



**EL ABANDONO ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO  
EN LA CONDUCTA DELICTIVA DE LOS JÓVENES  
DESERTORES, DE LA U.E ANEXO  
“ENRIQUE TEJERA”.**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**EL ABANDONO ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO EN LA  
CONDUCTA DELICTIVA DE LOS JÓVENES DESERTORES,  
DE LA U. E. ANEXO "ENRIQUE TEJERA".**

**AUTOR:** Licda. Greisel Romero.  
**TUTOR:** Msc. María Báez.

Bárbula, mayo 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**EL ABANDONO ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO EN LA  
CONDUCTA DELICTIVA DE LOS JÓVENES DESERTORES,  
DE LA U. E. ANEXO "ENRIQUE TEJERA".**

(Trabajo de Grado presentado ante la Comisión de Estudios de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo como requisito parcial. Para optar al Título de Magíster en Investigación Educativa).

**AUTOR:** Licda. Greisel Romero  
**TUTOR:** Msc. María Báez

Bárbula, mayo 2016.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### VEREDICTO

Nosotros miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado **TITULADO: EL ABANDONO ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO EN LA CONDUCTA DELICTIVA DE LOS JÓVENES DE LA U. E. ANEXO “ENRIQUE TEJERA”**. Presentado por la ciudadana Greisel Romero titular de la cédula de identidad 17808726, para optar al título maestría en investigación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como \_\_\_\_\_.

**NOMBRE Y APELLIDO**

**CÉDULA**

**FIRMA**



# MAESTRIA



## ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Investigación Educativa, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **EL ABANDONO ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGOS EN LA CONDUCTA DELICTIVA DE LOS JÓVENES DESERTORES, DE LA U.E. ANEXO "ENRIQUE TEJERA"**, presentado por el(a) ciudadano(a) **GREISEL ROMERO**, titular de la cédula de identidad N° **17.808.726**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. MARÍA BÁEZ**, cédula de identidad N° **13.150.373**, Linea de investigación: **POLÍTICAS EDUCATIVAS**; Temática: **EDUCACIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS**; Subtemática: **PROCESOS SOCIALES, COMUNITARIOS, ECONÓMICOS, POLÍTICOS, RELIGIOSOS, DEPORTIVOS AMBIENTALES Y ARTÍSTICOS DE LA SOCIEDAD CIVIL Y COMUNITARIA**; Área prioritaria de la FaCE: **Investigación Educativa**; Área prioritaria de la UC: **Educación**; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los veintitrés (23) días del mes de Octubre de dos mil catorce.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

  
**PROF. ANA LUISA ARPAIA**  
 Coordinador(a) del Programa



Elab. jennifer 09/07/2014  
 Impr. 23/10/2014  
 Archivo Acta de Aprobación

... La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando en cumplimiento a lo establecido en el reglamento de estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **MARÍA BÁEZ** titula de la Cedula de Identidad Nro. 13.150.373 en mi carácter de Tutor de Maestría titulado: **EL ABANDONO ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO EN LA CONDUCTA DELICTIVA DE LOS JÓVENES DE LA U. E. ANEXO “ENRIQUE TEJERA”**. Presentado por el (la) ciudadano (a) **GREISEL ROMERO** para optar al título de **MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA** hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe

En Bárbula a los 15 días del mes de julio del año 2015.

---

**Firma**

**C.I.:13.150.373**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### AVAL DEL TUTOR

Dando en cumplimiento a lo establecido en el reglamento de estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe MARÍA BÁEZ titula de la Cedula de Identidad Nro. 13.150.373 en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado: **EL ABANDONO ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO EN LA CONDUCTA DELICTIVA DE LOS JÓVENES DE LA U. E. ANEXO “ENRIQUE TEJERA”**. Presentado por el (la) ciudadano (a) GREISEL ROMERO para optar al título de MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la presentación publica y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia a los 15 días del mes de julio del año 2015.

---

Firma

**C.I.:13.150.373**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**INFORME DE ACTIVIDADES**

Participante: GREISEL ROMERO, Cedula de Identidad: 17.808.726

Tutor (a): MARÍA BÁEZ, Cedula de Identidad: 13.150.373

Correo electrónico del participante: andrerom86@gmail.com

Titulo tentativo del Trabajo: **EL ABANDONO ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO EN LA CONDUCTA DELICTIVA DE LOS JÓVENES DE LA U. E. ANEXO “ENRIQUE TEJERA”**

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
Nº 1	06-02-2014	2	Construcción del planteamiento del problema y título del trabajo investigativo.	
Nº 2	27-02-2014	2	Entrega del planteamiento del problema.	Mejorar la redacción del planteamiento del problema.
Nº 3	06-03-2014	1	Revisión del planteamiento del problema.	
Nº 4	11-03-2014	2	Elaboración de los propósitos de la investigación y la justificación.	Cambiar los verbos en los objetivos.
Nº 5	18-03-2014	1	Entrega formal del capítulo I	Fundamentar la problemática bajo la perspectiva educativa.
Nº 6	26-03-2014	1	Construcción de las bases conceptuales de la investigación	Mejorar el enfoque educativo.
Nº 7	03-04-2014 06-05-2014	3	Construcción de las bases conceptuales de la investigación Elaboración de los antecedentes de la investigación.	Cambiar los conectores de los párrafos en el texto. Buscar antecedentes de trabajos investigativos
Nº 8	10-06-2014	5	Establecer la metodología, enfoque de la investigación, categorizaciones	
Nº 9	22-07-2014	2	Profundización en la fenomenología	Construcción del cuadro de categorizaciones. Entrevista semi-estructurada
Nº 10	20-11-2014	3	Revisión de las entrevistas realizadas	Revisión de las entrevistas, codificación de las transcripciones. Interpretación
No.11	28-01-2015	2	Revisión de las entrevistas realizadas	Profundizar en la información recogida.

<b>No.12</b>	19-02-2015	2	Elaboración del capítulo IV Revisión de la información recogida	Profundizar en la información recogida. Tomar en consideración del contexto y otros elementos del discurso
<b>Nº 13</b>	25-03-2015	8	Elaboración del capítulo IV Revisión de la información recogida	Profundizar en la información recogida. Tomar en consideración del contexto y otros elementos del discurso
<b>Nº 14</b>	14-04-2015 y 13-05-2015	4	Revisión del capítulo IV y conclusiones.	Ultimar detalles para la inscripción
<b>Nº 15</b>	11-06-2015	2	Revisión final	Autorización para inscribir

- Título definitivo: EL ABANDONO ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO EN LA CONDUCTA DELICTIVA DE LOS JÓVENES DE LA U. E. ANEXO "ENRIQUE TEJERA"
- Comentarios finales acerca de la investigación: Esta investigación es de gran interés y apoyo para comprender el origen de los distintos problemas sociales que embargan la sociedad venezolana, y esto sirva para crear estrategias para disminuir o erradicar dicho fenómeno.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado/ especialización/ Tesis Doctoral arriba mencionado (a)

---

Tutor (a)  
C.I. 13.150.373

---

Participante  
C.I. 17.808.726



## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de grado, está dedicado principalmente a mi familia, por el gran apoyo que he recibido de parte de ellos en cada etapa de mi formación educativa.

De igual forma a Dios por guiarme e iluminarme durante este proceso, por darme salud y paciencia para trazar y lograr esta meta.

A la Universidad de Carabobo por haber brindado herramientas para adquirir el conocimiento y la bella experiencia que me llevo de esta maravillosa casa de estudio.

A los profesores por darnos lo mejor de ellos y guiarnos con sus conocimientos y experiencias, los cuales marcaron y brindaron alternativas para la adquisición de conocimientos.

A mis compañeras que me apoyaron de forma incondicional, orientándome y aclarando alguna duda que haya podido tener, por ser parte de esta bonita experiencia en una etapa de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por haberme permitido culminar un logro más en mi vida, por iluminare, darme fuerza y sabiduría para emprender y culminar esta meta.

A mis padres Elia y Francisco quienes me brindaron apoyo en todos los aspectos, que siempre han estado para mí en todo momento.

A mi esposo Jesús David por tener paciencia y comprensión por apoyarme en todos los aspectos y que sin su apoyo no fuese sido tan sencillo eres parte de este logro.

A mis amigas Silvia, Lorena, Marisela y Eyirda por darme ánimos siempre por formar parte de mi vida.

A los profesores que me brindaron herramientas para la ejecución de este trabajo a mi tutora María Báez quien con mucha paciencia paso a paso me ayudo a darle nombre a este hermoso trabajo, gracias a su orientación y apoyo esto se hizo realidad.

Agradecida con mi equipo de trabajo de la U. E. Anexo “Enrique Tejera” quienes me brindaron su apoyo para la búsqueda de la información.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
Constancia de Aprobación y aceptación del Tutor.....	vi
Dedicatoria.....	x
Agradecimiento.....	xi
Resumen.....	xiv
Introducción.....	1

### **CAPÍTULO I**

#### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Situación problemática.....	3
Propósito.....	9
Justificación.....	10

### **CAPÍTULO II**

#### **Estado del Arte**

Estudios vinculantes.....	12
Bases teóricas.....	15
Abandono escolar.....	16
Factores de riesgo.....	17
Conducta delictiva.....	18
Fundamentación teórica.....	19
Teoría socio crítica de Paulo Freire.....	19
Teoría del Superyó Anna Freud.....	20

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

Paradigma de la Investigación.....	22
Método investigación.....	22
Área de estudio.....	23
Unidad Social.....	23
Informantes claves.....	24
Técnica para el acopio de información.....	24
Instrumento .....	24
Validez.....	25

Fiabilidad.....	26
-----------------	----

**CAPÍTULO IV**  
**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Análisis de las categorías.....	27
---------------------------------	----

Conclusiones.....	53
-------------------	----

Referencias.....	58
------------------	----

Anexo.....	61
------------	----



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## EL ABANDONO ESCOLAR COMO FACTOR DE RIESGO EN LA CONDUCTA DELICTIVA DE LOS JÓVENES DESERTORES, DE LA U. E. ANEXO “ENRIQUE TEJERA”.

**Autora:** Licda. Greisel Romero.

**Tutora:** Msc. María Báez.

**Año:** 2015.

### Síntesis Descriptiva

El abandono escolar es un fenómeno que afecta a la sociedad y al sistema económico de cualquier nación, es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo comprender la relación entre el abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes, que formaron parte de la U. E. Anexo “Enrique Tejera” ubicado en el Barrio Bicentenario del Municipio Valencia, Parroquia Miguel Peña, del Edo Carabobo. La investigación se fundamentó en la teoría socio crítica de Paulo Freire y la Teoría del desarrollo adolescente de Anna Freud cuyo propósito fue establecer la relación, y comprensión del ser de estudio. La metodología que se aplicó en esta investigación es de carácter cualitativo y se enfocó en el paradigma fenomenológico. Contó con cuatro (4) informantes clave que son ex alumnos de la institución, el instrumento que se aplicó en el trabajo es una entrevista no estructurada que contó con 5 categorías, esta investigación arrojó que el principal factor que generan la conducta de riesgo en los jóvenes es la familia, su formación, la falta de valores, comunicación, reglas o normas en el hogar son las principales causas de conductas de riesgo, es por ello que se recomienda a los docentes trabajar no solo con los alumnos sino integrando a los representantes por medio de talleres para padres y así incluirlos en la educación de sus hijos.

**Descriptor:** Abandono Escolar, factor de riesgo y conducta delictiva.

**Línea de Investigación:** Políticas Educativas.



CARABOBO UNIVERSITY  
FACULTY OF EDUCATION  
DIRECTORATE OF POSTGRADUATE  
MASTER IN EDUCATIONAL INVESTIGATION



## SCHOOL DESERTION AS A RISK FACTOR IN YOUNG PEOPLE'S CRIMINAL BEHAVIOR OF THE U. E. ANEXO ENRIQUE TEJERA.

**Author:** Grad. Greisel Romero.

**Tutor:** Msc. María Báez.

**Year:** 2015.

### Abstract

The dropout is a phenomenon that affects society and the economic system of any nation, which is why this research aimed at understanding the relationship between dropout as a risk factor in criminal behavior of young people, who formed the E.U. Annex "Enrique Tejera" located in the Bicentennial Quarter Valencia Municipality, Parish Miguel Peña, Edo. Carabobo. The research was based on the social critical theory of Paulo Freire and the theory of adolescent development of Anna Freud whose purpose was to establish the relationship and understanding of being studied. The methodology applied in this research is qualitative in nature and focused on the phenomenological paradigm. He had four (4) key informants who are alumni of the institution, the instrument was applied in the workplace is an unstructured interview which included five categories, this research showed that the main factor that generate risk behavior in Young is the family, their training, lack of values and rules at home, are the main causes of risky behavior, which is why teachers are encouraged to work not only with students but forming workshops for parents and include them as well in the education of their children.

**Descriptors:** abandonment, risk factor and behavior.

**Investigation Line:** Education Policy.



## INTRODUCCIÓN

La educación es una de las bases que transforman las sociedades, ya que a través de ella se generan los conocimientos que son los que mueven al mundo, cada país posee un sistema educativo que debe ir acorde a las realidades y necesidades de la nación, en Latinoamérica, y en especial en nuestro país hay fallas en este sistema y eso ha generado durante años lo que es el fenómeno de la deserción escolar, no solo podemos adherirle la culpa al sistema de dicho fenómeno, ya que esto viene por múltiples factores los cuales dependen en gran medida lo que es la dinámica familiar, muchos vienen de hogares disfuncionales, o de hogares muy humildes.

A pesar de que en Venezuela la educación es gratuita y obligatoria como se contempla en la constitución, muchos no tienen acceso porque no cuentan con planteles cerca de su lugar de residencia o porque no tienen para el uniforme entre otras cosas, es importante señalar cada detalle que empuje a los jóvenes a abandonar los estudios.

El abandono escolar se da por una serie de hechos, pero al mismo tiempo ella genera factores de riesgo, trae atraso no solo para la persona, sino para el país, porque ese joven en un futuro será un adulto desempleado, o también podemos decir que será un joven que si no tiene la personalidad firme y las ideas claras termina involucrado en situaciones de riesgo.

