



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento: Administración y Planeamiento Educativo
Mención: Educación Para el Trabajo Sub Área Comercial



**“USO DEL COMPUTADOR CANAIMA COMO RECURSO DE
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE 2º AÑO
BACHILLERATO EN LA ESCUELA TÉCNICA “ENRIQUE DELGADO
PALACIOS”.**

Autor(es):
Eglee Rodríguez
Gioalfrenis Rojas
Tutor: Dr. Orlando Castro

Bárbula, Abril 2016



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento: Administración y Planeamiento Educativo
Mención: Educación Para el Trabajo Sub Área Comercial



**“USO DEL COMPUTADOR CANAIMA COMO RECURSO DE
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE 2º AÑO
BACHILLERATO EN LA ESCUELA TÉCNICA “ENRIQUE DELGADO
PALACIOS”.**

Autor(es):
Eglee Rodríguez
Gioalfrenis Rojas
Tutor: Dr. Orlando Castro

Bárbula, Abril 2016

DEDICATORIA

Primeramente a Dios por darle la dicha de poder llegar donde estoy y seguir adelante en cada una de mis metas para ser mejor ser humano y una profesional.

Mis padres Belia Ospino y Edgar Rodríguez, por darme la vida y guiarme en cada paso, gracias a mi madre por que ha estado en los peores momentos de mi vida y también en los buenos dándome apoyo a pesar de los obstáculos, gracias a ella por ayudarme a mantenerme firme.

Orlando Arango un ser maravilloso indiscutiblemente, ha sido pilar fundamental en todo mi proceso de estudio he estado apoyándome incondicionalmente en cada paso de mi vida y gracias a él hoy en día puedo decir que todos mis logros han sido con su ayuda gracias a él he llegado tan lejos.

A mi hija le dedico este proyecto y mis metas sin ella dándome ganas de seguir todo hubiesen sido más difíciles.

A todos los que dieron un granito de arena para que todo esto se hiciera posible muchas gracias.

“Eglee Rodriguez”

DEDICATORIA

A mi Dios por las oportunidades que me regala cada día, por los triunfos que he podido gozar y momentos difíciles de los que me he podido levantar, por ser quién me ha dado salud, fuerza, vitalidad e inteligencia necesaria para continuar luchando día tras día, derribando cualquier obstáculo que me impida avanzar.

A mis padres que son los principales promotores de mis sueños, por la confianza y credibilidad que me han brindado, gracias por el apoyo, los buenos, consejos, por los valores y hábitos que me hacen una persona integral.

A mi hermana Gioaljelys Rojas, por motivarme y darme fuerzas para construir castillos, por el apoyo y la confianza depositada en mí.

A mi familia en general, en especial a mi primo Daniel Castillo por creer en mí y por cada granito de arena y aporte que me ha facilitado desinteresadamente.

A mis amigas incondicionales Yanett Narvaez, y Alba Coronel por el apoyo incondicional en todo momento y ser cómplices de mi formación académica.

“Gioalfrenis Rojas

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a mi DIOS por acompañarme en todo momento, por llenarme de sabiduría, inteligencia, fortaleza e iluminarme con personas esenciales que me han brindado un apoyo incondicional durante mi formación académica.

A mis Amados padres Gioconda Carrillo y Alfredo Rojas, Gracias a ellos he llegado a donde estoy. Son quienes han velado por mi educación, me han brindado apoyo, cariño y bienestar. Representan esa fuerza motora que me impulsa a seguir adelante, les debo horas de regaños, consejos, alegrías, tristezas que me han ayudado a crecer y ser cada día una mejor persona.

A mi adorada Hermana Gioaljelys Rojas, por ser esa fuerza que me ayuda a levantar cada vez que siento mis pies desmayar y darme cuenta que por ella vale la pena continuar.

A mi súper amiga Yanett Narvaez, por su apoyo incondicional en todo momento, por motivarme con sus palabras de aliento a seguir adelante sin importar las adversidades que se presenten, Gracias por brindarme tu colaboración desinteresada cuando más lo necesite.

A todos mis compañeros de clases en especial a Alba Coronel, Eglee Rodriguez y Johnny García ya que logramos hacer un buen equipo de trabajo, donde creció y se fortaleció una maravillosa amistad.

A todos los profesores que han sido participe de mi formación académica y me han brindado diferentes conocimientos orientados a mi crecimiento personal y profesional. Así mismo para culminar agradezco a mi casa de estudio Universidad de Carabobo por brindarme la oportunidad de formarme profesionalmente.

“Gioalfrenis Rojas”

AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios por darle la dicha de poder llegar donde estoy y seguir adelante en cada una de mis metas para ser mejor ser humano y una profesional.

Mis padres Belia Ospino y Edgar Rodríguez, por darme la vida y guiarme en cada paso, gracias a mi madre por que ha estado en los peores momentos de mi vida y también en los buenos dándome apoyo a pesar de los obstáculos, gracias a ella por ayudarme a mantenerme firme.

Orlando Arango un ser maravilloso indiscutiblemente, ha sido pilar fundamental en todo mi proceso de estudio he estado apoyándome incondicionalmente en cada paso de mi vida y gracias a él hoy en día puedo decir que todos mis logros han sido con su ayuda gracias a él he llegado tan lejos.

Al prof. Orlando Castro por su profesionalismo, dedicación y esmero para poder realizar este valioso proyecto para nosotras.

A todos los que dieron un granito de arena para que todo esto se hiciera posible muchas gracias.

Eglee Rodríguez



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO: ADMINISTRACIÓN Y PLANEAMIENTO
EDUCATIVO
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO SUB ÁREA
COMERCIAL
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



USO DEL COMPUTADOR CANAIMA COMO RECURSO DE
APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE 2º AÑO DE
BACHILLERATO EN LA ESCUELA TÉCNICA “ENRIQUE DELGADO
PALACIOS”.

Autor(es):

Eglee Rodríguez

Gioalfrenis Rojas

Tutor: Dr. Orlando Castro

Resumen.

La presente investigación tiene como objetivo general Proponer estrategias didácticas para el uso de computador Canaima en la asignatura de Contabilidad de 2do año de bachillerato. En la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios ubicada en los Naranjillos Guacara edo. Carabobo entre las teorías que sustentaron el estudio se encuentra la Constructivista del Aprendizaje Piaget, Ausubel, así como la teoría Sociocultural de Vygotsky. A nivel metodológico, esta es una investigación descriptiva, siendo la población objeto de estudio 30 estudiantes de la unidad educativa Enrique Delgado Palacios. La muestra fue igual a la población 30 estudiantes. Se aplicó un cuestionario constituido por 24 preguntas de tipo dicotómicas y cerradas. En cuanto a la validez la misma fue mediante la técnica de Validación de Expertos. La confiabilidad se realizó utilizando el coeficiente de KR20 de Kuder-Richardson, la cual arrojó un resultado de 0,67 Alta. La información aportada se interpretó a través de análisis porcentual de ítems y la presentación de los resultados se efectuó mediante diagramas circulares. Se llegó a la conclusión que las TIC son un recurso importante para mejorar la enseñanza en las instituciones educativas. Se recomienda una propuesta dirigida a los Docentes con estrategias didácticas adecuadas y satisfactorias para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: Estrategias, optimización, recurso de aprendizaje.

Línea de investigación: Tecnología, Información y Comunicación (T.I.C)

Temática: Tecnología de la instrucción y procesos de enseñanza y aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo.

Subtemática: Tecnología, capacitación y educación no formal.

ÍNDICE

INDICE GENERAL	P
Lista de cuadro.....	x
Lista de gráficos.....	x
RESUMEN.....	vi
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	03
Objetivo General.....	08
Objetivos Específicos.....	08
Justificación.....	09
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	
Antecedentes.....	11
Bases Teóricas.....	14
Bases Conceptuales.....	29
Cuadro de operacionalización de variables.....	36
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	
Tipo de Investigación.....	39
Diseño de la Investigación.....	39
Población.....	40
Muestra.....	41
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
Validez del instrumento.....	42
Confiabilidad del instrumento.....	44
Fases de la Investigación.....	45
CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Presentación de los resultados.....	47
CONCLUSIONES.....	92

CAPITULO V LA PROPUESTA

Introducción.....	95
Presentación de la propuesta.....	96
Propósito de la propuesta	96
Justificación de la propuesta.....	97
Fundamentación de la propuesta.....	97
Fases de la propuesta.....	98
Competencias en la asignatura de contabilidad.....	99
Competencias comunicativas.....	99.
Bloque de contenido	99
Plan de acción.....	100
Referencias bibliográficas.....	
Bibliografía.....	
Anexos.....	

LISTA DE CUADROS

.N		pag.
1	Validez del instrumento.....	42
2	Confiabilidad del instrumento.....	44
3	Estrategias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje.....	101
4	Estrategias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje.....	102
5	Estrategias de aprendizaje para fomentar el aprendizaje.....	103
6	Esquema de las estrategias.....	104

LISTA DE GRAFICOS

N		pag.
1	El docente te da a conocer todos los contenidos que posee el computador...47	
2	El estudiante toma decisiones junto con el docente.....49	
3	Dentro la institución existe alguna problemática.....	51
4	Existen talleres de formación.....	53
5	El proyecto Canaima genera conocimiento significativo.....	55
6	El estudiante refuerza sus conocimientos con la Canaima.....	57
7	Consideras necesario talleres de formación.....	59

8	Se utiliza de manera adecuada el computador Canaima.....	61
9	Consideras que todos los objetivos de Contabilidad son satisfactorios.....	63
10	Consideras importante los objetivos que se desarrollan en Contabilidad.....	65
11	Consideras que la tecnología en el sistema educativo les brinda herramientas.....	67
12	Consideras positivo todas las herramientas que utiliza el docente en el aula.....	69
13	Consideras necesario nuevas estrategias didácticas.....	71
14	Seguir la implementación del proyecto Canaima.....	73
15	Se utilizan las estrategias adecuadas	75
16	Utilizan el proyecto Canaima dentro del sistema educativo.....	77
17	El proyecto Canaima da un mejor funcionamiento al sistema educativo.....	79
18	Información necesaria que brinda el proyecto Canaima.....,	81
19	El docente da a conocer el contenido del proyecto Canaima.....	83
20	Formatos del proyecto Canaima.....	85
21	Aplicación de estrategias didácticas.....	86
22	Potencial de información del proyecto Canaima.....	88
23	Contenido educativo diversas áreas	89
24	Proyecto Canaima para la asimilación.....	90

INTRODUCCIÓN

El hombre desde sus inicio se ha empeñado en desarrollarse como ser integral y en ese énfasis ha generado un desarrollo sostenible sobre el resto de los seres vivos, la búsqueda constante de nuevas tecnologías que le permitan evolucionar en el desempeño de sus funciones, la ejecución de actividades educativas están enmarcadas y se destacan sobre muchas de esas funciones mencionadas y han sido objeto de cambios sustancialmente favorables para el proceso de enseñanza lo que ha devenido en un constante desarrollo educativo tecnológico.

Ya desde las adecuadas aperturas a los nuevos procesos, la ciencia y la tecnología han realizado un importante aporte a la resolución de conflictos que han desembocado en el desarrollo integral de las colectividades involucradas en los problemas presentados. Es por ello que las actividades tecnológicas de innovación educativa así como su aplicación para beneficio público y en especial para la población educativa se ha convertido en un tema central en investigaciones, y desde los resultados de estas investigaciones se han generado aportes efectivos al contexto educativo al Área de conocimiento Educación para el Trabajo Sub Área Comercial.

La educación por su parte ha comenzado a servirse de la nuevas tecnologías tanto en software como en hardware para afianzar los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y adolescentes involucrados con el proceso, en cada espacio educativo ya se hace común la utilización del computador portátil Canaima como recurso de aprendizaje, no solo por su gran aporte al desarrollo integral del individuo en las nuevas tecnologías sino también por el gran impacto social que este programa tiene, pero los conflictos o problemas para afianzar los conocimientos no se excluyen de esta área del conocimiento en pleno desarrollo, la necesidad emergente de desarrollar estrategias para elevar la calidad del

proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso del computador portátil Canaima en la asignatura contabilidad, son el principal problema a solventar en la presente investigación que tiene como campo de acción social el 2º año de bachillerato de la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios”, Ubicada en el Sector Los Naranjillos, del Municipio Guácaro Estado Carabobo.

La clasificación del contenido en el informe de investigación se sustenta en las normativas establecidas por el manual de trabajos de grado, especialización, maestría y tesis de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) habiendo constituido el compromiso investigativo de la siguiente manera:

CAPÍTULO I, El Problema. Es este se despliega inicialmente el problema diseminado desde el contexto internacional hasta el contexto local. Se establecen las interrogantes generadoras de la investigación así como los objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II, Se establecen inicialmente los antecedentes internacionales y nacionales de investigación, posteriormente se develan los referentes Teóricos o Bases Teóricas, se describe claramente los referentes conceptuales y se establece en cuadro de operacionalización de variables.

CAPÍTULO III, Metodología. En el presente capítulo se hace un minucioso estudio metodológico y se establece la naturaleza de la investigación, modalidad de la investigación.

CAPÍTULO IV, análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la investigación.

CAPÍTULO V, la propuesta de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la unión de los computadores y las comunicaciones desataron una explosión sin precedentes de formas de comunicarse al comienzo de los años 90. A partir de ahí, la Internet pasó de ser un instrumento especializado de la comunidad científica a ser una red de fácil uso que modificó las pautas de interacción social.

Las nuevas tecnologías de la Información y Comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (ordenador personal - proyector multimedia), los blogs, el podcast y, por supuesto, la web.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, “Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación”, describió el impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje,

augurando también la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la forma en que docentes y alumnos acceden al conocimiento y la información.

Al respecto, UNESCO, (2004) señala que en el área educativa, los objetivos estratégicos apuntan a mejorar la calidad de la educación por medio de la diversificación de contenidos y métodos, promover la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimular un diálogo fluido sobre las políticas a seguir.

Con la llegada de las tecnologías, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el docente que se basa en prácticas alrededor del pizarrón y el discurso, basado en clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante dentro de un entorno interactivo de aprendizaje.

El diseño e implementación de programas de capacitación docente que utilicen las TIC efectivamente son un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance. Las instituciones de formación docente deberán optar entre asumir un papel de liderazgo en la transformación de la educación, o bien quedar atrás en el continuo cambio tecnológico. Así pues, para que en la educación se puedan explotar los beneficios de las TIC en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas.

La invención de las Tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) y su avance acelerado en los últimos años, ha generado grandes cambios en la sociedad tanto en las estructuras económicas como en las culturales y educativas.

Las TIC facilitan el trabajo del hombre así como la comunicación de grandes masas, con ellas se puede expandir una información a nivel mundial en

cuestión de segundos, a través de la televisión, la Internet entre otros. Su incorporación en diversos espacios provoca una revolución tecnológica que se enmarca como un medio alternativo de informar y comunicar, se dice que vivimos en la sociedad de la información y en la sociedad del conocimiento, las TIC tienen estrecha relación con estas dos aseveraciones.

El sistema educativo no puede quedarse atrás en la era tecnológica. La educación exige cambios significativos y las TIC representan un apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes, ambos tienen la posibilidad de manejar con más facilidad su labor educativa.

En éste ámbito intervienen como recurso innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje, aparecen en éste escenario como elemento facilitador, que promueve el desarrollo de aptitudes intelectuales y facilita la adquisición de habilidades y destrezas, que se sigue según las necesidades del estudiante y el docente. Su incorporación en el campo educativo principalmente ofrece la oportunidad de trabajar en un ambiente ameno y atractivo, se propicia el trabajo colaborativo entre estudiantes y entre estudiante-docente.

La “sociedad de la información” en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de “desaprender” muchas cosas que ahora “se hacen de otra forma” o que simplemente ya no sirven.

En las escuelas se constata diariamente que los estudiantes presentan diferencias en su manera de pensar, en sus experiencias, en la forma como construyen su aprendizaje, por lo que el docente se ve en la necesidad de buscar los medios que posibiliten un aprendizaje eficaz y adaptable a la variedad de estudiantes.

El sistema educativo venezolano viene respondiendo a estas necesidades, ejemplo de ello es la incorporación de las TIC al Nuevo Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (2007) como eje integrador. “La incorporación de las TIC en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el SEB, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuarios de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las TIC como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso.

De lo anterior se deduce que el empleo de las TIC en la educación permite la sustitución de métodos obsoletos, además, hace posible el desarrollo de programas que facilitan el manejo de conceptos y teorías, cambiando el papel estático del estudiante por un nuevo paradigma donde se observa dinamismo por parte del aprendiz. Además, las TIC posibilitan el triángulo interactivo entre (docente-contenido objetivo de aprendizaje-estudiante), lo cual representa un factor esencial en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Por otro lado, las Tecnologías de la Información y la Comunicación permiten que cada estudiante tenga la oportunidad de planificar su aprendizaje apoyándose en estos medios alternativos sustituyendo la lectura de libros por un método más dinámico e interactivo que permite el aprendizaje ameno de diversos contenidos

Con relación a la diferencia de los medios didácticos tradicionales, la TIC plantea una forma de aproximación a la información y al conocimiento basada en la exploración activa y la interacción entre el estudiante y el medio. Sin embargo, se hace necesario no sólo analizar las TIC desde el punto de vista de sus posibilidades y sus ventajas sino también sus debilidades.

Según el Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (ob.cit) los ejes transversales se definen como “elementos de organización e integración de

los saberes y orientación de las experiencias de aprendizaje, los cuales deben ser considerados en todos los procesos educativos para fomentar valores, actitudes y virtudes”.

Por las ideas expuestas anteriormente, en la educación de hoy en día se hace necesario el uso de las nuevas tecnologías que permitan el desarrollo de los procesos inherentes a la formación integral de los alumnos, quienes son los beneficiarios directos. Por ello, en Venezuela surge la necesidad de dotar las instituciones educativas con equipos portátiles que sustenten la búsqueda y el acceso a la información de forma gratuita

En la escuela técnica ubicada en Los Naranjillos, Guácaro Estado. Carabobo pudimos hacer una previa observación de cómo se maneja el proceso de enseñanza y aprendizaje basados en las TIC, utilizando como recurso el proyecto Canaima que ha sido implementado en las instituciones educativas desde el año 2009 cuando se comenzó a entregar los primeros 27 equipos en las escuelas a los niños de 1er grado.

De allí surge un proceso constante de entrega de equipos para un mejor proceso de enseñanza, durante esta observación en dicha institución se pudo notar fortalezas que genera este proyecto pero también debilidades fuertemente existentes, durante este proyecto los docentes son los responsables y guías centrales en esta enseñanza, pero ciertos docentes no cumplen con los criterios establecidos para dicha enseñanza, si bien es cierto que es un proyecto innovador y novedoso hay que saber cómo utilizar la herramienta de manera positiva.

