****

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS

COORDINACION DE INTEGRAL

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL, QUE FACILITEN CONOCIMIENTOS SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTES EN AULA.**

**Autores:**

Hernández Galilea

CI: 24294671

Rodríguez José

CI: 22210524

Tutor: Dolly Olaizola

Naguanagua, Abril, 2016

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS

COORDINACION DE INTEGRAL

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL, QUE FACILITEN CONOCIMIENTOS SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTES EN AULA**

Trabajo de Grado presentado ante la Universidad de Carabobo para optar al título de Licenciado en Educación Mención Integral

**Autores:**

Hernández Galilea

CI: 24294671

Rodríguez José

CI: 22210524

Naguanagua, Abril, 2016

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL

CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**Autores:**

Hernández Galilea

Rodríguez José

**Tutor:**

Dolly Olaizola

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION INTEGRAL QUE FACILITEN CONOCIMIENTOS SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTE EN EL AULA.**

La presente investigación tuvo como objetivo proponer estrategias pedagógicas dirigidas a estudiantes de educación integral que faciliten los conocimientos sobre necesidades educativas especiales presente en el aula de clases. El estudio se fundamentó en laTeoría Sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky (1979),Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1971). El estudio se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, apoyado en una revisión documental y con un diseño de campo, de modalidad proyecto factible. La población estuvo conformada por los estudiantes de Educación Integral con una muestra de 24 estudiantes, siendo esta de tipo censal. Se llego a la conclusión de que un gran porcentaje de los estudiantes de educación integral de la facultad de educación no poseen las estrategias pedagógicas para abordar un aula o un número de estudiantes con necesidades educativas especiales; por tal motivo se realiza la presente propuesta para así solventar tal problemática.

**Palabras Claves:** Autismo, Necesidad, Pedagogía.

**Línea de Investigación:** Desarrollo de la formación docentes.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL

CATEDRA: TRABAJO ESPECIAL DE GRADO

**Autores:**

Hernández Galilea

Rodríguez José

**Tutor:**

Dolly Olaizola

**PROPOSED STRATEGIES AIMED AT TEACHING STUDENTS EDUCATION INTEGRAL TO FACILITATE KNOWLEDGE ON THIS SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE CLASSROOM.**

This research aims to diagnose the need for teaching students strategies for comprehensive education to provide expertise on special educational needs, Faculty of Education, University of Carabobo. The study was based on sociocultural theory of development and learning of Vygotsky (1979), Social Learning Theory Bandura (1971). The study was framed within the quantitative approach, descriptive, supported by a literature review and a design field feasible project mode. The population consisted of students of Integral Education with a sample of 24 students, with this type of census. He came to the conclusion that a large percentage of students education of the faculty of education do not have the teaching strategies to address a classroom or a number of students with special educational needs; for this reason this proposal in order to solve such problems is made.

**Dedicatoria**

A dios todo poderoso y eterno por habernos permitido culminar esta hermosa carrera y darnos la dicha y la vocación para ser docentes, a nuestras madres Arelis Hernández, Elena Pérez y Aimara Hernández, por estar siempre presentes y brindarnos su amor incondicional, a nuestros abuelos y hermanos por brindarnos sonrisas y alegrías para continuar nuestro camino.

A nuestros amigos Jesús Ramos, Daniel Celimene, José García, Roberto Hernández, zulmelis Márquez, Noemí León, Luiseth Torres y Yomaris Lizarazzo por acompañarnos y ayudarnos durante el tiempo de estudio, este triunfo es de todas aquellas personas que siempre confiaron y creyeron en nosotros.

**Agradecimientos**

A Dios por darnos salud y vida para cumplir este sueño, a la Universidad de Carabobo por abrirnos sus puertas y permitirnos fortalecer nuestro conocimiento en sus aulas, a los profesores por guiarnos en este camino de continuo aprendizaje.

Gracias a nuestras madres, padres, abuelos y hermanos por el apoyo incondicional, a nuestros amigos por impulsarnos siempre a seguir hacia, a todos los que contribuyeron para que esta meta fuese alcanzada.

**ÍNDICE GENERAL**

**Pág.**

|  |  |
| --- | --- |
| **PORTADA** | 1 - 2 |
| Resumen | 3 |
| Abstract | 4 |
| Dedicatoria | 5 |
| Agradecimiento | 6 |
| Introducción | 10 |
|  |  |
| **CAPITULO I** |  |
| Planteamiento del Problema | 12 |
| Objetivos | 17 |
| Justificación | 18 |
|  |  |
| **CAPITULO II** |  |
| Marco Teórico Referencial | 20 |
| Antecedentes de la Investigación | 20 |
| Conceptualización de las Necesidades Educativas Especiales | 26 |
| Origen del término Necesidades Educativas Especiales | 27 |
| Determinar las Necesidades Educativas Especiales | 28 |
| Tipos de Discapacidad | 31 |
| Educación Especial | 34 |
| Bases Teóricas | 35 |
| Bases Legales | 38 |
| Definición de Términos Básicos | 41 |
|  |  |
| **CAPITULO III** |  |
| Marco Metodológico, Paradigma de la Investigación | 45 |
| Nivel de Investigación, Tipos de Investigación | 46 |
| Diseño de la Investigación | 47 |
| Población | 48 |
| Muestra, Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos | 49 |
| Validez y Confiabilidad | 41 |
| Análisis e Interpretación de los Datos, Fases de la Investigación | 53 |
| Tabla de Operacionalización de Variables | 56 |
|  |  |
| **CAPITULO IV** | 57 |
| **CAPITULO V** | 71 |
| Conclusión | 80 |
| Referencia Bibliográfica | 82 |
| Anexos | 85 - 87 |

**ÍNDICE DE CUADROS**

**Pág.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cuadro N1** | **58** |
| **Cuadro N2** | **59** |
| **Cuadro N3** | **60** |
| **Cuadro N4** | **61** |
| **Cuadro N5** | **63** |
| **Cuadro N6** | **64** |
| **Cuadro N7** | **65** |
| **Cuadro N8** | **66** |
| **Cuadro N9** | **67** |
| **Cuadro N10** | **69** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

**Pág.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gráfico N1** | **58** |
| **Gráfico N2** | **59** |
| **Gráfico N3** | **60** |
| **Gráfico N4** | **62** |
| **Gráfico N5** | **63** |
| **Gráfico N6** | **64** |
| **Gráfico N7** | **65** |
| **Gráfico N8** | **67** |
| **Gráfico N9** | **68** |
| **Gráfico N10** | **g** |

**INTRODUCCIÓN**

Actualmente la educación ha llevado a cabo de muchos cambios dentro de sus aspectos académicos, puesto se ha dado la necesidad de insertar la adaptación curricular como eje necesario para poder abordar las distintas necesidades que se presentan en el aula. Se requieren nuevas estrategias para abordar problemáticas que se dan en el contexto educativo; por tal motivo se requiere del diseño de herramientas para solucionar y proveer de a los nuevos profesionales de la educación con nuevas estrategias para manejar masas con diversidad funcional o necesidades educativas especiales.

El presente proyecto está basado en una propuesta pedagógica dirigida a estudiantes de educación mención integral para facilitar conocimientos acerca de las necesidades educativas especiales

El capítulo I, hace referencia al problema, el cual está conformado por el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación del tema en estudio.

El capítulo II, referente al marco teórico, está constituido por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, psicológicas y legales, así como también el marco conceptual.

El capítulo III, concerniente al marco metodológico, está estructurado por la naturaleza de la investigación, la población y la muestra en la que fue realizado el estudio, la metodología a emplearse y los instrumentos de recolección de datos, que permitieron recabar toda la información necesaria.

El capítulo IV, hace énfasis en el análisis de los resultados obtenidos durante el capítulo anterior.

El capítulo V, está formado por la propuesta y conclusión a la que se pudo llegar con la realización del estudio y las posibles recomendaciones a considerar a los estudiantes.

**CAPÍTULO I**

**EL PROBLEMA**

**Planteamiento del problema**

A nivel mundial existe un gran número de personas con diversidad funcional o necesidades educativas especiales, problemática que afecta a toda la población mundial ya que todos los seres humanos queremos darles la mejor atención a estas personas e incluirlos en todas las actividades cotidianas de manera integral, es por ello que diversas organizaciones se han dedicado a garantizar la inclusión de estos niños y jóvenes dentro del ámbito educativo de una manera positiva ante la sociedad.

Diversidad funcional es un término alternativo al de discapacidad que ha comenzado a utilizarse por iniciativa de los propios afectados. Este es un término propuesto en enero de 2005 en el foro de la vida independiente celebrado en España, el cual pretende sustituir otros términos cuya semántica puede considerarse discriminativa. Por lo tanto, se busca un término que no tenga impacto negativo hacia las personas que presentan diversidad funcional .sin embargo la Organización Mundial de la salud en su clasificación internacional de funcionamiento, de la discapacidad, usa como termino oficial para referirse a las personas con diversidad funcional “personas con discapacidad”.

De acuerdo a Palacios y Romanach (2007) el termino diversidad funcional se plantea en la actualidad como una visión que no es negativa, que no involucra enfermedad, deficiencia, parálisis, retrasos entre otros. Alejado del origen patológico, genético o del trauma de la diversidad en cuestión, aun cuando no se niega el hecho de que se habla de hombres y mujeres que son diferentes a la norma estadística y que por esto ejecutan algunas funciones de forma diferente a la media de la población. Agregan los autores antes mencionados que la terminología negativa viene derivada de la tradicional visión del modelo médico de la diversidad funcional, en la que se presenta a la persona diferente, como una persona biológicamente imperfecta que hay que rehabilitar (arreglar para restaurar unos patrones teóricos de normalidad).

Por tal motivo cuando se utiliza el termino diversidad funcional es para no señalar una diferencia en el aula, debido a que se apuesta a una educación que sea inclusiva y no exclusiva, donde se pueden fomentar las bases educativas y sociopolíticas las cuales estén constituidas bajo los principios de igualdad de oportunidades y no de discriminación, puesto que es un derecho que posee la persona como ser humano, así como está establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, aprobado por la Asamblea general de las Naciones unidas (19948), que en su artículo 26 “ derecho a la educación”, el cual expresa lo siguiente:

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos. 2- La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de la Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. 3- Los padres y madres tendrán derechos preferentes a corregir el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Según información de Blanco (2007), de la UNESCO en su foro “Abramos paso a la educación inclusiva” establece: “la idea de la inclusión es transformar, no solo es acceder, es sobre todo ofrecer una educación de calidad que te dé respuestas a las diferencias, es hacer efectivo para todos el derecho a la educación” (p.3). Señalando así que no debe haber diferencias entre los estudiantes, ya que todos tienen derecho a la educación de manera inclusiva ante cualquier diversidad funcional existente para así lograr un máximo desarrollo de sus capacidades y de esta manera incorporarlo a la vida social y cualquier ámbito laboral.

Hoy en día es más común encontrar estudiantes que presentan diversidad funcional lo que implica un mayor grado de atención y planificación a la hora de impartir las clases en las escuelas o colegios. Además es necesario implementar una educación de calidad para todos aquellos que presenten necesidades educativas especiales, pues todas las personas tienen el mismo derecho a la educación sin discriminación y más aún, sin exclusión por la educación del estudiante, actualmente en Venezuela se utiliza el termino de necesidades educativas especiales cuando se refiere a personas con diversidad funcional, este término fue aprobado en 1990 por la ley de educación española, entendemos por necesidades educativas especiales al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad.

En Venezuela según el Ministerio del Poder Popular para la Educación del año 2015 en modelo de atención educativa integral conceptualiza a la persona con necesidades educativas especiales desde una visión holística, bio-psico-social, considerando sus potencialidades y condiciones que la hacen ser diferente. Que consolida elementos fundamentales para la atención integral del educando en cada etapa del desarrollo, constituyendo a su vez un eje vertical articulador en el continuo de atención de la persona desde el nacimiento hasta la adultez, lo que determina un sistema de integración educativa. Este sistema de integración es promovido por el estado venezolano y considerado como el derecho que tienen todos los estudiantes a recibir una educación en contextos normalizados que favorezcan adecuadamente su desarrollo.

En relación a este punto señala Esteve (2006), que son muchos los docentes que enfrentan esta realidad sin estar capacitados para realizar adaptaciones curriculares adecuadas para trabajar con los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales, ya que académicamente solo son preparados para atender estudiantes en condiciones normales. Por otro lado, para todos es entendido que la educación es un derecho para todas las personas, sin distinción alguna y por tal razón, los docentes deben aprender a desenvolverse cuando en sus aulas se encuentran casos con necesidades educativas especiales, porque a pesar de ser personas diferentes merecen tener una buena preparación con calidad educativa.

