

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LA
OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO
DOCENTE EN 4TO Y 5TO AÑO DE
EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO
DOCENTE EN 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN
MEDIA GENERAL**

Autora: Licda. Daniela Olivero
Tutor: Dr. Cruz Rafael Mungarrieta

Valencia, Agosto de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN INTELIGENCIAS
MÚLTIPLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO
DOCENTE EN 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN
MEDIA GENERAL**

**Trabajo de Grado Presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de
Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al Título de
Magíster en Desarrollo Curricular**

Autora: Licda. Daniela Olivero
Tutor: Dr. Cruz Rafael Mungarrieta

Valencia, Agosto de 2015



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado, titulado: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL”** Presentado por la Licda. Daniela Olivero, titular de la cédula de identidad N° V-18.503.828 para optar al título de Magister en Desarrollo Curricular, consideramos que reúne los requisitos necesarios para ser considerado como:

NOMBRE

APELLIDO

C.I. N°

FIRMA

Valencia, Agosto de 2015

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi inspiración, por todo su amor, por su llamado a servirle, por regalarme su Palabra que ilumina el camino de debo seguir y por renovar mi corazón cada día.

A mi Madre Zoraida Ruiz, por ser la mejor madre del mundo, por todo su esfuerzo, atención, apoyo y dedicación durante mi formación y educación, por ser una mujer ejemplar y luchadora.

A mi Padre Eduardo Olivero, quien durante mi infancia me inculcó valores humanos y cristianos, a quien desde entonces recuerdo con profundo amor, a ti papá dedico este logro.

A mis Hermanas Eduniela y Marthi, quienes han sido un ejemplo a seguir.

A todos mis familiares y amigos, que me han apoyado en los momentos más significativos de mi vida.

A mis sobrinos Daniel y Manuel, que han llegado a mi vida para llenarla de alegría, de sonrisas y felicidad.

A mi Novio Ricardo Javier, quien se ha convertido en mi amigo y compañero, llenando mis días de alegría y de amor. A todos los que creyeron en mí dedico este trabajo.

Daniela Edunice Olivero Ruíz

AGRADECIMIENTO

A Dios Trino (Padre, Hijo y Espíritu Santo), por darme el don de la vida, por su inmenso amor, por mostrarme siempre el buen camino, por llenarme de su gracia, iluminarme y por estar conmigo siempre.

A mi Madre Zoraida Ruiz, por brindarme su apoyo incondicional, por educarme en valores, por ser mi mejor amiga y por todo su amor.

A mis hermanos en especial a Marthi y Eduniela, por apoyarme en todo lo que me propongo.

A la familia Pérez Camacho por abrirme las puertas de su hogar y de su corazón.

A todos los profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación que participaron en mi formación académica en especial a: Samir El Hamra, Karina Luna, Nereyda Hernandez, Omaira Fermin y Cruz Mungarrieta.

A mis compañeros de estudio, por apoyarme y brindarme su amistad.

A la MSc. Arelis Falcón por ayudarme y orientarme durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

A todo el personal que labora en el Liceo Bolivariano “Julieta Sánchez”, por prestar su valiosa colaboración.

A todos muchísimas gracias.

Daniela Edunice Olivero Ruíz

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
LISTA DE TABLAS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA.....	4
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	8
Objetivo General.....	8
Objetivos Específicos.....	9
Justificación.....	9
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes de la Investigación.....	12
Bases Conceptuales.....	15
Bases Teóricas Relacionadas con la Investigación.....	18
Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.....	19
Bases Curriculares.....	22
Bases Filosóficas.....	22
Bases Pedagógicas.....	24
Base Humanista.....	25
Base Constructivista.....	27
Bases Legales.....	28
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
Modalidad, Tipo, Diseño y Nivel de la Investigación.....	31
Población y Muestra.....	33
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	34
Validez del Instrumento.....	34
Confiabilidad del Instrumento.....	35

CAPÍTULO IV	Pp. 38
PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	38
Análisis final.....	54
Conclusión.....	55
CAPÍTULO V	58
La Propuesta.....	57
Justificación de la propuesta.....	57
Objetivos de la propuesta.....	59
Objetivo General.....	59
Objetivos Específicos.....	59
Bases Legales.....	59
Análisis de Viabilidad.....	60
Estructura de la Propuesta.....	61
Recomendaciones.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	78
ANEXOS	103

LISTA DE TABLAS

Tabla	Pp.
1. Tabla de Especificaciones.....	30
2. Población.....	33
3. Población y Muestra.....	34
4. Validez del instrumento.....	35
5. Rango de confiabilidad del instrumento.....	36
6. Confiabilidad el instrumento. Programa SPSS.....	36
7. Categoría: Estrategia didáctica. Dimensión: Construcción de aprendizaje. Indicadores: Aprender a conocer, Aprender a querer y sentir, Aprender a hacer, Aprender a convivir.....	39
8. Categoría: Estrategia didáctica. Dimensión: Comprensión de la actividades. Indicadores: Intercambio de conocimientos; Estrategias preinstruccionales.....	41
9. Categoría: Estrategia didáctica. Dimensión: Desempeño docente. Indicadores: Experiencia; Motivación.....	44
10. Categoría: Inteligencias Múltiples. Dimensión: Potencial biopsicológico. Indicadores: Lingüístico; Lógico-Matemática; Musical; Visual-Espacial; Kinestésico-corporal Intrapersonal; Interpersonal; Naturalista.....	47
11. Categoría: Factibilidad. Dimensión: Recursos. Indicadores: Humanos; Materiales; Económicos.....	51
12. Inducción.....	63
13. Operativa Acción a Mediano plazo.....	64
14. Tiempo de ejecución de la propuesta.....	75

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico	Pp.
1. Categoría: Estrategia didáctica. Dimensión: Construcción de aprendizaje. Indicadores: Aprender a conocer, Aprender a querer y sentir, Aprender a hacer, Aprender a convivir.....	39
2. Categoría: Estrategia didáctica. Dimensión: Comprensión de la actividades. Indicadores: Intercambio de conocimientos; Estrategias preinstruccionales....	41
3. Categoría: Estrategia didáctica. Dimensión: Desempeño docente. Indicadores: Experiencia; Motivación.....	44
4. Categoría: Inteligencias Múltiples. Dimensión: Potencial biopsicológico. Indicadores: Lingüístico; Lógico-Matemático; Musical; Visual-Espacial; Kinestésico-corporal Intrapersonal; Interpersonal; Naturalista.....	47
5. Categoría: Factibilidad. Dimensión: Recursos. Indicadores: Humanos; Materiales; Económicos.....	51
6. Estructura de la propuesta.....	62
7. Ejemplo de una clase planificada considerando las inteligencias múltiples.....	4



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL

Autora: Licda Daniela Olivero
Tutor: Dr. Cruz Rafael Mungarrieta
Año: 2015

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Proponer estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes. Se sustentó en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1994), así como en las bases curriculares: Filosófica: Rodríguez, (2001), Freire, (2002), complejidad de Morín (2000), pedagógica: Teoría Constructivismo Social de Vigotsky (1978); humanista: Pedagogía del Oprimido de Freire, (2005); constructivista: la Teoría del Constructivismo Radical del biólogo Chileno Maturana, (2008). La metodología empleada fue la cuantitativa, modalidad proyecto factible, tipo de campo, diseño transeccional no experimental, nivel descriptivo. La población estuvo conformada por ciento un docentes. La muestra fue el 30% de la población: veintiún docentes. La técnica fue la encuesta y su instrumento el cuestionario, el cual se elaboró con treinta y nueve ítems en la escala de Likert con cinco alternativas. La validez se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad por medio del Coeficiente Alfa de Cronbach, la cual arrojó muy alta confiabilidad al ubicarse en 0,882. Se concluyó que, los docentes no emplean las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples como herramientas para optimizar su desempeño. Se recomendó: Fomentar jornadas y talleres dirigidos a incentivar a los docentes en el uso de Estrategias didácticas basadas en Inteligencias Múltiples.

Palabras Claves: Estrategias didácticas. Inteligencias Múltiples, desempeño docente



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



TEACHING STRATEGIES BASED ON MULTIPLE INTELLIGENCE FOR TEACHER PERFORMANCE OPTIMIZATION 4TH AND 5TH YEAR OF EDUCATION GENERAL MEDIA

Author: Licda. Daniela Olivero
Tutor: Dr. Cruz Rafael Mungarrieta
Year: 2015

ABSTRACT

The present research has as object to propose teaching strategies based on multiple intelligences to optimize the performance of teachers at 4th and 5th year of General secondary education in the Bolivarian High School Julieta Sánchez from Lima Blanco municipality, Cojedes state. It was based on the Theory of Multiple Intelligences from Gardner (1994) as well as curricular bases: Philosophical: Rodriguez (2001), Freire (2002), complexity of Morin (2000), Pedagogical: Social Constructivism Theory from Vygotsky (1978); Humanist: Freire's Pedagogy of the Oppressed (2005); constructivist: Radical Constructivism Theory from the Chilean biologist Maturana (2008). The methodology used was the quantitative method, feasible project modality, field type, transeccional no experimental design, descriptive level. The population was composed by one hundred one teachers. The sample was 30% of the population: twenty teachers. The technique was the survey and the instrument was the questionnaire, which was developed with thirty-nine items on the Likert scale with five alternatives. The validity was made through experts judgment and reliability through Cronbach's alpha coefficient, which gave very high reliability, standing at 0.882. It was concluded that teachers do not employ teaching strategies based on multiple intelligences as tools to optimize their performance. It was recommended: Promote seminars and workshops to encourage teachers in the use of teaching strategies based on Multiple Intelligences.

Keywords: Teaching Strategies. Multiple Intelligences, teacher performance.

INTRODUCCIÓN

La educación tiene un carácter estratégico para el desarrollo social, que conlleva un proceso de crecimiento personal, donde la calidad educativa está relacionada directamente con la verdadera posibilidad de ofrecer, a las personas, espacios que conduzcan a la formación de un ser humano, capaz de actuar en una sociedad de grandes cambios y dinamismo, para que pueda poner en práctica los valores éticos que lo ayudan a lograr el respeto y el amor a la vida en todas sus manifestaciones, a través de la armonía con su entorno social y natural.

Desde este contexto, los docentes, son sujetos sociales y por lo tanto, miembros de una comunidad educativa, por lo que resulta claro que, el ejercicio docente no se puede reducir a simples ejecuciones técnicas o pedagógicas. Para entender el quehacer del educador, es importante identificar sus significados y prácticas en el aula, lugar donde el conocimiento profesional se concretiza. De esta manera, se logrará poco si lo anterior no se toma en consideración, cuando se pretende involucrar a los profesores en la tarea de innovar el currículo y su práctica en el aula.

En este sentido, se ha planteado la necesidad de reconsiderar el papel del docente, insistiendo cada día más, en que los mismos internalicen los nuevos paradigmas educativos, el humanismo y el constructivismo, con la finalidad de transformarse en innovadores dejando de ser orientadores y guías bajo la enseñanza tradicional, por cuanto son los encargados de formar a los futuros hombres y mujeres que serán parte del desarrollo social, a partir de su intervención en el campo laboral.

Por tanto, la presente investigación se centra en, proponer estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes. Para, lograr tal fin, se estudió la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1994), así como las distintas bases curriculares, que generan constructos y conllevan a la mejor comprensión de la problemática como es una enseñanza tradicional, basada en copias y dictados.

En concordancia con lo antes expuesto, la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1994), explica que, la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, sino que está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. Asimismo, asegura que, el ser humano posee ocho inteligencias, de las cuales, una o más es la dominante sobre las otras, y que a su vez, pueden interactuar y potenciarse recíprocamente.

Mientras que, para la base Filosófica se consideró a Rodríguez, (2001), quien señala la importancia del pensamiento de lo original, la invención y la construcción política para gestar un Sistema Educativo, con una verdadera libertad de pensamiento, que permite romper con estructuras del aprendizaje fundamentadas en teorías conductistas.

Asimismo, se estudió la educación como práctica de la libertad, de Freire, (2002), en ella surge la necesidad de promover la participación a través del desarrollo de ambientes de aprendizaje desde una práctica creadora, en ambientes sociales que permitan relaciones armónicas en un clima de respeto a las ideas y de convivencia. Mientras que, la complejidad de Morín (2000), hace comprender que no se puede escapar jamás a la incertidumbre y que jamás se podrá tener un saber total, por ello, se requiere de un compromiso consciente de las acciones que deben emprender los

docentes, basándose en la búsqueda del conocimiento de sus estudiantes, su inteligencia múltiple dominante.

En cuanto, a la base pedagógica, se sustenta en la Teoría Constructivismo Social de Vigotsky (1978), la cual parte de la epistemología constructivista, en ella se reafirma la existencia de la necesidad de una interacción entre sujetos, tanto para la adquisición de conocimientos, como para mejorar el medio social en la que se desarrollan. Asimismo, contempla que, el ser humano, ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, el que está en función del aprendizaje en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

En relación, a la base humanista se fundamenta en la Pedagogía del Oprimido de Freire, (2005), en ella se argumenta que, la actividad humana se produce a partir de la interacción creativa con el entorno, lo cual supone destacar la importancia del trabajo y de la cultura y el rol del hombre como creador y transformador del mundo. Por esto la relación hombre cultura trabajo es fundamental para entender la dinámica del proceso educativo. Mientras que, la base constructivista, se apoya en la Teoría del Constructivismo Radical del biólogo Chileno Maturana, (2008), quien señala que, el conocimiento de un individuo parte de la experiencia de él mismo, siendo la experiencia el motor de crecimiento de su propia construcción de conocimientos.

En otro orden de ideas, la presente investigación se estructuró por capítulos. En el capítulo I se plantea la problemática que conlleva a la investigación, en ella se establecen los objetivos, tanto general como específicos y la justificación. El capítulo II, describe el marco teórico, en él se muestra los antecedentes de la investigación, las bases curriculares que sustentan el tema seleccionado y las legales. Mientras que, el Capítulo III, contempla el marco metodológico. De igual manera, se muestra en el Capítulo IV, la presentación y análisis de resultados y las conclusiones. En el Capítulo V, se describe la propuesta y las recomendaciones. Se exponen las referencias y por último los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El docente del siglo XXI, tiene el reto de romper los esquemas clásicos de la enseñanza, convirtiéndose en un agente de cambio, de innovación; a través de las estrategias y las nuevas tendencias educativas a nivel mundial como son el constructivismo y humanismo. Por tanto, la educación, como proceso social es amplia y diversa, por ello se le relaciona con todas las actividades humanas, entre las cuales están la adquisición de conocimientos o habilidades, pero lo que resulta más importante, es su función como formadora de valores, actitudes, aspiraciones y expectativas, la cual está dirigida por gerentes que están capacitados para conducirla hacia un desarrollo donde convergen cada uno de los actores del ámbito educativo, con la finalidad de elevar la calidad educativa.

Es importante, acotar lo señalado por García (2012), al referir que los docentes representan un auténtico transformador social, pero también un líder que da significado a lo que enseña para así cautivar la atención de sus estudiantes y de esa manera, lograr completamente un verdadero aprendizaje. Asimismo, las estrategias didácticas que utiliza son fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos en su planificación.

De igual manera, el autor antes citado, expresa que las estrategias didácticas “...son el conjunto de acciones que el docente toma con la finalidad de promover los procesos de construcción de aprendizaje” (p. 9), es decir, es el acto de dirigir los procesos constructivos del estudiante, las cuales deben ser relevantes y con significado, para que se produzca una internalización efectiva del mismo.

Desde este punto de vista, las estrategias didácticas que asuma el docente, es fundamental para el logro de calidad educativa que, genere la formación de ciudadanas y ciudadanos aptos para afrontar las exigencias de una sociedad cambiante, así como su integración a la misma de manera eficiente. Para consolidar, el proceso de enseñanza, según Lapadula (2009), es necesario un ambiente acorde con el mismo, siendo imprescindible, que dentro de las estrategias didácticas se encuentren acciones que se deban efectuar, a través del desarrollo de las inteligencias múltiples.

Al respecto, Gardner (1994), explica que, las inteligencias múltiples, es la capacidad mental de resolver problemas o de elaborar productos, partiendo de la inteligencia predominante de la personas, acota el autor que, es una habilidad que poseen todos los seres humanos, proporcionándoles la capacidad de conocer el mundo a través de ocho inteligencias, como son; el lenguaje, análisis lógico-matemático, representación espacial, musical, del uso del cuerpo, kinestésica, para resolver problemas o realizar actividades, relación interpersonal, relación intrapersonal, y naturalista. Agrega el autor:

En mi opinión, la mente tiene la capacidad de tratar distintos contenidos, pero resulta en extremo improbable que la capacidad para abordar un contenido permita predecir su facilidad en otros campos. En otras palabras, es de esperar que el genio (y a posteriori, el desempeño cotidiano) se incline hacia contenidos particulares: los seres humanos han evolucionado para mostrar distintas inteligencias y no para recurrir de diversas maneras a una sola inteligencia flexible. (p. 11)

Desde este contexto, Castro (2006) expone que, el desempeño docente está orientado en concordancia a sus actitudes habituales, como resultado de todos los factores que ejercen una decisiva influencia en el psiquismo incluyendo las inteligencias múltiples, además de la influencia de su liderazgo, disposiciones innatas, influencias ambientales, experiencias de vida y convicciones. Por tanto, supone desarrollar capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro y de uso

de diversos medios y modos de comunicación, así como de un equilibrio de conocimientos disciplinares y pedagógicos; por lo que combina características individuales y profesionales y evidencia actitudes proactivas.

En consonancia con lo antes expuesto, Villareal (2009) expresa que es necesario revisar y replantear la realidad áulica dentro de las escuelas Mexicanas, pues las estrategias que emplean conducen hacia el trabajo individual entre los estudiantes, conllevando a un aprendizaje conductista, de tipo memorístico que genera comportamientos que rompen con la armonía, tanto en el aula como en el resto de la escuela lo que propicia un inadecuado desarrollo de las habilidades sociales y cognitivas, por tanto, en la praxis pedagógica las estrategias didácticas, son inadecuadas, así como el desconocimiento de la importancia de las inteligencias múltiples.

Desde esta perceptiva, la autora de la presente investigación acota que, la enseñanza es el sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien, en este caso a los estudiantes, por lo que este acto de enseñar implica la interacción de tres elementos: el docente, el alumno y el objeto de conocimiento. Por tanto, la enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia en particular; tiene por objeto la transmisión, por distintos medios, de conocimientos, por lo que es indispensable aplicar estrategias didácticas que conduzca a un aprendizaje significativo.

