UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO DE GRADO

**MADRES SOLTERAS Y MATERNIDAD: UN ABORDAJE DESDE LA ORIENTACIÓN.**

**Autoras**

Blanco María

Méndez Melanny

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo

BÁRBULA, JULIO 2015

UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**MADRES SOLTERAS Y MATERNIDAD: UN ABORDAJE DESDE LA ORIENTACIÓN.**

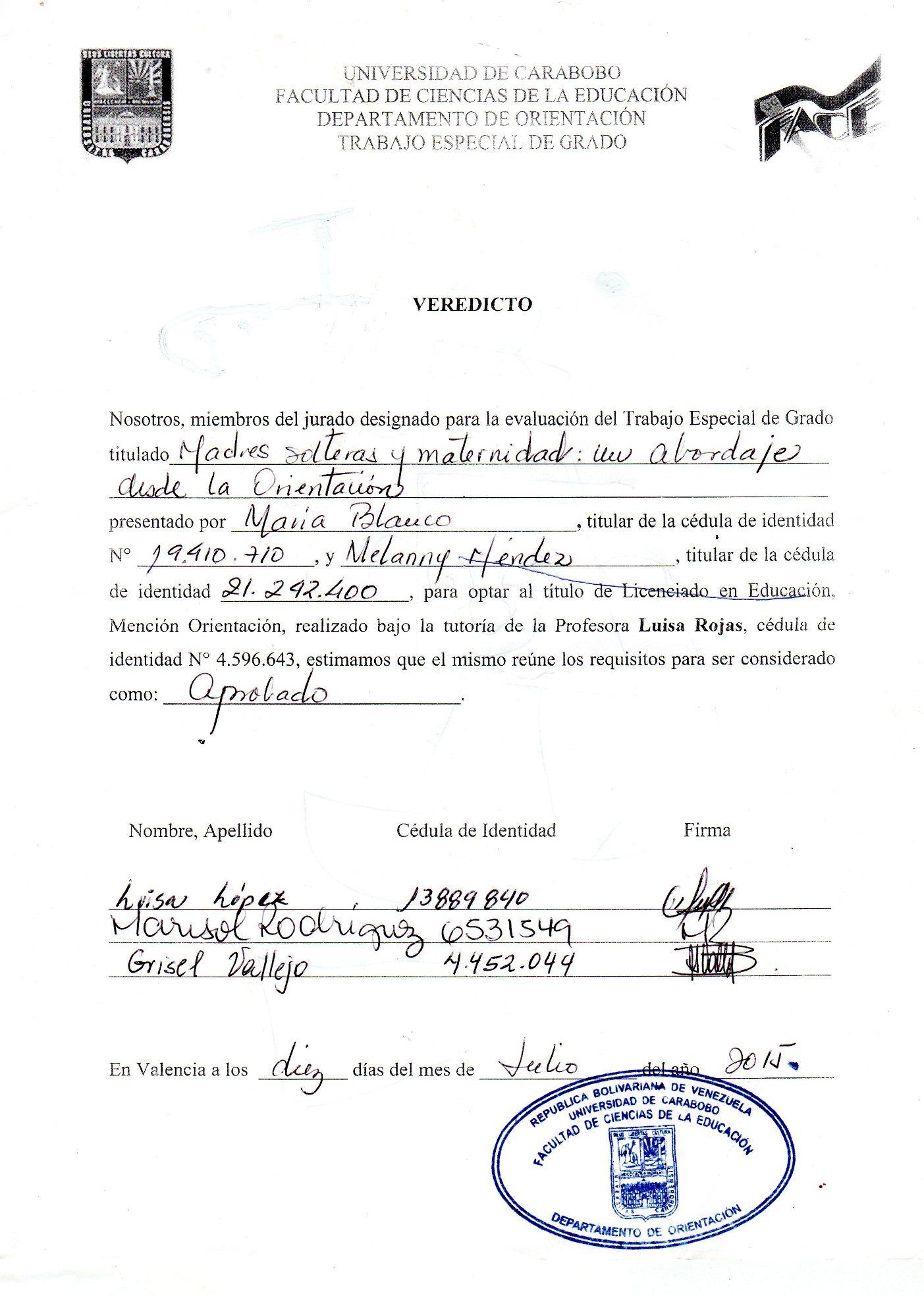
TRABAJO PRESENTADO ANTE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN

**Autoras:** Blanco María

Méndez Melanny

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo

BÁRBULA, JULIO 2015



**DEDICATORIA**

-A Dios todopoderoso, por brindarnos cada día de existencia y permitirnos alcanzar una nueva meta, guiándonos y sobre todo dándonos la fortaleza de seguir en los momentos en que sentíamos todo tan lejos y difícil.

-A nuestros Padres**:** Jesús Rafael y en especial Zuleima Jiménez y Lilibeth Méndez por su dedicación, apoyo, comprensión y por siempre estar allí en cada momento que los necesitamos dándonos esa ayuda para alcanzar un logro muy importante para nosotras. ¡LOS AMO MUCHO!

**-** A nuestros hermanos:Zulicar José Blanco, María José Blanco, Luis Alfredo Díaz y Francisco León, quienes son nuestros grandes amores ellos han estado en todo momento de la carrera y sobre todo en los momentos más difíciles, GRACIAS por querernos tanto y ser esas hermanas y hermano incondicionales. LOS AMO CON MI VIDA.

A Mi amiga: María Verónica Molina, por su apoyo incondicional en el transcurso y sobre todo los dos últimos semestres de mi carrera, gracias mana tu apoyo para mi fue incondicional, TE QUIERO MANA.

**-**A Zuleima Jiménez y Lilibeth Méndez, por darnos la oportunidad de entrar en sus vidas y poder realizar este trabajo de investigación satisfactoriamente.

**-**A mi compañera de trabajo de grado:Melanny Méndez porque sin ella su colaboración comunicación y ayuda este gran proyecto no se fuera hecho realidad gracias por tu paciencia y sobre todo por tu gran amistad. GRACIAS AMIGA.

**BLANCO MARÍA Y MÉNDEZ MELANNY**

**AGRADECIMIENTO**

Cumplí una meta y un sueño, a base de esfuerzo, dedicación, lucha, perseverancia y vocación; todo esto fue posible gracias al apoyo de cada uno de ustedes en muestra de agradecimiento son dedicadas estas líneas por el apoyo la fe, el esmero, la constancia con la que nos apoyaron en este transcurrir del Trabajo de Grado:

- A Dios Todopoderoso, le damos gracias a mi dios todo poderoso, el creador del cielo, la tierra que nos permitió vivir y puso en nosotras cada una de las metas logradas, por todas aquellas veces que entre lágrimas le pedimos alcanzar nuestra meta un gran amigo confidente que nos cuida y protege siempre. ¡Amén!

-A nuestros ángeles terrenales, los Padres: Jesús Rafael Jiménez y en especial a Zuleima Jiménez ¡Gracias! Muchas gracias por estar hay siempre, por tener la confianza en mí y dar todo lo que estaba en ustedes para que yo saliera adelante en esta bella carrera , por nunca dejarme sola sobre todo por darme siempre un amor incondicional y aceptarme tal y como soy. ¡Los Amo Mucho más de lo que se imaginan!

- A nuestros hermanos: Zulicar José, María José, y Luis Alfredo a los que les doy gracias inmensamente por toda la paciencia que se puede tener como hermano, por sus desvelos junto a mi durante toda mi carrera y sobre todo por su apoyo y fe incondicional ayudándome así a mantenerme en pie en mis momentos más difíciles ¡Gracias por quererme así los amo!

-A la familia en general: Que de una u otra forma siempre han estado pendiente de todos los acontecimientos en la carrera; y en especial a mi tío Carlos mas que un tío otro padre para mi le doy gracias a dios por darme un tío y segundo padre como el ¡TE AMO! Y a Juan Machuca por su apoyo incondicional a lo largo de mi carrera.

-A la profesora Dra. Educ: Luisa Rojas: por brindarnos un apoyo incondicional, estar a nuestro lado en todo momento cuando pensábamos que todo estaba mal. ¡GRACIAS PROFESORA!

-A los compañeros a lo largo de la carrera: a todas esas personas que de una u otra forma estuvieron para apoyar y ayudar a seguir adelante la carrera y en especial a María Verónica Molina, más que una amiga una hermana gracias por todo tu apoyo mana, y a Ali Manuel por estar incondicionalmente en mi vida personal y de carrera universitaria ¡SE LES QUIERE GRACIAS!

-A todos aquellos que de uno u otra manera fuero parte fundamental para realizar de forma satisfactoria la carrera y la tesis, como lo son los señores de los distintos trasportes colectivos, las personas del comedor, al señor Armando el señor del transporte gracias por su colaboración y muchos más. ¡GRACIAS A TODOS!

-A Mi amiga: María Verónica Molina, por su apoyo incondicional en el transcurso y sobre todo los dos últimos semestres de mi carrera, gracias mana tu apoyo para mí fue incondicional, TE QUIERO MANA.

-A mis queridos ejemplos a seguir: Todos los profesores que pasaron por mi vida profesional mil gracias por lo poco o mucho que nos enseñaron pero muy en especial a estos profesores que nos dejaron un aprendizaje significativo. Y que nos dieron un consejo significativo para el mañana; EUSEBIO DE CAIRE, CARLOS AGUILERA, RICARDO CARRILLO¡Gracias por darme las claves del éxito a nivel personal y profesional!

**BLANCO MARÍA**

**AGRADECIMIENTO**

Cumplí una meta y un sueño, a base de esfuerzo, dedicación, lucha, perseverancia y vocación; todo esto fue posible gracias al apoyo de cada uno de ustedes en muestra de agradecimiento son dedicadas estas líneas por el apoyo la fe, el esmero, la constancia con la que nos apoyaron en este transcurrir del Trabajo de Grado:

- A Diosle doy gracias por haberme permitido vivir toda esta experiencia y puso en mi cada una de las metas logradas, por todas aquellas veces que entre lágrimas le pedí alcanzar la meta. ¡Amén!

-A mi madre:Lilibeth Méndez por estar siempre a mi lado apoyándome y guiándome en los momentos más difíciles, gracias por haberme convertido en la persona que soy hoy.

- A mi amiga Sara, que más que una amiga ha sido una segunda madre, gracias por estar siempre a mi lado apoyándome en toda mi vida.

**-**A la familia en general:Que de una u otra forma siempre han estado pendiente de todos los acontecimientos en la carrera; y en especial a mis abuelos que aunque no estén presente físicamente siempre fueron parte de este éxito, al igual que mi tía Milagros que siempre me colaboro en todo lo que pudo.

- A nuestra Tutora Prof. Luisa Rojas: gracias por habernos ayudado a desarrollar nuestro trabajo de grado.

-A mi esposo y mi hijo por haberme ayudado y apoyado a lo largo de mi carrera.

**MÉNDEZ MELANNY**

**INDICE GENERAL**

**PP**

|  |  |
| --- | --- |
| RESUMEN…………………………………………………………............................ | **xi** |
| INTRODUCCIÓN…………………………………………………………………….. | **2** |
| CAPÍTULO I ………………………………………………………………………… | **5** |
| Descripción del Fenómeno…………………………………………………………… | **5** |
| Intencionalidad…………………..……………………………………………………. | **9** |
| Directrices………………………………………………………………………......... | **9** |
| Justificación………………………………….……………………………………...... | **9** |
| Línea de investigación……………………………………………………………….. | **10** |
| CAPÍTULO II…………………………………………………………………………. | **11** |
| Referentes Teóricos…………………………………………………………………. | **11** |
| Teoría de la Conciencia, Freud (1915)……………………………………............ | **11** |
| Teoría Filosófica de Maslow (Siglo XX)………………………………........... | **15** |
| Antecedentes de la Investigación………………………....................................... | **19** |
| Carrero, N (2014)………………………………………………………………….. | **19** |
| Ceballos, F (2011**)**…………………………………………………………………. | **20** |
| Elementos Conceptuales……………………………….……………….................. | **21** |
| Concepto Filosófico de Erikson sobre la Vida de una Madre Soltera………… | **21** |
| Características Psicológicas que Influyen en una Madre Soltera……………… | **23** |
| Característica que Afectan el Plan de Vida de una Madre Soltera………………. | **27** |
| CAPÍTULO III………………………………………………………………………… | **29** |
| Naturaleza de la investigación……………….……………………………............... | **29** |
| Tipo de investigación: Relato de vida convivida…... …………………………….. | **29** |
| Diseño de Investigación: Relato de vida convivida ………………………………. | **29** |
| Investigación Convivida……………………………………………………………. | **30** |
| Sujeto de estudio ………………………………………. ………………................... | **39** |
| Participantes del relato de vida convivido……………………………………….. | **40** |
| Etapas del proceso de investigación del relato de vida convivido……...........  Fases de la investigación…………………………………………………….  Pre Relato…………………………………………………………………….. | **40**  **32**  **32** |
| Registro sistemático del Vivimiento...…………………………………………………. | **33** |
| Encuentro entre relator y correlator………………………………………………….. | **33** |
| Relato-de-vida………………………………………………………………………….. | **35** |
| Producción del relato-de-vida en la implicación……………………………………. | **35** |
| La relación relatora-Correlatora……………………………………………………… | **36** |
| Transcripción del relato de vida...………………..…………………………………. | **37** |
| Relato de Lilibeth Méndez …………………..……………………………………… | **38** |
| Relato de Zuleima Jiménez…………………………………………....................... | **43** |
| CAPÍTULO IV. .……………………………………………………………………….. | **46** |
| Análisis del Relato de Vida………………………………………………………….. | **46** |
| Cuadro 1: relato 1…………………………………………………………………….. | **47** |
| Cuadro 2 relato 2……………………………………………………………………… | **58** |
| Cuadro de Categorizaciones…………………………………………………………. | **64** |
| Cuadro de categoría General……………………………………………………. | **70** |
| Cuadro de Análisis de Contenido………………………………………….........  Teorización………………………………………………………………...........  6.2 Hallazgos…………………………………………………………………….  6.3 Aportes a la Orientación………………………………………………….....  Conclusión………………………………………………………………………  Referencias Bibliográficas………………………………………………………  Referencias Electrónicas………………………………………………………... Anexos………………...………………………………………………………... Consentimiento Informado de Lilibeth Méndez………………………………... Consentimiento Informado de Zuleima Jiménez……………………………….. | **72**  **76**  **77**  **79**  **80**  **83**  **84**  **86**  **87**  **88** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

UNIVERSIDAD DE CARABOBO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**MADRES SOLTERAS Y MATERNIDAD: UN ABORDAJE DESDE LA ORIENTACIÓN.**

**Autoras:** Blanco J María L

Méndez C Melanny A

**Tutora:** Dra. Luisa Rojas Hidalgo

**Fecha:** Julio 2015

**RESUMEN**

Las madres solteras son las mujeres jefas de familia que están criando hijos sin la presencia del padre (Lujambio, 2007). Es decir, se llama madre soltera a la mujer en una situación que la obliga a cargar con la crianza de los hijos y el manejo del hogar, sin la compañía o apoyo de un compañero o esposo. La presente investigación, tiene como intencionalidad comprender a través de evidencias empíricas el significado de la maternidad para las madres solteras, con el propósito de estructurar un aporte para el abordaje de situaciones similares desde la orientación. Este estudio está sustentado principalmente en la Teoría de la Conciencia, Freud (1915**)** y la Teoría Filosófica de Maslow (Siglo XX), Está enmarcada en el paradigma post positivista, enfoque cualitativo, con relato-de-vida en las fases del diseño metodológico de A. Moreno (2006): pre relato, relato e interpretación. Las relatoras son madres solteras, son dos relatos el primer relato cuenta con 138 líneas de transcripción y el segundo relato cuenta con 73 líneas de transcripción, en el proceso interpretativo utilizamos las marcas-guías y se produjeron dos cuadros con los relatos de vidas, otro con las categorizaciones, un cuadro de categoría general y por último el de análisis de contenido. Para el orientador, es un tema de interés social, comunitario, ya que es una realidad que vive una parte de la población y que fácilmente puede estar viviendo uno de nuestros orientados. Finalmente se presenta un aporte de lo vivido, para una orientación integral y un aporte al desarrollo de las potencialidades y el crecimiento personal.

**Palabras Clave:** Entorno familiar, madre soltera, apoyo familiar

**Línea de Investigación:** Crecimiento Personal

**Temática:** Potencial Humano.

**Subtemática:** Desarrollo de habilidades y competencias humanas.

**INTRODUCCIÓN**

Comprender lo vivido de cada una de las madres solteras, tiene como fin producir aportes a la Orientación en el desarrollo integral, reconociendo que las mujeres de hoy en día, no son pura razón o práctica, esta se compone de experiencias y vivencias que determinan su desarrollo. Las madres solteras pasan a formar uno de esos ámbitos de la dimensión humana a explorar y explotar, donde el orientador debe tender esfuerzos y mayor dominio en la temática para que, en las futuras generaciones se tenga una mejor repuesta en cuanto a esta situación que se vive hoy en día.

Es la sociedad actual, la que tiende a robar mucho de estos proyectos de vida que se terminan convirtiendo en una situación mal manejada tanto por sus familiares como por la misma sociedad, por falta de un buen centro psicológico y medico de autoayuda a mujeres en esta situación.

Cuando nos referimos a madres solteras (criando solas a un niño), nos referimos a mujeres luchadoras y emprendedoras que a pesar de sus dificultades y de su mala situación, decidieron regalarle la vida a ese ser querido para tratar de darle lo mejor, y de brindarles un buen futuro, dándole a demostrar a la sociedad y así misma el valor que se debe tener para conllevar una situación como la de criar a un hijo sin la ayuda de una figura paterna, es gracias que a estas características que nuestra presente investigación, se baso en lo que es el significado que tiene ser madre soltera,comprendido esta como toda manifestación creada y consumida por el pueblo, donde se muestran las realidades que hacen vida en él, es en estas representaciones en las cuales un simple relato de vida cobra sentido e importancia para estas madres solteras.

