

**GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS  
PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR  
SIN VIOLENCIA**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA UNA  
CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA**

**Autora:** Ing. Marzia Morales

Bárbula, Noviembre de 2017



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA UNA  
CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA**

**Autora:** Ing. Marzia Morales

**Tutora:** Dra. Aura Riera

Trabajo Especial de Grado  
presentado ante la Dirección  
de Postgrado de la Universidad  
de Carabobo para optar al  
Título de Magister en  
Investigación Educativa

Bárbula, Noviembre de 2017

...



# MAESTRIA



## ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA**, presentado por el(a) ciudadano(a) **MARZIA MORALES**, titular de la cédula de identidad N° **9.679.016**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. AURA RIERA**, cédula de identidad N° **7.052.266**, Linea de investigación: PSICOEDUCATIVA; Temática: CALIDAD DE VIDA Y SALUD EMOCIONAL; Subtemática: VIOLENCIA ESCOLAR; Área prioritaria de la FaCE: Investigación Educativa; Área prioritaria de la UC: Educación; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los ocho (08) días del mes de Junio de dos mil dieciséis.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

*Luz M. González*  
PROF. LUZ MARINA GONZÁLEZ  
Coordinador(a) del Programa

Elab. jennifer -24/05/2016  
Impr. 08/06/2016  
Archivo Acta de Aprobación



... *La Universidad Efectiva*



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**AVAL DEL TUTOR**

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha quien suscribe **Dra. Aura Riera**, titular de la cédula de identidad N° **V-7.052.266**, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: “**GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA**”, presentado por la ciudadana **Marzia Rosiel Morales Baptista**, titular de la cédula de identidad N° **V-9.679.016**, para optar al título de **Magister en Investigación Educativa**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los 16 días del mes de Noviembre del año dos mil diecisiete.

---

**Firma**

**Dra. Aura Riera**

**C.I.: V- 7.052.266**



# MAESTRIA



Valencia, 08 de Junio de 2016.

## DESIGNACIÓN COMO TUTOR(A)

Ciudadano(a)  
**PROF. AURA RIERA**  
C.I.: 7.052.266  
Presente.

Me dirijo a usted, a fin de comunicarle que, en cumplimiento de lo establecido en los Artículos N° 44, 46 y 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, la Comisión Coordinadora de la **Maestría en Investigación Educativa**, aprobó su designación como Tutor(a) del Trabajo de Grado a ser elaborado por el(la) participante **MARZIA MORALES**, titular de la cédula de identidad N° 9.679.016, cuyo título es: **GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA**, elaborado bajo la línea de investigación: PSICOEDUCATIVA; Temática: CALIDAD DE VIDA Y SALUD EMOCIONAL; Subtemática: VIOLENCIA ESCOLAR; Área prioritaria de la FaCE: Investigación Educativa; Área prioritaria de la UC: Educación.

Atentamente.

**PROF. LUZ MARINA GONZÁLEZ**  
Coordinador(a) del Programa



Elab. jennifer 24/05/2016  
Impr. 08/06/2016

... *La Universidad Efectiva*



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**INFORME DE ACTIVIDADES**

**Participante:** Marzia Morales **Cédula de Identidad:** V- 9.679.016  
**Tutor:** Dra. Aura Riera **Cédula de Identidad:** V-7.052.266  
**Correo electrónico del participante:** marzibep@gmail.com  
**Título Tentativo del Trabajo:** “Guía Práctica de Estrategias Educativas para una Convivencia Escolar sin Violencia”.  
**Línea de Investigación:** Psicoeducativa

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	12/06/2016	8:-10:am	Revisión del Capítulo I	
2	12/06/2016	8:-10:am	Revisión del Capítulo 2	
3	12/06/2016	8:-10:am	Revisión del Capítulo 3	
4	10/11/2016	8:-10:am	Revisión del Capítulo 4	
5	10/11/2016	8:-10:am	Revisión del Capítulo 5	
6	10/11/2016	8:-10:am	Revisión de Conclusiones y Recomendaciones	
7	10/11/2016	8:-10:am	Revisión del Informe Final	

**Título definitivo:** “Guía Práctica de Estrategias Educativas para una Convivencia Escolar sin Violencia”.

**Comentarios finales acerca de la Investigación:** El trabajo de investigación reúne los requisitos exigidos para ser sometido a evaluación y para optar al Título de Magister en Investigación Educativa. Además constituye un aporte para solucionar el problema de la violencia escolar en la institución objeto de estudio.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

**Tutor:** Dra. Aura Riera  
**C.I.:** V-7.052.266

**Participante:** Marzia Morales  
**C.I.:** V-9.679.016

## DEDICATORIA

**A mi Señor Dios Todopoderoso Jehová de los Ejércitos**, por ser mi guía, mi luz y mi Salvador, a ti sea toda la gloria y toda la honra, porque tú eres mi Creador, a ti te dedico este trabajo de investigación, porque gracias a ti, a tu **Hijo Jesús de Nazareth y a tu Santo Espíritu** he podido lograr hoy este objetivo y esta meta, porque por medio de tu luz me has iluminado, me has dado sabiduría para superar los obstáculos y las barreras que se me han presentado, dándome la victoria. Gracias Rey de Reyes.

**A mi Madre Lucia Mireya de Morales, a mi Padre Luis Morales y a mi Hermosa Hija Astrid Mojica Morales**, quienes son siempre las fuentes de inspiración en mi vida, por ser ellos quienes siempre me animan y me motivan a seguir adelante.

**A mi Hermano Rommel Morales**, porque siempre me ayuda a buscar la solución a mis problemas de digitalización y electrónicos que aparecen como obstáculos en el desarrollo de este trabajo de investigación.

**A la Señora Elba Pérez**, quien con su amor incondicional me ha ayudado cuando más lo he necesitado, que Dios la bendiga.

**A mis compañeros de clases Francy Otero, José Basto, Julia Hidalgo, Francisco**, quienes me prestaron su ayuda durante el desarrollo de la Maestría.

**A Juanita y su hija**, quienes con su apoyo incondicional sin pedir nada a cambio, con su voluntad y atención me ayudaron a resolver los problemas administrativos de la Universidad. A ustedes mil gracias.

**Muy especialmente al Profesor David Pacheco**, excelente profesor en sus cátedras, quien siempre le dio el verdadero valor a los trabajos que en sus materias desarrollé, a usted muy especialmente le doy las gracias por sus conocimientos dados.

**A los profesores José Arteaga, María Ester, Bernadette y Luz Amer**, por ser tan excelentes profesores y por sus conocimientos impartidos durante el curso de la Maestría.

Al profesor **Wilmer Barico**, por su atención y por su ayuda, a usted le doy mil gracias y a **la Universidad de Carabobo**, por haberme permitido desarrollar en esta prestigiosa Casa de Estudio la Maestría en Investigación Educativa.

**A mi Amor Querido Edixon Aguilar**, quien con su amor me anima todos los días a seguir adelante, a ti muy especialmente te dedico mis logros. Te Amo.

Y a todos aquellos que de una u otra forma, me ayudaron en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A todos mil Gracias....

## AGRADECIMIENTOS

**Muy especialmente a la Profesora y Doctora Aura Violeta Riera**, quien con su dedicación, revisión y evaluación constante y continua me dio la idea de la temática a desarrollar y las orientaciones necesarias para llevar a cabo esta investigación en esta Casa de Estudio. Este también es su logro, a usted mil gracias.

**A la Unidad Educativa Militarizada “24 de Junio”** por facilitarme la información necesaria acerca de las normas de convivencia que se ponen en práctica en la misma, y por permitirme desarrollar esta investigación en esta institución educativa.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>p.p.</b>
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
Lista de Cuadros.....	xii
Lista de Tablas.....	xiii
Lista de Gráficos.....	xiv
Resumen.....	xv
Abstract.....	xvi
Introducción.....	1
<b>CAPITULO</b>	
<b>I CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
Planteamiento del Problema.....	3
Formulación del Problema.....	11
Objetivos de la Investigación.....	11
Objetivo General.....	11
Objetivos Específicos.....	11
Justificación de la Investigación.....	12
<b>II MARCO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	16
Fundamentos Teóricos.....	21
Teoría Sociocultural de Vygotski.....	22
Teoría Humanista del Aprendizaje de Carl Roger.....	30
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	34
Teoría del Procesamiento de la Información de Robert Gagné.....	35
Bases Conceptuales.....	39
Convivencia Escolar.....	39
Educación en Valores.....	42
Los Valores.....	44
Estrategias Educativas.....	49
Bases Legales.....	52
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	
Diseño y Tipo de Investigación.....	58
Modalidad de la Investigación.....	60
Población o Universo.....	61
Operacionalización de las Variables.....	62
Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos.....	64
Validez del Instrumento.....	65

Confiabilidad del Instrumento.....	<b>p.p.</b> 65
Técnicas para el análisis de los Datos.....	67
<b>IV ANÁLISIS DE LOS DATOS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
Presentación de los Resultados.....	71
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	73
Discusión de los Resultados.....	83
Conclusiones del Diagnóstico.....	85
Recomendaciones.....	86
<b>V LA PROPUESTA</b>	
Objetivos de la Propuesta.....	88
Justificación de la Propuesta.....	89
Descripción de la Propuesta.....	
Técnicas y Procedimientos.....	91
Presentación de la Propuesta.....	94
Cronograma de Actividades.....	195
REFERENCIAS.....	196
Anexos.....	200

## LISTA DE CUADROS

### CUADRO

1 Operacionalización de las Variables.....	63
2 Interpretación de Confiabilidad.....	67

## LISTA DE TABLAS

### TABLA

1	Diseño de una guía práctica para una convivencia escolar sin violencia.....	73
2	Participación de los docentes en la elaboración de una guía práctica.....	74
3	Participación de los directivos en la elaboración de la guía práctica.....	75
4	Capacitación de los docentes por medio de sesiones educativas.....	76
5	Educación en valores morales.....	77
6	Educación en valores espirituales.....	78
7	Educación en valores de labor.....	79
8	Educación humanista.....	80
9	Educación constructivista.....	81
10	Educación conductista.....	82

## LISTA DE GRÁFICOS

### GRÁFICO

1	Diseño de una guía práctica para una convivencia escolar sin violencia.....	73
2	Participación de los docentes en la elaboración de una guía práctica.....	74
3	Participación de los directivos en la elaboración de la guía práctica.....	75
4	Capacitación de los docentes por medio de sesiones educativas.....	76
5	Educación en valores morales.....	77
6	Educación en valores espirituales.....	78
7	Educación en valores de labor.....	79
8	Educación humanista.....	80
9	Educación constructivista.....	81
10	Educación conductista.....	82



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA UNA  
CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA

**AUTORA:** Ing. Marzia Morales

**TUTOR:** Dra. Aura Riera

**AÑO:** 2017

### RESUMEN

La violencia escolar es uno de los problemas actuales que más afecta a los planteles educativos, cuya práctica por los estudiantes dificulta el proceso de enseñanza - aprendizaje en las aulas de clases. Es por ello, que la investigación tuvo el objetivo de proponer una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica, cuyas estrategias se orientan a la transformación de las actitudes de los estudiantes en el ámbito educativo por medio de la enseñanza de valores morales, espirituales y de labor, fundamentadas en las Teorías de Vygotski, Carl Rogers, Ausubel, y Gagné. La investigación se enmarcó en un estudio cuantitativo, en un diseño de campo no experimental de tipo descriptivo, bajo la modalidad de proyecto factible. La población estuvo representada por los 12 docentes que facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje de segundo y tercer año (secciones “A”, “B” y “C”) de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua. Entre las técnicas de recolección de datos se emplearon la observación directa y la encuesta; siendo la guía de observación y el cuestionario los instrumentos que fueron utilizados en este proceso. Se empleó el juicio de expertos para la validez del instrumento de medición y se emplearon la muestra piloto y el método de consistencia interna de Kuder-Richardson 20 para determinar la confiabilidad, lo cual se obtuvo un resultado de 0,80 un alto nivel de confiabilidad. Para el procesamiento de los datos se utilizó la estadística descriptiva, Los resultados obtenidos reflejaron que los docentes requieren de esta guía práctica para mejorar la convivencia escolar y el conocimiento sobre los valores en los estudiantes.

**Descriptor:** Estrategias educativas, convivencia escolar, violencia escolar.

**Línea de Investigación:** Psicoeducativa.

**Temática:** Calidad de Vida y Salud Emocional.

**Subtemática:** Violencia Escolar.



**UNIVERSITY OF CARABOBO  
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES  
DIRECTION OF POSTDEGREE  
MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL INVESTIGATION**



**PRACTICAL GUIDE FOR EDUCATIONAL STRATEGIES FOR SCHOOL  
COVERAGE WITHOUT VIOLENCE**

**AUTHOR:** Ing. Marzia Morales

**TUTOR:** Dra. Aura Riera

**YEAR:** 2017

**ABSTRACT**

School violence is one of the current problems that most affects the schools, whose practice by students makes the process of teaching - learning in the classrooms more difficult. That is why the research aimed to propose a practical guide of educational strategies for school coexistence without violence in basic education, whose strategies are oriented to the transformation of the attitudes of students in the educational environment through the teaching of moral, spiritual and labor values, based on the Theories of Vigostky, Carl Rogers, Ausubel, and Gagné. The research was framed in a quantitative study, in a non-experimental field design of a descriptive type, under the feasible project modality. The population was represented by the 12 teachers who facilitate the teaching and learning process of the second and third year (sections "A", "B" and "C") of the Private Military Education Unit "June 24", located in Santa Rita, Francisco Linares Alcántara municipality, Aragua state. Among the data collection techniques, direct observation and the survey were used; being the observation guide and the questionnaire the instruments that were used in this process. The expert judgment was used for the validity of the measurement instrument and the pilot sample and the internal consistency method of Kuder-Richardson 20 were used to determine the reliability, which resulted in a high level of reliability of 0.80. For the processing of data, descriptive statistics were used. The results obtained showed that teachers require this practical guide to improve school coexistence and knowledge about values in students.

**Descriptors:** Educational strategies, school coexistence, school violence.

**Research Line:** Psychoeducative.

**Theme:** Quality of Life and Emotional Health.

**Subthematics:** School Violence.

## INTRODUCCIÓN

Los planteles educativos son espacios donde los estudiantes en el día a día comparten con sus compañeros de clases diferentes experiencias significativas planificadas por el docente, quien cumple el rol de enseñar distintos contenidos curriculares, además de valores, comportamientos, conductas y actitudes orientadas hacia una sana convivencia escolar sin violencia, que facilite el proceso de enseñanza – aprendizaje para lo cual han sido creadas las aulas de clases. Visto de esta forma, la enseñanza de todos estos aspectos en las instituciones educativas se orienta a crear una cultura de paz entre los miembros que las conforman, fundamentada principalmente en los valores, en las normativas y necesidades propias de las casas de estudios y en las experiencias significativas de los educandos.

