



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE RECICLAJE DIRIGIDAS A LA
PROMOCIÓN DE PROYECTOS ENDÓGENOS EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

**Autoras: Geannerys Serrada
CI.20.697.822
María Gámez
CI.21.136.084
Tutor: Orlando Castro**

Campus Bárbula, Abril de 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE RECICLAJE DIRIGIDAS A LA
PROMOCIÓN DE PROYECTOS ENDÓGENOS EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

Autoras: **Geannerys Serrada**
CI.20.697.822
María Gámez
CI.21.136.084
Tutor: **Orlando Castro**

Campus Bárbula, Abril de 2016

DEDICATORIA

- ✓ A mi Dios, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.
- ✓ A mis padres, Zonia Párragra y Jesús Serrada, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome a superarme, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final. Va por ustedes, por lo que valen, porque admiro su fortaleza y por lo que han hecho de mí.
- ✓ A mis abuelas Paula Evies y Élide Medina, por su amor, consejos, sabiduría y comprensión a lo largo de mi existencia. ¡Las Amo!
- ✓ A Francisco Parra, por su amor incondicional y su apoyo constante para ingresar a la carrera de Educación y contribuir al logro de esta meta.
- ✓ A mis hermanas, Génesis, Generyis y Genyinel, por su apoyo, paciencia, contribuciones a lo largo de toda mi carrera. ¡Las Amo!
- ✓ Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.
- ✓ A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.
- ✓ A nuestro nuevo y gran amigo, Omar F. Rojas R., por su paciencia, dedicación, asesoría, tiempo, espacio y todo el apoyo incondicional que tuvo durante la etapa final de esta investigación.

Geannerys Serrada

DEDICATORIA

Este trabajo de grado, que representa un esfuerzo por superarme, tanto en mi vida profesional como en la personal, se lo dedico a:

- ✓ A Dios por ser mi sentido de vida, quien me da fortaleza espiritual en los momentos difíciles.
- ✓ Muy especialmente con todo mi amor a mi mamá, Alicia Oliveros, quien me ha enseñado con su ejemplo a rebasar todas las barreras que la vida nos presenta, a querer ser mejor cada día, a entender que no hay nada imposible y que sólo hay que esmerarse y sacrificarse, si es necesario, para lograr las metas que nos planteamos.
- ✓ A quien me enseñó a nadar contra la corriente, mi amado padre.
- ✓ A mi familia por brindarme un apoyo incondicional a lo largo de toda mi carrera.
- ✓ A mi profesor Medardo Sánchez, por su apoyo y ayuda constante para culminar esta investigación y, además, aparecer como un Ángel con su luz, cuando más lo necesitaba.
- ✓ A nuestro nuevo y gran amigo, Omar F. Rojas R., por su paciencia, dedicación, asesoría, tiempo, espacio y todo el apoyo incondicional que tuvo durante la etapa final de esta investigación.
- ✓ A mi prometido, César Laya, por su amor, paciencia, tolerancia y apoyo incondicional en la realización de esta etapa de mi vida. ¡Te Amo!

María Gámez

AGRADECIMIENTO

- ✓ El presente trabajo de grado es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndonos paciencia, dándonos ánimo, acompañándonos en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

- ✓ Estamos profundamente agradecidas de nuestro tutor de trabajo de grado Orlando Castro, por su apoyo, dirección y entrega, y a cada uno de nuestros profesores que ayudaron en nuestra formación.

- ✓ A la Universidad de Carabobo, por ser una excelente casa de estudios y facilitar las herramientas e instalaciones que permitieron formarnos como profesional en el área.

- ✓ Agradecemos a los docentes y directivos de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro y a todo el personal que la integra, ya que formaron parte importante en la realización de este proyecto, por todo el apoyo, facilitando la realización del mismo.

- ✓ Al Candidato a Doctor en Educación, Omar F. Rojas R., por llegar, en el momento preciso, por su asesoría incondicional y por toda su dedicación y tiempo para la culminación exitosa de esta meta. ¡Agradecidas Eternamente!

- ✓ Para finalizar, agradecemos a todas aquellas personas, que de una u otra manera aportaron sus conocimientos, su paciencia y su don de gente para complementar este camino.

María Gámez y Geannerys Serrada



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE RECICLAJE DIRIGIDAS A LA
PROMOCIÓN DE PROYECTOS ENDÓGENOS EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Autoras: **Geannerys Serrada**
María Gámez
Tutor: **Orlando Castro**

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue proponer el uso de estrategias didácticas de reciclaje, dirigido a la promoción de Proyecto Endógeno en el Área de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, de Valencia, estado Carabobo. Se emplearon las teorías constructivistas del aprendizaje de Piaget, Ausubel y Bruner, la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner y la Teoría Sociocultural de Vygotsky. A nivel metodológico, esta es una investigación descriptiva, siendo la población de 8 docentes de dicha unidad educativa. La muestra fue igual a la población: 8 docentes. Se aplicó un Cuestionario constituido por 15 preguntas de tipo dicotómicas y cerradas. La validez fue mediante la Técnica de la Valoración del Juicio de Expertos. La Confiabilidad se realizó mediante el Coeficiente KR_{20} de Kuder-Richardson y se obtuvo un resultado de 0,93 -Muy Alta (Casi Perfecta). La información obtenida se interpretó a través de un análisis porcentual de ítems y la presentación de los resultados se efectuó mediante diagramas circulares, para lo cual se obtuvo, como resultados generales, que el 67 % de la muestra encuestada (81 docentes), respondió afirmativamente a dichos planteamientos; mientras que el 33% (39 docentes) manifestó su desacuerdo con dichos planteamientos. Lo anterior, también, quiere decir que, esta investigación es un éxito y totalmente factible, ya que el 67% de los encuestados así lo demostró. Se concluyó que es importante y necesario que el tema del reciclaje sea abordado en las instituciones educativas del país, haciendo énfasis especial en la Etapa de EB, con la finalidad de lograr en los estudiantes la sensibilización ante la conservación de su ambiente. Se recomienda a las Autoridades de la UEAHT, indagar más profundamente en el manejo que hace el docente de Educación para el Trabajo con respecto a los Proyectos Endógenos.

Palabras Claves: Estrategias didácticas, reciclaje, promoción, Proyectos Endógenos, área Educación para el Trabajo

Línea de Investigación: Turismo, Trabajo y Desarrollo Endógeno. Temática: Mercados y desarrollo endógeno. Subtemática: Identidad, comunidad y desarrollo endógeno.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN
Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



RECYCLING DIDACTICAL STRATEGIES S AIMED
TO ENDOGENOUS PROJECTS PROMOTION IN
THE AREA OF EDUCATION TO THE LABOR

Autoras: **Geannerys Serrada**
María Gámez
Tutor: **Orlando Castro**

ABSTRACT

This research has a main goal to propose the use of recycling didactical strategies, aimed to endogenous projects promotion in the area of Education to the Work at Antonio Herrera Toro High School, located in Valencia, state of Carabobo. Within the theories that supported the presen study, there are Piaget, Ausubel y Bruner's constructivism, Gardner's Multiple Intelligencies, and Vygotsky's Sociocultural. A methodological level was framed into a descriptive research, being population target of 8 teachers of such high school. Sample was equal to population. A closed and dichotomical type 15 questions questionnaire was applied. Referring to validity, the same was accomplished by means of the Expert Judgement Valuation Technique. Reliability was granted by using KR₂₀ Kuder-Richardson reliability coefficient, which results in 0.93 –Very High (Almost Perfect). Información given was interpreted through an items porcentual analysis and the presentation of the results was made by means of circular diagrams, for which was obtained as overall results , 67 % of the survey sample (81 teachers) , he answered yes to these approaches ; while 33 % (39 teachers) expressed disagree with these statements . This , too, means that this research is successful and entirely feasible , since 67 % of respondents so it proved . It concluded with the drafting of the proposal as a recommendation, to answer and solution to the issues raised.

Key words: Recycling didactical strategies, endogenous projects promotion, área, education to the work.

Research Line: Turism, Labor and Endogenous Development.

Thematic: Markets and Endogenous Development.

Subthematic: Identity, community and Endogenous Development.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE CUADROS.....	x
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema.....	8
Objetivos de la Investigación.....	8
General.....	8
Específicos.....	9
Justificación.....	9
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Teóricas.....	15
Bases Legales.....	28
Cuadro de Operacionalización de Variables.....	32
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	
Enfoque de la Investigación.....	34
Tipo de la Investigación.....	34
Diseño de la Investigación.....	34
Población y Muestra.....	35
Población.....	35
Muestra.....	36
Técnicas e Instrumentos de Recolección.....	36
Técnicas de Recolección.....	37
Instrumentos de Recolección.....	37
Validez.....	37
Confiabilidad.....	38
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Presentación de los Resultados.....	43
Resultados Generales.....	65
Conclusiones y Recomendaciones.....	66
CAPÍTULO V. LA PROPUESTA	
Introducción.....	70
Objetivos de la Propuesta.....	71
General.....	71
Específicos.....	71
Justificación.....	72
Fundamentación.....	72
Estrategias a Implantar.....	75
Bibliografía de la Propuesta.....	79
Bibliografía.....	80
Anexos.....	83

N°	LISTA DE CUADROS	Pág.
1	Cuadro de Operacionalización de Variables.....	32
2	Valores del Coeficiente KR ₂₀ de Kuder-Richardson.....	39
3	Valores y Niveles de Confiabilidad de KR ₂₀ de Kuder-Richardson.....	39
4	Presentación de los Resultados Generales.....	44
5	Brindar herramientas y estrategias didácticas a los estudiantes....	45
6	Tiempo necesario en la ejecución de los Proyectos Endógenos...	46
7	Utilización de Recursos Didácticos en la elaboración de.....	48
8	Conocimiento de las múltiples potencialidades que tienen los....	49
9	Creación de un plan de estrategias didácticas de reciclaje.....	51
10	Cumplimiento con las metas planteadas en los Proyectos de.....	52
11	Participación en las actividades de los Proyectos de Aprendizaje	54
12	Conocimiento público de algunos productos considerados basura,	55
13	Desarrollo Endógeno como modelo que aporta al Bienestar.....	56
14	La unión de todo el personal docente de la institución es.....	58
15	Los Productos Reciclados obtendrían un valor agregado.....	59
20	Resultados Generales.....	60

N°	LISTA DE GRÁFICOS	Pág.
1	Brindar herramientas y estrategias didácticas a los estudiantes	45
2	Tiempo necesario en la ejecución de los Proyectos Endógenos	46
3	Utilización de Recursos Didácticos en la elaboración de.....	48
4	Conocimiento de las múltiples potencialidades que tienen los....	50
5	Creación de un plan de estrategias didácticas de reciclaje.....	51
6	Cumplimiento con las metas planteadas en los Proyectos de.....	53
7	Participación en las actividades de los Proyectos de Aprendizaje	54
8	Conocimiento público de algunos productos considerados basura,	55
9	Desarrollo Endógeno como modelo que aporta al Bienestar.....	57
10	La unión de todo el personal docente de la institución es.....	58
11	Los Productos Reciclados obtendrían un valor agregado.....	59
16	Considera que elementos como plástico, papel y vidrio son.....	60
17	Considera usted que el objetivo de los Proyectos Endógenos....	62
18	Considera usted que el Desarrollo Endógeno es un sistema.....	63
19	Está de acuerdo en agregar el reciclaje en el programa de Desarrollo Endógeno, en la presente institución con el fin.....	64
20	Resultados Generales.....	65
19	Cartelera Alusiva al Reciclaje.....	78

INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su preámbulo establece la creación de una sociedad democrática, participativa y protagónica, que consolide los valores de libertad, independencia, paz, solidaridad, el bien común, convivencia, derecho a la vida, trabajo, cultura, educación, justicia social y a la igualdad. Asimismo, expresa que la educación y el trabajo constituye uno de los procesos fundamentales para lograr los fines de la nación y el logro de un desarrollo endógeno sustentable.

Ese Desarrollo Endógeno en el ámbito educativo debe estar dedicado a formar ciudadanos capaces de aprender a ser personas, que cada día ganen en humanidad, adquieran conocimiento, desarrollen sabiduría en el hacer, saber y convivir diario. Todo esto, ejercitando la acción creadora de su mente sincronizada con sus manos, una persona capaz de ejercer un liderazgo compartido en un nivel de respeto, confianza, compromiso, cooperación, promoviendo la convivencia en una sociedad justa y democrática. Es un modelo de organización de las fuerzas productivas de la sociedad, requiere de la participación y creatividad de los profesores, estudiantes-comunidad, capaces de identificar los problemas, así como las limitaciones que obstaculizan la elevación de la calidad de vida de las comunidades, a fin de buscar vías de solución o superación de los mismos.

Es por ello, que se presenta la propuesta consistente en Estrategias Didácticas de Reciclaje en el área de Educación Para el Trabajo con la incorporación de proyectos de desarrollo endógeno sustentándolo con teorías de aprendizaje y socioculturales para facilitar el logro de esos problemas educativos de manera sencilla y eficaz a través proyectos creativos, que nace de adentro hacia afuera con un aprendizaje significativo en el educando, con la ayuda del docente.

Por consiguiente, en el Capítulo I, se planteó el problema y la necesidad de proponer Estrategias Didácticas de Reciclaje en Educación para el Trabajo teniendo como base actividades para el desarrollo endógeno en la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, los objetivos y justificación del estudio.

En el Capítulo II, se presentó el marco teórico referencial, estructurado por los antecedentes, bases teóricas y legales, que le dan propósito y sentido a la investigación, y concluyó con el cuadro de operacionalización de las variables.

En el Capítulo III, se realizó el Marco Metodológico, paradigma, tipo y enfoque de investigación, la población y muestra de estudio, técnicas de recolección de datos, la validez y la confiabilidad

En el capítulo IV, se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la aplicación del instrumento como pilar fundamental para la realización de la propuesta, además se presentan las Conclusiones y Recomendaciones que se originaron. Seguidamente, en el Capítulo V, se presenta la Propuesta, su introducción, objetivos, justificación, presentación.

Luego, se presentan la Bibliografía y los Anexos producidos.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En la actualidad, existe en el mundo una nueva e innovadora Organización No Gubernamental (ONG) llamada Greenpeace (Paz Verde) la cual es una organización ecologista mundial cuya estrategia es la resistencia pacífica contra las acciones que deterioran el ambiente y los recursos naturales. Fue fundada en 1971 en Vancouver, Canadá y se encuentra establecida en casi todo el mundo, con oficinas nacionales y regionales en más de 40 países. El objetivo de dicha ONG es proteger y defender el ambiente, interviniendo en diferentes puntos del planeta en los que se cometen atentados contra la Naturaleza. Greenpeace es hoy, sin dudas, un referente a nivel mundial cuando se habla de protección del medio ambiente y de acciones emprendidas por la sociedad civil organizada en defensa de sus derechos. La globalización, integración mundial y derrumbe de fronteras económicas a la que actualmente se asiste, se ha convertido en el contexto adecuado para que se impulsen y fortalezcan los proyectos de desarrollo local. Este rescate de la identidad local actúa como un mecanismo social de defensa que ponen en juego las regiones. No es casualidad, por tanto, que ciertas iniciativas de desarrollo local pretendan reeditar el interés en las estrategias de desarrollo prácticamente abandonadas durante la década de los ochenta.

De allí, nace el desarrollo endógeno como un modelo enfocado en abrir todas las capacidades internas de una región o comunidad local. El mismo, tiene como propósito buscar la satisfacción de todas las necesidades básicas del país tales como: la participación de las comunidades, la protección del ambiente y la localización de la comunidad en un espacio determinado.

En Venezuela, a partir de 1999, el modelo de país venezolano se fundamenta de manera concreta en la nueva Carta Magna aprobada en ese año. En ella se establece el Desarrollo Endógeno como modelo propuesto para iniciar la transformación de la sociedad. Aunado a esto, dos años más tarde se crea el Plan Nacional Estratégico Social (2001 - 2007), encargado de promover el proceso de transformación de país, exigido por la sociedad venezolana, precisando un Proyecto Educativo Nacional con el fin de concretar el perfil de la educación venezolana considerando los principios fundamentales enunciado en el preámbulo de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999:04), el cual, en su artículo 3 el cual expresa “. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines”; por lo que dicho plan se transforma en un apoyo fundamental para la educación venezolana.

En este sentido, desde la concepción de la Educación Bolivariana, el Desarrollo Endógeno es un vínculo de acciones y fuerzas establecidas por la comunidad en su contexto, considerando el potencial para satisfacer las necesidades del presente sin afectar las capacidades de las generaciones futuras. En el ámbito educativo debe estar dedicado a formar ciudadanos capaces de aprender a ser personas, que cada día ganen en humanidad, adquieran conocimiento, desarrollen sabiduría en el hacer, saber y convivir diario, en la acción creadora de su mente sincronizada con sus manos, una persona capaz de ejercer un liderazgo compartido en un nivel de respeto, confianza, compromiso y cooperación, y de esa manera promover la convivencia en una sociedad justa y democrática. Ahora bien, se tiene que siendo la Educación para el Trabajo la asignatura con mayor afinidad con el Desarrollo Endógeno, por lo tanto, ambas se necesitan mutuamente para poder ser aprovechadas en su máxima expresión, tanto para el sujeto en estudio como por el colectivo que le rodea. Por esta razón, en el año 2007 se implementó como política educativa los Proyectos de Desarrollo Endógeno, llevando a los planteles a ofrecer proyectos productivos en pro de la comunidad, así como también adaptarse a la realidad contextual del entorno que rodea la institución educativa.

Lo descrito, deja en evidencia que el tópico del desarrollo endógeno el cual pretende que la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Endógeno se fusionen para alcanzar los objetivos de manera palpable; es decir, visible, que traspase las paredes de los salones atrapados en conocimientos teóricos que ahora tienen la oportunidad de convertirse en realidad y que el estudiante sea parte de todo el proceso de manera activa y proactiva.

Ahora bien, en la actualidad en el Currículo del Liceo Bolivariano (2007), se organiza en 5 áreas que integran en las distintas disciplinas contenidos necesarios para la formación del adolescente y joven que requiere el país entre las cuales se ubica Desarrollo endógeno en, por y para el trabajo liberador, a través de la cual:

Los y las estudiantes valorarán e impulsarán la economía social solidaria, con énfasis en el trabajo liberador, como un derecho humano que permita alcanzar el desarrollo personal y comunitario, interactuando con el ambiente y la tecnología, la integración escuela - comunidad desarrollando el aprendizaje para la producción social y así alcanzar el bien común” (p. 17).

