



**Universidad de Carabobo**  
**Escuela de Educación**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad**  
**Trabajo Especial de Grado**



**TRAZOS PARA LA FAMILIA COMO PRIMER ESCENARIO DE  
SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SIMONCITO  
“CARITA DE DIOS”.**

**Autora:**

**Ana María Cortez T.**

**C.I: 211.274.011**

**Tutora Académica:**

**Elisabel Rubiano**

**7.591.574**

**Naguanagua, abril 2.016.**





**Universidad de Carabobo**  
**Escuela de Educación**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad**  
**Trabajo Especial de Grado**



**TRAZOS PARA LA FAMILIA COMO PRIMER ESCENARIO DE  
SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SIMONCITO  
“CARITA DE DIOS”.**

*Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de Licenciada en  
Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica*

**Autora:**

**Ana María Cortez T.**

**C.I: 211.274.011**

**Tutora Académica:**

**Elisabel Rubiano**

**7.591.574**

**Naguanagua, abril 2.016.**



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



### **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi carácter de tutor del trabajo de grado titulado Trazos para la familia como primer escenario de socialización de los niños y niñas del simoncito “carita de dios”, en el barrio fundación Carabobo de Naguanagua presentado por Ana María Cortez Tovar, C.I.Nº 11.274.011, para optar al grado de Licenciada en Educación, mención Educación Inicial y Primera Etapa de educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

---

Elisabel Rubiano

C.I: 7.591.574

**Naguanagua, abril 2.016.**



Universidad de Carabobo  
Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad  
Trabajo Especial de Grado



## VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del trabajo de Trabajo Especial de Grado Titulado: Trazos para la familia como primer escenario de socialización de los niños y niñas del simoncito “carita de dios” a presentado por Ana María Cortez Tovar, C.I.N° 11.274.01, para optar al grado de Licenciada en Educación, mención Educación Inicial y Primera Etapa de educación Básica estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser presentado y evaluado por:

<b>Nombre y Apellido</b>	<b>C.I</b>	<b>Firma</b>
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

## DEDICATORIA

### **A Mis Colegas:**

Que día a día dedican su tiempo en crear, trazar, educar en valores, compartir con los niños/as, padres, representantes y sus compañeros, que siempre estás en una continua formación para mejorar las herramientas que utilizas en aula.

### **A mis Padres y Representantes:**

Por su apoyo incondicional que me brindaron en las diferentes actividades realizadas.

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A Dios...**

Por sobre todas las cosas, por estar siempre iluminando mi camino y brindándome las oportunidades en los momentos precisos.

Porque siempre ha estado presente en mi toma de decisiones especialmente en mis momentos más difíciles. Gracias a Dios por no abandonarme nunca.

### **A Mi Familia...**

A mis padres, a mi hermana, y mi tía adorada por su amor incondicional y su continuo apoyo.

A mi hija Chiquinquirá porque ha sido mi motivo de superación.

### **A Los Docentes...**

A mis profesoras por guiarnos en hacer las cosas de la mejor manera.



**Universidad de Carabobo**



**Escuela de Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad**

**TRAZOS PARA LA FAMILIA COMO PRIMER ESCENARIO DE  
SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SIMONCITO “CARITA  
DE DIOS”, EN EL BARRIO FUNDACIÓN CARABOBO DE NAGUANAGUA**

**Autora:**

**Ana María Cortez T.**

**C.I: 211.274.011**

**Tutora Académica:**

**Elisabel Rubiano**

**7.591.574**

**Fecha: Febrero, 2016**

**RESUMEN**

La presente investigación tiene como finalidad promover la participación de la familia como primer escenario de socialización de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios”, en el barrio Fundación Carabobo de Naguanagua, se aboca principalmente a abordar el tema de la participación de los padres y representantes constituyen las personas más cercanas y significativas en la vida de cada uno de ellos, por lo que es la familia el entorno inmediato donde los niños y niñas comienzan a desarrollar todas sus habilidades humanas. La línea de investigación familia, escuela y comunidad, la temática triada familia, escuela y comunidad, subtemática Integración o participación de la familia y la comunidad al proceso educativo. El estudio estuvo enmarcado bajo la modalidad cualitativa con un diseño metodológico Investigación Acción, con una población de una matrícula total de 23 niños, constituida por 12 varones y 11 hembras, y una matrícula activa de 16 niños, 09 varones y 07 hembras, la investigadora desarrolló la planificación atendiendo cada una de las necesidades a transformar y las actividades que procedieron a la transformación de la realidad inicial estudiada. Los resultados obtenidos revelaron que hay poca integración y compromiso de los padres y representantes hacia el Simoncito y con base en ellos se ofrece una serie de recomendaciones a los padres y madres cuidadoras dirigidos a optimizar la participación de los primeros en el desempeño de los niños y niñas en el Simoncito Comunitario.

**Palabras claves:** Trazos, participación, familia, socialización, integración.

**Línea de investigación:** Integración Comunitaria, Escuela y Comunidad.

**Temática:** Triada Familia, Escuela Y Comunidad.

## SUMMARY

This research aims to promote the participation of the family as the first stage of socialization of children in the Simoncito "Carita of God" in the Carabobo Naguanagua Foundation neighborhood is mainly concerned with addressing the issue of participation parents and guardians are the people closest and significant in the life of each of them, so the family is the immediate environment where children begin to develop their human abilities. The research family, school and community, thematic triad family, school and community, sub-theme integration or participation of the family and the community in the educational process. The study was framed under the qualitative mode with a methodological design action research, with a population of a total enrollment of 23niños, consisting of 12 males and 11 females, and active enrollment of 16 children, 09 males and 07 females, the researcher developed planning addressing each needs to transform and activities proceeded to transform the initial reality studied. The results revealed that there is little integration and commitment of parents and representatives to the Simoncito and based on them is offered a series of recommendations to parents and caregivers mothers aimed at optimizing the participation of the first performance of children and Simoncito girls in the Community.

**Keywords:** Recognizer, participation, family, socialization, integration.

**Research line:** Integration Community, School and Community.

**Theme:** Triada Family, school and community.

## ÍNDICE GENERAL

APROBACION DEL TUTOR.....	iii	
VEREDICTO.....	iv	
DEDICATORIA.....	v	
RECONOCIMIENTO.....	v	
RESUMEN.....	vi	
INDICE GENERAL.....	vii	
INTRODUCCIÓN.....	8	
<b>CAPÍTULO</b>		
<b>I</b>	<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
Situación Problemática.....	10	
Objetivos.....	15	
Justificación.....	16	
<b>II</b>	<b>MARCO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	17	
Referentes Teóricos.....	21	
Referentes Legales.....	29	
Definición Términos.....	34	
<b>III</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
Naturaleza de la Investigación.....	36	
Diseño.....	37	
Técnicas de generación de información.....	41	
Instrumento de Registro de Información.....	42	
<b>IV</b>	<b>PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA INVESTIGATIVA</b>	
Plan de Acción.....	46	
<b>V</b>	<b>PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	60
<b>VI</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
Conclusiones.....	62	
Recomendaciones.....	63	
<b>Referencias.....</b>	64	
<b>ANEXOS.....</b>	67- 130	

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta es fruto de la investigación sobre la participación de la familia en los “Simoncitos Comunitarios”, que se abocó principalmente a abordar el tema de la participación de los padres y representantes en el Simoncito Comunitario “Carita de Dios”, en el barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo.

Es reconocido y hay consenso respecto a que la familia es la primera y principal educadora de los niños y niñas, ya que se trata del primer entorno en el que se desarrolla y, en general, constituyen las personas más cercanas y significativas en la vida de cada uno de ellos, por lo que es la familia el entorno inmediato donde los niños y niñas comienzan a desarrollar todas sus habilidades humanas, en consecuencia son los representantes, la familia y la comunidad en general, los que tienen la responsabilidad de proveer a los niños y niñas experiencias nutritivas que les permitan potenciar todos los saberes, los cuales posteriormente estarán relacionados con el desarrollo de su personalidad, emociones y capacidades intelectuales, lo que es fundamental para el logro de una mejor calidad de vida y clave para la evolución de la sociedad.

Basado en esta idea, el presente trabajo de investigación pretende dar a conocer la realidad socioeducativa en cuanto a la integración familia, escuela y comunidad, abordada desde la perspectiva de la corresponsabilidad.

Partiendo de los planteamientos realizados el trabajo de investigación estará estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se describe el planteamiento del problema, interrogante de la investigación, objetivo general, objetivos específicos y justificación.

El Capítulo II, está conformado por el marco referencial, antecedentes y referencias teóricas, referencias legales, definición de términos.

El Capítulo III, se incluye el camino metodológico, naturaleza de la Investigación, diseño metodológico.

El Capítulo IV, a la planificación de acción de la investigación, se refiere a la interpretación y análisis de los datos recogidos a través de los instrumentos aplicados en la investigación.

El Capítulo V, comprende la presentación, análisis e interpretación de resultados y reflexiones.

## **CAPITULO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El Simoncito Comunitario “Carita de Dios”, se encuentra ubicado en el Barrio Fundación Carabobo, en la avenida Luisa Cáceres de Arismendi, casa 163. Pertenecer a la Entidad Federal Carabobo, localidad Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua, Parroquia Naguanagua. Es una comunidad generosa y trabajadora, sin embargo su historia está llena de noticias violentas debido al alto índice de delincuencia que allí habita, y por el comercio de sustancias psicotrópicas y estupefacientes. Por otra parte, el lugar es el hogar de una de las madres integrales, la misma es una casa de dos plantas, tiene escaleras para subir a la planta superior. En la planta inferior en su interior está la casa, la cual cuenta con una cocina, un baño, dos salas de estar y en su parte exterior hay plantas y una mata de mango, un porche y el patio donde está la batea y el tendedero de ropa.

Debe señalarse, que los niños y niñas entran por el frente de la casa y sus representantes firman la asistencia y la hora de llegada. El espacio donde los sitúan es una sala de estar ubicada al final de la casa, tiene dos rejas para separar la sala de la cocina y el baño y la otra para separarla del patio. Está distribuida por sectores para atender las necesidades vitales catalogadas como Zona para actividades pedagógicas, para el descanso y para la alimentación, espacios donde realizan diversas actividades como comer, jugar, descansar y el aseo personal. Para la identificación de estas zonas dibujaron los nombres en la pared, las pintaron y colocaron imágenes alusivas a la acción que se debe ejecutar en ese espacio.

Posee una ventilación e iluminación natural, en sus paredes hay carteles de su rutina diaria y los símbolos patrios, una cartelera informativa con el código del plantel, los certificados de salud mental de ambas madres integrales e imágenes de talleres y actividades recreativas con la comunidad y los padres. Debe señalarse, que tienen un botiquín de primeros auxilios colgado, un fichero con los datos de los niños y niñas y los de sus representantes y unas imágenes elaboradas de foami con un niño con una pelota, otro moviéndose y una niña con un caracol.

Así mismo, cuentan con dos mesas blancas rectangulares con 10 sillas pequeñas, un corral, un coche, dos sillas plásticas atadas a una de las rejas, una de las rejas tiene cortinas de color rojo y blanco, en una esquina hay una repisa de madera pequeña donde colocan los implementos para la higiene, en la otra pared hay otra que tiene una caja de materiales y se guindan los bolsos.

En el año 1993, el espacio funcionaba como un cuidado diario con un horario de atención de 07:00am a 06:00pm, el cual era controlado por la Fundación del Niño quienes se encargaban de la supervisión y control de que se dieran las condiciones para un desarrollo integral en los niños y niñas pertenecientes al lugar. Tiempo después, tuvo una serie de cambios donde paso a llamarse Funda Ca y posteriormente Patria Bonita hasta el año 2013 que se constituyó como Simoncito Comunitario.

Desde hace dos (2) años, paso a ser Simoncito Comunitario “Carita de Dios” perteneciendo al Ministerio del Poder Popular para la Educación. Los niños y niñas inscritos forman parte de la matrícula del CEIS “Negra Matea”, ya que esta institución pertenece al mismo y está bajo la supervisión de la Directora Lic. Ruby Quintero y la Supervisora sectorial Yamile Odrema. Atienden una población infantil con edades comprendidas de 1 a 4 años de edad, su modalidad de atención es no convencional, con un horario de trabajo de 07:00am a 03:00pm. El personal que labora son dos adultos fijos llamadas madres integrales quienes se distribuyen el trabajo una en cocina y limpieza del espacio y la otra de los cuidados toda la jornada y aseo de los niños y niñas, ambas les dan de comer y los reciben.

Cuentan con una matrícula total de 23, constituida por 12 varones y 11 hembras, y una matrícula activa de 16, 09 varones y 07 hembras. A cada madre integral le corresponde según la normativa 10 niños máximo. En las tardes, reciben dos (2) niños de la comunidad que no tienen con quien quedarse y ellas hacen el favor a sus madres y los cuidan. La distribución de los momentos de la rutina diaria está organizada por el tiempo de permanencia de los niños y niñas, que es de medio turno. Estos están conformados para cubrir las necesidades vitales de los niños, a saber:

-Llegada de los niños 07:00 am a 07:30am

-Desayuno y aseo 07:30 a 08:00am

-Actividades de los niños pedagógicas 08:00am a 10:30am

-Almuerzo y aseo 11:00am a 01:00pm

-Siesta de los niños 01:00pm a 03:00pm

-Merienda y despedida 03:00pm a 04:00pm.

Entre las madres integrales y la Directora del CEIS “Negra Matea” existe una relación de jerarquía donde su jefe inmediato sería la misma, colocando una barrera por su posición. Mientras que la Coordinadora está en contacto con ellas, tienen buena comunicación hay simetría entre todas, respeto y reconocimiento por la labor que ejerce cada una. Por otro lado, las madres integrales mantienen buenas relaciones entre ellas, hay equidad, aunque tienen diferentes labores ambas están a cargo por igual de los niños y niñas son respetuosas, colaboradoras, comunicativas, y se apoyan mutuamente. Con los padres y representantes suelen llevarse bien, alentarlos cuando les comunican alguna situación.

De la misma forma se llevan las madres integrales con los niños y niñas, les dicen mami, tía o las llaman por su nombre. Ahora bien, entre ellos en oportunidades socializan los varones reuniéndose, a pesar de las diferencias de edades, las niñas juegan solas o en parejas pero no en grupos. Ocasionalmente, juegan niño y niña juntos. Cuando otro compañero le quita un juguete suelen responder con golpes, mordiscos y empujones.

Existe poca conexión con el consejo comunal, sin embargo los cubanos asistieron en 3 oportunidades al Simoncito Comunitario a realizar actividades recreativas y deportivas con los niños y niñas. Igualmente se presenta este tipo de relación con la familia, cuando hay reunión en el Simoncito asisten muy pocos representantes.

Una evidencia sería la del día 09/06/2015 estaba pautada una reunión con los padres y representantes de los niños y niñas del Simoncito, pero asistió una sola persona. Se trató en dos oportunidades de realizar la reunión pero no se logró. Les pedí a los representantes para realizar una actividad una foto familiar y unas fichas de hojas de vida de los niños/as, para que la llenaran y solo 2 representantes la entregaron.

La familia considerada como base fundamental de la sociedad, enfrenta en la actualidad algunos elementos que contribuyen a su destrucción o desintegración, entre los que destacan: el alto costo de la vida, el impacto negativo de los medios de comunicación, el consumismo, el amor libre, la infidelidad, el divorcio, la agresividad física y verbal, entre otros. Al respecto, Gómez (s.f) señala: La sociedad actual, vive una crisis de valores de insospechables consecuencias para la familia, quien es receptora y a su vez reflejo de los efectos de los conflictos sociales, culturales y políticos.

En este sentido, se aprecia un cambio que se viene gestando en la dinámica familiar, debido a que ambos padres se ven en la necesidad de trabajar para ayudar al sostenimiento del hogar; lo cual comienza a configurar una nueva forma de enfrentar los compromisos en lo que se refiere al aspecto escolar de los hijos. En este sentido, es cada vez más común, que ambos padres estén centrados en satisfacer las necesidades materiales, más que en dedicarle el tiempo necesario para atender el aspecto pedagógico de sus hijos y menos aún involucrarse e integrarse en el ambiente escolar.

Esta situación, por consiguiente se refleja en la escuela y es en ella donde se busca generar alternativas para dar respuestas a los problemas sociales que influyen directamente en el comportamiento y personalidad de las generaciones que se vienen formando. Es por ello que la escuela y la familia, no pueden trabajar aisladas, debe haber una adecuada integración e interrelación para dar respuesta a la crisis confrontada, promoviendo de esta manera el respeto, el entendimiento a través de una estrecha comunicación en pro de un bien común.

Es de hacer notar, que la escuela, luego de la familia, es el lugar de interacción social más importante desde los primeros años de vida, no solo es el lugar para aprender y aprehender nuevos conocimientos sino donde se van consolidando las conductas sociales que rigen a la persona toda la vida. Por tanto, la escuela como institución social afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en el estudiantado. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela.

En este sentido, se considera necesaria una acción conjunta familia–escuela que dinamice la formación integral de los niños y niñas. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos e hijas, desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere los valores y hábitos, que deberán ser reforzados en la escuela.

En consecuencia, a la escuela le corresponde, además de educar a los niños y niñas, extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos e hijas. Por lo tanto, padres-representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

Por lo que, en el contexto venezolano uno de los objetivos de la Educación Inicial es fortalecer las familias y a las comunidades en sus capacidades para la organización y conducción de la acción educativa, facilitando el desarrollo infantil dentro de un proceso de colaboración mutua, lo cual se materializa mediante el programa Simoncitos Comunitario, orientado a promover el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña entre 0 y 6 años de edad, con la participación activa de la familia y la comunidad.

No obstante, específicamente en el Simoncito “Carita de Dios”, ubicado en el Barrio Fundación Carabobo, Naguanagua, se aprecia que las familias de los niños y niñas en edades comprendidas entre 12 meses y 4 años de edad, los dejan para ir a trabajar. Las madres y padres manifiestan que cuentan con poco tiempo para comunicarse con las madres integrales, expresan que no pueden quedarse a colaborar con las actividades pedagógicas porque deben cumplir una jornada laboral.

Por otra parte, se observó que las Madres Integrales manifiestan con gran preocupación que algunos de estos padres y madres requieren practicar y reforzar hábitos de higiene, alimentación y salud, requieren practicar acciones para estimular el desarrollo del lenguaje, de la motricidad, discriminación auditiva, lateralidad así como otras habilidades y destrezas físicas, emocionales y de lenguaje fundamentales

para el desarrollo pleno de los niños y niñas; además de la formación de hábitos, manejo de conducta, establecimiento de normas disciplinarias, entre otras.

Ante la situación descrita, el interrogante central de la investigación es: ¿Cómo fortalecer la participación familiar para la formación integral de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios”, en el Barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua del Estado Carabobo?

### **Objetivo General**

Promover la participación de la familia como Primer escenario de socialización de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios”, en el Barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

- 1.- Diagnosticar la situación actual en el Simoncito “Carita de Dios”, en el Barrio Fundación Carabobo, de Naguanagua respecto de la participación familiar en la formación integral de los niños y niñas.
- 2.- Diseñar un plan de acción para fortalecer la participación familiar en la formación integral de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios”, en el Barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.
- 3.- Valorar la efectividad del plan de acción para fortalecer la participación familiar en la formación integral de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios”, en el Barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua del Estado Carabobo.

