



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EUDCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCION: EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA
COMERCIAL**



**LAS TIC COMO HERRAMIENTA DIDACTICA DE PROFESORES DE LA
ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD DEL LICEO
"ALEJO ZULOAGA". Estado CARABOBO.**

Autor:
Br. José G. García G.
C.I. 16.243.810
Tutora:
Dra. Juana Ríos.

Bárbula, abril 2016.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCION: EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA
COMERCIAL



LAS TIC COMO HERRAMIENTA DIDACTICA DE PROFESORES DE LA
ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD DEL LICEO
“ALEJO ZULOAGA”. Estado CARABOBO

Trabajo Especial de Grado presentado ante la magnífica Universidad de Carabobo requisito para optar al título de Licenciado en Educación Para el Trabajo Sub-Área Comercial.

Autor:
Br. José G. García G.
C.I: 16.243.810
Tutora:
Dra. Juana Ríos.

Bárbula, abril 2016.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
MENCION: EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA
COMERCIAL



APROBACION DEL TUTOR

En mi carácter de Tutor de Trabajo Especial de Grado titulado: **LAS TIC COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA DE PROFESORES DE LA ASIGNATURA FUNDAMENTOS DE CONTABILIDAD DEL LICEO “ALEJO ZULOAGA”**. ESTADO CARABOBO presentado por el Bachiller: José G. García G. C.I: 15.243.810 para optar al Grado de Licenciado en Educación, mención Educación para el Trabajo Sub-Área Comercial, considero que el mismo reúne los requisitos suficientes para la presentación pública y evaluación.

En la ciudad de Valencia, a los _____ del mes de abril de 2016.

Dra. Juana Ríos

C.I: 3057617

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS

Quiero dedicar este Trabajo Especial de Grado especialmente a Dios y a mis Padres de Crianza.

A Dios, porque ha estado conmigo en todo momento y cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para seguir adelante. A mis dos grandes madres quienes han sabido asumir mi responsabilidad de crianza a lo largo de toda mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi gran apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar un solo momento de mi capacidad y responsabilidad. Es por ellas que soy lo que soy lo que soy ahora. Las amo y las quiero con todo mi alma, corazón y vida.

Mi gratitud a todas aquellas personas que de una u otra forma me brindaron su apoyo incondicional y colaboración en la ejecución de este trabajo de investigación.

En primer lugar a cada uno de los que forman parte de mi familia; mi esposa e hija, y mis amigos que los considero como hermanos.

Mi gran casa de estudio; Universidad de Carabobo por abrirme sus puertas. Y un especial agradecimiento a la profesora de Trabajo Especial de Grado. Gracias.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO SUBÁREA COMERCIAL

Las Tic como herramienta didáctica de profesores de la asignatura fundamentos de contabilidad del liceo “Alejo Zuloaga”. Estado Carabobo

Autor:

Ber. José Gregorio García

Tutor:

Dra. Juana Ríos

Fecha: Abril de 2016

RESUMEN

La implementación de las Tecnología de Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo se ha hecho cada día más común, los progresos ofrecidos por estas son eficaces para ampliar la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje. La finalidad de estudio tiene como objetivo. Las Tic como herramientas didácticas de profesores de la asignatura fundamentos de contabilidad del liceo “Alejo Zuloaga”. Estado Carabobo. Está basada bajo el enfoque constructivista de la teoría: Aprendizaje Significativo Lev. Vigotsky, teoría de las Tecnología de Información y Comunicación El estudio se enmarco en un tipo de investigación descriptiva con diseño de campo. La población y muestra (20) docentes. Como técnicas de recolección de datos se utilizo, una encuesta. El análisis y los resultados obtenidos se analizaron través de un estudio estadístico mediante cuadros de frecuencias porcentajes gráficos tabulaciones e interpretaciones. Como resultado se concluye que los docentes de dicha institución necesitan un curso para que puedan utilizar eficazmente esta herramienta tecnológica en la planificación de sus actividades y práctica pedagógicas. Se les recomienda a los docentes del centro educativo actualizarse en cuanto a la aplicación de las tic y puedan optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Información, comunicación, profesor, contabilidad

Línea de investigación: Técnicas de Información y Comunicación, trabajo

Temática: Manejo de las Tic, herramientas tecnológicas, recursos didácticos

Sistemática: Efectos socio-culturales de los conocimientos tecnológicos en los docentes.

INDICE GENERAL

APROBACION DEL TUTOR	ii
DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCION.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivo de la investigación.....	8
Justificación	9

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL	13
Antecedente de la Investigación	13
Bases Teóricas.....	15
Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).....	16
Teorías de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	16
Las Tecnologías de Información y Comunicación en el Ámbito Educativo.....	17
Las Tecnología de Información y la Comunicación en la Formación Docente.	18
El Papel de las TIC dentro del Ámbito de la Educación Media.....	18
Aprendizaje.....	20
Las TIC y el Aprendizaje	22
Aprendizaje en la modalidad Semipresencial.....	24
Características de la Modalidad Semipresencial.....	25
Componentes de la Modalidad semipresencial.....	26
Medios Didácticos Aplicados a la Educación en la Modalidad Semipresencial.....	26
Elementos de la Modalidad Semipresencial.....	27
Beneficios y Recursos Requeridos de la Modalidad Semipresencial.....	28
Rol del Docente en las Tecnologías de Información y Comunicación.....	28
Enfoque Constructivista.....	30

Características del Enfoque Constructivista.....	32
Diseño instruccional	34
Reseña histórica del liceo bolivariano “Alejo Zuloaga”	36
Bases legales	37
Definición de Términos.	42

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO	46
Tipo de Investigación.	46
Diseño de la investigación.	47
Población y Muestra	47
Población.	47
Técnicas e Instrumento de Recopilación de Datos.	48
Técnicas de Recopilación de Información de Datos.	49
Técnica de Análisis.....	53

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	55
CONCLUSIONES DEL ESTUDIO.....	70

CAPITULO V

LA PROPUESTA	71
Presentación de la Propuesta.....	74
Justificación de la Propuesta	74
Fundamentación de la Propuesta	75
Objetivos de la Propuesta.....	76
Presentación del Curso.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS	86

INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: OPERACIONALIZACION DE VARIABLE	45
Cuadro N° 2: Cuadro de Relación de Escalas.....	52
Cuadro N° 3 Años de Servicios en la Docencia.....	55
Cuadro N° 4: Grados de Estudios Obtenidos.....	56
Cuadro N° 5: ¿Conoces el manejo de la computadora?.....	57
Cuadro N° 6 ¿Conoces los Componentes del Computador?.....	58
Cuadro N° 7 ¿Sabes y Tienes Conocimientos sobre las Tecnologías de Información y Comunicación?.....	59
Cuadro N° 8 ¿Cree usted, que es Importante Conocer y usar las Tecnologías de Información y Comunicación?.....	60
Cuadro N° 9 ¿Conoce usted, lo que son Herramientas Sincrónicas y Asincrónicas?.....	61
Cuadro N° 10 ¿Considera usted, que el uso de las TIC, sería un Recurso F.....	62
Fundamental para Mejorar el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje?.....	62
Cuadro N° 11: ¿Utiliza la Computadora como Herramienta de Trabajo?	63
Cuadro N° 12: ¿Utiliza usted, el Correo Electrónico como Herramienta de Comunicación?.....	64
Cuadro N° 13 ¿Busca con Frecuencia Información por Internet?.....	65
Cuadro N° 14: ¿Ha Participado en Actividades de Formación de las TIC?.....	66
Cuadro N° 15: ¿Cree usted, que Utilizando la Herramienta Tecnológica se Optimizaría el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje de la Práctica Educativa?.....	67
Cuadro N° 16: ¿Posee la Institución Computadoras?.....	68
Cuadro N° 17: ¿Considera que es Necesario Realizar un Curso Semipresencial para el Adecuado uso y Manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación?	69
PLAN DE ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTA.....	78
Contenidos Programático del Curso	81
Plan de evaluación del curso	82

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N°1 Años que Tiene Trabajando en la Docencia.....	56
Grafico N° 2 Estudios Culminados.	57
Grafico N° 3 ¿Sabes Manejar la Computadora?	58
Grafico N° 4 ¿Tienes conocimientos de los Componentes del Computador?.....	59
Grafico N°5 ¿Posee Conocimiento sobre las Tecnologías de Información y Comunicación?.....	60
Grafico N° 6 ¿Cree que es importante conocer y usar las Tecnologías de Información y Comunicación?.....	61
Grafico N° 7 ¿Conoce usted, lo que son Herramientas Sincrónicas y Asincrónicas?.....	62
Grafica N° 8 ¿Considera usted, que el uso de las TIC, sería un Recurso Fundamental para mejorar el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje?.....	63
Grafica N° 9 La computadora como Herramienta de Trabajo.....	64
Diagrama N° 10 Herramientas de Comunicación	65
Grafico N° 11 ¿Busca con Frecuencia Información por Internet?.....	65
Grafico N° 12 ¿Le Gustaría Participar en Curso de Formación sobre las TIC?.	66
Grafica N° 13 ¿Cree usted, que Utilizando la Herramienta Tecnológica se Optimizaría el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje de la Práctica Educativa?.....	67
Grafico N° 14 ¿Posee la Institución Computadoras?	68
Grafico N° 15.¿Considera que es Necesario Realizar un Curso Semipresencial para el Adecuado uso y Manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación?.	69

INTRODUCCION

La tecnología comenzó desde los inicios de la humanidad, cuando el hombre buscaba los medios para satisfacer sus necesidades por siglo los hombres, han tratado de usar su esfuerzo para construir artefactos de diferentes tipos para realizar sus trabajos con el propósito de hacerlos más simples y rápidos.

La historia de la tecnología en la educación desde 1.920, se enfatizo en la radio y en la televisión se pensaba en las computadoras como algo a largo plazo si esa descripción fuera escrita ahora el internet fuero el foco central. Cada día toman mayor fuerza en el contexto educativo dentro de los procesos de enseñanzas/aprendizajes.

Las instituciones educativas han desarrollado distintas estrategias para optimizar el apoyo y la aplicación de estas que sirvan para fortalecer, enfrentar y solucionar las necesidades de la sociedad futura. Por consiguiente las (tics) son tecnologías que se agrupan en un conjunto de sistemas necesarios para administrar la información especialmente las computadoras y los programas para convertirla, almacenarlas, administrarla, trasmitirla encontrarla.

El uso de las técnicas de información y comunicación (TIC´S) como herramienta de apoyo para el diseño y ejecución de actividades educativas, y fortalecer la enseñanza/aprendizaje, no solo requiere del conocimiento necesario por parte del docente para el acceso a programas y servicios, sino de habilidad para adaptarla a los cambios profundos que actualmente experimenta la sociedad Venezolana. Las tecnologías son recursos como tales deben insertarse en los planes y actividades didácticas de los docentes y estudiante, concebidos como proyectos educativos cuya ejecución deberá orientarse hacia la nueva forma de enseñanza. Por supuesto que un proyecto educativo no sólo es una guía para la acción sino también un factor de

cambio de transformación, un mecanismo de unidad y avance hacia la educación de calidad.

Pero sin embargo se debe establecer la formación docente, actores fundamentales que no se escapan de este suceso del avance tecnológico donde se ven en la necesidad de reforzar su práctica pedagógica, ampliando su percepción con el uso de estos nuevos avances tecnológico en el escenario educativo en función de las necesidades propias de cada comunidad.

En este estudio de investigación se propone un diseño de curso semipresencial mediante la aplicación de las TIC, como elemento fortalecedor para la enseñanza de la asignatura fundamentos de contabilidad I dirigido a los docentes del liceo Bolivariano “Alejo Zuloaga”, ubicada en el Municipio Valencia, Parroquia Miguel Peña, Estado Carabobo, a fin de contribuir al continuo mejoramiento de la calidad del proceso educativo y las relaciones en el ambiente escolar y social, así como perfeccionar el beneficio del uso y manejo de las TIC por parte de ellos.

Esta propuesta está dirigida principalmente a los docentes a los cuales se les presentará las ventajas de utilizar las TIC en Educación y la forma en la cual puedan utilizarse las mismas para mejorar la calidad de vida educativa, el proceso enseñanza y aprendizaje e incentivar a un cambio de actitud con respecto al aprovechamiento óptimo de estos recursos tecnológico del aprendizaje por parte de los mismos.

La importancia de las nuevas tecnologías de la información, es reconocida en todo el mundo, de ella necesitan los empresarios, científicos, educadores, médicos, ingenieros, etc. Todos coinciden en que es imposible perfeccionar su labor, sin el uso de tales tecnologías; sin embargo, no todos la saben utilizar de forma óptima, en muchos casos la tecnología de que se dispone está programada en el uso y manejo de las mismas para los docentes. Nuestros educadores no lo han asimilado como una

necesidad, sino como un mero reto de otra enseñanza y cuando se choca con las computadoras que nos dan uno y otro mensaje nos vemos auto limitado a su uso.

Así como también la propuesta busca orientar e informar a los docentes del Liceo Bolivariano “Alejo Zuloaga” a través del diseño de un curso semipresencial mediante la aplicación de las (tic’s) como elemento fortalecedor para la enseñanza de la asignatura fundamentos de contabilidad I, realizado a través de módulos para los docentes, que apuntan hacia la eficacia de la educación, fomentando el uso de las mismas.

Para cumplir con el propósito establecido la presente investigación queda estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: en el cual se hace referencia al planteamiento del problema, se formulan los objetivos que persiguen la investigación, y la justificación.

Capítulo II: comprende el marco teórico que sustenta la investigación.

Capítulo III: referido al marco metodológico donde se explican los procedimientos a seguir para obtener los resultados producto de proceso investigativo a desarrollarse en la investigación.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de los datos y sus respectivos resultados.

Capítulo V: La propuesta se plantea el diseño de la misma; conclusiones, recomendaciones, anexos, referencias.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), a nivel mundial son una herramienta de gran magnitud que han revolucionado a la sociedad, de forma general transformando el tiempo y el espacio. Pasando por grandes cambios de paradigma permitiendo establecer la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que faciliten la constante adaptación al cambiante entorno, sobre todo estos cambios influyen dentro del actual sistema educativo.

En la actualidad, la sociedad de la información o del conocimiento ha permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, suministrando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial argumento que hizo posible la aparición de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Con la incorporación de estas tecnologías específicamente en el campo educativo, es sin duda alguna es la innovación que más ha influido a lo largo de estos últimos tiempos. Las Tecnologías de Información y Comunicación han abierto paso a las aplicaciones de la informática, la computación y el desarrollo de las telecomunicaciones, las mismas surgen como una herramienta valiosa, para la sistematización de los conocimientos que adquieren las personas en su proceso de formación.

El desarrollo de estas tecnologías está teniendo una gran influencia en el ámbito educativo, ya que constituyen una nueva herramienta de trabajo que da acceso a una gran cantidad de información y que acerca y agiliza la labor de personas e instituciones distantes entre sí.

Para Bartolomé (1989), “la expresión nuevas tecnologías, hace referencia a los últimos desarrollos tecnológicos, en el diseño de procesos, programas y aplicaciones” (p.11).

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación es hoy día, una de las alternativas válidas para propiciar mejoras en el medio y tratar de llegar a todos los docentes y estudiantes. Así mismo, Gallardo R. (2000), expresa que las tecnologías de la información están cambiando las organizaciones en función de lograr una mayor producción en las instituciones educativas, las cuales deben adaptarse a los nuevos cambios dentro del escenario educativo en pro de una mejor educación y formación académica hacia los docentes. En el desarrollo y aplicación de las telecomunicaciones, la videofrecuencia, a igual que el internet, la web y el correo electrónico propician la utilización de los mismos, como medio de comunicación para la educación.

Es por ello que, las TIC, están asumiendo en estos últimos tiempos un papel importante en la representación social de la realidad escolar. Están apareciendo nuevas formas de procesar y generar conocimiento derivando una nueva cultura. La consecuencia de esta realidad exige la utilización de la tecnología para fines didácticos que pasarían de ser un evento a establecerse como una necesidad y una herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para todos los actores involucrados en el proceso.

En este sentido, en Venezuela la incorporación de las TIC, en los diferentes sectores de la sociedad ostenta un incremento; más sin embargo, uno de los sectores que se ha incorporado con cierta lentitud es la educación, que podría responder al cambio, poca capacitación del personal docente en utilizarlas; es por ello la preocupación e interés del estado venezolano de dotar infraestructura tecnológica, a los actores de la sociedad, permitiendo superar con esto barreras, con el propósito de

ofrecer acceso gratuito a la tecnología. Este nuevo contexto es reconocido por el Gobierno Nacional, por lo que ha venido diseñando un conjunto de políticas y proyectos a corto, mediano y largo plazo enmarcados dentro de lo que se conoce como el “Plan Nacional de Tecnologías de Información y Comunicación”, que permite fortalecer las capacidades humanas y mejorar la calidad de vida (Ministerio de Ciencia y Tecnología, 2001). Por esta razón, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), establece el compromiso del estado con relación al derecho a la educación y al interés por el desarrollo de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones para el desarrollo integral de la nación, respetando el derecho para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de las diferentes asignaturas.

