



Universidad De Carabobo
Escuela De Educación
Facultad De Ciencias De La Educación
Departamento De Pedagogía Infantil y Diversidad
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



LA PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA, UN DISCURSO MÁS QUE UNA ACCIÓN
Un estudio evaluativo con niños y niñas de 4 y 5 años del C.E.I.S “Negra
Matea”

Tutora académica
Dra. Elisabel Rubiano
C.I: 7.591.574

Autora:
María de los Ángeles Lara
C.I: 20.452.993

Bárbula, Abril 2016



Universidad De Carabobo
Escuela De Educación
Facultad De Ciencias De La Educación
Departamento De Pedagogía Infantil y Diversidad
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



LA PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA, UN DISCURSO MÁS QUE UNA ACCIÓN
Un estudio evaluativo con niños y niñas de 4 y 5 años del C.E.I.S “Negra Matea”

Autora: María de los Ángeles Lara
Tutora académica: Dra. Elisabel Rubiano

Trabajo Especial de Grado a presentar ante la Dirección de investigación y Producción Intelectual de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Licenciada en Educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica.



Universidad De Carabobo
Escuela De Educación
Facultad De Ciencias De La Educación
Departamento De Pedagogía Infantil y Diversidad
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Tutora del Trabajo Especial de Grado titulado: **LA PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA, UN DISCURSO MÁS QUE UNA ACCIÓN. Un estudio con niños y niñas de 4 y 5 años del C.E.I.S “Negra Matea”**, presentado por la ciudadana *María De Los Ángeles Lara*, titular de la Cédula de Identidad N° v-20.452.993, para optar por el título de Licenciada en Educación, Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Valencia a los veintiún días del mes de Abril del año dos mil dieciséis.

Dra. Elisabel Rubiano
C.I. V-7.591.574

Bárbula, Abril 2016



Universidad De Carabobo
Escuela De Educación
Facultad De Ciencias De La Educación
Departamento De Pedagogía Infantil y Diversidad
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO

Quienes suscriben esta acta, jurados del Trabajo Especial de Grado titulado: **LA PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA, UN DISCURSO MÁS QUE UNA ACCIÓN. Un estudio con niños y niñas de 4 y 5 años del C.E.I.S “Negra Matea”**, presentado por la ciudadana *María De Los Ángeles Lara*, titular de la Cédula de Identidad N° v-20.452.993, para optar por el título de Licenciada en Educación, Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica consideramos que dicho trabajo reúne los méritos suficientes para ser **APROBADO**, en la Ciudad de Valencia a los veintiún días del mes de Abril del año 2016.

Jurados

Mitzy Flores
CI: V- 9.436.438

Iliana Lo Priore
CI: V- 11.098.133

Tutora: Elisabel Rubiano
CI: V- 7591574

Bárbula, Abril 2016

Dedicada a todos los niños y niñas que en cualquier lugar del mundo desean dejar de ser invisibles, subestimados y aislados para ser el interés superior de todos.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar quiero darle las gracias a **Dios**, por guiarme y acompañarme en cada uno de mis pasos, por no faltarme todas las veces en las que me encomendé a él y por colocarme las pruebas necesarias para llegar hasta este momento de mi vida tan esperado, con todas las personas que han compartido conmigo este transitar para alcanzar la autorrealización.

De igual forma, y en una muy especial le doy las gracias a mis padres, **Yelida y Francisco** y a mi hermana **Weetczzy** por ser los seres más importantes de mi vida, con quienes he superado cada dificultad, por haber sido mi ejemplo a seguir, por estar conmigo en todo momento, por motivarme siempre a hacer las cosas lo mejor posible, por orientar mi proceder a medida que fui creciendo y por creer en mí y en lo que hago, a demás por enseñarme que cualquier profesión es digna, y que la persona debe amar lo que hace y dar lo mejor de sí.

Igualmente, a mis tías **Maribel y Suyin**, quienes me han apoyado en cada etapa de mi vida y han formado parte de mi crianza enseñándome que todo es posible mientras se hagan las cosas con dedicación y esfuerzo, que no hay que rendirse ante alguna adversidad sino seguir adelante hasta alcanzar lo esperado, por escucharme y estar para mí.

Por otra parte, quiero agradecer a **Gabriel Fernández**, por ser de esas personas que con pequeñas acciones pudo estar conmigo y ayudarme. Igualmente, por comprenderme, escucharme durante toda la realización de este trabajo, sin duda alguna cada momento y todo el apoyo brindado contribuyó a mantener la calma y seguir adelante.

Así mismo, a **Attilio, Mariangel Mikela y Fabrizio**, quienes con su amor, atención y ánimo me dieron las fuerzas necesarias para mantener el entusiasmo para lograr mi sueño.

A **mi familia**, tíos, tías, abuela, primos, primas, padrinos, gracias por estar a mi lado en todo momento y velar por mí.

A la **Universidad de Carabobo** por permitirme ser parte de la **Facultad de Ciencias de la Educación**, pero en especial al **Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad**, que en mi trayectoria me brindo la oportunidad de estar en manos tan valiosas como las de **Esther Caricote, Eneyda García, Rosa María Tovar, Itzama Corral, Nilsa Pinto, Carlos Granadillo, Jeanette Alezones, María Eugenia Noguera, Samelis Áreas, Lillian Guevara, Shirley Gómez, Maira Borges, Mitzy Flores, Iliana Lo Priore y Elisabel Rubiano**, figuras irremplazables que fueron dejando su huella personal desde lo humano hasta lo profesional para adquirir las competencias necesarias para llegar a este momento.

También, a **Todos y cada uno de los Niños y Niñas** que durante mi formación me inspiraron y brindaron su amor, cariño y me ayudaron a crecer, a darme cuenta quien quería ser como docente y que era lo necesario.

Al dúo más maravilloso que Dios pudo enviarme, **Elisabel Rubiano e Iliana Lo Priore**, por ayudarme a trascender e inspirarme, por su dedicación y vocación, porque con cada reto me impulsaron dignificar el ser docente fueron y serán el mejor ejemplo a seguir que tuve en mi formación.

Así mismo, a **Andrea Olarte y Marieli Blanco** seres incondicionales en mi vida, a quienes conocí en esta universidad y desde entonces han sido mis compañeras, mi apoyo, mi equipo de trabajo, con quienes fue posible realizar cada uno de los requerimientos necesarios para concretarse esta última etapa, comprometidas cada una en los espacios donde nos encontrábamos con el ejercicio pleno de la profesión que elegimos.

Finalmente, quiero darle las gracias a todas y cada una de las personas antes mencionadas por acompañarme en toda esta trayectoria, y las que no se encuentran a mi lado físicamente pero que desde donde estén se que desean lo mejor. Gracias por todos sus esfuerzos, sacrificios y por ser parte de este trabajo serán por siempre parte de mi vida.

María de los Ángeles Lara

ÍNDICE

| | |
|--|------|
| AUTORIZACIÓN DEL TUTOR | iii |
| ACTA DE APROBACIÓN DEL JURADO..... | iv |
| AGRADECIMIENTOS | vi |
| ÍNDICE..... | viii |
| INDICE DE CUADROS..... | xi |
| INDICE DE GRAFICOS..... | xii |
| INTRODUCCIÓN..... | xiv |
| CAPITULO I..... | 1 |
| DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA..... | 1 |
| Contextualización de la investigación..... | 1 |
| <i>Ambiente institucional</i> | 2 |
| <i>Ambiente de Aprendizaje en la sala</i> | 8 |
| <i>Hechos Desencadenantes que han Invisibilizado a la infancia</i> | 12 |
| Razón Investigativa e Intencionalidades..... | 22 |
| <i>Objetivo General</i> | 22 |
| <i>Objetivos Específicos</i> | 22 |
| <i>Justificación del Estudio</i> | 22 |
| CAPITULO II..... | 25 |
| PERSPECTIVAS VINCULANTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL | 25 |
| Antecedentes Investigativos Vinculantes..... | 25 |
| Referentes Teóricos Vinculantes | 30 |
| <i>Educación Inicial en Venezuela</i> | 30 |
| <i>Espacios de Participación Infantil</i> | 32 |
| <i>Pedagogía de la Participación en la Infancia</i> | 33 |
| <i>El rol del educador para fomentar la participación de los niños y las niñas</i> | 40 |
| <i>Referentes Legales Vinculantes</i> | 47 |
| CAPITULO III..... | 51 |
| CAMINO METODOLÓGICO EN PRO DE UNA PEDAGOGIA PARTICIPATIVA... 51 | |

| | |
|--|----|
| <i>Naturaleza y método de la Investigación</i> | 51 |
| 1) Generando Espacios de observación participante para la accesibilidad al campo | 52 |
| 2) Investigación Participativa en el campo:..... | 53 |
| 3) Contrastación teórica y Organización de la información obtenida: | 53 |
| 4) Credibilidad de la Información Obtenida en la Investigación: | 53 |
| <i>Diseño de la Investigación Cualitativa</i> | 56 |
| 1.- Exploración del Contexto Investigativo..... | 57 |
| 2.- Valoración de los motivos conductores de la situación problemática | 57 |
| 3.- Vivencia de la Pedagogía Participativa | 57 |
| 4.- Evaluación de las experiencias desarrolladas | 57 |
| Unidades de Estudio | 58 |
| Técnicas e instrumentos de generación de la información..... | 58 |
| Técnicas de Análisis y credibilidad de la Información Generada..... | 63 |
| CAPITULO IV | 66 |
| ACCIONES ORIENTADAS HACIA ESCENARIOS POSIBLES DE PARTICIPACIÓN | 66 |
| Planificación Pedagógica | 66 |
| Plan de Integración..... | 68 |
| Plan de Integración..... | 71 |
| Plan de Integración..... | 73 |
| Plan de Situación Especial:..... | 75 |
| Plan de Situación Especial..... | 80 |
| Plan de Situación Especial..... | 82 |
| <i>Proyecto de Aprendizaje</i> | 83 |
| Proyecto de Aprendizaje..... | 84 |
| Proyecto de Aprendizaje:..... | 86 |
| Proyecto de Aprendizaje..... | 88 |
| Proyecto de Aprendizaje..... | 90 |
| Proyecto de Aprendizaje..... | 92 |
| Proyecto de Aprendizaje..... | 94 |
| CAPITULO V | 95 |

| | |
|--|-----|
| PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 95 |
| ¿Pedagogía Participativa? | 98 |
| Animación a una Pedagogía Participativa: | 101 |
| <i>Escenarios posibles</i> | 101 |
| Valoración de la Participación | 104 |
| CONSIDERACIONES FINALES | 112 |
| REFERENCIAS..... | 116 |
| ANEXOS | 122 |
| ANEXOS A | 123 |
| REGISTROS..... | 123 |
| ANEXOS B..... | 179 |
| ENTREVISTAS..... | 179 |
| Entrevista N° 1 | 180 |
| Entrevista N° 2 | 181 |
| Entrevista N° 3 | 182 |
| Entrevista N° 4 | 183 |
| Entrevista N° 5 | 184 |
| Entrevista N° 6 | 185 |
| Entrevista N° 7 | 186 |
| Entrevista N° 8 | 187 |
| Anexos C..... | 188 |
| <i>Fotobiografía</i> | 188 |
| Memorias de una Pedagogía Participativa | 189 |

INDICE DE CUADROS

| | |
|--|----|
| Cuadro N° 1 Situación Actual del C.E.I.S “Negra Matea” | 3 |
| Cuadro N° 2 Distribución de la población infantil del C.E.I.S “Negra Matea” | 6 |
| Cuadro N° 3 Matrícula de la Sala Ezequiel Zamora Sección “D” | 10 |
| Cuadro N° 4 Voces y miradas que reconocen y dan valor a la participación en la infancia..... | 40 |
| Cuadro N° 5 Matriz de reducción de la información..... | 97 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|---|-----|
| Gráfico N° 1 Organigrama del personal de la Institución C.EI.S “Negra Matea” | 5 |
| Gráfico N° 2 Croquis de infraestructura C.EI.S “Negra Matea” | 7 |
| Gráfico N° 3 Hechos desencadenantes que generan la invisibilidad de la infancia. | 21 |
| Gráfico N° 4 Secuencia Metodológica empleada para la generación de la información | 54 |
| Gráfico N° 5 Técnicas e instrumentos de generación de la información..... | 62 |
| Gráfico N° 6 Hacia una promoción de la participación de la infancia en el contexto áulico..... | 111 |



Universidad De Carabobo
Escuela De Educación
Facultad De Ciencias De La Educación
Departamento De Pedagogía Infantil y Diversidad
Mención: Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica



**LA PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA, UN DISCURSO MÁS QUE UNA ACCIÓN:
Un estudio evaluativo con niños y niñas de 4 y 5 años del C.E.I.S “Negra
Matea”**

Autora:

María de los Ángeles Lara
mariadelosangeleslara02@gmail.com

Tutora:

Elisabel Rubiano
relisabelr@gmail.com

Año: 2016.

RESUMEN

La infancia es una etapa formativa donde el docente tiene un rol trascendental pero los hechos revelan la ausencia y apariencia de una *pedagogía participativa como discurso y no como un escenario posible*, lo cual ha generado un aprendizaje mecanicista, poco significativo en el que la pasividad protagoniza, la interacción se nota ausente y el infante no es considerado. Es por ello, que el horizonte fue la promoción de la participación de cada uno para aproximar su valoración con acciones viables que permitan reorientar sus puestas, siguiendo un camino metodológico crítico y evaluativo que conllevó al análisis, síntesis e interpretación de la información donde emergió una nueva perspectiva sobre el devenir de la participación en el contexto áulico.

Descriptor: Educación, Participación, Pedagogía Participativa, Infancia.

Línea de investigación: Investigación de los Procesos de Inclusión/exclusión

ABSTRACT

Childhood is a formative stage where the teacher has a vital role but the facts reveal the absence and appearance of a participatory pedagogy as discourse and not as a possible scenario, which has generated little significant mechanistic learning that passivity Stars the interaction is noticeable absent and the infant is not considered. It is for this reason that the horizon was the promotion of the participation of each to bring its valuation viable actions to reorient their set, following a critical and evaluative methodological path that led to the analysis, synthesis and interpretation of information which emerged a new perspective on the future participation in the courtly context.

Key Words: Education, Participation, Participatory Education, Children.

Investigación Líne: Investigation of the processes of inclusion/exclusion.

INTRODUCCIÓN

Desde épocas pasadas, se podía notar como la infancia no era una etapa evolutiva de la vida reconocida por la sociedad, es por ello que los niños y niñas no eran distinguidos con los adultos, cumplían sus mismas funciones, sufrían maltrato, y carecían de derechos que los ampararan. Con el paso del tiempo, a lo largo los años, se ha apreciado como la infancia tomo un lugar de gran importancia en las distintas partes del mundo y todo el tiempo y esfuerzo de distintas organizaciones para que fuesen considerados parte vital en la sociedad.

No cabe duda que actualmente a nivel mundial uno de los grandes problemas que ha marcado la educación, es creer que aunque algunos niños y niñas tengan acceso a ella es garantía que se esté ejerciendo plenamente en calidad, lo cual es un gran desafío, puesto que a la luz de los hechos los resultados no han sido satisfactorios, es algo más complejo, debido a que la lectura que puede darse a estas condiciones es que se vive en incongruencias profesando grandes intencionalidades pero que siguen siendo eso, ya que la realidad es otra, evidenciándose sus fallas.

En el C.E.I.S “Negra Matea”, se encontró un panorama que no solo afecta el desenvolvimiento educativo de los niños y niñas, sino que a demás perjudica su desarrollo social por ser de las etapas cruciales para su formación, ya que la trama que aquí se suscita es la ausencia y apariencia de una pedagogía participativa por parte de los actores involucrados hacia los niños y niñas, como discurso y no como un escenario posible, lo cual ha ocasionado un aprendizaje mecánico, poco significativo donde se muestra como protagonista la pasividad de los mismos y una interacción invisible donde no se les permite actuar de acuerdo a sus interés, preferencias y opinar en los momentos de la jornada diaria acordes para ello. En virtud de lo antes expuesto, el estudio se orientó en la promoción de la participación de cada uno de ellos por igual para aproximar a la institución a la

valoración de esta pedagogía pero con las acciones correctas y viables que les permita reorientar su práctica.

Por otra parte, es necesario como elemento fundamental de toda investigación, tener un soporte o sustento del objeto de estudio, en el cual se integren las distintas perspectivas teóricas, legales y el estado actual o avances de lo que se ha estudiado previamente, con los que se pueda comprender ampliamente la realidad mediante diferentes concepciones. Así mismo, se le muestra al lector la forma en cómo el investigador desea afrontar la realidad y problemática experimentada, reflejando que la investigación está establecida bajo el enfoque cualitativo, fundamentada en el paradigma crítico reflexivo y empleando el método evaluativo como estrategia porque busca describir y evaluar la realidad socio educativa de los niños y niñas, para dar respuesta a los objetivos de la investigación, utilizando como técnicas la observación participante, la entrevista y la fotobiografía y como instrumentos las notas de campo, el diario del entrevistador y el registro fotográfico, mientras que para el análisis y síntesis de la información obtenida se efectuó la categorización y la teorización.

Posteriormente, con el fin de promover la participación de los niños y niñas tanto en actividades académicas como de educación no formal como el tiempo libre, fue necesario planificar distintas estrategias con sus secuencias didácticas donde se pudieran involucrar a los actores para luego evaluar las distintas macrocategorías que determinaron si las acciones implementadas fueron las más pertinentes para promover esta pedagogía.

Finalmente, se mostraron las consideraciones finales y recomendaciones para que el niño y la niña en los distintos escenarios de participación puedan desenvolverse activamente y dejar de tener un rol pasivo y receptivo, así como el docente puede aplicar distintas y mejores acciones para su ejercicio diario, y en los anexos se encontraran las diferentes evidencias que sustentan la investigación realizada, a demás de las referencias bibliográficas utilizadas.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO DE LA REALIDAD SOCIO-EDUCATIVA

Dentro de cualquier estudio, se hace necesario conocer el contexto y detectar como es la dinámica y las problemáticas existentes para orientar la práctica pedagógica e investigativa. Visto de esta forma, se considera oportuno destacar que el C.E.I.S “Negra Matea” se localiza en Municipio Naguanagua Parroquia Naguanagua del Estado Carabobo.

Contextualización de la investigación

Lo que respecta a su historia, fue fundada en el mes de Agosto del año 1997, por la necesidad que existía en la comunidad de atender a la población no escolarizada de niños y niñas en edades comprendidas desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, que en su mayoría provenían de la comunidad González Plaza y sus adyacencias. En vista de ello, con el propósito de atender las necesidades de los familiares y promover el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, el Municipio Escolar designa a una docente como mediador con la finalidad de reunir a un grupo de familias para elegir entre ellas a las madres que serian las encargadas de atender a los niños.

Sus inicios se desarrollaron en el garaje de una casa de familias de la comunidad, donde los niños y niñas eran atendidos tres días a la semana y los días restantes los atendían las familias. Al pasar los años, se incrementó la población y hubo mayor requerimiento de crear un centro para satisfacer las necesidades de la comunidad. Es así como nace el Centro de Atención al Niño y la Familia “Negra Matea” el cual, funcionaba en la Urbanización Popular “Negra

Matea". Este centro, contaba una infraestructura que fue cedida en comodato por Insalud, con una matrícula de 30 niños y niñas.

Posteriormente, en el año 2003 aumenta la matrícula en correspondencia con la demanda de la población del municipio, formándose tres nuevas secciones las cuales fueron atendidas por docentes enviadas por la Zona Educativa del Estado Carabobo hasta el año siguiente. Luego, en el nuevo periodo 2005-2006, empieza a ser parte de las Escuelas Bolivarianas con el proyecto Bandera de Escuelas Bolivarianas, hasta que en el año 2008 es designado como Simoncito Piloto del Municipio Naguanagua y para el año 2012, cambia la directiva del plantel y nombran a una nueva directora encargada hasta abril del año siguiente, quedando acéfala hasta el 16 de septiembre del 2013, cuando fue nombrada como Directora encargada de la institución quien actualmente sigue ejerciendo este cargo.

Ambiente institucional

Se caracteriza por ser un plantel de dependencia nacional que brinda atención de modalidad convencional adscrita al nivel de Educación Inicial Bolivariano en un horario de trabajo de 07:00am a 03:00pm, siendo un turno integral y con docencia compartida en las salas. Es una comunidad escolar que se encuentra funcionando en una sede en comodato ubicada en la Aldea Bolivariana Héroes del Canaima 4F, debido a que hace dos (2) años producto a las deficientes condiciones de sus instalaciones y al deterioro generalizado, se hizo imposible continuar con las actividades en el centro propio que se encuentra en el Barrio González Plaza. Debe señalarse, que la comunidad se encuentra, en su mayoría, en una situación socioeconómica precaria. Las comidas principales que garantizan la alimentación son satisfechas por medio del comedor escolar, y a falta de esta la matrícula baja, notándose que la familia se compromete para dejarlos en la institución y no tienen implicación pedagógica manteniendo un notable desinterés.

Al mismo tiempo, es preciso señalar que con algunas excepciones los días que no cuentan con el programa de alimentación escolar los padres o responsables suelen hacerle desayunos sanos y los otros que son mayoría los compran lo que vendan a los alrededores evidenciándose que no poseen los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo óptimo. Por otra parte, en cierta medida se aprecia que son pocos los niños y niñas que van en cuanto a la higiene y cuidado personal con una buena apariencia general, a pesar de ello el grupo viste con uniforme limpio.

Cuadro N° 1 Situación Actual del C.E.I.S “Negra Matea”

| Necesidades Formativas | Necesidades del Contexto |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Maneras de afrontar por parte de las docentes la poca participación e integración de los niños y niñas en las actividades pedagógicas y culturales. - Carencia de principios y valores familiares y culturales en la población infantil. - Padres que se encuentran involucrados con problemas de sustancias estupefacientes y otros en procesos penales - Carencia de juegos de parque o espacios para la recreación y libre esparcimiento - Limitado acompañamiento de la familia. - Espacios para el fomento de la salud sexual y reproductiva incentivando al control natal. -Implicación en el ámbito pedagógico por parte de los padres y representantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones poco favorable en la seguridad, por el cercado y el tránsito de personas ajenas a la comunidad escolar. -Concepción y valoración de la institución sobre la participación de los actores escolares. -Establecimiento en una institución prestada y en espera de la reconstrucción de su sede principal. - Organización de la dimensión temporal en la institución pensando en las necesidades de los niños y niñas. - Mobiliario acorde al número de niños y niñas de las salas. |

Fuente: Elaboración Propia.

Debe destacarse, que como institución forman parte en diferentes invitaciones extraescolares como eventos deportivos y culturales por parte de otras instituciones. Por otro lado, cuentan con varios programas en diferentes ámbitos de atención integral como la salud cubriendo la vacunación y revisión odontológica de la población infantil del plantel, la alimentación con el Sistema de Alimentación Escolar (SAE) y el programa agrario alimentario (Huerto Escolar) con la comisión “*Todos manos a la siembra*”, educación con los Simoncitos

Comunitarios que brindan atención no convencional a niños y niñas de diferentes comunidades del municipio.

Brindan talleres a las familias sobre valores, y la participación e integración de la familia en el ámbito pedagógico de sus hijos. Por otra parte, han consolidado un Movimiento Bolivariano Familiar, debido a la receptividad en las últimas convocatorias, cuentan con el apoyo de un profesor de música a través de la Sinfónica Simón Bolívar, con Barrio adentro e INSALUD para jornadas de salud, con instituciones como FEDE, CANTV, Héroe del Canaima, y algunas empresas como PDVSA a las cuales les solicitan su colaboración para suministrar al plantel los recursos materiales requeridos

Para que se lleven a cabo cada uno de estos programas, es necesario contar con diferentes personas que estén a cargo de distintas funciones para que se realicen, en este caso se puede mencionar como personal administrativo a la secretaria, la cual es la encargada de transcribir y custodiar los documentos de la oficina, el personal docente conformado por diez docentes distribuidas en dos por cada sala con un total de cinco secciones, una coordinadora SAE (Sistema de Alimentación Escolar) y una coordinadora de cultura. De igual forma, un personal de ambiente distribuido en cuatro encargadas del mantenimiento y aseo, tres madres cocineras y tres encargados de la vigilancia.

De acuerdo, con las relaciones interpersonales se ha observado que entre el personal obrero y docente existen relaciones de igualdad, respeto, cooperación, lo cual genera un ambiente tranquilo y saludable. Sin embargo, entre las docentes de las diferentes secciones, se apreció relaciones interpersonales poco asertivas, igualmente, con la Directora encargada, al momento de realizar la supervisión o dar una indicación, puesto que su modo de intervenir suele ser severo y ocasionar disgustos entre las docentes. Cabe destacar, que este modelo de organización académica-administrativa busca atender las necesidades de la institución y su población beneficiaria, en el cual cada uno de ellos brinda diferentes aportes a la

misma para mejorar la educación impartida a cada uno de los niños y niñas de la institución. (Ver grafico N° 1)

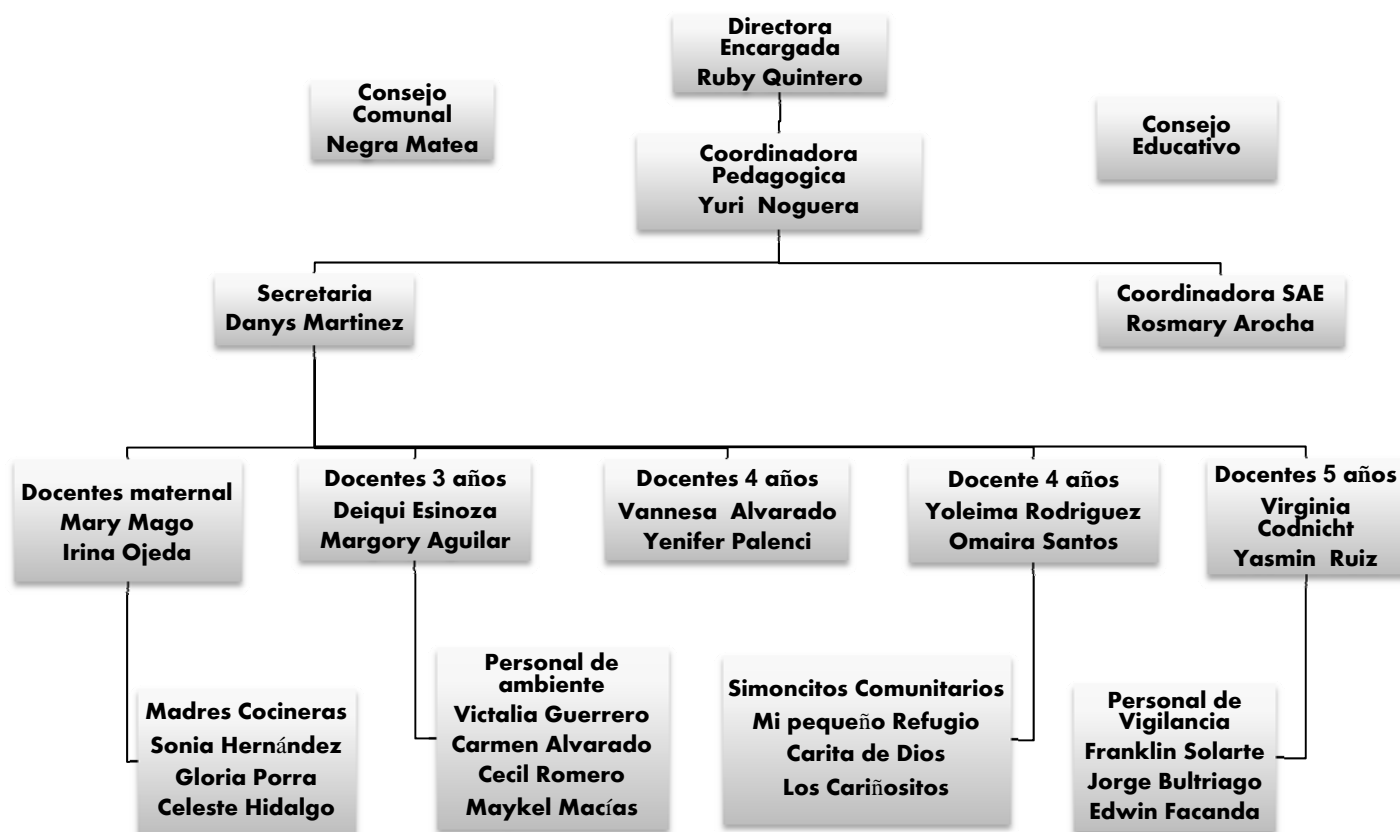


Gráfico N° 1. Organigrama del personal de la Institución C.E.I.S “Negra Matea”
Fuente: Elaboración propia con apoyo de documentos de la institución.

Así se ha verificado que, cada uno de los integrantes de este personal desempeña distintas funciones dirigidas a una población infantil conformada por una matrícula total de 119 niños y niñas de edades comprendidas entre 2 y 6 años, distribuidos en cinco (5) salas, dos (2) para el nivel maternal y tres (3) para el nivel preescolar. (Ver cuadro N°2)

Cuadro N° 2 Distribución de la población infantil del C.E.I.S “Negra Matea”.

| Nivel | Sala | Grupo Etario | Matricula por sala | Sexo | | Matricula General | |
|------------|------|--------------|--------------------|------|----|---|----|
| | | | | M | F | M | F |
| Maternal | A | 2 años | 18 | 10 | 8 | 65 | 59 |
| | B | 3 años | 27 | 12 | 15 | | |
| Preescolar | C | 3 y 4 años | 29 | 16 | 13 | Total | |
| | D | 4 y 5 años | 23 | 11 | 12 | 119 | |
| | E | 5 años | 22 | 16 | 11 | Niños y niñas entre 2 y 6 años de edad. | |

Fuente: Elaboración Propia con datos institucionales.

Ahora bien, en líneas generales, se pudo apreciar que la planta física de la institución es amplia, sus condiciones de aseo, cuidado y pulcritud debe señalarse que se encuentran en buen estado, a demás cuenta con un comedor y cantina escolar, con servicios básicos de luz, agua, electricidad, internet, aseo urbano, vigilancia. Su infraestructura está compuesta, por dos (2) oficinas administrativas, y cinco (5) salas; dos (2) para el nivel maternal y tres (3) para el nivel preescolar, las cuales son suficientes para el número de niños y niñas por cada una, las cuales poseen una iluminación y ventilación eléctrica, tienen puertas y ventanas, paredes de cemento y techo de platabanda.

Cabe destacar, que las salas están dotadas de recursos materiales necesarios para llevar a cabo el desarrollo de las actividades pedagógicas, igualmente distribuidas en los respectivos espacios de aprendizaje, los cuales son Representar e Imitar, Armar y Construir, Expresar y Crear, Experimentar y Descubrir están debidamente identificados rotulados con su borde negro o azul e imágenes que señalan la acción a realizar en el mismo. Poseen dos (2) filtros de agua, uno para cada nivel, los cuales son compartidos en las respectivas secciones, un (1) baño con dos (2) pocetas, una para hembras y otras para varones identificadas en la puerta, dos (2) lavamanos, no cuentan con canchas

deportivas o espacios recreativos, a pesar de tener áreas libres para la creación de las mismas, y los niños y niñas puedan recibir. **(Ver Grafico N° 2).**

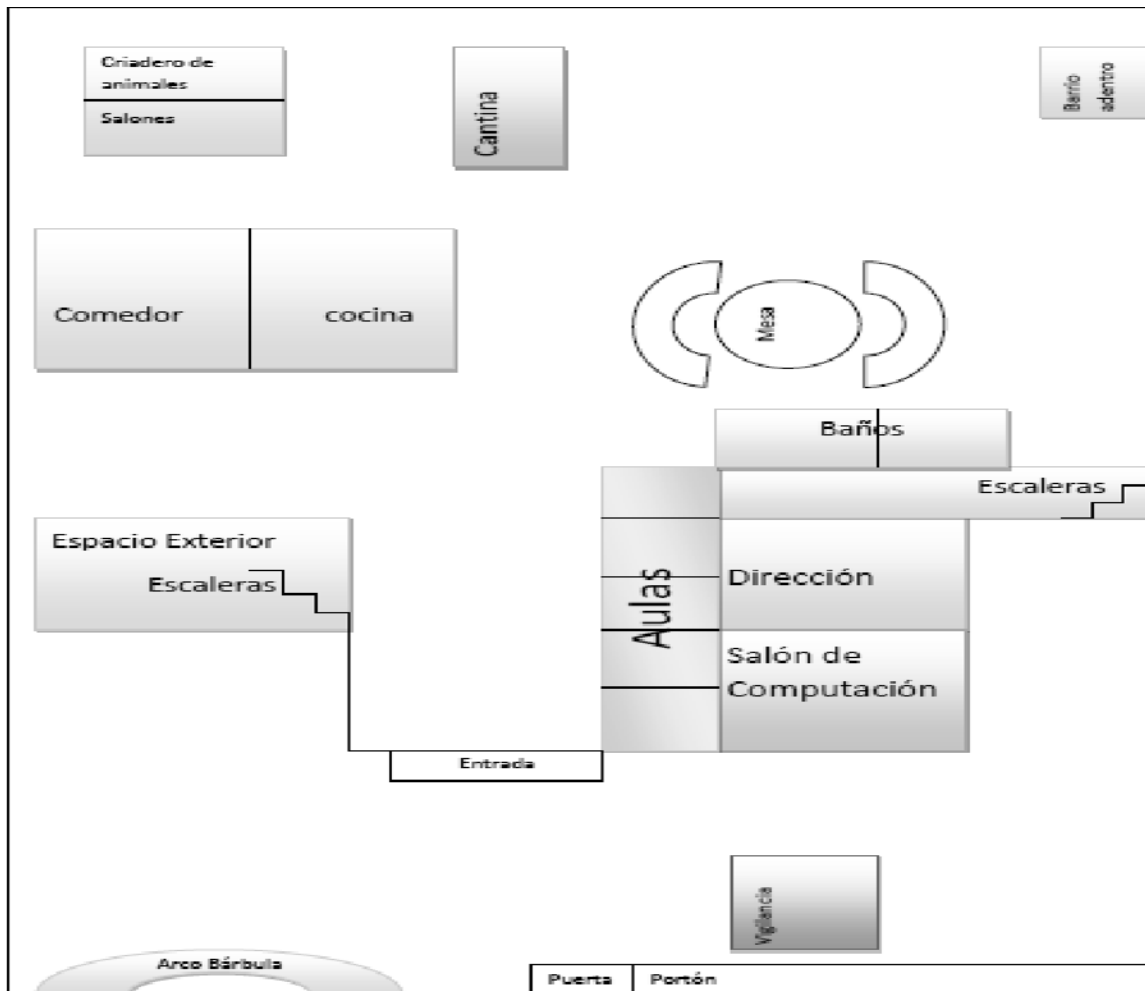


Gráfico N° 2 Croquis de infraestructura C.E.I.S “Negra Matea”
Fuente: Elaboración propia.

Hasta el presente, la misión de la institución es ser un centro de Educación Inicial que produzca la formación integral del niño y la niña desde los dos (2) hasta los seis (6) años de edad, asumiendo la educación como proceso inicial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad, articulando con los consejos comunales y demás organizaciones sociales de la comunidad, en ejercicio del Poder Popular y su condición de corresponsable de la

educación; que permita contribuir en el desarrollo pleno de las potencialidades de las diversas áreas de aprendizaje en los futuros ciudadanos y ciudadanas de nuestro país.

De igual manera, como visión plantean convertirse en el mejor centro de referencia de estudio e investigación como Simoncito pionero del Municipio Naguanagua, incorporando un espacio para el desarrollo de la tecnología, apertura de un espacio de salud y vida para atención y prevención en las primeras edades anexando personal especialista. Además incrementando la matrícula de la etapa maternal a través de la consolidación de nuevas aulas y la extensión de un horario integral, fortaleciendo así, a las familias, comunidades en sus capacidades de participación, en la solución de diversos problemas y así fomentar actividades positivas en el niño y la niña en función de brindar una educación con características de igualdad de condiciones y oportunidades que permitan el continuo desarrollo humano que se ejecutan a través de los procesos.

Ambiente de Aprendizaje en la sala

Refiriéndose a la sala “D” Ezequiel Zamora en la mediación, las responsables del grupo son la Licda. O.S, y la Licda. Y.R, ambas con un nivel de instrucción de educación a nivel superior. Captan la atención de los niños y niñas a través de canciones, promueven valores como el respeto, el compañerismo, la solidaridad, el amor y el convivir en un ambiente armónico, en el cual los niños y niñas muestran respeto y afecto por sus maestras.

Es por ello que se genera un ambiente de aprendizaje sano, donde ellos se sienten seguros y tienen la posibilidad de expresarse libremente, aunque en algunos casos carezcan de estrategias o atención para integrar y motivar a quienes presentan dificultad para adaptarse o socializar. Ambas docentes, mantienen buenas relaciones entre ellas, rigiendo la equidad, el respeto mutuo como individuo y como profesional, la comunicación, y el apoyo en las

responsabilidades de cada una, cuando existe un desacuerdo una cede más que la otra, lo cual permite que no se generen conflictos en la sala. Con los padres y representantes, suelen llevarse bien, alentarlos cuando le comunican algo personal o de los niños y niñas, orientarlos para el bienestar de los mismos, y mostrándose respetuosas ante las formas de pensar y creencias, a demás, mantienen la calma y se dirigen de manera asertiva cuando se presentan diferencias o alguno tiene alguna inquietud.

Aunado a lo antes expuesto, debe indicarse que realizan planes quincenales y especiales por tema generador, con sus componentes, objetivos y aprendizajes esperados, destacando que consideran estos para las efemérides durante todo el año escolar, siendo esos los temas que más énfasis hacen para que los niños y niñas aprendan con estrategias pedagógicas como expresión plástica y corporal, canciones, lectura de textos, dramatizaciones y producciones libres, utilizando como recursos materiales, didácticos y su propio cuerpo. En ellos, incluyen a todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje para las actividades propuestas como los cierres y presentaciones. Acerca de la evaluación, se evidenció que a través de las observaciones e interacciones del día a día en los diferentes momentos de la jornada con instrumentos como registros focalizados, no focalizados y anecdóticos. Recopilan una suma de datos de cada uno de los niños y niñas para el análisis e interpretación de los registros, y por ultimo desarrollan trimestralmente elaborar los distintos boletines.

Es menester indicar, que dentro de la institución no se les permite trabajar con instrumentos como lista de cotejo y escala de estimación ni realizar proyectos de aula, también se rigen dentro de sus planes con el Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariano 2007.

Atienden una población infantil conformada con una matrícula total de 23 niños y niñas, siendo 12 hembras y 12 varones, quienes cuentan con edades comprendidas entre 4 y 5 años. **(Ver cuadro N°3)**

Cuadro N° 3 Matrícula de la Sala Ezequiel Zamora Sección “D”

| Edad | Varones | Hembras | Matricula |
|----------|---------|---------|-----------------------------|
| 4 años | 2 | 2 | 23 niños y niñas |
| 4 años ½ | 3 | 4 | |
| 5 años | 6 | 6 | |

Fuente: Elaboración propia con datos de la sala “D”.

En el transcurso de las observaciones e interacciones se notó que son un grupo cariñoso, espontáneo, alegre y colaborador. Sus relaciones suelen ser en oportunidades establecidas con los pares del mismo sexo, o individualizadas, buscan compañeros de juego para los espacios de aprendizaje y el espacio exterior, ante la frustración de alguna de sus necesidades ellos responden mediante la agresión externa y verbal. A demás, algunos de sus planteamientos suelen ser juegos bruscos y otros que desafían las normas señaladas probando sus límites de independencia ante los adultos significativos.

Se pudo comprobar que al grupo en general les gustan los cuentos con muchas ilustraciones e imitar sonidos de animales, colaborar en las actividades propuestas por las docentes, y participan si son al aire libre, con pintura, de movimientos y con recursos coloridos.

Adicionalmente, les es de su agrado bailar cuando les colocan canciones en el reproductor, aplaudiendo y cantando la mayoría de las veces. Al mismo tiempo, muestran interés por la playa y la piscina; disfrutan el juego al aire libre compartiendo unos con otros, algunos expresan gestual y verbalmente desacuerdo cuando se les ordena que deban parar. En el momento de trabajo libre en los espacios comparten con los compañeros si se les indica y agradecen cuando reciben si se les recuerda.

Igualmente, expresan sus gustos, preferencias y necesidades, se pudo evidenciar que al grupo en general les gustan los cuentos con muchas ilustraciones e imitar sonidos de animales, cumplen con su planificación, ubicándose en la tercera etapa de la misma, puesto que la comunican de forma oral identificando los cuatro espacios de aprendizaje y materiales que se encuentran allí, muestran agrado al explorar los objetos de los espacios de aprendizaje y descubrir elementos del espacio exterior, por bailar distintivos tipos de música, se involucran todos cuando las canciones van acompañadas de movimientos e imitan diferentes roles y personajes escenificando escenas de la vida cotidiana.

Hay que mencionar, además que en el lenguaje oral la mayoría está acorde a su edad, con excepción de tres (3) varones que necesitan seguimiento y apoyo de parte de la familia para mejorar la modulación y pronunciación de las palabras. Mientras que, en el lenguaje escrito realizan grafías no convencionales de variado tamaño y forma (Rayas, palitos, bolitas), ubicándose en el nivel presilábico fase uno (1) de la lengua escrita, mientras que en algunos casos se ubican en la Fase tres (3) ya que sus grafías son convencionales, usando y reconociendo generalmente las letras de su nombre. En cuanto al proceso lógico-matemático los niños y niñas agrupan objetos para resolver situaciones de la vida diaria, utilizando diferentes procedimientos para quitar y agregar, además, cuentan en secuencia encontrándose en proceso de reconocer los números, identificándolos hasta el cinco (5) y otros hasta el diez (10).

En la construcción de tacos, se encuentran en la fase seis (6), puesto que forman estructuras asignando nombre a sus construcciones (Puentes, Torres, Edificios cercados, Casas). Otro rasgo, es que el grupo se encuentra en la etapa de garabateo con nombre en sus dibujos, pues realizan sus dibujos con una intención buscándoles un significado, mientras que se encuentran en la tercera fase del coloreado, ya que colorea respetando límites pero no trazos y en el moldeado de masa en la fase 4, pues manipulan el plastilina aplastándolo,

triturándolo, sobándolo y realizando formas para representar objetos empleando formas esféricas y cilíndricas logrando expresarse creativamente con actividades grafico-plásticas, como la pintura, dibujo y moldeado con plastilina.

Con respecto a su forma de vida, pertenecen a comunidades como los mangos, Brisas, Valle y Colinas de Gonzales Plaza, y Coco frío, a nivel económico se evidencio, que la mayoría de las familias viven en condiciones modestas y de alta vulnerabilidad, ya que, sus casas no cumplen con los parámetros mínimos para cubrir las necesidades del hogar. De igual manera, se denota la carencia de principios y valores familiares y culturales al estar constituido dichos hogares en su mayoría sin la figura paterna, materna o sustituta de ellos (padraastro, madrastras o abuelos). Igualmente, se aprecio que en el ámbito social algunos papas y mamas se encuentran involucrados con problemas de sustancias estupefacientes y otros en procesos penales.

Sin embargo, en defensa de los niños y niñas han sustituido ante el tribunal de la Ley Orgánica para la protección de niños, niña y adolescente (LOPNNA); la guardia y custodia de ellos. Así mismo, no existe control de natalidad. Cabe destacar, que existe un gran porcentaje de la población de Padres y Representantes con la disposición de mejorar y superar su nivel de instrucción académico sobre todo las madres que no cuentan con apoyo y son el sustento de su hogar, también muestran interés de tener mejor calidad de vida, practicar conciencia ciudadana como aprender y transmitir los valores de amor, respeto, responsabilidad y espiritual a sus hijos.

