



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**VISION DE LA CONDICION FISICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE
OTORGAN LOS ESTUDIANTES DE LA MENCION DE EDUCACION
FISICA, DEPORTE Y RECREACION DE LA FaCE-UC**

Autor: Elys la Cruz
Tutora: Dra. Soveida Vera

Bárbula, Abril de 2016

DEDICATORIA

Este Trabajo Especial de Grado, que hoy concluyo felizmente deseo dedicarlo:

A Dios, todopoderoso, que me dio la vida, porque sin él nada de lo que hiciera tuviera sentido.

A mis padres, por apoyarme en todo momento, por estar presente en cada día de mi vida, guiándome con sus buenos consejos para llegar a la culminación de esta gran meta.

A mi hermana, por apoyarme cuando más la necesité y ayudarme a realizar los trabajos asignados.

A mi novia, Geraldin Saquera, porque has estado conmigo desde el comienzo de la carrera, me has tendido tu mano siempre que la he necesitado y me has ayudado a superar cada obstáculo que se me ha presentado en este camino; eres mi mejor amiga, mi compañera y una de las personas más importante para mí.

A mi familia, amigos y parientes por su apoyo incondicional y sus sabios consejos que en todo momento fueron el aliciente para seguir adelante.

Elys La Cruz

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento:

A la Universidad de Carabobo y la Facultad de Ciencias de la Educación por brindarme la oportunidad de seguir creciendo académicamente.

A mis sujetos de estudio, mil gracias por brindarme la oportunidad de entrevistarlos y por la colaboración en este trabajo de grado

A la Dra. Soveida Vera, mi tutora por su colaboración, aportes, enseñanzas y orientaciones; siempre dirigidas al mejoramiento continuo.

A mi familia, por su paciencia y porque siempre han creído en mí.

A mi novia, por ayudarme y por brindarme su apoyo incondicional, en todo momento

A mis compañeros de clases porque siempre compartimos conocimientos e inquietudes a lo largo de la carrera, hoy felizmente culminada.

Elys La Cruz

ÍNDICE

	pp.
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	1
ESCENARIOS	
I. EL PROBLEMA	
Descripción de la Situación.....	2
Propósito de la Investigación.....	3
Acciones Específicas.....	3
Justificación.....	4
II. PRESUPUESTOS TEÓRICOS REFERENCIALES	
Investigaciones Relacionales.....	6
Conceptos Referenciales.....	7
Educación Física.....	7
Condición Física.....	8
Plan de Estudio.....	9
Fundamentación Teórica del Fenómeno de Estudio	
Teoría Vygotsky.....	11
Sustento Legal.....	12
III. PROCEDER METÓDICO	
Matriz Epistémica.....	14
Paradigma Interpretativo.....	14
Método Hermenéutico.....	15
Diseño de la Investigación.....	15
Sujetos de Estudio.....	16
Criterios de Rigor Científico.....	16

Recolección, Tratamiento y Presentación de la Información.....	17
IV. DESCRIPCIÓN, ESENCIA Y ESTRUCTURA DEL FENÓMENO	
Descripción del Fenómeno de Estudio.....	18
Esencia y Estructura.....	19
Estructura Hermenéutica.....	19
V. ESTRUCTURACIÓN.....	23
Esencias Universales.....	23
VI. INTERPRETACIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO.....	27
VII. TEORIZACIÓN.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	31
A. Matriz Hermenéutica Descriptiva.....	32
B. Consentimiento Informado.....	37
C. Guión de Entrevista.....	38

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Criterios de Selección de los Sujetos.....	19
2. Entrevista a los Sujetos de Estudio.....	20
3. Estructura Hermenéutica desde la Esencia del Fenómeno.....	21
4. Esencias Universales que Emergieron del Fenómeno de Estudio.....	22



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VISION DE LA CONDICION FISICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LOS ESTUDIANTES DE LA MENCION DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION DE LA FaCE-UC

Autor: Elys la Cruz
Tutora: Dra. Soveida Vera
Fecha: Abril 2016

RESUMEN

El propósito del estudio consistió en comprender el significado que le otorgan a la condición física los estudiantes de acuerdo al perfil de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC. Se fundamentó en la matriz epistémica fenomenológica enmarcado en el paradigma interpretativo. El método fue el hermenéutico. El diseño, el propuesto por Martínez (2010) el cual consta de las fases: Categorización, Estructuración, Interpretación y Teorización. Los sujetos de estudio fueron tres estudiantes del género masculino. Los criterios de rigor científico empleados: credibilidad, transferibilidad, consistencia y confirmabilidad (Díaz, 2011). La recolección de datos se obtuvo con la entrevista semi-estructurada. Se sustentó en la Teoría Sociocultural de Vygotsky. La teoría que emergió afirma que la condición física del estudiante de la mención de EFDyR de la FaCE-UC es óptima porque se mantienen entrenando y el plan de estudio ofrece materias teórica y prácticas que contribuyen a formar el perfil.

Descriptor: Condición Física, Estudiantes, Pensun de Estudio

Línea de Investigación: Socio Cultural

Temática: Factores y/o implicaciones de la Educación Física asociadas al ámbito social

Sub-Temática: Educación física, deporte, el hombre y la sociedad

INTRODUCCIÓN

La condición física de una persona es importante porque ello le permite desempeñar las actividades de la vida diaria de manera eficiente. Dentro de este contexto, el practicar actividades físicas corporales de manera sistemática y organizada será de gran ayuda para que una persona eleve su condición física.

Así pues, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC) se encarga de formar a los profesionales que se desempeñarán en el ámbito educativo como docentes del área Educación Física, Deporte y Recreación (EFDyR)

Por esta razón, la presente investigación tiene como propósito comprender el significado que le otorgan a la condición física los estudiantes del género masculino de la mención de Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC. Por ello la investigación se estructuró de la siguiente manera:

Escenario I, se presenta la descripción de la situación problemática, los objetivos de la investigación y la importancia del estudio.

En el Escenario II, se presenta la revisión del contexto referencial de investigaciones que guarda relación con la temática y el contexto teórico-referencial de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio.

En el Escenario III, se explica el proceder metódico que se empleó para el estudio.

Escenario IV, se realiza la descripción, esencia y estructura el fenómeno

Escenario V, se constituye la significación de los datos recabados.

Escenario VI, se procede a la interpretación del fenómeno.

Escenario VII, se enuncia la teoría que emergió del proceso hermenéutico desarrollado en la investigación.

Finalmente, se refieren las fuentes que sirvieron de apoyo al presente estudio.

