



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCION ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA TOMA DE
DECISIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Autora: Silva Luisana

San Carlos, Diciembre de 2017



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA TOMA DE
DECISIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Autora: Licda Silva Luisana
C.I: 19.181.325

Tutor: MSc. Aguilera Carlos
C.I: 16.030.304

Tesis de Grado presentado ante la Dirección de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito para optar al Título de Magister en Educación, Mención Orientación y Asesoramiento

San Carlos, Diciembre de 2017



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Carlos Aguilera Monroy, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR** presentado por la ciudadana **Luisana Silva**, titular de la cédula de identidad N° **19.181.325** para optar al título de Magister en Orientación y Asesoramiento, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

Bárbula, 01 de Diciembre del año dos mil diecisiete.

Msc. Carlos Aguilera Monroy
C.I: 16.030.304



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha quien suscribe **Msc. Carlos Aguilera Monroy** titular de la cédula de identidad N° **16.030.304**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR** presentado por la ciudadana, **Luisana Silva** titular de la cédula de identidad N° **19.181.325**, para optar al título de Magister en Orientación y Asesoramiento, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

Bárbula, 01 de Noviembre del año dos mil dieciséis.

Msc. Carlos Aguilera Monroy
C.I: 16.030.304



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Luisana Silva

Cédula de identidad: 19.181325

Tutor: Carlos Aguilera Monroy

Cédula de identidad: 16.030.304

Correo electrónico del participante: luisana2810@hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: Estrategias de orientación basadas en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar.

Línea de investigación: La Orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social y académica.

Sesión	Fecha	Hora	Asunto Tratado	Observaciones
1	Marzo	9:00am	Clase para las Construcción del Planteamiento del problema	
2	Marzo	8:00 am	Construcción de Capítulo I	
3	Abril	3:00pm	Clase para las Construcción del capítulo II y capítulo III	
4	Junio	2:00pm	Construcción del proyecto	
5	Junio	9:00am	Entrega del proyecto a la Comisión de la Maestría de Orientación y asesoramiento.	
6	Julio	2.00pm	Clase para las Construcción de los capítulos finales	
8	Septiembre	8:30am	I entrega de Trabajo de Grado	
9	Septiembre	9:00am	Aprobación del proyecto	

Título definitivo: Estrategias de orientación basadas en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar. **Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Maestría arriba mencionado.**

Tutor

Msc. Carlos Aguilera Monroy
C.I: 16.030.304

Participante

Luisana Silva
C.I:19.181.325



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA TOMA DE DECISIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**, presentado por **Luisana Silva**, C.I V19181325 para optar al título de Magister en Orientación y Asesoramiento, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO

C.I

FIRMA

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula 01 de Diciembre de 2017

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a mi Dios que es mi guía y protector, quien me bendice e ilumina en todo momento y me da las fuerzas para seguir adelante y seguir luchando. Gracias señor!

A mi Madre por darme la vida y amor verdadero, por ser mi motor y ejemplo a seguir, por guiarme y brindarme su apoyo incondicional. Esto es para ti...

A mis hermanos por el apoyo y la confianza que depositaron en mí.

A ustedes les dedico mi esfuerzo y las ganas de seguir adelante, en fin todos mis logros.

Con todo el afecto para ustedes, mil gracias por tanto....

AGRADECIMIENTO

Principalmente quiero agradecer a la universidad de Carabobo, por ser nuevamente mi segunda casa y el sitio que me ha ayudado a formarme como profesional.

A mi madre porque con su amor, sacrificios, dedicación, lucha y perseverancia una vez más, hoy triunfo. Todo es gracias a ella, a su comprensión y sabiduría. Muchas gracias mamá.

A mis profesores que contribuyeron durante mi formación académica en la maestría, gracias por aportar sus conocimientos.

A mi tutor, el Prof. Carlos Aguilera por ser mi guía durante este trayecto, por ser más que un tutor un amigo que siempre creyó en mí y en mi esfuerzo para la realización de este trabajo de grado, por su sabiduría, paciencia y comprensión, a él un sin fin de gracias.

A mi amiga, hermana y compañera María Fernanda por estar siempre conmigo y apoyarme durante esta trayectoria, por todos esos momentos compartidos y por motivarme cuando era necesario.

A todos mis familiares, a mi cuñada, amigos y compañeros de clase por el cariño y afecto que siempre me mostraron y por la incalculable ayuda que siempre me brindaron en este inolvidable recorrido.

ÍNDICE GENERAL

	Pg.
Lista de cuadros.....	xii
Lista de Gráficos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas.....	11
Teoría Social Cultural Vygotsky (1979).....	12
Teoría de la Toma de Decisiones de Simón Herbert (1997).....	13
Teoría De Las Necesidades De David Mc. Clelland (1961).....	17
Antecedentes de la investigación.....	20
Referentes Conceptuales.....	23

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación.....	30
Tipo de Investigación.....	31
Diseño de la Investigación	31
Fase de la investigación.....	33
Población.....	35
Muestra.....	36
Técnicas e Instrumento de recolección de datos.....	38
Validez de la Investigación.....	44
Confiabilidad del instrumento.....	44

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

Presentación de los resultados.....	49
-------------------------------------	----

CAPITULO V

FASE DE DISEÑO DE LA PROPUESTA

Programa de Orientación “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chamos de la deserción escolar”.....	69
CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	124
RECOMENDACIONES.....	126
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS.....	127
ANEXOS.....	131

LISTA DE CUADROS

	Pg .
Cuadro N° 1. Operacionalización De Variables.....	29
Cuadro N° 2. Población.....	36
Cuadro N° 3 Muestra.....	36
Cuadro N° 4. Muestra Estratificada.....	37
Cuadro N°5 Relación del Cuadro de operacionalización de variables con el instrumento de investigación.....	40
Cuadro N° 6 Interpretación del coeficiente de confiabilidad.....	45
Cuadro N° 7. Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	49
Cuadro N° 8: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	51
Cuadro N° 9: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	52
Cuadro N° 10: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	54
Cuadro N° 11: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	55
Cuadro N° 12: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	57
Cuadro N° 13: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	58
Cuadro N° 14: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	60
Cuadro N° 15: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	62
Cuadro N° 16: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	63

Cuadro N° 17: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.....	65
Cuadro N° 18: Cronograma De Actividades.....	74

LISTA DE GRÁFICOS

	Pg.
Gráfico N° 1. Proyecto de vida.....	49
Gráfico N° 2. Motivación.....	51
Gráfico N° 3. Compañerismo.....	53
Gráfico N° 4. Institución (liceo).....	54
Gráfico N° 5. Valores.....	56
Gráfico N° 6. Inasistencia Escolar.....	57
Gráfico N° 7. Abandono.....	59
Gráfico N° 8. Familia.....	61
Gráfico N° 9. Entorno Social.....	62
Gráfico N° 10: Económico.....	64
Gráfico N° 11: Geográfico.....	65



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN BASADAS EN LA TOMA DE
DECISIONES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR**

Autora: Luisana Silva

Tutor: MSc. Carlos Aguilera

Año: 2017

RESUMEN

La deserción escolar es un problema que está presente en centros de educación, donde se observa el abandono definitivo de los adolescentes al sistema educativo, es por ello que el presente proyecto de investigación tiene como objetivo, proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes. Los Basamentos teóricos de este estudio fueron fundamentados en la Perspectiva social de Lev Vygotsky (1979), la Teoría de la toma de decisiones de Simón Herbert (1997) y la teoría de las necesidades de David Mc. Clelland (1961). Metodológicamente la naturaleza de la investigación fue positivista, con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación que se realizó, fue un Proyecto Factible con un Diseño no experimental y de Campo. La población la conformó una muestra censal de 30 estudiantes de 1er año sección única del L.R.B “Las Cañadas”. Para recabar los datos del diagnóstico se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, el cual fue validado por el juicio de expertos y se utilizó la fórmula de Crombach para determinar la confiabilidad del instrumento. La investigación concluyó, en que se encontró como necesidades sociales: la pérdida de clase de los estudiantes durante el año escolar en un 90% y la inasistencia a clases diariamente en un 39%. En cuanto a las necesidades personales del joven estudiante se presenta en un 80 % que han pensado en abandonar sus estudios y un 50% afirman que el abandono escolar beneficia su desarrollo personal.

Línea de Investigación en Orientación: Escenarios de la orientación y el asesoramiento.

Temática: La Orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal-familiar-social y académica.

Subtemática: Campo de acción académica.

Palabras Claves: Toma de Decisión, Deserción Escolar y Estrategias de Orientación.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



**GUIDANCE STRATEGIES BASED DECISION MAKING FOR DROPOUT
PREVENTION**

Author: Luisana Silva

Tutor: MSc. Carlos Aguilera

Year: 2017

ABSTRACT

The school desertion is a problem that is present in centers of education, where the definitive abandon of the teenagers is observed to the educational system, is for it that the present project of investigation takes as an aim, proposes a program of orientation based on strategies for the capture of decisions, which contributes in the decrease of the school desertion in the students of the first year of the L.R.B The Glens, Municipality Lima White, State Cojedes. The theoretical Basements of this study were based on the social Perspective of Lev Vygotsky (1979), the Theory of the capture of decisions of Simón Herbert (1997) and the theory of David Mc's needs. Clelland (1961). Methodologically the nature of the investigation was positivist, with a quantitative approachI the type of investigation, that I realize, was a Feasible Project with a not experimental Design and of Field. The population shaped a sensual sample of 30 students of 1er year the only section of the L.R.B " The Glens ". To obtain the information of the diagnosis the technology of the survey was applied and the instrument was a questionnaire, which was validated by the experts' judgment and Crombach's formula was in use for determining the reliability of the instrument. The investigation I conclude, in that he was as social needs: the loss of class of the students during the school year in 90 % and the nonattendance to classes every day in 39 %. As for the personal needs of the young person student appears in 80 % that have thought of leaving his studies and 50 % they affirm that the school abandon benefits his personal development.

Line of Investigation in Orientation: Scenes of the orientation and the advice.

Subject matter: The Orientation and his professional practice in the field of action personnel - familiar-social and academician.

Subsubject matter: Field of academic action.

Key words: Capture of Decision, School Desertion and Strategies of Orientation.

INTRODUCCIÓN

El proceso central de la educación, se basa en la construcción del desarrollo integral del ser humano, como única forma de lograr la satisfacción de las necesidades humanas, con la intención de formar una persona activa, con posibilidades personales para explorar, cambiar y transformar el mundo que lo rodea.

Uno de los temas que siempre ha estado presente en diferentes investigaciones y debates ha sido el devenir de la educación, particularmente del sistema escolar como parte de los procesos políticos e ideológicos, o bien, como parte de la superestructura de una formación económica social, ya que existe un problema muy grave y preocupante, no solo para el sistema educativo, sino también para los padres, representantes y sociedad en general, como lo es la deserción escolar, que es precisamente la problemática que se abarca en esta investigación, puesto que implica el fin de la escolaridad de los adolescentes.

Cabe destacar que el abordaje de esta investigación se realizara con el fin de proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes.

Es por ello, que el presente trabajo se estructuro de la siguiente manera:

El capítulo I que contiene el planteamiento del problema, las respectivas preguntas generadoras, los objetivos y la justificación, que buscan describir el por qué se está llevo a cabo esta investigación.

El capítulo II, hace referencia a los soportes teóricos del trabajo, señalando los antecedentes del estudio, teorías, marco referencial y tabla de operacionalización de las variables.

El capítulo III, constituye el Marco Metodológico, que se refiere a la Naturaleza, Tipo, Nivel y Diseño de la investigación, población y muestra utilizada para el desarrollo del estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento.

El capítulo IV, posee el análisis e interpretación de los resultados y presentación de los resultados con sus respectivos cuadros y gráficos que lo representan.

El capítulo V, está basado en el diseño de la propuesta y el programa de orientación titulado “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chamos de la deserción Escolar” para lo cual se tomó en cuenta la presentación, justificación, fundamentación, objetivos y contenido y finalmente se encuentran la conclusión, recomendaciones y Referencias Bibliográficas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación en el ser un humano juega un papel de vital importancia, ya que es el proceso de formación académica que posee el individuo, donde construye conocimientos para su crecimiento personal y aporte para el desarrollo de la sociedad.

Debido a lo mencionado anteriormente Bonilla (2004) expresa que la historia de la educación marcha paralelamente con las etapas de la humanidad. Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con las acciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente la sociedad realizaban en cada momento, la educación existía como hecho.

Así mismo, el ser humano pertenece y es el reflejo de la historia, por esta razón Martins y otros (2006) comentan que la educación como aspecto fundamental en la vida del ser humano esta tan difundida, que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas se encuentran educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; se halla una acción planeada, consciente y sistemática.

Es por ello, que de forma general se plantea una educación completa, que implique formar el carácter, sobre la base de principios y valores ético-morales ecológicos trascendentes, cultivar sentimientos y actitudes positivas, a la par para entrenar los aspectos intelectuales, tecnológicos y motrices.

Sin embargo Hernández (2011) expresa que la educación acusa grandes fallas que forman parte del fracaso escolar tales como: analfabetismo, déficit escolar, extra edad, baja prosecución, repitencia y deserción escolar. En esta investigación, es importante señalar que el fracaso escolar, se refiere a todo aquel individuo en situación de aprendizaje que no alcanza los objetivos educativos programados y propuestos como meta dentro de una institución educativa. Esta problemática conduce a la deserción escolar, que supone concretamente un abandono en la escuela, motivado a diversos factores psicosociales que se presentan.

Por su parte, el sistema educativo del país tiene la responsabilidad de contribuir a fomentar el crecimiento económico formando un recurso humano con óptimas competencias, por esta razón el estado en su carácter legal establece los derechos que corresponden al individuo en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, que contiene los principios fundamentales que rige el sistema educativo venezolano hasta 1998, específicamente en el artículo 102° hace referencia sobre la educación, manifestando que es un derecho humano y un deber social fundamental, democrática, gratuita y obligatoria, donde el estado asume toda la función en sus niveles y modalidades, ya que es un servicio público y se basa en el respeto a todas las corrientes del pensamiento con el fin de formar un cuidando integro, activo y consiente enfocado en la valoración de la ética del trabajo, para promover en conjunto con las familia el proceso de educación ciudadana.

Así mismo como en la Ley Orgánica de Educación de Venezuela (2009), se establece la finalidad de la educación en el artículo 3°, en el cual se considera el pleno desarrollo del ser humano en cuanto a una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y uso racional de los recursos naturales, la formación y la capacitación de los equipos humanos necesarios.

De igual manera en (1999), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en su Programa Mundial de Educación para Todos, y para lograrlo, entre sus estrategias propuso solucionar el problema relacionado a la deserción escolar como uno de los principales desafíos que debían atenderse antes del presente año.

Sin embargo la realidad de Venezuela es que a pesar de que la educación es gratuita y obligatoria sigue presentando altas tasas de abandono en el sistema escolar. Como lo expresa el Diario 2001 (2012), se expone que 4 de 10 estudiantes dejan el bachillerato, “en 10 años, 1.883.947 estudiantes (38%) abandonan el liceo, de acuerdo con cifras del Ministerio de Educación” (p.7)

En relación a lo anterior, el estado Cojedes no escapa de esta realidad que afecta a los estudiantes de dicho estado, así lo expone en un Dossier publicado por la Fundación para el Desarrollo de la Región Centro Occidental de Venezuela FUDECO (2004), en el cual explica que como debilidad estructural del sistema educativo en el estado Cojedes persisten tendencias regresivas en la calidad y cobertura de la educación en los diferentes niveles del sistema formal como lo es la deserción escolar.

Así se ha verificado, según los datos oficiales obtenidos del Informe sobre Indicadores Educativos 2000/01-2010/11 publicados por el Instituto Nacional de Estadística (I.N.E.) los cuales revelan que entre los años 2001 y 2010 el porcentaje de estudiantes matriculados en secundaria promedió un 57,9 por ciento de los cuales el 10,5 por ciento formaron parte de la tasa de deserción escolar, entendiéndose por ésta: “La cantidad de estudiantes que se van del sistema y no reingresan en el año siguiente”.

Lo anteriormente expuesto, muestra la gran problemática que sufre la educación. Generalmente situaciones de deserción escolar que han sido observados en la comunidad de Las Cañadas, específicamente en el L.R.B “Las Cañadas” causados por diversos motivos entre estos los problemas familiares, económicos, motivacionales educativos y sociales, en la mayoría de los casos los estudiantes comienzan por tener reiteradas inasistencias a clase.

Por esta razón, es de vital importancia proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes. Este trabajo se realizara con el apoyo de las teorías de la toma de decisiones de Simón Herbert (1997), Teoría Social Cultural Vygotsky (1979) y Teoría De Las Necesidades De David Mc. Clelland (1961).

En el marco de lo anteriormente expuesto, el propósito general de esta investigación es proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, municipio Lima Blanco, Estado

Cojedes.. A partir de esta realidad se formularon las siguientes preguntas generadoras:

¿Qué estrategias de orientación deben tener los estudiantes para la prevención de la deserción escolar?

¿Cuál es la factibilidad de un programa de orientación basado en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar?

¿Cómo beneficiara el diseño de un programa de orientación basado en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar?

¿Qué beneficio aportara la aplicación del programa de orientación basado en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, municipio Lima Blanco, Estado Cojedes.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad del uso de estrategias para la toma de decisiones que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes.
- Estudiar la factibilidad de un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes.
- Diseñar un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes.
- Ejecutar un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes.

Justificación

El problema de la deserción escolar se ha venido presentando paulatinamente en nuestra sociedad, causando preocupación a quienes se encuentran inmersos en el campo educativo, lo cual implica una pérdida de tiempo para el individuo en cuanto a su preparación educativa y a la vez una frustración por el hecho de no poder

continuar sus estudios, ya que diversas situaciones le impiden mantenerse en un salón de clases.

Es por ello, que se presenta esta investigación por la necesidad de abordar esta problemática educativa que requiere la realización de un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones ya que se presentan situaciones de deserción escolar de un grupo de personas que comprenden un ámbito socio cultural concreto. En este marco, se refiere a los estudiantes de 1er año sección única del L.R.B “Las Cañadas” la comunidad de “La Aguadita, sector Las Cañadas” Estado Cojedes Municipio Lima Blanco.

Así mismo esta investigación busca beneficiar de manera directa a las instituciones educativas especialmente a los estudiantes y profesores que podrán abordar situaciones de conflictos en el contexto escolar a través de las estrategias de orientación que fortalecerán las dimensiones personal, social y académicas de dichos estudiantes; para desarrollar profesionales potenciales para el desarrollo del país.