Hechos Desencadenantes que han Invisibilizado a la infancia

Desde épocas pasadas, en el siglo XVII en la edad media se puede notar como la infancia no era una etapa evolutiva de la vida reconocida por la sociedad, es por ello que los niños y niñas no eran distinguidos con los adultos, cumplían sus mismas funciones, sufrían maltrato físico con látigos, y carecían de derechos que los ampararan. Por lo tanto, Aries (1973) “afirma que la concepción de la

infancia no existía, existían niños y niñas pero no infancia, de tal modo que los consideraban pequeños adultos, objetos de poco valor o esclavos”.

No fue hasta mediados del siglo XVII, con la Revolución Francesa que ocurre un cambio fundamental hacia el trato de los niños y niñas, con la creación de refugios para los que fueron abandonados y debían ser educados a cargo de la nación. A su vez, se creó una ley que dictaba que los padres debían proteger a sus hijos y que tenían deberes con ellos, se hace notorio como comienza a preocupar esta etapa que era desprotegida. Más tarde, con la Revolución Industrial la autoridad de los padres como la formación que impartían en el hogar, iba siendo sustituida poco a poco, ya que de concebir a los hijos como una propiedad, pasaron a ser individuos bajo su protección, al igual que la iglesia, las escuelas, o las instituciones tenían esta función y si todos fallaban el estado era el encargado de intervenir.

En el siglo XIX, se origina un movimiento liderado por diversas asociaciones, que estaban en búsqueda de la protección de los niños y niñas por causas como la lucha contra la mortalidad infantil y la oportunidad de una vida digna para los más desfavorecidos en la sociedad. Mientras tanto, para el año 1874 aparece la ley de Roussel y la realización de varios congresos referentes a la infancia, lo cual generó la creación de la Unión Internacional de Protección a la Infancia.

Dadas las condiciones surgieron normativas internacionales, que buscaban cambiar la concepción que se tenía del niño y la niña y garantizar el ejercicio pleno de sus derechos, como el Convenio de los Derechos del niño y la niña, dirigido por el polaco Adam Lopatka, el mismo es un tratado de las Naciones Unidas y la primera ley internacional que protege sus derechos siendo por tanto un instrumento jurídicamente obligatorio, ha sido el documento de Derechos Humanos más amplio y rápidamente aceptado por la comunidad internacional que lo hace legítimo ofreciendo las bases legales para el bienestar de todos.

Fue aprobada por unanimidad en la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y entró en vigor el 2 de septiembre de 1990. Ha sido ratificada por 191 países, solamente dos países no la han ratificado: Estados Unidos y Somalia.

Actualmente, tiene gran importancia, pues en primer lugar reconoce la dignidad del niño y la niña; obliga a los Estados a revisar sus leyes y hacer que se cumpla y respete. A efectos de esto, en Europa se realiza. El Foro Europeo sobre los derechos del niño y la niña, la misma es una conferencia anual organizada por la Comisión Europea que reúne a actores clave de las instituciones europeas, los Estados miembros, defensores del pueblo especializados en menores, las organizaciones internacionales y Organizaciones No Gubernamentales para intercambiar ideas y buenas prácticas sobre temas de actualidad en relación con los derechos del niño.

Estos esfuerzos para darle prioridad a la infancia, también se ven reflejados en América Latina, uno de ellos fue con La Convención Americana sobre Derechos Humanos o Pacto de San José de Costa Rica, aprobada en 1969, la cual, creó la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Igualmente, en la Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno de los Países Iberoamericanos con la Declaración de Panamá titulada *Unidos por la Niñez y la Adolescencia, Base de la Justicia y la Equidad en el Nuevo Milenio*, donde sus integrantes se proponen examinar conjuntamente la situación de los niños y niñas de Iberoamérica con el ánimo de formular políticas y promover programas y acciones que aseguren el respeto de sus derechos, su bienestar y desarrollo integral.

Resulta oportuno mencionar, que en Venezuela en el año 1989 se produjo cambios vitales dentro de los habitantes de la nación, por cómo la infancia estaba cambiando de rol en ámbitos jurídicos, sociales y culturales. Un año después, el país ratifica su participación y aceptación en el convenio, haciéndolo ley el 29 de agosto de 1990, en su gaceta oficial numero 34.541.

En consecuencia, para 1998, fue aprobada la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA), que entró en vigor a partir del 1 de abril de 2000, con las mismas, se siguieron realizando acciones en pro de la infancia, con la implementación de varias políticas y estrategias para la protección integral de niños y niñas. Ahora bien, desde el año 2002, la UNICEF ha venido trabajando con la Defensoría del Pueblo en la formación de su personal en materia de Derechos Humanos de los Niños y Niñas, lo cual incluye el diseño y aplicación de instrumentos con el fin de acompañarles en la mejora de la calidad de los servicios para que beneficien cada vez más a la infancia.

A lo largo de estos planteamientos, se aprecia como con el paso del tiempo la infancia tomo un lugar de gran importancia en las distintas partes del mundo y todo el tiempo y esfuerzo de distintas organizaciones para que fuesen considerados parte vital en la sociedad. Es por ello que, Fernández (2009) señaló que *“la participación tiene que ver con el ejercicio de la palabra y la posibilidad de los niños y niñas de actuar en todas aquellas áreas de su vida cotidiana que son de su interés”*, comprendiéndose que toda la reciente legislación en materia de infancia se ha desarrollado dando respuesta a sus intereses a la hora de tomar decisiones que comprometan a los niños y niñas. Sobre esta base, se relaciona el interés de la infancia precisamente con la participación, considerando que éste es uno de sus intereses principales.

De acuerdo con Fernández, (2009) *“este interés por los derechos de la infancia como la educación, por parte de todos los gobiernos a lo largo de los tiempos, convierte a la escuela en uno de los espacios donde se puede o no favorecer una auténtica participación de la infancia”*. En este sentido, es importante resaltar el valor de la escuela actual y cómo ésta se fundamenta.

No cabe duda, que actualmente a nivel mundial uno de los grandes problemas que ha marcado la educación, es creer que aunque algunos niños y niñas tengan acceso a ella es garantía que se esté ejerciendo plenamente en calidad, lo cual es un gran desafío, puesto que a la luz de los hechos los

resultados no han sido satisfactorios, es algo más complejo, debido a que la lectura que puede darse a estas condiciones es que se vive en incongruencias profesando grandes intencionalidades pero que siguen siendo eso, ya que la realidad es otra evidenciándose sus fallas.

Una de esas intencionalidades es la participación de los niños y niñas, debido a que en diferentes libros, documentos, leyes y en un sinnúmero de textos, se utiliza mucho en el *discurso*, pero realmente muy poco en la práctica, de ahí que en las escuelas no se cuenten con actores que sean orientadores y promotores para crear actitudes de participación y fomentar los valores implícitos en ella como la cooperación, el respeto y la tolerancia. Tal como lo expresa Novella (2011):

La participación infantil está en boca de todos y todas, pero falta la parte más esencial y es que sea real, que forme parte de nuestra cotidianidad y sobre todo que pensemos en ella como formativa de la identidad de los niños. Que no sea sólo una actividad extra, puntual, excepcional sino que esté integrada en el sí de las relaciones que mantienen los niños y sea una forma de estar y de construir la sociedad y su identidad. (p.3)

En otras palabras, la participación de los niños y niñas en los diferentes escenarios podría decirse que es un verbo y un objetivo cuando se planifica en función de las necesidades de ellos, hablándose de ella pero nunca se concreta y no es el uso que debe darse, es por ello vital desde pequeñas acciones, empezar a ocuparse más por encontrar los medios para hacerla posible y no seguir repitiendo frases o percepciones que ya fueron dichas.

Es oportuno y de hacer notar que Pérez (2009) realizó una entrevista donde se ve reflejada la esencia y el aporte en las investigaciones realizadas por Menchén en este mismo año, ya que él a lo largo de sus planteamientos hace una reflexión sobre la necesidad vigente de brindar nuevas maneras de educar para ayudar a la sociedad, pero indicando que solo podría lograrse formando individuos capaces de reinventar, enseñándolos a pensar, darles espacios para ser

escuchados, interesándose por sus necesidades y preferencias subrayando que es el docente quien debe cambiar sus paradigmas, pues son ellos quienes podrán enseñarles a los niños y niñas a vivir, a amar, a ser felices, a compartir, a sentirse libres y partes de algo permitiéndoles o interesándose en lo que ellos quieren expresar o hacer y así puedan desarrollar más que su capacidad de aprendizaje, las áreas esenciales que regirán su vida el día de mañana como el ser y el convivir.

Siendo así, la clave estaría en desaprender eliminando las ideas y esquemas preestablecidos para construir con su participación nuevos conocimientos, que ellos sean parte fundamental en sus aprendizajes, no anulándolos ni invisibilizándolos, sino permitiendo y respetando sus formas de expresión, es decir dándoles la posibilidad de ser ellos mismos.

En este escenario, se encontró un panorama que no solo afecta el desenvolvimiento educativo de los niños y niñas, sino que además perjudica su desarrollo social por ser de las etapas cruciales para su formación, ya que es notable que los niños y niñas de la sala "D" se aíslan de la mayoría de las actividades propuestas por sus docentes y ellas ante estas situaciones demuestran poco interés por integrar o promover que todos y todas participen activamente por igual, sino que los dejan a un lado expresando que ellos son así.

Incorporándose los niños y niñas que faltaban, se integraron a los espacios mientras algunos colaboraban a pasar elementos navideños para la decoración, observándose una vez más que N.V (4 años) no canta, ni interactúa con sus pares sin un adulto de por medio y cuando se expresa es solo por alguna necesidad, ante esta eventualidad se le pregunta a las maestras qué si saben porque la niña es así y respondieron que hay que dejarla tranquila, que ella no participa. Cód. R08

Esta realidad, genera graves consecuencias en el desarrollo integral de esta población infantil, puesto que se ha evidenciado que la mayoría son dependientes, se encuentran en la sala pasivamente quedando anulada su espontaneidad e iniciativas ante los nuevos aprendizajes, se comunican solo para expresar alguna necesidad, muestran tener autoestima baja no solo pidiendo la aprobación del docente o practicante para que les diga que algo les quedó bien sino que al realizar sus producciones las tapan para que sus compañeros no las vean. Así mismo, con frecuencia indican que lo que hacen no les queda bien o está feo, siendo severos consigo mismos, incluso usan términos peyorativos hacia sus compañeros tanto en las producciones que elaboran como a su persona.

Por otra parte, se observó que en las actividades libres en el espacio exterior, es uno de los momentos donde más segregación existe, puesto que los niños y niñas más tímidos y retraídos no se involucran, por el contrario, permanecen sentados viendo a los demás compañeros y a los otros grupos, haciéndose notar que las docentes desaprovechan esta oportunidad para incentivar a que participen o aprendan a confiar en su entorno y quienes están en él para desenvolverse libremente.

Después, se salió al espacio exterior para las actividades colectivas en las que con pelotas se propicio juegos cooperativos variando los ritmos, asignando números, pasándola por diferentes lados y se quisieron integrar niños y niñas de otras salas ya que no hacían alguna actividad y las docentes en este momento de la jornada no suelen promover la participación de todos los niños y niñas. Cód. R10

Atendiendo a esta tendencia, las docentes no suelen planificar actividades de interrelación que les permitan abordar de otras maneras el proceso de participación en este momento de la jornada diaria ni a motivarlos o hacerles comprender la importancia que cada uno de ellos tiene en los diferentes espacios de participación como la escuela, la casa y su comunidad.

Al culminar, salimos al espacio exterior y los niños y niñas jugaban, pero N.V (4 años), J (4 años) A (4 años) permaneció en el suelo mientras que las maestras hablaban entre ellas sin buscar la manera de integrar a los niños y niñas para que participaran. Cód. R28.

También, se ha evidenciado que como medida de castigo las docentes privan a los niños y niñas de participar en las actividades que para ese momento se estén desarrollando, dejándolos en la sala sin poder vivir la experiencia por igual que el resto de sus compañeros, lo cual no solo los afecta emocionalmente en su autoestima, sino que les crea un concepto errado de su rol en la escuela.

Debe señalarse, que a los niños S.J (4 años), I.M (4 años), C. J (4 años), no los dejaron participar en la actividad del espacio exterior porque no seguían las instrucciones previamente dichas por las maestras, quedándose con una de ellas en la sala. Cód. R06.

Aunado a lo antes expuesto, se evidenció que las formas en que las docentes y la institución plantean la participación no es la acertada, ya que existe solo en apariencias, siendo los niños y niñas espectadores a demás de que en su mayoría solo están siguiendo las indicaciones que se les da en las actividades no son las formas en que ellos normalmente se expresarían o desearían ser escuchados, y cuando lo hacen inmediatamente se les cuanta haciéndoles saber que eso no es lo que se está haciendo o ellas quieren que haga, esto se vio reflejado con más profundidad en las elecciones que hacen con los grados de preescolar para el consejo estudiantil y la brigada ambiental, pues los niños y niñas votan por los postulados con aplausos por igual y son las maestras quienes deciden quién es el que debe serlo, por otra parte, que hacen estas actividades pero en ningún momento se ve que hagan algo con ello.

Al culminar, se hizo la elección del consejo estudiantil del delegado por salas, junto a las Coordinadora Pedagógica, donde en la asamblea todos debían votar con sus aplausos, pero solo era para la foto porque las

mismas docentes fueron quienes decidieron quienes serian los niños y niñas de cada sección. Cód. R07.

Adicionalmente, se corroboró que su opinión no es prioridad para las docentes, siendo las mismas las únicas protagonistas ya que ciertamente poseen un espacio de integración que denomino la institución en su discurso de que se debe hacer actividades colectivas para integrar a toda la población infantil en temas como salud, efemérides, educación vial, valores, interculturalidad, pero que resulta ser que aunque son necesarios no los abordan de la forma más lúdica o atractiva para ellos, lo que ha generado que se mantengan en silencio receptivos a lo tienen que decir las docentes y buscan interactuar en paralelo entre ellos mismos cuando ellas les están hablando de algún tema en específico.

Al regresar, nos ubicamos en el espacio exterior para realizar las adecuaciones por ser lunes cívico para entonar el himno nacional y del estado Carabobo pero los niños y niñas no cantaban y se les explicó quien era Manuela Sáenz pero la maestra solo hablaba. Cód.145

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, se pudo notar que no se han llevado a cabo acciones, respuestas o soluciones a los problemas antes planteados, por ende, en el proceso de observación no se presencié ningún cambio, por el contrario se corroboraba aun más estas situaciones a pesar, que se les hizo la acotación a las maestras de había que hacer algo por ese grupo de niños y niñas que forman parte de la sala pero no se involucran en las actividades ni están consientes que su opinión es apreciada y que se respeta su contribución. **(Ver gráfico N° 3)**



¿Pedagogía Participativa?

Gráfico N° 3 Hechos desencadenantes que generan la invisibilidad de la infancia.

Fuente: Elaboración propia.

Partiendo de todo lo previamente dicho surgieron las siguientes interrogantes, que más que un enigma, con ellas se pretende acercarnos a la verdad y generar un saber, entre ellas está:

- ¿Cómo son los procesos de participación que experimentan los niños y niñas de la sala “D” del C.EI.S “Negra Matea”?
- ¿Por qué a los niños y niñas de la sala “D” del C.EI.S “Negra Matea” no se les brindan las oportunidades de participar de forma activa en el desarrollo de las actividades escolares?
- ¿Qué hacer para que los actores involucrados en el proceso educativo de los niños y niñas de la sala “D” del C.EI.S “Negra Matea” se interesen en fomentar la educación en participación erradicando toda manera de invisibilidad de dicha población infantil?
- ¿Cuáles acciones serían las más pertinentes para la promoción de la participación activa y protagónica en la sala “D” del C.EI.S “Negra Matea”?

Razón Investigativa e Intencionalidades

Objetivo General

- Promover los procesos de participación de los niños y niñas de la sala “D” del C.EI.S “Negra Matea en el periodo escolar 2015-2016.

Objetivos Específicos

- Explorar las condiciones favorables o adversas que se desarrollan en los procesos de participación que experimentan los niños y niñas en la sala “D” del C.EI.S “Negra Matea en el periodo escolar 2015-2016.
- Valorar por qué los actores involucrados en el proceso educativo de los niños y niñas de la sala “D” del C.EI.S “Negra Matea” no se interesan en fomentar la educación en participación en el periodo escolar 2015-2016.
- Vivenciar cuáles acciones serían las más pertinentes para la promoción de la participación activa en la sala “D” del C.EI.S “Negra Matea” en el periodo escolar 2015-2016.
- Evaluar las experiencias pedagógicas dirigidas a la promoción de la participación en la sala “D” del C.EI.S “Negra Matea” en el periodo escolar 2015-2016.

Justificación del Estudio

Es importante partir con la afirmación de Triila y Novella (2001)” quienes señalan que la participación real y efectiva implica que se den, conjuntamente, al menos tres grandes condiciones, la primera se basa en el reconocimiento del derecho a participar; la segunda en el hecho de disponer de las capacidades necesarias para ejercerlo; y la tercera que existan los medios o los espacios adecuados para hacerlo posible”.

Es por ello, que la importancia de este estudio se basa en la relevancia que ha tenido en los últimos años los niños y niñas a nivel mundial, y aun con más auge desde la consolidación de la convención internacional de los derechos humanos, quienes en palabras de Freitas (2008) “produjeron un cambio del paradigma restringido al globalizador, puesto que esta ultima facilito percibir a la población infantil como algo más que seres vulnerables, por el contrario amplió la visión que se tenía de los mismos señalando que son sujeto de derechos capaces de participar, expresarse y ser escuchados”.

En virtud de lo antes señalado, se deriva el impacto social ocasionado, pues se evidencia la injusticia, exclusión y las praxis inadecuadas que todavía siguen suscitándose en el país en la formación de quienes el día de mañana serán profesionales que se desempeñaran en diferentes escenarios para contribuir con un mejor desarrollo para la nación y a su vez serán los padres y las madres de las futuras generaciones, donde sin duda al privarles el vivir en plenitud una etapa tan fundamental para su desarrollo afectaría con creces la consolidación de la integralidad de su ser, porque mientras más van creciendo menos posibilidades habría de enmendar el daño. Siendo así, el aporte metodológico que brinda la investigación evaluativa es que el registro de la historia de la evaluación se convierte en un importante hallazgo, puesto que se valoran los acontecimientos clave y cambios individuales, convirtiéndose en puntos de referencia de la existencia de este, los cuales serán analizados para detectar el impacto social de las acciones realizadas durante la evaluación.

En el caso de la investigación en curso aplicando este método, se podrán generar espacios de participación con los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los mismos no están implicados en el ámbito pedagógico de esta población infantil. Importa, y por muchos motivos a demás que los actores involucrados sean críticos y evalúen su ejercicio porque con acciones tan simples están afectando y logrando que los niños y niñas se limiten a seguir ordenes y no desarrollar la totalidad de su ser.

En la medida, que se trabaja en los distintos espacios pareciera que muchas cosas a nivel educativo están resueltas, sin embargo, es cuando más se dan a conocer tantas necesidades y carencias que no pueden ser manejadas por los profesionales, dando a pensar que se requiere un extra o un nuevo paradigma que sea más real, más ajustado a lo que se puede hacer en el país por la infancia y no promulgar que se está en capacidad de algo cuando no es así, ya que a quienes se están perjudicando es a ellos, que día tras día hace presencia en un plantel con sueños, esperanzas, ilusiones, temores y los encargados de orientar, guiar, influir y construir sean los primeros en no atender estas demandas.

Visto de esta forma, queda en evidencia la originalidad del estudio, que consiste en hacer notar a los actores involucrados o corresponsables el error en el que dirigen sus acciones, puesto que no están garantizando que se dé una educación de calidad, flexible, integral, en igual de condiciones y oportunidades de participar para dar respuesta a sus derechos, ya que son quienes están en riesgo de sumarse a las altas cifras de deserción escolar, exclusión social, y a sufrir repercusiones emocionales el día de mañana, pudiendo cambiar esa realidad en la que se encuentran y garantizar experiencias áulicas donde cada uno de ellos pueden ser los verdaderos protagonistas en los distintos escenarios que se encuentren.

Es por ello que se pretende promover escenarios de participación que sirvan de ejemplo para guiar las practicas educativas en la institución, puesto que ante esta situación no se puede permitir que los niños y niñas se queden en su mínima expresión tal y como lo están haciendo, por el contrario es vital optimizar sus potencialidades y lograr despertar a la comunidad educativa en reorientar sus acciones, acciones que en palabras de Eduardo Galeano con *Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar al mundo*, por lo que se planteó ¿Por qué no empezar haciéndolo con la presente investigación?.

CAPITULO II

PERSPECTIVAS VINCULANTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL

Como parte esencial de la toda investigación, es preciso tener un soporte o sustento del objeto de estudio, en el cual se integren los distintos fundamentos teóricos, legales y el estado actual o avances de lo que se ha estudiado previamente, con los que se pueda comprender ampliamente la realidad mediante diferentes perspectivas.

Antecedentes Investigativos Vinculantes

Para ubicar teórica y científicamente la investigación en proceso, dadas las temáticas referentes a la infancia y en especial a su participación en el espacio educativo. En palabras de Ballestrini (2002) el marco teórico, es el resultado de la selección de aspectos más relacionados con el cuerpo epistemológico que se asume referido al tema específico elegido para su estudio; el cual, está conformado por antecedentes, bases teóricas que apoyan la investigación y el marco legal.

En torno a esto, dentro de los antecedentes que sustentan la presente investigación, está el artículo desarrollado por Gallego y Gutiérrez (2015), titulado, **Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños** el cual tenía como objetivo generar una reflexión sobre la concepción de participación infantil que tienen los agentes educativos, cuidadores o personas significativas. La metodología que se llevó a cabo fue la realización de grupos focales y entrevistas a profundidad con 12 madres y 3 agentes educativos, donde los resultados desarrollaron tres aspectos básicamente, en primer lugar, la participación infantil está relacionada con la posibilidad que tienen los niños y las niñas de expresar sentimientos,

pensamientos y emociones, sin embargo el adulto termina siendo el centro de la participación y la toma de decisiones. En segundo lugar, la participación infantil se aprende en la familia, pero se potencia en el centro infantil y en el medio social; y por último, concluyó que los adultos significativos consideran que permitir que los niños participen es perder la autoridad y el control sobre ellos.

Por medio de este estudio, se pudo constatar que la participación en la infancia, aun cuando se han hecho diversos esfuerzos porque sea más una realidad que discurso, se evidencia que tiene una trayectoria histórica que demuestra cómo no existe una relación activa y protagónica del niño y la niña con sus docentes, sino una relación de invisibilidad que se traduce en la pasividad que buscan que ellos tengan en las salas porque aun en estos tiempos se observa como la libertad, creatividad, espontaneidad siguen siendo cualidades que no comparten algunos docentes porque su intención no es que el aprendizaje se dé mediante la expresión de sus ideas, la realización por igual de las actividades sino que ellos sean los protagonistas y los únicos dueños del conocimiento. Así mismo, se apreció que la participación se aprende por medio de la familia y se consolida en la escuela, evidenciando que en la institución estos actores no fomentan que se dé la misma.

Desde otra perspectiva, Contreras & Pérez (2011) realizaron un artículo, que lleva por nombre **Participación invisible: Niñez y prácticas participativas emergentes**, la cual tiene como objetivo sistematizar una serie de conocimientos en torno a la participación infantil, indagados en diversas experiencias que han vivido los autores durante más de cinco años de trabajo directo con niños y niñas. A partir de dichos trabajos buscaron comprender los significados que están asociados a la participación infantil por medio de la subjetividad de niños y niñas involucrados. Los resultados muestran que en las zonas de estudio están lejos de producir una cultura de derechos; no obstante, niños y niñas participan para poder posicionarse como protagonistas de sus propias vidas y sociedad.

En este sentido, es necesario resaltar que de los mismos niños y niñas nacen propuestas de trabajo y desafíos a cumplir en torno a la participación.

A partir del estudio anterior, es importante mencionar que los niños y niñas de la sala “D” del C.E.I.S “Negra Matea”, están viviendo experiencias de participación que no son las idóneas para la formación personal y social de cada uno, puesto que las oportunidades para construir las bases para las verdaderas practicas participativas, no se les están brindando, siendo tal y como se expresa en el documento participaciones invisibles que están experimentando, puesto que son muy pocos los espacios y momentos destinados, y en oportunidades no son correctas las maneras cuando muestran la intención de que el grupo sea parte de las actividades, debido a que más que permitir la espontaneidad y libertad guían al resultado que ellas quieren obtener.

Mientras que, Ginés, Ruiz y Del Pozo (2011) en su trabajo denominado **Una propuesta educativa para fomentar la participación infantil en espacios de educación no formal**, tiene como objetivo a través de un artículo aportar más reflexión mediante la divulgación de un modelo educativo que promueve la participación de la niñez.

Este trabajo, permite evidenciar la importancia de aprovechar los distintos espacios para propiciar la participación en los niños y niñas en los diferentes escenarios, planteando como espacios de educación no formal el tiempo libre, recreo o en este caso las actividades libres en el espacio exterior. Cabe desatracar, que en la institución este es un momento donde a pesar que se respeta la espontaneidad en los juegos que elige la población infantil, el rol del docente para generar momentos de formación participativa, están ausentes, ya que este momento es usado por las mismas para hablar más que velar por motivar al grupo a expresarse, a interactuar con los demás compañeros o que los docentes escuchen y se animen a dialogar con ellos de sus interés o inquietudes.

A demás este trabajo, sustenta teóricamente el presente, ya que realiza el espacio educativo y sobre todo el tiempo libre, que es uno de los principales espacios en el plantel que no tiene un funcionamiento regular, y que no es utilizado debidamente.

Así mismo, Tilkin (2008), elaboro una investigación que lleva por nombre **Promoción de la participación protagónica y significativa de los niños y adolescentes expuestos a la violencia**, la cual tiene como objetivo analizar la participación que experimentan estos niños, niñas y adolescentes, donde se presentó el resultado de una investigación que ha concluido con la elaboración de un marco conceptual, considerando necesario que la problemática sea visibilizada y que los propios afectados pudieran opinar y ser considerados en las tomas de decisiones que los afectan, con los debidos cuidados y protección a que tienen derecho, por tal motivo promueve y apoya la participación infantil como una estrategia fundamental.

Con esta investigación, se pudo apreciar la importancia de considerar a los involucrados a que opinen y participen en el estudio, a demás que destaca que la participación activa implica una intervención que va mucho más allá de la simple participación en estrategias e intervenciones de proyectos de desarrollo para abarcar a toda la sociedad, siendo la escuela el espacio idóneo para orientar a los niños y niñas en la construcción de una comunidad de personas que aprendan a respetarse y reconocerse como sujetos de derechos.

En este mismo sentido, Fernández, (2009) desarrollo una tesis doctoral titulada **Los niños y niñas: ¿ciudadanos de hoy o de mañana?**, de naturaleza cualitativa, respondiendo a la pregunta que encabeza el titulo. El objetivo del estudio era identificar la participación de la infancia en la vida social, para analizar cómo los niños y niñas pueden influir en la generación de nuevas formas de participación y relacionar esta participación con la noción moderna de ciudadanía.

Los fundamentos metodológicos sobre los que se basó el estudio fueron de tipo etnográfico, centrándose en la observación participante de diversos espacios donde se considera que los niños y niñas tienen oportunidad de participar como la familia, el tiempo libre y la escuela, y en entrevistas en profundidad realizadas a personas adultas especialistas en infancia. A su vez, se contrastó con el análisis de textos.

Tal como se ha visto en la investigación anterior, existen diversas formas en que los niños y niñas pueden participar, pues la participación es una actividad voluntaria que inicia por la propia iniciativa y con el deseo de expresar sus propias ideas, a demás de formar parte de alguna actividad, sin embargo, este estudio brinda una idea más amplia de la participación mostrando que en la infancia es un medio imprescindible y necesario para que se pueda ejercer la ciudadanía, pero precisando de la formación capacidad de participar en discusiones, con las mismas oportunidades, con los conocimientos suficientes como para tomar posiciones bien informadas y con disposición a asumir la tarea que les corresponda en cada momento.

Se debe agregar además, que Posada, Camacho, Cruz y Signori (2007), llevaron a cabo un estudio titulado **Pedagogía de Participación en la Escuela**, con el cual tenían el objetivo de realizar un proyecto titulado “Sistematización de experiencias de participación”, utilizando como método la sistematización de experiencias y la técnica de la observación y la entrevista, arrojando como resultados que se reveló la necesidad introducir planes institucionales que mejoren los niveles de participación y autonomía en la toma de decisiones y en la gestión de recursos y, segundo, enriquecer los procesos metodológicos y didácticos.

Mediante la experiencia compartida por estos autores, se verifico que la pedagogía participativa puede ser desarrollada en el contexto áulico, puesto que con las metodologías pertinentes como interacciones reales, proyectos de aprendizajes y actividades significativas el niño, la niña y la comunidad escolar pueden promover una participación activa y protagónica que sirvan de muestras

en la institución para la reorientación de su visión de la participación en la infancia, garantizando así niños y niñas capaces de expresar su opinión, respetar la opinión del otro, involucrarse en todas las actividades pedagógicas, una interacción real y no donde solo el docente sea el poseedor de los conocimientos abstractos, vacíos y nada significativos en la vida de cada uno de ellos.

Referentes Teóricos Vinculantes

Para el desarrollo de esta investigación, se han consultado una serie de textos y documentos especializados, lo cual, permite realizar una descripción de la variable dónde se expondrán los rasgos más relevantes. De esta manera, Stracazzi y Martins (2006) explican que en las bases teóricas deben desarrollarse una serie de aspectos que constituyen un cuerpo unitario por medio del cual se sistematizan, se clasifican y relacionan entre sí los fenómenos particularmente estudiados. Por esta razón se presentan a continuación las conceptualizaciones que competen al objeto de estudio.

Educación Inicial en Venezuela

Tal como lo expresa el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2005), “se concibe la educación inicial como una etapa de atención integral al niño y la niña, desde el período de gestación hasta cumplir los 6 años de edad o hasta el ingreso al primer grado de educación básica, pues son las edades de mayor trascendencia en el desarrollo evolutivo del ser humano”. En tal sentido, se debe garantizar un desarrollo integral de los niños y niñas en edades tempranas para fortalecer sus potencialidades y contribuir a mejorar su calidad de vida.

Por otra parte, la educación inicial en sus dos niveles, maternal y preescolar, y en el tipo de atención que brinda, define un modelo de atención integral de jornada completa de ocho horas; ofrece atención a las madres

embarazadas, a través de orientaciones en salud, alimentación y estrategias para favorecer el desarrollo de hijos e hijas desde la gestación. Promueve y se integra en una red solidaria para la atención integral a la primera infancia, donde participan activamente la familia y la comunidad.

Sin duda, la disposición del docente es primordial para lograr la participación de los niños y niñas, es él quien va a contribuir en el desarrollo de su personalidad y será el encargado de la formación intelectual, pautas establecidas en el Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariano (2007), donde, al mismo tiempo, cabe destacar, se describe el perfil del docente en este subsistema; a saber:

Se caracteriza por enfatizar el amor y el respeto cotidiano; así como por su alta capacidad de expresión de sentimientos, sensibilidad e interacción social. Es un profesional consciente de su vocación para el ejercicio de la docencia, congruente con su sentir, pensar y actuar, con altos niveles de conciencia y responsabilidad, tanto de sí mismo y sí misma como de la realidad física y social donde se encuentra. (p.17)

Visto de esta forma, el docente debe ser una figura que promueva valores como el amor, comprensión, el respeto, la solidaridad y la tolerancia entre los niños y niñas. De modo que, estará comprometido con compensar cualquier necesidad individual, generando un ambiente de interacción y convivencia armónica.

Partiendo de lo antes expuesto, se puede decir, que el desafío más grande es para los docentes, pues son ellos quienes deben generar las condiciones para la participación, porque no basta con que exista el marco jurídico ni el deseo de los docentes para que los niños y las niñas participen, es necesario desarrollar la escucha, la observación y la capacidad de informarse e informar. A demás, los adultos tienen que aprender a oír, apoyar, orientar y comunicarse con los niños y las niñas, así como saber cuándo intervenir y cuando no, y sobre todo, tener

confianza en cada uno en lo que pueden lograr por sí mismos y en colaboración con sus pares en la medida en que van creciendo.

Espacios de Participación Infantil

Se trata según Tilkin (2008) de “espacios de construcción de la personalidad, de ejercicio y desarrollo del protagonismo de los niños y niñas. Sin embargo, la participación infantil se presenta en los espacios todavía sin formas acertadas más que como un ejercicio cotidiano.” Es por ello, que es necesario conocer los distintos lugares en los que se debe promover la participación de los niños y niñas, porque no es solo responsabilidad de la escuela sino también del hogar y es aquí donde radica que, puesto que no hay una cultura de participación positiva establecida.

Según Apud (2001) “muchos expertos y expertas en participación infantil afirman que existen tres espacios básicos donde se puede desarrollar la participación, entre ellos están”:

La familia es la primera instancia de socialización para el desarrollo de la participación infantil. Parte de su importante papel en este proceso radica en la forma de potenciar en la infancia las capacidades de acciones participativas y el sentido de responsabilidad social, aunque por otra parte, el ámbito de la familia es un lugar al cual resulta complejo llegar de forma directa. Por lo tanto, puede resultar favorable que los padres y madres intervengan o, al menos, presencien experiencias de participación infantil real en otros escenarios como la escuela y la comunidad.

Ahora bien, la escuela es el segundo espacio fundamental para potenciar la participación en los niños y niñas. Sin embargo, a pesar de este hecho, algunas prácticas educativas tradicionales se han opuesto a que en la escuela se adopten y desarrollen experiencias de participación infantil real. Los objetivos formativos de las instituciones educativas, principales agentes socializadores del Estado, se

centran fundamentalmente en torno a unos valores de estabilidad y defensa de la democracia. Además, en el ámbito escolar se puede decir que el desarrollo de experiencias prácticas de participación infantil no sólo cuestiona los miedos a un sistema educativo sin reglas ni control, sino que resulta determinante en el aprendizaje de los derechos y responsabilidades tanto individuales como colectivas.

Adicionalmente, el nivel local o la comunidad es el tercer campo para la participación infantil, siendo el municipio el espacio de participación ciudadana, incluyendo a la infancia, más importante en el proceso de consolidación de una democracia. El ámbito local es la esfera donde las personas desarrollan gran parte de su vida social y afectiva y donde ésta se articula con la de los demás. En este sentido, mediante una participación infantil activa en el municipio, se promueve la educación cívica de la infancia en la ciudad. Los niños y niñas al conocer más su ciudad, se sienten más miembros activos del desarrollo de su comunidad, comprenden mejor cómo y por qué deben ser ciudadanos partícipes de sus ciudades. Al llevarse a cabo prácticas de participación infantil a escala local, los niños y niñas sienten un cierto protagonismo que aumenta su sentimiento de pertenencia e implicación para con la ciudad.

Pedagogía de la Participación en la Infancia

De acuerdo con Magisterio (2010) “La escuela nueva se originó a fines del siglo XIX y principios del siglo XX. A partir de nuevas orientaciones la escuela nueva cuestiona a la escuela vieja o pedagogía tradicional”. Esta tendencia educativa nace en Europa y en los Estados Unidos, donde también se le llamó Escuela Progresista, se dio a partir de la I Guerra Mundial pensando en la educación como instrumento de paz, para formar en la solidaridad y en la cooperación. Estuvo constituido por realizadores diversos, aunque partieron de las mismas bases y de la necesidad de transformar la escuela como una nueva

alternativa pedagógica, en la que una voluntad y esfuerzos de profesores y padres de familia.

Recién en el siglo XIX surge el gran movimiento de la nueva educación. Para ello buscaron una pedagogía que fuera activa, que preparara para la vida real y que partiera de los intereses reales que tenía el niño.

Proponía un grupo de estudiantes activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño o niña. Este movimiento critica la escuela tradicional de ese momento, criticaba el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización, la competencia entre los educandos y, sobre todo, el autoritarismo del maestro. En diferentes países, en Iberoamérica, por ejemplo, Según Narváez (2006) al movimiento de la Escuela Nueva “se le llama Escuela Activa, dado que se asume que el principio más importante y significativo es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño; de allí que se sostenga que esta institución está llamada a aplicar el principio de actividad y hacer posible toda la actividad psicomotora propia del niño, a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza y el aprendizaje”.

Debe señalarse, los principios pedagógicos en torno a los cuales se organizan los distintos métodos y técnicas de la Escuela Nueva, entre ellos:

- **La individualización:** Individualizar la enseñanza es respetar al niño y la niña en sus aptitudes y capacidades para que él mismo desde dentro pueda desarrollar lo mejor de sí mismo y ponerse en situación dinámica de aprendizaje y de responsabilidad. Se trata de una educación que toma en cuenta las peculiaridades individuales sin negar la socialización.
- **La socialización:** Esta pedagogía pretende educar al individuo para la sociedad y surge de la radical necesidad de asociarse para vivir, desarrollarse y perfeccionarse. A través de actividades escolares realizadas

en grupos se desarrollan en el alumno hábitos positivos de convivencia y cooperación social que le preparan para la vida misma.

- **La globalización de la enseñanza:** Comienza a surgir la enseñanza por el todo organizada con un criterio unitario y totalizador. Así mismo, Como los sujetos perciben las cosas en su totalidad los contenidos de la enseñanza se deben organizar en unidades globales o centros de interés para el niño o niña.
- **La autoeducación:** Considera al niño y la niña el centro de toda la actividad escolar y la causa principal de su saber.

Así, la Escuela Nueva prioriza una educación activa, útil, para la vida, practicando la individualización y colaboración, con autonomía, centrada en los niños y niñas y sus intereses, no memorística, ni pasiva, sino libre y socializadora que permita la expansión de la población infantil en su totalidad, siendo los protagonista y constructores de sus aprendizajes, trabajando cooperativamente, participando de forma activa en la adquisición de nuevos saberes, donde se generen distintos espacios de participación a demás del aula, con el fin de preparar para el futuro a ciudadanos íntegros que desde sus realidades puedan emprender acciones que transformen su comunidad

En otras palabras, la Escuela Nueva, como tendencia pedagógica, enfatiza la importancia que tiene que el educando asuma un papel activo, consciente de lo que desea aprender, partiendo de sus posibilidades e intereses para aprenderlo todo, haciéndolo, en un intento de integrar la experiencia práctica concreta con los aspectos teóricos contenidos en los libros.

En apoyo a estos ideales, distintos pedagogos se unieron y construyeron distintas teorías que enfatizan un aprendizaje activo, donde se construía el conocimiento en el hacer oponiéndose a todo modelo educativo bancario o pasivo basado en la acumulación de conocimientos rígidos, sin significado en la vida de

los niños y niñas y donde además el castigo y el docente como único poseedor del saber eran los métodos.

Por lo tanto, en oposición a ello, John Dewey (1867) parte de la premisa de que *“Toda educación deriva de la participación del individuo en la conciencia social de la especie”*. Dewey consideraba, que la educación tiene su punto de partida en los procesos psicológicos y sociales que rodean al niño y la niña.

Este proceso comienza inconscientemente casi desde el nacimiento, y está continuamente formando las capacidades del individuo, saturando su conciencia formando sus hábitos, educando sus ideas y despertando sus sentimientos y emociones. Mediante esta educación inconsciente, el individuo llega gradualmente a participar en los recursos intelectuales y morales que la humanidad ha logrado acumular

En este ámbito, conocer profundamente a los educandos era fundamental para Dewey, realizando el respeto de la individualidad y libertad de los mismos y a partir de estas habilitar a que prestaran cooperación especial en grupos de sus interés y a participar en las actividades de tal forma que la conducta social sea cuestión de su propia actitud mental, y no puro dictado autoritario de sus actos, ya que creía que repetir materia en forma exacta a como la concibe la persona mayor queda sin dirigir la originalidad de la individualidad.

Igualmente, este autor creía que la escuela era una institución social, y la escuela es simplemente aquella forma de vida en comunidad en la que se han concentrado todos los medios más eficaces para llevar al niño y la niña a participar en los recursos heredados de la raza y a utilizar sus propias capacidades para fines sociales. Destacando, que el aspecto activo precede al pasivo en el desarrollo de la naturaleza del niño y la niña donde, la expresión tiene lugar antes que la impresión consciente; y el desarrollo muscular precede al sensorial; los movimientos se producen antes que las sensaciones conscientes.

El olvido de este principio es la causa de una gran parte de la pérdida de tiempo y de energías en el trabajo escolar. Se coloca al niño y la niña para él en

una actitud pasiva, receptiva o absorbente. Sólo mediante la observación continua y simpática de los intereses del niño puede entrar el adulto en la vida de ellos y ver para lo que está dispuesto y el material sobre el que podría trabajar más pronto y fructíferamente. Estos intereses no han de ser ni fomentados ni reprimidos.

Para Dewey, reprimir los intereses es sustituir al niño y la niña por el adulto y debilitar así la curiosidad y viveza intelectual, suprimir la iniciativa y matar el interés. Mientras que, fomentar los intereses es sustituir lo permanente por lo transitorio. Afirmando, que el interés es siempre el signo de alguna capacidad oculta; lo importante es descubrir esta capacidad. Fomentar los intereses es dejar de penetrar más allá de la superficie, y su resultado seguro es sustituir el interés general por el capricho.

El vínculo de esta teoría con el estudio, se origina principalmente en que todo aprendizaje surge de la participación y la experiencia, ya sea comunicando o haciendo algo, pero por el hecho de formar parte de ello brinda a los niños y niñas la formación de una conducta social que parta de su propia actitud mental.

Por otra parte, manifiesta que para que las escuelas se conviertan en espacios reales de participación, éstos han de permitir actuar a los niños y niñas sobre el entorno próximo y sobre la vida cotidiana porque son sitios conocidos y se pueden transformar perceptiblemente. Es necesario partir de estos principios pedagógicos para que se promuevan experiencias que permitan a los niños y a las niñas aprender a intervenir y a participar en su entorno más cercano, a demás de explicitar las intenciones y el proceso de la participación, ya que en la institución tal y como lo expresa el autor se reprime el interés del grupo, debilitando sus iniciativas a participar, perdiendo tiempo valioso siendo necesario que se sustituyan estas prácticas.

Al igual que Dewey, existen diversos autores que con distintas perspectivas están a favor de una educación en la que el niño y la niña sean los protagonistas y quienes a demás están en todo la capacidad participar, interactuar y tomar

decisiones. Uno de ellos sería Arnaldo Este, quien desarrolló una metodología que tituló Educación para la dignidad (1995), planteando 4 propósitos necesarios e inseparables para promover el cambio educativo en Venezuela.

Primeramente, menciona *La dignidad*, estableciendo que la misma tiene en cuenta a la confirmación del hombre como Sujeto, como ser capaz de comprender, conocer, crear, concebir empresas y realizarlas. Para el autor, dignificar al niño y la niña y al maestro es formarlo como persona, respetarlo en sus derechos, exigirle y darle espacio para sus deberes, es garantizar su condición de ser diverso que participa permanentemente desde su condición y características personales y culturales, que es como se debe concebir la democracia.

Luego, señala la *interacción Constructiva se logra con* el conocimiento, el saber, la comprensión en procesos constructivos del sujeto, los cuales se activan en la negociación e interacción con los otros, que implica la inserción social de las propias construcciones, con las cosas y consigo mismo. Siendo así, la negociación o interacción será posible sólo en la medida en que lo que necesita ser percibido, comprendido por los niños y niñas sea ofrecido en términos y niveles accesibles y en relación con sus acervos y experiencias. Aunque la interacción es una acción intrínseca a toda acción humana que supone negociación, este concepto en cuanto criterio pedagógico, se puede decir que es evidente su deterioro en la actividad habitual del aula, y lo imprescindible del juego social de cada uno para los procesos constructivos del aprendizaje.