### **Justificación**

La Educación Inicial con un sentido humanista y social, es un derecho y un deber social, tal como lo consagra la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En tal sentido, concibe a la niña y al niño, como sujetos de derecho, desde una perspectiva de género, como seres sociales, integrantes de una familia y de una

comunidad, que poseen características personales, sociales, culturales y lingüísticas particulares y que aprenden en un proceso constructivo y relacional con su ambiente.

De igual forma, la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía, por tanto la propuesta de Desarrollar un Plan de Actividades para el fortalecimiento de la acción educativa de las familias de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios” ubicado en el Barrio Fundación Carabobo, Naguanagua, es en sí misma una alternativa práctica para operacionalizar los objetivos de la educación inicial y garantizar el cumplimiento de este derecho en los niños y niñas de este centro educativo.

Por tanto, la investigación realizada se considera importante y justifica su realización debido a los diferentes aportes que produce en los siguientes ámbitos. Primeramente, el estudio contribuye con un conjunto de soluciones de tipo práctico que ayudará a las Madres Integrales porque contarán con familias que han fortalecido su acción educativa que buscarán su apoyo y a su vez apoyarán su labor.

En segundo lugar, beneficiarán a la las familias, a quienes le proporcionarán de conocimientos y herramientas para brindar una acción educativa eficaz. Y finalmente, beneficiará a los niños y niñas quienes contarán con una familia y maestras que coincidirán en la forma de actuar.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO REFERENCIAL**

Este capítulo muestra la revisión de estudios e investigaciones previas que sirven de referencia al presente trabajo de investigación.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Diversos autores han realizado trabajos de investigación donde mencionan la importancia del rol de la familia en la escuela y la importancia del fortalecimiento de la integración familia escuela comunidad y consecuentemente de la responsabilidad que ejerce cada actor para fortalecerla. En función de esto bajo la premisa que el vínculo comunidad y familia pueden transformar una escuela, es pertinente indagar sobre algunos referentes que permitan establecer relación con el tema de estudio.

Arteaga (2010) presentó un trabajo de grado en la Universidad Latinoamericana y del Caribe (ULAC) de naturaleza cualitativa, el cual denominó “Estrategias de acción comunitaria para promover la participación de la familia en el contexto escolar del centro de Educación Inicial Bolivariano Las Agüitas III. Los Guayos – Carabobo”. La finalidad de esta investigación fue la de ofrecer alternativas para la vinculación efectiva entre la escuela y la familia a través de estrategia que permitan la motivación, la comunicación y la participación. En sus resultados se describe como aspecto positivo el incremento de la valoración del espacio educativo y el reconocimiento de que los niños y niñas mostraron mayor interés en la participación de las actividades educativas. En este sentido el estudio se relaciona con la investigación ya que apoya el principio de la participación como una forma de inspiración para transformar los espacios educativos.

Rodríguez (2009), elaboró un trabajo de grado titulado “La participación de la familia en la motivación al logro de los estudiantes de Inicial” el cual presentó en el Instituto Pedagógico de Caracas (IPC). El estudio cualitativo de tipo etnográfico tuvo como objetivo, comprender la participación de la familia en la motivación al logro de los estudiantes de Educación Inicial. La importancia del estudio radica en la participación y cooperación para obtener el logro de los objetivos educativos así fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. El sentido de corresponsabilidad es una manera de ofertar una educación de calidad con miras al logro de los objetivos, en cohesión con la investigación es esta función la única que garantizará el éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje ya que hoy en día son las relaciones humanas y su adecuada intervención las que encaminan la motivación al logro.

Por otra parte esta investigación sugiere que la integración familia y escuela es una forma de vivenciar los posibles desacierto del trabajo educativo para así fortalecerlos ante la participación o intervención temprana y adecuada. Es por ello, que la integración escuela, familia y comunidad no puede ser una función exclusiva de los docentes, ni de las escuelas mismas, sino tarea de todos: el hogar, los padres, la comunidad educativa, la sociedad civil, los medios de comunicación social y la iglesia para transformarla en pedagogía social integral.

Arráez (2008), presenta un trabajo de grado ante la Universidad Experimental Libertador (UPEL) en Maracay, Estado Aragua, en el área de Postgrado, titulado: “Modelo de integración curricular para la educación básica en Venezuela”. Donde a través del diseño de un proyecto factible concluye luego de los resultados obtenidos que la presencia de adultos significativos en las acciones educacionales, constituyen una estrategia que fomenta el conocimiento de la realidad escolar y promueve la apertura participativa y la asunción de compromisos por los miembros del espacio educativo y la comunidad en general.

Este trabajo tiene relación con el tema de investigación, porque en el mismo se considera que es momento de la continua participación de los padres en la educación formal de sus hijos se ve, en la actualidad, como la base de los esfuerzos por reformar

el sistema escolar y propiciar vínculos de corresponsabilidad a favor de mejorar la educación. Con este tipo de experiencia se busca crear el verdadero sentido de pertenencia con el espacio educativo ya que permitirá la participación en el proceso de toma de decisiones sobre la protección, seguridad, el mejoramiento de los espacios, los hábitos de salud e higiene, las normas de convivencia, el cuidado de los diferentes espacios, las actividades recreativas, artísticas y culturales, la consignación, la transparencia y rendición de cuentas con respecto a los recursos que se logren canalizar bien sea por donaciones voluntarias de los padres, representantes y familiares, de los consejos comunales o cualquier otro ente u órgano público, entre otros.

En este orden de ideas, Rodríguez (2008) presentó un trabajo de grado ante la Universidad Experimental Libertador (UPEL) bajo el enfoque cualitativo de tipo etnográfico, el cual denomino “Participación de los padres en la experiencia escolar de sus hijos”. Esta investigación tuvo como objetivo, analizar las diversas maneras de participación de los padres y representantes en la experiencia escolar de sus hijos. Como resultado de una observación y entrevista abierta se efectuó el análisis, fundamentado en la visión de los padres en el proceso de aprendizaje; sus formas de participación, las fortalezas y debilidades como cooperadores. Concluyendo el estudio, que hay diferentes maneras de participación de los padres en el entorno escolar y que cualquier forma de participación realza la educación y por ende la formación de sus hijos.

De acuerdo con el autor arriba citado se visualiza que la relación entre la escuela y sus docentes debe estar en correspondencia con la promoción de las diferentes gestiones como la salud, ambiente de aprendizaje, economía, cultura, deporte, recreación, en sentido de aportar saberes y experiencias para la reflexión, el compromiso de la participación social, la identificación cultural y el fortalecimiento de la pertinencia comunitaria – escolar. Los actores educativos deben redimensionar su función educadora hacia la familia y la comunidad, convirtiéndose en una institución abierta dinámica y efectiva.

En este sentido, la acción educativa que forma parte de una sociedad han de

converger para establecer lineamientos, sobre los deberes, derechos y así planificar, determinar y desarrollar actividades tendientes al fortalecimiento y mejoramiento del quehacer social educativo.

Rosas (2008) presenta un trabajo de grado ante la Universidad Experimental Libertador (UPEL), titulado “Participación de los padres y representantes en el proceso de atención integral en educación inicial”. Esta experiencia educativa innovadora que se fundamentó en un estudio cualitativo, consiste en propiciar la participación de los padres y representantes en el proceso de atención integral que brinda el Centro de Educación Inicial Nacional Bolivariano “El castaño” ubicado en Ojo de Agua, el Castaño Maracay. Abordando la problemática referente a la no participación en las actividades organizativas, toma de decisiones y educativas convocadas por la docente de aula. Hay que hacer notar que uno de los aspectos positivos de la participación de los padres y representantes en las tareas educativas es que esta disposición también se convierte en una herramienta para impulsar la colaboración de otros entes responsables en la educación. La inobservancia de la responsabilidad en cuanto a la labor educativa empaña los logros que con sacrificio y vocación realizan los docentes el día a día para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

### **Referentes Teóricos**

Los referentes teóricos para efectos de la presente investigación, tienen como objetivo indagar sobre los aportes de diversos autores que se vinculan con el acto del fortalecimiento de la participación de las familias de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios” en el barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, y los elementos que intervienen en este proceso.

Vigotsky (1988)

Manifiesta que sólo los seres humanos poseen la capacidad de transformar el medio para sus propios fines. Esta capacidad, los distingue de otras formas inferiores de vida. Profundizando sobre lo antes descrito, se debe considerar que es necesario fortalecer las acciones y relaciones humanas para promover

cambios socialmente significativos en las familias. (p.23)

La especificidad de la influencia familiar en la formación infantil, desarrolla una cultura de responsabilidad que al ser compartida es la clave en los niños y niñas, en el escenario de la comunidad, en los espacios de formación, máxima expresión en la que se quiere que confluyan todos los esfuerzos para lograr mejorar sustancialmente el éxito de la gestión social educativa. El acto de la corresponsabilidad en definitiva es un proceso estricto y lleno de retos, pero muy satisfactorio, permite que la integración genere oportunidad de aprender, crecer, descubrir, conocer, palpar realidades, donde se dan procesos de retroalimentación de los diversos saberes; todos aprenden y desaprenden, se hacen menos esclavos, es por ello, que llevar a la realidad este tipo de acción enriquece el conocimiento el cual libera y dignifica.

Freire (1975) en sus principios de la Educación Liberadora en relación con lo antes descrito señala que:

- 1) En la medida que el ser humano se integra, crea, se hace responsable y decide, los diversos momentos de vida se van formando y reformando. Por ello se convierte en hacedor de historia.
  - 2) El ser humano crea cultura a medida que se integra a las condiciones de su contexto de vida.
  - 3) Toda acción educativa debe ir necesariamente presidida de una autoreflexión de sí mismo y del medio de vida en donde se encuentra.
  - 4) En la medida que las personas estén integrados a su contexto, y reflexionen sobre este, se construye así mismo y llega hacer sujeto.
  - 5) El hombre llega hacer sujeto mediante la reflexión de situaciones que lo rodean, mientras más reflexiona más dispuesto está a intervenir en la realidad para cambiarla.
- Reflexionando sobre las ideas de Freire, las familias, las organizaciones educativas y colectivas, deben fortalecerse de las oportunidades de aprendizaje, tal como lo plantea el término de corresponsabilidad ya que es una de las formas más reales de crecer, formar y ofertar, una mejor estructura humana que favorezca notoriamente el desarrollo integral y productivo de la personalidad.

## **La Familia Potenciadora de la Acción Corresponsable**

La CRBV (1999), describe en su Artículo 75 que la corresponsabilidad gira en torno a la vinculación de la familia, sociedad, estado y tiene como uno de sus objetivos garantizar el desarrollo pleno e integral de los niños y niñas, además parte por reconocer a la familia como primer escenario de su desarrollo.

En otras palabras y en lo que se señala hasta el momento, hay un particular énfasis en que la corresponsabilidad ejercida primeramente por las familias y l todo si estas últimas pueden tener la posibilidad de vivir experiencias nutritivas desde temprana edad.

### **Función Socializadora de la Familia**

Entre los principios rectores de la familia, la socialización ha sido la de mayor interés ya que los primeros años de vida, cuando el niño o la niña tienen contacto y se van fortaleciendo los cimientos de la personalidad, (disciplina, moralidad y autocontrol), los padres actúan como ejemplos a imitar.

Al respecto Martínez (2003:22) explica:

la función educadora y socializadora de la familia está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos.

Es así que la función socializadora de la familia comienza alrededor de los dos (2) años, en cuento el niño o la niña se pueda ajustar a los mandatos paternos y acercarse a la realización de tareas utilizando el razonamiento, la explicación y la disciplina, actitudes que luego fija y lo conducen hacia el dominio y el autocontrol.

La familia se convierte en una red de relaciones que se reajustan continuamente y a medida que las presiones sociales aumentan se va haciendo más compleja, por lo cual se establecen conexiones con apoyo social formal e informal, representadas por la escuela, los grupos de pares, los medios de comunicación, las distintas asociaciones de la comunidad circundante.

En este sentido la socialización es un proceso continuo que implica una influencia recíproca entre la persona y los otros semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social, tiene importancia objetiva y subjetiva: la primera

referida a que se transmite la cultura de generación en generación y la segunda que implica un cambio sustancial en la persona, por lo que solo los padres son responsables exclusivos de la educación de los hijos e hijas, también la escuela, donde se comparten patrones diferentes a los del hogar.

Otro aspecto de la familia como agente socializador es que educa las múltiples facetas de la personalidad en las distintas áreas, entre las que están: Educación Intelectual, Ciudadana, Estética, valores que son imposibles de transferir desde otro ámbito que no sea el familiar. A medida que va creciendo el niño o la niña cuanta menos con el papel condicionante del afecto materno para dar creciente entrada a factores externos, es así que Quintero (2005:53) explica: “esta formación de los sentimientos abarca: educación estética, educación moral y educación de la sensibilidad, si en estas cosas falta la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla”.

Es por ello que la función socializadora de formar la voluntad de los hijos e hijas, su capacidad de esfuerzo, de entereza y sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad de amar son valores que sólo la familia siembra y cosecha, que además dependiendo del estilo del hogar, difieren del conjunto social y de las exigencias del entorno.

A continuación se describen algunos conceptos que se relacionan con el acto de fortalecimiento de la participación para el proceso de formación y educación:

### **1.-Educación:**

Según Casares (2011) “educar es formarse para la vida desde la integralidad de saberes. Todo proceso educador debe estar relacionado en el desarrollo de las competencias humanas. La educación debe fundamentarse en la construcción de una sociedad sustentable”.

Es por ello que la educación es un proceso permanente que se da durante toda la vida con solo el hecho de vivir en una sociedad, en este sentido, toda la experiencia de vida tiene una finalidad que es aprender para la vida, aprender para ser educado. Educar para el cambio es afrontar el reto de formar personas ricas en originalidad, flexibilidad, visión futura, iniciativa, confianza; personas amantes de los riesgos,

listas para afrontar los obstáculos y problemas que se les van presentando en la cotidianidad de la vida.

## **2.-Integración:**

Reyes (2003) "describe que integrar es obtener y articular elementos materiales y humanos que la organización y planeación señala como necesarios para el adecuado funcionamiento de una organización."

Sin embargo si se habla del elemento humano, socialmente integrar a alguien quiere decir aceptarlo en la sociedad como una persona activa, productiva y capaz de expresar sus propias ideas y conocimientos. La integración social debe realizarse desde los niños primeramente en la escuela y otros ámbitos, y debe promoverse también en la adolescencia y adultez.

## **3.-Participación:**

Según Giuliani y Ramírez (2006)

La participación es la acción de un grupo de personas que se organizan para defender intereses sociales. La participación ciudadana es un elemento importante en el quehacer comunitario a medida en que este se centra en alcanzar mayores niveles de actuación socioeducativa mejores logros se obtendrán.(p. 42)

## **4.-Interacción:**

Para Bárbaro y otros (2003) definen

La interacción como procesos mediante los cuales unas personas se relacionan con otras estimulándose mutuamente. En este sentido la interacción entre las personas puede ser considerada una de las más importantes para estimular las buenas relaciones y proporcionar grandes aportes en los fenómenos comunicativos. Se trata de ir más allá de la convivencia, se trata de comunicarse entrelazar ideas sentimientos necesidades e intereses. .(p. 35)

## **5.-Familia:**

Es un lugar donde todos experimentan, aprenden y validan o ponen a prueba ciertas hipótesis. La familia, es un papá, una mamá, unos hijos, dentro de lo que llamamos contexto familiar, cada uno experimentando con los otros. Todos aprenden unos de otros, validan supuestos y ponen a prueba lo que han recibido de atrás, lo que siempre habían creído que era lo único y verdadero.

Barroso (1995).

La familia dentro de la sociedad es la institución que representa ser un núcleo fundamental para lograr una mejor calidad vida. Puede ser entendida como la unidad social donde los integrantes intentan llevar sus necesidades mutuamente hasta llegar a la autorrealización. Esto significa que a las personas necesitan de una familia por sus características: la cercanía, reciprocidad, correspondencia, manifestación, el amor, apoyo e incentivo. .(p. 55)

#### **6.-Comunidad:**

Según el Centro Gumilla (2006) comunidad es “ese sentimiento de pertinencia e identificación que tienen sus miembros en relación a su espacio y al mundo de vida que se deriva del contacto diario” (p.12)

Es un grupo o conjunto de individuos que comparten elementos en común, costumbres, valores, visión del mundo, roles; en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades.

#### **7.-Escuela:**

Es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza.

Para Casares (2011),

La escuela juega un papel fundamental en la evolución social. En virtud a ello la escuela desde la perspectiva social contribuye a la lucha contra la exclusión al incluir a los sectores vulnerables y ser factor de concurrencia de los programas sociales con la finalidad de construir una nueva sociedad. A ello se debe que la escuela tiene que enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto social. .(p. 28)

#### **8.-Cooperación:**

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido. La cooperación no es un acto simple en el que el éxito de una persona se logra a expensas o gracias a la exclusión del éxito de otras. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El

valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación.

### **9.-Responsabilidad:**

Según Guedez (2001), define la responsabilidad como una carga o el peso de algo que hay que cumplir o hacer, una persona responsable actúa motivada por cumplir con el trabajo que se le asigna y permanece fiel al objetivo que desea alcanzar. Ser responsable significa el estado, cualidad o hecho de ser responsable, y responsable significa ser legal o éticamente capaz de rendir cuentas del cuidado o bienestar de otro; lo que implica la capacidad personal de rendir cuentas o la habilidad para actuar sin guía o autoridad superior. Capaz de tomar decisiones morales o racionales por sí mismo y por lo tanto puede responder por el comportamiento propio; capaz de que se confíe o se dependa de él.

### **10. Concepción de la niña, el niño entre cero y seis años:**

Se concibe a las niñas y los niños como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirles hasta la adolescencia y la adultez. Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracteriza por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad, y una permanente observación, exploración e investigación de su medio. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centro educación inicial y de cuidado infantil, parques, juegos, reuniones familiares o infantiles), les permitirán integrarse progresivamente, como miembros de una familia, de una escuela, de una comunidad.

### **11. Centro Simoncito**

Es un centro educativo orientado a promover el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña entre cero y seis años de edad, con la participación activa de la familia y la comunidad.

- 1.- Atiende a niñas y niños en la fase maternal (cero a tres años) y la fase preescolar (tres a seis años o cuando ingresa al primer grado de Educación Básica). Ofrece atención integral: educación, salud, alimentación, recreación y protección legal.-
- 2.- Ofrece atención a las madres embarazadas a través de orientaciones en salud, alimentación y en estrategias para favorecer el desarrollo de su hijo o hija antes de nacer.
- 3.- Propicia la interrelación Familia-Escuela-Comunidad, dentro de una concepción de participación ciudadana y cooperación humana.
- 4.- Promueve y se integra en una red solidaria para la atención integral infantil donde participan activamente la familia y la comunidad.
- 5.- Promueve el fortalecimiento de la familia, como escenario natural y fundamental de la formación y educación de sus hijos e hijas.
- 6.- Desarrolla sus actividades en un horario integral de ocho horas diarias, en las cuales se establece una jornada flexible para atender las necesidades personales y educativas de la población infantil.
- 7.- Adecua su estructura organizativa a los lineamientos de la Propuesta Curricular de Educación Inicial y a las disposiciones jurídicas de funcionamiento de centros de Educación Inicial (MED).
8. Cuenta con una estructura física acorde a las características de la población que atiende, a las exigencias educativas del nivel y del contexto donde se ubica.
- 9.- Posee recursos materiales que responden a las características de los niños y niñas (según su desarrollo), a los requerimientos del currículum y del entorno sociocultural.