Por ello se detectó a través de una encuesta aplicada por las investigadoras, que la mayoría de los estudiantes de la “Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios” tienen poco conocimiento educativo de este proyecto, dado que los docentes no están lo suficientemente capacitados para desempeñar un proceso de enseñanza y aprendizaje satisfactorio, por consiguiente esta es una de las debilidades visualizadas en la institución. Los estudiantes no le toman interés real

al programa y utilizan la Canaima como medio de diversión para jugar, ver videos, escuchar música y como es un software libre le sustituyen el sistema, sin embargo por algunos estudiantes surge el interés del contenido real del proyecto y eso genera una fortaleza.

Ahora bien, entre los logros que pretende alcanzar este proyecto se encuentran: Generar interés en los estudiantes por el proyecto Canaima y reforzar el papel educativo de los profesores en el aula. En consecuencia buscamos enriquecer el proceso de formación académica de los alumnos y que los docentes puedan recibir talleres de capacitación que les brinden un conocimiento profundo sobre el propósito real de este nuevo sistema educativo. De igual manera, aumentar la capacidad de socialización de los educandos, debido a los contenidos interactivos almacenados en las computadoras, los cuales deben ser trabajados y compartidos con sus docentes y compañeros.

Una vez planteada la situación surge la siguiente interrogante: Que estrategias didácticas basadas en el uso el Computador Canaima se pueden diseñar para fomentar el aprendizaje de la asignatura Contabilidad en 2º Año de Bachillerato?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General:

Proponer estrategias didácticas que fomenten el proceso de aprendizaje en la asignatura Contabilidad a través del uso del computador Canaima.

Objetivos Específicos:

- ✓ Diagnosticar el conocimiento de los estudiantes en la asignatura Contabilidad a través del computador Canaima.
- ✓ Determinar el conocimiento de los estudiantes en la asignatura Contabilidad a través de del computador Canaima.

- ✓ Diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de Contabilidad a través del computador Canaima.

✓

JUSTIFICACIÓN

Esta investigación aporta contenido teórico para la implementación de Estrategia para el uso del computador Canaima como recurso de aprendizaje en la asignatura contabilidad del 2º año de bachillerato, analizando los beneficios para la población escolar, con la implementación de estrategias tecnológicas para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación integral de los alumnos. Metodológicamente, se justifica este trabajo porque ofrecerá herramientas para determinar los logros de su implementación en Educación. Los instrumentos diseñados y validados en este proyecto, podrán ser utilizados para investigaciones futuras que presenten similitudes con este.

De igual manera, se busca obtener resultados que sirvan de base para estudios posteriores de las variables y para la formulación de diversos proyectos que continúen el análisis de los logros Educativo Canaima. Igualmente será de utilidad para la elaboración de propuestas por parte de las instituciones educativas para la transferencia e innovación tecnológica, gestionando la dotación de una infraestructura acorde, y el equipamiento para las labores relacionadas con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Los aportes realizados por esta investigación se relacionan directamente con el desarrollo social de la nación y, por ende, la sociedad; logrando así involucrar a todos los agentes motivadores del proceso educativo en la implementación de las políticas públicas destinadas a definir escenarios concernientes al uso adecuado de las TIC y al fomento de acciones conducentes a la asimilación de éstas como fuente productiva y creadora del conocimiento.

Por otro lado, es importante destacar el interés por formar y fortalecer el potencial estudiantil para el uso y el manejo de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, propiciando la investigación tecnológica desde la

práctica pedagógica, hacia la construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo del contenido programático del Currículo Básico Nacional (CBN) (2007). Por lo tanto, al ampliar el dominio de los contenidos tecnológicos, se abre la posibilidad de conocer e implementar estrategias que faciliten el uso de las nuevas tecnologías en los procesos educativos, para mejorar la calidad de la educación y, potenciar el aprendizaje significativo

Así, se plantea la posibilidad de utilizar nuevas estrategias tecnológicas para el desarrollo de habilidades y formas de aprender, obteniendo información más confiable y necesaria para la construcción de los conocimientos; lo cual beneficia directamente a estudiantes y docentes, porque al realizarse prácticas educacionales innovadoras, se mejora la calidad de la educación.

Para finalizar, este trabajo de investigación aporta posibilidades de generar un proceso de cambios en la sociedad pues, actualmente la tecnología invade todos los espacios de la cotidianidad y la educación necesita, cada vez más, de los beneficios tecnológicos para desarrollar la formación integral de los individuos; con el fin, de que éstos sean capaces de adaptarse a nuevas formas de vida, mediante prácticas escolares acordes e innovadoras.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes.

De la revisión bibliográfica realizada, se seleccionaron por pertinentes al estudio, que reflejan un matiz de reflexiones claves sobre la investigación. Han servido para identificar diferentes versiones en el tratamiento del tema básico en estudio, en tal sentido, Arias (2006) se refiere a los antecedentes de la investigación como:

Estudios previos relacionados con el problema planteado, es decir investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el objeto en estudio. En este punto se debe señalar, además de los autores y el año en que se realizaron los estudios, los objetivos y principales hallazgos de los mismos” (p. 106).

Por tal motivo, se han realizado investigaciones sobre la influencia de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el campo educativo, ya que es de interés general conocer los aportes realizados por las nuevas tecnologías al Sistema Educativo Venezolano. Ahora bien, actualmente no se han adelantado investigaciones para el caso específico del Proyecto Educativo Canaima; sin embargo, se tomarán como referencia los aportes de los trabajos realizados sobre las TIC.

A continuación se presentan los antecedentes que se consideraron pertinentes con relación al estudio:

Altamar A. y Col B. (2010), realizan una investigación titulada: Estrategias que promueven el uso de las TIC en el Liceo Bolivariano Emilia Avilan de Pimentel. El objetivo fue determinar estrategias didácticas para motivar a los estudiantes de la institución para utilizar las TIC dentro y fuera del aula con un fin educativo.

La metodología fue de tipo documental, dirigida a la población estudiantil de la institución.

Como resultados se encontró que los avances tecnológicos permiten un avance educativo y exigen cambios en este ámbito y que los docentes deben aprovechar las nuevas tecnologías para promover el cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado, que permita al estudiante alcanzar una necesaria alfabetización digital que beneficiará su nivel de alcance.

Se recomendó el diseño de estrategias para el uso de las TIC dentro y fuera del aula, con fines educativos y recreativos, a objeto de motivar a los alumnos a que utilicen esta poderosa herramienta y, de este modo, facilitar el desarrollo de habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual y el desarrollo del pensamiento y del trabajo colaborativo entre otros.

Esta investigación se vincula con la actual porque plantea la necesidad inmediata de trabajar con las TIC dentro y fuera de las aulas de clases, así como la capacitación del personal docente en materia Informática.

Basanta C. y Romero T. (2010), realizaron un estudio sobre el Impacto de las tecnologías de Información y Comunicación en la formación docente.

Se concluye que no ha sido explotado el potencial de las nuevas tecnologías de la información para transformar el paradigma educativo actual, de manera que permita una educación de mayor calidad, centrada en el alumno y que la incorporación exitosa de las TIC, en el ámbito educativo, implica redefinir el

rol del docente para que sea capaz de integrar al proceso de enseñanza actividades colectivas e individuales de aprendizaje.

Este trabajo se vincula a la presente investigación ya que destaca el papel fundamental del uso de las TIC y los programas educativos que se realicen para su implementación como el caso del Proyecto Canaima, para lo cual deben satisfacerse los altos niveles de capacitación requeridos, pues la implementación exitosa de tecnologías dentro de las aulas depende, en gran medida, de su utilización correcta por parte de los educadores.

Riveros V. y Mendoza M. (2012), elaboraron un artículo para la Revista Científica Encuentro Educativo denominado Bases Teóricas de las TIC en Educación.

Su correspondencia con esta investigación es que presenta las TIC como un recurso para la construcción de conocimientos propios y el desarrollo cognitivo a través de actividades críticas y aplicativas, en el cual el docente es factor determinante, por lo que debe ser capacitado en el uso, aplicación e integración de la tecnología informatizada y su implementación de aulas para crear situaciones interactivas de aprendizaje y motivar a sus alumnos a aprender de manera autónoma.

Escontrela R. y Stonjanovic L. (2011), Caracas. Venezuela, elaboran una investigación denominada: La Integración de las TIC en la educación, apuntes para un modelo pedagógico pertinente; en la cual plantean la necesidad de un enfoque integrado que contribuya a orientar las políticas educativas, la organización de la institución, los recursos materiales y los actores involucrados para una eficiente apropiación y gestión de las TIC, a la luz de una nueva visión de los procesos de aprendizaje. Los autores sostienen que las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual y resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información, desde las etapas más tempranas de la vida escolar.

Concluyen que el verdadero impacto de las TIC en el proceso enseñanza y aprendizaje puede lograrse con una visión integradora, la organización de contenidos y las nuevas formas de interacción educativa. Este artículo aporta a la investigación la integración de todos los involucrados como requerimiento para el logro del éxito, uso eficiente y apropiado de las nuevas tecnologías en los procesos de formación académica.

Ferrer B. (2009), realiza un trabajo de investigación denominado: Competencias docentes para el empleo de la informática como recurso pedagógico en Educación Básica.

Su vinculación con la presente investigación radica en que plantea la necesidad de formar a los educadores en herramientas tecnológicas, para el pleno desarrollo de las competencias en los alumnos y propiciar un nivel de preparación tecnológica eficaz para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los educadores muestran interés por usar el computador, pero no lo utilizan en su planificación. De igual manera, afirma que los educadores poseen un nivel medio de preparación en el uso pedagógico de las herramientas tecnológicas. El autor propone un programa de capacitación docente para el empleo de la informática como recurso pedagógico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuyo objetivo es ofrecer a los docentes la posibilidad inmediata de conocer y utilizar las herramientas tecnológicas en las clases diarias.

BASES TEÒRICAS

Según Arias F. (2006), “Las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado.” (p.106).

BASES PSICOLÒGICAS

TEÒRIA DE VIGOSTSKY DESARROLLO COGNITIVO (1933)

Supera la concepción asociacionista, porque sostiene que el sujeto que aprende no se limita a responder en forma refleja o mecánica, sino que se trata de un sujeto activo que modifica el estímulo, actúa sobre los estímulos modificándolos. Para ello se sirve de instrumentos, de mediadores. El aprendizaje consiste en una internalización progresiva de instrumentos mediadores.

Uno de los instrumentos más importantes es el lenguaje, pero existen muchos otros que nos proporciona el medio cultural en el que nos desenvolvemos. Por ello, en la teoría de Vygotsky el medio social es fundamental. No se aprende solo (ésta es una diferencia significativa con Piaget), y el aprendizaje siempre precede al desarrollo.

Desde esta perspectiva Vygotsky rescata y se ocupa mucho más que Piaget. De la importancia de la enseñanza, como posibilitadora de desarrollo. Existe un nivel de desarrollo efectivo, que estará dado por lo que el sujeto logra hacer de manera autónoma, y un nivel de desarrollo potencial o zona de desarrollo próximo, que estará constituido por lo que el sujeto es capaz de hacer con ayuda de otras personas, con instrumentos mediadores.

El concepto de zona de desarrollo próximo es de suma utilidad para la enseñanza, ya que es precisamente este espacio el que posibilita la intervención docente. A partir de este concepto Vygotsky otorga una especial importancia a los procesos de instrucción o facilitación externa. (Pozo. 1993, 196)

La cultura crea un número cada vez más elevado de poderosos auxiliares externos (instrumentos, aparatos, tecnologías) que prestan apoyo a los procesos psicológicos.

Se hace uso de las tecnologías modernas de información y comunicación en todo tipo de actividades con el fin de conservar la memoria de determinados acontecimientos, así como para cambiar un proceso psicológico natural a superior.

"Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar". A partir de esta proposición, L.S. Vygotsky, psicólogo soviético, que trabajó hacia mediados de este siglo, propuso una aproximación completamente diferente frente a la relación existente entre aprendizaje y desarrollo, criticando la posición comúnmente aceptada, según la cual el aprendizaje debería equipararse al nivel evolutivo del niño para ser efectivo. Quienes sostienen esta posición consideran, por ejemplo, que la enseñanza de la lectura, escritura y aritmética debe iniciarse en una etapa determinada.

Para Vygotsky, "todas las concepciones corrientes de la relación entre desarrollo y aprendizaje en los niños pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes. La primera de ellas se centra en la suposición de que los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje. Este último se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo...esta aproximación se basa en la premisa de que el aprendizaje va siempre a remolque del desarrollo, y que el desarrollo, avanza más rápido que el aprendizaje, se excluye la noción de que el aprendizaje pueda desempeñar un papel en el curso del desarrollo o maduración de aquellas funciones activadas a lo largo del aprendizaje. El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje, pero nunca como un resultado del mismo"

La segunda posición teórica más importante es que el aprendizaje es desarrollo...el desarrollo se considera como el dominio de los reflejos condicionados; esto es, el proceso de aprendizaje está completa e

inseparablemente unido al proceso desarrollo...el desarrollo como la elaboración y sustitución de las respuestas innatas...el desarrollo se reduce básicamente a la acumulación de todas las respuestas posibles. Cualquier respuesta adquirida se considera o bien un sustituto o una forma más compleja de la respuesta innata...aprendizaje y desarrollo coinciden en todos los puntos, del mismo modo que dos figuras geométricas idénticas coinciden cuando se superponen".

"La tercera posición teórica...según la cual el desarrollo se basa en dos procesos inherentemente distintos pero relacionados entre sí, que se influyen mutuamente. Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso; por el otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo...el proceso de maduración prepara y posibilita un proceso específico de aprendizaje...el proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración."

Sin embargo, observa Vygotsky, no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del desarrollo con el aprendizaje.

El autor plantea una relación donde ambos se influyen mutuamente. Esta concepción se basa en el constructo teórico de *Zona de Desarrollo Próximo* propuesto por Vygotsky. En su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), el autor postula la existencia de dos niveles evolutivos: un primer nivel lo denomina Nivel Evolutivo Real, "es decir, el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, que resulta de ciertos ciclos evolutivos llevados a cabo". Es el nivel generalmente investigado cuando se mide, mediante test, el nivel mental de los niños. Se parte del supuesto de que únicamente aquellas actividades que ellos pueden realizar por sí solos, son indicadores de las capacidades mentales.

El segundo nivel evolutivo se pone de manifiesto ante un problema que el niño no puede solucionar por sí solo, pero que es capaz de resolver con ayuda de un adulto o un compañero más capaz. Por ejemplo, si el maestro inicia la solución

y el niño la completa, o si resuelve el problema en colaboración con otros compañeros. Esta conducta del niño no era considerada indicativa de su desarrollo mental. Ni siquiera los educadores más prestigiosos se plantearon la posibilidad de que aquello que los niños hacen con ayuda de otro, puede ser en cierto sentido, aún más significativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Un ejemplo presentado por Vygotsky es el siguiente: Se investiga a dos niños que entran a la escuela, ambos tienen diez años en edad cronológica y ocho, en términos de su desarrollo mental. ¿Se puede decir que tienen la misma edad mental? Por cierto que sí. Pero ¿qué significa esto? Significa que ambos son capaces de resolver por sí solos, tareas cuyo grado de dificultad está situado en el nivel correspondiente a los ocho años. Al detenerse en este punto, daría pie a suponer que el curso del desarrollo mental subsiguiente y del aprendizaje escolar, será el mismo para ambos niños, porque depende de su intelecto. Ambos niños parecen capaces de manejar, sin ayuda, un problema cuyo nivel se sitúa en los ocho años, pero no más allá de dicho límite. Si suponemos que se les muestra diversas maneras de tratar el problema. Distintos experimentadores emplearían distintos modos de demostración; unos realizarían rápidamente toda la demostración y pedirían a los niños que la repitieran; otros iniciarían la solución y pedirían a los pequeños que la terminaran; otros, les ofrecerían pistas. En un caso u otro, se insta a los niños a que resuelvan el problema con ayuda. Bajo tales circunstancias resulta que el primer niño es capaz de manejar el problema cuyo nivel se sitúa en los doce años, mientras que el segundo llega únicamente a los nueve años. Y ahora, ¿son estos niños mentalmente iguales?

La diferencia observada entre la edad mental (ocho años) y el nivel de desarrollo mental para aprender con ayuda, presentado por los dos niños (doce y nueve años), pone en evidencia que el curso futuro del aprendizaje variará, en ambos niños. Esta diferencia es lo que Vygotsky denomina Zona de Desarrollo Próximo, la cual consiste por tanto en "la distancia entre el Nivel Real de Desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un

problema, y el Nivel de Desarrollo Potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

El Nivel de Desarrollo Real caracteriza el desarrollo mental retrospectivamente, diciendo lo que el niño es ya capaz de hacer, es decir, "define funciones que ya han madurado", mientras que la «Zona de Desarrollo Próximo» caracteriza el desarrollo mental prospectivamente, en términos de lo que el niño está próximo a lograr, con una instrucción adecuada (Vygotsky, 1979). La ZDP "define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración, funciones que un mañana no lejano alcanzarán su madurez y que aún se encuentran en estado embrionario. Estas funciones, dice el autor, podrían denominarse «capullos» o «flores» del desarrollo, en lugar de «frutos» del desarrollo".

Esta instrucción adecuada da origen al carácter dialógico, dado por la mediación, del desarrollo cognitivo. La experiencia educativa supone la ayuda de otro sujeto (profesor, niño mayor, niño más capaz, etc.), es decir, el desarrollo humano ya no es dado sólo en la relación sujeto - objeto, sino que la relación está dada por una tríada: sujeto - mediador - objeto. Se trata entonces de una relación mediada, es decir, que hay un tercero mediador, que ayuda al proceso que está haciendo el sujeto (el valor no está en la intervención en sí, sino en la medida que esta ayuda). En esta relación dialógica, el otro permanece como otro externo y autónomo con relación al yo, y viceversa. No destruye al otro en cuanto otro. En este sentido, la relación dialógica propuesta es la intervención más válida para la educación.

Esta mediación social de la educación implica el uso de estrategias de aprendizaje centradas en el futuro del sujeto. Las estrategias educativas para el cambio del otro, en la lógica de la Edad mental, están centradas en el pasado del niño, en el nivel de desarrollo real. La estrategia ahora, en la perspectiva Vygotskyana, está basada en el futuro del niño, en la idea que intervenga en la Z.D.P., que ayude a recorrer el potencial por la mediación: "El niño puede ser,

pero todavía no es". El profesor es un mediador de los conflictos socio - cognitivos.

Por lo anterior, el buen aprendizaje es el que se coloca delante del desarrollo. La relación entre aprendizaje y desarrollo se puede plantear en los siguientes términos: ¿Cómo hacer que los aprendizajes se transformen en procesos de desarrollo? La educación no es un proceso que culmina con el aprendizaje; va más allá, considera los desarrollos. Los aprendizajes conducen a los procesos de desarrollo, el desarrollo va a remolque del aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje va delante del desarrollo: "La noción de una zona de desarrollo próximo nos ayuda a presentar una nueva fórmula, a saber, que el buen aprendizaje es sólo aquel que precede al desarrollo".

Pero, ¿Cómo delante? Esto quiere decir lo siguiente: Lo suficientemente lejos del Nivel de Desarrollo Real para el salto, y lo suficientemente cerca para que salte. El buen aprendizaje es el que encaja con los procesos de desarrollo, para ello se requiere un buen diagnóstico de la Z.D.P. del sujeto, para que recorra y transforme el Nivel de Desarrollo Potencial en Nivel de Desarrollo Real. "El buen aprendizaje es que se coloca delante del desarrollo". La médula del quehacer educativo radicaría en hacer lo anterior.