Visto de esta forma, el autor enfatiza que la interacción constructiva denota un proceso en el cual a partir de la participación de los niños y niñas y de la negociación dada entre ellos, se adquieren los conocimientos. Por ende, es un proceso que promueve e incita a la búsqueda, la creatividad, la duda y la deliberación, siendo vital el ejercicio de la democracia entendida como participación y aproximación de personas diversas en la construcción de saberes y conocimientos. Este inicia a partir de las necesidades propias del sujeto, lo cual se

puede dar únicamente, en un ambiente donde ellos consigan espacio para expresar sus ideas, sus experiencias y su subjetividad, vía que respeta la diversidad de cada uno de ellos.

Como tercer propósito se encuentra *la cohesión*, siendo esta definida por el autor como una comunidad enlazada que puede construir y producir sus propios proyectos, donde el grupo humano que la compone tenga la capacidad de negociar y crear las pautas que permitan solventar las necesidades que se le presenten. A demás señala que la cohesión dada en una comunidad se traduce en claridad de propósitos y la fuerza necesaria que la impulsa a la consecución de los mismos. Sin duda, esto debe estar en la esencia y propósito de la acción educativa. En este sentido, la escuela pudiera servir de incentivo para promover y estimular la integración y cohesión de la comunidad y de los grupos familiares, para ello, la escuela posee una infinidad de estrategias que pueden lograr la consecución de este objetivo, a través de la interacción que se establezca entre la comunidad y la escuela, se podrá propiciar la integración entre ambas hasta el punto de lograr constituir las como una sola comunidad.

Por último, pero que sigue teniendo tanta importancia como las tres mencionadas anteriormente, está el propósito de *pertinencia de los aprendizajes*, en la cual el autor subraya que la pertinencia se debe definir en función de la validez que tenga un saber, acción, habilidad o destreza para el logro de un fin propuesto. Así mismo, comparte que un aprendizaje pertinente puede resultar muy motivador, pues el niño y la niña están en capacidad de evaluar su propio aprendizaje porque pueden hacer cosas inmediatamente constatables, lo cual es reforzado por sus pares, y adultos significativos que perciben también eficientemente su progreso.

Esta teoría evidencia el fin de esta investigación, porque involucra distintos aspectos que fueron necesarios para promover la participación en la institución, uno de ellos fue respetar al niño y la niñas por su condición de ser humano desde todos los ámbitos que lo conforman, donde a demás se brinda la posibilidad de

que exteriorizaran sus necesidades, gustos, ideas, opiniones de las actividades, utilizando sus conocimientos previos o hipótesis de las cosas que eran de su interés, así mismo, se busco lograr la cohesión social involucrando a la comunidad escolar en las actividades que eran pertinentes para los niños y niñas porque los ejes temáticos eran de su entero interés, lo cual en el hacer y conocer los motiva a investigar, y a realizar acciones de acuerdo a la experiencia de aprendizaje que estábamos viviendo.

Se aprecia que es posible desarrollar una educación para la dignidad como lo plantea Esté, quien de forma concreta reúne premisas que engloban lo que pudiera ser el día a día en las aulas, pero que en esta investigación se puede demostrar. Visto de esta forma se podrá mostrar el valor de la participación en la infancia desde diferentes voces y miradas.

Cuadro N° 4 Voces y miradas que reconocen y dan valor a la participación en la infancia

| Voces y miradas que reconocen y dan valor a la participación en la infancia | | | |
|---|--|--|---|
| Vygostky (1896) Creía que los niños y niñas construyen activa e intersubjetiva-mente sus conocimientos. | Dewey(1986) Pensaba que reprimir los intereses es sustituir al infante por el adulto y debilitar así la curiosidad y viveza intelectual. | Piaget (1952) Tenía la visión de que el niño y la niña son pensadores activos y constructivos. | Éste (2006) Señala que a través de una interacción constructiva se logró el conocimiento, lo cual conlleva a la implicación social |

Fuente: Elaboración Propia.

El rol del educador para fomentar la participación de los niños y las niñas

Tal como lo indicó Apud (2001) “para hablar de la capacidad de participar y de su desarrollo es esencial partir del postulado de que cada uno de los niños y niñas que vive en diferentes partes del mundo desarrolla de distinta forma y ritmo los diversos aspectos que conforman la inteligencia”. Siendo así, cada uno vive y se desenvuelve en medios y culturas diferentes y a lo largo de su vida ha vivido múltiples experiencias y enseñanzas, de tipo formal e informal, que determinan sus capacidades en los diferentes niveles del desarrollo infantil.

Por lo tanto, las aptitudes dependen de su entorno, así como de las oportunidades de cada uno para realizarlas. Dentro de dichas oportunidades, existen metodologías educativas que responden ante la necesidad de desarrollar en los niños y niñas la capacidad de ejercitar la participación por parte de los docentes, integrando las cuatro dimensiones de la educación, entre ellas la del informe de Delors (1996), *“La educación encierra un tesoro”* estableciendo cuatro saberes esenciales aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser.

- **Aprender a Conocer:** Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana.

En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, conocer, de descubrir. Por lo tanto, aprender para conocer supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento.

- **Aprender a Hacer:** Su fin es no es solo una calificación profesional sino más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente en un gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Los aprendizajes deben, así pues, evolucionar y ya no pueden considerarse mera transmisión de prácticas más o menos rutinarias, aunque estos conserven un valor formativo que no debemos desestimar.
- **Aprender a vivir juntos:** Se debe dar a la educación dos orientaciones complementarias. En el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes, un método quizá eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes es por

ello que desde la primera infancia, la escuela debe, pues, aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza.

- **Aprender a ser:** Indica que la educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, pensamiento autónomo y crítico.

A demás del desarrollo del despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos; individuo, miembro de una familia y de su colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños. Este desarrollo del ser humano, que va del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de sí mismo y se abre después a las relaciones con los demás. Es así como a partir de este reconocimiento a la integralidad propia de los niños y las niñas como seres humanos puede afirmarse que su desarrollo característico no puede dejar de considerar el sentido holístico bajo el cual las dimensiones del ser humano y del desarrollo forman un todo inseparable, en el cual todas son importantes y se influyen mutuamente.

A demás de que se combinan con los conocimientos teóricos y prácticos para componer las competencias solicitadas; esta situación ilustra de manera elocuente, como ha destacado la comisión, el vínculo que la educación debe mantener entre los diversos aspectos del aprendizaje entre estas cualidades, cobra cada vez mayor importancia la capacidad de comunicarse y de trabajar con los demás, de afrontar y solucionar conflictos participando de forma activa todos juntos.

De igual forma, Ginés, Ruíz y Del Pozo (2011) plantea “6 aspectos a considerar por parte de los docentes en el proceso de aprendizaje de la participación de los niños y niñas, ya que señala que los actores involucrados no están ni dispuestos, ni acostumbrados a escuchar y valorar a los niños y niñas; a

menudo se piensa que éstos no son capaces de formarse una opinión o que no están preparados para participar”, por ello su propuesta indica que:

- 1.) **Ante todo debemos creer que los niños y niñas pueden participar:** La primera premisa es tener claro que la participación de ellos y ellas es imprescindible y que la infancia tiene mucho que aportar.
- 2.) **Se aprende participando:** Día tras día, sólo se puede aprender a participar participando y nadie nace sabiendo.
- 3.) **Se aprende a través de la vida en grupo:** De asumir responsabilidades y ejercer la autonomía. La asunción gradual de responsabilidades se convierte en el mecanismo más importante para ganar autonomía personal y para favorecer la autogestión de los grupos.
- 4.) **Se aprende en un ambiente cálido y positivo:** Un clima agradable y acogedor es clave para que las cosas fluyan y también para que exista participación.
- 5.) **Se aprende cuando la participación sirve para algo:** La participación debe ser útil, debemos dotarla de sentido y debe servir para cambiar algo, debemos huir de modelos de falsa participación.
- 6.) **Se aprende de la mano de la persona adulta:** En el aprendizaje de la participación, los niños y niñas necesitan contar con una intensa ayuda de los educadores y también de la familia. La persona adulta es quien debe guiarles lo que debe hacer sin ahogarles, sin fatigarles, dejando que el niño o niña sea el protagonista de la acción, del propio proceso.

Todas estas orientaciones, deben ser consideradas por cada uno de los actores involucrados, es necesario que comprendan lo vital que es promover experiencias que permitan a los niños y a las niñas aprender a intervenir y participar en su entorno más cercano, que es sobre el que tienen la información suficiente, lo que les facilitará la práctica de opinar y actuar.

Si las experiencias en las que se implican los niños y las niñas están basadas en su realidad más cercana y en el entorno más próximo, habrá un clima de

seguridad para participar. Cabe destacar, que se trata de algo de suma importancia porque es la manera de que la infancia tome parte en ese proceso de participación y de que conozca las condiciones y los límites cuando lo hace, Si no se hace así, lo que se estaría haciendo es trabajar en un espacio pre-participativo, pero no participativo.

Se trata de que la mejor forma de acercarse a ellos sea desde el contacto directo, en lo cotidiano y lo que les afecta a ellos mismos, siempre de una forma real y directa, como afirma Muñoz (1998), citado por Ginés, Ruíz y Del Pozo (2011) “el primer paso es buscar cómo motivar y hacer entender a la infancia que es imprescindible participar”. Paralelamente, el Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2005), se organiza en tres grandes áreas de acción educativa, definiendo y justificando con base a los aprendizajes fundamentales que debe obtener el niño y la niña para su desarrollo integral:

- **Formación Personal y Social:** Se justifica ampliamente la inclusión del área en el currículo ya que hace referencia al derecho que tiene el niño y la niña de seguridad y confianza de sus capacidades. Implica la aceptación y aprecio de su persona, el conocimiento de su cuerpo, de su género, la construcción de su identidad como persona e integrante de una familia y una comunidad, a partir de las interacciones con otras personas: grupo familiar, maestros(as) y otros adultos significativos.

Asimismo, destaca la importancia de que el niño y la niña estén en posibilidad de tomar decisiones y de resolver, de acuerdo a su nivel de desarrollo, las situaciones que lo afectan, tanto básicas como de relación con otras personas y su entorno; que adquiera confianza para utilizar su posibilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales para enfrentar diversos retos.

A demás, implica un proceso que se produce desde el nacimiento y es un referente para que el niño y la niña se reconozcan como persona, conozcan global y parcialmente su cuerpo, sus posibilidades motoras, que puedan experimentar,

disfrutar expresarse con su cuerpo, elementos significativos para el desarrollo del ser social.

- **Relación con el Ambiente:** En el currículo el ambiente es considerado como un todo, con una connotación ecológica. Lo que implica la oportunidad de colocar al niño y la niña frente a experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo(a) rodea.

Supone el descubrimiento de nuevos e interesantes universos para observar y explorar, a través de acciones que conlleven al niño y la niña al conocimiento y establecimiento de relaciones espaciales, temporales y entre los objetos para generar procesos que lleven a la noción de número; así como también el respeto y las actitudes de cuidado y conservación del entorno natural. Del mismo modo se destaca la importancia de generar autonomía, confianza y seguridad en los ecosistemas sociales más próximos, conociendo y utilizando las normas que permiten convivir con ellos.

- **Comunicación y Representación:** Desde la perspectiva constructivista, el área curricular de representación y comunicación se contempla como mediadora de las demás. Las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo interior y exterior del individuo.

En ella se articulan la comprensión y utilización del lenguaje y las otras formas de representación, para canalizar los sentimientos y emociones de los niños y niñas, con el propósito de convertirlo en una fuente de disfrute y placer, así como también propicia aprender comunicarse en contextos múltiples, para establecer relaciones sociales progresivamente complejas.

Sin duda alguna, estas áreas se ofrecen bajo la concepción de la integralidad en el desarrollo humano de los niños y niñas, dando a los procesos de enseñanza y aprendizaje un sentido de globalidad, permitiendo organizar situaciones propicias en las que los mismos obtengan los aprendizajes esperados.

Cabe destacar, que cada una de ellas, está vinculada con la otra. Sin embargo, a través de la formación personal y social el docente puede enfatizar y utilizar como oportunidad para fomentar la participación de los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aprendiendo también el docente de la realidad de cada uno e intervenir en base a ello para acercarse más a cada uno de ellos incentivando de sus ritmos esta capacidad tan fundamental para todos los ámbitos de su vida, pues será una base para su evolución y desarrollo.

La interrelación entre educadores y educandos es una de las mejores herramientas para conseguir los objetivos marcados en la planificación educativa. Como indica Ginés (2011) citando a Muñoz, “I docente, debe conocer y asumir ciertas actitudes que potencian la participación del grupo”, a saber:

- 1) **Actitud del doble dedo:** La persona adulta apunta al niño o niña pero además se apunta a sí mismo. Se trata de intentar escucharse mutuamente porque “generalmente se diluye el ‘tú’ y se habla desde el ‘yo’”.
- 2) **Ponerse en situación de:** Se trata de averiguar las edades, intereses, procedencia, la experiencia que ya tienen, recomendando cuatro aspectos para ponerse en situación de:
 - A) Tener claro que no somos el otro, que no somos niños o niñas
 - B) Que no estamos en el lugar del niño o niña.
 - C) Que el niño o la niña es una persona que siente, que piensa, y tiene mucha información de las cosas. Todo esto es parte de la niña o el niño no del adulto.
 - D) Si no existen preguntas inteligentes, es mejor no preguntar nada. Las preguntas deben provocar que ella o él comunique por dónde quiere ir, qué quiere hacer, en qué quiere participar, de qué manera, cuándo y a qué ritmo.

- 3) **Actitud de respeto:** El niño y la niña es un ser con plenos derechos, capaz de ejercerlos a cada momento. La niñez debe confiar en sí misma, un menor de edad que se fía de sí mismo empezará a decir cosas.
- 4) **Actitud de credibilidad:** La niñez se da cuenta cuando el adulto cree en ella o no.
- 5) **Actitud de escucha:** La persona adulta debe escuchar con atención lo que los niños y niñas dicen. Y con lo que expresan hay que poder construir ideas, actividades, hay que motivar, porque al escucharles descubrimos sus intereses; escuchar ayuda a acercarnos.
- 6) **Actitud:** Que el otro tome como significativo las horas que el educador, pasa con ellos en un hogar, en un local, en una calle. Que los niños y niñas entiendan que este tiempo sirven para algo en su vida.
- 7) **Persona adulta de presencia ligera:** Un “adulto” que debe respetar el ritmo del niño o la niña de presencia, que implica, que se compromete, convive, vive con y durante las horas que está desarrollando su tarea y ligera, que no está tan cerca del infante, que no le invade con todo lo que comunica, transmite, ni tan lejos que le crea un sentimiento de abandono.

En consecuencia, hechas las consideraciones previamente realizadas, se puede decir que uno de los elementos más importantes para fomentar una pedagogía participativa en las aulas es el rol que desempeña el docente en ellas, lo que está dispuesto hacer y qué intereses tiene con la infancia.

Referentes Legales Vinculantes

El presente estudio se sustenta desde el ámbito legal mediante la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica para la Protección de los niños, niñas y adolescentes (2009), y la Ley Orgánica de Educación (2005). En primer lugar se debe hacer mención del artículo 102 de la Carta Magna de nuestro país, el cual establece:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley. (p. 35)

Es evidente que dicho artículo sustenta este estudio, debido al interés de formar al ser humano en su totalidad con igualdad de condiciones para todos y a través de una educación de calidad que responda a las necesidades de quienes quieren acceder al sistema educativo en los correspondientes niveles y modalidades. Su importancia, radica en el reconocimiento de la participación activa consciente para la transformación social de la infancia y actores involucrados. De manera similar, en la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 15 numeral 1 destaca la importancia de:

Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con el proceso de transformación social y consustanciada con los principios de soberanía y auto determinación de los pueblos, con los valores de identidad local, regional, nacional con visión indígena, afrodescendiente, latinoamericana, caribeña y universal. (p.17)

Este artículo, afianza el hecho de que los niños y niñas no solo tienen el derecho de recibir una educación de calidad, sino además que para el desarrollo de su potencial y de su personalidad como ser humano íntegro y con formación ciudadana, que se comprometa con la transformación social requiere que se use como base del aprendizaje la participación activa y protagónica de los mismos con la valoración de su identidad local, regional y nacional. Simultáneamente, dicha Ley, en su artículo 3, señala que:

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña. Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es pública y social, obligatoria, gratuita, de calidad, de carácter laico, integral, permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural y plurilingüe. (p. 3)

Es preciso para el sustento de esta investigación el artículo previamente señalado, debido a la importancia que le da a la participación realizándola como un principio indeclinable de la educación, a demás del interés en promover la inclusión de todos y todas sin discriminación alguna, teniendo cada uno de los seres que pertenecemos a este país las mismas oportunidades, de crecer, de formarse, de participar, de que los actores involucrados en el proceso educativo

sean garantes de desarrollar en cada uno de ellos esta capacidad que será un aprendizaje permanente para transmitir de generación a generación. Otra referencia jurídica que ampara es la Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes (2009), la cual legitima en su artículo 55:

Todos los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a ser informados e informadas, y a participar activamente en su proceso educativo. El mismo derecho tienen el padre, la madre representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y niñas y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. El estado debe promover el ejercicio de este derecho, entre otras formas, brindando información y formación apropiada sobre la materia a los niños, niñas y adolescentes, así como a su padre, madre, representante o responsable. (p. 75)

A través de este artículo, se puede evidenciar como es relevante el hecho de que el niño y la niña sean constructores de sus propios aprendizajes, claro está con la guía del docente, quien debe ejercer el rol de promotor de su participación activa y protagónica, brindándoles espacios y oportunidades para adquirir progresivamente esta habilidad decisiva para su presente y futuro. Así mismo, esta ley en su artículo 81 avala como hecho importante la participación, indicando:

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a participar libre, activa y plenamente en la vida familiar, comunitaria, social, escolar, científica, cultural, deportiva y recreativa, así como a la incorporación progresiva a la ciudadanía activa. (p. 84)

Por su parte, este artículo engloba todos los escenarios posibles en que los actores deben enfatizar y facilitar mecanismos que le proporcionen un desenvolvimiento significativo y práctica que les sirva de cimientos para formarse como seres capaces de participar, siendo autónomos, independientes, libres y escuchados cuando dan su opinión, o expresan que piensan.

CAPITULO III

CAMINO METODOLÓGICO EN PRO DE UNA PEDAGOGIA PARTICIPATIVA

En el capítulo presentado a continuación, se le muestra al lector la forma en cómo el investigador desea afrontar la realidad y problemática experimentada, recordando que la trama que aquí se suscita es la ausencia y apariencia de una pedagogía de participación por parte de los actores involucrados hacia los niños y niñas, *como discurso y no como un escenario posible*, lo cual ha ocasionado un aprendizaje mecánico, poco significativo donde se muestra como protagonista la pasividad de los mismos y una interacción invisible donde no se les permite actuar de acuerdo a sus interés, preferencias y opinar en los momentos de la jornada diaria acordes para ello. Por consiguiente, este estudio se oriento en la promoción de la participación de cada uno de ellos por igual para aproximar a la institución a la valoración de esta pedagogía pero con las acciones correctas y viables que les permita reorientar sus prácticas.

Naturaleza y método de la Investigación

Partiendo de lo antes expuesto, queda en evidencia que la naturaleza de este estudio está determinada por el **Enfoque Cualitativo**, puesto que de acuerdo con Blasco y Pérez (2007) “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, obteniendo e interpretando fenómenos a profundidad de acuerdo con las personas implicadas en él”. Dentro de sus rasgos más significativos Taylor y Bogdan (1984) expresan las características más importantes, entre ellas:

- La investigación cualitativa es *inductiva* porque parte de la realidad para construir nuevos conocimientos con la información obtenida.
- La investigación cualitativa ve el escenario y a las personas desde una *perspectiva holística*, considerándolos como un conjunto.

-La investigación cualitativa considera valiosas todas las perspectivas de los involucrados, siendo *Intersubjetiva* porque toma en cuenta la percepción de la verdad de las unidades de estudio.

-La investigación cualitativa dignifica a todos los escenarios y personas aceptando la diversidad que lo caracteriza.

Por lo tanto, se puede decir que la investigación está fundamentada en el enfoque cualitativo porque busca describir y evaluar la realidad socio educativa de los niños y niñas, a demás de realizar acciones pensadas en el bienestar y optimó desarrollo de su personalidad que le permitan tener la seguridad necesaria y restablecer los esquemas preestablecidos sobre su lugar en los diferentes contextos en los que se desenvuelven por unos donde tengan conciencia que su rol como actores sociales capaces de participar, opinar, tomar decisiones, de actuar de acuerdo a sus experiencias e intereses en la escuela, en la familia y en su comunidad.

Desde la perspectiva de Taylor y Bogdan (1984) “El término metodología designa el modo en que el investigador enfoca los problemas y busca las respuestas para su interpretación o solución”. En este sentido, en dicho estudio se realizó una adaptación del modelo Álvarez (2008) como un estudio de naturaleza cualitativa para establecer una secuencia real que permita mediante las distintas etapas lograr el resultado deseado, siendo así se muestran a continuación:

1) Generando Espacios de observación participante para la accesibilidad

al campo: En primer lugar, se busco ingresar a la institución utilizando la técnica de observación participante para a partir de la observación estar al tanto de la dinámica escolar y con la participación familiarizarse a la convivencia con el fin de conocer ampliamente las necesidades existentes, registrando en los diarios de campo desde de primer momento de acceso al plantel los indicios observados, los cuales fueron las formas en que los niños y niñas experimentan la participación en los distintos momentos de la

jornada diaria por medio de los actores educativos involucrados. Partiendo de lo antes expuesto, en esta fase, se mantuvo constantes negociaciones para formar parte de diferentes espacios y momentos de la jornada diaria con el propósito de acercarse a las fuentes directas del objeto de estudio.

- 2) Investigación Participativa en el campo:** En esta fase, se trabajo directamente en los distintos escenarios de la institución, se describieron diferentes situaciones irregulares que ocurren en el plantel, y se recolecto información a través de entrevistas como diálogos a los actores involucrados (Docentes y Coordinador Pedagógico), actuando con naturalidad evitando la formalidad que de algún modo modificara las respuestas, para más adelante analizar y comprender como perciben la participación de los niños y niñas y los métodos que usan para que la misma se dé en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Y al mismo tiempo, determinar, quienes son los informantes principales del estudio.
- 3) Contrastación teórica y Organización de la información obtenida:** En Dicha etapa, a través de la interpretación de las diferentes fuentes, se organizó y seleccionó la información para analizar y reflexionar lo vivido archivando lo relevante y desechando lo innecesario desde el inicio cuando se acceso al campo, reduciendo la información con la que se trabajara posteriormente, y dar sentido a lo observado y registrado generando las categorías, claro está considerando su constante revisión y transformación para alcanzar la precisión requerida y contrastar con las fuentes documentales lo que sucede en la sala “D” del C.E.I.S “Negra Matea”.
- 4) Credibilidad de la Información Obtenida en la Investigación:** La triangulación fue la estrategia de validación de datos utilizada, por ser más empleada y más conocida por los investigadores sociales.

Por otra parte, con la negociación con los implicados sobre los métodos y los resultados y la opinión de los implicados, se realizó con el objeto de saber si hay acuerdo entre ellos, especialmente en lo que se refiere a los resultados que muestra el informe final. Siendo así, Valencia (2000), destaca que la principal meta de la triangulación es controlar el sesgo personal de los investigadores y cubrir las deficiencias intrínsecas de un investigador singular o una teoría única, o un mismo método de estudio y así incrementar la validez de los resultados. **(Ver gráfico N° 4)**



Gráfico N° 4 Secuencia Metodológica empleada para la generación de la información

Fuente: Elaboración propia.

Visto de esta forma, la presente investigación se fundamenta en el **Paradigma Crítico Reflexivo**. Así como lo establecen los autores Pasek y Matos (2006), “este el conocimiento se genera en el contexto de las acciones que los seres humanos mediante la participación, el dialogo y la intersubjetividad que conducen a la reflexión sobre las contradicciones sociales, y por referencia a una visión holística e histórico-dialéctica de los hechos que se estudian”.

Cabe destacar, que algunos de los valores a los que les conceden importancia son la transformación, la participación, el dialogo, la autonomía, la reflexión y la autoreflexión, los cuales propician el consenso y aceptación de que las teorías utilizadas son verdaderas también para los actores. Al mismo tiempo, resalta el valor de las perspectivas, valores e intereses de los actores durante el proceso de investigación, por lo cual, se sustenta de las acciones transformadoras, puesto que concibe una realidad cambiante y dinámica.

Sin embargo, Martínez (2002), señaló que:

Este examen crítico podrá poner en evidencia muchos vicios de lógica que se han ido convirtiendo en hábito en amplios sectores de la vida académica y, sobre todo, denunciar la falta de racionalidad en que se ha caído en muchos otros al evaluar el nivel de certeza de las conclusiones de una investigación por el simple correcto uso de las reglas metodológicas preestablecidas, sin entrar a examinar la lógica, el significado y las implicaciones de esas mismas conclusiones. (p.26)

Siendo de suma importancia la perspectiva del autor, en esta investigación se consideró oportuno utilizar este paradigma investigativo, debido a las distintas muestras de hábitos y cultura adoptada en la institución sobre la participación de los niños y niñas, en las que se evidencia una considerable ausencia de racionalidad a demás de incongruencias entre su discurso y proceder , sin medir las consecuencias que ocasionaran y han generado en esta población infantil,

pues en estos tiempos no solo es el hogar quien no está formando a sus hijos, la escuela tampoco está realizando sus funciones correctamente.

Diseño de la Investigación Cualitativa

Para Arias (2006), “el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado, encontrándose está definida por el origen de la información que suministra”. Dentro de este orden de ideas, debe señalarse, que la investigación se enmarca en el **Método Evaluativo**.

De acuerdo con Cook y Reichardt (1986), “señalan que en el ámbito educativo el método evaluativo desempeña un papel preponderante en las actividades de investigación y desarrollo”. Esta permite al investigador cuestionarse *¿Por qué se hacen las cosas de esta manera?, ¿Qué funciona?, ¿Qué se puede hacer mejor?*, con el fin de ampliar la generalización de los hallazgos. De igual forma, revelan que a lo largo del proceso evaluativo debe existir un interés por acumular múltiples perspectivas y emplear diversos métodos para captar una visión global de la interacción social.

Por otra parte, establecen que la dirección y curso de la evaluación aunque estén orientados por supuestos iniciales y sugerencias recogidas en el proceso de definir los interrogantes para la evaluación, pueden ser corregidos y modificados basándose en el impacto social del desarrollo de la evaluación y de la obtención de la información. Visto así, el registro de la historia de la evaluación se convierte en una importante tarea relacionada con la evaluación, puesto que se valoran los acontecimientos clave, cambios individuales, convirtiéndose en puntos de referencia de la existencia de este, los cuales deberán ser analizados para detectar el impacto de las acciones durante la evaluación.

Igualmente, indican que hay resultados que no se ajustan a lo planteado, y los mismos deben estar reflejados en el producto final de la

evaluación. Aclarado este punto, se presentaran a continuación las fases ejecutadas para el desarrollo de la investigación evaluativa:

1.- Exploración del Contexto Investigativo: La presente etapa tuvo como propósito explorar las condiciones favorables o adversas que se desarrollan en los procesos de participación que experimentan los niños y niñas, para sí poder describir detalladamente la situación problemática que afecta o favorece que la misma se dé, observándose en realidad como en el día a día se evidenciaba su percepción sobre la participación del niño y la niña en los diferentes espacios. Para su realización se utilizó la técnica de observación participante y las conversaciones casuales como medio de obtención de la información.

2.- Valoración de los motivos conductores de la situación problemática: En esta fase la practicante investigadora se propuso valorar por qué los actores involucrados en el proceso educativo de los niños y niñas de la sala “D” del C.EI.S “Negra Matea” no se interesan en fomentar una educación orientada hacia una pedagogía participativa, donde se indagó cuales serian las posibles limitaciones en la promoción de la antes mencionada.

3.- Vivencia de la Pedagogía Participativa: Con esta etapa, se buscó dar muestras primeramente a todos los actores involucrados de las acciones pertinentes en las que se debe desarrollar la pedagogía participativa en la sala “D” con los niños y niñas de 4 y 5 años de edad, en las que cada uno tuviese la oportunidad de vivenciar la misma, con el fin de orientar sus propias practicas para no seguir limitando el ejercicio pleno de su participación en la escuela, la familia y su comunidad.

4.- Evaluación de las experiencias desarrolladas: En este último momento la meta era evaluar las experiencias pedagógicas dirigidas para la promoción de la participación, con las cuales se pretendió reflexionar qué cambios tanto positivos como negativos se dieron, si se evidenció la participación de los actores involucrados, si los niños y niñas participaron en su totalidad y qué hizo falta por hacer para generar otro resultado del conseguido.

Unidades de Estudio

En la presente investigación las unidades de estudio están constituidas por todos los actores involucrados en el proceso de promoción de la participación, a saber **(Ver cuadro N°5):**

Cuadro N° 5 Unidades de estudio

| Unidades de Estudios | Atributos o Características |
|-----------------------------|--|
| 23 niños y niñas | Activos de edad preescolar, Masculinos y Femeninos, procedentes del Municipio Naguanagua, pertenecientes a la sección "D", nivel preescolar. |
| 02 Docentes | Activas, de sexo Femenino, Profesionales a nivel universitario, encargadas de la sección "D" con años de experiencia en el ámbito laboral |
| 23 Familias | Activos, Trabajadores, Estudiantes, Profesionales a nivel Universitario, Obreros. |
| 02 encargadas del plantel | Activas, de sexo Femenino, Profesionales a nivel universitario, con años de experiencia en el ámbito laboral |

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas e instrumentos de generación de la información

En esta oportunidad, Hurtado, (2007) considera que "las técnicas se refieren al cómo recoger la información. Las mismas se seleccionan con base en el tipo de indicio a través del cual se manifiesta el evento de estudio. Algunos indicios se pueden observar, otros hay que preguntarlos, y otros más están registrados en documentos, por lo tanto, cada técnica tiene sus propios instrumentos".

En la presente investigación, se utilizaron como técnicas la observación, la entrevista y la fotobiografía, las cuales permitieron obtener el diagnóstico y a partir de este precisar las necesidades del momento en C.E.I.S "Negra Matea", y sus generadores. En este propósito, Arias (2006) "establece que la observación es

una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática.

Cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos”. Algunas de sus características son:

- El observador tiene que operar a partir de una posición particular en un espacio físico o social.
- La posición particular del observador le permitirá ver solo una parte de la situación social o del sistema estudiado.
- Requiere tiempo, dedicación y apertura de todos los sentidos.
- La influencia de la situación sobre el observador, puede crear juicios de valor.
- Se debe registrar, lo que se olvide anotar está olvidado o el recuerdo no es exacto.

Así mismo, López (2009) cita Albert (2006) quien establece tres pasos de la observación participante:

- 1) En un principio, el observador sólo se dedica a observar, sin hacer muchas preguntas, y a conocer documentos; es en este momento cuando se perciben las impresiones puras, no mediatizadas por las opiniones.
- 2) Cuando es aceptado por el grupo, pasa a la etapa de convivencia real y diálogo. Aquí comienza la recogida de datos mediante conversaciones, entrevistas y participación en eventos cotidianos del grupo.
- 3) El tercer momento corresponde a las anotaciones o registro de datos (aunque esto puede iniciarse en el paso anterior). El observador anota todo cuando ve y oye, procurando hacer las transcripciones de inmediato.

Ahora bien, Hurtado, (2007) indica que “la entrevista consiste en preguntar de manera dialogada a la unidad o a las fuentes de estudio para obtener información acerca del evento”. Las preguntas son abiertas, implican un intercambio para entender la perspectiva del entrevistado.

Pueden surgir preguntas no previstas con anterioridad, donde se da lugar a respuestas extensas y se puede repreguntar sobre puntos más específicos. A demás, Álvarez y Jurquenson (2003) citan kvale, quien describe el propósito de la entrevista como “la obtención de descripciones de vida del entrevistado, respecto a la interpretación de los fenómenos estudiados”. Entre sus características más destacadas se encuentran:

- Es una técnica conversacional.
- Se orienta por temas o preguntas claves establecidas previamente.
- Los entrevistadores tienen competencias para producir los discursos y no forzar las respuestas.
- Producción de una secuencia discursiva pautada para una meta a alcanzar.
- El entrevistador debe guiar la entrevista en función de los objetivos de la investigación.
- Debe darme un clima agradable y ameno.

Igualmente, Álvarez y Jurquenson (2003) hacen referencia a Sanz (1998), quien establece que la fotobiografía se define como “técnica de generación de la información, por medio de fotografías, en la cual la persona va narrando un fragmento de su vida con sus propias palabras, señalando los acontecimientos o experiencias más importantes atendiendo los sentimientos y emociones que esto genera”. A demás para Taylor y Bogdan (1996) esta “es una técnica que acepta que la subjetividad humana se encuentra en el presente y que por lo tanto, se vuelve necesario examinar lo importante para la persona, obteniéndose de ella dato para el análisis del comportamiento social”.

En este mismo sentido, Álvarez y Jurquenson (2003) expresan que la misma “revalora la postura de que lo verdaderamente significativo mueve a los humanos como tales, sus ideas, sus sentimientos, y motivaciones internas, cada vez que el investigador desee entender los hechos desde la mirada de la persona que los vive”.

Cabe destacar, que Álvarez y Jurquenson (2003) citan a Crorin (1998), el cual señala que “existen elementos que determinan el uso de la fotografía de acuerdo a la investigación uno de ellos es informar y el otro provocar una reacción emocional”. Aunado a esto, mencionan a Del valle (1999), define esta técnica considerando sus contras, ya que señala que “la fotografía no es una copia fiel de la realidad, no es una reproducción de algo que existe o ha existido”. Es una representación icónica mucho más codificada de lo que habitualmente se admite. Lo cierto es que la fotografía se separa mucho de la realidad o, incluso, de la percepción humana de la realidad.

Se debe resaltar, que para cada una de estas técnicas existe un instrumento donde se vació la información obtenida. La Universidad Nacional abierta y a distancia, señala que los instrumentos de registros para Hernández y otros (2003), “sintetizan toda la labor previa de investigación, resumen los aportes del marco teórico al seleccionar datos que correspondan a los indicadores, y por tanto a la variable o conceptos utilizados”. Para esta investigación se utilizaron registros escritos como las notas de campo, diario del entrevistador, y el registro fotográfico.

Las notas de campo, de acuerdo con Kawulich (2005) son “la primera forma de capturar los datos que son recogidos de las observaciones participativas”. Las notas que se toman para capturar estos datos incluyen registros de lo que se observa, circunscribiendo conversaciones informales con participantes, registros de actividades y ceremonias durante las cuales el investigador está imposibilitado de preguntar a los participantes sobre sus actividades, y las notas que fueron tomadas diariamente.

Así mismo parafrasea lo dicho por Dewalt, y Wayland quienes describen las notas de campo como notas que suministran una descripción proporcionada de lo que está siendo observado y son el producto de procesos de observación. Tal como ellos mencionan, las observaciones no son datos a menos que sean registradas en notas de campo.

Ahora Bien, Taylor y Bogdan (1984) señalan que “resulta de provecho llevar un diario detallado durante el período de entrevistas”. **El diario del entrevistador** puede servir a varios propósitos. En primer lugar, debe contener un bosquejo de los temas examinados en cada entrevista. Esto ayudará a seguir el indicio de lo que ya ha sido cubierto y a volver atrás, a conversaciones específicas, cuando quiera seguir desarrollando algo que dijo el informante. En segundo lugar; cumple la función de los "comentarios del observador" registrados en los diarios de campo de la observación participante. Visto así, al igual el observador, el entrevistador debe tomar nota de los temas, interpretaciones, intuiciones y conjeturas emergentes, gestos notables y expresiones no verbales esenciales para comprender el significado de lo que se dice.

El registro fotográfico, para Sanz (1998), es un proceso que requiere un tiempo determinado para seleccionar y organizar las fotografías tomadas, con el fin de corroborar que se reúnen los elementos que se querían mostrar, buscando la congruencia con el tema a tratar. El resultante de las tomas, las fotos, forman un registro de datos como evidencias que posteriormente deberán ser analizados para sustentar de forma visual los hechos que se desarrollan en ese contexto.

(Ver gráfico N° 5)



Gráfico N° 5 Técnicas e instrumentos de generación de la información.

Fuente: Elaboración propia.

Técnicas de Análisis y credibilidad de la Información Generada

Bajo la perspectiva de Strauss y Corbin (2002), existen procedimientos y técnicas que permiten extraer e interpretar la información recolectada para formar una teoría, actividad que catalogaron como teorización, la cual definieron como “un trabajo que implica no solo concebir o intuir ideas o conceptos, sino también formularlos en un esquema lógico, sistemático y explicativo”, por lo tanto, para que una idea llegue a ser una teoría requiere que se considere desde diferentes puntos de vista.

Por consiguiente, uno de los elementos esenciales es teorizar mediante la información almacenada en los diarios de campo y en los registros de entrevista, que implica mediante una reflexión resumir el contenido en palabras breves y conceptos de cada párrafo para luego agrupar las categorías analíticas y crear cada macrocategoría para divulgar los hallazgos de la investigación. Se trata de un conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con el fin de construir significado relevante en relación con un problema de investigación. Esta se realiza a lo largo de todo el proceso y tiene como finalidad obtener una comprensión holística, integral y compleja de las situaciones sociales, mediante una descripción de las cualidades y propiedades que caracterizan el objeto.

La técnica empleada para el análisis de la información recopilada en las observaciones y entrevistas fue la categorización la cual consiste. Considera Martínez (2006), en revisar los relatos escritos, grabaciones, con el fin de revivir la realidad en su situación concreta.

En atención a Rubiano, y Lo Priore, (2009) la categorización es un proceso cognitivo que organiza los datos, tomando en cuenta cualidades semejantes, de ello que implica el análisis. Ahora bien, su utilidad radica en que este proceso ordena datos, los reduce en un primer nivel y nos permite relacionar con los datos.

Por lo tanto, categorizar, significa clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos (categoría descriptiva), el contenido o idea central de cada unidad temática. En este caso, en esta fase de análisis se realizó una reducción de los datos es decir, se codificó y transformó lo narrado y descrito en los diarios de campo, con vistas a responder a la pregunta de investigación, donde la codificación se hizo para identificar las unidades de análisis o segmentos significativos del mismo.

Siendo así, la misma implicará la contrastación de los resultados producidos con la pregunta de investigación, lo que puede provocar su reformulación, ampliación o complejización, y partiendo de esto el producto final de esta fase son los resultados de investigación.

No obstante, la teorización es un proceso, que reduce los datos a un nivel de información, implica una síntesis frente el análisis. Así, se sistematizan los datos y se observa la saturación de la evidencia, lo que constituye una oportunidad de generar, por ejemplo medidas permanentes. En esta investigación, se agruparon las distintas categorías en temáticas que respondían a las diferentes necesidades obtenidas mediante los distintos instrumentos empleados en la fase de observación participante, es decir, se comparan las categorías entre sí para agruparlas por tópicos y buscar vinculaciones.

Ahora bien, la triangulación consiste en comparar datos provenientes de distintas fuentes y que se refieren a la misma acción o al mismo acontecimiento. En esta ocasión se analizó las fuentes primarias obtenidas directamente por los actores involucrados con fuentes bibliográficas por expertos en el ámbito educativo. Por consiguiente, aumentaría la probabilidad de los aciertos respecto a lo que se está investigando y se pretende representar, buscando ante todo la contrastación en diversos niveles de la investigación en post de una validación intersubjetiva de teorías, de datos, de investigadores, y de métodos.

Durante el proceso de investigación, se empleó la creatividad para la resolución de diferentes situaciones, a nivel de información o documentación que no había y se utilizó el pensamiento divergente para obtenerla, la sensibilidad ante la comunidad afectada y sus problemáticas para generar el acercamiento y ser empáticos ante su realidad. Por otra parte, para la realización de esta investigación se empleó la flexibilidad y empatía para responder y adaptarse a lo que sucedió durante el proceso de recolección de la información.

En lo que respecta a la coherencia y congruencia del diseño de la investigación con la problemática existente, se puede decir que efectivamente se cumplió con este criterio, ya que en un trabajo en equipo en conjunto con el resto de los actores involucrados se promoverá una mejora en la realidad de estos niños y niñas, donde se iniciará al ejercicio pleno del derecho a una educación de calidad respetándolos como sujetos pertenecientes en la sociedad que deben ser participes en todos y cada uno de sus escenarios de formación como la escuela, el hogar y su comunidad y considerados como el interés superior en cada uno de estos espacios y no ignorar esta situación que sin duda alguna no posibilita a los niños y niñas a desarrollarse plenamente con sus habilidades y destrezas acordes con su nivel de desarrollo evolutivo.

Finalmente, para la generación de la información se seleccionaron los actores directos que están involucrados en el fenómeno que se ha investigado, es decir a los niños y niñas, la familia, las docentes y el directivo de la institución, para lograr la capacidad efectiva y eficiente de las categorías con información de calidad óptima para evitar pérdidas de tiempo e información que no arroje o aporte nada al estudio, además de considerar las perspectivas de todos y cada uno de ellos quienes son los que día a día conviven en la institución.

CAPITULO IV

ACCIONES ORIENTADAS HACIA ESCENARIOS POSIBLES DE PARTICIPACIÓN

Con el fin de promover la participación de los niños y niñas tanto en actividades académicas como de educación no formal como el tiempo libre, fue necesario planificar distintas estrategias con su secuencias didácticas donde se pudieran involucrar cada uno de los integrantes de esta sala de forma activa y protagónica, puesto que desde capítulos atrás hemos venido apreciando que en esta institución existe una cultura de participación que debe ser evaluada, debido a que no está garantizando que esta población infantil en esta etapa de formación tan esencial desarrolle competencias en el área social que les sirvan de base para el pleno desenvolvimiento futuro.

En consecuencia, se elaboraron distintas planificaciones pedagógicas que plantean una participación activa, dinámica y permanente para brindarles mayores oportunidades a los niños y niñas de intervenir, interactuar, formar parte de su aprendizaje con el propósito de favorecer la construcción de aprendizajes reales y significativos, erradicando las practicas pasivas y donde su voz no es escuchada que vienen experimentando día tras día. Una vez presentados los planes que permitieron prefigurar cada actividad realizada, se dará cuenta de algunos registros fotográficos que muestran de qué forma se llevo a cabo cada una de las mismas, ya que las mismas hablan por sí solas.

Planificación Pedagógica

Según lo establecido en el Currículo de Educación inicial (2005), la planificación se considera un proceso dinámico que parte de la necesidad de una mediación educativa activa, planificada e intencional, con el objetivo de garantizar

los aprendizajes significativos para el desarrollo integral del niño y la niña. Señala también, que es una herramienta técnica que en un proceso de reflexión propicia la toma de decisiones, puesto que promueve la organización de situaciones en las cuales puedan desarrollar su potencial. En palabras de Pitluk (2008), se debe pensar la planificación como un instrumento de trabajo que permite revitalizar la tarea docente y enriquecer a las instituciones. Esta implica, diseñar las acciones en un tiempo y espacio organizado; siendo la misma un camino tentativo de propuestas a recorrer, a demás, de ser una instancia organizativa pensada para su posible modificación y ajuste en los diferentes contextos sociales y educativos.

Al mismo tiempo, Rubiano y Lo Priore (2009) establecen que la planificación consiste en pensar una serie de situaciones que interrelaciones deben conducir al logro de los resultados deseados, que, en este caso, es garantizar los aprendizajes significativos para el desarrollo potencial e integral de los niños y niñas, implicándolos como personas, sujeto y actor del proceso de aprendizaje, en consideración de lo antes expuesto, es indispensable implicar a la población infantil como actores y protagonistas de sus aprendizajes.