A su vez este programa de orientación basado en estrategias de orientación tendrá beneficiadores indirectos como lo serán la familia de los estudiantes. En cuanto a su comportamiento adecuado dentro de la sociedad y a las empresas del país al obtener profesionales bien capacitados a nivel cognitivo que hayan terminado su carrera educativa.

Para finalizar esta investigación dará aportes significativos en conocimiento para generar programas vocacionales y de reinserción escolar en el contexto educativo; así

como nuevos antecedentes actualizados para investigaciones futuras sobre el t3pico de este trabajo de grado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico, marco referencial o marco conceptual tiene el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007) el marco teórico es "un compendio escrito de artículos, libros y otros documentos que describen el estado pasado y actual del conocimiento sobre el problema de estudio. Nos ayuda a documentar cómo nuestra investigación agrega valor a la literatura existente." (p.64)

Bases Teóricas

Las bases teóricas son aquellas teorías que sirven de soporte o respaldo a la investigación. En este sentido, se presentaran las teorías que respaldan la investigación titulada Estrategias de orientación basada en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar del L.R.B. "Las Cañadas" Municipio Lima Blanco del Estado Cojedes.

Teoría Social Cultural Vygotsky (1979)

Para Vygotsky (1979), el aprendizaje sociocultural de cada individuo, se basa en un contexto social expresado a través de la gente, el lenguaje, las costumbres. Para ello, el individuo debe aprender las herramientas, las habilidades y los valores sociales siendo de gran importancia la influencia cultural de la familia y la escuela. Así, los significados que provienen del medio social externo son transmitidos por el otro, por el adulto pero que deben ser asimilados o interiorizados por cada niño, permitiéndole de esta manera apropiarse de los instrumentos culturales y hacer una reconstrucción interna de ellos.

Esta perspectiva es sumamente importante para abordar este estudio, ya que la problemática planteada es de carácter social, principalmente se destaca el comportamiento del individuo de acuerdo al aprendizaje y sus formas de pensar dentro de la cultura de su comunidad.

Según la teoría sociocultural, lo que la gente necesita aprender depende de su cultura, por lo tanto el desarrollo cognoscitivo depende de las relaciones con la gente y las herramientas que ofrece la cultura, los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás.

Si hubiese que definir el carácter específico de la teoría de Vygotsky mediante una serie de palabras y formulas claves, habría que mencionar sin falta, por lo menos las siguientes: sociabilidad del hombre, interacción social, signo e instrumento, cultura, historia y funciones mentales superiores. Podría decirse que la teoría de Vygotsky es una teoría socio-histórico-cultural del desarrollo de las funciones

mentales superiores, aunque esta teoría suele más bien ser conocida con el nombre de la teoría histórico cultural.

Entonces, la sociabilidad del niño es el punto de partida de sus interacciones sociales con el medio que lo rodea. Para el desarrollo del niño, especialmente en su primera infancia, lo que reviste importancia primordial son las interacciones asimétricas, es decir, las interacciones con los adultos portadores de todos los mensajes de la cultura. En este tipo de interacción el papel esencial corresponde a los signos, a los distintos sistemas semióticos, que, desde el punto de vista genético, tienen primero una función de comunicación y luego una función individual, comienzan a ser utilizados como instrumentos de organización y de control de comportamiento individual.

Este autor de la teoría social, ayuda a la investigación estrategias de orientación basada en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar en tanto se estudia el comportamiento de un individuo frente a la deserción escolar.

Teoría de la Toma de Decisiones de Simón Herbert (1997)

Para Simón H. (1997) la toma de decisiones “son los procesos cognitivos que se desarrollan en la mente del individuo y que tienen como meta primaria la elección de un curso de acción que ayude a resolver algún problema.”

Esta teoría de las decisiones nació con Herbert Simón, quién utilizó como base para explicar el comportamiento humano en las organizaciones. La teoría del comportamiento concibe la organización como un sistema de decisiones en el cual

cada persona participa racional y conscientemente, escogiendo y tomando decisiones individuales relacionadas con alternativas más o menos racionales de comportamiento. Por tanto, la organización está llena de decisiones y acciones.

Las teorías estudiadas dieron mucha importancia a las acciones y ninguna a las decisiones que las originan. Según la teoría del comportamiento no sólo el administrador toma decisiones, sino que todas las personas de la organización, en todas las áreas de actividad, en todos los niveles jerárquicos y en todas las situaciones, las toman continuamente, sea que estén relacionadas o no su trabajo.

Este autor plantea en esta teoría el proceso donde la persona debe escoger entre dos o más alternativas, algunas decisiones tienen alguna importancia relativa en el desarrollo de la vida del ser humano, mientras que otras son gravitantes a ella, relacionando esta teoría con lo investigación se puede expresar que, aunque se presentan motivos para abandonar el sistema educativo, existen alternativas para no desertar y esta es una de las decisiones más importantes que puede tomar el individuo a lo largo de su vida.

Desde este punto de vista la toma de decisiones, es el núcleo de la planeación. No se puede decir que existe un plan hasta que no se haya tomada una decisión (un compromiso de recursos, dirección o reputación). Hasta ese punto, sólo se detiene estudios y análisis de planeación. Los administradores consideran algunas veces la toma de decisiones- como su trabajo central. Porque deben escoger en forma constante lo que se debe hacer.

Cabe destacar que en esta teoría la toma de decisiones es una cuestión central en la actividad humana, el decidir seleccionando medios y fines es una necesidad vital tanto individual como socialmente pues la forma en que los individuos toman decisiones y la calidad de las opciones que eligen está influida principalmente por sus percepciones, por sus creencias y por sus valores.

Los procesos de decisión en las organizaciones son muy importantes porque generalmente afectan todos los procesos humanos dentro de las mismas: La comunicación, la motivación, el liderazgo, el manejo de conflictos, y otros más.

Cuando tenemos que tomar una decisión, se presenta un conflicto psicológico, previo a la acción de elegir, por esta razón en el campo educativo deben existir buenas estrategias de orientación que le permitan al estudiante tomar la decisión correcta cuando se enfrente a esa necesidad de escoger sin tener que abandonar los estudios.

Se presentan tres Tipos de Conflicto de Decisión:

Conflicto de Atracción - Atracción.

Cuando todas las alternativas son igualmente atractivas, pero sólo podemos optar por una. Por ejemplo: tenemos tres actividades educativas a la misma hora que nos gustan pero solo podemos participar en una.

Conflicto de Evitación - Evitación.

Cuando todas las alternativas son igualmente desagradables, pero tenemos que optar por una. Por ejemplo: Quedarnos a estudiar y no ir al baile, o irnos al baile y reprobar el examen; ninguna de las dos opciones parecen gratas pero tenemos que elegir.

Conflicto de Atracción - Evitación.

Cuando cada una de las alternativas son atractivas y desagradables. Por ejemplo: queremos aprobar una materia y estamos estudiando para conseguirlo, pero vamos a un compartir de amigos y te invitan a un viaje durante 20 días con todo pago para el lugar que más te gusta, tu mejor amiga te invito y no puedes desairarla diciéndole que no puedes, es aquí donde tenemos que elegir lo que nos afecte menos.

Este autor da insumos teóricos a la presente investigación titulada estrategias de orientación basada en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar, ya que los adolescentes que están dentro del sistema educativo se enfrentan a circunstancias en las que deben tomar decisiones que serán de vital importancia para sus vidas y de no contar con alternativas o en este caso con estrategias adecuadas que les ayude a resolver el conflicto que presentan y continuar con su formación académica aun con la presencia de inconvenientes, terminaran por abandonar los estudios y esto es lo que no se quiere y se pretende prevenir en los estudiantes de 1er año del L.R.B “Las Cañadas”

Teoría De Las Necesidades De David Mc. Clelland (1961)

El concepto de la teoría de las necesidades fue popularizada por el psicólogo americano del comportamiento David McClelland. Edificada sobre la base del trabajo de Henrio Murray, McClelland estableció en 1961 que la motivación de un individuo puede deberse a la búsqueda de satisfacción de tres necesidades dominantes: la necesidad de logro, poder y de afiliación.

David McClelland sostuvo que todos los individuos poseen:

- **Necesidad de logro:** Se refiere al esfuerzo por sobresalir, el logro en relación con un grupo de estándares, la lucha por el éxito.

- **Necesidad de poder:** Se refiere a la necesidad de conseguir que las demás personas se comporten en una manera que no lo harían, es decir se refiere al deseo de tener impacto, de influir y controlar a los demás.

- **Necesidad de afiliación:** Se refiere al deseo de relacionarse con las demás personas, es decir de entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas con los demás integrantes de la organización.

Los individuos se encuentran motivados, de acuerdo con la intensidad de su deseo de desempeñarse, en términos de una norma de excelencia o de tener éxito en situaciones competitivas.

En la investigación acerca de **la necesidad de logro**, McClelland encontró que los grandes realizadores se diferencian de otros por su deseo de realizar mejor las cosas, buscan situaciones, en las que tengan la responsabilidad personal de brindar soluciones a los problemas, situaciones en las que pueden recibir una retroalimentación rápida acerca de su desempeño, a fin de saber si están mejorando o no y por último, situaciones en las que puedan entablar metas desafiantes; no obstante les molesta tener éxito por la suerte, es decir prefieren el desafío de trabajar en un problema y cargar con la responsabilidad personal del éxito o fracaso.

Además, evitan las tareas no muy fáciles o muy difíciles. Al superar obstáculos, desean sentir que el resultado, es decir su éxito o fracaso, depende de sus propias acciones. Los grandes realizadores se desempeñan mejor cuando perciben que tienen una oportunidad de éxito del 50% y una de fracaso de 50%, pues así poseen una buena posibilidad de experimentar sentimientos de logro y satisfacción de sus esfuerzos.

Por esta razón es importante aplicar esta teoría en la investigación ya que lo que se busca es encontrar en los estudiantes esa necesidad de lograr las cosas en este caso lograr el fin correcto de la escolaridad sin tener que abandonar la institución y puedan obtener el éxito.

Por otra parte, los individuos que poseen una alta **necesidad de poder**, disfrutan el encontrarse a cargo de los demás, se esfuerzan por influenciarlos, además ansían ser colocados en situaciones competitivas y dirigidas al estatus, y tienden a interesarse más por el prestigio y la consecución de influencia sobre los demás, que en el desempeño eficaz.

La tercera **necesidad es la de afiliación**, que no ha recibido mucha atención pero que a la larga crea un ambiente grato de trabajo, que influye y están claramente relacionadas con las otras necesidades.

Por ejemplo, el hecho de mantener buenas relaciones con los demás miembros de la organización, podrá producir que un gerente, más que poder coercitivo sobre sus subordinados, se gane el poder bajo la forma de autoridad; que a la larga le ayudará a conseguir eficientemente las metas trazadas por la organización y las personales en consecuencia.

En el caso de la investigación a la organización a la que nos referimos es la institución educativa donde también es trascendental puntualizar ya que se amerita que esta necesidad se haga evidente dentro y fuera del contexto educativo y así lograr entre los estudiantes un ambiente grato de trabajo.

En esta situación se observa claramente una relación entre las necesidades de afiliación, logro y poder.

La teoría de Mc. Clelland fue seleccionada para este trabajo ya que la misma expresa tres (3) necesidades principales. La primera es la necesidad del logro, donde el sujeto busca sobresalir, la segunda es la necesidad de poder, en la cual la persona desea tener el mando y poder sobre los demás y por último la necesidad de afiliación donde se requiere entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas con los demás integrantes de la organización.

Antecedentes de la Investigación

Se refiere a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, que sirven de respaldo a toda investigación. Para Arias (2006) los describe como “indagaciones previas que sustentan el estudio, que tratan sobre el mismo problema o se relacionan”. Posteriormente, se presentaran las investigaciones que sustentan dicho trabajo.

A nivel Internacional se han realizado aportes referentes a la presente investigación. Es así como en Colombia Chacón (2012), realizo un trabajo titulado “Las políticas educativas sobre deserción escolar y su incidencia en el Colegio Rural Quiba Alta I.E.D” que planteo como objetivo analizar críticamente las políticas de deserción escolar en los contextos nacional, distrito y local y la eficacia que estas tienen en el proyecto educativo institucional del colegio Quiba Alta I.E.D.

El tipo de investigación fue cualitativa, tuvo como conclusión que la institución investigada da cuenta que las políticas educativas que abordan el problema de deserción escolar con diferentes mecanismos identificados en su PEI sobre deserción escolar es un fenómeno que se presenta mediante aspectos externos como son trabajo juvenil y los problemas económicos de la población, pero en los que la institución debe intervenir para que ellos no afecten la normal formación de los estudiantes que a sus aulas asisten.

En función a lo anterior, se permite destacar la semejanza del citado trabajo con la investigación, pues ambos buscan evitar que los estudiantes abandonen los estudios

y a su vez contribuyen para que este fenómeno no afecte la formación académica de los adolescentes y así permanezcan dentro del sistema educativo.

En el mismo orden de ideas, Ascencio (2010), realizó un estudio titulado: “Comunicación y conflicto entre madres e hijos adolescentes, que presentan fracaso escolar, y en el cual se planteó como objetivo general. Diseñar un taller de comunicación para mejorar la interacción de las madres con los hijos adolescentes que presentan fracaso escolar, el tipo de investigación descriptivo, con un diseño de investigación transeccional o transversal, y en el cual los resultados muestran que, existe la necesidad de la aplicación de un taller a nivel de orientación que lleve a las madres a tomar conciencia de la forma como se comunican con sus hijos adolescentes asimismo, que desarrolle en ellas estrategias para solucionar conflictos con sus hijos.

En este sentido, la investigación realizada por Ascencio (2010) fue tomada como antecedentes en la presente investigación ya que guardan relación con las posibles causas familiares en la deserción escolar de los hijos en el contexto educativo.

En el ámbito Nacional se encuentra Linares (2013), presentó una investigación titulada “Sistema de información estadístico para la toma de decisiones gerenciales en la secretaria de educación y deporte del estado Carabobo” y tiene como objetivo proponer un Sistema de Información Estadístico para la Toma de Decisiones Gerenciales en la Secretaria de Educación y Deporte del Estado Carabobo. El estudio está enmarcado bajo la modalidad de proyecto factible, está apoyado en una investigación documental y un diseño de campo. Permitted obtener y permitió obtener como conclusión la necesidad de diseñar el Sistema de Información Estadístico para la Toma de Decisiones Gerenciales en la Secretaria de Educación y Deporte del Estado Carabobo, durante el periodo 2012. El mismo, permitirá el registro, almacenamiento, procesamiento y actualización de las estadísticas educativas de los

planteles educativos adscritos a la Secretaría de Educación y Deporte del Gobierno de Carabobo, a fin de optimizar el cálculo de indicadores educativos del estado y apoyar la toma de decisiones gerenciales

En función a lo anterior, se permite destacar la relación del referido trabajo con la investigación, pues ambos utilizan la toma de decisiones como aspecto fundamental para la elección de una acción entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos.

Por otra parte, la investigación efectuada por Madriz (2012), presenta una investigación titulada “Diseño de un programa en educación sexual y reproductiva como estrategia para prevenir la deserción escolar por embarazo en adolescentes”, donde se planteó como principal objetivo el diseñar un programa en educación sexual y reproductiva como estrategia para prevenir la deserción escolar como consecuencia del embarazo en adolescentes. El estudio se desarrolló bajo la metodología cuantitativa, utilizando la modalidad de proyecto factible, presenta como conclusión la contribución del diseño del programa como herramienta indispensable en la formación integral del ser humano, para así apoyar la prevención del embarazo en adolescentes y el consecuente abandono del sistema escolar.

La relación que se establece con la presente investigación es que ambos buscan prevenir la deserción escolar con el fin de evitar el abandono de los estudiantes al sistema educativo y así logren concluir con sus estudios.

Asimismo, Schram (2010), en su trabajo de grado titulado: “Programa de orientación dirigido a los padres de la iglesia Misionera vida cristiana para el

desarrollo de pautas de crianza adecuadas en los niños y niñas”, se planteó como objetivo general: Diseñar un programa de orientación familiar dirigido a los padres de la iglesia misionera vida cristiana para el desarrollo de crianza adecuada en los niños y niñas, el estudio es de naturaleza cuantitativa y en cuanto al tipo de investigación es un proyecto factible con un diseño transeccional descriptivo. Presenta como resultados, que es necesario diseñar un programa de orientación familiar dirigido a los padres de la iglesia misionera vida cristiana para el desarrollo de las pautas de crianza en los niños y niñas, debido a que las pautas de crianza determinan el desarrollo de la personalidad del niño y la niña y el sano crecimiento de los hijos dependerá de la forma como los padres manejan la disciplina y la educación dentro del hogar.

Esta investigación es tomada en cuenta para el trabajo de grado de maestría, ya que le da importancia a las estrategias de orientación como mecanismo eficaz y pertinente para el abordaje de los niños y jóvenes durante su desarrollo o crecimiento personal, social y educativo.

Referentes Conceptuales

Consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado. Debe señalarse que Según Tamayo (1993), la definición de términos básicos "es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema." (p. 78).

Toma de decisiones

Para Chiavenato 2005. “la toma de decisiones es la selección de un curso de acciones entre varias alternativas, y constituye por lo tanto la esencial de la planeación” (p157)

Las decisiones no son acciones meramente institucionales, las mismas están presentes en la vida cotidiana de las personas y se toman en condiciones de al menos cierto grado de inseguridad, por lo que implica ciertos riesgos; es algo con que convivimos a diario es algo cotidiano. En algunos casos estas son el fruto de un proceso de discusión de análisis y ejecución.

Todo proceso de toma de decisiones debe considerar el uso eficaz y eficiente de los recursos de la institución, veamos algunos aspectos básicos en el manejo de los recursos financieros materiales y administrativos. La toma de decisiones según Chiavenato (2005), habla de dos modalidades en la toma de decisiones, el modelo reactivo y el pro activo.

El modelo reactivo, se caracteriza por responder a las urgencias sin que exista una organización en las respuestas mediatizado por un proyecto que direcciones u organice las respuestas, estas reacciones se dan en muchos casos imprescindibles, estas demandan una gran inversión de energía y esfuerzos.

