

**TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL
DE LOS ESTUDIANTES**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
Y ASESORAMIENTO



TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL
DE LOS ESTUDIANTES

Autor: María Figueredo
Tutor: Dra. Alida Malpica

Bárbula, Diciembre de 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
Y ASESORAMIENTO



Constancia de Aceptación de la Tutora

TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL
DE LOS ESTUDIANTES

Acepto la tutoría del presente trabajo de investigación según las condiciones de la Dirección de Estudio de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Dra. Alida Malpica

Bárbula, Diciembre de 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
Y ASESORAMIENTO



Constancia de Aceptación de la Profesora del Seminario de Investigación y Trabajo de Grado III y la Tutora.

TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL
DE LOS ESTUDIANTES

Aprobado por la profesora del Seminario de Investigación y Trabajo de Grado III.

MDC. Margarita Añez

C.I.: 5.130.101

Aceptación del Tutor:

Acepto la tutoría del presente trabajo de investigación según las condiciones de la Dirección de Estudio de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Dra. Alida Malpica

Bárbula, Diciembre de 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
Y ASESORAMIENTO



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo titulado: **TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES.** Presentado por la Profesora María Margarita Figueredo Fernández C.I. V.- 7.547.221 para optar al grado de Magíster en Educación Mención Orientación y Asesoramiento, consideramos que reúne los requisitos para ser considerada _____

Nombre y apellido

C.I.

Firma

Bárbula, Diciembre de 2016

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Alida Malpica**, titular de la Cédula de Identidad N° **3.602.848**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización _____ Maestría Tesis Doctoral _____ titulado: **“TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES”**., presentado por la ciudadana **María Margarita Figueredo Fernández**, titular de la Cédula de Identidad N° **7.547.221**, para optar al título de **Magíster en Educación**, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia a los _____ días del mes de Diciembre del año 2016.

Firma

C.I.: 3.602.848

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, **Alida Malpica** en mi carácter de Tutora del Trabajo de Especialización _____
Maestría Tesis Doctoral _____ titulado: **“TOMA DE DECISIÓN EN LA
ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES”**, presentado por la
ciudadana, **María Margarita Figueredo Fernández** titular de la Cédula de Identidad
Nº, **7.547.21**, para optar al título de **Magíster en Educación**, considero que dicho
trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación
pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En la ciudad de Valencia a los _____ días del mes de Diciembre del año
2016.

Firma

C.I.: **3.602.848.**

DEDICATORIA

A Dios creador, que hoy me ha dado vida para poder lograr este gran momento que tanto soñé.

A mi Madre Formasina Fernández, en especial fuiste tan buena y generosa, en todo momento estuviste apoyándome y gracias a ti Madre por ser hoy lo que soy.

A mi Padre Manuel Figueredo, que fuiste consecuente conmigo en las buenas y las malas, en los momentos más difíciles de mi vida, gracias a ti por apoyarme.

A mi Hermano José Fermín, que durante los años de mis estudios, me ayudaste económicamente, me siento muy agradecida de ti.

A mi Hermana Julia por siempre levantar mi ánimo cuando más lo necesitaba.

AGRADECIMIENTO

A Dios, que es mi Padre Celestial, especialmente a ti estoy agradecida por haberme encaminado e iluminarme por todos mis senderos de mi vida.

A la Ilustre Universidad de Carabobo, por abrirnos sus puertas al conocimiento, permitiendo que nuestros sueños se hicieran realidad. Este triunfo es parte de su profesionalismo e institución célebre.

A mi Tutora, Dra. Alida Malpica, por sus excelentes orientaciones para la culminación de este Trabajo de Grado.

A los profesores de la Universidad de Carabobo, gracias a sus conocimientos ayudaron alcanzar esta meta.

A la Coordinación de post grado por ser siempre pendiente y atentos en nuestra formación.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	4
Objetivos de la Investigación	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos	9
Justificación de la Investigación.....	10
II. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	
Referentes Teóricos.....	13
Antecedentes.....	30
Referentes Conceptuales	33
Matriz de Operacionalización.....	40
III. MARCO METODOLÓGICO	42
Naturaleza de la Investigación	
Tipo y Diseño de la Investigación	43
Población y Muestra	43
Técnica de Recolección de Datos.....	44
Instrumento de Recolección de Datos.....	45
Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	45
Análisis de Datos	46

IV. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación y Análisis de los Resultados	49
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍAS	72
ANEXOS	75
Anexo A. Instrumento aplicado a los Estudiantes	76
Anexo B. Formato de Revisión y Validación	80
Anexo C. Confiabilidad del Instrumento	85

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO	pp.
1. Matriz de Operacionalización.....	42
2. Variable Toma de Decisión, Dimensión Factores internos	50
3. Variable Toma de Decisión, Dimensión Factores Externos.....	55
4. Variable Elección Vocacional y Dimensión Orientaciones en el campo ocupacional e Indicador Conocimiento sobre las carreras	61
5. Variable Elección Vocacional, Dimensión Orientaciones en el campo ocupacional	63
6. Variable Elección Vocacional y Dimensión Contribución del docente e Indicador Especificaciones del rol del docente orientador.....	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO	pp.
1. Variable Toma de Decisión, Dimensión Factores internos	51
2. Variable Toma de Decisión, Dimensión Factores externos e Indicador Económicos	56
3. Variable Elección Vocacional y Dimensión Orientaciones en el campo ocupacional	61
4. Variable Elección Vocacional y Dimensión Contribución del docente e Indicador Especificaciones del rol del docente orientador	64



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



TOMA DE DECISIÓN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL
DE LOS ESTUDIANTES

Autora: María Figueredo
Tutora: Dra. Alida Malpica
Año: 2016

RESUMEN

Los docentes en su rol orientador deberían brindar a los estudiantes informaciones en cuanto a la elección vocacional, y a su vez hacer posible responder a las múltiples interrogantes que éstos poseen al momento de tomar decisiones, por cuanto se identificaron carencias de orientación vocacional. Tuvo como objetivo describir el proceso de toma de decisión para la elección vocacional de los estudiantes del 3er año de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, estado Portuguesa. Se realizó bajo los enfoques teóricos de Súper (1962) y Holland (1975). La naturaleza de la investigación fue cuantitativa bajo el paradigma positivista, se enmarcó en un estudio de campo de carácter descriptivo, bajo el diseño no experimental. La población fue de ciento doce (112) estudiantes de 3er año seccionar “A, B y C”, para la selección de la muestra se tomó el 30% de la población, equivalente a treinta y cuatro (34) estudiantes. Se utilizó como técnica la encuesta a partir de un cuestionario contentivo de veinte (20) ítems, bajo el escalamiento de lickert, con alternativas de respuestas siempre, algunas veces y nunca. La validez fue por juicio de expertos, la confiabilidad fue de 0,96 considerada altamente confiable. Con respecto al análisis de datos, se procedió a organizar la información en cuadros y gráficos tipo barra, se concluyó que se debe estudiar los factores internos de los estudiantes al momento de tomar decisiones sobre la carrera que desean realizar, éstos están enmarcados dentro del campo sensorial, establecimiento de metas hasta incursionar en su personalidad, que lo lleven a ubicarse en un círculo que le ofrezca seguridad, basándose en sus necesidades y destrezas adquiridas en la escuela, que le permitirán, de manera pausada dirigirse hacia una buena decisión, aunado con los factores externos como es la familia, universidad, factores económicos, entre otros que reforzaran de manera sistemática, esta decisión .

Palabras clave: Toma de Decisiones, Orientación Vocacional, Elección Vocacional.

Línea de investigación: Escenario de la Orientación y Asesoramiento.

Temática: Orientación como práctica social en el mundo laboral

Sub temática: Orientación a la Carrera



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN
Y ASESORAMIENTO



DECISION MAKING IN THE VOCATIONAL CHOICE
OF THE STUDENTS

Author: Maria Figueredo
 Tutor: Dra. Alida Malpica
 Year: 2016

SUMMARY

Teachers in their guiding role should provide students with information regarding vocational choice, and in turn make it possible to answer the many questions they have when making decisions, because lack of vocational guidance were identified. It aimed to describe the decision-making process for career choice of students of the 3rd year of Secondary Education General of the National Education Unit July 24, Municipio Araure, Portuguesa. It was under the theoretical approaches Super (1962) and Holland (1975). The nature of the research was quantitative under the positivist paradigm, it was part of a field study descriptive, under the non-experimental design. The population was one hundred and twelve (112) 3rd year students dissect "A, B and C", for the selection of the sample was 30% of the population, equivalent to thirty-four (34) students. the survey from a questionnaire contentivo twenty (20) items under lickert scaling with alternative answers always, sometimes and never was used as a technique. The validity was by expert judgment, reliability was 0.96 considered highly reliable. With regard to data analysis, we proceeded to organize information in tables and graphs bar type, it was concluded that it must examine the internal factors of students when making career decisions who want to make, they are framed within the field sensory, setting goals to break into your personality, be taken to be placed in a circle that offers security, based on their needs and skills acquired at school, which will allow him leisurely pace heading toward a good decision, coupled with external factors is like family, university, economic factors, among others systematically reinforced this decision.

Keywords: Decision Making, Career Counseling, Vocational Choice.
 Research line: Scenario Guidance and Counseling.
 Subject: Guidance as social practice in the workplace
 Sub theme: Focus on Career

1 INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo, está estructurado en función de las características del individuo y la sociedad. Desde esta perspectiva, el proceso de orientación del educando, requiere de nuevas estrategias que hagan posible la actuación directa de los diferentes actores involucrados en dicho proceso, es decir, debe brindarle a los educandos en formación, una guía acorde con sus intereses personales y sociales, a fin de que los mismos, sean capaces de fortalecer el sentido de vida.

Al respecto, la orientación vocacional, busca potenciar el desarrollo de actitudes y el aprendizaje de destrezas para la toma de decisiones en los jóvenes, de acuerdo con los procesos del desarrollo vocacional, el conocimiento de si mismo, como también, el establecimiento de metas y objetivos, en la consecución de la elección de una profesión u oficio.

La orientación vocacional tiene como objetivo primordial ir clarificando paulatinamente la identidad de una persona, permitiéndole a su vez la posibilidad de tomar decisiones más conscientes, es necesario reconocer que una forma de abordar esta orientación es a través de la técnica de grupo operativo, donde el estudiante tendrá mayores posibilidades de darse cuenta de sus reales potencialidades y oportunidades, puesto que la técnica permite reflexionar sobre sí mismo, sobre las limitaciones internas y externas, las cuales no son consideradas al momento de tomar una decisión del futuro profesional-laboral.

Por ello, lograr una educación de calidad, es tomar en cuenta la formación integral del individuo, a fin de facilitar aprendizajes que permitan el procesamiento de la información mediante la construcción propia del conocimiento, donde los aspectos cognoscitivos, afectivos son factores determinantes para lograr una verdadera interacción con su medio.

En consecuencia, formar integralmente al estudiante, no es otra cosa que direccionar a los jóvenes hacia la formulación de metas, expectativas e intereses que redunden en su desarrollo personal, social, educativo entre otros. Es decir, se pretende ofrecer a cada estudiante acciones que le faciliten proyectarse en un futuro mediano, potencie sus habilidades, destrezas, aptitudes para el reconocimiento de las oportunidades laborales y académicas en el medio.

Asimismo, la elección vocacional se torna fundamental y necesaria para que las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para así poder descubrir su propia vocación de este modo, tome una decisión libre y acorde con sus propias capacidades, motivaciones, intereses, actitudes, en fin su personalidad. A partir de lo anterior, se guiará al estudiante, en cuanto a las características y entorno.

Es evidente entonces, que la toma de decisiones en los estudiantes constituye una actividad encargada de llevarlos a tener una actuación efectiva ante la selección o escogencia de su futuro educativo, para lo cual, demostrar madurez psicológica, aptitudes de reconocimiento de sus propias capacidades intelectuales, valoración en cuanto a intereses, así como, la determinación dentro de un área profesional específico.

En opinión del docente, señala Campins (2013) “a través de la orientación vocacional proporciona al estudiante una visión global del proceso educativo, facilitándole escenarios viables que al ser elegidos permiten consolidar decisiones óptimas encargadas de asegurar la prosecución en el nivel de la educación media diversificada” (p.23), aspecto que hará posible proyectar su rendimiento académico y adaptación en áreas particulares.

Desde esta visión, el propósito fundamental del estudio, es describir el proceso de la toma de decisión para la elección vocacional de los estudiantes del 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa. Es así como la investigación se presenta en cuatro (4) capítulos, el

Capítulo I: hace referencia al planteamiento del problema, objetivos de la investigación y la justificación.

De igual modo, el Capítulo II: presenta el Marco Teórico, donde se especifican las bases teóricas, antecedentes de la investigación, referentes conceptuales y tabla de operacionalización de las variables.

Seguidamente, el Capítulo III: describe la Metodología explicando la naturaleza de la investigación, tipo y diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de datos.

Así mismo, el Capítulo IV presenta el análisis de resultados, donde se describe el análisis del instrumento aplicado. Y por último se presenta las conclusiones y recomendaciones surgidas de la investigación. Además, las referencias, cronograma de actividades y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación en el ámbito mundial, está orientada hacia el mejoramiento de la calidad social, y generar cambios profundos en la profesión docente entre otros, para la transformación de las prácticas pedagógicas. Desde esta perspectiva, la educación en Venezuela, se concibe como un proceso histórico, integral, permanente enmarcado en la justicia social, igualdad y hermandad. Formando un ser solidario, creativo, productivo y consciente que domine el hacer, saber y convivir.

En consecuencia, se puede decir que la educación, es un proceso permanente de formación integral, la cual busca el desarrollo para la innovación del proceso educativo, donde se transmiten valores fundamentales, conocimientos y habilidades. De tal manera, que el estado venezolano, para incorporar los cambios en los diferentes mecanismos educativos, como también intervenir pedagógicamente en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes, lo cual implica mayor compromiso y creatividad por parte de los educadores.

Otro aporte relevante, lo constituye el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007), en el Currículo Nacional Bolivariano, el cual presenta en los fines y principios del sistema educativo bolivariano; que “la educación debe promover el fomento de la creatividad y las innovaciones educativas, como también el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, que permita el análisis de la realidad para transformarla desde una nueva conciencia crítica” (p. 76).

Se quiere con ello, que hoy en día la educación, a través de nuevas creaciones pedagógicas, busque enriquecer los conocimientos previos de cada ciudadano,

dándole una visión crítica, reflexiva sujeta a la realidad existente, las cuales sean construidas desde su propio punto de vista.

De acuerdo a lo expuesto, la acción de política educativa, en la República Bolivariana de Venezuela, planteada en la Constitución, desde 1999, trae implícita para la nueva perspectiva de país, la formación de un ciudadano que construya las bases de una sociedad, producto de un sistema educativo, acorde con los requerimientos individuales y colectivos, frente a los vertiginosos cambios que se están gestando actualmente.

Por consiguiente, en el documento magno antes mencionado, se consagra a la educación, como derecho fundamental del venezolano, de igual forma como pilar del proceso de cambio y transformación que se desarrolla en el país, confiriéndole una concepción humana, integral y progresiva; cuya enseñanza-aprendizaje, se inicia en el vientre materno, pasando después del nacimiento, por un proceso de continuidad.

Esta visión de país, requiere de una educación que trascienda y fortalezca en los estudiantes, las capacidades de analizar, crear y desarrollar un espíritu de solidaridad, hábitos de trabajo, concentrando el esfuerzo en la búsqueda de la calidad, como valor primordial para una positiva inclusión en la sociedad. Asimismo, propone la comunicación efectiva, el uso eficiente de los recursos y la supervisión, entendida como acompañamiento y seguimiento del proceso educativo.

Se torna esencial destacar, que el Sistema Bolivariano, vigente en el país, se ha ido gestando desde el año 1999, con la creación de las Escuelas Bolivarianas, y a partir del año 2002, fundamenta el Liceo Bolivariano, el cual busca generar por medio de su política, un enlace seguro e inmediato, entre la educación secundaria y el siguiente nivel de estudio, el universitario.

No obstante, la situación no ha cambiado, en lo que respecta, al ingreso en las universidades, debido a que, este proceso ha significado para el estudiante, un acontecimiento de gran trascendencia para su vida. Sin duda alguna, este hecho

constituye, uno de los momentos más determinantes y difíciles, ya que implica, la Toma de Decisión en la Elección de una profesión, en la cual, no se le ha enseñado, ni preparado, para enfrentarla exitosamente.

