



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB ÁREA COMERCIAL**



**SINDROME DE ASPERGER COMO PARTE DE LA FORMACIÓN
DOCENTE EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA U.E. COLEGIO
EL SANTUARIO**

AUTORES:

ANGULO MARIELVIS C.I.V-20.498.202

PADRÓN SUHEIDY C.I.V-21.029.159

TUTOR:

DRA JUANA DE RIOS

BARBULA, ABRIL 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
SUB ÁREA COMERCIAL**



SINDROME DE ASPERGER COMO PARTE DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA U.E. COLEGIO EL SANTUARIO

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN
EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB ÁREA COMERCIAL

AUTORES:

ANGULO MARIELVIS C.I.V-20.498.202

PADRÓN SUHEIDY C.I.V-21.029.159

TUTOR:

DRA JUANA DE RIOS

BÁRBULA, ABRIL 2016

DEDICATORIA

Primeramente, a Dios todopoderoso, por ser mi creador, mi guía en todo momento, quien me da siempre la sabiduría necesaria, la fortaleza y entendimiento para siempre seguir el camino del bien con mucha fe.

A mi madre Hilda Umbría, a quien amo mucho por darme la vida, la formación de buenos principios, sentimientos, valores, hábitos, sensibilidad humana, educación y sobre todo respeto.

A mis abuelos Adela Sánchez y Néstor Pérez, por estar en todo momento conmigo apoyándome tanto con su sabiduría y sus conocimientos, como económicamente además de darme fuerzas y aliento para seguir adelante y continuar siempre con mis estudios.

A mi novio Juan Ramírez, por todo su apoyo en los momentos más importantes y quien siempre está presente dándome una palabra de aliento.

A mi amigo Yonkar Ure, a quien respeto y aprecio mucho porque estuvo en todo momento ayudándome y cuando necesito de verdaderos amigos siempre está presente.

A mi amiga y compañera de trabajo especial de grado Suheidy Padrón, que desde el primer momento siempre nos acompañamos a todas las asesorías, agradezco de antemano por su amistad por su apoyo y estímulo en todo momento, porque sin ella no hubiese sido posible la realización de esta investigación.

¡Mil Gracias!

Angulo, Marielvis

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y la oportunidad de crecer profesionalmente, por darme la capacidad, el valor, la fortaleza y la salud que necesite durante mi formación académica, agradezco cada reto cada prueba, cada dificultad y cada problema pues sin ellos no hubiese podido lograrlo.

A mi familia principalmente a mi madre Yasmir Padrón el regalo más maravilloso que Dios me dio, me ha dado todo lo que necesite, ha entregado su vida por mí y por mis hermanas y lo mínimo que puedo hacer es dedicarle este logro que es compartido.

A mi padre Gabriel Muñoz

A mi hermana Daniela para que se sienta orgullosa y sepa que el amor de una hermana va por encima de cualquier defecto y que sus cuidados jamás podré pagárselo con nada.

A mi hermana Leydi Padrón que me enseñó que el sacrificio nunca es en vano, me enseñó que lo importante es ser siempre mejor en todo y que la auto superación es la clave para el éxito.

A mi Hermana Rossi que me enseñó que la vida nunca es color rosa, que no siempre nos apoyarán y creerán en nosotros, me enseñó que el servir a la sociedad nos hace ricos en felicidad.

A mi hermana Lorean Muñoz ejemplo de disciplina y justicia, siempre sabiendo dejar las cosas en manos de Dios, ejemplo de entrega y desprendimiento de las cosas materiales.

A las niñas de la casa, Leymar, Mayfran y Leydi Muñoz a quienes espero servir de ejemplo

A Yuliana Lamas quien me apoyo incondicionalmente durante mis estudios en bachillerato y en la Universidad y se merece que su esfuerzo sea Reconocido

A mis sobrinos Adrianna y Santiago a quienes amo infinitamente

A mi Compañera y Amiga Marielvis Angulo

Suheidy Padrón

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, a nuestra casa de estudios la prestigiosa UNIVERSIDAD DE CARABOBO por prestarnos tan óptimas instalaciones para el disfrute e intercambio de conocimiento y así poder brindarle al país unos excelentes ciudadanos y profesionales de calidad.

Seguidamente agradecemos a nuestros profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente de la Mención Educación para el Trabajo por brindarnos conocimientos de gran importancia para poder aplicarlos en nuestra carrera y a su vez encaminarnos y esperar de nosotros siempre el mejor de los resultados.

También le agradecemos a la U. E. “El Santuario” por prestarnos sus instalaciones sin condición alguna para la aplicación del instrumento de recolección de datos, así como a los profesores que participaron

A nuestra tutora la profesora Juana de Ríos por brindándonos sus conocimientos metodológicos y tecnológicos para que la investigación se haya consolidado

A Saúl Escobar, Omar Rojas, Nick Morales, Lorean Muñoz, Leymar Muñoz, Adela Sánchez, Romina Pérez, Juan Ramírez y todas aquellas personas que colaboraron de manera directa e indirecta en la realización del Trabajo Especial de Grado.

INDICE GENERAL

	Pag
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	V
Índice General	Vi
Índice de Gráficos	Vii
Resumen	Viii
Introducción	9
CAPITULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	11
Objetivos de la investigación	13
Justificación	14
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	15
Bases Teóricas	18
Bases Psicológicas	27
Bases Filosóficas	30
Bases Sociológicas	31
Bases legales	32
Operacionalización de Variables	37
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
Enfoque, tipo y diseño de la investigación	38
Población y Muestra	39
Técnica e Instrumento de Recolección de datos	40
Validez y Confiabilidad	41
Técnica de Análisis de Datos	43
Fase Administrativa	44
CAPITULO IV ANALISIS DE RESULTADOS	45
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones	54
Recomendaciones	61
Referencias Bibliográficas	62
Anexos	65

LISTA DE GRÁFICOS

Interpretación de Resultados	Pag,
GRÁFICO 1	46
GRÁFICO 2	47
GRÁFICO 3	48
GRÁFICO 4	49
GRÁFICO 5	50
GRÁFICO 6	51
GRÁFICO 7	52
GRÁFICO 8	53
GRÁFICO 9	54
GRÁFICO 10	55
GRÁFICO 11	56
GRÁFICO 12	57
GRÁFICO 13	58



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



**SÍNDROME DE ASPERGER COMO PARTE DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA U.E. COLEGIO EL SANTUARIO**

Autoras:

Angulo Marielvis (Marielvis_440@hotmail.com), Padrón Suheidy (ehus1411@gmail.com)

Tutora:

Dr. Juana de Ríos (juarica@gmail.com)

Año 2016

RESUMEN

La siguiente investigación cuantitativa de tipo descriptiva con diseño de campo persigue analizar el Síndrome de Asperger incluido a la formación docente de educación para el trabajo, buscando detectar la necesidad de involucrarla con la inclusión social, autores como Lev Vygostky y Carls Roger le dan sustento. El Ministerio de Educación decreta la inclusión educativa como una obligación por lo que, en conjunto con la constitución de la República, la LOPNNA y demás leyes le dan un valor social de provecho. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta Dicotómica de trece ítems a los profesores de EPT de la U.E Colegio "El Santuario" Ubicado en San Diego Estado Carabobo cuyos resultados investigación arrojaron que no manejan conocimiento suficiente para trabajar con estudiantes con Síndrome de Asperger por lo tanto si existe la necesidad de formar e involucrar de forma efectiva a los docentes de Educación para el Trabajo con las personas con Síndrome de Asperger.

ABSTRACT

The following quantitative descriptive research with field design seeks to analyze Asperger Syndrome including teacher training education for work, seeking to detect the need to involve social inclusion, authors such as Lev Vygotsky and Carls Roger give sustenance. The Ministry of Education decreed educational inclusion as an obligation so that together with the constitution of the Republic, the LOPNNA and other laws give a social value advantage. To collect the data a dichotomous survey of thirteen items teachers EFA EU School "El Santuario" Located in San Diego Carabobo whose results research showed that do not handle enough knowledge to work with students with Asperger's Syndrome was applied therefore if there is a need to train effectively and involve teachers in Education for Work with people with Asperger's Syndrome.

Línea de investigación: Formación docente y praxis profesional, Caracterización profesional y modelos didácticos en el área Educación para el trabajo.

Temática: Comportamiento Organizacional, Género y Diversidad.

Sub Temática: Desempeño Laboral

INTRODUCCIÓN

La Educación es un asunto multifacético en el cual se lleva a cabo la transmisión de sapiencias, tradiciones y maneras de actuar. Por tanto, puede ser visto como un proceso de socialización formal de los ciudadanos que conforman una sociedad. Actualmente, la educación sufre cuantiosos desafíos debido a que es el principal instrumento para la transformación de los individuos y garante de los ideales de igualdad, justicia social y valores una de sus principales características es la escolaridad gratuita para todos por igual sin discriminación alguna, de este mismo modo como en otros países, la educación comprende de modalidades en donde se atienden a individuos con diversidad funcional como es el Síndrome de Asperger de acuerdo a sus diferentes índoles. Razón por la cual, la presente investigación busca abordar a la Educación para el Trabajo dentro del Sistema Educativo regular, esto quiere decir, que comprende las perspectivas de los docentes de educación para el trabajo en relación al proceso de aprendizaje de educandos con Síndrome de Asperger.

Ya que tradicionalmente, su escolaridad era ofertada en recintos especiales, y de acuerdo a los cambios estructurales de la Educación Venezolana; se cuenta hoy en día con un proceso de inclusión escolar. Entiéndase este como, atender a estudiantes con diversidad funcional en escuelas y liceos regulares tanto públicos como privados. Partiendo de esta problemática, existe la necesidad de indagar sobre el tema porque es un cambio y reto que deben asumir los educadores no especialistas o capacitados para atender estudiantes con diversidad funcional. Para ello, la investigación está estructurada de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se explicará la problemática y se plantearán los objetivos de la Investigación. En el capítulo II, se reflejarán todas las teorías y bases teóricas que avalan la investigación. En el capítulo III, se expone el marco metodológico el cual contiene basamentos con los que se apoyara la investigación, con el fin de poder desarrollarla bajo criterios modernos de realización de trabajos especial de grado, además de analizar los resultados de la investigación con base a los datos recopilados con las técnicas e instrumento de observación utilizado.

En el capítulo IV, se analizan e interpretan los resultados obtenidos del instrumento aplicado, analizados con la estadística descriptiva y haciendo uso de los beneficios que ofrecen las herramientas de análisis electrónico moderno. El capítulo V, se expone las conclusiones y recomendaciones que arroja la investigación.

Por último, se presenta un resumen de las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Educación Especial históricamente se ha llevado a cabo de una manera aislada a la Educación regular lo que ha generado una clara desvinculación en los docentes con respecto a las discapacidades funcionales por considerarlas una competencia de la Educación Especial. Uno de los desafíos que afronta la Educación Venezolana está vinculado a la promulgación de la Resolución 2.005 del Ministerio de Educación que promueve una inclusión en el Sistema Educativo regular de toda persona con discapacidad funcional, por su parte, una persona que padece de Síndrome de Espectro Autista mejor conocido como Síndrome de Asperger tiene un proceso de aprendizaje distinto que requiere de estrategias de enseñanza innovadoras y efectivas por parte del docente que le permitan desarrollarse en el ámbito laboral de la sociedad en la que vive pero cuando no se aplican las estrategias correctas es preocupante que terminan siendo personas aisladas y discriminadas

El siguiente decreto es un tema para tratar desde la formación docente ya que es durante esta que se deben adquirir las competencias que promuevan una atención efectiva, en teoría La Educación para el Trabajo persigue el desarrollo de las habilidades y destrezas que le sean útiles a los estudiantes en su desempeño laboral pero cuando un docente de Educación Para El Trabajo se consigue con un estudiante con Síndrome de Asperger y desconoce sobre su proceso de Enseñanza-Aprendizaje no puede aportar lo que este estudiante necesita para el efectivo desarrollo de las capacidades que le permitan tener una vida en sociedad.

Actualmente la formación académica en la mencionada área educativa no se involucra de forma directa con el proceso de aprendizaje de un estudiante con Síndrome de Asperger, careciendo así los docentes del conocimiento necesario para la atención efectiva de dichas

personas. Durante la formación académica de un docente de Educación para el Trabajo de la Universidad de Carabobo existe una cantidad de asignaturas que este debe aprobar para la obtención de la licencia para ejercer la carrera docente, sin embargo, ninguna de ellas responde a la necesidad de inclusión social de personal con dificultades disfuncionales que promueve el estado.

En la Unidad Educativa Colegio “ El Santuario” ubicado en San diego estado Carabobo se ha observado que existen casos de estudiantes con una gran hiperactividad, desobediencia y una gran necesidad de atención especial en su proceso de enseñanza aprendizaje ya que son solos tratados en gran parte por la orientadora de dicho colegio, pero cuando van al aula con el docente de la asignatura se encuentran con que este no aplica las estrategias adecuadas, que los conduzca a una educación efectiva en su proceso de aprendizaje. Los contenidos programáticos les resultan tediosos por lo que no muestran interés y ponen su atención y concentración en cualquier otra cosa menos en la clase.

La discapacidad funcional es algo sumamente importante de detectar para que el estudiante pueda gozar de sus derechos, el síndrome de asperger tiene entre una de sus características el hecho de que al ser detectado a tiempo y tratado de forma efectiva por parte de la familia y de los docentes son pacientes que pueden llevar a cabo una vida en condiciones totalmente normales, interrelacionarse e interactuar en sociedad alcanzando un pleno desarrollo laboral y personal, pero cuando este no se detecta a tiempo sucede todo lo contrario, cuando un docente se le presenta un caso como el de síndrome de asperger o cualquier otro que se relacione con una diversidad funcional y no posee el conocimiento básico de cómo identificarlo y como atenderlo puede resultar algo negativo tanto para el docente como para el estudiante.

