



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN



**USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU RELACION EN EL
COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES**

Valencia, enero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN



USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

Trabajo Especial de grado presentando como requisito parcial para optar al
grado de Licenciada en Educación mención orientación

AUTORA:

María Flores
Andry Colina

TUTORA:

MSc. Bárbara Rondón

Valencia, enero 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
PROYECTO ESPECIAL DE GRADO



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL TUTOR

Valencia; enero de 2015

Quien suscribe, Msc. Bárbara Rondón, Tutora designada por el Departamento de Orientación de Pre-Grado, para el Trabajo de Grado titulado: **USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES**, el cual han estado realizando las Bachilleres María Flores y Andry Colina, hace constar que: habiendo orientado y revisado el proceso de elaboración del proyecto de Grado y ejecución de la investigación, considero que el mismo ha sido culminado y por lo tanto, se encuentra apto para ser presentado y defendido ante el Jurado designado para su evaluación.

Atentamente,

MSc. Bárbara Rondón

DEDICATORIA

A DIOS, nuestra más valiosa fuente de amor y sabiduría, gracias por acompañarnos en todos los momentos de nuestras vidas.

A nuestros padres, realmente, son nuestro mejor ejemplo de fuerza, sacrificio, entrega y amor, a ustedes debemos todo lo que somos.

A nuestra familia ya que ha sido un apoyo fundamental en el desarrollo de nuestras metas.

A nuestros tutores, sin cuya orientación y ayuda en momentos cruciales hubiese sido difícil. Gracias por su ayuda incondicional.

A todos nuestros verdaderos y fieles amigos, compañeros de camino, quienes en las buenas y en las malas experiencias de aprendizaje supimos darnos apoyo a través de palabras alentadoras que llevaban implícitos mensajes de motivación para continuar hasta vencer y alcanzar la meta deseada.

A todos mil gracias...

AGRADECIMIENTOS

Los seres humanos estamos preparados para asumir grandes retos en la vida y el cumplimiento o alcance de ellos son los cimientos que nos ayudan a continuar en la búsqueda de muchas experiencias de crecimiento y satisfacción, es por ello que hoy vemos alcanzada una de ellas por tanto es propicio el espacio para agradecer a todos los que de una u otra manera siempre estuvieron apoyando.

A nuestros padres porque son y serán siempre nuestro gran apoyo, este logro es de ustedes por saber hacer su trabajo de crianza.

A nuestra familia por su comprensión, apoyo y valiosos consejos.

A la MSc. Bárbara Rondón por sus enseñanzas tan importantes y que nos ayudaron a culminar nuestro trabajo de grado, gracias profe y mil bendiciones para usted y su familia.

A la Universidad de Carabobo por ser nuestra casa de estudios gracias por habernos dado esta gran oportunidad y apoyo a lo largo de una carrera.

A todas aquellas personas, familiares, amigos, profesores, entre otros que de una u otra manera contribuyeron con la realización de este trabajo de grado y a nuestra formación como profesionales.

Agradecidas eternamente.

ÍNDICE GENERAL

	Pp
Dedicatoria	V
Agradecimiento	Vi
Resumen	X
Introducción	1
CAPÍTULO I.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos	8
Justificación de la Investigación.....	9
CAPÍTULO II.....	11
Marco Teórico.....	11
Bases Teóricas.....	11
Antecedentes de la Investigación.....	16
Bases Conceptuales.....	22
Sistema de Variables.....	35
CAPÍTULO III.....	38
Marco Metodológico.....	38
Naturaleza de la Investigación.....	38
Tipo de Investigación.....	39
Diseño de la Investigación.....	39
Población y Muestra.....	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	40
Validez y Confiabilidad.....	41
Técnicas de Análisis de Datos.....	44

CAPÍTULO IV.....	46
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	46
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	63
Referencias.....	65
Anexos.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°		pp.
1	Operacionalizacion de las Variables.....	39
2	Distribución de frecuencias de Conocimientos.....	47
3	Distribución de frecuencias de Dimensión tiempo.....	49
4	Distribución de frecuencias de dimensión Internet.....	51
5	Distribución de frecuencias de Dimensión Lugar.....	52
6	Distribución de frecuencias de dimensión sociológico.....	53
7	Distribución de frecuencias de Dimensión Social.....	55
8	Distribución de frecuencias de Dimensión Sexual.....	56
9	Tabla de Contingencia	58
10	Prueba de Chi Cuadrado.....	58
11	Tabla de Contingencia.....	59
12	Pruebas de Chi Cuadrado.....	59

ÍNDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°		pp.
1	Distribución de frecuencias de Conocimientos.....	47
2	Distribución de frecuencias de Dimensión tiempo.....	49
3	Distribución de frecuencias de dimensión Internet.....	51
4	Distribución de frecuencias de Dimensión Lugar.....	54
5	Distribución de frecuencias de dimensión sociológico.....	55
6	Distribución de frecuencias de Dimensión Social.....	57
7	Distribución de frecuencias de Dimensión Sexual.....	58
8	Tabla de Contingencia	58
9	Prueba de Chi Cuadrado.....	58
10	Tabla de Contingencia.....	59
11	Pruebas de Chi Cuadrado.....	59



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN



USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

AUTORAS:

María Flores

Andry Colina.

TUTORA:

Msc. Bárbara Rondón

FECHA: 2014

RESUMEN

El ser humano desde que existe, siempre ha buscado formas de comunicar sus pensamientos y acciones, aunque fuese de forma primitiva tales como darles significados (mentales), por tanto con la evolución se han ido incorporando otras formas de comunicarse, éstas han sido diseñadas para interconectarse con muchas personas al mismo tiempo, tal es el caso de las redes sociales cuya invención se ha convertido en necesidad de los seres humanos, en especial de los adolescentes, por lo que este proyecto de investigación tiene como objetivo: Determinar el uso de las redes sociales y su relación en el comportamiento sexual de las y los adolescentes del 2do año de educación básica. La metodología usada estuvo enmarcada desde el punto de vista epistemológico, dentro del paradigma cuantitativo, puesto que permitió ponderar los resultados a través de cálculos estadísticos; a su vez y según el nivel de conocimiento del objeto investigado, se corresponde con una investigación de tipo correlacional, dirigida a una población de adolescentes del Liceo Pbro. Luis M. Sucre y la muestra fueron los cursantes del 2do año "C" del mismo plantel. La técnica de recolección de información fue la encuesta y como instrumento se usó el cuestionario compuesto de 13 ítems diseñados bajo la escala tipo Lickert con varias alternativas de respuesta. Ésta información permitió conocer los resultados del mismo y posteriormente sus conclusiones las cuales dieron como resultado que si existe una relación directa con el uso de las redes sociales y los comportamientos sexuales que muestran los adolescentes específicamente los que conformaron el estudio.

Palabras claves: Redes Sociales, conductas sexuales, adolescentes.

Línea de investigación: Sociedad y Tecnología.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN



USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES

AUTORAS:

María Flores
Andry Colina.

TUTORA:

Msc. Bárbara Rondón

FECHA: 2014

SUMMARY

The human being since it exists, always it has looked for ways of communicating his thoughts and actions, though it was of primitive form such like them (mental) meanings give, therefore with the evolution other ways of communicating have been joining, these have been designed to be interconnected by many persons at the same time, such it is the case of the social networks which invention has turned into need of the human beings, especially of the teenagers, for what this project of investigation has as aim To determine the use of the social networks and his relation in the sexual behavior of them and the teenagers of the 2nd year of basic education. The secondhand methodology was framed from the point of view epistemológico, inside the quantitative paradigm, since it allowed to weight the results across statistical calculations; in turn and according to the level of knowledge of the investigated object, it corresponds with an investigation of type correlacional, directed a population of teenagers of the Lyceum Pbro. Luis M. Sucre and the sample were the students of the 2nd year "C" of the same nursery. The technology of compilation of information was the survey and as instrument there used the questionnaire consisted of 13 articles designed under the scale type Lickert with several alternatives of response. This one information allowed to know the results of the same one and later his conclusions which gave as result that if a direct relation exists with the use of the social networks and the sexual behaviors that the teenagers show specifically those who shaped the study.

Key words: Social Networks, sexual, teenconducts.

INTRODUCCIÓN

En el I Congreso realizado en Perú en 2009 sobre uso de las redes sociales se enfatizó que las redes sociales no deben ser para perder el tiempo, sino más bien para organizarlo. Los representantes de las redes sociales más usadas en el mundo, tales como Facebook, Google, Hi5, Sónico y Flickr mencionan que las redes están hechas para ser usadas de manera ética y responsable, así mismo también exhortó a los adolescentes a orientar a sus padres en el uso de Internet, ya que este medio se puede convertir en una actividad familiar y no en una separación, así como a aprender a diferenciar las amistades reales de las virtuales empleando prudencia, justicia, fortaleza y templanza.

Por otro lado, también se considera importante un mensaje del Papa Benedicto XVI: La elección misma se presenta como el bien, la novedad se confunde con la belleza y la experiencia subjetiva suplanta a la verdad por tanto nuestra sociedad debe afrontar este cambio de forma positiva, teniendo una firme convicción de que las tecnologías de la información y comunicación, son herramientas que pueden mejorar nuestro nivel de vida, ya que podemos hacer de este avance un bien para la sociedad.

Es por ello que, la visión de las redes sociales es el de integrar al mayor número de miembros posibles, esto gracias al ofrecimiento de diversas herramientas que garantizan la fidelidad de los usuarios. Entre las cuales podemos mencionar: búsqueda de contactos, correo electrónico, disseminación de información personal, compartir fotos, videos y mensajería instantánea en mensajes de texto

Tomando en cuenta estos aspectos tan importantes, la presente investigación tiene como propósito conocer la relación que existe entre el uso

de las redes sociales y el desarrollo de comportamientos sexuales en los y las adolescentes en específico en el Liceo Pbro. Luis María Sucre de Tinaquillo, estado Cojedes. El presente estudio se estructuró de la siguiente manera: En el Capítulo I. Planteamiento del problema, el cuál consistió en ubicar el tema de estudio dentro de un contexto amplio; los objetivos que están dirigidos a definir específicamente lo que se quiere lograr, la justificación donde se explica el porqué de la investigación y los beneficios que la misma proporcionará en la institución y a la sociedad.

En el Capítulo II, que está referido al Marco Teórico con antecedentes que constituyen estudios previos relacionados con el tema de estudio, la fundamentación teórica, que trata de elevar el conocimiento en las teorías y postulados que tienen relación directa con los objetivos del estudio, fundamentación legal, que toma en cuenta lo relacionado a las leyes que sustentan la investigación, sistema de Variables que permitió conocer las variables en estudio para posteriormente Operacionalizarlas para extraer su definición conceptual, dimensiones que la componen e ítems relacionados que fueron plasmados en el instrumento para la recolección de los datos.

Seguidamente se presenta el Capítulo III, donde se recopila todo lo relacionado al Marco Metodológico, específicamente el diseño de la investigación, población y muestra, instrumento, técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento, técnicas de análisis de datos. Así mismo se presenta el Capítulo IV donde se explican los resultados obtenidos y posteriormente están las conclusiones y recomendaciones de la investigación, finalmente las referencias consultadas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema de Investigación

El ser humano desde que existe, siempre ha buscado formas de comunicar sus pensamientos y acciones, aunque fuese de forma primitiva tales como darles significados (mentales) a los sonidos que emitían con la garganta, a los movimientos y gestos que hacían con el cuerpo, en tal sentido contaron con algún medio de comunicación no verbal; es decir, que desde que el hombre apareció en el mundo, tuvo la necesidad de comunicarse con sus semejantes; tomando en cuenta que ésta está hecha para dar a conocer a otros información, emociones, sentimientos, formas de pensar, entre otras, a través de gestos, movimientos corporales, símbolos, signos, señales, gráficos para poder expresarse, y desarrollar la comunicación de manera efectiva.

Al respecto Thayer (2003) define la comunicación como:

El proceso dinámico fundamental de la existencia, crecimiento, cambio y conducta de todos los sistemas vivientes, sean individuales o colectivos (organizaciones), es por tanto la forma en que las personas o los organismos se relacionan con su mundo circundante poniendo en contacto sus procesos internos unos con otros. (p.165).

En función de lo antes planteado producto de esta necesidad de comunicación que tiene el ser humano para expresar sus ideas, así como para establecer información, deseos de compartir con otras culturas en el

mundo, se han inventado diversas formas de facilitar esa función humana para cada día hacerla más accesible a todos y cada uno de los habitantes en el planeta. Una de las formas que ha surgido para comunicarse son las redes, es decir; que permite el encuentro y reencuentro con conocidos, oportunidad de integrarse a reuniones breves en línea y en tiempo real con fines lúdicos y de entretenimiento con el propósito de movilizar a miles de personas, favorecen contactos afectivos nuevos como amistad o compartir intereses sin fines de lucro, se conocen personas más allá de las fronteras geográficas y sirven para conectar gente sin importar la distancia, permiten establecer conexiones con el mundo profesional, mantiene a las personas actualizados acerca de temas de interés, además permiten asistir a eventos, participar en actos y conferencias, entre otras.

Es importante denotar que, desde hacen unas décadas atrás es la información a través de las redes que se ha convertido en una parte fundamental de la vida social de la humanidad, ya que no sólo proporciona la mayor fuente única de información y materiales de referencia que se puede encontrar en el mundo, sino que también ofrece enormes posibilidades de comunicación a escala global, a través de una creciente gama de aplicaciones en línea como programas de chat, facebook, herramientas de mensajería instantánea, Whatsapp, juegos, entre otros, las cuales son denominadas redes sociales de acuerdo con Boyd y Ellison (2007), una red social se define como

Un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, y articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, para ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema. (p.2).

