



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Informática
Cátedra de Investigación y Didáctica



Material Educativo Computarizado para la elaboración de una Página Web Educativa para los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Autores:

Álvarez Lino C.I.: 18.240.191

Muñiz Carlos C.I.: 17.843.052

Tutor:

M.Sc Nolberto Goncálves

C.I.: 12.856.006

Valencia, marzo de 2010



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Informática
Cátedra de Investigación y Didáctica



Material Educativo Computarizado para la elaboración de una Página Web Educativa para los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Autores:

Álvarez Lino

Muñiz Carlos

Trabajo Especial de Grado
presentado ante el Departamento
de Informática de la Facultad de
Ciencias de la Educación de la
Universidad de Carabobo para
optar al Título de Licenciado en
Educación Mención Informática.

Valencia, marzo de 2010

DEDICATORIA

A mis padres Marlene y Lino por su Apoyo incondicional

A mi Familia por estar en cada momento especial de mi vida

A mi novia por comprender y entender me esfuerzo y dedicación

A mis compañeros por luchar juntos y no dejar de soñar

A ti dios por guiarme por el camino de la felicidad y el éxito

Lino Álvarez

DEDICATORIA

A DIOS por ser la fuerza invisible pero poderosa de llevarme y enseñarme que cada día es único y especial.

A la Universidad de Carabobo, Donde tuve la Oportunidad de estudiar y desarrollar este trabajo

A el Profesor Nolberto Goncalves, por perseverancia, tenacidad y sobre todo paciencia este trabajo es lo que es.

A la profesora Santa Morillo, madre crítica y consejera, quien nunca dudo y siempre apoyo la culminación de este trabajo y mi carrera.

A mis Padres, a quienes debo todo lo que soy y la vida que tengo, por todo el apoyo brindado para la culminación de esta carrera.

A Fernando Villalobos y David Morales, amigos, hermanos quienes con su apoyo motivaron y dieron fuerzas la culminación de mi carrera.

A mis Colegas, Edgar Marrufo, Marili Ponce, Carelvia Pérez, Álvaro Herrera, Lino Álvarez que fueron apoyo y sostén durante toda la carrera, que aunque hubo inconvenientes y dificultades durante todo este camino siempre nos mantuvimos juntos.

A J.N., por siempre estar ahí cuando te necesite para darme apoyo y fuerzas para seguir adelante sin importar los obstáculos que se me interpusiesen en el camino, por siempre creer y apoyarme en todo.

A todos aquellas personas que de uno u otra forma y aun sin saberlo dieron apoyo para la culminación de este trabajo.

Esta obra es suya, por ustedes hoy he alcanzado esta meta anhelada, mi eterno agradecimiento para todos.

Por todo muchísimas Gracias...! Carlos Muñiz

ÍNDICE GENERAL

| | |
|-----------------------|-----|
| Agradecimientos | iii |
| Resumen | vi |
| Introducción | 1 |

CAPITULO I.- EL PROBLEMA

| | |
|---|---|
| Planteamiento del problema | 3 |
| Objetivos de la investigación | 7 |
| General | 7 |
| Específico | 7 |
| Justificación de la investigación | 8 |

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO

| | |
|-------------------------|----|
| Antecedentes | 10 |
| Bases Teóricas..... | 14 |
| Bases Psicológicas..... | 16 |

CAPITULO III.- MARCO METODOLÓGICO

| | |
|----------------------------------|----|
| Diseño de la Investigación | 20 |
|----------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| Población y Muestra | 21 |
| Muestra Docente | 23 |
| Muestra Estudiantes | 23 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 24 |
| Validez y Confiabilidad | 25 |
| Fases de la Investigación | 28 |

CAPITULO IV.- ANALISIS DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| Presentación y Análisis de los Resultados | 30 |
| Resultados del Instrumento Aplicado a los Docentes | 32 |
| Interpretación de los Resultados | 41 |
| Resultados del Instrumento Aplicado a los Estudiantes | 43 |
| Interpretación de los Resultados | 58 |
| Conclusiones del Diagnóstico | 59 |
| Presentación y Análisis de los Resultados de la Factibilidad .. | 61 |
| Factibilidad Económica | 61 |
| Factibilidad Técnica | 61 |

CAPITULO V.- LA PROPUESTA

| | |
|--|----|
| Propuesta | 63 |
| Título del Diseño | 65 |
| Estudio de las Necesidades | 65 |
| Descripción del Aprendiz | 66 |
| Propósito y Objetivo | 66 |
| Formulación de Objetivos | 67 |
| Análisis Estructural | 68 |
| Especificación de Conocimientos Previos | 68 |
| Formulación de Objetivos Específicos | 68 |
| Selección de Estrategias Instruccionales | 69 |
| Información a Presentar | 70 |
| Selección de Estrategias | 71 |
| Determinación de Variables Técnicas | 72 |
| Imágenes | 72 |
| Textos | 73 |
| Texto Flash | 74 |
| Botones | 74 |

| | |
|---|-----|
| Enlaces | 75 |
| Buscador | 75 |
| Fase de Producción | 75 |
| Guion de Contenido | 75 |
| Diagrama de Contenido | 77 |
| Guion Didáctico | 78 |
| Guion Técnico | 104 |
| Conclusión | 129 |
| Referencias Bibliograficas | 130 |
| ANEXOS | |
| Anexo A Instrumento Docente | 133 |
| Anexo B Instrumento Estudiante | 135 |
| Anexo C Tabla de Especificaciones I Instrumento Docente | 141 |
| Anexo D Tabla de Especificaciones II Instrumento Estudiante | 142 |
| Anexo E Formato de Validación de los instrumentos | 143 |
| Anexo F Matriz elaborada en Excel 2007 Confiabilidad Docente ... | 145 |
| Anexo G Matriz elaborada en Excel 2007 Confiabilidad Estudiante | 146 |

INDICE DE CUADROS

| | |
|-----------------|----|
| Cuadro 1 | 22 |
| Cuadro 2 | 31 |
| Cuadro 3 | 32 |
| Cuadro 4 | 33 |
| Cuadro 5 | 34 |
| Cuadro 6 | 35 |
| Cuadro 7 | 36 |
| Cuadro 8 | 37 |
| Cuadro 9 | 38 |
| Cuadro 10 | 39 |
| Cuadro 11 | 40 |
| Cuadro 12 | 43 |
| Cuadro 13 | 44 |
| Cuadro 14 | 45 |
| Cuadro 15 | 46 |
| Cuadro 16 | 47 |
| Cuadro 17 | 48 |

| | |
|-----------------|----|
| Cuadro 18 | 49 |
| Cuadro 19 | 50 |
| Cuadro 20 | 51 |
| Cuadro 21 | 52 |
| Cuadro 22 | 53 |
| Cuadro 23 | 54 |
| Cuadro 24 | 55 |
| Cuadro 25 | 56 |
| Cuadro 26 | 57 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|------------------|----|
| Grafico 1 | 31 |
| Grafico 2 | 32 |
| Grafico 3 | 33 |
| Grafico 4 | 34 |
| Grafico 5 | 35 |
| Grafico 6 | 36 |
| Grafico 7 | 37 |
| Grafico 8 | 38 |
| Grafico 9 | 39 |
| Grafico 10 | 40 |
| Grafico 11 | 43 |
| Grafico 12 | 44 |
| Grafico 13 | 45 |
| Grafico 14 | 46 |
| Grafico 15 | 47 |
| Grafico 16 | 48 |
| Grafico 17 | 49 |

| | |
|------------------|----|
| Grafico 18 | 50 |
| Grafico 19 | 51 |
| Grafico 20 | 52 |
| Grafico 21 | 53 |
| Grafico 22 | 54 |
| Grafico 23 | 55 |
| Grafico 24 | 56 |
| Grafico 25 | 57 |
| Grafico 26 | 64 |

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Material Educativo Computarizado para la elaboración de una Página Web Educativa dirigido a estudiantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Autores: Álvarez, Lino
Muñiz, Carlos

Tutor: Msc. Nolberto Goncálves

Resumen

La presente investigación está enmarcada dentro de la línea de investigación tecnología de la computación, diseño instruccional y problemas educativos, tuvo como objetivo Diseñar un Material Educativo Computarizado para la elaboración de una Página Web Educativa dirigido a estudiantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes y Docentes. La misma estuvo fundamentada en las teorías de Aprendizaje de Piaget (1979) y Ausubel (1983), la teoría de sistema de Bertalanffy, (1950–1968) y la teoría de Información de Shannon (1948). La investigación se basó en un estudio de campo de tipo descriptivo, orientado hacia un proyecto factible y se utilizó la técnica de la encuesta para recabar la información, la validez fue a través de un juicio de expertos y la confiabilidad KR20, la población fue seiscientos cincuenta y seis sujetos los resultados obtenidos revelan que de los estudiantes encuestados un 58% aproximadamente muestran debilidad en el conocimiento del uso y manejo del software, mientras que el 50% de los docentes consultados muestran deficiencias en la utilización de materiales educativos computarizados y diseño de estrategias basadas en los mismos. De acuerdo a esto, surge la necesidad de diseñar o elaborar el MEC, considerando que son muy pocos los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la creación de Páginas Web Educativas; de igual forma el manejo del editor de páginas web es deficiente aunado a ello que las estrategias que emplean los docentes generalmente son tradicionales y no incluyen el uso de estos recursos tecnológicos por lo que, basándose en el diseño instruccional Metodología de Software Educativo, se establece la propuesta para el Diseño de un Material Educativo Computarizado para la elaboración de una Página Web Educativa dirigido a estudiantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Palabras clave M.E.C, Diseño, Web, Educativo

INTRODUCCIÓN

El Material Educativo Computarizado (MEC) es una herramienta metodológica aplicada al campo de la educación, brinda la posibilidad de integrar a docentes y estudiantes por medio de actividades, con la finalidad de hacerlas cada día más enriquecedoras, sin dejar de lado el importante rol docente.

Debido a esto, poco a poco se han ido desarrollando MECs en diferentes áreas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en apoyo al docente como una herramienta pedagógica, es por ello que se tomó el interés de realizar la presente investigación.

Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación está enmarcado en el Diseño de un Material Educativo Computarizado en la elaboración de una Página Web Educativa para los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. El desarrollo de la misma fue de tipo descriptiva de campo enmarcada en un proyecto factible, siendo la población de estudio estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo del 8vo Semestre cursantes de la materia Módulo: M.E.C y profesores del área.

La metodología aplicada fue la encuesta donde del análisis de los datos dio como resultado que: los estudiantes manifestaron la necesidad de contar con un MEC que les proporcione información y ayuda sobre el diseño de páginas web educativas, mientras que los docentes declararon que no todos utilizan estrategias para el diseño de una web educativa, por lo que la investigación es importante, ya que se pretende satisfacer las

necesidades básicas para el estudiante así como también para el docente.

El presente trabajo está distribuido por cinco (5) capítulos:

El capítulo I contiene El planteamiento del problema, objetivos y justificación de la investigación.

En el capítulo II se desarrollan los antecedentes, las bases teóricas y bases psicológicas.

Seguidamente, se presenta el Capítulo III contentivo de la Metodología que se siguió en la investigación, tipo y diseño, población y muestra, fases de la investigación y técnicas para la recolección de datos.

En el capítulo IV se presentan el Análisis de los resultados obtenidos en la recolección de información.

Posteriormente, se presenta el capítulo V donde se concreta la propuesta Diseño de un Material Educativo Computarizado para la elaboración de una Página Web Educativa dirigido a estudiantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Para finalizar con las conclusiones y recomendaciones, así como también las referencias bibliográficas y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A finales del siglo XX hasta los actuales momentos los avances tecnológicos han sido producto de la inteligencia y creatividad del hombre; es importante acotar que desde las empresas hasta los hogares la tecnología computacional ha invadido estos espacios, por lo que las personas desde muy temprana edad se han ido adaptando a estos recursos tecnológicos.

Es por ello, que la educación debe estar en constante actualización para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más enriquecedor y así con ayuda de estos recursos o Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) el alumno perciba la información con mayor interés y utilidad.

Las TIC son herramientas teórico-conceptuales que pueden almacenar, sintetizar todo un bagaje de información de manera heterogénea para la sociedad y por ende un cambio en la educación para la investigación, relaciones interpersonales, comunicación y una manera más práctica para transmitir y poder generar conocimientos.

Actualmente, las TIC están experimentando un desarrollo acelerado, lo que está afectando a todos los campos de la sociedad, y la educación no escapa de ella. Estas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los cambios, el incremento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel se convierten en una exigencia permanente.

Por lo que, en la relación entre las TIC y la educación han surgido dos vertientes: por un lado, los ciudadanos se ven abocados a conocer y aprender sobre las TIC y por otro las TIC pueden aplicarse al proceso educativo. Esa doble vertiente se refleja en dos expectativas educativas diferentes, los informáticos, interesados en aprender informática y los profesores interesados en el uso de la informática para la educación.

Por lo antes planteado, surge entonces la incorporación del Internet a la educación, lo que ha facilitado a los docentes la actualización en este tipo de herramientas. Las instituciones de educación superior en la actualidad pueden contar, con equipos informáticos que facilitan el acceso a Internet. Es así, como los universitarios, pueden acceder a un mundo de información con un bagaje de conocimientos disponibles gratuitamente. Según Rosario, (2005), "Cuanto más se inculque en los universitarios la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías, más amplio será el mundo que obra para ellos..." (Pág. 22) Aquí se evidencia que los Universitarios al manejar las nuevas tecnologías podrán crecer de manera académica como intelectual y social de acuerdo a su realidad que lo rodea.

Sin embargo, hoy en día el Internet está saturado de páginas Web de cualquier índole o temática lo que produce a veces descontrol en cuanto a información que se requiere, ya que estas páginas no solo son educativas sino que se encuentran: Humor, Entretenimiento, Personales, Corporativas, Ocio.

En vista, de que hay diferentes tipos de páginas Web, es pertinente aclarar que cada una de estas llevan un control y un diseño diferente, los cuales no se realizan bajo un esquema estándar, tal es el caso de las páginas Web educativas, que deben llevar un formato determinado como por ejemplo, la cantidad y tonalidad de colores, la distribución, el contenido, entre otros.

En relación al Sistema Educativo Venezolano se enfrenta a una transición en cuanto a la utilización de las TIC ya que el Estado ha proporcionado suficiente material y recursos para impulsar estos nuevos

proyectos bien sea por medio de la educación a distancia los cuales, hacen necesario que los docentes de hoy en día sean capaces de afrontar y llevar a cabo a través de nuevas herramientas y estrategias de aprendizaje, que permitan reorientar dichos cambios ya que en materia de educación estos son muy lentos por lo que, depende en gran parte del apoyo docente, donde las estrategias de enseñanza juegan un papel fundamental para su gestación y consecución de manera eficiente y eficaz, garantizando así una educación acorde con la exigencia de los nuevos tiempos.

En Venezuela el diseño de páginas Web educativas o portales educativos con contenido pertinente se encuentra en su mayoría dentro del rango del Estado, como lo son: portaleducativo, rena, aldeaeducativa entre otros. Pero la realidad se basa que estos portales funcionan como portadores de información acerca de un tema en específico, pero no sobre el diseño de páginas web educativas por ende existe el impulso a diseñar páginas Web educativas por falta de interés formación y motivación.

Es así, como el sistema educativo ha estado incluyendo dentro de sus contenidos programáticos asignaciones que motiven al estudiante la búsqueda de información por las diferentes páginas web existentes en la red. En el nivel de educación superior se utiliza con mayor frecuencia el acceso a las páginas, blogs, foros, etc., por lo que se ha hecho imprescindible la incorporación de nuevas asignaturas y especializaciones en el área de la informática.

Es importante destacar, que en la Universidad de Carabobo en la mayoría de las carreras en las diferentes facultades, existe en el pensum de estudios la asignatura informática la cual, ayuda en cierta forma al estudiante en el manejo de herramientas básicas para la utilización del computador.

Por otra parte, la realidad del pensum de estudios de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo además de ofertar la

asignatura Informática en el segundo semestre de la carrera, también ofrece la asignatura Materiales Educativos Computarizados (MEC) inserta a un nivel del Octavo Semestre para una dedicación de 2 horas de docencia semanales.

Además, dicha asignatura es netamente practica la cual proporciona información e inicia a los estudiantes en la implementación de un diseño instruccional para la realización de las misma, igualmente dentro de su contenido se encuentra el manejo, uso y creación de páginas web educativas.

Según sondeo informal realizado a docentes específicamente a los que imparten la asignatura Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, las páginas Web Educativas no cumplen con la expectativa o proyecciones trazadas debido a que se evidencia que son deficientes y de baja calidad

Por ello, es de gran importancia dentro de las nuevas corrientes trabajos y materiales de aprendizaje, ya que el mismo está cambiando; los viejos paradigma están siendo cambiados por nuevos que se basan en la reflexión y sentido de lo que se aprende y el estudiante de hoy debe aprender a aprender, ser innovador, de pensamiento crítico, con actitudes y destrezas para lograr un aprendizaje con capacidad de resolver sus problemas.

De acuerdo a lo planteado, surge la necesidad de la elaboración de un M.E.C para el diseño de páginas web educativas que proporcione información detallada, específica y concreta, de esta manera se intenta solventar múltiples causas existente bien sea para el Docente al momento de impartir la asignatura y su metodología empleada, como para los estudiantes por su falta de interés, motivación, ya que existe poco conocimiento en cuanto a esta materia debido a que no la ven funcional y la práctica para su futuro desempeño como docentes, aunado a esto el manejo incompleto de los editores de diseño utilizados por los alumnos al

conocer las herramienta con los cuales podrían interactuar, sumándose a las deficiencias el desconocimiento del Diseño Instruccional aplicado para el desenvolvimiento de la asignatura.

Por lo tanto, se plantean los siguientes interrogantes:

¿Es necesario hacer un diagnóstico para conocer las estrategias empleadas por los docentes de la asignatura módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo?

¿Se debe realizar una exploración sobre las deficiencias de los alumnos en la asignatura módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC)?

¿Es posible elaborar una propuesta de Materiales Educativos Computarizados para la elaboración de una Página Web Educativa?

Al realizar el diseño de Materiales Educativos Computarizados para la elaboración de una Página Web Educativa se estará dando respuestas a los interrogantes planteados. Algunas de las ventajas de poseer el M.E.C es que puede el interesado solventar de manera rápida, cualquier duda o interrogante al momento de diseño de páginas web educativas, el material es visual y sirve de apoyo al estudiante o docente.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Diseñar un M.E.C para la elaboración de una Página Web Educativa para los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las estrategias empleadas por los docentes de la asignatura módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
2. Indagar las deficiencias de los alumnos en el manejo del editor de páginas web en la asignatura Módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
3. Determinar la Factibilidad de la propuesta M.E.C para la elaboración de una Página Web Educativa para los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
4. Elaborar un M.E.C para la elaboración de una Página Web Educativa para los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Justificación de la Investigación

El siguiente trabajo de investigación que se presenta se hace necesario por la poca información y orientación que poseen los alumnos sobre el diseño de páginas web educativas de los aspirantes al título de Licenciados en Educación en sus distintas menciones.

Al mismo tiempo, se justifica por la importancia que tiene dicha herramienta dentro del campo de la docencia en los actuales momentos debido al avance tecnológico que se está llevando hoy en día, la búsqueda de nuevas formas de hacer en el aula de clases donde se mejore y facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática y

en especial la asignatura MEC siendo una realidad que permite crear y establecer acciones innovadoras orientadas a estimular, lograr la adquisición del conocimiento en beneficio del docente al momento de impartir la asignatura.

A demás contribuye a solucionar el desinterés no solo de los estudiantes cursantes de la materia Modulo MEC, los cuales toman la materia por obligación mas no por un fin educativo, sino también cualquier persona que tenga un mínimo interés en el área, motivándolos a seguir en el área, a su vez sirve de ayuda y beneficia al docente al momento de impartir la materia siendo una herramienta didáctica para cumplir los objetivos propuestos en la asignatura y por ende haciendo crecer a la facultad de Ciencias de la Educación como la Universidad de Carabobo preparando futuros docentes.

El M.E.C es una oportunidad que tiene el docente para experimentar, validar, invalidar, elaborar, reelaborar e innovar en su práctica docente, ya que lo importante de esta es propiciar en los estudiantes el significado de lo que aprenden, y no que sean receptores de información que no tiene sentido en su práctica profesional como generadores de saber ni en su vida como individuos de una sociedad y un Estado que cada día lo reclama para que coadyuven en la mejora de la calidad de la educación de su país.

La educación requiere de cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se hace imprescindible el desarrollo de investigaciones que ayuden a crear una actitud favorable para el éxito del aprendizaje significativo en la asignatura Modulo (MEC) ya que la asignatura es de gran relevancia para la formación de futuros docente de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo.

Igualmente, el presente trabajo de investigación servirá de apoyo para futuras investigaciones relacionadas con el diseño de páginas web educativas o cualquier otra página de índole educativa.

Por otra parte, la presente investigación está insertada en la línea de investigación tecnología de la computación, diseño instruccional y problemas educativos, de la Mención Informática de la FACE, la cual tiene como objetivo Diseñar y elaborar materiales instruccionales computarizados que faciliten la enseñanza y el aprendizaje en las distintas área del conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Una vez definido el planteamiento del problema y precisados sus objetivos generales y específicos que determinan los fines de la investigación, es necesario establecer los aspectos teóricos que lo sustentarán.

En consecuencia, dentro del Marco Teórico se muestran las bases de diferentes teorías que orientan el sentido del presente estudio. Resulta evidente que ante cada problema de investigación ya se posean referentes teóricos y conceptuales, así como informaciones, aun cuando estas sean difusas o sistemáticas, cuyo propósito es dar al estudio un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan integrar al problema en un ámbito donde este cobre sentido

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes son aquellos trabajos de investigación realizados con anticipación al presente estudio y que están relacionados con las variables del mismo. Entre éstos se pudo encontrar a:

Iturriza, Maduro, García. (2006) elaboraron un *Diseño en formato web del Curso Fundamentos de la Física sobre la base de los Principios y Lineamientos Tecnológicos de la Universidad Pedagógica Libertador Maracay*, ellos comentan aquí de cómo poder transformar o digitalizar este curso mediante una propuesta la cual se basa en un multimedia que además de apoyar el uso de la Tecnología Educativa, mediante la digitalización de la información y el auto-aprendizaje del contenido

programático constituye una potencial herramienta de tipo motivacional tanto para los profesores como para los alumnos.

Este trabajo aportará datos muy importantes debido a que se refiere a la parte visual, es decir, a la interfaz que tendría el curso, la cual cabe destacar es de mucha utilidad al realizar la interfaz del mismo.

Romero, Gallego, Noguera, Romero y Torres (2004), desarrollaron un *Web Tutorial para la formación inicial del profesorado* basándose en un cuestionario donde las dimensiones que abarcaron fueron: Interactividad, Estructura de contenidos, Diseño y Adquisición de aprendizaje de los alumnos. Ellos mencionan que para la creación de un material es conveniente partir de una necesidad y esta sea detectada en el aula, a través de una observación de los resultados de los aprendizajes de los alumnos en años anteriores. Con este tutorial los alumnos podían trabajar cuando ellos quisieran con los contenidos de la web y asesorarse con el docente si lo consideraban indispensable.

El tutorial contribuyó a potenciar en los alumnos el interés por la creación de webs educativa y a considerar su utilización didáctica como herramienta de apoyo y trabajo para su futuro desempeño profesional.

Pedraza (2004) *Desarrollo Web educativa de anestesia pediátrica* la finalidad de este trabajo fue diseñar una página Web educativa de anestesia pediátrica en Colombia dirigida a los niños, padres y médicos en general, creando un vínculo de comunicación entre la comunidad y el personal médico. A su vez educar a los niños de una manera lúdica sobre el acto anestésico, abriendo un espacio de comunicación entre el anesthesiólogo pediatra y sus pacientes. Además crear destrezas en el uso de páginas WEB utilizando lenguaje de informática. El desarrollo del diseño de la página Web se llevó a cabo en dos fases: la primera incluyó la recolección de la información para el diseño de las preguntas y posteriormente la digitalización de imágenes por medio de diferentes formatos como son: jpeg, bmp, tiff y giff, además se empleó ACDsee para visualizar los ejercicios realizados, el Scanner, Audioconn con manejo de

Nero, el video con manejo de Dazzle, Adobe Premier y Movie Start y otros como clasificación de imágenes Snomed, Adobe Photoshop, Flash MX, Dreamweaver MX, Frontpage.

