



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



EDUCACIÓN SEXUAL EN PRO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE
EN LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES EN LA
UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ

Autoras:

Molina Marialina

Ochoa Carmen

Bárbula, Febrero de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



EDUCACIÓN SEXUAL EN PRO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE
EN LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES EN LA
UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ

Autoras:

Molina Marialina

Ochoa Carmen

Tutora: Dra. (Ed) Lessire Omaira

Bárbula, Febrero de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Pregrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: Lessire Omaira, en mi carácter de tutor del Trabajo de titulado **“EDUCACIÓN SEXUAL EN PRO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ”** presentado por las ciudadanas Molina Marialina, C.I.: 12.932.661, y Ochoa Carmen, C.I.: 19.003.645 para optar por el título de Licenciadas en Educación Mención Orientación, hago constar que dicho trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte de jurado examinador que se le designe.

En Bárbula, a los _____ días del mes de _____ de 2015.

Lessire Omaira
C.I. _____
Tutor Académico



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Pregrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, Lessire Omaira, en mi carácter de tutor del Trabajo de titulado **“EDUCACIÓN SEXUAL EN PRO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ”** presentado por las ciudadanas presentado por las ciudadanas Molina Marialina, C.I.: 12.932.661, y Ochoa Carmen, C.I.: 19.003.645 para optar por el título de Licenciadas en Educación Mención Orientación, hago constar que dicho trabajo reúne todos los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte de jurado examinador que se le designe.

En Bárbula, a los _____ días del mes de _____ de 2015.

Lessire Omaira
C.I. _____
Tutor Académico



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CARTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado, titulado **“EDUCACIÓN SEXUAL EN PRO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE EN LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES EN LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ”** elaborado por las estudiantes Molina Marialina, y Ochoa Carmen estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: **APROBADO**.

Nombres y Apellidos	Cédula de Identidad	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

DEDICATORIA

Primordialmente dedico este trabajo a mi Hijo hermoso Marco Antonio, por su paciencia al ser el más afectado por mi ausencia en momentos claves de su vida, aunque cabe destacar que todos sus momentos para mí son sumamente importantes, también dedico este producto a mi querido esposo Gustavo, mi Amor, por su apoyo incondicional en todo lo relacionado conmigo, me siento muy orgullosa de tenerte a mi lado y de que cada día compartamos nuestra esencia.

También dedico este trabajo a mis vicisitudes, sin ellas independientemente de lo que han representado en mi trayecto, de una u otra forma me ha permitido ampliar mis horizontes y me han dejado una lección de vida que jamás olvidaré. Y por último dedico este esfuerzo a Mí, pues me lo merezco. Fue una maravillosa experiencia...

Marialina

Dedicatoria

A Dios padre todo poderoso por la salud por permitirme vivir este momento tan especial y deseado por mí y mis seres queridos por darme la sabiduría necesaria, por guiarme en cada uno de mis pasos.

A mis padres Carmen torres y julio Ochoa por darme la vida por brindarme su tiempo dedicación, amor, comprensión y entrega. Por los valores inculcados y ese ejemplo de lucha perseverancia humildad y honestidad.

A mis hermanos Álvaro, Evelyn, Carlos, Néstor y Julio por el apoyo brindado por permanecer unidos en todo momento.

A mis sobrinos Santiago, Aarón, Moisés, Alejandro y Matías por todo el cariño, sus ocurrencias y por ser parte de mí.

A mi novio y compañero de vida Joel Álvarez por su incondicionalidad, lucha, apoyo y constancia.

Cada uno de ustedes dio un aporte fundamental a lo largo de esta etapa. Gracias, por los consejos, apoyo, regaños, trasnochos, sin ustedes no hubiese sido posible llegar hasta esta instancia, son mi ejemplo y motivo de inspiración para seguir adelante los amo.

Carmen Julia Ochoa.

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero agradecer a Dios, quien siempre ha sido mi ente motivador en todos y cada uno de los actos de mi vida.

También quiero agradecer a la institución Manuela Sáenz por permitirme desarrollar mi trabajo en sus instalaciones.

Agradezco también a la Universidad de Carabobo por permitirme forjar una profesión por demás hermosa y de la cual me siento orgullosa.

No puedo dejar de nombrar a mi querida Hermana Mariangel, quien siempre ha estado motivándome en todos los aspectos trascendentales de mi vida Gracias Hermaaa.

Quisiera agradecer a mi profesora y Tutora en la realización de este trabajo, la Doctora Omaira Lessiré, por su apoyo y por su paciencia. Gracias.

Y por último pero no menos importante quisiera dar las gracias a un ser maravilloso en todo el sentido de la palabra, es una persona muy especial ella es como una luz, es esa energía de positivismo y espiritualidad que te embarga y te embriaga de su buena voluntad y de su fé. Gracias por tu comprensión, por tu paciencia, por tu colaboración, por preocuparte por mí, por ser amiga, por inspirarme, por ser tan bella persona, por existir. Eso y mucho más eres y has sido para mí. De más está decir que en mí tienes una amiga por siempre, mi querida y apreciada Profa. Marisol Rodríguez. TQM...

Agradecimiento

A mi casa de estudios la **Universidad de Carabobo** y en especial a la facultad de ciencias de Educación agradezco por todo el conocimiento obtenido durante este recorrido

A todo y cada uno de mis profesores que formaron parte de ese aprendizaje y contribuyeron en el proceso de formación, gracias por señalar el camino de la ética y el estudio constante.

A mi tutora la Dr. Omaira Lessire por el compromiso, entrega, dedicación, por compartir su sabiduría durante el trayecto

A mi compañera Marialina Molina por su apoyo, ayuda paciencia, y dedicación siempre estuvo para escucharme y comprenderme en todo momento

Al personal docente administrativo de la U.E Manuela Sáenz quienes con su paciencia, humildad, desprendimiento nos hicieron sentir apoyadas cómodas y agradadas

No podía dejar de nombrar a la familia Álvarez Rosendo por la hospitalidad brindada hacia mi persona eternamente agradecida en especial a la Sra. Mireya y mi querida profe Mireya por sus conocimientos y dudas aclaradas.

Carmen julia Ochoa

ÍNDICE

	Pag.
LISTA DE CUADROS	
LISTA DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO	3
I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	9
II MARCO Teórico	
Referentes Teóricos.....	11
Teoría De La Personalidad De Erickson Erick (1989).....	14
Antecedentes.....	19
Referentes conceptuales.....	24
Cuadro Técnico Metodológico.....	41
III MARCO METODOLÓGICO	43
Naturaleza de la Investigación.....	43

Tipo y Diseño de la Investigación.....	44
Modalidad de estudio.....	45
Población y Muestra.....	46
Técnica de Recolección de Información e Instrumentos.....	47
Validez.....	48
Confiabilidad.....	49
IV PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	58
IV Programa	72
REFERENCIAS.....	103
ANEXOS.....	107
A. Modelo de instrumento de recolección de la información.....	
B. Tabla de confiabilidad.....	
C. Modelo de validez del instrumento.....	

LISTA DE TABLAS

Cuadro N°	pp.
1 Distribución de frecuencias de la dimensión Biológico	59
2 Distribución de frecuencias de la dimensión Psicológico	64
3 Distribución de frecuencias de la dimensión Social	67
4 Distribución de frecuencias de la dimensión Recursos	69

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N°	pp.
1 Distribución de frecuencias de la dimensión Biológico	60
2 Distribución de frecuencias de la dimensión Psicológico	64
3 Distribución de frecuencias de la dimensión Social	67
4 Distribución de frecuencias de la dimensión Recursos	69



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

EDUCACIÓN SEXUAL EN PRO DE UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE
EN LA ADOLESCENCIA, DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES EN LA
UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ

Autoras: Molina Marialina
Ochoa Carmen
Tutora: Dra. (Ed) Lessire Omaira
Año: 2015

RESUMEN

La formación en educación sexual de la familia, estudiantes y docentes es parte importante en el desarrollo de una sociedad, ya que ésta forma en valores y principios éticos fundamentales para el progreso de la humanidad. El propósito de la investigación es, Proponer un programa de orientación basado en educación sexual en pro de una sexualidad responsable en la adolescencia, dirigido a los estudiantes en la Unidad Educativa Manuela Sáenz ubicado en el Municipio Los Guayos, Urbanización Piedras Negras, sector Las Garzas en Valencia Estado Carabobo. La misma, se sustentó en los aportes Teoría De La Personalidad De Erickson Erick (1989), ya que, hace énfasis en los procesos de interacción social. El estudio se encuentra enmarcado en el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo, con La población de estudio fueron los estudiantes de segundo año de la institución antes mencionada, a fin de recolectar información para el desarrollo de los objetivos de la investigación, se aplicó un cuestionario constituido por preguntas con escalas y algunos ítems con opciones de respuesta policotómicas, validado a través de juicio de expertos. En conclusión: se obtuvo que existen factores que están influyendo en el proceso sexualidad de los estudiantes requiriéndose un programa para su abordaje, dicho programa se planifico con cinco actividades en pro de la disminución de la realidad diagnosticada.

Palabras claves: Sexualidad, Programa, Orientación



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**SEX EDUCATION IN FAVOR OF A RESPONSIBLE ADOLESCENT
SEXUALITY DIRECTED TO STUDENTS IN EDUCATIONAL UNIT
MANUELA SÁENZ**

Autoras: Molina Marialina
Carmen Ochoa
Tutor: Dr. (Ed) Lessire Omaira.
Year: 2015

ABSTRACT

Training in sexual education of the family, students and teachers is important in the development of a society partly because this way fundamental values and ethical principles for human progress. The purpose of the research is, propose an orientation program based on sexual education for responsible sexuality in adolescence, aimed at students in the Educational Unit Manuela Sáenz located in Los Guayos Municipality, Urbanization Piedras Negras, Sector Las Garzas Valencia Carabobo. The same, was based on the contributions Theory Personality Erick Erickson (1989), since, emphasizes the processes of social interaction. The study is framed in the quantitative paradigm, descriptive, with The study population were sophomores of the aforementioned institution, in order to gather information for the development of the objectives of the research, a questionnaire was applied consisting of questions with scales and some items with polychotomous response options, validated through expert judgment. In conclusion, it was found that there are factors that are influencing the process sexuality of students requiring a program to address it, the program was planned with five activities for the reduction of reality diagnosed.

Keywords: Sexuality Program Orientation

INTRODUCCIÓN

La sexualidad representa una formación continua en esta etapa de la adolescencia, ya que se manifiestan un sin número de cambios, en los aspectos fisiológicos, que determinarán en mucho la identidad del joven y sobre todo ello su propia personalidad, la cual será determinante para la siguiente etapa de la vida.

Por consiguiente, se visualiza que los protagonistas del acto educativo son la familia, la escuela y la comunidad, entendidas como instituciones formadoras para la construcción de una sociedad en la que sus miembros tengan las mejores oportunidades para su desarrollo. Una parte importante en la educación integral de la persona es la educación sexual, a través de la cual se forma al individuo en el reconocimiento e identificación de su sexualidad y en la creación de valores para su realización personal, y así pueda vivir de manera comprometida, consciente y segura su sexualidad en la sociedad.

Para alcanzar este ideal, se debe educar a los niños, niñas y adolescentes en forma sensata y responsable en temas fundamentales contemplados dentro de la educación sexual. En relación a lo anterior, en muchos casos los actores involucrados: estudiantes, familia y docentes no están preparados, no tienen la información necesaria para llevar a cabo una orientación adecuada, ya sea por desconocimiento, vergüenza, pudor, o creencias religiosas.

Sobre esta base se realizó la investigación, la cual está estructurada de la siguiente manera: Capítulo I plantea el problema a investigar, se formulan los objetivos y se justifica el estudio que se realiza. Capítulo II presenta el Marco Teórico, donde se

destacan los antecedentes de la Investigación, las Bases Legales y Teóricas relacionadas con la investigación y que dan aval a la misma. Capítulo III comprende el Marco Metodológico, donde se describe la naturaleza de la Investigación, su modalidad, la población y la muestra, como también la técnica de recolección de información. Capítulo IV presenta el desarrollo detallado del diagnóstico, aunado con el V capítulo de la propuesta con detallada descripción de cada una de las fases involucradas con el objeto de esta investigación. Y finalmente, se presentan las referencias utilizadas y los anexos que corresponden a la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La sexualidad y la adolescencia son dos variables complejas e intrínsecas en todo individuo las cuales vale la pena tratarlas de manera independiente para comprenderlas en sí mismas y entender su importancia en la vida, así como sus implicaciones. A nivel mundial la sexualidad es considerada un tópico de una gran importancia, en donde muchos países afrontan este tema por la salud y el desarrollo del ser humano, sin embargo el tema resulta misterioso e ignorado ya sea por su complejidad o por vergüenza al tratarlo. En diversos países se cuestiona ciertas formas de comportamiento sexual debido a las costumbres, las leyes, los valores, y religiones.

Por otro lado y de acuerdo en el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) define la sexualidad como el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Tomando como un aspecto central al ser humano, en todo su ámbito a través del proceso de su vida, considerando desde el sexo, las identidades, los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Como vive y como se expresa a través de sus pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, y relaciones interpersonales.

Así mismo La Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNNA, 2007) también considera de manera pertinente la preponderancia de este

aspecto en el proceso de desarrollo del ser humano, por lo que, establece en su capítulo I, artículo 2, en el cual define a la etapa de la adolescencia de esta manera: a toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años.

A su vez en su artículo 44, se menciona la protección de la maternidad, donde el estado debe proteger la maternidad. A tal efecto debe garantizar a todas las mujeres servicios y programas de atención, gratuito y de la más alta calidad, durante el embarazo, el parto y la fase postnatal. Adicionalmente debe asegurar programas de atención dirigidos específicamente a la orientación y protección del vínculo materno-filial de todas las niñas y adolescentes embarazadas o madres.

También esta ley establece en su artículo 50, de manera específica el derecho a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes: Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser informados e informadas y educados y educadas, de acuerdo a su desarrollo, en salud sexual y reproductiva para una conducta sexual y una maternidad y paternidad responsable, sana, voluntaria y sin riesgo. El estado con la activa participación de la sociedad, debe garantizar servicios y programas de atención de salud sexual y reproductiva a todos los niños y adolescentes. Estos servicios y programas deben ser accesibles económicamente, confidenciales, resguardar el derecho de la vida privada de los niños y adolescentes y respetar su libre consentimiento, basada en una información oportuna y veraz. Los adolescentes mayores de 14 años de edad tienen derecho a solicitar por sí mismos y a recibir estos servicios.