Con relación al campo de la educación, es improrrogable la incorporación de las TIC, en el quehacer diario de nuestros centros educativos en general, y con esto, la capacitación de todos los docentes, de las instituciones educativas representantes esenciales que no escapan del avance tecnológico, de ello depende el logro de las metas que permitirán cumplir de manera eficaz con la misión de constituir profesionales de altísima calidad, para incorporarlos a un mercado laboral cada vez más competitivo.

Cabe destacar. El Liceo Bolivariano “Alejo Zuloaga” es una institución de carácter público nacional responsable de la formación de los niños y niñas. Imparte estudio de formación académica del 7mo grado a 5to año de bachillerato perteneciente al subsistema de educación media. Posee herramientas tecnológicas y algunos programas en el cual es posible desplegar un conjunto de estrategias y herramientas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje para completar la práctica educativa. En este sentido, la institución desea ofrecer servicio de calidad educacional y excelencia.

Es por esta razón, que se necesita la incorporación de las TIC en el Liceo Bolivariano “Alejo Zuloaga”, y con ello la capacitación del personal docente que allí labora; ya que algunos de ellos desconocen el uso y manejo del computador, otros no han sido formado para ellos, tienen apatía por conocer esta herramienta, mientras que otro grupo se mantienen indiferente ante este recurso. Por lo tanto, para hacer frente a los desafíos que plantea la “sociedad del conocimiento”, el docente debe adoptar un nuevo enfoque de enseñanza, en el cual facilite a los estudiantes el acceso a los recursos que ofrecen las TIC y se constituya en guía.

Con base en lo antes señalado, se plantea la necesidad de revisar cómo se está llevando a cabo la práctica docente en el Liceo Bolivariano “Alejo Zuloaga”, con relación al conocimiento que el personal docente posee sobre el uso y manejo de las TIC, en concordancia con los contenidos académicos. De acuerdo a estas situación ha venido generando la poca participación e interacción en las actividades que cada docente de aula debe planificar con relación a las TIC, lo cual conlleva a una actitud pasiva y no crítica en la planificación de estrategias innovadoras para la enseñanza-aprendizaje, las cuales permitan desarrollar acciones conjuntas para así incentivar y generar nuevas habilidades, destrezas en los estudiantes, de esta manera mejorar su rendimiento académico y el avance hacia una educación de calidad.

De esta manera nace la inquietud de poder ofrecer una serie de cursos de capacitación en la modalidad semipresencial sobre la aplicación de las técnicas de información y comunicación TIC, como elemento fortalecedor para la enseñanza de la asignatura fundamentos de contabilidad I, para los docentes, que laboran en el Liceo Bolivariano “Alejo Zuloaga”; ubicada en la ciudad de Valencia, Municipio Miguel Peña, del Estado. Carabobo. Para cumplir con estos planes, se debe instruir a los docentes, en el uso y manejo de las tecnologías, de forma que se apoyen de las mismas y la utilicen como elemento fortalecedor y herramienta de trabajo durante el proceso de enseñanza aprendizaje en su labor diaria que se puedan adaptar para

mejorar la práctica pedagógica donde se involucren a los docentes, y cada uno de la comunidad estudiantil.

En la búsqueda de alternativas y soluciones se ofrecer a los docentes, las herramientas indispensables para acceder a una forma distinta de aprendizaje al formarlos, implicando el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y valores que apoyen a los docentes, en su esfuerzo por constituirse en individuos autónomos, es decir capaces de pensar por sí mismos, de tomar decisiones y de asumir la responsabilidad ética de sus acciones tanto en el ámbito individual, como en el profesional y ciudadano y además comprender fácilmente a la contabilidad como Es allí como surge la necesidad de apoyarse en las nuevas tecnologías como recursos didácticos.

De lo anterior expuesto, y por esas razones se pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes. ¿Cuál es la situación actual que presentan los docentes con relación al conocimiento sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación?, ¿Será necesario conocer la necesidad de capacitar al personal docente para que se apoyen en las tic's como recurso didáctico para el aprendizaje dirigido a los docentes del liceo Bolivariano Alejo Zuloaga del Municipio Valencia? ¿Mediante el diseño de un curso dirigido a los docentes se motivará el aprendizaje en los docentes?.

Objetivo de la investigación.

Objetivo general

- Proponer el diseño de un curso instruccional sobre la aplicación de las (tic's) como elemento fortalecedor para la enseñanza de la asignatura fundamentos

de contabilidad I, para los docentes del Liceo Bolivariano “Alejo Zuloaga”, del Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los docentes, acerca de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), que laboran en el Liceo Bolivariana “Alejo Zuloaga”. del Municipio Valencia Estado Carabobo.
- Determinar la factibilidad de conocer la necesidad de proponer un curso semipresencial dirigido a los docentes, para que se apoyen en las TIC.
- Diseñar una propuesta que permita a los docentes, adquirir nuevos conocimientos sobre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC`s).

Justificación

El mundo de las tecnologías ha aumentado su participación en todas las esferas de la sociedad. Son nuevas formas de adquirir conocimientos en el componente educativo, por lo que se consideran un indicador relevante de innovación en la enseñanza y aprendizaje con la incorporación de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el sistema educativo, conlleva a cambios en la organización escolar y en el perfil del docente, lo cual es posible si se abren espacios de comunicación que faciliten la formación del docente con carácter permanente.

La enseñanza apoyada en la utilización de las tic, estimulará, el trabajo autónomo, investigativo, crítico, activo, colaborativo y cooperativo del docente, orientará al docente hacia la creación de su propio conocimiento a partir de un

conjunto de información y contenido disponible en el entorno, permitirá la interactividad entre docente/estudiante, favoreciendo así, los procesos de integración y contextualización del aprendizaje.

Por tanto, las TIC en el proceso de enseñanza/aprendizaje han entrado a la era de la información y el conocimiento, al convertir a la sociedad en audio visual, tele interactiva, en la que cada vez cobran más importancia la informática, las telecomunicaciones y la comunicación audiovisual; las tecnologías de la información, han introducido dentro de la educación la posibilidad de disponer de recursos altamente orientados a la interacción, el intercambio de ideas o materiales entre el docente y el estudiante.

Los docentes como futuros formadores del proceso de enseñanza/aprendizaje deben estar en constante actualización para asumir los retos que día a día se presentan en el contexto educativo. Deben ofrecer una educación más práctica, y útil que permita la verdadera preparación en el desarrollo biopsicosocial para ser ente participativo en la sociedad. Frente a estas tendencias, se debe implementar la búsqueda de alternativas para afrontar las nuevas realidades en el ámbito educativo, utilizando las TIC, como herramienta de enseñanza/aprendizaje que coadyuven en el alcance de esta realidad. A tal efecto, Prada (2006), sostiene que "...el aprendizaje a través de la tecnología es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno" (65), es decir, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, se debe basar en el aprendizaje dialógico, mediante una educación participativa, que se concreta en todos sus espacios, incluida el aula.

De acuerdo con este planteamiento, desde el punto de vista educativo se justifica la presente investigación porque permite la interacción de los docentes con los estudiantes. Además, tendrán la oportunidad de tener acceso permanente a variados

materiales a través del uso de las TIC, retomarán ese rol tan especial que forma parte de la praxis educativa; a tal efecto, con las TIC, los docentes no solo reciben información sino que la evalúan, la procesan, sacan sus propias conclusiones y las plantean. En su acción formativa esta investigación es de vital importancia porque establece un aporte transformador, ya que suministra la ocasión a los docentes de promover el aprendizaje activo, fomentar el aprendizaje colaborativo y en grupo, hacer los roles tradicionales del proceso enseñanza y aprendizaje más fluidos.

Por lo tanto se requiere de docentes con un espíritu innovador, creativos, que conozcan y utilicen las TIC, en su quehacer docente, que sean capaces de elaborar actividades para ser utilizadas en el aula de clase, en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, la República Bolivariana de Venezuela solicita docentes que se integren a los nuevos ambientes de aprendizaje, que sea activo, dinámico para transferir el conocimientos de las TIC, por lo tanto, se motiva a toda la comunidad educativa a emprender la capacitación del docente en el campo de las TIC, de estas manera las clases serán más dinámicas, participativas, despertando un gran interés y motivación de los alumnos.

De este modo, la utilización de las computadoras como herramienta por los docentes es de vital importancia en su quehacer diario, ya que con esto le proporciona la apropiación de este recurso, logrando una relación entre el contenido y el recurso tecnológico, esto se puede conseguir proponiendo ambientes de aprendizaje donde se utilicen las TIC, de manera que el docente aprenda haciendo, con elaboración de actividades sencillas que sean incorporadas de acuerdo a sus necesidades.

Se pretende como mínimo que el docente aprenda a utilizar el procesador de texto, láminas en Power Point, navegar por internet, cuenta de correo electrónico, utilización del blogs, es decir incorporar las TIC en sus labores diarias, por medio de un aprendizaje significativo, donde realice actividades que tengan significado para él,

tratando de incorporarlo a la apropiación de la tecnología. Para que un docente aprenda a usar y manejar una computadora se requiere tener al alcance la herramienta bien sea en el CBIT de la escuela donde trabaje, computadora personal, en su hogar o Cyber, de esta manera se pueda actualizar y formar a los docentes en el uso de las mismas, ya que sin una adecuada preparación es imposible la apropiación.

En este sentido, Miratía, O. (2004) citado por Salazar (2007), señala que:

Las (tics) permiten una mayor integración e interacción del estudiante que aprende en forma presencial y a distancia, con el proceso mismo y con sus similares. Integrando texto, imagen, sonido y movimiento, se crea un ambiente que facilita al estudiante el proceso de enseñanza y aprendizaje. (p.6).

La perspectiva es contribuir a mejorar la calidad de la educación mediante el uso de las tecnologías, con el fin de repotenciar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Por lo referido anteriormente se justifica actualizar a los docentes del Liceo Bolivariano “Alejo Zuloaga” en el uso y manejo de las TIC, de manera que se apoyen de las mismas y las incorporen a su labor diaria. Este estudio tiene un alcance institucional, porque a partir de este podrá generarse una reorientación en la práctica docente tradicional, a una formación interactiva, que se interese por las necesidades e inquietudes de los docentes. El alcance temático está dado por la interpretación de las diferentes posturas teóricas, acerca del conocimiento de las TIC. Con relación al ámbito social, permitirá involucrar a todos los actores del proceso educativo, donde se beneficiaran, docentes de otras instituciones, estudiantes, padres, representantes y comunidad en general, en función de lograr el éxito en el proceso educativo.

Es de recordar que la educación debe ser un proceso “para todos y todas a lo largo de toda la vida” donde los contenidos puedan estar disponibles sin limitación de espacio ni tiempo, facilitando la formación desde cualquier lugar.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedente de la Investigación

El desarrollo de diversas investigaciones en el área de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y sus implicaciones dentro del contexto educativo, han servido de base para ofrecer una visión de nuestro sistema escolar y por supuesto de la práctica docente, en la creación de nuevos e innovadores escenarios educativos para mejorar el proceso instruccional, guiando la toma de decisión a la hora de saber sobre qué y cómo enseñar, qué y cómo aprender con conocimientos sobre las diversas herramientas y servicios que nos ofrece las tecnologías.

Este proyecto fue sustentado por investigaciones realizadas anteriormente las cuales sirven de base y apoyo para el desarrollo del presente Trabajo de Grado, ya que están relacionadas con el problema planteado, así como también trata de encontrar la solución al problema a través de conclusiones y resultados a las que llegaron otros investigadores.

Gonzales C. (2012). Señala en su trabajo “propuesta de un programa de formación en el uso de la Tecnologías de Información y Comunicación, como estrategia de aprendizaje”, dirigido a los docentes de la Escuela Bolivariana Guanipa del estado Anzoátegui”. Su propuesta fue factible porque en la institución existían docentes sin las competencias necesarias para incorporar el uso de las TIC como estrategia de aprendizaje en el aula, por lo tanto se concluyó que hay motivación de los docentes a participar en los talleres de formación. El estudio se enmarco en un tipo de investigación bajo el enfoque descriptiva con diseño de campo.

Poniendo especial atención en que es una herramienta pedagógica que nadie se explica cómo usarlas en las aulas y como es su articulación con el sistema educativo.

Por consiguiente, el estudio antes señalado resulta de interés para la presente investigación, ya que con el estudio de formación y actualización de los docentes pueden explotar al máximo los beneficios que ofrecen las TIC desarrollando estrategias y planes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje con el uso de las herramientas tecnológicas. Ya que aportan información relevante al establecer que el uso de estas tecnologías en educación conllevan al docente a repotenciar sus conocimientos para desarrollar nuevas habilidades y destrezas.

Breña L. (2013). Realizo una investigación donde plantea en su investigación “Diseño de la instrucción de la asignatura Introducción a la informática con modalidad semipresencial, para el proyecto de carrera en Educación integral en la Upel de Maracay. Tiene como objetivo general proponer la administración del diseño de la administración de la asignatura introducción a la informática con modalidad semipresencial apoyadas en las tic, con la finalidad de contar con una asistencia instruccional para ellos. En el marco referencial. En el marco referencial sustentado en aspectos relacionados con el conocimiento tecnológico y pedagógico al momento de diseñar o utilizar esta modalidad, en su metodología bajo la modalidad de proyecto factible, diseño de campo, tipo descriptiva. Se concluyo que el desarrollo de la propuesta permite apoyar la labor docente y facilitar el aprendizaje de los docentes.

De acuerdo al estudio antes mencionado, resulta de gran importancia para esta investigación debida a que está basado en una propuesta estratégica de la modalidad semipresencial, la cual permite una mayor integración e interacción de las personas que aprenden en forma presencial y a distancia con sus similares. Integrando textos, imagen, movimientos, es decir, se crea un ambiente que facilita el proceso enseñanza/aprendizaje.

Brito C. (2014). Realizaron una investigación titulado “Aplicación y uso de las Tic, en la gestión pedagógica a través del diseño instruccional para los docentes de la escuela bolivariano Antonio Ricaurte del estado Portuguesa”, cuyo objetivo fue optimizar el uso y aplicación de las técnicas de información y comunicación de los docentes en la práctica pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Metodológicamente es una investigación descriptiva de tipo documental, de carácter cualitativo; donde a partir del estudio y análisis de referencias bibliográficas, permitió plantear consideraciones en cuanto al uso de las TIC e innovación tecnológica en educación.

De esta forma, el trabajo señalado es importante porque a través de las TIC en el proceso educativo se puede proporcionar una mayor cantidad de materiales y recursos tecnológicos de calidad, que le permitan ampliar los conocimientos sobre una determinada actividad para aumentar la productividad e interactuar con personas de diferentes países, regiones sin importar la distancia ni su cultura, logrando con esto un nuevo avance al mundo del conocimiento y de la información.

Bases Teóricas

El, presente trabajo se relaciona con varias teorías que le dan forma y se relacionan con el trabajo de investigación planteado. Sobre este particular. Según Arias (2006), afirma que las bases teóricas: implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado. Este punto corresponde a las distintas modalidades de conceptualización inherentes a la investigación que conforman el referente teórico fundamental para el desarrollo de esta investigación.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Las TIC hacen referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sin embargo a lo que este término abarca, se citan las siguientes definiciones: Según Pereira (2002), en el Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela, expresa que:

Las TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TIC), constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las Tecnologías de la Información (TI), caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática de las comunicaciones). (p. 79).

Según lo citado anteriormente las TIC son herramientas computacionales e informáticas que sirven para procesar, almacenar, sintetizar, recuperar, y presentar información en variadas formas.

Teorías de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

El surgimiento de las teorías y el vertiginoso avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), han resultado factores importantes en los recursos didácticos para el aprendizaje constituyen la plataforma fundamental que permite desarrollar cualquier esfuerzo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Según el PNUD (2002) en el informe sobre desarrollo humano en Venezuela: “Las tecnologías de la información y comunicación han permitido llevar la globalidad al mundo de la comunicación, facilitando la interconexión entre las personas e instituciones a nivel mundial, y eliminando barreras espaciales y temporales” (p. 23).

El videotexto, el teletexto, la televisión por cable y el satélite, la Web con sus hiper documentos, el CDROM, los sistemas multimedia, la teleconferencia en sus

distintos formatos (audio conferencia, videoconferencia, conferencia audio gráfica, conferencia por computadora y teleconferencia desktop).Igualmente, hay que considerar que el potencial de un portal es la variedad de servicios y recursos que ofrece por lo que debe constituirse en un espacio para la participación y el intercambio, propiciar la creación de comunidades virtuales, tendientes a fortalecer los grupos sociales que sirva para la preparación, presentación y seguimiento de proyectos educativos.

Las Tecnologías de Información y Comunicación en el Ámbito Educativo.

La incorporación de las TIC en el sistema educativo pone de manifiesto la necesidad de formar a los docentes en torno a esta temática. Es por ello que las TIC desempeñan tres funciones: a) tradicional de instrumento para que los alumnos adquieran un nivel mínimo de conocimientos informáticos; b) la de apoyar y complementar contenidos curriculares; c) la de medio de interacción entre docentes y estudiantes o entre ellos mismos. De esta forma, hay que tener en cuenta que para vivir, aprender y trabajar con éxito en una sociedad cada vez más compleja, rica en información y basada en el conocimiento, estudiantes y docentes deben utilizar la tecnología digital con eficacia capaz de contribuir a la sociedad.