Del mismo modo, la praxis del docente, implica el empoderamiento de conocimientos en concordancia con el área en el cual se desempeña, como es el personal, laboral y social. Por lo que, su formación debe dirigir su acción a modificar aptitudes y actitudes, a elevar el nivel de eficiencia de su praxis. Por lo que, debe ser una actividad eminentemente práctica, humanista, innovadora que redunde en el incremento de la calidad educativa.

No obstante, Marcano, (2011) refiere que en las escuelas del estado Amazonas, existe una planeación y diseño de estrategias inadecuadas, por parte de los docentes, por cuanto los estudiantes realizan cada asignación en el aula de manera individual, sin considerar sus sistema de representación, limitando las acciones a un proceso educativo vertical, es decir, el docente expone el estudiante copia, generando clases sin intervención espontánea ni activa del estudiantado.

De igual manera, Rodríguez, (2012) señala que, en el estado Cojedes, los docentes no crean expectativas entre los estudiantes al momento de exponer su plan de trabajo, es decir, indica la formación de grupos sin considerar el trabajo en equipo, ni la inteligencia predominante de cada uno de sus estudiantes, lo que conlleva a un aprendizaje egocéntrico del estudiante en el estudiante sin que comprenda la importancia de compartir conocimientos como medida de aprender otros nuevos.

Desde este contexto, todas estas afirmaciones conllevan a estudiar la realidad del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez el cual se ubica en el Municipio Lima Blanco del estado Cojedes, específicamente en 4to y 5to año de Educación Media General, ya que ha podido observar la autora de la presente investigación, quien labora en dicha institución, que las estrategias que aplican los docentes están discordante con los nuevos paradigmas educativos como son el constructivismo y el humanismo, y lo estipulado por la UNESCO (2001), quien señala que, la construcción de aprendizajes, se fundamenta en los pilares de la educación como son; aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, los que inciden de manera positiva en dicha construcción de saberes, por ende, permiten elevar la calidad educativa.

Asimismo, se observa la necesidad de gestionar el intercambio de conocimientos entre estudiantes-estudiantes y docente-estudiante, ya que el mismo está ausente de las actividades diarias; Fagundez (2010), expresa que el intercambio de conocimientos permite la adquisición de saberes, pues despeja dudas y aclara ideas, que de otra forma sería imposible clarificar conllevando al estudiante a dejar de

aprender conceptos nuevos, cabe destacar que, la autoestima tiende a aumentar, pues las equivocaciones son vistas como mecanismos para aprender.

Lo antes expuesto, trae como consecuencias, desmotivación y resistencia en relación con la actualización, innovación y capacitación permanente, trabajo individual entre docentes, por tanto, el trabajo en equipo es inexistente, incluso con los estudiantes, asimismo, conllevan a los aprendices a una rutina que deja de ser motivante, evidenciándose en repitencia, comportamientos disruptivos dentro y fuera del aula, inasistencias injustificadas, incumplimiento de las asignaciones para el hogar. A partir, de estas consideraciones se desprenden los siguientes interrogantes:

¿Cuáles estrategias se emplean para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes?

¿Cuál es la factibilidad de diseñar estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes?

¿Cómo sería el diseño de estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.

Objetivos Específicos.

- Identificar las estrategias que se emplean para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.

- Determinar la factibilidad de las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.

- Diseñar estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.

Justificación de la Investigación

El dinamismo constante de la organización educativa, trae cambios, donde los docentes, deben poseer una praxis de acuerdo a los cambios que genera dicho dinamismo, por ser quienes planifican, organizan, direccionan y controlan las actividades pedagógicas, de igual manera, son los responsables inmediato de lograr las metas y objetivos propuestos, por ende, deben ser capaces de emplear estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples que permitan optimizar su desempeño, con la finalidad de brindar una atención de calidad a los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el docente, como líder posee un constructo acerca de los principios y fundamentos que rigen sus funciones para aplicarlas eficazmente en su desempeño, de cómo sus acciones y aptitudes inciden en dicho desempeño, por ende, en la calidad educativa. Por lo tanto, la presente investigación va dirigida a ser

una herramienta orientadora de los educadores en pro de lograr un conocimiento de la importancia de utilizar estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples que contribuya con el objetivo final de la educación, es decir, elevar y mantener la calidad de la educación en Venezuela.

Es importante señalar que, las inteligencias múltiples como estrategias didácticas, proporcionan constructos que generan una optimización en el aprendizaje, en ellas se encuentra la lingüística la cual es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, también la lógico-matemática, es la habilidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, la música: está relacionada con la percepción y expresión del ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales, la visual espacial es aprecia las imágenes, así como la kinestésica-corporal; intrapersonal, interpersonal y la naturalista.

En consecuencia, surge la necesidad de valorar las distintas acciones que están presentes en el modelo educativo actual y las políticas sociales, que permita resaltar el papel preponderante del desempeño docente que permita cambiar la individualidad por un trabajo grupal que conlleve a mejorar dicho desempeño por lo tanto, se considera importante destacar en esta investigación dos (2) aspectos: (a) las estrategias didácticas y las inteligencias múltiples y (b) el desempeño docente. Además, de los aspectos mencionados, existen otros de gran relevancia, que enfocan a una calidad educativa acorde al cambio social, político, económico y educativo por el cual atraviesa el país. Siendo los aportes los siguientes.

En el aspecto institucional, se analiza de qué manera el docente estará cumpliendo con sus funciones pedagógicas bajo el marco de la democracia y participación activa de sus estudiantes, por lo que dispondrán de un material de trabajo que refleja con seriedad, validez y confiabilidad la situación que viven desde la perspectiva gerencial y hacia la optimización del desempeño docente. En cuanto al aspecto pedagógico, se analizará las estrategias didácticas y de las inteligencias múltiples para mejorar el desempeño docente a fin de establecer una serie de

constructos que estarán en consonancia con la dinámica educativa y social, por ende en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, lo que conllevará, primero a mejorar el uso de estrategias no tradicionales y segundo elevar la calidad educativa.

En cuanto al aporte social, cabe señalar que con dicha investigación se beneficiarán, los docentes y estudiantes del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez, del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes, su comunidad, ya que la mayoría de los estudiantes son habitantes del municipio mencionado. Asimismo, el estudio se sitúa en la realidad social, que demanda la necesidad de la capacitación de la habilidad y actitud de todo docente, elementos claves dentro de su rol profesional conveniente para el perfil del docente idóneo dentro del sistema educativo. Además, en el aspecto teórico metodológico se aspira que este trabajo servirá de soporte a la realización de otras investigaciones que estén en concordancia con la temática en estudio.

En referencia, a la línea de investigación, la presente investigación se basa en las Propuestas Curriculares Teórico-Prácticas para la solución de Problemas en Educación. Elaboración de propuestas para el mejoramiento instruccional: Mejoramiento de la Enseñanza y Aprendizaje en las diferentes áreas curriculares, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El contexto teórico, comprende los antecedentes internacionales y nacionales que están concatenados con la temática en estudio, así como los conceptos que amplían la misma, las teorías y las leyes que sustentan la investigación. Al respecto, Palella y Martins (2010), señalan que, “...es el soporte principal del estudio. En él se amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones... Representa un sistema coordinado, coherente de conceptos y propósitos para abordar el problema...” (p. 62)

Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes de la investigación, según los autores antes citados, son aquellos que comprenden los diferentes “...trabajos realizados por otros estudiosos sobre el mismo problema...pueden ser tanto nacionales como internacionales...deben estar relacionados con las variables de la investigación propuestas” (p. 63), es decir, los antecedentes de la investigación, son aquellas que se caracterizan por estar cónsonas a la investigación que se desarrolla, para lo cual los títulos deben ser similares o estar relacionados con la temática, considerándose trabajos de maestrías, de ascenso, tesis doctorales y artículos arbitrados que constituyan la biblioteca de universidades internacionales y nacionales, utilizándose la tecnología, como internet para tener acceso a los documentos que necesitan. Por tanto, la autora de la presente investigación realizó la búsqueda y análisis de estudios que estaban en consonancia con su temática, los cuales se presentan a continuación.

A nivel internacional, Cortina (2011) en la Universidad de Salamanca, España, realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas para motivar el Aprendizaje Colaborativo”, su objetivo fue analizar las estrategias didácticas para motivar el aprendizaje colaborativo. La metodología empleada fue de tipo documental de diseño bibliográfico. Concluyó el autor que, la aplicación de estrategias que motivan moverse del auto aprendizaje al aprendizaje colaborativo requieren de un enfoque pedagógico basado en el constructivismo social que aliente actividades centradas en la participación del estudiante como parte de una comunidad de aprendizaje.

La temática desarrollada por Cortina, guarda relación con la presente investigación, por cuanto ambas describen las estrategias didácticas como herramienta en el proceso educativo, y sirve a la presente investigación porque ratifica que la aplicación de estrategias didácticas permite elevar la calidad educativa, fomentando el constructivismo social y la interrelaciones entre docentes y estudiantes como parte de una comunidad de aprendizaje.

De igual manera, Peralta, (2010), en la Universidad Autónoma de Madrid, España, realizó una investigación titulada “Las inteligencias múltiples como herramienta del docente para elevar la calidad educativa”. Su objetivo fue: evaluar las inteligencias múltiples como herramienta del docente para elevar la calidad educativa. La desarrolló a través del modelo cualitativo, tipo evaluativa, con setenta y un (71) informantes claves. Concluyó que se incrementó el rendimiento de los estudiantes. Este resultado se mantiene, tanto para un amplio rango de edades, como para un grupo muy extenso de actividades de aprendizaje. Asimismo, aumentó la interacción con los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, facilitando la integración de estos últimos en las actividades.

De ahí que, la investigación de Peralta sirve a la presente investigación, porque describe, analiza y evalúa las inteligencias múltiples como una herramienta eficaz para el logro de una mejor calidad educativa, y comprueba que con dichas

inteligencias incrementa el rendimiento de los estudiantes, y aumenta la interacción entre los estudiantes con dificultades de aprendizajes.

A nivel nacional, Porras, (2012) en la Universidad de Oriente, realizó una investigación titulada: “Las inteligencias múltiples como herramienta para el mejoramiento de la praxis del docente”. Su objetivo: proponer las inteligencias múltiples como herramienta para el mejoramiento de la praxis del docente. Liceo Bolivariano “José Tadeo Monagas. Maturín estado Monagas. La metodología: modalidad de proyecto factible, tipo de campo. Concluyó que, para desarrollar las inteligencias en los alumnos se debe realizar un diagnóstico de las potencialidades de los niños y así poder seleccionar las actividades a realizar. También expone que en nuestra realidad educativa, no todo es válido ni todo es equivocado, se debe conocer las distintas teorías y experiencias educativas para poder reformular o adaptar a las necesidades de los estudiantes.

En concordancia con lo antes expuesto, la investigación descrita en párrafo precedente aportó evidencias para delinear un programa de intervención para obtener los máximos aprovechamientos de los docentes como promotores del aprendizaje, y en los alumnos como sujetos en pleno desarrollo integral de sus potencialidades a través de las inteligencias múltiples.

Asimismo, Fuentes (2012), en la Universidad de los Andes, Venezuela, efectuó una investigación la cual denominó “Inteligencias múltiples para la optimización del aprendizaje de la química” su objetivo fue, proponer las Inteligencias múltiples para la optimización del aprendizaje de la química Municipio Rangel, estado Mérida. La metodología fue el proyecto factible, apoyada en una investigación de campo. La población estuvo conformada por sesenta y un (61) individuos y la muestra de dieciocho (18), el 30% de la población. Mientras que la técnica fue la encuesta y el instrumento el cuestionario, consistió en veintiséis ítems. Concluyó la autora que, los educadores poseen poco conocimiento en cuanto a las inteligencias múltiples, y no lo emplean para optimizar el proceso educativo, aún en conocimiento que las

mismas son una estrategia que permite mejorar las interrelaciones personales, de comunicación y favorece el aprendizaje. Por ello se aplicó una serie de actividades, y se demostró que a través de dichas inteligencias se puede lograr que los educandos mejoren sus relaciones, comprendan la química y disfruten más aprendiendo entre sí.

Por lo tanto, el trabajo antes expuesto da un aporte significativo a la investigación actual, puesto que propone las Inteligencias múltiples para la optimización del aprendizaje de la química, señalando que los educadores poseen poco conocimiento en cuanto a las inteligencias múltiples, y que por ende no las emplean, en tal sentido se aplicaron una serie de actividades y se confirmó que a través de las inteligencias múltiples, los estudiantes pueden mejorar las interrelaciones y disfrutan aprendiendo.

Otra investigación, es la de Velázquez, (2011) en la Universidad de los Andes, quien realizó una investigación titulada: “Estudio comparativo entre el aprendizaje a través de la aplicación de las inteligencias múltiples y los conocimientos adquiridos con estrategias que utiliza el docente en las asignaturas de química, física y matemáticas”. El objetivo fue comparar el aprendizaje a través de la aplicación de las inteligencias múltiples y los conocimientos adquiridos con estrategias que utiliza el docente en las asignaturas de química, física y matemáticas; con los estudiantes de 3er, 4to y 5to año. Unidad Educativa "Nuestra Señora de la Candelaria" Valera, estado Trujillo. La metodología fue cuantitativa de tipo correlacional. Concluyó que, los estudiantes a quienes se les trabajó las inteligencias múltiples aprendieron con mayor rapidez y consolidaron conocimientos acerca de las nociones de física, química y matemáticas, mientras que el grupo que fue sometido a las estrategias que los docentes utilizan tradicionalmente, demostraron dudas acerca de procedimientos, rindiendo por debajo de lo esperado para el año que cursan.

En concordancia con lo antes expuesto, esta investigación se consideró como antecedente, ya que analiza la importancia del desarrollo de las inteligencias múltiples, como una herramienta que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje de

los estudiantes, así como generar una enseñanza que se enmarque en los nuevos paradigmas educativos: el humanismo y el constructivismo.

Bases Conceptuales

Gardner, en su estudio *Estructuras de la Mente*, (1994) señala que, las Inteligencias Múltiples, conocidas como IM, son las diversas formas en que el ser humano interpreta, desde un acto cognitivo, la realidad que lo rodea. Gardner plantea que, el ser humano es inteligente de diferentes maneras; con esta teoría intenta superar la concepción tradicional de la psicología que consideraba el coeficiente intelectual (CI) como el único parámetro de medición de la capacidad intelectual de una persona. Cada uno de nosotros posee estas formas de inteligencia y las desarrolla en mayor o menor grado de acuerdo con nuestra historia o nuestra cultura. Cabe destacar al autor citado, quien señala:

Desde mi punto de vista, la esencia de la teoría es respetar las muchas diferencias que hay entre los individuos; las variaciones múltiples de las maneras como aparecen; los distintos modos por los cuales podemos evaluarlos, y el número casi infinito de modos en que estos pueden dejar una marca en el mundo. (p. 2)

Por otro lado, Velasco y Mosquera (2010) señalan que “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia”. (p. 5), es decir, es la actividad que planifica el docente en la cual contempla distintos momentos que ayuden a la formación y construcción de conocimientos, empleando distintos métodos y recursos.

Al respecto, Verrier, (2007) señala también que las estrategias didácticas deben ser orientadas de manera consciente, así como intencional; por parte del individuo que la aplica, por lo que debe existir vinculación específicamente entre las condiciones externas de la situación de aprendizaje con los procesos internos, entre los cuales están la percepción selectiva, codificación, recuperación y organización de respuestas.

Las estrategias didácticas son orientaciones conscientes e intencionales, estructuradas didácticamente, como un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y procedimientos, así como valores, a través del cual, el profesor sigue las direcciones planificadas y articuladas en acciones y operaciones flexibles, en el desarrollo de sus actividades, de acuerdo con el nivel y contenido pertinente, con la posibilidad de reflexionar y tomar las decisiones en su transcurso (p. 11)

Todo docente, al momento de abordar los contenidos en el aula establece una metodología de trabajo esperando alcanzar algunos objetivos, siendo las estrategias didácticas las que aportan mayor dinamismo en la clase. En este sentido, las estrategias didácticas para los procesos de aprendizaje en forma general, han sido estudiadas por reconocidos expertos, entre ellos Gagné (1998), quién expone que: “las estrategias son todas aquellas que sirven para activar y apoyar los procesos de aprendizaje” (p. 239). Este autor establece una clara vinculación específicamente entre las condiciones externas de la situación de aprendizaje con los procesos internos, entre los cuales están la percepción selectiva, codificación, recuperación y organización de respuestas.

Por su parte Díaz (2005) define las estrategias como “...procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender de manera significativa y solucionar problemas” (p.35). Siendo que estas se convierten en el camino más propicio para lograr resultados positivos sobre la base de los objetivos que se persigan, conviene establecer algunos tipos de estrategias.

De ahí que, los componentes estructurales de la estrategia didáctica de aprendizaje cognitiva están conformados por las etapas de: diagnóstico, planteamiento del objetivo, planeación estratégica, instrumentación y la evaluación de la efectividad de la estrategia didáctica en la práctica pedagógica.

Por tanto, en la etapa de diagnóstico: el binomio diagnóstico-estrategia de atención educativa revela el carácter interactivo entre ambos y una subordinación recíproca. La necesidad de diagnóstico está representada en la búsqueda de vías y

estrategias de atención educativa. Por otra parte, todo lo que acontece durante y como resultado del proceso de atención educativa, retroalimenta, dinamiza y verifica.

En esta etapa, el docente debe conocer el estado real de las esferas cognitiva y afectivo-volitiva de los estudiantes para constatar el estado de las habilidades, conocimientos y modos de actuación adquiridos en su proceso de aprendizaje para poder optimizar dichos conocimientos y guiar los nuevos. Bernard (2002), señala algunos criterios que se consideran necesarios para el diseño de las estrategias didácticas, de ellas aquí se indican las siguientes:

- Estrategias significativas que permitan la implicación global del alumno, acordes con su gusto, interés y que ofrezcan un reto de competencia personal.

- Estrategias que posibiliten la interacción entre iguales y el adulto, en un clima acogedor, seguro y cálido.

- Estrategias que incluyan todos los ámbitos de experiencia, los intereses y necesidades del alumno, en las áreas del saber, del ser, del conocer y del convivir.

- Tener en cuenta donde va a desarrollarse la actividad, el tiempo (o tiempos) dedicado a ella y a los materiales y recursos que se van a emplear.