El aporte de esta investigación influye mucho en nuestro trabajo ya que su enfoque es la creación de un Material Educativo Computarizado (MEC) orientado a una web educativa para mostrar su información, y para llevar a cabo este trabajo y ese producto Pedraza (2004) hizo unos instrumentos de evaluación y sometió a los padres y pacientes a preguntas y respuestas en sus consultas para recabar información

Por otra parte también esta otro proyecto de innovación realizado por: Pérez, Tena, Aguilar, Barzaba entre otros (2001) que realizaron el *Diseño, aplicación y evaluación de un tutorial para elaborar páginas web educativas* ese proyecto comprende tres fases: la primera el diseño o construcción de la web, la segunda la aplicación en el aula y la tercera la evaluación que efectuarán los usuarios y el profesorado implicado de la misma. En la fase de aplicación de la herramienta comprobó que a través de los diferentes trabajos los alumnos han ido asimilando los contenidos así como la efectividad de los mismos. No pretendieron que fuesen expertos en diseño de webs educativas sino que llegaran a conocer cómo son, qué criterios son necesarios seguir para su realización, qué han de contener, qué claves son necesarias para su diseño, qué deben tener en cuenta y realizar como proyecto final "su web". La evaluación del material se ha llevado a cabo a través de un cuestionario a los alumnos implicados y de una autoevaluación por parte de la profesora valorando los conocimientos adquiridos por los alumnos en esta temática y las aportaciones ofrecidas por el grupo de profesores que imparten la misma asignatura.

Teniendo como punto de partida estas premisas se centrará en la comunicación señalando que presentará los primeros datos de evaluación obtenidos de un Proyecto de Innovación (2001) aprobado por el Instituto de Computación Español (ICE) de la Universidad de Sevilla cuyo objetivo

es el Diseño, aplicación y evaluación de un Web M.E.C para enseñar a los alumnos de 3º de Nuevas Tecnología a crear páginas webs educativas. El Proyecto comprende tres fases: la primera el diseño o construcción de la web, la segunda la aplicación en el aula y la tercera la evaluación que efectuarán los usuarios y el profesorado implicado de la misma.

Durante la fase de aplicación de la herramienta se ha ido comprobando a través de los diferentes trabajos que los alumnos han entregando la asimilación de los contenidos así como la efectividad de los mismos. No se pretende que sean expertos en diseño de webs educativas sino que conozcan cómo son, qué criterios son necesarios seguir para su realización, qué han de contener, qué claves son necesarias para su diseño, y realizar como proyecto final "su web".

Bases teóricas

Teoría de la Información

El hombre posee mecanismos de captación de la información del medio, Castañeda (2007) dice:

El conjunto de procesos de diferentes cualidades que actúan sobre la información de entrada y la transforman en estados sucesivos donde se presentan los resultados de estos procesamientos y finalmente mecanismos de salida las cuales el hombre actúa con su ambiente, ha sido aplicado en campos tan diversos como la cibernética, la criptografía, la lingüística, la psicología y la estadística.

Ahora bien, la teoría de la información fue desarrollada inicialmente, en 1948, por el Ingeniero electrónico estadounidense Claude E. Shannon La información es independiente de los estados físicos concretos; a partir de Shannon la información deja de verse como inmaterial y subjetiva, pero si era una entidad perfectamente material y

INTRODUCCIÓN

El Material Educativo Computarizado (MEC) es una herramienta metodológica aplicada al campo de la educación, brinda la posibilidad de integrar a docentes y estudiantes por medio de actividades, con la finalidad de hacerlas cada día más enriquecedoras, sin dejar de lado el importante rol docente.

Debido a esto, poco a poco se han ido desarrollando MECs en diferentes áreas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en apoyo al docente como una herramienta pedagógica, es por ello que se tomó el interés de realizar la presente investigación.

Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación está enmarcado en el Diseño de un Material Educativo Computarizado en la elaboración de una Página Web Educativa para los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. El desarrollo de la misma fue de tipo descriptiva de campo enmarcada en un proyecto factible, siendo la población de estudio estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo del 8vo Semestre cursantes de la materia Módulo: M.E.C y profesores del área.

La metodología aplicada fue la encuesta donde del análisis de los datos dio como resultado que: los estudiantes manifestaron la necesidad de contar con un MEC que les proporcione información y ayuda sobre el diseño de páginas web educativas, mientras que los docentes declararon que no todos utilizan estrategias para el diseño de una web educativa, por lo que la investigación es importante, ya que se pretende satisfacer las

necesidades básicas para el estudiante así como también para el docente.

El presente trabajo está distribuido por cinco (5) capítulos:

El capítulo I contiene El planteamiento del problema, objetivos y justificación de la investigación.

En el capítulo II se desarrollan los antecedentes, las bases teóricas y bases psicológicas.

Seguidamente, se presenta el Capítulo III contentivo de la Metodología que se siguió en la investigación, tipo y diseño, población y muestra, fases de la investigación y técnicas para la recolección de datos.

En el capítulo IV se presentan el Análisis de los resultados obtenidos en la recolección de información.

Posteriormente, se presenta el capítulo V donde se concreta la propuesta Diseño de un Material Educativo Computarizado para la elaboración de una Página Web Educativa dirigido a estudiantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Para finalizar con las conclusiones y recomendaciones, así como también las referencias bibliográficas y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

A finales del siglo XX hasta los actuales momentos los avances tecnológicos han sido producto de la inteligencia y creatividad del hombre; es importante acotar que desde las empresas hasta los hogares la tecnología computacional ha invadido estos espacios, por lo que las personas desde muy temprana edad se han ido adaptando a estos recursos tecnológicos.

Es por ello, que la educación debe estar en constante actualización para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más enriquecedor y así con ayuda de estos recursos o Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) el alumno perciba la información con mayor interés y utilidad.

Las TIC son herramientas teórico-conceptuales que pueden almacenar, sintetizar todo un bagaje de información de manera heterogénea para la sociedad y por ende un cambio en la educación para la investigación, relaciones interpersonales, comunicación y una manera más práctica para transmitir y poder generar conocimientos.

Actualmente, las TIC están experimentando un desarrollo acelerado, lo que está afectando a todos los campos de la sociedad, y la educación no escapa de ella. Estas tecnologías se presentan cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los cambios, el incremento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel se convierten en una exigencia permanente.

Por lo que, en la relación entre las TIC y la educación han surgido dos vertientes: por un lado, los ciudadanos se ven abocados a conocer y aprender sobre las TIC y por otro las TIC pueden aplicarse al proceso educativo. Esa doble vertiente se refleja en dos expectativas educativas diferentes, los informáticos, interesados en aprender informática y los profesores interesados en el uso de la informática para la educación.

Por lo antes planteado, surge entonces la incorporación del Internet a la educación, lo que ha facilitado a los docentes la actualización en este tipo de herramientas. Las instituciones de educación superior en la actualidad pueden contar, con equipos informáticos que facilitan el acceso a Internet. Es así, como los universitarios, pueden acceder a un mundo de información con un bagaje de conocimientos disponibles gratuitamente. Según Rosario, (2005), "Cuanto más se inculque en los universitarios la posibilidad de utilizar las nuevas tecnologías, más amplio será el mundo que obra para ellos..." (Pág. 22) Aquí se evidencia que los Universitarios al manejar las nuevas tecnologías podrán crecer de manera académica como intelectual y social de acuerdo a su realidad que lo rodea.

Sin embargo, hoy en día el Internet está saturado de páginas Web de cualquier índole o temática lo que produce a veces descontrol en cuanto a información que se requiere, ya que estas páginas no solo son educativas sino que se encuentran: Humor, Entretenimiento, Personales, Corporativas, Ocio.

En vista, de que hay diferentes tipos de páginas Web, es pertinente aclarar que cada una de estas llevan un control y un diseño diferente, los cuales no se realizan bajo un esquema estándar, tal es el caso de las páginas Web educativas, que deben llevar un formato determinado como por ejemplo, la cantidad y tonalidad de colores, la distribución, el contenido, entre otros.

En relación al Sistema Educativo Venezolano se enfrenta a una transición en cuanto a la utilización de las TIC ya que el Estado ha proporcionado suficiente material y recursos para impulsar estos nuevos

proyectos bien sea por medio de la educación a distancia los cuales, hacen necesario que los docentes de hoy en día sean capaces de afrontar y llevar a cabo a través de nuevas herramientas y estrategias de aprendizaje, que permitan reorientar dichos cambios ya que en materia de educación estos son muy lentos por lo que, depende en gran parte del apoyo docente, donde las estrategias de enseñanza juegan un papel fundamental para su gestación y consecución de manera eficiente y eficaz, garantizando así una educación acorde con la exigencia de los nuevos tiempos.

En Venezuela el diseño de páginas Web educativas o portales educativos con contenido pertinente se encuentra en su mayoría dentro del rango del Estado, como lo son: portaleducativo, rena, aldeaeducativa entre otros. Pero la realidad se basa que estos portales funcionan como portadores de información acerca de un tema en específico, pero no sobre el diseño de páginas web educativas por ende existe el impulso a diseñar páginas Web educativas por falta de interés formación y motivación.

Es así, como el sistema educativo ha estado incluyendo dentro de sus contenidos programáticos asignaciones que motiven al estudiante la búsqueda de información por las diferentes páginas web existentes en la red. En el nivel de educación superior se utiliza con mayor frecuencia el acceso a las páginas, blogs, foros, etc., por lo que se ha hecho imprescindible la incorporación de nuevas asignaturas y especializaciones en el área de la informática.

Es importante destacar, que en la Universidad de Carabobo en la mayoría de las carreras en las diferentes facultades, existe en el pensum de estudios la asignatura informática la cual, ayuda en cierta forma al estudiante en el manejo de herramientas básicas para la utilización del computador.

Por otra parte, la realidad del pensum de estudios de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo además de ofertar la

asignatura Informática en el segundo semestre de la carrera, también ofrece la asignatura Materiales Educativos Computarizados (MEC) inserta a un nivel del Octavo Semestre para una dedicación de 2 horas de docencia semanales.

Además, dicha asignatura es netamente practica la cual proporciona información e inicia a los estudiantes en la implementación de un diseño instruccional para la realización de las misma, igualmente dentro de su contenido se encuentra el manejo, uso y creación de páginas web educativas.

Según sondeo informal realizado a docentes específicamente a los que imparten la asignatura Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, las páginas Web Educativas no cumplen con la expectativa o proyecciones trazadas debido a que se evidencia que son deficientes y de baja calidad

Por ello, es de gran importancia dentro de las nuevas corrientes trabajos y materiales de aprendizaje, ya que el mismo está cambiando; los viejos paradigma están siendo cambiados por nuevos que se basan en la reflexión y sentido de lo que se aprende y el estudiante de hoy debe aprender a aprender, ser innovador, de pensamiento crítico, con actitudes y destrezas para lograr un aprendizaje con capacidad de resolver sus problemas.

De acuerdo a lo planteado, surge la necesidad de la elaboración de un M.E.C para el diseño de páginas web educativas que proporcione información detallada, específica y concreta, de esta manera se intenta solventar múltiples causas existente bien sea para el Docente al momento de impartir la asignatura y su metodología empleada, como para los estudiantes por su falta de interés, motivación, ya que existe poco conocimiento en cuanto a esta materia debido a que no la ven funcional y la práctica para su futuro desempeño como docentes, aunado a esto el manejo incompleto de los editores de diseño utilizados por los alumnos al

conocer las herramienta con los cuales podrían interactuar, sumándose a las deficiencias el desconocimiento del Diseño Instruccional aplicado para el desenvolvimiento de la asignatura.

Por lo tanto, se plantean los siguientes interrogantes:

¿Es necesario hacer un diagnóstico para conocer las estrategias empleadas por los docentes de la asignatura módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo?

¿Se debe realizar una exploración sobre las deficiencias de los alumnos en la asignatura módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC)?

¿Es posible elaborar una propuesta de Materiales Educativos Computarizados para la elaboración de una Página Web Educativa?

Al realizar el diseño de Materiales Educativos Computarizados para la elaboración de una Página Web Educativa se estará dando respuestas a los interrogantes planteados. Algunas de las ventajas de poseer el M.E.C es que puede el interesado solventar de manera rápida, cualquier duda o interrogante al momento de diseño de páginas web educativas, el material es visual y sirve de apoyo al estudiante o docente.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Diseñar un M.E.C para la elaboración de una Página Web Educativa para los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar las estrategias empleadas por los docentes de la asignatura módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
2. Indagar las deficiencias de los alumnos en el manejo del editor de páginas web en la asignatura Módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
3. Determinar la Factibilidad de la propuesta M.E.C para la elaboración de una Página Web Educativa para los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
4. Elaborar un M.E.C para la elaboración de una Página Web Educativa para los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Justificación de la Investigación

El siguiente trabajo de investigación que se presenta se hace necesario por la poca información y orientación que poseen los alumnos sobre el diseño de páginas web educativas de los aspirantes al título de Licenciados en Educación en sus distintas menciones.

Al mismo tiempo, se justifica por la importancia que tiene dicha herramienta dentro del campo de la docencia en los actuales momentos debido al avance tecnológico que se está llevando hoy en día, la búsqueda de nuevas formas de hacer en el aula de clases donde se mejore y facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática y

en especial la asignatura MEC siendo una realidad que permite crear y establecer acciones innovadoras orientadas a estimular, lograr la adquisición del conocimiento en beneficio del docente al momento de impartir la asignatura.

A demás contribuye a solucionar el desinterés no solo de los estudiantes cursantes de la materia Modulo MEC, los cuales toman la materia por obligación mas no por un fin educativo, sino también cualquier persona que tenga un mínimo interés en el área, motivándolos a seguir en el área, a su vez sirve de ayuda y beneficia al docente al momento de impartir la materia siendo una herramienta didáctica para cumplir los objetivos propuestos en la asignatura y por ende haciendo crecer a la facultad de Ciencias de la Educación como la Universidad de Carabobo preparando futuros docentes.

El M.E.C es una oportunidad que tiene el docente para experimentar, validar, invalidar, elaborar, reelaborar e innovar en su práctica docente, ya que lo importante de esta es propiciar en los estudiantes el significado de lo que aprenden, y no que sean receptores de información que no tiene sentido en su práctica profesional como generadores de saber ni en su vida como individuos de una sociedad y un Estado que cada día lo reclama para que coadyuven en la mejora de la calidad de la educación de su país.

La educación requiere de cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que se hace imprescindible el desarrollo de investigaciones que ayuden a crear una actitud favorable para el éxito del aprendizaje significativo en la asignatura Modulo (MEC) ya que la asignatura es de gran relevancia para la formación de futuros docente de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE) de la Universidad de Carabobo.

Igualmente, el presente trabajo de investigación servirá de apoyo para futuras investigaciones relacionadas con el diseño de páginas web educativas o cualquier otra página de índole educativa.

Por otra parte, la presente investigación está insertada en la línea de investigación tecnología de la computación, diseño instruccional y problemas educativos, de la Mención Informática de la FACE, la cual tiene como objetivo Diseñar y elaborar materiales instruccionales computarizados que faciliten la enseñanza y el aprendizaje en las distintas área del conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Una vez definido el planteamiento del problema y precisados sus objetivos generales y específicos que determinan los fines de la investigación, es necesario establecer los aspectos teóricos que lo sustentarán.

En consecuencia, dentro del Marco Teórico se muestran las bases de diferentes teorías que orientan el sentido del presente estudio. Resulta evidente que ante cada problema de investigación ya se posean referentes teóricos y conceptuales, así como informaciones, aun cuando estas sean difusas o sistemáticas, cuyo propósito es dar al estudio un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan integrar al problema en un ámbito donde este cobre sentido

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes son aquellos trabajos de investigación realizados con anticipación al presente estudio y que están relacionados con las variables del mismo. Entre éstos se pudo encontrar a:

Iturriza, Maduro, García. (2006) elaboraron un *Diseño en formato web del Curso Fundamentos de la Física sobre la base de los Principios y Lineamientos Tecnológicos de la Universidad Pedagógica Libertador Maracay*, ellos comentan aquí de cómo poder transformar o digitalizar este curso mediante una propuesta la cual se basa en un multimedia que además de apoyar el uso de la Tecnología Educativa, mediante la digitalización de la información y el auto-aprendizaje del contenido

programático constituye una potencial herramienta de tipo motivacional tanto para los profesores como para los alumnos.

Este trabajo aportará datos muy importantes debido a que se refiere a la parte visual, es decir, a la interfaz que tendría el curso, la cual cabe destacar es de mucha utilidad al realizar la interfaz del mismo.

Romero, Gallego, Noguera, Romero y Torres (2004), desarrollaron un *Web Tutorial para la formación inicial del profesorado* basándose en un cuestionario donde las dimensiones que abarcaron fueron: Interactividad, Estructura de contenidos, Diseño y Adquisición de aprendizaje de los alumnos. Ellos mencionan que para la creación de un material es conveniente partir de una necesidad y esta sea detectada en el aula, a través de una observación de los resultados de los aprendizajes de los alumnos en años anteriores. Con este tutorial los alumnos podían trabajar cuando ellos quisieran con los contenidos de la web y asesorarse con el docente si lo consideraban indispensable.

El tutorial contribuyó a potenciar en los alumnos el interés por la creación de webs educativa y a considerar su utilización didáctica como herramienta de apoyo y trabajo para su futuro desempeño profesional.

Pedraza (2004) *Desarrollo Web educativa de anestesia pediátrica* la finalidad de este trabajo fue diseñar una página Web educativa de anestesia pediátrica en Colombia dirigida a los niños, padres y médicos en general, creando un vínculo de comunicación entre la comunidad y el personal médico. A su vez educar a los niños de una manera lúdica sobre el acto anestésico, abriendo un espacio de comunicación entre el anesthesiólogo pediatra y sus pacientes. Además crear destrezas en el uso de páginas WEB utilizando lenguaje de informática. El desarrollo del diseño de la página Web se llevó a cabo en dos fases: la primera incluyó la recolección de la información para el diseño de las preguntas y posteriormente la digitalización de imágenes por medio de diferentes formatos como son: jpeg, bmp, tiff y giff, además se empleó ACDsee para visualizar los ejercicios realizados, el Scanner, Audioconn con manejo de

Nero, el video con manejo de Dazzle, Adobe Premier y Movie Start y otros como clasificación de imágenes Snomed, Adobe Photoshop, Flash MX, Dreamweaver MX, Frontpage.

El aporte de esta investigación influye mucho en nuestro trabajo ya que su enfoque es la creación de un Material Educativo Computarizado (MEC) orientado a una web educativa para mostrar su información, y para llevar a cabo este trabajo y ese producto Pedraza (2004) hizo unos instrumentos de evaluación y sometió a los padres y pacientes a preguntas y respuestas en sus consultas para recabar información

Por otra parte también esta otro proyecto de innovación realizado por: Pérez, Tena, Aguilar, Barzaba entre otros (2001) que realizaron el *Diseño, aplicación y evaluación de un tutorial para elaborar páginas web educativas* ese proyecto comprende tres fases: la primera el diseño o construcción de la web, la segunda la aplicación en el aula y la tercera la evaluación que efectuarán los usuarios y el profesorado implicado de la misma. En la fase de aplicación de la herramienta comprobó que a través de los diferentes trabajos los alumnos han ido asimilando los contenidos así como la efectividad de los mismos. No pretendieron que fuesen expertos en diseño de webs educativas sino que llegaran a conocer cómo son, qué criterios son necesarios seguir para su realización, qué han de contener, qué claves son necesarias para su diseño, qué deben tener en cuenta y realizar como proyecto final "su web". La evaluación del material se ha llevado a cabo a través de un cuestionario a los alumnos implicados y de una autoevaluación por parte de la profesora valorando los conocimientos adquiridos por los alumnos en esta temática y las aportaciones ofrecidas por el grupo de profesores que imparten la misma asignatura.

Teniendo como punto de partida estas premisas se centrará en la comunicación señalando que presentará los primeros datos de evaluación obtenidos de un Proyecto de Innovación (2001) aprobado por el Instituto de Computación Español (ICE) de la Universidad de Sevilla cuyo objetivo

es el Diseño, aplicación y evaluación de un Web M.E.C para enseñar a los alumnos de 3º de Nuevas Tecnología a crear páginas webs educativas. El Proyecto comprende tres fases: la primera el diseño o construcción de la web, la segunda la aplicación en el aula y la tercera la evaluación que efectuarán los usuarios y el profesorado implicado de la misma.

Durante la fase de aplicación de la herramienta se ha ido comprobando a través de los diferentes trabajos que los alumnos han entregando la asimilación de los contenidos así como la efectividad de los mismos. No se pretende que sean expertos en diseño de webs educativas sino que conozcan cómo son, qué criterios son necesarios seguir para su realización, qué han de contener, qué claves son necesarias para su diseño, y realizar como proyecto final "su web".

Bases teóricas

Teoría de la Información

El hombre posee mecanismos de captación de la información del medio, Castañeda (2007) dice:

El conjunto de procesos de diferentes cualidades que actúan sobre la información de entrada y la transforman en estados sucesivos donde se presentan los resultados de estos procesamientos y finalmente mecanismos de salida las cuales el hombre actúa con su ambiente, ha sido aplicado en campos tan diversos como la cibernética, la criptografía, la lingüística, la psicología y la estadística.

Ahora bien, la teoría de la información fue desarrollada inicialmente, en 1948, por el Ingeniero electrónico estadounidense Claude E. Shannon La información es independiente de los estados físicos concretos; a partir de Shannon la información deja de verse como inmaterial y subjetiva, pero si era una entidad perfectamente material y

cuantificable. Así pasó a considerarse de una manera independiente un dispositivo de representación y se dio la posibilidad de hablar de procesos de representación y manipulación de la información sin hacer énfasis si era el cerebro o un computador quien realizaba dichos procesos.

Los humanos constituyen su propio conocimiento a partir de su contexto de interacción y es por ello que la teoría de información aporta que no es dependiente de donde provenga, sino el contenido expresado por ella bien sea el docente del aula o la herramienta que utiliza dejando de ser un proceso inmaterial para convertirse en acciones y representación ayudando a captar el significado de los aprendizajes, pues se utiliza en la construcción, para constituir situaciones representativas con ayuda del M.E.C el aporte de dicha teoría significa que el usuario del mismo podrá recibir la información a través del M.E.C y podrá ejecutar acciones que ayuden a la construcción de una página web educativa con el contenido pertinente y apropiado.

Teoría de Sistema

La Teoría de Sistema surgió con los trabajos del alemán Ludwig von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968. La Teoría General de Sistema (TGS) no busca solucionar problemas o intentar soluciones prácticas, pero sí producir teorías y formulaciones conceptuales que pueden crear condiciones de aplicación en la realidad empírica.

Según Solano (2008)... “La Teoría de Sistema afirma que las propiedades de los sistemas, no pueden ser descritos en términos de sus elementos separados; su comprensión se presenta cuando se estudian globalmente” (p. 2)

Según Solano, (2005) sistema es un conjunto de unidades recíprocamente relacionadas. De ahí se deducen dos conceptos: propósito (u objetivo) y globalismo (o totalidad)

La teoría de sistema aporta a la investigación que el M.E.C para el diseño de páginas Web educativas deben llevar un orden y secuencia

para que puedan lograr un aprendizaje significativo y así poder cumplir los objetivos trazados.

Bases Psicológicas

En este aparte se tratará las teorías de aprendizaje que sustentarán el proyecto de investigación, al respecto se ubicarán las teorías de aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría cognitiva de Piaget.

Estas teorías se desglosan a continuación, comenzando por la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel la cual trata de que el estudiante relacione los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente, esto quiere decir que hallará una forma de asimilar y acomodar nuevos conocimientos y relacionarlos con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Según Ausubel (1983), aprender está relacionado con la comprensión e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. El profesor debe utilizar estrategias que favorezcan la creatividad de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos para de esta manera promover la asimilación de los saberes.

Esta teoría se tomará en su totalidad ya que trata del aprendizaje significativo, el estudiante podrá construir por medio de los conocimientos adquiridos anteriormente su propia forma de aprender nuevas estrategias metodológicas que aplicara a los nuevos conocimientos como es el M.E.C para la creación de una página web educativa

Esta teoría ayudará en el aspecto cognitivo del proceso de aprendizaje en vista de que los estudiantes al ingresar al M.E.C ya traen conocimientos previos que manejaran con mayor soltura al aplicar los

nuevos conocimientos, esto se dará a través de la información suministrada para diseñar páginas web educativas dirigido al modulo de Materiales Educativos Computarizados en la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo (MEC)

Por otro lado se tiene a Piaget (1979) el cual se centraba en la forma en que el ser humano construye el conocimiento, esta obra puede considerarse como el pilar central de los estudios sobre el desarrollo cognitivo; la teoría psicogenética está apoyada siempre en otro, el nuevo conocimiento resulta ser una distinción e integración del conocimiento previo.

Según Piaget (1979) el docente además de proporcionar los objetos y materiales para la actividad que se propone realizar con sus estudiantes, actúa como un ordenador de los encuentros que sostendrán ocupada la mente del joven en las etapas de resolución de los problemas presentados fundamentado en la asimilación y acomodación aportando a la investigación que el estudiante al enfrentarse al M.E.C percibe el proceso donde asimila toda la información recibida en este caso desde el M.E.C y acomoda u ordena dicha información dentro del contexto donde se encuentra presentando equilibrio o desequilibrio.

