



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACION INTEGRAL
CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS QUE MOTIVEN LA INTEGRACIÓN DE
PADRES Y/O REPRESENTANTES A LA ESCUELA, ESPECÍFICAMENTE A
LA U.E.C. NTRA. SRA. DEL CARMEN, UBICADA EN EL MUNICIPIO
NAGUANAGUA DEL ESTADO CARABOBO.**

Bárbula, abril 2010



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
COORDINACIÓN DE EDUCACION INTEGRAL
CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS QUE MOTIVEN LA INTEGRACIÓN DE
PADRES Y/O REPRESENTANTES A LA ESCUELA, ESPECÍFICAMENTE A
LA U.E.C. NTRA. SRA. DEL CARMEN, UBICADA EN EL MUNICIPIO
NAGUANAGUA DEL ESTADO CARABOBO.**

Autoras:

González Milmar

Lamas Yuledys

Profesora: Lcda. Dolly Olaizola

Bárbula, abril 2010



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ACTA DE APROBACIÓN

Yo, Dolly Olaizola en mi carácter de tutor del trabajo especial de grado presentado por las bachilleres González Milmar y Lamas Yuledys el cual se titula: ***“PROPUESTA DE ESTRATEGIAS QUE MOTIVEN LA INTEGRACIÓN DE PADRES Y/O REPRESENTANTES A LA ESCUELA, ESPECÍFICAMENTE A LA U.E.C. NTRA. SRA. DEL CARMEN, UBICADA EN EL MUNICIPIO NAGUANAGUA DEL ESTADO CARABOBO”***, para optar al título de Licenciadas en Educación Mención Integral, se considera que dicho trabajo reúne con los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del jurado que se defina

En Bárbula, a los _____ días del mes de abril del año 2010.

Lcda. Dolly Olaizola

Dedicatoria

Dedico este y todos mis triunfos a Dios Todo poderoso, por siempre ser y seguir siendo mi fuente de inspiración y no dejarme fallecer en ningún momento.

Milmar González

Dedicatoria

Desde que se nacemos Dios nos brinda muchas oportunidades para ser personas exitosas, claro está si las sabemos aprovechar y en este momento lo estoy viviendo, el sentimiento de emoción que me embarga se lo dedico en primer lugar a mis padres Yennys y Rafael ya que ellos estuvieron a mi lado apoyándome en momentos tristes, alegres, fueron los pilares fundamentales durante mi carrera, por tal motivo este título se lo dedico a estos dos adorados seres, los quiero muchísimo.

Dios los bendiga.

Yuledys Lamas

Agradecimientos

A Dios todo poderoso por estar presente en todas mis decisiones y por orientarme siempre por el buen camino, además de llenarme de mucha paciencia y comprensión en todo momento

.

A Mi madre y hermano Mario que siempre me apoyaron en toda mi carrera.

A mi compañera Yuledys Lamas, que siempre pudimos y supimos resolver, cada piedra que se nos puso en el camino.

A los padres y representante que prestaron toda su colaboración para realizar este estudio y demás personal de la institución por su colaboración.

A todos ellos muchas ¡¡¡¡¡gracias!!!!

Milmar González

Agradecimientos

Primeramente a Dios por crearme, acompañarme en todo momento y darme las fuerzas para seguir con mi meta que felizmente estoy culminando.

A mis padres quienes siempre estuvieron a mi lado cada vez que los necesite dándome fuerzas y ánimo para lograr culminar esta meta tan importante en mi vida y estoy segura que en las de ellos también.

A mi novio Robert por estar junto a mí en todo momento y apoyarme en los momentos difíciles de mi carrera.

A mi compañera Milmar González, que compartió conmigo la experiencia única de realizar este trabajo.

A mis hermanos y mi sobrino por el simple hecho de existir y hacer de mi vida algo especial.

A mi amiga, compañera, jefa y hermana Yohana por animarme en momentos difíciles y ayudarme a culminar este trabajo de manera satisfactoria.

Y a todas aquellas personas que de una u otra manera me han apoyado durante esta hermosa fase de mi vida.

A todos muchas gracias

Yuledys Lamas



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS QUE MOTIVEN LA INTEGRACIÓN DE
PADRES Y/O REPRESENTANTES A LA ESCUELA, ESPECÍFICAMENTE A LA
U.E.C. NTRA. SRA. DEL CARMEN, UBICADA EN EL MUNICIPIO
NAGUANAGUA DEL ESTADO CARABOBO.**

Autoras: González Milmar
Lamas Yuledys
Tutora: Lcda. Dolly Olaizola

RESUMEN

El presente trabajo muestra la propuesta de estrategias que motiven la integración de padres y representantes a la escuela. Para este fin se realizó un estudio basado en la modalidad de proyecto factible, apoyado en la investigación de campo de tipo descriptivo. De acuerdo al objetivo de esta propuesta, la metodología se desarrolló en tres fases. La primera fase fue de diagnóstico, se empleo un instrumento con cuestionario tipo dicotómico. La población de padres y representantes era de 123, para el cálculo de la muestra se utilizó se utilizó la fórmula de Domenech y Manssons, determinándose en 33 sujetos. El instrumentos en cuestión fue validado a través de juicios de expertos y la confiabilidad se estimó mediante el método Kuder Richardson. Una segunda fase determinó la factibilidad del diseño de estrategias y la tercera fase que comprendió el diseño de las estrategias.

Descriptores: integración, estrategias

BARBULA, abril 2010

INDICE GENERAL

Pág.	
	ACTA DE APROBACIÓN.....iii
	DEDICATORIA.....iv
	AGRADECIMIENTO.....vi
	RESUMEN.....vii
	INDICE GENERAL.....vii
	INDICE DE TABLAS.....ix
	INDICE DE GRAFICOS.....x
	INTRODUCCIÓN.....1
	CAPÍTULO I- EL PROBLEMA
	Planteamiento del Problema.....3
	Objetivos de la Investigación.....7
	Objetivo General.....7
	Objetivos Específicos.....7
	Justificación.....8
	CAPÍTULO II- MARCO TEÓRICO
	Antecedentes del Estudio10
	Bases
	Teóricas.....15
	Bases pedagógicas.....20
	Bases Sociológicas.....23
	Bases filosóficas.....27
	Bases legales.....28
	Definición de términos.....32
	Tabla de especificaciones.....35
	CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO
	Diseño de la Investigación36
	Nivel de la Investigación.....37

Modalidad del estudio.....	37
Fases del proyecto.....	38
Población.....	39
Muestra.....	40
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	41
Validez del instrumento.....	42
Confiabilidad del Instrumento	43
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Presentación de los Resultados	47
Conclusiones del Diagnóstico.....	81
CAPÍTULO V LA PROPUESTA	
Introducción.....	83
Justificación.....	83
Fundamentación Legal.....	85
Fundamentación Teórica.....	86
Estructura de la Propuesta	88
Objetivos de la Propuesta	88
Objetivo General.....	88
Objetivos Específicos.....	88
Estudio de Factibilidad.....	89
Visión de la Propuesta.....	90
Misión de la Propuesta.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91

INDICE DE TABLAS

Tablas

Pág.

Tabla nº1.....	35
Tabla nº2.....	40
Tabla nº3.....	48
Tabla nº4.....	49
Tabla nº5.....	51
Tabla nº6.....	52
Tabla nº7.....	54
Tabla nº8.....	55
Tabla nº9.....	57
Tabla nº10.....	59
Tabla nº11.....	60
Tabla nº12.....	62
Tabla nº13.....	64
Tabla nº14.....	65
Tabla nº15.....	67
Tabla nº16.....	69
Tabla nº17.....	70
Tabla nº18.....	72
Tabla nº19.....	74
Tabla nº20.....	76
Tabla nº21.....	77
Tabla nº22.....	79

INDICE DE GRÁFICOS

Gráficos

Pág.

Gráfico nº1.....	48
Gráfico nº2.....	50
Gráfico nº3.....	51
Gráfico nº4.....	53
Gráfico nº5.....	54
Gráfico nº6.....	56
Gráfico nº7.....	58
Gráfico nº8.....	59
Gráfico nº9.....	61
Gráfico nº10.....	63
Gráfico nº11.....	64
Gráfico nº12.....	66
Gráfico nº13.....	68
Gráfico nº14.....	69
Gráfico nº15.....	71
Gráfico nº16.....	73
Gráfico nº17.....	75
Gráfico nº18.....	76
Gráfico nº19.....	78
Gráfico nº20.....	79

INTRODUCCIÓN

En La actualidad la educación en Venezuela ha pasado por una serie de modificaciones, por la cual cada uno de los directivos, docentes, padres, representantes, educandos y demás actores que conforman la comunidad educativa, han tenido que adaptarse estén o no de acuerdo, sin embargo, sigue teniendo los mismos objetivos como son una educación plural, democrática, participativa, integral, intercultural, entre otros. A demás de promover, integrar y facilitar la participación social, lo que quiere decir, que todos los actores deben estar inmersos en la educación de niños, niñas y adolescentes, sin embargo, ésta no es una realidad que se vive día a día en las escuelas, debido que es poca la participación de los padres y/o representantes .

Esta no es una nueva problemática, todo lo contrario siempre ha existido, la poca participación de los padres y representantes en las actividades de la escuela, básicamente esto se debe a la carencia de información y preparación en relación a las actividades previstas y planificación de las mismas, que deben ser satisfechas a través de programas de asesoramiento y asistencia técnica por parte de los organismos.

En este sentido, es relevante que los padres y representantes satisfagan sus necesidades de información y capacitación en cuanto a las diferentes actividades que deben realizar los integrantes de la Comunidad Educativa de cada institución. Es por tal razón que se toma esta realidad como tema de estudio de esta investigación, promoviendo estrategias que motiven la integración de padres y/o representantes de la Unidad Educativa Ntra. Sra. Del Carmen ubicada en el municipio Naguanagua.

Con base a los planteamientos anteriores, se ha concebido el presente tema, siendo de tipo proyecto factible, tomando como objeto de estudio la integración de padres y/o representantes en el proceso educativo de sus hijos, específicamente en la Unidad Educativa Colegio Ntra. Sra. Del Carmen ubicada en el municipio de Naguanagua el edo. Carabobo.

El contenido de esta propuesta tiene como propósito mostrar a los padres y representantes, mediante el empleo de las estrategias básicas que pueden ser desarrollados conjuntamente con los niños, niñas y adolescente y demás integrantes de la comunidad educativa. Esta propuesta está estructurada, de la siguiente forma:

Capítulo I, planteamiento del problema, objetivos y justificación de la investigación. Capítulo II, marco teórico, conformado por: antecedentes de estudios realizados, bases teóricas y legales. Capítulo III, Metodología, la cual comprende: diagnóstico, tipo de investigación, población y muestras, técnicas de recolección de datos, instrumentos, validez y confiabilidad, Capítulo IV, análisis e interpretación de los resultados y Capítulo V, diseño de la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La familia es la base fundamental de toda sociedad, es por esta razón que se debe mantener unida e integrada a la escuela para garantizar una educación de calidad, en tal sentido Barroso (1991) plantea que:

“La familia no son sólo los padres, también son los hijos. Padres e hijos conforman un sistema de energía en desarrollo con características específicas. La familia es el contexto donde se desenvuelven las interacciones más importantes y se hacen los aprendizajes que duran toda la vida”.

Las relaciones familiares pueden ser fundamentales para el desarrollo de la personalidad e inciden en la aparición de trastornos psíquicos y sociales; cuando éstas relaciones familiares comienzan a deteriorarse existen variaciones con los tipos de atención, alimentación y protección, que los padres suministran a los hijos, variaciones que repercuten en la seguridad emocional del niño y en su formación. Por tal razón la unidad familiar, como las relaciones que en ella se establecen, garantizan la formación integral del niño y el mejor desenvolvimiento en la vida futura; pues, en la medida en que los miembros que la constituyen sean conscientes de la forma cómo funcionan dentro del hogar, conducirán a la constitución armónica del grupo familiar y con ello el de la escuela. De allí que, en toda familia la educación representa un factor importante, el cual se encuentra estrechamente relacionado con el entorno, donde los individuos aprenden a vivir y a convivir en sociedad.

Según la Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de Educación en Buenos Aires-Argentina, comenta que, en los últimos años, distintas vías de canalización se abrieron en las escuelas para promover la participación de los padres. Desde las tradicionales asociaciones cooperadoras, cuya consolidación en la Argentina acompañó el proceso de expansión escolar, entre 1890 y 1930, hasta modalidades controvertidas, como el sistema de escuelas voucher, que promueve la participación de los padres a través del financiamiento de la demanda educativa, han surgido múltiples mecanismos que difieren en el alcance y el grado de participación que las familias pueden tener en el proceso educativo. Mientras las asociaciones cooperadoras ofrecen una participación limitada a la provisión de recursos financieros, otros mecanismos –como los consejos de escuelas y los consejos de convivencia, por ejemplo– amplían el espectro y permiten a los padres opinar sobre cuestiones pedagógicas y reglamentarias, con la intención de contribuir diseñar herramientas que apuntan a mejorar el rendimiento académico de los alumnos y establecer pautas de disciplina.

Según un proyecto de tesis realizado por Sandra Borenstein y supervisado por la doctora Silvina Gvirtz, directora de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés, a partir de los años 80 se asistió a un nuevo escenario en la relación entre la escuela y la familia: los padres de los alumnos adquieren un creciente poder y presentan cada vez mayor nivel de influencia en las decisiones escolares.

Por otra parte la preocupación del estado venezolano por orientar e incentivar la participación de la comunidad, padres y representantes en la problemática educativa data de fines de siglo pasado. Siendo un hecho importante en la historia de la educación venezolana el decreto sobre instrucción primaria gratuita y obligatoria, emitido por el presidente Guzmán Blanco, el 27 de junio de 1870. Este hecho constituye el punto

de partida de una educación popular y democrática, siendo la base para la organización de nuestro sistema educativo. En el decreto anteriormente expuesto, se establece jurídicamente (Art.5) la obligación de organizar en forma participativa de los padres y/o representantes y comunidad en general en la educación (Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, 1986).

La educación constituye un proceso orgánico que comienza con el nacimiento y se extiende durante la vida. Con relación a eso, Albornoz (1995), define educación como: “un proceso integral que, en términos generales, transforma al individuo que cuando nace tiene cero saber y cuando muere puede haber acumulado todo el saber”. Esto demuestra que la enseñanza ya no consiste en transmisión de conocimientos, de costumbres y rituales, sino que pretende el desarrollo integral del individuo. De allí que, educar es fundamentalmente adaptar al hombre al medio en que ha nacido, transmitiéndole valores y conocimientos sobre los cuales se sustentan la sociedad. Cabe destacar que, en la medida en que el individuo crece, se desarrolla y evoluciona; de esa misma manera se educa, se instruye a través de un proceso donde se le facilita al sujeto las bases fundamentales en que descansa la identidad como sociedad y es en la escuela, donde se realiza ese proceso de enseñanza y aprendizaje de manera formal.

Así mismo, con el proceso educativo se promueve la participación activa de la familia, la comunidad y todas las instituciones del quehacer educativo, sin embargo, se observa que en el desarrollo de los programas de estudio se presentan con fines informativos más no formativos, sin considerar la participación de la comunidad en las instituciones educativas y teniendo como principio básico que la educación debe iniciarse en el seno de la familia y apoyarse en ésta para impartir una verdadera formación de valores y preparación para la vida útil y el trabajo. En este

sentido, Albornoz (1984), afirma que: “los padres suelen tener un comportamiento pasivo frente a la escuela”. Porque los padres, debido a un exceso de ocupaciones o a un sentido de comodidad injustificable, no dedican tiempo para conversar con sus hijos y con los docentes de esto.