Sin embargo, hoy en día los planteles educativos presentan otro panorama muy distinto a las instituciones educativas de antes, en el sentido que son afectados por la violencia escolar que aprenden los estudiantes como valores en el hogar y en las calles, llevando estas experiencias a los centros educativos donde cursan estudios, constituyéndose en modelos agresivos que son imitados por sus compañeros de clases, que van desde la agresión física y/o verbal entre pares, educandos y docentes; entre otras situaciones desagradables como son vandalismo, hostigamiento, sabotaje, burlas en las clases, acoso escolar y bullying, conllevando a la indisciplina, la interrupción y el desorden en las aulas de clases, observándose en ocasiones, que el docente se le va el tiempo tratando de poner el orden en el aula de clases, en vez de facilitar el aprendizaje y los contenidos curriculares a los educandos durante la ejecución de su labor educativa dentro del aula de clases.

Es por ello, que sobre la base de esta perspectiva la investigación tuvo el objetivo de proponer una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica, a fin de fomentar valores morales, espirituales y de labor en los estudiantes de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, estado Aragua, que a pesar de ser una institución educativa premilitar llama la atención los problemas de violencia escolar que se

vienen presentando actualmente en esta casa de estudio. Cabe destacar que esta investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo bajo la modalidad de proyecto factible, estructurada en seis (6) capítulos a saber:

**Capítulo I. Contextualización del Problema.** En esta parte se presenta el problema, los objetivos de la investigación (general y específicos) y la justificación de la misma.

**Capítulo II. Marco Referencial.** En este capítulo se presentan los antecedentes de la investigación, los fundamentos teóricos, las bases conceptuales y legales de la misma.

**Capítulo III. Marco Metodológico.** En este capítulo se presenta la metodología; el diseño, el tipo y la modalidad de la investigación; la población, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y la confiabilidad del instrumento de medición, las técnicas para el procesamiento y análisis de los datos y el procedimiento metodológico.

**Capítulo IV. Análisis de los Datos e Interpretación de los Resultados.** En esta sección se presentan los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de medición (cuestionario) a la población objeto de estudio; se tabulan, se analizan, se interpretan los datos, y se discuten los resultados. Asimismo, se presentan las conclusiones del diagnóstico y las recomendaciones.

**Capítulo V. La Propuesta.** En este capítulo se presenta la propuesta, los objetivos, la descripción, la justificación, y el desarrollo de la misma.

Finalmente, se presentan el cronograma de actividades, las referencias y los anexos.

## CAPÍTULO I

### CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

*“Enseñen, y tendrán quien sepa;  
eduquen, y tendrán quien haga”.  
Maestro Simón Rodríguez.*

#### **Planteamiento del Problema**

La violencia es un problema complejo de gran magnitud, multi-inter-transdisciplinario, porque requiere de estudios exhaustivos de diferentes disciplinas científicas (la Psicología, la Sociología, Psicología Social, la Criminalística, la Educación, el Psicoanálisis, el Derecho, entre otras ramas del saber), que permiten analizar las causas principales y los factores que contribuyen a que este componente ocurra en la sociedad. Se dice que es complejo porque en él influyen una serie de variables de índole social, económica, política, institucional y/o cultural que coadyuvan en su existencia, siendo una de las problemáticas que más afecta el sistema escolar a nivel mundial, aspecto éste que ha dado relevancia al estudio de la violencia escolar en el ámbito internacional y/o nacional, ya que compromete seriamente la posibilidad de que la escuela sea un lugar para el intercambio del conocimiento y un ambiente de sana convivencia .

Igualmente, la violencia escolar es multicausal y multidimensional ya que para ser abordada debe incluirse en el estudio a las familias, las comunidades educativas, los consejos comunales, las organizaciones sociales, los grupos deportivos, los docentes, los propios estudiantes y los organismos de seguridad del Estado, por las distintas formas y particularidades específicas que puede adoptar cuando se trata de niños, niñas y adolescentes que han vivido esta experiencia o que la han sufrido. Es por ello, que la violencia escolar constituye en la actualidad una de las problemáticas sociales

más preocupantes en el ámbito mundial, debido a las diferentes situaciones violentas que se suscitan a diario en los centros educativos, que van desde el maltrato verbal y/o físico entre los estudiantes, la falta de respeto de éstos hacia los docentes y el desorden que manifiestan dentro del salón de clases, entre otras realidades, lo que ha conllevado a los profesionales (docentes e investigadores) pertenecientes al sistema educativo estudiar su multidimensionalidad a fin de construir estrategias educativas para ser aplicadas en la formación del estudiante para que se logre erradicar este flagelo social y escolar.

Así lo manifiesta Puglisi (2012), cuando define la violencia escolar como aquella que “ocurre en el ámbito de los espacios formales de educación (centros educativos) y que afecta principalmente a estudiantes, aunque también a otros actores como docentes, directivos, padres y representantes, entre otros” (p. 4), adoptando múltiples manifestaciones que abarcan desde la interrupción en las aulas de clases, injurias entre educandos o entre educandos y docentes, pasando por el maltrato entre compañeros, hasta llegar a situaciones graves como el vandalismo, la violencia física (agresiones, extorsiones), y las más cotidianas y aceptadas formas normales de relación como lo es el acoso escolar. Al respecto, Plaza Del Río (1996) citado por Ortiz y Silva (2010), en su libro “La disciplina escolar o el arte de la convivencia” destaca que:

...la escuela debe disponer de un conjunto de reglas y procedimientos, aceptados por todos los miembros de la comunidad escolar como parte de un proyecto educativo para hacer frente a conductas contrarias a la convivencia, como la agresión a los profesores, el hurto entre compañeros, el uso de lenguaje obsceno, el acoso verbal o físico, la destrucción de bienes físicos del establecimiento, la inasistencia a clases o su interrupción por comportamientos perturbadores (p. 10).

De acuerdo con lo planteado por la fuente citada, significa entonces que en los centros o planteles educativos deben existir acuerdos de convivencia, o normar conductas en la búsqueda de mantener la armonía institucional enmarcada en el ordenamiento jurídico vigente, en las necesidades reales de la institución y la comunidad educativa, a fin de garantizar la disciplina, el orden y erradicar en todos los sentidos la violencia escolar. Sin embargo, a pesar que dichos centros educativos

poseen los acuerdos de convivencia, puede suceder que en algunos casos se aborde inadecuadamente o se de una negación sistemática por parte de las autoridades académicas y/o administrativas de la existencia de la violencia escolar, la cual en ocasiones la ocultan, evaden, subestiman o no afrontan la realidad, y no se hacen las respectivas denuncias al órgano competente permitiendo que la impunidad genere más situaciones conflictivas e irregularidades.

También puede suceder en ocasiones, que algunos planteles educativos no llevan registros de estadísticas significativas de ocurrencia de la violencia escolar; mientras, que en otros recintos escolares estos hechos no son tomados en cuenta en la planificación, porque los maestros y directivos no saben o desconocen cómo enfrentar esta situación, contribuyendo de esta manera, a que se legitime y se naturalice aún más la violencia dentro y fuera de las aulas de clases, produciendo un vacío normativo al momento de que se generan irregularidades que impiden implementar correctivos hacia conductas o sancionar aquellas que contradicen a la moral, las buenas costumbres y el bien común como lo son la indisciplina y el acoso escolar, siendo los estudiantes la población más vulnerable y la más afectada ante todas estas situaciones.

Estos incidentes se presentan tanto en los planteles educativos de carácter público o privado, permitiendo que los recintos escolares sean espacios donde los estudiantes no puedan estar seguros ya que es allí donde más se manifiestan agresiones de diferentes índoles producto de la violencia escolar. Visto de esta forma, pareciese que en la actualidad, este fenómeno social no hace distinción entre el carácter público o privado de los centros educativos, ni en el estatus social, ni en las creencias de los miembros que los conforman, sino que va más allá de los límites incluyendo los centros educativos de todas las regiones, culturas y países del mundo sin hacer distinciones entre sus niveles de desarrollo. Así lo confirma el estudio de la violencia realizado por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2009) citada por Sánchez y González (2013), cuando señala que muchas escuelas en el mundo no son lugares lo suficientemente seguros porque:

Los adultos significantes: (directivos, maestros, y empleados), aplican castigos físicos y humillantes, violencia de género, hostigamiento. Advierte que en algunos países aún no se ha prohibido explícitamente el castigo físico en las escuelas. El hostigamiento entre pares es una práctica común de violencia en las escuelas. Muchos niños, niñas y adolescentes sobreviven a diario a agresiones, ofensas e insultos propiciados por otros niños y niñas de manera sistemática, lo cual deja secuelas importantes e impide el adecuado desarrollo de su personalidad (p.p. 287 – 288).

Tomando en consideración lo anteriormente señalado por la fuente citada, los niños, niñas o adolescentes que reciben maltratos entre pares, generalmente se convierten en víctimas pasivas o activas. En el primero de los casos, este tipo de víctima se caracteriza fundamentalmente por una condición social de alejamiento, no tienen amigos entre sus compañeros de clases, soportan las agresiones, burlas y maltratos de forma sumisa y calladamente. Al respecto, Díaz y Martínez (2005), refieren que este tipo de víctima:

Les cuesta hacer amistades, asimismo, demuestran una conducta de miedo ante la violencia, siendo vulnerables al no poder defenderse ante la intimidación, generando alta ansiedad, inclusive lo pueden llevar a la autoagresión, convirtiéndose en agresores violentos. Presentando dificultades para expresarse y señales de inseguridad y bajo autoestima (p. 4).

Ahora bien, en el segundo de los casos (víctimas activas), generalmente se caracterizan por actuar de manera violenta, empleando conductas belicosas, injustas, provocadoras, confundiéndose más con el rol de agresor. Así lo plantean los autores Díaz y Martínez (2005) que la víctima activa “se puede caracterizar como aquellas que viven una situación social de aislamiento y fuerte impopularidad, llegando a encontrarse entre los alumnos más rechazados por sus compañeros” (p. 4), presentando problemas de concentración y en algunos casos, hiperactividad.

En referencia a la clasificación anteriormente realizada por las fuentes citadas, cabe agregar los estudios desarrollados por el Plan Internacional (2008), Organización Internacional no gubernamental citada por Román y Murillo (2011), sobre la violencia escolar en 49 países en desarrollo y en 17 países desarrollados, en los cuales se evidenció que hay tres tipos principales de violencia que afectan a los

estudiantes en las escuelas, que son castigo corporal, violencia sexual y bullying; siendo este último, una de las conductas más comunes en las escuelas de todo el mundo, continuando con el hostigamiento escolar, cuyos estudiantes que viven este tipo de experiencia a diario son más propensos a presentar problemas de concentración y dificultades de aprendizaje.

De manera semejante, América Latina, constituye una de las regiones del mundo con los índices más alarmantes de violencia escolar, así lo manifiesta Villegas (2012), cuando afirma que algunos países entre ellos Chile, Ecuador, Colombia, Uruguay y Brasil, se vienen generando con mucha fuerza este fenómeno social, observándose un aumento progresivo de la percepción de que la violencia física entre los estudiantes es uno de los problemas frecuentes al interior de los establecimientos educacionales. En Chile, a partir de los datos de las cuatro encuestas realizadas por el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV, 2002) citado por Villegas (2012), revelaron que la percepción de la violencia en las escuelas es un problema que pasa de un 14% en la encuesta nacional de 1994 a un 40,3% en su versión 2002.

Venezuela no escapa de esta realidad, los planteles educativos tanto públicos como privados presentan violencia escolar dentro y fuera de las aulas de clases, afectando de esta manera el desempeño escolar de los estudiantes, siendo algunos de los factores de riesgos que inciden en la presencia de este fenómeno social la crisis de valores, los problemas derivados de la sociedad y medios de comunicación. Aunado a esto, la autora Rosales (2014), señala que uno de los factores que juega un papel preponderante y que ha coadyuvado en la existencia de esta situación a nivel escolar se tiene la descomposición familiar (hogares monoparentales), donde la madre o el padre se queda sola o solo con su prole y por cumplir responsablemente con las actividades del hogar y laborales, le queda poco tiempo para educar a sus hijos, quiénes en ese vacío buscan otras formas de atención en las calles como son la delincuencia y las drogas.

Asimismo, señala la fuente citada que esta situación se agrava aún más ante la poca participación de los consejos comunales en la formación de los valores en las comunidades. A la problemática se suman otros indicadores relevantes que hacen que

la misma sea más compleja, entre los cuales se tienen la carencia de empleos, la influencia del Internet, generalizado incumplimiento de las normas básicas de convivencia ciudadana, el exagerado porte de armas en manos de la población civil, entre otras variables de importancia.

Indudablemente, todos estos agentes han afectado los planteles o centros educativos del país (a nivel nacional o regional), que son espacios donde se manifiestan y se reproducen la violencia en general, convirtiéndolos en ambientes hostiles e inseguros (al presentarse conflictos verbales entre docentes y estudiantes, agresiones físicas entre los educandos, entre otros escenarios) que interrumpen la función educadora para los cuales fueron creados, afectando de esta manera, el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo emocional, la convivencia escolar y las relaciones con todos los actores sociales del hecho educativo, ocasionando en los estudiantes un rendimiento académico desfavorable y la desconcentración en las actividades escolares.

Para ilustrar esto, Duplá (2010), sostiene para complementar la idea anterior que los resultados de ello son “el aumento de la ausencia a clases y de la deserción escolar por parte de los estudiantes, el abandono del cargo por muchos docentes que se sienten desautorizados y amenazados, o que no pueden controlar la indisciplina” (p. 72), y ante expulsiones realizadas en los centros educativos conllevan a algunos estudiantes en invertir más tiempo en la calle, espacio éste en donde efectivamente corren peligro de ser víctimas de la delincuencia común y de ser victimarios, pues es allí en esa dinámica social que la violencia es utilizada como una herramienta para obtener el respeto entre los pares; siendo más importante para ellos fortalecer la cultura de violencia que culminar los estudios.

Este vertiginoso aumento en términos de número de casos (de violencia escolar), y la variada gama de expresiones y consecuencias que acarrea este fenómeno a nivel escolar son motivos de preocupación de individuos y de organismos nacionales e internacionales, cuestión que ha conllevado a que se investigue la violencia escolar para caracterizarla en la realidad educativa venezolana. De allí, sobre la base de lo anteriormente mencionado se tomó como muestra piloto el estudio de la convivencia

escolar de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua, la cual es una institución educativa que imparte formación académica de primero a sexto grado en educación primaria y de primero a quinto año en educación media general; además, ofrece instrucción militarizada, otorgando a los estudiantes la Certificación de Licenciamiento de Servicio Militar.