Dentro de esta gama, la presente investigación centra su estudio en dos madres solteras que decidieron contar sus vidas para que se vea la realidad vivida por cada una de estas madres, ante una realidad circundante la cual las reconoce pero no los identifica como ente importante en el proceso de transmisión del conocimiento tradicional implícita en la vivencias de cada de una de las personas de la sociedad.

Es importante el reconcomiendo de este estudio para que pueda cobrar pertinencia en cada colegio, liceo y universidad donde la transculturización ha hecho a un lado, todo un conjunto de situaciones incomprendidas que conlleva a la discriminación que hasta hoy en día conlleva ser madre soltera. De manera que se quiere llevar esta información a generaciones futuras, que forman parte de una nueva cultural y que hoy en día difícilmente podemos ver, tanto como adolecentes o adultos, y que quizás permita la permanencia en el tiempo pero no la valoración necesaria.

Es partiendo de todo este conocimiento y vivencias que se toma el significado de ser madre soltera como una manifestación de importancia y de contenido cognoscitivo de nuestras nuevas culturas, de esta manera se procedió a identificar al sujeto de estudio el cual ha vivido y pertenece en el medio incomprendido, seguidamente se procedió a indagar tras unos relato-de-vida todos los significados que emergieron en relación al significado que tiene ser madre soltera.

En esta línea de ideas la orientación se conecta con estas madres solteras, para entender y poder acceder a un estudio comprensivo de lo que significa la vivencia de estas madres, debido a que en la realidad humana muchas de estas madres no son aceptadas y pueden ser hasta criticadas o discriminadas del todo por su situación.

Para el orientador, es un tema de interés social, comunitario, ya que es una realidad que vive una parte de la población y que fácilmente puede estar viviendo uno de nuestros orientados. La finalidad que tiene el presente estudio es construir una aproximación a la comprensión de lo vivido, para una orientación integral en el relato-de-vida de Lilibeth Méndez y Zuleima Jiménez, un aporte al desarrollo de las potencialidades y el crecimiento personal. Resaltando la necesidad de hacer orientación al interior de cada una de sus necesidades dado a que el orientador debe vérselas con los jóvenes y niños en ese proceso evolutivo y de crecimiento, los espacios para las situaciones que aparecen como espacios para un acercamiento a las diferentes realidades socioculturales y de las experiencias de vida personales.

**Contenido de cada Capítulo:**

**Capítulo I:** Se muestra una visión enmarcada en el fenómeno de estudio con intencionalidad, directrices y justificación de la investigación.

**Capítulo II:** comprende Referentes Teóricos, donde se incluyen la revisión preliminar y analítica de dos teorías, también antecedentes más relevantes del estudio y elementos conceptuales de apoyo e investigaciones que sustentan la misma.

**Capítulo III:** Se realizó la descripción del marco metodológico, el cual contiene el diseño de la metodología de investigación, el escenario y actores, así como técnicas e instrumentos de recolección de la información, la validez y confiabilidad de los datos y el reconocimiento de la investigación.

**Capítulo IV**: comprende la fase de relato de vida, donde se especifica las narraciones realizadas por el objeto de estudio y las interpretaciones de los mismos.

Finalmente en el presente capitulo se describe también a través de un cuadro las categorizaciones donde se comparan los dos relatos obteniendo un cuadro de categoría general, donde se extraen varias preguntas en torno a lo expuesto por las relatoras, luego se hace una contratación con la teoría aplicada en la investigación, para así obtener una teorización, hallazgos y aportes a la orientación.

**CAPITULO I**

**Fenómeno de estudio**

**Descripción del Fenómeno**

Las madres solteras son las mujeres jefas de familia que están criando hijos sin la presencia del padre (Lujambio, 2007). Es decir, se llama madre soltera a la mujer en una situación que la obliga a cargar con la crianza de los hijos y el manejo del hogar, sin la compañía o apoyo de un compañero o esposo.

Retomando esta definición y según Monterrosa (1996) la madre soltera al decidir tener su embarazo, puede tener la necesidad de desafiar y enfrentar el rechazo de la familia, seguido en ocasiones extremas de la expulsión del hogar, o como hace tiempo, ella era recluida y encerrada para ocultarla por ser considerada la vergüenza de la familia**.**

Las madres solteras en cualquiera de los casos que se den han elegido o aceptado ser la única o la principal responsable de la enorme y comprometida tarea de brindar al hijo la atención y el sostén afectivo y material que todo niño necesita. En la mayoría de los casos, ello implica afrontar la doble carga doméstica y laboral en condiciones desventajosas, si se las compara con las madres trabajadoras que comparten esas responsabilidades con un marido o compañero con el que conviven.

Los hogares conformados por la madre y los hijos son llamados hogares monoparentales, estos son los que están a cargo de una mujer jefa de familia. Actualmente estos se encuentran en constante aumento en las últimas décadas en prácticamente todos los países del mundo. Sin embargo, constituyen una categoría social sumamente heterogénea, que incluye a mujeres viudas, separadas o divorciadas de uniones legales o consensuales y a madres que nunca se han casado o convivido con los padres de sus hijos.

En general de acuerdo al periodo entre 2000 y 2012 la proporción de nacimientos de madres adolescentes solteras ha aumentado. Cabe destacar que el hecho por si solo de que estas madres sean solteras no las hace más vulnerables, pueden obtener ayuda y redes de apoyo de otros miembros del hogar.

Desde 2001 según el INE (Instituto Nacional de Estadística) de diversos países ven aumentar el número de madres solteras de forma exponencial, por ejemplo en España la medida de madres solteras es del 25 por ciento, en Canarias un 55porciento, (INE de España 2008), en Chile 64,65porciento, (INE de Chile 2008). En Venezuela cerca del 40 por ciento de las mujeres son jefa de familia, de acuerdo con el último censo (INE 2011), lo que implica que en el país prevalecen las madres solteras.

En este caso es necesario que cada mujer conozca que existe un cuerpo legal el cual protege y evita la discriminación hacia las madres solteras y a sus hijos. Es por ello que en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Capítulo V De los Derechos Sociales y de las Familia, expone:

**Artículo 76.** La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos.

El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas, y éstos tienen el deber de asistirlos cuando aquellos o aquellas no puedan hacerlo por sí mismos. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria. (P. 26)

Asimismo la Ley Orgánica de Protección de los Niños Niñas y Adolescentes al artículo 358, describe en su título IV referido a las Instituciones Familiares, en la Sección Segunda de la Responsabilidad de Crianza, señala:

**Artículo 358:** Contenido de la Responsabilidad de Crianza. La Responsabilidad de Crianza comprende el deber y derecho compartido, igual e irrenunciable del padre y de la madre de amar, criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas, así como la facultad de aplicar correctivos adecuados que no vulneren su dignidad, derechos, garantías o desarrollo integral. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de correctivos físicos, de violencia psicológica o de trato humillante en perjuicio de los niños, niñas y adolescentes.

El padre y la madre están obligados a cumplir con la responsabilidad de crianza de manera irrenunciable, la cual comprende, amar, formar educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir moral, afectiva y materialmente al niño niña y adolescente.

Es importante resaltar, que las madres deben conocer sus derechos y deberes, los cuales están contemplados en el instrumento jurídico ya señalado, con el fin de establecer las obligaciones del padre respectos a los hijos y de esta manera hacerlos cumplir con esa gran responsabilidad para con los hijos.

Por su parte, Moreno (2007) Concibe a la Familia Popular Venezolana como matricentrada, matrifocal o matricéntrica, aun afirma el autor que el eje fundamental de la familia popular venezolana es la madre, y más, si no existe la figura paterna.

Ella lleva consigo el don de mujer-madre y nace crece se multiplica y siempre estará presente la figura de ser mamá. No importa cuál sea el padre o los padres ella siempre velarán por sus hijos, y, de allí, conformará un hogar.

En cambio el varón tendrá y jugará el rol de hombre-hijo, independientemente de que en algún momento llegue a ser padre, siempre será hijo, y mantendrá lazos inquebrantables con su madre, lazos amorosos y afectivos, sólo llegando a faltar el sexo o el amor-genital.

En tal sentido, para las madres solteras su punto de apoyo es la familia ya que le proporcionan seguridad inmediata a través de las ayudas económicas, afectivas y el cuidado del hijo para que pueda salir a trabajar e independizarse para el beneficio de ambos.

Sumado a esto Soulé (1972) clasifica a las madres solteras en tres perfiles psicológicos: la célibe, la débil y la pobre. La madre soltera célibe es la que prefiere no correr el riesgo de algún tipo de ser dominada por causa de un hijo; a menudo es independiente financiera y moralmente, por lo que prescindiendo de cualquier hombre cría sola a su hijo. La madre soltera débil es la que busca relacionarse con otra persona de forma duradera, e idealmente llegar al matrimonio; procura la estabilidad moral, psicológica, social y material. Por último, la madre soltera pobre es la que padece profundas carencias afectivas y emocionales; es frecuente que llegue a tener más hijos en circunstancias similares, carece de una estructura personal, solida de voluntad, y socialmente está a merced de todas las influencias.

Hoy día, las mujeres que asumen ambos roles solas, ya sea por abandono de la pareja o por otras razones se ha vuelto costumbre, sin pensar cuales pueden ser las consecuencias que esto le pueda traer. Con base a lo antes dicho, se plantea las siguientes interrogantes.

¿Cuál será el significado de la maternidad para las madres solteras?

¿Cuál sería la situación que la llevó asumir el rol de madre soltera?

**Intencionalidad**

Comprender a través de evidencias empíricas el significado de la maternidad para las madres solteras, con el propósito de estructurar un aporte para el abordaje de situaciones similares desde la orientación.

**Directrices**

* Producir relatos de vida sobre la situación que viven las madres solteras.
* Interpretar la importancia del significado que le dan a su maternidad las madres solteras.

### Aportar algunos elementos comprensivos en torno a las experiencias vividas por una madre soltera útiles para la Orientación en el desarrollo integral.

**Justificación**

Una de las múltiples alegrías que puede manifestar la mujer, es llegar a la etapa de ser madre, sin embargo, puede llegar a ser un proceso difícil, cuando se es madre soltera.

En algunos casos se recurre al término de madre soltera de manera ofensiva, sobre todo en aquellas mujeres, especialmente jóvenes, que sin el acta de matrimonio ni el apoyo de un hombre llegan a la maternidad. Este sector de la población, que en ocasiones es discriminado y agredido con calificativos despectivos, se convierte en madre de manera consciente y voluntaria, o bien forzadas mediante el engaño o la falta de información en métodos anticonceptivos.

Hoy en día las mujeres se han incorporado masivamente al campo laboral y han dejado de depender del hombre. Tomando en cuenta que cada día es mayor el número de llamadas familias disfuncionales, es decir hogares monoparentales en donde la única responsable del hogar y del sostenimiento de los hijos es la mujer. Esto ha generado un notorio desajuste social ante el desconocimiento de la normatividad legal vigente; esto se ha convertido en un trato abiertamente discriminatorio para las mujeres que atraviesan por el trance de la maternidad, de ahí que es importante ajustar algunas normas que regulan el trabajo, para beneficiar a las madres solteras que de alguna manera solventan gastos sin apoyo del padre de su hijo.

Asimismo el fin que tiene esta investigación es la intención de hacer valer un poco más los valores, tomando en cuenta la sociedad y la familia, de manera que las madres solteras puedan convivir en un ambiente sano y con una mayor calidad de vida humana. Se puede agregar que la ausencia del padre puede llegar afectar la conducta de la madre en lo social, económico, psicológico entre otros. Además la falta de seguridad en el mundo que las rodea conlleva a la falta de valores.

Por otra parte la labor de los orientadores, es tratar de buscar las herramientas y posibles soluciones, con el fin de brindar el mayor apoyo en las situaciones que viven día a día cada las madres solteras y así guiarlas a una mejor calidad de vida y hacer menos perturbador este camino tan difícil que acarrea dificultades a lo largo de la trayectoria.

Por ello, el conocimiento, la inclusión y el reforzamiento de los valores civiles, sociales, ambientales y familiares en etapas tempranas de la vida, es fundamental para la vida y el desarrollo en cualquier sociedad donde se debe desenvolver la madre soltera.

**CAPÌTULO II**

**REFERENTES TEÓRICOS**

A efectos de esta investigación es necesario seguir las premisas de las teorías educativas y todos los elementos teóricos que la sustentan al momento de basarse en ideas creadas y conocimientos estudiados que se plantearon hace muchos años, para relacionarlos de esta manera con el tema que se está indagando, en relación a ello Ruiz (2007) explicó que,

El resumen teórico es el apartado que comprende la delimitación teórica, relativa y exclusiva que da sustento a un tema de investigación de forma lógica, donde sus elementos son inherentes a la teoría en estudio, es pues un instrumento conceptual metodológico que se construye sobre la base de la información pertinente al problema de investigación, más precisamente, con la o las teoría que dieron sustento a otra investigaciones. (p. 50).

Por tal razón existen teorías y conceptos que mantienen la existencia de la educación, aprendizaje y enseñanza en la etapa de la adolescencia. Para este estudio se toman en cuenta varias teorías relacionadas, por ellos se citan a continuación:

**Teoría de la Conciencia, Freud (1915)**

Su punto de partida es la noción de inconsciente psicológico. Según el teórico, lo fundamental en el orden psicológico es la zona inconsciente, el inconsciente es dinámico y ejerce una presión constante sobre el plano consciente y, por lo tanto, en la conducta de la persona. Con respecto a ello Freud (1915) indicó que,

Este inconsciente está constituido por instintos (todo lo congénitamente dado), pero bajo la acción del mundo exterior, lo inconsciente ha sufrido una transformación, que es la conciencia, una fuerza también capaz de oponerse a los impulsos del inconsciente. Entre la conciencia y el inconsciente existe el "pre-consciente", un intermediario, constituido por fenómenos inconscientes que integran la actividad de la conciencia, y que son susceptibles de hacerse conscientes. Pero para esto, deben sufrir una serie de operaciones deformadoras: la censura, que también es adquirida por la acción del medio exterior, bajo la influencia de la educación. (p.137).

El inconsciente, la conciencia y la censura (denominadas posteriormente por Freud como "ello", "yo" y "súper-yo" respectivamente), constituyen las tres fuerzas fundamentales del psiquismo. Entre ellas existen relaciones dinámicas y de su combinación resulta la personalidad total o aparato anímico.

Como acabamos de ver, la personalidad psíquica se descompone en un conjunto de instancias psicológicas: ello, yo y súper-yo. A continuación analizaremos cada una más en profundidad.

**El Ello o "Id":**

Es la más antigua de estas instancias psíquicas y está formada por todo lo heredado, lo constitucionalmente establecido. Se puede decir que es la parte más oscura e inaccesible de nuestra personalidad, por lo que su conocimiento se obtiene indirectamente por el estudio de los sueños y de los síntomas neuróticos. El ello no posee organización y se basa en el principio del placer, es decir, la búsqueda de los estados placenteros que se originan de los instintos satisfechos. Por eso, para los procesos que ocurren en el ello no se pueden aplicar las leyes lógicas del pensamiento, sobre todo el principio de no-contradicción. Además, no existe en el ello una valoración moral; se trata de la parte animal del hombre. Los componentes del ello o "complejos" son los instintos y lo reprimido. Estos complejos son sistemas psíquicos que desarrollan actividades inconscientes, impulsando la actividad del pensamiento y determinando la dirección de la actividad consciente, o pudiendo también quedar sin acción directa o manifiesta sobre la conciencia. El conjunto de estos complejos constituye la libido (energía psíquica que surge del impulso sexual).

Mediante la influencia del mundo exterior que nos rodea, una parte del ello ha experimentado una transformación, desarrollando así una organización y dando lugar a un individuo más racional, el yo, que actúa como intermediario entre el ello y el mundo exterior.

**El Yo o "Ego":**

Es la parte ejecutiva de la personalidad; el individuo que se encuentra consciente de su identidad y de su relación con el mundo exterior. Como ya se vio, el yo va emergiendo desde el ello y durante la infancia no hay una clara diferencia. El yo permite adaptar la actividad de la persona a las exigencias y características del medio externo, y frenar los pedidos del ello. De esta manera desarrolla la conciencia, haciendo que la realización de los actos impulsados por el ello esté atrasada por una etapa intermedia: la observación y la reflexión. Por esto, en el yo se sustituye el principio del placer por el de la realidad, haciendo posible la adaptación al medio. Frente al mundo exterior el yo percibe los estímulos y acumula en la memoria experiencias sobre éstos. También evita a los que son demasiado intensos y enfrenta por adaptación a los estímulos moderados. Finalmente, aprende a modificar el mundo exterior para adecuarlo a u conveniencia. Por otra parte, hacia el interior, es decir frente al ello, conquista el dominio sobre las exigencias de los instintos, decidiendo si las satisface o no. En caso de no dar satisfacción a los impulsos del ello, se genera la represión.

Freud creía que en el yo existía una función de censura, pero luego llegó a considerarla como una instancia separada, que puede llegar hasta a dominar al yo: el súper-yo.