Hay que destacar que la utilización continua y eficaz de las TIC en el ámbito educativo permite a los estudiantes adquirir capacidades relevantes en el uso de éstas. También, hay que señalar que el docente es la persona que desempeña el papel más importante en la labor de ayudar a los alumnos a la adquisición de estas capacidades, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las Tic por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por tanto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus alumnos.

Las Tecnología de Información y la Comunicación en la Formación Docente.

El Plan Nacionalista Simón Bolívar (2007), establece las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) como un eje integrador en el proceso educativo definiéndola como un factor de vital importancia en la transformación de la nueva economía global y en los rápidos cambios que están tomando lugar en la sociedad. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar rezagadas en el camino del incesante cambio tecnológico. Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

También deben tomar la iniciativa para determinar la mejor forma de utilizar las nuevas tecnologías en el contexto de las condiciones culturales y económicas y de las necesidades educativas del país. Por otra parte, las instituciones de capacitación docente también deberán desarrollar estrategias y planes con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de los propios programas de formación docente, y asegurar que los futuros educadores estén bien capacitados en el uso de las nuevas herramientas tecnológicas para el aprendizaje.

El Papel de las TIC dentro del Ámbito de la Educación Media.

El PNUD (2002) indica que los avances experimentados en los últimos años en las TIC han afectado a todos los eslabones de la sociedad, incluido el docente. La llegada de las TIC a la educación ha llevado a una importante transformación tanto en los fines como en los métodos y en las formas del sistema educativo. El liceo, como institución en la cual se genera y transmite el conocimiento, ha tenido que incorporar las TIC en su modelo de docencia, investigación y gestión.

El entorno tecnológico en el que se desenvuelve el trabajo educativo lleva a la necesidad de diseñar el uso de las TIC con fines de docencia, para lo cual es preciso desarrollar tanto en profesores como en alumnos los conocimientos, competencias y habilidades necesarios para el acceso, uso y aprovechamiento de las TIC durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de este contexto, la misión del profesorado en la actualidad es la de formar a estudiantes creativos, con autonomía, capaces de comunicarse, de trabajar en equipo, que conozcan las nuevas tecnologías; para lo cual se considera que no es suficiente con aplicar el modelo educativo tradicional.

Por su parte, Esteve (2004), dice que es importante destacar, que el uso de las TIC no va a suponer que se prescindiera del docente, su empleo permitirá al profesor centrarse en las tareas más relevantes del proceso como: enseñar al alumno el valor de lo aprendido, ayudarlo a relacionar el nuevo aprendizaje con otros previos y con los acontecimientos del mundo que le rodea; en definitiva, el profesor será imprescindible para enseñar al alumno a aprender por sí mismo. (p. 67).

Dentro de este marco, se han identificado las siguientes necesidades de formación del profesorado ante las nuevas tecnologías:

- Formación instrumental: adquisición de conocimientos y destrezas como usuario de recursos informáticos tanto del hardware como del software.
- Formación didáctica: adquisición de conocimientos, y destrezas para utilizar las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los alumnos en el aula y para la planificación, puesta en práctica y evaluación de unidades y actividades didácticas apoyadas en el uso de computadoras.

- Formación organizativo-curricular: adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para integrar su planificación didáctica con el proyecto curricular del centro, así como desarrollar experiencias innovadoras entre profesores del mismo centro educativo, apoyadas en las TIC.
- Formación sociocultural: adquisición de conocimientos y desarrollo de actitudes hacia las nuevas tecnologías y sus implicaciones en la formación cultural y democrática del alumnado como ciudadanos de la sociedad.

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

(Feldman 2005). También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambios relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que

el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171):

**El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento...
Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje
está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.**

La práctica educativa se ve permeada siempre por un modelo pedagógico que el docente aplica de manera consciente o inconsciente (por costumbre o por experiencia propia). No hay ninguna teoría que sea absolutamente superior a las demás. Sin embargo, un docente puede desarrollar su propia teoría, y debido a su armonía interna y conveniencia educativa, puede sostenerla. En ese sentido, las distintas teorías han descrito y analizado, diferentes clases de aprendizaje pero para la siguiente investigación se toman en cuenta tres corrientes que tratan de investigar los mecanismos mentales que intervienen en el aprendizaje, las cuales son: el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo.

El estudio de las teorías del aprendizaje; por una parte nos proporcionan un vocabulario y un armazón conceptual para interpretar diversos casos de aprendizaje. Por otra parte nos sugieren dónde buscar soluciones para los problemas prácticos; aunque ellas no nos dan soluciones, pero dirigen nuestra atención hacia ciertas variables que son fundamentales para encontrar la solución. (De la Mora, 1979)

Según de la Mora las funciones de las teorías del aprendizaje son:

- Realizar un análisis más profundo sobre algunos de los aspectos de aprendizaje más dignos de ser investigados.
- Resumir una gran cantidad de conocimientos acerca de las leyes del aprendizaje en un espacio relativamente corto.

- Explicar en forma creativa “qué” es el aprendizaje y “por qué” actúa como lo hace buscan proporcionar una comprensión básica sobre el aprendizaje.

Las TIC y el Aprendizaje

La educación basada en las TIC hará referencia al trabajo que los alumnos llevarán a cabo en el contexto de actividad de aula, originado desde el planteamiento de una tarea o problema a resolver. Dicha tarea o problema, planteado por el docente, forma parte de la planificación de clase, enmarcada en el plan de la asignatura y propuesta con la intención de que el proceso de ejecución y consecución supondrá instancias de aprendizaje para los alumnos.

Por tanto, este proyecto basado en las TIC no es una perspectiva única y cerrada de trabajo, sino que incluye una actividad unificada por una meta global como medio de apoyo para lograr un mejor aprendizaje del alumno. Según Gutiérrez, (2008), “...los profesores deben sentirse en la libertad y responsabilidad de decidir entre una diversa complejidad de propuestas metodologías por aquella que sea más apropiada a sus intenciones didácticas” (78), Lo que quiere decir, que el trabajo en el aula, permitirá al docente desarrollar tareas de descubrimiento a través del contacto con la computadora.

Además, le permitirá desarrollar aplicaciones diversas, desarrollará aplicaciones que comparten información para una única tarea y realizará presentaciones multimedia; le permitirá al alumno, la utilización de datos disponibles en tiempo real; la posibilidad del trabajo con estudiantes en su misma aula presencial o con estudiantes de distintas partes del mundo, que comparten alguna meta, de interés o la necesidad de compartir información.

Se debe reconocer, que desarrollar el trabajo en aula basado en las tecnologías de la información y de la comunicación, conlleva a una serie de condiciones: el sentido de uso que se le dé a la tecnología, las habilidades y conocimiento del recurso por parte del docente; la accesibilidad de los centros de enseñanza a Internet, preferentemente durante las clases; el soporte técnico y el reconocimiento al esfuerzo de los docentes para incorporarlas al aula.

El trabajo de aula, establece como premisa que las TIC provee una variedad de herramientas y recursos que puedan ser usados para mejorar la instrucción y comunicación de los estudiantes, docentes, directivos y equipos de apoyo docente; mejorando de esta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje, sobre el cual tiene efectos positivos. La enseñanza en relación con las nuevas tecnologías ha sido objeto de múltiples discusiones en las dos últimas décadas y cada día se torna un tema más contingente. En esta oportunidad se quiere centrar en la incorporación de la tecnología a los contenidos académicos, como un medio que ayude y colabore con el método al permitir mejorar la enseñanza y de esta manera hacer posible que el alumno aprenda mejor.

Por esta razón, Tornero (2008), manifiesta que: "...trabajar con Internet busca contribuir a mejorar en forma sustantiva la calidad del aprendizaje de los alumnos" (123), al tratar de privilegiar el trabajo de los educandos como unos de los métodos que favorecen el aprendizaje de los alumnos utilizando Internet. El videotexto, el teletexto, la televisión por cable y el satélite, la Web con sus hiper documentos, el CDROM, los sistemas multimedia, la teleconferencia en sus distintos formatos (audio conferencia, videoconferencia, conferencia audio gráfica, conferencia por computadora y teleconferencia desktop).

Igualmente, hay que considerar que el potencial de un portal es la variedad de servicios y recursos que ofrece por lo que debe constituirse en un espacio para la

participación y el intercambio, propiciar la creación de comunidades virtuales, tendientes a fortalecer los grupos sociales que sirva para la preparación, presentación y seguimiento de proyectos educativos.

Aprendizaje en la modalidad Semipresencial

En efecto, Díaz y otros (2005), definen modalidad como los diferentes contextos donde tienen parte las actividades a efectuar por el docente y los estudiantes a lo largo de un curso, y varían entre sí en función de los planes de acción pedagógica, los trabajos a realizar y las técnicas necesarias para su cumplimiento.

Actualmente en el contexto de medios instruccionales electrónicos, da cabida a una nueva modalidad que se sitúa hacia el escenario formativo a lo largo de toda la vida, siendo la misma aplicable a los docentes de la educación primaria, esta nueva modalidad es el aprendizaje semipresencial.

Al respecto, Mena (1994), citado por Feierherd&Giusti, (2005) expone que “El aprendizaje semipresencial es el que combina las alternativas presenciales y no presenciales” (p.25), incorporar las prácticas presenciales y sincrónicas (docente, contenidos, textos) y las que utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), donde se le atribuye una gran importancia al participante y a la forma de mezclar el conocimiento.

Por su parte, García, L (2005), se refiere al: Aprendizaje semipresencial como un aprendizaje mezclado, es decir, una forma de aprender que combina la enseñanza presencial con la virtual, hace referencia a la educación a distancia, ya que supone una variante de modernidad que viene a sustituir los materiales y vías de comunicación, por soportes y redes digitales.

Dicho autor se refiere al Aprendizaje semipresencial, como integración, más precisamente a la enseñanza y aprendizaje integrados. Lo cual supone no sólo integrar modalidad, sino también recursos, tecnologías y metodologías. Es que la enseñanza y aprendizaje es un medio pedagógico capaz de cambiar las prácticas y construir mejoras de los procesos educativos. Además es primordial anexar las Tecnologías de Información y Comunicación, como instrumento de gestión en la formación de los nuevos aprendizajes de los alumnos, esta herramienta permite dar inicio a la construcción de los conocimientos en el estudiante, y generación de otros procesos de mejora en la Educación.

Características de la Modalidad Semipresencial.

Las principales características de la modalidad semipresencial son: Flexible para que pueda adaptarse a diversas situaciones laborales, según diversidad de fuentes de ingreso, a particularidades territoriales y al retorno individual de aprovechamiento académico del estudiante. Implica flexibilidad en el currículum, en el proceso, en las ayudas pedagógicas y en los sistemas de evaluación.

- Estructurado para favorecer la organización y desarrollo de aprendizaje, constituye solamente una guía para el estudiante y su tutor.
- Centrado en el estudiante para que este sea capaz de asumir de modo activo su propio proceso de formación. Demanda una gran independencia en el alumno para que se convierta en autogestor de la información y del conocimiento.
- Con actividades presenciales sistemáticas para dar espacio al apoyo, al acompañamiento, de forma tal que no tenga cabida ni el fracaso, ni el desaliento. Estas se dirigen sobre todo a la presentación y orientación de los contenidos, junto a la evaluación y control del aprendizaje.

Componentes de la Modalidad semipresencial

Los componentes de la modalidad semipresencial que se pueden identificar son:

- Los estudiantes constituyen, como ya se ha dicho, el elemento principal del proceso de formación, son más heterogéneos en edad y en nivel que los que acceden a los demás cursos, aspecto este a tomar en cuenta a la hora de estructurar estrategias comunicativas.
- El personal docente que conforma el claustro de esta modalidad esta integrado por diferentes tipos. Algunos de ellos participan solo en la etapa de organización y planificación del proceso de formación, mientras que otros lo hacen solo durante su desarrollo.
- Los medios de enseñanza constituyen un conjunto de materiales docentes y de recursos tecnológicos destinados a apoyar las actividades presenciales y la auto preparación de los estudiantes. Son, incuestionablemente, elemento determinante para el éxito de la enseñanza semipresencial, vistos no como un fin en sí mismos, sino como herramientas pedagógicas que deben estimular el proceso de comunicación, que contribuyen a resolver los problemas.

Medios Didácticos Aplicados a la Educación en la Modalidad Semipresencial

Los medios didácticos son los mediadores y promotores de las acciones que han de desarrollarse en las experiencias de aprendizaje, según García (2001), “Los medios son el apoyo técnico que facilitan de forma directa la comunicación y transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje

Entre los medios más utilizados en esta modalidad se encuentran:

- Medios impresos: Textos y guías para trabajar con el texto

- Medios audiovisuales: Videos, audio casetes, radio y TV educativa.
- Medios informáticos: Software educativos, materiales en formato digital, laboratorios virtuales, multimedia, correo electrónico, Internet, etc.

Elementos de la Modalidad Semipresencial

El modelo pedagógico en modalidad semipresencial debe tener presente los siguientes elementos, con el fin de fortalecer los conocimientos previos de los participantes.

- Hay que incluir en el aprendizaje las propiedades del espacio virtual que influyen en la cultura. Se debe guiar y modelar las discusiones cuando están conectados y animar a los alumnos a que respondan.
- La información para ser tratada requiere conocimiento o capacidad epistemológica para su conocimiento e interpretación.
- Permite adquirir conocimientos técnicos funcionales, así como transfuncionales, incluidas las competencias emocionales.
- No se aprende en solitario sino en solidario (trabajo cooperativo), en comunicación con los demás a través de foros, debates, chats.
- Las tutorías aparecen como una posibilidad de ayuda tanto en la enseñanza presencial como en la educación a distancia.

Se trata de buscar un modelo educativo donde los alumnos haciendo uso de las TIC tengan acceso a mayor cantidad de información, lo cual les facilite realizar cursos, ya que de otra forma sería casi imposible.

Beneficios y Recursos Requeridos de la Modalidad Semipresencial

Teniendo en cuenta la infraestructura disponible en la institución educativa, así como los conocimientos de los docentes, se podrán utilizar para aplicaciones educativas:

- Correspondencia electrónica. Los participantes se comunican a través del correo electrónico. De esta manera pueden mantener una conversación en línea sobre temas actuales y relevantes del curso que desarrollan.
- Software de presentación. Como el Power Point, posibilita mejorar la enseñanza del aula utilizando un novedoso recurso.
- El vídeo conferencia. Permite que los participantes tengan acceso a cursos que se imparten en otros centros o instituciones (de la ciudad o el país).
- Se pueden utilizar los debates y foros, donde pueden participar los alumnos de la institución como los que se encuentran en otros lugares.
- La World Wide Web. Mediante los vínculos de Internet los docentes pueden acceder a otras páginas de todo el mundo y compartir la información con sus alumnos y viceversa. También se pueden crear bases de datos de diapositivas, ilustraciones, fotografías, y los alumnos acceden a ellas en línea.

Rol del Docente en las Tecnologías de Información y Comunicación

El docente por su parte, están en la obligación de velar por el desarrollo de potencialidades (habilidades, destrezas y actitudes) en sus estudiantes que los orienten hacia la apropiación de estos recursos tecnológicos, lo cual se pondrá de manifiesto en la medida en que él y los estudiantes apliquen el conocimiento científico y tecnológico en beneficio del progreso humano y social. Por ello se mencionan los siguientes aspectos:

- Colabora con la construcción de espacios virtuales para el intercambio y comunicación de contenidos científicos relacionados con las TIC en educación
- Colabora con las instituciones y asociaciones en la ejecución de proyectos, planes o experiencias que fortalezcan el desarrollo democrático de la sociedad de la información y el conocimiento, en atención a necesidades sociales
- Contribuye desde las aulas con la formación de nuevos usuarios de las redes de información del Estado.
- Impulsa la búsqueda de nuevos mecanismos, técnicas, modelos y experiencias mediante la incorporación y adaptación de las TIC en el proceso educativo.
- Incorpora las herramientas telemáticas, medios audiovisuales y servicios de Internet en estrategias de enseñanza y aprendizaje del y la estudiante.

Con esto se pretende un docente reflexivo, dinámico, relevante de forma que fomente cambios significativos en su labor diaria que desempeña dentro de sus aulas. Los docentes con el acceso de las Tecnologías a las instituciones cambian su rol; hoy día no es suficiente pedirle que esté informado, ya que no debe ser la única fuente, pues la información a manejar es infinitamente mayor. Debe fomentar la convivencia, la participación, la cooperación, la autocrítica, la ética, la reflexión y que parta de los conocimientos que ya trae el alumno, para sistematizarlos y utilizarlos de manera creativa y constructiva.

Con la utilización de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje el o la estudiante se vera en la obligación de ser creativos y aprender de forma permanente. Para ello, el docente juega un papel muy importante ya que ha de buscar las estrategias más adecuadas para lograr en ellos el aprendizaje significativo.

Se fundamentará en la teoría constructivista del aprendizaje social de Vygotski. De acuerdo a Vygotski, el individuo se apropia de los instrumentos de mediación (conocimiento) a través de un proceso gradual: “El signo mediador aparece primeramente. El constructivismo de Vygotsky se enfoca sobre la base social del aprendizaje en las personas, el contexto social da a los estudiantes la oportunidad de llevar a cabo, de una manera más exitosa, habilidades más complejas que lo que pueden realizar por sí mismo.