Es evidente que la preparación es indispensable por que la idea no es que el estudiante que presenta necesidades educativas especiales sea aislado dentro del aula, la idea es incorporarlo para que logre los mismos objetivos que el resto de los estudiantes pero mediante la utilización de diferentes estrategias. Para ello la preparación de los docentes debe ir más allá de un simple proceso de sensibilización hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por consiguiente los estudiantes de educación integral de la Universidad de Carabobo deben formarse como docentes desde el punto de vista académico teórico y práctico, tener nociones de neurología, psicología y adquisición de la lengua escrita, psicopatología, así como mínimos conceptos de anatomía el cerebro y sus funcionamientos.

Es por ello que en la Universidad de Carabobo se deben preparar a los estudiantes de educación integral acerca de las diversas necesidades educativas especiales presentes en el aula, creando en ellos conocimientos de cómo se adquiere la lectura, escritura y el cálculo de los niños con necesidades educativas especiales. Los docentes egresados de esta mención llegan al campo de trabajo sin las estrategias ni el conocimiento adecuado para saber cómo trabajar con los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales dentro del aula.

Ya que los estudiantes de educación mención inicial de la universidad de Carabobo si cuentan en su pensum de estudios con materias que les ayudan a egresar de esta casa de estudios con conocimientos que le permiten desenvolverse mejor dentro del aula ante un estudiante con necesidades educativas especiales dichas materias son: organización funcional de la conducta infantil, necesidades educativas especiales I, necesidades educativas especiales II, necesidades educativas especiales III, y Psicomotricidad infantil a las cuales no tienen acceso los estudiantes de educación integral y por tal motivo no egresan con la misma preparación en cuanto a esta problemática.

Dado lo planteado, los investigadores formulan las siguientes interrogantes: ¿cuál es la necesidad de una propuesta de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación integral, que les faciliten conocimientos sobre las necesidades educativas especiales presentes en aula?, ¿Determinar la factibilidad de una propuesta necesidad de una propuesta de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación integral, que les faciliten conocimientos sobre las necesidades educativas especiales presentes en aula?, ¿Elaborar el diseño de una propuesta de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación integral, que les faciliten conocimientos sobre las necesidades educativas especiales presentes en aula?

**Objetivos de la investigación**

**Objetivo general:**

Proponer estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación integral, que les faciliten conocimientos sobre las necesidades educativas especiales presentes en aula.

**Específicos:**

1. Diagnosticar la necesidad de una propuesta de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación integral, que les faciliten conocimientos sobre las necesidades educativas especiales presentes en aula.
2. Determinar la factibilidad de una propuesta de estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación integral, que les faciliten conocimientos sobre las necesidades educativas especiales presentes en aula.
3. Diseñar estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación integral, que faciliten conocimientos sobre las necesidades educativas especiales en el aula

**Justificación**

La atención hacia los educandos abarca desde las características más generales hasta las más específicas, en pro del desarrollo pleno de las capacidades del individuo a lo largo de su proceso formativo. Para ello, es necesario que el estado, la familia y la sociedad, bajo un claro concepto democrático de educación, atiendan de forma especial y sin discriminación de ningún tipo, todas las particularidades de grupo y/o personas con necesidades educativas especiales. Para ello, se debe determinar cuáles son estas características que definen a estos grupos como especiales, y luego crean sistemas de atención especializadas para garantizar el desarrollo pleno de estos individuos y su integración adecuada a la sociedad.

La importancia del presente estudio radica en la necesidad de incorporar a los estudiantes con necesidades educativas especiales a las aulas regulares, ya que en Venezuela existen diversas instituciones educativas especiales capacitadas para atender a niños y niñas necesidades educativas especiales, más lo que se busca es preparar al personal docente en las instituciones regulares con el fin de poder brindarle una atención afectiva a los estudiantes que presenten necesidades educativas especiales en las aulas por lo cual se debe integrar a los grupos que hacen vida en los centros educativos que es algo complejo.

Por lo tanto en el ámbito educativo, se justifica la realización del proyecto debido a los conocimientos que podrán adquirir los estudiantes de educación que les servirán para lograr una integración de los estudiantes con necesidades educativas especiales, de las escuelas regulares. En el aspecto social los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales podrán contar con docentes capacitados, que estén preparados para asistirlos y ayudarlos en algunos momentos de apuros y a la vez les presten la atención adecuada en las aulas, lo cual redundara positivamente en su entorno social, ya que podrán subir su autoestima e interrelacionarse con sus pares en los sectores donde viven. De igual manera, es amplio el beneficio que se espera lograr para los docentes, ya que se presentan estrategias que les permiten lograr una atención efectiva en cuanto a educación especial y como atender efectivamente a los estudiantes que presentan diversidad funcional, ya que las aulas deben funcionar como espacios de interacción social, que incidan en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Lo cual se verá reflejado en su personalidad en el tránsito hacia la vida adulta y su relación con todos los elementos y personas que le rodean, es decir en el desarrollo pleno de sus capacidades y potencialidades. En cuanto al nivel metodológico, se podrán implementar técnicas y estrategias que logren una mejor atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales, dirigida a los estudiantes de educación integral, siguiendo los pasos sistemáticos establecidos por la universidad de Carabobo. Para finalizar es importante para la Facultad de ciencias de la Educación el siguiente estudio, ya que a través del mismo se presentaran herramientas dirigidas a los estudiantes de educación integral, con el fin de que estos puedan desarrollarse eficazmente en las aulas, mediante una inclusión e interrelación de todos los estudiantes, y esta información podrá ser revisada por futuros estudiantes.

El presente trabajo se encuentra bajo la línea de investigación: Desarrollo de la formación docente, bajo la temática: Desarrollo de las habilidades y destrezas para la docencia.

**CAPITULO II**

**MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

**Antecedentes de la investigación**

Son los trabajos y referencias a los que un investigador recurre para que le sirvan de apoyo y referencia en su proyecto. Se refieren, de acuerdo a Arias (2004), a todos los trabajos de investigación que anteceden, es decir, aquellos trabajos donde se hayan manejado las mismas variables o se hallan propuestos objetivos similares; además sirven de guía al investigador y le permiten hacer comparaciones y tener ideas sobre cómo se trató el problema en esa oportunidad.

A continuación se exponen una serie de investigaciones que se relacionan con el presente estudio:

El proyecto de investigación de Matus, M. y otros; (2010) Santo Domingo, (México), sobre Intervención Educativa con niños de Síndrome de Asperger: Este proyecto presentó los resultados sobre “El Síndrome de Asperger” que tuvo como objetivo analizar, identificar y reconocer los estados emocionales y conductas dentro del aula que presenta un infante con síndrome de asperger, es una entidad relativamente reciente, por lo que muchos niños son diagnosticados erróneamente o no son diagnosticados, etiquetándolos en el colegio como los “raros”. Por ello se quiso destacar la importancia de un diagnóstico precoz ya que de esta manera se pudo realizar un tratamiento temprano lo que influyó en un pronóstico favorable. Desde la escuela se pudo ayudar y comprender, por eso con ese artículo se pretendió dar algunos conocimientos teóricos sobre las características del síndrome y algunas ideas para su trato en la escuela una vez integrado en el aula ordinaria.

Lo cual hace referencia a la investigación ya que por medio de un diagnostico favorable realizado por un docente conocedor de las distintas necesidades educativas especiales no se incurre en etiquetar a los estudiantes de raros, mala conducta entre otros calificativos que no tienen que ver con la necesidades educativas especiales presentes en dicho estudiante.

Por otra parte el trabajo de investigación de Santana, D. (2010) Venezuela sobre “La sociedad venezolana para niños Autistas”. Este trabajo de investigación estableció que la primera sociedad de este tipo en Sur América, tiene el mérito de incorporar a los padres de niños autistas al equipo multidisciplinario que requieren los pacientes autistas. Ciertamente, los padres han participado en cursos y seminarios, tanto como los especialistas, de Medicina, Psicología, Psicopedagogía, Trabajo Social, Terapia de Lenguaje y en los actuales momentos como consecuencia de la dura tarea realizada por la sociedad, los padres de niños autistas se encuentran en condiciones de exigir los derechos de una vida más humana para sus hijos, así como también su incorporación a las escuelas especiales o regulares, con miras a lograr la tan deseada integración.

Esto es de suma importancia en esta investigación, ya que se involucran a los padres de los niños con autismo en este caso, estos exigen los derechos a que sus hijos sean tratados y atendidos correctamente en las instituciones, por esto es necesario que los docentes posean la formación para hacer cumplir sus derechos, por lo cual los docentes también deben tener conocimientos adecuados a las necesidades de los estudiantes.

En el mismo orden, García, I. (2010), en su trabajo de grado presentado en la Universidad del Zulia, titulado Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, tuvo como objetivo proponer estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de alumnos con necesidades educativas especiales integrados a aulas regulares en la Escuela Bolivariana “Arenales”, Parroquia Guzmán Guillermo Municipio Miranda del Estado Falcón, desarrollado como Proyecto Factible.

La autora se apoyó en una investigación de campo tipo descriptiva, con una población representada por siete (07) docentes que laboran en dicha institución. Utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, que permitió indagar el nivel de conocimiento que tienen los docentes en relación a los niños con necesidades educativas especiales y las estrategias pedagógicas que utilizan para fomentar el aprendizaje en los alumnos.

Este proyecto se apoyó en los fundamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociales de integración propuestos por el Ministerio de Educación y los modelos y estrategias de intervención en orientación por Castillo, los datos fueron analizados a través de la estadística descriptiva, mediante el uso de gráficos, cuadros, frecuencia y porcentaje, necesarios para describir la realidad a manera de diagnóstico. Los resultados obtenidos indican que los docentes manifestaron que para que se dé la integración al aula de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, es necesario contar con estrategias que fomente la atención de estos educandos; así como también la preparación del docente, de esta manera se lograría dicha integración

De este mismo modo el proyecto de investigación de Escalante y Marcos, (2009) Argentina sobre “El AS (Síndrome de Asperger) es considerablemente más frecuente que el Autismo Clásico”. Planteo que la incidencia del autismo se ha valorado tradicionalmente en 4 casos por cada 10.000 personas, sobre el síndrome de Asperger situaron este índice en un valor tan alto como de 20-25 por cada 10.000. Esto significa que por cada caso más típico de autismo, las escuelas se pueden encontrar con varios casos con un cuadro de síndrome de Asperger. De hecho, un cuidadoso estudio epidemiológico de población llevado a cabo por el grupo Gillberg en América del Sur en un trabajo que se introdujo en la OMS, llegó a la conclusión de que el 0,7% de los niños estudiados presentaban un cuadro clínico o que sugería hasta cierto punto la existencia de esta condición.

La importancia que tiene la información para la presente investigación es que, según los dos investigadores (Escalante y Marcos, 2009) los índices de Síndrome de Asperger han aumentado en los últimos años, por lo que se encuentran varios casos con un cuadro de síndrome de Asperger en las instituciones infantiles, esto nos lleva a la conclusión de que los docentes deben poseer el conocimiento y la información en relación al aumento de casos para tratar con ellos y saber manejar casos de este síndrome en el aula de clases, pero no solo deben poseer conocimiento de una sola necesidad educativa especial, el docente integral debe estar preparado para trabajar con estudiantes que posean cualquier tipo de necesidad educativa especial.

Es por ello que Romero, M. (2009) en su tesis doctoral titulada Modelo venezolano de integración educativa, presentada en la Universidad del Zulia, señala que la integración es un proceso continuo y progresivo cuya finalidad es incorporar al individuo con necesidades especiales a la comunidad y constituye uno de los fenómenos de mayor trascendencia en la educación. Para ello realizó una investigación con el objetivo de elaborar un modelo para la integración educativa de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, considerando elementos de la visión educativa venezolana, modelos y enfoques más utilizados en la sociedad occidental en la educación de estas personas: social, constructivista, educación intercultural, pedagogía inclusiva y el enfoque de calidad de vida.

La autora, a través de una metodología cualitativa, relacionó el abordaje de ocho instituciones consideradas como líderes en la región en los procesos de integración de alumnos con necesidades educativas especiales. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista cualitativa, el cuestionario, la observación, análisis del discurso y el taller. De la triangulación de técnicas y fuentes surgieron 20 elementos considerados como favorecedores para la puesta en práctica de la integración los cuales vienen a conformar el modelo venezolano de integración educativa en los niveles básico y medio.