Tomando en cuenta la información que pueden poseer los docentes sobre el síndrome de asperger este trabajo de investigación se plantea la siguiente interrogante

¿Existe la Necesidad de que un docente de Educación para El Trabajo conozca sobre el Síndrome de Asperger?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Analizar el Síndrome de Asperger como parte de la formación docente de Educación para El Trabajo en la U.E Colegio El Santuario Ubicado en San Diego Estado Carabobo

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Diagnosticar el nivel de información y conocimiento que poseen los docentes de Educación Para El Trabajo de la Unidad Educativa Colegio “El Santuario” sobre el Síndrome de Asperger.
- Describir el nivel de información que debe poseer un Docente de Educación para el Trabajo hacia la atención de estudiantes con Síndrome de Asperger.
- Determinar la necesidad de la formación Docente en el área de Educación para el Trabajo sobre personas con Síndrome de Asperger.

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación tiene como objetivo llevar a La Educación para el Trabajo a un ámbito del que desde hace unos años se ha venido desvinculando pues no está dando respuestas a las necesidades de inclusión de personas con dificultades disfuncionales, en especial a los estudiantes con Síndrome de Asperger que viven esta realidad y que cada día aumentan las estadísticas hasta el punto de ser considerado como un problema de salud pública.

Al determinar el nivel de capacitación que posee el personal docente para el trato adecuado a un estudiante con síndrome de Asperger, busca identificar los niveles de concienciación social en cuanto a la necesidad de conocer sobre este síndrome pues muchos casos no son diagnosticados y pueden estas personas ser víctimas de catalogaciones discriminativas y es allí donde un Docente puede hacer el cambio y evitar una exclusión con el uso de estrategias de enseñanza adecuadas que pueden llevarse a cabo a través de la Educación para el trabajo.

Es importante resaltar los beneficios en materia educativa y social, ya que, permite analizar la Educación para El Trabajo como un mecanismo de inclusión social, pudiendo ser así una base para el desarrollo de estrategias aplicables a estudiantes con síndrome de asperger que sean igual de efectivas para los estudiantes que no poseen algún tipo de discapacidad, para que así se pueda guiar un proceso de enseñanza que garantice la igualdad de condiciones y oportunidades. La problemática de tener o no este conocimiento ha demostrado ser de gran importancia, como se ha dicho anteriormente, desconocer esta información conlleva a unas consecuencias notorias en estos niños, siendo el ámbito educativo a veces el más afectado ya que estos, no reciben el trato que se merecen, por esta misma razón se busca solucionar estos problemas para ayudar al futuro desarrollo de estas personas en su desempeño tanto en el ambiente socio-educativo como en la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para todo tema el cual es objeto de estudio, resulta necesario precisarlo dentro del conjunto de teorías y postulados según autores e investigadores, permitiendo fundamentar el conocimiento a través de la explicación y la lectura de los materiales que contribuyan al análisis del enfoque seleccionado. El marco teórico es un cuerpo de ideas explicativas, coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación envolvente sin embargo limitada acerca de las causas que expliquen la fórmula del problema de la investigación.

Es decir, cuando las investigadoras se enfrentan al problema debe explicar un hecho, debe hacerlo resistiendo el reto con un discurso lógico y coherente, fundamento que contiene los términos requeridos para hacerlo significativo.

ANTECEDENTES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Son los trabajos y referencias a los que un investigador recurre para que le sirvan de apoyo y referencia en su proyecto. Se refieren, de acuerdo a Arias (2004), a todos los trabajos de investigación que anteceden, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

A continuación, se exponen una serie de investigaciones que se relacionan con el presente estudio:

Lamas, M. (2015) en su tesis doctoral titulada Modelo venezolano de integración educativa, presentada en la Universidad Central de Venezuela, señala que la integración es un proceso continuo y progresivo cuya finalidad es incorporar al individuo con necesidades especiales a la comunidad y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación. Para ello realizó una investigación con el objetivo de elaborar un modelo para la integración educativa de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, considerando elementos de la visión educativa venezolana, modelos y enfoques más utilizados en la sociedad occidental en la educación de estas personas: social, constructivista, educación intercultural, pedagogía inclusiva y el enfoque de calidad de vida.

La autora, a través de una metodología cualitativa, relacionó el abordaje de ocho instituciones consideradas como líderes en la región en los procesos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista cualitativa, el cuestionario, la observación, análisis del discurso y el taller. De la triangulación de técnicas y fuentes surgieron 20 elementos considerados como favorecedores para la puesta en práctica de la integración los cuales vienen a conformar el modelo venezolano de integración educativa en los niveles básica y medio

El estudio estuvo inmerso en una filosofía humanista, considerando que el sujeto es el centro del proceso de enseñanza y se debe valorar por sus posibilidades de crecimiento y desarrollo. La postura teórica se basó en enfoques sociales e inclusioncitas y científicamente se fundamenta en un enfoque epistemológico fenomenológico producto de las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores abordan la realidad humana y social en este caso, el estudio de las creencias, valores y normas que van a lograr la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

El antecedente anterior, se relaciona directamente con este estudio; siendo un aporte importante a la investigación ya que describe el proceso de integración social de personas con dificultades disfuncionales en la educación regular venezolana, pudiendo así servir de base para la inclusión de personas con Síndrome de Asperger.

Machado, D (2014) en su trabajo especial de grado de la Universidad Nacional Abierta “Papel del docente Especialista en Dificultades del Aprendizaje en la Integración de Niños con Síndrome de Asperger en la Escuela Básica” Incluye la integración como uno de los principios fundamentales de la modalidad de Educación Especial dentro del Sistema Educativo Venezolano, uso como muestra un grupo de docentes especialista en el área de dificultades del aprendizaje pertenecientes a las unidades psico-educativas del eje este del estado Aragua, para determinar la capacidad de estos en la integración de estudiantes diagnosticados con Síndrome de Asperger a la escuela Básica, basándose en el análisis cualitativo de las encuestas aplicadas, pudo comprobar el escaso conocimiento de los docentes entorno al temas lo cual imposibilita su capacidad de participar adecuadamente en el proceso de integración escolar de estos alumnos.

En este sentido se evidencia que la información y capacitación docente es una variable fundamental en el proceso de inclusión social de personas con algún tipo de discapacidad. De esta manera la Educación para el trabajo se encuentra inmersa en el proceso de inclusión laboral por lo que es fundamental para el desarrollo de las habilidades y destrezas de cada estudiante, por lo cual se hace justo y necesario una formación docente que vaya de la mano con la Educación Especial.

Ramírez, O. (2014) en su tesis de postgrado titulada, El Docente de Educación Media General ante la diversidad funcional de los Estudiantes, un reto de la Educación inclusiva. Realizada en la Universidad de Carabobo, afirma que en Venezuela han existido cambios en el Sistema Educativo en función de la integración e igualdad de derechos para los ciudadanos y ciudadanas. Uno de ellos es, la asistencia de estudiantes con diversidad funcional en las aulas

regulares de clase; sin propiciar la formación del docente ni especialista en esta área. En tal sentido la presente investigación tiene como finalidad analizar la actitud del docente y el conocimiento que él posee sobre las diversidades disfuncionales, como reto de la educación inclusiva.

BASES TEÓRICAS

Según, **Bavaresco** (2006) las bases teóricas tienen que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias. Ahora bien, en los enfoques descriptivos, experimentales, documentales, históricos, etnográficos, predictivos u otros donde las existencias de marcos referenciales son fundamentales y los cuales animan al estudioso a buscar conexión con las teorías precedentes o bien a la búsqueda de nuevas teorías como producto del nuevo conocimiento.

El Síndrome de Asperger

Definición del Síndrome de asperger

El Síndrome de Asperger, es el término utilizado para describir la parte más moderada y con mejor nivel de funcionamiento de los trastornos del espectro autista. Es considerado, un trastorno neuro-biológico en el cual existen desviaciones o anormalidades en aspectos del desarrollo

Hans Asperger (1944), a través de sus investigaciones determina que el Síndrome de Asperger comienza a manifestarse en el tercer año de vida del niño o en una edad más avanzada, es más frecuente en niños varones. Las personas que lo presentan tienen un aspecto normal, desarrollando ampliamente una capacidad normal de inteligencia. Asperger también observó que algunos niños eran muy sensibles a ciertos ruidos y olores, manifestaban una forma deficiente en

la comunicación e interrelación con las demás personas presentando comportamientos poco sociales en algunas ocasiones y control de sus emociones teniendo un déficit de atención en el aula de clases y problemas de aprendizaje. Las personas con Síndrome de Asperger manifiestan de una forma obsesiva el agrado de un tema en específico en algunas ocasiones siendo así su discapacidad poco notoria.

Diagnóstico del Síndrome de Asperger

El diagnóstico a tiempo de un niño con Síndrome de Asperger es lo más importante. Puede haber dos fases principales. La primera implica que padres y educadores completen un cuestionario de clasificación que puede ser usado para indicar si un niño puede tener el síndrome.

La segunda fase es un diagnóstico/valoración clínica realizada por un psicólogo/psiquiatra experimentado en el examen de la conducta y habilidades de niños con trastornos del desarrollo, usando criterios establecidos que lleven a una clara descripción del síndrome.

Características del Síndrome de Asperger

Lorna Wing en 1983 describió las principales características clínicas del Síndrome de Asperger como:

- Carencia de empatía.
- Interacción ingenua, sencilla, inapropiada y de una sola dirección.
- Sin o con muy poca habilidad para tener amigos.
- Lenguaje pedante y repetitivo.
- Comunicación no verbal muy pobre.
- Intensa absorción por determinados temas.
- Movimientos torpes y poco coordinados, además de posturas extrañas.

Inclusión de Personas con Síndrome de Asperger en el Sistema Educativo regular

Los individuos con Autismo y Síndrome de Asperger deben ser educados en su máxima extensión con estudiantes sin discapacidad. A pesar de que se ha planteado que el sujeto autista debe ser educado en el ambiente menos restrictivo posible, y ya se habla de la inclusión, todavía persisten problemas de segregación para los estudiantes con Síndrome de Asperger. Con frecuencia, sus programas educativos son deficientes y carecen de suficiente personal capacitado.

La sola ubicación de un niño Autista o con Síndrome de Asperger en una clase regular, no hace que éste evolucione, sino que necesita apoyo extra o ayuda especial para superar sus dificultades relacionadas con sus características autísticas.

Aun cuando un individuo Autista o con Síndrome de Asperger tenga lenguaje oral, presenta dificultades para la comprensión del lenguaje hablado y amerita apoyo con estrategias específicas para sus dificultades como autista. Siendo un aprendiz visual necesita de instrucciones escritas para realizar las diferentes actividades de la vida diaria o de los aspectos escolares y académicos.

Principios generales para tratar casos de Síndrome de Asperger

Las rutinas de las clases deben ser tan consistentes, estructuradas y previsibles como sea posible. A los niños con Síndrome de Asperger no les gustan las sorpresas. Deben ser preparados de antemano, cuando esto es posible, frente a cambios y transiciones.

Las reglas deben aplicarse con cuidado. Muchos de estos niños pueden ser bastante rígidos a la hora de seguir las “reglas”, que aplican literalmente. Las reglas y las orientaciones para el estudiante deben ser claramente expresadas, y preferentemente por escrito, a la vez que deben aplicarse con cierta flexibilidad. Las reglas para el niño con Síndrome de Asperger no

tienen por qué coincidir exactamente con las que se aplican al resto de los estudiantes, ya que sus necesidades y habilidades son distintas.

El profesorado debe aprovechar al máximo las áreas de interés especial del niño. El niño aprenderá mejor cuando figure en su agenda una de sus áreas de alto interés. Los profesores pueden conectar de modo creativo los intereses del niño con el proceso de aprendizaje.

También se puede recompensar al niño con actividades que sean de interés para él cuando haya realizado de forma satisfactoria otras tareas o haya obedecido correctamente las reglas establecidas. La mayor parte de los estudiantes con Síndrome de Asperger responden muy bien al uso de elementos visuales: horarios, esquemas, listas, dibujos, etc. En este aspecto, se parecen mucho a los niños con Trastornos Profundos del Desarrollo y Autismo.

En general, hay que intentar que las enseñanzas sean bastante concretas. Se trata de evitar un tipo de lenguaje que pueda ser malinterpretado por el niño con Síndrome de Asperger, tal como sarcasmo, discursos figurativos confusos, modismos, etc. Hay que intentar romper y simplificar conceptos y lenguaje abstractos. Las estrategias de enseñanza explícitas y didácticas pueden ser de gran ayuda para el niño aumente su capacidad en áreas “funcionales ejecutivas”, tales como organización y hábitos de estudio.

Hay que asegurarse de que el personal del colegio fuera del aula (profesores de gimnasia, conductores de autobús, bibliotecarios, entre otros.) esté familiarizado con el estilo y las necesidades del niño, y hayan recibido un entrenamiento adecuado para tratarlo. Los entornos menos estructurados, donde las rutinas y las reglas son menos claras, tienden a ser difíciles para el niño con síndrome de Asperger. Hay que intentar evitar luchas de poder crecientes. A menudo, estos niños no entienden muestras rígidas de autoridad o enfado, y se vuelven ellos mismo más rígidos y testarudos, si se le obliga a algo por la fuerza. Su comportamiento puede descontrolarse

rápidamente, y llegados a este punto, es mejor que el profesional dé marcha atrás y deje que las cosas se enfríen. Es siempre mejor anticiparse a estas situaciones, cuando sea posible, y actuar de modo preventivo para evitar la confrontación, mediante la calma, la negociación, la presentación de alternativas o el desvío de su atención hacia otro asunto.