El aporte de la teoría de Piaget (1976) a la investigación es que cuando el estudiante se enfrenta al M.E.C e interactúa con el mismo todo el conocimiento que necesita lo observa, asimila de acuerdo a su entorno lo transforma en soluciones viables para impartir el conocimiento de una forma diferente a través de una página web concerniente y pertinente al ambiente educativo

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Una vez definido el planteamiento del problema y precisados sus objetivos generales y específicos que determinaron los fines de la investigación, y consultada la bibliografía respectiva para el Marco Teórico, fue necesario establecer la metodología que se llevó a cabo para diseñar un MEC de páginas web educativas.

En consecuencia dentro del Marco Metodológico el propósito es dar al estudio un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan integrar al problema en un ámbito donde este cobre sentido. En toda investigación es relevante analizar el propósito de estudio, el alcance o estrategia global, así como las relaciones que se establecen entre los resultados obtenidos o los nuevos conocimientos alcanzados con un nivel elevado de exactitud y confiabilidad en el proceso.

Por lo tanto, "...el diseño de investigación tiene por objeto proporcionar un modelo de verificación que permita constatar hechos con teorías, para ello se requiere de un plan general que determine las operaciones necesarias para hacerlo..." (Sabino, 2000; p.91).

Tipo y Diseño de la Investigación.

Se realizó una investigación de tipo descriptivo dentro de la modalidad de proyecto factible, según Hernández (2002), señala que es una propuesta de modelo operativo viable, o una solución posible a un

problema de tipo práctico la cual consiste en el Diseño de un Material Educativo para solventar necesidades en la asignatura Modulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC). La investigación descriptiva, trabaja sobre la realidad de los hechos, y su característica principal es presentar una investigación correcta, dentro del campo de las Ciencias Sociales, las Investigaciones que se llevan a cabo, se encargan de describir las características de los diferentes elementos y su interrelación

Ahora bien, los proyectos especiales, según el Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Libertador (2006) establece: “Deben incluir en todos los casos la demostración de la necesidad de la creación o importancia del aporte, según sea el caso, la fundamentación teórica, descripción de la metodología y los resultados concretos del trabajo” (p17)

El proyecto factible consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o de diseño que incluya ambas modalidades (p. 16).

De esta manera, se persigue solucionar un problema es por la necesidad palpable de diseñar un material educativo computarizado para facilitar el aprendizaje, diseño e implementación de una página web educativa en la asignatura Modulo de Materiales Educativos Computarizados en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

Diseño de la Investigación

Según Fidias (1999), define Diseño de Investigación como “La estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado”. De acuerdo con el diseño de la presente investigación, es de tipo No Experimental, la cual está clasificada en forma descriptiva, ya que el objeto de esta, es indagar la incidencia y valores en que se manifiestan una o más variable. De acuerdo con la definición del Manual de Trabajos de Grado de la UPEL (2003:14), otro diseño que se tomará en cuenta es el que se hace referencia a los diseños de campo, que “consiste en el análisis sistemático del problema, con el propósito de describir, explicar las causas y sus efectos, entender su naturaleza y los factores constituyentes o predecir su ocurrencia”.

En relación con lo antes expuesto, la presente investigación es de campo. Así mismo, el estudio se desarrollo a través de un diseño de tipo documental, que tal como lo señala el Manual de Trabajos de Grado de la UPEL, (2003:06), “es un tipo de investigación basado en el estudio de problemas, con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente, en trabajos previos, información actual y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales, vía Internet”.

Ahora bien, para este estudio en particular, la propuesta tuvo apoyo en un diagnóstico de necesidades, el cual atendió a las características de una investigación de campo, la misma se entiende como: “el análisis de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo”, (Manual para la elaboración de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Libertador, 2006; p.14)

De esta manera, los datos de interés para el estudio fueron recogidos en el escenario natural donde se pretende implementar un Material Educativo Computarizado el cual pueda aportar la solución a la deserción y desinterés por parte de los estudiantes de la asignatura Modulo MEC, a su vez funcione como herramienta de apoyo para el docente y de guía para los estudiantes. Se considero una investigación de campo ya que la misma se aborda dentro del contexto educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, conociendo la realidad y necesidades directas de los estudiantes del octavo (8) semestre.

Población y Muestra

“La población constituye la totalidad de los sujetos de la investigación, cada unidad de publicación tiene características comunes y es de donde, precisamente, se obtienen los datos de la investigación” (Castro, 2004; p. 66).

En la presente investigación, la población estuvo conformada por seiscientos sesenta y seis (656) sujetos aproximadamente distribuidos según el siguiente cuadro, divididos en cuarenta (40) secciones del Octavo semestre de la asignatura Módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) Período académico 2'2009, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. (Ver cuadro N° 1)

Cuadro Nº 1

Distribución de Población

| Sujeto | Población |
|---------------|-----------|
| Estudiantes | 640 |
| Profesores/as | 16 |
| Total | 656 |

Fuente: Álvarez y Muñiz (2010)

Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (2001) define la muestra como: “es, en esencia, un grupo de la población. Dicho de otra forma es el conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población.” (p.207) Así mismo, la muestra para este estudio será de tipo probabilística, es decir atenderá a procedimientos aleatorios. Para tal fin, se empleo la formula de Yamane (propuesta en Hernández, Fernández y Baptista (2004)), para muestras probabilísticas:

$$\eta = \frac{N}{1 + N(e)^2}$$

Donde: η = muestra / N = Población / e = error

Para prefijar el error, se asumirá en el nivel de significación estandarizado para las ciencias sociales de un valor de cero coma cero cinco (0,05).

- **Muestra Docente:**

Al sustituir los datos para los sujetos docentes en la fórmula se obtiene:

$$\eta = \frac{16}{1 + 16 (0,05)^2} \longrightarrow \eta = \frac{16}{1 + 16 (0,0025)} \longrightarrow \eta = \frac{16}{1 + 0.04}$$

$$\eta = \frac{16}{1.04} \longrightarrow \boxed{\eta = 15}$$

Por consiguiente, el tamaño de la muestra quedo determinado probabilísticamente, a un nivel de significación de 0,05 y un margen de confianza de 95% en 15 sujetos, lo cual representa un 90 % de la población

- **Muestra estudiante:**

Al sustituir los datos para los sujetos Estudiantes en la fórmula se obtiene:

$$\eta = \frac{640}{1 + 640 (0,05)^2} \longrightarrow \eta = \frac{640}{1 + 640 (0,0025)} \longrightarrow \eta = \frac{640}{1 + 1,6}$$

$$\eta = \frac{640}{2.6} \longrightarrow \boxed{\eta = 247}$$

Por consiguiente, el tamaño de la muestra quedo determinada probabilísticamente, a un nivel de significación de 0,05 y un margen de confianza de 95% en 247 sujetos, lo cual representa un 39 % de la población.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para recabar y precisar la información necesaria para el presente estudio, se procedió a realizar una exhaustiva revisión bibliográfica, la cual cumplió con ciertos criterios de selección, a saber: actualidad, científicidad, utilidad y pertinencia, con relación a la temática en estudio.

Así mismo, se utilizó la técnica de la encuesta, la cual según Sierra (1991) consiste “en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de la sociedad” (p. 304) En este sentido se diseñaron, validaron y aplicaron cuestionarios estructurados y creados especialmente para la realización del diagnóstico en relación a las variables en estudio.

En este sentido, Bisquerra (1996) señala que un cuestionario es “un conjunto más o menos amplio de cuestiones o preguntas que se consideran relevantes para el rasgo, características o variables que son objeto de estudio.” (P. 88).

El instrumento Docente para la investigación estuvo conformado por dos (2) hojas la primera cuya portada se encontraba identificada con información referente a la investigación, instrucciones a seguir como ejemplo y la segunda hoja compuesta por diez (10 ítems) con preguntas dicotómicas (ver anexo A)

El instrumento para estudiantes para la investigación estuvo conformado por seis (6) hojas la primera cuya portada se encontraba identificada con información referente a la investigación, instrucciones a seguir como ejemplo y las cinco hojas restante compuestas por quince (15) ítems con respuestas de selección múltiple con respuesta simple (ver anexo B)

Los instrumentos tuvieron como obtener información para diagnosticar la necesidad del Diseño de un Material Educativo Computarizado que oriente la elaboración de una Página Web Educativa que será utilizado por los participantes del Módulo de Materiales

Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Todo instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales: la validez y la confiabilidad. La validez "... se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir", (Hernández, Fernández y Baptista, 2005).

La validez de un instrumento, por lo general, no constituye un problema en el caso de la medida de los objetos físicos, tales como longitud, peso, capacidad. Por supuesto que la estatura de una persona se mide con una cinta métrica y el peso de un objeto, con una balanza (siempre que la balanza funcione adecuadamente). Sin embargo, con los métodos usados para medir variables psicoeducativas, es necesario probar empíricamente que el instrumento es válido en todos los casos. La validez de un instrumento varía de acuerdo con el propósito con que se use y el grupo dentro del cual discrimina.

El tipo de validez empleada en esta investigación fue una validez de contenido. A través de la validez de contenido se trata de determinar hasta dónde los ítems de un instrumento son representativos del dominio o universo de contenido de la propiedad que se desea medir, aunque bien en teoría, presenta dificultades prácticas sin embargo, en la opinión de autores como Kerlinger (2002), la validez de contenido de tales conjuntos, independientemente de qué tan grandes y tan "buenos" sean los reactivos, es siempre dudosa y, por tanto, cuestionable.

La validez del instrumento de recolección de datos se realizó a través de un "Juicio de Expertos", el cual según Valbuena (1983), es:

Una técnica que consiste en someter a evaluación por parte de un conjunto calificado de personas (expertos) una serie de aspectos, elementos o etapas, de un proyecto o programa de innovación a los fines de obtener su opinión acerca de la validez relevancia, factibilidad, coherencia, tipo de deficiencia, tipo de decisiones, etc., de los mismos, (p.166).

Se le hizo entrega a los expertos de una carpeta la cual contenía los dos instrumentos con sus respectivas tablas de especificaciones I y II (ver anexo C y D), también contenía un formato de validación (ver anexo E) para cada instrumento, donde los expertos evaluaron los instrumentos.

El panel de expertos sometieron a juicio y verificaron los instrumentos se obtuvo que los mismos se ajustan al estudio planteado y reunieron los requisitos para ser aplicados, razón por la cual confirmaron su validez.

Confiabilidad

Una de las características técnicas que determinan la utilidad de los resultados de un instrumento de medición es su grado de reproducibilidad. Esta se refiere al hecho de que los resultados obtenidos con el instrumento en una determinada ocasión, bajo ciertas condiciones, similares si volviera a medir el mismo rasgo en condiciones idénticas. En este sentido, el término confiabilidad es equivalente a los de estabilidad y predictibilidad. Esta es la acepción que más comúnmente se le da a este término.

El coeficiente utilizado para calcular la confiabilidad de los instrumentos fue el coeficiente de confiabilidad Kurder Richardson (KR20) para los dos instrumentos realizados, esta fórmula se aplica fácilmente a los datos para obtener el coeficiente de confiabilidad, donde el mismo puede oscilar entre 0 y 1, siendo "0" una confiabilidad nula y "1" una

confiabilidad máxima, mientras el valor esté más cerca de cero más probable es el error en la medición.

Ahora bien el coeficiente KR20 es utilizado para escalas dicotómicas (SI-NO) y (Correcto – Incorrecto), por esta razón es aplicable a los dos instrumentos realizados. La fórmula de este coeficiente es:

Donde:

KR20 = Coeficiente de Kuder Richardson

K = Número de preguntas en la prueba

S²t = Varianza de la prueba

pq = Producto obtenido en cada caso y registrado en la tabla

Los resultados fueron interpretados basándose en los siguientes criterios de confiabilidad como se muestran en el cuadro de relación:

| CRITERIO DE CONFIABILIDAD | VALORES |
|---------------------------|-------------|
| No es confiable | -1 a 0 |
| Baja confiabilidad | 0.01 a 0.49 |
| Moderada confiabilidad | 0.5 a 0.75 |
| Fuerte confiabilidad | 0.76 a 0.89 |
| Alta confiabilidad | 0.9 a 1 |

Fuente: Hernández, Fernández y Baptista (2004)

Materiales Educativos Computarizados para la elaboración de una Página Web Educativa Sustituyendo los resultados obtenidos de la matriz elaborada bajo el programa Microsoft Excel 2007 (ver anexo F), el instrumento aplicado a los Docentes se obtuvo:

$$KR_{20} = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum p^*q}{s^2t} \right]$$

$$\begin{aligned}
 K_{r20} &= \frac{10}{9-1} \left[1 - \frac{1,25}{2,78} \right] \\
 &= 1,11 \left[1 - 0,44 \right] \\
 &= 0,62
 \end{aligned}$$

Materiales Educativos Computarizados para la elaboración de una Página Web Educativa

Interpretación: El instrumento Docente tiene una escala de confiabilidad Moderada al tener 0.62 de 1 como confiabilidad.

El resultado obtenido en el instrumento que se aplico a los estudiantes (ver anexo G) fue el siguiente:

$$\begin{aligned}
 K_{r20} &= \frac{15}{14} \left[1 - \frac{2,88}{9,54} \right] \\
 &= 1,07 \left[1 - 0,44 \right] \\
 &= 0,74
 \end{aligned}$$

Interpretación: El instrumento estudiante tiene una escala de confiabilidad Moderada al tener 0.74 de 1 como confiabilidad.

Fases de la Investigación

El diseño de las fases metodológicas establece el conjunto de actividades que se deben desarrollar de una manera lógica y ordenada, para lograr los objetivos que se han planteado en la presente investigación. Este trabajo se desarrollo en función de las siguientes tres fases:

Fase I. Diagnóstico: Esta fase consiste en la revisión bibliográfica y documental para obtener información sobre el tema planteado y así ubicar la teoría sustento de la investigación, para este caso se afianzo el avance de esta investigación entorno al autor Ausubel (1983) y Piaget (1979); también se desarrollara dos instrumento (cuestionario) para diagnosticar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes y las deficiencias de los alumnos del octavo semestre de la asignatura Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Fase II Factibilidad: En esta fase se determinó la vialidad de la propuesta para su desarrollo, tomando en consideración la disponibilidad de recursos institucionales, académicos, espacio tiempo, económicos y humanos. Así como lo señala Orozco (2002), la factibilidad indica la posibilidad de desarrollar un proyecto tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, teóricos, financieros, institucionales.

Fase III Diseño: Realización de un Material Educativo Computarizado para el Diseño de Páginas Web Educativas para el aprendizaje de la asignatura Módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) del Octavo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, con el fin de hacer más dinámico el aprendizaje de dicho contenido.

Los resultados de las dos primeras fases están presentes en el siguiente capítulo, mientras que los resultados de la tercera fase se encuentran en el capítulo V.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente capítulo hace referencia a el análisis e interpretación de los resultados de haber aplicado los instrumentos de esta investigación, tanto Profesores y Estudiantes pertenecientes a la asignatura Modulo Materiales Educativos Computarizados del Octavo semestre de todas las Menciones de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo ambos resultados obtenidos en las dos primeras fases de esta investigación, a saber, Diagnóstico y Factibilidad.

Con el propósito de analizar e interpretar la información obtenida por medio de la aplicación de los instrumentos (Estudiantes - Profesor), se efectuó el procedimiento mencionado por Hurtado y Toro (2001) “La información debe ser tabulada, ordenada y sometida a tratamiento por técnicas matemáticas o estadísticas y luego los resultados de estos análisis pueden presentarse mediante: cuadros, tablas, diagramas, gráficas, pictogramas, etc.”(p.92).

Por tal razón, se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos en función de la variable, considerando además las dimensiones e indicadores previamente formulados. Asimismo, la información se analizó destacando los datos de mayor relevancia en cada uno de los Ítems; posteriormente se interpretó y relacionó la información en función de las semejanzas o discrepancias entre la información recopilada y el marco teórico.

Los resultados se obtuvieron a través del programa Office Excel bajo el Sistema Operativo Windows XP y se complementan con gráficos

de barras adecuados al tipo de dato procesado. Como resultado de la aplicación de este procedimiento, los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento se presentan en las siguientes páginas:

Resultados del Instrumento Aplicado a los Docentes

Ítem N° 1.

Variable: Estrategias empleadas por los docentes de la asignatura Módulo MEC.

Dimensión: Preinstruccionales

Indicador: Plan Docente

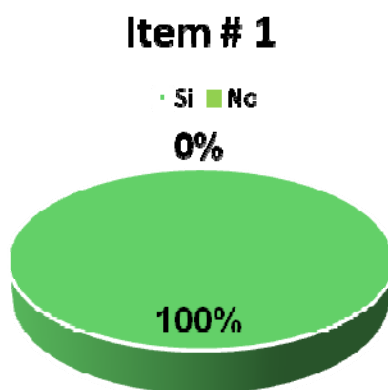
Ítem N° 1. Discute al inicio del semestre el plan docente con sus alumnos

Cuadro N° 2

| Alternativas | | | | | |
|--------------|-----|----|---|---------|-----|
| Si | | No | | Totales | |
| f | % | f | % | F | % |
| 15 | 100 | 0 | 0 | 15 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico No 1



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 1, evidencian que el 100 por ciento de los docentes, discuten al inicio el plan de docente con sus alumnos.

Ítem Nº 2.

Variable: Estrategias empleadas por los docentes de la asignatura modulo MEC

Dimensión: Preinstruccionales

Indicador: Diagnóstico

Ítem Nº 2. Realiza Prueba Diagnóstico para indagar los conocimientos Previos de los estudiantes

Cuadro Nº 3

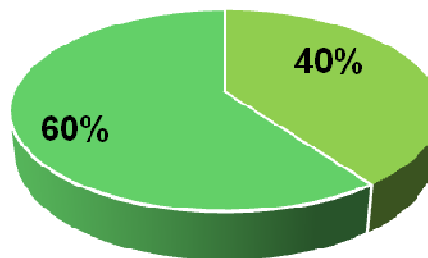
| Alternativas | | | | | |
|--------------|----|----|----|---------|-----|
| Si | | No | | Totales | |
| f | % | f | % | F | % |
| 6 | 40 | 9 | 60 | 15 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico Nº 2

Item # 2

■ Si ■ No



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem Nº 2, evidencian que el 40 por ciento de los docentes, realizan prueba diagnostico para indagar los conocimientos previos, mientras que el 60 por ciento no realiza prueba diagnostico.

Ítem N° 3.

Variable: Estrategias empleadas por los docentes de la asignatura modulo MEC

Dimensión: Preinstruccionales

Indicador: Técnica Pregunta

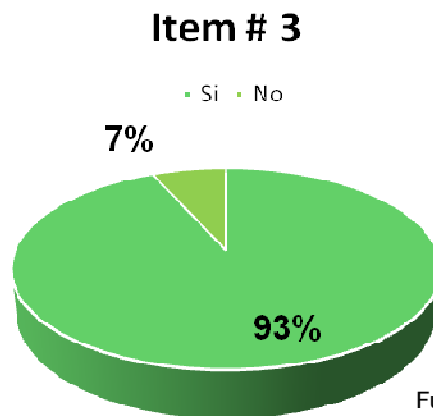
Ítem N° 3. Utiliza la técnica de la pregunta como actividad generadora de información.

Cuadro N° 4

| Alternativas | | | | | |
|--------------|----|----|---|---------|-----|
| Si | | No | | Totales | |
| f | % | F | % | F | % |
| 14 | 93 | 1 | 7 | 15 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico. N° 3



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 3, evidencian que el 93 por ciento de los docentes, Utiliza la técnica de la pregunta como actividad generadora de información; mientras que el 7 por ciento no realiza actividad Generadora de información.

Ítem N° 4.

Variable: Estrategias empleadas por los docentes de la asignatura modulo MEC

Dimensión: Coninstruccionales

Indicador: Materiales Educativos Computarizados

Ítem N° 4. Utiliza MEC para desarrollar el aprendizaje del editor de páginas Web en las sesiones de clase.

Cuadro N° 5

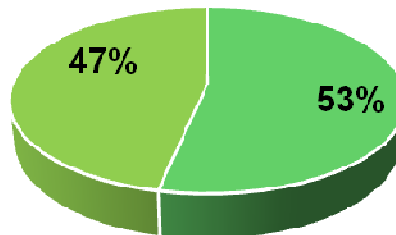
| Alternativas | | | | | |
|--------------|----|----|----|---------|-----|
| Si | | No | | Totales | |
| f | % | f | % | F | % |
| 7 | 47 | 8 | 53 | 15 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico. N° 4

Item # 4

■ Si ■ No



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 4, evidencian que el 47 por ciento de los docentes, Utilizan MEC para desarrollar el aprendizaje del editor de páginas web; mientras que el 53 por ciento no utiliza MEC al momento de desarrollar el aprendizaje

Ítem N° 5.

Variable: Estrategias empleadas por los docentes de la asignatura modulo MEC

Dimensión: Coninstruccionales

Indicador: Técnica de la ilustración

Ítem N° 5. Emplea la técnica de ilustraciones en cada sesión de clases para la percepción visual del manejo del software.

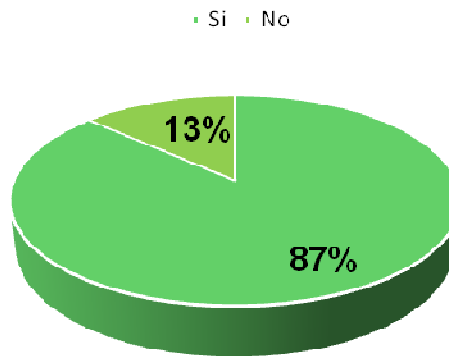
Cuadro N° 6

| Alternativas | | | | | |
|--------------|----|----|----|---------|-----|
| Si | | No | | Totales | |
| f | % | f | % | F | % |
| 13 | 87 | 2 | 13 | 15 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 5

Item # 5



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 5, evidencian que el 80 por cierto de los docentes, Emplean la técnica de ilustraciones en cada sesión de clases; mientras que el 20 por cierto no Emplea la técnica de ilustración.

Ítem N° 6.

Variable: Estrategias empleadas por los docentes de la asignatura modulo MEC

Dimensión: Coninstruccionales

Indicador: Materiales Educativos Computarizados

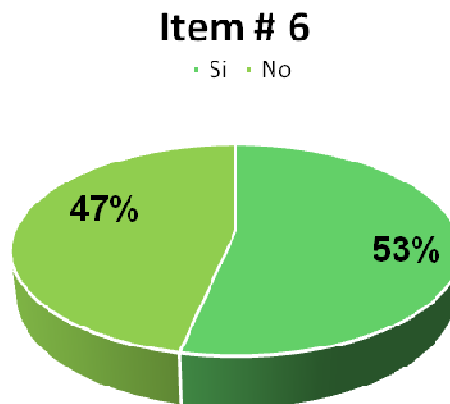
Ítem N° 6. Diseña estrategias basadas en el manejo de MEC para el uso de editor de páginas Web

Cuadro N° 7

| Alternativas | | | | | |
|--------------|----|----|----|---------|-----|
| Si | | No | | Totales | |
| f | % | F | % | F | % |
| 7 | 47 | 8 | 53 | 15 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico. N° 6



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 6, evidencian que el 47 por ciento de los docentes, Diseñan estrategias basadas en el manejo de MEC para uso del editor de páginas web en cambio el 53 por ciento no Diseña estrategias.

Ítem N° 7.

Variable: Estrategias empleadas por los docentes de la asignatura modulo MEC

Dimensión: Coninstruccionales

Indicador: Diseño instruccional

Ítem N° 7. Elabora estrategias basadas en la metodología del diseño instruccional.

Cuadro N° 8

| Alternativas | | | | | |
|--------------|-----|----|---|---------|-----|
| Si | | No | | Totales | |
| f | % | f | % | F | % |
| 15 | 100 | 0 | 0 | 15 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico. N° 7



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 7, evidencian que el 100 por ciento de los docentes, Elaboran estrategias basadas en la metodología del diseño instruccional;

Ítem N° 8.

Variable: Estrategias empleadas por los docentes de la asignatura modulo MEC

Dimensión: Posinstruccionales

Indicador: Técnica de la retroalimentación

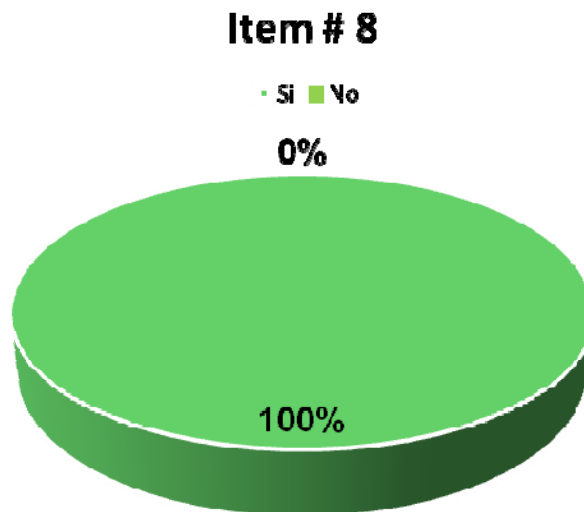
Ítem N° 8. Aplica la técnica de la Retroalimentación para detectar las deficiencias en el aprendizaje.