Dicho esto se desprende que, a pesar de contar con recursos legales, viables, y tangibles para la enseñanza sobre el tópico de la sexualidad responsable en los

recintos educativos, es todavía muy marcada la aprehensión que se alberga en este ámbito para su tratamiento hacia los jóvenes, puesto que, se presume que el proporcionar así sea un atisbo sobre ello, esto pudiese desencadenar un detonante peligroso para los estudiantes y complicar aún más los distintos inconvenientes derivados y propios de la sexualidad. Tales como el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual, la promiscuidad, la homosexualidad, la prostitución a temprana edad, entre otras.

Cabe destacar que la sexualidad es parte esencial en el progreso de cualquier individuo, por lo que debe ser enfrentada de una manera franca y directa, consciente de que los adolescentes son individuos muy jóvenes pero capaces de comprender este tópico que tanto los inquieta y que a su vez los identifica, debido a los repentinos cambios que experimentan en su ser tanto físico como emocionalmente. No obstante es bien sabido que los inconvenientes descritos inicialmente no desaparecerán, sin embargo, con la propuesta que pretende desplegar esta investigación se aspira iniciar un cambio en la perspectiva desde la forma como se afronta el tema de la sexualidad en la educación secundaria.

Por lo antes mencionado, es que surge el agente motivador donde subyace la razón de ser de esta investigación, puesto que, de acuerdo con los estatutos legales basados en este caso como lo es la Ley Orgánica de Protección del Niño Niña y Adolescentes, y la Organización Mundial de la Salud, conformando a su vez los factores indicadores del deber ser, no se encuentran en correspondencia con la realidad que reside e impera en la colectividad adolescente de las entidades educativas de la actualidad.

Al respecto es imperante decir que la situación en la mencionada entidad educativa en lo concerniente al tema de la sexualidad en los estudiantes y de acuerdo a las actitudes que estos presentan, según opinión del personal docente, administrativo y directivo de la misma, cada vez se acentúa y de forma muy ávida la demanda de los jóvenes acerca de este tema. Puesto que, se ha hecho costumbre observar como un hecho cotidiano en las distintas instancias educativas incluyendo la mencionada en esta investigación, la presencia de adolescentes embarazadas, las referidas burlas hacia los y las jóvenes homosexuales, la discriminación entre compañeros de clase por no haber iniciado su actividad sexual, aludiendo que ya están retrasados al respecto, porque ya cuentan con la edad de 14 y 15 años aproximadamente, el desinterés en lo inherente a la infecciones de transmisión sexual.

Otro de los aspectos que llama la atención es la manifiesta ligereza de las chicas adolescentes, al referirse a la interrupción de un embarazo sin tomar en consideración los riesgos y consecuencias que implica y en los que además se pueden ver inmersas, con escenarios muy distintos y nada alentadores por no decir fatales. Evidenciando de este modo, una preocupante ausencia de sensibilidad humana, ante el regalo máspreciado que representa el valioso significado de la vida.

Continuando en esta misma línea relacionada con las adolescentes, es importante mencionar que ya manejan una filosofía de vida, la cual tiene que ver con la presunción de que vale la pena el embarazarse a tan temprana edad, porque suponen que es un mecanismo rápido para mejorar su calidad de vida en lo concerniente al aspecto económico.

Asumiendo de esta manera, un prototipo de proyecto de vida basando su margen de éxito por las referencias relacionadas con experiencias de personas allegadas o cercanas a su entorno, que según a su modo de ver han conseguido su objetivo.

Entonces dicho esto, indudablemente constituye un problema social que notablemente se acrecienta cada vez más. Y dado que la sociedad en sí misma es condicionada por reglas, también es cierto que los estereotipos suelen marcar tendencias, por lo que se hace necesario abordar de una manera sensata en las instituciones educativas el tema de una adecuada educación sexual responsable para adolescentes, en pro de un mejor futuro para ellos, encaminándolos en la victoria de una batalla inherente a su desarrollo social, personal, económico, entre otros.

Lo que significa para ellos, haciendo referencia al personal que trabaja actualmente en la institución y que día a día se enfrentan a esta realidad y que deben asumir el compromiso de ejercer como ejes principales de la institución, un llamado de atención que los lleva a acordar, que lo ideal es hacer frente a la mencionada situación ya que la información que tradicionalmente se ha distribuido bien sea en la escuela, familia y sociedad respectivamente, básicamente tiene que ver con las relación hombre - mujer es decir, tratando solo la parte reproductiva, pero se admite que la sexualidad va más allá de ello, no obstante, esta consideración no deja de ser significativa.

Pero dada la complejidad del tema de la sexualidad, actualmente y desde un sentido educativo e instructivo, es muy trascendental estar informados para poder tener y practicar la sexualidad responsable, como un criterio propio que deben

manejar los estudiantes que en pro de su desarrollo humano, y a lo largo de toda su vida.

De acuerdo a lo expresado, se desglosan las siguientes interrogantes ¿De qué manera el profesional de la Orientación puede brindar ayuda para enfrentar el tema de la sexualidad en la adolescencia? ¿Cómo puede la Orientación combinar los lazos de la comunicación familiar y así hacerla partícipe en el tratamiento del contenido oportuno a la sexualidad en la edad adolescente? ¿Cuál es la percepción de los jóvenes acerca de la sexualidad como parte fundamental del ser humano en la escuela? ¿Por qué es importante que los estudiantes conozcan la jerarquía y las implicaciones de la sexualidad en la adolescencia? ¿Cómo los adolescentes pueden establecer la diferencia entre sexualidad, sexo, y acto sexual?

Objetivo general:

Proponer un programa de orientación basado en educación sexual en pro de una sexualidad responsable en la adolescencia, dirigido a los estudiantes en la Unidad Educativa Manuela Sáenz ubicado en el Municipio Los Guayos, Urbanización Piedras Negras, sector Las Garzas en Valencia Estado Carabobo.

Objetivos específicos:

Diagnosticar la necesidad de la Propuesta de un Programa de Orientación sobre una Sexualidad Responsable en la Adolescencia.

Determinar la factibilidad de un Programa de Orientación sobre la Sexualidad Responsable en la Adolescencia.

Diseñar un Programa de Orientación sobre Sexualidad Responsable para adolescentes.

Aplicar un Programa de Orientación sobre Sexualidad Responsable para adolescentes.

Justificación

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad que presentan los estudiantes actualmente en las instituciones educativas en lo relacionado a la sexualidad, y como se ha mencionado anteriormente son jóvenes de edad adolescente etapa esta de su desarrollo donde se encuentran en la búsqueda de nuevas experiencias. De esta forma esta investigación intenta proporcionar el adecuado proceso de habilidades en la interpretación de los contenidos relativos a la sexualidad pero con responsabilidad.

Es por ello que la presente investigación, será un gran aporte para todo aquel estudiante que se inicia en la Escuela de Educación Mención Orientación, generando un documento informativo sobre sexualidad responsable en la adolescencia, así como su metodología y sirviendo como punto de partida para el análisis y comprensión de su situación, la cual debe enfrentar día tras día, además dicho estudio servirá de referencia bibliográfica en otras investigaciones.

Conjuntamente, se pretende instruir a los estudiantes para que dominen no solo el hecho de lo que significa tener y saber que es una sexualidad responsable, sino también practicarla. Fortaleciendo de esta manera su autoestima, su personalidad, y sus relaciones interpersonales.

Pero para lograr este ideal es indispensable mejorar la acción educativa, considerada ésta, no sólo desde la perspectiva docente como asesor y facilitador del proceso de enseñanza, sino también desde la perspectiva del estudiante. Por tanto hay que recordar que ellos son los que marcan el prototipo, ya que son sus necesidades las que deben ser atendidas en pro de una evolución positiva en la sociedad.

De este modo se espera contribuir a la reflexión de forma conjunta sobre las búsquedas e interrogantes planteados por jóvenes deseosos de construir un proyecto de vida, que comprenda satisfactoriamente los aspectos de orientación de su existencia, sabiendo que los sueños, proyectos personales y las condiciones sociales, culturales, entre otras integran su conquista personal.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico según Tamayo, (2004) nos “ayuda a precisar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal forma que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas.” En nuestro caso Tiene como objeto dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos, proposiciones y postulados, que permitan obtener una visión completa del sistema teórico, sobre el conocimiento teórico, sobre el conocimiento científico que se tiene acerca del tema.

Las teorías constituyen la plataforma fundamental de toda investigación ya que orientan el adecuado análisis de los resultados obtenidos. Tapia, (2005), señala que “Las bases teóricas presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio, sin esta no se sabe cuáles elementos se pueden tomar en cuenta, y cuáles no. Sin una buena base teórica todo instrumento diseñado o seleccionado, o técnica empleada en el estudio, carecerá de validez” (p. 34).

Referentes teóricos

De lo expuesto anteriormente y dado que esta investigación está alineada con un tópico dirigido para adolescentes se considera como apoyo para el tratamiento de dicho tema la Teoría Psicosexual de Sigmund Freud, donde explica cómo durante la adolescencia y los primeros años de la vida adulta, que en términos generales

coinciden con el período genital o etapa genital, los individuos se orientan hacia las relaciones interpersonales y empiezan a participar en las actividades de su cultura.

Hasta este período han estado absortos en sus propios cuerpos y en la satisfacción de sus necesidades. En esta etapa nueva, como adolescentes, aprenden a establecer relaciones satisfactorias con las demás personas. Según Freud, una relación heterosexual madura es el punto que marca el comienzo de la madurez.

Teoría De Los Estadios Psicosociales de Freud (1856 – 1939)

La etapa oral, se establece desde el nacimiento hasta alrededor de los 18 meses. El foco del placer es, por supuesto, la boca. Las actividades favoritas del infante son chupar y morder.

La etapa anal, se encuentra entre los 18 meses hasta los tres o cuatro años de edad. El foco del placer es el ano. El goce surge de retener y expulsar.

La etapa fálica, va desde los tres o cuatro años hasta los cinco, seis o siete. El foco del placer se centra en los genitales. La masturbación a estas edades es bastante común.

La etapa de latencia dura desde los cinco, seis o siete años de edad hasta la pubertad, más o menos a los 12 años. Durante este período, Freud supuso que la

pulsión sexual se suprimía al servicio del aprendizaje. Debo señalar aquí, que aunque la mayoría de los niños de estas edades están bastante ocupados con sus tareas escolares, y por tanto “sexualmente calmados”, cerca de un cuarto de ellos están muy metidos en la masturbación y en jugar “a los médicos”. En los tiempos represivos de la sociedad de Freud, los niños eran más tranquilos en este período del desarrollo, desde luego, que los actuales.

La etapa genital, empieza en la pubertad y representa el resurgimiento de la pulsión sexual en la adolescencia, dirigida más específicamente hacia las relaciones sexuales. Freud establecía que tanto la masturbación, el sexo oral, la homosexualidad como muchas otras manifestaciones comportamentales eran inmaduras, cuestiones que actualmente no lo son para nosotros.

Como se puede apreciar de acuerdo a la Teoría Psicosexual de Freud, la sexualidad está en nosotros desde el nacimiento pero es en la adolescencia donde ocurre ese despertar de los deseos sexuales que permanecían dormidos, y es donde comenzamos a explorar y a descubrirnos de manera concatenada con los cambios propios de la edad, es decir, con los cambios físicos, emocionales, psicológicos, entre otros.

Para Freud la pulsión sexual es la fuerza motivacional más importante. Pero Freud no solo hablaba de orgasmo. La sexualidad no comprende en exclusiva al coito, sino todas aquellas sensaciones placenteras de la piel.

Teoría De La Personalidad De Erickson Erick (1989)

Esta teoría representa un valioso aporte sustancial y significativo a considerar para el efectivo desarrollo de esta investigación es la contribución basada en la teoría del desarrollo de la personalidad de Erickson, la que denominó Teoría Psicosocial la cual describe ocho etapas del ciclo vital o de estadios psicosociales.

Es por esto que en la quinta etapa la referente a la búsqueda de identidad, la cual corresponde a la edad adolescente. Es lo que fortalece la pertinencia de esta teoría con esta investigación, ya que en esta Erickson, especifica cómo se experimenta la búsqueda de identidad y a su vez como surge la crisis de identidad, por lo que pasan todos los adolescentes. Lo que representa una de las implicaciones propias de la edad. Que además reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores y donde los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora.

1. Confianza básica vs. Desconfianza. (Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses). Es la sensación física de confianza. El bebe recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

2. Autonomía vs. Vergüenza y duda (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente). Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El bebé inicia a controlar una creciente sensación de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás.

El niño empieza a experimentar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en diversas formas en la conducta del niño, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

3. Iniciativa vs. Culpa (desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente). La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación.

Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer. La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa, la intrusión en lo

desconocido por medio de una curiosidad grande, la intrusión en el campo perceptual de los demás, fantasías sexuales, (Los juegos en esta edad tienen especiales connotaciones simbólicas sobre aspectos sexuales). Respecto de esto último, el niño posee una genitalidad rudimentaria y tiene muchas veces sentimientos de culpa y temores asociados a ello.

4. Laboriosidad vs. Inferioridad (desde los 5 hasta los 13 años aproximadamente). Es la etapa en la que el niño comienza su instrucción preescolar y escolar, el niño está ansioso por hacer cosas junto con otros, de compartir tareas, de hacer cosas o de planearlas, y ya no obliga a los demás niños ni provoca su restricción. Posee una manera infantil de dominar la experiencia social experimentando, planificando, compartiendo. Llega a sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer cosas y de hacerlas bien y aún perfectas; el sentimiento de inferioridad, le hacen sentirse inferior psicológicamente, ya sea por su situación económica- social, por su condición "racial" o debido a una deficiente estimulación escolar, pues es precisamente la institución escolar la que debe velar por el establecimiento del sentimiento de laboriosidad.

5. Búsqueda de identidad vs. Difusión de identidad (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Se experimenta búsqueda de identidad y una crisis de identidad, que reavivará los conflictos en cada una de las etapas anteriores; los padres de los adolescentes se verán enfrentando situaciones nuevas que serán un nuevo reto para su misión orientadora. Son características de identidad del adolescente: La perspectiva temporal, orientación en el tiempo y en el espacio, la seguridad en sí mismo la experimentación con el rol, énfasis en la acción, el aprendizaje, interés por el contacto con el medio ambiente y una estrategia del aprendizaje vital.

Polarización sexual: Adecuado grado de desarrollo del propio interés sexual.

Liderazgo y adhesión: Adecuada integración al grupo de "pares".

El compromiso ideológico, orientación valorativa y participación en el ambiente.

6. Intimidad frente a aislamiento (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente). La intimidad supone la posibilidad de estar cerca de otros ya que posees un sentimiento de saber quién eres, no tienes miedo a “perderte” a ti mismo, como presentan muchos adolescentes el joven adulto ya no tiene que probarse a sí mismo.

