

Universidad de Carabobo
Facultad de Odontología
Departamento de Ciencias Morfofuncionales

**ESTRATEGIAS BASADAS EN COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO
DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA UNIDAD CURRICULAR
ANATOMÍA HUMANA GENERAL Y DENTAL DE LA FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Plan de Trabajo de Investigación presentado por la Profesora Brenda C. Velásquez F.
como requisito académico para ascender a la categoría de Profesor Asociado en el
Escalafón Universitario.

Valencia, Abril de 2013



Universidad de Carabobo
Facultad de Odontología
Departamento de Ciencias Morfofuncionales



**ESTRATEGIAS BASADAS EN COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO
DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA UNIDAD CURRICULAR
ANATOMÍA HUMANA GENERAL Y DENTAL DE LA FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**

Autora:

Profa. Brenda C Velásquez F.

ÍNDICE GENERAL

	PAG
RESUMEN	iv
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Justificación de la Investigación	6
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
Antecedentes	8
Bases Teóricas	12
Tabla de especificaciones	22
CAPITULO III ASPECTOS METODOLÓGICOS	
Tipo de la Investigación	23
Diseño de la Investigación	23
Población y Muestra	24
Instrumento de Recolección de Datos	25
Validez	25
Confiabilidad	26
Técnica de Análisis de Datos	27
CAPITULO IV PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS	
Presentación de los Resultados	30
Conclusiones del Diagnostico	61
Factibilidad de la Propuesta	62
Recomendaciones	63
CAPITULO V LA PROPUESTA	
Contenido	64
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	88

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	PAG
Nº	
1. Competencias Fundamentales. Comunicación	29
2. Competencias Fundamentales. Liderazgo	32
3. Competencias Fundamentales. Afrontamiento al cambio	35
4. Competencias Genéricas. Resolución de problemas	37
5. Competencias Genéricas. Planificación del trabajo	40
6. Competencias Genéricas. Emprendimiento	42
7. Competencias Específicas. Conoce la cavidad craneana, macizo facial y regiones comunes de la cara y el cráneo	44
8. Competencias Específicas. Comprende las estructuras anatómicas que intervienen en los movimientos de la mandíbula	47
9. Competencias Específicas. Describe el sistema cardiovascular e irrigación del cráneo y cara.....	50
10. Competencias Específicas. Comprende la anatomía y función del sistema nervioso e inervación de cabeza y cuello	53
11. Competencias Específicas. Asocia la anatomía y función de la cavidad bucal	56
12. Competencias Específicas. Conoce la anatomía y función de las diferentes clases de diente	59

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
DPTO CS. MORFOFUNCIONALES
ANATOMIA HUMANA GENERAL Y DENTAL

**“ESTRATEGIAS BASADAS EN COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO
DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA UNIDAD CURRICULAR
ANATOMÍA HUMANA GENERAL Y DENTAL DE LA FACULTAD DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO”**

AUTORA: Brenda C. Velásquez F.

AÑO: 2013

RESUMEN

Las Universidades se han visto en la necesidad de hacer reformas curriculares ante la nueva realidad de la educación basada en Competencias. De allí, surgió el presente estudio que tuvo como objeto proponer estrategias basadas en Competencias para el desarrollo del proyecto formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. Se desarrolló bajo la modalidad de Proyecto Factible, no experimental, transversal o transeccional. La población objeto de estudio estuvo conformada por 11 profesores de la Unidad Curricular, constituyendo así una población finita, accesible en su totalidad por lo que no fue necesario extraer una muestra. Para la recolección de datos se aplicó como instrumento un registro de información ad hoc, el cual se sometió a juicio de expertos para su validación. La confiabilidad se determinó, mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis de los datos se realizó en base a la estadística descriptiva de las variables, para ello se utilizó la distribución de frecuencias absolutas y relativas. Presentándose los resultados en cuadros y gráficos. En las conclusiones se diagnosticó ciertas debilidades en las competencias fundamentales y genéricas, así como se evidencio la falta de estrategias vinculadas con los saberes procedimentales señalados en dicho proyecto formativo. Lo que generó la necesidad de diseñar estrategias basadas en dichas competencias para el desarrollo del proyecto formativo de la Unidad Curricular Anatomía humana general y dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Línea de Investigación: Innovaciones Educativas en el Área Odontológica.

Área de investigación: Salud Pública y Bioética.

Palabras clave: Estrategias, Competencias, Competencias Fundamentales, Genéricas y Específicas, Proyecto formativo, Saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF DENTISTRY
DEPARTMENT OF MORPHOFUNCTIONAL SCIENCES
HUMAN AND DENTAL GENERAL ANATOMY

**"COMPETENCY-BASED STRATEGIES FOR DEVELOPING OF THE
TRAINING PROJECT OF THE HUMAN AND DENTAL GENERAL
ANATOMY CURRICULAR UNIT IN THE FACULTY OF DENTISTRY AT
THE UNIVERSITY OF CARABOBO"**

Author: Brenda C. Velasquez. F.
Year: 2013

ABSTRACT

The universities have needed of curricular reforms to face the new reality of competency-based education. For this reason, the present study aimed to propose competency-based strategies for developing of the training project of the human and dental general anatomy curricular unit in the Faculty of Dentistry at the University of Carabobo. It was developed under the feasible project, non experimental, cross or transactional mode. The study population was composed for 11 professors from the curricular unit, forming a finite and accessible population, with none necessity of a sample selection. In order to record information, an ad hoc survey was submitted to experts for validation and it was applied as an instrument for data collection. Reliability was determined by using Cronbach's alpha coefficient. The data analysis was carried out on the basis of the descriptive statistics of the variables; for that, the absolute and relative frequency distribution was used by presenting the results in tables and charts. On the conclusions were diagnosed certain weaknesses in the basic and generic competencies, as well as a lack of strategies related to procedural knowledge identified in this training project, which generated the need to design competency-based strategies for developing of the training project of the human and dental general anatomy curricular unit in the Faculty of Dentistry at the University of Carabobo.

Research line: educational innovations in the dental area.

Research area: public health and bioethics.

Key words: competency-base strategies; training project; conceptual, procedural and attitudinal knowledge.

INTRODUCCIÓN

En una nueva era de conocimiento y cambios rápidos, un reto de las Universidades es lograr desarrollar una Educación basada en Competencias, para ello debe tomarse en cuenta que el principal punto de abordaje para cualquier proyecto de aprendizaje consiste en mirar hacia dentro de la organización, analizar el contexto y las expectativas vigentes, en relación a las demandas del medio para poder generar profesionales con un mejor desempeño.

Bajo ese espíritu, la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo como Organización, inició con sus autoridades y su personal docente una reforma curricular. Planteándose la reestructuración de los programas analítico transformándolos en proyectos formativos basados en Competencias, entendiendo las mismas como una integración de tres tipos de saberes: Conceptual (saber qué), procedimental (saber hacer) y actitudinal (saber ser), buscando crear aprendizajes integradores que involucren la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (Acevedo, 2002).

Debe señalarse, que recientemente, a través de un trabajo en equipo se ajustó el Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental basándolo en Competencias. Dicho Proyecto Formativo lejos de ser sólo un documento escrito en el cual se declaran las aspiraciones, pasos a seguir, debe constituir un sistema generativo de conocimiento y de acción humana. Pero en la práctica no ha sido fácil generar dicho enfoque, es por ello que consciente de esta situación se inició el presente estudio con un fase diagnóstica que demostró debilidades en algunas competencias fundamentales, genéricas y específicas, sobre todo en el desarrollo de los saberes procedimentales señalados en el Proyecto antes mencionado.

Sin duda alguna, diseñar y elaborar las Estrategias basadas en Competencias para el desarrollo del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental, traerá consigo beneficios que no solo podrán obtenerse a corto plazo como la motivación de los estudiantes desde los primeros años de la carrera, sino también ser esa primera piedra que luego edifique la capacidad productiva de nuestros egresados, tomando en cuenta lo que señala Ibarra (2000), la capacidad productiva de un individuo se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades o destrezas en abstracto; es decir, la competencia es la integración entre el saber, el saber hacer y el saber ser.

Por lo anteriormente expuesto y tomando en cuenta el rol de las Universidades de ser el eje del desarrollo del país y una de las principales fuentes donde debe generarse investigación, se realizó el presente estudio Estrategias basadas en Competencias para el desarrollo del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, con una investigación de tipo Proyecto Factible, fue de tipo no experimental, transversal o transeccional descriptivo. Conviene destacar, que la información fue recabada en la población representada por los 11 docentes de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Universidad de Carabobo, constituyendo así una población finita.

Por otra parte, con este trabajo se pretende motivar investigaciones similares que permitan diseñar estrategias basadas en competencias para desarrollar los diferentes proyectos formativos de las Unidades Curriculares de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema:

En la actualidad, la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, se encuentra en un proceso de transformación curricular al asumir un modelo de Educación Basado en Competencia, por supuesto, como todo cambio ha traído consigo cierta resistencia de parte del profesorado ya que involucra rediseñar los esquemas que se han venido repitiendo durante años. Desde una perspectiva más general, es un modelo asumido por la Universidad de Carabobo, siendo la Facultad de Odontología una de las pioneras al comenzar la implementación de este modelo educativo en el primer año de la carrera. De hecho, ya se venía trabajando con la propuesta desde períodos decanales anteriores pero es recién cuando se hace realidad dicho proyecto.

Por otra parte, la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo va hacia un proceso de Acreditación, buscando un reconocimiento público de la calidad de su programa académico. Por tanto, dicho proceso involucra la existencia de criterios y estándares de calidad reconocidos nacional e internacionalmente, de manera de facilitar la homologación de carreras entre universidades, la movilidad profesional transfronteriza, el desarrollo de programas académicos internacionales, el acceso a fondos públicos y extranjeros para la Educación. Y es por ello, que las competencias inherentes al desempeño del estudiante se integran al nuevo perfil del Egresado. Y eso hace que en la actualidad el estudio de las competencias se encuentre en el tope de la Educación.

Ahora bien, tal como lo expresa Tobon (2006), la formación basada en competencia constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral como condición esencial de todo proyecto pedagógico, integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre estos y los procesos laborales y así como de convivencia; fomenta la construcción del aprendizaje autónomo; orienta la formación y el afianzamiento del proyecto ético de vida (p. s/n).

Es decir, que las competencias son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes cuya aplicación en la educación se traduce en un desempeño superior, que contribuye al logro de los objetivos claves del aprendizaje. En este sentido, para lograr la excelencia de los estudiantes, ellos tienen que desarrollar habilidades para conversar, coordinar acciones, negociar, liderar, tomar decisiones etc. Estas son las llamadas competencias genéricas, que tienen que ver, no con lo técnico, sino con lo esencialmente humano y por lo tanto, tienen incidencia en todas las áreas o ámbito del accionar profesional.

Sin embargo, tener esas habilidades en potencia, no significa tenerlas desarrolladas. Esas competencias genéricas tienen que ver con el desarrollo de la inteligencia emocional, la proactividad, el nivel de pensamiento, la toma de decisiones, la disposición al aprendizaje y cómo se enfrentan los obstáculos. Así como también entran en juego: La capacidad de comunicarse, tanto como escuchar al otro así como hacerse escuchar, coordinar acciones con otros integrante de un equipo, y tomar en algunos casos posiciones de liderazgo. Por lo antes expuesto es que se deben implementar cambios en la manera tradicional de cómo se ha venido desarrollando la Educación Superior.

En otro orden de ideas, es pertinente señalar que el ingreso del personal docente a dicha organización viene regido por un concurso de oposición, de

credenciales o por la figura de Servicios Docentes. Una vez que el personal ingresa bien sea por alguna de las modalidades antes mencionadas, pasa a formar parte de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental dentro del Departamento de Ciencias Morfofuncionales, y se observa en la práctica diaria la debilidad de abordar demandas complejas en áreas para la que ha recibido poco tipo de preparación. Tradicionalmente, la Universidad ha preparado a sus profesores para la función científico-investigadora, descuidando su formación para el desarrollo de su actividad esencial que es la académica.

Sucede pues, que los objetivos propuestos en el programa analítico impartido hasta ayer en la llamada Asignatura Anatomía Humana y Dental, hacían énfasis solo en el conocimiento, es decir, el docente promovía en el estudiante el aprendizaje de una gran cantidad de contenidos conceptuales, sin tener dentro de sus objetivos, estrategias procedimentales que ayudaran al alumno a construir progresivamente un camino para lograr los objetivos propuestos, y lo que era aún menos pensado era promover y valorar la actitud asumida por el estudiante en el logro de esas metas. Es por ello que hoy en día un de los principales retos de las Universidades, es la formación Basada en Competencias, pero no es fácil encontrarse con receptividad por parte del profesorado. Para que se pueda implementar se debe crear un ambiente de confianza, buena comunicación y un claro entendimiento del objetivo a lograr.

Se planteó entonces, el problema, que debido a que los Profesores de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología, obtengan un buen desempeño en la implementación de estrategias basadas en competencia, surgieron las siguientes interrogantes ¿Cuál es el conocimiento sobre Competencias del personal docente que conforman la asignatura?, ¿Qué acciones deben caracterizar las estrategias basadas en competencias?, ¿ Que estrategias basadas en competencias son necesarias diseñar en la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental?

Buscando dar respuestas a lo antes expuesto se planteó esta investigación con la finalidad de diseñar estrategias basadas en competencias dirigidas al desarrollo del proyecto formativo de la unidad curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Objetivo General

Proponer estrategias basadas en competencias para el desarrollo del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Objetivos Específicos

- 1- Diagnosticar el conocimiento sobre estrategias basadas en competencias de los profesores de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.
- 2- Describir las características que debe tener una estrategia basada en competencia.
- 3- Realizar el estudio de Factibilidad de la Propuesta.
- 4- Diseñar estrategias basadas en competencias para el desarrollo del proyecto formativo de la unidad curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Justificación

La evaluación de las prácticas garantiza una mejora continua de la calidad en la educación impartida por toda Institución, sin embargo para ello es necesario

primero evaluar los programas académicos, lo cual es una condición indispensable para pensar en su mejora. A la luz, de que en la actualidad en el país estén ocurriendo cambios en el orden político, social y económico, siendo las Universidades también vulnerables a los mismos, la creación de programas basados en competencias ayuda a enfrentar mejor dichos cambios. Desde el punto de vista científico, será un gran aporte ya que abre nuevas líneas de investigación y servirá de referencia a otras investigaciones que como esta tengan el mismo objetivo.

Por otra parte, la presente investigación contribuirá a esos cambios cualitativos y cuantitativos en el proceso educativo señalado, necesario en las Facultades que integran la Universidad de Carabobo para consolidar la reforma curricular emprendida bajo el enfoque por competencias. Para que finalmente ello implique la formación de personas que interactúen con idóneamente en las complejas estructuras de las diferentes aéreas productivas y de desarrollo de la sociedad globalizada (Durant y Naveda, 2012, p 73-74).

Asimismo, el presente estudio queda justificado ya que en el mismo se diagnosticara el conocimiento que sobre Competencias tienen los docentes para el diseño de estrategias para el logro de la parte procedimental. Los resultados que se obtengan servirán de base para la propuesta de estrategias basadas en competencias de la Unidad curricular anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo y finalmente, una vez obtenidos y aplicados los resultados, se pretende llamar la atención y servir de marco referencial para que se aplique un diseño procedimental en continua revisión y mejoramiento.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes

En el *Ámbito Internacional*:

El interés en demostrar el beneficio de las Competencias data desde hace algún tiempo. Al respecto, se han realizado investigaciones relacionadas a las Competencias, como la de, Acevedo (2002), en una investigación hace un “Análisis de las competencias Profesionales del Perfil de Egreso de la Carrera de Odontología de la Universidad de la Frontera Temuco. Chile”. Quien realizó un análisis para determinar en qué medida se ve reflejado el perfil de egreso de los estudiantes de odontología en el desempeño de las competencias profesionales en el campo laboral, utilizó un estudio preliminar cuantitativo-transversal-descriptivo y un estudio interpretativo-paradigma cualitativo, inductivo descriptivo, sobre una muestra bola de nieve, con los egresados de los años 1998 al 2001, aplicando un cuestionario Ad Hoc. Concluyendo que los egresados cuentan con una visión integradora para abordar el paciente y se presentan como líderes tanto en su lugar de trabajo como en su entorno. En términos generales los profesionales expresan haber recibido una formación en competencias.

Por otra parte, Acevedo (2008) en la Universidad Complutense de Madrid presenta un trabajo sobre “Factores que inciden en la competencia docente universitaria [Recurso electrónico]: un modelo jerárquico lineal” donde la

Competencia docente universitaria es evaluada por los estudiantes como uno de los componentes de calidad institucional. La idea de que el profesor ejerce influencia en el aprendizaje de los estudiantes parece haber dirigido y motivado esta investigación. Este estudio propone una medida de la competencia docente fundamentada en seis factores luego de una amplia revisión del tema. Sin embargo se enfocó en las propiedades psicométricas de los instrumentos utilizados en su medida y en las variables ajenas a la competencia docente que influyen en la valoración que hacen los estudiantes. Los resultados arrojaron que la competencia docente se ve poco afectado por ciertas características de los implicados cuando se estudian independientemente y que al introducir en el modelo predictores de competencia docente, estos efectos no son significativos.

En el Ámbito Nacional

A nivel de antecedentes nacionales puede mencionarse que Fiol (1997), realiza “Propuesta para un programa de aprendizaje basado en competencias”, su propósito es contribuir con la Educación Básica en lo referente a la formación de cualidades y actitudes en el educando, que el Sistema Educativo debe desarrollar, para incrementar su nivel de Rendimiento Académico y preparar su desempeño en la vida. El método utilizado fue el de Proyecto Factible, se desarrolló como Diseño no experimental basándose en la observación y medida de variables existentes y su correlación con el Rendimiento Académico. La muestra, no probabilística, estuvo conformada por 30 estudiantes de octavo Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa República de Honduras. Los instrumentos aplicados fueron un cuestionario para medir las variables: iniciativa, autoestima, sensibilidad interpersonal y trabajo en equipo, y realiza entrevistas para la observación de ejemplos específicos de conducta que permiten identificar competencias.