### **Referentes Legales**

Toda situación de escolaridad tiene su sustento legal y de allí es que los programas de educación o espacios de aprendizaje socioeducativos se ven protegidos ante las situaciones de manera fortuita pueden desfavorecer el derecho a la misma.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela confirma y hace

presente el derecho de cada venezolano y venezolana a la educación, de sentirse seguro que el estado será parte de su formación académica.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo Art.75 señala la protección a la familia como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 103 establece que “La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde la maternal hasta el nivel medio diversificado.

La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario...” “El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo” (p.36)

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Asimismo, la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNA, 2015), establece en su Capítulo II, referido a Derechos, Garantías y Deberes, en su Artículo 30 el Derecho a un nivel de vida adecuado.

Parágrafo Primero.- Los padres, representantes o responsables tienen la obligación principal de garantizar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, el disfrute pleno y efectivo de este derecho. El Estado, a través de políticas públicas, debe asegurar condiciones que permitan a los padres cumplir con esta responsabilidad, inclusive mediante asistencia material y programas de apoyo directo a los niños, adolescentes y sus familias.

Parágrafo Segundo.- Las políticas del Estado dirigidas a crear las condiciones necesarias para lograr el disfrute del derecho a un nivel de vida adecuado, deben atender al contenido y límites del mismo, establecidos expresamente en esta disposición.

Artículo 54. Obligación de los Padres, Representantes o Responsables en Materia de Educación. “Los padres, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la Ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo.

De la misma forma son referentes de esta investigación las Políticas y Programas de Protección del Niño y del Adolescente, Sección Segunda, Programas:

El Artículo 123. El cual dispone que los programas de atención infantil como la secuencia de acciones desarrolladas por personas o entidades con fines pedagógicos, de protección, atención, capacitación, inserción social, fortalecimiento de relaciones afectivas y otros valores, dirigidas a niños y adolescentes.

Artículo 124. Tipos.

Con el objeto de desarrollar políticas y permitir la ejecución de las medidas se establecen, con carácter indicativo, los siguientes programas:

- a) De asistencia: Para satisfacer las necesidades de los niños, adolescentes y sus familias, que se encuentren en situación de pobreza o afectados por desastres naturales y calamidades;
- b) De apoyo u orientación: Para estimular la integración del niño y el adolescente en el seno de su familia y de la sociedad, así como guiar el desarrollo armónico de las relaciones entre los miembros de la familia.

En el Artículo 53. Derecho a la educación.

Parágrafo Primero.- El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo.- La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita es gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Para finaliza es indispensable citar la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en su Capítulo I, Disposiciones Fundamentales, en sus artículos 4, 5 y6, los cuales señalan:

Artículo 4. La educación, como medio de mejoramiento de la comunidad y factor primordial del desarrollo nacional, es un servicio público prestado por el Estado, o impartido por los particulares dentro de los principios y normas establecidos en la ley, bajo la suprema inspección y vigilancia de aquel y con su estímulo y protección moral y material.

Artículo 5. El Estado Docente es la expresión rectora del Estado venezolano en su función indeclinable y de máximo interés en la educación, que se materializa en las políticas que rigen a la educación como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como bien público. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantizará la calidad del talento humano; la infraestructura, la dotación, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que le aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la participación protagónica de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones comunitarias, de acuerdo a los principios que rigen la presente Ley. El Estado velará porque estas condiciones se cumplan en las instituciones

privadas autorizadas...

En este sentido, son competencias del Estado Docente:

Artículo 6. El Estado, a través de los órganos con competencia en la materia educativa ejercerá la rectoría en todo el sistema educativo. En consecuencia:

1. Garantiza:

a. El derecho pleno a una educación integral, permanente y de calidad para todas y todos con equidad de género, en igualdad de condiciones, derechos, deberes y oportunidades.

b. La gratuidad de la educación en igualdad de condiciones y oportunidades, en todas las instituciones oficiales hasta el pregrado universitario.

c. El acceso al Sistema Educativo de las personas con discapacidad y necesidades especiales, mediante la creación de condiciones, modalidades y facilidades...

d. El desarrollo institucional, permanencia y óptimo funcionamiento de las misiones educativas en sus distintas modalidades, como una estrategia de inclusión social.

e. La continuidad de las actividades educativas, en cualquier tiempo y lugar, en las instituciones, centros y planteles oficiales nacionales, estatales, municipales, entes descentralizados y las instituciones educativas privadas.

f. Los servicios de orientación, salud integral, deporte, recreación, cultura y de bienestar a las estudiantes y a los estudiantes que participan en el proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes.

g. Las condiciones para la articulación entre la educación y los medios de comunicación, con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico, la capacidad para hacer preguntas y construir mediaciones de forma permanente entre las familias, la escuela, y la comunidad...

i. Condiciones laborales dignas y de convivencia de las trabajadoras y los trabajadores educativos, que contribuyan a humanizar el trabajo para alcanzar su desarrollo pleno y un nivel de vida acorde con su elevada misión.

j. Que a ningún estudiante o representante se le cobre matrícula y servicios administrativos, como condición para el ingreso, permanencia y egreso de las

instituciones educativas oficiales...

Las leyes que se acentúan en este trabajo de investigación dan firmeza de que el Programa Educativo “Comunidad y Familia” se desarrolla o sigue los lineamientos en el marco legal. Todos los actores involucrados con este proceso están en completo deber de ayudar y mantener estos planes que proporcionan beneficios claros para la formación de una mejor sociedad.

La relación con esta investigación radica en que todos estos instrumentos jurídicos confirman y hacen presente el derecho de cada venezolano y venezolana a la educación, de sentirse seguro que el estado será parte de su formación académica.

### **Definición de Términos**

Afinidad: f. Parentesco. Existencia de gustos o características comunes entre personas. (Diccionario Junior Español).

Afectividad: Capacidad de reacción de un sujeto ante los estímulos que provienen del medio interno o externo, f. Conjunto de los fenómenos afectivos. (Diccionario Junior Español).

Centro Simoncito: Es un centro educativo orientado a promover el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña entre cero y seis años de edad, con la participación activa de la familia y la comunidad.

Comunidad: Es una organización en el cual se comparten intereses, valores, lazos emotivos, relaciones personales y sentido de pertenencia de grupo.

Comunicación: Es aquella que se realiza entre individuos, entre un grupo de personas.

Escuela: Organización que posee un carácter organizativo, que abarca normas, roles y funciones destinados para los docentes y escolares, que se diferencian notablemente, de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

Familia: Según la declaración de los derechos humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado. (Wikipedia.org/wiki/familia).

Fortalecimiento: m. Acción y efecto de fortalecer., m. Cosa que hace fuerte un sitio o una población; p. ej., un muro, una torre etc. m. ante. Fortaleza (II recinto fortificado) Real Academia Española © Todos los derechos reservados.

Integración: Acción y efecto de integrar o integrarse (construir un todo), completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo.

Interacción: tiene relación con el contacto personal, la comunicación, el dialogo. Es característica de grupos, variando en intensidad y calidad según el grupo.

Participar: proceso social continuo y dinámico en virtud del cual los miembros de cualquier contexto social toman parte activa, bien individualmente o a través de sus organizaciones legítimas y representativas, en la búsqueda de un fin común" (Real academia española)

Rol: papel que desempeña una persona o grupo en cualquier actividad.

Sentido de Pertenencia: Es la relación que tiene una cosa con quien tiene derecho a ella (Http://definición.de//sentido de pertencia/).

Socialización: f. Proceso continuo que implica una influencia recíproca entre la persona y los otros semejantes.

Trazos: Herramienta necesaria para que nuestros niños y niñas puedan alcanzar el éxito.

## **CAPITULO III**

### **CAMINO METODOLOGICO**

Este capítulo hace referencia a los procedimientos o pasos necesarios para alcanzar los objetivos inicialmente planteados, es por ello que en él se consideran algunos postulados válidos para fundamentar la acción metodológica en la que será posible recolectar, ordenar y analizar la realidad estudiada.

Balestrini (2006)

Al referirse a la metodología de la investigación, señala que es la instancia referida a los métodos, diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real. De allí que se deberá plantear el conjunto de operaciones técnicas que se incorporan en el despliegue de la investigación en el proceso de obtención de datos. (p 125).

Expresa el mismo autor que el camino metodológico de la investigación es el conjunto de procedimientos lógicos, técnico-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos, a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados.

#### **Naturaleza de la Investigación**

El estudio que se presenta estuvo enmarcado bajo la modalidad cualitativa, en la que ciertamente se investiga una verdad que no es de la propia afirmación, si no de la realidad misma. Para Palella y Martinins (2003) la investigación cualitativa “centra su atención en las relaciones y los roles que desempeñan las personas en su contexto vital” (p. 30).

La investigación cualitativa reconoce la subjetividad de los sujetos como parte constitutiva de su proceso indagador. Ello implica que las ideologías, las identidades, los juicios y prejuicios, y todos los elementos de la cultura impregnan los propósitos, el problema, el objeto de estudio, los métodos e instrumentos. Forman parte incluso de la selección de los recursos y los mecanismos empleados para hacer la

presentación y divulgación de los resultados e interpretaciones del estudio. La investigación cualitativa en las ciencias humanas indaga, lo que quiere decir, construye conocimiento mientras acoge y al mismo tiempo que evita caer en reduccionismos cuantificables, esta investigación se ha extendido en uso e importancia dado que supera la concepción rígida y positivista de la ciencia y de la realidad a investigar.

En este sentido la investigación cualitativa, ha logrado revalorizar la capacidad autorreflexiva, para construir a través de la experiencia hermenéutica, la racionalidad humana por medio de la interpretación y comprensión de la realidad histórica social.

### **Diseño Metodológico**

De conformidad con lo estudiado, esta investigación responde a la perspectiva

**Investigación Acción.** Se trata de una forma de investigación para enlazar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción comunitaria que respondan a los principales problemas socioculturales. Mediante la investigación – acción se enlazó de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, con la idea de unir la teoría y la práctica.

El proceso metodológico antes descrito, denominado Investigación Acción Participante no pierde el carácter científico y pretende de forma paralela mayor participación en el proceso de investigación y de los resultados por parte de la comunidad involucrada.

En esta línea de idea Tamayo y Tamayo (2000) consideran que este tipo de investigación es apropiada en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente la situación actual de un grupo de familia de una comunidad.

Las acciones que se orientaron con el procedimiento de Investigación Acción Participante permitió a la investigadora la interacción con la realidad afectada, explorar e interpretar los problemas del espacio educativo estudiado, catalogar temas que surgieron de la realidad para posteriormente abordar la problemática y conseguir soluciones de forma colectiva es decir articulada con la comunidad.

Fue un proceso vivencial en el que el equipo humano que integra el Programa (docente, padres, representante, y representados) contribuyeron de forma gradual a la transformación de la problemática estudiada.

En relación con lo antes expuesto, los autores Astorga y Van Der Bijl (1990) describen cinco (5) etapas que permitieron establecer un sentido y un orden en la presente investigación acción participante, estas etapas puestas en marcha durante la investigación dieron lugar al cumplimiento de los objetivos iniciales planteados y ejecutadas de la siguiente manera:

### **1. Diagnóstico:**

Es la primera etapa de la investigación, donde lo relevante fue la inserción de la investigadora en la comunidad, esta acción permitió la vinculación con los informantes, procesar la información, identificar y sensibilizar sobre el problema enmarcado por la realidad del Programa educativo no convencional del Simoncito “Carita de Dios” en el barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, y los elementos que intervienen en este proceso, ante el poco interés de los padres y representantes de los niños y niñas que allí estudian para involucrarse directamente en la educación de sus hijos para lo que se planteó crear un espacio de participación para los padres y representantes como integrantes de los Simoncitos y que también sean responsables en la educación de sus hijos y reconocer las dificultades que se presentan en las familias cuyos hijos o representados pertenecen al Simoncito y buscar juntos una estrategia para enfrentar los desafíos.

### **2. Planificación:**

Asumió la relación con lo que se refiere a la adecuación de actividades para la transformación de la realidad. La planificación de acciones tomadas tuvo presente los aspectos necesarios para el logro de su ejecución: el tiempo, los recursos humanos, económicos y un aspecto importante que es la flexibilidad ya que las actividades no respondieron a una estructura rígida y lineal, si no por contrario, a un método abierto con posibilidades de ajustarse a las necesidades y cambios que requería el medio

donde fue ejecutado, en este sentido las familias de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios” en el barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Es importante destacar que la investigadora desarrolló la planificación atendiendo cada una de las necesidades a transformar y las actividades que procedieron a la transformación de la realidad inicial estudiada.

### **3. Ejecución:**

Dio inicio a la puesta en marcha de la planificación elaborada, fue la acción que se llevó a cabo en el hacer de la cotidianidad con el equipo humano y los actores involucrados en la investigación, en ella se persiguió el proceso de transformación de la realidad de lo sustentable a lo sostenible.

Los hechos que se vivieron durante la ejecución del plan de acción se reflejaron en los registros diarios, registros fotográficos y entrevistas realizadas a los actores informantes, los cuales están en otro capítulo de la presente investigación.

### **4. Evaluación:**

Fue un proceso continuo, quiere decir, que se dio durante todo el desarrollo de la investigación y holístico ya que se analizó todos los eventos desde el punto de vista de las múltiples interacciones que las caracterizaron; en ella también intervinieron todos los actores involucrados o inherentes al estudio. La importancia de la evaluación radicó en el análisis de los éxitos y aspectos a mejorar, con esta acción se dio la posibilidad de rectificar rumbo, corregir la planificación y alcanzar o plantear nuevas metas.

Para desarrollar el proceso de evaluación la investigadora luego de registrar en los instrumentos de recolección de información los hechos ocurridos durante la ejecución del plan de acción, se realizó un análisis del contenido, el cual fue separado en categorías, posteriormente se codificaron cada una de ellas para la reducción de datos, en la que se obtuvo cuatro (4) macrocategorías, en este sentido se triangularon los instrumentos para realizar una contrastación de la teoría y llegar a las reflexiones finales alcanzado así los objetivos inicialmente planteados.

## 5. Sistematización:

Fue la etapa que permitió la reflexión, integración y reconstrucción para alcanzar una visión global de la intencionalidad con la que se ejecutó la investigación. Esto a su vez permitió generar nuevos conocimientos que promovieron el reforzamiento en el análisis crítico de las necesidades emergentes y las opciones de cambio.

### Unidades de Estudios

Las unidades de estudio fueron representadas por los individuos que se vincularon con la investigación, en este sentido las unidades de estudio la conformaron las docentes especialistas y familias del Simoncito “Carita de Dios” en el barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo. Para los efectos de la puesta en práctica de este trabajo de investigación, se contactó a los actores antes mencionados, enfatizando la clara intención y compromiso asumido por cada uno de ellos, lo que quiere decir que estuvieron sujetos a las disposiciones, en voluntad y cooperación propia.

### Cuadro 1

#### Actores Informantes de la Investigación

Actores Informantes	Atributos o Criterios de Selección
12 Familias	Activas del Simoncito Hijos estudian en el Simoncito Habitantes de la Comunidad.
02 Profesionales de Educación Inicial	Profesionales de Educación Inicial Docentes activos del Simoncito Cinco (5) años de experiencia
1 Madre Cuidadora 1 Cocinera	María Maldonado Nori Matie

**Fuente:** propia

#### Técnicas de generación de la información.

Para a la información obtenida y alcanzar una comprensión más profunda o análisis más adecuado, fue necesario utilizar diversas técnicas de recogida de información que estuviesen vinculadas con el diseño de investigación acción participante.

El lineamiento que se mantuvo con el tema de la responsabilidad compartida generó preguntas de discusión abiertas que permitieron contrastar las opiniones de los actores informantes.

### **La Observación Participante.**

Se desarrolló desde el contacto diario e intervención con las familias, niños y niñas, en la ejecución del rol del docente. Este tipo de observación está determinado por el hecho de que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando, en su forma más radical, es observar un grupo social de manera de hacerse parte de ellos.

Para Martínez (2006) en la observación participante:

El investigador vive lo más que puede con las personas o grupo que dese investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilos y modalidades de vida. Al participar en sus actividades corrientes y cotidianas de los hechos tan pronto como sea posible. (p. 63)

La observación participante se refirió a la práctica de vivir entre la gente que se estudió, conocer su lenguaje, sus necesidades, sus potencialidades fue la base fundamental para el logro de los objetivos y la transformación del espacio.

### **La Entrevista a Profundidad**

Esta entrevista pretende profundizar en las motivaciones personalizadas o individuales frente a cualquier problema social (García, Ibáñez y Alvira, 2000). En este estudio, la entrevista a profundidad se convierte en un constructo comunicativo y no un simple registro del discurso de los participantes entrevistados.

El estilo especialmente abierto, intensivo, de carácter holístico o contextualizado permitió que el discurso de los temas tratados generaran interrogantes y respuestas sin orden cronológico en una situación dual y conversacional.

La entrevista a profundidad aplicada en esta investigación realzó aspectos positivos tales como el arte de la conversación, que aprendido de manera natural en el curso de la socialización, permitió de esta técnica una mayor recolección de la información requerida debido a que se suministró de forma más íntima la realidad a la cual estaba sujeto el entrevistado.

### **Instrumento de Registro de Información**

#### **Diario de Campo:**

El diario de campo es el instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo, que implica la descripción detallada de acontecimientos, y se basa en la observación directa de la realidad; los diarios de campo que se presentan en esta investigación son los descritos desde el inicio de la fase de ejecución del plan de acción hasta el momento de su culminación.

Rubiano y Lo Priore (2005)

Definen el diario de campo como: Un registro que integra y describe los aspectos más significativos y resaltantes ocurridos durante las jornadas o rutina diaria. Hace mención a las actividades realizadas, el desempeño y participación de los niños y niñas en las mismas y otros detalles que se consideran relevantes. (p. 23).

Para el investigador, el diario de campo fue un instrumento de reflexión o análisis del trabajo con las familias, niños, niñas y la realidad en la cual estuvo inmersa la institución, este permitió la descripción, explicación y valoración de los niveles de significación de la práctica educativa. Por otra parte requirió de un estudio teórico y práctico de los comportamientos observados y plasmados, lo que confirma que su aplicación se diferencia de la observación ingenua. Este instrumento se corresponde con la técnica de la observación participante. (Ver Anexo 1).

### **Técnicas de Análisis y Procedimiento de la Información**

Analizar los datos supondrá examinar sistemáticamente un conjunto de elementos informativos para delimitar partes y describir las relaciones entre las mismas y las relaciones con todo. Entre las tareas de análisis de datos cualitativos una de las más representativas es la categorización.