A esta dificultad se añade que nuestra sociedad tampoco ha hecho mucho por los adultos jóvenes la tendencia maladaptativa que Erikson llama promiscuidad, se refiere particularmente a volverse demasiado abierto, muy fácilmente, sin apenas esfuerzo y sin ninguna profundidad o respeto por tu intimidad. Esta tendencia se puede dar tanto con tu amante, como con tus amigos, compañeros y vecinos.

7. Generatividad frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente). Periodo dedicado a la crianza de los niños. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento. La productividad es una extensión del amor hacia el futuro; tiene que ver con una preocupación sobre la siguiente generación y todas las demás futuras: teniendo y criando los hijos, la enseñanza, la escritura, la inventiva, las ciencias y las artes, el activismo social complementan la tarea de productividad.

En definitiva, cualquier cosa que llene esa “vieja necesidad de ser necesitado”. El estancamiento, por otro lado, es la “auto-absorción”; cuidar de nadie, las personas tratan de ser tan productivas que llega un momento en que no se pueden permitir nada de tiempo para sí mismos, para relajarse y descansar. Al final, estas personas tampoco logran contribuir algo a la sociedad. Esta es la etapa de la “crisis de la mediana edad” se pregunta “¿Qué estoy haciendo aquí?”.

8. Integridad frente a desesperación (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte). Esta es la última etapa. En la delicada adultez tardía, o madurez, la tarea primordial es lograr una integridad con un mínimo de desesperanza.

Primero ocurre un distanciamiento social, desde un sentimiento de inutilidad existe un sentido de inutilidad biológica, debido a que el cuerpo ya no responde como antes; junto a las enfermedades, aparecen las preocupaciones relativas a la muerte. Los amigos mueren; los familiares también y ello contribuye a la aparición de un sentimiento de desesperanza. Como respuesta a esta desesperanza, algunos mayores se empiezan a preocupar con el pasado.

La integridad yoica significa llegar a los términos de tu vida, y por tanto, llegar a los términos del final de tu vida. La tendencia mal adaptativa es llamada presunción. Cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

Antecedentes de la Investigación

Cuyo fin es brindar información posible acerca de las investigaciones que se han realizado, tanto a nivel nacional como internacional, sobre el problema que se pretende investigar.

Para así demostrar si el tema ha sido objeto de estudio, lo cual dice sobre su originalidad. Y si se han realizado actualizar los datos de ser necesario, entre otras.

Por lo anteriormente descrito se han considerado para este proyecto de investigación los siguientes aportes.

Parra y García (2012), en su trabajo sobre Sexualidad y Adolescencia: Propuesta De Un Programa De Orientación. En el que describe como objetivo de investigación el proponer un programa de orientación para la sexualidad sustentadas en las teorías de Freud y Erickson.

En esta investigación se concluyó la carencia de la comunicación entre los padres y los hijos en los temas relacionados a la sexualidad. Así como también que la educación sexual promueve grandes preocupaciones debido a las incidencias negativas y la poca valoración que tiene la sexualidad en la formación de los ciudadanos, además de que la educación sexual involucra a todo ser humano.

Otro de los aportes es el de Claro y Díaz (2012), Embarazo a Temprana Edad y Emocionalidad. Cuyo objetivo es dar un sentido humano en el tema de los adolescentes que experimentan una serie de cambios emocionales que pueden afectar sus vidas y la de sus hijos. Considerando para ello a tres jóvenes con edades comprendidas entre los catorce y dieciséis años. En este trabajo se determina que el embarazo en adolescentes representa conflictos emocionales que desestabiliza la formación de identidad. También que las emociones son un conflicto dentro de ellas y durante el embarazo por una parte sienten ansiedad, tristeza, preocupación, decepción, de sí mismas pero por otro lado se sienten emocionadas y felices por estar embarazadas.

A su vez Peña y Escobar (2011), también se hacen partícipes en esta investigación por su colaboración de Conductas Preventivas en Infecciones de Transmisión Sexual de los Estudiantes del Primer Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Cuyo propósito de investigación es determinar las conductas preventivas de los estudiantes del primer semestre de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Carabobo de acuerdo a las bases teóricas de Abraham Maslow y Sigmund Freud. En donde se determinó que para hablar de sexualidad responsables imprescindible referirse en primer término a una educación sexual adecuada y efectiva. Así como la enseñanza para desarrollar la comprensión de los aspectos como físico, mental, emocional, social, económico, psicológico, de las relaciones humanas en la medida en que afecten a las relaciones entre hombre y mujer.

Referentes conceptuales

Adolescencia

Comprende de los 12 a los 19 años, es una época de rápidos cambios y difíciles empresas. El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica, por nombrar sólo algunos. Pero a la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano, debe dirimir su sexualidad aprendiendo el modo de adaptarse a los cambiantes sentimientos sexuales, escogiendo cómo participar en las diversas clases de actividad sexual, descubriendo la manera de identificar el amor y asimilando los necesarios conocimientos para impedir que se produzca un embarazo no deseado. No es extraño que en ocasiones el adolescente sea víctima de conflictos, sufrimiento y desconcierto.

Por otro lado, la adolescencia también es una etapa de hallazgo y eclosión; una época en que la maduración intelectual y emocional corre paralela con el desarrollo físico y genera una libertad y un creciente apasionamiento vital. La adolescencia no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, como quieren las concepciones tradicionales, sino que, a la vez, suele ser una fase de goce y felicidad que marca el tránsito agitado y tumultuoso al estado adulto (Offer y Offer, 1975). La naturaleza paradójica de la adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad.

Aspectos psicosexuales de la Adolescencia

Fantasías sexuales

Los sueños y las fantasías sexuales se tornan más frecuentes y explícitos en la adolescencia, muchas veces como elemento auxiliar de la masturbación. Parece ser que la fantasía, en el marco de la adolescencia, cumple varios cometidos: realza por lo general el placer de la actividad sexual; puede sustituir a una experiencia real (pero inasequible); origina excitación o provoca el orgasmo; constituye una especie de plataforma de ensayo mental de cara a ulteriores situaciones sexuales (aumentando la tranquilidad y anticipándose a posibles problemas, igual que ocurre con el ensayo de cualquier otra actividad) y, en fin, supone un medio de experimentación sexual sin riesgos, controlable y nada conmocionante. La experiencia del adolescente, en cuanto a la exploración del alcance y aplicabilidad de las fantasías, repercute decididamente en su actividad sexual y en la propia seguridad a la hora de desempeñarse sexualmente en fases posteriores.

Independencia

A medida que el adolescente pugna por consolidar un sentido de identidad e independencia personal con respecto a sus padres y a otras figuras autoritarias, adquieren gran importancia las relaciones recíprocas con los compañeros y compañeras de la misma o parecida edad. Así, por ejemplo, la necesidad de libertad que experimenta el adolescente se acompaña normalmente del imperativo de ser como sus amigos, por más que en ocasiones ambas exigencias sean contrapuestas o antagónicas.

El pasaje de la niñez a la adultez, esa etapa conocida como adolescencia, se compara muchas veces con un puente. Ahora bien, este no es un puente firme, sino que se asemejaría más a un puente colgante, un tanto oscilante e inestable, donde a veces parece que se avanza, y otras que se retrocede. Por este proceso se abandona un terreno conocido y seguro, como es el de la niñez, donde se cuenta con la protección y seguridad que brindan los padres, para aventurarse a la tarea de ser adulto, de ser responsable, de elegir su futuro. Este tránsito como puede verse no es fácil, ni para los adolescentes, ni para los padres y es por ello también que esta etapa está plagada de contradicciones, de ambivalencias, ya que se trata de algo muy deseado - crecer, ser independiente pero hay mucho miedo.

Es también un momento difícil para los padres, quienes se encuentran generalmente en una etapa de realizar un balance de su vida, donde se replantean sus proyectos y expectativas; cuales fueron sus logros y cuales no pudieron ser. Donde ellos también deben elaborar el duelo de ver desprenderse a sus hijos, y abandonar esa imagen de niños, y verlos como adultos. Sin embargo, la adolescencia es una etapa muy bella también, donde surgen con más fuerza los ideales, donde se cree firmemente en la posibilidad de realizar los sueños, donde aparece por primera vez el enamorarse; en fin, es también un gran momento para encontrarse de otra manera con los padres y redescubrirlos, pero muchas veces los padres se muestran preocupados o confundidos, sin saber muy bien como acompañar a sus hijos a transitar este camino.

Si bien cada adolescente es un individuo, con una personalidad única y con intereses propios, sus propios gustos y disgustos, hay numerosos factores comunes en el desarrollo que todos confrontan durante los años de la adolescencia y que quizá, ayude a comprenderlos.

El establecimiento de una verdadera independencia respecto a los padres no es cosa sencilla para el adolescente, las motivaciones opuestas y las presiones externas en pro de la independencia y de la conservación de la dependencia son fuertes, por lo cual, producen conflictos y conductas vacilantes.

Reacciones Paternas

Muchos adultos dan la impresión de sentirse amenazados por las pautas del adolescente en esta materia y tratan de regularlas de manera ilógica, como lo demuestra el hecho de que se pretenda a veces suprimir la educación sexual en las escuelas ("les llenaría la cabeza de malas ideas"), restringir la información sobre métodos anticonceptivos ("que sigan teniendo miedo a quedar embarazadas"), censurar libros y películas o, sencillamente, fingir que la sexualidad del adolescente no existe en absoluto. Por fortuna, no todos los padres adoptan una visión tan negativa de la sexualidad juvenil y en algunos casos asumen posturas más liberales. También es importante constatar que la conducta sexual del adolescente puede crear inquietud en los progenitores. A muchos padres les preocupa que sus hijos adolescentes se vean atrapados en un embarazo involuntario, conscientes de que, aun cuando él o ella dispongan de medios anticonceptivos, quizá no los sepan utilizar eficazmente en el momento preciso. Los padres también se inquietan, y no sin motivo, de que sus hijos adolescentes puedan contraer una enfermedad venérea.

Pautas de Conducta Sexual

La Masturbación

Kinsey y colaboradores (1953) detectaron una marcada diferencia en cuanto a la incidencia de la masturbación en los varones y en las mujeres. No obstante, la tendencia actual indica un aumento de la masturbación en las muchachas adolescentes.

La masturbación cumple en los adolescentes varias funciones de importancia, como son el alivio de la tensión sexual, el constituir una forma inocua de experimentación sexual, la mejora de la autoconfianza en el desempeño sexual, el dominio de los impulsos sexuales, la mitigación de la soledad y una válvula de escape de la tensión y el estrés generales.

El coito

La primera experiencia coital puede constituir un episodio de dicha, goce, intimidad y satisfacción o, por el contrario, originar inquietud, desengaño y culpa. Es un error deducir que los chicos y chicas que tienen su primera relación coital a edad más temprana son por ello mismo promiscuos, ya que muchos adolescentes jóvenes se limitan a realizar la experiencia con una misma compañera en cada ocasión.

También debe tenerse en cuenta que no pocos adolescentes que ya no son vírgenes realizan el acto sexual con escasa frecuencia. En el caso de algunos muchachos, sobre todo los que "probaron" efectuar la cópula por el afán de experimentar, desvelado el misterio hallan menos intrigante y apetecible la relación sexual y pasan largos periodos sin hacer el amor o copulando de tarde en tarde, impulsados a veces por el deseo de encontrar "la persona adecuada". Los adolescentes que mantienen una relación amorosa que permanece desde hace tiempo, suelen realizar el coito con bastante regularidad.

En los últimos años se ha puesto de manifiesto que entre los adolescentes con experiencia sexual está emergiendo un contingente que se muestra desengañado insatisfecho o turbado en lo que atañe a su vida sexual. En ocasiones se trata de muchachos o muchachas que esperaban tanto de esa primera experiencia que luego se sienten poco menos que frustrados o estafados si la situación no resulta conmovedora.

Otros padecen trastornos sexuales que les han impedido gozar del contacto íntimo. Un tercer contingente está constituido por adolescentes que en un principio gozan con la experiencia sexual, pero que pierden interés por ella cuando se dan cuenta de que la relación con el compañero o compañera tiene tan sólo una motivación sexual, o cuando se rompe el vínculo y una parte se siente utilizada o manipulada. Buena parte de esos optan por la continencia para salir del paso, en la confianza de que cuando sean mayores- o cuando den con la pareja adecuada- las cosas serán de otro modo. Por último están los que, siendo sexualmente activos, hallan escaso o nulo el placer en las relaciones íntimas.

Orientación

Es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo, mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos; debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo. Implica a todos los educadores y debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital.

La orientación es una profesión pedagógica que consiste en una relación de ayuda entre un orientador debidamente entrenado y su cliente o paciente. Según la Asociación Estadounidense de Orientación, es la profesión que se distingue de otras disciplinas de salud mental en su historia y en su énfasis". Otras profesiones de ayuda (helping professions), como la psiquiatría y la psicología clínica, se concentran primariamente en el tratamiento de trastornos emocionales graves. El trabajo social atiende básicamente los aspectos sociales y legales de la asistencia a otras personas. En cambio, la orientación se enfoca en el desarrollo y prevención de problemas mentales severos a través de la educación y el tratamiento a corto plazo. Hace énfasis en el crecimiento al igual que en la remediación. Los orientadores trabajan con personas, grupos, familias y sistemas que experimentan problemas tanto situacionales como de largo plazo. "El énfasis de la orientación sobre el desarrollo, prevención y tratamiento resulta atractivo para quienes buscan transiciones sanas de una a otra etapa del ciclo vital y tener una vida productiva.

Básicamente atiende el desarrollo del individuo, en forma gradual y continua, durante un proceso de ayudar a desarrollar al máximo sus capacidades en la dirección más beneficiosa para él y para la sociedad.

Programa

Proyecto o planificación ordenada de las distintas partes o actividades que componen algo que se va a realizar.

Sexualidad

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida cotidiana.

Además es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad, la sexualidad tiene que ver con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás.

Durante la última década se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

Sin embargo, hoy se sabe que también algunos mamíferos muy desarrollados, como los delfines o algunos pingüinos, presentan un comportamiento sexual diferenciado, que incluye, además de homosexualidad (observada en más de 1.500 especies de animales),¹ variantes de la masturbación y de la violación. La psicología moderna deduce, por tanto, que la sexualidad puede o debe ser aprendida.

Todos los seres humanos nacen sexuados. Esa diferenciación genética condiciona nuestra existencia y provoca la búsqueda de pareja emocional y sexual.