El análisis estadístico de los resultados se hizo utilizando medidas de tendencia central, de dispersión y correlación de Pearson. La interpretación de los resultados permitió elaborar los Perfiles de Competencias que sustentan la Propuesta que es producto de la investigación y las recomendaciones para su implementación.

Años más tarde García (2005), realiza una investigación llamada “El Subproceso de Entrenamiento basado en Competencias en la Empresas de distribución de productos Farmacéuticos en el Estado Lara”, la metodología usada fue descriptiva y de Campo, observándose que el entrenamiento aplicado al personal de la empresa se realiza adecuadamente, se cuenta con un idóneo programa de inducción el cual es impartido al personal de nuevo ingreso, así mismo son conocidas las competencias de los puestos y áreas funcionales, más no se cuenta con un plan de entrenamiento que esté basado en competencias y no se tiene herramientas que midan la eficacia del mismo. A tal efecto se propusieron lineamientos para el desarrollo del subproceso de entrenamiento basado en competencias para fortalecer en el empleado aquellas competencias claves para alcanzar un desempeño superior, cerrando la brecha resultante entre el desempeño actual y el que debería ser.

Desde otra perspectiva Suarez (2008), propone “Estrategias para el logro del aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía dirigido a los docentes de la II etapa de educación básica de las escuelas ubicadas en el casco urbano del Municipio Michelena Estado Táchira”, dicha investigación, tuvo como objetivo proponer estrategias para el logro del aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía dirigido a los docentes de la II Etapa de Educación Básica de las escuelas del casco urbano del Municipio Michelena, Estado Táchira. El estudio se enmarcó en la modalidad de proyecto factible. La muestra fue tipo censal, compuesta de veintiséis docentes a quienes se aplicó un cuestionario para recolectar información. Se realizó un diagnóstico de las estrategias que usan en la praxis pedagógica de la enseñanza de la geografía. Esto dio como resultado que una proporción mayor al 60% de los

encuestados, desconocen o no aplican estrategias educativas enfocadas al logro del aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía, Se diseñó un Seminario sobre estrategias y elementos conceptuales aplicables al trabajo del aula, dirigido a la población objeto de estudio, procurando que invite a reflexionar, entender y apropiarse de los conocimientos presentados en función del contexto y la praxis pedagógica.

Como lo refleja la investigación anterior, existe interés en mejorar el desempeño de los docentes a través de la propuesta de estrategias que logren un aprendizaje significativo, lo cual tiene pertinencia con la presente investigación ya que la misma trata de una propuesta de estrategias basadas en competencias. Y aunque no es pertinente con el nivel, hace referencia a las variables que se manejan en el estudio.

Tal como se plantea en los trabajos anteriores, las competencias juegan un papel importante dentro de la enseñanza, de allí la pertinencia que tienen con la presente investigación que pretende proponer Estrategias basadas en Competencia para la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental.

En el Ámbito Regional

En los trabajos mencionados a continuación, se aprecia la importancia que comienza a dárseles a las competencias como moduladoras en el sector educativo.

En ese orden de ideas López (2006), realizó un trabajo de investigación Titulado “Estrategias de Enseñanzas dirigidas al Gerente de Aula para el Desarrollo de Competencias en los Estudiantes desde la Perspectiva de los Cuatro Pilares de La Educación en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo”, bajo la modalidad de Proyecto Factible apoyado por una investigación de campo y

documental, en una población de 20 docentes y 180 estudiantes, utilizando como instrumento de recolección de datos un cuestionario, analizándose los resultados por estadística descriptiva. Concluye que los docentes no utilizan estrategias de enseñanzas para el desarrollo de competencias en los alumnos motivo por el cual elabora una propuesta de estrategias de enseñanza para el desarrollo de competencias específicas desde la perspectiva de los cuatro pilares de la educación.

También Guerra (2008), presenta “Estrategias de Enseñanza Creativa para la efectividad del aprendizaje de los Alumnos en la asignatura “Movilización Articular” de la Licenciatura en Fisioterapia de la Universidad Arturo Michelena”, fue enmarcada dentro del tipo cuasiexperimental, fundamentada en un estudio de campo basado en un grupo de control donde no se variaron las estrategias y en otro grupo experimental con estrategias totalmente nuevas. Los resultados arrojaron un mejor resultado en el grupo experimental lo que llevo a aceptar la hipótesis alternativa: Las Estrategias Creativas son efectivas para el Aprendizaje de los alumnos de la Asignatura “Movilización Articular” de la Licenciatura de Fisioterapia de la Universidad Arturo Michelena”.

Todas estas investigaciones sirven como referencia al trabajo actual, teniendo pertinencia con la misma por proponer estrategias, estudiar las competencias tanto de los docentes como de los estudiantes y tener como eje fundamental a nivel educativo las Competencias.

Bases Teóricas

Las Estrategias en Educación

Según Nieves (2006), una estrategia “Es un plan de acción que se lleva a cabo para lograr un determinado fin a largo plazo” (p. s/n). Es decir, que la estrategia es un

plan, una especie de curso de acción conscientemente determinado, una guía para abordar una situación específica. De acuerdo a esta definición las estrategias tienen dos características esenciales: se elaboran antes de las acciones en las que se aplicaran y se desarrollan de manera consciente y con un propósito determinado.

Por otra parte Díaz-Barriga (2010), señala que las Estrategias de Enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes en los alumnos, el docente debe acompañar al estudiante en la construcción de los conocimientos, promueve un ambiente de reciprocidad, autoconfianza y respeto, sin utilizar ni la recompensa ni el castigo. Son un conjunto de actividades definidas por los educadores con el fin de facilitar al máximo el logro de las competencias propuestas para la Unidad Curricular, por lo tanto las estrategias se derivan de los indicadores de logros y deben ser concordantes con los mismos.

Las Competencias

Ahora bien, en una nueva era de conocimiento y/o saberes y de cambios rápidos, las instituciones educativas como las universidades deben estar preparadas para desarrollar un Curriculum por Competencia. Tomando en cuenta que aquellas organizaciones que logren crear esos mecanismos lograrán una verdadera ventaja competitiva.

Sin embargo, aplicar de forma efectiva las estrategias basadas en competencias requiere su tiempo, dado que se han de diseñar las mismas antes de aplicarlas. La educación por competencias se presenta hoy como otro de los desafíos que deben enfrentar las Instituciones de Educación Superior. El concepto de competencia engloba no solo las capacidades técnicas requeridas para el ejercicio de una actividad profesional, sino también un conjunto de

comportamientos y destrezas necesarios para interactuar eficazmente, los cuáles son altamente valorados en la actualidad. Dentro de esta perspectiva, implementar un modelo de educación por competencias coadyuva al logro de la Acreditación de la Institución. Educar por competencias es gestionar el conocimiento de los estudiantes para que como futuros profesionales respondan a los retos de la sociedad contemporánea.

Existen diversas definiciones de competencia, sin embargo ellas tienen algunos puntos en común: - Una competencia es un desempeño, no la capacidad para un desempeño futuro. Por lo tanto se puede observar a través del comportamiento. La competencia incluye un saber (concepto), saber hacer (procedimiento) y saber ser (actitud). Las personas movilizan sus conocimientos y la manera como hacen las cosas. La competencia siempre se relaciona con una capacidad movilizada para responder a situaciones cambiantes.

Por otra parte, según Tobón (2006), propone la siguiente clasificación de las competencias, para la formación laboral y profesional:

Competencias Básicas. Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Por ejemplo, la competencia comunicativa, la ética, la competencia matemática, el liderazgo, el afrontamiento del cambio.

Competencias Genéricas. Son aquellas competencias comunes a varias ocupaciones o profesiones. Por ejemplo, las profesiones de áreas tales como la administración de empresas, la contaduría y la economía comparten un conjunto de competencias genéricas tales como: análisis financiero y gestión empresarial... Este tema comienza a ser de gran importancia en la educación universitaria, la cual debe formar en los estudiantes competencias genéricas que les permitan afrontar los continuos cambios del quehacer profesional.

Competencias Específicas. Son aquellas competencias propias de una determinada o

profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos, generalmente llevados a cabo en programas de educación superior.

Para el logro de los objetivos de la presente investigación, las estrategias basadas en competencias que serán diseñadas deberán tomar en cuenta el desarrollo de las siguientes Competencias tanto en el estudiante como en el docente.

Competencias Básicas:

Comunicación: Existen diferencias en cuanto al éxito que alcanzan las diferentes personas en su comunicación con otras. En este orden de ideas, según Quintana y Zapata (2007), en el aula como en cualquier espacio de relaciones intrapersonales, interpersonales y grupales entran en juego los diversos marcos de referencia de las personas que propician muchas veces progreso y otras conflictos, pero el docente, en su grupo es quien propicia y promueve la relación del grupo y quien debe mantener un comportamiento democrático y no impositivo, aceptar ideas, promover la creatividad y tener un acercamiento afectivo hacia los educandos.

En tal sentido, los mismos autores refieren que la competencia comunicativa se puede entender como “la capacidad integral (actitudes, motivaciones, habilidades, destrezas, información, conocimientos, etc, que posee un individuo o un grupo para actuar satisfactoriamente frente a una determinada situación que regularmente implica retos y oposiciones” (p. s/n), es decir, implica entrega y compromiso integral, de ahí que su mayor relevancia y aplicación sea en la práctica; es el conjunto de saberes la expresión de su pensamiento, relaciones y necesidades.

Ahora bien, tomando en cuenta los autores antes mencionados algunas estrategias que se diseñaran deberán promover, incentivar o reforzar las siguientes competencias comunicativas en los estudiantes:

- (a) Originalidad. Su vocabulario debe ser lo suficientemente amplio para poder ejemplificar en diferentes situaciones y brindar la misma información de diferentes maneras.
- (b) Síntesis para poder expresar las ideas centrales de un tema y poder resumir en breves palabras.
- (c) Elaboración de preguntas de diferentes tipos según el propósito del intercambio comunicativo; para evaluar comprensión, para explorar juicios personales etc.

Liderazgo: Según Chaivenato (2005), el liderazgo “es la influencia interpersonal ejercida en una situación, dirigida a través del proceso de comunicación humana a la consecución de uno o diversos objetivos específicos" (p. 242).

Ahora bien, en el sistema educativo, se puede hablar de liderazgo como el proceso de ejercer una influencia mayor que lo que permite la estructura de dirección de la institución, más de lo que ella posibilita. El liderazgo en los docentes tiene que ver también con el sentido que cada uno le confiere a su trabajo pedagógico. El docente que es líder tiene como toda persona muchos defectos y virtudes que debe conocer; esto implica mirar primero dentro de sí mismo, conocerse para luego entender a los demás y reflejar lo que quiere lograr, lo que busca alcanzar con los demás para conseguir el éxito. Este análisis lleva a entenderse a sí mismo para luego conocer a los demás y de esta forma mejorar el desempeño como líder que se es, sea para beneficio personal y/o de la organización.

En este sentido Ortiz (2005), menciona los requisitos que debe cumplir un líder pedagógico: Saber enmarcar los objetivos del colectivo, portador de lo nuevo, creador incesante, apasionado por el cambio, tacto psicológico para tratar a los estudiantes de acuerdo a las características particulares de cada uno de ellos, saber intuir y prever los problemas, hábil en la toma de decisiones,

entusiasta y motivador, inspira con su visión de futuro, diseña, propicia el entorno que facilita la acción conjunta en individual, apremia, trasmite energía y desbroza el camino de la burocracia que lentifica la acción, se ve a sí mismo y a los que lo rodean en un continuo proceso de aprendizaje y perfeccionamiento.

Afrontamiento al cambio: Según Tobón (2006), consiste en “manejar los procesos de cambio en los diferentes escenarios de la vida, acorde con estrategias del plan de vida o de una determinada organización” (p. 66). Por otra parte, Alles (2005) relaciona la adaptabilidad y flexibilidad como la capacidad de modificar la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, nuevos datos o cambios en el entorno. Se asocia a la versatilidad del comportamiento para adaptarse a distintos contextos, situaciones, medios y personas en forma rápida y adecuada. La flexibilidad está más asociada a la versatilidad cognitiva, a la capacidad para cambiar creencias y formas de interpretar la realidad; está vinculada estrechamente a la capacidad para la revisión crítica.

Por otra parte, Burcet (2005) afirma que “la aceleración de los cambios aparece como la principal característica de los presentes días, por lo tanto la Capacidad para afrontar cambios, es decir, la capacidad de la población para asimilar nuevas situaciones, se está convirtiendo en un recurso capital” (p. s/n). La capacidad para afrontar cambios se puede cultivar y expandir. Y los estudiantes y los grupos que lo logren dispondrán de una ventaja competitiva enorme con respecto a los demás.

Competencias Genéricas:

Resolución de problemas: Según Retamal (2007), “la capacidad de tomar decisiones debe encontrar su máxima expresión en la capacidad de solucionar problemas. Una decisión no es tal mientras no se exprese en la acción. Todo el proceso de solución de

problemas es un ejercicio de toma de decisiones” (p. s/n). Estas habilidades adicionales deben desarrollarse para el liderazgo personal. Es decir, estar consciente. Hay personas que prefieren ignorar los problemas. Piensan que no enfrentándolos desaparecen. Ser consciente de que existen los problemas es el primer paso para solucionarlos.

Luego hay que ser objetivos, hay que definir los problemas, y ello exige un análisis objetivo para descubrir dónde están. De lo contrario, se aplican soluciones a lo que no es el verdadero problema. Tener una Visión, A veces se tienen las soluciones verdaderas de un problema, pero se siente miedo a afrontarlas. Pero si no se soluciona el problema real no se progresa. Hay que seguirlas cuesten lo que cuesten. Por otra parte, hay que tener Conocimiento. Solucionar un problema implica conocer el asunto. Por ello, hay que estar empapado de los temas que interesan.

El mismo autor también refiere, que hay que tener una mente abierta. No hay soluciones obvias para los problemas, porque entonces ya se hubiera usado. Hay que tener flexibilidad. Saber seleccionar las alternativas, cuando haya varias soluciones para un problema, en primer lugar hay que aceptarlas, aunque puedan parecer entre sí contradictorias; en segundo lugar, hay que estudiarlas a fondo antes de tomar una decisión y finalmente saber Consultar. El líder no debe tener reparos ante las dudas de consultar a otros para que sus decisiones sean lo más acertadas y no pierda tiempo inútilmente.

En este mismo orden de ideas Tobón (2006), considera que el docente deberá promover en sus estudiantes la competencia de ser capaz de resolver los problemas planteados, con base en los indicadores de logro.

Planificación del trabajo: Según Münch y García (2001), “la capacidad de planificar constituye el primer gran ámbito competencial del docente. El profesorado debe

concebir su actuación como el desarrollo de un proyecto, es decir, diseñar el programa de trabajo, para convertir una idea o un propósito en acción” (p. 63). La planificación es esencial para el adecuado funcionamiento de cualquier organización, ya que a través de ella se prevén las contingencias y cambios que puede deparar el futuro y se establecen las medidas necesarias para afrontarlas. Por otra parte, el reconocer hacia donde se dirige la acción, permite encaminar y aprovechar mejor los esfuerzos.

Los mismos autores, sugieren que debe tomarse en cuenta los siguientes principios para planificar eficientemente:

- (a) Factibilidad: Es decir, que lo que se planea debe realizarse, los planes deben adaptarse a la realidad y a las condiciones objetivas que actúan en el entorno.
- (b) Objetividad y cuantificación: Cuando se planea debe basarse en datos reales, razonamientos precisos y exactos.
- (c) Flexibilidad: Debe establecerse márgenes de holgura que permitan afrontar situaciones imprevistas.
- (d) Unidad: Todos los planes deben integrarse y dirigirse al logro de los objetivos.

Lo anteriormente expuesto, permite diseñar estrategias que realmente puedan ser aplicadas para conseguir el cumplimiento de los indicadores de logro establecidos.

Emprendimiento: Para Selamé (1999), la acción emprendedora es toda acción innovadora que, a través de un sistema organizado de relaciones interpersonales y la combinación de recursos, se orienta al logro de un determinado fin, enfatizando con ello que la acción emprendedora tiene que ver con la capacidad de crear algo nuevo y con la creación de un nuevo valor.

También Tobón (2006), define el emprendimiento “como la capacidad de iniciar nuevos proyectos productivos o de mejoramiento de las condiciones de

trabajo, con base en los requerimientos organizacionales y las demandas externas, es decir, los docentes deben diseñar nuevos proyectos acorde con los requerimientos de la organización” (p. 69).

Ahora bien, un emprendedor no puede existir sin creatividad, los emprendedores crean constantemente estrategias, estimulan su propio ambiente creativo, pensando siempre en términos de soluciones. Selame (1999), refiere que existen rasgos que caracterizan el perfil de un emprendedor: Capacidad de innovación, capacidad para asumir riesgos moderados, visión de futuro, motivación de logro, decisión de lograr determinados objetivos, autonomía en la acción, iniciativa propia, autoconfianza, optimismo, habilidad para formular planes de acción y habilidad de persuasión, (p. 6).

Por otra parte, Acevedo (2002) señalaba que la importancia del desarrollo de la creatividad de sus alumnos. Ella estimaba que la mitad de lo que se les enseñaba en la universidad iba a estar obsoleto a los pocos años de su egreso, y que por lo menos la mitad de lo que iba a necesitar en su desempeño profesional, todavía no existía. Es por ello que la capacidad de Emprendimiento o Creatividad, no solo debe verse como una ventaja que permitirá desarrollar las estrategias basadas en Competencias aplicarse en la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, sino que también debe ser una Competencia a desarrollar en los estudiantes.

Competencias Específicas:

La Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, expone en su Proyecto Micro Formativo dos Competencias Específicas: 1- Analiza y asocia transdisciplinariamente los complejos aspectos macroscópicos de órganos, sistema locomotor y neuroanatómicos

haciendo énfasis en cabeza y cuello para el logro de su óptimo desempeño en la clínica odontológica, con valores bioéticos en su contexto biopsicosocial y 2) Analiza y asocia transdisciplinariamente los aspectos macroscópicos de la morfología dentaria haciendo énfasis en movimientos manuales finos para el logro de su óptimo desempeño en la clínica odontológica, con valores bioéticos en el contexto de su entorno biopsicosocial. Estas serán las competencias a desarrollar.