Martínez (2006) señala que la categorización “consiste en resumir o sintetizar en una idea o concepto, un conjunto de información escrita, grabada o filmada”. En función a lo descrito hasta el momento en esta investigación luego de tener la información concerniente al estudio se procedió a:

Primero: Transcribir la información generada de la observación para determinar las categorías iniciales relacionadas con el problema, definiendo también los rasgos de cada una a esto se le llama codificación.

Segundo: Luego de tener las categorías codificadas se agruparon relacionándose o vinculándose con su significado o componentes temáticos que a su vez permitió clasificarlas en una u otra categoría de contenido.

Tercero: Se analizaron las categorías de contenido donde emergen grandes categorías interpretativas.

Una vez desarrollada esta tarea se hizo necesario realizar un soporte de la información o datos recogidos de la propia naturaleza de la investigación a través de un proceso denominado triangulación.

Para Leal (2003) esta técnica está vista como un modo de protegerse de la tendencia del investigador y de confrontar y someterse a control recíproco relato de diferentes informantes, investigando en otro tipo de datos.

Este proceso describe el procedimiento en que una parte de la información es respaldada por otras fuentes de información.

La triangulación permitió demostrar que el investigador puede sistematizar sus resultados desde una perspectiva holística lo que hace de la investigación un verdadero trabajo cualitativo de transformación de cambio social y cultural.

Finalmente después de alcanzadas las metas o conseguir otra mirada evidente de la realidad emergieron reflexiones que dan respuesta a los objetivos particulares de la investigación.

### **Criterios de Excelencia**

Los criterios de excelencia en las investigaciones cualitativas, de acuerdo con Ruiz (2004), “son aquellos que le otorgan veracidad a la investigación. Estos son Criterios de la Credibilidad que en opinión del mismo autor, se reconoce con el uso de contextos externos, observaciones continuas, corroboraciones y triangulaciones de fuentes informativas”.

Para Castillo y Vázquez (2003)

Es la que se logra cuando el investigador a través de observaciones y conversaciones con los participantes del estudio “recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten, contraste los resultados del producto de las observaciones persistentes con las de las fuentes investigadas” (p.75)

En el presente estudio de investigación se tomaron en cuenta además de los diarios de campo, entrevista y las técnicas de análisis, las fotografías de las actividades observadas y realizadas que complementaran de forma veras y ética la investigación desarrollada, por tanto el rigor metodológico de esta investigación se considera confiable y los actores inherentes a la misma conocerán los resultados verdaderos.

Otro de los criterios considerados es el de la transferibilidad que es la que se refiere a las posibilidades de extender los resultados a otras poblaciones.

Para el autor citado al inicio, la transferibilidad consiste en el grado en que los sujetos analizados son representativos del universo al cual puede extenderse los resultados obtenidos.

En este sentido los resultados generados en la investigación pueden ser transferibles para otros contextos educativos ya que se trata de la realidad social que de forma histórica reside no solo en el Simoncito “Carita de Dios” en el barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua, Estado Carabobo, si no en gran parte de los espacios de formación.

**CAPITULO IV**  
**PLAN DE LA ACCION PEDAGOGICA INVESTIGATIVA**  
**LA FAMILIA SE TRANS-FORMA EN ESEENARIO DE SOCIALIZACIÓN.**

**Introducción**

La familia, es el lugar de interacción social más importante desde los primeros años de vida, no solo es el lugar para aprender y aprehender nuevos conocimientos sino donde se van consolidando las conductas sociales que rigen a la persona toda la vida. Por lo tanto, la familia juega un papel clave a la hora de estructurar y dar sentido a las experiencias físicas y sociales y de promover el desarrollo de los niños y niñas. Desde muy temprano los lazos familiares son muy profundos y para los hijos el lazo emocional mucho más, el niño establece un vínculo de apego con sus padres o cuidadores, principalmente con sus padres, eso le provee la seguridad emocional del niño. La escuela como institución social afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en el estudiantado. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela.

La investigación-acción educativa se utiliza como una herramienta que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, facilita autonomía y da poder a quienes la realizan. La investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación sistemática, crítica y pública) para cambiarlas (acción informada, comprometida e intencionada) y mejorarlas (propósito valioso).

Según Rubiano y Lo priore (2009) la planificación es un proceso dinámico que parte de la necesidad de una intervención educativa activa e intencional para propiciar la eficiencia de la acción a partir de la reflexión. Consiste en pensar una serie de situaciones que interrelacionadas deben conducir al logro de los resultados deseados, que en este caso es garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo potencial e integral de los niños y niñas, implicándolos como persona, sujeto y actor de su proceso de aprendizaje. Planificar significa, en definitiva, prevenir con antelación algunas pautas que permiten guiar las practicas pedagógicas, dando la oportunidad de repensar y revisare los objetivos, la distribución del tiempo y espacio, los contenidos, las estrategias y los recursos con la finalidad de optimizar la condición humana de cada ser.

<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Promover la participación de la familia como Primer escenario de socialización de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios”, en el Barrio Fundación Carabobo, Municipio Naguanagua del Estado Carabobo			
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>
Diagnosticar la situación actual en el Simoncito “Carita de Dios”, respecto de la participación familiar en la formación integral de los niños y niñas.	Observación  Registros  Entrevistas	Ana María Cortez	<u>Humanos:</u>  ✓ PPracticante. ✓ NNiños, Niñas. ✓ MMadres Integrales. ✓ RRepresentantes <u>Materiales:</u>  ✓ NNotas de Campo. ✓ RRegistro ✓ LLápiz
Diseñar un plan de acción para fortalecer la participación familiar en la formación integral de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios”.	Actividades recreativas, Pedagógicas. Participación de las madres integrales. Capacitación de los padres y representantes.	Ana María Cortez	<u>Humanos:</u>  ✓ PPracticante. ✓ NNiños, Niñas. ✓ MMadres Integrales. ✓ RRepresentantes. ✓ <u>Materiales:</u>  ✓ NNotas de Campo. ✓ RRegistro. ✓ Lápiz ✓ Planificaciones diarias.
Valorar la efectividad del plan de acción	Estrategias planificadas	Ana María Cortez	Niños, Niñas. ✓ PPracticantes ✓ RRepresentantes

para fortalecer la participación familiar en la formación integral de los niños y niñas del Simoncito “Carita de Dios”,	basadas en la integración de la familia		<u>Materiales:</u> ✓ NNotas de Campo. ✓ RRegistro ✓ PPlanificaciones diarias.
---	---	--	--

## **JUSTIFICACIÓN**

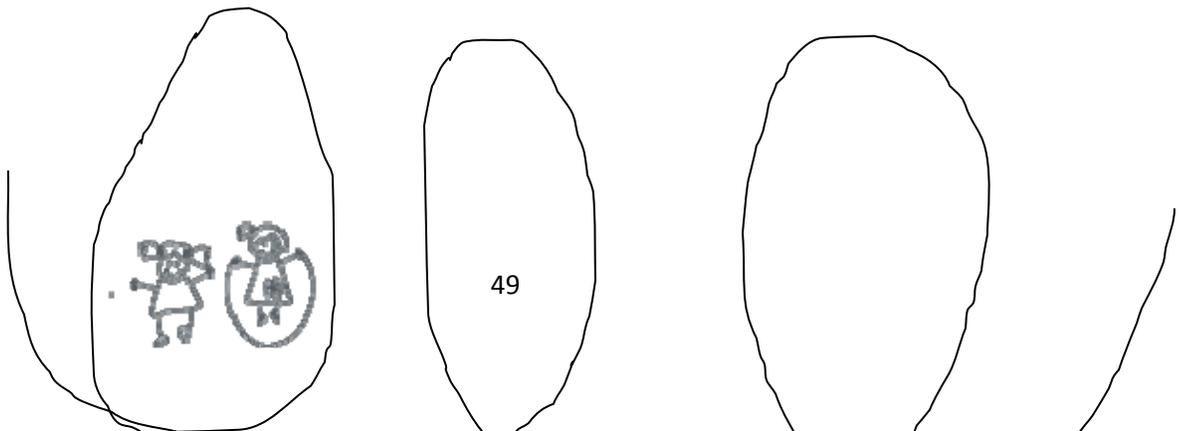
### **Relevancia del Plan de Acción.**

Es de suma importancia que exista una pertinencia con el desarrollo del niño/a, donde la familia se involucre en el proceso de crianza de los niños, de esta manera se daría cumplimiento a los objetivos y finalidades de la educación inicial. El período

vital que se reconoce como prioritaria en el desarrollo humano de los niños y las niñas en aspectos físicos, emocionales y cognitivos es entre 0 y 4 años, es así de suma importancia para el proceso de crianza y socialización para el sano desarrollo. En efecto, en estos primeros años de vida obtienen especial importancia el vínculo que establecen con los principales adultos con quien comparten e interactúan, estos vínculos deben estar edificados en un marco de crianza estable y tolerante, entre el niño/a y sus padres y/o adultos de referencia alternativa.

El plan de acción arroja una diagnóstico importante ya que la M.I.N, no cuenta con el apoyo necesario por parte de los padres y representantes, ya que estos expresan no poder asistir por motivo laborales. En las actividades realizadas solo asistió una representante, y en la misma hubo niña que mediante el juego de lanzar y buscar una pelota se logró su integración en la dinámica aplicada, explicando que hay una maestra y que se deben seguir las normas educativas.

## DESARROLLO DEL PLAN DE ACCIÓN





**Objetivo.**

Se pretendió formar a las 10 familias del Simoncito Carita de Dios, se abordaron encuentros donde favorecían su imbricación y participación.

Se dictaron 3 talleres:

- a) Educación Sexual en la niñez, y ¿cómo implementarla?
- b) Una canción para estimular”.
- c) Como y me divierto”, los hábitos alimenticios.

**Importancia:** Al formar a los padres se contribuye a optimizar la participación educativa de ellos, además contribuimos con los padres para que estén deseosos de recibir información y formación para mejorar la educación de sus hijos.

**3.- Aprendiendo desde la acción:**

**Objetivo:** Aprendiendo desde la acción: Consiste en el diseño de actividades que se realizaron en el centro con las presencias actores de los y/o como reto a realizar en el hogar. Aquí se desarrollaron diez (10) encuentros.

**Importancia:** Imbricar desde la acción pedagógica a las familias para que potencien su participación activa en la formación de los niños y niñas.

**Actividades****Actividad 3.1: Abrazo en Familia**

**Finalidad:** Resaltar los valores: responsabilidad, amor y comunicación que fortalecen la familia. Con esta actividad se busca que las familias profundicen en el gran

compromiso que tienen con sus hijos ya que es la primera y fundamental escuela, toda sociedad necesita una adecuada convivencia y desarrollo.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Áreas de Aprendizaje:</b>	<b>Componente:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Evaluación:</b>
<p><b>Inicio:</b> Se organizan los niños y niñas en ronda para jugar el “apartamento “</p>	Comunicación y Representación.	Imitación y juego de roles.	Niños Niñas Practicante	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<p><b>Desarrollo:</b> Los niños/as sentaditos en ronda escucharán la lectura de cuento “La familia marrana”. Conversatorio de la familia.</p>	Formación personal y social	Expresión de sentimientos y emociones.	Niños Niñas Practicante Cuento “La familia marrana”.	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<p><b>Cierre:</b> Los niños/as, pintarán con tiza y realizarán bolita de papel de seda para rellenar una cartelera que tiene un dibujo que refleja el abrazo en familia.</p>	Comunicación y Representación.	Expresión plástica.	Niños/as Practicante Tiza, Pega. Papel de seda. Dibujo que refleja el abrazo en familia.	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo

### **Actividad 3.2: Mi cuerpo en movimiento descubre emociones.**

**Finalidad:** Las emociones es el mecanismo más humano de las personas, y esto nos hace diferenciar de los animales. Es importante que los niños/as aprendan la función

que cumple cada una de las emociones, para que así no se sientan agobiados y estén preparados de manejarlas correctamente.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Áreas de Aprendizaje:</b>	<b>Componente:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Evaluación:</b>
<b>Inicio:</b> Atreves de los títeres contar una historia corta donde se manifiesten los sentimientos.	Comunicación y Representación.	Expresión Corporal.	Niños Niñas Practicante Títeres.	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Desarrollo:</b> Se formara un trencito para salir al aire libre, donde se realizara un circuito, deberán, brincar en un solo pie y con los dos hasta llegar donde están las botellas que tienen caritas mostrando diferentes emociones. Los niños/as deberán decir que emoción es.	Comunicación y Representación.	Lenguaje Oral.	Niños Niñas Practicante botellas que tienen caritas	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Cierre:</b> Se organizan los niños y niñas en ronda para cantar y bailar.	Comunicación y Representación.	Expresión Corporal.	Niños Niñas Practicante	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo

### **Actividad 3.3: Aprendiendo Valores**

**Finalidad:** El aprendizaje de los niños para que aprenda a valorar las conductas, los comportamientos, el buen hacer y el buen ser es indispensable para que en su futuro puedan convivir de mejor forma en una sociedad adecuada y cohesionada.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Áreas de Aprendizaje:</b>	<b>Componente:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Evaluación:</b>
<b>Inicio:</b> Se les entregaran a los niños y niñas juguetes para que jueguen entre ellos unos 15 min. Y motivarlos a que los intercambien.	Comunicación y representación.	Lenguaje oral.	Niños/as Practicante Cuento ¿Qué tiene la niña?	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Desarrollo:</b> Lectura de cuento: “La paloma y la hormiga”. Los niños aprenderán a valorar el respeto, la gratitud y la reciprocidad en los favores recibidos.	Formación personal y social.	Convivencia (Interacción social, normas, deberes y derechos)	Niños Niñas Practicante	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Cierre:</b> Los niños/as, Realizaran bolita de papel de seda para rellenar una cartelera del abrazo en familia.	Comunicación y representación.	Imitar juegos y roles.	Niños Niñas Practicante	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo

### Actividad 3.4: ¿Soy niña o niño?

**Finalidad:** Para la formación de la identidad del niño/a es importante que conozcan su cuerpo, la función, características y los atributos masculino o femenino, que la sociedad asigna como propias del niño/a y así tendrá la capacidad de identificarse como personas únicas, valiosas, con características propias.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Áreas de Aprendizaje:</b>	<b>Componente:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Evaluación:</b>
<b>Inicio:</b> Se le mostrara un libro infantil con imágenes donde verán una niña y un niño sus partes y diferencias. Donde se dejaran que ellos manifiesten sus opiniones.	Formación personal y social.	Identidad y género.	Niños/as Practicante un libro infantil con imágenes	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Desarrollo:</b> Guiara los niños y niñas a tocar y nombrar partes de su cuerpo, a través de una canción, comenzando por la cabeza, los hombros, las manos, las piernas, los pies.	Formación personal y social.	Identidad y género.	Niños Niñas Practicante	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Cierre:</b> Se cantaran canciones donde nombramos las partes del cuerpo: 1.- “Las partes de mi cuerpo”. 2.-Cabeza, hombros, rodillas, pies.	Formación personal y social.	Identidad y género.	Niños Niñas Practicante	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo

**Actividad 3.5: “Me divierto con mi mami en el Simoncito”**

### Círculo

**Finalidad:** Esta es una herramienta pedagógica, que ayuda a las áreas emocionales, sociales y neurológicas.

Secuencia Didáctica	Áreas de Aprendizaje:	Componente:	Recursos:	Evaluación:
<b>Inicio:</b> Se organizan en ronda para realizar. Donde participan las madres integrales y las representantes de los niños/as	Comunicación y Representación	Expresión Musical	Niños/as Practicante Madres integrales Representantes de los niños/as	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Desarrollo:</b> Las madres integrales y las representantes de los niños/as se ubicaran con los niños/as tipo ajedrez para escuchar las instrucciones. Luego formaran dos filas una de hembras y una de varones, deben ir haciendo lo que se les va narrando. Tipo círculo.	Comunicación y Representación	Expresión Corporal	Niños Niñas Practicante flashcard de figuras geométricas y de animales, tarjetas de colores	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Cierre:</b> Se organizan en ronda para cantar y bailar donde participan las madres integrales y las representantes de los niños/as.	Comunicación y Representación	Expresión Musical	Niños Niñas Practicante	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo

### Actividad 3.6: Los Sentimientos. Con Los Representantes

**Finalidad:** Que el niño/a atreves de canciones, gestos y cuentos descubran y reconozcan las diversas formas del sentimiento a través de las cuales la persona manifiestan en diferentes situaciones o incidencias y afectan su personalidad y su carácter.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Áreas de Aprendizaje:</b>	<b>Componente:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Evaluación:</b>
<b>Inicio:</b> Los niños y niñas en ronda entonaran canciones.	Comunicación y Representación	Lenguaje oral	Niños/as Practicante	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Desarrollo:</b> Los niños/as, Practicante, representantes y Madres Integrales se sentaran en ronda para leer un cuento “Yo te quiero siempre”	Formación personal y social.	Convivencia (costumbres, tradiciones y valores)	Niños Niñas Practicante Representantes	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Cierre:</b> Los niños en ronda entonaran canciones.	Comunicación y Representación	Expresión Musical	Niños Niñas	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo

### **Actividad 3.7: Educación Sexual en la niñez, y ¿cómo implementarla?**

**Finalidad:** Información adecuada sobre el tema del sexo, para formar actitudes correctas, siempre que se adapte a las expectativas, curiosidad y características del niño y niña.

Secuencia Didáctica	Recursos:
<b>Inicio:</b> Juego: Realizar una lista de los nombres que se les da a los genitales.	Hojas blancas, lápices, Madres integrales, Representantes, Practicante.
<b>Desarrollo:</b> Breve introducción de que es sexo, sexualidad e identidad y género. Ideas de estrategias de cómo hablarles a sus hijos referentes al tema a través de imágenes y juegos.	Libro: aprendo con mi primera “Enciclopedia” Madres integrales, Representantes, Practicante.
<b>Cierre:</b> Entrega de la guía de estrategias.	Guía Educación Sexual en la niñez, y ¿cómo implementarla? Madres integrales, Representantes, Practicante.

**Actividad 3.8: “Una canción para estimular”.**

**Finalidad:** Que a través del canto se contribuya al desarrollo auditivo, cerebral, reforzar las emociones, la armonía, favorece su desarrollo físico y psicológico.

Secuencia Didáctica	Recursos:
<b>Inicio:</b> En ronda niños/as, Representantes y Practicante se entonan varias canciones. (las que piden los niños/as)	Representantes, Niños/as Practicante.
<b>Desarrollo:</b> Se les entrega un Cancionero y se explica que existe una canción para cada rutina diaria, ya sea en el hogar o en el maternal. Se habla de la importancia que tienen las canciones, lo que logra estimular,	Representantes, Niños/as Practicante. Cancionero
<b>Cierre:</b> Ronda de canciones	Representantes, Niños/as Practicante.

### Actividad 3.9: los hábitos alimentarios

### “Como y me divierto”,

**Finalidad:** Es necesario tener buenos hábitos alimentarios para una vida saludable, consumir los alimentos en las porciones indicadas según el trompo de la alimentación. Nosotros los padres debemos conocer la importancia de una buena alimentación para nuestros hijos desde el nacimiento hasta la adolescencia.

