



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**LA TIA MADRADA COMO BASE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE UN ADOLESCENTE HISTORIA-DE-VIDA DE ANDREA**

Tutor: Lcdo. Gabriel Kamenar

Autores: Ochoa Gilbert

Vega Karina

Bárbula, febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**LA TIA MADRADA COMO BASE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DE UN ADOLESCENTE HISTORIA-DE-VIDA DE ANDREA**

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de Licenciado en
Educación, Mención Orientación

Tutor: Lcdo. Gabriel Kamenar

Autores: Ochoa Gilbert

Vega Karina

Bárbula, febrero de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Gabriel Kamenar**, portador de la cédula de identidad N° **15.861.580**, en mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado, considero que el mismo titulado **LA TIA MADRADA COMO BASE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE UN ADOLESCENTE HISTORIA-DE-VIDA DE ANDREA GOMEZ**;. Presentado por las Bachilleres: **Gilbert Ochoa**, titular de la cédula de identidad N° V-**20.178.291**, y **Karina Vega** titular de la cedula de identidad N° V-**15.200.370**, para optar por el Título de Licenciados en Educación, Mención Orientación, reúnen los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación pertinente.

En Bárbula a los ____ días del mes de _____ del dos mil quince

Gabriel Kamenar
C.I.: 15.861.580



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DEL DEPARTAMENTO

Quien suscribe, Coordinador de Investigación del Departamento de Orientación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, hago constar que el ciudadano Profesor **Gabriel Kamenar**, fue Tutor del Trabajo Especial de Grado Aprobado, que lleva por título **“LA TIA MADRADA COMO BASE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE UN ADOLESCENTE HISTORIA-DE-VIDA DE ANDREA GOMEZ”**, correspondiente a la Licenciatura de Educación, Mención Orientación, presentado por la siguiente bachilleres en el Primer Período Lectivo del 2015:

**Gilbert Ochoa
Karina Vega**

**Fecha de Aprobación:
Febrero, 2015**

Prof. Eusebio De Caires
Coordinador de Investigación

Dra. Grisel Vallejo
Jefe del Dpto. de Orientación



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



APROBACIÓN DEL JURADO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado Titulado: **“LA TIA MADRADA COMO BASE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE UN ADOLESCENTES HISTORIA-DE-VIDA DE ANDREA GOMEZ”**, presentado por las bachilleres, **Gilbert Ochoa** Titular de la Cédula de Identidad N° V-20.178.291 y **Karina Vega** Titular de la Cédula de Identidad N° V- 15.200.370 para optar al Título de Licenciado Educación, Mención Orientación; estimamos que las mismas reúnen los requisitos para ser consideradas como: _____

En valencia a los 20 días del mes de Febrero 2015

Apellidos	Nombres	Firmas

DEDICATORIA

Primeramente es mi deseo ofrecer a Dios Omnipresente, Omnipotente, por regalarme cada amanecer, ser guía en mi camino y cubrirme de fortaleza para alcanzar mis metas. A Él consagro cada uno de mis propósitos cumplidos.

De igual manera, a mi familia, pieza fundamental en cada meta propuesta, porque significaron el apoyo, la confianza depositada y fuente de inspiración para seguir creciendo tanto personal como profesionalmente. Muy especialmente a mi abuela Aurora, por ser esa razón que me inspira a seguir adelante; gran apoyo en este transitar de vida. Este logro es tuyo! Mi Madre por darme la vida y por ser una mujer única y admirable. Tu ejemplo me enseñó que con esfuerzo se logra lo que quiere y gracias a ti estoy donde estoy.

También ofrezco este logro a mi tío Alejandro por formar parte de mi vida y brindarme ese cariño de padre. A dos mujeres muy especiales: tía Esperanza por brindarme ese apoyo incondicional y ese amor de tía. Madrina Marvelyn por ser ese bello regalo que Dios puso en mi camino, por enseñarme a seguir luchando por mis sueños, confiar y en creer en mí y estar en esos momentos cuando la necesite.

A mis hermanos, por ser esos pies que me ayudan a seguir adelante. A mi sobrina Avril Isabella, Angelito de Dios que llegó para llenar mis días de sonrisa.

A Todos mis amigos también dedico esta logro, porque gracias a su presencia en este largo caminar pude encontrar palabras alentadoras que te inspiran a continuar, manos que sostienen ante la caída para ayudar a levantar. A ti, Rauder Rodríguez por ser ese amigo incondicional durante este largo camino, por ese apoyo y fuerza en seguir adelante.

GILBERT OCHOA

DEDICATORIA

No hay nada más importante en la vida reconocer que en cada meta, propósito existe una energía superior más fuerte que la razón misma y que siempre nos muestra el camino. Tú mi Dios, Divinidad y Amada Esencia te dedico cada hora, cada línea y letra de este éxito porque iluminaste el camino sintiéndome protegida y bendecida; al UNIVERSO, porque me concedió todo aquello solicitado desde lo más profundo de mi corazón.

También este logro es un homenaje al ser más hermoso que la vida me regalo, mi amado hijo JEASON REYES, fuente de inspiración por ser esa personita que tengo allí para servirle de ejemplo de perseverancia, dedicación, de que todo lo que nos proponemos lo podemos lograr y que nunca será tarde demasiado tarde para alcanzarlo. ¡Mi éxito es tuyo!

También va dirigida muy especialmente a mi Amada Familia Vega, a mi Papito y Mamita porque al darme la vida me regaló el don de la felicidad, por eso los quiero los amos de corazón y siempre seremos una familia unida. A mis hermanas ERIKA mi pilar para culminar la carrera y vencer obstáculos, eres mi modelo para seguir tus pasos. CLARA porque aun hay metas que cumplir y YESENIA por tu apoyo.

A mi gran amigo del alma, GILBERT OCHOA por ser tan especial e importante en mi vida, este triunfo va para ti porque al compartir esta experiencia investigadora también me dejaste aprendizaje de vida

Y finalmente, pero no menos importante a mi futuro esposo REINALDO ROMERO, por el apoyo emocional y el tiempo dedicado para culminar con éxito esta meta.

Nací para ser FELIZ

KARINA VEGA

AGRADECIMIENTO

Al ver tan cerca que uno de mis sueños y metas están por cumplirse, recuerdo que no fue fácil lograrlos. Durante este camino aprendí a ver la vida diferente, conocí personas que me brindaron apoyo y su mano para no desistir. Aprendí a reír, llorar y a luchar; ahora puedo decir ¡lo logre! Llegue a la meta final!

Agradecido a Ti, mi Dios por bendecir mi vida con cada una de las personas que colocaste en mi camino, a ver en cada problema un reto que me motivaban a seguir adelante.

A mi querida familia, muy especial a ti Madre amada agradezco el haberme regalado el don de la vida, inspirarme con tu ejemplo de lucha y perseverancia; y mostrarme que para triunfar solo basta la voluntad, la fe y el amor por lo que se hace, y no necesariamente tener a una persona para , salir adelante y lograr sueños. A mis hermanos por demostrarme su afecto fundamentalmente, Josmary, porque más que una hermana mi amiga, cómplice presente en todos los momentos de este camino.

También a mis tías (os), primas (os) gracias por brindar el apoyo y aportar ese granito de arena. Tia Esperanza, ejemplo de vida y ayudarme a ser la persona quien ahora soy. A mis primas, Carmen y Maribel, en especial a Jaimar por ser más que una prima una hermana.

A mi Madrina Marvelyn, agradecido por la oportunidad de tus enseñanzas, al corregirme cada vez que era necesario, por la confianza depositada, por su fe al creer en mis ideas y proyectos y darme a entender que si se puede y si se pudo.

A Rauder Rodríguez por darme esa esa mano amiga en todo momento y brindar ese apoyo durante estos cinco años.

A mis Amigas, con especial agradecimiento a Compañera Karina Vega por ser parte de mi vida, doy gracias a Dios por colocarte en mi camino, gracias por esos momentos de enseñanza y aprendizajes a tu lado y brindarme ese apoyo único. Te admiro! A Erika Vega por dedicarme parte de su tiempo para lograr este anhelado sueño.

Agradecido con mis amigas: Ana, Luisa, Nisleydy, Soriely, Yanetzi por demostrarme que cuando se quiere se puede y por ese cariño infinito que me brindaron durante este transitar. Las amo. Sarahy también por el apoyo incondicional y confianza para seguir adelante. A mi Mariol por esas sabias palabras que me ayudaron a crecer y seguir adelante por mi sueño y brindarme ese apoyo en todo momento

A mi profesora Cleidy La Rosa por confiar y creer en mi desde el tercer semestre y ser más que una profesora una amiga que con regaños y sabias palabras participaste en este logro, por brindarme tu apoyo incondicional en este trabajo.

A mis Profesores: Susana Leal, y Karina Avendaño que confiaron en mí y brindaron su apoyo durante esta carrera.

A mis compañeros de trabajo, José, Thais, Ana, por cubrir esos momento en el trabajo para realizar mis estudios.

A todos, Gracias!

GILBERT OCHOA

AGRADECIMIENTO

Gracias mi DIOS, a tu hijo Jesucristo y al Universo Con la fe puesta en ti todo es posible, me llenaste de fortalezas y energías para seguir luchando .

Agradecida a mi Amada familia, Padre querido, eres un hombre admirable que me llenas con tu motivación para no desistir, gracias papito por estar allí siempre te amo mi viejo amado. Y como tú nos dices ¡somos VEGA! A mi Madre querida porque me enseñaste el significado de ser autosuficientes, que cuando creemos en nosotros mismos podemos seguir adelante solos y lograr lo que nos proponemos. Te amo!

A mis hermanas queridas y amadas. Gracias Erika eres mí pilar a seguir, tu nobleza, sabiduría y confianza me fortalecen. A Clara porque al dejarte volar hiciste de mi vida una completa felicidad. Isabella y Paola mis pequeñitas que me motivan para seguir adelante y que vean que todo lo que deseen lo van a lograr con esfuerzo y perseverancia, hermanas. Andres por ser mi hermano al cual sin conocernos en persona te admiro gracias por estar allí.

Gracias hijo amado, Jeason Reyes al amor de mi vida que llevo como la bendición más grande, me enseñó a que uno tiene que luchar por esa personita que va creciendo, para que sea un hombre de bien, que con constancia, perseverancia todo lo es posible, ¡te amo hijo!.

A mis sobrinos hermosos Lorenzo, Diego Samuelito Andrea, razón de mis alegrías a mi tía hermosa Esperanza y mi Prima Ángela María, ustedes son únicas, gracias por entrar en mi vida y darme tanta felicidad ¡los amo mi hermosa familia!

Lusmery, Yesenia agradecida por sus ayudas y siempre dispuesta a colaborar.

Mi amado Reinaldo Romero, Futuro esposo cada día te quiero más, por ser mi apoyo y luchador.

Gilbert Ochoa, amigos del alma, parte importante de mi vida por ser mi hermano, mi compañero de tesis; persona autentica, noble leal esa que siempre te acompaña. Ana eres esa alegría que contagia, Carlota, Nisleidy mi Luisa, Sorielys Yanetzi, Leidy, Daisy Gracias por su compañía apoyo y solidaridad, porque siempre estuvieran allí, ¡ los amo!

Gracias Cleidy La Rosa por ser una excelente profesora, por tu dedicación y apoyo incondicional, estuviste en cada momento, dispuesta a ayudarnos, siempre con tu alegría nos contagiabas y el ver como luchas y logras cada vez más metas, eres de admirar !te quiero mucho!

Gracia Susana por tus sonrisas y por ser durante toda mi carrera la misma persona, autentica, original, nunca cambies ¡te quiero!

KARINA VEGA

INDICE GENERAL **ÍNDICE GENERAL**

Resumen.....	pp. XV
Abstract	XVI
Introduccion.....	1

CAPÍTULO I. FENÓMENO DE ESTUDIO

1.1 Descripción del fenómeno.....	55-11.
1.2 Interrogante.....	11.
1.3 Intencionalidad.....	11.
1.4 Directrices.....	12
1.5 Línea de Investigación.....	12
1.6 Justificación.....	12

CAPITULO II.

2.1 Bases Teóricas.....	15
2.1.1 Teoría Familia Popular Venezolana.....	15
2.2 Teoría Antropológica y Cultural.....	21
2.3 Teoría Sociohistorico.....	28
2.4 Marco Conceptual.....	33
2.5 Antecedentes de la investigación.....	38.
2.5.1 Antecedente Nacionales.....	38
2.5.2 Antecedente Internacionales.....	40

CAPITULO III.

3.1Investigacion Cualitativo.....	41.
3.1.1Enfoque Biográfico de la Investigación.....	41
3.3.4Criterios de Confiabilidad validez.....	55

CAPITULO IV. FASE DE INTERPRETACIÓN

4.1Bloque de Sentidos.....	57
4.2Cuadro Organizativo de Marcas Guías.....	74
4.3Cuadro de Temáticas Relevantes	77

CAPITULO V GRANDES COMPRESIONES

5.1Grandes Comprensiones.....	82
Aporte a la Educación.....	100
Aporte a la Orientación.....	102
Referencias.....	104



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



LA TIA MADRADA COMO BASE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE UN ADOLESCENTE HISTORIA DE VIDA DE ANDREA GOMEZ

Autores: Gilbert Ochoa

Karina Vega

Tutor: Gabriel Kamenar

Año: 2015

RESUMEN

La familia es la base fundamental para la sociedad y es de gran importancia tanto en lo social como en el desarrollo del ser humano, en la familia se aprende a descubrir el sentido a la vida, perteneciendo desde el momento de la concepción hasta el día de la muerte. La intencionalidad de este estudio es comprender a una tía madrada a través de una historia-de-vida de Andrea Gómez. Las teorías referenciales fueron: familia matricentrada venezolana, de Moreno (2007), Teoría del Desarrollo Sociohistorico, Vigotski (1896-1934). Esta investigación se encuentra dentro del modelo cualitativo, bajo el método de Historia-de-vida convivida, Moreno (2007) utilizando las tres fases del diseño propuesto por este autor: Pre-historia, Historia, Interpretación. En las grandes comprensiones de la interpretación de nuestra historia-de-vida, emerge la tía para cubrir y equilibrar la falla de la madre. La tía madrada brinda apoyo y estabilidad al infante para su óptimo crecimiento y bienestar, siendo esta una característica popular de la cultura venezolana.

Palabras Clave: Familia, Tía Madrada, Desarrollo Integral

Línea de Investigación: La Orientación y su Práctica Profesional en el campo de acción personal-familia-social-académica. **Temática:** Campo de Acción Familiar



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ORIENTACION
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



LA TIA MADRADA COMO BASE FUNDAMENTAL EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE UN ADOLESCENTE HISTORIA DE VIDA DE ANDREA GOMEZ

Autores: Gilbert Ochoa

Karina Vega

Tutor: Gabriel Kamenar

Año: 2015

SUMMARY

The family is the foundation for society and is of great importance both socially and in the development of the human being, the family you learn to discover the meaning of life, belonging from the moment of conception until the day of death. The intent of this study is to understand a madrada aunt through a life-story of Andrea Gómez. The referential theories were: Venezuela matricentric family, Moreno (2007), Development Theory sociohistorica, Vygotsky (1896-1934). This research is within the qualitative model, under the method of life-history convivial, Moreno (2007) using the three phases of the design proposed by this author: Prehistory, History, Interpretation. In large understandings of the interpretation of our history-of-life, Aunt emerge to meet and balance the fault of the mother. The madrada Aunt provides support and stability for optimal infant growth and welfare, this being a popular feature of the Venezuela culture.

Keywords: Family, Aunt Madrada, Integral Development

Research Line: The Orientation and Professional Practice in the field of personal social-action-family-academic

Theme: Campo Family Action

INTRODUCCION

La familia es la base fundamental de la sociedad, la cual está constituida por un grupo de personas, que conviven juntos, inculcando valores que los guiaran para tener un estilo de vida adecuado.

En Venezuela actualmente, la familia es un tema que por su importancia sociocultural requiere darle mayor atención; es la responsable ante las leyes y la sociedad de garantizar el bienestar a los hijos y de satisfacer las necesidades más elementales. De igual manera, la familia es la primera institución que ha de asegurar a sus miembros seguridad, atención, protección, entre otras. No obstante, cuando miramos dentro y fuera de la familia se nota diversidad de situaciones que día a día la hacen más frágil, ya sea por la falta de comunicación entre los integrantes del núcleo familiar, por la ausencia de algún integrante de la familia o la falta de afecto entre ellos mismo.

Es fácil admitir en nuestra sociedad venezolana la crianza de hijos por parte de otros miembros; por ejemplo en los espacios educativos ante la ausencia de los padres en cualquier circunstancia como laboral, enfermedad, abandono o fallecimiento son las abuelas y las tías quienes asumen el compromiso. Ahora bien, hablando específicamente de las tías habría que preguntarse cómo percibe el niño o el hijo, esta situación en que la tía cumpliera el rol de madre, para equilibrar en su desarrollo el bienestar de mejorar su crecimiento, formando en el niño ese vínculo de afectividad para lograr confianza y respeto entre ambos.

La presente investigación es una Historia-de-Vida en la cual más que reflejar la forma en que se juegan los roles en la familia popular Venezolana, nos sumergimos en su estructura simbólica para aprehender el verdadero y profundo significado de ella en nuestra cultura.

El abordaje de este fenómeno, fue el estudio de la vida de una tía Venezolana, que nos llamó la atención como investigadores, por el modo de su participación en el desarrollo de un sobrino desde su nacimiento hasta la adolescencia, la manera en que ejerció el rol que es inherente a una madre, y quien estando presente, no se interesó en participar ni ejercer sus funciones obligatorias tal como lo establecen las leyes venezolanas,

Por otro lado, este fenómeno despertó el interés en descubrir y comprender el significado que revistió la otra figura de la familia en la vida del adolescente al brindarle bienestar y calidad de vida, ofreciéndole estabilidad y cubrir, no solo sus necesidades básicas sino también, las carencia de afecto, atención y cuidado que se mantuvieron ausentes por parte de la madre biológica y el abandono del padre, situación esta que la motiva a cumplir el rol de una figura materna en el sobrino.

La estructura organizativa de esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I que muestra una visión problematizadora de la realidad o fenómeno en estudio con intencionalidad, directrices y justificación de la investigación.

En el capítulo II comprende el marco teórico referencial, donde se presentan las teorías referenciales que sustentan la investigación, constituido también por los antecedentes más relevantes del estudio.

Seguidamente en el capítulo III se realizó la descripción del marco metodológico, el cual contiene el diseño de la metodología de la investigación, de forma concreta, el cual es una historia-de-vida convivida, incluyendo todo el proceso investigativo. Aquí se incluyó las fases de la investigación con historia-de-vida convivida, por lo tanto es inmersa la transcripción de la historia de vida de Andrea Gomez.

En el capítulo IV se comprende la fase de historias de vida, donde se especifica las narraciones realizadas por el objeto de estudio y las interpretaciones de nueve bloques de sentido.

Finalmente presentamos las grandes comprensiones, aspectos, algunas comprensiones del sentido de la falla de la madre, ausencia de padre y como una tía participa en el desarrollo de su sobrino y algunos aportes para la educación y a la orientación. Es aquí donde especifico las interpretaciones de las historia de vida, la síntesis y por último se cinta las referencias consultadas que apoyan esta investigación.

CAPITULO I

FENOMENO DE ESTUDIO

1.1 Descripción del fenómeno

La familia, representa la base fundamental de la sociedad, por ser el pilar que sostiene a cada uno de los miembros que la integra, fortaleciendo al desarrollo de su personalidad; por lo tanto es esencia natural en su crecimiento, porque a través de ella se inculcan normas para aprender a vivir desde el lenguaje del amor y los valores.

Tomemos como referencia a la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes en el artículo 75. (LOPNA 2007) Nos define a la familia como:

La asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y desarrollarse en el seno de su familia de origen.

Partiendo de esta definición, actualmente nos podemos encontrar con la familia nuclear o conyugal, integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, entre otros miembros de la familia.

Esta unión familiar que se establece en esta relación de reciprocidad, asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, escuchar, conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

Desde esta perspectiva, a través de la historia, la familia es reconocida como el eje central de un individuo, capaz de prodigarle de afecto y

satisfacer sus necesidades más elementales como alimentación, vestido, seguridad protección, atención.

De igual manera, es considerada transmisora de un buen lenguaje y una sana comunicación, formadora de creencias, valores, normas de convivencias, pautas de comportamientos, sentimiento, costumbres, culturas y tradiciones.

Dentro del núcleo familiar se educa para la vida, se colabora para que sus miembros se formen una adecuada perspectiva para el futuro, promoviendo actitudes armónicas, para su óptimo crecimiento como persona responsables ante la propia familia, en la comunidad, sociedad y la vida misma.

Desde este contexto se entiende que la familia es el puente entre la persona y la sociedad, es por ello que se le atañe un papel de gran importancia tanto en lo social, como también para un buen desarrollo existencial del ser humano, porque en ella se aprende a descubrir el mejor sentido de la vida, perteneciendo desde el momento de la concepción hasta el día de la muerte.

De este modo, sabemos que la calidad afectiva que se establecen en el núcleo familiar contribuye a desarrollar y fortalecer la personalidad del hijo, de esta manera el hijo en su cotidianidad va edificando su propia experiencia de vida. Esto significa que cada familia representa una cultura donde los patrones de crianza marcan pautas en cada región dentro de un país, así como lo particular, según la propia cultura establecida en cada país.