- Estrategias que han de ser evaluadas para reajustarlas continuamente, de manera que sea posible valorar los proyectos pedagógicos de aula, el proceso de su puesta en práctica, las dificultades, las expectativas, materiales y los resultados de los mismos y, de ser necesario realizar los correctivos para mejorarlas.

En este sentido, Kujawa (2009) señala que, “El desempeño de los docentes es el nivel de desenvolvimiento que tiene el docente durante el desarrollo de sus praxis pedagógicas en todas las áreas del quehacer educativo”. (p.12), es decir, es aquel que contempla, tanto las funciones como los roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo. De ahí que, el docente debe poseer una verdadera vocación de servicios y las aptitudes de un trabajador social; estar capacitado para realizar análisis crítico de la realidad social y entorno de la escuela, como punto de partida para su acción educativa.

Por su parte Castro (2006), expone que, el desempeño docente está orientado en concordancia a sus actitudes habituales, como resultado de todos los factores que ejercen una decisiva influencia en el psiquismo: disposiciones innatas, influencias ambientales, experiencias de vida y convicciones, lo cual se evidencia en las actividades que desarrolla en el aula.

Por tanto, supone desarrollar capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro y de uso de diversos medios y modos de comunicación, así como de un equilibrio de conocimiento disciplinares y pedagógicos; por lo que combina características individuales y profesionales y evidencia actitudes proactivas.

Bases Teóricas Relacionadas con la Investigación

Sabino (2007), afirma que, “...en las bases teóricas se reflejan varios puntos relacionados con el tema que se está investigando” (p. 39). Es decir, son aquellas teorías que el investigador analiza para sustentar su trabajo, orientándolo en el proceso de construcción de la temática y del estudio de cada dimensión que le permita adquirir o ampliar conocimientos.

Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1994)

La Teoría de las Inteligencias Múltiples, es un modelo propuesto por Howard Gardner, psicólogo e investigador centrado en el campo de la educación, la cual consisten que la inteligencia no debe ser vista como algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Gardner (1994), define la inteligencia como “Un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una o más culturas” (p. 12). Es decir, existen diferentes maneras en que las personas aprenden, representan, procesan la información y comprenden el mundo que los rodea. Dichas tendencias globales del individuo al momento de aprender no son algo fijo e inmutable, sino que están en continua evolución.

Desde este contexto, el docente debe enseñar utilizando una variedad de estrategias didácticas, las cuales consideran las inteligencias de cada estudiante las inteligencias múltiples deben considerarse y reconocerse, ya que, muestran todas las variadas inteligencias humanas, y todas las combinaciones de estas inteligencias. Los seres humanos, somos grandemente heterogéneos, porque todos tenemos diversas combinaciones de inteligencias; si lo reconocemos así, tendremos, al menos, una mejor oportunidad de enfrentar apropiadamente los muchos problemas que el mundo nos pone como retos. Gardner, (1994), propone una mirada pluralista de la mente, al reconocer muchas facetas diferentes de la cognición y así reconoce que las personas tienen diversas fortalezas cognitivas y estilos de aprendizaje contrastantes.

Desde esta perspectiva, se puede expresar que el autor de la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner, (1994), concluyó que, la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, sino que está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo

la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello.

Asimismo, asegura que existen siete inteligencias, posteriormente, agregó la inteligencia naturalista como la octava de ellas, pues considera fundamental que los seres humanos, desarrollen dicha inteligencia, pues de nosotros depende la existencia o destrucción del planeta, A continuación se describen cada una de ellas.

1. La inteligencia lingüística-verbal: es la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas. Está presente en las personas a quienes les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas.

2. La inteligencia física-kinestésica: es la habilidad para usar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y velocidad, así como propioceptivas y táctiles. Se la aprecia en las personas que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y/o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

3. La inteligencia lógica-matemática: es la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo. Quienes la han desarrollado analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

4. La inteligencia espacial: es la habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representar gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones. Está en las personas que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales

y mentales. Entienden muy bien planos y croquis, tienen excelente sentido de orientación.

5. La inteligencia musical: es la capacidad de percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales. Las personas que la evidencian se sienten atraídas por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

6. La inteligencia interpersonal: es la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica. La tienen las personas que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero.

7. La inteligencia intrapersonal: es la habilidad de la autoinspección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio. La evidencian las personas que son reflexivas, de razonamiento acertado y suelen ser consejeras de sus pares.

8. La inteligencia naturalista: es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. Se da en las personas que aman a los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre.

En concordancia con lo antes descrito, el autor explica que, la inteligencia es la "...capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales", (p. 10). Lo sustantivo de su teoría consiste en reconocer la existencia de ocho inteligencias diferentes e independientes, que pueden interactuar y

potenciarse recíprocamente. Al definir la inteligencia como una capacidad, Gardner (1994), la convierte en una destreza que se puede desarrollar, asimismo, no niega el componente genético, ya que todos nacen con unas potencialidades marcadas por la genética, pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, los valores, entre otros.

De ahí que, considerando la teoría de las IM, se reconoce a la docencia como un quehacer complejo. Como expresión de esta complejidad, la docencia exhibe un conjunto de dimensiones que comparte con otras profesiones: su ejercicio exige una actuación reflexiva, esto es, una relación autónoma y crítica respecto del saber necesario para actuar, y una capacidad de decidir en cada contexto. Por ello, es imprescindible que comprenda la importancia de las IM, pues al reconocer que los estudiantes son inteligentes en diferentes maneras adoptará estrategias que estén cónsonas con sus estudiantes.

Bases Curriculares

Bases Filosóficas

La presente investigación tiene como escenario la realidad educativa venezolana, por tal motivo filosóficamente se fundamenta en los ideales de libertad, justicia, originalidad y emancipación que señala el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Al respecto, Rodríguez, (2001), señala: “la ruptura de lo colonial, el pensamiento de lo original, la invención y la construcción política – histórica de los ciudadanos de América son los planteamientos que deben tomarse en cuenta para la construcción de los sistemas educativos”. A partir del legado de Rodríguez se fundan las bases para la creación de paradigmas y enfoques del desarrollo propio. El autor señala que hay vías para la verdadera libertad de

pensamiento. De allí que, la presente propuesta investigativa este dirigida a romper con las estructuras del aprendizaje fundamentadas en una enseñanza tradicional.

Es importante destacar que, el autor antes citado, es pionero del pensamiento de originalidad e invención. En el proceso de enseñanza y aprendizaje atribuye al estudiante un papel protagónico; por tal motivo el docente debe saber valorar el pensamiento de originalidad además de libertad del mismo, creando nuevas formas de aprendizaje que rompan con el esquema repetitivo y transmisor. Lo expuesto en el párrafo anterior solo es posible si logra trasladar a las estrategias metodológicas los aportes del paradigma constructivista. En este sentido la educación se convierte en un proceso social, orientado a desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y a alcanzar el pleno ejercicio de su personalidad, basada en la valorización ética del trabajo y de la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En concordancia con lo antes expuesto, Freire, (2002), plantea: “El hombre no podrá ejercer su derecho a la participación al menos que haya salido de la calamitosa situación en que las desigualdades del subdesarrollo le han sometido”. (p. 13) de acuerdo al autor, la necesidad de promover la participación a través de del desarrollo de ambientes de aprendizaje desde una práctica creadora, en ambientes sociales que permitan relaciones armónicas en un clima de respeto a las ideas y de convivencia.

También la teoría del pensamiento complejo, ideada por Morín (2000), sustenta la investigación desde el punto de vista filosófico, puesto que el autor señala que, la realidad se comprende y se explica desde todas las perspectivas posibles. Se entiende que un fenómeno específico puede ser analizado por medio de las más diversas áreas del conocimiento. La realidad o los fenómenos se deben estudiar de forma compleja, ya que dividiéndolos en pequeñas partes para facilitar su estudio, se limita el campo de acción del conocimiento.

Tanto la realidad como el pensamiento y el conocimiento son complejos y debido a esto, es preciso usar complejidad para entender el mundo. Otro aspecto

relevante, según el pensamiento complejo, es que el estudio de un fenómeno se puede hacer desde la dependencia de dos perspectivas: holística y reduccionista. La primera, se refiere a un estudio desde el todo o todo múltiple; y la segunda, a un estudio desde las partes que conforman el todo (p. 28). Morín (2000), se refiere a la complejidad en los siguientes términos:

Lo esperado no se cumple y un Dios abre la puerta a lo inesperado. Esto es la complejidad. No se puede determinar de modo seguro, con exactitud, lo que va a venir. En consecuencia, no fiarse de la probabilidad, siempre debe verse la posibilidad de lo improbable... Toda acción una vez lanzada entra en juego de interacción y hay retroacciones en el medio en el cual se efectúa. Toda esta interacción y retroacción puede desviar sus fines. Incluso llevar a un resultado contrario al que se esperaba. Significa que por saber lo que va a ocurrir de una acción se debe integrar en el conocimiento el papel de su contexto, de su ambiente (p. 36).

De ahí que, la capacidad de interacción desde la complejidad humana, es indispensable para el desarrollo de cada una de las acciones que emprende el individuo, considerando la necesidad de hacerlo colectivamente, y desde una conciencia de las acciones que se emprendan para lograrlo, pues ella implica integrar el conocimiento a dichas acciones.

Bases Pedagógicas

La investigación desde el enfoque pedagógico se sustenta en la teoría de Vigotsky (1978), esta se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo.

De ahí que, el autor antes citado define que los procesos psicológicos son, en su origen, esencialmente sociales. Los estudiantes experimentan actividades que requieren de solución, que demanda la presencia de otras personas que lo ayuden a buscar la solución más viable; poco a poco llegan a resolver los problemas por sí mismos. El proceso de interiorización es gradual; primero, el adulto o compañero controla y guía la actividad del educando; después ambos comparten el control de dichas actividades: así, el estudiante toma la iniciativa y el adulto corrige y lo guía cuando titubea; finalmente, el aprendiz controla su actividad y el adulto solamente actúa como apoyo o simpatía.

Desde este contexto, Vigotsky (1978), introduce el concepto de zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. El aprendizaje ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño donde dicho aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres e incluso la comunidad facilita el mismo. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

Por tanto, la teoría del Constructivismo Social de Vigotsky sustenta la presente investigación ya que, conlleva a ampliar la cosmovisión de la investigadora en cuanto a los métodos, estrategias y técnicas que debe emplear el docente para mejorar su desempeño, ya que debe involucrar al individuo en su propio aprendizaje, esto le exige movilizarse para alcanzar los aprendizajes previstos promoviendo el pensamiento crítico y creativo de sus estudiantes y la valoración positiva de la diversidad en todas sus expresiones.

Base Humanista

Igualmente, esta investigación hará énfasis en el trabajo educativo y sociológico de la Pedagogía del Oprimido de Freire, (2005), la cual consiste, según el autor que,

“...debe ser elaborada por el propio oprimido, ya que la práctica de la libertad sólo puede encontrar adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga la condición de descubrirse y conquistarse, en forma reflexiva, como sujeto de su propio destino histórico” (p. 12). Es decir, plantea dos momentos distintos aunque interrelacionados: el primero, los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación y el segundo, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de liberación permanente. Según la propuesta pedagógica del autor citado, el papel que desempeña el docente es el de dialogar con el educando en franca amistad para, así, obtener los temas generadores y de interés y no debe presentar su programa como símbolo de imposición.

De ahí que, los temas generadores contienen en sí, la posibilidad de desdoblarse en otros tantos que a su vez provocan nuevas tareas que deben ser cumplidas. Para poder llegar a la determinación de los temas generadores y proponer el contenido programático (programas), Freire establece dos posibilidades: (a) a partir de la investigación interdisciplinaria y (b), a partir de un mínimo de conocimientos de la realidad. Cumplir con ambas etapas implica apropiarse de los núcleos centrales de contradicción para organizar el contenido programático de la acción educativa y comenzar los diálogos decodificadores en los círculos de investigación temática, es decir, ejecutar las reflexiones críticas de las contradicciones. Allí, el docente tiene como prioridad ayudar al educando a desarrollar puntos de vista cada vez más crítico de su realidad, con la responsabilidad que este acto requiere. Al mismo tiempo, tanto el estudiante como el docente aprenden mutuamente porque nadie es más en la pedagogía liberadora.

De tal manera que, la relación de la teoría de Freire con la investigación aquí conducida estriba en que el docente debe manejar un método de enseñanza dentro del contexto de la práctica educativa. Debe tener imaginación, aprovechar situaciones, usar e inventar técnicas, crear y utilizar estrategias didácticas y medios que propicien

la actividad y el diálogo con los educandos, mucho más cuando el proceso de enseñanza y aprendizaje se produce en condiciones no favorables.

Desde este contexto, el docente bajo ninguna circunstancia, debe separar el contenido de los métodos; no se puede entender la práctica educativa solamente a partir del docente, del alumno, del contexto, del contenido, del método porque la práctica educativa es una totalidad. Involucra un conjunto de piezas de aprendizajes que forman un objeto real. La pedagogía de la pregunta es fundamental en este tipo de educación o la educación problematizadora y en la concientización. Una educación liberadora verdadera se nutre de la pregunta como desafío constante a la creatividad y al descubrimiento. En el caso de esta investigación, se refiere al manejo adecuado de las estrategias didácticas para la planificación de los proyectos de aula.

Ambas actividades se constituyen por procesos cuya finalidad es instruir al estudiante, a través de los medios que debe utilizar el docente. Al respecto, Vásquez, (2007), sostiene que una estrategia didáctica es aquella que “considera al método didáctico como el modo de organizar, de una manera lógica y práctica, todos los recursos y procedimientos con los que cuenta el maestro para dirigir el aprendizaje de sus alumnos hacia los resultados deseados...” (p. 25).

Base Constructivista

La Teoría del Constructivismo Radical del biólogo Chileno Maturana, (2008), señala que, el conocimiento de un individuo parte de la experiencia de él mismo, siendo la experiencia el motor de crecimiento de su propia construcción de conocimientos. Para dar explicación a la realidad epistemológica de Maturana se debe considerar que el conocimiento se construye en la estructura del individuo, de su organización y administración con el medio. Maturana (2008) explica:

...que la construcción de realidades opera sobre las base de la experiencia, mediante mecanismos de organización, ya que todo organismo, desde el unicelular hasta el más complejo, se organiza para mantener su identidad y su adaptación, que dependerá de los procesos de asimilación y acomodación de lo experimentado.(p. 5)

De tal manera que, es la experiencia quien certifica la situación que se percibe a través de los sentidos, mostrando las realidades desde la propia perspectiva del individuo una vez que lo incorpora en su sistema y luego lo adapta a dichas realidades. Por tal motivo, Maturana afirma que todo lo que acontece en un organismo emana de él en cada instante, esto determina su estructura, a la vez que genera una interacción con el medio al que pertenece, y es a partir de esa interacción con el medio que, tanto la experiencia como el conocimiento se construyen, por medio de las capacidades biológicas-estructurales que posee cada individuo.

En este orden de ideas, el constructivismo radical postula que, la realidad refleja la estructura del conocedor, donde cada sujeto construye su propio mundo de acuerdo a las distinciones que hace en su vivir cotidiano, distinciones que, a su vez, están determinadas por las propiedades y limitaciones de su estructura. Acota el autor que, las cosas sólo existen en el campo de las distinciones cognitivas y, que esas distinciones se sirven del lenguaje para constituirse en objeto separados de la realidad. Los seres humanos, entonces, usan el lenguaje y mediante esta herramienta crean un mundo en el cual pueden coordinar por el mismo lenguaje.

Desde estos aspectos, la teoría expuesta por Maturana, le da un gran aporte a la investigación y es significativa en el desempeño del docente ya que permite entrelazar el ambiente con su experiencia, transformándola en productividad que propicien en los estudiantes a aprender de manera reflexiva, crítica y creativa, haciendo uso continuo de diversas fuentes de información y estrategias de investigación. Estos planteamientos teóricos sustentan los propósitos del presente trabajo, pues éste ofrece una serie de estrategias didácticas que se enlazan con las inteligencias múltiples, dirigidas al desarrollo del desempeño docente.

Bases Legales

Todo proceso investigativo está regido por un basamento que servirá de marco referencial en cuanto a la normativa legal vigente que debe seguir dicho proceso. Al respecto, Palella y Martins (2010) señalan que: "...se refiere a la normativa jurídica que sustenta el estudio. Desde la Carta Magna, las Leyes Orgánicas, las resoluciones, decretos, entre otros" (p. 69), por ello se expone a continuación la leyes que sustentan la presente investigación. Comenzando con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), Artículo 102 contempla:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad (p. 32)

En éste artículo se hace mención a los derechos de los ciudadanos a la educación, la cual debe atender a las exigencias de la sociedad y estar fundamentada en el desarrollo pleno de la personalidad de los individuos, por lo cual el investigador considera pertinente tomarlo como sustento en el presente proyecto, por cuanto cada estudiante goza del derecho a la educación dentro de una calidad que satisfaga sus necesidades educativas e incluso hasta las afectivas donde el educador tiene posibilidades de satisfacer, de esta manera se estará brindando una educación de calidad con y para todos. Así, la mencionada ley en su Artículo 103 señala:

Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones....El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. (p. 33)

Aquí se refiere, al derecho de los ciudadanos a una educación integral, de calidad y permanente. Así como también la responsabilidad del Estado de propiciar condiciones óptimas para que pueda darse eficientemente el proceso educativo. Por lo que los docentes necesitan estar actualizados en sus funciones administrativas y pedagógicas. Así, el Artículo 104 explica que “La Educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica...” (p.33).

En el artículo citado anteriormente, se distingue que los profesionales de la educación deben ser ciudadanos con la adecuada capacitación, gestores y participantes de los cambios sociales. Mientras que, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su Artículo 38 estipula que, la actualización del docente, debe ser un proceso constante de renovación de los conocimientos y mejorar su desempeño con el propósito de brindar una educación de calidad acorde a las exigencias del país.