**El Súper-yo o "Súper-ego":**

Como resultado del período infantil en el que el hombre vive en dependencia de sus padres, se forma otra instancia del aparato anímico que persiste a la influencia de los padres, denominada el súper-yo. El súper-yo es el aspecto moral y judicial de la psiquis porque reúne las exigencias y las normas que, como ya hemos visto, son recibidas por la influencia de los padres, siendo internalizadas por el sujeto. Pero naturalmente, en la evolución de los individuos también influyen los aportes de sustitutos y sucesores de los padres, como los maestros y profesores. Existen dos etapas en la evolución de la conciencia moral. En la primera es exterior, luego se interioriza: las influencias de los padres son asimiladas por la psiquis de la persona, convirtiéndose en energías psicológicas. De esta manera, el súper-yo se hace cada vez más impersonal hasta que se vuelve una actividad solamente mental. El papel que desempeña el súper-yo es la represión de los impulsos, constituye el deber ser; son los principios éticos, la conciencia moral de las personas. También tiene la función de auto-observación, haciendo posible la selección de los impulsos del ello. El súper-yo es lo más elevado de la personalidad humana. Esto se debe a que el hombre, además de estar biológicamente organizado y actuar por la acción de factores materiales, también es un ser social (está afectado por el pasado, la cultura, las costumbres sociales, etc.) y su objetivo es alcanzar la perfección, tratando de acercarse y superar los ideales señalados por el yo. A pesar de todas sus diferencias, el ello y el súper-yo tienen algo en común: que ambos representan las influencias del pasado (el ello las heredadas y el súper-yo las recibidas de los demás). Por el contrario, el yo está determinado fundamentalmente por las experiencias propias del individuo, lo actual y accidental.

A través de este análisis vemos que la conformación y la acción de la personalidad se realizan en el Yo que recibe, por un lado los reclamos del Ello que requieren su gratificación y, por otro, la represión del Súper-yo. Para que la actividad psíquica se desarrolle naturalmente es necesario mantener el equilibrio, pero esto no es siempre fácil.

De esta manera, el significado de ser madre soltera, enfocándose en su situación más profunda, constituye un fenómeno donde entra en juego el inconsciente, la conciencia y la censura; denominadas posteriormente por Freud como ello, yo y súper-yo respectivamente, por estas razones entre las adolescentes solteras existen relaciones dinámicas y de su combinación resulta la personalidad total o el estado anímico.

**Teoría Filosófica de Maslow (Siglo XX)**

Maslow (1925), ofrece a esta teoría una escala de necesidades que explica el funcionamiento de la motivación, dicha idea representó un avance en la concepción de la educación, puesto que reveló la importancia del componente volitivo al momento en que el individuo se dirige a aprender. Este componente divide las necesidades humanas en primarias y secundarias, las cuales han de satisfacerse en el orden propuesto cada vez que el individuo busque la autosuperación.

El siglo XX se ha caracterizado por desarrollar tres olas de pensamiento psicológico sobre la naturaleza humana: el psicodinámico, el conductual y el humanista/existencial; Abraham Maslow, se asocia tradicionalmente con la psicología humanista, con un trabajo pionero en el área de la motivación, la personalidad y el desarrollo humano. En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional (Reid 2008).

La “Teoría de la Motivación Humana”, propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad (Colvin y Rutland 2008).

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

**Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y están orientadas hacia la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

**Necesidades de seguridad:** cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades orientadas hacia la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Dentro de estas necesidades se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

**Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** cuando las necesidades de seguridad y de bienestar fisiológico están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y están orientadas, a superar los sentimientos de soledad y alienación. En la vida diaria, estas necesidades se presentan continuamente cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o simplemente asistir a un club social.

**Necesidades de estima:** cuando las tres primeras clases de necesidades están medianamente satisfechas, surgen las llamadas necesidades de estima orientadas hacia la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas se sienten seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. En este particular, Maslow señaló dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

**Necesidades de auto-realización**: son las más elevadas y se hallan en la cima de la jerarquía; Maslow describe la auto-realización como la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona "nació para hacer", es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

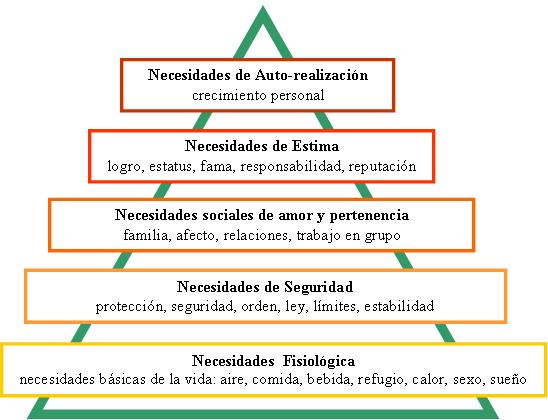
 La figura 1, muestra la jerarquía de necesidades propuesta por Maslow representadas en forma de una pirámide:

Figura 1. Adaptado de Chapman (2007)

Aunque el apoyo a la investigación de la teoría de Maslow está aún en desarrollo, los conceptos formulados por él, han proporcionado un marco para la psicología positiva y se han utilizado para conceptualizar la política, la práctica y teoría en las ciencias sociales durante más de 60 años. Además de las cinco necesidades antes descritas, Maslow también identificó otras tres categorías de necesidades: las estéticas, las cognitivas y las de auto-trascendencia (Feist y Feist 2006), lo que dio origen a una rectificación de la jerarquía de necesidades. La caracterización de estas tres nuevas necesidades es:

**Necesidades estéticas:** no son universales, pero al menos ciertos grupos de personas en todas las culturas parecen estar motivadas por la necesidad de belleza exterior y de experiencias estéticas gratificantes.

**Necesidades cognitivas:** están asociadas al deseo de conocer que tiene la gran mayoría de las personas; cosas como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas por Maslow como necesidades cognitivas, destacando que este tipo de necesidad es muy importante para adaptarse a las cinco necesidades antes descritas.

**Necesidades de auto-trascendencia**: tienen como objetivo promover una causa más allá de sí mismo y experimentar una comunión fuera de los límites del yo; esto puede implicar el servicio hacia otras personas o grupos, la devoción a un ideal o a una causa, la fe religiosa, la búsqueda de la ciencia y la unión con lo divino.

Según Koltko (2006), la versión rectificada de la jerarquía de necesidades de Maslow tiene varias implicaciones importantes para la teoría y la investigación en la personalidad y la psicología social; estas consecuencias incluyen enfoques más amplios para:

* Las concepciones personales y culturales de la finalidad de la vida.
* Las bases motivacionales de la conducta altruista, el progreso social, y la sabiduría.
* El terrorismo suicida y la violencia religiosa.
* La integración de la psicología con la religión y la espiritualidad en la personalidad y la psicología social.

Finalmente, es necesario destacar que la “Teoría de la Motivación Humana”, con su jerarquía de necesidades y factores motivacionales así como las siguientes investigaciones de Maslow en el área de las necesidades humanas, es parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la auto-realización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es parte fundamental, procurando, proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.

En relación a la investigación, estos autores proponen ideas que son relevantes al momento de adentrarse en el significado de ser madre adolescente y soltera como parte de la cultura de cada zona, tomando en cuenta la relación negativa entre los progenitores. Igualmente el inconsciente de la madre cuando acepta la realidad que se le presenta debe observarse desde el punto de vista de las necesidades más relevantes en el momento.

**ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Se han realizado diversidad de estudios, los cuales no han sido suficientes a pesar de la importancia del tema, sin embargo se encuentran algunos que ofrecen conclusiones y resultados pertinentes para la investigación. Entre ellos se pueden nombrar, la construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada, así como también la fenomenología sobre ser madre soltera desde puntos de vista de la psicología, del aprendizaje y la sociedad en general.

**Carrero, N (2014),** realizó un trabajo titulado la Construcción subjetiva del proyecto de vida de una adolescente embarazada donde se realizó bajo una orientación metodológica cualitativa y desde una perspectiva holística sobre la base de una matriz Epistémica- Fenomenológica siendo el Método de Spiegelberg escogido para la interpretación de los datos. Se obtuvo que el embarazo en la adolescencia, significa un fuerte cambio a nivel de su crecimiento personal. Su principal meta a futuro refiere a lograr las condiciones de vida óptima tanto para ellos, su hijo y su familia.

De igual manera recomendaron promover la importancia de un proyecto de vida que sea reforzado a nivel de la familia, la escuela y la comunidad. Incentivar el rol de las familias, como un factor protector, en la prevención del embarazo en la adolescencia, y su papel en fomentar un proyecto de vida desde edades tempranas incorporándolos como actores relevantes en las estrategias de prevención. De esta manera, se relaciona con el tema puesto que el significado que cada mujer toma sobre ser madre soltera es distinto en cada circunstancia, por tanto el crecimiento personal de la adolescente será una visión subjetiva de la vida, donde la familia será un punto importante para la superación efectiva de la experiencia.

**Ceballos, F (2011)** elaboró un estudio titulado El último aliento: Una fenomenología sobre ser madre soltera, se presentó una investigación cualitativa en la que se estudió el significado de la experiencia de ser madre soltera desde la perspectiva de mujeres en esa condición. El trabajo se llevó a cabo utilizando una metodología fenomenológica para el análisis de los datos. La información se obtuvo de entrevistas realizadas a mujeres que quedaron embarazadas siendo estudiantes.

Se describe el papel que desempeñaron sus familias y su grupo social en la construcción del significado de sus experiencias, su percepción de los lazos familiares y de otras mujeres en condición similar, estados de ánimo, motivaciones y cambios de actitud ante la revaloración de su condición. Se señaló asimismo que el apoyo profesional oportuno puede ayudarlas a alcanzar una madurez emocional que les permita revalorarse y afrontar de manera positiva su condición de madres solteras. Con respecto al trabajo, la investigación de Ceballos toca un punto referente al apoyo profesional que se les puede ofrecer a cada una de las madres adolescentes en condición de solteras, donde el papel del educador en el ámbito académico puede crear confianza y elevar a cierto punto la autoestima, al nivel que la experiencia sea lo menos frustrante posible.

**ELEMENTOS CONCEPTUALES**

**Concepto Filosófico de Erikson sobre la Vida de una Madre Soltera.** (1998)

En general la tasa de natalidad (menos nacimientos por mujer) declina en diversas sociedades, parece haber un grupo en el cual está aumentado: el de las jóvenes, entre los 13 y los 19 años solteras. Por ejemplo, durante la última década se incrementaron los nacimientos en Estados Unidos, fuera del matrimonio, en 75% entre adolescentes más jóvenes y en 33% entre las de 18 a 19 años. Una de cada diez chicas está embarazada hacia los 17 años; una de cada cuatro, hacia los 19, y ocho de cada diez no están casadas en el momento de la concepción. La proporción de jóvenes blancas que conciben hijos se ha incrementado en los años recientes como resultado directo del aumento de la actividad sexual. Aproximadamente una de cada cuatro jóvenes sexualmente activas ha estado embarazada por lo menos una vez hacia los 17 años y una de cada tres hacia los 19. Aunque uno de cada tres embarazos termina en aborto, esto todavía permite que haya un número sorprendentemente alto de bebés nacidos de jóvenes solteras. En 1977, por ejemplo, nacieron cerca de 600 000 niños de madres menores de 20 años.

Aunque en Estados Unidos un tercio de los abortos se practica a adolescentes, más de la mitad de jóvenes embarazadas continúa con su embarazo hasta que nace el bebé. Las madres adolescentes dan a luz a una quinta parte de los niños estadounidenses, y la mitad de todos los nacimientos ilegítimos.

Nueve de cada diez jóvenes embarazadas de los niveles socio-económicos más bajos, conservan sus bebés. Algunas veces los crían ellas mismas, bien sea que se casen o no con el padre de la criatura o se los dan a sus madres. Las jóvenes de clase media o alta, por lo general, tienen un aborto, entregan al bebé en adopción o contraen matrimonio. De la mitad a tres cuartas partes de los matrimonios adolescentes se hacen “con escopeta” y cerca de la mitad termina en divorcio. Los matrimonios entre jóvenes tienen de dos a cuatro veces más probabilidades de disolverse que los efectuados entre personas mayores.

Las consecuencias de este incremento de la maternidad adolescente son enormes para las jóvenes madres, para sus bebés y para la sociedad en general. Incluso las mismas más jóvenes están más propensas a tener diversas complicaciones durante el embarazo, incluyendo anemia, trabajo de parto prolongado y toxemia. Las madres jóvenes tienen el doble de probabilidades de dar a luz a bebés de bajo peso y bebés prematuros, así como de dos a tres veces más probabilidades de tener bebés que mueren durante el primer año y 2.4 veces más probabilidades de tener hijos con defectos neurológicos. Investigaciones recientes parecen indicar que una razón fundamental para los problemas de salud de las madres adolescentes y de sus niños es social y no médica. En dos estudios a gran escala hechos en hospitales universitarios, uno estadounidense y uno danés, los embarazos de adolescentes fueron mejores que los de cualquier otro grupo de edad, lo que llega a sus autores a la conclusión de que “si las adolescentes embarazadas pueden tener desde el comienzo y en forma regular atención médica de alta calidad, lo más probable es que los embarazos y los partos en este grupo de edad no impliquen riesgo médico alguno mayor al de aquellas mujeres que están en el tercer decenio de su vida.

Aún con el mejor de los cuidados y el mejor de los resultados físicos, sin embargo, la suerte de los padres adolescentes y sus hijos con frecuencia no es la más feliz. El estudio danés antes citado comprobó que las madres adolescentes en el grupo estudiado tenían más problemas para criar a sus hijos, y que hacia el año de edad, sus niños mostraban deterioro, en tanto que los bebés de madres mayores estaban mejorando.

Las chicas embarazadas tienen necesidades especiales. Cualquier mujer embarazada necesita estar segura de su capacidad para dar a luz y cuidar del hijo, así como para continuar siendo atractiva. Necesita comunicar sus ansiedades y recibir acogida y confianza. La joven soltera es especialmente vulnerable. Se da cuenta de que emocional e intelectualmente está lejos de la madurez que creía tener. Y cualquier cosa que decida respecto al bebé, implica para ella sentimientos conflictivos. En el momento en que necesita más apoyo emocional, por lo general es cuando menos lo recibe. Su compañero puede estar asustado por la responsabilidad y huir de ella. Su familia puede estar disgustada con ella. Ella puede estar alejada de sus amistades por no poder ir a estudiar con ellas. Su aislamiento emocional en un momento de gran tensión puede desorganizar la búsqueda adolescente de identidad. Para aliviar estos problemas, la chica debería poder analizar sus problemas con un consejero interesado en ayudarla, acogedor y experto.

**Características Psicológicas que Influyen en una Madre Soltera.**

En estos tiempos la formación de las familias ha ido variando, habiendo actualmente más madres solteras afrontan este reto, y no es nada fácil. Otras mujeres que iniciaron su vida con un matrimonio constituido, también deben afrontar el reto solas cuando se rompe el matrimonio.

La sobrecarga es una característica de la madre soltera, ella debe asumir funciones domésticas, educativas, económicas, etc., funciones que no tiene con quien compartir por lo que ocupan casi todo su tiempo libre, trayendo como consecuencia que la madre tenga el tiempo justo y no disponga de un momento para su vida personal y social, originando su alejamiento de sus amistades y el consiguiente sentimiento de soledad y abandono. Algunas mujeres inclusive piensan en dedicarse a su hijo el 100% de su tiempo porque no creen poder encontrar a una pareja que acepte a su hijo.

Existen muchos factores que influyen negativamente sobre la autoestima de la madre soltera, siendo los principales:

* Los cambios físicos productos del embarazo afectan a las madres que tienen hijos en una familia constituida y más aún en madres solteras por la carga emocional que llevan consigo, sobre todo si son muy jóvenes.
* Aislamiento de sus amistades, debido a que enfrentan solas las responsabilidades del nuevo bebé.
* Variación de sus planes de vida, muchas madres solteras jóvenes tienen que abandonar sus estudios e incluso buscar trabajo sin contar con la preparación y experiencia para conseguir uno bueno.
* Imposición de la familia en sus propias decisiones, debido a que algunas madres solteras jóvenes se ven obligadas a depender de su familia se ven obligadas a acatar las órdenes que les impongan sus padres porque ellos son los que mantienen tanto a la madre como al bebé.
* Sentimiento de culpabilidad por haber quedado embarazada.
* Cambio de actividades gratificantes por obligatorias, ahora tienen nuevas responsabilidades que ocupan hasta su tiempo libre.
* Estigmación: sistemáticamente perciben rechazo en su relación con personas, instituciones, etc., no necesariamente significa que sufran el rechazo, también ellas mismas lo pueden sentir así, excluyéndose a sí mismas.

Todos estos factores influyen en las madres solteras, haciéndolas depender de otras personas en los ámbitos económico, afectivo y social; lo cual puede traer como consecuencia exponerse a situaciones de maltrato, abuso y explotación.

* La madre soltera debe asumir y desempeñar sus responsabilidades siendo consciente de sus limitaciones y evitar sobrecargarse.
* La madre soltera debe buscar apoyo en personas que la quieran, pidiendo ayuda en ocasiones, delegando responsabilidades de ser necesario, buscar ayuda en organizaciones que brinden soporte ocupacional para poder conseguir un empleo, etc.
* Debe contar con un círculo social de apoyo alternativo a su familia, los amigos pueden ser de gran ayuda, conocer a otras madres solteras y siempre tratando de conocer y compartir con personas, de esta forma se evita la soledad y comparte sus problemas con otros.
* Deben participar en programas que ayuden a la mejora de su autoestima, habilidades sociales y poder conseguir la independencia que tanto ansían.
* Dedicar un momento para sí misma que le dé ánimos, un momento en el cual pueda salir a divertirse, hacer lo que quiera, leer un libro, ver televisión, etc., pero hacerlo exclusivamente pensando en ella. El arreglo personal también es importante, siempre debe verse bien para sentirse bien.

Para muchas madres solteras, el deseo de rehacer su vida, principalmente la afectiva es su nuevo objetivo, precipitándose en la búsqueda de una pareja con la cual consigan tener una familia normal, recibir afecto y darle a su hijo una figura paterna.