Por ejemplo, partiendo del ámbito cultural se toma a Italia como referencia de países europeos. De acuerdo un artículo publicado en el Diario Navarra (2011) "Prensa Italiana" se menciona que la familia Italiana, aparece caracterizada por un sentido arraigado en lo patriarcal, esto quiere decir que es la figura del padre el centro fundamental de la vida social. En este tipo de familia se considera al padre como el representante de todas las acciones

del grupo. Es por ello que la cultura familiar es marcada por tradiciones, donde el varón es la parte de manutención del hogar y la mujer cumple funciones de ayuda. Se mantiene el ideal de familia unida, sobre todo para las fiestas teniendo como prioridad la cooperación. (pag.32 Cuerpo E)

Partiendo del referido artículo del Diario Navarra podemos deducir que el arraigo de la familia es de tipo patriarcal pues es el padre que asume la decisión del hogar. Situación diferente a la cultura de la familia donde prevalece el matricentrismo.

Por otro lado en México, la familia se caracteriza por el apoyo, la unión y la alegría en la educación desde el hogar, promoviendo el trabajo y esfuerzo por las cosas. Sin embargo, también es representada por posiciones inseguras que promuevan convicciones precisas y sumisas de los más pequeños. El núcleo familiar reconoce y promueve el mantenimiento de costumbres en cuanto a la cultura y religión se refiere. La comunicación como herramienta está en juego, de cara al debilitamiento de la pareja dentro del grupo familiar. Pérez Orlando (2012, p, 3)

En Venezuela, nuestra familia se caracteriza por el conjunto de relaciones que se entrelazan entre sus miembros y que giran en torno a una mujer que es la madre; esto significa que la familia venezolana es matricentrada porque está representada por la presencia de una mujer-madre. De acuerdo a los esbozos que hace Moreno (1997) en base a la familia matricentrada, cobra fuerza el medular que tiene la mujer en la sociedad venezolana por ser el centro de la autoridad y con ella establece las relaciones dentro de la familia. Por su parte, Hurtado (1995) refiere que esa reciprocidad entre la madre y los miembros del grupo familiar, hace que la mujer sea el medio socializador entre la familia y la sociedad, por lo que también es matrisocial. En realidad ambas categorías señalan la relación de poder que existe entre la mujer madre y los miembros del grupo familiar.

En relación a los aspectos señalados nuestra Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 73 nos expresa que **“El estado protegerá la familia como célula fundamental de la sociedad y velará por el mejoramiento de su situación moral y económica”** esto significa que el estado garantizará proteger y velar por el estatus de familia en la sociedad y para ello brindará atención moral y económica para el bienestar de sus miembros.

Otro artículo que podemos tomar como referente a nuestra investigación es el artículo 75 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) donde nos define que:

“El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia”.

“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir, ser criados o criadas y a desarrollarse en el seno de su familia de origen”.

Por otro lado la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente en el artículo 27 (LOPNA) establece los derechos que tienen los hijos de mantener una relación personal y un contacto directo con sus padres o madre y textualmente expresa:

“Derecho a mantener relaciones personales y contacto directo con los padres. Todo los niños y adolescentes tienen derecho a mantener, de forma regular y permanente, relaciones personales y contacto directo con ambos padres, aun cuando exista separación entre esto, salvo que ellos sea contrario a su interés superior”

Desde esta connotación jurídica tenemos que en Venezuela, la familia es el núcleo fundamental de toda sociedad y en ella se reconoce el valor esencial y primordial que sostiene la presencia de una madre para el crecimiento de sus hijos y el fortalecimiento de la unión familiar y la unión entre otros miembros de la familia, como abuelos, tíos, primos.

Siguiendo el mismo orden de ideas, una madre representa para un hijo amor, tranquilidad, protección, seguridad, bienestar, Este vínculo afectivo se va estableciendo desde el momento de la concepción, fortaleciendo así cada vez en la justa medida en que la relación madre-hijo se hace más estrecha.

Desde esta visión, Printing (1999) manifiesta que las madres cumplen funciones que se traducen en seguridad: afectiva y segura así como calidad y cantidad de amor necesario, además de cuidados precisos y obligatorios. También expone que la madre es mediadora en la percepción del mundo que rodea al hijo, de forma una base sólida para edificar su personalidad, proporcionando confianza y un canal comunicacional hacia su entorno.

De igual manera, se comprende de la estructura familiar, el marco de referencia que supone la figura de los padres para el sano crecimiento de niños, niñas y adolescentes. Es por esto que la imagen representativa paterna en el crecimiento del joven es de gran importancia a su desarrollo emocional, personal, académico y social.

Todos los miembros que constituyen una familia, juegan un papel de gran importancia en la sociedad, y en el crecimiento del niño, niña y adolescente, cuando en el seno se evidencia de alguna forma discapacidad parental específicamente de la madre cuentan con otras figuras que ofrecen apoyo, emocional, social y económico para el desarrollo del niño, niña y adolescente entre ellos podemos mencionar a los, abuelos y tíos.

Es fácil admitir en nuestra sociedad venezolana la crianza de hijos por parte de otros miembros; por ejemplo en los espacios educativos ante la

ausencia de los padres en cualquier circunstancia como laboral, enfermedad, abandono o fallecimiento son las abuelas y las tías quienes asumen el compromiso. Ahora bien, hablando específicamente de las tías habría que preguntarse cómo percibe el niño o el hijo, esta situación en que la tía cumpliera el rol de madre, para equilibrar en su desarrollo el bienestar de mejorar su crecimiento, formando en el niño ese vínculo de afectividad para lograr confianza y respeto entre ambos.

Las carencias afectivas, producto de la ausencia del padre y la falta de atención de la madre son indicio que pueden ser tomados como factores de riesgo ya que no favorecen el buen desarrollo bio-psicosocial, por ser ambos las figuras más relevantes en el desarrollo de la persona ante la vida.

Por falta de atención materna se puede ver la desmotivación del niño, si ya faltando la figura paterna y esa falta de cariño materno puede ejercer actitudes de rechazo a la hora de querer tomar autoridad en él, pero al estar otra figura del vínculo familiar que equilibra se puede mejorar y evitar ese tipo de actitudes que el niño pueda demostrar en cierto tiempo.

Esta dinámica en la familia venezolana, que se da comúnmente cuando existen familia por parte de la madre y en su lugar emerge la presencia de otro familiar que viene a sustituir sus funciones para asumir y brindar atenciones básicas a fin de mantener y cuidar necesidades del hijo, esta situación, es el punto interesante a profundizar en nuestra investigación, es por ello que decidimos solicitar la historia a una tía que toma el papel de madre en su sobrino para brindar estabilidad, emocional, personal y social en el niño que no cuenta con una atención adecuada y conveniente por parte de la figura materna biológica, de igual manera el no contar con la figura del padre biológico, una tía que busca brindar su apoyo, cariño, atención al niño, llenando el vacío que la madre biológica no cumple, desde el punto de vista normativo.

Es por esto que más allá del fenómeno de estudio, se busca comprender la vulnerabilidad emocional que vive un adolescente que le toco crecer con la ausencia de la figura paterna, sin la atención y protección de la figura materna, pero contando con la presencia de otras figuras del vínculo familiar en especial la motivación de una tía que influye en el desarrollo integral del niño. Una tía que siempre ha estado presente durante su crecimiento, cumpliendo el rol maternal interesada en su bienestar y para que este logre en su vida un equilibrio tanto emocional, personal, académico y social.

En atención a lo anterior expuesto nos encontramos con este fenómeno que nos inquieta desde la óptica de la orientación familiar y comunitaria y es nuestra intención conocer a profundidad la trama y cotidianidad de la vida de una tía, un sobrino y una familia que muestra un modo de vivir, la familia muy peculiar. Por ello ante este tipo de convivencia y modo de hacer familia surgen las siguientes interrogantes

1.2 Interrogantes emergentes

¿Cómo es el mundo- de-vida de un niño con ausencia de padre y la falta de atención de la madre?

¿Qué elementos emocionales se originaron ante la ausencia de padre y la falta de atención de la madre?

¿De qué manera fluye la presencia de una tía en el crecimiento y desarrollo del niño?

1.3 Intencionalidad

Comprender el significado de una tía madrada que emerge ante la falta de la figura paterna y la falla de madre.

1.4 Directrices

Producir una historia de vida de una tía que interviene en el desarrollo del niño con falla de madre.

Interpretar los significados encontrados en la historia de vida a partir de las evidencias empíricas emergidas.

Develar el significado y sentido de la importancia de la Tía en el crecimiento del niño con falla de madre.

Aportar una comprensión de significados acerca del niño con falla de madre.

1.5 Línea de Investigación

La Orientación y su Práctica Profesional en el campo de acción personal-familia-social-académica

Temática: Campo de Acción Familiar

Sub-temática: Las Figuras Claves en la Familia

1.6 Justificación.

Casi todos los conocimientos teóricos que poseemos sobre la familia, se basan en estudios realizados en otros países diferentes al nuestro, Venezuela. En ocasiones, notamos que lo que dicen las teorías no concuerda con la realidad. Sin embargo, es cuando llega el momento de salir al campo de acción, de enfrentarse a la realidad e ingresar al campo laboral, que verdaderamente nos damos cuenta de que la familia es totalmente distinta a la que se nos viene presentando en los libros y estudios realizados durante el desarrollo de la carrera como profesionales de la educación. Es aquí donde radica la importancia de hacer estudios sociales reales, donde se

trate de comprender la conducta humana, es decir, se trata de construir el conocimiento sobre la realidad y no fuera de ella.

Es a partir de esto que, como estudiante de educación mención Orientación, nos interesamos por hacer un estudio cualitativo, este estudio investigativo se realizó bajo la metodología de Historia de Vida de Karina Vega, en la cual nos relata su diversas situaciones como una tía madrada, donde se refleja, la familia, lo personal y social, algo en común por lo cual pasan las familias populares Venezolanas, ya que el conocimiento, desde adentro, de la propia historia de vida equivale al conocimiento de un vivido histórico común.

Basándonos en esa realidad donde los estudios sobre las familias no concuerdan con nuestra realidad venezolana, se hace latente la presente investigación, donde se muestra el papel fundamental que juega la tía en el crecimiento y desarrollo del niño Venezolano, con ausencia de padre y falla de la madre, equilibrando toda esas fallas proveniente de la madre para así mejorar y brindarle una calidad de vida para su crecimiento.

Se observa una serie de dificultades que experimenta el niño por falla de la madre, los vínculos entre madre e hijos se construyen desde el afecto, es allí donde interviene la tía, brindando posibilidades para prevenir a su sobrino durante su desarrollo, para que pueda enfrentar las dificultades que se le presenten en el camino, cumpliendo un rol de tía madrada.

Como hemos visto, la tía se preocupa por los estudio del niño, estimulándolo para que tenga un buen aprendizaje en su vida, el niño tiene todo un universo por conocer, la tía siente la responsabilidad ante la falla de la madre de ir orientándolo y guiándolo para que pueda ir desplegando sus potenciales, seguidamente esta investigación nos llevó a relucir la importancia del papel que juega la tía en la vida del niño, siendo la figura

que hace que el niño se sienta estimulado y querido. Donde la tía por su instinto materno brinda seguridad y estabilidad al niño como mujer y madre.

CAPITULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

En este capítulo se presentan algunos elementos referenciales cuyas conclusiones aluden en la historia de vida de Una tía Madrada Karina Vega se expone las bases teóricas referenciales del estudio.

2.1 Bases Teóricas

Las bases teóricas de este trabajo de investigación fue fundamentado, principalmente desde las perspectivas y los aportes de dos autores. Con Alejandro Moreno (2007) nos enfocamos en el estudio sobre la familia popular venezolana a partir del modelo de familia constituida por una mujer-madre con hijos; así como las teorías antropológicas y culturales. Del mismo modo, apoyamos nuestro estudio, desde la perspectiva de Lev Vigotski (1896-1949) quien asume que el funcionamiento mental de una persona solo puede ser comprendido cuando se profundizan los procesos sociales y culturales que los originan. El enfoque de este autor, está centrado en la génesis de la cultura porque a través del desarrollo cultural, en un niño, toda función aparece dos veces, primero en el orden social y más tarde en el plano individual; primero entre las personas a lo cual denomino interpsicologica, y después en el interior del propio niño, intrapsicológica.

2.1.1 La Familia Popular Venezolana (Moreno 2007)

“El modelo familiar popular venezolano es el de una familia Matricentrada” (Moreno 2007)

Se refiere a que la mayoría de los hogares familiares en nuestro país están formados por madres e hijos, sin embargo existe el padre pero ausente, que solo engendra y se olvida de las responsabilidades que trae el

ser papa y todo queda bajo la responsabilidad, autoridad y crecimiento de los niños es a cargo de la madre.

Cuando Morenos se refiere a un modelo de familia popular quiere dar a entender que la forma en la cual se ha estructurado la familia en Venezuela no es algo de momento sino que al transcurrir del tiempo se ha dado y quedado en el mismo, teniendo como característica primordial de integración familiar "Mujer- Madre e hijos. Sin embargo hace mención al padre en la familia, pero en la familia andina, ya que existe diferencia entre las ciudades y el campo, donde este ofrece acción masculina como dominio. Este modelo de familia es la que permite la relación entre padre- hijos

2.1.2 La Madre.

Las evidencias y las comparaciones con familias venezolanas nos han llevado a entender que la madre popular es una mujer sin hombre o una mujer sin pareja. La formación de pareja es cultural y dentro de la familia venezolana no se encuentra instituida, la mujer cubre sus necesidades básicas, como la seguridad, afecto sólido y prolongado, económico, de protección, de reconocimientos y aceptación, de dignidad y consideración, de comunicación e intercambios y la misma orienta los mismo hacia el hijo, ya que se siente realizada porque él va a cumplir sueños cubriendo las carencias que puede haber.

El vínculo con el hijo es el único capaz de sustituir a ese otro imposible, con un hombre, extraño e igual, que depende de una decisión mutua que en los hechos no se da. La madre forma al hijo para que sea siempre su hijo. La madre se encargara de fijar las diferencias entre el hijo varón y la hija hembra

2.1.3 El Hijo Varón

Según esta teoría el niño que nace y se desarrolla en el seno de una pareja establece una vinculación variada con el núcleo familiar, con la madre,

con el padre, con la pareja misma como unidad, con los hermanos; esto permite que se abran múltiples opciones como distintas experiencias, diferencias y semejanzas, para la libertad y elección vinculante, esto permite un desarrollo más pleno y menos dependiente de la madre dejando espacios para la formación de parejas y el cumplimiento de la paternidad responsables.

En la familia matricentrada el niño experimenta una vinculación matricentrada donde la madre es la que determina la crianza de su hijo y la hace dependiente a ella. El varón nunca se vivencia como hombre, siempre como hijo. La relación madre- hijo, es la única relación que define la identidad.

Imposible relación con una pareja inexistente, vacío inevitable de vinculación paterna, dos carencias definitivas e irremplazables, apenas atenuada por el apareamiento transitorio y conflictivo, vivido como accidente ocasional por un niño espectador, cuando se da por la relación más o menos profunda con un padre sustituto.

Las necesidades afectivas del varón están canalizadas hacia una única vía de satisfacción plena e indefectible, la madre: toda otra satisfacción será por lo mismo transitorio y en el fondo superficial.

2.1.4 La Hija

El vínculo madre- hija funciona como duplicador de la mujer – madre. La hija es la destinada a formar una nueva familia. Si para el varón “mi familia es mi mama” para la hembra “mi familia son mis hijos”

2.1.5 El Padre

“El padre significa como vacío no colmado, como ausencia. Como tal, es objeto deseo frustrado y de rechazo”

El padre no cumple con las funciones que la madre requiere y ese es la razón del porque ella forma al hijo de manera tal que este cubra las mismas actitudes de su madre en el sentido de la responsabilidad, este al crecer cubre sus necesidades afectivas con la mamá, pero las sexuales con diferentes mujeres; por tal motivo no es padre sino hijo.

2.1.6 La Pareja

La pareja implica la convivencia continua por un tiempo lo suficientemente largo compartiendo funciones y responsabilidades, en la crianza de los hijos comunes a ambos. La pareja además cumple con la necesidad de satisfacer las necesidades básicas, económicas, sociales, afectivas entre otros, de uno y otro miembro. Estos miembros pueden cambiar a lo largo del tiempo una o varias veces, no será eso probablemente lo ideal, pero para que exista la pareja como institución cultural, es suficiente que el hombre y la mujer se auto perciban como orientados a vivir común y pongan en esa forma de vida lo esencial de su realización como seres humanos.

El compañero, para la mujer no va mucho más allá de ser un medio instrumento necesario para ser la madre, instrumento del que se puede prescindir cuando ha cumplido su función. En el extremo, cualquier hombre es bueno para esa función, no tiene por qué ser el mismo para el hombre por otra parte, la mujer que le da un hijo lo confirma como varón. Cada hijo para él es una condecoración en la larga guerra por afirmar su pertenencia al sexo. Para esto en realidad el hijo no es necesario basta la mujer poseída.

Ninguna guerra se gana con una sola batalla, en tales batallas cada quien tiene su triunfo: el hombre su sexo, la mujer la maternidad. La mujer necesita formar su propia familia mientras que el hombre ya la tiene desde siempre y para siempre.

El hogar es propiedad de la mujer. Ella fija los límites, las condiciones de entrada y salida; no es propiamente el hombre el que abandona a la mujer, sino ésta la que impulsa al hombre.

Moreno comenta que tanto la mujer como el hombre no se establecen como horizonte hacer pareja propiamente dicho. No tienen lazos libres que puedan ser entre sí atados al hombre hijo y la mujer madre.

2.1.7 Los Hermanos

Cada uno es hermano del otro a través de su vinculación con la madre común. La fraternidad real circula muy poco de hermano a hermano; su vía central de vinculación está medida por la madre. En cambio con los hermanos de padre la vinculación es más directa dado que el padre no cuenta en realidad sino como referencia indispensable para saberse hermanos. Entre los hermanos de padre la relación depende más de la convivencia, del entendimiento mutuo logrado, que del propio vínculo de "sangre".

Los verdaderos hermanos son los de la madre. Esto jerarquiza las solidaridades y los compromisos. El hijo mayor se siente obligado a proteger y ayudar a sus hermanos maternos, pero no a los otros. También la hembra, aunque sobre todo al modo de la mujer.

Un vínculo fuerte y estable, múltiples vinculaciones frágiles y transitorias, caracteriza lo familiar popular. Familia necesariamente extensa. No hay en este horizonte espacio para la familia nuclear. El vínculo fuerte circula por vía femenina a través de varias madres perteneciente a sucesivas generaciones que conviven y comparten sus funciones maternas. Esta es la columna vertebral de la familia.

2.1.8 Prácticas de Vida

Las prácticas de vida según Moreno (1998) es el ejercicio del vivir y es desde ella que se inicia el modo de conocer de una realidad histórica y determinada, esto quiere decir, que es la manera de ejercer la vida y como se vive la que va o regirá el modo de conocer, es a partir de su mundo de vida que se origina su episteme.

2.1.9 La persona moderna y la persona popular, dos mundos de vida distintos

El investigador señala las profundas distinciones que se producen en los hombres conforme al mundo de vida al que pertenezcan estos porque cada mundo de vida posee su propio sentido, sus consiguientes significados y sus practicas del mundo de vida deviene la cultura y más totalizante aún que esta la episteme.

Moreno (2000) muestra la distinción episteme entre los mundos de vida en las historias de vida de mujeres europeas y mujeres populares venezolanas. Cada una constituye en un modo de ser persona totalmente distinta una de la otra

El sujeto moderno, se da como un individuo que se relaciona o interrelaciona con los otros desde su individualidad. Al sujeto moderno se le puede conocer desde si mismo sin requerir de la familia de origen para conocerlo, esto es porque es un sujeto que se vive autónomamente, que no se vive relacionado estructuralmente.

Es la razón la que caracteriza y no el afecto, de ahí su capacidad para organizar, planificar sin que la afectividad lo desvíe de ello. El hombre moderno mantiene una relación de afecto extrínseca a la comunidad. Así amor, solidaridad, entre otros son afectos del individuo y no comprometen la estructura social.

Por ello, dice moreno, las relaciones pueden ser claramente abstractas, afectivamente asépticas, el individuo en el campo de las relaciones, todo mundo y toda persona es externo por tanto situado siempre en la externalidad las cosas con las que individuo moderno se las tiene que ver en la vida, el asusto tratado, son para el categorías, temas o sectores siempre distante de su persona.

La familia para el moderno, es una estructura cultural, social, moral, en la que circula el afecto, pero no un afecto estructural, sino individual y por tanto separable. Así pues cada persona de la familia es ante todo , individuo humano que puede asumir la función de padre o madre, al individuo no lo constituye su paternidad o maternidad.

Los sujetos modernos se viven conscientes de una historia propia dentro de una trama familiar pero no se viven subsumidos dentro de ella, se viven con independencia de sus familias.

En síntesis de lo reseñado sobre los aportes de moreno, el concluye haciendo comprender como el popular se vive relación y el moderno se vive individuo. La matriz epistémica del popular es la relación, mientras que la del sujeto moderno es el individuo, cada episteme soportada sobre mundo de vida, distintos al otro, produce un tipo de hombre.