Tabla N° 1

Tabla de Especificaciones

Objetivos Específicos	Categorías	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Ítems
- Identificar las estrategias que se emplean para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes	Estrategia didáctica	Es el procedimiento que el docente toma con la finalidad de promover los procesos de construcción de aprendizaje. (García, 2012).	Construcción de aprendizaje	- Aprender a conocer - Aprender a ser - Aprender a hacer - Aprender a convivir	1-2-3 4-5 6-7 8-9
			Comprensión de la actividades	- Intercambio de conocimientos - Estrategias preinstruccionales	10-11 12-13
			Desempeño Docente	- Experiencia - Motivación	14-15-16 17-18
	Inteligencias Múltiples	Se concibe un potencial biopsicológico para procesar la información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor en una cultura, siendo ocho las inteligencias que posee el individuo (Gardner, 2005)	Potencial biopsicológico	- Lingüística - Lógico-Matemática - Musical - Visual-Espacial - Kinestésico-corporal - Intrapersonal - Interpersonal - Naturalista	19-20-21 22-23 24-25 26-27 28-29 30-31 32-33 34-35
- Determinar la factibilidad de las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.	Factibilidad	Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para el logro de las metas fijadas (Mendoza, 2009)	Recursos	- Humanos - Materiales - Económicos	36-37 38 39

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Balestrini (2010), señala que el marco metodológico es: “La instancia referida a los métodos, las diversas reglas, registros, técnicas y protocolos con los cuales una teoría y su método calculan las magnitudes de lo real” (p. 114). Es decir, es expone el conjunto de procedimientos, métodos y técnicas que son necesarias para la obtención de los datos, estableciendo los lineamientos a seguir durante el desarrollo de la investigación.

Modalidad, Tipo, Diseño y Nivel de la Investigación

La presente investigación se ubica dentro de las características que definen la Modalidad de Proyecto factible, ya que permite proponer alternativas a la problemática en estudio. Según, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2012), es un “...modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales, pueden referirse a la formulación de políticas, programas, tecnología, método o proceso, en el caso de maestría puede llegar hasta el estudio de la viabilidad” (p. 21). De ahí que, un proyecto factible conlleva a realizar una investigación viable que pueda desarrollarse para dar soluciones al problema que se investiga, partiendo de un diagnóstico.

Cabe destacar que este estudio, se apoya en una investigación tipo de campo, Palella y Martins (2010) señalan que: “La investigación de campo, consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural”. (p. 97). Se basa en informaciones o datos obtenidos directamente de la

realidad donde ocurre la problemática planteada, para verificar las condiciones de las variables estudiadas haciendo posible su revisión y análisis y de esta manera comprobar la confiabilidad de los datos arrojados por dichas variables de investigación.

En este orden de ideas, el diseño de la investigación que se adoptó fue el no experimental, para los autores citados en párrafo precedente, no experimental consiste en que, el investigador no manipula las variables. Considerando la postura de los autores, una investigación bajo este diseño permite, entre otras cosas, desarrollar las generalizaciones por medio de la descripción, lo cual ayuda a comprender el fenómeno que se observa.

Asimismo, fue transeccional descriptivo porque según Hernández, Fernández y Baptista (2010), tiene como objetivo, proponer la descripción de las variables, tal como se manifiestan y el análisis de éstas, tomando en cuenta su interrelación e incidencia. En los diseños transeccionales la recolección de los datos se efectúa sólo una vez y en un tiempo único. Asimismo, el nivel de dicha investigación es descriptivo, Palella y Martins, (2010), expresan que su propósito es interpretar el hecho, siendo necesario el registro de datos observados.

En concordancia con lo antes expuesto, para atender a los requisitos bajo la modalidad de proyecto factible de la presente investigación ésta se organizó en tres grandes fases, (a) la diagnóstica, (b) estudio de factibilidad y (c) diseño de la propuesta.

- Fase I: Se realizó a través de la observación directa el estudio de la problemática. Posteriormente se aplicó la técnica de la encuesta aplicando un instrumento tipo cuestionario, utilizando la información relacionada con el ámbito de estudio, en esta fase se aplica la investigación de campo.

- Fase II: Se llevó a efecto la factibilidad de la propuesta a través del análisis de los resultados que suministraron los encuestados. Asimismo, se estudian las condiciones que permitirán la elaboración de las estrategias y acciones considerando la importancia intrínseca del mismo, y su viabilidad concebida esta, como el potencial de realización y efectividad en su aplicación, a través de los aspectos técnicos y económicos.

- Fase III: Se fundamentó en la elaboración de la propuesta basada en la identificación de las necesidades.

Población y Muestra

La población, según, Palella y Martins (2010), “...es el conjunto de unidades que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p. 105). Es decir, es el conjunto integrado por las unidades que aportan datos o información, que generarán las conclusiones. En virtud de lo planteado, la población estuvo conformada por: ciento un (101) docentes que laboran en el Liceo Bolivariano Julieta Sánchez ubicado en el Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes.

Tabla N° 2

Población

ELEMENTOS	N° DE PERSONAS	%
DOCENTES	101	100
TOTAL	101	100

Fuente: Olivero (2015)

Mientras que la muestra, según los autores antes citados, son una parte de las unidades que representan la población, acotan que, un tipo de muestra es la no probabilística intencional, la cual se aplica cuando el investigador establece el criterio para la selección de la misma. Por ello, se seleccionaron veintiún (21) docentes.

Tabla N° 3. POBLACIÓN Y MUESTRA

ELEMENTOS	POBLACIÓN	MUESTRA NO PROBABILÍSTICA INTENCIONAL
DOCENTES	101	21
TOTAL	101	21

Fuente: Olivero (2015)

Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Para, Sabino (2007) las técnicas e instrumentos de recolección de datos, es cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Por ello se seleccionó como técnica la encuesta, el autor citado, Sabino, señala que es "...exclusiva de las ciencias sociales y parte de la premisa de que, si queremos conocer algo sobre el comportamiento de las personas, lo mejor, lo más directo y simple, es preguntárselo a ellas", (p. 88), es aquella que permite conocer las actitudes y opiniones interesan al investigador.

En cuanto, al instrumento se utilizó un cuestionario, Sabino (2007), lo describe como el compendio de preguntas que permite al investigador obtener información. De ahí que, se elaboró un cuestionario de treinta y nueve (39) ítems dirigido a la muestra antes descrita, estructurado en la escala tipo Lickert con cinco (5) alternativas de respuestas: Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca, Nunca. Los valores otorgados fueron: (5) Siempre, (4) Casi Siempre, (3) A Veces, (2) Casi Nunca, y (1) Nunca

Validez del Instrumento

Para, efecto de la validez la presente investigación, se partirá de la definición de la misma de Palella y Martins (2010), quienes expresan que, "La validez del instrumento se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que

se mide y aquello que realmente se quiere medir”. (p. 160). En este sentido, la validez se obtuvo empleando la técnica del juicio de expertos: en metodología de la investigación, estadística y en desarrollo curricular ellos fueron quienes determinaron la congruencia de los Ítems.

Tabla N° 4

Validez del instrumento

EXPERTOS	CRITERIOS			
	REDACCIÓN	CONTENIDO	PERTINENCIA	TOTAL
	25%	25%	50%	100%
1	25%	25%	47.2%	97.2%
2	25%	24.5%	50%	99.5%
3	25%	25%	50%	100%

Fuente: Olivero, (2015)

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad consiste en aplicar el instrumento repetidas veces y obtener siempre el mismo resultado, (Palella y Martins, 2010), acotan los autores que para medir dicha confiabilidad se requiere de métodos, para tal se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual demandó una sola administración a través de la prueba piloto, la cual consistió en aplicarla a un grupo de individuos específicamente diez (10) que presentaron las mismas características de la muestra en estudio. Para ello, se empleó la siguiente fórmula:

Dónde:

α = Coeficiente de Cronbach

K = N° de ítems

S_i^2 = varianza ítems

S_t^2 = varianza total del instrumento

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{\sum S_t^2} \right)$$

Acotan los autores citados que, es imprescindible medir la confiabilidad del instrumento, para ello proponen el rango de confiabilidad, sí ésta se acerca a la medida de cero (0), la confiabilidad será nula, pero si está próximo a uno (1), se considera alta o muy alta. A continuación la tabla de rango de confiabilidad, expresado por Palella y Martins (2010).

Tabla N° 5

Rango de confiabilidad del instrumento

RANGO	CONFIABILIDAD
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Media o Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Palella y Martins (2010)

Ahora bien, una vez aplicada la prueba piloto se procedió a comprobar la confiabilidad de la misma, la cual se efectuó a través de la aplicación del programa SPSS versión 18.0, dicho programa arrojó una confiabilidad de 0.882, que según Palella y Martins, eso significa que se miden en unos rangos, que van desde el 0 baja confiabilidad hasta 1 alta confiabilidad, por tanto, de acuerdo a las autoras antes citadas este resultado es considerado como un índice de confiabilidad “MUY ALTA”. Donde; N= número de ítems 39

Tabla N° 6

Confiabilidad el instrumento. Programa SPSS. (Ver anexos)

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
0,882	0,885	39

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo, se presentan los resultados obtenidos una vez aplicado el instrumento. Al respecto; Balestrini (2010), señala que estos procedimientos “...permiten resumir y comparar las observaciones efectuadas en relación a una determinada variable estudiada; describir la asociación que existe entre dos variables...” (p. 184), es decir, se requiere de unos procedimientos que permitan describir y realizar las inferencias que conlleven al análisis de las variables en estudio.

De tal manera que, se llevó a efecto los siguientes procedimientos: se separó la información de tipo numérica relacionada al instrumento aplicado a cada uno de los veintiún (21) individuos encuestados, conformados por docentes del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, Estado Cojedes, correspondientes a la muestra, utilizando la escala de tipo Lickert. Estos datos numéricos se transfirieron al programa Microsoft Excel (2010) el cual brindó información útil con respecto a la confiabilidad y a la tabla de frecuencias por dimensión.

Es importante acotar que, para obtener la medición de las variables, su análisis se realizó por dimensiones, las cuales están concatenadas con los objetivos específicos de la investigación. De igual manera, la leyenda que contiene la escala tipo Lickert, en la cual se basó el instrumento son las siguientes: S = Siempre, CS =Casi Siempre, AV =A Veces, CN = Casi Nunca; N = Nunca. A continuación el análisis de los resultados.

Tabla N° 7

Categoría: Estrategia didáctica.

Dimensión: Construcción de aprendizaje.

Indicadores: Aprender a conocer, Aprender a Ser, Aprender a hacer, Aprender a convivir

Ítems	S		C/S		A/V		C/N		N		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. Utiliza las estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje	10	48	5	24	6	29	0	0	0	0	21	100
2. Fomenta el trabajo investigativo para promover el conocimiento	0	0	7	33	4	19	0	0	10	48	21	100
3. Utiliza las estrategias didácticas en función de los objetivos previstos en el currículo para aprender a conocer	0	0	0	0	10	48	5	24	6	29	21	100
4. Promueve actividades que permitan desarrollo global de los estudiantes	0	0	10	48	8	38	3	14	0	0	21	100
5. Realiza a través de las estrategias didácticas la toma de conciencia de por parte de los estudiantes hacia el medio ambiente	0	0	0	0	3	14	8	38	10	48	21	100
6. Realiza actividades dirigidas a la creación de conocimientos con las propias ideas del estudiante	0	0	0	0	0	0	14	67	7	33	21	100
7. Presentan problemas a los estudiantes con la finalidad que busquen soluciones viables	0	0	0	0	0	0	6	29	15	71	2	100
8. Cuando desarrolla las estrategias didácticas en el aula busca la interacción entre los estudiantes y el docente	0	0	0	0	0	0	3	14	18	86	21	100
9. Como estrategia didáctica utiliza la participación del estudiante en la comunidad para formar a un individuo comprometido con su entorno	0	0	0	0	0	0	2	10	19	90	21	100
$\Sigma \% / 9$		5.3		11.6		16.4		21.7		45		100

Fuente: Olivero (2015)

Dimensión: Construcción de aprendizaje

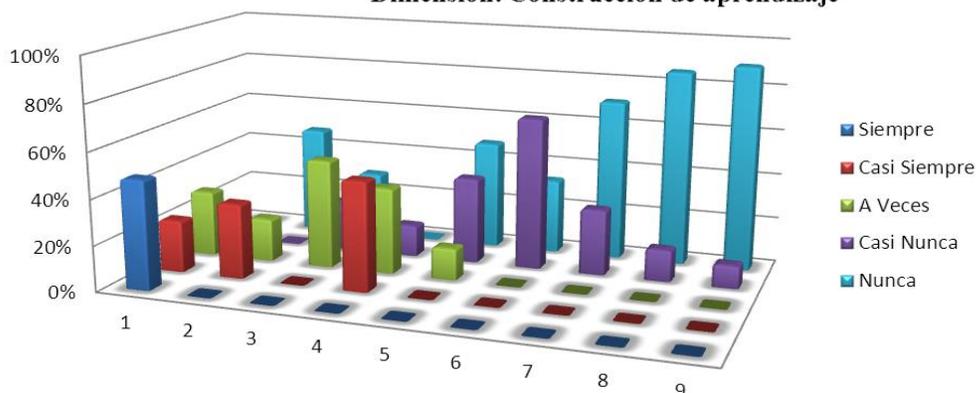


Gráfico N° 1: Categoría: Estrategia didáctica. Dimensión: Construcción de aprendizaje. Indicadores: Aprender a conocer, Aprender a Ser, Aprender a hacer, Aprender a convivir. Fuente: Olivero (2015)

Análisis e Interpretación

En la dimensión construcción de aprendizaje, se pudo visualizar que los docentes encuestados respondieron: 5.3% Siempre, 11.6 % Casi Siempre, 16.4% A veces, 21.7 % Casi Nunca y un 45% contestó Nunca. Este resultado permite inferir que los docentes requieren de estrategias didácticas que los conlleven a optimizar su praxis. Al respecto, Gagné (2005), expone que: "...las estrategias son todas aquellas que sirven para activar y apoyar los procesos de aprendizaje" (p. 239). Este autor establece una clara vinculación específicamente entre las condiciones externas de la situación de aprendizaje con los procesos internos, entre los cuales están la percepción selectiva, codificación, recuperación y organización de respuestas.

También, García (2012), expresa que las estrategias didácticas "...son el conjunto de acciones que el docente toma con la finalidad de promover los procesos de construcción de aprendizaje". Por su parte Díaz (2005), define las estrategias como "...procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender de manera significativa y solucionar problemas" (p. 35). Siendo que estas se convierten en el camino más propicio para lograr resultados positivos sobre la base de los objetivos que se persigan, conviene establecer algunos tipos de estrategias.

También se evidenció que, los docentes no vinculan de forma efectiva los pilares de la educación con su proceso de enseñanza. En este sentido la UNESCO (2001), señala que, cada pilar "Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer, Aprender a convivir debe estar presente dentro de la planificación educativa". Lo que traerá como resultado una interrelación efectiva entre estudiante y el medio que lo rodea. Por tanto, es importante, que se consideren acciones con el fin de mejorar la praxis del docente y a su vez contribuir con una mejor construcción de aprendizaje.

Tabla N° 8

Categoría: Estrategia didáctica.

Dimensión: Comprensión de las actividades

Indicadores: Intercambio de conocimientos; Estrategias preinstruccionales.

Ítems	S		C/S		A/V		C/N		N		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
10. Aplica estrategias didácticas grupales para generar el intercambio de conocimientos	1	5	0	0	0	0	0	0	20	95	21	100
11. El intercambio de conocimientos incidirá en experiencias positivas para los estudiantes	1	5	2	10	4	19	4	19	10	48	21	100
12. Presenta información de tipo introductoria que permite enlazar los conocimientos previos con los nuevos	0	0	0	0	0	0	8	38	13	62	21	100
13. Prepara a los estudiantes sobre los nuevos conocimientos que deben adquirir	0	0	0	0	0	0	5	24	16	76	21	100
$\Sigma \% / 4$		2,5		2,5		4,75		20		70,25		100

Fuente: Olivero (2015)

Dimensión: Comprensión de la actividades

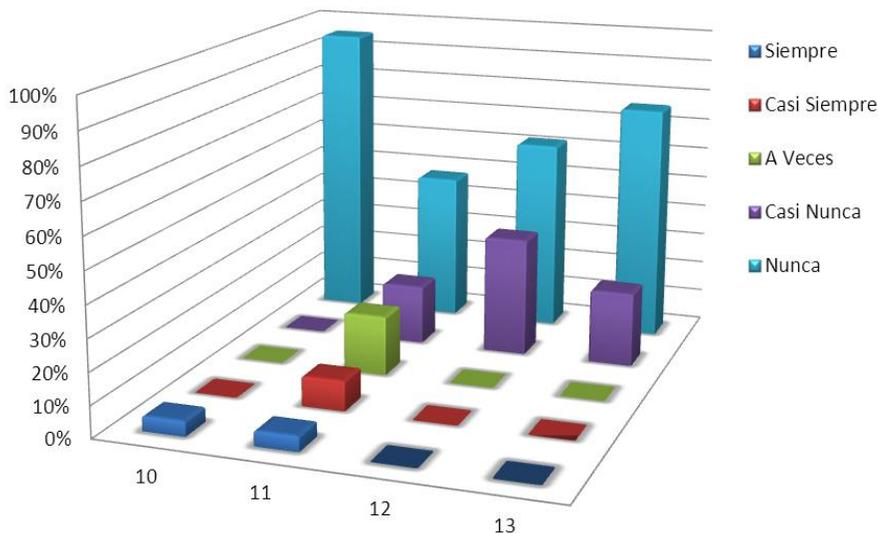


Gráfico N° 2: Categoría: Estrategia didáctica. Dimensión: Comprensión de las actividades. Indicadores: Intercambio de conocimientos; Estrategias preinstruccionales. Fuente: Olivero (2015)

Análisis e Interpretación

En la dimensión comprensión de las actividades, se pudo observar que los docentes encuestados revelaron los siguientes resultados: 2.5% Siempre, 2.5 % Casi Siempre, 4,75 % A veces, 20 % Casi Nunca y 70, 25% Nunca. El análisis de estos datos indica que, los docentes no promueven el intercambio de conocimientos a través de sus estrategias preinstruccionales, lo que trae como consecuencia que no se logre la comprensión de las actividades realizadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, Fagundez (2010), expresa que el intercambio de conocimientos permite la adquisición de saberes, pues despeja dudas y aclara ideas, que de otra forma sería imposible clarificar conllevando al estudiante a dejar de aprender conceptos nuevos, cabe destacar que, la autoestima tiende a aumentar, pues las equivocaciones son vistas como mecanismos para aprender.

Es por ello, la importancia de las estrategias preinstruccionales, que aunado a dicho intercambio de conocimientos genera una mejor comprensión de las actividades, donde la experiencia de los aprendices es importante al igual que la motivación que el docente les genere. Se puede concluir que es el docente el responsable directo de que se logre o no la comprensión de actividades, usando las estrategias didácticas pertinentes.