En referencia a esto, la naturaleza y la nomenclatura de estas conexiones pueden variar de un sitio a otro y en la misma se dan diversas

acciones tales como conocer personas, compartir, conocer parejas, manejo de aspectos profesionales y laborales, el primer sitio reconocido de red social en 1997, denominado SixDegrees.com hasta la apertura de Facebook

Tomando en cuenta lo planteado por el autor se deduce que las redes sociales se podrían definir como estructuras que interconectadas a los diferentes sitios o páginas de internet ofrecen registrarse a las personas y contactarse con infinidad de individuos en donde muchas mantienen diferentes tipos de relaciones amistosas, laborales, amorosas, y que a través de las mismas se tiene la posibilidad de interactuar con otras personas aunque no se las conozcan, el sistema es abierto y se va construyendo obviamente con lo que cada suscriptor a la red aporta, cada nuevo miembro que ingresa transforma al grupo en otro nuevo, la red no es lo mismo si uno de sus miembros deja de ser parte. Las redes cuentan con una serie de herramientas tecnológicas muy sencillas de utilizar y permiten la creación de comunidades de personas en que se establece un intercambio dinámico y comunicativo.

Es importante señalar que desde el punto de vista comunicativo las redes sociales han significado un gran avance a la sociedad en cuanto a su desarrollo y sobre todo a la información, sin embargo han surgido diversas formas en las cuales las personas pueden mantenerse conectadas durante las veinticuatro horas del día entre las cuales se encuentran inmersos niños, niñas y adolescentes lo cual pudiera significar un factor de riesgo en los adolescentes en cuanto al intercambio de mensajes de texto, mensajes multimedia y la conexión a internet y las redes sociales como Facebook, todo lo cual se puede hacer a través de un teléfono celular.

En tal sentido, en Latinoamérica junto con todos los beneficios que las tecnologías modernas, también crean riesgos y vulnerabilidades,

especialmente debido al anonimato de las comunicaciones en línea, la rapidez de las interacciones y la posibilidad de esconder la propia identidad. Además, los avances técnicos recientes han hecho posible el intercambio en tiempo real de fotografías y vídeos de gran calidad a través de varias plataformas de comunicaciones, incluyendo nuevas redes de telefonía celular y diferentes dispositivos de mano como teléfonos celulares o asistentes digitales personales (incluyendo dispositivos como el Ipad, consolas de juegos portátiles, entre otras.

Así mismo, Ramírez (2008), sexóloga y docente de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM), considera que: “las redes sociales de Facebook y Twitter, así como la masificación del internet alteraron el comportamiento sexual de las nuevas generaciones, reduciendo la edad de inicio con una vida sexual activa en la población”. (p.3).

En este contexto en lo que respecta a Venezuela, los adolescentes están fascinados por las posibilidades que les ofrecen internet, el móvil, los videojuegos, entre otros, ya que constituyen un medio extraordinario de relación, comunicación, aprendizaje, satisfacción de la curiosidad, ocio y diversión. Pero en algunas familias puede aparecer una respuesta de inquietud al ver a sus hijos conectados de forma intensiva a redes sociales.

Por su parte, los escolares también poseen un lugar privilegiado muy alto de usuarios en Facebook y en telefonía celular casi a la par de las más grandes potencias del mundo. Este factor ha creado aplicaciones que comenzaron por simples mensajes escritos, en mensajes a los que se adjuntan imágenes de sexo, esta práctica se viene desarrollando de forma rápida donde los adolescentes intentan hasta muchas veces crear sus propios videos para enviarlos a través de las redes, a fin de captar más

contactos y remitirlo a la red sin importar las consecuencias que esto trae para su integridad.

Este tipo de problemas aunados a la exagerada flexibilidad que se dan en los cybers, uso de celulares con acceso a internet, tablas entre otras a los estudiantes de las etapas de educación primaria, básica y diversificada, viene arrojando una serie de eventos, tales como cambios en el comportamiento entre los que se configura o que respecta a manifestaciones de atracción sexual, así mismo como la intensificación del inicio de las relaciones sexuales en adolescentes, pero como mayor acentuación lo cual ha hecho posesionar a Venezuela según estadísticas del Ministerio del Poder Popular para la Salud (2012), se encuentra entre los primeros lugares en inicio de relaciones sexuales y embarazos no deseados en adolescentes.

De la misma manera, en el estado Cojedes específicamente en el Liceo Luis María Sucre de Tinaquillo, se encuentra una atracción por el uso de las redes sociales donde se publican fotos de adolescentes con poca vestimenta y a veces con poses que incitan a la sexualidad, insinuaciones a través gestos con el cuerpo, chistes obscenos, que conllevan a tener record en los contactos telefónicos, en el Facebook, el Whatsapp, entre otras, situación que pudiera formar parte de los riesgos a los cuales están sumergidos los adolescentes y que en el estado Cojedes según estadísticas emitidas por el Distrito Médico Asistencial en (2013) está en el 2do lugar de embarazos en la adolescencia y está entre los primeros en infecciones de transmisión sexual, situación que es preocupante y que debe llamar la atención para ser estudiada. Por lo antes mencionado, se hace necesario la formulación de las siguientes interrogantes para la presente investigación.

¿Cuál es la relación entre el uso excesivo de las redes sociales y el comportamiento sexual de las y los adolescentes?.

¿Cuáles son las acciones que realizan los adolescentes a través de las redes sociales que conllevan a manifestar conductas sexuales?.

¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y la manifestación de conductas sexuales en los y las adolescentes cursantes de 2do año sección “C” en Liceo Luis María Sucre de Tinaquillo?.

Objetivos del estudio

Determinar el uso de las redes sociales y su relación en el comportamiento sexual de las y los adolescentes del 2do año Sección “C” de Educación Media General Pbro. Luis M. Sucre.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la relación del uso excesivo de las redes sociales en el comportamiento sexual en los y las adolescentes.
- Identificar las acciones que realizan los adolescentes a través de las redes sociales que conllevan a manifestar comportamientos sexuales.
- Establecer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la manifestación de conductas sexuales en los adolescentes cursantes de 2do año sección “C” Educación Media General en el Liceo Luis María Sucre de Tinaquillo.

Justificación

Las redes sociales es una herramienta que fue creada para facilitar a las personas la accesibilidad a una variada información que en épocas pasadas era difícil de obtener, así como el facilitar los contactos con personas desde lugares lejanos en tiempo real, para establecer relaciones políticas, económicas entre otras, sin embargo con los avances que han estado suscitando a nivel tecnológico y acceso a la telefonía celular con altas revoluciones de comunicación los adolescentes se han estado involucrando de manera masiva al uso descontrolado de todas estas herramientas situación que hoy día ha estado presentado serios problemas en cuanto a las manifestaciones de conductas diversas en los adolescentes entre ellas pareciera conllevarlos a una vida sexual activa desde muy temprana edad ya que se le da el uso inadecuado a estas.

En este sentido, las redes sociales son páginas web destinadas exclusivamente para usuarios que quieran interactuar con otras personas, desde cualquier lugar del mundo siempre y cuando se disponga de una computadora o un dispositivo con la tecnología de redes sociales incorporado, por tanto la posibilidad del manejo de estas redes en adolescentes cada día se expande más lo cual significaría que desde el punto de vista educativo se deben tomar las previsiones necesarias en función de la orientación.

Por otro lado este estudio se considera relevante ya que la situación sobre el uso desmedido de tecnología no sólo presente en el Estado Cojedes o en Venezuela sino que es un fenómeno social que debe ser tomado en cuenta ya que hay situaciones de comportamiento que se están escapando del control tanto de la familia, la escuela y la comunidad y que

está significando un factor de riesgo para la generación actual y las que vienen.

Con este estudio se pretende dar un aporte teórico a otras investigaciones así como ser un material de lectura para todos los que deseen conocer sobre las situaciones que están dentro del contexto formativo en la sociedad venezolana, lo cual será de gran beneficio tanto a los adolescentes como a las familias quienes deben documentarse sobre las ventajas y desventajas que tienen las redes sociales en nuestra era.

En cuanto al aporte social es necesario que todos tengan conocimiento actualizado sobre la evaluación de las redes sociales ya que cada día hay más dispositivos para su acceso, por ende más alternativas de comunicación sin límites en tiempo real y que los adolescentes por falta de orientaciones se ven inmersos en situaciones de riesgo que ponen en peligro sus vidas, integridad y esto influye en su normal desarrollo evolutivo, personal e intelectual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para Palella y Martins (2004), al referirse al marco teórico afirman que “en él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones. Representa un sistema coordinado, coherente, de conceptos y propósitos para abordar el problema” (p.54). En el presente proyecto de investigación el marco referencial está constituido por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y bases legales que sustentan la investigación.

Bases Teóricas

Teoría del comportamiento sexual de Sigmund Freud

En la psicología freudiana, el desarrollo psicosexual es un elemento central de la teoría psicoanalítica de las pulsiones sexuales que sostiene que el ser humano, desde el nacimiento, posee una libidoinstintiva (energía sexual) que se desarrolla en cinco etapas. En el campo de la sexualidad, Freud destaca por la importancia que otorga a la sexualidad como determinante de las conductas del ser humano, en un momento histórico de alta represión sexual. Para Freud la sexualidad y las relaciones sexuales eran algo natural y su represión podía, según sus teorías, ser la causa de múltiples trastornos en las personas. Le interesaba sobre todo más que el comportamiento sexual en sí, el cómo el deseo sexual, consciente o inconsciente, podía determinar la salud individual o las características patológicas de la enfermedad. Sigmund Freud descubrió la existencia de

impulsos sexuales en los niños/as, sin la existencia de estimulación externa. Hasta ese momento se creía que un niño/a, sólo siendo estimulado por un adulto podía tener alguna conducta sexual.

Para Freud chupar, mamar, comer y evacuar para el bebé son formas de conocer y relacionarse con el mundo, pero sobre todo le provocan placer. La sexualidad se define como fuente de placer, y no se limita a los genitales. Todas las partes del cuerpo pueden ser zonas erógenas. A medida que el niño crece, la zona de placer que prima es la genital. Sin embargo, en la adultez también existen juegos sexuales que involucran otras partes del cuerpo.

Enfoque Histórico Cultural de Vygotski

La teoría que sustenta la investigación es la Teoría Cognitiva, desde un enfoque socio cultural; esta teoría es representada por Vigotsky, fundamentada en el desarrollo del ser humano desde un paradigma cognoscitivo; conocer a través de la interacción con el ámbito social y cultural en el cual se desenvuelve el ser humano. Vigotsky; (citado en Bartolomé, 2002): distingue varios niveles de desarrollo entre ellos: Primer Nivel de desarrollo efectivo o desarrollo real, que se refiere al desarrollo que ya se ha producido, traducido como el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar por sí solo.

También está el segundo Nivel del desarrollo potencial, que viene determinado por el conjunto de actividades que el niño es capaz de realizar con ayuda de otras personas. Entre uno y otro nivel se encuentra la zona de desarrollo próximo, que consiste en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de

desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto. Esta zona define las funciones que aún no han madurado, pero que están en proceso de maduración.

Es por ello, que la zona de desarrollo representa los conocimientos, habilidades y destrezas que están dispuestos a ser activados en el ser humano desde afuera, de modo que, a través de la interacción social, pueda ponerlos en práctica por si solos. Vigotsky da una importancia inicial a la actividad externa a partir de la cual se construye los procesos internos. Los mecanismos mediante los cuales se lleva a cabo el desarrollo son: La actividad instrumental: Mediante los instrumentos, el sujeto puede establecer relación entre la realidad y su propia acción. La interacción: Que establece el niño con los que le rodea, desempeña un papel importante en el desarrollo. Mediante esta relación la persona va incorporando la cultura, el conocimiento, que en un primer momento será externo y que pasará posteriormente a interiorizarlo. La interacción se da en dos niveles: (a) primero se da una interacción social, entre personas, adultos o niñas y niños, y se denomina interpersonal. (b) después se da una interacción individual, en el interior del propio niño, es intrapersonal.

Por lo tanto, para Vigotsky todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos; la atención, la memoria, la inteligencia, el lenguaje. La experiencia social va a tener un importante efecto a través de la imitación. Se puede decir que la concepción de la zona de desarrollo próximo formulado por Vigotsky (Citado en González, 1998); permite estimar la diferencia entre el nivel real de desarrollo entendido como la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de

desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o con otro compañero más competente; este compañero más competente, convertido en un agente mediador, puede ser un hermano, un maestro, sus padres, entre otros.

La Teoría de las Redes Sociales

Las redes sociales son definidas por Lozares (1996) como: "...un conjunto bien delimitado de actores que pueden ser individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales y otros; vinculados entre sí a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales" (p.108). Este concepto permite su aplicación en distintos procesos sociales, desde hace varias décadas atrás; tales como la conformación de ciudades, grupos religiosos, revoluciones comunitarias y políticas, entre otros. El rasgo más característico de las redes sociales, consiste en que estas requieren: conceptos, definiciones y procesos; en donde las unidades sociales aparecen vinculadas unas a otras, a través de diversas relaciones.

Para Lozares (1996), la teoría de las redes sociales tiene su origen en diversas corrientes del pensamiento: la antropológica, la psicológica, la sociológica y también la matemática. En relación con lo anterior, Codina (2009) plantea que la sociología maneja el concepto de los "seis grados de separación" o teoría de los mundos pequeños desde hace muchos años. "Aunque haya muchos componentes en el mundo, considerado (en este caso todo el planeta Tierra) hay un número sorprendentemente pequeño de grados (personas) de separación entre cualesquiera dos de esas personas" (Codina, 2009).