Por otra parte la delincuencia es un problema social que afecta a nuestro país día a día, y se deriva también por causas similares a la de el abandono escolar, y es un factor de riesgo para la juventud ociosa, ya que esta no solo encamina a la persona a delinquir sino a el consumo de sustancias psicotrópicas. Es por ello que se despertó el interés por comprender el abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes, que formaron parte de la U. E. Anexo “Enrique Tejera”

Esta investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo y con un enfoque fenomenológico. Ya que como se dijo anteriormente buscó la

comprensión e interpretación de dicho fenómeno.

Está fundamentada con la teoría socio crítica de Paulo Freire, porque tomar una teoría socio crítica, porque se indaga lo que es la relación del Docente- alumno, escuela sociedad, el compromiso que debe existir entre ellos es fundamental para la transformación del ser, va más allá de mantener al joven en el aula como un deposito de conocimientos, es crear un ser consciente, seres pensante que busque mejoras para sí mismo y para la sociedad que lo rodea.

Otra teoría importante que fue aplicada en esta investigación es la teoría del desarrollo del adolescente de Anna Freud, esta va centrada en lo que es la conducta de los jóvenes que es lo que genera, hace un estudio profundo sobre la misma.

Esta investigación contó con seis (4) informantes claves que nos brindaran la información necesaria para así conocer cuál fue el principal factor que genero dicho problema en sus vidas, y así lograr entender el porqué de los problemas sociales que padece la sociedad.

Esta investigación contó con cuatro (4) capítulos los cuales están estructurados de la siguiente forma.

Capítulo I se desarrolla la descripción de la situación problemática, El abandono escolar, se planteó el propósito de la investigación y la justificación.

En el capítulo II se plantea lo que es el estado del arte, los estudios vinculantes, bases teóricas, fundamentación teórica.

El capítulo III se plantea el andamiaje metodológico, método de la investigación, Área de estudio, unidad social, Informantes claves, Técnicas para el acopio de información y el instrumento empleado, validez y fiabilidad de la investigación.

El capítulo IV consta de lo que es la interpretación y análisis de la información en este capítulo se lleva a cabo el resultado que arroja la investigación.

## CAPITULO I

### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### Descripción de la situación problemática

La educación es un proceso de socialización de los individuos de una sociedad, y a través de ella se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra sino mediante las acciones, sentimientos y actitudes.

La misma se refiere a la influencia ordenada y voluntaria ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta para transmitirla y conservar su existencia colectiva. Es un elemento fundamental en la vida del hombre y la sociedad. Es la que le da vida a la cultura de cada nación, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

Se considera históricamente como el recurso más idóneo y el eje rector de todo desarrollo y renovación social. Alfred North Whitehead considera que:

La finalidad de la educación es infundir sabiduría, la cual consiste en saber usar bien nuestros conocimientos y habilidades. Tener sabiduría es tener cultura y la cultura es la actividad del pensamiento que nos permite estar abiertos a la belleza y a los sentimientos humanitarios.

En Venezuela por ejemplo, la educación formal está enfocada bajo un fundamento teórico del conocimiento diverso, para que las personas que estudien puedan tener manejo instrumental sobre algunos contenidos correspondiente a la matemática, física, castellano y literatura, inglés entre

otras áreas de estudio. A partir de estas líneas educativas, se busca que sean sujetos activos, críticos, con un enfoque humanista y partícipes de su realidad social de forma consciente. Sin embargo, en la práctica real, han sido los prejuicios culturales los que se han impuesto alrededor del estudio formal.

Dentro de la cosmovisión de un grupo considerable de la sociedad el estudio es una “salida para obtener un buen empleo”, o en una visión más simplista, para muchos padres se conforman que sus hijos aprendan solo “lo básico” como leer, escribir y sumar, restar. Dentro de esta cosmovisión, predomina la idea del Ser utilitario antepuesto al Ser conocedor, integral, capaz de pensar autónomamente. Además, para otras personas, se considera el estudio formal como una “pérdida de tiempo”, esto genera un fuerte choque entre la concepción del sistema educativo y la práctica de la realidad”.

Es entonces que a diario se escuchan expresiones como: “¿Para qué voy a ver esas once materias de que me van a servir?”. Los estudiantes cada vez se conectan menos con las asignaturas y no ven que cada una tiene una razón e importancia en nuestras vidas; cada una tienen un propósito que muchas veces no se ve cuando no hay ganas de estudiar.

Según Bourdieu (2001), citado por Brito y Rodríguez (2010), para reafirmar la idea anterior, propone que “el sistema educativo funciona como un mecanismo de reproducción de las desigualdades mediante la herencia de los distintos tipos de capital, en el caso específico de la educación se refiere al capital cultural mediante los títulos que garantizan beneficios materiales simbólicos.” La educación es vista como medio comercial y no como algo que va más allá de lo monetario, es el crecimiento de un ser nuevo, capaz enfrentar retos en la vida, una persona integral, la educación más bien es vista como una salida de las miserias de la sociedad.

Ahora bien, el rol que tiene la escuela en la sociedad es muy importante, ya que a través de ella podemos ver el avance o retroceso de la

sociedad. Hoy día en Venezuela hay una crisis a nivel político, económico, sociocultural y moral que afecta, entre otras cosas, al sistema educativo. Estas crisis se pueden evidenciar al observar el crecimiento poblacional no controlado, la falta de edificaciones, la pérdida de valores, las crisis familiares que traen consigo familias disfuncionales, la delincuencia, un sistema de consumo masivo, donde debo gastar hasta lo que no tengo. Estas realidades nos hace ver que deben profundizarse las políticas que generen avances y soluciones, dentro de estas y especialmente en las educativas, debe hacerse urgentemente una reforma curricular, que se adapte a la realidad que viven muchos jóvenes. La educación debe estar en la capacidad de enseñar aptitudes, habilidades y destrezas que se refieran al manejo y procesamiento de información sobre todo para enfrentar las exigencias laborales son claves.

Por otra parte, no solos los problemas externos afectan considerablemente, también hay que profundizar en los problemas internos en los planteles, entre Directivo- personal Docente. Donde predomina la falta de comunicación, docentes que toman largos reposos médicos y no colocan profesores sustitutos, sino que quedan los grupos cesantes, esto por la parte del personal. Aunado a esto, la carencia de profesores, existe la necesidad del recurso docente, pero no dan los cargos, afectando indirectamente la dinámica educativa y por ende a los estudiantes.

Otro de los hecho son los problemas de infraestructura, vemos las deficiencias que hay en las edificaciones, unas que ya son muy antiguas y no han tenido remodelación, otras que son improvisadas, y se trabaja en hacinamiento, no solo es incomodo para los docentes sino para los alumnos. Hay un porcentaje elevado de planteles educativos que tienen múltiples fallas, como falta de agua potable, baños en estado deplorables, no cuentan con espacios de recreación y/o esparcimiento, en donde es poca o casi nulas actividades culturales por falta de estos espacios. Recordando que los espacios culturales son de gran importancia ya que es, allí los donde niños y adolescentes aprenden a integrarse en lo que es el verdadero trabajo en

equipo.

Otro de los factores es la integración y la participación familiar que es poca, muchas veces nula. En este sentido, se debe involucrar más a los padres en el proceso de aprendizaje de los representados, ya que muchos de ellos ven la escuela como un depósito o guardería donde el niño debe aprender hasta los modales que deben inculcárseles en casa. Padres y representantes que no definen su rol dentro de la educación de sus hijos, afectando considerablemente el desempeño que éstos puedan tener a lo largo de su paso por las aulas en sus diferentes niveles.

Como se tiene entendido, cuando se habla del “Sistema Educativo” todos estos factores están concatenados, entrelazados y son las causas más comunes que traen como consecuencia el abandono escolar. Entonces, se entiende que el abandono es el desamparo o es el acto de dejar a un lado cualquier elemento en este caso es la acción de dejar de asistir a clases, el abandono puede ser voluntario o por situaciones de riesgo. El abandono escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de los países poco industrializados, como en vías de desarrollo.

De acuerdo con estudios recientes de la UNICEF (2012) y el BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (2012) uno de cada dos adolescentes logra completar la secundaria. Según la UNICEF hay 117 millones de niños y jóvenes en América Latina, de estos 22.1 se encuentra fuera del sistema educativo o están en riesgo de hacerlo. Este dato solo incluye niños entre 5 y 14 años (Educación Básica). Según el BID la tasa de culminación de secundaria completa (12 años), es cercana al 40% entre los jóvenes de 20 a 24 años. Lo que implica de más de 50 millones de jóvenes de la región no logran culminar la secundaria completa.

El abandono escolar tiene múltiples causas o factores. Es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, en este sentido han sido muchas las investigaciones y escritos que se han hecho referentes al tema, esto genera

una serie de factores de riesgo en los jóvenes que abandonan la escuela.

Los factores de riesgo son variables que pueden afectar negativamente el desarrollo de las personas. Los factores de riesgo son situaciones o características que disminuyen la probabilidad de lograr un desarrollo pleno, mientras que el término conducta de riesgo se refiere al resultado sobre el comportamiento que tienen dichos factores.

Cuando se habla de factores de riesgo se hace referencia a la presencia de situaciones contextuales o personales, que al estar presentes, incrementan la posibilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud. Estos problemas promueven la ocurrencia de desajustes adaptativos que dificultarían el logro del desarrollo esperado para el joven en cuanto su transición de niño a adulto responsable y capaz de contribuir y participar activamente en la sociedad.

Antiguamente se pensaba que ciertos factores podían tener influencia causal directa sobre el desarrollo de algunos problemas, sin embargo se puede apreciar que los factores coexisten, interactúan y son mediados por una gran variedad de otras variables que intervienen en la cadena causal del desarrollo de los comportamientos problemáticos.

Actualmente se considera que la escuela es el factor que más influye en el mejoramiento de las posibilidades futuras de inserción social y desarrollo personal pleno. La deserción escolar se ve influida por factores de riesgo como pobreza, bajo apoyo social para el aprendizaje, dificultades cognitivas, falta de motivación, necesidad de aprobación por parte de pares con problemas, estilos parentales inadecuados, y finalmente características de la malla curricular y una estructura poco atractiva de clases. De todos los problemas en los que se pueden ver envueltos los jóvenes, uno de los que causa mayor preocupación y temor por parte de la opinión pública, es la delincuencia y la violencia.

Se han estudiado un sinnúmero de variables de riesgo que anteceden al desarrollo del comportamiento delictivo como factores sociales, familiares,

la influencia de los pares, y ciertas características cognitivas. En general, la prevalencia de comportamientos de riesgo antes descrito tiende a ser más frecuente en los jóvenes que en la población general. Ello debido a que durante la adolescencia, más que en cualquier otra etapa de la vida, las personas exploran y experimentan diversos comportamientos. Por ello, es esperable que los jóvenes aumenten su incursión en conductas de riesgo.

Por otra parte en la escuela es un espacio donde los niños y adolescentes aprenden a tener un comportamiento socialmente correcto acorde con las más elementales normas de convivencia pacífica en sociedad. No se debe olvidar que la época escolar es un tramo en la vida de las personas por el que todos los niños deben pasar y que incide profundamente en su desarrollo personal.

En la escuela además de aprender una serie de materias que conforman una base cultural, se enseña (o mejor dicho se debería enseñar), sobre todo, a los niños como deben comportarse, cual debe ser la relación con sus compañeros, con los profesores y con el resto de la comunidad, de tal forma que se realice la socialización del individuo, con el objetivo de convertirlo en un “buen ciudadano”.

Se viene reconociendo que el éxito escolar es uno de los mejores preventivos de la delincuencia. Citado por Garzón y Ávila (2012) Señala Beccaria “el más seguro, pero más difícil medio de evitar delitos es perfeccionar la educación.” Ya que esta suele ir asociada a negativas experiencias escolares. (Fracaso escolar y abandono temprano de los estudios).

Así, Brito y Rodríguez (Op. Cit), Maguin y Loeber (1996) a la vista de los resultados ofrecidos por un estudio experimental de carácter longitudinal, manifiestan que “un pobre rendimiento académico se relaciona no solo con el comienzo y la prevalencia de la delincuencia, sino también con la escalada en la frecuencia y en la gravedad de las ofensas”.

El problema reside en que la escuela que en un principio debía ser

junto a la familia uno de los principales apoyos en la educación y socialización de los niños y jóvenes resulta, que es también uno de los principales factores criminógenos de la delincuencia infantil y juvenil.

En la actualidad, la función de la escuela es primordialmente a tener a los alumnos alejados de la calle y del mercado laboral. En consecuencia el abandono de la escuela antes de alcanzar la edad de escolarización obligatoria se considera un fracaso, y para evitar esa situación se reducen los niveles educativos, promoviendo a los alumnos a cursos superiores independientemente de su nivel de conocimiento.

Muchas instituciones carabobeñas no escapan de esta realidad y más aun las que se ubican al sur de la ciudad como es el caso de la U. E. Anexo “Enrique Tejera” ubicada en el Municipio Miguel Peña en el Barrio Bicentenario, donde cada año escolar se inicia con una matrícula de 40 alumnos por aula y cuando es año nuevo esas cifras bajan es por ello el interés de realizar este estudio debido a que este fenómeno se repite cada año. A parte de que este es un problema afecta tanto a la comunidad producto de los jóvenes que se mantienen en ocio y terminan cometiendo actos vandálicos.

Lo antes expuesto genera las siguientes interrogantes:

¿Será el abandono escolar un factor de riesgo para que los jóvenes desarrollen conductas delictivas?

¿Qué elementos inciden en la decisión de los jóvenes para abandonar la escuela?

¿Cuáles son los motivos por lo que los que algunos jóvenes terminan involucrados en actos delictivos?

¿Cuáles son los factores escolares que inciden en la deserción?

## **Propósitos**

Comprender el abandono escolar como factor de riesgos en la conducta

delictiva de los jóvenes de la U. E anexo “Enrique Tejera”.

- Identificar las condiciones sociales, económicas y familiares de los desertores.
- Describir los factores intervinientes en la deserción y el abandono escolar.
- Interpretar las conductas de los jóvenes desertores dentro del espectro delictivo de su realidad.