Cuadro N° 9

| Alternativas | | | | | |
|--------------|-----|----|---|---------|-----|
| Si | | No | | Totales | |
| f | % | f | % | F | % |
| 15 | 100 | 0 | 0 | 15 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico. N° 8



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 8, evidencian que el 100 por ciento de los docentes, Aplican la técnica de la retroalimentación.

Ítem N° 9.

Variable: Estrategias empleadas por los docentes de la asignatura modulo MEC

Dimensión: Posinstruccionales

Indicador: Evaluación

Ítem N° 9. Valora cualitativamente el progreso del estudiante al finalizar cada clase

Cuadro N° 10

| Alternativas | | | | | |
|--------------|----|----|----|---------|-----|
| Si | | No | | Totales | |
| f | % | F | % | F | % |
| 13 | 87 | 2 | 13 | 15 | 100 |

Fuente: Alvares & Muñiz (2010)

Gráfico. N° 9



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 9, evidencian que el 87 por ciento de los docentes, Valora cualitativamente el proceso al finalizar cada sesión de clase; mientras que el 13 no lo hace.

Ítem N° 10.

Variable: Estrategias empleadas por los docentes de la asignatura modulo MEC

Dimensión: Posinstruccionales

Indicador: Evaluación

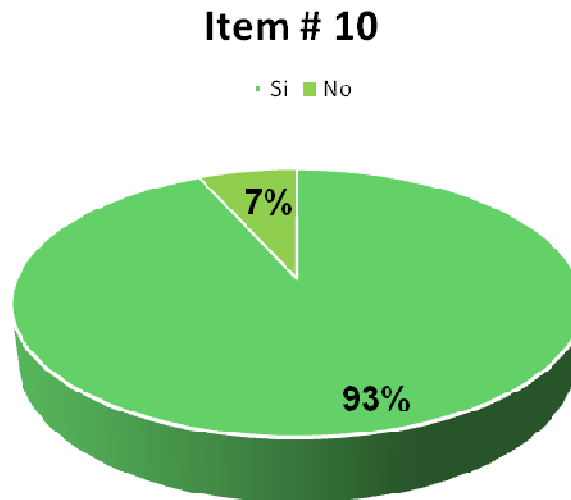
Ítem N° 10. Valora cualitativamente el progreso del estudiante al finalizar cada clase

Cuadro N° 11

| Alternativas | | | | | |
|--------------|----|----|---|---------|-----|
| Si | | No | | Totales | |
| f | % | F | % | F | % |
| 14 | 93 | 1 | 7 | 15 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N°10



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 10, evidencian que el 93 por ciento de los docentes, Valora cuantitativamente el proceso al finalizar cada sesión de clase; mientras que el 7 no lo hace.

Interpretación de los Resultados Obtenidos

Los resultados de los ítems analizados del instrumento Docente serán interpretados por las dimensiones la cuales están se ubican en la tabla de especificaciones (ver anexo C) en el caso de la dimensión Preinstruccional se ubican los ítems 1 al 3; la dimensión Cosinstruccional parte desde el ítems 4 al 7 y la dimensión Posinstruccional desde el Ítems 8 al 10

- **Dimensión Preinstruccional**

Los resultados de los ítems analizados en la dimensión Preinstruccional demuestran que los docentes buscan generar expectativas y conocimientos en sus estudiantes al inicio de la clase siendo esta una estrategia la cual despierte el interés del Estudiante en la Asignatura Módulo MEC. Según Ausubel (1983) el profesor debe utilizar estrategias que favorezcan la creatividad de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos para de esta manera promover la asimilación de los saberes.

- **Dimensión Coinstruccional**

Los resultados de los ítem interpretados para la dimensión Coinstruccional indican que los docentes en la etapa de desarrollo de la sesión de clases no proporciona materiales y herramientas al estudiante recursos para el desarrollo de la sesión y asignatura, entendiéndose que Según Piaget (1979) el docente además de proporcionar los objetos y materiales para la actividad que se propone realizar con sus estudiantes y actuar como un ordenador de los encuentros que sostendrán ocupada la mente del joven en las etapas de resolución de los problemas presentados, en los ítem cuatro (4) y seis (6) muestran que solo la mitad de docentes consultados utiliza Materiales Educativos Computarizados y

diseñan estrategias basadas en el diseño instruccional mientras que el resto no lo hacen siendo el Material Educativo Computarizado para diseñar paginas educativas que propone la presente investigación de mucha utilidad para la etapa Coinstruccional o de desarrollo de la sesión de clase.

- **Dimensión Postinstruccional**

El análisis de los ítem pertenecientes a la dimensión Postinstruccional demuestran que los docentes al momento de cerrar la sesión de clase utiliza estrategias para lograr el mejor desempeño del estudiante, se determinó que en la dimensión postinstruccional utiliza la retroalimentación como actividad generadora de información según Ausubel (1983) donde el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente, esto quiere decir que hallará una forma de asimilar y acomodar nuevos conocimientos.

Resultados del Instrumento Aplicado a los Estudiantes:

Ítem N° 1.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Conceptuales

Indicador: Página Web.

Ítem N° 1. ¿Cuál de los siguientes conceptos corresponden a una Página web?

Opción Correcta: b) Es un documento adaptado para la Web y que normalmente forma parte de Un Sitio Web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas.

Cuadro N° 12

| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F % |
| 155 | 63 | 92 | 37 | 247 | 100 |

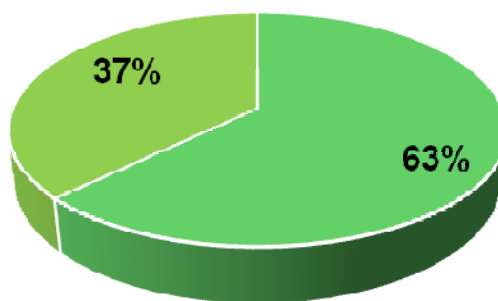
Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N°

Item # 1

11

• Correcta • Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 1, evidencian que el 63 por ciento de los estudiantes, conocen el concepto de una página Web; mientras que 37 por ciento NO conocen el concepto sobre una Página Web.

Ítem N° 2.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Conceptuales

Indicador: Página Web.

Ítem N° 2. Una Página Web _____ es aquella cuyo propósito consiste en presentar información veraz basada en hechos, La palabra que falta es:

Opción Correcta: c) Informativa

Cuadro N° 13

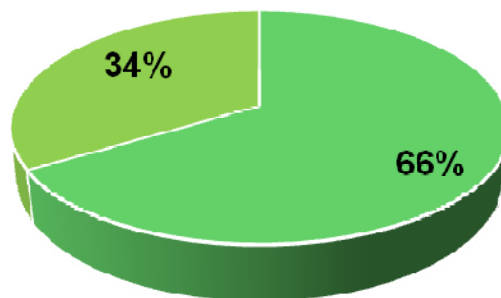
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F % |
| 164 | 66 | 83 | 34 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 12

Item # 2

■ Correcta ■ Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 2, evidencian que el 66 por ciento de los estudiantes, conocen que es una página Web Informativa; mientras que 34 por ciento NO conocen el concepto.

Ítem N° 3.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Conceptuales

Indicador: Página Web.

Ítem N° 3. ¿Cuál es la Definición que corresponde a un Hosting?

Opción Correcta: a) Es el servicio que provee a los usuarios de Internet un sistema para poder almacenar información, imágenes, vídeo, o cualquier contenido accesible vía Web

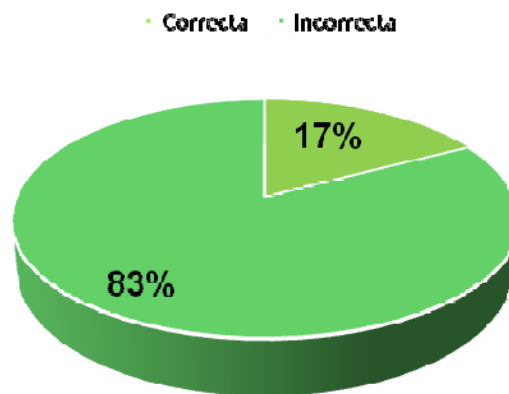
Cuadro N° 14

| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | f | f % |
| 43 | 17 | 205 | 83 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 13

Item # 3



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 3, evidencian que el 83 por ciento de los estudiantes, no conocen que es un Hosting; mientras que 17 por ciento si conocen el concepto y uso de un Hosting al momento de alojar una página Web.

Ítem N° 4.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Conceptuales

Indicador: Página Web Educativa.

Ítem N° 4. ¿Cuáles son los websites que han sido elaborados pensando específicamente en el mundo educativo?

Opción correcta: d) Educativa

Cuadro N° 15

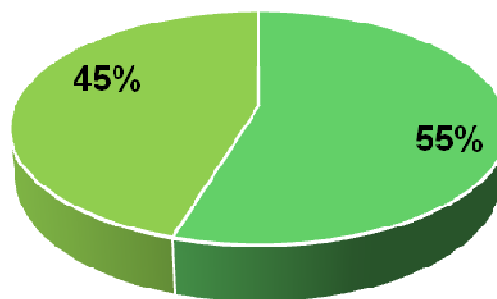
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F % |
| 135 | 55 | 112 | 45 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 14

Item # 4

■ Correcta ■ Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 4, evidencian que el 55 por ciento de los estudiantes, conocen los website enfocados en el área educativa; mientras que 45 por ciento si conocen no lo conocen.

Ítem N° 5.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Conceptuales

Indicador: Página Web Educativa.

Ítem N° 5. ¿Cuáles son las características técnicas y estéticas de una Página Web Educativa?

Opción Correcta: a) El diseño gráfico, la imagen, el texto y el sonido

Cuadro N° 16

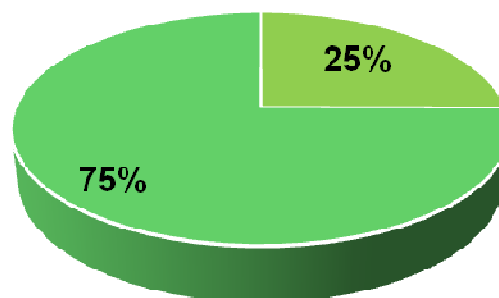
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| F | f % | f | f % | f | f % |
| 62 | 25 | 185 | 75 | 247 | 100 |

Fuente: Alvares & Muñiz (2010)

Gráfico N° 15

Item # 5

■ Correcta ■ Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 5, evidencian que el 75 por ciento de los estudiantes, no conocen las características tanto técnicas como estéticas que debe contener una página Web Educativa; mientras que 25 por ciento si conocen las técnicas y características de la misma.

Ítem N° 6.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Conceptuales

Indicador: Programa de Edición

Ítem N°. 6. ¿Cuál Consideras es un programa de edición de Páginas Web?

Opción correcta: c) Drearweaver

Cuadro N° 17

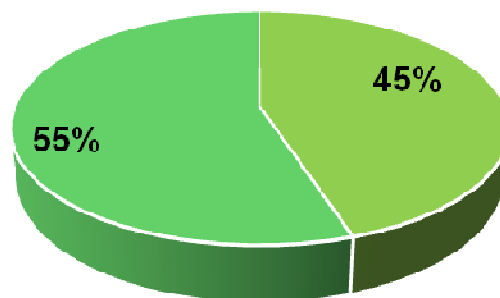
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F% |
| 120 | 45 | 147 | 55 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 16

Item # 6

• Correcta • Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 6, evidencian que el 55 por ciento de los estudiantes, no conocen el programa de edición de pagina Web; mientras que 45 por ciento si reconoce un programa de edición de páginas Web.


Ítem N° 7.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Conceptuales

Indicador: Programa de Edición

Ítem N° 7. Indica cuales son los botones para minimizar y maximizar la ventana del programa

Opción correcta: a) 

Cuadro N° 18

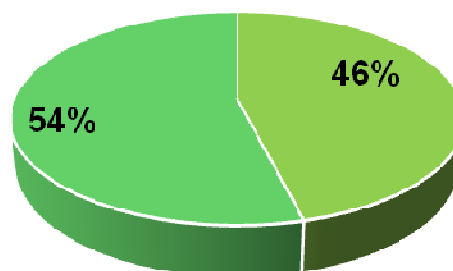
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| F | f % | f | f % | f | f % |
| 123 | 46 | 144 | 54 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 17

Item # 7

■ Correcta ■ Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 7, evidencian que el 54 por ciento de los estudiantes, no reconocen los botones para minimizar y maximizar la ventana del programa; mientras que 46 por ciento si reconoce los botones para minimizar y maximizar.

Ítem N° 8.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Procedimental

Indicador: Configuración del Sitio

Ítem N° 8. El icono  Tiene como función

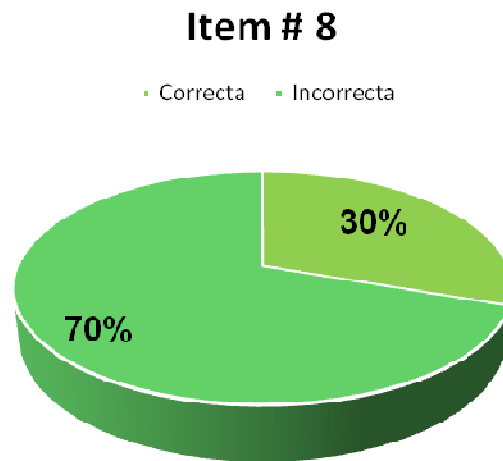
Opción correcta: c) Elegir un color

Cuadro N° 19

| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F % |
| 75 | 30 | 172 | 70 | 247 | 100 |

Fuente: Alvares & Muñiz (2010)

Gráfico N° 18



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 8, evidencian que el 72 por ciento de los estudiantes, no conoce la función del icono; mientras que 30 por ciento si reconoce función del icono.

Ítem N° 9.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Procedimentales

Indicador: Creación de capas.

Ítem N° 9. El icono  tiene como función:

Opción correcta: b) Insertar una capa

Cuadro N° 20

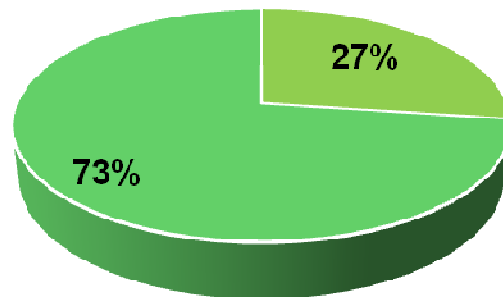
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F % |
| 67 | 27 | 180 | 73 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 19

Item # 9

■ Correcta ■ Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 9, evidencian que el 27% de los estudiantes, conocen cual es la función de dicho icono; mientras que 73% desconocen su funcionalidad.

Ítem N° 10.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Procedimentales

Indicador: Inserción de objetos.

Ítem N°. 10. Para insertar un botón flash primero debes guardar el documento y luego hacer clic en:

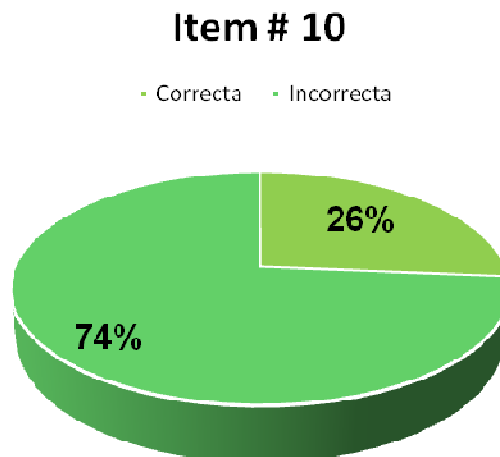
Opción correcta: b) Insertar > Media > Botón Flash

Cuadro N° 21

| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F % |
| 65 | 26 | 182 | 74 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 20



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 10, evidencian que el 26% de los estudiantes, conocen cual es el procedimiento para insertar un botón flash; mientras que 74% desconocen el proceso.

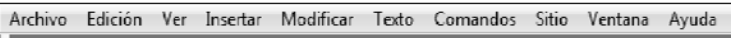
Ítem N° 11.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Procedimentales

Indicador: Espacio de trabajo.

Ítem N° 11. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a la barra de menú?

Opción correcta: b) 

Cuadro N° 22

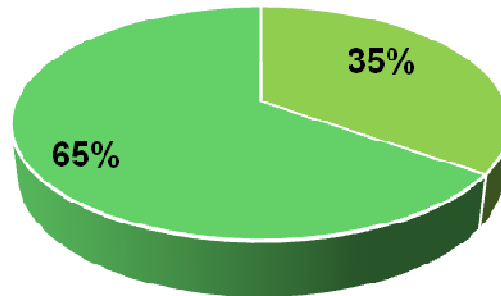
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F % |
| 86 | 35 | 161 | 65 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 21

Item # 11

■ Correcta ■ Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 11, evidencian que el 35% de los estudiantes, saben identificar la barra de menú en el programa; mientras que 65% desconocen donde se encuentra.

Ítem N° 12.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Procedimentales

Indicador: Espacio de trabajo.

Ítem N° 12. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde al área de trabajo del programa?

Opción correcta: a)

Cuadro N° 23

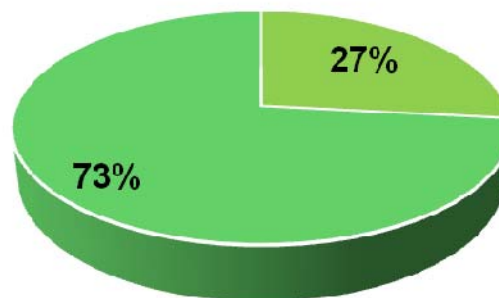
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | F % | F | F % |
| 66 | 27 | 181 | 73 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 22

Item # 12

■ Correcta ■ Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 12, evidencian que el 27% de los estudiantes, saben identificar el área de trabajo en el programa; mientras que el 73% no saben ubicarlo.

Ítem N° 13.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Procedimentales

Indicador: Espacio de trabajo.

Ítem N° 13. ¿Cuál opción de la barra de menú permite agregar tablas en nuestro espacio de trabajo?

Opción correcta: c) Insertar

Cuadro N° 24

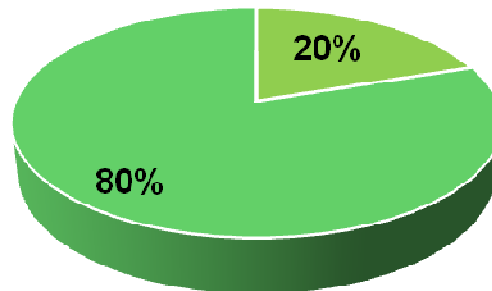
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F % |
| 49 | 20 | 198 | 80 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 23

Item # 13

■ Correcta ■ Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 13, evidencian que el 60% de los estudiantes, saben identificar la opción de tablas en la barra de menú; mientras que el 40% no saben ubicarlo.


Ítem N° 14.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Procedimentales

Indicador: Espacio de trabajo.

Ítem N° 14. De las imágenes presentadas a continuación ¿Cuál es la que muestra el área de trabajo parte diseño y parte código de manera simultánea?

Opción correcta: c)  Dividir

Cuadro N° 25

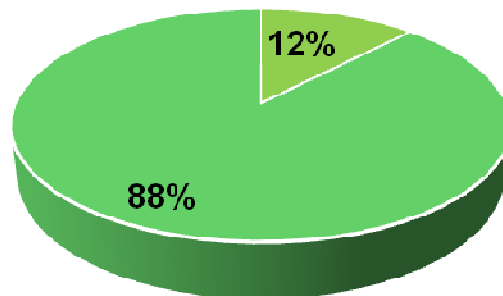
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F % |
| 30 | 12 | 218 | 88 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 24

Item # 14

• Correcta • Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)


Análisis: Los resultados en el ítem N° 14, evidencian que el 12 por ciento de los estudiantes, saben identificar la opción de ver código y diseño simultáneamente; mientras que el 88 por ciento no saben ubicarlo.

Ítem N° 15.

Variable: Conocimiento

Dimensión: Procedimentales

Indicador: Espacio de trabajo.

Item N° 15. El icono  tiene como función

Opción correcto: c) Pasar a la vista código

Cuadro N° 26

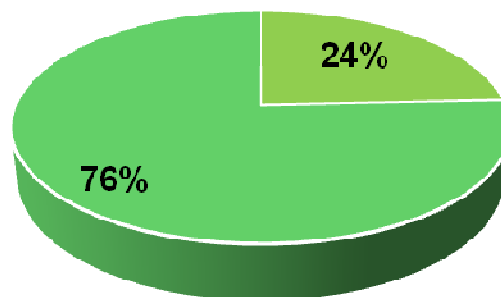
| Correcta | | Incorrecta | | Totales | |
|----------|-----|------------|-----|---------|-----|
| f | f % | f | f % | F | F % |
| 60 | 24 | 187 | 76 | 247 | 100 |

Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Gráfico N° 25

Item # 15

• Correcta • Incorrecta



Fuente: Álvarez & Muñiz (2010)

Análisis: Los resultados en el ítem N° 15, evidencian que el 24 por ciento de los estudiantes, saben identificar la funcionalidad del icono; mientras que el 76 por ciento no saben su función.

Interpretación de los Resultados Obtenidos

Los resultados de los ítems analizados del instrumento estudiante serán interpretados por las dimensiones la cuales están se ubican en la tabla de especificaciones (ver anexo D) en el caso de la dimensión conceptual se ubican los ítems 1 al 7 mientras que la dimensión procedimental parte desde el ítems 8 al 15.

- **Dimensión Conceptual**

Los resultados de los ítem analizados en la dimensión conceptual demuestran que los alumnos tienen un concepto básico sobre una página web haciendo relación con sus conocimientos previos, donde Según Ausubel (1983), aprender está relacionado con la comprensión e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas, enfocándose en los conceptos básicos de una página web, pero mostrando debilidad en los ítems concernientes a el uso del software utilizado en la asignatura Modulo de materiales Educativos Computarizados esto también puede fundamentarse en la clasificación de las inteligencias de Gardner (1993) que explica como cada persona percibe y procesa la información de manera diferente.

- **Dimensión Procedimentales**

Los resultados de los ítems que se encuentran en la dimensión *Procedimental* demuestran la falta de conocimiento por parte de los estudiantes en el manejo del editor de páginas web, es decir hay un desconocimiento notable sobre las diferentes herramientas que posee el programa; por no contar con materiales más interactivos y dinámicos que produzcan interés es por ello que Piaget (1979) el cual se centraba en la

forma en que el ser humano construye el conocimiento, bien sea por ensayo y error o el uso de materiales más didácticos. Al respecto, Hernández (2001), enfatiza que el docente debe utilizar estrategias innovadoras para un aprendizaje significativo, incorporando a la práctica docente, dinámicas motivacionales, imágenes animadas y ejercicios donde el estudiante desarrolle tanto el hemisferio izquierdo como el derecho.

Conclusiones del Diagnóstico

Una vez analizada e interpretada la información recopilada con los instrumentos aplicados a Estudiantes y profesores se han llegado las siguientes conclusiones.

- **En relación a los Estudiantes**

Se observó que los estudiantes en su mayoría tienen un concepto básico de una página web educativa pero existen deficiencias en el uso del editor, de allí que la propuesta de esta investigación hace hincapié en el manejo de herramientas para propiciar en los estudiantes el desarrollo, diseño e implementación de páginas web educativas al momento de su desempeño profesional como Docentes en la dimensión Conceptual tienen un conocimiento básico de las páginas web, pero no obstante al momento de adentrarse a la dimensión Procedimental en la practica el manejo del software e implementación de una página Web Educativa se evidencian claras deficiencias en los mismos es por ello que el Material Educativo que se propone viene a ser un soporte para los alumnos al momento de buscar una ayuda o asesoría de Desarrollar una Página Web Educativa.

- **En relación a los profesores**

Al interpretar la información de los ítems del instrumento docente se puede detectar al inicio de la sesión de clases en la etapa denominada Preinstruccional y la etapa de cierre Postinstruccional los docentes cumplen y elaboran estrategias enmarcadas a solventar las necesidades de sus estudiantes así como la interacción con los conocimientos previos, construcción de su propio conocimiento lo cual es positivo ya que la idea es fomentar un aprendizaje integral y completo. No obstante en la etapa de desarrollo la cual se identifica como Coinstruccional los resultados demuestran que en los ítem 4 y 6 que son esenciales para la investigación, solo la mitad de los docentes entrevistados utiliza Materiales Educativos Computarizados para impartir sus clases, de igual forma solo la mitad diseña Estrategias basadas en el manejo de MEC para el uso de Editor de Páginas Web es por ello se justifica la investigación la cual será inmersa directamente en el ámbito educativo de los estudiantes del 8 semestre que cursen la asignatura Modulo Materiales Educativos Computarizados para intentar ser una herramienta más del docente en la etapa desarrollo o Coinstruccional en cada sesión de clases.