Una de las mayores áreas de preocupación a medida que el niño avanza en su educación escolar es la mejora de interacciones sociales apropiadas y la ayuda para que el niño se adapte mejor socialmente. El aprendizaje formal y didáctico de habilidades sociales puede efectuarse tanto en la clase como en un entorno más individualizado. Las experiencias que han tenido más éxito son la que utilizan modelos directos, así como la representación de roles en situaciones concretas. Ensayando y practicando el modo de enfrentarse a distintas situaciones sociales, el niño puede aprender a generalizar sus habilidades en entornos más naturales.

A menudo, resulta útil, utilizar una experiencia a dos, en la cual el niño se aparea con otro para realizar estos encuentros estructurados. El uso del “sistema del amigo” puede ser muy útil, ya que estos niños se relacionan bien de uno en uno. La cuidadosa elección de un compañero sin Síndrome de Asperger, para el niño puede ser un procedimiento para ayudarlo a elaborar habilidades sociales, potenciar la amistad y reducir la marginación. En las clases superiores, se debe tener cuidado para proteger al niño de las burlas, tanto fuera como dentro del aula, ya que esto constituye una de las principales fuentes de ansiedad para niños mayores con Asperger. Se deben hacer esfuerzos para ayudar al resto de los estudiantes a comprender mejor al niño con Síndrome de Asperger, fomentando la tolerancia y aceptación.

Los profesores pueden aprovechar las importantes habilidades académicas que muchos niños con Síndrome de Asperger poseen, para ayudarles a ganarse el aprecio de sus compañeros. También es muy útil el que el niño con síndrome de Asperger pueda tener oportunidades de ayudar ocasionalmente a otros niños.

Formación Docente

Definición

Es una actividad permanente orientada a la conservación y al mejoramiento del nivel de la enseñanza que está en la búsqueda de estrategias para avanzar en la conceptualización y en la definición de los lineamientos concretos para el desarrollo, comprensión y transformación del proceso docente

Formación docente orientada a la inclusión social

Un Docente para la atención efectiva de un estudiante con Síndrome de Asperger debe tener un claro conocimiento sobre las normas, leyes, reglamentos y resoluciones que rigen la parte educativa, así como los mecanismos legales de los entes competentes para la inclusión social de este tipo de estudiantes.

Es por esto que desde los principios de la formación académica debe orientarse la actividad docente hacia la inclusión social de todo ser humano sin importar raza, religión o credo, no puede limitarse la educación a un simple transmitir de conocimientos si no a la práctica social que lleve a la igualdad, para que esto se convierta en una realidad es netamente necesario que se deje de lado los paradigmas históricos de la Educación regular y la Educación especial como dos ramas con competencias distintas, en la sociedad siempre se encontraran personas con necesidades especiales por lo que si se forma un docente que eduque a la sociedad este debe estar comprometido con todos esos sectores que la constituyen incluyendo el de personas con Síndrome de Espectro Autista, un docente interesado en la inclusión social es un docente comprometido con la sociedad y su profesión.

Esta es una tarea que deben desempeñar las casas de estudios promoviendo en los pensum asignaturas que le permitan a los estudiantes alcanzar las competencias necesarias que lo lleven a convertirse en un docente con una ética intachable y comprometido con la realización social de todo estudiante.

Rol planificador del docente en la inclusión de personas con síndrome de Asperger

La planificación de la enseñanza está asociada, en la actualidad, a la idea de un diseño curricular de aula. El docente es considerado un profesional de currículo pues el currículo escolar constituye su herramienta de trabajo. Como tal, parte de un diagnóstico y planifica la enseñanza considerando la visión de las distintas condiciones y posibilidades de los alumnos, del contexto y las suyas propias entre ellas la existencia o no de estudiantes con Síndrome de Asperger. De acuerdo con Zabalza (1997), el docente no solo enseña su materia, sino que desarrolla el currículo, es decir, integra su trabajo en un proyecto formativo global del que él mismo es responsable como miembro de un equipo docente y de una institución, en este sentido, lo que enseña debe llevar a un estudiante a la integración efectiva no solo en el aula si no en la institución.

Pero es conveniente aclarar, siguiendo los planteamientos de Pérez Gómez (1998), que el papel del docente no debe ser concebido como un simple ejecutor de prescripciones curriculares elaboradas por los especialistas. En una concepción reflexiva no tecnicista, el docente es un profesional, un intelectual, un investigador que actúa a la manera de un médico, un abogado, un psicólogo o sociólogo de la educación. Estos profesionales se desenvuelven en realidades de carácter singular, cambiantes e irrepetibles. Para actuar eficientemente en ella es necesario conocerlas de modo profundo, facilitando el diagnóstico, el cual, a su vez, exige conocimientos reales y no admite recetas. Una vez conocida la realidad, se procede a elaborar los tratamientos adecuados, lo cual implica toda una labor sistemática.

Esta nueva visión implica un cambio de cultura profesional, distinta de la visión tradicional y común del docente. En la actualidad un docente de Educación para El Trabajo no puede seguir siendo concebido como un mero técnico, sino como un especialista que investiga en el aula, en su funcionamiento y en la singularidad de sus interacciones. Como un profesional de currículo, pasa de la visión del profesor que conoce su materia y que trabaja solo, a la visión de un integrante de un equipo de formadores a cuyo proyecto conjunto aporta todas sus experiencias y conocimientos.

Llevando así de esta manera un proceso de aprendizaje enfocado en su definición antropológica lo que ayuda a tener claro la forma en que se va a educar. La mayoría de los investigadores coinciden en señalar que la enseñanza se basa en el currículo escolar oficial, pues éste constituye la vertiente normativa de la enseñanza, la determinación de qué y cómo habrá de enseñarse, además de la especificación de las razones, las intenciones o los propósitos del por qué y del para qué de esa enseñanza. El currículo oficial representa el conjunto de supuestos de partida de la labor docente, lo que revela su importancia para la práctica de aula. El conocimiento de estas prescripciones curriculares marca la diferencia entre un docente que actúa sabiendo por qué hace lo que hace, a qué está contribuyendo con su quehacer y otro que solo se preocupa por dar clases.

La tendencia actual es lograr la transformación de las instituciones educativas de lugares donde se imparte el currículo oficial a espacios donde se construye un currículo, donde se integra la planificación didáctica de aula en un proyecto más abarcador que brinda la oportunidad de realizar un trabajo colaborativo y de compromiso institucional. De este modo, el currículo prescrito es contextualizado en las instituciones educativas, enlazando lo político y lo pedagógico.

Esta visión del docente como profesional del currículo, es decir, como pedagogo y un investigador, exige un repertorio de competencia profesionales y actitudes que van más allá del dominio de los conocimientos de su materia. Por lo tanto, el futuro docente debe comprender los fundamentos del currículo oficial que deberá administrar y que le servirá de base para la planificación de la enseñanza.

Influencia de la praxis profesional en la atención efectiva de personas con Síndrome de Asperger

Una buena práctica de la enseñanza desarrolla un buen proceso de aprendizaje algunos de los aspectos importantes que pueden llevarse a cabo para una inclusión efectiva se presentan y definen a continuación

Competencia en el dominio de los contenidos: Para enseñar, antes hay que saber. Hay que dominar cognoscitivamente lo que se quiere enseñar. En otras palabras, es necesario ser competente con la materia objeto de enseñanza. Esto se hace más imprescindible en la medida en que los conocimientos a transmitir son más complejos y especializados, Tal Como ocurre en los niveles superiores de la enseñanza. De ahí que, en proyecto docente, exigido a los concursantes a una plaza de profesor universitario, aparezca como prioritaria la conceptualización de la materia a través de sus orígenes, identidad, límites, problemática, área, paradigmas y corrientes. Ello es un buen criterio, junto a la entrevista posterior, para evaluar el nivel de información, actualización y madurez de los candidatos. Aunque la competencia en la materia es la primera condición, no es suficiente para ser un buen enseñante.

Motivación docente: Además de poder enseñar, ya indicamos que hace falta querer enseñar. El profesor motivado, motiva y consigue, generalmente, poner los medios adecuados que garanticen que los contenidos que se quieren enseñar lleguen al alumno de la forma más perfecta y logren los objetivos trazados. Desde el punto de vista informativo, significa que el alumno obtenga el mayor número de contenidos enseñados y que éstos no presenten distorsiones o confusiones. Desde el punto de vista formativo, significa que se desarrolle en el alumno las actitudes, hábitos o habilidades que el profesor pretendía conseguir.

Para lograr estos aspectos, que constituyen los criterios de rendimiento en la enseñanza, se requieren ciertas cualidades. Algunas personas por naturaleza las tienen. De hecho, siempre han existido grandes maestros. Ese es el caso tan citado de Sócrates. Pero también se puede poner el ejemplo de un centro docente, que, aunque constituido por distintos profesores, puede destacar en relación con otros a causa de su éxito académico. Entre las posibles explicaciones, suele encontrarse la buena planificación y organización del centro, la preparación y coordinación de su profesorado, los modelos seguidos, etc.

BASES PSICOLÓGICAS

Teoría del Constructivismo Social de Lev Vigotsky

Se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo, introduce el concepto de “zona de desarrollo próximo” que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo'.

La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o “línea natural del desarrollo” también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No se puede decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro.

Rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), el teórico no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente

insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. El señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en a nivel individual. La transmisión y adquisición de conocimientos y patrón.

Da una definición acerca del mediador, “es aquel que incentiva de manera natural en el estudiante mediante avances que en el no sucederían de forma espontánea y con esto logra un adelanto en su desarrollo.

La educación es fundamental para un mejor desarrollo del país, que se basa a través de un proceso de mediación docente lo cual el maestro es la persona principal que tiene el deber de coordinar y orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil. El docente no era formador, si no facilitador o mediador, es decir, es el que le proporciona las herramientas necesarias, para que el niño creara su propio conocimiento y así obtuviera un aprendizaje más significativo y poder exteriorizar sus ideas.

Entre las características más importantes de un mediador tenemos que sirve como una especie de catalizador produciendo una relación cognitiva importante entre los niños y sus experiencias, otra característica es que ayuda a los niños a entender el significado generalizado de sus experiencias, de nuevos aprendizajes y relaciones, también expresa finalidad de la mediación con el niño. Un mediador tiene la capacidad de Extraer de cada experiencia que los niños tengan el aprendizaje máximo de principios generalizadores. Puede Aplicar estrategias sobre cómo percibir el mundo y busca profundizar en el pensamiento sistemático, claro y efectivo de aprender y resolver problemas.

La presente información es de suma importancia para este proyecto de investigación ya que la teoría de Vigostky (1978) señala que el aprendizaje es un mecanismo fundamental del

desarrollo, y para obtener un buen desarrollo se requiere de la interacción social. Esto para un niño autista se vuelve complicado, ya que su desenvolvimiento en la sociedad es más lento de lo normal, y por lo tanto el personal docente de las instituciones educativas deben poseer la capacitación, la preparación y la información para atender a un caso con un alumno con Síndrome de Asperger, para así proveerle un mejor desarrollo socio-educativo, así como también fomentar las habilidades sociales, trabajo en equipo, motivación, talento y conocimiento. Además de esto los docentes tienen como obligación emplear la inserción de estos estudiantes en las aulas de clase.

Teoría Humanista de Carls Rogers

Considera la salud mental como la progresión normal de la vida y entiende la enfermedad mental, la criminalidad y otros problemas humanos como distorsiones de la tendencia natural. Presenta el término de tendencia a actualizarse que puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potencialidades hasta el mayor límite posible. Esto explica que todo ser humano persigue hacer lo mejor con su existencia y si falla en su propósito no es por falta de deseo. Si toda persona busca lo mejor para sí entonces no debe la sociedad limitarlo al contrario debe brindar el espacio y las condiciones necesarias para que este pueda alcanzar su autodesarrollo.

Roger plantea que esa tendencia es lo que ha llevado a la humanidad a descubrir nuevos medicamentos, inventar nuevas formas de energía y hasta hacer nuevas obras artísticas es lo que ha hecho que el mundo se haya conceptualizado como sociedad y a desarrollar la cultura como medio de interacción que en vez de mantenerse cercana a otros aspectos de la naturaleza puede tomarse como una fuerza de derecho propia, si a lo largo de la vida una cultura que si infiere con la actualización muere y a su vez también la autorrealización.

Aplica su teoría a todos los seres vivos por lo que una persona con Síndrome de Asperger no escapa de esta, dice que un ecosistema complejo como el de un bosque tiene más capacidad de

autodesarrollo que el de un campo de maíz puesto que tiene más potencial de actualizarse, lo mismo pasa con la humanidad pues si se vive como se debe vivir como un conjunto, existen más posibilidades de éxito. De esta manera Se puede decir que si la sociedad vive en conjunto y no excluyendo a personas con Síndrome de Asperger y le brindan la oportunidad de estar dentro del sistema existen más probabilidades de autorrealización personal y por lo tanto una sociedad más compactada y con éxito en conjunto.

BASES FILOSÓFICAS

Teoría de las Cavernas de Platón

Según el conocimiento acerca al hombre al mundo de las ideas por medio del intelecto, porque el saber es lógico y universal. Aristóteles considera que la persona aprende a través de la experiencia y del contacto con la naturaleza.

Desde la perspectiva filosófica, el afán de garantizar la efectividad de los derechos de la persona con deficiencia a la vida, a la educación y al trabajo, hizo que surgieran aparatos legales emanados de organismos internacionales en lo que se refiere a las recomendaciones de presupuestos orientadores para la educación de estas personas, teniendo como fundamento de esta conquista, de acuerdo a Hobsbawn (1996), la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano por la Asamblea Nacional Constituyente Francesa en 1879.