El sexo es el instinto que nos lleva a la búsqueda de una pareja. La sexualidad viene definida por la expresión del sexo: la forma y la manera en la que expresamos el hecho de ser sexuados. Esto nos permite diferenciar entre la sexualidad femenina y masculina. Por otra parte, la afinidad por el encuentro entre las parejas nos permite distinguir entre conductas homosexuales, bisexuales y heterosexuales en cuanto a la misma. La sexualidad tiene tres funciones: la comunicación, el placer y la procreación.

La primera es la dimensión relacional, de interacción y expresión de emociones, sentimientos y afectos. Existen varias formas de comunicación, tanto la verbal como la gestual y la de contacto dérmico, esencial en las relaciones sexuales.

La segunda es la más cercana a la esencia del individuo, pero ha sido la más oscurecida culturalmente. Es la más creativa y lúdica y la que permite al ser humano expresarse como individuo o con su pareja de forma libre y creativa.

La tercera ha sido la más usada para justificar la conducta sexual o para asustar a las personas de las nefastas consecuencias de la actividad sexual. Esta dimensión obliga a tomar decisiones de responsabilidad a la hora de elegir tener o no tener descendencia. La interacción sexual es un hecho biológico, psicológico y social. No es posible valorar las relaciones de pareja sin apreciar la dimensión afectiva y sexual.

Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral.

También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad. La responsabilidad es la virtud individual de concebir libre y conscientemente los máximos actos posibles universalizables de nuestra conducta.

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Ejercicio de la función sexual

Es la integración armónica del sexo, netamente biológico con la sexualidad, la cual se manifiesta mediante la actitud psicológica frente al sexo e implica al mismo tiempo la expresión de sentimientos. es producto de un proceso que se inicia cuando se activa la unidad situación estímulo sexual mas respuesta sexual. La respuesta sexual humana es una secuencia ordenada y racional de acontecimientos fisiológicos, cuya meta consiste es preparar el cuerpo de los dos miembros del sexo opuesto para que se cumpla la reproducción de la especie. Para que el acto sexual tenga éxito, los órganos genitales de cada uno de los miembros de la pareja deben experimentar una serie de cambios intensos en cuanto a su forma y función, tomando como punto de partida un nivel basal. Es casi imposible que se produzca el coito cuando los miembros de la pareja no se hallan sexualmente excitados. Esto es, cuando el pene se halla flácido y cuando la vagina está seca y no se ha dilatado. En este aspecto el coito es similar a otras funciones corporales como la de dormir, comer o evacuar. Antes de que el individuo pueda ejecutar cualquiera de estas conductas el cuerpo tiene que sufrir una serie de procesos de adaptación que incluyen modificaciones (Kaplan, en el año 1978).dice que La actividad sexual es una función más del organismo y, al igual que la función gástrica, respiratoria, circulatoria, entre otras, sufre modificaciones durante el embarazo.

Embarazo a temprana edad

Es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente; entre la adolescencia inicial o pubertad –comienzo de la edad fértil– y el final de la adolescencia. Una diversidad de estudios realizados en países de la región demuestran que la causa de los embarazos en adolescentes radica no solamente en su falta de conocimiento e información respecto a la anticoncepción, ni en la inaccesibilidad de los servicios y métodos, sino, y muy sustancialmente, en los patrones socioculturales que refuerzan las condiciones de subordinación de la mujer dentro de la sociedad y en la frecuente falta de competencias para establecer un plan de vida por parte de los y las adolescentes.

En muchos casos, las jóvenes se embarazan porque no existen otras alternativas (estudio o trabajo) para adquirir status dentro de su grupo. Como ya hemos mencionado, cuando la cultura y los medios exaltan la maternidad como única fuente de realización femenina y ésta se encuentra tan cercanamente vinculada con la identidad femenina, quedan pocos caminos que no conduzcan a la búsqueda, muchas veces inconsciente, de un embarazo, a pesar de las consecuencias que afectarán y marcarán toda la vida de la adolescente.

Muchas jóvenes no intentan o no desean embarazarse, aunque en menor grado, también se ven afectados. En pocas palabras, el embarazo adolescente compromete el potencial de un pleno desarrollo humano de un gran sector de la población.

Una madre adolescente corre serios riesgos de salud cuando va a dar a luz, pues muchos casos de embarazos en la adolescencia se mantienen en secreto y las mamás no cumplen con el debido control durante el embarazo, ni reciben atención médica oportuna. También puede suceder que una adolescente embarazada decida abortar o la convenzan de hacerlo.

Aunque en Venezuela esto se considera un delito, salvo en circunstancias especiales, su práctica suele realizarse de manera clandestina. Esto implica que, en muchas ocasiones, dicha operación se realiza sin cumplirse los requisitos básicos de higiene y por personas que no tienen conocimientos profesionales sobre medicina, lo cual aumenta el riesgo para la mamá de sufrir graves complicaciones, esterilidad, hemorragias e infecciones, que pueden provocar la muerte. Sin embargo, aunque el embarazo compromete físicamente sólo a la madre, no es un problema sólo de ella; también lo es del padre, por lo cual las causas y consecuencias de los embarazos en adolescentes involucran y afectan a ambos.

Comportamiento

Es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

Autoestima

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

Inseguridad emocional

Es una sensación de malestar, nerviosismo o temeridad asociado a multitud de contextos, que puede ser desencadenada por la percepción de que uno mismo es vulnerable, o una sensación de vulnerabilidad e inestabilidad que amenaza la propia autoimagen o el yo. Una persona que es insegura no tiene confianza en su valía y capacidades; carece de confianza en sí mismos u otros; pueden pensar que los demás les defraudarán, y temerán defraudarles ellos mismos; o desconfía de que las actuales circunstancias positivas sean tan sólo temporales. Este es un rasgo común, que sólo se diferencia en el grado del síntoma entre las personas.

Esto no debe confundirse con la humildad, que implica reconocer los propios defectos, manteniendo una buena dosis de confianza en sí mismos. La inseguridad conlleva una auto-devaluación subjetiva y arbitraria de la propia capacidad de la persona. La inseguridad puede promover estados de timidez, paranoia y aislamiento social, o alternativamente, puede alentar conductas compensatorias, como la arrogancia, el narcisismo, o la agresividad.

El hecho de que la mayoría de los seres humanos son vulnerables emocionalmente, implica que la inseguridad emocional podría ser tan sólo una diferencia en la conciencia de la misma. La inseguridad puede ser superada. Se necesita tiempo, paciencia y una comprensión gradual de que el valor propio es puramente una cuestión de perspectiva (o la opinión subjetiva de uno mismo), por lo que si bien puede ser cierto que la inseguridad puede seguir a la preocupación por la realidad objetiva, esto no es de ninguna manera una necesidad, sino más bien una tendencia.

La primera de las etapas del desarrollo psicosocial que expone Erik Erikson, consiste en el desafío de encontrar la seguridad y aprender a confiar en uno mismo y el entorno.

Personalidad

Es un constructo psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede

definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad. La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo.

La personalidad está compuesta por dos elementos: temperamento y carácter, uno tiene un origen genético y el otro de tipo social, es decir, lo determinará el ambiente en el cual vive el individuo, respectivamente. Por ejemplo, cuando una persona suele reaccionar y actuar muy duramente ante el fracaso de algo o alguien que lo rodea, se suele decir que tiene un temperamento fuerte, vendría a ser algo así como el grado de carga emotiva que le pone a las cosas, que claro puede ser fuerte, como mencionábamos, o muy blando.

Medios de comunicación

Se hace referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o comunicación.

Usualmente se utiliza el término para hacer referencia a los medios de comunicación masivos (MCM, medios de comunicación de masas o más media); sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales.

Los medios de comunicación son instrumentos en constante evolución. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria, 1 cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico. La aparición de la escritura se toma como hito de inicio de la historia. A partir de ese momento, los cambios económicos y sociales fueron impulsando el nacimiento y desarrollo de distintos medios de comunicación, desde los vinculados a la escritura y su mecanización (imprenta -siglo XV-) hasta los medios audiovisuales ligados a la era de la electricidad (primera mitad del siglo XX) y a la revolución de la informática y las telecomunicaciones (revolución científico-técnica o tercera revolución industrial -desde la segunda mitad del siglo XX-), cada uno de ellos esenciales para las distintas fases del denominado proceso de globalización. El propósito principal de los medios de comunicación es, precisamente, comunicar, pero según su tipo de ideología pueden especializarse en; informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, entre otras.

Positivas. Las características positivas de los medios de comunicación residen en que posibilitan que amplios contenidos de información lleguen a extendidos lugares del planeta en forma inmediata. Los medios de comunicación, de igual manera, hacen posible que muchas relaciones personales se mantengan unidas o, por lo menos, no desaparezcan por completo. Otro factor positivo se da en el ámbito económico: quien posea el uso de los medios puede generar un determinado tipo de consciencia sobre una especie de producto, es decir, puede generar su propia demanda, ya que los

medios muchas veces cumplen la función de formadores de opinión. Entonces, visto desde el ámbito empresarial, es un aspecto ampliamente positivo al hacer posible el marketing y anuncios para el mundo.

Valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes. Los valores se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más apreciamos es el comportamiento, lo que hacen las personas. Una persona valiosa es alguien que vive de acuerdo con los valores en los que cree. Ella vale lo que valen sus valores y la manera cómo los vive.

Pero los valores también son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Quizás por esta razón tenemos la tendencia a relacionarlos según reglas y normas de comportamiento, pero en realidad son decisiones. Es decir, decidimos actuar de una manera y no de otra con base en lo que es importante para nosotros como valor. Decidimos creer en eso y estimarlo de manera especial.

Cultura

Es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura. Entendemos por cultura a todas aquellas manifestaciones materiales, espirituales e ideológicas que representan a una o varias personas y que las identifican como parte de un conjunto mayor de individuos. La cultura es una creación del ser humano si tenemos en cuenta que los restantes seres vivos subsisten a partir de la utilización del medio pero no de la creación del mismo. Así, si bien compartimos con ellos las funciones orgánicas que nos hacen nacer, crecer, reproducirnos y morir, la cultura es un bien exclusivo del hombre que iguala a todos los individuos (ya que todos podemos crearla) pero que al mismo tiempo nos hace diferentes entre unos y otros (porque cada uno crea su propia cultura), aumentando la riqueza que el ser humano compone.

La cultura es un fenómeno común a todos los seres humanos ya que todos y cada uno de nosotros, al vivir en sociedad, aprendemos lo que nos transmiten las generaciones anteriores y con ese conocimiento podemos eventualmente contribuir a que la cultura siga creciendo y perviviendo. Sin embargo, la cultura también nos diferencia ya que cada grupo social construye sus propias representaciones culturales de acuerdo a sus preferencias, sus intereses, sus miedos, sus inquietudes, etc. Así, no es lo mismo la cultura de un país occidental que la de un país oriental, como también puede ser diferente la cultura de una región de un país con otra región del mismo país o incluso las culturas que representan a diferentes grupos sociales que conviven juntos en un mismo espacio geográfico.

La importancia de la cultura radica en el hecho de que cada uno de nosotros se siente representado por un grupo de tradiciones, elementos, formas de pensamiento, formas de actuar que son parte de la sociedad o del grupo social en el cual desarrollamos nuestra vida cotidiana y que nos dan una idea de pertenencia. De este modo, es muy difícil que alguien de nacionalidad alemana se sienta parte de la cultura india porque las representaciones culturales de cada sociedad son muy distintas y tienen que ver con las especificidades del lugar, del ambiente, del momento, del grupo social.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CÁTEDRA: INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO DE GRADO



Objetivo General: Proponer un programa de orientación para el fomento de una sexualidad responsable, en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz en el Municipio Los Guayos.

Objetivos Específicos	Variable	Definición de Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
Diagnosticar la necesidad que presentan los estudiantes sobre como tener una sexualidad responsable	Sexualidad Responsable	La responsabilidad sexual implica una adecuada educación sexual que el estudiante debe manejar desde la adolescencia etapa donde ocurren los cambios físicos, emocionales y psicológicos que identifican el sexo de cada individuo en todas las fases determinantes para el desarrollo de su vida	Biológicos	Sexualidad Adolescencia Ejercicio de la función sexual Embarazo a temprana edad	1,2,3 5 6,7 8,9
			Psicológicos	Comportamiento Autoestima Personalidad Inseguridad emocional	10,11 4 13 12
			Social	Medios de comunicación Información Valores cultura	14 15 16

<p>Determinar la factibilidad de un programa de orientación sobre sexualidad responsable para adolescentes</p>	<p>Programa de Orientación</p>	<p>Es un programa de orientación cuyo propósito es presentar y explicar información acerca de la sexualidad responsable en la adolescencia. Su factibilidad es viable ya que la aplicación del programa representa una herramienta significativa para iniciar un cambio en el tratamiento que se le otorga al tema de la sexualidad en la educación secundaria</p>	<p>Recursos</p>	<p>Humanos Físicos Económicos</p>	<p>17,18 19 20</p>
--	--------------------------------	--	-----------------	---	----------------------------

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos.

Al respecto, Carlos Sabino nos dice: “En cuanto a los elementos que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables” (p. 118). Tamayo y Tamayo (2003), define al marco metodológico como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados. (p.37).

Naturaleza de la Investigación

El presente trabajo corresponde al tipo de investigación de proyecto factible. Bajo el paradigma cuantitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2003) ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente otorgando control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos.

Asimismo, brinda la gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además que facilita la comparación entre estudios similares. En otras palabras, se trata de alcanzar los objetivos de la investigación para obtener conclusiones acerca de una realidad estudiada, sobre la base que proporcionan los datos.

Tipo de Investigación

Para Méndez (2009), al desarrollar el tipo de investigación se debe considerar “el nivel de conocimiento científico (observación, descripción, explicación) al que espera llegar el investigador, se debe formular el tipo de estudio” (p. 228). La presente investigación se insertó en la modalidad de proyecto factible e investigación de campo debido a que cuyo propósito principal de la misma, es proponer soluciones viables a un problema, con datos que provienen del objeto a estudiar.

En este sentido, el Manual de la UPEL (2013) define el proyecto factible como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales". (p.17).

Del mismo modo, Arias, (2006, p. 134), señala: “Que se trata de una propuesta de acción para resolver un problema práctico o satisfacer una necesidad. Es indispensable que dicha propuesta se acompañe de una investigación, que demuestre su factibilidad o posibilidad de realización”.

Pensando entonces lo mencionado anteriormente, se deriva que la factibilidad es un importante indicador en la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración tanto la necesidad detectada como los beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios.

Dado que la presente investigación está representada bajo el esquema de proyecto factible es importante señalar que los datos para elaborar cuya propuesta se proporcionarán a través de población y muestra de la esencia a estudiar, las cuales estarán constituidas por adolescentes estudiantes del tercer año.

