



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN EN EL NIVEL
UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES CON
DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL**

Autor:
Licdo. Abner Sánchez

Naguanagua, enero de 2018



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR



**COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN EN EL NIVEL
UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES CON
DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL**

Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar por el título de: Especialista en Docencia para la Educación Superior

Autor:

Licdo. Abner Sánchez

Tutora:

Dra. Mayler Niebles

Naguanagua, enero de 2018



Libro de Actas del P.E.D.E.S. No. 009-2017



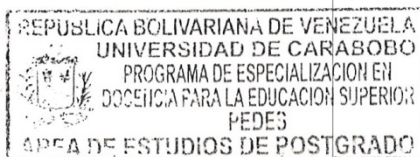
ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Educación Superior – PEDES-, en uso de las atribuciones que le confiere el **Artículo Nro. 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo**; hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado Titulado: **COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN EN EL NIVEL UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL**, presentado por la ciudadano(a): **ABNER SÁNCHEZ**, titular de la Cédula de Identidad Nro.: **V-20.513.049** y elaborado bajo la dirección del Tutor(a): **MAYLER NIEBLES**, titular de la Cédula de Identidad Nro.: **V-13.487.071**, se considera que el mismo reúne los requisitos y en consecuencia, es **APROBADO**. Línea de Investigación: **FORMACIÓN DOCENTE**.

En Valencia, a los 17 de marzo del año 2017.

**POR LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR - P.E.D.E.S. -**

Dra. Omaíra Oñate
Coordinadora del P.E.D.E.S.





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Doctora Mayler Niebles, titular de la cédula de identidad No. V-13.487.071, en mi carácter de tutora del trabajo especial de grado titulado **COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN EN EL NIVEL UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL**, presentado por el Licenciado Abner Sánchez, titular de la cédula de identidad No. V-20.513.049, para optar al título de especialista en DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En la ciudad de Valencia, a los _____ días del mes de _____ del año 2018.

Dra. Mayler Niebles

C.I. V-



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Doctora Mayler Niebles, titular de la cedula de identidad No.V-13.487.071, en mi carácter de Tutora del Trabajo de Grado del Programa de Especialización en Docencia Para la Educación Superior, titulado: **COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN EN EL NIVEL UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL INTELECTUAL**, presentado por el ciudadano Abner Sánchez, titular de la cedula de identidad No. 20.513.049, para optar al título de especialista en DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En la ciudad de Valencia, a los ____ días del mes de _____ del año 2018.

Dra.

C.I. V-



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado
Titulado: **Competencias docentes para la integración en el nivel universitario de
estudiantes con diversidad funcional intelectual**. Presentado por el Licdo. **Abner
Sánchez**; titular de la cédula de identidad N° V- **20.513.049** para optar al título de
Especialista en Docencia para la Educación Superior, estimamos que el mismo reúne
los requisitos para considerarlo como:

Apellido y Nombre

CI N°

Firma



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Licdo. Abner Sánchez **Cédula de Identidad:** 20.513.0459

Tutor (a): Dra. Mayler Niebles **Cédula de Identidad:** 13.487.071

Correo electrónico del participante: abnersanchez1996@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: “Competencias docentes para la integración en el nivel universitario de estudiantes con diversidad funcional intelectual”

Línea de investigación: Formación docente

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	28/05/2016	11:30 am	Contextualización del capítulo I.	Revisión, de antecedentes y orientaciones sobre la búsqueda de información.
2	30/07/2016	8:30 am	Revisión de los referentes teóricos. Capítulo II.	Revisión y orientación sobre las teorías que fundamentaron la investigación.
3	22/10/2016	8:30 am	Estrategias metodológicas. Capítulo III.	Definición de los conceptos metodológicos, y relación con la investigación.
4	12/11/2016	8:30 am	Estructuración de la información. Capítulo IV.	Elaboración del guion de entrevista y argumentos de las citas a utilizar. Aplicación de la entrevista. Revisión.
5	01/04/2017	8:30 am	Interpretación de la realidad estudiada. Capítulo V.	Transcripción de las entrevistas y categorías surgidas en el desarrollo de las mismas.
6	16/09/2017	6:00 pm	Revisión del trabajo final.	Aspectos formales de las normas APA.

Título definido: “Competencias docentes para la integración en el nivel universitario de estudiantes con diversidad funcional intelectual”

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado en Especialización en Docencia para la Educación Superior.

Tutor (a)

C.I: V- 13.487.071

Participante

C.I: V- 20513049

DEDICATORIA

Nunca voy a dejar de decir que el proceso de enseñanza y aprendizaje es mucho más complejo de lo que nos imaginamos, cosa que ni me imaginaba antes de arribar las aulas de la Universidad de Carabobo, para alcanzar la especialización en docencia.

*Poco a poco entre clase y clase, puede comprender que un estudiante espera muchísimo de su profesor y, no sólo por un contenido conceptual sino también por lo concerniente a los aspectos actitudinales, al punto de convertirse para ese muchacho en un marco referencial y que tras acabar la asignatura pueda decir “ojalá algún día consiga ser como mi profesor”. Este trabajo va dedicado a todos los **alumnos** que me soportan en un aula de clase, desde mis “terremotos” del **bachillerato** hasta mis “casi colegas” de la **universidad**, son increíbles por el simple hecho de pisar un salón y accederme el permiso de intentar sacarlos de lo lóbrego, al alumbramiento que ofrece el conocimiento. ¡Guao! Además aprendí que esto no se puede lograr, hasta que pisas el aula y te conviertes en uno de ellos (discente) y te cuestionas “cómo me gustaría que él (docente) me lo enseñara.*

Abner Sánchez Ynojosa

AGRADECIMIENTOS

La educación para mí siempre fue una especie de cerilla que llevaba por dentro y consiguió encenderse el día que llegué a la Universidad de Carabobo y entendí lo que era ser un docente. Ahora hay en mí dos incendios forestales imposibles de extinguirse, el periodismo y la educación, dos pasiones que quiero combinar el resto de mi vida.

*Quiero agradecer por este trabajo de grado, primeramente a **Dios** por permitirme alcanzar esta meta en el momento preciso, y no cuando yo creía. Gracias Dios porque tu tiempo es perfecto.*

*A mis **padres, hermanos** y todo el resto de mi **familia**, porque nunca han dejado de creer en mí, y en lugar de cuestionar mis decisiones se llenan de orgullo cada vez alcanzo una meta.*

*A mis colegas, **periodistas** y ahora **educadores** son extraordinarios, en especial a **Franklin Revette** por confiar en mí, motivarme y recomendarme con los ojos cerrados para poder impartir clases en el área superior. A todos los demás compañeros de la UC que se convirtieron casi una familia, a **Yordan, Yanira, Trina, Yaritza, Anita, Daniela, Damelyd, Carly, Jessica, Johanyelit, Janet, Leopoldo, Mariela, Margaret** y todos los demás son muchos.*

*A todos los profesores que me inculcaron una gama de sapiencias que atesoraré el resto de mi vida, en especial a los doctores **José Álvarez y Mayler Niebles** este trabajo no lo fuera realizado sin ustedes, gracias muchas gracias, porque no habrá dinero en el mundo que pueda pagar su humilde disposición para conmigo.*

Abner Sánchez Ynojosa

ÍNDICE

	P·P
RESUMEN.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Referentes Teóricos.....	18
Teoría del desarrollo cognitivo	18
Teoría del aprendizaje sociocultural.....	20
Teoría del aprendizaje significativo.....	21
Teoría de las representaciones sociales.....	23
Educación inclusiva para la diversidad funcional.....	24
Discapacidad intelectual.....	26
Dificultad de aprendizaje.....	28
Competencia docente.....	30
Motivación educativa.....	32
Integración social.....	33
Bases Legales.....	34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	40
Enfoque de investigación.....	40
Diseño y tipo de investigación.....	41
Población.....	42

Muestra.....	43
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	43
Técnicas de análisis e interpretación de los resultados.....	45
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS	
RESULTADOS	47
Presentación de los resultados	47
Entrevista semiestructurada	48
Congruencia.....	61
Triangulación.....	61
Interpretación de los resultados del instrumento.....	68
CAPÍTULO V: REFLEXIONES FINALES	71
REFERENCIAS CONSULTADAS.....	74
Anexos.....	76



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

**COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA INTEGRACIÓN EN EL NIVEL
UNIVERSITARIO DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL
INTELECTUAL**

Autor: Licdo. Abner Sánchez

Tutora: Dra. Mayler Niebles

Año: 2018

RESUMEN

La presente investigación enmarca la educación como un desafío de inclusión e igualdad social para la integración efectiva y eficaz de los individuos, sin importar su condición, bien sea física, emocional, intelectual, social o cultural. Asimismo se enfatiza la importancia de brindar oportunidades auténticas a los estudiantes con diversidad funcional dentro de las aulas regulares de clase. El objetivo central en el estudio es, Jhonathan Mendoza, estudiante de la mención Educación física, deporte y recreación de la Universidad de Carabobo, el cual presenta discapacidad intelectual, por lo que emergen competencias docentes para la integración en el nivel universitario de estudiantes con diversidad funcional intelectual. En este sentido proyecto se fundamentó en las teorías, desarrollo cognitivo (Piaget, 1896), el aprendizaje significativo (Ausubel, 1960), las representaciones sociales (Mascovici, 1960), el aprendizaje sociocultural (Vygotsky, 1925), además se concatenó con referentes aplicados en la educación inclusiva para la diversidad funcional, discapacidad intelectual, motivación educativa e integración social. Igualmente se realizó bajo el enfoque cualitativo, donde el diseño es de campo. Se utilizó una población conformada por Jhonathan Mendoza, su madre y un compañero de clase. Para dar paso a la técnica e instrumentos de recolección de los datos a través de una entrevista-semiestructurada, en donde finalmente la información recabada fue desarrollada bajo una triangulación, para tomar los puntos coincidentes tanto de los entrevistados, los del investigador como lo de un autor referencial.

Descriptores: Competencia, discapacidad intelectual, diversidad funcional, educación inclusiva, integración social, motivación.

Línea de investigación: Formación docente.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO



PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

**TEACHING COMPETENCES FOR INTEGRATION IN THE UNIVERSITY
LEVEL OF STUDENTS WITH INTELLECTUAL FUNCTIONAL
DIVERSITY**

Author: Licdo. Abner Sánchez

Tutor: Dr. Mayler Niebles

Year: 2018

ABSTRACT

This research frames education as a challenge of inclusion and social equality for the effective and effective integration of individuals, regardless of their condition, whether physical, emotional, intellectual, social or cultural. And the importance of providing authentic opportunities for students with functional diversity in the regular classrooms. The central objective of the study is, Jhonathan Mendoza, a student of the mention of physical education, sport and recreation at the University of Carabobo, which presents intellectual disability, which is why teaching skills emerge for the integration at the university level of students with functional intellectual diversity. The project was based on theories, cognitive development (Piaget, 1896), meaningful learning (Ausubel, 1960), social representations (Mascovici, 1960), sociocultural learning (Vygotsky, 1925), and at the same time was concatenated with referents applied in inclusive education for functional diversity, intellectual disability, educational motivation and social integration. It was also performed under the qualitative approach, where the design is field and case study type. We used a population made up of Jhonathan Mendoza, his mother and a classmate. To give way to the technique and instruments of data collection through a semi-structured interview, where finally the information collected was developed under a triangulation, to take the matching points of both the interviewees, the researcher and a referential author.

Descriptors: Competence, intellectual disability, functional diversity, inclusive education, social integration, motivation.

Line of research: Teacher training.

INTRODUCCIÓN

Diversidad funcional un término alternativo para las personas con algún tipo de discapacidad que les impide adaptarse y progresar de forma habitual. Por lo que dentro del sistema educativo se presenta un desafío para la integración e igualdad de derechos a estos ciudadanos, que deben ser tratados sin ningún tipo de discriminación, y su formación debe ser de calidad, exigida por los niveles competitivos de cualquier área profesional.

En este sentido, se podría enmarcar la educación como un complejo proceso multifacético, que demanda a quienes la imparten retos aunados a la innovación e investigación para la transformación de los individuos, pero sin dejar a un lado la integración social donde se implementen ideales de igualdad, justicia social y valores que destaquen la integración sin importar sus condiciones bien sean físicas, mentales, sociales o culturales.

Es por ello que intervienen los procesos de igualdad de oportunidades donde hay que tener presente, que en las instituciones tanto públicas como privadas hay personas con algún tipo de diversidad funcional, y necesitan una formación auténtica, provista por parte de los profesionales de la educación. Está claro que los factores primordiales de los sistemas académicos es atender las desigualdades sociales, físicas, e incluso psíquicas.

El trabajo de investigación denominado competencias docentes para la integración en el nivel universitario de estudiantes con diversidad funcional intelectual, se desarrolló con el fin de aportar y conocer el complejo mundo de una persona con discapacidad intelectual, y que en muchas ocasiones es pasado por alto, y estas personas no son atendidas con el proceso de responsabilidad que comprometen a todas las personas que forman parte e integran una organización educativa.

Por consiguiente, el proyecto de investigación se estructuró en tres capítulos, el Capítulo I muestra la problemática, en la que se describe la ardua transición de discapacidad a diversidad funcional y la manera en la que se vincula al sistema educativo, además de los objetivos alcanzados y la justificación e importancia del tema.

Seguidamente, en el Capítulo II, el Marco Teórico, hace referencia a los antecedentes de la investigación relacionados con el caso de estudio, las bases teóricas y legales que lo sustentan.

Luego, en el Capítulo III, estructurado por el Marco Metodológico está compuesto por el paradigma epistémico de la investigación que se basa en un enfoque cualitativo, un diseño de campo, de tipo descriptiva basándose en un estudio de caso. También se determina la población, muestra, técnicas para el análisis de datos e instrumentos, conjuntamente con la validez. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas utilizadas en el estudio.

Para evaluar las competencias docente en la atención de estudiantes con diversidad funcional intelectual se presentó el capítulo IV, en el que se enfatizan los resultados obtenidos, graficados y sus análisis a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, siendo imprescindible una entrevista la aplicación de una entrevista semiestructurada.

Finalmente en el capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones de la investigación que se ajustan a las características de las competencias docentes necesarias para la integración de los estudiantes con diversidad funcional intelectual en el nivel de educación universitaria de acuerdo con los resultados y los análisis recabados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La diversidad funcional es un término que en los últimos años ha sido de inigualable controversia, el mismo es usado frecuentemente para referirse a personas con discapacidades ya sean físicas, intelectuales o emocionales que de alguna manera u otra les impide adaptarse y progresar de la manera habitual a la de cualquier otra persona. El término alternativo (diversidad funcional) a la discapacidad e incluso minusvalía surge a principios del año 2005 en España por iniciativa propia de los afectados, quienes buscaban una visión distinta, la cual no implica enfermedad, retraso o deficiencia.

Son muchas las instituciones que defienden e impulsan derechos sobre las personas con diversidad funcional, entre las más notorias se puede encontrar la Organización Mundial de Salud (OMS) que en el año 2011 definió durante la 54ª Asamblea Mundial de la Salud: “como la pérdida o anormalidad de una parte del cuerpo o de una función fisiológica o mental. En este contexto el término anormalidad se usa para referirse a una desviación significativa de la norma estadística” (p.66). Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), asegura que en el mundo entero un millón de personas vive con alguna discapacidad y alrededor de noventa y tres millones son niños.

No Obstante, estas personas surgen instituciones no gubernamentales tales como la Fundación de Apoyo a Personas con Diversidad, Fundación Refugio Casa de Dios Venezuela entre otras, manifiestan que, en muchos de los casos suelen verse excluidas, y no conforme a diario deben enfrentarse a cientos de barreras, para poder encajar en un competitivo mercado. Una prueba más difícil para superar, lo que incluye el diseño de una ciudad poco accesible, y los prejuicios sociales también se imponen a la causa en donde existen incontables empresas que no se ajustan a sus necesidades o sencillamente no están preparadas para recibirlos.

En este sentido, el Sistema Educativo en el mundo entero no escapa de esta realidad, y es que las características propias y específicas de los seres humanos es, indispensablemente, la capacidad de educarse o de ser educado. La revista Paz y Conflictos en el (2011) reveló que “400 millones de personas, aproximadamente el 10% de la población mundial, viven con alguna forma de discapacidad en los países en desarrollo y, como resultado de ello, muchas se ven excluidas del lugar que les corresponde dentro de sus comunidades” (p.4). En la actualidad existen muchas personas discapacitadas quienes sufren consciente o inconscientemente desigualdades y tienen menos oportunidades para optar a una formación de calidad, exigida por los niveles competitivos de cualquier área profesional.

De acuerdo con el Manual de Atención al Alumno con Necesidades Específica (2008), países a nivel mundial, tales como Colombia, Chile, Brasil, Cuba, México y Panamá, a través de leyes constitucionales, concuerdan en que toda persona tiene derecho a una educación sin discriminación, lo que produce el respeto a la diversidad funcional y la importancia de ofrecer educación de calidad con igualdad de oportunidades.

