



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION
ASIGNATURA TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**

**VISIÓN TEÓRICA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO
MEDIO PARA FOMENTAR VALORES SOCIALES**

Autora: Loyzmar Evolis
Xenia, López
Tutora: Stanley Steele

Bárbula, Abril 2016

ÍNDICE

pp.

RESUMEN.....	
INTRODUCCIÓN.....	
ESCENARIOS	
I. EL PROBLEMA.....	
Descripción de la Situación.....	
Propósito de la Investigación.....	
Acciones Específicas.....	
Justificación.....	
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Estudios Previos.....	
Bases Teóricas.....	
Bases Conceptuales.....	
Bases Legales.....	
III. ABORDAJE METODOLÓGICO	
Matriz Epistémica Fenomenológica.....	
Paradigma Interpretativo.....	
Método Hermenéutico.....	
Diseño de la Investigación.....	
Sujetos de Estudio.....	
Criterios de Rigor Científico.....	
Recolección, Tratamiento y Presentación de la Información.....	
IV. CATEGORIZACIÓN.....	
V. ESTRUCTURACIÓN.....	
VI. CONTRASTACIÓN.....	
VII. TEORIZACIÓN.....	

REFERENCIAS.....

ANEXOS.....

LISTA DE CUADROS

CUADRO

- 1. Matriz Hermenéutica**
- 2. Esencias del Fenómeno**
- 3. Esencias Universales**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIA DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO EDUCACION FISICA DEPORTE Y RECREACION
CÁTEDRA: CIENCIAS APLICADAS
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**VISIÓN TEÓRICA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO
MEDIO PARA FOMENTAR VALORES SOCIALES**

Autora: Loyzmar, Evolis

Xenia, López

Tutor: Dr. Stanley Steele

Fecha: Abril de 2016

RESUMEN

La asignatura Educación Física, es de suma importancia ya que atiende la formación integral de todo ser humano a lo largo de su vida. Dentro de este contexto, la recreación como medio de la Educación Física permite la participación, el goce y el disfrute de las personas en actividades diversas. Asimismo, fomenta los valores sociales permitiendo la integración de los seres humanos en su contexto socio cultural. Es por ello que este trabajo tiene como propósito generar una visión de las actividades recreativas para fomentar valores desde la visión de los habitantes de la comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo. La investigación se fundamentó en el paradigma interpretativo y en el método hermenéutico. Se sustentó en la teoría social de Albert Bandura y el constructivismo de Vygotsky. Los informantes clave fueron tres residentes de esta comunidad. El diseño se desarrolló en cuatro etapas: categorización, estructuración, contrastación y teorización; las cuales permitieron generar la visión teórica acerca de las actividades recreativas como medio para fomentar valores sociales.

Palabras Claves: Comunidad, Integración Social, Educación Física

Línea de Investigación: Educación Física Sociocultural.

Temática: Deporte el Hombre y Sociedad.

Sub temática: Factores Sociales.

INTRODUCCION

La recreación es una actividad que se ha visto durante toda la historia de la humanidad, por distintos factores y costumbres que vemos en la sociedad. Pero no es del todo llevada a la práctica. Tradicionalmente, la cultura recreativa está presente en la vida cotidiana. Se acepta como parte del orden social establecido ya que Venezuela es uno de los pocos países donde la recreación es un derecho constitucional.

Este término abarca mucho más. En los hogares, es una forma efectiva de educar a los niños. Puede ser una estrategia en formación de moral, de actitud, de respeto y de producir alegría, ya que es la primera fase que los padres enseñamos a nuestros niños. La sociedad debería darle importancia a estas actividades, ya que nuestros niños y niñas están en medio del conflicto de las personas adultas, y son los que en la mayoría de los casos llevan la peor parte.

Los niños piensan, son personas que saben lo que quieren y lo que les gusta. Aprovechemos esa etapa de crecimiento donde la imaginación de cada niño se puede dejar volar de la mejor manera por medio de la recreación, para demostrar amor, sin gritos, regaños, golpes, que no tiendan a callar ni privarlos de decir lo que sienten.

Las actividades recreativas constituyen un medio para inculcar valores, unir la familia, los amigos. Así pues, hacen que la convivencia en nuestra comunidad sea más placentera y cómoda. En suma, nos da la oportunidad de que podamos conocer y compartir armónicamente con nuestros vecinos.

El presente estudio está estructurado en momentos. En el primero se toca lo relacionado con la descripción problemática, propósitos del estudio y la justificación. En el segundo, lo relacionado con las investigaciones previas y las bases teóricas, conceptuales y legales. El tercero, corresponde a la metodología; el cuarto a la categorización. El quinto a la estructuración, el sexto a la contrastación y finalmente el séptimo, a la teorización.

MOMENTO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El presente estudio busca develar el significado que tienen los habitantes de la comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo, en torno a la práctica de actividades recreativas para el disfrute del tiempo libre. Ello, con la intención de mejorar el cuerpo a través del ejercicio físico, la recreación y la relajación. De igual manera, fomentar valores sociales que permitan cultivar una buena salud psico física, social, espiritual y de bienestar.

Por medio de la recreación se aspira lograr una mejor convivencia familiar y social en el marco de una cultura de paz y libertad sustentada en valores sociales. De la misma manera, ofrecer actividades culturales, deportivas, recreativas y ambientales para el desarrollo social del ser humano, que tengan la oportunidad de integrarse en forma constructiva y entretenida en la comunidad.

También promueve y facilita a las personas comprender su propio cuerpo, sus posibilidades, a conocer lo variado de las actividades corporales recreativas y deportivas, de modo que pueda seleccionar las actividades de su preferencia para mejorar su calidad de vida.

De esta forma, las actividades físicas recreativas implica pasarla bien, liberar estrés y permitiendo la entrada de la alegría. De acuerdo con Sánchez (2015), las actividades recreativas:

Son aquellas con flexibilidad de interpretación y cambios de reglas que permiten el avance de forma técnica y de comportamiento estratégico, con capacidades de aceptación por parte de los integrantes de los cambios en el transcurso de la actividad, constituida de grupos heterogéneos de edad y sexo y de gran importancia en los procesos comunicativos y de empatía

que puede generar aplicación de un tratamiento pedagógico y no especializado, ya que no busca competencia ni logros completos. (s.p)

Es así como la recreación se asocia con el factor intelectual y educativo. Algunas investigaciones han demostrado que los niños aprenden más en ambientes relajados, sin presión. Por eso es importante que la recreación sea fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. Según Adrián (2011) el recrearse proporciona una forma de aprendizaje a través de las experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior.

Por lo antes expuesto, las actividades recreativas practicadas por niños, jóvenes y adultos; es decir la comunidad en general, permiten el sano esparcimiento y la integración social. Es decir, los juegos de diferente naturaleza tales como los tradicionales, cooperativos, cognitivos, tecnológicos, adaptados, pre deportivos, Ecológicos, entre otros, ofrecen un momento de disfrute, alegría y distracción al grupo familiar y a la comunidad en general.

En la actualidad, la sociedad vive un deterioro en la convivencia con los seres humanos y con la naturaleza. De igual manera, pareciera que existe un deterioro y pérdida de ciertos valores tradicionales, especialmente aquellos que forman parte de nuestra nacionalidad y nuestra cultura: socio-afectivos, productivos, ecológicos, y las relaciones del individuo con su comunidad y consigo mismo.

Desde esta perspectiva, Lucifer (2009), opina que la sociedad actual necesita de normas que sean relevantes para sí mismo y para la sociedad, que permitan la sana convivencia para atender sus problemas. El saber cómo llevar, cómo combinar los valores que se llevan en la vida diaria en la actualidad cuesta mucho. De allí que hay que promover los valores y la integración en la sociedad actual.

El autor, hace una fuerte crítica a la “pérdida de los valores” y puntualiza que la crisis de valores o crisis de convivencia debe atacarse a través de la integración en familia, la honradez, la educación, la libertad, el patriotismo, el respeto a los demás, la solidaridad y la paz.