Para ello este estudio comprenderá una organización de acuerdo a las siguientes fases o etapas las cuales están relacionadas con: una fase diagnóstica, así como la factibilidad, el diseño y la aplicación con el apoyo de los recursos necesarios para su ejecución, análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del programa.

Diseño de la investigación

Conociendo la naturaleza del problema de estudio, se tiene que el diseño abordado por la presente investigación se ubica dentro de las tipologías expuestas por Hernández, Fernández y Batista (2003), entre los denominados diseños no experimentales, ya que: "...no se construye ninguna situación, sino que se observan las situaciones ya existentes no provocados intencionalmente por el autor..." Así mismo por sus características se pueden catalogar como un diseño no experimental transeccional descriptivo. Este tipo de estudios son muy útiles, porque presentan una perspectiva del estado de uno o más grupos de personas y situaciones en un tiempo determinado.

Población

Como su definición lo indica es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. La cual está limitada por el problema y por los objetivos del estudio. En el caso de esta investigación la población en cuestión está representada por adolescentes estudiantes del tercer año, la cual está formada por un total de 120 estudiantes aproximadamente.

Arias, (2006) dice, " se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio". (p.81).

Muestra

Es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones.

Por otro lado, Ramírez (1999), indica que "la mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30 por ciento de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad". (p. 91). Tomando en cuenta la aseveración de expertos como el citado autor, esta investigación ostenta para su proceso una muestra de 36 estudiantes del tercer año la cual simboliza el 30% sugerido.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

De acuerdo a la gran cantidad de información que se maneja en la realización de un proyecto de investigación, se hace necesaria la aplicación de una técnica de recolección de datos, que garantice la adecuada dirección en la obtención de información pertinente e importante para su progreso, la cual debe ser resguardada mediante un instrumento de recolección de datos.

Instrumentos

Son todos aquellos dispositivos o formatos (en papel o digital), que se utilizan para obtener, registrar o almacenar información. Los cuales representan un respaldo inmediato para el investigador en el momento de recopilar información confiable que sustenten o apoyen sus hallazgos, estos instrumentos tienen la finalidad de optimizar la clasificación y organización de la investigación.

Por lo tanto, cabe destacar que para la ampliación de esta investigación el instrumento seleccionado será un cuestionario, elaborado a partir de las preguntas de investigación en un proceso dialéctico. Se seguirá la línea de continuidad y se realizarán las respectivas dimensiones e indicadores de cada pregunta, con la finalidad de darle concreción empírica al proceso. Los indicadores son útiles ya que de allí surgirá cada pregunta que definirá a su correlato anterior. Así, estructurado dicho instrumento en 20 ítems, será pertinente en la verificación práctica de la necesidad de proponer un programa de orientación basado en educación sexual en pro de una sexualidad responsable dirigido a adolescentes.

El mencionado estudio, está compuesto por una encuesta la cual ha sido diseñado en base a la escala de Likert, en donde los reactivos construidos como cerrados, con cuatro alternativas: siempre, casi siempre, a veces, nunca. Es importante señalar que organizado así el instrumento, las respuestas tienen una ocurrencia al azar, sin embargo, la reacción ante la alternativa tiene una alta probabilidad de ser objetiva, ya que ésta es la primera y única condición que se le pide al entrevistado.

Procedimiento Metodológico

Fase I: Diagnosticar

A través de la observación las necesidades de los jóvenes estudiantes sobre un Programa de Orientación sobre Sexualidad Responsable en la Adolescencia.

Fase II: Desarrollar

Las estrategias y las actividades que sustentaran la propuesta que ayudará a comprender a los jóvenes participantes la temática del Programa de Orientación y la Sexualidad Responsable en la Adolescencia.

Fase III: Ejecutar

La propuesta cuyo contenido estará apoyado por material relativo sobre el Programa de Orientación y la Sexualidad Responsable en la Adolescencia, provisto para los estudiantes.

Validez del Instrumento

La validez del instrumento es uno de los estadísticos de uso frecuente cuando se trata de construir un instrumento de medición; esta medida estadística se refiere fundamentalmente a que si los resultados de la recolección de los datos están sirviendo realmente a los propósitos para los cuales fueron elaborados, entonces se dice que tales resultados tienen validez.

Es propicio enfatizar, como se puede observar, que la validez del instrumento utilizado depende entonces, de los resultados y no propiamente del instrumento en sí; esto permite inferir que la validez es el uso específico que ha de hacerse con los resultados, los cuales se relacionan con las interpretaciones que se hagan a los datos recopilados.

Por lo tanto, es preciso considerar que los resultados obtenidos no se pueden medir en términos de positividad o negatividad, sino por el contrario, se hace necesario cierto nivel de flexibilidad, es decir, verlos en términos de progresión para la interpretación de la validez; es por ello, que el referido estadístico es siempre específico de algún uso determinado en particular y no en una cualidad general.

Validez de Contenido

Este componente constituye para la investigación un aspecto fundamental, ya que, con este procedimiento se delimita la relación que se establece entre cada objetivo y su expresión formal en el instrumento de investigación, por esta razón

es importante establecer claramente el fin que se quiere determinar en el proceso de trabajo investigativo.

En consecuencia, existe una estrecha relación entre los aspectos metodológicos, como son los objetivos seleccionados, las variables planteadas, las dimensiones y los indicadores, los cuales tienen su correlato en los ítems diseñados en el instrumento; este encadenamiento es lo que da la posibilidad de tener una validez de contenido coherente del instrumento y que realmente sea apropiado.

Por lo tanto, la validez de contenido es la representatividad específica de la naturaleza del objeto de estudio y su configuración de objetivos; el problema teórico planteado está conformado por ciertas propiedades, que consisten en las posibilidades en la cual se pueden concretar en realidades empíricas expresadas a través del instrumento a partir de los reactivos; es por ello que Kerlinger (1999), afirma que la validez de contenido es básicamente de juicio, ya que para comprobarla hay que someter el proceso a una indagación deductiva que va de lo general (red hipotética) hasta la conformación del instrumento de medición (p.32).

Validez de expertos

Como confirmación de lo expuesto anteriormente, se someterá el cuestionario a la revisión del mismo, por medio del llamado juicio de expertos, en este caso serán tres, los cuales tienen estudio de maestría y se ubicaran en la colectividad docente. Los mismos dictaran sus juicios de los ítems del cuestionario a partir de su redacción, y pertinencia con los objetivos al asociar las dimensiones e indicadores que los definen.

Dichos expertos revisaran de manera individual y por separado el cuestionario tomando en cuenta su claridad, o confusión y si es tendencioso, así como también su pertinencia con los contenidos y por último sus observaciones a los ítems planteados, las recomendaciones de los expertos los cuales son profesionales en Educación y pertenecientes a la mención de Orientación, entre ellos tenemos la asistencia de la Profa. Nelly Medina, así como también se contó con la colaboración de la Profa. Marisol Rodríguez y con la cooperación del Prof. Víctor Mora. Las mencionadas recomendaciones referidas por ellos, se atenderán a partir del instrumento de evaluación de la siguiente manera: aquellos ítems que no tengan observación se integraran de manera inmediata al instrumento, aquellos ítems que tengan algún comentario desfavorable se revisaran y se reformularan previa autorización de los expertos presentándole de nuevo el cuestionario con las preguntas corregidas para su aprobación a través de una nueva planilla de evaluación, dado su conformidad se integraran al cuestionario, hasta que se obtenga una aprobación total.

Confiabilidad

Éste constituye uno de los estadísticos fundamentales en el análisis de la investigación, en lo que corresponde al instrumento. El mismo está relacionado invariablemente con el grado de consistencia que pueden tener los resultados de la medición efectuada en el campo empírico investigativo. Por lo tanto, la fiabilidad significa el grado de precisión con que un instrumento logra medir una realidad o hecho investigativo; es así que la confiabilidad se puede definir como la consistencia entre las medidas o el nivel de ausencia de error en el proceso de medición.

Por otra parte la posibilidad que una prueba sea confiable posibilita que pueda ser válida; es decir, esta relación no siempre es perfecta; la confiabilidad, de esta manera definida, indica que es condición necesaria pero no suficiente de la validez. La confiabilidad es una evaluación para la calidad de los instrumentos, mediante este estadístico se determina con precisión si el instrumento es adecuado para el propósito que se desea medir.

Por último, la confiabilidad es el estadístico que permite verificar la consistencia de la investigación, de aquí se parte que las medidas que se hacen están constituidas por dos elementos fundamentales: el valor verdadero y el error de medición, conforme a la siguiente fórmula:

$$X = X_v + X_e$$

Dónde:

X = Medida o puntaje

X_v = Valor Verdadero

X_e = Error de Medida

De aquí se desprende que en todo instrumento de medición subyace un error; es decir, un instrumento será más confiable cuanto menos sea su error, lo que significa que cuando se efectúan los cálculos de confiabilidad de un instrumento, el máximo coeficiente posible es de 1 y el mínimo es de 0, que trae como consecuencia que los valores de la confiabilidad se ubican entre 0 y 1, mientras más cerca el instrumento esté de 1, éste será más confiable; por el contrario, mientras más se aleje de 1, es menos confiable.

Confiabilidad por el Método Alfa de Crombach

Este estadístico permitirá analizar las respuestas pertinentes no dicotómicas, efectivo para los instrumentos de reactivos tipo Likert, contrastando para su solución las varianzas de respuestas de todos los ítems, conforme a la siguiente fórmula:

$$\sigma = \frac{N}{n-1} \left[1 - \left(\frac{\sum St}{St} \right) \right]$$

Dónde:

K = N° de ítems

Si = Varianza de los ítems

St = Varianza total

Nivel de Decisión

+ 1	Perfecta
0,81 – 0,99	Muy Alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 – 0,60	Moderada
0,21 – 0,40	Baja
-1	Nula

Para calcular la confiabilidad del instrumento de tipo policotómico se le asignó un valor numérico a cada opción de respuesta. Seguidamente se tomó una muestra de diez directivos cuyos datos fueron procesados estadísticamente a través del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, para lo cual fue necesario

determinar la varianza interna y externa por cada ítem. De los resultados obtenidos luego del vaciado de los datos en la matriz, se calculó el coeficiente utilizando la fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right] \quad K_R = 0,79$$

K_R = Es el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach

K = Es la cantidad de ítems del instrumento

$\sum s_i^2$ = Es la sumatoria de los productos de las varianzas de los ítems

s_t^2 = Es la varianza de los valores totales por sujeto

El resultado se interpreta de acuerdo a la siguiente escala:

Escala	Categoría
0 – 0,20	Muy baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 1,00	Muy Alta

Chourio (2011)

El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,79, lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en la primera y segunda vez en grado alto. También se puede decir que cada vez que se aplique el instrumento a un mismo grupo en condiciones similares, se observaran resultados parecidos en el 79% de los caso.

CAPITULO IV

INTERPRETACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez obtenida la información, mediante la aplicación de los instrumentos y las respuestas emitidas por los sujetos que conformaron la población y muestra en estudio, se procedió a la tabulación y análisis de datos, para ello se presentan a través de representaciones de barras porcentuales donde se aprecia la frecuencia de respuestas emitidas por los sujetos utilizando la estadística descriptiva a través de tablas, cuadros y su representación gráfica todo ello permitirá la interpretación confiable de los resultados.

Al tratarse esta de una investigación de tipo descriptiva y naturaleza cuantitativa, se ha decidido utilizar el análisis de frecuencias y la representación en forma de porcentajes, lo cual permite una mejor visualización y objetividad en la interpretación de los datos. Es decir, los datos recolectados son presentados a través de cuadros estadísticos en los que aparecen las frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los sujetos encuestados en los renglones del instrumento aplicado. Lo anterior se aplica para cada dimensión.

Tablas gráficas y análisis de resultados obtenidos en la aplicación del instrumento

Variable: Sexualidad responsable

Dimensiones: Biológicos

Indicadores: Sexualidad, Adolescencia, Ejercicio de la función sexual, Embarazo a temprana edad

Ítem 01: Hablo con alguien sobre mi sexualidad

Ítem 02: Pienso que la sexualidad es un tema solo para adultos

Ítem 03 Mis padres me explican el significado de la sexualidad

Ítem 04: Considero que la sexualidad está relacionada con mi autoestima

Ítem 05: Vivo mi adolescencia de acuerdo a la etapa

Ítem 06: Comprendo el significado del ejercicio de la función sexual

Ítem 07: Me siento presionado para realizar el ejercicio de la función sexual

Ítem 08: Estoy informado de las consecuencias de un embarazo a temprana edad

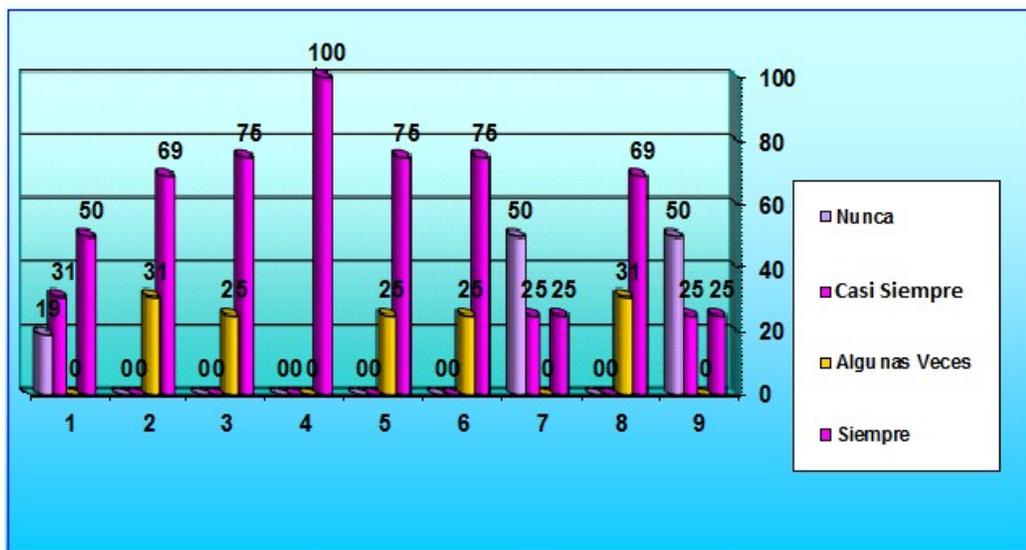
Ítem 09: Comprendo los riesgos de un embarazo a temprana edad

Tabla N° 1 Distribución de frecuencias de la dimensión Biológico

ITEM	Nunca		Rara Vez		Algunas Veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
01	7	19	11	31	0	0	18	50	36	100
02	0	0	0	0	11	31	25	69	36	100
03	0	0	0	0	9	25	27	75	36	100
04	0	0	0	0	0	0	36	100	36	100
05	0	0	0	0	9	25	27	75	36	100
06	0	0	0	0	9	25	27	75	36	100
07	18	50	9	25	0	0	9	25	36	100
08	0	0	0	0	11	31	25	69	36	100
09	18	50	9	25	0	0	9	25	36	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Biológico por Molina y Ochoa (2015)

Gráfico N° 1 Dimensión Biológico



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Biológico por Molina y Ochoa (2015)

Para la variable sexualidad responsable, dirigida a la dimensión biológica que poseen las personas del grupo de encuestados inmersos en el estudio, sus indicadores Sexualidad, Adolescencia, Ejercicio de la función sexual, Embarazo a temprana edad, la cual revela que el diecinueve por ciento (19%) de los encuestados con el instrumento, ante el Ítem N° 1 “Hablo con alguien sobre mi sexualidad”, manifestaron la respuesta de Nunca, mientras que el treinta y uno por ciento (31%), seleccionó la alternativa que representa Rara Vez acerca del Ítem, ahora bien solo el cero por ciento (0%) selecciono Algunas Veces y cierran con la alternativa siempre un cincuenta por ciento (50%).