Por otra parte, debe indicarse que del proceso de planificación se derivan planes y proyectos. En relación a los planes, estos se construyen a través de un proceso minucioso de la acción docente, siendo un instrumento a través del cual esté reflexiona, consulta, prevé la organización del ambiente, situaciones de aprendizaje, actividades, estrategias y recursos, para garantizar el logro de los objetivos establecidos en determinados lapsos, pudiendo tener una duración variada dependiendo del docente y lo que quiera alcanzar. Mientras que, los proyectos didácticos se consideran una estrategia de trabajo planificado y compartido entre los niños y niñas, docentes, familia y comunidad educativa, en búsqueda de profundizar el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, analítico de los involucrados en el proceso pedagógico. Siendo así, es oportuno señalar que se realizaron planes con la intencionalidad de generar espacios de participación, los cuales se mostraran a continuación:

Plan de Integración

En educación inicial la elaboración este plan, consiste en organizar acciones para propiciar un clima afectivo generador de confianza, seguridad, reconocimiento, estima y aceptación, lo cual facilitará la participación en la ejecución de las actividades y neutralizará la inhibición que pueda sentir cada uno de ellos. Igualmente, permite vincular a los niños y niñas con sus pares, docentes, el personal que labora dentro de la institución con el fin de familiarizarse con quienes compartirán con cada uno de ellos este escenario. Así mismo con él se orienta al grupo a convivir en un entorno pacífico y a formar relaciones interpersonales saludables.

Fandiño y Reyes (2012) citan a Malaguzzi (2001) quien indica que “el niño y la niña aprenden interactuando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de sus pares y los adultos, de las cosas, y de los acontecimientos”. De esta forma, el docente asume varios roles en la promoción de su desarrollo integral, uno de ellos está relacionado con el área social afectiva, la cual se logra gracias al establecimiento de vínculos que les ofrecen seguridad y confianza, mediante la presencia y reconocimiento del adulto hacia ellos, así se promueve la participación para respaldar e incentivar su integración en la jornada.

Por consiguiente, puede lograrse a través de una estructuración eficiente y acertada del plan de integración, puesto que debe desarrollar actividades de presentación, participación, reconocimiento del espacio tanto del aula como el espacio exterior, canciones, y juegos grupales y cooperativos coherentes con las edades del grupo etario. Dicho esto, es vital la elaboración del plan, las actividades lúdicas y el juego, debido a que el mismo facilita interacciones placenteras, espontáneas, las cuales les permiten conocer las características de los objetos y seres que le rodean, construir interacciones entre las personas con las que se relaciona y en este proceso propiciar la proyección de sus sentimientos y personalidad.

| | | |
|--|------------------------|---|
| Docentes: O. S. y Y.R | Sección: "D" | Matricula: H: 13 V:11 Total: 24 |
| Fecha de Ejecución: Desde: 02/11/15 Hasta: 06/11/15. | | |
| Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara | | |
| Justificación | | |
| <p>Según se ha visto, las niñas y los niños necesitan sentir que el docente se involucra con interés en sus actividades; que se muestran atentos a sus preguntas, curiosidades y propuestas, y que se adaptan a ellas para promover mayores interacciones y vínculos que les inspiran y motivan a seguir aprendiendo del mundo. Incluso, con las actividades organizadas en este plan el docente debe conducir la construcción de un clima favorable para el aprendizaje, con el cual se fomenten el reconocimiento e integración de cada uno de ellos para promover la participación y cooperación, así como una convivencia basada en el buen trato, el respeto, la autorregulación y el manejo constructivo de conflictos, erradicando prácticas o actitudes de discriminación, acoso o maltrato en cualquiera de sus formas.</p> | | |
| Objetivo General: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el reconocimiento e integración de cada uno de los niños y niñas para establecer una convivencia basada en el buen trato, y el manejo constructivo de conflictos, erradicando prácticas actitudes de discriminación, acoso o maltrato en cualquiera de sus formas. | | |
| Objetivos Específicos: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -Facilitar la incorporación de los niños y niñas a la sala generando un ambiente seguro, amoroso, en el que puedan expresarse en libertad y participar activamente. - Ofrecer una experiencia gratificante y divertida a través de actividades lúdicas para conocer los espacios del aula, de la escuela, sus compañeros, docentes y practicantes. | | |

Plan de Integración Involúcrame y lo Aprendo

| Áreas de Aprendizaje | Componentes | Aprendizajes Esperados | Recursos | Evaluación |
|--------------------------------------|--|---|--|--|
| Formación Personal y Social | Convivencia (Interacción social, normas, deberes y derechos) | -Expresa sus opiniones y respeta la de los demás. -Establece interacciones fluidas, constantes y variadas con los adultos y compañeros. | Humanos: -Niños -Niñas Practicante -Docentes -Materiales: - Papel Bond -Marcadores -Colores -Pintura -Block de construcción -Lápices -Fotos -Hojas Blancas -Cámara -Equipo de sonido. | -Técnica: Observación Participante Instrumento : Lista de Verificación |
| | Tecnología y calidad de vida | -Utiliza instrumentos y materiales tecnológicos como herramientas para su aprendizaje y mejora en su calidad de vida. | | Criterios de Evaluación |
| Relación con el Ambiente | | | | Creatividad Fluidez Participación Objetividad Autonomía Convivencia |
| Comunicación y Representación | Lenguaje Oral | -Valora el lenguaje como medio para establecer relaciones con los demás. -Expresa oralmente hechos, ideas, sentimientos, y vivencias a través de descripciones, narraciones, expresiones en dialogo y conversaciones grupales. | | |

Secuencia Didáctica

Inicio: Se invitará oralmente a los niños y niñas a formar una ronda, en la cual tanto los niños como las docentes se darán *Abrazos Musicales y Cooperativos*, indicándoles que se desplacen libremente en el espacio bailando o ejecutando cualquier acción espontáneamente, y en el transcurso se darán los diferentes tipos de abrazos individuales como grupales.

Desarrollo: Posteriormente, una vez despertado el interés del niño y la niña para participar y convivir con las docentes y sus compañeros, se realizará un reportaje de la escuela, el cual consistirá en conocer e interactuar con las personas del entorno al que pertenecen a través de *Imágenes que hablan*, que serán tomadas dentro y fuera del aula reflejando las personas que habitan en él y los espacios utilizados más significativos de la rutina diaria, los cuales serán visitados y cada uno deberá plasmar lo que más les gusto del recorrido. Seleccionadas las fotos de lo más significativo para ellos, todos conjuntamente, expresarán oralmente sus opiniones y emociones para desarrollar el reportaje en el periódico mural.

Cierre: Luego, se ubicaran a los niños y niñas en el espacio para elaborar su *Noticia personal*, en una hoja blanca colocando un dibujo de su preferencia y noticia considerando su nivel en la adquisición de la lengua escrita, y se pegaran en el periódico mural.

Plan de Integración: *Involúcrame y lo aprendo*
Actividad: Mi noticia Personal

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



RF1: Recorrido por las instalaciones de la institución.



RF2: Selección individual de momentos para reportaje.



RF3: Elaboración de noticia personal.



RF4: Periódico Mural con noticias personales más destacadas

En esta actividad, se pudo observar como los niños y niñas están en la capacidad de participar en interacciones con temas que son de su interés, ya que durante el recorrido indicaban que les gustaba trabajar en el espacio exterior, las plantas y animales, elementos a los cuales les tomaban la foto y cuando realizaron sus noticias expresaron que les gusta su escuela, sus maestras, el salón y pintar.

| Plan de Integración Involúcrame y lo aprendo | | | | |
|--|---------------------------------------|---|--|--|
| Áreas de Aprendizaje | Componentes | Aprendizajes Esperados | Recursos | Evaluación |
| Formación Personal y Social | Expresión de sentimientos y emociones | -Expresa libremente sentimientos y emociones. -Establece relaciones afectuosas con niños, niñas y adultos. | -Humanos: -Niños -Niñas -Practicantes -Docentes -Materiales: -Marcadores -Colores -Pintura -Cartulina -Lápices -Fotos -Hojas Blancas -Abre Huecos -Estambre -Pega Calcomanías -Equipo de sonido -Didácticos: -Caja Mágica | -Técnica: Observación Participante -Instrumento: Lista de Verificación |
| | | Relación con el Ambiente Características, cuidado y preservación del ambiente -Participa en el cuidado y preservación de los seres vivos de su entorno familiar, escolar y comunitario. -Reconoce algunos agentes contaminantes del ambiente. | | Criterios de Evaluación Creatividad Participación Convivencia Autonomía Fluidez Pertinencia |
| Comunicación y Representación | Expresión Plástica | -Crea libremente partiendo de experiencias o vivencias, composiciones gráficas: dibujo, pintura. -Incorpora líneas, formas y colores en sus producciones. | | |

Secuencia Didáctica

Inicio: Se ubicaran a los niños y niñas en la medida que vayan llegando en una ronda, dándoles los Buenos Días y la bienvenida a la sala de manera alegre y afectuosa. Luego, se les mostrará una *Caja mágica* que contendrá palabras e imágenes que se les invitara extraer voluntariamente, sobre la manera que deben relacionarse, para más adelante construir en conjunto una frase positiva con las mismas para la sala, permitiéndoles expresarse e interactuar con las docentes y sus compañeros.

Desarrollo: Seguidamente, se les facilitará una libreta y colores para elaborar un *Pasaporte de la amistad*, el cual armaran de manera individual y con libertad respetando sus gustos y preferencias, en el podrán colocar su nombre, huella, un dibujo o cualquier elemento personal que produzca su imaginación, para posteriormente intercambiar con sus docentes y compañeros quienes podrán comunicar o expresarles algo.

Cierre: Para finalizar, se les pedirá a los niños y a las niñas que canten la canción de la Amistad, la cual podrán escuchar, ya que estará reproduciéndose en el equipo de sonido, mientras realizan las acciones que indican la misma, que son abrazos, caricias, entre otros.

Plan de Integración: *Involúcrame y lo aprendo*

Actividad: Pasaportes de la amistad

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



RF5: Interacción intersubjetiva en la ronda para las actividades.



RF6: Intercambio entre pares de pasaportes de la amistad.



RF7: Elaboración de dibujos a sus compañeros en los pasaportes de la amistad.



RF8: Solicitud de los niños y niñas para expresarles algo en su pasaporte.

En esta oportunidad la actividad fue significativa, porque los niños y niñas pudieron participar todos por igual, evidenciándose que desde un trato digno y afectivo se logra incentivar a la población infantil a implicarse en su aprendizaje, ya que mediante palabras positivas se generó confianza en ellos para expresarse.

| Plan de Situación Especial | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|
| Áreas de Aprendizaje | Componentes | Aprendizajes Esperados | Intencionalidad | Recursos |
| Formación Personal y Social | Interculturalidad | -Reconoce e identifica algunas características que tipifican su localidad, ciudad y entidad federal, en cuanto a sus tradiciones. -Participa en celebraciones de festividades locales, familiares y comunitarias | Que el niño y la niña valore y practique algunas manifestaciones culturales, fiestas populares, tradicionales y familiares. | -Humanos: -Niños -Niñas Practicantes -Docentes -Materiales: -Papel de nacimiento -Muñecos de vidrio -Animales de plástico -Casas de anime -Luces navideñas - Barras de Silicón -Pistola de Silicón |
| | | Evaluación -Técnica: Observación Participante Instrumento Diario de Campo. | | |
| Relación con el Ambiente | Procesos Matemáticos: Espacio | -Aplica criterios para agrupar y ordenar objetos considerando sus atributos: Forma, color, tamaño, grosor, cantidad y secuencia temporal. -Describe los atributos, propiedades y uso de algunas figuras y cuerpos geométricos presentes en el entorno. | | |
| Comunicación y Representación | Lenguaje Oral | -Se comunica con sus pares y adultos a través del lenguaje oral. -Expresa oralmente hechos, ideas y vivencias a través de descripciones, narraciones y, conversaciones grupales. | | |
| Secuencia Didáctica | | | | |
| <p>Inicio: Invitar a los niños y niñas a sentarse para escuchar la Narración de la historia del nacimiento de los niños Jesús e indicar las normas respectivas para la colocación y encendido del nacimiento.</p> <p>Desarrollo: Luego, distribuir a los niños y niñas en grupos para que participen en la colocación del nacimiento. Unos colocaran los animales, otros los reyes magos, la virgen María, José y el niño Jesús y otros las casas.</p> <p>Cierre: Al ubicar todos los elementos del nacimiento, se procederá a encenderlo junto con los niños y niñas y al culminar se conversara sobre cómo llega la navidad a sus hogares.</p> | | | | |

Plan de Situación Especial:

Participo en el rescate de nuestras tradiciones navideñas

| | | |
|--|------------------------|---|
| Docentes: O.S y Y.R | Sección: "D" | Matricula: H: 12 V:11 Total: 23 |
| Fecha de Ejecución: Desde: 16 /11/ 2015 Hasta: 19 /11 /2015 | | |
| Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara | | |
| <p style="text-align: center;">Justificación</p> <p>Con el presente plan, se quiere rescatar la esencia de las tradiciones y costumbres de las festividades navideñas, ya que la navidad es una época de unión, paz, amor y alegría en la que se presentan oportunidades para promover el rescate de los valores en nuestras comunidades, erradicando todo acto de violencia, maltrato y discriminación hacia las personas que nos rodean. De igual forma, es una época de reflexión que nos permite recordar a los niños y niñas la importancia del vínculo con nuestras familias y en la escuela, no solo en las fechas especiales sino cada día para fomentar lazos profundos y relaciones interpersonales saludables en las que exista el respeto, la empatía, la aceptación del otro, el dar y recibir ratificando nuestra humanidad hacia los otros o quienes más lo necesitan</p> <p>Luego de varias observaciones, se pudo apreciar que los niños y niñas de la sala Ezequiel Zamora sección "D" muestran interés y motivación por la época navideña por este motivo se han diseñado actividades y estrategias para abordar estas festividades así como, el grupo consiga conocer algunas manifestaciones culturales de su entorno y desarrollan actitudes de respeto y participación en ellas, involucrándose con las costumbres y tradiciones de nuestro país. Por otra parte, los niños y niñas han logrado expresarse creativamente con actividades gráfico-plásticas, como la pintura, dibujo y moldeado con plastilina. Participan en fiestas tradicionales y conversan con sus compañeros sobre la navidad. También se hablará del día de la alimentación para la salud integral física y mental para su desarrollo pleno.</p> | | |

Plan de Situación Especial: *Participo en el rescate de nuestras tradiciones navideñas*

Actividad: Encendido del Pesebre

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



RF9: Narración del nacimiento del niño Jesús.



RF10: Ubicación de los elementos del nacimiento.



RF11: Participación de los niños y niñas por igual.



RF12: Encendido del nacimiento en la sala.

Mediante de esta actividad los niños y niñas demostraron una motivación visible a participar por ser una festividad atrayente para ellos, donde cada uno contribuyó de forma activa y protagónica por ser algo de su interés.

| Plan de Situaciones Especiales | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| Áreas de Aprendizaje | Componentes | Aprendizajes Esperados | Intencionalidad | Recursos |
| Formación Personal y Social | Autoestima | -Reproduce ritmos con el cuerpo e instrumentos musicales. -Toca instrumentos musicales sencillos. -Reconoce objetos sonoros e instrumentos musicales por el timbre. | Que los niños y niñas conozcan la importancia de los instrumentos musicales como símbolo de identidad nacional y algunas costumbres y tradiciones de su comunidad. | -Humanos: -Niños -Niñas -Practicantes -Docentes -Materiales: -Silicón -Pintura al frío -Granos o piedras. -Fieltro. -Envases Plásticos -Rollos de Aluminio -Enveses de leche |
| | Preservación del Ambiente | Realiza prácticas que contribuyen a preservar el ambiente. -Reconoce algunos agentes contaminantes del ambiente. -Identifica semejanzas y diferencias entre los elementos del entorno natural. | | |
| Comunicación y Representación | Expresión Musical | -Reconoce sus posibilidades y limitaciones. -Se interesa por la calidad de sus acciones y trabajos. | | |
| Secuencia Didáctica | | | | |
| <p>Inicio: Invitar a los niños y niñas a escuchar algunos villancicos venezolanos tocados con una flauta dulce, los cuales puedan reconocer y cantar simultáneamente, se ubicará a los niños y niñas en distintas mesas de trabajo y dispondrá de los materiales necesarios para la construcción de instrumentos musicales utilizados en las parrandas navideñas.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente, distribuir a los niños y niñas por tipos de instrumentos en las mesas para compartir sus materiales y ayudarse unos a otros en la elaboración, los mismos pueden ser maracas, tambores, panderetas, y cualquier otro que ellos deseen.</p> <p>Cierre: Luego, cada grupo explicará brevemente que instrumento realizó y en que villancico o canción navideña lo ha escuchado y cantaremos todos juntos la de su preferencia al niño Jesús alrededor del nacimiento.</p> | | | | |

Plan de Situación Especial: *Participo en el rescate de nuestras tradiciones navideñas*

Actividad: Elaborando instrumentos Navideños

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



RF13: Reconocimiento auditivo de villancicos venezolanos



RF14: Elaboración de instrumentos musicales con materiales de provecho.



RF16: Intercambio y recuento con participación activa.



RF16: Intercambio y recuento con participación activa.

Por medio de esta actividad se les brindó un aprendizaje desde la libertad que garantizara su espontaneidad engranando sus intereses donde cada uno pudo reflejar alegría por ser parte de ella y poder ser escuchado.

| Plan de Situaciones Especiales | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|---|
| Áreas de Aprendizaje | Componentes | Aprendizajes Esperados | Intencionalidad | Recursos |
| Formación Personal y Social | Autoestima | -Practica y respeta hábitos y normas de alimentación. -Práctica medidas que protegen la salud y cuidado de su integridad y bienestar físico. | Que el niño y la niña conozcan y cuiden su cuerpo practicando medidas mínimas que permitan preservar su salud e integridad física. | -Humanos: -Niños -Niñas -Practicantes -Docentes -Materiales: -Papel Bond -Pega Blanca -Papel Lustrillo -Tijeras -Colores Marcadores |
| | | -Cuenta para designar cantidades en un grupo de objetos o personas. -Establece relaciones numéricas entre grupos de objetos y personas para resolver problemas de la vida cotidiana. | | |
| Relación con el Ambiente | Procesos Matemáticos: Serie Numérica | | | Evaluación |
| Comunicación y Representación | Lenguaje Oral | -Se comunica con sus pares y adultos a través del lenguaje oral -Expresa oralmente hechos, ideas y vivencias a través de descripciones, narraciones y, conversaciones grupales | | -Técnica: Observación Participante Instrumento : Diario de Campo. |

Secuencia Didáctica

Inicio: Invitar a los niños y niñas a permanecer sentados para hacer entrega de los materiales y construir el trompo alimenticio para conocer los diferentes nutrientes, proteínas y cereales indispensables en sus comidas. Y dialogar sobre lo que ingieren en sus hogares y en las fiestas tradicionales como en la época navideña.

Desarrollo: Seguidamente, en un papel bond con el dibujo del trompo, los niños y niñas completarán por mesas los colores de las proteínas, cereales, minerales, y grasas mientras se les irá explicando cómo está compuesto cada uno. Una vez construido el trompo de los alimentos, los niños y niñas por mesa de trabajo explicarán en qué comida de los platos navideños los pueden encontrar.

Cierre: Finalmente, se hará una ensalada de frutas y se llevarán los desperdicios a los animales.

Plan de Situación Especial: *Participo en el rescate de nuestras tradiciones navideñas*

Actividad: Construyendo el Trompo de los Alimentos

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



RF17: Desplazamiento al espacio exterior.



RF18: Elaboración de trompo alimenticio.



RF19: Preparación de ensalada de frutas.



RF20: Alimentación a los animales del huerto escolar.

En esta ocasión los niños y niñas pudieron participar todos por igual, donde cada uno trabajó cooperativamente para la creación del instrumento y se evidenció que fue significativa porque pedían seguir trabajando en ello.

| Plan de Situaciones Especiales | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Áreas de Aprendizaje | Componentes | Aprendizajes Esperados | Intencionalidad | Recursos |
| Formación Personal y Social | Convivencia (Costumbres, tradiciones, y valores) | -Se interesa por conocer costumbres, y tradiciones propias de su comunidad y país. | Que el niño y la niña, a través de técnicas grafico-plásticas expresen sus deseos para su familia y escuela, promoviendo su participación ante sus intereses. | -Humanos: -Niños -Niñas -Practicantes -Docentes -Materiales: -Block de construcción -Pega blanca. -Tijera -Pintura al frío -Colores - Marcadores. |
| | | -Reconoce e identifica el nombre de las festividades y tradiciones de su comunidad y país. | | |
| Relación con el Ambiente | Cuidado, características y preservación del ambiente | -Realiza prácticas que contribuyen a preservar el ambiente. | | Evaluación |
| | | -Reconoce algunos agentes contaminantes del ambiente. | | |
| Comunicación y Representación | Expresión Plástica | -Combina diferentes técnicas, de expresión artísticas, a través del dibujo pintura, y moldeado. | | -Técnica: Observación Participante |
| | | -Manipula los materiales de manera creativa. | | |
| Secuencia Didáctica | | | | |
| <p>Inicio: Proponer a los niños y niñas elaborar tarjetas navideñas para sus representantes y una para la sala, en las cuales se colocaran mensajes promoviendo los valores de la paz, la unión, el amor, la tolerancia y solidaridad.</p> <p>Desarrollo: Después, organizados en las mesas de trabajo, los niños y niñas realizaran en la portada de la misma, un árbol de navidad, y alrededor colocaran regalos con deseos de los niños y docentes para la sala.</p> <p>Cierre: Para concluir, los niños y niñas expresaran de forma oral, cuáles son sus deseos para nuestra sala y se colocara en una de las paredes de la misma. Y las de los representantes se harán entrega en la despedida.</p> | | | | |

Plan de Situación Especial: *Participo en el rescate de nuestras tradiciones navideñas*

Actividad: Expresando mis deseos en esta navidad

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



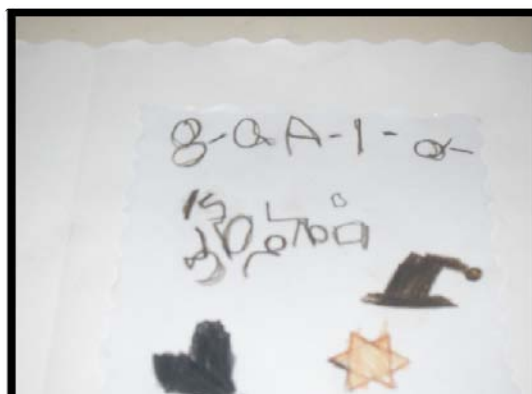
RF21: Elaboración de tarjetas navideñas para la familia.



RF22: Búsqueda de aprobación en las actividades.



RF23: Acompañamiento en la escritura de sus deseos.



RF24: Deseos de los niños y niñas para esta fecha.

Con la construcción de tarjetas para la época de navidad los niños y niñas pudieron expresar lo que significaba para ellos la navidad y sus deseos, algunos expresaban no saber que decir porque en su hogar no se celebra esta festividad y ellos querían participar.

Proyecto de Aprendizaje

Para Kilpatrick (1918), el proyecto didáctico es un acto completo donde se aspira a realizar una actividad entusiasta, con un sentido o propósito específico, que se realiza en un ambiente social, definiéndolo como “un plan de trabajo libremente elegido con el objeto de realizar algo que nos interesa y cuyos contenidos básicos surgen de la vida de la escuela, genera aprendizajes significativos y funcionales al respetar, de manera especial, las necesidades e intereses de los niños y niñas, que son quienes proponen a través de la función mediadora de la educadora”. Visto de esta forma, este método sostiene que el aprendizaje es más eficaz cuando se basa en experiencias y su efectividad va de la mano con el hecho de que el tema y la meta tangible sean de sumo interés para los niños y niñas promoviendo así que durante su ejecución se involucren y participen de forma activa y protagónica.

Este método por proyecto, busca democratizar la educación, haciendo partícipes a los niños y niñas de la toma de decisiones e involucrándolos en cada una de las actividades. En Venezuela, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) ha dispuesto la aplicación de los proyectos como una forma de organización de los aprendizajes. En la concepción curricular planteada por el ministerio se definen como un método de organización del aprendizaje en la que todos los actores involucrados en proceso o corresponsables de la educación de los niños y niñas, buscan en conjunto la solución a un problema de su interés, preferiblemente de relevancia social mediante un proceso activo y participativo.

Visto de esta manera, se debe agregar que su aplicación busca propiciar la creatividad, el trabajo cooperativo, y la construcción de nuevos conocimientos, mediante el desarrollo de variedad de actividades didácticas que deben ser planificadas y seleccionadas en función de las particularidades de cada grupo y contexto social, puesto que parte del principio de no separar la acción educativa de las actividades de la vida real.

Proyecto de Aprendizaje
“Conociendo al Sr Cochino”

| | | |
|---|------------------------|--|
| Docentes: O. S y Y. R. | Sección: “D” | Matricula: H: 12 V:11 Total: 23 |
| Fecha de Ejecución: Desde: 18/01/16 Hasta: 22/01/16. | | |
| Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara | | |
| Justificación | | |
| <p>El proyecto de aprendizaje titulado “Construyendo mis aventuras con el Sr cochino y sus amigos” busca por medio de sus intereses e inquietudes propiciar en cada uno de los niños y niñas de la sala “D” un aprendizaje significativo que integre los cuatros pilares de la Educación para el siglo XXI señalados en el informe de la UNESCO (1996), el Conocer a través de la comprensión de su medio físico, social y natural desarrollando en ellos capacidades valorativas como ser parte del ambiente ajustado a su realidad, el Hacer con la elaboración de diversas actividades pedagógicas y practicas significativas que contribuyan a preservar a su entorno y a quienes lo habitan, el Convivir mediante la vivencia de experiencias aplicando normas y valores que les permiten relacionarse de forma asertiva, respetando la diversidad cultural y personal de cada uno de sus compañeros y el Ser por medio del reconocimiento de sí mismo como el de sus compañeros y otros seres vivos en igualdad de condiciones , ejerciendo sus derechos y actuando acorde a sus deberes.</p> <p>De igual forma, en respuesta a sus hipótesis sobre el objeto de estudio, se construirá junto a ellos y sus docentes un aprendizaje que no es ajeno al grupo, acercándolos a los animales para consolidar sus saberes con experiencias enriquecedoras integrando cada una de las áreas del desarrollo que fortaleciendo sus capacidades y desarrollando o revelando sus habilidades potenciándolas.</p> | | |

Miércoles 20/01/2016

Ejes: ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y el lenguaje

| Jornada Diaria | Área de aprendizaje | Componente | Intencionalidad | Aprendizajes a ser alcanzado | Secuencia Didáctica | Recursos | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| Recibimiento | Formación Personal y social | Cuidado y seguridad personal | Acercar al niño y la niña a identificar los elementos del entorno, explicándose de manera progresiva los hechos sociales y naturales a través de la observación, formulación de hipótesis y comprobación desarrollando en ellos capacidades valorativas como ser parte del ambiente aplicando medidas de seguridad mínimas que preserven su salud e integralidad física | -Reconoce medidas para transitar correctamente en el espacio exterior. | Conociendo al Sr. Cochino (P.A): I: A través de la canción el Sr Cochino como preámbulo, se hablara sobre el utilizando los fragmentos de la misma para promover la exteriorización de sus hipótesis previas antes del encuentro. D: Luego, se invitará al grupo de forma oral a organizarse en dos filas para diriginos al huerto escolar: Una vez ahí; se le preguntara a los encargados <i>¿Qué sexo tienen los mismos? ¿Para que los cuidan y alimentan? ¿Qué comen ellos?</i> , propiciando que el grupo exprese sus inquietudes y a través del contacto directo con el animal reconozcan sus características. C: Para finalizar, se les pedirá que elaboren un dibujo sobre su vivencia con el cochino y lo aprendido sobre él, para al culminar sistematizar sus experiencias y narrarlas. | -Humanos: -Niños -Niñas -Docentes -Practicantes - Materiales: -Hojas Blancas -Colores. -Creyones -Lápices. -Marcadores -Sacapuntas | |
| Planificación del niño(a) | | | | | | | |
| Intercambio y Recuento | | | | | | | Relación con el ambiente |
| Trabajo Libre en los espacios | | Comunicación y representación | | Lenguaje Oral | | | -Reconoce los beneficios que brindan algunos animales y plantas. |
| Actividades libres en el Espacio Exterior | | | | | | | -Formula hipótesis sobre el crecimiento y desarrollo de algunos seres vivos. |
| Despedida | | | | | | | |

Proyecto de Aprendizaje: *Conociendo al Sr Cochino*

Actividad: Conociendo al Sr. Cochino

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



RF25: Conversatorio sobre hipótesis previas.



RF26: Contacto directo con los cochinos.



RF27: Elaboración de dibujo sobre la vivencia.



RF28: Proyección de experiencias conociendo a los cochinos.

En esta ocasión los niños y niñas se mostraron motivados por salir a realizar las actividades al aire libre, lo cual la hizo significativa porque en su experimentación mantenían interacciones reales sobre los cochinos.

Jueves 21/01/2016.

Ejes: ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y el lenguaje

| Jornada Diaria | Área de aprendizaje | Componente | Intencionalidad | Aprendizajes a ser alcanzado | Secuencia Didáctica | Recursos |
|---|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| Recibimiento | Formación Personal y social | Convivencia (Interacción social, normas, deberes y derechos) | Brindar al niño y la niña, la oportunidad de vivenciar experiencias de aprendizaje con el medio físico, social y natural que lo rodea, motivándolos a descubrir, observar y explorar su entorno generando en cada uno autonomía, confianza y aplicando normas que les permiten convivir con ellos. | -Expresa sus opiniones y respeta la de los demás. | Alimentando al Sr cochino y sus amigos (P.A): I: Reunidos en la ronda a través de una lluvia de ideas, con preguntas generadoras <i>como ¿Con que proyecto estamos trabajando? ¿Qué sabemos hasta ahora y qué falta por aprender?</i> , se les explicará al grupo más características del cochino si tiene familia, y amigos con ayuda del cuento "Los tres Cochinitos" que se les leerá. D: Se les pedirá a los niños y niñas organizarse en una fila para ir a alimentar al Sr cochino y sus amigos con lo que le trajeron de sus casas, luego a cada uno se le entregara un pedazo para darles de comer y en el transcurso hablarles que del cochino también los seres humanos nos alimentamos. C: Se propiciara un dialogo donde a través de la experiencia previa expresen de forma oral lo aprendido. | -Humanos: -Niños -Niñas -Docentes -Practicantes -Materiales: -Zanahorias. -Conchas de auyama. -Plantas. -Didácticos: -Cuento: "Los tres cochinitos" |
| Planificación del niño(a) | | | | | | |
| Intercambio y Recuento | | | | | | |
| Trabajo Libre en los espacios | | | | | | |
| Actividades libres en el Espacio Exterior | | | | | | |
| Despedida | | | | | | |
| | | | | Relación con el ambiente | | |
| | Comunicación y representación | Lenguaje Oral | | | | |

Proyecto de Aprendizaje: *Conociendo al Sr Cochino*

Actividad: Alimentando al Sr. Cochino y sus amigos.

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



RF29: Selección de desechos para alimentar a los cochinos.



RF30: Indicación de normas para alimentar a los cochinos.



RF31: Interacción con agro-agricultor sobre alimentos para los cochinos.



RF32: Acercamiento para dar de comer a los cochinos.

Fue importante esta actividad ya que planteaban sus hipótesis de lo que comían los cochinos, con la iniciativa de algunos que investigaron y llevaron a la escuela conchas para los cochinos y morrocoy y zanahorias para los conejos y conocieron por el agro-agricultor el alimento para porcino.

Lunes 25/01/2016

Ejes: ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y el lenguaje

| Jornada Diaria | Área de aprendizaje | Componente | Intencionalidad | Aprendizajes a ser alcanzado | Secuencia Didáctica | Recursos | |
|---|-----------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| Recibimiento | Formación Personal y social | Identidad y Genero | Promover que los niños y niñas reconozcan al sexo que pertenecen e identifiquen cualidades para cada sexo en función de las normas y pautas sociales, describiendo al mismo tiempo su orientación y posición en el espacio usando como referencia el propio cuerpo y los elementos de su entorno. | -Reconoce el sexo biológico en sí mismo como en otras personas. | Creando la casa del Sr Cochino(P.A): I: Para dar inicio se le pedirá a los niños y niñas que con la consigna “la flor se abre y se cierra” se ubiquen en la ronda, ya reunidos en ella se les indicara que visualicen imágenes con los diferentes sitios en donde se pueden encontrar los cochinos (terrenos agrícolas, granjas, bosques), y se propiciara una lluvia de ideas con la pregunta ¿Qué observamos en cada espacio? D: Luego, se les pedirá que se incorporen en las mesas de trabajo y en grupos de 2 construirán las casas de los cochinos más cotidianas (granja y terreno), en el transcurso se les hablara de quienes se encargan del alimento y cuidado de ellos C: Se solicitará que expliquen por grupos su producción y escenifiquen como viven y que hace quien los cuida. | -Humanos: -Niños -Niñas -Docentes -Practicantes -Materiales: -Imágenes de terrenos, bosques y granjas -Hojas Blancas -Marcadores -Lamina de Anime -Lamina de papel Bond -Pega Blanca -Paletas -Algodón -Foami -Pintura -Cartulina -Tierra -Cochinos. | |
| Planificación del niño(a) | | | | | | | |
| Intercambio y Recuento | | Relación con el ambiente | | Procesos Matemáticos(e espacio) | | | -Establece diferencias y semejanzas en los roles masculinos y femeninos. |
| Trabajo Libre en los espacios | | Comunicación y representación | | Expresión Corporal | | | -Identifica las relaciones de orientación y posición que se dan entre los objetos, lugares y personas. |
| Actividades libres en el Espacio Exterior | | | | | | | -Representa situaciones distinguiendo diferentes roles utilizando su creatividad e imaginación. |
| Despedida | | | | | | | |

Proyecto de Aprendizaje: *Conociendo al Sr Cochino*

Actividad: *Construyendo la casa del Sr. Cochino*

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



RF33: Acompañamiento en la visualización de imágenes.



RF34: Distribución de actividades para participar



RF 35: Proyección de sus ideas y construcción con ayuda.



RF36: Inclusión en la actividad de niños y niñas introvertidos.

Con esta actividad los niños y niñas pudieron mostrar su zona de desarrollo real y proximal, puesto que ante una dificultad para plasmar sus ideas solicitaban de la ayuda de la practicante investigadora, para que esa dificultad no fuese impedimento de que ellos participaran en la actividad, ya que les gustó representar en esta maqueta el huerto escolar ubicado en la institución.

Miércoles 03/02 /2016

Ejes: ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y el lenguaje

| Jornada Diaria | Área de aprendizaje | Componente | Intencionalidad | Aprendizajes a ser alcanzado | Secuencia Didáctica | Recursos |
|---|------------------------------------|-------------------------------|--|--|--|---|
| Recibimiento | Formación Personal y social | Autonomía | Iniciar a los niños y niñas en la adquisición de nociones acerca de las medidas que protejan la calidad de vida de los seres vivos en el planeta promoviendo prácticas significativas que contribuyan a preservar a su entorno y a quienes lo habitan. | -Reconoce los beneficios que brindan algunos animales y plantas. | Sembrando con el Sr Cochino (P.A): I: Se le pedirá a los niños y niñas ubicarnos afuera formando una ronda para hablar de las razones por las cuales se debe desde que son pequeños realizar prácticas que contribuyan a preservar el ambiente, en este caso se les explicará que debemos hacer y cómo cuidarla luego de sembrar una planta. D: Posteriormente, se les indicará que tomen las palas y rastrillos pequeños plásticos para separar la tierra que se pondrá en la maceta de cochino con material reciclable, después de le abrirá un hueco en medio de la tierra para introducir la planta, y luego se volverá a cubrir para rociarla con agua y hacerles saber que el agua es esencial para todos y por ello debemos usarla de forma consciente. C: Finalmente, todos reunidos con sus padres narraran sus experiencias y haremos un mural sobre la conservación. | -Humanos: -Niños -Niñas -Docentes -Practicantes -Materiales: -Tierra. -Pala -Rastrillo -Agua -Planta -Maceta |
| Planificación del niño(a) | | | | | | |
| Intercambio y Recuento | | Relación con el ambiente | | Características, cuidado y Preservación del ambiente | | |
| Trabajo Libre en los espacios | | | | | | |
| Actividades libres en el Espacio Exterior | | Comunicación y representación | | Lenguaje Oral | | |
| Despedida | | | | | | |

Proyecto de Aprendizaje: *Conociendo al Sr Cochino*

Actividad: *Sembrando con el Sr Cochino*

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



RF37: Participación de la infancia en actividad de preservación.



RF38: Aportes de la infancia en la preservación del planeta.



RF39: Formación a la familia de preservación del ambiente.



RF40: Implicación Pedagógica de la familia.

A partir de esta actividad se pudo involucrar a la familia en las actividades pedagógicas de sus hijos, quienes evidenciaban una notable alegría por poder compartir con sus padres y representantes esta actividad, eso los motivó a involucrarse más. Mientras que la familia mostraba temor de participar o expresar sus ideas pidiéndole a sus hijos que lo hicieran por ellos.

Lunes 15/02/2016

Ejes: ambiente y salud integral, interculturalidad, tecnología de la información, trabajo liberador soberanía y defensa integral de la nación, cultura para la paz y el lenguaje

| Jornada Diaria | Área de aprendizaje | Componente | Intencionalidad | Aprendizajes a ser alcanzado | Situación Didáctica | Recursos |
|---|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| Recibimiento | Formación Personal Y social | Convivencia (Interacción social, normas,) | Utilizar el arte como medio para generar espacios donde los niños y niñas aprecien el mismo y manifiesten su creatividad, sus sentimientos, su imaginación y sus experiencias a través de actividades que produzcan placer, confianza, seguridad en sí mismo y la puesta en práctica de las habilidades sociales, | -Identifica elementos creados por el hombre. -Reconoce elementos naturales y artificiales presentes en su entorno. -Conoce los colores primarios. --Practica hábitos y acuerdos con la actividad y el trabajo: Orden, Limpieza, -Reconoce su capacidad para participar con otros niños y niñas en actividades de aprendizajes y juegos. | El Sr Cochino, inspiración para crear (P.A): I: Se les pedirá a los niños y niñas a sentarse en una ronda, donde se les indicará que el día de hoy serán pequeños artistas, explicándoles qué hacen ellos y porqué se les llama de esa manera, luego, a través de preguntas se indagará de qué manera quisieran ellos representar al Sr cochino para que participen en la exposición de arte con su obra. D: Luego, se les mostrará una recopilación fotográfica extraída del Museo de Arte Afroamericano de Caracas sobre una exposición del cochino que realizaron para que visualicen de qué manera usaron los mismos su creatividad, después se les facilitaran los materiales y se les enseñaran algunas técnicas plásticas que pueden realizar. C: Se invitará al grupo a exhibir y explicar sus producciones. | -Humanos: -Niños -Niñas -Docentes -Practicantes -Materiales: -Pinceles. -Pinturas. -Creyones. -Colores. -Plastilina. -Tempera. -Lápices. -Hojas Blancas. -Cepillo de dientes. |
| Planificación del niño(a) | | | | | | |
| Intercambio y Recuento | Relación con el ambiente | Procesos Matemáticos(Espacio) | | | | |
| Trabajo Libre en los espacios | | | | | | |
| Actividades libres en el Espacio Exterior | Comunicación y representación | Expresión Plástica | | | | |
| Despedida | | | | | | |

Proyecto de Aprendizaje: *Conociendo al Sr Cochino*

Actividad: *El Sr Cochino, inspiración para crear*

Registros Fotográficos de momentos significativos de la actividad



RF41: Interacción con preguntas generadoras.



RF42: Representación del Sr cochino con la técnica del esgrafiado.



RF43: Uso de la técnica de los sellos con pintura.



RF44: Producto final de los pequeños artistas.

Un día como pequeños artistas fue de gran motivación, por la idea de utilizar un atuendo acorde a lo que se iba a realizar, a demás del elemento sorpresa en el uso de las técnicas, eso los hacía hacer preguntas y al visualizar imágenes de artistas sobre cochinos mostraban asombro por las creaciones.

CAPITULO V

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS DE LA INVESTIGACIÓN

Al investigar orientado hacia un enfoque cualitativo, se puede evidenciar como se desarrollan constantemente hechos que permiten acercarnos a comprender una realidad específica que amplía nuestra visión del mundo. En este capítulo se dará una muestra de cómo en el C.E.I.S “Negra Matea”, en la sala “D” con los niños y niñas de 4 y 5 años de edad se adoptó un papel activo para responder ante la situación problemática, es por ello que se realizaron distintas acciones en pro de una pedagogía participativa que reconoce el valor del rol protagónico y activo que debe existir en el contexto áulico, y la influencia de la familia y la institución en la importancia que le dan a la misma, puesto que son quienes transmiten conceptos equívocos sobre su rol en la construcción de sus aprendizajes y su papel como ciudadano en su comunidad, no solo en este espacio sino en la educación Venezolana.

Partiendo de lo antes señalado, para esta investigación se utilizaron métodos cualitativos, porque responden a la naturaleza que se investiga, en este caso, mediante detalles vividos en una interacción subjetiva utilizando la experiencia propia, se obtuvo mediante la observación participante y la entrevista a los actores involucrados información con la cual a través de un proceso de análisis y síntesis se efectuó un ordenamiento conceptual para darle un sentido a la misma, donde se realizó un proceso de reducción para agruparla en categorías analíticas que revelaran macrocategorías como eje central con sus respectivas categorías y códigos de la unidad temática con el propósito de aportar una nueva perspectiva que emerge para manifestar lo sucedido contrastándolo con teorías que fundamentan el estudio y la misma pueda ser utilizado por otros investigadores.

Tras decir esto, se presentará la matriz donde se redujo la información obtenida durante la investigación, de la cual surgieron tres macrocategorías con las cuales se teorizaran las unidades analizables. La primera de ellas se tituló *¿Pedagogía Participativa?*, esta surge desde una interrogante que se plantea la practicante investigadora por la tendencia de categorías donde se refleja que la institución concibe ciertamente espacios para que se lleve a cabo la participación, pero en su mayoría las actividades que realizan en su denominado “Espacio de integración” no se evidencia que la misma se ejerza a plenitud, por lo cual se dividió en los ámbitos que se presentan sin participación y con participación intersubjetiva donde se distingue cuando son actividades colectivas e intersubjetivas entre los niños y niñas dentro y fuera de la sala.

En segundo lugar, surgió una macrocategoría que se denominó *Animación a una Pedagogía Participativa: Escenarios posibles*, ya que se pudo demostrar como depende del docente que existan escenarios y situaciones reales que le brinden la oportunidad a los niños y niñas de participar comprometidamente, puesto que el escenario constructivista lo pueden crear, lo que haría falta ello es la disposición y la adopción de este método en lugar del conductista con el cual han venido trabajado que no acepta o aplica la participación de los niños y niñas como principio en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por último la macrocategoría *Valoración de la participación* donde se da una muestra de la percepción de todos los actores involucrados sobre la participación de la población infantil de la institución y cambios alcanzados en el proceso, para así poder evaluar bajo qué modelo pedagógico es posible que los niños y niñas de 4 y 5 años del C.E.I.S “Negra Matea” sean los protagonistas en cada situación de aprendizaje.