El modelo proactivo, resuelve sobre la marcha los problemas que se prestan, lo hace en función de las directrices originadas del PEI (proyecto educativo institucional). Este modelo tiene la comprensión de que todo no tiene el mismo grado

de importancia o jerarquizar las situaciones críticas, estableciendo prioridad atrapados en su laberinto, de concentrar acción. Discrimina lo urgente de lo importante.

Deserción Escolar

Es el abandono del estudio debido a diversos factores que influyen en el individuo. Es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que por diversos motivos dejan de asistir a clases y quedan fuera del sistema educativo.

Vicent Tinto (1989), Desde el punto de vista individual desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingreso a una particular institución de educación formal, por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en cierta institución.

Factores que inciden en la deserción escolar

Para Aros y Quezada (2003), los factores que inciden en la deserción escolar del sistema educacional en forma aislada o conjunto que conforman la deserción son los siguientes:

Factor Socio- Económico: la pobreza es un factor que induce a la fragilidad del grupo familiar, altera el apoyo afectivo, se genera carencia del proyecto de vida, ya que toda la fuerza de familiar se centra en la supervivencia.

El ingreso precoz al mundo laboral, la búsqueda de satisfacción de las necesidades primarias del joven y la necesidad de experiencias más gratificantes y funcionales a la familia, las cuales no han sido logradas a través del estudio, motiva a la deserción escolar, ya que no existe reconocimiento ni apoyo a la educación de sus hijos, la familia privilegia entonces el trabajo remunerado.

Factor Geográfico: la ubicación geográfica es fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los estudiantes. Se considera que la distancia de la casa a la escuela sobre todo en las zonas rurales es un factor importante que se suma a la deserción escolar.

Factor Familiar: la familia tiene un papel en la educación de sus hijos como papel protector o desencadenante de la deserción escolar.

En este sentido uno de los factores familiares condicionantes de la deserciones colar, es la constitución familiar: familia nuclear incompleta, con jefatura de hogar femenino; crisis familiar, con pérdida de la capacidad de guías y de fomentar el desarrollo del subsistema filial, como puede ser en familia de enfermos psiquiátricos, drogadictos, violencia intrafamiliar, embarazo de adolescente, que condicionan rechazo de pares y estigmatización por parte de los profesores, lo cual establece un círculo vicioso.

Factor Educativo: desde la perspectiva educativa, los principales factores que influyen en el abandono escolar, están relacionados con la organización escolar, prácticas pedagógicas, manual de convivencias, disciplina, dificultad de aprendizaje, falta de atención a la diversidad de intereses de los alumnos y como uno de los principales factores la repitencia.

Factor Cultural (Entorno Social): la deserción desde el punto de vista rural, el cual está influido por el sistema de producción familiar, donde la mano de obra de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo de las labores agrícolas junto a la observación de que el nivel educacional en el área rural, no es un marcador en el nivel de ingreso, pues la familia espera y anhela que su descendencia mantenga en su bien máximo, que es la tierra.

Existen condiciones de poca valoración de la educación dentro del grupo familiar, debido a que los padres tienen bajo nivel de escolaridad privilegiándose el ingreso al trabajo, lo que crea falta de oportunidades sociales, difícil acceso a la salud, inestabilidad laboral, baja seguridad social, limitaciones en posibilidades de recreación, entre otras.

Estrategias

Henry Mintzberg (1993) identifica cinco definiciones de estrategia, a partir de variadas representaciones del término.

- ✓ La estrategia como plan: es un curso de acción que funciona como guía para el abordaje de situaciones. Este plan precede a la acción y se desarrolla de manera consciente.

- ✓ La estrategia como pauta de acción: funciona como una maniobra para ganar a un oponente.
- ✓ La estrategia como patrón: funciona como modelo en un flujo de acciones. se refiere al comportamiento deseado, y por lo tanto la estrategia debe ser consistente con el comportamiento, sea ésta intencional o no.
- ✓ La estrategia como posición: es una posición con respecto a un medio ambiente organizacional. funciona como mediadora entre la organización y su medio ambiente.
- ✓ La estrategia como perspectiva: La estrategia como perspectiva corresponde a una visión más amplia, implica que no solo es una posición, sino, que también es, una forma de percibir el mundo. La estrategia es un concepto, una abstracción en la mente de los actores. Lo importante es que la perspectiva es compartida por y entre los miembros de la organización, a través de sus intenciones y acciones.

Estrategias de Orientación

Según Bisquerra (1998) Es una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer el desarrollo integral del individuo. (s/p)

CUADRO N° 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivo General: Proponer un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, municipio Lima Blanco, Estado Cojedes.					
Objetivos específicos	VARIABLES	Definición de las variables	Dimensión de las variables	Indicadores	Preguntas
Diagnosticar la necesidad del uso de estrategias para la toma de decisiones que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, municipio Lima Blanco, Estado Cojedes.	Toma de decisiones	Para Chiavenato (2005) “la toma de decisiones es la selección de un curso de acciones entre varias alternativas y constituye por lo tanto la esencia de la planeación (p.57)	Acciones (Personal, grupal y Educativa)	Proyecto de Vida	1 - 2
				Motivación	3 - 4
				Compañerismo	5 - 6
				Institución (liceo)	7 - 8
				Valores	9
	Deserción escolar	Este de V. (2000) Es una problemática educativa común a los sistemas educativos, con mayor énfasis en los países subdesarrollados donde la situación económica es predominante producto de muchos factores interrelacionados. (p.94)	Problemática Educativa	Inasistencia Escolar	10 – 11
				Abandono	12 – 13
			Factores Interrelacionados	Familiar	14 – 15
				Entorno social	16
				Económico	17- 18
Geográfico	19 – 20				

Fuente: Silva, L. (2017)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Esta parte de la investigación hace referencia al marco metodológico, el cual es el conjunto de pasos que se efectúan para realizar una investigación con la finalidad de intentar cumplir con los objetivos planteados. En este sentido Tamayo y Tamayo (2003) define al marco metodológico como “Un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”, dicho conocimiento se adquiere para relacionarlo con las hipótesis presentadas ante los problemas planteados. (p.37)

Naturaleza de la Investigación

Existen distintas maneras de clasificar a las investigaciones, según la naturaleza el presente estudio se enmarca en el paradigma positivista que, según Palella y Martins (2012), expresan que “Se fundamenta en el positivismo lógico o empirismo y asume la objetividad como única vía para alcanzar el conocimiento, además considera al conocimiento científico como sinónimo de descubrimiento de las relaciones causales que existen entre los fenómenos” (p.44).

El estudio pertenece al enfoque cuantitativo. En función de ello Palella y Martins (2012) expresan:

El paradigma con enfoque cuantitativo, se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación. El dato es la expresión concreta que simboliza una realidad. Esta afirmación se sustenta en el principio de que lo que no se puede medir no es digno de credibilidad. Por ello, todo debe estar soportado en el número, en el dato estadístico que aproxima a la manifestación del fenómeno. (p.40).

En relación a lo anterior, es importante señalar que la presente investigación estuvo enmarcada en el paradigma cuantitativo, que se basó en la aplicación de instrumentos para la recolección de datos estadísticos que fueron codificados, tabulados y analizados para obtener posibles conclusiones y resultados.

Tipo de investigación

El tipo de investigación hace referencia a la clase de estudio que se va a realizar. Se considera que el tipo de la investigación que se realizó es un Proyecto Factible, que de acuerdo al Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2014), “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos”. (p.21).

En este sentido surgió la necesidad de elaborar y desarrollar una propuesta de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones, que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas.

Diseño de la Investigación

Según Palella y Martins (2012), define el diseño de la investigación como “la estrategia que adopta el investigador, para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (p.86).

El diseño utilizado en la presente investigación fue de campo puesto que la investigadora recogió la información directamente en el lugar donde se encuentra el objeto de estudio, siendo las vivencias de los estudiantes referencias de fuentes primarias. Al respecto cabe citar al Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2014) explica que:

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia; haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos de forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. (p.18)

En relación a lo anterior el objeto de estudio de esta investigación es de carácter descriptivo como lo expresa Bavaresco (2006) la investigación descriptiva “es aquella que consiste en describir y analizar las características homogéneas de los fenómenos estudiados sobre la realidad”. (p.26)

Así mismo lo antes planteado permite señalar que la investigación estuvo orientada hacia el diseño no experimental ya que se observó situaciones ya existentes, tal cual como se presentan en la realidad, estas no son provocadas intencionalmente por el investigador donde no pueden ser manipuladas las variables lo que permite analizar seguidamente los datos obtenidos. Como lo señala Palella y Martins (2012): El diseño no experimental “es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable”. (p.87)

Fases de la investigación

Fase I. Diagnóstico

En esta fase, Palella y Martins (2006) hace referencia al diagnóstico “el cual se genera del análisis de la situación que será planificada; se inicia con una descripción detallada de la situación, tratando de ser lo más neutral posible y coherente con la realidad estudiada”. (p.109). Cabe destacar, que para iniciar una investigación lo primero que se debe realizar es el diagnóstico sobre la situación a estudiar para analizar las posibles variables que incidan en el objeto de estudio.

Es por ello que esta fase, corresponde a una exploración de las situaciones Psico-sociales que presentan los estudiantes del L.R.B “Las Cañadas” que al estar ya inmersos en el sistema educativo iniciando la etapa básica enfrentan diversas razones, dentro de ellas familiares, económicas, sociales y académicas que les impide continuar con su preparación escolar y los lleva a abandonar los estudios.

Fase II. Factibilidad

Respecto a la factibilidad, (Gómez 2000) “indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios” p. 24). En síntesis, para llevar a cabo una investigación debe tenerse en cuenta los aspectos antes descritos, ya que de ello dependerá la factibilidad del trabajo de investigación.

Por esta razón, las estrategias de orientación para la prevenir la deserción escolar, dirigidas a contribuir la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, es viable de ponerlo en práctica, ya que, es factible desde el punto de vista social, que tuvo

como finalidad asesorarlos para que adquieran y desarrollen las estrategias fundamentales para atender sus necesidades personales frente al fenómeno que implica abandonar los estudios.

Desde el punto de vista económico el trabajo de investigación se realizó con aportes de los estudiantes, docentes y representantes porque los recursos no son muy costosos, y se contó con algunos recursos propios de la institución L.R.B “Las Cañadas”.

En relación a la factibilidad técnica, también fue viable, ya que se contó con los recursos, tanto humanos como físicos, así como sus espacios académicos, tales como aulas de clases, salones de reunión de profesores, entre otros, también en la comunidad se cuenta con espacios recreativos como canchas, sitios turísticos que estuvieron a la disposición de la institución prestos para cualquier actividad.

Fase III. Diseño del Programa

Palella y Martins (2006) expone: “para esta planeación el diseñador debe manejar soporte teórico sobre planificación de planes, programas, proyectos, lineamientos, libros, entre otros”. (p.112) En este sentido, para llevar a cabo el diseño es importante poseer los lineamientos que se debe seguir y buscar autores que sirvan de sustento.

Luego de crear el programa de estrategias de orientación basado en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar, partiendo de los resultados obtenidos en la Fase I (Diagnóstico de las necesidades), se elaboro las estrategias que se realizaron mediante actividades las cuales tuvieron como propósito la participación e interacción de los estudiantes de 1er año L.R.B “Las Cañadas”. Municipio Lima Blanco. Estado Cojedes, lográndose así la disminución de abandono escolar de los adolescentes que están iniciando sus estudios en la etapa básica.

Fase IV: Ejecución del Programa.

Luego de crear el programa con estrategias de orientación basado en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar. Se realizó actividades las cuales tuvieron como propósito la capacitación y participación de los estudiantes de 1er año del L.R.B “Las Cañadas”. Municipio Lima Blanco. Estado Cojedes.

Población y Muestra

Población

En toda investigación es necesario estudiar una cantidad de personas, es decir el total de los individuos que presentan características similares de las que se desea obtener información. Respecto a lo planteado, Palella y Martins (2012) señalan que:

Es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible. (p.105)

De acuerdo a esto la población no es más que un grupo de elementos que se quiere analizar.

En relación a lo anteriormente expuesto la población (N) que se sometió a esta investigación estuvo constituida por los estudiantes de primer año del Liceo Rural Bolivariano Las Cañadas”. Municipio Lima Blanco. Estado Cojedes. La cual es un total de 30 estudiantes(N = 30).

De esta forma la población se muestra en el cuadro N° 1

Cuadro N° 2 Población

Distribución de la Población

Población
30 Estudiantes

Muestra

Por otra parte la muestra es un subgrupo extraída de la población que poseen características idénticas a la totalidad del grupo. Para Palella y Martins (2012), “La muestra no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuya características reproduce de la manera más exacta posible” (p.110)

Debido a que la población es pequeña se tomó toda para el estudio y esta se denomina muestreo censal, López (1998), opina que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población”. (p.123)

Cuadro N° 3 Muestra

Distribución de la Muestra

Población	Muestra	% Muestra
30 Estudiantes de 1er año	30 Estudiantes de 1er año	30:30:100S%

Criterio de Selección de la muestra:

La selección de la muestra para esta investigación fue de forma intencional.

Según lo define Arias (2006), el muestreo Intencional u opinático, es aquel donde los elementos maestresales son escogidos en base a criterios o juicios preestablecidos por el investigador, o bien como lo describe Palella y Martins (2012), el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis, las cuales reciben el nombre de tipo. (p.114)

Esta investigación fue intencional porque se encuestaron a los estudiantes del L.R.B “ Las Cañadas” sobre la deserción escolar, para ello se consultó con los estudiantes de 1er año quienes fueron, los que han manifestado querer abandonar los estudios, de tal manera que la muestra estuvo constituida por los estudiantes que revelaron querer desertar.

Cuadro N° 4 Muestra Estratificada
Distribución de la Muestra

Población (Estudiantes)	Muestra				Cantidad
	Grado	Sección	Genero		
			H	V	
L.R.B “Las Cañadas”. Municipio Lima Blanco. Estado Cojedes.	1er año	Única	18	12	30
Cantidad Total					30

Las características son tan particulares que se presentan a continuación:

- Fueron estudiantes de primer año
- 15 de ellos han manifestado abandonar en liceo en tres ocasiones.
- La mayoría vienen de familias disfuncionales

- Más de la mitad de ellos viven muy retirados del liceo.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica de Investigación

La técnica de recolección de datos es una herramienta que se utiliza para obtener la información o datos del objeto de estudio. Arias (2006) señala “se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67).

De este modo, por consiguiente la aplicación de la técnica para la recolección de datos es fundamental en la investigación, la técnica que se empleara en dicha investigación será la encuesta que para Palella y Martins (2012) la define “como una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador”. (p.134).

Cabe destacar, que esta técnica se basa en la formulación de preguntas coherentes que serán respondidas por los estudiantes a quienes se les entrega de forma anónima para que respondan de manera espontánea, con la finalidad de poder establecer de una manera precisa y clara por medio de esta técnica, cuál será el correcto proceder de la aplicación de un programa de orientación basado en estrategias para la toma de decisiones , que contribuya en la prevención de la deserción escolar de los estudiantes de 1er año del L.R.B “Las Cañadas”. Municipio Lima Blanco. Estado Cojedes.

Instrumento de Investigación

Al mismo tiempo, es importante señalar que los instrumentos de recolección de datos es cualquier elemento que utiliza el investigador para obtener información. Así mismo, Hernández y otros (2010) señalan “que los instrumentos de medición es el

recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p.200).

En este caso, el instrumento que se utilizó para recoger la información de la investigación fue el cuestionario, donde Arias (2006) expresa que “es la modalidad de la encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas” (p.74).

El instrumento que se aplicó es un cuestionario Policotómico de 20 preguntas cerradas con alternativas de frecuencias para lo cual se ofreció previamente las opciones de las respuestas que puede elegir el encuestado (siempre, casi siempre, casi nunca y nunca).

Es importante señalar, que el instrumento elaborado surgió de acuerdo a lo establecido en el cuadro de operacionalización de variables, éste se muestra en el capítulo anterior (p. 29) el cual busca a través de la toma de decisiones contribuir con la disminución de la deserción escolar de los estudiantes seleccionados en esta investigación.

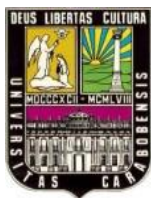
Así pues, se consideró que para cada dimensión fue necesario un ítem que extrajera información relevante a dicha investigación, quedando de la siguiente manera:

Cuadro N°5. Relación del cuadro de operacionalización de variables con el instrumento de investigación.

Dimensión	Indicadores	Items
Acciones (Personal, grupal y Educativa)	Proyecto de vida	1-2
	Motivación	3-4
	Compañerismo	5-6
	Institución (liceo)	7-8
	Valores	9
Problemática Educativa	Inasistencia Escolar	10-11
	Abandono	12-13
Factores Interrelacionados	Familia	14-15
	Entorno Social	16
	Económico	17-18
	Geográfico	19-20

Es evidente que para la dimensión Acciones (personal, grupal y educativa) se encuentran los ítems del 1-9 estructurados con los indicadores proyecto de vida, motivación, compañerismo, institución (liceo) y valores, posteriormente en la dimensión problemática educativa se encuentran los indicadores inasistencia escolar y abandono desarrollándose en los ítems del 10 al 13; y por último en la dimensión factores interrelacionados se destacan los ítems del 14 al 20 correspondientes a los indicadores familiar, entorno social, económico y geográfico.

A continuación se presenta el instrumento aplicado a los estudiantes de 1er año del L.R.B “Las Cañadas” con el propósito de recolectar información verás acerca del tema de investigación.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**Cuestionario dirigido a los estudiantes de 1er año del L.R.B “Las Cañadas”.
Municipio Lima Blanco. Estado Cojedes.**

Estimados estudiantes la información solicitada forma parte de un proceso de investigación en el que se pretende diagnosticar la necesidad del uso de estrategias para la toma de decisiones que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, municipio Lima Blanco, Estado Cojedes.

Los datos obtenidos en el presente instrumento serán de estricta confidencialidad y de utilidad en el proceso de la investigación, la cual servirá de apoyo y agradecemos que al llenar la misma lo hagan con la mayor sinceridad posible, pues de ello depende que se obtengan resultados confiables.

INSTRUCCIONES

1. Esta encuesta consta de (20) preguntas.
2. Lee detenidamente cada una de ellas antes de responder.
3. Marque con una (X) la respuesta que usted considere es la más adecuada a la pregunta que se le está realizando.
4. Responder a todas las preguntas y si tienes dudas pregúntale al investigador.
5. Las opciones de respuesta que se presentaran serán las siguientes: Siempre, Casi siempre, Casi nunca y Nunca.