Como se puede ver, la ZDP caracteriza de una nueva forma la relación entre aprendizaje y desarrollo. El aprendizaje ya no queda limitado por los logros del desarrollo entendido como maduración, pero tampoco ambos se identifican, planteando que aprendizaje y desarrollo son una y la misma cosa. Por el contrario, lo que hay entre ambos es una interacción, donde el aprendizaje *potencia* el desarrollo de ciertas funciones psicológicas. Así, la planificación de la instrucción no debe hacerse sólo para respetar las restricciones del desarrollo real del niño, sino también para sacar provecho de su desarrollo potencial, es decir, enfatizando aquello que se haya en su *ZDP*.

Lev Vygotsky destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y postula una nueva relación entre desarrollo y aprendizaje. Para este autor, el desarrollo es gatillado por procesos que son en primer lugar

aprendidos mediante la interacción social: "...el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso, mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean". De esta forma, toda función psicológica superior es en primer lugar externa y sólo posteriormente, interna. El aprendizaje constituye la base para el desarrollo y «arrastra» a éste, en lugar de ir a la zaga.

Finalmente el estudio del desarrollo cognitivo representa un gran aporte a la educación, dado que permite conocer las capacidades y restricciones de los niños en cada edad; y por ende, graduar la instrucción a las capacidades cognitivas del alumno, haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje. De este modo, dichos factores han conducido a que sea posible planear las situaciones de instrucción con mayor eficacia, tanto en cuanto a la organización de los contenidos programáticos como en cuanto a tomar en cuenta las características del sujeto que aprende.

La psicología cognitiva da al estudiante un rol activo en el proceso de aprendizaje. Gracias a esto, procesos tales como la motivación, la atención y el conocimiento previo del sujeto pueden ser manipulados para lograr un aprendizaje más exitoso. Además, al otorgar al estudiante un rol más importante, se logró desviar la atención desde el aprendizaje memorístico y mecánico, hacia el significado de los aprendizajes para el sujeto, y la forma en que éste los entiende y estructura.

La psicología cognitiva aplicada a la educación se ha preocupado principalmente de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en cualquier situación de instrucción, incluida la sala de clases. Sin embargo, la psicología educacional aplicada a la sala de clases debe ocuparse además de factores tales como los procesos emocionales y sociales que tienen lugar en la escuela. Así, a la hora de analizar los procesos que ocurren en la sala de clases, es importante complementar los enfoques cognitivos con otros que permitan tener una visión integral del alumno en situación escolar.

Con todo, el enfoque Vygotskyano, tiene la ventaja, sobre el enfoque de estructuras lógicas progresivamente más complejas, de permitir establecer parámetros mucho más claros para la intervención educativa. Así lo podemos concluir de las afirmaciones del mismo Vygotsky: "En resumen, el rasgo esencial de nuestra hipótesis es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje. Por el contrario, el proceso evolutivo va a remolque del proceso de aprendizaje, esta secuencia es lo que se convierte en la zona de desarrollo próximo. Nuestro análisis altera la tradicional opinión de que, en el momento en que el niño asimila el significado de una palabra, o domina una operación como puede ser la suma o el lenguaje escrito, sus procesos evolutivos se han realizado por completo. De hecho, tan sólo han comenzado. La principal consecuencia que se desprende del análisis del proceso educacional según este método es el demostrar que el dominio inicial, por ejemplo, de las cuatro operaciones básicas de aritmética proporciona la base para el subsiguiente desarrollo de una serie de procesos internos sumamente complejos en el pensamiento del niño...Nuestra hipótesis establece la unidad, no la identidad, de los procesos de desarrollo interno. Ello presupone que los unos se convierten en los otros. Por este motivo, el mostrar cómo se internalizan el conocimiento externo y las aptitudes de los niños se convierte en un punto primordial de la investigación psicológica

El uso de las TIC como auxiliares modifica el proceso interior del individuo. Las TIC'S pueden ser utilizadas como el andamiaje que el estudiante necesita en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

RELACIÓN DE LAS TEORÍAS DE VYGOTSKY CON LAS TICS.

La relación que existe en el aprendizaje. Sociocultural con la nueva tecnología de la información y comunicación, se habla de que el docente es el mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la computadora y de los alumnos. En el proceso de enseñanza se da la relación del individuo con los

diferentes conocimientos obtenidos por medio de las TIC en el medio en que se desarrolla. Para Vygotsky las Tics son un proceso de suma importancia en la educación ya que va ayudar al estudiante de manera significativa tanto en lo cultural social y educativo pues será una herramienta que le permitirá desenvolverse mas ampliamente en la sociedad pues es un aprendizaje que le servirá para desarrollar un oficio de trabajo fuera de la institución pues es un conocimiento tecnológico que le puede usar como una herramienta positiva para un ámbito laboral es un beneficio que se le esta dando a la educación para un futuro laboral. La contabilidad es una herramienta que es de mucha utilidad en el ámbito laboral y si fortalecemos la contabilidad a través de este proyecto Canaima podemos formar a un ciudadano acto, capaz, y con un amplio conocimiento para el área administrativa es allí donde Vygotsky se enfoca en que el estudiante aprende viendo y el andamiaje a ese aprendizaje con la tecnología son los docentes como figura principal del proceso de enseñanza.

TEORIA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Jean Piaget fue quien desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo del niño. Para Piaget, la inteligencia se desarrolla en base a estructuras, las cuales tienen un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad; su desarrollo se inicia a partir de un estado inicial en una marcha hacia el equilibrio cuya última forma es el estado adulto; el desarrollo psíquico será el resultado del pasaje de un estadio de menor equilibrio a otros cada vez más complejos y equilibrados; es decir, en base a las nociones de estructura, génesis o estado inicial y equilibrio, Piaget ha elaborado una teoría de la inteligencia como proceso interno, vinculado al Desarrollo de la afectividad, la sociabilidad, el juego y los valores morales.

Piaget sostiene que el conocimiento es producto de la acción que la persona ejerce sobre el medio y este sobre él; para que la construcción de conocimientos se dé, se genera un proceso de asimilación, incorporación, organización y equilibrio. Desde esta perspectiva, el aprendizaje surge de la solución de problemas que permiten el desarrollo de los procesos intelectuales.

LAS CUATRO ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas **cuatro fases principales** quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación.

1. ETAPA SENSORIO – MOTORA O SENSORIOMOTRIZ

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensoriomotriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

2. ETAPA PREOPERACIONAL

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

2. ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

3. ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

En la teoría piagetiana, estas fases se van sucediendo una tras otra, ofreciendo cada una de ellas las condiciones para que la persona en desarrollo vaya elaborando la información de la que dispone para pasar a la siguiente fase. Pero no se trata de un proceso puramente lineal, ya que lo que se aprende **durante** las primeras etapas de desarrollo se reconfigura constantemente a partir de los desarrollos cognitivos que vienen después.

Por lo demás, esta teoría de las etapas de desarrollo cognitivo no fija límites de edad muy fijos, sino que se limita a describir las edades en las que son comunes las fases de transición de una a otra. Es por ello que para Piaget es posible encontrar casos de desarrollo estadísticamente anormal en las que una persona tarda en pasar a la siguiente fase o bien llega a ella a una edad temprana.

TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

El individuo aprende mediante "Aprendizaje Significativo", se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creará una asimilación entre el

conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

El conocimiento no se encuentra así por así en la estructura mental, para esto ha llevado un proceso ya que en la mente del hombre hay una red orgánica de ideas, conceptos, relaciones, informaciones, vinculadas entre sí y cuando llega una nueva información, ésta puede ser asimilada en la medida que se ajuste bien a la estructura conceptual preexistente, la cual, sin embargo, resultará modificada como resultado del proceso de asimilación.

CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

- Existe una interacción entre la nueva información con aquellos que se encuentran en la estructura cognitiva.
- El aprendizaje nuevo adquiere significado cuando interactúa con la noción de la estructura cognitiva.
- La nueva información contribuye a la estabilidad de la estructura conceptual preexistente.

EL APRENDIZAJE MECÁNICO O MEMORÍSTICO- DAVID AUSUBEL

Lo contrario al aprendizaje significativo es definido por David Ausubel como aprendizaje Mecánico o Memorístico, este hace que la nueva información no se vincule con la moción de la estructura cognitiva, dando lugar a una acumulación absurda, ya que el aprendizaje no es el óptimo

Un ejemplo claro de esto, se da en el ámbito escolar, cuando los alumnos se apresuran a memorizar datos para alguna evaluación.

Ausubel no trata de hacer una división del aprendizaje, al contrario hace referencia que el aprendizaje puede ser rigurosamente significativo y

Memorístico, aunque el memorístico solamente sería fundamental en determinadas etapas del crecimiento intelectual.

TEORÍA DE LA ASIMILACIÓN

El principio de asimilación de Ausubel puede ser representado esquemáticamente del siguiente modo:

$a + A \rightarrow A'a'$

En que los símbolos representan:

a = información, idea o concepto nuevo, potencialmente significativo.

$+$ = relacionada o asimilada por...

A = Idea más general ya establecida en la estructura cognitiva.

\rightarrow = Produce...

$A'a'$ = Producto de la interacción.

En otros términos, el proceso de asimilación tiene lugar cuando una nueva información a , potencialmente significativa – es decir, lógicamente posible de ser relacionada con conocimientos previos – es vinculada por el aprendiz con una idea más general A que ya existe en su estructura cognitiva, ya sea porque a es un caso particular de A o porque A constituye una relación o proposición que incluye a la nueva información a . Como resultado de esta asimilación, en la estructura cognitiva aparece una nueva entidad compuesta por a' , que es la nueva información, modificada por su interacción con la idea general A preexistente y A' que es la idea preexistente modificada, a su vez, como resultado de su interacción con a . Es decir, el resultado de la asimilación de una información nueva no es simplemente la incorporación de ella a la estructura cognitiva sino la aparición del complejo conceptual $a'A'$ en que tanto la idea nueva como la antigua que ha servido de anclaje, resultan modificadas.

Pero el proceso de asimilación, según Ausubel, no termina aquí. Hasta este punto, lo que ha tenido lugar es el aprendizaje significativo de la información a que ha sido asimilada con el significado subordinado a' . Después de esta etapa el

nuevo significado a' queda disponible para ser recuperado en cuanto sea evocado, ya que en esta nueva fase, que Ausubel llama “de retención”, el complejo conceptual $A'a'$ es dissociable en las entidades separadas A' y a' . Es decir:

$A'a' \rightarrow A' + a'$

Pero esta dissociabilidad se comienza a perder gradualmente de modo que la posibilidad de recuperar el significado a' se torna cada vez más difícil hasta que finalmente deja de dissociarse de $A'a'$, quedando como residuo en la estructura cognitiva el concepto general modificado A' .

Ausubel denomina “asimilación obliteradora” a todo el proceso que sigue al aprendizaje significativo y al cabo del cual se tiene como resultado el olvido de la idea a' que fue retenida por un lapso variable de tiempo bajo el significado a' . Importa destacar aquí que este olvido forma parte del proceso general de asimilación mediante el cual la estructura cognitiva ha resultado reestructurada, por cuanto la idea más general inicial A ha sido sustituida por A' .

BASES CONCEPTUALES

CONOCIMIENTO Y CIENCIA

El conocimiento y la ciencia son dos aspectos de mucha importancia en la actualidad ya que encierran en sí mismas un elevado valor cultural. Para la comprensión del mundo moderno desarrollado tecnológicamente, es necesario tener conocimientos científicos. La demanda creciente de conocimiento científico por el público en general, es un indicador del gran impacto social de la revolución científico-técnica, como lo indica la existencia de revistas de divulgación, los artículos y secciones fijas en los periódicos de mayor difusión, la publicación de libros escritos por importantes científicos en un formato atractivo y alejados de la aridez de los artículos de las revistas científicas, la publicación de libros de historia de la ciencia y biografías de sus principales artífices, etc.

A continuación se desglosaran los aspectos más importantes de la ciencia y el conocimiento, como por ejemplos sus conceptos, tipos, clasificaciones y métodos científicos.

Es importante conocer la definición del conocimiento algunos dicen que el conocimiento no es más que el entendimiento, inteligencia, razón natural también suele entenderse como hechos o datos de alguna información que tiene o adquiere una persona a través de la educación o experiencia y sean cálculos matemáticos es decir de manera práctica o teórica.

La adquisición del conocimiento de un hombre puede ser a través de la observación, memoria, capacidad de juicio, etc. A medida que crece el conocimiento, se va dando un cambio cualitativo en el individuo, por haber en ello un incremento de reorganización del conjunto y de adquisición de los mismos. También, el conocimiento es definido según Fideas Arias (2004) como “un proceso en el cual se relaciona el sujeto que conoce, que percibe mediante sus sentidos y, el objeto conocido o percibido” (p.125), quiere expresar con este concepto es que el conocimiento es una relación o interacción del sujeto que es el que se encuentra percibiendo a través de sus sentidos y el objeto que se está observando o conociendo.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El maestro de hoy necesita enfrentarse a los grupos fortalecido con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar en forma adecuada. Ha de considerar la naturaleza del aprendizaje para poder proponer medios de enseñanza eficaces que produzcan aprendizajes significativos. Así al conocer los procesos internos que llevan al alumno a aprender significativamente, maneja algunas ideas para propiciar, facilitar o acelerar el aprendizaje (Dávila1998.)

Para que el profesor pueda realizar mejor su trabajo debe detenerse a reflexionar no solo en su desempeño como docente, sino en como aprende el alumno, en cuales son los procesos internos que lo llevan a aprender en forma significativa y en que puede hacer para propiciar este aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad.

En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesor, etc.

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje no es una de causa y efecto, pues hay aprendizaje sin enseñanza formal y enseñanza formal sin aprendizaje. La conexión entre ambos procesos consiste en una dependencia ontológica.

CANAIMA EDUCATIVO

Es un proyecto del gobierno bolivariano que tiene por objetivo apoyar la formación integral de las niñas y los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos a los maestros y estudiantes del subsistema de educación primaria conformado por las escuelas públicas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el estado en la unidad educativa nacional bolivariana Venezuela comenzó a goza de este beneficio desde 2009 - 2010 con Canaima va a la escuela nos fueron asignadas 27 equipos para el primer grado.

DEBILIDADES

Algunas Canaima presentaron fallas. Las docentes no cuentan con una Canaima para su planificación. Olvido de traer el equipo por parte del alumno. La falta de colaboración de algunos representantes.

FORTALEZAS

Los estudiantes les gustan trabajar con las Canaima. Los estudiantes utilizan las Canaima como herramienta tecnológica. La utilización de las Canaima para la transcripción de textos, programación, proyectos de investigación. Es instrumento o herramienta de gran ayuda para el docente

LOGROS

Despertar la motivación e inquietud de conocer su computador. Realización de proyectos en colectivo. Conocimientos del software Linux.

TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.

Entre el gran número de definiciones que existe de las TIC, Rodríguez (1995) las define como: “TIC es el desarrollo de máquinas y dispositivos diseñados para transmitir y manejar, de manera flexible, grandes cantidades de información y conocimientos”, en cuanto a los recursos multimedia en el entorno educativo, los léxicos de tecnología de la educación los define como un sistema de enseñanza basado en la integración de diversos lenguajes y canales, concurrentes en una dirección común, y que se caracteriza por su coherencia. Se trata de un nuevo concepto de material de aprendizaje que rompe con la secuencialidad del libro, y suponen una lógica diferente tanto en la elaboración como en su uso, ésta es la lógica propia de los productos multimedia, que incorporan y combinan imagen, sonido y texto, y posibilitan al máximo la interactividad y el seguimiento de itinerarios diferentes que ofrece el hipertexto.

Se consideran TIC esencialmente las computadoras y los programas informáticos que permiten el acceso a redes, básicamente porque los avances tecnológicos, han dado a la computadora un protagonismo como instrumento pedagógico ya que permite el acceso a grandes cantidades de información.

Esta interactividad permite el desarrollo de procesos de comunicación e intercambio entre los sujetos rompiendo barreras temporales y espaciales, por tanto, el medio está jugando un papel socializador.

Es entonces que en los sistemas educativos las computadoras desempeñan principalmente tres funciones: la función tradicional de instrumento para que los alumnos adquieran un nivel mínimo de conocimientos informáticos; la de apoyar y complementar contenidos curriculares; y, la de medio de interacción entre profesores y alumnos, entre los mismos alumnos y entre los propios profesores.

IMPACTO DE LAS TIC EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

En cuanto a la función que pueden desplegar las TIC en el ámbito educativo, puede ser como herramienta de ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje (programas educativos, aplicaciones multimedia: cursos interactivos, enciclopedias, atlas, Material Didáctico Computarizado "MDC", etc. o como herramienta de trabajo auxiliar a la tarea del docente (procesador de texto, planilla de cálculo, Internet, correo electrónico, presentaciones asistidas por ordenador, entre otros.).

Se debe comenzar por entender que la tecnología transforma nuestra relación con el espacio y con el lugar, la tecnología permite relocalizar el aprendizaje en conexión con el mundo. Esta dispersión de poderes es lo que los expertos señalan como un potencial que brinda la tecnología al ámbito educativo, ya que los educadores y los educandos podrán generar sus propios estilos, modos o maneras de aprender.

De manera que el reto de la educación a distancia o educación virtual, parece ser la forma de disponer un espacio educativo apoyado en lo tecnológico, para favorecer no la simple reproducción o adquisición de conocimiento, sino por

el contrario, las posibilidades de nuevas composiciones y creaciones a partir de las actuales condiciones del saber.

Por lo tanto, el proceso de enseñanza aprendizaje ya no es el mismo cuando está soportado con las TIC, cuya inclusión al proceso ha requerido de un diseño conceptual primordialmente pedagógico y comunicacional.

Ante este panorama, la invitación es a pensar, diseñar, y evaluar juntos (educadores, comunicadores, ingenieros, directivos educativos, estudiantes) la introducción de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje no solamente desde su aplicación educativa sino también desde su función comunicativa. Por lo tanto el modelo de comunicación subyace al sistema educativo específico. Esto incluye la educación a distancia, la educación para los medios, la educación informal. En todos estos sistemas sucede lo mismo: el aprendizaje se da en la medida en que el individuo se siente involucrado y en este sentido es que el ambiente educativo mediado por las TIC provoca procesos de enseñanza aprendizaje, no solo por las características propias de las TIC en sí, sino por su uso didáctico en combinación con los medios.

El proceso de enseñanza aprendizaje se sustenta entonces en la idea de que el medio o la planificación de la enseñanza logrará que el alumno adquiera un determinado aprendizaje, sin descuidar las características intrínsecas del estudiante, su biografía de aprendizaje, las expectativas y capacidades para interactuar con el medio, produciendo procesos de muy distinto sentido y calidad.