A pesar que en la actualidad, esta casa de estudio es una institución educativa premilitar y cuenta con un personal (directivo, administrativo, militar y docente) que atiende a la población estudiantil en general y aplica las normas de convivencia de acuerdo al tipo de institución que pertenece para transformar las actitudes de los estudiantes por medio de los valores democráticos y militares, la solidaridad, la tolerancia y el fomento del entendimiento hacia la construcción de una cultura de paz, que fortalezca y potencie las capacidades intelectuales, culturales, humanísticas y sociales que requiere el país, llama la atención que se presenten de manera frecuente y desbordada casos de violencia escolar.

Cabe señalar, que los conflictos más comunes que se presentan son las agresiones verbales de los estudiantes hacia los docentes dentro del aula de clases, los cuales le faltan el respeto a los docentes con gritos, burlas, palabras obscenas y hasta amenazas con la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNA, 2007), por el simple hecho de llamarles la atención ante la indisciplina y el desorden que demuestran durante las horas de clases, cuyos modelos agresivos o violentos, entorpece la convivencia escolar y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los demás estudiantes, ya que los docentes se les va más el tiempo en lidiar con los estudiantes que impartir conocimientos significativos correspondientes a las asignaturas dadas.

Asimismo, los estudiantes emplean la violencia física (golpeando a los compañeros o compañeras de clases; comen dentro del aula, corretean por el salón, esconden y dañan los útiles escolares de sus compañero, baten y tumban los pupitres). También emplean agresiones psicológicas o verbales-relacionales (como son el apodo descalificativo, la amenaza, el insulto, la indiferencia, la exclusión y la

humillación entre sus mismos compañeros de clases). Las críticas destructivas y toma de fotografías a los docentes por parte de algunos estudiantes para ser expuestas en Facebook y las malas contestas son formas de agresión hacia el personal docente, que dificultan el aprendizaje significativo en el aula y la buenas relaciones entre docente – estudiante.

Por otra parte, se evidencian castigos y sanciones a la población estudiantil por parte del personal militarizado como consecuencia de la indisciplina y el irrespeto a las normas de convivencia, como lo es la realización de ejercicios de forma exagerada que atentan contra la salud física, mental y/o emocional de los estudiantes, y malos tratos, coadyuvando a que el alumnado sea aún más agresivo con los docentes, y por lo tanto, más indisciplinado y desobediente, porque está acostumbrados a los malos tratos, reflejando la ira más hacia este gremio educativo.

Todas estas situaciones que el personal directivo, militar y docentes no pueden manejar promueven un clima de malestar muy complejo, poco idóneo para fundamentar un proceso apropiado de socialización y de aprendizaje de contenidos académicos, y, particularmente, crean un ambiente poco seguro para que los estudiantes se desarrollen y se apropien no solo de nuevos conocimientos, sino de estructuras sociales diferentes a las de su familia que serán cruciales en su vida futura. Es por ello, que ante todas estas eventualidades presentadas en la Unidad Educativa objeto de estudio, se hizo necesario proponer una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de dicha casa de estudio, a fin de fomentar la cultura de paz dentro de la institución, que apoyen el proceso de maduración física y emocional de los estudiantes, y las relaciones de sana convivencia entre directivos, administrativos, docentes y/o estudiantes.

### **Formulación del Problema**

Sobre la base de lo anteriormente expuesto, surgen las siguientes interrogantes las cuales se aspiran responder en la investigación:

- ¿Cuál es la situación actual en que se encuentra la convivencia escolar en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua?

- ¿Cuál es la factibilidad de crear una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia?

- ¿Cuáles serán las estrategias educativas que se deben diseñar en la guía práctica para lograr una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **General**

Proponer una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica.

#### **Específicos**

- Diagnosticar la situación actual en que se encuentra la convivencia escolar en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua.

- Estudiar la factibilidad de la creación de una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia.

- Diseñar la guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” para una convivencia escolar sin violencia.

### **Justificación de la Investigación**

El aprendizaje de la convivencia es esencial para ayudar a construir la paz y la armonía en la mente de las personas, es un medio para alcanzar la calidad en la educación; para ello, debe existir un clima de respeto, confianza y colaboración con los demás. En tal sentido, la escuela debe desarrollar la confianza como una condición para el buen funcionamiento, cuyas políticas educativas deben orientarse en el perfeccionamiento de competencias intelectuales, afectivas y sociales basadas en la emoción de esta confianza. Visto de esta forma, es en la escuela, el lugar donde los estudiantes aprenden qué es la solidaridad, el respeto, y al contrario de estos, los antivalores, la intolerancia y la violencia escolar; es allí donde aprenden a escuchar y atender a las necesidades cognitivas y emocionales de los otros, a aceptarse y aceptar a los demás, y a respetar la dignidad de todos sus compañeros por medio de una convivencia democrática.

De allí pues, que es imprescindible educar en los valores de la convivencia y participación, apreciando la diferencia y la diversidad. Los espacios sociales como la familia y la escuela crean los contextos necesarios para que los niños, niñas y adolescentes desarrollen sus talentos, saberes, inteligencia y capacidades a fin de que puedan exteriorizar, razonar y disentir pensamientos, percepciones y emociones, con pruebas claras, reconociendo y respetando las formas de razonar, actuar y sentir. Es en esos espacios donde el civismo y la ciudadanía se ponen en ejercicio todos los días y se desarrollan las capacidades, habilidades y destrezas necesarias para la transformación social; si ésta se logra en los centros educativos, podrá ampliarse y practicarse en los distintos contextos sociales y cada aprendizaje que los niños, niñas y adolescentes obtengan en la institución educativa, será decisiva para su futuro y para la Nación.

Es por eso, que en los centros educativos deben existir unas normas de convivencia creadas por la comunidad educativa, construidas para que las familias, los docentes, los estudiantes y el personal con funciones de orientación y/o administrativo, así como las y los directivos puedan leer, reflexionar, dialogar y proponer ideas en torno a las orientaciones que ellas plantean. En este marco de referencia, la guía práctica de convivencia se entiende como un instrumento para fortificar los procesos formativos y educativos, cuya revisión se convierte en una oportunidad para responder a los desafíos de la formación para el ejercicio de la ciudadanía. Además, sirve para hacer partícipes directos a las personas que conforman la comunidad educativa en procesos que faciliten la convivencia escolar como la exploración y establecimiento de acuerdos y la toma de decisiones.

La mayoría de los planteles educativos se encuentran apegados a una serie de normas de convivencia que deben cumplir tanto los directivos, personal administrativo, docentes, estudiantes y/o representantes. Sin embargo, a pesar de la existencia de estas normativas, se presentan irregularidades, falta de respeto a las autoridades, incumplimiento de dichas normativas, conllevando a algunos casos, a la indisciplina y al desorden entre estudiantes, a la violencia escolar aprendida desde sus hogares y desde la calle, que aunado a la crisis de valores que manifiestan a diario los educandos, conllevan a que en los planteles educativos no se cultive la cultura de paz.

Es por estas razones que se desarrolló la presente investigación, la cual tuvo el objetivo de proponer una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica, con el fin de fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”; lo que propició la participación y el diálogo entre los educandos, entre docentes y educandos, y directivos; además permitió legitimar las normas sustentadas en los valores orientadas hacia una convivencia escolar armoniosa, de allí la relevancia que adquirió el estudio en dicha institución, cuya propuesta generó las siguientes bondades a saber:

- A la institución educativa, le propició una convivencia escolar sin violencia, al favorecer los contextos para la práctica de los valores del respeto, responsabilidad, amistad, excelencia académica, buena convivencia y justicia, lo cual contribuyó a generar un clima favorable y fomentar la armonía, la paz y la solidaridad en todos los miembros que conforman dicha casa de estudio, al desarrollar en los estudiantes aprendizajes, habilidades y/o destrezas significativas relacionadas con los valores, cuyas cualidades adquiridas les permitió ponerlas en práctica para establecer relaciones nutritivas y encontrar el estilo de vida que les conlleve a la felicidad.

- Desde el punto de vista de los estudiantes, la propuesta les incentivó a compartir objetivos, a mirarse como parte de una comunidad, a reconocer cuáles son sus roles, sus responsabilidades y el significado de éstas, y les permitió comprender que la formación no puede ser concebida como un conjunto de sanciones que castigan la salida del marco normativo, sino como un proceso progresivo en el que los estudiantes van compartiendo objetivos, los van internalizando, se apropian de ellos, y van desempeñando roles en marcos comunitarios más amplios. Es decir, se logró un mejor nivel de autonomía y formación en los estudiantes lo que les permitió actuar de forma consciente, y coherente, al lograr comprender que deben responsabilizarse de las consecuencias de sus actos y ser capaces de aportar, participar y construir respetuosamente una sociedad basada en los valores, en la ética, en la moral y en las buenas costumbres.

- Es decir, la aplicación de la propuesta en los estudiantes, les permitió analizar, dialogar e internalizar cuáles son los valores que deben poner en práctica en la vida y cuál es el sentido de la norma institucional. También comprendieron cuáles son los efectos de crear una cultura de paz y de participación sustentada en los valores, y entendieron que esta responsabilidad es de todos y que debe ser orientada hacia un fin determinado, un bien común.

- A los docentes de la unidad educativa objeto de estudio, les permitió contar con una guía práctica de estrategias educativas para fomentar una convivencia escolar sin violencia en la educación básica, la cual fue puesta en práctica en los estudiantes, quienes aprendieron cuáles son los valores morales, espirituales y de laboriosidad.

Esta guía práctica fue aplicada a los estudiantes por medio de sesiones educativas (talleres, charlas, video-conferencias, debates, dinámicas grupales, lecturas, ilustraciones), en donde se les facilitó una metodología para trabajar la tolerancia, la cooperación y la ayuda mutua en el aula de clases, lo cual evitó que la población estudiantil se genere un clima de competencia extrema que conlleve a la violencia.

- El desarrollo y la aplicación de la propuesta en la institución objeto de estudio tuvo relevancia teórica, práctica y/o metodológica. A nivel teórico, se describieron teorías, conceptualizaciones y/o definiciones de diferentes autores, expertos en el campo educativo, criminológico y/o penal, psicológico, sociológico, ético, entre otras áreas de importancia que conjuntamente buscan explicar de forma exhaustiva el fenómeno de la violencia escolar. La investigación tuvo implicaciones prácticas porque la aplicación de la propuesta en el plantel educativo objeto de estudio, logró controlar los niveles de violencia escolar dentro de la institución educativa, por medio de la formación permanente en valores, la cual puesta en práctica de forma frecuente y continua les ayudará a corto y mediano plazo, erradicar este flagelo en la institución educativa.

Asimismo, la aplicación de la propuesta a los estudiantes les permitió analizar el mundo que los rodea de forma constructivista y extraer los aspectos positivos de una relación conflictiva a fin de poder afrontar soluciones constructivas, y de esta manera, formar estudiantes críticos consigo mismos, con los demás (amigos, familiares) y con el medio. Finalmente, tuvo utilidad paradigmática porque se construyó un nuevo modelo (una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica), que por el éxito que tuvo la aplicación de la misma en la unidad educativa objeto de estudio, puede ser empleado en los otros planteles educativos para el alcance de este objetivo

## CAPÍTULO II

### MARCO REFERENCIAL

*"Toca a los maestros hacer conocer a los niños el valor del trabajo, para que sepan apreciar el valor de las cosas."*

*Maestro Simón Rodríguez*

### Antecedentes de la Investigación

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL, 2006), en su Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, define los antecedentes de investigación como: “Estudios previos relacionados con temas similares a la investigación en cuestión” (p. 14); mientras, que Arias (2006), señala que: “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106). Partiendo de estas perspectivas y conceptualizaciones dadas por los autores respecto a los antecedentes, a continuación se presentan algunas investigaciones o estudios realizados por otros autores que tienen cierta relación y/o semejanza con el trabajo de investigación desarrollado:

A nivel internacional, Ortiz y Silva (2010), en “**Implicancias de la Violencia Escolar en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**” desarrollaron una investigación en el Centro Integral de Educación de la ciudad chilena de Talca, en nueve cursos (9) de primer nivel de enseñanza de secundaria, centrándose en el estudio de cuatro (4) variables (comportamientos juveniles directivos, clima escolar, origen de la violencia y victimización escolar) con el fin de obtener el título de Magister en Educación en la Universidad Autónoma de Chile, en la Sede Talca, en la

Facultad de Educación, bajo los enfoques cualitativo y cuantitativo, utilizando el método de estudio de caso único, bajo la modalidad descriptiva, adoptando el diseño de tipo experimental de carácter transversal ya que analiza la información recopilada en un momento determinado (durante el año 2009).

En cuanto a la recolección de la información, ésta se logró por medio de las encuestas aplicadas a los estudiantes, docentes y/o administrativos de la comunidad escolar. En el estudio igualmente se utilizaron las entrevistas, las cuales fueron dirigidas al psicólogo y al jefe de la unidad técnico pedagógico del establecimiento objeto de estudio, estudiándose las variables anteriormente señaladas. También se emplearon las observaciones realizadas por los docentes a los estudiantes en el libro de clases de cada uno de los cursos estudiados. Una vez aplicadas las encuestas a los estudiantes y al cuerpo docente directivo se procedió a la codificación y tabulación de los datos obtenidos en los instrumentos de medición empleados. Para ello, se utilizó el programa computacional Excel versión 2007, en el que se elaboraron las planillas correspondientes.

Como resultado de la tabulación se obtuvieron los valores porcentuales para cada variable con su respectivo indicador, los que fueron representados a través de gráficos circulares. Los resultados obtenidos fueron representados por medio de la estadística descriptiva simple, los cuales reflejaron que la violencia presentada en el establecimiento objeto de estudio tiene su origen la mayor parte de las veces dentro o fuera del aula escolar, llámese patios, biblioteca, plazas cercanas al centro de estudio; y que el origen y causalidad de los fenómenos de violencia se deben principalmente a la crisis de valores, a los problemas derivados de la sociedad y medios de comunicación.

Este antecedente se relacionó con la investigación que se desarrolló en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio, en el sentido que también propone

estrategias educativas (talleres, programas, debates) dirigidos a los estudiantes para que aprendan a controlar las emociones y la violencia, haciendo uso de las normas de convivencia saludables y así puedan erradicar la violencia escolar que se da en y fuera de las aulas de clases, cuestión que también se hizo en la unidad educativa objeto de estudio por medio de la aplicación de una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica, lo que permitió fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en los educandos a través de la impartición de sesiones educativas (talleres, charlas debates, entre otras estrategias de aprendizaje y/o enseñanza empleadas).