En cuanto al segundo ítem (N° 2), sobre “Pienso que la sexualidad es un tema solo para adultos”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción de

Nunca con un cero por ciento (0%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un cero por ciento (0%) la opción Rara Vez, para proseguir con un treinta y uno por ciento (31%) de la alternativa Algunas Veces, mientras que el sesenta y nueve por ciento (69%) dio como respuesta Siempre.

En relación al tercer ítem (N° 3), sobre “Mis padres me explican el significado de la sexualidad”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción enunciada como Nunca con un cero por ciento (0%), en cambio el cero por ciento (0%) para la opción de Rara Vez, mientras que el veinticinco por ciento (25%) nos revela que algunas veces pasa dicha situación y para cierre el setenta y cinco por ciento (75%) expresaron que siempre se observa la situación.

En este contexto y refiriéndose al cuarto ítem (N° 4), sobre “Considero que la sexualidad está relacionada con mi autoestima”, lo cual revela que el cero por ciento (0%) de los docentes encuestados con el instrumento manifestaron la respuesta Nunca, mientras que el cero por ciento (0%), seleccionó la alternativa que representa Rara Vez acerca del Ítem, ahora bien el cero por ciento (0%) selecciono Algunas Veces, así pues para la respuesta de Siempre el Cien por ciento (100%) seleccionó dicha alternativa, esta es la totalidad de los casos.

Al mismo tiempo, al quinto ítem (N° 5), sobre “Vivo mi adolescencia de acuerdo a la etapa”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción de Nunca con un cero por ciento (0%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un cero por ciento (0%) la opción Rara Vez, para

proseguir con un veinticinco por ciento (25%) de la alternativa Algunas Veces, mientras que el setenta y cinco por ciento (75%) dio como respuesta Siempre.

Simultáneamente, al sexto ítem (N° 6), sobre “Comprendo el significado del ejercicio de la función sexual”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción enunciada como Nunca con un cero por ciento (0%), en cambio el cero por ciento (0%) para la opción de Rara Vez, mientras que el veinticinco por ciento (25%) nos revela que nunca pasa dicha situación y para cierre el setenta y cinco por ciento (75%) expresaron que siempre se observa la situación.

Así pues, al séptimo ítem (N° 7), sobre “Me siento presionado para realizar el ejercicio de la función sexual”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción de Nunca con un cincuenta por ciento (50%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un veinticinco por ciento (25%) la opción Rara Vez, para proseguir con un cero por ciento (0%) de la alternativa Algunas Veces, mientras que el veinticinco por ciento (25%) dio como respuesta Siempre.

Simultáneamente, al octavo ítem (N° 8), sobre “Estoy informado de las consecuencias de un embarazo a temprana edad”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción enunciada como Nunca con un cero por ciento (0%), en cambio el cero por ciento (0%) para la opción de Rara Vez, mientras que el treinta y uno por ciento (31%) nos revela que nunca pasa dicha situación y para cierre el setenta y nueve por ciento (69%) expresaron que siempre se observa la situación.

Así pues, al séptimo ítem (Nº 9), sobre “Comprendo los riesgos de un embarazo a temprana edad”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción de Nunca con un cincuenta por ciento (50%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un veinticinco por ciento (25%) la opción Rara Vez, para proseguir con un cero por ciento (0%) de la alternativa Algunas Veces, mientras que el veinticinco por ciento (25%) dio como respuesta Siempre.

Variable: Sexualidad responsable

Dimensiones: Psicológicos

Indicadores: Comportamiento, Autoestima, Personalidad, Inseguridad emocional

Ítem 10: Considero que no haberme iniciado sexualmente es una desventaja para relacionarme con mis compañeros de clase

Ítem 11: Me siento cohibido de hablar de sexo con mis compañeros de clase

Ítem 12: Conocer mi sexualidad me brinda una mayor seguridad emocional

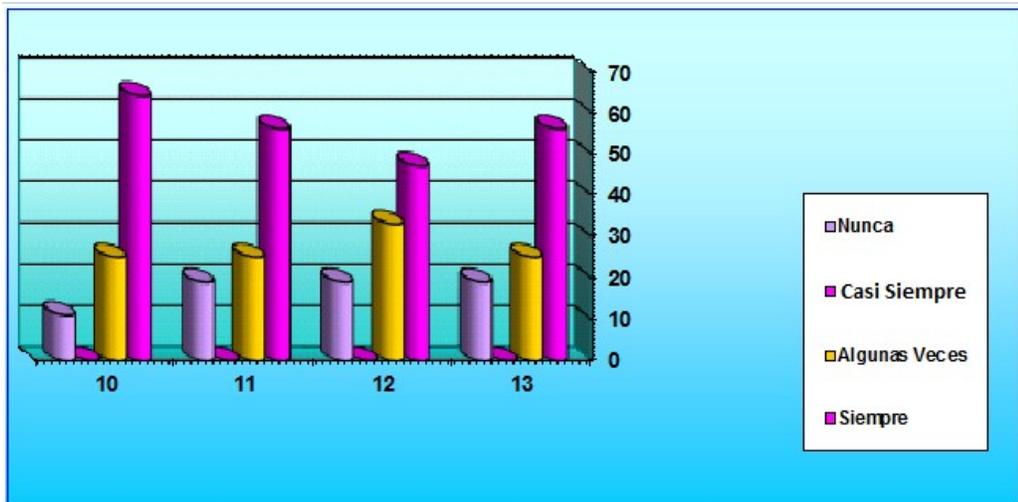
Ítem 13: Considero que mi sexualidad está en congruencia con mi personalidad

Tabla N° 2 Distribución de frecuencias de la dimensión Psicológicos

ITEM	Nunca		Rara Vez		Algunas Veces		Siempre		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%
10	4	11	0	0	9	25	23	64	36	100
11	7	19	0	0	9	25	20	56	36	100
12	7	19	0	0	12	33	17	47	36	100
13	7	19	0	0	9	25	20	56	36	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Psicológicos por Molina y Ochoa (2015)

Gráfico N° 2 Inherente a la dimensión Psicológicos



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Psicológicos por Molina y Ochoa (2015)

Para la variable In Sexualidad responsable, dirigida dimensión a la psicológicas que poseen las personas del grupo de encuestados inmersos en el estudio, bajo los indicadores Comportamiento, Autoestima, Personalidad, Inseguridad emocional, la cual revela que el once por ciento (11%) de los encuestados con el instrumento, ante el Ítem N° 10 “Considero que no haberme iniciado sexualmente es una desventaja para relacionarme con mis compañeros de clase”, manifestaron la respuesta de Nunca, mientras que el cero por ciento (0%), seleccionó la alternativa que representa Rara Vez acerca del Ítem, ahora bien solo el veinticinco por ciento (25%) selecciono Algunas Veces y cierran con un sesenta y cuatro por ciento (64%) lo que demuestra que la mayoría seleccionaron Siempre.

En cuanto al décimo primer ítem (N°11), sobre “Me siento cohibido de hablar de sexo con mis compañeros de clase”, los sujetos encuestados enunciaron hacia la opción de Nunca con un diecinueve por ciento (19%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un cero por ciento (0%) la opción Rara Vez, para proseguir con un veinticinco por ciento (25%) de la alternativa Algunas Veces, mientras que el cincuenta y seis por ciento (56%) dio como respuesta Siempre.

En relación al décimo segundo ítem (N° 12), sobre “Conocer mi sexualidad me brinda una mayor seguridad emocional”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción enunciada como Nunca con un diecinueve por ciento (19%), en cambio el cero por ciento (0%) para la opción de Rara Vez, mientras que el treinta y tres por ciento (33%) nos revela que Algunas Veces pasa dicha situación y para cierre el cuarenta y siete por ciento (47%) expresaron que siempre.

En cuanto al décimo tercero ítem (N°13), sobre “Considero que mi sexualidad está en congruencia con mi personalidad”, los sujetos encuestados enunciaron hacia la opción de Nunca con un diecinueve por ciento (19%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un cero por ciento (0%) la

opción Rara Vez, para proseguir con un veinticinco por ciento (25%) de la alternativa Algunas Veces, mientras que el cincuenta y seis por ciento (56%) dio como respuesta Siempre.

Variable: Sexualidad responsable

Dimensiones: Social

Indicadores: Medios de comunicación, Información, Valores

Ítem 14: Estoy de acuerdo con el tratamiento que le dan los medios de comunicación al tema de la sexualidad

Ítem 15: Pienso que el valor del amor es fundamental para la práctica del ejercicio de la función sexual

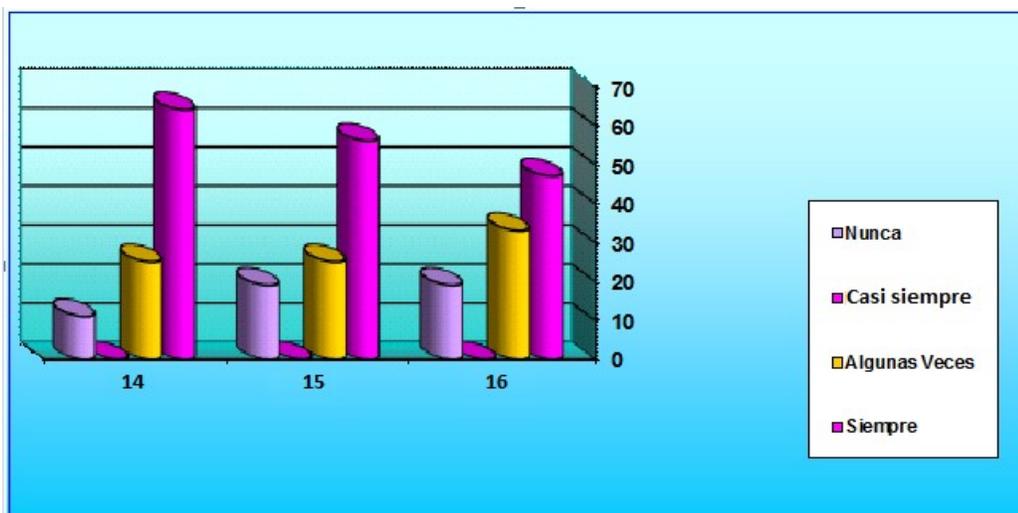
Ítem 16: Considero que la sexualidad hoy en día es un tema tabú

Tabla N° 3 Distribución de frecuencias de la dimensión Social

ITEM	Nunca		Rara Vez		Algunas Veces		Siempre		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%
14	4	11	0	0	9	25	23	64	36	100
15	7	19	0	0	9	25	20	56	36	100
16	7	19	0	0	12	33	17	47	36	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Social por Molina y Ochoa (2015)

Gráfico N° 3 Inherente a la dimensión Social



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Social por Molina y Ochoa (2015)

Para la variable In Sexualidad responsable, dirigida dimensión a la Social que poseen las personas del grupo de encuestados inmersos en el estudio, bajo los indicadores medios de comunicación información, Valores y Cultura, la cual revela que el once por ciento (11%) de los encuestados con el instrumento, ante el Ítem N° 14 “Estoy de acuerdo con el tratamiento que le dan los medios de comunicación al tema de la sexualidad”, manifestaron la respuesta de Nunca, mientras que el cero por ciento (0%), seleccionó la alternativa que representa Rara Vez acerca del Ítem, ahora bien solo el veinticinco por ciento (25%) selecciono Algunas Veces y cierran con un sesenta y cuatro por ciento (64%) lo que demuestra que la mayoría seleccionaron Siempre.

En cuanto al décimo quinto ítem (N°15), sobre “Pienso que el valor del amor es fundamental para la práctica del ejercicio de la función sexual”, los sujetos encuestados enunciaron hacia la opción de Nunca con un diecinueve por ciento (19%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un cero por cierto (0%) la opción Rara Vez, para proseguir con un veinticinco por ciento (25%) de la alternativa Algunas Veces, mientras que el cincuenta y seis por ciento (56%) dio como respuesta Siempre.

En relación al décimo sexto ítem (N° 16), sobre “Considero que la sexualidad hoy en día es un tema tabú”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción enunciada como Nunca con un diecinueve por ciento (19%), en cambio el cero por ciento (0%) para la opción de Rara Vez, mientras que el treinta y tres por ciento (33%) nos revela que Algunas Veces pasa dicha situación y para cierre el cuarenta y siete por ciento (47%) expresaron que siempre.

Variable: Programa de Orientación.

Dimensiones: Recursos.

Indicador: Recursos, Físicos, Económicos.

