



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
CATEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROGRAMA PREVENTIVO PARA LA DISMINUCIÓN DEL EMBARAZO
A TEMPRANA EDAD DIRIGIDO A LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL
“INSTITUTO DE FORMACIÓN MÁXIMO TALENTO”.**

Autores:

Linares E. Kenny D

Noguera D. Joiner J

Tutor:

Licdo. Gabriel Kamenar

Bárbula, Febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
CATEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROGRAMA PREVENTIVO PARA LA DISMINUCIÓN DEL EMBARAZO
A TEMPRANA EDAD DIRIGIDO A LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL
“INSTITUTO DE FORMACIÓN MÁXIMO TALENTO”.**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de Licenciado en
Educación, Mención Orientación

Autores:

Linares E. Kenny D

Noguera D. Joiner J

Tutor:

Licdo. Gabriel Kamenar

Bárbula, Febrero de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Gabriel Kamenar**, portador de la cédula de identidad N° **15.861.580**, en mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado, considero que el mismo titulado **PROGRAMA PREVENTIVO PARA LA DISMINUCIÓN DEL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD DIRIGIDO A LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL “INSTITUTO DE FORMACIÓN MÁXIMO TALENTO”**; Presentado por las Bachilleres: **Linares Kenny**, titular de la cédula de identidad N° V-**18.060.988**, y **Noguera Joiner** titular de la cedula de identidad N° V-**19.109.558**, para optar por el Título de Licenciados en Educación, Mención Orientación, reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación pertinente.

En Bárbula a los ____ días del mes de _____ del dos mil quince

Gabriel Kamenar
C.I.: 15.861.580



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Quien suscribe, Coordinador de Investigación del Departamento de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, hago constar que el ciudadano Profesor **Gabriel Kamenar**, fue Tutor del Trabajo Especial de Grado Aprobado, que lleva por título **PROGRAMA PREVENTIVO PARA LA DISMINUCIÓN DEL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD DIRIGIDO A LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL “INSTITUTO DE FORMACIÓN MÁXIMO TALENTO”**, correspondiente a la Licenciatura de Educación, Mención Orientación, presentado por la siguiente bachilleres en el Primer Período Lectivo del 2015:

**Gilbert Ochoa
Karina Vega**

**Fecha de Aprobación:
Febrero, 2015**

Prof. Eusebio De Caires
Coordinador de Investigación

Dra. Grisel Vallejo
Jefe del Dpto. de Orientación



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



APROBACIÓN DEL JURADO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado Titulado: **PROGRAMA PREVENTIVO PARA LA DISMINUCIÓN DEL EMBARAZO A TEMPRANA EDAD DIRIGIDO A LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL “INSTITUTO DE FORMACIÓN MÁXIMO TALENTO”**, presentado por las bachilleres, **Linares Kenny**, Titular de la Cédula de Identidad N° V-18.060.988, y **Noguera Joiner** Titular de la Cédula de Identidad N° V-19.109.558 para optar al Título de Licenciado Educación, Mención Orientación; estimamos que las mismas reúnen los requisitos para ser consideradas como:

En Valencia a los 20 días del mes de Febrero 2015

Apellidos	Nombres	Firmas

DEDICATORIA

Dedico este logro a mis padres por su por ser signos de lucha inagotable y por sus cálidos abrazos en los momentos de debilidad, por ser ese bastón que me ayudó a levantar en mis caídas, por ser palabras de aliento en los momentos de quebranto, por estar siempre presente a lo largo de mi vida brindándome ese amor sin medida, desinteresado y llegar ser parte de mi nueva forma de ser como persona adulta y profesional.

Dedico unas líneas de recordatorio especial a quienes no están presentes en este plano terrenal pero de alguna forma espiritual, y que estuvieron presentes en nuestra mente y nos robaban esos instante de angustia trasladándonos a largos momentos de felicidad y sonrisa, y que fueron instrumentos de impulso y catapulta para llegar hacer personas humildes de mente, alma y corazón.

Kenny Linares

DEDICATORIA

A mi Padre que hoy no se encuentra entre nosotros pero siempre recordando tus palabras “tienes que ser un verdugo en lo que decidas hacer” son estas palabras las que día a día pongo en prácticas para ser mejor que ayer. Aunque no estás en cuerpo presente se que en el cielo tienes un rumbón celebrando por este nuevo logro que enorgullece a la familia Noguera Díaz.

A mi madre Hermosa Mi More por ser ejemplo con sus acciones que dicen, que a veces hay que sacrificar unas cosas para obtener otras por tu comprensión por respetar cada una de mis decisiones y por siempre tener una palabra corta pero precisa. Tus palabras son aquellas que no me permitieron abandonar mi tren y que a pesar de las averías y la bajada de personas que no quería que se bajaran hoy eres mi motor y mi gasolina. TE AMO ENORMENTE.

Por esta razón la materialización de mi esfuerzo de todo este trabajo de investigación se lo dedicó a quienes me brindaron la oportunidad de con lo mucho o lo poco ser feliz, y ahora hacerlos felices a ustedes con este triunfo. Los Amo.

Joiner Noguera

AGRADECIMIENTO

De forma muy especial a Dios y a su infinita forma de amarnos y demostrándonos el camino que indica nuestros corazones en busca de un anhelo profesional, a los profesores que han ayudado a la construcción de nuestra profesión, en especial a Yolimar Páez quien con su carácter poco peculiar fue luz guía en este último semestre de edificación y ayuda incondicional desinteresada, por sus consejos y a quien considero una amiga, un ejemplo de investigadora y maestra, llegue mi especial reconocimiento.

Asimismo, agradezco a aquellos con quienes he hablado a lo largo de estos cinco años sobre diversos temas enmarcado en el mágico y enigmático mundo de la orientación, cuyas experiencias y recomendaciones han ampliado el horizonte de mis conocimientos; también a mi familia que durante todo este tiempo me apoyaron e incondicionalmente con su quehacer cotidiano estos esfuerzos.

Kenny Linares.

AGRADECIMIENTO

Primeramente Dios quien ha sido guía en todo mi camino y ha sido quien me ha ayudado a levantarme en cada uno de mis tropiezos eres el mío.

A mis santos que me dieron la fortaleza de continuar en el momento que no quería continuar este tramo en los últimos semestres Obba, Oshun y Shango Mis padres.

A mi Madre Ana Maria Diaz por traerme al mundo y enseñarme que todo sacrificio tiene recompensa.

A mi hermana Jansy Noguera mi modelo profesional por su apoyo y consejos aportando siempre desde su vivencia profesional.

A mi sobrino Rodrigo Cardozo Noguera el cual con sus travesuras y enormes abrazos me comentaban diariamente mis días.

A mi Amiga Hermana Diana Wilchez la que desde hace 17 años ha demostrado ser una persona incondicional en mis triunfos y no tan triunfos pieza fundamental dando siempre palabras de ánimos y haciéndome saber que en la vida se nació para triunfar y ser feliz con lo mucho o lo poco que se tiene.

A mis hermanos de vida que la Universidad de Carabobo me regalo, con su pequeño aporte han sido piezas claves en mi rompecabeza de aprendizajes académicos y de vida: Lilian García, Carlos Pérez, Junny Valero, José Cardenas, Yudeisy Solarte, Jesús Hernández, Ysvel Sánchez Dumont, Gilbert Ochoa, Gracias por ser incondicionales en este recorrido por la UC.

A mi familia los Soto quienes siempre tienen un abrazo enorme y palabras afirmando su orgullo hacia mi persona son geniales los amo.

A la familia González, la familia Figueroa, la familia Fajardo, la Sra. Nahir y Vannesa Patti por su apoyo incondicional en estos semestres que fueron un poco cuesta arriba agradecidos por su pequeño aporte que para mí han sido grandes significativos y que quizás no podre pagar esos pequeños detalles que Dios los colmen de bendiciones.

A Kenny Linares por haber sido Mi amigo, mi hermano y alguien especial en un momento de mi vida. A pesar de nuestras diferencias y por no irse y culminar con responsabilidad siendo mi compañero de tesis simplemente agradecido.

A estos ángeles enviados por Dios que llegaron cuando sentí que el camino se achicaba siempre los recordaré por su aporte relevante en mi último semestre Yolimar Páez, Profesor Almin, Profesor Victor Mora y Lich Hernández. Dios se los retribuya en vida, salud y mucha sabiduría para su éxito propio.

A la máxima y mejor casa de estudio la Universidad de Carabobo que me brindó la oportunidad de conocer gente maravillosa, profesionales de excelencia y a conocerme a mí mismo con mi espectacular carrera de Educación Mención Orientación, entendiendo que no es ser un buen orientador si no ser un excelente ser humano para que puedas ser el mejor educador y orientador.

A esos profesores que fueron únicos y dejaron huellas en mi cerebro y corazón y que siempre serán recordados por su valioso aporte y dedicación en cuanto a enseñar con EXCELENCIA Marisol Rodríguez, Hidramelys Castillo, Ruth Morales, Cleidy La Rosa, Bárbara Rondón, Glency González, Ricardo Carrillo.

Agradecido con cada una de las personas aquí nombradas y feliz de haber compartido con cada uno de ustedes.

Joiner Noguera

INDICE

	PP.
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vii
Resumen.....	xii
Introducción.....	1

CAPÍTULOS

I.-EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
Justificación.....	11

II.-MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación.....	13
Bases teóricas.....	16

III.- MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación.....	24
Diseño de investigación.....	25
Población.....	26
Muestra.....	27

Técnica e Instrumentos de Recolección de datos.....	27
Validación del Instrumento.....	28
Confiabilidad del Instrumento.....	28

IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación de los Resultados.....	31
--	----

V.- PROPUESTA

DISEÑO.....	45
Introduccion a la Propuesta.....	45
Justificacion.....	46
Direccinamiento Estrategico.....	47
Objetivos de la Propuesta.....	47
Actividades.....	49
Conclusiones.....	92
Referencias.....	93
Anexos	



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
CATEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROGRAMA PREVENTIVO PARA LA DISMINUCIÓN DEL EMBARAZO A
TEMPRANA EDAD DIRIGIDO A LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL
“INSTITUTO DE FORMACIÓN MÁXIMO TALENTO”.**

Autores:

Linares Kenny

Noguera Joiner

Tutor:

Licdo. Gabriel Kamenar

Año: Febrero 2015

RESUMEN

La presente investigación se planteó como objetivo, proponer un programa preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido a los y las adolescentes del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”, la cual está fundamentada en la visión de Urie Bronfenbrenner con la Teoría Ecológica y Sociocultural (1987) y la Teoría del Aprendizaje social de Albert Bandura (1973), basado en una investigación de naturaleza cuantitativa, de Proyecto Factible, cuyo diseño a utilizar es de, campo. La muestra del estudio estuvo conformada por sesenta y seis (66) estudiantes, para una población de 198, las técnicas aplicadas para la recolección de los datos fueron la encuesta, se elaboró un instrumento cuestionario. El cual fue validado por tres expertos en las áreas de orientación, sexualidad, estadística. Según la información obtenida los y las adolescente mostraron falta de conocimiento de la sexualidad responsable, por lo que se recomienda el diseño de un programa de orientación sexual.

Palabras clave: Embarazo, adolescentes, programa.

Línea de investigación: Sexualidad y Orientación, temática: desarrollo sexual y género sub-temática: Orientación y género.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
CATEDRA DE INVESTIGACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**PROGRAMA PREVENTIVO PARA LA DISMINUCIÓN DEL EMBARAZO A
TEMPRANA EDAD DIRIGIDO A LOS Y LAS ADOLESCENTES DEL
“INSTITUTO DE FORMACIÓN MÁXIMO TALENTO”.**

Autores:

Linares Kenny

Noguera Joiner

Tutor:

Licdo. Gabriel Kamenar

Año: Febrero 2015

ABSTRACT

The present research is to aim to propose a preventive program for the reduction of early pregnancy aimed at adolescents Training Center "Maximum Talent Training Institute," which is based on the vision of Urie Bronfenbrenner with the Theory Ecological and Socio-Cultural (1987) and social learning theory Albert Bandura (1973), based on a quantitative investigation of nature, Feasible Project, designed to be used is of field. The study sample consisted of sixty-six (66) students, for a population of 198, the techniques used for data collection were the survey, a questionnaire instrument was developed. Which was validated by three experts in the areas of counseling, sexuality, statistics. According to information from the teen and showed lack of knowledge of responsible sexuality, so designing a program of sexual orientation is recommended.

Keyword: Pregnancy, teens program.

Research line: Sexuality and Guidance theme: sexual development and gender sub-theme: Orientation and Gender.

INTRODUCCIÓN

En el devenir actual, los adolescentes se encuentran en una etapa donde es incontrolable la conducta sexual entendiendo que en este proceso del desarrollo existen cambios hormonales, físicos, psicológicos y emocionales, que conllevan a esta situación. Estos cambios aceleran la curiosidad de llevar sus emociones, sentimientos y sensaciones a otro plano realizando el ejercicio de la función sexual a temprana edad.

Es importante destacar que el embarazo a temprana edad siendo una problemática social amenaza a los adolescentes, debido a que hay una transición entre la niñez y la adultez siendo esta etapa trascendental en el ser humano. Sin embargo estas transformaciones dependen de gran medida del sistema o contexto donde el adolescente se desenvuelva.

Siguiendo el mismo orden de ideas se busca disminuir el embarazo a temprana edad en Venezuela ya que es uno de los índices más altos en Latinoamérica esto debido al inicio de actividad sexual temprana, resistencia al uso de los métodos anticonceptivos, carencia de interés por parte de la escuela y familia, escasos o inadecuados programas de educación sexual o motivación del contexto para tener relaciones sexuales.

La presente investigación está formada de cinco capítulos en el capítulo I el problema donde se muestra el fenómeno o problemática detalladamente (macro, meso y micro) además objetivos. Así mismo se plantea lo ideal y lo real de la problemática. En el capítulo II titulado marco teórico se exponen las teorías que fundamentan la investigación así como las investigaciones que la anteceden nacionales e internacionales y referentes conceptuales que le dan soporte y sentido a la misma.

El capítulo III titulado marco metodológico hace referencia a como se lleva a cabo el presente trabajo de investigación de forma metodológica que abarca: naturaleza de la investigación, tipo de investigación, diseño de la investigación, modalidad de estudio, fases del diseño, población y muestra. El capítulo IV allí se mostrara gráficamente el análisis de resultado arrojado por la recolección de datos (encuesta cerrada). El último capítulo V

Programa preventivo “Sexo con responsabilidad mi mejor aliado para prevenir el embarazo a temprana edad, orientado a la orientación sexual.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En el mundo el crecimiento exagerado y apresurado de las sociedades ha desencadenado muchas problemáticas que influyen en el entorno social de los individuos, unos de los factores de riesgo que inciden en estas problemáticas es la industria cultural con sus transformaciones tecnológica y de los medios de comunicación gran factor de riesgo del siglo XXI, de esta manera se ha notado con preocupación diferentes problemáticas que impiden el desarrollo pleno en las áreas biopsicosocial y espiritual de los individuos debido a que estas generan obstáculos y desequilibran el desarrollo integral del mismo.

Asimismo, Globalmente existen problemáticas que predominan y se observan con preocupación en las sociedades como son las drogas, que según la (OMS) las definen como sustancias químicas, vegetales o naturales, todas ellas tóxicas y nocivas para el organismo humano, estas se ingieren , fuman , inhalan o se inyectan ; voluntariamente porque producen una sensación placentera y de olvido momentáneo, pero seguida de una fuerte depresión de la que solo es posible librarse volviendo a consumirla, estableciéndose así un círculo vicioso.

De igual manera las drogas son un medio que pueden utilizar algunos adolescentes para evadirse de sí mismos y de sus responsabilidades; debido a que el consumo de estas sustancias impide que el individuo se desarrolle con mejor libertad dentro de una sociedad, ya que estas colocan en riesgo su salud física e integral impidiéndole interactuar con los convivientes del contexto donde se desenvuelve.

Cabe señalar que el Bullying, es una problemática latente en la sociedad de hoy día Olweus (1998), lo describe como conductas que tienen que ver con la tiranización, amenaza, aislamiento, agresiones físicas, humillaciones, intimidación y/ o insultos de una forma sistemática hacia una o más víctimas por parte de uno o más agresores. Siendo lo importante la repercusión que tiene sobre la víctima más que la acción en sí misma, creando daños psicológicos en los individuos. De igual manera, en las instituciones educativas se observan formas de violencia, tanto entre grupos de pares como entre profesores y estudiantes. Estos contextos solían considerarse espacios seguros, hasta hace unos años, y se asegura que los niños, niñas y adolescente debían permanecer en las escuelas para mantenerlos alejados de la violencia.

En el mismo orden de ideas se encuentran expuestos los factores de riesgo en adolescentes de una realidad existente y palpable como lo es el aborto, que es la expulsión del feto espontaneo o inducido. Según la OMS; el aborto es un problema social que aumenta cada vez más, estimándose alrededor de 600.000 muertes maternas anuales debido a esto, de las cuales 90% ocurren en países subdesarrollados. Puede ser considerado un problema ético y moral y hasta legal en aquellos países donde se prohíbe el aborto inducido, y también puede constituir un problema de salud pública, puesto que las maniobras abortivas practicadas por las madres en estos países generalmente son precarias, sin control de normas de asepsia y antisepsia, lo que conlleva a un aumento en la mortalidad materna.