En otras palabras, la educación y el trabajo en conjunto se transforman en una guía del proceso de formación que se expresa en lo organizativo y productivo concretándose en la comunidad para alcanzar el modelo de desarrollo endógeno, siendo los estudiantes los protagonistas tanto a nivel integral como en lo que a comunidad se refiere. Por otro lado, el Plan Liceo Bolivariano: Adolescencia y Juventud para el Desarrollo Endógeno y Soberano (2004), propone:

Un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, a través de la integración de áreas del conocimiento, seminario de investigación para el desarrollo endógeno y la elaboración de proyectos como estrategias pedagógicas y metodológicas, a fin de conocer la realidad y desde ella, comprender su dinámica para contribuir a su transformación. (p. 11)

De allí, se busca la integración del conocimiento desde la realidad, la cual le da sentido, condiciona y posibilita el desenvolvimiento de los seres humanos en el espacio que le corresponde vivir, y en especial a adolescentes y jóvenes en su etapa de crecimiento y formación, quienes constituyen los actores fundamentales de este Proyecto Bandera de la Educación Bolivariana y se encuentran ante el reto de conocer y comprender colectivamente la vida para transformarla organizadamente.

Todo esto, conlleva a la interrelación de los ejes del convivir, hacer y saber para la formación del ser social solidario. Este sentido se avanza en la concreción del modelo de Desarrollo Endógeno para alcanzar el equilibrio en lo social, político, económico, territorial e internacional. Por este motivo, el Liceo Bolivariano tiene como misión lograr la formación integral de las y los adolescentes y jóvenes dirigida al desarrollo endógeno en los campos de las ciencias naturales, exactas y humanísticas que los prepare para ingresar a la Educación Superior, con una adecuada orientación vocacional y formación para la vida.

Así mismo se presenta en las instituciones la elaboración de Proyecto de Desarrollo Endógeno (PDE) como estrategia de organización de los aprendizajes, el cual permite conocer y comprender la complejidad de la realidad para plantear alternativas que permitan solucionar problemas específicos, de la comunidad escolar, que conlleven a su transformación. Tiene como fin la participación de manera integrada de todos los actores del proceso educativo (maestros, maestras, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad implementan diferentes acciones para su transformación y así mismo el beneficio adquirido a través de su aplicación en la realidad. Dichos proyectos se ponen en marcha a partir de los Liceos Bolivarianos, donde la coordinación de Desarrollo Endógeno de cada institución emana las diferentes temáticas o directrices para ser elaborados dichos proyectos por parte de los estudiantes contando con el apoyo constante de los docentes encargados de la asignatura Desarrollo Endógeno.

Es importante destacar que los proyectos de Desarrollo Endógeno permiten desarrollar diferentes estudios y estrategias que contribuyan a las mejoras y soluciones de diferentes problemáticas presentes en la humanidad que además dejan un gran beneficio tanto a nivel social como económico.

Ante esta realidad, se presenta la problemática de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, ubicado en Valencia estado Carabobo, la cual se evidenció a partir de la visita y convivencia constante en dicha institución, donde a través de la interacción y relación continua con docentes y estudiantes de dicha institución se pudo constatar que la aplicación del Programa Desarrollo Endógeno se fija únicamente en el programa “Todas las manos a la Siembra” así mismo los proyectos endógenos están enmarcados en la misma temática si bien es cierto la misma es viable y aplicable para a su vez atender a una problemática, sin embargo el tópico se ha estado utilizando durante un largo período de 4 años consecutivos y los estudiantes denotan actitudes de desinterés por ser un tema cada vez más repetitivo sin dar paso a otros estudios que en la actualidad también merecen ser atendidos en busca de soluciones tal y como lo es el problema de la Contaminación Ambiental.

Actualmente, se puede notar una realidad ambiental preocupante y con graves alteraciones producto de los problemas ambientales generados por el ser humano, quien ha contaminado, abusado y deteriorado los recursos naturales de su entorno, como la flora, fauna, agua, aire, suelo, entre otros, por medio de su contaminación y explotación excesiva, lo cual perjudica la vida del ser humano y el equilibrio natural, pero que puede ser atendida verazmente por la institución con la aplicación del Proyecto Endógeno. Por tal razón surge la propuesta a dicha institución de fijar como nuevo tópico de estudio para la elaboración y ejecución de Proyectos Endógenos, estrategias de reciclaje que generen grandes aportes a la humanidad e institución, al menos desde el punto de vista del reciclaje que si bien es cierto es una buena estrategia de contribuir con el ambiente.

Además, siguiendo el propósito del Desarrollo Endógeno desde el punto de vista económico estas estrategias de reciclaje generan importantes beneficios a la institución ya que una vez aplicado el reciclaje pueden surgir diferentes formas de emplearlas para afianzar el estado económico de la institución ya sea para la compra de material de oficina oh para cualquier otro fin en pro de la comunidad estudiantil.

Formulación del Problema

En vista de toda la problemática planteada anteriormente y, con la finalidad de buscarle una solución para satisfacer las necesidades antes señaladas, se procede a formular los interrogantes siguientes:

- a. ¿Los Docentes participan activamente en los Proyectos de Desarrollo Endógeno en el Área de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro?
- b. ¿Cuáles son las estrategias didácticas de reciclaje necesarias para el fortalecimiento y ejecución en el programa de Desarrollo Endógeno del Área de Educación para el Trabajo en la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro?
- c. ¿Cómo debe ser el diseño de estrategias didácticas de reciclaje basadas en el uso de material reciclable dirigidas a la promoción de Proyectos Endógeno en el Área de Educación para el trabajo en la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro?

Objetivos de la Investigación

General

Proponer Estrategias Didácticas de Reciclaje dirigidas a la promoción de los Proyectos Endógenos en el Área de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro ubicado en Valencia Estado Carabobo.

Específicos

1. Diagnosticar la participación de Docentes en los Proyectos de Desarrollo Endógeno en el Área de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro.
2. Determinar cuáles son las estrategias didácticas de reciclaje necesarias para el fortalecimiento y ejecución en el programa de Desarrollo Endógeno del Área de Educación para el Trabajo en la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro.
3. Diseñar estrategias didácticas de reciclaje basadas en el uso de material reciclable dirigidas a la promoción de Proyectos Endógeno en el Área de Educación para el trabajo en la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro.

Justificación de la Investigación

Es importante formar ciudadanos que aprenden a hacer en, por y para el trabajo productivo y liberador, que aporta para el uso adecuado de la ciencia y la tecnología, a la solución de problemas y al desarrollo endógeno comunitario, dándoles las herramientas para un beneficio tanto individual como colectivo. Con este modelo estratégico novedoso en el Área de Educación para el Trabajo, se pueden generar impactos diversos como lo son la innovación de las 3 R que son Reciclar, Reducir y Reutilizar las cuales hacen referencia a estrategias que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y, específicamente, dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados.

En este sentido, se comprende la justificación de este trabajo, considerando que la planificación de actividades, en el contexto estratégico, para la consolidación de una educación que genera conciencia y desarrolla el trabajo productivo y liberador, requiere de la permanente revisión de los contenidos curriculares de los programas que se ejecutan en los diferentes niveles educativos; que permitirá analizar las condiciones actuales y propuestas futuras para la toma de decisiones en el ámbito de las estrategias idóneas a aplicarse en el área de estudio.

Desde el punto de vista educativo, permite educar a todos aquellos que forman parte de la institución para la conservación y protección del ambiente en beneficio de las presentes y futuras generaciones. Así como también en el desarrollo integral, porque al aplicar los principios básicos (Familia, Educación, Sociedad y Ambiente), se estaría logrando la gestación de un ser proactivo que se inserte en la sociedad para participar en un desarrollo más dinámico creativo y humano, por la vía de estrategias ambientalistas dirigidas a toda la colectividad.

Desde la óptica o perspectiva social, permite la intervención directa de la comunidad en especial la participación del voluntariado infantil y juvenil, con la finalidad de educar a las personas en cuanto a la protección, conservación y preservación de su entorno, fortaleciendo una conciencia crítica sobre la responsabilidad que se ha de tener con el ambiente para que de esta manera se logre de forma continua y sistemática elevar la cultura ambiental y conservacionista por una mejor calidad de vida.

En cuanto a lo ecológico, permite orientar acciones dirigidas a rescatar y preservar áreas para la recreación y el esparcimiento, por la vía de la conservación de los recursos naturales. Así mismo desde la perspectiva política, contribuye a orientar en la conformación de grupos ambientalistas que apliquen estrategias viables, participando de forma directa y activamente en la política del Estado, Municipios y localidades, con relación al cuidado, mantenimiento y preservación del ambiente.

Por tal motivo, la investigación se basa en la línea de investigación Turismo, Trabajo y Desarrollo endógeno, en principio porque incluye el punto central del estudio y, además, debido a que está fomenta las propuestas para la identidad social, así como la integración de la comunidad, teniendo como una de sus vertientes el cooperativismo y el desarrollo social. Institucionalmente, como objetos de estudio, los beneficios de la investigación se orientan para el instituto antes mencionado, porque es un material de referencia sobre la gerencia y su rol planificador de estrategias didácticas y pedagógicas, Para el personal docente, porque requiere de una dirección formativa idónea y oportuna que le proporcione los conocimientos y habilidades para orientar y llevar a cabo su complejo trabajo.

A la comunidad, ya que todos los seres humanos merecen vivir en igualdad de condiciones. De acuerdo a lo anterior, es necesario el Desarrollo de estrategias didácticas de reciclaje para el progreso sostenible de la misma, buscando fortalecer desde la práctica ambiental una mejor calidad de vida. Por lo consiguiente, el desarrollo de estrategias didácticas de reciclaje se justifica por cuanto impacta a la sociedad.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

De acuerdo con Bavaresco, A. (2006:41), “el marco teórico brinda a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permiten abordar el problema dentro de un ámbito dónde éste cobre sentido”. Por lo tanto, el marco teórico constituye el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar, se establece que has investigado otros autores.

Antecedentes de la Investigación

Para conducir este proyecto, fue necesario consultar una serie de trabajos y textos relacionados con la problemática en estudio presente en esta investigación y que sirven de base para conocer los diferentes enfoques que dicha investigación puede tener y los posibles aportes a la misma.

En este sentido, Felipe, L. (2014), en la investigación titulada Plan para el Aprovechamiento del Plástico Proveniente de los Desechos Sólidos producidos en la Ciudad de Valera, presentó como objetivo general proponer un plan para el aprovechamiento del plástico proveniente de los desechos sólidos producidos en la ciudad de Valera, Municipio Autónomo Valera, estado Trujillo y concluyó que la problemática de la basura en Valera puede ser reducida o minimizada empleando el aprovechamiento máximo de los desechos sólidos generados de la basura, como cartón, papel, plástico, vidrio y metal, obteniendo así, materia prima para proceder a la fabricación de nuevos productos.

Dicho estudio se relaciona de manera directa con el señalamiento del reciclaje de diferentes materiales siendo este el propósito del presente trabajo de investigación para contribuir de manera consciente con el medio ambiente.

Luego, Cardoza, Y. (2013), en la investigación titulada Integración Escuela-Comunidad para el Fortalecimiento del Desarrollo Endógeno en las Escuelas Nacionales, presentó como objetivo general analizar la integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno de la Escuela Nacional “San Esteban” ubicada en el Municipio Autónomo Puerto Cabello del estado Carabobo. Concluyó que los integrantes de la comunidad no participan en el fortalecimiento económico de la localidad, así como también que los mismos no muestran expectativas con relación a la implementación del desarrollo endógeno como alternativa para el fortalecimiento económico de la localidad y recomendó establecer mecanismos de comunicación y apoyo permanente entre los directivos, los representantes, fuerzas vivas de la localidad y comunidad en general para fortalecer la organización y dirección de la escuela como centro de desarrollo endógeno.

Ahora bien, dicha investigación presenta una relación estrecha con la que aquí se presenta, debido al sentido que se le debe dar a la integración necesaria del binomio esencial escuela-comunidad, ya que este es uno de los propósitos fundamentales del programa de Desarrollo Endógeno y, lograr, el fin último del mismo el cual es el bienestar común de la comunidad aledaña a la Escuela Nacional “San Esteban” ubicada en Puerto Cabello, estado Carabobo.

Martínez, B. (2013), en la investigación titulada Percepción y procesos de desarrollo endógeno en cuatro comunidades rurales del centro de México, tuvo como objetivo general identificar la percepción que los campesinos pertenecientes a zonas de alta marginación en el estado de Puebla tienen sobre el desarrollo de su comunidad y concluyó que la percepción que los campesinos tienen sobre los procesos de desarrollo de su comunidad y la capacidad de cambio que ellos poseen, no se dan de forma indeterminada en el tiempo y el espacio, sino que se entretajan con la cultura, las prácticas sociales, el género, entre otras, proyectando un entramado que se expresa por medio del sentido que le dan a su existencia a través de dichas prácticas sociales, culturales y de trabajo en el que el poder de cambio y la capacidad de acción colectiva.

Al relacionar este trabajo con este estudio, se evidencia el hecho de la actitud que debe asumir el individuo, es decir, una actitud favorable a los cambios y nuevos paradigmas que se presentan en el desarrollo endógeno.

También, Villalobos, A. (2011), en la investigación titulada Estrategias Didácticas y Enseñanza de Geografía General en Educación Básica, presentó como objetivo general fue determinar las Estrategias Didácticas y la Enseñanza de Geografía General en Educación Básica. Los resultados permitieron verificar las deficiencias encontradas en la utilización de las estrategias didácticas por el personal docente de las instituciones estudiadas, el uso inadecuado de los elementos de la enseñanza de la geografía general y el uso inapropiado de los discursos informativo, explicativo, justificativo y argumentativo para desarrollar la enseñanza del área objeto de estudio.

La relación entre ambas investigaciones subyace en que los docentes tienen que actualizarse y prepararse para poder brindar a los estudiantes contenidos y estrategias didácticas interesantes para lograr un aprendizaje significativo, por lo que hay que adaptarse a los cambios y exigencias educativas de actualidad.

Por su parte, Urbina, F. (2011), en la investigación titulada Propuesta de Adaptación Curricular del Programa de Educación para el Trabajo con la Incorporación de Proyectos Desarrollo Endógeno, estableció como objetivo principal proponer un programa de Educación para el Trabajo, con la incorporación de proyectos de Desarrollo Endógeno para los profesores de Educación Comercial de la U.E. SAN José de los Chorritos, la cual fue sustentada por la teoría de Ausubel, John Keller's ARCS Modelo de Motivación, y CAS de Flor Urbina. El autor concluyó que los proyectos de Desarrollo Endógeno pueden colaborar en la solución de aquellos problemas educativos que se generan dentro del aula taller, al emplear la colaboración efectiva de docentes y estudiantes, apoyados por la dirección del plantel, los padres, los representantes y de toda la comunidad en general.

Esta investigación es un antecedente que concuerda en gran parte con la que, aquí, se está llevando a cabo, ya que la misma concluye que la enseñanza y la aplicación de estrategias didácticas y creativas persiguiendo el logro de cambios cualitativos en la educación, los cuales serán posibles a medida que los docentes desarrollen las destrezas para el desempeño de la capacidad profesional.

Por otro lado, Valenzuela, A. (2010), en la investigación titulada Análisis de la Aplicación de Estrategias Pedagógicas para Facilitar el Aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, presentó como objetivo general analizar la aplicación de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, en los alumnos del Liceo Bolivariano “Pbro. Luis María Sucre”, ubicado en Tinaquillo, Estado Cojedes. Este autor concluyó que la aplicación de dichas estrategias si logran facilitar el aprendizaje en esta área del conocimiento, siempre y cuando, tanto los docentes como los estudiantes se involucran en la realización de las mismas.

Se puede constatar la relación de esta investigación con la que aquí, debido a la importancia que reviste dicha problemática en los docentes que aún no logran adaptarse a dicho programa de Desarrollo Endógeno, por lo que por su falta de motivación e interés por la misma no brindan a los estudiantes estrategias innovadoras para poner en práctica los proyectos de desarrollo endógeno explotando las múltiples potencialidades que el mismo ofrece a las instituciones.

Bases Teóricas

Según, Arias, F. (2006:14), “las bases teóricas comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado”. En tal sentido, se presentan conocimientos preexistentes y algunos conceptos que van a contribuir en alto grado a la comprensión y desarrollo del trabajo de investigación.

Desarrollo Endógeno según, Vázquez Barquero (1999)

El autor conceptualiza el Desarrollo Endógeno como un proceso de crecimiento económico y cambio estructural, liderado por la comunidad local utilizando el potencial de desarrollo que conduce a la mejora del nivel de vida de la población local. Existen una serie de características propias del Desarrollo destacar. Primero, el desarrollo endógeno está fuertemente vinculado a un territorio, donde puede desarrollarse un entramado de relaciones sociales, institucionales, de intereses en mantener y defender la integridad cultural, tecnológica, productiva y territorial.

Por lo tanto, Cuando la comunidad local es capaz de utilizar el potencial de desarrollo y de liderar el proceso de cambio estructural la forma de desarrollo se puede convenir en denominarla desarrollo local endógeno o simplemente desarrollo endógeno. Desarrollar es des-arrollar, es decir, permitir que lo que está oculto sea desplegado. Para Martínez Gómez y Soriano Hernández (2003), el Desarrollo Endógeno es una alternativa de gestión local desde la cual se puede optimizar el desarrollo local insertado en un mundo globalizado. Para Saenz (1999) considera al Desarrollo Endógeno como un proceso localista necesario para contrarrestar la globalización. Por su parte, Cantero (2005) el Desarrollo Endógeno es una vía de adecuación de las tradiciones e instituciones de los países a los paradigmas emergentes en la nueva sociedad. El concepto de Desarrollo Endógeno está asociado a múltiples términos tales como: promoción económica local, desarrollo económico local, política de desarrollo local, desarrollo local, promoción y creación de empleo, ambiente entre otros (Vásquez, 1998).

Ahora bien, según las definiciones de diversos autores se puede concluir que el desarrollo endógeno es un modelo propuesto para iniciar la transformación de la sociedad, colocando a la educación como eje fundamental para los cambios que en el momento actual están en pleno proceso de desarrollo.