Es preciso destacar que la educación es un sistema complejo, lo que conlleva a un fin último para la construcción del pensamiento crítico, no sin antes afianzar conocimientos y fomentar valores. Hdez (2012), plantea que el proceso de enseñanza

se interesa en la formación auténtica de los individuos, no solo en lo teórico sino en lo práctico, que las acciones no dejen de estar aunadas a lo moral y lo cultural.

Es aquí cuando se debe ver la educación como un asunto multidisciplinario, el cual además de transmitir conocimientos logra cambios en el diario accionar del individuo, porque busca la transformación por igual a los cientos de estudiantes que a diario frecuentan las aulas de clases, sin importar su condición física, mental, social o espiritual.

Durante el proceso educativo nacen estructuras del pensamiento, la imaginación creativa, la convivencia, los hábitos, y la integración social. Es por ello que la UNESCO (2011), hace énfasis a uno de los aspectos de la educación “como un medio, el cual debe servir al objetivo definitivo a alcanzar la construcción de una cultura de paz y el instrumento a través de la consolidación de una igualdad de oportunidades real y efectiva entre todas las personas” (p.36). Está claro que los factores primordiales de los sistemas académicos es atender las desigualdades sociales, físicas, e incluso psíquicas que pudieran presentar los estudiantes, bien sea en la educación inicial, primaria, media o universitaria.

No obstante, la revista Paz y Conflicto en su artículo Paz y Diversidad Funcional (2011) asegura que para atender casos con diversidad funcional en el ámbito educacional no sólo basta con la imposición de leyes, sino que durante el desafío se logre un nivel de competencia.

Ahora bien, es necesario definir la capacidad para la correcta transmisión del conocimiento, que está indiscutiblemente ligado al nivel competitivo, que de acuerdo con Perrenoud (2001) no es más que “la actitud para enfrentar eficazmente una serie de situaciones analógicas, movilizando a conciencia y de manera rápida, pertinente y creativa, múltiples recursos cognitivos: saberes, estrategias, capacidades, micro competencias, informaciones, valores, actitudes, esquemas de percepción, de

evaluación y de razonamiento” (p. 509). Sin duda alguna las competencias son imprescindibles en cualquier nivel profesional, y a su vez ayudan a manejar cualquier situación pese a su estado de complejidad.

En este sentido, existen ciertos tipos de competencias que están concatenadas con el desarrollo vital de las personas porque juegan un papel trascendental en lo cognitivo, comunicativo, planificación, y valores éticos. Sin dejar a un lado las exigencias para alcanzar una labor concreta que vaya derivada de conocimientos, técnicas y teorías oportunas de cada nivel profesional.

En el caso de la compleja labor de un docente para afrontar la diversidad funcional de forma competente, se verá ligada a su disposición de aprender para autenticar su capacidad de aprender, porque según Puentes (2001) el docente “es mediador entre alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación del curriculum en general y al conocimiento que transmite en particular y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento” (p.28).

Sin embargo, los estudiantes con diversidad funcional en algunos de los casos se sienten con menos oportunidades, por la característica de la discriminación sistemática del entorno social. Entonces se hace urgente la búsqueda de estrategias que sirvan de aliadas a los docentes para una propicia transposición didáctica a estudiantes con diversidad funcional intelectual, a partir de las experiencias de los mismos afectados.

Asimismo, hay que enfatizar que todo docente que gerencia un aula de clases debe tener las competencias y herramientas para el trato de sus estudiantes sin importar la condición física o social que este posea. Las principales competitividades deben relucir en la sensibilidad humana que su vez vayan a la par de la tolerancia, para valorar las diferencias y tener seguridad en sí mismo sobre la necesidad de

creación e innovación para responder cualquier problema de aprendizaje que se presente.

Hay que destacar, el docente se enfrenta a complejos retos que lo obligan ser competente, para que su enseñanza sea eficaz y eficiente, es por ello que debe obtener conocimientos y estar al tanto en todo lo concerniente a la atención que requiere la diversidad funcional. Debe sin duda convertirse en un mediador de los personajes que hacen vida en el escenario del proceso de educativo.

Es de destacar, que existe un significativo porcentaje de estudiantes con diversidad disfuncional, en las instalaciones de la Universidad de Carabobo (UC), ubicada en el municipio Naguanagua, del estado Carabobo, indiscutiblemente se ven inmersos en la difícil realidad de sus condiciones, y entonces urgen ideales motivacionales para emprender competencias que requieren metas de corto o largo plazo.

Entonces, las situaciones que se viven dentro de los salones de clase son varias, e imposibles de obviar. A diario numerosas personas con discapacidad visual, intelectual, auditiva, físico-motora e incluso discapacidad múltiple, asisten a la Universidad de Carabobo, con el objetivo de convertirse en profesionales.

No obstante, uno de los casos más notorios en la referida institución se encuentra el de Jhonathan Mendoza, estudiante cursante de los últimos semestres de la Facultad de Ciencias de la Educación de la mención Educación Física, Deporte y Recreación que presenta discapacidad intelectual. El joven a los pocos meses de nacido tras no responder a ciertos estímulos, fue diagnosticado de retraso mental, cuya incapacidad no lo detiene a la realización de sus sueños, ser educador. Actualmente Mendoza, trabaja como presidente de Fundación Deportiva Persona con Diversidad Funcional (Fundepedivf), sociedad situada en el municipio Valencia, La

Romana, sin fines de lucros que se encarga de entrenar en el área deportiva a niños con diferentes discapacidades.

Surge entonces la necesidad de reflexionar sobre las competencias docentes requeridas para la integración de personas con diversidad intelectual, a las distintas aulas de clase del nivel superior basada en la experiencia de Jhonathan Mendoza, y que a su vez las mismas sirvan como una singular herramienta motivacional tanto para el sector disfuncional como para los docentes. La investigación busca lograr una integración total e infundir la igualdad de oportunidades que tienen las personas, cualquiera que sea su situación.

En esta misma línea, se plantean las siguientes interrogantes tales como; ¿Cuáles son las competencias docentes para la integración en el nivel universitario de estudiantes con diversidad funcional intelectual de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo?, ¿Cuál es el proceso de formación profesional de Jhonathan Mendoza dentro de la Facultad de Educacion de la Universidad de Carabobo?, ¿Cuáles son las situaciones en el ámbito estudiantil y familiar de Jhonathan Mendoza?

En este sentido la mencionada investigación buscó comprender qué sucede específicamente en el entorno educativo de un ciudadano con discapacidad intelectual, aunada en los retos que se interponen en el camino aun cuando las oportunidades para el referido caso de estudio no suelen ser tan evidentes, pero que están allí esperando la receptividad de los interesados.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Reflexionar sobre las competencias docentes para la integración en el nivel universitario de estudiantes con diversidad funcional intelectual, basada en la experiencia de Jhonathan Mendoza estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivos específicos

Identificar las competencias docentes para la integración en el nivel universitario de estudiantes con diversidad funcional intelectual de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Indagar el proceso de formación profesional de Jhonathan Mendoza dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Develar las situaciones en el ámbito estudiantil sobre la conducta intelectual de Jhonathan Mendoza, como herramienta que genere motivación e integración social.

Justificación de la investigación

La presente investigación aborda la diversidad funcional como un relevante aspecto en la actualidad carente de una plena inclusión, por lo que se busca a través del caso de Jhonathan Mendoza estudiante con discapacidad intelectual de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, la integración social de manera equitativa, por parte de los docentes universitarios e impedir la tradicional discriminación hacia las personas con diversas barreras, que por lo general, son desventajas que dificultan o impiden una participación normal como los demás.

Partiendo del caso de Mendoza, se hace imprescindible denotar en qué consiste su discapacidad, según Luckasson y Cols. (2002), alegan que el “retraso mental es una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa que se manifiesta en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta afección comienza antes de los 18 años” (p.12). Por lo que se puede aludir que la discapacidad intelectual es una causa congénita la cual presenta una limitación de funcionamiento y es de carácter permanente.

Sin embargo, en los últimos años la diversidad funcional dentro del sistema educativo venezolano ha sufrido distintos cambios, y por medio de las complejas demandas, reestructuraciones, organizaciones y reflexiones se ha podido incluir al individuo que sufre discapacidad. Un factor importante e innegable es el proceso de inclusión. Pero es la actuación del discente con discapacidad intelectual y la acción del docente lo que originó la necesidad de esta investigación

En efecto, se busca un aprendizaje significativo que parta de la experiencia vivida de una persona para que se origine motivación en cualquier ámbito. Asimismo contrarrestar la posible baja autoestima por la discriminación hacia personas con diversidad funcional intelectual.

Asimismo, la investigación resulta relevante debido que se hace necesario indagar en las debilidades y fortalezas universitarias concernientes a la diversidad funcional. Especialmente el tema llama a la unidad y equidad en la sociedad. Se presta como una contribución investigativa a través de las representaciones sociales que posee un individuo para obtener nuevos conocimientos, apreciaciones o identificación de los factores que inciden en la problemática antes referida.

Hay que destacar, que la demanda para una inclusión educativa representa uno de los desafíos primordiales referentes a la formación docente, debido a que es un tema importante el cual no ha recibido la atención pertinente en las ciencias de instituciones del país, por lo tanto se busca comprender además de la actuación del alumnado, la del docente quien indiscutiblemente juega un papel trascendental en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Una vez expuesta la problemática existente, determinado el objetivo general y los específicos, se hace propicio establecer o definir los aspectos teóricos que sustentan el objeto de estudio. El siguiente capítulo denominado marco teórico puntualiza antecedentes de investigaciones que han realizado distintos autores con respecto al tema y sus aportes ofrecidos, sus respectivos referentes teóricos y conceptuales. Fidias (2006), apunta que “es el grupo central de conceptos y teorías que se utilizan para formular y desarrollar un argumento, esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos” (p.120)

Antecedentes de la investigación

A fin de presentar el siguiente estudio se hizo necesario evidenciar a través de trabajos regionales, nacionales e internacionales la diversidad funcional en desiguales facetas presentadas, pero que al final buscan la inclusión, estrategias o herramientas motivacionales para la integración social. El sentido es adquirir información oportuna que sirva de apoyo en esta investigación.

Ramírez (2014), presentó una investigación El docente de educación media general ante la diversidad funcional de los estudiantes. Un reto de la educación inclusiva, para así obtener el título de Magister en Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo; el presente trabajo tuvo como propósito comprender la actitud del docente de educación media general ante la diversidad funcional de los estudiantes como reto de la educación inclusiva, la naturaleza de la investigación basó

un enfoque interpretativo, utilizando un lenguaje cualitativo y un método etnográfico, la población estuvo conformada por el 40% de los estudiantes de la Unidad Educativa “Cabimbu”. Además, empleó la técnica de la observación participante y la entrevista semi-estructurada. Se exhorta a los docentes a buscar por sus propios medios estrategias para abordar su capacidad ante la diversidad funcional y garantizar su inclusión, que van desde una atención personalizada hasta una reducción del nivel académico.

Este trabajo se convirtió en un proyecto esencial para la investigación porque cuenta con análisis y estudios sobre el rol del docente no especializado o capacitado ante la problemática de la diversidad funcional de sus alumnos, por lo que en las disposiciones principales busca que el profesional de la educación sea flexible y con actitud para afrontar el desafío que hoy en día se presenta en las aulas. Presenta la educación como un asunto multidisciplinario y proceso continuo que tiene la finalidad de construir un trabajo en equipo que involucra el personal directivo, padres y docentes cuyo ayudaría a conseguir la inclusión escolar ante cualquiera de las discapacidades.

Por otra parte, Borjas y Colina (2015) ejecutaron un estudio titulado Formación del docente para la atención de las necesidades educativas especiales de los niños y niñas con diversidad funcional de la U.E Santiago Mariño, para recibir el título de licenciado en Educación Integral de la Universidad de Carabobo, el trabajo se realizó bajo la metodología descriptiva la cual diagnosticó, identificó y determinó que los docentes pocas veces toman en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes con diversidad funcional para atender y orientar conductas positivas hacia el estudio, o crean condiciones para incentivar actitudes en el estudiante de confianza.

La referida investigación formó parte de los antecedentes regionales y guardó relación con el presente estudio debido a que profundiza a través de un diagnóstico como los docentes de la U.E Santiago Mariño no están capacitados para integrar de

manera acertada a los niños con diversidad funcional al aula regular, no obstante se obvian estrategias individuales y grupales, en atención a la dificultad o limitante. Demuestra la necesidad de planificación de situaciones de aprendizaje que permitan a estudiantes realizar tareas significativas que lo ayuden a ser parte de un proceso activo en su aprendizaje, que responda a la formación de educandos activos.

A su vez Ramos (2014) realizó Estrategias administrativas dirigidas al personal docente para la inserción laboral de los jóvenes con compromiso cognitivo moderado del taller de educación laboral “Ana Antonia López”, del municipio Andrés Bello del estado Miranda; para optar al grado de Magister Scientiarum de la Educación mención Administración Educativa de la Universidad Nacional Abierta en Aragua; durante la ejecución el trabajo apuntó en una investigación de campo experimental y de nivel descriptivo. La población estuvo constituida por 2 directores, 15 docentes 5 especialistas, los mismos fueron tomados como muestra, la técnica a utilizada fue la encuesta y la revisión bibliográfica. El instrumento utilizado es el cuestionario, la validez se realiza mediante el juicio de expertos.

A través de la investigación se corroboró que los docentes no usaban procesos Administrativos para la inserción laboral de los jóvenes con compromiso cognitivo, por lo que se instó actualizar al personal docente en cuanto a los procesos administrativos a utilizar para la inserción laboral de personas con discapacidad intelectual.

El texto constituyó un indudable y relevante aporte al destacar la incorporación en el campo ocupacional de los adolescentes con diversidad funcional cognitiva moderado, una vez finalizada su formación educativa. Enfatiza que muchas de las estrategias usadas en las instituciones tanto públicas como privadas no favorecen en la igualdad de oportunidades, sobre cualquiera de sus estudiantes. Solicita a las autoridades competentes y las empresas cercanas de la localidad a la participación de

programas de entrenamiento para la inserción profesional de jóvenes con discapacidad intelectual.

De igual manera Matheus (2014) hizo el trabajo de investigación citado Rol del orientador en la integración educativa de estudiantes con discapacidad en la escuela regular; para recibir el título de Magister Scientiarum en Orientación Mención Educativa de la Universidad del Zulia, en la elaboración se fundó la metodología de tipo descriptiva, de campo y el diseño no experimental, transeccional y descriptivo. La población estuvo conformada por los orientadores de los planteles educativos públicos adscritos al municipio escolar Maracaibo 2 del Estado Zulia, siendo la muestra 10 personas que accedieron a responder el cuestionario. La técnica de recolección fue la encuesta, el instrumento fue un cuestionario compuesto de 44 preguntas tipo escala Lickert con 5 opciones de respuesta.

Los resultados arrojaron puntuaciones promedios altos con desviaciones medias a bajas en cada uno de los roles educativos. Por lo cual se recomendó reforzar a través de talleres los roles y funciones del orientador en la integración de estudiantes con discapacidad a fin de identificar debilidades y ejecutar planes de acción en conjunto con el ministerio y la secretaría de educación.

Un aporte intrínsecamente relacionado dejó esta investigación, debido a que se fundamenta en elementos que hacen del orientador un competitivo protagonista en los procesos de integración educativa especialmente cuando hay alumnos que poseen algún tipo discapacidad, resalta la importancia de crear un sólido entorno de aprendizaje inclusivo que ayudará a todos los estudiantes a aprender y realizar su potencial, basándose principalmente en espacios para el diálogo donde las partes tanto docentes como docentes expongan sus puntos de vistas, además recalca los procesos de adaptación física y emocional para la accesibilidad y ejecución de actividades que generen un clima armónico que aumente la independencia y autonomía del alumno.

Al respecto Rodríguez (2014) produjo Acceso laboral y discapacidad auditiva: Estudio de Caso; para optar por el título de Master en Educación Especial de Universidad de Almería ubicada en España; en la metodología se aplicó el enfoque cualitativo, el foco de la investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, en las técnicas e instrumentos de recogida de la información se aplicó la observación y una entrevista semiestructura. El autor en su apartado expone la relevancia del acceso al ámbito laboral en personas con discapacidad auditiva, y a lo que se deben enfrentar diariamente estas personas para conseguir su total integración, por un lado en la sociedad en general y, por otro, en el ámbito laboral en particular.

Concluye que el perfil de las personas con discapacidad es muy diferente al de la población general, pues para este último grupo la actividad económica predominante es el empleo remunerado (66%), mientras que para las personas con limitaciones el porcentaje baja (28%), a lo que recomienda introducir programas de formación profesional adaptado a los sordos e impartidos por profesionales a la sordera, y, mejorar la relación con las empresas que puedan contratar a personas sordas, con el fin de mejorar la adecuación de sus locales eliminando cualquier tipo de barreras.

Este proyecto fue de gran beneficio para efectos del presente estudio desarrollado, debido a que está relacionado con la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad auditiva, y las barreras existentes para que estos ciudadanos consigan conformidad en la formación y promoción. Muchos lugares del mundo siguen existiendo obstáculos que dificultan que este colectivo ejerza sus derechos y libertades y, por consiguiente, su plena participación en la sociedad. Se urge la formación específica para la población en general, al haber una gran cantidad de personas sordas.