2.2 Teoría Antropológica y Cultural (Alejandro Moreno 2007)

La teoría antropológica – cultural y de mundo de vida de Alejandro Moreno (2007), plantea como ya antes se dijo, que en Venezuela habitan por lo menos dos mundo de vida, el mundo de vida modernos y el mundo de vida popular de inicio vamos a conocer la definición que hace el autor de mundo de vida.

2.2.1 Mundo de vida

Para este investigador mundo de vida es un concepto pragmático, es la práctica estrictamente concebida como ejercicio pragmático del vivir, el vivir es pensado como una totalidad, tanto en el aspecto biológico como en el cultural, en lo social, entre otros. Es la práctica concreta del vivir que, para darle dinamismo denomino “practicacion”, cuando es realmente compartida por todo un grupo humano, constituyen el modo de estar en el mundo de ese grupo humano, el modo de vivir en él, sin decisión previa, sin que nadie se lo indique sin reflexión alguna.

El mundo de vida está presente en toda interacción, es como un acervo de patrones de interpretación transmitidos culturalmente y organizados lingüísticamente (Moreno 2005). El lenguaje y la cultura son elementos constitutivos del mundo de vida.

El mundo de vida es histórico, es inconsciente y anterior a la episteme. En el mismo orden de ideas, comentando que la práctica de la vida es un mundo, rige la manera en que los practicantes de ese vivir van a situarse ante la realidad, la manera en que la van a conocer, la van a sentir

2.2.2 Episteme

La definición de episteme en Moreno refiere a las condiciones concretas de posibilidad de conocer en un determinado periodo histórico, es una estructura compleja compartida por un grupo humano “cuyos elementos no son contenidos concretos sino concretas condiciones de contenido y el proceso productor de contenidos”

De modo que para el autor, la episteme no produce ningún signo, sino que en ella se producen los signos. Más específicos, aun la episteme rige un modo de conocer pero no determina ni es causa del conocer

2.2.3 Episteme, Modernidad y Pueblo

Moreno habla de la episteme como “las condiciones de posibilidad de todo conocer, de una cultura y por lo tanto, de una praxis determinada”

En una episteme se dan las condiciones para la generación de sus códigos propios y reglas de conocimientos. Aparecen en cada episteme los significados que parecen constituir su estructura, por lo tanto cada equipo tiene sus propios significados.

La episteme surge del mundo de vida. Por mundo de vida, define Moreno “la práctica concreta del vivir que un grupo humano histórico comparte, en la que se da ya su vivir, sin decisión previa, es decir, sin que nadie lo decida y sin reflexión consciente alguna”

2.2.4 Episteme y mundo de vida modernos

La episteme moderna es la episteme dominante, es la que forma la cultura reconocida. De esa episteme moderna nos habla la ciencia, la filosofía, los sistemas de gobierno, la educación, todo el mundo del conocimiento académicamente aceptado. Este modo de conocer que se ha producido dentro de unas prácticas de vida es el que empleamos los profesionales para guiarnos en la comprensión de la realidad.

La episteme moderna tuvo su origen en el surgimiento de la burguesía como grupo social en el siglo XI. Moreno (1995^a 1996) habla del mundo de vida en el que se situó la burguesía, el mundo medieval o aristocrático y el marco de comprensión que produjo la episteme feudo-aristocrática que antecede a la aparición de la burguesía.

Es el contraste de los dos modos de vivir, el burgués y el medieval, lo que lo lleva a uno a, la luz de la exposición de Moreno a entender que el pensamiento moderno no es el único modo de conocer que ha tenido

históricamente el hombre occidental. El mundo de vida medieval aparece como un mundo de vinculación interhumana jerárquica que produce una episteme de la relación también jerárquica

Encuentra Moreno, que en la episteme aristocrática medieval todo era conocer por relaciones jerárquicas, pero luego, la praxis de vida del burgués ubica el individuo a partir de lo económico, como practica primera.

La episteme moderna tiene como regla epistémica “el individualismo”, se conoce y es conocido como individuo. Individualismo es un término que inventa Moreno para decir de un modo de conocer de la modernidad, esto es conocer por individuos.

No se está refiriendo con el individualismo, a una condición psicológica de los sujetos encerrados en sí mismo, sino a un modo de conocer regido por la separatividad y la razón analítica.

El individuo, la razón analítica, el orden, la separación, son las guías epistemológicas por las que circula el conocimiento moderno. Las ciencias son expresión de la episteme moderna, fueron producidas en su seno. La objetividad científica, la racionalidad analítica como modo de conocer están regidas por las guías modernas del conocimiento.

Así cuando se conoce se conoce según el modo moderno. La postura moderna de conocimiento se hace desde la observación el ojo y la razón predominantemente. Desde ellos se establece el marco de los criterios de verdad y validez que la misma modernidad ha establecido.

La sociedad es una producción de la modernidad. En ella se agrupan individuos a los cuales hubo arreglarle los modos de relacionarse. Hubo que producir artificialmente la relación y para ello están las leyes, las normas y los contratos sociales.

El modo de conocer de la modernidad esta de antemano establecido por las reglas de su episteme. El proyecto moderno propone al hombre moderno (racional, individual, material) como ideal de hombre.

2.2.5 Episteme y mundo de vida popular

La episteme y mundo de vida populares aún no han sido estudiado y comprendidos ampliamente. Su investigación se encuentra en estadios iniciales. Episteme y mundo populares no tiene su propio estudio porque no se le ha reconocido su existencia como mundo de vida autónomo del mundo moderno.

La episteme popular, siguiendo a moreno, se origina de un mundo de vida cuyo sentido más originario es la vida relación madre a partir de la cual el pueblo ejercita la vida

El pueblo ejercita una participación primera centrada en la madre y desde ella despliega un modo de practicar todo el vivir regido por esa huella matriz. Para acceder a esto debemos detenernos en el significado de la familia popular, pues desde ella se puede entender tanto la persona como el mundo popular, dado que en ese micro universo familiar se halla todo el universo del mundo de vida.

Antes que nada para entender al venezolano es necesario conocer a la familia en el mundo de vida popular, ella está constituida por la madre y los hijos, sin dejar espacio vivencial a la pareja de modo que la gran marca guía significado que permite la comprensión integral de la familia popular es el vínculo madre-hijos. Tal vínculo da lugar a la familia matricentrada, como el significado cultural más profundo y más abarcante de la vida del venezolano popular.

Moreno asume el término “matricentrada” porque le interesa destacar que la madre es el punto de confluencia y de producción de los vínculos, matriz

generadora de la estructura familiar y lugar humano del sentido”. En la familia matricentrada, siguiendo al autor, nace vida, hombre y mundo populares.

Encuentra moreno que la mujer no se vive mujer sino madre. La mujer y su hijo se integran en una unidad de destino. Ese destino es ser madre, es la madredad la que define a la mujer. “Madredad” es el término que moreno da a ese modo de vivirse la mujer como mujer-madre que aparece en la cultura popular madredad, en contraposición con el abstracto “Maternidad”, dice concretos de una praxis vital. A partir de la madredad y la hijidad se tiene que la relación matricentrada (totalmente distinta de la relación jerárquica medieval) es la base y luz de todas las marcas-guías-significados del mundo popular. La relación es el significado fundamental del mundo de vida popular; una relación con énfasis en la figura materna.

No se trata de cualquier relación, sino de una relación que se constituye y se forma en la madre y desde la madre (Moreno 2000). La relación constituye al popular desde dentro. Puntualizo no se refiere Moreno a una relación externa a la persona, sino una relación estructural. De ahí el término de matrirrelacionalidad.

Es en esa vivencia relacional madre-hijo en la que emerge una ética fundamental: “fundamento de la posición praxica ante la vida, de tipo afectivo, solidarizante y comunicacional”

El matricentrismo colorea de afectividad la relación y el don que son las orientaciones-valores fundamentales. Este es el modelo familiar cultural popular venezolano y desde esa matricentralidad se constituye un modo de ser persona.

En ese mundo matriado, el hombre no tiene sentido propio (Moreno y otros 1998) se vive como derivado de la madre, fuente de todo posibilidad de

sentido. “la madre ya está desde siempre y para siempre no solo en la vida de cada hijo sino en la misma cultura y en la práctica básica del mundo de vida (Moreno, 2002)

Esta práctica básica constituye el sentido de este mundo de vida. Desde esta práctica “rehace su sentido la implicancia, la familia, la afectividad, la madredad y la hijidad”. Desde la madredad, los hijos son esenciales en la estructura de la familia, no así el hombre.

La familia de origen queda a perpetuidad en el varón popular quien nunca se desprende de ella. Los miembros de la familia son antes que individuos, madres e hijos, esto es relaciones afectivas

En ese sentido, entonces se produce un modo de vivirse relacional, donde es el afecto, no el interés, ni la utilidad racional, ni la naturaleza humana, entre otros la cualidad específicas de esta relacionalidad. Así, pues, la relación afectiva es el soporte sobre el que se sostiene el mundo de vida popular. La relación y el afecto, entonces son significados que constituyen la estructura del mundo popular.

Toda la vida la impregna el sujeto popular de la relación familiar. Nos dice Moreno que la persona popular se piensa en trama familiar, así la vida está toda transida de trama materna pensar en trama familiar fija las condiciones de posibilidad, en último término para el pensamiento. En este sentido apunta Moreno que mientras más popular es la persona, más matricentrada es la relación familiar.

De este modo, todos los espacios y tiempos en la vida del popular están cargados de relación familiar. Así pues no aparecen espacios separados de la familia, no hay sectores de la vida independiente de ella, pues ningún espacio tiene significado por sí mismo. De ahí que lo laboral, lo educativo,

están subordinados a la relación familiar. El popular no tematiza la vida ni la sectoriza, su vida es puro acaecimiento.

La trama de la existencia popular (Moreno 1995 1992 2002), anterior a la persona particular, le tiene ya asignada una función determinante a la mujer, a la hija, al hombre, al hijo, a los hermanos.

La familia popular muestra una trama relacional de carencia (Moreno) en que nada está prefijado, es una trama dinámica que se va haciendo. Expresión de ello es la construcción de la persona implicada en la trama de relaciones; así se produce su yo, su identidad, pero no como un yo individual sino como un yo relacional.

2.2.6 La Episteme y la Familia

Ese modo de practicar la vida, de vivir y de ser vivido, es decir, la episteme genera un modo de hombre de sociedad de familia, veamos a continuación la familia en la episteme moderna.

2.3 Teoría de Sociohistórica Le Vigostki (1896 – 1934)

Caracterizaba a su psicología como instrumental, cultural e histórica. El carácter instrumental alude a la función de mediación de los procesos mentales superiores.

2.3.1 Procesos Psicológicos Superiores

El hablar de procesos psicológicos superiores entraña la idea de que existen procesos psicológicos elementales, entrarían aquellos procesos regulados por mecanismos biológicos ligados al desarrollo natural y serían compartidos con otras especies animales como monos, delfines, perro entre otros, por ejemplo, ciertas formas elementales de memorización, de percepción, de motivación, los procesos psicológicos superiores marcarían la

diferenciación y transición entre el dominio filogenético (lo biológico) y el sociocultural (lo social)

Ejemplos de herramientas psicológicas: el lenguaje, las técnicas, los sistemas de símbolos algebraicos, las obras de arte, la escritura, los esquemas, los diagramas, los mapas, los dibujos.

Vigotski (1896-1934), le da a la psicología un carácter cultural que alude al hecho de que la sociedad le proporciona al niño metas e instrumentos estructurados para alcanzarlas. Además sostiene que el lenguaje es uno de los instrumentos claves creados por la humanidad para la organización de los procesos del pensamiento.

El autor también llamo su psicología Genética, en el sentido de evolutiva, esto quiere decir, que la esencia de cualquier fenómeno solo puede entenderse al estudiar su origen y su desarrollo, en otras palabras son formación históricas

Al referirse a los procesos mentales considera tanto su evolución social y cultural como el desarrollo individual.

Para vigotski el sujeto no imita los significados sino que los reconstruye. Esta idea queda claramente ejemplificada con el relato acerca del bebe que intenta asir un objeto, estirando su mano hacia él, pero sin alcanzarlo; la madre al interpretar los deseos de su hijo, le alcanza el objeto. De esta forma mediante su acción, el niño ha provocado su intervención de una acción mediadora que le facilita lograr su cometido.

Con el tiempo esa acción ira interiorizándose y el niño ya no querrá alcanzar directamente el objeto con su acción. Al señalarlo intentara provocar que su madre que lo alcance. Este nuevo significa hubiera sido imposible sin la mediación de un tercero.

Durante su juventud. Lev vigotski trabajo como docente, aspecto que le llevo a ver que en la educación no solo implica el desarrollo potencial del individuo (intervención de mediadores) sino también el crecimiento histórico de la cultura humana.

El trabajo Vigotskiano se centró en los orígenes sociales y en las bases culturales del desarrollo individual.

Postulaba que los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de las prácticas sociales de sus signos y herramientas y a través de la educación en todas sus formas.

Siguiendo la línea del pensamiento Vigotskiano, el proceso de internalización alude a la transformación de las acciones externas (sociales) en acciones internas (psicológicas). Cualquier función mental superior necesariamente pasa por una etapa externa en su desarrollo, porque es al inicio una función social.

El proceso de internalización no implica simplemente la transferencia de una actividad externa a un plano interno persistente, el proceso de internalización es un proceso a través del cual se forma, se construye dicho plano interno. Es así que los procesos interpersonales, es decir las relaciones entre las personas se transforman en intrapersonales o procesos internos.

La cultura o legado histórico de la humanidad forma parte importante en estos procesos se interioriza como actividad mental pasando de esta manera al organismo.

El proceso de aprendizaje consiste en la internalización progresiva de herramientas e instrumentos mediadores siempre debe iniciarse en el exterior del sujeto.

2.3.2 La Zona Del Desarrollo Próximo Le Vigotski (1896 – 1934)

Desarrolló un concepto que tuvo gran impacto, no solo en el campo de la educación sino también en el campo de la educación especial. Vigotski establecía que se debía alentar y evaluar la maduración a través de actividades de colaboración.

En el caso del desarrollo potencial definía que estaba constituido por lo que el individuo podía realizar con la intervención de otras personas o de instrumentos mediadores, proporcionados externamente. Él quería estudiar la formación de los procesos psicológicos a través del análisis de la actividad medida por signos (orientación hacia el interior del individuo).

Pretendía estudiar la formación de los procesos analizando los sujetos en actividad. Para ello presentaba tareas que estuvieran fuera de su alcance, es decir una tarea que no pudiera resolver utilizando las habilidades o herramientas existentes.

Al mismo tiempo introducía en objeto o varias en el desarrollo de la misma, para observar como el objeto del problema se volvían parte de la tarea de resolución del problema. Sostiene que el hecho central de la psicología es el fenómeno de la mediación.

Creía que la organización social de la instrucción proporcionaba una socialización especial al pensamiento de los niños. El concepto de desarrollo es el que más contribuciones y derivaciones pedagógicas ha tenido. Es necesario tener en cuenta que tanto el nivel de desarrollo potencial como la zona del desarrollo próximo tienen un fuerte carácter interactivo y social. El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar, es la adquisición de aptitudes específicas para pensar en una serie de cosas distintas. (Vigotski).

Vigotski consideraba que las habilidades intelectuales que los niños adquieren, están relacionadas con el modo en que pueden dar soluciones a problemas específicos y en determinados contextos. Vigotski planteaba que los niños internalizan y transforman la ayuda que reciben de otros, finalmente usan estos mismo medios de guía para dirigir sus conductas, en la solución del problema.

El origen de los seres humanos es social primero lo usan para la comunicación con otros para mediar el contacto con nuestros mundos sociales, luego con la práctica estos llegan a mediar en nuestras interacciones con el yo.

Los adultos deben ofrecer al niño herramientas (acción con mediador) que le permitan apropiarse y tomar el control de su propio aprendizaje. El objetivo, es hacer conciencia clara de cómo están manipulando el proceso de aprendizaje y explicar este conocimiento a futuras experiencias o aprendizajes.

A la hora que el niño este presto para su aprendizaje el docente debe empelar diversas herramientas que le permitan ir ajustando la intervención según sea el desempeño de los alumnos. Algunas reglas escolares según la mirada Vigoskiana son las siguientes:

- Participar en actividades que comprometan la cognición y la voluntad
- Regular tiempos, espacios y distribuciones de responsabilidades en el desarrollo de las tareas
- El alumno debe ser un individuo activo

Dentro de las investigaciones del Psicólogo Ruso, también llamado el Mozart de la Psicología, el niño adquiere su aprendizaje significativo,

mediantes situaciones o experiencias con su entorno que le permiten asimilar conductas que determinan su Yo interior.

Es por esto que nuestra investigación llevo un rumbo hacia los aportes de Vigotski ya que en nuestro caso de estudio nos encontramos con un niño que a pesar de vivir ciertas situaciones, que a diferencia de otros niños lo hubieran llevado a conductas aislada o de rebeldía entre otras, más bien hayamos a un niño dentro de los parámetros normales (Psicológicamente hablando) amable, cariñoso entre otros aspectos, los que nos va quedando claro es que los aportes de los mediadores que participaron en el aprendizaje del área social y personal del niño fueron significativos, se dieron de tal manera que le permitieron forjar un carácter, un Yo interior, una fortaleza interna que le ha permitido llevar una vida positiva a pesar de lo que vivió en su primera infancia. Sus procesos de aprendizaje se dieron a través de herramientas que le llevaron a internalizar acciones externa, es decir transformar situaciones de su entorno social y llevarlas al campo intrapersonal.

2.4 Marco Conceptual

Familia

La familia según de acuerdo con la organización mundial de la salud (OMS) se define como:

La OMS define familia como "Los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

Madre

Se considera madre al ser vivo, de género femenino, que ha dado origen a un nuevo ser, su hijo La mujer y el hombre, por medio de la reproducción sexual se convierten en padres, y constituyen una familia.

Padre

Aquel ser vivo de sexo masculino que ha tenido decendencia directa, cabeza de familia, el título de padre también puede ser dado a aquel hombre que cumpla este papel sin estar emparentado biológicamente con el niño o niña.

Tía

Hermana o tía del padre. En este caso tía hermana sanguínea de la madre.

Orientación

La orientación es el conjunto de funciones y tareas cuyo propósito es general el desarrollo de las potencialidades de las personas en cualquier campo de acción y guiarlas en su proceso de adaptación psicosocial entre los cambios evolutivos y eventos imprevisto.

El trabajo del orientador u orientadora está dirigido a personas que estén dentro de los límites de la “normalidad”, es decir, que sean capaces de hacer contacto con la realidad, darse cuenta como se afectan por estar y tomar decisiones al respecto. Código de ética del Orientador (2001.P.13).

Infancia (niñez)

La infancia es un periodo caracterizado por el desarrollo de todas las capacidades de la persona, fundamentalmente de la física, motoras y relacionales. El recién nacido no tiene la autonomía necesaria para poder satisfacer sus necesidades vitales, por lo que muy pronto desarrolla un lenguaje, en estos primeros años de vida, desde el nacimiento hasta alrededor de los cinco años, cuando se esbozara la psicología y el físico del niño, aunque su evolución no culmine hasta la entrada en la adolescencia. (Ediciones Ceac 2005. P.250)

Adolescente

La adolescencia se define por la convergencia de diversos cambios fisiológicos y psicológicos, cuya edad de aparición y grado de desarrollo pueden variar en función del individuo. Entre los cambios fisiológico encontramos una notable aceleración del crecimiento, el desarrollo de los órganos productivos o la aparición de las característica sexuales secundaria.

Esta etapa debe considerarse también como una construcción social en la que intervienen diversos agentes. En primer lugar, los padres constituyen modelos de roles adultos que influirán en el joven en su proceso de individualización. La amistad desempeña un papel importante en su proceso de independización respecto a la familia, y ejerce una función de apoyo a la vez que constituye una influencia en la conducta. (Ediciones Ceac 2005. P.13)

Rechazo

Rechazo es el proceso y la consecuencia de rechazar (resistir, negar o refutar). Al manifestar o concretar el rechazo hacia algo, la persona deja en evidencia que no lo acepta o tolera, el rechazo social, por su parte, se asocia a la discriminación, la persona rechazada es aislada o excluida de un cierto entorno por algún tipo de característica (religión, orientación sexual, nacionalidad, raza, condición social).

Abandono

La noción de abandono hace referencia al acto de dejar de lado o descuidar cualquier elemento, persona o derecho que se considere posesión o responsabilidad de otro individuo. El abandono puede ser utilizado en el ámbito legal o en diferentes espacios y situaciones de la vida cotidiana, conllevando algunos de los posibles abandonos mayor gravedad que otros.

Si se lo entiende desde el punto de vista legal, el abandono siempre hará referencia al descuido de una persona o un bien a manos de otra. En este sentido, el abandono implica que otro individuo puede sufrir daño como consecuencia de tal acto de abandono y por tanto la situación debe ser resuelta de manera legal o judicial.

Cuando se habla de abandono en este ámbito, por lo general se hace referencia al abandono que puede cometer un padre con sus hijos, una persona responsable con aquella persona a quien debe cuidar (tal como un maestro con su alumno, un médico con su paciente). El abandono, sin embargo, puede no ser siempre físico si no en muchos casos moral o psicológico. Además, el abandono de propiedades o bienes muebles también es una situación a resolver judicialmente ya que se debe litigar al respecto del posible traspaso de esa propiedad a un tercero.

Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

La motivación es resultado de la interacción del individuo con la situación. De manera que al analizar el concepto de motivación, se tiene que tener en cuenta que su nivel varía, tanto entre individuos como dentro de los mismos individuos en momentos diferentes.

Afectividad

En Psicología la afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

Carencia Afectiva

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

En el ser humano no existe la posibilidad de una maduración correcta sin el calor afectivo del amor, en cualquier circunstancia cualquier persona puede sentir no haber amado lo suficiente o no haber sido amado de forma adecuada.

Estos sentimientos de malestar, que generalmente son transitorios, no constituyen el tema de la carencia afectiva en su sentido estricto. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc.

La ausencia grave de estimulación afectiva por parte de los adultos que juegan un rol relacional afectivo importante provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. La aparición de la clínica o bien la afectación madurativa del niño es lo que pone de manifiesto el carácter grave e intenso de la carencia afectiva. El término de "carencia afectiva", señala tanto la causa (déficit de estimulación afectivo-maternal) como la consecuencia (clínica somática, afectiva y conductual con retraso en la maduración afectiva del niño)

2.5 Antecedentes

Ha sido necesario para efecto de la presente investigación, tomar en cuenta estudios de diversos autores, quienes han hecho referencias a la familia y jóvenes venezolanos con la falta de figuras como padres o madres.

2.5.1 Nacionales.

González, Vivian (2004): Con su tesis doctoral "interpretación de la vida de un venezolano popular y la investigación en orientación. Historia de vida de Evelia" bajo paradigma cualitativos y a través de una investigación convivida, por medio de la historia de vida de Evelia accede a la vida de esta, sus prácticas de vida cultural y social en la cual se evidencia la estructura de un mundo cultural y antropológico, donde se notan las diversas maneras que utiliza el ser.

En este caso Evelia, para suplir la ausencia de la madre de familia, activando el dispositivo de la hermana mayor. La autora de este trabajo concluye que por medio de dicha investigación se avanzó en la producción de conocimientos real venezolanos, la cual pretende contribuir a la constitución de un conocimiento más profundo y orgánico de la identidad del pueblo venezolano.

Marisol López (2013): La presente investigación se planteó en el problema de la vulnerabilidad emocional de las jóvenes que han sufrido abandono de madre a temprana edad las cuales muestran cierta inestabilidad en el ámbito familiar, escolar, personal y social. Bajo líneas de investigación: orientación, asesoramiento familiar y comunitario. Con el fin de comprender por medio de los relatos de vida que las jóvenes con abandono materno a temprana edad manifiestan creencias acerca de la maternidad derivadas de la cultura matricéntrica llevando como título “Creencias de la maternidad en jóvenes con abandono materno a temprana edad”.

Suarez y Moreno (2008): el siguiente antecedente que se presenta es titulado “La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño”, cuyo objetivo fue proveer un mayor conocimiento sobre los factores que condicionan la aparición de valores en el niño venezolano, a través de una investigación de tipo bibliográfica. Sus autores concluyen una serie de premisas con respecto a la dinámica actual de la familia venezolana.

Entre las conclusiones de Suarez y Moreno (2008) fue, la gran preocupación por la familia moderna que descuida el tiempo de contacto con los hijos, por la necesidad del trabajo materno sobre el trabajo paterno, apareciendo en escena los valores de una madre cuidadoras (abuelas, tías) que desconocemos en muchos de los casos; además de las características de la familia popular venezolana en donde el abandono a la madre (divorcios, separación). Otro punto relevante a mencionar es en los centros públicos o centros de salud donde la gran mayoría de niños asisten con madres sustituidas por las abuelas o tías debido a la ausencia de las madres biológicas que necesitan salir a trabajar por largas jornadas logrando en sí como consecuencia el descuido materno y el desinterés de los padres en la

vida del niño. Ellos apuntan que la familia se está decayendo y por esta razón se han perdidos los valores en la sociedad y entre nosotros.

2.5.2 Internacionales.

Alicia Arroyo (2008): Con su tesis doctoral, elaborada en España para la Universidad Complutense de Madrid, la cual consiste en un estudio profundo de la monoparentalidad en España identificando las principales problemáticas que afectan a las familias, como la situación socioeconómica, la inserción de las mujeres cabeza de familia con el mercado laboral, las redes sociales y la educación de los hijos. Para conseguir estos objetivos se ha elaborado un marco teórico que incluye las perspectivas sociológicas del estructural funcionalismo, feminismo y el interaccionismo simbólico. También consta de un capítulo de metodología. Sobre la importancia de las técnicas cualitativas y la entrevista

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Una aproximación hacia la comprensión de una “Tía Madrada” como base fundamental en el crecimiento y desarrollo integral de un adolescente, es lo que sustenta el presente estudio. Con la intención de producir significado y sentidos que brinden aportes relevantes a la praxis de la orientación desde el enfoque cualitativo.

3.1 Investigación Cualitativa

La presente investigación se ubicó en el enfoque cualitativo, donde se entiende que la realidad no es, sino el mundo de vida que las personas tienen y como lo construyen. Y donde lo significado son comprendidos mas no medible o cuantificable. Este enfoque pertenece al nuevo esquema de investigación.

El mismo constituyen un logro y una conquista de las orientaciones más actuales de la ciencia, sobre todo en las ciencias que se ocupan en conocer en cuanto atañe específicamente al ser humano, a sus formas de vida y a sus conductas, esto es, ese grupo de disciplina que globalmente se conocen como ciencias humanas o ciencias sociales (Moreno, 2006) este enfoque nos plantea que la realidad no es, sino el mundo de vida que las personas tienen y como lo constituyen.

3.1.1 Enfoque Biográfico: Historia de Vida

Dentro del paradigma cualitativo este estudio emerge el enfoque biográfico específicamente, al de la historia de vida de acuerdo a los postulados de moreno. La historia de vida es aquella en la que el propio sujeto cuenta sus vivencias a otra persona que se encuentra físicamente presente, actuando a su vez como interlocutor. Por otro lado, para los fines del enfoque biográfico

específicamente en el de historia de vidas es específicamente necesario grabar la entrevista y luego ser transcrita.

Cabe destacar que las historias de vidas tienen la particularidad de ser tomada como técnica y método a investigar. No obstante, en lo que a esta investigación se refiere se usa como el método posible para acceder a la realidad social tal como lo sugiere Ferrarotti (citado por Moreno, 2002).

3.1.2 Historia de Vida

Una historia de vida, es un estilo y forma de vida, un concepto donde las relaciones sociales del mundo en la que se da, son internalizadas y personalizadas, hechas ideografía. Esto es lo que justifica poder leer o descubrir toda una sociedad en una historia de vida. La “Historia de vida” se convierte, así, en todo un enfoque epistemológico para el estudio, de las realidades sociales. No solamente en un método propio sino en toda una manera autónoma de investigar, con sus propios fundamentos teóricos y sus propios métodos de conducir la producción del conocimiento.

3.1.3 Historia de vida Convivida

Tomando en cuenta los aspectos antes interpretados tenemos así que nuestra investigación está sujeta a la historia de vida convivida que de acuerdo a su autor (Moreno 1998) es aquella investigación que consiste en que el sujeto investigador se vive como un conviviente y no como un observador externo o participante. Tiene postura investigativa, situada más allá de todo positivismo, busca abrirle al lector posibilidades de inmersión en la realidad en la que el mismo vive, de manera irreflexiva, delineando el previo camino de introducción en ese mundo hecho por el investigador conviviente.

De igual manera refiere el autor que este tipo de investigación convivida es fundamentalmente dar palabra a lo vivido” es decir narrar las vivencias que

han dejado huella en la vida de quien las cuenta, tratar los recuerdos significativos de todas las experiencias de vida, sin un orden cronológico exacto y en plena libertad personal.

En esa introducción en el mundo de vida, el conviviente investigador no pierde su propia historia popular, sus adherencias y sus saberes ajenos al mundo de vida. Precisamente por eso mismo dispone de los medios para co-producir una investigación que, perteneciendo al sentido del mundo de vida popular, se sirve de los productos de las disciplinas clásicas y de su construcción crítica.

Es importante destacar algunos elementos claros y necesarios dentro de este enfoque para su adecuado proceso a investigarlo

3.1.4 La Implicancia

Es la relación que se establece entre las personas que realizan la investigación y la investigación misma, es decir el investigador forma parte del contexto. Por eso nuestra vida forma parte de todo el proceso de investigación y toda nuestra vida se impregna de investigación (Moreno 1998)

Como ya mencionamos, en la historia de vida convivida, existen dos tipos de implicancia de origen, pues los cohistoriadores o investigadores pertenecen al mundo de vida popular venezolano.

3.1.5 Co-Confianza

Otra consideración es tomar en cuenta la relación de co-confianza, la cual ha de llevarse en sentido mutuo, como ámbito compartido, en ese sentido se le antepone el prefijo co, para hablar de esa condición necesaria que debe surgir entre los participantes en la investigación. Por ende, el historiador conocerá de los fines para los que narra su historia, está al tanto de lo que

entrega su historia a una persona para su comprensión. Confía en el cohistoriador y participa con él de la idea de estudiar su historia de vida.

3.1.6 Convivientes Investigadores

Es la narración de la historia de vida donde el historiador cuenta su historia y al mismo tiempo la interpreta, y el cohistoriador se hace partícipe ya que tiene un vivimiento dentro de la historia de vida Moreno (1999)

En el proceso de la investigación convivida los participantes que intervinieron fueron:

3.1.7 El Historiador:

En este enfoque se sustituyen el término como narrador, investigador y similar por el de “historiado” de quien es la vida que se historia. En nuestro caso una historiadora, una tía madrada de 33 años, soltera con un hijo y responsable del crecimiento de su sobrino, centro de la historia.

3.1.8 Los Co-Historiadores:

En vez de los términos entrevistadores e investigadores, se usa el término Co-historiadores, en este caso se usa el término plural, por tratarse de dos personas. Los co-historiadores son aquellos que comparten con el historiador la historia cuando es narrada y que establece con él la relación en la que la historia se hace tal. Los co-historiadores son dos estudiantes de la Universidad de Carabobo del 9no semestre de Educación, mención Orientación, quienes realizan esta investigación para comprender, a través de la Historia de vida de una tía madrada y un adolescente sin la figura paterna y la falta de la madre.

CH: Gilbert Ochoa y Karina Vega

3.1.9 Diseño de la Investigación



Diseño: Gilbert Ochoa, Karina Vega

3.2 Prehistoria:

Una historia de vida no comienza cuando se empieza a grabar su narración sino mucho antes, esta fase es la que conocemos como su Pre-Historia y se da en ese tiempo en que se establece la relación del Investigador-Cohistoriador, el historiador y el mundo de vida al que pertenece el historiado, misma igualdad de importancia en ese tiempo, que está determinado por la vivencia (el vivir integral dentro) del investigador es dicho mundo de vida en con-vivencia con el historiador y los convivientes de ese mundo, cumple dos funciones indispensables: una es la figura del historiador y el cohistoriador, por pertenencia, en un horizonte hermenéutico compartido en cuyos marcos se produce la historia de vida y va a ser comprendida interpretada y la otra para que la historia se produzca como narración, es necesario establecer una relación profunda de confianza entre ambos. Así se pone las condiciones para que un mundo de vida (sociedad, comunidad, cultura) pueda ser conocido realmente desde adentro.

3.2.1 Encuentro entre historiadora y cohistoriador

En nuestra investigación tenemos a una historiadora quien cuenta su vida relacionada con un niño venezolano, que vive sus primeros años de vida con ausencia de atención y falla en la responsabilidad de la madre como figura materna, además también sin la presencia de la figura paterna desde su nacimiento, creciendo sin motivación y luego la madre lleva a su hogar a una

nueva pareja quien asume la figura paterna del niño por seis años, tomando como responsabilidad su crianza, para luego desplazarlo por el nacimiento de su propio hijo con la madre del niño.

Nos interesamos en la historia de una tía madrada, quien tiene 33 años y es tía de Lorenzo Vega adolescente de 13 años de edad, estudiante del 7mo (séptimo grado) quien crece sin conocer a su padre biológico y además de la falta de atención y protección de la madre biológica.

Por otro lado tenemos a la historiadora, Andrea tía de Lorenzo Vega quien vivió todo ese proceso de crecimiento del niño desde la etapa infantil hasta la adolescencia. Se muestra interesada y preocupada por la situación que enfrenta su sobrino y además de brindar atención a su salud y bienestar procuraba mantener una comunicación constante con la mamá del niño, luego que la tía tuvo que mudarse. Esta situación nos llevó a indagar e investigar cómo ha sido el proceso de crecimiento de Lorenzo Vegas por esas etapas que le tocó vivir sin la figura paterna biológica y sin la atención de su madre.

Con relación a Lorenzo, teníamos la expectativa de conocer cómo él percibía esa falta de atención de su madre, de crecer sin la presencia de la figura paterna biológica además de no llegar a conocerlo, también queríamos saber sobre su desarrollo educativo, social y familiar para así poder ofrecer un aporte a la orientación familiar, personal en cuanto a la comprensión de la vivencia de un adolescente y como observa su tía el desarrollo emocional ante los avatares vividos.

Al comenzar la grabación, Andrea se expresa de Lorenzo como alguien noble que ha pasado por momentos difíciles pero los ha podido superar gracias a la intermediación de la tía, así mismo dice que desde pequeño la madre le establecía responsabilidades que no le correspondía a un niño de esa edad que solo piensa en jugar y no cuidar a su hermano que para

entonces tenía meses de nacido, además de pasar por el desplazamiento que hace el padrastro luego de nacer el otro niño. Según Andrea, Lorenzo se dio cuenta de las preferencias que establecían entre ambos haciéndolo sentir rencor hacia su hermano que no tenía culpa.

De igual modo, dice Andrea que el niño cuando esta con la madre presentaba bajo rendimiento escolar, actitudes de rebeldía (por la falta de atención y autoridad) por parte de la madre quien decide irse de vacaciones a España por dos meses, dejando a Lorenzo bajo la tutela de su tía; sin embargo cuenta que Lorenzo fue cien por ciento positivo en la parte académica pues de siete materias que traía aplazada en el primer lapso al recibir ayuda de las tías pudiendo luego superar y lograr avanzar esas siete asignaturas quedándole una asignatura aplazada, Lorenzo durante la ausencia de la madre asistía a actividades deportivas, rutinas de estudio, obtuvo supervisión de los ratos libres y dedicaban tiempo para hablar con sus tías de cómo le fue en el colegio, si extrañaba a su mamá, leerle temas interesantes en las noche y expresar el cariño y apoyo de sus tías y abuelo, Lorenzo mostro un cambio positivo, donde su dedicación a los estudios era de notar y dedicarle más tiempo a las actividades extra cátedras que al ocio que le permitía la madre al estar con él, Andrea nos expresa que el amor del niño a su madre es sincero porque aunque no estuviera su madre biológica en oportunidades reflejaba tristeza. Sin embargo al llegar la madre de vacaciones el rendimiento académico decae notablemente, y sus emociones aumenta eficazmente al tener contacto nuevamente con su madre

La historia de vida de la tía Madrada, nos impulsó a realizar una investigación más profunda, para entender el desarrollo y crecimiento de su sobrino que a pesar de todo lo vivido se muestra un niño cariñoso, noble, respetuoso, aplicado a sus estudio teniendo refuerzos y motivación a la hora de estudiar.

De la tía Andrea Gómez nos causaba curiosidad el saber cómo pudo manejar la situación durante el crecimiento de su sobrino y el sentimiento que afloró cuando intentaba explicar las actitudes del niño desmotivado con carencia de afecto por parte de la madre, además de la atención y el apoyo recibido de toda la familia en especial de la tía con el fin de que viviera una infancia feliz y pudiera disfrutar de los momentos con su tía y su abuelo.

Durante la grabación de la historia de vida de la tía Andrea Gómez se pudo observar expresiones de emotividad cuando se refería al sobrino.

3.2.1 La investigación de vida como objeto de estudio: la vida de un adolescente que creció con falta de atención de la madre biológica Y la responsabilidad de una tía madrada.

Esta investigación se fundamentó en el modelo de historia de vida, inclinándose específicamente en la familia venezolana por su relevancia (Moreno, 2002). Sin embargo, la producción del conocimiento, se centró en comprender en el sentido y significado de lo vivido, por un niño donde la falta de atención de la madre es relevante para ir desde su historia de vida a la comprensión de la misma interpretación

3.2.3 El proceso de investigación

Conocer la historia de vida de una persona comienza una vez que establecemos alguna relación historiador – cohistoriador y con el mundo de vida del historiador. Este tiempo, está caracterizado por la vivencia, del investigador en dicho mundo de vida en convivencia con el historiador y los convivientes de ese mundo (Moreno 2002)

El mismo consiste en convivir el mismo mundo de vida y convivirlo en confianza. Así la historia de vida surge de esta pre-historia, como una producción conjunta desde dentro del mismo mundo de vida, desde sus prácticas de vida y desde los códigos simbólicos compartidos. Puede abarcar

un espacio de tiempo más o menos largo, pero ha de ser experiencia en profundidad

3.2.3 Registro sistemático

Para la realización de esta investigación, fue necesario seguir una serie de pautas que nos llevó a pasar por ciertas etapas las cuales se llevaron a cabo en el siguiente orden:

- Lo primero que realizamos fue investigar sobre una persona que tuviera una historia de vida que interesara a los investigadores.
- Luego de escoger la historia de vida de una tía Madrada, nos dirigimos a plantearle el tema al tutor.

3.2.4 Grabación:

Según Rodríguez (2000) “la grabación consiste en una conversación, lo más informal posible, donde el narrador o los narradores, narran todo respecto a su vida.

- Realizamos la grabación el día 03 de junio del 2014 a las 6:00pm
- El día que se realizó la grabación nos dirigimos a la casa de la Tía Madrada donde se realizó la grabación en su casa estando solamente la Historiadora y los Co-historiadores.
- Durante la grabación se pudo observar que Andrea Gómez tía de Lorenzo al contar la historia afloraba emociones cuando contaba parte de la historia lo expresaba en su rostro, también nos dimos cuenta que prefirió omitir información durante la grabación, no se sabe si fue porque no quería contarla o evito momentos desagradables para ella.

- Después de obtener la historia nos dispusimos a desgravarla. Este proceso duró (dos días,) y siete horas por cada día escuchando la grabación varias veces, para así poder transcribir todo lo narrado por Andrea Gómez

3.2.5 Transcripción

Según Rodríguez (2000) transcribir es tomar una decisión sobre la base de lo narrado por la persona y su reproducción gráfica. Esta decisión es una interpretación con respecto al significado.

La historia se transcribió respetando las reglas del diseño del método de historia de vida convivida de Moreno (1998).

El tono de voz usado en la grabación fue totalmente nítido, por lo cual se escuchó perfectamente todo lo que la historiadora nos narró. A pesar de que se hizo la transcripción total de la historia narrada por Karina Vega, para afectos de la presente investigación solo se tomó los 19 minutos con 20 segundos es decir las 175 líneas.

El transcribir las palabras tal cual como las dice la historiadora permite comprender la cultura, educación, ambiente social, entre otros que forman parte del mundo-de-vida del historiador.