Esto permite que lo que está oculto sea visible, es importante que la formación que reciba el o la docente sea con miras a la transformación social, lo cual se corresponde con la función del docente como agente y líder del cambio educativo. Esto corrobora que la calidad está vinculada con la formación que prepara al docente no sólo para estar abierto a los cambios, sino, para promoverlos en la realidad. Por lo que es propicio acotar, que el desarrollo endógeno debe ser visto como fin y estrategia a la vez, es una aproximación abajo-arriba al desarrollo económico, ya que se considera la participación directa de las comunidades, con similares intereses y objetivos para el fin común.

Así pues, el desarrollo endógeno no sólo debe entenderse como acción realizable desde adentro de un territorio (municipio, estado, país, región), sino y fundamentalmente desde adentro del individuo humano y social, lo que en esencia es un acto de creatividad personal y colectiva.

Proyecto de Desarrollo Endógeno, según Prensa Escolar la Voz de Sabaneta

El Proyecto de Desarrollo Endógeno (PDE) como estrategia de organización de los aprendizajes, permite conocer y comprender la complejidad de la realidad para plantear alternativas que permitan solucionar problemas específicos, de la comunidad escolar, que conlleven a su transformación. Tiene como fin la participación de manera integrada de todos los actores del proceso educativo (maestros, maestras, estudiantes y familia), quienes a partir de la realidad implementan diferentes acciones para su transformación.

Propósitos del Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno, según Gamarra citado por Rodríguez (2010)

De acuerdo con este autor (ob. cit.:18), existen 4 propósitos en específico:

En primer término, la valoración al Trabajo: permite que el educando se responda con satisfacción a la realización de trabajos diversos, respete y se identifique con el trabajo, reconozca los beneficios que obtiene con su participación en las labores del hogar, la escuela y la comunidad, a fin de vincular el trabajo como actividad social. Segundo, la planificación del trabajo: tiene como propósito fundamental, lograr que los educandos conciban el hacer en función de las metas establecidas. Tercero, la organización del trabajo: tiene como fin distribuir de manera equitativa, funciones y responsabilidades de acuerdo con metas y objetivos preestablecidos por quienes aspiran concretar tareas. Cuarto, satisfacción al trabajo: es ver concretado las actividades planificadas, así el estudiante conoce sus potencialidades, limitaciones y preferencias con respecto a las metas alcanzadas y la constancia que se tiene para alcanzar el éxito.

Lo dicho, pone en manifiesto, la satisfacción de un conjunto de necesidades que requiere el estudiante con la ayuda del profesor para poner en práctica conocimientos que puedan adquirir y crear propios y obtener un aprendizaje significativo, la cual contribuye a la educación integral por medio del trabajo cooperativo, solidario.

Educación para el Trabajo según Briasco (2001)

Actualmente, se hace referencia a la crisis de la Educación para el Trabajo, enmarcada en una crisis global que involucra no sólo a todas las instituciones de formación profesional, sino también al resto del sistema Educativo. Al respecto Briasco, I. (2001:57), señala que “están llevando adelante profundas transformaciones del Sistema Educativo, latinoamericano producto de los grandes cambios en el escenario internacional”.

Indudablemente, esta transformación se centra en la educación como la plataforma para construir un mejor país, asumiendo como visión principal el desarrollo holístico del educando, formando en él esa valoración por el trabajo. No obstante, esta visión es obviada o simplemente no se centra en la praxis de algunos docentes; los cuales aún mantienen y desarrollan una educación tradicional, donde se evidencia un aprendizaje conductista, dejando de lado el aprendizaje por descubrimiento, o sea, donde el educando se le conceda la oportunidad de aprender a partir de conocimientos previos, o las experiencias proporcionadas en su entorno, se puede afirmar con certeza, después de lo expuesto, que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

La experiencia humana no sólo implica pensamiento, sino también efectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Asimismo, el Normativo Para las Escuelas Básicas, (1997) del Ministerio de Educación de Venezuela expone que el Área de Educación para el Trabajo contempla la finalidad de lograr en el educando la valoración del trabajo en un sentido individual y colectivo (p. 37); todo esto, debido a que el hombre desde temprana edad inicia su formación permanente en un sentido trascendental, porque expresa la autorrealización del hombre como persona, dignificando lo que hace, permitiendo la valoración de la vida y su participación en la sociedad. Todas estas condiciones son precedidas por el sentido social, donde el ciudadano manifiesta su participación en la solución de problemas de a través de las acciones grupales contribuyendo al mejoramiento y desarrollo del bienestar colectivo.

La Educación Para el Trabajo es una asignatura que recopila una serie de asignaturas las cuales cuentan con amplios contenidos, la misma representa una relación amplia y general para la presente investigación ya que está basado precisamente en dicha área de estudio.

Regla de las Tres Erres (3R) Organización Ecologista Greenpeace

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo, popularizada por la organización ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable.

Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de residuos que buscan ser más sustentables con el medio ambiente y específicamente dar prioridad a la reducción en el volumen de residuos generados. Durante la Cumbre del G8 en junio de 2004, el Primer Ministro del Japón, Koizumi Junichiro, presentó la Iniciativa tres erres que busca construir una sociedad orientada hacia el reciclaje. En abril de 2005 se llevó a cabo una asamblea de ministros en la que se discutió con Estados Unidos, Alemania, Francia y otros 20 países la manera en que se puede implementar de manera internacional acciones relacionadas a las tres erres.

La primera de las 3R, Reducir, recoge quizás la parte más obvia de la teoría, si reducimos nuestro consumo, tanto energético como de bienes materiales, estamos reduciendo también el problema. De este modo, la finalidad es disminuir el gasto de materias primas, agua y bienes de consumo, así como el aporte de CO₂ a la atmósfera el consumo de energía (tanto la destinada a la creación de un producto como a su transporte y distribución).

A nivel práctico, los consejos son sencillos: comprar menos y aplicar ciertos criterios a la hora de elegir lo que compramos, comprobar el lugar de procedencia y dar prioridad a los productos que han sido elaborados más cerca de nosotros; escoger productos cuyo proceso de embalaje o envoltorio no sea excesivo o esté fabricado con materiales que puedan ser reciclados con mayor facilidad; sustituir las bolsas de plástico de la compra por bolsas de materiales reutilizables que se puedan emplear en futuras ocasiones y finalmente descartar o disminuir en lo posible el uso de plásticos.

A continuación, el hábito de Reutilizar nos anima a tratar de alargar la vida útil de un producto, esto es, antes de tirarlo y sustituirlo por uno nuevo, debemos buscar el modo de repararlo o, de no ser posible, darle otro uso antes del final de su vida. Afortunadamente, la red está repleta de ideas, algunas muy creativas, orientadas a cambiar la mentalidad del usar y tirar, ideas que, además, no ayudan solo al medio ambiente, sino también a nuestro bolsillo.

La última R, el Reciclaje se basa en tratar los desechos con el fin de obtener nuevos productos, preservar materiales potencialmente útiles y evitar así el daño medioambiental que conlleva su eliminación (gases y otras sustancias tóxicas). La práctica del reciclaje tiene múltiples vertientes y su aplicación abarca desde sencillos hábitos domésticos hasta complejas regulaciones de orden internacional.

La presente base teórica, se relaciona con el presente estudio de una forma directa, clara y precisa ya que es el objeto principal de la misma, por lo tanto, es importante hacer referencia a dicha teoría para ser tomada y puesta en práctica.

Bases Pedagógicas

Teoría Constructivista del aprendizaje según Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y otros.

La presente investigación se encuentra fundamenta desde el Constructivismo desarrollado por Piaget y otros representantes que dieron grandes aportes al mismo, como lo son Vygotsky, Ausubel y Bruner. De allí que, Delgado y otros (2011), definen al constructivismo como

el modelo que mantiene que una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores (p. 57).

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.

Ahora bien, tomando como representante de la misma a Vygotsky, Constructivismo Social, enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento y pone gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las actividades mentales de los estudiantes se desarrollan naturalmente, a través de varias rutas de descubrimientos: la construcción de significados, los instrumentos para el desarrollo cognitivo y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

En este sentido, la teoría de Vygotsky concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Se enfatiza y se valora la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace cooperativamente. La interacción entre los estudiantes y los adultos se produce a través del lenguaje, por lo que verbalizar los pensamientos lleva a reorganizar las ideas, facilitando el desarrollo y hacer necesario el propiciar las interacciones en el aula, cada vez más ricas, estimulantes y saludables. En el punto de partida la responsabilidad es el maestro y en el de llegada será el estudiante. El constructivismo de Vygotsky brinda un aporte significativo a este trabajo de investigación porque a los elementos genéticos les agrega los condicionantes de la sociedad y la cultural, y la relación del estudiante con los mismos, el desarrollo endógeno por su parte está orientado a la integración de escuela-comunidad, sustentando así la importancia de la relación docente-escuela-comunidad, donde el docente juega un papel fundamental para la el desarrollo del estudiante, tratándose de una misma cultura y sociedad.

Paradigma Ecológico Contextual Vygotsky

El paradigma ecológico contextual se basa en los estudios etnográficos, las demandas del entorno y las respuestas de los actores a las mismas, así como los diferentes modos de adaptación, estudia las situaciones de clase y los modos como responden a ellas los alumnos para interpretar relaciones entre el comportamiento y el entorno. Su principal fundamento es la conducta y se preocupa sobre todo de las interacciones persona – grupo y persona – medio ambiente, en donde el aprendizaje contextual y compartido sería una de sus principales manifestaciones. Desde este enfoque, el proceso de enseñanza – aprendizaje no es solo situacional, sino además personal y psicosocial. Al aprendizaje compartido y socializador de Vygotsky resulta importante para este paradigma el sentido del mediador: estímulo – mediador – organismo – respuesta esto facilita y apoya a la asimilación y conceptualización de los estímulos ambientales. El profesor, los padres, la escuela, la comunidad se convierten de hecho en mediadores de la cultura contextualizada. En este paradigma el modelo del profesor es técnico – crítico y es sobre todo gestor del proceso de interacción en el aula, crea expectativas y genera un clima de confianza. Su modelo de enseñanza – aprendizaje está centrado en la vida y en el contexto socio – cultural y natural, con el fin de favorecer el aprendizaje significativo a partir de la experiencia.

Ahora bien, desde este nuevo enfoque se pueden evidenciar diferentes aspectos que ofrecen aportes al presente trabajo de investigación, donde se trata el desarrollo endógeno y a su vez estrategias didácticas destinado a poner en práctica la teoría de las 3R (reducir, reutilizar, reciclar), en este Paradigma ecológico contextual, se tratan precisamente los grandes ejes necesarios para la ejecución de dicha estrategia didáctica como lo es interacciones persona – grupo y persona – medio ambiente donde el profesor, los padres, la escuela, la comunidad se convierten, es allí donde intervienen los principios del desarrollo endógeno que es la integración de escuela-comunidad para un beneficio en común de las mismas.

Teoría Activista o de la Escuela Nueva según, Kerschensteiner, Dewey, Claparede, Ferriere Decroly, Montessori, Freinet

Teoría surgida a finales del s. XIX y principio del XX en Europa y América simultáneamente, como reacción a la escuela tradicional pasiva. Parte del reconocimiento de las necesidades e intereses de los estudiantes, de la actividad como método didáctico y del deseo de hacer de la escuela, no solo una preparación para la vida, sino una parte importante de la vida misma. El carácter vitalista de esta teoría (o mejor de este movimiento, Escuela Nueva) exige partir de la realidad y aprender por la experiencia. Los principales teóricos del movimiento fueron Kerschensteiner, Dewey, Claparede, Ferriere y las realizaciones prácticas más brillantes se encuentran en Decroly, Montessori, Freinet.

Perspectiva o Enfoques de la Didáctica según Joan Mallart i Navarra (2001)

Cuatro enfoques:

Perspectiva técnica, racionalista o técnica, es técnico-científico, empírico es un enfoque cientifista de la Didáctica que se basa en la aplicación de una técnica para la obtención de unos resultados. Se miden de manera precisa los resultados externos observables: metodología cuantitativa. Por otro lado, Perspectiva práctica fundamentada en la sociología, antropología, métodos de investigación cualitativos. Esta perspectiva busca la descripción y comprensión de la acción didáctica en su contexto real. A mediados de los 70 predominan en las ciencias sociales los enfoques o metodologías etnográficos, situacionales, cualitativos. Por otra parte, perspectiva socrática el objetivo no es que el profesor explique teorías, sino que los mismos profesores generaren sus propias teorías investigando cooperativamente. Dejan de ser receptores pasivos y consumidores de teorías de los expertos. Se basa en la investigación en la acción.

También la perspectiva emergente: el foco es el aprendizaje, procedimiento mantener un diálogo abierto, desarrollo de inteligencias múltiples, autoconocimiento y reconocimiento de los otros, interdisciplinariedad-transdisciplinariedad e interculturalidad. Al respecto las mismas brindan un aporte significativo a la presente investigación ya que trata sobre los enfoques de la didáctica siendo esta una de las finalidades del presente estudio.

Bases Psicológicas

Teoría de las Inteligencias Múltiples, según Gardner, H. Goleman, D. Piaget, J.

Gardner, H. (1983) dice que, así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la Universidad Harvard han identificado ocho tipos distintos. Dentro de las cuales se ubica la Inteligencia Naturalista en (1995), esta inteligencia la utilizamos cuando observamos la naturaleza o los elementos que se encuentran a nuestro alrededor, se describe como la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos. Esto quiere decir que el ambiente y los seres humanos no deben ser tratados en forma aislada, por lo contrario viven en un constante contacto directo, es por ellos que surge la necesidad de preservarlo cada día más a través de la estimulación de la conciencia, puesto que, con un ambiente sano surgen mejores interacciones del individuo con el mundo que le rodea, destacando que en la actualidad existen diversos problemas ambientales que surgen del maltrato al mismo desde diferentes perspectivas, que deben ser atendidos para su conservación.

Por otro lado, Goleman, D. (1995), popularizó el término Inteligencia Emocional, la define como la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

La organiza entorno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones. En esta por su parte, guarda una relación estrecha con el trabajo de investigación en cuanto a la conciencia ambiental, nos da enfoque humanitario en cuanto al sentido de pertenencia, la cual juega un papel fundamental que va direccionado hacia la conciencia ambiental de cada individuo pues se deben estimular los sentimientos que generen amor por el planeta tierra, motivación de crear diferentes modelos didácticos que realcen la puesta en práctica del cuidado del ambiente.

Ahora bien, Piaget, J. (1977), citado por Trestini, Talavera e Inojosa (2010:28), argumenta que la conciencia, “es el juicio moral de la persona; manifestando que la educación convierte al hombre en un ser sociable y lo dota de conciencia y de ética; y es en esta conciencia donde se instalan los preceptos de lo que es bueno o lo que es malo” y se manifiestan según los principios y valores inculcados en el proceso de formación del ser humano, a través de la influencia de los adultos y del ambiente. Ahora bien, en dicho artículo se hace notorio el valioso aporte al trabajo de investigación, ya que sustenta como la educación y la conciencia se ven ligadas en un mismo sentido, a través de la educación se forma una conciencia y concretamente en valores ambientales que permitan sensibilizar al estudiante en pro de la conciencia ambiental.

Teoría Sociocultural de Vygotsky (2007)

Vygotsky, L. (2007), establece que el niño interactúa con el ambiente y que es una parte inseparable de éste, la relación del niño con su ambiente debe ser asertiva, activa y curiosa. Para que el estudiante logre un desarrollo efectivo las clases deben propiciar un diálogo y la participación (oral y escrita) de los estudiantes. Para Vygotsky (ob. cit.), la reciprocidad entre el individuo y la sociedad es muy importante, ya que con esto ocurre un desarrollo cognoscitivo y lingüístico.

La educación debe proveer situaciones y experiencias significativas, va dirigida al aprendizaje colaborativo. En dicha teoría se hace referencia a conceptos fundamentales como:

Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

Es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. El conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, el conocimiento será más rico y amplio consecuentemente, está determinada socialmente. Es por ello, que los maestros, padres o compañeros que interactúan con el estudiante son los que inicialmente en cierto sentido son responsables de que el individuo aprenda. Además, en esta etapa se dice que éste está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento.

En este sentido, Vygotsky en su teoría, brinda una contribución al enfoque del presente trabajo en investigación, en cuanto a que se refiere a la interacción del docente-estudiante-comunidad, poniendo en evidencia la importancia del docente en el aula para el aprendizaje significativo del estudiante orientado en este caso al desarrollo endógeno y conciencia ambiental.

Bases Filosóficas

Aprendizaje Cooperativo según, Johnson (1997)

Interdependencia positiva, procesamiento de grupo, interacción cara a cara, reflexión, Habilidades interpersonales. Todos para uno y uno para todos con responsabilidad y valoración personal, gente talentosa que no pueda hacerlo solo.

Valores y Actitudes

El rol del docente, es el de mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Esta metodología de enseñanza/aprendizaje se caracteriza por ser un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, según el cual los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno. Debe quedar claro que el trabajo en grupo se aprende y requiere desarrollar habilidades sociales cooperativas.

Bases Legales

La presente investigación se fundamenta legalmente en las leyes, que constituyen las líneas y las bases de la educación como proceso integral y las reglas establecidas por los planes de la nación.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley (p. 35).

Además, el artículo anterior manifiesta la importancia de la educación plena libre y participativa de todo individuo conformante de la sociedad para formar íntegramente con valores éticos, morales e intelectuales y así de este modo, contribuir en el desarrollo del país.

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades. (p. 36)

Por lo tanto, el estado venezolano es el encargado de velar que todos los participantes tengan igualdad en todos los sentidos y además de esto, la nación debe cubrir la mayor parte de los gastos económicos necesarios para el funcionamiento de las instituciones educativas.

Artículo 104. La educación estará a cargo de persona de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulara su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por la ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académico” (p. 36).

En síntesis, debido al importante papel que juega la educación en Venezuela, esta deberá ser impartida por personas con ética profesional y un buen nivel académico. La nación le garantiza a cada educador la estabilidad laboral y el salario según acuerdos legales.

Artículo 7. El proceso educativo está vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo (p. 08).

Es decir, el sistema educativo tiene por obligación de realizar planes para fomentar la educación para el trabajo en el individuo, en pro del desarrollo del país.

Artículo 127. Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, los recursos genéticos, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia. Es una obligación fundamental del Estado, con la activa participación de la sociedad, garantizar que la población se desenvuelva en un ambiente libre de contaminación, en donde el aire, el agua, los suelos, las costas, el clima, la capa de ozono, las especies vivas, sean especialmente protegidos, de conformidad con la ley. (p. 41)

Como seres humanos, cada uno de los venezolanos debe estar obligado y consciente del cuidado del medio ambiente para una mejor calidad de vida y desenvolvimiento de todos los seres vivos a lo largo del tiempo.