Estas circunstancias, traen consigo repercusiones de tipo emocional, social y económico, para los jóvenes que egresan de la Educación Media, Diversificada y Profesional, ya que le exige Tomar una Decisión Vocacional, en la que intervienen factores como: madurez para hacer la elección, conocimiento de sí mismos, de lo que quieren ser, la información de la carrera a elegir; así como poseer el dominio de las habilidades, destrezas y el conocimiento, esenciales para cumplir con las exigencias del ingreso a una universidad.

Al analizar el enfoque teórico, que subyace a los programas de Orientación Vocacional vigentes, para comprender la visión de hombre que se derivan de ellos, se encuentra que suponen una elección de futuros estudios, basada en parámetros externos y más del orientador que del propio sujeto, ya que no se toman en cuenta la historia, experiencias, motivaciones y aspiraciones del individuo, así como el hecho de que está en la etapa de la adolescencia, y en la búsqueda de una identidad que lo defina como persona.

Al respecto, Ramírez (2011), señala que, “la orientación vocacional representa hoy en las sociedades modernas una actividad propia de los padres y docentes pues, estos ambientes están lleno de situaciones influenciables que determinan las actitudes en los jóvenes” (p. 65). Es decir, que los docentes y orientadores conjuntamente con la familia deben brindar a los estudiantes alternativas que ayuden a la inserción en el mundo profesional. De hecho, ofrecer herramientas para efectuar el respectivo reconocimiento de sí mismo, sus capacidades, habilidades, destrezas, así consolidar en ellos conductas operativas que le permitirán desarrollarse en su vida adulta.

De este modo, la orientación vocacional viene a representar un evento caracterizado por la presencia de acciones inmediatas que permitan proporcionar a los estudiantes informaciones que ayudan a reducir el tiempo que le costaría reconocer en qué área tienen ventajas comparativa en relación con sus semejantes; además, permite

identificar sus recursos intelectuales los cuales, son los encargados de llevarlo hacia el cumplimiento de funciones eficientes, productivas y exitosas, logrando con ellos el crecimiento personal de los individuos.

Con respecto a lo anterior, la orientación vocacional viene a representar una forma pedagógica de generar cambios significativos en la conducta de los estudiantes, es decir, facilita la toma de decisiones en aquellas actividades concernientes a la selección de su carrera o continuidad en su formación integral. En consecuencia, el orientador permite al estudiante brindar informaciones precisas que resultan de interés para el alumnado.

Es evidente entonces, que la toma de decisiones en los estudiantes constituye una actividad que permita llevarlos a tener una actuación efectiva ante la escogencia de su futuro educativo, para lo cual, debe demostrar madurez psicológica, aptitudes de reconocimiento de sus propias capacidades intelectuales, valoración en cuanto a intereses, así como, la determinación dentro de un área profesional específica.

En consecuencia, el docente a través de la orientación vocacional le proporciona una visión global del proceso educativo, escenarios viables que al ser elegidos permiten consolidar una decisión óptima encargada de asegurar la prosecución educativa, aspecto que hará posible proyectar su rendimiento académico y adaptación en áreas particulares.

En esta dirección, Casado y otros (citado por Vilorio, 2005), comenta que la toma de decisiones es una de las cualidades que hacen esencialmente al ser humano, junto con la libertad, responsabilidad, creatividad entre otras. En efecto, esto significa que permanentemente el ser humano hace elecciones cada día hasta llegar a la etapa adulta, donde debe realizar escogencia cada vez más compleja.

Cada una de las consideraciones planteadas anteriormente, llevan a resaltar la importancia que posee la toma de decisiones ante una selección vocacional, por ello, el docente en su rol de orientador debe brindar a los estudiantes una gama de

informaciones a fin de convertirlas en fortalezas y en función de ellos establecer una verdadera satisfacción personal. En este orden de ideas, Aguirre (2006), señala que “la elección de una profesión o trabajo apunta no sólo hacia una actividad u opción profesional, sino una forma de vida” (p. 45). De allí pues, debe hacerse consciente de que forma parte de la identidad del yo.

En el mismo orden de ideas, a nivel nacional la Oficina Central de Coordinación y Planificación de la Presidencia de la República (CORDIPLAN, 2007), plantea que “del 93 por ciento de los niños que ingresan a la Educación Básica ante de los seis años en el Estado Portuguesa; el 45 por ciento no logra pasar los seis (6) primeros grados” (p, 86). Lo que quiere decir, que se hace evidente que existe la necesidad de crear condiciones de orientación vocacional para responder efectivamente, con la finalidad de lograr cambios significativos en la inclusión de los estudiantes en los diversos niveles y modalidades de la educación venezolana.

Asimismo a nivel regional la Coordinación de Supervisión de la Zona Educativa (2015), al hacer referencia al Municipio Páez del Estado Portuguesa, demostró que faltan estrategias de orientación vocacional en la toma de decisiones al indicar que:

Debe señalarse, que durante el lapso escolar 2012-2013 se matricularon cuatrocientos mil estudiantes para cursar la Educación Media General, debido a que un 82 por ciento, presentaron dificultades para tomar decisiones hacia una profesión u oficio Así mismo, para el año 2014-2015 se matricularon trescientos cuatro estudiantes, para un 62 por ciento que no cuentan con una orientación vocacional adecuada. (p. 21)

Estas referencias estadísticas destacan la presencia de una situación problemática a nivel regional, donde los estudiantes que cursan el tercer año en la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa, no escapa a esa realidad, dado que, mediante observaciones y conversaciones informales, además de la práctica laboral diaria, permitió encontrar que, tienen dificultad al momento de decidir vocacionalmente en cuanto a la continuidad de su formación académica, expresando a través de las indecisiones que muestran en ellos, aceptación

de las orientaciones dadas por los docentes, sin comprender o analizar las posibles consecuencias que tenga dicha decisión.

Igualmente, es importante destacar que dicha situación se presenta; entre otras, por falta de estrategias para la toma de decisiones que se le brinden al estudiante. Por ello, su continuidad generaría consecuencias entre las cuales se pudieran encontrar: bajo rendimiento y deserción escolar, bajo nivel de autoestima y falta de motivación.

Asimismo, en la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa, los docentes en su rol orientador deberían brindar a los estudiantes informaciones en cuanto a la elección vocacional, y a su vez hacer posible responder a las múltiples interrogantes que éstos poseen, donde además les ayudan a aceptadas en función de ellos, incursionando en actividades académicas ajustadas a sus propias capacidades intelectuales, cognitivas, destrezas y habilidades. En razón de estos planteamientos se formulan a continuación las siguientes interrogantes:

¿Cómo realizan el proceso de toma de decisión para la elección vocacional los estudiantes de 3er año de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa?

¿Cuáles son los factores internos y externos que tienen los estudiantes al momento de tomar decisiones para la elección vocacional?

¿Cuál es la contribución del docente en su rol orientador en la toma de decisiones para la elección vocacional de los estudiantes.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Describir el proceso de toma de decisión para la elección vocacional de los estudiantes del 3er año de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa.

Objetivos Específicos

Identificar los factores internos y externos que intervienen en los estudiantes al momento de tomar decisiones para la elección vocacional.

Establecer la contribución del docente en su rol orientador en la toma de decisiones para la elección vocacional de los estudiantes.

Justificación de la Investigación

La Orientación Vocacional tiene como fin asesorar y ayudar al educando a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor se pueda desenvolver, ayudándole a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación; no sólo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

Este planteamiento, resalta la importancia que tiene el desarrollo de la presente investigación; la cual tiene como finalidad conocer el proceso de la toma de decisión para la elección vocacional de los estudiantes del 3er año de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa, con el fin de brindar a los educandos, la posibilidad de mostrar sus capacidades, habilidades y conocimientos para conocer la carrera que desean seguir a nivel universitario.

Sirve como aporte teórico, por cuanto está dirigido a describir el rol del docente como orientador para ayudar a los estudiantes en la toma de decisión para una elección vocacional; asimismo proporcionará al sistema educativo, acciones pedagógicas que orienten al estudiante en la elección vocacional.

Por lo tanto, el siguiente trabajo de investigación se justifica, por cuanto existe en estos adolescentes, una preocupación por saber qué hacer con su futuro, y el reconocimiento de la importancia que esta decisión implica. El acceso a la información no llega por los canales adecuados, generalmente la obtienen totalmente sesgada, por cuanto viene de su círculo íntimo como son; los amigos o familiares. Los padres, intentando brindarles una orientación, imponen determinadas opciones

profesionales, porque creen que son incapaces de tomar decisiones maduras por ellos mismos. Estas presiones, pueden ser directas o indirectas e intentan dirigirlos, sobre la elección más favorable para ellos.

Asimismo, la toma de decisión en la elección vocacional facilita la inserción de los sujetos al mundo laboral, basándose por una parte, en las posibilidades, en las motivaciones, en las limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades y dificultades, barreras que les impone el medio, por lo que la misma debe ofrecer herramientas que le ayuden a conocerse más profundamente y el mundo de trabajo para que así se prepare y acceda a la profesión adecuada con sus aptitudes, e intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y trabajo existente. Sin embargo, ésta en la elección vocacional debe ser un tema de interés dentro del proceso educativo, puesto que de la respuesta clara y oportuna que tenga el estudiante dependerá su estabilidad no sólo económica, sino también espiritual y emocional.

Según Súper (1974), la toma de decisión en la elección vocacional “pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo y de su papel de trabajo” (p. 76). Por consiguiente, el tema es de gran importancia ya que persigue fortalecer en cuanto a la elección vocacional que han de desarrollar los estudiantes al momento de elegir una profesión, para así lograr una formación integral, que lo conllevará a ser partícipe de una sociedad como individuo analítico, crítico, reflexivo, cooperativo, participativo y con voluntad de servicio, consciente de sus propias ideas y pensamientos.

De igual forma, la investigación beneficia directamente a los estudiantes del 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa, por cuanto se requiere de una educación que trascienda, fortalezca en las y los estudiantes, las capacidades de analizar, crear, desarrollar un espíritu de solidaridad, hábitos de trabajo, concentrando el esfuerzo en la búsqueda de la calidad, como valor primordial para una positiva inclusión en la sociedad.

Por otra parte, beneficia a los docentes por cuanto le permitirá obtener conocimientos para la toma de decisión vocacional, siendo así un aporte educativo que tiene por objetivo fortalecer y desarrollar al educando su crecimiento personal. Por tanto, debe ser entonces el complemento del hogar en la construcción sistemática del desarrollo moral y formación para una toma de elección vocacional acertada.

De allí pues, la justificación principal del presente trabajo radica en la función de ayudar a los estudiantes a tomar la decisión más acorde para el cumplimiento de sus metas profesionales, ya que el mismo servirá de guía al momento de la escogencia de su carrera.

Otro aspecto, es desde el punto de vista social, por cuanto se pretende mejorar la calidad de vida académica del estudiante, convirtiéndolos en multiplicadores de información de manera que ésta pueda llegar a la familia y comunidad. Igualmente, se justifica el desarrollo de la investigación por cuanto las Instituciones Educativas, no pueden seguir formando jóvenes aislados de esta realidad, por el contrario, deben ir dirigidos a abordar con estrategias innovadoras las problemáticas existentes, convirtiéndose en actores protagónicos del cambio social.

La educación, debe atender el desarrollo personal, intelectual y emocional, asegurando seres capaces de afrontar, las características impredecibles del futuro; la Orientación Vocacional, que se brinde en las escuelas y liceos, debe ampliar su visión, misión, desarrollar sus expectativas, llevar a los estudiantes a tener una adecuada toma de decisiones, una oportuna elección profesional, una autorrealización como ser humano y profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Todo marco teórico se elabora a partir de un cuerpo teórico más amplio, o directamente a partir de una teoría. Para esta tarea se supone que se ha realizado la revisión de la literatura existente sobre el tema de investigación. Pero con la sola consulta de las referencias existentes no se elabora un marco teórico: éste podría llegar a ser una mezcla ecléctica de diferentes perspectivas teóricas, en algunos casos, hasta contrapuestas.

Referentes Teóricos

Los referentes teóricos para Salazar (2011), “expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, supuestos, categorías y conceptos que servirán de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de estudio e investigación” (p. 54).

Aunque las teorías sobre el desarrollo de la carrera han evolucionado y se han enriquecido con nuevas aportaciones, a continuación, se sintetiza la caracterización de las diversas teorías fundamentadas por Súper, Holland, y el enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones de Krumboltz (1976), Toma de Decisiones, Elección Vocacional y Orientación Vocacional.

Teorías del Desarrollo Vocacional

La Orientación Vocacional, busca potenciar el desarrollo de actitudes y el aprendizaje de destrezas para la toma de decisiones en los jóvenes, de acuerdo con los

procesos del desarrollo vocacional, el conocimiento de si mismo, como también, el establecimiento de metas y objetivos.

Teoría del Desarrollo de la Carrera

Aunque las teorías sobre el desarrollo de la carrera han evolucionado y se han enriquecido con nuevas aportaciones, las etapas del desarrollo de la carrera propuestas por Súper (1962), siguen siendo validas a la hora de considerar la evolución profesional de los sujetos. A continuación, se sintetiza la caracterización de las diversas etapas señaladas por el citado autor:

Etapa de crecimiento (0-14 años): En la misma, el auto concepto se desarrolla a través de la identificación con figuras clave de la familia y de la escuela; las necesidades y la fantasía desempeñan al principio, un papel dominante y los intereses y las capacidades se hacen más importantes al aumentar la participación social y las pruebas con la realidad. Las sub-etapas o períodos que en ella distingue Súper (ob.cit.), son los siguientes: El período de fantasía (4-10 años), en el que dominan las necesidades y es importante la representación de roles.

De intereses (11-12 años), en el que se dan grandes determinantes de las aspiraciones y de las actividades. De capacidad-aptitudes (13-14 años), en donde las habilidades toman el mayor peso y se empiezan a considerar los requisitos de las ocupaciones, incluyendo sus exigencias. Etapa de exploración (15-24 años). En esta segunda etapa, la autoevaluación, ensayos de roles, exploración ocupacional tienen lugar en la escuela, en las actividades extraescolares y en los trabajos a tiempo parciales.

Las sub-etapas establecidas son: La tentativa (15-17 años), en la que a partir de la consideración de las necesidades, capacidades, valores y oportunidades, se hacen elecciones tentativas, ensayándose posteriormente en la fantasía, en discusiones, en los cursos y en los trabajos eventuales e iniciales. La de transición (18-21 años), en la que las condiciones sobre la realidad, cobran mayor peso al entrar en el mercado

laboral o en la educación profesional, y se intenta implementar el auto concepto. La de ensayo (22-24 años), en la que existe una localización de un área apropiada, se inicia en ella las tareas y se ensaya el área como trabajo definitivo.

Súper (1974) afirma que los diversos comportamientos vocacionales pueden comprenderse mejor si se toma en cuenta el papel que desempeñan las demandas y precisiones que se imponen en el individuo y que están dirigidas a mejorar el concepto de sí mismo, sobre el cual se sustenta esta teoría.

Súper (ob.cit) también señala que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de auto diferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio auto concepto. En la adolescencia el auto concepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explorar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo.

Este autor, estudio la orientación vocacional considerándolo un constante proceso de elaboración en sus concepciones del hombre, sociedad y educación y como factor innovador incidido en la humanización y personalización del proceso educativo.

Teorías Tipológicas de las Carreras

La teoría de Holland (1975), acerca de la selección vocacional, representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que el autor emplea en su teoría, es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera, representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente, el estilo de comportamiento personal en el contexto de la vida laboral.

El nuevo rasgo que Holland (ob. cit.), introduce “es la noción de que la gente proyecta sobre los títulos ocupacionales, los puntos de vista acerca de ellas mismas y del mundo laboral que prefiere” (p. 45). Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland (ob. cit.), asigna a las personas estilos personales, que tiene implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

La concepción de Holland (ob. cit), acerca del desarrollo vocacional, tuvo inicialmente su origen a partir de las experiencias recopiladas, con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas, veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales.

En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland (ob. cit.), invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que este se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión.

Por otra parte, Holland (ob. cit.), formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre el mismo, y esto sucede de manera más parecida a como una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad. En consecuencia, el citado autor construye una lista de títulos ocupacionales, que serían útiles como mecanismo sobre el cual una persona podría proyectar su estilo de vida preferida.

Las afirmaciones originales de Holland (1975), fueron modificadas como resultado de sus propias investigaciones para evaluar la teoría. En sus afirmaciones originales, el teórico sostiene que dentro de la sociedad, existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son motrices (agricultores, conductores, entre otros), intelectuales (químicos, biólogos), de apoyo (trabajadores sociales, maestros),

de conformidad o convencionales (contadores, cajeros), de persuasión (vendedores, políticos) y estéticos (músicos, artistas).