A continuación queda en evidencia el principio de dependencia de los datos cualitativos obtenidos, ya que toda la información generada es producto de la vivencia durante el proceso de investigación y por ende el sustento y fundamento surge de los mismos. **(Ver cuadro N°6)**

Cuadro N° 5 Matriz de reducción de la información

| Macrocategorias | Sin participación Intersubjetiva | Con participación | |
|--|--|--|---|
| | | Colectiva | Intersubjetiva |
| ¿Pedagogía participativa? | (R3), (R7), (R11),(R13), (R23), (R27), (R38), (R40) (R43), (R55), (R57), (R62) (R72), (R86) (R99), (R106), (R118) (R121), (R134), (R145), (R157), (R161), (R175), (R177), (R180), (R213), (R216), (R221), (R223) (R244), (R258), (R259), (R264). (R273), (R285), (R293) (R301), (R306), (R320), (R328), (R343), (R346), (R351), (R353), (R381). | (R24), (R26), (R34), (R44), (R48) (R69), (R83), (R85), (R101) , (R125),(R139),(R167), (R171),(R196),(R204), (R205)(R212) (R217), (R263),(R272),(R275), (R281), (R289),(R294) (R304), (R307),(R309) (R311), (R313),(R316) (R319), (R321), R325) (R332),(R337),(R361), (R379), (R380), (E3), (E4). | (R8), (R35), (R46), (R52) (R65), (R74), (R76), (R88), (R103), (R112), (R133),(R148), (R166),(R176), (R188), (R199), (R206),(R215), (R224),R232) (R237), (R239), (R265) (R282), (R299), (R362) |
| Animación a una Pedagogía Participativa: <i>Escenarios posibles</i> | (R6),(R21), (R25), (R30), (R31),(R45),(R50), (R54),(R56),(R58),(R59), (R61), (R64), (R67),(R68), (R71),(R75),(R79),(R80),(R81),(R84),(R90), (R91), (R98), (R102),(R105), (R108),(R111), (R114), (R115), (R120), (R123), (R126), (R128), (R129), (R132),(R135), (R137),(R142),(R146) (R147), (R150), (R151), (R159), (R162)(R163) (R165), (R168), (R169), (R172),(R173), (R174), (R181), (R182),(R185), (R187), (R189),(R190), (R191), (R193), (R197), (R198), (R201),(R208), (R209),(R210),(R214), (R218), (R219),(R222), (R225), (R226),(R229),(R230), (R231),(R233), (R234), (R235), (R238),(R241), (R242),(R246), (R247),(R248),(R249), (R250), (R251), (R255),(R256), (R257),(R261), (R266),(R270),(R274), (R277),(R279), (R283), (R287), (R290),(R291), (R292), (R295),(R297) (R298), (R302), (R305), (R308),(R317),(R329), (R330), (R333),(R334), (R335), (R336), (R339),(R340),(R342),(R347), (R349), (R350),(R355) (R356), (R358), (R363), (R369), (R371). | | |
| Valoración de la participación | Antes | | Después |
| | (R16),(R28), (R51), (R60),(R77),(R87), (R92), (R95),(R96),(R104),(R113) (R119),(R122),(R140), (R152),(R164) (R178),(R184),(R200),(R207),(R240), (R276), (R278),(R286),(R310),(R314), (R326), (R327),(R341),(R352), (R357), (R360),(R364),(R370), (E1), (E2), (E5), (E6), (E20). | | (R156),(R245),(R252),(R267) (R315),(R322),(R348),(R368) (R372),(R374),(R375),(R376) (R377),(E7),(E8),(E9),(E10), (E11),(E12),(E13),(E14),(E15), (E16),(E17), (E18),(E19),(E21) (E22),(E23),(E24),(E25),(E26). |

¿Pedagogía Participativa?

Esta es una de las premisas que se consideró porque desde el inicio en la inserción al campo se vio reflejada como una directriz constante, que cada día podía notarse en los distintos espacios de la institución tanto dentro como fuera de sala, por eso fue vital cuestionar ¿Pedagogía Participativa?, ya que tanto que hablan en la institución de la participación como pilar fundamental en el aprendizaje y la importancia de que los niños y niñas sean quienes hagan por si mismos las actividades respetando su nivel y las mismas docentes no lo practican en su puesta diaria, evidenciándose esto cuando las docentes le pedían a la practicante investigadora que termine por ellos sus actividades.

Posteriormente, los niños y niñas permanecieron en la sala, porque la maestra B de Todos manos a la siembra les habló sobre los indígenas que vivieron en Naguanagua y que su jefe el cacique Inaguanagoa construyó el municipio, luego les enseñó una canción y dibujaron lo relatado, pero como el grupo mostró dificultad de plasmar sus ideas la misma le pidió a la practicante que terminara los dibujos por ellos porque no había tiempo y debían quedar bien bonitos .Cód. R1

En este contexto, se puede apreciar la incongruencia que existe entre el discurso de los actores y sus acciones, debido a que desde la perspectiva de Esté (2006), “dignificar al niño y la niña es formarlo como persona, respetarlo en sus derechos, exigirle y darle espacio para sus deberes, es garantizar su condición de ser diverso que participa permanentemente desde su condición y características personales y culturales”, estableciendo que la misma tiene en cuenta la confirmación del hombre como sujeto, como ser capaz de comprender, conocer, crear y se presenció una subestimación hacia esta población infantil de poder realizar diferentes actividades, a demás del escaso valor que le dan a sus producciones y la errática percepción de pensar en ellos como si fueran adultos y que deban efectuar lo que ellos esperan, y no comprender que son niños y niñas con rasgos específicos a su nivel evolutivo.

Otro elemento a considerar, fue la gestión del docente en diferentes aspectos uno de ellos fue el lugar que le dan a la voz del niño y la niña, puesto que un momento de la jornada diaria como el intercambio y recuento suelen omitirlo con frecuencia, pues consideran que cuando hay suficiente asistencia de la población infantil es una oportunidad para que no les hagan caso y se desordenen.

Para finalizar, la maestra Y dice a mí me gusta hacer el recuento cuando hay poquitos niños porque se pueden controlar, y lo realizó preguntándole a cada uno qué fue lo que aprendió donde E.V (4 años) y S (4 años) si expresaron lo que hicieron y el resto permanecía en silencio. Cód. R341

Siendo esto inconcebible porque se les está negando la oportunidad no solo la promoción del lenguaje como instrumento de comunicación, sino que se les está limitando a expresar sus ideas, sus opiniones invisibilizándolos ni reconociéndolos como sujetos de derecho capaces de hablar, de pensar, de aportar ideas sobre sus intereses. Así mismo, se comprobó que sin reflexión ni implicación el aprendizaje no se concreta y las docentes han demostrado que la participación de ellos no es indispensable sino lo que ellas tengan que decir o la actividad que les quieran colocar, no propician interacciones reales, solo aparentan involucrarlos, a demás que suelen etiquetarlos y excluirlos cuando no expresan o hacen lo que ellas esperan, en lugar de motivarlos a participar e involucrarse.

Finalmente, en el intercambio y recuento por ser pocos niños y niñas la maestra decidió hacerlo, pero se observó que los mismos no querían participar, solo la veían, y ella expresó Se nota que no vinieron los que siempre hablan en lugar de ayudarlos a hacerlo. Cód. R357

Cabe destacar que Esté (2006), enfatiza que la interacción constructiva denota un proceso en el cual a partir de la participación de la infancia y de la negociación dada entre ellos, se adquieren los conocimientos. Por ende, es un proceso que promueve e incita a la búsqueda, la creatividad, la duda y la deliberación, siendo vital el ejercicio de la democracia entendida como participación y aproximación de personas diversas en la construcción de saberes y

conocimiento, destacando que inicia a partir de las necesidades propias del sujeto, lo cual se puede dar únicamente, en un ambiente donde ellos consigan espacio para expresar sus ideas, sus experiencias y su subjetividad, vía que respeta la diversidad de cada uno de ellos.

Aunado a lo ya expuesto, se pudo notar como en la institución solo en el discurso considera que garantiza espacios de participación, ya que en el momento de las actividades libres de la jornada suele ser uno de los periodos en el que más desinterés existe por parte de las docentes en que ellos puedan convivir e interactuar unos con otros sin que entre ellos mismos se excluyan o participen todos por igual, puesto que todos los días al salir solo le dan dos pelotas una para los niños y la otra para las niñas y los dejan que tengan libre esparcimiento pero en condiciones erradas, porque se sientan a conversar mientras toda la población infantil está afuera y esta desatención provoca peleas entre ellos, exclusión de los juegos por todos querer tener el balón, que los más introvertidos o con poca adaptación no socialicen sino que se mantengan invisibles ante los demás.

Culminadas sus actividades, los niños y niñas salieron al espacio exterior para jugar con sus compañeros, donde se apreció que los mismos se pelean unos con otros por la pelota, dejando a varios de sus compañeros sin la posibilidad de jugar y las docentes no intervinieron ante esta situación. Cód. R134.

En atención ante estos hechos, es evidente como con cada una de estas acciones los perjudicados serán la población infantil que tienen la oportunidad de formarse por profesionales pero que no cumplen los distintos roles necesarios. Esté (2006) concibe que:

La realización social implica encontrarse en los otros, reconocerse en su mirada y testimonio, en sí mismo y en los hechos y acciones que de sí se deriven. De aquí que la realización del individuo se da en gran medida como participación, que es y determina dignidad, subjetividad. La participación es posible en la medida en la que quien participa lo haga desde su condición, desde su diversidad. (p.24)

Animación a una Pedagogía Participativa: *Escenarios posibles*

De acuerdo a la perspectiva que aquí se adoptó, emerge esta macrocategoría, que desde el punto de vista de lo que se propuso realizar en atención a los hechos desencadenantes y en correspondencia a cada uno de los objetivos de la investigación, ya *entre la gente*, se desarrollaron distintas acciones para animar a los actores involucrados a reorientar su proceder por el notable desinterés de cada uno porque los niños y niñas participaran y lo que transmitían a ellos de su rol en la escuela, el hogar y la comunidad, debido a esto se pudo demostrar en la institución que durante la jornada diaria en los espacios que fueron creados para ello si es posible llevar a cabo una pedagogía participativa, que a la vez incentive a los padres y representantes a implicarse en el ámbito pedagógico de sus hijos.

Una de las acciones realizadas más fundamentales fue planificar actividades variadas, creativas, pertinentes a su realidad, en las que la interacción real estuviese presente durante las mismas para construir junto a ellos los nuevos conocimientos, siempre consultando sus intereses, escuchando sus ideas, generando momentos de diálogos y brindándoles espacios para que participaran de forma activa y protagónica por igual.

Al incorporarse, se les pidió que se ubicaran cada uno en una silla, frente a la mesa, en la cual estaban dispuestas las diferentes frutas que trajeron cada uno de ellos de sus hogares para realizar la ensalada de frutas y consumir los alimentos necesarios para crecer sanos y fuertes. Al terminar de consumirla, los restos biodegradables los colocamos en un envase para llevarlos a los animales del huerto escolar, una vez allá, los niños y niñas se mostraron felices, todos quisieron participar y darles comida. Después de ello, en el espacio exterior estuvieron en contacto con la naturaleza lo cual disfrutaron mucho, por ello, se permaneció en el espacio para realizar el trompo alimenticio, donde se involucraron mostrando agrado por el uso de pintura y el trabajo al aire libre. Cód.R126

Para ilustrar esto, Esté (2006), dentro de su teoría señaló el propósito de pertinencia de los aprendizajes, en la cual el autor subraya que la pertinencia se debe definir en función de la validez que tenga un saber, acción, habilidad o destreza para el logro de un fin propuesto. Así mismo, comparte que un aprendizaje pertinente puede resultar muy motivador, pues el niño y la niña están en capacidad de evaluar su propio aprendizaje porque pueden hacer cosas inmediatamente constatables, lo cual es reforzado por sus pares, y adultos significativos que perciben también eficientemente su progreso.

Frente a este escenario, también se empleo la metodología por proyecto, un proyecto de aprendizaje cabe destacar, en el cual en todo momento cada uno de ellos fue el protagonista desde la propuesta de los posibles temas de acuerdo a sus intereses, la elección del mismo donde todos votaron y en cada una de las actividades donde se integraron todas las áreas del desarrollo para generar un aprendizaje globalizador que pudiese brindarles una experiencia enriquecedora y significativa, donde fuesen ellos los actores principales que pudieran socializar, conocer, descubrir, seguir su espontaneidad, manifestar su creatividad e inventiva, comunicar sus experiencias, involucrase y reconocer el valor de su voz y sus acciones para aprender algo nuevo.

Al culminar, se les pidió a los niños y niñas organizarse en una fila para ir a alimentar al Sr cochino y sus amigos con lo que le trajeron de sus casas, entregándoles un pedazo para darles de comer. Mientras estábamos ahí se acercó el Sr E.M Coordinador General del proyecto "Todos manos a la Siembra" quien les explicó que existen varios tipos de cochino y los invitó a acercarse diciéndoles la precaución que debían tener. Cód. R256.

Todas estas acciones se realizaron porque se creó firmemente que es desde estas etapas formativas donde los docentes tienen la oportunidad de desarrollar y potenciar en cada uno de los niños y niñas habilidades y destrezas que le permitan en los niveles superiores apropiarse de los conocimientos más

abstractos, pero para ello requieren en las primeras edades desarrollar la autonomía, la capacidad de elección ante alternativas, el ejercicio de la expresión de sus ideas e intereses y la socialización, puesto que son elementos necesarios además para transformar a las nuevas generaciones en ciudadanos comprometidos con su comunidad, conscientes de la importancia de su voz, capaces de proponer ideas que generen soluciones, con pensamiento crítico y valores democráticos que contribuyan a que cada quien pueda desempeñar su papel de la mejor forma posible.

Por consiguiente, se trata de que la mejor forma de acercarse a ellos sea desde el contacto directo, en lo cotidiano y lo que les afecta a ellos mismos, siempre de una forma real y directa, como afirma Muñoz (1998), citado por Ginés, Ruíz y Del Pozo (2011) “el primer paso es buscar cómo motivar y hacer entender a la infancia que es imprescindible participar”, es por ello que dentro y fuera de la sala se buscó que se involucraran, expresaran, con un trato digno y amoroso sintieran la confianza para desinhibirse, que se atrevieran a usar su voz, y que sus padres, representantes y docentes percibieran lo que pueden hacer cuando de verdad ellos son el interés superior.

Después, se salió al espacio exterior para las actividades colectivas en las que con pelotas se propició juegos cooperativos variando los ritmos, asignando números, pasándola por diferentes lados y se quisieron integrar niños y niñas de otras salas ya que no hacían alguna actividad y las docentes en este momento de la jornada no suelen promover la participación de todos los niños y niñas. Cód.R96.

La teoría de la Educación para la dignidad evidencia el fin de esta investigación, pues involucra distintos aspectos que fueron necesarios para promover la participación, uno de ellos fue respetar a la infancia en su condición de ser humano desde todos los ámbitos que lo conforman, donde a demás se brindo la posibilidad de que exteriorizaran todo aquello que desearan expresar.

Valoración de la Participación

A través de la presente macrocategoría se podrá demostrar el panorama general de los hechos observados antes de intervenir en los distintos escenarios de la institución y ya al estar realizando las diferentes acciones para evaluar bajo que escenario de toda la experiencia se pudo desarrollar de manera real y significativa la pedagogía participativa. Hay que hacer notar que desde el primer día que se ingresó a la sala, se pudo apreciar que existía una considerable exclusión hacia un grupo de niños y niñas que permanecían aislados en todo momento de la jornada diaria, invisibles, apartados en distintos lugares, sin que ambas docentes tuviesen algún interés por cambiar esa situación, por el contrario para ellas era mejor así porque eran 4 o 5 niños o niñas de los cuales no estar pendiente.

Observándose una vez más que N.V (4 años) no canta, ni interactúa con sus pares sin un adulto de por medio y cuando se expresa es solo por alguna necesidad, ante esta eventualidad se le pregunta a las maestras qué si sabe porque la niña, si sucede algo en su hogar o que piensan ellas que podría estar pasando o porque la niña es así y respondieron que hay que dejarla tranquila, que ella no participa. Cód. R77

Mientras transcurrían los días, se apreciaba como dentro y fuera de la sala utilizaban como castigo el privar a los niños y niñas de participar cuando se animaban a hacerlo por no hacerles caso o los que ellas querían.

Debe señalarse, que a los niños S.J (4 años), I.M (4 años), C. J (4 años), no los dejaron participar en la actividad del espacio exterior porque no seguían las instrucciones previamente dichas por las maestras, quedándose con una de ellas en la sala, quien les dijo Ustedes se quedan porque nunca hacen caso, van a ir los que se portan bien. Cód. R55

La idea central en palabras de Dewey (1867) es que para que las escuelas se conviertan en espacios reales de participación, éstos han de permitir actuar a los niños y niñas sobre el entorno próximo y sobre la vida cotidiana porque son sitios conocidos y se pueden transformar perceptiblemente. Destacando que es necesario partir de estos principios pedagógicos para que se promuevan experiencias que permitan a los niños y a las niñas aprender a intervenir y a participar en su entorno más cercano, a demás de explicitar las intenciones y el proceso de la participación, ya que en la institución tal y como lo expresa el autor se reprime el interés del grupo, debilitando sus iniciativas a participar perdiendo tiempo valioso, siendo necesario que se sustituyan estas prácticas.

En el caso de la sala “D” se apreció en reiteradas oportunidades esto no se cumplía así, porque el niño y la niña eran quienes estaban de segundo lugar, las actividades planificadas, eran vacías, abstractas poco significativas para ellos, y lo que promovían era a la repetición y un estado pasivo en el que ellas pudieran tener el control sobre ellos y pintaran todos los días un dibujo nuevo acorde a la efeméride, o cantaran canciones que no les gustaban.

Al culminar con las actividades salieron para aprender la canción que le toco a la sala “Tutaina”, pero el grupo en general se mostró aburrido, fatigado y sin interés ante la misma, ocasionando que no participaran durante este momento sino hablaban entre ellos, jugaran con el compañero, y conversaran con la otra maestra. Cód.R21

Dicho de otra manera, para Dewey (1867) el olvido de este principio es la causa de una gran parte de la pérdida de tiempo y de energías en el trabajo escolar. Se coloca al niño y la niña para él en una actitud pasiva, receptiva o absorbente. Sólo mediante la observación continua y simpática de los intereses del niño puede entrar el adulto en la vida de ellos y ver para a lo que está dispuesto y el material sobre el que podría trabajar más pronto y fructíferamente, estos intereses no han de ser ni fomentados ni reprimidos.

Visto de esta manera, se pudo comprobar cómo efectivamente, cuando se reconocen y dan valor a los intereses del grupo se obtienen grandes resultados, ya que se busco lograr la cohesión social involucrando a la comunidad escolar en las actividades que eran pertinentes para los niños y niñas porque los ejes temáticos eran de su entero interés, lo cual en el hacer y conocer los motiva a investigar, y a realizar acciones de acuerdo a la experiencia de aprendizaje que estábamos viviendo. En esta investigación una gran revelación fue lo significativo que fue para todos los actores involucrados la metodología por proyecto. En primer lugar por parte de la familia no existía implicación en el ámbito pedagógico de sus hijos, ya que cuando enviaban asignaciones no las realizaban con sus hijos sino que las hacían por ellos.

Seguidamente, los niños y niñas mostraron lo que investigaron en sus hogares sobre el cantautor Alí Primera, observándose que fueron pocos que trajeron la asignación y al preguntarles como la hicieron decían la hizo mi mamá. Cód.R51

A demás solo se comprometían para dejarlos en la institución siempre y cuando hubiese comedor, sino los regresaban a la casa sin importarles que sus hijos participaran en las actividades pedagógicas, ya que al haber comedor se quedaban a dormir por ser turno integral, apreciándose que perciben a la escuela como un sitio donde les cuidan a sus hijos.

Al llegar a la sala, se recibió a los niños y niñas afectivamente, invitándoles a sentarse en el piso formando una ronda para cantar los ¡Buenos días!, observándose que algunos de ellos vinieron y se fueron porque no había comedor. Cód. R128

Igualmente, cuando eran invitados se podía notar la ausencia por parte de cada uno de ellos, sin percatarse que los afectados eran sus propios hijos al ver que fueron los padres o representantes de algunos y no los de ellos.

Al culminar les entregaron a sus parientes que estaban en el público un detalle elaborado en clase, mientras que los niños y niñas que no asistieron sus padres o representantes permanecieron a mi lado, y se les dio un abrazo. Cód.R140

Mientras que en la medida que se fue involucrando en diferentes actividades del proyecto de aprendizaje se apreció como hacían un esfuerzo por asistir y colaboraban con algún refrigerio o practicando con sus hijos en el hogar.

Dio inicio a la agenda con unas palabras de bienvenida y agradecimiento a los Padres y Representantes por el apoyo recibido durante el desarrollo del Proyecto de aprendizaje, observándose que hubo una asistencia de 10 representantes, quienes se mostraban contentos por todas las actividades desarrolladas en la ejecución del mismo.Cód.R374

Así como este resultado, también se pudo observar cambios individuales en los niños y niñas más introvertidos, que no se comunicaban, no participaban en las actividades sino que solían aislarse, no cantaban, ni compartían con sus compañeros, evidenciándose que lo que hacía falta era la promoción de una pedagogía participativa y unas docentes que aplicaran estos ideales.

Este día jueves se comenzó cantando con los niños y niñas todas las canciones aprendidas durante las prácticas profesionales, lo cual les dio mucha alegría a los niños y niñas y los motivó a participar, observándose que la niña N.A (4 años) y el niño C.J (4 años) esta última semana han participado activamente y comunicándose a diferencia del momento en que llegamos. Cód. R377

A partir de esta experiencia pedagógica, se pudo vislumbrar como en las escuelas, hay docentes que han olvidado o dejado de preocuparse por brindar una educación que trascienda en la vida de los niños y niñas, optando por la autoridad, la sumisión y desigualdad en su puesta diaria y las deficientes experiencias que se les ofrecen, experiencias cabe acotar, que los alejan de sus sueños, que les

cuarta su iniciativas, su espontaneidad, su libertad, su curiosidad, sus ganas de opinar y los convierten en adultos siendo tan pequeños, restándole el valor que la infancia tiene por moldearlos a que sean seres conformistas que mientras menos hablen mejor, que no se les ocurra algo creativo para no tener que trabajar de más, que siempre se haga lo mismo y no inventen algo nuevo en que participar , y tantas acciones que van en dirección opuesta al verdadero sentido de ser docente.

Para Dewey (1986) reprimir los intereses es sustituir al niño y la niña por el adulto y debilitar así la curiosidad y viveza intelectual, suprimir la iniciativa y matar el interés. Es por ello, que en cada actividad realizada se respetó su curiosidad e iniciativa brindando experiencias significativas que trascendieran de la rutina que vivencian día a día, su significatividad se evidenció en las entrevistas cuando se les preguntó qué fue lo que más les gusto de todas las experiencias y algunos señalaban las actividades del proyecto.

Ver a los animales y darles comida. E19

En este mismo sentido, Larrosa (2002) hace una reflexión sobre la experiencia, refiriéndose que existe:

La imposibilidad de elaborar las experiencias, de darles un sentido propio. Y si las experiencias no se elaboran, si no adquieren un sentido, sea el que sea, con relación a la vida propia, no pueden llamarse, estrictamente, experiencias. Y, desde luego, no pueden transmitirse. (p.8)

Es fundamental, la reflexión que hace el autor porque sin duda alguna en esta sala existe una imposibilidad de elaborar experiencias significativas para la infancia, en lugar de ellas ofrecían experiencias en escenarios que reprimían su voz, su creatividad, su imaginación, su espontaneidad, con temas y actividades que no eran de su interés, las cuales no tenían conexión con su propia vida, eso los convertía en espectadores nada más.

Después, se narró la historia de Maisanta, pero en este instante los niños y niñas jugaban unos con otros y aunque se les pedía que hicieran silencio demostraban poco interés en esta lectura. Cód. R72

Así mismo, afirmaba Dewey (1986) a demás, que el interés es siempre el signo de alguna capacidad oculta; lo importante es descubrir esta capacidad, y fomentar los intereses es dejar de penetrar más allá de la superficie. Esto se pudo demostrar, ya que al sentir vocación, respeto y compromiso con esos niños y niñas que asisten a diario a la institución se realizaron las actividades acordes a su nivel evolutivo y a sus centros de interés, lo cual, promovió una motivación en cada uno de ellos a integrarse en ellas participando de forma activa todos por igual, siempre dignificándolos y enseñándoles desde un trato amoroso.

La iniciativa de la pasante en la manera cómo fue su trato, fue cariñosa y cordial, esas fueron unas de las razones por las cuales los niños y niñas mantuvieron el entusiasmo al realizar las actividades, ya que les brindaba seguridad en sí mismos. E10

A la luz de estos hechos, es menester permitirnos pensar que, la vocación que siente cada docente influye en su actuación ante los niños y niñas, se trata de lo que está dispuesto a ser no solo por el que demuestra mayores habilidades sino a todos por igual, haciendo un esfuerzo para que puedan despertar en ellos todas esas potencialidades que al estar ocultas creen que no las poseen, por lo tanto es vital concientizar que bajo ninguna circunstancia se debe excluir a ninguno de ellos, ni subestimarlos porque lo que diga o haga no sea lo que se espera, sino encargarse de descubrirlas junto a ellos. En el caso de la investigación, la vocación permitió llevar a cabo estas acciones las cuales aseguraron que los niños y niñas que siempre estaban excluidos y aislados se descubrieran junto a la practicante investigadora y esto le permitiera incluir en las estrategias actividades que integraran esos hallazgos que los hizo participar.

Desde esta perspectiva, Larrosa (2002), evoca que dentro de la experiencia existe un principio de la transformación, donde los sujetos involucrados en ella cambian a como han vivido esa experiencia:

Es porque ese sujeto sensible, vulnerable y ex/puesto es un sujeto abierto a su propia transformación. O a la transformación de sus palabras, de sus ideas, de sus sentimientos, de sus representaciones, etcétera. De hecho, en la experiencia, el sujeto hace la experiencia de algo, pero, sobre todo, hace la experiencia de su propia transformación. De ahí que la experiencia me forma y me transforma. De ahí la relación constitutiva entre la idea de experiencia y la idea de formación. De ahí que el resultado de la experiencia sea la formación o la transformación del sujeto de la experiencia. (p.90)

En este sentido, la experiencia de un aula participativa, transformó no solo a los niños y niñas, sobre lo que pueden ser y hacer también a la practicante investigadora quien durante el proceso se consolidó su formación como docente y se transformó al reflexionar mediante la experiencia que es lo que se necesita para que los niños y niñas sean el interés superior y esto les permita desenvolverse plena, activa y protagónicamente, y a partir de este aprendizaje lo que se quiere es darlo a conocer para que todos aquellos interesados en las mejoras para la educación estén al tanto que con compromiso y voluntad se pueden realizar acciones que este tipo de educación que se desea exista en las aulas no sea prohibida, sino que sea considerada y aplicada para ofrecer una educación de calidad.

Tal como lo establece Zambrano (1987), "Educar será ante todo, guiar al que empieza a vivir en esta su marcha responsable a través del tiempo", Por lo tanto, en este orden de ideas, se ha venido demostrando y resaltando lo vital que es la figura del docente para que los niños y niñas sean la prioridad en cualquier escenario, puesto que se tendrá la responsabilidad de acompañarlo y guiarlo en su máximo desarrollo.

De acuerdo a la valoración antes expuesta, a continuación se presenta una teoría que emergió de esta investigación, que refleja el devenir de la participación en las aulas como escenario posible, la cual la defiende, la reconoce y la impulsa bajo una visión compartida del aprendizaje, en el que la familia, la escuela y la comunidad como integrantes de los escenarios de formación de la infancia tienen un rol promotor; de querer conseguir este resultado, desde la propia perspectiva, es tarea de todos llevar a cabo las acciones propuestas en el siguiente ideograma que intenta teorizar el todo de la investigación (Ver gráfico N° 6):



Gráfico N° 6 Hacia una promoción de la participación de la infancia en el contexto áulico.

Fuente: Elaboración Propia.

CONSIDERACIONES FINALES

Al llegar a este punto, es considerable preguntarse ¿Se quiere que los niños y niñas participen activamente en cada uno de los escenarios en los que se encuentre?, en el caso de la practicante investigadora diría que sí, porque apuesta por la infancia y por una pedagogía participativa en las aulas, debido a que cada uno pueda desenvolverse en plenitud y adquirir su máximo potencial sin ser excluido, desplazado o aislado, por el contrario invitarlos a ser los protagonistas de su aprendizaje, a que siempre duden lo que se les diga y busquen ir más allá de lo esperado.

Es por ello que, se alcanzó integrar no solo a los niños y niñas de la sala, sino a su familia y docentes, quienes pudieron vivenciar el camino que debían seguir para que la infancia recuperara el lugar que siempre debe tener no solo en la escuela, también en el hogar. Visto de esta manera, se dio respuesta al objetivo generar el cual se basaba en la promoción de procesos de participación, donde a través de planificaciones pedagógicas y acciones para integrar y demostrar que se debía hacer y que debían dejar de hacer se brindo un escenario posible de participación, en la que todos los actores involucrados pudieron ser parte de la evaluación al constatar los cambios que habían surgido en el proceso de la investigación, en sí mismos y en la población infantil.

Una de las condiciones más influyentes para obtener estos resultados sin duda alguna fue el trato digno y afectivo que recibían cada uno de los niños y niñas, la disposición de escucharlos y no solo eso que su opinión fuese tomada en cuenta para desarrollar estrategias y actividades creativas que incentivaran a realizar esfuerzos individuales y colectivos, igualmente hacia las docentes, siempre desde la recomendación y sugerencias para mejorar ciertas actuaciones pensando en todo momento en el bienestar y experiencias significativas que los motiven a seguir atreviéndose a expresándose.

Desde la inserción al campo, se mantuvo una postura de sensibilización ante los hechos observados, y relaciones asertivas que garantizaran que los actores involucrados tuviesen la disposición de otorgar espacios para la ejecución de las acciones y participar en ellas. Por lo tanto, el primer momento estuvo dedicado a explorar que condiciones eran favorables o adversas para que la pedagogía participativa se pudiera ejercer, apreciándose que sus planteamientos eran buenos porque tienen establecido un espacio de integración en el cual diariamente realizan actividades colectivas para la integración y participación de la población infantil pero frecuentemente sus propuestas no motivaban a los niños y niñas a involucrarse por el contrario quedaban como espectadores.

Así mismo, se pudo notar que las planificaciones que efectuaban no iban de la mano con los intereses de los niños y niñas, lo cual generaba la repetición y la falta de atención de ellos hacia las actividades, y la gestión del docente dentro y fuera del aula que no era la más idónea porque demostraron constantemente un desinterés en promover su participación, negaban espacios para propiciarla y eran responsables en la mayoría de las ocasiones de la exclusión de algunos de ellos y entre sus mismos pares al no hacer nada al respecto.

El segundo momento estuvo destinado a valorar porque precisamente surgía este desinterés, claro está no solo de las docentes también de la familia, apreciándose que las docentes mostraban siempre cansancio por ser una rutina tan atropellada, no estaban conforme con su salario y las relaciones interpersonales con el directivo las desmotivaba por el trato que recibían, a demás de poca vocación por su profesión, mientras que la familia motivado a la situación actual del país, dedicaban la mayor parte de su tiempo a hacer colas por la necesidad proveer el alimento a su hogar, al trabajo y que consideraban a la escuela como un lugar de cuidados.

Como tercer momento, se vivenció las acciones más pertinentes para una pedagogía participativa en el contexto áulico, donde se logró la participación de los actores involucrados mediante la puesta diaria de planificaciones y un proyecto de aprendizaje, con el cual se demostró que es viable esta metodología, que a demás no es aplicada en la institución. Para finalmente, evaluar las experiencias pedagógicas dirigidas a la promoción de la participación de la población infantil, donde sucedieron acontecimientos significativos que arrojaron que efectivamente es un modelo aplicable en las aulas, siempre adaptado a las necesidades e intereses propios de los contextos en los que se proponga trabajar.

Ya establecidos todos estos elementos, se puede decir, que la participación infantil representa, en la actualidad, un elemento clave en el entorno de la ciudadanía y de la educación. A demás, se sustenta en unas sólidas bases teóricas y legislativas que la reconocen, la defienden y la impulsan, sin embargo, es imprescindible que deje de ser un discurso para ser una realidad que forme parte de la cotidianidad donde la infancia alcance en su forma máxima el ejercicio autónomo de su participación. Es por ello que se recomienda considerar los siguientes aspectos:

✓ **A la Institución:**

- Evaluar que las actividades propuestas por las docentes para el espacio de integración, sean atractivas y acordes a las edades de los niños y niñas para involucrarlos en ellas y que el protagonismo no sea solo del docente.
- Rescatar su programa Movimiento Bolivariano de Familia, para promover mayor participación de la familia manteniendo las temáticas abordadas pero involucrando a los niños y niñas en esos espacios para escuchar sus opiniones.
- Brindar un ambiente positivo en el que los actores involucrados se sientan motivados a participar.
- Reconstruir el vínculo escolar con la familia para incentivar su implicación.

✓ **A las docentes:**

- Reorientar las actividades pedagógicas que planifican para los niños y niñas, por unas que surjan de sus intereses, motivaciones e inquietudes, cabe destacar que integren todas las áreas de aprendizaje para su desarrollo integral.
- Erradicar el uso del castigo en el aula como medida disciplinaria, por el contrario a través de un trato digno y afectivo integrar a los niños y niñas y no privarlos de participar en las actividades.
- Autoevaluar su gestión pedagógica dentro y fuera del aula, para obtener mejores resultados en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promover actividades que impliquen a la familia en el ámbito pedagógico de sus hijos e hijas.
- Guiar a los niños y niñas a optar por una convivencia armónica y de igualdad en la que entre ellos mismos no se excluyan ni maltraten.
- Generar espacios de diálogos e interacciones reales en los cuales los niños y niñas puedan expresarse y ser reconocidos.

✓ **A los padres y representantes:**

- Orientar a los niños y niñas a realizar sus actividades por si mismos acompañándolos en el proceso.
- Asistir e involucrarse las actividades propuestas por la institución para motivar a los niños y niñas a participar.
- Acudir a las docentes y directivos ante alguna situación que perturbe el bienestar de su hijo o hija y les impida asistir a la institución.
- Afirmar y motivar a sus hijos e hijas a valorar la escuela como centro de participación y enseñanza.
- Preocuparse porque sus hijos e hijas asistan con regularidad a la institución.

REFERENCIAS

- Álvarez, C (2008) **La etnografía como modelo de investigación en educación**, *Gazeta de Antropología*, 2008, 24 (1), artículo 10. [Documento en línea]
Disponible en: http://www.ugr.es/~pwlac/G24_10Carmen_Alvarez_Alvarez.html
Consulta: 06/02/2016
- Álvarez, J y Jurquenson, G (2003) **Cómo hacer investigación Cualitativa, fundamentos y metodología**. Educador, Editorial Paidós.
- Apud, A (2001) **Participación Infantil**. Enrédate con la Unicef, Formación del Profesorado. Tema 11. [Documento en línea]
Disponible en: <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>
Consulta 25/02/2016
- Arias, F (2006), **El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica**. 6ta edición. Caracas, Editorial Episteme.
- Aries, P (1973) **El niño y la vida familiar bajo el antiguo régimen**. El observador septiembre 2011. [Documento en línea] Disponible en http://www.sename.cl/wsename/otros/obs8/OBS_8_82-110.pdf . Consulta 22/03/2016
- Ballestrini, V (2002) **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. Caracas, Editorial Caracas BL Consultores Asociados.
- Blasco, J y Pérez, J (2007) **Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes**. [Documento en línea]
Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>.
Consulta 25/03/2016
- Camacho, E Cruz, V y Signori, A (2007) **Pedagogía de Participación en la Escuela**. Instituto de Derechos Humanos Pedro Arrupe. [Documento en línea]
Disponible en: <http://www.alboan.org/archivos/592.pdf>
Consulta 01/02/2016

Contreras, C & Pérez, A (2011) **Participación invisible: niñez y prácticas participativas emergentes**. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 9, número. 2, pp. 811-825 [Documento en línea]
Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/773/77321592022.pdf>
Consulta 10/02/2016

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Gaceta oficial N° 5.908

Cook, T y Reichardt, Ch (1986), **Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa**. Madrid, Ediciones Morata, quinta edición. Colección La Pedagogía de hoy.

Currículo de Educación Inicial (2005). Ministerio de Educación y Deportes. Edición Grupo Didáctico 2001. Caracas, Venezuela.

Currículo de Educación Inicial Bolivariana (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas, Venezuela.

Delors, J. (1996.) **“Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro**. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
Disponible en: http://uom.uib.cat/digitalAssets/221/221918_9.pdf

Dewey, J (1867) **Mi credo pedagógico. Teoría de la educación y sociedad**. Centro editor de América Latina. Buenos aires, 1977.
Disponible en: http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Dewey_Mi_credo_Pedagogico.pdf Consulta 01/02/2016

Esté, A (2006) **Educación para la dignidad. El cambio educativo en Venezuela**. Libro TEBAS-UCV, TEBAS. Caracas, Fondo Editorial Tropykos Segunda Edición.

Fandiño, G y Reyes, Y (2012) **Una propuesta pedagógica para la educación de la primera infancia**. Documento Base para la Construcción del Lineamiento Pedagógico de Educación Inicial Nacional [Documento en línea]
Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articulos-310603_docu2.pdf Consulta 15/01/2016

Fernández, J (2009) **Los niños y niñas: ¿ciudadanos de hoy o de mañana?** revista alternativas. Cuadernos de trabajo social, nº 16-2009, [111-126], [Documento en línea] Disponible en: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13548/1/ALT_16_09.pdf
Consulta 06/02/2016

Freites, L (2008) **La convención internacional sobre los derechos del niño: Apuntes básicos**. *Educere* (12) 42 431-437 Mérida sep.

Gallego, H y Gutiérrez, D (2015) **Concepciones adultas sobre participación infantil en relación con la toma de decisiones de los niños**. Zona Próxima, número. 22, pp. 87-104. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658007> Consulta 02/01/2016

Ginés, M Ruiz, J y Del Pozo, I (2011) **Una propuesta educativa para fomentar la participación infantil en espacios de educación no formal**. Rayuela, Revista Iberoamericana sobre niñez y juventud en lucha por sus derechos. [Documento en línea] Disponible en: http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/Montserrat%20Gin%C3%A9s%20Ruf%C3%AD,%20et.al_.pdf Consulta 20/01/2016

Hurtado, J (2007) **El proyecto de Investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación**. Caracas, Sexta Edición, Sypal. Ediciones Quirón.

Kawulich (2005) **La observación participante como método de recolección de datos**. Forum: Qualitative Social Research, volumen 6, No. 2, Art. 43 [Documento en línea] Disponible en: https://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjvmCax6_LAhWFGD4KHRLMBwEQFqgbMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.qualitativeresearch.net%2Findex.php%2Ffqs%2Farticle%2Fdownload%2F466%2F999&usg=AFQjCNEvuqfNEW5eifp4PliCqKHtY4F3g&sig2=jODeyAliEDmlmfqsUT260Q Consulta 16/01/2016

Larrosa, J (2002) **Sobre la Experiencia**. Universidad de Barcelona, Aloma. [Documento en línea] Disponible en: <http://www.raco.cat/index.php/Aloma/article/viewFile/103367/154553> Consulta 02/03/2016

Ley Orgánica de Educación (2005), Gaceta oficial N° 5.929.

Ley Orgánica para la protección de niños, niñas y adolescentes, gaceta oficial N° 39.824

Magisterio (2010) **La escuela Nueva, María Montessori y Decroly**. [Documento en línea] Disponible en: <http://laescuelanueva-magisterio.blogia.com/2010/121902-la-escuela-nueva-maria-montessori-y-decroly.php> Consulta 07/01/2016

Malangón, M (2001) **El método de proyectos como promotor de aprendizajes significativos en el jardín de niños**. [Documento en línea] Disponible en: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Temas%20%20Proyectos%20%20Actividad%20%20Documento/Attachments/440/9%20Ponencia%20de%20Malag%C3%B3n.pdf> Consulta 15/01/2016

Martínez, M (2002), **La nueva ciencia: Su desafío, lógica y método**. México, Editorial Trillas.: Trillas, 1999.

Narváez, E (2006) **Una mirada a la escuela nueva.** *Educere* (10)35 629-636. Mérida dic.

Novella, A (2011) **la participación infantil: concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana.** [Documento en línea] Disponible: <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/124.pdf> Consulta 10/01/2016

Pasek, E y Matos, Y (2006) **Cinco paradigmas para abordar lo real.** Revista de estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Telos, (8)1 pp. 106-121

Pérez, P (2009) **Creatividad: el arte de reinventar la vida.** Entrevista con el Dr. Francisco Menchén Bellón. [Revista Digital] Volumen 10 Número 12. Disponible en: <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num12/art91/art91.pdf> Consulta 24/01/2016

Pérez, J (2009) **Manejo de datos cualitativos: Recolección y análisis.** Disponible en: <http://slideplayer.es/slide/5569123/>

Schunk, D (2012) **Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa.** México, Sexta edición Pearson educación.

Pitluk, L (2008), **La planificación didáctica en el jardín de Infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo.** Ediciones HomoSapiens.

Rubiano, E y Lo Priore, I (2009) **Evaluación y Planificación: Procesos Claves para la mediación en Educación Inicial y Educación Primaria.** 2da edición actualizada., Valencia Editorial Dirección de medios y publicaciones.

Stracazzi, S y Martins, P (2006) **Metodología de la investigación cuantitativa.** Caracas, Fedupel.

Strauss, A y Corbin, J (2002) **Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.** Editorial Universidad de Antioquia. Colección Contus. Primera edición (español), diciembre. [Documento en línea] Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=TmgvTb4tiR8C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false Consulta 15/02/2016

Taylor, S y Bogdan, R (1984) **Introducción a los métodos cualitativos.** México, Ediciones Paidós.