La teoría fue inicialmente propuesta en 1929, por el escritor húngaro Frigyes Karinthy en una historia corta llamada Chains (o Cadenas, en español). Mitchell (citado por Lozares, 1996), añade que las características de estos lazos pueden ser usadas, para interpretar los comportamientos sociales de las personas implicadas; pero parece más bien un objetivo genérico, que un criterio específico de tesis. Alastruey (2010) hace referencia también a la teoría de los seis grados de separación y considera que el origen de las redes sociales proviene de dicha teoría.

Esta afirma que todas las personas, por más lejos que se encuentren geográficamente, en realidad están separadas por un máximo de seis "intermediarios", teniendo en cuenta al emisor y al receptor. Por lo tanto, la autora afirma que: "...la idea central de esta teoría es que podemos llegar a ponernos en contacto con quien queramos y que seguramente nos costará mucho menos de lo que en principio podamos pensar" (Alastruey, 2010, p.31). El libro Networking escrito por Calvo y Rojas (2009) explica, en otras palabras que: "...seis grados de separación es la teoría de que cualquiera en el planeta puede estar conectado a cualquier otra persona en el planeta, a través de una cadena de conocidos que no tiene más de seis intermediarios" (Calvo y Rojas, 2009, p.20)

Las redes sociales, para algunas personas, están haciendo más pequeño el mundo (de ahí el nombre de teoría de los mundos pequeños); gracias a la posibilidad de generar comunicaciones más veloces sin barreras espaciotemporales. Por medio de las redes de intercambio de información, las personas comparten: datos y contactos, y realizan

actividades tales como: la búsqueda de empleo, conocer gente nueva, reencontrarse con personas conocidas, entre muchas otras.

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes según Sabino (2009), dice que se refieren “a los estudios previos relacionados con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el objetivo de estudio”. (p.41) Para la realización del trabajo de investigación se consultó con diferentes autores que realizaron trabajos similares al tema en estudio a continuación se muestran algunos más recientes.

Rosendo (2012) quien presentó un “diseño de estrategias que fortalecieran el autoconocimiento en los adolescentes para minimizar los riesgos presentes en Internet”. La metodología se basó en una investigación de campo de tipo descriptiva bajo la modalidad de proyecto factible dirigida a una población de 245 estudiantes de la E.B.B. Simón Bolívar de Tinaquillo Estado Cojedes, cuya muestra fue de 26 estudiantes del 2do año. Dentro de

las acciones emprendidas se realizó una campaña de comunicación tipo redes sociales para orientar a los estudiantes sobre el buen uso de las mismas y estar atentos a los riesgos que pudieran presentarse para ellos.

Este antecedente se consideró importante puesto que a través de él se pudo conocer información relevante sobre lo que son las redes sociales y como pueden significar riesgo para los adolescentes que carezcan de orientación para el uso de las mismas.

Bonilla y Vargas . (2012). Estudio exploratorio del uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área Metropolitana: caso de la escuela Juan Rafael Mora Porras y de la escuela Saint Jude Costa Rica.Cuyo Objetivo fue explorar el uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área .La metodología se basó en un trabajo de tipo exploratoria apoyadapor la investigación de campo bajo un diseño no experimental.

La población la conformaron 86 representantes, padres y madres de familia. Cuyos resultados arrojaron que las redes sociales significan un alto riesgo para con las niños y niñas por la exposición de información no adecuada en la red, de la misma manera la entrega de direcciones y conocimiento de las vivencias familiares con extraños ha significado atracos, secuestros, pornografía en vivo y robos. Se concluye que es necesaria la actualización de los padres y madres para que ellos orienten a sus hijos, así como de los docentes para que también instruyan a los estudiantes en el buen uso de esta herramienta.

Este estudio aporta un significativo contenido a la investigación ya que en el se desarrollaron aspectos relacionados con las variables en estudio, además que apporto conocimiento valioso a las investigadoras.

Otro trabajo importante fue el de José Antonio Ibáñez-Martín del Grupo de Investigación de UNIR (Universidad Internacional de La Rioja) Retos ético-pedagógicos en entornos virtuales (2013), titulado Riesgos que corren los adolescentes por el uso de internet y las redes sociales. Cuyo objetivo fue conocer el riesgo al que están expuestos los adolescentes con el uso de las Redes Sociales. En el mismo se trabajó con un estudio de tipo exploratorio de campo. Y se conoció que ha vuelto a poner sobre la mesa que los graves riesgos por el uso de internet y las redes sociales, desgraciadamente, son una triste realidad. Los chicos reciben propuestas sexuales, les piden fotos comprometidas y, además, el acoso a través de la Red es más habitual de lo que se piensa. Esta investigación realizada a nivel nacional sobre el uso de internet y las redes sociales de los adolescentes españoles (de 12 a 18 años),

Entre los resultados de este trabajo destaca que el 21,2% de los adolescentes españoles ha recibido alguna petición de una foto comprometida, algo que es más habitual entre los más mayores. Y sobre todo preocupa, que uno de cada cuatro jóvenes de 18 años ha enviado alguna vez una foto comprometida por internet. Tampoco es baladí el porcentaje de quienes han recibido propuestas de carácter sexual por correo electrónico, SMS, foro o chat, pues en términos generales supera a las peticiones de fotos comprometidas y alcanza el 28,8%; es decir, prácticamente uno de cada tres jóvenes españoles de entre 12 y 18 años.

Esto permite concluir que es necesaria la orientación a tiempo a los niños, niñas y adolescentes con respecto al uso de las redes sociales ya que incluso se incursiona en aspectos que tienen que ver con adultos y esto los hace vulnerables a prácticas sexuales desde edades aun reglamentarias para ello.

Este estudio fue importante como antecedente por su relación directa con las variables presentadas ya que este tema está causando una preocupación en la sociedad puesto que los niños, niñas y adolescentes están siendo manipulados, acosados e incitados a situaciones no aptas y sobre todo relacionadas con la sexualidad.

Por su parte Camaran (2011) realizó un trabajo doctoral titulado: “la transformación de los canales de comunicación: las necesidades de los docentes y la adopción e innovación de tecnología por parte de la escuela” la metodología utilizada se basó en una investigación de campo de tipo descriptivo, cuya población la conformaron 10 docentes del Instituto Juan XXIII de Tinaquillo, en el mismo se planteó la importancia que tiene para los planteles conocer a sus receptores de la comunicación para comprender el uso que éstos les dan a los diferentes medios de comunicación; haciendo énfasis en la adopción de la Internet como una oportunidad de crecimiento única.

La investigación se desarrolló bajo la aplicación del método científico y la autora llegó a conclusiones interesantes entre las cuales se destacan que los nuevos canales de comunicación permiten alcanzar a un público que no podría alcanzarse a través de un medio tradicional. Se concluye que es necesario que los docentes se actualicen constantemente para que así puedan orientar a los estudiantes que atiendan.

A través de este estudio de apoyo significativo a esta investigación se pudo evidenciar que existen diversos canales de comunicación que tienen sus ventajas como son las redes sociales actuales las cuales permiten a los usuarios conectarse con personas desde cualquier parte del mundo para realizar negocios, estudios, amistades, relaciones amorosas entre otras, pero también desventajas tales como la publicación de actos de violencia, sexo,

entre otras que pueden repercutir de manera negativa sobre todo en la población adolescente.

En el mismo orden de ideas, Cabello y Fernández (2010). En su investigación titulada Concepción y riesgos que perciben niños/as y adolescentes respecto del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs). Cuyo objetivo se centró en describir los riesgos que perciben niños/as y adolescentes respecto del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs). La metodología se basó en unametodología participativa de orden cualitativo que nos permitiera una aproximación a ese horizonte complejo de las prácticas y saberes de niños, niñas y adolescentes lo cual dio como resultado que la relevancia progresiva del estudio de estos temas y su vínculo con riesgos y consecuentes cuidados en torno al abuso sexual de niños, niñas y adolescentes.

Se concluye que el abuso sexual en la infancia es un aspecto de primera importancia, no sólo por las consecuencias psicológicas en los afectados, sino por la magnitud del alcance de este fenómeno del que son víctimas entre un 20% y un 25% de las mujeres menores de edad y entre un 10% y un 15% de los hombres menores de edad. Esto concluye que de incorporar a la elaboración del III Plan de Prevención de la Explotación Sexual en la Infancia y la Adolescencia la voz de sus protagonistas; para lo cual se diseñó un sondeo exploratorio que permitiera obtener de manera participativa información desde los mismos actores, preadolescentes y adolescentes, acerca de sus prácticas, usos y expectativas en torno a las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), particularmente Internet.

Este estudio fue de relevancia para las investigadoras ya que aportó valiosa información para el desarrollo de la investigación, en tal sentido es necesario seguir profundizando desde la fundamentación teórica para

soportar toda la información básica necesaria a este aspecto que silenciosamente está afectando a la población infantil, preadolescente y adolescente lo cual va repercutiendo de manera significativa en la familia venezolana.

En el mismo orden de ideas se encuentra Robina (2009) en su investigación titulada "Las Redes Sociales: su incorporación al mundo laboral y sus efectos sociales" el objetivo de este estudio se basó en conocer las redes sociales como un nuevo medio de comunicación que está suplantando a todos los que conocemos actualmente, ya sea la televisión, la radio o el teléfono y se ponen ejemplos de esta observación. La metodología utilizada se basó en una investigación de campo de tipo descriptiva. La población objeto de estudio fueron empleados de diversos entes gubernamentales. En el mismo se habló de las redes las 3 más utilizadas en todo el mundo y una 4ª que es la más utilizada en España.

En el mismo se concluye que las redes sociales dan muchas ventajas al mundo empresarial, de negocios, de la política, económica, educativa y de recreación, sin embargo se exponen los riesgos que pueden suponer la adicción a estas redes y la inclusión de personas malintencionadas con intereses lucrativos o sexuales. El autor recomienda que los y las adolescentes deben ser vigilados por sus padres o adultos cuando estos estén pasando a ser adictos a las redes ya que pueden estar aprovechándolas de manera positiva o negativa, así mismo recomiendan que deben ser extendidas para todos aquellos que le dan uso positivo, es decir, en beneficio de un colectivo para estar al día con las informaciones así como para emprender experiencias laborales, amistosas entre otras.

Bases Conceptuales

Adolescencia

La adolescencia como período del desarrollo la vida de los seres humanos se caracteriza por ser una etapa donde se enfrentan grandes cambios a nivel físico, biológico, emocional y psicológico, los cuales vienen acompañados de ciertas conductas rebeldes que exponen a los adolescentes a situaciones difíciles que posteriormente repercuten en su vida de manera positiva o negativa dependiendo la orientación recibida en el hogar, la escuela y el entorno social en que se desenvuelve.

En tal sentido para Figueroa y colaboradores, (2008). “La adolescencia es una etapa crítica para la formación de la persona. En la misma, el individuo tiene que desarrollarse a nivel físico, emocional, social, académico, entre otros aspectos”. (p 54.) La búsqueda de la autonomía e identidad son elementos definitorios de la misma. Esto se va a ver favorecido o no por su historia previa, por el apoyo/no apoyo y comprensión de su familia, por la existencia o no de problemas en la misma, por la membrecía en grupo de amigos que pueden influir positiva o negativamente en sus decisiones; así como otras variables. Tampoco se debe olvidar que la adolescencia es un largo período de tiempo que culmina en la vida adulta. En este sentido las conductas de riesgo aparecen una vez que el adolescente comienza con el despegue de los padres y anda en busca de la independencia y es allí donde no se tiene el control de lo que realmente quiere o desea y de qué forma pudiera conseguirlo.

En tal sentido, hay que hacerse conscientes de que la experimentación con las redes sociales ya que estas brindan al adolescente respuestas que tal vez no se crea capaz de preguntar a sus pares pero tampoco a padres y

representantes se ha convertido en un hecho habitual en la mayoría de los adolescentes de las sociedades desarrolladas. Dentro de estas dudas se encuentran las de la identidad sexual por donde generalmente se conducen debido a la edad que es donde se despiertan estas curiosidades y que por la poca confianza o aun la existencia de tabúes en la familia no se le ha hablado de manera clara y racional al adolescente a fin de formarlo de manera crítica al respecto.

Es de hacer notar que con la masificación de la información los adolescentes se ven diariamente tentados a experimentar situaciones y en muchas ocasiones de índole sexual lo cual les hace cometer errores que pueden marcar su vida y por ende obstaculizar su proyecto de vida. Por tanto hay que saber convivir con la realidad que rodea a los adolescentes y mantenerlos informados desde el hogar y la escuela a fin de que ellos puedan y sepan cómo actuar en los momentos que se les presenten situaciones de este tipo.

Conductas de Riesgo en la Adolescencia

Las conductas de riesgos pueden definirse como aquellas donde las personas tienen algún peligro eminente de sufrir o caer en algunos comportamientos que no son adecuados y que no están acordes con las reglas de la sociedad, así mismo se puede decir que estas conductas significan un riesgo para la vida, salud y desarrollo de la persona en sus diferentes facetas.

Las conductas de riesgo según Castillo, (2006).

