



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**VISIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE
OTORGAN LAS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN
FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA FaCE-UC**

Autoras: Astrid Laguna
Raybeth González
Tutora: Dra. Soveida Vera

Bárbula, Abril de 2016

DEDICATORIA

Primeramente le dedico este trabajo de grado a Dios todopoderoso por haberme encaminado hacia esta hermosa carrera y por llevarme de su mano hasta el final.

A mi Papá Isidro Laguna porque sin él no podría haber cumplido esta meta.

A mi Madre Belkis Pinto, sé que desde lo más alto del cielo, me envió todas esas ganas de seguir adelante.

A toda mi familia, en especial a mis hermanas, por el apoyo incondicional.

A Karelys y Karianyela Perozo, por su ayuda, la cual fue fundamental para hacer de este sueño una realidad.

A, a mis compañeras de trabajo en la Hermandad Gallega de Valencia, por su apoyo y motivación.

Finalmente, a cada persona que se está encaminando en cualquier meta o sueño, le dedico este triunfo para que vean que con dedicación, amor y constancia si se puede lograr.

Astrid Laguna

DEDICATORIA

Raybeth González

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, le agradezco a Dios por tomarme de la mano y guiarme hasta la meta.

A mis Padres por haberme formado y encaminado hasta donde estoy.

A mis familiares por su apoyo y motivación.

A mis profesores, desde el preescolar hasta este momento, por todos esos conocimientos impartidos que; hoy por hoy, tratare de transpolar con la intención de formar buenos profesionales y excelentes personas.

A todos mis compañeros de clase, quienes de una u otra forma me ayudaron en mi formación profesional y a ser mejor persona.

A Karelys y Karianyela Perozo por su apoyo y su ayuda.

A todas esas personas que influyeron en este largo recorrido y que hoy llega al final; pero que da inicio a nuevos retos.

Eternamente agradecida con todos...

Astrid Laguna

AGRADECIMIENTOS

Raybeth González

ÍNDICE

	pp.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	iii
LISTA DE CUADRO.....	iv
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1
ESCENARIOS	
I. EL PROBLEMA.....	3
Descripción de la Situación.....	3
Propósito de la Investigación.....	6
Acciones Específicas.....	6
Justificación.....	6
II. PRESUPUESTOS TEÓRICOS REFERENCIALES	
Investigaciones Relacionales.....	8
Conceptos Referenciales.....	10
Educación Física.....	10
Condición Física.....	11
Plan de Estudio de la Mención Educación Física, deporte y Recreación UC	13
Aproximación Teórica del Fenómeno de Estudio.....	15
Sustento Legal.....	16
III. PROCEDER METÓDICO	
Matriz Epistémica.....	18
Paradigma Interpretativo.....	18
Método Hermenéutico.....	19

Diseño de la Investigación.....	19
Sujetos de Estudio.....	20
Criterios de Rigor Científico.....	20
Recolección, Tratamiento y Presentación de la Información.....	21
IV. DESCRIPCIÓN, ESENCIA ESTRUCTURA DEL FENÓMENOS DE ESTUDIO.....	22
Descripción del fenómeno de estudio.....	22
Esencia y estructura del fenómeno de estudio.....	23
V. CONSTITUCIÓN DE LA SIGNIFICACIÓN DE LAS ESCENCIAS UNIVERSALES.....	28
VI. INTERPRETACIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO.....	33
Interpretación.....	33
VII. TEORIZACIÓN.....	35
A manera de reflexión.....	35
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	40
A. Matriz Hermenéutica.....	41
B. Consentimiento Informado.....	47
C. Guión de Entrevista a los Sujetos de Estudio.....	48

LISTA DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Criterios de Selección de los Sujetos.....	21
2. Entrevista a los Sujetos de Estudio.....	24
3. Estructura Hermenéutica desde la Esencia del Fenómeno.....	25
4. Esencias Universales que Emergieron del Fenómeno de Estudio.....	28



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VISIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LAS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA FaCE-UC

Autoras: Astrid Laguna
Raybeth González
Tutora: Dra. Soveida Vera
Fecha: Abril 2016

RESUMEN

La mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC tiene el compromiso de formar futuros profesionales capaces de responder a las exigencias del contexto educativo donde se desenvuelva el licenciado en educación. Así pues, el propósito de este estudio consistió en comprender el significado que le otorgan a la condición física las estudiantes de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC. El estudio se fundamentó en la matriz epistémica fenomenológica enmarcado en el paradigma interpretativo. El método empleado fue el hermenéutico, con el diseño propuesto por Martínez (2010) el cual consta de cuatro fases: Categorización, Estructuración, Interpretación y Teorización; estas fases permitieron buscar el sentido del fenómeno para comprender la realidad desde las experiencias personales de los sujetos de estudio. La selección de los sujetos de estudio fue intencional y estuvo conformada por cuatro (4) estudiantes del género femenino de la mención. Los criterios de rigor científico empleados fueron: credibilidad, transferibilidad, consistencia y confirmabilidad. La recolección de datos se obtuvo a través de la entrevista semi-estructurada. El estudio se apoyó en la Teoría Sociocultural de Vygotsky. La teoría que emergió del estudio fue que la condición física de la estudiante de la mención de EFDyR de la FaCE-UC desmejora por la falta de asignaturas en el plan de estudio que contribuyan a fortalecerla y potenciarla.

Descriptor: Condición Física, Estudiantes, Plan de Estudio

Línea de Investigación: Socio Cultural

Temática: Factores y/o implicaciones de la Educación Física asociadas al ámbito social

Sub-Temática: Educación Física, Deporte, el hombre y la sociedad.

INTRODUCCIÓN

Las ideas contenidas en este trabajo de investigación permiten conocer lo fundamental que es la condición física en la formación de las estudiantes de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC.

En este sentido, es bien conocido que la educación física contribuye con el bienestar integral de la persona. Es decir, el área a través de las actividades físicas organizadas y planificadas promueve el desarrollo en las dimensiones biológica, psicológica y social del individuo.

Ciertamente, para lograr este cometido es necesario que la formación del recurso humano en el área esté orientada en “abarcando nuevas posibilidades para realizar actividades físicas corporales que se adecuen a las tendencias sociales y culturales del contexto de referencia del sujeto que aprende.” (Steele y Vera Archila, 2011, p.16)

En este sentido, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC) comprende la mención Educación Física, Deporte y Recreación (EFDyR) la cual tiene como misión formar especialistas capaces de asumir las funciones educativas.

En atención con este propósito, la presente investigación pretendió develar el significado que tiene para la estudiante la condición física como futura profesional de la mención. Partiendo de esta premisa, la investigación se estructuró de la siguiente manera:

Escenario I, se presenta la descripción de la situación problemática, los objetivos de la investigación y la importancia del estudio.

En el Escenario II, se presenta la revisión del contexto referencial de investigaciones que guarda relación con la temática y el contexto teórico-referencial de acuerdo a los objetivos planteados en el estudio.

En el Escenario III, se explica el proceder metódico que se empleó para el estudio.

Escenario IV, se realiza la descripción, esencia y estructura el fenómeno

Escenario V, se constituye la significación de los datos recabados.

Escenario VI, se procede a la interpretación del fenómeno.

Escenario VII, se enuncia la teoría que emergió del proceso hermenéutico desarrollado en la investigación.

Finalmente, se refieren las fuentes que sirvieron de apoyo al presente estudio.

ESCENARIO I

EL PROBLEMA

Descripción de la Situación

La condición física de una persona está determinada por la capacidad que demuestre con sus cualidades físicas ante cualquier circunstancia de la vida diaria o en actividades físicas planificadas.

Para, Verjorshanski (2000) define la condición física como la “capacidad de realizar una tarea específica, soportar las exigencias de esa tarea en condiciones específicas de forma eficiente y segura donde las tareas se caracterizan en una serie de elementos que incurren en una atención física y psicológica concreta.” (s. p.)

Además, Zambrano y López (2007) señalan que la condición física o aptitud física de una persona es una condición natural para “realizar actividades físicas en forma eficiente, y está determinada por el desarrollo de las cualidades fisiológicas, como: capacidad aeróbica, potencia anaeróbica, flexibilidad, velocidad, fuerza y potencia muscular, coordinación, agilidad y resistencia. (p. 17)

Por lo tanto, se puede inferir que la condición física de una persona está determinada por la capacidad física, biológica y mental que posee para realizar actividades físicas de manera eficiente y de forma prolongada.

Siendo las cosas así, para lograr una mejor condición física es necesario establecer planes de entrenamiento físico cuyo propósito sea recuperar, mantener o elevar la condición física. Al respecto Waimeck (citado por Pacheco Ríos, 2009) define el entrenamiento físico como “un proceso científico y pedagógico fundamentado en la realización de ejercicios físicos, que busca alcanzar un nivel más elevado de rendimiento en el objetivo del ámbito considerado.” (p. 15)

Para, Platonov y Bulatova (2001) definen la preparación física como uno de los componentes fundamentales para desarrollar las cualidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, coordinación).

Efectivamente, la práctica de ejercicios físicos de manera organizada, sistematizada y continua es fundamental para poseer una condición física óptima y deseada; lo cual contribuirá a elevar la salud física, mental y psicológica del individuo.