Tilkin, B (2008), **Promoción de la participación protagónica y significativa de los niños y adolescentes expuestos a la violencia.** Save the Children Suecia Disponible en: http://resourcecentre.savethechildren.se/sites/default/files/documents/1426_0.pdf Consulta 03/02/2016

Triila, J y Novella, A (2001) **Educación y participación social de la infancia.** OEI-Ediciones - Revista Iberoamericana de Educación - Número 26 [Documento en línea] Disponible en: <http://rieoei.org/rie26a07.htm> Consulta 14/03/2016

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (s.f) Lección 28. **Técnicas e Instrumentos para la recolección de Datos.** [Documento en línea] Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/211621/PROY-GRADO EN LINEA/leccin_28_tcnicas_e_instrumentos_para_la_recoleccin_de_datos.html Consulta 08/03/2016

Zambrano (1987), **Filosofía y Educación.** Manuscritos Málaga, Agorá. [Documento en línea] Disponible en: https://books.google.co.ve/books?id=m1QndYDIUYgC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false Consulta 24/03/2016

ANEXOS

**ANEXOS A
REGISTROS**

N° de Registro: 01

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 26/10/2015

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|---|---|
| R1 | Al ingresar a la sala Ezequiel Zamora sección “D”, la maestra Y, presenta a las practicantes ante los niños y niñas indicándoles sus funciones, estaba en la institución y como debían dirigirse hacia ellas. | Inserción al campo |
| R2 | Organizados en una fila, los niños y niñas se dirigieron al comedor, al entrar, realizaron la oración. Mientras comían hablaban con la boca llena Al terminar se formaron para ir al baño y asearse. | Actividades Asistenciales |
| R3 | Luego, se salió al espacio exterior para participar en el lunes cívico donde se entonó las notas del himno nacional, del estado, la oración y las maestras de otras salas hablaron de José Tadeo Monagas, y los niños y niñas solo escuchaban. | Actividad Colectiva (Sin participación) |
| R4 | En el transcurso de este tiempo, los niños y niñas se distraían con facilidad entre ellos unos hablando, otros con juegos bruscos y algunos buscaban interactuar con nosotras E.V (4 años), C.I (4años), A.V (4 años). | Intersubjetividad en paralelo |
| R5 | Seguidamente, presentaron a una practicante embarazada, lo cual ocasionó mucha emoción en ellos. | Curiosidad Infantil |
| R6 | Transcurrido el tiempo, ubicados todos en la sala, se les preguntó quienes querían quedarse o ir a trabajar para el comedor con la maestra R (programa S.A.E), donde la mitad se fue y el resto reunidos en la ronda decidió en que espacio trabajar y colgaron su cartel de selección. | Toma de decisiones |
| R7 | Luego, en el espacio de Expresar y crear elaboraron composiciones libres de los indígenas Inga, pero los niños y niñas no se mostraban interesados por lo cual no terminaron sus dibujos. | Actividades Pedagógicas (Sin participación) |
| R8 | Ahora bien, en el espacio de armar y construir, se evidenció que realizaban carros con tacos de madera y plástico y jugaban entre ellos. Mientras que en el espacio de representar e imitar las niñas D.A (4 años) y E.V (4 años) me invitaron a ser la mamá y me dieron una muñeca como bebe, buscaban comida (Tapas, piezas, pulseras,) para cocinar pasta y tortas (juego simbólico) , y D (4 años) simulaba llamarme para hablar del bebe. | Participación Intersubjetiva |
| R9 | Posteriormente, los niños y niñas permanecieron en la sala, porque la maestra B de <i>Todos manos a la siembra</i> les habló sobre los indígenas que vivieron en Naguanagua y que su jefe el cacique Inaganagoa construyó el municipio, luego les enseñó una canción y dibujaron lo relatado, pero como el grupo mostró dificultad de plasmar sus ideas la misma le pidió a la practicante que terminara los dibujos por ellos porque no había tiempo y debían quedar bien bonitos. | Actividades de Cultura (Sin participación) |
| R10 | Luego la maestra O los reunió para el intercambio y recuento donde la mayoría recordó el final de la canción aprendida acompañándolo con gestos y se les dio la oportunidad a cada uno de expresarse. | Intercambio y recuento |
| R11 | Mientras que N. V (4 años) se aisló durante toda la jornada. | Exclusión Infantil |

N° de Registro: 02

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 27/10/2015

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|--|
| R12 | Inmediatamente al ingresar a la sala, se organizo en una ronda a los niños y niñas mientras iba integrándose el resto se cantó con ellos varias canciones, pero no todos querían cantar, sino que jugaban con los demás. | Intersubjetividad en Paralelo |
| R13 | Luego se habló de la cultura de los indígenas Ingas, su alimentación y forma de vida, y mientras la maestra Y hablaba, los niños y niñas no mostraban interés, veían el techo, tocaban al compañero, hablaban. | Actividad Pedagógica (Sin Participación) |
| R14 | Más adelante, los organizamos para ir al comedor a desayunar, una vez ahí se hizo la oración. Al culminar fueron al baño para el aseo personal. | Actividades Asistenciales |
| R15 | Luego, entraron a la sala y comenzamos a preparar al grupo para la presentación de los Indígenas de Venezuela, colocándoles sus atuendos, pintándoles la cara, y organizando el stan en el espacio exterior. | Organización Del espacio |
| R16 | Para comenzar, se escuchó el Himno nacional en Wuayúu y se dio inicio a las intervenciones por sala. El grupo ante la presencia del público (representantes y responsables) se mantuvo en silencio. | Actividad Colectiva (Poca participación) |
| R17 | Mientras que E (4 años), y J. (4 años) hablaron por micrófono. | Liderazgo Infantil |
| R18 | Finalizada la socialización de sus experiencias, los niños y niñas compartieron, jugaron y probaron los platos típicos de las etnias | Convivencia |
| R19 | Se observó que A.V (4 años) se le dificulta interactuar con sus compañeras, una de ellas S. L (4 años) le dijo fea. | Intersubjetividad |
| R20 | W.J (4 años) C.J (4 años) mantienen juegos bruscos, por lo cual se les preguntó porque se tratan así y al no responder la maestra Y señaló que viven juntos, que la mamá de uno de ellos es pareja del papá del otro. | Dinámica Familiar |
| R21 | En esa oportunidad se hizo un intercambio y recuento del día, donde D (4 años) expresó que no quería estudiar más de los Ingas. | Interacción Real |
| R22 | Por otra parte, se les preguntó quienes de sus familiares asistieron, pero en lugar de contestar a ello expresaron cosas de su familia, en el caso de S. M (4 años) indicó que su mamá vive con su novio y ella, E. V (4 años) que vive con su papá, con su mamá en una casa con techo, bloques, puertas y ventanas. | Núcleo Familiar |
| R23 | Así mismo, se aprecio que la niña N. V (4 años) no se integra a las actividades y permanece en silencio, y las docentes no hacen nada al respecto. | Exclusión Infantil |

N° de Registro: 03

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 1 hora.

Fecha: 28/10/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R24 | En el día de hoy, se realizó un desfile al aire libre desde la Av. 190 del Municipio Naguanagua hasta el colegio Lisando Lecuna, en el cual asistieron distintas instituciones de la zona participando en el caso del plantel, el personal docente con algunos de niños y niñas, los padres o representantes de los mismos, la directora, y la coordinadora pedagógica. | Encuentro con la comunidad |
| R25 | Mientras los niños y niñas iban llegando, A. J (4 años) al verme me abrazo y con mucha alegría me dijo “Maestra”, al preguntarle que quien lo trajo me dijo “Mi mamá, mi papá está trabajando”. | Adultos Significativos |
| R26 | De la sala” D”, asistieron N.A (4 años), C. J (4 años), W. J (4 años), J. A (4 años), A. J (4 años), A. G (4 años), S.S (4 años), C.S (4 años), D.A (4 años) quienes se mostraron alegres. | Actividad Colectiva (Poca participación) |
| R27 | Mientras que N.A (4 años), S.S (4 años) estaban retraídas sin involucrarse. | Exclusión Infantil |
| R28 | En el transcurso de la caminata, se pudo apreciar un clima agradable, de mucha alegría en el que docentes, niños, niñas, padres, representantes, directivo y practicantes pudieron integrarse permitiendo interacciones amenas, siendo gratificante para todos los presentes la celebración del mes de la Educación Inicial. | Convivencia con la comunidad |
| R29 | Al llegar al colegio Lisandro Lecuna, organizaron a la población infantil asistente, por instituciones en distintos puntos del patio central, donde les dieron la bienvenida, y entre abrazos y aplausos culminó la actividad. | Cierre de la actividad cultural |

N° de Registro: 04

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 29/10/2015

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|--|
| R30 | La mañana de hoy inicio invitando a los niños y niñas a incorporarse a la reunión de grupo para dar los buenos días y cantar. | Recibimiento |
| R31 | Una vez que se canto el grupo expresó querer trabajar con plastidedos, por lo cual se les ubicó en las mesas y se les facilitó el material, ya con el material en la mano, se observó que A.P (4 años). N.A (4 años), D.A (4 años) M (4 años), amasaban, hacían bolitas y pedían instrumentos para aplastar. | Toma de decisiones |
| R32 | Por otra parte, E.V (4 años) expresó realizar una arepa, la cual elaboró haciendo una bolita aplastándola. D. A (4 años) hizo 5 bolitas de masa y al preguntarle cuantas realizó contesto 3. Y A (4 años) indicó efectuar una rueda haciendo un círculo con el plastidedos. | Actividades Libres (Con participación) |
| R33 | Posteriormente, se hizo la oración para desayunar dentro de la sala. Al terminar formados en una fila, se trasladaron al baño en compañía de las docentes y la practicante. | Actividades Asistenciales |
| R34 | Al regresar del baño, permanecimos en el espacio exterior donde participarían en actividades recreativas como cierre del mes de la Educación Inicial. | Actividad Colectiva (Con Participación) |
| R35 | Luego, por turnos iban pasando al colchón inflable mientras que los otros participaban en actividades recreativas y juegos propuestos por las pasantes donde se integraron las maestras de cada sala con sus grupos. | Participación Intersubjetiva |
| R36 | Al finalizar, se incorporaron a la sala, en la cual se les hizo entrega de sus producciones, las cuales eran flores, binoculares, y animales con materiales de provecho como envases plásticos y cartones de huevo. | Producciones Infantiles |
| R37 | Así mismo, los globos dispuestos en el espacio se les entregaron a quienes solicitaron quererlo, y al terminarse C.J (4años) como no recibió uno le saco la lengua a la maestra Y, y se quito el binocular que le fue entregado, sentándose en el piso con los brazos cruzados, a los 5 minutos, la maestra habló con el explicándole que cuando él lo pidió y ya no había más, que si no quería los binoculares se los daban a otro niño, sin embargo, este se los puso y se quedo tranquilo. | Expresión gestual |
| R38 | Mientras llegaban los padres y representantes, los niños y niñas jugaban con la pelota, la cual se les dificultaba compartir unos con otros, es por ello, que se intervino para que los mismos jugaran de manera armónica y todos participaran por igual, a pesar que las niñas N. V (4 años) y A. (4 años) permanecieron sentadas a un lado. | Exclusión entre pares |

N° de Registro: 05

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 03/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|---|
| R39 | La mañana de hoy, dio inicio con la entonación de canciones, la ultima era sobre los piojos, como introducción para que la maestra Y, hablara referente la higiene personal y prevención de los mismos. | Recibimiento |
| R40 | También, se les habló sobre Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora por ser el prócer asignado como nombre de la sala. | Actividad Pedagógica (Sin Participación) |
| R41 | Posteriormente, se ubicaron uno detrás del otro para ir al comedor a desayunar, pero mientras llegaban se empujaban unos a los otros y corrían sin esperar a las maestras. | Intersubjetividad |
| R42 | Luego de desayunar, fueron al baño para su aseo personal. | Actividades Asistenciales |
| R43 | Después, salimos al espacio exterior para realizar las adecuaciones, donde se apreció una dramatización sobre la música Venezolana para rescatar nuestras costumbres y cultura en lugar de otras. | Actividad Colectiva (Sin participación) |
| R44 | A demás se habló sobre la justicia, donde se les narró una historia y las maestras de otras salas hicieron una entrevista con micrófonos, televisor como material didáctico. | Actividad Colectiva (Con participación) |
| R45 | Al ingresar a la sala, los niños y niñas tomaron de las cestas sus carteles nombre y se fueron a los espacios donde querían trabajar. | Toma de decisiones |
| R46 | Luego para el trabajo en los espacios realizaron diferentes actividades; en el espacio de expresar y crear elaboración de mural y pintaron dibujos impresos sobre Simón Rodríguez, donde los niños y niñas compartían colores, hablaban entre ellos sobre los dibujos. En armar y construir realizaron torres y casas y jugaban entre ellos. Mientras que en representar e imitar hicieron una simulación del hogar, los niños y niñas se disfrazaron y hablaban por teléfono y en experimentar y descubrir efectuaron producciones con pintadedos utilizando las manos para plasmar pensamientos de Simón Rodríguez. | Participación Intersubjetiva |
| R47 | En el transcurso, se observó que los varones del salón solo participan en el espacio de armar y construir, no suelen rotar ni realizar las otras actividades de la jornada, apreciándose que las maestras pocas veces los incentivan a rotar. | Persistencia en un espacio |
| R48 | Seguidamente, se reunió al grupo en el espacio exterior para pintar de manera colectiva con las otras salas un mural sobre los agricultores sembrando para dignificar su labor. Cabe destacar que, individualmente pasaron uno por uno para darles la oportunidad a todos. | Actividad Colectiva (Con Participación) |
| R49 | Finalmente, se les lavaron las manos y tomaron agua para ir al comedor a almorzar. | Actividades Asistenciales |

N° de Registro: 06

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 04/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---|
| R50 | La jornada inicio reunidos en la ronda cantando los buenos días y otras canciones de bienvenida para comenzar con energía y entusiasmo las actividades preparadas. | Motivación |
| R51 | Seguidamente, los niños y niñas mostraron lo que investigaron en sus hogares sobre el cantautor Alí Primera, observándose que fueron pocos que trajeron la asignación y al preguntarles como la hicieron decían la hizo mi mamá. | Implicación de la familia |
| R52 | Paulatinamente, con la lectura de un cuento de Simón Bolívar y Simón Rodríguez donde J.A (4 años) y S. J (4 años) simulaban las acciones que decía la historia. | Participación Intersubjetiva |
| R53 | Luego, realizando dos formaciones nos trasladamos al comedor, donde se hizo la oración. Al culminar el desayuno se organizaron a los niños y niñas para ir al baño y realizar la higiene personal. | Actividades Asistenciales |
| R54 | Más adelante, en honor a los ideales del maestro Simón Rodríguez se hizo un recorrido por el sembradío, acercando a los niños y niñas al contacto con la naturaleza, en el transcurso se observó cochinos, ardillas, morrocoy, patos y gallos, y en la siembra perejil, cebollín, girasoles, a demás que el grupo se mostró muy atento, alegres, mostrando mucho interés en cada cosa que veían. | Actividades al aire libre (Con participación) |
| R55 | Debe señalarse, que a los niños S.J (4 años), I.M (4 años), C. J (4 años), no los dejaron participar en la actividad del espacio exterior porque no seguían las instrucciones previamente dichas por las maestras, quedándose con una de ellas en la sala, quien les dijo <i>Ustedes se quedan porque nunca hacen caso, van a ir los que se portan bien.</i> | Exclusión Infantil |
| R56 | Posteriormente, nos ubicamos en un área cerca de los árboles y se propició la exploración de los elementos del ambiente, donde ellos recolectaron lo que más les gusto o descubrieron en el espacio exterior, y con los mismos rellenaron la forma de lo que quisieran en la hoja. | Actividades al aire libre (Con participación) |
| R57 | Luego, al regresar a la sala, en la otra dinámica de integración I.M (4 años), C. R (4 años), N.A (4 años), expresaron no querer participar. | Socialización |
| R58 | Mientras que J.A (4 años), S.S (4 años), A. E (4 años), A. V (4 años) pedían el turno y deseaban pasar nuevamente, durante la actividad compartieron, se rieron, opinaron entre ellos. | Actividad Recreativa (Con participación) |
| R59 | Al incorporarnos, en la reunión de grupo todos deseaban participar porque se les indicó que el niño o niña que hablara sería el periodista del día y se le colocaría el chaleco y la cámara para registrar los momentos del día, lo cual generó en ellos más motivación a intervenir, y expresaron su vivencia. | Actividad Pedagógica (Con participación) |
| R60 | Al mismo tiempo, la maestra Y, utilizó a un nuevo amigo (un peluche) para explicar cómo debe ser el trato a los compañeros explicándoles que S. J (4 años) lastimó a I.M (4 años) en el ojo y luego se pidieron disculpa. | Gestión Docente (Dentro del aula) |

N° de Registro: 07

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 05/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R61 | La jornada inicio dándole los buenos días al grupo con el Sr. Coyote (un muñeco), quien les preguntó qué les gustaba de su escuela y todos respondían los animales y algunos especificaban cual. | Interacción Real |
| R62 | Seguidamente, se cantaron las canciones de su preferencia para reír y conversar sobre Alí Primera, pero mientras las maestras hablaban, ellos se agarraban los zapatos, hablaban con el compañero, y no prestaban atención | Actividad Pedagógica (Sin participación) |
| R63 | Más adelante, se organizó al grupo para ingresar al comedor, en el cual luego de la oración, procedieron a comer y al terminar los dirigimos al baño para el aseo e higiene personal. | Actividades Asistenciales |
| R64 | Posteriormente, al incorporarnos en la sala los niños y niñas se distribuyeron en los distintos espacios. En el de expresar y crear pintaron una lamina del Cantautor Alí Primera. Mientras coloreaban, A. E (4 años) señaló que sus compañeros no usaban los colores correctos <i>“Mae verdad que no es así, los dientes son blancos y su cabello negro”</i> , A.V (4 años) respetaba los márgenes, y J.A (4 años) dice <i>“Mae el azul es para los varones, ella no puede usarlo”</i> . | Actividad Pedagógica (Con participación) |
| R65 | En armar y construir, los niños hicieron una construcción de carros con legos, le colocaban pistas, puentes y jugaban unos con otros y en representar e imitar escenificación acontecimientos de la vida diaria, hablaban por celular, vestían a los muñecos. | Participación Intersubjetiva |
| R66 | Al mismo tiempo, la maestra O, les colocó a los niños y niñas que iban terminando a copiar su nombre donde se observo que S.J (4 años) escribe su nombre y lo lee, mientras que N.V (4 años) realiza grafías no convencionales (Bolitas y palitos). | Pequeños Grupos |
| R67 | Luego, salimos al espacio exterior, en el cual escucharon música, bailaron al ritmo de la misma, se desplazaron y jugaron con las pelotas, con los demás niños y niñas de otras salas. | Actividad Recreativa (con participación) |
| R68 | A demás se les presentó el pasaporte de la amistad, donde todos empezaron a dibujar, se mostraban lo que hacían y hablaban entre ellos, se intercambiaron colores y sus pasaportes con la practicante y compañeros y preguntaron si podían llevárselos a sus hogares. | Actividad Pedagógica (Con participación) |
| R69 | Al culminar, se hizo la elección del consejo estudiantil del delegado por salas, junto a las Coordinadora Pedagógica, donde en la asamblea todos debían votar con sus aplausos, pero solo era para la foto porque las mismas docentes fueron quienes decidieron quienes serian los niños y niñas de cada sección. | Actividad Colectiva (Con participación) |

N° de Registro: 08

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 09/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|---|
| R70 | El recibimiento estuvo destinado hacia un conversatorio sobre el nacimiento del niño Jesús y como han sido las navidades para ellos en sus casas. | Interacción Real |
| R71 | Luego se hizo lectura de un cuento titulado “Navidad Reciclada”, lo cual permito que cada uno se expresara, en esta ocasión D.A (4 años) que en su hogar no adornan de navidad, y los demás compañeros dijeron que solo colocan el arbolito. | Actividad Pedagógica (Con participación) |
| R72 | Después, se narró la historia de Maisanta, pero en este instante los niños y niñas jugaban unos con otros y aunque se les pedía que hicieran silencio demostraban poco interés en esta lectura. | Actividad Pedagógica (Sin participación) |
| R73 | Adicionalmente. Nos acercamos al comedor y después del desayuno y aseo personal ingresamos a la sala. | Actividades Asistenciales |
| R74 | Mientras los reuníamos a todos, E. V (4 años), D. A (4 años) Y S.M (4 años) viendo el cartel de Experimentar y Descubrir reconocieron la inicial de su nombre refiriéndose como “ <i>Esa letra es mía</i> ”, diciéndose unos a los otros cual era la letra inicial de su nombre. | Participación Intersubjetiva |
| R75 | Cuando todos estaban en la sala, un grupo se fue con la maestra B de “ <i>todos manos a la siembra</i> ” y los otros se quedaron para elaborar sus camisas navideñas, donde se colocaron villancicos venezolanos mientras se ambientaba los espacios y la puerta, usaban el bordado liquido para colocar punticos mientras terminaban la practicante les escribió <i>feliz Navidad</i> en la misma, y dialogaba con ellos sobre el significado de la navidad. Al Incorporarse los niños y niñas que faltaban, se integraron a los espacios mientras algunos colaboraban a pasar elementos navideños para la ambientación | Actividad Pedagógica (Con participación) |
| R76 | En el trabajo libre en los espacios, realizaron sus actividades en armar y construir, en esta ocasión pistas y carros con tacos y legos a gran escala, se reían y compartían entre ellos. Simultáneamente, en representar e imitar simulación estar en hogar, los niños y niñas se disfrazaron y hablaban por teléfono. | Participación Intersubjetiva |
| R77 | .Observándose una vez más que N.V (4 años) no canta, ni interactúa con sus pares sin un adulto de por medio y cuando se expresa es solo por alguna necesidad, ante esta eventualidad se le pregunta a las maestras qué si sabe porque la niña, si sucede algo en su hogar o que piensan ellas que podría estar pasando o porque la niña es así y respondieron que hay que dejarla tranquila, que ella no participa. | Gestión Docente (Dentro del aula) |
| R78 | Finalmente, nos reunimos y cantamos “A guardar” para organizar la sala y los adornos que no se usaron los guardamos en las cajas. | Orden y Limpieza |

N° de Registro: 09

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 10/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R79 | Hoy martes, el C.E.I.S “Negra Matea” le da la bienvenida a la navidad recibiendo a los niños y niñas con un ambiente con motivos navideños y sus docentes cargadas de amor y alegría. En la sala “D”, con cálidos abrazos y palabras positivas motivamos al grupo a ingresar a la sala para vivenciar una gran jornada. | Recibimiento |
| R80 | Se les hizo entrega de plastidedos pidiéndoles que moldearan o crearan algo significativo sobre la navidad o algo que les gustara de ella. A. V (4 años) realizó un muñeco de nieve. | Actividad Pedagógica (Con participación) |
| R81 | Una vez todo el grupo en la sala, se formó una ronda para hablar sobre los tipos de familia, apreciando distintas imágenes, las cuales permitieron promover su participación describiendo a los miembros de sus familias. A. A (4 años) expreso vivir con su abuela, primos, mamá. | Actividad Pedagógica (Con participación) |
| R82 | Luego, fueron a desayunar al comedor, formados uno detrás de otro y al culminar nos dirigimos al baño su aseo personal. | Actividades Asistenciales |
| R83 | Posteriormente se ubicaron en el espacio exterior para las adecuaciones, en esta ocasión a la maestra O le toco hablar sobre el abrazo en familia y la navidad, donde se hizo una dramatización y al compas de la música iniciaron las actividades colectivas donde las docentes, las practicantes y la Coordinadora Pedagógica cantaron fuego al cañón, tun-tun ¿Quién es? | Actividades Colectivas (Con participación) |
| R84 | Luego se regresó a la sala y se leyó el poema “Jesús Salvador” para propiciar un momento de descanso, los niños y niñas cerraban los ojos, se acostaban en el piso, estiraban los brazos y se reían viendo que sus compañeros tuviesen los ojos cerrados. | Actividad Pedagógica (Con participación) |
| R85 | Seguidamente, se les pidió que buscaran de sus bolsos los juguetes que trajeron de su casa para salir al espacio exterior y socializar con sus compañeros y los de otras salas con sus juguetes. | Actividad Colectiva (Con participación) |
| R86 | A demás, se observó que algunos no pudieron traer juguetes y estaban tristes de no poder jugar con los demás, se quedaban sentados o le pedían prestado los juguetes pero no los compartían. | Exclusión entre pares |
| R87 | Se pudo apreciar que S.J (4 años), S.M (4 años) colaboraron a organizar la sala, mientras que J.D (4 años) hizo un berrinche lanzando zapatos y objetos de los espacios a la maestras, gritaba muy fuerte y la maestra O, le decía que le pondría un pañal y lo enviaría a maternal, pero solo alteraba más al niño y no participo. | Gestión Docente (Lesefer) |
| R88 | Por otra parte, N.V (4 años) jugó con sus compañeros, sonreía mucho y se mostraba feliz y afectuosa, ya que la practicante participo junto a ella en las actividades, incentivando que interactuara y se involucrara con sus compañeros. | Participación Intersubjetiva |
| R89 | Luego, ingresamos a la sala y nos formamos para ir al baño y asearnos e ingresar al comedor para almorzar. | Actividades Asistenciales |

N° de Registro: 10

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 11/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|---|
| R90 | La jornada dio inicio con una ronda donde se habló de la familia del niño Jesús, como estaba compuesta y quienes estaban esa noche ahí, donde los niños y niñas intervenían expresando lo que imaginaban. Así, más adelante se canto el burrito sabanero a petición del grupo. | Actividad Pedagógica (Con participación) |
| R91 | Esta jornada estuvo bajo la supervisión de la Coordinadora Pedagógica, quien a demás le canto una canción al grupo y en sus interacciones era muy cariñoso y dulce, logrando que los niños y niñas cantaran con ella. | Interacción Real |
| R92 | Más adelante, los niños y niñas mostraron la tarea que elaboraron en su hogar sobre el abrazo en familia, observándose que al preguntarles como la hicieron y con ayuda de quien, respondían que la hicieron por ellos por sus papas. | Implicación de la familia |
| R93 | Luego, ensayaron la canción “Amistad” que es su presentación para el día de la celebración del abrazo en familia, la cual promovió que fueran afectuosos unos con otros y todos la cantaban con mucha alegría. | Participación Intersubjetiva |
| R94 | Luego, en el momento del desayuno, se apreció que no todos los niños y niñas comen o se toman los jugos porque no les saben bien, después fuimos al baño para el aseo personal. | Actividades Asistenciales |
| R95 | Al regresar del aseo, se les pidió a los niños y niñas que se ubicaron con su cartel nombre en los espacios a los niños y niñas presentándoles las actividades que estaban destinadas a cada lugar, En este momento, se observó que las actividades propuestas a los niños y niñas en su mayoría son pintar algún dibujo que las docentes llevan impreso. Mientras que en los espacios representar e imitar siempre participan las niñas y los varones en armar y construir, y las docentes no incentivan la rotación por los espacios para vivenciar otras experiencias. | Gestión Docente (Dentro del aula) |
| R96 | Después, se salió al espacio exterior para las actividades colectivas en las que con pelotas se propició juegos cooperativos variando los ritmos, asignando números, pasándola por diferentes lados y se quisieron integrar niños y niñas de otras salas ya que no hacían alguna actividad y las docentes en este momento de la jornada no suelen promover la participación de todos los niños y niñas. | Gestión Docente (Fuera del aula) |
| R97 | Al momento de la despedida, fueron muy afectuosos con sus abrazos, sonreían y deseaban que se les diera un beso. | Despedida |

N° de Registro: 11

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 12/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|---|
| R98 | Para darle la bienvenida a los niños y niñas se canto la canción del preescolar y los buenos días, y luego la que ellos quisieran, pidiendo la tía Mónica y Chu-chu gua, lo cual los mantuvo alegres y participativos siguiendo las instrucciones y acompañando con movimientos las pautas de la canción. | Actividad Pedagógica (Con participación) |
| R99 | En esta actividad, N. V (4 años), solo observó a sus compañeros, no cantó ni se movió, y C.J (4 años) que estaba en el espacio de la actividad pero no se integró. | Socialización |
| R100 | Posterior a ello, nos trasladamos al comedor para el desayuno y cuando terminaron se hizo la formación para ir al baño para aseo personal. | Actividades Asistenciales |
| R101 | Al culminar nos organizamos en filas para ir al espacio de integración, a las adecuaciones, donde se habló de las garrapatas y como afectan la salud de las personas y como las contraen los perros, a demás de las precauciones que hay que considerar con este acaro, debe señalarse que esta explicación estuvo a cargo de una veterinaria. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R102 | Seguidamente, entramos a la sala para realizar la distribución por espacios de aprendizaje. En expresar y crear pintaron un dibujo para mural sobre el abrazo en familia, donde se les preguntaba que les gustaba de su familia y mientras coloreaban iban expresando sus sentimientos. En armar y construir los niños elaboraban puentes, carros y edificios y se acercaban para decir lo que habían realizado y en experimentar y descubrir pintaron el pesebre con colores y creyones. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R103 | Mientras que en el espacio de representar e imitar las niñas jugaban a las madres y a las hijas, unas se colocaban carteras y sombreros, otras pulseras, collares y tacones, una vez vestidas se maquillaron unas a otras, en el transcurso de su escenificación sobre la dinámica familiar (cocinar, atender a los bebes, hablar por teléfono), las niñas se expresaban como adultos. Simultáneamente, N. V (4 años), y A. V (4 años), se sentaron y estaban leyendo mediante las imágenes que habían en el cuento, el patito feo y mientras pasaban las paginas cantaba la canción de los pollitos a las muñecas. | Participación Intersubjetiva |
| R104 | Luego, en el intercambio y recuento cada uno expresó lo que había hecho en el día, cuando todos contaron lo realizado, la maestra Y, les mando a contarse y A (4 años) conto sucesivamente hasta el 8, y al preguntarle cuantos varones habían dijo hay 6 y eran 12. | Intercambio y recuento |

N° de Registro: 12

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 16/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R105 | Siendo un día soleado, la jornada comenzó cantando los buenos días a sus compañeros, a su escuela y a las maestras. | Recibimiento |
| R106 | Desde el inicio, J.D (4 años) manifestó sentir malestar general, por lo cual permaneció acostado esperando que su representante regresara por él y no participo en las actividades de la jornada. | Salud Física |
| R107 | Ubicados en el comedor, con las manos juntas se comenzó la oración, y mientras desayunaban algunos expresaron que la bebida sabía a agua, y A. E (4 años), expresó que no comía huevo por lo tanto, solo se comió la arepa. Seguidamente, se lavaron las manos | Actividades asistenciales |
| R108 | La mañana de hoy, no se realizó el lunes cívico, por lo tanto, nos fuimos a la sala, donde se hizo entrega del cartel de selección y cada niño y niña se desplazo al espacio en el que quería trabajar. En el espacio de expresar y crear elaboraron el nacimiento con plastidedos, en este momento preguntaban si les quedaba bien, qué más podían hacer y contaban lo que ya habían hecho. Entre la construcción del nacimiento, algunos elaboraron la mula, el burro, el buey, José, María y el niño Jesús y las ovejas. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R109 | Se pudo notar, que durante las actividades las niñas suelen tener dificultades para relacionarse, ya que se unen por parejas o tríos, y se dicen “ <i>Tú no eres mi amiga</i> ”, o hacen mofas entre ellas, lo cual no les permite convivir mejor dentro de la sala y con el resto de sus compañeros. | Intersubjetividad (conflictos) |
| R110 | El resto fue llevado a realizar actividades en “ <i>todos manos a la siembra</i> ”, con la maestra B, quien pidió hojas y colores para que los niños y niñas trabajaran con ella y se los llevó de la sala. | Actividad Cultural |
| R111 | Mientras se incorporaban, los que quedaron en la sala escucharon cuentos que ellos pedían de los que había en la biblioteca y se les narraron, en el transcurso de la lectura, comentaban lo que imaginaban. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R112 | Paralelamente los demás construían carros y casas con tacos y legos, y se ayudaban quitaban unos a otros los tacos porque los querían usar a la misma vez. | Participación Intersubjetiva |
| R113 | Posteriormente, con la canción “A guardar” los niños y niñas, organizaron el espacio para llevar al cabo el intercambio y recuento, en el cual E.V (4 años) expreso elaborar el nacimiento en plastilina pero ella se encontraba en otra actividad, y los que fueron con la maestra B, no expresaron que actividad fue la que hicieron. | Intercambio y recuento |

N° de Registro: 13

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 17/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---|
| R114 | El día de hoy, inicio ubicando a los niños y las niñas presentes en una ronda para cantar Aguinaldos Venezolanos. | Recibimiento |
| R115 | Luego en la misma reunión de grupo a través de la flauta dulce se les tocaron diversos villancicos, pidiéndoles que las reconocieran. Posteriormente, se les explicaron los instrumentos típicos en nuestro país (maracas, panderetas, tambor, flauta). | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R116 | Más adelante, se salió hacia el comedor para desayunar, al estar ahí, los niños y niñas realizaron la oración e ingirieron sus alimentos. | Alimentación |
| R117 | Mientras que al desplazarse hasta el baño para el aseo se molestaban entre ellos empujándose y no respetando ni el cuerpo ni el espacio del otro. | Intersubjetividad |
| R118 | Luego, pasamos al espacio exterior para las adecuaciones, donde se habló de la incorporación de la 8va estrella a la bandera nacional, donde la maestra de guardia explicaba lo que paso en ese momento. | Actividad Colectiva (Sin participación) |
| R119 | Al finalizar, ingresamos a la sala donde se habló sobre el valor del respeto, de las normas de convivencia, puesto que el momento del aseo personal suele ser una oportunidad en la que mantienen relaciones interpersonales poco asertivas y donde no atienden a los que les dice las docentes, en este momento la maestra O les dice <i>a ustedes les gusta que les griten y les peguen para que puedan hacer caso</i> , en este instante mira a la practicante y le dice <i>Hay que tratarlos así para que hagan caso</i> . | Gestión Docente (dentro del aula) |
| R120 | Seguidamente, se les pidió a los niños y niñas que se reunieran en la ronda, para ser entrega del cartel nombre y distribuirse en los diferentes espacios de aprendizaje. En expresar y crear elaboraron instrumentos musicales con material de provecho para hacer una parrandita, donde cada uno realizó un instrumento diferente, y hacían el sonido que creían del instrumento que tenía. Después se rotaron de espacio para realizar tarjetas al niño Jesús con sus deseos para esta navidad. | Actividades Pedagógicas (Con participación) |
| R121 | Al culminar con las actividades salieron para aprender la canción que le toco a la sala “Tutaina”, pero el grupo en general se mostró aburrido, fatigado y sin interés ante la misma, ocasionando que no participaran durante este momento sino hablaban entre ellos, jugaran con el compañero, y conversaran con la otra maestra. | Actividad Pedagógica (Sin participación) |
| R122 | Finalmente, en la reunión de grupo en una ronda recordaron que elaboraron los instrumentos, señalando cual hicieron y que material utilizaron para crearlo. | Intercambio y recuento |

N° de Registro: 14

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 18/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---|
| R123 | La mañana inicio con la reunión de grupo, en la cual se habló sobre la alimentación, por ser el día en que se celebra, a través del trompo alimenticio se explicaron los distintos grupos de alimentos necesarios para una alimentación variada y balanceada, y la ingesta de agua mineral para llevar una vida saludable. Seguidamente, la maestra O, les fue enseñando una por una las diferentes frutas que trajeron para compartir una ensalada de frutas. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R124 | Más adelante, ya todos ubicados en la formación para entrar al comedor y desayunar se hizo la oración .Luego, al salir nos dirigimos al baño, siendo este continuamente, un momento en el que el grupo en general suele empujarse, molestarse unos a otros, y no seguir las normas establecidas para permanecer en ese espacio. | Actividades Asistenciales |
| R125 | Después, salieron al espacio exterior para las adecuaciones donde, se habló de los alimentos necesarios para llevar una vida saludable y se reunieron a todos los niños y niñas para jugar “Pica pica la ensalada” cada grupo con sus docentes y practicantes, evidenciándose que con las estrategias pertinentes todos y todas pueden participar por igual | Actividad Colectiva (con participación) |
| R126 | Al incorporarse, se les pidió que se ubicaran cada uno en una silla, frente a la mesa, en la cual estaban dispuestas las diferentes frutas que trajeron cada uno de ellos de sus hogares para realizar la ensalada de frutas y consumir los alimentos necesarios para crecer sanos y fuertes. Al terminar de consumirla, los restos biodegradables los colocamos en un envase para llevarlos a los animales del huerto escolar, una vez allá, los niños y niñas se mostraron felices, todos quisieron participar y darles comida. Después de ello, en el espacio exterior estuvieron en contacto con la naturaleza lo cual disfrutaron mucho, por ello, se permaneció en el espacio para realizar el trompo alimenticio, donde se involucraron mostrando agrado por el uso de pintura y el trabajo al aire libre, con la excepción de I.M (4 años), W.J (4 años) que no quisieron participar aislándose del espacio. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R127 | Finalmente, regresamos al salón donde se les dio agua a los niños y niñas y se formaron para ir al comedor | Actividades Asistenciales |

N° de Registro: 15

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 19/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|---|
| R128 | Al llegar a la sala, se recibió a los niños y niñas afectivamente, invitándoles a sentarse en el piso formando una ronda para cantar los ¡Buenos días!, observándose que algunos de ellos vinieron y se fueron porque no había comedor. | Recibimiento |
| R129 | Luego la maestra Y les preguntó que recordaran lo hecho el día anterior, donde A.V (4 años) expresó que una ensalada de frutas y J.A (4 años) que pintamos el trompo y se les pegó la comida. | Interacción real |
| R130 | Posteriormente, para pasar la asistencia, se les pidió al grupo que se contaran donde A (4 años), S.S (4 años) están en proceso de dar correspondencia termino a término, a diferencia de E. V (4 años), J. A (4 años) quienes cuentan identificando los atributos. Seguidamente, se canto la canción de los monitos donde A. V (4 años) realizo una operación sencilla expresando que de los 5 monitos si uno se cayó quedan 4. | Noción Numérica |
| R131 | Posteriormente, se salió a desayunar y se hizo el aseo personal. | Actividades Asistenciales |
| R132 | Luego, se ubicaron a los niños y niñas en las mesas de trabajo para realizar un arbolito de navidad con técnicas grafico-plásticas haciendo bolitas de papel crepe, pintando y pegando papel lustrillos para su elaboración. Al finalizarlos, se incentivo la rotación por los espacios. Mientras elaboraban sus composiciones, algunos trabajaban respetando los márgenes, y el resto pintaba sin mantener un sentido sino en diferentes direcciones. Observándose que A (4 años) realiza sus composiciones de forma ordenada y aseada. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R133 | Por otra parte, en el espacio de representar e imitar, las niñas realizaban una escenificación de la escuela, donde E.V (4 años) era la maestras y se sentaba en la silla para narrando un cuento a los peluches, y A.V (4 años) también maestra era su compañera y coloco a los peluches pegados de la pared y les canto los buenos días. | Participación Intersubjetiva |
| R134 | Culminadas sus actividades, los niños y niñas salieron al espacio exterior para jugar con sus compañeros, donde se apreció que los mismos se pelean unos con otros por la pelota, dejando a varios de sus compañeros sin la posibilidad de jugar y las docentes no intervinieron ante esta situación. | Exclusión entre pares |

N° de Registro: 16

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 20/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R135 | En este inicio de jornada, mientras se incorporaban los niños y niñas, se les pidió que buscaran un instrumento musical libremente, y tomaran asiento en la ronda, luego cada uno en su lugar se les invitó a cantar “Amistad” para practicarla, la cual se le dedicará a los padres y representantes el día del acto con la familia, acompañándola de manera suave con los instrumentos. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R136 | Más adelante, se organizó la sala para desayunar ahí, ubicándose la mesa y las sillas. Al terminar el desayuno, fuimos al baño para el aseo personal recordándoles las normas para ingresar en el. | Actividades Asistenciales |
| R137 | Al regresar a la sala, se ubicaron a los niños y niñas en la reunión de grupo para presentar las diferentes propuestas de actividades e incentivar la toma de decisiones en cada uno, | Toma de decisiones |
| R138 | Una vez tomadas sus decisiones, A (4 años) en el espacio de armar y construir, creo una casa cerrándola con legos grandes, colocó un taco como puerta y legos dentro de la misma colocándole un techo. Mientras que, A (5 años), escribe su nombre haciendo variadas bolitas pintándolas con diferentes colores por todo el espacio de la hoja. Al mismo tiempo, S (4 años) copia algunas de las letras de su nombre pero hace la “E” sin ayuda indicando que es la letra del nombre de su hermano menor. | Proyecciones Individuales |
| R139 | Posteriormente, nos organizamos para la presentación de la celebración del abrazo en familia, donde los niños y niñas se iban a presentar con la canción de Heidi “Abuelito dime tu”, donde simulamos cantar y como cierre se les dedicó a sus familiares y a sus compañeros la canción “Amistad”, | Actividad Colectiva (con participación) |
| R140 | Al culminar les entregaron a sus parientes que estaban en el público un detalle elaborado en clase, mientras que los niños y niñas que no asistieron sus padres o representantes permanecieron a mi lado, y se les dio un abrazo. | Implicación de la familia |
| R141 | Finalmente, los niños y niñas se abrazaron y permanecieron al lado de su familia. | Convivencia |

N° de Registro: 17

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 23/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---|
| R142 | Hoy lunes, inicio de semana mientras se incorporaban los niños y niñas a la sala, se les facilitaron cuentos para que observaran las imágenes y narraran lo que más les gusto. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R143 | Luego al entrar A.F (5 años), la presentó ante el grupo ya que había estado de reposo cierto tiempo y se estaba incorporando el día de hoy a la institución. Después, se les pidió a los niños y niñas que buscaran sus instrumentos para practicar la parrandita. | Reunión de grupo |
| R144 | Después, se organizaron en dos formaciones para ir al comedor, al estar en el mismo se ubicaron en las mesas, se les indicó como deberían ser sus modales mientras desayunaban y realizaron la oración. | Actividades Asistenciales |
| R145 | Al regresar, nos ubicamos en el espacio exterior para realizar las adecuaciones por ser lunes cívico para entonar el himno nacional y del estado Carabobo pero los niños y niñas no cantaban y se les explicó quien era Manuela Sáenz pero la maestra solo hablaba. | Actividad Colectiva (sin participación) |
| R146 | Incorporándose a la sala, se les explicó a los niños y niñas sobre los juegos y juguetes tradicionales a través de un dialogo donde se propició la interacción de los mismos con preguntas generadoras como ¿Qué juegos tradicionales has jugado?, ¿Qué juguetes tradicionales conoces?, donde A (5 años) respondió que el usa video juegos, A.A (4 años) que con su papá yo—yo y N.V (4 años) dijo que juega con muñecas. Seguidamente, se realizó el circuito que se denominó “ <i>Máquina del tiempo, recordando los juegos tradicionales</i> ” donde en el suelo se ubicaron los distintos rótulos para identificar de los sectores de juegos separándolos por estación con su respectivo número y nombre del juguete (perinola, yo-yo, trompo, muñecas de trapo, metras y cuerdas de saltar), rotándose con un tiempo de 5 minutos por estación para conocer o aprender a usarlos, donde preguntaban a la practicante cómo se usaban y jugaban con sus compañeros de cada estación. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R147 | Al terminar, los niños y niñas se ubicaron en los diferentes espacios con su cartel nombre, para realizar las siguientes actividades. En expresar y crear crearon un arbolito de navidad con las manos utilizando pinturas y escarcha, donde uno a uno iba pasando para plasmar su mano dándole la forma de arbolito de navidad. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R148 | Mientras que en representar e imitar hicieron una escenificación de la maestra en la escuela, donde E.V (4 años), era la docente y ubicaba en la formación a su grupo que lo representaba el resto de las niñas. | Participación Intersubjetiva |
| R149 | Finalmente, tomaron agua y fueron al baño para lavarse las manos. | Actividades Asistenciales |

N° de Registro: 18

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 24/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R150 | La mañana dio inicio, dando la bienvenida a los niños y niñas afectivamente, e invitando a sacar de sus bolsos las pijamas para vestirlos para las actividades del día de cine. | Recibimiento |
| R151 | Al estar todos arreglados, se les entregó unos instrumentos para practicar la parrandita. Mientras transcurría el ensayo, las niñas cantaban y bailaban y los varones las acompañaban | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R152 | Mientras que C.J (4años) se reusaba a cantar y solo fruncía los labios sin tocar el instrumento, y las docentes le dicen a las practicante cuando se acerca a hablar con el niño, <i>No le pares, déjalo tranquilo que él es así, si te pones a prestarle atención a cada uno te vas a volver loca.</i> | Gestión Docente |
| R153 | Después, salimos a desayunar al comedor, formados unos detrás de los otros, y se realizó el aseo personal, donde el grupo jugaba de manera brusca y se trataban irrespetándose unos a otros empujándose, y haciendo mofas del otro. | Intersubjetividad |
| R154 | Al regresar, se ambientó la sala para la función, en la cual se colocaron las colchonetas en el suelo, y ubicó las pantallas y cornetas, a demás se apago la luz para mayor disfrute y comodidad. Se les pidió que eligieran la película, y seleccionaron “El origen de los Guardianes”, donde participo la sala “E” | Actividad Colectiva (con participación) |
| R155 | En el trascurso de su reproducción, algunos comentaban lo que veían en la película, otros se reían o cambian de sus puestos. Al finalizar, A (5 años) expresó que estaba cansado de tanto ver. Por lo tanto, se salió al espacio exterior para realizar el compartir con lo que trajeron de sus hogares ambas secciones, mientras comían hablaban y compartían. | Intersubjetividad |
| R156 | Mientras, los niños y niñas comían y compartían N.V (4 años) abrazó fuertemente a la practicante y le dijo “Te quiero mucho maestra de los Ángeles”, lo cual fue significativo porque la niña solo se expresa por alguna necesidad y no suele hablar. | Adulto Significativo |
| R157 | Luego, con pelotas jugaron unos con otros, pero no todos participaban, se sentaban tristes porque no les pasaban la pelota. | Exclusión entre pares |
| R158 | Después se les dio agua y fueron al baño antes de ingresar al comedor. | Actividades Asistenciales |