Son todos aquellos comportamientos que pueden generar consecuencias negativas para el individuo y/o para el grupo social al que pertenece. Del mismo modo prevenir no es tan solo evitar, prohibir, eliminar, negar, castigar. La prevención se ha de entender

en positivo. No es solamente evitar que los adolescentes tomen drogas, que padezcan trastornos alimentarios, que conduzcan bebidos o que tengan relaciones sexuales de riesgo, por ejemplo. Prevenir es, sobre todo, conseguir que los chicos y chicas aprendan a pasárselo bien de muchas maneras, que tengan una buena autoestima, que sepan tomar decisiones responsables y que confíen en ellos mismos.(p.25).

En función de lo antes planteado se puede inferir que las conductas de riesgo están presente en cada momento de la vida de los adolescentes y es allí donde la escuelas y la familia deben realizar el trabajo de prevención que les corresponde teniendo en cuenta que la importancia del modelaje de los padres, y su educación en salud para que adquieran conocimientos acerca de los riesgos tanto para la salud física como para la salud emocional y social de sus hijos.

En este sentido cabe destacar que la familia es la célula fundamental de la sociedad, ya que cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro, creando el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien. En este sentido en el modelaje familiar el joven adquiere el patrón de la conducta a seguir en su vida futura, sea este positivo o negativo.

De acuerdo a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia “es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.” Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los

hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Comportamiento Sexual en el Adolescente

La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

Estas sensaciones generalmente te toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en tu cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que te está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que te puedan escuchar y orientar seriamente. El tema de la sexualidad adolescente genera bastante interés en los adultos y en los profesionales de salud que atienden jóvenes y adolescentes, preocupación que no es exclusiva de la época actual.

Un historiador del siglo VIII antes de Cristo decía que “la juventud es frívola, no como antes, en que se enseñaba a ser discreto y respetuoso de los mayores; en cambio, ahora es impaciente e intolerante de los límites y restricciones”. Siglos más tarde, Aristóteles afirma dice que cuando aparecen los cambios puberales en el individuo aparecen tendencias ardientes, irritables, apasionadas e impetuosas, y en relación al deseo sexual, los jóvenes practican la no restricción.

En el Teletrece (2003), advierte sobre el aumento de las enfermedades de transmisión sexual; médicos especialistas afirman que estos males, comunes entre los jóvenes, pueden provocar graves problemas, siendo el grupo más afectado los adolescentes, que en promedio inician su vida sexual a los dieciséis años. En Febrero de 2003, el diario La Cuarta señala que “Los adolescentes son los más promiscuos y contagiados, las enfermedades de transmisión sexual dieron el manso brinco”, dando cuenta de un alarmante aumento de personas contagiadas con alguna ETS debido a “un tremendo nivel de promiscuidad dejado en evidencia en un estudio elaborado por la comisión nacional del SIDA”, en el cual, Hurtado (2013) explicaba que “estas infecciones se dan más frecuentemente entre los 15 y los 19 años, porque a esa edad son buenos para tener relaciones sexuales en cuanto pueden hacerlo, pero sin usar condón”. (p.21).

Todas estas frases reflejan preocupación por las conductas sexuales de los jóvenes, y lo más probable es que nos sigan preocupando, aunque no se produzcan grandes cambios en ellas, lo que significa que el cambio debe producirse en nosotros, como profesionales de la salud. Este cambio consiste en comprender que el verdadero desafío es ayudar a los chicos para que no sufran daños debido a las conductas propias de la sexualidad adolescente.

Factores de preocupación en la sexualidad del adolescente actual

Se sabe que la sexualidad según Hurtado (2013) “es parte del desarrollo normal, que cumple diversas funciones y que es un derecho de todos, pero en esta etapa de la vida son motivo de especial preocupación, debido a la existencia de posturas valóricas encontradas entre el mundo adulto y adolescente”. (p. 26). En los últimos años se han producido cambios sociales muy rápidos, dando origen a grandes diferencias entre lo que los padres piensan y lo que los chicos hacen o piensan.

A los padres les cuesta entender muchas cosas, ya que en su época se “pololeaba” y no se “andaba” y el “carrete” no partía a las doce de la noche; además, la comunicación con sus hijos es difícil debido a la falta de resolución de sus propios conflictos en torno a la sexualidad, careciendo de herramientas para abordarla. En general, la preocupación comienza durante la adolescencia y se centra en determinar la conducta sexual apropiada para los jóvenes, basándose en el temor a las consecuencias de la relación sexual, pero sin tener las herramientas para abordar el problema.

Los medios de comunicación ejercen mucha influencia en los jóvenes, lo que no se debería desconocer, pero algunos padres no tocan el tema y los colegios, tampoco, y parecen no ver cómo los jóvenes son bombardeados con erotismo, sin entregarles las herramientas para que lo manejen y con ausencia absoluta de contenido acerca de las consecuencias negativas. Tanto en programas como en publicidad se promueven imágenes de cantantes famosos con alto contenido erótico, y en Internet se puede tener acceso a todo con sólo apretar un botón, desde páginas eróticas hasta conductas bizarras, mientras que los padres, en su tiempo, con suerte pudieron ver una revista.

Por otra parte, Hurtado (2013), explica que existe una falta de información y formación en sexualidad; se echa de menos un modelo sexual en los colegios, aún existe un enfoque machista por parte de los papás y la responsabilidad sigue cayendo sobre las mujeres. Preocupa también el hecho de que la edad de la menarquia se ha adelantado; hace 100 años era los 16,8 años y ahora es a los 12,5 años; además, ha aumentado el lapso entre la madurez psicosocial y biológica, lo que está retrasando la edad del matrimonio.

Fuente de preocupación son los factores propios del adolescente:

Alto grado de experimentación, que es normal para la época que están viviendo.

-Gran sentimiento de invulnerabilidad.

-Dificultad para conversar de sexualidad con la pareja.

-Falta de un adulto referente a quién pedir ayuda en sexualidad.

-Difícil acceso a salud sexual y reproductiva.

-Presencia de conductas de riesgo que influyen en la sexualidad, como el consumo de alcohol y drogas.

-La característica tendencia del adolescente a no planificar, de modo que no se plantea el uso métodos anticonceptivos.

-La presión ejercida en la mujer por su grupo de pares para iniciar la actividad coital en forma precoz, catalogando despectivamente a la adolescente tranquila (“perna”).

Masturbación

La masturbación es considerada como una conducta normal desde el punto de vista estadístico, porque la mayoría de los hombres lo hace; en las mujeres tendría menor frecuencia, pero no está claro cuánto menor, lo que se debe a la socialización desde la niñez, que se refleja, en la adultez, en la vergüenza. La mayoría de los adolescentes la considera normal, practicándola más seguido a principios de la adolescencia, con una frecuencia de una a diez veces al mes. No es anormal no hacerlo.

Petting

“Petting” significa “caricias”, y es parte de una transición progresiva hacia una sexualidad activa. En general, la entrada en una sexualidad activa ha cambiado. Antiguamente los niños se iniciaban en un burdel y las niñas,

en la noche de bodas; ahora ya no existe un rito, sino una transición progresiva, una familiarización con el cuerpo y sus sentimientos.

Los grados de petting, que son similares a los del “Rumpy”, son:

-Tomarse las manos, darse besos, abrazarse.

-Caricias sexuales sobre la ropa, que pueden incluso imitar una relación sexual.

- Caricias sexuales bajo la ropa, pero sin penetración. Incluye desde meter la mano bajo la ropa hasta estar totalmente desnudos y practicar sexo oral o masturbación mutuas.

-Coito.

Por lo tanto, que un adolescente sea virgen no significa necesariamente que esté sexualmente inactivo y libre de riesgos.

Relaciones Sexuales

Con respecto a las relaciones sexuales, la clasificación convencional está basada en un status frente a ellas: si el adolescente las había tenido, era sexualmente activo y con riesgo, mientras que si no las había tenido, se consideraba inactivo o virgen y sin riesgo. Esta división tan simple ha sido reemplazada por una nueva clasificación, basada en la intención de conducta o idea acerca de cuándo se quiere iniciar las relaciones sexuales, dando lugar a los postergadores, que no desean iniciarse aún, y a los anticipadores, que piensan hacerlo pronto. Conociendo esto, se puede trabajar en prevenir el riesgo del inicio no protegido y en apoyar lo más posible el retraso en el inicio.

Las encuestas efectuadas en este grupo de edad según Hurtado (2013), muestran los siguientes resultados:

-Con respecto a la edad de inicio de la actividad sexual, a los 19 años está activo el 42,1% de los adolescentes, con una edad promedio de inicio de 15,8 años.

-Los hombres se inician 1,5 años antes que las mujeres, pero la brecha ha ido disminuyendo.

-A los 24 años se encuentra sexualmente activo el 85,2% de los jóvenes, con una edad de inicio promedio de 17,7 años.

-Más de la mitad aún no inicia relaciones sexuales durante la adolescencia, pero ha ido aumentando el porcentaje de muchachos que se inician en esta etapa; el porcentaje de adolescentes que inicia sus relaciones sexuales entre los 15 y los 19 años fue de 33% en 1994; 35% en 1997; y 42% en 2001.

-Las mujeres se inician con los pololos y los hombres, con pololas y amigas (mitad y mitad).

-La casa y la casa del pololo es el lugar de inicio más frecuente.

-Casi 60% de los hombres tienen relaciones con otras parejas.

-El método anticonceptivo estuvo presente en la primera relación sexual en un 25%, encontrándose mayores cifras en el nivel socioeconómico alto.

-Una vez que están activos, sólo el 67,7% se protege, es decir, un tercio no los usa, a pesar de que todos declaran conocerlos.

-Los motivos para iniciarse son: que ambos lo quieren, en 57,7 % de los casos; 36,6 %, por amor, 8,3% por matrimonio y 4,3% porque existe compromiso para casarse.

-Ante la pregunta de si tienen relaciones con otra pareja, además del pololo(a), 92,6% de las mujeres responden que no y 59,7% de los hombres, que sí. Por lo tanto, hay que asumir que en la prevención de riesgos hay conceptos como el de monogamia, que no se van a poder utilizar.

Redes Sociales

Según Bartolomé (2008), “las redes sociales reflejan lo que en otros tiempos se mostraba mediante sociogramas: una serie de puntos representando individuos, notablemente personas, unidos mediante líneas que representan relaciones”. (p.2). El carácter de una red social puede ser muy variado así como el motivo aglutinador: desde el sexo a la afición por los viajes, las redes sociales mueven el mundo, aunque evidentemente, algunas los mueven más que otras. Un punto importante a tenerse en cuenta en las redes sociales es el término “efectos de red” que hace referencia al valor de una red con respecto al crecimiento de sus usuarios.

Es importante destacar que la Ley de Calfe afirma que el valor de la red es proporcional al cuadrado del número de usuarios, aunque existen algunos estudios que indicarían que esta ley no sería del todo correcta. Se conoce como “efecto de red” al tipo particular de externalidad que se produce cuando cada nuevo usuario añade valor a un producto por el hecho de unirse a la comunidad de usuarios. Por ejemplo, las tecnologías de comunicación son el ejemplo típico de efecto de red. Para el tercer usuario de la red telefónica, acceder a la red supondría poder hablar con dos personas, pero para el cuarto sería poder hablar con tres personas y así sucesivamente. Cuantos más miembros tiene la red de usuarios más valor tiene para un miembro pertenecer a ella y, por otro lado, menos aportaría al valor de la red si se sumara un miembro a ella (el valor marginal de la externalidad es decreciente).

En este sentido son tecnologías con claros efectos de red: el teléfono, el e-mail, el fax, pero también lo fueron los procesadores de texto mientras usaron formatos propietarios cerrados o los sistemas de video doméstico. Un elemento esencial para crear una red exitosa y diseñar una arquitectura de

participación consiste en establecer las preferencias de los usuarios para compartir contenido, en forma automática, de modo que los usuarios contribuyan al valor de la red O'Reilly, (2005).

Adolescentes y Redes Sociales

De acuerdo al aporte realizado por Internet aula abierta 2.0 se explica que “las redes sociales son un hecho social sobre todo entre los jóvenes, ignorarlo sería poner una venda en los ojos a nuestra realidad social”. (p.1). En tal sentido como todo hecho novedoso tiene sus defensores y detractores, pero poner puertas al campo parece una tarea imposible.

Su implantación alcanza una magnitud incuestionable que viene acrecentada sobre todo por su extensión e inclusión en los dispositivos móviles de última generación (smartphone), que ha hecho de las redes sociales todo un referente de comunicación y socialización entre los jóvenes. Nuestro deber como docentes es conocer estas redes sociales y educar a nuestro alumnado en un uso adecuado y seguro. Siempre es bueno saber las realidades (aunque sean virtuales) por las que se mueve nuestro estudiantado.

En tal sentido, las redes sociales son herramientas de comunicación muy potentes, permiten ver e insertar fotografías, vídeos y enviar mensajes entre usuarios. Todas estas funcionalidades son muy atractivas para nuestro alumnado que muchas veces no repara en los inconvenientes de este tipo de aplicaciones.

Al igual que otras herramientas y tecnologías, hemos de ser consecuentes en que nuestro alumnado no dejará de usar las redes sociales, pero nosotros podemos colaborar en que tengan un uso más adecuado y seguro. Sin ninguna intención alarmista, sólo como tema de reflexión y

necesidad educativa en el buen uso de estas herramientas deben ser tema de preocupación en el personal docente a fin de que éstos puedan orientar a la población estudiantil.