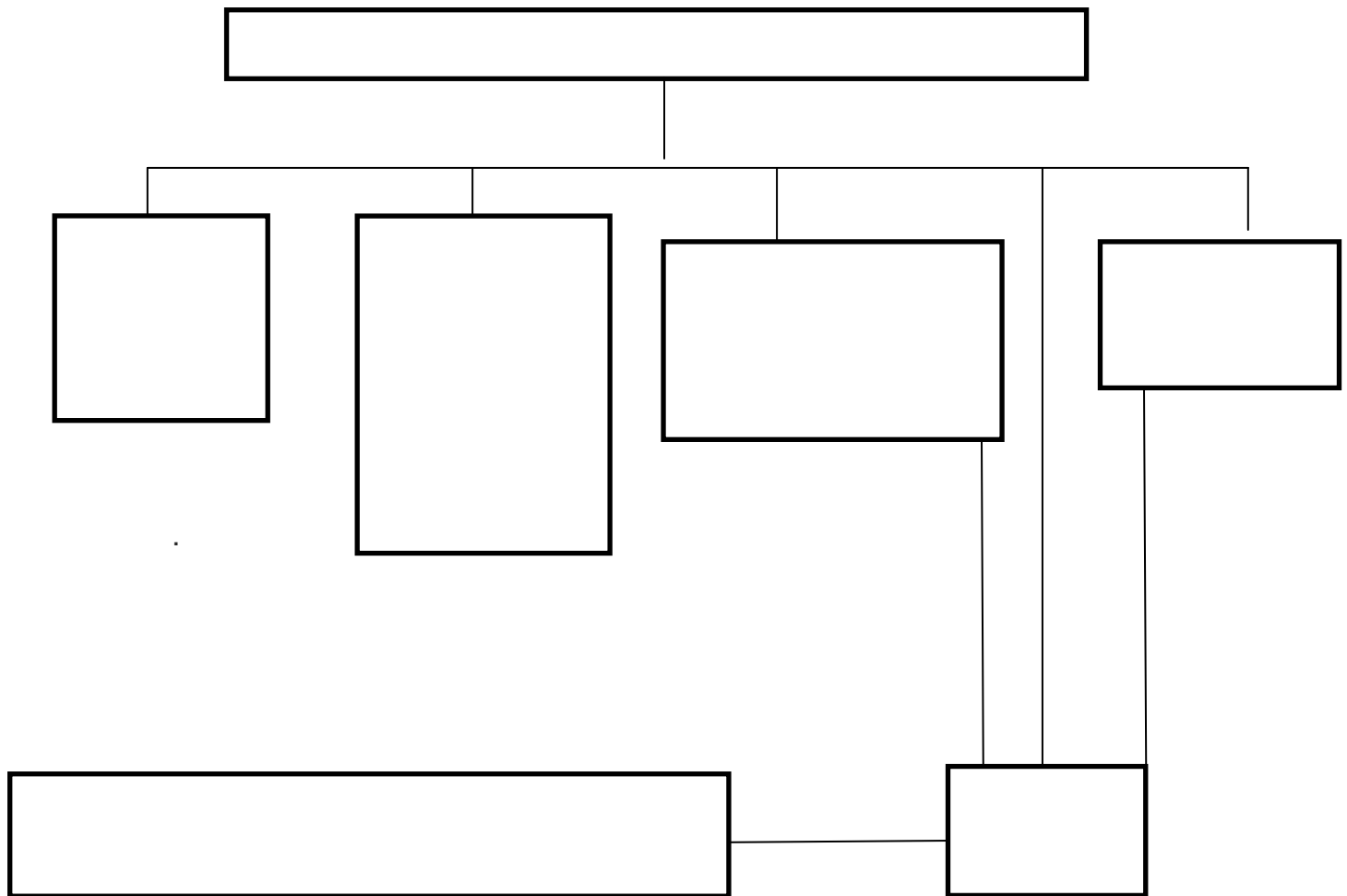
Había que ser fiel a la historia y tener cuidado en mantener intacta las palabras, hubo problemas para la puntuación, gramática y ordenar la historia, sin embargo pudo llevarse a cabo.

3.2.6 Estructuración

La transcripción fue estructurada en bloques de sentido, se clasificó la narración en bloques que contienen la transcripción de la entrevista de las cuales tendrán líneas enumeradas.

3.2.7 Interpretación

Algunos autores, señala Moreno (2006), presentan las historias directamente, bajo el supuesto de que “los hechos hablen por sí mismo”, lo cual no impide que luego los hagan hablar editándolos según el criterio del investigador y deduciendo de ello o confirmando determinadas teorías. En ninguno de estos casos, las historias de vida son tomadas como forma epistemológica autónoma de producir conocimientos. Lo cual no es este el caso. Todo lo contrario. Aquí la interpretación fue realizada utilizando la modalidad propuesta por Moreno, se utilizándolas marcas guías como instrumentos de interpretación. Luego organizamos la interpretación en bloques de sentido, en ellos colocamos texto de historia, seguidos de su correspondiente interpretación. La hermenéutica que utilizamos fue la hermenéutica convivida porque es la propia vida la que nos lleva a interpretar. La validez que se obtiene es de significados



Diseño: Gilbert Ochoa, Karina Vega

3.2.8 Instrumentos para la interpretación convivida

Con referencia a lo que señala Moreno (1995), el proceso de interpretación de la historia-de-vida de Andrea Gómez consta con los siguientes aspectos inmersos en la metódica convivida.

3.2.9 La Metódica

Es un procedimiento interpretativo que sirve de múltiples métodos fenomenológicos, hermenéutica convivida, análisis del discurso. Se sigue lo que Moreno (1998) llama **Metódica**, esto es una posición abierta a toda posibilidad del método e instrumento según la historia misma va sugiriendo, y que pueden ayudar en un momento dado. Las historias de vida no son fuentes de datos sino un despliegue de significado y significados.

3.3 Hermenéutica

Según Heidegger 1971(Ibid.:26) “Refiere a que el hombre se siempre un intérprete, la interpretación pasa a ser un componente estructural de la existencia humana”. Es decir hermenéutica es visto como un fenómeno de interpretación “el conocimiento es estructuralmente interpretación” aun así cuando un hombre se niega a interpretar aun así está interpretando

El círculo hermenéutico se suele entender de dos manera:

- 1 Movimiento interpretativo que va del todo a las partes y de las partes al todo del texto al contexto y del contexto al texto.
- 2 De un primer conocimiento, espontaneo, inmediato, ingenuo a un conocimiento más profundo más significativo. En este concepto de hermenéutica, se parte del conocimiento para llegar al conocimiento. La hermenéutica utilizada en el método de historia de vida convivida es darle palabra a lo que se vive, es la comprensión del conocimiento a través de lo vivido.

La herramienta de contractiva y la practicacion hermenéutica resultan de utilidad en esta fase de investigación.

3.3.1 Marcas-Guías

Según Moreno (1998) las marcas guías no son, datos ni categorías, sino señales de posible organizadores que, a lo largo de toda la historia, pueden convertirse en claves de comprensión del sentido disperso en ellas y del núcleo frontal generante de todo el sentido y el significado. Si una marca guía se revela al final como clave del sentido, y no ya como sola señal, junto con otras, se elabora así un sistema de comprensiones e interpretaciones que, siempre queda abierto a otros posibles sistemas.

3.3.2 Significados

El conjunto integrado de practicion (ejercer la vida de manera dinámica. Las practicas concretas de la vida son el punto de partida para conocer una realidad histórica desde ella misma, conocer la trama de relaciones), vivencia, afectividad y simbolización constituyen el “significado”. Esto forma parte del mundo que la persona vive. Los significados no le pertenecen a la persona sino a la comunidad y no son conscientes para cada persona en particular porque están implícitos en la raíz estructural de su subjetividad. Están presentes en su historia y se manifiestan en el análisis hermenéutico (Moreno, 2002)

3.3.3 Interpretación comprensión hermenéutica

Consiste en dar sentido y significado a lo que todavía no lo tiene en la experiencia del intérprete esto es conocer o hacer pensable una realidad. Señala Moreno que con la sola interpretación el proceso hermenéutico está incompleto. La interpretación da paso a la comprensión, el paso hacia lo hermenéutico se da cuando la interpretación es realizada en el horizonte de la realidad interpretada tiene su significado propio. (Moreno 2006).

3.3.4 Criterios de Validez y Fiabilidad

Según Ferraroti, en Moreno (1998) en una historia-de-vida está todo el mundo de vida popular y que de por si no es necesario conocer otra cosa que la historia para conocer toda una comunidad. Se está aquí fuera de toda consideración de tipo estadístico o representativo. Cuando se buscan datos los plantean en cualquier método cualitativo ha de ser resuelta de acuerdo a las características propias de esa problemática.

Es por ello que la validez y la fiabilidad en el método biográfico o historia de vida es alto ya que para conocer la realidad social de una comunidad solo es necesario el estudio de una historia de vida y así comprender mediante la vivencia, la problemática y las características en la que está sumergida y por ende dar una aproximación al conocimiento real del mundo de vida popular. La mejor validación de la historia de vida convivida esta cuando resuena en los venezolanos en las vivencias aquí narradas, son vivencias comunes, históricas, compartidas culturalmente.

3.3.5 Centrarse en la Historia

Según Moreno, si en vez de centrarse la investigación en los datos, se centra en la misma historia de vida sin buscar nada distinto de lo que ella comunica, sino el sentido que en ella está presente y que pone las condiciones de posibilidad para que sea lo que es y no otra cosa, el investigador se encontrara frente con los “significados” que construyen esa vida y esa historia.

Los significados son complejos culturales que a partir de las prácticas de vida comunes a un grupo humano determinado y participadas por todos los miembros, se constituyen como integraciones de esas mismas prácticas, de experiencias, valores y representaciones sociales del grupo y por lo mismo generales en todos y cada uno de dichos miembros,

bastara una sola historia, pues en cada persona está la cultura y cada persona está en su cultura.

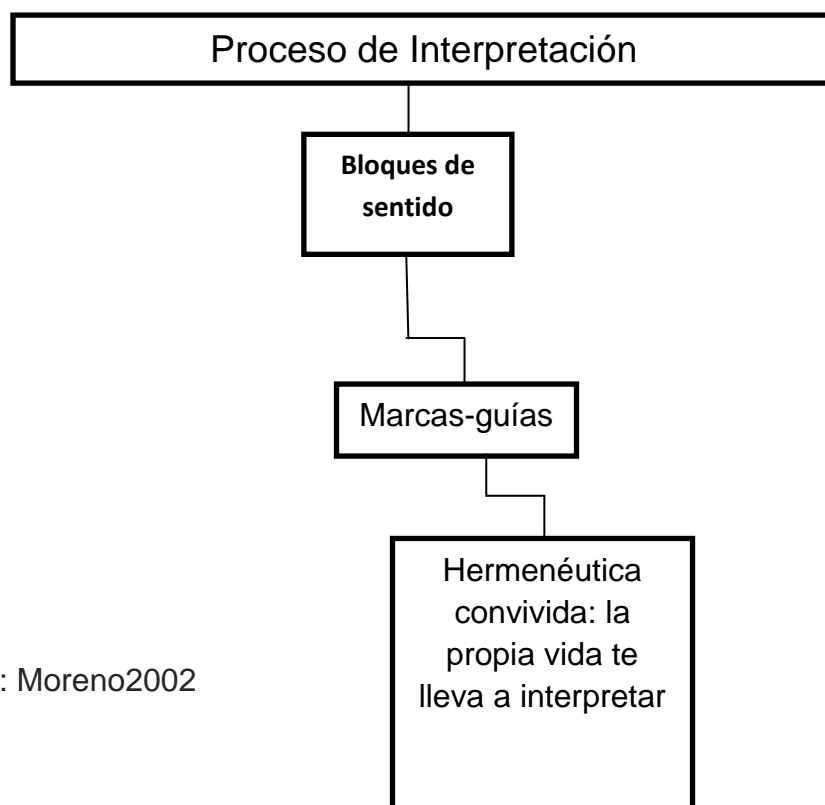
En este caso se utilizó el criterio de validación de (Moreno, 2002) denominado de saturación por significados. De modo que, la historia de vida es aquella en la que la persona narra su historia, por lo tanto tiene control sobre muchos de los datos de esa historia y al disponerse a narrarlo, tiene conciencia de ello y por lo mismo controla si lo va a narrar o no, sin embargo, en los significados no tiene ningún control pues están presente en toda su vida y en toda su forma de narrarlo, la persona no posee los significados si no es poseído por ello. Lo importante en esto es que una persona se conoce toda una sociedad no tanto en sus datos en la estructura profunda que constituye su sentido.

CAPITULO IV

4.1 FASE DE INTERPRETACION DE LA HISTORIA DE VIDA DE LA TIA ANDREA GOMEZ

En el presente estudio sobre “la tía Madrada como base fundamental en el desarrollo integral de un niño” se realizó el proceso de interpretar siguiendo la modalidad propuesta por Moreno (2009) en el utilizaron como instrumento de análisis marca-guías. Organizamos la interpretación en bloques de sentido, en ellos colocamos texto de historia, seguidos de su correspondiente interpretación. La hermenéutica que utilizamos fue la hermenéutica convivida porque es la propia vida que nos lleva a interpretar.

De modo esquemático lo podemos representar del modo siguiente:



Fuente: Moreno2002

Bloque de sentido # I:

Línea 1-14: Bueno es mi sobrino, tiene 12 años, el nació el 25 de septiembre del 2001 bueno, fue un niño que vino a este mundo como un embarazo no deseado ya que mi hermana era muy joven y fue difícil pues; a ella le gustaba mucho las fiesta, rumbear y cuando llega el niño, bueno se entera que está embarazada, fue duro para ella; como toda reacción de una jovencita; pero ¡gracias a Dios! decidió tenerlo, cuando nace Lorenzo yo ya me había mudado de la casa y solo estaba mi hermana mayor y la mama de Lorenzo, el niño con solo meses de nacido mi hermana igual salía de rumba y dejaba al niño solo en casa y encerrado en el cuarto y mucha veces el niño se caía de la cama, claro.. Por qué se queda solito mientras mi hermana se iba a una disco y entonces, mi hermana la mayor me llamaba y me decía, cónchale mira como está el niño, los chichones que se le hacen, claro el niño aun no sabía caminar, mi hermana tenía 19 años si no me equivoco cuando salió embarazada; así fue pasando el tiempo que seguía dejando al niño solo y ella de rumba.

Interpretación

La tía reconoce el vínculo afectivo que la une con su sobrino, entendiéndose como sentido de pertenencia y desde ese sentimiento refleja la preocupación hacia esa falla en la responsabilidad de la madre ante el cuidado y atención que requiere él bebe para su proceso de crecimiento; e inclusive, lo que podría significar para su seguridad y protección tanto física y emocional, tomando en cuenta que al quedar solo e indefenso se caía de la cama y sufriendo lesiones en su cuerpo. Por otro lado, se evidencia, en cierto modo, que la tía justifica la actuación de su hermana por falta de experiencia y atribuye a la inmadurez emocional ese sentimiento de amor y seguridad que debe prevalecer en toda relación de madre e hijo. Esta actitud manifiesta de carencia de atención se puede entender como un abandono, que en este caso, no es más que una forma de rechazo de la madre hacia su propio hijo, pudiéndose transformar a futuro en factores de riesgos e inclusive, interferir en su adecuado proceso de desarrollo bio-psicosocial. Y ante esta situación, es la tía quien decide asumir su rol a fin de garantizar protección y bienestar al infante.

Por otra parte, también se observa la ausencia constante de figuras de autoridad en el hogar, es decir, presencia de los padres de la madre del niño. Esta ausencia de autoridad en la crianza de los hijos se traduce, en faltas de normas para la convivencias, esenciales y necesarias para la disciplinas de los hijos. No obstante, a pesar de la ausencia de las figuras representativas en la vida de la madre del niño, se mantienen presentes unas hermanas que se comunican de manera constante para dar cuenta de lo que acontecía en la vida del sobrino ante el abandono de su progenitora, a fin de brindarle soluciones y prodigar los cuidados necesarios. En cuanto a la relación de atención es una de las tías quien muestra mayor interés en el cuidado y formación sin olvidar su condición de hermanas.

Marcas-Guías

- **Embarazo no planificado por la jovencita de 19 años.**
- **Para la tía fue un embarazo no deseado**
- **Madre desorientada que deja a un lado la responsabilidad de madre por salir y disfrutar de su vida social**
- **Ausencia de la figura paterna en el embarazo y en el nacimiento del niño**

Bloque de Sentido # II:

Líneas 14-38: El niño no creció con su papa, bueno el papa nunca lo dio a conocer ni se hizo responsable por nada del niño y mi hermana no le brindaba esa atención que el niño se merecía, siempre fue como rechazado; no es la palabra que quiero decir, sino que mi hermana no tenía la madurez para criar al niño, pues cuando Lorenzo cumple un año, mi hermana trae a la casa otra pareja y fue como su papa, pues tomo ese rol como quien dice, él le cambiaba los pañales, lo cuidaba cuando mi hermana le tocaba trabajar, él se llama Alfredo, ¡gracias a Dios! Vivimos con una tía que cuando Lorenzo nació estuvo muy pendiente de él, bueno mi hermana nunca lo abandono pero no le dedico esa atención que él se merecía, pues el amor que era para un bebe era muy chiquitico pues y no lo atendía como él se merecía y bueno fueron pasando muchas cosas, me imagino también debido a las situaciones que ella vivió en su infancia, todas esas cosas nunca, nunca cerro ciclos o etapas vividas, pues pasa el tiempo y a Lorenzo le nace un hermanito su hermanito ahorita tiene 6 años y Lorenzo tiene 13, 12 perdón Lorenzo, tenía 6 o 7 años fue difícil para él pues el niño sentía que le quitaban su espacio su

poquito espacio que tenía el por qué casi que dormían todos en un mismo cuarto y el pequeño espacio que el tenía de su habitación también se lo quitaron, la mamá otro problema que tiene es que todo le pasa toda esa carga que le toca es a un padre se la da es a ese niño que tenía 6 o 7 años, sigue pasando el tiempo y aun le ponían esa responsabilidad con el niño apenas 8,9 años a él siendo un niño que lo que quiere es jugar y es difícil pues pero a pesar de todo ella es su mamá y él la adora y yo también la quiero mucho y siempre hemos tratado de solucionar esos problemas o esas carencias de afecto que tuvo el niño.

Interpretación.

Se presenta una tía que considera importante la presencia de los padres durante el proceso de crecimiento y desarrollo de un hijo. Sin embargo, observa que con su sobrino se hizo latente y notoria la ausencia de la figura del padre biológico, quien tampoco asumió su función correspondiente, aunada además, a la poca atención de la madre. Estas ausencias significativas que representan la responsabilidad no asumida de ambos padres simbolizan, para el niño, una manera de sentirse rechazado y abandonado por las personas que más debieron amarlo, protegerlo y acompañarlo en su experiencia de vida. Nuevamente vemos como la tía justifica la falla en la atención y cuidados básicos por la falta de madurez emocional de la madre asumiendo que pudo ser a causa de experiencias que a ella le tocó vivir en su niñez y que no pudo superar. Y lo entiende así cuando, es la nueva pareja de la hermana quien asume el rol de padre sustituto cuando el niño tiene un año de edad, brindando atención, protección y cuidados, mientras la madre trabaja.

Se percibe a una tía que a través de ese vínculo afectivo establecido con su sobrino reconoce y valora el significado del amor, la seguridad y la protección que es necesario brindar durante la infancia y a lo largo del crecimiento porque ello favorecería un óptimo desarrollo. No obstante, ante el nacimiento de un nuevo miembro de la familia, percibe para su sobrino una nueva amenaza emocional al considerar que los celos lo hacen sentir desplazado, perdiendo su propio espacio íntimo y su comodidad. Por otra parte, se establece un vínculo de madre-hijo (madre y Lorenzo) pero de poca relevancia afectiva entre ambos, pues además de otorgarle responsabilidad para el cuidado del hermanito, centran mayor atención en el más

pequeño. Ante esta situación reconoce que es un atropello que vulnera su sano crecimiento y que la llegada de un nuevo miembro a la familia, acrecienta la falta de atención y responsabilidad de la madre hacia su hijo mayor. Descubrimos una tía, que asume un patrón de madre de su sobrino, haciéndose partícipe y corresponsable en su bienestar, procurando mejorar la falta de afecto y atención de la madre y llenar esos espacios maternos no atendidos. En síntesis un adolescente donde la madre se mantuvo ausente durante su proceso de crecimiento. Y una tía presente que asume el papel de madre para facilitarle su debido proceso de vida.

Marcas-Guías

- Ausencia del padre biológico durante el crecimiento del niño.
- Irresponsabilidad del padre por no buscar conocer al hijo
- Presencia de la tía en el nacimiento del niño
- Tía que se preocupa por el bienestar del niño
- Falta de atención y cuidado de la madre hacia el hijo
- Tía que justifica actitud de la madre ante su responsabilidad por experiencia pasada
- Niño obligado a velar por el cuidado del hermano

Bloque de Sentido #III:

Líneas 38-56: "Pasa el tiempo ya el niño un pre adolescente, a pesar de eso Lorenzo es un niño muy noble. Cuando estaba pequeñito a eso de 6,7,8 años era maluquito, era rebelde así le gustaba pegarle al primo me imagino que todas esas cosas eran por el hecho de que a él también se le maltrataba e después cuando también nace el hermanito, también lo hostigaba huy no demasiado, hasta esto momentos y hay a veces que él no lo soporta o él dice que no quiere a su hermano por ese motivo por que la mama le ha puesto como obligación de él de cuidar de su hermanito menor lo cual no es el hecho, él en su estudio va bueno, en su primaria era aplicado pero no se le veía esa emoción de estudiar de llagar haciendo la tarea o mostrando lo que hacían en el salón, ahorita que está en séptimo año que es una etapa o un año difícil salen de sexto grado, tiene un cambio muy fuerte y en séptimo grado hay que estar muy pendiente, él prácticamente quedo sin cupo y bueno gracias a Dios mi hermana se movió y termino estudiando en un colegio público, para mí eso también fue difícil y para Lorenzo más porque venía de un colegio privado y todos sus compañeros seguirían estudiando

juntos pero en un colegio privado y el cambio de pasar a un liceo público para él fue un cambio y mi miedo es que yo sé cómo están las cosas ahorita es un colegio público, los riesgo y ella tenía la facilidad de pagarle uno privado”.

Interpretación.

La tía determina que las actitudes asumidas por el niño son producto de las vivencias durante su infancia. Estas perturbaron su bienestar haciendo, que de una manera u otra marcaran su proceso. Considera que el maltrato físico y las responsabilidades impuesta por la madre en cuanto a velar por el cuidado del hermanito menor, originaron un sentimiento de rechazo por verse obligado a atenderlo, y en lo académico a pesar de mostrar buen rendimiento se desmotivaba con facilidad. También admite que la base de comportamiento subyace en sus experiencias y esto permitió que desarrollara y repitiera patrones de conducta con otros.