* Creer que al conseguir rápidamente una pareja se resolverán todos sus problemas, suele terminar en el fracaso, puesto que es necesario que la nueva pareja construya un vínculo afectivo tanto con la madre como con el pequeño y para poder formar una relación fuerte y duradera.
* Embarazarse rápidamente de la nueva pareja para tener un hijo en común, no es garantía de un vínculo duradero, y podría resultar en un nuevo fracaso. Tampoco es beneficioso para el primer hijo, que se encuentra en un proceso de integración a la nueva familia, pudiendo sentirse rechazado.
* Encontrar una pareja es una opción de vida, pero no necesariamente es la única ni la mejor, sólo será buena si se consigue desarrollar vínculos afectivos fuertes entre la pareja, la madre y el hijo, y esto no se consigue de un día para otro, sino es el resultado de un compartir a lo largo del tiempo.

Las madres solteras suelen cometer errores en la crianza del hijo, debido principalmente a que ellas cargan solas toda la responsabilidad. Por un lado, pueden tornarse perfeccionistas y autosuficientes, en un afán de demostrar al mundo que ellas pueden solas con este reto, el querer solucionar solas su problema crea una obsesión que las lleva a un estado de constante estés emocional. También suelen ser sobre protectoras, debido a que por temor a rechazar a su bebé vuelcan toda su atención en él, esta situación es más notoria en madres solteras jóvenes que tienen una relación de amor/odio con su hijo, porque si bien aman a su hijo, éste también es el responsable de la variación de sus de vidas.

Generalmente los papás tienden a desvincularse de los hijos siendo necesario que los niños tengan modelos masculinos, pero lo más importante es que la madre tenga la capacidad de afrontar el estrés y hacerse cargo de la educación de su hijo y conseguir que sean adultos con un buen desarrollo intelectual, social y emotivo.

Es muy importante que la madre tenga bien claro que no debe hablar mal del padre, los niños al llegar a edad adulta sacarán sus propias conclusiones. En lo posible se debe hablar positivamente del padre.

Antiguamente el momento de decirle al niño que es hijo de una madre soltera no tenía fecha, más bien se trataba de ocultar el hecho para siempre por ser considerado una vergüenza y muchos de estos niños crecían creyendo que eran hijos de sus abuelos y hermano de los hermanos de su madre.

Actualmente se piensa que lo más conveniente es decirles la verdad apenas el niño comience a preguntar por qué su familia no es como la de sus amigos. Saber la verdad llevará a que el niño asuma realidad y la tome con naturalidad, para lo cual es necesario transmitirle seguridad y confianza en su futuro, no se le deben dar detalles a menos que el niño lo solicite, y lo hará conforme vaya creciendo.

Para un preescolar no es necesario darle muchos detalles simplemente que existen muchos tipos de familias y que la suya es aquella que no convive con el padre a pesar que lo tiene.

Los escolares en cambio, requerirán un poco más de detalle, saber quién es su padre, cómo es, dónde está, etc., siendo muy importante decirles que él estará bien cuidado y querido, y que va a tener una vida buena siempre.

Los adolescentes requieren mayor cuidado para las respuestas que se les da porque tienden a catalogar a los hechos y las personas con adjetivos. Se debe dejar bien en claro que su familia es un tipo de familia y que no hay nada de malo en ello, no se debe hablar mal del padre, y en la medida de lo posible referirse a él de forma positiva.

**Característica que Afectan el Plan de Vida de una Madre Soltera.** (1998)

La normativa moral socialmente imperante, protegida por la sombra machista de dominancia patriarcal, establece códigos de comportamiento sexual diferentes para 10s sexos masculino y femenino y, si hay transgresión de una norma, la sanción, tanto jurídica como social, es mucho mis fuerte para la mujer que para el hombre; en casos como el que nos ocupa, se considera una falta de tal calibre que ha de pagarse durante toda la vida. La discriminación que la mujer sufre con respecto al hombre a todos los niveles se agudiza en el caso de las madres solteras que, desde el momento en el que la sociedad les cuelga la etiqueta de marginadas, por el simple hecho de haber tenido un hijo fuera del cauce establecido, se enfrentan con un futuro desolador plagado de marginaciones y restricciones, tendentes a impedir un auténtico desarrollo en todas las facetas de la vida personal y de relación humana, tanto de la madre como del hijo.

No obstante, ningún poder público se ha molestado en impedir que, hoy todavía, tener un hijo sea para algunas mujeres un drama aterrador, que les supone cambiar bruscamente de vida, romper con todo lo anterior y quedar para siempre marcadas, distanciadas, rebajados todos sus derechos, solas ante la responsabilidad, angustiadas por la presencia de un hijo a quien alimentar, cuidar, querer, proteger.

A fin de conocer más de cerca este problema, hemos realizado una serie de visitas a Centros Asistenciales y Organizaciones relacionadas con esta cuestión; por otra parte, hemos entrevistado a madres solteras para ver que hace la sociedad, por un lado, y qué opinan las interesadas, por otro. Aunque hemos procurado incidir en los más importantes, no todos los aspectos que afectan a la madre soltera han podido ser investigados con la debida precisión. No obstante, creemos que los resultados aportan datos suficientes para comprender que estamos ante un caso de mentalización social que nos afecta a todos.

**CAPITULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

Conscientes que para hacer investigación desde lo social debemos adentrarnos en conocer y comprender los significados que envuelven a cada sujeto. El proceso de conocer es netamente dialectico- sistémico (Martínez 2004), por ubicarnos en un plano donde el dialogo frecuente y la intersubjetividad entre observador y observado, generan un conocimiento tanto o más profundo que nos permita elaborar una aproximación al concepto de investigación.

**Naturaleza de la Investigación.**

La naturaleza de la investigación es cualitativa ya que por medio de esta se busca estudiar y comprender la realidad social del ser humano, según Martínez (1999) “La investigación cualitativa se centra en lo que se distingue, identifica y caracteriza en cuanto a la totalidad de la realidad bajo estudio”.

**Método de investigación**

El tipo de investigación utilizada con respecto al estudio es método biográficos de relato de vida definida por Moreno (2009), (p.17); cuando no se narra toda una vida sino parte de ella, o episodios determinados de la misma. Siguiendo la metodología de historia de vida por resultar una técnica que guarda estrecha relación con los relatos de vida y contiene una mayor fundamentación adaptable a las necesidades de la investigación.

**Diseño de Investigación: Relato de vida convivida.**

El C.I.P. centro de investigaciones populares aborda el diseño de una investigación con relato de vida convivida en tres, la cual pasa por tres momento pre-relato, relato e interpretación.

El presente estudio se fundamenta en un diseño de investigación relato-de-vida convivida, que las relatoras Lilibeth Méndez y Zulima Jiménez y las correlatoras Melanny Méndez y María Laura, mantienen vínculos familiares, además son las madres de las investigadoras, algo que sin duda le permite a los investigadores introducirse en el estudio, del vivido de las madres soltaras.

**Investigación Convivida.**

Se trata de una forma de investigar que usa el centro de investigaciones populares dirigido por Alejandro moreno, está constituida por dos términos: La investigación y Convivir. Investigar que consistes fundamentalmente en dar palabra a lo vivido por la propia persona siendo está el centro de la investigación, y lo convivido parte de la posibilidad de conocer la realidad desde dentro de ella misma.

**Sujeto de estudio**

Según Moreno, (1987):

El sujeto es lo que se ha de conocer, pues es el único hombre que existe en la realidad concreta, y es en su historia donde se le puede captar con toda su dinámica. Además, el sujeto lleva en sí toda la realidad social vivida. En él se concreta cada grupo social a que ha pertenecido y toda la cultura tal como se dan en concreto, de manera subjetiva, vivida.

La presente investigación está centrada en la metodología historia-de-vida convivida, teniendo un historiador (relator) que es de quien es el relato que se estudia y dos cohistoriadores (correlatores), estudiantes del décimo semestre de educación mención orientación

En los estudios de tipo cualitativo, no existe muestra sino sujeto investigado el cual proporciono los significados necesarios para la investigación y como el objeto de estudio son los relatos de vida convivida de Lilibeth Méndez y Zuleima Jiménez y los cohistoriadores Melanny Méndez y María Laura Blanco, se es necesario que los investigadores estén inmersos en el contexto de estudio. Razón por la cual se seleccionaron dos personas con la cual se mantienen lazos familiares, siendo ellas las madres de las cohistoriadoras, esto contribuye a una mejor profundización y comprensión de los significados que emergen del relato de vida.

**Participantes del relato de vida convivido**

**El Relator (R):** es de quien es la vida que se relata.

**El Correlator (CR):** es aquel que comparte con el relator el relato cuando se narra.

**Etapas del proceso de investigación del relato de vida convivido.**

**El Pre-relato:** Es el tiempo en que se establece la relación del investigador – Correlator con el relator y el mundo-de-vida al que pertenece el relator

**Relato:** En el está comprendido la narración de las relatoras: Lilibeth Méndez y Zuleima Jiménez. Donde ellas cuentan sus vivencias y experiencias como madres solteras y explican a profundidad todos los inconvenientes que se pueden presentar a la hora de asumir un papel tan importante y complicado como es el de criar y mantener a un niño sin la ayuda de una figura paterna. Moreno explica que el relato-de-vida no es una entrevista a profundidad sino la narración de toda una historia vivida por una persona.

**Fases de la investigación**

Cabe destacar que el estudio tiene como metodología la historia-de-vida convivida la cual cumple con los tiempos propuestos por el Dr. Alejandro Moreno, (2002) las cuales son las siguientes:

**Pre Relato:**

Esto es, el tiempo en que se establece la relación del investigador-cohistoriador no sólo con el historiador sino también y en igualdad de importancia con el mundo de vida al que pertenece el historiador mismo. Este tiempo, que está caracterizado por la in-vivencia (el vivir integral dentro) del investigador en dicho mundo-de-vida en con-vivencia con el historiador y los convivientes de ese mundo, cumple dos funciones indispensables: la primera, que historiador y cohistoriador se fusionen, por pertenencia, en un horizonte hermenéutico compartido en cuyos marcos se produce la historia-de-vida y va a ser comprendida-interpretada; la segunda, para que la historia se produzca, como narración, en una relación profunda de confianza entre ambos. Así se ponen las condiciones para que un mundo-de-vida (sociedad, comunidad, cultura) pueda ser conocido realmente desde dentro. Moreno (2002 p. 14)

La prehistoria, en este caso para nosotros el pre-relato es la primera información que se tiene sobre el relator y es en la cual se basan los investigadores para hacer la selección del sujeto a investigar, a su vez en ella se refleja toda la relación que existe entre el mundo-de-vida al que pertenece el mismo relator y Correlator.

**Registro sistemático del Vivimiento.**

Para realizar esta investigación, fue necesario seguir una serie de pauta que nos llevó a pasar por ciertas etapas las cuales se llevaron a cabo en el siguiente orden:

* En primer momento fue una conversación entre los investigadores para decidir sobre el tema a investigar.
* Próximamente nos dirigimos a nuestras madres para preguntarles si nos permitiría realizar el trabajo de investigación con su relato de vida.
* Se pauta que cada relatora nos iba a presentar una parte de la historia de manera escrita y la otra parte grabada.
* Las grabaciones las realizaron Melanny Méndez y María Laura Blanco cada una en su casa con sus madres la cual una mostró disponibilidad para comenzar a grabar.

**Encuentro entre relator y Correlator.**

Parte de la vida de las investigadoras se basa en que vivieron como su madre asumía la maternidad sola sin la compañía del padre, he aquí el primer indicio que motivo nuestra investigación hacia el saber cuál fue el significado que le dieron a su maternidad y como fue esa vivencia, ya que a pesar de ser parte de la historia solo conocíamos una parte de ella. En el proceso previo al comienzo del noveno semestre de Educación Mención Orientación se había decidido entre las investigadoras que se utilizaría el método cualitativo para la elaboración del trabajo de grado, solo hacía falta escoger la técnica y el tema indicado.

En esos días previos al inicio de semestre María Laura le propuso a Melanny hacer el trabajo sobre las madres solteras sin saber aun que ambas compartían la misma historia vivida de diferentes maneras, luego cuando conversaron y supieron que las dos era parte de la historia y que además contaban con la colaboración de las relatoras por ser sus madres, ambas decidieron que la investigación se basaría en madres solteras y maternidad un abordaje desde la orientación.

Sin embargo la idea aún se mantenía con poca base ya que a pesar de tener los relatos y ser parte de la historia existían poca investigación enfocadas al tema, pero al planteárselo a la tutora ella nos motivo y nos aconsejo que era un buen tema y que poco a poco podríamos sacarlo adelante, luego de esto nos dedicamos a ver otras tesis relacionadas al tema que nos diera los fundamentos necesarios para dar inicio a la investigación, fue luego de esta excautiva indagación que se decidió realizar entrevistas a nuestras madres. Explorando específicamente cual fue su vivencia como madres solteras y cuál fue el significado que le dieron a su maternidad, ¿Cómo su experiencia?, ¿Cuál fue el motivo que las llevo a tomar esa decisión?

Partiendo de estas interrogantes formulamos dos preguntas:

¿Cuál será el significado de la maternidad para las madres solteras?

¿Cuál sería la situación que la llevó asumir el rol de madre soltera?

Una vez tenido el método, la técnica y las preguntas formuladas se necesitaba seleccionar a las personas que serían nuestra fuente de investigación, bajo conocimientos previos y recomendaciones se manejó la intención que las investigaciones convividas enriquecen, fortalecen y contribuyen a la validación de la temática, así que las personas serian cercana a algunos a las investigadoras.

La primera entrevistada seria la señora Lilibeth Méndez, quien nació en valencia estado Carabobo municipio Valencia, era la primera hija de sus padres ambos Vivian con ella, actualmente vive en Yagua Municipio Guácara, y su primer embarazo fue a los 15 años ella aun estaba cursando el bachillerato y a partir de aquí fue que comenzó toda su historia relatada más adelante.

La segunda entrevistada seria la señora Zuleima Jiménez, quien nació en Miranda estado Carabobo municipio Miranda, era la primera hija de sus padres, sus padres no mantenían una relación estable y no vivían juntos con ella solo su madre, actualmente vive en Miranda Estado Carabobo, y su primer embarazo fue a los 24 años, a pesar de ser mayor de edad en su primer embarazo, su madre no lo vio correcto y de ahí comienza la travesía de esta madre que comenzó toda su historia relatada más adelante.

**Relato-de-vida**

El estudio relato de vida se utiliza cuando se trata de conocer un aspecto de la realidad previamente seleccionado o confirmado una hipótesis específica. Es decir el relator responde libremente y en conversación con el correlator las interrogantes que este les plantee, para fines de investigación, exige que sea grabada y luego transcrita, procesos que presentan sus propios problemas y comportan sus propias técnicas.

**Producción del relato-de-vida en la implicancia**

Esta producción se hizo en la convivencia de quienes narran, Lilibeth Méndez y Zuleima Jiménez y quienes la viven, las correlatoras Melanny Méndez y María Laura Blanco.

**La relación relatoras-correlatoras**

La relación que existe entre las relatoras Lilibeth Méndez y Zuleima Jiménez y las correlatoras Melanny Méndez y María Laura Jiménez es como anteriormente se explicaba son nuestras madres, la cual fue más amena la investigación ya que contábamos con mucha colaboración por ser parte de ellas.

**La relatora (R) Lilibeth Méndez:** Es una mujer de 39 años de edad, venezolana, vivió toda su vida en el municipio Valencia del estado Carabobo y actualmente vive en Yagua Municipio Guácara, en compañía de su esposo y su otro hijo. Es una persona espontanea, amigable dada con los demás que a pesar de no tener un título académico le gusta mucho la lectura y tiene experiencia en muchos ramos.

**Correlatora (CR.) Melanny Méndez.** Es un estudiante del décimo semestre de la Universidad de Carabobo, en la Facultad de Educación, Mención Orientación, de 24 años de edad, Casada, con un hijo vive actualmente en parroquia Candelaria, municipio Valencia. Es hija de la relatora Lilibeth Méndez.

**La relatora (R) Zuleima Jiménez:** Es una mujer de 57 años de edad, venezolana, vivió parte de su vida en Valencia Estado Carabobo, hasta que se estableció en Miranda Estado Carabobo hasta el día de hoy, vive en compañía de sus tres hijas y sus nietos, es una mujer luchadora, trabajadora, sociable, amigable y muy humilde de personalidad con un carácter muy fuerte. No cuenta con títulos ni estudios completos, pero es una mujer que aprende de cada experiencia, es muy buena cocinera y repostera.

**Correlatora (CR.) María Laura Blanco:** Es una estudiante del décimo semestre de la Universidad de Carabobo, en la Facultad de Educación, Mención Orientación, de 25 años de edad, vive actualmente en Miranda Estado Carabobo. Es hija de la relatora Zuleima Jiménez.

**Transcripción del relato de vida**

Conviene mencionar lo que expresa Moreno (1998) en la Introducción de su libro Historia-de-Vida de Felicia Valera, cuando nos dice que “las historias-de-vida no son para nosotros fuentes de datos sino despliegue de significado y de significados”. Luego dice que existe un clásico problema por la veracidad de los hechos narrados por la historia, y que importa poco si éstos han sido modificados por la distancia en el tiempo o la memoria poco fiel, incluso si han sido deliberadamente distorsionados o inventados por el historiador, ya que el narrador tiene dominio o no sobre los hechos que narra, pero “no controla la emergencia del sentido y el significado en los que se produce la narración y que en ella yacen”.

Así incluso una narración falsa en el sentido corriente del término, no podrá dejar de ser fiel al sentido y al significado. El investigador accede a ellos a través de cualquier narración si trasciende los datos, esto es, si no toma la historia como crónica en manera Historicista como diría Ferraroti, (ob. Cit).

De acuerdo a lo anteriormente planteado, debemos aclarar que como investigadores no estamos tomando el relato como crónica, es decir no nos interesan los datos como datos, estamos accediendo al relato-de-vida por medio de la interpretación hermenéutica, en la cual van emergiendo claves de comprensión o Marcas-Guías que son como dice Moreno, fieles al sentido y al significado. Por lo tanto, la duración de la grabación no es importante en sí misma por el tiempo que dure, sino por la riqueza de significados que subyacen en la misma.