### **Justificación**

El abandono escolar es un problema que a medida que pasa el tiempo va creciendo y consigo va arrastrando una serie de factores de riesgo, que pueden ser negativos para la sociedad, se evidencia que en las zonas más desfavorecidas los jóvenes que abandonan la escuela terminan en la calle sin nada que hacer y esto trae como consecuencia que ellos terminen formando parte de bandas que se dedican a delinquir dentro de las mismas comunidades.

Es por ello que esta investigación tuvo como fin comprender la relación que tiene el abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes, en este caso de la U. E. Anexo “Enrique Tejera” es un problema que afectan a la comunidad adyacente y a la sociedad, que por un lado la deserción genera más pobreza y menor calidad de vida futura para quienes enfrentan esta situación, esto trae atraso no solo para los jóvenes desertores sino para la nación.

Por otro lado el problema de la delincuencia que cada día crece de forma indiscriminada. Afecta a la sociedad, generando múltiples consecuencia, por ello se consideró importante este estudio ya que a través de él se puede comprender que factores generan dicho fenómeno, y así dar inicio a la búsqueda de estrategias Docentes que sirvan para contrarrestar dicha situación.

Las líneas de investigación en las cuales estuvo enmarcado este trabajo son las políticas educativas, se estudia un fenómeno social y una de las causas planteadas en el trabajo que son generadoras de dicho problema está relacionada justamente con las políticas educativas.

Igualmente este estudio se realizó para despertar el interés de la sociedad y buscar soluciones a mediano plazo, ya que el futuro del país está en manos de los jóvenes, como lograremos eso creando estrategias que involucren a todos los actores sociales, familia, escuela y comunidad, ya que estos son los espacios donde los jóvenes hacen vida, la familia es primordialmente con la primera que se debe trabajar ya que los jóvenes reflejan en las aulas de clases la falta de valores y apoyo familiar, la comunidad de forma general debido a que es parte de la convivencia en sociedad. Así mismo demostrar que mientras se mantengan a los jóvenes ocupados en diversas actividades se verá reducido el tiempo de ocio y así mismo la realización de actos delictivos.

Esta investigación estuvo enmarcada en la teoría socio crítica de Paulo Freire y la teoría del Yo de Anna Freud donde se buscó comprender los procesos sociales y psíquicos del sujeto como tal ya que dichas conductas son generadas por diversos factores tanto psicológicos como sociales, es por ello que se considera pertinente trabajar con los teóricos antes mencionados, en la búsqueda de la comprensión y reflexión del ser.

## CAPÍTULO II

### Estado del arte

El abandono escolar es un problema social que genera múltiples factores de riesgo consigo, como se mencionaba anteriormente, por eso es necesario ampliar e indagar sobre este fenómeno, contrastar información con estudios anteriormente realizados o estudios vinculantes que nos permitan conocer la realidad de este hecho social en diferentes perspectivas. Así como también, profundizar en las teorías que son base fundamental para el desarrollo de esta investigación, es decir, el estado del arte, lo que puede ayudarnos a entender este fenómeno socio-cultural.

### Estudios vinculantes

Garzón y Rojas, (2012) en su trabajo titulado *La deserción escolar y la delincuencia juvenil desde los imaginarios de seis (6) jóvenes involucrados en actividades delictivas de la localidad octava de Kennedy, Bogotá, Colombia*. Cuyo objetivo fue comprender los imaginarios y significados de la deserción escolar y la delincuencia juvenil en seis (6) jóvenes en edades de 14 a 18 años del barrio Casablanca, localidad octava de Kennedy, año 2012. Presenta un enfoque cualitativo, descriptiva de campo, enfoque epistémico hermenéutico, la población estuvo conformada por seis (6) jóvenes que se encuentran involucrados en actividades delictivas y desescolarizados, entre los 14 y 18 años de edad en la localidad antes mencionada.

La técnica para la recolección de información fue la observación no participante y la Entrevista semiestructurada, este estudio reflejo la posible asociación entre la deserción escolar y la delincuencia juvenil, ya que se puede establecer que el abandono escolar ejerce una posible condición de riesgo que puede fomentar la presencia d actividades delictivas en los

jóvenes.

El trabajo antes reseñado, se considera relevante debido a que aborda claramente los factores de riesgo en los que incurren en los jóvenes desertores, lo cual coincide con los aspectos abordados en esta investigación; Así mismo pretende explicar las relaciones entre un hecho y el contexto en el cual acontece.

Por otra parte Navarro y Malave, (2009) en su trabajo, *Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Bolivariano "Br. Rafael Castro Machado" Cumana, Edo Sucre 2007-2008*, consideran que las estrategias que ha utilizado el sistema educativo y la irresponsabilidad de algunos docentes, en este trabajo de enfoque cualitativo se realizó con siete (7) estudiantes desertores que estuvieron inscritos en el Liceo Bolivariano "Br. Rafael Castro Machado".

El número de alumnos fue escogido de forma intencional, de manera que se aumentara la posibilidad de obtener mayor variabilidad entre las causas que incidieron en la deserción escolar los estudiantes estuvieron conformados por dos (2) hembras y cinco (5) varones y la técnica que se utilizó para la recolección de los datos fue la observación y la entrevista. Este trabajo arrojó como resultado que los estudiantes que desertaron del sistema educativo tuvieron como principal factor la falta de motivación al logro, seguida de los distintos problemas sociales que existen como el embarazo precoz, la repetencia, bajo rendimiento académico, y la desintegración familiar.

La información reflejada en el trabajo antes mencionado muestra que los factores que generan la deserción escolar también generan factores de riesgo en la conducta de los jóvenes ya que alguno de ellos se ven involucrados en actividades delictivas. Es por ello que de allí surge la necesidad de crear mejores condiciones para un aprendizaje verdaderamente conectado con la experiencia vital de los niños, niñas y adolescentes, pues no se puede continuar con un sistema educativo ajeno a

la realidad que vive la sociedad.

Este artículo señala que la deserción escolar es un fenómeno que inicio en la primera década de los 80 y que de allí surge la necesidad de mejoras al sistema educativo, se toma este artículo como antecedente ya que nos aporta lo que es el inicio de dicho fenómeno.

Otra investigación importante es la que realizaron Canales y Gutiérrez (2009), titulada *Factores que intervienen en el incremento de la delincuencia juvenil en el Barrio Guanipa II del Municipio 5Linás, Edo. Barinas*. Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo y método descriptivo y con un diseño de campo, donde se utilizó como técnica de recolección de datos la encuesta, y se trabajo con una población de 78 adolescentes.

Este estudio realizo varios análisis y solo se tomo el relacionado con el grado de instrucción de los jóvenes con problemas delictivos, dicho resultado arrojo que la mayoría de los jóvenes son personas que han estudiado, pero sin embargo tenemos que solo un 14.28% ha logrado ser bachiller, los demás solo han logrado llegar a la primaria representando el 28,57%, así también el 42.85% ha llegado a la secundaria teniendo que solo el 14.28% es analfabeta. Con estos resultados se puede notar que la educación en ellos es baja, esto se debe a muchos factores donde interviene, la pobreza y la falta de valores dentro de un entorno familiar.

El estudio antes citado nos demuestra que los mismos factores que generan la deserción perjudican enormemente a los jóvenes ya que terminan envueltos en hechos delictivos.

Otro aporte es el de Brito y Rodríguez (2010) en su trabajo que lleva como título, *Relación de la gestión escolar en las escuelas públicas y de "Fe y Alegría" en la Gran Caracas, sobre la deserción escolar*. Este trabajo tuvo como objetivo buscar la relación del funcionamiento de la gestión escolar de las escuelas públicas en comparación con la de "Fe y Alegría", la metodología utilizada en el trabajo es descriptiva, con un diseño no experimental descriptivo. En este trabajo se busco comparar la gestión

educativa de las escuelas públicas y la gestión que se realiza en los colegios “Fe y Alegría” y como incide esto en la deserción escolar, y efectivamente el estudio arroja que la gestión pública tiene fallas y es generadora de deserción escolar por la baja calidad educativa.

El trabajo anterior fue citado debido a que uno de los factores que pueden generar deserción escolar es la gestión que se realiza en las instituciones, que hacen los Docentes para motivar a los jóvenes y así evitar que deserten del sistema educativo.

De igual forma Hein(s.f) realizó una revisión de la literatura nacional e internacional sobre los Factores de riesgo y delincuencia juvenil, donde se menciona el abandono escolar como factor de riesgo que puede generar conducta delictiva en los jóvenes, Así mismo se ve como uno de los mayores factores de riesgo que existen ya que influye en el mejoramiento de las posibilidades futuras de inserción social y desarrollo personal pleno.

Por otra parte Espínola y León (2002) en un trabajo monográfico publicado en la Revista Iberoamericana de educación, titulado *La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional*. En este artículo consideran que la deserción escolar genera elevados costos sociales y públicos, ya que esto deriva de disponer de fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de la educación. Estos autores, buscan reflejar los problemas socio económico que genera la deserción, ya que esto causaría atrasos y costos a una nación, incrementa el desempleo por falta de mano de obra calificada, y esto genera múltiples consecuencias para la sociedad.

## **Bases Teóricas**

Según Arias (2012), las bases teóricas implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque

adaptado, para sustentar o explicar el problema planteado.

## **Deserción escolar**

Para Pinzón (2011), se trata de aquella situación en la que el alumno después de un proceso acumulativo de separación o retiro finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema social que afecta a la sociedad tanto en lo económico como en su bienestar.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de esto posiblemente quedó repitiendo con lo que se alargo su trayecto escolar. Esto baja la autoestima y es allí donde el joven pierde la esperanza en la educación. En consecuencia para comprender el punto final de la deserción, se debe analizar el comienzo del problema de repetir. Ya que esta es la mayor causa de deserción escolar, ya que un repitiente tiene altas posibilidades de abandonar el sistema escolar. La deserción o abandono escolar afecta mayormente a los sectores pobres y a la población rural. Lo cual ocurre con frecuencia a niños de 10 años de edad, ya que comienzan a trabajar desde esa edad.

La Unesco (2012), señala que los países de América Latina han avanzado en cobertura de la educación, especialmente en primaria, pero siguen cojeando en cuanto a la calidad de la enseñanza. Se dice que a pesar de que esta región es donde hubo mejor progreso en términos numéricos, en cuanto a alfabetización y cobertura de la educación primaria universal y cobertura secundaria, aun así América Latina y el Caribe hay aun 2,7 millones de niños excluidos de la enseñanza primaria y 1,7 millones de adolescentes sin escolaridad secundaria. Es más unos 8 millones de jóvenes entre 15 y 24 años, es decir uno de cada doce ni siquiera ha llegado a terminar sus estudios primarios.

Esto trae como consecuencia que en los países más pobres, los

jóvenes poco preparados desempeñan trabajos con salarios que mantienen en el umbral de la pobreza. Y estas desigualdades generan delincuencia ya que es un factor de riesgo determinante.

## **Factores de riesgo**

Para Hein (s.f) los factores de riesgo son variables que afectan de manera negativa a las personas, cuando se habla de factores de riesgo se hace referencia a la presencia de situaciones contextuales o personales, que incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud. Estos problemas promueven la ocurrencia de desajustes adaptativos que dificultarían el logro del desarrollo esperado para el joven en cuanto a su transición de niño a adulto responsable y capaz de contribuir y participar activamente en la sociedad.

Los factores de riesgo pueden clasificarse en seis (6) ámbitos de procedencia, de acuerdo a un continuo que va del nivel individual hasta el nivel sociocultural. Esos factores son los siguientes:

- Autovisión del sujeto: se relaciona con la autoestima y temperamento de la persona.
- Factores familiares: baja cohesión familiar, familias disfuncionales, estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos.
- Factores escolares: rechazo de los profesores, alienación escolar y violencia escolar.
- Factores sociales o comunitarios: exclusión por parte de la comunidad en las actividades realizada por los mismos.
- Factores socioeconómicos y culturales: vivir en condición de pobreza.

## **Conducta de riesgo**

Según Hein (op.cit), Son las acciones que realiza una persona de

forma desconsiderada poniendo en riesgo su salud o hasta su vida. Y los diversos comportamientos de riesgo se pueden clasificar de la siguiente forma

- Abuso de alcohol o drogas.
- Relaciones sexuales no protegidas.
- Bajo rendimiento, fracaso o deserción escolar.
- Delincuencia, crimen o violencia.

En general la prevalencia de conductas de riesgo antes mencionados tienden a ser más frecuentes en los jóvenes que en la población general. Ello debido a que durante la adolescencia, más que en cualquier otra etapa de la vida, las personas exploran y experimentan diversos comportamientos. Por ello es esperable que los jóvenes aumenten su incursión en conductas de riesgo.

### **Conductas delictivas**

También Hein (op.cit), es complicado definir lo que es conducta delictiva ya que el delito es quien la define, las conductas rechazadas por la sociedad se denominan conductas antisociales, el que comete un solo delito no es considerado delincuente si no aquel que lo hace de forma reiterada y que es considerado antisocial por la sociedad.

Así mismo el autor señala que una de las causas de la delincuencia son los factores biológicos o genéticos además se han hallado diferencias en el sistema nervioso y lesiones cerebrales. Las relaciones familiares que no hayan sido buenas, no desarrolla el autocontrol, otra de las consecuencias que hacen a los jóvenes tener este tipo de conducta es la desvinculación de la sociedad a través del abandono o fracaso escolar, a parte de la subcultura que el más admirado es el que comete más delitos.

Por otra parte se dice que el comportamiento difícil en la infancia, la irritabilidad, la hiperactividad, el oposicionismo y la agresividad temprana en el niño también se asocia a la conducta delictiva. La presencia de dichas características parecen ser tanto una expresión de estilos parentales inadecuados, como un factor que contribuye al deterioro de las relaciones armónicas con la familia y por ende expone al niño a otros factores de riesgo.

De igual forma el autor indica que las influencias genéticas en la generación del comportamiento delictivo han sido fuente de intenso debate y polémica. Lo único que se sabe con certeza es que no existe un gen responsable del comportamiento criminal. La mayoría de las características individuales son atribuibles a la vivencia de dificultades en el proceso de socialización primaria (familia) secundaria (escuela). Hay relativo consenso en cuanto de que tales rasgos se deben predominantemente a una socialización inadecuada.