Por su parte, la realidad observada en la U.E.C. Ntra. Sra. Del Carmen ubicada en la urbanización las Quintas de Naguanagua, municipio Naguanagua del estado Carabobo, corresponde a la situación planteada, ya que en el ambiente escolar se propicia poca integración y se observa poca participación de todos los actores involucrados en el hecho educativo, pues tras varias sesiones de observación, efectuadas en la institución se pudo notar que algunos padres y/o representantes solo se limitan a dejar a sus hijos en la puerta de la institución y retirarse enseguida, otros se limitan a preguntar la hora de salida y el resto de los representantes dejan que sus niños se vayan solos o son llevados a clase por terceras personas. No se observo mayor comunicación entre los padres y/o representantes y las maestras y el personal directivo.

Por lo anterior expuesto y para dar solución a la problemática planteada, se propone el diseño de estrategias que motiven la integración efectiva de padres y/o representantes a la escuela, específicamente en la U.E.C. Ntra. Sra. Del Carmen ubicada en el municipio Naguanagua del estado Carabobo, con la intervención se tratará de incentivar a las familias de los educandos, a la participación efectiva durante el proceso educativo y en las actividades importantes de la institución, con los docentes a fin de que se pueda concretar el proceso de enseñanza y aprendizaje, creando a la vez una generación más responsable y madura, acompañada por su grupo familiar.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un diseño de estrategias que motiven la integración de padres y/o representantes a la escuela, específicamente a la U.E.C. Ntra. Sra. del Carmen, ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.

Objetivos específicos

- Diagnosticar la necesidad del diseño de estrategias que motiven la integración de los padres y representantes a la escuela, específicamente a la Unidad Educativa Colegio Ntra. Sra. del Carmen ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.
- Determinar la factibilidad para el diseño de estrategias que motiven la integración de los padres y/o representantes a la escuela, específicamente a la Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen ubicada en el Municipio Naguanagua del estado Carabobo.
- Diseñar estrategias que motiven la integración efectiva de los padres y/o representantes a la escuela, específicamente a la Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen ubicada en el Municipio Naguanagua del estado Carabobo.

Justificación

Para intentar resolver el problema de integración y participación efectiva de padres y/o representantes en la comunidad educativa de la Unidad Educativa Nuestra Señora del Carmen, se requiere crear una serie de actividades curriculares y extracurriculares donde los mismos participen e intervengan activamente y se tomen la tarea de incluirse en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido que el rol que tienen los padres dentro de la educación es fundamental, teniendo una gran responsabilidad en el mismo.

Hay que tener presente que los niños se esfuerzan en tener altas calificaciones, por el simple hecho de agradar a sus padres o representantes y si éstos no están presentes, ellos se desmotivan y van perdiendo el interés progresivamente. Esta situación trae como consecuencia una serie de actitudes que no están acordes con el comportamiento dentro del salón de clases, además se tornan irresponsables al momento de realizar las tareas y actividades en el aula de clase. Es por ello, que se pretende a través de esta propuesta, crear estrategias, actividades y acciones que impulsen a la participación activa de los padres y/o representantes dentro del proceso educativo de sus hijos (as).

Por esta razón, se considera pertinente la elaboración de esta propuesta, la cual beneficiará:

A los docentes de la U.E.C. Ntra. Sra. del Carmen; ya que los mismos se verán beneficiados al tener niños más interesados y motivados dentro del aula de clase, ya que tienen el apoyo y la compañía de sus padres y/o representantes dentro de la comunidad educativa. Además los docentes contarán con diferentes estrategias que les servirán para mejorar el

desarrollo del proceso educativo en cualquier momento del año escolar, ya que la participación de los representantes siempre es de suma importancia dentro del sistema educativo.

A la institución objeto de estudio; ya que podrá contar con el apoyo en todo momento de los padres y representantes en actividades para la cual se les necesite y ameriten de los mismos, ya que las éstas se realizan en pro de la comunidad. Además contará con un material disponible que puede servir de provecho para todos los docentes interesados en que sus representantes se involucren en el quehacer educativo de sus hijos(as).

A los estudiantes de la U.E.C. Ntra. Sra. del Carmen; debido a que aumentará su motivación e interés en la realización de las asignaciones y actividades escolares, ya que los mismos obtendrán de sus representantes incentivos adicionales que harán que su actitud cambie de manera positiva ante el proceso educativo.

A los padres y/o representantes; ya que estarán más comprometidos con el proceso educativo de sus hijos e igualmente podrán hacer un seguimiento del rendimiento académico de los mismos. Aunado a esto su participación en las actividades y eventos de la escuela será de provecho ya que sus aportes se verán reflejados en el desarrollo efectivo de las mismas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Una vez definido el rol de la familia en la escuela con su respectivo planteamiento, y determinados los objetivos general y específicos, se considera necesario establecer los basamentos teóricos que sustentan este estudio, según Aéreas (2006), plantea que “el marco teórico o marco referencial, es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar.”

Antecedente de la investigación:

Para iniciar los aportes, se presenta el estudio de Martínez (2008), denominado; “Diseño de un Programa de Participación de Padres y Representantes en el Proceso de Educación Integral en las Áreas de Lengua y Literatura para el 1er año de la Unidad Educativa “Alejo Zuloaga” Edo. Carabobo”. El mismo se encuentra enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible con características de estudio descriptivo, no experimental, apoyándose en un diseño de investigación de campo, usando una muestra de 48 padres y representante y 20 Docentes. Los resultados obtenidos fueron que, los padres no se integran al proceso de enseñanza específicamente en el área de lengua y literatura siendo esta parte primordial en la educación del niño y al mismo modo no tienen una comunicación efectiva con el docente para trabajar en conjunto.

En este caso se toma como referencia a este estudio, el diseño que realizan para integrar a los padres y representantes, más no en el área donde lo aplican, debido a que se desea lograr la participación activa de los mismos dentro de la institución y además se toma en cuenta la importancia de dicha integración dentro de la comunidad educativa y en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, la cual será de relevancia para el rendimiento académico de los mismos.

Como segundo aporte, se presenta el estudio de Hernández (2002) en su investigación sobre “Participación de Los Padres y Representantes en el Proceso Educativo del Instituto de Educación Especial Carabobo” donde busca analizar la participación de padres y representantes en el proceso educativo del Instituto de Educación Especial Carabobo. Esta investigación metodológicamente, responde a un estudio descriptivo con un diseño de campo; para la recolección de información se tomó una muestra de 20 docentes especialistas y 45 padres y representantes y se utilizó el cuestionario de preguntas cerradas para ambos estratos arrojando como conclusión que; los padres y representantes participan poco en el proceso de educativo de sus hijos, a pesar de que son niños tienen necesidades educativas especiales.

Esta investigación guarda relación con el presente tema de estudio ya que, una vez más se evidencia como los padres y representantes se encuentran separados de la realidad escolar de sus representados, aún teniendo como particularidad el hecho de ser una educación especial, es por esta razón que se busca analizar y profundizar en la búsqueda de estrategias que motiven la participación de dichos actores (padres y representantes) dentro de la comunidad educativa y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además se debe tomar en cuenta que la participación de los padres dentro de la escuela debe ser activa y es por esta razón que el presente estudio persigue la recopilación de estrategias

motivadoras para que los padres y representantes se integren de forma positiva, beneficiando a todos los involucrados en el proceso educativo.

Por otro lado, se tomó en cuenta el aporte de Hernández (2002), en su “Programa de Orientación Para la Participación de los Padres y Representantes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Niños de la Primera Etapa de Educación Básica”, cuyo objetivo fue proponer un programa de orientación para la participación de padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el diseño de investigación se fundamentó en la modalidad de proyecto factible, para este estudio se aplicó un cuestionario contentivo de una serie de ítems con tres alternativas de respuesta siempre, a veces y nunca el cual fue aplicado a un grupo de 45 de padres y representantes de los estudiantes de la primera etapa. Los resultados demostraron que no existe una integración de la familia a la institución escolar, reflejándose el bajo nivel de participación de los padres y representantes en las actividades inherentes al proceso educativo y así mismo se determinó que hay una necesidad de formación y crecimiento personal de los padres y representantes.

El aporte de Hernández guarda relación con el presente trabajo, ya que se puede señalar la importancia de la participación de los padres y representantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus representados, así como también la importancia de fomentar el desarrollo y crecimiento personal, tanto de los estudiantes como de sus padres y representantes ya que estos constituyen la base de la familia y al estar ellos conscientes del rol que desempeñan el desarrollo cognitivo y personal de sus hijos, deben participar en el desarrollo de los mismos y llevarlos a superar cualquier inconveniente ya sea en materia personal o escolar.

Así mismo se presenta el estudio de Pineda (1999), denominado “Programa de Asesoramiento Para Propiciar la Participación de los

Padres y Representantes en las Actividades Programadas por la Escuela Básica La Lucha”, el cual busca proponer un programa de asesoramiento para propiciar la participación de padres y representantes en actividades programadas por los planteles, el mismo se encuentra enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño de campo y una investigación de tipo descriptivo. Trabajó con una muestra de 61 sujetos, la cual arrojó como resultado la necesidad de desarrollar un programa de asesoramiento dirigido a los padres y representantes de los alumnos de la I y II etapa de la Escuela Básica "La Lucha" que les permita adquirir habilidades, conocimientos y destrezas para mejorar su desempeño en la realización de las actividades que se programan en la escuela. Así mismo, se demostró que dicha escuela presenta necesidades de carácter personal que deben ser atendidos para mejorar la participación de los principales actores de la comunidad como son los padres y/o representantes y directivos entre otros.

Evidentemente se puede observar que la anterior investigación guarda gran semejanza con el presente tema de estudio, debido a que se demostró la falta de motivación por parte de padres y/o representantes para participar dentro de la comunidad educativa; de igual manera se puede señalar la importancia de la participación activa de éstos actores en reuniones y demás actividades pautadas por la escuela y que son de gran importancia para el desarrollo equilibrado del proceso educativo. Además se tomarán en consideración algunas de las actividades propuestas en dicho programa, para incluirlas en las estrategias que se diseñarán para esta propuesta.

Por último se evidencia el estudio de Lugo (1999), Titulado “Incidencia de un Programa de Escuela para Padres en el Rendimiento Escolar” el cual busca determinar la incidencia de un programa de escuela para padres en el rendimiento escolar de los alumnos del séptimo grado. Dicha investigación se encuentra enmarcada como trabajo de campo, ajustado a

un diseño pre-experimental, el cual se utiliza para medir el efecto de aplicación del programa de escuela para padres y representantes en el rendimiento escolar de sus estudiantes, hijos o representados. Esta investigación demostró la aceptación de la hipótesis general la cual es referida a la incidencia del programa Escuela para Padres en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo grado, antes, durante y después de la aplicación del programa evidenciándose la falta de comunicación efectiva dentro del hogar, de los padres y/o representantes practicantes en el programa.

La relación que guarda este trabajo con respecto al presente estudio, es evidenciar como aún teniendo un programa de Escuela para Padres, éste puede fallar y se debe realizar, organizar y replantear nuevas actividades, talleres y/o reuniones con el fin conseguir una participación activa dentro de la institución educativa, y al mismo tiempo motivar a los padres para que se integren al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y así mismo un asesoramiento continuo para el mejor rendimiento académico de los mismos a través de la formación integral del individuo.

Bases teóricas

La escuela tiene una función social, la de la comunicación, considerada como un proceso en el cual se intercambian mensajes, en ese intercambio de mensajes e ideas son muchos los problemas que se pueden resolver, puesto que en ella se encuentra también el proceso de mediación, el cual permite lograr la resolución de conflictos. La comunicación es de vital importancia dado que brinda la oportunidad a todos los actores del proceso educativo a compartir, entenderse y respetarse unos con otros, pero no se debe olvidar que para lograr esto

se debe poner en práctica una escucha activa, con esta habilidad se muestra a la otra persona que su mensaje es entendido y comprendido, Bastidas (2006)

En el marco de lo expuesto, Riviere (1998) define la comunicación como un proceso de interacción social que se da entre dos o más personas, a través de símbolos, constituidos éstos por fonemas y grafemas con un significado que sirve de estímulo a la reacción de otra persona, esto puede ocurrir por vía verbal y no verbal. También se puede decir que es el proceso que influye en el comportamiento de una persona, puesto que actúa como estímulo en la reacción del otro, esto ocurre por vía verbal, como por vía no verbal, en este caso a través de gestos faciales, la mirada, el tono de voz, por ello es importante aprender a entenderse con los demás y a funcionar adecuadamente en situaciones sociales.

Por otro lado, desde el punto de vista social, Lima (1989) expresa que la participación se refiere a la pertinencia, al hecho de tomar parte en la existencia de un grupo o de una asociación en donde la acción y el compromiso dependen del tipo de actividad que los individuos realizan dentro de un grupo. Esto involucra a su vez las obligaciones que se crean, los vínculos que se desarrollan, las cargas de responsabilidad generadas en una vivencia colectiva. En este sentido, Lima considera la existencia de dos formas de participación del individuo en la vida social y hace referencia a las siguientes:

1. Participación pasiva: implica la acción del individuo en un hecho social o situación solamente para recibir beneficios socio-económicos, de servicios públicos, de seguridad social por parte del estado.

2. Participación activa: es la colaboración espontánea para el bien

común, el reparto de responsabilidades colectivas, la adhesión a las ideas y valores propios de la comunidad, el cumplimiento de tareas, funciones dentro de la división del trabajo.

Sobre el particular, Muñoz (1989) plantea que la participación "es una condición básica e indispensable para integrar a las comunidades en todos sus estratos y niveles, a un esfuerzo común de superación en todas sus ordenes". (p.277). A su vez, señala el autor que, la misma debe ser sentida, comprendida, voluntaria y democrática, de modo tal que, quienes van a participar en el trabajo y en el esfuerzo, se sientan parte de la iniciativa de las decisiones y de la planificación en cuanto a los anhelos e intereses.

Tomando en cuenta el aporte de Muñoz, se puede señalar que se relaciona con el presente estudio, ya que la participación debe ser voluntaria y activa, siendo esa la actitud que se desea conseguir para la integración de los padres y representantes hacia la escuela y todo lo que ella implique. La participación de parte de los representantes es esencial, ya que debe existir un entendimiento mutuo entre dichos actores para resolver problemas o inquietudes existentes dentro de la comunidad educativa, medir la evolución del proceso educativo de los niños, ayudar a los maestros en las actividades diarias, o simplemente servir de apoyo en las actividades planeadas por la escuela como los son los cierres de proyectos, actos culturales, efemérides entre otros.

La participación de los padres y representantes es una necesidad para el proceso de aprendizaje del niño, en función de lo cual Ordóñez (2006) señala que "el niño es un ser global y de la misma manera percibe y vive la realidad que lo rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él; casa y escuela, guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza

entre padres y profesores; se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, y así los docentes conocen mejor a cada niño y su desempeño escolar (pg. 20).

Cuando la familia participa en el proceso de aprendizaje, de esta forma estaría interactuando con el docente, con esto se podrá eliminar en la medida de lo posible las discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios y apoyo mutuo, además la participación de estos les permitirá estar informados del desarrollo y evolución académica del niño, también permite que estos participen y colaboren en la resolución de problemas dentro del ambiente escolar. Además con la participación se estaría dando una relación funcional entre maestros y representantes, con respecto al trabajo provechoso de los educandos, incidiendo esto, no sólo en el logro de los objetivos propuestos por el docente dentro de su planificación de trabajo, sino la disposición del padre en apoyar el trabajo del maestro a través de la colaboración y participación en las actividades escolares que se planifiquen, para lo cual es fundamental que exista entre ellos una comunicación efectiva.

Si el docente toma en cuenta lo antes expuesto, le resultará más fácil integrar o motivar a los padres y representantes a participar en los procesos educativos.