Así pues, establecer una rutina de ejercicios físicos requiere de conocimientos teóricos, conocimientos prácticos y experiencia personal por parte del profesional en el área. Por ello, para planificar un programa de entrenamiento físico es necesario que el profesional tenga conocimiento en lo pedagógico, psicológico, morfofuncional y metodológico del mismo. (Pacheco Ríos, 2009)

Dentro de este contexto, la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo (UC) es la responsable de formar licenciados en la mención Educación Física, Deporte y Recreación (EFDR). Al respecto, el perfil general de la FaCE-UC está orientado a formar profesionales en las diferentes menciones a través de procesos de docencia, investigación y extensión; con conocimientos de alta calidad y formación integral en lo intelectual, moral, ético y salud física; aptos para desenvolverse en la sociedad; involucrado de manera activa en el sector de la población de influencia intra y extra universitaria. (Guzmán, 2008.)

En correspondencia con éste la mención de Educación Física, Deporte y Recreación (EFDyR) tiene como misión formar profesionales cuyo perfil tenga un alto sentido de pertenencia y responsabilidad, con los principios éticos y morales; conocimientos en actividad física, deportiva, y recreativa; actitud reflexiva con juicio crítico y vocación de enseñar. Departamento Educación Física, Deporte y Recreación (s. f.).

En este sentido el docente de Educación Física, como pieza fundamental en el proceso de enseñanza, se constituye en el modelo a seguir para alumnos, padres, representantes, docentes y cualquier miembro de la comunidad educativa y sociedad.

Es por ello que, su misión social radica en demostrar que su condición física esta consustanciada con su rol que como profesional en el área debe demostrar.

Sin embargo, el Plan de Estudio de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC, está compuesto por cincuenta y dos (52) asignaturas, de las cuales siete (7) son asignaturas prácticas relacionadas con la actividad físico corporal; las mismas son distribuidas del tercero al noveno semestre. Cabe resaltar que del 100% de las asignaturas del plan de estudio de la mención las asignaturas prácticas representan el 13,46%. (UC, 2002)

Siendo las cosas así, se puede inferir que las estudiantes de la mención EFDyR de la FaCE-UC poseen una condición física que pudiera oscilar entre baja a moderada. Esta merma de la condición física se evidencia en algunas características físicas tales como: aumento del peso corporal, baja de energía, torpeza motriz, desmotivación por la práctica física, obesidad, sedentarismo, entre otros.

Además, esta situación se agudiza debido a factores como: falta de espacios físicos en la facultad para la práctica de actividad física corporal, tiempo disponible fuera del horario de clase, compromisos laborales dentro y fuera del recinto universitario, inseguridad, transporte interno y externo, recursos materiales, entre otros; los cuales influyen de manera negativa en la estudiante para entrenar físicamente de manera continua.

Por todo lo expuesto anteriormente, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué importancia tiene para la estudiante de la mención EFDyR de la FaCE-UC poseer una condición física o aptitud física óptima?

¿Qué opinión tiene la estudiante de la mención EFDyR sobre el Plan de Estudios?

¿Cuáles son las consecuencias de disminuir las condiciones físicas?

¿Cuáles son las causas por los cuales las estudiantes de la mención disminuyen su condición física en los últimos semestres de la carrera?

Estas interrogantes dan paso al propósito y las acciones específicas de la investigación

Propósito de la Investigación

Develar la visión de la condición física desde el significado que le otorgan las estudiantes de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC

Acciones Específicas

1. Describir la visión de la condición física desde el significado que le otorgan las estudiantes de la mención EFDyR de la FaCE-UC.
2. Generar la esencia, la estructura y la constitución de la visión de la condición física desde el significado que le otorgan las estudiantes de la mención EFDyR de la FaCE-UC
3. Interpretar la visión de la condición física desde el significado que le otorgan las estudiantes de la mención EFDyR de la FaCE-UC.
4. Configurar la visión de la condición física desde el significado que le otorgan las estudiantes de la mención EFDyR de la FaCE-UC.

Justificación

La Condición Física es importante porque ayuda a mantener a las personas en un estado óptimo de bienestar físico corporal, mental y social; lo cual le permite realizar las actividades de la vida diaria de manera eficiente.

La Educación Física es importante en la formación integral del individuo porque contribuye con su desarrollo biológico, psicológico, social y cultural con la finalidad de incorporarlo efectiva y eficientemente en el ambiente donde se desenvuelve. En este sentido, Steele y Vera Archila (2011) señalan que el área contribuye con la “formación integral del individuo desde el punto de vista físico, emocional e intelectual; por tanto se hace necesario formar permanentemente a los docentes para que sean capaces de planificar, ejecutar y evaluar estrategias que conduzcan al logro de los objetivos del área.” (p. 18)

La Universidad de Carabobo a través de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE) prepara a los profesionales que van a desempeñar de Educación Física, Deporte y Recreación.

En este sentido las estudiantes de la mención deben recibir una formación acorde con la especialidad que van a desempeñar en el campo laboral. El presente estudio tiene como propósito develar la visión de la Condición Física de las estudiantes de la mención Educación Física, Deporte y Recreación.

Los resultados que emergieron del este estudio ofrecen información valiosa en cuanto:

A Nivel Teórico: la información obtenida servirá de apoyo para otras investigaciones similares.

A Nivel Institucional: Concientizar a los estudiantes y profesores de la mención para que reflexionen sobre el perfil y propongan alternativas que contribuyan a realizar los cambios que se requieran para estar a tono con las exigencias del sistema educativo nacional.

A Nivel Social: Los estudiantes de la mención egresaran mejor preparados para desempeñar su rol docente en el nivel educativo donde incursionen.

ESCENARIO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Investigaciones Relacionales

A continuación se presentan las investigaciones que dieron soporte al presente estudio:

Acosta y Díaz (2015) realizaron un trabajo de investigación cuyo propósito consistió en develar la visión de la actividad físico corporal en la calidad de vida de las mujeres adultas de edad intermedia (entre 40 a 60 años). El paradigma que se empleó para responder a las interrogantes planteadas del estudio fue el interpretativo cualitativo; se sustentó en una matriz epistémica fenomenológica; un método hermenéutico y en un diseño interpretativo con lo cual se buscó el sentido del fenómeno para comprender la realidad desde las experiencias personales de los sujetos de estudio. La información se obtuvo por medio de la entrevista semi-estructurada. Como criterios de rigor científico se empleó: la credibilidad, la transferibilidad, la consistencia y la confirmabilidad. El estudio se apoyó en los supuestos teóricos referenciales de Vygotsky. La teoría que emergió del estudio refiere que la actividades físico-corporales practicadas de manera organizada y planificada, contribuye a mejorar, mantener y preservar la salud integral de la persona que la realiza.

Pérez y Sumoza (2015) realizaron una investigación titulada “Importancia de la Condición Física en las Estudiantes de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación”. Las investigadoras destacan que la Educación Física, el Deporte y la Recreación son muy importantes para la formación integral de todo ser humano. Por ello, el área forma parte de los pensum de estudios en los niveles y modalidades del

Sistema Educativo Nacional. Es por ello, que la formación del recurso humano es de gran valía para que la función docente sea de calidad y pertinente con lo que se pretende desarrollar en los educandos. Este presente trabajo de grado, consiste en una investigación documental con la cual se pretende realizar un análisis sobre la importancia de la condición física en las estudiantes de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC. Este estudio se abordó bajo el Paradigma Cuantitativo, con un Diseño Bibliográfico de tipo Documental. Se realizó la búsqueda de la información de la manera siguiente; (a) Localización y Selección del Material, (b) Organización del Material y (c) Análisis de la Información. Luego se procedió a establecer las conclusiones del estudio donde quedó evidenciado que la condición física es de gran importancia para los estudiantes de la mención de Educación Física, Deporte y Recreación debido a que una buena condición física permite alcanzar las metas con mayor facilidad.

Aragort (2011) realizó un trabajo de investigación titulado Mantenimiento de la Condición Física para Consolidar el Perfil Físico de Egreso en Estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación (FaCE-UC). Tuvo como objetivo general proponer un programa de entrenamiento para mantener la condición física que consolide el perfil de egreso en estudiantes de Educación Física, Deporte y Recreación como posible solución a una problemática que ha afectado a los estudiantes de la mención, esto se refiere a la deficiencia de las cualidades físicas que los estudiantes poseen al egresar presentando un perfil no acorde a su talla y peso, en este sentido siendo las variables de estudio Mantenimiento de la Condición Física y Perfil Físico de Egreso. Las teorías que sustentaron el estudio fueron Teoría de la Condición Física de Torres (1992) y la Teoría de Los Cuatro Pilares de la Educación de Delors (1994). La metodología utilizada en la investigación fue de tipo proyecto factible, sustentada en una investigación de campo descriptiva, con un diseño no experimental transeccional. La población estuvo conformada por 120 estudiantes pertenecientes al 9no y 10mo semestre de la mención. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, lo cual constituyó el 25% de la población. Como instrumento se empleó un cuestionario de 11 ítems con respuestas dicotómicas, el cual fue validado a

través del Índice de Facilidad; y el contenido fue validado con una Tabla de Especificaciones. La confiabilidad se determinó a través de la fórmula de Alfa de Cronbach la cual arrojó un resultado de 0,82 lo que significa que es de alta confiabilidad. En función de los resultados se procedió a realizar la propuesta de diseñar un programa de entrenamiento.

Conceptos Referenciales

Educación Física

La Educación Física es el área que se contribuye con la formación integral de los educando; a través de actividades físicas, deportivas y recreativas promueve el desarrollo de las dimensiones biológica, psicológica, social y cultural de los individuos.