En términos generales, la recreación puede ser utilizada para mejorar las relaciones y la integración e interacción social en las comunidades. El punto de

partida es lograr el fortalecimiento de valores sociales que permitan la construcción de una sociedad más justa, íntegra y participativa en la búsqueda de la solución de sus problemas. Es una oportunidad para alcanzar una influencia positiva que contribuya a la sostenibilidad y en general a un mejor entorno socio cultural para las personas en las comunidades.

Por todo lo expuesto, la autora del presente estudio se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué significado le atribuyen los habitantes de la comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo a las actividades recreativas como medio para fomentar valores sociales?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Generar una visión teórica de las actividades recreativas como medio para fomentar valores sociales en la Comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo.

Propósitos Específicos

Categorizar la información referida a las actividades recreativas como medio para fomentar valores sociales en la Comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo.

Estructurar la información referida a las actividades recreativas como medio para fomentar valores sociales en la Comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo.

Interpretar la información referida a las actividades recreativas como medio para fomentar valores sociales en la Comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo.

Develar el significado que le otorgan los habitantes a las actividades recreativas como medio para fomentar valores sociales en la Comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo.

Justificación

Esta investigación se realiza con la finalidad de indagar sobre la recreación como medio para fomentar valores sociales y mejorar la calidad de vida de las comunidades: Se ubica en el ámbito social y de valores familiares, y dentro ellas en el reconocimiento de la organización y planificación de eventos físicos, deportivos y recreativos comunitarios para la integración comunitaria.

En la actualidad a nivel mundial se plantea que la sociedad vive bajo un constante estrés causado por las múltiples actividades diarias (trabajo, estudios entre otras). Así, la recreación contribuye a producir un hombre sano y preparado para el compromiso social y comunitario, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Las relaciones sociales son un recurso importante en la vida diaria. En lo práctico, social y en los valores, la comunidad necesita fortalecer la comunicación entre vecinos y familiares a través de juegos recreativos que permitan la participación de todos y aprovechar al máximo la utilización del tiempo libre, entre otros aspectos.

El presente estudio se justifica ya que las actividades recreativas representan un aporte en lo social y comunitario. Así, la integración familiar y comunitaria beneficia las relaciones personales, el respeto, la tolerancia, la colaboración, y otras, en los habitantes de la comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo.

MOMENTO II

REFERENTES TEORICO CONCEPTUALES

El propósito de este escenario consiste en exponer investigaciones que guardan relación con las dimensiones de la presente investigación. Asimismo, lo relacionado con las bases teóricas, conceptuales y legales las cuales permitieron establecer el descubrimiento y el significado que los informantes clave tienen respecto a la realidad objeto de estudio.

Investigaciones Previas

Los antecedentes de la investigación se refieren a los estudios de investigación sobre el problema planteado, con la revisión de análisis sobre las actividades recreativas y la base de resultados de otras investigaciones a estudiar, la cual refleja las posiciones coincidentes y contradictorias, relacionadas con las variable de estudio con la finalidad de apoyar la fundamentación teórica de este estudio se hizo la investigación de diferentes investigaciones sobre los programas de “actividades recreativas” como parte de este proceso de investigación.

En primer lugar, se toma como referencia la investigación de Gómez y Calderón (2014), titulado: “Plan de Actividades Recreativas para el Desarrollo de las Capacidades Condicionales y Coordinativas: caso Educación Primaria”. Se planteó como propósito, diseñar un plan de actividades recreativas para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas de los deportes colectivos en los estudiantes de la U.E.R. “Rancho Grande” ubicada en Tinaquillo estado Cojedes.

La investigación se fundamentó en la teoría de Desarrollo Evolutivo de Jean Piaget. La metodología se enmarcó bajo el paradigma socio- crítico, apoyado en una

investigación acción participante. Los sujetos de estudio e informantes clave estuvieron constituido por los estudiantes de U.E-R “Rancho Grande” ubicada en el municipio Tinaquillo estado Cojedes. La técnica a utilizar fue la entrevista estructurada o formal y la aplicación de un test deportivo.

Los resultados demostraron que la recreación es considerada en la actualidad como un área del conocimiento de gran impacto social. Su importancia radica en que incorpora una cantidad de aspectos generales con la intención de mejorar la calidad de vida de las personas.

En segundo lugar, Moreno y López (2010), en su trabajo de investigación titulado “Juegos recreativos como herramienta para el uso del tiempo de ocio en los estudiantes de la tercera etapa de educación de la U.E “Batalla de Santa Inés”. Su propósito fue desarrollar juegos recreativos como herramienta para el uso del tiempo de ocio de los estudiantes de la tercera etapa.

El estudio se sustentó en dos teorías: “Teoría de la Energía Superflua o Excesiva” de Spencer (1980); y la “Teoría del Juego de Hall (1986). Estos, se basan en promover el desarrollo del individuo a través de la educación y ayudan

A Establecer y mejorar el trabajo rutinario, del juego, ya que se fundamenta en la necesidad del ser humano del uso positivo de su tiempo de ocio y ayuda en el desarrollo significativo a través del mismo. Se fundamenta en el enfoque de investigación Acción –participativa.

Para la recolección de datos se utilizó del tipo de proyecto factible, sustentada en la investigación de campo descriptiva no experimental con 3 residentes de la comunidad la por un practicante de la mención de educación física deporte y recreación se aplicó un instrumento de entrevista. En función de los resultados se procedió a realizar el capítulo v llevando a cabo la propuesta de diseñar un programa de actividades recreativas.

También el estudio de Gonzales y Sánchez (s.f) es importante en esta investigación que titula plan estratégico de actividades recreativas deportivas para mejorar la conducta de los niños y niñas de la comunidad de la urbanización de ciudad plaza de valencia estado Carabobo.

Esta investigación se fundamenta en la teoría que comprende el comportamiento social y del desarrollo del niño con la modalidad de investigación acción participativa, con un tipo de investigación descriptiva y de campo, bajo tres

Fase I: diagnóstico, donde se realizó la observación para recopilar información y focalizar la problemática. En la Fase II donde se realizó la planificación del diseño, puesta en marcha y ejecución del plan. Fase III entrevista a través de un registro conformado por preguntas aplicadas a tres informantes claves lo cual fueron residentes de la comunidad.

Se verificó la información y se concluyó que: que los entrevistados estuvieron de acuerdo con el plan estratégico utilizado de actividades recreativas. Enunciado Petter Senguer, que completa estrategias diseñadas, y obtenidas de resultados y logros.

Bases Teóricas

Las bases teóricas de la presente investigación se sustentan en las siguientes teorías: Teoría del Constructivismo Social Vygotsky (1978) Teoría cognoscitiva de Jean Piaget (2009)

Teoría Constructivista Social de Vygotsky (1978)

Según Moreno y López (2010), Vygotsky durante toda su vida se dedicó a la enseñanza. Su teoría defendió siempre el papel de la cultura en el desarrollo de los procesos mentales superiores. La teoría de Vygotsky subraya las relaciones entre el individuo y la sociedad. Vygotsky consideraba que el estudio de la psicología era el estudio de los procesos cambiantes, ya que cuando las personas responden a las situaciones, las alteran. Una de sus mayores críticas de la teoría de Piaget es que el psicólogo suizo no daba bastante importancia a la influencia del entorno en el desarrollo del niño. Se consideraba a Vygotsky uno de los primeros críticos de la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. Las investigaciones y escritos de Vygotsky

se centran en el pensamiento, el lenguaje, la memoria y el juego. Al final de sus días trabajó sobre problemas educativos.

La obra de Vygotsky constituye un ejemplo excepcional entre las más influyentes corrientes actuales de la psicología del desarrollo cognoscitivo de los niños, en primer lugar porque su obra permaneció virtualmente ignorada en Occidente hasta la década de los 60, la influencia en los Estados Unidos no llegó bastante después de su muerte, en 1962.

Vygotsky tuvo un papel muy importante en la psicología, su teoría del desarrollo infantil señala la importancia de las relaciones entre el individuo y la sociedad. Su trabajo fue reconocido hasta años después de su muerte. Sus opiniones acerca del contexto social del aprendizaje tienen un impacto importante en las actuales prácticas educativas.