Artículo 128. El Estado desarrollará una política de ordenación del territorio atendiendo a las realidades ecológicas, geográficas, poblacionales, sociales, culturales, económicas, políticas, de acuerdo con las premisas del desarrollo sustentable, que incluya la información, consulta y participación ciudadana. Una ley orgánica desarrollará los principios y criterios para este ordenamiento. (p. 41)

De allí, se entiende que los entes gubernamentales son los encargados de velar por el cuidado del medio ambiente, no dejando de lado la responsabilidad que tiene la sociedad ante el cuidado del ambiente.

Ley Orgánica de la Educación (2009)

Artículo 4. La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. (p. 2).

El artículo coincide con el planteamiento efectuado en la Carta Magna en cuanto a la formación; por tal razón la importancia de formar una persona integral.

Ley Orgánica del Ambiente (2004)

Artículo 12. El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente, en los términos establecidos en esta Ley. (p. 24)

Es así como, a través de la educación se busca formar seres con conciencia ambiental, sumado a ello el trabajo colectivo de escuela-comunidad para la preservación del medio ambiente.

Cuadro 1. Operacionalización de Variables.

OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Items	INSTRUMENTO
Proponer estrategias didácticas de reciclaje dirigidas a la promoción de los Proyectos Endógenos en el Área de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro ubicado en Valencia, estado Carabobo.	Estrategias didácticas de reciclaje.	Procedimientos	Planes	1	Cuestionario Dicotómico
			Tiempo	2	
		Técnicas de Enseña	Recursos	3	
		Objetivo	Conocimiento	4	
			Creación	5	
			Meta	6	
		Proceso	Actividades	7	
			Basura Reciclaje	8	
			País	9	
	Promoción de los Proyectos Endógenos en el Área de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro ubicado en Valencia, estado Carabobo.	Comunidad	Unión	10	
		Producción	Valor	11	
		Proceso Residuos	Provechoso	12	
		Bienes Servicios	Satisfacer Necesidades	13	
		Sistema	Sistema Ejecución	14	
		Beneficios Económicos	Ganancia	15	

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En todo trabajo de investigación se requiere de un plan que comprenda una secuencia estructurada de procedimientos que abarque toda la metodología a aplicar en el estudio. Estas a su vez deben dar repuestas a cada una de las incógnitas planteadas en el planteamiento del problema y que de alguna manera han servido para la formulación de objetivos, para así dar respuesta a las inquietudes que el investigador desea responder.

Para ello en esta fase del presente trabajo de investigación se procede en primer lugar a explicar el enfoque de investigación, tipo de la investigación, diseño de la investigación, la población y muestra. En segundo lugar, se indica las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento. En consecuencia, el marco metodológico, según Balestrini, Y. (2006),

Es el conjunto de procedimientos lógicos, tecno-operacionales implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados.

Es por ello que en toda investigación es importante determinar el propósito del objeto de estudio, de manera que permita al investigador aplicar una metodología que le permita llevar un orden lógico y estructurado del objeto en estudio, para así tener más detalles acerca de los instrumentos y técnicas aplicadas, que permitan determinar hacia donde quiere llevar el estudio.

Enfoque de la Investigación

En este sentido la presente investigación estuvo enmarcada dentro del Paradigma Cuantitativo, por lo tanto, es de naturaleza positivista. Hernández, Fernández y Baptista (2014:4), sostienen que “Usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. Dicho paradigma comprende la realidad a través de los números, por lo tanto, las matemáticas y especialmente la estadística resultan herramientas fundamentales para el análisis de la misma.

Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de investigación, la misma se centró en una propuesta en base a un diagnóstico de tipo descriptivo, ya que se pretendió definir situaciones características y rasgos importantes de la variable de estudio, permitiendo, de esta manera, la interpretación de las causas o hechos reales y obtener conclusiones de dichos hechos. En tal sentido, Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.:92), “Los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”.

Diseño de la investigación

El diseño de investigación se refiere a la estrategia que se adoptara para responder al problema planteado en el estudio, para fines del presente estudio se empleó un diseño no experimental: transaccional. Según Hernández, Fernández y Baptista. (2006:205), “En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir sobre ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.

Es decir que el problema objeto de estudio no puede ser modificado bajo ningún contexto, lo que permite analizarlo desde su entorno natural.

Población

Según Palella y Martins (2006:68), explican que “La población es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones”. La población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Al respecto, Barranco (1995), citado por Ramírez (1999), aclara que, estadísticamente, “Una población es finita cuando está conformada por menos de cien mil elementos”.

En consideración a lo señalado, cabe destacar que la población estuvo definida dentro del marco de la población finita. Para la investigación presente, la población estuvo representada por 08 docentes de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, los mismos encargados de la asignatura Educación para el Trabajo.

Muestra

La muestra, según Hurtado y Toro (1999:79), “es el conjunto de elementos representativos de una población, con los cuales se trabajará realmente en el proceso de la investigación”. En consideración a ello, la muestra tomada en la presente investigación fue la misma expuesta en la población, ya que es adecuadamente pequeña para tomarlos a todos, al momento de recopilar la información que fue estudiada y analizada. Es decir, 08 docentes de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, los mismos encargados de la asignatura Educación para el Trabajo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos

En base a los objetivos de la investigación fue necesario obtener datos, para dar respuesta y llevar a cabo los mismos. Las técnicas para la recolección de datos, según Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.:235), pueden definirse como “aquellas que registran datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente”. Las técnicas de recolección de datos que se aplicaron en la presente investigación fueron seleccionadas de acuerdo a las necesidades y tipos de investigación que se aplicó, correspondiendo así con los medios adecuados de registro de datos que están relacionados con los objetivos de estudio, utilizándose, para ello, la encuesta.

Por su parte Sabino, C. (1992) señala que la encuesta:

Puede definirse como el instrumento para llevar a cabo entrevistas formalizadas; puede, sin embargo, utilizarse independientemente de éstas. En cualquier caso, se entregará al respondiente un cuestionario para que éste, por escrito consigne por sí mismo las respuestas. La encuesta podría estar estructurada por preguntas abiertas y cerradas, obedeciendo a las necesidades y expectativas de la investigación. (p: 28)

En este sentido, para la presente investigación se realizó un cuestionario conformada por 15 items, con características de preguntas cerradas para las cuales, Gómez, (2006:127) explica que “Las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos”. Las preguntas dicotómicas fueron más precisas y concretas, permitiendo así dar respuestas más claras y precisas, de igual forma permitieron al encuestado dar respuestas fijas y fáciles de asumir, también al momento de tabular la información es directa y precisa.

Instrumentos de Recolección de Datos

Ahora bien, en cuanto al instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario, según el cual Tamayo y Tamayo, M. (2006:84), establecen que “El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”. El mismo fue el medio para la aplicación de la encuesta respectivamente.

Validez

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: la validez y la confiabilidad. La validez, según Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.), se refiere “Al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Para esta investigación la encuesta tiene que reflejar cada una de las preguntas planteadas en relación a la variable para que tengan un dominio específico de contenido de lo que se pretende medir. Por ello un instrumento debe tener presente a cada uno de los ítems del dominio de contenido de las variables a considerar.

La validez del instrumento de recolección de datos se someterá a la consideración de la Técnica del Juicio de la Valoración de Expertos la cual, según Valbuena, G. (2005:09), es:

Una técnica que consiste en someter a evaluación por parte de un conjunto calificado de personas (expertos) una serie de aspectos, elementos o etapas, de un proyecto o programa de innovación a los fines de obtener su opinión acerca de la validez relevancia, factibilidad, coherencia, tipo de deficiencia, tipo de decisiones, etc., de los mismos.

Dichos expertos evaluaron la técnica, así como el instrumento para darle la validez necesaria para su justa aplicación. Ahora bien, una vez elaborado el instrumento de recolección de datos se validaron a través de juicios de expertos, el cual según Palella, S. y Martins, F. (2006), consiste:

En entregarle a 3 expertos (siempre números impares), en la materia objeto de estudio y en la metodología o construcción de instrumentos, un ejemplar de los instrumentos con una respectiva matriz acompañada de los objetivos de la investigación, el sistema de variable, y una serie de criterios para cualificar las preguntas. (p.147).

En el caso concreto de esta investigación, el instrumento fue validado por 3 expertos, uno en contenido, uno a nivel metodológico y uno con función de estadígrafo y, a cada profesor evaluador, se le entregó el siguiente material: Carta dirigida a cada experto, solicitándole su colaboración para realizar la evaluación del instrumento, Título y objetivos de la investigación, Cuestionario, Cuadro de Operacionalización de las variables y Formato de validación del instrumento. Una vez realizadas las observaciones hechas por los expertos, se procederá a aplicar de forma definitiva el cuestionario propuesto para esta investigación.

Confiabilidad

Según lo expresado por Hernández, Fernández y Baptista (ob. cit.:203), “la confiabilidad está referida al grado de congruencia con que se realiza la medición de una variable”. Según lo plantado por estos autores un instrumento de medición debe producir los mismos o iguales resultados, sin importar cuantas veces sea aplicado.

Para medir la confiabilidad interna del instrumento, se utilizó el Coeficiente de Confiabilidad KR_{20} de Kuder-Richardson. Este coeficiente es aplicable en las pruebas de ítems dicotómicos en los cuales existen respuestas correctas e incorrectas, de manera que se adapta perfectamente al instrumento aplicar para esta investigación el cual es una encuesta de preguntas cerradas. Este coeficiente está representado por la siguiente ecuación:

$$KR_{20} = \left(\frac{k}{k-1} \right) * \left(1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α = Coeficiente de Confiabilidad.

$\sum Si^2$ = Sumatoria de Varianzas elevada al cuadrado de los Items.

St^2 = Varianza de la suma de los Items elevado al cuadrado

k = El número de preguntas o ítems.

Si el resultado de la confiabilidad es mayor o igual a 0,50 (Media), se considera que el instrumento es aceptable. La confiabilidad del instrumento es indispensable en el trabajo de investigación, porque ayuda al investigador a obtener información para el logro de su propósito. Los valores obtenidos en los cálculos correspondientes, fueron los siguientes:

Cuadro 2. Valores del Coeficiente KR_{20} de Kuder-Richardson

K	15	
K-1	14	
K	1,0714	
K-1		
p	1	
q	0	
$\sum S_i^2$	1,8594	
S_r^2	13,7143	
Fracción	0,1356	
Corchete	0,8644	
$\alpha_{20} =$	1,0714	(1 - (1,8594 / 13,7143))
$\alpha_{20} =$	1,0714	(1 - 0,1356)
$\alpha_{20} =$	1,0714	(0,8644)
$\alpha_{20} =$	0,9262	→ 0,93 ; Muy Alta (Casi Perfecta)

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Cuadro 3. Valores y Niveles de Confiabilidad KR_{20} de Kuder-Richardson

Valores del Coeficiente	Niveles de Confiabilidad
0.00 a 0.20	Insignificante (Muy poca)
0.20 a 0.40	Baja (Muy débil)
0.40 a 0.70	Moderada (Significativa)
0.70 a 0.90	Alta (Muy Fuerte)
0.90 a 1.00	Muy Alta (Casi Perfecta)

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2014)

Luego de desarrollar la fórmula del **Coefficiente KR₂₀ Kuder-Richardson**, se obtuvo una confiabilidad de **0,93**. Según lo señala el cuadro 3, este resultado se clasifica en el nivel de confiabilidad de 0,90 – 1,00 Muy Alta (Casi Perfecta). Esto significa que 93 de cada 100 veces que se aplique el instrumento, los resultados serán idénticos. En otras palabras, existe una probabilidad de **0,9262 (0,92 o el 93%)** de que, al volver a aplicar el mismo instrumento, los resultados serán idénticos.

Cuadro 4. Prueba Piloto

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		SI		NO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
1	¿Estaría usted dispuesto (a) a brindar herramientas y estrategias didácticas a los estudiantes a través de los planes de acción?						
2	¿Cumple usted con el tiempo necesario en la ejecución de los Proyectos Endógenos?						
3	¿Utiliza recursos didácticos en la elaboración de los Proyectos Endógenos?						
4	¿Conoce usted las múltiples potencialidades que tienen los Proyectos Endógenos?						
5	¿Estaría usted de acuerdo en Crear un plan de estrategias didáctica de reciclaje para la conversación del medio Ambiente?						
6	¿Cumple usted con las metas planteadas en los Proyectos Endógenos?						
7	¿Participa usted en las actividades de los Proyectos Endógeno?						
8	¿Considera usted que es de conocimiento público que algunos productos que se consideran basura son reciclables?						
9	¿Cree usted que el Desarrollo Endógeno es un modelo que aporta con el bienestar económico de un país?						
10	¿Considera usted que la unión de todo el personal docente de la institución es importante para llevar a cabo los Proyectos Endógenos?						
11	¿Cree usted que los productos reciclados obtendrían un valor agregado?						
12	¿Le daría usted un uso provechoso a los materiales reciclados?						
13	¿Considera usted que el objetivo de los Proyectos Endógenos es satisfacer diversas necesidades?						
14	¿Considera usted que el Desarrollo Endógeno es un sistema productivo que requiere organización y ejecución?						
15	¿Está de acuerdo que se agregue en el programa de Desarrollo Endógeno el reciclaje, en la presente institución con el fin de generar ganancia económica?						

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Cuadro 5. Respuestas a la Prueba Piloto

Sujeto	Items															Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
3	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
4	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11
5	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	9
6	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	8
7	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	7
8	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Como ejercicio escrito al fin, la Prueba Piloto se considera una serie de planteamientos – en algunos casos son preguntas – que son diseñados para que los participantes puedan responder por escrito, de manera individual y con un carácter estrictamente de privacidad, lo que le da una fortaleza académica y científica al instrumento. De acuerdo con Balestrini (2006),

Otro importante aspecto que deberá presentarse en el Marco Metodológico del Proyecto de Investigación, está referido a la introducción de la prueba piloto en el estudio planteado. Una vez que han definido y diseñado los instrumentos y procedimientos de recolección de los datos, atendiendo al tipo de estudio de que se trate, antes de aplicarlos de manera definitiva en la muestra seleccionada, es conveniente someterlos a prueba, con el propósito de establecer la validez de estos en relación al problema investigado. Esta prueba previa de los instrumentos y procedimientos de recolección de los datos, denominada prueba piloto, estudio piloto, Pre test, test preliminar o investigación de ensayo, debe ser introducida en el marco del proceso de toda investigación, en la medida, que permite someterlos a ciertos correctivos, refinarlos y validarlos. (p. 166-67)

Referente a esto, Palella y Martins (2012:164), sostienen que “Esta prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de realización que el trabajo de campo real. Su misión radica en contrastar hasta qué punto funciona el instrumento como se pretendía en el primer momento y verificar si las preguntas provocan la reacción deseada” (p. 164).

Estos autores (ob. cit.), también, sostienen que la prueba piloto deberá de revisar los siguientes aspectos:

1. Verificar si el instrumento responde a los objetivos del estudio.
2. Comprobación de la fluidez del instrumento. Es decir, si posee lógica y consistencia interna.
3. Compresión de las preguntas y aceptabilidad por parte del encuestado e idoneidad en las secuencias.
4. Idoneidad de las respuestas cerradas preestablecidas.
5. Discriminación de las preguntas.
6. Valoración de los casos en que los investigados no respondan al instrumento.
7. Idoneidad de todos los aspectos del protocolo de procedimientos.
8. Aspectos logísticos: disponibilidad, recogida y entrada de instrumentos, la propia supervisión, entre otros. (p. 165)

Adicionalmente, Cuevas (2009:71), plantea que “Tanto el caso de los materiales de estímulos como en los ejercicios escritos, es indispensables diseñarlos en función del objetivo de investigación y hacer una prueba piloto para asegurar su pertinencia”.

Finalmente, en la tesis de las autoras de la investigación presente, la Prueba Piloto es el instrumento de recolección de datos que le puede asegurar al investigador la confiabilidad de dicho instrumento y, al mismo tiempo, la validez de contenido y de constructo, tan necesarias para el funcionamiento operativo y adecuado al objetivo general de la investigación. Esta Prueba Piloto debe ser administrada por investigadores expertos y capacitados para establecer la consistencia y validez del instrumento y de los procedimientos utilizados o por un equipo de encuestadores profesionales quienes trabajarán con la muestra final de la investigación en si.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación de los Resultados

Para la presentación de los resultados, luego de la aplicación del instrumento descrito en el capítulo anterior a los docentes de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro ubicada en Valencia estado Carabobo y, atendiendo a los objetivos de la presente investigación, se presentan los resultados obtenidos mediante las respuestas de la muestra censada. Se abordaron aspectos como la interpretación de los resultados obtenidos del instrumento de recolección de datos que, para esta investigación, se aplicó una encuesta con preguntas cerradas de carácter dicotómico, con el propósito de comprobar la necesidad de la propuesta de Diseñar estrategias didácticas de reciclaje basadas en el uso de material reciclable dirigidas a la promoción de Proyectos Endógeno en el Área de Educación para el trabajo en la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro.

Con el propósito de analizar e interpretar la información obtenida por medio de la aplicación del instrumento, se efectúa el procedimiento mencionado por Hurtado y Toro (1998:92), según el cual “La información debe ser tabulada ordenada y sometida a tratamiento por técnicas matemáticas o estadísticas y luego los resultados de estos análisis pueden presentarse mediante cuadros, tablas, diagramas, gráficas entre otros”.