Por otro lado, Venturini (2010), hace un aporte significativo en su artículo "Al Maestro con Cariño", comenta la importancia de una comunicación mutua, abierta y sincera entre padres y/o representantes y maestro, siendo este el mayor ingrediente para una relación exitosa y es de suma importancia para formar estudiantes saludables, felices y seguros de sí mismos. De igual manera da una serie de recomendaciones para fomentar la comunicación entre estos, entre las cuales se pueden citar:

A Los Padres:

1. Asistir puntualmente a reuniones con los maestros.
2. Ser voluntarios en alguna actividad escolar.
3. Escribir notas de ánimo y felicitaciones a los maestros.
4. Hacer preguntas sobre dudas que tengan sobre actividades. O metodologías del colegio.
5. Consultar la página Web. Del colegio y correo electrónico del maestro en la lista de favoritos.
6. Ofrecer en el día a día frases valorativas sobre el colegio y la función del maestro.
7. Informarse y participar cuando sus hijos parecen profundamente molestos por algo que pasó en la escuela y ayudar a resolver el mal entendido.
8. Apoyar las normas de convivencia de la institución.

A Los Maestros:

1. Fomentar las visitas de los padres al colegio.
2. Ofrecer ayuda a los padres en la formación de sus hijos.
3. Enviar guías o tips de ayuda a los padres.
4. Reconocer la participación de los padres en las actividades escolares.
5. Promover formas de involucras a los padres en tareas, actividades y paseos.
6. Comunicar sus expectativas y oportunidades de aprendizajes.
7. Mantenerse abierto a las sugerencias.

Finalmente la autora citada, concluye con dos frases que no se pueden olvidar:

1. Los padres y maestros son socios en el desarrollo escolar de los niños.

2. Lo que los niños ven, los niños hacen.

Por otra parte, según el portal educativo “*educared*”, hace referencia a la participación de los padres en la escuela, donde se plantean tres interrogantes; ¿Porqué participar?, ¿Para qué? y ¿Cómo participar? Para responder estas interrogantes, el artículo plantea que; la familia y la escuela son instituciones que comparten un objetivo en común el cual es, la socialización de los futuros adultos. Los niños crecen, se forman y se desarrollan en estos espacios, es por ello, que deben estar en una constante interacción, ya que toda relación entre padres y docentes siempre es positiva en los que respecta al aprendizaje de los educandos dentro de la escuela. Sin embargo, la misma participación, genera relaciones conflictivas, debido a que no tienen claro los roles de cada uno, a veces son invasivos, otras veces demandantes y otras veces hasta indiferentes. Por tal motivo Silvia Pulpiero (1997), al referirse a la escuela y a los padres, en la revista “La educación en los primeros años” considera que es imprescindible que las instituciones definan explícitamente el grado de participación de los padres en la vida escolar.

En conclusión el papel que tiene los padres en la escuela es de suma importancia, como ya se ha mencionado anteriormente y existen muchas maneras de que éstos participen, solo hay que motivarlos a incluirlos de manera activa y armoniosa para que no se sientan obligados a la participación, sin embargo, hay que tener bien definido sus roles y al mismo tiempo generar nuevos modos de interacción donde cada uno sienta que aporta algo fundamental.

Bases Pedagógicas

El primer aporte que se considera pertinente abordar es el de Jean Piaget (1947), en su teoría de aprendizaje, el cual plantea que la conducta

constituye un caso particular de intercambio entre el exterior y el sujeto, y existen distintos niveles de intercambio entre el sujeto y su medio. La inteligencia va a ser conceptualizada como la forma superior de esos intercambios. Piaget parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural. Este proceso dialéctico implica dos momentos inseparables y simultáneos:

1. La transformación del medio por la acción del sujeto; permanentemente el individuo intenta modificar el medio para asimilarlo a sus propias necesidades. Es lo que Piaget denomina asimilación.
2. La continúa transformación del sujeto, a partir medio. Cada nuevo estímulo proveniente del medio o del propio organismo implica una modificación de los esquemas mentales preexistentes, a los fines de acomodarse a la nueva situación. Es lo que Piaget denomina acomodación.

Estos son algunos de los objetivos que se quieren lograr con el presente trabajo, con respecto a la integración de padres y representantes dentro la comunidad educativa y los efectos positivos que traen dentro del proceso de aprendizaje de los niños, como lo menciona Piaget , en el proceso de acomodación y asimilación , aunque están interactuando continuamente no siempre están equilibradas entre sí, ya que se van produciendo desequilibrios temporales generados por obstáculos que se presentan al niño en relación con el medio ambiente o su propio proceso de aprendizaje, y es en ese medio ambiente donde deben estar presente los padres y/o representante.

Además la teoría de Piaget reconoce la noción de entornos óptimos, en los que el desarrollo actúa como una forma cercana a la ideal;

Entornos subóptimos, en los que el desarrollo actúa dentro de una gama normal, pero no con la calidad y eficiencia máxima; Y Entornos perjudiciales que conducen a un desarrollo anormal en término de calidad o cantidad, o ambas cosas. En todos estos casos es la interacción entre el individuo y el entorno, la responsables del curso de desarrollo.

Cuando se resalta la importancia de la relación activa con el entorno físico, el entorno social no debe ser destacado. La interacción social fuerza a los niños a revisar y observar cuidadosamente sus acciones, las consecuencias sociales y físicas de las mismas. Las interacciones en las que se expresan varias opiniones o de las que se desprenden argumentos, pueden ayudar a los niños a reconocer diferentes enfoques y a considerar la necesidad de volver a valorar sus propios puntos de vistas(Labinowicz).

Aparte, Bandura citado por Barroso (1987), señala que los hijos forman un mapa en sus vidas y que éstos provienen de los padres y figuras significativas, ellos perciben todo lo que ven, lo que les dicen, bien sea impuesto o manejado. Las conductas que copian los hijos de los padres son tanto interiorizadas como proyectadas sin ser previamente asimiladas y así pasan a ser parte de su identidad y personalidad, formando de esta manera todo un programa de vida y todo esto tiene lugar a través de los modelajes y mensajes.

Ahora bien, tomando en cuenta a Barroso (1987), plantea que, modelar significa copiar e imitar conductas; los padres modelan ante los hijos y éstos copian esos modelos bien, la manera y la forma de ver las cosas, pases, movimientos, gestos, etc. Continúa diciendo que hay padres que aún estando físicamente presentes con aportes de dinero y rápidas visitas a sus hogares, permanecen ausentes de las vidas de sus hijos. La ausencia se tapa con trabajo, religión, políticas, no basta una

presencia impuesta con un vago sentido de culpa. De alguna manera el ser humano paga el precio que sea, el hecho de haber perdido el vínculo con la familia.

Todo lo dicho, exige una apreciación institucional que hace necesario mencionar las complejas relaciones entre la estructura social, el poder político y los grupos. Es por esta razón que se busca incorporar de manera activa y perenne a los padres y/o representante a la escuela, además de modificar la falta de interés o motivación que puedan tener estos actores y la importancia que éstos tienen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Puesto que si se pierde este contacto (con los padres y/o representantes) pueden frenar o estimular las capacidades cognitivas de los hijos, también influyen en la parte afectiva y moral del sujeto.

Bases sociológicas

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. La teoría de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios. El psicólogo estadounidense Abraham Maslow (1943) diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

Es a partir de la tercera jerarquización de Maslow, donde se debe comenzar a trabajar con los padres y representantes en la integración y participación activa dentro de la comunidad educativa, para que éstos tengan el sentido de pertenencia en cada unas de las actividades programadas por la escuela, trayendo como resultado, niños más seguros de sí mismos. Los niños necesitan vivir en un ambiente de optimismo y esperanza, por ello la educación que les da debe reunir algunas características. Esto se consigue con el ejemplo y la forma de vida, no solo con charlas, sino la manera de cómo se afrontan los posibles problemas que se plantean en la vida cotidiana o como los afrontan ellos. Se debe empezar desde muy pequeños fomentando la autoestima y una imagen propia positiva, acompañándolos a la escuela, darles a entender que los apoyan. Los niños no se conocen a sí mismos. La imagen que tienen de sí mismos es la que los mayores les transmiten.

El hombre necesita satisfacer sus necesidades ya sean biológicas, psíquicas o sociales, por lo cual necesita establecer interacciones con sus semejantes, dando origen al proceso de socialización. El proceso educativo es la base fundamental del proceso de socialización y, para que logre el desarrollo al máximo de una comunidad, será necesario integrar las acciones de sus miembros hacia un objetivo común. La participación debe darse a través de fórmulas relacionadas de cooperación, capaces de generar nuevas potencialidades en los individuos para que surjan nuevas capacidades de beneficios a la comunidad y la escuela.

Por otro lado, Berne (1970), en su teoría humanista dice que, cada persona posee un estado de yo, lo cual le permite manejar objetivamente la realidad. El estado del yo no tiene relación con la edad del individuo, sino con la educación por experiencia, cuando este es cultivado, una persona puede recoger y organizar información, prevenir las siguientes consecuencias de varias acciones y tomar decisiones congruentes. Las

personas tienen sus estados del ego, cada uno programado con un comportamiento diferente, haciéndose consciente de acuerdo como actúa desde el padre, el adulto o el niño. Este conocimiento dará más libertad para elegir pautas de comunicación y fijar los propósitos de la vida.

En pocas palabras los padres y/o representantes inconscientemente copia o modelan los comportamientos de sus progenitores, bien sea positivos o negativos, es por esta razón que se busca realizar actividades o darles las herramientas con el fin de que éstos se den cuenta, de la forma de como crían a sus hijos. Si bien es cierto, que a nadie lo enseñan a ser padres, existen un sin fin de herramientas, que los progenitores pueden usar para que un niño pueda tener un óptimo desarrollo, sin abandonar el rol de padres. Por otro lado, también es cierto que los padres dejan la educación de los hijos a un segundo o hasta un tercer plano, debido a que buscan la subsistencia o dedican la mayor parte del tiempo a trabajar e ignoran como se educa sus hijos.

En torno a las funciones de Durkheim va a presentar como inalienable el papel del Estado. Respecto a su función colectiva señala "... si damos algún precio a la existencia de la sociedad y acabamos de ver lo que ella es para nosotros es necesario que la educación asegure entre los ciudadanos una comunidad suficiente de ideas y de sentimientos sin los cuales toda sociedad es imposible, y para que ella pueda producir ese resultado, es preciso además que no sea totalmente abandonada al arbitrio de los particulares". En resumen, desde el momento en que la educación es una función esencialmente social, el Estado no puede desinteresarse por ella. Respecto a su función diferenciadora, agrega Durkheim "...Sin cierta diversidad toda cooperación se volvería imposible: la educación asegura esa diversidad necesaria diversificándose ella misma y especializándose -...- Si el trabajo está más dividido, provocará

en los niños, sobre un primer fondo de ideas y sentimientos comunes, una más rica diversidad de aptitudes profesionales..." Estas funciones se sostienen en dicha investigación, en la importancia de todos los protagonistas que componen la sociedad y la Comunidad Educativa incluyendo al estado como unos de los integrantes de la misma, mostrando los beneficios del trabajo en equipo dentro de las escuelas, sin ser menos importante la participación activa de los padres y representantes para producir cambios positivos y trabajar por un mismo fin provocando aspectos positivos en la educación de los niños.

Por otra parte, Gamargo (1992) indica que el asesoramiento familiar tiene como finalidad colaborar con los padres y representantes para la mejor comprensión del desarrollo de sus miembros en lo referente a sus intereses, necesidades, potencialidades y limitaciones con el propósito de que se propicie el crecimiento autónomo, sensible y creativo de la persona.

En este sentido, es sumamente importante que los padres y representantes reciban asesoramiento en las áreas determinadas en atención a sus necesidades, intereses y limitaciones a manera de que se produzcan cambios de actitudes a través de la incorporación de conocimientos, información, habilidades y destrezas requeridas para que su participación en las actividades programadas por la escuela propiciando un clima de cooperación y responsabilidad voluntaria.

Eiser define la Actitud de la siguiente forma: Predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social. En la Psicología Social, las constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas. Para el mismo autor, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Por tal razón la actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, puede considerarse en la presente investigación la actitud como cierta forma de social buscando la participación en padres y representantes para impulsar y orientar la acción hacia determinados objetivos y metas dentro de la comunidad educativa.

Talcotte Parsons es uno de los mayores exponentes del estructural funcionalismo en sociología. Dicha teoría social sostiene que las sociedades tienden hacia la autorregulación, así como a la interconexión de sus diversos elementos (valores, metas, funciones, etc.). La autosuficiencia de una sociedad está determinada por necesidades básicas, entre las que se incluían la preservación del orden social, el abastecimiento de bienes y servicios, la educación como socialización y la protección de la infancia.

De allí se promueve la importancia de la participación de padres y representantes, estando en una constante integración de elementos, respetando cada una de las funciones tanto de la escuela como la comunidad, teniendo presente el rol de cada uno de los partes que conforman la comunidad educativa para lograr los objetivos comunes.

Bases filosóficas

La concepción filosófica de este estudio se fundamenta en el principio de participación ciudadana en los procesos de transformación social y educativa que contemplan el IX el Plan de la Nación, el cual requiere la integración de todos los individuos de diferentes estratos y niveles a un esfuerzo común de superación en todos los órdenes para el mejoramiento de las condiciones económicas, sociales, culturales y humanas de la

colectividad que demanda esta sociedad cambiante. Con esta incorporación de los grupos y comunidades a la vida educativa nacional se persigue hacerles partícipes y responsables de su propio destino y de su porvenir con un espíritu de solidaridad humana para alcanzar los objetivos propuestos por la educación.

En este sentido, se hace necesario conceptualizar la participación desde diferentes puntos de vista. David y Newtron (1991) desde el plano psicológico la definen como "el involucramiento de las personas en situaciones de trabajo en equipo que las estimulan a contribuir con la obtención de las metas del equipo y a compartir la responsabilidad en las actividades desarrolladas" (p.266). Esta definición, contiene tres importantes ideas: involucramiento, contribución y responsabilidad.

El involucramiento psicológico es mental y emocional, más que una simple actividad muscular. Se involucra el yo del individuo, no sólo sus habilidades. La persona que participa presenta un involucramiento de su ego y no simplemente de la tarea. La idea de contribuir se refiere a que la participación motiva a las personas a hacer aportaciones, brindándoles la oportunidad de tomar iniciativa y contribuir de manera efectiva en la consecución de los objetivos de la organización; igualmente indican los autores mencionados que impulsa a las personas a aceptar responsabilidades de las actividades que realiza su grupo.

Bases legales

Entre uno de las orientaciones teóricas que plantea el Currículo Básico Nacional esta la orientación legal, esta nos plantea el marco jurídico de este diseño, en ella queda plasmado todo un compendio de artículos que están presentes en la Constitución de la República Bolivariana de

Venezuela referidos a la educación, sus fines, su función y cuáles son los actores primordiales que comprenden la misma todo esto con el fin de llevar un orden lógico en el desarrollo del país ya que si la política de estado plasmada en la Constitución nos dice que la nueva sociedad que se está formando en el país es: *"...una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural... que consolide los valores de libertad, paz, solidaridad...., asegure el derecho al trabajo, a la vida, a la cultura, a la educación"* el proceso educativo no debe quedar aislado, debido a la gran influencia que tiene en la sociedad.

Los artículos de la constitución Bolivariana de Venezuela citados en el CBN como fundamentales en la educación y su proceso son los artículos 3, 81,102, 103, 107,108 y el artículo 111, es así los que se mencionaran como fundamentales y relacionados con el presente trabajo de investigación serán los artículos: 3,102 y 111 quedando los demás artículo nombrados primero inmersos en los desarrollados por las investigadoras. El artículo 3 de la Constitución establece que "El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines."

Este artículo habla de la construcción de una sociedad justa y democrática en donde se debe cumplir el respeto y la equidad que se construye fundamentalmente con la educación y el trabajo. Guarda relación con el presente trabajo de investigación ya que al integrar a los padres y/o representantes en el hecho educativo se podría garantizar el desarrollo integral del estudiante.