Muchas personas en situación de discapacidad se sienten discriminadas por la sociedad, en algunas ocasiones este sentimiento de inferioridad es injustificado pues lo que ella siente lo refleja afuera y se siente inferior a los demás por tener alguna dificultad. Por lo tanto, este proyecto toma como sustento filosófico el Humanismo, que se entiende como la opción antropológica que coloca al hombre como centro, protagonista y razón de ser de todo proceso de aprendizaje, como fundamento de las opciones éticas y como horizonte desde el cual se le da sentido existencial a la vida.

Dentro de este orden de ideas, Segura (2002), señala que el hombre en su constante búsqueda de conocimiento, ha rebasado límites geográficos, planteado nuevos paradigmas y definido diferentes estrategias, como una alternativa de alcanzar la sinergia que le permita hacer más eficiente el proceso de enseñanza y aprender. En este proyecto, el humanismo está relacionado con la parte vital de la educación, que son los estudiantes, y los factores que inciden para que el educador logre una integración entre todos en el salón de clases, para lograr que este sea positivo o negativo por parte del educador, por lo que es necesario entender la formación y constante búsqueda de mejoras por su parte.

BASES SOCIOLOGICAS

La Educación como fenómeno Social, Emile Durkheim

La educación es el fenómeno social Emile Durkheim habla que lo más importante de la educación común es función del estado social, pues cada sociedad busca realizar en sus miembros un ideal que sea propia, la importancia política de la educación es la posibilidad de establecer un determinado orden de cómo los ciudadanos entienden el rol de la sociedad, de sus organizaciones y de ellos mismos dentro del sistema de relaciones y esa forma de entendimiento solo será posible de lograr mediante la educación de las personas, se habla entonces de la construcción del espacio social es decir de esa realidad visible que no se puede mostrar ni tocar con los dedos y que organiza las prácticas y las representaciones de los agentes de una sociedad. Lo anterior solo es posible mediante un proceso de transmisión de concepto de persona a persona, de un educador comprometido con la sociedad a un educando, centrarse en desarrollar un proceso comunicativo a través del cual van asimilando las particulares maneras de entender el mundo que cada sociedad y por ende cada cultura que ha asumido para sí.

El hombre es un ser social por naturaleza se hace o rehace en la medida en que es educado en un proceso de aprendizaje humano desde el punto de vista de su incorporación al mundo, bajo la idea de que su naturaleza social no basta para adaptarse a la vida organizada con otros seres humanos los individuos son tan diferentes los unos de los otros que no hay nada en común en

ellos solo el ser hombres las sociedades hoy en día están tan vastas que la educación conjunto con la sociedad tiene como objetivo la construcción de un hombre nuevo distinto de cómo se ha formado hay que buscar crear un ser social siguiendo sus necesidades sumido en un ser pensante lleno de conocimientos conservando la conciencia adquirida por sus otras generaciones y nuevas generaciones.

La educación tiene que ser la herramienta privilegiada de reproducción social, es decir, del mantenimiento del orden social de este modo la sociedad se organiza en torno a valores determinados, que son los que en definitiva explican dicha organización en un espacio social y en la institución escolar el cual integra al niño al mundo social.

BASES LEGALES

Señala Villafranca (2002) que “Las bases legales no son más que las leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto”; por lo tanto, estas son “leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”.

Declaración Universal de Derechos Humanos

En su art. 26 establece que Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos también instituye que La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

La educación de una persona con dificultad Disfuncional actualmente al no poder ingresar al sistema regular no es en muchos casos gratuito, ya que la mayoría de los centros de Educación Especial son de Carácter Privado. En este sentido actualmente al estar desvinculada la Educación Especial de la Educación Regular impide el intercambio cultural necesario para el pleno desarrollo de la personalidad humana de estas personas, así como también no se fomenta la aceptación y la inclusión en la sociedad llevando a que su libertad sea condicionada por estar encontrarse aislados.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

En su artículo 81 instauro lo siguiente: Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, le garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana. Este artículo aplica los derechos de las personas con discapacidad relacionado al trato de sus capacidades, ayudarle con su vida social, respeto, empleo dependiendo de su discapacidad, y la libertad de expresarse a través de señas si su discapacidad sea sorda o muda.

Ley Orgánica de Educación

Artículo 50: La educación especial tiene por finalidad garantizar a los niños y jóvenes con discapacidades o necesidades educativas especiales el pleno disfrute del derecho fundamental a la educación y darles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, a través de métodos y procedimientos educativos que les permita integrarse a la sociedad en condiciones dignas. Todos los centros se instituciones educativas deberán admitir a las personas con necesidades educativas especiales, para combatir las actitudes discriminatorias y construir una sociedad integradora.

Básicamente el fin es la integración a la sociedad para garantizar su pleno desarrollo en sociedad, cosa que actualmente al no incluirse en la Educación Regular es casi imposible llevar a cabo desde la Educación Especial actualmente aislada de forma efectiva.

La Ley de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA)

Establece en su articulado número 3, publicado en la gaceta oficial 5.266 del 2 de octubre del año 1998: “Los principios de Igualdad y no Discriminación. Las disposiciones de esta Ley se aplican por igual a todos los niños y adolescentes, sin discriminación alguna fundada en motivos de raza, color, sexo, edad, idioma, pensamiento, conciencia, religión, creencias, cultura, opinión política o de otra índole, posición económica, origen social, ético o nacional, discapacidad, enfermedad, nacimiento o cualquier otra condición del niño o adolescente, de sus padres, representantes o responsables, o de sus familiares”.

De esta manera los niños, niñas y adolescentes gozan de los principios de iguales sin discriminación alguna para un desarrollo pleno y tener una calidad de vida en óptimas condiciones, de esa manera estar preparado para una vida independiente en sociedad mediante la igualdad y solidaridad.

Resolución 2.005 Ministerio de Educación (normas para la Integración Escolar de la Población con Necesidades Especiales)

En los artículos 55 y 78 de la Constitución de la República de Venezuela, en concordancia con los artículos 34 de la Ley Orgánica de Educación y 31 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, establece que: “La integración escolar de educandos con necesidades educativas especiales, es un proceso que debe desarrollarse en forma continua, sistemática y progresiva, que implica el desarrollo de estrategias a corto, mediano y largo plazo que garanticen el cambio latitudinal de administradores educativo se integrantes de las comunidades educativas.

La normativa legal vigente sistema educativo venezolano plantea que todas y cada una de los ciudadanos tienen el derecho a una formación ciudadana, integral y educativa sin discriminación, y también expresa que los docentes y especialistas en la Educación deben estar actualizando continuamente sus métodos de enseñanza y de trato a los alumnos, también deben poseer la formación necesaria para atender, reconocer y mejorar un estudiante con Autismo, ya que como dicho anteriormente no se debe discriminar ni excluir a ninguna persona que posea o no dicha condición. Las personas con síndrome de autismo a lo largo de su vida pueden ser vistas por la sociedad que los rodea como personas incapaces de llevar una vida igual, al mismo ritmo y han llevado a discriminarlos en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Currículo Nacional Bolivariano

En el índice 4.6. Establece que a través del impulso del área desarrollo endógeno en, por y para el trabajo liberador los y las estudiantes valorarán e impulsarán la economía social solidaria, con énfasis en el trabajo liberador, como un derecho humano que permita alcanzar el desarrollo personal y comunitario, interactuando con el ambiente y la tecnología, la integración escuela – comunidad desarrollando el aprendizaje para la producción social y así alcanzar el bien común.

La visión de desarrollo del Estado es la Educación liberadora y el desarrollo endógeno tomando en cuenta que ambos generan un aporte productivo que significa el despertar del ser humano, donde se desarrolla un mecanismo de inclusión para los educandos convirtiéndose en personas activas dentro del proceso de formación interactuando de manera eficaz, el cual los estudiantes con alguna dificultad deben ser ayudados y orientados por el docente donde se involucren en todo el ámbito pedagógico. La Educación liberadora, el desarrollo endógeno y la Educación para el Trabajo se necesitan mutuamente para poder ser aprovechadas en su máxima expresión, tanto para el estudiante sin ninguna discapacidad como para el estudiante que tenga alguna diversidad disfuncional como los que padecen de “Síndrome de Asperger” quienes pueden tener la oportunidad integrarse en un aula de clases y en el ámbito laboral por medio de las herramientas y estrategias bien empleadas por el educado.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES						
Objetivo General: Analizar el Síndrome de Asperger como parte de la formación docente de Educación para El Trabajo en la U.E Colegio El Santuario Ubicado en San Diego Estado Carabobo		TÉCNICA Encuesta				
		INSTRUMENTO Cuestionario				
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES			
ÍTEM						
Síndrome de Asperger	El Síndrome de Asperger, es el término utilizado para describir la parte más moderada y con mejor nivel de funcionamiento de los trastornos del espectro autista. Es considerado, un trastorno neuro-biológico en el cual existen desviaciones o anomalías en aspectos del desarrollo	Definición	Conocimiento	1		
		Diagnóstico	Papel del docente	2		
		Características	Carencia de empatía.	Lenguaje pedante y repetitivo.	3	
			Inclusión en el Sistema Educativo regular			Proceso de Aprendizaje
		Principios generales para atención de casos	inclusión social	Apoyo del docente	5	
				Relevancia	7	
		Formación Docente	Es una actividad permanente orientada a la conservación y al mejoramiento del nivel de la enseñanza que está en la búsqueda de estrategias para avanzar en la conceptualización y en la definición de los lineamientos concretos para el desarrollo, comprensión y transformación del proceso docente,	Principios generales para atención de casos	Aprovechamiento de los Intereses especiales	6
				Bases de la formación	8	
				Ética Profesional	9	
				Rol planificador	Curriculo Nacional Bolivariano	10
					Pertinencia	11
				praxis profesional	Dominio de los Contenidos	12
					Motivación	13

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Según el autor Fidias G. Arias (2010) la investigación cuantitativa se orienta al estudio de variables susceptibles de medición y del análisis estadístico, es decir, se sitúa en un enfoque de características cuantitativas.

La presente investigación posee un enfoque de tipo cuantitativo, siendo la finalidad determinar la formación docente en el área de Educación para el Trabajo como propuesta de inclusión social en estudiantes con Síndrome de Asperger en la U.E Colegio El Santuario Ubicado en San Diego Estado Carabobo. Se utilizará como método las magnitudes numéricas que podrán ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística, las cuales serán empleadas en el presente trabajo.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según el autor Fidias G. Arias (2012) se define como la investigación descriptiva, la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Esta investigación es de carácter descriptivo, ya que consiste en llegar a conocer las costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, procesos y personas. La misión no se limita a la recolección de datos, si no a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Todo trabajo de investigación adopta un diseño que sirve para determinar la metodología que se va a utilizar para corroborar todos los datos y dicho diseño es el que permitirá presentar la información clara y veraz para dar respuestas a ciertas preguntas. La investigación es de campo, la cual según Arias (2004) “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes.

En la presente investigación será empleada esta metodología, ya que es necesaria la recolección de información en diversas fuentes, indagar sobre el tema en documentos escritos u orales y analizar los datos resultantes gracias a los instrumentos a utilizar, los cuales nos darán dichos datos para llegar al objetivo de la investigación. Diseño no experimental transaccional ya que se recolectarán datos en un solo momento y en un tiempo único, se describirán las variables y analizarán la incidencia e interrelación en un momento dado.

POBLACIÓN

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades poseen una característica común, que se estudia y da origen a los datos de la investigación, es decir, una población es un conjunto de todas las cosas que concuerden con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población. (USM, 2001).

La población a estudiar serán los 17 profesores de Educación Para El Trabajo de la U.E Colegio El Santuario.

MUESTRA

Según Jiménez Fernández (1983) es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación

Según Tamayo y Tamayo (2001) Sugiere que la muestra será del 100% censal lo que es 17 docentes de Educación para el Trabajo debido que son los que tienen contacto directo con los estudiantes y son estos los que pueden identificarlos y llevar a cabo estrategias que conlleven a un aprendizaje significativo garantizando así una inclusión social.

TECNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica

La encuesta la define el Prof. García Ferrado (1992) como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

En la presente investigación se utilizará como técnica la encuesta de tipo dicotómica o cerrada, ya que gracias a esta metodología se recolectarán datos específicos los cuales son requeridos en la investigación. Se requiere de estos datos para obtener un diagnóstico acerca del conocimiento que posee el personal docente de la U.E Colegio El Santuario Ubicado en San Diego Estado Carabobo, en relación al síndrome de Asperger. Esta encuesta se caracteriza por ser un cuestionario en el cual las respuestas son muy cortas y sencillas, es decir, solo se responde con “Sí” o “No”.

Instrumento

El cuestionario, Según Balestrini (1998) es considerado como un medio de comunicación escrito y básico, entre el encuestador y el encuestado, facilita traducir los objetivos y las variables de la investigación a través de una serie de preguntas muy particulares, previamente preparadas en forma cuidadosa, susceptibles de analizar en relación al problema estudiado.

En la presente investigación se elaboró un cuestionario dicotómico que consta de 17 preguntas sobre nivel de conocimiento que posee el personal docente de la U.E Colegio El Santuario” sobre el síndrome de Asperger y la Formación docente como mecanismo de inclusión Social de las personas con Dicho Síndrome. La obtención de dicha información será de gran apoyo para la investigación con el fin de obtener resultados confiables de la cantidad de profesores que presenta una falta de interés sobre este tema, para así demostrar que es un problema de gran relevancia en la sociedad y a nivel psicológico.

VALIDEZ DE INSTRUMENTO

Morlés (2000). Es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido. En función de ello, la validez aplicada en esta investigación es la de contenido, para lo cual se expuso una escala de en relación a aspectos tales como: redacción correcta, pertinencia, tendenciosidad y las sugerencias a dos expertos. Los aportes suministrados permitieron construir la versión definitiva del cuestionario aplicado al personal docente.