En este sentido, Wuest y Bucher (citados por Lopategui, 2001) definen la Educación Física como “Un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar”. (p. 8)

También, Calzada (citado por Lopategui, 2001) define la Educación Física como “el desarrollo integral del ser humano a través del movimiento” (p. 123)

Y, Gómez (2009) define la Educación Física como:

Actividades que contribuyen en forma eficiente y satisfactoria al desarrollo integral del individuo, que emplea sus medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no entendiendo al movimiento de ese cuerpo, ni su desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total como un ser integral. (s. p.)

Tomando en consideración las definiciones aportadas por los autores anteriormente mencionados se puede inferir que la educación física es un área que contribuye con el proceso formativo del hombre para desarrollarlo integralmente; a través de actividades físicas, los diferentes deportes y la recreación se logra el

desarrollo eficiente y eficaz del movimiento corporal, las destrezas y habilidades básicas motrices, la interacción social, el equilibrio psicológico y muchos otros aspectos de la conducta emocional del educando.

Condición Física

La condición física de un ser humano esta relacionada con la capacidad que tenga para responder a las actividades diarias o al entrenamiento físico planificado. En este sentido, Hernández (2011) define condición física como “conjunto de capacidades y cualidades que tiene nuestro cuerpo para reaccionar y adaptarse al ejercicio.”. (s. p.)

Para Rodríguez (citado por Escalante y Pila, 2006) la Condición Física se define como

El estado dinámico de energía y vitalidad que permite a las personas llevar a cabo las tareas diarias habituales, disfrutar del tiempo [de] ocio [de manera activa], afrontar las emergencias imprevistas sin una fatiga excesiva, a la vez que [permita] evitar las enfermedades hipocinéticas, y a desarrollar el máximo de la capacidad intelectual, experimentando plenamente la alegría de vivir. (s. p.)

Así mismo Gago (2008) define la condición física como “la capacidad de realizar esfuerzos físicos con vigor y efectividad, retardando la aparición de la fatiga (cansancio) y previniendo las lesiones”. (s. p.)

Con respecto a lo expuesto anteriormente se puede inferir que la condición física es el conjunto de capacidades y cualidades que tienen nuestro cuerpo al realizar un trabajo diario o una actividad física donde se exige un esfuerzo físico ejecutándose de manera vigorosa y efectiva sin una fatiga excesiva y previniendo lesiones.

Ahora bien, según Hernández (2011) para elevar la condición física es necesario practicar hábitos de salud como:

- Llevar una dieta equilibrada: es aconsejable consumir alimentos de los siete grupos de la pirámide de nutrición
- Descansar lo suficiente: dormir ocho horas diarias es beneficioso para la salud

- Mantener hábitos saludables: el alcohol y el tabaco merman la condición física
- Cuidar la higiene personal: ducharse y cambiarse de ropa después de cada actividad física conserva y mantiene la piel saludable.
- Evitar el estrés: se debe controlar la tensión y el nerviosismo para que tu cuerpo no se resienta.

También expone que para elevar el nivel de condición física depende de una serie de factores, tales como:

- Los genes: características heredadas de los padres que hace que se tenga mejor o peor condición física.
- La edad: El estado del organismo mejora hasta los 25-30 años, se mantiene hasta los 35 años para empezar a perderse paulatinamente con la edad.
- El sexo: las hormonas propias de cada sexo condicionan la capacidad de responder a ante el esfuerzo, así, por lo general, las chicas son más flexibles y los chicos están dotados de más fuerza.
- El entrenamiento: la práctica sistemática de ejercicio puede mejorar las capacidades físicas.
- Los hábitos de salud: relacionados anteriormente.

Igualmente, el autor antes mencionado, puntualiza que para tener una condición física óptima se debe entrenar y desarrollar las cualidades físicas tales como: resistencia, fuerza, flexibilidad, velocidad y coordinación.

Para Platonov y Bulatova (2001) estas cualidades se definen como:

Resistencia. Se entiende como la “capacidad de realizar un ejercicio, de manera eficaz, superando la fatiga que se produce.” (ob. cit., p.271)

Fuerza. Consiste en “vencer o contrarrestar una resistencia mediante la actividad muscular.” (ob. cit., p. 33)

Flexibilidad. Es un término que permite valorar la movilidad de las articulaciones de todo el cuerpo y la asimilación de los hábitos motores. (ob. cit.).

Para este autor, la flexibilidad se puede distinguir en: (a) Activa: definida como la “capacidad de ejecutar movimientos con gran amplitud mediante la acción de los músculos que rodean la articulación correspondiente.” (p. 149); y, (b) Pasiva:

definida como la “capacidad de lograr mayor movilidad posible en las articulaciones mediante la acción de fuerzas externas.” (p. 149)

Velocidad. Son un “conjunto de propiedades funcionales que permiten ejecutar las acciones motoras en un tiempo mínimo.” (ob. cit., p. 197)

Coordinación. Puede ser definida como la “capacidad de activar la cantidad indispensable de unidades motoras, de lograr una interacción óptima de los músculos sinérgicos y antagonista, asegurando una rápida transición de la tensión muscular a su relajación.” (ob. cit., p. 213)

Efectivamente, la práctica de cada una de estas cualidades físicas conducirá a poseer una condición física óptima que permitirá desarrollar las actividades diarias y específicas de una manera más eficiente proveyendo al individuo de un estado de salud física estable.

Plan de Estudio de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación UC

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo tiene como finalidad la formación de profesionales en la docencia capaces de asumir funciones formativas y educativas. Esta facultad la integran dieciséis menciones, entre las cuales se encuentra la mención de Educación Física, Deporte y Recreación.

El Perfil de esta Facultad está enmarcado en las “políticas institucionales en materia curricular sancionadas por el Consejo Universitario de la Universidad de Carabobo (1998). Así pues, el perfil queda estructurado en los componentes de Formación General, Formación Pedagógica, Formación Especializada, y Práctica Profesional; los cuales señalan lo siguiente:

Formación General: Está orientada a la “ampliación y profundización de los conocimientos; tales como: las humanísticas, las artes, diferentes ciencias, temas, problemas interdisciplinarios y otros contenidos y experiencias de aprendizajes que contribuirán al desarrollo de la personalidad del egresado”. (UC, 2002, p.19)

Formación Pedagógica: Señala los contenidos y estrategias que contribuirán a la futura “identidad profesional del estudiante en formación, la cual debe constituirse

con base en experiencias vitales de aprendizaje que resalten los valores éticos y las actividades propias del ejercicio docente y que faciliten la comprensión de enfoques, conocimientos, métodos y tecnologías” (ob. cit., p.20)

Formación Especializada: comprende los “contenidos básicos y la metodología de las disciplinas en la que se inscriben los programas de enseñanza y aprendizaje...y de la aplicación de los conocimientos en la vida ordinaria del educando y de la sociedad” (ob. cit., p.20)

Así pues, la preparación del docente de la mención Educación Física, Deporte y Recreación estará enmarcada en procedimientos y métodos de la enseñanza, en principios pedagógicos y didácticos del área, cuyas actividades tendrán como propósito:

- Contribuir con la Educación general e integral mediante la actividad física.
- Educar los individuos corporalmente, desarrollando su habilidad, su adaptabilidad y versatilidad física en forma amplia y total.
- Presentar actividades físicas, deportivas y recreativas basadas en principios educativos, psicológicos, sociales y comunicacionales.
- Transferencias de la actividad física a la vida cotidiana del hombre, como medio de enriquecimiento de su interior y recuperación de los valores de la sociedad. (ob. cit., p. 21)

Formación Práctica Profesional: estas actividades deben permitir al estudiante la oportunidad de “demostrar sus habilidades y destrezas en el análisis de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos...” (ob. cit., p. 23)

Además, a nivel ejecutivo; las actividades de docencia, extensión e investigación estarán orientadas al crecimiento de un profesional reflexivo, crítico, inmerso en acciones de aprendizaje individual y cooperativo, dentro y fuera del contexto universitario, comprometido con el campo de la actividad motriz como elemento formador del individuo y la sociedad. (ob. cit.)

De lo expuesto anteriormente se desprende la Visión y la Misión de la Mención de Educación Física, Deporte y Recreación (s. f.) las cuales señalan:

Visión. Será guía y catalizadora perseverante de los procesos evolutivos de la Educación Física y la Salud, el Deporte y la Recreación de la

Comunidad intra y extra universitaria, como también de su entorno social en general. Todos sus integrantes se mantendrán con ideales de formación y desarrollo integral de calidad reconocida nacional e internacionalmente, manteniendo un alto sentido de pertenencia, perseverando en la práctica de los más altos y auténticos principios éticos, valores humanos y del entorno, con destacada creatividad y competitividad desarrollada en una programación de actividades de transformación de las dimensiones del conocer, hacer, ser y convivir, con énfasis en los avances científicos, tecnológicos y humanísticos de punta.

Misión. Formar profesionales en el área, a través de los procesos de Docencia, Investigación y Extensión, con conocimientos de alta calidad y formación integral en lo intelectual, moral, ético y salud física, aptos para desenvolverse en la sociedad, involucrado de manera activa al sector de la población de influencia (intra y extrauniversitaria). (s. p.)

Por consiguiente, la visión y la misión de la mención definen claramente los propósitos en cuanto a las competencias que debe poseer un egresado de ésta.

Aproximación Teórica del Fenómeno de Estudio

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (1934)

El paradigma sociocultural de Vygotsky (1934) se fundamentó en el desarrollo cognitivo del individuo. Este teórico señala que el desarrollo cognitivo de la persona no es independiente de los procesos socioculturales, ni educativos; y que para estudiar el proceso de desarrollo psicológico del sujeto es necesario considerar su contexto histórico cultural.