El estudio estuvo inmerso en una filosofía humanista, considerando que el sujeto es el centro del proceso de enseñanza y se debe valorar por sus posibilidades de crecimiento y desarrollo. La postura teórica se basó en enfoques sociales e inclusionistas y científicamente se fundamenta en un enfoque epistemológico fenomenológico producto de las interpretaciones de los simbolismos socioculturales a través de los cuales los actores abordan la realidad humana y social en este caso, el estudio de las creencias, valores y normas que van a lograr la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

El antecedente anterior, se relaciona directamente con este estudio; siendo un aporte importante a la investigación.

Por otro lado, Borges C., M. (2004), en su tesis “Política de Educación Especial 1997-2008” presentada en Brasil, con el objetivo de analizar la política de Educación Especial describiendo las bases ideológicas sobre las cuales ésta fue elaborada, los cambios de orden legal efectuados a consecuencia de su reglamentación y los problemas derivados de su implantación. Señala el autor que la proyección de la política educativa maranhense formulada entre esos períodos, no de forma exhaustiva, fue pensada como expresión localizada de la educación general.

El tipo de investigación fue la disertación, realizado en la Universidad Metodista de São Paulo, Brasil, obteniendo como resultado que el proceso educativo escolar especial fue organizado y planeado durante ese período, así como los factores que interfirieron en esa organización y la planificación consecuente del alineamiento de las reformas educativas implantadas desde la década de 90, entre las que se encuentran su financiación, la formación de maestros y las matrículas efectivas dejando vacíos los períodos anteriores y el análisis de la situación cotidiana de las escuelas públicas estatales y municipales.

Por lo tanto, esta investigación también es relevante para el presente proyecto, ya que la autora pudo conocer la organización y planificación de las escuelas en Brasil, con reformas sobre la inclusión educativa, y como los docentes deben estar preparados en cuanto a conocimientos y estrategias didácticas que le permitan evolucionar profesionalmente con estos estudiantes.

.

**Conceptualización de las Necesidades Educativas Especiales**

El término “alumnos con necesidades educativas especiales” fue acuñado en el informe Warnock (1981) para definir a aquellos alumnos que presentan unas dificultades de aprendizaje que hace necesario disponer de recursos educativos especiales para atenderlas. Por otro lado, señala la Ley Orgánica General del Sistema Educativo LOGSE (1990), el concepto está en relación con la idea de diversidad de los alumnos y se concreta en "La atención a aquellos alumnos que, de forma complementaria y más especializada, precisan de otro tipo de ayudas menos usuales, bien sea temporal o permanentemente".

En relación con el tema, señala el Consejo Nacional de Rehabilitación y Educación Especial CNREE (1992) que:

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar   
dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo”   
(p. 20).

Una persona con necesidades educativas especiales es la que presenta un ritmo de aprendizaje significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/distintos recursos a los que la escuela ordinaria ofrece al alumnado para que logre los fines y propósitos educativos.

A nivel mundial, se estima que alrededor del 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización. La gran mayoría de ellos tienen problemas que se resolverán dentro de las escuelas ordinarias; sólo una pequeña minoría de las ayudas educativas especializadas pueden requerir, por su mayor exigencia y complejidad, la existencia de medios, centros y un conjunto de servicios que permitan asegurar que la evaluación se ajuste a las necesidades de esos niños

**Origen del término Necesidades Educativas Especiales**

El término Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), viene expresado por primera vez en el informe Warnock, publicado en el Reino Unido en 1978. Se aplica a los alumnos/as que presentan algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización, problema que demanda una atención más específica y más recursos educativos que los que necesitan los compañeros de su edad. Este término ha sido criticado por su excesiva amplitud y poca definición. Antes se consideraban sujetos de Educación Especial a los alumnos que presentaban déficits de carácter permanente, cuyo número es sensiblemente menor que los alumnos con N.E.E. (entre los que se incluyen a aquellos que presentan dificultades en la lectura, escritura, cálculo,...).

Para Luque Parra (s/f), Necesidades Educativas Especiales son aquellas necesidades que tiene el alumnado derivadas de discapacidad, sobre dotación, desventaja sociocultural o dificultad específica de aprendizaje, valorándose dentro de una acción educativa que precisa de recursos con carácter extraordinario, a los que los centros aportan habitualmente, ante las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de algunos de sus alumnos o alumnas.

**Determinar las Necesidades Educativas Especiales**

Los docentes, en las aulas de clases, deben estar en la capacidad de determinar si un estudiante presenta problemas o dificultades en su aprendizaje, que lo hagan calificar como alumno con necesidades educativas especiales. Para esto se requiere una mayor evaluación y control de los mismos, por lo cual se requiere implantar estrategias o técnicas efectivas que permitan conocer los casos, en algunos puntos importantes, tales como:

**Del estudiante:** Aprendizajes Logrados.  Lo que sabe y es capaz de hacer, cómo aprende, cuáles son sus motivaciones, sus expectativas, intereses, capacidades, intereses, capacidades y dificultades; Aspectos del desarrollo personal y social: cómo se relaciona con sus compañeros, cómo se comunica con otros, cómo es el desarrollo de su autonomía, de su afectividad, entre otros aspecto.

**De la escuela o liceo**: Organización del establecimiento. Es necesario conocer la organización de la institución educativa para responder a las dificultades de aprendizaje de sus estudiantes y a las necesidades de apoyo de las familias.

**Las condiciones de infraestructura:** los programas de estudio y otros aspectos relacionados con ofrecer una educación de calidad a todos y todas las estudiantes, incluidos los que presentan dificultad en sus aprendizajes.

**Del salón de clases**: Análisis de los Programas de Estudio y de la práctica pedagógica para dar respuesta a la diversidad y a las necesidades educativas de los estudiantes. Conocer el trabajo de los especialistas en el salón de clases.

**De la familia**: Aspectos relevantes de la vida familiar.   Para apoyar adecuadamente al estudiante, la escuela o liceo debe conocer algunos aspectos relevantes de la familia, tales como sus condiciones de vida, las tradiciones y costumbres, las expectativas y prioridades de los padres respecto de la crianza de sus hijos/as, sus posibilidades, necesidades para brindarles apoyo en el estudio, y de participar en las actividades escolares, entre otros aspectos.

**En el ámbito de la salud.**  Tipo de grado de la dificultad que presenta el o la estudiante y su desarrollo en el tiempo, entregado por la evaluación diagnóstica.

**Funcionamiento del o la estudiante en lo relativo a sus funciones físicas:** actividades que es capaz de desarrollar  y posibilidades de participación efectiva en el medio escolar. Los factores sociales y ambientales en los que se desarrolla el o la estudiante.

**Estrategias**

Para Chandler (2003), la estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas. El énfasis de Chandler en cuanto al largo plazo hace presumir que una organización no se hace de un día para otro, y que se requiere de mucho tiempo y de la aplicación de recursos suficientes para alcanzar la madurez.

El uso de recursos no se limita exclusivamente a los financieros, también se incluyen los logísticos y humanos. Los procesos de capacitación en las organizaciones deben ir encaminados a la cualificación por competencias de su recurso humano con el fin de establecer ventajas competitivas con relación a la competencia.

**En cuanto a las estrategias educativas, la Fundación Tecnológica Rural Coredi (2011) las define como** la forma de trabajo  que  tiene  una  clara  intencionalidad de movilizar recursos de los niños (emocionales, sociales, afectivos, cognitivos) para promover  el desarrollo  de sus competencias.

Por otro lado, en lo que a la atención integral se refiere, el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2014), a través de la Coordinación de Educación Especial, señala que la atención educativa integral es aquella que

Conceptualiza a la persona con necesidades educativas especiales desde una visión holística, bio-psico-social, considerando sus potencialidades y condiciones que la hacen ser diferente. Que consolida elementos fundamentales para la atención integral del educando en cada etapa del desarrollo, constituyendo a su vez un eje vertical articulador en el continuo de atención de la persona desde el nacimiento hasta la adultez.

**Diversidad funcional:**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Si bien es necesario aclarar, que el término discapacidad fue cambiado por diversidad funcional, en la actualidad se habla de necesidades educativas especiales.

Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive.

En los años futuros, la discapacidad será un motivo de preocupación aún mayor, pues su prevalencia está aumentando. Ello se debe a que la población está envejeciendo y el riesgo de discapacidad es superior entre los adultos mayores, y también al aumento mundial de enfermedades crónicas tales como la diabetes, las enfermedades cardiovasculares, el cáncer y los trastornos de la salud mental.

**Tipos de Discapacidad**

Ya sabemos que la discapacidad, es una restricción o impedimento en la capacidad de realizar una actividad, bajo el parámetro de lo que es "normal" (refiriéndonos por normal a la "mayoría") para un ser humano. Es una consecuencia o situación, con diferentes factores causales, habiendo por lo tanto, distintos tipos de discapacidad.

En general la población percibe la discapacidad como una condición permanente. Sin embargo, hay discapacidades temporales y discapacidades permanentes. Por ejemplo, fracturarse el brazo o perder grados de visión por la exposición de los ojos a algún agente químico nocivo, pueden ocasionar discapacidad temporal. Esto nos hace pensar que cualquier de nosotros o de nuestros allegados estuvo en situación de discapacidad alguna vez, pero probablemente no lo percibimos de tal forma. Por otra parte, también hay niveles de discapacidad: leve, moderada o severa.

Según el tipo de discapacidad, habrá un profesional o varios profesionales que evalúen a través de distintas pruebas específicas, el nivel que presenta. Señalar que estos niveles no son siempre fijos. Una persona puede evolucionar o involucionar, y pasar de un nivel severo a leve, o de moderado a severo (también dependiendo del tipo de discapacidad que hablemos).

**Discapacidad Intelectual (Mental, Cognitiva..),** que es una disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo. Aquí encontraríamos discapacidades como el Retraso Mental, Síndrome de Down...

**Discapacidad Física (motora, motriz...).-**  Quienes la padecen ven afectadas sus habilidades motrices. Algún ejemplo sería la Parálisis Cerebral, Espina Bífida....

**Discapacidad Sensorial.-** Aquí se encuentran aquellas discapacidades relacionadas con la disminución de uno o varios sentidos. Dentro de esta clasificación, diferenciamos entre: D. Auditiva, D. Visual o incluso D. Multisensorial.

**Discapacidad Psíquica.-** Se considera que una persona tiene discapacidad psíquica cuando presenta "trastornos por el comportamiento adaptativo, previsiblemente permanentes." Puede ser provocada por diversos trastornos mentales como la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar, de pánico, esquizomorfo y el Síndrome Orgánico.

**Atención**

Es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Tradicionalmente, se ha considerado de dos maneras distintas, aunque relacionadas. Por una parte, la atención como una cualidad de la [percepción](http://es.wikipedia.org/wiki/Percepci%C3%B3n) hace referencia a la función de la atención como filtro de los estímulos ambientales, decidiendo cuáles son los [estímulos](http://es.wikipedia.org/wiki/Est%C3%ADmulos) más relevantes y dándoles prioridad por medio de la [concentración](http://es.wikipedia.org/wiki/Concentraci%C3%B3n_%28psicolog%C3%ADa%29) de la actividad psíquica sobre el objetivo, para un procesamiento más profundo en la conciencia. Por otro lado, la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos; desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

En muchos casos actúa de manera inconsciente iniciado en el [hemisferio cerebral](http://es.wikipedia.org/wiki/Hemisferio_cerebral) izquierdo y es mantenida en el hemisferio derecho. El estar atento ("Poner atención" o "prestar atención") tampoco es un comportamiento único del ser humano.

El Instituto Tecnológico de Massachusetts, en Estados Unidos, ha realizado estudios donde varios científicos y estudiantes comprueban que tanto se puede afectar la atención de un individuo. Uno de los principales objetivos era ver si una persona era capaz de mantener la atención, teniendo en el oído un auricular al estar entablando un conversación o escuchando a otra persona. Como ya se había dicho anteriormente "prestar atención" no es un comportamiento único del ser humano. Algunos experimentos fracasaron, pero la mayoría lograron entender lo que se les estaba diciendo o ya sea mantener la conversación. Esto depende a que altura de sonido se esté escuchando o también de que tipo de melodía se está escuchando, ya que las de carácter un poco ruidosas como el rock es más difícil que una persona logre entender la información que se le dé.

**Educación Especial**

Ribeiro y Baumel (2003), definen la Educación Especial como un proceso educativa definido en una propuesta pedagógica, asegurando un conjunto de recursos y servicios educativas especiales, organizados institucionalmente para apoyar, complementar, suplementar, de modo que garantice la educación escolar y promueva el desarrollo de las potencialidades de los educandos que presentan necesidades educativas especiales, en todas las etapas y modalidades de la educación básica.