ESCENARIO I

EL PROBLEMA

Descripción de la Situación

La educación es la herramienta fundamental para que los pueblos se desarrollen en sus ámbitos político, económico, social y cultural. Esta misión de la educación solo puede llevarse a cabo si se cuenta con los recursos necesarios para desarrollarla. Así pues, el docente, es una pieza clave para cumplir con la finalidad de formar integralmente a los ciudadanos venezolanos. En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) establece en el Artículo 104 que la educación estará a “cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica...”

Partiendo de esta base legal, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC) forma profesionales en la mención de Educación Física, Deporte y Recreación (EFDyR): En este sentido, el Plan de Estudios está integrado por los componentes de: formación general, formación pedagógica, formación especializada y práctica profesional.

Dentro de este contexto, la mención EFDyR tiene la misión de formar profesionales en el área a través de los procesos de docencia, investigación y extensión; con conocimientos de alta calidad y formación integral en lo intelectual, moral, ético y salud física; aptos para desenvolverse en la sociedad; e, involucrado de manera activa en el sector de la población de influencia (intra y extra universitaria). (Mención EF, D y R de la FaCE UC)

Ahora bien, los estudiantes que aspiran ingresar a la Mención EFDyR son sometidos a un proceso de selección el cual consta de las siguientes pruebas: físicas,

médicas y escritas. Éstas, permiten diagnosticar las condiciones físicas e intelectuales que poseen. En este sentido, De la Cruz y Pino (s. f.) definen la condición física como “un conjunto de atributos físicos y evaluables que tienen las personas y que se relacionan con la capacidad de realizar actividades físicas” (p. 2)

Por ello, el propósito de esta investigación es develar cual es el significado que tiene la condición física en los estudiantes del género masculino de la mención EFDyR de la FaCE-UC de acuerdo con el perfil de egresado de la referida mención. Partiendo de estas consideraciones se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué piensan los estudiantes de la mención EFDyR sobre el Plan de Estudio de la misma?

¿Qué piensan los estudiantes de la mención EFDyR sobre las condiciones físicas que deben desarrollar de acuerdo al perfil?

¿Qué piensan los estudiantes de la mención EFDyR sobre las condiciones físicas que deben poseer como docentes del área Educación Física?

Estas interrogantes dieron paso a los propósitos de la investigación.

Propósito de la Investigación

Develar el significado de la condición física que le otorgan los estudiantes del género masculino de acuerdo al perfil de la mención EFDyR de la FaCE-UC

Acciones Específicas

1. Describir el significado que tiene la condición física desde el significado que le otorgan los estudiantes del género masculino de acuerdo al perfil de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC
2. Generar la esencia, la estructura y la constitución del significado que tiene la condición física desde el significado que le otorgan los estudiantes del género masculino de acuerdo al perfil de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC.

3. Interpretar el significado que tiene la condición física desde el significado que le otorgan los estudiantes del género masculino de acuerdo al perfil de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC
4. Configurar la visión de la condición física desde el significado que le otorgan los estudiantes del género masculino de acuerdo al perfil de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC.

Justificación

La Educación Física es considerada parte importante en la formación integral del educando y en la calidad de vida de las personas. En este sentido, la Federación Internacional de la Educación Física en el Manifiesto Mundial de la Educación Física (2000) refiere que ésta es

un proceso educativo de las personas, sea dentro o fuera del ambiente escolar, por constituirse en la mejor opción de experiencias corporales sin excluir la totalidad de las personas, creando estímulos de vida que incorporen el uso de variadas formas de actividades físicas. (s. p.)

Por ello, la mención EFDyR de la FaCE-UC está comprometida en formar profesionales en el área capaces de cumplir con el propósito de la Educación Física. Al respecto, señala que el docente debe tener un alto sentido de pertenencia y responsabilidad con los principios éticos y morales bien definidos, conocimientos, actitud reflexiva y receptiva con juicio crítico y vocación de enseñar” (Departamento De la Mención EF, D y R De la Face Uc).

Partiendo de estas premisas, el propósito de este estudio develar la visión de la condición física desde el significado que le otorgan los estudiantes del género masculino al perfil de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC.

Por lo tanto, esta investigación aportará información valiosa:

A nivel teórico: se constituirá en soporte de investigaciones similares.

A nivel práctico: servirá para reflexionar sobre la importancia de una buena condición física como parte de la formación recibida y su incidencia en el campo laboral.

A nivel institucional: permitirá reflexionar sobre la misión y visión del perfil de la mención.

ESCENARIO II

PRESUPUESTOS TEÓRICOS REFERENCIALES

Investigaciones Relacionales

A continuación se presentan las siguientes investigaciones que sirvieron de sustento al presente estudio:

Acosta y Díaz (2015) realizaron una investigación **cuyo** propósito consistió en develar la visión de la actividad físico corporal en la calidad de vida de las mujeres adultas de edad intermedia (entre 40 a 60 años). El paradigma que se empleó para responder a las interrogantes planteadas del estudio fue el interpretativo cualitativo; se sustentó en una matriz epistémica fenomenológica; un método hermenéutico y en un diseño interpretativo con lo cual se buscó el sentido del fenómeno para comprender la realidad desde las experiencias personales de los sujetos de estudio. La información se obtuvo por medio de la entrevista semi-estructurada. Como criterios de rigor científico se empleó: la credibilidad, la transferibilidad, la consistencia y la confirmabilidad. El estudio se apoyó en los supuestos teóricos referenciales de Vigotsky. La teoría que emergió del estudio refiere que la actividades físico-corporales practicadas de manera organizada y planificada, contribuye a mejorar, mantener y preservar la salud integral de la persona que la realiza.

Pérez y Sumoza (2015) realizaron una investigación titulada “Importancia de la Condición Física en las Estudiantes de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación”. Las investigadoras destacan que la Educación Física, el Deporte y la Recreación son muy importantes para la formación integral de todo ser humano. Por ello, el área forma parte de los pensum de estudios en los niveles y modalidades del

Sistema Educativo Nacional. Es por ello, que la formación del recurso humano es de gran valía para que la función docente sea de calidad y pertinente con lo que se pretende desarrollar en los educandos. Este presente trabajo de grado, consiste en una investigación documental con la cual se pretende realizar un análisis sobre la importancia de la condición física en las estudiantes de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC. Este estudio se abordó bajo el Paradigma Cuantitativo, con un Diseño Bibliográfico de tipo Documental. Se realizó la búsqueda de la información de la manera siguiente; (a) Localización y Selección del Material, (b) Organización del Material y (c) Análisis de la Información. Luego se procedió a establecer las conclusiones del estudio donde quedó evidenciado que la condición física es de gran importancia para los estudiantes de la mención de Educación Física, Deporte y Recreación debido a que una buena condición física permite alcanzar las metas con mayor facilidad.