Las razones del aborto son muy variadas y dependen de la influencia del contexto personal y social de cada mujer, sin embargo el objetivo común es que no se sienten preparadas para asumir la maternidad en ese momento de sus vidas, ya sea porque fueron violadas, no están en una relación de pareja estable, ya tienen el número deseado de hijas o hijos o no tienen los recursos económicos para hacer frente al embarazo; cuando sucede este proceso a temprana edad interfieren con su proyecto de vida (estudio o trabajo).

Conforme a esto la OMS (2012), destaca la alta mortalidad materna entre las adolescentes, estos representan la tercera causa de muerte en la nación caribeña como: Haití, las Bahamas entre otras. De igual manera Colombia, cada día alrededor de 19 niñas menores de 15 años traen al mundo un niño y 90 de cada mil adolescentes resultan embarazadas cada año, si aunado a la alta mortalidad de mujeres gestantes pese a que el 97 % de los partos son atendidos en hospitales. Así mismo 15,6 por ciento de los nacidos vivos en Argentina son de madres adolescentes, pero la cifra aumenta en las provincias más pobres del país, como la nortea Chaco, donde asciende al 25,7 por ciento, según datos oficiales. En el otro extremo se encuentra la ciudad de Buenos Aires, donde el 6,8 por ciento de los niños son de madres menores de 20 años. En Uruguay, el porcentaje de embarazos adolescentes es similar al del resto de Sudamérica.

Es importante destacar que las problemáticas sociales mencionadas antes son las que amenazan más a los adolescentes debido a que la etapa de la adolescencia es un periodo de transición entre la niñez y la adultez, siendo esta transcendental en el ser humano debido a los cambios físicos y psíquicos que allí se presentan. Sin embargo estas transformaciones dependen en gran medida del contexto sociocultural donde se desarrollen los adolescentes, es por ello, que en muchos casos, la adolescencia suele ser una etapa de conflictos. Por lo que es importante que el grupo familiar este inmerso durante el proceso de crecimiento de los adolescentes, pues según haya sido su enseñanza y aprendizaje durante la adolescencia, este experimentará los nuevos retos que se le presenten.

Asumiendo que los adolescentes llegan a ser fértiles antes de ser emocionalmente maduros y muchos se inician sexualmente antes de los 18 años, en relación a esto Molina, (2006) señala que en “América Latina y en Venezuela, la edad modal de la primera relación sexual ocurre alrededor de los 15 años, para los varones y un poco más tarde para las adolescentes” (p. 2). Por esto el inicio del ejercicio de la función sexual sin una adecuada educación sexual y sin los servicios de apoyo de orientación y salud adecuadas para este grupo poblacional, propicia

comportamientos de riesgo que pueden acarrear embarazos no deseados o no planificados a temprana edad.

Según la periodista, Pula Vilella, en su página informativa web ELMUNDO.es en el artículo: Venezuela; el país con más tasa de embarazo adolescente de Suramérica, el 29/10/2010; reseña lo siguiente:

Venezuela es el país de Sudamérica con mayor tasa de embarazo adolescente. Y el tercero de todo el continente solo por detrás de Nicaragua y República Dominicana. Según datos de la Organización de Naciones Unidas, 91 de cada 1.000 gestantes tiene menos de 18 años. Un problema asociado principalmente a familias disgregadas y de bajos recursos que se repite generación tras generación y que el Gobierno venezolano asume como el segundo gran problema de salud sexual.

Siguiendo el mismo orden de ideas es así, como el embarazo en adolescentes a partir de las construcciones sociales pasa a ser considerado como un problema que envuelve a toda la sociedad debido a los procesos por los que las adolescentes pasan durante y después del embarazo, como por ejemplo, abandono de los estudios, incremento de pobreza, aumento en gastos de salud pública, entre otros.

Por consiguiente, la Comisión Económica de América Latina y el Caribe (CEPAL), colocan en relieve la alarmante situación de la maternidad adolescente. La mayor proporción de embarazos adolescentes de la región se registra en varios países de Centroamérica como Nicaragua, Honduras y Guatemala, así como en Venezuela, República Dominicana y Ecuador. Mientras los índices de maternidad tienden a disminuir en todos los grupos de edad de los países de la región, continúan en aumento en el grupo de adolescentes de entre 15 y 19 años. Las adolescentes prácticamente han duplicado su aporte a la fecundidad total, pasando a representar un 14,3 % en 2000-2005. Este incremento se da en países con distinto nivel de desarrollo económico, nivel educativo e incidencia de la pobreza, lo que revela la complejidad del fenómeno.

Según el diario la nación el 10 de mayo del 2012- cuerpo de salud en su publicación titulada “Venezuela encabeza las cifras de embarazos juveniles en Suramérica Por esto el Gobierno venezolano lanzó una serie de campañas publicitarias sobre la violencia sexual contra el género femenino, e inició talleres de educación sexual en las escuelas, mientras que el ex presidente Hugo Chávez calificó de “alarmantes” las cifras de embarazos a temprana edad y reveló que de los 591.303 partos de 2010, 130.888 fueron de menores de 19 años y 7.778 de madres menores de 15 años. Asimismo es relevante acotar que una de las tasas más altas de América Latina se registra en Venezuela y Ecuador, donde más del 17 % de las jóvenes de entre 15 y 19 años son madres. Según un reciente estudio de la Fiscalía de la Niñez hondureña, el 50 por ciento de los embarazos en menores tienen su origen en violaciones. En muchos casos, los violadores de las menores de edad son sus familiares.

Desde esta perspectiva Venezuela se encuentra entre los países con mayor incidencia de embarazos a temprana edad, como lo señala Castellano (2010), director del Ministerio del Poder Popular para la Salud (MPPS), se estima que “de todos los casos de embarazo que ocurren en el país 24% corresponde a embarazos a temprana edad”. (s/p). Para el 2013 en Venezuela 1 de cada 5 embarazos se corresponden a mujeres menores de 20 años, por lo que en nuestro país acusa alta incidencia de embarazo adolescente dentro de la región latinoamericana.

Esto nos demuestra que en Venezuela existe un incremento de embarazos a temprana edad, siendo esto alarmante e incidente a realizar este tipo de investigaciones, e indagar sobre los aspectos que hacen que los adolescentes presenten embarazos a temprana edad. En consecuencia a lo antes mencionado, Molina (2006) señala la presencia de factores sociales y psicológicos en las y los adolescentes que influyen al aumento de embarazos a temprana edad, entre los factores están:

...(a) Inicio de la actividad sexual, desconociendo las implicaciones que ello trae. (b) Resistencia al uso de métodos anticonceptivos. (c) Carencia de interés en la escuela, familia o actividades comunitarias. (d) Habitar en comunidades (como el medio rural) o escuelas donde los embarazos tempranos son comunes y se consideran como algo natural. (e) Escasos o inadecuados programas de educación sexual. (f) Insuficientes servicios de orientación y atención en salud del adolescente. (g) Motivación del contexto para tener relaciones sexuales, especialmente por parte de los medios de comunicación (televisión, cine, música, videos, revistas)... (p.4).

Por consiguiente lo planteado anteriormente puede indicar considerablemente que estas pueden ser las premisas planteadas que influyen en los adolescentes en etapa de estudio, puesto que los adolescentes no cuenta con información oportuna y adecuada en relación a la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes, así como también que los programas de salud sexual y reproductiva en las instituciones son escasos, siendo estos aspectos indispensables para lograr la disminución de esta problemática en la población adolescente venezolana.

Según Suazo (2010), la sexualidad es fundamental en todo ser humano, en ella se representa todo lo que experimenta desde el interior con el exterior a partir de las relaciones con otras personas, de allí que los sentimientos, emociones, deseos, intereses, el placer, entre otros, son necesarios en la cotidianidad del individuo, sin embargo es importante que todo ello requiera de una atención, información y formación en todos los sentidos; por lo general se concibe como la manera de conocer, aceptar y querer asumir la sexualidad como un don, una naturaleza que permite hacer feliz al sujeto intrínsecamente y extrínsecamente.

En tal sentido, desde un ámbito social y moral, el inicio de las relaciones sexuales debido a los cambios culturales que se viven en la actualidad hacen que éstas se inicien cada vez más precozmente a diferencia del siglo pasado, que si es cierto, se iniciaban a temprana edad, pero se establecía como norma social y moral que el hombre se comprometía en matrimonio y se formaba una familia socialmente

aceptable, integrada por todas las partes (moral, social, legal, ético, espiritual y cultural), mientras que en la actualidad la realidad social es otra, esta responsabilidad se evade y se observa una preocupación social que se convierte en una problemática tangible que va en aumento, como lo es embarazo a temprana edad considerando el alto riesgo para la adolescente embarazada; siendo más delicado cuando menos edad tiene la embarazada, de manera que las menores de 14 años son quienes enfrentan un peligro mayor.

Dentro de este marco se encuentra el “Instituto de formación Máximo Talento” donde su objetivo principal es la inserción al campo laboral en especialidades como: administración, auxiliar contable y agente de seguros ubicado en Naguanagua, Estado Carabobo, cuya matrícula de estudiantes está conformada por adolescentes con edades comprendidas entre 15 y 19 años de edad formando aprendices INCES y preparando adolescente para la inserción al campo laboral.

La población de Máximo Talento no escapa de esta realidad que años anteriores entre los meses de abril y julio del año 2013 hay un registro de 6 embarazos en las aprendices. En la actualidad enero 2015 hay un registro de 6 casos de embarazo a temprana edad, situación que preocupa a la comunidad de “Máximo Talento”, debido a que esto interrumpe su proceso de formación como profesional y su formación de vida como adolescente aunado a esto la deficiencia económica y sociocultural que representa concebir un niño a una edad temprana, impidiendo también las oportunidades, profesionales, y personales que serán motivos de realizar estudios a medias, sin culminación o a un ritmo lento para la culminación del mismo de igual manera acelerará su proceso de vida de ser adolescente a ser padre o madre, aumentando el grado de responsabilidad, pero a la vez genera estrés por las diferentes responsabilidades que conlleva la concepción de un niño.

De igual manera puede ser un factor de riesgo que les impida a las adolescentes ser postuladas a empresas para realizar sus pasantías, y los adolescentes

esto les será un motivo de llevar una vida acelerada pues debe asumir la responsabilidad de un hogar o en otro caso también la responsabilidad de la madre de su hijo.

En el instituto existe un departamento de orientación que es dirigido por la Psicóloga de la institución. Es importante resaltar que por ser un instituto donde su población en relieve es de adolescentes hay que abordar de manera preventiva esta problemática en estos espacios donde se imparte educación no formal. A partir de esta problemática surgen las siguientes interrogantes:

¿Será beneficioso la implementación de un Programa Preventivo para el Embarazo a temprana Edad?

¿De qué manera ayudara el Programa Preventivo A la adolescente con Embarazo a temprana Edad?

¿Estarán de acuerdo en participar en el Programa Preventivo para el Embarazo a temprana Edad?

¿Estarán de acuerdo en implementar el programa dentro de la institución para lograr la disminución del embarazo a temprana edad?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido a los y las adolescentes del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”.

Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad de un Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido a los y las adolescentes del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”.

Estudiar la factibilidad de un Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido a los y las adolescentes del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”.

Desarrollar un Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido a los y las adolescentes del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”.

Evaluar el Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido a los y las adolescentes del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”.

Justificación

Es suficientemente importante contribuir con la observación de la problemática del embarazo a temprana edad, ante el retroceso que esto representa para el desarrollo de los aspectos evolutivos en los ámbitos socioeconómicos y culturales de la comunidad estudiantil del centro de capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”. Aunado a ello, el embarazo a temprana edad se ha convertido, según las fuentes oficiales citadas en el esbozo de la problemática, en un problema de salud de primer orden en la actualidad, las estadísticas oficiales afirman que cada año aumenta en número de adolescentes embarazadas; al respecto, la presente investigación aborda diferentes factores que inciden en esta problemática, con lo cual ofrece un enfoque multidisciplinario orientados, como las limitantes económicas, la inestabilidad familiar, la iniciación de la actividad sexual a muy

temprana edad, la falta de conocimientos en educación sexual y la irresponsabilidad por parte de los adolescentes.

Por lo expuesto anteriormente lo ideal sería ofrecer una propuesta a través de un programa preventivo que muestre una solución efectiva en aras de que desde el entorno educativo se pueda incidir en minimizar los casos de embarazos a temprana edad en las adolescentes que hacen vida en el en el centro de capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento” pero que no se limita a esa campo de aplicación, sino a todas las instituciones educativas de la región y del país donde la comunidad educativa presente características similares a las estudiadas.

Por otra parte, desde la perspectiva teórica científica, la investigación que se presenta resalta la importancia de profundizar en el análisis de la sexualidad del adolescente en relación con sus actitudes, en tanto ello permite una mejor comprensión de la problemática constituida por el embarazo a temprana edad y su debida asociación a las actitudes, conductas, valores y comportamientos nocivos presentes frecuentemente en las adolescentes que abordan esta problemática; igualmente, la investigación pretende disminuir, divulgar, promover, crear conciencia aumentando el nivel de información y conocimiento en las adolescentes de hoy son acechadas por los factores pre determinantes que constituye un riesgo a partir del momento en que asumen conductas sexuales riesgosas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Una vez descrito el problema, los objetivos generales y específicos, que determinan los fines de la investigación, así como la justificación de la misma. En este sentido se reseña a continuación una serie de investigaciones realizadas, donde se estudian el embarazo a temprana edad, no obstante es necesario remitirse a investigaciones anteriores con la finalidad de innovar y dar soporte a través de antecedentes y así sustentar con teorías que nos permitan comprender los diferentes conceptos y finalidad del presente trabajo de investigación.

De acuerdo a lo anterior Tamayo y Tamayo (2005), las investigaciones que anteceden al tema objeto de estudio es, donde se expresa “los antecedentes se busca aprovechar la teoría existente sobre el problema, con el fin de estructurar el marco metodológico de la investigación “(p.73), a continuación se presentan los resultados de la búsqueda documental algunas de las cuales resulta de utilidad a los efectos del presente estudio.

Antecedentes Nacionales

Yarza (2012), en su investigación titulada “Factores predeterminantes del embarazo a temprana Edad y su prevención “el objetivo principal de su investigación fue establecer los factores predeterminantes del embarazo a temprana edad y su prevención, en los estudiantes de la II etapa de Educación primaria en la Escuela Integral Bolivariana “La Hoya”, Municipio Veroes del Estado Yaracuy, en cuanto a la metodología utilizada se encuadra en el paradigma cuantitativo de investigación,

siendo ésta de tipo descriptivo. La población objeto de estudio estuvo constituida por setenta y cinco (75) estudiantes, pertenecientes al II nivel de educación primaria. La recolección de datos se realizó a través de una encuesta, aplicando un cuestionario dicotómico de 20 ítems, sometido a pruebas de validez y confiabilidad de expertos. El análisis de datos se realizó mediante el análisis de las frecuencias absolutas y relativas de los datos recolectados y éstas fueron presentadas de forma gráfica con histogramas, luego de procesar y cuantificar la información agrupándola por dimensiones e indicadores. Se concluye el estudio con la postura de que existe un crecimiento sostenido de la problemática, debido a la falta de programas educativos eficientes, orientados a la educación sexual y la falta de preparación de los padres y docentes los cuales carecen de información adecuada para la orientación de los adolescentes.

De igual manera Madriz (2012), en su trabajo de investigación titulado “Diseño de un programa en educación sexual y Reproductiva como estrategia para prevenir la Deserción escolar por embarazo en adolescentes”, tuvo como objetivo diseñar un programa en educación sexual y reproductiva como estrategia para prevenir la deserción escolar como consecuencia del embarazo en adolescentes en Alumnas de la III Etapa de Educación Básica de la Escuela Técnica Robinsoniana “Miguel Peña” ubicada en Puerto Cabello – Edo. Carabobo. La metodología de estudio utilizada fue la cuantitativa, bajo la modalidad de proyecto factible, la población de estudio estuvo constituida por 224 estudiantes, y se tomó como muestra de 38 estudiantes a través de muestreo probabilístico estratificado.

Como instrumento de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario los datos obtenidos se analizaron, se tabularon según distribución de frecuencias y porcentajes, luego fueron presentados en tablas y gráficos. Estos resultados motivaron la necesidad de diseñar dicho programa considerando la educación sexual y reproductiva como un derecho de las niñas, niños y adolescentes, que contribuya como herramienta indispensable en la formación integral del ser humano, para así contribuir a la prevención del embarazo en adolescentes y el consecuente abandono del sistema escolar.

Seguidamente Yépez (2009), en una investigación titulada “Programa Educativo Referente a la Prevención de Factores de Riesgo sobre el Embarazo en la Adolescencia Conducente para los Estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica”. La presente investigación tuvo como objetivo proponer un programa educativo referente a la prevención de factores de riesgo sobre el embarazo en la adolescencia, conducente para los estudiantes de séptimo grado de educación básica del Colegio Experimental Crea Zuata, ubicado en la Victoria Estado Aragua.

Este estudio de acuerdo al objetivo general responde a la modalidad de proyecto factible, apoyado en una investigación de campo de tipo descriptiva. La población estuvo comprendida por 120 estudiantes del turno de la mañana y la muestra quedó constituida por 48 estudiantes que se seleccionaron de forma probabilística al azar simple. El instrumento de recolección de la información fue un cuestionario dirigido a los estudiantes con una escala tipo Lickert. La validez se estableció mediante la opinión de tres expertos, uno en metodología de la investigación y dos magíster en educación mención orientación y la confiabilidad se determinó a través del Coeficiente Alfa de Cronbach.