Al respecto, Quintanilla (2014) trabajó en Un camino hacia la educación inclusiva: análisis de normatividad, definiciones y retos futuros; para la asignación del título de Magister en Discapacidad e Inclusión Social de la Universidad Nacional de Colombia, la presente investigación fue de naturaleza cualitativa, el trabajo inicio con un meticuloso estudio sobre las normas colombianas desde el año 1994 hasta el 2013, dichos decretos y resoluciones que se imponen para la aceptación e igualdad hacía las personas con discapacidad. Se retomó las percepciones de un grupo de docentes de colegios públicos rurales, lo cual brindó un panorama general de los términos que manejan los docentes para referirse a la población de estudio en el marco de la educación inclusiva y normatividad.

El estudio concluyó que en 1994 el inició de igualdad se centralizaba en la creación de establecimientos educativos y clasificando a los estudiantes según su tipo de discapacidad o limitación, mientras que en el año 2013 la igualdad deja de lado esas concepciones para así garantizar el acceso y permanencia educativa con calidad. Asimismo, se recomendó defender la antidiscriminación, ofrecer un camino a la equiparación de oportunidades para los ciudadanos con diversidad funcional, así mismo se debe continuar aumentando la igualdad en el respeto, lo cual repercute en la disminución de desigualdades e injusticias.

Por lo tanto, el sustento de dicha investigación sirve de aporte al trabajo de grado, en la medida que en mucho de los casos la teoría contenida en las leyes aportan justicia e igualdad y, a su vez aseguran la calidad en la educación de las niñas y niños con discapacidad. Sin embargo, en la práctica el proceso no se hace tan sencillo, entonces se requiere garantía del acceso y permanencia educativa de calidad, proceder a establecer acciones de calidad educativa para niñas y niños con discapacidad, lo cual es clave en el momento de culminar la etapa educativa y continuar con la vida laboral.

Referentes teóricos

Los referentes teóricos dentro de esta sesión de la investigación proporcionan el desarrollo de conceptos específicos relacionados con la temática central de la investigación. Arias (2006), sostiene que “son necesarias para sustentar o explicar el problema planteado es decir, son los aspectos conceptuales o teóricos que se ubicarán en el problema de investigación directamente relacionados con las variables del trabajo de grado” (p.135)

Teoría del desarrollo cognitivo (Piaget, 1896)

El desarrollo cognitivo de los seres humanos especialmente durante la niñez pasa por distintas etapas específicas, conforme al intelecto y la capacidad para descubrir las relaciones a través del hacer y la exploración. Es en la infancia donde el crecimiento de la inteligencia juega un papel trascendental. En esta teoría Jean Piaget manifiesta que los factores biológicos y la interacción con el entorno social se ligan para el proceso de aprendizaje. Según Piaget citado por Charles y Maistro (2001) “el desarrollo se basa esencialmente en el proceso de adquisición del conocimiento. Por ello, a esta teoría también, a esta teoría se le conoce como Epistemología Genética que significa el desarrollo de diversos modos de conocer el mundo exterior” (p.125) sin duda alguna el aprendizaje es producto de la creación y la interpretación tras las experiencias vividas de cada individuo, sin importar su condición física.

En este sentido, la teoría fundamenta que el desarrollo cognitivo de los seres humanos pasa por distintas etapas; la primera se denomina motora o sensiomotriz ubicándose específicamente desde el nacimiento hasta la aparición de las primeras palabras del niño, entonces el conocimiento se enmarca a través de la relación física con el entorno social. Seguidamente en la edad comprendida entre los dos y siete años aparece a la segunda etapa definida como preoperacional donde el individuo realiza actividades colocándose en el lugar del otro, sigue roles ficticios y maneja objetos

bajo un nivel simbólico. La tercera etapa es considerada operaciones concretas y se manifiesta cerca de los siete hasta los doce años de edad, cuando el niño emplea la lógica con conclusiones validas en cada una de sus actuaciones y alcanza de forma concreta lo que se predispone.

Finalmente, reluce la cuarta etapa denominada operaciones formales que acompañan al ser humano desde los doce años de edad hasta la vida adulta y es en esta fase cuando se deja a un lado las situaciones concretas y el individuo consigue conclusiones abstractas tras lo anteriormente experimentado.

La exposición de cada etapa enfatiza que el desarrollo cognitivo de los seres humanos es un procedimiento que se da de manera acumulativa, y en distintas edades surgen informaciones que se van ajustando sobre los conocimientos adquiridos a partir de las propias experiencias. Piaget citado por Charles y Maistro (2001) sostiene que la conducta y pensamientos de todos los individuos “pasa por etapas definidas en las cuales su secuencia no varía ni se omite ninguna de ellas; pero al momento de presentación de cada etapa varía de una a otra haciendo que la demarcación por edad sea solo una aproximación”. (p.02) es necesario descartar que no exista una edad límite para traspasar una etapa, cada persona tarda de acuerdo a la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Esta teoría se hizo indispensable en la investigación para abordar el caso de Jhonathan Mendoza a partir de su discapacidad intelectual, debido a que en la misma se expone que cada individuo a través de sus actitudes biológicas y experiencias propias crea su evolución cognitiva de manera individual, así que no existe un impedimento que puede desmontar el proceso de aprendizaje, si las experiencias propias se relacionan dentro de un aula de clase. El desafío del docente es facilitar a los estudiantes oportunidades para que construyan su aprendizaje. Claramente Piaget, disuelve los paradigmas y más allá de las condiciones mentales, físicas y sociales

todo individuo sin importar el tiempo que dure es capaz de equiparse de conocimiento y progresivamente formase.

Teoría del aprendizaje sociocultural (Vygotsky, 1925)

El aprendizaje sin duda alguna es uno de los mecanismos esenciales para el desarrollo, pero es la interacción social la que enciende las luces del conocimiento, Vygotsky en su teoría aplica aspectos concernientes a una ‘zona de desarrollo próximo’, y allí propone el nivel actual de desarrollo donde el ser humano es capaz de lidiar por sí solo con una actividad o un problema y en el nivel de desarrollo potencial el sujeto logra resolver el conflicto o cierta actividad con la ayuda del entorno que lo rodea, para que más adelante sea capaz de resolver sus tareas por sí mismo. Para Vygotsky (1935) tomado de Santrock (2006) refiere a “como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.” (p.136) el aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan por medio del contexto social.

Lev Semenovich Vygotsky en Papalia (1992) afirma que el medio social repercute en el aprendizaje:

El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus “instrumentos”, es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas). El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. (p.18)

En cierta medida, el aprendizaje se transforma en una causa de apropiación de la cultura por el ser humano, que se puede comprender como una continua

producción y reproducción de saberes que van ligados a condiciones de orientación e interacción social. Habrá en cada individuo un extraordinario asunto activo, con el que se educará constantemente de los objetivos, de su manera de actuar, del contexto histórico-social y de la indiscutible concepción del desarrollo que será determinado bajo la organización de la educación, con el fin de crear nuevas potencialidades.

El sentido dado de esta teoría guardó pertinencia con el trabajo de investigación debido a que el enfoque de desarrollo próximo insta a la didáctica a comprender como trabajar con la heterogeneidad de pensamientos, situaciones y actitudes de los estudiantes, además de la urgencia que existe en las miles de aulas educativas, de organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el primordial objetivo de ofrecer oportunamente la ayuda a quien la requiera para avanzar. Evidentemente todos aquellos estudiantes con alguna discapacidad bien sea física o cognitiva necesitan indudablemente el apoyo de esos otros estudiantes más aventajados, por lo que el docente debe mediar en este complejo proceso para lograr la integración social en su plenitud.

Teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1960)

La información nueva con la que se posee se relacionan entre si y reajustan un proceso que cobra mayor validez. El desarrollo cognitivo regido por conceptos, juicios e ideas en un individuo enmarca el inicio para recibir novedosos conocimientos. Ausubel (1983) en su teoría argumenta que “el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia. La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad” (p.83) es por ello que el bagaje de los conocimientos que una persona pueda tener se conecta y al mismo tiempo se condiciona a las novedosos enseñanzas que conseguirá de manera significativa.

Asimismo Ausubel (1983), dentro de sus planteamientos refiere:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. (p.85)

El proceso de la orientación a partir de estas valoraciones cobra una mayor responsabilidad, en donde se hace imprescindible para el docente conocer el nivel sapiente del estudiante, debido que este enfoque, herramientas meta cognitivas, logra conocer la organización y las proposiciones del desarrollo cognitivo del discente, por lo que es válido resaltar que la disposición del profesional en la educación es esencial para una alineación u orientación mucho más eficaz la cual será aprovechada al máximo. Ausubel (1983) resume "si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente". (p.86)

Por consiguiente Ausubel (1983) cree que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. (p.88)

La teoría fue de gran importancia para el estudio puesto a que engranó con la experiencia de Jhonathan Mendoza, y en la capacidad de abordar el desarrollo

cognitivo a lo largo de su vida y, cuando es retado a nuevos procesos de enseñanza una vez que es admitido en la Universidad Carabobo en la Facultad de Ciencias de la Educación mención deportes. Entonces es necesario un aprendizaje significativo para éste sin dejar un lado el entorno su social, a través de competentes docentes.

Teoría de las representaciones sociales (Moscovici, 1961)

El entorno que rodea a los seres humanos se alía como una característica particular del conocimiento, influyen los comportamientos y la comunicación entre las personas para lograr comprender la realidad física. Perera (2005) sustenta que “toda representación social está compuesta de figuras y expresiones socializadas. Es una organización de imágenes y de lenguaje porque recorta y simboliza actos y situaciones que son o se convierten en comunes.” (p.43) es preciso denotar que las reacciones siempre estarán coligadas a las clases, culturas y opiniones, por lo que la actitud y la información serán trascendentales en el campo de la representación.

El propio autor Moscovici (1961) señala:

Representación social es un conjunto de conceptos, enunciados y explicaciones originados en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales. En nuestra sociedad se corresponden con los mitos y los sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; incluso se podría decir que son la versión contemporánea del sentido común... constructos cognitivos compartidos en la interacción social cotidiana que proveen a los individuos de un entendimiento de sentido común, ligadas con una forma especial de adquirir y comunicar el conocimiento, una forma que crea realidades y sentido común. (p.123)

La representación envuelve de forma directa lo social y psicológico, en donde consciente o inconscientemente un sujeto asimila las realidades según las particularidades del entorno, por eso la información que recibe de las personas a su alrededor es crucial. En consecuencia, el conocimiento se crea de manera espontánea,

común y natural distinto a los aprendizajes que emana la ciencia, debido a que prospera de las experiencias y al mismo tiempo influenciado por las informaciones y pensamientos que se percibe del entorno. Moscovici (1960) reseña que son “las representaciones es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios.”. (p.17-18)

La teoría formula claramente que las representaciones sociales determinadas en el conocimiento se establecen a través del intercambio colectivo de informaciones, y el objetivo de este fenómeno es la percepción del aprendizaje común de los comportamientos y pensamientos de los individuos y grupos. En el curso de la investigación presente, la teoría jugó un papel fundamental en el sentido de la integración social que requiere un individuo con discapacidad intelectual, para la totalidad de su formación. La educación inclusiva requiere a diario gráficas con el fin de trasladar los contenidos científicos a la realidad común en la que se desenvuelve la sociedad.

Referentes conceptuales

Educación inclusiva para la diversidad funcional

Como ya se ha mencionado, el término diversidad funcional surgió en España a inicios del año 2005 durante el reconocido Foro de Vida Independiente, en donde los mismos afectados decidieron por cuenta propia destituir "discapacidad" o "minusvalía", términos que para aquel entonces definían su característica especial, pero que los consideraban peyorativos. La idea original nació para resaltar las cualidades y la existencia de variaciones en las funciones de las personas que las convierten en diferentes. Porchia (2010) asevera que “los términos con los que nos referimos a estas condiciones pueden determinar en gran medida su sentido, el

significado implícito y en definitiva la opinión y la valoración subjetiva que nos merecen” (p.3)

Sin embargo, la sociedad para referirse a personas con diversidad funcional prefiere emplear persona con discapacidad, el término es actualmente establecido por Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento. La insistencia de la más reciente terminología es poder hacer frente a un concepto que implique enfermedad, deficiencia, parálisis, retraso, entre otros, que son provocados o regidos de forma patológica, genética o traumática.

Porchia (2010) argumenta sobre la realidad de la situación:

La lucha contra la desigualdad no se realiza mediante la aplicación de un igualitarismo a ultranza. Esta premisa cobra mayor sentido si cabe en el caso de la enfermedad o a la hora de hacer frente a las secuelas de un traumatismo o un evento que cercena nuestra integridad. Ante estas circunstancias, la persona afronta un proceso de reconstrucción que es único e inintercambiable. La particular travesía del desierto no tiene un patrón estandarizado, ni un modo general, ni un plazo fijo. El éxito en esta empresa depende precisamente de la capacidad de huir de un concepto cerrado de éxito. (p.5)

Más allá de la terminología que no deja de ser controversial, realmente la problemática surge cuando llega la hora de la aceptación en el entorno social, bien sea educativo o laboral. Para los efectos de esta investigación fue valioso tratar la educación inclusiva en la diversidad funcional y, cómo en cierta medida la inclusión pedagógica abarca en su totalidad la integración de alumnos, cualquiera que sea su condición, con el objetivo que todos por igual puedan alcanzar el arduo y complejo proceso de aprendizaje. La educación inclusiva de acuerdo con Ainscow (2003) es el “conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado a las estructuras del sistema: dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales” (p.9).

La UNESCO (2005) precisa la inclusión educativa como:

Un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación. Implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras, las estrategias, con una visión que incluye a todos los niños de la franja etaria adecuada y la convicción de que es responsabilidad del sistema regular educar a todos los niños. (p.13)

Es oportuno aquí recalcar que la inclusión promueve la oportunidad del aprendizaje mutuo y social de las personas sin importar su condición mental, física y social. Se domina la discriminación y se logra la participación de todos por igual. Fue la inclusión educativa en la diversidad funcional intelectual que instó a este proyecto de grado a abordar la formación académica en un caso de discapacidad.

Discapacidad intelectual

Existen infinitudes de conceptos relacionados a las limitaciones en las habilidades mentales que pueden llegar a impedir a un individuo que aprenda de manera común a funcionar en los niveles esperados o en sus capacidades, con el fin de responder ante distintas situaciones, bien sea social o intelectual; algunos la definen discapacidad intelectual mientras que otros tan sencillo como retraso mental. Wehmeyer (2008) define esta actitud como deficiencia intelectual y asegura que “es una discapacidad caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual, y se traduce en la necesidad de proveer ayudas extraordinarias para que las personas participen de las actividades implicadas en el funcionamiento típico del ser humano”. (p.39)

Hay que destacar, que científicamente esta diversidad es conocida como retardo mental y se da cuando una persona responde más tarde a las diferentes conductas

intelectuales o personales, pero esto no significa que no logren alcanzar las demandas de desarrollo avanzado. El individuo con retraso mental es distinto al enfermo mental debido a que, el enfermo sufre significativamente trastornos que se representan tanto en la conducta afectiva como en la comunicativa, mientras que el retardo mental está caracterizado por alteraciones cognitivas y de representación.

La Organización Mundial de la Salud, OMS (2001) precisó que existen ciertos signos que la revelan:

Por lo general, mientras más grave sea el grado de discapacidad intelectual, más temprano se identificarán los síntomas. Sin embargo, podría ser difícil indicar la manera como la discapacidad intelectual afectará a los niños más tarde en la vida. Hay muchos síntomas de discapacidad intelectual. Por ejemplo, los niños con discapacidad intelectual puede que: 1) se sienten, gateen o caminen más tarde que otros niños 2) aprendan a hablar más tarde o tener problemas para hablar 3) tengan dificultad para recordar cosas 4) tengan problemas para entender las reglas sociales 5) tengan dificultad para ver las consecuencias de sus acciones 6) tengan dificultad para resolver problemas. (p.44)

Hay que denotar que esta característica aparece justo antes de los 18 años de edad en cualquier individuo, la cual no solo tiene que ver con la persona que la padece sino con el entorno que lo rodea. En los países desarrollados el 1% de su población la padece, pero este porcentaje se triplica en los países no desarrollados, por el déficit de recursos socios sanitarios que exaltan dramáticamente las dificultades durante el embarazo, durante el parto y en los primeros años de la vida.

Por otra parte el manual de la clasificación del AAIDD (2002) identificó cinco causas que originan la situación:

Condiciones genéticas. A veces la discapacidad intelectual es causada por genes anormales heredados de los padres, errores cuando los genes se combinan, u otras razones. Algunos

ejemplos de condiciones genéticas incluyen síndrome de Down y phenylketonuria (PKU).

