



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**ABUSO SEXUAL, EXCLUSIÓN, DISCRIMINACIÓN Y PROMISCUIDAD.  
ELEMENTOS OCULTOS EN EL MUNDO DE LA HOMOSEXUALIDAD.  
ESTUDIO COMPRENSIVO DESDE LA HISTORIA DE VIDA DE  
WILLIAM HERRERA**

**Autoras:**

Andrea Lamas

Gabriela Carima

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas

Naguanagua, Julio 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**ABUSO SEXUAL, EXCLUSIÓN, DISCRIMINACIÓN Y PROMISCUIDAD.  
ELEMENTOS OCULTOS EN EL MUNDO DE LA HOMOSEXUALIDAD.  
ESTUDIO COMPRENSIVO DESDE LA HISTORIA DE VIDA DE  
WILLIAM HERRERA**

Trabajo de Grado presentado ante la Universidad de Carabobo para optar al Título de  
Licenciado en Educación Mención Educación

**Autoras:**

Andrea Lamas

Gabriela Carima

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas

Naguanagua, Julio 2015

## **AGRADECIMIENTOS**

Señor, sin ti hoy no estaría logrando este sueño, ahora es mi turno de retribuirte tanto que me has dado. Gracias por darme las fuerzas para continuar, gracias por colocar a las personas que tengo en mi vida, esas que me han hecho reír, llorar, pero que hoy me hacen el ser humano que soy, GRACIAS.

A mis padres, que me han enseñado y me han demostrado tantas cosas, cosas que ni ustedes mismos podrían imaginar, pero que me hacen un ser humano, con una visión del mundo más amplia y donde la necesidad del otro cobra importancia en mi vida. Sin ustedes tampoco hubiese logrado este sueño que es tanto suyo como mío, GRACIAS.

A Jhonller mi esposo, por su apoyo incondicional y su paciencia en todo este proceso lleno de risas, lagrimas, alegrías, tristezas pero que aun así siempre fuiste y eres un apoyo en todo lo que desee emprender, GRACIAS.

**Andrea Lamas**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios Todopoderoso y a mi señor Jesucristo por ser nuestro guía y darnos fuerzas en todo momento para lograr esta meta y regalarme esta bendición.

A mi profesora y tutora Luisa Roja, la cual apporto los conocimientos necesarios y primordiales para la realización de esta investigación.

Al historiador, por su colaboración, en aportar su historia de vida para la realización de esta investigación.

A mis compañeros de estudios, con quienes nos apoyamos como familia en todo momento para lograr este éxito.

Y para finalizar, a mis familiares, amigos y profesores que de una u otra manera nos brindaron su apoyo y sus conocimientos, para lograr esta meta tan anhelada.

**MUCHAS GRACIAS.**

**Gabriela Carima**

## **DEDICATORIA**

Sin duda alguna, a ti señor que actualmente permites culminar este sueño, quien más que tú, mi fiel amigo, mi sabio consejero, el que nunca me dejó, el que me brindó fuerzas y fortalezas, en los peores momentos, en la adversidad, en la desesperanza, tu que no permitiste que dejara de creer en mí, que en medio de mis ausencias, tu siempre me has acompañado, este logro es para ti, por ti. Te amo gracias por ser tan inmensamente maravilloso.

A mis padres Yennys Vilera y Rafael Lamas, modelos a seguir, mis ídolos, las personas que me dieron la vida, personas como ellos son las que inspiran a luchar por un mejor mañana, a no tenerle miedo a nada, a levantarme después de una dura caída, a no perder la fe.

A Jhonller mi esposo, Oriana y Diego mis hijos que han sido mi mejor obra, este logro también es de ustedes que han sido mi inspiración, mi sostén, mi alegría, ustedes que han sido mi aventura permanente en eso que llaman amor.

**Andrea Lamas**

## **DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso y a mi señor Jesucristo, por permitir conservar mi fe en esta lucha continua que es la vida y crecer cada día más para así lograr mi meta.

A mi madre por brindarme el apoyo en todo momento y confiar en mí además saber que para ella esto es un gran anhelo.

A mi esposo precioso por su gran amor, confianza, entrega y apoyo condicional, por darme la oportunidad de seguir adelante y ser su licenciada que tanto esperaba, gracias mi cielo por hacerme tan feliz junto con nuestra bella hija Albanis.

**¡TE AMO!**

A mi preciosa hija Albanis por haberme acompañado y apoyado durante todo estos años de estudios y de lucha, para darte un mejor ejemplo a seguir.

**¡TE AMO PRINCESA!**

A mi hermano por compartir tantos momentos conmigo te quiero mucho.

**Gabriela Carima**

## ÌNDICE GENERAL

	pp.
Lista de cuadros.....	ix
Resumen.....	x
Introducción.....	1
<b>CAPITULO I.</b>	
<b>FENOMENO DE ESTUDIO</b>	
Descripción del fenómeno.....	3
Intencionalidad, directrices, importancia.....	9
<b>CAPITULO II.</b>	
<b>MARCO TEORICO REFERENCIAL</b>	
Teoría sobre el desarrollo psicosexual de Freud (1948).....	11
Teoría Cognitiva – Social del Aprendizaje Albert Bandura (1977).....	13
Antecedentes.....	15
Elementos conceptuales.....	16

### **CAPITULO III.**

#### **MARCO METODOLÒGICO**

Enfoque cualitativo.....	18
Enfoque biográfico o historia de vida.....	19
Metódica de la investigación.....	20
Sujetos participantes de la historia de vida.....	22
La fase de historia.....	23
Técnicas e instrumentos en la recolección de información.....	24
Técnicas de análisis de la información.....	25
Validez y Confiabilidad.....	26

### **CAPITULO IV.**

Historia de vida de William Herrera.....	28
Aportes a la orientación.....	30
Aportes a la educación.....	30
Referencias bibliográfica.....	31

## LISTA DE CUADROS

pp.

### CUADRO

1.1 Proceso de Categorización de la historia de vida.....	33
1.2 Proceso de categorías generales.....	37
1.3 Contrastación teórica.....	38
Hallazgos de la historia de vida de William Herrera.....	39



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
 TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado Abuso sexual, exclusión, discriminación y promiscuidad. Elementos ocultos en el mundo de la homosexualidad. Estudio comprensivo desde la historia de Vida de William Hemera presentado por Gabriela Carima, titular de la cédula de identidad N° 19481798, y Andrea Lamas, titular de la cédula de identidad 20.896.203, para optar al título de Licenciado en Educación, Mención Orientación, realizado bajo la tutoría de la Profesora **Luisa Rojas**, cédula de identidad N° 4.596.643, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: aprobado.

Nombre, Apellido	Cédula de Identidad	Firma
<u>Luisa López</u>	<u>13889840</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Mariela Rodríguez</u>	<u>6531549</u>	<u>[Firma]</u>
<u>Grisel Vallejo</u>	<u>4.452.044</u>	<u>[Firma]</u>

En Valencia a los diez días del mes de Julio del año 2015





UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN  
TRABAJO ESPACIAL DE GRADO



**ABUSO SEXUAL, EXCLUSIÓN, DISCRIMINACIÓN Y PROMISCUIDAD.  
ELEMENTOS OCULTOS EN EL MUNDO DE LA HOMOSEXUALIDAD.  
ESTUDIO COMPRENSIVO DESDE LA HISTORIA DE VIDA DE  
WILLIAM HERRERA**

**Autoras:**

Andrea Lamas

Gabriela Carima

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas

**Fecha:** Julio 2015

**RESUMEN**

La sociedad integra seres humanos de diversas razas, religiones, clases sociales, culturas; esta investigación está basada en una de esas diversidades sociales, la homosexualidad. Comprender la vivencia social de la homosexualidad masculina a través de la historia de vida de William Herrera. Las teorías utilizadas en la investigación son dos (2): teoría sobre el desarrollo psicosexual de Freud (1948), y la Teoría Cognitiva – Social del Aprendizaje Albert Bandura (1977), la investigación es de tipo pos positivista cualitativa, basándose en el método biográfico de historias de vida convivida de Alejandro Moreno (2011). La técnica utilizada fue la entrevista de un hombre homosexual, la historia de vida fue escrita por el historiador y transcrita por las cohistoriadoras. La categoría más resaltante es: “Desequilibrio Emocional”, el historiador comenta que debido a lo que le paso ha sido perturbado, no tuvo ninguna productividad en sentido de empleos, estudios, comenta que todo se le fue. Esta investigación tiene como finalidad la comprensión de la homosexualidad.

**Palabras Clave:** homosexualidad, promiscuidad, identidad sexual, sexualidad.

**Línea de Investigación:** sexualidad y orientación

**Temática:** desarrollo sexual y género.

**Subtemática:** abuso sexual

## INTRODUCCIÓN

La homosexualidad, definida como la atracción sexual hacia individuos del propio sexo, forma parte de la sociedad desde hace años y en la actualidad es más común de lo que se cree. Sin embargo, sigue siendo tema de discusión en algunos sectores sociales debido a la cultura, los valores y patrones y comportamiento que a través del tiempo han sido impuestos.