Considerando los resultados obtenidos en esta fase diagnóstico, se evidencia la necesidad de diseñar o elaborar el MEC, considerando que son muy pocos los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la creación de Páginas Web Educativas las cuales puedan ser herramientas para impartir sus clases; de igual forma el manejo del Software es deficiente aunado a ello que las estrategias que emplean los docentes generalmente son tradicionales y no incluyen el uso de estos recursos tecnológicos que ayuden a motivar a los estudiantes y produzcan interés en los mismos se establece una propuesta la cual logre satisfacer las necesidades básicas tanto de los alumnos como de los Docentes.

Presentación y Análisis de los Resultados de la Factibilidad

La factibilidad, tal y como lo señala Gómez (2000) “indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos financieros, institucionales, estudios de mercado y beneficiarios” (p.24).

En este sentido, al elaborar una propuesta se deben considerar todos los aspectos involucrados de manera tal que pueda llevarse a cabo en un determinado plazo. Para la presente investigación se abordaron los aspectos económicos, técnicos e institucionales necesarios para el diseño de la propuesta Material Educativo Computarizado para la Elaboración de Páginas web Educativas de la Asignatura Modulo Materiales Educativos Computarizados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Factibilidad Económica

En cuanto a la disponibilidad de recursos financieros indispensables para la ejecución de la propuesta, el costo para la realización del Material Educativo Computarizado para la elaboración de Páginas Web Educativas no es elevado y el mismo fue cubierto por los investigadores.

Factibilidad Técnica

Constituida por los recursos humanos y materiales que harán realidad el programa. En cuanto al recurso humano la factibilidad está asegurada, ya que se cuenta con profesores capacitados en el área de Informática. Con relación a los recursos materiales como lo son Laboratorios, equipos audiovisuales (Video Beam, Laptop),

Computadoras, para la utilización del Material Educativo Computarizado para la Elaboración de Páginas Web Educativas una vez elaborado, podrá ser usado por todos y cada uno de las personas interesadas entre docentes y estudiantes.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

El presente capítulo hace referencia a la propuesta o Diseño a ser implementado por los estudiantes de la Asignatura Modulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) del Octavo (8) semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, la misma corresponde la tercera y última fase de la investigación; luego de abarcar el diagnóstico y factibilidad de la investigación.

A propósito de la elaboración de la propuesta se considera el manejo del diseño instruccional, el mismo fue realizado por los Profesores Marlene Arias, Ángel López y Homny J, Rosario cuyo nombre lleva “Metodología para el Desarrollo de Software Educativo” donde la Propuesta se basa en la necesidad de concebir el medio Instruccional, como medio dinámico.

La Metodología presentada por los profesores mencionados esta compuesta por cuatro fases, las cuales se describen y aprecian en el siguiente gráfico:

A continuación se muestra cada fase del diseño instruccional “Metodología para el Desarrollo de Software Educativo” adaptado a la presente investigación la cual busca solucionar una deficiencia existente en la Facultad de Ciencias de la Educación y especialmente en los estudiantes de la Asignatura MEC.

Titulo Del Diseño:

Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativa.

Diseño Educativo:

1. Estudios de Necesidades:

El Material Educativo permite al participante desarrollar una página Web educativa, conocer sus definiciones y ejemplos, con el fin de abarcar las necesidades del Módulo MEC (Materiales Educativos Computarizados) tales como falta de interés por parte de los estudiantes, el desarrollo de diseños aislados de la realidad educativa y la falta de Materiales didácticos interactivos al momento de desarrollar un material educativo, en la actualidad el diseño de páginas Web para fines informativos y de enseñanza enmarcado en el contexto educativo abarca un pequeño campo dentro de la educación, debido al auge tecnológico es aplicable la realización de una página Web como herramienta esencial para el avance de la educación de la mano con la tecnología.

Se estima para lograr el avance del Material cuatro (4) semanas repartidas en 2 sesiones semanales incluyendo la parte teórica y práctica. Dicho contenido está enmarcado en el concepto básico para realizar y

desarrollar una página Web utilizando una herramienta como lo es Dreamweaver.

Está dirigido a un grupo de 20 personas por clases para abarcar el contenido y cumplir los objetivos planteados.

2. Descripción del Aprendiz:

El participante del Material debe dominar los conocimientos básicos en informática tales como:

- Manejo del computador.
- Uso del sistema operativo Windows.
- Uso de los paquetes de office.

Dichos conocimientos vienen desarrollados en la materia Informática Básica y son de gran importancia para el manejo del Material

Los participantes están comprendidos entre 20 y 25 años con diversidad de culturas y costumbres los mismos son cursantes del octavo semestre en la materia MEC (Materiales Educativos Computarizados).

Su estilo de aprendizaje es teórico-práctico y su manera de desarrollarse en clases es en parejas para la realización del proyecto final.

3. Propósito y objetivo referido al Proyecto:

El propósito es que el participante del Módulo MEC (Materiales Educativos Computarizados) pueda desarrollar de manera sencilla y precisa el Material educativo utilizando un recurso como lo es la tecnología apoyado en una herramienta adaptada a su realidad y nivel educativo en la cual se

encuentra inmerso, a su vez ser una herramienta didáctica del docente para desarrollar las clases a medida que va cumpliendo sus objetivos y contenido.

El Objetivo del Material educativo es enseñar de manera básica el Diseño de una Página Web Educativa, conocer las habilidades que otorga el Material como Herramienta didáctica para el docente y desarrollar el contenido específico para una página Web educativa utilizando Dreamweaver.

4. Formulación de Objetivos Terminales de Aprendizaje:

- Diferenciar que es una página Web, tipos, Estructura y características
- Definir que es una página Web Educativa su características y estructura
- Indagar que es un sitio, dominio y hosting.
- Identificar que es un Programa de Edición de Pagina Web
- Creación de el Sitio o Carpeta raíz donde se aloja la pagina
- Desarrollar el uso de Capas y tablas para la realización de una página Web.
- Aplicar la Inserción de botones prediseñados, imágenes e hipervínculos.
- Evaluar cada progreso y avance del estudiante en el proceso de aprendizaje, de manera de poder producir el proceso de retroalimentación
- Interactuar sobre el Uso Didáctico del Material Educativo entre los alumnos y docente a través de un conversatorio en la clase entre todos los participantes

- Las condiciones finales es obtener un diseño Web educativo a la altura del nivel Estipulado realizado por el Participante del MEC.

5. **Análisis Estructural:**

Sub-Habilidad 1: Conocer que es una Página Web y sus tipos

Sub-habilidad 2: Identificar los elementos básicos de una página Web educativa

Sub-habilidad 3: Creación de capas, inserción de botones, imágenes e Hipervínculos

6. **Especificación de Conocimientos Previos:**

- Estar cursando el Octavo semestre de la Carrera Ciencias de la Educación.
 - Manejo de Computador.
 - Conocimiento de Software y Hardware
 - Uso de los Recursos Tecnológicos.
 - Concepto de una Página Web

7. **Formulación de los objetivos específicos:**

- Explicar que es una Página Web (Definición, Tipos, Estructura)
- Conocer los elementos básicos de Una página Web educativa (Definición, Estructura, Características)
- Desarrollar la Creación de capas, inserción de botones, imágenes e Hipervínculos

8. Selección de estrategias instruccionales:

| Objetivos | Sub-Habilidades | Estrategias Instruccionales |
|---|---|--|
| Presentación | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se describe el nombre de la institución. 2. El nombre de la materia. 3. El nombre de la asignatura. 4. El nombre del Material |
| Explicar que es una Página Web (Definición, Tipos, Estructura) | <p>Sub-habilidad 1: Conocer que es una Página Web y sus tipos Identificar los elementos básicos de una página Web educativa</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición de una Página Web 2. Tipos de Paginas: <ul style="list-style-type: none"> - Informativas - Comerciales - Publicidad 3. Estructuras de las pagina Web 4. Sitio 5. Dominio 6. Hosting |
| Conocer los elementos básicos de Una página Web educativa (Definición, Estructura, Características) | <p>Sub-habilidad 2: Identificar los elementos básicos de una página Web educativa</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Definición 2. Características <ul style="list-style-type: none"> - Técnicos Y Estéticos. - Didácticos Y Pedagógicos - Psicopedagógicos 3. Programas de Edición. |

...continuación

| | | |
|--|---|--|
| Desarrollar Creación de capas, inserción de botones, imágenes e Hipervínculos | Sub-habilidad 3: Creación de capas, inserción de botones, imágenes e Hipervínculos | 1. Configurar un Sitio 2. Creación de Capas. 3. Insertar de: - Botones - Imágenes - Hipervínculos |
|--|---|--|

9. Contenido (información a presentar)

Organización de los Contenidos de los Conceptos Fundamentales.

| Temas | Sub-temas |
|-------------------|--|
| Página Web | Definición de Una Página Web |
| | Definición de los Tipos de Páginas Web - Informativas - Comerciales - Publicitarias |
| | Estructura de una Página Web |
| | Que es un Sitio |
| | Que es un Dominio |
| | Que es un Hosting |
| | |

...continuación

| | |
|------------------------------|--|
| Página Web Educativas | Definición de Pagina Web Educativa |
| | Características de la Pagina Web Educativa <ul style="list-style-type: none">- Técnicos Y Estéticos.- Didácticos Y Pedagógicos- Psicopedagógicos |
| | Programas de Edición |
| Dreamweaver | Configuración del Sitio |
| | Creación de Capas |
| | Insertar de: <ul style="list-style-type: none">- Botones- Imágenes- Hipervínculos |

10. Selección de Estrategias de Evaluación:

El Material educativo plantea como estrategia de evaluación la Autoevaluación del estudiante al final del Material a través de un software educativo como lo es Hot-potatos la misma tendrá una serie de preguntas de selección y completación de acuerdo a el contenido visto en el Material con el fin de conocer los conocimientos adquiridos por el estudiante durante el Material

11. Determinación de Variables Técnicas:

Imágenes

| Var. | Identificación | Descripción |
|-------------|---------------------------------------|--|
| logoN1 | Imagen de Escudo UC | Identificación |
| Imag1 | Imagen Pág. Informativa | Ejemplo de Página Web Informativa |
| Imag2 | Imagen Pág. Comercial | Ejemplo de Página Web Comercial |
| Imag3 | Imagen Pág. Publicitaria | Ejemplo de Página Web Publicitaria |
| Imag4 | Primer paso Config. Sitio | Primer paso de configuración de un sitio |
| Imag5 | Tercer paso Config Sitio | Tercer paso de configuración de un sitio |
| Imag6 | Cuarto paso Configuración de un Sitio | Cuarto paso de configuración de un Sitio |
| Imag7 | Imagen de una capa | Imagen explicativa de una capa |
| Imag8 | Imagen Explicativa | Imagen Explicativa de una capa |
| Imag9 | Imagen Explicativa | Imagen Explicativa de inserción de un botón |
| Imag10 | Imagen Explicativa | Imagen Explicativa de inserción de un imagen |
| Imag11 | Imagen Explicativa | Imagen Explicativa de inserción de un hipervínculo |

Textos

| Var. | Identificación | Descripción |
|-------|------------------|---|
| FL0 | Texto Titulo | Muestra el Titulo de Material |
| T0 | Texto Bienvenida | Bienvenida al Material |
| T1 | Texto Desarrollo | Texto que muestra Definición de Página Web |
| T2 | Texto desarrollo | Texto que muestra los tipos definición de un pagina web educativa |
| T3 | Texto desarrollo | Definición de una página web Informativa |
| T4 | Texto desarrollo | Definición de una página web comercial |
| T5 | Texto desarrollo | Definición de una página web publicitaria |
| T6 | Texto desarrollo | Texto que muestra Definición de Estructura de una página web |
| T7 | Texto desarrollo | Texto que muestra Funciones de Sitio |
| T8 | Texto desarrollo | Texto que muestra Definición de Dominio |
| T9 | Texto desarrollo | Texto que muestra Definición de Hosting |
| T10 | Texto desarrollo | Texto que muestra Definición de Página Web Educativa. |
| T11 | Texto desarrollo | Texto que muestra Definición Característica |
| T11.1 | Texto desarrollo | Texto que muestra Característica (Técnico y Estéticos) |
| T11.2 | Texto desarrollo | Texto que muestra Características (Didácticos y Pedagógicos) |
| T11.3 | Texto desarrollo | Texto que muestra Características (Psicopedagógicos) |
| T12 | Texto desarrollo | Texto que muestra Definición Programa de Edición. |

...continuación

| | | |
|-------|-------------------------------|---|
| T13 | Texto Configuración del Sitio | Texto que muestra Configuración del Sitio |
| T14 | Texto Desarrollo | Texto que muestra Creación de capas |
| T15 | Texto Desarrollo | Texto que muestra Inserción. |
| T15.1 | Texto Desarrollo | Texto que muestra creación de botón |
| T15.2 | Texto Desarrollo | Texto que muestra creación de imágenes |
| T15.3 | Texto Desarrollo | Texto que muestra creación de Hipervínculos |

Texto Flash

| Var. | Identificación | Descripción |
|--------------|----------------|------------------------|
| Texto Flash1 | Bienvenida | Bienvenida al Material |

Botones.

| Var. | Identificación | Descripción |
|------|----------------------|---|
| B1 | Inicio | Bienvenida al Material |
| B2 | Página Web | Muestra contenido de página web |
| B3 | Página Web Educativa | Muestra Contenido de página Web Educativa |
| B4 | Dreamweaver | Muestra Contenido de Dreamweaver |
| B5 | Evaluación | Auto evaluación |

Enlaces

| Var. | Identificación | Descripción |
|-------|------------------|--------------------|
| Enla1 | Enlace de pagina | Enlace de Internet |
| Enla2 | Enlace de pagina | Enlace de Internet |
| Enla3 | Enlace de pagina | Enlace de Internet |

Buscador.

| Var. | Identificación | Descripción |
|------|----------------|-----------------------------------|
| Bus1 | Buscador | Buscador de información de google |

Fase de Producción.

La fase de producción está compuesta por tres (3) guiones los cuales son Guión de Contenido, Didáctico y Técnico.

1. Guión de Contenido:

Descripción de la Audiencia.

Usuario: Alumnos de pre-grado de la materia Modulo MEC del Octavo Semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

Sexo: Masculino y Femenino

Nivel Académico: Bachillerato Aprobado.

Estilo de Lenguaje: Texto, imágenes, Color, Multimedia.

Definición del trabajo:

Propósito: Se fundamenta en elaborar una página Web educativa basado en Conceptos y ejemplos para mejorar las habilidades de diseño de los estudiantes del Modulo MEC de la Facultad de Ciencias de la Educación

de la UC, con la intención de que los alumnos desarrollen un material educativo para su uso en la realidad educativa inmersos.

Contenido: Material para la realización de una página Web educativa

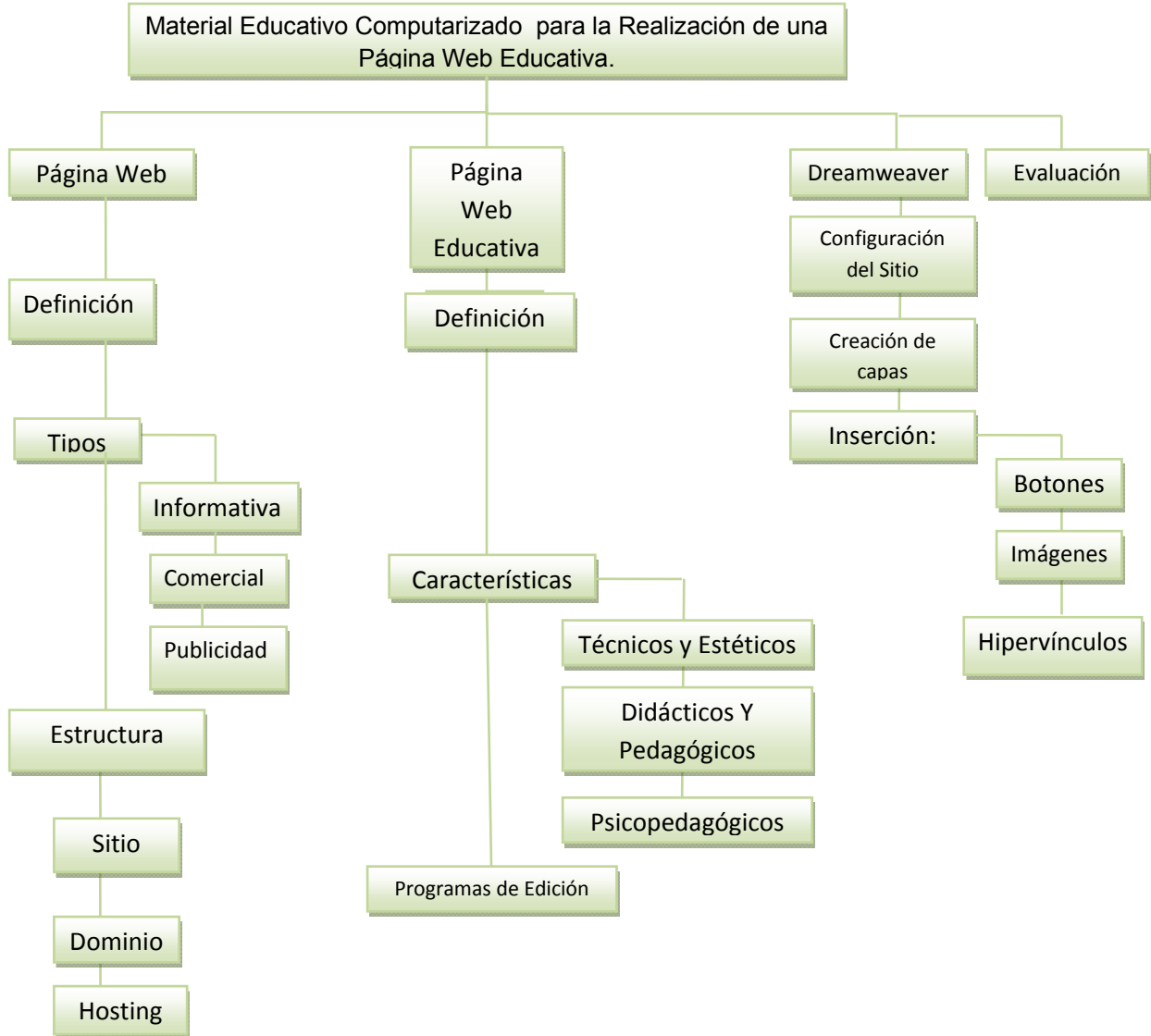
Objetivos

- Explicar que es una Página Web (Definición, Tipos, Estructura)
- Conocer los elementos básicos de Una página Web educativa (Definición, Estructura, Características)
- Desarrollar Creación de capas, inserción de botones, imágenes e Hipervínculos

Línea de Producción: Es un Material Educativo, seccionado por módulos

En la página siguiente el Diagrama de Contenido o Web:

Diagrama de Contenido



Guión Didáctico

Pantalla No.1

| Guión Didáctico | Botones |
|--|--|
| <p>Desarrollo del Tema: En esta pantalla se presenta ante el usuario la interfaz general de la material educativo destaca el nombre o el título del material instruccional en la parte central superior de la pantalla (Material Educativo Computarizado para la realización de una página Web educativa utilizando como herramienta Dreamweaver para el módulo MEC). En el centro de la pantalla un texto de bienvenida</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC) y en el centro de la pantalla se muestra un texto flash de Bienvenida (Flash1) y abajo del mismo el Texto T0: (T0) “Bienvenidos al Material Educativo Computarizado para la realización de una página Web educativa utilizando como herramienta Dreamweaver para el módulo MEC, a través del Material Educativo Computarizado podrás interactuar con los botones reflejados en la parte superior los cuales contienen los temas y contenidos adaptados al desarrollo de una Pagina Web Educativa” Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FLO, B1, B2, B3, B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, Bus1, T0, TC, Flash1</p> |

Pantalla No. 2

| Guión Didáctico | Botones |
|---|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Para empezar con el Material Educativo Computarizado el usuario debe seleccionar el Botón B2 (Pagina Web) al seleccionarlo el se despliega el contenido del tema</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, El usuario visualizará el Botón B2 (Pagina Web) en el lado izquierdo superior de la botonera, se despliega el submenú con el contenido de ese tema.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 100px;"> <div style="margin-right: 10px;">Pagina Web(B2)</div> <div style="font-size: 3em;">}</div> <div style="margin-left: 10px;"> <p>Definición de Una Página Web. (T1)</p> <p>Tipos (T2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informativas (T2.1) - Comerciales (T2.2) - Publicitarias (T2.3) <p>Estructura (T6)</p> <p>Sitio Web (T7)</p> <p>Dominio (T8)</p> <p>Hosting (T9)</p> </div> </div> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p style="text-align: center;">FL0, B1, B2, B3 B4, B5, T1, T2, T2.1, T2.2 T2.3, T6, T7, T6, T8 T9, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1, Imag3</p> |


Pantalla No. 3

| Guión Didáctico | Botones |
|---|---|
| <p>Desarrollo del Tema: Al presionar el B2 (Pagina Web) Se Despliega el submenú al hacer clic en el T1 (definición) da el concepto de lo que es una pagina Web</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FLO y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, Al desplegarse el B2 (Pagina Web) selecciona la Definición (T1) el mismo aparecerá en el centro de la pantalla</p> <p>“Una página Web es un documento creado en formato HTML (Hypertext Markup Language) que es parte de un grupo de documentos hipertexto o recursos disponibles en el World Wide Web. Una serie de páginas Web componen lo que se llama un sitio Web Las páginas Web pueden contener enlaces hipertexto con otros lugares dentro del mismo documento, o con otro documento en el mismo sitio Web, o con documentos de otros sitios Web. También pueden contener formularios para ser rellenos, fotos, imágenes interactivas, sonidos, y videos que pueden ser descargados.”.</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T1, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |


Pantalla No.4

| Guión Didáctico | Botones |
|---|---|
| <p>Desarrollo del Tema: Al Presionar B2 (Pagina Web) se despliega el submenú al hacer clic en el T2 (Tipos de Paginas Web) mostrando tres tipos de paginas web.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, Al desplegarse el B2 (Pagina Web) selecciona los Tipos (T2) con un submenú donde aparecen los tipos de Paginas Web T2.1 (Informativa) T2.2 (Comercial) T2.3 (Publicitaria) los mismos se presentan en el menú desplegable.</p> <p>Tipos (T2) { - Informativas (T2.1) - Comerciales (T2.2) - Publicitarias (T2.3)</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T2, T2.1, T2,2 T2.3 B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 5

| Guión Didáctico | Botones |
|---|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Al hacer clip en el T2 (Tipos de Paginas Web) se muestra el primer tipo de pagina Web T2.1 Pagina Web Informativa mostrándose su contenido.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, Al desplegarse los Tipos (T2) donde aparecen los tipos de Paginas Web se muestra el T2.1 (Informativa) la misma se presentan en el centro de la pantalla con su T3 (Definición) con una imagen referente a el tipo de Pagina Imag1 (Ejemplo Pagina Web Informativa).</p> <p>T3 “Una Pagina Web Informativa es aquella cuyo propósito consiste en presentar información veraz basada en hechos”</p> <p>Imag1 Ejemplo de una Pagina Web Informativa “Diario El Carabobeño”</p>  <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T3, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1, Imag1</p> |

Pantalla No. 6

| Guión Didáctico | Botones |
|---|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Viene de T2.1 (Paginas Web Informativa) y se muestra el tipo de pagina Web T2.2 Pagina Web Comercial mostrando su contenido y ejemplo.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, Al desplegarse los Tipos (T2) donde aparecen los tipos de Paginas Web se muestra el T2.2 (Comercial) la misma se presentan en el centro de la pantalla con su T4 (Definición) con una imagen referente a el tipo de Pagina Imag2 (Ejemplo Pagina Web Comercial).</p> <p>T4 “Una Pagina Web Comercial es aquella donde se realizan transacciones económicas y de compra y venta de productos vía Web”</p> <p>Imag2 Ejemplo de una Pagina Web Comercial “Mercado Libre”</p>  <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T4, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1, Imag2</p> |