Con respecto a la jerarquía evolutiva, la misma está representada por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. A cada persona se le solicita acomodarse a cada uno de ellos, y desarrollar ciertas destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva, representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

Las seis orientaciones de Holland (1975) reciben los nombres siguientes:

Tipo Realista: Estas personas usualmente prefieren las actividades físicas y el hacer cosas por encima de la socialización. Tipo Social: Son individuos que hallan satisfacción desempeñándose en áreas como la enseñanza, consultoría, asistencia y labores informativas. Tipo Investigativo: Son individuos que disfrutan las actividades que tienen que ver con los estudios y pruebas necesarias para desarrollar ideas. 4. Tipo Emprendedor: Son personas a los que les gusta persuadir, supervisar y guiar a otras persona hacia metas comunes. Tipo Convencional: Son individuos que prefieren las actividades que les permitan organizar información, cuidar los detalles y probar resultados para verificar su exactitud. Y Tipo Artístico: Son personas que expresan ideas y sentimientos a través de poemas, la pintura, fotografía, escultura, escritura creativa y movimientos físicos (p.33).

Con relación al tema, Holland (ob cit), no analiza en forma explícita, la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Presumiblemente, la evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad tal como es presentada por otras teorías, es decir, que la personalidad es el resultado de las influencias genéticas y ambientales.

Lo anteriormente señalado, es muy general para que tenga algún valor en la comprensión del desarrollo de la personalidad, en particular para los orientadores vocacionales, quienes pueden estar implicados en las tareas de corregir desarrollos equivocados; sin embargo, Holland (ob. cit.), si indica la manera en que la orientación, una vez establecida, influye en el comportamiento vocacional. Si una

orientación es claramente dominante en relación con las otras, el individuo buscará un ambiente ocupacional que corresponde a dicha orientación.

Teoría de la Toma de decisión. J.D. Krumboltz (1976)

El paradigma conductual cognitivo aplicado a la orientación profesional, se materializa a través del enfoque de aprendizaje social de Bandura (1977), este enfoque delimitado al aspecto orientacional, plantea que una toma de decisiones efectiva dependerá de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de auto esfuerzo interno con los de su ambiente. Por otra parte, es muy importante que cada individuo comprenda cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles. Asimismo, el aprendizaje social considera la libertad como la posibilidad real de alternativas y el derecho a ponerlas en práctica; la libertad será mayor o menor dependiendo de las competencias que posea el sujeto al enfrentar la realidad.

Desde este enfoque, Krumboltz en 1979, desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, actitudes, intereses y valores se adquieren y modifican de forma continua, debido a las experiencias de aprendizaje. Es un modelo comprensivo que integra la información, provenientes de diferentes planteamientos; es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores. Los aspectos que influyen en la toma de decisiones según este teórico son:

Los componentes genéticos y habilidades especiales; las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales, experiencias de aprendizaje instrumentales, y las destrezas para asumir tareas como reconocer una situación importante de decisión, definir la situación, examinar y evaluar de forma realistas los valores, generar variedad de alternativas, buscar información necesaria y determinar la viabilidad para la toma de decisiones (p.13)

Es por ello, que la clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los seres humanos. Donde las acciones y orientaciones importantes a desarrollar en una propuesta

de orientación, relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos.

La toma de decisión según Krumboltz (1979) es un proceso durante el cual la persona debe escoger entre dos o más alternativas. Estos estudios se hacen más complejos cuando hay más de una persona, cuando los resultados de diversas opciones no se conocen con exactitud y cuando las probabilidades de los distintos resultados son desconocidas.

Sin embargo, el proceso de toma de decisión, es sin duda una de las mayores responsabilidades que se circunscribe a una serie de personas que están apoyando el mismo proyecto. De allí pues, debe comenzar por hacerse una elección de toma de decisiones, debido a que esta elección es una de las tareas de gran trascendencia y connotación porque constantemente tienen que decidir lo que debe hacerse, quien ha de hacerlo, cuándo y dónde, y en que ocasiones hasta como se hará. Sin embargo, la toma de decisiones sólo es un paso de la planeación, incluso cuando se hace con rapidez y dedicándole poca atención o cuando influye sobre la acción sólo durante unos minutos.

Antecedentes

La toma de decisiones en la elección vocacional como actividad inherente al trabajo escolar, ha sido de indagaciones profundas, todas ellas con la finalidad de aportar acciones significativas para alcanzar respuestas efectivas en la actuación del estudiante ante la situación de escogencia de una carrera profesional a seguir. Es por ello, que los estudios que se presentarán a continuación están directamente relacionados con una de las variables que identifican el contenido a abordar por el proceso investigativo, entre los cuales se citan los siguientes:

Rodríguez (2010), quien realizó un estudio titulado “La Toma de Decisiones para la Elección Vocacional de los Estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano Militar Experimental “Coto Paúl”, ubicado en Barquisimeto, Estado Lara. Cuyos

objetivos fue diagnosticar la necesidad y diseñar un plan de acción dirigido a la orientación para la toma de decisión en la elección vocacional profesional de los estudiantes, ya que este estudio le proporcionó a los estudiantes conocer y reconocer sus verdaderos intereses, necesidades, aptitudes y capacidades que los llevará a tomar una buena decisión y por consiguiente, los mismos realizaran sus estudios universitarios con más empeño y satisfacción, lo que en el futuro será reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional como en su calidad de vida.

Los resultados se abordaron aplicando la categorización y teorización de los datos aportados por los actores de la investigación, contrastando con el enfoque teórico crítico, La investigación arrojó como conclusión que la orientación vocacional desde la perspectiva de los alumnos del cuarto año del Liceo Bolivariano Militar Experimental “Coto Paúl”, ubicado en Barquisimeto, Estado Lara guarda una relación directa con la construcción de conceptos previos y las capacidades relacionadas con el equilibrio personal de dichos estudiantes.

Rodríguez (ob cit) recomendó propiciar los procesos de crecimiento personal y profesional de los alumnos, dentro de su contexto y con las condiciones situacionales propias de cada uno, al tener en cuenta las percepciones, los pensamiento y emociones que cada cual tiene sobre sí mismo y sobre los demás.

La investigación se tomó como antecedente por la importancia que tienen el estudio sobre la orientación vocacional, por cuanto busca potenciar el desarrollo de actitudes y el aprendizaje e destrezas para la toma de decisiones en los jóvenes, de acuerdo con los procesos del desarrollo vocacional, como el autoconocimiento y el establecimiento de metas y objetivos, en la consecución de la elección de una profesión u oficio.

Otro estudio que sirve como referencia es el realizado por Mendoza (2012), cuyo trabajo se tituló “La Toma de Decisiones en cuanto a la elección vocacional de los estudiantes de 4to y 5to año del ciclo diversificado del Liceo Bolivariano “Daniel

Canónico”, el mismo tuvo como propósito desarrollar acciones para fortalecer la toma de decisiones en cuanto a la elección vocacional de los estudiantes del 4to y 5to año del mencionado liceo, cuyos resultados destacó que; los estudiantes no poseen los conocimientos y orientaciones necesarias para realizar una elección vocacional adecuada.

El trabajo de Mendoza, se vincula con este estudio porque plantea la necesidad de ofrecer técnicas que permitan al estudiante mejorar las destrezas hacia la Orientación Vocacional. Es evidente que este estudio posee correspondencia con la investigación por cuanto valora la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en la enseñanza, la cual permite al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento y en consecuencia genera aprendizajes significativos.

El estudio realizado por, Salas (2013), denominada Programa de Orientación Vocacional dirigido a los Estudiantes de III Etapa de Educación Básica, su propósito fue describir los elementos que requiere la orientación, donde los resultados demostraron que una alta mayoría de los estudiantes no saben las razones que los impulsaron a elegir la posible mención de educación media, consideran que las menciones no se adaptan a sus habilidades, capacidades y destrezas, por lo que requiere de la aplicación de programas de orientación vocacional como medida para canalizar las prioridades.

Se sustenta, en la necesidad de revisar las premisas teóricas y los procedimientos actuales para hacer más efectivos los procesos involucrados en la elección de carreras. Propone un modelo conceptual, a partir de un encuadre eco-sistémico y constructivista, integra las principales dimensiones y contextos que el orientador debe tomar en cuenta en la Orientación Vocacional.

Esta investigación guarda relación, debido que la misma trata sobre la elección vocacional donde se implementan estrategias para mejorar la condición de los

estudiantes en la elección de la carrera que desean seguir una vez culminado el bachillerato, dentro de su práctica se obtienen buenos resultados formando estudiantes críticos y analíticos dentro del contexto educativo.

Igualmente Cabrero (2013), en su investigación titulada “Consideraciones Teóricas y Metodológicas acerca de la Orientación Vocacional en Venezuela”, la cual tuvo como objetivo general analizar las consideraciones teóricas y metodológicas acerca de la Orientación Vocacional en Venezuela, y plantea su importancia, así como las limitaciones observadas en las prácticas actuales del asesoramiento a los jóvenes que deben elegir sus futuros estudios al finalizar el ciclo diversificado. Se sustenta, en la necesidad de revisar las premisas teóricas y los procedimientos actuales para hacer más efectivos los procesos involucrados en la elección de carreras. Propone un modelo conceptual, a partir de un encuadre eco-sistémico y constructivista, integra las principales dimensiones y contextos que el orientador debe tomar en cuenta en la Orientación Vocacional.

Esta investigación guarda relación, debido que la misma trata sobre la Orientación Vocacional donde se implementan estrategias para mejorar la condición de los estudiantes en la elección de la carrera que desean seguir una vez culminado el bachillerato, dentro de su práctica se obtienen buenos resultados formando estudiantes críticos y analíticos dentro del contexto educativo.

Por otra parte, Valencia (2014), con su estudio titulado “Programa de asesoramiento Vocacional, dirigido a los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo”, el cual tuvo como objetivo general diseñar un Programa de asesoramiento Vocacional, dirigido a los estudiantes del primer semestre de la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Carabobo, el tipo y diseño de la investigación fue un proyecto factible, cuya muestra comprendió 250 alumnos regulares. Se aplicó un instrumento tipo cuestionario a la población en estudio y los resultados obtenidos reflejaron un nivel muy deficiente en la mayor parte de los participantes, ya que la conformación clara y limpia de su yo, con sus limitaciones, fortalezas, miedos, capacidades, sueños,

aspiraciones, proyecciones, entre otros, constituye un aspecto casi desconocido o poco explorado por ellos.

Este antecedente, es comparativo con la investigación por cuanto se refiere a la aplicación de un programa de asesoramiento vocacional aportando al estudio técnicas didácticas, dándole una participación al estudiante más activa, se logra además mejorar el índice de asistencia y participación.

Es importante destacar que los resultados de la investigación, permitieron indicar que en la medida que los estudiantes desconocen sus propias aptitudes con respecto a la elección vocacional, se afectará el proceso de adaptación dentro de la educación media o universitaria. Insumo de consideración para el trabajo en desarrollo al efectuar indagaciones de importancia en cuanto a la orientación vocacional, como herramienta de relevancia para ayudar a los estudiantes a una adecuada elección de sus aptitudes.

Referentes Conceptuales

Toma de Decisión

A lo largo de la vida, las personas deben tomar decisiones, algunas importantes para su destino, otras casi irrelevantes en su andar diario, lo cual implica conocerse a si mismo, para tomar decisiones trascendentales, ya que se presentan varias opciones al momento de elegir una profesión, un campo laboral o modo de vida.

La toma de Decisiones Vocacionales, es parte del proceso hacia la elección vocacional, en la que la situación de incertidumbre es la elección de una profesión Al respeto Horan (citado por Cano 2005), señala: “Es un proceso complejo en que los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos, eligiendo la implementación de uno de ellos”. (p. 56). Lo anteriormente señalado, implica un conflicto frente a las o los estudiantes, ya que existe más de dos opciones, y las opciones posibles les gustan, entonces: ¿Cómo debe elegir?, es ahí precisamente

donde se deben implementar las estrategias y procedimientos reflejados en la planificación para ayudarlos a conocerse a si mismo, sus intereses, habilidades y la información necesaria acerca de sus posibilidades de estudio para que puedan decidir la mejor opción.

Al respecto Drucker (citado por Alvarado, 2005), señala cuatro criterios que a la vez deben ser considerados en cualquier intento de clasificación; de esta manera menciona en primer lugar el grado de futuridad de la toma de decisión, en tal sentido se plantea hasta qué momento y en qué nivel la misma comprende a la organización y con qué rapidez se puede modificar.

El segundo criterio, se refiere a las influencias que una toma decisión ejerce sobre otras funciones, otras áreas o la totalidad de la organización, de acuerdo a la forma en que afecte la función ocupará un determinado lugar, es decir, que si afecta a una sola función ocupa el lugar más bajo, de lo contrario se adopta a un nivel alto donde se puede controlar la influencia y las interrelaciones de las áreas afectadas.

En este orden de ideas, la toma de decisiones se entiende como una serie de procedimientos que determinan la acción para lograr el perfil de la o él estudiante en términos del ser, hacer, conocer, y convivir. En efecto, la dirección delinea las acciones pedagógicas que se establecen desde la gerencia hasta el nivel pedagógico considerando que ambas persiguen un mismo fin. Esta fase se consolida en la ejecución, por lo tanto se resuelve en el aula, que es lo esencial de la administración, de tal manera que no puedan contemplarse como etapas aisladas, por cuanto la misma es una unidad permanente donde se toman decisiones y se resuelve la actuación, permanencia y perfil.

La precisión del concepto, delimita el alcance de tomar decisiones y permite distinguirlo del proceso de solución del problema, aunque tienen una relación

estrecha. Según Huber (1999), “la escogencia de una alternativa incluye el desarrollo de una total comprensión del problema” (p. 52). Desde esta óptica, el proceso de tomar decisiones se puede definir como una serie de pasos que comienza con un análisis de información y culmina en una resolución.

Al respecto, Melinkoff (1990), concluye que el proceso de toma de decisiones consiste en que “existiendo varias posibilidades – que se expresan en un conjunto de varias alternativas – se toma una de ellas para realizar una acción, o bien no realizarla” (p. 83), porque no necesariamente una decisión debe traducirse en una acción, debido a que la alternativa puede indicar algo por hacer o, al contrario no realizar nada.

Tradicionalmente, se puede afirmar, que la esencia de la toma de decisiones comentado por Melinkoff (ob cit), es un proceso que permite elegir entre dos o más alternativas, caracterizado por ser objetivo, subjetivo, comprendiendo la identificación de las metas y la formulación de etapas ordenadas para lograrlo y conocer las características humanas del encargado de decidir para promover la rapidez necesaria y la aceptación de alternativas cercanas a lo ideal.

Por otro lado, Sallenave (citado por Melinkoff, ob cit), considera que las decisiones individuales y colectivas son una especie de juego estructurado, que tratan de mantener el equilibrio del sistema en el que se actúa, pues ninguna decisión puede ser considerada racional en sí, solo es racional en la relación con el sistema concreto de acción que la produce. También señala tres factores que convergen en un proceso decisorio como lo son: (a) insatisfacción con la situación actual, (b) estar suficientemente motivado para querer un cambio y (c) contar con la capacidad de cambiar una situación. (p. 58). Con relación a lo anteriormente señalado, las decisiones son medios y no fines, en el proceso por el que los gerentes tratan de

lograr sus objetivos, la manera de responder a los problemas de los gerentes y, por ende, de la organización.

Por otro lado, generalmente las y los estudiantes, viven sus vida académica en la secundaria, sin pensar en el futuro profesional, y al llegar el momento de decidir lo hacen impulsivamente, sin conocer a profundidad la carrera que van a seleccionar, o sin saber realmente las posibilidades de ingresar a la misma, si es congruente con su promedio o si garantiza la inclusión al mercado laboral al momento de graduarse, lo cual repercute de forma significativa en su toma de decisiones, además de los valores que lo inclinan a tomar determinada decisión, si es por intereses económicos, prestigio social o satisfacción personal.

La toma de Decisiones Vocacionales, es parte del proceso hacia la elección vocacional, en la que la situación de incertidumbre es la elección de una profesión Al respecto Cano (2005), señala: “Es un proceso complejo en que los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos, eligiendo la implementación de uno de ellos”. (p. 56). Lo anteriormente señalado, implica un conflicto frente a los estudiantes, ya que existe más de dos opciones, y las opciones posibles les gustan, entonces: ¿Cómo debe elegir?, es ahí precisamente donde se deben implementar las estrategias y procedimientos reflejados en la planificación para ayudarlos a conocerse a si mismo, sus intereses, sus habilidades y la información necesaria acerca de sus posibilidades de estudio para que puedan decidir la mejor opción.

Al respecto, Alvarado (2005), señala cuatro criterios que a la vez deben ser considerados en cualquier intento de clasificación; de esta manera menciona en primer lugar el grado de futuridad de la toma de decisión, en tal sentido se plantea hasta qué momento y en qué nivel la misma comprende a la organización y con qué rapidez se puede modificar.