N° de Registro: 19

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 25/11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R159 | Hoy miércoles 25 de Noviembre del 2015, la sección “D” asistió en su mayoría, a quienes se invitó a formar una ronda para leerles el cuento “Así soy yo”, a través de él se incentivó a los niños y niñas a participar en un dialogo sobre las relaciones de ellos con sus padres, donde A (5 años) indicó que su papa no juega con el porque está trabajando y su mamá es la que cocina y limpia, A.A(4 años) dice que le gusta el Rock and Rold, N. V (4 años) dice que su papá y su mamá duermen juntos en un cuarto y su hermana Gaby, su hermano Kelvin y ella duermen en otro. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R160 | Seguidamente, se salió a desayunar y luego nos dirigimos a la sala a guardar los envases para salir nuevamente. | Actividades Asistenciales |
| R161 | Al regresar nos ubicamos en el espacio correspondiente para las adecuaciones, donde algunas docentes y practicantes escenificaron una fabula sobre los animales para hablar del amor. | Actividad Colectiva (Sin participación) |
| R162 | Al finalizar, se entra a la sala y se les hace entrega de los instrumentos musicales para practicar las parranditas navideñas alrededor del niño Jesús y los Reyes Magos. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R163 | Posteriormente, en la reunión de grupo por el día de la no violencia, los niños y niñas expresaron que sus padres pelean, baten puertas y lanzan los teléfonos. S (4 años) dice “Mi mamá llora mucho, S.S (4 años) cuenta como su mamá le quita el celular a su novio que vive con ellas y se lo tira. A.A (4 años) indica que su mamá le pega a su papá. | Interacción real |
| R164 | La maestra Y les dice que esas cosas no deben suceder porque debe de haber un trato de amor y comprensión entre ellos. | Gestión docente (dentro del aula) |
| R165 | Terminada la conversación, el grupo se distribuyo en los espacios. En expresar y crear elaboraron algunos adornos navideños con rollos de papel, el cual forraban con bolitas de papel crepe hechas por ellos mismos, luego las pegaron y soplaban para que se secaran. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R166 | En representar e imitar las niñas escenificación un día en el restaurant, donde E.V (4 años) tenía el rol de mesonera y le preguntaba a la otra niña D.A (4 años) que era el cliente qué quería comer, y la misma le dijo pasta. | Participación Intersubjetiva |
| R167 | Más adelante, se salió para participar en las parranditas, donde el grupo en general se mostro alegre, cantaron la canción y tocaban sus instrumentos. Mientras que las niñas A (4 años) y N.V (4 años) solo tocaban los instrumentos. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R168 | Después, hicimos un recorrido por la escuela y llegamos al huerto escolar para cantarle a los animales, donde los niños se mostraban felices pero cuando los cochinos gruñían se alejaban por hacer un sonido tan fuerte. | Actividad Pedagógica (con participación) |

N° de Registro: 20

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 27 /11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|--|
| R169 | En el momento de la bienvenida, se reunió al grupo para que los mismos leyeran el cuento de su preferencia, apreciándose que algunos de ellos se acostaban en el suelo al hacerlo y comentaban con sus compañeros lo que observaban. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R170 | Seguidamente, se fue a desayunar al comedor. Al terminar la oración e ingerir los alimentos, nos dirigimos al baño donde los varones se estaban jugando de mano y se dispersaban mientras las hembras estaban sentadas esperando su turno para ir al baño. | Actividades Asistenciales |
| R171 | Al culminar el aseo, salimos al espacio de integración para hacer las adecuaciones, en la cual se habló sobre la educación vial sobre las precauciones que deben tener un peatón y el conductor. Más adelante continuando con las actividades, las docentes y practicantes con distintos instrumentos cantaron a los niños y niñas presentes en este día en la institución canciones de navidad, invitándolos a participar formando un trencito bailando y cantando. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R172 | Al regresar a la sala en la reunión de grupo J.A (4 años) señaló que hablaron de los choferes. | Expresión infantil |
| R173 | Después, con música suave se propició un momento de relajación invitándolos a estirar las extremidades de su cuerpo, y la permanencia en reposo, en el sitio donde estaban, los mismos se estiraban, cerraban los ojos y bostezaban. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R174 | En el transcurso se fue la luz, por lo cual se retiró a los niños y niñas de la sala trasladándolos al espacio exterior, donde se sacaron las sillas y mesas para trabajar con manualidades navideñas usando diversos materiales. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R175 | Al culminarlos llegó el profesor de música y al mismo tiempo algunos del grupo estaban en la jornada de vacunación, pero los niños y niñas no querían cantar, así que jugaban unos con otros y se cambiaban de posición. | Actividad Cultural (sin participación) |
| R176 | Finalmente, se facilitaron las pelotas para que jugaran libremente y las niñas pidieron sacar muñecas de trapos y peluches del espacio representar e imitar para jugar unas con otras. | Participación Intersubjetiva |
| R177 | N.V (4 años) mientras sus compañeras jugaban pasaba tiempo con la practicante, quien la motivaba a participar pero la niña se reusaba como lo hace con frecuencia, por lo tanto la practicante la involucró en el juego de las otras niñas, pero estando ahí solo las veía y se vino de nuevo con la practicante y la agarro de la mano. | Apego Prolongado |

N° de Registro: 21

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 30 /11/2015

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---|
| R178 | Esta jornada inicio con poca asistencia por parte de los niños y niñas a la institución, mientras se esperaba que se incorporaran más se contó la historia del patito feo y el sastrecillo valiente. | Matricula Baja |
| R179 | Luego reunidos ahí en la onda nos levantamos para organizar la sala para el desayuno. Ya ubicados en las mesas y con los alimentos se realizó la oración, dando gracias a Dios por las manos que lo hicieron y por tener que comer. Al terminar, se ordenó la sala y formados nos dirigimos al baño para el aseo personal. | Actividades Asistenciales |
| R180 | Regresando del baño, nos incorporamos en el espacio exterior para las adecuaciones del día de hoy, en esta oportunidad se habló de Andrés Bello y sus aportes, pero los niños y niñas se aburrían y hablaban entre ellos. Luego se cantó el himno nacional y el himno del estado Carabobo. | Actividades Colectivas (sin participación) |
| R181 | Después, se ubicó al grupo en una ronda en la sala para hablarles sobre los derechos humanos, donde a través de imágenes que se les enseñaban pudieran describir algunos de los derechos más fundamentales en esta etapa de su vida, como la salud, la alimentación, la educación, el juego, a tener una familia que los trate con amor e identidad. Mientras que A.V (4 años) y C.J (4 años) identificaban por medio de las acciones de las imágenes algunos de los mismos. Seguidamente, a través de dados y fichas fueron conociendo los derechos necesarios en su día a día, reconociéndolos con la visualización previa que se había hecho, donde A.V (4 años) dice que él bebe coma y S.S (4 años) dice que las maestras nos enseñen a nosotros. Al pasar uno por uno se hizo una reflexión final sobre su rol como seres integrantes de la sociedad que deben conducirse desde pequeños atendiendo a cada uno de ellos y a los deberes donde cada uno es responsable de cumplirlos. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R182 | Posteriormente, se buscaron los materiales para elaborar un mural donde se trabajó la vela de navidad empleando diferentes técnicas gráfico-plásticas (pegando, recortando, pintando, coloreando, rasgando) observándose en el proceso de realización que S.S (4 años) A.V (4años), S (4años) pedían participar más elaborando más partes del mismo. | Actividad Pedagógicas (con participación) |
| R183 | Mientras los veían a buscar sus padres, S (4 años) cantaba gaitas y decía que en su casa con su abuelo escuchaba esa música. | Cultura Familiar |

N° de Registro: 22

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 01/12/2015

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|---|
| R184 | El día de hoy, por ser semana de las elecciones para elegir a los nuevos diputados de la asamblea nacional, la matricula fue muy baja. | Matricula Baja |
| R185 | Mientras se incorporaban los niños y niñas cantaron las canciones de recibimiento y sol solecito preguntándoles que día de la semana era, y expresaban otro diferente. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R186 | Posteriormente, permanecemos en el salón invitando a los niños y niñas a buscar su desayuno para comer los alimentos hechos por sus representantes en sus hogares o comprados en la cantina. Luego, formados uno detrás del otro, nos dirigimos al baño para el aseo e higiene personal. | Actividades Asistenciales |
| R187 | Al regresar, se ambientó la sala, para ver películas y compartir, ubicando a los niños y niñas en las colchonetas para su mayor disfrute. En el transcurso de la misma, se integraron los niños y niñas de maternal. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R188 | Mientras, miraban la película los niños y niñas identificaban a los personajes como buenos y malos comentándoselo a sus compañeros, decían también si eran divertidos o aburridos y comían galletas | Participación Intersubjetiva |
| R189 | Al terminar, pedían ver otra pero por el tiempo no se les pudo reproducir, por ello se ordenaron en una fila y salieron al espacio exterior donde S (4 años) E.V (4 años), B (4 años) C.A (4 años) jugaban con la pelota | Actividad al aire libre (con participación) |
| R190 | En el trascurso N.V (4 años) solo miraba a sus compañeros y hablaba con la practicante, contándole de sus hermanos y su familia. | Apego Prolongado |
| R191 | Ante este hecho, E.V (4 años) mostro celos, mostrando facialmente enojó y cruzando los brazos. | Expresión Infantil |
| R192 | Luego, se les dio agua y se buscaron sus bolsos para esperar afuera a sus representantes. | Hora de Salida |

N° de Registro: 23

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 11 /01/2016.

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|--|
| R193 | En este regreso a clases, los niños y niñas recibieron a sus maestras cariñosamente y con muchas ganas de contarles de sus vacaciones y los regalos recibidos en la noche buena, por lo cual nos reunimos en la ronda para que cada uno participara expresando sus vivencias. Algunos mencionaron no comer hallacas, otros como E.V (4años), fueron al parque, C.J (4 años) fue a la playa, y entre sus regalos A.V (4 años) recibió una corona y un collar de la princesita Sofía, A.F (4 años) mencionó que no tuvo regalo, y W. J (4 años) indicó que ropa. | Interacción Real |
| R194 | Luego, dentro de la sala cada uno sacó de sus bolsos el desayuno, se realizó la oración y comenzaron a ingerir los alimentos. Se Observó que con frecuencia envían galletas, ponqués, tequeños, empanadas y arepas y bebidas como nestea o toddy, ya que no cuenta todavía con el S.A.E. | Alimentación Saludable |
| R195 | Culminado el desayuno nos dirigimos al baño para el aseo, formados uno detrás del otro. | Actividades Asistenciales |
| R196 | Regresando del baño, nos ubicamos en el espacio exterior para el lunes cívico, en él se hicieron las adecuaciones, donde en esta oportunidad se habló del día del maestro tomando como referencia a Simón Rodríguez, quien fue el que formó a Simón Bolívar, e indicarle a los niños y niñas que así como Bolívar todos los presentes tenían por salón a sus maestras, donde se presentó a cada una con sus practicantes. | Actividades Colectivas (con participación) |
| R197 | Al regresar a la sala, los niños y niñas se trasladaron a los distintos espacios de aprendizaje, donde se les mostró que se realizaría en cada uno y ellos autónomamente eligieran donde querían estar. | Toma de decisiones |
| R198 | En el espacio de expresar y crear, elaboraron un dibujo sobre sus maestros más queridos, al terminarlos se acercaban y le decían a las maestras y practicantes <i>Te dibuje a ti.</i> | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R199 | Mientras en representar e imitar, realizaban escenas familiares sobre madres e hijas, donde E. V (4 años) le hacia la comida a D.A (4 años). | Participación Intersubjetiva |
| R200 | Terminadas las actividades, los niños y niñas tomaron agua y salieron al espacio exterior a jugar con pelotas con sus compañeros, observándose nuevamente que el tiempo libre es un espacio no utilizado de forma acertada por las docentes, ya que hablan entre ellas y no están atentas de que excluyen a algunos de los niños y niñas y por ello no socializan. | Gestión Docente (afuera del aula) |

N° de Registro: 24

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 12/01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|---|
| R201 | La mañana de hoy, nos reunimos en una ronda y cantamos los buenos días a los compañeros y a las maestras. Nos estiramos y relajamos el cuerpo. | Recibimiento |
| R202 | Preparamos las mesas y las sillas para desayunar todos juntos en la sala, rezamos dándole las gracias a Dios y comieron. | Alimentación |
| R203 | En el transcurso, se observó que hablaban con la boca llena, no respetaban el cuerpo del compañero y mientras guardaban A. V (4 años) le dijo a su compañero .C J (4 años) “ <i>Idiota</i> ”, explicándosele que esa no es la manera de dirigirse o expresarse a cualquiera de sus compañeros. | Intersubjetividad |
| R204 | Después, se salió al espacio exterior para las adecuaciones en la cual se habló sobre la paz, y se escuchó la canción de José Luis Perales “Que vivan los niños” y ellos con las manos las movían de un lado a otro, cuando culminó todos se dieron un abrazo. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R205 | Posteriormente, se cambió de espacio agrupando a todos los niños y niñas en filas para participar junto a sus maestras en una mini gymkana en celebración del día del deporte, además de canciones recreativas y juegos cooperativos, los circuitos constaban de ula-ulas, driblar termos de agua, pasar una línea de equilibrio dibujada con tiza y pateo de pelota. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R206 | Luego, con colchonetas dieron vueltas canelas, giros y rodamientos donde E.V (4 años) mostró temor y no participó hasta que vio a sus compañeras A. V (4 años) y D. A (4 años) hacerlo, y mientras rodaban reían y les decían a las maestras que las vieran. | Participación Intersubjetiva |
| R207 | Mientras que los niños S. J (4 años) Y C. J (4 años) solo observaron a sus compañeras hacerlo, y las docentes no los animaron a participar. | Gestión Docente |
| R208 | Al culminar, regresaron a la sala donde en grupos jugaron juegos de mesas como memoria y rompecabezas. | Actividades Libres (con participación) |
| R209 | Mientras realizaban sus actividades, se les pregunto si ellos tenían acceso a computadoras con internet, las cuales suelen utilizar con frecuencia para jugar en páginas de juegos y S. J (4 años) expresó que lo hace en Facebook y ve las fotos que suben de él. | Interacción Real |

N° de Registro: 25

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 13 /01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---|
| R210 | La jornada del día, dio inicio invitando a los niños y niñas a integrarse a la reunión de grupo, en la cual, después del saludo se hizo lectura de un cuento de paletas titulado “El sapo, la trucha y el cangrejo”, el cual, con sus imágenes propicio que el grupo imaginara que pasaría en el transcurso de la historia, a demás motivándolos a realizar movimientos y sonidos del personaje que estuviese en esa parte del cuento. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R211 | Posteriormente, se prepararon las mesas para desayunar, se hizo la oración y se les indicó las normas para el momento de la comida, puesto que en reiteradas ocasiones muestran debilidad en el conocimiento de las mismas. | Alimentación |
| R212 | En las adecuaciones se habló sobre el respeto a la diversidad, utilizando a los niños y niñas de ejemplo. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R213 | Seguidamente, se ingresó a la sala y se habló del cuidado de los recursos de la sala, es por ello que se les mostró de que manera iban en su lugar. | Actividad Pedagógica (sin participación) |
| R214 | Luego, se distribuyeron en los distintos espacios para llevar a cabo su plan previamente dicho a las maestras. En el espacio de expresar y crear pintaron un de dibujo sobre el día del maestro. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R215 | Mientras que en armar y construir armaron rompecabezas y juegos de encaje en parejas, observándose que se pedían ayuda unos a otros. | Participación Intersubjetiva |
| R216 | Más adelante, reunidos cada quien en un puesto, se les explicó que el día de hoy serian poetas, indicándoles quienes eran ellos y que hacían, para representar a uno recitando una poesía a las maestras en su día y cada uno pasaba a repetir un fragmento que le indicaba la maestra, pero los niños y niñas no querían pasar. | Actividad Pedagógica (sin participación) |
| R217 | Después, salimos al espacio exterior donde los niños y niñas de cada sala recitaron o cantaron una canción dedicada a todas las maestras del mismo, agradeciendo y reconociendo su labor, a demás entre risas y aplausos se les hizo entrega de un detalle a cada una. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R218 | Para cerrar, se entró a la sala para seleccionar el tema de P.A con el que se comenzara a trabajar, invitando al grupo a observar libros y cuentos con imágenes dividiéndolos en grupos de 3 para que exploraran sus gustos mediante consignas como “Observa lo que más te gusta”, luego se intercambiaron los mismos mostrando emoción la mayoría con el libro de los animales. | Actividad Pedagógica (con participación) |

N° de Registro: 26

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 14/01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|---|---|
| R219 | Esta jornada inicio, ubicando a los niños y niñas en diferentes puestos para elaborar con plastidedos a las maestras de su salón o a la que ellos quisieran realizar, apreciando que hacían bolitas de masa y les colocaban ojos, boca y nariz. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R220 | Luego, buscaron sus desayunos, se realizó la oración y al culminar nos dirigimos al baño para el aseo personal. | Actividades asistenciales |
| R221 | Después de ello, nos incorporamos en el espacio de integración, en el cual las maestras les explicaron la importancia de no estar solos o hablar con desconocidos para prevenir situaciones que pudieran atentar contra su bienestar y seguridad, por las edades lo enseñaron mediante una dramatización adaptada al tema del tráfico humano y el trabajo forzoso a menores. | Actividades Colectivas (sin participación) |
| R222 | Terminada la adecuación, sacamos al espacio exterior la mesa, las sillas y los distintos materiales para realizar un mural con distintas técnicas (recorte, rasgado, pintura, hacer bolitas, colorear) sobre las maestras de su escuela en celebración del día del maestro, en el cual se reflejó la escuela y sus maestras de la sala. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R223 | Al culminar, les correspondía clase de música con su profesor, el cual les enseñaba la escala musical con las vocales, la niña N.V (4 años) al ver que la practicante se apartaba de la sala se puso a llorar y quería irse con ella. | Apego Prolongado |
| R224 | Una vez finalizada la hora dedicada a ello, los niños y niñas buscaron materiales del espacio Representar e imitar donde S.J (4 años) tomo un teléfono y simulo tomarse la denominada foto “Self-fi” haciendo posturas de mujer (fruncir los labios, colocarse la mano en la cadera, y les decía a sus compañeros “Póngase para la foto”. Al mismo tiempo, se apreció que en este espacio E. V (4 Años), represento a su mamá haciendo una llamada a su papá en la que le decía “Tu hija te está llamando y no le contestas, ¿Dónde estás? ¿Cuándo vas a venir?”, mientras que D.A (4 años) simulaba ser la hija. | Participación Intersubjetiva |
| R225 | Posteriormente, se hizo un recuento de los temas propuestos el día anterior para la elección del P.A, donde nuevamente el más votado fue el de los animales quedando empatados 3 específicos (la tortuga, la gallina y el cochino), donde con 7 votos eligieron el cochino. | Toma de decisiones |

N° de Registro: 27

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 18 /01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|---|--|
| R226 | La jornada inicio recordando todas las canciones aprendidas en el preescolar, donde se les preguntaba ¿Qué canción te gusta de tu escuela? ¿Quisieras cantarla?, donde se observo que algunos de ellos al tener la oportunidad de elegir se mostraban alegres y participaban. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R227 | Luego, nos dirigimos al comedor, donde se aprecio que A. (5 años), tiene los zapatos rotos en la suela, y el jugo lo llevo en un envase plástico de mayonesa. | Situación socioeconómica |
| R228 | Más adelante, fuimos al baño para la higiene y aseo personal, donde se les habló de la importancia de lavarse las manos. | Actividades Asistenciales |
| R229 | Posteriormente, se ingreso a la sala, ya que no hubo adecuaciones el día de hoy. Así que una vez ahí, se indagaron los saberes previos sobre el tema seleccionado para el proyecto de aprendizaje, y que querían conocer expresando que querían saber donde vivían los cochinos, porque se bañan de lodo, qué comían y así sucesivamente. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R230 | Luego, uno por uno, buscando su cartel nombre indicaron en cual espacio querían trabajar, donde unos solían señalarlo y otros los llamaban por su nombre. | Toma de decisiones |
| R231 | En el espacio de expresar y crear elaboraron composiciones libres de su creatividad e imaginación con materiales de su elección donde todos preferían la pintura dactilar. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R232 | Mientras que en armar y construir los niños realizaron construcciones de helicópteros, carros y tren. Y hacían los sonidos de los mismos jugando con sus producciones. Y en representar e imitar hacían la imitación de cómo son sus madres con sus amigas. | Participación Intersubjetiva |
| R233 | Luego se reunió al grupo, invitándolos a formar una ronda, en la cual, a través de libros ilustrativos se les mostraran imágenes de animales. Luego, se les preguntó ¿Qué aprendieron de los animales?, donde C.J (4 años) expresó que el cochino come manzana, y S.J (4 años) que la cebra tiene rayas negras, posteriormente, se les pidió que elaboraran un dibujo libre de los animales, donde A. V (4 años) realizo un pato y un perro, S 4 años) elaboro un conejo, donde reflejen que conocen de ellos o sus formas de vida. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R234 | Finalmente, en la reunión de grupo cada uno expresó de forma oral, con ayuda de la pregunta generadora ¿Qué descubriste hoy? señalaron que conocer a otros animales como el Ñu y la cebra. Al mismo tiempo, indicaron en que espacio trabajaron y las actividades que hicieron. | Intercambio y recuento |

N° de Registro: 28

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 19/01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|--|
| R235 | El día de hoy, dio inicio a la jornada de actividades invitando a los niños y niñas a jugar “La papá se quema”, donde se les planteó que al que le quedara la pelota deberá expresar algo que conozca del cochino. En este caso a B (4 años) le quedo la pelota en las manos y expresó que por su casa había un cochino y le daban arroz. Luego se habló con los niños y niñas mostrándoles un cochinito de plástico grande y pequeño pidiéndoles que describieran qué ven, o que se dan cuenta, y E. V (4 años) señaló que uno era más grande y más rosado. Posteriormente, se les explicó que tanto ellos como los animales son seres vivos que necesitan del agua y alimentarse para vivir mejor invitándolos a reflexionar sobre el uso del agua y la importancia de las comidas para el desarrollo. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R236 | Luego, nos organizamos en la formación y se le pidió a tres niños que colaboraran llevando los implementos de higiene personal al comedor para desayunar. | Actividades Asistenciales |
| R237 | Mientras desayunaban se observó que muchos de los niños y niñas de la sala no participan en la oración antes de desayunar, permaneciendo en silencio o tocando los envases de sus alimentos y el de sus compañeros. | Participación Intersubjetiva |
| R238 | Al regresar a la sala, los niños y niñas indicaron su plan del día especificando qué harían y en cuál de los espacios de aprendizaje querían trabajar. | Toma de decisiones |
| R239 | Mientras que, en el espacio de armar y construir realizaron carros, camiones y maquinas con tacos y plastilina realizaban sus actividades se notó que en la construcción de los camiones los niños utilizaban los tacos pequeños como el contenido de los mismos. En representar e imitar los niños y niñas jugaban a la familia con un papa, una mamá y las bebes. | Participación Intersubjetiva |
| R240 | Al culminar, salimos al espacio exterior y los niños y niñas jugaban, pero N.V (4 años), J (4 años) A (4 años) permaneció en el suelo mientras que las maestras hablaban entre ellas sin buscar la manera de integrar a los niños y niñas para que participaran. | Gestión Docente (Afuera del aula) |

N° de Registro: 29

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 20/01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|---|
| R241 | Hoy miércoles, los niños y niñas de la sección “D” llegaron a la sala alegres y cariñosos con sus maestras. | Recibimiento |
| R242 | Al realizar la ronda se cantaron las respectivas canciones de bienvenida y buenos días y las canciones para despertarnos como la tía Mónica y el chu-chu gua. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R243 | Seguidamente, se les pidió al grupo ir parándose en orden y mientras se les llamara buscarán su comida e hicieran la formación para ir al comedor, una vez ahí, se realizó la oración y al terminar nos dirigimos al baño para su aseo. | Actividades Asistenciales |
| R244 | Después de regresar a la sala, la docente le canción “Las vocales” reunidos en la ronda, donde A (4 años), J. C (4 años), A (5 años) se aislaban pidiéndoles que se incorporarán al hacerlo permanecían callados y se escondían en los espacios para no participar. | Actividades Pedagógicas (sin participación) |
| R245 | Al mismo tiempo hubo que integrar a N. V (4 años) quien solo llegó a mover los labios y sonreír cuando se le hacían gestos. | Inclusión Infantil |
| R246 | Culminada la actividad, todos ubicados en los mismos puestos participaron en la búsqueda de su cartel nombre y lo ubicaron en la cesta que identificaba su sexo bilógico, observándose que la mayoría está en proceso de reconocer las letras de su nombre. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R247 | Luego se distribuyeron en los espacios. En el de expresar y crear elaboración de dibujos libres con creyones, y armar y construir armaron rompecabezas. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R248 | Más adelante, a través de la canción el Sr Cochino como preámbulo, se habló sobre el animal utilizando los fragmentos de la misma para promover la exteriorización de sus hipótesis previas antes del encuentro. Luego, se organizó al grupo en dos filas para dirigimos al huerto escolar, al llegar se mostraban felices, sonreían, le decían a sus compañeros que olía mal, se tapaban la nariz pero aun así se acercaban a verlo, apreciándose que A (5 años) demostraba tener temor y se alejaba. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R249 | Así mismo, se le hicieron preguntas a los encargados de los animales, donde el grupo expresó sus inquietudes, A (4 años) preguntó que si habían cochinos pequeños, y J. A (4 años) se dirigió al señor para preguntarle que le daban de comer, donde el señor saco el alimento para porcino y les mostró como comían ellos | Interacción real |
| R250 | Posteriormente, regresaron a la sala donde elaboraron un dibujo sobre su vivencia con el cochino y lo aprendido sobre él y en el transcurso comentaban que fue lo que más le gusto y explicaban que dibujaron. | Actividad Pedagógica (con participación) |

N° de Registro: 30

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 21/01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|--|
| R251 | La mañana de hoy comenzó cantando los buenos días con los niños y niñas, en ese mismo espacio reunidos en la ronda se les preguntó ¿Con que proyecto estamos trabajando? ¿Qué sabemos hasta ahora y qué falta por aprender?, donde A. V (4 años) expresó que trabajamos con el Sr cochino, A (5 años) señaló que hemos conocido a los animales de la escuela, después se les explicaron más características del cochino su familia. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R252 | Luego se hizo lectura del cuento “Los tres Cochinitos” y se les pidió que lo narraran viendo las imágenes. Seguidamente, A (5 años) expresó que trajo zanahorias para alimentar a los conejos. | Iniciativa Infantil |
| R253 | Posteriormente, se formaron los niños y niñas para ir hacia el comedor, donde se fue cantando en el camino el trencito “chuqui chuqui”, al llegar se hizo la oración y comieron. | Alimentación |
| R254 | Mientras comían se les explicaba a los niños y niñas la importancia de lavarse las manos por los gérmenes, quienes pueden causarle enfermedades. | Actividades Asistenciales |
| R255 | Luego, al ingresar a la sala reunidos en la reunión de grupo cantaron la canción “El Padre Abraham” donde se fueron realizando las acciones para iniciar a los niños y niñas en el reconocimiento del lado derecho e izquierdo. Luego se les amarro un estambre en la mano derecha para orientarlos y recordar cuál era su mano derecha. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R256 | Al culminar, se les pidió a los niños y niñas organizarse en una fila para ir a alimentar al Sr cochino y sus amigos con lo que le trajeron de sus casas, entregándoles un pedazo para darles de comer. Mientras estábamos ahí se acercó el Sr E.M Coordinador General del proyecto “ <i>Todos manos a la Siembra</i> ” quien les explicó que existen varios tipos de cochino y los invitó a acercarse diciéndoles la precaución que debían tener. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R257 | Luego, Y (4 años) expresa que son chillones, S (4 años) que hay de otros colores, viendo uno negro que estaba al final, J.C (4 años) que tienen tetillas, y A. V (4 años) dice hacen oing oing. Al mismo tiempo, visitamos a los conejos, las gallinas, y las tortugas. | Expresión Infantil |
| R258 | Al regresar, vieron clase de música con el profesor, mientras todos cantaban se observó que C. J (4 años), A (5 años), W. J (4 años) no participaron solo se quedaron viendo a los demás. | Actividad Pedagógica (sin participación) |
| R259 | La niña N. V (4 años) no quiso participar y lloró cuando la practicante se apartó de su lado. | Apego Prolongado |

N° de Registro: 31

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 25/01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|---|--|
| R260 | Un día como hoy, los niños y niñas llegaron mostrando sus bolsos nuevos que les dio la escuela. | Recibimiento |
| R261 | Luego ubicados en la ronda, se les pidió que indicaran cual era el nombre del proyecto de aprendizaje de la sala y E.V (4 años) expresó “El Sr Cochino” y al pedirles que recordaran qué sabían de él expresaban sus características A.V (4 años) dijo que tenía 4 patas, S.S (4 años) que se baña con lodo y Y (4 años) comen alimento, por lo que se le pregunto cuál y dijo desperdicios. | Interacción real |
| R262 | Al escuchar sus impresiones, se les invitó a organizarse para ir al comer a desayunar, | Alimentación |
| R263 | Posteriormente, salimos formaditos al espacio exterior para ir a las adecuaciones y por ser lunes cívico se entonaron las notas del himno nacional y del estado Carabobo. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R264 | Seguidamente, se dramatizó un fragmento de la vida de Marcos Pérez Jiménez representado por la profesora Y, y los partidos AD y PCV, y el presidente Jobito Villalba. | Actividad Colectiva (sin participación) |
| R265 | Una vez en el salón, se organizaron a los niños y niñas en los espacios, donde en armar y construir realizaron casas y camiones y los utilizaban para jugar con ellos, mientras que en representar e imitar efectuaban juegos individuales disfrazándose con diferentes atuendos del espacio y jugaban entre ellos. | Participación Intersubjetiva |
| R266 | Posteriormente, se le pidió a los niños y niñas ordenarse con la canción “la flor se abre y se cierra” para ubicarse en la ronda, indicándoles que observaran imágenes con los diferentes sitios en donde se pueden encontrar los cochinos como terrenos agrícolas, granjas, bosques, propiciando que indicaran si habían estado en alguno o si sabían que se hace en ellos donde A (5 años) respondió que en la escuela había uno y fuimos. Luego se les pidió que de acuerdo a la experiencia en la visita construyeran las casas de los cochinos y en el proceso se les habló de quienes se encargan del alimento y cuidado de los mismos, donde A.V (4 años) indicó que cuando fuimos a ver a los cochinos, el sr les contó que cuidaba a los animales. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R267 | Al mismo tiempo C.J (4 años) dijo que les daban de comer a los cochinos alimento para porcino y desperdicios, lo cual fue significativo porque el niño no suele hablar ni expresar a través del lenguaje solo ante una necesidad. | Participación Activa |
| R268 | Mientras ellos realizaban la actividad, la mitad del grupo, estaba con la maestra R para el Programa S.A.E. Al culminar los niños y niñas esperaron a sus representantes en el espacio exterior. | Hora de salida |

N° de Registro: 32

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 26/01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|---|--|
| R269 | La jornada de hoy, inicio ubicando a los niños y niñas en las mesas de trabajo para hablarles del agua, sus usos y la importancia de consumirla para su bienestar. | Recibimiento |
| R270 | Luego, pintaron un mural de concientización en el que se reflejaba una manilla cerrada para no malgastarla, y al culminar, se escribieron frases dicha por ellos, A.V (4 años) con el agua nos bañamos. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R271 | Al culminar la actividad, se dirigieron al comedor para desayunar, todos con la comida que trajeron de su casa. | Alimentación |
| R272 | Seguidamente, salió al espacio exterior para las adecuaciones, donde se les habló del cuidado del ambiente y la llegada del carnaval. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R273 | Al regresar a la sala, se hizo lectura de un cuento de carnaval, que reflejaba que sus orígenes remontan en Egipto, y se les explicó cómo se celebraba en el país. | Actividad Pedagógica (sin participación) |
| R274 | Después, con muñequitos de varón y hembra el grupo debía decir que disfraz era para cada sexo. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R275 | Posteriormente, los niños y niñas estuvieron en el espacio exterior, en el cual jugaron con las pelotas, se pintaron las caritas y bailaron al compás de la música. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R276 | Observándose, que ya después de cierto tiempo, ya no sabían qué hacer, regresaban al salón a buscar juguetes, otros se quedaban al lado de las maestras sin hacer nada más, porque llevaban demasiado tiempo ahí sin realizar otra actividad. | Gestión Docente (afuera del aula) |
| R277 | En el transcurso de las actividades se ambientaba con el motivo del carnaval, lo cual generó mucha alegría en los niños y niñas por las máscaras con escarcha, globos y serpentinas, expresando que había quedado muy lindo y les gustaba su salón. | Motivación a la infancia |
| R278 | Transcurrido el tiempo, fueron buscados por sus representantes, por lo cual no se pudo ejecutar la actividad del proyecto de aprendizaje, puesto que todos los niños y niñas debían estar afuera para participar. Sin embargo se evidenció que no todos participaban, solo estaban en el espacio y no había propuestas de actividades solo los tenían afuera jugando. | Gestión Docente (afuera del aula) |

N° de Registro: 33

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 27 /01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R279 | Hoy miércoles, los niños y niñas ingresaron a la sala ubicando sus bolsos en su espacio y sentándose en las mesas para trabajar con plastidodos. Al estar todos reunidos, se les preguntó qué habíamos hecho hasta ahora con el proyecto de aprendizaje, donde A (4 años) dijo que los conocimos, S.J (5 años) que le dimos de comer y E.V (4 años) expresó que se llamaba el proyecto Conociendo al Sr cochino. | Recibimiento |
| R280 | Luego, en formación se fue a desayunar al comedor pero al llegar no había llave para abrirlo, por lo tanto, nos regresamos a la sala a comer pero faltaban sillas teniendo que sentarse de a dos en las mismas, | Mobiliario acorde |
| R281 | Posteriormente, en orden los ubicamos en dos filas para ir al espacio exterior a las adecuaciones, donde se habló del metro y al explicarles cómo debía usarse el servicio las pasantes y docentes representaban las estaciones donde se iban montando los niños y niñas quienes eran los pasajeros. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R282 | Al culminar, se regresó a la sala donde los niños y niñas buscaron su cartel nombre y se fueron a trabajar en los espacios. Observándose que en armar y Construir, hicieron construcciones de trenes con legos, a los cuales les crearon los rieles y jugaban con ellos mientras que en expresar y crear las niñas escenificaban que lavaban la ropa (delantales) con detergentes (envases vacíos). | Participación Intersubjetiva |
| R283 | En el espacio de experimentar y descubrir, como debía trabajarse con el cuidado del medio ambiente se cambió la actividad del proyecto planificada ajustando ambos temas por su relación a una nueva actividad donde se elaboró un mural sobre el hogar de los cochinos explicándose que al cuidar el medio ambiente todos los seres vivos que habitan en el cómo las plantas, los animales y personas podían vivir más tiempo, dando oportunidad a futuras generaciones para que se desarrollen en un ambiente sano y limpio con su biodiversidad. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R284 | Seguidamente, los visitó a la sala las odontólogas para examinar si tenían caries y como estaba su salud bucal, evidenciándose que J.A (4 años) y C.I (4 años) tenían caries. | Higiene Personal |
| R285 | Para finalizar, todos los niños y niñas de preescolar participaron en la elección de la brigada ambientalista, explicándoles que eran guardianes de la escuela y debían velar por el cuidado de las instalaciones, pero solo aplaudían y las docentes eran quienes los seleccionaban. | Actividad Colectiva (sin participación) |
| R286 | En el transcurso, la maestra O dijo <i>Tómales foto como si estuviesen haciendo algo.</i> | Valoración de la participación Infantil |

N° de Registro: 34

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 28 /01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R287 | Siendo las 07:00am ingresaron a la sala donde reunidos en la ronda, cantamos los buenos días y a través de la maqueta elaborada días anteriores, recordamos todo lo que habíamos aprendido del cochino durante esta semana, mediante preguntas ellos respondían, como ¿Cuántas patas tiene el cochino? S (4 años) respondió 4, y con las manos señalamos y contamos, ¿De qué color son? B (4 años) dijo rosado y carne, Y (4 años) también negro, ¿Qué comen ellos? C.J (5 años) desperdicios, y al preguntarles ¿Cuáles desperdicios son esos? S (4 años) dijo conchas de alimentos, E.V (4 años) conchas de auyama, Y (4 años) y manzanas. Luego se les preguntó ¿Y nosotros comemos cochino? Y S (4 años) dijo que sí que ella con su abuelo come chuleta de cochino, y A (5 años) contesto en el chicharrón. Como reflexión final, se les pregunto si ellos debían maltratar o cuidar a los animales, y respondieron cuidarlos. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R288 | Posteriormente, se hizo la oración y desayunaron dentro de la sala. | Alimentación |
| R289 | Seguidamente, nos formamos para ir al baño y ubicarnos en el espacio exterior para las adecuaciones. Al estar ahí, se invitó a los niños y niñas a hacer silencio para escuchar una historia sobre la creación del mundo, donde por cada día de creación pasaba un docente o practicante con una imagen del cuento, donde las docentes de guardia les daban la oportunidad de hablar, y los niños Y (4 años) S (4 años) B (4 años) y N.V (4 años) participaron pasando con la practicante representando los animales con sus máscaras. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R290 | Al incorporarse en la sala, en la reunión de grupo se les pidió a los niños y niñas que en silencio se sentaran uno al lado del otro para conocer un nuevo amigo llamado Tino el cochino, donde se les narro las aventuras de tino que era un niño pero por lo que hacía le decían cochino, por lo tanto en el transcurso de la lectura ellos expresaban que algunos de ellos hacían esas cosas y se les explicó que los niños y las niñas son diferentes a los animales y que esa es una expresión que no debe usarse porque además los cochinos son aseados aunque se bañen en lodo. Partiendo de ese preámbulo, se les fueron mostrando posteriormente artículos de higiene personal invitándolos a describir como lo usan en sus hogares y los usos razonables del agua al cepillarse y bañarse. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R291 | Luego, salimos a las actividades libres donde después de bailar y jugar visitamos a los animales, dándoles de comer y pasamos en grupos de 3 con cada docente y practicante para ver a los cochinos de cerca, observándose que muchos sintieron temor pero aun así entraron S(4 años) les cantaba y A (4 años) contaba cuantos habían. | Actividad Pedagógica (con participación) |

N° de Registro: 35

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 01 /02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R292 | Al ingresar a la sala reunidos en la ronda, cantamos los buenos días, la canción del preescolar y sol solecito, el grupo se mostró muy alegre entonando las mismas con entusiasmo. | Recibimiento |
| R293 | En el transcurso, A (5 años) se alejaba del grupo y no quería participar, el preguntarle porque no quería hacerlo se quedó en silencio. | Socialización |
| R294 | Posteriormente, salimos al espacio exterior para las adecuaciones, porque todavía no estaba listo el desayuno. Por ser lunes se entonó las notas del himno nacional y del estado Carabobo Luego se realizó la oración y con un ambiente festivo se le dio la bienvenida al carnaval, con máscaras, música y mucha diversión se formó un trencito y se bailó al compás de la música. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R295 | Seguidamente, aun en el espacio exterior se realizó un calentamiento donde nos estiramos, saltamos y trotamos una vuelta suavemente alrededor del área, para luego todos juntos hacer series de respiraciones inhalando y exhalando de forma pausada. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R296 | Al culminar, nos trasladamos al comedor a desayunar, donde se hizo la oración y se recordó las normas para permanecer en el comedor. Luego, nos formamos para ir al baño al aseo personal. | Actividades Asistenciales |
| R297 | Después, ubicados en la ronda, se les pidió a los niños y niñas escuchar las actividades propuestas para el día de hoy, para que de forma autónoma decidieran donde querían estar, por lo cual se les pidió que dijeran en que espacio trabajarían y cuál sería la actividad que realizarían. | Toma de decisiones |
| R298 | En el espacio de expresar y crear elaboraron máscaras con técnicas grafico plásticas con pintura y la utilización de la con técnica de papel mache. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R299 | Mientras que, en representar e imitar hicieron representación de comerciantes en un día de compras, donde la niña E.V (4 años) expresó <i>Hay harina pan a 300bs todas las que quiera</i> y la niña D.A (4 años) <i>no gracias está muy caro</i> | Participación Intersubjetiva |
| R300 | Al culminar, recogieron los materiales utilizados en las actividades y se ordenaron para ir a almorzar. | Orden y limpieza |
| R301 | Observándose, que en reiteradas oportunidades como hoy no se realiza el momento de intercambio y recuento que es un espacio vital para propiciar la participación de cada uno de ellos. | Interacción Ausente |

N° de Registro: 36

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 02/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|---|
| R302 | La mañana del día de hoy, comenzó reunidos en una ronda, en la cual se cantaron las canciones de los buenos días y del preescolar. Luego ubicados allí se habló sobre la sede de su escuela y cómo quisieran ellos que fuesen, expresando que querían un parque, juguetes, flores, y salones pintados. | Interacción real |
| R303 | Seguidamente, se formaron en filas para ingresar al comedor donde se le dio gracias a Dios, por los alimentos y las manos que los hicieron. | Alimentación |
| R304 | Posteriormente, en el espacio de integración se realizó una dramatización de las hormigas para enseñar la unión y el trabajo en equipo, los niños y niñas se mostraban animados y participaron cuando al final las docentes de guardia les preguntaron qué hacían las hormigas, donde S. (4 años), indicó que las hormigas trabajaban y E. V (4 años) que estaban unidas. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R305 | Luego, al ingresar a la sala, se hizo lectura del cuento “Tino el cochino”, todos en una ronda, se les pidió que expresaran que qué o quién ha visto realizar las acciones de Tino en la escuela, y S (4 años) señaló que uno de sus compañeros. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R306 | Después, como ya el cuento es conocido por los niños y niñas, se les indicó que deberían narrar la historia de Tino con sus propias palabras, donde C.J (4 años), A (5 años) y B (4 años) no quisieron participar, después se les preguntó qué cosas hace tino en el cuento que los niños y niñas no deben hacer y señalaban algunas basadas en lo que ellos han hecho. | Autoestima Infantil |
| R307 | Más adelante, se hizo un recorrido por la institución en las adecuaciones para participar en la parada del niño, donde con un nacimiento viviente se fue cantándole al niño hasta llegar a donde estaba el pesebre. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R308 | Para finalizar, debido al interés de los niños y niñas por su proyecto de aprendizaje, se hizo un recorrido por el huerto escolar para visitar a los animales y darles de comer lo que trajeron de sus hogares para ellos, donde cada uno de los mismos compartió con sus compañeros para todos darle zanahoria a los conejos, ya que estaban bañando a los cochinos, sin embargo, se quedaron a observar como lo hacían los encargados, y la reacción de los mismos eran risas y A (4 años) al ver dos cochinos jugando dijo que estaban enamorados. | Actividad Pedagógica (con participación) |

N° de Registro: 37

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 4 horas

Fecha: 03/02/2016.