Ejemplo:

Nro.	Preguntas	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
1.	Vas de paseo a la montaña.		X		

*Agradecida por su colaboración.
Elaborado por: Licda. Luisana Silva.*

Nro .	Preguntas	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca
1	Planificas lo que quieres estudiar en un futuro.				
2	En tu proyecto de vida tienes planificado seguir con tus estudios al terminar el bachillerato.				
3	Te sientes motivado al ir a la institución educativa.				
4	Te motivan tus profesores al momento de realizar las actividades de clase.				
5	Tus compañeros de clase son solidarios contigo.				
6	Cuando no asistes al liceo cuentas con el apoyo de tus compañeros de clase.				
7	Te sientes a gusto en el liceo donde estudias.				
8	Con que frecuencia participarías en la ejecución de un programa para prevenir la deserción escolar en tu liceo.				
9	Pones en práctica los valores que has aprendido en tu liceo.				
10	Pierdes clase durante el año escolar.				
11	Entras a todas las clases que tienes diaria según tu horario.				
12	Has pensado en abandonar tus estudios.				
13	El abandono escolar beneficia tu desarrollo personal.				
14	Cuentas con el apoyo de tu familia para estudiar.				
15	Tu familia está pendiente de tu formación académica.				
16	Crees que el ámbito cultural incide en tus estudios				
17	Posees los recursos económicos necesarios para cubrir tus gastos educativos (útiles escolares, papelería, uniforme, entre otros).				
18	El ingreso económico familiar cubre los gastos que acarrea el sustento de tu hogar (alimento, salud, vestido y recreación).				
19	La ubicación geográfica donde vives te permite trasladarte fácilmente a tu institución educativa.				
20	De acuerdo a tu ubicación geográfica se te hace fácil salir del lugar donde vives para realizar trabajos grupales o investigaciones que te asignan tus profesores.				

Validez de la investigación

Es aquella que busca validar un instrumento a través de criterios que permitan evaluar dicho instrumento Según Palella y Martins (2012) la validez se define como “la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir”. (p.160).

En efecto, para que la validez se lleve a cabo fue necesario determinarla mediante la técnica del juicio de expertos la cual consistió en entregarles a tres expertos el instrumento para su posterior validez. Los cuáles serán un profesional de Orientación, un especialista en metodología y el tercero en estadística.

Este análisis permitió verificar la objetividad y claridad de las proposiciones, con el fin de proponer las correcciones pertinentes en cuanto al contenido, alcance y redacción de los ítems.

Confiabilidad de la Investigación

La confiabilidad se expresa numéricamente mediante el conocido coeficiente de confiabilidad, que puede ser calculado a través de variados métodos. El que tomo para esta investigación fue Alfa de Cronbach, ya que los ítems del instrumento poseen cuatro alternativas En relación a lo anterior, es fundamental señalar que Palella y Martins (2012) exponen que:

La confiabilidad es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida; es decir, es el grado en que las mediciones están libres de la desviación producida por los errores causales. Además la precisión de una medida es lo que asegura su repetibilidad (si se repite, siempre da el mismo resultado). (p.164)

Para determinar el valor del coeficiente de confiabilidad se realizó una prueba piloto definida por Hurtado (2010) como:

Una aplicación previa que se hace del instrumento, a un grupo pequeño de casos con características similares a la muestra (pero no pertenecientes a ella), con el fin de verificar si la redacción del instrumento es acertada, si los ítems permiten realmente obtener la información deseada y, en general, si el instrumento funciona apropiadamente (p. 786).

El coeficiente de confiabilidad oscila entre cero y más uno, es decir, pertenece al intervalo cerrado $[0,1]$. Para efectos de interpretación Chourio, (1999), sostiene que “Cualquier instrumento de recopilación de datos que sea aplicado por primera vez y reporte un coeficiente de confiabilidad de al menos 0,60 se considera satisfactoriamente confiable”. (pág. 189).

Cabe destacar que para comprender los valores que se obtuvieron luego de realizar los cálculos de los diferentes coeficientes, se utilizó el siguiente cuadro presentado por Ruiz (2002):

Cuadro N° 6. Interpretación del Coeficiente de Confiabilidad

RANGOS	MAGNITUD
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. (p. 70)

CONFIABILIDAD

Para efectos de la investigación, es necesario mostrar el cuadro de la confiabilidad que demuestra el rango de la interpretación del coeficiente en la escala de la magnitud muy alta, lo que indica que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 85% se obtendrán las mismas respuestas.

TABLA N°1: CONFIABILIDAD

Suj/ltme	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		total	
1	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2		71	
2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3		44
3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2		52	
4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		69
5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3		63	
6	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	2	1	3	3	4	3	2	3		60	
7	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	4	3	3	2		66	
8	3	4	2	3	4	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2		51	
9	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		74	
10	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		78	
S _{2p}	0,32	0,46	1,11	0,77	0,71	1,21	0,68	0,84	0,84	1,07	1,21	2,06	0,77	1,66	0,28	0,9	0,93	0,4	0,99	0,62	17,8	121,1	

En efecto, por medio de la presente formula se obtuvieron los resultados:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S^2 p}{S^2 t} \right]$$

K: Número de Ítems

$\sum S^2 p$: Sumatoria de las varianzas parciales (de cada Ítems)

$S^2 t$: Varianza total (de todos los Ítems)

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{17,8}{121,1} \right]$$

$$\alpha = 1,05[1-0,15]$$

$$\alpha = 1,05[0,85]$$

$$\alpha = 0,892 \approx 0,89$$

El coeficiente es de 0,89 de grado muy alta, lo que indica que cada vez que apliquemos el mismo instrumento a un grupo de personas en un 89% se obtendrán las mismas respuestas.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Presentación de los resultados

El análisis e interpretación de los resultados se refiere a todo el proceso que según Arias (2008), consiste en “procedimientos que permiten obtener datos o información de un instrumento aplicado, a través de la estadística descriptiva y se proyecta en tablas o gráficos” (p.75).

Es por ello que se realiza esta investigación con el propósito de que el diagnóstico sea la base para el desarrollo de estrategias de orientación basadas en la toma de decisiones que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B “Las Cañadas”. En base a estas expresiones se desarrolló el análisis de los resultados que origino la fase I correspondiente al estudio diagnóstico, quedando de la siguiente manera:

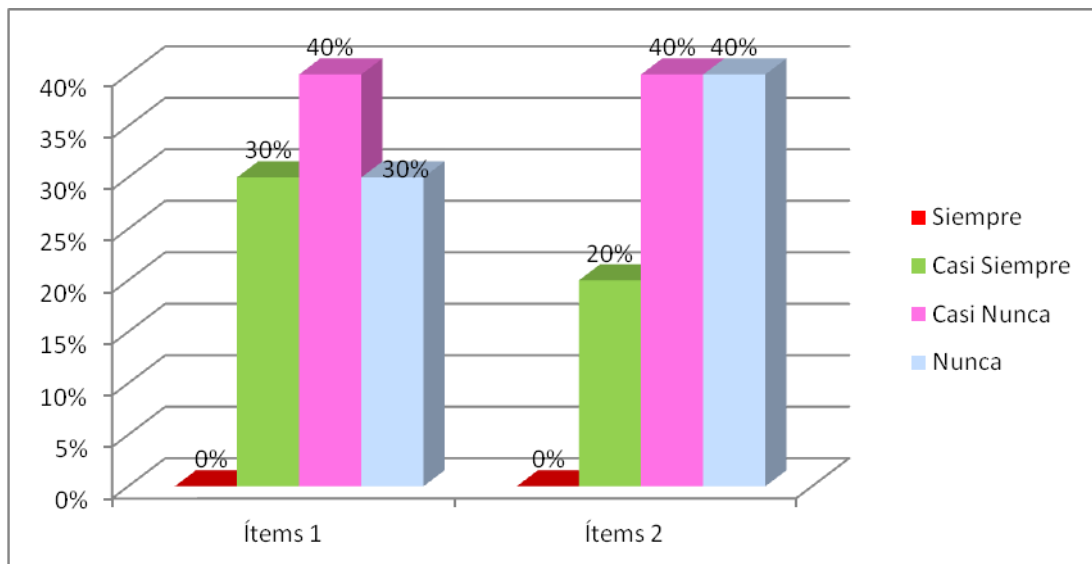
Cuadro N° 7: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: toma de decisiones, **Dimensión:** acciones (personal, grupal y educativa), **Indicador:** proyecto de vida, **Ítems:** 1-2.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%		
1	Planificas lo que estudiarías en un futuro	0	0	9	30	12	40	9	30	30	100
2	En tu proyecto de vida tienes planificado seguir con tus estudios a nivel universitario	0	0	6	20	12	40	12	40	30	100

Fuente: Silva, L (2016).

Gráfico N° 1. Proyecto de Vida



Fuente: Silva, L (2016).

En correspondencia a los resultados obtenidos se comprobó en cuanto al indicador Proyecto de vida en el ítems N° 1 que, el 30% de los estudiantes encuestados casi siempre planifican lo que quieren estudiar a futuro, el 40% casi nunca lo planifica y el 30% nunca. De igual manera, en el ítem N° 2, un 20% de los encuestados casi siempre planifica en su proyecto de vida continuar con sus estudios al terminar el bachillerato, mientras que un 40% respondió que casi nunca planifica en su proyecto de vida continuar con sus estudios después del bachillerato, y un 30% nunca lo planifica.

En relación a los resultados anteriores de acuerdo a la teoría socio cultural de Vygotski (1979) se muestra que el aprendizaje sociocultural de cada individuo, se basa en un contexto social expresado a través de la gente, el lenguaje, las costumbres. Para ello, el individuo debe aprender las herramientas, las habilidades y los valores sociales siendo de gran importancia la influencia cultural de la familia y la escuela sin embargo en los ítems mencionados se evidencia que la mayoría de los estudiantes no tienen aspiraciones futuristas de continuar con sus estudios, ya que la mayoría no tiene planificado en su proyecto de vida planes de estudio por la influencia que pueda tener la familia en un contexto social rural donde predomina el trabajo y el oficio del campo. Y de esta manera dificulta la misión de la escuela para reforzar esas capacidades y habilidades académicas que el estudiante pueda tener.

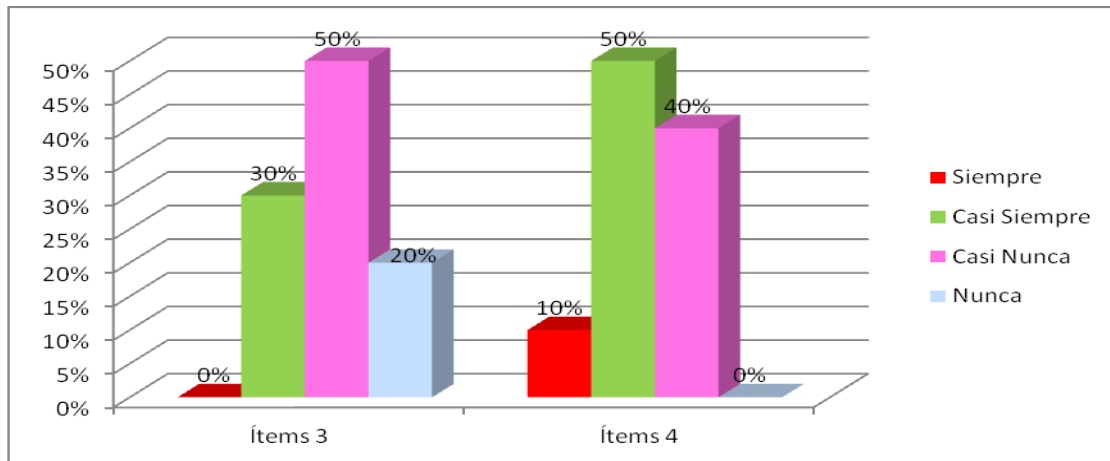
Cuadro N° 8: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: toma de decisiones, **Dimensión:** acciones (personal, grupal y educativa), **Indicadores:** Motivación, **Ítems:** 3-4.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%		
3	Te sientes motivado en ir a la institución educativa.	0	0	9	30	15	50	6	20	30	100
4	Te motivan tus profesores al momento de realizar las actividades de clase.	3	10	15	50	12	40	0	0	30	100

Fuente: Silva, L (2016).

Gráfico N° 2. Motivación



Fuente: Silva, L (2016)

De acuerdo a los resultados obtenidos se determinó que en cuanto al indicador Motivación en el ítems N° 3, el 30% de los estudiantes encuestados respondieron que casi siempre se sienten motivados al ir a la institución educativa, mientras que el 50% casi nunca se siente motivado al ir a la institución, y el 20% nunca se siente motivado al ir a la institución educativa. De igual manera, en el ítems N° 4, un 10% de los

encuestados manifiestan que siempre los profesores los motivan al momento de realizar las actividades de clase, asimismo un 50% respondió que casi siempre los motivan los docentes en las actividades de clase, mientras que un 40 % afirmó que casi nunca los motivan.

Partiendo de los resultados antes expuestos en relación a la teoría de la toma de decisiones de Simón Herber (1997) menciona que los procesos de decisión en las organizaciones son muy importantes porque generalmente afectan todos los procesos humanos dentro de ellos la motivación, como se pudo evidenciar en los ítems anteriores que los estudiantes sienten muy poca motivación en asistir a la institución por la falta de apoyo familiar a pesar de encontrar en las aulas de clase profesores que los animen creando o aumentando en ellos el impulso necesario para que se sientan a gusto en los planteles educativos.

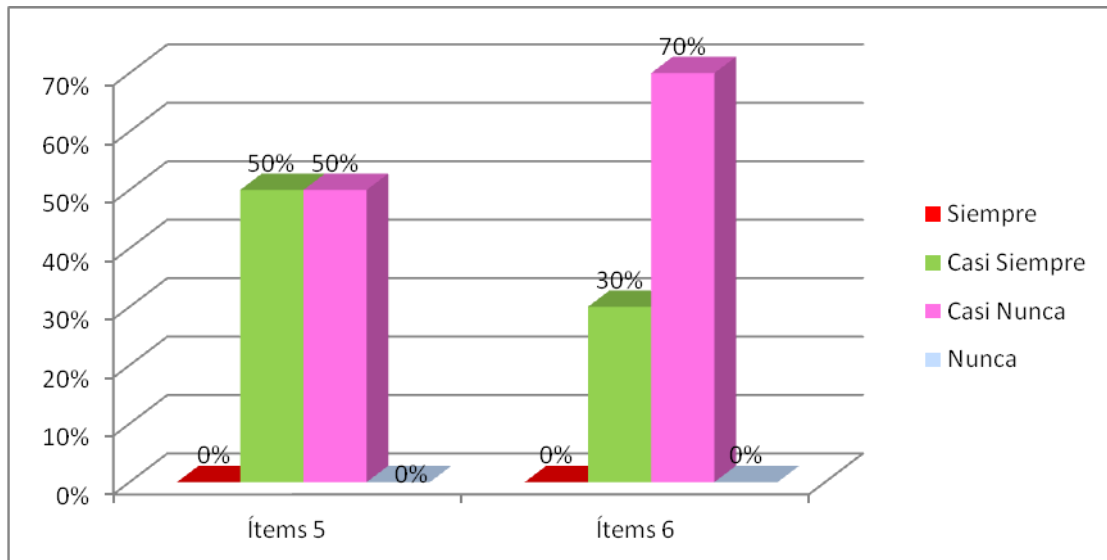
Cuadro N° 9: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: toma de decisiones, **Dimensión:** acciones (personal, grupal y educativa), **Indicador:** Compañerismo, **Ítems:** 5-6.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%
5	Tus compañeros de clase son solidarios contigo	0	0	15	50	15	50	0	0	30	100
6	Cuando no asistes al liceo cuentas con el apoyo de tus compañeros de clase	0	0	9	30	21	70	0	0	30	100

Fuente: Silva, L (2016).

Gráfico N° 3. Compañerismo



Fuente: Silva, L (2016)

En relación a los resultados obtenidos se determinó que en cuanto al indicador Compañerismo en el ítems N° 5 que, el 50% de los estudiantes encuestados respondieron que casi siempre sus compañeros de clases son solidarios, mientras que el otro 50% casi nunca cuenta con la solidaridad de sus compañeros de clase en la institución. De igual manera, en el ítem N° 6, un 30% de los encuestados manifiestan que casi siempre cuentan con el apoyo de sus compañeros cuando no asisten a clase, mientras que el resto, el 70% respondió que casi nunca cuentan con el apoyo de sus compañeros de clase cuando no asisten a la institución educativa.

En correspondencia a los datos reflejados anteriores de acuerdo a la teoría socio cultural de Vygotski los significados que provienen del medio social externo son transmitidos por el otro, por el adulto pero que deben ser asimilados o interiorizados por cada niño, permitiéndole de esta manera apropiarse de los instrumentos culturales y hacer una reconstrucción interna de ellos y como se evidencia en el ítem 6 los

estudiantes al momento de no estar en el aula de clase no se sienten identificados con sus compañeros, es decir no sienten preocupación o importancia por parte de ellos, por lo que optan no volver al liceo.

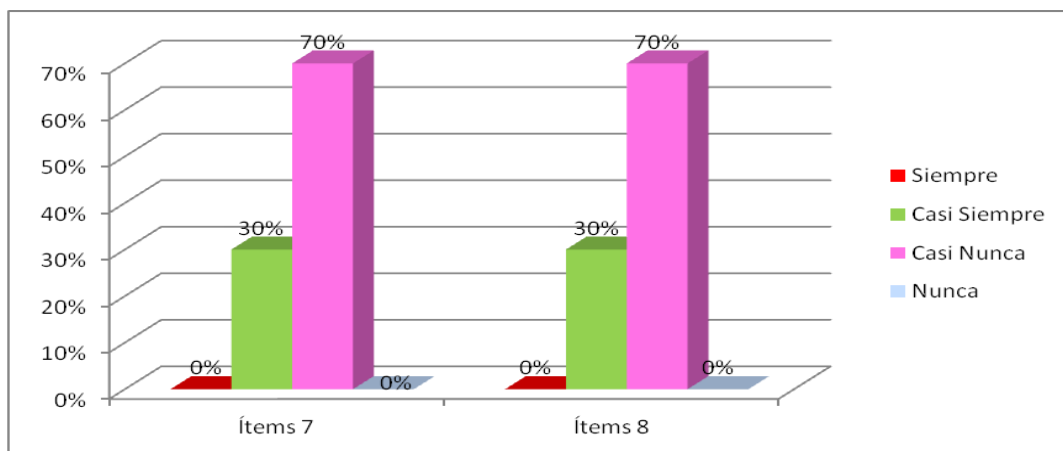
Cuadro N° 10: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: toma de decisiones, **Dimensión:** acciones (personal, grupal y educativa), **Indicador:** Institución (liceo), **Ítems:** 7-8.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%		
7	Te sientes a gusto en el liceo donde estudias.	0	0	9	30	21	70	0	0	30	100
8	Con que frecuencia participarías en la ejecución de un programa para prevenir la deserción escolar en tu liceo.	0	0	9	30	21	70	0	0	30	100

Fuente: Silva, L (2016).