Para verificar que las competencias mencionadas anteriormente sean alcanzadas por los estudiantes, se tomarán los siguientes indicadores de logro: 1 - Comprensión de la Cavidad craneana y el macizo facial, haciendo énfasis en las regiones comunes de la cara y el cráneo del ser humano. 2- Comprende las estructuras anatómicas que intervienen en los movimientos de la mandíbula. 3- Describe los elementos constitutivos del sistema cardiovascular, haciendo énfasis en la irrigación del cráneo y cara. 4- Comprende la anatomía y función del Sistema Nervioso, haciendo énfasis en la inervación de cabeza y cuello y 5- Comprende la anatomía y función de la cavidad bucal.

Tabla de Especificaciones

Objetivo: Diagnosticar el conocimiento sobre estrategias basadas en competencias de los profesores de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Categoría	Definición Conceptual	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias Basadas en Competencias	Secuencia de pasos dirigidos al desarrollo de las habilidades o destrezas fundamentales, genéricas y específicas en los estudiante para el logro de sus competencias.	Competencias Fundamentales		-Comunicación. -Liderazgo -Afrontamiento al cambio	1,2,3 4,5,6,7 8,9,10
		Competencias Genéricas.		-Resolución de problemas -Planificación del trabajo -Emprendimiento	11,12,13,14 15,16,17,18 19,20,21
		Competencias Especificas	-Analiza los aspectos macroscópicos de órganos, sistema locomotor y neuroanatómicos haciendo énfasis en cabeza y cuello	-Conoce la Cavidad craneana, macizo facial y regiones comunes de la cara y el cráneo	22, 23,24, 25,26
				-Comprende las Estructuras anatómicas que intervienen en los movimientos de la mandíbula.	27,28,29, 30,31
			- Describe el Sistema cardiovascular e irrigación del cráneo y cara.	32,33,34, 35,36	
			- Comprende la Anatomía y función del Sistema Nervioso e inervación de cabeza y cuello.	37,38,39, 40,41	
		-Asocia lo aspectos macroscópicos de la cavidad bucal y la morfología dentaria	- Asocia la Anatomía y función de la cavidad bucal.	42,43,44, 45,46, 47	
			- Conoce la Anatomía y función de las diferentes clases de dientes	48,49,50, 51	

CAPITULO III

ASPECTOS METODOLÓGICOS

A continuación se hace referencia a los métodos, reglas y técnicas que se utilizaron en la presente investigación de manera que los resultados obtenidos y las evidencias encontradas en relación con la Propuesta de Estrategias basadas en Competencias para el desarrollo del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo reunieran las condiciones de fiabilidad, objetividad y validez. Se delimitaron los pasos desde el punto de vista metodológico para dar respuestas a las interrogantes planteadas, se describieron los pasos tecno- operacionales para recopilar, presentar, analizar los datos con el fin de hacer la propuesta que fue objeto de la presente investigación.

Tipo de Investigación

La investigación, se enmarco en la modalidad de un Proyecto Factible, ya que consistió en una proposición sustentada en un “modelo operativo viable, orientada a resolver un problema planteado o a satisfacer necesidades en una institución” (Tamayo, 2003). La fase diagnóstica se apoyo en una investigación descriptiva.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación de acuerdo a lo expresado por Hernández y otros (2006), fue de tipo no experimental, transversal o transeccional descriptivo, “ya que

las variables no se manipularon, se observaron tal y como se dieron en su contexto natural y los datos fueron recolectados en un solo momento, para de esta manera describir y analizar la incidencia de la variable en un tiempo específico” (p. 205).

Por otra parte, también fue un diseño documental que según Arias (2006), “es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos de otras investigaciones en fuentes documentales con el fin de que aporten nuevos conocimientos para sustentar las bases de la presente investigación” (p. 27).

De la misma forma, como todo proyecto factible se desarrollaron en las etapas básicas referidas por Kaufman (2000) para la solución de problemas, tomando en cuenta las tres primeras que son:

- Identificación del problema, a través de la revisión de las necesidades documentadas.
- Determinación de que debe hacerse y que alternativas de medios y estrategias se dispone para la viabilidad del diseño que sustentará la propuesta.
- Selección o propuesta de las estrategias de solución.

Cabe resaltar, que aun cuando las etapas de la implantación y evaluación de la eficacia y eficiencia de la ejecución no se llevaron a cabo en la presente investigación, deja las puertas abiertas a futuros estudios.

Población y Muestra para el Diagnostico.

Según Hernández y otros (2006), se considera población desde el punto de vista estadístico “al conjunto finito o infinito de personas, casos o elementos que presentan características comunes de los cuales se pretende indagar y conocer sus características o una de ellas y para las cuales

son validas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p. 239). La población estuvo representada por los 11 docentes de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental, constituyendo así una población finita.

Tomando en cuenta lo que expone Arias (2006), que si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra. En consecuencia, se podrá investigar u obtener datos de toda la población objetivo”, es por ello que se obvió una selección de la muestra.

Instrumento de Recolección de Datos

Para recolectar los datos se utilizó como instrumento, un registro de información, que fue un cuestionario el cual se diseño por la autora a partir de la tabla de Especificaciones de los objetivos de la investigación, llevando cada uno de estos a categorías e indicadores y a partir de los últimos se formularon los ítems que constituyeron dicho registro, este se aplicó a la población, con la finalidad de realizar la fase diagnóstica. (Ver anexo 2)

Validez

Según Hernández y otros (2006), la Validez se refiere “al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, en este sentido se puede hablar de validez de contenido, validez de criterio y validez de constructo” (p. 278).

También, el mismo autor define la validez de contenido como “el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide, es decir es la escala en que la medición representa a la variable que se mide. La validez de criterio se establece al comparar el instrumento de medición con algún otro criterio

externo que mide lo mismo y la validez de constructo se refiere “al significado del instrumento, es decir que está midiendo y como opera para medirlo” (pp. 278-282).

La validez del instrumento se obtuvo sometiéndolo a la revisión y juicio de tres expertos en el área de investigación, a fin de tener la certeza de que el mismo midiera realmente las variables que se pretendieron estudiar (Hernández y otros, 2006). (Ver anexo 3)

Confiabilidad

La confiabilidad es la exactitud con que un instrumento mide lo que se pretende medir (Hernández y otros, 2006), por ser un registro de información lo que se usará para recabar los datos y deberá determinarse su confiabilidad utilizando la técnica de la triangulación de datos por diferenciación de múltiples investigadores (Ruiz, 1996), con el fin, según Ruiz (1998), demostrar que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones por un investigador, deberán ser los mismo cuando sean medidos en condiciones idénticas por los otros.

La confiabilidad, se fundamenta en el grado de uniformidad con que los instrumentos de medición cumplen su finalidad (Hurtado y Toro, 2001), y puede obtenerse mediante el modelo alfa de Cronbach, el cual asume que la escala está compuesta por elementos muy homogéneos que miden la misma característica y que la consistencia interna de la escala puede evaluarse mediante la correlación existente entre todos sus elementos.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} = \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{St^2} \right]$$

Donde:

K = Número de ítem

l = Constante

$S_i = \frac{2}{\text{Varianza de los ítem}}$

$S_t = \text{Varianza total del instrumento}$

Desarrollando la formulase obtiene (ver anexo 4):

$$\alpha = \frac{.51}{51-1} \left[1 - \frac{5.58}{24.51} \right] \quad \alpha = 1,02 \left[1 - 0,22 \right] \quad \alpha = 0.78$$

Cuadro de valoración del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

Rango	Confiabilidad
0,81-1	Muy alta
0,61-0,80	Alta
0,41-0,60	Media
0,21-0,40	Baja
0,01– 0,20	Muy baja
0	Nula

Fuente: Palella y Martinsf (2003)

Según Palella y Martinsf (2003), establecen los parámetros para el cuadro de valoración del coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach, el resultado da un nivel de confiabilidad Alto para la prueba.

Técnica de Análisis de Datos

El análisis de los datos se realizó en base a la estadística descriptiva de las variables (Hernández y otros, 2006), para ello se utilizaron la distribución de frecuencias absolutas y relativas.

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Presentación de los resultados

Con la finalidad de diseñar estrategias basadas en competencias para el desarrollo del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, se contó con la información suministrada por los individuos de la población en estudio, representada por los profesores de dicha Unidad Curricular.

La información se presenta en cuadros estadísticos, expresados en frecuencias absolutas y relativas que exponen en forma resumida el material numérico, cada uno de estos con su respectivo gráfico y análisis para su mejor visualización.

Así mismo, los resultados se organizaron secuencialmente de acuerdo con los objetivos específicos planteados en la investigación. Se establecieron qué competencias fundamentales, genéricas y específicas, debían tener las estrategias.

A continuación se presentan los cuadros, gráficos y análisis que en forma general resumen los resultados obtenidos.

Variable: Estrategias basadas en Competencias

Dimensión: Competencias Fundamentales

Indicador: Comunicación

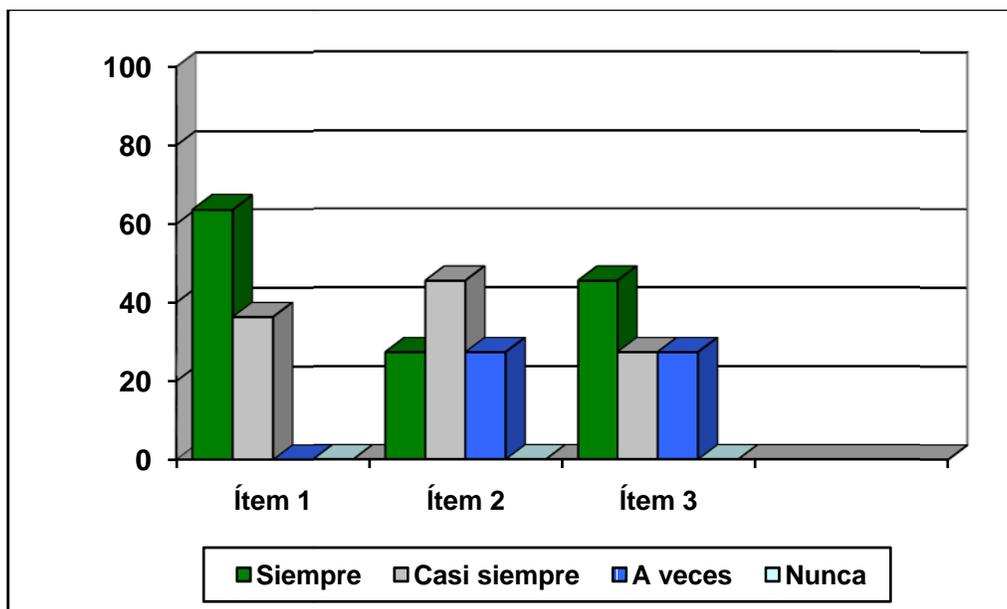
Ítem: 1, 2, 3

Tabla N° 1

Ítems	Siempre		Casi siempre		A Veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 1	7	63,63	4	36,36	0	0	0	0
Ítem 2	3	27,27	5	45,45	3	27,27	0	0
Ítem 3	5	45,45	3	27,27	3	27,27	0	0

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico N° 1



Fuente: Tabla N° 1

Interpretación de los datos

Con relación al ítem N° 1 donde se preguntó a los docentes referente a la utilización de un vocabulario suficientemente amplio para brindar una información de distintas maneras a los estudiantes, se evidencia que 63,63 por ciento respondió Siempre y 36,36 por ciento respondió que Casi Siempre. Lo que refleja que existe una alta tendencia a utilizar un amplio léxico por los profesores, promoviendo de esta forma la comunicación con los alumnos y brindando de esta manera herramientas para mejorar dicha competencia en estos últimos. Así mismo en el ítem N° 2 referente a la utilización de la idea central de un tema para que el estudiante pueda resumirlo en pocas palabras, 27,27 por ciento respondieron que Siempre lo hacían, 45,45 por ciento contestaron que Casi Siempre lo hacían y 27,27 por ciento manifestaron que solo a veces utilizaban dicha herramienta.

Finalmente, referente al ítem N° 3 donde se preguntó que si el docente valora que la expresión gestual del alumno tenga coherencia con lo que expresaba verbalmente, en la alternativa Siempre se obtuvo 45,45 por ciento de las respuesta, 27,27 por ciento dijo que Casi Siempre e igual porcentaje es decir 27,27 por ciento de los docentes manifestó que solo a veces lo hacían.

En conclusión, referente al indicador Comunicación como una Competencia Fundamental que los docentes deben promover en los estudiantes se observó un alto índice de dicha competencia, tal como lo manifiestan Quintana y Zapata (2007), quienes concluyen que los docentes deben tener claridad en el lenguaje utilizado un amplio vocabulario para poder ejemplificar en diferentes situaciones y brindar la misma información de diferentes formas, igualmente deben poder sintetizar y expresar las ideas centrales de un asunto en breves palabras y su expresión de sentimientos debe ser coherente con aquello de lo que se expresa en el mensaje a

partir de la palabra y/o gesto. Sirviendo de esta manera como modelo formativo de dicha competencia en los alumnos. Sin embargo, aunque existe una alta tendencia hacia promover la Comunicación, es importante que todos los docentes que ubicaron sus respuesta en Casi Siempre y A veces, valoren la importancia de promover en todos los estudiantes la Comunicación como Competencia Fundamental.

Variable: Estrategias basadas en Competencias

Dimensión: Competencias Fundamentales

Indicador: Liderazgo

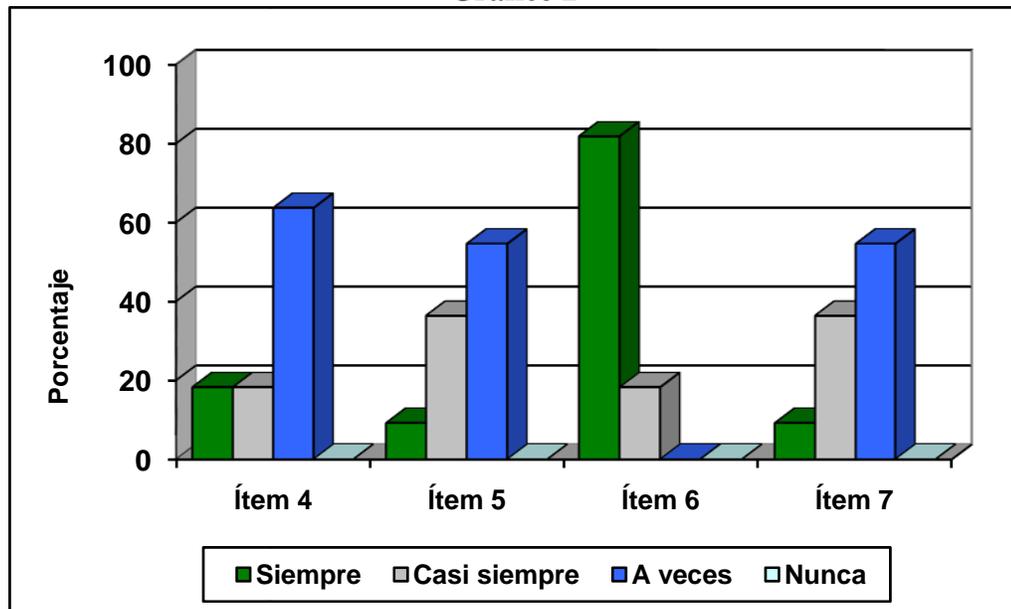
Ítem: 4, 5, 6, 7

Tabla N° 2

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 4	2	18,19	2	18,19	7	63,63	0	0
Ítem 5	1	9,09	4	36,36	6	54,54	0	0
Ítem 6	9	81,81	2	18,19	0	0	0	0
Ítem 7	1	9,09	4	36,36	6	54,54	0	0

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 2



Fuente: Tabla N° 2

Interpretación de los datos

En cuanto al ítem N° 4, donde se preguntó si el docente permitía ejercer por parte de los estudiantes influencia en el desarrollo de las estrategias, 18,19 por ciento respondió que Siempre lo hacía, igual porcentaje respondió que Casi siempre lo hacía, sin embargo 63,63 por ciento contestó que solo A veces lo permitía. Así mismo en el ítem N° 5, referente a que si el gerente de aula implementa estrategias para reforzar el liderazgo de los estudiantes, la menor cantidad de respuesta correspondió a la alternativa Siempre 9,09 por ciento, seguidamente 36,36 por ciento se inclinó por la alternativa Casi Siempre y 54,54 por ciento, es decir la mayoría de los profesores manifestó no implementar estrategias que permitan fomentar o reforzar el liderazgo en el alumno.

De igual manera en el ítem N° 6, correspondiente a promover un trato adecuado de los estudiantes entre si, 81,81 por ciento respondió que Siempre lo hacían y el resto es decir 18,19 por ciento se inclinó por la alternativa Casi Siempre. Lo Concerniente al ítem N° 7, donde se preguntaba al docente si consideraba que los alumnos eran hábiles a la hora de tomar decisiones, el mayor número de profesores escogió la alternativa A veces 54,54 por ciento, 36,36 por ciento estimo que Casi Siempre y solo el 9,09 por ciento considero que Siempre los estudiantes eran hábiles en tomar decisiones.

En conclusión, respecto al indicador Liderazgo como una Competencia Fundamental que los Docentes de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo deben promover en los estudiantes, se observó que una parte de ellos si fomentan el liderazgo, sin embargo se evidencia que no es una constante que se manejen estrategias para tal fin.

Por lo antes expuesto, se debe tener en cuenta lo que señala Cortes (2006), que el liderazgo debe ser visto como un proceso y como un medio para lograr el cambio social, es decir, se parte del entendido de que las personas necesitan colaborar con otras personas y participar en procesos de liderazgo para poder contribuir a la mejora de la sociedad. El liderazgo estudiantil es el aprendizaje que los alumnos adquieren cuando participan en actividades grupales fuera o dentro del salón de clases (servicio comunitario, grupos estudiantiles, sociedades de alumnos, deportes, entre otras). Logrando un mejor entendimiento de la sociedad, de lo que significa trabajar con otras personas, de lo que se requiere para ser agentes de cambio y, sobretodo, se espera que los valores que desarrollen permanezcan con ellos a lo largo de su vida.