El segundo criterio, se refiere a las influencias que una toma de decisión ejerce sobre otras funciones, otras áreas o la totalidad de la organización, de acuerdo a la forma en que afecte la función ocupará un determinado lugar, es decir, que si afecta a una sola función ocupa el lugar más bajo, de lo contrario se adopta a un nivel alto donde se puede controlar la influencia y las interrelaciones de las áreas afectadas.

En este orden de ideas, la toma de decisiones se entiende como una serie de procedimientos que determinan la acción para lograr el perfil del alumno en términos del ser, hacer, conocer, y convivir. En efecto, la dirección delinea las acciones pedagógicas que se establecen desde la gerencia hasta el nivel pedagógico considerando que ambas persiguen un mismo fin. Esta fase se consolida en la ejecución, por lo tanto se resuelve en el aula, que es lo esencial de la administración, de tal manera que no puedan contemplarse como etapas aisladas, por cuanto la misma es una unidad permanente donde se toman decisiones y se resuelve la actuación, permanencia y perfil.

Por otro lado, generalmente los estudiantes, viven sus vida académica en la secundaria, sin pensar en el futuro profesional, y al llegar el momento de decidir lo hacen impulsivamente, sin conocer a profundidad la carrera que van a seleccionar, o sin saber realmente las posibilidades de ingresar a la misma, si es congruente con su promedio o si garantiza la inclusión al mercado laboral al momento de graduarse, lo cual repercute de forma significativa en su toma de decisiones, además de los valores que lo inclinan a tomar determinada decisión, si es por intereses económicos, prestigio social o satisfacción personal.

Elección vocacional

La elección vocacional es una expresión de la personalidad. Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad. Los estereotipos vocacionales tienen significado psicológico y sociológico confiables. Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.

Las personas de un grupo ocupacional tienen personalidades similares, resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas. Las personas de un grupo ocupacional tienen personalidades similares, resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas. La satisfacción, la estabilidad y el logro ocupacional dependen de la congruencia entre personalidad y ambientes.

De la relación entre personalidades y ambientes surge un modelo de Hexágono que explica la relación, mediante tres determinantes: consistencia (mientras más cercanos en el hexágono estén los intereses de la persona más consistente es la personalidad), diferenciación (los diferentes tipos requieren diferentes medios) y la congruencia (es la relación entre persona y medio).

La elección ocupacional es un proceso de compromiso entre las preferencias del individuo y sus expectativas de alcanzar el empleo deseado. Este compromiso se modifica continuamente por las experiencias de exploración y ensayo que emprende el individuo en su búsqueda de opciones más realistas y de una ocupación más adecuada para él.

Por ello, la elección no es una simple decisión, sino una serie de decisiones interrelacionadas que van trazando el desarrollo de la vocación y van reduciendo la amplitud de las posibilidades, hasta llegar a las decisiones finales. Asimismo, el sistema familiar se convierte en un espacio de influencia sobre la elección vocacional de los hijos. Parte de dos supuestos básicos:

- 1) La familia constituye las primeras y más poderosas, salvo extrañas excepciones, sistema emocional que influye y prolonga su injerencia en el curso de la vida.

- 2) Las relaciones familiares tienden a ser altamente recíprocas, esquematizadas, reiterativas y a comportarse en forma circular, antes que lineal.

En razón del planteamiento anterior, Gallardo (2011), plantea que la orientación vocacional “debe estar abierta a brindar informaciones que faciliten a los jóvenes una

elección adecuada a una realidad interna” (p.59). En otras palabras, promover en los ambientes educativos la orientación vocacional, para que los estudiantes estimen su elección en forma operativa, significa presentar una gama de situaciones ajustada a su realidad social, cultural, de aprendizaje entre otros, para así consolidar sus respuestas al momento de llegar a realizar la selección académica.

De este modo, la elección ocupacional puede ocurrir a cualquier edad, según las condiciones naturales en que vive el sujeto, los padres tienen una influencia poderosa en cuanto a la elección de ciertas ocupaciones. De allí, que la elección se produce, lejos del mundo laboral, ya que ocurre en salones de clase, donde se exigen ciertas habilidades, hábitos y conocimientos previos. Como la elección se hace desde lejos, al estudiante le es difícil elegir y su decisión dista mucho de ser definitiva.

Sin embargo Gallardo (ob. cit), desde una perspectiva conductual, “la elección vocacional está determinada por una respuesta relacionada con el desarrollo psicológico e intereses de los individuos, no se presenta como un proceso racional, ni lógico; sino impulsivo, emocional, no sujeto necesariamente a consideraciones prácticas o razonables” (p. 72). Donde la necesidad de tener una formación académica puede estar presente en todo acto de elección, pero no es un factor de primer orden. La organización de la personalidad, producto de la misma dinámica social, empuja a la persona a buscar satisfacción de sus necesidades básicas por medio del trabajo que decide aceptar.

Pasos para la Elección Vocacional

Barreras (2008), señala “que para elegir una carrera es necesario contar con buena información, ya que la falta de ella, agudiza el problema” (p. 65). Muchos adolescentes, por diversas situaciones, no toman en serio esta situación, desperdiciando el tiempo que tuvieron para obtener información, sobre las distintas profesiones que existen, los programas, las universidades, no aprovechan un espacio de tiempo, para autoanalizarse y reflexionar, sobre cual profesión sería la mejor para ellos. De esta manera, la elección de carrera se convierte en un conflicto, ya que cuando apenas están saliendo de secundaria, toman conciencia sobre lo que quieren

estudiar, y se encuentran presionados por el tiempo o porque todavía no saben que carrera elegir.

En tal sentido, es necesario realizar una planificación, una vez que se tiene información, sobre las posibles carreras que pretenden ingresar los estudiantes. Para ello, se tiene el modelo de la elección de carreras que comprende seis pasos para llevar a cabo una elección sistemática y planeada, las cuales de acuerdo a Barreras (ob cit), son:

1. Identificar y analizar la situación: Es el planteamiento del problema, que es la elección de carrera.

2. Desarrollar alternativas: Generalmente existen dos o más alternativas, es el paso más amplio, en el que se requiere recabar información personal. Implica cuestionarse, si seguir el estudio o trabajar, estudiar una carrera técnica o profesional.

3. Comparar alternativas: Una vez recopilada la información, se tiene la oportunidad de establecer semejanzas o diferencias entre las opciones, para después determinar cual es la mejor o la más satisfactoria.

4. Evaluar riesgos: Comprende analizar las ventajas y desventajas que ofrece cada una de las alternativas, además de las posibles consecuencias de la decisión a tomar.

5. Seleccionar la mejor alternativa: Elegir la carrera que satisfaga el mayor número de necesidades, que sean relevante.

6. Instrumentar la decisión: Consiste en poner en práctica la decisión tomada.

Es recomendable, seguir los pasos del modelo para la elección de carreras, ya que de no hacerse o de omitir algún punto, existe la posibilidad de caer en el error de elegir una carrera equivocada.

Por lo tanto, el proceso de elección ocupacional puede describirse como la búsqueda de una ocupación que esté lo más cerca posible de la ocupación ideal que cada quien se imagina. Parte del supuesto de que las personas adquieren una percepción de las ocupaciones, o de algunas ocupaciones, que es razonablemente acertada y que es útil para tomar decisiones vocacionales (estereotipo ocupacional). Afirman que las percepciones que el individuo obtiene de las ocupaciones configuran un mapa o conjunto de aspectos positivos y negativos que son relevantes para aquél, y que dentro de este mapa personal la estructura de las mismas ocupaciones.

Por consiguiente, la ocupación ideal es una ocupación hipotética que reúne los atributos deseados por la persona y que la hacen preferir por encima de cualquier otra alternativa ocupacional. Se asume que el individuo sabe cuáles son los aspectos importantes para él al momento de tomar una decisión y que puede identificar además, el nivel o valor ideal que se desprende la ocupación que se halla bajo discusión.

Por ello, llevar el trabajo de orientación vocacional hace que el educador como mediador debe asumir, en los espacios educativos, significa mantener condiciones de un liderazgo es de gran relevancia para las personas, ya que les permite ejercer cierta influencia en los demás, asimismo se observa que los líderes presentan un criterio propio que los caracteriza para decidir cual es la mejor alternativa en la toma de decisiones, con el fin de lograr objetivos en forma eficiente y efectiva bajo un adecuado uso de los recursos del tiempo.

Cabe destacar, que todo educador debe cumplir acciones de orientación bajo un perfil de líder democrático; es decir, asumir las actividades en función a las necesidades detectadas en sus estudiantes ejerciendo cambios significativos en la toma de decisiones, sin generar conflicto internos o personales en el educando; sino todo lo contrario propiciar un clima armónico y flexible que facilite relaciones interpersonales efectivas con cada uno de los estudiantes para asegurar con ello una selección acorde a los intereses, habilidades y destrezas personales.

También, la motivación es de gran relevancia para la ejecución del trabajo tendiente a la obtención de los objetivos, de acuerdo con los estándares o patrones esperados, es decir, se requiere que las personas sean impulsadas por motivos que le permitan llegar a metas establecidas. En tal sentido, Herzberg (citado por Barrancos, 2010), plantea el “comportamiento de los individuos dentro de cualquier actividad, responde al logro, las posibilidades de crecimiento y a las responsabilidades asignadas, las cuales tienen que ser respondidas a través de los ascensos, reconocimientos y evaluaciones que se realicen de su trabajo” (p.87).

Por consiguiente, en el proceso de orientación vocacional es en sí mismo un proceso para la motivación, debido a que sus estrategias, métodos de acción y técnicas buscan descubrir en el individuo parte de su naturaleza, intenciones, anhelos, deseos, actitudes, aptitudes, valores, los que deberá convertir en objetivos que guiarán su toma de decisiones. Este proceso de autoconocimiento con toda seguridad despertará el interés del estudiante convirtiéndose en una fuerza motivadora importante.

Orientación Vocacional

Se torna esencial, partir desde la definición del proceso de orientación. De esta forma, para Herrera (1995), la orientación se refiere a la ayuda sistemática y técnica, ofrecida a una persona, a fin de que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que la misma se desarrolla, tomando en cuenta el logro de la capacidad para auto-dirigirse, para el desarrollo de su personalidad y a contribuciones sociales eficaces.

Por su parte, Casanueva (2000), señala que el rol del orientador educativo consiste en: Ser parte activa, del equipo de gestión de la institución. Participe de la formulación, ejecución de los proyectos y planes de la Unidad Educativa (U.E.). Líder y agente motivador. Asumir el liderazgo para planificar, dirigir, llevar a la

práctica y finalizar programas referentes a su hacer directo y otros. Cumple una función de apoyo permanente a los distintos estamentos de la institución. Contribuye a crear las condiciones para que los aprendices tengan éxito en sus experiencias de aprendizaje.

Ser una instancia de acogida entre los diversos actores comprometidos e involucrados en la tarea educacional, esto es, estudiantes, docentes y familia. Con las y los estudiantes ser consejero, coordinador, mediador, guía, informador y formador. Con la familia, ser una articulación, que une a los padres con la institución, dando una asistencia educativa hacia la familia. Cumplir una función, altamente integradora de las madres, padres o representantes.

De esta forma destaca que, el orientador tiene asignado un rol integral, con todos los representantes del proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, las acciones de la o él orientador deben estar encaminadas hacia la atención de: Familia, para integrar a las madres, padres o representantes al proceso educativo, que incluye las diferentes actividades programadas por la institución; crear un clima de confianza, comunicación efectiva entre docentes y representantes; diseñar proyectos tendientes a desarrollar un Programa de Educación Familiar, para comprender los cambios que ocurren en la adolescencia; por último, retomar las Escuelas para Padres, además crear espacios de conversación efectiva.

En el caso que le corresponde a las Unidades Educativas, deben realizar trabajos individuales y grupales relativos a actividades y programas de orientación para la carrera; talleres de reflexión, con temas en torno a la Educación en valores, integrando a docentes, padres y estudiantes, también deben evaluar a los representantes frente a la acción educativa que desarrollan con sus hijos e hijas; publicar información educativa con elementos que sean bases de apoyo para la acción educativa familiar. Con las y los estudiantes: propiciar junto con las y los profesores, el personal de la institución, la construcción de espacios de integración democrática y

generación conjunta de ideas; asesorar y promover acciones concretas de Bienestar Estudiantil; brindar Orientación Vocacional.

Asimismo, refiere que etimológicamente, la palabra vocación viene del latín *vocatio*, *vocationis*, y significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del individuo, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

No existe una definición única, ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que la misma, ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución constante, y que aún en la actualidad, se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad.

En el inicio de la orientación, eran los profesionales de la problemática social, los que se hacían cargo de ella, centrándola en la escuela. Luego, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta los estudios de Parsons, que esta orientación se hizo científica, basada en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Más adelante, no solo se le dio la importancia a la elección ocupacional, sino que se añadió a ésta el concepto de sí mismo y la propia aceptación personal de los individuos. (Sánchez, 2002).

Referentes Conceptuales

Los referentes conceptuales del presente estudio investigativo se fundamentaron en el estudio del entorno escolar del estudiante en función de conceptualizar las consideraciones sobre la Toma de Decisiones, Elección Vocacional, el Docente y la Orientación Vocacional.

Consideraciones sobre la Toma de Decisiones

La toma de Decisiones, es la parte del proceso hacia la elección vocacional, en la que la situación de incertidumbre es la elección de una profesión Al respecto Cano (ob cit), señala: “Es un proceso complejo en que los individuos identifican y evalúan cursos de acción alternativos, eligiendo la implementación de uno de ellos”. (p. 56). Lo anteriormente señalado, implica un conflicto frente a los estudiantes, ya que existe más de dos opciones, donde se deben implementar las estrategias y procedimientos reflejados en la planificación para ayudarlos a conocerse a si mismo, sus intereses, sus habilidades y la información necesaria acerca de sus posibilidades de estudio para que puedan decidir la mejor opción.

La toma de decisión en la elección vocacional permite que los estudiantes aprendan y tengan seguridad de sus intereses, aptitudes habilidades y capacidades que los guiara a tomar una buena decisión, y por ende realizarán sus estudios universitarios con más firmeza y agrado, lo que en el porvenir se verá expresado directamente en la eficacia del trabajo profesional que realice, así como la calidad de vida. Al respecto Mendoza (2011) considera que:

El orientador tiene asignado un rol integral, con todos los representantes del proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, sus acciones deben estar encaminadas hacia la atención de: La familia, para integrar a los padres y representantes al proceso educativo, que incluye las diferentes actividades programadas por la institución; crear un clima de confianza y comunicación efectiva entre docentes y representantes; diseñar proyectos tendientes a desarrollar un Programa de Educación Familiar, para comprender los cambios que ocurren en la adolescencia; retomar las Escuelas para Padres y crear espacios de conversación efectiva (p.33).

Por tanto, es importante integrar a los orientadores en este proceso a fin de ayudar a los estudiantes en la toma de decisión en la elección vocacional, se debe realizar con los estudiantes junto con los profesores y el personal de la institución, la construcción de espacios de integración democrática y generación conjunta de ideas; asesorar y promover acciones concretas de Bienestar Estudiantil; brindar Orientación Vocacional.

En síntesis, el orientador al ejercer su rol, debe abarcar a la institución, familia y estudiantes, siendo estos últimos, quienes ameritan atención integral en todos los aspectos, incluyendo el vocacional, como factor de interés ineludible para la incorporación de los educandos en un contexto social determinado, atendiendo a sus deseos y aspiraciones.

Lo que más preocupa a los estudiantes en bachillerato, es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla aunque en la realidad no siempre es así, y si a eso van las personas a dedicar su vida, deberían seleccionar algo de su agrado, pero las influencias extremas son considerables y no siempre es fácil ignorarlos.

El proceso de la toma de decisiones comienza cuando un sujeto tiene conciencia de la necesidad de tomar una decisión según el mencionado autor, el proceso de toma de decisiones se puede esquematizar en los siguientes pasos: definición del problema, identificación, clarificación de valores, recoger y explorar información, evaluación de alternativas, planificación tentativa y seguimientos. Por lo tanto, vale la pena destacar que la toma de decisiones como proceso ha sido estudiada en algunos puntos, como por ejemplo en la elección vocacional y en las elecciones desde el punto de vista gerencial adoptado dentro de las organizaciones.