Por otro lado, Mejía, A. (2008), señala que la discapacidad se asume como una incapacidad para el  desenvolvimiento del individuo, frente a las exigencias que el medio le plantea, dependiendo al grado de discapacidad que la persona posea, afecta la forma de valerse de manera autónoma en la vida, acudiendo a otras alternativas que le ayuden a hacer más llevaderas sus limitaciones, pretendiendo encajar en un medio social con iguales condiciones a las demás personas denominadas como capaces.

Lo anterior presenta un abordaje de la situación del discapacitado como alguien carente de posibilidades, en tanto que sus limitaciones le dificultan relacionarse con el medio tal y como lo hacen las personas que no "sufren" esta problemática.

Desde la pedagogía, es necesario determinar el enfoque de las vertientes pedagógicas relacionadas con la inclusión educativa. En primer lugar se tiene el pensamiento de Piaget (1973), que trata la evolución conceptual como desarrollo sucesivo de estructuras cognitivas cada vez más sofisticadas. El reconoce que es necesario operar en la realidad, manejarla de forma concreta y reflexiva con vista a la toma de conciencia de esos saberes. Señala que el objeto sólo es conocido en la medida en que el sujeto consigue actuar sobre él y esa acción es incompatible con el carácter pasivo que el empirismo, en grados diversos, atribuye al conocimiento.

El conocimiento de cómo se procesa el aprendizaje defendido por Piaget constituye la parte más importante en la comprensión de que es necesario tomar en cuenta las características, peculiaridades y grado de prontitud del educando. Como se puede observar, se nota el fundamento básico de una escuela adaptada a la individualidad del niño., así como la búsqueda de una resignificación de la homogenización a partir de la defensa de la diferencia como riqueza del proceso educativo y del reconocimiento de la heterogeneidad como factor decisivo en la implantación de la educación inclusiva.

**BASES TEÓRICAS**

Señala Bavaresco (2006) que las bases teóricas tiene que ver con las teorías que brindan al investigador el apoyo inicial dentro del conocimiento del objeto de estudio, es decir, cada problema posee algún referente teórico, lo que indica, que el investigador no puede hacer abstracción por el desconocimiento, salvo que sus estudios se soporten en investigaciones puras o bien exploratorias.

**Teoría Sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky (1979)**

El psicólogo Lev Vygotsky pone énfasis en los mecanismos de influencia educativa, donde la dimensión social del aprendizaje es un aspecto esencial. La construcción del [conocimiento](http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml) es un acto individual, pero lo individual no se opone a lo social. Los estudiantes construyen [el conocimiento](http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml) individualmente, pero al mismo tiempo juntamente con otros; la ayuda que los otros proporcionan, principalmente el profesor, los padres, hermanos, otros familiares, amigos, [televisión](http://www.monografias.com/trabajos37/historia-television/historia-television.shtml), [radio](http://www.monografias.com/trabajos13/radio/radio.shtml), [prensa](http://www.monografias.com/trabajos10/prens/prens.shtml), etc., es esencial para el aprendizaje. La educación es una práctica social, en este marco se desarrollan procesos de socialización y de construcción de la identidad personal.

El proceso de [desarrollo personal](http://www.monografias.com/trabajos13/adies/adies.shtml), mediante el cual el individuo se llega a constituir como persona, similar a los demás pero al mismo tiempo diferente, es inseparable del proceso de socialización. La integración escolar implica interrelación entre los actores del proceso.

**Teoría del desarrollo moral de Piaget**

El psicólogo y epistemólogo Jean Piaget explica que el sentido moral de los niños surge de la interacción de sus incipientes [estructuras](http://www.monografias.com/trabajos15/todorov/todorov.shtml#INTRO) de [pensamiento](http://www.monografias.com/trabajos14/genesispensamto/genesispensamto.shtml) y el enriquecimiento de sus vivencias sociales. El sentido de lo bueno y de lo malo implica la comprensión de las reglas sociales, por lo tanto, el desarrollo moral va estrechamente ligado al desarrollo intelectual. Piaget (ob.cit.) señala que, "[La moral](http://www.monografias.com/trabajos15/etica-axiologia/etica-axiologia.shtml) es el respeto a las reglas de orden social y su sentido de [justicia](http://www.monografias.com/trabajos14/hanskelsen/hanskelsen.shtml), entendiendo por justicia el interés por la reciprocidad y la igualdad entre las personas" (p.14). Utilizando el juego como principal herramienta de estudio, Piaget (ob.cit.) observó la práctica y la conciencia de las reglas para entender la [evolución](http://www.monografias.com/trabajos16/teoria-sintetica-darwin/teoria-sintetica-darwin.shtml) de los [valores morales](http://www.monografias.com/trabajos15/valores-humanos/valores-humanos.shtml) en el niño.

**Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1971)**

En su teoría, el ucraniano-canadiense Albert Bandura determina que las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de las conductas de otras personas (aprendizaje vicario). Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta. Este último tipo de aprendizaje es el más habitual. La conducta de cierta complejidad sólo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de los [modelos](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml), por tal la [introducción](http://www.monografias.com/trabajos13/discurso/discurso.shtml) de los modelos de comportamientos adecuados simplifica el aprendizaje, se trata entonces de poner en contacto al individuo con el [modelo](http://www.monografias.com/trabajos/adolmodin/adolmodin.shtml) válido y apropiado para que los imite o se sienta modelados por ellos.

En la integración de los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad es necesario que el docente plantee un ambiente participativo y tolerante, ya que estos niños por tener unas características y conductas específicas las cuales se plantean más adelante, necesitan de un apoyo y un modelo a seguir que respete y valore sus [derechos](http://www.monografias.com/Derecho/index.shtml) de manera que él pueda evidenciar y así seguir el modelo de tolerancia y respeto tanto propio como por los demás. En la medida que el niño se sienta cómodo y en ambientes de tranquilidad, esto lo llevará a bajar sus niveles de agresividad y de intranquilidad.

**Bases Filosóficas**

Según Platón, el conocimiento acerca al hombre al mundo de las ideas por medio del intelecto, porque el saber es lógico y universal. Aristóteles considera que la persona aprende a través de la experiencia y del contacto con la naturaleza.

Desde la perspectiva filosófica, el afán de garantizar la efectividad de los derechos de la persona con deficiencia a la vida, a la educación y al trabajo, hizo que surgieran aparatos legales emanados de organismos internacionales en lo que se refiere a las recomendaciones de presupuestos orientadores para la educación de estas personas, teniendo como fundamento de esta conquista, de acuerdo a Hobsbawn (1996), la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano por la Asamblea Nacional Constituyente Francesa en 1879.

Muchas personas en situación de  discapacidad se sienten discriminadas por la [sociedad](http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml), en algunas ocasiones este sentimiento de inferioridad es injustificado pues lo que ella siente lo refleja afuera y se siente inferior a los demás por tener alguna dificultad.

Por lo tanto, este proyecto toma como sustento filosófico el Humanismo, que se entiende como la opción antropológica que coloca al hombre como centro, protagonista y razón de ser de todo proceso de aprendizaje, como fundamento de las opciones éticas y como horizonte desde el cual se le da sentido existencial a la vida.

Dentro de este orden de ideas, Segura (2002), señala que el hombre en su constante búsqueda de conocimiento, ha rebasado límites geográficos, planteado nuevos paradigmas y definido diferentes estrategias, como una alternativa de alcanzar la sinergia que le permita hacer más eficiente el proceso de enseñanza y aprender.

En este proyecto, el humanismo está relacionado con la parte vital de la educación, que son los estudiantes, y los factores que inciden para que el educador logre una integración entre todos en el salón de clases, para lograr que este sea positivo o negativo por parte del educador, por lo que es necesario entender la formación y constante búsqueda de mejoras por su parte.

**BASES LEGALES**

Señala Villafranca (2002) que “Las bases legales no son más que las leyes que sustentan de forma legal el desarrollo del proyecto”; por lo tanto, estas son “leyes, reglamentos y normas necesarias en algunas investigaciones cuyo tema así lo amerite”.

La fundamentación legal de esta investigación se sustenta en los deberes y derechos que establece el Estado, a los ciudadanos y ciudadanas en la protección de los individuos. En Venezuela se plantea, a través del sistema implementado, una educación de calidad, basada en los valores fundamentales, en la ética, la moral y las buenas costumbres, solidaria y liberadora, con sentido crítico, democrático, gratuito y obligatorio. El Estado la asumirá como una función de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, respetuosa de todas las corrientes del pensamiento, con la firme intención de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano.

Señala la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), los encargados de esta noble labor serán “Personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada”. (Art. 104)

En este artículo se asume la responsabilidad del Estado en capacitar a las personas para que impartan la enseñanza, siendo estas personas acordes tanto en lo académico como en lo moral.

La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela de 1999 y la Ley Orgánica de Educación de 2009 Art. 15, tiene entre sus fines desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, desarrollar una nueva cultura política fundamentada en la participación protagónica, el fortalecimiento del Poder Popular, en la democratización del saber, en la promoción de la escuela como espacio de formación de ciudadanía, participación comunitaria, para la reconstrucción del espíritu público en los nuevos republicanos y en las nuevas republicanas con profunda conciencia del deber social.

En Ley Orgánica de Educación (2003) se afirman los fines de la educación, incluyendo el desarrollo de la personalidad y ciudadanía de las personas, así como la acción del poder popular y la escuela, que ejercerán gran influencia en ellos.

La educación como pilar fundamental en el desarrollo de una nación debe actuar directamente en la formación de un ser humano integral, no solamente debe proporcionarle un conocimiento en función a las áreas tradicionales (matemática, castellano, historia, entre otras), debe suministrarle un conjunto de bases sólidas en ciudadanía, identidad nacional, cooperativismo, sentido de corresponsabilidad en la solución de los problemas que se nos presentan en nuestras comunidades, es decir, la formación de un verdadero sujeto social con deberes y derechos.

Cabe considerar, por otra parte, las directrices y bases de la educación como proceso integral, que se propone desde la Ley Orgánica de Educación (1998). Esta Ley, en relación con el desempeño docente, define en el artículo 77, las directrices por las que se rige el personal docente, entre las que se cuentan sus funciones de enseñanza, orientación, planificación, investigación, experimentación, evaluación, dirección, supervisión, administración en el campo educativo, entre otras.

En este artículo se manifiestan las directrices y aptitudes que debe tener el personal docente. De igual forma señala el artículo el perfil académico de los docentes, así como los instrumentos legales que rigen los aspectos relacionados con requisitos y demás condiciones atenientes a la profesión.

Para finalizar, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA, 1998), en relación a las obligaciones generales de la familia, específica en su Artículo 5, lo siguiente: La familia es responsable, de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos. El Estado debe asegurar políticas, programas y asistencia apropiada para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y para que los padres y las madres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones.

**DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Aula Integrada:** Aula a la que concurren los alumnos que presentan leves alteraciones en el ritmo de su desarrollo cognitivo, verbal o físico, sin caer dentro de las categorías diagnósticas de retardo mental o de trastornos específicos del aprendizaje. (Bravo, L. 1998).

**Aula Regular:** Aula a la que concurren los alumnos bajo un sistema de enseñanza común bastante uniforme y predeterminado, dado por maestros que han sido formados para enseñar a cursos de niños con características psicológicas promedio, que no presentan desviaciones ni alteraciones en su desarrollo, que tengan un nivel de maduración equivalente y cuyo aprendizaje siga una velocidad sincrónica. (Bravo, L. 1998).

**Aprendizaje:** Es el proceso por el cual alguien, a través de su propia actividad, llega a modificar relativamente su conducta (se refiere al cambio de conducta resultante de la actividad). (Guía de Acción Docente, 2000).

**Dificultad de aprendizaje:** La dificultad de aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiesta en dificultades significativas en la adquisición y el uso del habla, la comprensión oral, la lectura, la escritura, el razonamiento o las habilidades matemáticas. Estas alternaciones son intrínsecas al individuo, se supone que a causa de una disfunción en el sistema nervioso central, y se puede producir a los largo del ciclo vital. (Tallis, S. 2003).

**Discapacidad:** Condición caracterizada por una dificultad física, cognitiva, psicológica o social tan severa como para producir efectos negativos en el aprendizaje del alumno. Condición que limita las principales actividades en la vida de un individuo. (Friend, M. y Bursuck, W. 1999).

**Docente Aula Regular**: Docente que se desempeña en el nivel de educación básica o primaria cuya responsabilidad principal consiste en dictar clases. (Friend, M. y Bursuck, W. 1999).

**Docente Especialista:** Docente cuya responsabilidad principal consiste en el diseño, conducción y coordinación de los servicios de educación especial que reciben los alumnos. (Friend, M. y Bursuck, W. 1999).