Es necesario brindar una orientación adecuada y oportuna a las familias, docentes y otros adultos responsables de la atención y cuidado de los niños, en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza y/o aprendizaje de hábitos saludables y valorarlos como herramientas que ayudan a proteger y cuidar la salud.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Recursos:</b>
<b>Inicio:</b> Lectura del cuento “El pavo real y el gallo”	Cuento “El pavo real y el gallo Representantes Niños/as Practicante.
<b>Desarrollo:</b> Charla participativa sobre los Hábitos alimentarios.	Representantes Niños/as Practicante.
<b>Cierre:</b> Entrega de la guía de “cómo y me divierto”	Guía de “cómo y me divierto” Representantes Niños/as Practicante.

### Actividad 3.10: Cara, caritas, caras

**Finalidad:** A través de expresiones de nuestros rostros logramos conocer los diferentes estados de ánimos y emociones en nosotros mismos y en otras personas, en las diferentes situaciones que se nos presente, los niños/as expresan con facilidad sus estados de ánimo, a través de diferentes conductas y expresiones con su cara y cuerpo.

<b>Secuencia Didáctica</b>	<b>Áreas de Aprendizaje:</b>	<b>Componente:</b>	<b>Recursos:</b>	<b>Evaluación:</b>
<b>Inicio:</b> Con la canción “Ronda Ronda” se organizan para escuchar el cuento, “¿Qué tiene la niña?”	Comunicación y representación.	Lenguaje oral.	Niños/as Practicante Cuento, ¿Qué tiene la niña?	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Desarrollo:</b> Los niños/as, sentaditos en ronda. La P. les enseña unas flashcard, que muestra diferentes caras con emociones. Y a través de frases mostramos diferentes sentimientos.	. Formación personal y social	Expresión de sentimientos y emociones.	Niños Niñas Practicante Materiales de provecho flashcard.	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo
<b>Cierre:</b> Se entona la canción “Cara, carita, cara”. Dónde se trabajara con las expresiones atreves de mímica.	Comunicación y representación.	Imitar juegos y roles.	Niños Niñas Practicante	Técnica: Observación Instrumento: Notas de Campo

## CAPÍTULO V

## **PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

Categorizar, según Martínez (1.994), es conceptualizar o codificar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática. Según Penélope (1.995), es fraccionar la información en subcontenidos y asignarle un código o un nombre.

Para organizar mejor la información sobre las conductas observadas en los niños y niñas, padres, y representantes hacia el maternal, se va a registrar con códigos para ordenar la integración familia-escuela, niño-familia-escuela.

Arteaga (2010) en su trabajo ofrece alternativas para la vinculación efectiva entre la escuela y la familia a través de estrategia que permitan la motivación, la comunicación y la participación.

Rodríguez (2008) presentó un trabajo de grado ante la Universidad Experimental Libertador (UPEL) bajo el enfoque cualitativo de tipo etnográfico, el cual denomino “Participación de los padres en la experiencia escolar de sus hijos”. Esta investigación tuvo como objetivo, analizar las diversas maneras de participación de los padres y representantes en la experiencia escolar de sus hijos. Como resultado de una observación y entrevista abierta se efectuó el análisis, fundamentado en la visión de los padres en el proceso de aprendizaje; sus formas de participación, las fortalezas y debilidades como cooperadores.

<b>Participación de la familia en la</b>	R07, R09, R20, R21, R22, R23, R24,
--	------------------------------------

<b>mediación infantil</b>	R26, R30, R31, R39, R40, R41, R42, R43, R44, R51, R52, R53, R54, R55, R56, R101, R240, R241, R242, R243, R244, R245, R293, R294, R346, R347, R348, R349, R356, R357, R358
<b>Relación de los niños con la familia</b>	R10, R11, R59, R60, R61, R62, R63, R64, R65, R67, R69, R71, R75, R76, R78, R79, R80, R95, R99, R100, R103, R116, R123, R130, R144, R145, R151, R158, R159, R162, R167, R173, R178, R184, R189, R190, R194, R206, R217, R219, R227, R228, R229, R232, R235, R236, R259, R260, R271, R314, R329, R343, R344, R351, R355.

### **Participación de la familia en la mediación infantil**

La participación es entendida como el proceso formativo donde todos los agentes tienen valiosas ideas que aportar y es su deber colaborar en la planificación, ejecución y evaluación de lo que concierne al proceso de enseñanza-aprendizaje. Si el contexto socio-educativo se asume como un binomio de interacción que actúa concertadamente y de forma natural, se requiere coordinaciones mínimas para lograr la integración y la mejora de una calidad de vida.

Como se observó durante el diagnóstico hay poca integración y compromiso de los padres y representantes hacia el Simoncito, asisten pocos a las actividades que se realizan dentro de la institución, en las reuniones realizadas la asistencia fue variada, los talleres efectuados para la integración de las actividades pedagógicas no se obtuvieron los resultados esperados por la apatía de los padres.

Se pudo constatar que los niños y niñas todavía mantienen un lazo afectivo fuerte hacia sus padres, lloran a la llegada al Simoncito, esta conducta tiende a prolongarse

hasta mitad de la jornada impidiendo que el niño/a participe en las actividades pedagógicas, recreativas y lúdicas. Hay un caso en particular de una niña que pasa todo el día llorando, no suelta el bolso, no se integra a la jornada diaria, se ha tratado integrarla pero llora pegando gritos, en las últimas semanas cambie el tono de voz hacia ella, mirándola a los ojos e indicándole a que se sentara a trabajar y que dejara de llorar, logrando que realizara la actividad. Sin embargo las últimas semanas de mi estadía en el Simoncito la niña poco a poco se ha integrado,

### **En el Registro 1 y en el registro 2:**

Las Madres Integrales se sienten algo desanimada ya que sienten poco apoyo e integración de parte de los padres y representantes comentan que cuando ellas hacen una reunión para participarles sobre cualquier novedad o información sienten apatía y asisten pocos. Como podemos observar en las categorías (R07, R09, R20)

Les comenté las Madres Integrales sobre mi trabajo de grado y la importancia de llevarlo a cabo y le pareció bien y atractiva la idea, me dijeron que contarán con ellas para animar a los padres y representantes. Aunque sentí negatividad de parte de una de la Madre Integral pero sin embargo dijo que me daba el apoyo y ayudaba en lo que fuera necesario. Las categorías: Participación y entusiasmo y Entusiasmo y motivación. (R21, R22, R23, R44)

Dialogando con la Madre Integral M, me comenta que ha conseguido en dos oportunidades a una niña introducirse objetos en la vagina y que está pendiente de los genitales de sus compañeritos/as, la corrigió las dos veces, y le habló que no se debería hacer eso ya que le puede ocasionar un daño. (R24, R25) Aquí vemos que existe la curiosidad infantil y que la Madre Integral le da Orientación adecuada.

Cuando la mamá de la niña fue a buscarla, la Madre Integral le hace el comentario de lo ocurrido, para que ella esté pendiente en su casa, pero para mayor sorpresa de la M.I. M. la mamá fue muy grosera y se molestó diciéndole que eso es algo normal. (Negación R26).

Fernández (2004) define la participación como: “proceso donde las personas se involucran con creciente responsabilidad y compromiso en las fases de análisis de su realidad, la toma de decisiones, la planificación, ejecución, evaluación y reformulación de esas decisiones...al promover su auto transformación y la transformación cualitativa de esa realidad, lo que implica un crecimiento personal y social” en el cual se considera que, en todo proceso participativo es importante que las personas se involucren, quieran, sepan y puedan participar pues, querer participar implica: ... tener una percepción clara de rentabilidad, del para qué va a participar, qué logrará satisfacción social y afectiva.

El mismo autor plantea que “saber participar es: poseer formación para la tarea que se va a emprender, cómo participará, supone formación para la comunicación y el trabajo grupal que se generará en este proceso participativo”; formación que se genera desde el mismo proceso participativo y grupal. Asimismo “poder participar implica: que se brinde el espacio para participar, organización participativa para las acciones que se generan desde este proceso participativo, comunicativo y grupal”.

### **N° De Registro: 03**

La Madres Integral M. me hace un acotación de que unas semanas atrás la Madre Integral N. le comentó que la mamá de J.C. 3años, llegó llorando diciéndole que tenía algo que contarle pero que en otro momento que es referente a que consiguió a J.C. tocándose o que alguien adulto estaba tocándolo por detrás. Pero que no está segura de lo que escuchó. (R30) Interés del comentario de Madre (poco)

La Madre Integral M. Comenta que si habían notado que C. 3 años estaba algo distraído y llorón, y vivía arregostado a la pared y se tocaba atrás, pero ellas no quisieron revisar. El niño estaba sufriendo de cambios de ánimos. (R31)

### **N° De Registro: 04, 05, 29, 43,44, 45**

En las reuniones y actividades pautadas para los padres/representantes por más que hiciera por invitarlos a que se quedaran para la reunión, todos me decían que para otra oportunidad, que tenían que trabajar, que tenían sus quehaceres del hogar y otras excusas más. Aquí nos damos cuenta que existe una Negatividad para integrarse, Para la primera reunión sólo asistió la mamá de una niña. Para los demás encuentros

asistían 3 representantes. Igualmente realicé la reunión. Me presente, hablamos de sus hijos, de sus hábitos y de su comportamiento en casa. Luego les hablé de mi trabajo de grado la idea de involucrarse al maternal, de los talleres que voy a dar. Se les notó agrado, aunque una de ellas dijo que no tenía mucho tiempo de participar pero que tratara, la animé diciéndole que los talleres pueden ser a distancia o personalmente y le pareció buena la idea, participaron con entusiasmo en todas las actividades.

En los siguientes códigos puede observar: (R39, R40, R44, R51, R52, R240, R242, R243, R244, R245, R346, R347, R348, R349 R356, R357, R358, R359, R360)

Con toda esta conversación y a pesar de que la asistencia fue poca traté de conseguir una buena socialización con los madres/representantes, y logre conseguir algo de disposición y la participación de ellas, hice que sintieran que yo andaba con la búsqueda de afecto y así lograr que se integren. (R42, R43, R44, R51, R52, R53, R54, R55, R56, R357, R358, R359, R360)

La mayoría de las madres/representantes van y dejan sus hijos rapiditos y no quieren ni conversar con las Madres Integrales, siempre andan apuradas para irse. Se nota mucha impaciencia y desinterés. Como lo indica en el registro 11 Código R101

Puede afirmarse que el diagnóstico logró obtener informaciones importantes y fundamentales sobre la forma como la integración familiar en el ámbito escolar crea la posibilidad de fomentar los valores en el niños/as, de forma tal que al hacer discernir tanto a padres y representantes sobre las concepciones de la familia y su rol educativo y social, las acciones estratégicas se realicen partiendo del Desarrollo de los niños/as del Nivel Inicial y de los contenidos del Currículo del respectivo nivel en forma conjunta y se presten a realizar un trabajo cooperativo, solidario en pro de fortalecer los valores de respeto, amor y tolerancia dentro del ámbito familiar y escolar.

### **Relación de los niños con la familia**

Bowlby (1993) definió la conducta de apego como cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados.

**N° De Registro: 06, 07, 08, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 33, 39, 41, 43, 44**

Como se observó en el diagnóstico en la semana de observación e integración noté que existe un lazo familiar muy grande entre los niños y niñas del Simoncito, (apego familiar) Es de notar que los niños/as desde que llegan al maternal hasta horas intermedias lloran mucho pidiendo a sus familiares donde está el vínculo, esto los hace interrumpir sus actividades y rutinas diarias.

Hay dos casos en particular uno de ellos es de una parejita de hermanitos, la niña de 12 meses y el hermanito de 2 años y medio, tienden a estar juntos uno del otro, si llora el hermanito ella también o viceversa, la niña se siente protegida por el hermanito ya que él está pendiente de todo lo de ella y si el llora la niña se acerca lo abraza y le da besitos. Cuando las practicantes realizamos los grupos de niños teníamos que separarlos les pego mucho, no paraban de llorar. El llanto no lo deja participar en ninguna de las actividades.

El otro caso es de una niña llamada C. 2 años ½, llora mucho y grita “pupú” se lleva al baño y no hace, a medida que van pasando los días me doy cuenta que lo hace por manipulación para alejarse de los demás niños y llamar la atención. Lo dejo de hacer un día que le dije con un tono de voz fuerte que si tenía ganas que se hiciera en los pantalones, que yo sabía que era mentira y se quedó tranquila.

(R58, R59, R60, R61, R62, R63, R64, R65, R67, R68, R69, R71, R75, R80, R95, R99, R100, 103, 116, R123, R130, R144, R145, R151, 159, R162, 184, R206, R219, R235, R236, R238, R343, R346, R347, R348, R349, R351, R355, )

A través de las actividades planificadas los niños que sienten el apego a sus familiares se fueron integrando poco a poco.

En el caso de C. 2 años ½ se integra desde lejos, Cuando se le habla baja la mirada y llora o hace pucheros (R76, R77, R78, 158, R167, 173 R178, R189, R190, R194, R217, R227, R232, R271, R314,

Decidí hablarle a C.2 años ½, fuerte y con autoridad, le dije que tenía que participar porque yo soy la que establezco las normas y no ella. Siguió llorando y coloco carita de brava. Me dijo que si lo va hacer pero lejos de los niños/as, la senté en una silla le di los colores, el dibujo y al rato lo coloreo y dejo de llorar.R228, R229, R259, R260, R329 R344,)

Para lograr un buen desarrollo cognitivo y tener unas buenas relaciones sociales es de suma importancia que desde que nacemos siempre exista un vínculo fuerte, intensas, con su madre, padre y hermanos si los hay, ya que son muy influyentes para el desarrollo.

Así según diferentes estudios (Bolívar, 2006; Tomás, 2010; León, 2011) las familias son las primeras figuras de apego de los más pequeños, de quien reciben y a quien dan cariño, y por este mismo motivo son sus principales referentes. Por lo tanto, la familia juega un papel crucial en el desarrollo de los más pequeños, influyendo en sus actuaciones futuras. Esto mismo ya lo señaló Travesi (2007, p.40) cuando afirmó que “El alumno lleva siempre a su familia a su espalda”.

Piaget (1975) y Wallon (1965) mencionan que el desarrollo de la personalidad infantil depende de la estructura cognitiva que adquieren dentro de su entorno familiar.

## CONCLUSION

Luego de haber realizado un exhaustivo estudio sobre la participación la participación de la familia como primer escenario de socialización de los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la comunicación, la integración y los valores, se presentan las siguientes conclusiones:

- 1.- Los padres y representantes necesitan estímulo y motivación constante para que participen. Los docentes son un factor importante para incentivarlos.
- 2.- Los padres y representantes son personas que prestan apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Inicial. Si los docentes ponen en práctica estrategias significativas, se logra la participación y un proceso escolar con mejores resultados.
- 3.- Los niños /as del preescolar mostraron un mejor desempeño escolar en dicho proceso luego de la aplicación a los padres y por ende a ellos.
- 4.- Estas actividades hacen crecer al profesional de la docencia, lo humanizan y sensibilizan frente a las situaciones que vive cada niño/ en su hogar.

## **RECOMENDACIONES**

- 1.- Es necesario recordar a los docentes la necesidad de ser amplio dispuesto a los cambios permitiendo que los padres y representantes intervengan en los procesos de educación de sus hijos/as, concretamente en la formación de valores.
- 2.-Es indispensable realizar planificaciones de programas de orientación, concientización y capacitación a los familiares, de forma constantes para marcar pautas en la enseñanza y aprendizaje.
- 3.- Consolidar en los niños/as la necesidad de poner en práctica los valores, respeto, toleración, cooperación y el amor para el convivir con los demás.

## REFERENCIAS

- Arias, Fidas G. (2006). El Proyecto de la Investigación: guía para su elaboración, (5ta. Edición. Mc. Graw Hill.
- Arteaga, (2010) Estrategias de acción comunitaria para promover la participación de la familia en el contexto escolar del centro de Educación Inicial Bolivariano Las Agüitas III. Los Guayos – Carabobo”.
- Arráez, (2008) “Modelo de integración curricular para la educación básica en Venezuela”.
- Astorga, A. y Van Der Bijl, B. (1990). Manual de diagnóstico participativo: ¿Cómo hacer un diagnóstico participativo? (s/l y s/e).
- Ausubel, D., Novak, J. D. y Hanesian, H. (1986). Psicología educativa. México: Trillas.
- Balestrini, (2006). Como se Elabora el Proyecto de Investigación. (6 ed.). Caracas. BL. Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Bárrabar, J. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Guía para la Formación. Editorial Nancea. Madrid, España.
- Barroso, M. (2005). La experiencia de ser familia. Caracas: Pomaire.
- Bolívar, Yusmeri. (2013). Trabajo Integración de los Padres y Representantes.
- Casares, D. (2011). Líderes y Educadores. (2ª ed.). México.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial N° 5.453 Extraordinaria del 24 de Marzo del 2.000. Caracas. Venezuela.

Tamayo y Tamayo, (2000). Metodología de la Investigación. Madrid. Mac. Grau Hill.

Freire, P. (1975). Acción cultural para la libertad. Buenos Aires: Tierra Nueva.

Giuliani, L y Ramírez, A. (2006). El Contexto Comunitario. Editorial Centro Gumilla Venezuela.

Guedez, V. (2001). Gerencia, cultura y educación. Fondo Editorial Tropicós/Clacneo. Caracas.

Gómez, W. Integración escuela-comunidad. Universidad de Carabobo.

Facultad de Ciencias de la Educación. [Revista en Línea]. Disponible: [Servicio.cid.uc.edu.ve/educación/revista/a6n11/6-5-11.pdf](http://servicio.cid.uc.edu.ve/educación/revista/a6n11/6-5-11.pdf).

Gumilla. (2006). El contexto comunitario. Venezuela: Fundación Centro Gumilla.

Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5929 Extraordinario. Agosto 15, 2009.

Ley de Reforma Parcial de la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. Gaceta de la República Bolivariana de Venezuela Extraordinario N° 6.185, de fecha 8 de junio de 2015.

Martínez, R. (2003:22). Escuela para Padres. Extraído 8/1/2016.

Ministerio de Educación y Deportes (2004). La Educación Bolivariana. Viceministerio de Asuntos Educativos: Caracas.

- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Diseño Curricular Bolivariano.
- Parella, S. y Martins, F. (2003). Metodología de la investigación cualitativa. Caracas. FEDUPEL.
- Quintero, (2005:53). Sujeto y Educación, hacia una Ética del Acto Educativo. Colombia. Editorial Antúnez.
- Ortiz, A. (2005). Estudios Pedagógicos y Didácticos. Barranquilla Colombia.
- Reyes, Ponce A. (2003). Administración Moderna. México: Editorial Limusa.
- Robbins, (2005), Rodríguez (2009), “La participación de la familia en la motivación al logro de los estudiantes de Inicial”
- Rodríguez, (2008) “Participación de los padres en la experiencia escolar de sus hijos”.
- Rosas, (2008) “Participación de los padres y representantes en el proceso de atención integral en educación inicial”.
- Smith, J. (1995). Gerencia Educativa como Alternativa de Cambio en el Proceso de Enseñanza- Aprendizaje.
- Tamayo y T, M. (2000). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa Noriega Editores.
- Torrealba, A. (2001). *La educación bolivariana*. Caracas: Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Valdés, Verónica (2010). Integración y rescate de familia.

<http://www.monografias.com/trabajos89/integracion-y-rescate-familia>.

Vigotsky, L. (1988). Instrumento y Símbolo en el desarrollo del Niño.