Por su parte Hodgetts y Altman (1985), afirman que:

La toma de decisiones es un proceso tanto objetivo como subjetivo, por un lado comprende la identificación de las metas, la formulación de un proceso eficiente y ordenado para alcanzarlas y por el otro se tienen las características humanas del encargado de tomar las decisiones de allí que no se limita al mero manejo de información (mecanismos lógicos). Involucra además de la mente y la inteligencia, la voluntad, las emociones y los valores, es decir a un conjunto de hechos personales que hacen de la decisión un acto humano y no una operación técnica y mecánica. (p.235)

En este orden de ideas, la toma de decisiones se entiende como una serie de procedimientos que determinan la acción para lograr el perfil del alumno en términos del ser, hacer, conocer, y convivir. En efecto, la dirección delinea las acciones

pedagógicas que se establecen desde la gerencia hasta el nivel pedagógico considerando que ambas persiguen un mismo fin. Esta fase se consolida en la ejecución, por lo tanto se resuelve en el aula, que es lo esencial de la administración, de tal manera que no puedan contemplarse como etapas aisladas, por cuanto la misma es una unidad permanente donde se toman decisiones y se resuelve la actuación, permanencia y perfil.

En efecto, la toma de decisión en la elección vocacional, responde a un conjunto de necesidades y requerimientos de los planteles educativos, cuya naturaleza es de muy variada índole, y que puede ubicarse en los ámbitos personal-sociales, educativos y vocacional-profesional-laboral.

Conceptualizaciones sobre la Elección Vocacional

La elección vocacional va más allá de decidir una carrera o profesión, es una elección que lleva al individuo a definir su identidad, una manera de expresar su personalidad que lo lleva a escoger un estilo de vida, por lo que es de suma importancia ayudarlo para que pueda realizar una elección acertada.

De allí pues, debe tenerse presente que esta elección se toma sobre todo en la adolescencia, la cual es una etapa que se caracteriza por grandes cambios, tanto físicos como psíquicos, donde la meta es la consolidación de la identidad. Por lo tanto, el adolescente se encuentra en una etapa de vida de mucha tensión, a lo que se tiene que sumar la presión por parte de sus padres, familiares, docentes y de sí mismo en cuanto su decisión de qué estudiar.

Es por ello, que en dicha decisión es muy importante que tanto los padres como los maestros puedan ofrecer apoyo al adolescente para, de esta forma, tratar de que éste realice una mejor elección. Para ello, es determinante que se cuestione ¿en qué se es bueno? Y ¿Qué le interesa? Los padres pueden apoyarlos ayudándoles a preguntarse cuáles son los intereses y gustos para que empiecen a definir sus opciones.

Sin embargo, es importante considerar el problema de la ética en lo que se refiere a los procesos de orientación en la elección de carrera, para no imponer estereotipos que contribuyan a la exclusión social de algunos individuos o grupos. Uno de estos dilemas éticos dentro del proceso de toma de decisiones en la elección de carrera, consiste en la manipulación del otro, en este caso de los adolescentes, para satisfacer las necesidades de grupos institucionales y organizacionales en vez de prestar atención a las necesidades del joven.

Por lo tanto, es necesario revisar las premisas de la orientación vocacional que se realizan en Venezuela para que la toma de decisiones en la elección de carreras sea más pertinente y eficiente tanto para la población estudiantil como para su inserción en la sociedad y el mundo productivo. Es decir, que el hecho de vivir bien en el mundo de experiencias privadas, las palabras representan expresiones de diferentes mundos de experiencias y reflejan el entorno de las personas (ecosistema) dentro de determinantes tradiciones, culturas, comunidades y/o vínculos.

Orientación Vocacional

Se torna esencial, partir desde la definición del proceso de orientación., por lo general se refiere a la ayuda sistemática y técnica, ofrecida a una persona, a fin de que llegue a un mejor conocimiento, aceptación de sus características, potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que la misma se desarrolla

Según, Sánchez (2002), la elección de una profesión o trabajo, apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella, se forma parte de la identidad de todo individuo, y que a través de la misma, se asume un rol, un estatus y hasta se puede elegir pareja.

Este mismo autor, también afirma que la vocación, no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia y va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. No obstante, las vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que son compensaciones,

mecanismos de defensa ante los conflictos de la primera infancia; por ello, es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al yo real de las personas.

Por otra parte, expone, la vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes, como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización (familia, amigos), el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, como el género; es decir, la vocación, en su acepción más simple, es el resultado de unos factores inconscientes, a veces desconocidos por el individuo, que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales; de lo anterior, la importancia de que las personas reciban una adecuada Orientación Vocacional para su apropiada consolidación.

Asimismo, refiere que etimológicamente, la palabra vocación viene del latín *vocatio*, *vocationis*, y significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del individuo, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo.

No existe una definición única, ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que la misma, ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución constante, y que aún en la actualidad, se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad.

En el inicio de la orientación, eran los profesionales de la problemática social, los que se hacían cargo de ella, centrándola en la escuela. Luego, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta los estudios de Parsons, que esta orientación se hizo científica, basada en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los

requisitos de las ocupaciones. Más adelante, no solo se le dio la importancia a la elección ocupacional, sino que se añadió a ésta el concepto de sí mismo y la propia aceptación personal de los individuos. (Aguirre, citado por Sánchez, 2002).

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil, también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a los jóvenes, ampliando sus servicios. La evolución actual de Orientación Vocacional, depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, la educación y la familia, las cuales sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo.

La Orientación Vocacional facilita la inserción de las personas a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, motivaciones, limitaciones e intereses, y por otra parte, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone el medio. Sánchez (2002), comparte dos ejes principales:

Orientador en su calidad de modelo, de referente: no es raro escuchar a alguien hablar sobre algún profesor en particular, mencionando lo especial que fue esa persona en su vida o cómo “lo marcó”. Y esta situación sintetiza bastante bien aquello que queremos referirnos. El docente es un modelo para los estudiantes, en tanto y en cuanto representa algún campo de la realidad. Un profesor de historia, por ejemplo, para los estudiantes no es solo quien enseña los contenidos de la materia, sino quien encarna lo que significa estudiar historia, vivir de esa profesión, entre otros. A partir de esa visión, el adolescente puede imaginarse en esa función y experimentar cómo se sentiría si la escogiera. Cabe señalar en este punto, que es clave la transmisión que se realiza, más allá de las palabras, respecto a la pasión con que ejercen su profesión, la coherencia entre lo que enseñan y piensan, la satisfacción general que se percibe que tienen con las elecciones, entre otros.

Orientador en su calidad de asesor en lo que respecta al aprendizaje: nos referimos a un aspecto más de índole evaluativa por parte del profesional, quien debería ocuparse de identificar no solo las potencialidades y capacidades del alumno, sino también aquellas dificultades o perturbaciones que se presenten en el proceso de aprendizaje, pudiendo perjudicar así al alumno en su desarrollo personal-educativo futuro. Un problema identificado a tiempo puede ser de gran ayuda para evitar futuras frustraciones y para ayudar a realizar elecciones apropiadas.

Es así como el docente, junto con la familia, suelen ser los referentes directos para la niña y niño, son los encargados de velar por su salud en cuanto a lo psico-social y a lo pedagógico así como de crear espacios de autodescubrimiento, desarrollo personal y de expansión del espíritu crítico a fin de prepararse para la vida.

Cuadro 1. Matriz de Operacionalización

Objetivo General: Describir el proceso de toma de decisión para la elección vocacional de los estudiantes del 3er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS
Identificar los factores internos y externos que intervienen en los estudiantes al momento de tomar decisiones.	Toma de Decisión	Es un proceso que permite a través de los factores internos y externos ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de si mismo y de su papel de trabajo, permite además que los estudiantes aprendan y tengan seguridad de sus intereses, aptitudes habilidades y capacidades al tomar una buena decisión, lo que en el porvenir se verá expresado directamente en la eficacia del trabajo profesional que realice	Factores internos Factores externos	Intereses Necesidades Capacidades y habilidades Actitudes Seguridad Económicos Apoyo familiar Motivación Influencia de amigos	1-2 3-4 5 6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16
Establecer la contribución del docente en su rol orientador en la toma de decisiones para la elección vocacional de los estudiantes.	Elección Vocacional	Son aquellos aspectos que comprende la orientación vocacional en el campo ocupacional, lleva al individuo a definir su identidad, una manera de expresar su personalidad al escoger un estilo de vida, por lo que es de suma importancia realizar una elección acertada de la carrera que se desea.	Orientaciones en el campo ocupacional	Conocimiento sobre las carreras Oportunidades de empleo Especificaciones del rol del docente	17 18 19 20

Fuente: Elaboración propia (2013)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Naturaleza de la Investigación

La presente investigación se constituyó en un proceso de indagación que buscó cuantificar los procesos implícitos en la toma de decisiones de elección vocacional de los estudiantes del 3er año “A, B y C” de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa, lo cual permitió ubicarla en el paradigma metodológico cuantitativo que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “pretende cuantificar los procesos descritos” (p.23).

Tipo de Investigación

La investigación se enmarcó en un estudio de carácter descriptivo, de acuerdo con Arias (2010), “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno a grupo con el fin de establecer estructuras o comportamientos” (p. 49). Desde esta perspectiva se buscó describir el hecho indagado tal como se presentó en la realidad al caracterizar procesos implícitos en la misma, como es el caso de la toma de decisiones en la elección vocacional de la mencionada institución.

Diseño de la Investigación

Para lograr efectividad en cuanto a la recolección de los datos que se necesitan en el proceso de investigación, se hizo necesario incorporar el diseño no experimental definido por, Martins (2010), “es el que se realiza sin manipular en forma directa ninguna de las variables” (p.96). Por ello, la autora del estudio, estableció medidas competentes que le permitieron observar los hechos tal como se presentan en el contexto real y se fijó un tiempo determinado para luego analizarlos.

En tal sentido, se consideró que es de campo porque según Arias (2010), consiste en la “recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna” (p.48). De este modo, se consideró este tipo de diseño en razón de que se aspiró la recolección de información directamente en la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa, a fin de detallarlo tal como se presenta sin manipulación alguna.

Población y Muestra

Población

La población representa para Arias (2010), el “conjunto de todos los individuos que se desean estudiar en el fenómeno a investigación” (p.45). La población fue de ciento doce (112) estudiantes de 3er año seccionar “A, B y C”, de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa.

Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que le es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Arias (2010), afirma que la muestra es:

El conjunto de elementos representativos de una población, con los cuales se trabaja en el proceso de investigación, observando en ellos las características y variables que se desean indagar mediante la aplicación de instrumentos que serán analizados, a fin generalizar los resultados obtenidos a toda la población. (p. 56)

Para la selección de la muestra se tomó el 30% de la población, equivalente a treinta y cuatro (34) estudiantes de Educación Media General de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa. . De acuerdo con Ary (2010), “quien recomienda seleccionar desde el 10% al 30% de la población accesible” (p. 91).

Técnica de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta que según Arias (2010), consiste en “formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos a partir de un cuestionario – guión previamente elaborado, con el fin de descubrir y/o relacionar características personales en ciertos ámbitos de información necesarios para responder al problema de investigación (p.87).

Instrumento de Recolección de Datos

La recopilación de la información se llevó a cabo de acuerdo a las características que presenta el diseño, es decir, directamente con los sujetos que participaron en el estudio, para lo cual, se diseñó un cuestionario con una escala descriptiva, que según Arias (2010), este instrumento se caracteriza por “implicar una descripción amplia donde se debe ser conciso, claro y utilizar términos observables”. (p.28). De este modo, se logró recabar datos de interés relacionados con la toma de decisiones en la elección vocacional donde se les brindó una serie de opciones a los estudiantes para responder; las mismas estuvieron representadas por las situaciones observables en el docente en su rol como orientador.

Dicho instrumento fue elaborado considerando los objetivos y las variables analizadas, el cual consta de preguntas dirigidas a investigar con respecto a la toma de decisiones en la elección vocacional de los estudiantes. El mismo estuvo contenido de veinte (20) ítems, bajo el escalamiento de lickert, con alternativas de respuestas siempre, algunas veces y nunca. (Ver Anexo A)

Validez del Instrumento

Todo instrumento de recolección de datos debe cumplir con dos procesos fundamentales como son la validez y confiabilidad, procedimientos que garantizan la pertinencia y calidad de los ítems que la conforman. Al respecto, Arias (2010), destaca que la validez consiste en “la exactitud con que puedan hacerse medidas significativas y adecuadas con un instrumentos, de tal manera que mida realmente el

rasgo que pretenden medir” (p. 57). Para lo cual, se elaboraron los respectivos instructivos dirigidos a los especialistas, orientadores y metodólogo, con el fin de que cada uno fue evaluado la pertinencia, coherencia y consistencia que presenta el respectivo instrumento. (Ver Anexo B).

En tal sentido, la validez del instrumento buscó garantizar que se mida realmente lo que se pretende medir, lo cual conduce a considerar el tipo de validez de contenido que según el autor definido sugiere adecuar el contenido de las preguntas del instrumento con la intencionalidad del proceso de investigación. Para tales propósitos se consideró la técnica del juicio de expertos que consiste en seleccionar a los expertos en la temática para que emitan su juicio sobre el contenido de los ítems del instrumento emitieron sus observaciones para mejorar el mismo.

Confiabilidad del Instrumento

Una vez validado el instrumento con los expertos, fue necesario precisar su confiabilidad, lo cual según Arias (2010), se refiere al “grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto produzca iguales resultados” (p.205). Desde esta visión se determinó la confiabilidad al seleccionar una muestra piloto características semejantes a los sujetos de la investigación para aplicar instrumento a fin de precisar si hay coincidencia en los resultados deseados.

Cabe destacar que los mismos fueron procesados, aplicando el Alpha de Cronbach, que según Hernández y otros (ob. cit), debe obtenerse valores entre 0 y 1 y entre más se acerque a 1 será más confiables. Al respecto, Ruiz (2010), “la confiabilidad del instrumento se expresa mediante un coeficiente de correlación cuyos valores oscilan entre cero (0) y uno (1.00)” (p.70).

El método de consistencia interna basado en el Alpha de Cronbach permitió estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica. Cuanto más cerca

se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

Como criterio general, Ruíz (2010) sugiere las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de Alpha de Cronbach:

Coeficiente alfa	>.9 es excelente
Coeficiente alfa	>.8 es bueno
Coeficiente alfa	>.7 es aceptable
Coeficiente alfa	>.6 es cuestionable
Coeficiente alfa	>.5 es pobre
Coeficiente alfa	<.5 es inaceptable

Mediante la Fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

$$\alpha = \left(\frac{18}{18-1} \right) * \left(1 - \frac{76 - 6,27}{76} \right) = \alpha = 1,05 * 0,9175$$

$\alpha = 0,96$

Donde:

k = Número de sujetos

S_i^2 = Varianza de los porcentajes de cada ítems

S_t^2 = Varianza de los porcentajes totales

En este caso, el Alpha de Cronbach, calculado dio como resultado “0,96”, lo que indica que la fiabilidad de la consistencia interna del Instrumento aplicado es excelente y permite seguir con la investigación. (Ver Anexo C)

Análisis de Datos

Con respecto al análisis de datos, se procedió a organizar la información en cuadros y gráficos tipo barra, para su análisis respectivos con el procedimiento estadístico porcentual, cuya representación fue interpretada según los valores encontrados y confrontado con la teoría ya que a juicio de Arias (2010) “el análisis surge más del marco teórico trazado que de los datos concretos obtenidos” (p.158).

Como técnica de análisis se utilizó la estadística descriptiva distribuyendo los datos en tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, que después estos resultados se realizaron en forma cuantitativa con el fin de recabar toda información obtenida a través del instrumento aplicado. La estadística descriptiva presentada por Arias (2010) se define como “la recopilación, presentación, análisis e interpretación de los datos numéricos”.

De este modo, se analizaron los datos considerados según los objetivos que guían la presente investigación, y se aplicó el SPSS15 como programa estadístico informático más confiable y usado en las investigaciones de las Ciencias Sociales.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación y Análisis de los Resultados

Los elementos que caracterizan al presente capítulo, están relacionados con los resultados obtenidos después de la aplicación del instrumento a los treinta y cuatro (34) estudiantes de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio, Municipio Araure, del estado Portuguesa.

Los datos recabados fueron reflejados, en cuadros contentivos con valores que representa la frecuencia absoluta que indica la cantidad de veces que la variable toma un valor, para luego llegar a la frecuencia porcentual o relativa, obtenida de la aplicación de una regla de tres, encargada de representar el valor porcentual.

Los resultados son presentados en gráfico tipo barra, el cual es definido por Salazar (2010), como “Aquella representación gráfica bidimensional en que los objetos gráficos elementales son un conjunto de rectángulos dispuestos paralelamente de manera que la extensión de los mismos es proporcional a la magnitud que se quiere representar” (p. 43). La discusión de resultados consiste en explicar los resultados obtenidos y comparar estos con datos obtenidos por otros investigadores, es una evaluación crítica de los resultados desde la perspectiva del autor tomando en cuenta los trabajos de otros investigadores y el propio.