**Educación Especial:** Considerada como un conjunto de recursos educativos que se ponen a disposición de los alumnos, a fin de facilitar al máximo su participación en las situaciones educativas normalizadas, debiendo contemplarse la búsqueda de un entorno lo menos restrictivo posible para dar respuesta a sus necesidades educativas. (Garrido, G. citado por Nube, 2000).

**Estrategia**: Son formulaciones operativas destinadas a traducir políticas a ejecuciones prácticas. Integra de modo coherente, concepciones metodológicas, procedimientos y logísticas en función de aspiraciones, necesidades y posibilidades. (Universidad Nacional Abierta, 1995).

**Equipo Interdisciplinario:** Grupo formal de trabajo con finalidades bien definidos, para corregir, modificar una realidad tan compleja y difícil de abarcar donde participan actores con una formación diferente diseñando procedimientos claros para el logro de los objetivos y estrategias para la eficacia. (UPEL, 2002).

**Inclusión:** Supone que la escuela es la que debería estar preparada para recibir a cualquier niño, sobre la base del concepto de que la diversidad es condición básica del ser humano. El alumno con necesidades educativas especiales se integraría así a un lugar preparado para él, donde el contexto es parte central de la inclusión, no él. (Salomé, G. citado por Gispert, 2004).

**Integración:** Término que describe la concepción profesional de que los alumnos con discapacidades deben integrarse a aulas de educación general como miembros plenos, tanto si están en condiciones de satisfacer los estándares curriculares tradicionales como si no lo están. (Friend, M. y Bursuck, W. 1999).

**Necesidades Educativas Especiales (NEE):** Las necesidades educativas especiales tienen su origen en causas relacionadas, fundamentalmente, con el contexto social o cultural, con la historia educativa y escolar de los estudiantes o con condiciones personales asociadas bien a una sobredotación en cuanto a capacidades intelectuales, bien a una discapacidad psíquica, sensorial o motora o a trastornos graves de conducta. (M.E. 1997).

**Orientación:** Se entiende por orientación el proceso de ayuda continuo a todas las personas y en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo individual y social de la persona a lo largo de toda la vida. (Gispert, C. 1999).

**Participación:** Entendida como la acción de intervención en los procesos de planificación, ejecución o control de las prácticas de gestión (tanto si inciden en el gobierno de la escuela como si lo hacen en los aspectos didácticos, administrativos u organizativos) es un ejercicio en el que no sólo los maestros sino también los padres de nuestros alumnos deberían ser agentes principales. (Dirección General de Investigación Educativas, 2002).

**Rendimiento Escolar:** Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación donde intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales. (Guía de Acción Docente, 2000).

**Trastorno:** El trastorno puede describirse como insuficiencias en los procesos de recepción, comprensión, retención, expresión y creatividad del niño en el aprendizaje escolar, en relación a su edad mental, y en ausencia de alteraciones sensoriales o motoras graves. (Bravo, V., L. 1998)

**CAPÍTULO III**

**MARCO METODOLOGICO**

En este capítulo, se muestra la estructura concerniente al marco metodológico de la investigación. La metodología permite al investigador organizar, elaborar y formular el modelo operativo y las etapas para el respectivo desarrollo, el cual propone un tipo y diseño de investigación propio y de acuerdo a las características del objeto de estudio. Al respecto, Ramírez (2004) afirma que esta "constituye la estrategia general que permite al investigador, dar los pasos necesarios para la obtención de datos e información requerida, a objeto de los supuestos metodológicos que orientan el estudio” (p. 23).

**Paradigma de la Investigación**

Paradigma es un término que determina maneras de comportamiento, es decir, cuando con algún procedimiento el resultado es efectivo, se tiende a proceder siguiendo la misma lógica general dominante que produjo dicho resultado. Según Kuhn (1971) “Los paradigmas son realizaciones científicas universalmente reconocidas que, durante cierto tiempo, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica”. En la presente investigación se trabaja con el paradigma empírico analítico, positivista, cuantitativo. A este paradigma algunos autores lo denominan también "científico-técnico".

Examina la educación y su práctica como "fenómenos" que deben ser estudiados "objetivamente", es decir, a través de una comprensión instrumental y técnica, al estilo positivista. Entre los presupuestos que caracterizan este paradigma se destaca que los hechos y fenómenos que componen la realidad educativa tienen carácter objetivo, independiente de la conciencia de los individuos, son observables y mensurables. Este es el paradigma que ha estado predominando en las investigaciones educativas por un largo período de tiempo.

**Nivel de investigación**

La investigación descriptiva es un método científico que implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera. Algunos sujetos no pueden ser observados de ninguna otra forma; por ejemplo, un [estudio de caso](https://explorable.com/es/dise%C3%B1o-de-investigaci%C3%B3n-de-un-estudio-de-caso) social de un sujeto individual representa un diseño de investigación descriptiva y esto permite [la observación](https://explorable.com/es/estudio-observacional) sin afectar el comportamiento normal. Señala Sabino (1989), que la investigación descriptiva es la “forma que permite recoger los datos de interés en forma directa de la realidad, así como describirlos, entender la naturaleza caracterizando un hecho, fenómeno o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p. 60).

La presente investigación se realiza con el nivel descriptivo, ya que permitirá conocer las situaciones y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. No se limitará a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

**Tipo de investigación**

Es preciso tener en cuenta el tipo de investigación a realizar ya que existen muchas estrategias para su procedimiento metodológico. Esto se refiere al estudio que se llevará a cabo con la finalidad de recoger los fundamentos necesarios de la investigación. La presente investigación se realiza bajo la modalidad de proyecto factible, que consiste en la elaboración de una propuesta viable, destinada a atender necesidades específicas a partir de un diagnóstico.El Manual de Tesis de Grado y Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Libertador (2003), plantea:

“Consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos necesidades de organizaciones o grupos sociales que pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos, o procesos. El proyecto debe tener el apoyo de una investigación de tipo documental, y de campo, o un diseño que incluya ambas modalidades “(p. 16).

**Diseño de Investigación**

El diseño constituye la estructura de las investigaciones, ya que brinda dirección y la sistematiza. Martin (1996), lo concibe como un plan global de investigación que integra de modo coherente y conecta las técnicas de recolección de datos, análisis previstos y objetivos; el diseño de investigación que intente dar respuesta a la preguntas planteadas en la misma. Existen varios [diseños](https://explorable.com/es/diferentes-metodos-de-investigacion) que se utilizan en la investigación y cada uno posee ventajas y desventajas específicas. El diseño que se elija dependerá de los [objetivos](https://explorable.com/es/objetivos-de-la-investigacion) del estudio y de la naturaleza del fenómeno. Por lo tanto, la presente investigación se basa en un diseño de campo, que de acuerdo a Arias (2006), es:

…aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (p. 31).

De igual manera, esta investigación se encuentra basada en un diseño no experimental, que tiene el objeto es describir un modelo de verificación que permita constatar hechos con teorías. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, donde no se hacen variar intencionalmente las variables independientes. Lo que se realiza en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.Como señala Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o expost-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

**Población y Muestra**

**Población**

Se entiende por población, el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo una investigación, es necesario tomar en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio. La población, según Arias (2006) “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. . La población objeto de este estudio se encuentra conformada por 24 estudiantes del Noveno Semestre de Educación Integral en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, municipio Naguanagua del estado Carabobo.

**Muestra**

En cuanto a la muestra, esta representa una parte de la población. Señala Arias (2006), que es “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. La elección de la muestra depende de lo que se piensa y se cree que se pueda hacer con ella. La selección requiere que se especifique con precisión cuál es la población relevante o fenómeno de investigación. Por otro lado, el muestreo es indispensable para el investigador ya que es imposible entrevistar a todos los miembros de una población debido a problemas de tiempo, recursos y esfuerzo.

Al seleccionar una muestra lo que se hace es estudiar una parte o un subconjunto de la población, pero que la misma sea lo suficientemente representativa de ésta para que luego pueda generalizarse con seguridad de ellas a la población. Dada la población, se tomará como muestra al 100% de la población, es decir los 24 estudiantes del Noveno Semestre de Educación Integral en la Universidad de Carabobo. La misma fue seleccionada tomando en cuenta que los individuos se están formando como docentes y en su futuro inmediato tendrán en sus salones de clases estudiantes con necesidades educativas especiales. Por lo tanto, es una muestra sistemática, ya que se establece un patrón o criterio al seleccionarla.

**Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

**Técnicas**

Para llevar a cabo una investigación, se requiere de diversas técnicas e instrumentos para la recopilación de datos, tales como las pruebas, observaciones, entrevistas, análisis de contenido y cuestionarios. Se requiere que los datos recogidos deben ser imparciales y fiables. En este proyecto se utilizan técnicas que exigen numerosas habilidades por parte de los investigadores, tanto en el manejo de relaciones interpersonales como el uso de registros. Méndez (1999)

define a las técnicas para recolección de la información como los medios empleados para recolectar información. En opinión de Rodríguez Peñuelas (2010), las técnicas, son los medios empleados para recolectar información: observación, entrevistas y encuestas. La observación, de acuerdo a Moran (2008):

“Es la facultad de orientar los sentidos para captar información del medio externo, teniendo un plan y un objetivo previamente estructurado con el propósito de realizar registros sistemáticos que nos permitan entender los fenómenos estudiados”

En cuanto a la Observación directa, señala Wilson (2000):

“Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos”

Otra de las técnicas utilizadas en la investigación es la encuesta, que consiste en un instrumento observacional, donde se realiza un conjunto de preguntas normalizadas que se dirigen a una muestra determinada. Es considerada como un proceso de comunicación verbal, recíproca con el fin último de recoger información a partir de una finalidad previamente establecida. Esto garantizará una técnica efectiva y eficaz por el aporte que ésta presenta, tan variado y rico a la vez, que difícilmente se conseguirán a través de otras estrategias.

**Instrumentos**

Son los medios naturales a través de los cuales se obtiene la información requerida, según señalamiento de Hernández Sampieri y otros (2002). El instrumento seleccionado para la presente investigación es el cuestionario, que de acuerdo a Arias (2006), “es la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.67).

El cuestionario seleccionado es de tipo cerrado, dicotómico, que establecesólo 2 alternativas de respuesta, Si o No y en ocasiones NS / NO, el cual se utiliza sólo para temas muy bien definidos que admiten estas 2 alternativas como respuesta.

**Validez y confiabilidad de los instrumentos**

**Validez**

La validez de los instrumentos, según Morles (2000), es el grado con el cual un instrumento sirve a la finalidad para la cual está definido. En función de ello, la validez aplicada en esta investigación fue la de contenido, para lo cual se expuso el cuestionario a juicio de tres (3) expertos, quienes emitieron su opinión en relación a aspectos tales como: redacción correcta, pertinencia, tendenciosidad y las sugerencias. Los aportes suministrados permitieron construir la versión definitiva del cuestionario aplicados al personal administrativo.

Para el siguiente trabajo se utilizará la técnica del juicio a través de tres (3) expertos en la educación, con el fin de determinar si el instrumento posee validez de contenido y construcción. De igual manera, ellos harán la evaluación del instrumento siguiendo una serie de criterios, expuestos en un formato de validación, contentivo de los siguientes aspectos:

* Redacción clara de los ítems.
* Coherencia interna en los ítems.
* Los ítems miden lo que realmente pretenden.
* El instrumento contiene instrucciones para su solución.
* El número de ítems es el adecuado.
* Permite el logro del objetivo relacionado con el diagnostico.
* El número de ítems es suficiente para recoger la información.
* En caso de ser negativo sugerir el ítem que falta.

**Confiabilidad**

Señalan Ander Egg (2002), que el término confiabilidad se refiere a "la exactitud con que un instrumento mide lo que pretende medir”. (p. 44). Es decir, que es equivalente a estabilidad y predictibilidad, sin embargo, para los efectos de esta investigación se emplea el término mencionado enfocado como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con las características que pretende medir, a esto, el autor, denomina confiabilidad de consistencia interna a homogeneidad. Para tal fin, se procede a aplicar el cuestionario a una muestra de quince (15) individuos. Posteriormente, a los resultados obtenidos se aplica el coeficiente de correlación Alfa de Cronbach, utilizando para los cálculos respectivos la siguiente fórmula:α = K\_\_ 1 - \_\_Σ vi\_\_ K-1 vt Donde:α = Coeficiente de correlación Alfa de Cronbach.

α = K\_\_ 1 - \_\_Σ vi\_\_  
K-1 vt

K = Número de ítems.

Vi= varianza del instrumento.

Vt = varianza de los ítems.

**Análisis e Interpretación de los Datos**

La técnica de análisis e interpretación de los datos representa la forma de cómo será procesada la información recolectada. En la presente investigación se utiliza el enfoque cuantitativo, que se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas. Esto ya hace darle una connotación que va más allá de un listado de datos organizados como resultado; pues estos datos que se muestran en el informe final, están en total consonancia con las variables que se declararon desde el principio y los resultados obtenidos van a brindar una realidad específica a la que estos están sujetos.