Conceptos Referenciales

Educación Física

A continuación se presentan algunas definiciones de Educación Física con el fin de comprender el significado que se le otorga a nivel educativo y general

Steele y Vera Archila (2011) definen la educación física como componente inseparable de la educación que “centra su acción y propósitos en el desarrollo armónico de las aptitudes psico-físicas del individuo, contribuyendo a preservar su salud física y mantener su equilibrio mental, prepararlo para convivir en comunidad, conservar y mantener el ambiente que lo rodea.” (p. 19)

Para Ramírez Torrealba (2009) la educación física es

un proceso pedagógico orientado a influir en el organismo humano a través de diversos movimientos, ejercicios físicos, acciones motrices y de las bondades que ofrecen las fuerzas de la naturaleza con la finalidad de: robustecer la salud; educar y desarrollar las cualidades motrices; perfeccionar multilateralmente las manifestaciones morfológicas,

funcionales, morales y volitivas de dicho organismo, en correspondencia con las dinámicas exigencias que presenta la sociedad; formar y mejorar hábitos motrices necesarios para la vida; y coadyuvar en la producción de un ciudadano preparado para la participación activa en la vida social, cultural y productiva.” (p. 27)

Para el MPPE (2007) define la Educación Física como un área muy importante para el desarrollo de “todas las dimensiones que conforma al ser humano, ofreciendo... el mayor número de experiencias motrices posibles, en relación con posturas, segmentos corporales y la necesidad de sus movimientos, de acuerdo a las características propias de la cultura y la edad, propiciando un estado completo de bienestar físico, mental y social...” (p. 23)

Partiendo de los conceptos anteriores se puede decir que la educación física abarca un amplio aspecto del desarrollo y formación de todas aquellas personas que la practican, mejorando las capacidades motrices y las funciones del cuerpo, eso quiere decir que toda persona, haga educación física gozara de beneficios extraordinarios como gozar de buena salud.

Condición Física

La condición física de una persona es importante porque esta le permite desempeñar sus actividades de manera eficiente.

Así pues, Wikipedia (s. f.) define la condición física como “... la capacidad de rendimiento psico-física de una persona o animal en un momento dado. Se manifiesta como capacidad de fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad y coordinación.” (s. p.)

También, Verjorshanski (citado por Escalante y Pila, 2012) define la condición física como la capacidad de realizar una tarea específica, soportar las exigencias de esas tareas en condiciones específicas en forma eficiente y segura, donde las tareas se caracterizan en una serie de elementos que incurren en una atención física y psicológica concreta.

Y, Gago (2009) define la condición física como la capacidad de realizar esfuerzos físicos con vigor y efectividad, retardando la aparición de la fatiga

(cansancio) y previniendo las lesiones. Sin embargo tener una buena condición física no consiste en ser un súper deportista, si no en desarrollar las capacidades y cualidades físicas para realizar con éxitos las actividades físicas en las que se participe.

Beneficios de la Condición Física

La práctica de actividad física, de manera organizada y sistemática, contribuye a incrementar las capacidades físicas del individuo, como lo son: la fuerza, la potencia, la flexibilidad, la resistencia y la coordinación. En este sentido, la práctica continua contribuye a llevar un estilo de vida saludable y con calidad de vida. Por ello, Miranda y Dule (2011) señalan que los componentes de una buena condición física son: Resistencia cardio-respiratoria, fuerza y resistencia muscular, composición corporal y flexibilidad

Igualmente, a estos componentes debe añadirse la capacidad de relajación debido a las necesidades de disminuir el estrés mental y físico. (ob. cit.)

Plan de Estudio de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo tiene como finalidad la formación de profesionales en la docencia capaces de asumir funciones formativas y educativas. Esta facultad la integran dieciséis menciones, entre las cuales se encuentra la mención de Educación Física, Deporte y Recreación.

El Perfil de esta Facultad está enmarcado en las “políticas institucionales en materia curricular sancionadas por el Consejo Universitario de la Universidad de Carabobo (1998). Así pues, el perfil queda estructurado en los componentes de Formación General, Formación Pedagógica, Formación Especializada, y Practica Profesional; los cuales señalan lo siguiente:

Formación General: está orientada a la “ampliación y profundización de los conocimientos; tales como: las humanísticas, las artes, diferentes ciencias, temas,

problemas interdisciplinarios y otros contenidos y experiencias de aprendizajes que contribuirán al desarrollo de la personalidad del egresado”. (UC, 2002, p.19)

Formación Pedagógica: señala los contenidos y estrategias que contribuirán a la futura “identidad profesional del estudiante en formación, la cual debe constituirse con base en experiencias vitales de aprendizaje que resalten los valores éticos y las actividades propias del ejercicio docente y que faciliten la comprensión de enfoques, conocimientos, métodos y tecnologías” (ob. cit., p.20)

Formación Especializada: comprende los “contenidos básicos y la metodología de las disciplinas en la que se inscriben los programas de enseñanza y aprendizaje...y de la aplicación de los conocimientos en la vida ordinaria del educando y de la sociedad” (ob. cit., p.20)

Así pues, la preparación del docente de la mención Educación Física, Deporte y Recreación estará enmarcada en procedimientos y métodos de la enseñanza, en principios pedagógicos y didácticos del área, cuyas actividades tendrán como propósito:

- Contribuir con la Educación general e integral mediante la actividad física.
- Educar los individuos corporalmente, desarrollando su habilidad, su adaptabilidad y versatilidad física en forma amplia y total.
- Presentar actividades físicas, deportivas y recreativas basadas en principios educativos, psicológicos, sociales y comunicacionales.
- Transferencias de la actividad física a la vida cotidiana del hombre, como medio de enriquecimiento de su interior y recuperación de los valores de la sociedad. (ob. cit., p. 21)

Formación Práctica Profesional: estas actividades deben permitir al estudiante la oportunidad de “demostrar sus habilidades y destrezas en el análisis de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos...” (ob. cit., p. 23)

Además, a nivel ejecutivo; las actividades de docencia, extensión e investigación estarán orientadas al crecimiento de un profesional reflexivo, crítico, inmerso en acciones de aprendizaje individual y cooperativo, dentro y fuera del contexto universitario, comprometido con el campo de la actividad motriz como elemento formador del individuo y la sociedad. (ob. cit.)

De lo expuesto anteriormente se desprende la Visión y la Misión de la Mención de Educación Física, Deporte y Recreación (s. f.) las cuales señalan:

Visión. Será guía y catalizadora perseverante de los procesos evolutivos de la Educación Física y la Salud, el Deporte y la Recreación de la Comunidad intra y extra universitaria, como también de su entorno social en general. Todos sus integrantes se mantendrán con ideales de formación y desarrollo integral de calidad reconocida nacional e internacionalmente, manteniendo un alto sentido de pertenencia, perseverando en la práctica de los más altos y auténticos principios éticos, valores humanos y del entorno, con destacada creatividad y competitividad desarrollada en una programación de actividades de transformación de las dimensiones del conocer, hacer, ser y convivir, con énfasis en los avances científicos, tecnológicos y humanísticos de punta.