Problemas durante el embarazo. La discapacidad intelectual puede resultar cuando el bebé no se desarrolla apropiadamente dentro de su madre. Por ejemplo, puede haber un problema con la manera en la cual se dividen sus células durante su crecimiento. Una mujer que bebe alcohol o que contrae una infección como rubéola durante su embarazo puede también tener un bebé con una discapacidad intelectual. Problemas al nacer. (p.93)

Es preciso tomar en cuenta que no hay cura y es poco probable que en el futuro surja una para lograr irradiar el retraso mental. No obstante, la mayoría de las personas generalmente en los niños que son diagnósticos pueden aprender a hacer infinidad de actividades de acuerdo al tipo y causa de la discapacidad. Toda persona con esta diversidad funcional tiene la posibilidad de progresar si se le suministran los apoyos adecuados, el tiempo y esfuerzo requerido. Por la discapacidad intelectual que padece Jhonathan Mendoza, y la travesía que a diario debe afrontar para lograr formarse como un profesional en educación, fue indispensable emplear esta contextualización, con el objetivo de comprender los pormenores de su limitación.

Dificultad de aprendizaje

La dificultad de aprendizaje es una condición de origen orgánico o ambiental que aparece en su mayoría entre los 8 y 11 años del individuo que la presenta, incide generalmente en aspectos lingüísticos, biológicos y sociales y se observa durante la estadía del niño en el colegio. Kirk (1962) cree que una dificultad en el aprendizaje se refiere a una “alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, o factores culturales” (p.263) es común que el infante le haga caso omiso de las actividades

asignadas en clase, por lo que sus representantes y docentes tengan que estar constantemente encima de éste para que cumpla con los trabajos escolares.

Esta problemática está coligada a una disfuncionalidad cerebral y es considerada como una de las anomalías más grande en el mundo, que específicamente está asociadas a desordenes lingüísticos y del habla, porque más adelante se evidencia con el aprendizaje de la lectura. No obstante, pese a su deficiencia el niño con dificultad de aprendizaje está próximo a un desarrollo intelectual, siempre y cuando aumente su atención pedagógica.

Kirk (1962) presenta tres planos para denotar este compromiso cognitivo:

Plano pedagógico: Se imposibilita al niño seguir con éxito el curso regular de los estudios en la enseñanza primaria, las dificultades pueden ser específicas y se refieren a las materias básicas de lectura, escritura y matemática. Esto es muy discutible en la vida cotidiana, resuelven bien los problemas.
Plano psicológico: Este incluye procesos psicológicos como causa y como efecto y en su relación con el rendimiento escolar. Como causa cuando se hace alusión a déficit psicológico, existe discrepancia intraindividual de capacidades.
Plano neurológico: Se incluyen disfunciones del Sistema Nervioso Central que pueden tener su origen prenatal, perinatal y postnatal. (p.271)

Sin embargo, hay que especificar que esta condición está lejos de los infantes que son diagnosticados como disgráficos, disléxicos o discalcúlicos, porque dificultad de aprendizaje de acuerdo a los expertos está alejada de cualquier desequilibrio emocional o privación efectiva, por lo que está comprobado científicamente que cuando se reduce la atención pedagógica la A.D aumenta al tanto de originarse una falta de interés absoluta por el estudio.

Esta definición conocida en algunos casos como compromiso cognitivo tuvo un grado de relevancia para la investigación, debido a que enmarca una realidad

existente en la población estudiantil que se inicia a temprana edad, no obstante, lejos de cualquier etiqueta demanda acabar con el grado de exclusión ante los problemas de aprendizaje que por lo general siguen las mismas pautas de desarrollo cognitivo a las de cualquier otro individuo, pero con un ritmo y características diferentes.

Competencias educativas

Existen diferentes aspectos que deben ser tomados en cuenta a la hora de enfatizar las competencias, y que estas van concatenadas al desempeño y habilidades para lograr objetivos, por lo que Agustín (2001) citado por Martínez (2005) define competencias como “la capacidad productiva de un individuo que se define y mide en términos de desempeño en un determinado contexto laboral, y no solamente de conocimientos, habilidades o destrezas en abstracto, la competencia es la integración entre el saber hacer y el saber ser” (p.207). Todas las destrezas, habilidades y conocimientos deben manifestar un desempeño adecuado de las actividades bien sean académicas o laborales.

Sin duda toda competencia para ser alcanzada requiere de estándares de calidad y, el nivel educativo también urge de docentes competentes para la amplia gama de funciones y diversos entornos sociales. En el caso particular de las aulas de clase, cientos de profesores son desafiados a diario a un proceso de enseñanza y aprendizaje incluyente, y para lograr dicha compleja labor se requiere de un seriado de competencias que certifiquen su desempeño laboral pese a los problemas existentes.

No obstante Puentes (2001) define la competencia personal:

Toda competencia personal insta a la capacidad que debe tener una persona en descubrir y desarrollar fortalezas y aminorar sus debilidades, y a su vez en la misma reluce la sensibilidad la cual agrega un valor que hace despertar hacia la realidad, descubriendo todo aquello que afecta en mayor o menor grado el desarrollo personal, familiar y social. Sin dejar de lado la comprensión, la cual es la actitud tolerante

para encontrar como justificados y naturales los actos o sentimientos de otro. (p.6)

Otras de las competencias que deben relucir en el campo educativo es sin duda la seguridad, la cual permite que todo profesional de la educación posea sobre sí mismo, confianza y creencia sobre sus habilidades para potenciar su trabajo a la hora de atender a estudiantes con diversidad funcional bien sea niños, niñas o adolescentes.

Finalmente en cualquier competencia personal se requiere a la valoración de las diferencias por lo que, López (2001), enfatiza que “reconocer la diversidad es un valor que supone la comprensión y requiere pensar en un currículo que, ahondando en las diferencias del alumnado, erradique las desigualdades y que a la vez haga avanzar la justicia escolar ofreciendo prácticas educativas simultáneas y diversas” (p.8)

No obstante, Puentes (2001), alega que existe además la competencia profesional:

La competencia profesional es el desarrollo del talento de los docentes que les permite expandir su capacidad de aprender para mejorar así su capacidad de enseñar. En ella se halla la actualización en donde es imprescindible que el docente permanezca actualizado y nunca debe dejar de aprender, debido a que el aprendizaje es progresivo y dura toda la vida. La mediación también es un factor indispensable porque el docente es mediador entre alumno y la cultura a través de su propio nivel cultural, por la significación del curriculum en general y al conocimiento que transmite en particular y por las actitudes que tiene hacia el conocimiento o hacia una parcela especializada del mismo (p.28).

De esta manera, hay que tener presente en todo momento que las competencias son una importante combinación de los conocimientos, destrezas, comportamientos y actitudes, se requiere que todo docente medie en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. En el presente trabajo de grado se buscó ofrecer

herramientas de competencia al personal docente, a través del comportamiento de un joven con diversidad funcional intelectual.

Motivación educativa

A lo largo de los años han surgido infinidad de autores que aseguran que el concepto de la motivación está intrínsecamente relacionado con las necesidades del hombre en donde de alguna u otra forma buscan satisfacción desde lo más básico, hasta el nivel más alto. Es el grado de estimulación a un individuo para que accione en pro de una necesidad, y para que inclusive dicho trabajo tenga un alto desempeño. Según Stoner (1.996), “es una característica de la Psicología humana, incluye los factores que ocasionan, canalizan y sostienen la conducta humana. Lo que hace que las personas funcionen (...) el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea” (p.90)

La motivación en sí se convierte en un elemento integrador y generador de acciones que conducen al éxito. Va ligada del comportamiento para despertar el deseo en los individuos, para que los mismos logren procedimientos enérgicos y entusiastas, que vaya más de una recompensa material. Sin duda alguna, los seres humanos necesitan ser estimulados para lograr las exigencias de manera responsable.

En el ámbito educacional la motivación juega un papel trascendental, y se transforma en el factor más importante para el desarrollo del aprendizaje, donde el educador deberá potenciarse de estrategias para despertar el interés de sus estudiantes. Se impulsa a la acción del saber. Entonces se puede aseverar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez

Pintrich y De Groot (1990) destacan tres componentes para la estimulación educativa:

El componente de expectativa, que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea? El componente de valor, que indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea? El componente afectivo, que recoge reacciones emocionales de estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿cómo me siento al hacer esta tarea? (p.152)

Este referente teórico se relacionó con la investigación porque el mismo establece la motivación como un recurso fundamental, para despertar el interés de los estudiantes durante su formación académica, sin importar su condición o el entorno que los rodea. Es de destacar que el objetivo principal es abordar la experiencia de Jhonathan Mendoza, a partir de su diversidad funcional intelectual como herramienta de motivación e integración social.

Integración social

Un desempeño valioso que jamás podrá ser pasado por alto ante cualquier situación o estado en la vida del ser humano, es la integración social, que denota en cierta medida la capacidad de tolerancia en los individuos, sin importar la condición tangible que les rodee, De acuerdo con Piaget (1979) referido por García (2005), precisa que toda integración social no es más que el "derecho de toda persona a desarrollarse plenamente, en función de las posibilidades que dispone, y la obligación de la sociedad de transformar estas posibilidades en realizaciones efectivas y útiles" (p.15). No obstante, desde un entorno educativo el significado de la integración social igualmente mencionado por García (2005) “es ir hacia un modelo democrático donde el individuo se eduque para asumir las responsabilidades y compromisos en su familia, escuela y comunidad en el rol que le corresponde” (p.15).

Inigualablemente toda integración social insta a una eficaz y efectiva interrelación entre individuos que conforman distintos grupos, a veces con diferentes intereses pero que hacen vida en la sociedad existente, tales como en la familia, en la escuela o en el trabajo. Sin dejar de lado la integración o el ajuste de las personas con diversidad funcional a los requerimientos y pautas mínimas de comportamiento propias en el entorno donde se desenvuelven, cuyas características físicas, intelectuales y sensoriales requieren de planes y programas adicionales y sustitutos, transitorios y/o permanentes.

En consecuencia, esta característica se convierte en los principios y retos de la educación sobre cualquier institución que desee ser inclusiva. Se enmarcó como un aporte primordial para el siguiente proyecto de investigación, debido que además de crear motivación se buscó la integración social de los individuos con el único propósito de facilitar igualdad de oportunidades cualquiera que sea su estado bien sea físico, mental o social.

Bases legales

Tamayo (2001), asegura que “las bases legales se refieren a la normativa jurídica que sustenta el estudio, desde la Constitución de alguna entidad gubernamental, leyes, directivas y otras. Para luego mencionar los artículos que corresponden directamente al tema o la problemática manejada en la investigación” (p.90) los artículos empleados aquí son pilares fundamentales para establecer cualquier acción en el área de las dificultades del aprendizaje.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Artículo 81

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana.

El siguiente artículo, especifica que cualquier persona sin importar su condición física, mental, social o espiritual deberá ser integrada a los distintos ambientes socio culturales, para que a través de los mismo pueda ejercer de manera plena y autónoma sus capacidades. El estado, la familia y la sociedad serán cruciales para el desarrollo personal bien sea educativo o laboral, sin dejar a un lado la acorde condición, es por eso que el apartado guarda relación con la investigación en donde se buscó una efectiva integración social de las personas con diversidad funcional.

Artículo 103

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para

asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo. Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

El presente artículo refiere que la educación es un derecho humano y la vez un deber fundamental que se infundirá de manera gratuita y obligatoria, la educación integral y la inclusión serán el estandarte en cualquier institución, ninguna persona podrá ser rechazada sea cual sea su condición, incluso deberá haber igualdad de atención ante ciudadanos y ciudadanas con discapacidades, necesidades especiales o incluso privados de libertad. El proyecto que tiene como objetivo reflexionar sobre las competencias docentes necesarias para la integración de estudiantes del nivel universitario, con diversidad funcional intelectual, indudablemente se afianzó aquí, con el fin de exponer la efectividad y eficacia del desarrollo cognitivo cuando existe la inclusión y la integración social.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación (1999)

Artículo 30°

A los fines del cumplimiento de lo dispuesto en los artículos 3° y 32 de la Ley Orgánica de Educación, la modalidad de educación especial estará destinada a la atención de los niños y jóvenes que presenten alteraciones del desarrollo, dificultades para el aprendizaje, deficiencias sensoriales, trastornos emocionales y de la comunicación, parálisis cerebral, impedimentos motores, retardo mental o impedimentos múltiples. También atenderá a quienes tengan aptitudes superiores y capacidad para destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano.

Claramente dentro de este mencionado artículo se hace referencia de cómo la educación especial ha sido creada para la respectiva atención de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que padezcan cualquier actitud especial, deberá haber indiscutiblemente un espacio reservado para personas con diversidad funcional, bien sea dificultad para el aprendizaje, dificultad motora, visual, intelectual entre otras discapacidades, y esta modalidad surge con el propósito de erradicar la exclusión y todos por igual puedan gozar de proceso educativo integral y eficaz. Se hizo indispensable el artículo para la investigación, enfocada en la necesidad de proporcionar y conocer las competencias que debe tener todo docente al verse retado con un caso de diversidad funcional, dentro de un aula de clase.

Artículo 31°

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes dictarán las medidas necesarias para que en esta modalidad:

1. Se imparta educación por regímenes diferenciados y por métodos, recursos y personal especializado, de acuerdo a las características y exigencias de la población atendida.
2. Se permita avanzar a los alumnos dentro del sistema educativo de acuerdo a sus aptitudes.
3. Se logre la incorporación del educando a la sociedad, de acuerdo a sus posibilidades.
4. Se estimule la incorporación de la familia y de la comunidad como participantes activos en el proceso educativo.
5. Se proyecte la acción de los planteles y servicios hacia la comunidad.

Cabe destacar que el artículo mencionado estipula que cualquier centro educativo nacional tendrá la obligación de impartir una enseñanza especializada y concatenada los distintos métodos de aprendizaje, para cada estudiante según sus características. Se podrá incorporar a cualquier niño, niña, adolescente o joven con diversidad funcional a la participación educativa, a la familia y a la comunidad aquí les corresponderá ser impulsora del proceso y, finalmente el Ministerio de Educación Cultura y Deportes debe velar porque cada uno de los estatutos sean cumplidos. Sin

duda alguna se convirtió en un basamento importante para el objeto de estudio, debido que manifiesta parámetros en los casos de discapacidad y el trato que se les debe dar a este tipo de personas.

Ley de Educación para Personas con Discapacidad (2007)

Artículo 16

Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular, (básica, media, diversificada, técnica o superior), al igual que no deberán exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.

El apartado se relacionó con el trabajo de grado debido que precisa que no deberá exponerse razones o inconvenientes de cualquier nivel o tipo que imposibiliten el ingreso o estadía en un aula de clase a personas con necesidades especiales, por el contrario estos ciudadanos deberán recibir una formación o capacitación igual.

Artículo 18

El estado regulará las características, condiciones y atendiendo a las cualidades y necesidades individuales de quienes sean cursantes o participantes, con el propósito de brindar, a través de instituciones de educación especializadas, la formación y capacitación necesarias, adecuadas a las actitudes y condiciones de desenvolvimiento personal con el propósito de facilitar la inserción en la escuela regular hasta el nivel máxima según el tipo y grado de capacidad específica.

Los objetivos específicos de esta Ley van enfocados a las características y a las condiciones de atención dentro de un nivel educativo a personas con diversidad

funcional, inclusive insta a las instituciones tanto públicas como privadas a contar con un personal adiestrado para impartir el aprendizaje, así como un ambiente que facilite la inserción según el tipo de discapacidad, por lo que claramente tiene una imprescindible relación con el objetivo en el que se indaga el proceso de formación profesional del caso de estudio.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente segmento del proyecto de investigación, se procede a la fase metodológica, la cual se dará a conocer el enfoque de la investigación, tipo de investigación, el nivel investigativo, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, y validez. Con el fin de alcanzar los propósitos planteados. Por lo que Arias (2006), define como “el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas.” (p.16).

Enfoque cualitativo

Entre las perspectivas para el alcance de los objetivos en el presente proyecto de investigación fue el enfoque cualitativo, el cual es referido por Martínez (2006), al destacar que el término hace mención a dos aspectos fundamentales, el primero a la cualidad de cierto individuo y el segundo refiere al control de calidad, en donde la calidad representa la “naturaleza y esencia” completa, total, de un producto. Y además surgen preguntas relacionadas tales como: ¿qué es? Y ¿cómo es?, para dar respuestas al conjunto de cualidades. Entonces podría decirse que “se trata del estudio de un todo integrado que forma o constituye una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es: una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, entre otros” (p.66.)

En este sentido el enfoque cualitativo de la investigación se realizó alineado al estudio y análisis de las cualidades de un joven, Jhonathan Mendoza, estudiante de Educación en la Universidad de Carabobo, con diversidad funcional intelectual. Y

al mismo tiempo profundizó las realidades en el proceso de su formación profesional, con base a las situaciones en el ámbito estudiantil y familiar.