Seguidamente se discutieron los datos y fueron interpretados donde salieron los elementos para plantear las conclusiones, teniendo cuidado de no caer en repeticiones de los resultados.

A continuación se presentan los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes:

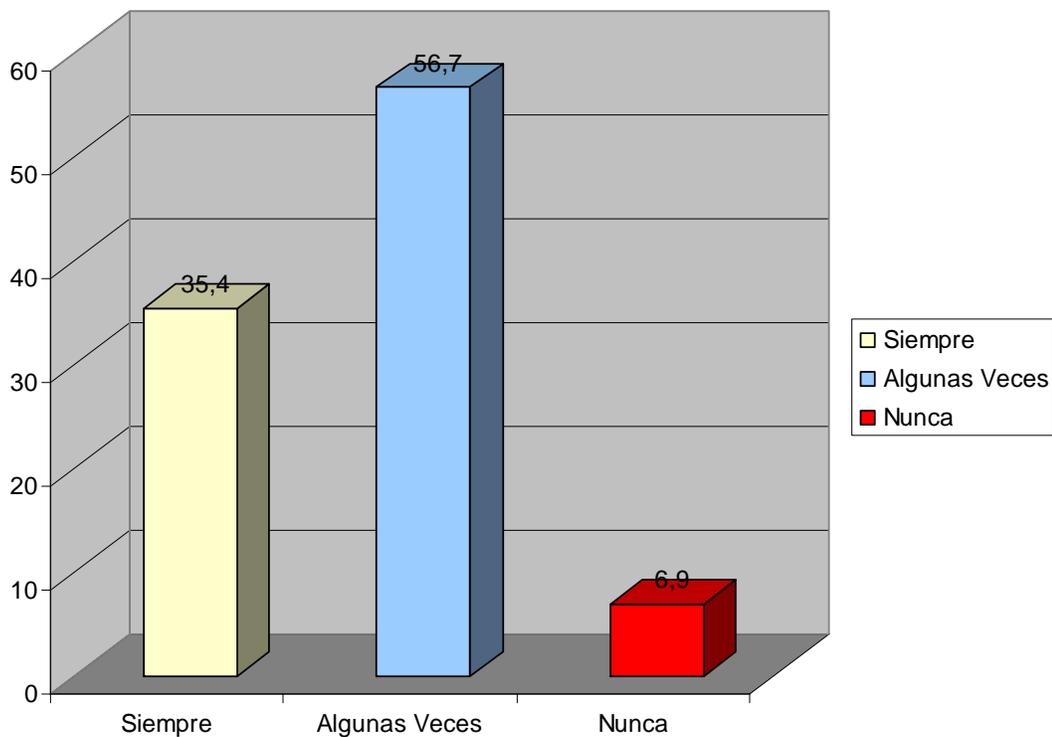
Variable: Toma de Decisiones**Dimensión: Factores Internos e Indicador Intereses****Cuadro N° 2: Distribución de frecuencias del indicador: Intereses**

N°	Alternativas de respuestas					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
1. Algunos profesores durante mis estudios de bachillerato han contribuido a que tenga interés hacia la carrera que aspiro cursar a nivel Universitario.	4	11,8	23	67,6	7	20,6
2. Tengo interés en la carrera que aspiro estudiar a nivel Universitario	10	29,4	20	58,8	4	11,8
3. La carrera que elija a nivel Universitario está dentro de mis necesidades que poseo actualmente	8	23,5	22	64,7	4	11,7
4. Tengo la necesidad de conocer una carrera específica	14	41,2	16	47,1	4	11,7
5. En mis estudios cursados hasta ahora, he adquirido capacidades y habilidades que me permiten decidir una toma de decisión correcta	11	32,4	23	67,6	0	0
6. Poseo una actitud positiva por alguna profesión u oficio	9	26,5	16	47,1	9	26,5
7. Con la elección de una carrera, estoy seguro que obtendré grandes beneficios a futuro	25	73,5	8	23,5	1	2,9
8. Tengo seguridad en la elección de la carrera que deseo estudiar a nivel universitario	7	20,6	26	76,5	1	2,9
Promedio		35,4		56,7		6,9

Fuente: Elaboración propia (2013)

Gráfico N° 1

Distribución porcentual en relación a La Dimensión Factores internos



En el ítem 1, el 67,6% de los estudiantes entrevistados manifestaron que Algunas veces, los profesores durante sus estudios de bachillerato se han interesado en fortalecer sus expectativas hacia la carrera que aspira cursar a nivel universitario, mientras que 20,6% indicaron Nunca y el restante 11,8% señaló que Siempre los profesores contribuyen a fortalecer sus expectativas.

En el ítem 2, se observa como 58,8% de los estudiantes señalaron que Algunas veces, se interesan por la carrera que aspiran estudiar a nivel universitario, sin embargo, 29,4% indicó Siempre les entusiasma y el restante 11,8% (4 estudiantes) Nunca les entusiasma.

En el ítem 3, el 64,7 % opina que Algunas veces la carrera que elije a nivel Universitario está dentro de sus necesidades que posee actualmente, mientras que 23,5% señaló Siempre y el 11,8% manifestó Nunca.

En el ítem 4, el 47,1% manifiestan que Algunas veces tiene la necesidad de conocer una carrera, 41,2% señala que Siempre tienen la necesidad de conocer una carrera específica, y el 11,8% (4 estudiantes) opinó que Nunca tiene la necesidad de conocer una carrera específica.

En el ítem 5, los estudiantes indicaron en un 67,6% que Algunas veces en sus estudios han adquirido habilidades y destrezas que me permiten decidir una toma de decisión correcta, mientras que el 32,4%, manifestó que Siempre ha adquirido estas habilidades y destrezas en sus estudios cursados hasta la fecha.

En el ítem 6, se observa que, el 47,1%, de los estudiantes Algunas veces ha sentido atracción por alguna profesión u oficio, mientras que el 26,5% señaló que Siempre se siente atraído por alguna profesión y el restante 26,5% indicó que Nunca ha sentido atracción por algún oficio o profesión.

Se puede inferir de los resultados anteriores que los estudiantes tienen poca oportunidad de conocer su verdadera vocación, por cuanto los resultados demuestran altos porcentajes en las alternativas a veces y nunca; la parte psicológica es fundamental para que el estudiante se relacione con lo que desea estudiar, especialmente en la primera etapa o de exploración en su primera fase “tentativa”, además de estar ubicados en el periodo de edad correspondiente, es donde consideran sus necesidades, valores, aptitudes y oportunidades de estudio.

Por medio de un asesoramiento oportuno, se hace viable ensayar las elecciones de carreras tentativas para cada uno de los jóvenes, lo cual ayudará a la comprensión de las actitudes de los estudiantes; asimismo, a identificar las inquietudes y necesidades existentes en ellos; de igual forma, con la intención de aclarar, el concepto de si mismo, conocerán sus capacidades y podrán tomar una decisión

autónoma, desligadas de cualquier influencia o dificultad, lo cual le permite lograr, una evolución sólida hacia las otras etapas.

En relación al manejo de la elección vocacional que existe una tendencia desfavorable en cuanto a las informaciones que le proporcionan los docentes a los estudiantes para que puedan llegar a una selección o inclinación de su perfil vocacional tal como lo demuestran los puntajes obtenidos. Lo que lleva a deducir la necesidad que poseen los estudiantes en desarrollar actividades a fin de minimizar los efectos negativos que existe en relación a la toma de decisiones en la elección vocacional.

De acuerdo con los ítem anteriores, se puede inferir que los encuestados en sus respuestas muestran discrepancias en la dimensión cognitiva, por cuanto que a través de la puesta en práctica de un programa de Orientación Vocacional aplicado a estudiantes de nuevo ingreso, debe utilizarse según Mendoza (2011) un programa enfocado a procesos de cognición-percepción para identificar los intereses, aptitudes y las preferencias universitarias de los estudiantes. Al respecto, se valida la hipótesis de que los estudiantes no tienen suficientemente información para llevar a cabo la elección de carrera, ya que uno de cada cinco estudiantes decide cambiar su elección original

La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personológico se expresa en lo que se denomina la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades tales como la independencia, perseverancia, flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación.

Se puede inferir de los resultados anteriores que los estudiantes tienen poca oportunidad de conocer su verdadera vocación, por cuanto los resultados demuestran

altos porcentajes en las alternativas a veces y nunca; donde consideran sus necesidades, valores, aptitudes y oportunidades de estudio. Por medio de un asesoramiento oportuno, se hace viable ensayar las elecciones de carreras tentativas para cada uno de los jóvenes, lo cual ayudara a la comprensión de las actitudes de los estudiantes.

En el ítem 7, el 73,5% indicó que Siempre obtendrá grandes beneficios a futuro con la elección de una carrera a cursar, mientras que 23,5% indicó Algunas veces y 2,9% restante manifestó que Nunca obtendrá grandes beneficios con la elección de una carrera.

Según los resultados se aprecia como los estudiantes siente seguridad interna en que obtendrán beneficios de la carrera que elijan, por lo tanto, la toma de decisión en la elección vocacional permite que los estudiantes aprendan y tengan seguridad de sus intereses, aptitudes habilidades y capacidades que los guiara a tomar una buena decisión, y por ende realizaran sus estudios universitarios con más firmeza y agrado, lo que en el porvenir se verá expresado directamente en la eficacia del trabajo profesional que realice, así como la calidad de vida.

En el ítem 8, el 76,5% de los estudiantes indicó que Algunas veces tienen seguridad en la elección de la carrera que deseo estudiar a nivel universitario, mientras que 20,6% manifestó sentir Siempre esta seguridad y el restante 2,9% señaló que Nunca tienen seguridad en la elección de alguna carrera que desea estudiar a nivel universitario.

En relación a la seguridad interna los resultados indican altos porcentajes en algunas veces; es decir, la elección vocacional se inicia con una toma de conciencia, para la cual el ser humano debe reflexionar y definir sus metas, formular su ideal, establecer sus necesidades fortaleciendo sus destrezas, habilidades, valores, aptitudes, entre otros para lograr lo que se desea.

En este sentido el Ministerio del Poder Popular para la Educación, visualiza a la orientación como una actividad dirigida al desarrollo integral del estudiante en los diferentes niveles de educación. Es decir, que orientar significa conducir al estudiante hacia una elección vocacional.

Análisis y discusión de los resultados

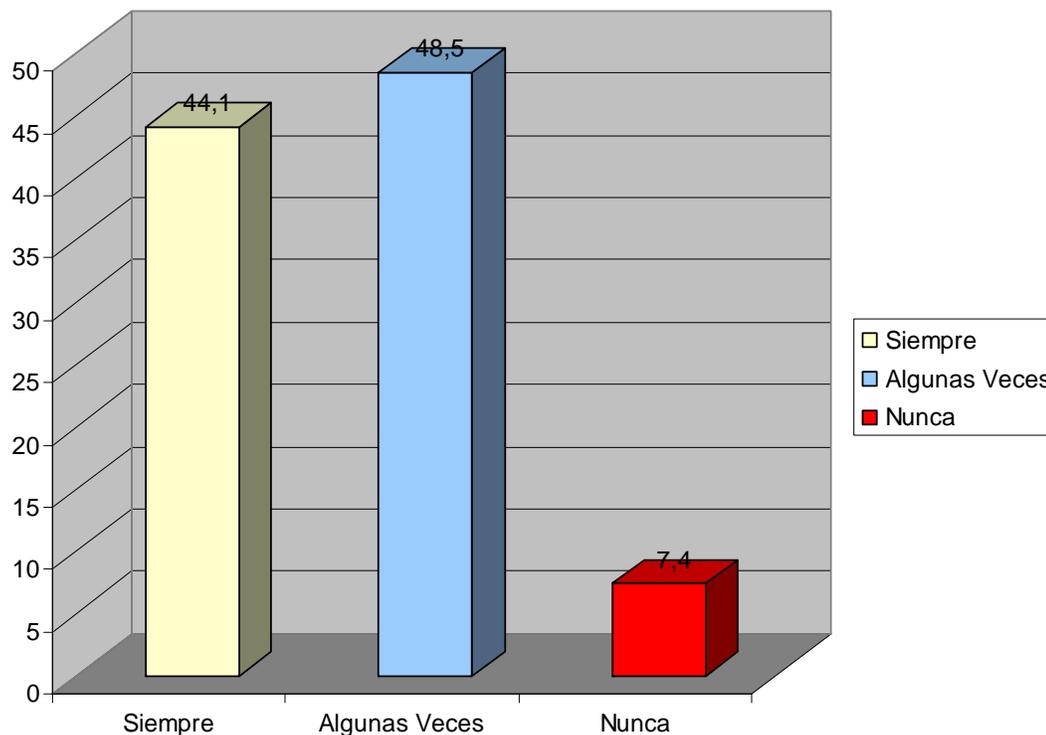
Variable: Toma de Decisiones

Dimensión: Factores Externos

Cuadro 3: Distribución de frecuencias del indicador: Económicos

N°	Alternativas de respuestas					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
9. Dependo económicamente de mis padres en mis estudios	18	52,9	13	38,2	3	8,8
10. La ayuda económica de mi familia contribuye en mis aspiraciones académicas a nivel universitario	12	35,3	20	58,8	2	5,9
11. Influyen la familia de alguna manera en lo que aspiro estudiar a nivel profesional	2	5,9	11	32,4	21	61,8
12. Durante mis estudios secundarios he recibido contribución económica por parte de mi familia	16	47,1	17	50,0	1	2,9
13. Estoy motivado a continuar estudios a nivel universitario	11	32,4	23	67,6	0	0
16. Me siento motivado para alcanzar mis metas deseadas	17	50,0	16	47,1	1	2,9
Promedio		44,1		48,5		7,4

Fuente: Elaboración propia (2013)

Gráfico 2**Distribución Porcentual en relación a la Dimensión Factores Externos**

Se puede observar en el ítem 9, el 52,9% de los entrevistados Siempre han dependido económicamente de los padres, el 38,2% manifestó que Algunas veces han dependido económicamente de los padres, en cambio solo el 8,8% (3 estudiantes) Nunca han dependido económicamente de los padres para cursar sus estudios.

Los resultados afirman lo señalado por Llamazares (2011), quien expresa que en una elección importante influyen valores e ideales. En la elección de estudios, como en cualquier otro proceso de toma de decisiones, el individuo se ve influenciado por factores como interno como externo. El adolescente recibe influencia de su familia, el grupo de padres y la escuela. Esta última debe prestar a los estudiantes un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad, movilidad e informándoles sobre el seguimiento de

nuevas tecnologías, la demanda laboral, entre otros; lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten, el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral. El objetivo último sería el dar instrumentos al joven, que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

En el ítem 10, se observa que el 58,8% de los estudiantes entrevistados opinaron que Algunas veces la ayuda económica de la familia contribuye en sus aspiraciones académicas a nivel universitario, mientras que el 35,3% señaló Siempre la ayuda de mi familia ha contribuido en sus inspiraciones académicas y para el 5,9% (2 estudiantes) manifestó que Nunca la ayuda económica de la familia contribuirá en sus aspiraciones académicas.

La familia influye notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos. Es por ello, que la clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los seres humanos, donde las acciones y orientaciones importantes a desarrollar en una propuesta de orientación.

En el ítem 12, se observa, que 50% de los estudiantes indicó que Algunas veces durante sus estudios de secundaria ha recibido contribución económica por parte de la familia, mientras que 47,1% manifestó que Siempre la ha recibido y el restante 2,0% señaló que Nunca ha recibido contribución económica por parte de la familia en sus estudios de secundaria.

Las presiones familiares son otro tipo de influencias que el adolescente recibe de su familia, al intentar elegir su profesión. Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales por la condición económica. Estas presiones (directas o indirectas) suelen consistir, en aconsejar que elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia que profesiones no deben elegir, hablando negativamente de ellas.

En síntesis, señala Mendoza (2011) el orientador al ejercer su rol, debe abarcar a la institución, familia y estudiantes, siendo estos últimos, quienes ameritan atención integral en todos los aspectos, incluyendo el vocacional, como factor de interés ineludible para la incorporación de los educandos en un contexto social determinado, atendiendo a sus deseos y aspiraciones.

Estos padres, no suelen tener un verdadero conocimiento, de las capacidades y motivaciones de sus hijos, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás, ningún interés ni calificación. En otras oportunidades, los padres proyectan sus deseos frustrados, esperando ver su narcisismo, a través del joven.

A su vez, puede influir en la decisión del adolescente, la propia profesión de los padres; en un intento de identificarse con ellos elegirá la misma, o si quiere desapegarse de ellos, optara por otro camino. La actitud positiva o negativa de los padres, hacia su propio empleo incidirá, en gran medida, en la percepción del trabajo en general, y la profesión en particular, que pueda tener el hijo.