En este orden de ideas, Verrier, (2007), señala que las estrategias didácticas deben ser orientadas de manera consciente, así como intencional; por parte del individuo que la aplica., por lo que debe existir vinculación específicamente entre las condiciones externas de la situación de aprendizaje con los procesos internos, entre los cuales están la percepción selectiva, codificación, recuperación y organización de respuestas. Estas estrategias deben estar estructuradas didácticamente, de acuerdo con un sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y procedimientos, así como valores, a través del cual, el profesor sigue las direcciones planificadas y articuladas

en acciones y operaciones flexibles, en el desarrollo de sus actividades, de acuerdo con el nivel y contenido pertinente, con la posibilidad de reflexionar y tomar las decisiones en su transcurso.

Ahora bien, el intercambio de información permite la adquisición de conocimientos, pues despeja dudas y aclara ideas, que de otra forma sería imposible clarificar conllevando al estudiante a dejar de aprender conceptos nuevos, cabe destacar que, la autoestima tiende a aumentar, pues las equivocaciones son vistas como mecanismos para aprender. El intercambio de información genera una socialización que incrementa el aprendizaje individual y del grupo, así, sus integrantes alcanzan mayores niveles de rendimiento académico, porque favorece una mayor comprensión y retención de lo aprendido, asimismo, la gran diversidad de experiencias en conjunto con los conocimientos del grupo contribuye al complejo proceso de aprendizaje reduciendo la ansiedad que genera la resolución de problemas de forma individual.

Es importante señalar que, estos resultados evidencian, que los docentes mantienen una enseñanza tradicional. Ahora bien, las estrategias didácticas permiten al docente generar un intercambio de información que conlleve a comprender a los estudiantes la importancia de investigar e intercambio los datos que consiguen. Al respecto, Fagundez (2010) expresa que, el estudiante se mantiene activo y atento a lo que se discute dentro del equipo, motivándolo a investigar para aportar sus propios conocimientos.

Tabla N° 9

Categoría: Estrategia didáctica.

Dimensión: Desempeño docente

Indicadores: Experiencia; Motivación

Ítems	S		C/S		A/V		C/N		N		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14. Planifica estrategias didácticas en función de las experiencias de los estudiantes	1	5	0	0	1	5	0	0	19	90	21	100
15. Considera importante las experiencias del estudiante en el logro de nuevos conocimientos	8	38	2	10	1	5	10	48	0	0	21	100
16. Crea expectativas en el estudiante	3	14	0	0	6	29	0	0	12	57	21	100
17. Motiva a sus estudiantes a lograr las metas y objetivos planteados	4	19	4	19	0	0	10	48	3	14	21	100
18. Involucra a los estudiantes en actividades que le generen expectativas	0	0	4	19	4	19	10	48	3	14	21	100
$\Sigma \% / 5$		15		9,6		11,6		28,8		35		100

Fuente: Olivero (2015)

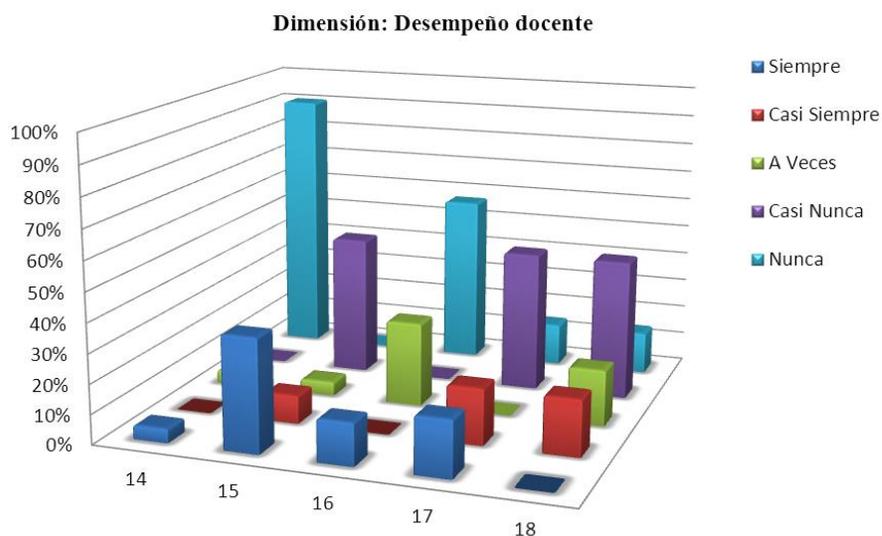


Gráfico N° 3: Categoría: Estrategia didáctica. Dimensión: Desempeño docente

Indicadores: Experiencia; Motivación. Fuente: Olivero (2015)

Análisis e Interpretación

En la dimensión Desempeño Docente, los encuestados manifestaron, 15% Siempre, 9,6 % Casi Siempre, 11,6 A veces, 28,8 % Casi Nunca y un 35 % Nunca. A partir de estas respuestas se evidencia que, los docentes no consideran las experiencias para su proceso de enseñanza, ni crean expectativas dentro de sus planificaciones con la intención de motivar a los estudiantes.

Estos resultados coinciden con lo expuesto por Rodríguez, (2012), quien señala que, en el estado Cojedes, los docentes no crean expectativas entre los estudiantes al momento de exponer su plan de trabajo, es decir, indica la formación de grupos sin considerar el trabajo en equipo, ni la inteligencia predominante de cada uno de sus estudiantes, lo que conlleva a un aprendizaje egocéntrico del estudiante en el estudiante sin que comprenda la importancia de compartir conocimientos como media de aprender otros nuevos.

Por su parte Kujawa (2009) señala que, “El desempeño laboral de los docentes es el nivel de desenvolvimiento que tiene el docente durante el desarrollo de sus praxis pedagógicas en todas las áreas del quehacer educativo”. (p. 12), es decir, es aquel que contempla, tanto las funciones como los roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo, estimulando a su vez a los estudiantes, para que formen parte de su propio aprendizaje.

De ahí que, el docente debe poseer una verdadera vocación de servicio y las aptitudes de un trabajador social, promoviendo la motivación y estar capacitado para realizar análisis crítico de la realidad social y de entorno de la escuela, como punto de partida para su acción educativa. Donde, la experiencia, según Castro (2006) representa un proceso de formación continua, tanto del directivo, docente como estudiantes, que resulta altamente estimulante para todos, ya que han compartido este espacio de reflexión y trabajo, manteniendo una actitud hacia el auto-aprendizaje y la

formación compartida. En sí, un gerente no es más que un facilitador de ideas y recursos, en un ambiente que estimula el compromiso y la participación en los distintos niveles de trabajo, favoreciendo el crecimiento de la organización e incidiendo en el eficaz desempeño de los docentes.

Es importante señalar lo que estipula la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), en su Artículo 104: “La Educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y comprobada idoneidad académica...” (p. 33). En el artículo citado anteriormente, se distingue que los profesionales de la educación deben ser ciudadanos con la adecuada capacitación, gestores y participantes de los cambios sociales.

Ahora bien, al obtener los resultados descritos en párrafo precedente, se hace necesario destacar que, requieren de ser proactivos y desplegar estrategias que le ayuden a motivar a sus estudiantes, al respecto, Maslow (2005) refiere que, la motivación impulsa a una persona a actuar de una determinada manera en su esfuerzo por satisfacer sus necesidades personales, las que pueden ser de muy diversa naturaleza, como fisiológicas, cognitivas, psicológicas, sociológicas u otras.

Entonces, la motivación permite accionar mecanismos que generen satisfacción para el logro de las metas que los estudiantes se tracen, es donde el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere de docentes proactivos que conlleven a los estudiantes a realizar un aprendizaje motivado con el fin de empoderarse de los conocimientos y crear nuevos. Por tanto, la enseñanza y aprendizaje como un proceso el cual permite primero, ser facilitador para luego aprender de quienes participan del mismo.

Tabla N° 10

Categoría: Inteligencias Múltiples**Dimensión: Potencial biopsicológico****Indicadores: Lingüístico; Lógico-Matemática; Musical; Visual-Espacial;****Kinestésico-corporal Intrapersonal; Interpersonal; Naturalista**

Ítems	S		C/S		A/V		C/N		N		Total	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
19. Conoce lo que significa inteligencias múltiples	1	5	0	0	0	0	10	48	10	48	21	100
20. Usa el potencial biosociológico de los estudiantes	0	0	0	0	0	0	1	5	20	95	21	100
21. Los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura	0	0	7	33	10	48	0	0	4	19	21	100
22. Los estudiantes poseen la capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas	0	0	0	0	20	95	1	5	0	0	21	100
23. Los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales	3	14	3	14	4	19	8	38	3	14	21	100
24. Los estudiantes participan de actividades musicales	0	0	20	95	1	5	0	0	0	0	21	100
25. Se sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas con la música	20	95	1	5	0	0	0	0	0	0	21	100
26. Realiza actividades para potenciar la capacidad de ver el horizonte para que manipulen espaciales	0	0	0	0	0	0	0	0	21	100	21	100
27. El aplicar estrategias dirigidas a la inteligencia visual-espacial es importante para el desarrollo cognitivo	1	5	1	5	19	90	0	0	0	0	21	100
28. Asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física	0	0	2	10	0	0	15	71	4	19	21	100
29. Muestran entusiasmo los estudiantes ante las clases de educación física	0	0	15	71	2	10	4	19	0	0	21	100
30. Los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos	0	0	0	0	6	29	5	24	10	48	21	100
31. Los estudiantes interactúan armoniosamente con las demás personas	0	0	1	5	8	38	12	57	0	0	21	100
32. Los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros.	4	19	3	14	0	0	11	52	3	14	21	100
33. Permite la autoevaluación como estrategia para que los estudiantes conozcan su autoconocimiento	0	0	0	0	0	0	15	71	6	29	21	100
34. Al realizar actividades acerca del cuidado de medio ambiente los estudiantes muestran entusiasmo	0	0	1	5	5	24	5	24	10	48	21	100
35. De forma espontánea los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente	0	0	0	0	0	0	20	95	1	5	21	100
$\Sigma \% / 17$		8,09		15,11		21		29,9		25,9		100

Fuente: Olivero (2015)

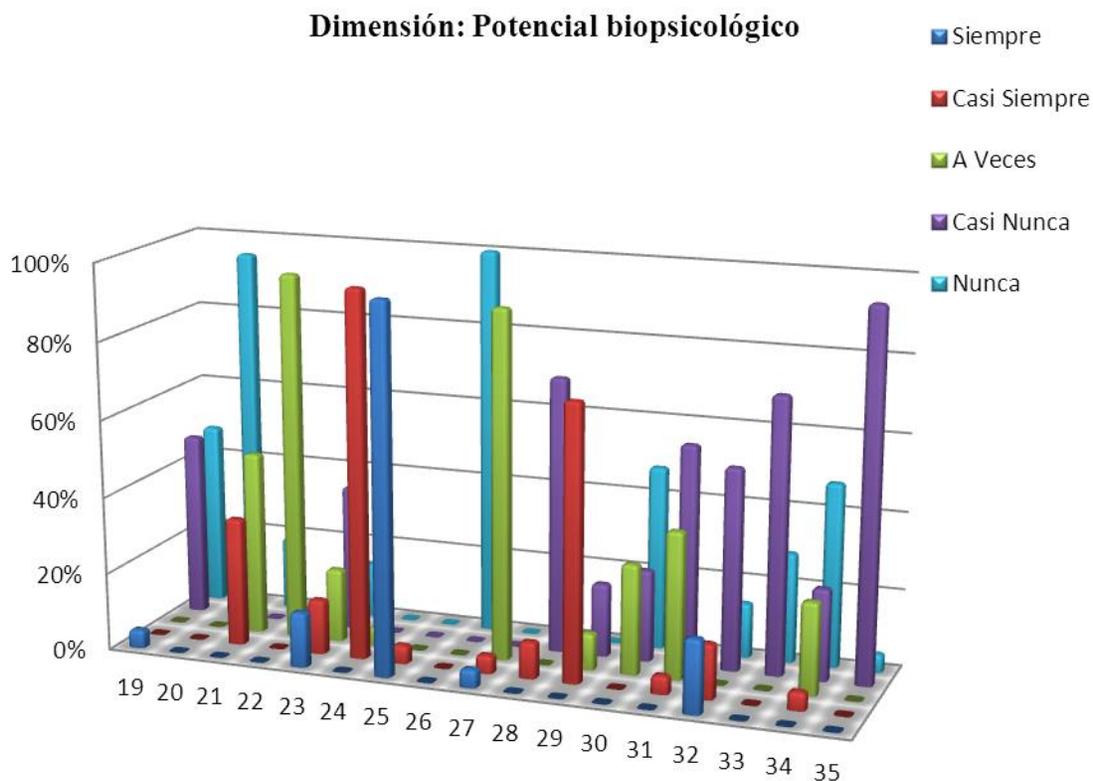


Gráfico N° 4: Categoría: Inteligencias Múltiples. Dimensión: Potencial biopsicológico. Indicadores: Lingüístico; Lógico-Matemática; Musical; Visual-Espacial; Kinestésico-corporal Intrapersonal; Interpersonal; Naturalista. Fuente: Olivero (2015)

Análisis e Interpretación.

En la dimensión potencial Biopsicológico, los docentes respondieron 8.09% Siempre, 15,11 % Casi Siempre, 21% A veces, 29,9% Casi Nunca y un 25,9% Nunca. Este resultado evidencia un desconocimiento por parte de los encuestados del significado de las inteligencias múltiples y del potencial biopsicológico de cada individuo. Gardner, (1994) expresa que, se concibe un potencial biopsicológico para procesar la información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor en una cultura, siendo ocho las inteligencias que posee el individuo.

Acota, Gardner (Ibídem), que, las inteligencias múltiples, es la capacidad mental de resolver problemas o de elaborar productos, partiendo de la inteligencia predominante de la personas, acota el autor que, es una habilidad que poseen todos los seres humanos, proporcionándoles la capacidad de conocer el mundo a través de ocho inteligencias, como son; el lenguaje, análisis lógico-matemático, representación espacial, musical, del uso del cuerpo, kinestésica, para resolver problemas o realizar actividades, relación interpersonal, relación intrapersonal, y naturalista.

Ahora bien, a partir de este resultado se puede inferir que, los encuestados al planificar desconocen la importancia del aspecto biosociológico de los individuos, Pérez (2012), resalta que donde se imparte la educación media, es importante considerar el aspecto biosocial y psicológico que presentan los adolescentes, ya que está intrínsecamente relacionado con sus interacciones y comportamiento que corresponden a edad, por tanto la sociedad requiere de personas que tengan la capacidad de interactuar de manera efectiva, para ello es necesario la orientación del docente. Además, es imprescindible planificar tomando en cuenta cada aspecto de los estudiantes y considerando todas sus formas de aprender.

En este orden de ideas, Gardner (1994), explica que, las inteligencias múltiples, es la capacidad mental de resolver problemas o de elaborar productos, partiendo de la inteligencia predominante de la personas, acota el autor que, es una habilidad que poseen todos los seres humanos. Es por ello que será necesario proponer estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente.

Lo antes expuesto es corroborado por Velázquez (2011), quien en su investigación compara el aprendizaje a través de la aplicación de las inteligencias múltiples y los conocimientos adquiridos con estrategias tradicionales que utiliza el docente, resaltando la importancia de las inteligencias múltiples como una estrategia que permite a los estudiantes apoyarse y ayudarse mutuamente, demostrando que con el uso de las inteligencias múltiples pueden aprender con mayor rapidez.

Partiendo de los resultados obtenidos, es propicio señalar que, el docente debe enseñar utilizando una variedad de estrategias didácticas las cuales consideran las inteligencias de cada estudiante las inteligencias múltiples deben considerarse y reconocerse ya que muestran todas las variadas inteligencias humanas, y todas las combinaciones de estas inteligencias. Los seres humanos son diferentes porque poseen diferentes combinaciones de inteligencias; si el docente lo percibe de esta manera, tendrá, al menos, una mejor oportunidad de enfrentar apropiadamente el proceso educativo. Gardner (1994), propone una mirada pluralista de la mente al reconocer muchas facetas diferentes de la cognición y así reconoce que las personas tienen diferentes fortalezas cognitivas y estilos de aprendizaje contrastantes.

Desde esta perspectiva, se puede expresar que el autor de la teoría de las inteligencias múltiples, Gardner, (Ibídem) concluyó que la inteligencia no es algo innato y fijo que domina todas las destrezas y habilidades de resolución de problemas que posee el ser humano, sino que está localizada en diferentes áreas del cerebro, interconectadas entre sí y que pueden también trabajar en forma individual, teniendo la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello. Asimismo, asegura que existen siete inteligencias, posteriormente se agregó la inteligencia naturalista como la octava de ellas, las cuales son: Lingüística; Lógica-Matemática; Musical; Visual-Espacial; Kinestésica-corporal; Intrapersonal; Interpersonal; Naturalista. Siendo indispensable que los docentes las conozcan e internalicen la importancia de las mismas dentro del proceso educativo.

Tabla N° 11

Categoría: Factibilidad

Dimensión: Recursos

Indicadores: Humanos; Materiales; Económicos

Ítems	S		C/S		A/V		C/N		N		Total	
	F	%	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
36. La institución educativa cuenta con docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de estrategias didácticas	10	48	8	38	3	14	0	0	0	0	21	100
37. Desde su perspectiva el diseñar estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples es factible	19	90	0	0	2	10	0	0	0	0	21	100
38. En la institución existen materiales que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples	20	95	1	5	0	0	0	0	0	0	21	100
39. La institución cuenta con recursos económicos para el desarrollo de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples	19	90	0	0	0	0	2	10	0	0	21	100
$\sum \% / 4$		80,75		10,75		6		2,5		0		100

Fuente: Olivero (2015)

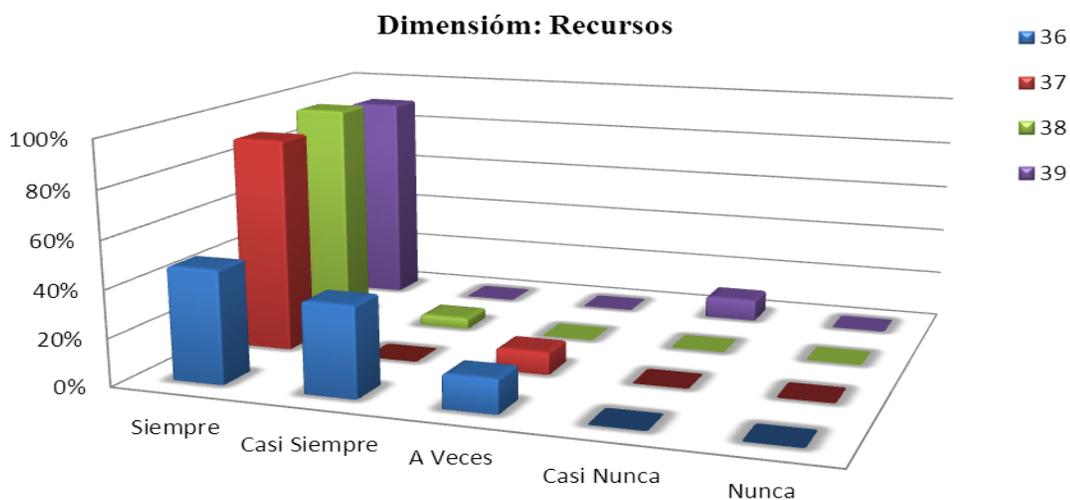


Gráfico N° 5: Categoría: Recursos. Indicadores: Humanos; Materiales; Económicos. Fuente: Olivero (2015)

Análisis e Interpretación.