Por lo tanto en el diseño de las propuestas de innovación educativa con apoyo las TIC es necesario considerar cómo se sitúa el usuario ante medio, qué actividades de aprendizaje realiza, qué valor educativo tienen, qué papel están representando en el proceso de adquisición o elaboración conocimiento (Sancho, 2000).

También es importante considerar la cognición, la cual supone una “conversación” con las situaciones. El conocimiento supone una relación de

acción práctica entre la mente y el mundo. El aprendizaje supone una iniciación cognitiva simultánea a ciertas actividades de cooperación y práctica múltiple. De forma que el aprendizaje es el puente entre el conocimiento y la experiencia, ya que cuando la experiencia es comprendida y apropiada, se convierte en una forma especial de conocimiento que genera capacidad para crear información y guiar la experiencia posterior.

Objetivo General: Proponer estrategias didácticas que fomenten el proceso de aprendizaje en la asignatura contabilidad a través del uso del computador Canaima en la Escuela Técnica "Enrique Delgado Palacios, Ubicada en el sector los Naranjillos del Municipio Guácaro Edo. Carabobo.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>VARIABLE 1</p> <p>Estrategias Didácticas: Es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje mediante el cual el docente elige técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.</p>	<p>Planificación: Es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, teniendo en cuenta la situación actual y los factores internos y externos que pueden influir en el logro de los Objetivos.</p> <p>Proceso de enseñanza - aprendizaje: El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo.</p> <p>Técnicas: Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo, ya sea en el campo de las ciencias, tecnología, arte, deporte, educación o en cualquier otra actividad.</p> <p>Actividades: Son acciones que desarrolla un individuo o una institución de manera cotidiana, como parte de sus obligaciones tareas o funciones.</p>	toma de decisiones	1,2
		factor interno	3
		factor externo	4
		conocimientos	5,6
		formación	7
		aprendizaje	8,9
		objetivo	9,10
		tecnología	11
acciones	12		

Objetivo General: Proponer estrategias didácticas que fomenten el proceso de aprendizaje en la asignatura contabilidad a través del uso del computador Canaima en la Escuela Técnica "Enrique Delgado Palacios, Ubicada en el sector los Naranjillos del Municipio Guácara Edo. Carabobo.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>VARIABLE 2</p> <p>Aprendizaje: Son procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio.</p>	<p>Incorporación: Incorporar, agregar, unir dos o más cosas para que formen un todo entre sí.</p>	incorporar	13
	<p>Retención: Almacenar un elemento, producto o ente abstracto impidiendo que se mueva o salga, de determinado espacio.</p>	almacenar	14
	<p>Captación: tomar algo ajeno para hacerlo propio o simplemente para conocerlo, estudiarlo o cuidarnos de sus efectos ya sean cosas materiales, imágenes o ideas.</p>	imágenes	15
	<p>Utilización: Hace referencia a la acción y efecto de usar, hacer funcionar una cosa para algo, ejecutar o practicar algo habitualmente.</p>	usar	16
		funcionar	17
	<p>Información: Es un conjunto de datos con un significado que reduce la incertidumbre o que aumenta el conocimiento de algo.</p>	informacion	18
conocer	19		

Objetivo General: Proponer estrategias didácticas didácticas que fomenten el proceso de aprendizaje en la asignatura contabilidad a través del uso del computador Canaima en la Escuela Técnica "Enrique Delgado Palacios, Ubicada en el sector los Naranjillos del Municipio Guácaro Edo. Carabobo.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p style="text-align: center;">VARIABLE 3</p> <p>Contabilidad: Es una técnica en constante evolución, basada en conocimientos razonados y lógicos que tienen como objetivo fundamental registrar, sintetizar las operaciones financieras de una entidad e interpretar los resultados.</p>	<p>Operaciones Financieras: Es un instrumento que permite realizar intercambios de capitales financieros disponibles en diferentes momentos del tiempo. Mediante la operación financiera se realiza un intercambio de disponibilidad dineraria entre los sujetos que participan en la operación.</p>	Operación	20
<p style="text-align: center;">VARIABLE 4</p> <p>Computador Canaima: Es un proyecto del Gobierno Bolivariano que tiene por objetivo apoyar la formación integral de las niñas y niños, mediante la dotación de un computador portátil escolar con contenidos educativos a los maestros y estudiantes del subsistema de educación primaria conformado por las escuelas públicas, nacionales, estadales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el Estado</p>	<p>Formación integral de las niñas y niños: Es un estilo educativo que pretende no solo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias, sino también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas desarrollando todas sus condiciones y potencialidades</p>	potencial	22
	<p>Computador Portátil: Es un ordenador personal que está diseñado para ser transportado de un lugar a otro. En general, deben ser relativamente pequeñas.</p>	ordenador portátil	23
	<p>contenido educativo: es el conjunto de saberes o formas culturales Acumuladas por la humanidad, cuya asimilación y apropiación por parte de los alumnos se considera valiosa y esencial para su desarrollo.</p>	asimilación	24

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.

El marco metodológico, da soporte a la investigación titulada “uso del computador Canaima como recurso de aprendizaje en la asignatura contabilidad de segundo año.”; dado que se refiere a la descripción del tipo y diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, su validación y confiabilidad, procedimientos y técnicas así como el análisis de datos.

TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación que se realiza es de tipo descriptiva ya que busca analizar teóricamente los factores que intervienen en las variables de estudio, describiendo las características y situaciones concretas del problema. Según Tamayo y Tamayo (2003), afirman que la investigación descriptiva utiliza el método de análisis y, en ella, se caracteriza un objeto de estudio o una situación; asimismo se señalan las características y atributos de un objeto de estudio. Combinada con algunos criterios de clasificación, sirve para seleccionar, ordenar, agrupar y sistematizar los objetos involucrados en la investigación que se realiza

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

De acuerdo con Bavaresco (1997), el diseño es un modelo específico, una serie de actividades sucesivas y organizadas, que deben adaptarse a las particularidades de cada investigación, que indican las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos. Al respecto, Claret (2010) plantea “el diseño es la estrategia adoptada por el investigador para responder al problema planteado”

Esta investigación se realizó bajo un diseño transaccional, de campo y de tipo no experimental. Los datos se recolectaron en un único momento, para Hernández, Fernández y Baptista (2008 p 208), este diseño se caracteriza por recopilar los datos en un momento único ya que su propósito es estudiar variables y analizar su incidencia e interpretación en un momento dado. “Es como tomar una fotografía de algo que sucede”.

Igualmente, esta investigación fue de campo, ya que busca situarse en el lugar donde ocurre el objeto. De esta manera, el objeto de investigación está representado en la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios”, Ubicada en el Sector Los Naranjillos, del Municipio Guácaro Estado Carabobo, en la cual se implementa el Proyecto Educativo Canaima. Al respecto Hernández y col. (2008), afirman que la investigación de campo hace referencia a los diferentes tipos de lugares en los que se lleva, o se puede llevar a cabo la investigación, ya sean tanto en la comunidad como en otros sectores.

Por último se consideró, una investigación no experimental ya que se observaron situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables y no puede influir sobre ellas porque ya sucedieron, al igual que sus efectos. Según Hernández y col. (2003, p.187) los estudios no experimentales son aquellos que “se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. En este tipo de investigación no se manipulan las variables, se manejan al azar.

POBLACIÓN.

La población de una investigación según Palella y Martins (2010) es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suelen ser inaccesibles (pág. 115). En la presente investigación las unidades de análisis objeto de estudio

y que constituyen la población o universo, son los estudiantes del aula de la asignatura contabilidad del 2º año de bachillerato en la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios” Ubicada en el Sector Los Naranjillos, del Municipio Guácaro Estado Carabobo durante el año escolar 2015-2016, el número de estudiantes de aula es de 30 estudiantes del 2ºdo año en el turno de la mañana.

MUESTRA.

En cuanto a la muestra Palella y Martins (2.014) indican que la muestra “representa un subconjunto de la población, accesible y limitado, sobre el que realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población” (pág. 116). Tomando en cuenta esta definición y que el tiempo disponible para uso del computador Canaima como recurso de aprendizaje en la asignatura contabilidad de segundo año es limitado, se decidió trabajar con una técnica estadística que permite determinar una muestra confiable.

Considerando lo afirmado anteriormente, entonces, la población objeto de estudio es finita debido a que el investigador cuenta con el registro de los elementos que conforman la población en estudio. Por otra parte, Barranco citado a Palella y Martins (2.014) aclara que estadísticamente se considera que una población es finita cuando está conformada por menos de cien mil elementos.

Para factores de esta investigación que busca como objetivo Proponer estrategias didácticas que fomenten el proceso de aprendizaje en la asignatura contabilidad a través del uso del computador Canaima en la asignatura de contabilidad en el 2do año de bachillerato de la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios” La muestra se considera censal pues se seleccionó el 100% de la población al considerarla un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (2.010 Pág. 61) establece la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Por lo tanto se considera lo planteado por Ramírez (2.010 Pág. 61) y conociendo ya la población se determina que la muestra es de 30 estudiantes de la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios” quienes están agrupados en un aula en el turno de la mañana.

TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para obtener la información necesaria de la presente investigación, se procederá a utilizar el instrumento de recolección de datos denominado la encuesta, utilizando la modalidad del cuestionario, el cual será elaborado a través de preguntas dicotómicas cerradas (sí o no), es decir con dos posibilidades de respuesta, dirigido a los estudiantes de aula de la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios”. Según Palella y Martins (2.010) “la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (pág. 134). Por otra parte Hernández, Fernández y Baptista (2.010) definen el cuestionario como: “un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (pág. 310).

Cabe destacar que para Palella y Martins (2.010), el instrumento de recolección de datos es, “en principio cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (pág. 137). Es decir el investigador puede elegir cualquier instrumento o recurso que le facilite la adquisición de la información necesaria para su investigación. La aplicación de la encuesta se realizara en la institución a la hora de la asignatura de contabilidad la población estudiantil de la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios”, con el fin de obtener la información necesaria para el desarrollo de la investigación, lo cual servirá de insumo para la aplicación de las técnicas, que aportan la estadística descriptiva, para lograr posteriormente las conclusiones finales.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales la validez y la confiabilidad. “Palella y Martins (2.010), aseguran que:

“la mayoría de los casos se recomienda determinar la validez mediante la técnica de juicio de expertos, que consiste en entregarles a tres, cinco, siete expertos en la materia objeto de estudio y en metodología o construcción de instrumentos un ejemplar del instrumento con su respectiva matriz de respuesta, acompañada de los objetivos de la investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para calificar preguntas. La validez se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir.” (pág. 138).

Para obtener la validez del instrumento, se entregara a tres especialistas en la temática y metodología profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, el instrumento de validación con: el problema, los objetivos (general y específicos), el cuadro de operacionalización de variables y el instrumento de recolección de datos; a través del cual se da una calificación específica a cada pregunta entre: bueno, regular y deficiente en las categorías de pertinencia, redacción y adecuación.

La confiabilidad según Palella y Martins (2.010) “es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos” (Pág. 176).

Es decir es el grado en que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales. La confiabilidad se mide a través de ecuaciones y de diferentes maneras, entre ellas está el análisis de homogeneidad de los Ítems, al medir el constructor de los ítems, se cuenta con el KR 20/21. Según el coeficiente KR 20/21 se divide el instrumento en tantas partes como ítems tenga, este instrumento se aplica para instrumentos cuyas respuestas son dicotómicas, lo que permite examinar cómo ha sido respondido cada ítem en relación con los restantes.

Kuder y Richardson 1937 (citados por Palella y Martins 2.010) desarrollaron varios modelos, para estimar la confiabilidad, siendo uno de los más conocidos la denominada fórmula KR 20, esta fórmula es la propuesta a aplicar en la investigación y se representa de la siguiente manera:

En donde:

rtt : 0,67
 n: 25 preguntas .
 Vt: 2,78
 $\sum pq$: 1,28

$$0,67 = \frac{24}{25-1} * \frac{2,87 - \sum 1,8}{2,78}$$

CUADRONº1

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.

Se aplicara una primera encuesta a una cantidad 9 personas fuera de la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios”, ubicada en el Sector Los Naranjillos, del Municipio Guácara Estado Carabobo, para validar la confiabilidad del instrumento, en donde se obtendrá y determinara si las preguntas arrojaran resultados confiables, para dicho trabajo especial de grado. Luego se aplica el instrumento a la muestra representada y seleccionada, finalizando con la sustitución de los resultados.

Para calcular a confiabilidad por este método, se procede de la siguiente manera: en primer lugar, para cada ítems se calcula p, que es la proporción de sujetos que pasaron un ítems sobre el total de sujetos: luego, se calcula q, que es igual a 1 - p; se multiplica p.q; y finalmente se suman todos los valores de p.q. El resultado obtenido es la sumatoria de la varianza individual de los ítems, o sea, $\sum pq$; en segundo lugar, se calcula la varianza total de la distribución de calificaciones Vt; y en tercer lugar, se aplicó la fórmula correspondiente. Según lo planteado el criterio de decisión para la confiabilidad del instrumento es:

Rango	Confiabilidad
0,61- 0,80	Alta

CUADRO Nº2

FASES DE LA INVESTIGACIÓN.

En relación con las fases, se desarrollaron fundamentalmente en siete (7) fases, esto según lo establecido para la modalidad proyecto factible según los autores Palella y Martins (2.010) descritas a continuación:

- Fase I: Observación.
- Fase II: Preparación del Instrumento.
- Fase III: Prueba Piloto.
- Fase IV: Aplicación del Instrumento.
- Fase V: Tabulación del resultado. (Diagnóstico).
- Fase VI. Diseño de la Propuesta.

DESCRIPCIÓN DE LAS FASES.

Fase I: Esta fase permitió establecer las características y elementos que conformaban ese entorno escolar, siendo el primer contacto de observación e interrelación con los miembros de dicha Escuela Técnica, para el estudio.

Fase II: Se elaboró y presentó al tutor el instrumento (encuesta), con la finalidad de determinar las necesidades, el cual será validado por tres (3) expertos.

Fase III: En esta fase se procedió a la aplicación del instrumento a un grupo conformado por diez (10) personas pertenecientes a la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios” con características similares, cuyo resultado en el coeficiente de Kuder Richardson será medido para establecer la confiabilidad para su aplicación a la población y muestra objeto de estudio.

Fase IV: Consistió en la aplicación del instrumento, realizando una encuesta estructurada con preguntas tipo dicotómicas (si) (no), a la muestra seleccionada, conformada por catorce (14) docentes de la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios”.

Fase V: Se realizó la tabulación de los resultados con la finalidad de comprobar las necesidades latentes dentro de ese entorno, especialmente en la Técnica “Enrique Delgado Palacios”, Ubicada en el Sector Los Naranjillos, del Municipio Guácara Estado Carabobo.

Fase VII: Corresponde a la propuesta de un programa educativo destinado a desarrollar estrategias para elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso del computador portátil Canaima en la asignatura contabilidad del 2º año de bachillerato. Donde se tomaran en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico y las reflexiones de factibilidad para planificar las acciones o estrategias que respondan a las necesidades encontrada.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este capítulo, el investigador debe de contratar la teoría expuesta en su Marco Teórico Referencial con los datos que arroje el instrumento de recolección de datos, a fin de elaborar las conclusiones provisorias del problema investigado.(Arias F.)

DIMENSIÓN: Planificación

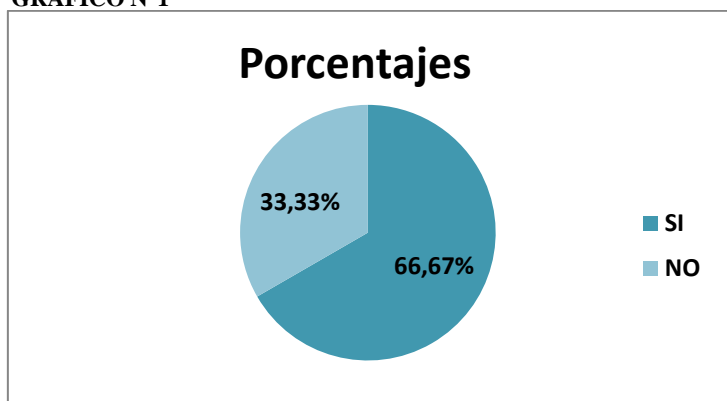
INDICADORES: Toma de decisión, Factor interno y Factor Externo.

PREGUNTA N°1

¿El docente toma las decisiones de los contenidos a evaluar facilitando tu proceso de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	20	66,67%
NO	10	33,33%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°1



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 66.67% respondió de manera positiva mientras que 33.33% respondió de manera negativa, dando a conocer que

efectivamente el docente toma las decisiones de las evaluaciones en conjunto con los estudiantes generando motivación en ellos.

Vygotsky en su teoría cognitiva (1993): Supera la concepción asociacionista, porque sostiene que el sujeto que aprende no se limita a responder en forma refleja o mecánica, sino que se trata de un sujeto activo que modifica el estímulo, es decir actúa sobre el estímulo modificándolo.

El aprendizaje es un proceso constante donde el individuo aprende de manera progresiva mediante el estímulo del docente, la educación está en constante crecimiento, los educadores debemos darnos la tarea de reflexionar en conjunto con los estudiantes buscando que el aprendizaje sea positivo y satisfactorio para ellos, mientras estén en el aula de clase se deben explorar las mejores herramientas, mantener comunicación de todos los contenidos y las estrategias a utilizar, para así generar mayor interés en los estudiantes y lograr un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio.

DIMENSIÓN: Planificación

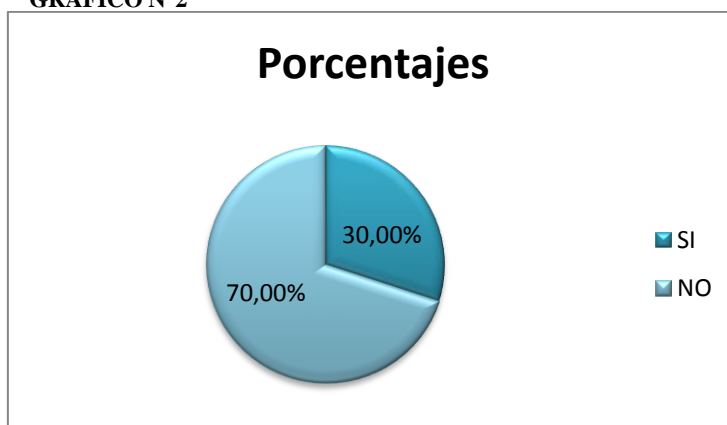
INDICADORES: Toma de decisión, Factor interno y Factor Externo.

PREGUNTA N°2

¿El estudiante toma decisiones junto con el docente acerca de las estrategias a utilizar dentro de la asignatura de Contabilidad?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	9	30,00%
NO	21	70,00%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°2



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 30% respondió de manera positiva y 70% respondió de manera negativa, dando a conocer que el docente no los toma en cuenta en la toma de decisiones con las estrategias a utilizar en la asignatura de Contabilidad.