Pantalla 7

| Guión Didáctico | Botones |
|---|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Viene de T2.2 (Paginas Web Comercial) y se muestra el tipo de pagina Web T2.3 Pagina Web Publicitaria mostrando su contenido y ejemplo.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, Al desplegarse los Tipos (T2) donde aparecen los tipos de Paginas Web se muestra el T2.3 (Publicitaria) la misma se presentan en el centro de la pantalla con su T4 (Definición) con una imagen referente a el tipo de Pagina Imag2 (Ejemplo Pagina Web Publicitaria).</p> <p>T5 “Una Pagina Web Publicitaria son todas aquellas en las cuales como su nombre lo dice se basan en hacerle publicidad a sus clientes mediante animaciones, banners, video”</p> <p>Imag3 Ejemplo de una Pagina Web Comercial “Rumba Empates”</p>  <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T5, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1, Imag3</p> |

Pantalla 8

| Guión Didáctico | Botones |
|--|---|
| <p>Desarrollo del Tema: Al Presionar B2 (Pagina Web) se despliega el submenú y haciendo clic en el T6 (Estructura) se muestra el contenido del mismo.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, al hacer clic en T6 Se Muestra en el centro de la pantalla la (Estructura)</p> <p>“Antes de empezar a diseñar la pagina Web hay que organizarlo y para ello hay que tener claro cuál va a ser el propósito de la pagina Web, sus contenidos y la audiencia potencial de la que dispondrá. Lo que va a determinar la estructura de la pagina van a ser en gran medida los contenidos; ellos nos deben indicar cual de los siguientes tres tipos de estructura es el más adecuado:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estructura de árbol o jerárquica: A partir de una página de bienvenida o portal (raíz) se abren unas secciones (ramas) que a su vez contienen múltiples páginas web (hojas)• Estructura lineal: a partir de una página de bienvenida o portal se suceden las siguientes páginas una tras otra como si se tratara de un libro.• Estructura en red: Las páginas que forman el sitio web se enlazan unas con otras según sus contenidos en una especie de red en la que no se aprecia ningún tipo de jerarquía. <p>La elección del tipo de estructura va a determinar también el emplazamiento de los archivos y directorios. Esto nos permite organizar la pagina de una forma lógica facilitando mucho el trabajo del diseñador, pero también es algo que afecta al visitante ya que sólo por la dirección de la página que visita puede hacerse una idea de dónde está”</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación</p> | <p>FL0, T6, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 9

| Guión Didáctico | Botones |
|---|---|
| <p>Desarrollo del Tema: Para continuar con el tema El usuario debe seleccionar el Botón B2 (Pagina Web) al seleccionarlo el se despliega el cuarto objetivo que es Sitio Web mostrando su contenido</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, El usuario visualizará al hacer clip en T7 (Sitio Web) el mismo se Mostrara en el centro de la pantalla</p> <p>(T7)</p> <p>“Un sitio web (en inglés: website) es un conjunto de páginas web, típicamente comunes a un dominio de Internet o subdominio en la World Wide Web en Internet”</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación</p> | <p>FL0, T7, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 10

| Guión Didáctico | Botones |
|--|---|
| <p>Desarrollo del Tema: Para continuar con el tema El usuario debe seleccionar el Botón B2 (Pagina Web) al seleccionarlo el se despliega el Quinto objetivo que es Dominio Web mostrando su contenido</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, El usuario visualizará al hacer clip en T8 (Dominio Web) el mismo se Mostrara en el centro de la pantalla</p> <p>(T8)</p> <p>“Un dominio de Internet es un nombre base que agrupa a un conjunto de equipos o dispositivos y que permite proporcionar nombres de equipo más fácilmente recordables en lugar de una dirección IP numérica. Permiten a cualquier servicio (de red) moverse a otro lugar diferente en la topología de Internet, que tendrá una dirección IP diferente. Técnicamente, es un recurso nemotécnico que se asocia a nodos de la red Internet con el objeto de facilitar su identificación, constituido por expresiones alfanuméricas concatenadas en varios niveles organizados de forma jerárquica.”</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T8, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 11

| Guión Didáctico | Botones |
|--|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Para Finalizar con el tema El usuario debe seleccionar T9 (Hosting) para luego Mostrar su contenido</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, El usuario visualizará al hacer clip en T9 (Hosting) el mismo se Mostrara en el centro de la pantalla</p> <p>(T9)</p> <p>“El alojamiento web (en inglés <i>web hosting</i>) es el servicio que provee a los usuarios de Internet un sistema para poder almacenar información, imágenes, vídeo, o cualquier contenido accesible vía Web. Los Web Host son compañías que proporcionan espacio de un servidor a sus clientes.”</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T9, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 12

| Guión Didáctico | Botones |
|---|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Para empezar con el segundo tema del Material Educativo Computarizado el usuario debe seleccionar el Botón B3 (Pagina Web Educativa) al seleccionarlo se despliega el contenido del tema</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, El usuario visualizará el Botón B3 (Pagina Web Educativa) en el lado izquierdo superior de la botonera, se despliega el submenú con el contenido de ese tema.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 40px;"> <div style="margin-right: 10px;"> <p>Pagina Web Educativa (B3)</p> </div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">{</div> <div> <p>Definición de Una Página Web Educativa. (T10)</p> <p>Características de una pagina Web (T11)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicos Y Estéticos (T11.1) - Didácticos Y Pedagógicos (T11.2) - Psicopedagógicos (T11.3) <p>Programas de Edición (T12)</p> </div> </div> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T10, T11, T12, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 13

| Guión Didáctico | Botones |
|--|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Para dar comienzo al tema presionamos el B3 (Pagina Web Educativa) Se Despliega el submenú al hacer clic en el T10 (definición) da el concepto de lo que es una pagina Web Educativa</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, Al desplegarse el B3 (Pagina Web Educativa) selecciona la Definición de Pagina Web Educativa (T10) el mismo aparecerá en el centro de la pantalla</p> <p>(T10) “Son los websites que han sido elaborados pensando específicamente en el mundo educativo. Pueden tener diversas tipologías pudiendo ser usados como material didáctico para su uso on-line o Material Educativo Computarizado. A su vez también pueden presentarse como prensa electrónica y publicaciones educativas y ser un centro de recursos educativos.”</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T10, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 14

| Guión Didáctico | Botones |
|---|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Al Presionar B3 (Pagina Web Educativas) se despliega el submenú al hacer clic en el T11 (Características de una Pagina Web Educativa)</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, Al desplegarse el B3 (Pagina Web Educativa) selecciona las Característica de una pagina Web Educativa (T11) con un submenú donde aparecen Técnicos Y Estéticos (T11.1) Didácticos Y Pedagógicos (T11.2) Psicopedagógicos (T11.3) los mismos se presentan en el menú desplegable.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 20px;"> <div style="margin-right: 10px;">Características (T11)</div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">{</div> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicos Y Estéticos (T11.1) - Didácticos Y Pedagógicos (T11.2) - Psicopedagógicos (T11.3) </div> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T11,T11.1 T11.2, T11.3, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 15

| Guión Didáctico | Botones |
|--|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Al hacer clic en el T11 (Características de Paginas Web Educativa) se muestra La primera característica de pagina Web Educativa T11.1 (Técnicos y Estéticos) mostrándose su contenido.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto Flash FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, Al desplegarse los Características (T11) se presenta en el centro de la pantalla el T11.1 (Técnicos y Estéticos)</p> <p>T11.1</p> <p>“Técnicos Y Estéticos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El diseño Grafico: Los espacios Web presenten entornos originales, y que utilicen las crecientes potencialidades del ordenador y de las tecnologías multimedia e hipertexto, dichas tecnología usada con fines. - La Imagen: Las imágenes no deben aparecer únicamente como elementos decorativos, sino que deben complementar la información que aporta el texto. - El Texto: Los textos se pueden organizar en párrafos cortos. No obstante, se debe procurar no romper abruptamente los párrafos, ni interrumpir la continuidad de las ideas que se exponen en ellos. - El Sonido: Se aconsejamos que se emplee sonido sólo cuando sea necesario, pues los archivos de audio tienen un gran tamaño y tardan el proceso de descarga.” <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T11.1, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 16

| Guión Didáctico | Botones |
|--|---|
| <p>Desarrollo del Tema: Al hacer clic en el T11 (Características de Páginas Web Educativa) y viene de La primera característica de página Web Educativa T11.1 (Técnicos y Estéticos) siendo esta la segunda característica T11.2 (Didácticos y pedagógicos) mostrándose su contenido.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrará un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Páginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, Al desplegarse del botón B3 (Página Web Educativa) las Características (T11) se presenta en el centro de la pantalla el T11.2 (Didácticos y Pedagógicos)</p> <p>T11.2</p> <p>“ Didácticos y pedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos: Los objetivos que persiga la página Web deben manifestarse en ella, deben aparecer definidos en la secuencia didáctica por los diseñadores/productores, para que de este modo, se pueda comprobar la adecuación a los contenidos y al currículum de los alumnos. - Actividades y ejercicios: Los espacios Web educativos tendrán que utilizar potentes recursos didácticos para facilitar a sus usuarios el acceso a la información y la realización de satisfactorios aprendizajes. Deberán proponer diversos tipos de actividades sobre los contenidos aportados, que incluyan preguntas para orientar su realización y haga posible que los nuevos conocimientos enlacen con las ideas previas de los estudiantes, e itinerarios que permitan diversas formas de utilización y de acercamiento al conocimiento. - Ayudas: menús deben incluir mecanismos de búsqueda, índice y ayuda, y así facilitar la tarea de usuarios inexpertos. Se debe incluir un Material Educativo Computarizado, a modo de ayuda, con una pormenorizada explicación ofertando demostraciones ajustadas a los contenidos. En el menú ayuda, también favorecerá la existencia de solución de errores. <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Página Web B3 que va al tema Página Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación</p> | <p>FL0, T11.2, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 17

| Guión Didáctico | Botones |
|---|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Al hacer clic en el T11 (Características de Paginas Web Educativa) y viene de La primera característica de pagina Web Educativa T11.1 (Didácticos y Pedagógicos) siendo esta la tercera característica la T11.3 (Psicopedagógicos) mostrándose su contenido.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), Al desplegarse del botón B3 (Pagina Web Educativa) las Características (T11) se presenta en el centro de la pantalla el T11.3 (Psicopedagógicos)</p> <p>T11.3</p> <p>“ Psicopedagógicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación: Los espacios Web deben resultar atractivos para los usuarios, y especialmente aquellos que sean de interés educativo, también denominados "material didáctico". Deben resultar motivadores para los estudiantes a fin de potenciar los aprendizajes, en este sentido, las pantallas y las actividades deben despertar y mantener la curiosidad y el interés de los usuarios hacia la temática de su contenido. - Interactividad: La red de redes fue creada con la finalidad de poder intercambiar información en cualquier momento y en cualquier lugar, a la vez que para comunicar, potenciando la participación y el diálogo con los internautas y propiciando la interactividad, la implicación comunitaria. - Atención: Se considera esencial el uso de contenidos de calidad y un diseño instruccional imaginativo y dinámico que evite el aburrimiento, para ello, el diseño de las pantallas debe ser general (exclusivamente la información pertinaz), claro y atractivo, sin exceso de texto y que resalte a simple vista los hechos notables, que al estudiante le llame la atención los elementos más significativos. - Creatividad: La interacción en los espacios Web debe potenciar el desarrollo de la iniciativa y el aprendizaje autónomo de los usuarios, proporcionando herramientas cognitivas para que los estudiantes hagan el máximo uso de su potencial de aprendizaje, puedan decidir las tareas a realizar, la forma de llevarlas a cabo, el nivel de profundidad de los temas y puedan auto controlar su trabajo. <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación</p> | <p>FL0, T11.3, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |


Pantalla 18

| Guión Didáctico | Botones |
|--|---|
| <p>Desarrollo del Tema: El usuario debe seleccionar el Botón B3 (Pagina Web Educativa) al seleccionarlo el se despliega el tercer y ultimo objetivo que es Programas de Edición mostrando su contenido</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), El usuario visualizará al hacer clip en T12 (Programas de Edición) el mismo se Mostrara en el centro de la pantalla</p> <p>(T12) “Los editores Web son aplicaciones de software que sirven para desarrollar páginas web. Si bien una página web (que es escritas en lenguaje HTML) puede ser creada a partir de un simple procesador de texto existen programas especializados que facilitan la tarea de los desarrolladores web (webmasters).</p> <p>En general, existen tres tipos de editores web: * Editores web de texto: estos ayudan al desarrollador en la escritura del código HTML (y otros códigos de lenguajes web), proveyendo distintos colores al texto de forma automática, acceso a códigos ya definidos, ayuda de asistentes, etc.</p> <p>* Editores web de objetos: estos alternan entre la edición de texto y el uso de objetos para el desarrollo de una página web.</p> <p>* Editores web gráficos o WYSIWYG: estos proveen una interfaz gráfica, donde es posible modificar y ver la página web tal cual se verá en un navegador. Son los editores más fáciles de utilizar.</p> <p>Editores web más populares:</p> <p>Dreamweaver FrontPage CoffeeCup HTML Editor HomeSite</p> <p>Porque Dreamweaver como herramienta para modulo MEC Es una aplicación en forma de estudio pero con más parecido a un taller destinado para la construcción y edición de sitios y aplicaciones Web basados en estándares. Es el programa de este tipo más utilizado en el sector del diseño y la programación web, por sus funcionalidades, su integración con otras herramientas como Adobe Flash y, recientemente, por su soporte de los estándares del World Wide Web Consortium. soporte tanto para edición de imágenes como para animación a través de su integración con otras herramientas”</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T12, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 19

| Guión Didáctico | Botones |
|---|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Para empezar con el Tercer tema del Material Educativo Computarizado el usuario debe seleccionar el Botón B4 (Dreamweaver) al seleccionarlo se despliega el contenido del tema</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, El usuario visualizará el Botón B4 (Dreamweaver) en el lado izquierdo superior de la botonera, se despliega el submenú con el contenido de ese tema.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-left: 40px;"> <div style="margin-right: 10px;">Dreamweaver B4</div> <div style="font-size: 4em; margin-right: 10px;">}</div> <div> <p>Configuración de un Sitio. (T13) Creación de Capas (T14) Inserción (T15)</p> </div> </div> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T10, T11, T12, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Pantalla 20

| Guión Didáctico | Botones |
|---|---|
| <p>Desarrollo del Tema: Para empezar con el tema del Material Educativo Computarizado el usuario debe seleccionar el Botón B4 (Dreamweaver) donde hace clic en T13Configuración del Sitio) al seleccionarlo se muestran el contenido.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Páginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos TC, El usuario visualizará el Botón B4 (Dreamweaver) en el lado izquierdo superior de la botonera, se despliega el submenú con el contenido de ese tema seleccionando el primer objetivo Configuración del sitio, junto con imágenes explicativa de los pasos a seguir todo el contenido se mostrara en el centro de la pantalla.</p> <p>(T13) “Configuración del Sitio:</p> <p>para la creación del sitio es necesario seguir una serie de pasos que se muestran a continuación:</p> <p>1.- Nos dirigimos a Sitio > Nuevo Sitio y nos va aparecer una pantalla de configuración como la que se muestra abajo:</p>  <p>(Primer paso de configuración de un sitio) Imag4</p> <p>La cual nos pide ingresar el nombre con el cual va a ser reconocido el sitio. En nuestro caso colocamos "PRUEBA".</p> <p>2.- en la siguiente pantalla nos pregunta si vamos a trabajar con algún servidor en especial, como NO es el caso seleccionamos la opción "NO" y hacemos clic en siguiente.</p> <p>3.- en esta pantalla nos pregunta en donde queremos guardar todos los archivos que se generaran al construir nuestra web, que por lo general será en una carpeta con el nombre que hallas colocado al principio tal como se muestra en la imagen:</p> | <p>FL0, T10, T11, T12, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1, Imag4, Imag5, Imag6</p> |



(Tercer paso de configuración de un sitio) Imag5

4.- Aquí pregunta cómo se va conectar la página como todavía no lo sabemos seleccionamos la opción "NINGUNO" tal como lo muestra la imagen. Hacemos clic e siguiente.


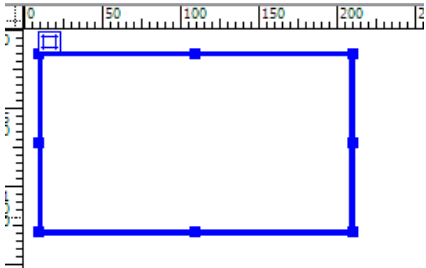


(Cuarto paso de configuración de un sitio) Imag6

5.- por último nos muestra un resumen de la configuración del sitio a la cual hacemos clic en COMPLETADO y listo, has creado y configurado tu sitio Web”

Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.

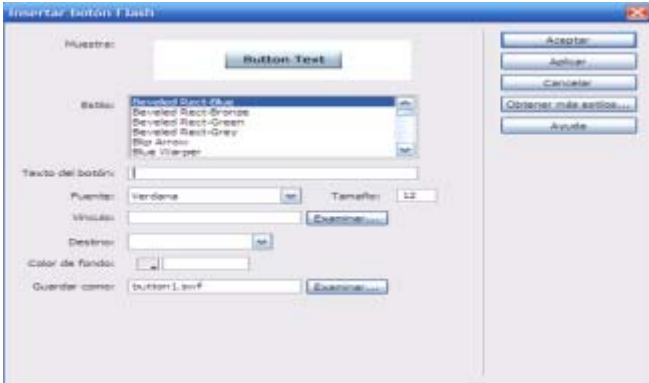
Pantalla 21

| Guión Didáctico | Botones |
|---|---|
| <p>Desarrollo del Tema: Al hacer clic en el T14 (Creación de Capas) del Botón B4 se muestra su contenido.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), Al desplegarse del botón B4 (Dreamweaver) haciendo clic en T14 (Creación de Capas) se muestra el contenido en el centro de la pantalla junto con imágenes explicativa del tema</p> <p>(T14 “Creación de Capas</p> <p>Este proceso es bastante sencillo y se resume solo en unos pocos pasos.</p> <p>1.- Nos ubicamos en INSERTAR > OBJETOS DE DISEÑO > DIV PA y listo nos va aparecer la capa en la pantalla tal como lo muestra la imagen</p>  <p>(Imagen explicativa de una capa) Imag7</p> <p>Para modificar la capa solo tenemos que hacer clic sobre la línea azul y aparecerán los puntos para editarla.</p>  <p>((Imagen explicativa de modificación de una capa) Imag8</p> <p>Haciendo clic sostenido en cualquiera de los puntos podemos modificar la capa a nuestro antojo. Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación</p> | <p>FL0, T11.3, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1, Imag7 Imag8</p> |

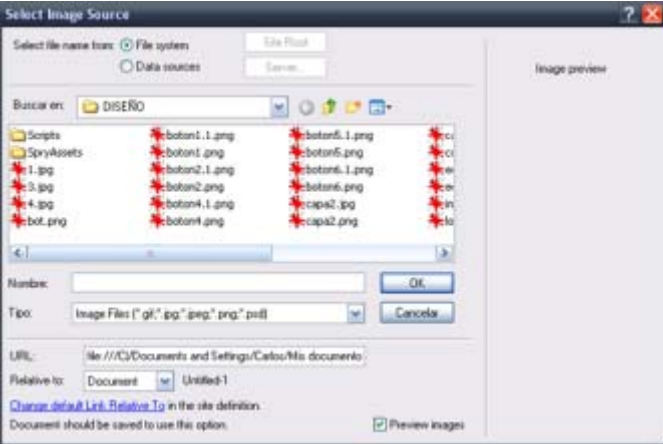
Pantalla 22

| Guión Didáctico | Botones |
|---|---|
| <p>Desarrollo del Tema: Al Presionar B4 Dreamweaver) al hacer clic en T15 (Inserción) despliega un sub menú mostrando su contenido.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos, Al desplegarse el B4(Dreamweaver) selecciona Inserción (T16) se despliega un sub menú con los elementos de inserción Botones (T15.1) Imágenes (T15.2) Hipervínculos (T15.3) los mismos van acompañados de imágenes explicativas del contenido a desarrolla y se muestran en el centro de la pantalla.</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 20px 0;"> <div style="margin-right: 10px;">Inserción (T15)</div> <div style="font-size: 3em; margin-right: 10px;">{</div> <ul style="list-style-type: none"> - Botones (T15.1) - Imágenes (T15.2) - Hipervínculos (T15.3) </div> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación.</p> | <p>FL0, T11,T11.1 T11.2, T11.3, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |


Pantalla 23

| Guión Didáctico | Botones |
|---|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Al hacer clic en el T5 (Inserción) y Selecciona el primer objetivo (Botones) T15.1 se muestra su contenido.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), Al desplegarse del botón B4 (Dreamweaver) haciendo clic en inserción (T15) en el primer objetivo (Botones) T15.1 se mostrara el contenido en el centro de la pantalla con una serie de imágenes de apoyo. T15.1</p> <p>“ Inserción de Botones:</p> <p>En este caso te enseñaremos a insertar un botón flash predeterminado:</p> <p>1.- Para poder insertar un botón flash primero debes guardar el documento y luego hacer clic en INSERTAR > MEDIA > BOTÓN FLASH y nos aparecerá la siguiente pantalla</p>  <p>(Imagen explicativa de Inserción de un Botón (Imag9))</p> <p>En esta pantalla tu podrás elegir entre una cierta cantidad de botones predeterminado, una vez elegido el botón de tu preferencia podrás escribir en el campo "Texto del botón" el texto que quieras que salga en el.</p> <p>En la sección de "fuente", podrás escoger el tipo de fuente para este texto así como el tamaño en la sección de "tamaño".</p> <p>Para finalizar has clic en aceptar”</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación</p> | <p>FL0, T11.3, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1, Imag9</p> |

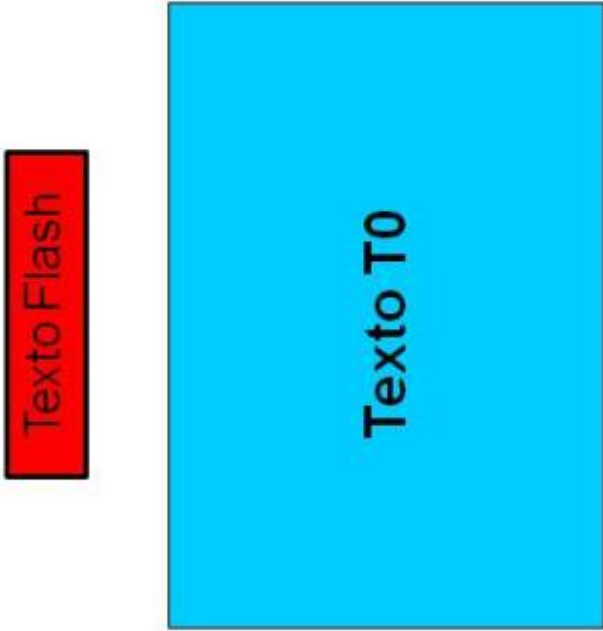
Pantalla 24

| Guión Didáctico | Botones |
|---|---|
| <p>Desarrollo del Tema: Al hacer clic en el T15 (Inserción) y Selecciona el segundo objetivo (Imágenes) T15.2 se muestra el contenido.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Titulo del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), Al desplegarse del botón B4 (Dreamweaver) haciendo clic en inserción (T15) en el segundo Objetivo (Imágenes) T15.2 se Muestra el Contenido en el Centro de la Pantalla con una serie de imágenes que guían el paso del contenido. T15.2</p> <p>“ Inserción de Imágenes:</p> <p>En esta parte del Material Educativo Computarizado se te enseñara a insertar una imagen:</p> <p>Ubicamos INSERTAR > IMAGEN y nos aparecerá una pantalla tal como su muestra abajo</p>  <p>(Imagen explicativa de Inserción de una Imagen (Imag10))</p> <p>En esta pantalla podremos ubicar la imagen que queremos insertar y luego una vez localizada le hacemos un clic y luego otro clic en el botón OK”</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación</p> | <p>FL0, T11.3, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1, Imag10</p> |

Pantalla 25

| Guión Didáctico | Botones |
|---|--|
| <p>Desarrollo del Tema: Al hacer clip en el T15 (Inserción) y Selecciona el segundo objetivo (hipervínculos) T15.3 se Muestra el Contenido.</p> <p>Narración de las Acciones: El usuario visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FL0 y el logoN1 (Escudo de la UC) en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscador Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), Al desplegarse del botón B4 (Dreamweaver) haciendo clic en inserción (T15) en el Tercer objetivo (Hipervínculo) el contenido se muestra en el centro de la pantalla na serie de imágenes que guían el paso del contenido. T15.3</p> <p>“ Inserción de Hipervínculo:</p> <p>En esta sección te enseñaremos hacer un hipervínculo.</p> <p>Hacer un hipervínculo es bastante sencillo y no requiere de muchos pasos</p> <p>lo primero es ubicar lo que se va a hipervincular luego se sombrea y nos dirigimos a MODIFICAR > CREAR VINCULO y nos aparecerá una imagen o cuadro como el siguiente:</p>  <p>(Imagen explicativa de Inserción de un Hipervínculo Imag11</p> <p>En el cual nos mostrara los archivos que tenemos y tenemos que seleccionar hacia donde haremos el vínculo.</p> <p>Una vez seleccionado el archivo hacemos clic en aceptar y listo hemos creado nuestro hipervínculo”</p> <p>Para ubicarse dentro del contexto del material. La interacción del usuario será a través de la botonera donde B1 que permite ir al Inicio del Material Educativo Computarizado B2 que permite al usuario ir al tema Pagina Web B3 que va al tema Pagina Web Educativa, B4 para ubicarse en el tema Dreamweaver, B5 Evaluación</p> | <p>FL0, T11.3, B1, B2, B3 B4, B5, Enla1, Enla2, Enla3, TC, Bus1, LogoN1</p> |