La teoría de Vygotsky se demuestra en aquellas aulas dónde se favorece la interacción social, dónde los profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, dónde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y en aquellas clases dónde se favorece y se valora el diálogo entre los miembros del grupo

Finalmente, la T.C.S. de Vygotsky es importante para esta investigación debido a que su postulado orienta la posibilidad de identificar las conductas que limitan el aprendizaje en las actividades recreativas En este sentido detectar los factores socioculturales que interviene en la conducta de los integrantes de la comunidad determinen para llevar a cabo esta propuesta.

Teoría cognoscitiva de Jean Piaget (2009)

Gómez y Calderón (2014), señalan que las teorías cognitivas se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al

aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

En sus trabajos, Piaget distinguió cuatro estadios del desarrollo cognitivo del niño, relacionados con actividades del conocimiento. Piaget hizo hincapié en comprender el desarrollo intelectual del ser humano. Sus estudios prácticos los realizó con niños. Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento: El proceso comienza con una forma de pensar propia de un nivel. Algún cambio externo en la forma ordinaria de pensar crea conflicto y desequilibrio. La persona resuelve el conflicto mediante su propia actividad intelectual. De todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, un estado de nuevo equilibrio.

Bases Conceptuales

La Educación Física

Araujo (2009), considera la Educación Física y los Deportes como actividades que contribuyen al desarrollo integral del individuo. Para ello, emplea medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no entendiendo al movimiento de ese cuerpo, ni su desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total como un ser integral.

Según Aisentein (1996), la educación física, por una u otra razón, ha necesitado salir de su propio campo para poder legitimarse. Por lo que toma saberes de otros campos académicos para fundamentarse y profundizarse. Añade que sus contenidos terminan validándose a partir de los posibles aportes de otras disciplinas; por ejemplo de la psicología y de la sociología entre otras.

Finalmente Ramírez (2009), divide los objetivos específicos de la educación física en dos grandes grupos: para la optimización del desarrollo físico del hombre y para la formación física; ambos están interrelacionados con las funciones específicas de la misma. De allí que el autor considera dos lados:

1. La educación de las cualidades físicas - incluye el incremento de la eficacia en las manifestaciones de fuerza y rapidez, el mejoramiento de la resistencia organiza, la amplitud de movimiento (flexibilidad) y de la cualidad coordinativa.

2. La formación física – incluye la asimilación, por parte de los educandos, de determinadas nociones destreza y hábitos de ejecución de movimientos, ejercicios físicos u otros desplazamientos para el empleo de estos en la cotidianidad. Se destaca que en el mencionado acto de `asimilación´ está siempre presente el proceso recíproco de `enseñanza – aprendizaje´. (p. 28)
. (s.p).

Actividades Recreativas

O’rrelly (2010), señala que la Recreación es el conjunto de actividades físico-recreativo-deportivo-turístico en torno a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, al descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. Éstas satisfacen las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado salud y alegría.

Para Mayora (2013), el concepto de recreación se entiende si pensamos que desde el principio, los seres humanos han estado sujetos a diversos tipos de presiones que con el tiempo crean cansancio y por ende, desánimo. De ahí que las personas han buscado maneras de escapar de las presiones de las actividades rutinarias del diario vivir y darse espacios en los que puedan descansar y disfrutar.

El autor antes citado designa la Recreación como toda clase de distracciones dentro y fuera del trabajo para cualquier edad y se contrapone a la idea de trabajo. En la recreación uno hace lo que le gusta, mientras que el trabajo lo hace uno aunque no le guste.

Señala este autor que la búsqueda del hombre en cada una de sus etapas para lograr una personalidad humana, llena de dignidad, de una íntegra adaptación a la vida ha determinado que es importante desarrollar actividades recreativas constructivas en el niño; no sólo con la aplicación directa del juego como juego sino

por la realización de actividades agradables que dejen conocimientos de progreso para un futuro más amplio, en el que la recreación sea un arte en el mejoramiento social del ser humano.

Según esa definición, recrearse necesariamente debe incluir la diversión o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas.

Lo antes expuesto induce a pensar que la recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo. Investigaciones han demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión. Por tal razón, la recreación es considerada fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. Asimismo, el recrearse proporciona una forma de aprendizaje por medio de experiencias propias y de la relación de la persona con el contexto socio cultural.

En conclusión, la recreación es voluntaria, cada persona se recrea como considere necesario. Por eso se afirma que las actividades recreativas son tan numerosas como los intereses de los seres humanos. Algunas de las áreas de la recreación son: la difusión, el arte, la cultura, la música, el baile, la lectura, el servicio a la comunidad, los deportes, los juegos y la vida al aire libre, entre otras.

Comunidad

De acuerdo con Sánchez (2015), una comunidad proviene del concepto vocablo “comunidad”. Es el conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles.

Por lo general, en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada entre sus integrantes y socializada. Generalmente, una

comunidad se une bajo la necesidad o meta de un objetivo en común, como puede ser el bien común.

Clasificación de las Comunidades

Comunidad Urbana

Para Sánchez (ob., cit), la comunidad tiene múltiples contactos sociales como: los de información, actividades de algunas asociaciones especiales, entre las que se hallan los órganos de derechos impersonales que se aplican a mantener el orden, ejemplo. La policía, los tribunales. Los maestros entre otros elementos de regulación social.

Comunidad Peri-urbana

Esta comunidad es la que está situada entre 5 a 10 km que tiene 1,500 a 2,500 habitantes disfruta del agua, luz y vías de comunicación (carreteras) también cuenta con carreteras, escuelas y otras instituciones culturales (club, iglesias, y nutras) (ob., cit)

Las Características de una Comunidad

- Convivencia en una zona definida
- Idioma-Costumbre-Valores-Visión del mundo
- Cultura-Educación-Desórdenes alimentarios.
- Adicciones (Alcohol, tabaco, droga).
- Problemas sociales y económicos
- Entre otras. (ob., cit)

Convivencia en la Comunidad

Ocurre en un ámbito geográfico existente donde los individuos que configuran el convivir tanto individual como recíproca que lo integra toda la comunidad, la participación en lo que hacemos, y pensamos los seres humanos como individuos en la localidad donde vivimos, importa y por muchas razones el respeto por las personas, ser amable y educados con todos, aceptar a todos sin discriminación alguna, respetar la salud propia y ajena, aceptar a todos por igual sin mote ni insultos. (ob., cit)

Valores

Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. Igualmente, la solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio.

Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja la esclavitud. Cuando valoramos el amor nos lastima el odio.

Los Valores, actitudes y conducta están relacionados.

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea.

Valores en la Educación Física y el Deporte

Afirma Gutiérrez (2003), que el principal objetivo de la educación física no debe ser solamente el adecuado desarrollo de las cualidades psico física del individuo. También debe fomentar unos valores, conocimientos, habilidades y conductas que proporcionen una mayor libertad y promuevan la autorrealización del ser humano.

Para cumplir con este objetivo, el autor propone que:

La educación física debe proveer al individuo de responsabilidad para su total desarrollo, contribuir a que adquiriera ciertos estilos de vida, pensamientos y acciones que le den un mayor control sobre su desarrollo físico, mental, emocional, social, y moral, deberá ayudarlo también en el desarrollo, mantenimiento o recuperación de un óptimo nivel de salud física, mental o social; y finalmente, deberá hacerle consiente de las condiciones concretas de su ambiente físico y social. Considerando las posibles interacciones de las dimensiones del ser humano, la educación física puede suponer una contribución especialmente valiosa en el desarrollo integral de la persona. (p. 54).

Asimismo, complementa el autor lo antes expuesto al expresar que el aprendizaje de las habilidades y destrezas motoras no son un hecho aislado. Se produce en relación a otros ámbitos de la personalidad. Por tal razón, la relación entre aprendizaje motor y desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo y sociomoral son sumamente estrechos.