Gráfico N° 4. Institución (liceo)



Fuente: Silva, L (2016)

Partiendo de los datos obtenidos se comprobó en cuanto al indicador Institución (liceo) en el ítems N° 7 que, el 30% de los estudiantes encuestados casi siempre se sienten a gusto en el liceo donde estudian, aunque el 70% casi nunca se siente a gusto. De igual manera, en el ítem N° 8, un 30% de los encuestados casi siempre participaría en la ejecución de un programa para prevenir la deserción escolar en su liceo y un 70% respondió que casi nunca participaría en la ejecución de un programa para la prevención de la deserción escolar en su institución.

En concordancia a los resultados anteriores de acuerdo a la de Teoría De Las Necesidades De David Mc. Clelland, específicamente la necesidad de logro, encontró que los grandes realizadores se diferencian de otros por su deseo de realizar mejor las cosas, buscan situaciones, en las que tengan la responsabilidad personal de brindar soluciones a los problemas, situaciones en las que pueden recibir una retroalimentación rápida acerca de su desempeño, a fin de saber si están mejorando o no, es allí donde se muestra la diferencia específicamente en el ítem 7 y 8 que ocurre totalmente lo contrario, ya que los estudiantes no sienten motivación de estar en el liceo ni participar en actividades que los impulsen a sentirse cómodos en el ámbito educativo, por tal razón es urgente encontrar soluciones que ayuden a la mejora de esta situación.

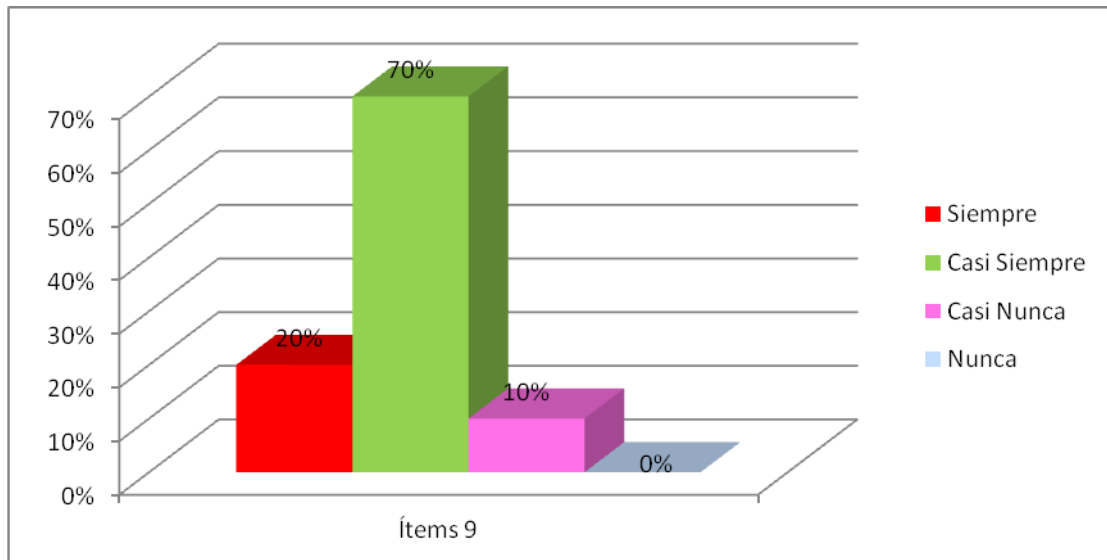
Cuadro N° 11: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: toma de decisiones, **Dimensión:** acciones (personal, grupal y educativa), **Indicador:** Valores. **Ítems:** 9.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%		
9	Pones en práctica los valores que has aprendido en tu liceo.	6	20	21	70	3	10	0	0	30	100

Fuente: Silva, L (2016)

Gráfico N° 5. Valores



Fuente: Silva, L (2016).

Conforme a los resultados arrojados se comprobó en cuanto al indicador Valores en el ítem N° 9 que, el 20% de los estudiantes encuestados casi siempre pone en práctica los valores que ha aprendido en su liceo, el 70% casi nunca los pone en práctica y un 10% nunca.

En correspondencia a los datos arrojados Vygotsky, plantea que el aprendizaje sociocultural de cada individuo, se basa en un contexto social expresado a través de la gente, el lenguaje, las costumbres. Para ello, el individuo debe aprender las herramientas, las habilidades y los valores sociales siendo de gran importancia la influencia cultural de la familia y la escuela, es de hacer notar lo positivo que se evidencia en el ítem 9 que muestra que los estudiantes ponen en práctica esos valores sociales que han aprendido en el liceo y que les permiten mantener buena relaciones con la gente y desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad.

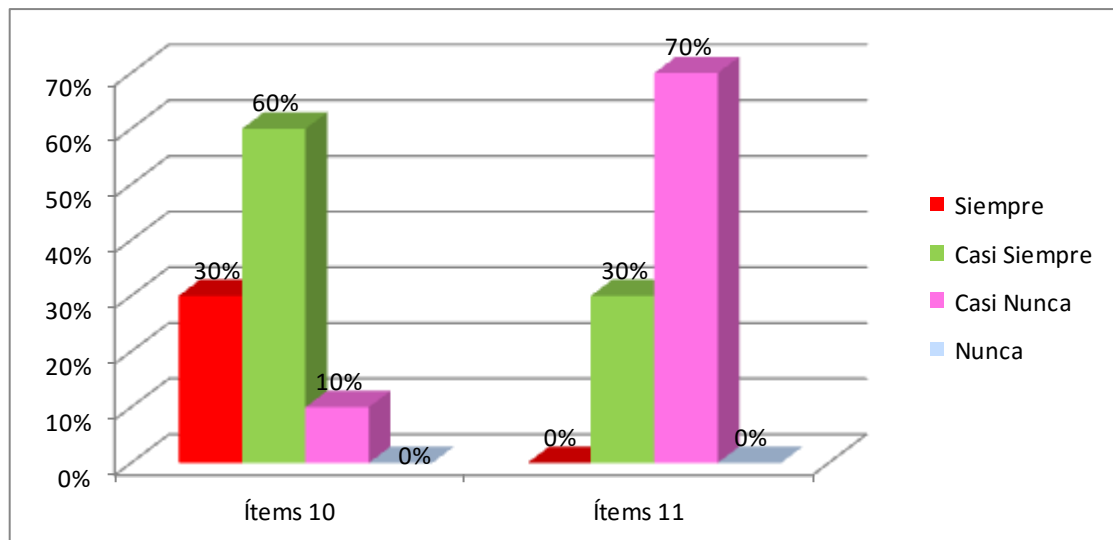
Cuadro N° 12: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: deserción escolar, **Dimensión:** problemática educativa, **Indicador:** Inasistencia Escolar. **Ítems:** 10-11.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%		
10	Pierdes clase durante el año escolar	9	30	18	60	3	10	0	0	30	100
11	Entras diariamente a todas tus clases, según tu horario	0	0	9	30	21	70	0	0	30	100

Fuente: Silva, L (2016).

Gráfico N° 6. Inasistencia Escolar



Fuente: Silva, L (2016).

En relación a los resultados obtenidos se determinó que en cuanto al indicador Inasistencia Escolar en el ítem N° 10 que, el 30% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre pierden clase durante el año escolar, mientras que el 70%

indicó que casi siempre pierden clases durante el año escolar sin embargo el otro 10% afirmó que casi nunca pierden clase. Igualmente, en el ítem N° 11, un 30% de los encuestados manifiestan que casi siempre entra diariamente a todas sus clases, según su horario, aunque el 70% restante respondió que casi nunca entra diariamente a sus clases.

En los Referentes Conceptuales, específicamente en el tópico Deserción Escolar, Vicent Tinto (1989), nos manifiesta que, desde el punto de vista individual desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingreso a una particular institución de educación formal, por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en cierta institución. Evidentemente en los ítem 10 y 11 se muestra claramente que los estudiantes poseen alto porcentaje de inasistencia escolar.

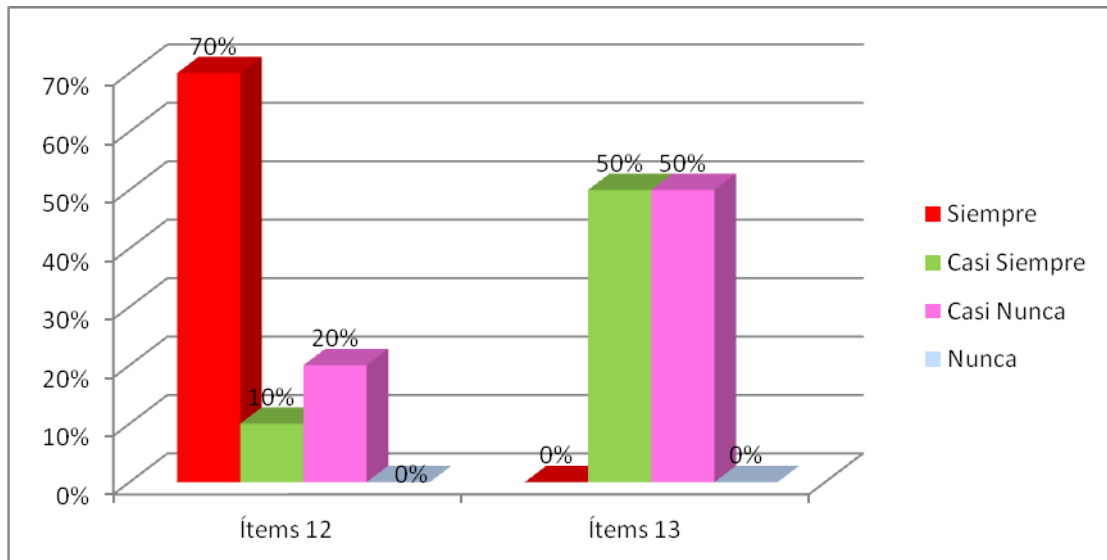
Cuadro N° 13: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: deserción escolar, **Dimensión:** problemática educativa, **Indicador:** Abandono. **Ítems:** 12-13.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%		
12	Has pensado en abandonar tus estudios.	21	70	3	10	6	20	0	0	30	100
13	El abandono escolar beneficia tu desarrollo personal.	0	0	15	50	15	50	0	0	30	100

Fuente: Silva, L (2016).

Gráfico N° 7. Abandono



Fuente: Silva, L (2016).

En correspondencia a los datos arrojados se comprobó en cuanto al indicador Abandono en el ítem N° 12 que, el 70% de los estudiantes encuestados siempre ha pensado en abandonar sus estudios, así mismo el 10% casi siempre lo piensa, mientras que el 20% casi nunca lo ha pensado. De igual manera, en el ítem N° 13, un 50% de los encuestados dijo que casi siempre el abandono escolar beneficia su desarrollo personal, mientras que el otro 50% afirmó que casi nunca el abandono escolar beneficia su desarrollo personal.

En los Referentes Conceptuales, específicamente en el tópico abandono Escolar Aros y Quezada (2003), nos comenta que los factores que inciden en la deserción escolar del sistema educacional en forma aislada o conjunto que conforman la deserción son los siguientes:

Factor Familiar: la familia tiene un papel en la educación de sus hijos como papel protector o desencadenante de la deserción escolar.

Factor Cultural: la deserción desde el punto de vista rural, el cual está influido por el sistema de producción familiar, donde la mano de obra de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo de las labores agrícolas junto a la observación de que el nivel educacional en el área rural, no es un marcador en el nivel de ingreso, pues la familia espera y anhela que su descendencia mantenga en su bien máximo, que es la tierra.

Estos factores evidencian las razones por las cuales los estudiantes en diferentes oportunidades manifiestan abandonar los estudios como se muestra en el gráfico 7 con un 70% y 50%

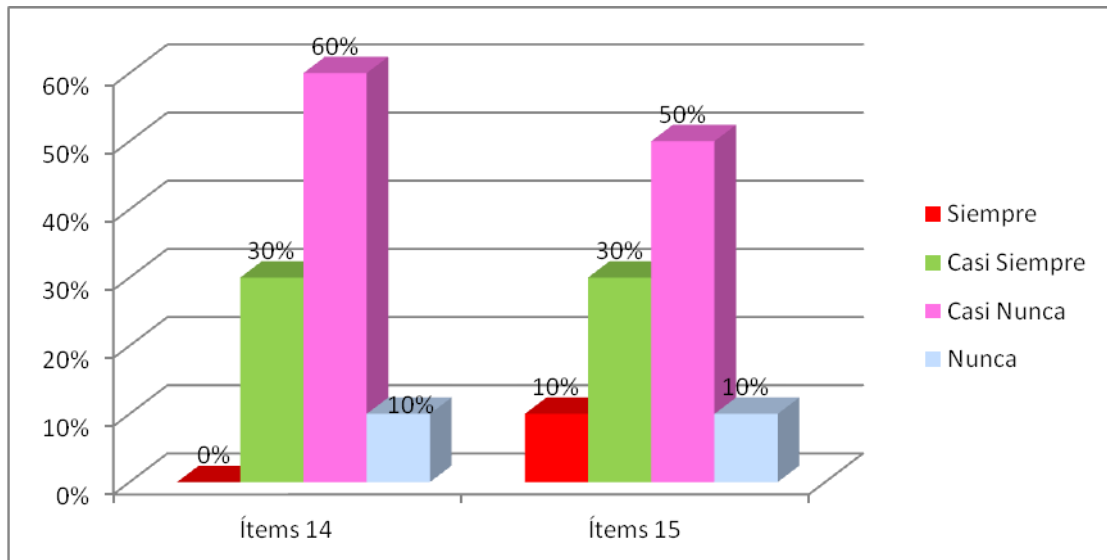
Cuadro N° 14: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: deserción escolar, **Dimensión:** problemática educativa, **Indicador:** Familia. **Ítems:** 14-15-

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%		
14	Cuentas con el apoyo de tu familia para estudiar	0	0	9	30	18	60	3	10	30	100
15	Tu familia está pendiente de tu formación académica	3	10	9	30	15	50	3	10	30	100

Fuente: Silva, L (2016).

Gráfico N° 8. Familia



Fuente: Silva, L (2016).

Partiendo de los resultados obtenidos se comprobó en cuanto al indicador Familia en el ítem N° 14 que, el 30% de los estudiantes encuestados casi siempre cuentan con el apoyo familiar para estudiar, sin embargo el 60% respondió que casi nunca recibe el apoyo de su familia y el 10% nunca lo reciben. Asimismo en el ítem N° 15, un 10% de los encuestados respondió que siempre su familia está pendiente de su formación académica, el 30% dijo que casi siempre su familia estaba pendiente mientras que un 50% manifestó que casi nunca su familia está pendiente y el 10% afirmó que nunca lo están.

Aquí se evidencia la teoría de la necesidad de Mc Clelland en las Necesidades de afiliación ya que Se refiere al deseo de relacionarse con las demás personas, es decir de entablar relaciones interpersonales amistosas y cercanas con los demás integrantes de la organización. Este caso la organización humana de la que estamos hablando es

la familia la cual observando los porcentajes del grafico 8; observamos un bajo interés de la familia con relación a la vida académica de sus hijos

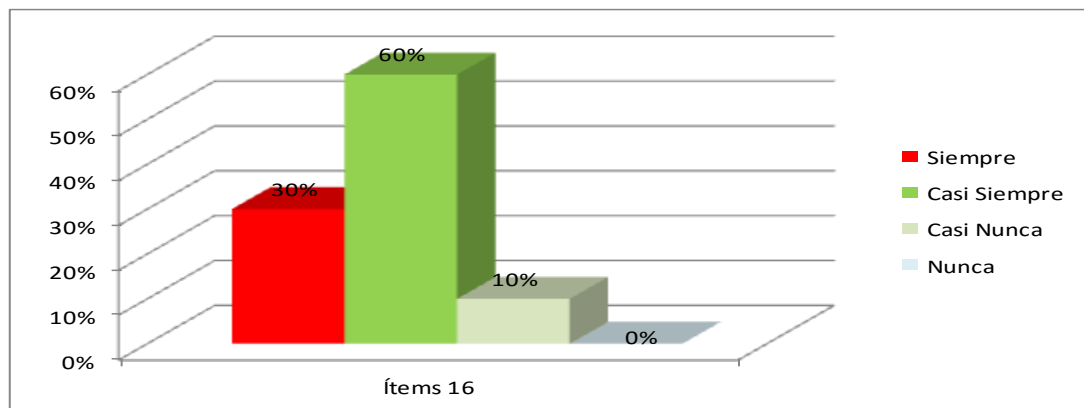
Cuadro N° 15: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: deserción escolar, **Dimensión:** problemática educativa, **Indicador:** Entorno Social. **Ítems:** 16.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%		
16	Creer que tu entorno social incide en tus estudios.	9	30	18	60	3	10	0	0	30	100

Fuente: Silva, L (2016).

Gráfico N° 9. Entorno Social



Fuente: Silva, L (2016).

De acuerdo a los resultados arrojados se comprobó en cuanto al indicador Entorno Social en el ítems N° 16 que el 30% de los encuestados siempre creen que el entorno social incide en sus estudios, de igual manera el 60% respondió que casi

siempre el entorno social incide en sus estudios, mientras que solo un 10% manifestó que casi nunca el entorno social incide en sus estudios.

En base a los datos obtenidos en el ítem 16 se manifiesta la teoría de Vygotsky, que expresa mediante una serie de palabras y formulas claves, habría que mencionar sin falta, por lo menos las siguientes: sociabilidad del hombre, interacción social, signo e instrumento, cultura, historia y funciones mentales superiores. Podría decirse que la teoría de Vygotsky es una teoría socio-histórico-cultural del desarrollo de las funciones mentales superiores, aunque esta teoría suele más bien ser conocida con el nombre de la teoría histórico cultural.