A nivel nacional, Barragán y Medina (2014), en “**Programa de Prevención de la Violencia Escolar dirigido a Estudiantes de Tercer Grado de la Unidad Educativa “Santiago Mariño”**”, municipio San Diego – estado Carabobo, realizó una investigación bajo el enfoque cuantitativo, de carácter descriptiva, enmarcado en un diseño de campo bajo la modalidad de proyecto factible para optar al Título de Licenciado en Educación, Mención Educación Integral, con el objetivo de proponer un programa que permita prevenir el nivel de violencia escolar en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa objeto de estudio.

Para ello, los investigadores utilizaron la técnica de la encuesta, apoyada en un cuestionario de 18 ítems para la recopilación de los datos, los cuales se sometieron al análisis estadístico cuantificando las respuestas dadas por los integrantes de la muestra, obteniéndose así información referida a algunos aspectos sobre la conducta violenta de los estudiantes en el aula. Cabe señalar, que las Teorías que dieron soporte a la investigación, fueron las de Falcón, (2009), Flasco (2007) y Van Gelderen (2006), las cuales hacen referencia a la violencia escolar.

Las estrategias fueron diseñadas con la finalidad de prevenir la violencia escolar en la comunidad educativa, utilizándose entre ellas las dinámicas grupales de carácter motivacional y las técnicas de relajación dirigidas a los estudiantes con el objetivo que se encuentren en una buena disposición física y mental. Es importante destacar que las estrategias diseñadas fueron fundamentadas basándose en el valor del respeto

que es el que permite a los individuos insertarse en la sociedad y poder desenvolverse en un ambiente de armonía y tolerancia.

En relación con la validez del instrumento de medición (cuestionario), ésta se realizó mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se calculó con el coeficiente Alfa-Cronbach, resultando altamente confiable. Los datos se procesaron por medio del análisis semántico y estadístico, es decir se emplearon las frecuencias y los porcentajes. Los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de medición (cuestionario) a la muestra objeto de estudio reflejaron que se pueden lograr grandes avances y disminuir la violencia si se formalizan o se construyen espacios de interacción que les permita desenvolverse en un clima educativo y no violento.

Este antecedente de investigación fue tomado en consideración en el estudio, en el sentido que busca prevenir la violencia escolar en los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “Santiago Mariño”, municipio San Diego – estado Carabobo, por medio de la propuesta de un programa que propicie un ambiente de sanas relaciones y una adecuada convivencia escolar, aspecto éste que también se logró con el desarrollo de la presente investigación en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” por medio de la propuesta del diseño de una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica, lo que permitió fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en los educandos de dicha institución educativa. Este antecedente de investigación guarda relación con el tema que se desarrolló porque describe la situación actual en que se encuentra la violencia y la convivencia escolar en la Unidad Educativa señalada, cuestiones que se abordaron también en el antecedente de investigación empleado.

Villegas (2012), en **“Violencia Escolar y su Incidencia en el Comportamiento de los Estudiantes del Tercer Año del Liceo Bolivariano Manuel Alcazar”** realizó una investigación de campo de tipo descriptivo para optar al título de Magister en Investigación Educativa en la Universidad de Carabobo, Núcleo Bárbula, estado Carabobo, con el objetivo de analizar la violencia escolar y su incidencia en los comportamientos violentos que presenta el adolescente en el aula de clases del Tercer Año del Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar”.

La población estuvo conformada por los estudiantes del tercer año del Liceo Bolivariano Manuel Alcázar, con una muestra intencional de 80 estudiantes, entre hembras y varones. La técnica de recolección de datos que se empleó fue el cuestionario, el cual fue validado mediante un juicio de expertos y aplicándose el Alpha de Cronbach para decidir el criterio de confiabilidad, arrojando como resultado un coeficiente de 0.90 (grado muy alto), lo que significó que el cuestionario diseñado es altamente confiable para ser aplicado a la muestra objeto de estudio, luego se aplicó el análisis de los datos utilizando el Procesador de Análisis Estadístico SPSS Versión 12.

Los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de medición a la muestra arrojaron que los factores psico-sociales mencionados a lo largo de la investigación, no son determinantes en el desarrollo de las conductas violentas de los adolescentes cursantes de tercer año del Liceo Bolivariano “Manuel Alcázar”, evidenciándose que son independientes unos de otros, para el grupo que se tomó como muestra en el estudio; pero de alguna manera, existe una conexión entre ellos, que llevan al desarrollo de esas conductas violentas; por lo que se hace necesario dar algunas recomendaciones que ayuden a disminuir los factores de riesgo que generan la violencia escolar que se evidencian en algunos planteles educativos del país en general.

Este antecedente se relacionó con el estudio desarrollado, en el sentido que busca dar recomendaciones para erradicar los factores de riesgos que producen la violencia escolar en los planteles educativos del país, aspecto éste que se logró con el desarrollo de la investigación en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” con la creación de la guía práctica en estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en los educandos y una convivencia escolar sin violencia en la unidad educativa objeto de estudio.

Tovar (2012), en **“La Violencia Escolar: Construcciones en la Cotidianidad y Significados en el Liceo Bolivariano Aura Linares de Barquisimeto, estado Lara”** desarrolló una investigación en la Universidad Centro-Occidental “Lisandro Alvarado”, en Humanidades y Artes, para optar al Título de Licenciada en Desarrollo Humano a fin de comprender cómo los espacios socializadores familia-comunidad e

institución influyen en la construcción del proceso cotidiano de la violencia escolar en los estudiantes del Liceo Bolivariano Aura Linares, ubicada en la parroquia Juan de Villegas, municipio Iribarren, estado Lara. Este estudio se enmarcó en el paradigma cualitativo bajo el método etnográfico, haciendo uso de entrevistas semiestructuradas y observaciones participantes como técnicas de recolección de información y a modos de instrumentos la guía de entrevista y la guía de observación.

Los informantes claves seleccionados obedecieron al personal de seguridad que tiene una mayor amplitud sobre la problemática por tener más de 12 años trabajando en la institución y dos estudiantes. El estudio fue realizado bajo el enfoque de desarrollo humano, el cual se basa en que las personas son el centro de su propio desarrollo, siendo las situaciones de violencia escolar obstáculos para él mismo, limitando a los estudiantes en la posibilidad de elegir y participar en la sociedad para dar lo mejor de sí mismo, a fin de establecer una cultura de paz en el contexto educativo. Este antecedente de investigación a pesar de ser un estudio cualitativo de tipo etnográfico que no guarda relación con la metodología que se empleó en el estudio desarrollado, aun así sus aportes son significativos en el sentido que enfatiza en la teoría humanista que fue uno los fundamentos teóricos abordado en la investigación para el desarrollo de la misma, de allí la relevancia que adquirió el mismo en la investigación.

### **Fundamentos Teóricos**

Hurtado de Barrera (2007), define los fundamentos teóricos como “el desarrollo organizado y sistemático del conjunto de ideas, conceptos, antecedentes y teorías que permiten sustentar la investigación y comprender la perspectiva o enfoque desde el cual el investigador parte, y a través del cual interpreta sus resultados” (p. 10). Visto de esta forma, los fundamentos teóricos son el marco de referencia, o esquema conceptual en cuya sección se considera todo lo relacionado a la literatura que se tiene acerca del tema a investigar. En este apartado de la investigación se enfatiza en los teóricos que van a servir de pauta en la investigación, que en el caso específico

del estudio, se hacen hincapié en la teoría sociocultural de Vygotski, en la teoría humanista de Carl Rogers, en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la Información de Robert Gagné. A continuación se presentan estos referentes teóricos con sus debidas explicaciones:

### **Teoría Sociocultural de Vygotski**

Carretero (1993) citado por Barriga y Hernández (2002), expresa que esta teoría sociocultural de tipo constructivista, es la tendencia que se opone al enfoque conductista, en el sentido que mantiene la idea que el individuo (en sus aspectos cognitivos-sociales y afectivos) no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores (entorno y capacidad cognitiva). Su eje fundamental consiste en considerar al individuo como resultado del proceso histórico y social, en el cual el lenguaje desempeña un papel esencial. Visto de esta manera, según la fuente citada, para Vygotski (1979), el conocimiento es un proceso de interacción reconstructivo entre el sujeto y el medio; este último, es entendido social y culturalmente.

Atendiendo a lo planteado por los autores citados, se puede considerar que esta teoría sociocultural de los procesos superiores es de esencia constructivista porque se da importancia a los entornos histórico y/o cultural en los que se desenvuelve el estudiante para la construcción del conocimiento. En este sentido, Carretero (1993) citado por Barriga y Hernández (2002), señala que en esta teoría de Vygotski (1979) el aprendizaje, la cognición, las vivencias y las experiencias de los educandos deben ocurrir en un contexto social y/o cultural, pues la cultura no actúa en el vacío, sino a través de escenarios socioculturales que les permita a los educandos poder interpretar los procesos, acontecimientos, relaciones y, en general, las manifestaciones individuales, grupales y/o comunitarias que ellos experimentan en su entorno.

Partiendo de las consideraciones anteriores, Carrera y Mazzarella (2001), agregan al respecto que este enfoque teórico desarrollado por Vygotski (1979) da importancia a la perspectiva evolutiva, la cual plantea que un comportamiento puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir, su historia. Según estas autoras, esta teoría enfatiza en que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido una historia previa antes de entrar en la fase escolar” (p. 1); lo que significa que tanto el aprendizaje como el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño, dando así origen a la relación del método genético comparativo con el método experimental evolutivo.

Carrera y Mazzarella (2001, p. 1), refieren que en el método evolutivo se dan el nivel evolutivo real y el nivel de desarrollo potencial. Al respecto, las fuentes citadas señalan que para desarrollar las funciones mentales de un niño específicamente en el nivel evolutivo real se requieren emplear actividades que los niños pueden realizar por sí solos de acuerdo a sus capacidades mentales. Mientras, que en el nivel de desarrollo potencial, las autoras consideran que si se le ofrece ayuda al niño o niña o se le muestra cómo resolver un problema y éste lo soluciona ha sido gracias a la ayuda brindada por las personas; es decir, que el apoyo dado por el maestro canaliza la resolución del problema al aprovechar sus vivencias y experiencias vividas, que conjuntamente con la estrategia dada se llega a la meta deseada.

Es decir, cuando el niño, niña o adolescente resuelve independientemente un problema sin ayuda de otras personas se le conoce como nivel evolutivo real y cuando éstos requieren de la ayuda o la guía de un maestro o de la colaboración de otro compañero más capaz para la resolución de un conflicto se está en presencia del nivel de desarrollo potencial, teniéndose que la diferencia que existe entre ambos niveles se le denomina zona de desarrollo próximo. Según las autoras Carrera y Mazzarella (2001), la zona de desarrollo próximo es conceptualizada como:

El dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente. Los procesos de aprendizajes ponen en marcha los procesos de desarrollo (p. 2).

Esto implica que el docente debe provocar en el estudiante el desarrollo de afuera hacia adentro a través de la internalización de los procesos interpsicológicos, considerándose así la hipótesis que si el aprendizaje impulsa el desarrollo entonces la escuela constituye el agente encargado de promover el desarrollo psicológico del niño. Sin embargo, señalan las autoras citadas que aparte del educador también se da la intervención deliberada de otros miembros de la cultura en el aprendizaje de los niños o niñas que es esencial e imprescindible en el proceso de desarrollo infantil. De allí que las autoras le dan relevancia al siguiente pensamiento el cual reza que: “La escuela en cuanto a creación cultural de las sociedades letradas desempeña un papel especial en la construcción del desarrollo integral de los miembros de esas sociedades”. (p. 3), lo que significa que la escuela es el ente que promueve el aprendizaje para lograr el adecuado desarrollo en el niño, niña o adolescente ya que estimula una variedad de procesos mentales que afloran con la interacción con otras personas en diversos contextos, los cuales siempre tienen una historia previa cuyas experiencias han tenido antes de entrar a la fase escolar

De acuerdo a lo planteado, se tiene entonces que según las autoras Carrera y Mazzarella (2001), “el conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social” (p. 2). Es decir, que para Vygotski (1979) “el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona” (p. 133), sino que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

Esto es especialmente importante en este momento histórico, en el cual la educación que se da en la mayoría de las escuelas es conductista. En esas circunstancias, es sumamente imprescindible revisar en los ejes transversales las estrategias educativas y/o de enseñanzas aplicadas tradicionalmente en el aula de clases, por el simple hecho que están basadas en la transmisión de información como modalidad esencial para alcanzar el aprendizaje, en virtud de que las mismas no responden a las necesidades socioculturales de este tiempo, ni proporcionan los principios formales para la construcción del conocimiento.

Es por ello, que las estrategias educativas se deben adaptar a este enfoque sociocultural a fin de aprovechar el nivel evolutivo real del estudiante para llevarlo a su nivel de desarrollo potencial, cuya experiencia pueda ser empleada en su vida personal para la solución de conflictos que se le presenten en la vida diaria. Para alcanzar este objetivo se requiere que el docente realice un repensar en su praxis educativa y en la evaluación formativa permanente, a fin de propiciar una educación integral, superando el conocimiento estrictamente disciplinar, mecanicista, y en su lugar, recurrir a conceptos y procedimientos derivados de diversas disciplinas interrelacionadas con los ejes transversales, tomándose elementos del campo científico, artístico, filosófico y ético; de la cultura nacional, regional y/o local.

Tal como lo exige el Ministerio de Educación en el Currículo Básico Nacional (1998), en el cual se incorpora el eje transversal valores como un meta-eje, otorgándole un lugar destacado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviéndose de esta manera, los principios fundamentales de la educación, relacionados con libertad, democracia, integración, justicia, honestidad, perseverancia, responsabilidad, solidaridad, identidad nacional, compromiso social y comunitario, autoestima y respeto mutuo, que orientan el desenvolvimiento adecuado del estudiante en un mundo en constante turbulencia y cambios en el cual vive; un mundo en el que ante situaciones conflictivas, éste sea capaz de reflexionar y construir un particular sistema y jerarquía de valores para enjuiciar críticamente la realidad e intervenir en ella para transformarla y mejorarla.

En atención a lo expuesto, hoy más que nunca la acción educativa exige formar al estudiante desde una visión holística del entorno, con el propósito de promover en él un aprendizaje significativo sobre la democracia participativa pluralmente válida, fundamentada en la tolerancia, en la fraternidad, el respeto y la libertad; teniendo como aspecto fundamental al educando en su contexto, cuyo nivel de autoestima lo lleve a identificarse con su esencia de ser venezolano, capaz de interpretar no solamente situaciones relacionadas con valores éticos y estéticos de la sociedad, sino de la Nación y del mundo.