Cuadro 4. Presentación de los Resultados Generales

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS					
		SI		NO		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
1	¿Estaría usted dispuesto (a) a brindar herramientas y estrategias didácticas a los estudiantes a través de los planes de acción?	8	100	0	0	8	100
2	¿Cumple usted con el tiempo necesario en la ejecución de los Proyectos Endógenos?	1	12,50	7	87,50	8	100
3	¿Utiliza recursos didácticos en la elaboración de los Proyectos Endógenos?	2	25,00	6	75,00	8	100
4	¿Conoce usted las múltiples potencialidades que tienen los Proyectos Endógenos?	5	62,50	3	37,50	8	100
5	¿Estaría usted de acuerdo en Crear un plan de estrategias didáctica de reciclaje para la conversación del medio Ambiente?	8	100,00	0	0,00	8	100
6	¿Cumple usted con las metas planteadas en los Proyectos Endógenos?	4	50,00	4	50,00	8	100
7	¿Participa usted en las actividades de los Proyectos Endógeno?	6	75,00	2	25,00	8	100
8	¿Considera usted que es de conocimiento público que algunos productos que se consideran basura son reciclables?	2	25,00	6	75,00	8	100
9	¿Cree usted que el Desarrollo Endógeno es un modelo que aporta con el bienestar económico de un país?	8	100	0	0,00	8	100
10	¿Considera usted que la unión de todo el personal docente de la institución es importante para llevar a cabo los Proyectos Endógenos?	4	50,00	4	50,00	8	100
11	¿Cree usted que los productos reciclados obtendrían un valor agregado?	3	37,50	5	62,50	8	100
12	¿Le daría usted un uso provechoso a los materiales reciclados?	8	100	0	0,00	8	100
13	¿Considera usted que el objetivo de los Proyectos Endógenos es satisfacer diversas necesidades?	7	87,50	1	12,50	8	100
14	¿Considera usted que el Desarrollo Endógeno es un sistema productivo que requiere organización y ejecución?	7	87,50	1	12,50	8	100
15	¿Está de acuerdo que se agregue en el programa de Desarrollo Endógeno el reciclaje, en la presente institución con el fin de generar ganancia económica?	8	100	0	0,00	8	100
Totales:		81	67,5	39	32,5	120	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Totales:

DIMENSIÓN: Procedimientos.

INDICADOR: Planes.

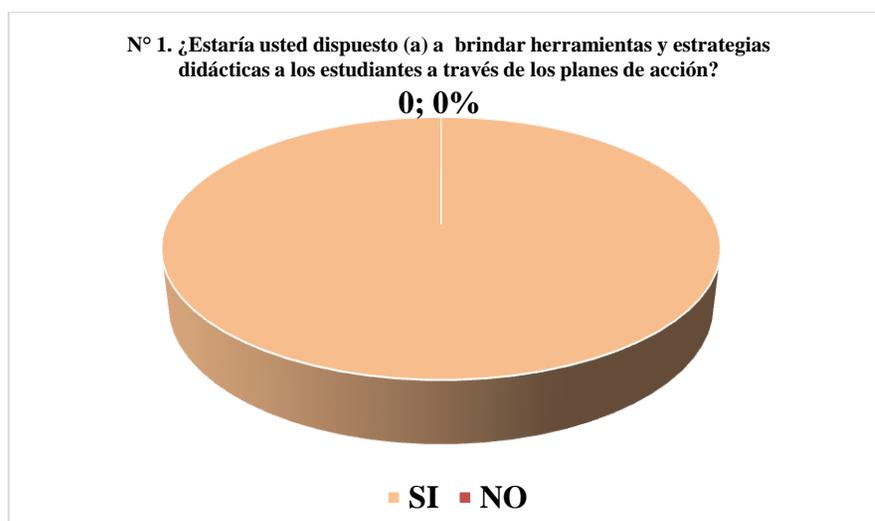
Item N° 1. ¿Estaría usted dispuesto (a) a brindar herramientas y estrategias didácticas a los estudiantes a través de los planes de acción?

Cuadro 5. Brindar herramientas y estrategias didácticas a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 1. Brindar herramientas y estrategias didácticas a los estudiantes



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

El total de los encuestados 100%, afirman que, están dispuestos a brindar herramientas y estrategias didácticas a los estudiantes a través de los planes de acción, la teoría que sostiene dicha interrogante es perspectivas o enfoque de la didáctica de Mallart i Navarra, J, entre las cuales se encuentra perspectiva socrática el objetivo no es que el profesor explique teorías, sino que los mismos profesores generaren sus propias teorías investigando cooperativamente. Dejan de ser receptores pasivos y consumidores de teorías de los expertos. Se basa en la investigación en la acción.

Lo que denota según los resultados obtenidos, que hay gran interés por parte de los docentes en el área de educación para el trabajo en establecer dichas herramientas a los estudiantes que permitan afianzar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los mismos, además dentro del marco legal cumpliendo con el artículo, Artículo 103, de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), el cual reza, toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades. (p. 36), por tal motivo es importante brindar herramientas y recursos a los estudiantes para el fortalecimiento y una educación de excelencia.

DIMENSIÓN: Procedimientos.

INDICADOR: Tiempo

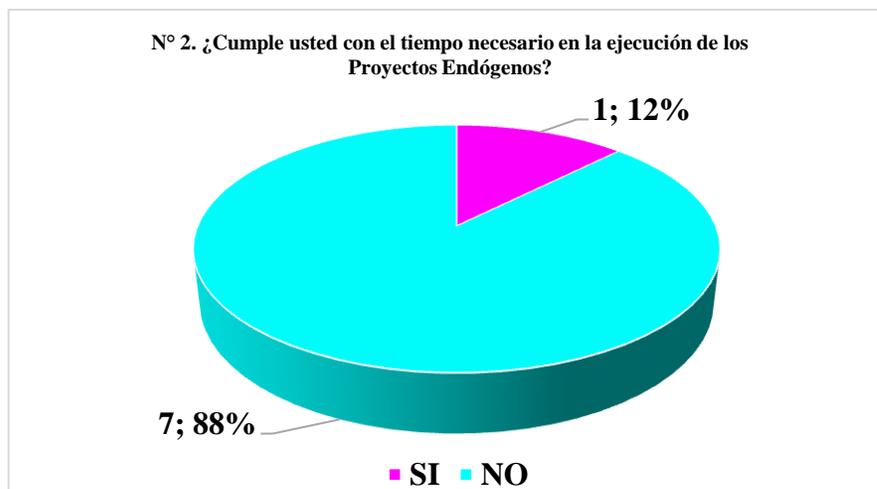
Item N° 2. ¿Cumple usted con el tiempo necesario en la ejecución de los Proyectos Endógenos?

Cuadro 6. Tiempo necesario en la ejecución de los Proyectos Endógenos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	12,5
NO	7	87,5
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 2. Tiempo necesario en la ejecución de los Proyectos Endógenos



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Al analizar los datos suministrados por los encuestados, 88% opinan que no cumplen con el tiempo para la ejecución de proyectos, por otra parte, 12% restante de los encuestados, demuestra que si cumplen con el tiempo necesario para la ejecución de los proyectos endógenos en dicha institución.

Asimismo, en esta etapa, se dice que éste está en su Zona de Desarrollo Próximo /ZDP). Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. Vygotsky, L. (2008:72), se refiere a la interacción del docente-estudiante-comunidad, poniendo en evidencia la importancia del docente en el aula, para el aprendizaje significativo del estudiante, orientado, en este caso, al desarrollo endógeno y conciencia ambiental. Por otra parte el artículo 4 de la Ley Orgánica de Educación, describe, la educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. (p. 2).

Según los resultados obtenidos, en su mayoría los docentes no cumplen con el propósito final de los Proyectos Endógenos, cabe destacar que para que sea un verdadero proyecto debe cumplirse una serie de requisitos establecido en sus parámetros para la ejecución de los proyectos endógenos en la institución. Además el docente según el artículo 4 descrito anteriormente está obligado a brindarle al estudiante el desarrollo de potencial propio para ejercer la verdadera educación de calidad.

DIMENSIÓN: Técnicas de Enseñanza.

INDICADOR: Recursos

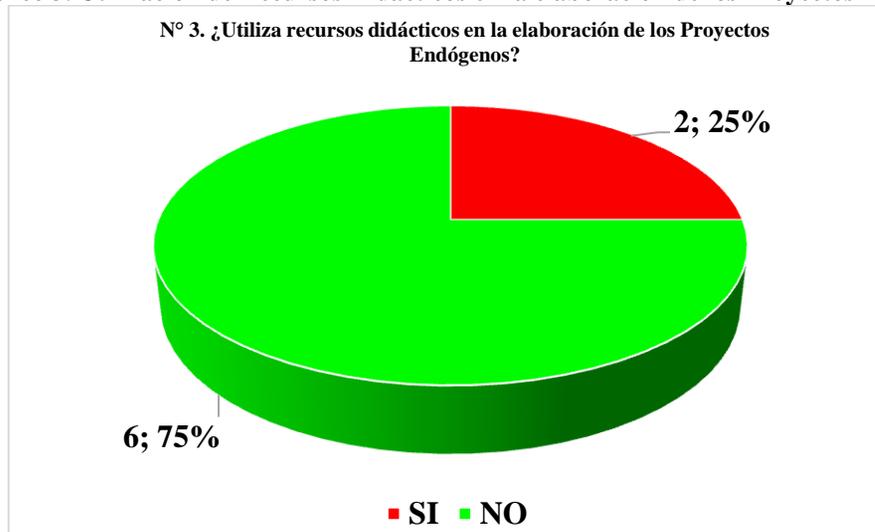
Item N° 3. ¿Utiliza recursos didácticos en la elaboración de los Proyectos Endógenos?

Cuadro 7. Utilización de Recursos Didácticos en la elaboración de los Proyectos Endógenos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25
NO	6	75
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 3. Utilización de Recursos Didácticos en la elaboración de los Proyectos Endógenos



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Referente a este ítem, se obtuvo que el 75% denota que no utilizan dichos recursos para la elaboración de los proyectos, lo que demuestra una falta de interés en el programa desarrollo endógeno puesto que para la elaboración de los proyectos endógenos es vital la innovación de nuevos temas o estudios utilizando diferentes recursos didácticos que permitan al estudiante realizar estudios viables con durabilidad y aplicabilidad en el tiempo buscando de la solución de diferentes problemáticas planteadas.

Además, el 25% de los docentes si utiliza recursos didácticos en la elaboración de los Proyectos Endógenos. Para la sustentación teórica de dicha interrogante se presenta Mallart i Navarra, J. que tratan sobre las perspectivas o enfoques de la didáctica, el presente ítem se enmarca en la perspectiva emergente: donde el foco es el aprendizaje, procedimiento mantener un diálogo abierto, desarrollo de inteligencias múltiples, autoconocimiento y reconocimiento de los otros, interdisciplinariedad-transdisciplinariedad e interculturalidad, cabe destacar que dichos aspectos van de la mano con el propósito de los proyectos endógenos. Por otra parte en la ley Orgánica de Educación artículo 4, define, la educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano, (p. 2), es así como genera un valioso aporte a dicha interrogante puesto que el manejo de recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje provee de nuevos potenciales a los estudiantes.

DIMENSIÓN: Objetivo.

INDICADOR: Conocimiento

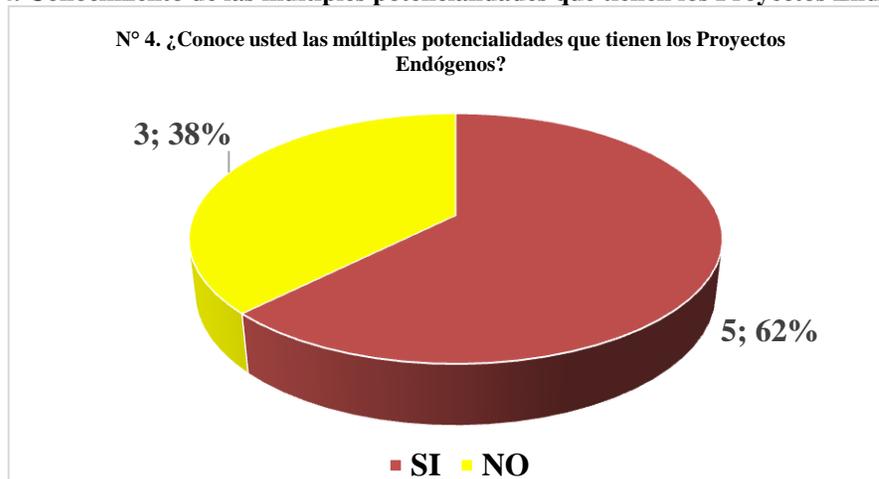
Item N° 4. ¿Conoce usted las múltiples potencialidades que tienen los Proyectos Endógenos?

Cuadro 8. Conocimiento de las múltiples potencialidades que tienen los Proyectos Endógenos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	62,5
NO	3	37,5
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 4. Conocimiento de las múltiples potencialidades que tienen los Proyectos Endógenos



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

En relación a esta pregunta, 38 % de los encuestados denotan que no conocen las múltiples potencialidades que tienen los Proyectos Endógenos, mientras que 62 % demuestra que si conoce las potencialidades que poseen los proyectos de desarrollo endógeno, esto indica que los docentes están informados sobre todos los fines, propósitos y orientaciones de los proyectos endógenos. Según, Vázquez Barquero, M. (1999:63) el autor conceptualiza el Desarrollo Endógeno como un proceso de crecimiento económico y cambio estructural, liderado por la comunidad local, utilizando el potencial de desarrollo que conduce a la mejora del nivel de vida de la población local, ahora bien, se puede concluir que el desarrollo endógeno es un modelo propuesto para iniciar la transformación de la sociedad, colocando a la educación como eje fundamental para los cambios que en el momento actual están en pleno proceso de desarrollo, para efectos de la misma se fundamente en el marco legal de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su artículo 7 el cual describe, el proceso educativo está vinculado al trabajo, con el fin de armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo nacional y deberá crear hábitos de responsabilidad del individuo (p. 08), dicho artículo fundamenta dicha interrogante de forma clara y veraz puesto que trata a la educación vinculada con el trabajo, y responsabilidad en el estudiante, el desarrollo endógeno busca dicha integración.

DIMENSIÓN: Objetivo.

INDICADOR: Creación.

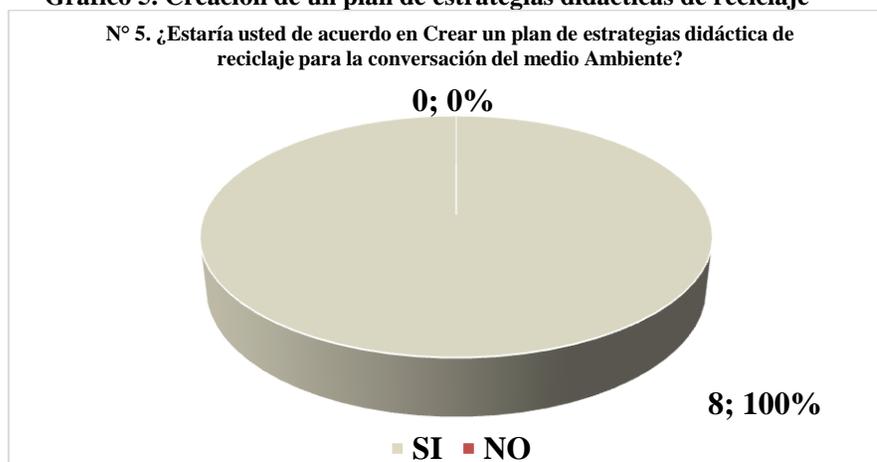
Item N° 5. ¿Estaría usted de acuerdo en Crear un plan de estrategias didácticas de reciclaje para la conversación del medio Ambiente?

Cuadro 9. Creación de un plan de estrategias didácticas de reciclaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100
No	0	0
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 5. Creación de un plan de estrategias didácticas de reciclaje



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Notablemente para esta interrogante 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en crear un plan de estrategias didáctica de reciclaje para la conversación del medio Ambiente dirigidas a la promoción del desarrollo endógeno así mismo en la ejecución de los proyectos endógenos para innovar e incentivar a nuevas estrategias de aprendizaje. Según la teoría Activista o de la Escuela Nueva según Kerschensteiner. W. (2008:32), Dewey, J. (2010:74), Claparede, L. (2011:125), Ferriere, J. (2008:24), parte del reconocimiento de las necesidades e intereses de los estudiantes, de la actividad como método didáctico y del deseo de hacer de la escuela una preparación para la vida y una parte importante de la vida misma.

Exige partir de la realidad y aprender por la experiencia. La integración e innovación en las estrategias de aprendizaje enfatiza al estudiante a partir del aprendizaje por la experiencia propia más que por un aprendizaje de contenidos y conceptos, ahora bien para la conservación del ambiente se fundamenta en la ley orgánica de ambiente (2004) en su artículo 12, el estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente, en los términos establecidos en esta Ley. (p. 24), es así como, a través de la educación se busca formar seres con conciencia ambiental, sumado a ello el trabajo colectivo de escuela-comunidad para la preservación del medio ambiente.

DIMENSIÓN: Objetivo.

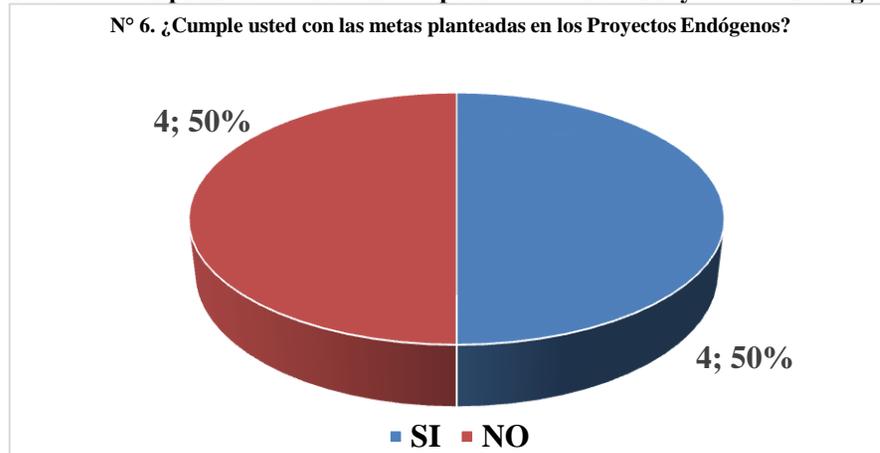
INDICADOR: Meta.

Item N° 6. ¿Cumple usted con las metas planteadas en los Proyectos Endógenos?

Cuadro 10. Cumplimiento con las metas planteadas en los Proyectos de Endógenos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50
NO	4	50
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 6. Cumplimiento con las metas planteadas en los Proyectos de Endógenos

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Se puede apreciar que 50% de los Docentes cumplen con las metas planteadas en los proyectos endógenos y el otro 50 % no las cumplen por falta de estrategias didácticas, conocimiento, motivación y sentido de pertenencia. En este sentido, la teoría de Vygotsky, L, concede al maestro un papel esencial al considerarlo facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que éste sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Se enfatiza y se valora, entonces, la importancia de la interacción social en el aprendizaje; el estudiante aprende más eficazmente cuando lo hace en forma cooperativa, además en el artículo 104 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la educación estará a cargo de persona de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica (p.36), es decir los docentes deben cumplir plenamente con metas y objetivos planteados en todos los enfoques académicos.