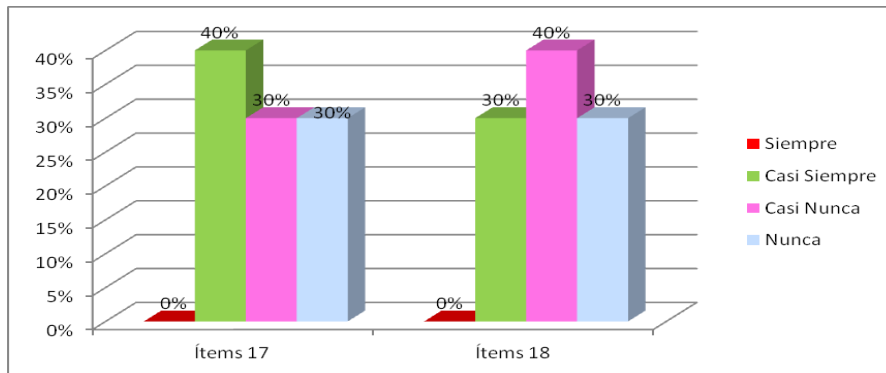
Cuadro N° 16: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: deserción escolar, **Dimensión:** problemática educativa, **Indicador:** Económico. **Ítems:** 17-18.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%
17	Posees los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos educativos (útiles escolares, papelería, uniformes, entre otros.)	0	0	12	40	9	30	9	30	30	100
18	El ingreso económico familiar cubre los gastos que genera el sustento de tu hogar (alimento, salud, vestido y recreación)	0	0	9	30	12	40	9	30	30	100

Fuente: Silva, L (2016).

Gráfico N° 10. Económico



Fuente: Silva, L (2016).

En correspondencia a los datos arrojados se comprobó en cuanto al indicador Económico en el ítem N° 17 que, el 40% de los estudiantes encuestados casi siempre poseen los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos educativos como (útiles escolares, papelería, uniformes, entre otros.) sin embargo un 30% respondió que casi nunca poseen los recursos económicos necesarios para cubrir los gastos educativos, y el otro 30% afirmó que nunca poseen los recursos necesarios para cubrir sus gastos educativos. De igual manera en el ítem N° 18 el 30% de los encuestados manifestó que casi siempre el ingreso económico familiar cubre los gastos que genera el sustento de su hogar como (alimento, salud, vestido y recreación), por el contrario un 40% dijo que casi nunca el ingreso económico familiar cubre los gastos que genera el sustento de su hogar y el otro 30% respondió que nunca el ingreso económico familiar cubre los gastos que genera el sustento de su hogar.

En los Referentes Conceptuales, específicamente en el tópico económico Aros y Quezada (2003) manifiesta en el Factor Socio- Económico que la pobreza es un factor que induce a la fragilidad del grupo familiar, altera el apoyo afectivo, se genera carencia del proyecto de vida, ya que toda la fuerza de familiar se centra en la

supervivencia, es por ello que este argumento fortalece la afirmación porcentual que se expresa en el gráfico N° 10.

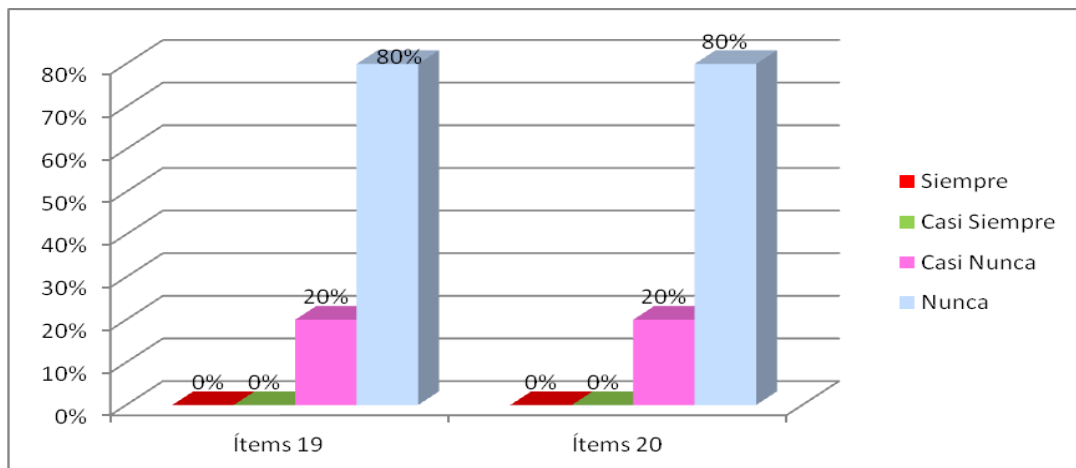
Cuadro N° 17: Distribución de frecuencia y porcentaje en relación a la dimensión.

Variable: deserción escolar, **Dimensión:** problemática educativa, **Indicador:** Geográfico. **Ítems:** 19-20. Inasistencia Escolar. **Ítems:** 10-11.

N°	Ítems	Siempre		Casi Siempre		Casi Nunca		Nunca		T	P
		F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%	F(X)	%		
19	La ubicación geográfica donde vives te permite trasladarse fácilmente a tu institución educativa	0	0	0	0	6	20	24	80	30	100
20	De acuerdo a tu ubicación geográfica se te hace fácil salir de dónde vives para realizar trabajos grupales o investigaciones que te asignan tus profesores.	0	0	0	0	6	20	24	80	30	100

Fuente: Silva, L (2016).

Gráfico N° 11. Geográfico



Conforme a los resultados obtenidos se determinó en cuanto al indicador Geográfico en el ítem N° 19 que, el 20% de los estudiantes encuestados respondieron que casi nunca la ubicación geográfica donde viven les permite trasladarse fácilmente a la institución educativa, asimismo el otro 80% respondió que nunca la ubicación geográfica donde vive les permite trasladarse fácilmente a la institución educativa. Asimismo en el ítem N° 20, el 20% de los encuestados respondieron que casi nunca se les hace fácil salir de donde viven para realizar trabajos o investigaciones asignadas por los profesores y de igual manera el resto de los encuestados que equivale al 80% dio que nunca se le hace fácil salir de donde viven para realizar trabajos o investigaciones asignadas por los profesores.

En los Referentes Conceptuales, específicamente en el tópico Geográfico Aros y Quezada (2003), nos comenta que el factor geográfico incide en la deserción escolar del sistema educacional

Factor Geográfico: la ubicación geográfica es fuente de desigualdad en cuanto a la permanencia de los estudiantes. Se considera que la distancia de la casa a la escuela sobre todo en las zonas rurales es un factor importante que se suma a la deserción escolar.

CAPÍTULO V

DISEÑO DE LA PROPUESTA

En referencia a la propuesta ejecutada, se diseñaron una serie de talleres que facilitaron la acción durante la investigación, el cual surgió del diagnóstico y del instrumento aplicado dentro del Liceo Rural Bolivariano “Las Cañadas”, lo que detectó ciertos problemas de deserción, que no es más que el abandono definitivo de los estudiantes por diversos factores que los llevan a esto y que no les permiten culminar con sus estudios, y que por lo tanto significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada.

Por consiguiente en la investigación se planteó un cuadro de variables, el cual arrojó lo siguiente:

Acciones (personal, grupal y educativa), esta dimensión abarca los indicadores proyecto de vida, motivación, compañerismo, institución (liceo) y valores, a su vez la dimensión problemática educativa, constituye los indicadores inasistencia escolar y abandono y por último la dimensión factores interrelacionados compone los indicadores familiar, entorno social, económico y geográfico arrojando esto que los estudiantes encuestados muestran muy poco interés a los estudios y no tienen visión futurista de continuar una formación académica, además de no contar con apoyo tanto humano como económicos que los llevan desertar y abandonar los centros educativos.

Por lo tanto se propuso un programa con una serie de actividades donde los estudiantes participaran de forma activa con el fin de incentivarlos y demostrarles que tienen muchas opciones de continuar con sus estudios y ser parte de la gama de profesionales de nuestra sociedad.

PROGRAMA DE ORIENTACION:

***“Descubriendo la manera de salvar a
nuestros
Chamos de la deserción Escolar”***

Autora: Silva Luisana
C.I: 19.181.325

San Carlos, Noviembre de 2016

INTRODUCCIÓN

El presente Programa de Orientación: “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chamos de la deserción escolar”, tiene como finalidad motivar a los estudiantes a permanecer dentro del sistema educativo para lograr en ellos personas formadas académicamente, integras, cultas y capaces de desenvolverse en la sociedad de manera que pueda contribuir al desarrollo de la misma.

El cual cuenta con 9 actividades, que son las siguientes:

Actividad N° 1, Presentación del programa “**Conociendo la visión de tu programa**”, la cual incluye dar a conocer el programa, la bienvenida, presentación de los participantes, la ponencia de los objetivos del programa y el cronograma del trabajo.

Actividad N° 2, “**Proyectando mi vida... ¿Visión a futuro?**”, este incluye información acerca de proyecto de vida, su definición, características, importancia y ventajas.

Actividad N° 3, “**Proyecta tu vida a futuro ¡Visualízate!**”, presenta información necesaria para conocer tips que te ayudaran a elaborar tu proyecto de vida.

Actividad N° 4 “**El arte de lo vocacional ¿Con que habilidades cuentas?**”, consiste en la exploración de las diversas habilidades y destrezas con que cuentan los participantes.

Actividad N° 5, **“Un recorrido interesante en la vida profesional”** en este se dará a conocer las diferentes universidades de Venezuela, las carreras universitarias que ofrecen y el tiempo de duración de estas.

Actividad N° 6 **“¿Y si nos unimos por el futuro profesional de nuestros hijos?”** esta actividad presenta un encuentro de padres, con el fin de mostrarles la importancia de la profesionalización de sus hijos.

Actividad N° 7 **“Compañeros... Una forma de conseguir aliados”** consiste en buscar la manera de lograr en los estudiantes el trabajo en equipo y la unión dentro y fuera del contexto educativo

Actividad N° 8 **“Tu segunda casa, tu liceo ¡Quiérello!** Este incluye material importante sobre lo que es el sentido de pertenencia

Actividad N° 9 **“La cumbre del éxito”** presenta información y actividades necesaria para motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios.

JUSTIFICACIÓN.

La deserción escolar viene causando preocupación a quienes están inmersos en el campo educativo, lo cual implica una pérdida de tiempo para el individuo en cuanto a su preparación educativa y a la vez una frustración por el hecho de no poder continuar

sus estudios, ya que por diversos factores se le hace imposible permanecer en el aula de clase.

Es por esta razón que el presente programa surge para dar respuestas a la problemática que se presenta en el sistema educativo, respecto a la deserción escolar así como también surge debido a la gran cantidad de adolescentes de primer año del L.R.B “Las Cañadas” que abandonan la institución educativa por diversos factores, tanto familiares, educativos, personales, económicos y geográficos.

La propuesta es de gran importancia ya que busca que los estudiantes aborden situaciones de conflictos en el contexto escolar a través de las estrategias de orientación que fortalezcan las dimensiones personales, sociales y académicas, para formar profesionales preparados que den aportes para el desarrollo del país.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo General

- Capacitar a los estudiantes de 1er año del L.R.B “Las Cañadas” en cuanto a la toma de decisiones correctas para la prevención de la deserción escolar.

Objetivos Específicos

- Dar a conocer el contenido de todas las estrategias que se aplicaran en el programa.

- Realizar una charla motivacional a los estudiantes que los incentiven a planificar su futuro.
- Facilitar herramienta a los estudiantes para la elaboración de un proyecto de vida.
- Explorar las diversas habilidades y destrezas que poseen cada uno de los participantes.
- Dar a conocer las diferentes carreras profesionales que ofrecen las universidades de Venezuela.
- Lograr un encuentro de padres que muestre la importancia que debe tener la visión de sus hijos sobre la proyección laboral.
- Concientizar a los estudiantes al trabajo en equipo para que logren un ambiente armónico dentro y fuera del aula de clase.
- Brindar herramientas oportunas a los estudiantes que les permitan sentirse a gusto en el liceo donde estudian.
- Motivar a los estudiantes a enamorarse de los estudios para que logren el éxito deseado.

Estrategias:

Se llevaran a cabo el desarrollo de un conjunto de estrategias tales como: Charla, Talleres, Encuentros, Video charla, con la finalidad de estructurar información.

Recursos:

Recursos humanos:

Facilitadora, Orientadora, Coordinadora Opsu, Coordinador de Escuela para Madres y Padres.

Recursos materiales:

Laptop, video Beam, pantalla de proyección, cornetas, lámina de papel bond (blanco), hojas blancas, hojas de cartulina, marcadores negro, rojo y azul, material informativo, cinta adhesiva, lápiz, pega, tijeras, tizas, revistas, periódicos caja, pelota, cinta negra, estambre, billetes de banco.

FASE IMPLANTACIÓN DEL PROGRAMA

**Cuadro N° 18 “Descubriendo la manera de salvar a nuestros
chamos de la deserción Escolar”**

ACTIVIDAD	TEMA	ESTRATEGIA	TIEMPO	LUGAR	FECHA
1	“Conociendo la visión de tu programa”	Taller vivencial	2 horas	L.R.B “ Las Cañadas	Semana #1
2	“Proyectando mi vida... ¿Visión a futuro?”	Charla	2 horas	L.R.B “ Las Cañadas	Semana #1
3	“Proyecta tu vida a futuro ¡Visualízate!”	<u>Taller</u>	2:30min	L.R.B “ Las Cañadas	Semana #2
4	“El arte de lo vocacional ¿Con que habilidades cuentas?”	Taller Vocacional 1	2:30 min	L.R.B “ Las Cañadas	Semana #2
5	“Un recorrido interesante en la vida profesional”	Taller Vocacional 2	2 hora	L.R.B “ Las Cañadas	Semana #3
6	“¿Y si nos unimos por el futuro profesional de nuestros hijos?”	Encuentro con los padres	2 horas	L.R.B “ Las Cañadas	Semana #3
7	Compañerismo... Una forma de conseguir aliados	Video charla de trabajo en equipo	<u>2 horas</u>	L.R.B “ Las Cañadas	Semana #4
8	Tu segunda casa, tu liceo ¡Quiérello!	Charla (Sentido de pertenencia)	<u>2 horas</u>	L.R.B “ Las Cañadas	Semana # 4
9	La cumbre del Éxito	Taller Motivación al logro	<u>2:30 min</u>	L.R.B “ Las Cañadas	Semana # 5

Manual del facilitador

Taller:

“Conociendo la visión de tu programa”



Facilitadora: Licda. Luisana Silva
Orientadora

Propósito:

Presentar la importancia del programa de orientación “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chamos de la deserción Escolar” a través de taller vivencial titulado “Conociendo la visión de tu programa”, donde se dará a conocer el programa, la bienvenida, presentación de los participantes, la ponencia de los objetivos del programa y el cronograma del trabajo.

Objetivos:

- Dar a conocer el contenido de todas las estrategias que se aplicaran en el programa.

Estrategias:

El taller es una técnica en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio de (forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Dinámica de Inicio:**Técnica: Tornado de Ideas**

Objetivo: Incentivar la integración de los participantes por medio de la construcción de la definición.

Para iniciar el taller de “Conociendo la visión de tu programa” la facilitadora dará la bienvenida a todos los participantes y la presentación de cada uno. Se realizara un diagnostico al grupo en el que ellos darán definición de programa según su criterio. Lo cual se llevara a desarrollar una plenaria para comentar la actividad realizada, donde cada participante deberá decir porque escribió esa definición.

Desarrollo:

Técnica: Plenaria

Objetivo: Desarrollar una explicación breve de acuerdo a sus conocimientos y propiciar un intercambio de ideas entre los participantes.

La facilitadora realizara una explicación del contenido del programa. Luego se propiciara una lluvia de ideas en la que los participantes aportaran ideas sobre la importancia de un programa de prevención para el L.R.B “Las Cañadas” donde los estudiantes se verán motivados a permanecer en la institución educativa.

Dinámica de cierre:

Técnica: Negociación de Normas

Objetivo: Establecer normas grupales

En conjunto con el grupo de participantes se discutirán y establecerán las normas que se regirán en el grupo en cada encuentro. Luego deberán plasmarlas en un papel bond que estará pegado en la pizarra quedando por sentado lo antes discutido.

La facilitadora les darán las gracias al grupo por su participación y se despedirán cordialmente.

Fecha: 06/06/2016

Lugar: L.R.B “Las Cañadas”

Duración: 2 horas.

Contenido:

- Bienvenida de los participantes
- Presentación del programa

Recursos humanos:

- Facilitadora.
- Participantes

Recursos materiales:

- Laptop
- Hojas blancas
- Lápices
- Carpetas
- Material Informativo
- Lamina de papel bond (blanca),
- Marcador negro y resaltador
- Cinta adhesiva.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

“CONOCIENDO LA VISIÓN DE TU PROGRAMA”

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO (2 HORAS)	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>-Dar a conocer el contenido de todas las estrategias que se aplicaran en el programa.</p> <p>-Apreciar la receptividad de los participantes ante la propuesta durante del desarrollo del contenido</p>	<p>-La bienvenida, de los participantes.</p> <p>-Presentación del programa.</p>	<p>-Inicio: Técnica: Tornado de Ideas.</p> <p>-Desarrollo: Técnica: Plenaria Luego de explicar en qué consiste el programa se propiciara una lluvia de ideas en la que los participantes aportaran opiniones sobre la importancia de un programa motivacional para la institución.</p> <p>Cierre: Técnica: Negociación de Normas</p> <p>Agradecimiento a los participantes.</p>	<p>20 minutos</p> <p>1 hora 20 minutos</p> <p>20 minutos</p>	<p>Humanos: -Facilitadora -Participantes</p> <p>Materiales: -Laptop -Lámina de papel bond. -Hojas blancas -Marcador negro y resaltador -Carpetas -Material informativo, -Cinta adhesiva -Lápiz.</p>	

Manual del facilitador

Charla:

“Proyectando mi vida ¿Visión a futuro?”



Facilitadora: Licda. Luisana Silva
Orientador

Propósito:

Presentar la importancia del programa de orientación “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chicos de la deserción Escolar” a través de una charla, titulada “Proyectando mi vida ¿Visión a futuro?” donde se dará a conocer información acerca de la definición de proyecto de vida, características, importancia y ventajas.

Objetivo:

- Realizar una charla motivacional a los estudiantes que los incentiven a planificar su futuro.

Estrategias: Es la acción de charlar (conversar, platicar, hablar). Una charla, en este sentido, es una conversación entre dos o más personas.