Partiendo desde esta concepción, en la planificación educativa se debe presentar el enfoque constructivista como alternativa para la promoción del aprendizaje significativo; es decir, se deben seleccionar estrategias cognitivas y metacognitivas, y a su vez, entre éstas elegir los métodos, técnicas y recursos más adecuados que permitan propiciar experiencias significativas y globales en los educandos. Así se ha verificado, que las estrategias cognitivas ayudan a alcanzar las metas en la situación didáctica y, las metacognitivas proporcionan información sobre el progreso cognitivo estudiantil y se identifican con experiencias de tipo consciente, sobre asuntos cognitivos o afectivos (pensamientos, sentimientos y vivencias) cuestión que no hace el conductismo, el cual no considera los sentimientos ni el aspecto subjetivo del estudiante.

Sin embargo, esto sólo se logrará si el educando es orientado debidamente en la mediación docente - estudiante con el auxilio metódico requerido, que son los componentes de las estrategias didácticas generadoras de las actividades conducentes al aprender a aprender. Alonso, Gallego y Honey (1994), explican que los estudiantes deben “aprender a aprender” y consideran que “los profesores deben reconocer las diferencias individuales de sus estudiantes para personalizar su educación tratando de que sus preferencias en cuanto a los estilos de enseñanza no influyan en los estilos de aprendizaje de los alumnos” (p. 3). García Cué (2006) en concordancia con Alonso, Gallego y Honey (1994), destaca que “los profesores enseñan cómo les gustaría aprender las cosas. El éxito en el aprendizaje se basa en la capacidad para ajustar a cada uno de los estudiantes a su propia forma de aprender” (p. 2).

Visto de esta forma, el maestro será el mediador del aprendizaje, de la cultura social e institucional y del conocimiento; este aprendizaje no es sólo individual sino sobre todo institucional y grupal (en equipo) en el marco de las organizaciones que aprenden, en comunidades profesionales de aprendizaje. En la sociedad del conocimiento es necesario pero no es suficiente el aprendizaje permanente desde la práctica; en esta nueva escuela que debe ser refundada se debe desarrollar nuevos modelos de aprender a aprender que impliquen el uso adecuado de estrategias

cognitivas y metacognitivas, orientando las actividades al desarrollo sistemático de capacidades y valores.

Se necesita una nueva escuela que no sólo dé respuestas sino que también enseñe a los estudiantes a hacerse preguntas, que miren al pasado y también integren el futuro, ósea una escuela innovadora y creativa. Lo importante son los objetivos cognitivos (capacidades, destrezas y habilidades) y afectivos (valores y actitudes). La adecuada identificación de los objetivos cognitivos es básica en esta sociedad moderna que se está levantando, que postula el desarrollo de herramientas para aprender y seguir aprendiendo en forma de habilidades básicas, ya que los conocimientos (contenidos) cada vez son más inabarcables, complejos y fungibles en breve tiempo; y entre estas capacidades reclama el desarrollo del razonamiento lógico, la orientación espacio-temporal, la expresión y la socialización. Sobre la base de las ideas expuestas, Tapia (s.f.), refiere que:

En la actualidad los estudiantes y profesores poseen una sobredosis de información y en la mayor parte de los casos escaso conocimiento. El conocimiento supone una adecuada integración de la información a partir de los conocimientos previos y destrezas básicas del aprendiz. Y ello implica seleccionar adecuadamente los conocimientos en forma de grandes síntesis para facilitar el aprendizaje significativo (s.n.).

Ahora bien, partiendo desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los estudiantes aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículo escolar. Esta construcción incluye la aportación activa y global del educando, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Visto de esta forma, el constructivismo es una teoría psicoeducativa que tiene el ideario de que las personas construyen sus conocimientos sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

Es necesario destacar que dentro de esa construcción de aprendizajes en el individuo el lenguaje juega un papel imprescindible e importante, el niño en sus primeras etapas de vida (primeros 5 años) va adquiriendo formas lingüísticas y contenidos, elementos básicos y significados que van formando los procesos mentales en el niño o niña, que es la parte cognitiva que más tarde con los contenidos dados por el docente en el aula de clases, una vez que son asimilados, se asocian con las concepciones previamente adquiridas surgiendo así un aprendizaje significativo.

Es decir, el niño o niña en sus primeras etapas de vida va aprendiendo el lenguaje de aquellas personas que lo rodean en el entorno familiar o escolar, construyendo de esta forma su conciencia humana; de allí, que se crea un vínculo entre la cultura académica y la cultura vulgar. Estas ideas sobre el desarrollo de la conciencia y su expresión a través del lenguaje, han llevado a Vygotski a establecer diversas etapas sobre los conceptos que el niño construye. Sin esquematizarlos demasiado, ni asignarles una edad determinada las presenta de la manera siguiente:

- La transformación se realiza por procedimientos habituales de interacción del individuo con el mundo, gracias a los instrumentos psicológicos especiales (herramientas).
- Todo ciudadano posee un desarrollo normal pues el conocimiento se construye atendiendo a ciertas reglas, de manera progresiva, al producirse los procesos de asimilación de la influencia del medio externo y de acomodación a las estructuras internas cognitivas. Esto significa que autónomamente un estudiante podrá dar respuesta y solucionar problemas abarcando el ámbito de zona de desarrollo real, pero en su contacto con el medio social podría lograr respuesta más elevada, dependiendo de la influencia que reciba.
- Además, de los contenidos los estudiantes necesitan tener experiencias y conocimientos previos básicos de las técnicas de razonamiento para lograr mejores aprendizajes.

De allí que partiendo de estas nociones, esta teoría sostiene que el conocimiento se construye, no se descubre; es decir, el sujeto es quien construye su propio conocimiento a partir de su forma de ser, pensar e interpretar la información. Es por

ello, que la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior; al aceptar e impulsar la autonomía e iniciativa del estudiante; además, de usar la terminología cognitiva como son clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar, y pensar.

Todas estas son las razones por las cuales la reforma educacional tiene como base el constructivismo, ya que todas sus acciones tienden a lograr que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes significativos. A esto se le debe agregar que para alcanzar una educación integral en el educando, los docentes deben aspirar a que los estudiantes construyan su propio sistema valorativo en interacción con los iguales y los educadores, desde el diálogo y el respeto al otro. Domínguez (2004), agrega que:

El papel del sistema educativo en la transmisión de valores es fundamental para la preservación de la cultura de una sociedad; desde esta perspectiva, la educación en valores forma parte de la socialización como proceso normativo que consigue que los miembros de una colectividad aprendan los modelos culturales de su sociedad, los asimilen y los conviertan en sus propias reglas personales de vida (p. 12).

En este sentido, más que hablar de educación en valores se debe hablar de educación moral, cuyo objetivo es propiciar el desarrollo del razonamiento moral de los educandos a partir del análisis de las situaciones personales y sociales (conflictos y dilemas morales). Graham (2003), expresa al respecto, “que las personas tienen que apreciar la fuerza del pensamiento moral por sí mismas, siendo la educación moral la que las capacita para ello sin necesidad de imponerles nada” (p. 10).

Los valores son construcciones sociales dinámicas que evolucionan, se transmiten y se asimilan por aprendizaje social, siendo el docente el factor principal para desarrollar el pensamiento moral en los educandos por medio de la utilización de estrategias educativas (de enseñanzas y de aprendizajes) que le permitirá fomentar en ellos valores y principios de convivencia que facilite la socialización, el diálogo y el respeto entre iguales y educadores orientados al logro de una sana convivencia dentro y fuera del aula de clases.

Todas estas exposiciones de la Teoría Sociocultural de Vygotski explican el por qué se debe emplear en la escuela el constructivismo, y las razones por las cuales en esta investigación se emplea dicha fundamentación teórica, la cual está orientada a desarrollar el pensamiento moral, espiritual y de labor en los estudiantes de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” por medio del desarrollo de una guía práctica que fomente dichos valores.

### **Teoría Humanista del Aprendizaje de Carl Rogers**

Casanova (1989), plantea que el objetivo de utilizar la teoría humanista del aprendizaje de Carl Rogers en el proceso educativo es alcanzar el crecimiento personal del individuo, y en pos de ello, encontrar la felicidad lo cual sólo lo logra concibiendo la vida basada en la libertad y aprendiendo a utilizar sus propios sentimientos y aptitudes a fin de descubrir y garantizar un proceso de aprendizaje permanente. González (2006), señala que en base a lo anteriormente expresado, es que surge esta teoría en los Estados Unidos en la década de 1950 a 1960 en contraposición y rechazo de las escuelas conductistas y del psicoanálisis, las cuales desde sus inicios hasta ahora ofrecen una visión del ser humano totalmente deshumanizada, reduccionista, determinista y mecanicista.

Simultáneamente la fuente citada pone de manifiesto que otros enfoques que coadyuvaron e influyeron en el surgimiento de la teoría humanista se tienen la fenomenología y la Gestalt, los cuales ven al ser humano como un sujeto tendiente a completar su existencia, concentrándose en mejorar su condición humana, y por ende entenderlo en todas sus facetas; de igual modo, le dan importancia a las maneras cómo éste se descubre a sí mismo, cómo es su relación con las demás personas y otros grupos sociales y conocer los contenidos que tiene en su conciencia.

Esta pretensión por centrarse en las personas, en sus experiencias interiores (subjetivas) y en el significado que éstas le dan a sus experiencias permitieron el

surgimiento de la teoría humanista. Sin embargo en la actualidad, se sigue dando importancia al enfoque conductista en el sistema educativo, algunos docentes no aprueban la idea de aplicar el humanismo como método educativo en el aula de clases, por el simple hecho que fueron formados bajo este enfoque de educación rígida y mecanicista, cuestión que se ha convertido en una de las razones por la cual no se ha logrado construir una sociedad humana, justa, que practique la sana convivencia, en donde todas las personas puedan vivir en armonía entre ellos, sustentado en los fundamentos de paz y de amor, en los valores humanos como el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

La aplicación de este enfoque mecanicista en todas las esferas de la sociedad, indiscutiblemente ha traído consigo el inmenso desarrollo científico y tecnológico en la humanidad, transformando al mundo en los ámbitos económico, social, político y/o cultural, sumergiéndolo en una cultura globalizada, caracterizada por proporcionarle una mejor calidad de vida y un gran confort; no obstante, estas ventajas no han hecho que el hombre sea mejor ser humano; al contrario, éste cada vez más se empeña en vivir en un mundo superfluo, en donde se practican los valores del egoísmo, alejados de la realidad, con ideas vanas y presuntuosas, que han ido acrecentando la ambición por el poder entre los hombres como un medio para dominar a sus semejantes, conllevando a la sociedad la experimentación de una crisis de valores. Es por ello, que hoy más que nunca, el enfoque humanista debe ser considerado en las praxis educativa a fin de reordenar las prioridades educativas y redefinir los roles de la relación docente – educando.

Tal como lo plantea Casanova (1989), que desde la perspectiva humanista “el centro de la escuela no es el maestro, tampoco el programa, el centro de la escuela es el niño” (p. 600), lo cual significa que el maestro es el guía, el compañero, el consejero que respeta y ayuda al niño a formar su personalidad en desarrollo, y el sistema educativo es el ente más influyente de todas las instituciones, el cual rebasa a la familia, a la iglesia, al gobierno, en lo que concierne a la capacidad de moldear y transformar las relaciones interpersonales de la persona en crecimiento. Es decir, este enfoque educativo se centra principalmente en la persona, por lo que ante esta

concepción positiva el docente debe promover en el estudiante un proceso autodirigido de aprendizaje, cuyo esquema censura la postura conductista en el sentido que Carl Rogers considera que el sistema educativo tradicionalista:

Ha provisto a los educadores de una tecnología útil para enseñar cierto tipo de habilidades, pero sus metas educativas elitistas y la técnica del refuerzo han contribuido a desdibujar el desarrollo de la relaciones de la persona total y las transacciones yo – tú entre profesores y alumnos (p. 601).

En el sentido, que en la teoría conductista o mecanicista el maestro toma una actitud autoritaria o directivita en la que concibe al niño como un objeto que debe ser transformado en lugar de ser una persona que debe ser aceptada. Desde este punto de vista, la fuente citada plantea que esta teoría considera al maestro poseedor de los conocimientos y al estudiante el recipiente en que se deposita dichos conocimientos, siendo la conferencia la herramienta empleada para alcanzar este objetivo en el plano educativo y el examen la forma de medir la cantidad de conocimientos que el estudiante ha recibido de su maestro, en la cual el docente es quien tiene el poder y el educando es el que obedece.

Es por ello, que Casanova (1989), señala que este autoritarismo es impuesto en el salón de clases como una especie de estrategia para dominar a los estudiantes, sometiéndolos constantemente a un estado de miedo, ignorando la democracia y los valores los cuales son burlados en la práctica, lo que implica que en el sistema educativo no hay lugar para la persona completa sino solamente la parte intelectual. Es decir, en este enfoque no se toma en consideración los sentimientos y en el pensamiento se reconfigura una actitud de desconfianza del educador hacia el educando, cuya condición permite que se disminuyan al mínimo las posibilidades de acción o creación del estudiante.

Esta desconfianza que transmite el educador sin ánimos a equivocarse manifiesta Casanova (1989), son las vivencias que el educador ha vivido en sus años infantiles debido al mismo tipo de relación y aprendizaje que adquirió durante su crecimiento y desarrollo personal, que sostiene que “la persona que aprende es incapaz de tener el control de sí misma; y por consiguiente, debe ser guiada por aquellos que sepan mejor que ella misma lo que más le conviene” (p. 602). Sobre la base de estas

consideraciones y perspectivas que propone la escuela conductista, Rogers plantea en el proyecto pedagógico la teoría del desarrollo de la personalidad o teoría humanista, la cual consiste en facilitar un clima apropiado en el que el estudiante asuma la responsabilidad de la educación y libere sus capacidades de autoaprendizaje.