Diseño y tipo de investigación

De acuerdo con Sabino (2006), “una investigación de campo es aquella que se refiere a los modelos a emplear cuando los datos de interés se recogen en forma directa de la realidad, durante el trabajo concreto del investigador y sus equipos.” (p.73). De igual manera Balestrini (2005), “recurre al uso de los términos diseños y tipos. El diseño señala los bibliográficos y los de campo. Dentro de ello incluye una sub clasificación y estos a su vez ubica los tipos de investigación” (p.190)

El diseño de estudio se llevó a cabo mediante una investigación de campo, la cual consistirá en la recolección de datos por pasos, basados en la realidad que viven las personas con diversidad funcional intelectual, directamente desde la influencia en el ámbito estudiantil y familiar, orientados sobre hechos reales que permitirán analizar el caso de Jonathan Mendoza, directamente desde su entorno social tanto familiar como estudiantil, con la intención de describir las competencias que debe tener un docente que recibe en aula, alumnos con discapacidad intelectual.

El tipo de investigación fue descriptiva, y esta característica según Arias (2012), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. ” (p.24). Este método de exploración, ha sido de gran relevancia para el perfeccionamiento de las ciencias sociales, y en la actualidad su función principal es describir los hechos como son observados.

Estas definiciones se relacionaron con el proyecto, porque en el mismo se realizó una descripción de una situación de gran intensidad en un periodo

determinado, es de destacar que el propósito fue abordar en el entorno social de un joven con diversidad funcional intelectual, y que dicha discapacidad no ha impedido su desenvolvimiento en el entorno familiar, ni ha parado con sus obligaciones académicas, dentro de la Universidad de Carabobo, como estudiante del Educación mención Educación Física, Deporte y Recreación.

Población

La población en toda investigación es conformada por los individuos o cualquier objeto que tenga características comunes en un sitio o instante en específico. Es una particularidad esencial elegir la población para el respectivo estudio. Prevalece la homogeneidad, tiempo, espacio y cantidad.

Malhotra (2007), alega:

Es el conjunto de todos los elementos que comparten un grupo común de características, y forman el universo para el propósito del problema tomando en cuenta las necesidades de esta investigación y habiendo estudiado los diversos métodos de medición, se ha determinado que el censo es lo más apropiado, el censo comprende el conteo completo de los elementos de una población u objetos de estudio. (p. 359)

A efectos de esta investigación se estableció como población en primera instancia a Jhonathan Mendoza, estudiante de la Educación en la Universidad de Carabobo y, que a su vez es el objeto de estudio y propició toda la información referente a su diversidad intelectual. En segundo lugar la madre de Jhonathan, Amanda González de Mendoza, expuso el arduo proceso de integración social de su hijo pese a su discapacidad intelectual. Y en tercer lugar un compañero de clases de Jonathan, Eber Otaiza, quien se encargó de revelar el desenvolviendo de Mendoza, en parte su formación académica y el entorno que lo rodea.

Muestra

La muestra de todo proyecto es recabado a fin de investigarlas características particulares de la población definida. Según Tamayo (2008), afirma que la muestra es “el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. La muestra es la que puede determinar la problemática capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso.” (p.38)

Debido a la reducida cifra de quienes integran la población dentro de la investigación, se hizo necesario la selección completa de la población antes mencionada, para el acopio de los datos, y con el propósito de determinar y dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la investigación, dirigidos en la descripción de un caso de diversidad funcional que sirvió como herramienta motivacional de integración social. Arias (2006), menciona que “es un procedimiento que permite elegir arbitrariamente los elementos sin juicio o criterio preestablecido.” (p. 85).

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Técnicas

Arias (2006), atribuye que las técnicas de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información ejemplo: la observación, la entrevista, y la encuesta. Los medios materiales que se emplean para almacenar la información, ejemplo: Formatos de cuestionarios basados en encuestas, y guía de entrevista semi-estructurada” (p.25)

La técnica que se empleó en el presente estudio de campo fue la entrevista. Sabino (2007), razona que es “aquella en la que, como su propio nombre indica, el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas y con

preguntas espontáneas. Por ello, permite una mayor libertad y flexibilidad en la hora de la obtención de información” (p.27)

En este sentido la entrevista se aplicó a Jonathan Mendoza quien directamente será el objeto de estudio en la investigación, a partir de su diversidad funcional intelectual, para así descubrir sus motivaciones y al mismo tiempo comprender de manera holística la realidad dentro de su entorno social. No obstante, otras entrevistas se aplicaron a los informantes clave, compuestos por la Amanda González madre de Jonathan y Eber Otaiza compañero de clases de la Universidad de Carabobo, con el fin de apoyar la información recabada.

Instrumentos

Para llevar acabo todo proyecto investigativo, el autor se debe valer de cualquier recurso para extraer la información apropiada. Existen infinitudes de instrumentos y procedimientos que pueden ser utilizados para la recolección de los datos, existen pruebas, análisis, entrevistas, observaciones entre otros.

Sabino (2005) ratifica que:

Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto a las variables o conceptos utilizados (p. 149)

Con relación a los instrumentos empleados, se aplicó un cuestionario con preguntas abiertas, el cual estuvo dirigido tanto a Jonathan Mendoza, como a los informantes clave previamente mencionados. No obstante, Arias (2006), señala que: “la entrevista semi-estructurada: Aunque posee unas preguntas elaboradas

previamente, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente. Tanto la entrevista informal como la semi-estructurada, pueden utilizar como instrumento el grabador y la cámara de video”. (p. 175). Es de destacar que para la recolección de la información suministrada por los entrevistados fue imprescindible la utilización de recursos audiovisuales como cámara de video, fotográfica y grabadora.

Técnicas de análisis e interpretación de los resultados

Luego de obtener los datos a través de la respectiva aplicación de los instrumentos, dentro de cualquier objeto de estudio, se hace imprescindible el análisis de los datos para dar parte a la elaboración de tablas, gráficas, categorización, triangulación entre otros valiosos aspectos que servirán para reflejar los resultados.

Según Denzin (2004), Técnicas de análisis de e interpretación de los resultados son:

El análisis de datos encierra dos procedimientos: la organización de los datos y la descripción y análisis de los datos. La triangulación es la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno, en la cual se establecen diferentes maneras de utilizar los procedimientos de triangulación, organizando posibilidades y alternativas para adoptar la que más se ajuste al estudio. Son herramientas útiles para organizar, describir y analizar los datos recogidos con los instrumentos de investigación. (p.3)

Una vez recogida la información a través de los entrevistados, se dio inicio a la edición y montaje de las declaraciones obtenidas tanto del objeto de estudio como el de los informantes clave. Durante el proceso se buscó enfatizar lo más relevante, para la respectiva categorización de la información.

Para dar respuesta a los objetivos establecidos, se recurrió al análisis cualitativo, debido a los resultados del instrumento se aplicó una tabla de categorización, y se implementó una guía de entrevista semi-estructurada. Morse (2005), argumenta que el análisis cualitativo “se desarrolla a lo largo de todo el estudio. Comienza con la recogida de datos y finaliza cuando se escribe el informe. Es un proceso, con fases, que llevan a la focalización progresiva de conceptos, categorías o temas”. (p. 201)

Otra técnica que se consideró pertinente dentro del estudio que se realizó fue la triangulación de las fuentes, por ser esta modalidad capaz de develar si el caso sigue siendo el mismo en otros momentos, en otros espacios o cuando los individuos interactúan de forma diferentes. Para Cowman (2007), la triangulación se define como “la combinación de múltiples métodos en un estudio del mismo objeto o evento para abordar mejor el fenómeno que se investiga”. (p. 45). Se precedió a triangular la información recabada para tomar los puntos coincidentes tanto de los entrevistados, los del investigador como lo de un autor referencial.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el siguiente apartado se expusieron los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos y sus respectivos análisis e interpretaciones, con el propósito de evaluar las competencias docentes para la integración en el nivel universitario de estudiantes con diversidad funcional intelectual de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Según Urbano, Y. (2005), “Se basa en la acción social del investigador que al sumergirse en el escenario, está obligado a sostener un conjunto de interacciones con los actores involucrados, en su contexto situacional”. (p. 126)

Presentación de los Resultados

Para dar respuesta a los objetivos de la investigación se procedió a la aplicación de una guía de entrevista semiestructurada que contó con 15 preguntas abiertas bajo las categorías de competencias docentes, integración social y diversidad funcional intelectual. La referida entrevista fue dirigida a tres informantes clave y dichas respuestas fueron organizadas en una tabla de categorización la cual permitió seleccionar la congruencia y acto seguido una triangulación con el objetivo de tomar puntos coincidentes tanto de los entrevistados, los del investigador como los de un autor referencial. Esta correspondencia se hizo en función de las semejanzas o discrepancias entre los datos recopilados y el marco teórico de la investigación.

Informante (A) Jhonathan Mendoza

Categorías	N°	Preguntas	Respuestas
Competencias docente	1	¿Cómo define la estrategia del docente de la Universidad de Carabobo al momento de atender un caso de diversidad funcional intelectual?	La mayoría de los profesores no sabe de intelectual, porque es un caso que nadie sabe pues... porque ese es del cerebro. Saben de silla de rueda, menos de intelectual que no saben nada, lo profesores pues, la mayoría, el 90% de los profesores no saben que es diversidad intelectual.
	2	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas del docente aplicadas para atender su diversidad funcional intelectual?	Bueno hay un profesor que me dio clases de recursos audiovisuales, él me dio talleres, este cursos, este talleres eh... cómo se llama eso eh... no me hicieron exámenes, me hicieron puros talleres, trabajos en grupos, trabajos a computadoras y todo eso. Y trabajos en grupo con los estudiantes que yo estaba en ese tiempo.
	3	¿Qué tipo de actividades realiza el docente para que usted pueda nivelarse con los demás estudiantes?	Bueno como te dije ahí hay profesores que no saben de eso, y él profesor ese solo dio las técnicas para talleres, porque sabes que en las exposiciones yo me enredo todo eso, y no me entienden. Me mandaron puro trabajo, trabajos y talleres, más nada en grupo e individual.

	4	¿Cuántas veces es capaz el docente de repetir un contenido para aclararle una posible duda?	Los profesores como te digo, nadie sabe, todos saben ciego, sordo, pero ellos no saben de intelectual. Ellos piensan que uno es estudiante más y no si ya, y preguntan ya entendió, yo levantó la mano ¡profe no entendí, a bueno ese no es problema mío! Y digo que soy diversidad funcional de intelectual y no me explica después.
	5	¿Qué tipo de evaluaciones particulares le asigna el docente al momento de calificarlo?	Bueno el profesor de deportes se llama Jorge, profesor Jorge no me acuerdo del apellido, él cuando educación física me daba un porcentaje de 15 o 16 depende de los errores que yo tenía. Pero si siempre sacaba buena nota con él, porque él sabía mi discapacidad. Él es mi tutor, él es mi tutor en la universidad, que a veces le dice a los profesores, pero los profesores no le paran pues.
Integración social	1	¿A la hora de realizar las actividades prefieres realizarlas en equipo o individual?	Bueno depende porque como te estoy diciendo, tampoco ni los profesores ni los compañeros de mis clases saben que yo soy de diversidad intelectual, no porque me da miedo no, porque ellos no saben. La Universidad de Carabobo no está preparada para dar clases a la personas con diversidad funcional intelectual, yo lo que quiero es que ellos sepan, que me

			entrevisten a mí un congreso así, para que les expliquen cómo dirigirse a las personas intelectuales y todo eso.
	2	¿Qué tipo de actividades necesita indiscutiblemente realizarlas en equipo?	Bueno los muchachos me mandan a investigar una broma y yo lo investigo y cualquier cosa yo le pregunto a mi mamá y a mi hermana que si está bien o está mal y ella me corrige los errores, y yo se lo doy a la gente, a los compañeros míos para que ellos lo pongan en el trabajo. También hago las actividades deportivas en grupo.
	3	¿Cuántas veces has sufrido discriminación debido a su diversidad funcional intelectual?	Bueno ahorita algunos estudiantes están como recapacitando, pero allá la mayoría me dicen enfermo, mongólico y uno se dan cuenta que lo discriminan a uno.
	4	¿Cuántas veces ha sido víctima de acoso escolar en el nivel universitario a raíz de su diversidad funcional intelectual?	Desde siempre que yo he estudiado. Ellos ponen mal a uno, lo miran feo le dicen enfermo.
	5	¿Cuáles son los espacios de la Universidad de Carabobo que usted considera que deberían ser mejorados para la integración plena de personas con diversidad funcional intelectual?	En todos lados en el comedor, en computación, los mismos profesores que deberían tener más éticas para las personas con diversidad pero intelectual, en todos los ámbitos. Hay uno solo que es en “vice” que hay un parte de discapacidad que es “acapei” que ahí si atienden a nosotros, pero debería toda la universidad un

			espacio para nosotros.
Diversidad funcional intelectual	1	¿Cuál es el origen de su diversidad funcional intelectual?	Bueno yo nací así de pequeño, mi mamá no le explica si me caí, es porque es mala praxis de los médicos no sabe mi mamá tampoco sabe, mi mamá tampoco se explica cómo yo nací intelectual porque no le han dado explicaciones ni los psicólogos ni los pedagógicos nada. Nadie le da explicación cómo nací así.
	2	¿Qué tipo de actividades académicas no puede realizar debido a su diversidad funcional intelectual?	En lo académico la mayoría de la universidad no me graba las cosas, las materias no me graba solo en deportes que sí porque lo mío es más práctico, cómo se llama eso... lo mío es más visto, no en la pizarra a mí me gusta más público en el campo laborar como se dice pues, no académico porque no voy a entender porque mucha bulla, mucha gente a mi alrededor me sofoca y me pongo estrés y me da mal humor.
	3	¿Cuáles son las asignaturas que más le ha acostado aprobar debido a su diversidad funcional intelectual?	Bueno que es matemática soy malo, castellano, inglés, francés, son complicadas para mí pues, porque no me graba las cosas. Una de la mención mía, Anatomía la raspé pero la profesora me dio un chance porque la raspé con 07 y la profesora yo le

			expliqué y el profesor Jorge le explicó y me dijo bueno vamos a darte un chance, dame un trabajo y te paso la materia con un trabajo, le hice el trabajo le saqué 15 y me puso 10.
	4	¿Cuántas veces ha requerido atención prioritaria a raíz de su diversidad funcional?	Bueno el profesor que te estoy diciendo Jorge es mi guía y él solamente me ayuda con los profesores de educación física, porque con los otros profesores son muy difícil, ese que él hable porque ellos no se deban entender, es muy cerrado con sus bromas, pero con los profesores de educación física les dice mira, las menciones, el chamo es persona con discapacidad, póngase no flexible todo estricto pero flexible si él saca con 07 coñ... dale un trabajito si él lo raspa el trabajo ya eso es decisión de él, pero el trabajo usted lo revisa si saca 10 usted le pone un poquito más, él mismo le dice a los profesores.
	5	¿Cómo observa las posibilidades de insertar en el ámbito laboral una vez finalizada la escolaridad?	Bueno yo estoy estudiando educación física y lo mío es deporte, y en deporte si sé pues, me sé toda la materia en deporte pero la mayoría que no está estudiando deporte se hace un poquito difícil el trabajo, porque el trabajo... porque los trabajos están buscando puro en silla de rueda,

			ciego, sordo eh... amputado, que le falte un miembro, un brazo un pie, eso lo buscan más que intelectual, porque intelectual ellos dicen a no pero tú eres normal. Porque no se nota, la intelectual no se nota, porque es del cerebro.
--	--	--	--

Informante (B) Amanda González de Mendoza (Madre de Jhonathan Mendoza)