Principales Redes Sociales

Facebook

Es en la actualidad, el portal más representativo y usado a nivel mundial donde se pueden tejer redes sociales. Dentro de Facebook, podemos subir imágenes, videos, crear grupos, utilizar sus diversas aplicaciones, entre otros aspectos más que hacen de esta plataforma, la más exitosa. En sus inicios, era de uso exclusivo de universitarios, pero, en setiembre de 2006, se amplió sus fronteras permitiendo así que cualquier persona que tenga un correo pueda acceder a dicho portal. Su crecimiento fue tan extenso que en el 2009 cuenta con 150 millones de usuarios. En febrero de este año llegó a 175 millones de usuarios y en abril superó los 200 millones.

Hi5

Hi5 es la red social más usada a nivel nacional hasta la fecha, con 4,4 millones de usuarios registrados. Es famoso por su interactividad, pues hace de una simple cuenta de usuarios una especie de tarjeta de presentación virtual, la cual está presente en 23 idiomas. Su enfoque principal es la comunicación y entretenimiento, dándole más énfasis a esto último por la gran cantidad de juegos desarrollados. Cabe destacar que, en la actualidad, está perdiendo una cantidad considerable de usuarios a nivel nacional debido al gran impacto que produce el Facebook.

Sónico

Sónico es una de las redes sociales más representativa, desarrollado por personas de América Latina (Argentina). Al igual que las principales redes sociales del mundo, permite compartir información e interactuar con nuestros amigos. El atractivo de Sónico es que da solución a las debilidades de otras redes sociales como Hi5, Orkut, entre otras, en temas como seguridad de contenidos, moderación de perfiles, contenidos relevantes, orden en las aplicaciones, buscando no caer en el caos visual, entre otros aspectos. Actualmente cuenta con 42 millones de usuarios en América Latina, y se presenta actualmente en español, portugués e inglés.

Flickr

Flickr es otra plataforma web donde podemos almacenar, ordenar y buscar fotografías y videos en línea. Su enfoque es el de permitir al usuario almacenar exclusivamente fotos y videos. Flickr, actualmente, cuenta con más de 3 mil millones de imágenes, y se plantea la premisa de que, cada minuto, se agregan a Flickr alrededor de 5000 imágenes. Flickr cuenta con una versión gratuita, que permite subir 2 videos y 100 Mb en fotos al mes, y en la cuenta de pago denominada pro, dispone de almacenamiento y ancho de banda ilimitado. Flickr fue consagrado como el mejor portal de redes sociales por la revista TIME en el 2009

Desventajas de las Redes Sociales algunas de las desventajas son:

-La invasión de la privacidad es un gran problema que se presenta en las redes sociales, compañías especializadas en seguridad afirman que para los hackers es muy sencillo obtener información confidencial de sus usuarios. Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exponen nuestra vida privada.

- Para algunos países ser usuario de estas redes se convierte en una amenaza para la seguridad nacional. Esto ha hecho que para el personal relacionado con la seguridad de un país sea una prohibición.
- Pertener a una red social no es sinónimo de productividad. Deambular en dicho dominio se ha convertido en una adicción.
- Gran cantidad de casos de pornografía infantil y pedofilia se han manifestado en las diferentes redes sociales
- Pueden darse casos de suplantación de personalidad.
- Falta en el control de datos.
- Pueden ser adictivas y devorar gran cantidad de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio, es decir, en el caso de los jóvenes estudiantes puede alterar el nivel académico en algunos casos.
- Pueden apoderarse de todos los contenidos que publicamos.
- Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, entre otras.

Sistema de Variables

El sistema de variables constituye para el investigador el cómo puede abordar los aspectos sustanciales de la investigación, es decir, permite dar respuesta a los interrogantes y objetivos planteados en la misma.

En base a lo anterior, Arias (1999), comenta:

Una variable “es una cualidad susceptible de sufrir cambios”. Un sistema de variables sostiene, por lo tanto, en una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida... (p. 43).

Como se puede apreciar, el sistema de variables va a permitirle a esta investigación abordar cada una de las fases del proceso investigativo, tomando en cuenta para ello sus indicadores o unidades de medida.

Definición Conceptual

Para estudiar la definición conceptual de la variable, se van a citar algunos autores que permitan comprender en que consiste., de esta manera, Hernández S y otros (1998), la definen como:

... Una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse... (p.75).

Igualmente, Sabino (1990), sostiene sobre la variable es “cualquier característica o cualidad de la realidad que es susceptible de asumir diferentes valores; es decir que puede variar, aunque para un objeto determinado que se considere puede tener un valor fijo” (p. 73),

Lo que indica que cuando se refiere a una característica se está hablando de una cualidad, que nunca serán iguales a otros, ya que poseen características propias que lo hacen diferenciarse; es decir, ninguna variable es igual a otra.

Considerando los objetivos propuesto en la investigación es necesario destacar que las variables que se trabajan en este estudio se refieren Al uso de las redes sociales y a los comportamientos sexuales de los y las adolescentes y que en gran parte sustentan las bases en las cuales se realiza toda actividad dentro de la misma. A continuación se presenta en el cuadro N° 1 la Operacionalización de las mismas.

Tabla Nº 1

Operacionalización de las Variables

Objetivo general: Determinar el uso de las redes sociales y su relación en el comportamiento sexual de las y los adolescentes del 2do año de educación básica del Liceo Pbro. Luis M. Sucre.					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLE	DEFNCIÓN DE VARIABLES	DIMENSIÓN	ITEMS	INSTRUMENTO
<p>Diagnosticar el uso excesivo de las redes sociales en el comportamiento sexual en los y las adolescentes.</p> <p>Identificar las acciones que realizan los adolescentes a través de las redes sociales que conllevan a manifestar conductas sexuales.</p>	<p>Redes Sociales</p> <p>Comportamientos Sexuales</p>	<p>Bartolomé (2008), Las redes sociales reflejan la interconexión por tiempo prolongado de una serie de puntos representando individuos, notablemente personas, unidos mediante líneas que representan relaciones e intercambios comunicativos en cualquier parte donde se tenga acceso al internet.</p> <p>El comportamiento sexual humana se basa en complejos procesos de orden psicológico y fisiológico y se convierten en una actividad que se podría circunscribir entre los impulsos que se interpretan en torno a cuatro características: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproducción y el sexo genético y físico de cada persona.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Tiempo</p> <p>Internet</p> <p>Lugar</p> <p>Psicológico</p> <p>Social</p> <p>Sexual</p>	<p>1,2</p> <p>3,4</p> <p>5</p> <p>6,7</p> <p>8, 9</p> <p>10, 11</p> <p>12,13</p>	<p>C</p> <p>U</p> <p>E</p> <p>S</p> <p>T</p> <p>I</p> <p>O</p> <p>N</p> <p>A</p> <p>R</p> <p>I</p> <p>O</p>

Fuente: Flores y Colina (2014).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se hace referencia a la metodología, en la misma se explica el método a utilizar para lograr el desarrollo de la investigación, de acuerdo a Ávila, Rivero y Domínguez (2010)

La metodología está referida al conjunto de procedimientos lógicos y técnico implícito en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematización, permite descubrir y analizar los supuestos del estudio y de construir los datos a partir de los conceptos teóricos operacionalizados. (p.21).

De acuerdo a lo planteado por los autores en la metodología se explica cómo se realizó la investigación dependiendo el tipo, diseño y modalidad que se requiere para cumplir con el objetivo, así mismo de qué forma se recolectaron los datos y como se analizaron para luego llegar a las conclusiones respectivas.

Naturaleza de la Investigación

Desde el punto de vista epistemológico, el presente trabajo se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, puesto que según Hernández, Fernández y Baptista (2000),

Permite ponderar los resultados a través de cálculos estadísticos; Igualmente, en la investigación cuantitativa, se utiliza el método deductivo (de la teoría para los datos), definiciones

predeterminadas y la precisión a través de la medida y manipulación estadística, la medida de variables, y el análisis de componentes por medio de una muestra. (p.56)

Tipo de Investigación

Este estudio se ubicó en una investigación descriptiva correlacional, porque según Hernández, Fernández y Baptista (2000), los estudios correccionales “son aquellos donde se describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado”; por tanto en este estudio se busca conocer cuál es la incidencia entre dos variables uso de redes sociales y los comportamientos sexuales de los adolescentes del 2do año del Liceo Pbro. Luis María Sucre. Por su parte Arias (2006), expone: “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. (p. 24). En este sentido se busca correlacionar las variables en estudio uso de las redes sociales y los comportamientos sexuales de los estudiantes del 2do año y ver de qué manera influye la una sobre la otra para conocer sus efectos.

Diseño del Estudio

A través del objetivo planteado en el primer capítulo del estudio se desea conocer sobre el uso de las redes sociales y su relación en el comportamiento sexual de las y los adolescentes del 2do año de educación básica en el Liceo Pbro. Luis María Sucre de Tinaquillo, se considera que este estudio es de Diseño No Experimental Tipo de campo, ya que la problemática que se observó se tomó tal y como se presenta en su contexto, sin alterar o manipular las variables independientes. Al respecto Palella y

Martins (2004), afirman que el diseño de investigación no experimental “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no varía intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presenta en su contexto real para luego analizarlos” (p. 81).

Población

Según Hurtado y Toro (2004) “La población está constituida de cualquier clase de persona, eventos, objetos o animales en estudio”. (p.18). Cabe resaltar que para esta investigación la población cuenta con un total de 4 secciones que suman 126 estudiantes de 2do año distribuidos en 77 hembras y 49 varones que estudian en el Liceo Pbro. Luis María.

Muestra

De acuerdo a lo que menciona Hurtado y Toro (2004), la muestra: "...es una parte representativa de la población, o sea, un número de individuos u objetos seleccionados científicamente, cada uno de los cuales es un elemento del universo" (p. 126). La muestra fue seleccionada de manera intencional, la cual se obtuvo para el estudio es 30 estudiantes del 2do año Sección “C” del Liceo Pbro. Luis María Sucre de Tinaquillo.

Para la selección de la muestra se utilizaron los criterios del muestreo probabilístico, la muestra no probabilística no es un producto de un proceso de selección aleatoria. Los sujetos en una muestra no probabilística generalmente son seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal e intencional del investigador. En este caso se seleccionó este grupo de estudiantes ya que son atendidos por las investigadoras y muestran las características propias del tema que se investiga.

Técnicas de Recolección de Datos

Para toda investigación que cumpla con las exigencias del método científico es necesario e imperioso cumplir con la recolección de datos, la misma se toma de la muestra seleccionada en tal sentido estas son definidas por, Hernández,

Fernández y Baptista (2003) quienes expresan que: “se trata de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos” (p.101).

Técnica

Para este estudio se empleó la técnica de la encuesta la cual es definida por Kerlinger (2004) como “Aquella rama de la investigación científico social que estudia poblaciones (o universos) grandes o pequeñas a través de la selección de análisis de muestras obtenidas de las poblaciones con el fin de descubrir las incidencias, distribución o interrelación entre las variables.” (p. 45).

Instrumentos de Recolección de Datos

Instrumento

En relación al instrumento de recolección de datos se seleccionó el cuestionario, definido por Osorio (1998), afirma que: “el cuestionario es un instrumento de investigación que está compuesto por una serie de preguntas abiertas o cerradas que permiten conocer la opinión de los encuestados”. (p.53).No obstante, para efectos de éste estudio, se utilizó un instrumento conformado por 13 ítems con cinco (5) alternativas de respuestas (Siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca), con escala tipo Lickert.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Validez

Toda medición o instrumento de recolección de los datos debe reunir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. En este sentido, el cuestionario fue sometido a un proceso de validez de contenido. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), la validez es: “...el grado en que el instrumento realmente mide la variable que pretende medir”... (p. 243).

Para determinar la validez del instrumento se recurrió a la técnica de juicio de expertos. En tal sentido, se solicitó la colaboración de dos (02) expertos en Orientación, uno (01) en metodología. Estos tres (03) profesionales, después de hacer el análisis respectivo a los instrumentos elaborados, emitieron sus opiniones en cuanto a contenido, pertinencia, redacción, estilo, criterios metodológicos en general y las sugerencias para corregir algunos ítems del instrumento.

Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna, este tipo de confiabilidad permitió determinar el grado en que los ítems de una prueba están correlacionados entre sí. Si los diferentes reactivos de un instrumento tienen una correlación positiva y, como mínimo, moderada, dicho instrumento será homogéneo. En consecuencia, se puede definir la homogeneidad como la consistencia en la ejecución en todos los reactivos de la prueba. Hernández, Fernández y Baptista (2003). De allí que en una prueba con un alto grado de consistencia interna, el saber cómo se desempeña una persona en un ítems, permitirá predecir cómo lo hará en los demás.

Hecho esto y obtenida la constancia de validación se pudo realizar la prueba piloto para calcular la confiabilidad de los instrumentos a utilizar para recoger la información adecuada y pertinente con relación a los objetivos del estudio.

En este caso, para determinar la confiabilidad del instrumento, se utilizó una prueba piloto, la cual fue aplicada a una muestra pequeña de docentes que no formaron parte del estudio. Para determinar la confiabilidad del mismo, se utilizó la fórmula del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, la cual es factible de aplicar al instrumento diseñado con la escala tipo Lickert.

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right], \text{ donde:}$$

s_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_i^2 es la varianza de la suma de todos los ítems

K es el número de preguntas o ítems.

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum sp^2}{S_i^2} \right) = \frac{15}{15-1} \left(1 - \frac{22,7}{241} \right) = 0,98$$

Donde

α = alfa de crombach.

n = número de ítem

$\sum Sp^2$ = Sumatoria de varianzas por ítems

S_i^2 = Varianza de la suma de los ítems

1 = Constante

<i>Rango</i>		<i>Magnitud</i>
<i>Inferior</i>	<i>Superior</i>	
0.81	1.00	Muy Alta
0.61	0.80	Alta
0.41	0.60	Mediana
0.21	0.40	Baja
0.10	0.20	Muy Baja

Fuente: Ruiz (1988, p 55) "Instrumentos de Investigación Educativa, Procedimientos para su diseño y validez."