Variable: Estrategias basadas en Competencias

Dimensión: Competencias Fundamentales

Indicador: Afrontamiento al cambio

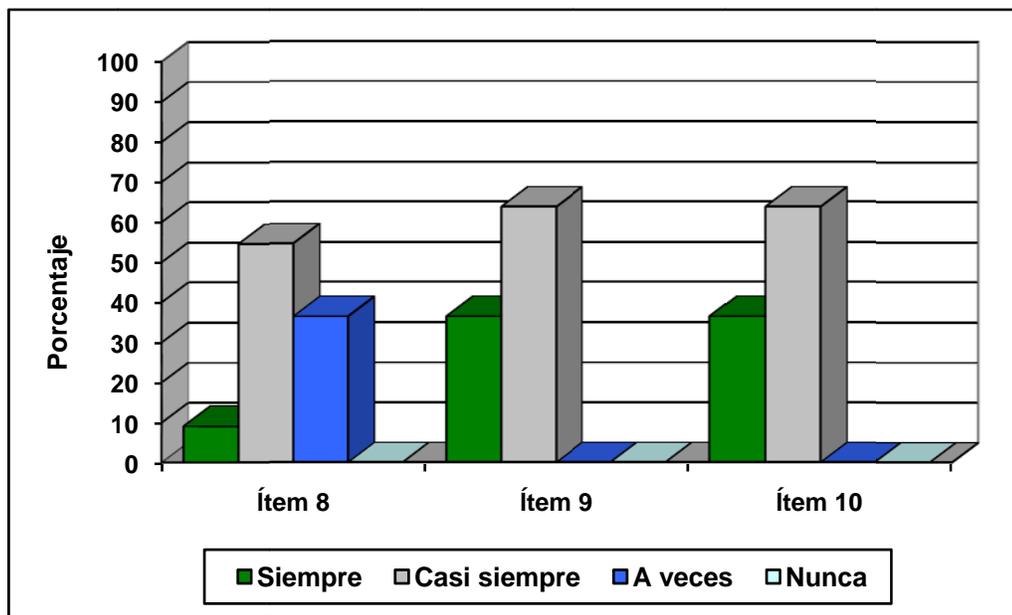
Ítem: 8, 9, 10

Tabla N° 3

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 8	1	9,09	6	54,54	4	36,36	0	0
Ítem 9	4	36,36	7	63,63	0	0	0	0
Ítem 10	4	36,36	7	63,63	0	0	0	0

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 3



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación de los datos

En relación al ítem N° 8, referido al hecho de manejar satisfactoriamente los procesos de cambio por parte de los estudiantes, solo 9,09 por ciento acotó que Siempre lo hacían, 54,54 por ciento respondieron con la alternativa Casi Siempre, mientras que el resto es decir 36,36 por ciento respondió que A veces. No hubo respuestas negativas.

Con respecto al ítem N° 9, donde se preguntó sobre la capacidad de modificar la conducta para alcanzar determinados objetivos por parte del estudiantado, la mayoría; es decir 63,63 por ciento contestó que Casi Siempre, a diferencia del 36,36 por ciento que se inclinó por la respuesta Siempre.

Acerca de promover la adaptabilidad y flexibilidad en los estudiantes, como lo preguntaba el ítem N° 10 se obtuvo que más de la mitad de la muestra es decir 63,63 por ciento respondiera que Casi Siempre lo hacían y solo 36,36 por ciento respondió que Siempre promovían esa competencia.

En conclusión, sobre el indicador de Afrontamiento al cambio como una Competencia Fundamental que los profesores de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo debe reafirmar en el estudiante, al respecto se observó que dicha competencia Casi siempre es reforzada, sin embargo como afirma Burcet (2005), que debido a la aceleración de los cambios de hoy en día, la Capacidad para afrontarlos, se está convirtiendo en un recurso capital. Que aquellos que lo logren dispondrán de una ventaja competitiva enorme con respecto a los demás. Por lo cual se evidencia la necesidad de diseñar estrategias que permitan a los docentes de manera constante promover dicha Competencia en los jóvenes.

Variable: Estrategias basadas en Competencias

Dimensión: Competencias Genéricas

Indicador: Resolución de problemas

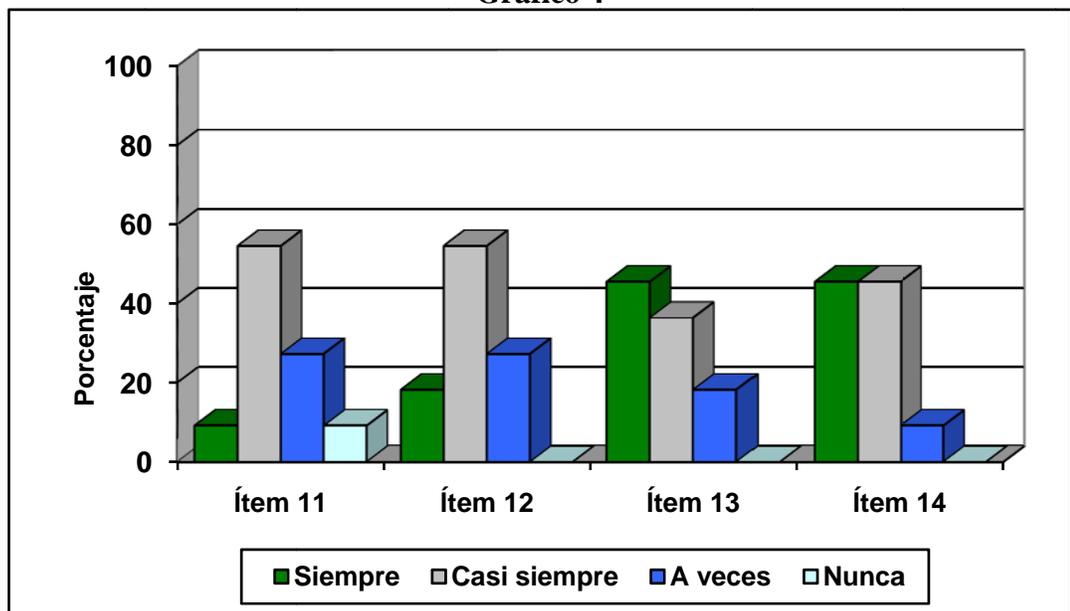
Ítem: 11, 12, 13, 14

Tabla N° 4

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 11	1	9,09	6	54,54	3	27,27	1	9,09
Ítem 12	2	18,19	6	54,54	3	27,27	0	0
Ítem 13	5	45,45	4	36,36	2	18,19	0	0
Ítem 14	5	45,45	5	45,45	1	9,09	0	0

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 4



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación de los datos

Lo concerniente al ítem N° 11, donde se preguntó a los docentes si utilizaban estrategias basadas en la resolución de problemas, más de la mitad como lo evidencia el 54,54 por ciento contestó que Casi Siempre lo hacían, 27,27 por ciento respondió que solo A veces, y las alternativas Siempre y Nunca tuvieron un porcentaje igual a 9,09 por ciento. En relación al ítem N° 12, 54,54 por ciento de los profesores respondió que Casi Siempre planeaban estrategias que permitían por parte del estudiante el reconocimiento de un problema, 27,27 por ciento asumían A veces hacerlo y el resto de la muestra es decir, 18,19 por ciento contestó que Siempre lo hacían.

Por otra parte en la pregunta planteada en el ítem N° 13, donde el docente promueve conocer las alternativas de solución de un problema por el alumnado, 45,45 por ciento respondió que Siempre utilizaban esa estrategia, 36,36 por ciento afirmó que Casi Siempre lo hacían y 18,19 por ciento reconoció hacerlo solo A veces. Por otra parte, las alternativas Siempre y Casi siempre obtuvieron igual valor 45,45 por ciento, en la interrogación hecha en el ítem N° 14, donde se planteaba si como estrategia se implementaba analogías entre la resolución de problemas de la vida cotidiana con los planteados en el aula, el resto de la población 9,09 por ciento lo hizo por la alternativa A veces.

En conclusión, en el indicador Resolución de Problemas como una Competencia genérica que deben inculcar los Docentes a los estudiantes, se evidencia que deben implementarse estrategias que permitan que de forma unánime los docentes promuevan la resolución de problemas como una Competencia necesaria en los alumnos porque, tal como lo manifiesta Tobón (2006), el individuo debe ser capaz de resolver los problemas planteados por una determinada situación, es decir debe

detectar los problemas dentro de cualquier marco, teniendo como base el contexto en el cual se presentan y los diferentes actores involucrados. Igualmente deben poseer la capacidad de implementar las acciones concretas para resolver dicha situación problemática.

Variable: Estrategias basadas en Competencias

Dimensión: Competencias Genéricas

Indicador: Planificación del trabajo

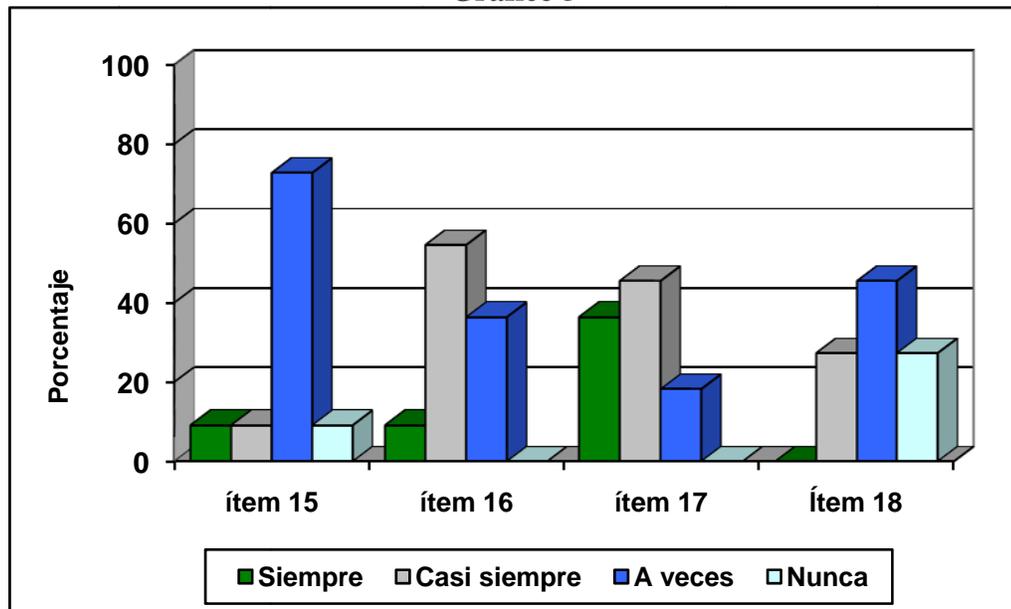
Ítem: 15, 16, 17, 18

Tabla N° 5

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 15	1	9,09	1	9,09	8	72,72	1	9,09
Ítem 16	1	9,09	6	54,54	4	36,36	0	0
Ítem 17	4	36,36	5	45,45	2	18,19	0	0
Ítem 18	0	0	3	27,27	5	45,45	3	27,27

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 5



Fuente: Tabla N° 5

Interpretación de los datos

En referencia, al ítem N° 15, donde se planteó la interrogante si los docentes improvisaban estrategias diferentes a las planificadas, 72,72 por ciento respondieron que A veces lo hacían, mientras que las alternativas Siempre, Casi siempre y Nunca tuvieron igual número de respuestas representando un 9,09 por ciento en cada una de ellas. En la pregunta hecha en el ítem N° 16, que planteaba; si se planificaban estrategias estableciendo márgenes de holgura que permitieran afrontar situaciones imprevistas, 54,54 por ciento respondió que Casi Siempre lo hacía, 36,36 por ciento que solo A veces y 9,09 por ciento señaló Siempre como respuesta. Por otra parte, en el ítem N° 17 donde se pregunto a los docentes Si consideraban que las estrategias planificadas podían mejorarse, las respuestas fueron las siguientes: 36,36 por ciento obtuvo la alternativa Siempre, 45,45 por ciento Casi siempre y solo 18,19 por ciento respondieron que A veces podía lograrse. Finalmente, en cuanto al ítem N° 18, donde se indago sobre la participación de los estudiantes en la creación de estrategias para alcanzar algún indicador de logro, porcentajes iguales 27,27 por ciento de los docentes se inclinaron por las alternativas Casi siempre y Nunca, y el resto de los profesores 45,45 por ciento indico que A veces involucraban a los alumnos en la creación de estrategias.

En conclusión, sobre la Planificación del Trabajo como una Competencia Genérica que deben poseer los Docente de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de Universidad de Carabobo, se evidencia falta de homogeneidad a la hora de planificar y aplicar las estrategias. En concordancia con lo que expresan Münch y García (2001), la capacidad de planificar constituye una competencia esencial del docente. El profesorado debe concebir su actuación como el desarrollo de un proyecto, para convertir una idea en acción. La planificación es esencial para la aplicación de cualquier proyecto formativo.

Variable: Estrategias basadas en Competencias

Dimensión: Competencias Genéricas

Indicador: Emprendimiento

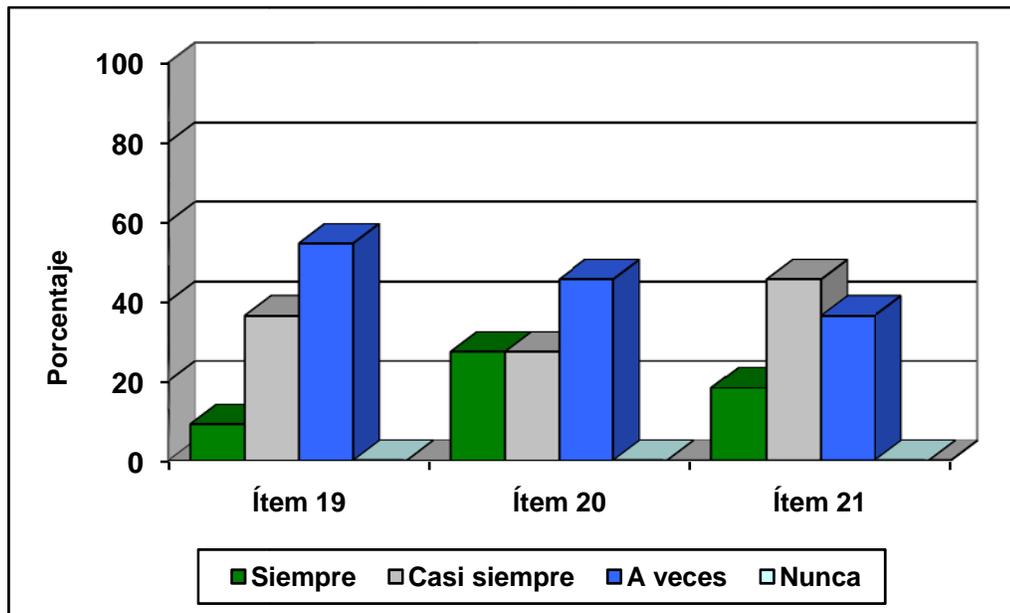
Ítem: 19, 20, 21

Tabla N° 6

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 19	1	9,09	4	36,36	6	54,54	0	0
Ítem 20	3	27,27	3	27,27	5	45,45	0	0
Ítem 21	2	18,19	5	45,45	4	36,36	0	0

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 6



Fuente: Tabla N° 6

Interpretación de los datos

En relación al indicador Emprendimiento, en el ítem N° 19 donde se preguntó sobre la utilización de la innovación como herramienta en la estrategias utilizadas, 54,54 por ciento de los docentes respondió que A veces innovaba, 36,36 por ciento afirmó que Casi Siempre lo hacía y 9,09 por ciento señaló la alternativa Siempre como respuesta, no hubo respuestas negativas. Por otra parte, en el ítem N° 20, donde se planteó la interrogante: si el docente había propuesto estrategias diferentes en los últimos 3 años: 45,45 por ciento contestó que A veces, las alternativas Siempre y Casi siempre tuvieron igual porcentaje 27,27 por ciento. No hubo respuestas negativas.

Con respecto a el ítem N° 21, que planteaba la incógnita: si el profesor promovía la creatividad del estudiante con estrategias diseñadas para tal fin, 45,45 por ciento respondió que Casi Siempre lo hacía, 36,36 por ciento que lo hacía A veces y solo 18,19 por ciento de los docentes afirmó que Siempre lo hacía.

Por lo anterior, se puede evidenciar que las respuestas a los ítems relacionados con el Emprendimiento como una Competencia Genérica que deben promover los docentes en los estudiante, con un porcentaje mayor en todos los casos a 50 por ciento no Siempre se refuerza o se trata de generar una actitud emprendedora en los jóvenes. Por lo tanto si se toma en cuenta ese porcentaje se hace necesario el diseño de estrategias que fomenten la creatividad, ya que como lo sustenta Selamé, (1999), los emprendedores crean constantemente nuevas fórmulas para resolver sus problemas, un emprendedor estimula su propio ambiente creativo, pensando siempre en términos de soluciones y oportunidades, más que viendo los acontecimientos como un problema.