La presente investigación se desarrolló en tres fases. En la primera fue necesario hacer un diagnóstico para determinar la necesidad del programa educativo, tomando como referencia a los estudiantes que cursaron en el año escolar 2007-2008, porque son los principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la segunda fase se determinó la factibilidad de la proposición y en la tercera fase consistió en el diseño de la propuesta.

Entre las teorías se consideraron los aportes de Erikson, Freud y Rogers, que permitieron una visión panorámica de acuerdo con los objetivos proyectados.

Internacionales

De igual manera Rodríguez (2013), en su trabajo titulado “Incidencia del Embarazo en la Adolescencia en Mujeres de 12 a 18 Años en Maternidad Mariana de Jesús” de Septiembre 2012 A Febrero del 2013”. Realizado en la universidad de

Guayaquil, para obtener el título de obstetra, tuvo por objeto realizar un estudio actualizado de la problemática que presenta la adolescente embarazada, por lo tanto se evaluó; la incidencia del embarazo en la adolescente, sus complicaciones en el embarazo, la gravedad, y así mismo los factores que conllevan a la presencia de complicaciones psicosociales. El estudio es de tipo descriptivo, con diseño no experimental, longitudinal, prospectivo. La población estuvo constituida por todas las adolescentes embarazadas, y una muestra determinada por la fórmula universal aproximadamente de 100 pacientes, en el período comprendido entre septiembre del 2012 hasta febrero del 2013. Los resultados del mismo indican que el mayor porcentaje de adolescente embarazada se presentó en pacientes de 15 a 17 años de edad con el 56%, mientras que en el rango de 18 años fue de 34%, y el menor porcentaje presento las pacientes de 12 a 14 años con el 10%. Dentro de las causas psico - sociales el mayor porcentaje presenta por la Falta de educación sexual 30%, luego problemas familiares 23%, seguido de maltrato familiar y pobreza con el 20% cada uno, y 7% abuso sexual. Lo que permitirán evaluar y analizar, un plan o protocolo para conocer detalladamente las causas de la mortalidad tanto materna como neonatal

Laura Roa (2012), en su trabajo de grado titulado “análisis reflexivo sobre el embarazo a temprana edad caso: adolescentes de la comunidad la playa, santa Isabel, señala que es indudable que exista un desconocimiento en los adolescentes en cuanto a las implicaciones de iniciar su actividad sexual a temprana edad, lo que hace presumir que este problema se convierte en un factor negativo en la vida social de todos los habitantes de la comunidad, limitando a las adolescente al desempeño de una vida sexual sana, afectando su salud, además de su desarrollo personal, familiar y personal.

Bases Teóricas Referenciales

La fundamentación teórica que sustenta la investigación, en el cual se van a incorporar una serie de elementos que le darán al trabajo final las bases que lo hacen posible. Es la parte que contiene las bases teóricas que permiten la construcción de

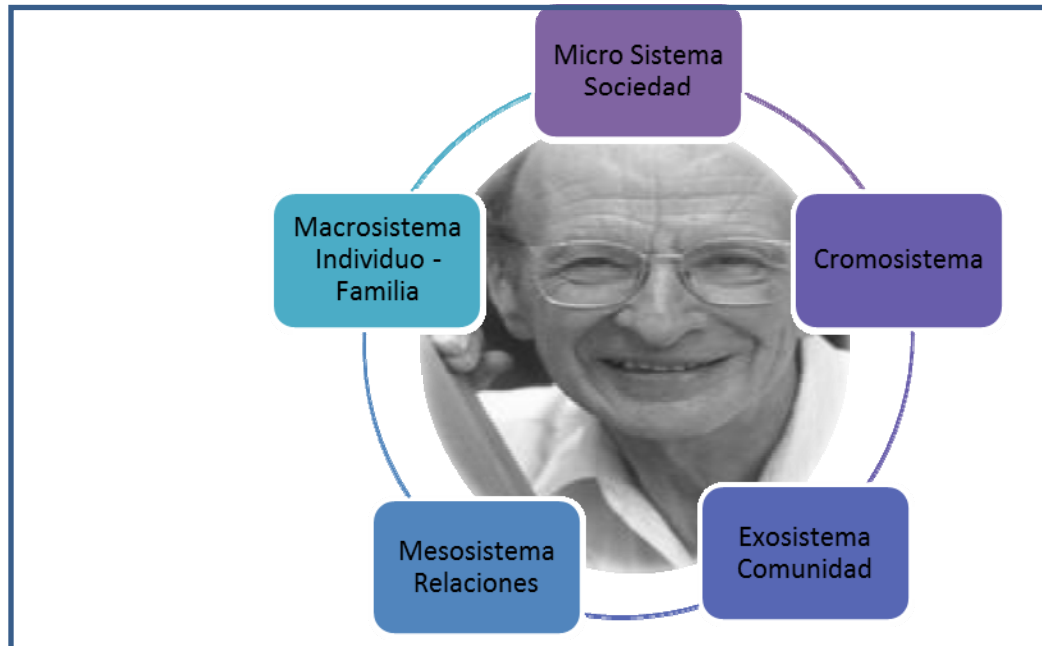
una visión panorámica, las bases jurídicas: todo ese planteamiento legal que hará posible el desarrollo del trabajo y una serie de conceptos definidos para darle realce y peso a la investigación que se está realizando.

Teoría Ecológica y Sociocultural de Urie Bronfenbrenner (1987)

Desde el enfoque ecológico y sociocultural, el embarazo a temprana edad trasciende desde la conducta individual y se convierte en un proceso interpersonal, porque afecta al menos a tres protagonistas: quien la ejerce, quien la padece y quien la contempla sin poder o querer evitarla.

La consideración de que los fenómenos psicológicos se producen dentro de determinados marcos sociales, que se caracterizan por disponer de sistemas de comunicación y de distribución de conocimientos, afectos, emociones y valores, nos proporciona un enfoque apropiado para comprender la génesis y el desarrollo de acuerdo a Bronfenbrenner (1987), postula una explicación ecológica del desarrollo de la conducta humana y nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes que rodean al individuo en su desarrollo. Este modelo teórico ha sido aceptado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) para trabajar sobre el fenómeno del embarazo a temprana edad. Esta teoría plantea una visión más integral para comprender que el argumento del embarazo en edades tempranas asimismo como los autores consideran el ambiente ecológico como un conjunto de estructuras estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene el uno al otro. “Bronfenbrenner denomina a estos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema” (p. 22).

Figura 1: Modelo Ecológico Bronfenbrenner (1987), para comprender el embarazo a temprana edad.



Fuente OMS (2002)

Adaptado por Noguera y Linares (2014)

El microsistema: constituye en nivel primario en el que se desarrolla el individuo (en este caso la familia), es entendido como un conjunto de patrones de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado con características físicas y materiales particulares.

El mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que se desenvuelve el sujeto activamente (la familia, los amigos, el colegio, entre otro) a su vez que la persona en desarrollo participa activamente y se amplía o forma cuando dicha persona entra en un nuevo entorno. En tal sentido el mesosistema puede ser entendido como un sistema de microsistemas.

El exosistema: hace referencia a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos

que afectan a la persona en desarrollo o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno. Está integrado por contextos más amplios que no incluyen a la persona como un sujeto activo (la comunidad, los medios de comunicación).

El macrosistema: Lo componen el conjunto de valores y esquemas culturales del cual los niveles anteriores son manifestaciones concretas. Se refiere a la correspondencia en forma y contenido de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir a nivel de subcultura o la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencia o ideologías que sustenten estas correspondencias. La capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz como contexto para el desarrollo depende de la existencia y naturaleza de las interconexiones sociales con otros entornos, lo que incluye la participación conjunta, la comunicación e información entre ellos.

El cronosistema: Es el sistema que afecta al individuo en cuanto a la época histórica que vive, adelantos tecnológicos, guerras, problemas económicos de acuerdo a la época, modas, tradiciones y regulaciones gubernamentales.

De igual modo Bronfenbrenner (1987), argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Finalmente desde este modelo teórico ecológico y Sociocultural, será la interacción entre las características personales de los implicados y las características del contexto. Basada en esta premisa, la presente investigación sustenta no solo las bases teóricas del estudio, sino también el modelo metodológico presentado para el abordaje de los objetivos planteados, considerando que, además, los sujetos de estudio, en este caso adolescente, se ven influenciado por las relaciones que se establecen entre sus entornos y por los contextos de mayor alcance en los que están

incluidos esos entornos, está en concordancia con lo expresado por Bronfenbrenner (1987).

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1973)

Bandura (1973), en su teoría del aprendizaje social, explica que las sociedades se enfrentan continuamente a presiones que la inducen a modificar algunas de sus prácticas con el fin de mejorar su calidad de vida. La teoría del aprendizaje social se caracteriza por el aprendizaje por imitación, pues las conductas son repuestas de modelaje. Bandura habla de la difusión social e innovación relacionándolo con la teoría de la comunicación que habla de los programas televisivos como medio de difusión de las conductas en los adolescentes.

De acuerdo de lo anterior descrito, la teoría cognitiva social no atribuye la causalidad ni al individuo ni a sus predisposiciones, si no que analiza las motivaciones y la conducta del hombre desde una perspectiva de conocimiento social. La falta de conocimiento genera ambigüedad sobre cómo conseguir los resultados deseados en una investigación social. De manera que la explicación de Bandura, es que el embarazo a temprana edad en adolescentes es respuesta de modelos y que están influenciadas por el ambiente en el que se encuentran los adolescentes, parte del sistema social en el que vivimos. En 1986, Bandura mide el aprendizaje usando 5 capacidades cognoscitivas Básicas, las cuales se muestran en la figura 2

Figura 2 Arqueo de Aprendizaje usando 5 capacidades según Bandura (1986)



Fuente: Noguera y Linares 2014

- **La simbolización:** Construye modelos de la realidad social para guiar el pensamiento y la toma de decisiones. Podría decir que las adolescentes con embarazo a temprana edad observan y construyen su propio modelo de acuerdo a lo que piensan de la sociedad.
- **Aprendizaje vicario:** Con la observación aprenden, y le dan potencialidad a las situaciones sociales de acuerdo a sus habilidades, valores, actitudes y expectativas.
- **Previsión:** Pueden acudir al aprendizaje social acumulado a fin de generar ideas de acciones potenciales.
- **Autorregulación:** En respuesta al moldeamiento y socialización de otros que son significativos, se desarrollan normas que son concernientes a la conducta aceptable e inaceptable.
- **Autoreflexión:** Se pueden supervisar los pensamientos y las acciones y verlos en retrospectiva y extraer inferencias del futuro.

Referentes Conceptuales

Embarazo a Temprana edad o Embarazo Precoz: De acuerdo a Issler (2001), es aquel embarazo que se produce en una mujer adolescente; entre la adolescencia inicial o pubertad comienzo de la edad fértil y el final de la adolescencia. La OMS establece la adolescencia entre los 10 y los 19 años. El término también se refiere a las mujeres embarazadas que no han alcanzado la mayoría de edad jurídica, variable según los distintos países del mundo, así como a las mujeres adolescentes embarazadas que están en situación de dependencia de la familia de origen.

Programa Preventivo: Un programa de prevención es un conjunto coherente de acciones encadenadas y construidas a partir de una evaluación de necesidades, buscando la creación o adaptación de actividades dirigidas al cumplimiento de los objetivos realistas trazados como metas del programa a implementar. Se desarrollan en aéreas o dominios donde se trabajan los factores de riesgo y de protección. En

ellos encontramos el dominio individual, el del grupos de pares, el familiar, el escolar y laboral, el comunitario y el socioambiental. Romero y Col (2009)

Adolescente: De acuerdo a la OMS la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años.

Factores Biológicos: El embarazo precoz, ocasiona gran peligro tanto para la madre adolescente como para el bebé. En la madre puede presentarse anemia, eclampsia, pérdida fetal, partos complicados, hemorragias y hasta la muerte, debido a que la joven aún no ha completado la maduración de sus órganos vitales de maternidad. Los peligros para el bebé son muchas entre ellas, la desnutrición, bebés que nacen con poco peso, propensión a nacer con pocas defensas, retraso mental y deformaciones físicas. Marín (2012)

Factores Emocionales: La adolescente con embarazo precoz cae en depresión por todas las consecuencias sociales y por experimentar la interrupción de sus ideales, afectando a su autoestima, Marín (2012)

Factores Sociales: abandonan los estudios, muchas veces es expulsada del hogar ya que aparece la desaprobación de padres y hermanos, generándose una crisis familiar y de igual manera se produce violencia hacia la adolescente embarazada. Marín (2012)

Recursos Humanos: Conjunto de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y modificar actitudes del personal de todos los niveles para que desempeñen mejor su trabajo. WERTHER, y DAVIS, (2000)

Recurso Institucional: Está constituido por bienes, instalaciones, facilidades o acciones; pueden consistir en un subsidio o pensión en dinero, en un bien en

especie, como alimentos; en facilidades o instalaciones preparadas y ofrecidas por la institución; o bien, en actividades como servicios médicos, y orientación. Reyes (s/f)

Recursos Didácticos: Son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, etc., que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet. Grisolia (s/f)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico constituye una parte fundamental para el desarrollo de una investigación, puesto que éste plantea una metodología o procedimiento ordenado que se sigue para establecer los hallazgos o fenómenos hacia los cuales está enmarcado el interés del estudio. En este sentido Balestrini (2006), expresa:

El marco metodológico está referido al momento que alude al conjunto de procedimientos lógicos, tecno- operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos, a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados (p.125).

De acuerdo con lo anterior, la finalidad del marco metodológico es la de establecer el lenguaje de la investigación, es decir establecer cuáles son los métodos a utilizar en la investigación, desde el tipo de estudio; el diseño de la investigación; la población y la muestra; los instrumentos a utilizar así como también, las diversas técnicas de recolección de datos y el análisis y presentación de los resultados.

Naturaleza de la Investigación

El presente estudio se enmarca, un paradigma cuantitativo; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), “Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar hipótesis” (p. 4).

Por su parte Dobles, Zúñiga y García (1998), plantean se caracteriza por postular lo siguiente: El sujeto descubre el conocimiento; El sujeto tiene acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón y los instrumentos que utilice; El conocimiento válido es el científico; Hay una realidad accesible al sujeto mediante la experiencia.

Tipo de Investigación

La investigación planteada por ser un proyecto factible, se apoya en un diseño de campo para efectos del diagnóstico y en un diseño documental para registrar el análisis y la interpretación de las bases teóricas que sustentan el estudio. De igual manera se apoya en un diseño transaccional para señalar el momento en que se recolectan los datos. De acuerdo con Arias (2006), la investigación de campo o diseño de campo:

... es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental (p.31).

De la misma manera, Arias (2006), refiriéndose a la investigación documental o diseño documental expresa que: “La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en

fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos” (p.27).

Cabe destacar, que por la temporalidad la investigación se ajusta a un diseño transaccional, Al respecto, Hernández citado por Arias (2006), señala que: “... estos estudios recolectan datos en un solo momento y en un tiempo único, por lo tanto, la información obtenida es válida solo para el periodo en que fue recolectada, ya que, tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo” (p.32).

Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental, debido a que todos los elementos intervinientes tanto internos como externos que son parte importante para el desarrollo de la misma, se observarán desde el espacio donde se suscitan los hechos, sin ser manipulados por el investigador. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2010) exponen que son, “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 149).

Modalidad de Estudio

En cuanto, a la modalidad del estudio, es proyecto factible sustentado en un estudio de campo documental con un nivel descriptivo. El proyecto factible según el Manual UPEL (2011) consiste en “la investigación, la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (P. 21). Es decir, esta modalidad de investigación busca realizar y ejecutar una propuesta con la finalidad de solucionar un problema.

Siguiendo este orden de ideas, la misma se enmarca en un nivel descriptivo, ya que para Hernández, Fernández y Baptista (2010), las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80). Por su parte, Palella y Martins (2006) definen la descripción como, “el propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hechos”. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación, definieron que los estudios de alcance descriptivo, que Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresan que “buscan especificar de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.” (p. 102).

Fases del diseño

El estudio se realizará, cumpliendo con las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstico

Fase II: Factibilidad

Fase III: Diseño del Programa

Fase IV: Ejecución del Programa

Población

Según Tamayo M. (2009) la población, “es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de las unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N”, (p.181).

Por su parte, Palella y Martins (2006), Enuncian acerca de la población que: “Es un conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 115). Se considera la población de estudio como

estará conformado por doscientos (200) adolescentes del “Instituto de Formación Máximo Talento”

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Hernández, Fernández, y Baptista (2010). Expresan que “es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p. 175). En otras palabras, la muestra es una porción de la población que representa a la misma y los elementos que se estudian tienen características específicas.

El tipo de muestra que se utilizará corresponde a un muestreo censal, según Palella y Martins (2006) “Consiste en seleccionar, al total de la población” (p 121). Para la presente investigación la muestra estará constituida por 16 adolescentes del “Instituto de Formación Máximo Talento”

Técnicas e instrumentos de Recolección de Información

Los instrumentos de recolección de datos han sido definidos, según Sierra (2004), como: “Los instrumentos de recolección de datos son recursos metodológicos que materializan la obtención de datos” (p.72). En este sentido, para la recolección de datos se utilizará la técnica de la encuesta.