Para concluir, McHugh (citado en Gutiérrez, 2003), entre los beneficios de la actividad física destaca: aprender a depender unos de otros; aumentar la auto estima y auto confianza; construir un sentimiento de responsabilidad y trabajo en equipo; desarrollar armónicamente a la persona, y adquirir una buena deportividad. De allí que al situar estos valores en un ambiente que favorezca múltiples interacciones informales, la cancha, el patio de recreo, y otros, se convierten en ambientes ideales para adquirir competencias sociales.

Valores de la Convivencia

Respeto, Cortesía, Cariño, Unión, Alegría, Amistad.

Unión en la Comunidad

Cuando los miembros que viven en ella aportan sus conocimientos ideas y puntos de vista de manera que formen la búsqueda de soluciones aquellos problemas que afectan a la comunidad.

Convivencia en la Comunidad

Son las referidas a la relación que tiene uno con las personas que hacen vida por dónde vives, estas a su vez ligado estrechamente a los valores entre ellos la tolerancia, la comunicación, respeto, colaboración entre otros.

La Convivencia familiar: son las vividas con el grupo familiar en la que debe existir el respeto, la tolerancia, la comunicación, el amor en fin los valores.

Convivencia Escolar: es la que viven los niños y niñas en el colegio en las que deben respetar al personal que labora en la institución, y estos a su vez a los estudiantes, cuidar de los espacios, la limpieza y girando todo esto en torno a los valores.

La Sociedad

Normas de convivencia social en la que sus integrantes se unen según sus intereses comunes para determinar los objetivos que desean lograr la sociedad se organiza; establece normas y procedimientos a seguir, elige autoridades, se determinan responsabilidades, etc. Hay muchos tipos de sociedades: clubes deportivos, sindicatos, empresas, hospitales, escuelas, municipalidades, etc.

La comunidad es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad. Se diferencia de sociedad en cuanto que esta es la relación entre individuos, mientras que una comunidad es la agrupación que comparte puntos en común, ejemplo: Las costumbres, tradiciones ritos, mitos y otros, que comparten los habitantes de un barrio.

Para obtener la meta propuesta, la sociedad se organiza; establece normas y procedimientos a seguir, elige autoridades, se determinan responsabilidades, etc.

Hay muchos tipos de sociedades: clubes deportivos, sindicatos, empresas, hospitales, escuelas, municipalidades, etc. En relación a la sociedad políticamente

organizada, han existido entre otras desde la Antigüedad: la polis griega, el Imperio Romano, la sociedad feudal y el Estado moderno.

Normas Sociales

a) **Las normas convencionales**, que determinan la convivencia social como la forma de vestir, el saludo, el cuidado de los niños, costumbres hacia la crianza y la educación de éstos, situación que en ocasiones puede provocar alegatos y discusiones entre los padres provenientes de ambientes diferentes, e incluso dentro de algunos miembros de la misma familia, por ejemplo hay casos en los cuales dos hermanos con experiencias de vida diferentes educan de formas distintas a sus hijos.

b) **Las normas morales**, que se refieren a los aspectos de relación, como el respeto por la integridad del otro, la justicia y el respeto a los derechos humanos. Son normas que, junto con las convencionales, los individuos comparten aunque no estén escritas explícitamente, sino que se van adquiriendo a lo largo de la vida.

c) **Las normas jurídicas**, que están codificadas explícitamente y provienen del poder político, y cuya violación implica una sanción o castigo.

Aunque hay sociedades que son más estrictas y otras más laxas tolerantes y abiertas.

Relaciones Humanas en la Comunidad

Los seres humanos son importantes debido a que el ser humano está ambientando y ha evolucionado entorno a la comunicación, además las relaciones humanas son una fuente para el desarrollo de la sociedad ya que las personas por naturaleza han de comunicarse para expresar lo que piensan y sienten, además la relación entre personas hacen que estas se enriquezcan como persona.

Recreación para la Comunidad

Es cuando las experiencias o actividades se organizan como parte de un programa para la comunidad pueden ser por parte gubernamental o voluntaria debe estar diseñado hacia el logro o metas constructivas que beneficien a la comunidad y permita la motivación y participación de todos los familiares que vivan en ella, abecés las personas no saben lo que significa recreación y aun así realizan actividades recreativas.

Estas actividades recreativas son necesarias igual que el trabajo, el amor, el comer entre otras. Ya que nos libera de tenciones es importante plantear que las gente no puede recrearse así sola ya que necesita lideres recreativos que los ayude a encontrar retos y metas constructivas que aprovechen su tiempo libre.

Bases legales

Toda investigación debe ir sustentada por leyes que garanticen el derecho a participar en actividades que propicien el desarrollo armónico para obtener una mejor calidad de vida y ofrecer una educación con calidad.

Al respecto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en sus Artículo 102, 103 y 111 expresa que la educación es un derecho humano y un deber social fundamental. Asimismo, que debe ser democrática, gratuita y obligatoria hasta el pregrado universitario

Finalmente, establece el derecho de las personas a la práctica del deporte y a la recreación como actividad que benefician la calidad de vida individual y colectiva. Por ello, el Estado asume el deporte y la recreación como política de educación y salud pública garantizando los recursos para su promoción.

La Ley Orgánica de Educación (2009), en su Artículo 16 establece que el Estado impulsará la educación física, el deporte y la recreación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

De igual manera, la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente el 01 de Abril de 2007, rige los deberes y derechos al niño, niña y adolescente ofreciéndole la libertad entre otras cosas de participar en actividades deportivas y

recreativas como lo menciona el Artículo 63: Derecho al descanso, la recreación, esparcimiento y juego.

Dentro de este contexto, el 23 de agosto del año 2011, se promulga la Ley Orgánica de Deporte, la Actividad Física y La Educación Física (2011).

El artículo 1 establece las bases y directrices para regular la promoción, organización y administración del deporte, la actividad física y la educación física. En el 2 se expresan los principios rectores para la promoción, organización, fomento y administración del deporte, la actividad física y la educación física. En el 3 el Estado ejerce la rectoría del Sistema Nacional del Deporte, la Actividad Física y la Educación Física.

El artículo 8 ratifica que” todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia”. El artículo 10 declara el deporte, la actividad física y la educación física como servicio público y derecho fundamental de todos los ciudadanos.

Para finalizar, los artículos 11, 12, 13 y 14 establecen que el deporte, la actividad física y la educación física son de utilidad pública e interés social, garantizando su derecho.

TERCER MOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

ABORDAJE METÓDICO

Este apartado está dirigido a explicar los supuestos que orientaron la investigación y la significación del conocimiento en función de la naturaleza del objeto de estudio, con la intención de generar una visión de las actividades recreativas como estrategia para desarrollar valores sociales en las comunidades.

Visión Paradigmática

La matriz epistémica se concibe como “un sistema de ideas que dan origen a un paradigma científico o a teorías de las cuales surgen los métodos o estrategias concretas para investigar la naturaleza de una realidad natural o social.” (Leal, 2012, p. 41).

En este estudio se utilizó la matriz epistémica fenomenológica. Para Leal (2012), esta matriz trata con la condición humana para comprenderla. La dignidad del ser humano es el punto de partida, de allí que se debe procurar la aceptación, el respeto y la tolerancia. La conciencia fenomenológica se vuelve espectadora en sí misma y capaz de interesarse por el sentido que tienen los fenómenos para el estudio. Se asocia con lo inductivo, lo holístico, lo subjetivo, lo creíble, la intuición lo intangible, los sentimientos.

Dentro de este contexto, la investigación se enmarcó en el paradigma interpretativo. Para de Mujica y de Suarez (2011), éste, se centra en la descripción y comprensión de la realidad del ser humano desde los significados de las personas involucradas. Para ello, estudia sus creencias, motivaciones, intenciones, sentires y otras características no observables ni susceptibles de experimentación y/o

verificación; sino por significados simbólicos e interpretaciones construidas por el sujeto a través de la interacción con los demás.

Para Paz Sandin (2003), es aquella “orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos” (p.123).