El artículo 102, contempla “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley”.

Lo quiere decir que la educación debe respetar y concebir el pensamiento de cada individuo como único ya que si se respeta al otro se crea confianza en sí mismo y se desarrolla el potencial creativo de cada ser humano necesario para el desarrollo pleno de su personalidad en la sociedad democrática en la que vivimos actualmente, donde se deben respetar las opiniones de cada miembro de la misma.

Por otra parte el artículo 75, contempla que “el Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección a la madre, al padre o a quienes ejerzan la jefatura de la familia.”

Esta norma desarrolla a la perfección el principio del rol fundamental de las familias en la crianza de los niños, niñas y adolescentes, contemplado en la Convención sobre Derechos del Niño y denota la importancia de las familias en el desarrollo integral de todas las personas y, muy especialmente, de los niños, niñas y adolescentes.

Lo antes expuesto son elementos que son considerados en la construcción curricular para la formación humanista social y ambientalista que requiere el nuevo ciudadano que se está formando en la República.

De igual manera, en la Ley Orgánica de Educación, Artículo 20 se establece la finalidad de las Comunidades Educativas, al señalar que:

La Comunidad Educativa tendrá como finalidad colaborar con el logro de los objetivos consagrados en la Ley, contribuirá materialmente, de acuerdo a sus posibilidades, a las programaciones, a la conservación y mantenimiento del plantel. Su actuación será democrática, participativa e integradora del proceso educativo. (p. 21)

Según este artículo, los miembros de la comunidad educativa deben colaborar con recursos materiales para la conservación y mantenimiento de la escuela y las actividades que se programen en estas, necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las posibilidades de cada miembro. Además considera, que la actuación de los miembros debe estar basada en el principio de democratización a fin de que las decisiones tomadas sean realizadas mediante consultas y lograr una mejor integración entre la escuela y la comunidad.

Este estudio tiene su fundamentación legal en el artículo 80 de la Constitución Nacional, donde se establece la finalidad de la educación en relación a la formación de los ciudadanos para vivir en democracia, el fomento de la cultura y de la solidaridad humana. En este sentido, se

destaca la importancia de la participación de los padres y representantes en la formación integral de sus hijos, colaborando con las escuelas, los docentes y con las actividades que favorezcan el desarrollo del proceso educativo.

Definición de Términos Básicos

Comunicación: Es un vehículo que contiene una serie de imágenes y de ideas abstractas; es un vehículo para transmitir un mensaje.

Comunicación no verbal: se define como el medio a través del cual se trasmite información a otra persona por medio de gestos, expresiones en la mirada, en la cara.

Comunicación Verbal: se define como el medio a través del cual se trasmite información, ideas, actitudes o emociones de una persona o grupo a otra (u otras) personas mediante la palabra.

Comunidad educativa: es un espacio democrático de carácter social comunitario, organizado participativo, cooperativo, protagónico y solidario. Sus integrantes actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la Republica leyes y demás normas que rigen el sistema educativo.

Currículo Básico: Documento de carácter normativo que constituye el referente teórico que sustenta la reforma educativa propuesta por el despacho, la cual se ha iniciado en el nivel de educación básica por concentrarse en este nivel la gran mayoría de la población en edad escolar

Diseño: se refiere a una estrategia general, que tiene como objeto proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de un plan de trabajo que permita al investigador determinar las operaciones necesarias para hacerlo.

Encuesta: Se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia.

Estrategias: son un conjunto de actividades que se realizan para alcanzar un objetivo

Integración de padres y/o representantes: Es la participación de los mismos en actividades programadas por la institución.

Ley Orgánica de Educación: Esta ley establece el desarrollo de los principios rectores, derechos, garantías y deberes que en materia de educación asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés; así como de las bases organizativas y el funcionamiento del Sistema Educativo Bolivariano, en concordancia con el Principio del Estado Docente contenido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.

Motivación: Es el estímulo que conduce a la persona a elegir y realizar una acción.

Participación: Se refiere a un conjunto de actividades productivas y de intercambio de experiencias, que responde a las necesidades del medio y el momento. Podemos decir, que en el acto educativo puede existir una participación sin integración, más no podrá existir una integración sin participación.

Educando: Es la parte activa del proceso educativo. Es quien se está instruyendo, en cambio recibe y acumula conocimientos

Gestión Escolar: Acción desarrollada por los actores educativos (docentes, educandos, padres, vecinos, entre otros) con la finalidad de lograr los objetivos educacionales.

Tabla de especificaciones

Tabla N° 1

Objetivo General	Variabes	Definición nominal	Definición real	Definición Operacional	Ítems	
Proponer el diseño de estrategias que motiven la integración de padres y/o representantes a la escuela, específicamente a la U.E.C. Ntra. Sra. del Carmen, ubicada en el Municipio Naguanagua del Estado Carabobo	Estrategias	Son un conjunto de actividades que se realizan para alcanzar un objetivo	Actividades	Reuniones	1,2	
				Talleres	3	
				Charlas	4	
				Convivencias	5	
				Mesas de trabajo	5	
				Escuela para padres	7	
	Motivación	Es el estímulo que conduce a la persona a elegir y realizar una acción	Estímulo	Incentivo	9,10	
				Disposición	11,12	
				Acción	Actuación	13
					Ejecución	14
	Integración de Padres y/o representantes	Es la participación de los mismos en las actividades programadas por la institución	Participación	Colaboración	15	
				Asistencia	16	
Comunicación				17,18 19,20		

Fuente: González M; Lamas Y., (2010)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo trata de la metodología del trabajo de investigación, el cual está constituido por el diseño de la investigación, nivel de investigación, la modalidad del estudio, los instrumentos utilizados, los niveles de la investigación, la descripción de la población y la muestra; además la validez y la confiabilidad del instrumento de recolección de la información. Según Arias (2006) “la metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “como” se realizará el estudio para responder al problema planteado.”

Diseño de la investigación

Para Sabino (1992), el diseño “se refiere a una estrategia general, que tiene como objeto proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de un plan de trabajo que permita al investigador determinar las operaciones necesarias para hacerlo.” El presente trabajo se encuentra enmarcado dentro de lo que se denomina diseño de campo. Al respecto Arias (2006), señala que “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos”. De acuerdo a este criterio el presente estudio se apoya en este diseño debido a

que la recolección de datos se realizó de manera directa en el mismo lugar donde se desenvuelven los actores que son sujetos de estudio, específicamente en la U.E.C. “Nuestra Señora del Carmen”

Nivel de la investigación

Según Sabino (1992), expresa que el nivel de investigación, se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio. De acuerdo a esto, el presente trabajo comprende el nivel descriptivo. Al respecto Arias (2006) señala que “La investigación descriptiva consiste en la de un hecho fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Se entiende que dicha propuesta describirá una realidad observada analizando un grupo u objeto de estudio, que en este caso son padres y/o representantes de la U.E.C. “Nuestra Señora del Carmen” en donde se observó cierta problemática, la cual se le dará solución a través del presente trabajo. El presente trabajo comprende el nivel descriptivo. Al respecto Arias (2006) señala que “La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. La propuesta se dice que es descriptiva debido a que busca describir como es la integración de los padres y representantes en la realización de actividades culturales, técnicas, sociales, educativas y recreativas de la institución.

Modalidad del estudio

El presente estudio está enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible, en relación a esto el Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, (Upel, 2006), lo define como:

“(…) la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. (…)”, (p.16). El presente estudio se ubica en esta modalidad, ya que persigue diseñar un programa para propiciar la participación de los padres y representantes en la realización de actividades programadas en la U.E.C Nuestra Señora del Carmen, lo cual busca dar solución a la problemática existente en dicha institución.

Fases del Proyecto

En cumplimiento de los pasos de la modalidad de proyecto factible, el presente trabajo se organizó en tres fases de estudio las cuales se describen a continuación:

Fase I: Diagnóstico de necesidades

Esta fase corresponde al diagnóstico que se llevó a cabo a través de varias sesiones de observación directa y de la aplicación de un cuestionario a fin de recabar información sobre las debilidades en cuanto a la integración de los padres y representantes en las actividades que planifica la institución.

Fase II: Factibilidad

La propuesta es viable y completamente factible de realizar, ya que está diseñada en función de la necesidad observada en la institución, la cual comprende la falta de integración de padres y representantes a la escuela,

así mismo se desea diseñar una serie de estrategias que favorezcan la integración de los mismos al plantel y de esta forma garantizar un ambiente armónico dentro de la institución y que todos los actores del hecho educativo tengan la oportunidad de participar activa y responsablemente en el funcionamiento de la institución.

Fase III: Diseño de la propuesta

Luego de haber realizado el diagnóstico de necesidades y estudiado la factibilidad de la propuesta se procedió al diseño de la misma, la cual comprende una recopilación de estrategias y actividades que se llevarán a cabo dentro de la institución para que los padres y representantes se comprometan aún más con el hecho educativo y con las actividades que la institución planifica en función de ellos y de los niños, niñas y adolescentes.

Población

Se considera población al conjunto de elementos que tienen características en común al respecto Morles citado por Áreas (1999) señala que; “la población es el conjunto para el cual serán validas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades (personas, animales o cosas) involucradas en la investigación” de allí que la población tomada para el presente estudio serán 123 padres y representantes de los estudiantes de educación básica de la U.E.C Nuestra Señora del Carmen. Distribuidos por grado de la siguiente manera:

Población:

Cuadro N° 2

Grado	Núm. de padres y representantes por grado
1º	20
2º	23
3º	22
4º	24
5º	21
6º	22
Total	123

Fuente: Lamas Y. y González M. (2010)

Muestra

Como resulta difícil trabajar con toda la población se requiere seleccionar una muestra que sea representativa, Hernández (2003) define la muestra como “un subgrupo de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido por sus características, al que llamamos población”. Para determinar el tamaño de la muestra de manera tal que sea representativa de la población se utilizó la fórmula de Domenech y Manssons, ya que “nos permite obviar un tanto el conocimiento de la varianza poblacional o de las proporciones.” (Pernalet y Pinto, 2003).

Fórmula de Domenech y Massons

$$n = \frac{N}{[e^2 (N-1) + 1]}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra

N= tamaño de la población (123 padres y representantes de la Unidad Educativa)

e=error (15%, establecido por las investigadoras)

Sustituyendo la fórmula:

$$n = \frac{123}{0.15^2 (123 - 1) + 1} = \frac{123}{0.0225(122) + 1} = \frac{123}{2.745 + 1} = \frac{123}{3.745} = 32.8 \approx 33$$

$$n = 33$$

Al tomar lo anteriormente señalado como premisa para el presente estudio la muestra está conformada por 33 padres y representantes de la U.E.C Nuestra Señora del Carmen, los cuales se seleccionaron aleatoriamente con la finalidad de que todos los padres y representantes tuvieran la misma oportunidad de pertenecer como sujetos de estudio. Para ello, se realizó una lista con los nombres de los 123 padres y representantes asignándoles un número mediante el uso de un bingo, se procedió a extraer la cantidad de números hasta completar 33 sujetos estimados en la aplicación de la fórmula estadística.

Técnica de recolección de datos

Sabino (1992), afirma que la técnica de recolección de datos no es más que la “implementación instrumental del diseño escogido” Con la finalidad de recoger la información necesaria para el desarrollo de este estudio, se utilizo la técnica de la encuesta, que de acuerdo a Avila Baray (2006), la encuesta “se utiliza para estudiar poblaciones mediante el análisis de muestras representativas a fin de explicar las variables de estudio y su frecuencia”.

Instrumento de recolección de datos

Sabino (1992), plantea que los instrumentos de recolección de información son “cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. En este estudio, se utilizó el cuestionario para recolectar información ya que de acuerdo a Arias (2006) define cuestionario como “la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas. Se le denomina cuestionario autoadministrado porque debe ser llenado por el encuestado, sin intervención del encuestador.” El cuestionario empleado contó con xx preguntas de opción de respuesta dicotómica que fueron respondidas por los elementos de la muestra.

Validez

Así mismo el instrumento de recolección de información fue validado por expertos, entendiendo que la validez “es el grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir. (Sampieri, 1991), por lo tanto el mismo fue validado desde dos puntos de vista, primero de Contenido que según Kelinger (2002) es el grado en que el instrumento refleja el dominio específico del contenido. Determina hasta donde los ítems son representativos del contenido o variable que se desea medir. Segundo la de constructo que se refiere al grado en que la medición se relaciona de manera consistente con los conceptos (constructos) que tiene lugar dentro de una teoría o esquema teórico. (Hernández-Sampieri y Cortez,1982). Determinando así que el instrumento de recolección de datos tiene validez de contenido, y de constructo ya que las los ítems contenidos en el mismo

son representativos a las variables que se pretenden medir, y los ítems tienen claridad y congruencia con el contenido.

Confiabilidad

Según Hernández y Otros, establecen que...“la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 277). Para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto, la cual según Hernández y otros, consiste en:

Administrar el instrumento a personas con características semejantes a las de la muestra objetivo de la investigación. Se somete a prueba no sólo el instrumento de medición, sino también las condiciones de aplicación y los procedimientos involucrados. Se analiza si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan de manera adecuada, se evalúa el lenguaje y la redacción.

A fin de calcular el coeficiente de confiabilidad, se aplicó el cuestionario a once (11) Padres y Representantes, con características similares a la muestra seleccionada; utilizando el método Kuder Richardson de suma utilidad cuando los ítems presentan dos alternativas de respuesta en este caso positivo y negativo (si y no), y cuya fórmula es:

$$Kr_{21} = \frac{k}{k-1} * 1 - \frac{\sum p * q}{S_i^2}$$

Donde:

n = 11

k = Número de ítems.

S_t^2 = Varianza Total.

$\sum p^*q$ = Sumatoria de los productos de los promedios de los aciertos y desaciertos por ítem.

k = 20.

S_t^2 = 14,05

$\sum p^*q$ = 2,959

Los resultados se interpretaron de acuerdo la siguiente escala de relación:

Coefficiente de Correlación	Grado de la correlación
0	NULA
±0.01- ±0.20	Muy Baja
±0.21- ± 0.40	Baja
± 0.41 - ± 0.60	Moderada
± 0.61 - ± 0.80	Alta
± 0.81 - ± 0.99	Muy Alta
1	Perfecta

Sustituyendo los valores en el cuestionario aplicado a los padres y/o representantes

Cálculo:

$$Kr_{21} = \frac{k}{k-1} * 1 - \frac{\sum p * q}{S_i^2}$$

$$Kr_{21} = \frac{20}{20-1} * 1 - \frac{2,959}{14,05}$$

$$Kr_{21} = 1,053 * 1 - 0,21$$

$$Kr_{21} = 1,053 * 0,79$$

$$Kr_{21} = 0,83$$

Resultado:

Al aplicarle el método de Kuder Richardson, de prueba de confiabilidad interna de un instrumento, a una prueba piloto, aplicada a un grupo de 11 personas, se obtiene como resultado un coeficiente **Kr21**, de 0,83 lo que la ubica dentro de la escala de Correlaciones (r) en el rango señalado como “ Muy alto” (0,81 – 0,99) , le instrumento es por consiguiente confiable. En 83 de cada cien veces que se aplique el mismo, arrojará resultados similares.

Análisis del método Kuder Richardson

Una vez que se aplicó el instrumento a los once (11) sujetos de la U.E.C. “Nuestra Señora del Carmen” se realizó el procedimiento de tabulación y cuantificación de la información recolectada. Para el cálculo de confiabilidad se seleccionó un subgrupo de 11 personas (33%, de la muestra), los cuales fueron tomados como muestra piloto, del total de la población que en este caso es de 123 padres y representantes.