Interpretación:

El coeficiente se ubica en el rango de muy alto, lo cual significa que el instrumento posee una consistencia interna elevada, por lo tanto es altamente confiable

Técnicas de Análisis de Datos

Para Arias (1999) expresa que “el análisis es el ordenamiento o desglose de los datos en sus partes constituyentes, resolviendo las observaciones a tal manera que ofrezcan una respuesta a las interrogantes planteadas, descubriendo así los elementos esenciales en el comportamiento de las variables” (p.23).

En este sentido el análisis de los datos comenzó desde el mismo momento que estos sean recolectados, con el fin de obtener respuestas a los interrogantes; es por ello que la investigación estuvo circunscrita a una técnica estadística de análisis porcentual con un contraste de opiniones, que consistió en comparar lo emitido por los dos grupos de sujetos.

Igualmente, se utilizó un análisis dispersivo para comparar, en forma global, las opiniones de los antes mencionados, sobre cada planteamiento y se logró, una vez que se obtengan los resultados de los instrumentos codificados, tabulados los datos, con el fin de poder comprobar si las variables e indicadores que fueron puntos claves para el logro de respuestas deseadas a través del instrumento aplicado.

El objeto de este procedimiento fue utilizar los resultados como base para futuras investigaciones. Al respecto se mostró el número y porcentaje de la distribución de frecuencias de las observaciones de tipo personal recogida entre los encuestados del Liceo Pbro. Luis María Sucre y posterior a ello se realizó un Análisis Correlacional el cual representó la intensidad del

grado de asociación por cada Nivel de las Variables del uso de las redes sociales y su relación con el comportamiento sexual de los adolescentes.

Análisis Inferencial

Se presentó la descripción del coeficiente de correlación y el análisis inferencial para determinar si existe relación en el ámbito de la población correspondiente al uso de las redes sociales y comportamientos sexuales de las y los adolescentes del Liceo Pbro. Luis María Sucre de Tinaquillo estado Cojedes. Para ello se plantearon las hipótesis necesarias y se realizaron los cálculos o salidas a través del programa estadístico conocido Statgraphics Plus.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Variable: Redes Sociales

Dimensión: Conocimiento

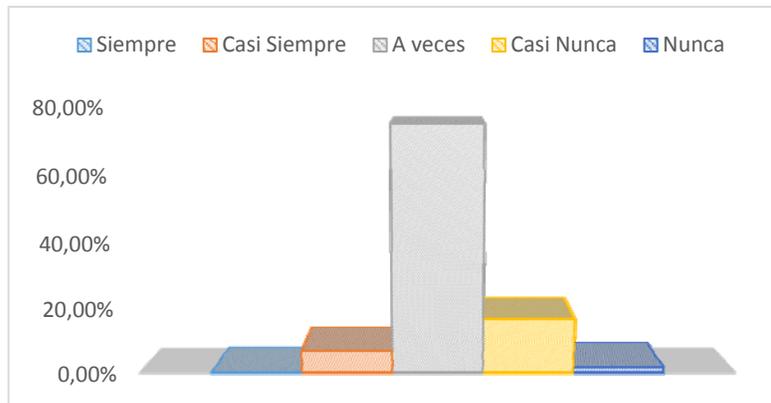
Ítem N° 1.- Tienes suficiente conocimiento de que son las redes sociales.

Ítem N° 2.- Para utilizar las redes sociales se necesita de conocimientos tecnológicos

Tabla N° 2

Categorías	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca		Total
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	
1	0	0.00%	2	6.67%	18	60.00%	9	30.00%	1	3.33%	100.00%
2	0	0.00%	2	6.67%	27	90.00%	1	3.33%	0	0.00%	100.00%
Promedio	0	0.00%	4	6.67%	45	75.00%	10	16.67%	1	1.67%	100.00%

Gráfica N° 1 Distribución de Porcentual de promedios de las alternativas de la Dimensión Conocimiento



Análisis

Al revisar el gráfico representación de los valores promedio de las respuesta de los ítems que validan la dimensión conocimiento de la variable redes sociales, se observa una marcada tendencia expresada por la población encuestada representada por un valor promedio del 75% hacia la opción a veces, que sumada a el promedio alcanzado por la casi nunca, representada por el 16,17%, lo cual sugiere que existe desconocimiento sobre las redes sociales por parte de la población objeto de estudio.

Con respecto a la dimensión que se trató de mediar en la variable Redes Sociales se pudo determinar que la mayoría de los encuestados adolescentes manifestaron conocer sobre las redes sociales, aunque no de manera profunda es por ello que según Daedalus, (2003) manifiesta que el conocimiento general es la experiencia y conocimientos adquiridos por una persona a través de la experiencia o educación; el teórico o práctico entendimiento de un tema en lo que se conoce en un campo en particular o en el total de los hechos y la información o la conciencia o la familiaridad, adquirida por la experiencia de un hecho o situación.

Esto quiere decir que el conocimiento, es todo el cumulo de información que las personas van adquiriendo ya sea de manera empírica o científica y a través de la práctica sobre alguna situación o tema en específico, en referencia a las redes sociales los adolescentes manifestaron no conocer del todo sobre ello pero si un marcado porcentaje dijo en conocer algo situación que para el ámbito orientador es preocupante ya que al no conocer de manera suficiente las redes sociales los estudiantes o adolescentes que se encuentran en una etapa crucial de sus vidas pueden ser víctimas de muchas situaciones que les comprometan en especial si a sexualidad se refiere puesto que con los contenidos presentados en las redes sociales no todos son con la intención de formar o informar sino también hay gente en las redes inescrupulosa que hace daño colocando información de tipo

pornográfico, presentaciones o videos con sexo en vivo y esto pudiera ser riesgoso en cuanto a los comportamientos que los adolescentes pudieran adoptar en su vida real.

Variable: Redes Sociales

Dimensión: Tiempo

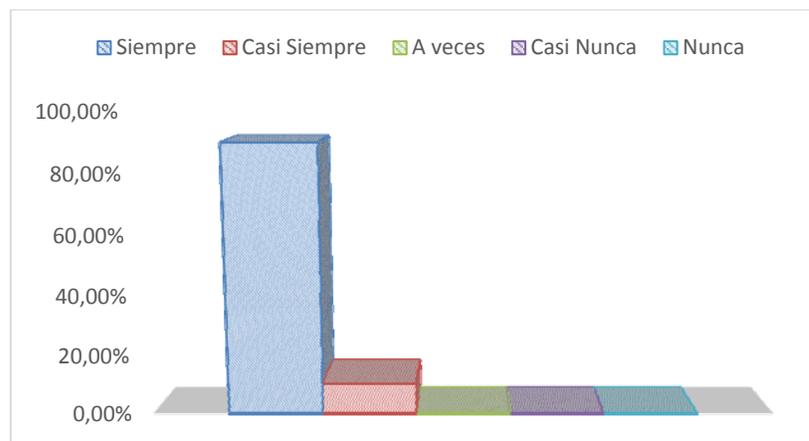
Ítem N° 3.- Te gusta chatear en las redes sociales

Ítem N° 4.- Durante el día Navegas en internet

Tabla N° 3

Categorías	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca		Total
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	
Ítems 3	27	90.00%	3	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%
Ítems 4	27	90.00%	3	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%
Promedio	54	90.00%	6	10.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%

Gráfica N° 2 Distribución de Porcentual de promedios de las alternativas de la Dimensión Tiempo



Análisis

De acuerdo a los reflejado en la gráfica, donde se plasmas los promedios porcentuales de las alternativas que evalúan la dimensión tiempo de la variable redes sociales, se expresa una marcada tendencia al uso de

las redes sociales por parte de la población objeto de estudio, expresando un alto promedio representado por el 90 por ciento de los encuestados los cuales manifiestan que siempre dedican tiempo al uso de las redes sociales, aunado a la porción porcentual de las alternativas casi siempre, la cual alcanza un valor promedio del 10% se puede inferir que la población encuestada usa las redes sociales.

Al referirse a la dimensión tiempo, este es definido por Moreno (2005). Como el sinónimo de vida. Es un recurso no renovable y finito. Existe un tiempo de vida de cada ser humano, el tiempo es una unidad que no se fractura. Por lo tanto el tiempo es uno solo y no existe fuera del hombre, este debe organizarlo, administrarlo según prioridades puestas por el mismo sobre su vida. Es por ello que tomando en cuenta lo encontrado en el instrumento de recolección de datos, se puede ver que la mayoría de los adolescentes tienen acceso a las redes sociales desde un televisor, teléfono móvil, computadora, tabla entre otras opciones que le presenta la tecnología, esto ha llevado a la población a usar estos elementos tecnológicos la mayor parte del día y no dedicar más tiempo a otras cosas que le pudieran agregar contenido a su aprendizaje para desenvolverse en la vida.

Por otro lado esta situación con las redes sociales ha conllevado a que los adolescentes sean poco comunicativos con su entorno puesto que siempre están concentrado en los teléfonos u otro elemento, situación que desde el punto de vista de la orientación preocupa ya que se está creando una población que poco le gusta compartir, no se pone en práctica la comunicación y por ende vive aislado de sus realidad y entregado a cosas superficiales que no llevan a nada concreto como lo es a tener metas y cumplirlas, a tener sueños que le permitan desarrollarse como ser humano, profesional, y un ser social.

Variable: Redes Sociales

Dimensión: Internet

Ítem N° 5.- Consideras que lo que se publica en internet es de su gusto.

Tabla N° 4

Categorías	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca		Total
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	
Ítems											
5	18	60.00%	12	40.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%

Gráfica N° 3 Distribución de Porcentual de promedios de las alternativas de la Dimensión Internet



Análisis

En relación a la representación gráfica N°3, se observa que un 60 por ciento de la población encuestada consideran que siempre es agradable para él lo publicado en la red, así mismo otro porcentaje de 40 por ciento considera que casi siempre es de su gusto lo que publican en internet, lo cual representa que una alta porción no pone objeción a lo que publican en la red, lo cual se podría considerar alarmante debido a la diversidad de cosas que se pueden encontrar en la misma.

De acuerdo a estos resultados se puede visualizar que a la mayoría de los encuestados les parece que lo que publican en el internet es agradable

para ellos al mismo tiempo no se percatan que existen informaciones y sitios que no deben ser frecuentados por ellos ya que se dedican a publicar fotos pornográficas, videos y chistes que incitan al inicio de la sexualidad que los pueden perjudicar en su nivel de desarrollo y autoestima. Como orientadores esta situación es alarmante puesto que los adolescentes deben estar claros que no todo lo que se publica en internet a través de las redes sociales es confiable por lo que esto da como iniciativa la importancia que tiene el hablar y educar a los adolescentes en el buen uso de las redes sociales.

Variable: Redes Sociales

Dimensión: Lugar

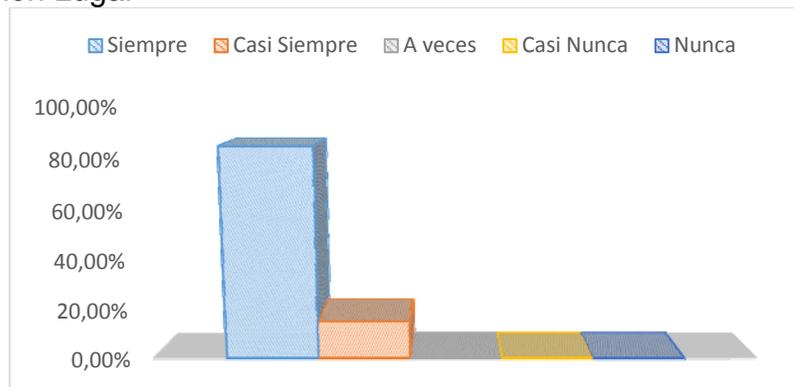
Ítem N° 6.- En tu casa utilizan las reses sociales.

Ítem N° 7.- Usas el celular en el liceo.

Tabla N° 5

Categorías	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca		Total
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	
Ítems 6	25	83.33%	5	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%
Ítems 7	26	86.67%	4	13.33%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%
Promedio	51	85.00%	9	15.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%

Gráfica N° 4 Distribución de Porcentual de promedios de las alternativas de la Dimensión Lugar



Análisis

En lo que respecta al gráfico N° 4, se evidencia que existe una marcada tendencia por medio de la población encuestada al uso de las redes sociales, ya que los valores porcentuales de las respuestas a las interrogantes que evalúan la dimensión lugar, en la cual población encuesta manifestó en un promedio de 80 por ciento que siempre usa en su casa o en la escuela las redes sociales o su teléfono, un 20 por ciento dijo que casi siempre, lo cual significa que una mayoría de la población objeto de estudio no repara del lugar para usar la herramienta.

En función de los datos obtenidos, los adolescentes manifestaron que gran parte de su tiempo es destinado al uso de las redes sociales ya que pueden hacerlo desde sus hogares, escuelas, liceos y cualquier otro espacio presto para ello sobre todo si se encuentran cercanos a las conexiones de internet. Es importante destacar que la problemática no es el utilizar el teléfono celular y chatear por las redes sociales, sino el mal uso que se le está dando a la misma y la no supervisión de padres y representantes.