Asimismo, el estudio se sustentó en la hermenéutica como el arte de interpretar y comprender una situación o realidad en cualquiera de sus manifestaciones. Martínez (2010), expresa que este método es usado consciente o inconscientemente por todo investigador, y en todo momento. Esto se debe a que la mente humana es por su propia naturaleza interpretativa, vale decir hermenéutica. Para ello, trata de observar algo y buscarle significado.

Diseño de la Investigación

Una vez recolectada la información se procedió a la interpretación, para ello se utilizó el procedimiento propuesto por Martínez (2010), los cuales permitieron la emergencia de la visión teórica. Estas etapas son la categorización, la estructuración, la contrastación y la teorización propiamente dicha.

Categorización; Para este autor, categorizar “es clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos el contenido de cada unidad temática puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales”. (ob. cit., p. 101)

En la estructuración, el modo más práctico de hacerlo “es uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macro categoría; luego éstas entre sí con el tipo de relación que tengan, ya sea causal, de soporte, de inclusión, oposición.” (ob. cit, p. 102)

La contrastación consiste en “relacionar y contrastar sus resultados con aquellos estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco teórico referencial...o sobre marcos teóricos más amplios y explicar lo que el estudio verdaderamente significa”. (ob. cit., p. 103)

Finalmente, la teorización conforma “el corazón de la actividad investigativa; la descripción de la misma, de su proceso y de su producto, es decir, cómo se produce la estructura o síntesis teórica de todo el trabajo, nos revela lo que es la verdadera investigación” (ob. cit., p.104)

Informantes Clave

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se estima pertinente la selección de informantes clave considerados como las “personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la ‘realidad social’ a estudiar” (Valles, 2000, p.43). Para este autor, son aquellas personas que por sus vivencias y relaciones que tienen en el contexto objeto de estudio, pueden acompañar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información.

En esta investigación los informantes clave fueron tres integrantes de la comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo.

Técnicas para la Recolección de la Información

En esta investigación se utilizó como técnica de recolección de información la entrevista semi estructurada. Según Taylor y Bodgan (1994), es una técnica sencilla y usual en la investigación cualitativa. Consiste en encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes o sujetos de estudio. Son encuentros dirigidos hacia la comprensión de los significados que tienen los actores respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, las cuales son expresadas con sus propias palabras.

Criterios de Rigor Científico

En la presente investigación los criterios de rigor científico utilizados fueron los de Díaz (2011): Credibilidad, Transferibilidad, Consistencia y Confiabilidad.

Credibilidad: hace referencia al valor de verdad de la información acopiada por el investigador y su concordancia con la realidad.

Transferibilidad: Consiste en la posibilidad de aplicar los descubrimientos de la investigación a otros sujetos y contextos. Se logra por medio del muestreo teórico, la descripción exhaustiva y la recogida de copiosa información.

Consistencia: es el grado de estabilidad en la información recabada.

Confiabilidad: guarda relación con la validez externa. Es la garantía de que los descubrimientos no sean sesgados por motivaciones, intereses y perspectivas del investigador. Se basa en los siguientes procedimientos: recogida de registros lo más concretos posible, transcripciones textuales, citas directas de fuentes documentales, triangulación, revisión de la estructura categorial emergente, la interpretación y la teoría que emerge, con otros investigadores.

ESCENARIO IV

MOMENTO DE LA CATEGORIZACIÓN

Martínez (2010), define la categorización como “Clasificar o conceptualizar mediante un término o expresión breve que sean claros e inequívocos...el contenido de cada unidad temática...puede estar constituida por uno o varios párrafos o escenas audiovisuales”. (p.101).

A continuación se presentan los aspectos considerados en el procedimiento empleado con los sujetos de estudio de la investigación.

En primer lugar se elaboró un guión de entrevista, el cual se aplicó a los sujetos de estudio conformados por tres habitantes de la comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo.

Previo a la entrevista, entregamos a los sujetos de estudio el Consentimiento Informado donde se enfatiza la confidencialidad de la información suministrada, en cuanto a preservación del anonimato. Además, se acuerda el día, el lugar y la hora para efectuar la entrevista.

Es importante destacar que los consentimientos informados están bajo nuestra custodia; así como, la grabación de las entrevistas. Por tal razón, estos documentos están a la disposición de la comunidad científica en general.

Finalmente, con la información recabada, realizamos el proceso hermenéutico fenomenológico que dio paso a la teoría respectiva.

Los sujetos de estudio fueron abordados de acuerdo a las siguientes consideraciones:

Cuadro 2
Matriz Hermenéutica

Nº de Línea	Unidad Hermenéutica Visión teórica de las actividades recreativas como medio para fomentar valores sociales	Categorías Individuales
001 002 003 004 005 006 007 008 009 010 011 012 013 014 015 016 017 018 019 020 021 022 023 024 025 026 027 028 029 030 031 032 033 034	<p style="text-align: center;">Entrevista I</p> <p>Entr: ¿Cómo es la relación social familia-comunidad?</p> <p>Inf: la verdad, no es muy bueno está un poco fracturada es conflictiva, no hay unión del todo o en las decisiones para lograr acuerdos de comunidad. Hay otras prioridades demuestran muy poco interés en la comunidad.</p> <p>Entr: ¿De acuerdo a su respuesta como considera que debería ser la relación familia-comunidad y quien debería dar el primer paso?</p> <p>Inf: debería ser un poco más unida y de fácil comunicación, con los vecinos de la comunidad, los consejos comunales deberían unirse y ocuparse de informar, y convocar la comunidad y que asistan familias, debe ser recíproco, donde participen todos y den respuesta a soluciones que vayan a cumplir. Que pidan la colaboración de las familias para realizar actividades.</p> <p>Entr: ¿cree usted que las actividades recreativas serian un buen método para la unión de la comunidad?</p> <p>Inf: Si, sería una buena forma ya que las personas por medio de la alegría de alguna manera nos identificamos y empezamos a tratarnos unos a otros nos hace falta algo que marque la diferencia, algo que tengas que comentar en los ratos libres</p>	<p>está un poco fracturada es conflictiva demuestran muy poco interés en la comunidad</p> <p>más unida y de fácil comunicación los consejos comunales deberían unirse y ocuparse de informar, y convocar la comunidad Que pidan la colaboración de las familias para realizar actividades.</p> <p>Sería una buena forma Nos identificamos Tratarnos unos a otros Comentar... ratos libres que no sea de los</p>

035	que no sea de los problemas!	problemas
036		
037	Entr: ¿Como madre de familia y parte de la	
038	comunidad social ayudaría a llevar a cabo las	
039	actividades físico recreativas?	
040		
041	Inf: si me encantaría colaborar, contamos con esta	Me encantaría
042	cancha que es un centro de atención en la	colaborar
043	comunidad, los motivos sobran decirlos, aquí lo	Centro de atención en
044	que necesitamos es motivación de algo que les	la comunidad
045	llame la a tención y aquí nunca se ha realizado	Motivos sobran
046	nada de estas actividades recreativas siempre es lo	Motivación
047	mismo problemas y las necesidades de la	Nunca se ha realizado
048	comunidad y nada de diversión, y ahora que lo	estas actividades
049	menciona esto es una gran necesidad.	recreativas
050		Necesidades de la
051	Entr: ¿participarías en todas las actividades	comunidad
052	físico-recreativas que se organizaran en la	Nada de diversión
053	comunidad?	
054		
055	Inf: si por supuesto me encantara, sería la primera,	Si me encantaría
056	buscaría a mis vecinos para informarles de esto	Buscaría a mis vecinos
057	ojala no quede aquí y podamos organizarnos para	Podamos organizarnos
058	realizar esta actividad tan productiva. La	algo diferente
059	comunidad	Todos participemos
060	Necesita algo que sea diferente donde de verdad	con iniciativa propia.
061	todos participemos con iniciativa propia.	
062		
063	Entr: ¿Considera que la recreación puede ser una	
064	herramienta para lograr un cambio de pensamiento	
065	y de conducta en la comunidad?	
066		
067	Inf: Totalmente de acuerdo hace falta un nuevo	Falta un nuevo modelo
068	modelo social para que pueda haber resultados que	social.
069	sean integrales, las actividades física-recreativas	Resultados integrales
070	es un componente sumamente amplio, que	Cambios considerables
071	desarrollándola a su máximo estoy seguro que	en la comunidad.
072	generaría cambios considerables en la comunidad	
073		
074	Entrevista II	