DIMENSIÓN: Proceso.

INDICADOR: Actividades.

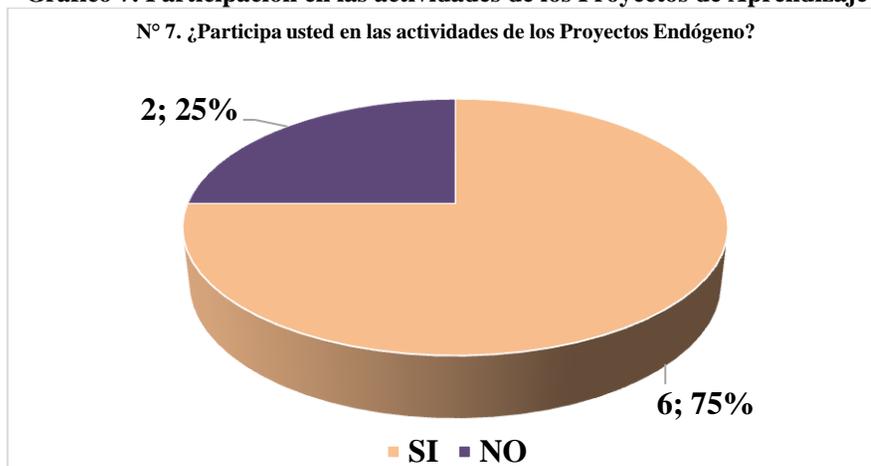
Item N° 7. ¿Participa usted en las actividades de los Proyectos Endógeno?

Cuadro 11. Participación en las actividades de los Proyectos de Aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75
NO	2	25
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 7. Participación en las actividades de los Proyectos de Aprendizaje



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

En relación a este ítem 25% de los docentes involucrados expresan que no participa en las actividades de los proyectos endógenos, por el contrario 75% denota que si participa en las actividades del programa, esto indica que una pequeña muestra no se involucra en los proyectos endógenos siendo los docentes de educación para el trabajo los principales encargados en llevar a cabo los proyectos endógenos dentro de la institución a la cual pertenece cabe destacar que para ello es necesaria e importante la participación activa de todos los docentes del área para así incentivar a los estudiantes a realizar un trabajo en equipo y lograr los objetivos planteados en el estudio. Para Vygotsky, L, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad es muy importante, ya que con esto ocurre un desarrollo cognoscitivo y lingüístico.

La educación debe proveer situaciones y experiencias significativas, va dirigida al aprendizaje colaborativo, por su parte en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 103, Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades. (p. 36), el docente es el principal encargado de llevar a cabo dicha educación para fines de los resultados de dicha interrogante se denota que los docentes no cumplen a cavidad con dicho artículo.

DIMENSIÓN: Proceso.

INDICADOR: Basura Reciclaje.

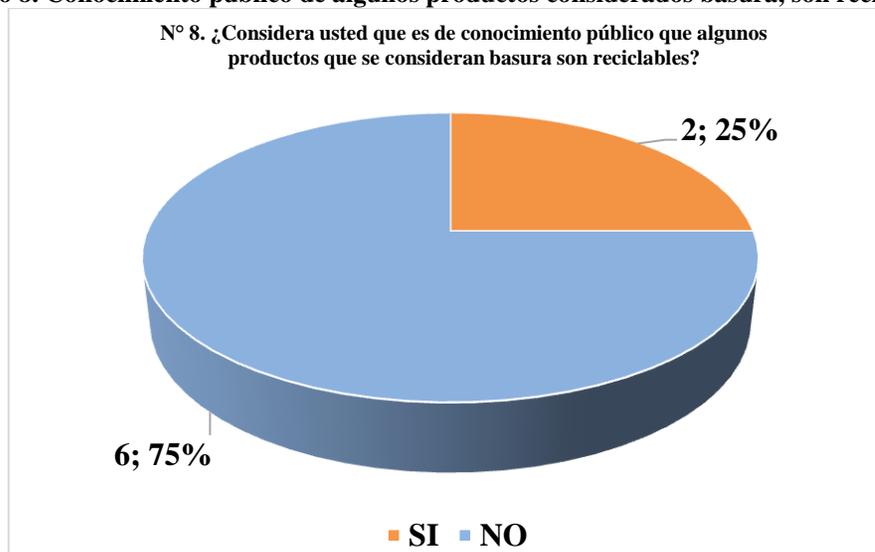
Item N° 8. ¿Considera usted que es de conocimiento público que algunos productos que se consideran basura son reciclables?

Cuadro 12. Conocimiento público de algunos productos considerados basura, son reciclables

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25
NO	6	75
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 8. Conocimiento público de algunos productos considerados basura, son reciclables



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

De acuerdo a las respuestas obtenidas para esta interrogante, 25% de los involucrados consideran que si es de conocimiento público que algunos productos que se consideran basura son reciclables, por su parte 75% no conoce a cerca de productos considerados basuras pero que resultan reciclables es decir reutilizables con vida útil en diferentes implicaciones de la vida cotidiana y que a su vez resultan generar beneficios económicos para quien lo reutiliza, en este caso para la institución. Aplicando ciertas técnicas de reciclaje en la institución se tendrían ganancias económicas que ayuden a solventar diferentes eventualidades presentes en la institución. Partiendo de la fundamentación teórica Regla de las Tres Erres (3R) Organización Ecologista Greenpeace, que pretende desarrollar hábitos como el consumo responsable, por su parte, Ley Orgánica del Ambiente (2004) en su artículo 12. El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente, en los términos establecidos en esta Ley. (p. 24) El profesor, los padres, la escuela, la comunidad se convierten de hecho en mediadores de la cultura contextualizada.

DIMENSIÓN: Proceso.

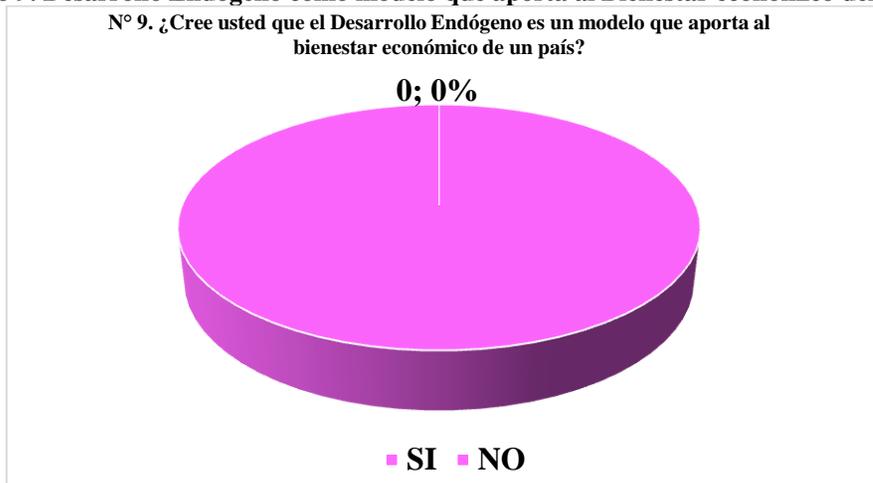
INDICADOR: País.

Item N° 9. ¿Cree usted que el Desarrollo Endógeno es un modelo que aporta al Bienestar económico de un país?

Cuadro 13. Desarrollo Endógeno como modelo que aporta al Bienestar económico del país

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 9. Desarrollo Endógeno como modelo que aporta al Bienestar económico del país

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

En cuanto a esta interrogante 100% de los encuestados afirma que el desarrollo endógeno es un modelo que aporta al bienestar económico de un país, en relación a ello se puede apreciar que los docentes están informados lo que realmente ofrece el programa desarrollo endógeno el cual es ejecutado a través de proyectos endógenos, dirigido a solucionar problemáticas ya sean dentro de la institución oh fuera de ella como la comunidad donde está establecida el recinto educativo, es por ello que es endógeno porque va de adentro hacia afuera para el fortalecimiento de las diferentes entidades, en relación a ello Vázquez Barquero, A, el desarrollo endógeno está fuertemente vinculado a un territorio, donde puede desarrollarse un entramado de relaciones sociales, institucionales, de intereses en mantener y defender la integridad cultural, tecnológica, productiva y territorial.

DIMENSIÓN: Comunidad.

INDICADOR: Unión.

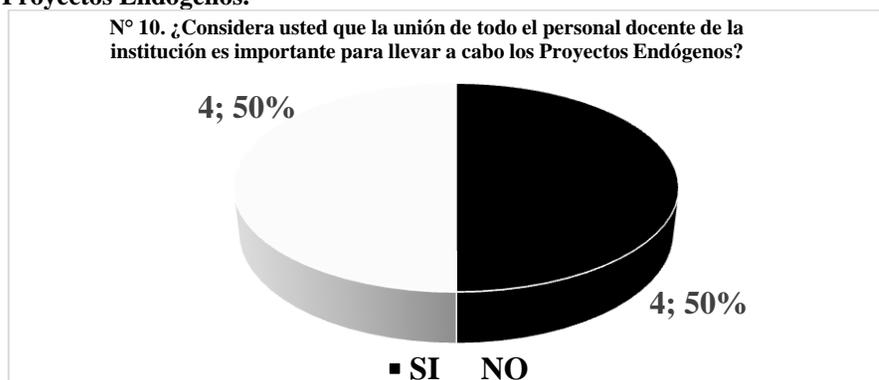
Item N° 10. ¿Considera usted que la unión de todo el personal docente de la institución es importante para llevar a cabo los Proyectos Endógenos?

Cuadro 14. La unión de todo el personal docente de la institución es importante para llevar a cabo los Proyectos Endógenos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	50
NO	4	50
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 10. La unión de todo el personal docente de la institución es importante para llevar a cabo los Proyectos Endógenos.



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Como resultado de esta interrogante 50% de los encuestados considera que si es importante la unión de todos los docentes que laboran en la institución para la elaboración de los proyectos endógenos, por otro lado 50% no considera importante la unión del gremio para llevar a cabo los proyectos, es necesaria la unión de todos para realizar trabajo en equipo eficiente y eficaz, atendiendo a la realidad de que además la institución resulta beneficiada en general y la misma es de todos no de una división conformada solo por docente de educación para el trabajo.

Para Vásquez Barquero, A, el desarrollo endógeno por su parte está orientado a la integración de escuela-comunidad, sustentando así la importancia de la relación docente-escuela-comunidad, donde el docente juega un papel fundamental para el desarrollo del estudiante, aunado a la interacción entre estudiantes, adultos y sociedad, tratándose de una misma cultura y sociedad. Para fundamentación legal de la misma se presenta en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en el artículo 102, El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley (p. 35).

DIMENSIÓN: Producción.

INDICADOR: Valor.

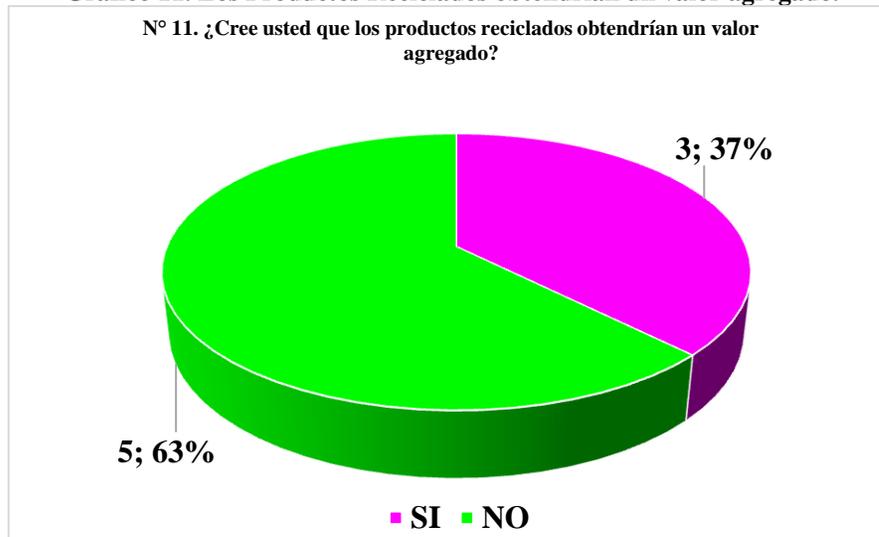
Item N° 11. ¿Cree usted que los productos reciclados obtendrían un valor agregado?

Cuadro 15. Los Productos Reciclados obtendrían un valor agregado.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37
NO	5	63
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 11. Los Productos Reciclados obtendrían un valor agregado.



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

En esta incógnita se evidencia que 37% de los docentes si considera que los productos reciclados obtendrían un valor agregado, mientras que 63% denota que no obtendrían ningún valor agregado dichos productos, los productos reciclados obtienen valor agregado dependiendo del tipo de producto utilizado y del fin con el que sean utilizados en la realidad. Ahora bien, Piaget, J. (1977), citado por Trestini, Talavera e Inojosa, argumenta que “la conciencia, es el juicio moral de la persona; manifestando que la educación convierte al hombre en un ser sociable y lo dota de conciencia y de ética; y es en esta conciencia”; donde se instalan los preceptos de lo que es bueno o lo que es malo y se manifiestan según los principios y valores inculcados en el proceso de formación del ser humano, a través de la influencia de las personas adultas y del ambiente.

DIMENSIÓN: Proceso Residuos.

INDICADOR: Provechoso.

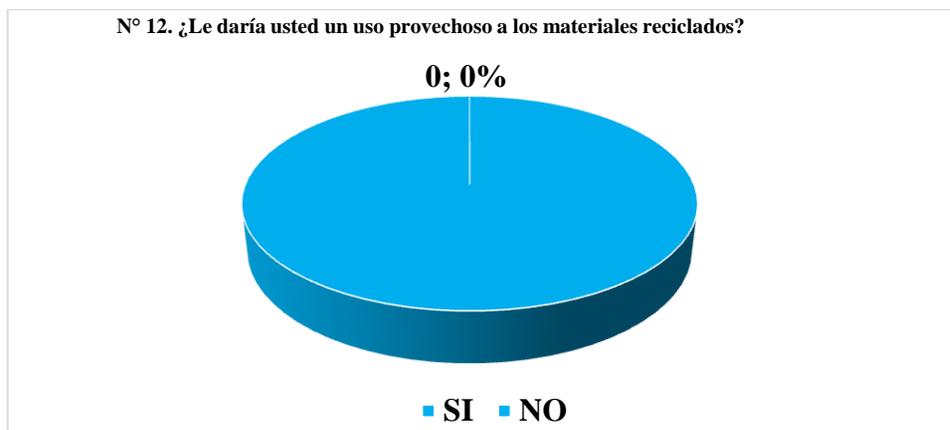
Item N° 12. ¿Considera que elementos como plástico, papel y vidrio son materiales provechosos para ser usados como estrategias de reciclaje?

Cuadro 16. Uso provechoso a los materiales reciclados.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 12. Uso provechoso a los materiales reciclados.



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

El resultado de esta interrogante determina lo siguiente; 100% de los involucrados asevera que el plástico, papel y vidrio son materiales provechosos para ser usados como estrategias de reciclaje, lo que indica que el diseño de estrategias didácticas de reciclaje basadas en el uso de material reciclable dirigidas a la promoción de Proyectos Endógeno es aceptable y viable por parte de docentes del área de educación para el trabajo de la unidad educativa Antonio Herrera Toro. Según Greenpeace, La regla de las 3 R, referente al hábito de Reutilizar, anima a tratar de alargar la vida útil de un producto, esto es, antes de tirarlo y sustituirlo por uno nuevo, debemos buscar el modo de repararlo o, de no ser posible, darle otro uso antes del final de su vida. Afortunadamente, hay varias ideas, algunas muy creativas, orientadas a cambiar la mentalidad del usar y tirar, ideas que además no ayudan solo al medio ambiente, sino también, para el bolsillo particular, de este mismo modo la, Ley Orgánica del Ambiente (2004), artículo 12. El Estado, conjuntamente con la sociedad, deberá orientar sus acciones para lograr una adecuada calidad ambiental que permita alcanzar condiciones que aseguren el desarrollo y el máximo bienestar de los seres humanos, así como el mejoramiento de los ecosistemas, promoviendo la conservación de los recursos naturales, los procesos ecológicos y demás elementos del ambiente, en los términos establecidos en esta Ley. (p. 24)

DIMENSIÓN: Bienes Servicios.

INDICADOR: Satisfacer Necesidades.

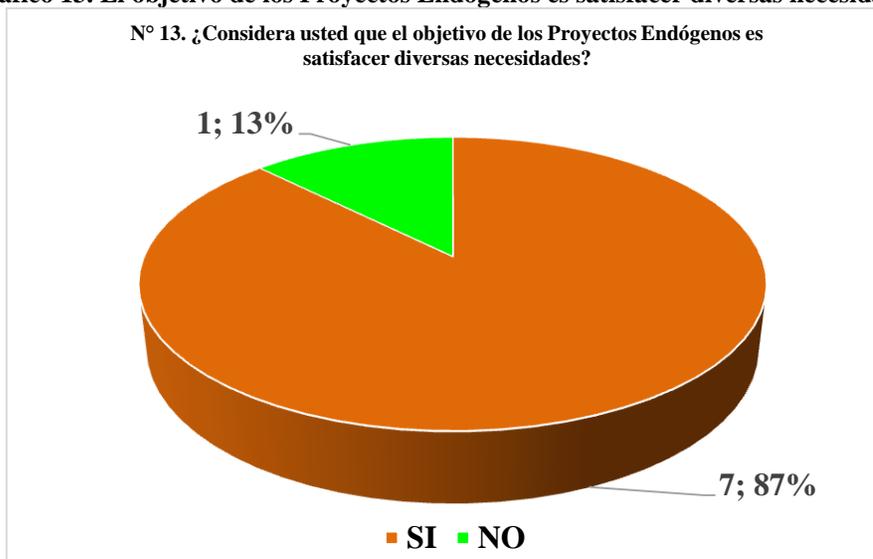
Item N° 13. ¿Considera usted que el objetivo de los Proyectos Endógenos es satisfacer diversas necesidades?

Cuadro 17. El objetivo de los Proyectos Endógenos es satisfacer diversas necesidades.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	87,5
NO	1	12,5
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 13. El objetivo de los Proyectos Endógenos es satisfacer diversas necesidades.