De allí, que en atención a lo planteado por Rogers, se debe entonces proponer una educación fundamentada en un perfil humanista, evidenciando la necesidad de tomar conciencia y realizar acciones que tiendan a reivindicar el ser como sujeto y a la educación como una dimensión del mismo, bajo la premisa que el proceso formativo es una construcción humana orientada a la búsqueda del desarrollo de las potencialidades del ser humano. Esta es una de las razones por la cual la tendencia humanista se opone a la cultura tecnicista, por el simple hecho que la teoría humanista ve a la persona como recurso humano, pasivo y como una unidad que puede ser moldeada y estimulada por intereses y fines externos a él. Pues a diferencia del conductismo, el humanismo brega por el continuo mejoramiento de la sociedad, de forma tal, que el individuo no se sienta privado de las necesidades básicas de la vida, de desarrollar su potencial completo y de practicar los principios democráticos en todas las relaciones humanas. De allí es que los humanistas defienden la dignidad de cada persona, reconoce la independencia humana, la necesidad del respeto mutuo y el parentesco de toda la humanidad.

Esta teoría se emplea en la investigación, específicamente en el diseño de la guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, con el fin de humanizar la educación dada por los docentes a los educandos de dicha institución educativa, superando la educación tradicionalista, aquella en la cual el aprendizaje es netamente memorístico y mecánico, y transformándola hacia la educación humanista, con el propósito de educar en valores a los estudiantes para que los internalice y los pongan en práctica en el hogar, en la institución educativa donde cursan estudios y en la sociedad, cuyo aprendizaje será significativo en el sentido que les permitirá lograr una sana convivencia con los demás, al enfatizar en el respeto, en el diálogo, en la solidaridad, en la unión y en el amor, que son los valores que hoy en

día se han perdido en la mayoría de las personas ante las situaciones y experiencias que viven en todos los ámbitos de la vida diaria.

De esta manera el estudiante puede crear una jerarquía de valores, aspecto éste que le permitirá aprender a valorarse como persona, a quererse a sí mismo, y en esa medida, amar al prójimo, aprender a convivir con los demás, utilizando su capacidad de elección de metas y objetivos, mejorando su relación interpersonal al poder aprender a dialogar, a trabajar en equipo y a tener control de sus pensamientos y emociones negativas, superando el impacto científico-tecnológico, que tiende a aislar en los estudiantes la formación humanística que debería dar sentido a toda educación para la vida.

Para ello, en la guía práctica se programaron diferentes métodos, técnicas y dinámicas educativas para el autodesarrollo y la autogestión a fin de restaurar y fortificar los valores espirituales en los estudiantes. Al mismo tiempo se emplea el método activo que promueve el dinamismo (la actividad mental) en los estudiantes, la comunicación interpersonal (el diálogo, el trabajo en equipo y la atención a los aspectos afectivos de las personas)

### **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

Ausubel (1983), manifiesta que “Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa” (p. 1); sin embargo, la fuente citada señala que el aprendizaje va más allá de un simple cambio conductual, “conduce a un cambio en el significado de la experiencia” (p. 1), lo cual implica que para la adquisición de una experiencia humana tiene que darse no solo el pensamiento sino también la parte afectiva del ser humano, cuyo conjunto capacita al individuo para enriquecer esa experiencia humana.

Visto de esta forma, para comprender bien la labor educativa es necesario considerar tres (3) elementos básicos en el proceso educativo, los cuales son los docentes o maestros y sus maneras de enseñar a los estudiantes; la estructura de los

conocimientos que conforman el currículo educativo, el modo en que este se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia que adquiere la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo del proceso educativo obedece a que la misma ofrece el marco ideal y las técnicas educacionales coherentes con los principios para llevar a cabo esta labor, constituyéndose en un marco teórico apropiado que favorece este proceso.

Pozo (1989) citado por Rodríguez (2004), señala que la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (TASA) “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (p. 209). Es una interiorización de conceptos verdaderos que se construyen de conceptos previamente formados o descubiertos por la misma persona en su entorno. Esta teoría aborda los factores, elementos y condiciones que garantizan la adquisición, asimilación y la retención del contenido que se les da a los estudiantes a fin que adquieran significados para ellos.

La fuente citada la considera una teoría constructivista al igual que la teoría sociocultural de Vygotski, en el sentido que “es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje” (p. 2). Es decir, los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimientos previos y las características personales del aprendiz, ya que solamente se puede aprender o aprehender algo nuevo cuando existe en la mente algún conocimiento anterior sobre ese tema sobre el cual se puede anclar la novedad adquirida.

Sin embargo, según Ausubel (1983) para que se logre el aprendizaje significativo en el estudiante se deben dar una serie de condiciones, entre ellas el estudiante debe tener la predisposición para el aprendizaje significativo por lo que la persona debe tener un motivo o un interés de adquirir ese conocimiento, el material o tema debe tener un significado para el sujeto que desea aprenderlo. Seguidamente, señala Ausubel (1983), el educando debe poseer en su parte cognitiva ideas inclusoras que son las ideas con la que se puede relacionar el nuevo material, cuya información aprendida modificará la estructura cognitiva del individuo.

## Teoría del Procesamiento de la Información de Robert Gagné

Finalmente, se empleó la teoría del procesamiento de la información de Robert Gagné en el diseño de la guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica para la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, en el sentido que esta teoría ofrece fundamentos teóricos que guían al docente en la planificación de la instrucción o de las estrategias que pueden emplear el docente para hacer posible el aprendizaje significativo en el estudiante. Cabe destacar, que esta teoría hace hincapié en el diseño instruccional de 9 eventos, siendo el aprendizaje condicionado por los factores internos (conocimientos previos del estudiante, la asimilación del contenido dado) y los factores externos (las instrucciones dadas por el docente).

Aunque esta teoría pareciese que fuese netamente cognitivista incorpora elementos de otras teorías, logrando así Gagné construir su propia teorizante En la educación en valores se deben dar instrucciones a los estudiantes acerca de cómo van aprender sobre valores y que mejor que emplear este modelo de Gagné. Cabe destacar, que en este sentido, el profesor debe aplicar 9 estrategias para asegurar el aprendizaje en el estudiante, que según Gagné son:

- *Ganar la atención:* Presentar a los estudiantes el problema o situación de manera impactante.
- *Informar objetivos:* El profesor o docente debe ayudar al aprendiz a organizar los pensamientos que va adquiriendo con la estrategia a aplicar, describirle la meta de la lección para que no esté desorientado en la realización de la tarea, hacerlos participe de lo que van a aprender y cómo van a utilizar este conocimiento.
- *Conocimiento previo:* En esta etapa, el docente debe ayudar a los estudiantes a crear conocimiento propio, por medio de minutos creativos que ayudan a aprender y a recordar.
- *Presentar el material nuevo:* El docente debe evitar la sobrecarga de información, dividir el material y presentarlo de manera secuencial.

- *Guiar el aprendizaje:* El docente no debe presentar el contenido, más bien debe presentar las instrucciones de cómo aprender.
- *Suscitar el rendimiento individual:* El profesor debe dejar que el estudiante haga algo con el nuevo conocimiento adquirido.
- *Proveer retroalimentación:* El docente debe decirle al estudiante que lo aprendido está o no correcto y decirle por qué para que se dé la retroalimentación en los estudiantes.
- *Evaluar la eficacia del rendimiento:* El docente debe evaluar al estudiante para determinar si aprendió la lección.
- *Incrementar la retención:* El profesor o facilitador debe proveer prácticas adicionales y estimularlos a que repasen sus lecciones.

Entre los factores que influyen en el aprendizaje dado bajo el esquema de la teoría del procesamiento de la información se tienen:

- Los pensamientos, las actitudes, los valores y las creencias influyen en el proceso de aprendizaje.
- El docente es un mediador del aprendizaje (instrucción previamente preparada).
- Predisposición para el aprendizaje (lo que hace que el estudiante active, mantenga y dirija su aprendizaje).
- Los hábitos de estudio adquiridos por el estudiante son de importancia en la adquisición del aprendizaje significativo, ya que de acuerdo al tipo de hábito que emplee el estudiante se le facilitará el procesamiento de la información y su almacenamiento.

Entre los alcances educativos, la teoría del procesamiento de la información enfatiza en las condiciones internas que forman parte de las capacidades previamente aprendidas y almacenadas en la memoria a largo del sujeto; para ser útiles, aquellas deben enviarse nuevamente a la memoria de trabajo, donde se procesan. Cabe mencionar la motivación, la captación, la comprensión, la adquisición y la retención. Los seres humanos en el mundo que los rodean se les presentan en cada instante diferentes estímulos (información) a ser percibidos.

Entre tantos estímulos debe existir uno de ellos que lo motive más para ser captado por el registro sensorial y ser percibido para su registro en la memoria de trabajo. La captación es el estímulo (información) captado entre varios que se encuentran en el ambiente. La comprensión es lo que el individuo entiende de lo que ha percibido, que relacionado con las experiencias vividas previamente surge una nueva adquisición del conocimiento, el cual es retenido en la memoria a largo plazo y puede ser utilizado las veces que sea necesario.

Las condiciones externas son aquellos fenómenos presentes en el medio del educando, que pueden influir en los procesos internos de aprendizaje, de diversas maneras. Son circunstancias que rodean los actos educativos y que el profesor procurará que favorezcan al máximo los aprendizajes. Las preguntas al estudiante activan fases de recuerdo, generalización, aplicación y ejecución al dar las respuestas acertadas dará lugar al refuerzo. La combinación de las condiciones internas con las condiciones externas puede dar lugar a diferentes resultados de aprendizaje: Habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, información verbal, destrezas motrices y actitudes.

Estos cinco (5) tipos de capacidades en las condiciones externas deben organizarse según el tipo de resultado que se pretende conseguir (según el objetivo inicial propuesto). Estas cinco capacidades no son jerárquicas ni tienen orden establecido, cada una de ellas obedece a un tipo de capacidad en particular. Gagné enfatiza bastante en el problema de las condiciones externas a la situación de aprendizaje. A la luz de sus conceptos, se identifican cuatro (4) elementos en la situación de aprendizaje:

- El aprendiz, es la persona a quien va dirigido el aprendizaje.
- Situación de estimulación bajo la cual transcurrirá el aprendizaje, situación enseñanza-aprendizaje.
- Información preexistente en la memoria o también "conducta de entrada", la cual es la que lleva al aprendiz a la situación enseñanza-aprendizaje.
- Conducta final que se espera del aprendiz.

Sin embargo, es necesario recordar que el diseño instruccional de Gagné es cognitivista e incluso es conductista; a veces, los docentes aunque deben formar ciudadanos integrales, autónomos, fundamentado en los valores morales, espirituales y de laboriosidad, críticos, autoreflexivos, que puedan aplicar las herramientas, conocimientos, habilidades, destrezas y técnicas aprendidas a lo largo de la vida en la solución de los problemas que se les presentan a diario, con la construcción de nuevos conocimientos, aun así los docentes en algunas circunstancias deben ser conductistas, dar las instrucciones a los estudiantes para que sepan cuál es el objetivo de la clase, y qué se quiere obtener con los contenidos impartidos.

### **Bases Conceptuales**

Constituyen el soporte que le permite al investigador aumentar substancialmente la credibilidad y confiabilidad de la investigación, para luego desarrollar la misma; es decir, las bases conceptuales o teóricas representan el conjunto de aspectos conceptuales que sirven de guía para la comprensión de la investigación. En relación a este aspecto, Sabino (2003), afirma que:

Las bases teóricas son temas o teorías que soportan la investigación los cuales permiten obtener un marco referencial para todos los aspectos del trabajo, al mismo tiempo ampliar la descripción del problema e integrar la teoría con la investigación y sus relaciones mutuas; en una palabra, es la teoría del problema (p. 18).

Para Arias (2006), las bases conceptuales son: “Un conjunto de conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 107). En este sentido, tomando en consideración lo expuesto por las fuentes citadas, se comprende entonces, que las mismas, amplían y justifican el manejo de los conceptos. Así pues, desde este punto de vista, se presentan una serie de definiciones y/o conceptualizaciones de diferentes autores que fundamentaron y apoyaron teóricamente la investigación y

permitieron aclarar los diferentes términos que se emplearon en el desarrollo de la misma, los cuales se presentan a continuación:

### **La Convivencia Escolar**

Es cierto que en la escuela se habla el lenguaje particular de la sociedad; es por ello, que desde la visión de institución educativa ésta no es ajena a la profunda crisis socio – política en la que se encuentra inmersa la sociedad y la ciudadanía en general. Aunado a ello, la enseñanza y aprendizaje que se da en las aulas de clases por parte de los docentes es una educación que está ajena a los valores, y está siendo seriamente cuestionada porque no responde a las demandas sociales de hoy, de este tiempo moderno en que se está viviendo; es decir, la escuela no prepara para este nuevo orden social, esta nueva época de cambios, no asegura mejoras en el individuo y mucho menos su transformación humana. Así lo asegura Lanni (2003), cuando expresa que la escuela:

Por ser una institución pública, está sometida y padece los efectos producidos por la crisis social que la atraviesa, e incide tanto en la singularidad de cada uno de los actores como también en el colectivo institucional que la conforman, y se pone de manifiesto en problemáticas concretas y observables: el miedo a un futuro incierto, el temor a estar cada vez peor, la vivencia de desolación, el debilitamiento de vínculos de solidaridad y amistad, la pérdida de relaciones institucionales, de grupos sociales de pertenencia y referencia; en realidad se trata de una progresiva pérdida del sentido de la vida. Estas pérdidas son carencias que afectan, limitan y someten a los niños, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho en su condición y dignidad humana (p. 2).

Algunos docentes de hoy para no generalizar, a pesar que tienen conocimiento acerca del tipo de educación que se requiere hoy para transformar al hombre y la sociedad, y que han adquirido aprendizajes significativos en la universidad sobre la educación que requiere y que necesita la sociedad actual, bajo la concepción humanista, constructivista, y fomentada en los valores, y han adquirido destrezas significativas acerca de la utilización de estrategias educativas (de enseñanzas y de aprendizajes), aún así se niegan a aplicar estas estrategias en las aulas de clases, ya

que les cuesta romper con los paradigmas educativos, los valores, creencias y costumbres por los cuales fueron educados.

Es por ello, que la educación que se da en las escuelas por parte de los docentes les impone a los estudiantes más limitaciones que posibilidades, más carencias que logros, ya que en la escuela se pone de manifiesto la sumisión y el acatamiento, en donde impera el silencio y no el diálogo y el discurso, por lo que se les dificulta a los estudiantes llevar a cabo el proceso socializador, la convivencia sin violencia ya que no poseen ni los conocimientos, ni han adquirido un aprendizaje significativo que les enseñe realmente aprender a convivir, a socializar con los demás sin agresiones sin violencias. Hoy más que nunca el docente debe reflexionar en las clases que imparte e identificar si realmente está dando la educación que se requiere en la actualidad.