De esta manera, Arias (2006), define la encuesta como: “... una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo o en relación con un tema en particular” (p.72).

Para la construcción del instrumento, con el cual se obtendrá el diagnóstico de la investigación, se realizarán diversas acciones entre ellas: la revisión de bibliografía, sobre los diferentes tipos de técnicas e instrumentos utilizados en la Investigación. Al respecto (Hernández, 2000) expresa que la selección de la técnica e instrumentos se hace de acuerdo con los objetivos que se persiguen y aunque se pueda anticipar alguna elección, es más conveniente ir definiendo la técnica que se necesita a medida en que se avanza en la investigación.

En la siguiente investigación el instrumento a utilizar es la encuesta, la cual consta de 15 ítems de preguntas dicotómicas (Si – No), ya que mediante esta técnica permite conocer el estado de opinión o hechos específicos, es decir transmitir la información de un tema, propiciando la comprensión del mismo y que tiene un papel más enfocado a promover la participación de la parte interesada.

Validez

En cuanto a la validez, Hernández (2006), refiere que: “La validez de un instrumento se basa en que el mismo, tiene la capacidad de medir la realidad de lo estudiado” (p.”243). Entre esta validación se realizara la verificación de los siguientes tipos de validez, referidos por el mismo autor.

Validez de Constructo: Ésta determina la relación que existe entre los aspectos que mide el instrumento y los supuestos teóricos manejados en el marco teórico, tales como: embarazo a temprana edad, programa preventivo, adolescente, factores biológicos, emocionales, sociales y recursos humanos institucional, y didácticos.

Validez de Contenido: Según Hernández (2006), señala que: “... un instrumento de medición debe contener representado a todos los ítems del dominio del contenido de los aspectos a medir” (p.244). Es por ello que se verificó que se encontraran contemplados todos los puntos indicados en la tabla de especificaciones de los aspectos a investigar.

Validez de Experto: Hernández (2006), la define como: “... el grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión de acuerdo a las voces de expertos calificados” (p.284).

Confiabilidad

La confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados observados cuando un instrumento de recopilación de datos es aplicado a un grupo de sujetos en varias oportunidades en condiciones similares.

La confiabilidad de un instrumento de recolección de datos se puede expresar numéricamente a través del llamado coeficiente de confiabilidad, el cual oscila entre cero y más uno, es decir, pertenece al intervalo cerrado [0,1]. Lo anterior implica que cuando un instrumento presenta un coeficiente igual a cero, significa que carece de esta importante característica, mientras que cuando alcanza el valor más uno, se dice que el instrumento logró la máxima confiabilidad.

Para calcular el coeficiente de confiabilidad existen varios métodos entre los cuales se pueden mencionar los siguientes: test-retest, dos mitades y los más utilizados como el Kuder-Richarson, el cual se emplea cuando los ítems del instrumento poseen dos únicas alternativas de respuestas.

Las fórmulas utilizadas para calcular el coeficiente de confiabilidad de un instrumento de recolección de datos de acuerdo con los dos últimos métodos indicados, son:

Método: Kuder-Richarson KR20

$$K_R = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p \cdot q}{s_t^2} \right]$$

K_R = Es el coeficiente de confiabilidad Kuder-Richarson

K = Es la cantidad de ítems del instrumento

$\sum p \cdot q$ = Es la sumatoria de los productos de las proporciones “p y q”

s_t^2 = Es la varianza de los valores totales

2,80	Sumatoria de p*q
8,40	Varianza de suma por sujetos
0,33	División
0,67	1 - División
1,07	n/n-1
0,71	KR-20

Una de las características técnicas que determinan la utilidad de los resultados de un instrumento de medición es su grado de reproducibilidad. Esta se refiere al hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, deberían similares si volviéramos a medir el mismo rasgo en condiciones idénticas. Este aspecto de la exactitud con que un instrumento mide lo que se pretende medir es lo que se denomina la confiabilidad de la medida. En este sentido, el término confiabilidad es equivalente a los de estabilidad y predictibilidad. Esta es la acepción que más comúnmente se le da a este término. El resultado se interpreta de acuerdo a la siguiente escala:

Escala	Categoría
0 – 0,20	Muy baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 1,00	Muy Alta

El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,71, lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en un grado alto.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados obtenidos de la investigación que se realizó mediante la aplicación de la encuesta, donde se analizan e interpretan los datos de los resultados, en la cual el instrumento utilizado para el levantamiento de la información fue una encuesta tipo cuestionario.

Por consiguiente, en el análisis de los resultados del estudio, se tomaron en consideración las preferencias de las categorías de mayor puntaje; el resumen de la información se registró en Tablas de frecuencia simple y gráficos estadísticos de barras, de acuerdo a las dimensiones e indicadores de las variables en estudio y en ellos se diagnosticaron las frecuencias y los porcentajes de cada ítem.

Este proceso se realizó a través de la tabulación manual que consistió en el ordenamiento de los instrumentos, en donde se registró la información contenida en los instrumentos antes referidos. De igual forma, se interpretó cada uno de los ítems estableciendo una relación entre la información suministrada por los sujetos muestrales representada por los 16 adolescentes estudiantes del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”.

A continuación se presentan el análisis e interpretación de la encuesta tipo Cuestionario, los resultados fueron realizados a través del desglose de cada ítem, dimensión y variable que posee cada uno de ellos.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Adolescente

Indicador: Conocimiento

Ítems: 1,2

Cuadro 2 Conocimiento

Ítems	Si	F	No	F	Total%
1	13	81%	3	19%	100%
2	16	100%	0	0%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

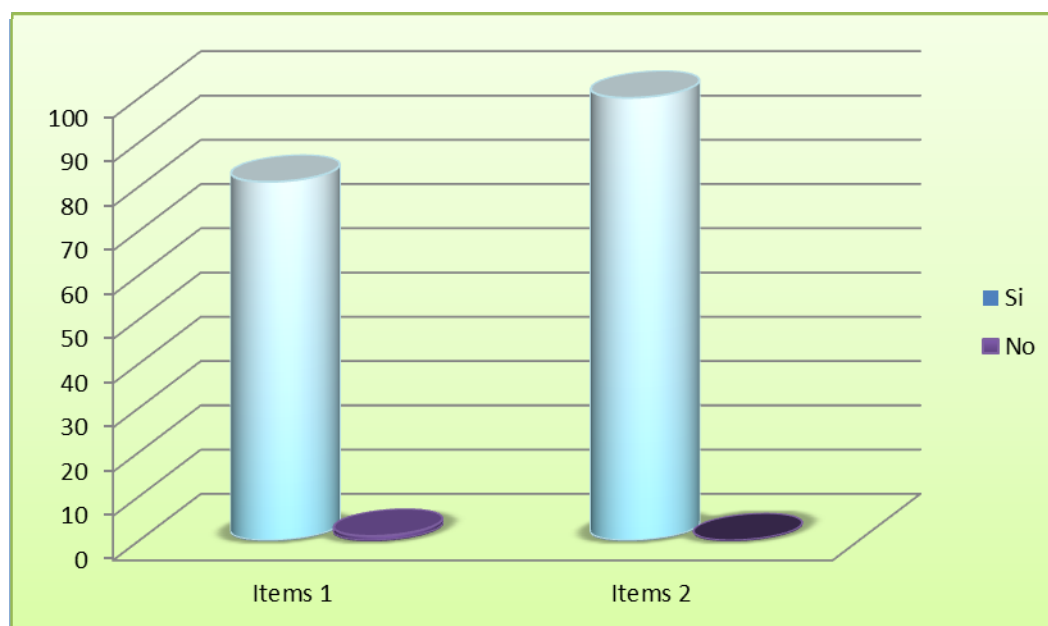


Grafico 1 Conocimiento

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: Para el Ítem uno, un ochenta y uno por ciento contestos que si conoce de compañeras adolescentes embarazadas, mientras que un tres por ciento respondió que no. Seguidamente se ubica el ítems 2, donde el cien por ciento contesto afirmativamente, en cuanto si le gustaría ampliar su conocimiento acerca de cómo prevenir el embarazo a temprana edad.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Adolescente

Indicador: Factor Biológico

Ítems: 3

Cuadro 3 Factor Biológico

Ítems	Si	F	No	F	Total%
3	8	50%	8	50%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

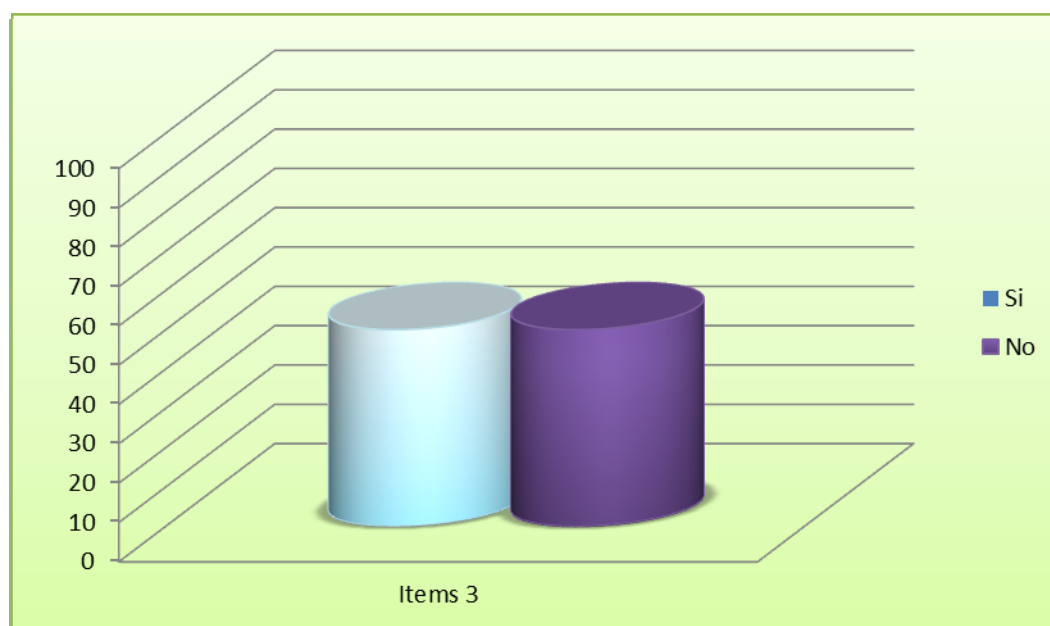


Grafico 2 Factor Biológico

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: Como se evidencia en el Grafico, un cincuenta por ciento respondió afirmativamente, y un cincuenta por ciento respondió negativamente. En cuanto si la edad apropiada para realizar la función sexual es entre los 14 y 18 años, lo que se evidente que un grupo está de acuerdo en realizar la función sexual en esas edades mientras que el otro grupo no está de acuerdo.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Adolescente

Indicador: Factores Emocionales

Ítems: 4

Cuadro 4 Factores Emocionales

Ítems	Si	F	No	F	Total%
4	2	13%	14	87%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

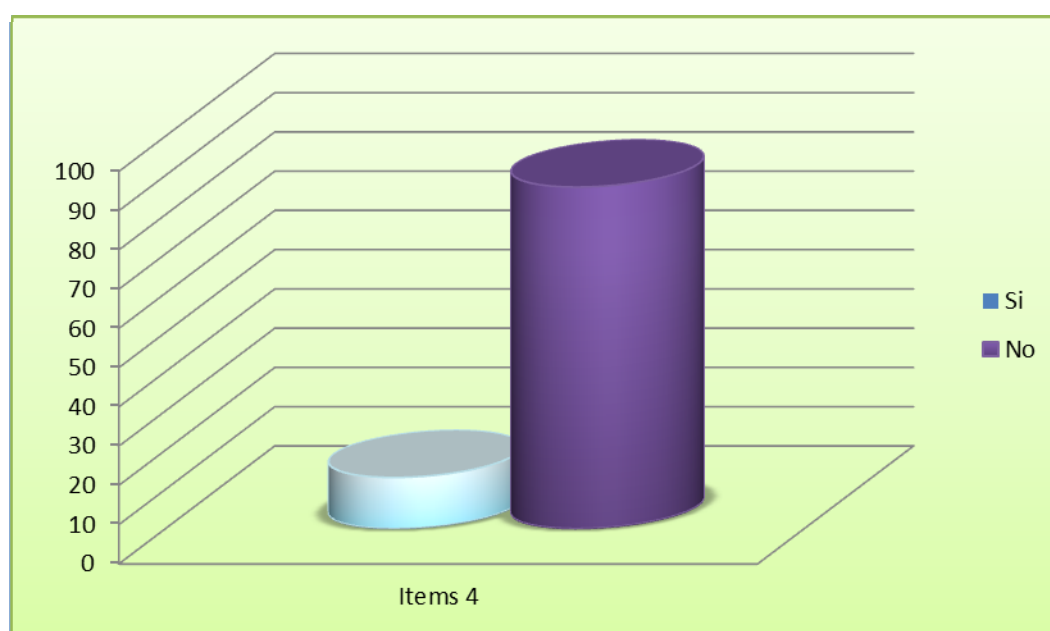


Grafico 4 Factores Emocionales

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: De acuerdo al grafico el ochenta y siete por ciento, respondió negativamente mientras que un trece por ciento respondió negativamente en cuanto si el embarazo a temprana edad es motivo de discriminación. Por lo que se evidencio que no.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Adolescente

Indicador: Factor Económico

Ítems: 5

Cuadro 5 Factor Económico

Ítems	Si	F	No	F	Total%
5	16	100%	0	0%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

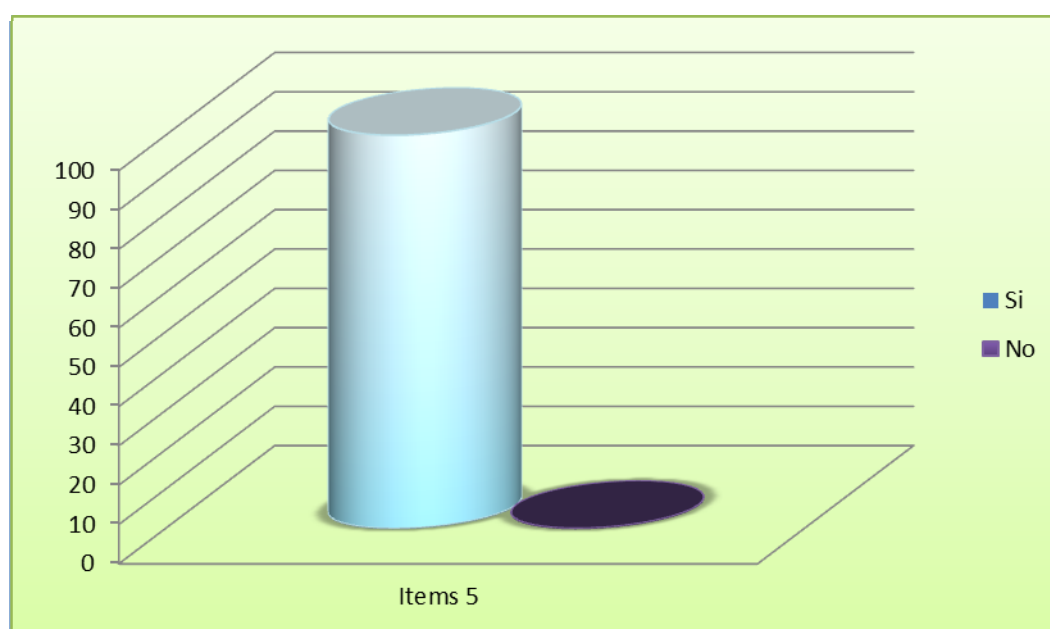


Grafico 5 Factor Económico

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: Como se muestra en el gráfico, el cien por ciento de los encuestados respondió afirmativamente, en cuanto si el embarazo a temprana edad afecta económicamente a los adolescentes, de lo que se deduce que sí que el embarazo no planificado afecta económicamente al adolescente.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Adolescente

Indicador: Factor Sociales

Ítems: 6

Cuadro 6 Factor Sociales

Ítems	Si	F	No	F	Total%
6	0	0%	16	100%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