Al ser la encuesta un instrumento estructurado entorno a opciones de respuesta dicotómicas, en este caso afirmativo o negativo (Sí; No), se decide ejecutar el método de cálculo de confiabilidad interna de Kuder Richardson (Kr21), el cual demuestra, a través de una sola aplicación el grado relación

entre los ítems y por ende se puede interpretar la confiabilidad del instrumento. Mientras más alta sea la relación interna mayor será el grado de confiabilidad. A continuación se presenta el procedimiento de cálculo del coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson:

Para interpretar el coeficiente de confiabilidad se utiliza la tabla de correlaciones de Pearson la cual define el grado y el sentido de las correlaciones. Se toma solo la parte positiva de dicha tabla, ya que la confiabilidad es un valor que se ubica entre 0 y 1 positivo (0 - 1), esto implica que la confiabilidad siempre debe presentar sentido positivo de lo contrario se interpreta que hay un grave error en su cálculo o grandes defectos en el diseño del instrumento. En relación al grado de la correlación este es importante porque define el nivel de confiabilidad del instrumento. Para que sea confiable un instrumento debe tomarse en cuenta su naturaleza.

Por una parte los instrumentos que miden conocimientos, por ejemplo una prueba objetiva o un test académico, para ser considerados confiables deben presentar una confiabilidad entre 0,61 y 0,99 es decir, debe ubicarse la correlación en el grado de alta o muy alta. En el caso de los instrumentos que miden opiniones o tendencias, por ejemplo una encuesta, por ser estos más abiertos con respecto a la información, el análisis debe ser más riguroso. Para considerar confiable a un instrumento de medición de opiniones la correlación debe tener un grado entre 0,81 y 0,99 así se toma en cuenta un grado de relación entre ítems mayor.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo hace referencia a la presentación de resultados obtenidos de los instrumentos aplicados con el fin de proponer estrategias que motiven la integración de los padres y/o representantes de la Unidad Educativa Ntra. Sra. Del Carmen ubicada en el municipio Naguanagua del Estado Carabobo, así mismo describe el análisis e interpretación de los mismos en función de los objetivos formulados comparando los resultados con el basamento teórico.

Los datos obtenidos a través de la aplicación del cuestionario a los sujetos de la muestra se organizaron y tabularon en atención a las frecuencias dadas en las dimensiones de actividades, estímulo, acción y participación. A continuación se presentan la distribución de frecuencias y porcentajes en relación a las veinte (20) proposiciones formuladas a 33 padres y representantes con las alternativas de respuestas sí y no.

Tabla N°3

Variable: Estrategias.

Dimensión: Actividades

Indicador: Reuniones

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
1)Asiste a reuniones convocadas por docentes y personal de la institución	11	33.33	22	66.66	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N° 1



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del Gráfico N° 1

En la primera variable que se denomina *estrategia*, con respecto a la dimensión *actividades*, se evidenció que veintidós (22) de los encuestados, que representan el 66,66% de la muestra, respondieron que no asisten a las reuniones convocadas por la institución, mientras que los once (11)

encuestados restantes que corresponden un 33,33% de la muestra, respondieron que si asiste a dichas reuniones, lo que destaca que la mayoría de los representantes no asiste a las reuniones que son convocadas por el plantel. Según Arellano N, (2000) expresa que las reuniones son una técnica que le permite al docente tratar asuntos o problemas que se presenten en una situación determinada, quiere decir aspectos en relación no solo al proceso de aprendizaje sino también aspectos relacionados con la escuela.

Tabla N° 4

Variable: Estrategias.

Dimensión: Actividades

Indicador: Reuniones

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
2)Asistió a la primera reunión efectuada en el año escolar convocada por el personal directivo de la Institución	14	42.42	19	57.57	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N° 2



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N° 2

En la primera variable que se denomina *estrategia*, con respecto a la dimensión *actividades*, se evidenció que catorce (14) de los encuestados, que representan el 42.42% de la muestra, respondieron que si asistieron a la primera reunión convocada por el personal directivo de la institución, mientras que diecinueve (19) de los encuestados restantes que corresponden un 57.57% de la muestra, respondieron que no asistieron a dicha reunión , lo que destaca que la mayoría de los sujetos no asisten a la primera reunión que es convocada por el plantel.

Según Arellano N, (2000) existe tipos de reuniones. Una de ellas es la reunión de información, que tiene como característica distintiva que el objetivo del maestro, es transmitir o dar a conocer disposiciones, normas, orientar la ejecución de actividades, entre otros. En este tipo de reuniones la comunicación es básicamente en un solo sentido, del maestro hacia los padres y representantes, éstos se limitan a formular preguntas y recibir

algunas aclaraciones. Dichas reuniones son importantes porque de allí es donde se da el primer contacto visual y afectivo entre el docente y el padre y/o representante, lo que representa un elemento importante para el inicio de las actividades del año escolar.

Tabla N°5

Variable: Estrategias.

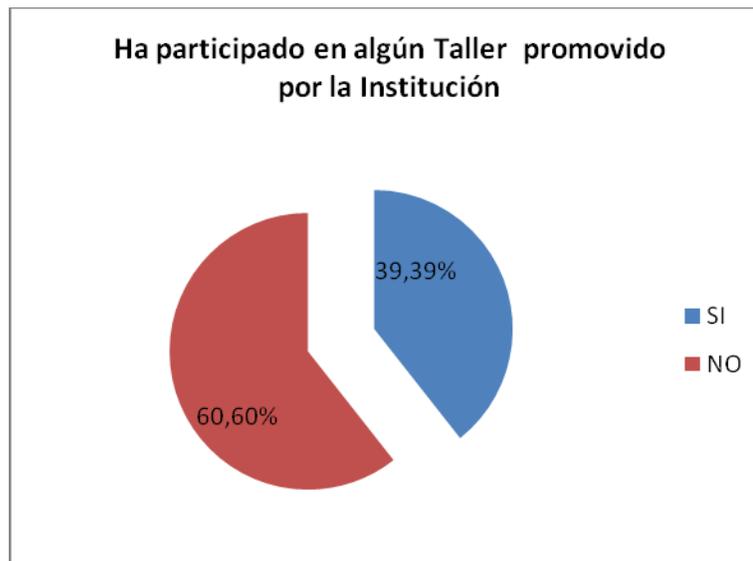
Dimensión: Actividades

Indicadores: Talleres

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
3)Ha participado en algún taller promovido por la Institución	13	39.39	20	60.60	33	100

Fuente: González M.- Lamas Y. (2010)

Gráfico N°3



Fuente: González M.- Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N°3

Nuevamente con la variable de estrategias y con respecto a la misma dimensión, se evidencio que trece (13) de los encuestados que representa el 39.39% de la muestra respondieron que si han participado en talleres promovidos por la institución, mientras que los veinte (20) restantes que corresponden al 60.60% de la muestra respondieron que no ha participado en talleres promovido por la institución, observándose una tendencia mayor a no asistir a los talleres propuesto por el plantel. Por ello Kligman (2004) define taller como una palabra que indica un lugar donde se trabaja, se elabora y se trasforma algo para ser utilizado. Siguiendo con la misma definición lo que se busca es promover de manera efectiva de los talleres dentro de la institución, que se preste para una comunicación activa entre los actores de la comunidad educativa y la búsqueda de soluciones en posibles problemas.

Tabla N°6

Variable: Estrategias.

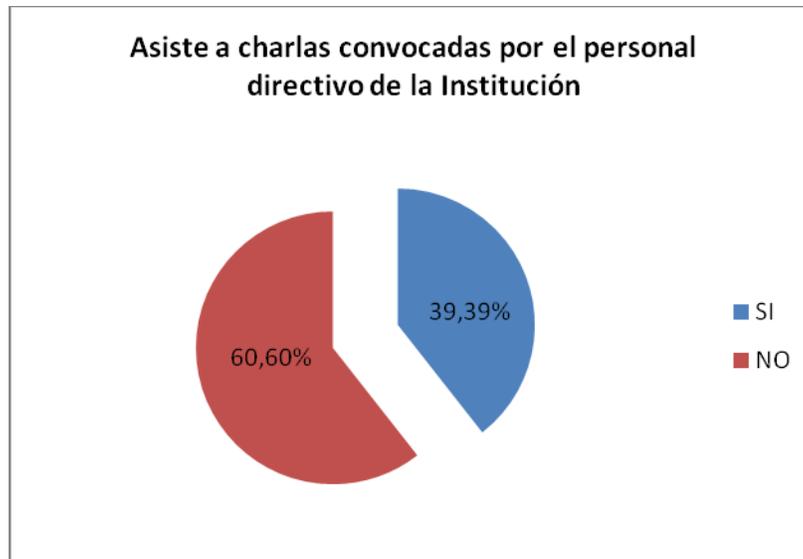
Dimensión: Actividades

Indicadores: Charlas

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
4)Asiste a charlas convocadas por el personal directivo de la Institución	13	39.39	20	60.60	33	100

Fuente: González M.- Lamas Y. (2010)

Grafico N°4



Fuente: González M.- Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N°4

Continuando con la variable que se denomina estrategia y con respecto a la dimensión actividades, se observó que veinte (20) personas encuestada representada con el 60.60% no asisten a charlas convocadas por el personal administrativo del plantel mientras que el restante con trece (13) personas correspondientes al 39.39% si asisten a dichas charlas. Siendo este de notoria diferencia en está proporciones, siendo la mayoría de las tendencia que no participa en charlas. Esto guarda relación con la opinión de Bastida A. Mundo Y. (2006) quien comenta que los docentes deben promover charlas, foros y debates en la escuela que permitan a los padres y representantes conocer o tener conocimientos de lo representa su participación para el proceso de aprendizaje en los niños. Dichas charla traen como consecuencia que exista una mayor compenetración entre docentes y padres y/o representantes y conozcan fortalezas y debilidades de los niños entre otras características y trabajen en pro de estas.

Tabla N°7

Variable: Estrategias.

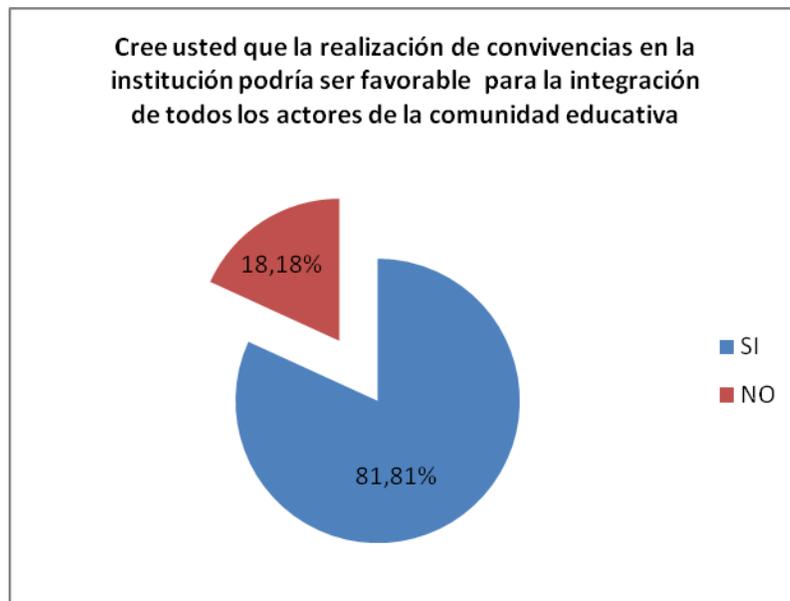
Dimensión: Actividades

Indicadores: Convivencias

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
5) Cree usted que la realización de convivencias en la institución podría ser favorable para la integración de todos los actores de la comunidad educativa.	27	81.81	6	18.18	33	100

Fuente: González M.- Lamas Y. (2010)

Gráfico N°5



Fuente: González M.- Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N°5

Siguiendo con la variable que se denomina estrategia y con respecto a la dimensión actividades, dio como resultado que veintisiete (27) personas encuestadas perteneciendo al 81.81% de las personas que consideran que la convivencia es una excelente estrategia para integrar a todos los actores que pertenece a la comunidad educativa, mientras que seis (6) personas encuestadas correspondientes al 18.18% no están de acuerdo con realizar estas convivencia dentro de la misma.

Según Falcón (2007) Una persona se forma mediante la cantidad y calidad de las relaciones sociales que haya tenido en su medio y es probable que obtenga un mejor desarrollo cuando establece relaciones amistosas, coopera y colabora con los grupos y personas en que convive. Apoyando la opinión de Falcón, la convivencia es una excelente estrategia para crear un ambiente de confianza por parte de los padres y/o representantes, debido a que por lo general no asisten y están propensos a desconfiar en las actividades extracurriculares promovida por la institución, siendo una herramienta efectiva para la integración y participación de los mismos.

Tabla N°8

Variable: Estrategias.

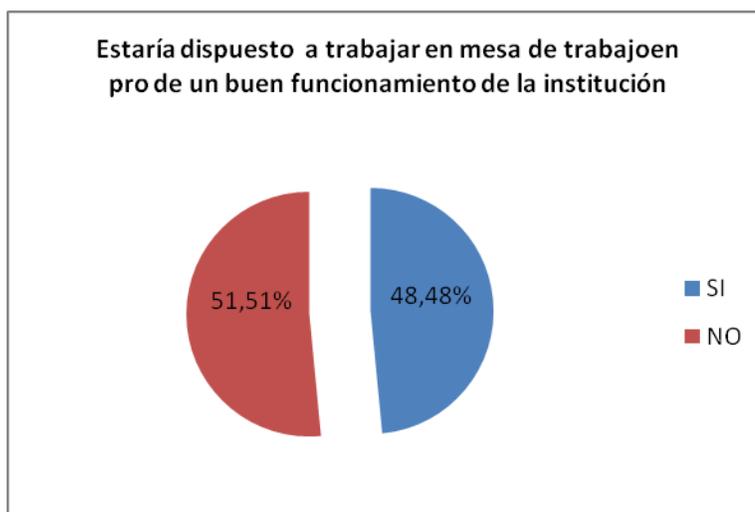
Dimensión: Actividades

Indicadores: Mesa de Trabajo

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
6) Estaría dispuesto a trabajar en mesa de trabajo en pro de un buen funcionamiento de la institución.	16	48.48	17	51.51	33	100

Fuente: González M.- Lamas Y. (2010)

Gráfico N°6



Fuente: González M.- Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N°6

Siguiendo con la variable que se denomina estrategia y con respecto a la dimensión actividades, arrojo como resultado que dieciséis (16) personas encuestada perteneciente al 48.48% opinaron que si están dispuesto a participar en una mesa de trabajo con el fin de un buen funcionamiento del plantel mientras, que el resto representados con diecisiete (17) encuestados siendo la mayoría pero no por mucha ventaja y perteneciendo al 51.51% no

están dispuestos a participar en una mesa de trabajo por el buen funcionamiento del mismo.

La opinión Méndez (2006) consiste en que las Mesas de Trabajo están limitadas en número de participantes, por lo que se realizará un proceso de selección previo de los candidatos. Para proponer una Mesa de Trabajo sólo se necesita la definición de un tema, la explicitación del propósito u objetivos, y que se postule un coordinador de mesa. Esta es la manera idónea en que se pueden llevar a cabo una mesa de trabajo, es por tal razón que es una de las herramientas más efectiva para integrar y sean participes los padres y representantes en problemas reales que enfrenta la institución y aportar opiniones y/o soluciones de gran ayuda.

Tabla N°9

Variable: Estrategias.

Dimensión: Actividades

Indicador: Escuela para Padres

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
7) Ha asistido a alguna escuela para padres	7	21.21	26	78.78	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010).

Gráfico N° 7



Fuente: González M.- Lamas Y. (2010)

Interpretación del Gráfico N° 7

Continuando con la variable que se denomina *estrategia*, con respecto a la dimensión actividades, los resultados arrojados fueron que siete (7) personas encuestadas que representa el 21.21% siendo esta una minoría que ha asistido alguna vez a una escuela para padres, mientras el resto con veintiséis (26) personas que representa el 78.78% respondieron que nunca ha asistido a alguna escuela para padres, lo que quiere decir que muy pocos representante conoce en qué consiste una escuela para padres. En el mismo orden de idea en el portal educativo Escuela para padres (2009) define el mismo como un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Ocurre cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento.