Categorías	Nº	Preguntas	Respuestas
Competencias docente	1	¿Cómo define la estrategia del docente de la Universidad de Carabobo al momento de atender un caso de diversidad funcional intelectual?	Mire te voy a decir una cosa, los de la Universidad de Carabobo no están completamente preparados para trabajar la diversidad funcional, ellos alegan mucho que si un muchacho tiene una discapacidad no lo quieren aceptar en el aula regular porque dicen que no está acto para eso. Pero está comprobado que un muchacho de término medio puede estar en una escuela regular para que aprenda hacía arriba, porque si está en una escuela especial aprende hacía abajo.
	2	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que el docente debe aplicar para atender la diversidad funcional intelectual de su hijo?	Con mi hijo se llegó a la conclusión de que él es un muchacho de aprendizaje visual, en la parte de conocimiento o de retención de memoria tiene problemas con la memoria inmediata, pero este con la

			parte visual aprende bastante. Casi todos los muchachos que tienen discapacidad intelectual, ellos son repetitivos, ellos tienen que cada vez expresarle con lo mismo, con lo mismo, y es como que ya de tanto hacer la misma cosa se les queda grabado. Es la única manera. Con él trabajamos con el deporte.
	3	¿Qué tipo de actividades realiza el docente para que su hijo pueda nivelarse con los demás estudiantes?	El docente, él le ponía por ejemplo trabajos especiales eh todo lo relacionado con el deporte o con algo que a él le llamara más la atención, con lo que veía que él pudiera funcional, y con lo que veía que era imposible entonces le hacía era trabajos o trataba de hacerle charlas, es que si se le busca la manera de cómo ellos saquen a flote una materia.
	4	¿Cuántas veces es capaz el docente de repetir un contenido para aclararle una posible duda a su hijo?	Ellos hacían todo lo posible, pero cuando no, yo en mi casa reforzaba. En la universidad si ha tenido muchos problemas, porque en la universidad nosotros tuvimos hablando con profesores y algunos profesores, poquitos han tratado de llevarlo con las mismas estrategias, porque no hay estrategias para eso, entonces va bien en la parte deportiva, pero en la parte de algunas materias que son de lecturas, física,

			ahorita el idioma le ha costado. Le cuesta el español. En la parte que es teórico práctico más que todo teórico le está costando mucho. Por eso está parado.
	5	¿Qué tipo de evaluaciones particulares le asigna un docente al momento de calificar a su hijo?	Las particulares por lo menos son trabajos o cosas que él pueda hacer, casi siempre las hace en función del deporte que es lo más que maneja.
Integración social	1	¿A la hora de realizar las actividades su hijo prefiere realizarlas en equipo o individual?	Más individual que en equipo, él no es muy dado al equipo aunque juega en equipo para que usted vea.
	2	¿Qué tipo de actividades necesita indiscutiblemente su hijo realizarlas en equipo?	El deporte, o bueno por ejemplo cuando estuvo viendo una materia que se le dificultó mucho, no fue que trabajó en equipo sino que hubo un profesor aparte de la universidad que le trabajó, creo que fue la parte de anatomía, era bastante difícil sobre todo por los nombres y él le trabajó con dibujitos y le enseñó sobre su cuerpo.
	3	¿Cuántas veces su hijo ha sufrido discriminación debido a su diversidad funcional intelectual?	Desde pequeño, todo el tiempo entonces ellos se vuelven muy peleones por lo mismo, con cualquier persona hasta con uno. Cree que cualquier persona va en contra de ello, eso ya es casi natural. Usted ve casi todos los muchachos con intelectuales se vuelven algo agresivos, pero no en cuanto a agresividad de agarrar a una personas, pero si en

			cuanto agresividad de alzar la voz o de una vez va a la defensiva.
	4	¿Cuántas veces su hijo ha sido víctima de acoso escolar en el nivel universitario a raíz de su diversidad funcional intelectual?	Bueno yo creo que todo el tiempo que hasta no ha querido ir a la universidad. Aunque yo le digo que necesita su título y como en la parte deportiva que él sabe aunque no sea mucho en la parte teórica. Por ejemplo yo lo veo en el deporte y a él le gusta enseñar en el deporte. Así no sepa matemática, física química, pero en la parte deportiva si se desempeña bien.
	5	¿Cuáles son los espacios de la Universidad de Carabobo que usted considera que deberían ser mejorados para la integración plena de personas con diversidad funcional intelectual?	Bueno para la parte intelectual yo creo que debería haber más psicólogos, más psicopedagogos y neurólogos porque allí la parte de neurología no la tienen muy coordinada. Debe haber un equipo más, lo que pasa es que la universidad se cree más independiente. No hacer que fracasen porque yo he visto más de un muchacho intelectual fracasando en una universidad por la discriminación y porque el profesor no ve al muchacho intelectual como un muchacho que pueda aprender aunque sea de otra forma sino como la de uno normal.

Diversidad funcional intelectual	1	¿Cuál es el origen de su diversidad funcional intelectual de su hijo?	Buen el origen a según, eso es un síndrome del primer día de nacido, él se golpeó en la matriz, en algún momento tuvo un golpe que le dañó las neuronas.
	2	¿Qué tipo de actividades académicas no puede realizar su hijo debido a la diversidad funcional intelectual?	Yo creo que lo que más se le dificulta o cosas que tenga que aprender de memoria todo eso se le dificultad mucho.
	3	¿Cuáles son las asignaturas que más le ha costado aprobar a su hijo debido a la diversidad funcional intelectual?	Ah bueno la más que le ha costado este... Matemática, castellano aunque no lo creas, porque no sabe hablar y por ejemplo las materias así como biología aunque esas materias se las dieron muy visuales. La terapia de él me la enseñaron, el tratamiento de la diversidad de él con terapias y con dibujitos.
	4	¿Cuántas veces su hijo ha requerido atención prioritaria a raíz de la diversidad funcional?	Muchas veces en el bachillerato y en la universidad hay materias que no las ha podido pasar, no le digo que esa metería anatomía tenía tanto tiempo perdiéndola, que cuando encontró muchacho que es fisioterapéutico amigo de él, le enseñó con las partes del cuerpo, cada parte para que él pudiera pasar la

			materia.
	5	¿Cómo observa las posibilidades de que su hijo pueda insertar en el ámbito laboral una vez finalizada la escolaridad?	Bueno para él si la parte es deporte, perfectamente se le da, ahora si es otra cosa por ejemplo cosas de oficina, esa no porque él además es claustrofóbico, no puede estar mucho tiempo en un sitio cerrado, yo creo que eso también que es la parte deportiva él hace lo que sabe y lo que está aprendiendo.

Informante (c) Eber Otaiza (Compañero de clase de Jhonathan Mendoza)

Categorías	N°	Preguntas	Respuestas
Competencias docente	1	¿Cómo define la estrategia del docente de la Universidad de Carabobo al momento de atender un caso de diversidad funcional intelectual?	En realidad son poco los docentes que tienen algún conocimiento para abordar las estrategias, y en efecto no están capacitados.
	2	¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que el docente debe aplicar para atender la diversidad funcional intelectual de Jhonathan Mendoza?	Primero antes de aplicarlas deben prepararse para poder saber cómo actuar porque la idea es incluir de eso se trata la educación incluir en lugar de excluir.
	3	¿Qué tipo de actividades realiza el docente para que Jhonathan Mendoza pueda nivelarse con los demás estudiantes?	Hasta los momentos evalúan todos iguales, algunas que otras veces asignan talleres o trabajos. No tienen nada en especial,

			no evalúan como se debería hacer en el caso de la diversidad que le ponen más fácil no sucede así, allí tienen un plan de evaluación es continuo.
	4	¿Cuántas veces es capaz el docente de repetir un contenido para aclararle una posible duda a Jhonathan Mendoza?	Se ve muy poco cuando mucho repiten dos veces y ya, más de allí no repiten.
	5	¿Qué tipo de evaluaciones particulares le asigna un docente al momento de calificar a Jhonathan Mendoza?	Ninguna lo trabajan igual, todas las actividades que le mandan a los estudiantes son por iguales.
Integración social	1	¿A la hora de realizar las actividades Jhonathan Mendoza prefiere realizarlas en equipo o individual?	Él las busca realizarlas individual porque busca superarse. No busca que lo ayuden para no sentirse menos que los demás. Pero siempre hay que ayudarlo.
	2	¿Qué tipo de actividades necesita indiscutiblemente Jhonathan Mendoza realizarlas en equipo?	Más que todo en la parte de educación física, en los deportes, en lo que son más las reglas porque el más que todo se tranca y él quiere seguir las reglas y no le llegan, hace todo directo.
	3	¿Cuántas veces Jhonathan Mendoza ha sufrido discriminación debido a su diversidad funcional intelectual?	Desde que sale de su casa hasta que llega a la universidad, porque en el mismo transporte, porque como no le ven nada físicamente le dicen que ese carnet es falso que es mentiroso.
	4	¿Cuántas veces Jhonathan Mendoza ha sido víctima de acoso escolar en el nivel universitario a raíz de su diversidad funcional intelectual?	Creo que a diario porque aunque lo hagan al estilo de juego eso ya es acoso, porque comienzan a decirle cosas y él se siente rechazado por eso.

	5	¿Cuáles son los espacios de la Universidad de Carabobo que usted considera que deberían ser mejorados para la integración plena de personas con diversidad funcional intelectual?	Deberían ser todas porque allá casi ningún área de la universidad está preparada para atender ninguna diversidad funcional. Deberían mejorarse todas.
Diversidad funcional intelectual	1	¿Cuál es el origen de su diversidad funcional intelectual de Jhonathan Mendoza?	En ese caso no lo tengo muy seguro pero en ese caso creo que es por problemas de gestación.
	2	¿Qué tipo de actividades académicas no puede realizar Jhonathan Mendoza debido a la diversidad funcional intelectual?	Creo que la parte en donde tiene que aprenderse las cosas de memoria, aunque no creo que se le pudieran poner límites más bien deberían buscarle soluciones para que él pueda realizar actividades normales y así no se sienta discriminado y menos que los demás.
	3	¿Cuáles son las asignaturas que más le ha costado aprobar a Jonathan Mendoza debido a su diversidad funcional intelectual?	La parte que más le cuesta es la parte de las matemáticas, las de cálculos esas son las que más le cuesta, pero él se defiende.

	4	¿Cuántas veces Jhonathan ha requerido atención prioritaria a raíz de la diversidad funcional?	Muy poco porque se siente normal, de hecho evita ir al médico o a un orientador. Él quiere superarse siempre.
	5	¿Cómo observa las posibilidades de que Jhonathan inserte en el ámbito laboral una vez finalizada la escolaridad?	Él tiene una fundación en donde ayuda a los muchachos de cierta edad, desde los 7 años de edad hasta los 16 años, se ve que él tiene esa vacación de ayudarlos de guiarlos, a pesar de que él tiene esa diversidad no discrimina a nadie y también hay otros que tienen diversidad y él les explica las reglas, cómo tienen que hacer, cómo se toma un balón, cómo calentarse, en si se ve que tiene la vocación para ayudar.

Congruencias	
Informantes clave	
Competencias docentes	1, 3, 4, 5
Integración social	2, 4, 5
Diversidad funcional intelectual	1, 2, 3, 5

Fuente: Sánchez (2017)

Triangulación

Competencias Docentes	Ítem	Informantes	Investigador	Autor
	1	En la primera pregunta los informantes coincidieron que la mayoría de los profesores de la Universidad de Carabobo desconocen la diversidad funcional intelectual, por lo que raíz de su desconocimiento ignoran las estrategias que se deberían abordar. Los entrevistados aseguraron que al menos un 90% de los docentes aplican las estrategias igual para todos los estudiantes.	Se puede evidenciar que cada vez existen más estudiantes con diversidad funcional intelectual que ingresan a las aulas regulares de clase de la Universidad de Carabobo, pero que a su vez los mismos son atendidos por docentes que desconocen lo referente a esta discapacidad e incluso ignoran que en sus aulas se encuentren este tipo de estudiantes, entonces las estrategias usadas son deficientes lo que origina una brecha insalvable en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	En este sentido, es importante señalar lo expresado en la Teoría del aprendizaje significativo por Ausubel (1983), en cuanto a la responsabilidad del docente en conocer el nivel sapiente del estudiante debido que de esta manera logra conocer y organizar las propuestas del desarrollo cognitivo del discente, por lo que es válido resaltar que la disposición del profesional en la educación es esencial para una alineación u orientación mucho más eficaz la cual será aprovechada al máximo.
	3	En el tercer ítem perteneciente a la categoría de competencias docentes los entrevistados alegaron que los educadores que	De acuerdo con las respuestas se puede apreciar que las actividades asignadas por los docentes para nivelar a los	En este contexto, los resultados planteados contradicen lo expuesto por el referente conceptual sobre la motivación

		apenas logran entender la diversidad funcional de Jonathan Mendoza, le realizan actividades tales como de talleres en clase o en su defecto asignan actividades – trabajos– en casas.	estudiantes con diversidad funcional intelectual carecen de herramientas eficaces en cuanto lo amerita esta discapacidad.	educativa en donde Pintrich y De Groot (1990) destacan que la motivación juega un papel trascendental, y se transforma es el factor más importante para el desarrollo del aprendizaje, donde el educador deberá potenciarse de estrategias para despertar el interés de sus estudiantes. Entonces se puede aseverar que el aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez.
	4	En el abordaje de las veces que es capaz un docente de repetir un contenido para aclarar una posible duda a Jonathan Mendoza, los informantes reiteraron que debido a la desinformación que existe en cuanto a la discapacidad intelectual los profesores cuando mucho repiten dos veces el contenido	Entonces a partir del referido ítem se puede demostrar que la competencia de un docente de la Universidad de Carabobo no podría ser alcanzada en su plenitud tras abordar un contenido, debido a la falta de atención prioritaria a los dicentes con discapacidad intelectual.	Se debe enfatizar lo referente a las competencias que según Agustín (2001), toda competencia para ser alcanzada requiere de estándares de calidad y, el nivel educativo también urge de docentes competentes para la amplia gama de funciones y diversos entornos sociales. En el caso particular de las aulas de clase,

		de su asignatura.		cientos de profesores son desafiados a diario a un proceso de enseñanza y aprendizaje incluyente, y para lograr dicha labor se requiere de un seriado de competencias que certifiquen su desempeño laboral pese a los problemas existentes.
	5	En lo referido a las evaluaciones particulares que asigna un docente para calificar a un estudiante de diversidad funcional intelectual los entrevistaron negaron que existan y que en la mayoría de los casos las estrategias usadas para evaluar al grupo son siempre las mismas.	En el caso de Jonathan no se le dificultan las actividades relacionadas con los deportes, sin embargo, se comprobó que los docentes no usan estrategias especiales para medir el conocimiento de estudiantes con discapacidad intelectual.	Por consiguiente es imprescindible destacar lo referido por López (2001), en donde subraya que cualquier competencia personal requiere a la valoración de las diferencias y que reconocer la diversidad es un valor que supone la comprensión y requiere pensar en un currículo que, ahondando en las diferencias del alumnado, erradique las desigualdades y que a la vez haga avanzar la justicia escolar ofreciendo prácticas educativas simultáneas y diversas.

Integración social	2	Al ser consultados sobre las actividades que necesita Jonathan realizarlas en equipo, los informantes sostuvieron que indiscutiblemente las prácticas deportivas requieren la participación grupal, para concretar con éxito las actividades exigidas por los docentes del área deportiva.	Dentro de este ítem se puede evidenciar que la participan en grupo tanto del estudiante con discapacidad intelectual como del resto de los jóvenes es esencial y fundamental sobre todo en las asignaturas propias de la mención Educación Física, Deportes y Recreación que costa con una gama de actividades dentro y fuera del campo deportivo.	En este ítem se puede corroborar lo expresado por en la teoría del aprendizaje socio cultural de Vygotsky (1935), al referir que el aprendizaje sin duda alguna es uno de los mecanismos esenciales para el desarrollo, pero es la interacción social la que enciende las luces del conocimiento, y en el nivel de desarrollo potencial el sujeto logra resolver el conflicto o cierta actividad con la ayuda del entorno que lo rodea, para que más adelante sea capaz de resolver sus tareas por sí mismo.
	4	La pregunta número cuatro se caracterizó por el denominado acoso escolar y donde se pudo corroborar que desde siempre Jhonathan ha sido víctima de acoso escolar que lo ha conducido incluso a intentar abandonar la universidad. En muchas ocasiones	Se pudo comprobar dentro de esta pregunta que debido al nivel de ignorancia existente dentro de la Universidad de Carabobo específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación sobre la diversidad funcional	Se hace imprescindible denotar lo que García (2005) señala en cuanto a la integración social, que no es más que el derecho de toda persona a desarrollarse plenamente, en función de las posibilidades que dispone, y la obligación de la

		los abusos comienzan desde malas caras, insultos tales como “enfermo, mongólico” entre otros hasta juegos de mal gusto que lo hacen sentirse rechazado por su entorno.	intelectual, las personas que enfrentan esta discapacidad a diario son vejados e irrespetados al punto de ser excluidos, lo que conlleva a que en muchas ocasiones vean como una opción desertar el nivel académico.	sociedad de transformar estas posibilidades en realizaciones efectivas y útiles, no obstante el entorno educativo debe ser un modelo democrático donde el individuo se eduque para asumir las responsabilidades y compromisos en su familia, escuela y en la comunidad.
	5	Los entrevistados en esta parte coincidieron que los espacios de la Universidad Carabobo específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación carecen de estadías y departamentos necesarios para abordar la discapacidad intelectual. Creen que es propicio ajustar áreas tales como el comedor y salas de computación, y a su vez señalaron que debería haber más psicólogos, más psicopedagogos y neurólogos.	De acuerdo con estas respuestas se observa a petición de los entrevistados que las áreas de la Facultad de Ciencias de la Educación deben ser ajustadas o mejoradas para la inclusión plena de estudiantes con diversidad funcional intelectual, y dicha mejoría incluye profesionales en el área para la atención prioritaria que merecen estos estudiantes.	Según Ainscow (2003) la educación inclusiva no es más que el conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado a las estructuras del sistema, dentro de las escuelas, en la comunidad, y en las políticas locales y nacionales.
Diversidad	1	La diversidad	La información	De acuerdo con