Enfoque Constructivista

El constructivismo considera el aprendizaje como un proceso interno de entendimiento, que se produce cuando el alumno participa activamente en la comprensión y elaboración del conocimiento. Bajo este paradigma, el aprendizaje no es un proceso puramente interno, sino un constructo social mediado por el lenguaje utilizado en el discurso social, donde el contexto en el cual ocurre constituye el centro del aprendizaje mismo. La naturaleza de conocer y el proceso de construcción de conocimiento se originan en la interrelación social de personas que comparten, comparan y discuten ideas. Es a través de este proceso altamente interactivo que el alumno construye su propio conocimiento.

Al respecto, Vigotsky (1987), afirma que: “el conocimiento del proceso enseñanza y aprendizaje no puede hacerse sólo teniendo en cuenta el interior del sujeto, sino también se debe considerar la interacción socio-cultural, la socialización y la comunicación”. (p.21).

El proceso enseñanza y aprendizaje expresa estimular, fomentar, desenvolver la actividad independiente en la exploración y construcción de nuevos conocimientos, la formación de valores en estudiantes.

Vigotsky señala que la inteligencia se desarrolla gracias a ciertos instrumentos o herramientas psicológicas que el/la niño/a encuentra en su medio ambiente (entorno), entre los que el lenguaje considera como la herramienta fundamental. Estas herramientas amplían las habilidades mentales como la atención, memoria, concentración, etc. De esta manera, la actividad práctica en la que se involucra el/la niño/a sería interiorizada en actividades mentales cada vez más complejas gracias a las palabras, la fuente de la formación conceptual. La carencia de dichas herramientas influye directamente en el nivel de pensamiento abstracto que el niño pueda alcanzar.

Los permanentes procesos de internalización cultural, científica, tecnológica, valorativa, etc., revoluciona y reorganiza continuamente la actividad psicológica de los sujetos sociales; la internalización que se manifiesta en un progresivo control, regulación y dominio de sí mismo, conducta que se evidencia en el ámbito sociocultural.

El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno. (p.1).

En síntesis, en el marco de la teoría Vigotskiana los procesos de interiorización son creadores de la personalidad, de la conciencia individual y social. Son procesos fundamentales para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores en el que participan los instrumentos de mediación, especialmente el lenguaje. La internalización es el precursor de nuevas funciones ínter psicológicas.

Por ello, es importante orientar esta investigación en el enfoque constructivista, ya que se constituye los modelos para alcanzar en los estudiantes un progreso sistémico. Es por eso que la integración de las TIC en las aulas de clase han de ser el resultado de un cambio, donde este presente el planteamiento didáctico en la enseñanza, el diseño de instrucción y el uso de la tecnología para apoyar el proceso, se debe evolucionar desde la transmisión del conocimiento, creando ambientes colaborativos de aprendizaje, de modo activo, beneficiando la interacción comunicativa entre el facilitador y los docentes, entre estos mismos para que comparen sus puntos de vista y se apoyen aprendiendo unos de otros.

Características del Enfoque Constructivista

- Las personas auto-aprenden dirigiendo sus capacidades a ciertos contenidos y construyendo ellos mismos el significado de esos contenidos que han de procesar.
- La capacidad de construir significado a base de reestructurar los conocimientos que se adquieren de acuerdo con las concepciones básicas previas del sujeto
- Importancia de los conocimientos previos, de las creencias y de las motivaciones de los alumnos.

Las nuevas tecnologías se enfocan en este tema, aportando las herramientas necesarias para que las personas que acceden a ellas, puedan compartir con los demás sus conocimientos, intereses, ideas y gustos. Las nuevas tecnologías al ser utilizadas como herramientas constructivistas, crean una experiencia diferente en el proceso de aprendizaje entre los estudiantes, se vinculan con la forma en la que ellos aprenden mejor, y funcionan como elementos importantes para la construcción de su propio conocimiento.

Siguiendo estos fundamentos teóricos se refleja la teoría de la Globalización en el marco de los sistemas avanzados en tecnología. En su estudio económico de la sociedad se hace referencia a la influencia de la computación en las actividades de orden económico y social direccionado al carácter virtual que se le da a las mismas, en tal sentido Weber, Max(1921).Plantealasteorías de la globalización y enfatiza que los factores culturales son los principales determinantes que afectan las condiciones económicas, sociales y políticas de los países lo que es similar a la “escuela social exhaustiva” o de “sociología comprehensiva” de las teorías de Max Weber.

Con base en esto, el sistema de valores, creencias, y el patrón de identidad de los grupos de índole dominante (o hegemónica) y de alternativo (o subordinado) dentro de una sociedad son los elementos más importantes para explicar las características de un país en términos económicos y sociales. Para la posición de la globalización esta declaración de la teoría de Weber se debe aplicar a las condiciones mundiales actuales, especialmente en términos de la difusión y transferencia de valores culturales a través de sistemas de comunicación, los que están afectando cada vez más los grupos sociales en todos los países.

La teoría de la modernización y de la dependencia. La teoría de los sistemas mundiales y la de la globalización difieren en que la primera contiene ciertos elementos neo-marxistas, mientras que la segunda tiene sus bases teóricas en el movimiento social estructural-funcionalista. Por consiguiente el enfoque de la globalización tiende más hacia una transición gradual que a una transformación revolucionaria.

Desde mediados de los setentas, las transacciones comerciales comenzaron a basar sus especulaciones en el valor futuro de sus productos, lo que ha sido reforzado por el uso más flexible de la tecnología, computadoras y sistemas de comunicación modernos. Las Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, son medios didácticos y

objeto de estudio, y por ello escudero son cualquier recurso tecnológico que se organiza en un determinado sistema de símbolos con un propósito instructivo. De igual manera se plasmaran enfoques, relacionados con el modelaje de conducta por aprendizaje observacional; cuya teoría es planteada por Albert Bandura (1963) el cual en sus argumentos distingue el aprendizaje de la ejecución y llega a la conclusión de que es posible aprender a través de la observación sin necesidad de ser recompensado. Esto último es aceptado por quien escribe, pues admite la existencia de la motivación en el individuo, energía que alienta sus objetivos.

En tal sentido explica como las modas o costumbres sociales de una determinada cultura influyen en la estructura cognoscitiva del individuo; estableciéndose una interacción biunívoca entre el individuo y su medio, el medio y la conducta del mismo y la conducta y el individuo.(p.63).

Diseño instruccional

El diseño instruccional se considera parte central de todo proceso de aprendizaje porque representa la planificación detallada de las actividades educativas sin importar la modalidad de enseñanza. Es una metodología de planificación pedagógica que sirve entre otras cosas para producir material educativo, los cuales están orientados a las necesidades de los alumnos, asegurando una gran calidad en el proceso de aprendizaje.

Para Dorrego citado en Sarmiento, (2007) señala que el diseño instruccional:

Es el proceso sistemático que permite analizar las necesidades y metas de la enseñanza, se seleccionan y desarrollan las estrategias, actividades y recursos que facilitan alcanzar las metas fijadas así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y de toda la instrucción (p.70).

Por su parte Polo, M, (2003) plantea que el diseño instruccional

Es como un proceso dialéctico, sistémico y flexible, cuyas múltiples fases y componentes de planificación se abordan y se trabajan de forma simultánea (...) requiere de la aplicación de un proceso de análisis y evaluación, para seleccionar adecuadamente los medios y estrategias de enseñanza, de manera que permitan la construcción y reelaboración de aprendizajes significativos por parte de la población-usuario, en función de los tipos de conocimientos que deberán aprehenderse. (p.68).

De acuerdo a las definiciones que señalan los autores, tienen en común que el diseño instruccional facilita un marco de referencia para la planeación, desarrollo y adaptación de la instrucción, sustentado en las necesidades de los estudiantes y en los requerimientos del contenido. De esta manera, se realiza un análisis de las necesidades y metas educativas a cumplir, luego se diseña e implementa un mecanismo que permita alcanzar esos objetivos, así este proceso involucra el desarrollo de materiales, actividades instruccionales y las evaluaciones de las actividades.

Es importante que como docentes, estemos claros del valor que tiene el diseño instruccional, ya que desde ese momento se pone de manifiesto la praxis educativa. Podría compartir algunas aproximaciones de Rodríguez. Estrada y Febles, (2008), quienes señalan que:

“En el diseño expresan nuestras ideas pedagógicas, a partir de un modelo pedagógico-tecnológico apropiado, que se ajusta a lo que consideramos que debe ser el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en su fase de ejecución. Pero cuando nuestra preocupación es mejorar cada día nuestros resultados, no agotamos en este momento todas las posibilidades, debemos mantener una actitud flexible, creativa e innovadora, para transformar (95) “.

Como práctica, el diseño se mantiene abierto para incorporar o cambiar actividades y medios durante todo el proceso, producto de acontecimientos inesperados o una retroalimentación permanente.

Reseña histórica del liceo bolivariano “Alejo Zuloaga”

El liceo bolivariano Alejo Zuloaga es una institución de carácter pública oficial fundada en 1969 en el gobierno del Dr. Rafael Caldera. La misma esta se encuentra ubicada en la Av. Aránzazu entre calles Rocío y Falcón, en la Urb. Don Bosco de la Parroquia Miguel Peña, Municipio Valencia Edo. Carabobo, dicha institución hoy día alberga aproximadamente 1.200 estudiantes, distribuidos en 40 secciones para ser atendidos por 100 docentes.

Durante 45 años nuestro liceo ha construido una historia educativa importante para nuestra región a pesar de las vicisitudes que depara haber transitado tanto tiempo en las formaciones de generaciones de estudiantes que estamos seguros han sido de gran aporte para el país. En el marco de la consulta nacional para la calidad educativa y entendiendo su importancia para evaluar la educación que tenemos y a partir de allí construir la que deseamos y lo que hemos hechos, expresamos humildemente una opinión a través de una expresión crítica-constructiva de nuestra experiencia educativa que contribuya al gran debate nacional educativo.

En el año 2003 se hace en el liceo Alejo Zuloaga un pilotaje de la propuesta educativa bolivariana en donde se organizó el proceso de aprendizaje de la siguiente manera: solo en el nivel 1er año cada, sección tenía 5 docentes por área y proyecto de aprendizaje (PA), los demás años siguieron desarrollando el proceso educativo bajo los parámetros de la educación tradicional que implicaba desarrollar objetivos y contenidos programáticos de las distintas asignaturas sin relación alguna con PA.

Luego en el año 2005 hasta la fecha, los demás niveles de la institución asumen la propuesta educativa bolivariana (planificación por proyecto) metodología que nos ha permitido entre otras cosas, contribuir a resolver el problema de la violencia escolar vinculada al lanzamiento de bombas lacrimógenas, entre otros que por mucho tiempo constituyó una importante debilidad para nuestro colegio.

Bases legales

El presente estudio se encuentra enmarcado dentro de los lineamientos de la Ley y se ajusta a las los parámetros del Ministerio de Educación y Ministerio de Ciencia y tecnología, y la Constitución de La República Bolivariana de Venezuela, sirviendo de apoyo al investigador gracias al aporte de los basamentos legales que ofrecen.

Por todo lo anteriormente señalado se puede observar que existe un conjunto amplio de leyes que permiten al presente estudio su desarrollo y que la amparan.

Los siguientes artículos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela y la Ley de Ciencias y Tecnologías, permiten abordar el marco legal que orienta y garantiza la educación, y el acceso de la sociedad al conocimiento y a las Tecnologías de Comunicación e Información (TICS).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) Establece el conjunto de normas, así como los principios fundamentales por los que se debe regir el pueblo de la República Bolivariana de Venezuela En su artículo 102, se señala la educación como un derecho indispensable para “... desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad...” . Para lo cual, se establece en el artículo 103, que “...El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo...”. Así mismo, en el artículo 108 se establece

que el Estado es garante de los “... servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información...”. En el artículo 109 de la CRBV, se establece “...la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica...”. En el artículo 110 se señala a “...la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información...”.

Ley Orgánica de Educación.

Título I disposiciones fundamentales, el estado de docente.

Artículo 4. El Estado Docente es la expresión rectora del Estado venezolano en la educación en cumplimiento de su función indeclinable y de máximo interés, que se materializa en las políticas que rigen a la educación como derecho humano universal y deber social fundamental, inalienable, irrenunciable, y como bien público.

Artículo 28: Está en consonancia con los artículos citados anteriormente de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela pues entre sus objetivos expresa los dirigidos a la formación integral del hombre que promuevan su actualización y mejoramiento conforme con las necesidades del desarrollo nacional y del proceso científico.

Asimismo dicho artículo establece como objetivos el fomentar la investigación y la difusión de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia y la tecnología así como elevar el nivel cultural y el desarrollo integral del hombre.

El Estado Docente se rige por los principios de cooperación, solidaridad, concurrencia y corresponsabilidad. En las instituciones educativas oficiales el Estado garantizará la calidad del talento humano; la infraestructura, la dotación, los planes, programas, proyectos, actividades y los servicios que le aseguren a todos y todas igualdad de condiciones y oportunidades y la promoción de la participación protagónica de las familias, la comunidad educativa y las organizaciones

comunitarias, de acuerdo a los principios que rigen la presente Ley. El Estado velará porque estas condiciones se cumplan en las instituciones privadas autorizadas.

Capítulo X, Estabilidad en el Ejercicio de la Carrera Docente

Artículo 40: Se garantizará a los profesionales de la docencia la estabilidad en el ejercicio de sus funciones profesionales, tanto en el sector oficial como privado, gozarán del derecho a la permanencia en los cargos que desempeñan, con la jerarquía, categoría, remuneración, garantías económicas y sociales en correspondencia con los principios establecidos en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en esta Ley y en la Ley Especial. 20 De los Profesionales de Áreas distintas a la Docencia.

Ministerio de Educación Cultura y deporte.

Establece lo siguiente: En el Decreto N° 3390 (2004), en su Artículo 1 plantea que la Administración Pública Nacional deberá emplear el Software Libre en todas sus instancias para lo cual se deberán implementar las migraciones progresivas de los sistemas y en su Artículo 10 ordena que se establezcan las políticas para incluirlo en los programas de educación. Es evidente que el uso de las tecnologías de la información en los centros educativos en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, es obligatorio tal y como lo establece la norma legal vigente que rige en materia de telecomunicaciones.

Plan Nacional de Ciencia y Tecnología (2001)

Establece lineamientos para impulsar el desarrollo del capital humano y de sus capacidades de creación, absorción y difusión de conocimientos y tecnologías, constituyendo el eje fundamental de los grandes procesos de cambios.

Plan Nacional de Tecnologías de Información. (2001)

Establece las normas, principios y lineamientos aplicables a las tecnologías de información con el fin de mejorar la gestión pública y hacerla transparente, facilitar el acceso de los ciudadanos a la información en sus roles de contralor y usuario, además de promover el desarrollo nacional que garantice la soberanía tecnológica.

Ley de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2005)

Desarrolla los principios y estrategias para la actividad científica, tecnológicas de innovación y sus aplicaciones a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional.

Decreto 825. (2000)

El 22 de Mayo del año 2000, la Presidencia De La República Bolivariana De Venezuela publica el citado Decreto el cual está referido a INTERNET como servicio público y establece en su artículo 1 que Se declara el acceso y el uso de INTERNET como política prioritaria para el desarrollo cultural, económico, social y político de la República. Igualmente, el Decreto dispone las directrices que deberán seguir los órganos de la Administración Pública Nacional para la inserción de esta tecnología de información en todos los ámbitos de la nación (Artículo 2).

Ley Especial Contra los Delitos Informáticos (2001)

Esta ley persigue proteger los sistemas que utilicen tecnologías de información, así como prevenir y sancionar los delitos cometidos contra o mediante el uso de tales tecnologías (Gaceta Oficial N° 37.313 del 30 de octubre de 2001).

Así mismo en la Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2009): este instrumento normativo estableció la apertura y competencia en el sector de las telecomunicaciones en el país y sentó las bases del desarrollo e inversión en la infraestructura que actualmente se disfrutan.

En materia específica de las TIC se pueden destacar algunos postulados de esta la promoción a la investigación, el desarrollo y la transferencia tecnológica en materia de telecomunicaciones y la utilización de nuevos servicios, redes y tecnologías con el propósito de asegurar el acceso en condiciones de igualdad a todas las personas. Para garantizar el cumplimiento de sus objetivos, la ley exige a los distintos operadores la Homologación y certificación de equipos, así como el uso de la tecnología adecuada, a fin de lograr el acceso universal a la comunicación.

La Fundación Bolivariana de Informática y Telemática. (Fundabit)

Es un organismo adscrito al Ministerio del Poder Popular para la Educación, establecido mediante el Decreto N° 1.193, del 6 de febrero de 2001, publicado en la Gaceta Oficial N° 37.137, el 9 de febrero de 2001. Entre sus funciones tiene la creación y gestión de los “Centros Bolivarianos de Informática y Telemática” (CBIT), esta fundación tiene como misión “Incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en el proceso educativo para contribuir con la formación integral de la persona” para ello cuenta con un amplio conjunto de programas y proyectos (según se puede observar en el sitio web de la fundación: <http://fundabit.me.gob.ve/>) tales como: Centros Bolivarianos de Informática y

Telemática (CBIT), Móvil CBIT, Centros Multimedia Interactivos (CMI), Red WAN, Instalación de Celdas Solares en Escuelas de Difícil Acceso, Revista Infobit, Fundabit en la Radio, Renadit, Propuesta de Ley de Informática Educativa, Portal Educativo Nacional, Oficina de Participación Comunitaria (OPC), y la Unidad de Producción de Soluciones Educativas Tecnológicas; los cuales buscan potencial el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la incorporación activa de las TIC.

