo xxi editores, s.a. Segunda edición 2006.

https://books.google.co.ve/books?id=y_743ktfK2sC&printsec=frontcover&dq=tecnicas+e+instrumentos+de+recoleccion+de+datos+segun+fidias+arias&hl=es-419&sa=X&ei=alupVMLiB8KCgwTAvIPIAg&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false (El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5ta edición) pág. 53.

Arias (2002), página 32. Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica

Arias, F. G. (2006). Proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme, C.A.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.929 (Extraordinario) Agostos 15, 2009.

Ley Orgánica Para la Protección del Niño Niña y Adolescente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

Silvia, C. (1991). Terapia familiar. Colección ciencias de la salud. Serie: temas Psicosociales. Universidad de los Andes. Mérida. Consejo de Estudios de Postgrado. Publicaciones.

Diccionario de la Real Academia Española.

ANEXOS



de Carabobo

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela de Educación

Departamento de Orientación

Trabajo Especial de Grado



Encuesta:

A continuación se le presenta una serie de preguntas, por favor dedique un momento para completar esta pequeña encuesta, la información que nos proporcione será utilizada para nuestra investigación.

Sus repuestas serán tratadas de forma confidencial y no serán utilizadas para ningún propósito distinto a la investigación llevada a cabo.

Ítems	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1) Vives con tu mamá				
2) Vives con tu papá				
3) Tu padres son casados				
4) Te sientes feliz al estar con tu mamá				
5) Te sientes feliz al estar con tu papá				
6) Mantienes una buena comunicación con tu mamá				
7) Mantienes una buena comunicación con tu papá				
8) Tus padres se respetan entre ambos				
9) Mantienes una buena relación con tu familia.				
10) Hablas de todas tus cosas personales con tu papá				
11) Hablas de todas tus cosas personales con tu mamá				
12) Tu mamá y tu papá comparte información acerca de ti.				
13) Discuten tus padres en tu presencia.				
14) Te llaman la atención tus padres acerca del comportamiento que demuestran.				
15) Disfrutas de tiempo de diversión con tus padres.				
16) Mantienes una buena comunicación con tus compañeros en la Escuela				
17) Te sientes triste cuando tus padres discuten				
18) te sientes apegado (a) a tu mamá				
19) Te sientes apegado (a) a tu papá				
20) Valoras la importancia de la Familia				

Universidad de Carabobo



Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela de Educación

Departamento de Orientación

Trabajo Especial de Grado



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**INFLUENCIA QUE TIENE EL DIVORCIO EN EL COMPORTAMIENTO
DE LOS ESTUDIANTES Y LAS ESTUDIANTES.**

VALENCIA, FEBRERO DE 2015



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Orientación
Trabajo Especial de Grado



Formato de Validación de Instrumento

Autor: Gabriela González 21.028.590

Autor: Hellen Oropeza 21.214.436

Título: "Valorar la importancia del apego en el divorcio de los padres, en niños (as) cursante de 5to grado de la Unidad Educativa La India"

Aspectos relacionados a los ítems

N° de Ítem s	Buenas estructuras		Redacción		Pertinencia		Coherencia		Mide lo Que pretende		Observación
	Sí	No	Clara	Confusa	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	/		/		/		/		/		
02	/		/		/		/		/		
03	/		/		/		/		/		
04	/		/		/		/		/		
05	/		/		/		/		/		
06	/		/		/		/		/		
07	/		/		/		/		/		
08	/		/		/		/		/		
09	/		/		/		/		/		
10		/	/		/			/	/		
11	/		/		/		/		/		
12	/			/	/		/		/		
13	/		/		/		/		/		
14	/		/		/		/		/		
15	/		/		/		/		/		
16	/		/		/		/		/		
17	/		/		/		/		/		
18	/		/		/		/		/		
19	/		/		/		/		/		
20	/		/		/		/		/		

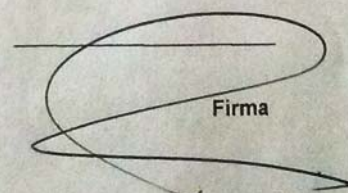
Aspecto Generales a Considerar	Si	No	Observación
1) El instrumento permite verificar	☒	☐	
2) El número de ítems es adecuado	☒	☐	
3) Los ítems poseen una secuencia lógica	☒	☐	