## **Fundamentación Teórica**

### **Teoría Socio Crítica de Paulo Freire**

Según Martínez (1996), Paulo Freire se ocupó de los hombres y mujeres “no letrados”, de aquellos llamados “los desarrapados del mundo”, de los que no podían construirse un mundo de signos escritos y abrirse a otros mundos, entre ellos el mundo del conocimiento (sistematizado) y el mundo de la conciencia (crítica). Porque para Freire el conocimiento no se transmite, se “está construyendo”: el acto educativo no consiste en una transmisión de conocimientos, es el goce de la construcción de un mundo común. Juan Manuel Fernández Moreno.

Otro aspecto fundamental de la teoría socio crítica de Freire, es la crítica a la educación bancaria, el saber como depósito, donde los estudiantes son un recipiente donde el Docente deposita el saber, y de este

modo a mayor pasividad con mayor facilidad los oprimidos se adaptaran al mundo y estarán lejos de transformar su realidad y dejar de ser oprimidos.

Por otra parte Freire propone la “Educación Problematicadora” que niega el sistema unidireccional propuesto por la “Educación bancaria” ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta, y elimina la contradicción entre educadores y educandos, se educan entre sí mientras se establece diálogo en el cual tiene lugar el proceso educativo. Con la “Educación Problematicadora” se apunta claramente hacia la liberación y la independencia, pues destruye la pasividad del educando y lo incita a la búsqueda de la transformación de la realidad, en la que el opresor y oprimido encontrara la liberación humanizándose.

Otro punto importante que Martínez señala en relación a Freire, es que los hombres no se hacen en silencio, sino en la palabra, trabajo, en la acción, en la reflexión. El diálogo implica un encuentro de los hombres para la transformación del mundo por lo que se convierte en una exigencia existencial. Y no podemos dejar de recordar que para Freire la palabra tiene dos fases constitutivas indisolubles: acción y reflexión. Ambas en relación dialéctica establecen la praxis del proceso transformador.

Esta teoría se tomo en cuenta ya que hace contraste con la realidad social, ya que muchos jóvenes que desertan de la educación es por las malas políticas educativas que ofrece el sistema, donde aún existen Docentes que solo buscan es depositar conocimientos y no los inducen a pensar, a reflexionar y a crear.

### **Teoría del Superyó de Ana Freud**

Ana Freud hija de Sigmund Freud, se dedicó de manera más profunda al estudio del periodo de la pubertad y su influencia en la estructuración del carácter, logrando profundizar la dinámica del desarrollo del adolescente. Investigó sobre el periodo de la niñez y pubescencia teniendo en cuenta las

relaciones de las tres instancias del aparato psíquico, el yo o principio de la realidad, el ello o instinto y el superyó conciencia moral.

El superyó, es un sistema de representaciones encargado de las funciones éticas y moral; resulta de la internalización de leyes, reglas, normas y prohibiciones. Su desarrollo es lento, lleva toda la vida y nunca termina. Se diferencia gradualmente del YO. El Edipo temprano, es donde se denota el temperamento heredado, es una etapa del superyó donde se define lo “bueno y lo malo”, esta etapa se da en la infancia.

Para Ana Freud el desarrollo de las funciones sexuales tiene una influencia psicológica directa de la personalidad y provoca un desequilibrio psíquico, produciendo en los adolescentes conflictos internos. El desequilibrio que producen los cambios en la adolescencia, incrementan las tendencias agresivas, la inclinación por el desorden, la suciedad y el exhibicionismo. Según Boeree (1998) Ana Freud supone que un equilibrio armonioso entre el ello, el yo y el superyó es posible y lo demuestran la mayoría de los adolescentes normales. De manera que los factores que influyen en los conflictos de la adolescencia son: las fuerzas de los impulsos instintivos que están determinados por procesos orgánicos; la capacidad del yo para superar esas fuerzas o ceder ante ellas, dependiendo esta disyuntiva del carácter y del superyó; y la eficacia de los mecanismos de defensas del yo.

La adolescencia es una etapa dura de comprender ya que allí es de donde parten los cambios del ser humano, es la etapa que divide la niñez de la adultez, y es la que define las conductas futuras de una persona, es por ello que se toma esta teoría ya que buscamos comprender los factores de riesgo de la conducta delictiva de los jóvenes.

## **CAPITULO III**

### **ANDAMIAJE METODOLÓGICO**

#### **Paradigma de la investigación**

El paradigma bajo el cual se realizó esta investigación es el enfoque cualitativo. Para Taylor y Bogdan (1994) la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos; las propias palabras de las personas, habladas o escrita, este tipo de metodología es un modo de encarar al mundo.

Esté (2005), el paradigma cualitativo es de carácter subjetivo, dado a que piensa que la realidad es una combinación consensuada, aunque se trata de la subjetividad disciplinada por el contraste intersubjetivo. Lo que caracteriza a los métodos cualitativos es su enfoque y finalidad, con esta se consigue un acercamiento a los directamente implicados y ver el mundo desde su perspectiva; que intenta penetrar con un carácter riguroso y sistemático en los fenómenos de la vida cotidiana analizarlos y reflexionar sobre ellos para ver su complejidad, es ver el actor individual en el contexto de la vida diaria. Este tipo de metodología pretende rescatar la reflexión de los propios actores.

#### **Método de la investigación**

La metodología cualitativa tiene diversos diseños de investigación la selección del mismo debe realizarse dependiendo de los objetivos de la misma así como también con la perspectiva teórica en la que es abordado. En síntesis, el método de investigación planteado es fenomenológico, ya que este enfoque se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de cada vida psíquica de cada persona. Podemos decir que el método

fenomenológico es el más adecuado para estudiar y comprender la estructura psíquica vivencial que se da, por ejemplo en un condenado a muerte o prisión perpetua, en un acusado injustamente, en la soltera que llega a ser madre contra su voluntad, en el enamorado, en el drogadicto, en la perdida de un ser querido, en un atraco criminal o en una violación, en el que se queda invalido o solo en la vida, en el que padece una enfermedad incurable, mediante este método de estudio el investigador oirá detalladamente muchos casos similares o análogos, describirá con minuciosidad cada uno de ellos y elaborara una estructura común representativa de esas expectativas vivenciales según Martínez (1996).

Se escoge el método fenomenológico ya que se puede contrastar con las teorías y los objetivos de dicha investigación. La fenomenología es un método cualitativo que estudia los fenómenos tal cual y como son, vividos y percibidos por el hombre, el paradigma fenomenológico entiende al mundo como algo no acabado en constante construcción, en tanto los sujetos que lo viven son capaces de modificarle y darle significado.

Para efectos de esta investigación la visión fenomenológica sirvió para comprender la relación entre el abandono escolar como factor de riesgos en la conducta delictiva de los jóvenes desertores de la U. E anexo "Enrique Tejera". Para la investigadora es fundamental comprender la vida de los jóvenes que han abandonado las aulas, ver de qué manera están llevando sus vidas y de esta forma poder entender parte de la realidad que se vive en las afueras de la institución donde se realizó el estudio.

### **Área de estudio**

#### **Unidad social**

La unidad social de esta investigación será la U.E Anexo "Enrique Tejera, que se encuentra ubicada en el Barrio Bicentenario Calle Celio Celis, Parroquia Miguel Peña, Valencia- Edo. Carabobo, se escogió esta zona ya

que los jóvenes desertores pertenecen a la comunidad y son ex alumnos de la institución, a pesar de que ya no forman parte del colegio aun están en contacto con estudiantes de dicha institución.

### **Informantes clave**

Esta investigación se llevó a cabo con el apoyo de cuatro (04) jóvenes que se encuentran actualmente fuera del sistema educativo y no están realizando ninguna labor educativa, ni de crecimiento personal, estos jóvenes tienen edades comprendidas entre los 15 y 18 años, formaron parte de la institución en los años escolares 2010-2011 y 2011-2012. Los informantes serán 4 varones.

### **Técnicas para el Acopio de Información.**

El proceso que se llevó a cabo para contactar a los jóvenes desertores fue a través de estudiantes de la institución que tienen contacto con los adolescentes que viven en la misma comunidad.

Taylor y Bodgan (1994:101) consideran que “son reiterados los encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias y situaciones tal como las expresan con sus propias palabras”.

Es por esta razón que se consideró la entrevista no solamente útil o complementaria a la observación participante, sino necesaria cuando se trata de recoger datos donde es preciso considerar creencias opiniones o ideas sobre las personas.

### **Instrumento**

En esta investigación se aplicó una entrevista en profundidad no estructurada. Según Rusque (2010) al referirnos de entrevista en profundidad

hablamos del método de recolección de información que muchas veces resulta ser más parecido a una conversación que a un intercambio formal de preguntas y respuestas, pero que sin embargo no puede quedarse a nivel de conversación, porque si esto sucediera difícilmente puede formar parte de las teorías de investigación. Para poder realizar la misma fue necesario elaborar un guión que sirvió para comprender la relación entre el abandono escolar como factor de riesgos en la conducta delictiva de los jóvenes. La entrevista consta de 5 categorías que son las que siguientes:

Categorías/ Factores	Descripción
<b>Familiares</b>	Baja cohesión familiar, familia disfuncional, padres permisivos.
<b>Ligados a grupos de pares</b>	Pertenece a grupos de pares involucrados en actividades riesgosas.
<b>Sociales o comunitarias</b>	Estigmatización y exclusión de las actividades comunitarias.
<b>Escolar</b>	Bajo apoyo de los Docentes, alineación escolar, violencia escolar.
<b>Autovisión del sujeto</b>	Bajo coeficiente intelectual, pobre capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, hiperactividad y temperamento difícil en la infancia.

### **Validez**

La validez significa que el método de investigación utilizado ha sido capaz de responder las preguntas que fueron formuladas. Según Kirk y Miller (1986:21), “el problema de la validez nos permite saber si el investigador observó realmente lo que pensaba observar”; es decir, si los datos y medidas observados son los que se observaron y si los fenómenos están bien definidos. En otros términos, si las variables que lo identifican reciben las denominaciones correctas, con lo cual podemos señalar que la validez concierne a la exactitud.

Según Rusque (2010) Para denominar la validez interna de una investigación, Van der Maren utiliza la expresión coherencia programática,

que parece un concepto más amplio que validez interna porque considera todo el proceso de investigación:

La coherencia se refiere a como dar respuestas al problema de la lógica de la demostración, buscando la relación entre los diferentes componentes de está, desde la formulación de los objetivos de investigación, pasando por la constitución e interpretación de los resultados (Van der Maren 1987:10).

La validez de este trabajo se realizara una triangulación con las teorías, las categorías que se usaran en el instrumento y los informantes que participaran en la investigación.

Denzin (1970), define la triangulación en investigación como:

La combinación de dos o más teorías, fuentes de información, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular, de igual manera expresa que el principal objetivo de todo proceso de triangulación es “incrementar la validez de los resultados de una investigación mediante la depuración de las deficiencias intrínsecas de un sólo método de recogida de información y el control del sesgo personal de los investigadores”. (Pág. 55).

## **Fiabilidad**

Según Rusque (2012) la fiabilidad no se refiere directamente a los datos, sino a las técnicas de instrumentos de medida y observación, es decir, al grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación.

Así deben tomarse en cuenta las técnicas de observación tanto como los elementos del contexto; pues si bien, como sostienen Kirk y Miller (1986:41), “la fiabilidad reposa sobre los procedimientos de observación donde la descripción es explícita”.

La información de esta investigación fue recopilada de forma fidedigna, a través de una grabadora de voz digital marca RCA asistente 2gb de 560 horas vr5210 Lvbp13. Dicha información será posteriormente fue transcrita.

## **CAPÍTULO IV**

### **Interpretación y análisis de la información**

Este capítulo consta del análisis de la información recabada a lo largo de esta investigación, a través de una entrevista en profundidad no estructurada.

Esto con el propósito de indagar porque los jóvenes abandonan la escuela, que los incentivo hacer eso, que han logrado desde que se fueron de la institución, y si existe la posibilidad de volver para así evitar la calle, y los problemas que ella genera, como es vandalismo, drogadicción, entre otras.

En esta fase se tomara las categorías o factores con las cuales se determinara cual es la que mayor incidencia tiene a la hora de que los jóvenes decidan abandonar la escuela.

#### **Categoría I: Familia:**

La desintegración familiar es un factor que influye enormemente en el abandono escolar ya que los jóvenes buscan sobre salir o llamar la atención de sus padres.

Según, Hein (s/f) la baja cohesión familiar, tener padres con enfermedad mental, estilos parentales coercitivos, ambivalentes o permisivos.

C.1.1 ¿Cómo es tu entorno familiar?			
Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4
Bueno, este... está compuesto como le diría unida pues, <u>no hay nada fuera de lo normal, o sea una familia bien formada.</u>	Bueno bien a <u>veces peleamos</u> y a <u>veces nos reímos.</u>	Bueno toditos vivimos bien <u>peleamos pero bien,</u> lo que pasa que como yo no quise estudiar más <u>ellos me lo sacan a cada rato.</u>	Bien chévere todo fino.

En esta categoría, los sujetos en su discurso

Las Peleas o conflictos intrafamiliares es elemento común dentro de dos de los sujetos. Sin embargo, el sujeto I4 no profundizó en detalles sobre la condición de su entorno familiar.

Durante el proceso de la entrevista los sujetos tuvieron una actitud esquivada en relación a esta categoría, lo cual se pudo apreciar que no se sentían cómodos al no profundizar o ahondar al respecto.

Esta parte fundamental, es mencionada por Manuel Barroso cuando plantea que la familia es el centro de todo, cuando tienes familia lo tienes todo, cuando no tienes familia todo te falta, la familia es la unidad sagrada, un sistema humano para el crecimiento biológico, psicológico, fisiológico, sociológico, y espiritual. Lo de sagrada tiene que ver con la ecología humana, Normas y pautas que regulan los procesos y dictan el camino que hay que seguir para estar alineados con el universo entero. La familia es el punto de partida para el crecimiento de todas las dimensiones. Cuando las personas forman parte de ese sistema humano, desarrollan conciencia de sí y sentido de pertenencia, no como quien pertenece a un club o a un gremio profesional. Pertenecer es ser lo que efectivamente uno es, con conciencia, significado y dirección.