Es importante que el docente de hoy internalice, reflexione y responda a estas interrogantes: ¿Será que la educación que se da en las escuelas cumple el papel socializador y transformador del estudiante?, ¿es posible un adecuado aprendizaje sin una adecuada convivencia?, ¿se puede lograr una adecuada convivencia sin aprendizaje?, ¿qué significa aprendizaje de la convivencia?, ¿será que utilizo contenidos y estrategias educativas que realmente eduquen a los estudiantes a aprender a convivir y a la adquisición de valores para la vida? En este contexto, Lanni (2003), plantea que:

Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres, ¿por qué no?) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos convivencia deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje (p. 3).

Partiendo de esta concepción, es evidente que los docentes en las aulas de clases deben promover ambientes adecuados por medio del uso de estrategias educativas y paradigmas humanistas, constructivistas que fomenten la convivencia escolar, el diálogo y la discusión, la crítica constructiva, la práctica de los valores como la solidaridad, el respeto hacia sus compañeros y hacia los demás, la tolerancia, la

honestidad, entre otros y que vincule los procesos pedagógicos y la convivencia institucional, a fin de lograr un adecuado aprendizaje significativo en los estudiantes en un ambiente cálido, propicio, lleno de amor y de paz, en donde todos puedan socializar armónicamente. Lanni (2003), dice que la forma como los docentes pueden enseñar a los estudiantes a aprender a convivir o socializar es:

Sin lugar a dudas... dialogando. Y aquí es fundamental la tarea del docente adulto, cuya función es acompañar, es escuchar, nada más y nada menos que eso: acompañar y escuchar comprensivamente al otro, con mayor o menor grado de especificidad, según la función que se desempeña en la institución educativa, para que el alumno, niño, adolescente o joven, vaya transitando y descubriendo el camino, su camino (p. 3).

De esta forma es que los docentes deben construir la convivencia escolar en las aulas acompañado de la práctica de los valores significativos en la vida diaria entre ellos la solidaridad; los docentes deben enseñar a los estudiantes a convivir, por medio del uso de estrategias educativas como el diálogo que enseñan experiencias vividas, las cuales logran cambios duraderos en la conducta que permiten una adaptación activa al entorno personal y social de cada estudiante. De allí que, en la medida que los estudiantes vayan aprendiendo a convivir estarán aprendiendo contenidos actitudinales y disposiciones frente a la vida que al ser vínculos con sus experiencias de vida, le darán el verdadero significado a los conocimientos adquiridos. En tal sentido, Lanni (2003), expresa que:

La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia (p. 3).

Siendo así, la meta máxima será que los valores conjuntamente con las reglas, el ideario y la identidad institucional deben ser aceptadas por todos los actores que conforman la unidad educativa para un mejor funcionamiento institucional, los cuales son necesarios para organizar la vida colectiva.

## **Educación en Valores**

Hablar de educación en valores puede resultar un tema reiterativo, especialmente problemático para docentes y familias, aún más en esta época del siglo XXI, período en que se manifiesta una crisis de valores, que se evidencia en el día a día en el comportamiento y actitudes desarrolladas por los niños, niñas y jóvenes que acuden a las escuelas, a las unidades educativas de educación básica y/o diversificado y universidades. El objetivo de formar a los niños y jóvenes como personas morales parece entrar en contradicción con una sociedad materialista, insolidaria y que facilita “contravalores” a través de los medios de comunicación. En tal sentido, en Venezuela, la Reforma de Educación Básica explícita una orientación transversal que exige cambios en la práctica educativa y en el perfil del futuro ciudadano que se está formando.

Esta Reforma demanda un liderazgo intelectual y moral a favor de los estudiantes, al exigir su formación integral como ciudadanos críticos y participativos en atención al cultivo de valores morales, espirituales y/o de laboriosidad, lo que significa que es necesario resignificar y liderizar la praxis pedagógica y la producción de conocimientos a la par con la interiorización de valores, ya que si la educación no logra concretar el ideal en el estudiante de descubrir y crear sus propios valores, será muy difícil alcanzar la necesaria transformación de la sociedad. Es por ello, que Juárez y Moreno (2000) expresan al respecto que:

La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores (p. 4).

En este contexto, educar al ser para el futuro desde la praxis pedagógica es posible mediante la aplicación de una didáctica transformacional, dirigida a formar dignos ciudadanos, a partir del fortalecimiento de valores. De allí, pues que es significativo que para lograr el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases deben utilizarse estrategias educativas que inserten al estudiante en su contexto sociocultural, a través de prácticas auténticas (cotidianas, significativas, relevantes en

su cultura), apoyadas en procesos de interacción social, en donde se ponga de manifiesto la cooperación y la participación grupal y/o social (compañeros de clases, docentes, y familiares) a fin de superar el aprendizaje memorístico, mecánico, cuantificado, e instrumentalizado que ha sido aplicado durante muchos años en las escuelas venezolanas, en cuyo método los educandos estudian para aprobar no para aprender, no para ser críticos. López (2001) citado por Guevara (2007), refiere que la educación implica:

Un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás. Al establecer la relación con el otro, lo vemos como un ello hacia el progresivo desarrollo de un sentido humano y humanizante de interacciones; en las que vemos al otro como un tú, como un sujeto con la misma dignidad que nosotros. Asimismo, reconoce que la educación es un proceso por el cual se pasa progresivamente del yo – ello al yo – tú. Allí se resignifican los unos para los otros, desde el sentido egoísta de ver a los otros como seres para mí, al sentido liberador de transformarme a mí como un ser con y para los demás.

Es necesario pues que la educación deje de ser individual y pasar a una educación social, que desarrolle la inteligencia de los estudiantes para la formación de seres integrales, capaces de adaptarse al medio que lo rodea y de asumir actitudes éticas ante las situaciones que se le presente en el entorno, ya que la educación que se ha venido dando en las aulas de clases de las escuelas venezolanas es una educación ajena a los valores, en la cual no se da importancia a la formación holística del individuo que es un ente afectivo, social y espiritual, ni mucho menos parte de la realidad objetiva y experiencial del diálogo docente - educando, ni tampoco del consenso; los contenidos son impartidos, pero no están asociados con la formación de actitudes críticas y de compromiso social derivados del empleo de estrategias que fomenten aprendizajes significativos.

Sobre la base de lo expuesto, la educación en valores como cualquier otra modalidad educativa tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y es a partir de las diferentes interpretaciones que se le ha dado a la conducta humana y a las causas que

la determinan, que han surgido nuevos aportes en la teoría conductista, en la teoría de la comunicación o en la teoría cognitiva, entre otras teorías empleadas para estructurar un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula.

### **Los Valores**

Guevara y Zambrano (2007), definen los valores como “cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado” (p. 97); sólo lo que tiene significación humana para el hombre puede ser valorado moralmente. Al respecto, Izquierdo (2003) citado por Guevara y Zambrano (2007), expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orientan la vida humana, y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 14). Los valores dinamizan las acciones en la vida; dignifican y ennoblecen a la persona, e incluso a la misma sociedad; desde esta perspectiva, los valores dirigen y dan sentido al proceder individual y social de cada persona.

Fragoso y Canales (2008), plantean que “los seres humanos forman sus valores a través de la socialización. Ésta se presenta en dos fases: Primaria, en el seno de la familia, y secundaria, en la escuela” (p. 178). Asimismo, los autores agregan al respecto que el niño internaliza el mundo, de acuerdo a los parámetros que le ofrece la familia, como el único existente y que puede concebir; de aquí, la necesidad de que los padres realicen este proceso de manera consciente para formar en valores que permitan a sus hijos un acercamiento con el mundo real.

De igual manera, Tedesco (2003) citado por Fragoso y Canales (2008), sostiene que “los cambios que se aprecian en la familia están afectando significativamente su función socializadora” (p. 179); la expansión de la familia nuclear, la reducción del número de hijos, el crecimiento de las uniones libres, el número de hijos que viven con sólo uno de sus progenitores, la ausencia de la figura paterna o el cambio frecuente de dicha figura, han conllevado a observar una transformación de los

valores que poseen las familias y de la forma en cómo esos valores son percibidos y transmitidos.

Los padres de hoy tienen poca destreza para educar a sus hijos en lo esencial; el insuficiente tiempo con que muchos padres cuentan para atenderlos, permite que se desconecten de la vida diaria de sus hijos, y para compensarlos los llevan a colegios en los que confían la formación valoral de los pequeños a profesores que consideran competentes. La problemática radica que existe una disociación entre lo que enseña la familia y lo que la escuela considera importante en relación con los valores, lo cual representa una contradicción para los niños entre lo que se considera que es bueno en casa y lo que los docentes transmiten como valor en la escuela.

Por otra parte, en las escuelas, liceos y universidades, los docentes están cargados horariamente, que sólo les da tiempo para impartir los contenidos de las materias, realizar las evaluaciones pertinentes, asignar las calificaciones obtenidas y llevar las estadísticas de rendimiento escolar; en pocas palabras, poseen poco tiempo para formar en valores a los jóvenes. Existe la necesidad de redimensionar el papel de la docencia como actividad profesional que requiere conocimientos teórico-metodológicos y habilidades investigativas para incorporar al docente activamente al trabajo profesional y no como receptor pasivo del conocimiento elaborado.

De allí, que en la actualidad, con miras a mejorar esta situación en las instituciones educativas, surgió la propuesta de diseñar la guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” para una convivencia escolar sin violencia. El impulso del proceso de formación de profesionales e investigadores en la temática es una alternativa prioritaria para sistematizar programas educativos en educación en valores en los estudiantes, por medio de aplicación de estrategias que para Díaz y Hernández (1997) citados por Fragoso y Canales (2008), “la estrategia ha pasado al conjunto de directrices que determinan qué hay que seguir en las fases de los procesos educativos, relacionándolas con los objetivos que se pretenden alcanzar para una planificación concreta”. Una estrategia interesante es enseñarles a los estudiantes a aplicar su

propia escala de valores, la práctica de ciertos valores le da sentido a las acciones que hacen las personas en su vida cotidiana.

Visto de esta forma, el ser humano es una subjetividad entrelazada de socialidad, vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece, lo que favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias y hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro individual y/o grupal. Las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas.

La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores; es en esta institución social donde se gestan valores tales como la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros. De ahí la razón, por la que Moleiro (2001) citado por Guevara y Zambrano (2007), señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. Asimismo, el autor agrega, que su vez, la escuela es “es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace”. Es por ello, que la educación debe ser dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que debe adquirir diversos matices a partir de la realidad del momento, para hacer de ella un proceso renovador; es decir, que regenere su estructura interna cuyo fundamento sean los valores.

Jiménez (2008), manifiesta que se debe hablar primeramente de los valores universales, porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás. Entre los valores universales se tienen la honestidad, la responsabilidad, la verdad, la solidaridad, la cooperación, la tolerancia, el respeto y la paz, entre otros. Asimismo, establece la clasificación de los valores de acuerdo a los siguientes criterios:

- **Valores personales:** Son aquellos que el hombre considera como principios indispensables sobre los cuales construye su vida y que lo guían para relacionarse con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y socio-culturales.

- **Valores familiares:** Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas del comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los cuales actúa la familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.
- **Valores socio-culturales:** Son los que imperan en la sociedad en la que el hombre vive. Han cambiado a lo largo de la historia y pueden coincidir o no con los valores familiares o los personales. Se trata de una mezcla compleja de distintos tipos de valoraciones, que en muchos casos parecen contrapuestas o plantean dilemas. Por ejemplo, si socialmente no se fomenta el valor del trabajo como medio de realización personal, indirectamente la sociedad termina fomentando “anti-valores” como la deshonestidad, la irresponsabilidad o el delito. Otro ejemplo de los dilemas que pueden plantear los valores socio-culturales ocurre cuando se promueve que “el fin justifica los medios”. Con este pretexto, los terroristas y los gobernantes arbitrarios justifican la violencia, la intolerancia y la mentira, alegando que su objetivo final es la paz.
- **Valores materiales:** Son aquellos que permiten subsistir. Tienen que ver con las necesidades básicas de los seres humanos, alimentos, vestidos para protegerse de la intemperie. Son importantes en la medida que son necesarios. Son parte del complejo tejido que se forma de la relación entre valores personales, familiares y socio-culturales. Cuando se exageran, los valores materiales entran en contradicción con los espirituales.
- **Valores espirituales:** Se refieren a la importancia que se le da a los aspectos no-materiales de la vida. Son parte de las necesidades humanas y permiten sentirse realizados. Le agregan sentido y fundamento a la vida, como ocurre con las creencias religiosas.
- **Valores morales:** Son las actitudes y conductas que una determinada sociedad considera indispensables para la convivencia, el orden y el bien general.
- **Valor laboriosidad:** Es una cualidad de laborioso, aplicada al trabajo, es un valor moral o una virtud; gracias a la laboriosidad, la labor (trabajo) pasa a ser obligatorio o

necesario a un valor. Implica realizar tareas con esmero, atendiendo con detalles y tratando de conseguir el mejor resultado posible.

En el caso específico de la investigación se trabajaron las estrategias educativas fundamentadas en los valores morales, espirituales y de laboriosidad, acompañados durante toda la discusión de la investigación de la ética como factor fundamental para desarrollar los valores fundamentales en los estudiantes; el amor al trabajo en el desempeño ético de las profesiones en beneficio de la Nación.

### **Estrategias Educativas**

Durante el desarrollo del proceso educativo, algunos especialistas e investigadores han impuesto con fundamentación y dentro de un marco de ideas, determinadas expresiones para identificar acciones y procesos propios del acto educativo, que con el pasar del tiempo, se han ido cambiando por otros términos más modernos. Así se tiene, que algunos autores que editan libros de carácter educativo le dan el mismo significado a los términos estrategia educativa, método, actividad y técnicas, cuestión que no puede ser igual, porque el término estrategia educativa es más completo y complejo en comparación con los demás vocablos.

Cabe destacar, que el término “estrategia” procede del ámbito militar y significa “el arte de dirigir las operaciones militares”; así se tiene que los pasos o elementos de una estrategia son variados como las tácticas, las técnicas, la logística, los recursos económicos, los recursos de inteligencia, entre muchos otros; y requiere de la intervención de la inteligencia y decisiones de muchas personas, y en consecuencia, es muy compleja y elaborada. En el campo de la educación y con el desarrollo del paradigma cognitivo y del constructivismo, el concepto de estrategia se emplea para enseñar a pensar y aprender a aprender.

Ahora bien, partiendo de esta premisa, se tiene que las estrategias en el proceso educativo pueden ser de enseñanzas y de aprendizajes. Las primeras, las estrategias de enseñanzas también conocidas como didácticas instruccionales, son los

procedimientos empleados por el docente o facilitador para planear las sesiones de clases con el fin que los estudiantes aprendan, lo cual realmente y de manera inconsciente pasa a segundo término en virtud de que, por las presiones de tiempo, contenidos excesivos del programa de estudios y cuestiones escolares de tipo administrativas, no se puede avanzar más en la parte fundamental que debería ser el aprendizaje de los estudiantes.