Este teórico afirma que el sujeto no recibe la influencia del contexto sociocultural de manera pasiva sino que lo reconstruye activamente. Es decir, el sujeto asimila la información que obtuvo del contexto y la deposita en una red de conocimientos y experiencias, que existen previamente en el sujeto, en un proceso subjetivo que cada persona modifica según sus vivencias.

Igualmente, Vygotsky refiere que durante esta interacción el sujeto no se limita a responder a los estímulos sino que actúa sobre ellos transformándolos; esto es posible gracias a la mediación de instrumentos entre el estímulo y la respuesta.

De allí que, en el ámbito educativo esta teoría permite comprender que la construcción del conocimiento, por parte del estudiante, está determinada por las enseñanzas del docente, las experiencias pasadas y su relación con el medio ambiente.

Así pues, en el ámbito educativo, la construcción del conocimiento está determinada por las experiencias - pasadas y presentes - del estudiante, la formación del docente, y el medio ambiente donde interactúa. Desde esta perspectiva, la teoría sociocultural de Vygotsky se vincula con este estudio en virtud de que en el proceso de formación de la estudiantes de la mención; las experiencias previas y presentes (a nivel de preparación física), la orientación del docente de la mención, el plan de estudio y la interacción con sus compañeros; reúne los elementos necesarios para que signifique su condición física en relación con el compromiso educativo que deberá desempeñar.

En este sentido, el presente estudio pretendió comprender el significado que le otorgan a la condición física las estudiantes de la mención Educación Física, Deporte y Recreación desde sus vivencias personales ubicadas en el contexto sociocultural de la FaCE.

Sustento Legal

Las bases legales en las cuales se sustentó el presente estudio se especifican a continuación:

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) establece en el Artículo 104 que “la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica...”

Para la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) la formación del profesional de la docencia está tipificada en el Artículo 37 el cual establece que

Es función indeclinable de Estado la formulación regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente a través del órgano con competencia en materia de Educación Universitaria, en atención al perfil requerido por los niveles y modalidades del Sistema Educativo y en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos emanados del órgano con competencia en materia de Educación Básica, en el marco del desarrollo humano, endógeno y soberano del país. La formación de los y las docentes del Sistema Educativo se regirá por la ley especial, que al efecto se dicte y deberá contemplar la creación de una instancia que coordine con las instituciones de Educación Universitaria lo relativo a sus programas de formación docente.

También, la Ley de Universidades (1970) establece en el Artículo 145 que “la enseñanza universitaria se suministrara en las Universidades y estará dirigida a la formación integral del alumno y a su capacitación para una función útil a la sociedad.”

Igualmente, esta ley en el Artículo 147 establece que “Los alumnos estarán obligados a seguir, además de los estudios especializados que debe impartir cada Facultad, los cursos generales humanísticos o científicos que deberá prescribir el Consejo Universitario.”

Por lo tanto, queda claramente establecido en los artículos mencionados las normas sobre las cuales la formación del profesional de la docencia estará sujeta con el propósito de que ejerza una función útil, de calidad, humana en la sociedad.

ESCENARIO III

PROCEDER METÓDICO

Este apartado está dirigido a explicar los supuestos que orientaron la investigación y la significación del conocimiento en función de la naturaleza del objeto de estudio, con la intención de generar una aproximación crítico reflexiva de la visión de la condición física desde el significado que le otorgan los estudiantes del género femenino de la mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC

Matriz Epistémica

La matriz epistémica se concibe como “un sistema de ideas que dan origen a un paradigma científico o a teorías de las cuales surgen los métodos o estrategias concretas para investigar la naturaleza de una realidad natural o social.” (Leal, 2012, p. 41).

Para efecto del presente estudio se empleó la matriz epistémica fenomenológica. Esta matriz trata con la condición humana para comprenderla; y el punto de partida es la dignidad del ser humano; por eso se debe procurar la aceptación, el respeto y la tolerancia. Además, la conciencia fenomenológica se vuelve espectadora en sí misma y es capaz de interesarse por el sentido que tienen los fenómenos para el estudio. Esta matriz se asocia con lo inductivo, lo holístico, lo subjetivo, lo creíble, la intuición lo intangible, los sentimientos. (Leal, 2012)

Paradigma de Interpretativo

La investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo. Para Suárez, de y Mujica, de (2011); este paradigma se centra en la descripción y comprensión de la realidad del ser humano desde los significados de las personas involucradas. Para ello, estudia sus creencias, motivaciones, intenciones, sentires y otras características no observables ni susceptibles de experimentación y/o verificación; sino por significados simbólicos e interpretaciones construidas por el sujeto a través de la interacción con los demás.

Método Hermenéutico

Este estudio se desarrolló sustentado en el método hermenéutico. Para Martínez (2010); este método es usado en todo momento consciente o inconscientemente por el investigador. Esto se debe a que la mente humana es por naturaleza interpretativa; es decir, hermenéutica; por eso, al observar algo siempre trata de buscarle significado.

Diseño de la Investigación

Una vez recolectada la información se procedió a la interpretación. Este proceso se realizó con el diseño propuesto por Martínez (2010), el cual consta de cuatro etapas, a saber: categorización, estructuración, contrastación y la teorización; y están referidas a:

Categorización: “es clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos...el contenido de cada unidad temática...puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales”. (ob. cit., p. 101)

Estructuración: en esta etapa se va “uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macro categoría; luego éstas entre sí con el tipo de relación que tengan, ya sea causal, de soporte, de inclusión, oposición...” (ob. cit., p. 102)

Contrastación: consiste en “relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial...o sobre marcos teóricos más amplios y explicar lo que el estudio verdaderamente significa”. (ob. cit., p. 103)

Teorización: conforma “el corazón de la actividad investigativa; la descripción de la misma, de su proceso y de su producto, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo, nos revela lo que es la verdadera investigación” (ob. cit., p.104).

Este diseño permitió comprender el significado que tiene la condición física para las estudiantes de la mención de EFDyR de la FaCE-UC.

Sujetos de Estudio

En esta investigación los sujetos de estudio fueron seleccionados de forma intencional, conforme a los parámetros establecidos por las investigadoras. (Rojas de Escalona, 2014)

En este sentido, se empleó la muestra basada en criterios la cual consiste en “revisar y estudiar los casos que comparten determinadas características...” (ob. cit., pp. 73-74). Por ello, el propósito de este estudio fue comprender el significado que le otorgan a la condición física las estudiantes de la mención; para ello se seleccionó a cuatro (4) estudiantes cursantes del octavo y noveno semestre.

Criterios de Rigor Científico

Para efecto de la presente investigación los criterios que permitirán argumentar el rigor científico de la misma serán los expuestos por Díaz (2011):

Credibilidad: hace referencia al valor de verdad de la información acopiada por el investigador y su concordancia con la realidad.

Transferibilidad: Consiste en la posibilidad de aplicar los descubrimientos de la investigación a otros sujetos y contextos. Se logra por medio del muestreo teórico, la descripción exhaustiva y la recogida de copiosa información.

Consistencia: es el grado de estabilidad en la información recabada.

Confirmabilidad: guarda relación con la validez externa. Es la garantía de que los descubrimientos no sean sesgados por motivaciones, intereses y perspectivas del investigador. Se basa en los siguientes procedimientos: recogida de registros lo más concretos posible, transcripciones textuales, citas directas de fuentes documentales, triangulación, revisión de la estructura categorial emergente, la interpretación y la teoría que emerge, con otros investigadores.

Cuadro 1

Criterios de Selección de los Sujetos de Estudio

Condición Numeral	Criterio de Selección	Cómo se Recogió la Información
01	Mujer de 25 años, cursante del 8vo semestre de la	Entrevista
01	Mujer de 25 años, cursante del 8vo semestre de la mención	Entrevista
01	Mujer de 24 años, cursante del 9no semestre de la mención	Entrevista
01	Mujer de 26 años, cursante del 9no semestre de la mención	Entrevista

Recolección, Tratamiento y Presentación de la Información

Según los propósitos de la investigación y la perspectiva metodológica, se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista Para Rojas de Escalona (2014) ésta se define como un “encuentro en el cual el entrevistador intenta obtener información, opiniones o creencias de una o varias personas.” (p. 91). Así pues, para efecto de esta investigación se utilizó la entrevista estandarizada programada donde “el orden y la redacción de las preguntas es el mismo para todos.” (ob. cit., p. 91)

Bajo esta premisa, se estructuró un guion de entrevista, la cual comprendió interrogantes adecuadas con los objetivos propuestos en el estudio. Cabe destacar

que, las entrevistas se desarrollaron previo Consentimiento Informado por parte de los sujetos de estudio, y de común acuerdo en cuanto a día, hora y lugar de encuentro.

ESCENARIO IV

DESCRIPCIÓN, ESENCIA Y ESTRUCTURA DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

A continuación se presentan las dos etapas seleccionadas para abordar el fenómeno de estudio en la presente investigación.

La primera etapa corresponde a la descripción del fenómeno a fin de caracterizarlo con la mayor riqueza posible; es decir, aprovechando al máximo todos los aspectos expresados por los sujetos de estudio.

La segunda etapa, se realiza la relación entre la descripción detallada de lo expresado por los sujetos de estudio con las fuentes consultadas; lo que refuerza el punto de vista expuesto por los sujetos de estudio.

Descripción del Fenómeno de Estudio

A continuación se presentan los aspectos considerados en el procedimiento empleado con los sujetos de estudio de la investigación.

En primer lugar se elaboró un guion de entrevista, el cual se aplicó a los sujetos de estudio (Estudiantes Femeninas de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la FaCE-UC.)