En la dimensión: recursos se indagó la factibilidad de la propuesta desde tres aspectos importantes: (a) humanos, (b) materiales, (c) económico, obteniéndose 80,75% Siempre; 10,75% Casi Siempre, 6%; A Veces, 2,5% Casi Nunca, es decir, los encuestados consideran que es viable la propuesta, desde dichos aspectos, ya que la institución educativa cuenta con cada uno de dichos aspectos.

Recursos Humanos: los recursos son aquellos elementos que permiten el logro de las metas fijadas, así cada una de las personas que está en la organización deben poseer tanto recursos materiales, económicos, conocimientos y destrezas, que deben aplicar dentro de la empresa, bien de forma individual o bien desde el trabajo en equipo. Dentro de este contexto, los recursos humanos, según Chiavenato (2006),

Consiste en la planeación, organización, el desarrollo, la coordinación y el control de técnicas capaces de promover el desempeño eficiente del personal en la medida en que la organización representa el medio que permita a las personas que colaboran en ella alcanzar los objetivos individuales relacionados directa o indirectamente con el trabajo (p. 92)

Según el autor antes citado, los recursos humanos es una responsabilidad gerencial que requiere de las funciones administrativas del gerente, como es la planeación, organización, entre otras, que conlleve a obtener una perspectiva global de cada uno de su personal con la finalidad de alcanzar el éxito profesional y conducir a su organización a la excelencia y a la competitividad, a través del cumplimiento de los objetivos trazados en dicha organización.

- Recursos Materiales: para Brito (2007) son “Aquellos bienes tangibles que la organización posee y puede utilizar para el logro de sus objetivos” (p. 12), en definitiva, son los medios físicos y concretos que ayudan a conseguir algún objetivo de la organización, y son tangibles por cuanto se pueden percibir a simple vista y ser tocados.

- Recursos Económicos: Brito (Ibídem), explica que este tipo de recursos se caracteriza por el valor monetario que posea en su haber la institución, y que a través de ella podrá adquirir bienes con el fin de lograr los objetivos propuestos y optimizar así la calidad que brinda la organización, tanto para sus empleados como los individuos externos que se benefician de ella. Es decir, tiene la capacidad de satisfacer una necesidad de una persona o de una comunidad de personas. En la presente investigación será cada uno de los actores de la triada escuela-familia-comunidad.

Es importante resaltar que, los docentes del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes, específicamente en 4to y 5to año de Educación Media General muestran disposición para el trabajo e incorporación de nuevas formas de trabajar, además es importante considerar el aspecto social que está intrínsecamente relacionado con el trabajo en las aulas, pues la sociedad requiere de personas que tengan la capacidad de interactuar de manera efectiva, Pérez (2012), y de colaborar para la construcción de conocimientos, valores y normas que enriquezcan la convivencia y el entendimiento entre ciudadanos, que surgen del día a día entre los estudiantes con su entorno educativo y social. Además, todo lo que vaya en beneficio de la formación integral de los jóvenes es propicio para ser aplicado en las instituciones educativas.

En virtud, del planteamiento anterior, la propuesta la cual quedó demostrada su factibilidad, está dirigida, tanto a docentes, pues se le dará a conocer lo importante de aplicar estrategias didácticas relacionadas con las inteligencias múltiples y, a los estudiantes quienes, a través del trabajo en equipo, del intercambio de conocimientos entre ellos y los docentes, los conducirá al empoderamiento de los contenidos curriculares.

Análisis Final

Ahora bien, como análisis final, se puede expresar que, los resultados de los procedimientos aplicados en la investigación proporcionaron una visión general de las limitantes encontradas por la ausencia de la aplicación de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples utilizadas por los docentes hacia los estudiantes; de esta forma se reflexiona que, la inserción de las Inteligencias Múltiples a las concepciones curriculares vigentes en Venezuela representa una integración paradigmática, las cuales fomentan acciones hacia una educación holística, constructivista y humanista; de esta manera, los aprendizajes adquiridos serán comprendidos e interiorizados desde diversas perspectivas, y acorde a la inteligencia predominante de cada aprendiz; con el fin de alcanzar el proceso de metacognición, a través de un desempeño docente efectivo y eficaz.

Asimismo, se requiere de un redimensionar en la forma de enseñar, ya que, según los datos arrojados por el instrumento aplicado a la muestra, 72,2% Nunca realiza estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes a comprender las actividades, por tanto, es esencial aplicar acciones motivadoras por parte de los educadores, que generen expectativas entre sus aprendices, lo que conlleve a estimular a los educadores a abandonar las prácticas tradicionales y abocarse a la búsqueda de una enseñanza innovadora que los redirija hacia el desarrollo de las inteligencias múltiples con la finalidad de mejorar su desempeño.

CONCLUSIÓN

Después de haber aplicado el instrumento de recolección de datos (cuestionario) y haciendo especial énfasis en los resultados arrojados por la encuesta realizada, se pudo evidenciar que el personal docente del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez, del estado Cojedes, carece de estrategias didácticas, destrezas necesarias para su desempeño laboral y el cumplimiento de sus roles, lo cual afecta el rendimiento académico de los estudiantes, las estrategias tradicionales de enseñanza y aprendizaje que emplean, conllevan a una preparación memorística, en otras palabras, dicha praxis no es la adecuada para obtener un aprendizaje significativo ni para formar un hombre integral, crítico y participativo. No obstante, se alcanzó el propósito de dicha indagación, debido a que los objetivos de la presente problemática se contrastaron empíricamente con los datos obtenidos, y los resultados fueron los siguientes:

En relación al diagnóstico y atendiendo al Objetivo específico N° 1 el cual fue: Identificar las estrategias que se emplean para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General, Se pudo demostrar que se logró describir la actuación pedagógica de los docentes ya que los mismos manifestaron emplear estrategias tradicionales, además declararon no ser innovadores, creativos, ni motivadores, lo que trae como consecuencia que los contenidos no se enseñen de forma eficaz.

La mayoría de los encuestados no usan estrategias didácticas para la construcción del aprendizaje, no fomentan el trabajo investigativo para promover el conocimiento, tampoco utilizan las estrategias didácticas en función de los objetivos previstos en el currículo los cuales están sustentados en los pilares de la educación, y las pocas estrategias didácticas grupales que usan no generan el intercambio de conocimientos. También revelaron, que pocas veces involucran a los estudiantes en actividades que les generen expectativas lo que trae como consecuencia la no motivación de los estudiantes para lograr las metas y objetivos planteados.

En lo que respecta al objetivo N° 2: el cual consistió en: Determinar la factibilidad de las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General. La mayoría coincidió en que la institución educativa cuenta con docentes proactivos y dispuestos a participar del diseño de estrategias didácticas, basadas en las inteligencias múltiples, acotaron además, que la institución posee recursos económicos para el desarrollo de dichas estrategias didácticas y que si existen materiales que permitirán la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples. De esta forma, queda demostrado que sí es factible proponer dichas estrategias, puesto que se cuenta en la institución con el espacio y los recursos necesarios para el desarrollo de las mismas, garantizando una mayor eficiencia y eficacia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En torno al objetivo de diseñar estrategias, los docentes coinciden y opinan que si es necesario diseñar Estrategias Didácticas basadas en Inteligencias Múltiples para la Optimización del Desempeño Docente en 4to y 5to año de Educación Media general, esto con la finalidad de contribuir con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dicha opinión está relacionada directamente con el último objetivo general de la investigación, que es Proponer Estrategias Didácticas basadas en Inteligencias Múltiples para la Optimización del Desempeño Docente, para ello se elaboró la propuesta, con el contenido pertinente, para lograr la motivación de los docentes, para descubrir, activar y emplear las Inteligencias Múltiples en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todas las conclusiones antes mencionadas serán entonces el pilar de este objetivo general.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Finalizado el análisis correspondiente de los datos que se obtuvieron al aplicar el instrumento, se evidenció la necesidad de diseñar estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.

Justificación de la Propuesta

En las últimas décadas, la educación venezolana se ha orientado hacia la búsqueda de desarrollar los nuevos paradigmas educativos: constructivismo y humanismo; donde el docente, como líder transformacional, participa ajustado a los cambios surgidos dentro del contexto socioeconómico mundial y nacional en el cual se inserta el área educativa, transformándose ésta en un elemento vital y elevando la calidad educativa, cónsono con la era de la globalización que, de acuerdo con el criterio de varios autores, entre ellos, Melendro (2007), constituye un fenómeno que muestra cómo la sociedad actual es cada vez más interdependiente, culturalmente próxima y reducida, en la que se enlazan lugares lejanos, de tal manera que los acontecimientos locales están configurados por eventos ocurridos a muchos kilómetros de distancia o viceversa.

Cabe considerar que, las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente; permite adaptar los recursos y habilidades de los educadores a cada una de las actividades, aprovechando las oportunidades y evaluando las capacidades y habilidades de sus estudiantes, para alcanzar los objetivos y metas, por lo que, se recurre a dichas estrategias en situaciones que requiere de una enseñanza que rompa con los esquemas tradicionales,

entre las que se encuentran: el docente imparte los contenidos sin permitir la intervención espontánea de los estudiantes, la demanda de un silencio absoluto durante la exposición del educador; cuando éstas no están estructuradas hacia la participación activa del aprendiz.

Asimismo, dichas estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples, pueden definirse como la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permitirán que el docente, comprenda e interiorice la importancia de conocer a sus estudiantes, de cuál es su inteligencia predominante que les permita consolidar las competencias para acceder al grado superior. Por tanto, pueden ser conceptualizadas, como una modalidad de trabajo dentro de las aulas de clase, conviene conocerla y ponerla en práctica; pues provee al docente de soportes entre los mismos estudiantes que tengan una formación académica y personal más sólida con la cual pueden entender más fácilmente los nuevos contenidos que se les presentan.

Por ello, la presente propuesta viene a responder ese llamado que se hace por estrategias didácticas, para aplicarlas en las aulas de clase, y que sirvan para mejorar las condiciones de aprendizaje entre los estudiantes, motivarlos, darle valor a lo que saben y a las habilidades que poseen, para con ello hacer de la experiencia algo significativo, actualizando a la vez los conocimientos. Asimismo, busca fortalecer el nivel pedagógico, a fin de ofrecer una educación integral y de calidad que satisfaga las necesidades y expectativas de los estudiantes, en armonía con las demandas de desarrollo local, regional y nacional. Por cuanto, el nivel de educación secundaria, está diseñado para la formación de un ciudadano con una preparación adecuada para asumir el reto actual de los sectores productivos del país. De igual manera, para la profundización de su formación mediante el valor trabajo como también, la inserción de estos jóvenes en el ámbito laboral.

Por otra parte, la institución educativa cuenta con una infraestructura acorde para la realización de la propuesta, así como de docentes capacitados en los nuevos lineamientos en los que se rigen los nuevos paradigmas educativos, entre ellos la

integración e inclusión de la familia y comunidad al ámbito educativo; quienes están dispuestos a ofrecer sus conocimientos con la finalidad de mejorar la calidad educativa

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Proporcionar estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples a los docentes en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia del aprendizaje de las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples.

- Dictar un taller acerca de las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples a los docentes en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.

- Diseñar estrategias y actividades dirigidas a cada inteligencia múltiple.

Bases Legales

La presente propuesta, la cual tiene como finalidad aportar a los docentes de 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes, no solo proporcionará estrategias didácticas, sino la importancia que tienen para el logro de los objetivos de la institución en procura de mejorar la calidad educativa, por tanto se sustenta en leyes, siendo la principal la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la cual estipula la educación como parte fundamental para el desarrollo del Estado venezolano, donde en su Artículo 102 expresa que, la educación está dirigida a la

formación del individuo y a desarrollar sus capacidades, para enfrentar positivamente a un medio social determinado e integrarse a él, y se complementa en el Artículo 104, cuando señala que tiene el derecho de poseer una enseñanza de calidad impartida por personas que poseen una reconocida moralidad y de excelente preparación académica.

En este sentido, la Ley Orgánica de Educación (2009) estipula en su Artículo 4; “La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano...” (p. 2), entonces, la educación como derecho se basa en que ésta, debe estar orientada a desarrollar las potencialidades y creatividad del individuo.

Análisis de Viabilidad

En cuanto, a la viabilidad de la presente propuesta esta contempla tres aspectos; (a) técnico-institucional, (b) operativa y (c) económica, estos aspectos permiten diseñar e implementar los objetivos planteados. De ahí que, el aspecto técnico-institucional se caracteriza por los espacios que disponen, tanto la institución como la comunidad, que sean adecuados para realizar talleres, charlas y convivencias. De igual manera, los recursos materiales, siendo estos, video beam, laptop, pizarras, tizas, marcadores, papel bond, lápices, bolígrafos, mesas, sillas, bancos, comedor.

Asimismo, la viabilidad operativa comprende a todos los entes sociales que están involucradas en el ámbito educativo, el directivo, docentes, estudiantes, familia y comunidad, quienes estarían dispuestos a participar de manera activa en las acciones que se desarrollen. Ahora bien, para poder activar el plan se necesita del recurso económico, el cual es el último aspecto de la viabilidad, y consiste en los gastos que genera la propuesta, antes, durante y después de la misma, por tanto este aspecto es exclusivo de la investigadora y es quien asume todos los gastos que se generen.

Estructura de la Propuesta

La propuesta se estructuró siguiendo los lineamientos del enfoque sistémico de Kaufman (1983), el cual consiste en la identificación del problema a partir del análisis de los datos obtenidos en el instrumento aplicado, el cual permitió diseñar una propuesta proporcionándole estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples a los docente en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.

Por tanto, se plantea que, la presente propuesta se puede ejecutar en dos fases: (a) de inducción, a corto plazo y (b) operativa, mediano plazo. En la primera fase, denominada Inducción, la propuesta se aplicará inicialmente con miras a desarrollar un proceso de sensibilización del personal en cuanto a las inteligencias múltiples. Esta fase, se efectuará en cuatro días, cuatro veces a la semana, para un total de 16 horas, 4 horas por día, dicha distribución obedece a la disponibilidad de los docentes en asistir a los talleres, por lo que es necesario ajustar las horas sin que afecte el desarrollo de las actividades planificadas por los educadores.

La segunda fase, con previsiones a mediano plazo, denominada operativa en la cual intervendrán todos los docentes, se desarrollarán los objetivos específicos: (a) Dictar un taller acerca de las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples a los docentes en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes, (b) Diseñar estrategias y actividades dirigidas a cada inteligencia múltiple. Una vez, identificada la necesidad de proponer las estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples, se determinan los requisitos de solución que se traducen en talleres y mesas de trabajo y los recursos disponibles como: humanos, materiales y económicos. Luego, se seleccionan las estrategias de solución las cuales son: dos talleres y dos mesas de trabajos como proceso de intervención mediana. La implementación de la estrategia de solución: es el desarrollo de los talleres y mesas de trabajos.

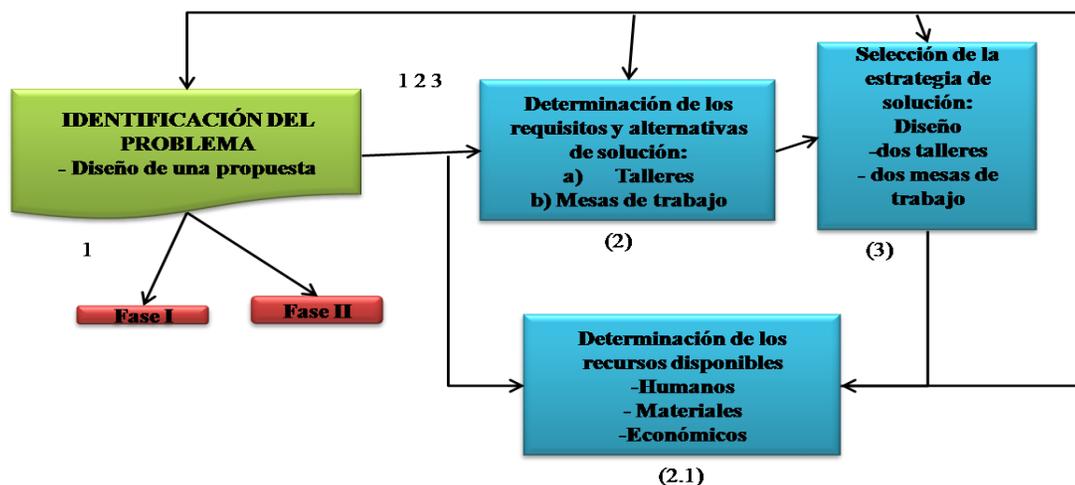


Gráfico N° 6 Estructura de la propuesta. Fuente: Kaufman (1983) Adaptación de Olivero (2015)

Fase I. Inducción a Corto Plazo

- Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia del aprendizaje de las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples.

Fase II. Operativa Acción a Mediano plazo

- Dictar un taller acerca de las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples a los docentes en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.
- Diseñar estrategias y actividades dirigidas a cada inteligencia múltiple.

En esta fase se describe el diseño de la propuesta, es importante destacar que las horas destinadas para la realización de cada contenido se considerará el tiempo que pueden los directivos y docentes asistir a los talleres o mesas de trabajos, por cuanto se deben llevar a efecto en horas que no interrumpan la jornada de trabajo, para no afectar a los estudiantes. Asimismo, las horas se detallan al final de manera detallada, así como la evaluación.