CONFIABILIDAD

En la presente investigación para determinar el grado de confiabilidad Se utilizará, el Coeficiente KR-20. Este método de acuerdo con Carmines y Zeller (citado por Hernández, et al. 2010), “es uno de los dos procedimientos para calcular el coeficiente α , sobre la base de varianza de los ítems” (p. 410); por lo que se requiere menor tiempo, una sola aplicación y se emplea información fácil de obtener. Posteriormente aplicándose la fórmula del coeficiente de

confiabilidad Kuder Richarson o KR-20, El cual se utiliza para obtener el coeficiente de confiabilidad en un instrumento integrado por elementos dicotómicos.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA KUDER-RICHARDSON

Sujeto	Items													Total	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13		
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
6	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
7	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
8	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
9	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
10	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
11	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
12	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
13	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
14	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	
15	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	
16	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	
17	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4	
Sumatoria	5	15	4	3	17	10	15	16	12	13	13	17	17		
p	0,294	0,882	0,235	0,176	1	0,59	0,882	0,9412	0,706	0,7647	0,7647	1	1	8,8162	$\Sigma S^2_T =$
q	0,706	0,118	0,765	0,824	0	0,41	0,118	0,0588	0,294	0,2353	0,2353	0	0		
p.q	0,208	0,104	0,18	0,145	0	0,24	0,104	0,0554	0,208	0,1799	0,1799	0	0	1,6055	$\Sigma S^2_i =$

K	13				
$K-1$	12				
$\frac{K}{K-1}$	1,0833		$KR_{20} = \frac{K}{K-1}$	$\left[1 - \frac{\Sigma p^*q}{\Sigma S^2_T} \right]$	
p	1		$KR_{20} = 1,0833$	$\left[1 - \frac{1,6055}{8,8162} \right]$	
q	0				
Σp^*q	1,6055				
$\Sigma S^2_T =$	8,8162		$KR_{20} = 1,0833$	$\left[1 - 0,1821 \right]$	
$\Sigma =$	0,1821				
$1 - \Sigma =$	0,8179		$KR_{20} = 1,0833$	$\left[0,8179 \right]$	
$KR_{20} =$	0,8860		$KR_{20} = 0,8860$	\longrightarrow	0,89
					Muy Alta (Casi Perfecta)

$$kr20 = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{S^2 t} \right]$$

K: Número de Ítems

$\sum p^* q$: Sumatoria de las varianzas parciales (de cada Ítems)

$S^2 t$: Varianza total (de todos los Ítems)

El coeficiente Kuder de Richarson se usa como índice de confiabilidad de consistencia interna, instrumentos que emplean ítems dicotómicos. Los coeficientes que producen pueden variar entre 0 y 1, expresado por Hernández et al. (2010) “donde un coeficiente de 0 significa nula confiabilidad y 1 representa un máximo de confiabilidad” (p 206). El resultado se interpreta de acuerdo a la siguiente escala generada por Pernalette y Pinto (2007), donde colocan los intervalos de medidas en pro de interpretar según una categorización la cual se presenta a continuación:

Cuadro N° 3 Nivel de Confiabilidad Alfa de Cronbach

Escala	Categoría
0 – 0,20	Muy baja
0,21 – 0,40	Baja
0,41 – 0,60	Moderada
0,61 – 0,80	Alta
0,81 – 1,00	Muy Alta

TECNICA DE ANALISIS DE DATOS

Una vez que se ha realizado la recopilación y el registro de datos, estos serán sometidos a un proceso de análisis que permita precisar las causas que llevaron a tomar la decisión de emprender el estudio y ponderar las posibles alternativas de acción para su efectiva atención.

FASE ADMINISTRATIVA

Recursos

Esta fase consiste en una representación de todos los recursos que será necesarios para el

desarrollo efectivo del proyecto, las cuales se representan de la siguiente manera.

Recursos financieros: hacen referencia al presupuesto necesario para la operación del proyecto.

Recursos materiales: Para la realización en el campo laboral: Cuestionarios, listado de participantes, agenda, libreta de notas, lápices, marcadores, papel y fichas. Para el diseño: Impresiones, horas de internet, computadora, hojas blancas, entre otros.

Recursos Humanos: Docentes que laboran en la Unidad Educativa Colegio “El Santuario”

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ID	Nombre de la tarea	2016			
		Enero	Febrero	Marzo	Abril
1	Revisión Bibliográfica	X	X	X	X
2	Planteamiento del problema	X	X	X	X
3	Redacción de objetivos y justificación	X	X	X	X
4	Elaboración del Marco Teórico		X	X	X
5	Cuadro de Operacionalización de variables			X	X
6	Elaboración de Marco Metodológico			X	X
7	Elaboración de instrumentos				X
8	Presentación de trabajo especial de grado				X

CAPITULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

La aplicación del instrumento deriva en la tabulación y análisis de los datos con la finalidad de llegar a cabo las conclusiones que permitan, entre otras cosas concretar y evidenciar, aspectos importantes en la consideración del Síndrome de Asperger como parte de la formación docente en Educación para el Trabajo tomando como punto de partida los docentes de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Colegio “El Santuario” a quienes se les aplicó los instrumentos ya que se tomó una muestra 100% censal de la población.

La encuesta fue considerada como la opción más adecuada para la recolección de datos, puesto que las diferentes modalidades de respuestas condujeron a cubrir las expectativas de conocimientos teóricos y prácticos, donde se asientan los supuestos del objetivo principal del presente estudio.

Así pues, los resultados de la evaluación maestra se presentan en forma de diagramas circulares, a través de los cuales, los datos pueden ser apreciados en forma individual con el propósito de extraer conclusiones pertinentes y acertadas que sustenten los lineamientos de la investigación.

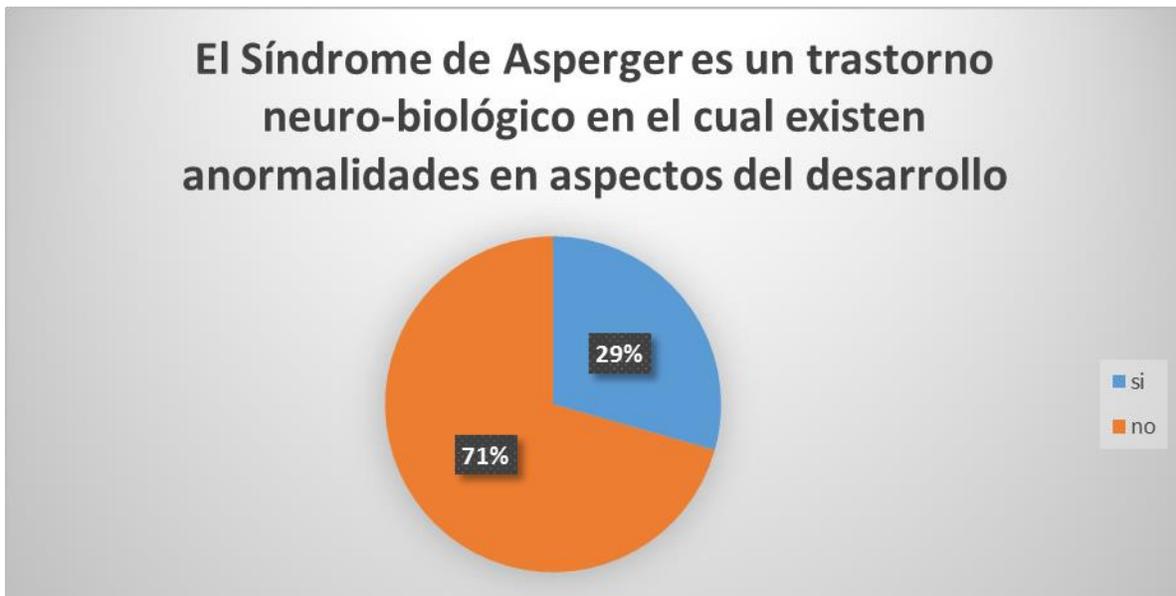
Gráfico 1

Variable: Síndrome de Asperger

Dimensión: Definición

Indicador: Conocimiento

Ítems: 1



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 1, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, 12 docentes (71%) desconocen las anomalías neuro-biológicas del Síndrome de Asperger, y 5 docentes (29%) consideran que conocen las anomalías que ocasionan el Síndrome de Asperger; según Hans Asperger (1944), en su investigación determina que las personas que lo presentan tienen un aspecto normal, desarrollando ampliamente una capacidad normal de inteligencia. Asperger también observó que algunos niños eran muy sensibles a ciertos ruidos y olores, manifestaban una forma deficiente en la comunicación e interrelación con las demás personas presentando comportamientos poco sociales en algunas ocasiones.

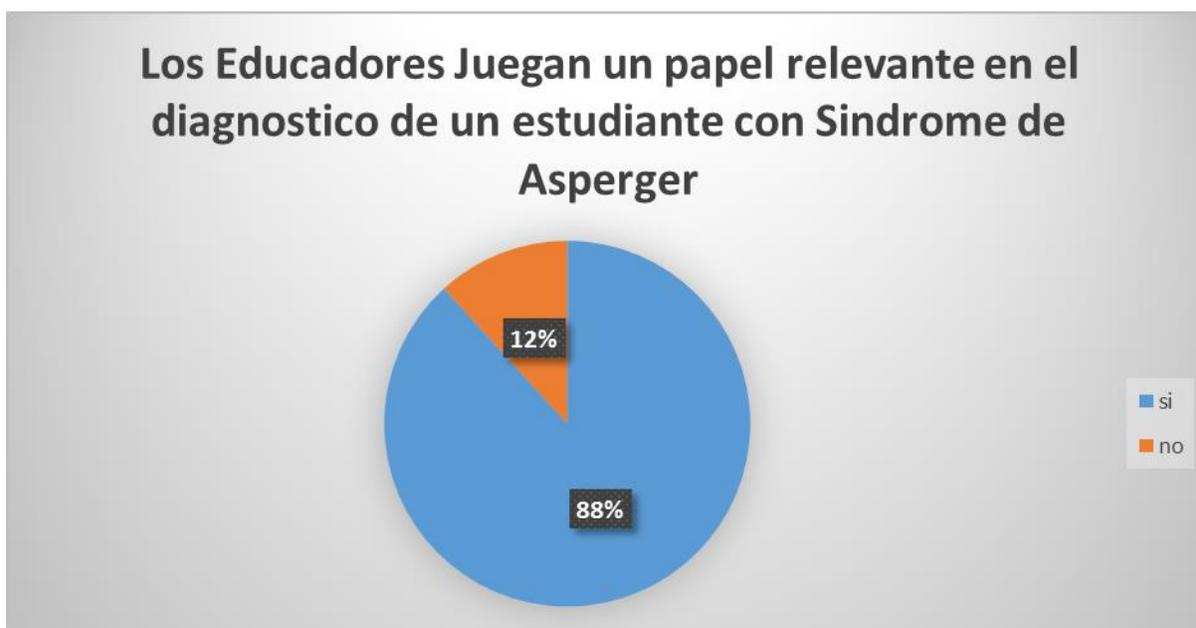
Gráfico 2

Variable: Síndrome de Asperger

Dimensión: Diagnostico

Indicador: Papel del docente

Ítems: 2



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 2, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, 15 docentes (88%) Consideran que los educadores si juegan un papel relevante en el diagnóstico de un estudiante con Síndrome de Asperger, ya que son ellos los que observan el comportamiento adecuado o inadecuado de sus estudiantes. 2 docentes (12%) consideraron que los educadores no juegan en papel relevante en el diagnóstico. Según Hans Asperger (1944), Las personas con Síndrome de Asperger manifiestan de una forma obsesiva el agrado de un tema en específico en algunas ocasiones siendo así su discapacidad poco notoria, el cual se le es más fácil al docente diferenciarlos de los demás educandos.

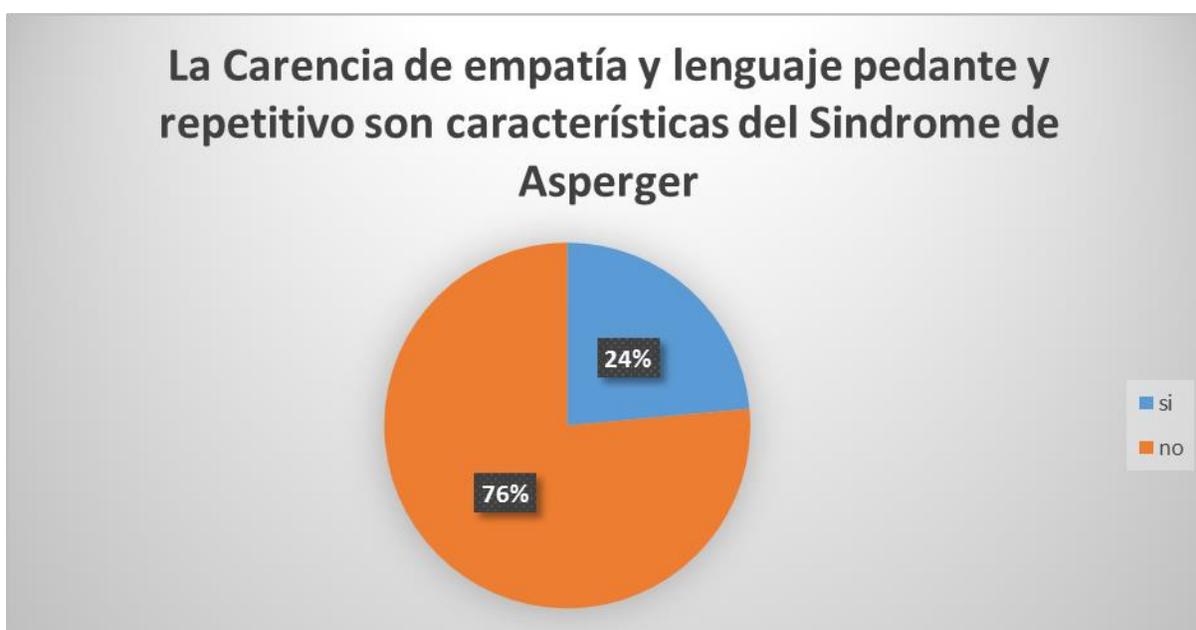
Gráfico 3

Variable: Síndrome de Asperger

Dimensión: Características

Indicador: Carencia de empatía y lenguaje pedante y repetitivo

Ítems: 3



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 3, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, 13 docentes (76%) desconocen las características que pueden reflejarse en un estudiante con Síndrome de Asperger, 4 docentes (24%) afirman que las siguientes características mostradas en dicha pregunta son las más relevantes en un estudiante con Síndrome de Asperger, según Lorna Wing en (1983) las principales características clínicas del Síndrome de Asperger son relevantes ya que la mayoría carecen de poca empatía, obsesión por un tema en específico, un lenguaje pedante y repetitivo mantienen su mirada fija y sostenida en un punto fijo y muy poca habilidades para tener amigos.