Piaget en su teoría del desarrollo cognitivo fue quien desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo del niño. Para Piaget, la inteligencia se desarrolla en base a estructuras, las cuales tienen un sistema que presenta leyes o propiedades de totalidad; su desarrollo se inicia a partir de un estado inicial en una marcha hacia el equilibrio cuya última forma es el estado adulto; el desarrollo psíquico será el resultado del pasaje de un estadio de menor equilibrio a otros cada vez más complejos y equilibrados; es decir, en base a las nociones de estructura, génesis o estado inicial y equilibrio, Piaget ha elaborado una teoría de la

inteligencia como proceso interno, vinculado al Desarrollo de la afectividad, la sociabilidad, el juego y los valores morales.

En la educación el docente es el factor principal dentro del proceso de enseñanza, este debe innovar en cuanto a las estrategias a utilizar a la hora de desarrollar las clases, dichas estrategia son fundamentales para un aprendizaje satisfactorio ya que la rutina para los estudiantes es un arma negativa dentro del aula. Las estrategias didácticas mediante el juego generan mayor interés por parte de los estudiantes y es allí donde el docente debe aplicar los contenidos y tomar en cuenta a los estudiantes a la hora de considerar la mejor estrategia.

DIMENSIÓN: Planificación

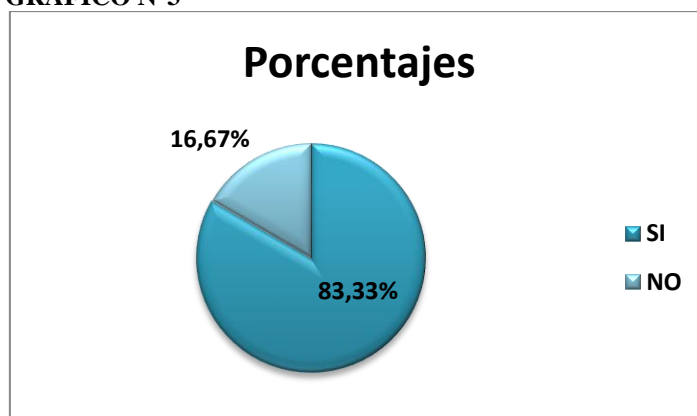
INDICADORES: Toma de decisión, Factor interno y Factor Externo.

PREGUNTA N°3

¿Dentro de institución existe alguna problemática que te impida trabajar con el proyecto Canaima?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	25	83,33%
NO	5	16,67%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°3



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 83.33%, respondió de manera positiva y 16.67%, respondió de manera negativa, dando a conocer que existe una problemática dentro de la institución que les impide trabajar con el proyecto Canaima.

El proyecto Canaima Es un proyecto del gobierno bolivariano que tiene por objetivo apoyar la formación integral de las niñas y los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos a los maestros y estudiantes del subsistema de educación primaria conformado por las escuelas públicas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas por el estado.

Los estudiantes de la institución no tienen un espacio de informática ni de educación para el trabajo que les permita desarrollar sus conocimientos con el proyecto Canaima, la institución no se ha interesado en buscar las posibles soluciones para esta problemática lo que imposibilita a los estudiantes a utilizar de manera positiva el proyecto Canaima.

Es por ello que es uno de los factores que incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera negativa en los estudiantes. Lo correcto sería tener un espacio dotado con mesas y sillas donde los estudiantes puedan manejar el proyecto Canaima y realizar las actividades de manera eficaz e implementar horarios para cada una de las gradaciones de manera que todos los estudiantes de la institución puedan beneficiarse.

DIMENSIÓN: Planificación

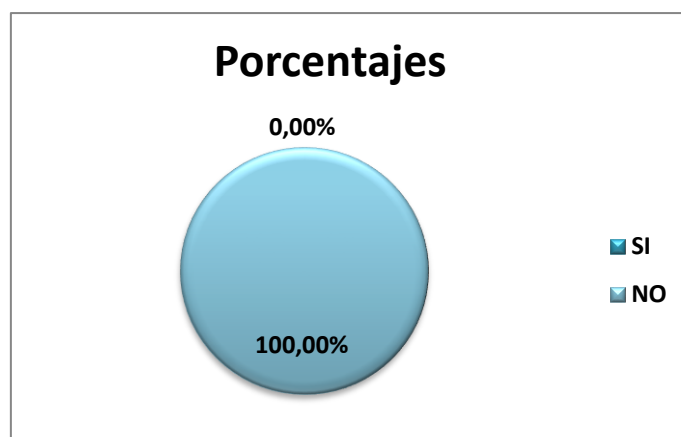
INDICADORES: Toma de decisión, Factor interno y Factor Externo.

PREGUNTA N°4

¿Conoces algún representante fuera de la institución que dicte talleres de formación sobre el proyecto Canaima?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	0	0,00%
NO	30	100,00%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°4



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 100% respondió de manera negativa, los estudiantes no conocen a ningún representante fuera de la institución que dicte talleres de formación, esto confirma que no hay ni dentro ni fuera de la institución una persona capacitada para dictar talleres que ellos conozcan.

Vygotsky relación con las TIC nos dice que la relación que existe en el aprendizaje. Sociocultural con la nueva tecnología de la información y comunicación, se habla de que el docente es el mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del computador y de los alumnos. En el proceso de enseñanza se da la relación del individuo con los diferentes conocimientos obtenidos por medio de las TIC en el medio en que se desarrolla.

En su teoría Vygotsky plantea la importancia del docente dentro de la tecnología, pero no podemos dejar a un lado los padres y representantes. La educación va impartida desde el hogar hasta la escuela y fuera de ella en la sociedad. Ahora bien debe existir dentro de la institución o fuera de ella un espacio que pueda formar a los representantes, estudiantes y docentes, para así poder utilizar el proyecto Canaima como se debe. En vista de que la tecnología se ha vuelto indispensable para la sociedad se debe formar a toda la sociedad en general y sobre todo a los estudiantes que son el futuro de la misma, para que sean profesionales capaces de desenvolverse en la sociedad con la tecnología.

DIMENSIÓN: Proceso de enseñanza-aprendizaje

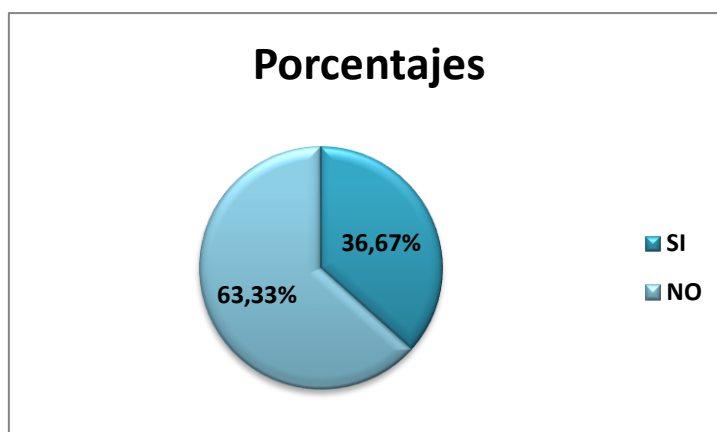
INDICADORES: Conocimientos, Formación y Aprendizaje.

PREGUNTA N°5

¿Consideras que el proyecto Canaima te genera conocimiento significativo en los diferentes contenidos de la asignatura Contabilidad?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	11	36,67%
NO	19	63,33%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°5



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 63.33% respondió de manera negativa mientras que 36.67%, respondió de manera positiva. Dando a conocer que el proyecto Canaima no les genera un conocimiento significativo esto es debido a la poca información que tienen del proyecto Canaima.

Ausubel en su teoría aprendizaje significativo se entiende por aprendizaje significativo a la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto creara una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

La teoría de Ausubel refleja que el estudiante aprende cuando se incorpora un nuevo conocimiento en este caso es el proyecto Canaima para los estudiantes es una nueva información una nueva estructura dentro del sistema educativo, pero esta estructura no se ha manejado de manera positiva, es por esto que los estudiantes no sienten que este proyecto les está generando algún tipo de aprendizaje significativo, ya que no tienen la suficiente información para manejar el proyecto, utilizan la Canaima como distracción para jugar, escuchar música, ver videos, y es allí donde le quitan el verdadero sentido al proyecto pues no fue diseñado para ello sino para generar un aprendizaje tecnológico dentro del sistema educativo.

Las medidas que se deben tomar en cuanto a este tema es que los docentes, busquen la manera de capacitarse con talleres que les permitan utilizar esta herramienta tecnológica como estrategia para que los estudiantes aprendan mucho más rápido y así la tecnología siga avanzando dentro del sistema educativo.

DIMENSIÓN: Proceso de enseñanza-aprendizaje

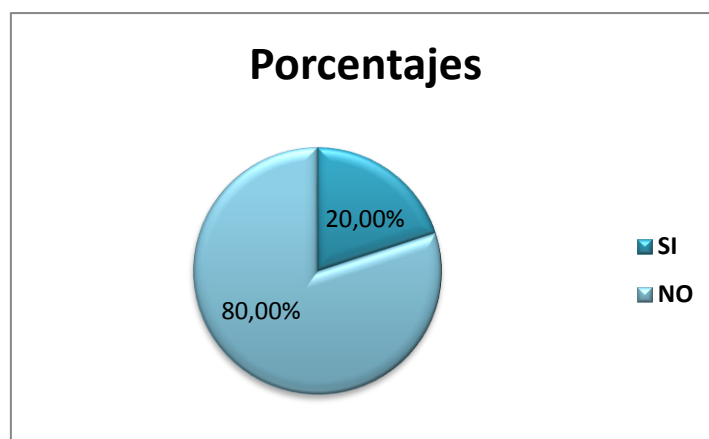
INDICADORES: Conocimientos, Formación y Aprendizaje.

PREGUNTA N°6

¿Crees que el docente de aula refuerza tus conocimientos con la ayuda del Proyecto Canaima?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	6	20,00%
NO	24	80,00%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°6



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 80% respondió de manera negativa mientras 20% respondió de manera positiva, el docente de aula no refuerza el conocimiento de los estudiantes con ayuda del proyecto Canaima lo que es un gran problema porque el proyecto no se implementa de manera correcta.

Vygotsky en su teoría del aprendizaje Zona de desarrollo Próximo ZDP: plantea que el estudiante aprende viendo, el docente es el andamiaje principal para el proceso de aprendizaje del niño ya que el no va aprender solo existen diferentes zonas de desarrollo donde Vygotsky confirma su teoría el docente como pilar dentro del aula de clase es la pieza clave para el proceso educativo.

Ahora bien los docentes no pueden implementar ni reforzar un conocimiento con la ayuda del proyecto Canaima por que la institución no los ha capacitado para desarrollar su planificación, implementar este sistema es un descuido de la institución que no les ha permitido a ellos seguir de la mano con la tecnología, esto afecta a los estudiantes por que retrasa su proceso de aprendizaje en cuanto al nivel tecnológico y por ende los docentes no se actualizan con las nuevas innovaciones del sistema educativo. Esto afecta tanto a docentes como estudiantes.

DIMENSIÓN: Proceso de enseñanza-aprendizaje

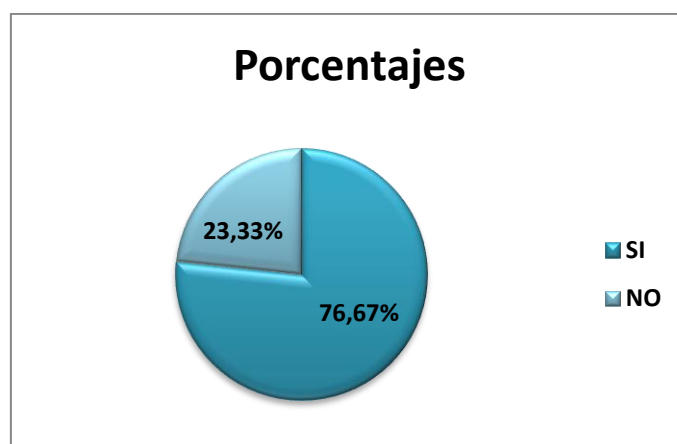
INDICADORES: Conocimientos, Formación y Aprendizaje.

PREGUNTA N°7

¿Consideras que se necesitan talleres de formación sobre como utilizar el computador Canaima para un mejor uso del mismo?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	23	76,67%
NO	7	23,33%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°7



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 76.67%, respondió de manera positiva, mientras que 23.33%, respondió de manera negativa. Dando a conocer que si hay una gran necesidad de implementar talleres de formación para una mejor utilización del proyecto Canaima dentro del sistema educativo.

Vygotsky en su teoría sociocultural habla de que el individuo esta netamente negado a la sociedad, y el proceso de las TIC es un avance tecnológico que incluye a la sociedad en general, y que el individuo aprende viendo imitando y reestructurando lo que se le ha enseñado.

La institución debería contar con un personal capacitado en cuanto a la tecnología y principalmente a los contenidos del proyecto Canaima esto daría una formación más amplia y exitosa a los docentes y estudiantes, y el proyecto Canaima se utilizaría de manera correcta, así el sistema educativo cada día avanza mejor.

DIMENSIÓN: Proceso de enseñanza-aprendizaje

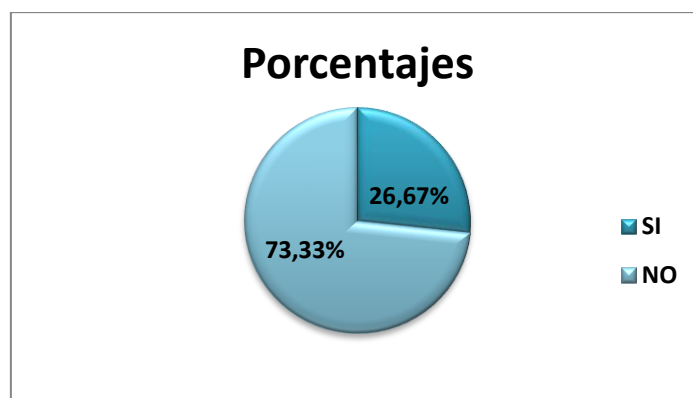
INDICADORES: Conocimientos, Formación y Aprendizaje.

PREGUNTA N°8

¿Consideras que utilizas de manera adecuada el computador Canaima para tu proceso de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	8	26,67%
NO	22	73,33%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°8



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 73.33%, respondió de manera negativa, mientras que 26.67%, respondió de manera positiva. Dando a conocer que no utilizan de manera adecuada el proyecto Canaima para su proceso de aprendizaje.

Esto conlleva a que si el estudiante no recibe por parte del docente inducción del proyecto Canaima en el proceso de enseñanza, no puede manejar de manera adecuada el dicha herramienta en función a su aprendizaje. Pues si bien es cierto Vygotsky en su teoría del desarrollo cognitivo afirma que el docente es un andamiaje y una pieza principal en el proceso del aprendizaje del estudiante.

La manera más adecuada para que los estudiantes utilicen el proyecto Canaima es con la ayuda de los docentes, ellos son el primer ejemplo que debe colocar la institución, ya que es el mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje y el estudiante va captando lo que se le enseña en el aula de clases.

DIMENSIÓN: Proceso de enseñanza-aprendizaje

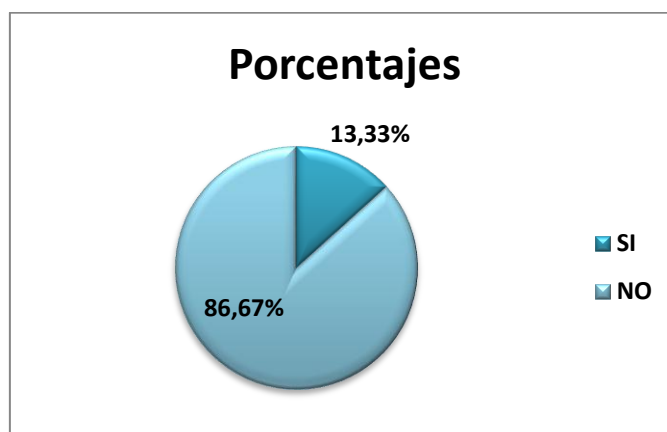
INDICADORES: Conocimientos, Formación y Aprendizaje

PREGUNTA N°9

¿Consideras que todos los objetivos que el docente propone acompañados del proyecto Canaima influyen satisfactoriamente en tu proceso de aprendizaje dentro del aula?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	4	13,33%
NO	26	86,67%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°9



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 86.67%, respondió de manera negativa, mientras que 13.33%, respondió de manera positiva.

El docente planifica los objetivos de la asignatura Contabilidad para un aprendizaje constante, pero el docente no se interesa por utilizar el proyecto Canaima para reforzar ese aprendizaje esto pone de manifiesto el desinterés del estudiante a la hora de complementar su proceso de aprendizaje con el proyecto Canaima, por lo cual el estudiante no siente que el proyecto Canaima complementa su aprendizaje.

El proyecto Canaima viene con un software libre integrado que contiene las diferentes áreas de aprendizaje del estudiante, incluyendo la asignatura de Contabilidad este proyecto tiene todas las actividades establecidas en la planificación pero el docente no las aprovecha para complementar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

DIMENSIÓN: Técnicas

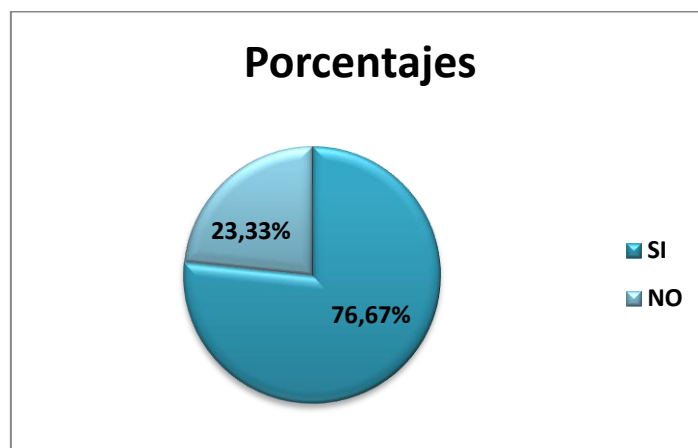
INDICADORES: Objetivo y Tecnología.

PROYECTO N°10

¿Consideras que todos los objetivos que se desarrollan en la asignatura de Contabilidad son importantes para tu aprendizaje?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	23	76,67%
NO	7	23,33%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°10



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 76.67%, respondió de manera positiva, mientras que 23.33%, respondió de manera negativa.

Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo plantea: El aprendizaje de proposiciones no se trata de asimilar el significado de términos o símbolos aislados sino de ideas que resultan de una combinación lógica de términos en una sentencia. Por supuesto que no podrá tener lugar el aprendizaje de una proposición, a menos que los conceptos que en ella están incluidos, no hayan sido aprendidos previamente; de allí que los aprendizajes de representaciones y de conceptos sean básicos para un aprendizaje de proposiciones.

El docente transmite los conceptos según objetivos y contenidos, el estudiante asimila, retiene esa información, y la refleja de manera proporcional mediante los ejercicios establecidos por el docente de aula; es allí donde se mide su proceso de aprendizaje no por la cantidad de objetivos, sino por la manera en que el estudiante asimila la información y la manifiesta de manera satisfactoria en las actividades establecidas es allí donde el estudiante ve que los objetivos son importantes para su aprendizaje.