El ítem 13, señala que 55,9% de los estudiantes manifestaron que la carrera que desea estudiar a nivel profesional Algunas veces está acorde con su personalidad, mientras que el 32,4% indicó que Siempre y el restante 11,8% opinó que Nunca la carrera que desea estudiar a nivel profesional está acorde con su personalidad.

La presión familiar que impone opciones profesionales no siempre acorde a las capacidades o motivaciones de los jóvenes, porque cuando la elección vocacional no es la más adecuada, las consecuencias pueden ser negativas para el desarrollo personal del estudiante que muchas veces termina con bajo rendimiento académico y con una falta de motivación, al observar que no ha podido cristalizar sus objetivos.

En el ítem 14, se nota que 55,9% de los estudiantes opinó que Algunas veces se proponen metas según sus posibilidades económicas, mientras que el 32,4% manifestó Siempre y el restante 11,8% señaló que Nunca se proponen metas según sus posibilidades económicas.

Al respecto, la Elección Vocacional, busca potenciar el desarrollo de actitudes y el aprendizaje de destrezas para la Toma de Decisiones en los jóvenes, de acuerdo con los procesos del desarrollo vocacional, el conocimiento de si mismo, como también, el establecimiento de metas y objetivos, en la consecución de la elección de una profesión u oficio.

Por lo tanto, la motivación es de gran relevancia para la ejecución del trabajo tendiente a la obtención de los objetivos, de acuerdo con los estándares o patrones esperados, es decir, se requiere que las personas sean impulsadas por motivos que le permitan llegar a metas establecidas. Por consiguiente, en el proceso de elección vocacional es en sí mismo un proceso para la motivación, debido a que sus estrategias, métodos de acción y técnicas buscan descubrir en el individuo parte de su naturaleza, intenciones, anhelos, deseos, actitudes, aptitudes, valores, los que deberá convertir en objetivos que guiarán su toma de decisiones.

Se puede ver en el ítem 15, el 67,6% de los estudiantes entrevistados manifestó que Algunas veces están motivados a continuar estudios a nivel universitario, por su parte, 32,4% señaló que Siempre están motivados a continuar estudios a nivel superior.

La elección vocacional tiene como objetivo primordial ir clarificando paulatinamente la identidad de una persona, permitiéndole a su vez la posibilidad de tomar decisiones más conscientes, es necesario reconocer que una forma de abordar esta orientación es a través de la motivación del estudiante, así tendrá mayores posibilidades de darse cuenta de sus reales potencialidades y oportunidades, puesto que le permite reflexionar sobre sí mismo, sobre las limitaciones internas y externas, las cuales no son consideradas al momento de tomar una decisión del futuro profesional-laboral.

En el ítem 16, el 50% de los estudiantes, opinó en este ítem que Siempre el factor económico y profesional es primordial para alcanzar sus metas deseadas, mientras que el 47,1% señaló que Algunas veces es primordial y el 2,9%

(1 estudiante) opino que Nunca el factor económico y profesional es primordial para alcanzar sus metas.

Estas circunstancias, traen consigo repercusiones de tipo emocional, social y económico, para los jóvenes que egresan de la Educación Media, Diversificada y Profesional, ya que le exige Tomar una Decisión Vocacional, en la que intervienen factores como: madurez para hacer la elección, conocimiento de sí mismos, de lo que quieren ser, la información de la carrera a elegir; así como poseer el dominio de las habilidades, destrezas y el conocimiento, esenciales para cumplir con las exigencias del ingreso a una universidad.

Todas las personas según Sánchez (2002), “se rigen por su comportamiento, por razones que hacen apreciar y dar más importancia a determinadas cosas” (p. 54). Los valores se forman bajo la influencia del ambiente familiar y el entorno social en donde los estudiantes conviven como amigos, vecinos, medios de comunicación, entre otros.

Por consiguiente, la ocupación ideal es una ocupación hipotética que reúne los atributos deseados por la persona y que la hacen preferir por encima de cualquier otra alternativa ocupacional. Se asume que el individuo sabe cuáles son los aspectos importantes para él al momento de tomar una decisión y que puede identificar además, el nivel o valor ideal que se desprende la ocupación que se halla bajo discusión.

En el ítem 11, se nota que 61,8% de los estudiantes manifestó que Nunca la influencia de los amigos ha influido de manera determinante en las aspiraciones de estudio a nivel profesional, pues el 32,4% señaló Algunas veces y el restante 5,9% opinó que Siempre los amigos de alguna manera han influido en lo que aspira estudiar a nivel profesional.

Variable: Elección vocacional

Dimensión: Orientación en el campo ocupacional

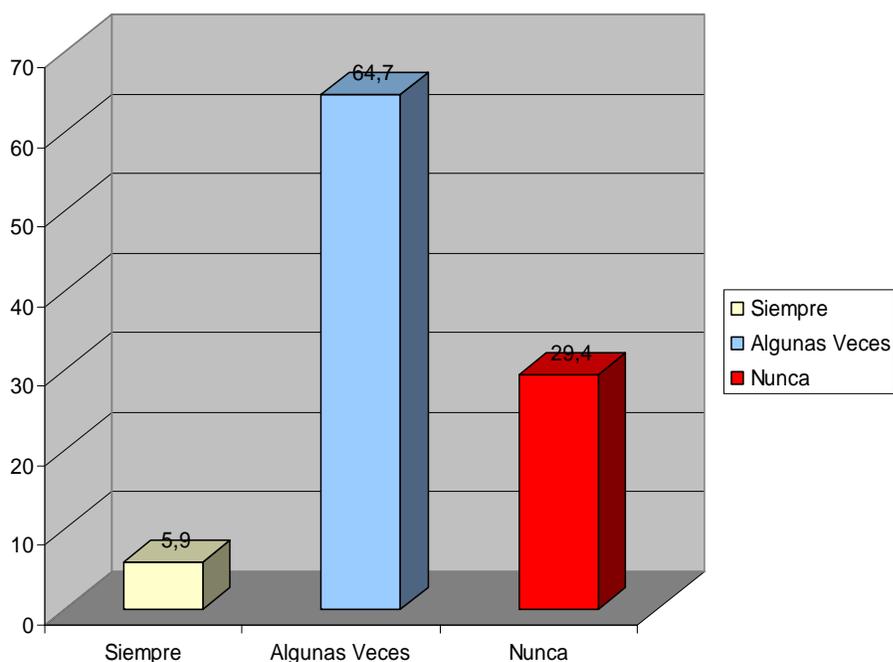
Cuadro 4: Distribución de frecuencias del indicador: Conocimiento sobre las carreras

N°	Alternativas de respuestas					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
17.-Durante mis estudios de secundaria, fui motivado sobre las diversas oportunidades de estudios a nivel universitario	2	5,9	22	64,7	10	29,4
18. Cuándo tomo una decisión, me siento seguro con la elección	8	23,5	21	61,8	5	14,7
Promedio		5,9		64,7		29,4

Fuente: Elaboración propia (2013)

Gráfico N° 3

Distribución Porcentual en relación ala Dimensión Orientación en el campo ocupacional



En el ítem 17, el 64,7% de los estudiantes entrevistados manifestó que Algunas veces durante sus estudios de secundaria fue motivado sobre las diversas oportunidades de estudios a nivel universitario, por su parte, 29,4% Nunca fueron motivados y el restante 5,9% señaló que Siempre los han motivado.

Los resultados señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que le permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencia en el conocimiento, los estudiantes muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas y debilidades que les lleve a la toma de decisiones.

Por otro lado, generalmente los estudiantes, viven su vida académica en la secundaria, sin pensar en el futuro profesional, y al llegar el momento de decidir lo hacen impulsivamente, sin conocer a profundidad la carrera que van a seleccionar, o sin saber realmente las posibilidades de ingresar a la misma, si es congruente con su promedio o si garantiza la inclusión al mercado laboral al momento de graduarse, lo cual repercute de forma significativa en su toma de decisiones, además de los valores que lo inclinan a tomar determinada decisión, si es por intereses económicos, prestigio social o satisfacción personal.

La decisión vocacional, constituye una vía esencial en la interiorización del y la joven que va a elegir su carrera, se enfrenta desde los primeros años a la realización de tareas de diferente nivel de complejidad, que lo preparan hasta su graduación de manera integral, por lo que la interrelación de los conocimientos y tareas anteriores de las etapas ya vencidas les permiten continuar profundizando en el hilo conductor que constituye su preparación en el área que elijan, para que ello incida en su motivación.

En el ítem 18, un 61,8% de los estudiantes entrevistados manifestó que cuando toma una decisión Algunas veces se siente seguro con la elección, mientras que 23,50%, indicó que Siempre y el restante 14,7% opinó que Nunca se sienten seguros de la decisión tomada.

Los resultados evidencia que los estudiantes tienen necesidad de saber como elegir una carrera que les garantice un empleo seguro, de allí la importancia de una orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad, movilidad de empleos, e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, entre otros.

Por ello, la elección no es una simple decisión, sino una serie de decisiones interrelacionadas que van trazando el desarrollo de la vocación y van reduciendo la amplitud de las posibilidades, hasta llegar a las decisiones finales.

Variable: Elección Vocacional

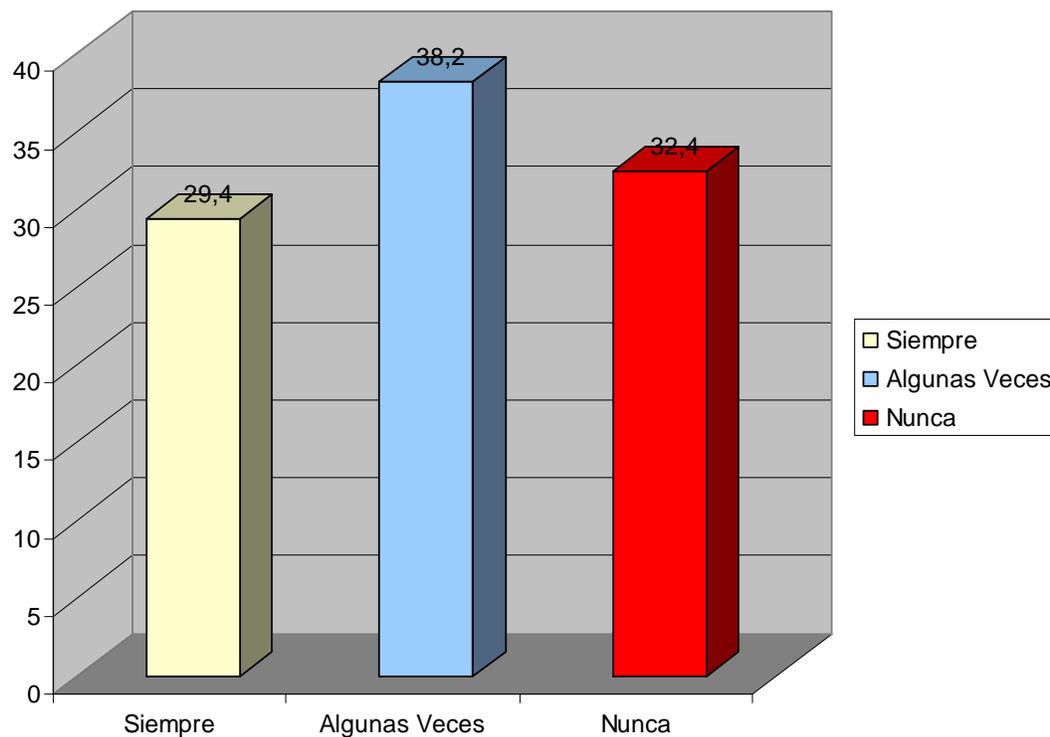
Dimensión: Contribución del docente

Cuadro 13: Distribución de frecuencias del indicador: Especificaciones del rol del docente orientador

N°	Alternativas de respuestas					
	Siempre		Algunas veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
19. Recibo por parte del docente elementos para la toma de decisiones	10	29,4	13	38,2	11	32,4
20. El docente guía al estudiante en la toma de decisión para la elección vocacional	10	29,4	13	38,2	11	32,4
Promedio		29,4		38,2		32,4

Fuente: Elaboración propia (2013)

Gráfico N° 12

Distribución Porcentual en relación a Dimensión Especificaciones del rol del docente orientador

En el ítem 19, se nota que 38,2% de los estudiantes entrevistados opinaron que Algunas veces recibieron por parte del docente elementos para la toma de decisiones, por su parte, 32,4% señaló Nunca y el restante 29,4% indicó que Siempre nunca han recibido de los docentes elementos para la toma de decisiones.

Un orientador o encargado de la elección vocacional, debe estar preparado para enfrentar la crisis de angustia que presenta el estudiante al momento de la elección vocacional; de manera que la función principal del orientador, en este caso, guía a descubrir al estudiante, por medio de estrategias y procedimientos sus propias capacidades o potencialidades ofreciéndoles la oportunidad de analizar por sí mismos

sus posibilidades y limitaciones en acceder a la carrera o vocación por la que se siente llamado.

Finalmente, el ítem 20, refleja que 38,2% de los estudiantes entrevistados opinaron que Algunas veces el docente guía al estudiante en la toma de decisión para la elección vocacional, por su parte, 32,4% señaló Nunca y el restante 29,4% indicó que Siempre el docente guía al estudiante en la toma de decisión para la elección vocacional.

De acuerdo a estos resultados, cabe destacar, la necesidad existente de orientación que presentan los adolescentes en el aspecto vocacional, donde la Toma de Decisión en la Elección Vocacional, debe ser abordada de manera permanente; como un proceso planificado. Asimismo un acompañamiento oportuno y continuo, que propicie la formación holística del estudiante. Es por ello, que en dicha decisión es muy importante que tanto los padres como los docentes puedan ofrecer apoyo al adolescente para, de esta forma, tratar de que éste realice una mejor elección.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los estudiantes entrevistados manifestaron que “Algunas veces”, los profesores durante sus estudios de bachillerato se han interesado en fortalecer sus expectativas hacia la carrera que aspira cursar a nivel universitario. Asimismo, manifestaron la necesidad de conocer una carrera específica.

De igual forma, consideraron los estudiantes que “Algunas veces” en sus estudios han adquirido habilidades y destrezas que permiten una toma de decisión correcta, se puede inferir que tienen dificultades en conocer su verdadera vocación, por cuanto los resultados demuestran altos porcentajes en las alternativas “A veces” y “Nunca”; la parte psicológica es fundamental para que el estudiante se relacione con lo que desea estudiar, especialmente en la primera etapa o de exploración en su primera fase

En relación a la seguridad interna los resultados indican altos porcentajes en algunas veces; es decir, la elección vocacional se inicia con una toma de conciencia, para la cual el ser humano debe reflexionar y definir sus metas, formular su ideal, establecer sus necesidades fortaleciendo sus destrezas, habilidades, valores, aptitudes, entre otros para lograr lo que se desea.

En relación a los factores externos, los estudiantes entrevistados opinaron que Algunas veces la ayuda económica de la familia contribuye en sus aspiraciones académicas a nivel universitario, igualmente Algunas veces se proponen metas según sus posibilidades económicas, por lo que Algunas veces están motivados a continuar estudios a nivel universitario.

Los estudiantes entrevistados manifestó que Algunas veces durante sus estudios de Educación Media general fueron motivados sobre las diversas oportunidades de estudios a nivel universitario, los resultados señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que le permitan conocer y desarrollar una

visión a futuro, ya que aparte de ausencia en el conocimiento, los estudiantes muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas y debilidades que les lleve a la toma de decisiones.

Al ser el docente un factor externo y habiéndose especificado su contribución en su rol de orientador, se puede establecer que éste ha permitido con su trabajo pedagógico en elección vocacional con el paradigma conductual-cognitivo, el cual enfoca el aspecto orientacional y plantea que una toma de decisiones efectivas, depende de la oportunidad y destreza del individuo; por tanto las condiciones sociales, el hogar y el factor económico facilita o limita una decisión, es así que el docente establece efectivamente su trabajo orientador, para llevar a los estudiantes a la elección más plausible a sus intereses y necesidades, convirtiéndose éste en un factor de gran importancia en la efectiva toma de decisión por parte del estudiante, en cuanto a su elección vocacional.

Finalmente los estudiantes entrevistados opinaron que “Algunas veces” recibieron por parte del docente elementos para la toma de decisiones, un orientador o encargado de la elección vocacional, debe estar preparado para enfrentar la crisis de angustia que presenta el estudiante al momento de la elección vocacional; de manera que la función principal del orientador, en este caso, guía a descubrir al estudiante, por medio de estrategias y procedimientos sus propias capacidades o potencialidades ofreciéndoles la oportunidad de analizar por sí mismos sus posibilidades y limitaciones en acceder a la carrera o vocación por la que se siente llamado.