funcional intelectual		funcional intelectual según los informantes clave es un síndrome que se da desde primer día de nacido. Y que la problemática se desconoce a ciencia cierta pero no descartan que se deba a un golpe en la matriz que recibió la señora Amanda González de Mendoza durante el embarazo de e su hijo Jhonathan, lo le que afectó las neuronas.	emitida demuestra que poco se sabe de la discapacidad intelectual sin embargo, surge desde el primer día de nacido del niño y llega a impedir a un individuo que aprenda de manera común a funcionar en los niveles esperados o en sus capacidades, con el fin de responder ante distintas situaciones.	Wehmeyer (2008) esta característica aparece justo antes de los 18 años de edad en cualquier individuo, la cual no solo tiene que ver con la persona que la padece sino con el entorno que lo rodea. En los países desarrollados el 1% de su población la padece, pero este porcentaje se triplica en los países no desarrollados, por el déficit de recursos socios sanitarios que exaltan dramáticamente las dificultades durante el embarazo, durante el parto y en los primeros años de la vida.
	2	Dentro de esta pregunta se indicó que las actividades académicas que a Jonathan se le dificultan debido a su discapacidad, son las que obligan aprender de memoria. No obstante, los entrevistados aseguran que la bulla y el exceso de	En esta parte se evidenció que muchas de las actividades demandadas por los docentes y que por no estar pensadas en el entorno colectivo, en este caso de personas con discapacidad intelectual, dificultan el	Es propicio enfatizar lo que Giacomo (1981) reseña en cuanto a las representaciones sociales que de manera consciente o inconscientemente un sujeto asimila las realidades según las particularidades del

		gente influye negativamente para Jonathan realice sus actividades.	proceso de enseñanza y aprendizaje de Jonathan Mendoza.	entono, por eso la información que recibe de las personas a su alrededor es crucial.
	3	En cuanto a las asignaturas que mayormente se le dificultan a Jonathan son las relacionadas con números es decir matemáticas y las enfocadas en los idiomas tales como el castellano, inglés entre otras, pero en todo momento Mendoza aseguró que cuanta con compresivos tutores que han agotado los recursos para que pueda aprobarlas.	En este sentido se puede decir que una persona con discapacidad intelectual al igual que cualquier otra considera “normal”, el proceso de enseñanza y aprendizaje en la academia se le dificultad por tener quizá mayor afinidad con algunas u otras asignaturas.	Hay muchas a actividades que se dificultan para una persona con discapacidad intelectual y a su vez hay otras a las es más dado, la Organización Mundial de la Salud, OMS (2001) asegura que estás personas puedan aprender a hablar más tarde o tener problemas para hablar, dificultad para ver las consecuencias de sus acciones, dificultad para resolver problemas. Pero no le es imposible progresar si se le suministran los apoyos adecuados, el tiempo y esfuerzo requerido.
	5	Se hizo imprescindible abordar sobre las posibilidades de inserción en el campo laboral para Jonathan, una vez finalizada la escolaridad, a lo	Las respuestas obtenidas demuestran que más allá de las barreras que cualquier ser humano pudiera tener, si se equipa de	Según Stoner (1.996), la motivación en sí se convierte en un elemento integrador y generador de acciones que conducen al éxito.

		que los entrevistados respondieron que se torna difícil debido que muchas empresas prefieren contratar a alguien con un tipo de minusvalía que se vea tales como ciego, sordo o que le falte algún miembro, sin embargo, Jonathan actualmente y antes de graduarse labora en una institución deportiva en la que es remunerado y entrena niños y adolescentes.	conocimiento y sigue su vocación puede derribar los prejuicios y alcanzar las metas de corto y a largo plazo.	Va ligada del comportamiento para despertar el deseo en los individuos, para que los mismos logren procedimientos enérgicos y entusiastas, que vaya más de una recompensa material. Sin duda alguna, los seres humanos necesitan ser estimulados para lograr las exigencias de manera responsable.
--	--	--	---	--

Fuente: Sánchez (2017)

Interpretación de los Resultados del Instrumento

La aplicación de los instrumentos de recolección de datos para dar respuesta a los primeros tres objetivos de la investigación tuvo como propósito, identificar la diversidad funcional intelectual de Jhonathan Mendoza, indagar el proceso de formación profesional dentro de la Facultad de Educacion de la Universidad de Carabobo y develar la situación en el ámbito estudiantil sobre su conducta intelectual.

En este sentido, se hizo imprescindible la elaboración de una entrevista semiestructurada, que fue aplicada además de Jhonathan Mendoza, a su progenitora, Amanda González de Mendoza y un compañero de clase, Eber Otaiza.

Durante la entrevista se puedo apreciar un gran descontento en el principal informante clave, Jhonathan Mendoza, por la escasa preparación que poseen los

docentes de la Universidad de Carabobo (UC) específicamente en la Facultad de Ciencias de la Educación, para asumir su diversidad funcional intelectual en las aulas regulares de clase. El resto de los entrevistados coincidió que los estudiantes con esta condición son entendidos sin las estrategias necesarias y que en muchos de los casos las actividades o evaluaciones aplicadas son las mismas para todos por igual. Lo cual no se ajusta a lo planteado por la Teoría del Aprendizaje Significativo en donde la misma demanda al docente a conocer el desarrollo cognitivo del discente, para que así pueda existir una alineación u orientación mucho más eficaz la cual será aprovechada al máximo.

En cuanto a la integración social se constató también a través de los entrevistados que a raíz de la falta de información en cuanto a las discapacidades, cada vez más las personas con diversidad funcional son vejadas e irrespetadas al punto de sentirse obligados a desertar. En el caso de Jhonathan Mendoza en más de una ocasión ha sentido deseos de abandonar la academia aun cuando se encuentra en los últimos semestres.

Según la madre de Mendoza al grado de discriminación que sufren las personas con conductas especiales se suma la permanencia en las áreas de la casa de estudio, específicamente en la facultad de educación, que carece de estadías para el libre transitar, sin dejar de lado la falta de departamentos con profesionales en psicopedagogía y neurología. A tal situación hay que referencial lo expuesto por la Teoría del Aprendizaje Sociocultural la cual asegura que en cierta medida, el aprendizaje se transforma en una causa de apropiación de la cultura por el ser humano, que se puede comprender como una continua producción y reproducción de saberes que van ligados a condiciones de orientación e interacción social.

En tal sentido, se puede develar que la diversidad funcional intelectual no es más que una condición con la que se nace y a corto o largo plazo trae dificultades tales como en el lenguaje, en la resolución de problemas, impedimentos para recordar

cosas entre otras dificultades, en el caso de Jhonathan Mendoza, se le presenta un aprieto en las asignaturas teóricas con las cuales debe mantenerse varias horas entre cuatro paredes, sin embargo, en las materias prácticas relacionadas con la mención Educación Física, Deportes y Recreación que escogió, es mucho más efectivo al punto de estar ejerciendo la carrera antes de tener el título en sus manos. Entonces aquí es cuando reluce la Teoría del Desarrollo Cognitivo al cual determina que el desarrollo cognitivo de los seres humanos especialmente durante la niñez pasa por distintas etapas específicas conforme al intelecto y la capacidad para descubrir las relaciones a través del hacer y la exploración.

Y finalmente de acuerdo con los informantes se puede llegar a decir que los docentes deben capacitarse por cuanto es un aspecto que garantiza la apropiación del aprendizaje significativo, con el único objetivo de atender de manera integral a los discentes con discapacidad intelectual en la etapa superior, la cual exige de acuerdo con el referente conceptual de la educación inclusiva a conocer las acciones, características y aspectos generales de la diversidad funcional.

CAPÍTULO V

REFLEXIONES FINALES

De acuerdo a la información ofrecida por los informantes clave por medio del proceso de recolección de datos que estuvo apegada a los objetivos formulados en la investigación y la respectiva revisión teórica, se puede llegar a reflexionar que:

Los principales problemas de algunos estudiantes con Diversidad Funcional Intelectual de La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, surgen a propósito de las competencias que debería poseer el docente para atender esta discapacidad, que muchos de los casos a raíz de su desconocimiento la pasan por alto o la tratan sin las estrategias necesarias.

Al llegar a estudiar la diversidad funcional intelectual de Jhonathan Mendoza a partir de su diagnóstico médico, se pudo ver claramente que su situación es mucho más compleja de lo que se cree, al ser una condición única con la que nace el niño, y que a lo largo de su desarrollo presenta ciertas dificultades en el lenguaje, en la memoria a largo o corto plazo, en la solución de problemas y otros aprietos que le impiden principalmente su desarrollo cognitivo.

Al indagar el proceso de formación profesional de Jhonathan Mendoza dentro de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, se determinó que los profesores emplean estrategias grupales y tradicionales ajustadas a los estudiantes que son considerados normales; mientras, que para los alumnos con diversidad funcional intelectual no se le aplican estrategias individuales o grupales, en relación a la dificultad o limitante que éstos presentan.

Entonces al develar las situaciones en el ámbito estudiantil sobre la conducta intelectual de Jhonathan Mendoza, se destaca la falta de integración social y la motivación durante las actividades en el aula regular de clase. El papel del docente a través de la intervención pedagógica es fundamental y muchas veces no es arribado como corresponde, debido a que el mismo es el encargado de organizar y facilitar mediante estrategias que garanticen auténticas interacciones entre los estudiantes sin importar la dificultad de aprendizaje.

No obstante, las características de las competencias docentes necesarias para la integración de los estudiantes con diversidad funcional intelectual en el nivel de educación universitaria de acuerdo con los resultados y los análisis recabados, se puede apuntar que se requiere que el educador traspase al estudiante un pensamiento creativo y a la vez reflexivo sobre sus acciones. Se busca además que el docente pueda crear puentes imaginarios en donde las ideas transiten y finalmente puedan ser visibles por medio de la combinación entre conocimientos y experiencias que se ajusten al estudiante, para que éste pueda asociarlos con la realidad y el pensamiento crítico.

En función a todo lo antes expuesto se recomienda lo siguiente:

A las autoridades de la Universidad de Carabobo, realizar jornadas a través de foros, conversatorios, talleres, cursos de actualización entre otras actividades sobre la diversidad funcional y cómo pueden ser abordadas de manera pedagógica; en donde intervengan principalmente los docentes quienes no son más que los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que a diario requieren ser capacitados para atender de manera adecuada los diferentes casos.

A los docentes se les llama a planificar ambientes o situaciones en donde de una u otra manera a los estudiantes con discapacidad intelectual puedan ejecutar de

forma significativa trabajos académicos, para que puedan participar activamente en su aprendizaje.

Se le sugiere también a los docentes crear espacios de motivación en donde el valor de las actividades, estén concatenadas con la superación intrínseca sin dejar de ser sensibles con los distintos casos de discapacidad dentro de las aulas regulares de clase, fomentando la adquisición de conocimientos de manera integral.

Se recomienda a la casa de estudios fortificar los aspectos relacionados con la educación inclusiva por medio de la dotación de especialistas tales como psicopedagogos, neurólogos entre otros que puedan brindar el apoyo profesional a los alumnos con diversidad funcional intelectual, por otra parte las edificaciones deben estar adecuadas a sus necesidades para que así éstos puedan sentirse seguros de su ambiente universitario.

Se insta además a la institución crear campañas publicitarias para que se den a conocer al resto de los estudiantes la importancia del respecto hacia las personas que a simple vista, muestren condiciones diferentes, y en donde las referidas campañas puedan servir de integración social.

Dar conocer a los discentes con la referida condición sobre sus habilidades y posibles debilidades para que éstos puedan equiparse y a la hora de ser evaluados tengan una actitud enfocada hacia la excelencia, donde además puedan disfrutar de sus logros, pero nunca estar conformes con los mismos, para que puedan seguir mejorando sus rendimientos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D.P. (1960). *The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material*. Journal of Educational Psychology, 51, 267-272.
- Antequera, Bachiller y Calderón (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Madrid.
- Charles G. y Maistro A. *Psicología. Décima* (2001). México, editorial Pearson Educación.
- Clasificación Internacional Normalizada de la Educación Unesco. (2011).[Página Web en línea]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Clasificaci%C3%B3n_Internacional_Normalizada_de_la_Educaci%C3%B3n
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, (1999). Gaceta Oficial Extraordinaria N°5.463 de la República Bolivariana de Venezuela.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill. pp. 19 – 20.
- Diccionario de la Real Academia Española (2001), 22eda Edición, Madrid.
- Diversidad funcional, integración, igualdad y salud mental Autor: Antoni Corominas Díaz Editor: *Asociación para la Solidaridad Comunitaria de las personas con diversidad funcional*, SOLCOM. Este ensayo fue premiado en el Ier Premio de Micro ensayo “Solidaridad en la diversidad”, SOLCOM 2010.
- En *Plena inclusión utilizamos cookies...* Discapacidad Intelectual <http://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual>.
- Ferreya H. A., & Pedrazzi G. (2007). *"Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje"*. Buenos Aires. Noveduc.
- Fidias A. (2012), *El Proyecto de investigación y sus esquema de elaboración*. Colson C.A, Caracas.
- Fundamentación de la Educación Inclusiva Unesco. (1994).[Página web en línea]. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/31285950/Fundamentos-de-la-Educacion-inclusiva-UNESCO-0>
- García C (2005). *Integración social de Piaget*. Madrid: Mira editores.

- Hernández, Fernández y Baptista. (2006), *Metodología de la investigación*, 4ta edición, México, Mc Graw Hill.
- Hurtado y Toro, (2000), *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambios*, Caracas, Epísteme.
- Internacional enciclopedia de rehabilitación *La deficiencia intelectual* Michael L. Wehmeyer University of Kansas Shea Obremski University of Kansas <http://cirrie.buffalo.edu/encyclopedia/es/article/15/> 2016.
- Kirk S. (1962) citado por Fiuza y Fernández (2013), *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. España Madrid.
- Ley Orgánica de Educación. (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929, (Extraordinario), Agosto 15, 2009.
- Mascovici, S. (1960). *El Psicoanálisis, su Imagen y Publico* [Libro en línea]. Consultado el 23 de Febrero de 2013 en: <http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/tallmosc.pdf>
- Malhotra Naresh (2004), *Todo con la Esperanza*. Venezuela. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.
- Perera, M. (1999), “*A propósito de las representaciones sociales: apuntes teóricos, trayectoria y actualidad*”. Informe de investigación. CIPS. La Habana.
- Ripollés S. (2011), *Revista Paz y Conflictos. Declaración Mundial: «Paz y Diversidad Funcional»*. Una cuestión de Derechos Humanos, España Madrid.
- Sabino, C, (2001), *The discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Nueva York: Aldine
- Tamayo y Tamayo, (2002), *El proceso de investigación científica*, Venezuela, Limusa.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008) *Diccionario de la investigación científica*. Limusa, México.
- Villar F. (2003), *Psicología evolutiva y psicología de la educación*. Barcelona, primavera.

ANEXOS

Diagnóstico médico que certifica diversidad intelectual de Jhonathan Mendoza

Gobierno Bolivariano de Venezuela | Ministerio del Poder Popular para la Salud | Despacho del Viceministro Redes de Salud Colectiva | Dirección General de Programas de Salud | Programa de Atención en Salud para Personas con Discapacidad (PASU)

Venezuela | AHORA ES DE TODOS

INFORME MÉDICO DE CLASIFICACIÓN Y CALIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD

HAGO CONSTAR QUE EL CIUDADANO:

FECHA DE ELABORACIÓN	
01. DIA	02. MES
27	07

A.- DATOS PERSONALES DEL PACIENTE

04. PRIMER APELLIDO Mendoza	05. SEGUNDO APELLIDO Gonzalez	06. PRIMER NOMBRE Jhonathan
07. SEGUNDO NOMBRE Alonso	08. Nº DE CÉDULA DE IDENTIDAD / Nº DE PASAPORTE V E 20315863	FECHA DE NACIMIENTO 09. DIA 09, 10. MES 09, 11. AÑO 88
12. EDAD 20	13. SEXO M	
DIRECCIÓN DE HABITACIÓN		
14. URBANIZACIÓN/SECTOR/ZONA INDUSTRIAL Ricardo Uribe	15. AVENIDA/CARRERA/CALLE/ESQUINA S/2. Av 8	16. EDIFICIO/QUINTA/CASA/GALPÓN Casa # 73
17. PISO/PLANTA/LOCAL	18. CÓDIGO POSTAL	19. PUNTO DE REFERENCIA Club. la Gran Sabana
20. Nº DE TELÉFONO HABITACIÓN 0241 8473037	21. NÚMERO DE HISTORIA 1274345	

B.- PRESENTA LAS SIGUIENTES DISCAPACIDADES Y SU RESPECTIVA CALIFICACIÓN

22. CLASIFICACIÓN			
22.1 FUNCIÓN DEFICIENTE	22.1.1 CALIFICACIÓN	22.2 ACTIVIDAD LIMITADA	22.2.1 CALIFICACIÓN
MENTAL (INTELLECTUAL)	2	APRENDIZAJE	1
MENTAL (PSICOSOCIAL)	2	RUTINA DIARIA	0
VISUAL	0	COMUNICACIÓN	0
AUDITIVA	0	MOVILIDAD	0
SENSITIVA	0	AUTOQUIDADO	0
VOZ Y HABLA	0	VIDA DOMÉSTICA	0
CARDIOVASCULAR	0	RELACIONES INTERPERSONALES	0
RESPIRATORIA	0	EDUCACIÓN	1
METABOLICA	0	TRABAJO	1
GENITOURINARIA	0	VIDA CIUDADANA	1
NEUROLÓGICO	0		
MUSCULOESQUELÉTICO	0		