DIMENSIÓN: Técnicas

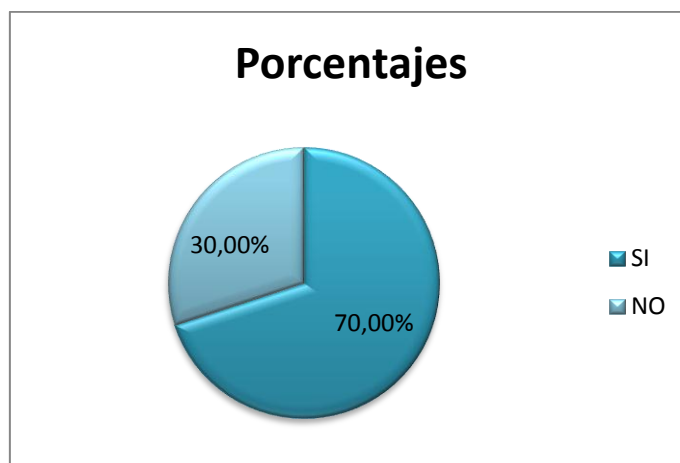
INDICADORES: Objetivo y Tecnología

PREGUNTA N°11

¿Consideras que la tecnología en el sistema educativo les brinda las herramientas necesarias para un mejor aprendizaje?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	21	70,00%
NO	9	30,00%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°11



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 70%, respondió de manera positiva, mientras que 30%, respondió de manera negativa. Dando a conocer que la tecnología les brinda herramientas necesarias para su proceso de aprendizaje.

Piaget en su teoría cognitiva plantea: A través de los conceptos de equilibración y de adaptación, Piaget explica la interrelación del sujeto y el medio. Todo sujeto tiende a permanecer en equilibrio. Pero en relación con el medio, del cual recibe permanentes estímulos, se producen procesos de desequilibración los que posibilitan el aprendizaje. Esto es así porque las estructuras cognitivas con las cuales el sujeto respondía a esos estímulos ya no

le sirven. Se produce así el proceso de adaptación, es decir, el sujeto intenta asimilar el nuevo conocimiento a las estructuras cognitivas que posee y acomoda dichas estructuras a las nuevas situaciones, produciéndose diversas articulaciones.

En la implementación del proyecto Canaima el estudiante entra en un proceso de adaptación, de allí el estudiante va asimilando el nuevo sistema educativo con la tecnología, el estudiante ve que la tecnología le brinda herramientas para su proceso de aprendizaje por que el proyecto Canaima tiene un software libre que les permite entrar a internet y buscar información, pero el problema radica en que el real uso que tiene no se lo dan por falta de información en cuanto al proyecto; esto nos da a conocer que hay un problema que tiene que ser atacado por la institución del plantel buscando la manera de que los estudiantes se formen y a su vez utilicen el proyecto de manera real que los estudiantes vean que si les brinda verdaderamente el conocimiento necesario con los contenidos que el tiene integrado.

DIMENSIÓN: Actividades

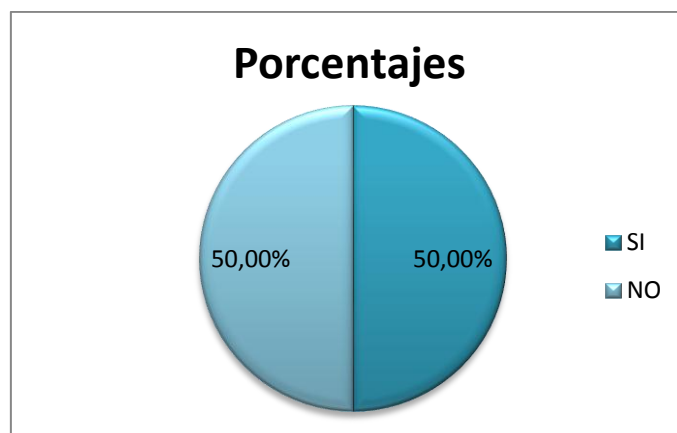
INDICADORES: Acciones

PREGUNTA N°12

¿Consideras positivo todas las acciones que realiza el docente dentro del aula para explicar la asignatura de Contabilidad?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	15	50,00%
NO	15	50,00%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°12



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 50.0%, respondió de manera positiva, mientras que 50.0%, respondió de manera negativa. La mitad de los estudiantes considera positivo las acciones que el docente toma dentro del aula, mientras que la otra mitad lo considera negativo.

Las estrategias de aprendizaje cognitivas permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el alumno, le van a permitir organizar la información y, a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitándoles su proceso de aprender a aprender (Hernández, 1988).

El estudiante siempre va a considerar positivo las acciones del docente cuando le generen un aprendizaje en este caso el porcentaje esta dividido en partes iguales, por lo que se visualiza que un numero de 15 estudiantes considera que para ellos las acciones del docente no son las adecuadas y por tanto, no le generan un aprendizaje. En este caso el docente del aula debe mejorar las acciones implementadas para así poder igualar a un 100% el aprendizaje, esto puede estar sucediendo por que el numero de estudiante que respondió de manera negativa no asimila fácilmente las acciones del docente es allí donde entra las estrategias innovadas tratar de buscar el mejor método estratégico para un aprendizaje satisfactorio dentro del aula.

DIMENSIÓN: Incorporación

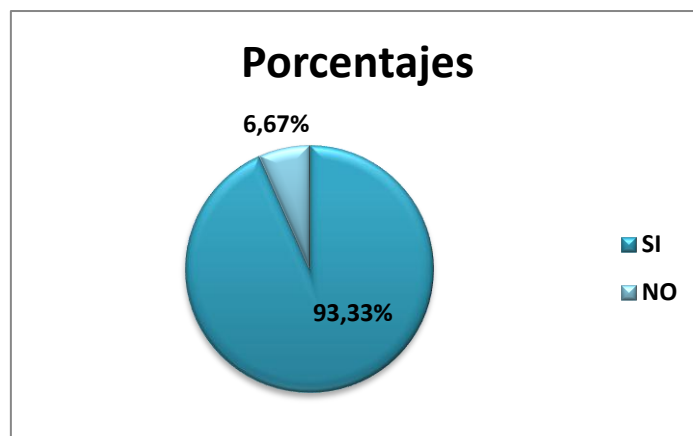
INDICADORES: Incorporar

PREGUNTA N° 13

¿Consideras necesario incorporar nuevas estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	28	93,33%
NO	2	6,67%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°13



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 6.67%, respondió de manera negativa, mientras que 93.33%, respondió de manera positiva. Dando a conocer que es necesario incorporar nuevas estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura contabilidad.

El maestro de hoy necesita enfrentarse a los grupos fortalecido con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar en forma adecuada. Ha de considerar la naturaleza del aprendizaje para poder proponer medios de enseñanza eficaces que produzcan aprendizajes significativos. Así al conocer los procesos internos que llevan al

alumno a aprender significativamente, manejara algunas ideas para propiciar, facilitar o acelerar el aprendizaje (Dávila1998.)

La educación del siglo XXI, esta fundamentada en la innovación; a todas las estrategias didácticas del sistema educativo, esto juega un papel importante en la parte tecnológica porque consideramos que la tecnología ha tomado gran parte de la sociedad incluyendo la educación, si de manera adecuada no se utilizan las estrategias el estudiante se va desinteresando y se le dificulta aprender, pues sabemos que el estudiante es curioso y le gusta la dinámica entonces tenemos que enfocarnos en estrategias que le permitan, integrarse en los contenidos dentro del aula y realizar las actividades de inicio, desarrollo y cierre para lograr durante la clase un aprendizaje que mas allá de lo teórico pueda enriquecer sus conocimientos de manera exitosa.

DIMENSIÓN: Retención

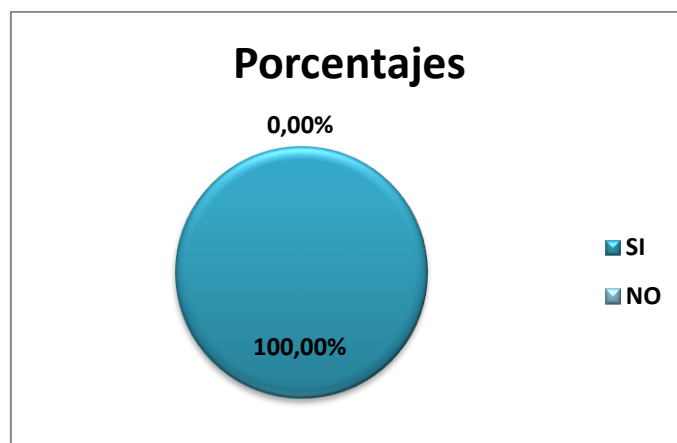
INDICADORES: Almacenar

PREGUNTA N° 14

¿Te gustaría que se siga implementando el programa Canaima dentro del sistema educativo?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	30	100,00%
NO	0	0,00%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°14



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados el 100% respondió de manera positiva. Afirmando que es necesario seguir implementando el programa Canaima.

El programa del gobierno bolivariano que tiene por objetivo apoyar la formación integral de las niñas y los niños, mediante la dotación de una computadora portátil escolar con contenidos educativos a los maestros y estudiantes del subsistema de educación primaria conformado por las escuelas públicas nacionales, estatales, municipales, autónomas y las privadas subsidiadas.

La idea de implementar la tecnología se fundamenta en que la educación en otros países ha sido desarrollada desde hace años y ha tenido gran receptividad en las instituciones, ahora bien no se trata solamente de entregar la Canaima en las instituciones, es llevar en conjunto los planes de acción que este sistema debe llevar.

Deben regirse por una planificación, organización y ejecución de manera tal que cuando el proyecto llegue a manos de los estudiantes, los docentes como facilitadores y guías tengan el conocimiento y la disposición de enseñar si ellos no cuentan con una planificación satisfactoria, el proyecto no va a servir dentro de las instituciones por falta de conocimiento del mismo.

DIMENSIÓN: Captación

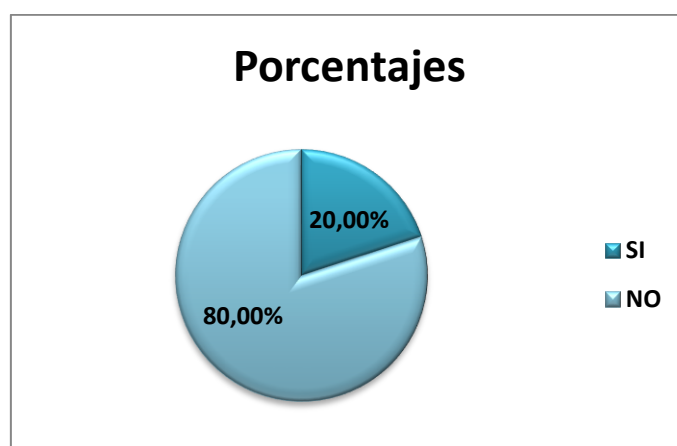
INDICADORES: Imágenes

PREGUNTA N° 15

¿El docente utiliza estrategias didácticas como imágenes, lluvia de ideas, debates, que generen interés dentro de la asignatura de Contabilidad?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	6	20,00%
NO	24	80,00%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°15



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 20%, respondió de manera positiva, mientras que 80%, respondió de manera negativa. Asumiendo que el docente no utiliza estrategias didácticas que generen interés dentro de la asignatura contabilidad.

El trabajo cotidiano del profesor es hacer posible el aprendizaje de sus alumnos. Según Contreras (1990), enseñar es “provocar dinámicas y situaciones en las que pueda darse el proceso de aprender en los alumnos” entonces una de las características esenciales de la enseñanza es la intencionalidad.

Cuando se habla de intencionalidad se deduce que el docente del siglo XXI, debe tener vocación para enseñar y querer aprender, esto nos dice que aquel docente que quiera enseñar debe hacerlo de manera correcta buscar hasta agotar todas las alternativas posibles, para que el estudiante de hoy pueda salir preparado de manera productiva.

Muchos Docentes dentro sistema educativo imparten clases tradicionales, estas clases corresponden a teorías, simplemente dictar y se crea un mecanismo memorístico, donde el estudiante no aprende. En función a esto debemos usar estrategias para que el estudiante asocie lo que se le imparte en clases con la vida cotidiana esto generara un proceso de aprendizaje significativo y estudiante lograra aprender sin necesidad de memorizar los contenidos ya que los asociara con la vida cotidiana si se aplican las estrategias correspondientes e innovadoras.

DIMENSIÓN: Utilización

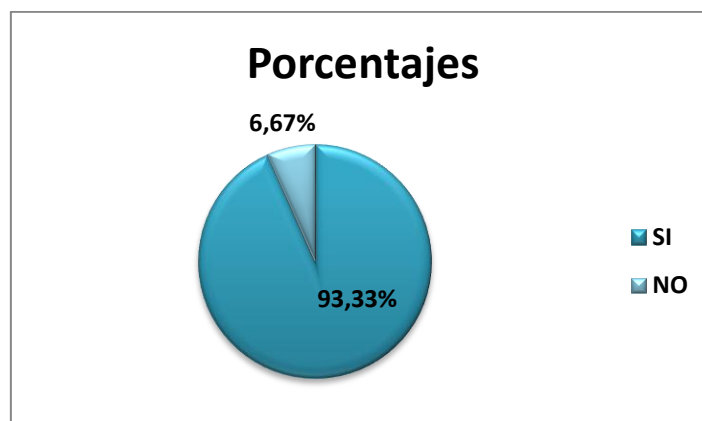
INDICADORES: Usar y Funcionar

PREGUNTA N° 16

¿Consideras necesario usar el proyecto Canaima dentro del sistema educativo?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	28	93,33%
NO	2	6,67%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°16



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 6.67%, respondió de manera negativa, mientras que 93.33%, respondió de manera positiva. Admitiendo que es positivo usar el proyecto Canaima dentro del sistema educativo.

Los estudiantes utilizan las Canaima como herramienta tecnológica, utilizándola para la transcripción de textos, programación, proyectos de investigación siendo un instrumento o herramienta de gran ayuda para el docente.

La función principal del gobierno cuando implementó el proyecto Canaima era que los estudiantes tuvieran toda la información amplia y necesaria para cada año de estudio eso generaría menos libros y sería mucho más económico para los padres a la hora de comprar los

útiles. Esto fue uno de los pensados de este proyecto pero es lo que no ha sucedido por que los estudiantes no lo utilizan con ese fin y los docentes siguen pidiendo libros.

En cuanto a la asignatura de Contabilidad les piden los libros diario y mayor para trabajar los asientos, sin utilizar los formatos de esas libros que se encuentran en la Canaima listos para usar, cabe destacar que los docentes no se han preocupado por darle uso ni por enseñárselo a los estudiantes. Por consiguiente, los estudiantes usan las Canaima para ver videos, escuchar música meterse en internet, muchas de las Canaima han sido manipuladas y les implementan el sistema operativo de Windows, les eliminan todas las aplicaciones educativas del proyecto sin saber la utilidad educativa que pueden darle, liberándolas para tener mayor acceso a internet.

DIMENSIÓN: Utilización

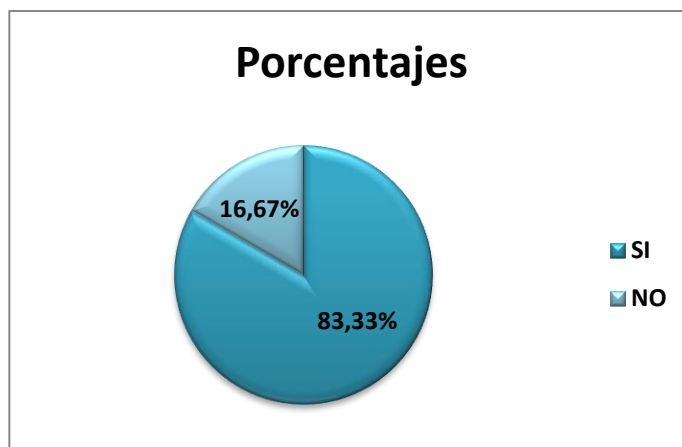
INDICADORES: Usar y Funcionar

PREGUNTA N° 17

¿Crees que el proyecto Canaima se le pueda dar un mejor funcionamiento dentro del sistema educativo que te brinde un mejor aprendizaje?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	25	83,33%
NO	5	16,67%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°17



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 16.67%, respondió de manera negativa, mientras que 83.33%, respondió de manera positiva. Admitiendo que se le puede dar un mejor funcionamiento al proyecto Canaima dentro del sistema educativo con miras a mejorar en el funcionamiento dentro de la institución y con docentes capacitados para brindar un aprendizaje eficaz dentro de la asignatura de contabilidad.

Todo lo que genere aprendizaje tiene solución para mejorar, Piaget habla del juego en su teoría dice que con los juegos los niños son también es una estrategia fundamental para el aprendizaje, cuando hablamos de juegos hablamos de mecanismos que se puedan generar en

el proyecto y fuera de el en las aulas de clases, un ejemplo de un juego como estrategia didáctica seria quien quiere ser millonario crear un juego que les permita tener opciones de respuestas a cada pregunta eso generara en ellos un interés por que no lo ven como un aprendizaje memorístico lo ven como un aprendizaje significativo, por que es mediante un juego y los estudiantes en las etapas adolescentes se interesan por el descubrimiento y los juegos. Por tal motivo una estrategia seria implementar en el proyecto Canaima juegos de opciones a respuestas simples y fáciles sobre los contenidos dados en el aula de clases de la asignatura de Contabilidad.

DIMENSIÓN: Información

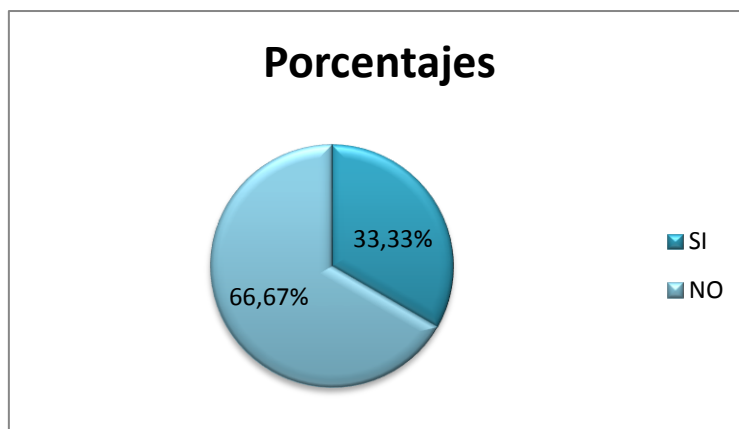
INDICADORES: Información y Conocer

PREGUNTA N° 18

¿El proyecto Canaima te brinda la información necesaria para realizar tus actividades tanto dentro como fuera del aula de clases?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	10	33,33%
NO	20	66,67%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°18



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 33.33%, respondió de manera positiva, mientras que 66.67%, respondió de manera negativa. Negando que el proyecto Canaima les brinde información necesaria para realizar sus actividades.

Se debe comenzar por entender que la tecnología transforma nuestra relación con el espacio y con el lugar, la tecnología permite relocalizar el aprendizaje en conexión con el mundo. Esta dispersión de poderes es lo que los expertos señalan como un potencial que brinda la tecnología al ámbito educativo, ya que los educadores y los educandos podrán generar sus propios estilos, modos o maneras de aprender.