Previo a la entrevista, entregamos a los sujetos de estudio el Consentimiento Informado donde se enfatiza la confidencialidad de la información suministrada, en cuanto a preservación del anonimato. Además, se acuerda el día, el lugar y la hora para efectuar la entrevista.

Cabe resaltar que los consentimientos informados están bajo nuestra custodia; así como, la grabación con las entrevistas. De allí que, estos documentos está a la disposición de la comunidad científica en general.

Finalmente, con la información recabada, realizamos el proceso hermenéutico fenomenológico que dio paso a la teoría respectiva.

Los sujetos de estudio fueron abordados de acuerdo a las siguientes condiciones:

Cuadro 2

Entrevista a los Sujetos de Estudio

Sujeto	Edad	Semestre	Fecha	Lugar	Hora
1	25	8vo	9/03/16	FaCE-UC	8:40
2	25	8vo	9/03/16	FaCE-UC	9:10
3	24	9no	9/03/16	Domo- UC	10:00
4	26	9no	9/03/16	Domo- UC	10:30

Esencia y Estructura del Fenómeno de Estudio

En esta parte se presenta la estructura global que emergió de la investigación titulada: Visión de la condición física desde el significado que le otorgan las estudiantes de la mención EFDyR de la FaCE-UC

Este fenómeno se plasmó en una Matriz Hermenéutica Descriptiva (Ver Anexo A), la cual está compuesta por diversas Esencias Individuales que dan paso a las Esencias Universales. Estas esencias describen el fenómeno de estudio, desde la percepción de los sujetos de estudio como producto de sus vivencias personales.

Cuadro

Cuadro 3

Estructura Hermenéutica desde la Esencia del Fenómeno

MATRIZ HERMENÉUTICA VISIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LAS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA FaCE-UC (ESTE ES SU ESTUDIO)	
Esencias Individuales	Esencias Universales
<p>La Condición Física la definen las estudiantes de la mención de la siguiente manera:</p> <p>0001-realizamos movimientos... 0002 - actividad física. 0003- persona... apta... 0004 - realizar ejercicios o actividades físicas 0005- capacidad que tiene cada individuo para realizar algún ejercicio. 0006- estado de cada individuo 0007-que practica... hace ejercicio.</p>	<p>01. Conceptuación de CONDICIÓN FÍSICA</p>
<p>Calificación de la condición física de las estudiantes Mención EF, D, R de la FaCE-UC:</p> <p>0008- regular 0009 -no participo en muchas actividades físicas 0010 - no hago deporte. 0011 - califico... muy importante 0012 – me considero... activa 0013 – activa regular 0014 – poco hago condición física regular</p>	<p>02. ESTADO FÍSICO de las estudiantes de la mención</p>
<p>Cuántas veces entrenan y el tipo de actividad física corporal que realizan las estudiantes de la mención EF, D, R de la FaCE-UC</p> <p>0015- entrenamos un día a la semana 0016- no es entrenamiento... es una clase</p>	<p>03. ENTRENAMIENTO que realizan las estudiantes de la mención</p>

<p>0017 - futbol sala 0018 - mínimo 4 veces a la semana 0019 - actividad física... en mi casa. 0020 - hago mis entrenamientos 0021 - pesas... cuerda...minas... ligas 0022 - dependiendo de lo que quiera mejorar 0023 – ese entrenamiento 0024 – lo realizo semanalmente. 0025 - jueves softbol 0026– lunes,... no todos... entreno 0027 – corro la pista, subo gradadas</p>	
<p>Plan de Estudio de la mención Educación Física, Deporte y Recreación y el desarrollo de la condición física de las estudiantes</p> <p>0028 - No son suficientes 0029 - se veía acondicionamiento físico 3 veces a la semana 0030 - ahorita son dos días a la semana 0031 – deberían ser 3 días a la semana 0032 – para que la persona 0033 – se mantenga activo 0034 – nada más 2 días... 0035 - el cuerpo... cae en fatiga nuevamente 0036–tiene que volver activar la rutina lo considero 0037–es importante que veamos 3 días a la semana 0038 – No 0039 – Entramos en la mención 0040 – Dan acondicionamiento físico 0041 – un solo semestre 0042 – Después... se centran... 0043 – actividades deportivas 0044 - pienso que deberíamos tener una materia del principio hasta el final 0045 - acondicionamiento físico 0046 – para estar aptos 0047 – necesitamos hacer actividad es regularmente. 0048 - En el 3er semestre considero que</p>	<p>04. Plan de Estudio y Condición Física</p>

<p>uno tiene una condición física adecuada 0049- en los demás semestre no 0050–se ven una o dos veces los diferentes deportes 0051–uno deja de entrenar 0052 -... entrene semanalmente 3 o 4 veces 0053 - ahí si... tenemos una buena condición física 0054- en el 9no semestre no 0055 – porque... en el pensum... aparece una sola disciplina 0056 - se va más a lo técnico que a la condición física. 0057 – prácticamente no entrenamos 0058 – sugiero... otra materia 0059 – tener... buena aptitud física 0060 – No 0061 – no dan el tiempo suficiente 0062 – tiene que ser 3 máximo 4 días</p>	
<p>Importancia de la condición física de acuerdo al perfil de las estudiantes de la mención</p> <p>0063 - Es importante porque ayuda a nuestra salud 0064 – necesitas tener una buena movilidad 0065 – si no entrenas, si no practicas 0066 – no puedes moverte 0067 – no... darías el ejemplo 0068 – somos ejemplo a seguir 0069 – modelo 0070 – el... egresado de la Universidad de Carabobo 0071 – tener una buena condición física 0072 – es importante 0073 - perfil del profesor de educación 0074 - ser ágil, y realizar ejercicios de manera adecuada 0075 - alumnos se motivan y se estimulan 0076 –dar demostración de ejercicio</p>	<p>05. Importancia de la Condición Física para las estudiantes de la mención</p>

Cuadro 4

Esencias Universales que Emergieron del Fenómeno de Estudio

<p style="text-align: center;">MATRIZ HERMENÉUTICA: VISIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LAS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA FaCE-UC</p>
<p style="text-align: center;">Esencias Universales</p>
<p>01. Conceptuación de Condición Física 02. Estado físico de las estudiantes de la mención 03. Entrenamiento que realizan las estudiantes de la mención 04. Plan de Estudio y Condición Física 05. Importancia de la Condición Física para las estudiantes de la mención</p>

ESCENARIO V

CONSTITUCIÓN DE LA SIGNIFICACIÓN DE LAS ESENCIAS UNIVERSALES

En esta parte de la investigación se presenta la constitución de los significados esenciales que emergieron del fenómeno de estudio. Este procedimiento lo efectuamos de la siguiente manera:

1. De la descripción protocolar se extrajo las citas originales que sustentan las referidas esencias.

2. Para identificar las citas originales que aparecen en las entrevistas realizada a los sujetos de estudio, procedimos a codificar: con la letra “S1” al primer sujeto entrevistado; con “S2” al segundo sujeto; con “S3” al tercer sujeto y con “S4” al cuarto sujeto. Seguidamente, separamos con un guión y colocamos el código que identifica la línea donde se inicia la cita original en la Matriz Hermenéutica; ejemplo (S1-018).

Finalmente, cabe destacar que las transcripciones de las entrevistas son fidedignas, sin ningún cambio desde el punto de vista gramatical.

Esencia Universal N° 01

“Conceptuación de la Condición Física”

En esta Esencia Universal quedó reflejado cómo los sujetos de estudio conceptualizan la Condición Física

Para los sujetos de estudio la condición física se conceptualiza como (S1-005) “es la manera en que... realizamos movimientos”; (S2-060) “es cuando la persona se encuentra apta...para realizar ejercicios o actividades físicas”; (S3-116) “es la capacidad que tiene cada individuo para realizar algún ejercicio”; (S4-178) “... estado... de cada individuo... que practica... o hace ejercicio”.

Esencia Universal N° 02

“Estado físico de las estudiantes de la mención”

En esta Esencia Universal quedó reflejado cómo los sujetos de estudio las evalúan su condición física

Para los sujetos de estudio su condición física la califican como (S1-011) “Regular... no participo en muchas actividades físicas....no hago deporte”, (S3-122) “me considero... activa”, (S4-184) “Activa regular porque... poco hago condición física”.

Esencia Universal N° 03

“Entrenamiento que realizan las estudiantes de la mención”

Para los sujetos de estudio el entrenamiento físico y las actividades físicas que practican se identifican como: (S1-017) “entrenamos un día a la semana... no es entrenamiento como tal es una clase.... Es fútbol sala”, (S2-071) “Trato de entrenar mínimo 4 veces a la semana, la actividad física que realizo es en mi casa,.. hago mis entrenamientos... pesas... cuerda... minas, ligas y dependiendo de lo que quiera mejorar..., lo realizo semanalmente”, (S3-130) “los jueves softbol... hacemos un calentamiento...,los lunes..., no todos los lunes, corro la pista, subo gradas...”, (S4-189) “Todos los jueves softbol...,practico actividades...acondicionamiento físico”

Esencia Universal N° 04

“Plan de Estudio y Condición Física”

En esta esencia los sujetos de estudios opinan sobre el plan de estudio de la mención y su relación con la condición física que poseen. Al respecto, (S1-027) “No

son suficientes...se veía acondicionamiento físico 3 veces a la semana...ahorita... son dos días a la semana...es importante que veamos 3 días a la semana”, (S2-086) “No,... entramos a la mención nos dan acondicionamiento físico... un solo semestre y después se centran en las demás actividades deportivas... pienso que deberíamos tener una materia del principio hasta el final... veamos acondicionamiento físico... para estar aptos... necesitamos hacer actividades regularmente”, (S3-138) “En el 3er semestre... considero que uno tiene una condición física adecuada...en los demás semestre... no porque se ven una o dos veces los diferentes deportes... uno deja de entrenar... en el 9no semestre...en el pensum... aparece una sola disciplina y se va más a lo técnico que a la condición física”, (S4-197) “... no porque hay muchas... materias... que no dan el tiempo suficientes... hace falta... practicar más, tiene que ser 3 máximo 4 días, aunque sea una hora o 2 horas”.