Aunque son pocos los representantes que conocen el concepto de

escuela para padres, estos son de gran ayuda para crear un espacio para la conciliación, apoyo y búsqueda de posibles soluciones con problemas que estos puedan presentar, consiguiendo en la escuela esa orientación que tanto necesita.

Tabla N°10

Variable: Estrategias.

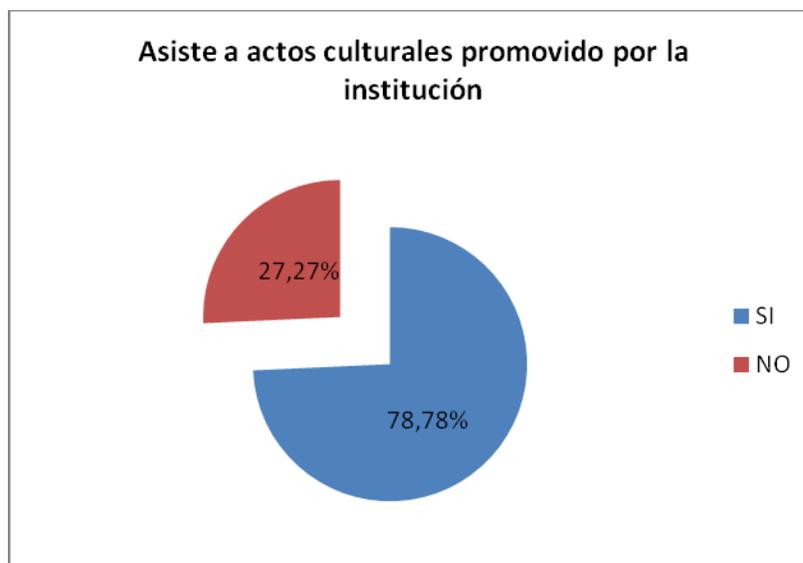
Dimensión: Actividades

Indicador: Actos culturales

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
8) Asiste a actos culturales promovido por la institución	24	78.78	9	27.27	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N° 8



Fuente: González M.- Lamas Y. (2010)

Interpretación del Gráfico N° 8

Continuando con la variable que se denomina *estrategia*, con respecto a la dimensión actividades, los resultados arrojados fueron los siguientes; veinticuatro (24) personas encuestadas que representa el 72.72% de la muestra han acompañado a sus representados a los actos culturales realizados en la institución, mientras que nueve (9) personas encuestadas que representa el 27.27% de la muestra no nunca han asistido a los actos culturales promovido por la institución, lo que quiere decir que la mayoría de los padres y/o representantes si asisten y apoyan a sus hijos en los actos culturales realizados por la institución .

Según el portal de opinión recursosmujeres.com define las actividades culturales: como todas aquellas actividades que cualquier persona puede desarrollar voluntariamente para descansar, relajarse, divertirse, entretenerse, formarse, desarrollar su capacidad creadora, practicar deportes, disfrutar del arte, museos, cine, teatro; realizar excursiones; elaborar manualidades, artesanías, etc. Continuando con la opinión de este portal se puede decir la importancia y lo beneficios que tiene los actividades culturales sobre todo en el ámbito escolar debido que crea confianza y seguridad en los educando y aun más cuando los padres y/o representantes los apoyan y ayudan a la realización de los mismo.

Tabla N° 11

Variable: Motivación

Dimensión: Estímulos

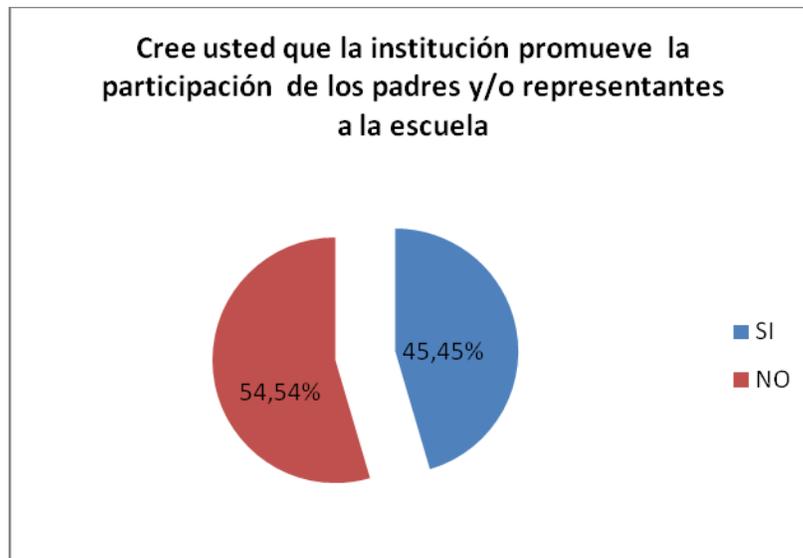
Indicador: Incentivos

ITEM	SI	NO	TOTAL
------	----	----	-------

9) Cree usted que la institución promueve la participación de los padres y/o representantes a la escuela	f	%	f	%	f	%
		15	45.45	18	54.54	33

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N° 9



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N° 9

En la segunda variable que se denomina *motivación* con respecto a la dimensión de estímulo se evidenció que quince (15) de los encuestados, que representan el 45.45% de la muestra, respondieron que la institución si promueve la participación de padres y/o representantes a la escuela mientras que dieciocho (18) de los encuestados restantes que corresponden un 54.54% de la muestra, respondieron que no incentivan la participación de los actores en la escuela, demostrando una pequeña diferencia en los

resultado se observo que la mayoría de los representantes opinaron que la institución no realiza incentivos para que estos participen de manera activa dentro de la institución.

Según el art. 19 de la Ley Orgánica de la Educación (2009) relacionado con la Gestión Escolar comenta: El estado, a través del órgano con competencia en el subsistema de educación básica, ejerce la orientación, la dirección estratégica y la supervisión del proceso educativo y estimula la participación comunitaria, incorporando tanto los colectivos internos de la escuela, como a diversos actores comunitarios activos de la gestión escolar. Con relación a lo antes mencionado las instituciones escolares tienen la potestad de incluir, incentivar, invitar y estimular a todos y a cada uno de integrante que conforma la comunidad educativa, sobre todos a padres y representantes que son los más involucrado en el buen funcionamiento de la escuela y por ende al desarrollo cognitivo, social e integral de cada uno de sus representados.

Tabla Nº 12

Variable: Motivación

Dimensión: Estímulos

Indicador: Incentivos

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
10) La convocatoria utilizada por la institución promueve la participación de los padres y representantes a la escuela.	14	42.42	19	57.57	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico Nº 10



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N° 10

En la segunda variable que se denomina motivación con respecto a la dimensión de estímulo se evidenció que catorce (14) de los encuestados, que representan el 42.42% de la muestra, respondieron que la institución si promueve la participación de padres y/o representantes a la escuela mientras que diecinueve (19) de los encuestados restantes que corresponden un 57.57% de la muestra, demostrando una pequeña diferencia en los resultados por lo que se observo que la mayoría de los representantes opinaron que la convocatoria utilizada por la institución no promueve la participación de los mismos a la escuela.

Al igual que el ítem anterior se tomara en cuenta el artículo 19 de la Ley Orgánica de la Educación (2009) puesto que esta relacionado con la gestión escolar y en el esta inherente el incentivo que la escuela debe tener en cuanto a la participación de los padres y/o representantes a la escuela y que la institución debe promover dicha participación.

Tabla N° 13

Variable: Motivación

Dimensión: Estimulo

Indicador: Disposición

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
11) Tiene disposición de participar en actividades programadas por la escuela relacionadas con su desarrollo personal	19	57.57	14	42.42	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N°11



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N° 11

En la variable motivación, con respecto a la dimensión estímulo se pudo evidenciar que diecinueve, (19) de los sujetos que representan un 57.57% de la muestra, respondieron que si tienen disposición de participar en actividades programadas por la escuela relacionadas con su desarrollo personal, mientras los restantes 14 encuestados representados por un 42.42% respondieron que no estaban interesados en participar en actividades programadas por la escuela relacionadas con su desarrollo personal, lo que demuestra que la mayoría de los padres y/o representantes están interesados en asistir a las actividades promovidas por la escuela.

Según Castillo (2006) comenta que las técnicas de motivación ayudan a las personas, a mejorar sus relaciones laborales en las organizaciones de la Educación Básica. Busca que las personas desarrollen la confianza, el respeto y la consideración de las demás personas estimulen para que hagan un trabajo óptimo y ayudan a que las demás personas den lo mejor de sí. Compartiendo la opinión de Castillo, la mejor forma es incluir a los padres y representantes y que tenga siempre la mejor disposición es mantenerlos siempre motivados con técnicas y herramientas innovadoras en actividades curriculares y extracurriculares promovida por la institución.

Tabla N° 14

Variable: Motivación

Dimensión: Estimulo

Indicador: Disposición

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
12) Está dispuesto a participar en un programa que	8	24.24	24	72.72	33	100

fomente la integración de padres y representantes a la escuela						
----------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N°12



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N° 12

Siguiendo con la variable motivación, con respecto a la dimensión estímulo y en relación al ítem 12 se mostro la siguiente distribución de las respuestas: 8 de los encuestados representados por el 24.24% señalaron que si están dispuestos a participar en un programa que fomente la integración de padres y representantes a la escuela mientras que la mayoría conformada por 24 encuestados y representados por un 72.72% de la muestra respondieron que no estaban dispuestos a participar en un programa que fomente la integración de padres y representantes a la escuela.

Según el Diccionario de la lengua española en su vigésima segunda edición define la palabra disposición como: la adecuación para algún fin; tomando en cuenta esta definición se podría decir que la disposición que deberían tener los padres y/o representantes de participar en un programa que fomente la integración es vital para lograr un fin común, que en este caso sería, que todos los actores de la comunidad educativa participen activamente en la escuela.

Tabla N° 15

Variable: Motivación

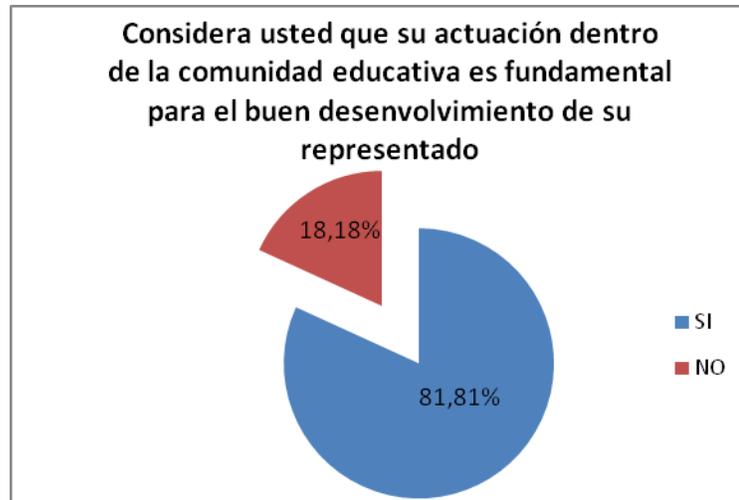
Dimensión: Acción

Indicador: Actuación

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
13) Considera usted que su actuación dentro de la comunidad educativa es fundamental para el buen desenvolvimiento de su representado	27	81.81	6	18.18	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N°13



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico 13

Con respecto a la variable motivación en esta oportunidad caracterizada por la dimensión acción se obtuvieron los siguientes resultados 27 de los encuestados representados por el 81.81% señalaron que si consideran que su actuación dentro de la comunidad educativa es fundamental para el buen desenvolvimiento de su representado mientras que 6 de los encuestados representados por un 18.18% respondieron que su actuación dentro de la comunidad educativa no es fundamental para el buen desenvolvimiento de su representado. De allí se deduce que la mayoría de los padres y/o representantes está al tanto de que, su actuación dentro de la comunidad escolar depende en gran medida el desenvolvimiento de su representado y no obstante esto queda solo en teoría puesto que en ítems anteriores a este se evidencia la poca asistencia de los padres y representantes a la escuela.

Es necesario que los padres y representantes estén informados sobre las actividades que deben realizar como miembros de la comunidad educativa y sus beneficios para que puedan participar en las realización de las mismas ,

en este sentido Silva (1988) señala que “mientras los padres no sepan qué hacer , no estén informados de las actividades que se programan la escuela y lo que puedan hacer ellos para colaborar en la educación de sus hijos es imposible que puedan mejorar su participación al logro de los objetivos propuestos.”

Tabla Nº 16

Variable: Motivación

Dimensión: Acción

Indicador: Ejecución

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
14) Realiza constantes visitas al centro educativo mas allá de ir a llevar o a buscar a su representado	5	15.15	28	84.84	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico Nº14



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N° 14

Siguiendo con la variable motivación tomando la dimensión acción se obtuvieron los siguientes resultados: 5 de los encuestados que representan el 15.15% respondieron que si y los restantes 28 sujetos representados por un 84.84% manifestaron que no realizan constantes visitas al centro educativo mas allá de ir a llevar o buscar a su representado. Lo que evidencia que los padres y/o representantes en su mayoría no asisten con frecuencia a la escuela ya sea para preguntar por el desenvolvimiento de su representado o alguna otra duda que tenga en cuanto a su hijo o representado.

Según Chiavenato (1994) quién señala que las dificultades para participar en actividades y relacionarse con el grupo, ocasiona reducción de los niveles de desempeño, eso si las personas son motivadas, manejadas a través de un adecuado liderazgo y dirigido por medio del proceso de comunicaciones se conduce a la organizaciones al logro de sus objetivos. La motivación, la comunicación y el liderazgo influyen de manera determinante en la participación de los padres y representantes en las realizaciones de actividades programadas por la escuela, es por tal razón que se deben realizar constantes estrategias, entrevistas y demás herramientas para mantener a los representantes siempre pendientes de lo que se realiza en la institución.

Tabla N° 17

Variable: Integración de Padres y/o representantes

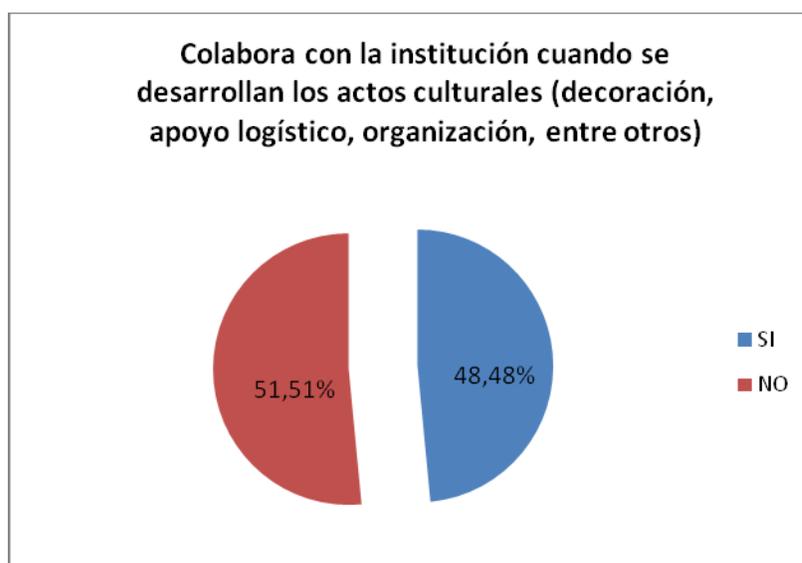
Dimensión: Participación

Indicador: Colaboración

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
15) Colabora con la institución cuando se desarrollan los actos culturales (decoración, apoyo logístico, organización, entre otros)	16	48.48	17	51.51	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N°15



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N° 15

En cuanto a la variable integración de padres y representantes caracterizada por la dimensión participación se pudo evidenciar que 16 de

los sujetos consultados representados por un 48.48% de la muestra respondieron que si colaboran con la institución cuando se desarrollan actos culturales (decoración, apoyo logístico, organización, entre otros) mientras los restantes 17 encuestados representados por un 51.51% expresaron que no colaboran con la institución cuando se desarrollan actos culturales (decoración, apoyo logístico, organización, entre otros).