075		
076	Entr: ¿conoce usted las actividades físico-	
077	recreativas?	
078		
079	Inf: no del todo, pero si tengo la idea de cómo son	Tengo la idea de cómo
080	estas actividades, he visto y he participado en	son estas actividades.
081	algunas de vez en cuando en las actividades del	He participado en
082	colegio de los niños, las cuales han servido para	algunas.
083	que los padres se integren, sería bueno realizarlas	Han servido... se
084	aquí para la integración de la comunidad.	integren los padres.
085		para la integración de
086	Entr: ¿ayudarías a organizar e informar a la	la comunidad.
087	comunidad sobre las actividades física-	
088	recreativas?	
089		
090	Inf: si me gustaría ayudar tengo vecinas que son	Me gustaría ayudar
091	colaboradoras y seguro si les planteo sobre esto	Beneficio de estas
092	podríamos dar información del beneficio de estas	actividades.
093	actividades para sus hijos y seguro se integrarían	ayudaría un poco a la
094	esto ayudaría un poco a la comunicación, de esta	comunicación
095	comunidad.	
096		
097	Entr: ¿Cómo te gustaría que se organicen estas	
098	actividades físico-Recreativas en la comunidad	
099	para que las familias puedan asistir?	
100		
101	Inf: lo primero sería reunir la comunidad para	Reunir la comunidad
102	informar de esta actividad, que estoy segura que	para informar.
103	muchos no conocen y participarían y empezar a	Logrando que la
104	realizarlos en las tardes logrando que la	comunidad se integre.
105	comunidad se integre. Y haciendo cada uno	
106	diferentes para que no se fastidien y quieran venir	
107	siempre a participar. Y sobre todo que los niños y	
108	jóvenes se entusiasmen y vallan corriendo la voz	
109	por eso hay que realizar actividades que los	Realizar actividades
110	 motive.	que los motive.
111		
112	Entr: ¿Cómo familia y parte de la comunidad cree	
113	que las actividades físico-Recreativas ayudarían al	
114	bienestar de la salud?	

<p>115</p> <p>116</p> <p>117</p> <p>118</p> <p>119</p> <p>120</p> <p>121</p> <p>122</p> <p>123</p> <p>124</p> <p>125</p> <p>126</p> <p>127</p> <p>128</p> <p>129</p> <p>130</p> <p>131</p> <p>132</p> <p>133</p> <p>134</p> <p>135</p> <p>136</p> <p>137</p> <p>138</p> <p>139</p> <p>140</p> <p>141</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p> <p>145</p> <p>146</p> <p>147</p> <p>148</p> <p>149</p> <p>150</p> <p>151</p> <p>152</p> <p>153</p> <p>154</p>	<p>Inf: Oye la verdad creo que sí, contamos con muy pocos recursos que digamos que ayuden a que las familias se integren, sería bueno realizarlas aquí para la participación de la comunidad. Como familia y parte de la comunidad a la salud todo es un estrés que si las colas, que si la luz, que si el agua, todo esto nos está enfermando y no siempre pensamos en eso ya es hora de buscar algo que nos beneficie sin tener que matarnos que compartamos con nuestros hijos con la familia con los conocidos con la comunidad.</p> <p>Entr: ¿Qué harías si te eligieran como organizadora de los juegos físicos-recreativos para la comunidad de Ciudad Plaza?</p> <p>Inf: sería una gran responsabilidad tendría que organizarme buscar la manera de hacer llegar la información a todo el ámbito de la comunidad que sea dirigido a niños jóvenes y adultos que sepan que pueden venir de todas las edades, y usted tendría que ayudarme ya que es la que sabe más de esto buscaríamos juegos recreativos dependiendo de las edades de cada quien lo importante es que todos participen.</p> <p>Entr: ¿Considera que las actividades recreativas son una herramienta para lograr un cambio de pensamiento y de conducta en los habitantes de la comunidad?</p> <p>Inf : Bueno hay algo que siempre yo he visto los profesores de educación física tienen una gracia y particularidad para ganarse la confianza de los estudiantes , creo que sería igual para la comunidad he observado que los profesores de esta área hacen la función como de confidentes de los niños , y considero que eso es un elemento fundamental para lograr una motivación e</p>	<p>verdad creo que sí</p> <p>Que las familias se integren. a la salud todo</p> <p>algo que nos beneficie Compartamos con hijos, familia y conocidos.</p> <p>gran responsabilidad Hacer llegar la información a... la comunidad</p> <p>juegos recreativos. Lo importante que todos participen.</p> <p>tienen una gracia y particularidad.</p> <p>confidentes de los niños elemento fundamental para lograr motivación</p>
---	---	--

155	influencia, porque a través de este componente se	e influencia.
156	compenetra mucho con la comunidad en general y	Se compenetra mucho
157	esto es clave para llevar a sentirnos útiles en	con la comunidad.
158	medio de su comunidad.	útiles en medio de su
159		comunidad.
160	Entrevista III	
161		
162	Entr: ¿Qué conoce de las actividades físico	
163	recreativas,? y como cree que generaría un cambio	
164	en las familias y en la comunidad?	
165		
166	Inf: conozco muy poco pero entiendo el termino	Entiendo el termino
167	pero en realidad no es algo que allá vivido las he	Son bien divertidas
168	visto y nunca he participado lo que si se es que son	Me gustaría participar.
169	bien divertidas y me gustaría algún día participar,	
170	Yo creo que podría generar cambios en unos	Podría generar
171	pocos pasos pero los generaría, sin embargo creo	cambios.
172	que tendríamos fortalezas como debilidades, y	tendríamos fortalezas
173	que estas debilidades tomarían más fuerza dentro	como debilidades.
174	de las familias como áreas de formación integral.	Fuerzas dentro de las
175	Sustentándome en esto creo que el sistema debería	familias como área de
176	de estar siendo evaluado para así hacer	Formación integral.
177	adaptaciones a las exigencias sociales de la	debería ser evaluado.
178	comunidad.	exigencias sociales de
179		la comunidad.
180	Entr: ¿Qué factores crees que está desmotivando	
181	hoy en día a las familias a integrarse a la	
182	comunidad?	
183		
184	Inf: Bueno creo que todos hemos dicho lo mismo	Falta de convivencia.
185	uno de los principales factores es el área	Comunicación.
186	económica la falta de convivencia y comunicación	la comunidad no se
187	que recibimos y cuando convocamos a la	acercan sin un
188	comunidad no se acercan sin un beneficio propio	beneficio.
189	sin embargo considero que cuando las personas	las personas son
190	son tomadas en cuenta de la manera correcta	tomadas en cuenta.
191	recibimos su atención tener en cuenta que la clave	la clave para el disfrute
192	para el disfrute de todo esto es la información y	de todo esto es la
193	participación, también considero que de parte de la	información y
194	comunidad no siempre esperemos por los consejos	participación

195	comunales para resolver que tomemos la iniciativa	no siempre esperemos
196	propia de unirnos como comunidad por un	por los consejos
197	bienestar de unión familiar y comunitario social.	comunales
198		iniciativa propia de
199	Entr: ¿de acuerdo a tu respuesta, crees que si	unirnos como
200	organizamos actividades recreativas algunas veces	comunidad
201	por semana las familias de la comunidad asistirían,	
202	serian éstas de su agrado?	
203		
204	Inf: la verdad que si organizan algo que llame la	si organizan algo que
205	atención de la comunidad estoy segura que todos	llame la atención
206	asistirían , no se necesita mucho material que es	todos asistirían.
207	por lo que generalmente nos paramos, o porque	
208	queremos hacer algo y no hay para comprarlo pues	
209	aquí no necesitamos comprar nada , lo que si	
210	necesitamos es presencia y motivación por lo	comprar nada
211	menos en la cuadra donde vivo todas las tardes nos	
212	sentamos a hacer cuentos sin hacer nada, esto es	necesitamos es
213	algo que sería para disfrutarlo con los vecinos	presencia y motivación
214	bueno vamos a intentarlo estoy segura que	
215	funcionara de verdad que hace falta un poco de	estoy segura que
216	distracción con algo diferente y en la comunidad	funcionara
217	más todavía , necesitamos hablar de algo diferente	
218	que no sea de las colas que hacemos a diario o de	hace falta distracción
219	lo mal que esta el país. O de lo que va a pasar.	
220		hablar algo diferente
221		
222		
223		
224		
225		
226		
227		
228		
229		
230		
231		
232		
233		