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---|
| R309 | La jornada de hoy, se dio en la sede principal del C.E.I.S “Negra Matea”, donde la Coordinadora Pedagógica invitó a los padres y representantes de los niños y niñas a formar un círculo junto con ellos y escuchar el propósito de la actividad especial pauta, quien señaló que era involucrar a la familia, la escuela y la comunidad en la restauración de sus espacios para que los niños y niñas puedan regresar a su escuela, y que con la ayuda de todos se pudieran hacer pequeños esfuerzos para lograrlo. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R310 | Luego, se realizó una oración todos agarrados de las manos. Posteriormente, se dio inicio a actividades recreativas en manos de las docentes de guardia, quienes para romper el hielo, buscaron motivar a los padres y representantes a participar, ya que los mismos permanecían en el sitio pero no se integraban sino que le decían a sus hijos que fueran ellos, y solo se quedaban observando. | Implicación De la familia |
| R311 | Al mismo tiempo, se inició una bailoterapia a cargo de las maestras quienes realizaban movimientos sencillos que lograron involucrar a todos los presentes, pero solo se quedaban viendo. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R312 | Culminada la bailoterapia, se dio hidratación a los padres, representantes niñas y niños, a demás de trozos de patilla para refrescarse. | Hidratación |
| R313 | En el transcurso se les pidió a los niños y niñas de la sección reunirse en el patio para hablarles de las pequeñas acciones que pueden realizar para que contribuyan a preservar el ambiente. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R314 | Seguidamente utilizamos las palas, rastrillos y las manos para colocar la tierra en la maceta de cochino mientras que se les decía lo esencial que era cuidarla también y de qué manera debíamos hacerlo cuando la lleváramos a la sala, donde se invito a el papá de I.M (4 años) a participar, quien le dijo que lo hiciera él pero que aun así ayudo a su hijo. | Valoración de la participación |
| R315 | Después, los padres y representantes junto a sus hijos y practicantes elaboraron murales alusivos al rescate de su escuela en un ambiente sano y limpio, mientras lo realizaban solo una de las representantes fue quien se atrevió a tomar la iniciativa, los demás solo miraban como lo hacía y como los niños y las niñas lo pintaban. | Iniciativa De representante |
| R316 | Al terminarlos, las maestras de guardia hicieron una dramatización sobre la basura en la tierra y el daño que esta le hacía por ser el mismo hombre quien dañara su segundo hogar. Para cerrar la actividad, se invito a los representantes a escuchar un cuento sobre la creación, en el que participaron docentes, niños y niñas y practicantes, Y con la canción “La tetera” dirigidas por el grupo de practicantes se invitó a realizar más jornadas donde todos participen. | Actividad Colectiva (con participación) |

N° de Registro: 38

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 3 horas

Fecha: 04/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|--|
| R317 | La mañana comenzó con mucha alegría, puesto que los niños y niñas llegaban muy animados enseñando sus disfraces de carnaval, como ya venían desayunados de su casa, se ubicaron en las mesas los distintos refrigerios que llevaron para compartir durante toda la jornada. | Recibimiento |
| R318 | Mientras se incorporaban los compañeros que faltaban, se mostraban sus disfraces, intercambiaban máscaras y bailaban con la música que esta puesta. | Convivencia |
| R319 | Luego, comenzaron a compartir lo llevado y estaban hablando entre ellos, En el transcurso salieron al espacio exterior para jugar con pelotas y juguetes que llevaron de su casa, | Actividades Colectivas (con participación) |
| R320 | Mientras lo hacían C. (4años), N.V (4 años), no participaban, solo permanecían observando a los demás. | Exclusión Infantil |
| R321 | Más adelante, empezó un concurso de baile, donde dos niños o niñas por sección se ganaban un premio, bailando y cantando canciones como La tetera, soy una serpiente, los animales, Bartolito, entre otras. Se hicieron trencitos, agachados, parados, sacando un pie y así sucesivamente. | Actividades Colectivas (con participación) |
| R322 | Con estas canciones, A (4 años), S.J (4 años) S (4 años) y E.V (4 años) se colocaron de primeros y seguían las indicaciones que se les estaban dando en los bailes y canciones. | Liderazgo Infantil |
| R323 | Posteriormente, nos incorporamos a la sala para tomar agua e ir al baño, | Actividades Asistenciales |
| R324 | Y mientras llegaban los representantes se repartió lo que quedaba para que llevaran a sus casas. | Hora de salida |

N° de Registro: 39

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 2 horas

Fecha: 05/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---|
| R325 | La mañana de hoy, dio inicio reunidos todos en la Av. 190 del municipio Naguanagua, donde los niños y niñas asistieron con sus disfraces, cada destacar que la asistencia total fue 7 niños y niñas, siendo la misma muy baja, de la sala asistieron las niñas E.V (4 años) y A (4 años) sin embargo el resto de los niños y niñas de las otras secciones bailaban y aplaudían en el transcurso de la comparsa. Participaron los niños y niñas con sus representantes, las maestras, la directora y las practicantes, además del personal de ambiente quien estuvo desde el inicio como parte de la actividad. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R326 | Mientras trascurría el tiempo, las docentes y la directora demostraban no estar de acuerdo con estas actividades, expresando que solo asistían por cumplir. | Participación (apariciencia) |
| R327 | Se pudo observar, que por el tiempo pautado, la espera y la ubicación de cada colegio la actividad no fue bien planificada, porque empezó después de la hora, y solo se hizo un recorrido por la avenida, no hubo otro tipo de integración al llegar a la sede. | Valoración de la Participación |
| R328 | Luego, al llegar al destino que era el colegio Lisandro Lecuna, iban por orden narrando la reseña histórica de cada plantel donde cada institución aplaudía y disfrutaba de ser nombrada y se retiraban con sus grupos. | Actividad Cultural (sin participación) |

N° de Registro: 40

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 10/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R329 | Hoy miércoles, después del receso de carnaval, los niños y niñas llegaron a la institución, contando lo que hicieron en estos días. | Recibimiento |
| R330 | Mientras se incorporaba el resto sentados en la ronda, cantamos los buenos días, y hablamos de todas las actividades elaboradas hasta el momento con el proyecto de aprendizaje, donde E.V (4 años) señaló que visitamos a los cochinos, y habían rosados, carne y negro, A (5 años) expresó que sembramos una planta y su papá nos ayudó, A (4 años) dijo que hicimos su casa. | Interacción real |
| R331 | Luego, organizados en una fila salimos al comedor a desayunar, en él se realizó la oración y mientras lo hacían se les recordó cómo debían permanecer en el comedor respetando las normas. Después, se fue al baño para el aseo personal, donde A.F (5 años) se lavó la cara y D.A (4 años) al verla también lo hizo. | Actividades Asistenciales |
| R332 | Seguidamente, en el espacio exterior se invitó a los niños a niñas a permanecer en silencio porque se les iba a hablar sobre las señales preventivas, de restricción e información, y se observó que la niña A (4 años) cuando hacían preguntas sobre que señal era y para que se usaban respondía todas de forma acertada. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R333 | Al incorporarnos a la sala la maestra O, les habló a los niños y niñas sobre el virus del Zica y cómo prevenirlo, y los niños expresaban que les había dado. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R334 | Luego, les pidió que busquen su cartel nombre y pasarán a los espacios. Posteriormente, se cantó con los niños y niñas la canción “El Sr Cochino”. Luego se les indicó que la escucharán detenidamente para saber las acciones que pasan en la misma y por partes se les iba preguntando, Luego se les entregaron varios cómics para responder a sus dudas y explicarles que en este día crearíamos uno todos juntos. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R335 | Mientras conversábamos A (4 años) expresó que tenía muchos colores y personas, después se les ubicó en la mesa un papel bond y se distribuyó los espacios para las acciones, antes de comenzar se les pregunto qué título les gustaría que tuviese y todos respondieron el sr Cochino, Seguidamente cada uno decidió que elaborar mientras se les iba recordando las partes de la canción permitiéndoles que expresarán su imaginación, donde S (5 años) indicó que quería hacer al Sr Cochino en la grama, y A (4 años) dijo que haría a la cochinita con sus cachetes colorados jugando en el lodo, E.V (4 años) dijo que ella dibujaría al Sr cochino con sus amigos la tortuga y el conejo, y A.F (5 años) expresó que haría a su familia. Al culminar, indicaban que el cochino, la cochinita, su familia y los amigos eran los personajes | Interacción Real |

N° de Registro: 41

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 11/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R336 | El día de hoy, iniciaron las actividades invitando a los niños y niñas a cantar los buenos días y la canción Sol Solecito para hablar sobre los días de la semana, donde la maestra Y, les explicaba que de lunes a viernes eran días para estudiar y sábado y domingo para descansar. | Recibimiento |
| R337 | Posteriormente, se organizaron a los niños y niñas en una formación para salir al espacio exterior y participar en las adecuaciones, donde la maestra O es a quien le corresponde la guardia y con S.J (5 años), E.V (4 años), y D.A (4 años) realizaron una dramatización sobre los síntomas que se evidencian con el dengue y quien transmite las enfermedades. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R338 | Seguidamente, se organizó la sala para comer y se dispusieron los alimentos en la mesa para realizar la oración. Mientras iban terminando de comer, se observó que C.J (4 años) no guardó el envase y se fue al espacio de biblioteca sin esperar que el resto de sus compañeros terminaran. Luego, fueron al baño para el aseo e higiene personal. | Actividades Asistenciales |
| R339 | Más adelante, ya en la sala, los niños y niñas reunidos en la ronda buscaron su cartel nombre, luego cada uno se ubicó en el espacio en el que deseaba trabajar. | Toma de decisiones |
| R340 | Después, se les pidió a los niños y niñas sentarse en la ronda para cantar la canción de las vocales. Luego, se les entrego mini alfombras de foam de letras y números para que exploraran y señalaran cuales conocen invitándoles a buscar la inicial de su nombre, apreciándose que E.V (4 años) consiguió la letra E fácilmente y luego dijo <i>Mae este es el número 2</i> y la letra S para que se usa. Mientras que D.A (4 años), W.J (4 años) y C.J (4 años) seleccionaban números y letras sin distinguir la diferencia entre ambos. Luego, empezaron a recortar la inicial de su nombre para ellos completar lo que faltaba y colocarle el lodo debajo y le pegaran los ojos, la nariz, la boca y la colita al cochino, al terminar, S (4 años) y A.F (5 años) expresaron querer seguir escribiendo su nombre. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R341 | Para finalizar, la maestra Y dice a mí me gusta hacer el recuento cuando hay poquitos niños porque se pueden controlar, y lo realizó preguntándole a cada uno qué fue lo que aprendió donde E.V (4 años) y S (4 años) si expresaron lo que hicieron y el resto permanecía en silencio. | Gestión Docente (dentro del aula) |

N° de Registro: 42

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 15/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|---|--|
| R342 | Hoy lunes, empezó invitando a los niños y niñas a ubicar sus bolsos en su espacio correspondiente, a sacar su cuaderno y ordenarse en la ronda, intercalados una hembra y un varón, para cantar los buenos días y la canción del preescolar. | Recibimiento |
| R343 | Luego, se salió al espacio exterior para realizar las adecuaciones que trataron del día de la juventud y José Félix Ribas, y por ser día cívico se entonaron las notas del Himno Nacional y del Estado Carabobo. | Actividad Colectiva (Sin participación) |
| R344 | Al culminar, los niños y niñas se organizaron con ayuda en la formación para buscar su comida en los bolsos y salir al comedor, ya que no había comida del S.A.E. Ubicados ahí, se realizó la oración y se brindó ayuda al grupo para abrir sus envases y se les hizo entrega de las servilletas. | Alimentación |
| R345 | Terminado el desayuno, nos dirigimos al baño para el aseo e higiene personal, donde los niños y niñas mientras esperaban el turno para entrar, mantenían juegos bruscos y prácticas de convivencia poco asertivas. | Intersubjetividad |
| R346 | Posteriormente, regresamos a la sala, donde se incentivó a la exteriorización de los planes de los niños mediante preguntas generadoras, donde se apreció que los niños y niñas olvidaron la denominación del espacio, a pesar de saber que se hace en cada uno. Mientras, regresábamos se llevaron a los niños y niñas con la maestra R para el programa S.A.E que el día de hoy trabajarían con el desarrollo físico (medición de tamaño y peso). | Actividades Pedagógicas (sin participación) |
| R347 | Ya con cada grupo en los espacios, se invitó a los niños y niñas a colocarse el delantal y a conversar sobre el arte y los artistas incentivando a los participantes a mostrar su creatividad expresando sus modos de concebir el arte. Luego se les indicaron diversas técnicas plásticas para que trabajaran con las de sus preferencias, evidenciándose que escogieron el esgrafiado con creyones, y otras técnicas. Seguidamente, mientras pintaban se conversó con ellos sobre la feria de arte realizada en Caracas titulada “El cochino, arte más allá del chicharrón” lo cual despertó su curiosidad porque no imaginaban cuanto cosas hicieron con ella. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R348 | En el transcurso, A (5 años) dice <i>Maestra yo quiero estar ahí, quiero pintar</i> , y el resto del grupo se colocaban el delantal porque también querían participar. | Motivación Infantil |
| R349 | Al culminar, después de que todos participaran por partes, se hizo una pequeña exhibición fuera de la sala y recoger sus impresiones sobre el día, notándose el disfrute por estas actividades. | Actividades Pedagógicas (con participación) |

N° de Registro: 43

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 17/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---|
| R350 | La jornada del día de hoy comenzó invitando a los niños y niñas presentes a formar una ronda donde se les invitó a cantar los Buenos días, la canción del preescolar y sol solecito, como introducción para iniciarlos en el reconocimiento de los días de la semana, puesto que en reiteradas ocasiones demuestran poco dominio del mismo. | Recibimiento |
| R351 | Seguidamente, se salió de la sala para las adecuaciones, mientras nos ubicábamos la docente de guardia le dice a C.J(5 años) <i>amiguito ven para que participes en la actividad</i> , y el niño con la cabeza le dice que no. | Temor Infantil |
| R352 | La maestra O voltea y dice a la practicante, le va a decir a ese niño que es uno de los que no es participativo ni habla. | Valoración de la participación |
| R353 | Ya en ellas, se les indicó a todas las secciones que debían permanecer en total silencio para hablarles de las señales de información. | Actividad Colectiva (sin participación) |
| R354 | Al culminar, se les sugirió a los niños y niñas sacar el desayuno de los morrales para comer en la sala, donde antes de hacerlo se realizó la oración Se invito a los niños y niñas hacer uso de las servilletas evitando comer con las manos, incentivándolos a las prácticas de hábitos saludables. | Actividades Asistenciales |
| R355 | Luego, se formó una ronda, en la cual la maestro O se paró a explicarles uno por uno de forma simple cuales eran los espacios de aprendizaje y qué materiales usaban para que los aprendieran fácilmente, evidenciándose que A (4 años) reconoce cada uno de los mismos y los nombres por sus respectivas denominaciones. | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R356 | Después, cada uno ubicó su cartel nombre en los espacios. En el espacio de expresar y crear debían trabajar con educación ambiental, por lo cual se reorientó la actividad pautada puesto que se les hablo a los niños y niñas del cuidado del medio ambiente y los recursos naturales, explicándose como podría enfermarse la tierra y como podría estar sana para que los animales y el Sr cochino vivieran mejor. Luego dibujaron el ambiente en el cual debían estar los cochinos, eligiendo el sano donde plasmaron árboles, plantas y flores. En el transcurso, se propicio un dialogo donde A (5 años) identificó que uso color verde y azul para pintar la tierra, C.J (5 años) señaló que el planeta está enfermo porque le tiran basura y es sano cuando no lo hacen. J.A (4 años) expresó <i>maestra verdad que a esos cochinos le faltan las tetas abajo</i> . | Actividades Pedagógicas (con participación) |
| R357 | Finalmente, en el intercambio y recuento por ser pocos niños y niñas la maestra decidió hacerlo, pero se observó que los mismos no querían participar, solo la veían, y ella expresó <i>Se nota que no vinieron los que siempre hablan en lugar de ayudarlos a hacerlo</i> . | Gestión Docente (dentro del aula) |

N° de Registro: 44

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 18/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R358 | Al iniciar la jornada se reunió a los niños y niñas en una ronda para cantar los buenos días, la canción del preescolar y sol solecito, con el fin de continuar con la adquisición de la noción temporal. Evidenciándose que se les dificulta saber en qué día están, cual pasó y cuál será el próximo día aun indicándoles la secuencia de los mismos. | Recibimiento |
| R359 | Luego, en las mismas mesas de la sala los niños y niñas colocaron sus alimentos y con la oración agradecieron para desayunar y por ser pocos no se trasladaron al comedor. | Alimentación |
| R360 | En este momento, la maestra O señala que los días que no hay comida los padres o representantes no los mandan, siendo las asistencias muy bajas porque frecuentemente no cuentan con el mismo. | Implicación de la familia |
| R361 | Seguidamente, se salió para las adecuaciones, donde se realizó una dramatización sobre la batalla de la Victoria, y los niños y niñas de la sección “E” hablaron sobre los virus que transmite el sancudo como la chikunguya, el Zika y el dengue y las medidas preventivas desde el hogar. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R362 | Posteriormente, ya ubicados en la sala se reunió a los niños y niñas para preguntarles en que espacio querían trabajar y como se llamaban, donde todos buscaron su cartel nombre y colocaron donde optaron estar. En armar y construir realizaban edificios a grande escala todos los varones que estaban ahí, mientras que en representar e imitar los niños y niñas escenificaron ser una banda donde cada uno tocaba un instrumento y cantaban. Luego en experimentar y Descubrir realizaron observaciones y verificaciones de hipótesis sobre experimentos elaborados anteriormente, donde entre ellos mismos se comentaban lo que veían. | Participación Intersubjetiva |
| R363 | Finalmente, se invitó a los niños y niñas a ensayar para la presentación que ejecutarán el día cierre del proyecto de aprendizaje, donde el grupo se mostró muy alegre por la escenificación que se hará para ese día, riéndose y disfrutando del momento, a pesar que sentían pena algunos cuando se les pedía que participaran. | Actividad Pedagógica (con participación) |

N° de Registro: 45

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 19/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|---|--|
| R364 | La mañana de hoy inició saludando a los niños y niñas, observándose que nuevamente hay poca participación y reiterado ausentismo escolar porque todavía no cuentan con el S.A.E. | Implicación de la familia |
| R365 | Ya ubicados en la ronda, cantamos la canción de los buenos días, y sol solecito con el propósito de preguntarles qué día era hoy, cual fue ayer y qué será mañana, notándose que E.V (4 años) expresó cada uno de los mismos pero preguntándolos más que afirmando que así era. | Recibimiento |
| R366 | Luego, se les pidió a los niños y niñas que sacaran de sus morrales sus respectivos desayunos, para hacer la oración y desayunar. Mientras comían, se apreció que el niño C.J (5 años) le dice a la niña E.V (4 años) come con las manos si no tienes cucharilla, y por ello se les explicó que se debe usar los cubiertos y la servilletas. | Hábitos Alimenticios |
| R367 | Después, que terminaron nos dirigimos al baño para el aseo e higiene personal formaditos uno detrás del otro. | Actividades Asistenciales |
| R368 | Posteriormente, incorporados en la sala, realizamos una reunión de grupo para que cada uno expresará su plan y señalará principalmente en que espacio estaría y que haría en él, donde el niño C.J (5 años) reconoció y nombro cada uno de los espacios de aprendizaje, siendo valiosa su participación, puesto que suele hablar poco y no se integra en las actividad. | Participación Activa |
| R369 | En esta ocasión, por ser pocos la maestra O a pesar de que ellos habían elegido que hacer les pidió que se ubicaran todos en una mesa y recortaran y pegaran las letras de su nombre. | Actividad Pedagógica (con participación) |
| R370 | Mientras ellos trabajaban, le comentó a la practicante que regularmente los niños y niñas tampoco asistían los viernes porque a los papás no les gustaba mandarlos. | Implicación de la familia |
| R371 | Al terminar su actividad, los niños y niñas tomaron agua y nos arreglamos para practicar la actividad que se va a presentar en el cierre del proyecto de aprendizaje, mostrándose animados ante esta fiesta académica para celebrar todo lo que pudieron hacer y aprender desde su inicio. Al culminar el ensayo, nos ubicamos en una formación para dirigirnos al huerto escolar a visitar a los cochinos y el resto de los animales. Al estar ahí los niños y niñas decidieron cantarles la canción del Sr Cochino, y uno detrás de otro pasaron formaditos para verlos desde el lugar donde se les ubico. Luego al ver a los conejitos se mostraron felices y como estos animalitos compartían el alimento se les habló de lo esencial que era el ser solidario y tratar bien al otro. | Actividad Pedagógica (con participación) |

N° de Registro: 46

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 22/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|---|----------------------------|
| R372 | Hoy lunes, 22 de febrero de 2016 se recibió a los niños y niñas con mucha alegría y entusiasmo porque se llevará a cabo el cierre del proyecto de aprendizaje “Conociendo al Sr Cochino”, día en el cual se invitó a los padres, representantes y directivos de la institución a participar en este día de celebración por todos los aprendizajes adquiridos estas últimas semanas. | Recibimiento |
| R373 | Ubicados en la ronda, se canto los buenos días y se ensayó junto con los niños y niñas la escenificación del Sr cochino, al culminar se sentaron a comer dentro del salón para comenzar a ambientar el espacio y dar la bienvenida a los invitados. | Actividades Asistenciales |
| R374 | Dio inicio a la agenda con unas palabras de bienvenida y agradecimiento a los Padres y Representantes por el apoyo recibido durante el desarrollo del Proyecto de aprendizaje, observándose que hubo una asistencia de 10 representantes, quienes se mostraban contentos por todas las actividades desarrolladas en la ejecución del mismo. | Participación Activa |
| R375 | Seguidamente los niños hicieron una representación del Sr cochino con la canción del mismo, la cual fue generadora de los aprendizajes, a demás se hicieron demostraciones de todas las actividades. Entre estas estaban las visitas al Huerto Escolar y la participación del Coordinador general del proyecto “todos Manos a la Siembra”, la construcción de la maqueta para representar el hogar de los cochinos, la elaboración de sus nombres y dibujos alusivos a las experiencias y otras, donde a través de preguntas generadoras se le dio la oportunidad a los niños y niñas de ser ellos quienes le expresaran a los representantes lo que habían realizado, sin embargo se notó cierto temor de ver tantas personas observándolos. | Participación Activa |
| R376 | Para finalizar, las pasantes y la directora de la institución dieron las gracias por asistir y dedicar este tiempo a sus hijos invitándolos a sumarse más en este tipo de actividades que son esenciales para ellos. Luego, se realizó el compartir, donde todos pudieron interactuar y apreciar lo que habían trabajado semanas atrás. | Implicación de los actores |

N° de Registro: 47

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Docentes: Y. R y O.S.

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Nivel: Preescolar.

Grupo Etario: 4 y 5 años.

Tiempo de Observación: 5 horas

Fecha: 24/02/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---|
| R377 | Este día jueves se comenzó cantando con los niños y niñas todas las canciones aprendidas durante las prácticas profesionales, lo cual les dio mucha alegría a los niños y niñas y los motivó a participar, observándose que la niña N.A (4 años) y el niño C.J (4 años) esta última semana han participado activamente y comunicándose a diferencia del momento en que llegamos. | Inclusión Infantil |
| R378 | Posteriormente, formados uno detrás de otro nos dirigimos al comedor para desayunar, donde se le agradeció a Dios por los alimentos y quienes lo prepararon. Luego, nos desplazamos hacia el baño para el aseo e higiene personal. | Actividades Asistenciales |
| R379 | Al regresar del baño salimos al espacio exterior para las adecuaciones del día donde se hablo de la prevención de enfermedades transmitidas por el zancudo donde se dramatizó con la canción “La plaga”, después las docentes de la institución por ser el día del cierre pedagógico le hicieron un homenaje a las practicantes en el cual le cantaron una canción junto con los niños y niñas y cada una le dijo unas palabras, luego las practicantes también le dieron un pequeño detalle a las mismas y se les dijeron unas palabras de agradecimiento por abrimos las puertas de la institución y orientarnos en todo el proceso. | Actividad Colectiva (con participación) |
| R380 | Seguidamente, continuaron las actividades donde las pasantes sacaron los trabajos realizados y les presentaron a los niños y niñas una dramatización titulada “La selva loca”, en la que intervinieron los presentes cuando les hacían preguntas o colocaban a cantar, en el transcurso, se bailo, canto y compartió con todos los niños y niñas de la institución. | Actividad Colectiva (con participación) |
| 5381 | Se hizo un trencito y todos cantaban y compartían entre sí, pero en algunos casos se observó que se aislaban o permanecían sentados mirando, los demás jugaban y se relacionaban con las maestras y practicantes. | Socialización |
| R382 | Finalmente, cada docente se ubicó en su salón y organizaron una formación, para ir a lavarse las manos para el momento del almuerzo. | Actividades Asistenciales |

N° de Registro De Entrevista: 1

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Entrevistado: Coordinadora Pedagógica Y.N

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Fecha: 11/01/2016

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|------------------------------|
| E1 | <p>1.-P.I ¿Cuáles consideraría usted que son los aspectos a resolver que requieren ser atendidos en la institución?</p> <p>C.P: En mi opinión, te puedo decir que la reconstrucción de la escuela, porque aquí estamos prestados por varias gestiones que se hicieron para no afectar a los niños y niñas pero aun no recibimos ayuda de nadie para regresar a nuestra sede principal y se ha tramitado todo para que los entes competentes se encargaran y ya vamos para dos años y seguimos aquí. A demás observó que no hay implicación de los padres y representantes en la parte pedagógica de sus hijos.</p> | Implicación de la familia |
| E2 | <p>2.-P.I ¿La institución tiene vínculos con la comunidad? ¿De qué forma?</p> <p>C.P: Sí, pero nos son tan estrechos, más que todo hay participación de los consejos comunales de Negra Matea, Gonzales Plaza, y Los mangos principalmente.</p> | Participación Ausente |
| E3 | <p>3.-P.I ¿Existe participación de la familia en las actividades propuestas por la institución?</p> <p>C.P: Desde mi gestión en el periodo 2014-2015, se han hecho varias convocatorias y han sido receptivas, se les han brindado talleres de valores e integración- Participación pedagógica con sus hijos y docentes. A demás se consolido un Movimiento Bolivariano de Familia</p> | Animación a la participación |
| E4 | <p>4.-P.I ¿Han desarrollado alternativas de formación fuera del aula donde los niños y niñas participen?</p> <p>C.P: Si, por supuesto contamos con el programa “Todos manos a la siembra”, participamos en actividades deportivas y culturales con la comunidad. Igualmente, hemos conformado una comisión educativa y una brigada ambientalista.</p> | Escenarios de participación |

N° de Registro De Entrevista: 2

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Entrevistado: Y.R Docente sala “D” (4 y 5 años).

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Fecha: 22/02/16.

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|-------------------------------------|
| E5 | <p>1.-P.I: ¿Cómo ha sido basado en su experiencia la participación de los niños y niñas en Educación Inicial?</p> <p>D: Ha sido una experiencia pedagógica enriquecedora que me ha permitido contrastar a la luz de los postulados teóricos como por ejemplo el constructivismo que habla de un nivel real y próximo, el acontecer diario. Es por ello, que la interacción en las cuales he dirigido se me permitió vivenciar sus avances.</p> | Experiencia Pedagógica |
| E6 | <p>2.-P.I: ¿Consideras que existe una cultura de participación en la institución? ¿Por qué?</p> <p>D: Sí se considera, ya que todos los meses se realizan actividades en las que participan todos los niños y niñas de la institución relacionado a la interculturalidad con temas como lo afro descendiente</p> | Percepción Pedagógica Participativa |
| E7 | <p>3.-P.I: ¿De qué forma o con qué estrategias logra que los niños y niñas participen?</p> <p>D: A través de canciones y juegos alusivos al tema que se está tratando. De igual forma a través de la interacción verbal y gestual, esto a su vez motiva al niño y la niña tener seguridad en sí mismo y pueda participar en todos los niveles de educación inicial.</p> | Valoración de gestión docente |
| E8 | <p>4.-P.I: ¿Usted cree que en los momentos de la jornada diaria con las actividades propuestas los docentes pudieran garantizar la participación de todos los niños y niñas?</p> <p>D: Sí, porque el niño y la niña participan en cada uno de estos momentos como en los espacios de aprendizaje, de ahí que desarrollen sus intereses y necesidades sin ser impuestos.</p> | Escenarios Posibles |

N° de Registro De Entrevista: 3

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Entrevistado: O.S Docente sala “D” (4 y 5 años).

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Fecha: 02/03/16.

| Código | Registro | Categoría |
|--------|--|---------------------------------|
| E9 | <p>1.-P.I: ¿Durante la estancia de la practicante investigadora en la institución usted vio que hubo mayor participación por parte de los niños y niñas?</p> <p>D: Sí, porque todas las actividades que vino realizando la pasante fueron muy exitosas y se vio que fueron significativas para los niños y niñas logrando promover su participación.</p> | Valoración Pedagógica |
| E10 | <p>2.-P.I: ¿Qué considera usted que generó que los niños y las niñas participaran en cada una de las actividades propuestas por la practicante investigadora?</p> <p>D: La iniciativa de la pasante en la manera cómo fue su trato, fue cariñosa y cordial, esas fueron unas de las razones por las cuales los niños y niñas mantuvieron el entusiasmo al realizar las actividades, ya que les brindaba seguridad en sí mismos</p> | Animación a la participación |
| E11 | <p>3.-P.I: ¿Se evidenció más participación de los padres y representantes con las actividades propuestas por la practicante investigadora?</p> <p>D: Si se vio la participación de los papas, más que todo con el proyecto que realizó la pasante, el día del cierre se evidenció que estaban muy contentos con las actividades que habían hecho sus hijos.</p> | Implicación Familiar (positiva) |

N° de Registro De Entrevista: 4

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Entrevistado: E.V (4 años)

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Fecha: 02/03/16

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|--|
| E12 | 1.-P.I: ¿Te gusta venir a la escuela? y ¿Por qué? N: Sí, porque me gusta venir para pintar, hacer tarea y jugar en los espacios. | Implicación Pedagógica |
| E13 | 2.-P.I: ¿Cuáles de las actividades que realizamos juntos te gustaron más? N: Me gusto el Sr Cochino. | Pedagogía Participativa (valoración infantil) |
| E14 | 3.-P.I: ¿A ti te gusta que tus padres o miembros familiares asistan a las actividades de la escuela? N: sí, porque yo quiero que mi mamá venga para enseñarle mi actividad. | Valoración Implicación familiar |

N° de Registro De Entrevista: 5

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Entrevistado: N.A (4 años)

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Fecha: 02/03/16

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|---|
| E15 | 1.-P.I: ¿Te gusta venir a la escuela? y ¿Por qué? N: Sí, para divertirme, comer y dormir. | Significatividad de la escuela |
| E16 | 2.-P.I: ¿Cuáles de las actividades que realizamos juntos te gustaron más? N: Me estaba gustando los animales y pintar. | Pedagogía Participativa (valoración infantil) |
| E17 | 3.-P.I: ¿A ti te gusta que tus padres o miembros familiares asistan a las actividades de la escuela? N: Sí, porque me vieron mi papá y mi mamá. | Valoración Implicación familiar |

N° de Registro De Entrevista: 6

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Entrevistado: S.J (5 años)

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Fecha: 02/03/16

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|---|---|
| E18 | 1.-P.I: ¿Te gusta venir a la escuela? y ¿Por qué? N: Si, porque a mí me gusta la escuela porque juego con plastilina y me gusto el cochino. | Animación a la participación |
| E19 | 2.-P.I: ¿Cuáles de las actividades que realizamos juntos te gustaron más? N: Ver a los animales y darles comida. | Pedagogía Participativa (valoración infantil) |
| E20 | 3.-P.I: ¿A ti te gusta que tus padres o miembros familiares asistan a las actividades de la escuela? N: Sí, porque a mí me gusto el proyecto y quería que me vieran. | Valoración Implicación Familiar |

N° de Registro De Entrevista: 7

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Entrevistado: B.N (5 años)

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Fecha: 02/03/16

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|--|
| E21 | 1.-P.I: ¿Te gusta venir a la escuela? y ¿Por qué? N: Sí, porque me gusta dormir y ver a los cochinos. | Valoración Pedagogía Participativa |
| E22 | 2.-P.I: ¿Cuáles de las actividades que realizamos juntos te gustaron más? N: Pintar la casa de los cochinos y hacer su casa. | Actividades Significativas |
| E23 | 3.-P.I: ¿A ti te gusta que tus padres o miembros familiares asistan a las actividades de la escuela? N: Si, que venga mi mamá, mi hermana Alexandra y mi nueva hermanita. | Valoración Implicación Familiar |

N° de Registro De Entrevista: 8

Institución: C.E.I.S “Negra Matea”.

Entrevistado: A.V (5 años)

Practicante Investigadora: María de los Ángeles Lara

Fecha: 02/03/16

| Código | Registro | Categoría |
|---------------|--|---------------------------------------|
| E24 | 1.-P.I: ¿Te gusta venir a la escuela? y ¿Por qué? N: Sí, porque hay muchas actividades y animales. | Implicación Pedagógica |
| E25 | 2.-P.I: ¿Cuáles de las actividades que realizamos juntos te gustaron más? N: Nos gustó el Sr cochino. | Valoración Actividades significativas |
| E26 | 3.-P.I: ¿A ti te gusta que tus padres o miembros familiares asistan a las actividades de la escuela? N: Si. | Valoración Implicación Familiar |

**ANEXOS B
ENTREVISTAS**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Entrevista N° 1

Nombre: Y.N

Institución: C.E.I.S."Negra Matea"

Cargo: Coordinadora Pedagógica.

Fecha: 11/01/16.

1.-P.I: ¿Cuáles consideraría usted que son los aspectos a resolver que requieren ser atendidos en la institución?

C.P: En mi opinión, te puedo decir que la reconstrucción de la escuela, porque aquí estamos prestados por varias gestiones que se hicieron para no afectar a los niños y niñas pero aun no recibimos ayuda de nadie para regresar a nuestra sede principal y se ha tramitado todo para que los entes competentes se encargaran y ya vamos para dos años y seguimos aquí. A demás observó que no hay implicación de los padres y representantes en la parte pedagógica de sus hijos.

2.-P.I: ¿La institución tiene vínculos con la comunidad? ¿De qué forma?

C.P: Sí, pero nos son tan estrechos, más que todo hay participación de los consejos comunales de Negra Matea, Gonzales Plaza, y Los mangos principalmente.

3.-P.I: ¿Existe participación de la familia en las actividades propuestas por la institución?

C.P: Desde mi gestión en el periodo 2014-2015, se han hecho varias convocatorias y han sido receptivas, se les han brindado talleres de valores e integración- Participación pedagógica con sus hijos y docentes. A demás se consolido un Movimiento Bolivariano de Familia.

4.-P.I: ¿Han desarrollado alternativas de formación fuera del aula donde los niños y niñas participen?

C.P: Si, por supuesto contamos con el programa "Todos manos a la siembra", participamos en actividades deportivas y culturales con la comunidad. Igualmente, hemos conformado una comisión educativa y una brigada ambientalista.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Entrevista N° 2

Nombre: Y. R

Institución: C.E.I.S. "Negra Matea"

Cargo: Docente sala "D" (4 y 5 años).

Fecha: 22/02/16.

1.-P.I: ¿Cómo ha sido basado en su experiencia la participación de los niños y niñas en Educación Inicial?

D: Ha sido una experiencia pedagógica enriquecedora que me ha permitido contrastar a la luz de los postulados teóricos como por ejemplo el constructivismo que habla de un nivel real y próximo, el acontecer diario. Es por ello, que la interacción en las cuales he dirigido se me permitió vivenciar sus avances.

**2.-P.I: ¿Consideras que existe una cultura de participación en la institución?
¿Por qué?**

D: Sí se considera, ya que todos los meses se realizan actividades en las que participan todos los niños y niñas de la institución relacionado a la interculturalidad con temas como lo afro descendiente.

3.-P.I: ¿De qué forma o con qué estrategias logra que los niños y niñas participen?

D: A través de canciones y juegos alusivos al tema que se está tratando. De igual forma a través de la interacción verbal y gestual, esto a su vez motiva al niño y la niña tener seguridad en sí mismo y pueda participar en todos los niveles de educación inicial.

4.-P.I: ¿Usted cree que en los momentos de la jornada diaria con las actividades propuestas los docentes pudieran garantizar la participación de todos los niños y niñas?

D: Sí, porque el niño y la niña participan en cada uno de estos momentos como en los espacios de aprendizaje, de ahí que desarrollen sus intereses y necesidades sin ser impuestos.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Entrevista N° 3

Nombre: O.S

Institución: C.E.I.S." Negra Matea"

Cargo: Docente sala "D" (4 y 5 años).

Fecha: 02/03/16.

1.-P.I: ¿Durante la estancia de la practicante investigadora en la institución usted vio que hubo mayor participación por parte de los niños y niñas?

D: Sí, porque todas las actividades que vino realizando la pasante fueron muy exitosas y se vio que fueron significativas para los niños y niñas logrando promover su participación.

2.-P.I: ¿Qué considera usted que generó que los niños y las niñas participaran en cada una de las actividades propuestas por la practicante investigadora?

D: La iniciativa de la pasante en la manera cómo fue su trato, fue cariñosa y cordial, esas fueron unas de las razones por las cuales los niños y niñas mantuvieron el entusiasmo al realizar las actividades, ya que les brindaba seguridad en sí mismos.

3.-P.I: ¿Se evidenció más participación de los padres y representantes con las actividades propuestas por la practicante investigadora?

D: Si se vio la participación de los papas, más que todo con el proyecto que realizo la pasante, el día del cierre se evidenció que estaban muy contentos con las actividades que habían hecho sus hijos.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Entrevista N° 4

Nombre: E.V
Edad: 5 años
Institución: C.E.I.S."Negra Matea"
Nivel: Preescolar
Fecha: 02/03/16.

1.-P.I: ¿Te gusta venir a la escuela? y ¿Por qué?

N: Sí, porque me gusta venir para pintar, hacer tarea y jugar en los espacios.

2.-P.I: ¿Cuáles de las actividades que realizamos juntos te gustaron más?


N: Me gusto el Sr Cochino.

3.-P.I: ¿A ti te gusta que tus padres o miembros familiares asistan a las actividades de la escuela?

N: sí, porque yo quiero que mi mamá venga para enseñarle mi actividad.

4.- P.I: ¿Podrías representar a través de un dibujo lo más significativo para ti durante el tiempo que estuve en la escuela?

N:

| Proyección Individual de la experiencia | Lo que quiso decir |
|---|--|
|  | <p><i>Primero te dibuje a ti maestra, grande y rosada con tu pelo amarillo y a mí contigo.</i></p> |



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Entrevista N° 5

Nombre: N.A
Edad: 4 años
Institución: C.E.I.S."Negra Matea"
Nivel: Preescolar
Fecha: 02/03/16.

1.-P.I: ¿Te gusta venir a la escuela? y ¿Por qué?

N: Sí, para divertirme, comer y dormir.

2.-P.I: ¿Cuáles de las actividades que realizamos juntos te gustaron más?


N: Me estaba gustando los animales y pintar.

3.-P.I: ¿A ti te gusta que tus padres o miembros familiares asistan a las actividades de la escuela?

N: Sí, porque me vieron mi papá y mi mamá.

4.- P.I: ¿Podrías representar a través de un dibujo lo más significativo para ti durante el tiempo que estuve en la escuela?

N:

| Proyección Individual de la experiencia | Lo que quiso decir |
|---|---|
|  | <p><i>Hice la casa del Sr. Cochino, la zanahoria de los animales, mi mama (monigote naranja) mi papá (monigote agua marina), yo y usted maestra (monigote negro).</i></p> |



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Entrevista N° 6

Nombre: S.J
Edad: 5 años
Institución: C.E.I.S."Negra Matea"
Nivel: Preescolar
Fecha: 02/03/16.

1.-P.I: ¿Te gusta venir a la escuela? y ¿Por qué?

N: Si, porque a mí me gusta la escuela porque juego con plastilina y me gusto el cochino.

2.-P.I: ¿Cuáles de las actividades que realizamos juntos te gustaron más?

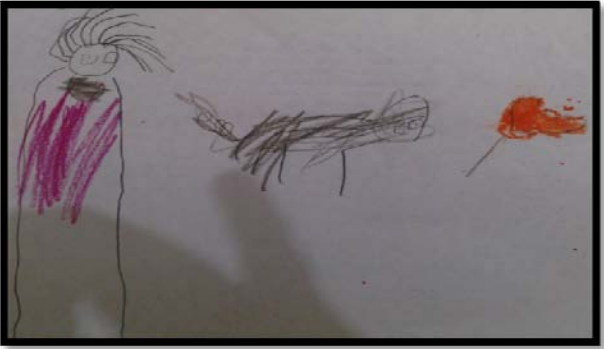
N: Ver a los animales y darles comida.

3.-P.I: ¿A ti te gusta que tus padres o miembros familiares asistan a las actividades de la escuela?

N: Sí, porque a mí me gusto el proyecto y quería que me vieran.

4.- P.I: ¿Podrías representar a través de un dibujo lo más significativo para ti durante el tiempo que estuve en la escuela?

N:

| Proyección Individual de la experiencia | Lo que quiso decir |
|---|---|
|  | <p><i>Esa eres tú grande y bonita con tu pelo y el sr cochino y un globo para ti.</i></p> |



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Entrevista N° 7

Nombre: B. N

Edad: 5 años

Institución: C.E.I.S."Negra Matea"

Nivel: Preescolar

Fecha: 02/03/16.

1.-P.I: ¿Te gusta venir a la escuela? y ¿Por qué?

N: Sí, porque me gusta dormir y ver a los cochinos.

2.-P.I: ¿Cuáles de las actividades que realizamos juntos te gustaron más?

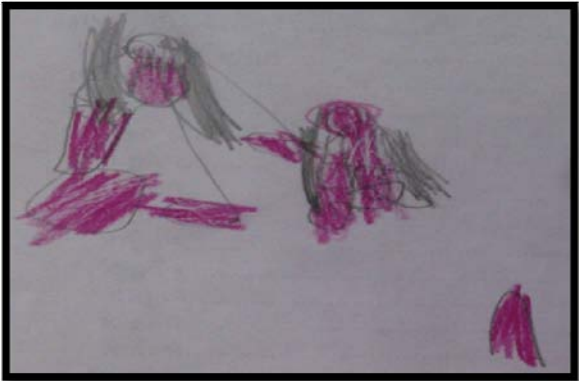
N: Pintar la casa de los cochinos y hacer su casa.

3.-P.I: ¿A ti te gusta que tus padres o miembros familiares asistan a las actividades de la escuela?

N: Si, que venga mi mamá, mi hermana Alexandra y mi nueva hermanita.

4.- P.I: ¿Podrías representar a través de un dibujo lo más significativo para ti durante el tiempo que estuve en la escuela?

N:

| Proyección Individual de la experiencia | Lo que quiso decir |
|---|---|
|  A child's drawing in pink and black crayons on a white background. It depicts two figures, one larger and one smaller, with long hair and simple bodies, possibly representing a teacher and a student. There are some scribbles around them. | <p><i>Maestra estas somos tu y yo, tu eres la más grande.</i></p> |



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL Y DIVERSIDAD
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Entrevista N° 8


Nombre: A.V.
Edad: 5 años
Institución: C.E.I.S."Negra Matea"
Nivel: Preescolar
Fecha: 02/03/16.

1.-P.I: ¿Te gusta venir a la escuela? y ¿Por qué?
N: Sí, porque hay muchas actividades y animales.

2.-P.I: ¿Cuáles de las actividades que realizamos juntos te gustaron más?
N: Nos gustó el Sr cochino.

3.-P.I: ¿A ti te gusta que tus padres o miembros familiares asistan a las actividades de la escuela?
N: Si.

4.- P.I: ¿Podrías representar a través de un dibujo lo más significativo para ti durante el tiempo que estuve en la escuela?
N:

| Proyección Individual de la experiencia | Lo que quiso decir |
|---|--|
|  | <p><i>Esta soy yo (el monigote verde) y tú (el monigote magenta) con las demás maestras del salón.</i></p> |

Anexos C
Fotobiografía

Memorias de una Pedagogía Participativa



Niños y Niñas de 4 y 5 años del C.E.I.S" Negra Matea"



Celebración del Día del Abrazo en Familia



Espacios de expresión de la infancia



Actividades de integración en el espacio exterior



Participación Intersubjetiva



Construcción de adornos Navideños



Trabajo cooperativo en actividades



Actividades Pedagógicas en el espacio exterior



Socialización Infantil



Cierre de Proyecto de Aprendizaje



Actividades Colectivas en espacio de integración



Implicación pedagógica Familiar



Participación en parranditas navideñas



Recorridos por el Huerto Escolar



Representación Infantil de las Docentes



Mediación en las actividades