Según Fernández y Malvar (1999) comenta que la colaboración en los centros educativos, es una de las tareas más ricas, ya que permite analizar las practicas educativas desde todos sus prismas. Y aun más, valoradas desde la óptica reflexiva e indagadora. En consecuencia, se convierten magnífica oportunidad para el aprendizaje profesional de los profesores y demás personas que trabajan en ello. Continuando con esta opinión, se tiene que tomar en cuenta que no es solo la colaboración lo que beneficia sino también lo significativo que puede ser tanto con el representante como para los niños o educandos, formar un lazo más fuerte entre estos, además crear niños más seguro en actitud y en su proceso de aprendizaje. Por tal razón se debe motivar a los padres y/o representante en colaborar en las actividades o actos culturales promovidos por la institución.

Tabla N° 18

Variable: Integración de Padres y/o representantes

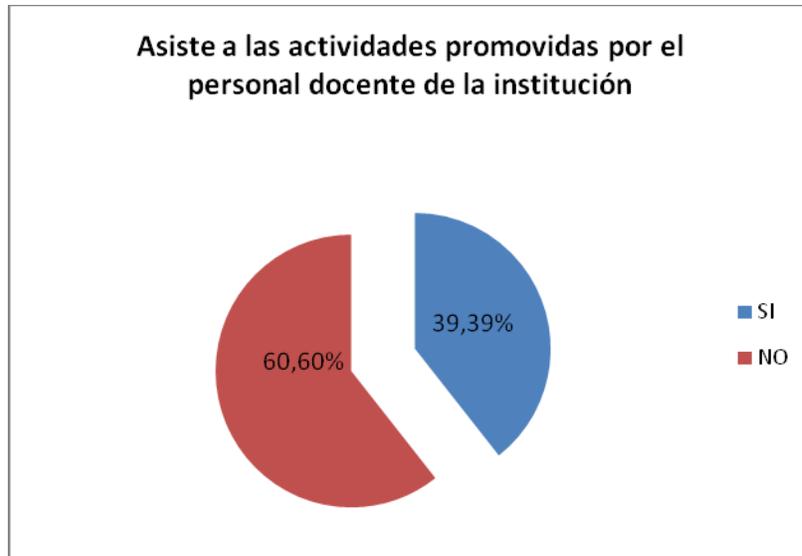
Dimensión: Participación

Indicador: Asistencia

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
16) Asiste a las actividades promovidas por el personal docente de la institución	13	39.39	20	60.60	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N°16



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N° 16

Siguiendo con la variable integración de padres y/o representantes y la dimensión participación se evidenció que 13 de los sujetos representados por un 39.39% se inclinaron por la alternativa si, mientras que 20 de los encuestados representados por un 60.60% indicaron que no asisten a las actividades promovidas por el personal docente de la institución.

De acuerdo con Navarro (1999) opina que a pesar de que las escuelas de padres son una estrategia muy válida para acercar a los padres a la educación de sus hijos, tienen, todavía, poca difusión, en este país. Las razones de esta situación se deben, entre otras, a las dificultades con que cuentan los padres para encontrar profesionales que les asesoren, el poco espacio de tiempo libre disponible, etc. Pero sobre todo, el no percibir de forma general los beneficios derivados de la pertenencia a una escuela de

padres porque no vislumbran con suficientes nitidez lo que supone una escuela participativa.

Con relación a la opinión de navarro y con los resultados que arrojó el ítem 16 evidenciando que los padres y/o representantes no asisten a las actividades promovidas por el personal docente de la institución, se demuestra que se debe dar más información sobre la importancia y los beneficios que tienen las escuela de padres, aunque este no sea el caso, se busca los mismos objetivos, el cual es orientar, resolver, informar o asesorar en todos los ámbito referente a la escuela y a sus representados.

Tabla N° 19

Variable: Integración de Padres y/o representantes

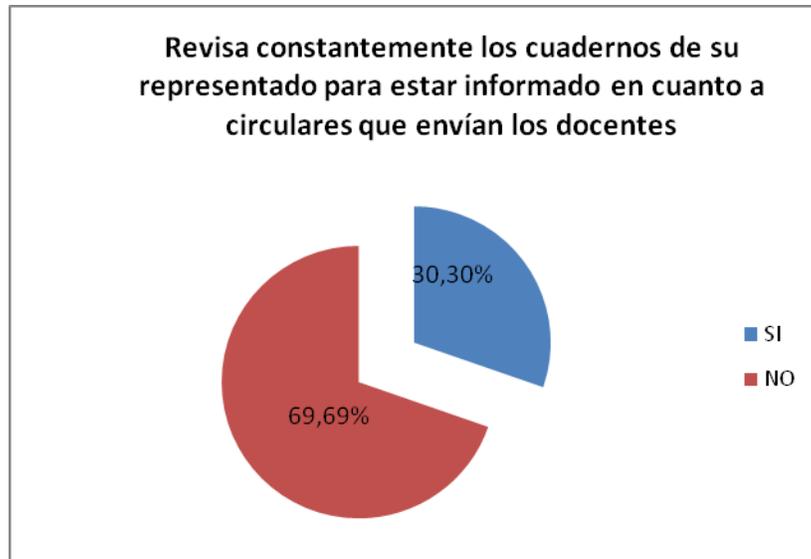
Dimensión: Participación

Indicador: Comunicación

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
17) Revisa constantemente los cuadernos de su representado para estar informado en cuanto a circulares que envían los docentes	10	30.30	23	69.69	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N°17



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico N° 17

Siguiendo con la variable integración de padres y/o representantes y la dimensión participación se evidenció que diez (10) de los sujetos representados por un 30.30% se inclinaron por la alternativa si revisan los cuadernos, mientras que veintitrés (23) de los encuestados representados por un 69.69% indicaron que no revisan los cuadernos. Castillo (2008) en su artículo llamado “Comunicación entre Padres y Maestros” comenta que uno de los consejos para mantener abierto los canales de comunicación con los maestros es “sino pueden asistir a la escuela, se debe hablar con ellos por teléfono o escribiéndole una nota consultándole las dudas o inquietudes ó en último caso, hacer que algún familiar o amigo cercano visite la escuela y charle con el docente”. Efectivamente esta es una de las estrategias que puede usar el docente para mantener una comunicación activa con los padres y/o representantes, sin embargo, hay que mantenerlos interesados y

motivados.

Tabla N° 20

Variable: Integración de Padres y/o representantes

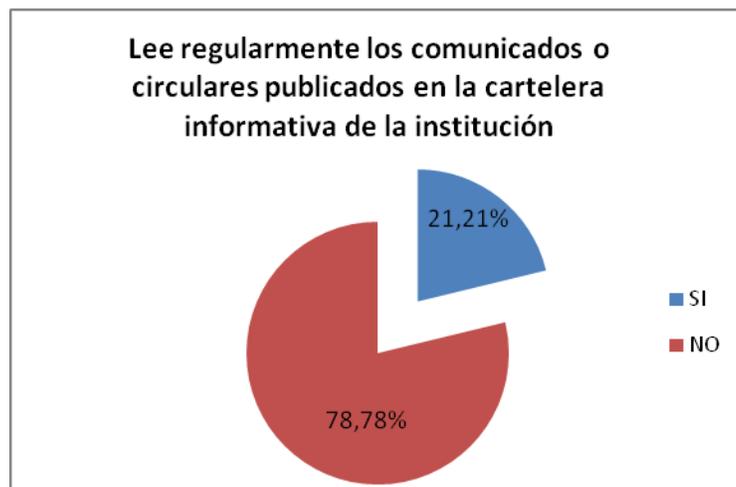
Dimensión: Participación

Indicador: Comunicación

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
18) Lee regularmente los comunicados o circulares publicados en la cartelera informativa de la institución	7	21.21	26	78.78	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico N°18



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico 18

Siguiendo con la variable que se denomina integración de padres y/o representantes, con respecto a la dimensión participación, se evidenció que siete (7) de los encuestados, que representan el 21.21% de la muestra, respondieron que leen regularmente los comunicados o circulares publicados en la cartelera informativa de la institución, mientras que veintiséis (26) encuestados restantes que corresponden un 78.78% de la muestra, respondieron que no leen los comunicados publicados en las carteleras informativas de la institución. Lo que evidencia el poco interés que tienen los padres y representantes por lo que acontece en la institución y aulas de clases y demás ordenanza publicadas por el ministerio del poder popular para la educación.

Tabla Nº 21

Variable: Integración de Padres y/o representantes

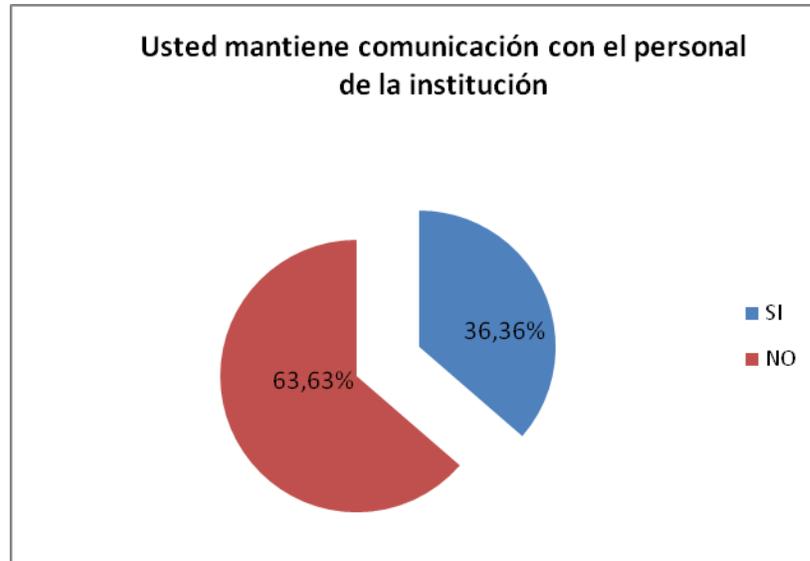
Dimensión: Participación

Indicador: Comunicación

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
19) Usted mantiene comunicación con el personal de la institución	12	36.36	21	63.63	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Grafico N°19



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico 19

Continuando con la variable que se denomina integración de padres y/o representantes, con respecto a la dimensión participación, se evidenció que doce (12) de los encuestados, que representan el 36.36% comentaron que si mantiene una comunicación con el personal de la institución mientras que veintiuno (21) restantes pertenecientes al 63.63% de la muestra y siendo la mayoría, respondieron que no mantienen comunicación continua con el personal de la institución. Los autores Bastidas y Mundo (2006), afirman que la entrevista es una oportunidad que se presenta en la escuela, para propiciar una comunicación entre docentes y representantes. Compartiendo la opinión de estos autores, con la entrevista se puede obtener cierta información deseada, con padres o representantes determinados de

antemano por medio de una conversación directa y precisa.

Tabla Nº 22

Variable: Integración de Padres y/o representantes

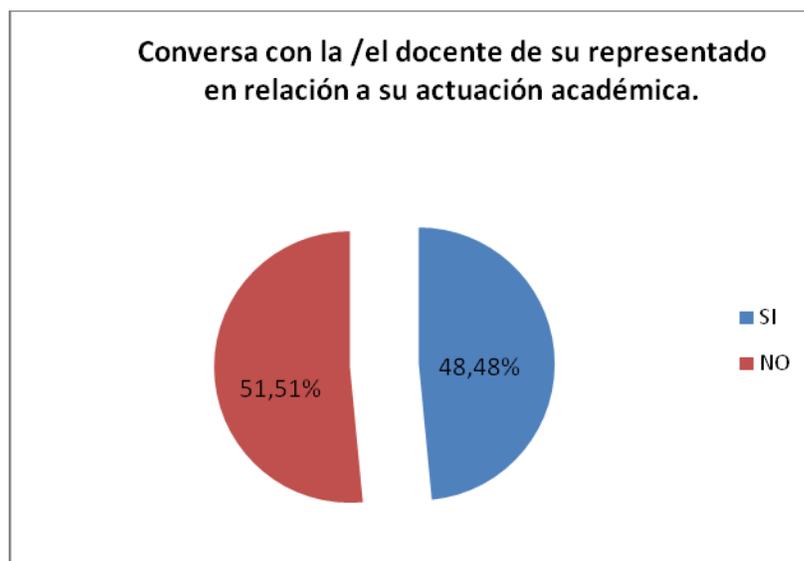
Dimensión: Participación

Indicador: Comunicación

ITEM	SI		NO		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%
20) Conversa con el/la docente de su representado en relación a su actuación académica.	16	48.48	17	51.51	33	100

Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Gráfico Nº20



Fuente: González M. y Lamas Y. (2010)

Interpretación del gráfico 20

Para finalizar con la variable que se denomina integración de padres y/o representantes, con respecto a la dimensión participación, se evidenció que dieciséis (16) de los encuestados, que representan el 48.48% de la muestra, respondieron que si mantienen comunicación con el docente, mientras que los diecisiete (17) encuestados restantes que corresponden un 51.51% de la muestra, respondieron que no mantienen comunicación alguna con el docente de aula de su representado, lo que destaca que la mayoría de los representantes no conversa con los docentes de la institución y no saben de la evolución del niño o de situaciones por las cuáles pudiera estar pasando en el aula o institución.

Según Del Castillo (2008) Esa relación de confianza (padres y maestros) es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

Realizado el análisis y la interpretación de los datos, se puede concluir con lo siguiente:

1. Se determinó que los padres y representantes de la U. E. Colegio “Ntra. Sra. Del Carmen” presentan necesidades de carácter personal que deben ser atendidas para mejorar su participación en las actividades programadas por la institución, las cuales se evidenciaron por: a) Inexistencia de una comunicación efectiva entre padres, docentes y directivos; b) Poco interés mostrado en colaborar con las actividades planificadas por la comunidad educativa; y c) Ausencia de líderes entre los padres y representantes que promuevan la realización de actividades propuestas por la misma.
2. Se pudo determinar que los padres y representantes presentan necesidades de carácter técnico que deben ser satisfechas porque inciden en el mal funcionamiento de la comunidad educativa y en la efectividad de las actividades que sus miembros realizan. Entre las que se encuentran dificultades para: a) organizar y planificar actividades programadas por la comunidad educativa; b) para elaborar proyectos y programas de beneficios de los estudiantes y c) crear un ambiente de confianza y seguridad en los estudiantes.
3. Se detectó que los padres y representantes tienen necesidades de carácter socio-cultural que deben ser tomadas en cuenta para elevar el nivel de información sobre: a) los deberes y derechos que tienen como miembros de la comunidad educativa; b) además conocer y

manejar las nuevas disposiciones realizada por el gobierno nacional con respecto a la nueva Ley Orgánica de Educación; y c) la orientación que deben recibir sus hijos en las tareas escolares, lo que determina la poca participación de los padres y representantes en el proceso educativo de la institución, contraviniendo a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación.

4. Se determinó la necesidad de diseñar estrategias de integración dirigidos a los padres y representantes de los estudiantes de la Unidad Educativa Colegio “Ntra. Sra. Del Carmen” que les permita adquirir habilidades para una comunicación efectiva con los docentes y otros actores como directivos de la institución, además de ganar conocimientos y destrezas para mejorar su desempeño y participación en la realización de las actividades que se programan en la escuela.

CAPITULO V

PROPUESTA

El presente capítulo tiene como finalidad presentar la estructura formal del manual de estrategias que integren a los padres y representantes, así como su fundamentación legal, teórica, la visión y misión de la misma y los estudios de factibilidad para su aplicación.