Definición de Términos.

Según Tamayo (2003), la definición de términos básicos “es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema.” (p.78).

A partir de esta definición de términos y de los mismos conceptos emitidos es para ayudar a enfocar claramente el presente trabajo de investigación dichas definiciones son claras con el propósito de unificar criterios propios relacionados con el objeto de estudio, que puedan ofrecer condiciones necesarias de definirlos y sirvan de apoyo.

Inicialmente y en base a esta investigación, se ha logrado definirlos, en los cuales se presentan las siguientes definiciones:

Herramientas tecnológicas: Son recursos tecnológicos que ofrecen los nuevos sistemas electrónicos, magnéticos y ópticos. (Bricall, 2000, p. 45).

Internet: Inmenso conjunto de redes de ordenadores que se encuentran interconectadas entre sí, dando lugar a la mayor red de redes de ámbito mundial. (Marquis, 2002, p.2).

Tecnología: Utilización de procesos, equipos y materiales, para la planificación de procesos de aprendizaje, en los cuales se incluyen las nuevas tecnologías de las comunicación (Marques, 2002 p. 18).

Tecnologías de información y comunicación: Conjunto de servicios, redes, software y dispositivos cuyo fin es mejorar la calidad de vida de las personas de un entorno y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Son el estudio y la práctica ética de facilitar que aprender y mejorar el funcionamiento creando usando y manejando procesos y recursos.

Según Pablo Pons, se ubican como un su aérea perteneciente al ámbito de la didáctica y la organización escolar y así mismo afirma que las Nuevas Tecnologías deberían ser un aprendizaje de contenido en sí mismas con el fin de propiciar las capacidades técnicas que permitan un manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, la resolución de problemas, y que en función de estas deberán ser exigencias de la nueva sociedad de la información.

TIC: Hacen referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNUD, 2002, p. 15).

WWW: (Word Wide Web) un sistema de información hipertexto distribuido por todo el mundo en servidores WWW desarrollado en el CERN (Centro Europeo de Física de Partículas).

Diseño instruccional: Es el proceso sistemático que permite analizar las necesidades y metas de la enseñanza, se seleccionan y desarrollan las estrategias, actividades y recursos que facilitan alcanzar las metas fijadas así como los procedimientos de evaluación del aprendizaje y de toda la instrucción (p.70). Las herramientas de comunicación pueden ser efectivas para afianzar el Aprendizaje

tecnológico, estimulando la interactividad en los momentos precisos para la construcción significativa del conocimiento.

Instrucción: Es el proceso mediante el cual una persona o un grupo de personas atraviesan un periodo de adquisición de conocimiento en un campo determinado. O también el esfuerzo consciente y deliberado para afectar o modificar el medio ambiente de un individuo de manera determinada y bajo unas condiciones específicas. En el modelo de instrucción de Robert Gagné el docente cumple funciones de tutor o guía del aprendizaje genera la motivación provee el estímulo, favorece la retroalimentación y está presente en cada una de las fases del aprendizaje.

Cuadro N° 1: OPERACIONALIZACION DE VARIABLE

Objetivo general: Proponer el diseño de curso semipresencial mediante la aplicación de las técnicas de información y comunicación tic, como herramienta didáctica de profesores de la asignatura fundamentos de contabilidad del liceo “Alejo Zuloaga”.

Objetivos Específicos	Variable	Definición conceptual	Dimensiones	indicadores	Ítems
.Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los docentes acerca de las tecnologías de información y comunicación que laboran en el liceo bolivariano “Alejo Zuloaga”	Conocimientos de las tic.	Conjunto de actitudes que son necesarias para evaluar el nivel de conocimiento que representa el perfil y el grado de preparación como elemento clave para la práctica pedagógica.	Nivel académico de los docentes. Concepciones de los docentes en las tic.	Años de experiencia en la docencia Grado de estudio Actitud de los docentes hacia el computador.	1 2 3,4,5,6,7
. Determinar la factibilidad de conocer la necesidad de proponer un curso semipresencia para los docentes.	Viabilidad institucional	Viabilidad que se debe determinar dependiendo de los recursos humanos, materiales y económicos.	Comunicación pedagógica.	Interactividad Participación Motivación	8,9,10,11 12, 13,14
. Diseño de la propuesta que permita a los docentes adquirir nuevos conocimientos sobre las tic	Formación en las tic para los docentes.	Modelos de estrategias a seguir que son prácticas viables y sencillas para mejora del aprendizaje.	Avances tecnológicos en la enseñanza.	Cognitivo	15

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

Toda investigación lleva un proceso metodológico, el cual comprende lo métodos, y procedimientos que orientan el estudio, como son tipo de investigación, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, factibilidad y validez de la dimensión del problema.

Tipo de Investigación.

El presente trabajo tiene como finalidad suministrar una posible solución a una necesidad educativa, de esta forma se toman en consideración los objetivos planteados para lograr fortalecer la investigación aquí planteada de la propuesta de diseño sobre un curso semipresencial en relación a la aplicación de las tic, dirigido a los docentes del liceo bolivariano “Alejo Zuloaga”.

Por la naturaleza, el estudio, está enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible, debido a que está orientada a proporcionar soluciones, alternativas y/o repuesta según la realidad planteada de la institución. Tiene un nivel de apoyo en una investigación fundamentada en un modelo de tipo descriptivo, ya que los datos obtenidos de la situación planteada de la investigación permite examinar los datos del problema con el propósito de describirlo, explicar sus causas y efectos entender su naturaleza y factores, donde los datos de interés son recogidos de forma directa de la realidad por el propio interesado e investigador.

Diseño de la investigación.

El diseño a utilizar en esta investigación de estudio, se fundamenta en una investigación de campo, ya que los datos se recogen de manera directa de la realidad del ambiente natural del objeto de estudio.

De igual manera se considera una investigación de diseño de campo ya que los datos fueron recabados con distintas técnicas e instrumentos del propio centro de estudio, donde se llevo a cabo la investigación, puesto que al basarse sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que permita analizar la situación directamente en el lugar donde acontece; en la propia sede del centro educativo liceo “Alejo Zuloaga” ubicado en el Municipio Valencia, Parroquia Miguel Peña. Edo. Carabobo.

Población y Muestra

Población.

Según Arias (2006) define lo siguiente. “Como un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes por las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (116). A los efectos de alcanzar los objetivos, de la presente investigación la población esta conformada por la totalidad de las personas que la integran. La población o universo de estudio de esta investigación se refiere a la manera, como se dará respuesta a las interrogantes formuladas en las misma. Que de esta manera están relacionadas con la defenición de cien (100) individuos que conforman el conjunto de docentes.

La poblacion del presente estudio es finita y será el objeto de interés de estudio, permitiendo conocer a profundidad las características que presenta en cuanto al tema abordado la población seleccionada quedo conformada por veinte (20) docentes, que

laboran en el liceo bolivariano “Alejo Zuloaga”, Parroquia Miguel Peña, Municipio Valencia Edo. Carabobo.

Muestra.

Ya establecida la población seguidamente se procedera al cálculo de la muestra. Según González (2010), “en los estudios estadísticos, en vez de analizar la totalidad de la población o universo, se acude al recurso de considerar solamente una parte de ella, a la cual se llama muestra.

Tomando en consideración lo anterior para el estudio se tomaron todos los docentes, por ser una población cuantitativamente pequeña y totalmente accesible. La muestra quedó conformada por veinte (20) docentes, los cuales fueron escogidos al azar.

Para tal efecto la presente investigación, la muestra está representada por treinta (20) docentes, del liceo bolivariano. “Alejo Zuloaga” los cuales representan el 100% de la población.

Técnicas e Instrumento de Recopilación de Datos.

Con la finalidad de diseñar un curso para la aplicación de las TIC dirigido a los docentes del liceo bolivariano “Alejo Zuloaga”, se aplicará la técnica de la encuesta, la cual permitió obtener información a través de una serie de preguntas que se realizaron a los participantes en estudio.

En este sentido, según Núñez (2000) la encuesta es: “la recopilación de datos completos, dentro de un tópico de opinión específico mediante el uso de cuestionario

o entrevista con preguntas y respuestas precisas que permitan hacer una rápida tabulación y análisis de esa información” (p. 272).

El objetivo principal es interactuar de forma directa con el recurso humano de la institución, con el fin de obtener opiniones importantes sobre la motivación e información de este recurso y su utilidad en el ámbito profesional, personal y familiar social.

Instrumento

Se utilizó como instrumento para la recolección de datos el cuestionario con el propósito de obtener información de los actores de la investigación, se prefirió este por ser un instrumento de mayor disposición para emprender a los participantes. Cuyo objetivo fue de interactuar con el personal docente, que allí labora con el fin de obtener informaciones importantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (1998) lo define como “aquel que registra datos observables que representan verdaderamente a los conceptos o variables que el investigador tiene en mente” (p. 242).

De esta premisa la estructura del instrumento se elaboró en base a 15 ítems con alternativa de respuesta sí – no, con la finalidad de recabar información sobre la necesidad de diseñar un curso semipresencial de aplicación de las TIC.

Técnicas de Recopilación de Información de Datos.

Para la recolección de los datos se utilizará la observación directa. La primera es la herramienta de investigación más primitiva y permite al investigador conocer las características de la realidad estudiada y comprender algunos hechos de carácter público, es factible a través de este procedimiento conocer los hábitos de los individuos involucrados. “La observación es directa cuando el investigador no forma

parte activa del grupo observado pero se involucra para buscar la información” (Méndez, 2004, p, 154). Esta se aplicará a través de visitas a las instalaciones del Centro Educativo “Alejo Zuloaga”; a los fines de observar las estrategias desarrolladas por los docentes. Dada a la característica del estudio el método de investigación más indicado para su enfoque es la de tipo cualitativo.

Validez del instrumento

Todo instrumento de recolección de datos debe resumir la validez que determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que propone medir.

Según, Tejada (1995) expresa la validez como:”...el grado de precisión con que el test utilizado mide realmente lo que está destinado a medir” (p.26). Es decir, la validez se considera como un conjunto específico en el sentido que se refiere a un propósito especial y a un determinado grupo de sujeto. A los fines de conocer la validez del instrumento, este será sometido a la consideración de expertos; uno en el área de ciencia y tecnología, en semántica, y otro en metodología de la investigación y estadístico, con el propósito de que estos emitan su juicio en torno a la validez del contenido. Los profesionales coinciden en señalar que el instrumento utilizado es idóneo por cuanto había coincidencia entre lo que se medía y lo que se suponía se estaba midiendo.

Confiabilidad del Instrumento

Una vez que se realice la selección de la encuesta y de haber definido el estudio, se precederá a establecer la confiabilidad mediante el análisis de las dimensiones e

indicadores donde se pretende medir el rango de estabilidad de la encuesta en su aplicación.

Dentro de esta perspectiva Hernández R, Fernández C, Batista P. (2000), sostienen que la “confiabilidad de un cuestionario de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”. Para determinar la confiabilidad se aplicó una prueba piloto a (10) individuos representantes de la población en condiciones similares que no formaron parte de la muestra.

Para efectuar el cálculo de la confiabilidad de un cuestionario existen infinidad de fórmulas que generan coeficientes de confiabilidad. Estos coeficientes de confiabilidad oscilan entre 0 y 1, siendo “0” una confiabilidad nula y 1, una confiabilidad máxima, mientras más se acerca a cero más factible es el error de la medición.

A efectos de esta investigación se tomara el coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson (KR20), utilizado para escalas dicotómicas administración de una única prueba el cual emplea información fácil de obtener y cuya fórmula es:

A efectos de esta investigación se tomará el coeficiente de confiabilidad “KuderRicherson”, utilizado para escalas dicotómicas administración de una única prueba el cual emplea información fácil de obtener y cuya fórmula es:

Fórmula.

$$K_{R20} = \frac{n \cdot V_T - \sum p \cdot q}{n - 1 V_t}$$

$$n - 1 V_t$$

$$K_{R20} = \frac{10 \cdot 14,23 - 3,73}{9 - 1}$$

$$14,23$$

$$K_{R20} = \frac{10 \cdot 10,5}{9 \cdot 14,23}$$

$$K_{R20} = 1,1 \cdot 0,73$$

$$K_{R20} = 0,81$$

P= nro. de respuestas afirmativas

q= nro. de respuestas negativas

V_t = varianza total

n= nro. de datos

Los resultados se interpretaron de acuerdo al siguiente:

Cuadro de Relación de Escalas.

Escala	Categoría
0-0,20	Muy baja
0,21-0,40	Baja
0,41-0,60	Moderada
0,61-0,80	Alta
0,81-1	Muy alta

Fuente: Pérez, G .(2001)

De acuerdo a la tabla arriba indicada la escala de KuderRicherson establece que el valor 0,81 es muy alto, lo cual indica que la consistencia dentro del instrumento, posee un nivel muy alto de coherencia interna.

Dentro de esta perspectiva Hernández R, Fernández C, Batista P. (2000), sostienen que la “confiabilidad de un cuestionario de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

Tabulación y Graficado de los Resultados.

Si bien todos los documentos consultados son susceptibles de interpretación, debe tenerse cuidado de simplemente comprenderlo en un primer momento, para posteriormente seleccionarlo e incluirlo en la discusión. Para efectuar una buena recopilación de información documental, es preciso efectuar un diseño de la misma. Sabino (1995: 66-7).

La cifra que se obtiene viene dada según el error de muestreo y el nivel de confianza, una vez recopilada la información, es presentada con la respectiva distribución porcentual de los datos que se utilizarán luego se realizará un análisis interpretativo y presentación de resultados obtenidos a través del instrumento aplicado (encuesta) durante la investigación. Los resultados obtenidos en el estudio se presentaran a través de cuadros de frecuencias simples y porcentuales, los cuales se representaran en cuadros, tablas y graficos, para su mejor comprensión, procesados con la utilización de la estadística.

Por último después de haber analizado los resultados obtenidos y luego de haber aplicado el instrumento se precederá a elaborar la propuesta del programa como la parte definitiva del proyecto de investigación, se determina la fase administrativa del programa. Como alternativa y solución al problema planteado según los objetivos del estudio, la estructura y desarrollo del programa.

Técnica de Análisis

En el análisis de datos se realizó a través del procedimiento de la estadística descriptiva, el cual permite describir e interpretar numéricamente la información obtenida arrojada por la población en estudio. Esta información será presentada mediante tablas y graficas.

En este trabajo de investigación descriptiva, se pretende claramente delimitar las variables sujetas a ser estudiadas. de acuerdo con los objetivos de la investigación. Según Hernández y otros (2007) definen variable como "una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse" (p.123).

Las Variables

El disponer de un buen sistema de variables en el proceso de investigación es importante; ya que facilita todo un diseño, desarrollo y posterior análisis estadístico de los resultados.

Así mismo Bavaresco (2004) se refiere a las variables cómo: “las diferentes condiciones, cualidades características o modalidades que asumen los objetos de estudio desde el inicio de la investigación” (p.76). A tal efecto, se establecen las siguientes variables e indicadores que se conceptualizan más adelante. Otro elemento que conceptualiza esta investigación fueron los indicadores que como señala Altuve (1990) “son una definición que asigna significado a una construcción conceptual de la variable, al especificar actividades u operaciones necesarias para medirlas” (p.1).

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Ya habiendo recopilado la información necesaria, se presentan a continuación los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a los docentes que laboran en la institución educativa liceo bolivariano “Alejo Zuloaga” del municipio Valencia estado Carabobo. Para su estudio se han elaborados cuadros y gráficos con sus respectivos ítems del instrumento y los porcentajes de las respuestas de los docentes encuestados. Luego se realiza un análisis interpretativo. Según Sabino (1986), “cada cuadro que se haya obtenido será preciso evaluar el comportamiento de cada variable que aparezca en el precisando la forma en que actúa individualmente”. (pág 77).

Los resultados se evidenciaron a través de cuadros estadísticos y gráficos tipo torta que permitieron visualizar e interpretar fácilmente la información que se presentan a continuación se presentan los resultados obtenidos en el análisis de datos presentados.

Ítems N° 1

Cuadro N° 3 Años de Servicios en la Docencia

Ítems: 1	Frecuencia	Porcentajes
1 a 5	3	15%
6 a 10	10	50%
11 a 15	3	15%
Más de 15	4	20%
Total	20	100%

Fuente: (García 2016)

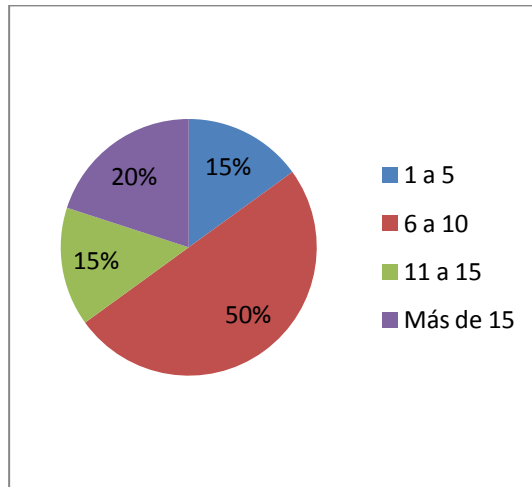


Gráfico N°1 Años que Tiene Trabajando en la Docencia.