Misión. Formar profesionales en el área, a través de los procesos de Docencia, Investigación y Extensión, con conocimientos de alta calidad y formación integral en lo intelectual, moral, ético y salud física, aptos para desenvolverse en la sociedad, involucrado de manera activa al sector de la población de influencia (intra y extrauniversitaria). (s. p.)

Por consiguiente, la visión y la misión de la mención definen claramente los propósitos en cuanto a las competencias que debe poseer un egresado de ésta.

Fundamentación Teórica del Fenómeno de Estudio

Vigotsky considera al aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo cognitivo del individuo.

La Teoría Sociocultural de Vigotsky se refiere a que el ser humano trae consigo un código genético o línea natural de desarrollo, la cual está en función del aprendizaje, en el momento en que el individuo interactúa con el medio ambiente. Para Vygotsky el aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. Esta teoría se ajusta con la investigación debido a que en el proceso de formación del estudiante, éste interactúa con agentes de la FaCE-UC (docentes, estudiantes, plan de estudio, dirección de deporte, entre otros) los cuales intervienen en su proceso de

formación ofreciéndole experiencias de aprendizaje que le permitirá profundizar o no en su elección profesional.

Sustento Legal

La Constitución Nacional establece, en relación a la educación, la formación docente y la asignatura Educación Física, lo siguiente:

Artículo 103, establece que “toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones...”

Artículo 104, establece que “la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica...”

Artículo 111, establece que

Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva... La educación física y el deporte cumplen un papel fundamental en la formación integral de la niñez y adolescencia. Su enseñanza es obligatoria en todos los niveles de educación pública y privada hasta el ciclo diversificado, con las excepciones que establezca la ley.

Estos artículos dan cuenta que el estado está encargado de que toda persona reciba una educación libre y de calidad, también es el encomendado para aprobar los recursos necesarios para cumplir con la formación de los estudiantes. También promueve que dichos estudiantes deben estar a cargo de profesionales con ética comprobada y un alto sentido de pertenencia.

La Ley Orgánica de Educación (2009) establece en cuanto a la Educación Física:

Artículo 16, “el Estado atiende, estimula e impulsa el desarrollo de la educación física, el deporte y la recreación en el Sistema Educativo, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.

Partiendo de este artículo podemos ver que si el estado impulsa el desarrollo de la educación física, también es responsable del desarrollo de las condiciones físicas de los alumnos, aunque en ese papel entra los profesores de educación física que son

los encargados de ayudar a desarrollarla mediante la recreación y de las actividades físicas.

La Ley de Universidades en los artículos 145 y 146 establece

Artículo 145, la enseñanza universitaria se suministra en las universidades y está dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una formación útil a la sociedad.

Artículo 146, establece las normas pedagógicas internas que permiten armonizar la enseñanza universitaria con la formación iniciada en los ciclos educacionales anteriores, las universidades enseñanza orientaciones fundamentales a mejorar la calidad general de la educación.

En estos artículos queda evidenciada la función de la universidad de impartir conocimientos y de formar personas integrales, profesionales para ser útiles a la sociedad.

ESCENARIO III

PROCEDER METÓDICO

Este apartado está dirigido a explicar los supuestos que orientaron la investigación y la significación del conocimiento en función de la naturaleza del objeto de estudio, con la intención de generar una aproximación crítico reflexiva de la visión de la condición física desde el significado que le otorgan los estudiantes del género masculino de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC

Matriz Epistémica

La matriz epistémica se concibe como “un sistema de ideas que dan origen a un paradigma científico o a teorías de las cuales surgen los métodos o estrategias concretas para investigar la naturaleza de una realidad natural o social.” (Leal, 2012, p. 41).

En este estudio se utilizó la matriz epistémica fenomenológica. Para Leal (2012), esta matriz trata con la condición humana para comprenderla. Es decir, el punto de partida es la dignidad del ser humano; de allí que, la aceptación, el respeto y la tolerancia de las personas son valores que deben procurarse.

Paradigma

La investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo. Para Suárez de y Mujica de (2011), este paradigma se centra en la descripción y comprensión de la realidad del ser humano desde los significados de las personas involucradas. Para ello, estudia sus creencias, motivaciones, intenciones, sentires y otras características

no observables ni susceptibles de experimentación y/o verificación; sino por significados simbólicos e interpretaciones construidas por el sujeto a través de la interacción con los demás. (ob. cit.)

Desde esta perspectiva, este estudio pretende generar una aproximación crítica reflexiva de la visión de la condición física desde el significado que le otorgan los estudiantes del género masculino de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC

Método Hermenéutico

El estudio se sustentó en el método hermenéutico. Para Martínez (2010), este método es usado por el investigador de manera consciente o inconscientemente. Esto se debe a que la mente humana es por naturaleza interpretativa – hermenéutica-; es decir, al observar algo siempre trata de buscarle significado.

Diseño de la Investigación

Una vez recolectada la información se procedió a la interpretación, para ello se utilizó el procedimiento propuesto por Martínez (2010), el cual consta de cuatro etapas, las cuales permitieron la estructuración teórica. Estas etapas son la categorización, la estructuración, la contrastación y la teorización propiamente dicha.

Categorización; Para este autor, categorizar “es clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos...el contenido de cada unidad temática...puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales”. (ob. cit., p. 101)

En la estructuración, el modo más práctico de hacerlo “es uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macro categoría; luego éstas entre sí con el tipo de relación que tengan, ya sea causal, de soporte, de inclusión, oposición...” (ob. cit, p. 102)

La contrastación consiste en “relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial...o sobre marcos teóricos más amplios y explicar lo que el estudio verdaderamente significa”. (ob. cit., p. 103)

Finalmente, la teorización conforma “el corazón de la actividad investigativa; la descripción de la misma, de su proceso y de su producto, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo, nos revela lo que es la verdadera investigación” (ob. cit., p.104)

Sujetos de Estudio

En esta investigación los sujetos de estudio fueron seleccionados de forma intencional, conforme a los parámetros establecidos por el investigador. (Rojas de Escalona, 2014) En este sentido, se empleó la muestra basada en criterios la cual consiste en “revisar y estudiar los casos que comparten determinadas características...” (ob. cit., pp. 73-74)

Por ello, el propósito de este estudio fue comprender el significado de la condición física de acuerdo con el perfil profesional para ello se seleccionó a tres (3) estudiantes cursantes del octavo y noveno semestre de la Mención EFDyR de la FaCE-UC.