C.- OBSERVACIONES

Paciente con Diagnóstico de Retardo Mental leve
Presenta independencia en Actividades de la
Vida Diaria

D.- DATOS DEL MÉDICO TRATANTE

23. PRIMER APELLIDO Nóbrega	24. SEGUNDO APELLIDO Uzcátegui	25. PRIMER NOMBRE Mary	34. SEXO F
26. SEGUNDO NOMBRE Ruth	27. NÚMERO DE CÉDULA DE IDENTIDAD / Nº PASAPORTE V E 13497221		
28. TIPO DE EMPLEADO Fijo	29. Nº DE REGISTRO DEL MPPS 62360	30. REGISTRO DE COLEGIO DE MÉDICOS 7691	
31. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN U ORGANISMO DONDE LABORA CHET	32. REGISTRO SANITARIO	33. FIRMA Dra. Mary R. Nóbrega Médico Fisiatra C.B. 7104 / M.P.P.S. 02300 C.E. V. 12.68.124	

Edificio Sur, Centro Simón Bolívar, piso 7, oficina 711. El Silencio, Caracas, Venezuela. Telf.: 408-02-44 / 408-02-75



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SISTEMA UNIFICADO DE CONTROL ACADÉMICO INTEGRAL
(SUCAI - FACE)



REPORTE DE NOTAS

Nro.: 0916400

CÉDULA: 20315863 NOMBRES: MENDOZA G., JHONATHAN A.
PROGRAMA: EDUCACIÓN MENCIÓN EDUC.FISICA DEPORTE Y RECREAC

PERIODO: 2017-01							
Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
1	FGB201	LENGUA EXTRANJERA (FRANCES) (544)	2	4	72	NC	NO CURSÓ
2	FP1202	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (513)	2	3	19	NC	NO CURSÓ
3	EF0402	APRENDIZAJE MOTOR (636)	4	3	11	NC	NO CURSÓ
4	FP1401	ETICA DEL DOCENTE (530)	4	2	21	NC	NO CURSÓ
5	EF0404	VOLEIBOL (642)	4	4	11	NC	NO CURSÓ
ASIGNATURAS CURSADAS: 5			ASIGNATURAS APROBADAS: 0				
U.C. CURSADAS: 16			U.C. APROBADAS: 0				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 3,33			PROMEDIO PONDERADO:				

PERIODO: 2016-01							
Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
9	FGB201	LENGUA EXTRANJERA (FRANCES) (544)	2	4	14	NC	NO CURSÓ
10	FP1202	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (513)	2	3	14	NC	NO CURSÓ
11	EF0402	APRENDIZAJE MOTOR (636)	4	3	11	NC	NO CURSÓ
12	FGMSS1	MODULO: AREA EDUCACION SALUD INTEGRAL (SOCIAL) (240)	4	1	13	NC	NO CURSÓ
13	EF0404	VOLEIBOL (642)	4	4	11	NC	NO CURSÓ
ASIGNATURAS CURSADAS: 5			ASIGNATURAS APROBADAS: 0				
U.C. CURSADAS: 15			U.C. APROBADAS: 0				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 0,00			PROMEDIO PONDERADO:				

PERIODO: 2015-02							
Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
14	FGB201	LENGUA EXTRANJERA (FRANCES) (544)	2	4	11	07	CERO SIETE
15	FP1202	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (513)	2	3	27	NC	NO CURSÓ

PROF. YARIMAR PEQUEÑA
DIRECTORA



5408dk8rw4pc

Este documento puede ser verificado a través de la página web: <http://www.face.uc.edu.ve>

NOTA: Esta constancia solo tiene validez para fines internos de esta Universidad, para cualesquiera otros efectos es imprescindible la Certificación del Secretario
SUCAI FACE - Generado el: 23/01/2018 11:19:44 Página 1/5 Por: MENDOZA G., JHONATHAN A.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SISTEMA UNIFICADO DE CONTROL ACADÉMICO INTEGRAL
(SUCAI - FACE)



REPORTE DE NOTAS

Nro.: 0916400

CÉDULA: 20315863 NOMBRES: MENDOZA G., JHONATHAN A.
PROGRAMA: EDUCACIÓN MENCIÓN EDUC.FISICA DEPORTE Y RECREAC

16	FP1301	FILOSOFIA DE LA EDUCACION (517)	3	4	21	NC	NO CURSÓ
ASIGNATURAS CURSADAS: 3			ASIGNATURAS APROBADAS: 0				
U.C. CURSADAS: 11			U.C. APROBADAS: 0				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 2,33			PROMEDIO PONDERADO:				

PERIODO: 2015-01							
Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
17	FGB201	LENGUA EXTRANJERA(FRANCES) (544)	2	4	14	NC	NO CURSÓ
18	EF0304	ACOND FISICO BASICO (630)	3	4	14	13	TRECE
19	EF0303	ANATOM Y PRIM AUX (631)	3	4	14	12	DOCE
20	FGEFM2	MOD:TECNIC DOCUMENT (828)	3	1	16	10	DIEZ
ASIGNATURAS CURSADAS: 4			ASIGNATURAS APROBADAS: 3				
U.C. CURSADAS: 13			U.C. APROBADAS: 9				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 8,75			PROMEDIO PONDERADO:				

PERIODO: 2014-01							
Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
21	FG1204	INFORMATICA (917)	2	1	24	15	QUINCE
22	FGMTD1	MOD:RECUR Y MEDIOS AUDIOV (918)	2	1	17	13	TRECE
23	FP1203	PSICOLOGIA EDUCATIVA (512)	2	5	17	15	QUINCE
24	FP1202	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (513)	2	3	26	NC	NO CURSÓ
ASIGNATURAS CURSADAS: 4			ASIGNATURAS APROBADAS: 3				
U.C. CURSADAS: 10			U.C. APROBADAS: 7				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 10,75			PROMEDIO PONDERADO:				

PERIODO: 2013-02							
Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
25	FG1103	DESAR PROCES COGNOS AFECTIVOS (503)	1	3	23	12	DOCE
26	FG1204	INFORMATICA (917)	2	1	51	NC	NO CURSÓ
27	FGB201	LENG EXTRANJERA(FRANCES) (544)	2	4	12	NC	NO CURSÓ
28	FGMTD1	MOD:RECUR Y MEDIOS AUDIOV (918)	2	1	14	NC	NO CURSÓ
ASIGNATURAS CURSADAS: 4			ASIGNATURAS APROBADAS: 1				
U.C. CURSADAS: 9			U.C. APROBADAS: 3				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 3,00			PROMEDIO PONDERADO:				

PERIODO: 2013-01							
------------------	--	--	--	--	--	--	--

PROF. YARIMAR REQUENA
DIRECTORA



5408dk8rw4pc

Este documento puede ser verificado a través de la página web: <http://www.face.uc.edu.ve>

NOTA: Esta constancia solo tiene validez para fines internos de esta Universidad, para cualesquiera otros efectos es imprescindible la Certificación del Secretario
 SUCAI FACE - Generado el: 23/01/2018 11:19:44 Pagina 2/5 Por: MENDOZA G., JHONATHAN A.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SISTEMA UNIFICADO DE CONTROL ACADÉMICO INTEGRAL
(SUCAI - FACE)



REPORTE DE NOTAS

Nro.: 0916400

CÉDULA: 20315863 NOMBRES: MENDOZA G., JHONATHAN A.
PROGRAMA: EDUCACIÓN MENCIÓN EDUC.FISICA DEPORTE Y RECREAC

Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
29	FG1103	DESAR PROCES COGNOS AFECTIVOS (503)	1	3	24	NC	NO CURSÓ
30	FG1204	INFORMATICA (917)	2	1	17	NC	NO CURSÓ
31	FGB201	LENG EXTRANJERA(FRANCES) (544)	2	4	14	NC	NO CURSÓ
32	FGMTD1	MOD:RECUR Y MEDIOS AUDIOV (918)	2	1	14	05	CERO CINCO
33	FP1203	PSICOLOGIA EDUCATIVA (512)	2	5	13	NC	NO CURSÓ
34	FP1202	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (513)	2	3	13	NC	NO CURSÓ

ASIGNATURAS CURSADAS: 6

ASIGNATURAS APROBADAS: 0

U.C. CURSADAS: 17

U.C. APROBADAS: 0

PROMEDIO ARITMÉTICO: 0,83

PROMEDIO PONDERADO:

PERIODO: 2012-02

Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
35	FG1103	DESAR PROCES COGNOS AFECTIVOS (503)	1	3	21	NC	NO CURSÓ
36	FGMTD1	MOD:RECUR Y MEDIOS AUDIOV (918)	2	1	13	NC	NO CURSÓ
37	FP1203	PSICOLOGIA EDUCATIVA (512)	2	5	21	NC	NO CURSÓ

ASIGNATURAS CURSADAS: 3

ASIGNATURAS APROBADAS: 0

U.C. CURSADAS: 9

U.C. APROBADAS: 0

PROMEDIO ARITMÉTICO: 0,00

PROMEDIO PONDERADO:

PERIODO: 2012-01

Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
38	FP1605	MOD:ACC Y PARTIC COMUN (549)	6	2	17	NC	NO CURSÓ

ASIGNATURAS CURSADAS: 1

ASIGNATURAS APROBADAS: 0

U.C. CURSADAS: 2

U.C. APROBADAS: 0

PROMEDIO ARITMÉTICO: 0,00

PROMEDIO PONDERADO:

PERIODO: 2011-02

Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
39	FGMTD3	MOD:ANALISIS DATOS EDUCATIVOS (525)	5	1	22	NC	NO CURSÓ
40	FGMAC2	MOD:AREA CULTURA (244)	5	1	20	NC	NO CURSÓ
41	FP1502	ORG ADMON LEGISLAC EDUCATIVA (532)	5	3	13	NC	NO CURSÓ
42	FP1501	PEDAGOGIA CURRICULUM (528)	5	4	13	NC	NO CURSÓ

ASIGNATURAS CURSADAS: 4

ASIGNATURAS APROBADAS: 0

U.C. CURSADAS: 9

U.C. APROBADAS: 0

PROMEDIO ARITMÉTICO: 0,00

PROMEDIO PONDERADO:

PROF. YARIMAR REQUENA
DIRECTORA



5408dk8rw4pc

Este documento puede ser verificado a través de la página web: <http://www.face.uc.edu.ve>

NOTA: Esta constancia solo tiene validéz para fines internos de esta Universidad, para cualesquiera otros efectos es imprescindible la Certificación del Secretario
SUCAI FACE - Generado el: 23/01/2018 11:19:44 Página 3/5 Por: MENDOZA G., JHONATHAN A.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SISTEMA UNIFICADO DE CONTROL ACADÉMICO INTEGRAL
(SUCAI - FACE)



REPORTE DE NOTAS

Nro.: 0916400

CÉDULA: 20315863 NOMBRES: MENDOZA G., JHONATHAN A.
PROGRAMA: EDUCACIÓN MENCIÓN EDUC.FISICA DEPORTE Y RECREAC

PERIODO: 2011-01							
Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
43	FGEFM2	MOD:TECNIC DOCUMENT (828)	3	1	12	NC	NO CURSÓ
44	FP1401	ETICA DEL DOCENTE (530)	4	2	21	NC	NO CURSÓ
45	FP1405	HISTORIA DE LA EDUCACION (515)	4	2	18	NC	NO CURSÓ
46	FGMAC1	MOD:AREA DE CULTURA (243)	4	1	12	NC	NO CURSÓ
47	FGMSS1	MOD:AREA EDU SA INT(SOCIAL) (240)	4	1	14	NC	NO CURSÓ
ASIGNATURAS CURSADAS: 5			ASIGNATURAS APROBADAS: 0				
U.C. CURSADAS: 7			U.C. APROBADAS: 0				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 0,00			PROMEDIO PONDERADO:				

PERIODO: 2010-02							
Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
48	FP1202	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (513)	2	3	11	NC	NO CURSÓ
ASIGNATURAS CURSADAS: 1			ASIGNATURAS APROBADAS: 0				
U.C. CURSADAS: 3			U.C. APROBADAS: 0				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 0,00			PROMEDIO PONDERADO:				

PERIODO: 2010-01							
Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
49	FG1204	INFORMATICA (917)	2	1	77	NC	NO CURSÓ
50	EF0304	ACOND FISICO BASICO (630)	3	4	71	06	CERO SEIS
51	FG1302	ECOLOG.EDUC.AMBIENTAL (514)	3	2	74	10	DIEZ
52	FGMSM1	MOD:AREA EDUC SA INT(MENTAL) (239)	3	1	90	12	DOCE
53	FGEFM2	MOD:TECNIC DOCUMENT (828)	3	1	72	05	CERO CINCO
ASIGNATURAS CURSADAS: 5			ASIGNATURAS APROBADAS: 2				
U.C. CURSADAS: 9			U.C. APROBADAS: 3				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 6,60			PROMEDIO PONDERADO:				

PERIODO: 2009-02							
Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
54	FGB201	LENG EXTRANJERA(FRANCES) (544)	2	4	79	NC	NO CURSÓ
55	FGMTD1	MOD:RECUR Y MEDIOS AUDIOV (918)	2	1	85	08	CERO OCHO
56	FP1203	PSICOLOGIA EDUCATIVA (512)	2	5	71	NC	NO CURSÓ
57	FP1202	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION (513)	2	3	72	NC	NO CURSÓ

PROF. YARIMAR REQUENA
DIRECTORA



5408dk8rw4pc

Este documento puede ser verificado a través de la página web: <http://www.face.uc.edu.ve>

NOTA: Esta constancia solo tiene validez para fines internos de esta Universidad, para cualesquiera otros efectos es imprescindible la Certificación del Secretario
SUCAI FACE - Generado el: 23/01/2018 11:19:44
Pagina 4/5
Por: MENDOZA G., JHONATHAN A.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES
SISTEMA UNIFICADO DE CONTROL ACADÉMICO INTEGRAL
(SUCAI - FACE)



REPORTE DE NOTAS

Nro.: 0916400

CÉDULA: 20315863 NOMBRES: MENDOZA G., JHONATHAN A.
PROGRAMA: EDUCACIÓN MENCIÓN EDUC.FISICA DEPORTE Y RECREAC

ASIGNATURAS CURSADAS: 4	ASIGNATURAS APROBADAS: 0
U.C. CURSADAS: 13	U.C. APROBADAS: 0
PROMEDIO ARITMÉTICO: 2,00	PROMEDIO PONDERADO:

PERIODO: 2009-01

Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
58	FG1101	CASTELLANO INSTRUMENTAL (502)	1	4	71	10	DIEZ
59	FG1103	DESAR PROCES COGNOS AFECTIVOS (503)	1	3	71	NC	NO CURSÓ
60	FGMSF1	MOD:EDUC.SALUD.INTEGR(EDUC.F) (245)	2	1	82	12	DOCE
ASIGNATURAS CURSADAS: 3			ASIGNATURAS APROBADAS: 2				
U.C. CURSADAS: 8			U.C. APROBADAS: 5				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 7,33			PROMEDIO PONDERADO:				

PERIODO: 2008-02

Nro	Clave	Asignatura	Niv	U.C.	Sec.	Nota	Nota en letras
61	FG1101	CASTELLANO INSTRUMENTAL (502)	1	4	71	05	CERO CINCO
62	FG1103	DESAR PROCES COGNOS AFECTIVOS (503)	1	3	94	NC	NO CURSÓ
63	FG1102	HIST COMTEMP DE VZLA (504)	1	2	71	10	DIEZ
64	FG1104	LOGICA MATEMATICA (509)	1	4	71	10	DIEZ
65	FG1105	TEORIA DEL CONOCIMIENTO (501)	1	2	94	14	CATORCE
ASIGNATURAS CURSADAS: 5			ASIGNATURAS APROBADAS: 3				
U.C. CURSADAS: 15			U.C. APROBADAS: 8				
PROMEDIO ARITMÉTICO: 7,80			PROMEDIO PONDERADO:				

TOTAL ASIGNATURAS CURSADAS:65
TOTAL ASIGNATURAS APROBADAS:15
TOTAL U.C. APROBADAS:39
PROMEDIO ARITMÉTICO:3,29

CÓDIGOS DE NOTAS: 10-20, EQ, AP, AD, AM, EX: APROBADO * 00-09, RP, SD, NC, NP, NA: APLAZADO * NOTA MÍNIMA APROBATORIA: 10


PROF. YARIMAR REQUENA
DIRECTORA



5408dk8rw4pc

Este documento puede ser verificado a través de la página web: <http://www.face.uc.edu.ve>

NOTA: Esta constancia solo tiene validéz para fines internos de esta Universidad, para cualesquiera otros efectos es imprescindible la Certificación del Secretario
SUCAI FACE - Generado el: 23/01/2018 11:19:44
Pagina 5/5
Por: MENDOZA G., JHONATHAN A.



Amanda González de Mendoza
(Madre de Jhonathan Mendoza)



Jhonathan Mendoza durante entrenamiento con la de Fundación Deportiva Persona con Diversidad Funcional (Fundepedivf)



Jhonathan Mendoza durante entrenamiento con la de Fundación Deportiva Persona con Diversidad Funcional (Fundepedivf)