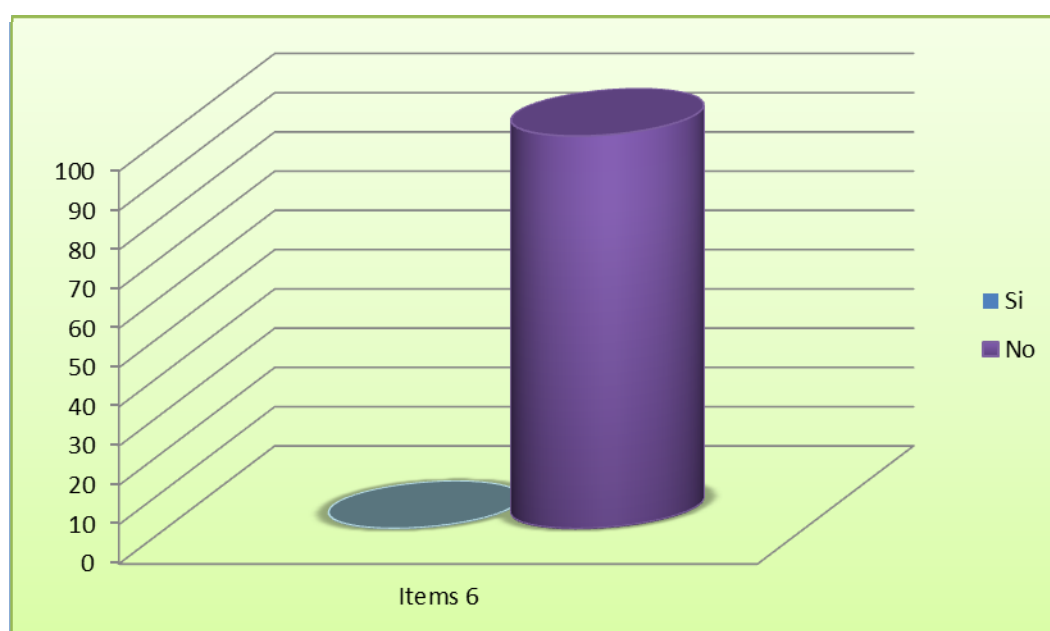


Grafico 6 Factor Sociales

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: Como se muestra en el gráfico, el cien por ciento de los encuestados, respondió no estar de acuerdo con el aborto.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Adolescente

Indicador: Limitante Laboral

Ítems: 7

Cuadro 7 Limitante Laboral

Ítems	Si	F	No	F	Total%
7	14	87%	2	13%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

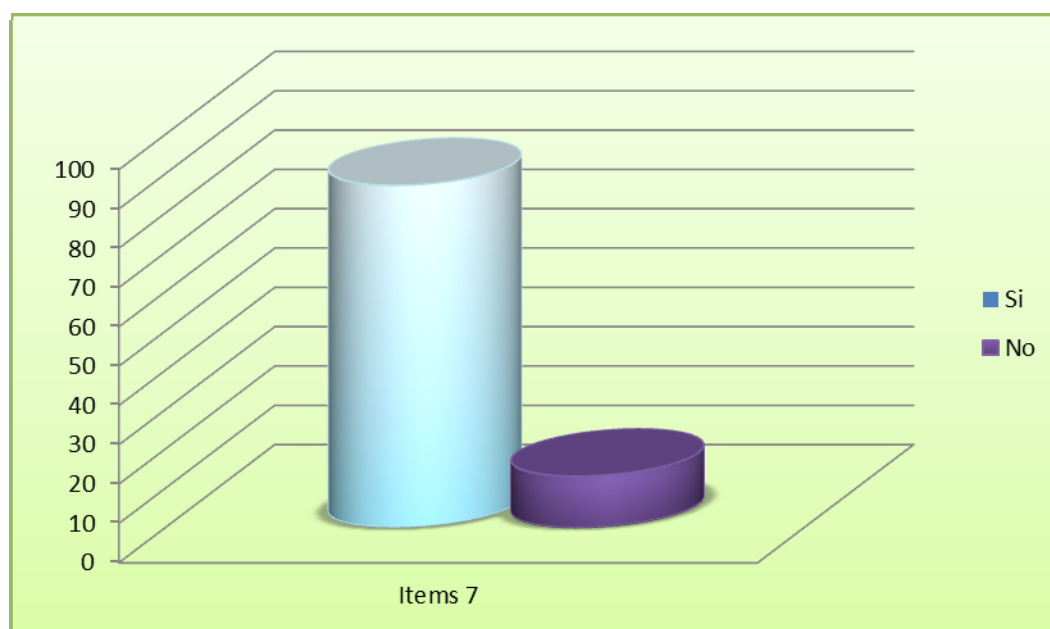


Grafico 7 Limitante Laboral

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: De acuerdo al indicador limitante laboral, un ochenta y siete por ciento respondió afirmativamente en cuanto si el embarazo a temprana edad sería una limitante para trabajar. Mientras que un trece por ciento respondió que no es ninguna limitante.

Variable: Embarazo a Temprana Edad
Dimensión: Recursos Humanos
Indicador: Disposición de los Adolescentes
Ítems: 8

Cuadro 8 Disposición de los Adolescentes

Ítems	Si	F	No	F	Total%
8	14	87%	2	13%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

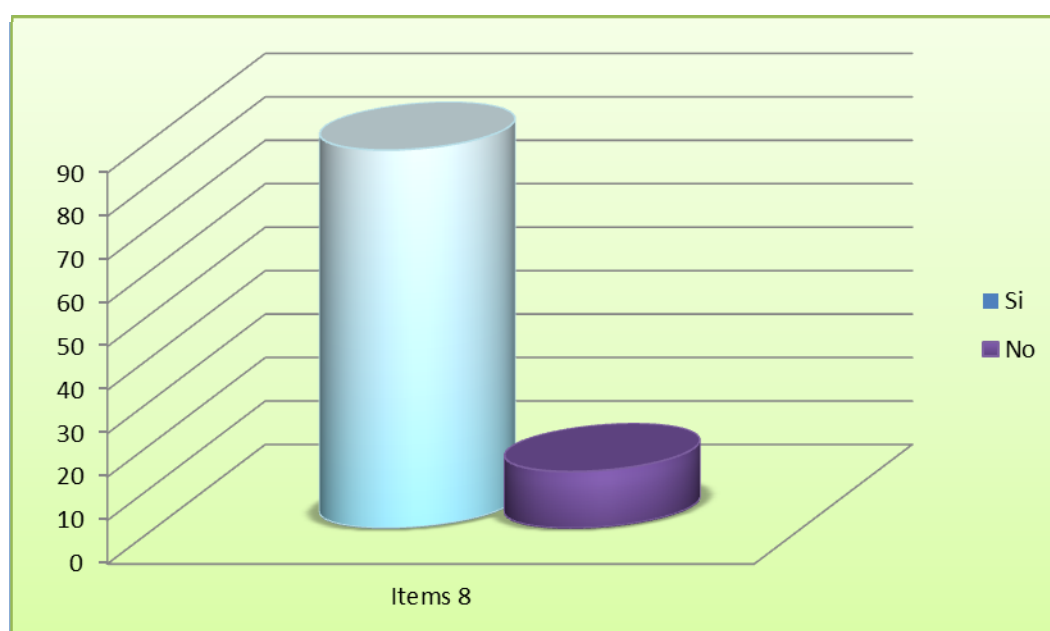


Grafico 8 Disposición de los Adolescentes

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: Un ochenta y siete por ciento respondió afirmativamente, en cuanto a su disposición en jornadas para prevenir el embarazo en la adolescente, mientras que un trece por ciento respondió no estar de acuerdo en participar.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Recursos Humanos

Indicador: Especialista en el área

Ítems: 9

Cuadro 9 Especialista en el área

Ítems	Si	F	No	F	Total%
9	10	63%	6	37%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

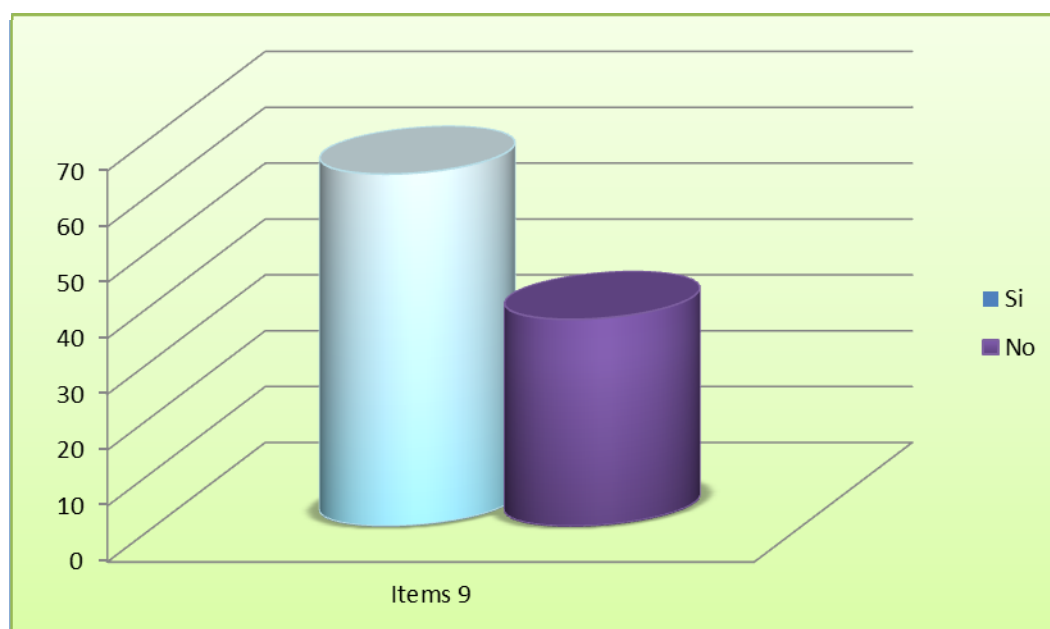


Grafico 9 Especialista en el área

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: Un sesenta y tres por ciento, dice que si existe en la institución personal capacitado para orientar a las adolescentes en cuanto al embarazo precoz, mientras que un treinta y siete por ciento dice que no existe personal calificado.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Recurso Institucional

Indicador: Espacio

Ítems: 10

Cuadro 10 Espacio

Ítems	Si	F	No	F	Total%
10	4	25%	12	75%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

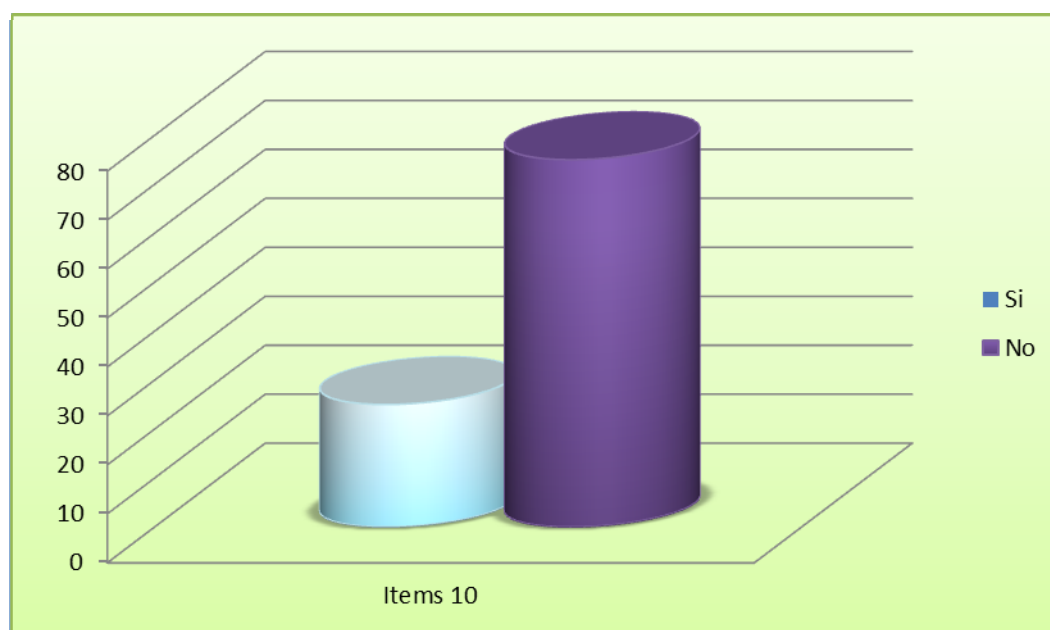


Grafico 10 Espacio

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: De acuerdo a los resultados arrojados el setenta y cinco por ciento, afirmo que en la institución no existe espacio para jornadas preventivas en cuanto al embarazo, mientras que un veinticinco por ciento dice que si existe espacio para realizar jornadas.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Recurso Institucional

Indicador: Recursos Didácticos

Ítems: 11

Cuadro 11 Recursos Didácticos

Ítems	Si	F	No	F	Total%
11	9	56%	7	44%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

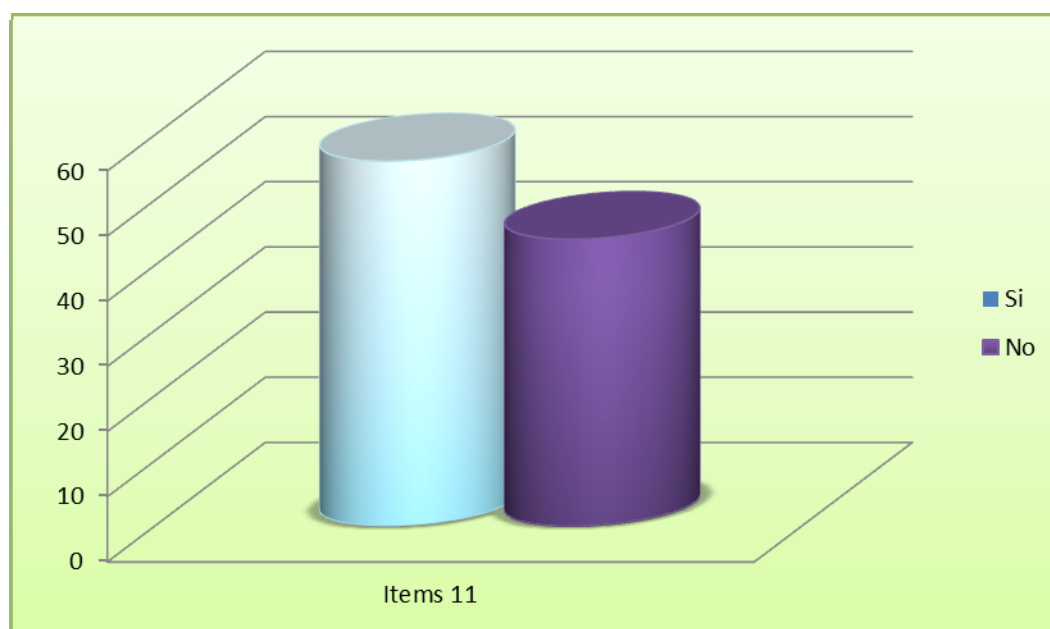


Grafico 11 Recursos Didácticos

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: Como se evidencia en la gráfica, un cincuenta y seis por ciento expreso que la institución si cuenta con recursos didácticos, mientras que un cuarenta y cuatro por ciento respondió que no cuenta con recursos didácticos.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Programa Preventivo

Indicador: Necesidad

Ítems: 12

Cuadro 12 Programa Preventivo

Ítems	Si	F	No	F	Total%
12	14	87%	2	13%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

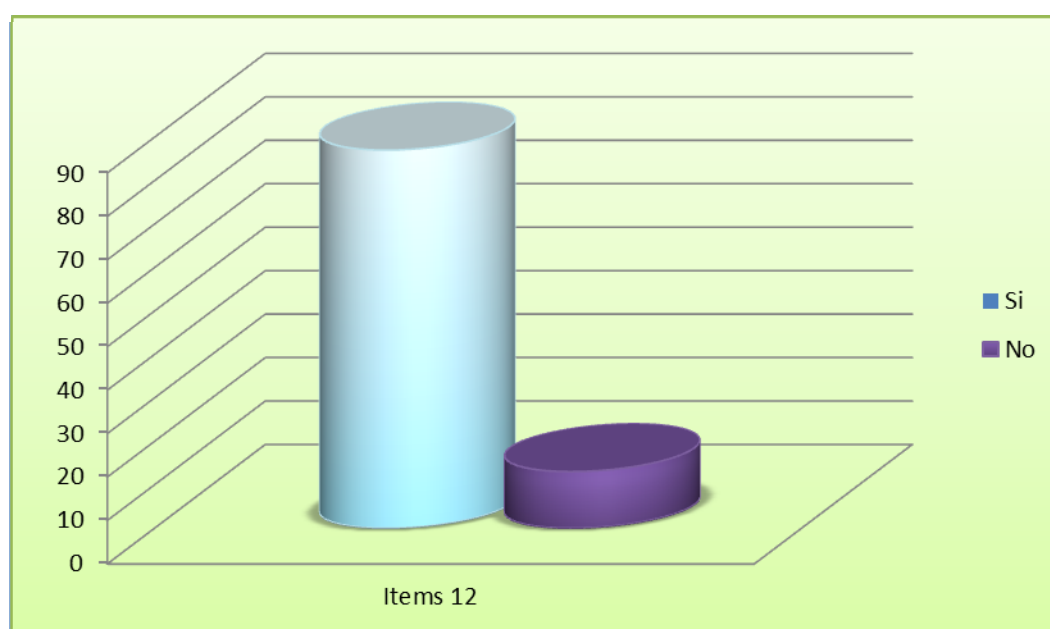


Grafico 12 Programa Preventivo

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: Un ochenta y siete por ciento está de acuerdo en participar en el programa preventivo, mientras que un trece por ciento no desea participar.