Como se puede observar en la gráfica que un 15% de los docentes encuestados tienen menos de 5 años en el ejercicio de la labor docente. de igual manera hay un 50% que tiene entre 6 y 10 años, un 15% entre 11 y 15 años mientras que un 20% tiene más de 15 años de experiencia en la práctica educativa lo cual sería un poco más difícil circunscribir dentro de esta herramienta de aprendizaje de las tics, ya que poseen un enfoque tradicionalista.

En este sentido, Valdés (2000) expresa que: es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos.

Es por ello, que el desempeño docente involucra las labores que diariamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para su logro de desarrollo integral y no se pasa el tiempo repitiendo el mismo esquema tradicionalista, sino buscando cada día mejorar su enseñanza con nuevos métodos.

Ítems N° 2

Cuadro N° 2: Grados de Estudios Obtenidos

Ítems: 2	Frecuencia	Porcentajes
Licenciado	14	70%
T.S.U	3	15%
Especialista	3	15%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016)

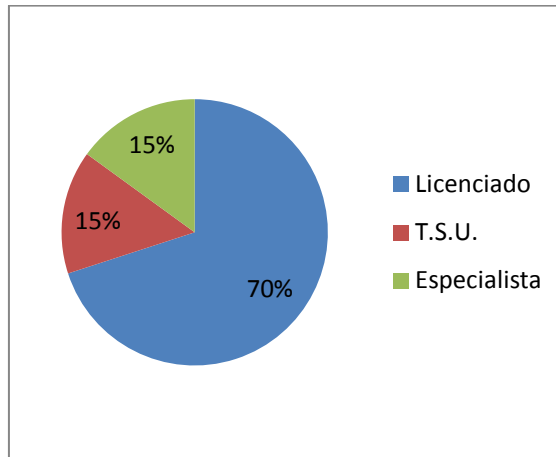


Gráfico N° 2 Estudios Culminados.

En el instituto educativo liceo bolivariano “Alejo Zuloaga”, los docentes en un 70% son licenciados, un 15% de los docentes son Especialistas y otro 15% son técnicos superior universitario evidenciándose que la mayoría son docentes con preparación académica. En este sentido, Estévez (1994) entiende como “una constatación evidente que los profesionales en la actualidad se deben desempeñar en ámbitos de constante cambio, donde deben asumir roles que en ocasiones son difusos y tiene que resolver en la incertidumbre” (65). El proceso de mejoramiento de la calidad educativa debe asumir la función de dinamizador de la incorporación de contenidos por lo que sería conveniente manejar un horizonte de conocimientos mucho más amplio que el correspondiente a su área que se desempeña.

Ítems N° 3

Cuadro N° 3: ¿Conoces el manejo de la computadora?

Ítems: 3	Frecuencia	Porcentajes
Si	09	45%
No	11	55%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016)

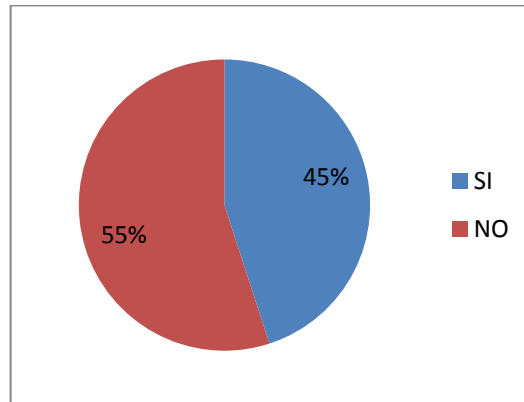


Grafico N° 3 ¿Sabes Manejar la Computadora?

De acuerdo a este ítem, un 45% de los docentes encuetados manifestaron conocer el manejo de la computadora y un 55% aun no usa una computadora. Dentro de este orden de ideas, el Informe de la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI (1996), define como uno de los objetivos centrales para la educación del futuro el “aprender a aprender”, axioma que supone nuevas formas de enseñar y aprender habilidades y valores.

En este orden, Borjes y Rojas (1997) exponen que: “las redes de computación facilitan la reorganización total del sistema educativo, redefiniendo la relación entre el alumno y docente y el papel de ambos en el proceso educativo” (p.12). Es por ello, que los alumnos, docentes y toda persona que comprenda la naturaleza del cambio, debe aprovechar este cambio para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje producto de los hallazgos tecnológicos incorporados al mundo del conocimiento, del trabajo y de la vida cotidiana.

Ítems N° 4

Cuadro N° 4: Conoces los Componentes del Computador?

Ítems: 4	Frecuencia	Porcentajes
Si	14	30%
No	06	70%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016)

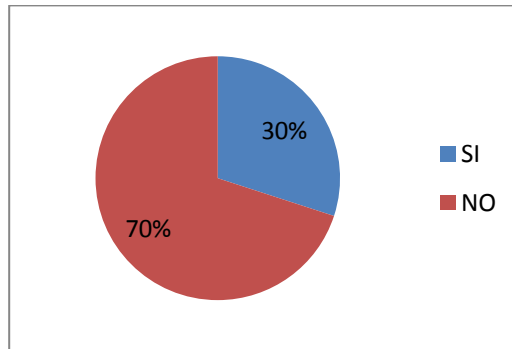


Gráfico N° 4 ¿Tienes conocimientos de los Componentes del Computador?

Se puede notar según la gráfica que un 70% de los docentes no conocen los componentes de un computador, mientras que un 30% si conocen los componentes.

En este caso, Tedesco (2002) se refiere a: La relación sociedad-tecnología; entre conocimiento y sociedad ha abierto una brecha entre quienes tienen acceso al conocimiento y quienes se ven relegados a su uso. En otras palabras, el uso de intensivo de conocimiento e información produce simultáneamente fenómenos de más igualdad y al mismo tiempo de más desigualdad, de mayor homogeneidad y al mismo tiempo mayor exclusión en los diferentes niveles sociales (p.45) Es importante que la sociedad cuente con docentes eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos.

Ítems N° 5

Cuadro N° 5 ¿Tienes Conocimientos sobre las Tecnologías de Información y Comunicación?

Ítems: 5	Frecuencia	Porcentajes
Si	4	20%
No	16	80%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016)

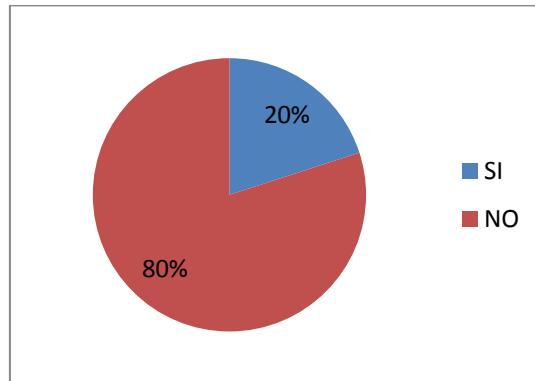


Gráfico N°5 ¿Posee Conocimiento sobre las Tecnologías de Información y Comunicación?

Se puede evidenciar que un 20% de los docentes poseen conocimientos sobre las Tecnologías de Información y Comunicación, mientras que un 80% no posee conocimientos, lo que conlleva a reflexionar que los docentes deben adaptarse a las nuevas tecnologías, que es una necesidad para estos nuevos cambios tecnológicos.

En este sentido, Cedeño (2000) señala que: “las TIC. Son tecnologías que constituyen nuevos canales de comunicación entran en las escuelas y los hogares facilitando con su uso el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.65). Las TIC son tecnologías que sirven para actuar sobre la información, transformarla, difundirla y comunicarla en la enseñanza y aprendizaje.

Ítems N° 6

Cuadro N° 6 ¿Cree usted, que es Importante Conocer y usar las Tecnologías de Información y Comunicación?

Ítems: 6	Frecuencia	Porcentajes
Si	20	100%
No		
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016)

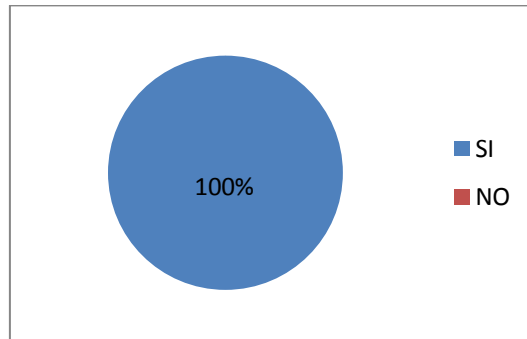


Grafico N° 6 ¿Cree que es importante conocer y usar las Tecnologías de Información y Comunicación?.

Evidenciándose en su totalidad representado por el 100% de los docentes encuestados manifestaron estar de acuerdo en aplicar la tics, en la práctica pedagógica. En este sentido, Gómez, (2004) expresa que: “las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno”. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al alumno” (p.19). Es por ello, que el docente es quien debe dar el ejemplo a los alumnos en cuanto a la apropiación de los conocimientos, a la reflexión y análisis de la información, al proceso de aprender a aprender.

Ítems N° 7

Cuadro N° 7 ¿Conoce usted, lo que son Herramientas Sincrónicas y Asincrónicas?

Ítems: 7	Frecuencia	Porcentajes
Si	3	15%
No	17	85%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016).

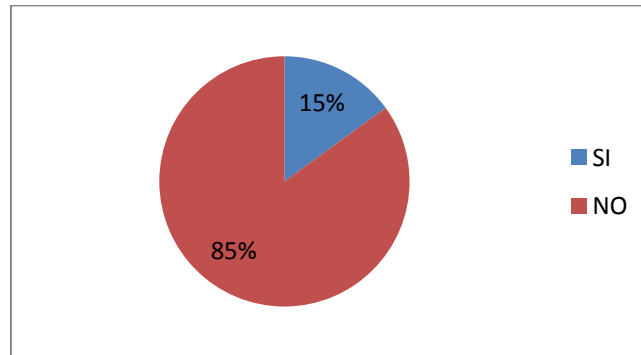


Grafico N° 7 ¿Conoce usted, lo que son Herramientas Sincrónicas y Asincrónicas?

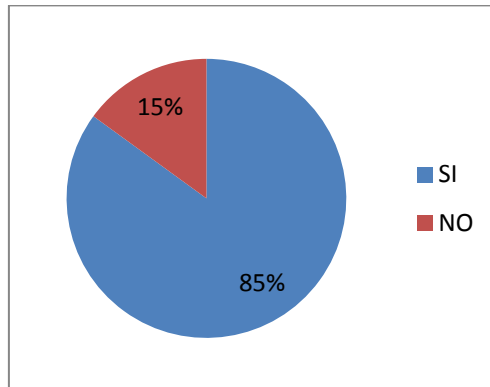
Según el ítem que el 15% de los docentes encuestados señalaron que si conocen lo que son herramientas sincrónicas y asincrónicas mientras que el 80% manifestó no tener conocimiento alguno de lo que son esas herramienta. Cabe señalar que las herramientas sincrónicas es donde el docente y el alumno deben estar conectados para comunicarse como es la videoconferencia, chat; mientras que las herramientas asincrónicas; es donde el docente y el alumno no deben estar conectados para comunicarse, como el correo electrónico, foros. Es por ello, la importancia de nuestra formación, que el docente debe conocer todos los recursos que nos ofrece las tecnologías, pues es un reto ambicioso para nuestro desempeño docente y motivo por el cual estamos aquí para prepararnos y poder enfrentar los retos que se nos presentan en el quehacer educativo.

Ítems N° 8

Cuadro N° 8; Considera usted, que el uso de las TIC, sería un Recurso Fundamental para Mejorar el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje?

Ítems: 8	Frecuencia	Porcentajes
Si	17	85%
No	3	15%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016).



Grafica N° 8 ¿Considera usted, que el uso de las TIC, sería un Recurso Fundamental para mejorar el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje?

Con relación a este ítem el 85% de los docentes consideran que con el uso de las TIC mejoraría la enseñanza, mientras que un 15% no considera este cambio fundamental de las tic, para mejorar el proceso de enseñanza.

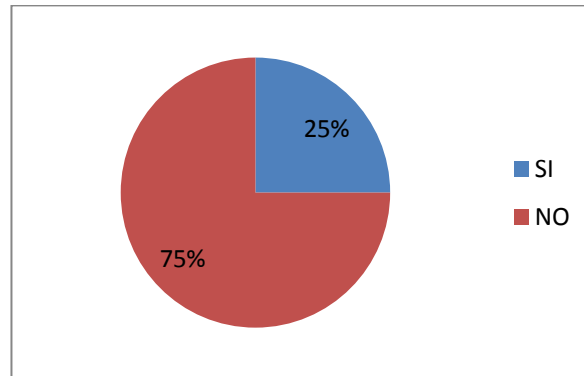
En todo caso, Villarreal (2003). Expone que: Se les puede dar una mejor oportunidad a los alumnos con temas actualizados y diferentes informaciones, con esto se elevaría la calidad de enseñanza que se ofrece, a pesar que la tecnología está influenciando al menos en dos aspectos al mundo educacional: Uno relacionado con los intereses pedagógicos, administrativos y de gestión escolar y el segundo con los cambios en las habilidades y competencias requeridas, para lograr una inserción de las personas en la sociedad actual (p.68).Se puede observar que con la incidencia de nuevos avances tecnológicos trae cambios en la organización y en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Ítems N° 9

Cuadro N° 9: ¿Utiliza la Computadora como Herramienta de Trabajo?

Ítems: 9	Frecuencia	Porcentajes
Si	5	25%
No	15	75%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016)



Grafica N° 9 La computadora como Herramienta de Trabajo

En cuanto a este ítem el 25% de los docentes manifiestan que si utilizan la computadora como herramienta de trabajo, mientras que un 75% de los docentes utilizan los medios convencionales como pizarrón, pupitres, cuadernos, lápices. Es por ello, que algunos docentes están preocupando por estar a la par con el desarrollo tecnológico, esto propicia un cambio en el paradigma de la producción, divulgación del conocimiento, el sistema educativo y las instituciones.

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

Ítems N° 10

Cuadro N° 10: ¿Utiliza usted, el Correo Electrónico como Herramienta de Comunicación?

Ítems: 10	Frecuencia	Porcentajes
Si	5	25%
No	15	75%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016).

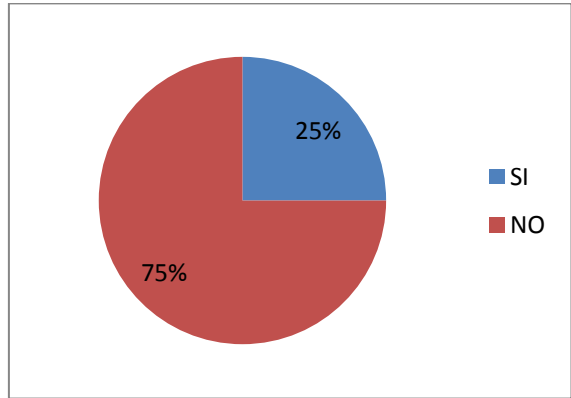


Diagrama N° 10 Herramientas de Comunicación

Ítems N° 11

Cuadro N° 11 ¿Busca con Frecuencia Información por Internet?

Ítems: 11	Frecuencia	Porcentajes
Si	7	35%
No	13	65%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016).

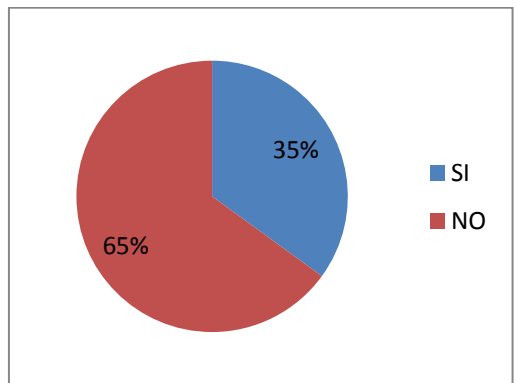


Grafico N° 11 ¿Busca con Frecuencia Información por Internet?

De acuerdo con, este ítem un 65% de los docentes encuestados, señalan que buscan información por internet, en cambio un 35% de docentes no utiliza internet, según Castell (1999), dice que: “Es la sociedad cuya estructura social está construida en torno a redes de información a partir de la tecnología de información microelectrónica estructurada en Internet” (p.158).

Internet en ese sentido no es simplemente una tecnología; es el medio de comunicación que constituye la forma organizativa de nuestras sociedades. Además internet es una red de redes, de ordenadores distribuidos por todo el mundo, un medio de comunicación que utiliza un lenguaje escrito, sonoro y visual, además posee cualidades que superan las limitaciones de los medios tradicionales: la inmediatez, la interactividad, la personalización, la multimedia, pero sobre todo la posibilidad de comunicación global.

Ítems N° 12

Cuadro N° 12: ¿Ha Participado en Actividades de Formación de las TIC?

Ítems: 12	Frecuencia	Porcentajes
Si	09	45%
No	11	55%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016).

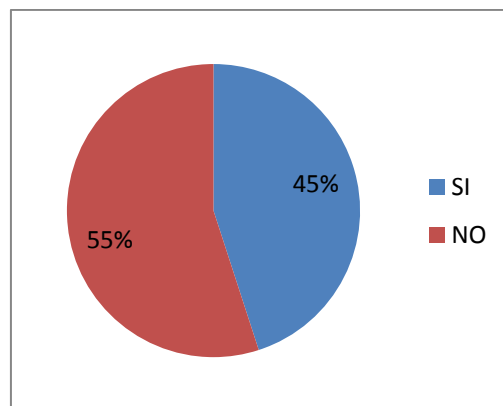


Gráfico N° 12 ¿Le Gustaría Participar en Curso de Formación sobre las TIC?.