Es necesario comprender la homosexualidad desde la perspectiva del individuo que vive esta realidad; por esta razón, el presente trabajo de investigación está basado en la historia de vida de William Herrera, tomando como referentes teóricos sobre el desarrollo psicosexual de Freud (1948) y la Teoría Cognitiva – Social del Aprendizaje Albert Bandura (1977), la investigación es de tipo pos positivista cualitativa, basándose en el método biográfico de historias de vida convivida de Alejandro Moreno (2011). La técnica utilizada fue la entrevista de un hombre homosexual, la historia de vida fue escrita por el historiador y transcrita por las cohistoriadoras.

La persona que narra su historia tiene control sobre muchos de los datos de esa historia, esto es, al disponerse a narrarlos, tiene conciencia de ellos y por lo mismo controla si los va a narrar o no y cómo los va a narrar. Sobre otros no lo tiene, ya sea porque los ha olvidado, ya sea porque se le salen sin querer, ya sea porque están distorsionados en su memoria, pero sobre los significados no tiene ningún control pues están presentes en toda su vida y en toda su forma de narrarla en el lenguaje, en la organización, en el ritmo de la narración, en la veracidad tanto como en la falsedad consciente o inconsciente de lo narrado. La persona no posee los significados sino que es poseída por ellos. En este sentido, Ferrarotti tiene razón cuando afirma que la sociedad está en cada persona; sólo se trata, por parte del investigador, de descubrirla.

En el método la validez y confiabilidad es posible, ya que para conocer la realidad de una comunidad o sociedad, basta con la narración de una historia de vida para la interpretación de la vivencia social. Las categorizaciones sirven para la mejor interpretación del mundo de vida del historiador y su contexto social.

La categoría más resaltante es “Desequilibrio emocional”, el historiador comenta que debido a lo que le paso ha sido perturbado, no tuvo ninguna productividad en sentido de empleos, estudios comenta, que todo se le fue. Esta investigación tiene como finalidad la comprensión de la homosexualidad.

La orientación educativa se entiende como la suma total de experiencias planificadas ofrecidas a los alumnos y dirigidas al logro de su máximo desarrollo. Lo personal, escolar y vocacional o profesional, se difunden interactivamente, en una concepción holística de la personalidad. Entonces los docentes orientadores tienen la tarea de promocionar la inclusión de los grupos sin importar el sexo, ni las preferencias sexuales que el individuo tenga lo importante es lo que cada quien tiene dentro de sí y las ideas que pueda aportar para propiciar un desarrollo integral del mismo y su entorno.

## **CAPÍTULO I**

### **FENÓMENO**

El abuso sexual en niños hoy en día es frecuente esta es una grave violación de sus derechos, sin embargo, es una realidad en todos los países y grupos sociales. Toma la forma de abuso sexual, acoso, violación o explotación sexual en la prostitución o la pornografía esto puede ocurrir en los hogares, instituciones, escuelas, lugares de trabajo y dentro de las comunidades. En 2002, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estimó que 150 millones de niñas y 73 millones de niños menores de 18 años experimentaron relaciones sexuales forzadas u otras formas de violencia sexual con contacto físico la violencia sexual puede tener consecuencias físicas, psicológicas y sociales graves a corto y largo plazo, no sólo para las niñas o niños, sino también para sus familias y comunidades. Esto incluye los riesgos de padecer enfermedades, embarazos no deseados, trastornos psicológicos, comportamientos sexuales de alto riesgo, estigma, discriminación y dificultades en la escuela.

Ahora bien según el Código Penal Venezolano (2005) la violación a menores de 14 años es cuando hay acceso carnal con una persona menor de 14 años o que le introduzca o la obligue a que se introduzca dedo, objeto o instrumento en la vagina, ano o boca, con o sin su consentimiento. Esto significa que aunque la persona menor de edad esté de acuerdo con este acto, será considerado violación sexual y el castigo es de 12 a 15 años de prisión siempre y cuando haya una denuncia formal de parte de la persona afectada.

Los hechos de violación en los niños mayormente los callan por miedo a que su agresor le haga daño a alguno de sus familiares o a el mismo y dentro de su inocencia piensan que es mejor callar ante tal situación es allí donde el niño comienza a actuar

de manera distinta, ahora el niño es callado, nervioso, tiene problemas para dormir, tiene miedo de quedarse solo y estos comportamientos psicológicos lo llevan a la depresión además, puede tener comportamientos sexuales de alto riesgo como tener un comportamiento seductor y atraerle el mismo sexo es allí donde entra la homosexualidad por interrupción de una de las etapas del desarrollo del niño o niña, cabe considerar, por otra parte que las personas homosexuales en Venezuela no gozan de los mismos derechos y protecciones que los heterosexuales, enfrentando obstáculos y desafíos legales. Tanto la actividad sexual entre personas del mismo sexo, ya sean parejas masculinas o femeninas es legal en Venezuela, pero las parejas del mismo sexo y las familias homoparentales no disfrutan de las mismas protecciones legales disponibles para las parejas heterosexuales. La constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) protege sólo al matrimonio entre hombre y mujer (aunque la misma no prohíbe el matrimonio entre personas del mismo sexo) en su artículo 71, el cual señala:

Se protege el matrimonio entre un hombre y una mujer, el cual se funda en el libre consentimiento y en la igualdad absoluta de los derechos y deberes de los cónyuges. Las uniones estables de hecho entre un hombre y una mujer que cumplan los requisitos establecidos en la ley producirán los mismos efectos que el matrimonio.

Mientras que el Código Civil Venezolano (1982) estipula que "el matrimonio no puede contraerse sino entre un solo hombre y una sola mujer", tampoco quiere decir que las personas del colectivo Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales (LGTB) deben ser tratadas de manera especial ni diferente son personas como todas las demás que les rodean solo tienen una distinción en su preferencia sexual y deben ser tratadas sin discriminación.

La **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009)** con respecto a lo anterior en su **Artículo 19** dice lo siguiente:

El estado garantizará a toda persona, conforme al principio de progresividad y sin discriminación alguna, el goce y ejercicio

irrenunciable, indivisible e interdependiente de los derechos humanos. Su respeto y garantía son obligatorios para los órganos del Poder Público, de conformidad con esta Constitución, con los tratados sobre derechos humanos suscritos y ratificados por la República y con las leyes que la desarrollen.

**Artículo 20:** Toda persona tiene derecho al libre desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las que derivan del derecho de las demás y del orden público y social.

**Artículo 21:** Todas las personas son iguales ante la ley; en consecuencia:

1.- No se permitirán discriminaciones fundadas en la raza, el sexo, el credo, la condición social o aquellas que, en general, tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio en condiciones de igualdad, de los derechos y libertades de toda persona.

2.- La ley garantizará las condiciones jurídicas y administrativas para que la igualdad ante la ley sea real y efectiva; adoptará medidas positivas a favor de personas o grupos que puedan ser discriminados, marginados o vulnerables; protegerá especialmente a aquellas personas que por alguna de las condiciones antes especificadas, se encuentren en circunstancias de debilidad manifiesta y sancionará los abusos o maltratos que contra ella se cometan.

3.- Sólo se dará el trato oficial de ciudadano y ciudadana, salvo las fórmulas diplomáticas.

4.- No se reconocen títulos nobiliarios ni distinciones hereditarias.

**Artículo 22:** La enunciación de los derechos y garantías contenidos en esta Constitución y en los instrumentos internacionales sobre derechos humanos no debe entenderse como negación de otros que, siendo inherentes a la persona, no figuren expresamente en ellos. La falta de ley reglamentaria de estos derechos no menoscaba el ejercicio de los mismos.

**Artículo 23:** Los tratados, pactos y convenciones relativos a derechos humanos, suscritos y ratificados por Venezuela, tienen jerarquía constitucional y prevalecen en el orden interno, en la medida en que contengan normas sobre su goce y ejercicio más favorables a las establecidas en esta Constitución y en las leyes de la República, y son de aplicación inmediata y directa por los tribunales y demás órganos del Poder Público.

Legalmente todas las personas gozan de los mismos derechos humanos por lo tanto cualquier violación a los mismos será sancionado como lo estipula la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, entonces ¿Por qué las personas del colectivo LGTB son señalados? ¿Será por su cambio continuo de parejas? Serían muchas las interrogantes que se plantearían ya que en Venezuela la homosexualidad no es aceptada del todo socialmente.

Aunque se podría argumentar que dos hombres o dos mujeres que tengan relaciones sexuales entre ellos y sólo entre ellos no podrían dañar a nadie más, el hecho, es que la homosexualidad no es un asunto monógamo. Según los estudios realizados por Paul Van de Ven et al (1997) el estilo de vida sexual homosexual es por naturaleza promiscuo, ya que en su estudio de los perfiles sexuales de 2.583 homosexuales de mayor edad publicados en Journal of Sex Research, encontró que: El grado permanente en número de compañeros sexuales homosexuales fue de entre 101 a 500. Además, del 10.2 por ciento al 15.7 por ciento tuvo entre 501 a 1.000 compañeros sexuales. Otro 10.2 por ciento a 15.7 por ciento reportaron haber tenido más de 1.000 compañeros sexuales en su vida.

Ignorar estos hechos de promiscuidad sexual entre los homosexuales, es reconocer que el problema no existe y que por el hecho de pretender ignorarlo, el mismo desaparecerá. Además, ignorar los hechos de tal estilo de vida promiscuo es peligroso en sí mismo debido a que las políticas y argumentos se hacen basados en hechos. Hacer caso omiso, significa que las políticas y los argumentos no son sólidos cuando son usados por promover el estilo de vida homosexual.