Cuadro 3

Estructura Hermenéutica desde la Esencia del Fenómeno

MATRIZ HERMENÉUTICA	
Visión teórica de las actividades recreativas como medio para fomentar valores sociales	
Esencias Individuales	Esencias Universales
Relaciones sociales en la comunidad: 0001 - un poco fracturada es conflictiva 0002 - poco interés en la comunidad 0003 - más unida y de fácil comunicación 0004 consejos comunales deberían unirse 0005 - colaboración de las familias 0006 necesitamos es motivación 0007 -. esto es una gran necesidad 008.- Falta de convivencia. 009.- Comunicación.	01. Relaciones Socio-afectivas en la comunidad.
Actividades recreativas como factor de unión: 0008 - Sería una buena forma 0009.- Nos identificamos 0010.-Tratarnos unos a otros 0011 Comentar... ratos libres 0012.-que no sea de los problemas 0013 – integración de la comunidad. 014.- Lo importante que todos participen.	02. Actividades recreativas como medio para la integración social.
Actividades recreativas para mejorar la salud: 0015 - verdad creo que sí 0016.- Que las familias se integren. 0017 – a la salud todo 0018 – algo que nos beneficie 0019 -. Compartamos con hijos, familia y conocidos. 0020 - hace falta distracción	03. Actividades recreativas como herramienta para mejorar la salud integral.

0021.-necesitamos...presencia y motivación	
<p>Actividades recreativas como medio para la transformación social:</p> <p>0022 - Falta un nuevo modelo social. 0023.-Resultados integrales 0024 - Cambios considerables en la comunidad. 0025 – ganarse la confianza de los estudiantes 0026 – confidentes de los niños 0027 – motivación e influencia. 0034 – compenetra mucho con la comunidad. 0028 útiles en medio de su comunidad. 0029 – Podría generar cambios 0030 – Formación integral. 0031.- adaptaciones a las exigencias sociales de la comunidad</p>	<p>04. Actividades recreativas para la transformación social.</p>

Cuadro 4

Esencias Universales que Emergieron del Fenómeno de Estudio

MATRIZ HERMENÉUTICA: Visión teórica de las actividades recreativas como medio para desarrollar valores sociales en las comunidades	
Esencias Universales	
01.	Relaciones Socio-afectivas en la comunidad.
02.	Actividades recreativas como medio para la integración social
03.	Actividades recreativas como herramienta para mejorar la salud integral.
04.	Actividades recreativas para la transformación social.

ESCENARIO V

MOMENTO DE LA ESTRUCTURACIÓN

De acuerdo con Martínez (2010), el modo más práctico de hacer la estructuración, “es uniendo primero las categorías similares o parecidas en una macrocategoría; luego éstas entre sí con el tipo de relación que tengan, ya sea causal, de soporte, de inclusión, oposición...” (p. 102)

Categoría Universal 1

Relaciones Socio-afectivas en la Comunidad

Ante la pregunta formulada a los informantes clave de la presente investigación respecto a las relaciones socio afectivas de los integrantes de la comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo se pudo apreciar que: esta “un poco fracturada es conflictiva”; “poco interés en la comunidad”; “más unida y de fácil comunicación”; “consejos comunales deberían unirse”; “colaboración de las familias”; “necesitamos es motivación”; “esto es una gran necesidad”; “Falta de convivencia”; “Comunicación”.

Categoría Universal 2

Actividades Recreativas como medio para la Integración Social

En cuanto a la pregunta realizada a los sujetos de estudio respecto a las actividades recreativas como mecanismo para alcanzar la integración de los habitantes de la referida comunidad, éstos expresaron que: “Sería una buena forma”;

“Nos identificamos”; “Tratarnos unos a otros”; “Comentar... ratos libres”; “que no sea de los problemas”; “integración de la comunidad”; “Lo importante que todos participen”.

Categoría Universal 3

Actividades Recreativas como Herramienta para la Salud Integral

Los informantes clave respondieron ante la pregunta de las actividades recreativas como herramienta para la salud integral de los habitantes de la comunidad ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo lo siguiente: “verdad creo que sí”; “Que las familias se integren”; “a la salud todo”; “algo que nos beneficie”; “Compartamos con hijos, familia y conocidos”; “hace falta distracción”; “necesitamos...presencia y motivación”.

Categoría Universal 4

Actividades Recreativas para la Transformación Social

La percepción que tienen los sujetos de estudio relacionada con las actividades recreativas como mecanismo para la transformación de la personalidad de los habitantes de la referida comunidad fue la siguiente: “Falta un nuevo modelo social”; “Resultados integrales”; “Cambios considerables en la comunidad”; “ganarse la confianza de los estudiantes”; “confidentes de los niños”; “motivación e influencia”; “compenetra mucho con la comunidad” “útiles en medio de su comunidad”; “Podría generar cambios”; “Formación integral”; “adaptaciones a las exigencias sociales de la comunidad”.

ESCENARIO VI

MOMENTO DE LA CONTRASTACIÓN

Ante la pregunta formulada a los informantes clave respecto a las *relaciones socio afectivas de los integrantes de la comunidad* Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo se pudo apreciar que la relación entre los habitantes de la comunidad está un poco fracturada y es considerada conflictiva. De la misma manera, expresan que hay poco interés en los habitantes de la comunidad para reunirse y buscar solución a los problemas que los aquejan. En este sentido Moreno y López (2010) señalan que una comunidad es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad. Por tal razón, deberían estar más unidos que nunca y en franco dialogo y comunicación. Afirman que los Consejos Comunales no cumplen con las expectativas presentes en la ley, y dar respuesta a los reclamos de la colectividad. Para ello, manifiestan los sujetos de estudio, los integrantes del Consejo Comunal deberían unirse y pedir la colaboración de las familias para tratar los asuntos que les competen. De igual manera, puntualizan que no hay motivación. En los actuales momentos esto es una gran necesidad, ya que se observa la falta de convivencia y comunicación en la referida comunidad. Esto contradice lo que señalan Gómez y Calderón (2014) cuando señalan que el ser humano está ambientando y ha evolucionado entorno a la comunicación, además las relaciones humanas son una fuente para el desarrollo de la sociedad ya que las personas por naturaleza han de comunicarse para expresar lo que piensan y sienten, además la relación entre personas hacen que estas se enriquezcan como persona.

En cuanto a la pregunta realizada a los sujetos de estudio respecto a las *actividades recreativas como mecanismo para alcanzar la integración* social de los

habitantes de la referida comunidad, éstos expresaron que la práctica de actividades recreativas sería una buena forma para buscar el acercamiento entre los miembros de la comunidad. A tal efecto, O'rrelly (2010), señala que la Recreación es el conjunto de actividades físico-recreativo-deportivo-turístico en torno a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, al descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. Éstas satisfacen las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado salud y alegría. Por tal razón, los sujetos se identifican con este tipo de actividad ya que permite el trato y la interacción entre ellos contribuyendo a mejorar la integración social de la comunidad. A su vez, con estas actividades tendrían algo que hacer en sus tiempos libres y de ocio, debido a que la mayoría de los habitantes de la comunidad participarían en dichas actividades.