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

87% de la muestra considera que el objetivo de Proyectos Endógenos es satisfacer diversas necesidades, por su parte 13% refleja que satisfacer necesidades no es el objetivo de los proyectos endógenos, los proyectos endógenos son orientados a la satisfacción de necesidades, así como la resolución de una problemática vista en cualquier espacio determinado para el cual se realiza el estudio o investigación. Promoción económica local, desarrollo económico local, política de desarrollo local, desarrollo local, promoción y creación de empleo, ambiente entre otros (Vásquez B, A), Es un modelo propuesto para iniciar la transformación de la sociedad, colocando a la educación como eje fundamental para los cambios que en el momento actual están en pleno proceso de desarrollo.

DIMENSIÓN: Sistema.

INDICADOR: Sistema Ejecución.

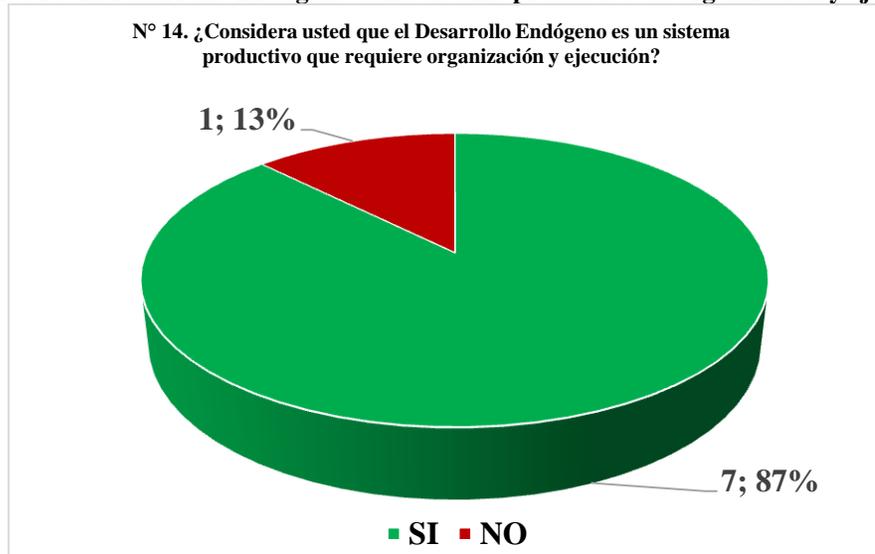
Item N° 14. ¿Considera usted que el Desarrollo Endógeno es un sistema productivo que requiere organización y ejecución?

Cuadro 18. El Desarrollo Endógeno como sistema productivo de organización y ejecución

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	87,5
No	1	12,5
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 14. El Desarrollo Endógeno como sistema productivo de organización y ejecución



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Como resultado a esta interrogante, 87% de la muestra considera que el desarrollo endógeno es un sistema productivo que requiere organización y ejecución, mientras que 13% revela que no es un sistema productivo, cabe destacar que el desarrollo endógeno es un programa con amplitud en diferentes tópicos, el cual cumple y requiere de diferentes requisitos para ser puesto en práctica estos han sido descritos en capítulos anteriores de la presente investigación. Al respecto, Vásquez B, A., sostiene que este modelo, como un sistema, puede iniciar la transformación de la sociedad, colocando a la Educación como eje fundamental para los cambios que, en el momento actual, están en pleno proceso de desarrollo.

DIMENSIÓN: Beneficios.

INDICADOR: Beneficios Económicos.

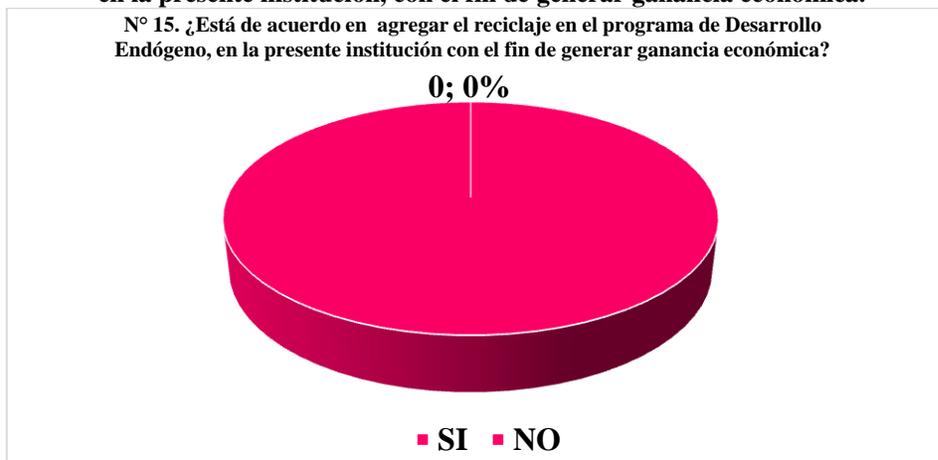
Item N° 15. ¿Está de acuerdo en agregar el reciclaje en el programa de Desarrollo Endógeno, en la presente institución con el fin de generar ganancia económica?

Cuadro 19. Agregar el reciclaje en el programa de Desarrollo Endógeno, en la presente institución, con el fin de generar ganancia económica.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100
NO	0	0
Totales:	8	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 15. Agregar el reciclaje en el programa de Desarrollo Endógeno, en la presente institución, con el fin de generar ganancia económica.



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

100% de la muestra está en total acuerdo que se agregue el reciclaje en el programa de Desarrollo Endógeno, en la presente institución, con el fin de generar ganancia económica, lo cual indica que el personal docente encargado del área Educación para el Trabajo está dispuesto a trabajar con el objetivo general de la presente institución con el fin de elaborar diferentes temas de estudio en los proyectos para salir de lo rutinario. Para ello, Vásquez B, A., sostiene que el desarrollo endógeno debe ser visto como fin y estrategia a la vez, es una aproximación abajo-arriba al desarrollo económico, ya que se considera la participación directa de las comunidades, con similares intereses y objetivos para el fin común.

Resultados Generales

Cuadro 20. Resultados Generales.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	81	67
NO	39	33
Totales:	120	100

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Gráfico 16. Resultados Generales.



Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

Al analizar los datos de los Resultados Generales, se evidencia que 67 % de la muestra encuestada (81 docentes), respondió afirmativamente a dichos planteamientos; mientras que 33% (39 docentes) manifestó estar en desacuerdo con dichos planteamientos. Estos resultados plantean una relación 7:3 a favor de las respuestas positivas, contra las negativas. Lo anterior, también, quiere decir que, esta investigación es un éxito y totalmente factible, ya que 67% de los encuestados así lo demostró.

CONCLUSIONES

De acuerdo con las expectativas vivenciadas en la ejecución de este proyecto, se llegó a las conclusiones siguientes:

1. Es importante y necesario que el tema del Reciclaje sea abordado en las instituciones educativas del país, haciendo énfasis especial en la Etapa de Educación Básica, con la finalidad de lograr en los estudiantes la sensibilización ante la conservación de su ambiente.
2. Con respecto al primer objetivo específico el cual fue Diagnosticar la participación de Docentes en los Proyectos de Desarrollo Endógeno en el Área de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, los docentes encuestados según los resultados obtenidos del instrumento aplicado, demostraron que no todo el gremio docente del área Educación para el Trabajo participan activamente en dichos proyectos, lo cual deja en evidencia dicho objetivo antes mencionado, dejando en claro que no existe la unión para llevar a cabo el Programa Desarrollo Endógeno, siendo este un importante programa para la institución que a su vez prepara a los estudiantes para el futuro en la realización de estudios e investigaciones, siendo necesaria la integración de todos los docentes del área, para así reflejar en los estudiantes el trabajo en equipo, responsabilidad, metas u objetivos alcanzados.
3. Con respecto a la confiabilidad del instrumento **0,93%** muy alta (casi perfecta), lo cual refleja la confianza de la investigación para ser llevada a cabo y cumplir con los objetivos planteados.
4. Esto indica una relación de 9:1, a favor de las respuestas positivas sobre las negativas planteadas en el instrumento de recolección de datos.
5. Igualmente, se pudo observar que no existe una investigación, aparte de la presentada, para conducir las labores de reciclaje en dicho instituto.
6. Referente al segundo objetivo de esta investigación el cual fue Determinar cuáles son las estrategias didácticas de reciclaje necesarias para el fortalecimiento y ejecución en el programa de Desarrollo Endógeno del Área de Educación para el

lograron identificar las estrategias de reciclaje a implantar, las cuales son, reciclaje de plástico, papel y vidrio, ya que los docentes demostraron estar totalmente en que se establezcan las mismas, dichas estrategias de reciclaje son de fácil manejo y recolección, además no es necesaria la inversión de dinero y mayor tiempo, más bien se busca generar beneficios económicos a la institución con la comercialización de dichos materiales, de esta manera se está cooperando a dar solución a ciertas problemáticas ambientales así como también se afianzan los recursos financieros del instituto también se enfatiza el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el mismo.

7. De acuerdo con lo establecido en el tercer objetivo específico el cual fue Diseñar estrategias didácticas de reciclaje basadas en el uso de material reciclable dirigidas a la promoción de Proyectos Endógeno en el Área de Educación para el trabajo en la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, el mismo se ejecutó, teniendo como base la información recabada y logró cumplir con las expectativas y los parámetros establecidos previamente.

RECOMENDACIONES

Considerando los resultados y conclusiones obtenidas en cada una de las etapas de la investigación, se realizan las recomendaciones siguientes:

1. A las Autoridades de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, indagar profundamente en el manejo que hace el docente de Educación para el Trabajo con respecto a los Proyectos Endógenos.
 - Permitir a los docentes de dicha área comenzar a emplear eficientemente dicha propuesta, asociarlo con el uso de las herramientas y las tecnologías de punta frecuentemente utilizadas en los ambientes informáticos de la Sociedad Globalizada del Tercer Milenio.
- 68**
- Plantear una vía de solución al problema del manejo eficaz de las estrategias didácticas de reciclaje ya que, desde luego, el primer beneficiado sería la

Unidad Educativa Antonio Herrera Toro el cual vería multiplicada la proyección hacia la comunidad, al lograr ofertar al mercado estudiantes con una preparación académica superior y de una calidad humana excelsa.

2. A las Autoridades del Departamento de Orientación de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, ayudar a resolver el problema práctico de cómo implantar estrategias didácticas más eficaces y pertinentes con respecto a los Proyectos Endógenos.
3. A los futuros investigadores en esta línea, conducir un estudio para sustentar la investigación que aquí se planteó y poder demostrar acertadamente su factibilidad.
 - Extrapolar a una gama más amplia de problemas prácticos, tanto dentro del Área Educación para el Trabajo, como de otras asignaturas similares, las implicaciones trascendentales derivadas de la investigación aquí conducida.
 - Generalizar los resultados a principios más amplios, ya que la información que se obtenga puede servir para comentar, desarrollar y apoyar una teoría más eficaz de la implantación de diseños curriculares.
 - Abordar, en mayor medida, el comportamiento de la variable Estrategias Didácticas de Reciclaje sobre la variable Promoción de los Proyectos Endógenos en el Área de Educación para el Trabajo y la relación entre ellas y ofrecer la posibilidad de una exploración fructífera del fenómeno presentado.
 - Investigar resultados que no se conocieron anteriormente, pudiendo sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis a estudios futuros en esta línea de investigación.
 - Pretender optimizar todo el proceso de las Estrategias Didácticas de Reciclaje dirigidas a la promoción de los Proyectos Endógenos en el Área de Educación para el Trabajo, orientando a lograr que los docentes intervengan en sus elaboraciones adecuadas al tema seleccionado y con calidad.

- Considerar las Estrategias Didácticas de Reciclaje dirigidas a la promoción de los Proyectos Endógenos en el Área de Educación para el Trabajo, un cuerpo

teórico de conocimiento diseñado para facilitar al usuario la realización de un trabajo específico, empleado para mostrar información relevante, significativa.

- Establecer criterios operativos respecto a otros campos del diseño de Estrategias Didácticas de Reciclaje dirigidas a la promoción de los Proyectos Endógenos en el Área de Educación para el Trabajo, planificada de acuerdo con los intereses de quienes van a enseñar y de quiénes van a aprender, cuyos resultados serían significativos y satisfactorios.
- Emplear las implicaciones prácticas de esta investigación para resolver el problema práctico de cómo implantar las Estrategias Didácticas de Reciclaje dirigidas a la promoción de los Proyectos Endógenos en el Área de Educación para el Trabajo, empleando aplicaciones, herramientas, recursos y técnicas diferentes, pero siempre bajo el enfoque de los Proyectos Endógenos.

Ahora bien, como recomendación, también, se presenta en el siguiente capítulo, la Propuesta para abordar directamente el objetivo general de la investigación.

CAPITULO V LA PROPUESTA

ÍNDICE

	Pág.
Presentación de la Propuesta.....	70
Objetivos de la Propuesta.....	71

General.....	71
Específicos.....	72
Justificación de la Propuesta.....	72
Fundamentación.....	73
La Basura según Escobar.....	74
La Contaminación según Quintero.....	75
El Reciclaje de Desechos según Serrada.....	75
Estrategias a Implantar.....	75
El Reciclaje de Papel.....	75
El Reciclaje de Plásticos.....	75
El Reciclaje del Vidrio.....	76
Empresas Venezolanas encargadas del Reciclaje.....	76
Cartelera Alusiva al Reciclaje.....	78
Bibliografía de la propuesta	79

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

En la actualidad, en Venezuela, la basura, su acumulación y tratamiento, se ha convertido en un problema de características endémicas y de pronósticos reservados. De acuerdo con el portal www.vitalis.net (2016:02), “en el país de producen 18.600 toneladas de desperdicios por día y en Caracas y cada ciudadano genera un kilo de sucio diario. Es decir, estos 18.600.000 kilos de basura diarios ya se han convertido en un problema de Salud Pública y el país se encuentra lleno de desperdicios; quienes viven en las urbes grandes, de tanto ver basura acumulada, parecen no percibir el problema como tal. La misma se puede percibir acumulada en sitios especiales para ello, en las aceras, en las calles, en las avenidas, en las esquinas. Para quienes circulan por carreteras y autopistas de la nación, desde y hacia el interior del país, el espectáculo que observan es la acumulación de basura en lugares no adecuados.

70

71

Ello genera contaminación ambiental que pone en peligro la salud de los seres humanos, así como daños a las plantas y a los animales, afecta la calidad de vida, reduce la visibilidad y produce olores desagradables.

Esta propuesta consiste en una serie de estrategias didácticas de reciclaje como alternativas de mejoramiento continuo a los Proyectos Endógenos que se desarrollan en la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, Valencia, estado Carabobo. La misma atiende dos situaciones siendo estas, la preservación del medio ambiente y el tópico de los proyectos endógenos en la institución. Partiendo del fortalecimiento de los aspectos que intervienen en el desarrollo endógeno, como lo son, la transformación de los recursos naturales y aprovechamiento de los mismo, la construcción de cadenas productivas que enlacen producción-distribución y consumo, la transformación de recursos sin comprometer las generaciones futuras: productividad ecológica, la incorporación de la población excluida, adopción de nuevos estilos de vida y consumo, con el propósito de dar soluciones a las fallas existentes en el mismo.

Objetivos de la Propuesta

General

Jerarquizar las estrategias didácticas de Reciclaje dirigidas a la promoción de los Proyectos Endógenos en el Área de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro ubicado en Valencia Estado Carabobo.

Específicos

1. Clasificar las estrategias didácticas de reciclaje que brinden beneficios económicos a la institución tomando en cuenta las fortalezas encontradas en la aplicación del instrumento.
2. Considerar la participación de los docentes en los proyectos endógenos para emplear nuevas estrategias y temas de investigación.

3. Establecer las estrategias didácticas de reciclaje que brinden beneficios económicos a la institución, tomando en cuenta las fortalezas encontradas en la aplicación del instrumento.

Justificación de la Propuesta

Luego de realizar la recolección de datos a través del instrumento aplicado, y analizando los mismos, se encontraron debilidades, en cuanto a la carencia de la aplicabilidad de estrategias didácticas de reciclaje en los proyectos endógenos que se elaboran en la institución, sin embargo, se obtuvo un buen resultado en cuanto al interés del personal docente encargado del área Educación para el Trabajo para implicar dichas estrategias didácticas de reciclaje en los proyectos endógenos. Esta propuesta surge debido a la necesidad de implementar nuevos tópicos para la elaboración y ejecución de los proyectos endógenos en la institución puesto que estos son realizados con el tema de la siembra, cabe destacar que estos proyectos son realizados por los estudiantes sin embargo sus lineamientos son emanados por los docentes de educación para el trabajo, para efectos de los mismos los estudiantes denotan actitudes de rechazo al tema por ser repetitivo, es por ellos que se diseñan estrategias didácticas de reciclaje como fuente de innovación y solución a las quejas de los estudiantes puesto que esto afecta de manera significativa la elaboración y ejecución del programa desarrollo endógeno.

Fundamentación

El planteamiento de la propuesta en la presente investigación está justificado puesto que constituye una herramienta de gran ayuda a los docentes de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro, encargados de ejecutar los Proyectos Endógenos, para el mejoramiento continuo de la elaboración de los mismos, permitiendo, así, la ejecución eficaz de los mismos.

En las ciudades grandes, la basura se ha convertido en un problema desde el mismo origen de éstas, debido a la alta densidad de población y al hecho de arrojar la basura a las calles. La palabra basura ha significado y, para mucha gente aún significa, algo despectivo, algo que carece de valor y de lo que hay que deshacerse; de esta manera, lo útil, que no siempre necesario, se convierte en un estorbo y es causa del problema de cómo desentendernos de lo que consumimos o producimos. De allí que, la basura es la mezcla de dos o más desperdicios que provocan contaminación, así que se ha tomado como una solución el NO generar basura, es decir, no revolver los desperdicios que se generan en las actividades diarias. Tal vez parezca difícil pensar que el ser humano deje de generar basura, pero se ha adoptado la creación de una cultura de protección al ambiente, conocido como la separación de los desperdicios. Debido a que existen muchos tipos de desperdicios, se ha optado por realizar algunas clasificaciones; la más sencilla es la de desechos orgánicos e inorgánicos.