La promiscuidad es un tema espinoso que casi todos eludimos como tabú en la pareja y, sin embargo, está en la naturaleza humana tanto como la necesidad de

continuar la especie o de socializar. No son pocos los estudios antropológicos y psicológicos que ahondan en la materia especialmente a partir de los estudios llevados a cabo a mediados del Siglo XX, aunque la mayoría de ellos buscaban una explicación científico-psicológica que se amoldase a un estándar de comportamiento marcado por una ética y moral más o menos religiosas y monógamas, y sobre todo, dirigidos, enfocados y destinados a hombres.

Ahora bien la promiscuidad y las relaciones sexuales sin protección acarrearán una serie de consecuencias como son las infecciones de transmisión sexual las cuales se contagian de persona a persona por medio del contacto íntimo que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluyendo el sexo vaginal, el anal y el oral. Las infecciones de transmisión sexual (ITS) no respetan orientación sexual, edad o nivel socioeconómico; todas las personas son susceptibles de contraerlas, las personas que tienen este tipo de infecciones también son tratadas con discriminación entonces quienes las contraen prefieren tener en silencio dicha situación.

Existe protección legal contra la discriminación en distintos ámbitos, algunas de las leyes que protegen a las personas por su orientación sexual o identidad de género se presentan a continuación:

**Ley Orgánica del Poder Popular Artículo 4:** El Poder Popular tiene por finalidad garantizar la vida y el bienestar social del pueblo, mediante la creación de mecanismos para su desarrollo social y espiritual, procurando la igualdad de condiciones para que todos y todas desarrollen libremente su personalidad, dirijan su destino, disfruten los derechos humanos y alcancen la suprema felicidad social; sin discriminaciones por motivos de origen étnico, religioso, condición social, sexo, orientación sexual, identidad y expresión de género, idioma, opinión política, nacionalidad u origen, edad, posición económica, condición de discapacidad o cualquier otra circunstancia personal, jurídica o social, que tenga por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos humanos y garantías constitucionales.

**Ley de Protección a Personas con VIH y sus Familiares (2014). (condición de protección sólo cuándo se es VIH positivo) Artículo 6**

Se reconoce a las personas con VIH/SIDA y a sus familiares, como un grupo en situación de vulnerabilidad, debido a su condición de salud, de conformidad con el Artículo 21 de la Constitución de la República; en consecuencia, el Estado y la sociedad deberán adoptar todas las medidas positivas necesarias para garantizar que la igualdad sea real y efectiva.

Además existe una Propuesta de Declaratoria del 17 de mayo como Día Nacional a la No Discriminación por la Orientación Sexual que durante la realización del I Congreso Nacional sobre Derechos Humanos y Diversidad Sexual el diputado de la Asamblea Nacional, Elvis Amoroso (PSUV), aseguró que el órgano legislativo de Venezuela espera aprobar durante la sesión del 12 de mayo un proyecto que reconozca oficialmente al 17 de mayo como Día Nacional a la No Discriminación por la Orientación Sexual. La propuesta presentada también exhorta a la Comisión Nacional de Telecomunicaciones que regule los mensajes transmitidos en los medios del país que estigmaticen a las personas por su orientación sexual o identidad de género, al Ministerio de Educación que evite la deserción escolar motivada a la discriminación a personas LGTB, y plantea la creación de la Dirección de Atención de la Diversidad Sexual, bajo la responsabilidad de órganos regionales y municipales; además prohíbe la discriminación por orientación sexual e identidad de género, y llama a la creación de leyes que protejan a la comunidad sexo diversa.

De lo anterior surgen las siguientes interrogantes:

¿Se imagina usted el grado de discriminación que tiene una persona que sea homosexual y además tenga una ITS?

¿Cómo puede la orientación abordar estas situaciones y facilitar aportes significativos a las mismas?

## **Intencionalidad**

Comprender los elementos ocultos en el mundo de la homosexualidad a través de la historia de vida de William Herrera.

## **Directrices**

- Producir la historia de vida de William Herrera.
- Develar los elementos ocultos en el mundo de la homosexualidad a través de la historia de vida de William Herrera.
- Interpretar la historia de vida de William Herrera.

## **Importancia**

Es importante esta investigación ya que se basa en una historia de vida de una persona homosexual, a través de esta investigación podemos descubrir el ¿porque existe la discriminación hacia los homosexuales ya sea a nivel familiar y parte de la sociedad? Para poder entender esta interrogante, es necesario la búsqueda de información a lo largo de este proyecto de historia de vida, a medida que transcurra el tiempo se podrá ir analizando y sacando conclusiones del ¿Por qué las personas homosexuales se sienten discriminadas? De tal manera que cada uno tiene su propio tiempo interno para asimilarlo, nunca es igual la teoría que la práctica, cuesta mucho pero es posible, a los homosexuales los que más les cuesta es seguir sus vidas sin la aceptación de sus padres, pero con un buen entendimiento se puede ir enfrentándolos, haciéndoles saber porque tienen que seguir culpándolos y hacerles ver que también sus errores por muy buenas intenciones que hayan tenido, contribuyeron en que la homosexualidad sea posible. El tema de la culpa es muy común y la única manera es el perdón, perdonar a los padres, perdonar a quienes abusaron sexualmente, perdonar a quienes los discriminan y perdonarse a ellos mismos. Claro el perdón no se logra de un día para el otro.

Para aceptarlos es necesario permitirse ser flexibles y recibir lo que se viene y que no puede ser cambiado, insisto es cuestión del corazón y no de la cabeza. Hay padres que nunca lograron entender la homosexualidad de sus hijos pero por quererlos tanto, lo aceptaron, otros a través de la culpa, porque asocian que les toco por castigo, ya que algo no hicieron, se puede aceptar entonces, sin entender, que tarde o temprano se llega aceptar. La mente humana puede gobernar en todo, inclusive en el corazón.

De esta manera se pueden enunciar algunas interrogantes ¿cómo es la persona en el interior? ¿Qué siente el por ser homosexual? ¿Cómo se siente el ante la sociedad? De tal manera para que los docentes en orientación tengan las herramientas asertivas que deban utilizar para las situaciones que se puedan presentar en cualquier nivel estudiantil también como en la sociedad siempre y cuando comprendan a la persona en su interior y tomando en cuenta su orientación sexual.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

El presente capítulo se profundizará acerca de la teoría de Freud, el cual se relaciona con la personalidad y las etapas psicosexuales, por consiguiente se dividen en cinco fases oral, anal, fálica, latencia y genital, a continuación se explicará detalladamente la siguiente teoría.

#### **Teoría sobre el Desarrollo Psicosexual de Freud (1948)**

El desarrollo psicosexuales un elemento importante de la teoría psicoanalítica. Según Sigmund Freud, los seres humanos son impulsados por instintos primarios, sobre todo sexuales y agresivos. Desde que nacemos, todos poseemos una libido instintiva, el apetito sexual. Freud creía que la personalidad es establecida por la edad de cinco años. Las primeras experiencias tienen un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad.

Sigmund Freud propuso cinco etapas de desarrollo psicosexual. Las etapas se denominan “psicosexual” porque Freud creía que cada una está dominada por zona erógena. En cada etapa, la personalidad se centra en la zona erógena significativa.

#### **- La Fase Oral (0 - 1 año de edad).**

La fase orales desde el nacimiento hasta aproximadamente un año de edad. En este caso, la zona erógena es la boca. Según Freud, el bebé no sólo recibe la nutrición de la mamá, pero también logra la satisfacción de la experiencia de la succión. En este caso, chupar satisface el deseo sexual.

Si el bebé recibe consuelo y el amor de su madre, va a completar esta etapa. De lo contrario, si la madre no alimenta al bebé con regularidad puede desarrollar una

neurosis. El bebé se obsesiona con el logro de la satisfacción de lo que se siente privado. La neurosis tiene un gran impacto en el desarrollo de la personalidad. El bebé va a fijar en la fase oral, que no va a progresar plenamente a las próximas etapas. Él va a crecer y se convertirá en una personalidad oral.

### **Fase Anal (1 - 3 años de edad).**

Freud llamó la segunda etapa de desarrollo psicosexual la fase anal porque en este caso la zona erógena es el ano. La fase anal, de uno a tres años, se experimenta sólo por aquellos que no se fijaron en la fase oral.

A esta edad el niño empieza a usar el sanitario. Si sus padres le dan demasiadas recompensas para esta acción, el niño puede llegar a sentirse posesivo sobre su defecación. Como resultado, el niño obtendrá placer gracias a sus heces.

Si los padres son demasiado estrictos, el niño se puede fijar a la fase anal. Un niño que había recibido un tratamiento estricto de su padre durante la fase anal podría convertirse en una personalidad anal expulsiva y llegar a ser desordenado e irresponsable. Por otra parte, el niño podría convertirse en una personalidad anal retentivo, creciendo hasta ser obstinado, demasiado ordenado y justo.

El Yo aparece por primera vez durante la fase anal. A partir de ahora el ello ya no tendrá control directo sobre cada acción del niño.