Variable: Comportamientos Sexuales

Dimensión: Sicológico

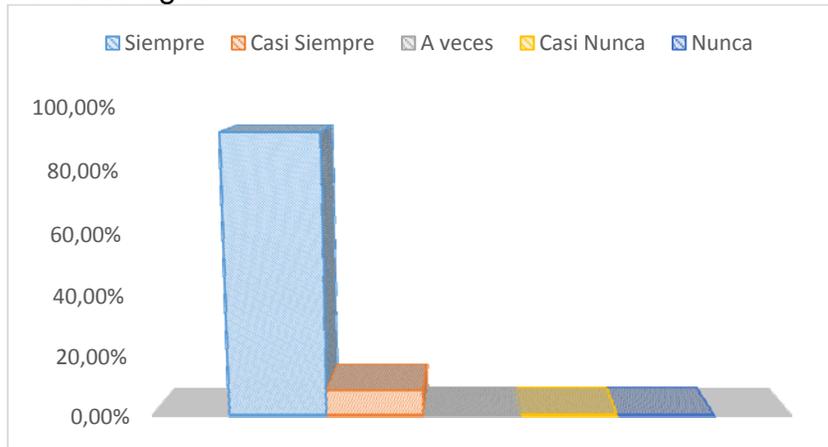
Ítem N° 8.- Considera que su teléfono celular es importante.

Ítem N° 9.- EL Facebook te genera satisfacción.

Tabla N° 6

Categorías	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca		Total
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	
8	29	96.67%	1	3.33%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%
9	26	86.67%	4	13.33%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%
Promedio	55	91.67%	5	8.33%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%

Gráfica N° 4 Distribución de Porcentual de promedios de las alternativas de la Dimensión Sicológica.



Análisis

En lo que respecta a la dimensión psicológica de la variable Comportamientos Sexuales, reflejadas en los valores porcentuales mostrados en la gráfica N° 4, se tiene que un promedio del 91,6 por ciento, considera que siempre el Facebook y el teléfono celular son herramientas importantes para ellos, así mismo un 6,63 por ciento, expresó que casi siempre, lo cual representa un valor promedio porcentual elevado de persona que consideran a esta herramientas importantes en el quehacer cotidiano.

En función de la dimensión Sociológica enfatiza la gran importancia que tiene para la sociedad contar con una población tanto física como mental y emocionalmente activa y sana, sin embargo con los resultados obtenidos se puede ver que se está propenso que por el uso inadecuado de las redes sociales las generaciones futuras no desarrollen el intelecto, la científicidad, la capacidad de comunicación, dialogo ameno y armónico entre personas mayores para culturalizar sus conocimientos, no se aprecie el valor del cuerpo tanto en la sexualidad como en la salud puesto que esto obedece a la proliferación de inicio de relaciones sexuales a temprana edad, incidencia en

la tasa de embarazos no deseados producto de encuentros previamente planeado a través de las redes, maximización en el contagio de enfermedades de transmisión sexual lo cual desmejora la calidad de vida y crecimiento de la delincuencia.

Variable: Comportamientos Sexuales

Dimensión: Social

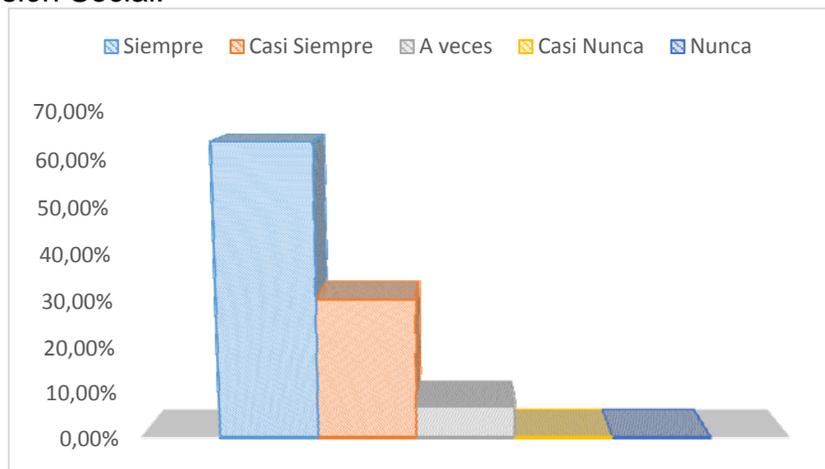
Ítem N° 10.- Te han enviado por el Facebook, WhatsApp u otros, fotos con poca vestimenta, chistes con insinuaciones sexuales.

Ítem N° 11.- Crees tú que el uso de las redes sociales es bueno para los adolescentes de tu comunidad

Tabla N° 7

Categorías	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca		Total
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	
10	18	60.00%	8	26.67%	4	13.33%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%
11	20	66.67%	10	33.33%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%
Promedio	38	63.33%	18	30.00%	4	6.67%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%

Gráfica N° 5 Distribución de Porcentual de promedios de las alternativas de la Dimensión Social.



Análisis

En la gráfica N° 5, se reflejan los valores promedios porcentuales, que describen la dimensión social de la variable Comportamientos Sexuales, en la cual se evidencia que gran parte de la población representada por un

promedio del 63.33 por ciento manifiesta que siempre recibe datos que incitan a la sexualidad, además de afirmar que el uso de las redes sociales es bueno para los adolescentes, sumado a un 30 por ciento que casi siempre considera lo mismo, y un 6,67 manifestó que a veces los hacen.

Referente al aspecto social la mayor parte del tiempo ocio que ocupa hoy en día el adolescente es interactuando por las redes sociales específicamente en las aplicaciones como Facebook, WhatsApp entre otras. Medio por las cual se permite enviar y recibir mensajes, chiste y videos pornográficos, situación la cual es preocupante y alertante para nuestra población ya que el adolescente se encuentra en procesos de desarrollo tanto intelectual como emocionalmente y la situación de adquirir información no apta para su edad como es el caso de los videos pornográficos e insinuaciones por medio de mensajes a mantener relaciones sexuales, puede producir adelanto en cuanto a las etapas de la vida del adolescente, provocando alteraciones a nivel cognitivo y desarrollo emocional

Variable: Comportamientos Sexuales

Dimensión: Sexual

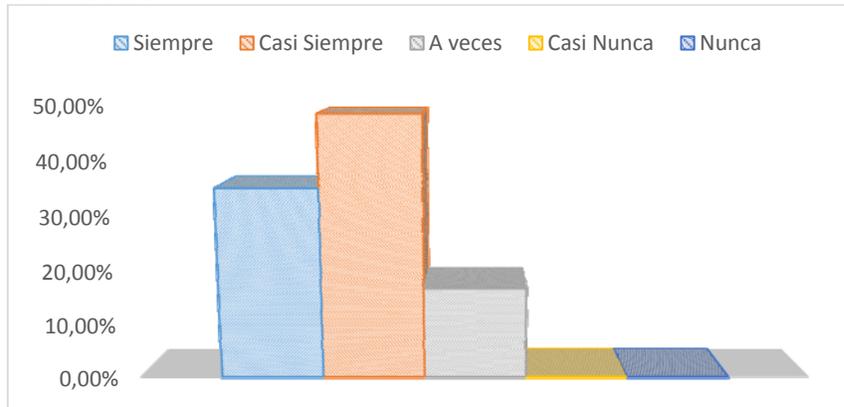
Ítem Nº 12.- Crees que el uso excesivo de redes sociales conducen a los adolescentes a conocerse y tener relaciones sexuales.

Ítem Nº 13.- Es confiable todo lo que te insinúan por las redes sociales en cuanto a relaciones amorosas.

Tabla Nº 8

Categorías	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca		Total
	F	P	F	P	F	P	F	P	F	P	
Ítems											
12	11	36.67%	13	43.33%	6	20.00%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%
13	10	33.33%	16	53.33%	4	13.33%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%
Promedio	21	35.00%	29	48.33%	10	16.67%	0	0.00%	0	0.00%	100.00%

Gráfica N° 5 Distribución de Porcentual de promedios de las alternativas de la Dimensión Social.



Análisis

En relación a la Dimensión sexual de la variable Comportamientos Sexuales, se evidencia que un promedio de 35 por ciento considera que el uso de las redes sociales conducen a adolescentes a mantener relaciones sexuales y a considerar que las mismas constituye una fuente confiable para el desarrollo de estas, igualmente que un 48,33 por ciento de esa misma población considera que casi siempre, lo cual constituye una gran mayoría de la población, por otro lado se tiene que para las opciones a veces, un 16,67 por ciento de la población considera que a veces los adolescentes son inducido por las redes sociales a la sexualidad.

En función de lo antes planteado según Rodríguez (2008), manifiesta de acuerdo a estudio realizado que los niños desde muy temprana edad están siendo objeto del uso de las redes sociales con fines sexuales a través de los encuentros. Añadió que existen portales sociales para todo público, donde cada vez se suben fotos con más contenido sexual.

Como orientadoras consideramos que es importante que los padres y representantes evalúen los parámetros de seguridad de las computadoras o dispositivos móviles de sus hijos, puesto que los mismos tienen mayor acceso a estas redes en sus tiempos de ocio y sobre todo cuando no son

supervisados por un adulto. Sin embargo es "es un avance que los jóvenes tengan acceso a las redes sociales, pero hay que poner atención a cómo las están empleando, porque si se están iniciando sexualmente o han mantenido relaciones, deben hacerlo con protección y bien informados".

Contraste entre las Variables Redes Sociales Vs Comportamientos Sexuales

Hi: Información Publicada en internet Influye sobre el uso de las redes sociales
 Ho: Información Publicada en internet Influye sobre el uso de las redes sociales

Tabla N° 9: Tabla de Contingencia Crees tú que el uso de las redes sociales es bueno para los adolescentes de tu comunidad * Consideras que lo que se publica en internet es de su gusto

			Consideras que lo que se publica en internet es de su gusto		Total
			Casi Siempre	Siempre	
Creerás tú que el uso de las redes sociales es bueno para los adolescentes de tu comunidad	Casi Siempre	Recuento	4	11	15
		Frecuencia esperada	7,0	8,0	15,0
	Siempre	Recuento	10	5	15
		Frecuencia esperada	7,0	8,0	15,0
Total		Recuento	14	16	30
		Frecuencia esperada	14,0	16,0	30,0

Tabla N° 10: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,821 ^a	1	,028		
Corrección por continuidad ^b	3,348	1	,067		
Razón de verosimilitudes	4,963	1	,026		
Estadístico exacto de Fisher				,066	,033
Asociación lineal por lineal	4,661	1	,031		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 7.00.
 b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

0.028<0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, es decir el tipo de información agrada a los adolescente, lo cual influye en el uso de las misma.

Contraste entre las Variables Redes Sociales Vs Comportamientos Sexuales

Hi: Uso de las redes sociales Influye comportamiento sexual.

Ho: Uso de las redes sociales no Influye comportamiento sexual.

Tabla N° 11:Tabla de contingencia Te han enviado por el Facebook, WhatsApp u otros, fotos con poca vestimenta, chistes con insinuaciones sexuales. * Te gusta chatear en las redes sociales

			Te gusta chatear en las redes sociales		Total
			Casi Siempre	Siempre	
Te han enviado por el Facebook, WhatsApp u otros, fotos con poca vestimenta, chistes con insinuaciones sexuales.	Casi Siempre	Recuento	5	12	17
		Frecuencia esperada	7,9	9,1	17,0
	Siempre	Recuento	9	4	13
		Frecuencia esperada	6,1	6,9	13,0
Total	Recuento		14	16	30
	Frecuencia esperada		14,0	16,0	30,0

Tabla N° 12: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,693 ^a	1	,030	,063	,035
Corrección por continuidad ^b	3,229	1	,072		
Razón de verosimilitudes	4,810	1	,028		
Estadístico exacto de Fisher					
Asociación lineal por lineal	4,537	1	,033		
N de casos válidos	30				

Tabla N° 12: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,693 ^a	1	,030		
Corrección por continuidad ^b	3,229	1	,072		
Razón de verosimilitudes	4,810	1	,028		
Estadístico exacto de Fisher				,063	,035
Asociación lineal por lineal	4,537	1	,033		
N de casos válidos	30				

a. 0 casillas (.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 6.07.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

0.03<0.05 por lo que se rechaza la hipótesis nula, lo cual permite concluir que el uso de las redes sociales influye en el comportamiento sexual del adolescente

Las conclusiones derivadas de las hipótesis se puede evidenciar como influyen las redes sociales en los comportamientos sexuales de los y las adolescentes hoy en día, por ello es necesario ser abordado dicha problemática tanto en las familias venezolana como docentes y comunidad debido a que constituye un factor de riesgo para la sociedad, pero como mayor preocupación a los adolescente de hoy en día y a las nuevas generaciones.

Sin duda alguna los avances tecnológicos en telefonía celular, redes sociales e internet son de gran importancia para la sociedad, sin embargo debe existir la supervisión y orientación por parte de padres, representates, docente y comunidad, tomando en cuenta que existen paginas e informaciones que no están aptas para adolescentes, lo cual pudiera conllevar a inicios de relaciones sexuales a temprana edad, embarazos no deseados y hasta infecciones de transmisión sexual. Es importante destacar que la etapa de adolescencia es una etapa crucial y va determinar la proyección de vida de cada adolescente, es por ellos que orientar en función a la realidad existente es fundamental.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A partir de la revisión de múltiples fuentes, datos, estadísticas y análisis de situaciones sobre Internet y Redes Sociales en el mundo, en Venezuela, se muestra un nuevo contexto que define la comunicación de los actuales días e impacta sobre todo a las nuevas generaciones. Las investigaciones establecen como un hecho que las redes sociales se han convertido para los jóvenes en el medio para establecer conexiones y mantener la comunicación.