Variable: Embarazo a Temprana Edad

Dimensión: Programa Preventivo

Indicador: Participación

Ítems: 13

Cuadro 13 Participación

Ítems	Si	F	No	F	Total%
13	2	13%	14	87%	100%

Fuente: Noguera y Linares (2015)

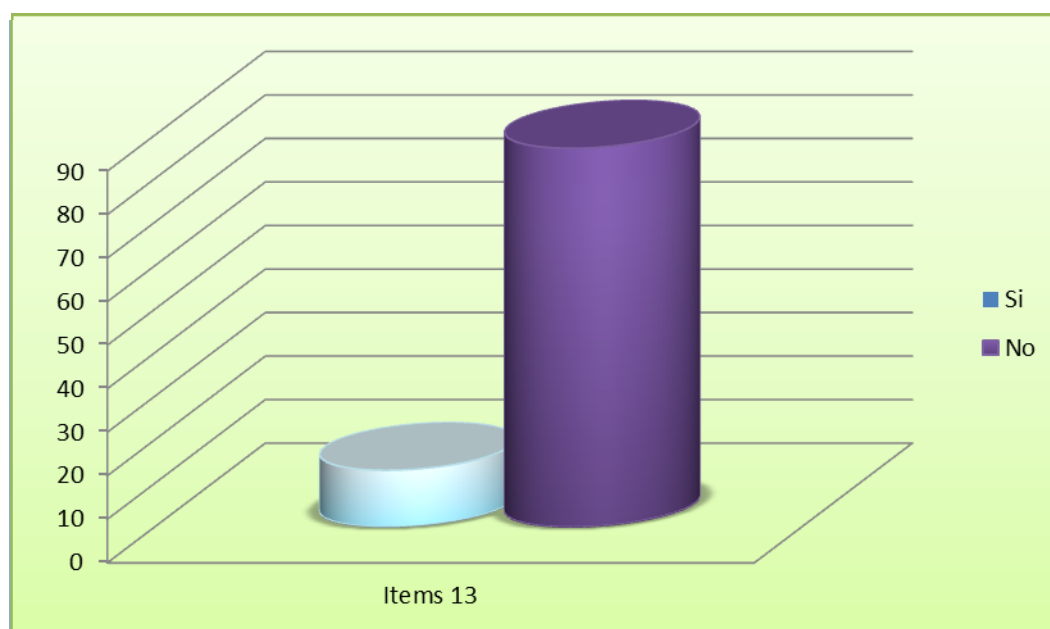


Grafico 13 Participación

Fuente: Noguera y Linares (2015)

Interpretación: Como se evidencia en el gráfico, todos estas dispuesto en participar en la actividad.

A blue-toned illustration of a woman with short dark hair, wearing a dark sleeveless top and a dark skirt, sitting on the floor and holding a baby. The background shows a bed with a patterned blanket and a small framed sign hanging on the wall.

CAPITULO V
DISEÑO DE LA PROPUESTA



AUTORES:

Linares E. Kenny D 18.060.988

Noguera D. Joiner J 19.109.558

TUTOR ACADEMICO:

Licdo: Kamenar Gabriel

Naguanagua, Febrero de 2015

Diseño de la propuesta

Representa la materialización del tercer objetivo de la investigación el cual es el “Desarrollar un Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido a los y las adolescentes del “Instituto de Formación Máximo Talento”. Con fundamento en los resultados de la recolección de datos (diagnostico). Se diseño esta propuesta para dar respuestas a las necesidades de la institución, con minuciosas especificaciones para lograr metas, objetivos, valores, a través de procesos técnicos, actividades, cronograma de actividades, manual de facilitador. Donde se unen los recursos humanos, técnicos y financieros poniendo toda la fe en la creatividad para la obtención de los objetivos y dar respuesta a la problemática social que representa el embarazo a temprana edad.

Identificación del Proyecto

Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido a los y las adolescente del “Instituto de Formación Máximo Talento”.

Introducción del programa

La orientación es un proceso de continuo que se encarga de guiar, dirigir u orientar a los individuos logrando así un desarrollo psicosocial espiritual ellos; en esta oportunidad el presente programa muestra la importancia de lo que significa tener una sexualidad responsable entendiendo que la sexualidad es un proceso biológico de todos los seres humanos es una necesidad fisiológica del cuerpo como ir al baño o alimentarse lo importante de la misma es realizar la respuesta del estímulo sexual responsablemente viviendo desde cerca una experiencia significativa que le permita crear conciencia en cuanto a una responsabilidad el presente programa se ha elaborado tomando en cuenta los resultados arrojados por el diagnostico realizados en el Instituto de Formación Máximo Talento y está integrado por una variedad de

estrategias cognitivas y afectivas seleccionadas con minuciosidad a fin de garantizar el éxito en cada una de sus actividades y de la misma manera orientar y reeducar la conducta sexual de los participantes. La aplicación del mismo se llevara a cabo de un mes, en las instalaciones del instituto se aplicaran las diferentes actividades a través de estrategias para así lograr fortalecer y optimizar su conocimiento en relación a un sexualidad responsable para lograr así tener una mejor calidad de vida.

Justificación

El embarazo a temprana edad es uno de las problemáticas más latente en la actual sociedad; la adolescencia constituye una de las etapas más importante pero también de mayor riesgo debido a que el proceso de desarrollo biológico, psicológico y hormonal juega un papel fundamental en esta etapa permitiendo así un comportamiento quizás desmedido y no responsable.

El embarazo a temprana edad es una problemática que aunque es social el más perjudicado es el adolescente esto afectando su área económica, humana, social y su crecimiento profesional siendo este fenómeno un factor de riesgo y representado gran relevancia en la vida de un adolescente.

En este sentido, el paso de la edad de 12 y 18 años es donde un número significativo de adolescentes se inician en una vida activa en el ejercicio de la función sexual. Esta iniciación es el primer paso hacia el alcance o la probabilidad de tener un embarazo a temprana edad ya que por no tener información necesaria, o la experiencia pueden llegar a contraer una enfermedad de transmisión sexual o un embarazo no deseado.

Por otra parte los programas de prevención deben de afrontar favorablemente los elementos necesarios que puedan conducir a los individuos a la realización de conductas responsables, así como facilitarles las herramientas que permitan generar habilidades necesarias, incitándolo a la realización de estas actividades para que así garantizar una mejor calidad de vida.

En el mismo orden de ideas, en la sociedad actual y en los diversos contextos surge la necesidad de justificar esta propuesta a favor de una mejor calidad de vida para los y las adolescentes del Instituto de formación Máximo Talento a través de estrategias que permitan reeducar e informar a los participantes para así lograr un aprendizaje de lleno de experiencias significativas que permitan generar conciencia de responsabilidad en ellos.

Direccionamiento estratégico

Misión

Crear un programa preventivo que logre disminuir el embarazo temprana edad creando conciencia y contando con un equipo multidisciplinario calificado y capacitado que destaque el fortalecimiento y la ayuda de esta problemática social para así lograr la disminución del embarazo a temprana edad en el instituto de formación Máximo Talento

Visión

Siendo reconocidos como un programa confiable y aceptado, que pueda ser aplicado en el Instituto de formación Máximo Talento, donde el índice de edades es entre los 15 y 18 años de edad, permitiendo la prevención, divulgación e información necesaria para disminuir el embarazo a temprana edad.

Objetivos

Objetivo General:

Disminuir el embarazo a temprana edad a través de un programa preventivo dirigido a los y las adolescente del centro de formación Máximo Talento

Objetivos específicos:

- ✓ Motivar a los y las adolescentes del centro de formación Máximo Talento a que realicen su proyecto vida sin embarazo a temprana edad por a través de actividades que den como resultados una conciencia responsable.
- ✓ Generar responsabilidad en los y las adolescentes del centro de formación de máximo talento a través de una experiencia significativa de ser padres ficticios.
- ✓ Fortalecer el conocimiento e información a los y las adolescentes del centro de formación Máximo Talento a través de información.
- ✓ Evaluar los resultados de la experiencia de los y las participantes del centro de formación Máximo Talento.

Cuadro Plan Operativo



Actividad #1

Objetivo General: Disminuir el embarazo a temprana edad a través de un programa preventivo dirigido a los y las adolescente del centro de formación Máximo Talento						
Objetivos Específicos	Fecha	Actividad	Contenidos	Duración	Recursos	Responsables
Validar el grado de responsabilidad de los y las adolescentes de centro de formación de Máximo Talento a través de la experiencia significativa de ser padres de un niño de tela.		Generando Responsabilidad con mi pequeño saco	- Experiencia Significativa	7 días	- RRHH - Muñecos de tela	Joiner Noguera y Kenny Linares

PLAN.OPERATIVO

Actividad:Generando Responsabilidad con mi hermosa vida

Objetivo: Validar el grado de responsabilidad de los y las adolescentes de centro de formación de Máximo Talento a través de la experiencia significativa de ser padres de un niño de tela. .

ACTIVIDADES	Duración	Recursos
Inicio: La irresponsabilidad de mis actos.	15minutos	Humanos: si
Desarrollo: Es hora de ser responsable	30minutos	Humanos: si Materiales: Muñeco hecho de tela, arena de mar (relleno), bolsas, tela, hilos, foami.
Cierre : Mi plena responsabilidad	15minutos	Humanos: si Materiales: experiencias

Observaciones:

MANUAL DEL FACILITADOR ACTIVIDAD #1

NOMBRE: Generando Responsabilidad con mi hermosa VIDA.

TIEMPO: 7 días

RECURSOS: RR HH/ MATERIALES

OBJETIVO: Validar el grado de responsabilidad de los y las adolescentes de centro de formación de Máximo Talento a través de la experiencia significativa de ser padres de un niño hecho de tela.

DIRIGIDO A: Adolescentes

RESPONSABLE: Joiner Noguera

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio

Se iniciara a dar inicio con la actividad, el facilitador se presentara esta será la primera actividad del programa, el facilitador procederá a presentarse y posteriormente se procederá a dar las instrucciones, el facilitador narrara un historia ficticia, donde destaque el supuesto caso en el cual los participantes practicara el ejercicio de la función sexual de forma irresponsable planteando los siguientes escenarios (padre viudo: fallecimiento de la madre a la hora del parto debido a su corta edad. Madre soltera, Pareja de adolescentes: Cada vive en su lugar, pareja de adolescente que viven juntos.)

Desarrollo:

Se iniciara con el sorteo de los distintos escenarios anteriormente expuestos, luego se conformara las parejas. Posteriormente se hará entrega a los participantes de un niño hecho de tela, el cual tendrá en el pecho un espacio para que el joven pueda colocarle el nombre que desee, haciendo énfasis en que los participantes deberán llevar consigo este bebe ficticio a la hora de entrar al instituto, durante el desarrollo de sus clases y en la estadía de su hogar, igualmente debe encargarse de su limpieza, al culminar la jornada preventiva en la actividad numero # 8 debe de entregar el niño en condiciones optimas de limpieza y sin deterioros.

Nota: Los Niños ficticios pueden entregarse por el tiempo que desee el responsable o facilitador solo es importante hacer seguimiento al desarrollo de esta actividad.

Cierre:

Debido a que esta actividad es la primera del programa, se hará uso de la técnica de la pregunta para indagar las actividades del grupo ante la actividad asignada



Objetivo General: Disminuir el embarazo a temprana edad a través de un programa preventivo dirigido a los y las adolescente del centro de formación Máximo Talento

Objetivos Específicos	Fecha	Actividad	Contenidos	Duración	Recursos	Responsables
Promover la importancia de un plan de vida en los y las adolescentes del centro de formación de máximo talento.		La Ruta De Mi Proyecto de VIDA	- Definición - Importancia - Introspección - Autorreflexión - Cree en ti mismo - P.N.L - Constancia - Definición de mapa del tesoro - Importancia del mapa del tesoro desde la P.N.L - Elaboración del Mapa del Tesoro	90 Min	- RRHH - Matriales Laptop, video beam, tijeras, pinturas, revistas, periódico, colores, tizas, papel bond, pega y marcadores	Joiner Noguera

PLAN OPERATIVO

Actividad: La Ruta De Mi Proyecto de VIDA

Objetivo: Promover la importancia de un plan de vida en los y las adolescentes del centro de formación de máximo talento.

ACTIVIDADES	Duración	Recursos
Inicio <u>El Tren De La VIDA</u>	10 minutos	Humanos: facilitadores y estudiantes
Desarrollo: <u>Conociendo y programando mi tren de vida.</u>	20 minutos	Humanos Materiales: Video Beam laptop, cornetas
Cierre: <u>La ruta de mi futuro:</u>	60 Minutos	Humanos: Materiales: Hojas Blancas, Revistas, Periódicos, Tijera, Pega, Lápices, Colores, Marcadores Pega

Observaciones:

MANUAL DEL FACILITADOR ACTIVIDAD #2

NOMBRE:La Ruta De Mi Proyecto de VIDA

TIEMPO: 90 minutos

RECURSOS: RR HH/ MATERIALES

OBJETIVO:Promover la importancia de un plan de vida en los y las adolescentes del centro de formación de máximo talento.

DIRIGIDO A: Adolescentes

RESPONSABLE: Joiner Noguera

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio

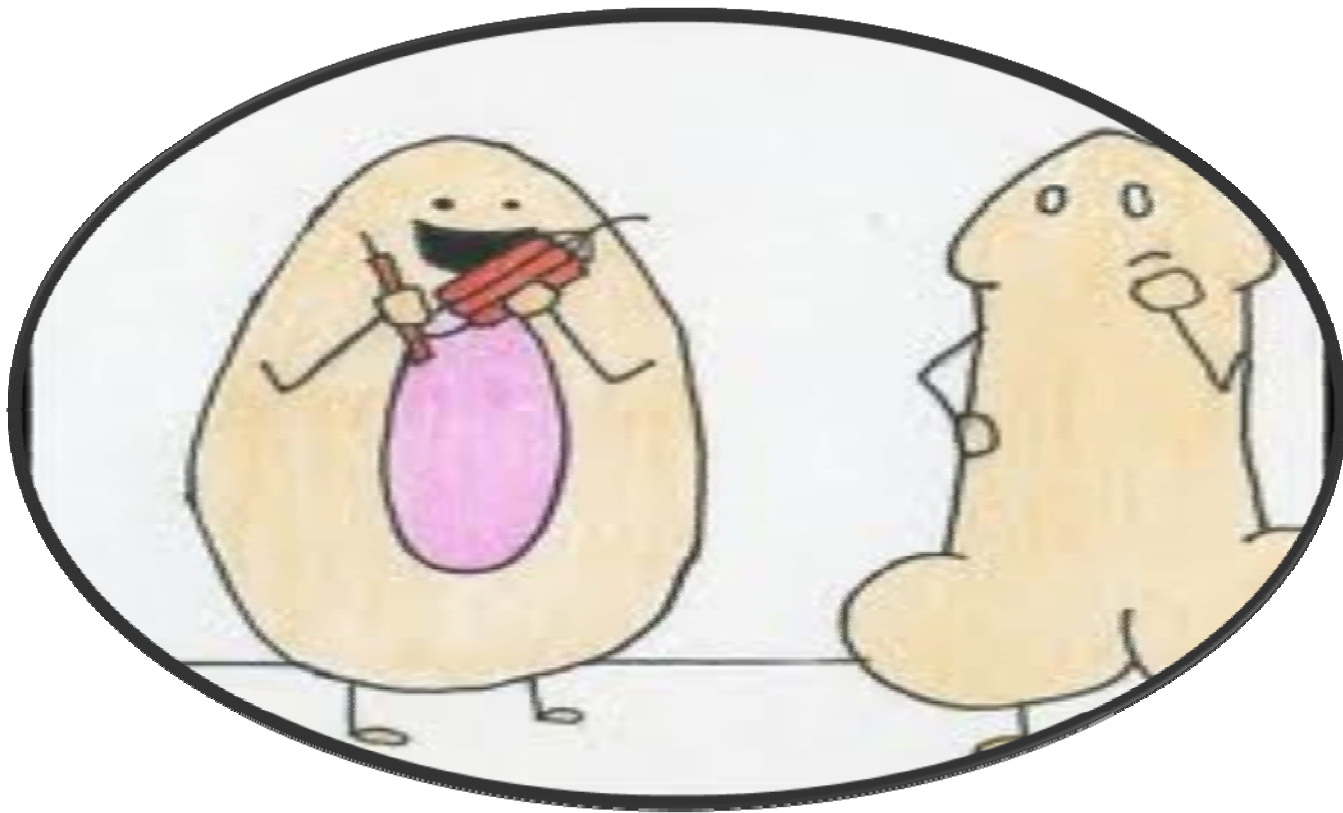
Se dará inicio a la actividad con la presentación del facilitador identificándose, posteriormente se da el título de la charla, y se procederá a dar las instrucciones. Se iniciara la actividad con una lectura llamada: El tren de la VIDA, la cual está estrechamente relacionada con la promoción de una actitud positiva para la elaboración y desarrollo de un óptimo proyecto de vida y se le preguntaran que piensan de la lectura y sus expectativas.

Desarrollo:

Se procederá a mostrar un video relacionado con la temática que es proyecto de vida seguido a esto se conversara sobre la importancia de la P.N.L y como nuestro cuerpo actúa en función de esta gran herramienta que tenemos los seres humanos y de cómo trabaja nuestro Cerebro, pensamiento, boca y acciones.