### **Fase Fálica (3 - 5 años de edad).**

La fase fálica empieza a tres años y se termina cuando el niño tiene aproximadamente cinco años. La zona erógena es la región de los genitales. Freud creía que los niños tienen sentimientos sexuales. Según la teoría de Freud, los niños dirigen sus deseos sexuales sobre el padre del sexo opuesto y tratan de aniquilar el padre del mismo sexo.

En el caso de los chicos, Freud llamó esto el complejo de Edipo. El niño empieza a sentir atracción por su madre y considera a su padre un rival. Se siente como si su padre no debería existir. El niño tiene miedo de un determinado tipo de

castigo por parte de su padre – la castración. El niño puede sufrir de ansiedad de castración.

En el caso de las niñas, se habla del complejo de Elektra. Es un poco diferente, porque las niñas no sufren de ansiedad de castración, por razones obvias. Freud sugirió que las niñas creen que ya han sido castradas. Como resultado, sufren de envidia del pene.

Durante esta fase, el superyó aparece por primera vez. Las normas morales de los padres son asimilados en la personalidad del niño. Si una niña se obsesiona en este momento, podría seguir sufriendo de la envidia del pene. Un niño que se obsesiona en la fase fálica podría continuar tener miedo a la castración. Como consecuencia, los niños y las niñas pueden llegar a ser amantes frías.

### **Fase de Latencia (6 - 12 años de edad)**

La fase de latencia se desarrolla desde los seis años hasta la pubertad. Durante este período se suprimen los intereses de la libido. Esta etapa se define como un período de calma. A los seis años el niño entra en la escuela y se vuelve más interesado en el desarrollo de las relaciones sociales. La fase de latencia es importante en el desarrollo de las habilidades sociales.

### **Fase Genital (12 años de edad hasta para toda la vida)**

Freud llamó a la última etapa del desarrollo psicosexual la fase genital. La etapa comienza durante la pubertad y dura para el resto de la vida de una persona. La gente empieza a desarrollar un fuerte interés sexual para el sexo opuesto. Si se han completado las fases anteriores, el individuo ahora debe estar bien equilibrado.

### **Teoría Cognitiva - Social del Aprendizaje Albert Bandura (1977)**

Esta teoría considera que la adquisición es posible en función a la observación y la inferencia, sin necesidad de reforzamiento, es decir es posible aprender a través de la observación sin necesidad de ser recompensado. En tal sentido, este tipo de

aprendizaje es aquel adquirido por una persona mediante la simple observación de los actos de otra, a la cual se le considera modelo.

Este aprendizaje puede darse de manera consciente y/o inconsciente, directa o indirectamente. Según esta teoría, todas las experiencias sociales como exposiciones a modelos sociales, discusiones verbales y encuentros disciplinarios tienen una influencia en el desarrollo del comportamiento, debido al procesamiento y manipulación de la información recibida en los estímulos. Eventualmente, este proceso determina las potenciales respuestas de comportamiento, la percepción de su propio desempeño y los estándares para auto-evaluar sus propias reacciones.

Desde esta perspectiva, todo aquello observable que dé nociones sobre patrones sociales se considera como un estímulo modelo capaz de influenciar al espectador promoviendo en lo consecutivo un comportamiento similar al observado en el estímulo. El proceso de aprendizaje a través de la observación, requiere de ciertos factores que deben trabajar en conjunto para que la adquisición del nuevo modelo pueda ser exitosa; estos cuatro componentes son:

- La atención que se presta al modelo.
- La retención de la nueva información.
- La codificación y manifestación visible de la información procesada.
- La motivación para reproducir lo aprendido.

Bandura explica que estos componentes se encuentran enmarcados e influenciados por tres elementos: el individuo, el medio en el cual éste se desenvuelve y su conducta; entre los cuales existe una correspondencia biunívoca que se comporta: individuo y su medio, el medio y la conducta del mismo, y la conducta y el individuo.

La teoría de Bandura se basa en el aprendizaje de las experiencias vividas, es decir, que toda conducta es objeto de un aprendizaje sea por imitación o por ensayo y error. Bandura (1977) señala: “que las personas evalúan una situación de acuerdo a ciertas expectativas internas como a las preferencias personales y que esta evaluación tiene su efecto en la conducta”.

En otras palabras, lo que se plantea es que la conducta de un individuo depende de las experiencias vividas del mismo y de cómo éste las internalice, ya sea, para reforzar o reprimir una conducta. Por ejemplo: La homosexualidad es el fruto de un aprendizaje de modelamiento equivocado o de mantener relaciones sexuales homosexuales en la infancia.

### **Antecedentes**

Se toma en consideración esta investigación ya que trata de varios puntos relacionados con este trabajo entre los cuales podemos mencionar la homosexualidad y promiscuidad.

Rodríguez A. Hernández D. (2003-2004). Realizaron una investigación titulada: “El proceso de socialización del varón homosexual y su influencia en el desarrollo de la orientación sexual”. La presente investigación identifica como es el proceso de socialización que según un grupo de varones homosexuales venezolanos, ha influido en determinar su orientación sexual. Desde las perspectivas teóricas de Talcot Parsons, Berguer y Luckman, así como también de las contribuciones de Goffman, Erick Erickson y Mead, se describe como a partir de la misma percepción de un grupo de varones homosexuales venezolanos se caracterizan el proceso de crianza a través del cual se asume la orientación sexual hacia personas del mismo sexo y que variables de las etapas de dicho proceso, tales como: socialización primaria, socialización secundaria y resocialización influyen en este; considerando también los ámbitos biográficos de cada caso estudiado. Los datos fueron recopilados a partir de otras investigaciones realizadas mayormente en otros países que ya que son pocas las relacionadas en Venezuela. Fuentes vivas y entrevistas en profundidad a un grupo de varones homosexuales y analizados a partir de técnicas cualitativas como el análisis de contenido en su modalidad de análisis categorial y frecuencias estadísticas logradas a partir de los mismos sujetos de los informantes. El resultado de la investigación se constituye en una aproximación a la formulación de un perfil. Mas no de un perfil riguroso, de las características y situaciones de cada sujeto muestral, ajustado a su correspondiente proceso de socialización. De tal manera que en

conjunto se puedan establecer las pautas regulares de resultados generales. Por último se recomienda seguir con mayores detalles la línea de investigación abierta a partir de este estudio, lo cual sería aún más fructífero si a nivel cualitativo se indagase en nuevos aspectos no considerados pero no menos importantes, incluyendo en esta labor algunas modificaciones necesarias en los criterios muestrales, sobre todo en la variable de lugar de residencia permanente y orientación sexual. Así como también a nivel cuantitativo se sugieren validar información estadística aquí obtenida a fin de contextualizar y, finalmente, poder generalizar los resultados alcanzados a toda la población homosexual en Venezuela.

Ledezma M. (2004). Realizó una investigación de título; los homosexuales ¿son también nuestros prójimos? Apuntes para una pastoral con personas homosexuales. Donde utilizo como referencia a Albuquerque (1998). La homosexualidad no es un fenómeno moderno, pertenece a todos los tiempos y culturas. Siempre ha existido en la humanidad un problema homosexual. Cada época y cada cultura lo ha vivido y estudiado de distintas maneras, unos lo han perseguido y castigado incluso con la muerte. En otras se ha tolerado y en algunas ha sido considerada indiferente.

Romero Daniela (2011). Realizó su proyecto de investigación basado como título; homosexualidad y familia: ¿integración o rechazo? Donde utilizo como referencias a Benamente Vergara (2006). Y manifiestan que: La sexualidad es así una representación social compleja y se expresa en forma de discursos que denominan, marcan posiciones, generan expectativas, crean y prohíben. En síntesis, construyen y legitiman una verdad sobre uno mismo y sobre la realidad. Cabe señalar que estos discursos que dirigen la sexualidad surgen desde la familia, del colegio, de la interacción con el otro. Por lo tanto involucra un proceso social de transmisión y una esfera personal en donde se define e identifica la sexualidad.

### **Elementos Conceptuales**

**Homosexualidad:** Personas que desean sexual y/o afectivamente a las personas de su mismo sexo. Los términos gay(homosexual masculino) y lesbiana(homosexual femenina) responden más a conceptos de tipo sociológico, y que más bien hacen

referencia a las luchas de dichos colectivos por el reconocimiento de su derecho a tener una sexualidad libre. (Ponte, 2013).

**Identidad sexual:** Cuando uno/a tiene la íntima convicción de pertenecer a un sexo determinado. (Ponte, 2013)

**Promiscuidad:** Convivencia con personas de distinto sexo. (Real Academia Española, 2002)

**Sexualidad:** La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. (Organización Mundial de la Salud, 2006)

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación es pos positivista cualitativa, basándose en el método biográfico de historias de vida convivida, definida por Ferrarotti (1981) como: “historias que funcionan de manera autónoma para conocer lo social ya que está en la concentración de lo social en lo individual” al respecto Alejandro Moreno cita a Franco Ferrarotti (2002) y afirma que: “una historia de vida es una práctica de vida, una praxis de vida en las que las relaciones sociales del mundo en que esa praxis se da son internalizadas y personalizadas, hechas ideografía. Esto es lo que justifica poder leer o descubrir toda una sociedad en una historia de vida.”