Ítem 17: Considero que los docentes de mi institución están capacitados para aplicar un programa de sexualidad

Ítem 18: Estoy dispuesto a participar en un programa de sexualidad

Ítem 19: Considero que la institución en la que estudio es adecuada para realizar un programa sobre sexualidad

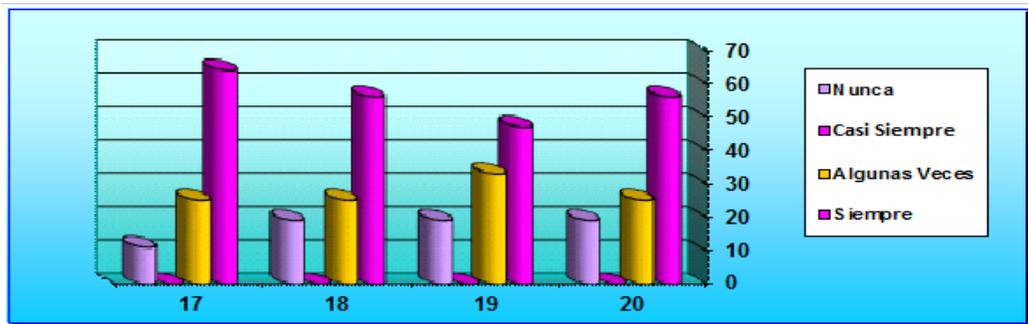
Ítem 20: Estoy de acuerdo que la institución en la que estudio posee el recurso económico necesario para aplicar un programa sobre la sexualidad

Tabla N° 4 Distribución de frecuencias de la dimensión Psicológicos

ITEM	Nunca		Rara Vez		Algunas Veces		Siempre		Total	
	F	%	f	%	F	%	f	%	F	%
17	4	11	0	0	9	25	23	64	36	100
18	7	19	0	0	9	25	20	56	36	100
19	7	19	0	0	12	33	17	47	36	100
20	7	19	0	0	9	25	20	56	36	100

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Psicológicos por Molina y Ochoa (2015)

Gráfico N° 4 Inherente a la dimensión Psicológicos



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la encuesta de la dimensión Psicológicos por Molina y Ochoa (2015)

Para la variable In Sexualidad responsable, dirigida dimensión a la psicológicas que poseen las personas del grupo de encuestados inmersos en el estudio, bajo los indicadores Comportamiento, Autoestima, Personalidad, Inseguridad emocional, la cual revela que el once por ciento (11%) de los encuestados con el instrumento, ante el Ítem N° 10 “Considero que no haberme iniciado sexualmente es una desventaja para relacionarme con mis compañeros de clase”, manifestaron la respuesta de Nunca, mientras que el cero por ciento (0%), seleccionó la alternativa que representa Rara Vez acerca del Ítem, ahora bien solo el veinticinco por ciento (25%) selecciono Algunas Veces y cierran con un sesenta y cuatro por ciento (64%) lo que demuestra que la mayoría seleccionaron Siempre.

En cuanto al décimo primer ítem (N°11), sobre “Me siento cohibido de hablar de sexo con mis compañeros de clase”, los sujetos encuestados enunciaron hacia la opción de Nunca con un diecinueve por ciento (19%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un cero por cierto (0%) la opción Rara Vez, para proseguir con un veinticinco por ciento (25%) de la alternativa Algunas Veces, mientras que el cincuenta y seis por ciento (56%) dio como respuesta Siempre.

En relación al décimo segundo ítem (N° 12), sobre “Conocer mi sexualidad me brinda una mayor seguridad emocional”, los sujetos encuestados se inclinaron hacia la opción enunciada como Nunca con un diecinueve por ciento (19%), en cambio el cero por ciento (0%) para la opción de Rara Vez, mientras que el treinta y tres por ciento (33%) nos revela que Algunas Veces pasa dicha situación y para cierre el cuarenta y siete por ciento (47%) expresaron que siempre.

En cuanto al décimo tercero ítem (N°13), sobre “Considero que mi sexualidad está en congruencia con mi personalidad”, los sujetos encuestados enunciaron hacia la opción de

Nunca con un diecinueve por ciento (19%), prosiguiendo en el mismo orden de ideas los encuestados manifestaron en un cero por ciento (0%) la opción Rara Vez, para proseguir con un veinticinco por ciento (25%) de la alternativa Algunas Veces, mientras que el cincuenta y seis por ciento (56%) dio como respuesta Siempre.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Estimando los objetivos de esta investigación y de acuerdo con los resultados obtenidos de la misma se determina lo siguiente.

Luego de la aplicación del instrumento, este arrojó como resultado en el diagnóstico la clara necesidad de instaurar un programa de educación sexual responsable para adolescentes, con la intención de instruir e ilustrar de manera adecuada a los jóvenes en lo relacionado con la sexualidad como parte de sus vidas y como un comportamiento normal.

Otras de las consideraciones reveladas en esta investigación es la alta posibilidad de desarrollar la propuesta que se plantea, ya que la institución cuenta con la disponibilidad del recurso humano y material, que se requiere para iniciar una adecuada educación sexual en pro de una mejor calidad de vida para los adolescentes.

Con respecto a la capacitación de los docentes para la elaboración de un programa de educación sexual responsable para adolescentes, no se sienten preparados para ello aludiendo de que están muy comprometidos con otras actividades, las cuales, no les deja el espacio necesario para dedicarse a este tipo de acciones que aún y cuando son conscientes de lo que representan para los jóvenes estudiantes, consideran que es mejor que la institución disponga de material instructivo para ello.

En lo que esta relacionado con la aplicación del programa de educación sexual responsable, la institución posee muy buena disposición del personal docente para la aplicación del mismo, dado que, según sus apreciaciones están gustosos de colaborar en el inicio que representa esta propuesta, en pro del bienestar estudiantil en materia de sexualidad responsable para los estudiantes.

Por lo anteriormente expuesto se recomienda:

Llevar a cabo la propuesta sobre el programa de la sexualidad responsable en la adolescencia.

Valorar el tema de la sexualidad responsable

La comunicación entre padres e hijos sobre la sexualidad es fundamental para el desarrollo personal del individuo.

Se debe tomar en cuenta las consecuencias que llevan la práctica de una sexualidad no responsable.

Aclarar las dudas de los jóvenes y/o adolescentes en cuanto a la sexualidad.

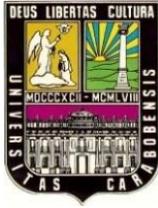
Concientizar a la población juvenil para prevenir el embarazo no deseado, ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y la prostitución infantil.

La divulgación de información acerca de la sexualidad responsable en la adolescencia a través de talleres, folletos, letreros y medios de comunicación.

Y para finalizar, la sexualidad esta en nosotros desde el nacimiento pero es justo en la adolescencia donde se despierta esos deseos sexuales que estaban dormidos, es por eso que este tema, debe comenzar a implementarse en el sistema educativo desde la etapa básica ya que solo es tomado en cuenta la relación Hombre – Mujer es decir, (la etapa de reproducción), aun teniendo en cuenta que la sexualidad va mucho más allá de es.

CAPITULO V
DISEÑO DE LA PROPUESTA

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL FOMENTO DE UNA
SEXUALIDAD RESPONSABLE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ.**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CATEDRA DE INVESTIGACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA EL FOMENTO DE UNA
SEXUALIDAD RESPONSABLE, EN LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ.**

Misión: Este programa está dirigido a padres, madres y representantes con hijos(a) adolescentes que de explorar las actitudes y el nivel de conocimiento que poseen en torno a la sexualidad.

Visión: ofrecer una adecuada capacitación a los que ayuden actuar de manera responsable, emocional y sexualmente en su etapa adolescente, en un equilibrio con sus representantes.

Objetivo General

Desarrollar estrategias educativas para el fomento de una sexualidad responsable, en los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz en el Municipio Los Guayos

Objetivos Específicos

- Integrar y conocer a los participantes para generar un clima de confianza.
- Promover una educación sexual adecuada dependiendo de las necesidades de su hijo(a).
- Proporcionar información sexual como elemento formativo del desarrollo de la personalidad de los adolescentes.
- Desarrollar una serie de actitudes positivas respecto a la necesidad de que sus hijos(a) sean educados sexualmente.
- Lograr una comunicación efectiva padre-hijo(a) con respecto a cualquier fenómeno relacionado con su sexualidad.
- Brindar herramientas que conduzcan al reconocimiento de las dimensiones de la sexualidad humana.

Justificación de la Propuesta

La sexualidad irresponsable es un problema complejo, entre cuyas causas se encuentran razones familiares, socioeconómicas e incluso factores que se gestan en el propio ambiente escolar donde conviven diariamente los estudiantes. Sería ideal que cada instituto educativo dispusiera de un plan de manejo de crisis o de un manual destinado a orientar a sus docentes.

La investigación pretende analizar la sexualidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz, este trabajo surge por la necesidad de buscar soluciones a las manifestaciones de violencia escolar presentada en dicha institución educativa, y favorecer al desarrollo de las relaciones afectivas en el contexto educativo, en pro de aportar posibles soluciones a la problemática que este entorno se despliegan.

CRONOGRAMAS DE ENCUNTROS

ACTIVIDAD	OBJETIVO GENERAL	SESIÓN	DURACIÓN
¿Qué es la Sexualidad?	Orientar a los estudiantes en la temática de la sexualidad	1	2 horas
Conociendo la Sexualidad de un Síndrome de Down	Analizar las características psicosociales de los jóvenes en medio de las influencias sexuales.	2	2 horas
Comunicación Asertiva límites y tolerancia en las actitudes.	Desarrollar habilidades en los padres, madres y representantes para una comunicación eficaz, eficiente y asertiva, que permita el desarrollo integral de sus hijos(as) al crecimiento y respalde apropiadamente los procesos de atención	3	2 horas

“Dialogando sobre Sexualidad ”	Reflexionar sobre las manifestaciones sexuales de sus hijos(as) para así canalizarlas a través del dialogo.	4	2 horas
“Necesidad de una Educación Afectivo-Sexual”.	Informar sobre la importancia que tiene la sexualidad como comunicación humana ayudando a sus hijos a desarrollarse en forma más equilibrada comprendiendo los cambios que experimentan en su propio cuerpo y en la manera de relacionarse con los demás.	5	2 horas



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



¿QUÉ ES LA SEXUALIDAD?

Objetivo General.

Orientar a los estudiantes en la temática de la sexualidad

Objetivos Específicos:

- Aceptar la sexualidad como un aspecto más de desarrollo del ser humano.
- Identificar las dimensiones que conforman la sexualidad humana.
- Tolerar las diferentes formas de expresar la sexualidad.

Presentación del Taller

La importancia de este taller se presenta debido a que la sexualidad es un fenómeno complejo y multiforme que acompaña y condiciona la percepción del individuo, la percepción de sí mismo, las relaciones interpersonales y el ejercicio de los roles sociales y familiares, por ende el desarrollo integral de la persona.

La falta de una buena orientación concerniente a la sexualidad es evidente, la necesidad que existe de educar y orientar sexualmente es una preocupación de todo padre y madre de familia, sin embargo un gran número de ellos carecen de conocimientos sobre la sexualidad y tienen actitudes muchas veces negativas acerca de la misma que pueden llegar incluso a crear conflictos en su vida cotidiana como hombre y mujer en su rol social.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Plan De Acción

Objetivo General: Orientar a los estudiantes en la temática de la sexualidad.

Objetivos Específicos	Inicio	Desarrollo	Cierre	A Quien Va Dirigido	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>1. Aceptar la sexualidad como un aspecto más de desarrollo del ser humano.</p> <p>2. Identificar las dimensiones que conforman la sexualidad humana.</p> <p>3. Tolerar las diferentes formas de expresar sexualidad.</p>	<p>Bienvenida.</p> <p>Presentación del taller.</p> <p>Dinámica de presentación "El viaje".</p> <p>Introducción acerca de los derechos vinculados con la sexualidad.</p>	<p>Desarrollo del contenido.</p> <p>¿Qué es la sexualidad?</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Técnica "El Grafiti".</p> <p>Dimensiones de la sexualidad.</p> <p>Dinámica "Como ver la sexualidad en forma</p>	<p>Reflexión sobre el tema.</p> <p>Retroalimentación del taller.</p> <p>Instrumento de evaluación del taller.</p> <p>Agradecimientos.</p>	Estudiantes de la institución	2 Horas	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Observación.</p> <p>Participación.</p> <p>Experiencias.</p> <p>Instrumento de evaluación del Taller.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p>



		natural".					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
Plan Operativo

Objetivo General: Orientar a los estudiantes en la temática de la sexualidad.

Actividad de Inicio	Actividad de Desarrollo			Cierre	Recursos	
	Motivación	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales	Integración de los Aprendizajes
Dinámica de presentación “El viaje”.	<ul style="list-style-type: none"> -Concepto de sexualidad. -Dimensiones de la sexualidad. -Importancia de una sexualidad sana e integra. 	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de dinamicas: -Tecnica Lluvia de ideas. -Tecnica “El grafiti”. -Dinamica “Como ver la sexualidad en forma natural”. -Instrumento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la sexualidad como un aspecto más del desarrollo humano. -Identifica las dimensiones que conforman la sexualidad humana. -Reflexiona sobre la inportancia que tiene la sexualidad en el desarrollo integral. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión sobre el tema. -Retroalimentación del taller . -Autoevaluación. -Coevaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> -Facilitadores -Participantes 	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas. -Bolígrafo. - Instrumento.
					Estrategias Metodológicas	
					<ul style="list-style-type: none"> -Exposición. -Lluvia de ideas. -Dinámicas. 	



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Conociendo la Sexualidad

Objetivo General.

Analizar las características psicosociales de los jóvenes en medio de las influencias sexuales.

Objetivos Específicos:

- Determinar los factores éticos de la sexualidad.
- Mostrar actitudes positivas y respetuosas hacia las manifestaciones sexuales.
- Reflexionar sobre las estrategias para abordar adecuadamente las manifestaciones sexuales.

Presentación del Taller

A través de este taller los estudiantes resolverán muchas dudas acerca de la sexualidad, la sexualidad no se consideraba un problema para ninguna persona debido a la creencia inexacta de este tema.

Al igual que el resto de los adolescentes, en la esfera sexual. Con frecuencia y producto de un desconocimiento sobre el curso habitual de esta patología, los adolescentes y adultos jóvenes, ven postergado o bien denegado el acceso a una vida sexual sana.

Las recomendaciones actuales se orientan a satisfacer las necesidades de educación, aprendizaje, acceso a una intimidad acorde a su edad y derecho a vivir relaciones de pareja de manera similar a sus pares. La forma en la cual este fenómeno se enfrenta no debiera diferir en forma significativa a la del resto de los hijos (as) a salvé que requiere mayor perseverancia, discusión explícita de algunos aspectos

no necesarios en otro tipo de población y con las técnicas de aprendizaje más adecuadas.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Plan De Acción

Objetivo General: Analizar las características psicosociales de los jóvenes en medio de las influencias sexuales..