Criterios de Rigor Científico

Para efecto de la presente investigación los criterios que permitirán argumentar el rigor científico de la misma serán los expuestos por Díaz (2011):

Credibilidad: hace referencia al valor de verdad de la información acopiada por el investigador y su concordancia con la realidad.

Transferibilidad: Consiste en la posibilidad de aplicar los descubrimientos de la investigación a otros sujetos y contextos. Se logra por medio del muestreo teórico, la descripción exhaustiva y la recogida de copiosa información.

Consistencia: es el grado de estabilidad en la información recabada.

Confirmabilidad: guarda relación con la validez externa. Es la garantía de que los descubrimientos no sean sesgados por motivaciones, intereses y perspectivas del investigador. Se basa en los siguientes procedimientos: recogida de registros lo más concretos posible, transcripciones textuales, citas directas de fuentes documentales, triangulación, revisión de la estructura categorial emergente, la interpretación y la teoría que emerge, con otros investigadores.

Recolección, Tratamiento y Presentación de la Información

Según los propósitos de la investigación y la perspectiva metodológica, se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista. Rojas de Escalona (2014) la define como un “encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas.” (p. 91). Para efecto de esta investigación se utilizó la entrevista estandarizada programada donde “el orden y la redacción de las preguntas es el mismo para todos.” (ob. cit., p. 91)

ESCENARIO IV

DESCRIPCIÓN, ESENCIA Y ESTRUCTURA DEL FENÓMENO

A continuación se presentan las dos etapas seleccionadas para abordar el fenómeno de estudio en la presente investigación.

La primera etapa corresponde a la descripción del fenómeno a fin de caracterizarlo con la mayor riqueza posible; es decir, aprovechando al máximo todos los aspectos expresados por los sujetos de estudio.

La segunda etapa, se realiza la relación entre la descripción detallada de lo expresado por los sujetos de estudio con las fuentes consultadas; lo que refuerza el punto de vista expuesto por los sujetos de estudio.

Descripción del Fenómeno de Estudio

A continuación se presentan los aspectos considerados en el procedimiento empleado con los sujetos de estudio de la investigación.

En primer lugar se elaboró un guión de entrevista, el cual se aplicó a los sujetos de estudio (Estudiantes Masculinos de la Mención educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC.)

Previo a la entrevista, entregamos a los sujetos de estudio el Consentimiento Informado donde se enfatiza la confidencialidad de la información suministrada, en cuanto a preservación del anonimato. Además, se acuerda el día, el lugar y la hora para efectuar la entrevista.

Cabe resaltar que los consentimientos informados están bajo nuestra custodia; así como, la grabación con las entrevistas. De allí que, estos documentos está a la disposición de la comunidad científica en general.

Finalmente, con la información recabada, realizamos el proceso hermenéutico fenomenológico que dio paso a la teoría respectiva.

Los sujetos de estudio fueron abordados de acuerdo a las siguientes condiciones:

Cuadro 1

Entrevista a los Sujetos de Estudio

Sujeto	Edad	Semestre	Fecha	Lugar	Hora
1	21	8vo	16-3-2016	Domo	9:30 am
2	23	9no	9-3-2016	Plaza Central FaCE	9:00 am
3	23	9no	9-3-2016	Biblioteca FaCE	9:00 am

Esencia y Estructura

En esta parte se presenta la estructura global que emergió de la investigación titulada: Visión de la condición física desde el significado que le otorgan los estudiantes de la mención educación física, deporte y recreación de la FaCE-UC

Este fenómeno se plasmó en una Matriz Hermenéutica Descriptiva, la cual está compuesta por diversas Esencias Individuales que dan paso a las Esencias Universales. Estas esencias describen el fenómeno de estudio, desde la percepción de los sujetos de estudio como producto de sus vivencias personales. Cuadro

Cuadro 2

Estructura Hermenéutica desde la Esencia del Fenómeno

MATRIZ HERMENÉUTICA VISIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA FaCE-UC	
Esencias Individuales	Esencias Universales
<p>LA condición física la definen los actores de la FaCE-UC de la siguiente manera</p> <p>0001 capacidad 0002 para realizar 0003 actividad física 0004 actividad deportiva 0005 aspecto físico morfológico 0006 Forma... un atleta 0007 Preparado... una competencia 0008 Cualquier persona 0009 Realizar ejercicios 0010 Buena condición física 0011 Es la capacidad que tiene una persona</p>	<p>Conceptuación de condición física</p>
<p>¿Cómo se determina la condición física de una persona?</p> <p>0012su aspecto físico es fuerte 0013sus capacidades aeróbicas 0014 realiza... actividades físicas</p>	<p>Como se determina la condición física:</p>
<p>¿Por qué un estudiante de educación física debe poseer buena condición física</p> <p>0015 Salud, 0016el deporte 0017darle el ejemplo 0018 somos de la mención 0019 reflejo de la actividad física 0020 deporte 0021 recreación 0022 estar activos 0023 salud</p>	<p>Condición física del estudiante de la mención Educación Física</p>

<p>0024 Somos el ejemplo a seguir 0025 Futuros profesores</p>	
<p>¿El plan de estudio de EF,DyR ofrece oportunidad para desarrollar la condición física?</p> <p>0026 Sí 0027 en el tercer semestre 0028 ve acondicionamiento físico 0029 gimnasia 0030 acondicionamiento físico 0031 acondicionamiento físico 0032 voleibol 0033 baloncesto 0034 futbol sala 0035 softball.</p>	<p>El plan de estudio y el desarrollo de la condición física</p>
<p>¿Considera usted que su condición física es óptima. Explique por qué?</p> <p>0036 Si 0037 me he mantenido activo corriendo 0038 2 o 3 veces a la semana 0039 Juego softbol 0040 basquet 0041 Si 0042 estoy apto 0043 las capacidades 0044 No 0045 Tiempo 0046 Trabajo</p>	<p>Condición física es óptima</p>

Cuadro 3

Esencias Universales que Emergieron del Fenómeno de Estudio

<p style="text-align: center;">MATRIZ HERMENÉUTICA: VISIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LOS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA FaCE-UC</p>
<p style="text-align: center;">Esencias Universales</p>
<ul style="list-style-type: none">01. Conceptuación de Condición Física02. Como se determina la condición física03. Condición física del estudiante de la mención Educación Física04. El plan de estudio y desarrollo de la condición física05. Condición física es óptima

ESCENARIO V

CONSTITUCIÓN DE LA SIGNIFICACIÓN DE LAS ESENCIAS UNIVERSALES

En esta parte de la investigación se presenta la constitución de los significados esenciales que emergieron del fenómeno de estudio. Este procedimiento lo efectuamos de la siguiente manera:

1. De la descripción protocolar se extrajo las citas originales que sustentan las referidas esencias.

2. Para identificar las citas originales que aparecen en las entrevistas realizada a los sujetos de estudio, procedimos a codificar: con la letra “S1” al primer sujeto entrevistado; con “S2” al segundo sujeto y con “S3” al tercer sujeto. Seguidamente, separamos con un guión y colocamos el código que identifica la línea donde se inicia la cita original en la Matriz Hermenéutica; ejemplo (S1-018).