#### **Enfoque Cualitativo.**

El enfoque cualitativo para la investigación en ciencias sociales viene tomando desde hace un tiempo un auge muy importante tanto porque los investigadores no se satisfacen con los resultados que aportan los tradicionales métodos cuantitativos porque la profunda reflexión epistemológica de los últimos cuarenta años ha cuarteado las bases teóricas sobre las que esos mismos métodos se asentaban. Este auge puede dar la impresión, especialmente a los investigadores noveles, de que el enfoque cualitativo es nuevo y constituye un logro y una conquista de las orientaciones más actuales de la ciencia que, para muchos, vienen a ser una verdadera revolución.

En realidad, el énfasis en lo cualitativo precede históricamente al énfasis en lo cuantitativo en todos los campos de la ciencia pero, sobre todo, en las ciencias que se ocupan en conocer cuánto atañe específicamente al ser humano, a sus formas de vida

y a su conducta, esto es, ese grupo de disciplinas que globalmente se conocen como ciencias humanas o ciencias sociales.

### **Enfoque Biográfico o Historia de Vida.**

Es la narración desarrollada en forma sistemática, coherente y completa de la vida de un sujeto, sea realizada por él mismo, autobiografía, sea realizada por otro, biografía, pertenece a tiempos cercanos a nuestra época y, sobre todo, al mundo de la cultura occidental, especialmente a partir del renacimiento. Lo cualitativo, lo vivido, lo compartido, tienen preponderancia sobre lo objetivo, lo observado, lo técnico del científico (Moreno 2011).

Lo importante en esto es que en la historia de vida de una persona se conoce toda una sociedad no tanto en sus datos, que pueden conocerse de múltiples maneras, sino en las estructuras profundas que constituyen su sentido. Para esto, no hay mejor vía que la historia de vida, entonces se convierte, así, en todo un enfoque epistemológico para el estudio de las realidades sociales. No solamente en un método propio sino en toda una manera autónoma de investigar, con sus propios fundamentos teóricos y sus propios modos de conducir la producción del conocimiento.

### **Características de la Historia de Vida.**

- Rechaza los paradigmas hegemónicos. Existen variedad de teorías representada en este método y diferentes escuelas de pensamientos lo utilizan.
- Reivindica la cotidianidad como respuestas a la historia oficial o de protagonistas que ha omitido la verdadera historia porque todos los individuos tienen el mismo derecho hacer relatos, investigados.
- Puede aplicarse a gran diversidad de tema, como: lo vivido, los valores, los conflictos de roles, los modos de vida, estructuras de producción y otros (Córdova, 1990).
- La relación que se establece entre el investigador y el investigado diluye “la relación de dominación – dominado que está presente en la entrevista neopositivista” (Rivero, 1993).

- El criterio de certeza reside en el sujeto o los investigados, independientemente de que se trate de un relato único o de varios relatos. Moreno afirma que “el estudio de un solo sujeto puede ser perfectamente suficiente, dado que el individuo lleva en si toda la realidad social del y de los grupos en los que se ha desarrollado y se desenvuelve su existencia”

(Martínez, 1989).

- El informe o documento producido al utilizar el método de historia de vida puede ser fácilmente comprendido por el público no especializado.

**Fases del Método:** Hermenéutica Convivida de Alejandro Moreno

### **Metódica de la Investigación Convivida**

Centrarse en la historia-de-vida como en el qué de la investigación y no como en un instrumento de ningún tipo para otra cosa, es la posición más actual al respecto. Esta es la mejor manera para aprovechar toda su potencialidad heurística. No quiere ello decir que los otros usos sean científicamente ilícitos sino que se quedan cortos y reducen a segundo plano lo que debe y puede ocupar el primero.

Sin embargo, la cosa es un poco más compleja de lo que el mismo Ferrarotti parece indicar. En mucho depende de qué es lo que se busca en la historia de vida o con la historia de vida. En la mayoría de los casos se han buscado y se buscan datos, esto es, hechos comprobables, objetivos, sea este término entendido en sentido fuerte o en sentido débil.

Si, en vez de centrarse en los datos, la investigación se centra en la historia misma de vida sin buscar nada distinto de lo que ella comunica sino el sentido que en ella está presente y que pone las condiciones de posibilidad para que sea la que es y no otra, el investigador se encontrará de frente con los significados que construyen esa vida y esa historia. Si en vez de centrarse en los datos, se centra en los significados, esto es, en esos complejos culturales que, a partir de las prácticas de vida comunes a un grupo humano determinado y participadas por todos sus miembros, se constituyen como integraciones de esas mismas prácticas, de

experiencias, valores y representaciones sociales idiosincrásicas del grupo y por lo mismo generales en todos y cada uno de dichos miembros, bastará una sola historia pues en cada persona está la cultura y cada persona está en su cultura.

La persona que narra su historia tiene control sobre muchos de los datos de esa historia, esto es, al disponerse a narrarlos, tiene conciencia de ellos y por lo mismo controla si los va a narrar o no y cómo los va a narrar. Sobre otros no lo tiene, ya sea porque los ha olvidado, ya sea porque se le salen sin querer, ya sea porque están distorsionados en su memoria, pero sobre los significados no tiene ningún control pues están presentes en toda su vida y en toda su forma de narrarla en el lenguaje, en la organización, en el ritmo de la narración, en la veracidad tanto como en la falsedad consciente o inconsciente de lo narrado. La persona no posee los significados sino que es poseída por ellos. En este sentido, Ferrarotti tiene razón cuando afirma que la sociedad está en cada persona; sólo se trata, por parte del investigador, de descubrirla.

Lo importante en esto es que en la historia de vida de una persona se conoce toda una sociedad no tanto en sus datos, que pueden conocerse de múltiples maneras, sino en las estructuras profundas que constituyen su sentido. Para esto, no hay mejor vía que la historia de vida, la cual se convierte, así, en todo un enfoque epistemológico para el estudio de las realidades sociales. No solamente en un método propio sino en toda una manera autónoma de investigar, con sus propios fundamentos teóricos y sus propios modos de conducir la producción del conocimiento.

Una historia de vida no comienza. Este tiempo, que está caracterizado por el vivir integral dentro del investigador en dicho mundo de vida en convivencia con el historiador y los convivientes de ese mundo, cumple funciones indispensables y la primera es que el historiador y cohistoriador se fusionen, por pertenencia, en un horizonte hermenéutico compartido en cuyos marcos se produce la historia de vida y va a ser comprendida e interpretada.

## **Sujetos participantes de la historia de vida convivida**

A continuación se darán los siguientes términos para identificar a los participantes de la misma: Historiador: es quien narra su historia de vida, y Cohistoriador: es aquel que comparte la historia narrada por el historiador, en este caso son dos.

### **Historiador (H)**

William Herrera, es un hombre de 28 años de edad, soltero, venezolano, nació en Valencia Estado Carabobo, bachiller de la República Bolivariana de Venezuela. Actualmente estudia en la Universidad de Carabobo, en el ámbito laboral se encuentra incapacitado por problemas de columna.

### **Las Cohistoriadoras (CH):**

**Andrea Lamas** estudiante de 9° semestre de Educación Mención Orientación en la Universidad de Carabobo de 24 años de edad y no conoce al historiador.

**Gabriela Carima** estudiante del 9° semestre de Educación Mención Orientación en la Universidad de Carabobo de 26 años de edad y es amiga del Historiador.

### **Diseño de la Investigación con Historia de Vida Convivida.**

El diseño pasa por tres fases (Moreno, 2009): prehistoria, historia e interpretación.

### **La Fase de Prehistoria.**

La historia de vida no se inicia en el momento de la grabación. Ella se comienza a producir ya desde mucho antes. Nace en el encuentro entre la persona que narra su historia a otra que le ha solicitado el relato, el cohistoriador. Como bien dice Ferrarotti, no se le cuenta la vida a un grabador. Es todo lo contrario, se le narra a otro en un marco donde el historiador se fía del otro, con-fiar. Se narra en la certeza

ética de que el otro no desplazará a otro horizonte de conocimiento los significados y el sentido de la vida apalabrada

### **Fase de Historia.**

En este momento de la investigación se graba, desgrava y transcribe la historia de vida producida en el encuentro historiador-cohistoriador. La transcripción debe ser fiel a la narración, no someter la historia a modificaciones.

### **Información que se necesita**

Para la presente investigación se necesita el relato de vida de un hombre homosexual. Esto dará validez a dicha investigación ya que la temática a indagar es sobre la homosexualidad masculina.

### **Unidad de interpretación**

En la presente investigación la unidad de interpretación es la historia de vida de un homosexual masculino, con el cual existe una confianza previa que permite una narración más abierta, seguridad de lo que describe totalmente su historia.

### **Prehistoria**

Esta investigación surgió luego de un debate de temáticas entre las investigadoras, referente a las madres que abandonan a sus hijos desde pequeños, Gabriela Càrma (una de las investigadoras) conoció la historia de William Herrera a través de un vecino. Donde relata la historia de su amigo, sobre el abandono de sus padres hacia sus hijos a temprana edad (niñez). De tal manera, que la madre no era responsable con sus hijos, los maltrataba física y verbalmente. Y como consecuencia del abandono, cada uno de sus hijos tomó un estilo de vida diferente.