Objetivos Específicos	Inicio	Desarrollo	Cierre	A Quien Va Dirigido	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Determinar los factores éticos de la sexualidad. 2. Mostrar actitudes positivas y respetuosas hacia las manifestaciones Y derechos sexuales. 3. Reflexionar sobre las estrategias para abordar adecuadamente las manifestaciones y derechos sexuales.	Bienvenida. Presentación del taller. Video reflexivo “Todos somos iguales”	Desarrollo del contenido de la sexualidad. Técnica expositiva. Dinámica “Caso Cerrado”. Técnica lluvia de ideas.	Reflexión sobre el tema. Retroalimentación del taller. Instrumento de evaluación del taller. Agradecimientos.	Estudiantes de la institución	2 Horas	Observación. Participación. Experiencias. Instrumento de evaluación del Taller.	Autoevaluación. Coevaluación.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Plan Operativo

Objetivo General: Analizar las características psicosociales de los jóvenes en medio de las influencias sexuales.						
Actividad de Inicio	Actividad de Desarrollo			Cierre	Recursos	
	Motivación	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales	Integración de los Aprendizajes
Video Reflexivo "Todos somos iguales"				-Definición de sexualidad Sana. -Características sexuales del adolescente. -Derechos sexuales de las personas.		
	-Participantes	-Bolígrafo. - Instrumento.				
					Estrategias Metodológicas	
					-Exposición.	-Lluvia de ideas. -Dinámicas.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Comunicación Asertiva Límites y Tolerancia en las Actitudes.

Objetivo General:

Desarrollar habilidades en los padres, madres y representantes para una comunicación eficaz, eficiente y asertiva, que permita el desarrollo integral de sus hijos(as) al crecimiento y respalde apropiadamente los procesos de atención.

Objetivos Específicos:

- Reflexionar sobre el tipo de relación que establecen los padres con sus hijos(as), así como, la utilidad de los límites en la promoción del acompañamiento y la comunicación efectiva, como una mejor forma de relación.

- Establecer pautas de comunicación que propicien el autocontrol.

- Desarrollar una mayor conciencia acerca de la actitud que se adopta con frecuencia y los cambios posibles para lograr así tolerar las actitudes de su hijo(a).

Presentación del Taller

La comunicación es fundamental para mejorar nuestra calidad de vida, expresar nuestras emociones nuestras ideas o solucionar problemas.

Cuando una persona no cuenta con habilidades para comunicarse, se puede sentir frustrada, aislada, poco valiosa, lo que puede propiciar que tenga menos posibilidades de recibir ayuda o de integrarse a un grupo.

Es importante que los padres aprendan a comunicarse de manera efectiva con sus iguales, pero también con sus hijos. Es importante entender la comunicación asertiva, como una herramienta que permite el conocimiento entre las personas, mejora y fortalece las relaciones entre padres e hijos, y sensibiliza hacia las diferencias individuales de personas y grupos.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
Plan Operativo



Objetivo General: Desarrollar habilidades en los padres, madres y representantes para una comunicación eficaz, eficiente y asertiva, que permita el desarrollo integral de sus hijos(as) al crecimiento y respalde apropiadamente los procesos de atención.

Actividad de Inicio	Actividad de Desarrollo			Cierre	Recursos	
	Motivación	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		Contenidos Actitudinales	Integración de los Aprendizajes
Dinámica “El teléfono sin palabras”.	-La Comunicación. -Tipos de Comunicación. -Comunicación asertiva. -Autocontrol. -Límites y tolerancia en las actitudes.	Ejecución de Dinámicas: .Exposición oral del concepto de comunicación Dinámica “Siempre hay una forma de decir bien las cosas”. Explicación de autocontrol Lectura reflexiva. “Asamblea en la Carpintería”.	-Reflexiona sobre el tipo de comunicación que debe establecer con su hijo. -Establece pautas de comunicación que le permiten controlarse. -Tolera las actitudes de su hijo(a).	-Reflexión sobre el tema. -Retroalimentación del taller . -Autoevaluación. -Coevaluación.	-Facilitadores	-Video Beam.
					-Participantes	-Bolígrafo. - Instrumento.
					Estrategias Metodológicas	
					-Exposición.	-Lluvia de ideas. -Dinámicas.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



Dialogando sobre Sexualidad

Objetivo General.

Reflexionar sobre las manifestaciones sexuales de sus hijos(as) para así canalizarlas a través del dialogo.

Objetivo Específicos:

- Conocer sus necesidades.
- Saber que cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer.
- Reducir los comportamientos negativos.
- Mejorar la socialización y el comportamiento.

Presentación del Taller

La importancia que tiene la apertura de espacios para dialogar sobre sexualidad, uno de los temas más difíciles y complejos de tratar con los hijos, es el de la sexualidad. A continuación daremos alguna orientación para que los padres puedan hablar con confianza con sus hijos sobre este tema.

Es importante tener conciencia de que los tiempos han cambiado, y que la educación que los padres recibieron no es necesariamente la misma que sus hijos deben recibir inclusive cuando hablamos de personas con diversidad funcional.

Al momento de conversar, no se debe juzgar sino tener una actitud abierta y receptiva para que la comunicación fluya y los hijos puedan hablar con libertad y sin temor. Así mismo, hablar con claridad, utilizar palabras sencillas, frases cortas y concretas y ser prudentes al transmitir la información. No hablar más de lo debido y tener en cuenta la edad y la condición de nuestros hijos para tratar temas indicados y correspondientes para cada transición.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
PLAN DE ACCION



Objetivo General: Reflexionar sobre las manifestaciones sexuales de sus hijos(as) para así canalizarlas a través del dialogo..

Objetivos Específicos	Inicio	Desarrollo	Cierre	A Quien Va Dirigido	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Conocer sus necesidades. 2. Saber que cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer. 3. Reducir los comportamientos negativos. 4. Mejorar la socialización y el comportamiento.	Bienvenida. Presentación de los facilitadores. Dinámica de presentación “El silencio”	Desarrollo del contenido. Dinámica “Dialogo al oído” Dinámica “El mejor momento”	Video reflexivo sobre lo importante de dialogar con los hijos. Retroalimentación del taller. Instrumento de evaluación del taller. Agradecimientos.	Padres, madres y representantes de la institución	2 Horas	.Participación . Experiencias. Instrumento de evaluación del Taller.	Autoevaluación. Coevaluación.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
Plan Operativo



Objetivo General: Reflexionar sobre las manifestaciones sexuales de sus hijos(as) para así canalizarlas a través del dialogo..							
Actividad de Inicio	Actividad de Desarrollo			Cierre	Recursos		
Motivación	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales	Integración de los Aprendizajes	Humanos		Materiales
					Estrategias Metodológicas		
Dinámica de presentación “El silencio”	-Importancia de hablar con mi hijo de sexualidad. -Beneficios del dialogo. -Ayudando a distinguir sentimientos y a describir experiencias. -Las reglas del dialogo. -Lugares y momentos para un dialogo eficaz.	Ejecución de Dinámicas -Lluvia de ideas Dinámica “Dialogo al oído” Dinámica “El mejor momento”. Exposición oral de las reglas del dialogo.	-Incrementa de forma positiva el dialogo padre e hijo. -Reflexiona sobre lo importante que es expresar y compartir sentimientos. -Aprende a dialogar para favorecer actitudes positivas.	Video Reflexivo sobre lo importante de dialogar con los hijos. -Reflexión sobre el tema. -Retroalimentación del taller . -Autoevaluación. -Coevaluación.	-Facilitadores -Participantes - Instrumento.		-Hojas blancas. -Bolígrafo.
					-Exposición. -Lluvias de ideas. -Dinámicas.		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN



"Necesidad de una Educación Afectivo-Sexual",

Objetivo General

Informar sobre la importancia que tiene la sexualidad como comunicación humana ayudando a sus hijos a desarrollarse en forma más equilibrada comprendiendo los cambios que experimentan en su propio cuerpo y en la manera de relacionarse con los demás.

Objetivos Específicos

- Facilitar la comprensión de sus relaciones íntimas y el desarrollo de su sexualidad.
- Erradicar tabúes, miedos, mitos y rechazos hacia las expresiones sexuales.
- Contribuir a la construcción de relaciones satisfactorias.
- Fomentar actitudes positivas ante la sexualidad y sus diferentes posibilidades de respeto, comunicación, ternura y afecto.

Presentación del Taller

La integración queda generalmente estancada en su dimensión sexual. Entre las razones que explican esta situación, cabe citar las actitudes paternalistas de las personas de su entorno y una antropología y comprensión del hecho sexual humano insuficiente y reduccionista.

Sólo el que haya descubierto y sentido simultáneamente el valor de la persona en la vida sexual del ser humano sabrá deducir después las consecuencias lógicas y las soluciones más adecuadas. Esto planteará muchos problemas de orden práctico, porque hablamos de un dominio impreciso, porque la psicopedagogía no se asienta ni se plasma en bellas columnas perfectamente alineadas como las cifras del contable, ni

se desmonta tan fácilmente como el conjunto de las piezas de un motor. Se dan ciertamente puntos de referencia, certezas, algunas líneas maestras, pero se impone también la necesidad de abordar a cada individuo sin ideas preconcebidas y conocer su nivel propio de desarrollo, sus posibilidades, sus limitaciones.

La familia aquí, como en las otras grandes áreas de la vida de la persona en crecimiento, juega un papel fundamental, tanto para bien como para mal.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
Plan De Acción



Objetivo General: Informar sobre la importancia que tiene la sexualidad como comunicación humana ayudando a sus hijos a desarrollarse en forma más equilibrada comprendiendo los cambios que experimentan en su propio cuerpo y en la manera de relacionarse con los demás.

Objetivos Específicos	Inicio	Desarrollo	Cierre	A Quien Va Dirigido	Tiempo	Recursos	Evaluación
1. Facilitar la comprensión de sus relaciones íntimas y el desarrollo de su sexualidad. 2. Erradicar tabúes, miedos, mitos y rechazos hacia las expresiones sexuales. 3. Contribuir a la construcción de relaciones satisfactorias. 4. Fomentar actitudes positivas ante la sexualidad y sus diferentes posibilidades de respeto, comunicación, ternura y afecto.	Bienvenida. Presentación de los facilitadores. Dinámica de presentación ¡Que entendemos por Educación Sexual! Introducción: interrelación entre afectividad y sexualidad.	Desarrollo del contenido. Lluvia de ideas Dinámica "Apreciación Sexual". Dinámica "Conociéndote Sexualmente"	Reflexión sobre el tema. "El lenguaje del cuerpo" Retroalimentación del taller. Instrumento de evaluación del taller. Agradecimientos.	Estudiantes, Padres, madres y representantes de la institución	2 Horas	Lluvia de ideas Observación. Participación. Experiencias. Instrumento de evaluación del Taller.	Autoevaluación . Coevaluación.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
PLAN OPERATIVO



Objetivo General: Informar sobre la importancia que tiene la sexualidad como comunicación humana ayudando a sus hijos a desarrollarse en forma más equilibrada y así pueda comprender los cambios que experimentan en su propio cuerpo y en la manera de relacionarse con los demás.

Actividad de Inicio	Actividad de Desarrollo			Cierre	Recursos	
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales	Contenidos Actitudinales		Humanos	Materiales
Motivación Dinámica ¡Que entendemos por Educación Sexual!	-La Educación Afectivo-Sexual como parte de la educación en valores. -La Educación Afectivo-Sexual como herramienta para la vida. -Niveles de profundidad en las relaciones interpersonales (Familia, pareja, amistad). -Aspectos afectivos en las relaciones sexuales. -Metas de la Educación Sexual.	Ejecución de dinámicas Lluvia de ideas. Explicación de los niveles de profundidad en las relaciones. Dinámica "Apreciación Sexual". Dinámica "Conociéndote Sexualmente"	-Comprende la relaciones intimas como parte del desarrollo humano. -Reconoce las necesidades afectivas y su evolución. - Toma conciencia del deseo sexual humano, su orientación y sus manifestaciones.	Integración de los Aprendizajes -Reflexión sobre el tema. "El lenguaje del cuerpo" -Retroalimentación del taller . -Autoevaluación. -Coevaluación.	-Facilitadores -Video Beam. -Participantes -Bolígrafo. - Instrumento. Estrategias Metodológicas -Exposición. -lluvias de ideas. -Dinámicas.	

ANEXOS

Cuadro de confiabilidad del instrumento

Sujetos/Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Suma
1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	54
2	3	1	3	1	2	2	4	3	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	47
3	1	4	4	4	1	1	4	2	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	1	60
4	3	4	2	4	2	1	3	3	3	3	3	2	2	1	4	2	3	2	3	2	52
5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	50
6	1	1	4	4	2	1	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	1	2	2	55
7	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	32
8	1	1	1	2	2	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	42
9	1	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	1	2	1	3	1	2	3	2	2	41
10	2	3	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	44
	0,84	1,51	1,17	1,60	0,54	0,50	0,77	0,46	0,54	0,67	0,44	1,57	1,29	0,89	0,84	0,89	0,68	0,77	0,46	0,23	
																					16,66
																					67,34
																					0,25
																					0,75
																					1,05



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
CATEDRA: INVESTIGACIÓN EN ORIENTACIÓN
ASIGNATURA: TRABAJO DE GRADO



A continuación se presenta un cuestionario tipo encuesta dirigido a los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz, con el propósito de recolectar información para el estudio de una investigación académica por lo que cabe destacar que los datos aquí suministrados permanecerán de modo confidencial.

Instrucciones: así mismo deberán marcar con una (X) la respuesta a su conveniencia. Siempre, casi siempre, a veces, nunca.

Deberá marcar sólo una (1) opción según su opinión.

N	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Hablo con alguien sobre mi sexualidad				
2	Pienso que la sexualidad es un tema solo para adultos				
3	Mis padres me explican el significado de la sexualidad				
4	Considero que la sexualidad está relacionada con mi autoestima				
5	Vivo mi adolescencia de acuerdo a la etapa				
6	Comprendo el significado del ejercicio de la función sexual (acto sexual)				
7	Me siento presionado (a) para realizar el ejercicio de la función sexual				
8	Estoy informado (a) de las consecuencias de un embarazo a temprana edad				
9	Comprendo los riesgos de un embarazo a temprana edad para mi salud				
10	Considero que no haberme iniciado sexualmente es una desventaja para relacionarme con mis compañeros de clase				
11	Me siento cohibido de hablar de sexo con mis compañeros de clase				
12	Conocer mi sexualidad me brinda una mayor seguridad emocional				
13	Considero que mi sexualidad está en congruencia con mi personalidad				
14	Estoy de acuerdo con el tratamiento que le dan los medios de comunicación al tema de la sexualidad				
15	Pienso que el valor del amor es fundamental para la práctica del ejercicio de la función sexual				
16	Considero que la sexualidad hoy en día es un tema tabú (prohibido)				

17	Considero que los docentes de mi institución están capacitados para aplicar un programa de sexualidad				
18	Estoy dispuesto a participar en un programa de sexualidad				
19	Considero que la institución en la que estudio es adecuada para realizar un programa sobre sexualidad				
20	Estoy de acuerdo en aportar una colaboración en pro de recibir un taller de sexualidad				