Nuevamente se percibe a una tía que demuestra interés, disposición de ayudar al sobrino ante un nuevo proceso de cambio en el ámbito escolar al verse obligado a asistir a un colegio público, perdiendo contacto con compañeros y docentes ya conocidos. Toda esta situación, fue a raíz de la falta de interés y responsabilidad de la madre al no acudir a tiempo a inscribirlo dejando a un lado las prioridades básica del hijo. Trayendo como consecuencia al niño la falta de adaptación y aceptación al nuevo escenario que le toco vivir

Se percibe a una tía que muestra interés y atención durante el cambio de colegio, sintiendo temor y angustia por la seguridad de su sobrino al tener que enfrentarse a nuevas experiencias al relacionarse con otros, el desenvolvimiento social adecuado en su etapa de bachillerato y patrones de comportamientos aceptables, que pueden influir en su crecimiento y calidad de vida.

La tía muestra a un adolescente resiliente, porque señala que a pesar de toda la situación experimentada en su proceso de crecimiento logro conservar cualidades como la nobleza y el buen rendimiento académico asumiendo y recuperándose ante los hechos vivido.

Marcas-Guías

- **Madre que no se ocupó a tiempo para inscribir al niño donde cursaba estudio (colegio privado) finalmente inscrito colegio público.**
- **Desadaptación del niño ante nuevo escenario escolar, compañeros y docentes**
- **Preocupación de la tía ante la nueva realidad escolar del niño**

Bloque de sentido #IV:

Línea 56-72: Pero para mi hermana como que su prioridad primero es su belleza, “todas esas cosas pues” y entonces bueno en enero de este año del 2014 ella viaja a España y conoce a alguien y se fue por dos meses, y dejo solo a los niños, bueno solo no estábamos mi hermana mayor y yo. El pequeño si se quedó con su papa, y Lorenzo quedo con nosotras, mi papa su abuelo y mi tía en esos dos meses, claro fue difícil para él, lloro mucho extrañaba a su mama; pero el cambio en el liceo “fue radical” a él le quedaron en el primer lapso estando su mama aquí siete materias y en el tiempo que estaba bajo mi responsabilidad le quedo solo una materia, yo le puse hacer natación, tenía sus horarios de estudio, tareas dirigidas jugar con sus amigos, ver tele. Después que llega mi hermana de España después de dos meses todo volvió a cambiar; pero claro yo tengo que entender que ella es su mama y no puedo meterme en su vida o en la autoridad contra el niño, querer pasar sobre ella y entonces ya otra vez vive es pasándosela en la calle, yo sé que es un pre-adolescente y que hay que darle su libertad, pero también hay que enseñarlos a darle responsabilidad. A esa edad, responsabilidad en el sentido de hacer tareas, estudiar, ordenar su cuarto.

Interpretación.

De nuevo se nos muestra una madre con falta de madurez e irresponsabilidad ante la atención, vigilancia y cuidado del hijo, prevaleciendo en ella, más el interés hacia su cuidado físico y personal. Por otra parte esa falta de interés se intensifica cuando abandona esta vez a ambos hermanos por irse al extranjero con otra nueva pareja. En esta ocasión, el más pequeño queda con el padre biológico, mientras el mayor es dejado con abuelo y tía. Ahora el abuelo también se hace sentir en sus vivencias. Se presenta una tía, observadora y preocupada ante las consecuencias por la falta de interés, atención y abandono de la madre, generando bajo rendimiento académico, emociones de

tristezas y soledad, desmotivación hacia sus estudios. Ante estas circunstancias, vuelve la presencia de una tía a tomar el control afectivo y de atención brindando apoyo con el fin de mejorar su rendimiento, por lo que ante la ausencia de la madre, lo incentiva otorgándole cierta libertad para participar en diversas actividades extra cátedras y recreativas, además de crearle hábitos de estudios, responsabilidad sobre el orden y cuidado de sus pertenencias.

Esta forma de atención y afectividad coadyuvo a mejorar su rendimiento académico y emocional; no obstante al regresar la madre de viaje, siente que nuevamente pierde el control de todo lo alcanzado al ver que el sobrino toma la calle buscando libertad pero ella no actúa porque reconoce el rol de madre que tiene la hermana y respeta su derecho por esa razón no desea desautorizarla, entiende hasta donde debe llegar su papel de tía sin dejar a un lado el interés y el bienestar del niño durante su crecimiento.

En cuanto a la autoridad ejercida por el padre en su rol de jefe de familia, se muestra bajo control, poca vigilancia y falta de poder ante las constantes muestra de irresponsabilidad e inmadurez de la madre para con los hijos.

Marcas-Guías

- Madre que le da más importancia a cuidado físico que cumplir su rol de madre.
- Tía compara atención brindada al niño y reconoce ser más eficiente
- Tía ofrece estabilidad emocional al niño mientras la madre se muestra ausente
- Niño aumenta rendimiento académico bajo la tutela de la tía
- Niño que muestra desequilibrio académico con los cambios en su entorno

Bloque de sentido #V

Línea 72-100: Pero esas responsabilidades ya mi hermana se las había dado desde pequeño hasta de cuidar a un bebe y por eso es que ósea estoy tratando esto es porque afecto mucho tanto al niño como a mi hermana la mayor y a mi ver esa inmadurez de mi hermana siendo mama el trato al niño la falta de atención y cariño todo lo que él ha pasado perdió su niñez en

jugar por estar cuidando a su hermanito y más el abandono en el sentido que su papa bueno el que lo crio cuando nace su hermano Samuel a él lo desplaza totalmente ósea el ya no es el papa de Lorenzo sino de Samuel y fue algo que a Lorenzo lo afecto lo choco mucho y empezó ese cambio de Lorenzo hacia a pareja de mi hermana ya no lo trata como su papa y el cambio de Alfredo también fue brusco al nacer su hijo a Lorenzo lo hace a un lado yo vive regañando no lo toma en cuenta a veces perdió ese afecto que le tenía al niño de darle un abrazo jugara con el no ahora toda su atención fue a su hijo el hermanito menor de Lorenzo ha sido fuerte en ese aspecto para Lorenzo y mi hermana que también se fue a los extremo que le delegaba cosas a Lorenzo lo regañaba por cosas que no le tocaban y en los estudio mi hermana no tuvo esa atención ah el de ir al liceo a preguntar cómo iba revisarle los cuadernos y a la hora de llevarlo al colegio lo llevaba su padrastros pero cuando nace Samuel su hermanito a él no le importaba si ya Lorenzo iba o no al colegio y faltó mucho al colegio y él es un niño muy inteligente por que mira él se pone a estudiar aquí conmigo y es chispa inteligente para resolver pero dándole esa motivación como me ponía o me pongo aun con el pero como mi hermana no lo hacía por eso esa falta de interés a los estudios sabes si ella fuera sido de las madres que se sentara con el motivarlo porque tú sabes que ellos son como unas esponjita entonces eso es lo que pasa pues y ahorita bueno eh está en esa etapa del liceo del séptimo grado que uno tiene que estar muy pendiente pero entonces yo creo pues que no se le presta esa atención que el necesita para la edad que tiene y él es un niño muy noble a pesar de todo

Interpretación.

Madre que otorga responsabilidades en el hijo que le corresponden a ella, tía que toma en cuenta y reconoce la falla de la hermana, resultados de falla de madre afecta lado emocional y sentimental de las tías y al niño, presencia de inmadurez en la madre sin querer asumir responsabilidades en su hijo y cumplir su papel de madre para brindarle bienestar emocional al niño, tías que son afectadas por actitudes de la hermana en no querer sentar cabeza y cumplir su deber en la crianza del niño, etapa de infancia del niño interrumpida por parte de la madre, la afectividad al niño es de menor nivel por parte de la madre (falta de cariño, amor, atención) carencia de figura paterna en la niñez del niño (Padre Biológico) padrastro que cumplía el papel de padre sustituyendo esa imagen paterna que no tuvo el niño, llegada de su hijo biológico, olvida afecto hacia el disminuyendo esa atención y afecto que le

brindaba, actitudes de rechazo hacia el padrastro, preferencia entre los hijos, choque de emociones en el niño por falta de atención de padre y madre, cambio de afecto por molestaciones, regaños, padrastro que sustituye y tiene preferencia por hijo biológico y desplaza al hijo de crianza, pérdida de afectos hacia el padre por parte del niño por transmitirle rechazo y preferencia solo por su hermano menor, madre que no interviene para la igualdad de cariño y afecto entre hijos, hombre que olvida momentos vividos con su hijo de crianza y hace a un lado al niño. Madre que responsabiliza al niño en etapa de infancia a realizar cosas que le corresponden a ella como madre y no a un niño que está en la etapa de jugar (su niñez) madre que no cumple con responsabilidades del niño y no demuestra interés y preocupación en los estudios de su hijo, padrastro que cumplía esa responsabilidad en el niño, en brindarle atención en sus estudios hasta cierto tiempo, pérdida del interés en el bienestar del niño por parte del padrastro, pérdida de clases por falta de responsabilidad de la madre, tía que demuestra interés en los estudio del niño, brindándole momentos de estudio junto a él, tía que reconoce habilidades intelectuales del niño, la participación de ambas tías en motivar y dar ese apoyo para el interés del niño hacia los estudio, madre que no motiva y no demuestra interés en los estudios de su hijo niño que repite conducta y patrones en ver que la madre no le muestra interés por cómo va el en sus estudios y el interés y motivación del niño a los estudio disminuye, necesidad de atención en el, crecimiento y desarrollo del niño, tía que reconoce la bondad del niño y no ha perdido a pesar de no contar con motivación materna y demostración de preferencia por parte de ambos padre (madre, padrastro)

Marcas-Guías

- Responsabilidades de un adulto recaen sobre el
- Irrespeto al tiempo libre del niño
- infancia interrumpida, por asignaciones de cuidado y responsabilidad al hermano.
- Padrastro que desplaza al infante por nacimiento del hijo biológico
- Pareja que cumplía responsabilidades con el niño por obligación con la madre, no por afecto.

- **Desaparece el rol del padrastro, cambio, rechazo y descuido por la llegada de su hermano**

Bloque de sentido #VI

Línea 100-127: Porque con mi hermana la mayor es increíble pues él se porta muy bien cuando esta con ella es muy respetuoso conmigo también aunque a veces el me rechaza un poco por como soy con él en el sentido de que estoy pendiente con sus estudio lo mando hacer tarea lo mando a tareas dirigida porque él sabe que yo soy muy NO autoritaria sino que yo le tengo así de que si no haces la cosas sus tareas ir al colegio le digo lo siento mucho y no lo consiento como quien dice pero la mama es casi que bueno Lorenzo hace lo que le da la gana estando ella hay ella no le para lo deja que haga lo que quiera no tiene esa autoridad o no le da esa atención al niño en su conducta o a veces él se comporta de esa manera para llamar la atención de su mama entonces hay momentos que él llega donde el explota y no es el echo bueno con decirte que después de decirle papa al padrastro ya lo llama por su nombre y él dice que su papa es su abuelo le dice papa abuelo o papa sinecio y su abuelo es muy complaciente con él no le dejan que le peguen que lo regañen si pero de una manera adecuada no como lo regaña mi hermana a gritos él se mantiene al margen de no quitarle esa autoridad a mi hermana pues por ella es su mama pero eso si él está muy pendiente de él y mi tía lusmery él es sus ojos ese niño pero yo digo que dios puso esas personas por eso como es mi hermana porque yo igual la quiero mucho pero la situación que vive él es a falta de afecto por parte de sus padres o también digo que mi hermana está repitiendo esas situaciones que nosotras vivimos en la infancia con mi mama y ella se va al extremo que no le pones limites o cuando quiere regañarlo se pasa en el sentido de los gritos de pegarle y también digo que al el que le afecta que por su edad que tiene aún tiene que compartir el cuarto con su mama y compartir la cama con su hermano y cuando vivía con el papa de su hermano dormían todos en un mismo cuarto ya eso para él es fuerte para un niño de su edad ir creciendo así el necesita su espacio.

Interpretación.

Tías que inculcan valores al niño, carácter de unas de las tías que genera distancia del niño hacia ella, pero tía que no deja de seguir participando para el bienestar del niño, tía que recompensa y valora la motivación del sobrino a los estudio, pero como recompensa también

asigna actividades para evitar la desmotivación del niño hacia los estudio , madre que no muestra interés en los estudios de su hijo, se presenta una madre que no brinda la atención adecuada al niño para realizar sus responsabilidades en los estudios del niño, falta de autoridad hacia el hijo, niño que asume actitudes de rebeldía por carencia de atención de la madre biológica, madre que se le escapa de las mano autoridad sobre su hijo, remplazo de figura paterna por parte del niño, donde el padre pasa hacer otro vinculo o figura que integra a la familia y decae el lado afectivo del niño hacia el padre, sin darle ninguna importancia sentimental por parte del niño abuelo que toma esa figura de padre para el niño, desplazando a un lado a la pareja de la mama, abuelo que no permite regaños hacia el niño por parte de otros miembros de la familia, madre que su forma de regaño hacia su hijo son los gritos, padre de la madre biológica (abuelo del niño) que respeta la autoridad de ella como madre pero no permite el exceso de maltrato hacia el niño, hermanas que no ven la forma adecuada de regañar al niño por parte de la madre, abuelo que concede estímulo de afecto al nieto, tía luzmery que también está presente e interviene en el bienestar del infante, tía que justifica actitudes de la hermana por situaciones vividas en el pasado donde nos da a relucir que en su infancia presenciaron situaciones con su madre (abuela del niño) que nos expresó claramente la historiadora, solo hace hincapié en situaciones vividas en infancia, madre que no controla sus impulsos a la hora de reprender al niño pero al momento que tiene que cumplir sus responsabilidades como madre no las cumple, tía que ve en la hermana que no se interesa por buscar la comodidad como familia y la de sus hijos primordialmente, donde la planificación de hogar es de menos importancia donde releva una madre que no se interesa en el espacio que necesita el niño ahora que está en la adolescencia.

Marca-Guía

- Tía cumple con responsabilidades que corresponde a la madre
- Tía brinda afecto y cariño al niño
- Niño respeta y valora al afecto de las tías
- Tía se preocupa por el bienestar para el niño
- Las figura de las tías brindan apoyo para una mejor calidad de vida para el niño

- **Tías demuestran afecto y atención al niño brindándole lo adecuado y necesario para su crecimiento y desarrollo.**
- **Presencia de violencia por parte de la madre hacia el niño**
- **Hermana que justifica a la madre por no Cerrar ciclos del pasado.**
- **Carencia de afecto**

Bloque de sentido #VII

Linea 127-143: entonces son todas esas situaciones pues por las que el paso o por las que está pasando en el tiempo que mi hermana se fue a España puedo decir que el niño se colapsó en el sentido de que él no estaba acostumbrado a tener tanto régimen en el sentido de las obligaciones hacer caso, fueron menos las horas en la calle o los días no se le daba la computadora por días entonces como que al principio fue fuerte para el claro cuando estaba o está mi hermana él hace lo que quiere le da igual y como ese tiempo estuvo con nosotras fue diferente ese tiempo para él y no régimen sino actividades de que dejo de hacer lo que quería porque lo manteníamos ocupado en otras cosas natación tareas dirigida hasta un truco de magia lo teníamos con su primito yo iba hasta el liceo pedía su horario habla con los profesores veía su rendimiento y el cambio se veía pues y al tiempo se adaptó le gustaba que yo le decía bueno Lorenzo hoy si puedes salir y él llegaba y hacia su tarea estudiaba me decía que le mandaban que tenía que entregar que a veces habían día que lo mandaba a jugar a la cancha con sus amigos y me decía que no porque tenía tarea pero que pasa cuando vuelve la mama ya todo cambio vuelve a estar como antes

Interpretación.

Tía que nota en el sobrino que por ausencia de la madre durante su viaje, el niño presento situaciones donde colapsa ya que la tía brinda ese apoyo en motivarlo en los estudios, pero el niño al ver le coloca actividades después de clase, cosas que la madre biológica no realizaba, el niño se siente bajo presión de su tía al no estar acostumbrado a cumplir tareas, ya que su madre no le brindaba esa atención, estando con él y ver a la tía como una figura de régimen para él, para luego de un tiempo lograr en el niño su propia motivación a realizar las actividades que tuvieran al niño distraído positivamente, logrando un mejor desempeño académico y que por parte del niño suban las ganas de dedicarle más tiempo a sus estudios que al ocio,

contando con la motivación y preocupación de la tía en querer brindarle y mejorar su calidad de vida del niño, tanto académica como personal, actividades y obligaciones que le correspondían a la madre, pero por estar fuera del país, las cumplen las tías, que logran en el niño ese cambio positivo de responsabilidad en los estudios y aumentar su rendimiento académico y disminuir ratos de ocios, situación que decae y se le escapa de las manos a la tía a la llegada de la mamá, cosas que lograron las tías cuando el chico estaba bajo su responsabilidad y dedicación de motivarlo a estudiar y participar en actividades extra-cátedra disminuyen a volver la madre después de su viaje, vuelve a ser el niño desmotivado y vuelven a bajar sus rendimientos académicos ya que la madre no le brinda el tiempo ni la motivación que les dieron las tías al niño durante la ausencia de la madre, para mejorar su calidad de vida, en sus estudios, hogar y personal.

Marcas Guías

- Tías se dedican a la crianza y ofrecen educación al niño
- Dedicación de tiempo y atención para el buen desarrollo del infante por parte de las tías
- Actividades que ayudan al niño a mejorar su calidad de vida
- Niño que aumenta su motivación a los estudios bajo estrategias y actividades planificadas por las tías.
- Se presencia a unas tías que cumple con el rol que la madre no realiza con el niño
- Ambiente de armonía que brindan las tías para el crecimiento del niño
- Respeto y valores inculcados por las tías para lograr confianza entre tía-sobrino.
- Relación afectiva entre ambos Tía-Sobrino

Bloque de sentido #VIII

Linea 143-158: Y otra cosa que puedo mencionar que le ha pegado también mucho pero mucho a él es cuando él pregunta por su verdadero papa mi hermana le ha contado sobre él y claro él dijo que quería conocer a su papa pero su papa ni pendiente del ósea ni idea ni quiere conocerlo no tiene esa motivación en buscarlo y mi hermana le dice papi para que quieres conocer a alguien que no quiere conocerte y bueno con mi hermana a veces es fuerte pero me imagino que es por eso sentir ese rechazo del padre y la falta de

atención de su mamá que no lo motiva no le da la atención que se merece y también que a mi hermana le hace esa falta de carácter con sus hijos porque para evitar problema con Lorenzo deja que haga lo que quiera lo deja al aire libre pues no está esa preocupación si puedo llamarlo así pero cuando quiere llamarle la atención regañarlo se va a los extremos en gritar pegarle feo y no es el echo creo yo porque primero para ella es su físico su apariencia y después sus hijos si los quiere porque si siento que los quiere pero no es ese amor de madre que tiene que ser y por eso hemos tenido problema con ella en ese sentido pero hemos aprendido en mantener el margen de no meternos poco a poco.

Interpretación.

Interés del niño en conocer a su padre y tener ese vínculo de unión, padre-hijo, no saber quién es su padre conlleva a una cualidad negativa, nos preguntamos ¿Cuáles serían los tipos de cambio en la formación del niño? A pesar de la falla de la madre, la tía estaba siempre presente en el desarrollo del niño, la tía al sentir que el niño no tiene la atención adecuada entra como tía madrada, a brindarle apoyo personal e intelectual al infante que debe ser guiado continuamente, a fin de que pueda conocer los límites, valores morales y espirituales. Por el contrario, nunca debería la madre implementar límites a la fuerza ni violentar al niño, ya que esto provoca un daño psíquico que alterara el desarrollo saludable del niño a lo largo de su vida.

Mantenerse en forma siempre es importante para la madre, el hecho de verse bien a llegado a formar parte importante de su vida desplazando sus funciones de madre. Por lo que respecta la madre es la que tiene que brindar calidez y seguridad al niño y así el podrá perfectamente ser capaz de superar cualquier obstáculo que se le pueda presentar.

Marcas-Guías

- **Niño muestra interés en conocer a su padre biológico**
- **La madre ofrece como respuesta al niño que su padre no desea conocerlo**
- **Tía reconoce respuesta poco adecuada para su estado emocional del niño**
- **Carencia de autoridad de la madre hacia los hijos**
- **Presencia de gritos y maltrato como llamado de atención**

- **Tía reconoce falta de amor de madre**
- **Tías que se mantienen al margen**

Bloque de sentido #IX

Linea 158-175: Hemos hablado con ella y darle a entender que sus hijos son primero y cuando ella se fue a España por los dos meses, ella regreso por sus hijos, a buscarlo y es algo bonito, aunque tú también sabes cómo es la manipulación en los niños hacen lo que sea para llamar la atención cuando no se le presta la atención adecuada y por eso creo que uno como padre y madre tiene que estar preparado, ser responsable por esa vida que estas trayendo al mundo, darle calidad de vida, tener la madures para brindarle cosas buena, tener madures, no solo tener un hijo por tenerlo, para llevar la responsabilidad de padre que ese ser que está naciendo, necesita de ti para que lo guíes. Estar ahí cuando te necesite y quien le va a dar fortaleza, uno como padre y uno como madre por eso es una gran importancia pensar bien antes de tener un hijo y por los momentos que ha pasado mi sobrino no hemos tenido ese mal momento del buscar hacer cosas indebidas por esa falta de cariño, motivación de su mama, mi tía lo ha enseñado a leer la biblia, ella es testigo de jehová, él no se ha definido por una religión como tal pero respeta, lee libros le gusta dibujar, ayuda a mi hermana mayor a veces hacer ponqué él es muy noble muy colaborador por eso digo que para la edad que tiene y las situaciones que él ha vivido es un niño muy tranquilo.