Finalmente, cabe destacar que las transcripciones de las entrevistas son fidedignas, sin ningún cambio desde el punto de vista gramatical.

Esencia Universal N 1

“Conceptuación de Condición Física”

Para los sujetos de estudio la condición física se conceptualiza como: (S1-005) “Es la capacidad que tiene una persona para realizar cualquier actividad física o actividad deportiva”; (S2-058) “... es el aspecto físico morfológico de una persona...”; (S3-.108) “... es la forma que un atleta debe estar preparado para ir a una competencia... cualquier persona que desee realizar ejercicios...”

Esencia Universal N 2

“Como se determina la Condición Física”

Los sujetos de estudios determinan la condición física como: (S1-011) “... cuando... se le ve en su aspecto físico...”; (S2-056) “...una persona tiene buena condición física, cuando... su aspecto físico es fuerte y apto para... practicar una actividad física.”; (S3-117) “se determina por... sus capacidades aeróbicas...”

Esencia Universal N 3

“Condición física del estudiante de la mención Educación Física”

Los sujetos de estudios determinan que la condición física de los estudiantes de la mención de Educación Física es: (S1-016) “... salud... el deporte es salud y... darle el ... ejemplo porque... somos profesores de educación física, debemos tener buenas condiciones como mínimo.”; (S2- 070) “...somos el reflejo de la actividad física, el deporte y la recreación y la salud... el ejemplo... de una buena condición física...”; (S3- 126) “... somos el ejemplo a seguir y vamos a ser futuros profesores de educación física.”

Esencia Universales N 4

“El plan de Estudio y el desarrollo de la Condición Física”

Para los sujetos de estudios el plan de estudio de la mención Educación Física, Deporte y Recreación ofrece oportunidades para que desarrollen la condición física: (S1-027) “...en el tercer semestre... acondicionamiento físico...” (S2-080) “sí, claro... somos integrales...”; (S3-133) “sí ofrece muchas oportunidades... al desarrollo de la condición física... se dan materias teóricas y prácticas.”

Esencia Universales N 5

“Condición física es óptima”

Para los sujetos de estudios determinaron que tienen buena condición física porque: (S1-046) “... porque me he mantenido activo los últimos 8 y 9 meses corriendo por lo menos 2 o 3 veces a la semana... juego softbol los fines de semana y... hecho una partida de básquet...”; (S2-099) “sí... porque estoy apto, para todas las capacidades que... cualquier reto me pongan.” (S3-129) “... no es óptima... por motivos del tiempo... por el trabajo se me ha hecho difícil realizar una actividad física...”

ESCENARIO VI

INTERPRETACIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

Para los sujetos de estudios la condición física se conceptualiza como la capacidad que tiene una persona para realizar cualquier actividad física o actividad deportiva.

En este sentido Verjorshanski (2000). Define la condición física como la capacidad de realizar una tarea específica, soportar las exigencias de esas tareas en condiciones específicas en forma eficiente y segura, donde las tareas se caracterizan en una serie de elementos que incurren en una atención física y psicológica concreta coincidiendo con Gago (2009). Que define la Condición Física como la capacidad de realizar esfuerzos físicos con vigor y efectividad, retardando la aparición de la fatiga (cansancio) y previniendo las lesiones. Sin embargo tener una buena condición física no consiste en ser un súper deportista, si no en desarrollar las capacidades y cualidades físicas para realizar con éxitos las actividades físicas en las que se participe.

Los sujetos de estudios determinan que la condición física de los estudiantes de la mención de Educación Física es la salud, porque el deporte es salud y segundo es darle el buen ejemplo porque si nosotros somos profesores de educación física, debemos tener buenas condiciones como mínimo, Bouchard, (2004) conceptualiza que los factores de la condición física relacionada con el rendimiento, dependen fundamentalmente de factores genéticos, los componentes de la condición física relacionada con la salud, se ven más influenciados por la practica física, asociándose esto, con un bajo riesgo de enfermedades derivadas del sedentarismo

Para los sujetos de estudios el plan de estudio de la mención Educación Física Deporte y Recreación ofrece oportunidades para que desarrollen la condición físicas,

claro por supuesto porque aquí queda demostrado que somos integrales si son diferentes disciplinas deportivas, aunque quisieran incorporar más materias que les ayuden a desarrollar su condición física, porque la principal asignatura que les da el impulso es acondicionamiento físico y solo se ve en el tercer semestre, y quisieran que en cada semestres incorporar dicha materia para así ellos mantener una condición optimas y saludable como lo establece la visión y misión de la mención EF,DyR de la FaCE UC

La Visión de esta mención Será guía y catalizadora perseverante de los procesos evolutivos de la Educación Física y la Salud, el Deporte y la Recreación de la Comunidad intra y extra universitaria, como también de su entorno social en general. Todos sus integrantes se mantendrán con ideales de formación y desarrollo integral de calidad reconocida nacional e internacionalmente, manteniendo un alto sentido de pertenencia, perseverando en la práctica de los más altos y auténticos principios éticos, valores humanos y del entorno, con destacada creatividad y competitividad desarrollada en una programación de actividades de transformación de las dimensiones del conocer, hacer, ser y convivir, con énfasis en los avances científicos, tecnológicos y humanísticos de punta.

Misión. Formar profesionales en el área, a través de los procesos de Docencia, Investigación y Extensión, con conocimientos de alta calidad y formación integral en lo intelectual, moral, ético y salud física, aptos para desenvolverse en la sociedad, involucrado de manera activa al sector de la población de influencia (intra y extrauniversitaria). (s. p.)

ESCENARIO VII

TEORIZACION

Luego de realizar la interpretación de lo expresado por los sujetos de estudios se puede señalar lo siguiente.

Para los sujetos de estudio el significado de la condición física de los estudiantes de la mención EF,DyR de la FaCE-UC de acuerdo con el perfil se comprende de la siguiente manera:

- La condición física esta conceptualizada como la capacidad que tiene una persona para realizar cualquier actividad física, deportiva o recreativa
- La condición física de los estudiantes se determina por su aspecto físico, su capacidad aeróbica, y, el realizar actividad física sin ningún tipo de problema.
- El estudiante de la mención debe poseer una buena condición física ya que esto determina ser saludable y porque somos el reflejo de la mención que estudiamos.
- El plan de estudio de la mención EF,DyR de la FaCE UC ofrece materias teóricas y prácticas que permiten desarrollar la condición física.
- Los estudiantes de la mención poseen una condición física óptima porque se mantienen entrenando en actividades aeróbicas, dos o tres veces por semana y practican disciplinas deportivas como: softbol y baloncesto.