La propuesta comprende un manual que contiene 6 talleres de diversas temáticas en relación tanto con la participación e integración de los padres a la escuela así como también en relación al desarrollo personal de los mismos para ser aplicadas en la U.E.C. “Nuestra Señora del Carmen”, Estos talleres están estructurados según las necesidades que se pudieron observar en los padres y representantes de esta institución y contienen diversas técnicas y estrategias que propician la integración motivadora a la escuela, estas estrategias han sido utilizadas en diferentes ámbitos educativos así como también en otros ámbitos no escolares, como lo son las empresas a nivel gerencial, obteniendo excelentes resultados en materia del desarrollo personal y la motivación. Sin embargo estas han sido adaptadas a las necesidades de los padres y representantes atendiendo tanto a su nivel educativo como a sus edades. Entre las estrategias incluidas en el manual se encuentran diferentes técnicas y dinámicas las cuales cuentan con nombres, objetivos y los recursos que se deben utilizar en cada una.

Justificación de la propuesta

Hoy día la formación brindada a los alumnos de educación básica está viéndose afectada, debido a la poca participación de los padres, representantes o responsables, esto no es sólo tarea de las instituciones y docentes, es tarea de todos en conjunto. La realidad que se está viendo en los ambientes escolares, no está acorde a las finalidades del estado y de la educación venezolana, debido a la influencia que ejerce la poca participación de los padres en el proceso educativo.

En la Unidad Educativa Colegio “Nuestra Señora del Carmen” de Naguanagua se aprecia una debilidad muy importante en el nivel de integración escuela comunidad de acuerdo con los resultados reflejados en los diagnósticos obtenidos al principio de este trabajo. En este sondeo efectuado, no se percibe la convicción de un hacer educativo bajo la responsabilidad y compromiso de toda la Comunidad Educativa. La educación como un proceso social, debe contar con el apoyo y el esfuerzo continuo de los padres y/o representantes desde el seno de cada hogar en particular. En este sentido cabe señalar, que aparte de una condición prevista dentro del ordenamiento legal, esta actitud permite que padres y/o representantes establezcan canales de integración con la escuela y la comunidad, al interactuar conjuntamente en forma coordinada y metódica con el cuerpo docente del plantel.

El establecimiento de un mecanismo de participación bidireccional facilitaría la complementación y refuerzo de conocimientos, experiencias y aprendizajes significativos que van a hacer posible el desarrollo integral y armónico dentro de la relación padres y representantes-escuela. En atención a esta formulación se presenta el Diseño de un Programa de participación de

Padres y Representantes en la Unidad Educativa Colegio “Nuestra Señora del Carmen” del municipio Naguanagua

Fundamentación Legal

La propuesta se apoya en el marco jurídico constitucional de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 art. 62 establece "La participación del pueblo en la formación, ejecución y control de la gestión pública, es el medio necesario para lograr el protagonismo que garantice su completo desarrollo tanto individual como colectivo". En este artículo se establece la participación como un derecho, entonces debe inferirse de esto que los actores del proceso educativo no son solamente el docente y los alumnos, sino también los padres y representantes, y es por ello que, al lograr que estos se integren al proceso educativo se estaría impulsando a una transformación social y en el mismo orden de ideas se encuentra el art. 102 que establece "El Estado, con la participación de la familia y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta constitución y en la ley". En el cual se consagra la participación de la familia en el proceso educativo promovida por el Estado venezolano.

Igualmente se apoya en el Art. 20 de la Ley Orgánica de Educación: "La Comunidad Educativa Bolivariana, en el marco del Estado Docente, es un espacio democrático, de carácter social comunitario, organizado, participativo, protagónico y solidario. Sus miembros actuarán en el proceso de educación ciudadana de acuerdo con lo establecido en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, leyes y demás Normas que rigen el Sistema Educativo Bolivariano Según este artículo, los miembros de la

comunidad educativa deben colaborar con recursos materiales para la conservación y mantenimiento de la escuela y las actividades que se programen en estas, necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las posibilidades de cada miembro. Además considera, que la actuación de los miembros debe estar basada en el principio de democratización a fin de que las decisiones tomadas sean realizadas mediante consultas y lograr una mejor integración entre la escuela y la comunidad.

Por último en el Art. 55 de la LOPNA año 1998 “Todos los niños y adolescentes tienen el derecho a ser informado y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres y representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El Estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños y adolescentes, así como a sus padres, representantes o responsables.

Fundamentación Teórica

Toda propuesta o proyecto que será presentado, cualquiera sea su finalidad requiere un fundamento teórico que respalde y de sustento, es por esta razón que se tomaron en cuenta algunas teorías de aprendizaje.

El primer aporte que se considera pertinente abordar es el de Jean Piaget (1947), en su teoría de aprendizaje, el cual plantea que la conducta constituye un caso particular de intercambio entre el exterior y el sujeto, y existen distintos niveles de intercambio entre el sujeto y su medio. La

inteligencia va a ser conceptualizada como la forma superior de esos intercambios. Piaget parte de la base de considerar la inteligencia como un proceso de adaptación que verifica permanentemente entre el individuo y su ámbito socio cultural. Esta propuesta otorga importancia, tanto al docente, como a otros miembros del grupo de pertenencia como mediadores entre la cultura y el individuo.

Igualmente se toma en cuenta la integración interactiva de padre, madre e hijos que construyen un mundo de percepciones, emociones, sentimientos, reflejos y aprendizajes que dotan al individuo de identidad personal según lo señala Barroso M. (1997). Señala que los hijos forman un mapa en sus vidas y que éstos provienen de los padres y figuras significativas, ellos perciben todo lo que ven, lo que les dicen, bien sea impuesto o manejado. Las conductas que copian los hijos de los padres son tanto interiorizadas como proyectadas sin ser previamente asimiladas y así pasan a ser parte de su identidad y personalidad, formando de esta manera todo un programa de vida y todo esto tiene lugar a través de los modelajes y mensajes en una familia.

Tomando en cuenta a Barroso (1987), plantea que, modelar significa copiar e imitar conductas; los padres modelan ante los hijos y éstos copian esos modelos bien, la manera y la forma de ver las cosas, pases, movimientos, gestos, etc. Continúa diciendo que hay padres que aún estando físicamente presentes con aportes de dinero y rápidas visitas a sus hogares, permanecen ausentes de las vidas de sus hijos. La ausencia se tapa con trabajo, religión, políticas, no basta una presencia impuesta con un vago sentido de culpa. De alguna manera el ser humano paga el precio que sea, el hecho de haber perdido el vínculo con la familia.

Desde el punto de vista etimológico la palabra participación proviene del latín parte capere, que significa tomar parte o tomar una parte. Se define como acción y efecto de la participación; es decir tener parte en algo, conversación o discusión, gastos o ingresos, gestión etc. Pedagógicamente; participar significa tomar parte activa y sentirse afectado por lo que sucede en la clase y en el medio escolar en general. Tomando como referencia estas definiciones, las autoras Bastidas y Mundo (2006) definen participación "como un proceso social continuo y dinámico en virtud del cual los miembros de cualquier contexto social toman parte activa, bien individualmente o a través de sus organizaciones legítimas y representativas, en la búsqueda de un fin común".

Estructura de la propuesta

Objetivo General

Promover la participación de los padres y representantes a través de actividades promovidas por docentes y personal directivo de la escuela.

Objetivos específicos

Concienciar a los padres y representantes con respecto al papel trascendental que juega la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños.

Lograr la participación de padres y representantes en el ámbito escolar.

Estudio de factibilidad

Factibilidad operacional: Se considera operacionalmente factible porque las estrategias y actividades contenidas en el manual serán ejecutadas por los docentes y el personal de la institución y solo requieren un mínimo de esfuerzo y disposición personal ya que contiene instrucciones claras que permiten su desarrollo.

Factibilidad económica: En cuanto a los recursos económicos, las estrategias desarrolladas requieren de recursos tanto humanos como materiales, en cuanto al recurso humano los talleres y demás actividades pueden ser desarrollados por parte del personal docente de la institución y los recursos materiales podrían ser proporcionados por la misma ya que la mayoría de estos son material de oficina y por tratarse de estrategias motivadoras se incentivara a los padres a que igualmente colaboren con estos importantes recursos para el buen desempeño de las actividades, por lo que económicamente es factible la aplicación de la propuesta.

Factibilidad institucional: Es factible institucionalmente, puesto que la institución U.E.C. “Nuestra Señora del Carmen” se ha mostrado interesada en la adquisición del manual que contiene las estrategias lo que demuestra que las circunstancias y los protagonistas institucionales involucrados en el uso y aplicación de dicho material están dispuestos a aprovechar dichas estrategias y actividades para el desarrollo de una integración eficaz de padres y/o representantes a la escuela.

Visión:

Ser promotores regionales en la aplicación de estrategias efectivas para la integración de padres y/o representantes dentro de las instituciones educativas del estado Carabobo.

Misión:

Busca la incorporación de padres y/o representantes dentro de la comunidad educativa a través del desarrollo de estrategias motivadoras que propicien la comunicación efectiva entre todos los actores de la institución

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARIAS, F. (2006). El proyecto de investigación. Guía para su elaboración.
Caracas, Venezuela: Episteme.

ALBORNOZ, Orlando. (1984). La Familia y la Educación del Venezolano.
Manual de Autogestión Educativa. UCV. Caracas.

ALBORNOZ, Orlando (1995). Reforma del Estado y Educación UCV.
Caracas

ARELLANO, N. (2000). Propuesta Metodológica de Investigación Acción
critica Reflexiva, Dirigida a la Incentivación de las Comunidades Educativas.

AVILA Baray, H.L. (2006) *Introducción a la metodología de la
investigación* Edición electrónica. Texto completo en
www.eumed.net/libros/2006c/203/

BARROSO, Manuel. (1987). La Experiencia de Ser Familia. Editorial
Pomaire. Caracas.

BASTIDAS, A. Y MUNDO, Y. (2006). Participación de Padres y
Representantes en el Proceso de [Enseñanza](#)- Aprendizaje de los Alumnos
de Primera Etapa de [Educación](#) Básica. Trabajo de Investigación.

BASTIDAS, A. Y MUNDO, Y. (2006). Comunicación una herramienta para
incentivar la participación.

BERNE, Erick, (1970). Análisis Transaccional en Psicoterapia. Editorial Psiquis. Buenos aires.

BORENSTEIN, Sandra (2002). Tesis de la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés disponible:
<http://www.udesa.edu.ar/escedu/index.html>. (Consulta: 2009, diciembre 12)

BRITO, José (1992). Contabilidad Básica. Editorial Centro de Contadores. Caracas.

CHIAVENATO, Idalberto (1989). Introducción a la Teoría General de la Administración. Editorial Mc Graw Hill. México.

CHIAVENATO, Idalberto (1994). Administración de Recursos Humanos. Editorial Mc- Graw-Hill México.

Comunicación entre padres y maestro, artículo disponible:
<http://www.dinosaurio.com/padres/comunicacion-entre-padres-y-maestros.asp>. (Consulta: 2010, marzo 25)

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999) Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5453 Caracas 24 de Marzo del 2000. Distribuidora ML.

Comunicación entre padres y maestro (2008), [Página web en línea]. Disponible en <http://www.dinosaurio.com>.

Cordiplan. (1995). Un Proyecto de País. Venezuela en Consenso. Documento del IX Plan. Oficina Central de Planificación y Coordinación.

DAVID Y NEWTRON. (1991). El Comportamiento Humano en el Trabajo. Editorial McGraw Hill, México.

DEL CASTILLO, M. (2008) art. Una relación de confianza entre padres y Maestros. Documento en línea disponible <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp>. (Consulta: 2010, marzo 24)

Definición: Actividades culturales, disponible: <http://recursosdemujer.com/>. (Consulta: 2010, marzo 26)

Definición: Escuela para padres, disponible: <http://www.escuelaparapadres.net/> (Consulta: 2010, marzo 26)

Diccionario de la Lengua Española vigésima segunda edición.
[Diccionario en línea]. Consultado el 16 de enero de 2010 en: <http://buscon.rae.es/drae/>

FALCON, M. (2007) La convivencia familiar, artículo disponible: <http://www.elobservatodo.cl/admin/render/noticia/6833>. (Consulta: 2010, marzo 24)

FERNÁNDEZ, M. (1999) La colaboración en los centros educativos: Una oportunidad de aprendizajes. Documento en línea disponible: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev31COL3.pdf> (Consulta: 2010, enero 22)

GAMARGO, Carmen. (1992). Orientación Familiar. Ediciones Llan. Caracas.

GÁMEZ, A. (1997) Participación de los padres y representantes en el proceso académico en educación básica.

HERNÁNDEZ (2002) *Participación de Los Padres y Representantes en el Proceso Educativo del Instituto de Educación Especial Carabobo*. Trabajo de grado de Maestría. Universidad de Carabobo, campus Bárbula

HERNÁNDEZ, S (2002) *Programa de Orientación Para la Participación de los Padres y Representantes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Niños de la Primera Etapa de Educación Básica*. Trabajo de grado de Maestría. Universidad de Carabobo, campus Bárbula

HERNÁNDEZ S., Roberto y otros. 1998. Metodología de la investigación. McGraw Hill. Interamericana de México. DF. México.

KERLINGER, Fred N. 1983. Investigación del comportamiento, técnicas y métodos. Interamericana. DF. México.

KLIMAN, C. (2004) Concepto de taller. Disponible: <http://redescubrir.blogspot.com/2009/06/que-es-un-taller.html> (Consulta: 2010, marzo 23).

La Participación De Los Padres En La Escuela, artículo en línea disponible: <http://www.educared.org.ar/entrepadres/seccion01/01/index.asp?id=25>. (Consulta: 2010, febrero 22)

Ley Orgánica de Educación y su Reglamento. (2009) Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario del 15 de agosto de 2009.

MARCUELLO, Ángel. Habilidades de Comunicación: Técnicas para una Comunicación Eficaz: Disponible. www.psicologia.online.com (consulta: 2010, enero 10).

MARTÍNEZ, I. (2008) diseño de un programa de participación de padres y Representantes en el proceso de educación integral en el área de lengua y literatura para el 1º año en la unidad educativa “Alejo Zuloaga” estado Carabobo.

MÉNDEZ, M. (2006). Mesa de trabajo, artículo disponible: <http://www.documentalistas.org/colaboradores/mesas/index.php#arriba>. 2010, marzo 25).

MUÑOZ, Rubén. (1989). Desarrollo de la Comunidad. Edic. Centauro. Caracas.

NAVARRO, H (1999) Pensamientos de un maestro: ¿Se comunican las familias y la escuela? Disponible: <http://www.uco.es/~ed1ladip/revista/genios/N7/ArtB7/Art162.htm>.

PERNALETE, N y Pinto, A. (2003). Apuntes de Estadística con aplicaciones de Procesadores. Publicaciones de la Universidad de Carabobo. Venezuela.

PIAGET, J. (1947). Teorías del aprendizaje.

PINEDA, S. (1999) Programa de asesoramiento para propiciar la participación de los padres y representantes en las actividades programadas por los planteles del nivel de educación básica.

PULPIERO, S. (1997) La Escuela y los Padres. Revista La educación en los primeros años.

SABINO, C. (2002). El proceso de investigación científica. Editorial Panapo.

SAMPIERI, (1991). Metodología de la Investigación. Eudeba

Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. La Participación De Los Padres En Las Escuelas. Informes Periodísticos Para Su Publicación – N° 13 Buenos Aires (2002).

SILVA, Jesús (1988). Actitud de los padres y Representantes hacia la Participación en la Comunidad Educativa de la U.E "Miguel A. Caro". Tesis de Grado. UPEL. Caracas.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales (4ª ed.). Caracas FEDEUPEL

VENTURINI (2009). Al maestro con cariño. Revista paréntesis publicada el 11 de enero de 2009.