A continuación se presenta la transcripción del relato-de-vida de Lilibeth Méndez y Zuleima Jiménez, tal cual como se dio, con sus palabras y expresiones exactas, nada ha sido modificado, el texto es fiel a la grabación y la transcripción.

|  |  |
| --- | --- |
| **RELATO DE LILIBETH MÉNDEZ** | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132  133  134  135  136  137  138 | **CR. Melanny:** ¿Qué significo para ti ser madre soltera?  **R. Lilibeth**: ¡Bueno! Me entere que estaba embarazada a los seis meses, antes de eso mi periodo no era normal me venía un mes sí y otro no por eso jamás pensé que estaba embarazada no tenía barriga lo único fue que engorde. Por el mismo problema que no me bajaba el periodo mi mama insistió en llevarme al médico, cuando llegamos al doctor y me hicieron el eco el doctor dijo ¡señora allí lo que hay es un muchacho! Mi mama se puso a llorar y sorprendida de lo que decía el doctor me miraba y decía porque yo no le había dicho que había tenido relaciones que como iba yo hacer eso; el doctor hablo con ella y le dijo que había que hablar que se tranquilizara y que bueno yo tenía seis meses pues lo difícil o delicado era por mi edad tenía 15 años ósea un embarazo precoz y de allí a comenzaron las pregunta y si era de quien ella pensaba de ese desgraciado y que desde cuando estaba teniendo relaciones, bueno para mi mala suerte o bendiciones de verdad que en ese entonces no sabía que pensar por que solo lo había hecho una sola vez claro que no nos cuidamos y paso. Los comentarios de la gente y hasta algunos familiares que si había tenido muchas relaciones que lo abortara, que lo regalara cuando naciera, que esa muchacha se va a llenar de carajitos, que había salido embarazada por sentarme en una poceta donde había semen, que eso se sabía porque ella andaba buscando barriga. Yo hable con una tía con la cual siempre estaba y le dije que me iba a vivir con ella porque me daba cosa con mi mama y mi papa pues yo no quería que pasara así y mi mama le tenía rabia a mi novio porque era un muchacho de 22 años y que tenía fama de mujeriego y que andaba en cosas malas ella siempre preguntaba que si yo tenía algo con él y yo siempre no es mi amigo y bueno después de todo eso mi tía y su esposo me dijeron que ellos no se oponían a que me quedara con ellos pero que yo debía dar la cara y hablar con mis padres pues asumiendo mi responsabilidad y que ellos me iban ayudar en lo que pudiera y así fue ella me acompaño claro después de llorar bastante porque me sentía muy mal y decía porque a mí como iba hacer yo de mama a esa edad que es eso, si ni siquiera sabía lo que de verdad era una relación sexual, que iban a decir en el liceo, mis amistades y mi abuela pero bueno no tenía tiempo de pensar en el que dirán debía enfrentar mi realidad sí o sí. Busque manera de hablar con mi novio en ese entonces y nada no había respuesta amigos de él me decían que estaba trabajando que no estaba viniendo y yo pendiente si lo veía, claro ahora todo el mundo me vigilaba y lo que siempre se rumoraba ese le dejo el pelero esos carajos son así, ese no se va hacer cargo, ese comió y se fue pero yo siempre pensaba que él no me iba hacer eso, si era mi primera vez y él sabía que no era una loca etcétera, hasta que un día paso en su carro y yo estaba en la puerta de mi casa hablando con un amigo y lo pare y le dije que quería hablar con el que era urgente y el mi dijo que si es de lo dicen por allí yo no tengo nada que ver con eso así que ve cómo haces eso no es mío. Mi asombro fue tal que me separe del carro me reí y le dije porque dices eso aquí no podemos hablar y me dijo yo no voy hablar más nada porque no sé qué es eso y mejor no nos vemos más porque yo no quiero problema. Allí me dio tanta rabia contigo misma porque siempre me decían cuidado con ese hombre, esos muchachos son de los que comen y se van y yo creía que me estaba enamorando y que yo era la única. Un día hicieron una reunión mi mama, mis tíos y mi abuela haber que era lo que íbamos hacer pues si lo hacían casar conmigo o que la decisión era mía y yo gracias a dios después de esa palabras que él me dijo creo que madure más rápido y les dije yo no me quiero casar porque tengo una barriga de alguien que no me quiere y mi mama dijo ¡ah! pero yo te lo dije bastante y tú no parabas y si denunciamos a ese CSM va preso, entonces dijo mi tía no vale la pena porque va a salir rápido y es peor que va a decir la gente y vamos a quedar en ridículo y yo dije déjenme tranquila la gente que diga lo que quiera yo voy a tenerla sola y asumo mi responsabilidad con la ayuda de ustedes lo haremos sin obligar a nadie no creo que sea la primera ni la última. Así fue creciéndome la barriga muy rápido nunca me escondí de nadie andaba en la calle con mis amigas como si nada y siempre viendo que la gente me miraba como con lastima y siempre ¡hay pobrecita tan chiquitica! pero nunca le baje la cara a nadie y asumí mi responsabilidad veces veía al papa del bebe pasando por donde yo estaba y me echaban broma, había uno de ellos que me hacía burla que si había conseguido al dueño de la barriga y cosas así la gente inventaba cuento y a veces llegaban a la casa y conseguía a mi mama llorando claro nunca me decía que era por mí pero mi tía si me decía un poco sarcástica que le daba mala vida a mi mama porque embarazada a los 15 y andaba en la calle como si nada y yo siempre discutía que no me iba a esconder de nadie porque nadie me daba nada. Nunca tuve malestar ni ninguna queja del embarazo, para el octavo mes buscando arreglar el cuarto donde iba a dormir con la bebe ya sabía que era niña mi mama no dejaba que comprara nada para la bebe todavía porque era malo; yo dormía con mi abuela y mis tíos me regalaron una cama individual con colchón y ya casi para dar a luz me regalaron una cunita para la bebe y algunas cositas como ropa, tetero etcétera. En las últimas consultas el tema del doctor era que mis órganos no estuviesen lo suficientemente desarrollados para tener un parto normal, al hacer un examen el doctor dijo que había que hacer cesárea porque mi pelvi era infantil todavía. Como no había dinero para una clínica el muy gentil le dijo a mi mama el número de su esposa que era pediatra y trabajaba en el hospital y ella estaba enterada del caso, una amiga de mi mama también se ofreció hacer el favor porque ella trabajaba en la maternidad y así ese día arregle mi cama, el cuarto y todo lo que tenía que llevar yo normal ósea no sé si por la edad pero estaba tranquila, total que esa noche me comenzaron los dolores llamaron al doctor y dijo llévenla lo más pronto ella no puede dar a luz normal y fue cuando llamaron a la ambulancia todo un corre, corre y a la 1 y 05 pm nació mi hija por parto normal sin ninguna complicación del parto por la tarde me pasaron a sala y todos decían pobrecita tan chiquita, luego me mandaron a ir al retén porque tenía un problema al llegar allí comenzaron las preguntas: tipo de sangre de la mamá: ORH+, tipo de sangre del papa: no sé y dicen como no vas a saber te violaron o que, le respondí no y que no sabía el tipo de sangre del papa y entonces me dijeron si hay que hacerle transfusión como hacemos porque esta niña esta amarilla hay una posibilidad de incompatibilidad y necesitaba saber si es contigo, entonces a todas estas no conocía a mi hija todavía y me estaban pidiendo autorización para sacarle la sangre; yo de eso que podía saber les dije para llamar a mi mama y la enfermera me dijo que cuando lo estabas haciendo llamaste a tu mama DIOOOOS ya perdí la paciencia pero no podía decir nada, entonces pregunte cual era mi hija y cuando la vi sentí algo que no sé cómo explicar, las enfermeras me decían que tenía darle pecho y yo como no sabía entre chistes e insultos me enseñaron, luego que la amante me tuve que ir a mi cama, por la tarde me dieron de alta pero a la bebe la dejaron hospitalizada porque estaba muy amarilla y parecía que estaba haciendo una incompatibilidad, en los exámenes determinaron que tenía la bilirrubina alta, como no sabía qué era eso pensamos que era algo rápido y en manera de chiste que en ese entonces había una canción que decía “me sube la bilirrubina” y decían que a la niña le había pasado eso porque yo bailaba mucho esa canción, y así estuvo 5 días la bebe hospitalizada, yo regresaba a la casa en la noche y le pedía perdón a dios si era por mí que la bebe estaba así que me la curara, así me la dieron y ya había aprendido a darle pecho solo tomaba pecho, le dio bastante cólicos nocturnos. Iban muchas amistades a conocer a la bebe unas a chismosear y otras de corazón. Un día Salí a comprar pañales con la bebe y casualidad por el camino me salió el papa en su carro llamándome y diciéndome cosas, como muéstrame a mi hija y de verdad era hija mía porque no me buscaste más y no me llamaste si según era mío y cosas así, yo no lo veía y me cambiaba de cuadra y así me salía por otra calle, me decía que me montara en el carro para hablar y yo caminaba rápido asustada porque tenía miedo pensaba tantas cosas y así hasta que llegue a mi casa no comente nada para no buscar problema, unos amigos en común decían que él sabía que él era el padre pero igual no iba hacer nada y a otros le decía que no era el padre. Así pasaron los días conseguí mi primer empleo como secretaria y dentro de mis posibilidades y las de mis padres y tíos que no le faltara nada a la bebe. Había una señora que siempre decía que se la regalara que ella la cuidaba bien y así no tenía que amarrarme, que fácil se veían las cosas, puedes escuchar cosas asombrosas entorno a mí y a mi hija. Luego de haber pasado por toda esa situación entendí lo importante de la maternidad y más soltera, ósea tenía que valerme por dos, con mucho miedo trate de que esa falta de papa no la sintiera y siempre le hable claro y sin mentira por más dura que fuese. Siempre dentro de mis posibilidades trate darle todo, ya de grande compartíamos zapatos, prendas, maquillaje y siempre muy a gusto con todo. Fue bastante difícil, duro de muchos sacrificios, pero gratificante y siempre existió el miedo si lo estaba haciendo bien o no, si era suficiente o faltaba más.  **CR. Melanny:** ¿Cuál fue la situación que te llevo a ser madre soltera?  **R. Lilibeth:** como anteriormente comente al saber que estaba en estado, tantas cosas que sentí miedo, frustración pensé que la vida se me terminaba que iba hacer luego yo con tal solo 15 años, ¡DIOS! Porque. Y después de todas las confusiones y pensando en frio a la hora de tener a la niña que tuvo su problema de incompatibilidad y no pude responder las preguntas que me hicieron sobre el padre, allí fue que entendí que estaba sola y que no contaba con ningún compañero, y recordé claramente que apenas él se enteró de lo que estaba pasando solo dijo que no era de él así tan fácil, aun sabiendo que era obvio de él, pero bueno así es la vida o así se me presento a mí, tenía que echarle ganas sola y siempre adelante sin bajar nunca la cabeza, con bastante sacrificio, temor como madre soltera. Siempre defendí y defiendo a mi hija, soy orgullosamente papa y mama a pesar de mi corta edad en ese entonces creo que lo estaba haciendo bien. |

|  |  |
| --- | --- |
| **RELATO DE ZULEIMA JIMÉNEZ** | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73 | **CR. María:** ¿Qué significado tubo ser madre soltera y como fue tu experiencia?  **R. Zuleima**: Primero no tenía una estabilidad con mi pareja. Vivía con mi mama y mis hermanos, un buen día quede embarazada, bueno se lo notifique a mi mama y a mi hermano Jesús. Bueno y su actitud fue que me tenía que ir de la casa, se lo notifique al padre de la niña y el ¡no! No asumió dijo que él no podía. Una vecina me ofreció que me fuera a su casa. Este… Empecé a trabajar en casa de una prima cuidando a los hijos de ella. En mis ratos libres trabajaba con otra prima ayudándola a cocer. Bueno así transcurrieron mis nueve meses de barriga. Yo lloraba mucho y a consecuencia de eso mi hija nació con un soplo y problemas renales en el momento de mí parto yo tenía preeclampsia, tensión alta y fiebre y dure dos días para poder parir y estaba sola. Después de que nace la niña seguí con mi trabajo, me llevaba a la niña y cuidaba a los otros niños que cuidaba desde el principio el papa de la niña nunca se hizo cargo y yo asumí todo sola. Después de un año empecé a trabajar en una empresa busque a alguien que me cuidara a la niña y después me mude sola.  Luego de año y medio me case y me reconocieron a mi hija zulicar y ¡Este! Salí embarazada de mi segunda hija María José. Que fue también una barriga bastante difícil. A pesar de que mi matrimonio duro cinco años habían bastante diferencias ya que yo tengo un carácter muy fuerte y habían inmadureces y era muy flojo el papa de mi hija que yo de verdad no toleraba. Además de eso el hacía todo lo que su mama decía y quería.  Yo con las barrigas les agarraba rabia a los hombres y cuando María José nace yo tenía una relación muy inestable con mi esposo y llego un momento en el que se pensó que funcionaria y en una reconciliación salí embarazada de mi hija ¡María Laura! Eso fue terrible para mi saber que estaba embarazada hasta me comí la prueba de embarazo jajajaa Ya para ese tiempo ya no trabajaba en la empresa me habían botado y empecé en mi casa a hacer arepas para la venta tortas todo lo que era comida empecé a vender ropa, prendas y matas artificiales en fin de todo¡ he!(PAUSA)  En ese tiempo tenía a mi hermano Jesús enfermo del estómago y yo tenía que cubrir todos esos gastos de la enfermedad de mi hermano viendo que la carga era tan fuerte para mí y embarazada me fui a Nirgua a trabajar en una casa de familia donde tuve que dejar a mi hija zulicar con mi hermana y llevarme a María José. Era terrible trabajar embarazada y con una niña pequeña, cuando estaba en Nirgua tenía seis meses de embarazo y tenía problemas con el embarazo porque la niña estaba sentada en la barriga, me dicen que me van hacer cesaría por la posición de la niña y me recomiendan hacerme unos masajes para que la niña cambiara de posición dure tres días en eso ¡Eso es terrible...! Bueno hay seguí trabajando hasta que me llego el día del nacimiento de la niña María Laura. La señora donde yo estaba ¡este...! le traían niños del campo y sus madres se los regalaban para que los vendieran, cuando nace mi hija ella me dice que le tenía que pagar todo lo que ella me había dado y mi hija María José había dañado desde el alojamiento para adelante y como no tenía plata quería quitarme a la niña, a un día de yo haber parido yo empecé a recoger mis cosas y a vestir a mis dos niñas. Y ella sencillamente no me dejo sacar a María Laura, yo forceje con ella pero estaban sus hijas que eran cómplices.  Me quitaron a la niña no me quedo remedio que irme a Miranda a buscar ayuda, llegue a mi casa y le notifique a mi mama que la señora petra no me quería entregar a mi hija. Mi mama la llamo y le dijo que si no le entregaba a la niña que ella la denunciaría esta hizo caso omiso. Ahí fue cuando llame a el papa de la niña y a su otra abuela con esto se formó un gran problema ¡este...! El también llama a la señora petra y le dice que si no le entregaba a la niña pues buscaría a la guardia. Más tarde la señora petra me llama y me dice que mandara a buscar a la niña porque ella a mí no me quería ni ver hay ¡Este! Yo mande a mi hermana Nancy y a mi comadre violeta a buscar a la niña, al rato la señora petra me volvió a llamar y dijo que la niña no tenía ropa que estaba desnuda y morada del frio y que no le daría tetero y me la puso por la bocina para que yo escuchara que estaba llorando, inmediatamente le prepare un tetero y la mande a buscar cuando la encontraron estaba en una tabla sola en la calle y muerta de hambre, mi hermana Nancy y mi comadre me comentaron que al llegar la vistieron y le dieron de comer a la niña hasta que por fin me la llevaron a la casa. Al transcurrirlos años mis hijas ya son adultas las tres… zulicar es licenciada en administración, María José está a menos de un año de graduarse de abogada y María Laura que es la participe de esta historia pronto y con el favor de dios será licenciada en educación mención orientación estoy muy orgullosa de mis tres hijas y le doy gracias a dios haberlas podido sacar adelante con esfuerzo y sudor a pesar de todo lo que pase…. los padres de mis hijas nunca tuvieron nada que ver con ellas ni contacto con ninguna de las tres solo hasta que María Laura a sus veinticinco años conoció a su papa y me dijo que no siente ningún afecto hacia el que para ella solo es un desconocido.  Nota: durante el relato de la historia la señora zuleima siempre acoto... que la señora petra debe haber pagado en sus años de vida todo el mal que hacia vendiendo a esos pobres niños a familias ricas. |

**CAPITULO IV**

**Presentación y Análisis de la Información**

Una vez realizada la entrevista se procedió a transcribir fielmente el relato tal cual cómo se expresó; se elaboró un formato el cual consta de dos cuadros con tres divisiones cada uno: la primera para la numeración de las líneas, la segunda el relato de vida y la tercera división para las categorías extraídas del relato.

A continuación se presenta el proceso de interpretación de dos relatos de vida de madres solteras cada uno de ellos es interpretado línea a línea, cada relato fue contado desde la relación relator- correlator debido a la intersubjetividad que comparten ambas, el cual se convierte en un vínculo común, el relato está impregnado de una perspectiva personal, vivido por las relatoras durante la experiencia de ser madres solteras lo que permite una visión amplia de la investigación.

En consecuencia en el presente capitulo se describe también a través de un cuadro las categorizaciones donde se comparan los dos relatos obteniendo un cuadro de categoría general, donde se extraen varias preguntas en torno a lo expuesto por las relatoras, luego se hace una contratación con la teoría aplicada en la investigación, para así obtener una teorización, hallazgos y aportes a la orientación.