Analizando los datos recogidos en este ítem se puede comprobar que un 55% de docentes han recibido curso de formación en las tecnologías de Información y Comunicación, mientras que el 45% de los docentes no han recibido ningún tipo de formación, lo que es pertinente para esta investigación,

crear un entorno que contribuya a la formación de los docentes para innovar y elevar la calidad de educación que se imparte y con esto se daría un gran paso hacia la formación integral del alumno, desafío ansioso para nuestro trabajo docente, que esta de manifiesto en los objetivos del Currículo Básico Nacional y el Currículo Bolivariano que persiguen un cambio en el paradigma tradicional de la educación, enfocado en la base del Ser, del Saber, el Hacer y el Convivir.

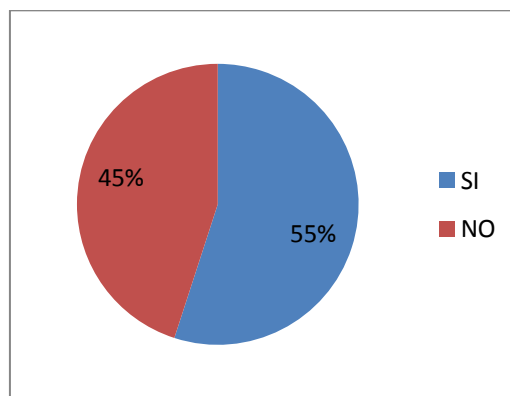
De allí la importancia de nuestra formación y motivo por el cual estamos aquí para prepararnos y poder enfrentar los retos que se nos presentan en el quehacer educativo.

Ítems N° 13

Cuadro N° 13: ¿Cree usted, que Utilizando la Herramienta Tecnológica se Optimizaría el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje de la Práctica Educativa?

Ítems: 13	Frecuencia	Porcentajes
Si	09	55%
No	11	45%
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016).



Grafica N° 13 ¿Cree usted, que Utilizando la Herramienta Tecnológica se Optimizaría el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje de la Práctica Educativa?.

Con respecto a la opinión de algunos docentes, se puede observar que un 100% de docentes está de acuerdo, que utilizando las herramientas tecnológicas se pueda optimizar el proceso de

enseñanza/aprendizaje en la práctica pedagógica de los docentes, afianzando con ello, la importancia que tienen las tic, en el que hacer educativo para lograr los aprendizajes deseados.

De esta forma, Moreno (2001), entiende el aprendizaje como: Un proceso de asimilación de conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes que cada persona en lo individual y en su relación social va incorporando, motivado por la búsqueda de mejores condiciones de existencia. Con este enfoque, todo aprendizaje es innovador en la medida en que cada persona se renueva cuando lo que aprende tiene sentido para responder a las nuevas situaciones que día con día le presenta la vida. (p. 106).

Los docentes se desenvolverán como guía en el proceso de aprendizaje b y el alumno será el actor central, apoyado por un experto y un contexto estimulante que sólo el docente y la escuela pueden ofrecer.

Ítems N° 14

Cuadro N° 14: ¿Posee la Institución Computadoras?

Ítems: 14	Frecuencia	Porcentajes
Si	20	100%
No		
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016).

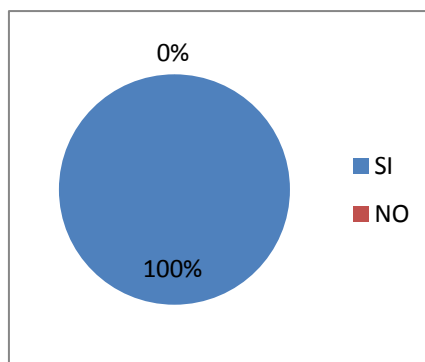


Gráfico N° 14 ¿Posee la Institución Computadoras?

El 100% de los docentes encuestados manifiestan que la institución posee un salón de computación por lo que se puede clasificar de positivo, ya que proporcionaría el uso de material educativo digital, de las redes de información, posibilitaría el acceso a contenidos educativos. Según, Fuenmayor y Salazar, (2001), señalan que: “Los docentes deben cumplir con un perfil adecuado y adaptados a las necesidades de la institución” (p.7)

Dentro de este marco, se requiere de docentes comunicadores, investigadores que logren encontrar las consonancias adecuadas de interacción y motivación en aras de construir ambientes de aprendizaje ricos, que asuman con entereza una posición académica crítica, en la que se reconozca que el conocimiento no está acabado, y que la búsqueda permanente de nuevos espacios y estrategias didácticas posibilita nuevas realidades y posibilidades para el aprendizaje de sus alumnos.

Ítems N° 15

Cuadro N° 15: ¿Considera usted que es necesario realizar un curso en la modalidad semipresencial sobre la aplicación de las TIC?

Ítems: 15	Frecuencia	Porcentajes
Si	20	100%
No		
Totales	20	100%

Fuente: (García 2016).

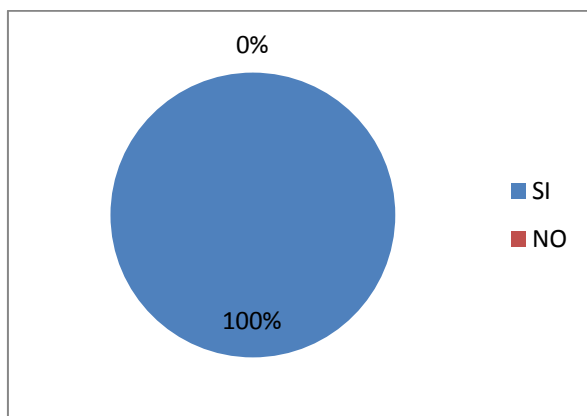


Gráfico N° 15.¿Considera que es Necesario Realizar un Curso Semipresencial para el Adecuado uso y Manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación?.

Cabe resaltar que se evidencia muy claramente con respecto a este ítems que el 100% de los docentes encuestados manifestaron que si es necesario realizar un curso de preparación sobre las tic. Según Adell (1997) afirma que: “las tecnologías serán utilizadas de modo creciente como medio de comunicación al servicio de la formación, es decir, como entornos a través de los cuales tendrán lugar procesos de enseñanza y aprendizaje”. (p.25).

Es de vital importancia que los docentes vayan de la mano con las tecnologías, es decir que sean docentes capaces de asumir el reto al cambio y puedan adquirir conocimientos que les permitan utilizar eficientemente las tecnologías a favor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

Según la presente investigación se considera que hay aspectos que deben ser reforzados en los docentes, en cuanto al uso y manejo de las Tecnologías de Información y comunicación, como el manejo de una computadora que sean capaces de utilizarlas y realizar una adecuada integración curricular para favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustentan el desarrollo de los conocimientos, así como sus componentes (hardware y software), las herramientas sincrónicas y asincrónicas presentan diferentes características y nos permiten realizar una comunicación textual, auditiva y visual, de esta forma nos puede servir para diferentes tipos de actividades desde impartir formación, efectuar tutorías o confeccionar actividades de tipo colaborativo entre los participantes en la acción formativa.

Además los docentes reconocen que en la escuela cuenta con los recursos tecnológicos y humanos para la implementación de un curso semipresencial para la apropiación de las Tecnologías de información y comunicación.

La importancia de los resultados se fundamenta en que todos los docentes (100%), están de acuerdo en la creación del curso sobre la aplicación de las TIC, tomando en cuenta que tienen el entusiasmo y motivación para implantarlo en sus habilidades formativas, logrando apropiarse de ese mundo de la tecnología que le brindará grandes ventajas para perfeccionar su práctica docente y por ende un mejor progreso en el estudiante, convirtiéndose en un soporte para el aprendizaje, así como lo muestran los resultados logrados en la aplicación del instrumento para obtener la búsqueda necesaria en la construcción de este estudio.

CAPITULO V

LA PROPUESTA

Después de haber analizados los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento se procedió a la elaboración de la propuesta definitiva del presente trabajo de investigación.

De acuerdo a estos mismos resultados y la aplicación del instrumento de en la evaluación representa la base para la realización y desarrollo a la propuesta, prevista ya que se evidencia las limitaciones que tienen los docentes, del liceo bolivariano “Alejo Zuloaga” en cuanto al uso de las TIC como herramienta de aprendizaje, por lo que se propone diseñar herramientas a partir de cursos de capacitación en materia de tecnología se trata con relación al manejo de las mismas en el cual participarán todos los docentes involucrados con la institución educativa para optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje con la incorporación de las TIC.

A través de la aplicación de la encuesta se detectó las necesidades y limitaciones que tiene el personal docente del centro educativo para desarrollar de manera más efectiva la investigación y por ende la propuesta se inclinará a la elaboración de un curso de capacitación, puesto que es un medio didáctico y efectivo que permite a los participantes obtener el conocimiento de manera sencilla a partir de actividades prácticas, logrando las competencias de manera efectiva y en poco tiempo.

La formación del docente se demuestra en este contexto como un reto educativo, es por ello, que esta propuesta pretende ser una alternativa para aquellos docentes que requieren actualizarse en el uso y manejo de las TIC, de esta manera puedan aplicarlo en sus actividades diarias. El desarrollo del curso trata de unir la parte teórica con la parte práctica donde se comienza a que los participantes aprendan haciendo.

En este sentido, la propuesta consiste proponer el diseño de un curso instruccional en la aplicación de las Técnicas de Información y Comunicación (tic's) como herramienta didáctica de profesores de la asignatura fundamentos de contabilidad del liceo "Alejo Zuloaga", Municipio Valencia Estado Carabobo.

El presente diseño se apoya en el modelo propuesto por Polo M. (2003), basado en la metodología del modelo Instruccional ADITE (Análisis, diseño, tecnología, evaluación), el cual busca el apoyo de la instrucción con medios insurreccionales de carácter informativo e igualmente busca conformidad con los ajustes a los objetivos que se persiguen en el curso. Por esta razón se muestra en la propuesta los medios y las estrategias de enseñanzas que permitirán la construcción de aprendizajes significativos por medio de los usuarios.

El curso sobre la aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación será administrado bajo la modalidad semipresencial dirigido a los docentes del liceo bolivariano "Alejo Zuloaga", utilizando para ello el recurso tecnológico que se encuentra en la institución.

- Componentes del diseño
- Componente: Análisis
- Análisis del problema instruccional.

El liceo bolivariano "Alejo Zuloaga", Ubicado en la ciudad de Valencia, Estado Carabobo, se puede evidenciar que algunos docentes presentan desconocimientos en el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), muchos de ellos no tienen la posibilidad de aprender a usar esta herramienta tecnológica.

En la actualidad la tecnología se mueve a paso rápido y los individuos con ella, buscando generar cambios en el proceso educativo, el aprendizaje de las (TIC), no se

obtiene por medio materiales teóricos, para muchas personas se les dificultad entender un poco estos avances de las nuevas tecnologías. Para el cual se hace necesario diseñar cursos de capacitación donde enseñen a usar y manejar estas tecnologías y de esta manera los profesionales de la docencia se sientan comprometidos y puedan aprender el uso de las mismas en el proceso de enseñanza/aprendizaje dentro del escenario educativo.

A través de la encuesta aplicada a los docentes del mencionada centro educativo se puede observar que aproximadamente un 50% conoce el manejo del computador mientras que un 30% los componentes del computador el 70% de ellos posee poco conocimiento de las tic y las herramientas sincrónicas y asincrónicas como herramienta de trabajo solo un 40% utiliza el computador como herramienta de trabajo y un 55% ha participado en actividades de formación de las TIC, considera que se debe realizar un curso de preparación sobre ellas.

Con relación al curso sobre la aplicación de las Tecnologías de Información y comunicación en la modalidad semipresencial se ofrece con el propósito de formar y actualizar a los docentes en el uso y manejo de las mismas, el cual al comenzar se dará orientación a los docentes participantes, debido a que es primordial en todo proceso enseñanza/aprendizaje, desarrollando sus habilidades cognitivas y la construcción del conocimiento.

Se le da información a los participantes acerca del curso, como está estructurado, que son las Tecnologías de Información y Comunicación, las bases legales donde están sustentadas, el nuevo rol del docente tecnológico, se les enseña que son las computadoras, sus partes, además se realiza una evaluación para identificar los conocimientos previos de cada participante.

Presentación de la Propuesta

La presente propuesta está dirigida a los docentes que laboran en el liceo bolivariano “Alejo Zuloaga”, para orientarlos acerca del uso, manejo y aplicación de las técnicas de información y comunicación. Es una propuesta flexible que puede fácilmente adaptarse a las necesidades específicas de la institución educativa como a quien va dirigido.

Justificación de la Propuesta

Las Tecnologías cada día irrumpen en todo los ámbitos de la vida diaria, observándose una indetenible evolución, es así como las Tecnologías de Información y Comunicación, se incorporan a la educación, es por ello, que se requiere la actualización y formación de los docentes en el uso y manejo de las mismas.

La propuesta responde a esa necesidad detectada en la aplicación del instrumento donde los docentes, poseen debilidades en el uso, manejo y aplicación de las Tecnologías de Información y Comunicación, es por ello que los docentes indicaron que se hace necesario diseñar un curso para actualizar y optimizar el proceso de enseñanza/aprendizaje apoyado en las tic, en la asignatura de fundamentos de contabilidad I.

Al capacitar a los docentes hay nuevas oportunidades de estudio y debe asumir el rol protagónico ante esta realidad, para dar respuestas a las necesidades e intereses de los alumnos, activar el proceso de transformación, construcción de conocimientos tecnológicos para acelerar el progreso. Por tanto, la acción de los docentes debe adecuarse al momento de informarse, transmitir u orientarse en conocimientos tecnológicos, para ello es necesario que posean conocimientos para ayudarse en su práctica, que tenga una dirección clara y de respuestas concretas a las exigencias del

proceso educativo de manera flexible y cónsona con su enseñanza y aprendizaje; actuar favorablemente y en correspondencia con las nuevas propuestas educativas que reclama la presencia de un auténtico participante con actitudes y condiciones que le permitan desarrollar habilidades y destrezas en la solución de situaciones que logren construir mediante su propio aprendizaje cognitivo y por ende tecnológico.

Mediante la realización de esta propuesta se espera contribuir con aportes que ayudarán a los docentes a tener una amplia concepción sobre la aplicación de estrategias didácticas en el manejo de las TIC que le permitirá lograr en el alumno una enseñanza y aprendizaje eficaz.

Fundamentación de la Propuesta

La fundamentación de ésta propuesta incluye aspectos legales, psicológicos, filosóficos y teóricos. En el argumento legal, la propuesta está fundamentada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela los artículos 108 y 110 de la que reconocen la importancia de la ciencia para el crecimiento y desarrollo de la nación, especialmente en el ámbito educativo. De igual forma, el decreto 825 (que promueve el uso de Internet como servicio público y el desarrollo de contenidos educativos para la WWW) y el decreto 3390 (que obliga el uso de software libre en las instituciones públicas).

Desde el punto de vista psicológico. Guzmán, A. (2.009). El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de investigación psicológica y educativa, que surge en oposición al positivismo. El constructivismo, cuestiona y propone una alternativa al conductismo, y al instructivismo escolar, modalidades que rigen aún la educación. Si bien hay diversos pensadores que llevan ésta idea constructivista educativa, en este caso entenderemos que el constructivismo es simplemente cuando el docente media el aprendizaje para que el educando

“construya” su propio conocimiento. ¿Con qué instrumentos los construye”?... con los entregados por el docente.

Desde el punto de vista filosófico. La propuesta se sustenta en el humanismo y aprendizaje colaborativo. Michael Iriarte (2.008) “la educación es al hombre lo que el molde al barro le da forma”, la educación intelectual tiene su origen en el estímulo de los sentimientos a lo largo de la formación. A través de la educación que aportan tanto la sociedad, la escuela y la familia, al niño se le puede educar o maleducar con acción y omisión, con ausencia y con presencia, o como diría Aristóteles, “por exceso o por defecto de mimos y tentaciones”.

El aprendizaje colaborativo representa una teoría y un conjunto de estrategias metodológicas que surgen del nuevo enfoque de la educación donde el trabajo cooperativo en grupo es un componente esencial en las actividades de enseñanza/aprendizaje. Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General.

- Proponer un curso de formación y capacitación para los docentes en el área de contabilidad para fomentar el uso de la tecnología de información y comunicación como herramienta de aprendizaje.

Objetivos Específicos.

- Proporcionar a los docentes en el área de contabilidad I, elementos teórico prácticos sobre la estructura del computador como herramienta de aprendizaje.
- Facilitar herramientas prácticas, viables y sencillas que los conlleve a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de contabilidad.
- Fomentar la participación de todos los docentes a fin de mejorar la calidad de del aprendizaje a través de la utilización de las tic, en la práctica educativa. de acurdo a sus actividades.

PLAN DE ESTRATEGIAS DE LA PROPUESTA

Objetivo General: Proponer un curso de formación y capacitación para los docentes en el área de contabilidad para fomentar el uso de la tecnología de información y comunicación como herramienta de aprendizaje.