Los informantes clave manifestaron estar de acuerdo en que las *actividades recreativas son una excelente herramienta para la salud* de los habitantes de la comunidad ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo. Opinan que por medio de éstas, las familias se integran y participan en las mismas, siendo un excelente antídoto contra las presiones diarias y el estrés al que están sometidos por la crisis actual y por las tareas rutinarias a las que están expuestos diariamente. Reconocen que harían todo por mejorar su salud psico física; que participarían en todo lo que los beneficie para mejorar su salud. Asimismo, compartirían con hijos, familia y conocidos ya que hace falta distracción y requieren participar en actividades recreativas diversas y así mejorar su motivación.

La percepción que tienen los sujetos de estudio respecto a las **actividades recreativas como mecanismo para la transformación de la personalidad** de los habitantes de la referida comunidad quedó evidenciada al reconocer que producto de la grave crisis social, económica política y de valores que atraviesa el país “Falta un nuevo modelo social”. Destacan que es necesario un nuevo modelo de sociedad que atienda a los seres humanos con “Resultados integrales”. Consideran los informantes que los cambios deben ser considerables y deben abarcar a las comunidades. De igual manera destacan el rol de la educación y los educadores físicos en la transformación de la sociedad ya que éstos sirven como modelos para orientar la conducta de los

niños y niñas venezolanos contribuyendo con su formación bio-psico-socio-cultural y de valores, es decir con una formación integral y humanista. A tal respecto, es importante citar a Araujo (2009), cuando puntualiza que la Educación Física y los Deportes son actividades que contribuyen al desarrollo integral del individuo. Para ello, emplea medios y estrategias de aprendizaje actuando sobre el ente corporal, pero no entendiendo al movimiento de ese cuerpo, ni su desarrollo biológico solamente, sino que centra su finalidad en el humano total como un ser integral. Finalmente, Gutiérrez (2003), opina que el principal objetivo de la educación física no debe ser solamente el adecuado desarrollo de las cualidades psico física del individuo. También debe fomentar unos valores, conocimientos, habilidades y conductas que proporcionen una mayor libertad y promuevan la autorrealización del ser humano.

ESCENARIO VII

VISIÓN TEÓRICA DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO MEDIO PARA FOMENTAR VALORES SOCIALES

Una comunidad es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo un barrio o una localidad. Por tal razón, deberían estar más unidos que nunca y en franco dialogo y comunicación.

No obstante, los habitantes de la comunidad Ciudad Plaza en Valencia estado Carabobo señalan que la comunidad está un poco fracturada y es considerada conflictiva. De la misma manera, expresan que hay poco interés en sus habitantes para reunirse y buscar solución a los problemas que los aquejan

Según los informantes, los Consejos Comunales no cumplen con las expectativas presentes en la ley. No dan respuesta a los reclamos de la colectividad. Manifiestan los sujetos de estudio que los integrantes del Consejo Comunal deberían unirse y pedir la colaboración de las familias para tratar los asuntos que les competen. De igual manera, puntualizan que no hay motivación. En los actuales momentos esto es una gran necesidad, ya que se observa la falta de convivencia y comunicación en la referida comunidad

Con base a lo expuesto, la recreación es concebida como el conjunto de actividades físico-recreativo-deportivo-turístico, realizadas voluntariamente por los seres humanos en su tiempo libre y/o de ocio. Éstas, satisfacen las necesidades de movimiento del hombre para lograr como resultado salud, placer y alegría. Por tal razón, los sujetos se identifican con este tipo de actividad ya que permite el trato y la interacción entre ellos contribuyendo a mejorar la integración social de la comunidad.

Por medio de las actividades recreativas, las familias se integran y participan en las mismas. Son un excelente antídoto contra las presiones diarias y el estrés al que

están sometidos por la crisis actual y por las tareas rutinarias a las que están expuestos diariamente. Reconocen los informantes que harían todo por mejorar su salud psico física; que participarían en todo lo que los beneficie para mejorar su salud. Otro valor agregado que tienen estas actividades es que permite compartir con hijos, familia, vecinos y conocidos, contribuyendo a mejorar la motivación de los habitantes de la referida comunidad.

Los habitantes de la referida comunidad reconocen que producto de la grave crisis social, económica política y de valores que atraviesa el país, “Falta un nuevo modelo social”. De allí que sea necesario un nuevo modelo de sociedad que atienda a los seres humanos con “Resultados integrales”. Así, las actividades recreativas jugarían un importante papel en la transformación social de las comunidades.

Finalmente, destacan los informantes el rol de la educación y los educadores físicos para lograr los cambios de la sociedad, ya que éstos sirven como modelos para orientar la conducta de los niños y niñas venezolanos contribuyendo con su formación bio-psico-socio-cultural y de valores, es decir con una formación integral y humanista.

REFERENCIAS

- Aisentein, A. (1996). La investigación histórica en Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital* Revista en línea, 3 (1). Consultado el 18 de Octubre de 2006 en <http://www.efdeportes.com/>
- Araujo, L. (2009). La Educación Física y el Educando. Disponible: <http://educacionfisicadeporterecreacion.blogspot.com/>
- Adrián, J. (2011). La Educación Física y actividades recreativas Disponible: <http://educacionfisicadeporterecreacion.blogspot.com/>
- Constitución Bolivariana de la República Bolivariana de Venezuela, Gaceta Oficial Extraordinaria N° 36.860 de fecha 30 de diciembre de 1.999.
- De Suárez, D. y de Mujica, M. (2011). Investigación y Proyectos educativos. Caracas: Marca S.A.
- Díaz, L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud (Énfasis en paradigmas Emergentes)*. CDCH: Valencia.
- Gutiérrez, M. (2003). *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*. Paidós: Barcelona.
- Gómez y Calderón (2014). “Plan de Actividades Recreativas para el Desarrollo de las Capacidades Condicionales y Coordinativas: caso Educación Primaria”. Trabajo de grado no publicado Universidad de Carabobo.
- Leal, J. (2012). La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación. Valencia, Venezuela: SignoS, Ediciones y Publicaciones.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física, Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de Agosto de 2011.
- Ley Orgánica de Educación, Gaceta Oficial N° 5929 Extraordinario de fecha 15 de Agosto de 2009.
- Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente, Gaceta Oficial N° 5.859 Extraordinaria, 10 de Diciembre de 2007.

- Lucifer Grupo Pensamiento Crítico San José de Costa Rica. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.pensamientocritico.info/index.php/articulos-1/goticas-de-economia-critica/los-valores-dominantes-de-la-sociedad-actual-y-la-critica-moralista> consulta: [agosto 2009]
- Martínez, M. (2010). *Nuevos Paradigmas en la Investigación*. Caracas. Editorial: Alfa.
- Mayora, H. (2013). ¿Qué es la recreación? Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos88/que-es-recreacion/que-es-recreacion.shtml#ixzz3KFsdh8gs>
- Moreno y López (2010). “Juegos recreativos como herramienta para el uso del tiempo de ocio en los estudiantes de la tercera etapa de educación básica de educación básica de a U.E “Batalla de Santa Inés”. Tesis de Grado no publicada. UPEL Maracay.
- O’rrelly, J. (2010). Las actividades deportivas recreativas en la comunidad, para contribuir a la ocupación del tiempo libre de los adolescentes y el mejoramiento del estilo de vida de población de una forma sana y saludable en ‘El Entronque de Velasco’. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd150/las-actividades-deportivas-recreativas-en-la-comunidad.htm>
- Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte*. Maracay: Episteme.
- Sánchez, G. Significado e importancia de la formación humana [Documento en Línea]. Disponible: <http://es.catholic.net/op/articulos/6811/cat/169/significado-e-importancia-de-la-formacion-humana-en-la-sociedad> consulta: [febrero 2015]
- Sandín, M. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación*. España. Editorial Mc. Graw Hill.
- Taylor y Bogdan (1994). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Torres, J. y Torres C. Una propuesta metodológica para el deporte escolar con objetivos de recreación. [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.efdeportes.com/efd145/la-recreacion-deportiva-en-el-ambito-escolar.htm> consulta: [(2008 JULIO)]
- Valles, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid. Editorial Síntesis.