En los orgánicos se encuentran los desechos animales, vegetales, restos de comida, telas de fibras naturales como el algodón, lino, etc. Entre los inorgánicos se pueden encontrar los metales, vidrio, plásticos y materiales de origen sintético. Hay otro tipo de desechos como el cartón y el papel, que también son orgánicos pero que manteniendo limpios y separados aparte, pueden reciclarse. Actualmente, existen también los lugares destinados a la concentración de los desechos y se llaman centros de acopio. Ahí, se reciben el vidrio, plástico, metal y papel para ser reciclados.

La Contaminación según, Quintero. D, (2006)

La basura puede generar lo que se define como contaminación que no es otra que la presencia de sustancias exógenas en los sistemas naturales, el agro ecosistema o los ecosistemas humanos, que ocasionan alteraciones en su estructura y funcionamiento.

74

Dependiendo del medio afectado, la contaminación puede ser atmosférica, acuática o del suelo. Dependiendo del tipo de contaminante, también se describen

tipos más específicos, tales como la contaminación bacteriana, alimentaria, electromagnética, industrial, química, radiactiva, térmica y sónica. Para prevenir la contaminación se debe realizar el uso racional y sostenible de los recursos naturales y el ambiente, que se define como conservación ambiental. La cual entre sus objetivos se encuentra garantizar la persistencia de las especies y los ecosistemas y mejorar la calidad de vida de las poblaciones, para el beneficio de la presente y futuras generaciones.

El Reciclaje de Desechos según, Serrada. D, (2006)

Una de las alternativas para solucionar el problema de la contaminación es por medio del reciclaje, proceso en el cual los residuos o materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas. Como por ejemplo el papel, el cartón, el vidrio, y los metales, entre otros. El reciclaje de los desechos es un proceso que consta de las siguientes etapas:

- Separar los componentes de la basura en orgánicos e inorgánicos.
- Clasificar los componentes inorgánicos en papel, cartón, vidrio y metales.
- Llevar todos estos materiales a las industrias correspondientes que los reciclan.
- Procesar cada material de desecho con tratamiento adecuado.

El Reciclaje de Papel

Consiste en hacer papel, utilizando como materia prima papeles usados o no, como, por ejemplo: recortes de papel, cartones y cartulinas, generados durante los procesos de fabricación de estos materiales o de su transformación en otros artículos, o también generados en imprentas. El papel reciclado contiene fibras secundarias, es decir, que ya han pasado por lo menos una vez por una máquina para hacer papel. Es importante destacar que la mayoría del papel es reciclable, pero existen excepciones como el papel vegetal, el papel o cartón impregnados con sustancias impermeables a la humedad, el papel carbón, el papel sucio cubierto de grasa o contaminado con productos químicos nocivos a la salud y el papel sanitario usado, como, por ejemplo: papel higiénico, papel toalla, servilletas y pañuelos de papel. El reciclaje de papel presenta dos ventajas: la primera es la reducción de la basura generada, y la segunda es la economía de recursos naturales como, por ejemplo: materia prima, energía y agua.

El Reciclaje de Plásticos

Existen cuatro formas tecnológicas de reciclar el plástico, las cuales son:

Reciclaje Primario o Preconsumo. El reciclaje preconsumo se hace con los materiales termoplásticos derivados de restos industriales limpios y de fácil identificación, no contaminados por partículas extrañas.

El reutilizamiento de este material se realiza en la propia industria productora de los residuos, o por otros convertidores. Se puede afirmar que en la práctica el 100% de estos residuos se recicla, y la calidad de los artículos originados con este material es en esencia la misma que la obtenida utilizando resinas vírgenes.

76

Reciclaje Secundario o Postconsumo. Es la transformación de residuos plásticos de productos desechados. Los materiales que entran en este grupo

proviene de basureros, plantas de compostaje, sistemas de recolección selectiva. Están constituidos por los más diferentes tipos de material y de resinas, lo cual exige una sensible separación, para que puedan ser reaprovechados.

Reciclaje terciario. Es la transformación de residuos plásticos en productos químicos y combustibles, mediante procesos termoquímicos. Mediante esos procesos los materiales plásticos son convertidos en materias primas, que pueden nuevamente originar resinas nuevas u otras sustancias de interés para la industria, tales como gases y aceites combustibles.

Ahora bien, el reciclaje de los dichos materiales plásticos los cuales son encontrados en la basura ya sea urbana o industrial genera beneficios a la sociedad, entre los cuales se pueden mencionar:

- Reducción de la cantidad de basura recolectada.
- Economía de energía y petróleo, puesto que los plásticos son derivados del petróleo, y un kilo de plástico equivale a un litro de petróleo de energía.
- Generación de empleos (escarbadores, obreros, almacenadores) con reducción de la presión social.

Es así como el reciclaje del plástico y de otros productos contribuyen a la sanidad del planeta, así como también al beneficio económico del país.

El Reciclaje del Vidrio

El vidrio es reciclable en un 100% y durante el proceso de fusión no se produce pérdida de material. Con cada tonelada de vidrio limpio, se obtiene otra cantidad de vidrio nuevo. La inclusión de cascotes (vidrio desechado) en el proceso normal de fabricación de vidrio, ahorra delicadamente los costos de elaboración en términos de aceite combustible y electricidad, apenas en la elaboración.

Para cada 10% de vidrio reciclado en la mezcla, se economiza un 2,5% de la energía necesaria para la fusión en los altos hornos industriales.

Además el vidrio desechado en la naturaleza ya sea en las zonas montañosas o boscosas presenta un gran riesgo para la misma puesto que este al penetrar los rayos

solares fuertemente produce chispas de candela produciendo el incendio en dichas zonas esto suele ocurrir sobre todo en verano, razón por la cual nuestro planeta se ve sumamente afectado para ello se presenta este tópico del reciclaje de vidrio además de brindar un recurso económico también se está contribuyendo con la naturaleza en el sentido de que mientras menos vidrio desechado exista menos son las posibilidades de incendios y daños a la naturaleza.

Empresas de Venezuela encargadas del Reciclaje

En el país existen organizaciones que se encargan del reciclaje ya sea de vidrio, papel, aluminio, plástico. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

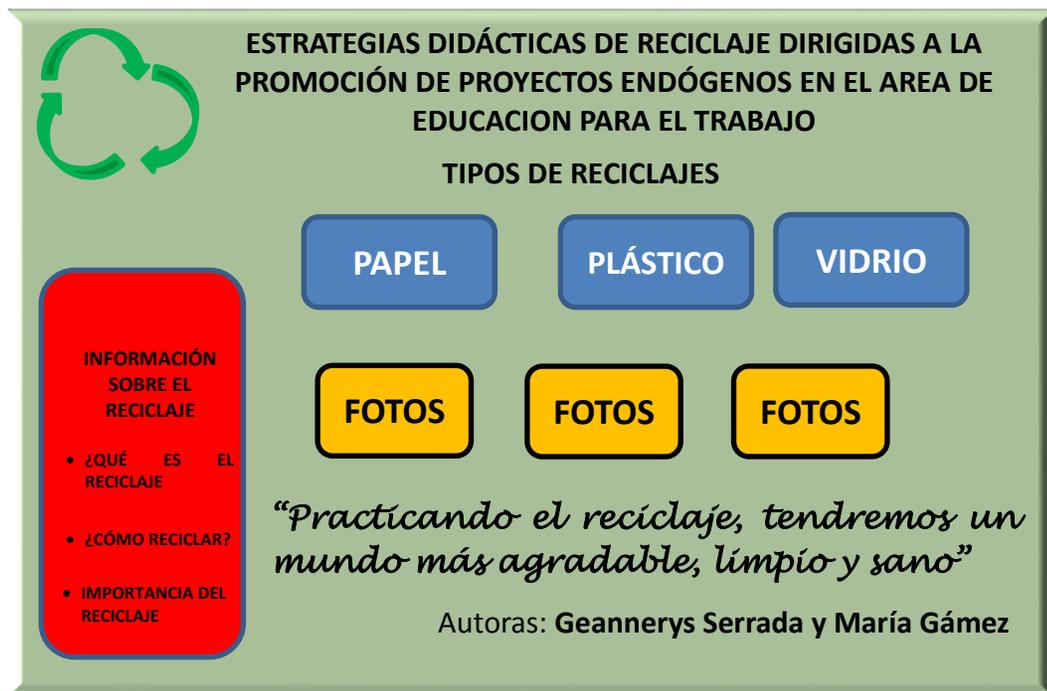
1. Venezolana de Reciclaje, C.A. (Venrecicla) es una compañía dedicada al proceso de recuperación de diferentes residuos sólidos generados en Venezuela, su procesamiento y posterior venta de los materiales reciclables obtenidos, tanto en el mercado local como el de exportación, es una empresa destinada a reciclar diferentes tipos de materiales tales como, papel, cartón, vidrios, plástico, desechos electrónicos y aceites usados.
2. En el estado Carabobo se encuentran empresas como, Reciclajes C.A, Inversiones Xiglo Metal, Acicla, Recuperadora Venezolana de Plástico, entre otras.
3. Owens Illinois es una empresa pionera en la construcción de una cultura del reciclaje de vidrio en Venezuela.
4. Plásticos Ecoplast, cuenta con una amplia experiencia en el área de reciclaje de desechos plásticos, industriales y post-consumo y es la única empresa de su estilo en Latinoamérica, la cual nos permite obtener productos de la más alta calidad. En el año 1996 Plásticos Ecoplast desarrollo un plan piloto para la recolección y procesamiento del material plástico post-consumo.

La investigación que aquí se presenta sólo pretendió abarcar hasta la fase de propuesta, no de evaluación. Ello, debido al tiempo que tarda en ejecutar la misma y,

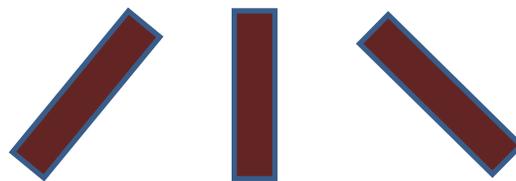
en segundo lugar, a los recursos que deben ser invertidos para que la misma sea lograda. De allí que, como Estrategia Didáctica de Reciclaje empleada para sustentar la investigación que aquí se propuso, se presentó una Cartelera alusiva al tema. La misma mide 2,50 m. de largo x 1,50 m. de ancho y estuvo ubicada a mano izquierda de la entrada principal de la Institución Educativa “Antonio Herrera Toro”. La escogencia del lugar es motivada a las sugerencias hechas de parte de la Dirección del plantel y a la ubicación estratégica de la misma.

Gráfico 17. Cartelera alusiva al Reciclaje

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)



Valencia, 14 de marzo de 2,016



BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA

- Balestrini, Y. (2006). **Como realizar el proyecto de investigación**. 5ª. ed. Caracas: Cobol.
- Cuevas, M. (2009). **La planificación del proyecto de investigación**. México: Trillas.
- Escobar, A., Quintero, D. y Serrada, D. (2006). **El reciclaje como instrumento para la concienciación de la conservación del ambiente, en el preescolar “Mi Casita de Colores”**. Caracas: UCAB.
- Palella, S. y Martins, F. (2012). **Metodología de la investigación cuantitativa**. Caracas: UPEL.

- Arias G., F. (2006). **El proyecto de investigación**. 3ª. ed. Madrid: Panapo.
- Asamblea Nacional de Venezuela. (1999). **Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. Caracas: Autor.
- _____. (2006). **Ley orgánica del ambiente**. Caracas: Autor.
- Balestrini, Y. (2006). **Como realizar el proyecto de investigación**. 5ª. ed. Caracas: Cobol.
- Bavaresco, A. (2006). **Las técnicas de la investigación: Manual para la elaboración de tesis, monografías, informes**. 8ª. ed. Maracaibo: EDILUZ.
- Balestrini, Y. (2006). **Como realizar el proyecto de investigación**. 5ª. ed. Caracas: Cobol.
- Briascó, I. (2001). **Panorama de la educación para el trabajo en Iberoamérica**. Washington: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Cardoza C., Y. Y. (2013), **Integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno en las escuelas nacionales**. Valencia: UC.
- Cuevas, M. (2009). **La planificación del proyecto de investigación**. México: Trillas
- Delgado, A. (2011). **Representantes constructivistas**. 3ª. ed. Caracas: UPEL
- Escobar, A., Quintero, D. y Serrada, D. (2006). **El reciclaje como instrumento para la concienciación de la conservación del ambiente, en el preescolar “Mi Casita de Colores”**. Caracas: UCAB.
- Felipe, L. (2014). **Plan para el aprovechamiento del plástico proveniente de los desechos sólidos producidos en la ciudad de Valera**, Valera, Trujillo: UNA.
- Freire, P. (1977). **Bases filosóficas**. Sao Pulo: McGraw-Hill.
- Frida, A. (1999). **Estrategias didácticas**. 5ª. ed. México: McGraw-Hill.
- Gardner, H. (1983). **Inteligencias múltiples**. México: Paidós.
- Goleman, D. (1995). **La inteligencia emocional**. México: Vergara.
- _____. (1998). **Inteligencia emocional**. 5ª. ed. México: Vergara.
- Greenpeace (2015). **Regla de las tres erres**. Vancouver, Canadá: Autor

- Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2014). **Metodología de la investigación**. 6ª. ed. México: McGraw-Hill.
- Hurtado, L. y Toro, G. (1998). **Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios**. 3ª. ed. Valencia, Venezuela: EGN Comunicaciones.
- Johnson, D.W, Johnson, R. T. and Karl A. Smith. (1997). **El aprendizaje cooperativo regresa a la universidad: ¿qué evidencia existe de que funciona?** Minneapolis, Minnesota, USA: Universidad de Minesota.
- Labrador y Otros, (2002) **diagnóstico de las necesidades**. Maracaibo: LUZ.
- Lourdes, A. y Rodríguez, M. (2010). **Descripción de las potencialidades socioeconómicas para el desarrollo endógeno en el municipio Cajigal, estado Sucre**. Cumaná: Universidad de Oriente.
- Mallart i Navarra, J. (2001). **Didáctica: concepto, objeto y finalidades**. En Sepúlveda, Félix y Rajadell, Núria (Coordinadores). *Didáctica general para psicopedagogos*. Madrid: UNED.
- Martínez, B. (2013). **Percepción y procesos de desarrollo endógeno en cuatro comunidades rurales del centro de México**. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación y Deportes. (2004). **Plan liceo bolivariano**. Caracas: Autor.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). **Currículo del liceo bolivariano**. Caracas: Autor.
- _____. (2009). **Ley orgánica de educación**. Caracas: Autor.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). **Metodología de la investigación cuantitativa**. Caracas: UPEL.
- Presidencia de la República Bolivariana de Venezuela. (2001). **Líneas generales del plan nacional de desarrollo económico y social de la nación 2001-2007**. Caracas: Autor.
- Rodríguez, S. (2010). **Estrategia metodológica para los docentes del área de educación para el trabajo basado en el marco del desarrollo endógeno**. Valencia: UC.
- Sabino, C. (1992). **El proceso de investigación**. Caracas: El Cid Editor.
- Trestini, M. L., Talavera, M. e Inojosa, M. (2010). **Valores ambientales en la**

formación axiológica del venezolano (Desde una óptica transversal).
[Documento en Línea]. Disponible en: Disponible en:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n12/art5>.
[Consulta: Febrero 14]

Tamayo y Tamayo, M. (2006). **El proceso de la investigación científica.** 3ª. ed.
México: Limusa.

Urbina, F. (2011). **Propuesta de adaptación curricular del programa de educación para el trabajo con la incorporación de proyectos de desarrollo endógeno.** Valencia: UC.

Valbuena, G (2005). **Manual de estadística educacional.** Barquisimeto: UPEL.

Valenzuela, A. (2010). **Análisis de la aplicación de estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo y desarrollo endógeno.** Valencia: UC.

Vázquez B., A. (1999). **Los proyectos de desarrollo endógeno.** Caracas: UPEL.

Villalobos, A. (2011). **Estrategias didácticas y enseñanza de geografía general en educación básica.** Maracaibo: LUZ.

Vygotsky, L. S. (2007). **Paradigma ecológico contextual.** México: McGraw-Hill.

A N E X O S

83

84

ANEXOS “A”. CUESTIONARIO DICOTÓMICO

ESTIMADO DOCENTE:

Estamos elaborando una investigación sobre la formación docente basada en estrategias de aprendizaje a ser presentada en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y cuyo objetivo general es Proponer Estrategias Didácticas de Reciclaje dirigidas a la promoción de los Proyectos Endógenos en el Área de Educación para el Trabajo de la Unidad Educativa Antonio Herrera Toro ubicado en Valencia Estado Carabobo.

Recomendaciones para su relleno:

1. Evite colocar datos personales. Esto garantiza el carácter confidencial de su respuesta.
2. Lea detenidamente cada pregunta.
3. Responda de manera objetiva marcando con una X la opción que usted considere efectiva.
4. Marque solo una opción de las presentadas.
5. En caso de dudas, consulte al encuestador.

“AGRADECIDAS POR SU COLABORACIÓN”

GÁMEZ O. Y SERRADA P.

N°	Usted como Docente:	SI	NO
1	¿Estaría dispuesto (a) a brindar herramientas y estrategias didácticas a los estudiantes a través de los planes de acción?		
2	¿Cumple con el tiempo necesario en la ejecución de los Proyectos Endógenos?		
3	¿Utiliza recursos didácticos de reciclaje en la elaboración de los Proyectos Endógenos?		
4	¿Conoce las múltiples potencialidades que tiene los Proyectos Endógenos?		
5	¿Estaría de acuerdo en la creación de un plan de estrategias didáctica de reciclaje para la conservación del medio Ambiente?		
6	¿Cumple con las metas planteadas en los Proyectos Endógenos?		
7	¿Participa en las actividades de los Proyectos Endógeno?		
8	¿Considera que es de conocimiento público que algunos productos que se consideran basura son reciclables?		
9	¿Cree que el Desarrollo Endógeno es un modelo que aporta con el Bienestar económico de un país?		
10	¿Considera que la unión de todo el personal docente de la institución es importante para llevar a cabo los Proyectos Endógenos?		
11	¿Cree que los productos reciclados obtendrían un valor agregado?		
12	¿Considera que elementos como plástico, papel y vidrio son materiales provechosos para ser usados como estrategias de reciclaje?		
13	¿Considera que el objetivo de los Proyectos Endógenos es satisfacer diversas necesidades?		
14	¿Considera que el Desarrollo Endógeno es un sistema productivo que requiere organización y ejecución?		
15	¿Está de acuerdo que se agregue en el programa de Desarrollo Endógeno el reciclaje en la presente institución con el fin de generar ganancia económica?		

Fuente: Gámez O. y Serrada P. (2016)