Dinámica de Inicio:

Técnica: “Memorizando Nombres”

Objetivo: Romper el hielo para que los participantes entren en confianza

Para iniciar la charla “Proyectando mi vida ¿Visión a futuro?” la facilitadora dará la bienvenida a todos los participantes.

Inicia diciendo el nombre del primer participante y el compañero que está a su lado debe repetir el nombre del primer participante y luego el de él y así cada estudiante deberá ir memorizando los nombres hasta llegar al último que deberá memorizar y decir el nombre de todos sus compañeros más el de él.

Desarrollo:

Técnica: Charla y mesa de trabajo

Objetivo: Conocer la temática presentada

Cierre

Cognitivo: Evaluación a través de un papelógrafo

Consiste en la presentación de ideas u opiniones en este caso sobre lo que es proyecto de vida.

Afectivo: Lectura Reflexiva “La vasija de Jorge Bucay” y entrega de marca libros

Fecha: 07/06/2016

Lugar: L.R.B “Las Cañadas

Duración: 2horas.

Contenido:

- Proyecto de Vida:
- Definición
- Características
- Importancia
- Ventajas

Recursos humanos:

- Facilitadora.
- Participantes

Recursos técnicos:

- Papel Bond
- Marcadores
- Hojas de cartulina
- Estambre
- Material Impreso.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

“Proyectando mi vida ¿Visión a futuro?”

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO (2 HORA)	RECURSOS	OBSERVACIONES
-Realizar una charla motivacional a los estudiantes para que se incentiven en planificar su futuro.	Proyecto de Vida: -Definición. - Características. -Importancia. -Ventajas	Inicio: Técnica: “Memorizando nombres” Desarrollo: Técnica: Charla y mesa de trabajo. Conocer la temática presentada. Cierre: Cognitivo: Evaluación a través de un papelógrafo. Afectivo: Lectura Reflexiva “La vasija de Jorge Bucay” y entrega de marca libros.	30 minuto 1 hora 30 minutos	Humanos: -Facilitadores -Participantes Técnicos: -Papel Bond. -Marcadores. -Hojas de cartulina. -Estambre. -Material Impreso.	

Manual del Facilitador

Taller

“Proyecta tu vida a futuro ;Visualízate!”



Facilitadora: Licda. Luisana Silva
Orientadora

Propósito:

Presentar la importancia del programa de orientación “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chamos de la deserción Escolar” a través de un taller, titulado “Proyecta tu vida a futuro ¡Visualízate!” donde se dará a conocer tips de cómo elaborar un proyecto de vida

Objetivo:

- Facilitar herramienta a los estudiantes para la elaboración de un proyecto de vida.

Estrategias:

El taller es una técnica en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio de (forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Dinámica de Inicio:

Bienvenida a los participantes Técnica: “Aura”

Objetivos: Bajar la tensión y unir al grupo.

El grupo se colocara en círculo con los brazos abiertos, tocándose con las punta de los dedos, luego se le dice que cierren los ojos y los abrirán cuando lo indique el facilitador, Ahora den tres pasos atrás, tres vueltas en el mismo sitio, se les pedirá silencio y que se concentren, tratando de reconocer a sus compañeros, estableciendo

contacto tocándose con las manos hasta formar nuevamente el círculo. Abran los ojos y ahora observen como la energía del grupo permitió la unión.

Desarrollo:

Técnica: Tips de cómo elaborar un proyecto de vida.

Presentación de micros en videos sobre proyecto de vida que sirvan de motivación

Objetivo: Brindar conocimientos a los participantes acerca del tema.

Se darán a conocer tips que les sirvan a los estudiantes para realizar su propio proyecto de vida y se presentara micros en videos informativos acerca de proyectos de vida el cual será dirigido por espacios de intervención por la facilitadora donde se comente acerca de lo que se esté presentando.

Cierre:

Cognitivo: Elaboración de un proyecto de vida

Afectivo: Compartir de experiencias sobre la actividad.

Fecha: 13/06/2016.

Lugar: L.R.B “Las Cañadas

Duración: 3 horas.

Contenido:

- Tips de cómo elaborar un proyecto de vida
- Beneficios de hacer tu proyecto de vida

Recursos humanos:

➤ Facilitadores.

➤ Participantes

Recursos materiales:

➤ Laptop

➤ Video beam

➤ Pantalla de proyección.

➤ Cornetas

➤ Hojas blancas

➤ Lápices

➤ Revistas

➤ pega

➤ Tijera

➤ Tizas

➤ Colores

➤ Marcadores

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

“Proyecta tu vida a futuro ¡Visualízate!”

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO (2:30min)	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>-Facilitar herramienta a los estudiantes para la elaboración de un proyecto de vida.</p>	<p>-Tips de cómo elaborar un proyecto de vida. -Beneficios de hacer tu proyecto de vida.</p>	<p>Inicio: Técnica: “Aura”</p> <p>Desarrollo: Técnica: Tips de cómo elaborar un proyecto de vida. Presentación de micros en videos sobre proyecto de vida que sirvan de motivación</p> <p>Cierre: Cognitivo: Elaboración de un proyecto de vida Afectivo: Compartir de experiencias sobre la actividad.</p>	<p>30 minutos</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p>	<p>Humanos: -Facilitadora -Participantes</p> <p>Materiales: -Laptop -Video beam -Pantalla de proyección. -Cornetas -Hojas blancas -Lápices -Revistas -Pega -Tijera -Tizas -Colores -Marcadores</p>	

Manual del Facilitador

Taller

“El arte vocacional ¿Con que habilidades cuentas?”



Facilitadora: Licda. Luisana Silva
Orientadora

Invitada: Licda. María Moreno
Orientadora

Propósito:

Presentar la importancia del programa de orientación “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chicos de la deserción Escolar” a través de un taller, titulado “El arte vocacional ¿Con que habilidades cuentas?” donde se dará a conocer información acerca de la definición del ámbito vocacional, características, importancia, ventajas y desventajas

Objetivos

- Explorar las diversas habilidades y destrezas que poseen cada uno de los participantes.

Estrategias:

El taller es una técnica en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio de (forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Dinámica de Inicio:**Técnica: Caracol**

Objetivo: Propiciar un acercamiento mediante un abrazo.

Se les pedirá a los participantes que se tomen de las manos y se vayan enrollados hasta lograr simular un caracol y luego se brindaran un abrazo.

Desarrollo:

Técnica: Mesa de trabajo

Objetivo: Desarrollar los diversos temas en grupo.

Se organizaran en cinco grupo y a cada uno elegirá un tema al azar, en el cual deberán realizar un mapa mental relacionado con su tópico. Posteriormente será expuesto y se intercambiaran opiniones entre los grupo.

Cierre:

Cognitivo: Proyección de un video reflexivo en relación al tema

Afectivo: “El abanico”

El grupo debe colocarse en círculos, el facilitador hará la entrega de una hoja blanca para la construcción de un abanico y un lápiz para identificar con su nombre el mismo. Siguiendo las instrucciones de las facilitadoras se iniciara la rotación de derecha a izquierda del mismo, logrando completar la ronda y cada participante deberá escribir una fortaleza de cada uno. Después deberán leer y subrayar la fortalezas más relevantes y compartirlos con su grupo. Logrando que cada participante pueda conocer como lo perciben los compañeros.

Fecha: 14/06/2016

Lugar: L.R.B “Las Cañadas

Duración: 3 horas.

Contenido:

- Definición del ámbito vocacional
- Características
- Importancia
- Ventajas
- Desventajas

Recursos humanos:

- Facilitadoras.
- Participantes

Recursos materiales:

- Laptop
- Video beam
- Pantalla de proyección.
- Cornetas
- Hojas blancas
- Material Informativo
- Lápices
- Revistas
- pega
- Tijera
- Tizas

➤ Colores

➤ Marcadores

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

“El arte vocacional ¿Con que habilidades cuentas?”

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO (2:30min)	RECURSOS	OBSERVACIONES
-Explorar las diversas habilidades y destrezas que poseen cada uno de los participantes .	-Definición del ámbito vocacional. - Características . -Importancia. -Ventajas. -Desventajas.	Inicio Técnica: Bienvenida a los participantes Dinámica “Caracol” Desarrollo Técnica: Mesas de trabajo . Cierre: Cierre Cognitivo: Proyección de un video reflexivo en relación al tema. Cierre Afectivo: “El abanico”	30 minutos 80 minutos 40 minutos	Humanos: -Facilitadoras -Participantes Materiales: -Laptop -Video beam -Pantalla de proyección. -Cornetas -Hojas blancas -Material Informativo -Lápices -Revistas -Pega -Tijera -Tizas -Colores -Marcadores	

Manual del Facilitador

Taller:

“Un recorrido interesante en la vida profesional”



Facilitadora: Licda. Luisana Silva
Orientadora

Propósito:

Presentar la importancia del programa de orientación “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chicos de la deserción Escolar” a través de un taller, titulado “Un recorrido interesante en la vida profesional” donde se dará a conocer información acerca de las diferentes universidades de Venezuela, carreras universitarias que ofrecen y tiempo de duración.

Objetivos

- Dar a conocer las diferentes carreras profesionales que ofrecen las universidades de Venezuela.

Estrategias:

El taller es una técnica en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio de (forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Dinámica de Inicio:

Técnica: La rueda enrodillada

Objetivo: Fomentar la integración y el trabajo en equipo.

Se colocaran en círculo, hombro con hombro y darán media vuelta hasta quedar uno detrás del otro sujetando el hombro, posteriormente se sentaran sobre las piernas

del compañero para empezar a caminar de derecha a izquierda, manteniendo el equilibrio y la forma original (el círculo). Se eligiera al azar tres participantes que deberán detenerse mientras el resto gira. Para concluir cada uno expresara lo que sintió cuando sus compañeros dejaron de moverse y se mantuvo la misma secuencia.

Desarrollo:

Técnica: Plenaria y debate

Objetivo: Conocer los diferentes ámbitos en los que pueden desenvolverse en un futuro de acuerdo a su vocación

Los participantes se dividirán en 3 grupos donde revisaran y discutirán la información suministrada por la facilitadora para realizar una plenaria de la misma y así luego llevar a cabo un debate con los demás grupos de compañeros.

Cierre:

Cognitivo: “Dramatización” en tres grupos deberá dramatizar una historia relacionada a la carrera universitaria que más les haya gustado con un mensaje educativo

Afectivo: Expresar a través de una frase como se sintieron

Fecha: 20/06/2016

Lugar: L.R.B “Las Cañadas

Duración: 2 horas.

Contenido:

- Universidades de Venezuela
- Carreras universitarias que ofrecen

- Tiempo de duración.

Recursos humanos:

- Facilitadora.
- Participantes

Recursos materiales:

- Carpetas
- Hojas blancas
- Material Informativo

Manual del Facilitador

Encuentro de padres:

“¿Y si nos unimos por el futuro profesional de nuestros hijos?”



Facilitador: Lewis Montero
Coordinador del Programa Escuela para Madres y Padres

Propósito:

Presentar la importancia del programa de orientación “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chamos de la deserción Escolar” a través de un taller, titulado “¿Y si nos unimos por el futuro profesional de nuestros hijos?” donde se dará un encuentro de padres que deben interesarse a motivar a sus hijos en los estudios.

Objetivo:

- Lograr un encuentro de padres que muestre la importancia que tiene la visión de sus hijos sobre la proyección laboral.

Estrategias:

Encuentro de Padres: Es la reunión de los padres en conjunto con un especialista que llevara a cabo una actividad de un tema determinado

Dinámica de Inicio:

Técnica: Las pelota

Objetivos: Propiciar la cooperación, trabajo en equipo y liderazgo.

Se conformaran seis grupos de cuatro personas y a su vez se formaran tres subgrupos de dos cuartetos, cada uno de ellos tratara de lazar la pelota y ganara aquel cuarteto que no se le caiga al piso. Logrando desarrollar el trabajo en equipo

Desarrollo:

Técnica: Micros en videos

Objetivos: Brindar conocimientos a los padres acerca del tema.

Se presentara micros video informativos acerca la importancia que tiene los estudios en sus hijos, el cual será dirigido por espacios de intervención del facilitador donde se comente acerca de lo que se esté presentando.

Cierre:

Cognitivo: “Pedagogía del amor” en un papel deberán expresar lo que aprendieron y como se sintieron.

Afectivo: Dinámica, “El sonido de los animales” a través de los sonidos que emite el animal que te corresponde imitar busca a tu equipo, quien lo haga en menor tiempo será el equipo ganador

Fecha: 21/06/2016

Lugar: L.R.B “Las Cañadas

Duración: 1:30mim.

Contenido:

- Comunicación asertiva
- Valores
- Toma de decisión familiar
- Liderazgo en la familia
- Proyecto de vida familiar

Recursos humanos:

- Facilitadores.
- Participantes

Recursos materiales:

- Hojas blancas
- Lápices
- Carpetas
- Material Informativo
- Pelota

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

“Encuentro de Padres”

“¿Y si nos unimos por el futuro profesional de nuestros hijos?”

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO (1:30min)	RECURSOS	OBSERVACIONES
-Lograr un encuentro de padres que muestre la importancia que tiene la visión de sus hijos sobre la proyección laboral.	-Comunicación asertiva -Valores de decisión familiar -Liderazgo en la familia -Proyecto de vida familiar	Inicio: Técnica: La pelota Objetivos: Propiciar la cooperación, trabajo en equipo y liderazgo. Desarrollo: Técnica: Micros en videos Cierre: Cognitivo: “Pedagogía del amor” Afectivo: Dinámica, “El sonido de los animales”	20 minutos 40 minutos 30 minutos	Humanos: -Facilitadores -Participantes Materiales: -Hojas blancas -Lápices -Carpetas -Material Informativo -Pelota	

Manual del Facilitador

Video Charla

“Compañerismo... Una forma de conseguir aliados”



Facilitadora: Licda. Luisana Silva
Orientadora

Invitada: Licda. María Moreno
Orientadora

Propósito:

Presentar la importancia del programa de orientación “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chicos de la deserción Escolar” a través de una video charla de trabajo en equipo, titulado “Compañeros... una forma de conseguir aliados” con el fin de demostrarles que en la unión esta la fuerza y que trabajando en equipo pueden conseguir estar unidos.

Objetivos

- Concientizar a los estudiantes al trabajo en equipo para que logren un ambiente armónico dentro y fuera del aula de clase.

Estrategias:

Video Charla: Es la presentación de uno o varios micro videos acompañado de la interacción simultánea con el facilitador durante la presentación de los mismos.

Dinámica de Inicio:**Técnica: “La telaraña”**

Objetivos: Bajar la tensión y unir al grupo.

El grupo se colocara en círculo y con un pabilo los participantes iran lanzándose uno a otros hasta formar una telaraña , luego de estar formada deberán unirse y en equipo y lograr deshacer la telaraña de la misma manera que la unión sin enredarse.

Desarrollo:

Técnica: Proyección de película “Los Coristas”

Objetivos: Observar por medio de una película la importancia que tiene el trabajo en equipo.

Se presentara una película con un mensaje reflexivo acerca del trabajo en equipo, el cual será dirigido con una intervención al final de los facilitadora donde se comente acerca de lo presentando.

Cierre:

Cognitivo: Dinámica “Reconcíliate” consiste en lograr la unión de compañeros distantes o molestos.

Afectivo: Por medio de una palabra afectiva define a tu compañero.

Fecha: 27/06/2016

Lugar: L.R.B “Las Cañadas

Duración: 2 horas.

Contenido:

- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Compañerismo
- ✓ Solidaridad.

Recursos humanos:

- Facilitadoras.
- Participantes

Recursos materiales:

- Televisor
- DVD
- Película.
- Cornetas
- Hojas blancas
- Lápices.

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

“Compañeros... una forma de conseguir aliados”

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO (2:30min)	RECURSOS	OBSERVACIONES
-Concientizar a los estudiantes al trabajo en equipo para que logren un ambiente armónico dentro y fuera del aula de clase	-Trabajo en equipo - Compañerismo -Solidaridad.	<p>Inicio: Técnica: “La telaraña” Objetivo: Bajar la tensión y unir al grupo.</p> <p>Desarrollo: Técnica: Proyección de película “Los Coristas”</p> <p>Cierre: Cognitivo: Dinámica “Reconcíliate” consiste en lograr la unión de compañeros distantes o molestos.</p> <p>Afectivo: Por medio de una palabra afectiva define a tu compañero.</p>	<p>30min</p> <p>1:30min</p> <p>30 min</p>	<p>Humanos: -Facilitadoras - Participantes</p> <p>Materiales: -Televisor -DVD -Película -Cornetas -Hojas blancas -Lápices</p>	

Manual del Facilitador

Charla de sentido de pertenencia:

“Tu segunda casa, tu liceo ¡Quiérelolo!”



Facilitadora: Licda. Luisana Silva
Orientadora

Propósito:

Presentar la importancia del programa de orientación “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chicos de la deserción Escolar” a través de una video charla de trabajo en equipo, titulado “Tu segunda casa, tu liceo ¡Quiérello!” Con el fin de enseñarles a los participantes que deben tener sentido de pertenencia.

Objetivos

- Brindar herramientas oportunas a los estudiantes que les permitan sentirse a gusto en el liceo donde estudian.

Estrategias:

Charla: Es la acción de charlar (conversar, platicar, hablar). Una charla, en este sentido, es una conversación entre dos o más personas.

Dinámica de Inicio:**Técnica: Reflexionando mediante la imaginación.**

Objetivo: Alcanzar mediante la música relajante la imaginación de lo que quieres y de valorar lo que tienes.

Se les pedirá a los participantes que cierren los ojos y que al fluir de la música logren imaginación a través de la intervención de palabras dulces y armónicas de la facilitadora

Desarrollo:

Técnica: Feed back o conversatorio

Objetivo: Desarrollar el tema con el grupo en general

Se organizaran el aula en círculos donde a través de una charla se generara un feed back o conversatorio con el grupo quienes participaran y expresaran sus aportes o ideas sobre el tema en desarrollo.

Cierre:

Cognitivo: Carta de compromiso a la institución

Los estudiantes realizaran una carta de compromiso a la institución donde deberán expresar a través de su palabra un contrato positivo que deberán cumplir.

Afectivo: Demostrar con una caricia el amor que merece recibir tu institución.

Los participantes a través de cualquier gesto deberán expresarle a la institución cuán importante es y lo bien que debe ser tratada por ellos.

Fecha: 28/06/2016

Lugar: L.R.B “Las Cañadas

Duración: 2 horas.