Tabla N° 12

Inducción

Objetivo: Sensibilizar a los docentes acerca de la importancia del aprendizaje de las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples			
TEMA	CONTENIDO	PROCEDIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Estrategias didácticas e inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de diversas estrategias didácticas -Conocimiento de las inteligencias múltiples - Diagnóstico de la inteligencia predominante 	<p>Mediante el focusgroup, los participantes discutirán los aspectos de las estrategias didácticas y de las inteligencias múltiples</p> <p>A través de mesas de trabajo se realizará el test que permitirá conocer la inteligencia predominante del individuo.</p>	<p>El participante valorará los aspectos teóricos sobre las estrategias didácticas y las inteligencias múltiples.</p> <p>Determinará la naturaleza y calidad de sus propias inteligencias múltiples y buscará la manera de desarrollarlas en su propia vida</p>

Fuente: Olivero (2015)



Tabla N° 13

Operativa Acción a Mediano plazo

Objetivo: Dictar un taller acerca de las estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples a los docentes en 4to y 5to año de Educación Media General del Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del Municipio Lima Blanco, estado Cojedes.			
TEMA	CONTENIDO	PROCEDIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Inteligencias múltiples	<p>-Características de las inteligencias múltiples</p> <p>- ¿Cómo empezar a utilizar las inteligencias múltiples? En sí mismos.</p> <p>- Factores principales a considerarse al momento de diagnosticar a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dotación biológica, incluyendo los factores genéticos o hereditarios • Historia de la vida personal, incluyendo las experiencias con los padres, docentes, pares, amigos y otras personas que ayudan a hacer crecer las inteligencias o las mantienen en un bajo nivel de desarrollo. • Antecedente cultural o histórico. <p>- Planificación en base a las inteligencias múltiples</p> <p>- Beneficios de emplear las inteligencias múltiples</p>	Mediante la interacción especialista con los docentes, se fomentarán debates, lluvias de ideas, conversatorios y Phillips 66, generar un ambiente de aprendizaje.	<p>-El participante valorará los aspectos teóricos y prácticos sobre las inteligencias múltiples.</p> <p>- Que el participante descubra, estimule y emplee las inteligencias múltiples</p>

Fuente: Olivero (2015)



Tabla N° 13 (cont.)

Objetivo: Diseñar estrategias y actividades dirigidas a cada inteligencia múltiple.			
TEMA	CONTENIDO	PROCEDIMIENTO	INDICADOR DE LOGRO
Planificación dirigida a cada inteligencia múltiple.	<p>La inteligencia lingüística-verbal:</p> <p>La inteligencia física-cinestésica</p> <p>La inteligencia lógica-matemática</p> <p>La inteligencia espacial</p> <p>La inteligencia musical:</p> <p>La inteligencia interpersonal:</p> <p>La inteligencia intrapersonal</p> <p>La inteligencia naturalista</p>	<p>A través de mesas de trabajo se darán a conocer las diferentes estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples, mostrando las distintas formas de aplicar dichas estrategias, y la elaboración de material de trabajo, orientados por expertos en cada inteligencia, reconociendo de esta forma que las potencialidades pueden estar marcadas por la genética, que las mismas se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, los valores...</p>	<p>- Que los docentes, una vez presentado el modelo de planificación basado en las inteligencias múltiples, sugieran estrategias y actividades dentro del aula de clase.</p> <p>- Ayudar a los docentes a que logren un mejor conocimiento de sus inteligencias predominantes y de aquella o aquellas deficientes y a su vez en cada uno de sus estudiantes.</p>



Tabla N° 13 (cont.)

INTELIGENCIA MULTIPLE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>La inteligencia lingüística</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Narración oral de cuentos o historias. Esto que suele ser una actividad bastante corriente, llevada a cabo en bibliotecas a través de los "cuentacuentos", puede trasladarse al aula. Los cuentos no tienen que ser necesariamente muy fantasiosos u originales; sí deben ser contados con mucha vivacidad. ✓ Torrente de ideas. Utilizado en diferentes técnicas de intervención social y cultural, estimula la capacidad creadora y sirve para propiciar un clima favorable para la comunicación. ✓ Grabaciones de las propias palabras y para realizar entrevistas. Esta actividad resulta útil para el desarrollo de las habilidades verbales. ✓ Escritura de un diario personal en el que se registren experiencias y vivencias. ✓ Publicaciones: periódico del aula, de la escuela o cualquier otro tipo de publicaciones, su realización permite que los alumnos se "enriquezcan lingüísticamente y aprendan a escribir con cierta soltura". 	<p>Humanos: Docentes, estudiantes, expertos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas blancas ✓ Lápices ✓ Grabadora ✓ Cámara ✓ Revistas ✓ Periódicos ✓ Tizas 	<p>Que cada individuo, alcance la capacidad de emplear de manera eficaz las palabras, manipulando la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica, y sus dimensiones prácticas</p>

Tabla N° 13 (cont.)

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>La inteligencia física-kinestésica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Respuestas corporales que enseñen a usar el cuerpo como medio de expresión; ya sea levantar un brazo, uno o más dedos, guiñar un ojo, fruncir el entrecejo, etc. ✓ El teatro del aula. Se trata de enseñar y aprender, actuando un contenido o realizando una representación. Puede hacerse sin materiales o con elementos escénicos básicos.. ✓ Pensamiento manual: es la forma de aprender por medio de la manipulación de objetos o haciendo cosas con las manos. ✓ Mapas corporales. Su forma más elemental es utilizar los dedos para contar o calcular 	<p>Humanos: Docentes, estudiantes, expertos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápices ✓ Revistas ✓ Tizas ✓ Plastilina ✓ Arcilla ✓ Artículos decorativos 	<p>Que los participantes obtengan habilidades para usar el cuerpo para expresar ideas y sentimientos, y sus particularidades de coordinación, equilibrio, destreza, fuerza, flexibilidad y el sentido del tacto.</p>



Tabla N° 13 (cont.)

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>La inteligencia lógica-matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cálculos y cuantificaciones. No sólo para ser utilizados en las clases de matemáticas, sino también en todas las otras asignaturas, de modo que los estudiantes puedan "aprender que las matemáticas no pertenecen sólo a las clases de matemáticas, sino a la vida". ✓ Clasificaciones y categorizaciones como forma de poner orden en el material acumulado, agrupando objetos y discriminándolos en subconjuntos. La categorización es uno de los elementos de clasificación. ✓ Heurística como arte de inventar o descubrir hechos y de encontrar analogías para un problema que se quiere resolver, haciendo la descomposición dimensional de un problema y procurando encontrar las soluciones. ✓ Pensamiento científico, cuya estrategia ha de tener como propósito principal enseñar a pensar y razonar científicamente. Considero que esto es lo más sustancial de esta estrategia 	<p>Humanos: Docentes, estudiantes, expertos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápices ✓ Hojas ✓ Escuadras ✓ Borrador 	<p>Que cada sujeto logre la capacidad de manejar números, relaciones y patrones lógicos de manera eficaz, así como otras funciones y abstracciones de este tipo el analizar con facilidad planteamientos y problemas</p>



Tabla N° 13 (cont.)

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>La inteligencia espacial</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dibujar ideas sirve para crear una disciplina mental con el fin de expresar la idea principal o un tema o concepto central. ✓ Símbolos gráficos utilizados desde siempre en la educación. Se trata de escribir palabras o hacer dibujos en el pizarrón, que sirvan de apoyo visual para seguir mejor el hilo conductor del tema que se está desarrollando. ✓ Visualización. La visualización consiste en hacer que los alumnos creen su 'pizarrón interior' (o pantalla de cine o de televisión) en su ojo mental. ✓ Señales de colores. Se trata de poner color en el trabajo en el aula cuando se utiliza tiza, marcadores y transparencias para retroproyectar. Cada uno tiene una escala de preferencias en los colores, que ayuda a destacar lo que nos parece más importante o para hacer clasificaciones de temas, época u otras circunstancias. ✓ Metáforas visuales, particularmente útiles para establecer "conexiones entre lo que los alumnos ya saben y lo que se les está presentando". 	<p>Humanos: Docentes, estudiantes, expertos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápices ✓ Colores ✓ Tizas ✓ Pinturas ✓ Papel bond 	<p>Que cada aprendiz adquiriera destrezas para apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representar gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.</p>



Tabla N° 13 (cont.)

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>La inteligencia musical</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ritmos, canciones o cantos. Cuando al tema que se enseña se le da un formato rítmico que pueda ser cantado, se puede desarrollar la forma más elemental de memorización repetitiva. Es posible mejorar la estrategia mediante la utilización de instrumentos musicales o de percusión. ✓ Estudiar con música estimular el cerebro mientras se ocupa. ✓ Música para diferentes estados de ánimo. Se trata de utilizar lo que solemos hacer en nuestra vida cotidiana y aun en la práctica educativa, recurriendo a la música para crear determinados estados emocionales. 	<p>Humanos: Docentes, estudiantes, expertos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Radio ✓ Pendrives ✓ PC ✓ CD ✓ Instrumentos musicales 	<p>Que los sujetos puedan percibir, distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y tono de los sonidos musicales en aprendizaje significativo.</p>



Tabla N° 13 (cont.)

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>La inteligencia interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compartir con los compañeros sentimientos, ideas, un tema que se desarrolla en clase, etc. Se trata tanto de producir un proceso de amistad como de aprender juntos. ✓ Grupos cooperativos. Pequeños grupos (de 3 a 8 miembros) que "trabajan juntos en torno a una meta de instrucciones común". Los grupos cooperativos son la estrategia educativa que mejor se presta para que alumnos con diferentes tipos de inteligencia predominante puedan trabajar juntos. ✓ Juegos de mesa. Mientras algunos alumnos juegan, conversan y explican las reglas del juego, otros observan para "aprender la habilidad o la materia que es el centro del juego". ✓ Simulaciones. Se construye un entorno "como si", ya sea disfrazándose con ropa de la época (si se trata de estudiar un período histórico) o transformando el aula en una especie de jungla o bosque (si se trata de estudiar regiones geográficas o ecosistemas). 	<p>Humanos: Docentes, estudiantes, expertos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Material didáctico ✓ Lápiz ✓ Hoja ✓ Artículos decorativos ✓ vestuario 	<p>Que los individuos disfruten trabajando en grupo, que entiendan al compañero, que sean empáticos, que alcance la posibilidad de distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de cada uno de ellos y logre verlo como un complemento en su proceso de aprendizaje.</p>



Tabla N° 13 (cont.)

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>La inteligencia intrapersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Períodos de reflexión de un minuto, que sirven para digerir la información y relacionarla mediante la introspección. En ese momento de reflexión, que puede ser de un minuto o más, según las circunstancias, se puede escuchar música de fondo. ✓ Conexiones personales. La pregunta que acompaña a los estudiantes con fuerte inclinación intrapersonal durante los años que pasan en la escuela es: ¿qué tiene que ver todo esto con mi vida? ✓ Tiempo para elegir, esto es, ofrecer a los estudiantes la oportunidad "para tomar decisiones sobre su experiencia de aprendizaje". ✓ Momentos acordes con los sentimientos. Se trata de introducir la emoción en la praxis educativa, tan descuidada en la educación tradicional, donde los profesores tienen una forma de presentar los temas de una manera emocionalmente neutra ✓ Sesiones para definir metas. Es decir, que sepan proponerse en sus vidas objetivos y metas realizables. Esta es una de las capacidades "más importantes para vivir de manera exitosa"; es una forma de "preparar para la vida". 	<p>Humanos: Docentes, estudiantes, expertos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hoja ✓ Diario ✓ Radio ✓ Libros 	<p>Que el aprendiz tenga la capacidad de autointrospección, y de actuar consecuentemente sobre la base de este conocimiento, de tener una autoimagen acertada, y capacidad de autodisciplina, comprensión y amor propio.</p>



Tabla N° 13 (cont.)

INTELIGENCIA MÚLTIPLE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADOR DE LOGRO
<p>La inteligencia naturalista</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contemplación y admiración de la Naturaleza. ✓ Pintar paisajes donde se pueda identificar la flora y la fauna ✓ Aprender al aire libre, con la intención de recordar que formamos parte de la naturaleza. ✓ Simulación de la ausencia del medio ambiente, para valorar y reconocer la importancia que tiene para nuestra existencia. 	<p>Humanos: Docentes, estudiantes, expertos.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lápiz ✓ Hoja ✓ cámara ✓ Pinturas ✓ Colores ✓ vestuario 	<p>Que cada individuo conquiste destrezas de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno, que ame a los animales, las plantas; despertando a su vez el rol de investigador del mundo natural</p>

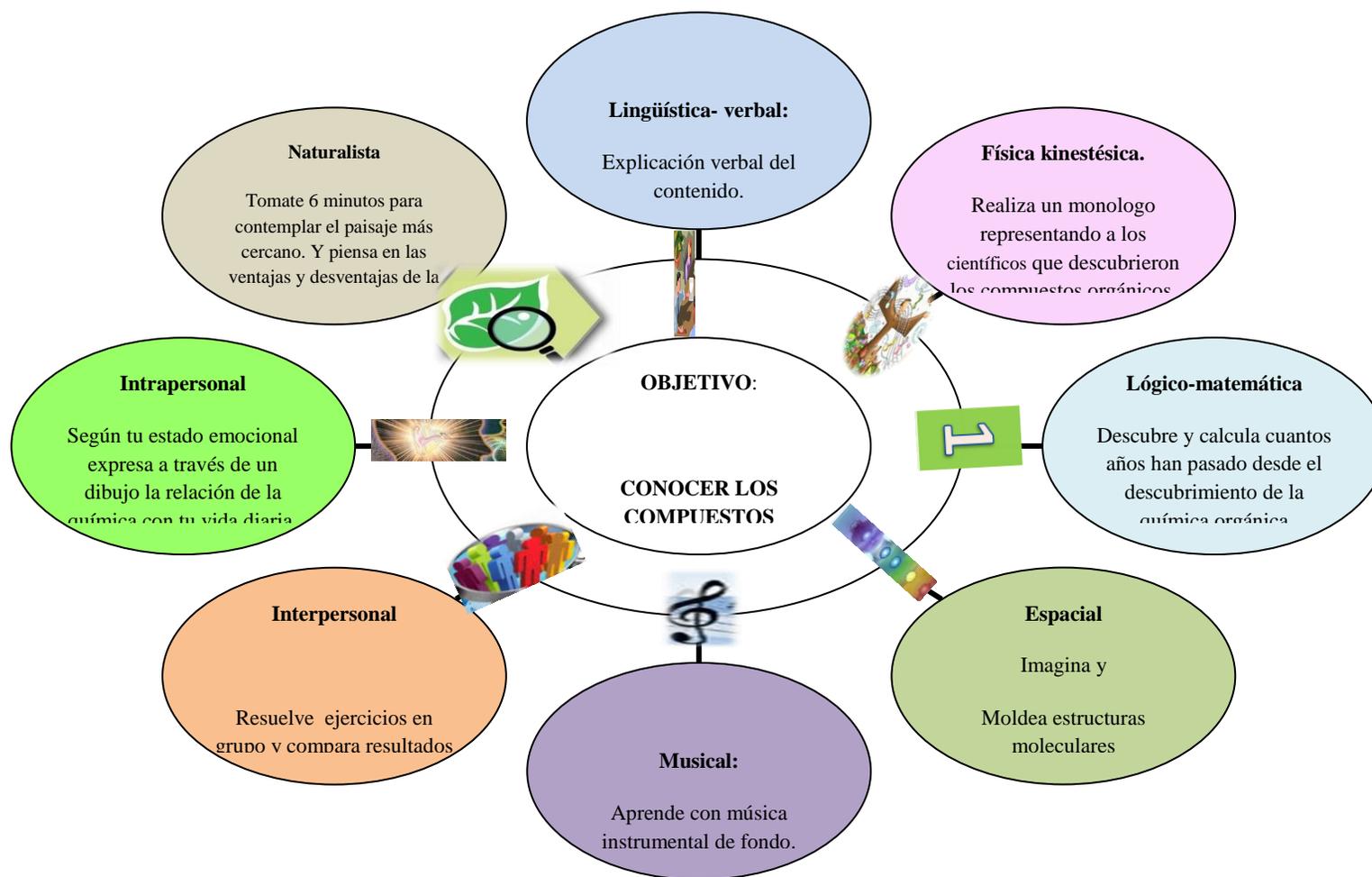


Gráfico N° 7. Ejemplo de una clase planificada considerando las inteligencias múltiples. Fuente: Olivero (2015)



Tabla N° 14

Tiempo de ejecución de la propuesta

Semanas	Objetivos	Espacio de Aprendizaje	Horas Prácticas	Horas Teóricas	Total de horas
1	Sensibilizar a los docentes.	Aula de clase	Ocho (8)	Ocho (8)	Dieciséis (16)
2	Dictar taller: Inteligencias múltiples.	Espacio abierto (Áreas verdes)	Diez (10)	Seis (06)	Dieciséis (16)
3	Diseñar estrategias y actividades dirigidas a cada inteligencia múltiple.	Salón de conferencias	Doce (12)	Cuatro (4)	Dieciséis (16)
Duración total					48 horas

Observación: El horario para desarrollar la propuesta dependerá de la disponibilidad de cada docente

RECOMENDACIONES

Una vez recopilada la información a través del diagnóstico, se hace necesario realizar una serie de recomendaciones con la finalidad de obtener alternativas de solución a la problemática planteada. Al respecto, Palella y Martins (2010), describen las recomendaciones de la siguiente manera; “Al finalizar las conclusiones de una investigación, sí procede, se debe incluir un cuerpo de recomendaciones” (p. 206), de acuerdo a esto, las recomendaciones son las sugerencias que se desprenden de la inferencia que se realizó al momento de efectuar la ordenación y análisis de los datos recolectados. Por lo que se sugiere:

- ✓ Incentivar a las docentes en la búsqueda de información sobre nuevas tendencias educativas.
- ✓ Concienciar al docente sobre su desempeño en el aula y su rol de generador de conocimiento.
- ✓ Sensibilizar a los docentes sobre las Inteligencias Múltiples
- ✓ Fomentar jornadas y talleres dirigidos a incentivar a los docentes en el uso de Estrategias didácticas basadas en Inteligencias Múltiples.
- ✓ Incitar a los docentes para que estimulen el potencial biopsicológico de los estudiantes.
- ✓ Propiciar la oportunidad a los estudiantes para poner en práctica la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura, la capacidad de emplear los números de manera efectiva, en resolución de problemas, y permitir que participen de actividades musicales.
- ✓ Realizar actividades acerca del cuidado del medio ambiente con los estudiantes.