El tema de la madre les pareció importante a las investigadoras Gabriela Carima y Andrea Lamas, la cual estas se dieron cuenta que era una buena historia para abordar, pero al momento de leer la historia de vida, nos arrojó otro tema llamado abuso sexual – exclusión – discriminación – promiscuidad. Elementos ocultos en el

mundo de la homosexualidad estudio comprensivo desde la historia de vida de William Herrera de 28 años de edad.

El historiador se negó rotundamente hablar de la madre porque este manifestó que a pesar de su historia, la amaba y extrañaba. Y no deseaba mencionar más el tema. Pues fue así donde William Herrera escribió su historia de vida y dio como resultado el tema antes mencionado.

## **Técnicas e Instrumentos en la Recolección de la Información**

### **La Historia**

El día miércoles 22 de octubre del año 2014; la investigadora Gabriela Carima logra contactarse a través de un teléfono con el joven William Herrera; quién es su amigo desde hace mucho tiempo, con la intención de citarlo a una conversación personalmente para ese mismo día a la 1:00 pm, y encontrarse en la cola del comedor de la Universidad de Carabobo; sin duda alguna su respuesta fue positiva.

Pues la investigadora y el joven se encontraron en el lugar a la hora correspondiente; De tal manera que se inició la conversación preguntándole ¿Si él desea compartir su historia de vida y así poder realizar un proyecto de investigación? Enseguida responde: que está bien pero siempre y cuando su nombre se encuentre en anónimo, en ese momento pregunta ¿Qué tema se va a tratar? La investigadora responde: que primero debe grabar su historia de vida a lo que el joven dijo que prefería escribirla y no ser grabado, y así fue que escribió su historia de vida.

### **El Historiador Escribe su Historia de Vida**

Luego de que el historiador manifestara que no quería ser grabado prosiguió con escribir su historia de vida el día sábado 25 de octubre del 2014 a las cuatro de la tarde lo hizo en papel rallado, con lápiz de grafito sin enmienda alguna, declara que lo hizo en casa de la abuela ya que allí estaba solo.

## **Transcripción**

El día jueves 30 de octubre las cohistoriadoras leyeron la historia de vida de William Herrera y seguidamente a transcribirla, tal cual como el historiador la escribió puntos, comas, errores ortográficos para contrastar con lo escrito y conservar su legitimidad.

## **Técnicas de Análisis de la Información**

Para poder interpretar y comprender en sus propios códigos una historia de vida, se requiere, pues, pertenecer al mundo al cual pertenece la historia. Ella puede ser una pertenencia de origen, el investigador forma parte del mundo de vida en cuestión por cultura y prácticas de vida o adquiridas en el proceso de implicación señalado por (Moreno, 2002).

Para la interpretación de la entrevista fue necesario ir más allá de las palabras, tomar en cuenta los significados de ellas, las vivencias, el lenguaje, el ambiente e incluso lo que debía aparecer en la historia y no surgió.

## **Categorización**

La categorización tiene la finalidad de resumir el contenido de la entrevista en pocas ideas o conceptos más fáciles de manejar y relacionar.

- Paso 1: releer la entrevista subrayando las palabras más relevantes y significativas.
- Paso 2: dividir el contenido en unidades temáticas (párrafos que expresan una idea o concepto central)
- Paso 3: categorizar con un término o expresión el contenido de cada unidad temática.
- Paso 4: si hay categorías que se repiten y alguna tiene propiedades o atributos diferentes, asignarle una subcategoría, que pueda referirse a alguna dimensión, atributo, propiedad, condición o consecuencia importante.

## **Validez y Confiabilidad**

Según Ferrarotti en Moreno (1998), en una historia de vida está todo el mundo de vida popular y que de por sí no es necesario conocer otra cosa que la historia para conocer toda la comunidad. Se está aquí fuera de toda consideración tipo estadístico o representativo. Cuando se buscan datos en la historia de vida, todos los problemas que los datos plantean en cualquier método cualitativo han de ser resueltos de acuerdo a las características propias de esa problemática.

De acuerdo a lo anterior mencionado, en este método la validez y la confiabilidad es posible, ya que para conocer la realidad de una comunidad o sociedad, basta con la narración de una historia de vida para la interpretación de la vivencia social. Las categorizaciones sirven para la mejor interpretación del mundo de vida del historiador y su contexto social.

A continuación se presenta la historia de vida de William Herrera.

Bueno ante todo me presento mi nombre es William Herrera vengo a contarles mi historia de lo que vengo haciendo desde niño pase mucho trabajo junto a mi mamá porque mi papá nos abandonó cuando era un niño y luego desde los 7 años pase por mucho dolor, angustia y desesperación por quedarme callado, a los siete años de edad fui víctima de una violación, producto de tres hombres que no tuvieron compasión de mi inocencia, eran vecinos de la misma localidad donde vivo pero ya esas personas no residen allí. Debido a eso fui perturbado, no tuve ninguna productividad en sentido de empleos, estudios como tal todo se me fue y me ha dado miedo en este recorrido de mi adolescencia no he visto más que mi mente perturbada la oscuridad y lugares sin salida después me bloqueó la muerte de mi mamá a los veintiún años de edad después de eso la familia se ha cohibido en tapar el sol con un dedo por saber la verdad de nuestra historia porque resulta que tengo otro hermano gúey pero no es mal de morir ya que eso no viene desde ahorita si no desde hace muchos años. En cuanto a mi sexualidad yo no me di cuenta por mí mismo que soy gúey dentro de mí misma confusión un amigo me dio a entender que si nunca tuve contacto con mujeres era obvio que me gustaban los hombres tengo muchos amigos y por los momentos en mi familia no se ha develado nadie más homosexual solo mi hermano y yo, actualmente

no tengo pareja ya que se me hace difícil confiar en las mismas personas homosexuales, como quisiera retroceder el tiempo y pedirle perdón a dios por todo lo que hemos pasado porque yo solo no he pasado por esto hasta mis propios hermanos también los involucro porque ellos también forman parte de mi vida ya que también a mi vida desordenada lo que he buscado es una enfermedad llamada VIH Virus de Inmunodeficiencia Humana gracias a mi promiscuidad y mi seguido cambio de parejas, de todo esto lo único que le pido a dios que perdone todos mis pecados así como también pido una segunda oportunidad de vida para disfrutar de lo más bello que solo él nos puede dar que es la familia como tal que entre ellos están mis hermanos, mis sobrinos, mis tíos, tías, primos, primas, abuelas, papá, así sean lo que sean o el error que hayan cometido los perdono igual porque ya entendí que en esta vida todos cometemos errores y nada ni nadie somos perfectos en la tierra, solo ese dios maravilloso que nos da el día a día para luchar, reír y ver el hermoso amanecer por eso les cuento poca parte de mi relato historial para que así se den cuenta que ser guey, prostituta o lo que sea no es algo que elegimos nosotros eso ya viene de nacimiento o por algo que te suceda en la infancia que te marque y no puedas olvidarlo lo cual debemos aceptar a cada quien por lo que es y no por lo que vale o por lo que tiene, seamos sinceros con quien tengamos a nuestro lado y dejemos el miedo a un lado porque con eso no llegamos a ningún lado. Gracias por elegirme a mi, se que esto te servirá de mucho. Atte. William Herrera.

## CAPÍTULO IV

### HISTORIA DE VIDA

En el siguiente capítulo se presenta la historia de vida del Historiador William Herrera que más adelante es categorizada, interpretada, seguidamente contrastada con las teorías utilizadas en la presente investigación, además también se muestran los hallazgos y las grandes comprensiones de la historia de vida del historiador.

#### Interpretación de la Historia de Vida

Bueno ante todo me presento mi nombre es William Herrera vengo a contarles mi historia de lo que vengo haciendo desde niño pase mucho trabajo junto a mi mama porque mi papá nos abandonó cuando era un niño y luego desde los 7 años pase por mucho dolor, angustia y desesperación por quedarme callado, a los siete años de edad fui víctima de una violación, producto de tres hombres que no tuvieron compasión de mi inocencia, eran vecinos de la misma localidad donde vivo pero ya esas personas no residen allí. Debido a eso fui perturbado, no tuve ninguna productividad en sentido de empleos, estudios como tal todo se me fue y me ha dado miedo en este recorrido de mi adolescencia no he visto más que mi mente perturbada la oscuridad y lugares sin salida después me bloqueó la muerte de mi mama a los veintiún años de edad después de eso la familia se ha cohibido en tapar el sol con un dedo por saber la verdad de nuestra historia porque resulta que tengo otro hermano guey pero no es mal de morir ya que eso no viene desde ahorita si no desde hace muchos años. En cuanto a mi sexualidad yo no me di cuenta por mí mismo que soy guey dentro de mí misma confusión un amigo me dio a entender que si nunca tuve contacto con mujeres era obvio que me gustaban los hombres, tengo muchos amigos y por los momentos en mi familia no se ha develado nadie más homosexual solo mi hermano y yo, actualmente no tengo pareja ya que se me hace difícil confiar en las mismas personas

homosexuales, como quisiera retroceder el tiempo y pedirle perdón a dios por todo lo que hemos pasado porque yo solo no he pasado por esto hasta mis propios hermanos también los involucro porque ellos también forman parte de mi vida ya que también a mi vida desordenada lo que he buscado es una enfermedad llamada VIH Virus de Inmunodeficiencia Humana gracias a mi promiscuidad y mi seguido cambio de parejas, de todo esto lo único que le pido a dios que perdone todos mis pecados así como también pido una segunda oportunidad de vida para disfrutar de lo más bello que solo él nos puede dar que es la familia como tal que entre ellos están mis hermanos, mis sobrinos, mis tíos, tías, primos, primas, abuelas, papá, así sean lo que sean o el error que hayan cometido los perdone igual porque ya entendí que en esta vida todos cometemos errores y nada ni nadie somos perfectos en la tierra, solo ese dios maravilloso que nos da el día a día para luchar, reír y ver el hermoso amanecer por eso les cuento poca parte de mi relato historial para que así se den cuenta que ser gay no es algo que elegimos nosotros eso ya viene de nacimiento o por algo que te suceda en la infancia que te marque y no puedas olvidarlo lo cual debemos aceptar a cada quien por lo que es y no por lo que vale o por lo que tiene, seamos sinceros con quien tengamos a nuestro lado y dejemos el miedo a un lado porque con eso no llegamos a ningún lado. Gracias por elegirme a mi, se que esto te servirá de mucho.