Guión Técnico

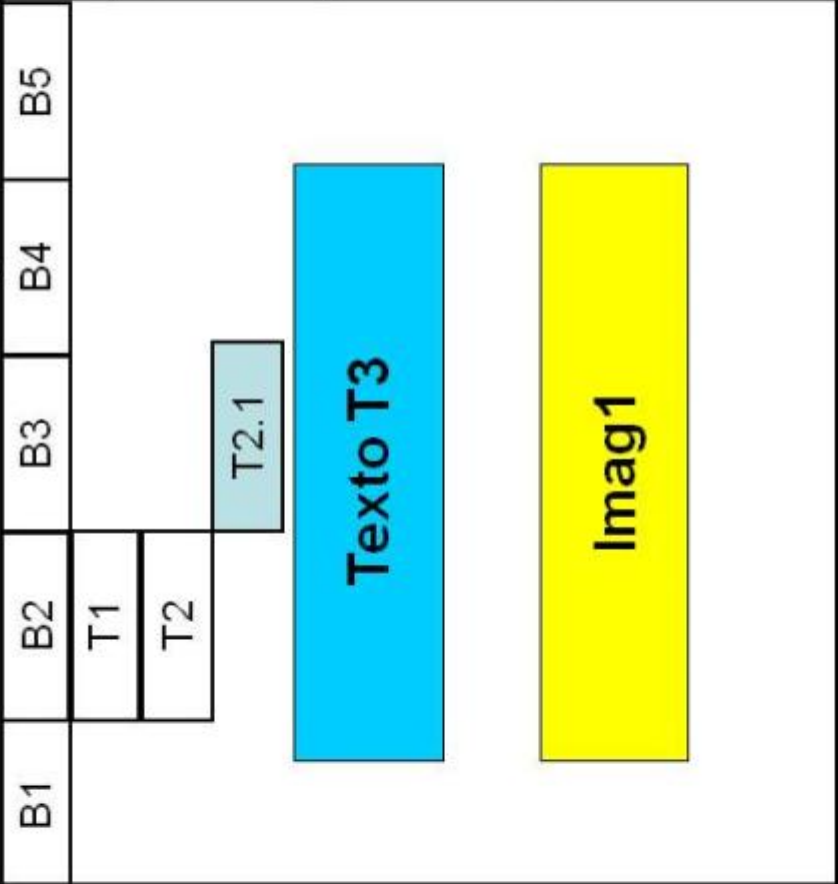
| | | | | | |
|--|--|-----------------|--------------|--------|----|
| Pantalla N° 1 | | Fecha: 10-03-10 | Versión: 1.1 | | |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: - Va para: 2 | | | | | |
| LogoN1 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | | LogoN2 | |
| FLO | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
| Bus1 | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  </div> | | | | |
| Enla1 | | | | | |
| Enla2 | | | | | |
| Enla3 | | | | | |
| TC | | | | | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes () Video () | | | | | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC) de color verde el barner y verde claro el lado izquierdo de la pantalla en el centro de la pantalla color carne se muestra el Texto Flash1 y debajo del mismo el Texto T0 con las letras de color negro . | | | | | |

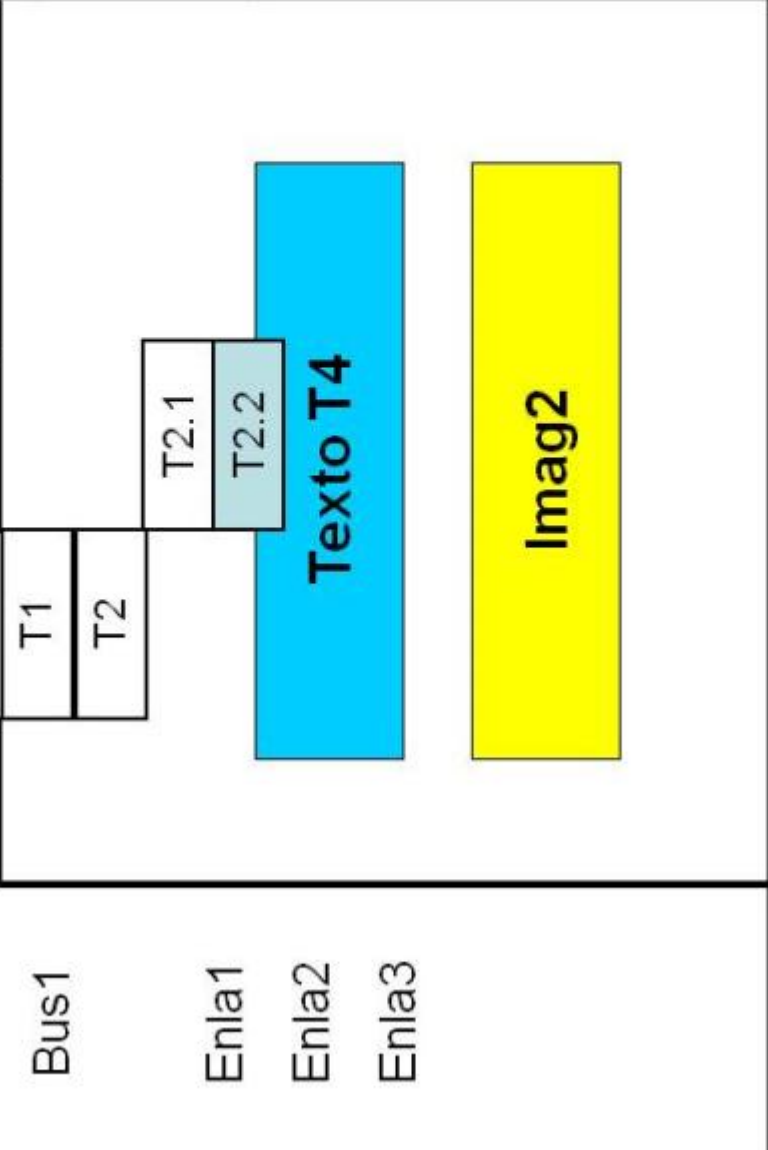
| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|----|----|----|---|
| LogoN1 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | | | | LogoN2 |
| Bus1 Enla1 Enla2 Enla3 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | Pantalla N° 2 Fecha:10-03-10 Versión 1.1 Secuencia de Pantalla: Viene de: 1 Va para: 3 |
| | T1 | T2 | T6 | T7 | T8 | Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido() Imágenes () Video () |
| | T9 | Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC) de color verde en el centro de la pantalla se muestra el botón B2 Desplegado donde se visualiza el contenido de botón el fondo del centro es color carne con letras negras. | | | | |
| | TC | | | | | |

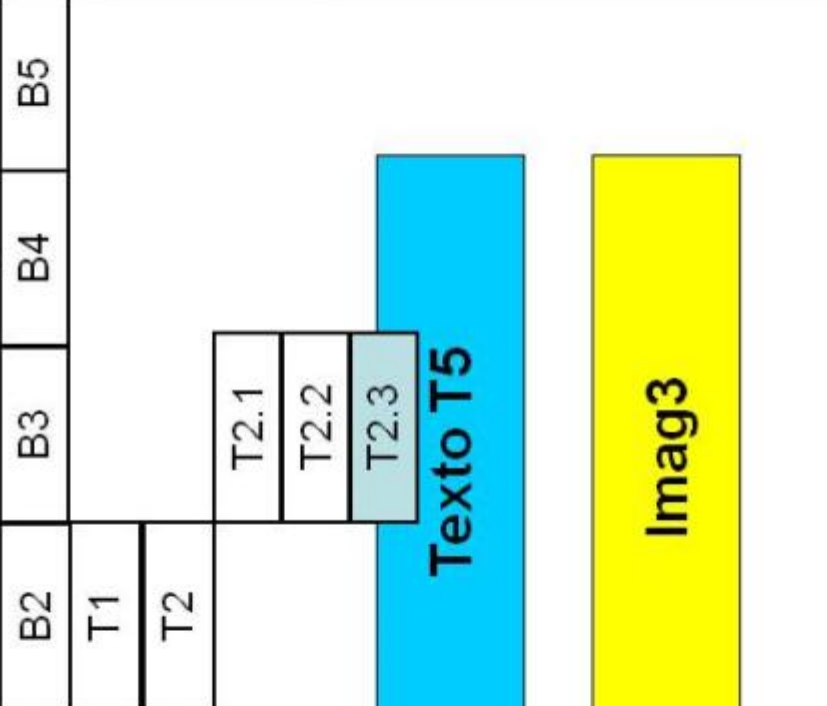
| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <p>Pantalla N° 3</p> | <p>Fecha: 10-03-10 Versión 1.1</p> | | | | |
| <p>Secuencia de Pantalla: Viene de: 2 Va para: 4</p> | <p>Acciones Requeridas:</p> <p>Texto (X) Sonido ()</p> <p>Imágenes () Video ()</p> <p>Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logo N1 y logo N2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC) de color verde el banner, en el centro de la pantalla al presionar T1 se muestra el Texto T1 con las letras de color negro y el fondo del centro color came</p> | | | | |
| <p>LogoN1</p> | <p>Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas</p> | | | | |
| <p>FLO</p> | <p>LogoN2</p> | | | | |
| <p>Bus1</p> | <p>B1</p> | <p>B2</p> | <p>B3</p> | <p>B4</p> | <p>B5</p> |
| <p>Enla1</p> | <p>T1</p> | | | | |
| <p>Enla2</p> | <p>Texto T1</p> | | | | |
| <p>Enla3</p> | <p>TC</p> | | | | |

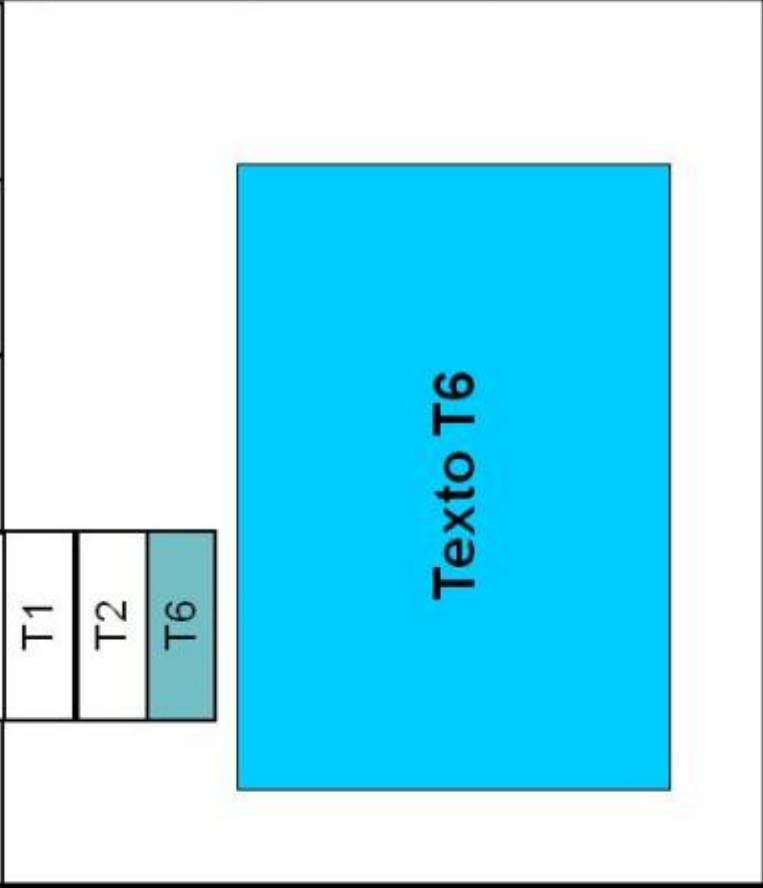
| LogoN1 | | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas FLO | | | | | LogoN2 | |
|--------|----|---|------|----|----|--|--------|--|
| Bus1 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | | | |
| Enla1 | T1 | | | | | | | |
| Enla2 | T2 | | T2.1 | | | | | |
| Enla3 | | | T2.2 | | | | | |
| | | | T2.3 | | | | | |
| TC | | | | | | | | |

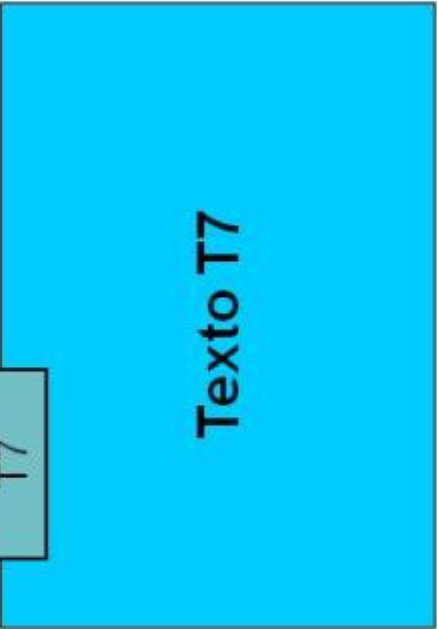
| Pantalla N° 4 | |
|---|-------------|
| Fecha: 10-03-10 | Versión 1.1 |
| Secuencia de Pantalla: | |
| Viene de: 2 | |
| Va para: 5 | |
| Acciones Requeridas: | |
| Texto (X) | Sonido () |
| Imágenes () | Video () |
| Descripción de la Acción: | |
| En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC) de color verde banner, en el centro de la pantalla se muestra al hacer clip en T2 el submenu desplegable de T2 con las letras de color negro y el fondo del centro came. | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|----|------|----|--------|--|--|
| LogoN1 | | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | | | | LogoN2 | | |
| FLO | | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | | | |
| Bus1 | T1 | | T2 | | T2.1 | | | | |
| Enla1 |  | | | | | | | | |
| Enla2 | | | | | | | | | |
| Enla3 | | | | | | | | | |
| | | TC | | | | | | | |
| Pantalla N° 5 | | | | | | | | | |
| Fecha: 10-03-10 | | | Versión 1.1 | | | | | | |
| Secuencia de Pantalla: | | | | | | | | | |
| Viene de: 4 | | | | | | | | | |
| Va para: 6 | | | | | | | | | |
| Acciones Requeridas: | | | | | | | | | |
| Texto (X) | | | Sonido () | | | | | | |
| Imágenes (X) | | | Video () | | | | | | |
| Descripción de la Acción: | | | | | | | | | |
| <p>En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla a hacer clip en T2.1 se muestra el Texto T3 con las letras de color negro y el fondo del centro carne, y con una Imagi de ejemplo</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|-------------|--|--|--|--|--|
| LogoN1 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | | | | LogoN2 | | | | |
| Bus1 Enla1 Enla2 Enla3 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |  <p>The diagram shows a web page layout with the following elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> B1: A box containing the text "FLO". B2: A box containing the text "Educativas". B3: A box containing the text "Páginas Web". B4: A box containing the text "Diseñar". B5: A box containing the text "Computarizado". T1: A box containing the text "Material". T2: A box containing the text "Educativo". T2.1: A box containing the text "Logo". T2.2: A box containing the text "N1". Texto T4: A large blue box containing the text "LogoN2". Imag2: A yellow box containing the text "LogoN2". | | | | |
| TC | | | | | | | | | | |
| Pantalla N° 6 | | | | | | | | | | |
| Fecha: 10-03-10 | | | | | Versión 1.1 | | | | | |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 4 Va para: 7 | | | | | | | | | | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes (X) Video () | | | | | | | | | | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla a hacer clip en T2.2 se muestra el Texto T4 con las letras de color negro y el fondo del centro carne, y con una Imag2 de ejemplo | | | | | | | | | | |


| | | | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|----|---|--|--|--|--|
| LogoN1 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | | | | LogoN2 | | | | |
| Bus1 Enla1 Enla2 Enla3 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |  <p>The diagram shows a web page layout with the following elements:</p> <ul style="list-style-type: none"> B1: A small box on the left side. B2: A box containing T1 and T2 stacked vertically. B3: A box containing T2.1, T2.2, and T2.3 stacked vertically. B4: A box containing Texto T5. B5: A box containing Imagen3. | | | | |
| TC | | | | | | | | | | |
| Pantalla N° 7 | | | | | | Fecha:10-03-10 Versión 1.1 | | | | |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 4 Va para: 8 | | | | | | | | | | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes (X) Video () | | | | | | | | | | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla a hacer clip en T2.3 se muestra el Texto T5 con las letras de color negro y el fondo del centro carne, y con una Imagen3 de ejemplo | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|----|--------|----|----|--|--|
| LogoN1 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | | | | LogoN2 | | | | |
| Bus1 Enla1 Enla2 Enla3 | FLO | | B1 | | B2 | B3 | B4 | B5 | | |
|  | | | | | | | | | | |
| TC | | | | | | | | | | |
| Pantalla N° 8 Fecha: 10-03-10 Versión 1.1 Secuencia de Pantalla: Viene de: 2 Va para: 9 | | | | | | | | | | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes () Video () | | | | | | | | | | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner , en el centro de la pantalla se muestra el Texto T6 luego de haber lo seleccionado el mismo tendra las letras de color negro y el fondo del centro carne | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|----|----|---|--------|--|
| LogoN1 | | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | | | | LogoN2 | |
| Bus1 | | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | | |
| Enla1 | | T1 | | | | | | |
| Enla2 | | T2 | | | | | | |
| Enla3 | | T6 | | | | | | |
| | | T7 | | | |  | | |
| | | TC | | | | | | |
| Pantalla N° 9 | | | | | | | | |
| Fecha: 10-03-10 | | | Versión 1.1 | | | | | |
| Secuencia de Pantalla: | | | | | | | | |
| Viene de: 2 | | | | | | | | |
| Va para: 10 | | | | | | | | |
| Acciones Requeridas: | | | | | | | | |
| Texto (X) | | | Sonido () | | | | | |
| Imágenes () | | | Video () | | | | | |
| Descripción de la Acción: | | | | | | | | |
| En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLD y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla se muestra el Texto T7 luego de haber lo seleccionado el mismo tendra las letras de color negro y el fondo del centro carne | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----|-----------------|----|-------------|----|--|
| Pantalla N° 10 | | Fecha: 10-03-10 | | Versión 1.1 | | |
| Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | FLO | | Logon2 | | |
| LogoN1 | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | |
| Bus1 | T1 | | T2 | | T6 | |
| Enla1 | T7 | | T8 | | | |
| Enla2 | | | | | | |
| Enla3 | | | | | | |
| | | | | | | |
| TC | | | | | | |
| Acciones Requeridas: | | | | | | |
| Texto (X) Sonido () Imágenes () Vídeo () | | | | | | |
| Descripción de la Acción: | | | | | | |
| En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLD y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner , en el centro de la pantalla se muestra el Texto T8 luego de haber lo seleccionado el mismo tendra las letras de color negro y el fondo del centro carne | | | | | | |

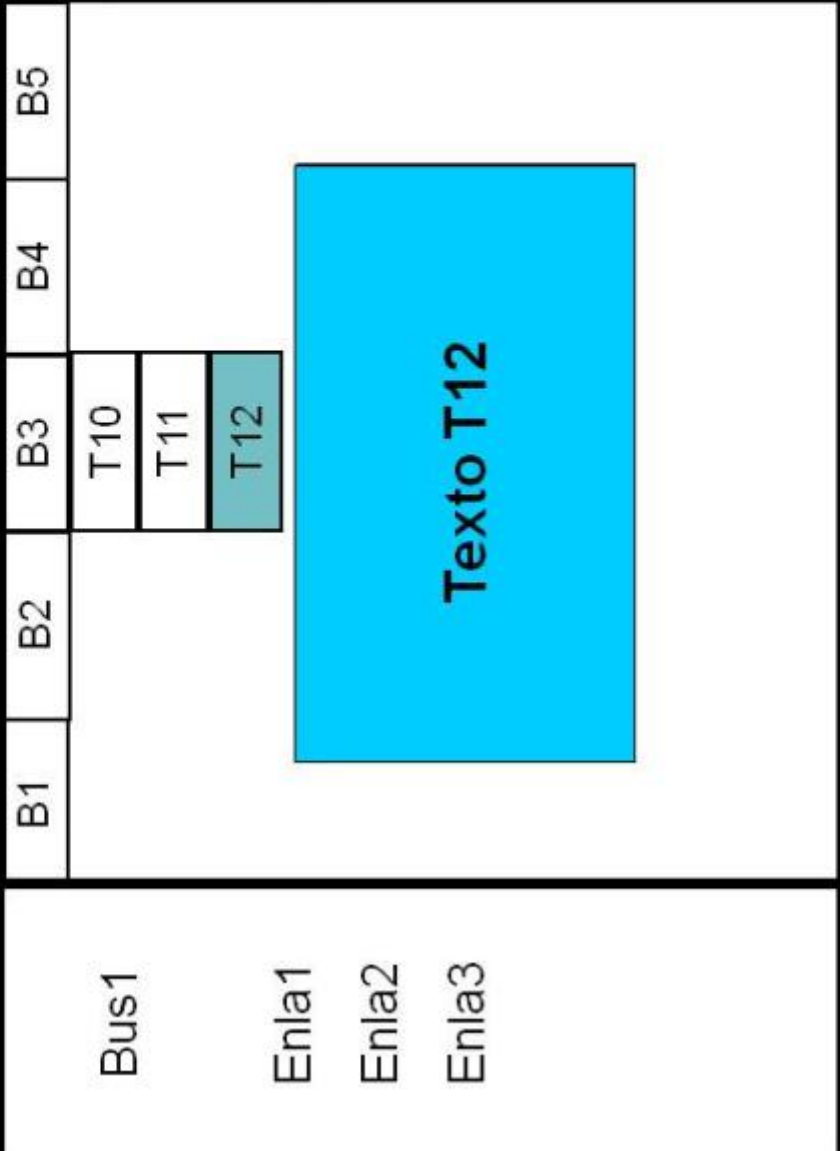
| Pantalla N° 12 | |
|--|-------------|
| Fecha: 10-03-10 | Versión 1.1 |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 11 Va para: 13 | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes () Video () | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla se muestra el menu desplegable de B3 las letras de color negro y el fondo del centro carne | |
| LogoN1 | LogoN2 |
| Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | |
| FLO | |
| B1 | B2 |
| B3 | B4 |
| B5 | B5 |
| Bus1 | T10 |
| Enla1 | T11 |
| Enla2 | T12 |
| Enla3 | |
| TC | |

| Pantalla N° 13 | |
|--|---|
| Fecha: 10-03-10 | Versión 1.1 |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 12 Va para: 14 | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes () Video () | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla luego de seleccionar el TD se muestra el Texto T10 con las letras de color negro y el fondo del centro carne | |
| LogoN1 Bus1 Enla1 Enla2 Enla3 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas FLO B1 B2 B3 B4 B5 T10  |
| TC | |

| Pantalla N° 14 | |
|---|-------------|
| Fecha: 10-03-10 | Versión 1.1 |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 13 Va para: 15 | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes () Video () | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC) de color verde el banner, al hacer clip aparecera el centro de la pantalla se muestra el submenu desplegable de T11 con las letras de color negro y el fondo del centro came | |
| LogoN1 | LogoN2 |
| Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | |
| FLO | |
| B1 | B2 |
| B3 | B4 |
| B5 | B5 |
| Bus1 | T10 |
| Enla1 | T11 |
| Enla2 | T11.1 |
| Enla3 | T11.2 |
| | T11.3 |
| TC | |

| | | | | |
|--|---|----|---------------|----|
| Pantalla N° 15 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | LogoN2 | |
| Fecha: 10-03-10 | FLO | | LogoN2 | |
| Versión 1.1 | B1 | B2 | B3 | B4 |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 14 Va para: 16 | B5 | | | |
| Acciones Requeridas: | Bus1 | | | |
| Texto (X) Sonido () | Enla1 | | | |
| Imágenes () Video () | Enla2 | | | |
| | Enla3 | | | |
| Descripción de la Acción: | | | | |
| En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC) de color verde el banner, al presionar el T11.1, en el centro de la pantalla se muestra el Texto T11.1 con las letras de color negro y el fondo del centro came | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Pantalla N° 17 | |
|--|-------------|
| Fecha: 10-03-10 | Versión 1.1 |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 14 Va para: 18 | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes () Video () | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC) de color verde el banner, al presionar el T11.3, en el centro de la pantalla se muestra el Texto T11.3 con las letras de color negro y el fondo del centro came | |
| LogoN1 | LogoN2 |
| Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | |
| FLO | |
| B1 | B2 |
| B3 | B4 |
| B5 | |
| Bus1 | T10 |
| | T11 |
| Enla1 | T11.1 |
| Enla2 | T11.2 |
| Enla3 | T11.3 |
| | |
| TC | |