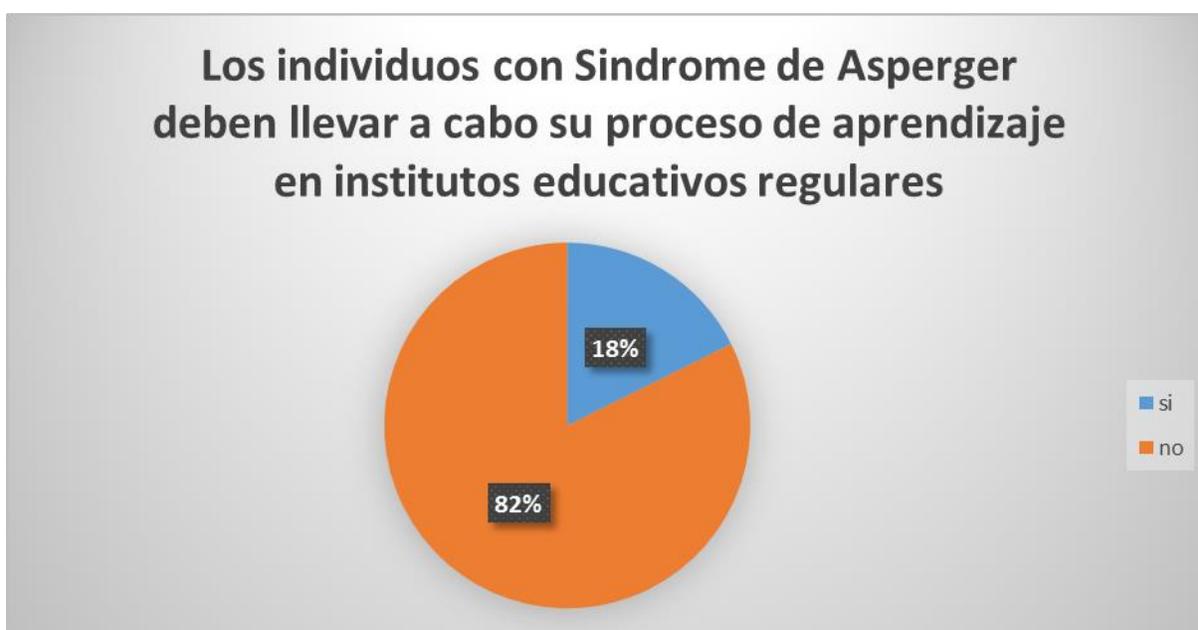
Gráfico 4

Variable: Síndrome de Asperger

Dimensión: Inclusión en el Sistema Educativo Regular

Indicador: Proceso de Aprendizaje

Ítems: 4



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 4, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, 14 docentes (82%) consideran que las personas con Síndrome de Asperger deben llevar a cabo su proceso de aprendizaje en institutos especiales donde solo les brinden mayor atención a ellos, en cambio los 3 docentes (18%) opinan que los estudiantes con Síndrome de Asperger deben ser integrados en las aulas regulares, educados en su máxima extensión con estudiantes sin discapacidad ya que les permite socializarse y llevar a cabo un proceso de aprendizaje con más normalidad y así superar o mejorar sus habilidades académica y socialmente.

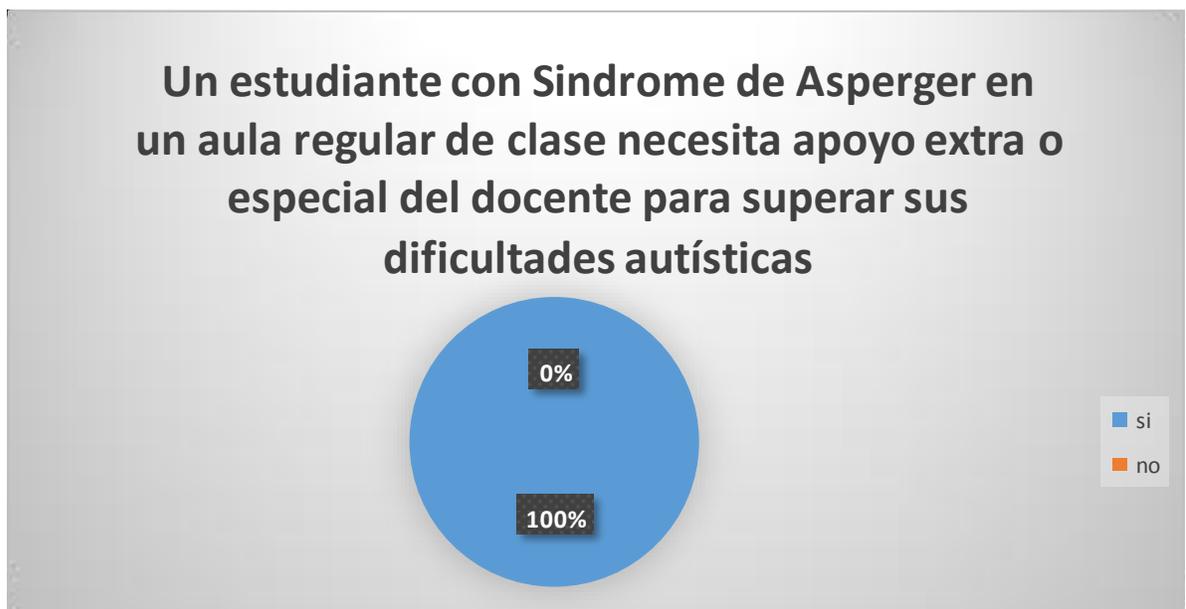
Gráfico 5

Variable: Síndrome de Asperger

Dimensión: Inclusión en institutos de educación regular

Indicador: Apoyo del docente

Ítems: 5



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 5, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, 17 docentes (100%) El total de los docentes considera la inclusión como la oportunidad que tienen los niños y las niñas de compartir las aulas, sin discriminación y afirman que si es de gran importancia el apoyo del docente ya que los ayuda en gran parte a superar sus dificultades autísticas tomando en cuenta que el docente debería aplicar y dar apoyo con estrategias de enseñanza y aprendizaje y así les permitirá lograr su inclusión social. Según Martin (2006), es importante la evaluación de la capacidad intelectual de un estudiante ya que revela el estilo de aprendizaje particular de un niño facilitando la planificación de los programas educativos y estrategias de intervención y permitiéndole una estimación de su pronóstico acerca del futuro rendimiento académico (pp. 104-105)

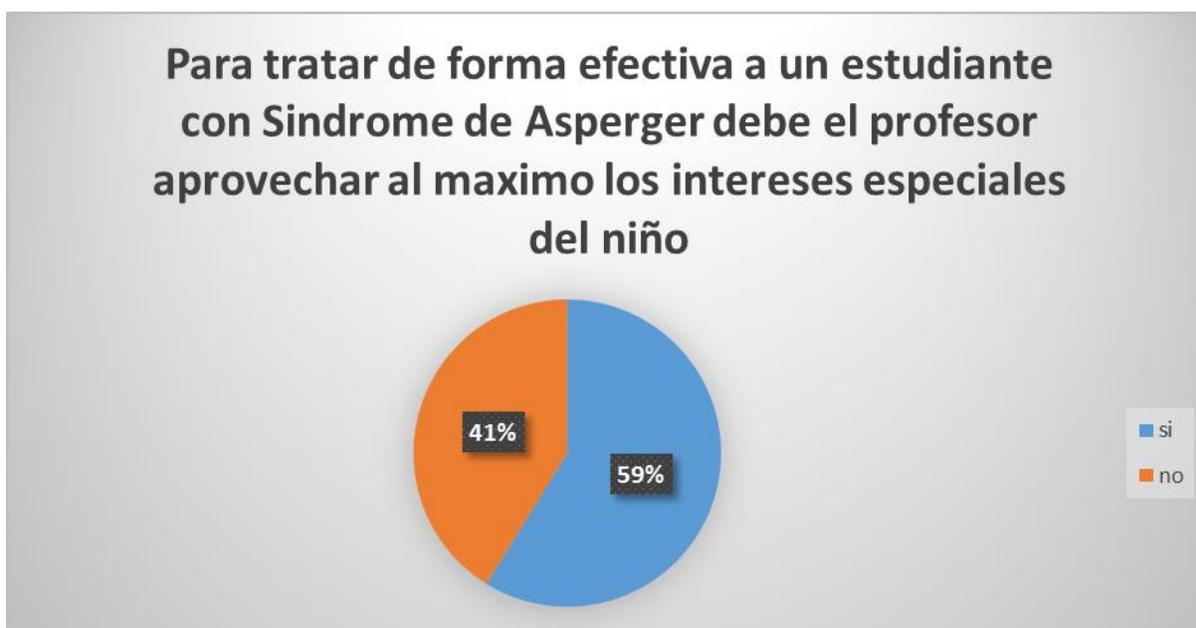
Gráfico 6

Variable: Síndrome de Asperger

Dimensión: principios generales para tratar casos con Síndrome de Asperger

Indicador: Aprovechamiento de los intereses especiales

Ítems: 6



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 6, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, 10 docentes (59%) admiten que se debe aprovechar al máximo los intereses especiales del niño, los profesores pueden conectar de modo creativo los intereses del estudiante con el proceso de aprendizaje. 7 docentes (41%) consideran que no se deben aprovechar los intereses especiales del niño porque se generaría una actitud o cambio negativo en ellos.

Gráfico 7

Variable: Formación Docente

Dimensión: Inclusión Social

Indicador: Relevancia

Ítems: 7



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 7, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, un docente interesado en la inclusión social es un docente comprometido con la sociedad y su profesión. 15 Docentes (88%) considera que la formación docente es muy importante ya que les permitirá a las personas con síndrome de espectro autista incorporarse a la vida social permitiéndole un gran desenvolvimiento dentro de la misma aula de clases y la sociedad. 2 docentes (12%) desconocen que la formación docente sea relevante en la inclusión social de personal con Síndrome de Asperger.

Gráfico 8

Variable: Formación Docente

Dimensión: Inclusión Social

Indicador: Bases de la formación

Ítems: 8



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 8, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, 16 docentes (94%) consideran que es de gran relevancia que los docentes conlleven las bases de su formación muy bien orientadas desde el principio y a lo largo de toda su carrera, para que así les permitan a los estudiantes alcanzar las competencias necesarias para su desenvolvimiento en la sociedad. 1 docente (6%) desconoce que la formación docente debe estar orientada hacia la inclusión social.

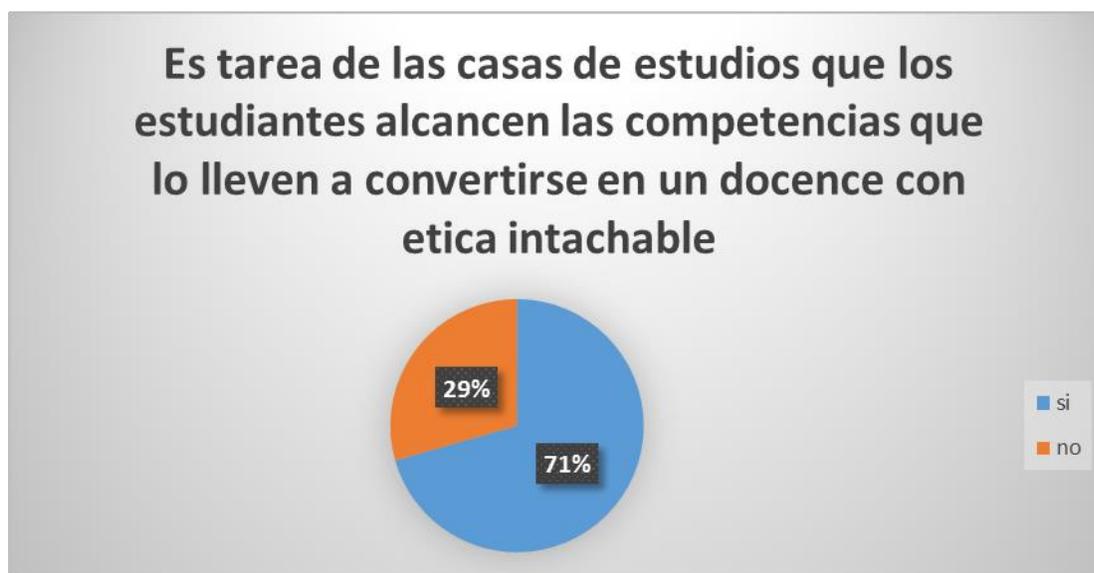
Gráfico 9

Variable: Formación Docente

Dimensión: Rol Planificador

Indicador: Ética profesional

Ítems: 9



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 9, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, Mediante la aplicación del instrumento se pudo evidenciar que, en relación al indicador, 12 docentes (71%) afirman que es tarea de las casas de estudio que los estudiantes alcancen las competencias que lo conlleven a convertirse en un docente con una ética intachable y sean comprometidos con la realización social. 5 docentes (29%) respondieron de forma negativa ya que desconocen que sea “tarea de las casas de estudios que los estudiantes alcancen las competencias que lo lleven a convertirse en un buen docente con ética”.