En conclusión, se puede señalar que el plan de estudio de la mención ofrece asignaturas teóricas y prácticas que permiten al estudiante mantener e incrementar la condición física. Entonces, obviamente es el estudiante, el responsable de desarrollar un plan de entrenamiento permanente para que su condición física sea óptima y acorde con su perfil profesional. Igualmente, estos sujetos sugieren que como requisito para egresar deberían aplicarse los test iniciales para ingresar a la mención.

REFERENCIAS

- Acosta, A. y Díaz, A. (2015). *Visión de la actividad físico-corporal en la calidad de vida de las mujeres adultas*. Tesis Trabajo Especial de Grado No Publicado. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela
- De la Cruz, E. y Pino, J. (s. f.) *Condición física y salud*. [Documento en línea]. Disponible:
<https://digitum.um.es/.../CONDICION%20FISICA%20Y%20SALUD.pdf>.
[Consulta, 2016 Abril 18]
- Departamento Educación Física, Deporte y Recreación (s. f.). *Visión y misión*. Universidad de Carabobo-Valencia
- Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud (Énfasis en paradigmas Emergentes)*. CDCH: Valencia.
- Escalante, L. y Pila, H. (2012). *La condición física. Evolución histórica de este concepto*. Efdeporte.com. Revista Digital. [Revista en línea], 170. Disponible:
<http://www.efdeportes.com/efd170/la-condicion-fisica-evolucion-historia-htm>
- Gago, J. (2008). *Deporte y educación*. [Documento en línea] Disponible:
<http://deporteyeducacion.wordpress.com/2008/10/22/la-condicion-fisica/>
- Leal, J. (2012). La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación. Valencia, Venezuela: SignoS, Ediciones y Publicaciones.
- Ley de Universidad (No 1429). (8 de septiembre de 1970). [Transcripción en línea] consulta 12 febrero 2016 Disponible en:
http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/comision_electoral/Normativa_legal/in dex.htm.
- Manifiesto Mundial de la Educación Física. (2000).FIEP. [Documento en línea]. Disponible:
<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Equidad%20de%20G%C3%A9nero/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/2011/Diplomado%20PolPub/MANIFIESTO%20DE%20EDUCACION%20FISICA.pdf>
- Martínez, M. (2010). *Nuevos Paradigmas en la Investigación*. Caracas. Editorial: Alfa.

- Ministerio para el Poder Popular de la Educación (2007). *Currículo Básico Nacional*. [Documento en línea]. Disponible: [file:///C:/Users/usuario/Downloads/dl_908_69%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/dl_908_69%20(3).pdf). [Consulta: 2016, Abril 17]
- Miranda, R. y Dule, S. (2011). La condición física y salud. Importancia de su desarrollo a edades tempranas. Efdeporte.com. Revista Digital. [Revista en línea], 170. Disponible: <https://www.google.co.ve/#q=efdeportes+beneficio+de+la+condicion+fisica>. [Consulta: 2016, Abril 15]
- Suárez, M. de. y Mujica, D. de. (2011). *Investigación y proyectos educativos*. Caracas: Marca S.A.
- Steele, S. y Vera Archila, S. (2011). *Formación permanente en el área educación física dirigida al docente de educación integral*. Arjé Revista de Post grado FaCE UC, 5 (9), 11 - 33.
- Universidad de Carabobo (2002). *Plan de Estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Venezuela, Valencia
- Wikipedia (s. f.) Enciclopedia libre. Condición física. [Documento en línea]. Disponible: https://es.wikipedia.org/wiki/Condicion_fisica. [Consulta: 2016, Abril 18]

ANEXO

[ANEXO A]

UNIDAD HERMENÉUTICA: VISIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LOS ESTUDIANTES DE LA MENCION EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA FaCE-UC		
Nº LÍNEA	DESCRIPCIÓN PROTOCOLAR	ESENCIAS INDIVIDUALES
001	SUJETO DE ESTUDIO 1	
002		
003	¿Qué entiende usted por condición física?	
004		
005	La condición física es la capacidad que tiene una persona para realizar cualquier	capacidad
006	actividad física o actividad deportiva	para realizar
007		actividad física
008		actividad deportiva
009		
010	¿Cómo se puede determinar que una persona posee una buena condición física?	
011		
012	Se puede determinar que una persona tiene buena condición física cuando, obviamente, se le ve, en su aspecto físico y se determina si está apto o no, si practica alguna actividad	su aspecto físico
013	física.	
014		
015		
016	¿Por qué el estudiante de EF, DyR de la FaCE UC debe poseer una buena condición física?	
017		
018	Primero que nada para salud, porque el deporte es salud y segundo, es darle el buen	Salud,
019	ejemplo, porque si nosotros somos de la mención educación física e impartimos deporte	el deporte
020	para la buena salud e tenemos que estar en buenas condiciones.	darle el ejemplo
021		somos de la mención
022		
023	¿El plan de estudio de la mención EF, DyR de la FaCE UC ofrece oportunidades para	

024	desarrollar la condición física en los estudiantes que cursan dicha mención?	
025		
026	Bueno, a mi modo de ver, mi punto de vista, eee sí, en el tercer semestre que uno ve	Sí
027	acondicionamiento físico, eee uno se empieza a adquirir buenas condiciones, pero con el pasar	en el tercer semestre
028	de los semestres uno va perdiendo las condiciones, porque falta acondicionamiento físico en los	ve acondicionamiento físico
029	siguientes semestres, porque uno ve otras materia que no tienen que ver nada con eso pues.	
030		
031	¿De las materias que vistes durante todos los semestres cursados cuál de ellos causo más	
032	impresión en tí?	
033		
034	Bueno, eee primero y principal, acondicionamiento físico, la primera materia que uno ve como	Acondicionamiento físico
035	tal de la mención de deporte, yyy segundo, atletismo yyy tercero la gimnasia, que no la había	atletismo
036	conocido, pero el el ser humano de ahorita adquiere muchas malas posturas, caminando o	gimnasia
037	sentándose, eso se corrige mucha muchas posiciones corporales de tu cuerpo.	
038		
039	¿Considera usted que su condición física es óptima. Explique por qué?	
040		
041	Si, si, ahorita si, en estos momentos, sí, porque me he mantenido activo en los últimos 8 y 9	Si
042	meses corriendo eee por lo menos 2 o 3 veces a la semana y hago mi especialidad, ahorita que	me he mantenido activo
043	juego softbol los fines de semanas, y entre semanas de vez en cuando hecho una partida de	corriendo
044	basquet y siento que mi condición es óptima.	2 o 3 veces a la semana
045		Juego softbol
046		basquet
047		
048	SUJETO DE ESTUDIO 2	
049		
050	¿Qué entiende usted por condición física?	
051		
052	La condición física eees el aspecto físico morfológico de una persona, queee pueda tener pues.	aspecto físico morfológico
053		