Esencia Universal N° 05

“Importancia de la condición física para las estudiantes de la mención”

Para los sujetos de estudio, las estudiantes de la mención, opinan que la condición física es importante por cuanto: (S1-050) “Es importante porque ayuda a nuestra salud... hacer deporte libera el estrés, distrae la mente...”, (S2-103) “Importantísimo... necesitas tener una buena movilidad... explicar bien... la clase que vas a dar”, (S3-162) “... como profesores somos ejemplo a seguir... modelo... el... egresado de la Universidad de Carabobo... tiene que tener una buena condición física...” (S4- 210) “... es importante porque... el perfil del profesor de educación física debe ser ágil y realizar los ejercicios de manera adecuada para que los alumnos se motivan y se estimulan...explicar la clase, dar demostración de ejercicio de ejecución...”

ESCENARIO VI

INTERPRETACIÓN DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

Finalizada la constitución de la significación y obtenido los datos necesarios, procedimos a relacionar lo que emergió del fenómeno de estudio con otras investigaciones, teorías y documentos normativos con el propósito de captar posibles similitudes y diferencias para una mejor comprensión de la realidad investigada.

Interpretación

Para los sujetos de estudio la condición física se conceptualiza como la capacidad que tiene un individuo para realizar ejercicios físicos para mantenerse apto.

En este sentido, Gago (2008) y Hernández (2011) coincide en señalar que la condición física de una persona está determinada por la capacidad y cualidades que tiene el cuerpo al realizar esfuerzos físicos de manera eficiente, retardando el fenómeno de la fatiga. Y, Rodríguez (2006) señala que la condición física tiene que ver con la capacidad que tiene una persona para realizar actividades diarias.

En cuanto al estado físico los sujetos de estudio refieren que la condición física es importante; sin embargo, no entrenan con la regularidad necesaria para mantener o aumentar la misma. Además, señalan que entre las actividades que realizan, una o dos veces por semana, se encuentran: ejercicios con ligas, cuerdas, minas, subir gradas, correr y practicar softbol.

En este sentido, Hernández (2011) señala que para elevar la condición física se debe entrenar y desarrollar las cualidades físicas en general.

Además, Platonov y Bulatova (2001) definen la preparación física como uno de los componentes fundamentales para desarrollar las cualidades físicas (fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad, coordinación).

En este sentido en la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física en el artículo 14. Establece que “La educación física, la práctica de deportes y actividades físicas en todo el Sistema Educativo Venezolano, hasta el pregrado universitario, en los términos que fije el Reglamento de la presente Ley; la educación física en todo el subsistema de educación básica con una frecuencia mínima de tres sesiones por semana” (p.3)

Finalmente se pudo evidenciar que para las estudiantes de la mención EFDyR es importante elevar la condición física y que para eso se debe realizar ejercicios y actividades físicas con una frecuencia mínima de tres días a la semana de manera que sus cualidades físicas se puedan desarrollar.

En cuanto al plan de estudio y la condición física los sujetos de estudio señalan lo siguiente: Las asignaturas del plan de estudio no son suficientes para desarrollar la condición física de las estudiantes de la mención.

En este sentido, Hernández (2011) señala que para elevar la condición física se debe entrenar y desarrollar las cualidades físicas en general.

De este modo, cuando el organismo se somete a una cierta cantidad de entrenamientos semanales, su rendimiento deportivo aumenta.

En este sentido, se observa que en el plan de estudio, en el tercer semestre, se cursa la asignatura denominada “acondicionamiento físico” la cual tiene como finalidad desarrollar la condición física de la estudiante. Después de esta asignatura, se cursan las asignaturas deportivas las cuales se orientan al desarrollo de la técnica de ejecución de los fundamentos de cada deporte. En consecuencia, las condiciones físicas se pierden porque no hay asignaturas prácticas en el plan de estudio que contribuyan a su desarrollo o mantenimiento.

Según la Universidad de Carabobo señala que en base al perfil Formación Práctica Profesional: estas actividades deben permitir al estudiante la oportunidad de

“demostrar sus habilidades y destrezas en el análisis de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos...” (UC, 2002 p. 23)

Por otra parte, al referirse a la importancia de la condición física, como futura profesional del área Educación Física, los sujetos de estudio señalaron lo siguiente: El egresado de la Universidad de Carabobo, la docente de la mención debe tener una buena condición física para constituirse en el modelo a seguir por sus alumnos y en este sentido, entrenar y practicar ejercicios le permitirán ser más ágil para demostrar y ejecutar ejercicios de la manera adecuada y así gozará de salud

En este sentido, La Carta Magna establece en el Artículo 104 que “la educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica”.

Además, La Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011) establece en el Artículo 57 que los profesionales que impartirán la Educación Física, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional, egresaran de instituciones de educación universitaria o privadas debidamente autorizadas por el ente rector.

Efectivamente, el profesional del área debe estar acreditado para ejercer legalmente como profesional en el área de Educación Física; por lo que el poseer y demostrar conocimientos teóricos será indispensable para realizar su función docente.

ESCENARIO VII

TEORIZACIÓN

Interpretar los resultados de esta investigación llevó a un recorrido interesante, minucioso y profundo de la información recabada; procurando que la misma mantuviese un hilo sencillo, coherente y claro para comprender el significado que está representó para los sujetos de estudio en relación con lo que significa la condición física en las estudiantes de la mención Educación Física y Recreación de la FaCE-UC.

A pesar de que los sujetos de estudio se diferencian en cuanto a edad, nivel académico, compromisos personales, situación económica, entre otros; las mismas coinciden en los argumentos señalados en sus respuestas.

Por lo tanto, para los sujetos de estudio la condición física se define como la capacidad que tiene un individuo para realizar algún ejercicio.

También señalan que su estado físico es importante; sin embargo, no entrenan con la regularidad necesaria para mantener o aumentar la misma. En este sentido, practican actividades físicas una o dos veces por semana; y realizan ejercicios con ligas, cuerdas, minas, subir gradas, correr y prácticas de softbol.

Para las informantes el plan de estudio no contribuye a elevar la condición física debido a que las asignaturas que lo conforman no contribuyen a desarrollar o mantener el estado físico de las mismas. Además, sugieren que es necesario incorporar asignaturas que permitan fortalecer el perfil físico de las estudiantes de la mención. Finalmente, para las estudiantes de la mención es importante poseer una buena condición física porque ello contribuirá a su desempeño como profesional en el área. Es decir, la egresada de la mención de la Universidad de Carabobo, debe ser un modelo a seguir; por eso, entrenar y practicar ejercicios le permitirá ser más ágil, demostrar y ejecutar ejercicios de la manera adecuada y gozar de salud.

El perfil de la mención Educación Física, Deporte y Recreación debe ser revisado con la finalidad de considerar el estado de las asignaturas prácticas

específicas para reorientar y proponer alternativas que permitan ofrecer mecanismos que contribuyan a fortalecer este perfil. Asimismo, entre las propuestas que emergen de esta situación, los sujetos de estudio, consideran que es necesario incorporar una materia, a lo largo de la especialidad, la cual contribuya al desarrollo de la condición física de las estudiantes de la mención.

Finalmente, es necesario evaluar permanentemente los cambios que se presentan en el sistema educativo para ajustar el perfil del docente que se requiere.

REFERENCIAS

- Acosta, A. y Díaz, A. (2015). *Visión de la actividad físico-corporal en la calidad de vida de las mujeres adultas*. Tesis Trabajo Especial de Grado No Publicado. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Aragot, M. (2011). *Mantenimiento de la condición física para consolidar el perfil de egreso en estudiantes de educación física, deporte y recreación (FaCE-UC)*. Tesis Trabajo Especial de Grado No Publicado. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela. Caracas, 25 de agosto de 2011
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial extraordinaria. N5.453, Caracas, 24 de marzo del 2000
- Departamento Educación Física, Deporte y Recreación (s. f.). *Visión y Misión*. Universidad de Carabobo-Valencia.
- Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud (Énfasis en paradigmas Emergentes)*. CDCH: Valencia.
- Escalante, L. y Pila, H. (2012). *La condición física. Evolución histórica de este concepto*. Efddeporte.com. Revista Digital. [Revista en línea], 170. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd170/la-condicion-fisica-evolucion-historia-htm>.
- Gago, J. (2008). *Deporte y educación*. [Documento en línea] Disponible: <http://deporteyeducacion.wordpress.com/2008/10/22/la-condicion-fisica/>
- Gómez, L. (2009). *Educación física, deporte y recreación*. [Documento en línea]. Disponible: <http://educacionfisicadeporte-recreacion.blogspot.com/2009/03/educación-fisica-conceptos-basicos-guia.htm>. [Consulta: 2016, Abril 19]
- Guzmán, L. (2008). *Consideraciones de contenido y organización del plan de estudio de educación física de la UPEL. Caso: Instituto Pedagógico de Maracay*. Tesis de Maestría No Publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maracay.
- Hernández, M. (2011). *La condición física y la salud, las cualidades físicas*. [Documento en línea]. Disponible: <http://craarmunaef.blogspot.com/p/la-condicion-fisica-y-la-salud-las.htm>