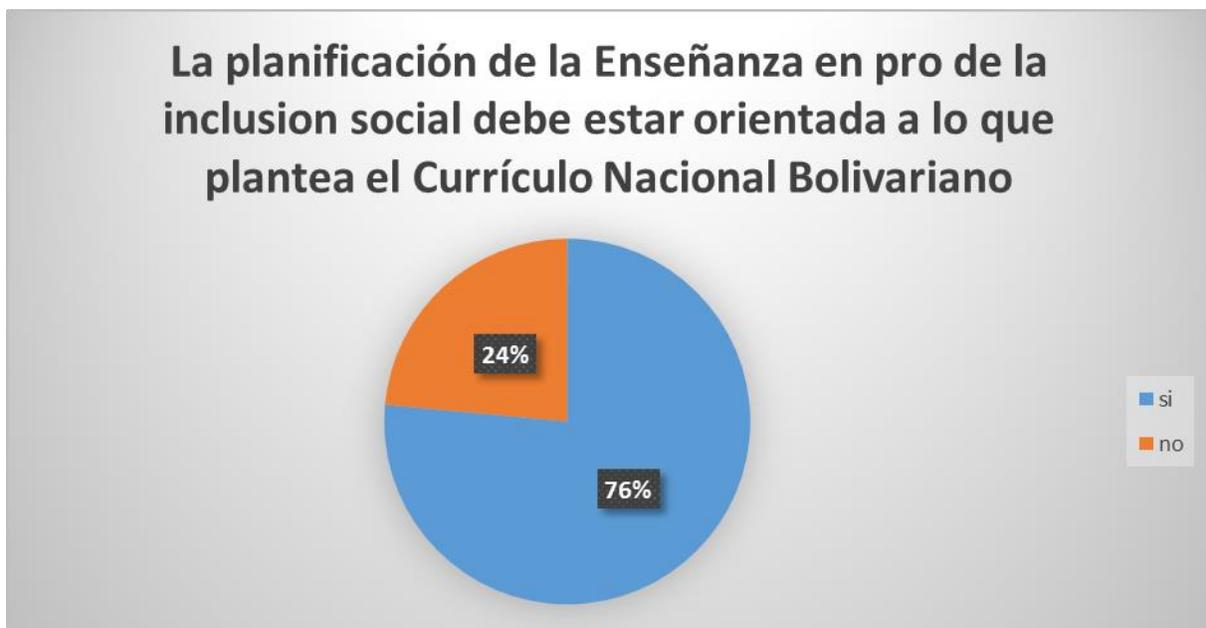
Gráfico 10

Variable: Formación Docente

Dimensión: Rol Planificador

Indicador: Currículo nacional Bolivariano

Ítems: 10



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 10, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, según Zabalza (1997), el docente no solo enseña su materia, sino que desarrolla el currículo, es decir, integra su trabajo en un proyecto formativo del cual el mismo es responsable, tomando en cuenta debe llevar a un estudiante a la integración efectiva no solo en la institución si no en el ámbito social. Mediante la aplicación del instrumento se pudo evidenciar que, en relación al indicador, 13 docentes (76%) afirman que “la planificación de la Enseñanza en pro de la inclusión social debe estar orientada a lo que plantea el Currículo Nacional Bolivariano”. En cambio 4 docentes (24%) desconocen lo que plantea el currículo Nacional Bolivariano.

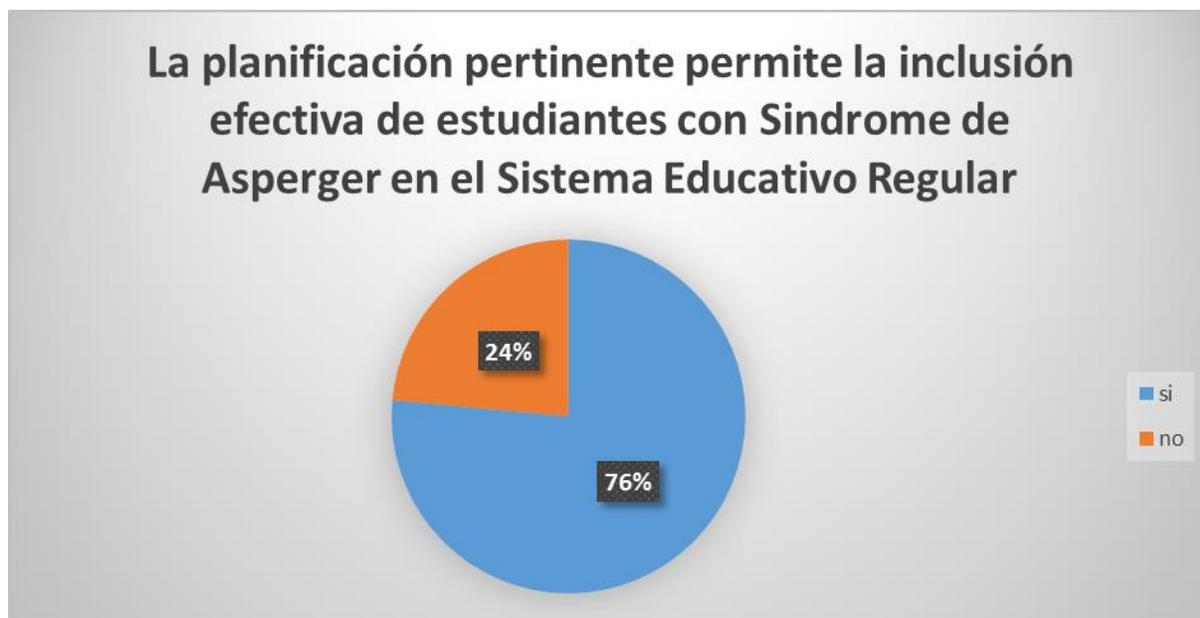
Gráfico 11

Variable: Formación Docente

Dimensión: Rol Planificador

Indicador: Pertinencia

Ítems: 11



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 11, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, Mediante la aplicación del instrumento se pudo evidenciar que, en relación al indicador, 13 docentes (76%) consideran que la planificación es de gran importancia ya que las estrategias utilizadas en ella permitirán la inclusión efectiva al Sistema Educativo Regular a los estudiantes con Síndrome de Asperger. 4 docentes (24%) desconocen la planificación pertinente para permitir la inclusión social de personas con síndrome de asperger.

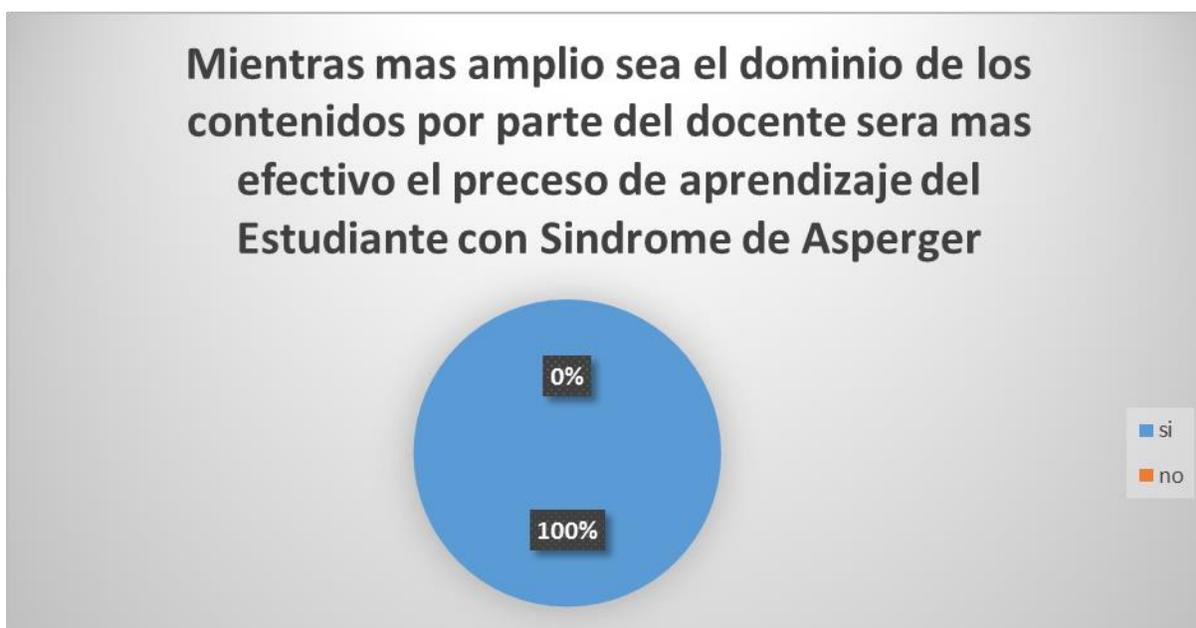
Gráfico 12

Variable: Formación Docente

Dimensión: Praxis Profesional

Indicador: Dominio de los Contenidos

Ítems: 12



Fuente: Angulo M. / Padrón S. (2016)

Interpretación: Como se observa en el gráfico número 12, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, Mediante la aplicación del instrumento se pudo evidenciar que en relación al indicador “Dominio de los contenidos” el (100%) de los docentes respondió de forma afirmativa ya que están de acuerdo que mientras más dominio tengan los docentes de los contenidos a tratar en su planificación, será más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Asperger.

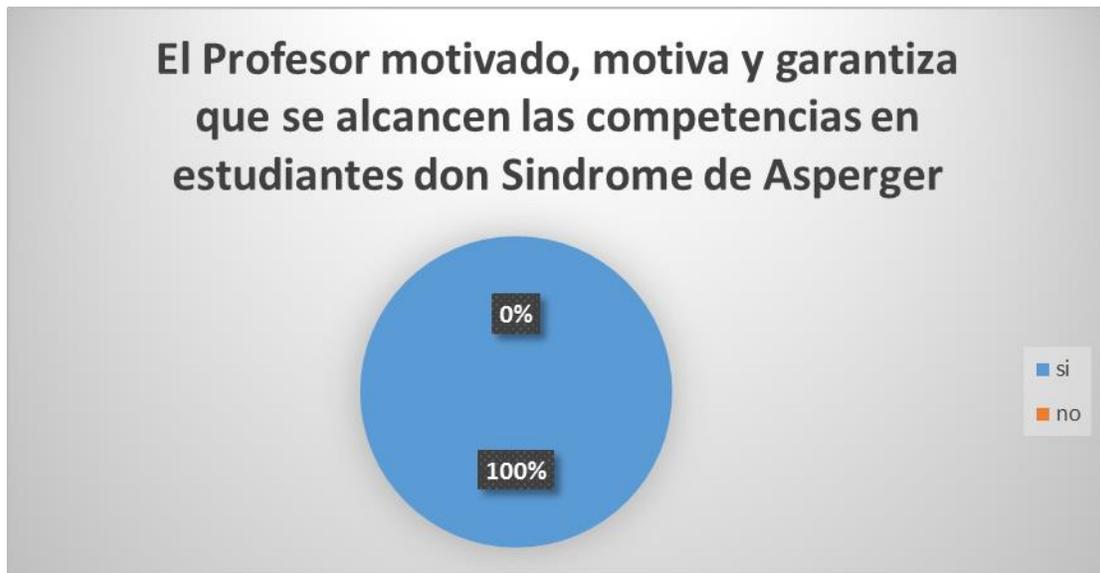
Gráfico 13

Variable: Formación Docente

Dimensión: Praxis Profesional

Indicador: Motivación

Ítems: 13



Interpretación: Como se observa en el gráfico número 13, de los 17 encuestados, lo cual representan el 100%, Mediante la aplicación del instrumento se pudo evidenciar que en relación al indicador “Motivación” el (100%) del docente considera que un educador motivado garantizara que el proceso de enseñanza y aprendizaje de un estudiante con Síndrome de Asperger lleguen de la forma más efectiva para que logren los objetivos y alcancen las competencias propuestas por el educador.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, la aplicación del instrumento seleccionado y las entrevistas realizadas, se logró obtener las siguientes conclusiones:

Primer Objetivo: “Diagnosticar el nivel de información y conocimiento que poseen los docentes de Educación Para El Trabajo de la Unidad Educativa Colegio “El Santuario” sobre el Síndrome de Asperger” se puso en evidencia en las siguientes preguntas 1, 2, 3; que los docentes de dicha institución no cuentan con el nivel de información y conocimiento sobre el síndrome de asperger en relación a su diagnóstico a sus características y anormalidades que este representa. El cual teóricamente define Hans Asperger (1944), a través de sus investigaciones que el Síndrome de Asperger comienza a manifestarse en el tercer año de vida del niño o en una edad más avanzada, es más frecuente en niños varones. Las personas que lo presentan tienen un aspecto normal, desarrollando ampliamente una capacidad normal de inteligencia. Asperger también observó que algunos niños eran muy sensibles a ciertos ruidos y olores, manifestaban una forma deficiente en la comunicación e interrelación con las demás personas presentando comportamientos poco sociales en algunas ocasiones y control de sus emociones teniendo un déficit de atención en el aula de clases y problemas de aprendizaje. Las personas con Síndrome de Asperger manifiestan de una forma obsesiva el agrado de un tema en específico en algunas ocasiones siendo así su discapacidad poco notoria.