<b>C1.2: Con quien vives</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Mi papá tiene <u>10 años que no vive conmigo, vivo con mi mamá y hermanos, mi papá vive con otra pareja.</u>	Con mi mamá, mi papá, mis hermanos, con todos.	Mi mamá, mi papá y mis hermana y hermano, vivimos todos hasta mis sobrinas y cuñados.	Con Todos Con mi papá, mi mamá y mis hermanos, toditos vivimos bien.

Muchas de las familias están constituidas de las siguientes formas mono parentales, ensambladas, de partos múltiples y adoptivos, muchos jóvenes crecen en hogares fracturados y eso genera ciertas conductas en ellos. Las familias ensambladas son las que más presentan problemas debido a que ambas figuras tienen vidas hechas con anterioridad y cuando ya se tienen hijos con otra pareja tiende a crearse un clima de conflicto y de represión, la falta de atención y afecto se hace más evidente, hogares donde viven muchas familias juntas esas condiciones generan conflicto y falta de atención por parte de los que son cabeza de familia.

Según María Damenom una familia ensamblada es la que una o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de sus uniones anteriores. Dentro de esta categoría entran tanto las segundas parejas de viudas o viudos, como divorciados y madres solteras.

Problemas intrafamiliares, estos problemas generan en muchas ocasiones lo que es la desintegración familiar la falta de verdadero apoyo moral a los hijos, ya que las parejas muchas veces se agobian en sus problemas, el desamor, falta de apoyo entre ambas figuras, machismo, violencia, son las causas que generan diversos problemas en los adolescentes que conviven en esas familias, debemos recordar que muchas los padres son los modelos a seguir de los hijos, muchos de los jóvenes que caen en la delincuencia y el abandono escolar es porque tienen una formación familiar disfuncional, donde predominan los conflictos a diario donde a ellos buscan alternativas para escapar de esa realidad y terminan mucho peor.

C.1.3 ¿Tienes hijos?			
Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4
No	No	No	Si tiene 1 año pero no vivo con ella, vive cerca de la casa.

Se refleja lo que se dice en las entrevistas. Tiene 16 años y ya tiene hija y no vive con la madre de la niña, ya viene creando un patrón de desintegración familiar.

C1.4 ¿Cómo es la relación con tu familia?			
Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4
<u>Normal</u> demasiado unidos para todo.	<u>Bien</u> , siempre me apoyan.	<u>Normal</u> , bien algunas veces mal.	<u>Bien</u> tranquilo todo.

Se observa la presencia del adjetivo *Normal* que en el argot juvenil no especifica si algo es bueno o malo, no hay ningún tipo de determinaciones. Son conceptualizaciones que quedan no profundizadas.

El sujeto I1 dice que *Normal* demasiado unidos para todo.

Cuando no saben cómo expresarse o digamos cuan

Se solicitó preguntar sobre la relación de ellos con la familia, sin embargo las respuestas fueron esquivas

Con estas respuestas esquivas más la manera en que las contestaron se puede notar que en esas familias hay cierta ruptura que genera en ellos cierta incomodidad al momento que dan las respuestas.

## Categoría 2: Ligados a grupos pares

Pertenencia a un grupo social de personas que por lo general es informal.

Por otra parte en el compendio realizado por Hein se dice que los jóvenes pertenecientes a grupos pares se ven involucrados en actividades

riesgosas, como por ejemplo, (comportamiento delictivo o consumo de drogas).

Una investigación realizada Por Carnevali, Raúl y Källman, Eva, se observa que entre la niñez y la adolescencia, los individuos suelen, respecto al aprendizaje de los estándares de grupos, orientarse más hacia aquellas personas con una edad parecida a la suya que a sus propios padres. Incluso, más tarde, las propias opiniones personales se ven influenciadas por el inmediato entorno social. Hay que considerar además, que junto a una vinculación etaria, los miembros del (peer group) grupo de pares. Tienen, en general, también un origen social similar y participan del mismo género.

Según estudios de orden sociológicos, ellos son (peer groups) juvenil cuyo miembros cometen, habitual u ocasionalmente infracciones. Las infracciones se fundamentan en la cooperación y/o el apoyo moral del grupo, o por lo menos de sus miembros más importantes. En general, estos grupos no tienen una estructura fija, más bien sus integrantes comenten las infracciones sin que exista una jerarquía estable, por lo que los intervinientes en tales infracciones pueden cambiar. No podrían compararse con asociación ilícita, puesto que estos grupos no están organizados con fines delictivos; más bien se trata de reuniones habituales de jóvenes, ocasionales o transitorios, que sin estar organizados con fines delictivos, cometen comunitariamente algún ilícito.

Es más la comisión de delitos surge en el contexto de grupo, sin planificación concreta del hecho o sin aclaración previa de distribución de funciones.

Según Hein (s/f) en su compendio sobre los factores de riesgo de la delincuencia encontramos que, Los amigos pueden influir en el desarrollo de conductas de riesgo en la medida que tengan actitudes favorables hacia estas, que pasen mucho tiempo juntos o que sean grupos muy cohesionados. Todos los comportamientos se aprenden en un contexto social. La elección de cuáles son los comportamientos que finalmente se

aprenden dependen del contexto y las personas con que los individuos se relacionen, si se interactúa con personas que tienen una orientación delictiva el aprendizaje de estos comportamientos se favorecen en la medida que las relaciones con estas personas sean frecuentes, y duraderas intensas y tengas sentido y significado.

Esto explica el porqué pasar mucho tiempo con la familia neutraliza el efecto y la influencia de los pares. Y por ello se indago en una serie de interrogantes para ver de qué manera pueden verse envueltos en situación de riesgo por pertenecer a grupos pares.

<b>C2.1: ¿Con quién compartes tus ratos libres?</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Con mis amigos en veces salgo a jugar basketball a la cancha, o carta.	Con mis hermanos, solo con mis hermanos,	Solo, yo trabajo y llego a mi casa a dormir ver la televisión.	Con los muchachos que estudian aquí.

El sujeto I3 acoto que él se la pasa solo, debido a una situación que enfrento el grupo con el que anteriormente se la pasaba, por problemas delictivos.

<b>C2.2 Perteneces algún grupo.</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
No	No	No, <u>yo pertenecía a un grupo pero todos se fueron dispersando, se fueron del barrio,</u> cuando comenzaron los problemas con unos chamos que querían matar a uno y como dos de los del grupo eran hermanos.	<u>Me la paso con los chamos que estudian aquí</u>

El sujeto I3 menciona que el pertenecía a un grupo, pero se dispersaron por problemas en el barrio con una banda de delincuentes.

Mientras que el sujeto I4 dice que se la pasa con alumnos del liceo Anexo Enrique Tejera.

<b>C2.3 ¿Qué les gusta hacer cuando se reúnen?</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
<u>Jugamos basketball o carta.</u>	<u>Jugamos, jugamos futbolito, Nintendo, varias cosas.</u>	<u>Ya no nos reunimos.</u>	<u>Jugamos echamos broma.</u>

Aunque no especifican la respuesta, se ve que tienen bastante tiempo para jugar. Solo el I3 plantea que ya no se reúnen. Como él señaló en la parte anterior, que él trabaja además que su grupo de amigos está desintegrado por diversas razones, entre ellas que se fueron de la zona o del estado por presunta conducta delictiva.

<b>C2.4 Tus amigos estudian</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
<u>Este... si todos están en la Universidad o sea el único que no está en la Universidad soy yo.</u>	<u>Si ellos estudian.</u>	<u>No ellos abandonaron el liceo.</u>	<u>Si solo yo y otro que no estamos estudiando.</u>

Es interesante observar con el I1, el I2 y I4 que sus amigos si estudian y que reconocen que todos están estudiando menos ellos. Para el S3 sus pares de amigos abandonaron el sistema educativo formal.

Aquí reconocen que han dejado los estudios. Se infiere en el I4 que él y otro son solo los que no están estudiando, el resto sí. Para el I3 se infiere que ninguno de sus pares de amigos está estudiando, esto se observa a lo largo de su intervención, quieros decir que todos están en la misma condición.

C2.5 ¿a que se dedican?			
Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4
Estudian solamente, están en la Universidad.	A estudiar, yo soy el que no está estudiando y mis otras dos hermanos que ya salieron del liceo.	Ellos estudiaban pero cuando comenzaron los problemas por la casa abandonaron los estudios y se fueron.	estudian algunos.

El I1 indica que sus pares se dedican al estudio, al igual que los S2 y S4, a diferencia que el I3 no menciona específicamente a que se dedican sus amigos ya que alega que ellos estudiaban pero abandonaron cuando comenzaron los problemas por la comunidad como ya se viene diciendo de forma reiterada en preguntas anteriores, cosa que no se profundizo ya que el sujeto I3 no quiso indagar, a pesar de que se trato de insistir para que diera una respuesta concreta.

### **Categoría 3. Sociales o comunitarias**

En esta categoría se busca indagar como es su convivencia en comunidad, si existe bajo apoyo comunitario, estigmatización, y exclusión de actividades comunitarias.

Según un compendio realizado por Hein (s/f) que en los factores de riesgo social comunitario señala que en los estudios de conformación de áreas de alta criminalidad ha llegado a establecer que hay ciertas características del área de residencia que son influyentes en el desarrollo del comportamiento delictivo juvenil. La relevancia de la materia se refiere a que se ha descrito que jóvenes que abandonan áreas de alta concentración del delito, reducen la frecuencia de comportamientos infractores de ley, pese a que se mantienen constantes otros factores de riesgo. Las áreas de alto crimen impactan en el desarrollo de niñas y adolescentes y son productos de un interjuego entre políticas de viviendas, de empleo y procesos social-comunitarios.

Áreas que concentran altas tasas de crimen se caracterizan por la presencia conjunta de características como:

- ✓ Tener mala reputación.
- ✓ Menos presencia de prácticas familiares de socialización protectora.
- ✓ Alta rotación de personas que viven en el barrio (bajo compromiso comunitario).
- ✓ Alta proporción de desempleo.
- ✓ Alta proporción de niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo.
- ✓ Comunidad con sentimientos colectivos de ineficacia.
- ✓ Falta de oportunidades legítimas lo que favorece la tendencia hacia actividades ilegales.
- ✓ Comunidad con falta de confianza en los vecinos.
- ✓ Comunidad con falta de sentido de control en el contexto.
- ✓ Comunidad con escasas redes de amistades.
- ✓ Comunidad con bajos niveles de participación.

Como podemos ver en las características antes mencionadas, dichas áreas aglomeran una serie de variables de riesgo, que, al concentrarse en los contextos inmediatos de niños, niñas y jóvenes, ejercen una importante influencia en su desarrollo. Dichas características dificultan la formación de lazos comunitarios que sostengan solidaridad y provean de supervisión efectiva a adolescentes.

Es por ello que se generan las siguientes interrogantes para así poder encontrar la respuesta a dicho fenómeno de estudio.

<b>3.1 Como crees que te ve la comunidad</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Pues sí, no tenemos ningún inconveniente hasta el momento, ninguna queja, porque ponte que yo esté jugando y le pegue la pelota a su puerta sin querer, ellos no dicen nada.	Bien, normal.	Normal porque no me la paso mucho en la calle, no me ven mucho en la calle, los días de semana medio me ven cuando llego, los fines de semana no porque me voy y llego los lunes.	Bien calidad.

I3 Normal porque no me la paso mucho en la calle, no me ven mucho en la calle, los días de semana medio me ven cuando llego, los fines de semana no porque me voy y llego los lunes.

Lo que se puede contrastar en la entrevista que la mayoría de los sujetos de la investigación mantienen buena relación con la comunidad donde habitan a diferencia del I3 que alega que no tiene contacto con la comunidad ya que no se la pasa en la calle, cuando se refiere a que no se la pasa en la calle es a la calle donde está ubicada su residencia.

<b>C3.2 ¿Cómo ves tú a la gente de tu comunidad?</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Normal, yo me llevo bien con mis vecinos.	Normal, yo no me llevo mal con mis vecinos.	No los veo.	Bien normal. Todo bien.

Como se puede apreciar los sujetos I1, I2 y I4 se llevan bien con sus vecinos así que no hay ningún tipo de estigmatización de parte de ellos hacia los jóvenes, pero se observa que el sujeto I3 alega que no los ve, pero de una forma renuente que no tiene contacto con la comunidad donde habita.

<b>C3.3 Existe algún concejo comunal que realice actividades deportivas de interés para los jóvenes.</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Si como no, siempre nos involucran.	Si hay concejo comunal, ahorita están con el papeleo para hacer una cancha.	Si pero no se mucho ya que nunca estoy en casa	Si hay concejo comunal es bien por allá por el barrio esta calidad ahorita.

Los sujetos I1, I2 y I4 conocen de la existencia del concejo comunal y se involucran en las actividades que allí se realizan.

*I3 Si pero no se mucho ya que nunca estoy en casa*

Podemos contrastar de nuevo que no hay interés por parte del I3 en relacionarse en ninguna actividad que involucre a su comunidad.

<b>C3.4 Te han invitado a participar en alguna actividad de tu comunidad</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Si en caimaneras de futbolito, baloncesto o vóleibol.	Juego de futbolito, ajedrez, beisbol, varias actividades.	No porque no me ven.	No porque y que tengo mucha edad pa eso, solo hacen juegos para niños.

En las actividades recreativas que se organizan en la comunidad los sujetos I1, I2 participan con entusiasmo mientras que los sujetos I3 y I4 no participan.

*I3 No porque no me ven.*

El I3 no participa porque no se encuentra en la comunidad cuando se realizan dichas actividades.

*I4 No porque y que tengo mucha edad pa` eso, solo hacen juegos para niños.*

Mientras que el I4 alega que las actividades que realizan en la comunidad son para niños y no van acorde a su edad.

#### **Categoría 4: Escolar**

Bajo apoyo de los profesores, alineación escolar y violencia escolar. Es de gran influencia para que los jóvenes abandonen la escuela.

Pero también según un trabajo realizado por Santana E, dice que la el abandono escolar también se da por la causa de políticas educativas que no están acorde con las necesidades de los estudiantes.