- Leal, J. (2012). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Valencia, Venezuela: Signos, Ediciones y Publicaciones.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física, Gaceta Oficial N° 39.741. Caracas, 23 de Agosto de 2011
- Lopategui, E. (2001). Educación física, deporte y recreación. [Documento en línea]. Disponible: <http://educacionfisicadeporteyrecreacion.blogspot.com/>
- Martínez, M. (2010). *Nuevos Paradigmas en la Investigación*. Caracas. Editorial: Alfa.
- Suárez, M. de y Mujica, D. de y (2011). *Investigación y proyectos educativos*. Caracas
- Pacheco Ríos, R. (2009). *Teoría del entrenamiento deportivo*. México: Trillas.
- Pérez, J., y Sumoza, Y. (2015). *Importancia de la Condición Física en los Estudiantes de la Mención Educación Física Deporte Y Recreación*. Tesis Trabajo Especial de Grado No Publicado. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela.
- Platonov, W y Bulatova, M. (2001). *La preparación física. España*: Paidotribo.
- Rojas de Escalona, B. (2014). *Investigación cualitativa. Fundamentos y praxis*. Caracas: FEDUPEL
- Steele, S. y Vera Archila, S. (2011). *Formación permanente en el área educación física dirigida al docente de educación integral*. Arjé Revista de Post grado FaCE UC, 5 (9), 11 - 33.
- Universidad de Carabobo (2002). *Plan de Estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación*. Venezuela, Valencia.
- Verjorshanski. (2000). *Condición física*. Revista Digital. Buenos Aires - Año 17 - N° 170 - Julio de 2012.
- Vygotsky, L. (1934). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grijalbo.
- Zambrano, C. y López, L. (2007). *Nuestra educación física de hoy*. Caracas: CO-BO

ANEXOS

[ANEXO A]
[MATRIZ HERMENÉUTICA]

UNIDAD HERMENÉUTICA: VISIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA DESDE EL SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LAS ESTUDIANTES DE LA MENCION EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA FaCE-UC		
N° LÍNEA	DESCRIPCIÓN PROTOCOLAR	ESENCÍAS INDIVIDUALES
001	SUJETO DE ESTUDIO N 1	
002		
003	¿Qué entiende usted por condición física?	
004		
005	Condición física es la <u>manera en que</u> todos <u>realizamos movimientos</u> por ejemplo el día a día	Realizamos movimientos
006	desde que nosotros nos levantamos hasta que nos acostamos nuevamente tenemos actividad	
007	física	
008		
009	¿Cómo calificas tu condición física?	
010		
011	<u>Regular</u> , ya que <u>no participo en muchas actividades físicas</u> nooo... o sea <u>no hago deporte</u>	
012	como tal.	
013		
014		
015	¿Cuántas veces a la semana usted entrena y cuál es la actividad física que realiza?	
016		
017	Esteee <u>entrenamos un día a la semana</u> y <u>no es entrenamiento como tal es una clase</u> que vemos	entrenamos un día a la semana... no es entrenamiento... es una clase... fútbol sala
018	que esteee. Es <u>fútbol sala</u> .	
019		
020		

021		
022		
023	¿Considera usted que las asignaturas contempladas en el plan de estudio de la mención	
024	educación física, deporte y recreación son suficientes para mantener una condición física	
025	óptima, explique porque?	
026		
027	<u>No son suficientes</u> , o sea las que vemos están bien, pero antes cuando yo comencé eran 3 días	No son suficientes
028	a la semana que por ejemplo <u>se veía acondicionamiento físico 3 veces a la semana</u> , ahorita	se veía acondicionamiento físico 3 veces a la semana
029	estoy escuchando que <u>son dos días a la semana</u> , deberían ser igual 3 días a la semana para que	ahorita...son dos días a la
030	<u>la persona el cuerpooo.. se mantenga activo</u> porque si ya tú lo ves nada más 2 días esteee. <u>el</u>	semana
031	<u>cuerpo ya cae en fatiga nuevamente</u> entonces tiene que volver activar la rutina, es importante	deberían ser 3 días a la
032	que veamos 3 días a la semana o más.	semana
033		para que la persona... se
034		mantenga activo...
035		nada más 2 días...
036		el cuerpo...cae en fatiga
037		nuevamente...
038		tiene que volver activar la
039		rutina
040		es importante que veamos 3
041		días a la semana
042		
043		
044		
045		
046		
047	¿Cómo futuro profesional del área educación física deporte y recreación qué importancia	
048	tiene para usted el poseer una buena condición física?	
049		
050	<u>Es importante porque ayuda a nuestra salud</u> a mantenerse esteee. por ejemplo <u>hacer deporte</u>	Es importante porque ayuda a
051	<u>libera el estrés, distrae la mente y es bueno para la salud.</u>	nuestra salud hacer deporte libera el estrés,

052		distrae la mente
053		es bueno para la salud
054		
055		
056	SUJETO DE ESTUDIO N 2	
057		
058	¿Qué entiende usted por condición física?	
059		
060	Bueno para mí la condición física <u>es cuando la persona se encuentra apta</u> me refiero a apto con	Persona... apta
061	“P” <u>para realizar ejercicios o actividades físicas</u> y acto con “C” cuando me refiero a que <u>es la</u>	realizar ejercicios o
062	<u>actitud que presenta la persona cuando está realizando las actividades.</u>	actividades físicas
063		
064	¿Cómo calificas tu condición física?	
065		
066	La califico como eee muy importante a la hora del desarrollo tanto en los niños como en los	califico... muy importante
067	adultos y en la eee... mantener la salud de las personas sedentarias y también de los atletas.	
068		
069	¿Cuántas veces a la semana usted entrena y cuál es la actividad física que realiza?	
070		
071	Trato de <u>entrenar mínimo 4 veces a la semana, la actividad física que realizo es en mi casa</u> yo	mínimo 4 veces a la semana
072	misma <u>hago mis entrenamientos</u> , yo misma tengo <u>pesas</u> ,tengo <u>cuerda</u> , tengo <u>minas</u> , tengo <u>ligas</u>	actividad física
073	y <u>dependiendo de lo que quiera mejorar</u> esteee me baso en ese entrenamiento y lo <u>realizo</u>	en mi casa
074	<u>semanalmente.</u>	-hago mis entrenamientos
075		esas... cuerda...minas...ligas
076		dependiendo de lo que quiera
077		mejorar...
078		ese entrenamiento
079		lorealizo semanalmente.
080		
081		
082	¿Considera usted que las asignaturas contempladas en el plan de estudio de la mención	

083	educación física deporte y recreación son suficientes para mantener una condición física	
084	optima explique porque?	
085		
086	<u>No</u> , no lo considero, porque resulta que cuando nosotros entramos a la mención nos <u>dan</u>	No
087	<u>acondicionamiento físico</u> y solamente es <u>un solo semestre</u> y <u>después</u> de ahí, <u>se centran</u> en las	Entramos a la mención
088	demás <u>actividades deportivas</u> y <u>pienso que deberíamos tener una materia del principio hasta el</u>	Dan acondicionamiento físico
089	<u>final</u> deee que nos graduemos donde <u>veamos acondicionamiento físico</u> ya que si nos fijamos	Un solo semestre
090	<u>muchos de los que casi se están graduando están con sobre peso</u> eee. no tienen no parecen ni	Después... se centran...
091	siquiera un profesor de educación física, entonces para estar aptos y actos con P y con C	actividades deportivas
092	<u>necesitamos hacer actividades regularmente.</u>	pienso que deberíamos tener
093		una materia del principio
094		hasta el final...
095		acondicionamiento físico...
096		para estar aptos...
097		necesitamos hacer actividades
098		regularmente
099		
100	¿Cómo futuro profesional del área educación física deporte y recreación qué importancia	
101	tiene para usted el poseer una buena condición física?	
102		
103	<u>Importantísimo</u> , importantísimo porque si vas a trabajar con niños no puedes estaree sentado	Importantísimo...
104	o sin moverte, se supone que desde que escoges la carrera tienes que saber que vas a estar en	
105	un espacio amplio y que vas a trabajar con distintas personas y que <u>necesitas tener una buena</u>	necesitas tener una buena
106	<u>movilidad</u> yyy para ello también estee explicar bien lo que la clase que vas a dar, <u>si no te</u>	movilidad
107	<u>mueves, si no entrenas, sino practicas no puedes moverte</u> bien, entonces <u>no estarías dando el</u>	si no entrenas,
108	<u>ejemplo</u> a tus estudiantes.	si no practicas
109		no puedes moverte
110		no... darías el ejemplo
111		
112	SUJETO DE ESTUDIO N 3	
113		