CONCLUSIONES

El desarrollo y culminación del trabajo investigativo permitió plantear los siguientes aspectos que dan respuestas a los objetivos propuestos:

En el ítem 1, el 67,6 por ciento de los estudiantes entrevistados manifestaron que Algunas veces, los profesores durante sus estudios de bachillerato se han interesado en fortalecer sus expectativas hacia la carrera que aspira cursar a nivel universitario, asimismo, el 64,7 por ciento opina que Algunas veces la carrera que elige a nivel Universitario está dentro de sus necesidades que posee actualmente, mientras que 23,5 por ciento señaló Siempre y el 11,8 por ciento manifestó Nunca, el 47,1 por ciento, de los estudiantes Algunas veces ha sentido atracción por alguna profesión u oficio, se puede inferir de los resultados anteriores que los estudiantes tienen poca oportunidad de conocer su verdadera vocación, por cuanto los resultados demuestran altos porcentajes en las alternativas a veces y nunca.

En relación al manejo de la elección vocacional que existe una tendencia desfavorable en cuanto a las informaciones que le proporcionan los docentes a los estudiantes para que puedan llegar a una selección o inclinación de su perfil vocacional tal como lo demuestran los puntajes obtenidos, el 76,5 por ciento de los estudiantes indicó que Algunas veces tienen seguridad en la elección de la carrera que desean estudiar a nivel universitario, la elección vocacional se inicia con una toma de conciencia, para la cual el ser humano debe reflexionar y definir sus metas, formular su ideal, establecer sus necesidades fortaleciendo sus destrezas, habilidades, valores, aptitudes, entre otros para lograr lo que se desea.

Se puede observar por el 52,9 por ciento de los entrevistados Siempre han dependido económicamente de los padres, el 58,8 por ciento de los estudiantes entrevistados opinaron que Algunas veces la ayuda económica de la familia

contribuye en sus aspiraciones académicas a nivel universitario, de lo que se infiere que la familia influye notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos.

En un porcentaje de 55,9 por ciento de los estudiantes opinó que Algunas veces se proponen metas según sus posibilidades económicas, mientras que el 32,4 por ciento manifestó Siempre y el restante 11,8 por ciento señaló que Nunca se proponen metas según sus posibilidades económicas.

Al respecto, la Elección Vocacional, busca potenciar el desarrollo de actitudes y el aprendizaje de destrezas para la Toma de Decisiones en los jóvenes, de acuerdo con los procesos del desarrollo vocacional, el conocimiento de si mismo, como también, el establecimiento de metas y objetivos, en la consecución de la elección de una profesión u oficio.

Por lo tanto, la motivación es de gran relevancia para la ejecución del trabajo tendiente a la obtención de los objetivos, el 67,6 por ciento de los estudiantes entrevistados manifestó que Algunas veces están motivados a continuar estudios a nivel universitario, los resultados señalan la necesidad que tienen los jóvenes de contar con espacios educativos que le permitan conocer y desarrollar una visión a futuro, ya que aparte de ausencia en el conocimiento, los estudiantes muestran falta de motivación, pues desconocen las fortalezas y debilidades que les lleve a la toma de decisiones.

Los resultados evidencia que los estudiantes tienen necesidad de saber como elegir una carrera que les garantice un empleo seguro, de allí la importancia de una orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad, movilidad de empleos, e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, entre otros. Por ello, la elección no es una simple decisión, sino una serie de decisiones interrelacionadas que van trazando el desarrollo de la vocación y van reduciendo la amplitud de las posibilidades, hasta llegar a las decisiones finales.

Al ser el docente un factor externo y habiéndose especificado su contribución en su rol de orientador, se puede establecer que éste ha permitido con su trabajo

pedagógico en elección vocacional con el paradigma conductual-cognitivo, el cual enfoca el aspecto orientacional y plantea que una toma de decisiones efectivas, depende de la oportunidad y destreza del individuo; por tanto las condiciones sociales, el hogar y el factor económico facilita o limita una decisión, es así que el docente establece efectivamente su trabajo orientador, para llevar a los estudiantes a la elección más plausible a sus intereses y necesidades, convirtiéndose éste en un factor de gran importancia en la efectiva toma de decisión por parte del estudiante, en cuanto a su elección vocacional.

De acuerdo a estos resultados, cabe destacar, la necesidad existente de orientación que presentan los adolescentes en el aspecto vocacional, donde la Toma de Decisión en la Elección Vocacional, debe ser abordada de manera permanente; como un proceso planificado. Asimismo un acompañamiento oportuno y continuo, que propicie la formación holística del estudiante. Es por ello, que en dicha decisión es muy importante que tanto los padres como los docentes puedan ofrecer apoyo al adolescente para, de esta forma, tratar de que éste realice una mejor elección.

RECOMENDACIONES

Estado

- Que el Estado garantice la capacitación de las estructuras de dirección y los docentes de la secundaria, sobre aspectos esenciales de la elección para la toma de decisiones, a través de los cursos de superación que se proponen, seminarios, talleres y otras vías de trabajo metodológico en coordinación con la Educación Universitaria.

Institución

- A la Institución estudiar la forma de capacitar a los docentes en Elección Vocacional, para que puedan ejercer de manera enfática una mejor influencia hacia los estudiantes.

- Estudiar la posibilidad de instrumentar aspectos de la estrategia en los estudiantes de Educación Secundaria para la consolidación de la formación

profesional, aplicando los principios, exigencias e instrumentos que requieran, a las actuales condiciones de formación de maestros emergentes y profesores integrales.

- Crear un programa de elección vocacional para que todos los docentes lo pongan en práctica con los estudiantes, que aun teniendo destrezas y habilidades no son capaces de tomar una decisión acertada en cuanto a su elección vocacional.

Docentes

- Que los docentes de la Unidad Educativa Nacional 24 de Julio Municipio Araure establezcan comunicación específica con los estudiantes, para realizar charlas que ayuden a controlar la influencia de los amigos en la toma de decisiones en la carrera que quiere estudiar a nivel profesional.

- Propiciar encuentros entre los grupos que participaran en el proceso de investigación con la finalidad de proyectar en cada uno de los años escolares durante su inicio el desarrollo de actividades relacionadas con la elección vocacional como una medida que permita mantener una evaluación permanente del contenido en relación a la elección vocacional.

Padres y Representantes

- Motivar a los estudiantes a elegir carreras de su preferencia, dándole apoyo moral y económico de acuerdo a su entorno social.

- Establecer contacto permanente con el orientador de la institución a fin de mantenerse informado sobre la elección vocacional de su representado.

Comunidad

- Que el Consejo Educativo asesore a los habitantes de la comunidad especialmente a los adolescentes en relación a la elección vocacional y carreras que se encuentren en el ámbito geográfico del estado Portuguesa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca, A. (2010). *La Madurez Vocacional, su Concepto y su Medición*. Universidad de Costa Rica (Material Mimeografiado).
- Aguirre, R. (2006). *Elecciones de una Carrera*: Barcelona: Greco
- Alvarado, A. (2005). *Criterios que a la vez deben ser considerados en cualquier intento de clasificación de toma de decisiones*. México: Panapo
- Álvarez M. (1995) *Proceso de la Toma de Decisiones a través del Modelo DECIDES*. Revista de Investigación Educativa.
- Arias, F. (2010). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Episteme. Caraca. Venezuela.
- Ary, J. (2010). *Introducción a la Investigación Pedagógica*. México: McGrawHill.
- Balestrini, M. (2010). *Como se elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas-Venezuela, sexta Edición. Editorial Consultores Asociados.
- Bandura, D. (1977). *Procesos Cognoscitivos*. Madrid. Editorial: Morata.
- Bernal, C. (2009). *Metodología de la investigación para Administración y Economía*. Colombia. Prentice Hall. México.
- Cano E. (005) *Toma de Decisiones Vocacionales*. Prentice Hall. México.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 36.860*. Caracas, 30 de diciembre de 1999.
- Coordinación de Supervisión de la Zona Educativa (2008). *Diagnosis de la Deserción Escolar*. Publicaciones Zona Educativa, estado Portuguesa. Noticias.
- Coordinación de Supervisión de la Zona Educativa (2008). *Faltan estrategias de orientación vocacional en la toma de decisiones en el Municipio Páez*. Portuguesa: Zona Educativa.
- George, E. y Mallery, U. (2012). *Coeficiente de Confiabilidad*. Barcelona: Trillas.
- Herrera, L. (2010) *La orientación educativa y vocacional*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

- Hernández, S. Fernández, G. y Baptista, D. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Interamericana, S.A.
- Hernández, S. Fernández, G. y Baptista, D. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill. Interamericana, S.A.
- Hurtado, M. (2010). *Necesidades de Orientación del estudiante en Educación Básica*. Trabajo de Grado no Publicado. Universidad de los Andes. Núcleo San Cristóbal
- Hurtado, I. y Toro, J. (2004), *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio*. Cuarta Edición. Episteme Consultores Asociados.
- Krumboltz, J. (1976). *Enfoque de Aprendizaje Social para la Toma de Decisiones*. México Editorial Mc Graw Hill.
- Krumboltz, J. D. (1979). *Una teoría del aprendizaje social de la Decisión*. México Editorial Mc Graw Hill
- Llamazares, A. (2011). *Intereses Académicos-Profesional y Sociales. Humanismo y Trabajo Social*. Caracas: Editorial Episteme. Ariel Ediciones
- Márquez, G. (2009). *Acción Docente. Orientador*. Madrid: Editorial Ariel.
- Martins, R. (2010). *Métodos de la Investigación*. México. Editorial Trillas
- Mendoza, C. (2011). *Proceso de la toma de decisiones*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Mendoza, R. (2010). *La Toma de Decisiones en cuanto a la Elección Vocacional de los estudiantes de 4to y 5to año del ciclo diversificado del Liceo Bolivariano Daniel Canónico*. Trabajo de Grado No Publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- Mendoza, U. (2010). *La Toma de Decisiones en cuanto a la Elección Vocacional*. Caracas Venezuela.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2000). *La orientación*. Caracas: Autor.
- Oficina Central de Coordinación y planificación de la Presidencia de la Republica (2007). *Diagnóstico del Rendimiento Escolar*. Publicación Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas: Autor.
- Ossa, Y. (2012). *El Pensamiento Complejo Como Modelo Gerencial En La Cultura Organizacional*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Simón Rodríguez.
- Ramírez, P. (2011). *Orientación Vocacional*. Madrid: Editorial Pax.

- Rivas, R. (1976). *Aportes del enfoque sociológico*. Barcelona: Panapo.
- Rodríguez, A. (2010). *La Toma de Decisiones para la Elección Vocacional de los Estudiantes de 4to año del Liceo Bolivariano Militar Experimental "Coto Paúl", ubicado en Barquisimeto, Estado Lara*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Pedagógica Libertador de Barquisimeto, estado Lara.
- Rodríguez, H. (2010). *La Toma de Decisiones - Elección Vocacional*. Caracas Venezuela.
- Ruiz, L. (2010). *Instrumento Investigación Educativa*. Procedimientos para su Diseño y Validación. Venezuela: C.I.E.G.C.A.
- Sabino, C., (2010). *Proceso de Investigación*. Caracas. Editorial: Panapo
- Salas, R. (2011). *Programa de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de III Etapa de Educación Básica*. Trabajo de grado no publicado. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Barquisimeto.
- Súper, D. (1974). *La Madurez vocacional de 3er año. Medida de las Aptitudes Profesionales*. España-Calpe S.A.Madrid.
- Tamayo T, y Tamayo M. (2010). *Metodología de Investigación*. México - Trillas.
- Universidad Fermín Toro (2010). *Normas para la Elaboración y Presentación de los Trabajos de Grado para Especialización, Maestría y tesis Doctoral*. Cabudare: Autor
- Viloria, J. (2005). *Toma de Decisiones*. (1ªed). Caracas- Venezuela: Panapo.
- Zona Educativa (2015) *Coordinación de Supervisión*. Municipio Páez del Estado Portuguesa

ANEXOS

ANEXO "A"

INSTRUMENTO APLICADO

**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCION DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN EDUCACIÓN MENCION ORIENTACION Y
ASESORAMIENTO**

INSTRUMENTO

Con el propósito de determinar la: **TOMA DE DECISION EN LA ELECCION VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES**, se presentan una serie de preguntas relacionadas con el tema para que la respondas con la mayor franqueza posible.

A continuación se presenta las instrucciones generales con la finalidad de darle al proceso de investigación y orientación científica.

Instrucciones Generales

1. Lea detenidamente la totalidad de los ítems
2. Responder todas las preguntas
3. Seleccionar la respuesta correcta, marque con una equis (X) sólo una alternativa que se adapte a su opinión.
4. En caso de duda consulte a la investigadora.

Gracias por su colaboración

N°	ÍTEMS	CATEGORIAS		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
1.	¿Algunos profesores durante mis estudios de bachillerato han contribuido a fortalecer mis expectativas hacia la carrera que aspiro cursar a nivel Universitario?			
2.	¿Me entusiasma la carrera que aspiro estudiar a nivel Universitario?			
3.	¿La carrera que elija a nivel Universitaria está dentro de mis necesidades que poseo actualmente?			
4.	¿Tengo la necesidad de conocer una carrera específica?			
5.	¿En mis estudios cursados hasta ahora, he adquirido habilidades y destrezas que me permiten decidir una forma de decisión correctamente?			
6.	¿He sentido atracción por alguna profesión u oficio?			
7.	¿Con la elección de una carrera, obtendré grandes beneficios a futuro?			
8.	¿Tengo seguridad en la elección de la carrera que deseo estudiar a nivel universitario?			
9.	¿Dependo económicamente de mis padres en mis estudios?			
10.	¿La ayuda económica de mi familia contribuye en mis aspiraciones académicas a nivel universitario?			
11.	¿Influye la familia de alguna manera en lo que aspiro estudiar a nivel profesional?			
12.	¿Durante mis estudios secundarios he recibido contribución económica por parte de mi familia?			

N°	ÍTEMS	CATEGORIAS		
		Siempre	Algunas veces	Nunca
13.	¿La carrera que deseo estudiar a nivel profesional está acorde a mi personalidad?			
14.	¿Me propongo metas según mis posibilidades económicas?			
15.	¿Estoy motivado a continuar estudios a nivel universitario?			
16.	¿El factor económico y profesional es primordial para alcanzar mis metas deseadas?			
17.	¿Durante mis estudios de secundaria, fui motivado sobre las diversas oportunidades de estudios a nivel universitario?			
18.	¿Cuándo tomo una decisión, me siento seguro con la elección?			
19.	¿Recibo por parte del docente elementos para la toma de decisiones?			
20.	¿El docente guía al estudiante en la toma de decisión para la elección vocacional?			

ANEXO “B”

FORMATO DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN

ANEXO "C"

CONFIABILIDAD ALPHA DE CRONBACH

CONFIABILIDAD ALPHA DE CRONBACH

ÍTEMS SUJETOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Suma	
1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	1	2	36	1
2	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	43	36
3	3	3	2	2	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	40	9
4	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	34	9
5	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	38	1
6	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	33	16

7	1	2	3	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	37	0
8	1	1	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	35	4
\bar{X}	1,5	1,75	2,5	1,75	2,25	1,5	2,0	1,75	1,62	1,62	1,87	1,87	1,75	2,5	1,5	1,37	2,0	2,12	2,25	2,0	\bar{X}	76
σ_i^2	0,46	0,49	1,25	0,14	0,11	0,50	0	0,68	0,16	0,52	0,10	0,35	0,18	0,25	0,25	0,13	0	0,10	0,10	0,50	37	
$\sum \sigma_i^2$	6,27																				σ_i^2	76

Fórmula Alpha de Cronbach

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

$$r_{ho} = \frac{18}{17} * \frac{76 - 6,27}{76}$$

$$r_{ho} = 1,05 * 0,9175$$

$$r_{ho} = 0,96$$

INTERPRETACION ALPHA DE CRONBACH

El método de consistencia interna basado en el alfa de Cronbach permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.

La validez de un instrumento se refiere al grado en que el instrumento mide aquello que pretende medir. Y la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se puede estimar con el alfa de Cronbach. La medida de la fiabilidad mediante el alfa de Cronbach asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados (Welch & Comer, 1988). Cuanto más cerca se encuentre el valor del alfa a 1 mayor es la consistencia interna de los ítems analizados.

La fiabilidad de la escala debe obtenerse siempre con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

En caso el alfa de Cronbach, calculado dio como resultado “0,96”, lo que indica que la fiabilidad de la consistencia interna del Instrumento aplicado es excelente y permite seguir con la investigación.