También se puede mencionar la teoría de Paulo Freire, donde el habla de la educación bancaria, donde el sujeto de la educación es el educador y el cual conduce al educando en la memorización mecánica de los contenidos. Los educandos así son una especie de “recipiente” en los que se deposita el saber. El único margen de acción posible para los estudiantes es el archivar los conocimientos, convertidos en objeto del proceso, padeciendo pasivamente la acción del educador. De este modo a mayor pasividad, con

mayor facilidad los oprimidos se adaptaran al mundo y más lejos estarán de transformar la realidad. La educación bancaria es por tanto instrumento de opresión.

Que ocurre cuando limitamos a los jóvenes a pensar y expresarse, que ellos buscan los medios de hacer llamar la atención al sistema, a la familia y muchos por rebeldía abandonan las aulas y terminan en situaciones de riesgo es por ello que el Docente tiene una gran responsabilidad en mantener a los jóvenes en el aula, evitando así que terminen en la calle.

<b>C4.1: ¿Cómo te fue el tiempo que estuviste en el liceo?</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Me fue bien lo que pasa es que no, no sé cómo explicarle, <u>no me sentía cómodo.</u>	Bien, profe lo que pasa que yo me fui porque me tuve que ir a Colombia.	En realidad todo bien calidad, ninguna queja.	Fue bien, pero después me puse toda mala conducta ahí, no entraba a clase.

I1 contradicción no profundizó en su respuesta, no explicó la causa.

El I2 alega que estaba bien pero se fue a Colombia.

El I3 dice que no tiene ninguna queja, más sin embargo no continuo estudiando.

Mientras que el sujeto 4 reconoce que era mala conducta y que no entraba a clases.

<b>C4.2: Que no te gusto del liceo</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
No nada todo bien.	Nada todo chévere bien.	Nada todo bien.	Todo bien si me gusto.

Aquí notamos que los sujetos de estudios se sintieron a gusto en la institución a pesar de las deficiencias que hay, para ellos fue un lugar bien pero igual abandonaron.

<b>C4.3: Qué piensas de los profesores.</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Todo bien excelente, explicaban bien me gusto mucho, ninguno sin excepción trataban bien a los alumnos.	Bien dan clases bien, aunque algunos me regañaron, porque hice cosas malas pues, me salía de los salones, o corría por el liceo y gritaba.	No de los profesores nada, tienen su carácter, uno tiene que saberlos llevar.	No nada, había una profesora que me caía mal la de contabilidad, cuando estudiaba le tenía rabia ya no.

Por la parte del personal Docente para ellos les gustaba el trabajo realizado por los profesores. Aunque el S4 acoto que no se llevaba bien con una Docente, y el S2 admitió que le llamaban la atención por su conducta en clase y en las instalaciones del plantel.

<b>C4.4 Como fue tu experiencia con los profesores</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Buen bien muy bueno personas.	Bien, aunque como ya le dije solo me regañaban, me llamaban la atención cuando me comportaba mal.	Bien eran muy chéveres.	Bien

La experiencia con los docentes fue buena en la mayoría de los casos, a pesar que al S2 como dijo anteriormente se le llamo la atención por comportamiento.

<b>C4.5: Consultaste con algún profesor antes de retirarte del liceo.</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Con la profesora que daba castellano, ella siempre hablaba conmigo.	No hable con ninguno porque como yo me fui para Colombia	Si con la profesora de historia la que se fue, ella me dijo que estudiara, pero yo no le pare, yo trabajo desde los 8 años y ya estaba acostumbrado a trabajar.	Con ninguno, yo me fui porque estaba muy mala conducta.

Los sujetos I1 y I3 conversaron con dos de las Docentes que les daban clases a pesar de ello los jóvenes de igual forma abandonaron. Los sujetos I2 y I4 no lo hicieron ya que abandonaron, uno por problemas familiares y otro por conducta.

<b>C4.6: cómo te llevabas con tus compañeros de clase</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
A alguno no les hablaba porque no era muy tratable, pero me llevaba bien prácticamente con la mitad.	Bien chévere, con todos bien.	Bien con algunos no mucho, pero a pesar de todo me fue bien con los grupos que estuve.	Bien chévere.

Podemos observar que el S1 y S3 no tenían muy buena relación con sus compañeros a diferencia de los sujetos I2 y I4.

<b>C4.7: Qué te gusto del liceo.</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Me gusto unos juegos intercurso deportivos que hicieron, y unos concursos en el salón de clases, unos debates y exposiciones.	Todo me gusto me parece bien todo.	Todo el tiempo que estuve la pase muy bien.	Si la pasaba bien aquí.

Podemos observar que el S1 hizo acoto dos estrategias en las clases mientras estuvo allí que marcaron su atención y que aún habiendo abandonado las recuerda con mucho gusto.

<b>C4.8 Qué influyo para que te retiraras del liceo</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Pues no, <u>no estaba muy cómodo, eso fue lo que influyo en mi no pude sentirme demasiado cómodo,</u> flojera no porque iba todos los días.	<u>Que una tía se enfermo y me tuve que ir con ella a Colombia.</u>	<u>La parte del trabajo, me enamore de la plata y no tuve el apoyo de mi familia</u> que me dijeran que estudiara todo el tiempo.	<u>Bueno me tuve que ir por problemas con mi conducta.</u>

En cada uno de los sujetos el motivo por el cual abandonaron las aulas es distinto, se puede observar.

I1 *Pues no, no estaba muy cómodo, eso fue lo que influyo en mi no pude sentirme demasiado cómodo, flojera no porque iba todos los días.*

El I1 se contradice mucho con anteriores respuestas, y al final alega que flojera no, porque iba todos los días a clase, no especifica motivo, no hay claridad en su respuesta

I2 *Que una tía se enfermo y me tuve que ir con ella a Colombia.*

El I2 abandono porque se enfermo una tía y se fue del país, más sin embargo el regreso al país y no continúo sus estudios.

I3 *La parte del trabajo, me enamore de la plata y no tuve el apoyo de mi familia que me dijeran que estudiara todo el tiempo.*

El I3 asume que por dinero y falta de verdadero apoyo familiar, de alguien de su grupo familiar que lo aconsejará de manera constante para que el no abandonara.

### **Categoría 5 Autovisión del sujeto**

bajo coeficiente intelectual pobre capacidad de resolución de conflictos, actitudes y valores favorables hacia conductas de riesgo, hiperactividad temperamento difícil en la infancia.

Del compendio de Hein (s/f) existe una serie de características personales que han sido asociadas al desarrollo de comportamiento delictivo. Entre estas se pueden mencionar las más relevantes.

- ✓ Baja inteligencia: la inteligencia medida por test estandarizados se asocia la delito común, no así a otros delitos como la estafa. Esto puede encontrarse asociado a la baja escolaridad que se observa en jóvenes en conflicto con la justicia.
- ✓ Comportamiento difícil en la infancia: la irritabilidad, la hiperactividad, el oposicionismo y la agresividad temprana en el niño han sido

asociadas en el comportamiento delictivo posterior. La presencia de dichas características parecen ser tanto una expresión de estilos parentales inadecuados, como un factor que contribuye al deterioro de las relaciones armónicas con la familia y por ende expone al niño a otros factores de riesgo.

- ✓ Los jóvenes infractores muchas veces demuestran bajo autocontrol, impulsividad, insensibilidad, alta tendencia a tomar riesgos visión cortoplacista e irreflexividad sobre los efectos negativos de su comportamiento.

La mayoría de las características de la Autovisión del sujeto son atribuibles a las vivencias de dificultades en el proceso de socialización familiar y en la escuela. Hay relativo consenso respecto de que tales riesgos se deben predominantemente a una socialización inadecuada.

En la Teoría de Ana Freud del desarrollo del adolescente, en su teoría indica que el desarrollo de las funciones sexuales tiene una influencia en psicológica directa en la personalidad y provoca un desequilibrio psíquico, produciendo en los adolescentes conflictos internos. También dentro de esta teoría habla de que dentro del desarrollo del proceso del superyó, en la etapa de la lactancia, el niño asimila los valores, la moral de las personas importantes con las cual se ha identificado. Como por ejemplo su padre. De modo que el miedo al mundo externo se convierte en ansiedad interior producida por el Superyó o conciencia y sentimientos de culpa cada vez que su comportamiento no está de acuerdo a su sentido del bien y del mal.

Por lo tanto esta ansiedad es la consecuencia de la identificación del sistema de valores morales de los padres y otras personas significativas de autoridad y de la incorporación de esta estructura. El desequilibrio que producen los cambios de la adolescencia incrementa las tendencias agresivas la inclinación por el desorden y la suciedad.

De manera que los factores que influyen en los conflictos de la adolescencia son: las fuerzas de los impulsos instintivos que están

determinados por procesos orgánicos; la capacidad del yo para superar esas fuerzas o ceder ante ellas, dependiendo esta disyuntiva del carácter y del Superyó; y la eficacia de los mecanismos de defensa del yo.

De tal manera podríamos ver que muchos de los problemas que presentan estos sujetos parten desde su infancia, desde el momento de la lactancia, ya que ellos carecen de los valores parentales, donde ellos no tienen una figura de autoridad real, es por ello que se vio pertinente enlazar esta teoría a la investigación.

<b>C5.1 ¿A qué te dedicas actualmente?</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
<u>Actualmente estoy trabajando en una tienda de ropa, pero ya en enero me inscribo en el liceo nocturno.</u>	<u>Construcción, como ayudante</u>	<u>Trabajo vendiendo CD`s por Naguanagua.</u>	<u>Trabajo albañilería con mi papá.</u>

Es importante hacerles ver a estos jóvenes que las oportunidades de trabajo son limitadas cuando no se preparan bien en un área, el campo laboral es mucho más fuerte que el área de estudio... Los sujetos I1 y I3 se dedican a la venta mientras que el I2 y I4 se dedican a la construcción.

<b>C5.2; ¿Qué expectativas tienes con respecto a tu futuro?</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
<u>Un arquitecto profesional</u>	<u>No se, quiero seguir estudiando para sacar una profesión no se puede ser de policía.</u>	<u>Bueno espero tener un mejor trabajo, y realizar algún curso.</u>	<u>Yo me voy a inscribir este año que viene allá en para estudiar Monseñor Arocha, voy hacer un curso.</u>

*I1 Un arquitecto profesional*

El I1 con grandes aspiraciones de ser un arquitecto.

*I2 No se, quiero seguir estudiando para sacar una profesión no se*

*puede ser de policía.*

El I2 algo indeciso y poco seguro de lo que realmente quiere.

*I3 Bueno espero tener un mejor trabajo, y realizar algún curso.*

El sujeto 3 espera tener un mejor empleo, pero para que eso ocurra el debe estudiar para tener una mejor oportunidad.

*I4 Yo me voy a inscribir este año que viene allá en para estudiar Monseñor Arocha, voy hacer un curso.*

El I4 tiene piensos de comenzar estudios en la escuela de trabajo Monseñor Arocha, que es una escuela dedicada a brindar oportunidades a jóvenes en situación de riesgo, y jóvenes que tienen ganas de ingresar al campo laboral para tener un mejor futuro.

<b>C5.3: ¿Qué sientes luego de haber dejado los estudios?</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Mucha presión no podía pues, tuve que volver a pensar retomar los estudios de nuevo, porque trabajar eso cansa demasiado, o sea no podía no me siento bien trabajando.	No se muchas cosas, quisiera volver uno en el liceo se entretiene se divierte, cosas que en la casa no puedo hacer.	Bueno me hace falta el liceo, aquí yo me distraía me reía, compartía con los compañeros.	No me siento muy bien, a veces quiero volver

*I1 Mucha presión no podía pues, tuve que volver a pensar retomar los estudios de nuevo, porque trabajar eso cansa demasiado, o sea no podía no me siento bien trabajando.*

El I1 reconoce que el campo laboral puede ser más exigente y esto lo hace pensar en retomar de nuevo las clases.

*I2 No se muchas cosas, quisiera volver uno en el liceo se entretiene se divierte, cosas que en la casa no puedo hacer.*

El sujeto I2 considera que en el liceo se distrae y se divierte, y que en su hogar no.

*I3 Bueno me hace falta el liceo, aquí yo me distraía me reía, compartía*

con los compañeros.

El I3 encuentra que en el liceo se distraía y compartía con sus compañeros.

*I4 No me siento muy bien, a veces quiero volver.*

Por otra parte el I4 expreso sentir lo mismo que los anteriores, es allí donde se afianza la teoría de la socialización, ya que los jóvenes en esta etapa es cuando más necesitan el apoyo de sus familias y sus compañeros.

<b>C 5.4: ¿Cuál es tu mayor deseo?</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
I1 Ser un arquitecto profesional.	I2 retomar mis estudios.	I3 Sacar a mi mamá adelante.	I4 <u>Todavía no he pensado en eso.</u>

*I4 Todavía no he pensado en eso.*

No tiene claro que es lo que desea, a diferencia de los sujetos 1,2,3 que tienen un propósito.

<b>C5.5: ¿Qué te gustaría cambiar o mejorar en tu vida?.</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
<u>Mi manera de ser no me gustaría cambiarla por nada del mundo, pero sí que voy a dejar de ser tan malo como fui con el niño de ahorita al que le pegue.</u>	<u>Todo profesora porque yo soy muy malcriado y rebelde y les contesto feo a mi apa. Y el vocabulario también.</u>	<u>No me gustaría cambiar nada, si mejorar.</u>	<u>Mejorar en vida no sé, no se... jajaja lo que quería mejorar es eso de estudiar.</u>

*I1 Mi manera de ser no me gustaría cambiarla por nada del mundo, pero sí que voy a dejar de ser tan malo como fui con el niño de ahorita al que le pegue.*

El sujeto S1 considera que no cambiaría su manera de ser, pero si corregiría lo malo que puede ser con los demás.

*I2 Todo profesora porque yo soy muy malcriado y rebelde y les contesto feo a mi apa. Y el vocabulario también.*

El S2 reconoce que debe moderar su carácter ya que hasta le contesta de mala manera a su padre.

*I3 No me gustaría cambiar nada, si mejorar.*

El S3 considera que no debe cambiar nada pero si mejorar, si se busca mejorar algo es porque no está bien del todo.