Es importante resaltar, que las redes sociales han visto crecer su número de usuarios en América Latina y en julio superó los 33 millones de visitantes entre los cuales Venezuela, Chile y Colombia tienen el mayor porcentaje de alcance: 80%, 79% y 76% de los abonados a Internet, respectivamente.

Por lo tanto se puede decir que las Redes Sociales se han instalado en nuestras vidas con determinación y celeridad. Aportan relaciones sociales que ayudan incluso a cubrir necesidades básicas del ser humano pero también se prestan para gran diversidad de peligros latentes que inclusive se inmiscuyen en la privacidad de las familias.

En tal sentido, para desarrollar las conclusiones de la presente investigación se siguió el esquema establecido por los objetivos de la investigación. Se tomaron en cuenta los resultados obtenidos de mayor relevancia para lograr al final generar un grupo de recomendaciones dirigidas a diversos protagonistas tales como docentes, estudiantes y representantes

en el trabajo realizado sobre redes sociales y comportamiento sexuales de los adolescentes.

En cuanto al objetivo de diagnosticar la relación del uso excesivo de las redes sociales en el comportamiento sexual en los y las adolescentes, se pudo determinar que la mayoría de los encuestados adolescentes manifestaron conocer sobre las redes sociales, aunque no de manera profunda, en cuanto a la dimensión tiempo dedicado al uso de las redes sociales los encuestados manifestaron en un 90 por ciento que siempre dedican tiempo al uso de las redes sociales, aunado a la fracción porcentual de las alternativas casi siempre, de la misma forma con el uso de las redes sociales ha conllevado a que los adolescentes sean poco comunicativos con su entorno puesto que siempre están concentrados en los teléfonos u otro artículo electrónico situación que los aísla de la realidad y los hace vivir una vida virtual.

Así mismo el 60 por ciento de la población encuestada consideran que siempre es agradable para él lo publicado en la red, así mismo otro porcentaje de 40 por ciento considera que casi siempre en de su gusto lo que publican en internet, por otra parte gran parte del tiempo es destinado al uso de las redes sociales ya que pueden hacerlo desde sus hogares, escuelas, liceos y cualquier otro espacio presto para ello sobre todo si se encuentran cercanos a las conexiones de internet.

Por otro lado al identificar las acciones que realizan los adolescentes a través de las redes sociales que conllevan a manifestar comportamientos sexuales, se pudo verificar que por un promedio del 63.33 por ciento manifiesta que siempre recibe datos que incitan a la sexualidad, además de afirmar que el uso de las redes sociales es bueno para los adolescentes, sumado a un 30 por ciento que casi siempre considera lo mismo, y un 6,67 manifestó que a veces.

En relación a la Dimensión sexual de la variable Comportamientos Sexuales, se evidencia que un promedio de 35 por ciento considera que el uso de las redes sociales conducen a adolescentes a establecer relaciones con personas ya sea de su edad o no y algunas oportunidades los conllevan relaciones sexuales y a considerar que las redes sociales constituyen una fuente confiable para el desarrollo de estas, igualmente que un 48,33 por ciento de esa misma población considera que casi siempre por el contenido que circula por las redes los adolescentes establecen relaciones amorosas.

Finalmente en lo que se refirió en establecer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y la manifestación de conductas sexuales en los adolescentes cursantes de 2do año sección "C" en Liceo Luis María Sucre de Tinaquillo se determinó que $03 < 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula, lo cual permite concluir que el uso de las redes sociales influye en el comportamientos sexual del adolescente.

Recomendaciones

A partir de la realidad estudiada, se pudo detectar que el nivel de uso de las redes sociales es muy marcado entre niñas, niños y adolescentes situación que debe ser reflexiva para los docentes ya que en gran parte son ellos los que tienen un rol orientador ante el buen uso de las redes sociales puesto que siendo ésta una nueva forma de comunicación los docentes se deben preparar para dar respuestas y al mismo tiempo educar sobre ello ya que la educación se debe basar en lo actual, en las vivencias del contexto, en las innovaciones a fin de ir creciendo a la par con ellas y no estar detrás o aisladas de ellas por tanto se recomienda.

A las Familias

-Se debe limitar el uso de las redes sociales en las niñas, niños y adolescentes procurando que ellos tenga otras formas de distracción tales como lo deporte u otras ocupaciones de índole cultural o académica.

-La familia debe supervisar el uso que le dan sus hijos a las diversas redes sociales a fin de estar atentos en que herramientas usan y como la usan.

-Se debe conocer con qué tipo de personas se conectan a través de las redes sociales y de vez en cuando acompañarlos cuando están conectados al internet.

-Establecer conversaciones sinceras y francas con sus hijos y hacerles ver lo positivo y lo negativo de las redes sociales.

A los Docentes y orientadores

-Es importante que el personal docente siempre esté actualizado en el uso de las redes sociales ya que ellos son los que deben orientar el uso de las mismas.

-Indagar cada cierto tiempo con los estudiantes que les parece el uso de las redes sociales, que opinan de ello y para que las usan.

-Orientar en cuanto a la publicación de información personal, subidas de fotos familiares, de ellos mismos y sobre todo con insinuaciones que les pueden perjudicar la reputación e integridad.

- Charlas orientadas a la familia en función del buen uso de las redes sociales.

-Integrar a la familia en las diversas actividades que se realicen referentes al uso de las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales.

-Realizar video foros para el buen del uso de las redes sociales.

REFERENCIAS

- Alastruey, R. (2010). El networking. Barcelona: Editorial UOC
- Arias (1999). El proyecto de investigación. Caracas - Venezuela: Episteme.
- Ávila, Rivero y Domínguez (2010). Las organizaciones virtuales y la evolución de la Web. Lima, Fondo Editorial de la Universidad de San Martín de Porres.
- Boyd y Ellison (2007). Internet Applications y Desarrollo Web para programadores. Madrid, Ediciones Anaya Multimedia
- Bartolomé, A. (2008). «E-Learning 2.0-Posibilidades de la Web 2.0 en la Educación Superior». Curso E-Learning 2.0. Consultado el 29 de enero de 2008, a partir de: <http://www.lmi.ub.es/cursos/web20/2008upv>
- Bonilla I y Vargas E. (2012). Uso y riesgos de las redes sociales por parte de los niños y niñas en edad escolar del Área Metropolitana: caso de la escuela Juan Rafael Mora Porras y de la escuela Saint Jude Costa Rica Universidad estatal a distancia.
- Cabello P. y Fernández I. (2010). Concepción y riesgos que perciben niños/as y adolescentes respecto del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs).[Documento en línea]. Disponible en www.deaquinopasas.org/docs/estudio_riesgos_internet.pdf
- Calvo, M. y Rojas, C. (2009). Networking. Uso práctico de las Redes sociales. Madrid: Editorial ESIC
- Castillo, (2006). Metodología de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, Libro en línea disponible en: http://www.academia.edu/352685/Metodologia_de_investigacion_en_Didactica_de_las_Ciencias_Sociales.
- Camaran (2011). Las redes sociales. Redes Sociales: <http://www.monografias.com/trabajos84/redes-sociales/redes-sociales.shtml#ixzz34XSmYe8k>

Codina, L. (2009). Ciencia 2.0: Redes sociales y aplicaciones en línea para académicos[versión electrónica]. Recuperado de <http://www.hipertext.net/Web/pag295.htm> Distrito Médico Asistencial en (2013). Estadísticas de Salud sexual y reproductiva. Tinaquillo-Cojedes

Figuerola y colaboradores, (2008). La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial. Ediciones Paidós: Buenos Aires.

Hernández, Fernández y Baptista (2000), Metodología de la Investigación (1ra edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

Hernández, Fernández y Baptista (2003). Metodología de la Investigación. 2da. Edición. México: Mc Graw – Hill Interamericana

Hurtado (2013). El proceso de investigación científica. México. Editorial Limusa.

Hurtado y Toro (2004). El proyecto de Investigación, Metodología de la Investigación Holística. Caracas - Venezuela: Ediciones Quirón 5ta Edición.

Ibáñez J. (2013). Riesgos que corren los adolescentes por el uso de internet y las redes sociales. Grupo de Investigación de UNIR (Universidad Internacional de La Rioja) Retos ético-pedagógicos en entornos virtuales. [Documento en línea]. Disponible en: www.abc.es/.../abci-adolescentes-fotos-internet-201307181018.html

Internet aula abierta 2.0. Adolescentes y redes sociales. Documento en línea disponible en: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/157/cd/m6_1_redes_sociales/adolescentes_y_redes_sociales.html

Kerlinger (2004). Metodología de la investigación. Edit. Paidós Barcelona

Lozares, C. 1996. La teoría de las redes sociales. Papers 48. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Sociologia. Pp. 106-123. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n48/02102862n48p103.d>.

Ministerio del Poder Popular para la Salud (2012). Estadísticas Nacionales de Salud Sexual y Reproductiva. <http://maiquiflores.over-blog.es/-111064109.html>

Osorio (1998). Las organizaciones virtuales y la evolución de la Web. Lima, Fondo Editorial de la Universidad de San Martín de Porres.

Parella y Martins (2004). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Fedupel.

Ramírez (2008). Clasificación de las redes». Consultado el 6 de agosto de 2008 en <http://www.pabloburgueno.com/2009/03/clasificacion-de-redes-sociales/>

Rosendo (2012). Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fastfood (Grup de Recerca d'InteraccionsDigitals, Universitat de Vic. Flacso México.). Barcelona/México DF.

Robina P. (2009) “Las Redes Sociales: su incorporación al mundo laboral y sus efectos sociales” Documento en línea disponible en: <http://es.scribd.com/doc/129387592/Tesis-Influencia-de-Las-Redes-Sociales-en-Los-Adolescentes>

Sabino (1990). El Proceso de Investigación. Caracas. Editorial Panapo.

Sabino (2009). El Proceso de Investigación. Editorial Panapo. Caracas – Venezuela.

Teletrece (2003). las Redes Sociales en los Adolescentes. Documento en línea disponible en: http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1HY8TVCBB-15599LW-1S6Z/redes_sociales.pdf

Thayer (2003). El apego y la pérdida, J. Bowlby, Edit. Paidós Barcelona

Vigostky Lew (**Citado en González**) (1998) Teoría del Aprendizaje Sociocultural. Disponible en: www.teoriaspsicologicasdf.com

Vigotsky, L. (citado en Bartolomé 2002). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores Grijalbo. Madrid

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN



Reciban un saludo, el presente cuestionario ha sido diseñado para los estudiantes, del Liceo Pbro Luis María Sucre de Tinaquillo específicamente los de 2do año, para recopilar información necesaria con el objetivo de determinar el uso de las redes sociales y su relación en el comportamiento sexual de las y los adolescentes para dar continuidad al trabajo de investigación que se realiza, el cual permitirá a la autora recibir el grado de Licenciada en Educación mención Orientación, su respuesta constituirá una valiosa contribución a la investigación de forma confidencial.

Instrucciones:

Lea cuidadosamente cada pregunta y luego responda según su criterio.

Sólo debe seleccionar una sola alternativa.

Se le agradece responder todas las preguntas

Tiempo: 20 minutos

No se requiere su identificación

Agradecida por su colaboración



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la educación



Ítem	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1.- Tienes suficiente conocimiento de que son las redes sociales.					
2.- Para utilizar las redes sociales se necesita de conocimientos tecnológicos					
3.- Te gusta chatear en las redes sociales					
4.-Durante el día navegas en internet					
5.- Consideras que lo que se publica en internet es de tu gusto.					
6.- En tu casa utilizas las redes sociales					
7.- Usas el celular en el liceo					
8.- Consideras que tu teléfono celular es indispensable					
9.- El Facebook te genera satisfacción					
10.- Te han enviado por el Facebook, WhatsApp u otros, fotos con poca vestimenta, chistes con insinuaciones sexuales.					
11.- Cree tú que el uso de las redes sociales es bueno para los adolescentes de tu comunidad.					
12.- Crees que el uso excesivo de redes sociales conducen a los adolescentes a conocerse y tener relaciones sexuales.					
13.- Es confiable todo lo que te insinúan por las redes sociales en cuanto a relaciones amorosas.					



Universidad de Carabobo
 Escuela de Educación
 Facultad de Ciencias de la educación
 Departamento de Educación mención Orientación



FORMATO DE VALIDACIÓN

USO DE LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN EN EL COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS Y LOS ADOLESCENTES DEL 2do AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Instrumento:

Items	Indicadores	Modelo de respuesta	Redacción			Coherencia			Pertinencia			Observación
			B	R	D	B	R	D	B	R	D	
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												

APLICAR _____ APLICAR CON CORRECCIONES _____ NO APLICAR _____

Datos del Experto:

Nombre y Apellido: _____

Grado _____ Obtenido: _____ Experiencia: _____ Actividad

querealiza: _____

Firma

Tabla para cálculo de confiabilidad del instrumento usando (Alfa de Crombach)

Suj,	Ítems															S
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	
01	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	54
02	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	50
03	1	1	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	2	4	41
04	1	1	4	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	44
05	1	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	45
06	2	1	4	3	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	2	41
07	1	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	4	41
08	1	1	2	1	3	2	2	3	0	1	2	1	0	2	3	21
09	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	2	3	0	1	17
10	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	3
																241
	1.25	1.25	1.89	1.89	1.89	1	2	1.89	2.64	1.89	2	1.89	1.25	1.36	1.89	

ΣSi^2 : 22.7
 α = 0.98

Leyenda

(4) siempre (3) Casi Siempre (2) A Veces (1) Casi Nunca (0) Nunca