Atte. William Herrera

## **Aportes a la Orientación**

El orientador en su ocupación se encontrara muchos casos de homosexualidad el cual deberá atender bajo los lineamientos que maneja el código de ética. Debe guiar al estudiante o persona homosexual a descubrir el porqué de su homosexualidad y a que este se acepte tal y como es para que se pueda sentir autoanalizado como persona, sin que su orientación sexual sea un obstáculo para su desarrollo bio-psico-social.

La orientación educativa se entiende como la suma total de experiencias planificadas ofrecidas a los alumnos y dirigidas al logro de su máximo desarrollo. Lo personal, escolar y vocacional o profesional, se difunden interactivamente, en una concepción holística de la personalidad. Entonces los docentes orientadores tienen la tarea de promocionar la inclusión de los grupos sin importar el sexo, ni las preferencias sexuales que el individuo tenga lo importante es lo que cada quien tiene dentro de sí y las ideas que pueda aportar para propiciar un desarrollo integral del mismo y su entorno.

## **Aportes a la Educación:**

El docente debe ser un modelo para sus estudiantes y se pueden dar casos donde la actitud del profesor no sea la adecuada con un estudiante homosexual, por ende los compañeros de este estudiante observara y muchas veces imitaran el comportamiento del docente con este compañero y con el resto de las personas homosexuales.

Toda persona necesita tener una buena relación socio-afectiva para poder obtener con eficacia un aprendizaje cognitivo y mantener un comportamiento adecuado, de esta manera la persona se sentirá plena y cómoda demostrando su verdadero yo.

Es por esto que esta investigación tiene como finalidad mostrarle al docente que las personas homosexuales tienen los mismos derechos que todos y sin discriminación alguna ya que también necesitan mantener una relación positiva con las personas de su entorno, de esta manera ellos tendrán una actitud más dispuesta a recibir conocimientos nuevos y demostrarlos en el día a día.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [Revista en línea] Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social 2011 Vol.1 n° 2 pp.105-124. Disponibles en: [Consulta: 2014, Diciembre 12]
- Van de Ven (1997). “Un perfil demográfico y sexual comparativo de hombres mayores activamente homosexuales”, “A Comparative Demographic and Sexual Profile of Older Homosexually Active Men” Journal of Sex Research 34 (1997) 354, Estados Unidos 2013” [Consulta: 2014, Diciembre 10]
- Ridley [Documento en línea] disponibles en: [http://www.actualidadlesbica.com/2010/09/son los homosexuales más promiscuos que.html](http://www.actualidadlesbica.com/2010/09/son-los-homosexuales-mas-promiscuos-que.html)- autor: Dafne García 1 de septiembre del 2010 [Consulta: 2015, Marzo 15]
- Simons (1979). [Documento en línea] disponibles en: <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/3201-08-01984.pdf> [Consulta: 2015, Marzo 15]
- Urvashi (1995 pp. 94). [Libro en línea] Oscura Obsesión “La tragedia y la amenaza del estilo de vida homosexual” autor: Timothy J. Y Dailey, [Consulta: 2015, Marzo 18]
- Lutero (1483-1546 pp.79). [Libro en línea] Oscura Obsesión “La tragedia y la amenaza del estilo de vida homosexual” autor: Timothy J. Y Dailey, [Consulta: 2015, Marzo 19]
- Calvino (1509-64 pp. 79). [Libro en línea] Oscura Obsesión “La tragedia y la amenaza del estilo de vida homosexual” autor: Timothy J. Y Dailey, [Consulta: 2015, Marzo 20]
- Bigner y Jacobson (pp. 108, 109). Confusión de la identidad sexual [Libro en línea] Oscura Obsesión autor: Timothy J. Y Dailey, [Consulta: 2015, Marzo 20]
- Rodríguez y Hernández (2003-2004). El proceso de socialización del varón homosexual y su influencia en el desarrollo de la orientación sexual. [Resumen en línea]. Trabajo de grado en sociología, universidad católica Andrés bello facultad de ciencias económicas y sociales, escuela de ciencias sociales. [Consulta: 2015, junio 10].
- Ledezma M. (2004). Los homosexuales ¿son también nuestros prójimos? Apuntes para una pastoral con personas homosexuales. [Resumen en línea]. Trabajo de grado eclesiástica en teología con especialización en teología y pastoral.

Universidad católica boliviana “san pablo”. Unidad académica regional Cochabamba Bolivia. [Consulta: 2015, junio 10].

Martínez M. (1998). Investigación cualitativa etnográfica en educación manual teórico práctico. Editorial Trillas 3ra edición. [Consulta: 2015, junio 10].

Martínez M. (2011). En Rev. Interacción y perspectiva Luz. [Consulta: 2015, junio 10].

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009).

Ley Orgánica del Poder Popular. (9 de diciembre de 2010).

Ley Orgánica del Trabajo y de los Derechos de Trabajadoras y Trabajadores. (30 de abril del 2012).

Ley de Instituciones del Sistema Bancario.

Ley para la Regularización y Control de los Arrendamientos de Vivienda.

Ley de Protección a Personas con VIH y sus Familiares. (30 de diciembre de 2014).

Cloninger S. (2002) Libro: Teorías de la personalidad, tercera edición. [Consulta: 2015, Junio 10].

## Categorización de la Historia de Vida

Como se presentó en el tercer capítulo de esta investigación la categorización tiene la finalidad de resumir el contenido de la entrevista en pocas ideas o conceptos más fáciles de manejar y relacionar.

LÍNEA	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN
1 y 2: Bueno ante todo me presento mi nombre es William Herrera vengo a contarles mi historia de lo que vengo haciendo	Presentación	William Herrera se presenta como masculino proporcionándonos su nombre.
2 y 3: desde niño pase mucho trabajo junto a mi mama porque mi papá nos abandonó cuando era un niño	Abandono del padre	William dice que a temprana edad sufrió la separación de sus padres y manifiesta que paso mucho trabajo gracias a la ausencia del padre.
3 y 4: y luego desde los 7 años pase por mucho dolor, angustia y desesperación por quedarme callado	Culpa	Se culpa de no hablar de algo que le sucedió y por esto paso por muchas dificultades.
4, 5 y 6: a los siete años de edad fui víctima de una violación, producto de tres hombres que no tuvieron compasión de mi inocencia	Abuso sexual	El hecho por el cual culpa las dificultades de su vida es el abuso sexual que sufrió y lo marcó.
6 y 7: eran vecinos de la misma localidad donde vivo pero ya esas personas no residen allí	Identificación de los violadores	William expresa que conocía a los causantes de la violación ya que eran vecinos de él.
7 y 8: Debido a eso fui perturbado, no tuve ninguna productividad en sentido de empleos, estudios como tal todo se me fue	Desequilibrio emocional	Culpa al abuso sexual de su perturbación mental y emocional
9 y 10: y me ha dado miedo en este recorrido	Inseguridad	Siente miedo de su entorno social

de mi adolescencia no he visto más que mi mente perturbada la oscuridad y lugares sin salida		
10: después me bloqueó la muerte de mi mamá a los veintiún años de edad	Muerte de la madre	Se siente bloqueado mentalmente debido a la muerte de la madre
11 – 14: después de eso la familia se ha cohibido en tapar el sol con un dedo por saber la verdad de nuestra historia porque resulta que tengo otro hermano guey pero no es mal de morir ya que eso no viene desde ahorita si no desde hace muchos años.	Familia	Según William la familia se ha cohibido en tapar el sol con un dedo es decir, su familia no ha aceptado que él y su hermano son homosexuales.
14 – 17: En cuanto a mi sexualidad yo no me di cuenta por mí mismo que soy guey dentro de mí misma confusión un amigo me dio a entender que si nunca tuve contacto con mujeres era obvio que me gustaban los hombres, tengo muchos amigos	Confusión de su sexualidad	William no se da cuenta por si mismo que es homosexual sino que conversando con un amigo este le dijo que si no había tenido ningún contacto con una mujer es porque le gustaban los hombres
17 - 18: y por los momentos en mi familia no se ha develado nadie más homosexual solo mi hermano y yo	Familia	William asegura que en su familia solo su hermano y el son homosexuales.
18 – 19: actualmente no tengo pareja ya que se me hace difícil confiar en las mismas personas homosexuales	Situación Sentimental	William no tiene pareja actualmente porque le cuesta confiar en las personas homosexuales.
20 – 22: como quisiera retroceder el tiempo y pedirle perdón a dios por todo lo que hemos pasado porque yo solo no	Arrepentimiento	Se siente culpable de los acontecimientos pasados durante su vida y la de su familia