Variable: Estrategias basadas en Competencias

Dimensión: Competencias Específicas

Indicador: Conoce la cavidad craneana, macizo facial y regiones comunes de la cara y el cráneo

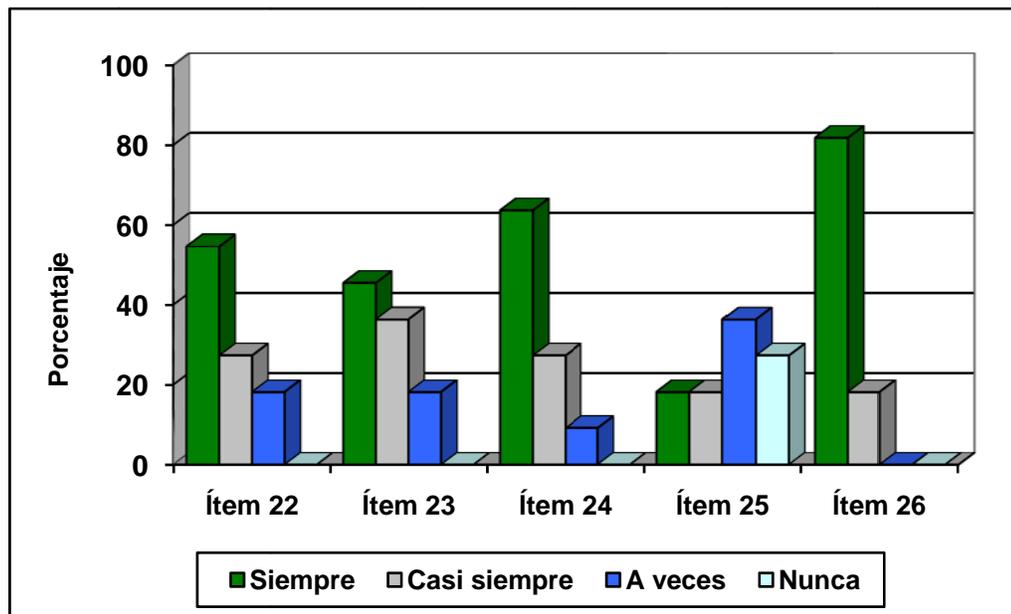
Ítem: 22, 23, 24, 25, 26

Tabla N° 7

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 22	6	54,54	3	27,27	2	18,19	0	0
Ítem 23	5	45,45	4	36,36	2	18,19	0	0
Ítem 24	7	63,63	3	27,27	1	9,09	0	0
Ítem 25	2	18,19	2	18,19	4	36,36	3	27,27
Ítem 26	9	81,81	2	18,19	0	0	0	0

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 7



Fuente: Tabla N° 7

Interpretación de los datos

En relación a las Competencias Especificas, el ítem N° 22 que planteaba la utilización de una estrategia diseñada para el cierre cognitivo de la cavidad craneana, 54,54 por ciento respondió que Siempre la utilizaban, 27,27 por ciento manifestó Casi Siempre hacerlo y solo 18,19 por ciento contestó que A veces lo hacía. También en relación con el indicador Conoce la Cavidad craneana, macizo facial y regiones comunes de la cara y el cráneo, el ítem N° 23 que planteaba el cierre cognitivo del macizo facial a través del uso de una estrategia elaborada para tal fin, 45,45 por ciento manifestó Siempre utilizarla, 36,36 por ciento Casi Siempre hacerlo y el resto de los docentes reconocieron hacerlo solo A veces, es decir, 18,19 por ciento de ellos. En otro ítem utilizado para el indicador antes mencionado, el N° 24 que planteaba la interrogante: fomentó el uso de una estrategia para la comprensión de las regiones comunes de la cara y el cráneo, más de la mitad de los docentes de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, es decir, 63,63 por ciento respondieron que Siempre la fomentaban, 27,27 por ciento que Casi siempre y 9,09 por ciento A veces hacerlo.

Por otra parte, fue evidente la diversidad de respuestas obtenidas en el ítem N° 25, referente a la evaluación a través de una estrategia grupal de la cavidad orbitaria y cavidad nasal, donde los resultados según las alternativas fueron los siguientes: con igual número de porcentajes 18,19 por ciento Siempre y Casi siempre, 36,36 por ciento a veces utilizarla y 27,27 por ciento Nunca hacerlo. El ultimo ítem para el indicador Conoce la Cavidad craneana, macizo facial y regiones comunes de la cara y el cráneo, N° 26 que planteaba necesaria una estrategia que facilitara la comprensión de las Fosas Pterigopalatina y Cigomática hubo casi uniformidad en las respuestas cuando 81,81 por ciento de los docentes se inclino por la respuesta Siempre y solo 18,19 por ciento manifestó que Casi siempre.

Por lo antes expuesto, se puede concluir que los profesores de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de Universidad de Carabobo no Siempre ponen en práctica las mismas estrategias, tal como se evidencia en los resultados antes mencionados o podría señalarse también que dichas estrategias no están diseñadas. Por lo tanto debe tomarse en cuenta lo que cita Guerra (2008), que las estrategias deben diseñarse de manera tal que otorguen sentido a los contenidos presentados, ellas están integradas en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje; de ahí, que no deban trabajarse al margen del curriculum. Las estrategias las emplea el profesor al enseñar y el alumno al aprender y si están bien diseñadas son las mismas para ambos casos.

Variable: Estrategias basadas en Competencias

Dimensión: Competencias Específicas

Indicador: Comprende las estructura anatómicas que intervienen en los movimientos de la mandíbula

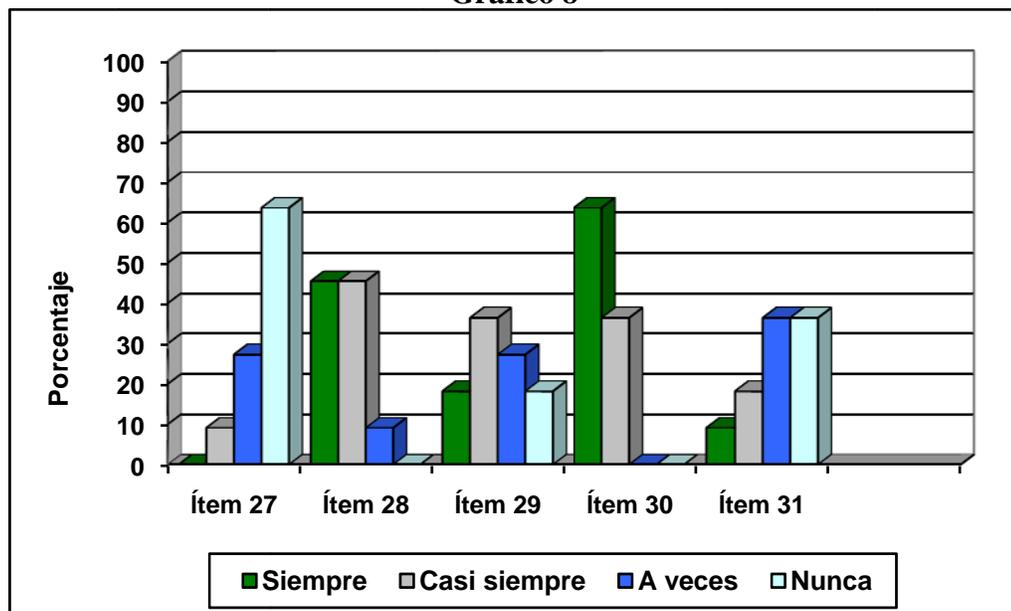
Ítem: 27, 28, 29, 30, 31

Tabla N° 8

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 27	0	0	1	9,09	3	27,27	7	63,63
Ítem 28	5	45,45	5	45,45	1	9,09	0	0
Ítem 29	2	18,19	4	36,36	3	27,27	2	18,19
Ítem 30	7	63,63	4	36,36	0	0	0	0
Ítem 31	1	9,09	2	18,19	4	36,36	4	36,36

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 8



Fuente: Tabla N° 8

Interpretación de los datos

En relación al indicador Comprende las Estructuras anatómicas que intervienen en los movimientos de la mandíbula, el ítem N° 27 que señalaba la utilización por parte del alumno de un formato para establecer las diferencias de los tipos de fibra muscular, 63,63 por ciento de los docentes señalaron Nunca, 27,27 por ciento señalaron que A veces y 9,09 por ciento que Casi Siempre; respecto a la pregunta reflejada en el ítem N° 28, donde se preguntaba: si se facilitan dibujos o modelos anatómicos para que el alumno señale las inserciones de los músculos que intervienen en la masticación, 45,45 por ciento de los docentes respondió Siempre e igual porcentaje por Casi Siempre, mientras 9,09 por ciento afirmó A veces hacerlo.

Así mismo, respecto al ítem N° 29, cuyo contenido plantea la aplicación de un protocolo para que el alumno dramatice los movimientos que permiten los músculos cutáneos de cabeza y cuello en relación a las emociones: 36,36 por ciento manifestó su respuesta en la opción Casi Siempre, 27,27 por ciento en A veces y las alternativas Siempre y Nunca tuvieron igual porcentaje 18,19 por ciento. Siendo muy heterogéneas las respuestas en este ítem. Por otra parte, en el ítem N° 30 donde se preguntó: la necesidad de la elaboración de un modelo anatómico por parte del estudiante que permita reproducir las superficies óseas de la ATM y sus movimientos; 63,63 por ciento de los docentes respondieron en la alternativa Siempre y el 36,36 por ciento Casi Siempre.

Finalmente, en el ítem N° 31, que indagaba sobre facilitar un formato al alumno durante la práctica de laboratorio para que asociara los músculos de la masticación con los movimientos de la mandíbula, 36,36 por ciento manifestó su respuesta en la alternativa A veces e igual porcentaje en la alternativa Nunca, 18,19 por ciento lo hizo en Casi Siempre y solo 9,09 por ciento acotó Siempre hacerlo.

Por los resultados obtenidos, se puede evidenciar la diversidad de las respuestas lo que sugiere la falta de protocolos previamente elaborados así como los formatos sugeridos en los saberes procedimentales señalados en el Proyecto Formativo de dicha Unidad Curricular. Lo anterior, evidencia lo señalado por Guerra (2008), de la importancia de las estrategias para organizar la información que se ha de aprender al representarla de forma gráfica o escrita, mejorando así su significatividad haciendo más probable el aprendizaje significativo de los alumnos.

Variable: Estrategias basadas en Competencias

Dimensión: Competencias Específicas

Indicador: Describe el Sistema Cardiovascular e irrigación del cráneo y cara

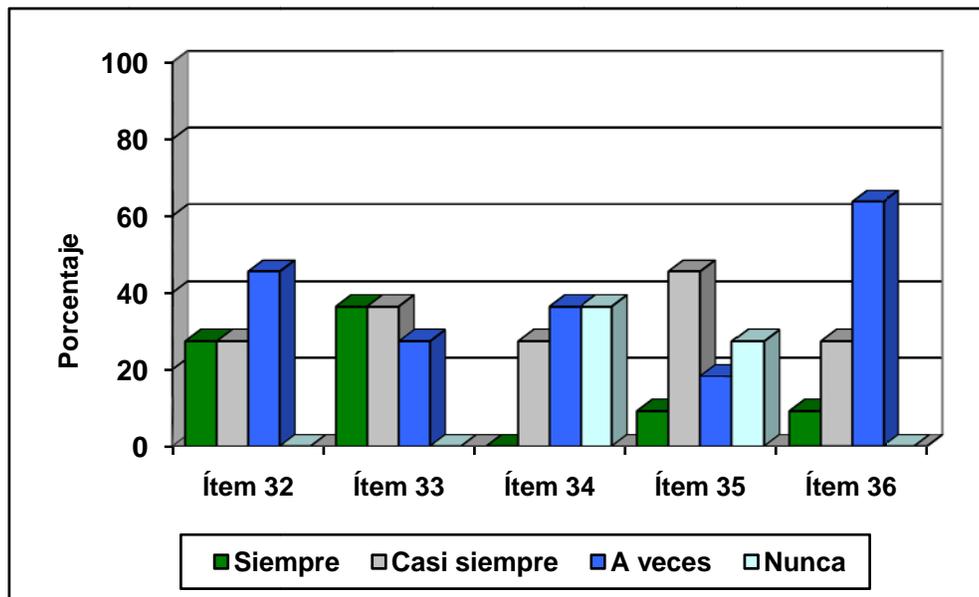
Ítem: 32, 33, 34, 35, 36

Tabla N° 9

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 32	3	27,27	3	27,27	5	45,45	0	0
Ítem 33	4	36,36	4	36,36	3	27,27	0	0
Ítem 34	0	0	3	27,27	4	36,36	4	36,36
Ítem 35	1	9,09	5	45,45	2	18,19	3	27,27
Ítem 36	1	9,09	3	27,27	7	63,63	0	0

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 9



Fuente: Tabla N° 9

Interpretación de los datos

En relación al ítem N° 32 donde se indagó: sobre el uso de una estrategia para la comprensión de las cavidades del corazón, el mayor porcentaje lo obtuvo la alternativa A veces 45,45 por ciento, sin embargo 27,27 por ciento manifestó hacerlo Casi Siempre e igual porcentaje sostuvo que Siempre lo hacía. En el ítem N° 33, donde la interrogante era saber si se facilitaban dibujos o modelos anatómicos al alumno para señalar las ramas de la Arteria Aorta, los docentes en 36,36 por ciento manifestó que Siempre lo hacía y en igual porcentaje que Casi siempre lo hacía, 27,27 por ciento hacerlo A veces.

En el ítem N° 34 utilizado para el indicador antes señalado, sobre la utilización de un formato por el alumno durante la práctica de laboratorio para establecer el territorio irrigado por la Arteria Carótida Interna, 36,36 por ciento de los profesores manifestaron dar A veces dicho formato, 36,36 por ciento señalaron a Nunca hacerlo y 27,27, por ciento Casi Siempre hacerlo. De igual manera, el ítem N° 35, sugería si se utilizaba un formato por el alumno durante la práctica de laboratorio para establecer el territorio irrigado por la Arteria Carótida Externa, 9,09 por ciento indico hacerlo Siempre, 45,45 por ciento señalo que Casi Siempre, 18,19 por ciento hacerlo A veces y 27,27 por ciento Nunca dar dicho formato.

Finalmente en el ítem N° 36, que planteaba la utilización de una estrategia diseñada para el cierre cognitivo grupal de la irrigación de la Cavidad bucal, 63,63 por ciento respondió que A veces, 27,27 por ciento que Casi Siempre y 9,09 por ciento que Nunca lo hacía.

En conclusión, si se agrupan los porcentajes de las alternativas A veces y Nunca, se supera el 45 por ciento de las respuestas de los docentes manifestando que

no manejan Siempre la utilización de estrategias previamente elaboradas. A partir de estos resultados, se puede inferir la necesidad de diseñar estrategias que desarrollen y /o refuercen esa competencia específica. Para Zabalza (2003), un momento de gran importancia en el proyecto educativo es la Planificación. Tanto tener un propósito, fin o meta a alcanzar, así como anticiparse a todo el proceso, estableciendo las actividades y estrategias a emplear. El diseño previo de los formatos sugeridos es importante para alcanzar una docencia de calidad, ya que da coherencia a la Unidad Curricular así como coordina el desarrollo del Proyectos Formativo.

Variable: Equipos de trabajo de alto desempeño

Dimensión: Competencias Específicas

Indicador: Comprende la anatomía y función del Sistema nervioso e inervación de cabeza y cuello.

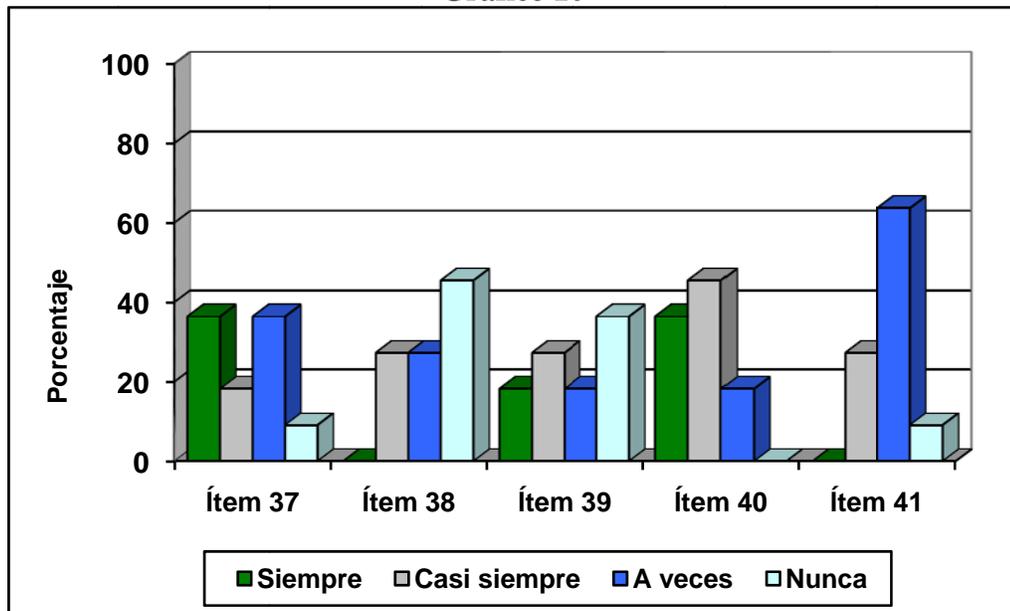
Ítem: 37, 38, 39, 40, 41

Tabla N° 10

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 37	4	36,36	2	18,19	4	36,36	1	9,09
Ítem 38	0	0	3	27,27	3	27,27	5	45,45
Ítem 39	2	18,19	3	27,27	2	18,19	4	36,36
Ítem 40	4	36,36	5	45,45	2	18,19	0	0
Ítem 41	0	0	3	27,27	7	63,63	1	9,09

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 10



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación de los datos

En relación, a los ítems relacionados con el indicador Comprende la Anatomía y función del Sistema Nervioso e inervación de cabeza y cuello. El ítem N° 37 que planteaba la aplicación de un protocolo para que el alumno reconozca las partes que componen el sistema nervioso, 36,36 por ciento de los profesores respondió en la alternativa Siempre, 18,19 por ciento escogió la opción Casi Siempre, 36,36 por ciento manifestó que solo A veces y 9,09 por ciento Nunca. Igualmente en el ítem N° 38, respondieron 27,27 por ciento de los docentes en la afirmación Casi Siempre e igual porcentaje que A veces cuando se preguntó: si se facilitaba un formato al estudiante durante la práctica de laboratorio para establecer el territorio inervado por los pares craneales, pero 45,45 por ciento se inclinó por la alternativa Nunca como respuesta.

Por otra parte, 36,36 por ciento de la muestra respondió que Nunca facilita un protocolo durante la práctica de laboratorio al alumno para que establezca la integridad de los pares craneales mediante la evaluación de los reflejos asociados a los mismos, así lo planteaba el ítem N° 39, el resto de los profesores contestó de la siguiente forma: 27,27 por ciento en la opción Casi Siempre y 18,19 por ciento en la opción Siempre e igual porcentaje en A veces. Sin embargo, en el ítem N° 40, que planteó la discusión grupal de casos clínicos para determinar los pares craneales afectados, el mayor porcentaje 45,45 por ciento manifestó que Casi Siempre hacían esa dinámica, 36,36 por ciento que Siempre y solo 18,19 por ciento contestó Nunca.