Contenido:

- ✓ Sentido de pertenecía
- ✓ Importancia
- ✓ Algunas normas de una persona que pertenece aun grupo

Recursos humanos:

➤ Facilitadora.

➤ Participantes

Recursos materiales:

➤ Laptop

➤ Cornetas

➤ Hojas blancas

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

“Tu segunda casa, tu liceo ¡Quiérello!”

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO (2 HORAS)	RECURSOS	OBSERVACIONES
<p>-Brindar herramientas oportunas a los estudiantes que les permitan sentirse a gusto en el liceo donde estudian.</p>	<p>-Sentido de pertenecía -Importancia -Algunas normas de una persona que pertenece a un grupo</p>	<p>Inicio: Técnica: Reflexionando mediante la imaginación.</p> <p>Desarrollo: Técnica: Feed back o conversatorio Objetivo: Desarrollar el tema con el grupo en general</p> <p>Cierre: Cognitivo: Carta de compromiso a la institución</p> <p>Afectivo: Demostrar con una caricia el amor que merece recibir tu institución.</p>	<p>30 minutos</p> <p>1 hora</p> <p>30 minutos</p>	<p>Humanos: Facilitadores Participantes</p> <p>Materiales: -Laptop -Cornetas -Hojas blancas -Lápices.</p>	

Manual del Facilitador

Taller de Motivación al logro:

“La cumbre del éxito”



Facilitadora: Licda. Luisana Silva
Orientadora

Propósito:

Presentar la importancia del programa de orientación “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chamos de la deserción Escolar” a través de una video charla de trabajo en equipo, titulado “La cumbre del éxito” Con el fin de motivar a los estudiantes a permanecer en el sistema educativo y proyectarse profesionalmente.

Objetivos

- Motivar a los estudiantes a enamorarse de los estudios para que logren el éxito deseado.

Estrategias:

El taller es una técnica en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el acopio de (forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Dinámica de Inicio:

Técnica: La banca

Objetivo: Mostrar que la motivación es interna, pero los incentivos externos pueden iniciar la acción en los humanos.

Se les pide a los participantes que "por favor levanten la mano derecha". Esperaremos un instante, le daremos las gracias y les preguntaremos: ¿Por qué hicieron eso?, luego de tres o cuatro respuestas se les dirá que ahora se pongan todos de pie y levanten sus sillas, lo más probable es que nadie lo haga, pero continuo y les digo que hay billetes dispersos debajo de las sillas, y aun así quizás casi nadie se moverá, entonces les diré : "Permítannos decirles que sí hay billetes de banco debajo de algunas sillas". Por lo general, se levantarán dos o tres asientos y muy pronto los seguirán los demás. Conforme encuentran los billetes, señalamos: "Aquí hay uno, allí en el frente hay otro, etc." Luego al final se le realizan algunas preguntas de reflexión.

Desarrollo:

Técnica: elaboración de Mapa Mental.

Objetivo: Explicar a través de la teoría de Mc Clelland las necesidades de poder, logro y afiliación.

Se divide en dos grupos de igual números de personas, se coloca dos rayas paralelos de 30 cm en el piso con tirro simulando dos puentes, uno frente del otro. Los participantes deberán realizar un mapa mental de la temática abordada y luego deberán explicar el material elaborado.

Cierre:

Cognitivo: El rey de los elementos Se forma un circulo con todos los participantes, el animador tendrá la pelota y se la pasara a cualquiera, cuando la tire debe mencionar un elemento (Aire, Agua o Tierra) el que atrape la pelota debe mencionar un animal que pertenezca al elemento que mencionaron ejemplo. (Agua: tiburón) y pasársela a otro diciendo un elemento antes que la atrape el otro participante, no se vale repetir

animales y debe responderse rápido, los que pierden van saliendo hasta elegir al ganador.

Afectivo: Dinámica “Canasta Revuelta”

Los participantes se forman en círculos con sus respectivas sillas. El coordinador queda al centro, de pie. En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.

En el momento que se diga ¡Canasta revuelta!, todos cambiarán de asiento. (El que está al centro, deberá aprovechar esto para ocupar uno y dejar a otro compañero al centro).

Fecha: 04/07/2016

Lugar: L.R.B “Las Cañadas

Duración: 2 horas.

Contenido:

Teoría de las Necesidades de Mc Clelland:

- Necesidades de logro
- Necesidad de Poder
- Necesidad de afiliación.

Recursos humanos:

- Facilitadora.
- Participantes

Recursos materiales:

- Billetes de banco
- Pelota
- Carpetas
- Material Informativo
- Revistas
- Periódicos
- Colores
- Marcadores
- Tizas
- Pega
- Tijeras
- Papel bond

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

“La Cumbre del Éxito”

OBJETIVO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	TIEMPO (2 HORAS)	RECURSOS	OBSERVACIONES
-Motivar a los estudiantes a enamorarse de los estudios para que logren el éxito deseado.	Teoría de Mc Clelland: -Necesidades de logro -Necesidad de Poder -Necesidad de afiliación.	Inicio: Técnica: La banca. Desarrollo: Técnica: elaboración de Mapa Mental. Cierre: Cognitivo: Dinámica “El rey de los elementos” Afectivo: Dinámica “Canasta Revuelta”	15 minutos 1 hora 15 minutos 30 minutos	Humanos: Facilitadora Participantes Materiales: -Billetes de banco -Pelota -Carpetas -Material Informativo -Revistas -Periódicos -Colores -Marcadores -Tizas -Pega -Tijeras -Papel bond	

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Según el diagnóstico de las necesidades del uso de estrategias para la toma de decisiones que contribuyen en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, municipio Lima Blanco, Estado Cojedes, encontramos como necesidades sociales: la pérdida de clase de los estudiantes durante el año escolar en un 90% y la inasistencia a clases diariamente en un 39%. En cuanto a las necesidades personales del joven estudiante se presenta en un 80 % que han pensado en abandonar sus estudios y un 50% afirman que el abandono escolar beneficia su desarrollo personal. Estos resultados reflejan la apatía de los estudiantes en cuanto al desarrollo de sus actividades académicas y la preponderancia de la intervención orientadora para prevenir la deserción escolar mediante programas o estrategias de intervención.

En relación a la factibilidad del programa se enmarcó dentro de las características sociales, afectivas, educativas de la población, resaltando la implementación efectiva del programa en la Institución. El Programa de Orientación: **“Descubriendo la manera de salvar a nuestros chicos de la deserción escolar”**, es viable de ponerlo en práctica, ya que, es factible desde el punto de vista social, técnico y económico.

Desde la factibilidad social se determinó con la asistencia de los estudiantes que acudieron con gran interés a todas las estrategias de información del programa, así como la participación activa en las actividades relacionadas con el programa.

En cuanto a la factibilidad Técnica, se logró mediante la colaboración de la institución en lo que se refiere a los aparatos tecnológicos (video Bean, laptop, televisor, entre otros), así como la apertura de salones para su realización.

La factibilidad económica fue viable, gracias a la colaboración de los representantes en donar refrigerios y recursos para los talleres (marcadores, láminas de papel Bond, entre otros), así mismo, la ayuda prestada por los facilitadores invitados que no cobraron por su facilitación, al tratarse de un programa de orientación basadas en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar.

Finalmente se elaboró y ejecuto el programa con estrategias pedagógicas y psicosociales que les permiten a los estudiantes entender la importancia de terminar sus estudios académicos para su vida social y su crecimiento personal y profesional dentro del contexto familiar, social y educativo.

RECOMENDACIONES

En el siguientes t3pico encontramos premisas que pueden mejorar y acentuar la eficiencia y eficacia de la implementaci3n del Programa de Orientaci3n: “Descubriendo la manera de salvar a nuestros chamos de la deserci3n Escolar”, que tiene como finalidad prevenir la deserci3n escolar y darle a los estudios el valor que se merece tanto en la educaci3n media como visi3n futurista profesional de los estudiantes del L.R.B “Las Cañadas”

Institucionales:

- ✓ Brindarle apoyo al estudiante creando programas que fomente su inter3s y motivaci3n a los estudios, como pueden ser, actividades adecuadas a las posibilidades reales de la instituci3n, con la finalidad de mejorar las relaciones grupales, la motivaci3n, toma decisiones familiar, comunicaci3n asertiva, logrando as3 que est3n a gusto con el contexto educativo y no tengan como opci3n abandonar los estudios y se conviertan en desertores escolares.
- ✓ Continuar trabajando sobre la base de una adecuada formaci3n, teniendo en cuenta que los factores motivacionales que llevan a los j3venes a estudiar abarcan recompensas sociales como la permanencia de los estudiantes en el 3mbito educativo, valor y sentido de pertenencia de la instituci3n a la que pertenecen y proyecci3n profesional.
- ✓ Realizar programas de capacitaci3n a los padres y representantes, directivos y docentes en general acerca de la importancia de una adecuada motivaci3n escolar, demostrarles que esta es crucial para lograr los objetivos educativos de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, F (2006). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (5a. ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Espíteme, C.A.

Ascanio, Y (2010). Comunicación y conflicto entre madres e hijos adolescentes que Presentan fracaso escolar. Trabajo de grado no publicado, para optar al grado de maestro en orientación y consejo educativo. Universidad autónoma de Yucatán. México.

Capítulo III: Maco Metodológico (s/f). *Maco Metodológico*. [Página Web en línea]. Disponible en: virtual.urbe.edu/tesispub/0093186/cap03.pdf [consulta: 2015, Julio 05]

Bisquerra (1998). *Estrategia de orientación* [Documento en línea]. Disponible en: <http://redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/ESCUELA%20DE%20PADRES/CEAPA/PROGRAMAS%20DE%20OR%20PREVENCIÓN%20%20DESARROLLO.htm> [consulta: 2015, Junio 01]

Bonilla, L. (2004). *Historia Breve de la Educación en Venezuela*. [Libro en Línea]. Ediciones Gato Negro, Caracas, Venezuela. Disponible: <http://es.slideshare.net/MarcosVillegas1/28914129historiabrevedelaeducacionenvenezuela> [Consulta: 2015, Abril 19]

Chacón, C. (2012) *Las políticas educativas sobre deserción escolar y su incidencia en el colegio rural Quiba Alta I.E.D* [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría, Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en: <http://es.slideshare.net/CarolayAvella/desercin-escolar-en-el-colegio-rural-quiba-alta-ied> [Consulta: 2015, Mayo 06]

Chiavenato, I. (2005). *Administración de los nuevos tiempos*. Bogota: Editorial: MG Graw-Hill.

Chourio, J. (1999). Estadística II. Publicaciones de la Universidad de Carabobo. Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 36.860, Diciembre, 1999.

Fedupel (2006). *Manual de trabajos de grado de especialización, maestrías y tesis doctorales* (4a. ed.). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Fundación para el Desarrollo de la Región Centro Occidental de Venezuela FUDECU (2004), DOSSIER. Lara, Venezuela.

Gómez, C. (2000). *Proyectos Factibles*. Editorial Predios. Valencia, Venezuela.

Herrera, I. (2012). *En 10 años 1.883.947 jóvenes abandonaron pupitres de bachillerato*. Diario 2001. Ciudad. Pág. 7

Ley Orgánica de Educación. (2009) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario), Agosto, 2009.

Linares, Y. (2013). *Sistema de información estadístico para la toma de decisiones gerenciales en la secretaria de educación y deporte del estado Carabobo* [Resumen en línea]. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad de Carabobo Disponible en:
[http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/cgibin/wwwisis/\[in=fichero/fichero1.in\]?mfn%5Et3002=13796&%5Et3001=produc](http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/cgibin/wwwisis/[in=fichero/fichero1.in]?mfn%5Et3002=13796&%5Et3001=produc) [Consulta: 2015, Mayo 06]

Madriz, C (2012). *Diseño de un programa en educación sexual y reproductiva como estrategia para prevenir la deserción escolar por embarazo en adolescentes* [Resumen en línea]. Trabajo de Grado de Maestría, Universidad de Carabobo

Disponible en:
[http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/cgi-bin/wwwisis/\[in=fichero/fichero1.in\]?mfn%5Et3002=12444&%5Et3001=produc](http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/cgi-bin/wwwisis/[in=fichero/fichero1.in]?mfn%5Et3002=12444&%5Et3001=produc) [Consulta: 2015, Mayo 06]

Martins, E. (2006). *Fundamentación Hermenéutica y epistemológica de historia de la educación y pedagogía* [Documento en línea]. Disponible en:<http://historiaypedagogia.blogspot.com/2000/07/historia-de-la-educacin-y-pedagoga.html> [Consulta: 2015, Marzo 18]

Palella Stracuzzi, S. y Martins Pestana F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Tesis de investigación (2011). Blogspot [Página Web en línea]. Disponible en:
http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012_11_01_archive.html [Consulta: 2015, Mayo 26]

Tinto, V (1989) *Definir la deserción: una cuestión de perspectiva*", en *Revista de la Educación Superior, XVIII* [Documento en línea]. Disponible en:
<http://laisumedu.org/showBib.php?idBiblio=2663&cates=Otros+temas&idSubCate=70&subcates=6.-+Notas+de+inter%E9s+general&ssc=31&m=mail1&p=mail1> [Consulta: 2015, Marzo 12]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1999), *Programa Mundial de Educación para Todos, y para lograrlo* [Documento en línea]. Disponible en:
<http://introinvestigacion002.blogspot.com/2014/06/desercion-estudiantil-en-la-iii-etapa.html> [Consulta: 2015, Mayo 19]

Ruiz, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Segunda edición. Venezuela: CIDEG, C.A.

Schram, S (2010). Programa de Orientación dirigido a los padres para el desarrollo de pautas de crianza adecuadas. Trabajo de grado no publicado, para optar al título de Magister en educación, mención orientación y asesoramiento. Universidad de Carabobo.

Vygotsky. *El niño: consideraciones psicológicas y pedagógicas*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.earlytechnicaleducation.org/spanien/cap2lis3es.htm> [Consulta, Marzo 2015]

Yupanqui, A. (2011) *Toma de decisiones* [Documento en línea]. Disponible en: <http://tomatusdecisiones.blogspot.com/> [Consulta: 2015, Mayo 26]

El trabajo en equipo en el mundo empresarial [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.tiemposmodernos.eu/equipo-de-trabajo-concepto-y-desarrollo/> [Consultada: 2013, Octubre 20].

ANEXOS

ANEXO A
FORMATO DE VALIDACIÓN



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

Estimado experto evaluador la información solicitada forma parte de un proceso de investigación en el que se pretende diagnosticar la necesidad del uso de estrategias para la toma de decisiones que contribuya en la disminución de la deserción escolar en los estudiantes de primer año del L.R.B Las Cañadas, municipio Lima Blanco, Estado Cojedes. Agradezco pueda validar el cuestionario que se aplicará durante el desarrollo de la investigación que lleva como título estrategias de orientación basada en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar

Instrucciones

Lea y marque con una (x) su criterio en cuanto a los aspectos que a continuación se señalan en el instrumento:

- ❖ **Pertinencia:** Relación estrecha entre la pregunta, los objetivos a lograr y el aspecto o parte del instrumento que se encuentra desarrollado.
- ❖ **Redacción:** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta a través de la claridad y precisión en el uso del vocabulario técnico.
- ❖ **Adecuación:** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del entrevistado.

CÓDIGO	APRECIACIÓN CUALITATIVA
B	BUENO: El indicador se presenta en grado igual o ligeramente superior al mínimo aceptable.
R	REGULAR: El indicador no llega al mínimo aceptable pero se acerca a él.
D	DEFICIENTE: El indicador está lejos de alcanzar el mínimo aceptable.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

PREGUNTAS/ ÍTEMES	PERTINENCIA			REDACCIÓN			ADECUACIÓN		
	B	R	D	B	R	D	B	R	D
1. Piensas lo que quieres estudiar en un futuro.									
2. Tiene aspiraciones de continuar tus estudios al terminar el bachillerato.									
3. Te sientes motivado al ir a la institución educativa.									
4. Te motivan tus profesores al momento de realizar las actividades de clase.									
5. Tus compañeros de clase son solidarios contigo									
6. Cuando no asistes al liceo cuentas con el apoyo de tus compañeros de clase									
7. Te sientes a gusto en la institución donde estudias.									
8. Con que frecuencia participarías en la ejecución de un programa para prevenir la deserción escolar en tu institución.									
9. Pones en práctica los valores que has aprendido en tu liceo.									
10. Pierdes clase durante el año escolar									
11. Entrás diariamente a clase aun estando dentro de la institución									
12. Se te ha ocurrido abandonar tus estudios									

13. El abandono escolar beneficia tu desarrollo personal.									
14. Cuentas con el apoyo de tu familia para estudiar									
15. Tu familia está pendiente de tu formación académica									
16. Las personas que habitan en tu comunidad logran culminar con sus estudios									
17. Posees los recursos económicos necesarios para cubrir tus gastos educativos (útiles escolares, papelería, uniforme, entre otros)									
18. Su ingreso familiar cubre los gastos que acarrea el sustento de tu hogar (alimento, salud, vestido y recreación)									
19. La ubicación geográfica donde vives te permite trasladarte fácilmente a tu institución educativa.									
20. Es de fácil acceso para ti asistir a otras instituciones educativas, de salud y establecimientos comerciales									
Observaciones y Sugerencias									

Nombres y Apellidos: _____

C.I: _____

Nivel Académico: _____ **Cargo:** _____ **Fecha:** _____ **Hora:** _____

Firma: _____

Fuente: Palella Stracuzzi, S. y Martins Pestana F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

ANEXO B

FORMATO DE ASISTENCIA A LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA

ANEXO C

FOTOS DE APLICACIÓN DEL PROGRAMA DE ORIENTACION:

***“Descubriendo la manera de salvar a
nuestros
Chamos de la deserción Escolar”***

Con Material Informativo del Programa



Estableciendo Normas

Aclarando y explicando que debemos cumplir con todas las normas que quedaron en acuerdo por todos.





Mesas de trabajo sobre Proyecto de vida



Participación de la dinámica “El Aura”



Charla sobre los tips de cómo elaborar un Proyecto de Vida



Encuentro de Padres con el Facilitador invitado Lewis Montero: Coordinador de Escuela para Madres y Padres.



Participación en la Dinámica “La Telaraña”
Reproducción de la Película “Los Coristas”



Mesas de trabajo “Elaboración de Mapa Mental”



ANEXO D
ASISTENCIAS Y VALIDACIÓN DE EXPERTOS