*I4 Mejorar en vida no sé, no se... jajaja lo que quería mejorar es eso de estudiar.*

A diferencia de los otros sujetos el S4 no tiene claro que es lo que de cambiar o mejorar en su vida.

A través de estas respuestas se puede observar lo poco centrados que están estos jóvenes y que son personas que con facilidad pueden caer en conductas de riesgo.

<b>C5.6: Consideras que tu familia es importante para ti.</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
Si mi familia lo es todo para mi sin ellos no soy nada, ellos son mi apoyo.	Claro ellos son mi apoyo siempre me dan consejos.	<u>Si importantísimo bastante, a veces son importante, pero hay veces que uno la olvida.</u>	Claro por supuesto, son muy importantes para mí.

*I1 Si mi familia lo es todo para mi sin ellos no soy nada, ellos son mi apoyo.*

Para el S1 su familia es importante ya que son su apoyo.

*I2 Claro ellos son mi apoyo siempre me dan consejos.*

Al igual que el sujeto 1, para el S2 sus padres son el apoyo en su vida.

*I3 Si importantísimo bastante, a veces son importantes, pero hay veces que uno la olvida.*

Es algo contradictorio el I3 ya que él dice que son importantes algunas veces, pero hay veces que los olvida, se puede notar que no lleva una

relación estable con la familia.

I4 *Claro por supuesto, son muy importantes para mí.*

Para el I4 su familia es muy importante.

Podemos observar a través de esas respuestas que ellos saben que la familia es algo muy importante en la vida de los seres humanos, pero también podemos apreciar que en muchas ocasiones no hay buenas relaciones, es por ello que se puede afirmar que esto es el punto principal de los problemas de riesgo social, la falta de autoridad y de apoyo real de la familia.

<b>C5.7: Hay muestras de afecto entre tus padres y hermanos contigo.</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
I1 No nos demostramos mucho cariño, pero si nos queremos a nuestra manera.	I2 Si de mi mamá hacia mí siempre, de todos, me demuestran cariño, peleamos así como toda familia.	I3 Si siempre nos mostramos cariño, si mi papá siempre me dice guarde plata haga un curso, para que usted sea su propio jefe.	I4 Si con mis padres. Bien.

I1 *No nos demostramos mucho cariño, pero si nos queremos a nuestra manera.*

En el hogar del S1 no hay muestra de afecto por parte de sus familiares, esto dice mucho, ya que siempre debe existir cierto grado de afecto de parte de los padres hacia los hijos.

I2 *Si de mi mamá hacia mí siempre, de todos, me demuestran cariño, peleamos así como toda familia.*

El S2 alega que en su hogar hay muestras de cariño de parte de su madre hacia él, y que como en toda familia siempre hay ciertos conflictos.

I3 *Si siempre nos mostramos cariño, si mi papá siempre me dice guarde plata haga un curso, para que usted sea su propio jefe.*

Se puede considerar por la respuesta que suministro el S3 que no hay muestras de afecto ya que su respuesta que su padre le dice que ahorre el dinero y no que le haya una muestra de afecto como tal.

I4 *Si con mis padres. Bien*

El S4 es de muy pocas palabras, pero que si hay muestras de afecto hacia sus padres.

Es importante las muestras de afectos con los hijos, ya que eso es parte del ser, al mostrarle cariño afecto ellos se sentirán protegidos, y eso los hace personas más sensibles.

<b>C5.8: ¿Tienes pareja, noviazgo alguna relación?</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
No, nada de eso.	Tengo novia.	No nada.	Tengo Novia.

El sujeto I2 y el I4 ambos tienen noviazgo y cabe destacar que el sujeto I4 que dice tener un noviazgo ya tiene una hija de otra persona.

<b>C5.9: Te gustaría retomar tus estudios</b>			
<b>Informante 1</b>	<b>Informante 2</b>	<b>Informante 3</b>	<b>Informante 4</b>
I1 Si, en enero me inscribo en un liceo nocturno.	I2 Claro me gustaría volver.	I3 Me gustaría hacer un curso algo así no una carrera larga.	I4 Si este año que viene.

El I1 y el I4 tienen establecido retomar sus estudios, mientras que los sujetos 2 y 3 no están muy seguros ya que es lo que se puede notar en su respuesta.

C5.10: ¿Qué es la calle para ti?			
Informante 1	Informante 2	Informante 3	Informante 4
<p><u>Un desastre total, eso es lo más peligroso del mundo, allí se ve de todo, droga, robos, hay que andar con cuidado.</u></p>	<p>una perdición, uno ve como <u>consumen droga</u>, le ofrecen a uno, el que sea mente débil se deja llevar, buscan involucrar a uno <u>en problemas</u>, pero yo hablo con mi mamá, a mi me han dado consejos muy malos, que para que voy a estudiar que ya estoy muy viejo para eso, que me ponga a trabajar y me busque una mujer, <u>le dan consejos muy malos a uno, sin mis padres yo ya fuese caído en esas tentaciones, a mi</u> me iban a meter en problema con un chamo que es matón y mi mamá me dijo que no me la pasara más con ello pero que igual los saludara para evitar hola y chao, yo salgo solo para casa de mi novia, tengo panas que solo consumen se <u>la pasan en la calle ellos recolectan para comprar una o dos bolsitas, sino tienen plata salen y roban, en las camionetas, roban motos, carros lo que sea para consumir, por eso me aleje de ellos, porque lo que les espera no es nada bueno.</u></p>	<p>Nada porque ya no me la paso en la calle, <u>los compañeros míos que se la pasaban en la calle se tuvieron que perder, en la calle hay malicia, veo lo que consumen, ellos fuman, ellos me ofrecen y ellos saben que yo le digo que no, ya no me ofrecen porque saben que yo no les voy a seguir en eso.</u></p>	<p>La calle ahorita esta bandera, el que no se cuide ahorita no llega a Diciembre, esta bandera ahorita están matando a todo aquel por cualquier ridiculez, hay que cuidarse... en banda por la casa me ofrecen droga pero yo les digo que no yo no le veo lo bueno a eso, lo mío es bacilar para mí eso no es nada, no sé que le ven a eso, todo el mundo piensa que yo fumo que soy malandro pero nada que ver con eso, el día ese que le hicieron el beta a mi hermano el Director pensaba que iba hacer algo pero que va, a mi hermano le dieron una puñalada en el bolso, lo tumbaron y le dieron dos patadas en la cara, yo no estaba cuando paso eso, yo ni pendiente, eso es dañarse la vida porque si yo mato a una persona porque después hay que andar escondiéndose de los pacos, de las culebras, y después que matas a uno, no te va a costar matar a otro si ya mataste. Y allí dañas tu vida, porque si de paso ya mataste a uno te enculebras y matas a otro y a otro.</p>

*La calle ahorita esta bandera, el que no se cuide ahorita no llega a Diciembre.*

El sujeto I4 quiso decir que la calle esta peligrosa, y el que no se cuide lo matan no llega a diciembre.

*Comprar una o dos bolsitas*

El sujeto I2 se refiere a una bolsa de droga (perico).

*Esta bandera ahorita está matando a todo aquel por cualquier ridiculez,*

El sujeto I4 se refiere a que la calle esta tan peligros hoy en día que están matando a todo el mundo por cualquier pequeñez.

*El día ese que le hicieron el beta a mi hermano el Director pensaba que iba hacer algo pero que va*

El sujeto I4 se refiere a un día que intentaron herir a su hermano con un puñal, el Director de la institución creyó que él iba hacer algo en contra de los agresores, pero él no se metió en eso.

*Porque si yo mato a una persona porque después hay que andar escondiéndose de los pacos, de las culebras, y después que matas a uno, no te va a costar matar a otro si ya mataste.*

El sujeto I4 se refiere a que si el mata a una persona luego debe huir y esconderse de la policía y de los otros delincuentes o familiares de la persona que él haya matado, y luego cuando ya matas a uno él considera que no le costara matar a otros.

Es importante destacar que a lo largo de la investigación y en cada categoría se pudo observar, que el factor que determina los problemas de riesgo en los jóvenes es la falta de apoyo familiar, falta de valores y reglas en el hogar, ya que se puede notar que no hay límites y que ellos son vulnerables a caer en conductas de riesgo.

## RESUMEN DE LAS CATEGORÍAS

Continuando se realiza el análisis general de las conversaciones con los informantes por categoría.

<b>C1. Familia</b>	Lo que se pudo observar durante las entrevista de esta categoría, es que los informantes fueron algo esquivos no quisieron dar detalles con respecto de cómo era la relación con su familia, pero por lo que se pudo apreciar en su mayoría que aunque viven con padre y madre carecen de apoyo y atención por parte de los mismos, como se dijo anteriormente no existen valores, reglas que armonicen las relaciones entre los que integran la familia.
<b>C2. Ligado a grupos pares</b>	Se puede apreciar que los jóvenes tienen relación con amistades que están dentro del sistema educativo, pero aun así tienen tiempo libre para realizar actividades deportivas. Hay que destacar que la socialización es importante en el desarrollo de los seres humanos, pero asimismo cabe destacar que esta ejerce una gran influencia en el ser ya sea positiva o negativa.
<b>C3. sociales comunitarias</b>	Lo que se pudo apreciar durante las entrevista que existe buena integración con la comunidad de parte de los informantes claves, a pesar que hay uno que no se comunica ni se relaciona con los vecinos los otros si lo hacen y participan en las actividades, no hay estigmatización, ni exclusión de parte de ellos, pero si hay que tener en cuenta en que esta comunidad es difícil y a pesar de que se busque hacer cosas positivas para los jóvenes no se escapa de la realidad que son los riesgos sociales, debido a que muchos de sus habitantes tienen problemas ya sean de tipo legal, como de conducta, hay hogares donde no se respira armonía donde hay carencia de valores y normas de convivencia, es una comunidad donde la ley no se aplica y por lo tanto la mayoría de los que la habitan son anarquistas. Ya que no siguen ninguna norma ni ley.
<b>C4. Escolar</b>	En esta categoría se observo que en el colegio a pesar de las carencias a nivel de infraestructura eso es lo de menos ya que el personal que allí labora nunca dejo de aconsejar o apoyar a los jóvenes, que en ellos estuvo la decisión de irse debido a falta de apoyo de la familia, falta de carácter de los padres y en otros casos por problemas en la conducta, el personal Docente que labora en la institución de forma general siempre busco la manera de incentivar a través de consejos y estrategias en el aula, buscando así captar a los jóvenes, y es comprobado ya que ellos mismos lo ratifican en sus respuestas.

<b>C5. Autovisión del sujeto</b>	En esta parte se pudo notar que muchos de los jóvenes enfrentan un gran problema con el autoestima, a parte que no están centrado en que es lo que quieren para sus vidas, pero hay que destacar que ellos saben y conocen muy bien los riesgos que corren al permanecer en la calle sin realizar ninguna labor que sea de provecho para su futuro, algunos piensan retomar los estudios porque lo ven como una salida a no quedarse en casa sin hacer nada, porque les parece que es divertido ya que comparten con otras personas, otros lo ven por la necesidad del empleo, ya que se han dado cuenta que el área laboral es más complicada, debido a que allí esta una persona que los manda y a la edad de ellos eso es de cierta forma incomodo ya que en esta etapa de sus vidas se tiende a ser rebelde, y allí existe un gran choque.
--	--

## CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como finalidad comprender el abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes de la U. E. Anexo “Enrique Tejera” y en esta investigación se llevo a cabo con 4 (cuatro) ex alumnos del plantel los cuales son sujetos de estudio, es por ello que frente a esta problemática surgieron las preguntas de la investigación, para así confirmar si el abandono escolar es el principal factor que genera en los jóvenes una conducta delictiva.

Para contestar los objetivos que fueron planteados en la investigación se realizaron cinco categorías las cuales son de análisis, las cuales se desarrollan en cada capítulo de esta investigación, y así de esta forma hacer una comprensión detallada de cada sujeto de estudio con respecto al tema antes planteado.

Primeramente se realizó una descripción de la situación problemática del donde se indagó sobre los procesos educativos en Venezuela, la importancia de la educación para la nación y para el progreso de cada joven que hace vida en el país, y si está diseñada acorde a las necesidades de los jóvenes que se ven involucrados en situaciones de riesgo, ya que se busca que la escuela aleje a los niños, niñas y adolescentes de las calles, y del mercado laboral.

Partiendo de lo antes expuesto se puede decir que la escuela juega un papel muy importante en la dinámica de vida de los jóvenes, pero para que esta sea efectiva requiere del apoyo de la familia en gran medida para así evitar lo que hoy por hoy estamos viviendo en la sociedad. La pérdida de valores en el núcleo familiar, debido a que son familias disfuncionales, donde por ejemplo solo cuentan con la madre hay casos donde no están ni la figura materna o paterna, sino que son criados por abuelos, o tíos. Otro punto que perjudica es la mala comunicación dentro del ceno familiar donde los jóvenes

no tienen una comunicación efectiva y afectiva con los padres o representantes las muestras de cariño y apoyo son pocas, los padres se ocupan tanto de ganar el dinero, que se olvidan de lo esencial que es la comunicación con los hijos, el cariño y apoyo moral, sembrar valores en ellos.

El tema de integrar la familia con la escuela es muy relevante, recordemos que es la base fundamental de la sociedad y que sabemos que la etapa de la adolescencia es la parte más dura de los seres humanos ya que no están claros que es lo que quieren en su vida, y que son vulnerables a la hora de caer en situaciones de riesgo.

Otra categoría que es sumamente importante es la de su entorno social, grupos de pares con quien ellos se relacionan, ya que esas personas ejercen fuerte influencia de forma negativa en ellos y los invitan a tener acciones que los perjudica, no solo que ponen en riesgo sus vidas si no las de su entorno, los sujetos de estudios están consientes que si están en malas compañías tienen un futuro inseguro e incierto, pero más allá de que ellos estén consientes esta esa realidad que los toca y los arrastra a eso a caer en el juego del delito.

La convivencia en la comunidad es parte de la clave para el desarrollo del ser integral, ya que los seres humanos por naturaleza somos seres sociales que debemos tener relaciones con las personas que nos rodean, es por ello que en esta investigación se le da una gran importancia a la relación que mantienen los sujetos de estudio con el entorno que les rodea y cuál es el grado de influencia que ella ejerce en ellos.