Prado y Otros (2008)

<http://www.monografias.com/trabajos93/integración-escuela-familia-y-comunidad-integración-escuela-familia>

# ANEXOS

N° De Registro: 01

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: 12/05/2.015

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R01	El día de hoy 12 de mayo del 2.015 tuve la oportunidad de dirigirme por primera vez al Simoncito Comunitario “Carita de Dios”, ubicado en el barrio Fundación Carabobo de Naguanagua. La hora de llegada al Simoncito fue a las 8:30am con la profesora Iliana Lo Priore. En donde ella me presento con las M.I.	Presentación y bienvenida
R02	De una vez hice contacto con cada niño/a los salude con abrazos, ellos respondieron contentos, se encimaron, y también me abrazaban.	Socialización con los niños
R03	Se hizo una ronda con todos los niños/as, practicantes y las M.I. para presentarnos cada una decíamos nuestro nombre y que nos gusta.	Presentación
R04	Le dije a los niños/as que digan su nombre y que es lo que más les gusta hacer? pero no lo hacían, solo un niño de 4 años que me hablaba por ellos.	Estimulación lingüística (Poca)
R05	Posteriormente les leí un cuento, los más chiquitos no prestaban atención, se paraban y otros lloraban.	Hora del cuento
R06	Al terminar lo planificado con los niños/as me fui a realizar la entrevista a las M.I, comencé con la M.I.N. Hable con ella referente al horario, las normas, la alimentación, como lo hacen, quien les paga,	Diálogo Con las M.I.

	cuánto les pagan? ¿Cómo se sienten ellas, la experiencia, como son los niños/as, como son los padres?	
R07	La M.I.N. me contesto todas las preguntas, aunque se siente algo desanimada ya que ella dice que necesita más apoyo de los padres y representantes.	Integración (poca)
R08	Después hable con la M.I.M. Le hice las mismas preguntas y todas fueron respondidas igual que su compañera.	Diálogo Con las M.I.
R09	Aunque ella se va más animada, a pesar de que si me comenta que ella siente que necesitan ayuda de la comunidad, de los padres/representantes y de la institución.	Integración (poca)

Nº De Registro: 02

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: 19/05/2.015

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R10	Casi todos los niños cuando llegan al Simoncito lloran mucho. Se van calmando poco a poco.	Apego familiar
R11	S. 2 años1/2, cuando llega al Simoncito llora mucho.	Apego familiar
R12	Se sienta a desayunar y hace señas de vomitar y lo hace.	Manipulación
R13	Cuando llegamos al Simoncito ya habían llegado varios niños/as, al vernos gritaban contentos, se encimaron, nos abrazaban.	Gestos de amor
R14	Los salude con la canción “Buenos Días mis niños cómo están?”. Como no saben aún que se contesta la M.I. M contesta por ellos.	Saludo
R15	Hicimos una ronda, cantamos varias canciones donde hacíamos mímica, para que los niños/as vayan familiarizando con nosotras.	Ronda de canciones
R16	Luego separamos los niños/as en dos grupos, los de 1 año a 2 años con las otras practicantes yo me quede con los niños de 2 a 3 años.	Organización de grupos
R17	Inmediatamente me incorpore con las actividades de la planificación, les leí un cuento de los animales utilizando títeres.	Hora del cuento
R18	Los niños entusiasmados prestaban atención e intervenían cuando los títeres les hacía preguntas como: ¿Cómo hace el pollo? ¿Cómo hace el pato? ¿Cómo hace el gallo? Y otros animales...	Atención y participación
R19	Hoy realice la entrevista a las Madres Integrales por individual.	Diálogo

		Con las M.I.
R20	La M.I. N. Me explica que los representantes no son colaboradores, son apáticos, cuando ellas hacen una reunión para participarles sobre cualquier novedad o información asisten pocos.	Participación (poca)
R21	Les comente sobre mi trabajo de grado y le pareció bien y atractiva la idea y me dijo que contara con ella para animar a los padres y representantes.	Participación y entusiasmo
R22	Pero sentí negatividad de parte de la otra M.I, sin embargo dijo que me daba el apoyo necesario y ayudaba con la participación.	Participación y entusiasmo
R23	Las M.I quedaron con el compromiso de hablar con los padres y representantes y ayudarnos en la motivación.	Entusiasmo y motivación
R24	Seguidamente le hice la entrevista a la otra M.I. M, me comenta que ha conseguido en dos oportunidades a una niña introducirse objetos en la vagina y que está pendiente de los genitales de sus compañeritos/as.	Curiosidad Infantil
R25	La M.I. la corrigió las dos veces, y le hablo que no se debería hacer eso ya que le puede ocasionar un hacer daño.	Orientación de parte de la M.I
R26	Cuando la mamá de la niña fue a buscarla la M.I le hace el comentario, la mamá fue muy grosera y se molestó diciéndole que eso es algo normal.	Negación

De Registro: 03

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: 20/05/2.015

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R27	Hoy asistieron pocos niños/as porque el día amaneció nublado y están enfermos.	Asistencia (poca)
R28	La profesora Iliana Lo Priori nos llevó hoy para el maternal y se sentó un rato, compartió con los niños/as.	Socialización (Docente)
R29	El día de hoy converse un rato con la M.I.M, me comenta que el niño C.3 años es primito de K.2años ½, la niña que (introduce objetos en su vagina), cuenta que tiene que mantenerlos separados y cuatro ojos con ellos dos ya que se tocan los genitales.	Curiosidad Infantil
R30	Una de las M.I. Me hace una comentario de que unas semanas atrás la otra M.I. le comento que la mamá de J.C. 3años, llevo llorando diciéndole que tenía algo que contarle pero que en otro momento que es referente a que consiguió a C. tocándose o que alguien adulto estaba tocándolo por detrás. Pero que no está segura de lo que escuchó.	Acotación Interés (poco)
R31	Las M.I. y que si habían notado que C. 3 años estaba algo distraído y llorón, y vivía arregostado a la pared y se tocaba atrás, pero ellas no quisieron revisar.	Cambio de ánimo
R32	La planificación de hoy fue basada en los colores, les enseñe imágenes con colores diferentes les preguntaba ¿Qué color es? Pero no hubo respuestas.	Inicio de actividad

R33	Observe que la mayoría de los niños/as no reconoce aún los colores.	Reconocimiento (poco)
R34	S. 4 años reconoce los colores y me respondía correctamente.	Reconocimiento
R35	Luego salimos al aire libre y jugamos a le limón, los niños emocionados corrían y buscaban el color que se les indicaba.	Dinámica pedagógica
R36	Al terminar el juego pasamos al salón se sentaron en ronda tomaron agua y se hicimos unos segundos de relajación.	Rutina
R37	Para cerrar la planificación les entregue hojas blancas, colores a cada niño/a.	Distribución de materia de apoyo
R38	Entusiasmados realizaron sus producciones, al finalizar cada niño/a recogieron los materiales que usaron.	Interés y participación

° De Registro: 04

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R39	Hoy llegue al Simoncito más temprano que lo acostumbrado para recibir a los padres y representantes e invitarlos a que se quedaran para la reunión pautada.	Socialización
R40	Todos me decían que para otra oportunidad, que tenían que trabajar. Solo asistió la mama de una niña.	Participación (poca)
R41	Igualmente realice la reunión con esa sola representante. Me presente, hablamos de la hija, de sus hábitos y de su comportamiento.	Socialización
R42	Le hable de mi trabajo de grado, le comente que necesitaba de la colaboración de los representantes para poder llevar a cabo mi compromiso por los niños/as.	Socialización
R43	A la Representante le agradó mucho, se sintió motiva y llena de entusiasmo se puso a la orden para participar.	Apoyo Entusiasmo
R44	Al finalizar la reunión con la Representante, la Madre Integral me comenta que los representantes dan la excusa de que trabajan y no tienen tiempo de asistir, ni colaborar, me dice que eso va a costar mucho.	Negatividad para integrarse
R45	Al terminar la reunión me incorporé con los niños/as para realizar las actividades de la planificación.	Actividad pedagógica
R46	Hicimos una ronda donde bailamos y cantamos al ritmo de la	Entusiasmo

	música los niños/as muy entusiasmados bailaban sin parar.	Alegría
R47	Luego en un cartón los niños/as plasmaron sus manitas con pinta dedos, Los niños/as se sentían contentos con lo que estaban haciendo.	Experimentación
R48	Al terminar se le lavaron las manitas, y en orden se fueron sentando para hacer la ronda.	Aseo Obediencia
R49	Les leí un cuento, pero los niños estaban inquietos y no dejaban que leyera el cuento, así que esta actividad duro pocos minutos.	Hora del cuento
R50	Les saque la bolsas de juguetes y cada quien tomaba 3 juguetes y se sentaban a jugar.	Actividad imprevista de acuerdo a la necesidad

° De Registro: 05

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

83

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R51	Hoy llegue al Simoncito más temprano que lo acostumbrado para recibir a los padres y representantes e invitarlos a que se queden para la reunión pautada.	Socialización con los padres
R52	Igual que la vez pasada los padres/representantes salieron con distintas excusas, que no podían quedarse.	Participación (poca)
R53	Sin embargo 3 representantes dijeron que si, a pesar que tenían que cumplir sus obligaciones. Los atendí por separado a medida que llegaban.	Participación (poca)
R54	Primero les hice una entrevista, luego les hable de mi trabajo de grado la idea de involucrarse al maternal, de los talleres que voy a dar.	Comunicación de mi Trabajo a realizar.
R55	Se les noto agrado, aunque una de ellas dijo que no tenía mucho tiempo de participar pero que tratara.	Disposición a la participación
R56	La animé diciéndole que los talleres pueden ser a distancia o personalmente y le pareció buena la idea.	Mediación con los padres (búsqueda de afecto)
R57	Al terminar la reunión me incorporé con los niños/as para realizar las actividades de la planificación.	Integración pedagógica

Registro: 06

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Irima

Colmenares

84

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R58	El día de hoy 26 de octubre del 2.015 estamos de regreso al Simoncito Comunitario “Carita de Dios”, esta semana será de observación e integración.	Incorporación al Simoncito
R59	Hay una niña (V.13meses), llora desde que llega al maternal, busca para que la carguen, no participa en ninguna actividad.	Apego Materno
R60	Hay un niño (L.12 meses), llora desde que llego al maternal, quiere estar es cargado, pero igual llora, se calma por rato, no participa en ninguna actividad.	Apego Materno
R61	Esta bebe (L. 12 meses), llora desde que llego al maternal, quiere estar es cargada, la mama le está quitando la teta.	Apego Materno
R62	Tiene un hermanito de 2 años y llora por el también, se siente protegida, si el llora ella se acerca lo abraza y le da besitos.	Protección Seguridad
R63	E. 2 años, es hermanito de L.12 meses, es un niño que llora desde que llega y no se puede separar de la hermanita.	Apego familiar
R64	No participa en ninguna actividad ya que el llanto no lo deja. Cuida a la hermanita y está pendiente siempre de ella.	Apego Seguridad

Registro: 07

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

85

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R65	Hoy cuando recibimos a los niños: L. 12 meses, V.13meses, L.12 meses, llegaron llorando, cuando entraron al maternal no paraban de llorar.	Apego familiar
R66	Se sentaron todos los niños en las mesitas, le dieron las gracias a Dios por los alimentos y empezaron a desayunar.	Rutina
R67	El día de hoy se reincorporo C.2 años, llora mucho y grita “pupú” se lleva al baño y no hace.	Apego familiar
R68	Los niños/as en ronda bailaron y cantaron al ritmo de la música y palmas, se divirtieron bastante.	Ronda de canciones
R69	Los niños que estaban llorando no participaron en ninguna actividad.	Desinterés Apego familiar
R70	Salimos para el área: aire libre donde jugamos con la pelota, todos animados jugando y se pasaban la pelota,	Actividad recreativa
R71	3 niños no participaron en la actividad porque estaban llorando.	Apego familiar

N° De Registro: 08

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: 28/10/2015,

N° De Registro: 09

Institución: Simoncito “Carita De Dios”		stro	Categoría
Madre Integral: María Iraima Colmenares		niños/as nos sentamos en el piso	Bienvenida
Practicante: Ana María Cortez T.		la canción: Les cante la canción	
Grupo/Grado/Nivel: Maternal		la pregunta, se quedan mirándome	Motivación
Edades: De 2 A 3 Años		testa la M.I. para motivarlos.	
Tiempo De Observación: 8 Meses.		s les leí un cuento y les hacía	Hora del cuento
R74	preguntas sobre el cuento, cosa incitar a que intervengan.		
R75	Los niños C.3 años, V 2 años ½, E. 2 años ½, como siempre llorando sin parar y sin participar en las actividades.		Apego materno
R76	Agarre una pelota la lance y le dije a V.2. Que la fuera buscar, ella fue y me la trajo, le dije que la lanzara, la lanzo, sonrió y dejo de llorar, así lo hice en varias oportunidades.		Motivación Integración
R77	Luego se lo hice a los otros niños para animarla a que juegue con sus compañeritos, pero no quiso, se apartó.		Desinterés
R78	Pero V. 2 años no quiso seguir jugando.		Motivación Integración
R79	Todos los niños/as participaron en las actividades con entusiasmo.		Participación
R80	Menos C.2, que no participa, la niña llora mucho, si le hablo llora, si la miro también llora.		Apego materno

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R81	Al llegar al Simoncito les cante “Buenos días mis niños cómo están? A los niños que ya estaban en el maternal.	Recibimiento
R82	Cada vez recibía un niño/a los saludaba con abrazos.	Gestos de amor
R83	Repito una y otra vez la canción con el nombre de cada niño/a para saludarlos y crear el hábito de saludar al llegar.	Motivación atreves de una canción
R84	Después del desayuno y del aseo nos integramos con los niños/as para realizar la planificación del día.	Actividades pedagógicas
R85	Hoy el plan de integración, las actividades de hoy fueron exclusivas para establecer un vínculo con los niños/as.	Dinámicas de integración
R86	En el inicio nos sentamos en ronda para escuchar un cuentode “La gallina de huevos de oro” usando peluches como títeres.	Hora del cuento
R87	Los niños estaban atentos, ya que para ellos era novedad que le leyeran cuentos.	Atención e innovación
R88	Para finalizar hicimos ronda de canciones y bailamos.	Ronda de canciones

Nº De Registro: 10

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

:8

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Lunes 09/11/2015

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R89	Hoy llegue saludando a cada niño/a con la canción “Buenos Días mis Niños cómo están? (personalizado).	Recibimiento
R90	J.C. de 3 años y S. d 3años, fueron los únicos que contestaron pero en voz bajita.	Participación
R91	Todos sentaditos desayunando, calladitos. C. 3años no se comió el desayuno y no quiso quitarse el bolso de la espalda.	Hábitos alimenticios
R92	Sentaditos en ronda escucharon el cuento ¡Había una vez una Sra. Que tenía 5 hijos! Los niños/as participaban con entusiasmo.	Hora del cuento
R93	Aprovechando que están sentados les hablo sobre los dedos de las manos, les enseño imágenes y atreves de nuestro cuerpo exploramos.	Exploración Corporal
R94	Todos participaban con entusiasmo en la actividad.	Atención Y Participación
R95	C. 2 años y E. 2años no participaron lo que hacían es llorar.	Desinterés Apego
R96	Luego salimos al aire libre donde se jugó con la pelota, les pedí que la pelota la debían que colocar en alguna parte del cuerpo que yo mencionara.	Actividad Pedagógica
R97	Todos realizaban la actividad con éxito.	Atención y participación
R98	Para cerrar se cantó la canción “Dedo Pulgar”	Canciones
R99	E.2años y 1/2, y C. 2años y 1/2, no participaron lo que hacían es	

	llorar.	Apego materno
--	---------	---------------

N° De Registro: 11

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

90

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Martes 10/11/2015,

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R100	Cuando salí a recibir a los hermanitos estaban llorando los dos.	Apego materno
R101	La mamá de los hermanitos estaba apurada para irse.	Impaciencia
R102	E. 2 años se calmó mientras desayunaba.	Hábitos alimenticios
R103	Cuando llego S. 2 años 1/2 empezó a llorar.	Apego materno
R104	Le di a S.2 años 1/2 la arepa la mordió y le dio ansias y vomito.	Manipulación
R105	En el inicio se cantó y se bailó al ritmo de la música.	Ronda de canciones
R106	Luego les enseñe las flashcard con imágenes de diferentes instrumentos musicales, los niños se notaban entusiasmados y todos participaban.	Atención y participación
R107	Al instante les enseñe un tambor que lo realice con materiales de provecho, al ritmo de la canción tocaban cada uno el tambor.	Participación
R108	Los niños/as sentía mucha curiosidad por el tambor, lo tocaban y se los pasaban a sus compañeros.	Curiosidad

N° De Registro: 12

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

91

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R109	El día de hoy recibí a los niños con una sonrisa, un abrazo y un besito en la frente.	Recibimiento
R110	Hoy todas las actividades fue relacionado a los sentimientos, al ritmo de la música se bailó y se cantó canciones que expresan sentimientos.	Ronda de canciones
R111	Cuando llegaron los niños/as sentados en las mesitas dieron “gracias a Dios por los alimentos”, comenzaron a comer.	Hábitos alimenticios
R112	Después del desayuno y del aseo personal los niños/as se sentaron en ronda para empezar las actividades.	Inicio de actividad
R113	Atreves de los títeres les conté una historia corta donde se manifiestan los sentimientos.	Hora del cuento
R114	En trencito salimos al aire libre, donde realizamos un circuito, y los niños, brincaron en un solo pie y con los dos, hasta llegar donde están las botellas que tienen caritas mostrando diferentes emociones.	Habilidad motora
R115	Solo 3 niños decían que emoción era. Los demás no participaban.	Intervención
R116	E. 2 años y 1/2 estaba llorando por su mamá, le tome una foto y se la enseñe, al decirle que esa cara expresaba de tristeza, fue cambiando la cara.	Cambio de ánimo
R117	En ronda escucharon un cuento y los niños/as.	Hora del cuento
	Luego les enseñe unas flashcard con caras donde muestran las distintas	

R118	emociones y las íbamos poniendo, con mucha atención participaban	Atención y participación
R119	Para finalizar se organizaron los niños y niñas en ronda para cantar y bailar.	Ronda de canciones

Nº De Registro: 13

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

}

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R120	Después del desayuno y del aseo personal los niños se organizaron los niños/as en ronda para cantar.	Ronda de canciones
R121	En seguida los niños/as formaron un trencito salimos a jugar en el espacio al aire libre con la pelota.	Actividad recreativa
R122	Posteriormente entramos ordenados al salón y los niños/as sentados en ronda observaron las flashcard de imágenes con diferentes colores y a través de frases locas yo les iba diciendo los colores.	Actividad pedagógica
R123	E. 2 años y 1/2 Lloro a cada momento participa llorando, se calma un ratito y luego vuelve llorar y pregunta si ya viene su mamá.	Apego materno
R124	Luego le mostraba juguetes y objetos que había en el maternal para que ellos se familiaricen con los colores, a la vez les preguntaba los colores, pero note que no se los saben.	Actividad pedagógica
R125	Para finalizar se realizaron ejercicios de relajación acostaditos en el piso, para los niños fue una novedad, lo disfrutaron bastante.	Cierre de la actividad