Finalmente en el ítem N° 41, que planteaba la utilización de una estrategia diseñada para la competencia entre los subgrupos para el cierre cognitivo de los pares craneales, 63,63 por ciento respondió que A veces, 27,27 por ciento que Casi Siempre y 9,09 por ciento que Nunca lo hacía.

En conclusión, en los ítems relacionados con el indicador Comprende la Anatomía y función del sistema Nervioso e inervación de cabeza y cuello, se evidencia nuevamente la diversidad en cuanto a la aplicación o no de las estrategia para tal fin. Por tal motivo, es pertinente señalar que para Fernández y Winter (2003), es fundamental que todos los miembros del equipo compartan un objetivo común, el cual debe ser entendido y aceptado por todos los miembros y debe generar un compromiso de parte de ellos. En este mismo orden de ideas, Gracia y Thielen (2000), afirman que la única forma de hacer que una persona realmente se comprometa con un proyecto, con un objetivo, con una acción, es que él sienta que se trata de una decisión que él mismo tomó, motivo por el cual se sugiere involucrar en el diseño de las estrategias a los docentes de la Unidad Curricular.

Variable: Equipos de trabajo de alto desempeño

Dimensión: Competencias Específicas

Indicador: Asocia la Anatomía y función de la Cavidad bucal

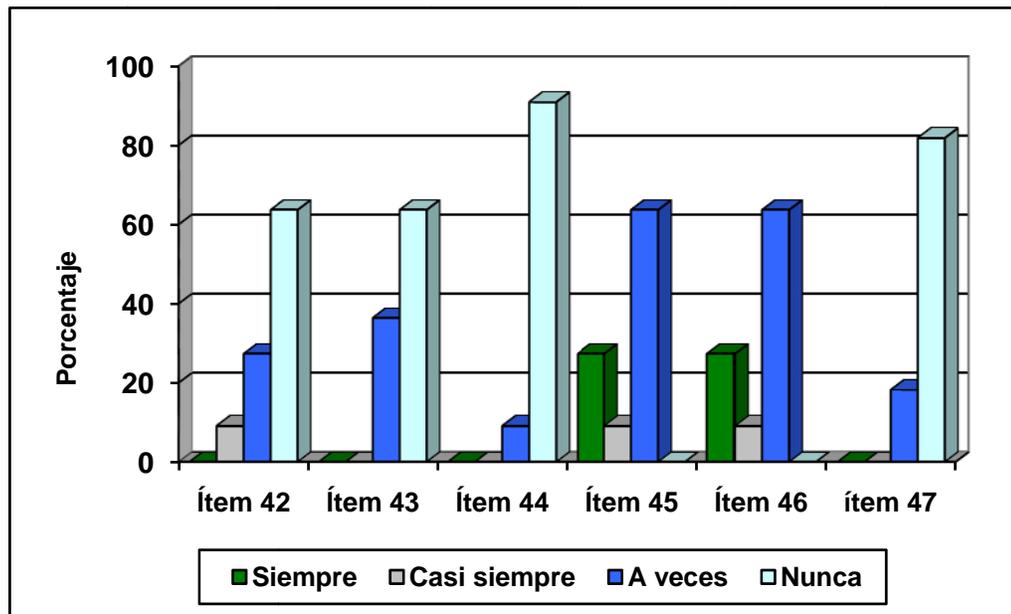
Ítem: 42, 43, 44, 45, 46

Tabla N° 11

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 42	0	0	1	9,09	3	27,27	7	63,63
Ítem 43	0	0	0	0	4	36,36	7	63,63
Ítem 44	0	0	0	0	1	9,09	10	90,90
Ítem 45	3	27,27	1	9,09	7	63,63	0	0
Ítem 46	3	27,27	1	9,09	7	63,63	0	0
Ítem 47	0	0	0	0	2	18,19	9	81,81

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 11



Fuente: Tabla N° 11

Interpretación de los datos

Referente al indicador Asocia la Anatomía y función de la cavidad bucal, En el ítem N° 42, más de la mitad es decir, 63,63 por ciento de los docentes afirmó que Nunca daban un formato durante la práctica de laboratorio al alumno para que diferencie los elementos anatómicos que constituye las diferentes paredes de la cavidad bucal, 27,27 por ciento respondió que A veces lo hacía y sólo 9,09 por ciento dio Casi Siempre como respuesta. De igual manera, en el ítem N° 43 donde se pregunto: si el estudiante realizaba un dibujo de los músculos de la lengua, 63,63 por ciento tomó como respuesta la opción Nunca y el resto de los docentes 36,36 por ciento la alternativa A veces.

Sin embargo, en el ítem N° 44 la mayor parte de los profesores 90,90 por ciento eligió la alternativa Nunca como respuesta ante la interrogante: Exijo al estudiante un dibujo de los músculos del paladar blando y solo 9,09 por ciento manifestó que A veces lo exigía. En los ítems N° 45 y 46, que se refería al refuerzo mediante una estrategia previamente elaborada un resumen de la irrigación e inervación de las paredes de la cavidad bucal respectivamente, en ambos casos: 63,63 por ciento manifestó que A veces lo hacía, 27,27 por ciento Siempre y 9,09 por ciento que Casi Siempre lo hacía.

Finalmente en el ítem 47, sobre la utilización por el alumno de un formato durante la práctica de laboratorio para que establezca comparaciones anatómicas de las glándulas salivales mayores, 81,81 por ciento de los docentes manifestó no facilitar ese formato y 18,19 por ciento afirmó hacerlo solo A veces.

Por lo antes expuesto, se evidencia que existe un porcentaje importante de los docentes de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad

de Odontología de la Universidad de Carabobo, que manifiestan debilidades en la estrategias para el indicador Asocia la Anatomía y función de la cavidad bucal. Según Guerra (2008), será pertinente la elaboración y aplicación de las estrategias de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir conocimientos por si mismos.

Variable: Equipos de trabajo de alto desempeño

Dimensión: Competencias específicas

Indicador: Conoce la anatomía y función de las diferentes clases de diente

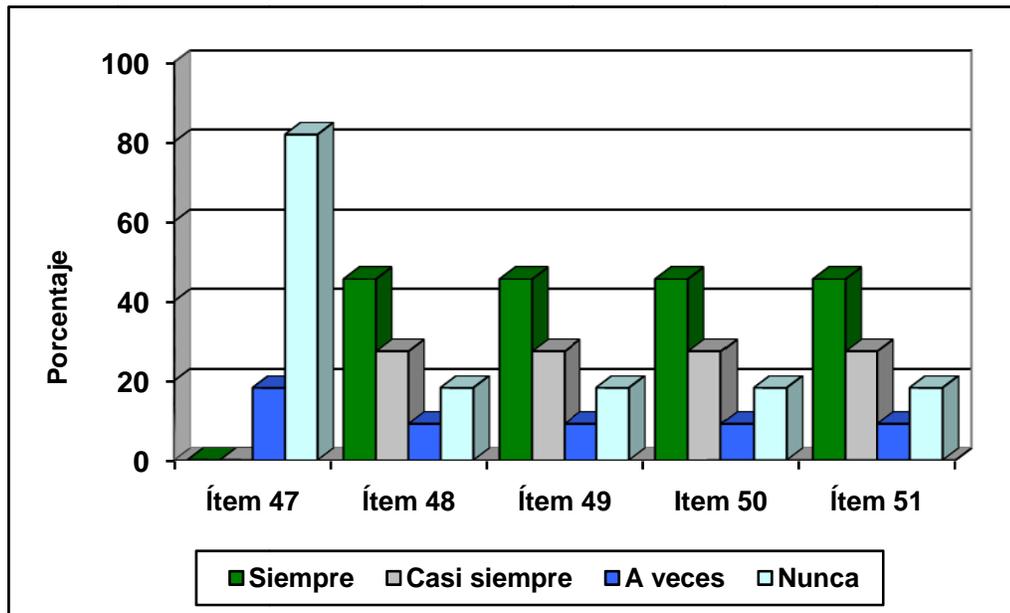
Ítem: 47, 48, 49, 50, 51

Tabla N° 12

Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Ítem 48	5	45,45	3	27,27	1	9,09	2	18,19
Ítem 49	5	45,45	3	27,27	1	9,09	2	18,19
Ítem 50	5	45,45	3	27,27	1	9,09	2	18,19
Ítem 51	5	45,45	3	27,27	1	9,09	2	18,19

Fuente: Velásquez (2012)

Gráfico 12



Fuente: Tabla N° 12

Interpretación de los datos

En relación a los ítems N° 48, 49, 50, 51 relacionados con el Indicador Conoce la anatomía y función de las diferentes clases de diente, que hacían referencia a Facilitar dibujos y dientes naturales al estudiante para el tallado de incisivos, caninos, premolares y molares respectivamente: 45,45 por ciento manifestó Siempre hacerlo de esa forma, 27,27 por ciento hacerlo así Casi Siempre, 9,09 por ciento solo A veces y 18,19 por ciento tomó como respuesta la alternativa Nunca.

Se puede concluir que respecto al Indicador Conoce la anatomía y función de las diferentes clases de diente, las estrategias no son aplicadas de manera Unánime por los docentes de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental. Por eso es pertinente señalar como se hizo en el análisis de la Tabla 10 a Fernández y Winter (2003), cuando afirman que es fundamental que todos los miembros del equipo compartan un objetivo común, el cual debe ser entendido y aceptado por todos los miembros y debe generar un compromiso de parte de ellos y tomar en cuenta lo expuesto por Gracia y Thielen (2000), que sugieren involucrar en el diseño de las estrategias a los docentes de la Unidad Curricular como la única forma de hacer que una persona realmente se comprometa con el proyecto.

4.2 Conclusiones del Diagnóstico

En relación al análisis de los resultados obtenidos y los objetivos específicos planteados en la investigación, se puede concluir que:

1- Con relación al objetivo N° 1 orientado a diagnosticar las competencias fundamentales, genéricas y específicas:

Las competencias fundamentales: Comunicación, liderazgo y afrontamiento al cambio, las mismas son manejadas en un porcentaje importante por los profesores de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, pero por otra parte no deja de ser cierto que no siempre las ponen en práctica en las estrategias de dicha Unidad Curricular en el diario acontecer.

De igual manera, las Competencias Genéricas; Resolución de problemas, planificación del trabajo y emprendimiento muestran debilidades en una parte importante de los docentes de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

En cuanto a las Competencias Específicas; señaladas en el proyecto formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental, se evidenció la falta de estrategias vinculadas con los saberes procedimentales señalados en dicho proyecto formativo.

2- En cuanto al Objetivo N- 2 referente a las características que debe tener una estrategia basada en competencia, según Tobón (2006) dichas estrategias deben:

- Desarrollar el pensamiento crítico y creativo.
- Fomentar la responsabilidad de los estudiantes frente a su formación.

- Capacitar al estudiante para buscar, organizar, crear y aplicar la información.
- Promoción del aprendizaje cooperativo mediante técnicas y actividades que permitan realizar labores en grupo con distribución de tareas, apoyo mutuo, complementación, etc.
- Permitir el estudiante hacer una autorreflexión sobre el aprendizaje en torno al que, por que, para que, cuando, donde, como y con qué.
- Comprensión de la realidad personal, social y ambiental de sus problemas y soluciones.

Factibilidad de la Propuesta

En este punto como lo señala Hernandez (2011), se establecieron los criterios que permitieron asegurar el uso óptimo de los recursos empleados así como los efectos del proyecto en la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de manera que permitan superar o resolver los problemas o limitaciones identificadas. Caracterizando su viabilidad técnica, económica, financiera, administrativa, social e institucional.

Factibilidad Técnica: Se contó con la participación de los docentes adscritos a la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental, que juntos elaboraron el Proyecto Formativo de dicha Unidad Curricular. El material básico para la investigación lo comprendieron las estrategias señaladas en los saberes procedimentales a ser elaboradas en distintos materiales como papel, poster, cartón, cd, etc.

Factibilidad Económica y Financiera: Los costos de este trabajo fueron financiados por la investigadora y se propondrá la realización de un manual con dichas estrategias que podría servir como Unidad generadora de recursos para autofinanciamiento del mismo.

Factibilidad Administrativa e Institucional: Se presento la Propuesta a los Profesores de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo así como a la Comisión Curricular de la Facultad, de manera que contribuya a la puesta en marcha del Proyecto Formativo basado en competencias.

Recomendaciones

1- Por lo anterior, se evidencia la necesidad de elaborar estrategias basadas en competencias ajustadas a los Saberes Procedimentales inmerso en el Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, contando con el tiempo, los recursos humanos y materiales para su diseño.

2- Así mismo, es pertinente la elaboración de una Matriz DOFA para diferenciar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, las cuales orientarán en el diseño de estrategias basadas en competencias para el desarrollo del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

3- Se recomienda involucrar en el diseño y elaboración de las estrategias a todo el personal docente de dicha Unidad Curricular.



LA PROPUESTA.

CAPITULO V LA PROPUESTA

Estrategias basadas en competencias para el desarrollo del Proyecto formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Contenido

- 1-Presentación
- 2-Justificación
- 3-Objetivos de la propuesta
- 4-Fundamentación legal
- 5-Matriz DOFA
- 6-Diseño de estrategias
- 7-Bibliografía

Presentación.

La propuesta tiene como finalidad desarrollar estrategias basadas en competencias para el desarrollo del Proyecto formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo. El diagnóstico indica que existen debilidades en las estrategias correspondientes al desarrollo de los saberes procedimentales descritos en el Proyecto Formativo. Las competencias fundamentales: Comunicación, liderazgo y afrontamiento al cambio, las mismas son manejadas en un porcentaje

importante por los profesores de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, pero por otra parte no deja de ser cierto que no siempre las ponen en práctica en las estrategias de dicha Unidad Curricular en el diario acontecer, motivo por el cual se plantearan estrategias para ese fin. De igual manera, las Competencias Genéricas; Resolución de problemas, planificación del trabajo y emprendimiento muestran debilidades en una parte importante de los docentes de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, de igual manera se reforzaran.

En cuanto a las Competencias Específicas; señaladas en el proyecto formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental, se evidenció la falta de estrategias vinculadas con los saberes procedimentales señalados en dicho proyecto formativo, motivo por el cual la Propuesta se enfoca principalmente en elaborar dichas estrategias. En este sentido, a través de la presente propuesta se plantea planificar unas series de estrategias (ensayos, resúmenes, elaboración de formatos, planteamientos basados en la discusión de casos clínicos, debates, dramatizaciones etc., que fortalezcan los saberes procedimentales del proyecto formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana general y Dental. Se plantea incorporar en algunos casos a los docentes en la elaboración de dichas estrategias o en la evaluación de las mismas.

Justificación

La educación orientada por el concepto de competencia ha implicado para las universidades iniciar procesos de reforma en su sistema de educación y capacitación no solo de sus docentes sino también de los estudiantes, adecuándolas a los cambios y a las nuevas exigencias, es por ello que en la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo se ha iniciado un proceso de revisión de la Malla curricular

y de los Programas Formativos de todas la Unidades curriculares que conforman el Pensum de la Carrera de Odontología, adecuándolos a un enfoque basado en competencias.

Ahora bien, se reconoce que el proceso que se ha iniciado ocurre en diversos ámbitos y en distintas formas y circunstancias, pero dicho cambio ha traído un esfuerzo de hacer las cosas de manera diferente a como se han venido haciendo, sin embargo se han detectado fallas en dicho proceso. No basta con plantear hacer las cosas sino poder y querer hacerlas. Esto plantea el reto de concientizar a los Docente que hay que aplicar nuevos mecanismos que fortalezcan la vinculación entre las Competencias planteadas, los indicadores de logro y los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales plasmado en el Proyecto formativo. Por ello, resulta necesario elaborar las Estrategias de manera tal que faciliten su implementación y permitan fomentar una cultura de establecer protocolos y que sean aplicados de forma unánime por los profesores de la Unidad Curricular.

Así mismo, esta propuesta no debe concebirse solamente como un medio para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto Formativo, sino que también debe verse como una oportunidad para estrechar la comunicación, impartir experiencias y establecer lazos de cooperación entre los docentes que permitan crear una sinergia para multiplicar esfuerzos, adaptar sistemas educativos a los procesos de cambio tecnológico y aprender tanto de los éxitos como de los fracasos.

Objetivo general

Elaborar estrategias basadas en competencias para el desarrollo del programa formativo de la unidad curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Objetivos específicos

- 1- Reforzar las competencias para una comunicación efectiva en los estudiantes de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología U.C.
- 2- Ofrecer dinámicas que fomenten el liderazgo, que a su vez permita a los estudiantes mejorar su desempeño.
- 3- Fomentar la creatividad como una herramienta útil en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 4- Diseñar los formatos, protocolos y actividades sugeridas en los saberes procedimentales del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental que faciliten el desenvolvimiento de las prácticas de laboratorio.
- 5- Elaborar los formatos, protocolos y actividades sugeridas en los saberes procedimentales del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental que faciliten la autogestión del conocimiento de los alumnos.
- 6- Proponer la elaboración de un manual de laboratorio para la Unidad curricular Anatomía Humana General y Dental por los profesores.

Fundamentación legal

Desde el punto de vista jurídico, se tomaron en cuenta los siguientes documentos de naturaleza legal que dan fe y soporte a la presente propuesta. Las cuales se detallan a continuación:

Según el **Artículo 103** de la Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela: Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en

todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Por otra parte, el **Artículo 104** dice que: La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.”

El espíritu del artículo referido anteriormente, sugiere que las personas que ejerzan cargos de docencia no solo deberán tener una buena moral, sino que también deben poseer una serie de conocimientos y habilidades, las cuales vienen a manifestarse como las competencias necesarias para dicho cargo, de allí que este artículo de el soporte necesario a la presente propuesta.

De la misma forma, el **Artículo 109** del citado documento, dice que el Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, estudiantas, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación

científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzarán su autonomía de conformidad con la ley.