Interpretación.

La historiadora junto a su otra hermana, buscan la manera de darle a entender a su hermana menor, que al ya ser madre su prioridad tienen que ser sus hijos, desde el momento que son concebidos y n darle más importancia a factores secundarios. La madre a realizar viaje a España encuentra estabilidad y regresa por sus hijos, para brindarle otra mejor calidad de vida y un mejor bienestar para su crecimiento, esa motivación de la madre de venir por sus hijos, significo un acto y gesto de amor para la tía, aunque ella percibe por parte de los niños manipulación, claro al no recibir la atención de su madre el infante buscara alguna manera para llamar la atención de la madre. Para Karina el hecho de ser madre o padre no es solo llevarlo como título, sino contar con la madurez adecuada para brindar cuidado y protección a un niño, estar preparado para ofrecerle una vida llena de afecto y amor y entender que ese hijo que es concebido, dependerá tanto de la madre

como del padre, resalta la historiadora, el hecho de ser padre no es solamente tener un hijo, es dar la fortaleza y la motivación adecuada para brindar una calidad de vida para el niño y sentirse a gusto con el rol que desempeña tanto como madre o padre , el niño cuenta con ese amor y atención de la tía que ha ayudado al niño a llevar un estilo de vida adecuado, que a pesar de la falla de la madre de no cumplir con su responsabilidad, el niño no ha buscado ese afecto en la calle ya que vive en un entorno donde la tía brinda el equilibrio para su bienestar, en el niño está la motivación de su parte de conocer sobre la palabra de Dios ya que cuenta con una tía lo ha enseñado a leer y conocer la biblia, respetando la religión de su tía, el niño a pesar de las situaciones que ha pasado (falla de la madre, ausencia del padre biológico, desplazamiento del padrastro, desequilibrio emocional) ha sido un niño bondadoso, tranquilo y noble, gracias al apoyo de las tías que le han brindado en su desarrollo y crecimiento.

Marcas-Guías

- Tía exigen que la atención al hijo sea prioritaria
- Madre regresa al país a buscar a sus hijos
- Tía justifica el regreso como un acto de ofrecer bienestar y seguridad al hijo
- Para la tía la responsabilidad es un acto de madurez ante el nacimiento de un hijo
- El rol de una madre es brindar, estabilidad, seguridad y protección al hijo.
- Tía que inculca lectura de la biblia al niño
- Niño que a pesar de las experiencias vividas mantiene buenas actitudes

4.2 CUADRO ORGANIZATIVO DE LAS MARCAS-GUIAS EN CADA UNO DE LOS BLOQUES DE SENTIDO

BLOQUE DE SENTIDO I	BLOQUE DE SENTIDO II
<p>M-G: Embarazo no planificado por la jovencita de 19 años.</p> <p>M-G: Para la tía fue un embarazo no deseado</p> <p>M-G: Madre desorientada que deja a un lado la responsabilidad de madre por salir y disfrutar de su vida social</p> <p>M-G: Ausencia de la figura paterna en el embarazo y en el nacimiento del niño</p>	<p>M-G: Ausencia del padre biológico durante el crecimiento del niño.</p> <p>M-G: Irresponsabilidad del padre por no buscar conocer al hijo</p> <p>M-G: Presencia de la tía en el nacimiento del niño</p> <p>M-G: Tía que se preocupa por el bienestar del niño</p> <p>M-G: Falta de atención y cuidado de la madre hacia el hijo</p> <p>M-G: Tía que justifica actitud de la madre ante su responsabilidad por experiencia pasada</p> <p>M-G: Niño obligado a velar por el cuidado del hermano</p>
BLOQUE DE SENTIDO III	BLOQUE DE SENTIDO IV
<p>M-G: Madre que no se ocupó a tiempo para inscribir al niño donde cursaba estudio (colegio privado) finalmente inscrito colegio público.</p> <p>M-G: Desadaptación del niño ante nuevo escenario escolar, compañeros y docentes</p> <p>M-G: Preocupación de la tía ante la nueva realidad escolar del niño</p>	<p>M-G: Madre que le da más importancia a cuidado físico que cumplir su rol de madre.</p> <p>M-G: Tía compara atención brindada al niño y reconoce ser más eficiente</p> <p>M-G: Tía ofrece estabilidad emocional al niño mientras la madre se muestra ausente</p> <p>M-G: Niño aumenta rendimiento académico bajo la tutela de la tía</p> <p>M-G: Niño que muestra desequilibrio académico con los cambios en su entorno</p>

BLOQUE DE SENTIDO V	BLOQUE DE SENTIDO VI
<p>M-G: Responsabilidades de un adulto recaen sobre el</p> <p>M-G: Irrespeto al tiempo libre del niño</p> <p>M-G: infancia interrumpida, por asignaciones de cuidado y responsabilidad al hermano.</p> <p>M-G: Padrastro que desplaza al infante por nacimiento del hijo biológico</p> <p>M-G: Pareja que cumplía responsabilidades con el niño por obligación con la madre, no por afecto.</p> <p>M-G: Desaparece el rol del padrastro, cambio, rechazo y descuido por la llegada de su hermano</p>	<p>M-G: Tía cumple con responsabilidades que corresponde a la madre</p> <p>M-G: Tía brinda afecto y cariño al niño</p> <p>M-G: Niño respeta y valora al afecto de las tías</p> <p>M-G: Tía se preocupa por el bienestar para el niño</p> <p>M-G: Las figura de las tías brindan apoyo para una mejor calidad de vida para el niño</p> <p>M-G: Tías demuestran afecto y atención al niño brindándole lo adecuado y necesario para su crecimiento y desarrollo.</p> <p>M-G: Presencia de violencia por parte de la madre hacia el niño</p> <p>M-G: Hermana que justifica a la madre por no Cerrar ciclos del pasado.</p> <p>M-G: Carencia de afecto en el crecimiento, percibido por el niño por parte de los padres.</p>
BLOQUE DE SENTIDO VII	BLOQUE DE SENTIDO VIII
<p>M-G: Tías se dedican a la crianza y ofrecen educación al niño</p> <p>M-G: Dedicación de tiempo y atención para el buen desarrollo del infante por parte de las tías</p> <p>M-G: Actividades que ayudan al niño a mejorar su calidad de vida</p> <p>M-G: Niño que aumenta su motivación a los estudios bajo estrategias y actividades planificadas por las tías.</p> <p>M-G: Se presencia a unas tías que cumple con el rol que la madre no realiza con el niño</p> <p>M-G: Ambiente de armonía que brindan las tías para el crecimiento del niño</p> <p>M-G: Respeto y valores inculcados por las tías para lograr</p>	<p>M-G: Niño muestra interés en conocer a su padre biológico</p> <p>M-G: La madre ofrece como respuesta al niño que su padre no desea conocerlo</p> <p>M-G: Tía reconoce respuesta poco adecuada para su estado emocional del niño</p> <p>M-G: Carencia de autoridad de la madre hacia los hijos</p> <p>M-G: Presencia de gritos y maltrato como llamado de atención</p> <p>M-G: Madre con prioridad a su apariencia física que al cuidado de sus hijos</p> <p>M-G: Tía reconoce falta de amor de madre</p> <p>M-G: Tías que se mantienen al margen</p>

<p>confianza entre tía-sobrino. M-G: Relación afectiva entre ambos Tía-Sobrino</p>	
--	--

<p>BLOQUE DE SENTIDO IX</p>	
<p>M-G: Tía que exige que la atención a los hijo sea prioritaria M-G: Madre regresa al país a buscar a sus hijos M-G: Tía justifica el regreso como un acto de ofrecer bienestar y seguridad al hijo M-G: Para la tía la responsabilidad es un acto de madurez ante el nacimiento de un hijo M-G: El rol de una madre es brindar, estabilidad, seguridad y protección al hijo M-G: Tía que inculca lectura de la biblia al niño M-G: Niño que a pesar de las experiencias vividas mantiene buenas actitudes</p>	

4.3 CUADROS DE AREAS TEMATICAS CONTENIDAS EN LA HISTORIA DE VIDA

Áreas producidas por la comprensión de las marcas guías	Sub áreas	Marcas guías	Síntesis de las marcas guías
<p style="text-align: center;">Dinámica Familiar</p>	<p style="text-align: center;">Madre</p>	<p>M-G: Embarazo no planificado por la jovencita de 19 años.</p> <p>M-G: Madre desorientada que deja a un lado la responsabilidad de madre por salir y disfrutar de su vida social.</p> <p>M-G: Madre que le da más importancia a su cuidado físico que cumplir su rol de madre.</p> <p>M-G: La madre ofrece como respuesta al niño que su padre no desea conocerlo</p> <p>M-G: Madre regresa al país a buscar a sus hijos.</p>	<p>M-G: Madre desorientada que deja a un lado la responsabilidad de madre por salir y disfrutar de su vida social.</p> <p>M-G: Madre regresa al país a buscar a sus hijos</p>

	Padre	<p>M-G: Ausencia de la figura paterna en el embarazo y en nacimiento del niño.</p> <p>M-G: Ausencia del padre biológico durante el crecimiento del niño.</p> <p>M-G: Irresponsabilidad del padre por no buscar conocer al hijo</p>	<p>M-G: Ausencia de la figura paterna en el embarazo y en el nacimiento del niño</p>
	Padraastro	<p>M-G: padraastro que desplaza al infante por nacimiento de su hijo biológico</p> <p>M-G: Pareja que cumplía responsabilidades con el niño por obligación con la madre, no por afecto</p> <p>M-G: desaparece el rol del padraastro, cambio, rechazo y descuido por la llegada del nuevo hermano</p>	<p>M-G: pareja que cumplía responsabilidades con el niño por obligación con la madre, no por afecto</p>

	Tía	<p>M-G: Para la tía fue un embarazo no deseado</p> <p>M-G: Presencia de la tía en el nacimiento del niño</p> <p>Tías que se dedicas a crianza y ofrecen educación al niño</p>	<p>M-G: presencia de la tía en el nacimiento del niño</p> <p>M-G: tías se dedican a crianza y ofrecen educacional niño</p>
--	-----	---	--

Personal	Estabilidad y responsabilidad por parte de la tía	<p>M-G: Tía que se preocupa por bienestar del niño</p> <p>M-G: Tía que justifica actitudes de la madre ante su responsabilidad por experiencias pasadas</p> <p>M-G: Preocupación de la tía ante la nueva realidad escolar del niño</p> <p>M-G: tía compara atención brindada al niño y reconoce ser más eficiente</p> <p>M-G: Tía cumple con responsabilidades que corresponde a la madre</p> <p>M-G: tía demuestra afecto y atención al niño brindándole lo adecuado y necesario para su crecimiento y desarrollo</p>	<p>M-G: tía que se preocupa por el bienestar del niño</p> <p>M-G: Tía que justifica actitudes de la madre ante su responsabilidad por experiencias pasadas</p> <p>M-G: preocupación de la tía ante nueva realidad escolar del niño</p> <p>M-G: Tía compara atención brindada al niño y reconoce ser más eficiente</p> <p>M-G: Tía que exige que la atención al hijo sea prioritario</p>
----------	---	--	---

		<p>M-G: dedicación de tiempo y atención para el buen desarrollo del infante por parte de las tías</p> <p>M-G: Se presencia a unas tías que cumplen con el rol que la madre no realiza con el niño.</p> <p>M-G: tía que exige que la atención al hijo sea prioritario</p> <p>M-G: Para la tía la responsabilidad es un acto de madurez ante el nacimiento de un hijo</p>	
Emocional	Rendimiento académico	<p>M-G: Desadaptación del niño ante nuevo escenario escolar, compañeros y docentes.</p> <p>M-G: Niño que muestra desequilibrio académico con los cambios en su entorno</p> <p>M-G: niño que aumenta su motivación a los estudios bajo estrategias y actividades planificadas por las tías</p>	<p>M-G: Desadaptación del niño ante nuevo escenario escolar, compañeros y docentes</p> <p>M-G: Niño que muestra desequilibrio académico con los cambios en su entorno</p>

	<p style="text-align: center;">Carencia Emocional</p>	<p>M-G: Irrespeto al tiempo libre del niño</p> <p>M-G: Infancia, por asignaciones de cuidado y responsabilidades al hermano</p> <p>M-G: Presencia de violencia por parte de la madre</p> <p>M-G: Carencia de afecto</p> <p>M-G: Carencia de autoridad de la madre hacia los hijos</p> <p>M-G: Presencia de gritos y maltrato como llamado de atención</p> <p>M-G: Niños que a pesar de las experiencias vividas mantiene buenas actitudes</p>	<p>M-G: Irrespeto al tiempo libre del niño</p> <p>M-G: Carencia de afecto</p>

CAPITULO V

En esta síntesis se presentan cada una de las marcas-guías y significados que arroja la historia-de-vida de Andrea Gómez, las cuales nos dejara llevar a la comprensión de una Tía madrada presente en el crecimiento y desarrollo integral de un adolescente

5.1 SINTESIS DE MARCAS-GUIAS:

A continuación, desplegamos todo el proceso de teorización-comprensión del cual llegamos en esta fase del proceso

5.2 Área-Dinámica Familiar

-Sub Área-Madre

Madre desorientada que deja a un lado la responsabilidad de madre por salir y disfrutar de su vida social:

Para la joven de diecinueve años aun en sus planes no estaba en el ser madre, jovencita que al tener un embarazo no planificado no tiene la madurez en brindar bienestar y cuidado al niño, Madre que deja a un lado el cuidado completo del infante, por seguir llevando su vida de fiestas, sin brindar el cuidado y el bienestar que el niño en esos momentos requiere, joven que para ella su prioridad es seguir con su vida social, sin importarle el crecimiento de su hijo.

Madre regresa al país a buscar a sus hijos:

La madre luego de buscar estabilidad en otro país vuelve por el bienestar de sus hijos para brindar estabilidad y mejor vida a los niños después de asumir su falla como madre, es una madre popular venezolana que brindara cuidado y protección a sus hijos.

-Sub Área-Padre

Ausencia de la figura paterna en el embarazo y en el nacimiento del niño:

Desde la gestación el padre está ausente, no cumple con responsabilidad, ni rol en el niño, donde se presencia una madre soltera, una madre popular Venezolana donde el hombre siempre está ausente o abandona a la familia, deja vacío en el crecimiento del infante.

-Sub Área-Padrastro

Pareja que cumplía responsabilidades con el niño por obligación con la madre, no por afecto:

La figura de padre que coloca la madre al niño cumplía ese rol por obligación o por estar bien con su pareja (con la madre del niño) Para la historiadora la figura de padre que percibía el niño de él es desplazada al sentir ese rechazo por parte del padrastro.

-Sub Área-Tía

Presencia de la tía en el nacimiento del niño:

La tía brinda el apoyo al niño desde su nacimiento, figura que está presente desde su nacimiento hasta la actualidad, brindando apoyo, bienestar y cumpliendo rol de madre, para equilibrar su desarrollo y crecimiento, la tía como mujer, ya lleva el instinto de madre, en proteger y brindar cuidado a su sobrino.

Tías se dedican a crianza y ofrecen educación al niño:

Las tías cumplen con brindarle al niño una mejor calidad de vida para su desarrollo, facilitándole, cuidado y mostrando interés en mejorar y brindar un buen crecimiento y cumplir de manera satisfactoria un buen cuidado para el infante, dándole toda la atención en su educación y su desarrollo integral.

5.3 Área-Personal

-Sub Área: Estabilidad y responsabilidad por parte de la tía

Tía que se preocupa por el bienestar del niño:

Para Andrea el bienestar de su sobrino es algo primordial donde se responsabiliza en cuidar, brindar cuidado durante el desarrollo del infante, como tía o figura que participa en su crecimiento para Karina el brindar apoyo y afecto a su sobrino es de mayor importancia ya que como mujer o madre están para cubrir carencias que puedan haber.

Tía que justifica actitudes de la madre ante su responsabilidad por experiencias pasadas:

Fenómeno que Moreno lo llama “salvar la madre”. La historiadora justifica la falla de la madre por situaciones vividas en su pasado, donde la hermana vivió situaciones, que emergen a la falla que tiene como madre, donde la hermana es su infancia tampoco, contó con una figura materna que le brindara atención, ahora al ella cumplir ese papel de no estar preparada, ni tener la madurez para brindar la atención y el cuidado a su hijo, situación que tampoco recibió en su infancia, para Andrea la falla de su hermana es por repetir ese patrón que vivió en su infancia con su madre.

Preocupación de la tía ante nueva realidad escolar del niño:

La tía en brindar bienestar, también está esa preocupación por los cambios vividos por su sobrino, en desequilibrarlo y colocarle cambios bruscos, en su rendimiento académico donde está la preocupación por parte de la tía, en ver afectado a su sobrino.

Tía compara atención brindada al niño y reconoce ser más eficiente.

La historiadora compara entre su hermana y ella el afecto, la atención, el cuidado y la motivación, brindada al niño, donde ella como mujer cubre necesidades básicas, donde lo primordial es su familia, dando como resultado ser más eficiente hacia el cuidado de su sobrino.

Tía que exige que la atención al hijo sea prioritario:

La tía ve en la madre que su atención a otras cosas secundarias son de mayor prioridad para ella, que brindar la atención al niño y no poseer responsabilidad y madurez en brindar atención a su hijo, la tía como mujer venezolana, madre popular su prioridad es cubrir necesidades básicas, brindar seguridad, afecto y protección, para darle entender a la hermana que su postura como madre es primero que toda las cosas.

5.4 Área-Emocional

-sub Área-Rendimiento Académico

Desadaptación del niño ante nuevo escenario escolar, compañeros y docentes:

El niño vive un cambio donde juegan con su estabilidad emocional, al presenciar cambio de colegio al dejar compañeros y docentes que ya conocía y volver a una adaptación, un nuevo ambiente escolar, donde sin conocer a nadie tiene que volver a integrarse, con nuevos compañeros, donde su estabilidad emocional pasa por un desequilibrio, por irresponsabilidad de la madre a no poseer con la preocupación de su hijo en los estudios y así el niño tener que pasar por situaciones no adecuada para su desarrollo y crecimiento.

Niño que muestra desequilibrio académico con los cambios en su entorno:

La historiadora presencia esos cambios variados en el niño, al no ver equilibrio en su entorno y en su desarrollo, niño al estar bajo la tutela de la tía muestra el interés a los estudios, al sentirse motivado y percibir esa atención por parte de su tía, afecto que lo ayuda a mejorar su rendimiento académico, pero al sentir por parte de la madre biológica esa carencia de afecto y atención, participan al niño a pasar por desequilibrio que afectan su rendimiento académico y factor que influye también en este proceso, es el cambio de los nuevos escenarios escolares que el niño presencia.

-Sub Área-Carencia de Afecto

Irrespeto al tiempo libre del niño:

La madre del infante interrumpen infancia del niño, donde sus momentos libres, son sustituidos por obligaciones de cuidar y velar por el cuidado de su hermano menor, responsabilidad de la madre y su padrastros son otorgadas al menor que está en la edad de jugar con su hermano y no cuidarlo, la irresponsabilidad de la madre afecta a la infancia de Lorenzo , sustituyendo una bicicleta por tener que estar pendiente del cuidado de su hermano, sus ratos libres dejarlo por cumplir obligaciones otorgada por la madre.

Carencia de Afecto:

La historiadora percibe desde su punto de vista, como madre y mujer la carencia de afecto en el niño por parte de la madre biológica, madre que no desenvuelve su rol positivamente brindando apoyo, cariño y afecto al infante pero la tía como figura que participa en su desarrollo brinda ese afecto al niño que no recibe por parte de su madre biológica, Andrea como mujer llena

el vacío de afecto que el niño tiene por parte de su madre participando en su bienestar y equilibrando en su desarrollo para mejorar su calidad de vida.