N° De Registro: 14

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

†

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R126	Al llegar al maternal salude a cada niño/a con la canción “Buenos Días mis Niños cómo están? (personalizado), nada que me contestan.	Recibimiento
R127	Hoy se trabajó con flashcard con imágenes d animales, cada vez que le mostraba una imagen preguntaba ¿Qué animal es y cómo hace?	Actividad pedagógica
R128	La niña D.3años. Contestaba todas las preguntas. Los demás niños calladitos.	Intervención única
R129	Luego cantamos y bailamos la canción “De Los Animales”. Los imitaba para que los niños/as me siguieran.	Ronda de canciones
R130	E. 2años y 1/2 Lloro a cada momento participa llorando, ¿ya viene mi mama? Le contesto que sí, se calma un ratico y luego vuelve llorar y me pregunta	Apego materno
R131	Para cerrar la actividad escuchamos las canciones de los animales y los imitábamos.	Ronda de canciones
R132	Los niños riéndose de ellos mismos imitaban a los animales.	Diversión alegría

Nº De Registro: 15

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

95

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R133	Cuando llegamos hoy al maternal ya habían varios niños y cuando entre los niños/as emocionados gritaron “Buenos días”, (Buen avance)	Recibimiento
R134	Los niños sentados en las mesitas Rezan la oración “gracias por los alimentos”.	Hábitos alimenticios
R135	Les cante los “buenos días, contestaron los más grandes.	Ronda de canciones
R136	Hoy se trabajó el tema del abrazo en familia, les leí un cuento llamado “La familia marrana” usando títeres y mímicas.	Espacio para el cuento
R137	Al terminar el cuento nos organizamos los niños y niñas, M.I. y yo en ronda para jugar el “apartamento “, fue muy divertido.	Actividades recreativas
R138	Al terminar el juego los niños y niñas hicieron una colita para llevarlos a tomar agua, y darle un aseo a los que necesitaban	Aseo personal
R139	Posteriormente los niños/as sentaditos en ronda escucharon la lectura de cuento “La familia marrana”.	Espacio para el cuento
R140	La historia la hice participativa para que ellos inventaran el cuento también y compararan con sus familias.	Atención y participación
R141	Se conversó sobre la familia, todos participaban y contaban episodios de sus familias.	Conversatorio
R142	Luego hablamos de la familia, del amor y el respeto. Que debemos respetar a nuestros mayores, padres, hermanos, compañeros, etc.	Conversatorio

R143	Para cerrar rellenaron con bolita de papel un afiche relacionado a la amistad.	Actividad pedagógica
R144	E. 2 años y 1/2 participó aunque lo hacía llorando.	Participación
R145	C. 2 años y 1/2 no participo, la invite pero lloro más fuerte.	Apego

N° De Registro: 16

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

97

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R146	Hoy salude a los niños diferentes, al ritmo de las palmas para que ellos contestaran con las palmas, pero no lo hicieron.	Recibimiento
R147	Los niños sentados en las mesitas Rezan la oración “gracias por los alimentos”.	Hábitos alimenticios
R148	Con la canción “Ronda Ronda” se organizaron los niños/as para escuchar el cuento, “¿Qué tiene la niña.	Ronda de canciones
R149	Luego les enseñe unas flashcard, que muestra diferentes caras con emociones. Y a través de frases mostramos diferentes sentimientos.	Actividad pedagógica
R150	Formaron un trencito para salir al espacio de aire libre, donde los niños/as jugaron divertidos, coloque unas botellas y les di las instrucciones para vencer los obstáculos.	Atención y participación
R151	Todos participaban menos C.2 años y ½. , si la invito a participar llora, como si uno le pegara.	Apego familiar

Nº De Registro: 17

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Irima

Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

98

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R152	Al llegar al Simoncito les di los buenos días a los niños con la canción. "Buenos días" y 4 niños contestaron "Muy Bien", que buen logro.	Recibimiento/buen avance
R153	Para iniciar las actividades pedagógicas se jugó a la rueda, rueda, y se cantaron canciones en ronda donde mencione animales y los sonidos que producen para que ellos lo imitaran, los niños/as lo hacían con entusiasmo.	Ronda de canciones
R154	En trencito salimos al patio a jugar el juego de las "Carrera de animales" Se forman dos equipos.	Actividad recreativa
R155	Los niños escogieron libremente sus compañeros de juegos.	Decisión libre
R156	Siguiendo las instrucciones los niños/as se movían, lo hacían muy bien y acorde a su edad.	Atención y participación
R157	Para finalizar los niños/as en ronda donde hablamos de los animales.	Conversatorio
R158	Invité a E. 2 años y ½, para que se integrara con sus compañeritos, fue sin llorar y participo con entusiasmo. "Buen avance"	Integración
R159	C. 2 años y 1/2 nada que participa. Y si la invito llora.	Apego Materno
R160	S. 2 años y ½, empujo a 2 compañeritos.	Comportamiento inadecuado
R161	Mordió a S. mordió a una niña hoy y es raro porque ya ha mordido a 2 niños y él es un niño tranquilo y obediente.	Comportamiento inadecuado

N° De Registro: 18

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

100

Fecha: Lunes 23/11/2015

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R162	Cuando los padres dejaron hoy a los niños en el maternal la mayoría se quedaron llorando.	Apego familiar
R163	Los niños al pasar a desayunar se calmaron, se sentados en las mesitas rezan la oración “gracias por los alimentos”.	Hábitos alimenticios
R164	Los niños, estaban inquietos, se paraban y se movían mucho.	Desplazamiento
R165	Hoy los niños/as están llorones con mucha flema todos tienen mucho moco, debe ser eso que los tienen llorones y fastidiosos. “hay un virus.	Cambios de ánimos
R166	Les leí el cuento “La rana Dorotea”, todos participaban, muy animados.	Espacio para el cuento
R167	C. 2años½, no participó, sentada en una sillita y lejos de los niños/as escuchó el cuento.	Motivación (Poca)
R168	Luego hablamos de la rana, color, comida, que hacen, que comen, como hacen?	Actividad pedagógica
R169	Invite a los niños/as a que hicieran como las ranas, gozaron bastante saltaban, sacaban la lengua y hacían que comían mosca.	Actividad pedagógica
R170	Para cerrar le entregue a los niños/as, unos dibujos de la rana, los niños entusiasmados colorearon sus dibujos.	Distribución de materiales
R171	En ronda se escuchó música y se bailó.	Ronda de canciones

Nº De Registro: 19

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

101

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 meses.

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R172	Al llegar al maternal los niños/as gritaron emocionados ¡Hola! Y cuando los salude con los buenos días todos contestaron.	Gestos de amor
R173	(Menos C. 2 años y ½,). No respondió. Bajo la mirada e hizo pucheros.	Apego
R174	Un títere invita y acompaña a los niños/as a desayunar. Después los invita para que pasen en orden a asearse.	Hábitos alimenticios
R175	Saque a los niños/as para el patio les dije que los iba acomodar bien bonito y que íbamos a cantar el himno nacional. Los coloque en fila y cantamos el coro.	Acto cívico
R176	Les entregue a los niños y niñas juguetes para que jugaran entre ellos mismos unos 15 min. y motivarlos a que los intercambien.	Actividades recreativas (observatorio)
R177	J.C.3 años, no quería intercambiar. Decía que él quería su juguete.	Apego hacia el juguete
R178	C. 2 años y ½, No participó, estaba arrinconada y con su bolso puesto.	Motivación (poca)
R179	Cuando terminaron los 15 min. Les cante la canción “a guardar todo en su lugar.” Y todos recogían e iban guardando muy obedientes los juguetes.	Hábitos de orden
R180	Al terminar de recoger los juguetes nos sentamos en ronda e hicimos una lectura del cuento: “La paloma y la hormiga”. Los niños aprenderán a valorar el respeto, la gratitud y la reciprocidad	Espacio para el cuento

	en los favores recibidos.	
R181	Para cerrar salimos al aire libre donde jugábamos un juego donde Aprendían algunos Valores	Actividad recreativa

N° De Registro: 20

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Miércoles 25/11/2015

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R182	El día de hoy recibí a los niños/as con entusiasmo los saludaba con la canción de los buenos días.	Recibimiento
R183	Cuando estaban todos los niños en el salón les di los buenos días y estaba vez todos contestaron.	Motivación
R184	Menos C.3 años., como siempre la niña paradita apartada de todos y llorando.	Socialización Aislamiento
R185	Hoy hice un repaso de los sonidos de los animales. Lleve peluches e imágenes y los niños/as encantados, les hice preguntas a los niños/as.	Actividad pedagógica
R186	Participaban con entusiasmo y contestaban a las preguntas.	Interés y participación
R187	Se formó un trencito para salir al aire libre, se hizo ejercicios donde se apreciaron las habilidades de los niños y de las niñas. Trabaje relaciones espaciales.	Dinámica de psicomotricidad
R188	Cantamos canciones de animales, se imitaron los sonidos y como hacen.	Ronda de canciones
R189	C. 2 años y ½.). Lloró menos. Aunque se sentó apartada de los niños/as.	Socialización Aislamiento
R190	E. 2 años y ½.). No lloró y participó con entusiasmo.	Motivación e interés

N° De Registro: 21

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Jueves 26/11/2015

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R191	Hoy Asistieron 4 Niños/As Nada Más.	Asistencia De Los Niños (Poca)
R192	El Día De Hoy Hicimos Ronda De Canciones Donde Nombramos Las Partes Del Cuerpo: 1.- “Las Partes De Mi Cuerpo”. 2.-Cabeza, Hombros, Rodillas, Pies.	Ronda De Canciones
R193	Los Niños/As Risueños, Motivados Y Con Mucha Energía Hacían Lo Que Decían En La Canción.	Interés Y Motivación
R194	Camila No Participo, Desde Lejos Veía Y Paro De Llorar, Cuando La Invite Hizo Una Señal De Rechazo Y Se Puso A Llorar.	Socialización Aislamiento
R195	Luego Salimos En Trencito A Jugar En El Espacio Al Aire Libre Con La Pelota. C. 2 ½ No Quiso Salir La Invite Y Se Puso A Llorar.	Socialización
R196	Les Dije A Los Niños Y Niñas Que Con La Pelota Señalaran Las Partes Del Cuerpo Y Lo Hacían.	Atención Y Participación
R197	En El Cierre De La Actividad Me Senté Con Los Niños/As En Ronda Y Muy Atentos Observaron Un Libro Que Les Habla De Las Partes Del Cuerpo.	Atención Y Participación

N° De Registro: 22

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Lunes 30/11/2015

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R198	Para darle la bienvenida a los niños/as del maternal use unos títeres de animales.	Recibimiento
R199	Invite a los niños a desayunar atreves de títeres.	Hábitos Motivación
R200	Para iniciar las actividades se entonó la canción adivina! los animales de la granja con mímica e imitar los movimientos.	Inicio de actividad
R201	Luego los niños/as se sentaron en ronda y use unas flashcard de los animales para que los niños/as fueran nombrándolos.	Atención y participación
R202	Todos animados nombraban los animales, tomaban las tarjetas y las observaban.	Interés y motivación
R203	Se Leyó un cuento “El caballo hechizado” corto, ameno, con gestos, y sonidos, los niños/as lo disfrutaron con agrado e imitaban los sonidos.	Espacio para el cuento
R204	Al ritmo de la música bailamos y cantamos haciendo mímicas.	Ronda de canciones
R205	Y otra vez cantamos la canción ¡adivina!	Cierre de actividad

N° De Registro: 23

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Martes 01/12/2015

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R206	Al llegar al maternal estaban los niños llorando.	Apego familiar
R207	S. 2 años se vomito la M.I. comenta que cada vez que va a desayunar pasa eso.	Manipulación
R208	Los niños/as en ronda cantamos arroz con leche y un barquito chiquitico.	Ronda de canciones
R209	Luego les leí un cuento. Los niños/as muy atentos, motivados, participaron en la lectura de los cuentos.	Hora del cuento
R210	El día de hoy fue muy divertido para los niños/as, se sintieron contentos.	Satisfacción y alegría
R211	Al salir al espacio libre se divirtieron y con entusiasmo buscaban los objetos.	Actividad recreativa
R212	En el cierre se sentaron en ronda mostraban emoción y participaban en el cuento con los títeres.	Atención y participación

N° De Registro: 24

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Miércoles 02/12/2015

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R213	Día de movimiento y diversión, Salimos al área de: aire libre, los niños/as participaron en un juego para ejercitar la motricidad gruesa.	Actividad motriz
R214	Los niños/as superaban los obstáculos acorde a su edad.	Actividad motriz
R215	Luego les dije que sentaran para que vayan pasando uno a uno para ser pruebas de motricidad, les mande a estirarse para agarrar el techo, a sentarse porque va a comer, acostarse porque tiene sueño, a saltar en un pie porque el otro le duele, a caminar agachadito porque es un enanito, los niños/as divertidos, se reían y participaban.	Actividad motriz
R216	Luego les pedí a los/as niños/as que se acostaran en el piso, mientras se les dirá que hacer unos ejercicios de relajación.	Actividad de relajación
R217	C. 2ños y ½ no participo, estaba apartada.	Aislamiento

N° De Registro: 25

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Martes 12/01/2016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R218	Al llegar al maternal los niños se sintieron felices expresaron emoción y gritaban “Mae, Mae”, les cante de una vez la canción del saludo “buenos días mis niños cómo están?	Gestos de amor
R219	C. 2 años 1/2 como siempre llorando y con cara de tristeza. No participa en nada y apartada del grupo.	Socialización apego
R220	Hoy asistieron 5 nada más.	Asistencia de los niños (pocas)
R221	Les hable referente a la naranja y mandarina, todos muy atentos y participaban,	Atención y participación
R222	Luego junto a las madres integrales pelamos las frutas y se las dimos para que merendaran.	Participación de las M.I.

N° De Registro: 26

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Miércoles 13/01/2016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R223	Invite a los niños y niñas a sentarse en ronda y con las manitas una arriba de la otra de su compañero/a para jugar “El Sapo sapito Sapo”.	Dinámica de inicio
R224	A proveche el tiempo para aplicar la actividad del día lunes.	Actividad pedagógica
R225	Hoy asistió la mayoría de los niños/as.	Asistencia
R226	Todos participaron en las actividades.	Interés y participación
R227	C. 2 años y ½ estaba apartada como siempre la llamé para que realizara la actividad y se puso a llorar.	Aislamiento
R228	Hoy decidí hablarle a C.3 años, fuerte y con autoridad, le dije que tenía que participar porque yo soy la que establezco las normas y no ella. Siguió llorando y coloco carita de brava.	Disciplina
R229	Me dijo que si lo va hacer pero lejos de los niños/as, la senté en una silla le di los colores, el dibujo y al rato lo coloreo y dejo de llorar.	Aislamiento Ejecución de la actividad

N° De Registro: 27

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Jueves 14/01/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R230	Organice en ronda a los niños y niñas para que observaran el libro de “Aprendo los oficio”, en el cual habla sobre las profesiones, muy atentos lo observaban.	Atención y participación
R231	Les pregunte a los niños/as que hacían sus papis y los dejé que participaran y contaran lo que ellos quisieran. Los niños más grandes participaban.	Interés y participación
R232	C. de 2 años ½ años callada y apartada.	Socialización aislamiento
R233	Luego los organicé en ronda para mostrarle varios objetos que los fui sacando de una caja, y los niños/as iban diciendo que es y para que se utiliza? Muy atentos observaban y opinaban.	Atención y participación
R234	Para finalizar los niños y niñas organizados en ronda cantamos y bailamos.	Ronda de canciones

N° De Registro: 28

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María Iraima Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Lunes 18/01/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R235	A pesar de que hoy recibí a los niños con motivación el día de hoy, entrando llorando y pedían a sus padres.	Recibimiento apego familiar
R236	La planificación del día de hoy no la pude aplicar, porque los niños/as no paraban de llorar, no hacían caso.	Dispensos apego
R237	Les di la caja de juguetes y se calmaron un poco.	Cambio de planificación inesperada
R238	El día de hoy comenzaron 3 niñas nuevas y lloraban mucho.	Apego familiar
R239	Hicimos puras rondas de canciones para poder controlarlos.	Rondas de canciones

N° De Registro: 29

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Martes 19/01/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R240	Para hoy estaba pautada una actividad con los Padres y Representantes, asistieron 3 personas nada mas de igual manera se realizó la actividad satisfactoriamente.	Asistencia (poca)
R241	Las Mamas de los niños que asistieron se integraron animadas a las actividades planificadas, participaron con entusiasmo en todas las actividades.	Integración y participación
R242	Las Representantes realizaron el circuito con motivación junto a los niños/as, las madres integrales y la practicante.	Integración y participación
R243	Las Mamas ayudaban a dirigir a sus hijos, les iban diciendo las instrucciones del circuito a los niños/as	Apoyo de las Madres hacia los niños
R244	Una Representante comento que contara con ella para otras actividades, y las otras mamas se motivaron también a participar.	Compromiso de las Madres
R245	Las Representaron comentaron que quedaron a gusto con la actividad y la mama de S. 2 años dijo que fue un aprendizaje significativo.	Satisfacción y aprendizaje

N° De Registro: 30

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Miércoles 20/01/2016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R246	Al llegar al maternal entonamos canciones donde incitan a mover su cuerpo.	Ronda de canciones
R247	Los niños/as se reían bastante, para ellos fue muy gracioso.	Motivación y alegría
R248	Luego atreves de títeres hablamos del respeto.	Actividad pedagógica
R249	Antes de salir les hable de las normas que todo juego debe tener y que tenemos que respetar los turnos.	Actividad pedagógica
R250	Salimos al espacio aire libre para realizar ejercicios de psicomotricidad gruesa.	Dinámica motriz
R251	Bailamos al son de la música y al parar ésta nos convertimos en estatuas sin mover ni un músculo.	Actividad recreativa
R252	Los niños/as muy animados lo hacían.	Motivación participación

N° De Registro: 31

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Jueves 21/01/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R253	El Sr. Conejo da los buenos días cantando y saludando.	Recibimiento
R254	El Sr. Conejo invita y acompaña a los niños/as a desayunar.	Hábitos alimenticios
R255	Al terminar los niños/as de desayunar el Sr. Conejo invita los para que vayan asearse en orden	Hábitos de higiene
R256	Hoy les lleve a Los niños y niñas un conejo de peluche y sentados en ronda escucharon el cuento de “El conejito soñador”.	Hora del cuento
R257	Les realice preguntas de las descripciones del conejo, que comen, como caminan, y 3 niños contestaban.	Atención y participación
R258	Les entregue a los niños/as, un dibujo de un conejito y colores para que pintaran.	Distribución de material de apoyo
R259	Al entregarle el dibujo a C. 2 años y ½ me repitió el mismo episodio de la vez pasada y yo volví a reaccionar como ese día, le hable fuerte y le dije que tenía que participar y punto.	Disciplina
R260	C. 2 años y ½ realizó la actividad, aunque se sentó aparte de todos los niños/as.	Ejecución de la actividad Aislamiento