La comunidad en la que ellos habitan tiene también un papel fundamental en el desarrollo de los jóvenes, ya que en ella habitan familias con cantidades de problemas y situaciones de riesgo, donde a pesar que cuenten con algunos planes sociales donde se incentiva a participar a los jóvenes que hacen vida en esa comunidad, no son muy efectivos ya que no se realizan con continuidad y esto sería una alternativa para alejar a los

jóvenes de situaciones de riesgo y que esto no prevalezca. En esta comunidad se pudo observar como manejan los conflictos intrafamiliares en su mayoría quedan con problemas más graves que los llevan incluso hasta la muerte. No existen valores, no hay límites ni respeto hacia los semejantes, donde los problemas se solucionan mediante la violencia física, entonces es allí donde podemos comprender el porqué la actitud de los jóvenes que allí habitan. Ya que no existen reglas ni límites no conocen de normas y esto lo arrastran a lo largo de sus vidas.

Es por ello que no solo se analiza el entorno social donde ellos habitan, sino que también el espacio escolar al que una vez pertenecieron, donde hay unas reglas que no cumplían, y donde a pesar de las pésimas condiciones en las cuales se encuentran los planteles, como por ejemplo, carencias de pupitres, aulas poco ventiladas, los baños no cuentan con agua, en las instalaciones de muchos planteles no hay agua potable, (bebederos) y muchas veces los jóvenes padecen de sed y ese es un factor distractor ya que es una necesidad fisiológica del ser humano y como tal es de vital importancia, hay planteles donde no existe el programa de alimentación escolar y sabemos que hay jóvenes que llegan al colegio sin almorzar o desayunar ya sea porque en su hogar no cuentan con alimentos o porque salen sobre la hora, el factor de las necesidades fisiológicas son de gran atención para los docentes ya que eso genera en el alumno distracción y malestar, y eso afecta su rendimiento. A pesar de estas problemáticas antes mencionada, los Docentes buscan brindar el apoyo humano a todos estos jóvenes y es por eso que la escuela para ellos es un lugar bonito a pesar que no les gustaba estudiar y a pesar que abandonaron las aulas de clases, porque era bien y chévere como ellos decían porque eran tomados en cuenta por el personal docente que siempre fue muy receptivos con ellos, para estos jóvenes al no seguir ningún tipo de reglas u orden esto genera un choque a la hora de entrar en el área de estudio ya que no se adaptaban a las actividades donde les tocaba realizar lecturas y análisis de las misma.

La realidad de los planteles Venezolanos es de mucha preocupación porque la escuela es el espacio vital para los niños es allí donde ellos adquieren conocimientos y es donde ellos socializan y pasan una buena parte de su tiempo es por eso que se debe brindar un ambiente integral agradable, las políticas educativas empleadas en estos últimos años no han sido eficientes debido a que se improvisa y no se planifica, hay áreas que son de gran valor y han sido eliminadas, ya que en la mayoría de los planteles no se ejecutan, como por ejemplo el área de cultura que es donde se desarrolla todo sobre la cultura Venezolana, bailes folklóricos, obras de teatro, elaboración de títeres, música que los jóvenes aprendan a tocar un instrumento o que formen parte de una coral, este tipo de actividades ayuda a mantener ocupado a los jóvenes dentro de los planteles, a incluirlos en algo de provecho para ellos, pero no se da debido a la falta de recursos y espacios físicos a la improvisación y cambios constantes que vive realizando el Ministerio de educación, este tipo de actividades no solo debe existir para planteles pilotos sino para todos de forma general, ya que si hablamos de inclusión social todas las escuelas deben gozar de los mismos beneficios.

Por otra parte otra categoría que se llevo a cabo en la investigación fue la Autovisión del sujeto que esperan ellos para su futuro, y las respuestas no coincidían con sus gestos ya que en sus rostro se notaba el desanimo y la falta de voluntad por el entorno en el que se encuentran, se pudo evidenciar que conocen cada movimiento que hay en la calle en cuanto a delito se refiere, han estado cerca de las drogas, de robos y homicidios, ya que esto es parte del entorno social en el que viven.

Es de mucha preocupación para los Docentes el hecho de que la matrícula escolar merme, ya que no solo es porque simplemente bajo una matrícula, sino porque al haber menos jóvenes en las aulas se incrementan los problemas sociales, ya sea la pobreza, delincuencia, familias disfuncionales, drogas, y eso no es solo un atraso para un grupo familiar sino para una nación entera, el problema del abandono escolar no es cualquier

cosa ya que de él se derivan muchas consecuencias, y son las que actualmente podemos percibir.

Lo que motivó a emprender este proceso de investigación es el incremento de delincuencia en el país, él porque hay tantos alumnos ausentes durante cada lapso, lo que al parecer al sistema educativo en este país no le da importancia, ya que la meta es cumplir requisitos, pero no se hace una revisión o una investigación exhaustiva de lo que sucede en cada centro educativo, los cuales están a merced de la delincuencia, donde son atacados a diarios con actos vandálicos por jóvenes que una vez formaron parte de esa institución.

En esta investigación se logro contrastar la relación que existe entre el abandono escolar como factor de riesgo en la conducta delictiva de los jóvenes, se puede notar que el principal problema es el factor familia, y como se mencionó anteriormente es la falta de apoyo familiar, orientación y formación del individuo, estos jóvenes que son sujetos de estudio la mayoría aunque viven con padre y madre es notable que no existe ningún tipo de normas o reglas las cuales ellos deban cumplir y es por ello que terminan en situaciones de riesgo ya que no existe un vínculo familiar fuerte, simplemente no hay dedicación a los hijos y es allí donde vemos como incrementan los problemas sociales, al no existir el principal motor que mueve a una sociedad que es el de una familia unida y formada en valores.

Para cerrar se considera que esta investigación fue de gran impulso para la Investigadora ya que ayuda a ampliar la óptica a los distintos problemas que existen en las comunidades y que con esta investigación, logre crear alternativas, estrategias para lograr captar la atención de esos estudiantes que están en situación de riesgo pero que aun están asistiendo a las escuelas, ayudarlos a evitar a que este fenómeno continúe creciendo ya que esto es un problema de todos y nos afecta como sociedad y para la mejora de nuestra nación.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Introducción a la metodología científica. (6ta Edición). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Barroso, M. (2006) *Ser Familia (las fronteras del hombre)*. Editorial Galac.
- Boeree, G y Gautier, R. (1998) *Teorías de la personalidad de Anna Freud*. Consultado el 02 de julio del 2014 en:<http://www.psicologia-online.com/ebooks/pesonalidad/annafreud.htm>.
- Brito, Y. y Rodríguez, S. (2010) *Relación de la gestión escolar en las escuelas públicas y de "FE Y ALEGRÍA" sobre la deserción escolar*. Universidad Católica Andrés Bello. Trabajo de grado de pre grado. De Venezuela, Caracas.
- Canales, J. y Gutiérrez, L. (2009) *Factores que intervienen en el incremento de la delincuencia juvenil en el Barrio Guanipa II del municipio Barinas, Edo. Barinas durante el periodo-2009-2009*. Universidad Nacional Experimental De Los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora.
- Carnevali, R. y Kallman, Eva (2008) *La importancia de los grupos en el comportamiento juvenil. Especial consideración con la pluralidad de malhechores con el art. 456 bis N° 3 del código penal*. Consultado el 05 de febrero de 2015. En: [http://www.politicacriminal.cl/n\\_04/d\\_1\\_4.pdf](http://www.politicacriminal.cl/n_04/d_1_4.pdf).
- Dameno, M. *Familias ensambladas*. Consultado el 15 de marzo del 2015. En: <http://www.agba.org.ar/familias-ensambladas>.
- Denzin, N. (1970). *Triangulación metodológica*. Consultado el 24 de febrero en:<http://www.robertexto.com>.
- Deslaurier, J.P. (1988). *Les methodes de la recherche qualitative*. Quebec Presses de l' Université du Quebec. En: Rusque, A. (Comp.). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Caracas, Venezuela.
- Díaz, R. (2012) *Delitos de abuso sexual y actos lascivos en niños niñas y adolescentes procesados por el departamento de investigadores y estrategias preventivas de la policía municipal de Guacara*. Trabajo de grado especial de grado. Universidad José Antonio Páez, Valencia, Venezuela.

- Espindola, E. & León, A. (2002) La deserción escolar en América Latina: un tema prioritaria para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*. [Revista en línea] consultada el 25 de junio de 2014 en: <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>.
- Esté, de V., M. (2005) *Reflexiones sobre la investigación cualitativa*. En Tópicos de investigación cualitativa. Valencia, Venezuela: Creces Publicidad.
- Freire, P. (1975) *Pedagogía de los oprimidos*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Freud, A. (1971). *Normalidad y patología en la niñez*. Buenos Aires. Paidós.
- Garzón, Y. y Rojas L. (2012) *La deserción escolar y la delincuencia juvenil desde los imaginarios de seis (6) jóvenes involucrados en actividades delictivas de la localidad octava de Kennedy*. Trabajo de grado de grado Corporación Universitaria Minuto de Dios de Colombia, Bogotá. [Tesis en línea] consultado el 15 de febrero de 2014 en: [http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1221/1/TTS\\_GarzonAvilaYenny\\_2012.pdf](http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1221/1/TTS_GarzonAvilaYenny_2012.pdf).
- Hein, A. (s.f) *Factores de riesgo y delincuencia juvenil revisión de literatura nacional e internacional*. Consultada el 15 de mayo de 2014 en: [http://saludxmi.cnps.gov.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/sinviolencia/modulo\\_2/Factores\\_de\\_riesgo\\_delicuencia\\_juvenil.pdf](http://saludxmi.cnps.gov.mx/inpsiquiatria/portal/saludxmi/biblioteca/sinviolencia/modulo_2/Factores_de_riesgo_delicuencia_juvenil.pdf).
- Hernández, F. (2004). Los fines de la educación. Educar para la sabiduría propuesta de Alfred North Whitehead, *Los ideales educativos* (Revista en línea) consultada el 20 de mayo de 2014 en: <http://www.revista.unam.mx/vol.5/num1/art5/art5-1.htm>.
- Kirk, J. & Miller, M. (1986). *Reliability and Validity Qualitative Research*. Berbery Hill: Sage en: Rusque, A. (2010). De la diversidad a la unidad en la investigación Cualitativa. (4ta Edición) Caracas, Venezuela: Vadell hermanos.
- Martínez, M. (1996). *Comportamiento Humano*. (Segunda parte). Métodos Estructurales. México: Trillas.
- Navarro, M, y Malavé D. (2009) *Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Bolivariano "Br Rafael Castro Machado"*. Cumaná, Edo. Sucre. (2007-2008). Universidad de Oriente. Trabajo de grado de pregrado. De Venezuela, Edo. Sucre.

- Pinzón, Omar (2011) *Deserción escolar y concepto*. [Blogs] Consultado el 15 de enero 2014 en:<http://pinzon-omar.blogspot.com/2011/07/desercion-escolar-y-concepto.html>.
- Rusque, Ana M. (2010). *De la Diversidad a la Unidad en la Investigación Cualitativa*. Venezuela: Editorial Melvin C.A, Printed Venezuela.
- Taylor, R. & Bodgan, R. (1994). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica. En: Esté de V. M. (2011). *Tópicos de la investigación Cualitativa*. (2da. Edición). Valencia, Venezuela: Dpto. de Publicaciones FACE-UC.
- Unicef. (2012) *Abandono escolar*. Consultado el 15 de enero de 2014. En:<http://documents.mx/documents/de-acuerdo-con-recientes-estudios-de-la-unicef-2012-y-el-banco-interamericano.html> .
- Van Der Maren, J.-M. (1987). *Status des Théories et Orientations Méthodologiques de Deux Publications Canadiennes en Sciences de l'Éducation. Faculte des Sciences de l'Éducation, Université de Montreal*.
- Whitehead, Alfred. (1957) *Los Fines de La Educación*. Buenos Aires. Paidós.

## **ANEXOS**

## GUIÓN DE ENTREVISTA

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
C1: FAMILIA	C1.1: Cómo es tu entorno familiar C1.2: Cómo es la relación con tu familia C1.3: Tienes hijos C1.4: Con quién vives	
C2: LIGADOS A GRUPOS PARES	C2.1: Con quién compartes en tus ratos de ocio C2.2: ¿Pertenece a algún grupo? C2.3: Cómo es la vida en ese grupo al cual frecuentas C2.4: Qué les gusta hacer cuando se reúnen C2.5: Tus amigos estudian C2.6: A qué se dedican	
C3. SOCIALES COMUNITARIAS	C3.1 Cómo Crees que te ve la comunidad C3.2 cómo ves tú a la gente de la comunidad C3.3 existe algún consejo comunal que realice actividades deportivas y de interés para los jóvenes de la comunidad C3.4: te han invitado a participar en alguna actividad de tu comunidad	

C4: ESCOLARES	<p>C4.1: cómo te fue el tiempo que estuviste en el liceo</p> <p>C4.2: Qué no te gusto del liceo</p> <p>C4.3: Qué piensas de los profesores</p> <p>C4.4: Cómo fue tu experiencia con los profesores</p> <p>C4.5: consultaste con algún profesor antes de retirarte del liceo</p> <p>C4.6: cómo te llevabas con tus compañeros de clase</p> <p>C4.7: qué te gusto del liceo</p> <p>C4.8: qué influyo para que te retiraras de la institución</p>	
C5: AUTOVISIÓN DEL SUJETO.	<p>C5.1: A qué te dedicas actualmente</p> <p>C5.2: Qué expectativas tienes con respecto a tu futuro</p> <p>C5.3: Qué sientes luego de haber dejado los estudios</p> <p>C5.4:Cuál es tu mayor deseo</p> <p>C5.5: Qué te gustaría cambiar o mejorar en tu vida</p> <p>C5.6: Consideras que tu familia es importante para ti</p> <p>C5.7: hay muestras de afecto entre tus padres y hermanos contigo</p> <p>C5.8: Tienes pareja actualmente</p> <p>C5.9: te gustaría retomar los estudios</p> <p>C5.10: Qué es la calle para ti</p>	