VALIDEZ

Puede ser aplicado el instrumento	Puede aplicarse luego de efectuarse las correcciones y/u observaciones	Debe ser reelaborado el instrumento
Si		

Validado por:

Apellidos Nombres:	Melipaci Fournier
Cedula:	6467604
Título:	Dr. Educador
Especialidad:	Educación
Fecha:	11/12/2014



Firma



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Orientación
Trabajo Especial de Grado



Formato de Validación de Instrumento

Autor: Gabriela González 21.028.590

Autor: Hellen Oropeza 21.214.436

Título: "Valorar la importancia del apego en el divorcio de los padres, en niños (as) cursante de 5to grado de la Unidad Educativa La India"

Aspectos relacionados a los ítems

N° de ítems	Buenas estructuras		Redacción		Pertinencia		Coherencia		Mide lo que pretende		Observación
	Sí	No	Clara	Confusa	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	/		/		/		/		/		
02	/		/		/		/		/		
03	/		/		/		/		/		
04	/		/		/		/		/		
05	/		/		/		/		/		
06	/		/		/		/		/		
07	/		/		/		/		/		
08	/		/		/		/		/		
09	/		/		/		/		/		
10	/		/		/		/		/		
11	/		/		/		/		/		
12	/		/		/		/		/		
13	/		/		/		/		/		
14	/		/		/		/		/		
15	/		/		/		/		/		
16	/		/		/		/		/		
17	/		/		/		/		/		
18	/		/		/		/		/		
19	/		/		/		/		/		
20	/		/		/		/		/		

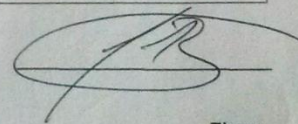
Aspecto Generales a Considerar	Si	No	Observación
1) El instrumento permite verificar	/		
2) El número de ítems es adecuado	/		
3) Los ítems poseen una secuencia lógica	/		

VALIDEZ

Puede ser aplicado el instrumento	Puede aplicarse luego de efectuarse las correcciones y/u observaciones	Debe ser reelaborado el instrumento
Si		

Validado por:

Apellidos Nombres:	Palma Augustas IGNACIO
Cedula:	3690310
Título:	LIC. EDUC.
Especialidad:	Administración y Supervisión de la Enx.
Fecha:	11-12-14.



Firma



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Orientación
Trabajo Especial de Grado



Formato de Validación de Instrumento

Autor: Gabriela González 21.028.590

Autor: Hellen Oropeza 21.214.436

Título: "Valorar la importancia del apego en el divorcio de los padres, en niños (as) cursante de 5to grado de la Unidad Educativa La India"

Aspectos relacionados a los ítems

N° de ítems	Buenas estructuras		Redacción		Pertinencia		Coherencia		Mide lo que pretende		Observación
	Sí	No	Clara	Confusa	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
01	✓		✓		✓		✓		✓		
02	✓		✓		✓		✓		✓		
03	✓		✓		✓		✓		✓		
04	✓		✓		✓		✓		✓		
05	✓		✓		✓		✓		✓		
06	✓		✓		✓		✓		✓		
07	✓		✓		✓		✓		✓		
08	✓		✓		✓		✓		✓		
09	✓		✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		✓		

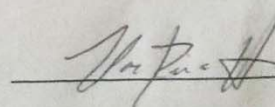
Aspecto Generales a Considerar	Si	No	Observación
1) El instrumento permite verificar	/		
2) El número de ítems es adecuado	/		
3) Los ítems poseen una secuencia lógica	/		

VALIDEZ

Puede ser aplicado el instrumento	Puede aplicarse luego de efectuarse las correcciones y/u observaciones	Debe ser reelaborado el instrumento
X		

Validado por:

Apellidos Nombres:	Kou Tina
Cedula:	3040603
Título:	Educación
Especialidad:	Práctica Profesional
Fecha:	



Firma