054	¿Cómo se puede determinar que una persona posee una buena condición física?	
055		
056	Si, se puede determinaaar, que una persona tiene buena condición física, cuando eee su aspecto	su aspecto físico
057	físico es fuerte y apto para este, practicar una actividad física.	
058		
059	¿Por qué el estudiante de EF,DyR de la FaCE UC debe poseer una buena condición	
060	física?	
061		
062	Bueeeno, eee primero porque siempre somos el reflejo de deee la actividad física el deporte y la	reflejo de la actividad física
063	recreación yyy la salud, yyy porque siempre debemos estar activos en lo que es el deporte yyy	deporte
064	darle el ejemplo a los chicos de una buena condición física y la salud.	recreación
065		estar activos
066		salud
067		
068	¿El plan de estudio de la mención EF,DyR de la FaCE UC ofrece oportunidades para	
069	desarrollar la condición física en los estudiantes que cursan dicha mención?	
070		
071	Sí, claro, por supuesto, eee queee porque aquí queda demostrado eee que somos integrales si	Sí,
072	son diferentes disciplinas deportivas y por ende son importantes para el desarrollo de la	somos integrales
073	condición física	
074		
075		
076	¿De las materias que vistes durante todos los semestres cursados cuál de ellos causo más	
077	impresión en tí?	
078		
079	Bueno, eee sin duda alguna acondicionamiento físico, es una de las materias prácticas más	Acondicionamiento físico
080	exigentes de la carrera.	
081		
082	¿Considera usted que su condición es óptima. Explique por qué?	
083		

084	Si, eee porque estoy apto, para todas las capacidades que que ooo para cualquier reto que me	Si
085	pongan.	estoy apto
086		las capacidades
087		
088	SUJETO DE ESTUDIO 3	
089		
090	¿Qué entiende usted por condición física?	
091		
092	Buuueno, condición física yo digo queee, condición física es la forma que un atleta debe estar	Forma... un atleta
093	preparado para ir a una competencia, peeorrr no solamente un atleta, sino queee cualquier	Preparado... una competencia
094	persona que desee realizar ejercicios para estar en una buena condición física.	Cualquier persona
095		Realizar ejercicios
096		Buena condición física
097		
098	¿Cómo se puede determinar que una persona posee una buena condición física?	
099		
100	Buenooo, eso se determina por medio deee de acuerdo a sus capacidades aeróbicas, que el	sus capacidades aeróbicas
101	joven posea, eee cuando una persona se vea, se se se determina que tenga buena condición,	realiza... actividades físicas
102	eeeste realiza todas aquellas actividades físicas, sin ningún, sin ningún tipo de problemas.	
103		
104	¿Por qué el estudiante de EF,DyR de la FaCE UC debe poseer una buena condición	
105	física?.	
106		
107	Porque, sencillamente, esteee, <u>somos el ejemplo a seguir</u> , yyy vamos a ser futuros profesores de	Somos el ejemplo a seguir
108	educación física.	Futuros profesores
109		
110	¿El plan de estudio de la mención EF,DyR de la FaCE UC ofrece oportunidades para	
111	desarrollar la condición física en los estudiantes que cursan dicha mención?	
112		
113	Bueno... si ofrece muchas oportunidades, de acuerdo al desarrollo de la condición física, eee	Si

114	cuando se ejerce la carrera de educación física, eee tiene muchas oportunidades, ya que aquí se	de acuerdo al desarrollo
115	dan materias teóricas y prácticas.	
116		
117	¿De las materias prácticas que vistas durante todo los semestres cuales causaron mayor	
118	impresión en ti?	
119		
120	Buenoooo, la primera, la primera fueee eeesteee acondicionamiento físico, lueeego, las que más	acondicionamiento físico,
121	resaltaron fue gimnasia, en el quinto semestre voleibol, también fue baloncesto, fútbol sala,	gimnasia,
122	softball yyy todas aquellas materias prácticas queee son muy importantes porque en esas	voleibol
123	materias se van a ver dónde eee tú vas acondicionarte físicamente para el desarrollo de todas las	baloncesto
124	carreras.	futbol sala
125		softball.
126		
127	¿Considera usted que su condición es óptima. Explique por qué?	
128		
129	Bueeeno... Ahorita, en estos momentos, no es óptima porque no eee, por motivos del tiempo .no	No
130	he, no he realizado ningún tipo de actividad física, ya que por el trabajo se me ha hecho difícil	Tiempo
131	realizar una actividad física, pero en cualquier momento mejoro mi condición física.	Trabajo
132		
144		
145		
146		
147		
148		
149		
150		
151		
152		

[ANEXO B]
[CONSENTIMIENTO INFORMADO]

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Bárbula, Abril 2016

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: Visión de la condición física en el significado que le otorgan los estudiantes de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación FaCE- UC

Estimado (a)

Soy estudiante de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UC, nos dirigimos a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración como sujeto de estudio de la investigación arriba señalada. Su participación consiste en acceder a una entrevista; en el lugar y horario de su preferencia.

El propósito de este registro consiste en obtener información relevante que contribuya a construir una teoría que permita atender la problemática de ese contexto, partiendo del significado que tiene la referida temática para usted

Toda información ofrecida por usted será mantenida en estricta confidencialidad, para lo cual se empleará un seudónimo.

Agradecidos por su participación y colaboración, quedan de usted.

Atentamente,

Br. Elys La Cruz
C.I. 19295751

Por favor, llene los espacios abajo solicitados si decide participar en la investigación.

Nombre y Apellido:

Firma

Fecha

[ANEXO C]
[GUIÓN DE ENTREVISTA A LOS SUJETOS DE ESTUDIO]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VISION DE LA CONDICION FISICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LOS ESTUDIANTES DE LA MENCION DE EDUCACION FISICA, DEPORTE Y RECREACION DE LA FaCE-UC

ENTREVISTA

1. ¿Qué entiende usted por condición física?
2. ¿Cómo se puede determinar que una persona posea una buena condición física?
3. ¿Por qué el estudiante de FEDyR de la FaCE-UC debe poseer una buena condición física?
4. ¿El plan de estudio de la mención Educación Física, Deporte y Recreación ofrece oportunidades para desarrollar la condición física de los estudiantes de la mención?
5. ¿Considera usted que su condición física es óptima?

Autor: Elys La Cruz

Tutora: Dra. Soveida Vera

Naguanagua, Febrero de 2016