Cabe destacar que la mayoría de los estudiantes desconocen los contenidos que el proyecto Canaima les brinda, sin embargo esta herramienta tecnológica posee información amplia de la asignatura de contabilidad en el proyecto pero que no la utilizan por falta de conocimientos.

DIMENSIÓN: Información

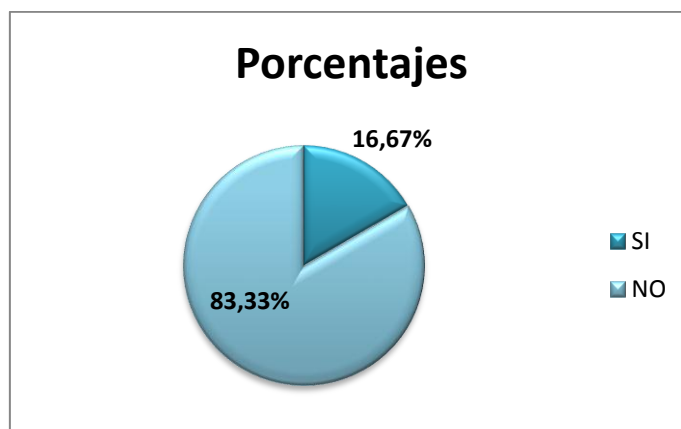
INDICADORES: Información y Conocer

PREGUNTA N° 19

¿El docente te da a conocer todos los contenidos que posee el computador portátil Canaima para realizar las actividades de la asignatura de Contabilidad?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	5	16,67%
NO	25	83,33%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°19



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 16.67%, respondió de manera positiva, mientras que 83.33%, respondió de manera negativa. Negando que el que el docente les da a conocer los contenidos que posee el computador Canaima. Por lo tanto los estudiantes no realizan las actividades de la asignatura contabilidad gracias al poco conocimiento que tienen del proyecto Canaima.

Según Vygotsky y Piaget el proceso de enseñanza y aprendizaje va en función del docente; si este no domina los contenidos, el estudiante no puede asimilar el conocimiento y a su vez llevarlo a la práctica.

Es allí donde el aprendizaje se vuelve negativo y caemos en lo que hemos dicho anteriormente, el docente no toma la real importancia a la educación, pues no le dan ese valor y ese amor que la educación tiene, es como si el progreso y la innovación no existiera por que si los docente no ponen de su parte no habrá proyecto que sea satisfactorio en el sistema educativo.

Por más herramientas y recursos que haya si el docente, como factor fundamental no lo aplica, el proyecto no se ejecuta y es lamentable que todo el esfuerzo por una educación más amplia e innovadora se pierda por el desinterés, y la mala practica que los docentes le dan a las diferentes áreas de aprendizaje.

DIMENSIÓN: Operaciones Financieras

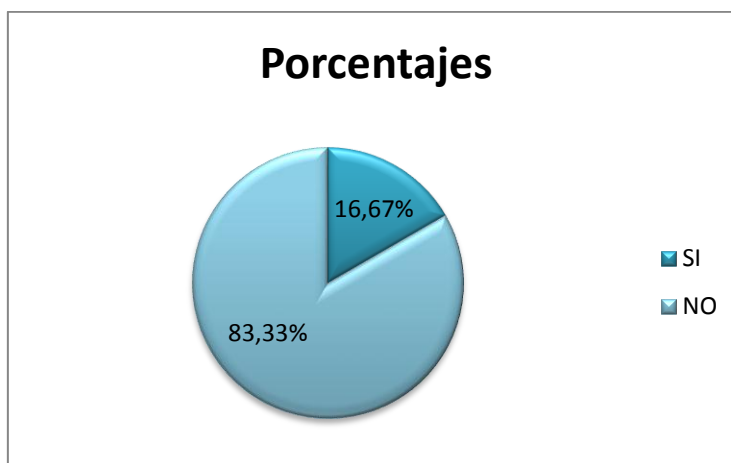
INDICADORES: Capitales Financieros y Operaciones

PREGUNTA N° 20

¿Sabias que el proyecto Canaima posee formatos que te permiten realizar ejercicios de capitales financieros asignados por el docente?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	5	16,67%
NO	25	83,33%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°20



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 16.67%, respondió de manera positiva, mientras que 83.33%, respondió de manera negativa. Negando que el proyecto Canaima posea formatos que permiten realizar ejercicios de capitales financieros.

Cuando se realizaron los contenidos del proyecto Canaima se crearon hojas de libros diarios y mayor para realizar las actividades de Contabilidad, pero los estudiantes no tienen conocimiento de eso y es debido a que el docente no utiliza el proyecto Canaima a la hora de realizar las diferentes actividades de asientos contables por tanto responden de manera negativa a esta pregunta.

DIMENSIÓN: Formación Integral de las Niñas y Niños

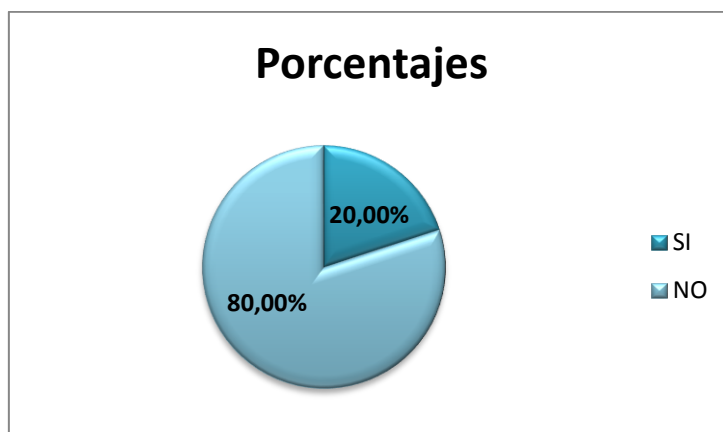
INDICADORES: Desarrollo y Potencial

PREGUNTA N° 21

¿El docente aplica estrategias didácticas como juegos, mapas mentales, debates, para desarrollar los contenidos de la asignatura contabilidad?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	6	20,00%
NO	24	80,00%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°21



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 20%, respondió de manera positiva, mientras que 80%, respondió de manera negativa. Negando que el docente aplica estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de la asignatura contabilidad.

Las estrategias de aprendizaje cognitivas permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizadas por el alumno, le van a permitir organizar la información y, a partir de ella, hacer inferencias y establecer nuevas relaciones entre diferentes contenidos, facilitándoles su proceso de aprender a aprender (Hernández, 1988).

En el aprendizaje influyen condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo la forma como se organiza una clase, sus contenidos, métodos, actividades, la relación con el profesor, entre otros.

Si el docente no planifica los contenidos en función a las nuevas estrategias no servirá el proceso de enseñanza aprendizaje, esto será debido al desinterés del docentes a pesar de todos los cambios que ha tenido el sistema educativo el 80% de los docentes no planifica con las nuevas estrategias, planifica e imparte las clases de manera tradicional sin aplicar estrategias que generen interés al estudiante.

DIMENSIÓN: Formación Integral de las Niñas y Niños

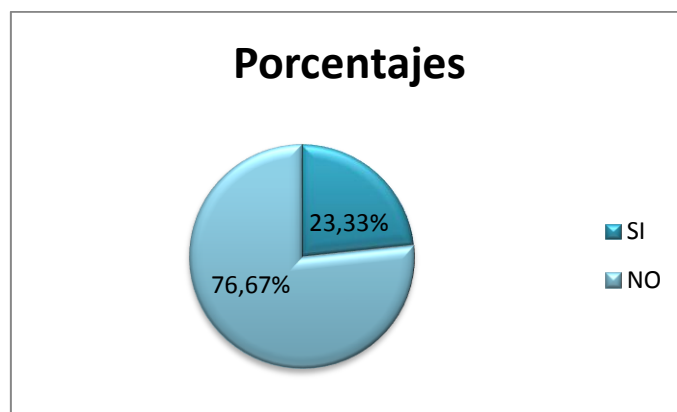
INDICADORES: Desarrollo y Potencial

PREGUNTA N° 22

¿Consideras que los contenidos del proyecto Canaima tienen gran potencial de información para tu Aprendizaje?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	7	23,33%
NO	23	76,67%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°22



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 23.33%, respondió de manera positiva, mientras que 76.67%, respondió de manera negativa. Negando que los contenidos del proyecto Canaima tienen gran potencialidad para el aprendizaje.

Un aprendizaje es un conocimiento previo que tiene un individuo de un tema en específico, en este caso el estudiante no conoce el proyecto Canaima no puede emitir una respuesta positiva a lo que no conoce, esta tecnología en las instituciones son desconocidas hasta para el personal docente de la institución hay que tomar medidas pertinentes en cuanto a la formación docente estudiante para seguir con el avance educativo en Venezuela.

DIMENSIÓN: Computador Portátil

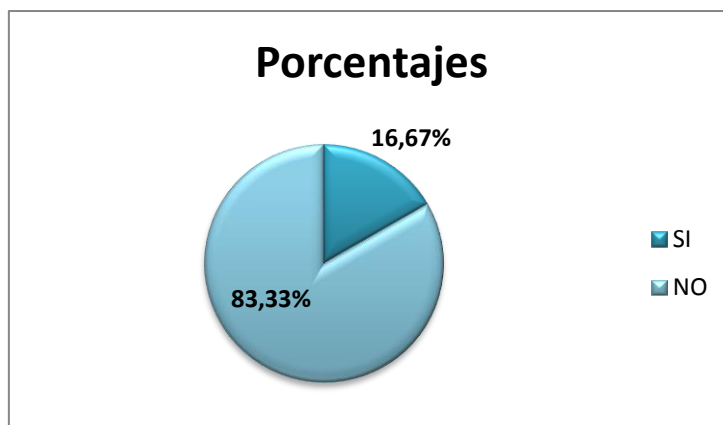
INDICADORES: Ordenador Portátil

PREGUNTA N° 23

¿Sabías que el ordenador portátil Canaima tiene contenidos educativos para las diversas áreas de Aprendizaje?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	5	16,67%
NO	25	83,33%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°23



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 16.67%, respondió de manera positiva, mientras que 83.33%, respondió de manera negativa. Desconociendo que el ordenador Canaima posee contenidos educativos para las diversas áreas de aprendizaje.

El objetivo general del proyecto Canaima es promover la formación integral de los niños y niñas venezolanos mediante el aprendizaje liberador y emancipador apoyado por las tecnologías de información libres.

Es un nuevo sistema que se esta implementado, lo ideal es que los docentes también tengan la formación necesaria, depende de ellos que el aprendizaje sea positivo o negativo.

DIMENSIÓN: Computador Portátil

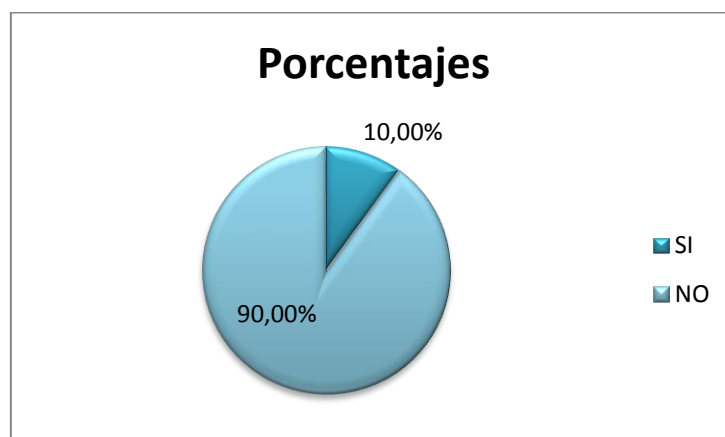
INDICADORES: Ordenador Portátil

PREGUNTA N° 24

¿Consideras que los contenidos del proyecto Canaima son apropiados para la asimilación de Aprendizaje en la asignatura contabilidad?

Opciones	Respuestas	Porcentajes
SI	3	10,00%
NO	27	90,00%
Total	30	100,00%

GRAFICO N°24



Fuente: Rodríguez E. Rojas G. (2016)

Análisis e interpretación de resultados: De los estudiantes encuestados 10%, respondió de manera positiva, mientras que 90%, respondió de manera negativa. Desconocen que los contenidos del proyecto Canaima son apropiados para la asimilación del aprendizaje.

Piaget sostiene que el conocimiento es producto de la acción que la persona ejerce sobre el medio y este sobre él; para que la construcción de conocimientos se dé, se genera un proceso de asimilación, incorporación, organización y equilibrio. Desde esta perspectiva, el

aprendizaje surge de la solución de problemas que permiten el desarrollo de los procesos intelectuales.

Si el estudiante no asimila, no incorpora, ni se organiza no puede mantener un equilibrio racional a la hora de manejar el proyecto Canaima, pues no se le ha dado el tiempo necesario para su familiarización y exploración.

CONCLUSION

La presente investigación estudió la aplicación de una herramienta tecnológica que cada día juega un papel más preponderante en la educación venezolana y en cualquier sistema educativo del mundo, como lo es la puesta en práctica de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, especialmente, en el uso que les dan a las mismas en la asignatura de Contabilidad en la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios.

Se obtiene primeramente como conclusión que, en la mayoría de los casos los profesores de Contabilidad poseen un vago conocimiento sobre la aplicabilidad de las TIC con el proyecto Canaima, ya que según los resultados obtenidos en la investigación realizada, el tema tratado no es relevante para los profesores en el momento actual, los estudiantes en la encuesta afirma que no utilizan el proyecto Canaima de manera adecuada y que los docentes no han participado en ninguna actividad de formación sobre este tema desde que se implementó en el sistema educativo. Siguen manteniendo aún el enfoque tradicionalista de la educación, principalmente en el área de Contabilidad sin alterar de ningún modo su praxis docente educativa, lo que genera a su vez, una desarticulación con la realidad que hoy se vive, nuestra sociedad y el mundo entero se encuentra actualmente invadida por las nuevas tecnologías e informaciones científicas que las avalan.

Durante el estudio realizado, se verifico la buena concepción de los estudiantes de Contabilidad hacia la aplicabilidad de las TIC dentro del sistema educativo en un 100%. Los encuestados consideraron que las TIC es un recurso importante para mejorar la enseñanza en las instituciones educativas venezolanas y del mundo entero. No obstante, la actitud de algunos profesores con respecto a los objetivos planteados por el Ministerio de Educación, con relación a los adelantos tecnológicos y la aplicabilidad de los mismos en el aula de clase, dejan a un lado las buenas intenciones de querer dar un cambio veraz y eficaz con respecto a la educación del futuro, ya que, se prefiere seguir en el actual sistema tradicionalista y rudimentario de la educación, muchas veces olvidando el verdadero sentido de lo que es “la educación”.

La inclusión de nuevas tecnologías es uno de los mayores desafíos del sistema educativo actual. La incorporación de la computadora como un medio o herramienta de ayuda en el desarrollo óptimo de la educación, está generando profundos cambios que incluye las formas de acceder a cualquier información por parte de los docentes del área de Contabilidad, lo que hace necesario considerar el uso integral de la computadora como un elemento a tener en cuenta en la capacitación actual y futura de los profesores, principalmente, en el área de Contabilidad.

Sólo queda por parte del docente, tomar una concienciación crítica reflexiva con los actuales procesos y cambios que se vienen dando en la educación de hoy, implementando nuevos medios de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al alumnado conocer, aprender y adquirir un mejor desarrollo de aptitudes y actitudes que permitan en pleno su desarrollo, su desenvolvimiento en esta sociedad que cambia al ritmo de las continuas necesidades de las generaciones presentes y futuras.

Para finalizar, nos atrevemos a indicar que el uso de la tecnología por parte de los profesores de Contabilidad dará un giro de 90° como mínimo, y harán del portal uno de los pilares en la formación continua del profesorado de Educación para el Trabajo de Venezuela y Latinoamérica, siempre y cuando se trabaje con mucha mística y convicción de hacer las cosas con calidad, para que se mantengan y perduren en el tiempo. No obstante, para que ello suceda se necesita el respaldo de los profesores y de las autoridades que tienen bajo su cargo las políticas educativas del área

CAPITULO V

LA PROPUESTA

INDICE

INTRODUCCION.....	95
PRESENTACION DE LA PROPUESTA.....	96
PROPOSITO DE LA PROPUESTA	96
JUSTIFICACION.....	97
FUNDAMENTACION.....	97
FASES DE LA PROPUESTA.....	98
BLOQUE DE CONTENIDOS.....	99
PLAN DE ACCION.....	100
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	

INTRODUCCION

La propuesta busca mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes mediante una estrategia denominada TAI, en el desarrollo de la propuesta se vera las actividades a realizar por los estudiantes para fomentar el aprendizaje mediante el proyecto Canaima.

La propuesta esta compuesta por la presentación, propósito, justificación, fases de la propuesta, el plan de acción y las actividades a realizar para un aprendizaje significativo.

PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La tecnología es de suma importancia dentro del sistema educativo, ya que en el siglo XXI, la educación tomó un rumbo hacia la innovación de estrategias didácticas y cambios satisfactorios. En la actualidad la Tecnología de Información y Comunicación (TIC), han abarcado un amplio campo en el nivel educativo, muestra de ello es el proyecto Canaima que se está implementando en las instituciones educativas desde el año 2009, dotando a las instituciones públicas de computadoras portátiles Canaima con la intención de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las TIC logrando un aprendizaje significativo.

PROPÓSITO DE LA PROPUESTA

Esta propuesta va dirigida a los docentes que son los principales facilitadores en el proceso de enseñanza de los estudiantes, son ellos los mediadores para impartir el conocimiento y las herramientas que ofrece del proyecto Canaima dentro de las instituciones educativas.

La intencionalidad es que los estudiantes por medio de los docentes experimenten las estrategias didácticas más adecuadas y satisfactorias que le permitan aprender de manera práctica y dinámica la asignatura Contabilidad en 2do año de bachillerato de la “Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios”.

Así mismo, buscamos las mejores estrategias didácticas que son acordes con el proyecto Canaima, donde el estudiante pueda desarrollar los diversos contenidos de la asignatura Contabilidad y así les sea más fácil desenvolverse tanto dentro como fuera del aula.

Entonces el propósito de esta propuesta sería:

Que los docentes apliquen estrategias didácticas como juegos, imágenes y mapas mentales, con el fin de que los alumnos fortalezcan sus competencias con el uso de las TIC y así apoyar la construcción de conocimientos.

JUSTIFICACIÓN

Luego de aplicar la encuesta a los estudiantes de Contabilidad de 2do año en la “Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios”, se pudo diagnosticar en los análisis de resultados, que los estudiantes poseen debilidades en cuanto al uso del proyecto Canaima, y las estrategias didácticas utilizadas por el docente de aula, afirmando que no son las más adecuadas para su proceso de aprendizaje, así como también reflejaron el interés por el proyecto Canaima asumiendo que es un factor positivo en cuanto a la aplicación de las estrategias para la innovación del nuevo sistema educativo del siglo XXI. Por consiguiente esta propuesta busca mejorar las estrategias a utilizar dentro del aula de clase.