5.5 Contraste de la Historia de Vida con Bases Referenciales

Historia de vida	Marcas-Guías	Teoría Moreno (1996)	Teoría Vigotsky Sociohistorico (1896 – 1934)	Interpretación
<p>Líneas 03-05 le gustaba mucho las fiesta rumbear y cuando llega el niño bueno se entera que está embarazada fue duro para ella como toda reacción de una jovencita</p>	<p>Madre desorientada que deja a un lado la responsabilidad de madre por salir y disfrutar de su vida social:</p>	<p>La mujer debe cumplir lo que está en la cultura familiar, el de ser mujer, madre, su vida estará centrada en la crianza de sus hijos</p>	<p>en el caso del desarrollo potencial definía que estaba constituido por lo que el individuo podía realizar con la intervención de otras personas o de instrumentos mediadores, proporcionados externamente</p>	<p>Para la joven de diecinueve años aun en sus planes no estaba en el ser madre, jovencita que al tener un embarazo no planificado no tiene la madurez en brindar bienestar y cuidado al niño, Madre que deja a un lado el cuidado completo del infante, por seguir llevando su vida de fiestas, sin brindar el cuidado y el bienestar que el niño en esos momentos requiere, joven</p>

				que para ella su prioridad es seguir con su vida social, sin importarle el crecimiento de su hijo.
--	--	--	--	--

Historia-de-vida	Marcas-Guías	Teoría Moreno (2007)	Teoría Vigotsky Sociohistorico (1896 – 1934)	Interpretación
Líneas 159-161 ella se fue a España por los dos meses, ella regreso por sus hijos a buscarlo y es algo bonito	Madre regresa al país a buscar a sus hijos	La mujer cubre sus necesidades básicas, como la seguridad, afecto sólido y prolongado, económico. De protección, de reconocimiento y aceptación, de dignidad y consideración, de comunicación e intercambios y la misma orienta los mismo hacia el hijo, ya que se siente realizada porque él va a cumplir sueños,	El proceso de internalización no implica simplemente la transferencia de una actividad externa a un plano interno persistente, el proceso de internalización es un proceso a través del cual se forma, se construye dicho plano interno. Es así que los procesos interpersonales, es decir las relaciones entre las personas se transforman en intrapersonales o procesos	La madre luego de buscar estabilidad en otro país vuelve por el bienestar de sus hijos para brindar estabilidad y mejor vida a los niños después de asumir su falla como madre, es una madre popular venezolana que brindara cuidado y protección a sus hijos

			internos	
--	--	--	----------	--

Historia-de-vida	Marcas-Guías	Teoría Moreno Familia Popular Venezolana (2007)	Teoría Vigotsky Sociohistorico (1896 – 1934)	Interpretación
<p>Líneas 14-15</p> <p>su papa bueno, el papa nunca lo dio a conocer, ni se hizo responsable por nada del niño</p>	<p>Ausencia de la figura paterna en el embarazo y en el nacimiento del niño</p>	<p>En la familia popular venezolana, el padre significa un vacío insatisfecho como ausencia, es el sentimiento nunca superado de abandono. La ausencia del padre y por lo mismo de su afecto y en consecuencia frustrada de tenerlo, es el tono que marca la afectividad del vínculo</p>	<p>Para Vigotsky el sujeto no imita los significados sino que los reconstruye. Esta idea queda claramente ejemplificada con el relato acerca del bebe que intenta asir un objeto, estirando su mano hacia él, pero sin alcanzarlo; la madre al interpretar los deseos de su hijo, le alcanza el objeto. De esta forma mediante su acción, el niño ha provocado su intervención de una acción mediadora que le facilita lograr su cometido</p>	<p>Desde la gestación el padre está ausente, no cumple con responsabilidad, ni rol en el niño, donde se presencia una madre soltera, una madre popular Venezolana donde el hombre siempre está ausente o abandona a la familia, deja vacío en el crecimiento del infante.</p>

Historia-de- vida	Marcas-Guías	Teoría Moreno Familia Popular Venezolana (2007)	Teoría Vigotsky Sociohistorico (1896 – 1934)	Interpretación
<p>Líneas 78-86</p> <p>Y más el abandono en el sentido que su papa bueno el que lo crio cuando nace su hermano Samuel a él lo desplaza totalmente ósea el ya no es el papa de Lorenzo sino de Samuel y fue algo que a Lorenzo lo afecto lo choco mucho y empezó ese cambio de Lorenzo hacia la pareja de mi hermana ya no lo trata como su papa y</p>	<p>Pareja que cumplía responsabilidades con el niño por obligación con la madre, no por afecto</p>	<p>El padre significa vacío no colmado, como ausencia. Como tal es objeto deseo frustrado y de rechazo.</p> <p>imposible relación con una pareja inexistente, vacío inevitable de vinculación paterna, dos carencias definitivas e irremplazables, apenas atenuada por el apareamiento transitorio y conflictivo, vivido como accidente ocasional por un niño espectador, cuando se da por la relación más o menos profunda con un padre sustituto</p>		<p>La figura de padre que coloca la madre al niño cumplía ese rol por obligación o por estar bien con su pareja (con la madre del niño) Para la historiadora la figura de padre que percibía el niño de él es desplazada al sentir ese rechazo por parte del padrastro</p>

<p>el cambio de Alfredo también fue brusco al nacer su hijo a Lorenzo lo hace a un lado yo vive regañando no lo toma en cuenta a veces perdió ese afecto que le tenía al niño de darle un abrazo jugara con el no ahora toda su atención fue a su hijo el hermanito menor de Lorenzo ha sido fuerte en ese aspecto para Lorenzo</p>				
---	--	--	--	--

Historia-de-vida	Marcas-Guías	Teoría Moreno Familia Popular Venezolana (2007)	Teoría Vigotsky Sociohistorico (1896-1934)	Interpretación
<p>Líneas 14-18</p> <p>El niño no creció con su papa, bueno el papa nunca lo dio a conocer ni se hizo responsable por nada del niño y mi hermana no le brindaba esa atención que el niño se merecía, siempre fue como rechazado no es la palabra que quiero decir sino que mi hermana no tenía la madurez para criar al niño.</p>	<p>Presencia de la tía en el nacimiento del niño</p>	<p>Encuentra moreno que la mujer no se vive mujer sino madre. La mujer y su hijo se integran en una unidad de destino. Ese destino es ser madre, es la madredad la que define a la mujer. Madredad es el término que moreno da a ese modo de vivirse la mujer como mujer- madre que aparece en la cultura popular.</p>	<p>Vigotski consideraba que las habilidades intelectuales que los niños adquieren, están relacionadas con el modo en que pueden dar soluciones a problemas específicos y que determinados contexto. Vigotski planteaba que los niños internalizan y transforman la ayuda que reciben de otros finalmente usan estos mismo medios de guía para dirigir sus conductas, en la solución del problema</p>	<p>La tía brinda el apoyo al niño desde su nacimiento, figura que está presente desde su nacimiento hasta la actualidad, brindado apoyo, bienestar y cumpliendo rol de madre, para equilibrar su desarrollo y crecimiento, la tía como mujer, ya lleva el instinto de madre, en proteger y brindar cuidado a su sobrino.</p>

Historia-de-vida	Marcas-Guías	Teoría Moreno Familia Popular Venezolana (2007)	Teoría Vigotsky Sociohistorico (1896 – 1934)	Interpretación
<p>Líneas 22-27 Bueno mi hermana nunca lo abandono pero no le dedico esa atención que él se merecía pues el amor que era para un bebe era muy chiquitico pues y no lo atendía como él se merecía y bueno fueron pasando muchas cosas me imagino también debido a las situaciones que ella vivo en su infancia todas esas cosas nunca cerro ciclos o etapas vividas</p>	<p>Tía que justifica actitudes de la madre ante su responsabilidad por experiencias pasadas</p>	<p>Los verdaderos hermanos son los de la madre. Esto jerarquiza las solidaridades y los compromisos. El hijo mayor se siente obligado a proteger y ayudar a sus hermanos maternos, pero no a los otros, también la hembra, aunque sobre todo al modo de la mujer</p>	<p>El origen de los seres humanos es social, primero lo usan para la comunicación con otros para mediar el contacto con nuestro mundos sociales, luego con la práctica estos llegan a mediar en nuestras interacciones con el yo</p>	<p>La historiadora justifica la falla de la madre por situaciones vividas en su pasado, donde la hermana vivo situaciones, que emergen a la falla que tiene como madre, donde la hermana es su infancia tampoco, conto con una figura materna que le brindara atención, ahora al ella cumplir ese papel de no estar preparada, ni tener la madurez para brindar la atención y el cuidado a su hijo, situación que tampoco recibió en su infancia, para Andrea la falla de su hermana es por repetir ese patrón que vivió en su infancia son su</p>

				madre.
--	--	--	--	--------

Historia de vida	Marca guías	Teoría Moreno Mundo de vida Popular (2007)	Teoría Vigotski Sociohistorica (1896-1934)	Interpretación
<p>Línea 29- 32</p> <p>Fue difícil para él pues el niño sentía que le quitaban su espacio su poquito espacio que tenía el por qué casi que dormían todos en un mismo cuarto y el pequeño espacio que el tenía de su habitación también se lo quitaron</p>	<p>Tía que se preocupa por el bienestar del niño</p>	<p>El vínculo madre-hija funciona como duplicador de la mujer madre. La hija es la destinada a formar una nueva familia. Si para el varón mi familia es mi mama, para la hembra mi familia son mis hijos.</p> <p>La mujer cubre necesidades básica, afecto, seguridad, protección, orienta lo mismo al hijo, ya que se siente realizada porque él va a cumplir cubriendo las carencias que pueda haber</p>	<p>Los adultos deben ofrecer al niño herramientas (acción con mediador) que le permitan apropiarse y tomar el control de su propio aprendizaje. El objetivo, es hacer conciencia clara de cómo están manipulando el proceso de aprendizaje y explicar este conocimiento a futuras experiencias o aprendizajes</p>	<p>Para Andrea el bienestar de su sobrino es algo primordial donde se responsabiliza en cuidar, brindar cuidado durante el desarrollo del infante, como tía o figura que participa en su crecimiento para Karina el brindar apoyo y afecto a su sobrino es de mayor importancia ya que como mujer o madre están para cubrir carencias que puedan haber</p>

Historia de vida	Marca guía	Teoría Moreno Familia popular (2007)	Teoría Vigotski Sociohistorico (1896 – 1934)	Interpretación
Línea 158-159 hemos hablado con ella y darle a entender que sus hijos son primero	Tía que exige que la atención al hijo sea prioritario	La familia para el mundo moderno, es una estructura cultural, social, moral en la que circula el afecto, pero no un afecto estructural, sino individual y por tanto separable. Así pues cada persona de la familia es ante todo, individuo humano que puede asumir la función de padre o madre, al individuo no lo constituye su paternidad o maternidad.	Vigotski consideraba que las habilidades intelectuales que los niños adquieren, están relacionadas con el modo en que pueden dar soluciones a problemas específicos y en determinados contextos, Vigotski planteaba que los niños internalizan y transforman la ayuda que reciben de otros, finalmente usan estos mismos medios de guía para dirigir sus conductas, en la solución del problema	La tía ve en la madre que su atención a otras cosas secundarias son de mayor prioridad para ella, que brindar la atención al niño y no poseer responsabilidad y madurez en brindar atención a su hijo, la tía como mujer venezolana, madre popular su prioridad es cubrir necesidades básicas, brindar seguridad, afecto y protección, para darle entender a la hermana que su postura como madre es primero que toda las cosas

Historia de Vida	Marca-Guía	Teoría Moreno Familia Popular Venezolana (2007)	Teoría Vigotski Sociohistorico (1896 – 1934)	Interpretación
<p>Línea 50-55 Prácticamente quedo sin cupo y bueno gracias a dios mi hermana se movió y termino estudiando en un colegio público, para mí eso también fue difícil y para Lorenzo más porque venía de un colegio privado y todos sus compañeros seguirían estudiando juntos pero en un colegio privado y el cambio de pasar a un liceo público para él fue un cambio.</p>	<p>Desadaptación del niño ante nuevo escenario escolar, compañeros y docentes</p>	<p>Las necesidades afectivas del varón están canalizadas hacia una única vía satisfacción plena e indefectible, la madre: toda otra satisfacción será por lo mismo transitorio y en el fondo superficial.</p>	<p>Dentro de las investigaciones del Psicólogo Ruso, también llamado el Mozart de la psicología, el niño adquiere su aprendizaje significativo, mediante situaciones o experiencias con su entorno que le permiten asimilar conductas que determinan su Yo interior</p>	<p>El niño vive un cambio donde juegan con su estabilidad emocional, al presenciar cambio de colegio al dejar compañeros y docentes que ya conocía y volver a una adaptación, un nuevo ambiente escolar, donde sin conocer a nadie tiene que volver a integrarse, con nuevos compañeros, donde su estabilidad emocional pasa por un desequilibrio, por irresponsabilidad de la madre a no poseer con la preocupación de su hijo en los estudios y así el niño tener que pasar por situaciones no adecuada para su desarrollo y crecimiento.</p>

Historia de Vida	Marca Guía	Teoría Moreno Familia Popular (2007)	Teoría Vigotski Sociohistorico (1896 – 1934)	Interpretación
<p>Líneas 62-68 Pero el cambio en el liceo fue radical a él le quedaron en el primer lapso estando su mamá aquí 7 materia y en el tiempo que estaba bajo mi responsabilidad le quedo solo una materia, yo le puse hacer natación, tenía sus horarios pues en estudio, tarea dirigida, jugar con sus amigos, ver tele después que llega mi hermana de España después de dos meses todo volvió a cambiar pero claro yo tengo que entender que ella es su mamá y que no puedo meterme en su vida.</p>	<p>Niño que muestra desequilibrio académico con los cambios en su entorno</p>	<p>Las necesidades afectivas del varón están canalizadas hacia una única vía de satisfacción plena e indefectible, la madre: toda otra satisfacción será por lo mismo transitorio y en el fondo superficial</p>	<p>Siguiendo la línea del pensamiento Vigotskiano, el proceso de internalización alude a la transformación de las acciones externas (sociales) en acciones internas (psicológicas). Cualquier función mental superior necesariamente pasa por una etapa externa en su desarrollo, porque es al inicio una función social</p>	<p>La historiadora presencia esos cambios variados en el niño, al no ver equilibrio en su entorno y en su desarrollo, niño al estar bajo la tutela de la tía muestra el interés a los estudios, al sentirse motivado y percibir esa atención por parte de su tía, afecto que lo ayuda a mejorar su rendimiento académico, pero al sentir por parte de la madre biológica esa carencia de afecto y atención, participan al niño a pasar por desequilibrio que afectan su rendimiento académico y factor que influye</p>

				también en este proceso, es el cambio de los nuevos escenarios escolares que el niño presencia.
--	--	--	--	---

Historia de Vida	Marca Guía	Teoría Moreno (2007)	Teoría Vigotski Sociohistorico (1896 – 1934)	Interpretación
<p>Líneas 107-110</p> <p>Estando ella hay ella no le para lo deja que haga lo que quiera. no tiene esa autoridad o no le da esa atención al niño en su conducta o a veces él se comporta de esa manera para llamar la atención de su mama</p>	<p>Carencia de Afecto</p>	<p>La familia de origen queda a perpetuidad en el varón popular quien nunca se desprende de ella. Los miembros de la familia son antes que individuos, madre e hijos, esto es relaciones afectivas. En este sentido, entonces se produce un modo de vivirse relacional, donde es el afecto, no el interés, ni la utilidad racional, ni la naturaleza humana, entre otros la cualidad específica de esta racionalidad. Así pues, la relación afectiva es el soporte sobre el que se sostiene el mundo de vida popular, la relación y el afecto,</p>	<p>Vigotski consideraba que las habilidades intelectuales que los niños adquieren, están relacionadas con el modo en que pueden dar soluciones a problemas específicos y en determinados contexto, Vigotski planteaba que los niños internalizan y transforman la ayuda que reciben de otros, finalmente usan estos mismo medios de guía para dirigir sus conductas, en la solución del problema</p>	<p>La historiadora percibe desde su punto de vista, como madre y mujer la carencia de afecto en el niño por parte de la madre biológica, madre que no desenvuelve su rol positivamente brindando apoyo, cariño y afecto al infante pero la tía como figura que participa en su desarrollo brinda ese afecto al niño que no recibe por parte de su madre biológica, Andrea como mujer llena el vacío de afecto que el niño tiene por parte de su madre participando en su bienestar y equilibrando en su desarrollo para mejorar su calidad de vida</p>

		entonces son significados que constituye la estructura del mundo popular		
--	--	---	--	--

APORTE DE LA INVESTIGACION A LA EDUCACION

Partiendo de que nuestra educación se encuentra en un proceso reformativo en el cual se pretende imprimir una nueva orientación y prodigar energía vital a todo aquello que ha perdido actualidad. Cabe destacar que una de estas cosas que se ha desfasado totalmente de la realidad es el contenido que se maneja en asignaturas como educación familiar ya que aún son desarrolladas con contenidos teóricos elaborados en una realidad y en un contexto social muy distinto al que llevamos actualmente, pues estos contenidos se han detenido en su proceso de evolución, hasta el punto de estancarse y caer en rutina.

Esta investigación les proporciona a los educadores la oportunidad de ver un contenido de familia ubicado en su contexto (Venezuela) sin categorizar a la familia, ni definirla como funcional o no funcional por el simple hecho de no encajar en un concepto universal.

Por otra parte se quiere explotar el potencial del estudiante no solo cognitivo que representa el saber, sino también el hacer, el sentir y el convivir. Para lo cual se necesita trabajar más a fondo los contenidos relacionados con el crecimiento personal, esto por su parte engloba todo lo que tiene que ver con el entorno social y familiar en donde se desenvuelve, esta investigación muestra a través de la historia de vida de una tía que brinda apoyo y equilibrio en el crecimiento y el desarrollo de su sobrino, como otro vínculo familiar de no ser el padre o la madre biológica pueden participar en el desenvolvimiento de un niño brindando motivación y apoyo en su ámbito, escolar, social, personal.

Muchas veces el rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado por problemas familiares y como docentes debemos estar preparados para afrontar situaciones como estas, esta investigación nos prepara profesionalmente para identificar y comprender fenómenos presentados en

nuestros estudiantes, ocasionados por falla de la madre, ausencia de padre, carencia de atención o no contar con una figura que brinde apoyo.

Así mismo la investigación muestra claramente la necesidad de producir encuentros vivenciales con los padre e hijos que permitan reflexionar acerca de lo importante que es brindar esa atención tan necesitada por los niños en demostrarle afecto y trasmitirle estabilidad en su crecimiento tanto emocional y social. Es deber de los educadores hacerle frente a las necesidades de nuestra sociedad, por lo tanto no debemos seguir saturando a nuestros estudiantes de contenidos que no se adapten a sus necesidades y particularidades.

APORTES DE LA INVESTIGACION A LA ORIENTACION

Tomando en cuenta que la orientación es una profesión que va siempre en busca del desarrollo del ser humano esto prácticamente la obliga hacerle cara a situaciones diferentes días tras días ya que el hombre, la familia y la sociedad están en constante cambio, es esta investigación una oportunidad perfecta para acceder a la realidad familiar venezolana desde su particularidades y dejar de hablar de familia como un ente universal. Ya que nos muestra la historia de una tía que brinda su atención y cuidado a su sobrino que cuenta con la ausencia del padre y con falla de la madre, figura que está presente en el desarrollo del niño brindando estabilidad para su crecimiento y llenar esos vacíos de afecto trasmitido por su madre biológica.

Este estudio nos permite visualizar formalmente la gran necesidad de implementar programas que vallan en función de cumplir responsabilidades como padres al tener un hijo y no depender de otra figura en su entorno familiar, hermanas, abuelos, primos que cumplan el rol que les corresponde, aunque la historia nos muestra una familia con figuras que equilibran el bienestar de un niño al ver la falla de la madre biológica y ausencia de padre.

Es esta investigación un manual que le permite ver a las familias venezolanas como otra figura que no sea la madre ni el padre influye positivamente en el crecimiento y desarrollo de un niño. Investigar desde una historia de vida permite al orientador salirse de la carga de contenidos teóricos que si bien en oportunidades le sirven de gran ayuda, por otro lado en muchas ocasiones crean una pared que nos limita y no nos permite ubicarnos en nuestros propios contexto y producir investigaciones basadas en nuestra realidad. Es por ello, que la comunicación constante con las familias debe ser uno de los ejes que permita el proceso de acompañamiento sistemático por parte de los orientadores, desde la elaboración de programas contruidos con la colaboración de la misma. En la medida que logramos ser

más investigadores sociales llegaremos a ser mejores orientadores, pues seremos profesionales capaces de comprender la vida de cada orientado con su distinto y particularidad como ser humano.

REFERENCIAS

Arroyo. A (2008) Tesis Doctoral Estudio de la Monoparentalidad Madrid España.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Art: 75

Diario Navarra (2001) Prensa Italiana: Cultura de la familia Italiana como referencias de países Europeos.

Escuela Para Maestros Enciclopedia de Pedagogía Practica- Grupo Clasa
Diccionario Enciclopédico de Educación-Ediciones CEAC

Gamargo, C (1982) Basamento teórico-conceptual de la Orientación

Hurtado (1995) Matrisocialidad. Caracas: ediciones de la Biblioteca EUBC.

Ley Orgánica para la Protección del Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA 2007). Art: 75, 27

Lev Vigotski (1896-1934) Teoría Sociohistorico

López. M (2013) Problema de la vulnerabilidad emocional de las jóvenes con abandono de madre a temprana edad. Universidad de Carabobo

Moreno A. (1997) "En Base a la Familia Matricentrada"

_____, (2007) "la teoría antropológica-cultural y de mundo de vida" Centro de Investigaciones Populares. Caracas- Venezuela

_____, (2007) La Familia popular Venezolana, Caracas, Centro de Investigaciones Populares-centro Gumilla

_____, (2006) "Al conocimiento desde la Vida y su Historia" Heterotopia 32-33.

_____, (2005). El Aro y la trama. Valencia: centro de investigaciones Populares

_____, (1998). Ferraroti en Criterios de Validez y Fiabilidad

Pérez O. (2012). Estudio comprensivo de la cultura de la Familia Mexicana. Trabajo de grado. Universidad de Carabobo

Pérez. O (2012) Un estudio Hermenéutico del vivimiento de Familia y pareja en la mujer joven Venezolana Historia-de-vida Universidad de Carabobo.

Printing (1999) Madre como mediadora en la percepción del mundo que rodea al hijo

Suarez y Moreno (2008) un estudio titulado "La familia como eje fundamental en la formación de valores en el niño" Caracas –Venezuela