he pasado por esto hasta mis propios hermanos también los involucro porque ellos también forman parte de mi vida		
22 – 24: ya que también a mi vida desordenada lo que he buscado es una enfermedad llamada VIH Virus de Inmunodeficiencia Humana	Estado de salud	Tiene VIH debido a su vida desordenada
24 – 25: gracias a mi promiscuidad y mi seguido cambio de parejas	Promiscuidad	William acepta que es promiscuo y por esto tiene VIH
25 – 26: de todo esto lo único que le pido a dios que perdone todos mis pecados así como también pido una segunda oportunidad de vida	Arrepentimiento	Pide perdón a Dios por las cosas malas que ha hecho
26 – 29: para disfrutar de lo más bello que solo él nos puede dar que es la familia como tal que entre ellos están mis hermanos, mis sobrinos, mis tíos, tías, primos, primas, abuelas, papá, así sean lo que sean o el error que hayan cometido	Familia	Desea una segunda oportunidad de vida para compartir con su familia, así ellos hayan cometido errores
29 – 32: los perdone igual porque ya entendí que en esta vida todos cometemos errores y nada ni nadie somos perfectos en la tierra, solo ese dios maravilloso que nos da el día a día para luchar, reír y ver el hermoso amanecer	Familia	William también le pide a Dios que perdone a su familia por sus errores cometidos porque nadie es perfecto
32 – 34: por eso les	Sexualidad	William dice que el

<p>cuento poca parte de mi relato historial para que así se den cuenta que ser gey no es algo que elegimos nosotros eso ya viene de nacimiento o por algo que te suceda en la infancia que te marque y no puedas olvidarlo</p>		<p>homosexual o nace o se hace pero que cualquiera que sea la circunstancia no debemos excluir a nadie por su identidad sexual</p>
<p>34 – 37: lo cual debemos aceptar a cada quien por lo que es y no por lo que vale o por lo que tiene, seamos sinceros con quien tengamos a nuestro lado y dejemos el miedo a un lado porque con eso no llegamos a ningún lado.</p>	<p>Exclusión</p>	<p>William dice que debemos ser sinceros ya que los miedos y las mentiras no nos llevan a ningún lado</p>
<p>Gracias por elegirme a mi, se que esto te servirá de mucho. Atte. William Herrera.</p>	<p>Agradecimiento a las CH</p>	<p>Agradece a las cohistoriadoras el haberlo escuchado.</p>

**Cuadro 1.1**

## Categorías Generales

En el siguiente cuadro se presentan las categorías que surgieron en la historia de vida de William Herrera.

<b>CATEGORÍAS GENERALES</b>
Presentación
Abandono del padre
Culpa
Abuso sexual
Identificación de los violadores
Desequilibrio emocional
Inseguridad
Muerte de la madre
Familia
Confusión de su sexualidad
Situación Sentimental
Arrepentimiento
Estado de salud
Promiscuidad
Sexualidad
Exclusión
Agradecimiento a las CH

**Cuadro 1.2**

## Contrastación Teórica

En el siguiente cuadro se proporcionará la contrastación teórica a la historia de vida de William Herrera es decir, se compara la historia con la teoría.

CATEGORÍA	BASES TEÓRICAS	CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Abuso sexual	Teoría sobre el desarrollo psicosexual de Freud (1948)	William en su historia dice que el homosexual nace pero también se hace es decir, que por un evento sucedido en la vida de una persona que lo marque también puede desviarse la sexualidad de una persona y el abuso sexual que presentó a los siete años de edad fue un hecho que pudo haber marcado su infancia al respecto Freud en la etapa de latencia, que es desde los seis años hasta los doce años, expresa que durante este período se suprimen los intereses de la libido. Esta etapa se define como un período de calma. Entonces el historiador durante esta etapa sufrió un evento inesperado que interrumpido su desarrollo.
Abuso Sexual	Teoría cognitiva – social del aprendizaje Albert Bandura (1977)	Lo que plantea esta teoría es que la conducta de un individuo depende de las experiencias vividas del mismo y de cómo éste las internalice, ya sea, para reforzar o reprimir una conducta. Por ejemplo: La homosexualidad es el fruto de un aprendizaje de modelamiento equivocado o de mantener relaciones sexuales homosexuales en la infancia. William en su historia nos dice que es víctima de una violación en su infancia.
Sexualidad	Teoría cognitiva – social del aprendizaje Albert Bandura	William dice en la historia de vida que el homosexual nace o se hace. La teoría de Bandura se basa en el

	(1977)	aprendizaje de las experiencias vividas.
--	--------	--

**Cuadro 1.3**

### **Hallazgos de la Historia de Vida de William Herrera**

Esta técnica conduce a la construcción de una impresión inicial que resultará útil para orientar el análisis en sus primeras etapas, pero que requerirá de una verificación o chequeo frente a otras alternativas de generación de conclusiones.

#### **Presentación:**

William Herrera se presenta como masculino proporcionándonos su nombre.

#### **Abandono del Padre:**

William dice que a temprana edad sufrió la separación de sus padres y manifiesta que paso mucho trabajo gracias a la ausencia del padre.

#### **Culpa:**

Se culpa de no hablar de algo que le sucedió y por esto paso por muchas dificultades.

#### **Abuso Sexual:**

El hecho por el cual culpa las dificultades de su vida es el abuso sexual que sufrió y lo marcó.

#### **Identificación de los Violadores:**

William expresa que conocía a los causantes de la violación ya que eran vecinos de él.

#### **Desequilibrio Emocional:**

Culpa al abuso sexual de su perturbación mental y emocional.

**Inseguridad:**

Siente miedo de su entorno social.

**Muerte de la Madre:**

Se siente bloqueado mentalmente debido a la muerte de la madre.

**Familia:**

- Según William la familia se ha cohibido en tapar el sol con un dedo es decir, su familia no ha aceptado que él y su hermano son homosexuales.
- William asegura que en su familia solo su hermano y el son homosexuales.
- Desea una segunda oportunidad de vida para compartir con su familia, así ellos hayan cometido errores.
- William también le pide a Dios que perdone a su familia por sus errores cometidos porque nadie es perfecto.

**Confusión de su Sexualidad:**

William no se da cuenta por sí mismo que es homosexual sino que conversando con un amigo este le dijo que si no había tenido ningún contacto con una mujer es porque le gustaban los hombres.

**Situación Sentimental:**

William no tiene pareja actualmente porque le cuesta confiar en las personas homosexuales.

**Arrepentimiento:**

Se siente culpable de los acontecimientos pasados durante su vida y la de su familia. También pide perdón a Dios por las cosas malas que ha hecho

**Estado de salud:**

Tiene VIH debido a su vida desordenada

Promiscuidad: William acepta que es promiscuo y por esto tiene VIH.

**Sexualidad:**

Homosexual o nace o se hace pero que cualquiera que sea la circunstancia no debemos excluir a nadie por su identidad sexual.

**Exclusión:**

William dice que debemos ser sinceros ya que los miedos y las mentiras no nos llevan a ningún lado.

**Agradecimiento a las CH:**

Agradece a las cohistoriadoras el haberlo escuchado.

# **ANEXOS**

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Naguanagua, Julio 2015

Por la presente, hago constar que doy mi consentimiento en formar parte del grupo de informantes para el trabajo sobre **ABUSO SEXUAL, EXCLUSIÓN, DISCRIMINACIÓN Y PROMISCUIDAD. ELEMENTOS OCULTOS EN EL MUNDO DE LA HOMOSEXUALIDAD. ESTUDIO COMPRENSIVO DESDE LA HISTORIA DE VIDA DE WILLIAM HERRERA** llevado a cabo por la Br. **ANDREA LAMAS** y **GABRIELA CARIMA**, como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo. Por lo que acepto brindar información acerca de mi historia de vida. A la vez, doy consentimiento para que mis entrevistas sean publicadas en reportes sobre la investigación, y autorizo ser identificado(a) en estos bajo el seudónimo **WILLIAM HERRERA**.

Igualmente, declaro que he sido informado(a) sobre el aporte que daré para el conocimiento científico en el campo de la ciencias de la educación en cuanto a enriquecimiento para orientación educativa y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer mi integridad física y moral, y que en caso de desacuerdo con alguna interrogante estoy en el derecho de no responder y/o retirarme de la actividad, en la cual estoy participando solo por voluntad personal. Tampoco recibiré beneficio económico alguno.

### Informado:

Nombre /Apellido: \_\_\_\_\_

Cedula de Identidad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**Investigador(a)**

Nombre / Apellido: \_\_\_\_\_

Cedula de Identidad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**Investigador(a)**

Nombre / Apellido: \_\_\_\_\_

Cedula de Identidad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**Testigo**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_

Cedula de Identidad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

**Testigo**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_

Cedula de Identidad: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_