**CUADRO 1: CATEGORIZACIÓN DE RELATO DE LILIBETH MÉNDEZ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NÚMERO DE LÍNEA** | **RELATO DE LILIBETH MÉNDEZ** | **CATEGORÍAS** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132  133  134  135  136  137  138  139  140  141  142  143  144  145  146  147  148  149  150  151  152  153  154  155  156  157  158  159  160  161  162  163  164  165  166  167  168  169  170  171  172  173  174  175  176  177  178  179  180  181  182  183  184  185  186  187  188  189  190  191  192  193  194  195  196  197  198  199  200  201  202  203  204  205  206  207  208  209  210  211  212  213  214  215  216  217  218  219  220  221  222  223  224  225  226  227  228  229  230  231  232  233  234  235  236  237  238  239  240  241  242  243  244  245  246  247  248  249  250  251  252  253  254  255  256  257  258  259  260  261  262  263  264  265  266  267  268  269  270  271  272  273  274  275  276  277  278  279  280  281  282  283  284  285  286  287  288  289  290  291  292  293  294  295  296  297  298  299  300  301  302  303  304  305  306  307  308  309  310  311  312  313  314  315  316  317 | **CR. Melanny:** ¿Qué significo para ti ser madre soltera?  **R. Lilibeth**: ¡Bueno! Me entere que estaba embarazada a los seis meses, antes de eso mi periodo no era normal me venía un mes sí y otro no por eso jamás pensé que estaba embarazada no tenía barriga lo único fue que engorde. Por el mismo problema que no me bajaba el periodo mi mama insistió en llevarme al médico, cuando llegamos al doctor y me hicieron el eco el doctor dijo ¡señora allí lo que hay es un muchacho! Mi mama se puso a llorar y sorprendida de lo que decía el doctor me miraba y decía porque yo no le había dicho que había tenido relaciones que como iba yo hacer eso; el doctor hablo con ella y le dijo que había que hablar que se tranquilizara y que bueno yo tenía seis meses pues lo difícil o delicado era por mi edad tenía 15 años ósea un embarazo precoz y de allí a comenzaron las pregunta y si era de quien ella pensaba de ese desgraciado y que desde cuando estaba teniendo relaciones, bueno para mi mala suerte o bendiciones de verdad que en ese entonces no sabía que pensar por que solo lo había hecho una sola vez claro que no nos cuidamos y paso. Los comentarios de la gente y hasta algunos familiares que si había tenido muchas relaciones que lo abortara, que lo regalara cuando naciera, que esa muchacha se va a llenar de carajitos; que había salido embarazada por sentarme en una poceta donde había semen, que eso se sabía porque ella andaba buscando barriga. Yo hable con una tía con la cual siempre estaba y le dije que me iba a vivir con ella porque me daba cosa con mi mama y mi papa pues yo no quería que pasara así y mi mama le tenía rabia a mi novio porque era un muchacho de 22 años y que tenía fama de mujeriego y que andaba en cosas malas ella siempre preguntaba que si yo tenía algo con él y yo siempre no es mi amigo y bueno después de todo eso mi tía y su esposo me dijeron que ellos no se oponían a que me quedara con ellos pero que yo debía dar la cara y hablar con mis padres pues asumiendo mi responsabilidad y que ellos me iban ayudar en lo que pudiera y así fue ella me acompaño claro después de llorar bastante porque me sentía muy mal y decía porque a mí como iba hacer yo de mama a esa edad que es eso, si ni siquiera sabía lo que de verdad era una relación sexual, que iban a decir en el liceo, mis amistades y mi abuela pero bueno no tenía tiempo de pensar en el que dirán debía enfrentar mi realidad sí o sí. Busque manera de hablar con mi novio en ese entonces y nada no había respuesta amigos de él me decían que estaba trabajando que no estaba viniendo y yo pendiente si lo veía, claro ahora todo el mundo me vigilaba y lo que siempre se rumoraba ese le dejo el pelero esos carajos son así, ese no se va hacer cargo, ese comió y se fue pero yo siempre pensaba que él no me iba hacer eso, si era mi primera vez y él sabía que no era una loca etcétera, hasta que un día paso en su carro y yo estaba en la puerta de mi casa hablando con un amigo y lo pare y le dije que quería hablar con el que era urgente y el mi dijo que si es de lo dicen por allí yo no tengo nada que ver con eso así que ve cómo haces eso no es mío. Mi asombro fue tal que me separe del carro me reí y le dije porque dices eso aquí no podemos hablar y me dijo yo no voy hablar más nada porque no sé qué es eso y mejor no nos vemos más porque yo no quiero problema. Allí me dio tanta rabia contigo misma porque siempre me decían cuidado con ese hombre, esos muchachos son de los que comen y se van y yo creía que me estaba enamorando y que yo era la única. Un día hicieron una reunión mi mama, mis tíos y mi abuela haber que era lo que íbamos hacer pues si lo hacían casar conmigo o que la decisión era mía y yo gracias a dios después de esa palabras que él me dijo creo que madure más rápido y les dije yo no me quiero casar porque tengo una barriga de alguien que no me quiere y mi mama dijo ¡ah! pero yo te lo dije bastante y tú no parabas y si denunciamos a ese CSM va preso, entonces dijo mi tía no vale la pena porque va a salir rápido y es peor que va a decir la gente y vamos a quedar en ridículo y yo dije déjenme tranquila la gente que diga lo que quiera yo voy a tenerla sola y asumo mi responsabilidad con la ayuda de ustedes lo haremos sin obligar a nadie no creo que sea la primera ni la última. Así fue creciéndome la barriga muy rápido nunca me escondí de nadie andaba en la calle con mis amigas como si nada y siempre viendo que la gente me miraba como con lastima y siempre ¡hay pobrecita tan chiquitica! pero nunca le baje la cara a nadie y asumí mi responsabilidad veces veía al papa del bebe pasando por donde yo estaba y me echaban broma, había uno de ellos que me hacía burla que si había conseguido al dueño de la barriga y cosas así la gente inventaba cuento y a veces llegaban a la casa y conseguía a mi mama llorando claro nunca me decía que era por mí pero mi tía si me decía un poco sarcástica que le daba mala vida a mi mama porque embarazada a los 15 y andaba en la calle como si nada y yo siempre discutía que no me iba a esconder de nadie porque nadie me daba nada. Nunca tuve malestar ni ninguna queja del embarazo, para el octavo mes buscando arreglar el cuarto donde iba a dormir con la bebe ya sabía que era niña mi mama no dejaba que comprara nada para la bebe todavía porque era malo; yo dormía con mi abuela y mis tíos me regalaron una cama individual con colchón y ya casi para dar a luz me regalaron una cunita para la bebe y algunas cositas como ropa, tetero etcétera. En las últimas consultas el tema del doctor era que mis órganos no estuviesen lo suficientemente desarrollados para tener un parto normal, al hacer un examen el doctor dijo que había que hacer cesárea porque mi pelvi era infantil todavía. Como no había dinero para una clínica el muy gentil le dijo a mi mama el número de su esposa que era pediatra y trabajaba en el hospital y ella estaba enterada del caso, una amiga de mi mama también se ofreció hacer el favor porque ella trabajaba en la maternidad y así ese día arregle mi cama, el cuarto y todo lo que tenía que llevar yo normal ósea no sé si por la edad pero estaba tranquila, total que esa noche me comenzaron los dolores llamaron al doctor y dijo llévenla lo más pronto ella no puede dar a luz normal y fue cuando llamaron a la ambulancia todo un corre, corre y a la 1 y 05 pm nació mi hija por parto normal sin ninguna complicación del parto por la tarde me pasaron a sala y todos decían pobrecita tan chiquita, luego me mandaron a ir al retén porque tenía un problema al llegar allí comenzaron las preguntas: tipo de sangre de la mamá: ORH+, tipo de sangre del papa: no sé y dicen como no vas a saber te violaron o que, le respondí no y que no sabía el tipo de sangre del papa y entonces me dijeron si hay que hacerle transfusión como hacemos porque esta niña esta amarilla hay una posibilidad de incompatibilidad y necesitaba saber si es contigo, entonces a todas estas no conocía a mi hija todavía y me estaban pidiendo autorización para sacarle la sangre; yo de eso que podía saber les dije para llamar a mi mama y la enfermera me dijo que cuando lo estabas haciendo llamaste a tu mama DIOOOOS ya perdí la paciencia pero no podía decir nada, entonces pregunte cual era mi hija y cuando la vi sentí algo que no sé cómo explicar, las enfermeras me decían que tenía darle pecho y yo como no sabía entre chistes e insultos me enseñaron, luego que la amante me tuve que ir a mi cama, por la tarde me dieron de alta pero a la bebe la dejaron hospitalizada porque estaba muy amarilla y parecía que estaba haciendo una incompatibilidad, en los exámenes determinaron que tenía la bilirrubina alta, como no sabía qué era eso pensamos que era algo rápido y en manera de chiste que en ese entonces había una canción que decía “me sube la bilirrubina” y decían que a la niña le había pasado eso porque yo bailaba mucho esa canción, y así estuvo 5 días la bebe hospitalizada, yo regresaba a la casa en la noche y le pedía perdón a dios si era por mí que la bebe estaba así que me la curara, así me la dieron y ya había aprendido a darle pecho solo tomaba pecho, le dio bastante cólicos nocturnos. Iban muchas amistades a conocer a la bebe unas a chismosear y otras de corazón. Un día Salí a comprar pañales con la bebe y casualidad por el camino me salió el papa en su carro llamándome y diciéndome cosas, como muéstrame a mi hija y de verdad era hija mía porque no me buscaste más y no me llamaste si según era mío y cosas así, yo no lo veía y me cambiaba de cuadra y así me salía por otra calle, me decía que me montara en el carro para hablar y yo caminaba rápido asustada porque tenía miedo pensaba tantas cosas y así hasta que llegue a mi casa no comente nada para no buscar problema, unos amigos en común decían que él sabía que él era el padre pero igual no iba hacer nada y a otros le decía que no era el padre. Así pasaron los días conseguí mi primer empleo como secretaria y dentro de mis posibilidades y las de mis padres y tíos que no le faltara nada a la bebe. Había una señora que siempre decía que se la regalara que ella la cuidaba bien y así no tenía que amarrarme, que fácil se veían las cosas, puedes escuchar cosas asombrosas entorno a mí y a mi hija. Luego de haber pasado por toda esa situación entendí lo importante de la maternidad y más soltera, ósea tenía que valerme por dos, con mucho miedo trate de que esa falta de papa no la sintiera y siempre le hable claro y sin mentira por más dura que fuese. Siempre dentro de mis posibilidades trate darle todo, ya de grande compartíamos zapatos, prendas, maquillaje y siempre muy a gusto con todo. Fue bastante difícil, duro de muchos sacrificios, pero gratificante y siempre existió el miedo si lo estaba haciendo bien o no, si era suficiente o faltaba más.  **CR. Melanny:** ¿Cuál fue la situación que te llevo a ser madre soltera?  **R. Lilibeth:** como anteriormente comente al saber que estaba en estado, tantas cosas que sentí miedo, frustración pensé que la vida se me terminaba que iba hacer luego yo con tal solo 15 años, ¡DIOS! Porque. Y después de todas las confusiones y pensando en frio a la hora de tener a la niña que tuvo su problema de incompatibilidad y no pude responder las preguntas que me hicieron sobre el padre, allí fue que entendí que estaba sola y que no contaba con ningún compañero, y recordé claramente que apenas él se enteró de lo que estaba pasando solo dijo que no era de él así tan fácil, aun sabiendo que era obvio de él, pero bueno así es la vida o así se me presento a mí, tenía que echarle ganas sola y siempre adelante sin bajar nunca la cabeza, con bastante sacrificio, temor como madre soltera. Siempre defendí y defiendo a mi hija, soy orgullosamente papa y mama a pesar de mi corta edad en ese entonces creo que lo estaba haciendo bien. | Se sorprendió al saber que estaba embarazada ya tenía 6 meses cuando se enteró. Línea (3-9)  Falta de comunicación entre madre e hija. Línea (12-20)  Ya tenía 6 meses y era un embarazo precoz. Línea (22-25)  Lo había hecho una sola vez, pero por desconocimiento de métodos anticonceptivos quedo embarazada. Línea (30-34)  Rechazo de la gente y de algunos familiares por haber salido embarazada tan joven. Línea (34-40)  Sentimiento de culpa por no haber hecho las cosas como le decían.  Línea (44-53)  Apoyo de la familia, pero con la condición de que enfrentara la responsabilidad. Línea ( 56-62)  Sentimiento de culpa por su corta edad y el desconocimiento de una relación sexual. Línea (63-68)  A pesar del rechazo y del qué dirán debía afrontar la realidad. Línea (69-73)  No tuvo apoyo de su pareja a pesar de haberlo buscado Línea (73-78)  A pesar de los comentarios yo nunca creí y confié en él. Línea (78-85)  Frustración y rabia al escuchar que el padre de su hija se desentendía de toda responsabilidad. Línea (88-93)  Rabia con ella misma por no haber escuchado las advertencias y los consejos que le daban. Línea (99-105)  Reproche por parte de la madre por no escuchar sus consejos, pero falta de conocimiento del marco legal al haber dejado todo así.  Línea (110-121)  Señalamiento y menosprecio por tener esa edad, pero a pesar nunca le dio importancia.  Línea (129-135)  Burlas y comentarios mal intencionados de algunas personas causándole daño a la madre.  Línea (135-143)  La culpaban de darle mala vida a su madre por haber salido embarazada a los 15años y aun así seguir en la calle sin esconderse.  Línea (144-150)  El doctor le decía que debía dar a luz por cesaría por no tener aun pelvi infantil. Línea (162-169)  Todo salió normal a pesar de lo que había dicho el doctor.  Línea ( 181-188)  Maltrato psicológico por parte de las enfermeras por no tener información del padre y tampoco información sobre lo que se le estaba presentando a su hija.  Línea (190-211)  Al ver a su hija por primera vez se sintió muy emocionada que no sabía cómo explicarlo.  Línea (212-215)  Vuelve a pasar por maltratos por las enfermeras, pero esta vez por no saber amamantar.  Línea (215-218)  Se sentía culpable por el problema de incompatibilidad de su hija. Línea (232-236)  Reproche del padre de la niña por no haberlo buscado más a pesar de haberse alejado y no querer saber nada. Línea (241-248)  Miedo por no saber cómo pudiera actuar el padre de su hija.  Línea (249-254)  Siempre entre las posibilidades que ella tuviera y sus padres siempre trataron de darle todo.  Línea (263-265)  Luego de haber pasado por toda esa situación le dio importancia a su maternidad sin la compañía de una pareja. Línea (271-274)  Ya de grande su hija compartía todo con ella. Línea (279-282)  Tuvo situaciones difíciles y mucho miedo por no saber si lo estaba haciendo bien o mal.  Línea (282-286)  Muchas emociones encontradas miedo, frustración por haber salido embarazada a los 15 años.  Línea (291-395)  Luego de no haber podido contestar las preguntas del padre entendió que estaba sola y no contaba con un compañero, el cual negó ser el padre de su hija a panas lo supo. Línea (299- 307)  Se siente orgullosa de haber asumido el rol de madre soltera y que a pesar de su edad pudo sacar a su hija adelante. Línea (313-317) |