| Pantalla N° 18 | |
|---|---|
| Fecha: 10-03-10 | Versión 1.1 |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 13 Va para: 19 | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes () Video () | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC) de color verde el banneral hacer clip en t12 en el centro de la pantalla se muestra el Texto T12 con las letras de color negro y el fondo del centro | |
| LogoN1 Bus1 Enla1 Enla2 Enla3 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas FLO B1 B2 B3 B4 B5 T10 T11 T12  |
| LogoN2 | |

| Pantalla N° 19 | |
|--|-------------|
| Fecha: 10-03-10 | Versión 1.1 |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 18 Va para: 20 | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes () Video () | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLD y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla se muestra el menu desplegable de B4 las letras de color negro y el fondo del centro carne | |
| LogoN1 | LogoN2 |
| Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | |
| FLO | |
| B1 | B2 |
| B3 | B4 |
| B5 | |
| Bus1 | T13 |
| Enla1 | T14 |
| Enla2 | T15 |
| Enla3 | |
| TC | |

| Pantalla N° 20 | |
|---|---|
| Fecha: 10-03-10 | Versión: 1.1 |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 19 Va para: 21 | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes (X) Video () | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla se muestra el menu desplegable de B4 y presionamos en T13 a su vez las letras de color negro y el fondo del centro came | |
| LogoN1 Bus1 Enla1 Enla2 Enla3 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas FLO B1 B2 B3 B4 B5 LogoN2 T13 Texto T13.1 Imag4 Texto T13.2 Imag5 Texto T13.3 Imag6 Texto T13.4 TC |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------|----|----|----|--------|-----|
| LogoN1 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | | | | LogoN2 | |
| FLO | | | | | | | |
| Bus1 | | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | |
| Enla1 | | | | | | | |
| Enla2 | | | | | | | T13 |
| Enla3 | | | | | | | T14 |
| TC | | | | | | | |
| Pantalla N° 21 | | | | | | | |
| Fecha: 10-03-10 | | Versión 1.1 | | | | | |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 20 Va para: 22 | | | | | | | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes (X) Video () | | | | | | | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla se muestra el menu desplegable de B4 y presionamos en T14 a su vez las letras de color negro y el fondo del centro carne | | | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--------|-------------|----|
| Pantalla N° 23 | | Fecha: 10-03-10 | | Versión 1.1 | |
| Secuencia de Pantalla: | | Viene de: 13 | | | |
| | | Va para: 15 | | | |
| Acciones Requeridas: | | Texto (X) Sonido () Imágenes () Video () | | | |
| Descripción de la Acción: | | En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC) de color verde el banner, al hacer clic aparecera el centro de la pantalla se muestra el submenu desplegable de T15 con las letras de color negro y el fondo del centro came | | | |
| LogoN1 | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | LogoN2 | | |
| | FLO | | | | |
| | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
| Bus1 | | | T13 | | |
| | | | T14 | | |
| | | | T15 | | |
| Enla1 | | | | T15.1 | |
| Enla2 | | | | T15.2 | |
| Enla3 | | | | T15.3 | |
| TC | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|---|--------|---|--|
| LogoN1 | | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | | LogoN2 | | |
| FLO | | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | |
| Bus1 | | | | | T13 | | |
| Enla1 | | | | | T14 | | |
| Enla2 | | | | | T15 | | |
| Enla3 | | | | | | T15.1 | |
| | | <p style="text-align: center;">Texto T15.1</p> | | <p style="text-align: center;">Imag9</p> | | <p style="text-align: center;">Texto T15.1</p> | |
| | | TC | | | | | |
| Pantalla N° 23 | | | | | | | |
| Fecha: 10-03-10 | | | Versión 1.1 | | | | |
| Secuencia de Pantalla: Viene de: 22 Va para: 24 | | | | | | | |
| Acciones Requeridas: Texto (X) Sonido () Imágenes (X) Video () | | | | | | | |
| Descripción de la Acción: En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLD y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla se muestra el menu desplegable de B4 y presionamos en T15 se despliega un submenu T15.1 a su vez las letras de color negro y el fondo del centro carne | | | | | | | |

| Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | LogoN2 | | | | |
|--|-----|--------|----|----|-----|--|
| LogoN1 | FLO | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 |
| Bus1 | | | | | T13 | |
| Enla1 | | | | | T14 | |
| Enla2 | | | | | T15 | |
| Enla3 | | | | | | T15.1 |
| | | | | | | T15.2 |
| | | | | | | <p style="text-align: center;">Texto T15.2</p> <p style="text-align: center;">Imag10</p> <p style="text-align: center;">Texto T15.2</p> |
| TC | | | | | | |

Pantalla N° 24

Fecha: 10-03-10 Versión 1.1

Secuencia de Pantalla:

Viene de: 23

Va para: 25

Acciones Requeridas:

Texto (X) Sonido ()

Imágenes (X) Video ()

Descripción de la Acción:

En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla se muestra el menu desplegable de B4 y presionamos en T15 se despliega un submenu T15.2 a su vez las letras de color negro y el fondo del centro come

| LogoN1 | | Material Educativo Computarizado para Diseñar Páginas Web Educativas | | | | | LogoN2 | |
|--------|--|--|----|----|----|----|---|--|
| FLO | | B1 | B2 | B3 | B4 | B5 | | |
| Bus1 | | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">T13</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">T14</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">T15</div> </div> | | | | | | |
| Enla1 | | | | | | | | |
| Enla2 | | | | | | | | |
| Enla3 | | <div style="background-color: #00b0f0; padding: 10px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">Texto T15.3</div> <div style="background-color: #ffff00; padding: 10px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">Imag11</div> <div style="background-color: #00b0f0; padding: 10px; display: inline-block;">Texto T15.3</div> | | | | | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">T15.1</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">T15.2</div> <div style="background-color: #00b0f0; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">T15.3</div> | |
| | | TC | | | | | | |

Pantalla N° 25

Fecha: 10-03-10 Versión 1.1

Secuencia de Pantalla:

Viene de: 24

Va para: -

Acciones Requeridas:

Texto (X) Sonido ()

Imágenes (X) Video ()

Descripción de la Acción:

En esta pantalla se visualiza en el centro de la pantalla en la parte superior, el Título del material Texto FLO y el logoN1 y logoN2 en la parte superior debajo de el mismo estará la botonera principal donde se pueden visualizar los botones B1, B2, B3, B4, B5, del lado izquierdo de la pantalla se encontrara un Buscado Google (Bus1) y Los enlaces a Paginas Web Educativas Enla1, Enla2, Enla3 y en la parte inferior los créditos (TC), de color verde el banner, en el centro de la pantalla se muestra el menu desplegable de B4 y presionamos en T15 se despliega un submenu T15.3 a su vez las letras de color negro y el fondo del centro came

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Parte del fracaso de los estudiantes de la asignatura Módulo de Materiales Educativos Computarizados se debe el uso del editor de páginas web ya que existen deficiencias en la orientación del educando de igual forma considerando los resultados obtenidos en esta fase diagnóstico, se evidencia la necesidad de diseñar o elaborar el MEC, considerando que son muy pocos los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la creación de Páginas Web Educativas las cuales puedan ser herramientas para impartir sus clases; de igual forma el manejo del Software es deficiente aunado a ello que las estrategias que emplean los docentes generalmente son tradicionales y no incluyen el uso de estos recursos tecnológicos que ayuden a motivar a los estudiantes.

Existe la necesidad de producir interés en los estudiantes se plantea establecer una propuesta la cual logre satisfacer las necesidades básicas tanto de los alumnos como de los Docentes.

Es por ello se recomienda el diseño del Material Educativo Computarizado para elaborar páginas web Educativas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Asignatura Módulo Materiales Educativos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

REFERENCIAS

- A Castañeda, M (2007). Teoría del procesamiento de información. [Trabajo en línea] Disponible en: <http://www.monografia.com/trabajo16/> [consultado 06/07/2009]
- Arias, F. (2006). El Proyecto de Investigación Guía de Elaboración. 5º edición. Caracas: Espíteme
- Ausubel, D(1983) Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. México: TRILLAS
- Hernández Sampieri, Roberto; (2002). Metodología de la Investigación. 2ª. ed.. México: McGraw-Hill.
- Pedraza. (2004). Diseño de una página web educativa para anestesia pediátrica. [Trabajo en línea] Disponible: http://www.artemisa.unbosque.edu.co/universidad/investigaciones/revis_taecm/v9n1/5.pdf [Consulta: 2010, Febrero 13]
- Pérez, Tena, Barzabal (2002) Diseño, aplicación y evaluación de un tutorial para elaborar páginas web educativas [Artículo en línea] Disponible: Revista de Enseñanza Universitaria, ISSN 1131-5245, N°. 19, 2002, págs. 185-195 [consulta 2008-07-13]
- Piaget, J. (1979) Introducción a la epistemología genética. Buenos Aires: Paidós.

Solano, (2008) Teoría de Sistema [Trabajo en línea] Disponible:
<http://www.monografias.com/trabajos11/teosis/teosis.shtml> [Consultado
en 05/07/2009]

Tena, Pérez, Aguilar, Romero, Torres. (2001). Evaluación de un web
tutorial para la formación inicial del profesorado. [Trabajo en línea]
Disponible en: [http://www.uib.es/depart/gte/edutec/edutec01/edutec/
comunic/EXP50.html](http://www.uib.es/depart/gte/edutec/edutec01/edutec/comunic/EXP50.html) [Consulta: 2008, Junio 13]

ANEXOS

ANEXO A



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Informática
Cátedra de Investigación y Didáctica
Asignatura: Trabajo Especial de Grado



Estimado Profesores:

La presente encuesta forma parte del trabajo de grado Titulado “Material Educativo Computarizado para el manejo del editor de páginas Web Dreamweaver dirigido a los estudiantes del 8vo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.” que presentarán los Bachilleres Lino Alvarez y Carlos Muñiz como requisito obligatorio para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Informática.

Los resultados de esta encuesta servirán de insumo para la investigación al mismo tiempo que permitiría diagnosticar la necesidad del Diseño de un Material Educativo Computarizado que oriente la elaboración de una Página Web Educativa que será utilizado por los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

La información será tratada de manera Confidencial.

INSTRUCCIONES:

A continuación se ofrecen algunas frases relativas a seguridad, usted deberá indicar su acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas marcando equis (X) en la casilla que corresponda a su opinión de la siguiente manera:

Ejemplo:

| | SI | NO |
|---|----|----|
| Toda Institución Educativa requiere del trabajo en equipo | | X |

Todas las preguntas de este instrumento están referidas al editor de Páginas Web Dreamweaver.

Gracias por su colaboración



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Informática
Cátedra de Investigación y Didáctica
Asignatura: Trabajo Especial de Grado



| Item | Usted como Profesor: | SI | NO |
|------|--|----|----|
| 1. | Discute al inicio del semestre el plan docente con sus alumnos | | |
| 2. | Realiza Prueba Diagnóstico para indagar los conocimientos Previos de los estudiantes | | |
| 3. | Utiliza la técnica de la pregunta como actividad generadora de información. . | | |
| 4. | Utiliza MEC para desarrollar el aprendizaje del editor de páginas Web en la sesión de clase. | | |
| 5. | Emplea la técnica de ilustraciones en cada sesión de clases para la percepción visual del manejo del software. | | |
| 6. | Diseña estrategias basadas en el manejo de MEC para el uso de editor de páginas Web. | | |
| 7. | Elabora estrategias basadas en la metodología del diseño instruccional. | | |
| 8. | Aplica la técnica de la Retroalimentación para detectar las deficiencias en el aprendizaje. | | |
| 9. | Valora cualitativamente el progreso del estudiante al finalizar cada clase. | | |
| 10. | Valora cuantitativamente el progreso del estudiante al finalizar cada clase. | | |

Gracias Por tu Colaboración.

ANEXO B



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Educación
Departamento de Informática
Cátedra de Investigación y Didáctica
Asignatura: Trabajo Especial de Grado



Estimado Estudiantes:

La presente encuesta forma parte del trabajo de grado Titulado “Material Educativo Computarizado para el manejo del editor de páginas Web Dreamweaver dirigido a los estudiantes del 8vo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.” que presentarán los Bachilleres Lino Alvarez y Carlos Muñiz como requisito obligatorio para optar al Título de Licenciado en Educación Mención Informática.

Los resultados de esta encuesta servirán de insumo para la investigación al mismo tiempo que permitiría diagnosticar la necesidad del Diseño de un Material Educativo Computarizado que oriente la elaboración de una Página Web Educativa que sera utilizado por los participantes del Módulo de Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

La información será tratada de manera Confidencial.

INSTRUCCIONES:

A continuación se ofrecen preguntas con respuesta de opciones Múltiples, usted deberá indicar cuál es la correcta marcando con una equis (X) en el círculo que corresponda a su opinión.

Ejemplo:

1. El nombre de la carpeta donde se alojan los archivos html, imágenes y botones es:

- a) Sitio
- b) Lugar
- c) Alojamiento
- d) Hospedaje

Todas las preguntas de este instrumento están referidas al editor de Páginas Web Dreamweaver.

Gracias por su colaboración

1) ¿Cuál de los siguientes conceptos corresponden a una Página Web?





- a) Las páginas Web son conocidas como hojas diseñadas en Word para ser Publicadas en Internet.
- b) Es un documento adaptado para la Web y que normalmente forma parte de Un Sitio Web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas.
- c) Es un nombre base que agrupa a un conjunto de equipos o dispositivos y que permite proporcionar nombres de equipo.
- d) Las páginas web se pueden organizar en párrafos cortos. No obstante, se debe procurar no romper abruptamente los párrafos, ni interrumpir la continuidad de las ideas que se exponen en ellos.

2) Una Página Web _____ es aquella cuyo propósito consiste en presentar información veraz basada en hechos, La palabra que falta es:

- a) Deportiva.
- b) Comercial
- c) Informativa
- d) Académica

3) ¿Cuál es la Definición que corresponde a un Hosting?

- a) Es el servicio que provee a los usuarios de Internet un sistema para poder almacenar información, imágenes, vídeo, o cualquier contenido accesible vía Web
- b) Es un recurso nemotécnico que se asocia a nodos de la red Internet con el objeto de facilitar su identificación, constituido por expresiones alfanuméricas.
- c) Es aquel donde se realizan transacciones económicas y de compra y venta de productos vía Web
- d) Es una página Web que contiene Fotos, Música y documentos importantes del usuario para desarrollar software educativo que ayuden al avance de la educación.

- 4) **¿Cuáles son los websites que han sido elaborados pensando específicamente en el mundo educativo?**
- a) Publicitaria
 - b) Comercial
 - c) Económica
 - d) Educativa
- 5) **¿Cuáles son las características técnicas y estéticas de una Página Web Educativa?**
- a) El diseño gráfico, la imagen, el texto y el sonido
 - b) Objetivos, actividades y ejercicios
 - c) Motivación, interactividad, atención y creatividad
 - d) Colores, fuentes y tamaño.
- 6) **¿Cuál Consideras es un programa de edición de Páginas Web?**
- a) Linux
 - b) Corel Draw
 - c) Dreanweaver
 - d) Windows
- 7) **Indica cuales son los botones para minimizar y maximizar la ventana del programa**
- a) 
 - b) 
 - c) 
 - d) 

8) El  icono Tiene como función:

- a) Crear un sitio nuevo.
- b) Cambiar la vista del sitio.
- c) Elegir un color.
- d) Cambiar el Tamaño de la letra.

9) El icono  tiene como función:

- a) Insertar una imagen
- b) Insertar una capa
- c. Recortar una imagen
- d) Insertar una canción

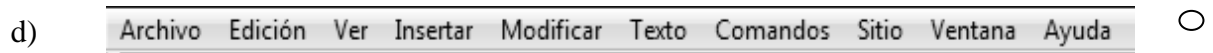
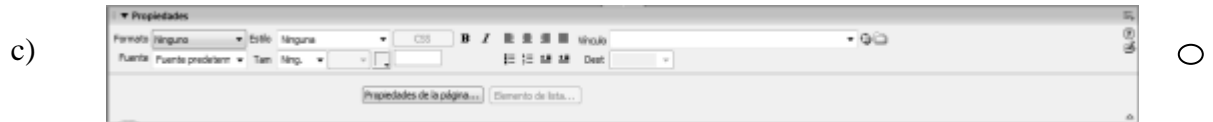
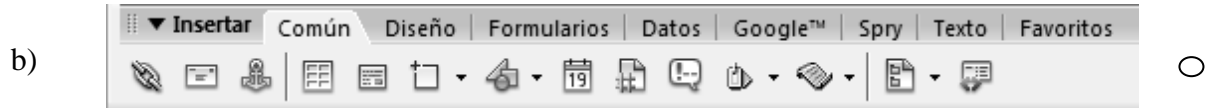
10) Para insertar un botón flash primero debes guardar el documento y luego hacer clic en:

- a) Insertar > Multimedia
- b) Insertar > Media > Botón Flash
- c) Insertar > Video > Botón Flash
- d) Botones > Insertar > Flash

11) ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a la barra de menú?

- a) 
 - b) 
 - c) 
- 

d)
12) ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde al área de trabajo del programa?




13) ¿Cuál opción de la barra de menú permite agregar tablas en nuestro espacio de trabajo?

- a) Texto.
- b) Comando.
- c) Insertar
- d) Modificar

14) De las imágenes presentadas a continuación ¿Cuál es la que muestra el área de trabajo parte diseño y parte código de manera simultánea?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

15) El icono  tiene como función

- a) Pasar a la vista diseño.
- b) Pasar a la vista código y diseño.
- c) Pasar a la vista código.
- d) Insertar una imagen.

ANEXO C

Tabla de Especificaciones I (Instrumento dirigido al Profesor)

| OBJETIVO ESPECÍFICO | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICA O ESTRATEGIA | INSTRUMENTO |
|---|---|--------------------|--------------------------------------|--------------|-----------------------------|--------------------|
| Diagnósticar las estrategias empleadas por los docentes de la asignatura módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo | Estrategias empleadas por los docente de la asignatura modulo MEC | Preinstruccionales | Plan docente | 1 | Encuesta | Cuestionario |
| | | | Diagnóstico | 2 | | |
| | | | Técnica pregunta | 3 | | |
| | | Coninstruccionales | Materiales Educativos Computarizados | 4, 6 | | |
| | | | Técnica de la ilustración | 5 | | |
| | | | Diseño instruccional | 7 | | |
| | | Posinstruccionales | Técnica de la retroalimentación | 8 | | |
| | | | Evaluación | 9,10 | | |

ANEXO D

Tabla de Especificaciones II (Instrumento para el Estudiante)

| OBJETIVO ESPECÍFICO | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICA O ESTRATEGIA | INSTRUMENTO | |
|---|-----------------|--------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|--------------------|---|
| Indagar los conocimientos que poseen los estudiantes de la asignatura módulo MEC sobre el editor de páginas web | Conocimiento | Conceptuales | Página Web | 1 | Encuesta | Cuestionario | |
| | | | | 2 | | | |
| | | | | 3 | | | |
| | | | Página Web Educativa | 4 | | | |
| | | | | 5 | | | |
| | | | | Programa de Edición | | | 6 |
| | | | | | | | 7 |
| | | Procedimentales | Configuración del Sitio | 8 | | | |
| | | | Creación de Capas | 9 | | | |
| | | | Inserción de Objetos | 10 | | | |
| | | | Espacio de Trabajo | 11 | | | |
| | | | | 12 | | | |
| | | | | 13 | | | |
| | | | | 14 | | | |
| | | | | 15 | | | |

ANEXO E

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO “PROFESOR”

Objetivo del Instrumento: Diagnosticar las estrategias empleadas por los docentes de la asignatura Módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

| Aspecto relacionado con los ítems | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1.- La redacción es clara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Tiene coherencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Induce a la respuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Mide lo que se pretende | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Aspectos Generales | Si | No | Observaciones |
|--|----|----|---------------|
| 1.- El instrumento contiene instrucciones para la solución | | | |
| 2.- Los ítems permiten el logro del objetivo propuesto | | | |
| 3.- Los ítems están presentados en forma lógica – secuencial | | | |
| 4.- El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el (los) ítem(s) que harían falta | | | |

Observaciones: _____

| | |
|---------------|--|
| Validado por: | |
| C.I | |
| Fecha | |
| Firma | |
| E-mail | |

| VALIDEZ | |
|--|--|
| Aplicable | |
| No Aplicable | |
| Aplicable atendiendo a las Observaciones | |

DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO “ESTUDIANTE”

Objetivo del Instrumento: Indagar las deficiencias de los alumnos en la Asignatura Módulo Materiales Educativos Computarizados (MEC) de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo

| Aspecto relacionado con los ítems | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | Si | No | |
| 1.- La redacción es clara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Tiene coherencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Induce a la respuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Mide lo que se pretende | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Aspecto relacionado con los ítems | 13 | | 14 | | 15 | |
|-----------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| | Si | No | Si | No | Si | No |
| 1.- La redacción es clara | | | | | | |
| 2. Tiene coherencia | | | | | | |
| 3. Induce a la respuesta | | | | | | |
| 4. Mide lo que se pretende | | | | | | |

| Aspectos Generales | Si | No | Observaciones |
|--|----|----|---------------|
| 1.- El instrumento contiene instrucciones para la solución | | | |
| 2.- Los ítems permiten el logro del objetivo propuesto | | | |
| 3.- Los ítems están presentados en forma lógica – secuencial | | | |
| 4.- El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera el (los) ítem(s) que harían falta | | | |

Observaciones: _____

| | |
|---------------|--|
| Validado por: | |
| C.I | |
| Fecha | |
| Firma | |
| E-mail | |

| VALIDEZ | |
|--|--|
| Aplicable | |
| No Aplicable | |
| Aplicable atendiendo a las Observaciones | |

ANEXO F

Matriz elaborada en Excel 2007 Confiabilidad Docente

| Sujeto/item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Total |
|-------------|---|------|------|------|------|------|---|---|--------|----|-------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Sumatoria | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| Media | 1 | 0,75 | 0,75 | 0,5 | 0,5 | 0,75 | 1 | 1 | 0,75 | 1 | 8 |
| Varianza | 0 | 0,25 | 0,25 | 0,33 | 0,33 | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | 1,67 |
| Desv/Est. | 0 | 0,5 | 0,5 | 0,58 | 0,58 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | 0 | |
| p | 1 | 0,75 | 0,75 | 0,5 | 0,5 | 0,75 | 1 | 1 | 0,75 | 1 | |
| q | 0 | 0,25 | 0,25 | 0,5 | 0,5 | 0,25 | 0 | 0 | 0,25 | 0 | |
| p x q | 0 | 0,19 | 0,19 | 0,25 | 0,25 | 0,19 | 0 | 0 | 0,1875 | 0 | 1,25 |

ANEXO G

Matriz elaborada en Excel 2007 Confiabilidad Estudiante

| Sujeto/item | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Total |
|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------------|------|------|-------|
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 |
| 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 |
| 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 8 |
| 9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 13 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| 14 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 |
| 15 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| Sumatoria | 13 | 11 | 3 | 11 | 4 | 5 | 12 | 7 | 7 | 5 | 7 | 8 | 3 | 1 | 4 | |
| Media | 0,87 | 0,73 | 0,2 | 0,73 | 0,27 | 0,33 | 0,8 | 0,47 | 0,4667 | 0,33 | 0,47 | 0,53 | 0,2 | 0,07 | 0,27 | 6,73 |
| Varianza | 0,12 | 0,21 | 0,17 | 0,21 | 0,21 | 0,24 | 0,17 | 0,27 | 0,2667 | 0,24 | 0,27 | 0,27 | 0,17142857 | 0,07 | 0,21 | 3,09 |
| Desv/Est. | 0,35 | 0,46 | 0,41 | 0,46 | 0,46 | 0,49 | 0,41 | 0,52 | 0,5164 | 0,49 | 0,52 | 0,52 | 0,41403934 | 0,26 | 0,46 | |
| p | 0,87 | 0,73 | 0,2 | 0,73 | 0,27 | 0,33 | 0,8 | 0,47 | 0,4667 | 0,33 | 0,47 | 0,53 | 0,2 | 0,07 | 0,27 | |
| q | 0,13 | 0,27 | 0,8 | 0,27 | 0,73 | 0,67 | 0,2 | 0,53 | 0,5333 | 0,67 | 0,53 | 0,47 | 0,8 | 0,93 | 0,73 | |
| p x q | 0,12 | 0,2 | 0,16 | 0,2 | 0,2 | 0,22 | 0,16 | 0,25 | 0,2489 | 0,22 | 0,25 | 0,25 | 0,16 | 0,06 | 0,2 | 2,88 |