Nº De Registro: 32

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Martes 26/01/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R261	El día de hoy recibí a cada niño/a con versos.	Recibimiento
R262	Los niños sentados en las mesitas dan “gracias por los alimentos”.	Hábitos alimenticios
R263	A medida que los niños/as van terminando de desayunar los fui llevando para el baño.	Aseo personal
R264	Para iniciar las actividades les enseñe un libro donde hablan de los deportes, está lleno de imágenes donde ellos apreciaban los distintos tipos de deporte.	Interés y motivación
R265	Luego hicimos un conversatorio con preguntas y respuestas sobre lo que conocen de deporte.	Conversatorio
R266	Con ayuda 3 niños de edad comprendida (3años) fueron los que contestaron y me nombraron acorde a su edad los deportes que conocen.	Interés y participación
R267	Al Salir para el espacio de aire libre jugamos con la pelota y al ritmo de la música se la pasaban a sus compañeros/as se divirtieron bastante.	Actividad recreativa

N° De Registro: 33

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Miércoles 27/01/2016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R268	La bienvenida a cada niño al maternal fue con saludo con mímica.	Recibimiento
R269	Los niños sentados en las mesitas dan “gracias por los alimentos”, atreves de una canción.	Hábitos alimenticios
R270	Hoy para iniciar se hizo una ronda con las madres integrales y con los niños/as donde al ritmo de la música cantamos y bailamos una canción nueva, “Moviendo mi cuerpo”.	Integración de la M.I Ronda de canciones
R271	Hoy C. 2 años y ½ se integró donde los niños/as jugaban con los juguetes de la guardería.	Socialización Integración
R272	Se les mostro a los niños y niñas un libro donde hablan sobre los colores y lleno de imágenes.	Actividad pedagógica
R273	Le indique a los niños/as que hicieran comparaciones con los objetos que están en el maternal.	Observación y participación
R274	Pero los niños/as, no respondieron, lo hacía yo para estimularlo.	Estimulación verbal (poca)

Nº De Registro: 34

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Jueves 28/01/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R275	Atreves de títeres salude a los niños/as cuando llegaban al maternal.	Recibimiento
R276	Los niños sentados en las mesitas rezan la oración “gracias por los alimentos”, antes de desayunar.	Hábitos alimenticios
R277	Se formó un trencito para llevarlos al baño para el aseo personal.	Aseo personal
R278	Les pedí a los niños y niñas que formaran una ronda donde les mostré imágenes de animales y los invité a que los describieran.	Actividad pedagógica
R279	No todos los niños/as los hacían, solo 3 niños respondían.	Participación (poca)
R280	Luego les sugerí a los niños/as a imitar los animales y muy amenos lo hacían.	Interés y participación
R281	Para finalizar se hizo se cantaron varias de canciones de animales.	Ronda de canciones
R282	Luego conversamos sobre sus características físicas propias e invitarlos a que busquen semejanzas entre ellos/as y sus animales favoritos.	Conversatorio

N° De Registro: 35

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Lunes 01/02/2016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R283	Cuando terminaron de llegar los niños/as al maternal los senté en las mesitas y atreves la canción “Simoncito te quiero saludar” se les dio su recibimiento.	Recibimiento
R284	Cuando terminaron de comer se sentaron los niños y niñas en ronda a ver un video alusivas al carnaval.	Atención y curiosidad
R285	Lo niños/as atentos al video, señalaban los disfraces y señalaban y hablaban entre sí.	Interés y motivación
R286	Se realizaron dibujos sobre el carnaval: Máscaras. Antifaces, carrozas, disfraces, y se elaborara una cartelera o afiche alusivo al carnaval.	Actividad pedagógica
R287	Todos los niños/as querían ayudarnos, y realizaron sus máscaras.	Atención y participación
R288	Luego en ronda los niños en ronda cantaron y bailaron la canción 3.	Ronda de canciones

N° De Registro: 36

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Martes 02/02/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R289	A medida que llegaban los niños los iba saludando con la canción ¿Buenos días mi niño cómo está?	Recibimiento
R290	Los niños sentados en las mesitas, Rezan la oración gracias por los alimentos.	Hábitos alimenticios
R291	Al finalizar el desayuno se formó un trencito para llevarlos al baño para el aseo.	Hábitos de aseo
R292	Los niños y niñas en ronda entonaron canciones.	Ronda de canciones
R293	Luego invitamos a los niños/as, Practicante, representantes y Madres Integrales a que se sentaran en ronda para leer un cuento llamado: “Yo te quiero siempre”	Integración de M.I. y Representantes
R294	Las Representantes comentaron que para ellas eran una nueva experiencia y grata, participaron con entusiasmo, una de ellas dijo que se sintió emocionada.	Motivación de la representantes
R295	Hoy trabajamos con los Sentimientos.	Actividad pedagógica

N° De Registro: 37

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Miércoles 03/02/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R296	Atreves la canción “Simoncito te quiero saludar” recibimos a los niños y niñas.	Recibimiento
R297	Los niños sentados en las mesitas rezan la oración “gracias por los alimentos”.	Hábitos alimenticios
R298	Se formó un trencito para llevarlos al baño para el aseo, C. 3 años, no quiso ir se bajó el cierre del pantalón y orino en el patio, a pesar de que yo le dije que no fuera hacerlo allí.	Ronda de canciones
R299	Los niños y niñas en ronda entonaran las canciones que han aprendido en nuestras jornadas.	Actividad pedagógicas
R300	Para finalizar los niños se hizo una ronda canciones.	Ronda de canciones

N° De Registro: 38

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Jueves 04/02/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R302	Se saluda con la canción “¡Hola!”	Recibimiento
R303	Los niños sentados en las mesitas rezan la oración “gracias por los alimentos”.	Hábitos alimenticios
R304	A medida que van terminando de desayunar se llevaron a los niños/as para el baño.	Actividad recreativa
R305	Hoy es la Fiesta de Carnaval. Se evitaron a los niños y niñas que formen una fila para que modelen y digan que están disfrazados.	Motivación
R306	Los niños caminaban como yo les iba diciendo, pero no decían de que estaban disfrazados.	Ronda de canciones
R307	Al ritmo de la música bailamos y cantamos. Se jugó Juegos de ronda.	Ronda de canciones

N° De Registro: 39

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Jueves 11/02/2016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R308	Hoy saludé a los niños/as. Con canciones cortas	Recibimiento
R309	Los niños/as sentados en las mesitas dieron las gracias por los alimentos. C. 3 años, no quiso comer el desayuno.	Hábitos alimenticios
R310	Al ritmo de las palmas y de una canción los niños recogieron y ordenaron el salón y las niñas barrieron.	Hábitos de aseo
R311	Hoy hable de las Mariposas en el Jardín, de los colores de las mariposas, los tipos, tamaños y alimentos.	Actividad pedagógica
R312	Les lleve imágenes de mariposas y flores.	Observación
R313	Las niñas se motivaron más, debe ser por los colores y lo tierno.	Atención
R314	Los niños/as realizaban la actividad con fundamento, aunque C. 2 años ½ no quiso realizar nada.	Disciplina

N° De Registro: 40

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Lunes 15/02/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R315	Salude con la canción ¿Buenos días mis niños cómo están?	Recibimiento
R316	Realizamos la ronda de canciones.	Ronda de canciones
R317	Se saluda con la canción ¿Buenos días mis niños cómo están?	Saludo
R318	Los niños sentados en las mesitas rezan la oración gracias por los alimentos.	Hábitos alimenticios
R319	Para iniciar la actividad primero le enseñe a los niños/as unos videos referentes a las partes del cuerpo, mientras veían el video yo le hacía preguntas y ellos me iban contestando.	Atención y participación
R320	Los niños iban haciendo lo que les decía el video.	Atención y participación
R321	Luego hicimos una ronda donde les dije que íbamos a jugar a Simón dice el juego será utilizado para enseñar las partes del cuerpo, por ejemplo: “Simón dice 'toca tus tobillos', Simón dice “pon las manos sobre tu cabeza”.	Actividad recreativa
R322	Los niños/as mostraban diversión, y todos señalaban sus partes.	Satisfacción, participación
R323	Para cerrar al ritmo de las palmas se entonó una canción referidas a las partes del cuerpo donde los niños/as motivados iban haciendo lo que se le indicaba.	Actividad recreativa

N° De Registro: 41

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Martes 19/02/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R324	Hoy al llegar al maternal los niños ya estaban desayunando.	Hábitos alimenticios
R325	Los niños y niñas jugaron los juegos de ronda, con la P. y con la M.I	Actividad recreativa
R326	Los niños y niñas sentaditos en ronda escucharon el cuento: El Patito Feo.	Hora del cuento
R327	Al finalizar del cuento les hice preguntas sobre el cuento, S, 3 años, D 3 años y C, 3 años respondían todas las preguntas.	Atención y participación
R328	Los demás niños/as cuando les hacía las preguntan repetían nada más pato.	Participación Y motivación
R329	Para cerrar se hizo rondas de canciones. Participaron todos los niños menos C, 2 años y ½ que se mantuvo en un rinconcito apartada, la llame pero dio un rechazo.	Socialización Aislamiento

N° De Registro: 42

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Lunes 22/02/2.016

<b>Código</b>	<b>Registro</b>	<b>Categoría</b>
R330	Hoy los niños y niñas estaban ansiosos por ver el video, era referente a los contrarios.	Atención e interés
R331	5 niños(as) participan a medida que yo le preguntaba.	Participación
R332	Los niños/as en ronda observaran el libro de los contrarios, en el cual ellos nombraran lo que veían y las diferencias.	Actividad pedagógica
R333	Luego se trabajó los contrarios con los objetos del maternal. Se divirtieron bastante, corrían buscando objetos.	Participación
R334	La niña D. 2/1. Participó en esta actividad más que los otros niños.	Participación
R335	S. 3. Agarró un palito e imitó que estaba fumando, la M.I.	Imitación de los adultos
R336	Enseguida que lo vio le dijo que le entregara el palito y que no lo volviera hacer porque eso es un error que comenten algunos adultos, le explico que el cigarrillo es dañino para la salud.	Orientación M.I hacia el niño
R337	Para cerrar la actividad hice un recuento de lo que aprendimos en la actividad, solo 3 niños contestaron (3 años)	Repaso

N° De Registro: 43

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Martes 23/02/2.016

Código	Registro	Categoría
R338	Cada vez que llegaba un niño/a al maternal los saludaba con la canción ¿Buenos días mis niños cómo están?, pero no me respondían, abrazaban a su representante y lloraban.	Recibimiento
R339	Los niños sentados en las mesitas rezaron la oración gracias por los alimentos.	Hábitos alimenticios
R340	El que iba terminando de desayunar guardaba sus cosas y sellevaba al baño para el aseo.	Hábitos de aseo
R341	Los niños/as sentaditos en las sillitas vieron un video sobre el cuento “Elefante trompita y el día y la noche”.	Hora del cuento
R342	Le entregue a los niños/as unos dibujos donde están la diferencia entre el sol y la luna, día y noche. Les hablé referente al Día y la Noche.	Actividad pedagógica
R343	Hoy cuando le entregue a los niños/as los dibujos de la actividad C. 2 y ½ se puso a llorar por su abuela.	Apego Manipulación
R344	Le volví hablar fuerte y tomo el dibujo y se sentó a trabajar, claro está que como siempre apartada del grupo.	Disciplina
R345	Para finalizar se hizo una ronda de canciones.	Ronda de canciones
R346	10:00am fui a recibir a las Representantes que estaban llegando para el taller pautado para hoy. Para padres, representantes y Madres Integrales referente a la Educación Sexual en la niñez, y ¿cómo implementarla?	Bienvenida para los representantes

R347	Asistieron las M.I., y tres Representantes que eran primera vez que asistían.	Asistencia (poca)
R348	Las Representantes comentaron que estaban contentas con el taller, ya que ellas sentían inquietud de cómo abordar el tema.	Satisfacción alegría
R349	Una de las Representantes comento que sentía miedo a que no se les hable a tiempo a los niños/as referente al tema y que reciban los niños una mala información. Que estaba muy agradecida por el taller y por la guía que le facilite.	Inquietud Agradecimiento

N° De Registro: 44

Institución: Simoncito “Carita De Dios”

Madre Integral: María I. Colmenares

Practicante: Ana María Cortez T.

Grupo/Grado/Nivel: Maternal

Edades: De 2 A 3 Años

Tiempo De Observación: 8 Meses.

Fecha: Miércoles 24 /02/2.016

Código	Registro	Categoría
R350	Salude a los niños/as con la canción ¿Buenos días mis niños cómo están? Todos respondieron con el tono fuerte.	Recibimiento
R351	Se hizo una ronda de canciones y no participaron C. 3 años, ni S. 2 años ½ porque estaban llorando por sus representante.	Apego familiar
R352	Cuando llegaron todos los niños/as los sentamos en las mesitas para que rezaran la oración “gracias mi Dios por los alimentos recibidos.	Hábitos alimenticios
R353	Los niños y niñas sentados en ronda vieron el video de los opuestos en el cual ellos participaron a medida que se les preguntaba	Actividades recreativas
R354	Luego les enseñé unas tarjetas de imágenes que señalan lo opuesto.	Actividades pedagógicas
R355	E. 2 años 1/2, estaba llorando porque quería a su mamá.	Apego materno
R356	Hoy a las 10:00am fui a dictar un taller a las Representantes y las Madres Integrales también sintieron curiosidad de recibirlo. El taller de hoy se llama: “Una canción para estimular”.	Actividad Pedagógica
R357	Asistieron 3 Representantes nada más, de igual manera realice el taller.	Asistencia Poca

R358	Las Representantes decían que sentían curiosidad del título del taller, La mamá de S. 2 años ½ comentó que les encantó y dijo que es muy útil e interesante, que se sentían agradecida por el taller y el cancionero que les facilité.	Curiosidad Satisfacción
R359	El de hoy a las 9:00am dicte un taller a las Representantes referente a los hábitos alimenticios, “Como y me divierto”, asistieron 2 representantes que primera vez presenciaban a las invitaciones anteriores. Las M.I. comentaron que los demás representantes estaban ocupados con sus actividades rutinarias.	Asistencia Poca
R360	La representante de C. 2 años ½ comentó que ella sabía la importancia que tiene el comer saludable, pero que por la rapidez del día a día ella preparaba lo que sea y listo, que gracias al taller y las ideas creativas que aparece en la guía, se organizará mejor para que su nieta obtenga un buen hábito y una vida saludable, como le mencioné en la charla y en la guía que le fue entregada.	Satisfacción y alegría

# ANEXOS

Fotografía 1	Descripción	Código
<p data-bbox="334 205 878 348"><b>Taller para Madres Integrales y Representantes: Educación Sexual en la niñez, y ¿cómo implementarla?</b></p> <p data-bbox="298 369 386 401"><b>Foto 1</b></p>  <p data-bbox="298 919 386 951"><b>Foto 2</b></p>  <p data-bbox="298 1323 386 1354"><b>Foto 3</b></p> 	<p data-bbox="951 590 1252 1003">En estas fotos se puede observar a las M.I. y a las Madres/Representantes recibiendo el taller de Educación Sexual en la niñez, y ¿cómo implementarla?</p>	<p data-bbox="1325 590 1365 621"><b>F1</b></p> <p data-bbox="1325 1031 1365 1062"><b>F2</b></p> <p data-bbox="1325 1472 1365 1503"><b>F3</b></p>

Fotografía	Descripción	Código
<p><b>Foto 4</b></p> 	<p><b>Taller para Madres y Representantes:</b>  <b>“Como y me divierto”, los hábitos alimenticios</b></p> <p>En esta foto se puede observar a una de las Madres recibiendo el taller de “Como y me divierto”, los hábitos alimenticios.</p>	<p><b>F 4.</b></p>

Fotografía 3	Descripción	Código
<p data-bbox="362 287 812 373">. “Me divierto con mi mami en el Simoncito”, Circuito</p> <p data-bbox="298 396 386 426"><b>Foto 5</b></p>  <p data-bbox="298 1073 386 1102"><b>Foto 5</b></p> 	<p data-bbox="902 453 1149 758">Se puede observar a las Madres, niños/as recibiendo las instrucciones para realizar el circuito.</p> <p data-bbox="932 1108 1122 1413">En esta foto se observar a los niños/as con la practicante realizado el circuito</p>	<p data-bbox="1265 562 1312 592"><b>F 5</b></p> <p data-bbox="1265 1163 1312 1192"><b>F 6.</b></p>

Fotografía	Descripción	Código
<p data-bbox="313 396 716 485"><b>Actividad 3.10: Cara, caritas, caras</b></p> <p data-bbox="298 506 407 537"><b>Fotos 7.</b></p>  <p data-bbox="298 896 391 928"><b>Foto 8.</b></p>  <p data-bbox="298 1346 391 1377"><b>Foto 9.</b></p> 	<p data-bbox="760 999 1065 1192">Se puede observar a la niña realizando la actividad “Cara, caritas, caras”</p>	<p data-bbox="1219 617 1276 648"><b>F 7.</b></p> <p data-bbox="1219 1052 1276 1083"><b>F 8.</b></p> <p data-bbox="1227 1493 1268 1524"><b>F9</b></p>

Fotografía	Descripción	Código
<p><b>Fotos 10.</b></p> 		<p><b>F 10.</b></p>
<p><b>Foto 11.</b></p> 	<p>En esta foto se puede observar a los niños/as, llorando por sus familiares, (El apego por sus familias)</p>	<p><b>F 11.</b></p>
<p><b>Foto 12.</b></p> 		<p><b>F 12.</b></p>

Fotografía	Descripción	Código
<p><b>Fotos 13.</b></p> 		<b>F 13.</b>
<p><b>Foto 14.</b></p> 	<p>En estas fotos se puede observar a los niños/as, que anteriormente sufrían con (El apego por sus familias), que ya están más incorporados y participando en las actividades.</p>	<b>F 14.</b>
<p><b>Foto 15.</b></p> 		<b>F 15.</b>

Fotografía	Descripción	Código
<p><b>Fotos 16.</b></p> 	<p>Los niños/as, realizando una actividad.</p>	<p><b>Fotos 16.</b></p>
<p><b>Foto 17.</b></p> 	<p>Los niños/as, viendo un video y participando animados.</p>	<p><b>Fotos 17.</b></p>
<p><b>Foto 18.</b></p> <p><b>Actividad 3.4: ¿Soy niña o niño?</b></p> 	<p>Se observa en esta foto que los niños/as están muy atentos con la actividad ¿Soy niña o niño?</p>	<p><b>Foto 18.</b></p>

Fotografía	Descripción	Código
<p><b>Foto 19.</b></p> 	<p>Los niños/as, escuchando el cuento muy atento.</p>	<p><b>F 19</b></p>
<p><b>Foto 20:</b></p> 	<p>Los niños/as, coloreando.</p>	<p><b>F 20</b></p>
<p><b>Foto 21:</b></p> 	<p>Se observa en esta foto que la niña C.2 años ½ realiza su actividad igual que los otros niños pero aparte de sus compañeros/as</p>	<p><b>F 21</b></p>

Fotografía	Descripción	Código
<p><b>Foto: 22:</b></p> 	<p>Actividad: Mientras juego aprendo</p>	<p><b>F 22</b></p>
<p><b>Foto: 23</b></p> 	<p>Actividad: Mi cuerpo es una maravilla</p>	<p><b>F 23</b></p>
<p><b>Foto: 24</b></p> 	<p>Los niños/as participando en las actividades</p>	<p><b>F 24</b></p>