Cierre:

Se entrega a cada uno de los participantes, sus materiales y les indica que deberán imaginar un viaje que inicia en el momento actual y termina en el tiempo futuro, y de acuerdo al mismo, deberán recortar todas las cosas que les gustaría ir encontrando en el camino. Recortaran palabras, frases, figuras, etc. según se hayan imaginado en el viaje, y las pegarán haciendo un mapa del tesoro donde reflejen sus distintas etapas de vida a partir de ese momento como se ven dentro de 5 años, 10 años y 20 años



ACTIVIDAD#3

PLAN OPERATIVO

Actividad: El funcionamiento de mis órganos reproductores

Objetivo: Enriquecer el conocimiento con respecto al tema de los órganos reproductores masculino y femenino a través de una

Objetivo General: Disminuir el embarazo a temprana edad a través de un programa preventivo dirigido a los y las adolescente del centro de formación Máximo Talento

Objetivos Específicos	Fecha	Actividad	Contenidos	Duración	Recursos	Responsables
Enriquecer el conocimiento con respecto al tema de los órganos reproductores masculino y femenino a través de una jornada educativa dirigida a los y las adolescentes del instituto de formación de Máximo Talento.		El funcionamiento de mis órganos reproductores	- Definición - Características. - El semen. - Ciclo ovárico. - Ciclo menstrual.	55minutos	- RRHH - Laminas con los dibujos de los órganos. - pinturas: marrón, azul, amarilla. - papel crepé verde - tijera -paga. -material impreso.	Kenny Linares.

jornada educativa dirigida a los y las adolescentes del instituto de formación de Máximo Talento.

ACTIVIDADES	<i>Duración</i>	<i>Recursos</i>
Inicio: El Organos reproductores	15minutos	Humanos: si Materiales: Video Beam, Laptop
Desarrollo: Me permito Conocerme	30minutos	Humanos: si Materiales: papel bomb, pinturas, pega, tijera y papel crepe
Cierre: el gran conocimiento de la experiencia.	<i>10minutos</i>	Humanos: si

Observaciones:

MANUAL DEL FACILITADOR ACTIVIDAD #3

NOMBRE: El funcionamiento de mis órganos reproductores

TIEMPO: 55 minutos

RECURSOS: RR HH/ MATERIALES

OBJETIVO: Enriquecer el conocimiento con respecto al tema de los órganos reproductores masculino y femenino a través de una jornada educativa dirigida a los y las adolescentes del instituto de formación de Máximo Talento.

DIRIGIDO A: Adolescentes RESPONSABLE: Kenny Linares.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio

Se dará inicio a la actividad con la presentación del facilitador identificándose, posteriormente se da el nombre de la actividad se informaran de las instrucciones a seguir, las cuáles serán las siguientes: escuchar con atención, tomar notas importantes sobre el conversatorio y guardar silencio

Desarrollo:

Se hará entrega de un material impreso con el título la actividad, de igual manera se les otorgara a los participantes: papel bond, pintura, marcadores, tijeras, pega, papel crepé. En primera instancia se hará lectura del material impreso se analizará y se discutirá entre los estudiantes y el facilitador que tendrá una duración de 15 minutos, el resto de los 15 minutos se indicará que hagan una escritura de una palabra que englobe lo más significativo del análisis del material, transcurrido de periodo de tiempo se les pedirá a los participantes realizar un dibujo de un tronco con sus raíces, luego recortar el papel crepé con figura de mano

donde se les explica indicara colocar lo más importante con una palabra lo discutido durante el análisis del material, cada alumno se levantara y pegara la mano en la figura del tronco, donde justificará su palabra, hasta formar un árbol frondoso.

Cierre:

Se conformaran grupos de 4 integrantes, a los se les realizara la siguiente pregunta reflexiva en forma genera: ¿cree usted que los órganos reproductores masculino y femenino en la adolescencia están en su plena madurez para llevar un embarazo óptimo?, luego de realizar la interrogante se les dará 4 minutos para reflexionar y un integrante de cada grupo proporcionara la respuesta.



ACTIVIDAD#4

Objetivo General: Disminuir el embarazo a temprana edad a través de un programa preventivo dirigido a los y las adolescente del centro de formación Máximo Talento

Objetivos Específicos	Fecha	Actividad	Contenidos	Duración	Recursos	Responsables
Fomentar un conocimiento pertinente un conocimiento más amplio acerca de los métodos anticonceptivos a través de una ponencia dirigido a los y las adolescentes del instituto de formación de Máximo Talento		La Ventaja de Conocer El Mundo De Los Anticonceptivos	- Definición - Importancia - Tipos - Características - Riesgos - Utilidad - Beneficio - Aporte a la disminución del embarazo a temprana edad	55 minutos	- RRHH - video beam - Preservativos - Pepino	Joiner Noguera

PLAN OPERATIVO

Actividad: La Ventaja de Conocer El Mundo De Los Anticonceptivos

Objetivo: Fomentar un conocimiento pertinente un conocimiento más amplio acerca de los métodos anticonceptivos a través de una ponencia dirigido a los y las adolescentes del instituto de formación de Máximo Talento

ACTIVIDADES	<i>Duración</i>	<i>Recursos</i>
Inicio: la corriente de la comunicación en pareja	10minutos	Humanos: si Materiales: pañuelo
Desarrollo: Asumiendo mi Responsabilidad	30minutos	Humanos: si Materiales: video beam, Laptop, cornetas.
Cierre : Evaluando mis acciones	15minutos	Humanos: si Materiales: experiencias

Observaciones:

MANUAL DEL FACILITADOR ACTIVIDA#4

NOMBRE: La Ventaja de Conocer El Mundo De Los Anticonceptivos

TIEMPO: 55 minutos

RECURSOS: RR HH/ MATERIALES

OBJETIVO: Fomentar un conocimiento pertinente un conocimiento más amplio acerca de los métodos anticonceptivos a través de una ponencia dirigido a los y las adolescentes del instituto de formación de Máximo Talento

DIRIGIDO A: Adolescentes RESPONSABLE: Joiner Noguera

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio

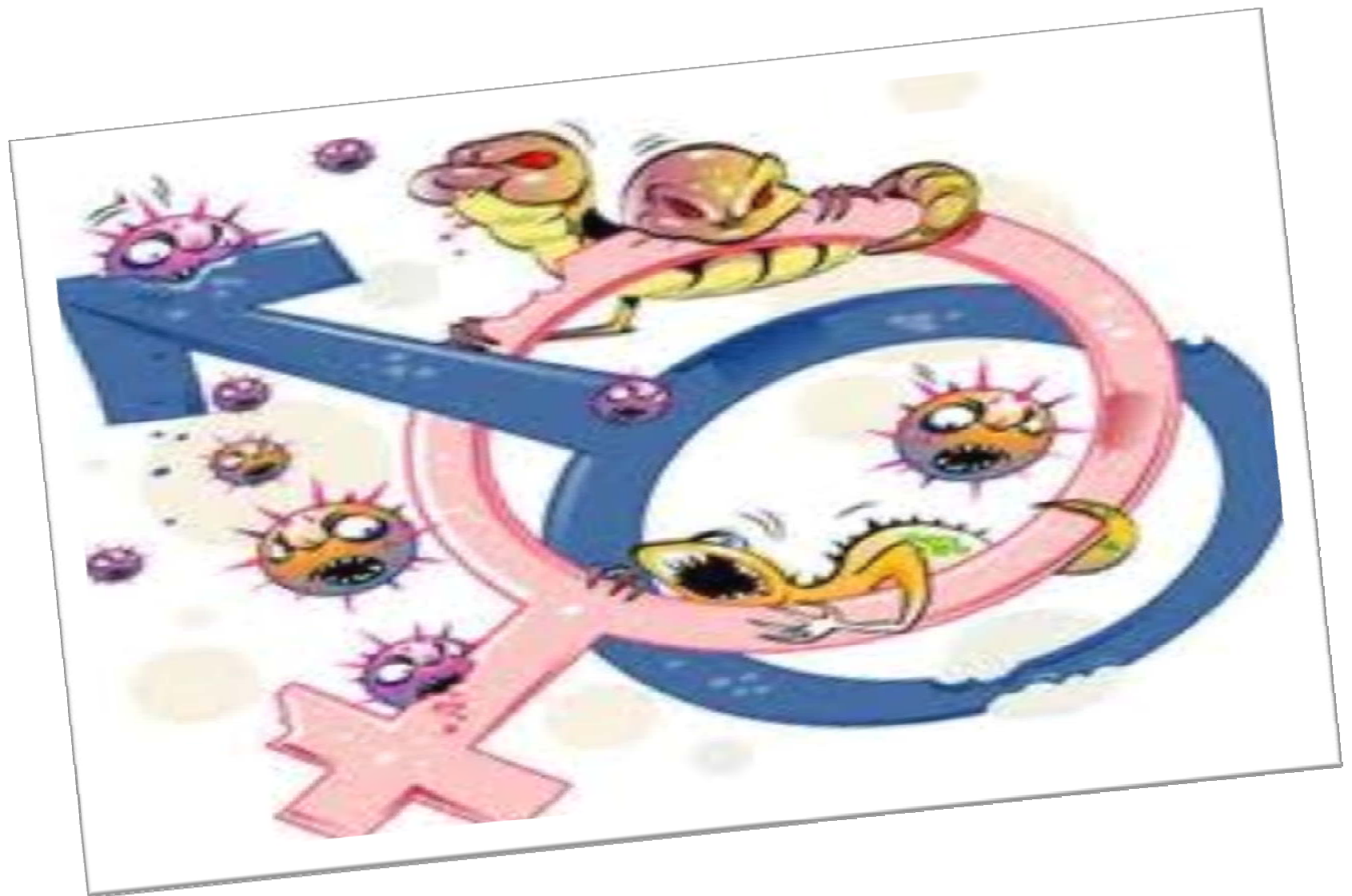
Se dará inicio a la actividad el facilitador con la presentación del facilitador presentara y posteriormente se procederá a dar las instrucciones a seguir, las cuales serán las siguientes se contarán los participantes en el espacio donde se realizara, la jornada dividiremos a los participantes en partes iguales (ejemplo si hay 10 participantes deben ir 5 de un lado y 5 del otro lado) formaran una (COLUMNA Formada- conjunto de dos o más personas colocadas una al lado del otro en forma vertical.) el facilitador tomara las manos de los estudiante que estén en la punta de la columna, apretando la mano del participante para pasar la corriente y entre ellos deben de ir apretando la mano del compañero que tienen a su lado, al llegar la corriente al final de la columna la última persona que recibe el apretón de corriente debe correr y tomar un pañuelo que tendrá el facilitador en su mano es importante hacer uno o dos intentos de prueba para generar confianza en ellos. Esto con la finalidad de que así como fluye la corriente debe de fluir la comunicación y de establecer un comparativo en que el desarrollo de este ejercicio servirá de preámbulo para el abordaje del tema.

Desarrollo:

Se dará a conocer el contenido, mostrando en la planificación a través de un video sobre los métodos anticonceptivos, luego se procederá a enseñar a los participantes como se coloca un preservativo. Para el desarrollo de esta actividad se utilizara un pepino para simular el órgano reproductor masculino y un preservativo, se invitará a los participantes a realizar la práctica de cómo colocar un preservativo con estos recursos. Es importante destacar y resaltar los métodos del coito interruptus y el método del ritmo ya que está comprobado que estos métodos no son tan fiables como los métodos de barrera o los métodos hormonales.

Cierre:

El facilitador proyectara un video reflexivo, posteriormente de acuerdo a lo trabajado y observado en el video, el responsable formulara a los participantes las siguientes preguntas: Que aprendí, como me sentí y que reflexión me llevo a mi hogar.



ACTIVIDAD#5

Objetivo General: Disminuir el embarazo a temprana edad a través de un programa preventivo dirigido a los y las adolescente del centro de formación Máximo Talento

Objetivos Específicos	Fecha	Actividad	Contenidos	Duración	Recursos	Responsables
Identificar las infecciones de transmisión sexual más frecuente en la población adolescente con el fin de tomar medidas preventivas, a través de la realización de un taller.		Sexo seguro 0 infecciones	- Definición de términos. - Infecciones más frecuente. - Vía de contagio. - Métodos preventivos de las ITS.	50min	- RRHH - video beam. - pabito. -bolígrafo. -botellas de plástico.	Kenny Linares.

PLAN OPERATIVO

Actividad: Sexo seguro 0 Infección

Objetivo: Identificar las infecciones de transmisión sexual más frecuente en la población adolescente con el fin de tomar medidas preventivas, a través de la realización de un taller.

ACTIVIDADES	<i>Duración</i>	<i>Recursos</i>
Inicio: Palo Palo Palito Hee	20minutos	Humanos: si
Desarrollo: sexo seguro... ¡librate de una infección;	15minutos	Humanos: si Materiales: video beam.
Cierre : la araña de la prevención.	<i>10minutos</i>	Humanos: si Materiales: pabito, bolígrafo, botellas de plástico.

Observaciones:

MANUAL DEL FACILITADOR ACTIVIDAD #5

NOMBRE: Sexo Seguro 0 Infección.

TIEMPO: 50 minutos

RECURSOS: RR HH/ MATERIALES

OBJETIVO: Identificar las infecciones de transmisión sexual más frecuente en la población adolescente con el fin de tomar medidas preventivas, a través de la realización de un taller.

DIRIGIDO A: Adolescentes **RESPONSABLE:** Kenny Linares.

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio

Se dará inicio a la actividad con la presentación del facilitador el cual procederá a dar las instrucciones a seguir para romper el hielo se realizara una técnica de agilidad mental y física, que lleva por nombre palo, palito eehh!! Que consiste en la ejecución de movimientos con los dedos índice, el pulgar y el meñique de ambas manos. Mientras el facilitador canta la canción en que mediante se canta la canción los alumnos van ejecutando movimientos con los dedos índice, el pulgar y el meñique de ambas mano.

Desarrollo:

Posteriormente a través de una presentación se proyectaran por un video beam se les explicara a los participantes la definición de las ITS, vía de transmisión, de cómo estas infecciones pueden afectar nuestro desarrollo durante la adolescencia. Se presentaran una serie de imágenes de las infecciones de transmisión sexual, buscando despertar la atención de los alumnos,

luego se les dará información de cómo prevenirlas de forma detallada de manera que puedan evitar estas infecciones y tener una sexualidad más segura y responsable.

Cierre:

Se ubicara a los estudiantes en círculo, se dará a un participante la punta de un pabilo, este a su vez deberá de mencionar un método preventivo para las ITS, y lanzara la bola de pabilo a otro compañero este a su vez debe de hacer el mismo procedimiento darle vueltas a la tira de pabilo en su mano y lanzara el pabilo este procedimiento se repetirá con cada estudiante, a través de este ejercicio se irá formando una tela de araña.



ACTIVIDAD#6

Objetivo General: Disminuir el embarazo a temprana edad a través de un programa preventivo dirigido a los y las adolescente del centro de formación Máximo Talento						
Objetivos Específicos	Fecha	Actividad	Contenidos	Duración	Recursos	Responsables
Concienciar a los adolescentes sobre la responsabilidad y consecuencias que acarrea un embarazo a temprana edad a través de un taller dinámico.		Bebe en brazos de niños... a embarazo a temprana edad.	-definición - causas -riesgos -consecuencias. -mitos.	60 minutos	- RRHH - láminas de papel bomb. -batas maternas.	Kenny Linares.

PLAN OPERATIVO

Actividad: Bebe en brazos de niños... embarazo a temprana edad.

Objetivo: Concienciar a los adolescentes sobre la responsabilidad y consecuencias que acarrea un embarazo a temprana edad a través de un taller dinámico.

ACTIVIDADES	Duración	Recursos
Inicio: Amigos esto es la realidad!!		Humanos: si
	20minutos	Materiales: láminas de papel bomb.
Desarrollo: Dramatización, el embarazo sorpresa!!		Humanos: si
	20minutos	Materiales: batas maternas.
Observaciones: Cierre: Tu opinión es valiosa.(Conversatorio)		Humanos: si
	20minutos	Materiales: experiencias

MANUAL DEL FACILITADOR ACTIVIDA #6

NOMBRE: Bebe en brazos de niños... (Embarazo a temprana edad)

TIEMPO: 60 minutos.

RECURSOS: RR HH/ MATERIALES

OBJETIVO: Concienciar a los adolescentes sobre la responsabilidad y consecuencias que acarrea un embarazo a temprana edad a través de un taller dinámico.

DIRIGIDO A: Adolescentes

RESPONSABLE: Joiner Noguera

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio

Se dará inicio a la actividad con la presentación del facilitador, el cual indicara las siguientes normas: escuchar con atención y guardar silencio pues de dará inicio una ponencia acerca del embarazo a temprana edad la cual tendrá un duración de 15 minutos luego se procederá a realizar una ronda de preguntas teniendo un tiempo de 5 minutos al clausurar la ronda de preguntas deberá el facilitador aclarar dudas del tema.

Desarrollo:

Se dará inicio a una dramatización de forma improvisada de un embarazo a temprana edad en ese escenario deberán de explicar como fue que tuvieron a los niños que se le entrego en la primera actividad, se formaran dos equipos donde se le proporcionara

de 5 minutos para planear su dinámica y se les entregará una bata materna, cada equipo tendrá 7 minutos para ejecutar su actividad.

Cierre:

Terminada la ejecución de la dramatización deberá uno de los participantes explicar su situación y se evaluara con la técnica de la pregunta y cada participante reflexionara con la siguiente pregunta: , ¿tener un hijo en la adolescencia es lo más indicado?



ACTIVIDAD#7

Objetivo General: Disminuir el embarazo a temprana edad a través de un programa preventivo dirigido a los y las adolescente del centro de formación Máximo Talento

Objetivos Específicos	Fecha	Actividad	Contenidos	Duración	Recursos	Responsables
Sensibilizar a los y las adolescente del centro de formación: Máximo Talento acerca de decirle NO al aborto a través de un conversatorio reflexivo.		No le quites la luz a una Estrella que desea Brillar!!!	- Definición - Factores de riesgo para la adolescente - Factores de riesgo del feto - Que piensa usted del aborto - ¿Por qué decirle NO al aborto -	60 min	- RRHH - video videobeam	Joiner Noguera

PLAN..OPERATIVO

Actividad: No le quites la luz a una Estrella que desea Brillar!!!