Lo expuesto, señala que a nivel universitario los docentes tendrán acciones gerenciales a distintos niveles y serán responsables de su planeación, organización, dirección y control en lo docente, en la investigación y la extensión. Lo anterior sustenta la reforma curricular basada en competencia y la creación de estrategias para del proyecto formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental que es el objetivo de la presente propuesta.

Por otra parte, en la Ley de Universidades el **Artículo 9** establece que Las Universidades son autónomas. Dentro de las previsiones de la presente Ley y de su Reglamento, disponen de:

1. Autonomía organizativa, en virtud de la cual podrán dictar sus normas internas.
2. Autonomía académica, para planificar, organizar y realizar los programas de investigación, docentes y de extensión que fueren necesario para el cumplimiento de sus fines;
3. Autonomía administrativa, para elegir y nombrar sus autoridades y designar su personal docente, de investigación y administrativo;
4. Autonomía económica y financiera, para organizar y administrar su patrimonio.

Como se evidencia, también la ley de Universidades establece la capacidad de generar reformas en la parte académica, lo cual está íntimamente ligado a lo planteado lo cual da un soporte legal a la presente propuesta.

Finalmente, los artículos del **Reglamento de Evaluación de los Alumnos de la Universidad de Carabobo**, en su **Artículo 2:** De acuerdo con lo establecido en el Artículo 63 de la Ley Orgánica de Educación, la evaluación del rendimiento estudiantil en la Universidad de Carabobo es un proceso sistemático, continuo, cooperativo, ético y científico de valoración de logros en función de los objetivos propuestos en los diseños curriculares de las Facultades. Dicho artículo finalmente complementan las bases legales de la presente propuesta.

Matriz DOFA

Tal como lo plantea Chapman (2004), la matriz DOFA es una técnica que permite a una institución, empresa o persona evaluar la situación frente a un entorno de mercado, competencia o el desarrollo de un proyecto y planear así una mejor estrategia de trabajo.

Con base a lo anterior, se aplicó la matriz DOFA para detectar a través de las conclusiones del trabajo de investigación las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de la institución a fin de visualizar las estrategias esenciales para el desarrollo del programa formativo de la unidad curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

Según Fermín (2005), la matriz DOFA es una herramienta comúnmente utilizada en la fase de comparación en el proceso de gerencia estratégica a fin de facilitar el diseño de las mismas en una organización. Siendo sus componentes:

D = Debilidades diagnosticadas

O = las oportunidades

F = las fortalezas diagnosticadas

A = las amenazas

Al enfrentar dichos componentes se obtiene como resultado:

Las estrategias DO que tienen como objetivo mejorar las debilidades internas por medio de las oportunidades externas. Las estrategias FA basadas en utilizar las fortalezas internas para evitar el impacto de las amenazas externas. Las estrategias DA orientadas a eliminar las debilidades internas y esquivar las amenazas externas. Finalmente las estrategias FO que permiten utilizar las fortalezas internas para aprovechar las oportunidades externas.

Con base a lo anterior se realizó el siguiente análisis en la unidad curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

MATRIZ DOFA

<p>Matriz de análisis</p> <p>D</p> <p>O</p> <p>F</p> <p>A</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>1- Docentes líderes, comunicativos y creativos.</p> <p>2- Proyecto Formativo bajo enfoque por Competencia</p> <p>3- Existencia de macromodelos, piezas anatómicas y Material Bibliográfico propio.</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>1-No se disponen de los formatos señalados en los saberes procedimentales.</p> <p>2-Falta de protocolos establecidos para las prácticas.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>1-Los docentes consideran el enfoque por Competencia como un factor clave para lograr cambios.</p> <p>2-Existe colaboración y cooperación entre los docentes de la Unidad Curricular.</p>	<p>Estrategias (F-O)</p> <p>-Reforzamiento de la competencia comunicación (F1-O1-O2)</p> <p>-Reforzamiento de la competencia liderazgo (F1-O1-O2)</p> <p>-Reforzamiento de la creatividad (F1-O1-O2)</p> <p>-Diseño de nuevas estrategias basadas en competencias para el Proyecto Formativo (F2-F3-O1-O2)</p>	<p>Estrategias (D-O)</p> <p>- Crear los formatos señalados en los saberes procedimentales del proyecto formativo (D1-D2-O1-O2)</p> <p>- Elaboración de estrategias para autogestión del conocimiento (D1-D2-O1-O2)</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>1-Sistema organizacional vulnerable a los cambios sociales y económicos que sufre el país, que modifica la planificación.</p> <p>2-Calendario académico rígido que limita influencia de los docentes.</p>	<p>Estrategias (F-A)</p> <p>- Jornada de revisión y evaluación del Proyecto formativo (F1-F2-A1-A2)</p> <p>- Jornada de organización del material bibliográfico y otros (F1-F2-F3-A1-A2)</p>	<p>Estrategias (D-A)</p> <p>- Creación de un manual de laboratorio por parte de los profesores de la Unidad Curricular (D1-D2-A1-A2)</p>

1-Estrategia General: Reforzar las competencias para una comunicación efectiva en los estudiantes de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología U.C.				
Estrategia para favorecer la Comunicación efectiva.			DOFA: F1-O1-O2	
Competencia que desarrolla: Básicas Comunicacionales			Ejecución: Anual (en el proyecto formativo de Inserción a los estudios odontológicos)	
Descripción	Beneficios	Actividad	Evaluación	Recursos
Consiste en presentar a los participantes los lineamientos para fomentar la comunicación efectiva.	<ul style="list-style-type: none"> -Mejora la capacidad para comunicarse de forma efectiva. -Permite ahorrar tiempo y energía en el proceso comunicacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de un tema o problema para la discusión de los participantes a fin de que: -Ordenen las ideas antes de comunicarse. -Expliquen el verdadero propósito de la comunicación. -Dar seguimiento a la comunicación. -Dinámicas sobre la comunicación: -“Vamos hablarnos” -Presentación sin palabras. -La gabardina -Noción preconcebida. -El cerdo hormiguero. -Ejercicio de la mano en la barbilla. -Comentarios y cierre del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mediante la discusión del tema desde la perspectiva de grupos. -Calidad de las intervenciones. -Resultado de las dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> Ambiente agradable Facilitador (Docentes) Alumnos Computadora Video beam Material de lectura Material impreso para las dinámicas

2-Estrategia General: Ofrecer dinámicas que fomenten el liderazgo, que a su vez permita a los estudiantes mejorar su desempeño.				
Estrategia para favorecer el Liderazgo individual y compartido			DOFA: F1-O1-O2	
Competencia que desarrolla: Básicas: Liderazgo y Comunicación.			Ejecución: Anual (en el proyecto formativo de Inserción a los estudios odontológicos)	
Descripción	Beneficios	Actividad	Evaluación	Recursos
Consiste en unas dinámicas de grupo para fomentar la aparición de liderazgo.	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalece la confianza y la responsabilidad de tomar decisiones y ponerlas en prácticas a los seguidores. -Permite crear entornos seguros en los que fomentar esta actitud. -Se le permite tomar decisiones al estudiante dentro de los límites prescritos. 	<ul style="list-style-type: none"> Dinámicas como: -Ubicación de roles. -Líder rotativo -Líder de los ciegos. - Otras dinámicas sobre liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Medición de las intervenciones durante las dinámicas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ambiente agradable -Docentes -Estudiantes -Material explicativo de las dinámicas

3-Estrategia General: Fomentar la creatividad como una herramienta útil en el proceso enseñanza- aprendizaje.				
Estrategia para favorecer la creatividad			DOFA: F1-O1-O2	
Competencia que desarrolla: Creatividad, toma de decisiones y resolución de problemas.			Ejecución: Anual (en el proyecto formativo de Inserción a los estudios odontológicos)	
Descripción	Beneficios	Actividad	Evaluación	Recursos
Consiste en hacer ejercicios que ameriten el uso de la creatividad como una herramienta de resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> -Ayuda a los estudiantes a identificar oportunidades durante situaciones problemáticas. -Permite generar soluciones a los conflictos. -Estimula la innovación y revitaliza la motivación en el alumno. -Sirve como catalizador para el desempeño del estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar una charla donde: <ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de apertura. -Se hable de lo que es la creatividad. -Creación de grupos de trabajo para hacer los siguientes ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> -La pelota de golf en una bolsa. -Una rebanada de pastel. -El ejercicio del "IX". -El cuadrado invisible. -La herencia del agricultor. -Una persona compro una casa -Los nueve puntos. -Los dieciséis puntos. -El cuadrado oculto. -Reflexiones y cierre del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia -Calidad de las intervenciones. -Resultado de las dinámicas 	<ul style="list-style-type: none"> -Ambiente agradable. -Facilitador. -Docentes - Estudiantes -Material de lectura. -Material impreso para las dinámicas.

4-Estrategia General: Elaborar los formatos, protocolos y actividades sugeridas en los saberes procedimentales del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental que faciliten el desenvolvimiento de las prácticas de laboratorio.				
Estrategia para fortalecer las Competencias específicas (ver anexos 5)			DOFA: D1-D2-O1-O2	
Competencia que desarrolla: Competencias Específicas (ver anexos 5)			Ejecución: Semanal	
Descripción	Beneficios	Actividad	Evaluación	Recursos
Consiste en la elaboración de un conjunto de formatos, protocolos, y otras actividades sugeridas en los saberes procedimentales del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental que faciliten el desenvolvimiento de las prácticas de laboratorio.	-Facilitan el desenvolvimiento de la práctica de laboratorio. -Creación de un portafolio por el estudiante.	Aplicación por parte del profesor de las estrategias Desarrollo de los saberes procedimentales del Proyecto Formativo	-Asistencia -Elaboración en las actividades correspondiente por los estudiantes. -Presentación de un Portafolio al final de cada lapso.	-Ambiente agradable. -Docentes -Estudiantes -Video beam. -Material de lectura. -Material impreso para las dinámicas.

5-Estrategia General: Elaboración de estrategias para autogestión del conocimiento				
Estrategia para favorecer las competencias Específicas. (ver anexo 6)			DOFA: D1-D2-O1-O2	
Competencia que desarrolla: Competencia Específicas. (ver anexo 6)			Ejecución: Semanal	
Descripción	Beneficios	Actividad	Evaluación	Recursos
Consiste en la elaboración de un conjunto de formatos, protocolos, y otras actividades sugeridas en los saberes procedimentales del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental que faciliten la autogestión del conocimiento fuera del laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades fuera del laboratorio debidamente diseñadas. - Creación de un portafolio por el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo de las tareas asignadas fuera del laboratorio por parte de los estudiantes. Desarrollo de los saberes procedimentales del Proyecto Formativo 	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión de los formatos por los docentes en la semana siguiente. -Calidad de la presentación de los formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ambiente agradable. -Docentes -Estudiantes -Video beam. -Material de lectura. -Material impreso para las dinámicas.

6-Estrategia General: Jornada de revisión y evaluación del Proyecto formativo				
Estrategia para favorecer las competencias Específicas.			DOFA: F1-F2-A1-A2	
Competencia que desarrolla: Competencia Específicas.			Ejecución: Anual	
Descripción	Beneficios	Actividad	Evaluación	Recursos
Consiste en la revisión y evaluación del contenido del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental.	-Ajustar las estrategias según experiencias anteriores. -Inclusión de estrategias nuevas.	-Reunión de los profesores para: -Evaluar los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales del proyecto formativo. -Evaluar las estrategias diseñadas para tal fin.	-Asistencia de los profesores. -Aplicación de instrumento de evaluación previamente elaborado.	-Ambiente agradable. -Docentes -Video beam. -Proyecto Formativo de la Unidad Curricular. -Material impreso del instrumento de evaluación.

7-Estrategia General: Jornada de organización del material bibliográfico y otros materiales de apoyo				
Estrategia para favorecer las competencias Específicas.			DOFA: F1-F2-F3-A1-A2	
Competencia que desarrolla: Competencia Específicas.			Ejecución: Anual	
Descripción	Beneficios	Actividad	Evaluación	Recursos
Consiste en la revisión y organización del material bibliográfico y otro material de apoyo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental.	-Inventario del material de apoyo. -Renovación de la bibliografía.	-Reunión de los profesores para: -Organizar el material de apoyo bibliográfico, software, macromodelos, posters, piezas anatómicas etc.	-Asistencia de los profesores. -Participación en las actividades.	-Ambiente agradable. -Docentes -Material bibliográfico -piezas anatómicas, macromodelos.

8-Estrategia General: Elaboración de un manual de laboratorio por parte de los profesores de la Unidad Curricular				
Estrategia para favorecer las competencias Específicas.			DOFA: D1-D2-A1-A2	
Competencia que desarrolla: Competencia Específicas.			Ejecución: Anual	
Descripción	Beneficios	Actividad	Evaluación	Recursos
Consiste en la elaboración de un manual de laboratorio por parte de los profesores de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental.	-Unificación de criterios en la asignatura. -Servir como fuente de ingreso a la Unidad curricular.	-Reunión de los profesores para: -Planificar, ejecutar y reproducir manual de laboratorio.	-Asistencia de los profesores. -Participación en las actividades desarrolladas.	-Ambiente agradable. -Docentes -Papel -Multígrafo y encuadernadora. -Material bibliográfico, Software, macromodelos, videos, fotos, dibujos etc

BIBLIOGRAFÍA

- Alles, M., (2005). *Dirección estratégica de Recursos Humanos Gestión por Competencias* (1a. ed.). Buenos Aires. Ediciones Granica.
- Ash M., Jr. (1994). *Anatomía, fisiología y oclusión de Wheeler*. México. McGraw-Hill interamericana Editores.
- Chapman, A., (2004). Análisis de Matriz DOFA. Disponible: <http://www.degerencia.com/articulos.php?artid=544>. [Consulta: 2007, Noviembre 30].
- Constitución de la Republica Bolivariana de Venezuela, (1999). [Transcripción en línea]. Disponible: <http://www.analitica.com/bitblioteca/anc/constitucion1999.asp> [Consulta: 2007, Noviembre 17].
- eLiceo.com (2013). [Pagina web en línea]. Disponible en: <http://www.eliceo.com/>
- Durant M. y Naveda O., (2012) *Transformación Curricular por Competencias en la Educación Universitaria Bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo*. Valencia. SignoS, C.A.
- Fermín, A., (2005). *Enfoque Estratégico en la Administración de la Facultad de Odontología*. Trabajo de ascenso no publicado, Universidad de Carabobo, Valencia.
- Gordon, J., (1996). *Comportamiento Organizacional*. (5ª ed). México. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Hellriegel, D.y Slocum, J. Jr., (2004). *Comportamiento Organizacional* (10a. ed). México. Thomson.
- Hellriegel, D., Jackson S. y Slocum, J. Jr., (2005). **Administración Un enfoque basado en competencias** (10a. ed). México. Thomson.
- Latarjet, M. y Ruiz Liard, A.(1999). *Anatomía Humana*. Madrid. Editorial Panamericana.
- Ley de Universidades, de la Republica Bolivariana de Venezuela. [Transcripción en

- línea]. Disponible: http://www.analitica.com/bitbliblioteca/congreso_venezuela/ley_universidades.asp [Consulta: 2007, Noviembre 17].
- Newstrom J. y Scannell E., (1994). *100 Ejercicios para dinámica de grupos*. Una estrategia de aprendizaje y enseñanza. México. Editorial Mc Graw-Hill.
- Norton N., (2007). Netter. *Anatomía de cabeza y cuello para odontólogos*. Barcelona. España. Masson.
- Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.
- Quarracino C., Sacristán H., López V. (10 de febrero 2013). Nombre de la ficha: pares craneales. [número de ficha 076]. [*Documento en línea*]. Disponible: <http://ebookbrowse.com/premv076-pdf-d405798306>
- Schünke, Schulte, Schumacher, Voll y Wesker., (2007). *PROMETHEUS texto y Atlas de Anatomía*. Tomo 3. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- Snell R., (2007) *Neuroanatomía Clínica*. 6a edición. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana.
- Rodríguez R. y García M., (2007). Compendio de estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias, [*Documento en línea*]. Disponible: http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf [Consulta: 2013, Febrero 8].
- Wilson-Pauwels, Akesson, Stewart y Spacey. (2003). *Nervios Craneales En la Salud y la enfermedad*. 2ª Edición. Buenos aires. Editorial Médica Panamericana

ANEXOS

ANEXO N° 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hoja de Información para contestar el cuestionario sobre:

“ESTRATEGIAS BASADAS EN COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA UNIDAD CURRICULAR ANATOMÍA HUMANA GENERAL Y DENTAL DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO”.

Título de la Investigación: “ESTRATEGIAS BASADAS EN COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA UNIDAD CURRICULAR ANATOMÍA HUMANA GENERAL Y DENTAL DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO”.

Investigador: Profa. Brenda C. Velásquez F.

N- de Teléfono: 04145691808

Lugar de la Investigación: Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo.

La investigación que se lleva a cabo consiste en un proyecto factible cuya finalidad es a través de una propuesta diseñar y elaborar estrategias basadas en Competencias para el desarrollo del Proyecto Formativo de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo, a su vez será utilizada como Trabajo de Investigación presentado por la Profesora Brenda C. Velásquez F. como requisito académico para ascender a la categoría de Profesor Asociado en el Escalafón Universitario. La primera parte del proyecto consiste en diagnosticar el conocimiento que sobre Estrategias basadas en Competencia tiene los profesores de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental, motivo por el cual se diseñó el Cuestionario presentado a continuación. Cabe resaltar que entre los beneficios que aportara dicha propuesta, será el facilitar los Saberes procedimental y actitudinal reflejados en el Proyecto formativo de la Unidad curricular, así como abrir las puertas a futuras investigaciones en el área.

Por otra parte es importante resaltar que dicha investigación no traerá consigo remuneración alguna así como tampoco ocasionara ningún tipo de gasto a los profesores de la Unidad Curricular. De igual manera se le garantiza que este proyecto de Investigación está aprobado por un Comité de Investigación y un Comité de

Bioética y Bioseguridad de la Facultad de Odontología de la Universidad de Carabobo cumpliendo así las exigencias éticas y legales.