FECHA	OBETIVOS ESPECIFICOS	ESTRATEGIAS	HABILIDADES O PREOCESO COGNITIVOS	EFEKTOS ESPERADOS	RECURSOS HUMANOS
___/___/___	. Proporcionar a los docentes en el área de contabilidad I, elementos teórico prácticos sobre la estructura del computador como herramienta de aprendizaje.	Talleres de capacitación. Presentaciones y videos.	Orientar a los docentes acerca de la importancia de las tecnologías en el contexto educativo.	Optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Humanos: Docente facilitador. Material: Laptop, papel y lápiz. computadora.
___/___/___	.Facilitar herramientas prácticas, viables y sencillas que los conlleve a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de contabilidad.	Talleres participativos Lecturas reflexivas.	Generar cambios en el escenario educativo mediante la aplicación y uso de la tecnología.	Optimizar el aprendizaje en el uso y manejo de las tic.	Humanos: Docente facilitador. Material: Laptop, papel y lápiz.
___/___/___	.Fomentar la participación de todos los docentes a fin de mejorar la calidad de del aprendizaje a través de la utilización de las tic, en la práctica educativa. de acurdo a sus actividades.	Talleres participativos Experiencias compartidas.	Crear conciencia y lograr que el docente se ajuste a los nuevos modelos tecnológicos de la educación.	Optimizar el aprendizaje en sus actividades pedagógicas.	Humano: Docente facilitador. Material: Laptop, papel y lápiz.

Presentación del Curso

El presente curso se desarrollará bajo la modalidad semipresencial: 20 horas presenciales y 30 horas a distancia para integrar, mejorar y trasladar a la práctica los contenidos discutidos en las horas presenciales, compuesto por cuatro módulos; dos a distancia y dos presenciales.

De esta forma, las actividades a distancia se encuentran en los mismos contenidos que las actividades presenciales, se quiere que los participantes estén dispuestos a sistematizar su aprendizaje y administrar sus esfuerzos para que las actividades a distancias sean cumplidas en el lapso establecido.

Las estrategias seleccionadas le permitirán interactuar de manera colaborativa con los demás docentes, apoyándose mutuamente con ejercicios de aplicación apoyados en las nuevas tecnologías. De esta manera, recibirá apoyo y asesoría constante de la facilitadora o facilitador del curso. Ser responsable en la entrega de las labores asignadas, participar en actividades sincrónicas y asincrónicas planificadas utilizando.

Cabe destacar que el formato, estilo y redacción utilizados para su ejecución, están dirigidos a captar la atención de los participantes y destacar algunos puntos de interés. El material del curso no es difícil, pero se requiere de un esfuerzo significativo. Prepárate para trabajar intensamente y construir una base de conocimientos en las Tecnologías de Información y Comunicación.

Al culminar el curso los docentes del Liceo Bolivariano “Alejo Zuloaga” podrán desarrollar habilidades y destrezas en el uso y manejo del computador, distinguir sus componentes, procesador de textos, presentación, hoja de cálculo, correo electrónico,

blogs como herramientas de innovación y las incorporen a su vida académica, profesional y personal.

Así como también los participantes podrán analizar las técnicas de información y comunicación, su fundamento legal, práctica y teórica y a la vez establecer el rol del docente innovador en el manejo de las tecnologías y de acuerdo a esto podrán apreciar el computador para distinguir todos sus componentes que lo conforman y determinar el uso pedagógico de las tic. Enunciar el uso apropiado de esta herramienta tecnología con el internet en el campo educativo las Tecnologías de Información y Comunicación.

El curso consta de cuatro (4) niveles quedando establecido de la siguiente manera:

Nivel I: Introducción a las Tecnologías de información y comunicación en el contexto educativo.

Nivel II: El computador elementos externos e internos.

Nivel III: Incorporación de las tic. Reto de innovación e influencias de estas tecnologías para los docentes.

Nivel IV: Manejo de redes de internet.

Contenidos Programático del Curso

N°	Nivel	Contenidos	Duración
1	Introducción a las Tecnologías de información y comunicación en el contexto educativo.	Conceptos básicos sobre las Tic. Fundamentos teóricos y prácticos. Fundamentos legales. El docente y su rol en el campo de las tecnologías.	Horas: 10 horas a la semana. Modalidad: (semipresencial)
2	Computador, elementos internos y externos	Componentes externos, internos. Partes del computador. Sistemas operacionales; Windows, crear carpetas y guardar archivos.	Horas: 10 horas a la semana. Modalidad: (distancia)
3	Incorporándome en las Tecnología de información y comunicación. Reto e influencia de estas tecnologías para los docentes.	Sistemas operativos. Software de producción. Software para internet. Programa de texto Presentaciones PowerPoint.	Horas:15 horas en dos semanas Modalidad: (semipresencial)
4	Manejo de internet.	Introducción a las redes de computadoras.	Horas: 15 en dos semanas (Distancia)

El curso se llevará a efecto de la siguiente manera:

Se desarrollará una discusión socializada con todos los participantes donde se les motivará a participar activamente en cada actividad. De acuerdo con los contenidos de los módulos del curso. Se dictarán en un horario establecido los días sábados de 8:30am a 2:00pm. consecutivamente, con la modalidad de 20 horas presenciales y 30 a distancia

Plan de evaluación del curso

Módulo	Actividad	Ponderación	Recursos
1 (Semipresencial)	Prueba diagnóstica. Conocimientos básicos de las tic. Talle grupal. Ensayos	15%	Pizarra acrílica, marcadores, CD, video beams, equipos de computación, papel y lápiz.
2 (Distancia)	Trabajo práctico sobre Windows, crear y guardar documentos. Elaboración de informes.	15% 15%	CD, equipos de computación, papel, lápiz, consulta de internet.
3 (Semipresencial)	Elaboración de láminas en powerpoint. Participación grupal	15% 15%	Material impresos, CD, papel, lápiz, video beams.
4 (Distancia)	Trabajo práctico Responsabilidad al crear un blog. Trabajo escrito sobre el contenido del tema. Participación del chat	15% 15% 15% 15%	Papel, lápiz, internet.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.

Se hace necesario crear nuevos ambientes de aprendizaje en donde el docente, se sienta motivado a realizar las actividades y cooperar, apoyado en las nuevas tecnologías de información comunicación recomendable.

Hacer uso de estos nuevos recursos tecnológicos como herramienta para planificar sus actividades es crean un entorno nuevo de aprendizaje, en donde el docentes sea la parte fundamental, eficiente capaz de transformar su escenario educativo, logrando de ésta manera cambiar el sistema tradicional por los nuevos paradigmas de enseñanza en donde se fomenta el uso de las tecnologías de información y comunicación como herramienta en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los avances tecnológicos han contribuido de gran manera en la educación, donde actualmente existe una innovación en la forma de adquirir conocimientos a través de las diferentes formas que brinda la Tecnología de Información y comunicación (TIC), la cual contribuye a la emergencia de nuevos valores en la transformación de nuestro estrato social.

Cabe destacar, que con la realización de dicha investigación fue posible dar respuesta a las interrogantes planteadas en el problema, así como el logro de los objetivos. Los docentes del liceo bolivariano “Alejo Zuloaga”, reconocen la importancia de implementar un curso semipresencial en el sistema educativo, además que es un recurso importante para mejorar la enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

Respectivamente, por otro lado se tiene que las nuevas tecnologías potencian precisamente un pensamiento más integral capaz de entender y manejar información en lo cuantitativo y cualitativo, tanto en lo científico como en lo social.

El análisis de la información que suministró la aplicación de la encuesta a los docentes, se determinó la propuesta del diseño de un curso semipresencial apoyado en las Tecnologías de Información y Comunicación, lo que va a permitir operar otra modalidad de aprendizaje, distinta a la presencial, haciendo uso de las mismas para apoyar el proceso enseñanza y aprendizaje, esto admite la integración de la parte pedagógica con el tecnológico para ofrecer al docente una modalidad donde el proceso educativo sea más flexible.

Sólo queda por parte del docente, del centro educativo tomar una conciencia crítica, reflexiva con los actuales procesos y cambios que se vienen dando en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al alumnado conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes que permitan en pleno su desarrollo, su desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Recomendaciones.

El centro educativo debe adaptarse a los nuevos cambios que se están dando dentro del escenario educativo. En el sentido de estos cambios en la planificación según el nuevo currículo donde se esquematice el sistema en poner en marcha la integración de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

De acuerdo al problema planteado, y objetivos del trabajo de investigación, tal cual como se evidencio al principio de esta investigación en el centro educativo “Alejo Zuloaga”, se sugiere lo siguiente.

Puesto a la poca práctica y el desinterés en algunos de los docentes, que laboran en ese centro educativo debido a sumoderadonivel de conocimiento que muchos de ellos poseen sobre las técnicas de información y comunicación en cuanto a su uso, manejo y aplicación para utilizarlas en la realización y planificación de sus actividades educativas como recurso de aprendizaje para fortalecer su rol docente. Se sugiere lo siguiente:

- Al docente: actualizarse y participar activamente en curso de capacitación y formación sobre estos nuevos avances tecnológicos dentro del sistema educativo para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Durante el desarrollo de la instrucción a distancia el docente deberá cumplir con los siguientes roles: Realimentar el proceso, potenciar el trabajo colaborativo, incentivar la participación de los estudiantes.
- Organizar ambientes de interacción permanente relacionadas con las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) que proporcionen la autonomía de los participantes.
- En cuanto a la dirección de la institución educativa deberían de realizar enlaces con los entes gubernamentales y/o empresas privadas para la adquisición de nuevos computarizados de avanzada tecnología en punta.

REFERENCIAS

AGUILAR, M. y FARRAY, F. (2007): Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Manuales docentes nº 29. Las Palmas de Gran Canaria: Servicio Publicaciones ULPGC. <http://www.slideshare.net/ClaraBer/las-nuevas-tecnologas-en-la-educacin>.

Aguilar, J (2004). De la Tecnología Educativa al Diseño de Instrucción. Universidad Simón Bolívar.

Bandura Albert (1983). Teoría del aprendizaje social.

Balestrini (2002). Elementos básicos de estadística operatividad de variables. España: Barcelona.

Breña (2007) Propuesta de un Programa de Formación en el Uso de la Tecnología de Información y Comunicación, como estrategia de Aprendizaje.

Córdoba, L. (2005) Diseño Instruccional de un Programa de Formación y Actualización en el uso educativo de las TIC Dirigido a los Docentes de la Educación Básica. Universidad Nacional Abierta – Centro Local.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.860.

Decreto N° 3.390. (2004). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 38.095. Presidencia de la República.

Decreto N° 825 (Decreto ley sobre el acceso y uso de Internet). (2000, Mayo 10). En Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 36.955. Presidencia de la República.

Díaz M y otros (2005) Estrategias docente para un aprendizaje significativo

Dorrego, E (1999). Flexibilidad en el diseño instruccional y las tecnologías de información UCV. Caracas.

“Enseñando y aprendiendo online con wikis”, “Integración curricular de las Tics. Conceptos e ideas”, “¿Qué es la web 2.0? Ideas y aportaciones a la educación”, “Web Educativa 2.0” , Documento en línea.

Chourio, J. (2011). Estadística aplicada a la investigación educativa. Valencia Venezuela.

Hernández, Fernández y Baptista (1998). Metodología de la investigación. McGraw-Hill. Caracas

Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y del Adolescente.

LOPNA). (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.266. Congreso de la República de Venezuela

Ley Orgánica de Telecomunicaciones (2000, junio 12). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°36970. Comisión Legislativa Nacional.

Ley orgánica de educación (2009). Caracas Venezuela

Ley Orgánica de delitos Informáticos. Gaceta Oficial N° 31313 del 30 de Octubre (2001) Caracas Venezuela.

Polo, M. (2003) Aproximación a un modelo de diseño: ADITE. Universidad Central de Venezuela. Revista Docencia Universitaria, volumen IV, Nº 1. Caracas.

Rodríguez N. (2008) Diseño de la Instrucción de la Asignatura Introducción a la Informática con Modalidad B- Learning para el Proyecto de Carrera de Educación Integral. Universidad Nacional Abierta – Centro Local Bolívar

U.P.E.L. Vicerrectorado de Investigación Y Postgrado (2005). Manual de Trabajos de grado de Especialización y Maestría Y Tesis Doctorales. Fondo Editorial Fedupel Caracas.

Vigostky (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores científica – técnica. . La Habana – Cuba.

Anexos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

Validación del instrumento

Estimado Profesor (a): _____.

El presente cuestionario ha sido elaborado para recabar información de un trabajo de investigación, para optar al título de: Licenciado en Educación, mención: Educación para el Trabajo Sub-área Comercial. Técnicas de Información y Comunicación (tic's) como elemento fortalecedor para la enseñanza de la asignatura fundamentos de contabilidad I, para los docentes del Liceo Bolivariano "Alejo Zuloaga", del Municipio Valencia, Estado Carabobo.

La información obtenida será tratada en forma confidencial para los fines del estudio que se realiza ajustándose a la realidad, buscando de ésta manera soluciones efectivas de este planteamiento, por ello agradezco su sinceridad al responder.

Seguro de contar con su experiencia como Experto en validar el instrumento queda de usted.

Atentamente,

Bachiller: José G. García G

C.I: 15243810

Instrumento para validación

Criterios	Apreciación cualitativa		
	Excelente	Bueno	Regular
Presentación del instrumento.			
Claridad en la redacción de los ítems.			
Pertinencias con las variables con los indicadores.			
Relevancia del contenido.			
Factibilidad de aplicación.			

Apreciación cualitativa:

Observaciones:

Validada por: _____

Cargo que desempeña: _____

Firma: _____

C.I: _____

Formato para la validación del cuestionario

Ítems	Escala			Observaciones
	Aceptar	Eliminar	Modificar	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

Apreciados Docentes.

El presente instrumento tiene como finalidad la recolección de datos en la parte diagnóstica del proyecto factible: Técnicas de Información y Comunicación (tic's) como elemento fortalecedor para la enseñanza de la asignatura fundamentos de contabilidad I, para los docentes del Liceo Bolivariano "Alejo Zuloaga", del Municipio Valencia, Estado Carabobo.

Los datos serán utilizados de forma confidencial, solo serán utilizados exclusivamente con fines de investigación, por lo cual no se necesita la identificación de sus datos personales: Agradeciendo su valiosa colaboración al responder de forma sincera, cada uno de los ítems planteados.

Esperando su valiosa colaboración.

Atentamente,

Autor: Bachiller: José G. García G

C.I: 15243810

Cuestionario

Nº	Ítems				
1	Años de servicio en la docencia	1 a 5	6 a 10	11 a 15	Más de 15
2	Grados de estudios obtenidos	Técnico medio	T. S. U	Prof. Lic.	Especialista

Nº	ITEMS	SI	NO
3	¿Conoces el manejo de la computadora?		
4	¿Conoces los componentes del computador?		
5	¿Sabes y tienes conocimientos sobre las tecnologías de información y comunicación?.		
6	¿Cree usted, que es importante conocer y aplicar las tecnologías de información y comunicación como herramienta de enseñanza aprendizaje?.		
7	¿Conoce usted, lo que son herramientas sincrónicas y asincrónicas?		
8	¿Considera usted, que el uso de las TIC, sería un recurso fundamental para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje?.		
9	¿Utiliza usted, la computadora como herramienta de trabajo?		
10	¿Utiliza usted, el correo electrónico como herramienta de comunicación?.		
11	¿Busca con frecuencia información por internet?.		
12	¿Has participado en actividades de formación de las tic?.		
13	¿Cree usted, que utilizando la herramienta tecnológica se optimizaría el proceso de enseñanza/aprendizaje de la práctica educativa?.		
14	¿Posee la institución educativa computadoras?		
15	¿Considera usted, que es necesario realizar un curso semipresencial para el adecuado uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación?.		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ADMINISRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO



MENCION EDUCACION PARA EL TRABAJO SUB-ÁREA COMERCIAL

MARCO ADMINISTRATIVO

(Administración de la propuesta)

RECUROS: Humanos, técnicos y materiales

Los recursos son los medios que permiten ejecutar la investigación, los instrumentos necesarios que se hacen posible realizar el desarrollo del presente trabajo de investigación.

La administración de la propuesta se llevará a cabo de la siguiente manera:

Se impartirá un curso de diseño instruccional en la modalidad; semipresencial que consta de 20 horas a semipresenciales y 30 horas a distancia teóricos- prácticos, rápido y flexible que se adapta a las necesidades del docente. Se dictarán en un horario establecido los días sábados de 8:30am a 2:00pm. consecutivamente.

El cual consta de cuatro (4) módulos que a continuación se mencionan.

Nivel I: Introducción a las Tecnologías de Información y la Comunicación dentro del contexto educativo.

Nivel II: El computador elementos externo y internos.

Nivel III: Incorporándome en las tecnologías de información y comunicación

Nivel IV: El internet manejo de las redes. Reto e influencia de estas tecnologías para los docentes.

Recurso Humano: Docentes, facilitador, investigador

Técnicos y Materiales:

Utilización de material impreso como: laptop, bolígrafos, hojas, lápiz, sala de computación con conexión a internet u otros materiales.

Para el desarrollo de este curso se utilizará la colaboración de todo el personal docente de la institución educativa

Se desarrollará una discusión socializada con todos los participantes donde se les motivará a participar activamente en cada actividad. De acuerdo con los contenidos de los módulos del curso.