Objetivo Sensibilizar a los y las adolescente del centro de formación de Máximo Talento acerca de decirle NO al aborto a través de un conversatorio y la reflexivo.

ACTIVIDADES	Duración	Recursos
Inicio: Como una estrella	15minutos	Humanos: si Radio, Cd, Letra de canción
Desarrollo: Estrella fugaz (una Sorpresa Inesperada)	30minutos	Humanos: si Materiales: video beam, lapop.
Cierre : El brillo de una estrella	15minutos	Humanos: si Materiales: video, video beam, laptop.

Observaciones:

MANUAL DEL FACILITADOR ACTIVIDAD #6

NOMBRE: No le quites la luz a una Estrella

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS: RR HH/ MATERIALES

OBJETIVO: Sensibilizar a los y las adolescente del centro de formación de Máximo Talento acerca de decirle NO al aborto a través de un conversatorio reflexivo

DIRIGIDA: Adolescentes

RESPONSABLE: Joiner Noguera

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio

Se dará inicio a la actividad con la presentación el cual dará las instrucciones a seguir, el mismo colocara una canción llamada `Como una Estrella` del cantante Ricardo Arjona

Era el proceso mensual más tardío de su historia
fue a una amiga del colegio a la que le compartió su memoria
le contó que dos meses atrás con aquel muchacho fugaz
hicieron tremendo pastel en aquel viejo hotel
El anciano facultativo después de las pruebas anuncio el positivo
y para estas alturas el futuro padre ya era un fugitivo

y mientras un rotativo
anuncia la trillada utopía de la deuda externa
esa niña le fabrica a su pecho una sabia materna
Llevas una estrella en tu vientre
llevas una vida que late
un posible ingeniero, roquero o escritor
quizá un bohemio, quizá un señor
quizá un compositor poeta, medio loco o trovador
quizá una idea, quizá una solución
Ha buscado entre sus amigas el mejor de los consejos
que van desde una inyección hasta una sopa de cangrejos
y sin la menor precaución, tres médicos le dieron su cotización
mientras le anuncian en la tele otra devaluación
Llevas una estrella en tu vientre
llevas una vida que late
un posible ingeniero, roquero o escritor
quizá bohemio, quizá un señor
quizá compositor poeta, medio loco o trovador
quizá una idea, quizá una solución
A esa estrella en tu vientre, no le digas detente
si lo hubiesen hecho conmigo. Hoy faltaría una canción.

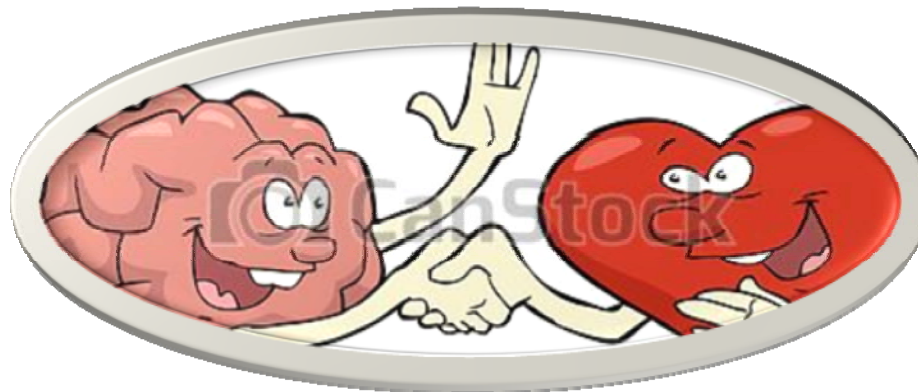
Luego de escuchar la canción se procederá a discutir y entender la sinopsis de la misma .

Desarrollo:

Se procederá a realizar un conversatorio con el contenido expuesto en la planificación, se interactuara con los participantes mientras el facilitador conversa sobre el tema.

Cierre:

El facilitador procederá a colocar un video que tiene que ver con el aborto de aquel niño que le dice a su mami que por qué quitas mis bracitos porque me quitas la oportunidad de ver la luz del sol. Seguido al video se dará la oportunidad de la palabra a los participantes, para así evaluar su reflexión y participación.



ACTIVIDAD#8

Objetivo General: Disminuir el embarazo a temprana edad a través de un programa preventivo dirigido a los y las adolescente del centro de formación Máximo Talento						
Objetivos Específicos	Fecha	Actividad	Contenidos	Duración	Recursos	Responsables
Concientizar a los y las adolescentes a que practiquen el ejercicio de la función sexual con responsabilidad a través de la experiencia compartida en el ciclo de jornadas divulgativas.		Sexo Con sentidos	- Valor de la responsabilidad - Importancia de la responsabilidad en la vida de los seres humanos - Responsabilidad en la sexualidad - Lo ideal y lo real de ser responsable con nuestra sexualidad - Que aprendimos con todos estos temas conversado	60 min	- RRHH - video videobeam	Joiner Noguera

Actividad:Sexo Con sentido

Objetivo: Concientizar a los y las adolescentes a que practiquen el ejercicio de la función sexual con responsabilidad a través de la experiencia compartida en el ciclo de conversatorios .

ACTIVIDADES	<i>Duración</i>	<i>Recursos</i>
Inicio: Salva Tu vida	15minutos	Humanos: si Materiales: globo, pabito
Desarrollo: Sexo Con sentido de Responsabilidad TV foro	30minutos	Humanos: si Materiales: micrófono, y tarjetas de preguntas
Cierre : Que me llevo en mi maleta del conocimiento	<i>15minutos</i>	Humanos: si Materiales: experiencias

Observaciones:

MANUAL DEL FACILITADOR ACTIVIDAD #8

NOMBRE:Sexo Con sentido de Responsabilidad

TIEMPO: 60minutos

RECURSOS: RR HH/ MATERIALES

OBJETIVO: Concientizar a los y las adolescentes a que practiquen el ejercicio de la función sexual con responsabilidad a través de la experiencia compartida en el ciclo de jornadas divulgativas.

DIRIGIDO A: Adolescentes

RESPONSABLE: Joiner Noguera

DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD:

Inicio

Se dará inicio a la actividad con la presentación el cual procederá a dar las instrucciones a seguir para romper el hielo les entregara a los participantes un globo de cualquier color y un metro de pabilo, se procederá a soplar el globo y llenarlo luego tomaremos el pabilo y se amarrara al globo, seguido a este paso se deberá a amarrar el globo en el pie izquierdo haciendo énfasis en que el globo representa NUESTRA VIDA y debemos cuidarla a toda costa no permitir que nadie la explote pero a su vez debemos decirles que deben explotar el de su compañero utilizando solo sus pies, así de seguro Irán explotando el globo del otro al culminar el tiempo y ver que quizás quedaron personas con globos como quizás personas que no tendrán globo y solo les quedara el pabilo. Se dará una reflexión destacando que simplemente no hubo responsabilidad porque mataron la vida de sus compañeros solo por salvar la nuestra, sabio será aquel que supo escuchar y cuido su globo pero no intento explotar el de sus compañeros.

Desarrollo:

El facilitador dará inicio a conocer el contenido mostrado en la planificación a través de un TV foro siendo esta la última actividad del programa para prevenir el embarazo a temprana edad. Se creará un escenario improvisado de un programa de televisión el presentador será quien ejecute ese día la actividad que consiste en invitar a los padres adolescentes de los niños de la primera actividad (estudiantes) le haremos preguntas del ciclo de jornadas y conversatorios dados durante los 7 días de actividad, los invitados compartirán sus experiencias en los diferentes escenarios (Madre soltera, Padre soltero, Pareja adolescentes cada quien reside en su hogar, pareja de adolescente que viven juntos) con el fin de conocer cómo fue su experiencia, haciendo conciencia del valor que representa la responsabilidad en la vida de todos los seres humanos. Expondrán también su proyecto de vida (Mapa del Tesoro)

Cierre:

Por ser la última actividad los participantes evaluarán a los facilitadores según el desempeño de los mismos y los facilitadores evaluarán el conocimiento adquirido después de esta experiencia significativa.

Gracias Por Su Valiosa Participación!!!

Conclusión

Tomando como referencia los resultados obtenidos en la fase diagnóstico y la recolección de datos estadísticos se presentó una propuesta con el fin de disminuir el embarazo a temprana edad del Centro de Formación de Máximo Talento, debido a que a la información suministrada mediante la aplicación del instrumento, se logró evidenciar la falta de información de los y las adolescentes en cuanto a esta problemática social que sigue tomando auge en el país, asimismo la necesidad de conocer métodos anticonceptivos y la intencionalidad.

Considerándose el entusiasmo por parte de los afectados se decide mediante esta propuesta abordar temas de sexualidad con naturalidad, a su vez trabajar la igualdad de condiciones que deben tener los y las adolescentes en cuanto a una sexualidad responsable

Finalmente se recomienda para el fortalecimiento de la educación sexual en los y las adolescentes del Centro de Formación de Máximo Talento, realizar escuelas para padres, las cuales permitan un acercamiento a temas referentes a la sexualidad, permitiendo un vínculo con sus hijos, es por ello la importancia que tiene el educador-orientador en trabajar con un equipo multidisciplinario, que permita la inserción de estos temas engranando escuela-familia-comunidad.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1983) Modelo de Causalidad en la Teoría del Aprendizaje Social. Buenos Aires: Paidós.
- Bandura, A. (1982) Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa Calpe.
- Bandura, A. (1987) Pensamiento y Acción. Barcelona: Martínez Roca.
- Bronfenbrenner, U. (1976). The ecology of human development: history and perspectives. Psychologia.
- Bronfenbrenner, U. (1977a). Lewinian space and ecological substance. Journal of Social Issues.
- Bronfenbrenner, U. (1977b). Toward an experimental ecology of human development. American Psychologist.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of Human Development. Cambridge, Harvard University Press. (Traducción al español en: La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: research perspectives. Developmental Psychology.
- Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. En R. Vasta (Ed.), Six theories of child development: revised formulations and current issues. Bristol: Jessica Kingsley Publisher.
- Bronfenbrenner, U. (1999). Environments in developmental perspective: theoretical and operational models. Washington, DC.: American Psychological Association.
- Castellano, B. (2004). Medicina de la Adolescencia. Atención Integral. España. Madrid
- Doble, Zúñiga y García (1998) El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. Recuperado el 9 de abril de 2013. Disponible en: <http://entremaestros.files.wordpress.com/2010/02/el-paradigma-positivista-y-la-concepcion-dialectica-del-conocimiento.pdf>
- Madriz, Y. (2012) Diseño de un programa en educación sexual y Reproductiva como estrategia para prevenir la Deserción escolar por embarazo en adolescentes. Trabajo de Maestría de la Universidad de Carabobo.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación McGraw Hill Interamericana. México.
- Palella, S. Martins, F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa Segunda edición. Caracas: FEDUPEL.
- Pajares, F. (1996). Currents directions in self-efficacy research. Paper presentado en la reunión anual de la American Educational Research Association. New York.
- Organización Mundial de la Salud (2011). Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo. Boletín. Documento en línea. Disponible en: <http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/> [Consulta Junio, 2014]
- Tamayo, M. (2003). El proceso de la Investigación Científica. Editorial Noriega Editores. México.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Caracas.
- Valiante, G. (2000) Writing Self-efficacy and Gender Orientation. A developmental Perspective. A Dissertation Proposal. Atlanta: Emory University.
- Yarza D. (2012) Factores predeterminantes del embarazo a temprana Edad y su prevención Trabajo de Maestría de la Universidad de Carabobo
- Yépez, M. (2009) Programa Educativo Referente a la Prevención de Factores de Riesgo sobre el Embarazo en la Adolescencia Conducente para los Estudiantes de Séptimo Grado de Educación Básica. Trabajo de Ascenso de la Universidad de Carabobo
- Zeldin, A. (2000). Review of Career Self-efficacy Literature. Disertación Doctoral. Universidad de Emory, Atlanta (Inédita).

ANEXOS

Operacional de Variables.

Objetivo General: Proponer un Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido al adolescente del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”.

OBJETIVO ESPECIFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Diagnosticar la necesidad de un Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido al adolescente del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”.	Embarazo a temprana edad.	Es aquel embarazo que se produce en niñas adolescentes. A partir de la pubertad, comienza el proceso de cambio físico que convierte a la niña es un adulto capaz de la reproducción sexual. Esto no quiere decir que la niña está preparada para ser madre.	Adolescente	Conocimiento	1,2	Cuestionario
				Factores:	3	
				• Biológico	4	
				• Emocionales	5	
				• Económicos	6	
				• Sociales	7	
Limitante laboral	7					
Estudiar la factibilidad de un Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido al adolescente del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”.	Programa preventivo para el embarazo a temprana edad	Es un programa, estructurado donde se organizan actividades según su prioridad, que permiten orientar a individuos para corregir conductas con respecto a objetivos que se desean lograr y así disminuir o erradicar una problemática social.	Recursos Humanos	Disposición de los Adolescentes	8	
				Especialista en el área	9	
			Recursos Institucional	Espacio	10	
				Recursos Didácticas	11	
Desarrollar un Programa Preventivo para la disminución del embarazo a temprana edad dirigido al adolescente del Centro de Capacitación “Instituto de Formación Máximo Talento”.			Programa Preventivo	Necesidad	12	
				Participación	13	
				Implementación	14	
				Beneficio	15	

Confiabilidad del instrumento

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Sumatoria
1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	9
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	8
4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	9
5	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	10
6	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	8
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
8	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	6
9	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	7
10	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13
Sumatoria	10	5	9	9	6	6	3	6	4	9	7	5	5	6	8	
p	1,00	0,50	0,90	0,90	0,60	0,60	0,30	0,60	0,40	0,90	0,70	0,50	0,50	0,60	0,80	
q	0,00	0,50	0,10	0,10	0,40	0,40	0,70	0,40	0,60	0,10	0,30	0,50	0,50	0,40	0,20	
p*q	0,00	0,25	0,09	0,09	0,24	0,24	0,21	0,24	0,24	0,09	0,21	0,25	0,25	0,24	0,16	
SI	100,00	50,00	90,00	90,00	60,00	60,00	30,00	60,00	40,00	90,00	70,00	50,00	50,00	60,00	80,00	
NO	0,00	50,00	10,00	10,00	40,00	40,00	70,00	40,00	60,00	10,00	30,00	50,00	50,00	40,00	20,00	

2,80	Sumatoria de p*q
8,40	Varianza de suma por sujetos
0,33	División
0,67	1 - División
1,07	n/n-1
0,71	KR-20

El coeficiente de confiabilidad del instrumento es de 0,71, lo que indica que al aplicar el instrumento varias veces a un mismo grupo en condiciones similares se observaran resultados parecidos en un grado alto.



UNIVERSIDAD DE CARBOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Por medio de la presente, me dirijo a ustedes para solicitar su colaboración a fin de responder el cuestionario anexo, el cual tiene como objetivo recabar información importante para nuestro trabajo de investigación.

Es importante destacar, que la información se mantendrá en absoluta confiabilidad, solo será utilizada para los fines antes expuestos, por lo tanto no escriba ninguna identificación. Sus respuestas tienen gran importancia para la investigación, por lo que se le agradece la mayor sinceridad al responder, dedique el tiempo necesario y no deje ninguna pregunta sin contestar.

Instrucciones: El cuestionario está conformado por 15 ítems. Cada uno de ellos tienen dos (2) opciones de respuestas Sí y No. Marque con una equis (X) la opción que más se adapte a su opinión.

Agradecemos de antemano si valiosa colaboración para el buen desarrollo de este proyecto de investigación.

Gracias.

Instrumento

N°	ITEMS	SI	NO
1	¿Conoce usted en la institución algún caso de embarazo a temprana edad?		
2	¿Le gustaría a usted ampliar su conocimiento sobre como prevenir el embarazo a temprana edad?		
3	¿Cree usted que es apropiado realizar el ejercicio de la función sexual en edad comprendida entre 14 y 18 años?		
4	¿Cree usted que tener una compañera con embarazo a temprana edad le da motivos a usted para discriminarla?		
5	¿Considera usted que una adolescente con embarazo a temprana edad tendría dificultad económica?		
6	¿Si usted se le presentara una situación de embarazo a temprana edad (hermana, amiga, compañera o pareja) le recomendaría practicarse un aborto?		
7	¿Cree usted que exista alguna limitante laboral a la hora del reclutamiento de del personal en la empresa postulante si la aprendiz está embarazada?		
8	¿Te gustaría ser parte de una jornada para prevenir el embarazo a temprana edad?		
9	¿En la institución existe personal capacitado para orientar en caso de un embarazo a temprana edad?		
10	¿La institución cuenta con espacios para dictar charlas preventivas?		
11	¿La institución cuenta con recursos didácticos audiovisuales (video beam, retroproyectors) para facilitar charlas y talleres?		
12	¿Posee usted la necesidad de conocer más del embarazo a temprana edad a través de un programa?		
13	¿Te gustaría participar en un programa preventivo para el embarazo a temprana edad?		
14	¿Te gustaría que se implemente en la institución un programa preventivo del embarazo a temprana edad		
15	¿Cree que será beneficioso aplicar un programa de prevención de embarazo a temprana edad?		