114	¿Qué entiende usted por condición física?	
115		
116	Es <u>la capacidad que tiene cada individuo para realizar algún ejercicio eee..actividad física,</u>	capacidad que tiene cada
117	deporte entre otros..	individuo para realizar algún
118		ejercicio
119		
120	¿Cómo calificas tu condición física?	
121		
122	Realmente, ahorita <u>me considero esteee activa</u> porque ya que esteee veo <u>los jueves entrenamos</u>	me considero... activa
123	<u>softbol</u> y en loss cuando termino softbol <u>trote en la pista</u> esteee.y los <u>lunes</u> eee también	
124	<u>vengo a entrenar</u> esteee en el domo, <u>subo y bajo las escaleras</u> , digo que estoy saludable.	
125		
126		
127		
128	¿Cuántas veces a la semana usted entrena y cuál es la actividad física que realiza?	
129		
130	Esteee, como repito <u>los jueves softbol</u> nada más o sea <u>hacemos un calentamiento</u> , jugamos	jueves softbol
131	softbol y ya, y <u>los lunes</u> como esteee.. tengo los lunes libre, vengo a veces, no todos los lunes	lunes,... no todos... entreno
132	y como le dije entreno, o sea <u>corro la pista, subo gradas</u> y más nada.	corro la pista, subo gradas...
133		
134	¿Considera usted que las asignaturas contempladas en el plan de estudio de la mención	
135	educación física deporte y recreación son suficientes para mantener una condición física	
136	óptima, explique porque?	
137		
138	<u>En el 3er semestre</u> cuando uno está en la mención, si me <u>considero que uno tiene una</u>	En el 3er semestre...
139	<u>condición física adecuada</u> porque, ya que se ve 3 veces acondicionamiento, pero ya <u>en los</u>	considero que uno tiene una
140	<u>demás semestre</u> por lo menos a medida que va pasando 4to, 5to ya <u>no porque se ven una o dos</u>	condición física adecuada...
141	<u>veces los diferentes deportes</u> , <u>uno</u> como profesor ,el futuro licenciado <u>no tiene una condición</u>	en los demás semestre... no
142	<u>física porque deje de entrenar</u> , porque con una sola vez a la semana ningún estudiante va a	porque se ven una o dos
143	rendir, <u>la idea es que entrene semanalmente 3 o 4 veces</u> , <u>ahí sí</u> yo digo que esteee. <u>tenemos</u>	veces los diferentes deportes
144	<u>una buena condición física</u> , ahorita no creo que, ya <u>en el 9no semestre no porque como en el</u>	... uno... deja de entrenar

145	<u>pensum nada más aparece una sola disciplina y se va más a lo técnico que la condición física</u>	... entrene semanalmente 3 o
146	osea <u>prácticamente no entrenamos</u> , si yo <u>sugiero que esteee coloquen eee en el pensum que se</u>	4 veces...
147	<u>practique softbol o otra materia o trote, algo así</u> , para que uno esteee pueda tener una buena	-ahí si...tenemos una buena
148	aptitud física y no engorde porque he visto también estudiantes ya graduándose “gordos” eey	condición física...
149	no tienen condiciones pues.	en el 9no semestre
150		noporque... en el pensum...
151		aparece una sola disciplina
152		se va más a lo técnico que la
153		condición física
154		prácticamente no entrenamos
155		sugiero... otra materia o trote,
156		algo así...
157		tener ... buena aptitud física
158		
159	¿Cómo futuro profesional del área educación física, deporte y recreación qué	
160	importancia tiene para usted el poseer una buena condición física?	
161		
162	Bueno yo digo que nosotros como licenciados y <u>como profesores somos ejemplo a seguir de</u>	somos ejemplo a seguir de los
163	<u>los alumnos</u> y como ya estoy viendo las practicas he visto que hay estudiantes que eee.. dicen	alumnos...
164	“mire ,profesor esto es así esto...” o sea ellos ven el modelo, “mire como yo voy a querer ser	modelo
165	como este profesor si este profesor es un gordo no, no puede” o sea yo digo que <u>el estudiante</u>	el... egresado de la
166	<u>egresado de la Universidad de Carabobo</u> tiene que ser esteee o sea flaco, o sea nooo.. flaco	Universidad de Carabobo
167	sino queee.. <u>tiene que tener una buena condición física</u> , o sea aaa... o sea, que sean ejemplo	tener una buena condición
168	para los alumnos.	física
169		
170		
171		
172		
173	SUJETO DE ESTUDIO N 4	
174		
175		

176	¿Qué entiende usted por condición física?	
177		
178	Bueno por condición física entiendo... que es cada <u>estado</u> de individuo, <u>de cada individuo</u>	estado...de cada individuo
179	<u>que practica</u> pues <u>o hace ejercicio</u> .	que practica... hace ejercicio.
180		
181		
182	¿Cómo calificas tu condición física?	
183		Activa regular
184	<u>Activa regular</u> porque soy madre de dos hijos y poco, <u>poco hago condición física</u> .	Poco hago condición física.
185		
186		
187	¿Cuántas veces a la semana usted entrena y cuál actividad física realiza?	
188		
189	<u>Todos los jueves softbol</u> , la actividad física esteee... antes practicaba taekwondo pero ahora,	jueves softbol...
190	ahí en la casa <u>practico actividades</u> así queee... si <u>acondicionamiento físico</u> .	practico actividades... acondicionamiento físico.
191		
192		
193	¿Considera usted que las asignaturas contempladas en el plan de estudio de la mención	
194	educación física deporte y recreación son suficientes para mantener una condición física	
195	optima explique porque?	
196		
197	Esteee no porque hay muchas más, muchas más menciones de materias pues muchas <u>materias</u>	No
198	que no, <u>que no dan el tiempo suficientes</u> y tampoco la explican bien, hace falta que más días ,	no dan el tiempo suficientes
199	una son dos días y dos días no, no vale nada por lo menos atletismo, atletismo es un un deporte	tiene que ser 3 máximo 4 días
200	una disciplina demasiada con demasiada ramas pues, esteee..y aquí yo vi ,en el 7mo ¿en el	
201	7mo es que se ve atletismo verdad? ¡Sí! esteee atletismo vimos, fue lo principal que si esteee	
202	salida baja, medio fondo, relevo y nos faltó que siií, salto con garrocha, que no tengo	
203	conocimiento de eso, nos faltó muchas cosas y softbol tampoco te es insuficiente, un día esteee	
204	porque hace falta aprender más, practicar más, <u>tiene que ser 3 máximo 4 días</u> , aunque sea una	
205	hora o 2 horas.	
206		

<p>207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223</p>	<p>¿Cómo futuro profesional del área educación física deporte y recreación qué importancia tiene para usted el poseer una buena condición física?</p> <p>Bueno, si <u>es importante porque en el perfil del profesor de educación física debe ser ágil y realizar los ejercicios de manera adecuada para que los alumnos se motiven y se estimulen</u>, si ven a un profesor que tiene una condición, yo su aspecto, esteee la vestimenta esteee va con esa barriga “ahí viene el profesor” que lo primero que van hacer es criticar al profesor y burlarse, no ahí viene el profesor y esta gordo y si bueno, no puede ni correr, ni agacharse y lo más importante es el perfil, porque tú tienes queee.. así como, explicar tu clase dar una demostración , <u>dar demostración de ejercicio de ejecución</u> porque los alumnos así, como necesita observar, también necesitan ejecutarlo y como ejecutarlo... tú no le puedes decir a un niño “bueno has esto y esto a agáchate y hazme la ranita” que eso es, esteee no, no, No puede ser así, por lo menos en el colegio donde estudian mis hijos preescolar, hay uno, que es el profesor, es un profesor gordo extendidamente, exageradamente gordo y el profesor no se puede ni agachar, yo pienso que esteee.. en cada institución deben tomar en cuenta el perfil del profesor, o sea como tiene que ser un profesor para dar clase, para que de demostración y explicar de manera tal, que el niño se estimule y se motive a dar estee a entender su clase explicada.</p>	<p>es importante perfil del profesor de educación física ser ágil y realizar ejercicios de manera adecuada para que los alumnos se motivan y se estimulan... dar demostración de ejercicio</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[ANEXO B]
[CONSENTIMIENTO INFORMADO]

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

Bárbula, Abril 2016

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: Visión de la condición física en el significado que le otorgan las estudiantes de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación FaCE- UC

Estimado (a)

Somos estudiantes de la Mención Educación Física, Deporte y Recreación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UC, nos dirigimos a usted en la oportunidad de solicitar su valiosa colaboración como sujeto de estudio de la investigación arriba señalada. Su participación consiste en acceder a una entrevista; en el lugar y horario de su preferencia.

El propósito de este registro consiste en obtener información relevante que contribuya a construir una teoría que permita atender la problemática de ese contexto, partiendo del significado que tiene la referida temática para usted

Toda información ofrecida por usted será mantenida en estricta confidencialidad, para lo cual se empleará un seudónimo.

Agradecidos por su participación y colaboración, quedan de usted.

Atentamente,

Br. Astrid Laguna
C.I. 22.416.753

Br. Raybeth González
C.I. 20.982292

Por favor, llene los espacios abajo solicitados si decide participar en la investigación.

Nombre y Apellido:

Firma

Fecha

[ANEXO C]
[GUIÓN DE ENTREVISTA A LOS SUJETOS DE ESTUDIO]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN
CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VISIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN EL SIGNIFICADO QUE LE OTORGAN LAS ESTUDIANTES DE LA MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN (FaCE) DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO (UC)

ENTREVISTA

1. ¿Qué entiende usted por condición física?
2. ¿Cómo calificas tu condición Física?
3. ¿Cuántas veces a la semana entiende usted y cual actividad física realiza?
4. ¿Considera usted que las asignaturas contempladas en el plan de estudio de la mención Educación Física, Deporte y Recreación son suficientes para mantener una condición física óptima, explique por qué?
5. ¿Cómo futuro profesional del área de Educación Física, Deporte y Recreación qué importancia tiene para usted el poseer una buena condición física?

Autoras: Astrid Laguna

Raybeth González

Tutora: Dra. Soveida Vera

Naguanagua, Febrero de 2016