Segundo Objetivo: “Describir el nivel de información que debe poseer un Docente de Educación para el Trabajo hacia la atención de estudiantes con Síndrome de Asperger” se observa en las siguientes preguntas 4, 5, 6; que los docentes de la U. E. “El Santuario” no poseen la información pertinente para atender efectivamente a los estudiantes con Síndrome de Asperger, en vista de que no manejan las estrategias necesarias para lograr una integración social. Según Martín (2006), es importante la evaluación de la capacidad intelectual de un estudiante ya que revela el estilo de aprendizaje particular de un niño facilitando la planificación de los programas

educativos, estrategias de intervención y permitiéndole una estimación de su pronóstico acerca del futuro rendimiento académico (pp. 104-105)

Tercer Objetivo: para concluir la investigación realizada, se logró recopilar información necesaria para “Determinar la necesidad de la formación Docente en el área de Educación para el Trabajo sobre personas con Síndrome de Asperger” se observa en las siguientes preguntas 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13; la cual se puede apreciar claramente que si existe la necesidad de una integración e inclusión social de personas con síndrome de Asperger, ya que uno de los desafíos que afronta la Educación Venezolana está vinculado a la promulgación de la Resolución 2.005 del Ministerio de Educación la cual promueve una inclusión en el Sistema Educativo regular de toda persona con discapacidad funcional, por su parte, una persona que padece de Síndrome de Espectro Autista mejor conocido como Síndrome de Asperger debe tener un proceso de aprendizaje distinto que requiere de estrategias de enseñanza innovadoras y efectivas por parte del docente que le permitan desarrollarse en la sociedad en la que vive, pero cuando no se aplican las estrategias correctas es preocupante que terminan siendo personas aisladas y discriminadas. Así que si existe una necesidad en el proceso de formación de un docente de educación para el trabajo ya que a la medida de su carrera como docente no hay un programa ni asignaturas dedicadas a superar esta deficiencia.

Las personas que padecen de Síndrome de Asperger, son vistas como personas incapaces de llevar una vida normal y mantener un desarrollo pleno tanto en su entorno socio-educativo como en el socio-comunitario. Sin embargo, esta es una decisión errónea de lo que son los pacientes autistas, ya que estos pueden llegar a ser totalmente capaces de desarrollarse normal y plenamente en la sociedad.

Lo mencionado anteriormente puede lograrse mediante la ayuda de los docentes, ya que estos están en el deber de poseer la formación adecuada para manejar a un estudiante con una dificultad disfuncional entre ellos a los estudiantes con Síndrome de Asperger. Se concluye que el personal docente de la U. E. “Santuario” no está lo suficientemente formado para capacitar a un estudiante con autismo con respecto a los objetivos planteados.

RECOMENDACIONES

A la Facultad de Ciencias de la Educación, se sugiere en vista de la necesidad detectada realizar los ajustes pertinentes en el pensum de estudios para que todos los egresados posean un nivel de información y conocimiento básico referente a el diagnóstico y atención efectiva de personas con discapacidad funcional en las aulas de clase del Sistema Educativo Regular en cumplimiento con la resolución 200.5 del Ministerio del Poder Popular para la Educación

Al Departamento de Administración y Planeamiento Educativo que promueva la Inclusión Social como parte de la Formación Docente de todo egresado de Educación para el Trabajo sub área Comercial, ajustando si es necesario contenidos referentes a ciertas asignaturas como “Estrategias de los Aprendizaje” y “Evaluación de los Aprendizajes” de forma de que se incluyan las estrategias tanto de enseñanza como de evaluación aplicables a estudiante con discapacidad funcional.

A la U.E Colegio El Santuario, que promuevan la actualización permanente de los docentes de modo que estos estén preparados para la atención efectiva de estudiantes con necesidades especiales y capacidades funcionales mediante estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje en pro de la inclusión social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ailin, M.; y otros (2011).** Estimulación para Niños con Autismo y su Injerencia en el Desarrollo Integral. U.E “Colegio María Santísima”. Disponibles en: <http://es.scribd.com/doc/56089734/PROYECTO-DEAUTISMO> Consultado: El 22/05/2015
- Alfaro, Manuela (2006).** Planificación del Aprendizaje y la Enseñanza. Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertados. FEDUPEL. Caracas, Venezuela. 24/07/ 2015
- Alfonzo A. (2003).** Estrategias Instruccionales. Disponible en: <http://www.medusa.unimet.edu.ve/educación/fbqi21/estrateg> Consultado: 18/05/2011.
- Andrade Ruiz, Fressy (2011)** La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de Síndrome de Asperger Revista Electrónica Educare, vol. XV, octubre, 2011, pp. 39-53 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Consultado: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194121530004.pdf>
- Arellano (2008).** Sistema de convivencia en la consolidación de valores. Proyecto de investigación. <http://www.monografias.com/trabajos58/convivencia-consolidacion-valores/convivencia-consolidacion-valores3.shtml> Consultado: 22/05/2015.
- Atagua, M.; y otros. (2011).** Conceptos Básicas de Metodología de la Investigación. <http://metodologia02.blogs.com/p/operacionalizacion-variable.html> Consultado: 22/05/2015.
- Arias F (2006).** El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Quinta Edición. Editorial Episteme.
- Bellack, A, y otros; (2004).** Orientación para Profesionales sobre el Entrenamiento en Destreza Sociales. Social Skill Training For Schizophrenia. Editorial: Guilford Publications, Estados Unidos.

- Bisquerra, R. (1996).** Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica. Segunda edición. España.
- Castro (1988).** Programa para el Taller de Evaluación Curricular. Unidad de Evaluación Curricular. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.
- Centro Leo Kanner de Santiago de Chile (2000).** Consultado:
http://www.asperger.cl/que_es_el_sindrome.htm
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.** Gaceta Oficial N° 5.453. Artículo 81 de la República Bolivariana de Venezuela.
- Consejo Universitario de la Universidad de Carabobo (2006)** Reglamento General de Desarrollo Curricular de la Universidad de Carabobo. Gaceta Extraordinaria. 25 de Julio del 2006.
- Cortez, N.; y otros. (2008).** El Aprendizaje según Vigotsky.
http://aprendizajesequivigotsky.blogspot.com/2008/11/blog-post_3486.html
Consultado: 23/05/2015.
- Delors J (1996).** La Educación encierra un tesoro. Educación para el Siglo XXI. UNESCO.
- Diccionario de la Real Academia Española RAE (2013)** Consultado <http://rae.es/>
- Durkheim, E (1975).** Educación y Sociología. Barcelona. Editorial Península.
- Garza, J.** Introducción al Autismo. <http://www.psicopedagogia.com/autismo/> Consultado: 3/07/2015.
- Sinclair, J.** Autismo. <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=446>
Consultado: 3/07/2015.
- García, P. (2002).** El Autismo. Proyecto de investigación.
<http://www.robertexto.com/archivo7/autismo.htm> Consultado: 3/07/2015.
- Juárez, M. (2011).** Proyecto del Síndrome de Asperger.
<http://investigacion.ve.tripod.com/capitulo22.html>
<http://www.monografias.com/trabajos87/proyecto-del-sindrome-asperger/proyecto-del-sindrome-asperger.shtml> Consultado: 26/07/2015.

Ley Orgánica de Educación de la República Bolivariana de Venezuela. Artículo: 50 y 51.

Ley de Protección del Niño y Adolescente (LOPNA). Gaceta Oficial N° 5.266 de la República Bolivariana de Venezuela. Artículo Nro. 3. Caracas, 2 de octubre del año 1998.

Modalidad de la investigación (2011).

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Modalidad-De-LaInvestigacion/3048951.html>

Consultado: 30/07/2015

Ríos, M.; y otros. (2010). Intervención Educativa con Niños con Síndrome de Asperger.

Trabajo de Postgrado. Santo Domingo (México)

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Sindrome-De-Asperger/517971.html>

Consultado: 3/07/2015.

Tamayo y Tamayo (2003). Métodos de Investigación.

<http://proyectofinaleloypalacios.blogspot.com/2012/04/modelo-fase-iii.html>

Tony Attwood (2007). Síndrome de Asperger. Una Guía para Padres y Profesionales.

https://books.google.com.ve/books?id=mxl_m6cJ9aEC&printsec=frontcover&dq=sindrome+de+asperger&hl=es-419&sa=X&ved=OahUKEwi4urfQ_ePKAhXJ2R4KHd7JDh0Q6AetGjAAmVmvmo nepage&q&f=false#v=onepage&q&f=false Consultado: 3/01/2016.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



Instrumento de Recolección de datos

El siguiente cuestionario, que se les presenta, está elaborado con el objetivo principal de la recolección de datos que son de suma importancia, para Analizar El Síndrome de Asperger como parte de la formación docente de Educación para El Trabajo en la U.E Colegio El Santuario ubicado en San Diego- Edo. Carabobo. Se le da a conocer que la información recolectada es netamente confidencial y se les mantendrá en anonimato su identidad, por tal motivo se le agradece completa sinceridad, ya que el éxito de esta información dependerá de la aplicación, valoración de este instrumento.

Instrucciones:

- ✓ Lea cuidadosamente cada Ítems
- ✓ Seleccione con una equis (X) solo “una” alternativa

	ÍTEMS	Si	No
1	¿El Síndrome de Asperger es un trastorno neuro-biológico en el cual existen anormalidades en aspectos del desarrollo?		
2	¿Los educadores juegan un papel relevante en el diagnóstico de un estudiante con Síndrome de Asperger?		
3	¿La carencia de empatía y el lenguaje pedante y repetitivo son características del Síndrome de Asperger?		
4	¿Los individuos con Síndrome de Asperger deben llevar a cabo su proceso de aprendizaje en institutos educativos regulares?		
5	¿Un estudiante con Síndrome de Asperger en un aula regular de clase necesita apoyo extra o especial del docente para superar sus dificultades?		

	autísticas?		
6	¿Para tratar de forma efectiva a un estudiante con Síndrome de Asperger debe el profesor aprovechar al máximo los intereses especiales del niño?		
7	¿La formación docente es relevante en el proceso de inclusión social de personas con Síndrome de Asperger?		
8	¿Desde las bases la formación docente esta debe estar orientada hacia la inclusión social?		
9	¿Es tarea de las casas de estudios que los estudiantes alcancen las competencias que lo lleven a convertirse en un docente con ética intachable?		
10	¿La planificación de la enseñanza en pro de la inclusión debe estar orientada a lo que plantea el Currículo Nacional Bolivariano?		
11	¿La planificación pertinente permite la inclusión efectiva de estudiantes con Síndrome de Asperger en el Sistema Educativo Regular?		
12	¿Mientras más amplio sea el dominio de los contenidos por parte del docente será más efectivo el proceso de aprendizaje de un estudiante con Síndrome de Asperger?		
13	¿El profesor motivado, motiva y garantiza que se alcancen las competencias en estudiantes con Síndrome de Asperger?		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Gaúl Cocoran

portador(a) de la cédula de identidad N° _____,

con grado de instrucción Psicología

hago constar por medio de la presente que he revisado y corregido el cuestionario elaborado bajo encuesta descriptiva de tipo cerrada que consta de veinticinco (25) ítems dirigido a los docentes del Area de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Colegio "El Santuario" ubicada en San Diego, Estado Carabobo en relacion al síndrome de Asperger como parte del Trabajo Especial de Grado titulado: EL SINDROME DE ASPERGER COMO PARTE DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "COLEGIO EL SANTUARIO" diseñado por Angulo Marielvis y Padrón Suheidy con finalidad de optar por el título de Licenciadas en Educación Mención Educación para el Trabajo sub Area Comercial.

De acuerdo a lo Evaluado considero que dicho instrumento descriptivo se adaptó a la investigación

Dando fé de lo antes expuesto conforme firmo en Valencia a lo 10 días del mes de marzo del 2016.

Firma. [Firma] C.I.V- _____



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



FORMATO DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO

ÍTEMS N°	Redacción			Pertinencia de Los Objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No	
1	/			/		
2	/			/		
3	/			/		
4	/			/		
5	/			/		
6	/			/		
7	/			/		
8	/			/		
9	/			/		
10	/			/		
11	/			/		
12	/			/		
13	/			/		

Fuente



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN



DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo,

Genaro F. Rojas R.

portador(a) de la cédula de identidad N° V-3577061,

con grado de instrucción Candidato a Doctor en Educación U.C.

hago constar por medio de la presente que he revisado y corregido el cuestionario elaborado bajo encuesta descriptiva de tipo cerrada que consta de veinticinco (25) ítems dirigido a los docentes del Area de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Colegio "El Santuario" ubicada en San Diego, Estado Carabobo en relacion al síndrome de Asperger como parte del Trabajo Especial de Grado titulado: EL SINDROME DE ASPERGER COMO PARTE DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN LA UNIDAD EDUCATIVA "COLEGIO EL SANTUARIO" diseñado por Angulo Marielvis y Padrón Suheidy con finalidad de optar por el título de Licenciadas en Educación Mención Educación para el Trabajo sub Area Comercial.

De acuerdo a lo Evaluado considero que dicho instrumento descriptivo se adaptó a la investigación

Dando fé de lo antes expuesto conforme firmo en Valencia, a lo 01 días del mes de marzo del 2016.

Firma. [Firma manuscrita] C.IV- 3577061



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN Y
 PLANEAMIENTO EDUCATIVO
 CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL



FORMATO DE EVALUACIÓN DEL EXPERTO

ÍTEMS N°	Redacción			Pertinencia de Los Objetivos		Observaciones
	Clara	Confusa	Tendenciosa	Si	No	
1	✓			✓		
2	✓			✓		
3	✓			✓		
4	✓			✓		
5	✓			✓		
6	✓			✓		
7	✓			✓		
8	✓			✓		
9	✓			✓		
10	✓			✓		
11	✓			✓		
12	✓			✓		
13	✓			✓		

Omar F. Rojas R.
 Lodo. en Educación Mención Inglés
 Msc. Desarrollo Curricular
 omarfrojaer@yahoo.com.mx