Según Sabino (2000) el análisis cuantitativo se define como: “una operación que se efectúa, con toda la información numérica resultante de la investigación. Esta, luego del procesamiento que ya se le habrá hecho, se nos presentará como un conjunto de cuadros y medidas, con porcentajes ya calculados”. Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que el análisis cuantitativo consiste en: “registrar sistemáticamente comportamientos o conductas a los cuales, generalmente, se les codifica

El análisis cuantitativo, se realiza con la información numérica obtenida con el instrumento, mostrándose en forma de gráficos, para calcular los porcentajes de respuestas correspondientes para cada ítem, presentándolos en gráficos circulares conocidos como diagramas de pastel.

**Fases de la Investigación**

**Fase Diagnóstico**

De acuerdo a Labrador y Otros, (2002), el “diagnóstico es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad, detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186). Para esto se deben realizar pasos que lleven a esta detección. Para cumplir con la primera fase del procedimiento, primeramente se escogió el título del presente trabajo, se revisaron diferentes temas para seleccionar el título definitivo de la investigación. Se recaudó además, información teórica respecto a los antecedentes.

De igual manera, se procedió a indagar cuáles eran las debilidades que presentaban los estudiantes, para llegar a una conclusión, así como a buscar información en los centros de investigación de las diferentes [bibliotecas](http://www.monografias.com/trabajos10/ponency/ponency.shtml) y en librerías con material educativo, así como se revisó la información detallada referente al título de la investigación. Se organizaron las referencias bibliográficas con los datos más relevantes y de mayor utilidad para el contexto de la investigación.

**Fase Factibilidad**

Señala Gómez (2000), que la factibilidad “indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios (p. 24). Para conocer si el proyecto era factible de ejecutar, fue necesario obtener información en la institución, específicamente en los salones de clases, sobre el tema en cuestión. También se incluyeron en esta fase los recursos a utilizar para la realización del mismo.

**Fase Diseño**

De acuerdo a Aquino (s/f), en esta fase se estructura y formaliza la acción y quedan establecidos los rasgos definitivos del proyecto. De igual manera, para la misma se toman como partida los análisis realizados en la fase de diagnóstico, y se determinan los recursos necesarios para llevar a cabo la acción, lo que se concreta en un presupuesto. Una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta, la cual se ejecutará cuando estén dadas todas las condiciones para su realización.

**TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Objetivo General | variable | Definición Nominal | Dimensiones reales | Indicadores | Ítems |
| Proponer estrategias pedagógicas dirigidas a los estudiantes de educación integral, que les faciliten conocimientos sobre las necesidades educativas especiales presentes en aula | Estrategias pedagógicas | Son acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar información y aprendizaje a los estudiantes. | Acciones docentes | * Rompecabezas * Ejercicios de atención | **7**  **8** |
| Necesidades educativas especiales | Son aquellas necesidades que comprometen el aprendizaje del niño (a) requiriendo de adecuaciones curriculares | Adaptación curricular | * Déficit de atención * Hiperactividad * Autismo * Asperger * Necesidades educativas especiales | **2,3**  **3,7**  **1,4**  **5,9**  **6,10** |

**CAPITULO IV**

**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

Para la presente investigación se realizó un estudio descriptivo el cual permitió diseñar estrategias pedagógicas dirigida a los estudiantes de educación integral, para facilitar conocimientos sobre necesidades educativas especiales presente en el aula ,con el fin de realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos, se procedió a realizar las operaciones de los mismos de manera cuantitativa y los resultados se agruparon en cuadros estadísticos y gráficos sectoriales, mostrando datos porcentuales, considerando además las dimensiones e indicadores previamente formulados en la investigación.

El instrumento a aplicado fue un cuestionario escala Likert, el mismo se estructuro en 10 ítems, cuyas alternativas de respuestas estarán orientadas a conocer los conocimientos en cuanto a estrategias pedagógicas para la orientación sobre necesidades educativas especiales. A continuación se muestra los resultados del instrumento aplicado.

**Tabla N° 1**

**Variable:** Necesidades Educativas Especiales

**Dimensión:** Adaptaciones Curriculares

**Indicador:** Autismo

**Ítem N°1:** Durante tu carrera de Educación Integral aprendiste a identificar las características de los niños (as) con espectro autista.

**Cuadro N°1. Distribución porcentual del ítem N°1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | | NO | | Totales | |
| Ítem 1 | f | % | f | % | f | % |
| Durante tu carrera de Educación Integral aprendiste a identificar las características de los niños (as) con espectro autista. |
| 12 | 50 | 12 | 50 | 24 | 100 |

**Fuente: Hernández y Rodríguez (2016)**

**Interpretación:** Para la variable Necesidades Educativas Especiales, dimensión Adaptaciones Curriculares, indicador autismo se pudo evidenciar que el 50% de la población encuestada indican que no posee los conocimientos necesarios para lograr identificar las características que posee un niño con espectro autista, mientras que el otro 50% afirma identificar las características en mencionados niños. Partiendo de esta situación es necesario recalcar que todo docente debe tener presente la existencia de la diversidad de necesidades presente en los niños, en algunos casos unas más representativas que otras; en este orden de ideas tenemos que Vygotsky citado por Hernández C. (2011) establece que el proceso de desarrollo del niño se ve directamente marcado por su entorno social y este a su vez forma su personalidad de forma significativa, en este sentido se puede afirmar entonces que la necesidad es impera en que los docentes conozcan características presente en niños con espectro autista ya que de esta manera se puede condicionar y ayudar de forma significativa al niño.

**Tabla N°2**

**Variable:** Necesidades Educativas Especiales

**Dimensión:** Adaptaciones Curriculares

**Indicador:** Déficit de Atención.

**Ítem N°2:** Conoces técnicas o estrategias que permitan manejar conductas en los estudiantes con déficit de atención.

**Cuadro N°2. Distribución porcentual del ítem N°2.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | | NO | | Totales | |
| Ítem 2 | f | % | f | % | f | % |
| Conoces técnicas o estrategias que permitan manejar conductas en los estudiantes con déficit de atención. |
| 4 | 17 | 20 | 83 | 24 | 100 |

**Fuente: Hernández y Rodríguez (2016)**

**Interpretación:** Tomando en cuenta el grafico anterior y el ítem estudiado se puede apreciar que 83% de las personas encuestadas no conocen técnicas o estrategias que permitan manejar conductas en niños con déficit de atención, mientras que un 17% afirma si posee tales estrategias, en este sentido podemos citar a Piaget en su teoría del Desarrollo Moral, citado por Hernández C. (2011) donde explica claramente que la conducta y el sentido moral del niño se ve influenciado por la interacción con las reglas sociales el cual crea y condiciona conductas en el pudiendo ser estas altamente significativas. Dicho esto vemos entonces la necesidad de crear estrategias que permitan moldear la conducta de los niños partiendo de criterios que permitan actuar directamente sobre el déficit.

**Tabla N°3**

**Variable:** Necesidades Educativas Especiales

**Dimensión:** Adaptaciones Curriculares

**Indicador:** Hiperactividad.

**Ítem N°3:** ¿Consideras que la hiperactividad es una necesidad educativa especial?

**Cuadro N°3. Distribución porcentual del ítem N°3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | | NO | | Totales | |
| Ítem 3 | f | % | F | % | f | % |
| ¿Consideras que la hiperactividad es una necesidad educativa especial? |
| 21 | 87 | 3 | 13 | 24 | 100 |

**Fuente: Hernández y Rodríguez (2016)**

**Interpretación:** Partiendo de los resultado del grafico anterior se puede apreciar que para la dimensión, adaptaciones curriculares, indicador hiperactividad, 87% de la población encuestada afirma conocer que la hiperactividad es una necesidad educativa especial, por otro lado un 13% afirma no conocer la hiperactividad como una necesidad educativa especial. Es necesario resaltar que la hiperactividad se debe a diversos factores y que en muchos casos se deben a factores biogenéticos donde el niño desarrollo un exceso de plomo en el organismo llevando a adquirir una conducta poco controlable; para Hernández C. (2011) la conducta viene condicionada por factores intrínsecos y extrínsecos siendo estos últimos causales de elementos como la rebeldía y la intranquilidad. De esta forma se puede decir que la hiperactividad presente en la escuela debe ser abordada de forma apropiada tomando en cuenta las condiciones físicas y emocionales del niño.

**Tabla N°4**

**Variable:** Necesidades Educativas Especiales

**Dimensión:** Adaptaciones Curriculares

**Indicador:** Autismo.

**Ítem N°4:** ¿Conoces las características de un niño autista?

**Cuadro N°4. Distribución porcentual del ítem N°4.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | | NO | | Totales | |
| Ítem 4 | f | % | F | % | f | % |
| ¿Conoces las características de un niño autista? |
| 2 | 8 | 22 | 92 | 24 | 100 |

**Fuente: Hernández y Rodríguez (2016)**

**Interpretación:** Los resultados para el presente ítem, muestran que 92% de la población encuestada considera no conocer las características de un niño con autismo, no obstante un 8% afirma conocer tales características; tomando en cuenta esto, es imprescindible considerar que se debe manejar de manera adecuada características que nos permitan desarrollar estrategias entorno al autismo ya que por ser una necesidad especial que requiere una dedicación exclusiva se debe poseer herramientas y conocimientos sólidos para tratar esta particularidad; se hace entonces necesario la implementación de estrategias correctamente diseñadas para abordar tal necesidad. Carrera, L (2009), el docente debe ser minucioso al momento de analizar las características de determinado estudiante puesto que estas tienden a manifestarse de manera espontánea o condicionadas por una emoción.

**Tabla N°5**

**Variable:** Necesidades Educativas Especiales

**Dimensión:** Adaptaciones Curriculares

**Indicador:** Asperger.

**Ítem N°5:**¿Manejas estrategias pedagógicas para trabajar con niños que presentan síndrome de asperger?

**Cuadro N°5. Distribución porcentual del ítem N°5.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | | NO | | Totales | |
| Ítem 5 | f | % | F | % | f | % |
| ¿Manejas estrategias pedagógicas para trabajar con niños que presentan síndrome de asperger? |
| 0 | 0 | 24 | 100 | 24 | 100 |

**Fuente: Hernández y Rodríguez (2016)**

**Interpretación:** En la dimensión adaptaciones curriculares se determinó que para el indicador asperger correspondiente al ítem n°5, 100% de la población encuestada no maneja estrategias para trabajar con niños con síndrome de asperger; partiendo del análisis anterior podemos afirmar nuevamente la necesidad que debe existir en la implementación de estrategias que permitan la incorporar herramientas o estrategias que logren adaptar a los docentes a tales situaciones con estudiantes con este tipo de necesidad especial. Carrera, L (2009). Establece criterios para enfrentar situaciones conductuales que permitan la adaptación necesaria tanto del niño como la del docente.

**Tabla N°6**

**Variable:** Necesidades Educativas Especiales

**Dimensión:** Adaptaciones Curriculares

**Indicador:** Necesidades Educativas.

**Ítem N°6:** ¿Has tenido en aula estudiantes con necesidades educativas especiales?

**Cuadro N°6. Distribución porcentual del ítem N°6.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | | NO | | Totales | |
| Ítem 6 | f | % | F | % | f | % |
| ¿Has tenido en aula estudiantes con necesidades educativas especiales? |
| 6 | 25 | 18 | 75 | 24 | 100 |

**Fuente: Hernández y Rodríguez (2016)**

**Interpretación:** En la dimensión adaptaciones curriculares, indicador necesidades especiales para el ítem n°6 se obtuvo que 75% de la población encuestada indica no haber tenido estudiantes con necesidades especiales en el aula por otro lado 25% afirma haber manejado una clase con estudiantes con necesidades especiales. Retomando lo dicho por Carrera, L (2009), es necesario preparar a los docentes para desafíos futuros ya que es la única manera de responder a la alta demanda estudiantil en condiciones particulares. Partiendo de esto es importante que se diseñen estrategias que permitan y a su vez engloben un conjunto de lineamientos que permitan disminuir los problemas que puedan existir en el aula a raíz de tener estudiantes con tales necesidades.