- ✓ Que los docentes empleen estrategias dirigidas a la inteligencia visual-espacial, consideradas importantes para el desarrollo cognitivo, capacitando al estudiante para formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales.
- ✓ Fomentar que los estudiantes interactúen armoniosamente con las demás personas, dando lugar a que los mismos se muestren cooperativos con sus compañeros.
- ✓ Permitir la autoevaluación como estrategia para que los estudiantes autogestionen su autoconocimiento.

Por último, es imprescindible que el docente del siglo XXI tome consciencia de cuán importante es el acto de enseñar, hecho en el que todo docente debe tomar las medidas pertinentes para desarrollar una excelente praxis pedagógica y prevea de esta forma una educación de baja calidad, ya que el desempeño pedagógico del educador es el factor primordial para que el estudiantado tenga una buena preparación, por ende, es necesario que el mismo posea una buena formación y demuestre seguridad durante su acción, desarrollando una excelente pedagogía, convirtiéndose en un líder para los estudiantes y logrando que los mismos se sientan motivados e interesados por las diversas temáticas, teniendo presente la importancia que representan las inteligencias múltiples para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Balestrini, M. (2010). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Séptima Edición. Caracas: BL Consultores Asociados
- Bernard, J. (2002). *Estrategias Didácticas*. Madrid, España: Editorial Anaya.
- Brito, J. (2001) *Contabilidad básica e intermedia* . Barquisimeto, Venezuela
- Castro, V. (2006). *Teoría y práctica de los medios de enseñanza*. La Habana, Cuba Editorial Pueblo y Educación.
- Chiavenato (2006). *Administración de recursos humanos*, México Introducción a la teoría general de la administración.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 36.860*. Caracas: Autor
- Cortina, P. (2011) *Estrategias didácticas para motivar el Aprendizaje Colaborativo*. Trabajo de maestría no publicado. Universidad de Salamanca, España.
- Díaz, F. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: MacGraw-Hill.
- Fagundez, L. (2010). *Estrategias de enseñanza como pilar del aprendizaje*. Madrid
- Freire, (2002) *La educación como práctica de la Libertad*. Educación. México Editores Siglo XXI
- Freire, P. (2005) *Pedagogía del Oprimido*. México Editores Siglo XXI
- Fuentes, J. (2012) *Inteligencias múltiples para la optimización del aprendizaje de la química*. Trabajo de Grado no publicado Universidad de los Andes, Venezuela
- Gagné, R. (1998). *Las condiciones del aprendizaje* .Aguilar. Madrid
- García, A. (2012). *Estrategias didácticas como herramienta del docente para la transformación educativa. Trabajo de Grado no publicado*. Universidad Santa María. Caracas. Venezuela.
- Gardner, H. (1994) *Estructuras de la mente*. Editorial Paidós

- Gardner, H. (2005). *Arte, Mente y Cerebro. Una aproximación Cognitiva a la Creatividad*. Buenos Aires Argentina Editorial Paidós
- Hernández, R. Fernández, C. Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill
- Kaufman (1983) *Planificación de Sistema Educativo*. Chile. Editorial Universitaria.
- Kujawa, (2009) *El desempeño laboral de los docentes en la actualidad*, Chile Ediciones Linos
- Lapadula, S. (2009) *La educación en valores, como herramienta del gerente, en el rescate de los principios éticos y morales en las Escuelas Básicas Bolivarianas*. Trabajo de maestría no publicada. Universidad Santa María Venezuela.
- Ley Orgánica de Educación (2009) *Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.929* Caracas
- Maslow, A. (2005) *La motivación y la Personalidad*. México
- Marcano, J. (2011) *Relación entre el liderazgo transformacional y la praxis docente de las Escuelas Primarias, Municipio Atures, estado Amazonas*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad UNEFFA.
- Maturana, H. (2008). *El Sentido de lo Humano*. Primera Edición Buenos Aires Argentina. Ediciones Granica
- Melendro, M. (2007). *Estrategias educativas con adolescentes y jóvenes en el aula*. Madrid España
- Mendoza, (2009). *La factibilidad como herramienta para el éxito de un proyecto*. 2da Edición Plinio. Caracas.
- Morín, E.(2000)*Introducción al pensamiento complejo*. Edit. Gedisa, Barcelona, págs. 9-19
- Palella, S. y Martins, F. (2010).*Metodología de la investigación Cuantitativa* 3ra edición. Caracas. Editorial FEDUPEL
- Peralta, V. (2010) *Las inteligencias múltiples como herramienta del docente para elevar la calidad educativa*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Pérez, Z (2012) *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Séptima Edición.

- Porras, A. (2012). *Las inteligencias múltiples como herramienta para el mejoramiento de la praxis del docente*. Trabajo de grado de maestría. Universidad de Oriente. Venezuela
- Rodríguez, D. (2012) *Relación entre el desempeño docente y el rendimiento de los estudiantes universitarios*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Santa María.
- Rodríguez, S. (2001). *Sociedades Americanas*. En: Obras completas, Tomo I. Caracas: Ediciones de la presidencia de la Republica
- Sabino, C. (2007). *Como hacer una Tesis*. Tercera Edición. Editorial Panapo. Caracas.
- UNESCO. (2001). *La Educación Encierra un Tesoro*.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2012) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. (Reimpresión) Caracas: Autor.
- Vásquez, M. (2007). *Estrategias Didácticas*. España. Editorial alternativa.
- Velasco y Mosquera (2010) *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo*. Comité Internacional de Acreditación [Portal web]. Dirección: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf. [Consultado: junio/14/2014]
- Velázquez, X. (2011) *Estudio comparativo entre el aprendizaje a través de la aplicación de las inteligencias múltiples y los conocimientos adquiridos con Estrategias que utiliza el docente en las asignaturas de química, física y matemáticas*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad de los Andes.
- Verrier, R. (2007) *Consideraciones Teóricas Generales en torno a las Estrategias de Aprendizajes*. Universidad de Matanzas. Cuba.
- Vigotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Editorial Crítica.
- Villareal, C. (2009) *Enseñanza tradicional ante el nuevo milenio*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de México.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Distinguido (a) Docente

Reciba ante todo un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a usted para informarle que ha sido seleccionado para participar en posición de informante en el cuestionario presentado a continuación, en tal sentido solicito su valioso apoyo para realizar el estudio titulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, el cual es requisito de grado.

Este instrumento le garantiza la confidencialidad y el anonimato, por lo tanto usted no debe identificarse.

Agradeciendo su valiosa colaboración

AUTORA: Licda. Daniela Olivero

C.I. N°: V- 18.503.828

TUTOR: Dr. Cruz Mungarrieta

C.I. N°: V- 7.050.301



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



CUESTIONARIO

Distinguido (a) Docente

Reciba, ante todo un cordial saludo, por medio de la presente me dirijo a usted para solicitar su valioso apoyo para realizar el estudio titulado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL**, el cual es requisito de grado.

A continuación se le ofrece un cuestionario el cual está constituido por un conjunto de situaciones, vinculadas al trabajo de investigación. Cada ítem o afirmación consta de cinco (5) alternativas de respuesta. Siempre, Casi Siempre, A Veces, Casi Nunca y Nunca

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente cada enunciado antes de responder.
- Al contestar hágalo con la mayor objetividad y sinceridad posible.
- Marque con una X la respuesta que usted considere, utilizando los Sigüientes criterios y valores:

CRITERIOS	VALORES
SIEMPRE (S)	5
CASI SIEMPRE (CS)	4
ALGUNAS VECES (AV)	3
CASI NUNCA (CN)	2
NUNCA (N)	1

Agradeciendo su valiosa colaboración

AUTORA: Licda. Daniela Olivero

C.I. N°: V- 18.503.828

TUTOR: Dr. Cruz Mungarrieta

C.I. N°: V- 7.050.301

Nº	ÍTEMS Usted como gerente/docente considera que	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Categorías: Estrategia Didáctica Dimensión: Construcción de aprendizaje Indicadores: Aprender a conocer; Aprender a ser; Aprender a hacer; Aprender a convivir						
1	Utiliza las estrategias didácticas para la construcción de aprendizaje					
2	Fomenta el trabajo investigativo para promover el conocimiento					
3	Utiliza las estrategias didácticas en función de los objetivos previstos en el currículo para aprender a conocer					
4	Promueve actividades que permitan desarrollo global de los estudiantes					
5	Realiza a través de las estrategias didácticas la toma de conciencia de por parte de los estudiantes hacia el medio ambiente					
6	Realiza actividades dirigidas a la creación de conocimientos con las propias ideas del estudiante					
7	Presentan problemas a los estudiantes con la finalidad que busquen soluciones viables					
8	Cuando desarrolla las estrategias didácticas en el aula busca la interacción entre los estudiantes y el docente					
9	Como estrategia didáctica utiliza la participación del estudiante en la comunidad para formar a un individuo comprometido con su entorno					
Variable: Estrategia Didáctica Dimensión: Comprensión de la actividades Indicadores: Intercambio de conocimientos; Estrategia preinstruccionales						
10	Aplica estrategias didácticas grupales para generar el intercambio de conocimientos					
11	El intercambio de conocimientos incidirá en experiencias positivas para los estudiantes					
12	Presenta información de tipo introductoria que permite enlazar los conocimientos previas con los nuevos					
13	Prepara a los estudiantes sobre los nuevos conocimientos que deben adquirir					
Categorías: Estrategia Didáctica Dimensión: Desempeño docente Indicadores: Experiencia; Motivación						
14	Planifica estrategias didácticas en función de las experiencias de los estudiantes					
15	Considera importante la experiencias del estudiante en el logro de nuevos conocimientos					
16	Crea expectativas en el estudiantes					
17	Motiva a sus estudiantes a lograr las metas y objetivos planteados					
18	Involucra a los estudiantes en actividades que le generen expectativas					

Nº	ÍTEMS Usted como gerente/docente considera que	Siempre	Casi Siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
Categorías: Inteligencias Múltiples Dimensión: Potencial biopsicológico Indicadores: Lingüística; Lógico-Matemática; Musical; Visual-Espacial; Kinésico-corporal; Intrapersonal; Interpersonal; Naturalista						
19	Conoce lo que significa inteligencias múltiples					
20	El potencial biosociológico de los estudiantes					
21	Los estudiantes poseen la habilidad de transmitir el lenguaje por medio de gestos y escritura					
22	Los estudiantes poseen la capacidad de emplear los números de manera efectiva, resolución de problemas					
23	Los estudiantes poseen la capacidad de formular hipótesis, diversas relaciones y operaciones mentales					
24	Los estudiantes participan de actividades musicales					
25	Se sienten motivados los estudiantes cuando se realizan actividades relacionadas con la música					
26	Realiza actividades para potenciar la capacidad de ver el horizonte para que manipulen espaciales					
27	El aplicar estrategias dirigidas a la inteligencia visual-espacial es importante para el desarrollo cognitivo					
28	Asisten los estudiantes con regularidad a las clases de educación física					
29	Muestran entusiasmo los estudiantes ante las clases de educación física					
30	Los estudiantes demuestran habilidades para la solución de conflictos					
31	Los estudiantes interactúan armoniosamente con las demás personas					
32	Los estudiantes se muestran cooperativos con sus compañeros.					
33	Permite la autoevaluación como estrategia para que los estudiantes conozcan su autoconocimiento					
34	Al realizar actividades acerca del cuidado de medio ambiente los estudiantes muestran entusiasmos					
35	De forma espontánea los estudiantes sugieren actividades relacionadas con el medio ambiente					
Categoría: Factibilidad Dimensión: Recursos Indicadores: Humanos; Materiales; Económicos						
36	La institución educativa cuenta con docentes proactivos dispuestos a participar del diseño de estrategias didácticas					
37	Desde su perspectiva el diseñar estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples es factible					
38	En la institución existen materiales que permitan la realización de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples					
39	La institución cuenta con recursos económicos para el desarrollo de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples					



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



Validación del Instrumento

Estimado (a) Profesor (a)

A continuación se le presenta el siguiente formato, el cual permite validar los ítems que conforman el cuestionario que será aplicado en la presente investigación titulada, "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL". Dicho cuestionario, presenta 35 preguntas con respuestas policotómicas (Siempre, Casi siempre, Alguna veces, Casi nunca y Nunca), relacionadas con los tópicos en estudio.

Se agradece su juicio valorativo, usando para ello los criterios SI/NO, en cada uno de los siguientes aspectos

-Redacción

-Contenido

-Pertinencia

Datos de Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Samuël El Hamra H.

C.I: V- 7.047.328

Licdo(a) Msc. Dr(a) en: Educación

Egresado (a) de la Universidad: de Carabobo.

Tabla de Validación del Instrumento

Item	REDACCIÓN		CONTENIDO		PERTINENCIA	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓	
12	✓		✓			✓
13	✓		✓			✓
14	✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓	
25	✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓	

APLICABLE:
 NO APLICABLE:

Firma del Experto: 
 Fecha: 21/11/2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



Validación del Instrumento

Estimado (a) Profesor (a)

A continuación se le presenta el siguiente formato, el cual permite validar los ítems que conforman el cuestionario que será aplicado en la presente investigación titulada, "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL". Dicho cuestionario, presenta 35 preguntas con respuestas policotómicas (Siempre, Casi siempre, Alguna veces, Casi nunca y Nunca), relacionadas con los tópicos en estudio.

Se agradece su juicio valorativo, usando para ello los criterios SI/NO, en cada uno de los siguientes aspectos

- Redacción
- Contenido
- Pertinencia

Datos de Identificación del Experto	
Nombres y Apellidos:	<u>Julio José Bolívar Joreno</u>
C.I: V-	<u>9.406.378</u>
<input type="checkbox"/> Licdo(a) Msc	<input checked="" type="checkbox"/> Dr(a) <input type="checkbox"/> en: <u>Curriculo</u>
Egresado (a) de la Universidad:	<u>Central de Venezuela</u>

Tabla de Validación del Instrumento

Item	REDACCIÓN		CONTENIDO		PERTINENCIA	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓	
25	✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓	

APLICABLE:
 NO APLICABLE:

Firma del Experto: 
 Fecha: 24/11/2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



Validación del Instrumento

Estimado (a) Profesor (a)

A continuación se le presenta el siguiente formato, el cual permite validar los ítems que conforman el cuestionario que será aplicado en la presente investigación titulada, "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN INTELIGENCIAS MÚLTIPLES PARA LA OPTIMIZACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN 4TO Y 5TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL". Dicho cuestionario, presenta 35 preguntas con respuestas policotómicas (Siempre, Casi siempre, Alguna veces, Casi nunca y Nunca), relacionadas con los tópicos en estudio.

Se agradece su juicio valorativo, usando para ello los criterios SI/NO, en cada uno de los siguientes aspectos

-Redacción

-Contenido

-Pertinencia

Datos de Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Francisco Malpica

C.I: V- 6467607

Licdo(a) Msc. Dr(a) en: Educación

Egresado (a) de la Universidad: Carabobo.

Tabla de Validación del Instrumento

Item	REDACCIÓN		CONTENIDO		PERTINENCIA	
	Si	No	Si	No	Si	No
1	✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓	
16	✓			✓	✓	
17	✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓	
25	✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓	

APLICABLE:
 NO APLICABLE

Firma del Experto: 
 Fecha: 20/11/2014

Prueba Piloto

Análisis de fiabilidad

Advertencia

El determinante de la matriz de covarianzas es cero o aproximadamente cero. No se pueden calcular estadísticos basados en su matriz inversa y se mostrarán como valores perdidos del sistema.

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos ^a	0	
	Total	0	100,0

Estadísticos de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
Alfa de Cronbach	0,882	39

Estadísticos de resumen de los elementos

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo/mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de los elementos	1,748	1,333	2,500	1,167	1,875	,089	39
Varianzas de los elementos	1,460	1,275	2,087	,812	1,636	,051	39
Covarianzas inter-elementos	1,024	,529	1,663	1,134	3,144	,027	39
Correlaciones inter-elementos	,715	,312	1,000	,688	3,207	,021	39

Estadísticos de los elementos			
	Media	Desviación típica	N
ítem1	2,5938	1,49966	10
ítem2	2,9375	1,10534	10
ítem3	2,9063	1,17389	10
ítem4	2,1250	1,60141	10
ítem5	2,4063	1,52102	10
ítem6	1,8438	1,56801	10
ítem7	2,5938	1,36451	10
ítem8	2,4688	1,41386	10
ítem9	1,9688	1,57571	10
ítem10	1,8438	1,56801	10
ítem11	2,1250	1,60141	10
ítem12	1,8125	1,57475	10
ítem13	2,1250	1,47561	10
ítem14	1,7500	1,58623	10
ítem15	2,1250	1,53979	10
ítem16	2,4688	1,50235	10
ítem17	2,4688	1,41386	10
ítem18	2,0000	1,58623	10
ítem19	1,7500	1,58623	10
ítem20	1,8750	1,60141	10
ítem21	2,0000	1,58623	10
ítem22	1,9375	1,60518	10
ítem23	2,9375	1,10534	10
ítem24	2,9063	1,17389	10
ítem25	2,1250	1,60141	10
ítem26	2,1250	1,60141	10
ítem27	1,8125	1,57475	10
ítem28	2,1250	1,47561	10
ítem29	1,7500	1,58623	10
ítem30	2,1250	1,53979	10
ítem31	2,4688	1,50235	10
ítem32	2,4688	1,41386	10
ítem33	2,0000	1,58623	10
ítem34	2,1250	1,60141	10
ítem35	1,8125	1,78945	10
ítem36	2,1563	1,36985	10
ítem37	1,5623	1,14789	10
ítem38	1,9063	1,15987	10
ítem39	2,6563	1,50985	10



Ciudadana.
Msc. Digna Rivas
Lima Blanco- Cojedes.

Atención: Msc. Digna Rivas. Directora (E)

Me dirijo a Ustedes con la finalidad de solicitar el **consentimiento informado** para realizar el trabajo de investigación titulado: Estrategias Didácticas Basadas en Inteligencias Múltiples para la Optimización del Desempeño Docente en 4to y 5to año de Educación Media General, el cual es requisito para optar al título de Magister en Desarrollo Curricular en la Universidad de Carabobo

Agradeciendo la atención que puedan prestar para realizar actividades inherentes a las investigaciones

Sin más que hacer referencia, se despide.

Atentamente:

Licda: Daniela Olivero
De la Investigadora
C.I: V-18503828

Nombre y Apellido (Director, otro) Msc. Digna Rivas C.I: 13971389

Firma

Firma del Investigador:

Fecha 13/05/2015