**CUADRO 2: CATEGORIZACIÓN DE RELATO DE ZULEIMA JIMÉNEZ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NÚMERO DE LÍNEA** | **RELATO DE ZULEIMA JIMÈNES** | **CATEGORÍAS** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83  84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97  98  99  100  101  102  103  104  105  106  107  108  109  110  111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132  133  134  135  136  137  138  139  140  141  142  143  144  145  146  147  148  149  150  151  152  153  154  155  156  157  158  159  160  161  162  163  164  165  166 | **CR. María:** ¿Qué significado tubo ser madre soltera y como fue tu experiencia?  **R. Zuleima**: Primero no tenía una estabilidad con mi pareja. Vivía con mi mama y mis hermanos, un buen día quede embarazada, bueno se lo notifique a mi mama y a mi hermano Jesús. Bueno y su actitud fue que me tenía que ir de la casa, se lo notifique al padre de la niña y el ¡no! No asumió dijo que él no podía. Una vecina me ofreció que me fuera a su casa. Este… Empecé a trabajar en casa de una prima cuidando a los hijos de ella. En mis ratos libres trabajaba con otra prima ayudándola a cocer. Bueno así transcurrieron mis nueve meses de barriga. Yo lloraba mucho y a consecuencia de eso mi hija nació con un soplo y problemas renales en el momento de mí parto yo tenía preeclampsia, tensión alta y fiebre y dure dos días para poder parir y estaba sola. Después de que nace la niña seguí con mi trabajo, me llevaba a la niña y cuidaba a los otros niños que cuidaba desde el principio el papa de la niña nunca se hizo cargo y yo asumí todo sola. Después de un año empecé a trabajar en una empresa busque a alguien que me cuidara a la niña y después me mude sola.  Luego de año y medio me case y me reconocieron a mi hija zulicar y ¡Este! Salí embarazada de mi segunda hija María José. Que fue también una barriga bastante difícil. A pesar de que mi matrimonio duro cinco años habían bastante diferencias ya que yo tengo un carácter muy fuerte y habían inmadureces y era muy flojo el papa de mi hija que yo de verdad no toleraba. Además de eso el hacía todo lo que su mama decía y quería.  Yo con las barrigas les agarraba rabia a los hombres y cuando María José nace yo tenía una relación muy inestable con mi esposo y llego un momento en el que se pensó que funcionaria y en una reconciliación salí embarazada de mi hija ¡María Laura! Eso fue terrible para mi saber que estaba embarazada hasta me comí la prueba de embarazo jajajaa Ya para ese tiempo ya no trabajaba en la empresa me habían botado y empecé en mi casa a hacer arepas para la venta tortas todo lo que era comida empecé a vender ropa, prendas y matas artificiales en fin de todo¡ he!(PAUSA)  En ese tiempo tenía a mi hermano Jesús enfermo del estómago y yo tenía que cubrir todos esos gastos de la enfermedad de mi hermano viendo que la carga era tan fuerte para mí y embarazada me fui a Nirgua a trabajar en una casa de familia donde tuve que dejar a mi hija zulicar con mi hermana y llevarme a María José. Era terrible trabajar embarazada y con una niña pequeña, cuando estaba en Nirgua tenía seis meses de embarazo y tenía problemas con el embarazo porque la niña estaba sentada en la barriga, me dicen que me van hacer cesaría por la posición de la niña y me recomiendan hacerme unos masajes para que la niña cambiara de posición dure tres días en eso ¡Eso es terrible...!Bueno hay seguí trabajando hasta que me llego el día del nacimiento de la niña María Laura.  La señora donde yo estaba ¡este...! le traían niños del campo y sus madres se los regalaban para que los vendieran, cuando nace mi hija ella me dice que le tenía que pagar todo lo que ella me había dado y mi hija María José había dañado desde el alojamiento para adelante y como no tenía plata quería quitarme a la niña, a un día de yo haber parido yo empecé a recoger mis cosas y a vestir a mis dos niñas. Y ella sencillamente no me dejo sacar a María Laura, yo forceje con ella pero estaban sus hijas que eran cómplices.  Me quitaron a la niña no me quedo remedio que irme a Miranda a buscar ayuda, llegue a mi casa y le notifique a mi mama que la señora petra no me quería entregar a mi hija. Mi mama la llamo y le dijo que si no le entregaba a la niña que ella la denunciaría esta hizo caso omiso. Ahí fue cuando llame a el papa de la niña y a su otra abuela con esto se formó un gran problema ¡este...! El también llama a la señora petra y le dice que si no le entregaba a la niña pues buscaría a la guardia. Más tarde la señora petra me llama y me dice que mandara a buscar a la niña porque ella a mí no me quería ni ver hay ¡Este! Yo mande a mi hermana Nancy y a mi comadre violeta a buscar a la niña, al rato la señora petra me volvió a llamar y dijo que la niña no tenía ropa que estaba desnuda y morada del frio y que no le daría tetero y me la puso por la bocina para que yo escuchara que estaba llorando, inmediatamente le prepare un tetero y la mande a buscar cuando la encontraron estaba en una tabla sola en la calle y muerta de hambre, mi hermana Nancy y mi comadre me comentaron que al llegar la vistieron y le dieron de comer a la niña hasta que por fin me la llevaron a la casa. Al transcurrirlos años mis hijas ya son adultas las tres… zulicar es licenciada en administración, María José está a menos de un año de graduarse de abogada y María Laura que es la participe de esta historia pronto y con el favor de dios será licenciada en educación mención orientación estoy muy orgullosa de mis tres hijas y le doy gracias a dios haberlas podido sacar adelante con esfuerzo y sudor a pesar de todo lo que pase…. los padres de mis hijas nunca tuvieron nada que ver con ellas ni contacto con ninguna de las tres solo hasta que María Laura a sus veinticinco años conoció a su papa y me dijo que no siente ningún afecto hacia el que para ella solo es un desconocido.  Nota: durante el relato de la historia la señora zuleima siempre acoto... que la señora petra debe haber pagado en sus años de vida todo el mal que hacia vendiendo a esos pobres niños a familias ricas. | La inestabilidad con su pareja y enterarse que había quedado embarazada. Línea (4-7)  Falta de comprensión y apoyo de parte de su madre. Línea (7-10)  La irresponsabilidad del padre por no asumir su rol. Línea (11-13)  La preocupación de la madre de no tener ayuda y trabajar el doble por el bienestar de su bebe y de ella misma le causó problemas en el embarazo y a la hora del parto. Línea (16-26)  La necesidad de tener que dejar a la niña con otras personas por no poder cuidarla ella por tener que trabajar. Línea (32-35)  A pesar de haber tenido tiempo con su pareja tenía problemas de comunicación con él, asumiendo que era por inmadureces de ella mima. Línea (41-47)  Como afectaba el estado de ánimo de la madre durante sus embarazos.  Línea (49-52)  La esperanza de que la relación funcionara. Línea (52-56)  La angustia de tener un embarazo no planificado. Línea (56-59)  Las ganas de sacar a sus hijas adelante busco varias alternativas para poder conseguir dinero.  Línea (60-65)  La responsabilidad de lidiar con los problemas de su familia más los que ella tenía la obligo a salir a trabajar a otro lado. Línea (66- 73)  La necesidad de tener que dejar a una de sus hijas por una mejor estabilidad. Línea (73-75)  Tener que trabajar a pesar de tener problemas con su embarazo.  Línea (75-86)  La necesidad por conseguir trabajo, le hace aceptar una oferta a pesar de la falta de información sobre las personas allegadas a ella.  Línea (90-99)  Violencia física y psicológica por parte de la dueña de la casa y sus hijas. Línea (100-111)  El apoyo de sus familiares y amigos en momento difíciles, y ante el maltrato de la mi jefa en ese momento.Línea (106-116)  Por la situación por la cual estaba pasando el padre de la niña, se presentó a ayudarme, siendo el único momento en el que hizo presencia. Línea (110-119)  Maltrato psicológico y físico hacia la niña para hacer sufrir a la madre y desconocimiento del marco legal por haberle permitido tanto atropello hacia ella y su hija.  Línea (120-131)  Instinto materno la previene ante lo que se encontraría.  Línea (131- 135)  La satisfacción como madre de saber que pudo criar a tres niñas sin ayuda de una figura paterna.  Línea (141-148)  A pesar de haber pasado tantas cosas y no haber tenido el apoyo de su pareja, está muy a gradecida con la vida por haberle dado la sabiduría de haber criado a sus hijas de buena manera, pudiéndole permitir ver graduarse a cada una de ellas. Línea (149-156)  Luego de tanto tiempo aparece el padre de una de sus hijas, la cual ella dice no sentir nada por no haber estado en su vida.  Línea (156-160)  Siente resentimiento por la Sra. que le quería quitar a su hija y la cual le hizo tanto daño a tantas familias. Línea (161-166) |

**CUADRO 3: CONTRASTACIÓN DE LAS CATEGORÍAS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Relato de Lilibeth Méndez** | **Relato de Zuleima Jiménez** | **Categorías Generales** |
| Se sorprendió al saber que estaba embarazada ya tenía 6 meses cuando se enteró  **Línea (3-9)**  Falta de comunicación entre madre e hija. **Línea (12-20)**  Ya tenía 6 meses y era un embarazo precoz. **Línea (22-25)**  Lo había hecho una sola vez, pero por desconocimiento de métodos anticonceptivos quedo embarazada.  **Línea (30-34)**  Rechazo de la gente y de algunos familiares por la que tenía.  **Línea (34-40)**  Sentimiento de culpa por no haber hecho las cosas como le decían.  **Línea (44-53)**  Apoyo de la familia, pero con la condición de que enfrentara a responsabilidad.  **Línea ( 56-62)**  Sentimiento de culpa por su corta edad y el desconocimiento de una relación sexual.  **Línea (63-68)**  A pesar del rechazo y del qué dirán debía afrontar la realidad. **Línea (69-73)**  No tuvo apoyo de su pareja a pesar de haberlo buscado.  **Línea (73-78)**  A pesar de los comentarios yo nunca creí y confié en él. **Línea (78-85)**  Frustración y rabia al escuchar que el padre de su hija se desentendía de toda responsabilidad.  **Línea (88-93)**  Rabia con ella misma por no haber escuchado las advertencias y los consejos que le daban. **Línea (99-105)**  Reproche por parte de la madre por no escuchar sus consejos, pero falta de conocimiento del marco legal al haber dejado todo así.  **Línea (110-121)**  Señalamiento y menosprecio por tener esa edad, pero a pesar nunca le dio importancia.  **Línea (129-135)**  Burlas y comentarios mal intencionados de algunas personas causándole daño a la madre.  **Línea (135-143)**  La culpaban de darle mala vida a su madre por haber salido embarazada a los 15años y aun así seguir en la calle sin esconderse.  **Línea (144-150)**  El doctor le decía que debía dar a luz por cesaría por no tener aun pelvi infantil.  **Línea (162-169)**  Todo salió normal a pesar de lo que había dicho el doctor  **Línea ( 181-188)**  Maltrato psicológico por parte de las enfermeras por no tener información del padre y tampoco información sobre lo que se le estaba presentando a su hija.  **Línea (190-211)**  Al ver a su hija por primera vez se sintió muy emocionada que no sabía cómo explicarlo.  **Línea (212-215)**  Vuelve a pasar por maltratos por las enfermeras, pero esta vez por no saber amamantar.  **Línea (215-218)**  Se sentía culpable por el problema de incompatibilidad de su hija.  **Línea (232-236)**  Reproche del padre de la niña por no haberlo buscado más a pesar de haberse alejado y no querer saber nada. **Línea (241-248)**  Miedo por no saber cómo pudiera actuar el padre de su hija.  **Línea (249-254)**  Siempre entre las posibilidades que ella tuviera y sus padres siempre trataron de darle todo.  **Línea (263-265)**  Luego de haber pasado por toda esa situación le dio importancia a su maternidad sin la compañía de una pareja. Línea (271-274)  Ya de grande su hija compartía todo con ella. **Línea (279-282)**  Tuvo situaciones difíciles y mucho miedo por no saber si lo estaba haciendo bien o mal. **Línea (282-286)**  Muchas emociones encontradas miedo, frustración por haber salido embarazada a los 15 años.  **Línea (291-395)**  Luego de no haber podido contestar las preguntas del padre entendió que estaba sola y no contaba con un compañero, el cual negó ser el padre de su hija a panas lo supo. **Línea (299- 307)**  Se siente orgullosa de haber asumido el rol de madre soltera y que a pesar de su edad pudo sacar a su hija adelante. **Línea (313-317)** | La inestabilidad con su pareja y enterarse que había quedado embarazada.  **Línea (4-7)**  Falta de comprensión y apoyo de parte de su madre.  **Línea (7-10)**  La irresponsabilidad del padre por no asumir su rol. **Línea (11-13)**  La preocupación de la madre de no tener ayuda y trabajar el doble por el bienestar de su bebe y de ella misma le causó problemas en el embarazo y a la hora del parto.  **Línea (16-26)**  La necesidad de tener que dejar a la niña con otras personas por no poder cuidarla ella por tener que trabajar. Línea (32-35)  A pesar de haber tenido tiempo con su pareja tenía problemas de comunicación con él, asumiendo que era por inmadureces de ella mima. Línea (41-47)  Como afectaba el estado de ánimo de la madre durante sus embarazos.  Línea (49-52)  La esperanza de que la relación funcionara. Línea (52-56)  La angustia de tener un embarazo no planificado. Línea (56-59)  Las ganas de sacar a sus hijas adelante busco varias alternativas para poder conseguir dinero. Línea (60-65)  La responsabilidad de lidiar con los problemas de su familia más los que ella tenía, la obligo a salir a trabajar a otro lado.  **Línea (66- 73)**  La necesidad de tener que dejar a una de sus hijas por una mejor estabilidad. **Línea (73-75)**  Tener que trabajar a pesar de tener problemas con su embarazo.  **Línea (75-86)**  La necesidad por conseguir trabajo, le hace aceptar una oferta a pesar de la falta de información sobre las personas allegadas a ella.  **Línea (90-99)**  Violencia física y psicológica por parte de la dueña de la casa y sus hijas.  **Línea (100-111)**  El apoyo de sus familiares y amigos en momento difíciles, y ante el maltrato de la mi jefa en ese momento.  **Línea (106-116)**  Por la situación por la cual estaba pasando el padre de la niña, se presentó a ayudarme, siendo el único momento en el que hizo presencia.  **Línea (110-119)**  Maltrato psicológico y físico hacia la niña para hacer sufrir a la madre y desconocimiento del marco legal por haberle permitido tanto atropello hacia ella y su hija.  **Línea (120-131)**  Instinto materno la previene ante lo que se encontraría.  **Línea (131- 135)**  La satisfacción como madre de saber que pudo criar a tres niñas sin ayuda de una figura paterna. **Línea (141-148)**  A pesar de haber pasado tantas cosas y no haber tenido el apoyo de su pareja, está muy a gradecida con la vida por haberle dado la sabiduría de haber criado a sus hijas de buena manera, pudiéndole permitir ver graduarse a cada una de ellas.  **Línea (149-156)**  Luego de tanto tiempo aparece el padre de una de sus hijas, la cual ella dice no sentir nada por no haber estado en su vida. **Línea (156-160)**  Siente resentimiento por la Sra. que le quería quitar a su hija y la cual le hizo tanto daño a tantas familias.  **Línea (161-166)** | Embarazo no planificado y falta de comunicación con sus parejas.  **RL: línea (3-9)**  **RZ: línea (4-7)**  Tener que asumir el embarazo sola porque el padre no quiso hacerse cargo.  **RL: línea (73-78)**  **RZ: línea (11-13)**  Sentimiento de culpa por no haberse planificado.  **RL: línea ( 34-40)**  **RZ: línea(16-26)**  Rechazo de las personas y de algunos familiares.  **RL: línea (34-40)**  **RZ: línea ( 7-10)**  Apoyo Familiar en momentos difíciles.  **RL: línea (56-62)**  **RZ: línea ( 106-116)**  Violencia física y psicológica durante el embarazo.  **RL: línea (190-211)**  **RZ: línea (100-111)**  Aceptación de maltrato psicológico por no conocer el marco legal.  **RL: línea (215-218)**  **RZ: línea (120-131)**  Complicaciones durante el embarazo.  **RL: línea (162-169)**  **RZ: línea (75-86)**  Estado de ánimo presentes embarazo por el abandono del padre.  **RL: línea (88-93)**  **RZ: línea (49-52)**  Agradecimiento y satisfacción por haber cumplido con su responsabilidad a pasar de no haber contado con el apoyo del padre.  **RL: línea (313-317)**  **RZ: línea (141-148)** |

**CUADRO 4: CATEGORÍAS GENERAL**

|  |
| --- |
| **CATEGORIA GENERAL** |
| 1-Embarazo no planificado y falta de comunicación con sus parejas.  RL: línea (3-9)  RZ: línea (4-7)  2-Tener que asumir el embarazo sola porque el padre no quiso hacerse cargo.  RL: línea (73-78)  RZ: línea (11-13)  3-Sentimiento de culpa por no haberse planificado.  RL: línea ( 34-40)  RZ: línea (16-26)  4-Rechazo de las personas y de algunos familiares.  RL: línea (34-40)  RZ: línea ( 7-10)  5-Apoyo Familiar en momentos difíciles.  RL: línea (56-62)  RZ: línea ( 106-116)  6-Violencia física y psicológica durante el embarazo.  RL: línea (190-211)  RZ: línea (100-111)  7-Aceptación de maltrato psicológico por no conocer el marco legal.  RL: línea (215-218)  RZ: línea (120-131)  8-Complicaciones durante el embarazo.  RL: línea (162-169)  RZ: línea (75-86)  9-Estado de ánimo presentes embarazo por el abandono del padre.  RL: línea (88-93)  RZ: línea (49-52)  10-Agradecimiento y satisfacción por haber cumplido con su responsabilidad a pasar de no haber contado con el apoyo del padre.  RL: línea (313-317)  RZ: línea (141-148) |