**Tabla N°7**

**Variable:** Estrategias Pedagógicas.

**Dimensión:**

**Indicador:** Rompe Cabezas.

**Ítem N°7:** ¿A través de rompecabezas se puede captar la atención de niños con hiperactividad?

**Cuadro N°7. Distribución porcentual del ítem N°7.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | | NO | | Totales | |
| Ítem 7 | f | % | F | % | f | % |
| ¿A través de rompecabezas se puede captar la atención de niños con hiperactividad? |
| 10 | 42 | 14 | 58 | 24 | 100 |

**Fuente: Hernández y Rodríguez (2016)**

**Interpretación:** Partiendo de la anterior representación graficas podemos aprecia que para la variable estrategia pedagógica, indicador rompecabezas, ítem n°7 se tiene que 58% de los estudiantes encuestados indican que por medio del rompecabezas no se puede captar la atención de un estudiante en contraposición a eso tenemos que un 42% afirma que los rompecabezas permiten captar la atención de loes estudiantes, partiendo de esto se puede mencionar que lo estudiantes con hiperactividad muestran un conducta intranquila lo cual perjudica el desarrollo del acto educativo por tal motivo, se hace indispensable la aplicación de estrategias del tipo lúdica la cual permita mantener al estudiante con necesidad especial atento y a su vez entretenido con una actividad. Para Barkley, R. A. (2001). El niño con hiperactividad debe ser abordado de manera dócil buscando siempre lo que más llame su atención para enfocarlo en una actividad sin desligarlo de lo que es su atracción.

**Tabla N°8**

**Variable:** Estrategias Pedagógicas.

**Dimensión:**

**Indicador:** Ejercicios de Atención.

**Ítem N°8:** ¿Empleando ejercicios de atención se logra el desarrollo intelectual de los niños con déficit de atención?

**Cuadro N°8. Distribución porcentual del ítem N°8.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | | NO | | Totales | |
| Ítem 8 | f | % | F | % | f | % |
| ¿Empleando ejercicios de atención se logra el desarrollo intelectual de los niños con déficit de atención? |
| 4 | 17 | 20 | 83 | 24 | 100 |

**Fuente: Hernández y Rodríguez (2016)**

**Interpretación:** Partiendo de la gráfica anterior se puede apreciar que 83% de las personas encuestada considera que empleando ejercicios de atención no se logra el desarrollo intelectual de los niños con déficit de atención, tomando en cuenta lo anteriormente expuesto por la gráfica podemos mencionar a Barkley, R. A. (2001). El cual expresa la necesidad de diseñar herramientas que permitan a los niños con necesidades especiales aprender de una manera distinta y atractiva ya que por su condición se torna complejo la adquisición de aprendizajes, siendo esto así se debe considerar estrategias que permitan más allá de que el niño se divierta aprenda de una forma particular y práctica.

**Tabla N°9**

**Variable:**Necesidades Educativas Especiales.

**Dimensión:**Adaptaciones Curriculares.

**Indicador:**Asperger.

**Ítem N°9:**¿Sabes identificar a un niño con síndrome de asperger?

**Cuadro N°9. Distribución porcentual del ítem N°9.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | | NO | | Totales | |
| Ítem 9 | f | % | F | % | f | % |
| ¿Sabes identificar a un niño con síndrome de asperger? |
| 2 | 8 | 22 | 92 | 24 | 100 |

**Fuente: Hernández y Rodríguez (2016)**

**Interpretación:** Para la dimensión adaptaciones curriculares, indicador asperger, se tiene que para el ítem n° 9, 92% de la población encuestada considera no identificar a un niño con síndrome de asperger mientras que el 8% afirma no identificar un niño con síndrome de asperger. Partiendo de esta premisa podemos decir que se debe tener claro cuales con la característica que muestran a un niño con asperger, en este sentido Barkley, R. A. (2001). Indica que se debe mantener un monitoreo constante en el aula para poder ubicar niños con necesidades especiales ya que estos suele mostrar conductas distintas al resto de los niños; considerando esto se puede decir que para poder distinguir estas características se debe estudiar correctamente la conducta del niño.

**Tabla N°10**

**Variable:** Necesidades Educativas Especiales.

**Dimensión:** Adaptaciones Curriculares.

**Indicador:** Necesidades Especiales.

**Ítem N°10:** Como futuro licenciado en educación ¿Consideras que posees los conocimientos necesarios para trabajar con niños con necesidades especiales en el aula regular?

**Cuadro N°10. Distribución porcentual del ítem N°10.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | SI | | NO | | Totales | |
| Ítem 10 | f | % | f | % | f | % |
| Como futuro licenciado en educación ¿Consideras que posees los conocimientos necesarios para trabajar con niños con necesidades especiales en el aula regular? |
| 1 | 4 | 23 | 96 | 24 | 100 |

**Fuente: Hernández y Rodríguez (2016)**

**Interpretación:** Partiendo de la gráfica anterior podemos verificar que el 96% de la población encuestada considera no poseer los conocimientos necesarios para abordar estudiantes con necesidades educativas especiales mientras que un 4% opina si poseer los conocimientos necesarios para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales, esto se traduce como un alto número de docentes que carecen de estrategias para manejar niños con necesidades educativas especiales. Carrera, L (2009) indica la necesidad de formar docentes con competencias necesarias para abordar cualquier complejidad de índole académico. Por tal motivo se hace indispensable la implementación de estrategias que permitan disminuir el número de docente que no manejan tales estrategias y a su vez lograr solventar problemáticas generadas a consecuencia de esta ausencia.

**Conclusiones y Recomendaciones**

Partiendo del análisis anterior, donde se describió de forma cuantitativa cada uno de los ítems los cuales estuvieron conformados por una cantidad de diez (10) preguntas de respuesta cerrada, dicotómicas las cuales fueron posteriormente llevadas a su interpretación grafica por medio de disco porcentuales; se obtuvo que 89% de la población encuesta no maneja estrategias pedagógicas para situaciones de necesidades educativas especiales mientras que 11% afirman manejar estrategias para niños con tales necesidades, esto se traduce como una necesidad imperante en el desarrollo de herramientas que permitan manejar y solventar dicha problemática.

Cabe mencionar que tales porcentajes se manejan dependiendo del mayor número de respuesta que se den al momento de aplicar el instrumento y posteriormente de su análisis gráfico e interpretativo de forma global.

De esta forma podemos mencionar las siguientes recomendaciones:

* Capacitar a los estudiantes cursantes de los últimos semestres de la mención educación integral en materia de necesidades educativas especiales.
* Desarrollar estrategias que permitan el abordaje de este factor tan delicado como lo son las necesidades educativas especiales.
* Implementar un manual que permita identificar características particulares en estudiantes con condiciones especiales.
* Implementar juegos lúdicos como estrategias para casos específicos como lo son la hiperactividad, autismo, asperger entre otras.
* Interiorizar el factor de la necesidad especial para generar un sentido altruista en pro a estas condiciones presentes en estudiantes de aula regular.
* Participar en actividades pedagógicas que permitan elaborar estrategias de carácter académico las cuales influyan en las adaptaciones curriculares

**CAPITULO V**

El presente capitulo comprende la elaboración de la propuesta, esta comprende una serie de características las cuales forman parte del desarrollo de la misma. La presente propuesta muestra un conjunto de estrategias estratificadas por casos como lo son: Síndrome de Down, Síndrome de Asperger e Hiperactividad. Cada una representa de forma genérica las herramientas que se deben emplear al momento de tener estudiantes en condiciones especiales.

Con la presente propuesta se pretende brindar las estrategias más adecuadas para el abordaje de casos específicos, reconociendo que la diversidad está presente en cada aula. Tal propuesta fue desarrollada con ayuda de especialistas en el área (Psicólogos, Pedagogos y Docentes Especiales). Se pretende entonces dar a conocer el presente diseño de estrategias para su implementación el aula según sea el caso.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESCUELA DE EDUCACION

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS

COORDINACION DE INTEGRAL

**PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INTEGRAL, QUE FACILITEN CONOCIMIENTOS SOBRE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PRESENTES EN AULA.**



**Propósito**

La presente propuesta está dirigida a ofrecer estrategias para la enseñanza en estudiantes con necesidades educativas especiales, manejada bajo la concepción de la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky. Tal propuesta está concebida con objetivo de servir para orientar a los estudiantes de los últimos semestres de la mención de educación integral para que de esta forma se pueda afrontar retos dentro la diversidad educacional.

Hablar de necesidades educativas, especiales es hablar de un número de condiciones diversas en la cual los docentes se ven inmersos. Actualmente los niños y jóvenes que conforman la población estudiantil en ocasiones presentan necesidades que son detectadas de forma tardía trayendo consigo aumento de la problemática puesto que no son abordados con las estrategias adecuadas para su proceso de aprendizaje. Esto se traduce en ausencia de herramientas en los docentes para manejar tales casos.

Por lo tanto se hace indispensable el diseño de estrategias que permitan el correcto desarrollo de las actividades académicas con estudiantes que se consideren en condiciones educativas especiales.

**Justificación**

Conocer la diversidad implica reconocer características determinas en un objeto que se pretende estudiar; dentro de este concepto se puede plantear que la educación en su carácter de formación abarca la necesidad de cobijar todas las condiciones de aprendizaje. La presente propuesta plantea estrategias que permitan condicionar a los estudiantes cursante de los últimos semestres dentro del contexto de la diversidad educativa, específicamente en las necesidades educativas especiales presente en estudiantes.

Cabe mencionar que con estas estrategias se le ofrece al lector un conjunto de sugerencias prácticas y técnicas para propiciar la formación en estudiantes en condición especial.

**Fundamentación**

La presente propuesta basa sus fundamentos en las siguientes teorías:

* Teoría del desarrollo moral de Piaget.
* Teoría del aprendizaje social de Bandura.
* Teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje de Vygotsky.

Sustentación legal:

* Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999).
* Ley Orgánica de Educación (2009).

**Objetivos de la Propuesta**

**Objetivo General**

Presentar a los estudiantes de los últimos semestres de la mención integral estrategias de enseñanza para niños con necesidades educativas especiales.

**Objetivos Específicos**

Dar un conjunto de estrategias que permitan el abordaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Indicar los casos específicos en los cuales se debe aplicar las estrategias.

**Estudio de la Factibilidad**

Para la presente se aplicó un instrumento que contempla 10 ítems los cuales se encargan de verificar la necesidad de aplicar una propuesta que responda a las necesidades que se den dentro del aula con casos excepcionales.

**Factibilidad Técnica**

Es factible la propuesta, ya que se cuenta con apoyo intelectual de pedagogos y psicólogos especialistas en el área además de los estudiantes a los cuales se les mostrara tal propuesta. En cuanto al desarrollo de la propuesta se realizó en los espacios del edificio de FACE y su puesta en práctica se realizara en los planteles donde se ubique la necesidad.

**Factibilidad Económica**

Dada las características de la propuesta en relación al fácil manejo de su aplicación, solo se deberá manejar costos para la adquisición de la reproducción de las estrategias diseñadas, con el fin de hacerlas llegar a todos los estudiantes de la mención.

**Factibilidad Institucional**

Se cuenta con el apoyo de los estudiantes que deseen implementar tales estrategias y con algunos docentes para la promoción de tales estrategias. Las condiciones de aplicación vendrán dadas dependiendo si en el contexto se encuentran casos a los que hace referencia el presente estudio.

**Desarrollo de la Propuesta**

**Plan de Trabajo para la propuesta**

La presente propuesta tiene como objetivo diseñar un conjunto de estrategias que permitan el abordaje de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, casos específicos como lo son el síndrome de asperger, hiperactividad y síndrome Down. Dentro de las actividades que se realizaron para la elaboración de la propuesta se puede mencionar las siguientes:

* Elaboración del Instrumento en conjunto con especialista del área (Pedagogos, Psicólogos, profesores expertos en la problemática).
* Aplicación del instrumento a estudiantes de los últimos semestre de la mención integral.
* Reunión con especialista para el desarrollo de las estrategias.
* Documentación por parte de los investigares para el correcto diseño de las estrategias.
* Estudio de los casos específicos con base a problemáticas clínicas.
* Materiales de apoyo usados: Libros referentes al área de interés, reunión con especialista, registros de casos específicos.

**Casos Específicos**

**Síndrome de Asperger**

Con respecto a este caso en particular se denota como los niños que lo presentan demuestran cierta caracterización limitada para las relaciones y de comportamiento social; con consecuencias emocionales y conductuales. Tratándose de un caso relativamente complejo de abordaje se plantea un conjunto de estrategias para su manejo.