Tal como se menciona al principio, la investigación será utilizada como Plan de Trabajo de Investigación presentado por la Profesora Brenda C. Velásquez F. como requisito académico para ascender a la categoría de Profesor Asociado en el Escalafón Universitario, sin embargo no se descarta la posible publicación de los resultados de la misma así como la utilización de los datos recaudados hasta el momento para futuras investigaciones cumpliendo siempre con la confidencialidad de quien suministre la información. Así mismo, no se utilizarán recursos técnicos más allá que los necesarios para el análisis de los resultados en la fase diagnóstica y no habrá fuentes adicionales de información sino solo los resultados arrojados por el Cuestionario utilizado como instrumento de recolección de la Información. Sin la necesidad de hacer otras observaciones, más allá de su sinceridad a la hora de suministrar la información requerida se despide.

Atentamente.

Profa. Brenda C. Velásquez f.

C. I. V-7.090.818

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, profesor (a) del curso de la Unidad Curricular Anatomía Humana General y Dental, de la Facultad de Odontología de La Universidad de Carabobo, de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que se me incluya como muestra en el proyecto de investigación denominado: **ESTRATEGIAS BASADAS EN COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA UNIDAD CURRICULAR ANATOMÍA HUMANA GENERAL Y DENTAL DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO**, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de mi participación en el estudio, y en el entendido de que:

 Mi participación no repercutirá en mis actividades ni evaluaciones programadas en el curso y no repercutirá en mis relaciones con la institución de adscripción.

 No habrá ninguna sanción para mí.

 No haré ningún gasto, ni recibiré remuneración alguna por la participación en el estudio.

 Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación.

Lugar: _____

Fecha: _____

Nombre: _____

Firma: _____

Nombre Testigo N-1 _____ **y**

Firma _____

Nombre Testigo N-2 _____ **y**

Firma _____

ANEXO N° 2
INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE ODONTOLOGIA
DPTO. CS. MORFOFUNCIONALES

El presente cuestionario ha sido elaborado con la finalidad de recabar información, para realizar una investigación titula **“ESTRATEGIAS BASADAS EN COMPETENCIAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO FORMATIVO DE LA UNIDAD CURRICULAR ANATOMÍA HUMANA GENERAL Y DENTAL DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO”**. Plan de Trabajo de Investigación presentado por la Profesora Brenda C. Velásquez F. como requisito académico para ascender a la categoría de Profesor Asociado en el Escalafón Universitario.

Por favor, se le agradece responder a todas las preguntas, es de hacer notar que en el cuestionario no se le pide identificación alguna y la información suministrada por usted, es estrictamente confidencial, por lo tanto puede contestar con absoluta confianza y con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES

1. Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar.
2. Proceda a responder marcando con una (X) la respuesta seleccionada.
3. Cada pregunta acepta una sola respuesta.

Muchas gracias por su colaboración.

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
1	Promuevo en el alumno la utilización de un vocabulario suficientemente amplio para brindar una información de distintas maneras.				
2	Doy la idea central de un tema para que el estudiante pueda resumirlo en breves palabras.				
3	Valoro que la expresión gestual del alumno tenga coherencia con lo que expresa verbalmente.				
4	Permito a los estudiantes ejercer una mayor influencia en el desarrollo de las estrategias				
5	Implemento estrategias a reforzar el liderazgo de los estudiante				
6	Promuevo un trato adecuado de los estudiantes entre si				
7	Considero que los alumnos son hábiles a la hora de tomar decisiones.				
8	Creo que los estudiantes manejan satisfactoriamente los procesos de cambio que ocurren de forma imprevista				
9	Considero que los alumnos tienen la capacidad de modificar su conducta para alcanzar determinados objetivos.				
10	Promuevo la adaptabilidad y flexibilidad en mis alumnos				
11	Utilizo estrategias basadas en la resolución de problemas.				
12	Planteo estrategias que permitan el reconocimiento de un problema.				
13	Promuevo que mi grupo de estudiantes, reconozca las alternativas de solución de un problema.				
14	Establezco analogías entre la resolución de problemas de la vida cotidiana con los planteados en el salón de clase				
15	Improviso estrategias diferentes a las de la planificación.				
16	Planifico estrategias que permiten márgenes de holgura ante situaciones imprevistas.				
17	Considero que las estrategias planificadas para las prácticas pueden ser mejoradas por el equipo de trabajo.				
18	He permitido o promovido la creación de estrategias por parte de los estudiantes para alguna práctica.				
19	En las estrategias aplicadas hasta ahora utilizo la innovación como herramienta.				
20	He propuesto estrategias diferentes en los últimos tres años				
21	Promuevo la creatividad en los estudiantes mediante estrategias diseñadas para tal fin.				
22	Aplico una estrategia diseñada para un cierre cognitivo de la cavidad craneana				

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
23	Aplico una estrategia diseñada para un cierre cognitivo del macizo facial				
24	Fomento el uso de una estrategia para la Comprensión de las regiones comunes de la cara y el cráneo				
25	Evalúo con una estrategia grupal la cavidad Orbitaria y la cavidad nasal				
26	Considero necesario una estrategia que facilite la comprensión de la fosa pterigopalatina y de la fosa Cigomática				
27	Doy un formato durante la práctica de laboratorio al alumno para que establezca las diferencias de los tipos de fibra muscular				
28	Facilito dibujos o modelos anatómicos al alumno para que señale las inserciones de los músculos que intervienen en la masticación				
29	Aplico un protocolo para que el alumno dramatice los movimientos que permiten los músculos cutáneos de la cabeza y el cuello asociándolos a las emociones				
30	Considero necesario la elaboración por parte del alumno de un modelo anatómico que permita reproducir las superficies óseas de la ATM y sus movimientos				
31	Doy un formato durante la práctica de laboratorio al alumno para que asocie los músculos de la masticación con los movimientos de la mandíbula				
32	Fomento el uso de una estrategia para la Comprensión de las cavidades del corazón				
33	Facilito dibujos o modelos anatómicos al alumno para que señale las ramas de la Arteria Aorta				
34	Doy un formato durante la práctica de laboratorio al alumno para que establezca el territorio irrigado por la Arteria Carótida Interna				
35	Suministro un formato durante la práctica de laboratorio al alumno para que establezca el territorio irrigado por la Arteria Carótida Externa				
36	Aplico una estrategia diseñada para un cierre cognitivo grupal de la irrigación de la cavidad bucal				
37	Aplico un protocolo para que el alumno reconozca la partes que componen el sistema nervioso				
38	Entrego un formato durante la práctica de laboratorio al alumno para que establezca el territorio inervado por los pares craneales				
39	Facilito un protocolo durante la práctica de laboratorio al alumno para que establezca la integridad de los pares craneales mediante la evaluación de los reflejos asociados a los mismo				

Nº	PREGUNTA	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
40	Establezco la discusión de casos clínicos por parte del grupo para determinar los pares craneales afectados				
41	Promuevo la competencia entre los subgrupos durante la práctica de laboratorio con una estrategia diseñada para el cierre cognitivo de los 12 pares craneales				
42	Doy un formato durante la práctica de laboratorio al alumno para que diferencie los elementos anatómicos que constituyen las diferentes paredes de la cavidad bucal				
43	Exijo al estudiante un dibujo de los músculos de la lengua				
44	Exijo al estudiante un dibujo de los músculos del paladar blando				
45	Refuerzo mediante una estrategia previamente elaborada un resumen de la irrigación de las Paredes de la Cavidad Bucal				
46	Refuerzo mediante una estrategia previamente elaborada un resumen de la inervación de las Paredes de la Cavidad Bucal				
47	Doy un formato durante la práctica de laboratorio al alumno para que establezca comparaciones anatómicas de las glándulas salivales mayores.				
48	Facilito dibujos y dientes naturales al estudiante para el tallado de los incisivos				
49	Facilito dibujos y dientes naturales al estudiante para el tallado de los caninos				
50	Facilito dibujos y dientes naturales al estudiante para el tallado de los premolares				
51	Facilito dibujos y dientes naturales al estudiante para el tallado de los molares				

ANEXO N° 3
VALIDACIÓN

ANEXO N° 4
CONFIABILIDAD

CONFIABILIDAD PRUEBA PILOTO

S Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	\bar{X}	² <i>Si</i>
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	48	0,03
2	3	4	4	5	5	4	5	3	4	3	40	0,12
3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	44	0,13
4	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	37	0,12
5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	3	37	0,08
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	0,02
7	3	4	3	4	3	3	5	3	4	3	35	0,09
8	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	38	0,07
9	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	45	0,05
10	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	45	0,05
11	4	5	3	4	3	2	4	4	4	4	37	0,12
12	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	40	0,08
13	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	45	0,09
14	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	43	0,08
15	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	33	0,08
16	4	4	3	4	3	4	4	4	5	3	38	0,07
17	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	42	0,11
18	2	4	3	4	2	3	4	2	3	2	29	0,14
19	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	37	0,08
20	3	5	4	4	5	3	5	3	4	3	39	0,14
21	4	4	3	5	3	4	4	4	5	4	40	0,08
22	3	5	4	5	5	3	4	3	5	5	42	0,12
23	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	43	0,08
24	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	47	0,04
25	3	4	4	3	3	2	5	3	3	5	35	0,17
26	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	49	0,02
27	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	25	0,09
28	5	4	4	5	5	3	5	5	5	4	45	0,09
29	5	2	4	3	4	4	5	5	3	4	39	0,18
30	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	48	0,03
31	2	3	3	3	5	2	4	2	3	4	31	0,18
32	5	3	3	5	4	4	3	5	5	4	41	0,14
33	5	5	4	3	4	4	5	5	5	3	43	0,12
34	2	3	3	3	4	2	4	2	4	2	29	0,14
35	2	4	4	4	3	4	4	2	5	2	34	0,21
36	4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	36	0,09
37	5	4	3	5	2	3	4	5	5	5	41	0,22
38	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	30	0,12
39	5	2	3	3	2	4	4	5	5	4	37	0,24
40	4	3	4	5	5	3	4	4	5	5	42	0,11

S Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	\bar{X}	σ^2 Si
41	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	32	0,07
42	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	25	0,09
43	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	24	0,05
44	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	21	0,02
45	5	3	3	3	3	3	4	5	3	5	37	0,16
46	5	3	3	3	3	3	4	5	3	5	37	0,16
47	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	22	0,03
48	5	5	5	3	4	4	4	5	5	3	43	0,19
49	5	5	5	2	4	4	4	5	5	3	42	0,19
50	5	5	5	2	4	4	4	5	5	3	42	0,19
51	5	5	5	2	4	4	4	5	5	3	42	0,19
total	199	195	191	200	187	172	212	199	207	183	194,5	
												σ^2 ΣSi 5.58
											ΣSt 1240,9	σ^2 St 24,81

$$\alpha = \frac{\sigma^2}{K-1} = \left[1 - \frac{\Sigma Si}{\Sigma St} \right]$$

Donde:

K = Numero de ítem

1 = Constante

σ^2 = Varianza de los ítem

σ^2 = Varianza total del instrumento

$$\alpha = \frac{51}{51-1} \left[1 - \frac{5.58}{24.81} \right]$$

$$\alpha = 1,02 [1 - 0,22]$$

$$\alpha = 0.78$$

ANEXO N° 5
FORMATOS DE ESTRATEGIAS
Prácticas de laboratorio

ANEXO N° 6
FORMATOS DE ESTRATEGIAS
Autogestión del conocimiento

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo, C. (2002). **Análisis de las Competencias Profesionales del Perfil de Egreso de la Carrera de Odontología de la Universidad de la Frontera Temuco. Chile.** Tesis de grado para optar el título de Magíster en Educación. Evaluación Educativa. Universidad de la Frontera, Temuco.
- Acevedo, R. (2008). **Factores que inciden en la Competencia docente universitaria [Recurso electrónico]: un modelo jerárquico lineal/ Raziel Acevedo Álvarez; directora María José Fernández Díez** Madrid: Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones.
- Alles, M., (2005). **Dirección estratégica de Recursos Humanos Gestión por Competencias** (1a. ed.). Buenos Aires. Ediciones Granica.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica (5a. ed.). Caracas. Editorial Episteme.*
- Burcet J., (2005). **La capacidad para afrontar el cambio es el nuevo talento.** Tendencias 21, [Revista en línea], Octubre 2007, **Disponible:** http://www.tendencias21.net/La-capacidad-para-afrontar-el-cambio-es-el-nuevo-talento._a754.html [Consulta: 2012, Agosto 11].
- Chiavenato, I., (2005). Introducción a la teoría general de la administración (7a. ed.). México, Mc Graw-Hill. Interamericana de México.*
- Cortes A., V., (2006). Estudio de los valores de liderazgo y responsabilidad social de alumnos que participan en grupos estudiantiles en la universidad de Toronto [Tesis en línea]. Instituto tecnológico y de estudios superiores de monterrey universidad virtual, Toronto, Ontario. Disponible: http://www.academia.edu/290405/Estudio_de_los_valores_de_liderazgo_y_responsabilidad_social_de_alumnos_que_participan_en_grupos_estudiantiles_en_la_Universidad_de_Toronto [Consulta: 2013, Febrero 2].*
- Díaz-Barriga, F. (2006). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una impresión constructivista.* (2). Ed.) México: mcGraw-Hill Interamericana.

Durant M. y Naveda O., (2012) **Transformación Curricular por Competencias en la Educación Universitaria Bajo el Enfoque Ecosistémico Formativo**. Valencia. SignoS, C.A.

Estatuto del Personal Docente y de Investigación de la Universidad de Carabobo, (2007). [Transcripción en línea]. Disponible: http://www.uc.edu.ve/archivos/ESTATUTO_DOCENTE_UC.pdf [Consulta: 2012, Agosto 12].

Fernández, I. y Winter, T. (2003). Equipos de alto desempeño: un gran desafío para las organizaciones”, Tendencias en Psicología, Serie Azul Psicología y Empresa N° 4, Escuela de Psicología [Documento en línea]. Disponible: http://www.ignaciofernandez.cl/documentos/2003_Fernandez_Winter_N_2606_EA_D.pdf [Consulta: 2013, Febrero 1].

Fiol, L., (1997) *Propuesta de un Programa de aprendizaje basado en competencias* Trabajo presentado ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de Especialista en Gerencia en Recursos Humanos. Valencia.

García, M., (2005). El Subproceso de Entrenamiento basado en Competencias en la Empresas de distribución de productos Farmacéuticos en el Estado Lara [Tesis en línea]. Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”, Venezuela. Disponible: http://bibadm.ucla.edu.ve/edocs_baducla/tesis/P642i.pdf [Consulta: 2012, Agosto 21].

Gracia L., y Thielen J., (2000). **Introducción a la Teoría Administrativa** (3a. ed.). Valencia. Alfa Impresores, C.A.

Guerra, M., (2008). **Estrategias de Enseñanza Creativa para la Efectividad del Aprendizaje de los alumnos en la asignatura “Movilización Articular” de la Universidad Arturo Michelena**. Trabajo presentado ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Educación Mención Gerencia avanzada en Educación. Valencia.

Hernández, A., (2011). El Proyecto Factible como Modalidad en la Investigación Educativa. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Tipo-De-Investigacion-Factibles/2100916.html> [Consulta: 2013, Febrero 8].

Hernández R., Fernández C. y Baptista P., (2006). Metodología de la Investigación. México. Mc Graw-Hill. Interamericana de México.

Hurtado, I. y Toro, J. (2001). **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio.** Caracas. Episteme Consultores Asociados C.A.

Ibarra, Agustín. **Formación de Recursos Humanos y Competencia Laboral.** Boletín Cinter-for/OIT No. 149. Montevideo.2000.

Kaufman, R. (2000). Planificación de Sistemas Educativos. México. Editorial Trillas.

Ley de Universidades, de la Republica Bolivariana de Venezuela. [Trascripción en línea]. Disponible: http://www.analitica.com/bitbliblioteca/congreso_venezuela/ley_universidades.asp [Consulta: 2012, Septiembre 12].

López, I., (2006). **Estrategias de Enseñanzas dirigidas al Gerente de Aula para el Desarrollo de Competencias en los Estudiantes desde la Perspectiva de los Cuatro Pilares de La Educación.** Trabajo presentado ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Educación Mención Gerencia avanzada en Educación. Valencia.

Münch L.y García J., (2001). **Fundamentos de Administración** (5a. ed.). México. Editorial Trillas.

Nieves, F., (2006). La Estrategia en la Administración [Documento en línea]. Disponible: <http://www.gestiopolis.com/canales7/ger/estrategia-en-la-administracion.htm> [Consulta: 2012, Agosto 11].

Ortiz, A., (2005). Liderazgo Pedagógico: El arte de ser un maestro exitoso [Documento en línea]. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos26/liderazgo-pedagogico/liderazgo-pedagogico.shtml> [Consulta: 2012, Septiembre 01].

Parella S., Martins F., (2003). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas. Editorial ONCE C.A.

Retamal, G., (2007). Toma de decisiones y solución de problemas [Documento en línea]. Disponible: <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST283.htm> [Consulta: 2012, Septiembre 02].

- Ruiz, C., (1998). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimiento para su Diseño y Validación*. Barquisimeto. Venezuela. Ediciones CIDEG, c.a.
- Ruiz, J., (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao. Universidad de Deusto.
- Selamé, T., (1999). *Emprendimiento Juvenil. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/youth/doc/not/libro275/libro275.pdf> [Consulta: 2012, Agosto 12].*
- Suárez, C., (2008). **Estrategias para el logro del aprendizaje significativo en la enseñanza de la geografía dirigido a los docentes de la II etapa de educación básica de las escuelas ubicadas en el casco urbano del Municipio Michelena Estado Táchira.** Trabajo presentado ante el Área de Estudios de Postgrado de la Universidad de los Andes para optar al grado de Magíster en Educación, Mención: Enseñanza de la Geografía. San Cristóbal. Estado Táchira.
- Tamayo, M., (2003). *El Proceso de la Investigación Científica* (4a. ed.). México. Noriega Editores.
- Tobón, M., (2006). *Formación Basada en Competencias* (2a. ed). Bogotá. Ecoediciones
- Zabalza, M (2003). *Competencias docentes del profesor universitario. Calidad y Desarrollo*. Madrid. Narcea S.A. de Ediciones.