FUNDAMENTACION

El planteamiento de la propuesta, está justificado por que constituye una herramienta de gran ayuda a los docentes de Educación para el Trabajo en la “Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios” que beneficia a los estudiantes en cuanto a las TIC.

Las estrategias didácticas según Cammoroto (1999), supone un proceso de enseñanza-aprendizaje, con ausencia o sin ausencia del docente, porque la instrucción se lleva acabo con el uso de los medios instruccionales o las relaciones interpersonales, logrando que el alumno alcance ciertas competencias previamente definidas a partir de conductas iniciales.

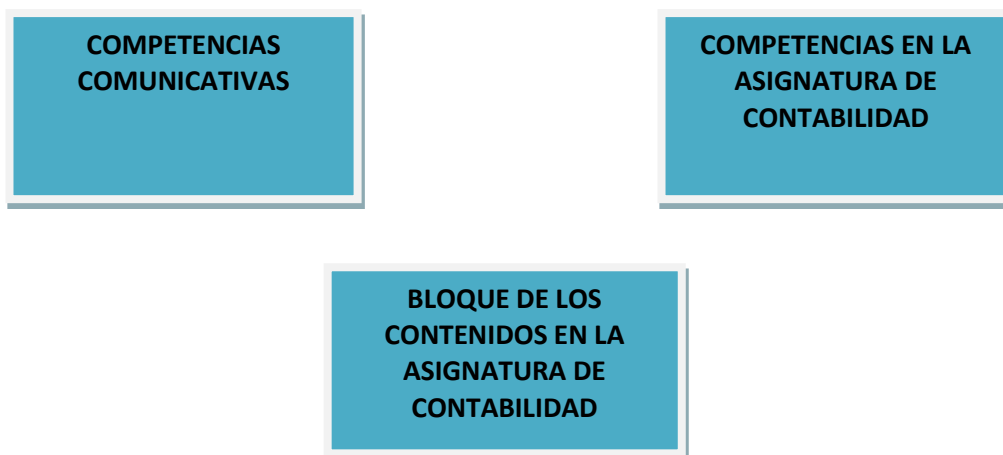
De igual forma, Díaz y otros (2002), definen las estrategias instruccionales como un conjunto de procedimientos que el alumno adquiere y emplea de forma intencional con el objetivo de aprender significativamente a solucionar problemas atendiendo a las demandas académicas.

Las estrategias didácticas en el ejercicio de la docencia, actualmente deben enfocarse en el rompimiento de la enseñanza tradicional, dando lugar al proceso enseñanza-aprendizaje que logre la conformación de un alumno autónomo, crítico, capaz de transformar su realidad, es decir la gestación a través de la educación de un ser dinámico.

FASES DE LA PROPUESTA

1. Planificar el perfil de las competencias del alumno posterior al aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Contabilidad del 2do año de bachillerato.
2. Seleccionar los contenidos a impartir en las clases de Contabilidad del 2do año de bachillerato.
3. Describir el plan de acción a desarrollar por el docente al impartir la clase de Contabilidad del 2do año de bachillerato en el aula de clases.

METODOLOGIA EN GENERAL



FUENTE: Rodríguez E. y Rojas G.

El anterior esquema describe la metodología detallada de cómo se irá realizando la propuesta TAI (TEAM ASSISTED INDIVIDUATION), con el apoyo de las TIC se considera las competencias que se pretenden que alcance el educando en el estudio inicial de la

asignatura de Contabilidad, con la finalidad de escoger seguidamente el bloque de contenidos a presentar a través de las TIC.

COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD

- ❖ Reconoce los distintos libros que se deben utilizar en los asientos contables.
- ❖ Interpreta los problemas de Contabilidad propuestos por el docente.
- ❖ Argumenta las soluciones propuestas al resolver los problemas propuestos.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- ❖ Manifiesta coherencia al transmitir de forma oral o escrita como se realizan los procesos contables en el libro diario y libro mayor.
- ❖ Demuestra creatividad al usar las estrategias y comunicar de forma gráfica en el momento de resolver en grupo los problemas propuestos
- ❖ Respeta y se adecua en la comunicación alumno-alumno alumno-profesor.

BLOQUE DE CONTENIDOS

En la escogencia de los contenidos a impartir en el tema de Contabilidad fue necesario seleccionarlos de manera que el estudiante pueda tener el aprendizaje significativo y necesario mediante los contenidos que le fueron expuestos en su plan de evaluación. La escogencia se dio mediante los contenidos procedimental, procedimental y actitudinal.

En consecuencia según Ramírez, (2003) la planificación a través de los 3 ejes permitirá establecer las actitudes y los comportamientos concretos relacionados con el aprendizaje de la asignatura de Contabilidad vinculando el bloque de los contenidos con lo que pueda tener significado para el estudiante de acuerdo con sus intereses individuales y colectivos, logrando fomentar en el cualidades y las habilidades necesarias, es decir, la

obtención de las competencias que le permita conducirse de forma efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, el docente debe seleccionar los contenidos de la asignatura de Contabilidad impartir en el aula de clases siguiendo estos lineamientos expuestos con la finalidad de lograr en los alumnos la obtención de las competencias definidas, y aunado a ello el aprendizaje significativo.

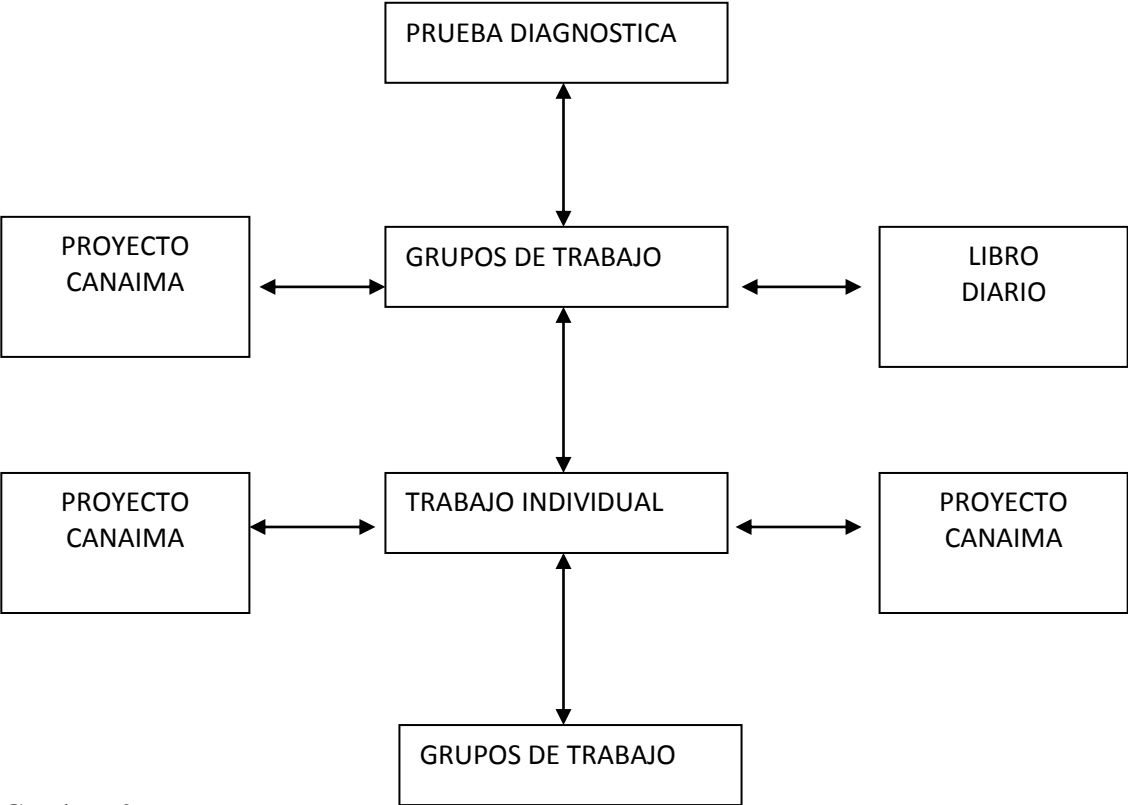
PLAN DE ACCION.

El plan de acción se basa en el aprendizaje cooperativo empleando específicamente la estrategia TAI, el cual según Díaz (2002) es una estrategia idónea aplicada en todos los niveles, y consiste básicamente en combinar la cooperación con la enseñanza individualizada. Las actividades se desarrollaran básicamente en 3 sesiones durante las prácticas de Contabilidad en el salón de clases con 60 min por cada sesión.

Cuadro N 5 ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FOMENTAR EL APRENDIZAJE

<p>Competencia asignatura Contabilidad: Argumenta las soluciones propuestas al resolver los problemas propuestos.</p> <p>Competencia comunicativa: Respeta y se adecua en la comunicación alumno-alumno, alumno-profesor.</p> <p>FUENTE: Rodríguez E. y Rojas G.</p>		
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
Momento de Apertura: 20 min. Aproximadamente		
TAI	Repasar los contenidos de Contabilidad en el proyecto Canaima.	Proyecto Canaima
Momento desarrollado: 30min. Aproximadamente		
ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS
TAI	Formar parejas para trabajar los libros contables con el proyecto Canaima. Entregar los ejercicios hechos en el proyecto Canaima en los libros diarios físicamente.	Proyecto Canaima Libro diario
Momento de cierre: 10 min. Aproximadamente		
ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS
TAI	Revisar el avance de cada alumno	Proyecto Canaima

El siguiente esquema describe gráficamente el plan de acción aplicando la estrategia TAI.



Cuadro n°6

FUENTE: Rodríguez E. y Rojas G.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/processaPesquisa.php?nrPagina=1&pesqExecutada=0&nrExpressoes=1&campo%5B0%5D=TODO&texto%5B0%5D=programas+de+orientacion&Submit=Buscar+%BB&qtdRegPagina=5. Consultada el 24/05/2015 a las 9:20 pm
- Documentos en línea consultados.

<https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw Hill. 2da. Edición. México. [Visión panorámica del capítulo II en línea]. Disponible en:http://www.antropologia.uady.mx/avisos/frida_gerardo.pdf. Consultado el 03-05-2011.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfaro de Maldonado, Manuela, (2000). Evaluación del aprendizaje. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).
- Altamar y Col (2010) “Estrategias que promueven el uso de las TIC en el Liceo Bolivariano Emilia Avilan de Pimentel” [Trabajo de Grado] Universidad del Zulia. Zulia, Venezuela.
- Correo F. Ana y Hidalgo Heddy (2.008) “La Investigación” Manual para la realización y organización del informe. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación.
- Bavaresco A. (2.013) Proceso metodológico en la investigación: (cómo hacer un diseño de investigación), Edición investigación. Universidad del Zulia. Zulia, Venezuela.
- Escontrela y Stonjanovic (2011) “La Integración de las TIC en la educación, apuntes para un modelo pedagógico pertinente” [Trabajo de Grado] Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado y Universidad del Zulia, bajo el convenio UCLA-LUZ.
- Enciclopedia de la psicología. (2008) Tomo N°1. Océano. Caracas, Venezuela.
- Ferrer (2009) “Competencias docentes para el empleo de la informática como recurso pedagógico en Educación Básica” [Trabajo de Grado] Universidad del Zulia, Venezuela.
- Gibson. E (2005). La toma de decisiones como función gerencial del directivo para la calidad de los procesos pedagógicos. [Trabajo de Grado NO publicado]. Universidad Nacional Abierta.
- Martínez, Miguel (1989), Nuevos Métodos de Investigación. Comportamiento humano. México, Editorial Trillas.
- Ritzer G. (2.001) “Teorías sociológicas clásicas” Tercera edición. Editorial Mc Graw Hill 2001. México.
- Riveros y Mendoza (2012) “Bases Teóricas de las TIC en Educación” [Artículo] Revista Científica Encuentro Educativo, ISSN:1315-4079. Zulia, Venezuela.
- Palella, S. y Matins, F. (2010) “Metodología de la Investigación Cuantitativa”. 3er. Edición. Fondo Editorial de la UPEL (FUDUPEL). Caracas, Venezuela.
- Piña, A. (2.012). Gestión y Gerencia un binomio en la Organización. [Trabajo de Doctoral] Universidad Andrés Bello, Chile.
- UPEL (2010) Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, 4ta edición. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. FEDUPEL. Caracas, Venezuela.
- Hernández Fernández Baptista. (2010). “Metodología de la investigación” 5ta Ed. McGraw Hill. México.

Documentos en línea consultados.

- http://tesis.luz.edu.ve/tde_busca/processaPesquisa.php?nrPagina=1&pesqExecutada=0&nrExpressoes=1&campo%5B0%5D=TODO&texto%5B0%5D=programas+de+orientacion&Submit=Buscar+%BB&qtdRegPagina=5. Consultada el 24/05/2015 a las 9:20 pm
- Documentos en línea consultados.
- <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw Hill. 2da. Edición. México. [Visión panorámica del capítulo II en línea]. Disponible en: http://www.antropologia.uady.mx/avisos/frida_gerardo.pdf. Consultado el 03-05-2011.

Fiszer, J. (S/F). ¿Aprendizaje Significativo o Aprendizaje Memorístico?. [Artículo en línea]. Disponible en: http://www.mental-gym.com/Docs/ARTICULO_101.pdf. Consultado el 06-05-2011.

Méndez, R. (2006). *Modelo de perfeccionamiento dirigido al mejoramiento de la gestión docente en el aula, basado en el constructivismo*. Tesis doctoral. Universidad Santa María. [Tesis en línea]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos40/gestion-docente/gestion-docente.shtml>. Consultado el 05-05-2011.

Pozo, J. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España.

Rodríguez, M. (2004). *La Teoría del Aprendizaje Significativo*. Centro de Educación a Distancia. España. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 04-05-2011.

ANEXOS



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Investigación
Trabajo Especial de Grado



USO DEL COMPUTADOR CANAIMA COMO RECURSO DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA CONTABILIDAD DE SEGUNDO AÑO.

Estimado participante:

El presente cuestionario, tiene como finalidad recolectar información confidencial y fidedigna que servirá de soporte a la investigación titulada: “uso del computador Canaima como recurso de aprendizaje en la asignatura contabilidad de segundo año.

Por lo tanto, la información que usted suministre será de gran ayuda para el logro de los objetivos planteados.

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada pregunta.
 2. Marque con una (x) la alternativa que usted considere.
 3. No deje ninguna pregunta sin responder.
- Gracias por su colaboración

ENCUESTA

Nº	Pregunta	SI	N O
1	¿El docente toma las decisiones de los contenidos a evaluar facilitando tu proceso de aprendizaje en la asignatura Contabilidad?		
2	¿El estudiante toma decisiones junto con el docente acerca de las estrategias a utilizar dentro de la asignatura Contabilidad?		
3	¿Dentro la institución existe alguna problemática que te impida trabajar con el proyecto Canaima?		
4	¿Conoces algún representante fuera a la institución que dicte talleres sobre el proyecto Canaima?		
5	¿Consideras que el proyecto Canaima te genera conocimiento significativo en los diferentes contenidos de la asignatura de Contabilidad?		
6	¿Crees que el docente de aula refuerza tus conocimientos con ayuda del proyecto Canaima?		
7	¿Consideras que se necesita talleres de formación sobre como utilizar el computador Canaima para un mejor uso del mismo?		
8	¿Consideras que utilizas de manera adecuada el computador Canaima para tu proceso de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad?		
9	¿Consideras que todos los objetivos que el docente propone acompañado del proyecto Canaima influyen satisfactoriamente en tu proceso de aprendizaje dentro del aula?		
10	¿Consideras que todos los objetivos que se desarrollan en la asignatura de Contabilidad son importantes para tu aprendizaje?		
11	¿Consideras que la tecnología en el sistema educativo les brinda herramientas necesarias para un mejor aprendizaje?		
12	¿Consideras positivo todas las acciones que realiza el docente dentro del aula para explicar la asignatura de Contabilidad?		

ENCUESTA

Nº	Pregunta	SI	NO
13	¿Consideras necesario incorporar nuevas estrategias didácticas para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de Contabilidad?		
14	¿Te gustaría que se siga implementando el programa Canaima dentro del sistema educativo?		
15	¿El docente utiliza estrategias didácticas como imágenes, lluvia de ideas, debates, que generen interés dentro de la asignatura de Contabilidad?		
16	¿Consideras necesario usar el proyecto Canaima dentro del sistema educativo para un mejor aprendizaje?		
17	¿Crees que el proyecto Canaima se le pueda dar un mejor funcionamiento dentro del sistema educativo que te brinde un mejor aprendizaje?		
18	¿El proyecto Canaima te brinda la información necesaria para realizar tus actividades tanto dentro como fuera del aula de clases?		
19	¿El docente te da a conocer todos los contenidos que posee el computador portátil Canaima para realizar las actividades de la asignatura de Contabilidad?		
20	¿Sabías que el proyecto Canaima posee formatos que te permiten realizar ejercicios de capitales financieros asignados por el docente?		
21	¿El docente aplica estrategias didácticas como juegos, mapas mentales, debates, para desarrollar los contenidos de la asignatura contabilidad?		
22	¿Consideras que los contenidos del proyecto Canaima tienen gran potencial de información para tu Aprendizaje?		
23	Sabías que el ordenador portátil Canaima tiene contenidos educativos para las diversas áreas de Aprendizaje?		
24	¿Consideras que los contenidos del proyecto Canaima son apropiados para la asimilación de Aprendizaje en la asignatura contabilidad?		



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO**



Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado ha: estudiantes de la asignatura contabilidad, del 2º año de bachillerato de la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios”, Ubicada en el Sector Los Naranjillos, del Municipio Guácara Estado Carabobo.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos y que tiene como objetivo general, proponer estrategias didácticas que fomenten el proceso de aprendizaje en la asignatura contabilidad a través del uso del computador Canaima en la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios”, Ubicada en el Sector Los Naranjillos, del Municipio Guácara Estado Carabobo. Esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de licenciadas en Educación mención Educación para el Trabajo Sub Área Comercial.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.
Eglee Rodríguez y
Gioalfrenis Rojas



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



Nombre del Evaluador: _____
Especialidad: _____
Grado Académico: _____
Fecha: _____

Nota: En los ítems a evaluar, se entiende por redacción la forma gramatical expresada en lenguaje formal. Así mismo, pertinencia; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado la coherencia, deberá ser como la ilación entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, la relevancia es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													

Leyenda: 1= Excelente, 2=Bien, 3=Regular

Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos:

SI ____NO ____

Que Ítems agregaría:

Sugerencias para mejorar el instrumento:



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y
PLANEAMIENTO EDUCATIVO
ASIGNATURA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, _____, titular de la
Cédula de Identidad N° _____, de profesión
_____, ejerciendo actualmente como
_____, en la Institución

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación de Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a los estudiantes de la asignatura contabilidad, del 2º año de bachillerato de la Escuela Técnica “Enrique Delgado Palacios”, Ubicada en el Sector Los Naranjillos, del Municipio Guácara Estado Carabobo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				
Amplitud de contenido				
Redacción de los Ítems				
Claridad y precisión				
Pertinencia				

En Bárbula, a los _____ días del mes de _____ de 2.016

FIRMA.