**Estrategias pedagógicas para caso de Asperger**

* **Adaptación Curricular:** Por tratarse de un caso que requiere atención directa se debe redimensionar lo que es la planificación puesto que los contenidos deben ser dosificados en dosis pequeñas para mayor compresión de los estudiantes con estos rasgos.
* **Aprendizaje por imitación:** Los casos de asperger suelen adaptarse a ciertas actividades que llamen su atención; se recomienda realizar actividades donde el niño se sienta identificado puesto que genera en él mayor interés hacia la actividad y a su resolución.
* **Reciprocidad Afectiva:** Los niños con esta necesidad en la mayoría de las veces suelen ser cerrados a diversas actividades y esto se debe a la carencia afectiva que es innata en ellos, por lo tanto se recomienda realizar actividad que implique una reflexión emotiva, esto ayudara que el niño se abra a la afectividad y por ende muestre mayor sociabilidad con el resto de los compañeros.
* **Inflexibilidad Mental:** Los niños con asperger suelen mostrar un coeficiente intelectual elevado convirtiéndose en un aspecto positivo ya que permite adecuarlo a las actividades, se recomienda actividades lúdicas (Rompecabezas de fácil desarrollo). Las actividades deben ir en orden ascendente pero dosificado.
* **Comunicación:** Se recomienda utilizar frases cortas, mensajes directos y concretos cuando se deban dirigir a personas con SA. Reducir la complejidad de las explicaciones.
* **Condicionar la Conducta:** Esto implica que cada vez que se le dificulte alguna actividad se le deba enseñar conductas adecuadas cuando no haya entendido algo. Son entendió algo levante la mano, pedir permiso al profesor entre otras. Pueden ser ilustradas o escritas en la pizarra.
* **Evitar los sarcasmos:** Los chistes tienden a confundir a los niños AS, para ellos se tornan incomprensibles y generan incomodidad ya que tienden distraerlos.
* **Propiciar un lenguaje alternativo:** Evitar el NO como respuestas, tratar siempre en las actividades evitar las respuestas negativas **(No grites)**, es preferible indicarle **(Baja la voz).**
* **Incorporación:** Hacerlo partícipe en actividades progresivas de nivel social donde se vayan incorporando cada vez un número de estudiantes.

**Hiperactividad**

Siendo un caso que en algunas ocasiones es de orden genético, se recomienda tomar en cuenta las siguientes estrategias de aula.

**Estrategias pedagógicas para caso Hiperactividad**

* **Ambiente:** Se sugiere que el docente que trabaje con un estudiante con hiperactividad trabaje con un número reducido de estudiante el cual permita monitorear la conducta del caso en específico; adicionalmente permite visualizar las preferencias educativas del alumno en cuestión.
* **Condicionamiento del Aula:** Una de las estrategias que mayor tienen incidencia en el comportamiento y en su accionar educativo es ubicarlo en una zona donde se sienta tranquilo, sin distractores como carteles, laminas con dibujos, ventanas al exterior o estantes que presente alguna animación.
* **Compañeros:** El niño con hiperactividad debe rodearse de compañeros que mantengan una actitud calmada puesto que esto permite acondicionarlo al trabajo con serenidad, se debe ubicar en equipos que mantenga un buen comportamiento ya que él se adaptará y asimilara el comportamiento de los otros y será un buen estímulo a su rendimiento.
* **Inducción al Hábito:** Es necesario que se le indique al niño ciertas instrucciones que permitan habituarlo al orden que es indispensable en el aula. Indique siempre que debe recoger y limpiar su lugar de trabajo cada vez que realice una actividad, de igual forma que mantenga claro las normas de discusión en clases.
* **Anticiparlo:** Es imprescindible que el niño se llame en privado y se le mire fijamente a los ojos para que su atención este centrada en el docente, de esta forma se le fijara pautas para las actividades y comportamientos en el aula. De esta manera se le explica que conductas se esperan de él.
* **Inicio de Clases:**Se recomienda una dinámica de relajación donde se hagan ejercicios de respiración con el grupo, esto permite favorecer la tranquilidad.
* **Propiciar el reto:** Elabore actividades particulares que solo el niño haga en clases, estas tienen que ser de su interés puesto que lo incentivaran a la resolución de la misma. Las actividades deben ir en orden ascendente en cuanto la dificulta ya que centra su atención por mayor tiempo.
* **Establecer un código:** Cuando el niño no presente la conducta deseada se le debe explicar que sucederá, no se debe amenazar sino de establecer un código donde se le pueda llamar la atención sin que el resto del grupo se entere; puede ser que el caso que este levantándose de su asiento sin permiso usted colocara su mano en el hombro para recordarle el compromiso establecido previamente.

**Síndrome Down**

El presente caso requiere una complejidad de estrategias que permitan el correcto desenvolvimiento de las actividades en el aula. Partiendo del siguiente caso se hará un conjunto de las mismas que permitan la adaptación de los niños con este caso.

**Estrategias pedagógicas para caso síndrome Down**

* **Actividades con representaciones graficas:** Por su condición visual se deben elaborar actividades coloridas y gráficas para que exista mayor captación e interés para las mismas.
* **Matricula:** Por tratarse de una condición educativa especial se debe manejar un número bastante reducido de estudiantes ya que por tratarse de su complejidad en la adquisición de contenido se requiere de un número mínimo.
* **Aprovechamiento de capacidades:** Debido a que los niños con este síndrome son básicamente visuales se debe realizar actividades que implique imitación por parte de ellos, ya que su aprendizaje se basa principalmente en la observación. Realice actividades como dramatizaciones breves las cuales sean del interés de los niños.
* **Las repeticiones:** En los niños con síndrome Down se hace necesario las repeticiones ya que en su condición el lenguaje lingüístico se les dificulta. Debe ser más que todo actividades prácticas para que permitan el desenvolviendo correcto de las actividades.
* **Valor al esfuerzo:** Cada vez que el niño elabore según su nivel las actividades se les debes brindar un refuerzo afectivo para que sigan las culminaciones correctamente de las actividades.
* **Actividades de nivel:** Debido a que su nivel de abstracción es bastante lento, las actividades de asignaturas como las matemáticas y otras, deben ser concretas para que su proceso de captación sea rápido.
* **Desarrollo personal:** Las actividades lúdicas deben estar inmersas en el desarrollo emocional y social de los niños con síndrome Down para que de esta forma se genere independencia en ellos.
* **Adaptaciones Curriculares:** Como toda necesidad educativa se debe emplear adaptaciones curriculares ya que las aulas regulares no convergen directamente con los niños en casos especiales.
* **Llamados de Atención:** Se recomienda que al momento de hacer un llamado de atención se haga de forma individualizada haciendo reconocer al niño el error cometido; sin emitir juicios.

**CONCLUSION**

De acuerdo a la consecución de los objetivos de la investigación y en torno a la interrogante planteada al inicio de la misma, permitieron concluir que los estudiantes de la mención de educación integral de la Universidad de Carabobo no son preparados para atender a niños que presenten necesidades educativas especiales presentes en el aula de clase, esto conlleva a una problemática que persiste, ya que, cuando los egresados de la mención de educación integral llegan al campo laboral se encuentran con diversas realidades y complejidades que contribuyen al bajo rendimiento o al descontento de los egresados en cuanto al saber cómo abordar a un grupo de clase con niños que presenten necesidades educativas especiales.

Debido a la falta de conocimiento, a la falta de una asignatura que prepare a los estudiantes sobre lo que son las necesidades educativas especiales y como se debe adaptar la clase para que sea de la comprensión de todos niños convencionales y con alguna necesidad ocurre esta falla que impide el buen acto o desarrollo de la profesión docente, afectando asi a los niños que necesitan una educación adaptada, de menor complejidad, rica en estrategias que permitan atender a este grupo de niños y de esta manera incluirlos al sistema educativo regular.

Por tal motivo se diseña una propuesta que permitirá el abordaje de casos específicos tales como: síndrome de down, asperger e hiperactividad. Tales casos fueron estratificados y agrupados por estrategias pedagógicas, para que de esta forma se pueda responder de manera acertada y efectiva cualquier problemática o eventualidad suscitada en el aula de clase.

A través de esta propuesta se pretende brindarles a los estudiantes de educación integral una serie de estrategias pedagógicas que les permitan saber cómo actuar o como atender a los niños que presenten necesidades educativas especiales como síndrome de down, asperger e hiperactividad, ya que, tales casos son de mas frecuencias en las instituciones educativas, de esta manera los docentes sabrán como deben tratar a los niños que presenten algunas de estas necesidades educativas especiales, conocerán que se debe hacer una adaptación curricular que permita hacer llegar el conocimiento en un menor grado de complejidad a este grupo de niños que merecen ser atendidos de manera igualitaria e inclusiva.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ander-Egg*,* E *(*2002*).* Técnicas de investigación social, Lumen, Argentina, 24º edición.

Aquino, S. (s/f). La fase de diseño o formulación. (En línea). Disponible en: http://formulacionproyectos.blogspot.com/2007/07 Consulta: Agosto 20, 2014.

Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología. Científica. (5ª. e.d.). Caracas, Venezuela

Blanco, R. (2007). Los Docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. Revista Prelac. Documento en línea. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf>. Oficina regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile. Consulta: Abril 16, 2015.

[Constitución](http://www.monografias.com/trabajos12/consti/consti.shtml) de [la República](http://www.monografias.com/trabajos910/la-republica-platon/la-republica-platon.shtml) Bolivariana de [Venezuela](http://www.monografias.com/trabajos10/venez/venez.shtml#terr) (1999).

Esteve, J. (2006). [El sistema educativo ante la encrucijada del cambio social: una mirada hacia el futuro](http://www.monografias.com/trabajos32/sistema-educativo-encrucijada-cambio-social/sistema-educativo-encrucijada-cambio-social.shtml). Documento en línea. Disponible en: <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/jose_m_esteve/monografias> Consulta: Abril 28, 2015.

García, I. (2010). Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Universidad del Zulia. Documento en línea. Disponible en: Consulta: Junio 14, 2015.

Gispert, C. (1999). Enciclopedia General de la Educación. Editorial Océano, Tomo I. Barcelona – España

Gómez, C., (2000). Proyectos Factibles. Editorial Predios. Valencia.

Hernández Sampieri (2002). Metodología de la Investigación. Editorial Mag-Gram.Hill. México.

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la Investigación. Editorial México: Editorial MeGran-Hill.

Kerlinger, F. (1979). La Investigación del Comportamiento Humano. México. Interamericana

Labrador y Otros, (2002). Metodología. Valencia.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 5.929 (Extraordinario), agosto 15, 2009

Martínez, M. (1996). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. México: Trillas.

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2013). Avances en la Transformación de la modalidad de Educación Especial. Venezuela. Documento en línea. Disponible en: http://www. me.gob.ve /educacion\_especial/documents/avances2013.pdf Consulta: Abril 16, 2015.

Ovalles, A. (2013). Diversidad Funcional. Venezuela. Documento en línea. Disponible en: <http://es.slideshare.net/aovalles40/charla-16408359>. Consulta: Abril 17, 2015.

Palacios y Romanach (2007). El modelo de la Diversidad. Documento en línea. Disponible en: [www.uis.edu.co/.../El%20modelo](http://www.uis.edu.co/.../El%20modelo) *%20socia l%20de% 20 discapacidad.pdf* Consulta: Abril 30, 2015.

Ramírez T. (2004). Como Hacer un Proyecto de Investigación.Caracas: Panapo de Venezuela.

Sabino, C. (1989). El proceso de Investigación. Caracas: Panapo.

Tovar, T. (2007). La inclusión en la educación: Cómo hacerla realidad. Lima, Perú. Documento en línea. Disponible en: <http://www.oei.es/pdfs/educacion_inclusiva_peru.pdf>. Consulta: Abril 17, 2015.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2003), Manual de Trabajos de grados de Especialización y maestría y tesis doctorales. Editorial FEDEUPEL, La editorial pedagógica de Venezuela, 3ª Edición, Caracas-Venezuela.

**Anexos**

****

Universidad de Carabobo

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela de Educación

Departamento de ciencias Pedagógicas

Coordinación de Educación Integral

**ENCUESTA**

Se sugiere ser lo más sincero posible al momento de contestar.

1. Durante tu carrera de Educación Integral aprendiste a identificar las características de los niños(as) con espectro autista.

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**2.** Conoces técnicas o estrategias para manejar las conductas de los estudiantes con déficit de atención

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**3.** Consideras que la hiperactividad es una necesidad educativa especial

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**4.** Conoces las características de un niño autista

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**5.**Manejas estrategias pedagógicas para trabajar con individuos que presentan síndrome de asperger

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**6**. Has tenido en el aula regular estudiantes con necesidades educativas especiales

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**7**. A través de rompecabezas se puede captar la atención de niños con hiperactividad

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**8**. Empleando ejercicios de atención se logra el desarrollo intelectual de los niños con déficit de atención

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**9.** Sabes identificar a un niño que presenta el síndrome de asperger

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

1**0.** Como futuro licenciado en educación, consideras que tienes los conocimientos necesarios para trabajar con niños con necesidades educativas especiales en el aula regular

Sí\_\_\_\_ No\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración.**