**Cuadro 5: CONTRASTACIÓN CON TEORÍAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Categoría General** | **Descripción Nominal** | **Interpretación y Análisis** | **Contrastación Teórica** |
| Embarazo no planificado y falta de comunicación con sus parejas.  **RL: línea (3-9)**  **RZ: línea (4-7)**  Tener que asumir el embarazo sola porque el padre no quiso hacerse cargo.  **RL: línea (73-78)**  **RZ: línea (11-13)**  Sentimiento de culpa por no haberse planificado.  **RL: línea ( 34-40)**  **RZ: línea (16-26)**  Rechazo de las personas y de algunos familiares.  **RL: línea (34-40)**  **RZ: línea ( 7-10)**  Apoyo Familiar en momentos difíciles.  **RL: línea (56-62)**  **RZ: línea ( 106-116)**  Violencia física y psicológica durante el embarazo.  **RL: línea (190-211)**  **RZ: línea (100-111)**  Aceptación de maltrato psicológico por no conocer el marco legal.  **RL: línea (215-218)**  **RZ: línea (120-131)**  Complicaciones durante el embarazo.  **RL: línea (162-169)**  **RZ: línea (75-86)**  Estado de ánimo presentes embarazo por el abandono del padre.  **RL: línea (88-93)**  **RZ: línea (49-52)**  Agradecimiento y satisfacción por haber cumplido con su responsabilidad a pesar de no haber contado con el apoyo del padre.  **RL: línea (313-317)**  **RZ: línea (141-148)** | Se refiere a que quedo embarazada y no lo sabía, y con respecto a la segunda relatora no tenia buena estabilidad con su pareja  El padre al conocer la noticia no quiso hacerse responsable y la madre tuvo que asumir sola toda la responsabilidad  Ellas se sentían culpables por que no querían que sucediera de esa forma.  Al enterarse que estaban embarazadas tuvieron rechazo una de las relatoras de su madres y la otra de algunos familiares por ser muy joven.  En el momento que lo necesitaron pudieron contar con algunos familiares a pesar de que anteriormente otros le dieron la espalda.  Por ser tan joven sufrió maltrato a la hora de dar a luz a su hija y en el otro caso se encontró con una mala persona que le quería hacer daño a su hija.  A pesar de haber pasado por maltrato en una ocasión lo vuelven a permitir sin hacer nada al respecto.  Por tantas angustias y por ser tan joven existieron muchas complicaciones en el embarazo.  Sentían muchas frustraciones, miedo y decepción por no haber prevenido las consecuencias.  A pesar que no tuvieron l apoyo del padre pudieron sacar sus hijas adelante. | No había buena comunicación con las parejas y el conocimiento de métodos anticonceptivos.  Por desconocimiento del marco legal, las madres no hicieron valer sus derechos, asumiendo ellas toda la carga.  A pasar de sentirse mal por no haberse planificado, aceptaron su realidad y asumieron su responsabilidad.  En estos casos suele pasar que las personas señalan y juzgan sin aun conocer la verdadera historia.  En momentos difíciles las madres siempre cuentan con el apoyo del padre de sus hijos en este caso a pesar de no estarlo, pudieron sentir ese apoyo por parte de algunos familiares.  A veces hay personas que se aprovechan de la pasividad de otros y arremetan contra ella sin importarles que daño puedan causar.  En ocasiones por no conocer en marco legal se permiten muchas injusticias.  A pesar de las complicaciones no tuvo ninguna consecuencia para sus hijos.  Al asumir su embarazo solas pasaban muchas cosas por las mentes de ellas que las hacía sentirse mal y en ocasiones dudar si lo que estaban haciendo era lo correcto.  A pesar de tantas cosas por la cuales pasaron estaban agradecidas con la vida por haber criado a sus hijas de buena manera | **Teoría de la Conciencia, Freud (1915)**  Su punto de partida es la noción de inconsciente psicológico. Según el teórico, lo fundamental en el orden psicológico es la zona inconsciente, el inconsciente es dinámico y ejerce una presión constante sobre el plano consciente y, por lo tanto, en la conducta de la persona.  De esta manera, el significado de ser madre soltera, enfocándose en su situación mas profunda, constituye un fenómeno donde entra en juego el inconsciente, la conciencia y la censura; denominadas posteriormente por Freud como ello, yo y súper-yo respectivamente, por estas razones entre las adolescentes solteras existen relaciones dinámicas y de su combinación resulta la personalidad total o el estado anímico.  **Teoría Filosófica de Maslow (Siglo XX)**  Maslow (1925), ofrece a esta teoría una escala de necesidades que explica el funcionamiento de la motivación, dicha idea representó un avance en la concepción de la educación, puesto que reveló la importancia del componente volitivo al momento en que el individuo se dirige a aprender. Este componente divide las necesidades humanas en primarias y secundarias, las cuales han de satisfacerse en el orden propuesto cada vez que el individuo busque la autosuperación  **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Capítulo V De los Derechos Sociales y de las Familia**  **Artículo 76.** La maternidad y la paternidad son protegidas integralmente, sea cual fuere el estado civil de la madre o del padre. Las parejas tienen derecho a decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas que deseen concebir y a disponer de la información y de los medios que les aseguren el ejercicio de este derecho. El Estado garantizará asistencia y protección integral a la maternidad, en general a partir del momento de la concepción, durante el embarazo, el parto y el puerperio, y asegurará servicios de planificación familiar integral basados en valores éticos y científicos.  El padre y la madre tienen el deber compartido e irrenunciable de criar, formar, educar, mantener y asistir a sus hijos e hijas, y éstos tienen el deber de asistirlos cuando aquellos o aquellas no puedan hacerlo por sí mismos. La ley establecerá las medidas necesarias y adecuadas para garantizar la efectividad de la obligación alimentaria. (P. 26)  **Ley Orgánica de Protección de los Niños, Niñas y Adolescentes. artículo 358**  Contenido de la Responsabilidad de Crianza. La Responsabilidad de Crianza comprende el deber y derecho compartido, igual e irrenunciable del padre y de la madre de amar, criar, formar, educar, custodiar, vigilar, mantener y asistir material, moral y afectivamente a sus hijos e hijas, así como la facultad de aplicar correctivos adecuados que no vulneren su dignidad, derechos, garantías o desarrollo integral. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de correctivos físicos, de violencia psicológica o de trato humillante en perjuicio de los niños, niñas y adolescentes. |

**TEORIZACIÓN**

Son diversas las razones que llevan a una mujer a enfrentar un embarazo o la crianza de los hijos sin ayuda de una pareja; algunas de estas situaciones se pueden dar por elección propia y otras de manera circunstancial. Pero lo cierto es que el criar a un hijo es algo tan natural como muy complejo, por lo que las familias monoparentales, en este caso el de las madres a cargo de sus hogares, se enfrentan a diversos retos.

Hacer de mamá y papá a la vez resulta muchas veces difícil, aunque los papeles en cuanto al género se han flexibilizado. Pero una madre sin ayuda de una pareja, tiene que asumir ambos papeles y ocuparse de tareas domésticas, escolares y económicas, entre otras. Cubrir ambos papeles deja poco espacio para la vida social.

Es posible que las madres solteras tengan poco tiempo para ellas mismas y en ocasiones, pueden llegar a alejarse de sus amistades, generando así sentimientos de soledad y abandono.

En otros casos la madre soltera depende de sus padres, pues muchas veces, siendo madre soltera, no se llega a lograr la emancipación, por lo que quedan a merced de su familia y esto puede generar mucha frustración y baja autoestima. Estos posibles escenarios pueden ser factores que lleven a la madre soltera, por un lado, a ser la súper heroína, al tratar de cubrir todos los retos que implica ser madre, sin querer aceptar ningún tipo de ayuda; o, por el contrario, buscar constantemente a un rescatador, lo cual puede traer como consecuencia exponerse a situaciones de explotación y maltrato.

Desde el punto de vista y comparado con la teoría de Maslow, las vivencias adquiridas y vividas por las relatoras no escapan de las cinco categorías, esto debido a que siendo madres solteras, pensaron en el porvenir, en el vivir y salir adelante con sus hijos sin importar la sociedad, las necesidades u obstáculos presentados.

Tomando en cuenta que el hecho de ser madres, desarrolla el amor y el brindar seguridad y estabilidad emocional al ser al que le dio la vida. Cabe destacar que por el hecho de ser madre soltera no limita las metas, logros, deseos, necesidades de auto superación para con ella y su hijo, al contrario experimenta el deseo de salir adelante y de aprender de las cosas que no sabe, por que el hijo la enseña al transcurrir el tiempo y dependiendo de las situaciones que se le presentan día a día.

**HALLAZGOS**

Un estudio emerge de la visualización de una realidad viable a partir del diálogo, la interacción y la vivencia, es así como se van concretando mediante consensos nacidos del ejercicio sostenido de los procesos de observación, reflexión, la construcción de un sentido compartido, de los significados aportados desde un relato de vida. En este caso particular, a través del discurso de la experiencia de vida de las relatoras, y de la inquietud por ir más allá de una realidad establecida, puede decirse que: El Entorno Familiar, juega un papel de suma importancia en la vida de una madre soltera, para las relatoras desde el punto de vista subjetivo realza su quehacer cotidiano, un espacio íntimo que concuerda con su propósito y visión de vida, poniendo de manifiesto las circunstancias creadas a partir de acontecimientos significativos, desencadenando una serie de sucesos que promulgan una lucha constante por la sobrevivencia. Dichos sucesos sugieren aportes relevantes al proceso investigativo que abren un camino a la exploración de nuevas formas de pensamiento en cuanto al tema abordado. Destacándose, La Identidad Personal*,* como un proceso de desarrollo e identificación consigo mismo, donde la formación integral desde la niñez representa una base esencial para la interacción en la sociedad y en los roles que nos corresponde representar ante la vida cotidiana, generando compromiso, seguridad, confianza y conocimiento de las habilidades y capacidades que poseemos. Las relatoras fomentaban su auto concepto muchas veces de acuerdo a las etapas vivenciadas, cuyas experiencias fueron formando su ser, por lo cual reflejaban una conducta acorde al tiempo, espacio y circunstancias, moldeándose y adquiriendo ciertas características propias de una personalidad definida: Perseverante, independiente, segura, responsable, entre otros elementos que concuerdan con las características propias de la madres solteras actual.

De acuerdo a los relatos aportados por las historiadoras y a manera de aporte, se hace evidente que ha a pesar de no haber tenido la ausencia del padre para la crianza de sus hijas pudieron llevar a cabo su responsabilidad de criar a sus hijas solas y que a pesar que pasaron muchas cosas en sus cabezas, siempre su norte fue sacar adelante a sus hijas y darles lo mejor que ellas podían, teniendo como satisfacción haber cumplido la labor a pasar de toda la travesía durante su vida.

El hallazgo de estos elementos emergentes de la investigación realizada forman parte de la unión en conjunto a consideraciones vinculadas al entorno familiar que constituyen de igual manera un significado relevante: la motivación juega un papel importante y el apoyo de sus familiares, ya que solo por el hecho de ser madres solteras y en el caso si son adolescentes son juzgadas y señaladas por la sociedad, dichos acontecimientos marcaron el antes, durante y después de los relatos de vida de Lilibeth Méndez y Zuleima Jiménez, donde puede expresarse a manera de reflexión que ambos procesos estuvieron relacionados a la formación personalde las relatoras debido a que, tuvieron que asumir el rol de madre soltera por el hecho que el padre de sus hijas no quiso asumir su responsabilidad. El entorno familiar de una madre soltera es el reflejo de una vida cotidiana cargada de matices representativos de acontecimientos vivenciados que engloban el antes y después de asumir este rol donde las múltiples responsabilidades quedan manifestadas en la creciente demanda de madres solteras emprendedoras y luchadoras caracterizadas por la superación de conflictos y problemas que se presentan en su cotidianidad, mostrando una particular figura de fusión de roles donde el ser mujer-madrerepresenta un modelo ejercido a partir de las circunstancias que se presentan en la vida, donde el entorno familiar simboliza la base esencial de todo el proceso, y a partir del conocimiento del mismo podrá visualizarse una mejor comprensión ante la situación de ser madre soltera.

**APORTES A LA ORIENTACIÓN**

En esta investigación logramos acceder al significado de lo vivido de las madres solteras, donde se permite comprender el modo de vida y la formación de estas mismas, en un ambiente donde influyen los diferentes estados de la personalidad, de la persona y su realidad como madres solteras. Todos estos aspectos contribuyeron como aporte para una orientación del desarrollo integral:

* Propiciar proyectos de investigación que abran camino a la exploración de nuevas formas de pensamiento en cuanto a las madres solteras.
* Concienciar a la sociedad de las nuevas formas de familias que con el tiempo han surgido.
* Promover la constante lectura y documentación acerca de las madres solteras y el auge de las competencias de la mujer en la actualidad.
* Promover desde la orientación esta situación como estrategia que refleja las realidades en la que conviven cada una de estas madres, y así de esta manera tomar las acciones necesarias que impulsen el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.
* Concientizar a la población en general, de las dificultades que conllevan o acarrean el ser madres solteras, porque sin querer la sociedad discrimina y excluye en diversos ámbitos a las personas que tienen la responsabilidad de asumir esta situación.

**A MANERA DE CIERRE**

Se puede decir que esta investigación fue hecha con la finalidad de dar conciencia, sobre la situación que se les presentan a estas mujeres jefas del hogar, de manera que esta valiosa información sirva a nuestras futuras generaciones para que tengan un mejor preparo en cuanto al tema en un futuro, para poder prevenir esta situación que lamentablemente hoy en día viven muchas mujeres, ya sea por descuido, ignorancia o falta de comunicación.

También debemos tomar en cuenta, que por el hecho de que una persona pase por una situación como es, ser madre soltera no implica la discriminación, al contrario se debería tener consideración con estas madres porque nunca se sabe el porqué ni la circunstancias de su situación, además de buscar la forma de ayudar a estas madres y brindarles todo el apoyo posible para que no sea tan traumática su situación a la hora de afrontarla.

las vivencias adquiridas y vividas por las relatoras no escapan de las cinco categorías, esto debido a que siendo madres solteras, pensaron en el porvenir, en el vivir y salir adelante con sus hijos sin importar la sociedad, las necesidades u obstáculos presentados. Tomando en cuenta que el hecho de ser madres, desarrolla el amor y el brindar seguridad y estabilidad emocional al ser al que le dio la vida. Cabe destacar que por el hecho de ser madre soltera no limita las metas, logros, deseos, necesidades de auto superación para con ella y su hijo, al contrario experimenta el deseo de salir adelante y de aprender de las cosas que no sabe, por que el hijo la enseña al transcurrir el tiempo y dependiendo de las situaciones que se le presentan día a día.

Cuando decimos madres solteras, nos enfocamos en una mujer que no supo tomar las mejores decisiones en su vida, en cambió si lo vemos desde otro punto de vida, las madres solteras son mujeres emprendedoras, luchadoras con valores y virtudes, que pueden valer mucho mas, que muchas personas que creen tener todo el poder solo por tener un conocimiento, al contrario ser madre soltera, es una labor que no toda mujer puede manejar, tomar la decisión de darle la vida a un niño sin tener ninguna estabilidad económica, es una gran responsabilidad y requiere de gran valor ya que traer a un niño al mundo sin ninguna estabilidad, nunca será una labor fácil de llevar, así que debemos tomar conciencia a la hora de hacer críticas y tomar en cuenta que en algún momento de nuestras vidas podríamos ser nosotros o cualquiera de nuestros familiares los que pueda estar pasando por una situación tan dura y complicada como la de ser madre soltera.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Arias, F (2006). El Proyecto de Investigación, Introducción a la Metodología Científica. Editorial Episteme. Tercera edición. Caracas, Venezuela.

Balestrini, M. (2002). Como se elabora el proyecto de investigación. Servicio editorial, Caracas.

Hernández, R. Fernández, C y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Interamericana. México.

Rodríguez, G., Gil, J., García, E (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Editorial Aljibe. Málaga.

La Metódica de las Historias-de-Vida en Alejandro Moreno. (2011) Interacción y Perspectiva Revista de Trabajo Social. [Revista en línea] Volumen 1 n° 2 pp. 105-124. Disponible: http://revistas.luz.edu.ve/index.php/interaccion/article/viewFile/8095/7758 [Consulta: 2012, Mayo, 7]

Moreno, A. (2006). La investigación convivida, la experiencia vivida como horizonte Epistemologico-práxico de la investigación en ciencias sociales. Centro de Investigaciones Populares. Heterotopía, 34

Cultura Popular Venezolana e Identidad. (2008) Centro de Investigaciones Populares. Heterotopía, 40. Pp 15-29.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), gaceta oficial N°5.453 extraordinario del 24 de marzo de 2000.

Ley Orgánica de Protección a los niños, niñas y adolescente reformada y promulgada el 10 de diciembre de 2007

**REFERENCIAS ELECTRÓNICAS**

García, S (2011). La matriz metodológica y el uso de recursos tecnológicos para el diseño de propuestas de investigación cualitativa. Costa Rica. Investigación en línea. Disponible en: http://www.slideshare.net/randalarba/matrz-metodolgica. Consulta: 2015, Enero 12.

Pietro, R (2003). El diario como instrumento para la formación permanente del profesor de educación física. Instituto para Educadores. Buenos Aires. Argentina. Disponible en: http://www.efdeportes.com/efd60/diario.htm. Consulta: 2015, Enero 10.

Porta, L, Silva, M (2003). “La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa”. Mar del Plata. [Trabajo en línea]. Disponible en: http://www.uccor.edu.ar/paginas/REDUC/porta.pdf. Consulta: 2015, Enero 19.

Suarez, X (2005). Programa educativo en salud sexual y reproductiva dirigido a los alumnos de sexto grado del turno vespertino de la Unidad Educativa 12 de octubre de Barquisimeto en la UCLA. Tesis en línea. Concepto de Entrevista Semi estructurada. Disponible en: http://bibmed.ucla.edu.ve/DB/bmucla/edocs/textocompleto/TWS460S832005.pdf. Consulta: 2015, Enero 20.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Valencia, enero 2015

Por la presente, hago constar que doy mi consentimiento enser informante para trabajo sobre **MADRES SOLTERAS Y MATERNIDAD: UN ABORDAJE DESDE LA ORIENTACIÓN** llevado a cabo por la Br. Melanny Méndez y la Br. María L Jiménez, como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo. Por lo que acepto ser entrevistada y grabada, durante conversaciones. A la vez, doy consentimiento para que mis entrevistas sean publicadas en reportes sobre la investigación, y autorizo ser identificada.

Igualmente, declaro que he sido informada sobre el aporte que daré para el conocimiento científico en el campo de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para Orientación Educativa y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer mi integridad física y moral, y que en caso de desacuerdo con alguna interrogante estoy en el derecho de no responder y/o retirarme de la actividad, en la cual estoy participando sólo por voluntad personal. Tampoco recibiré beneficio económico alguno.

**Informante**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Investigadora Investigadora**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Testigo Testigo:**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Código de Bioética y Bioseguridad. Parte II. Capítulo 2. (CoBioBios, 2008)

Rojas, L. (2014)

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Miranda, Abril 2015

Por la presente, hago constar que doy mi consentimiento enser informante para trabajo sobre **MADRES SOLTERAS Y MATERNIDAD: UN ABORDAJE DESDE LA ORIENTACIÓN** llevado a cabo por la Br. Melanny Méndez y la Br. María L Jiménez, como parte de un proceso investigativo desarrollado con fines académicos para la Universidad de Carabobo. Por lo que acepto ser entrevistada y grabada, durante conversaciones. A la vez, doy consentimiento para que mis entrevistas sean publicadas en reportes sobre la investigación, y autorizo ser identificada.

Igualmente, declaro que he sido informada sobre el aporte que daré para el conocimiento científico en el campo de las Ciencias de la Educación en cuanto al enriquecimiento para Orientación Educativa y áreas afines. Además, de que no será publicada información alguna que pueda comprometer mi integridad física y moral, y que en caso de desacuerdo con alguna interrogante estoy en el derecho de no responder y/o retirarme de la actividad, en la cual estoy participando sólo por voluntad personal. Tampoco recibiré beneficio económico alguno.

**Informante**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Investigadora Investigadora**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Testigo Testigo:**

Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nombre/Apellido: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cédula de Identidad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Código de Bioética y Bioseguridad. Parte II. Capítulo 2. (CoBioBios, 2008)

Rojas, L. (2014)