Visto de esta forma, las estrategias de enseñanzas vienen a ser los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos; es decir, se refieren al procedimiento adaptativo mediante el cual se organiza secuencialmente la acción a fin de conseguir las metas previstas, lo que significa que la estrategia es la manera de concretar el curso a seguir para el logro de los objetivos educativos. El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Visto de esta forma, Botones (2001), agrega al respecto que: “Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos” (p. 36); por lo tanto, el docente debe organizar las clases para lograr ambientes en los cuales los estudiantes aprendan a aprender. Según la fuente citada, algunas estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes son:

- **Objetivos o propósitos de aprendizaje:** Es el enunciado que establece condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Generación de expectativas apropiadas en los estudiantes.
- **Resumen:** Es la síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central.
- **Organizador previo:** Es la información de tipo introductorio y contextual, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.
- **Ilustraciones:** Representación visual de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, videos, entre otros.).

- **Analogías:** Proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). También existen otras figuras retóricas que pueden servir como estrategia para acercar los conceptos.
- **Preguntas intercaladas:** Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.
- **Pistas tipográficas y discursivas:** Señalamientos que se hacen en un texto o en la situación de enseñanza para enfatizar y/u organizar elementos relevantes del contenido por aprender.
- **Mapas conceptuales y redes semánticas:** Representación gráfica de esquemas de conocimiento (indican conceptos, proposiciones y explicaciones).
- **Uso de estructuras textuales:** Organizaciones retóricas de un discurso oral o escrito, que influyen en su comprensión y recuerdo.

Así pues, en lo que respecta a las estrategias de aprendizaje en términos generales, una gran parte de las definiciones coinciden en los siguientes puntos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: El aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o reservadas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

Díaz y Hernández citados por Díaz (2010), establecen que la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre en asocio con otros tipos de recursos y procesos cognitivos de que dispone cualquier estudiante. Diversos autores concuerdan con la necesidad de distinguir entre varios tipos de conocimiento que se poseen y se utilizan durante el aprendizaje:

- **Procesos cognitivos básicos:** Se refieren a todas aquellas operaciones y procesos

involucrados en el procesamiento de la información como atención, percepción, codificación, almacenamiento y recuperación.

- **Base de conocimientos:** Se refiere al bagaje de hechos, conceptos y principios que poseen, el cual está organizado en forma de un reticulado jerárquico (constituido por esquemas) llamado también "conocimientos previos".

- **Conocimiento estratégico:** Este tipo de conocimiento tiene que ver directamente con las estrategias de aprendizaje. Brown lo describe cómo saber, cómo conocer.

### **Bases Legales**

Las bases legales son las que dan apoyo desde el punto de vista de las Leyes, Reglamentos y otros; utilizados en las organizaciones para lograr el buen funcionamiento de las mismas. En este sentido, la UPEL (2006), en su Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales, define las bases legales como: "Aquellos fundamentos legislativos que apoya la investigación de forma integral, las mismas deben organizarse con base en la siguiente jerarquización: Constitución Nacional, Códigos, Leyes, Reglamentos, Normas, Lineamientos y otros, según el caso" (p. 16). Siguiendo este orden de ideas, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), con sus Reformas (2009), en el Título III, De los Derechos Humanos y Garantías, y de los Deberes, específicamente en el Capítulo IV, De los Derechos Culturales y Educativos, se establece en el Artículo 102, el derecho que tiene todo ciudadano a la educación cuando manifiesta que:

Artículo 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentado en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y

solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

En consideración con este artículo, la carta magna proclama la educación como un derecho humano y un deber constitutivo esencial de la democracia, siendo gratuita y obligatoria en todas sus modalidades desde lo maternal hasta el pre-grado universitario, y es función indeclinable del Estado proveerla a los ciudadanos, a través de la creación de proyectos educativos y las Leyes (Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación y el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente, La Ley Orgánica de Protección del Niños, Niñas y Adolescentes, entre otras), las instituciones encargadas de la educación las cuales planificarán, organizarán, administrarán y/o controlarán en consustanciación con las Leyes anteriormente mencionado, de garantizar el disfrute del proceso enseñanza – aprendizaje en los ciudadanos. Mientras, que en el mismo título y capítulo anteriormente mencionados, en el Artículo 103, se establece el derecho que tiene toda persona a la educación, planteando que:

Artículo 103. Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas

En este Artículo se establece que toda persona tiene derecho a la educación integral de calidad, que debe existir igualdad de condiciones sin ningún tipo de limitaciones, sólo la que la persona posea. Asimismo, establece que educarse es obligatorio desde el maternal hasta el diversificado. De la misma manera, la Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (LOPNA, 2007), hace referencia a este derecho, cuando instituye que:

Artículo 53. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

Este Artículo de la LOPNA, se cumple en el sentido que el Estado garantiza la educación en todas sus modalidades a los niños, niñas y adolescentes, la cual es impartida a nivel nacional en los diferentes planteles educativos. Ahora bien, en el Título III, De los Derechos Humanos y Garantías, y de los Deberes, específicamente en el Capítulo IV, De los Derechos Culturales y Educativos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) con sus Reformas (2009), se inscribe el Artículo 104, que establece en su texto, quienes serán las personas que llevarán a cabo la docencia en la Nación, cuando manifiesta al respecto que:

Artículo 104. La educación estará a cargo de personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El Estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta Constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión. El ingreso, promoción y permanencia en el sistema educativo, serán establecidos por ley y responderá a criterios de evaluación de méritos, sin injerencia partidista o de otra naturaleza no académica.

Este artículo establece quienes son las personas que estarán a cargo de la educación de los ciudadanos; estas personas deben practicar la moralidad y deben poseer un conocimiento idóneo para desempeñar el proceso de enseñanza – aprendizaje. El Estado estimulará la actualización permanente de los docentes (con maestrías, cursos o diplomados) bien sea en instituciones públicas o privadas; asimismo, los beneficios contractuales y la permanencia en el sistema educativo y los profesores sólo podrán optar a un cargo superior de acuerdo al conocimiento que posean y preparación académica.

Al mismo tiempo, el desarrollo de esta investigación se fundamentó en los pilares (aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a valorar y aprender a reflexionar) de la educación bolivariana, propuestos por el pensamiento robisoniano, bolivariano y zamorano, para desarrollar de forma integral un nuevo ser social, y

humanista definidos en el Currículo Nacional Bolivariano (2007) y en los objetivos estratégicos e históricos del Plan de la Patria (2013 – 2019); considerándose a su vez, la concepción del Maestro Simón Rodríguez acerca de la educación bolivariana, en el sentido que plantea que este proceso político y socializador, se genera principalmente de las relaciones escuela–familia – comunidad, de la interculturalidad, de la práctica del trabajo liberador y del contexto histórico social.

### **Normas de Convivencia de la Unidad Educativa objeto de estudio**

De conformidad con lo dispuesto en el Artículo 57 de la LOPNA, en concordancia con lo establecido en la Ley Orgánica de Educación y su reglamento, así como en los Artículos 70 y 71 de la Ley Orgánica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana Artículos 1, 2, 70 y 71 de la Ley de Conscripción y Alistamiento Militar, Artículos 3 119, 120, 121, 123 y 159 del Reglamento de la Ley de Conscripción y Alistamiento Militar, el Reglamento de Castigos Disciplinarios N° 6, los Artículos 4, 13, 30 y 44 del Reglamento de las Unidades Educativas Militares Oficiales y las Militarizadas Privadas (RUEMOYMP), dictada mediante Resolución N° DG-18361 de fecha 03 de octubre de 2002, se establece el siguiente: Acuerdo de Convivencia Escolar de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, correspondiente al año escolar.

**- Título I. Denominación, Naturaleza, Fines, Objeto y Estructura,** en el Artículo 2, establece que la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” es un instituto de Educación Media General de carácter institucional, debido a que es regido por normas provenientes de los Ministerios del Poder Popular para la Educación y el Ministerio del Poder Popular para la Defensa, en donde la instrucción militar impartida al estudiante lo acredita como reservista de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana.

**Artículo 3.** Establece las normas y principios contemplados en el presente acuerdo de convivencia escolar, tiene un carácter eminentemente preventivo, a fin de fomentar el desarrollo de la personalidad, responsabilidad, sentido del deber y valores morales del estudiante; incidir positivamente en su rendimiento académico y formación integral.

**Artículo 7.** La Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” propone el siguiente objetivo: Orientar a los estudiantes sobre los principios de nuestra sociedad democrática, participativa y protagónica, como sistema que ha de llevarnos al goce y estabilidad plena en nuestra condición de Nación soberana.

- **En el Título II**, de los Derechos Fundamentales de los Estudiantes, en el Artículo 9, se establece que los estudiantes deben ser orientados en sus problemas personales académicos, como en su conducta personal.

**Artículo 14.** Recibir atención educativa o cualquier índole en el año escolar, durante 180 días hábiles como mínimo y participar en el desarrollo de la totalidad de los objetivos previstos en cada área, asignatura.

**Artículo 16.** Recibir una formación militar, deportiva, recreativa artística y para el trabajo; que los capacite para la vida social, el trabajo productivo y la prosecución de estudios.

-**Título III, Deberes Fundamentales de los Estudiantes, en el Capítulo I, en Normas Generales, en el Artículo 19**, establece que los estudiantes de la Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” estarán sujetos a las siguientes Leyes, Reglamentos y Normas Generales:

- **En el apartado 6**, establece que se debe mantener en todo momento y circunstancias, el respeto y consideración hacia todo personal que integra la institución educativa (personal docente, profesional militar, administrativo, obrero, superiores, subalternos y compañeros).

- **En el apartado 7**, establece que se debe cumplir con los principios y valores inculcados en el hogar, aula e clases, sociedad, entre otros.

- **En el apartado 8**, señala que los estudiantes deben hacerse acreedor del buen concepto y estimación por parte de sus superiores, compañeros y subalternos.

- **En el apartado 9**, se señala mantener en todo momento un buen comportamiento, entusiasmo por el estudio y espíritu de superación.
- **En el apartado 10**, se establece que los estudiantes deben tener acentuado culto a la verdad, la cual practicará en todos los actos de su vida.
- **En el apartado 12**, manifiesta que el estudiante mientras se encuentre portando el uniforme, evitará por todos los medios posibles, verse envuelto en incidentes que atente contra su persona o contra el prestigio y tradiciones de la Unidad Educativa o de la institución Armada.
- En el Capítulo III, de la Entrada y Salida del Plantel, específicamente en el Artículo 28, se establece que no se permitirá la entrada y/o permanencia en el colegio de los estudiantes cuya apariencia personal sea extravagante e impropia (cortes de cabello, zarcillos, colgantes, pinturas, gelatina), así como el uso de piercing y objetos similares.
- **En el Artículo 30**, no está permitido traer al plantel material que entorpezca el normal desarrollo de las actividades escolares (juguetes, walkman, videojuegos, celulares, radio reproductores, entre otros).
- **En el Artículo 31**, al comenzar cada hora de clases, los estudiantes deben esperar al docente frente del aula de clases en orden y silencio.
- **En el Artículo 32**, la salida de clases se realizarán en orden y sin carreras, tanto a la hora de los recesos, como al finalizar las actividades del día, la cual se hará bajo los acordes de una marcha militar.
- **En el Artículo 34**, los estudiantes al abordar las unidades que lo transportan del plantel a sus hogares y viceversa, deben mantener la disciplina y el respeto mutuo.
- **En el Artículo 35**, los estudiantes se trasladan por su propia cuenta y riesgo hacia sus hogares, deben abstenerse de formar grupos bulliciosos al frente del plantel o calles adyacentes.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

*La educación religiosa es una responsabilidad de la familia y la formación ciudadana es una tarea del Estado. Todo esto forma parte de la revolución educativa que estamos adelantando en el país.*

*Luis Beltrán Prieto Figueroa.*

A nivel científico, la metodología o marco metodológico constituye un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación, presentando así los métodos y técnicas para la realización de la misma. En tal sentido, la Universidad Santa María (2005), señala que: “En el marco metodológico se detalla minuciosamente cada uno de los aspectos relacionados con la metodología que se ha seleccionado para desarrollar la investigación, los cuales deben estar justificados por el investigador” (p. 40). Visto de esta forma, el marco metodológico consiste en un plan que se traza el investigador, teniendo como propósito estructurar y profundizar la metodología de la investigación con el fin de efectuar conclusiones significativas relacionadas con el tema objeto de estudio. En

este capítulo se incluye el tipo de investigación, las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

### **Diseño y Tipo de la Investigación**

Según Palella y Martins (2010), el paradigma cuantitativo “es una corriente paradigmática que relega la subjetividad humana y busca la verificación empírica de

los hechos y sus causas con el objetivo de esclarecer leyes universales” (p. 40). Es decir, cuando se emplea este tipo de paradigma en el estudio se realizan cálculos de probabilidades y aplicaciones estadísticas, los cuales se reflejan en el procedimiento para el análisis y obtención de los resultados de la investigación. Tomando en consideración, lo planteado por las fuentes citadas cabe señalar que el desarrollo de esta investigación se enmarcó en un paradigma cuantitativo porque la problemática sobre la violencia escolar fue medida estadísticamente por medio de la aplicación de un instrumento de medición a la muestra objeto de estudio, con el propósito de conocer la credibilidad de los resultados obtenidos con la aplicación del mismo, cuyos datos reflejaron la realidad en el contexto estudiado, verificándose así empíricamente los hechos y sus causas a fin de establecer leyes universales. Al respecto, Palella y Martins (2010), definen el diseño no experimental como aquel:

Que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable... Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observan las que existen” (p. 87).

Igualmente, el estudio obedeció a un diseño no experimental porque la investigadora observó la violencia y la convivencia escolar tal y como suceden en la realidad en el plantel educativo objeto de estudio, sin manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos a las condiciones. Ahora bien, Tamayo y Tamayo (2006), define la investigación de campo como: “Aquella que recoge directamente los datos de la realidad por lo cual denominamos primarios, su valor radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en caso de surgir dudas” (p. 71).

Es decir, la investigación de campo es el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. De la misma forma, el estudio obedeció a una investigación de campo ya que la metodología empleada por la investigadora le permitió recopilar los datos acerca de la violencia y convivencia escolar directamente

de la realidad donde ocurren los hechos; en el caso específico de la investigación en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, Santa Rita, estado Aragua.

Con relación a la investigación descriptiva, Palella y Martins (2010), la definen como aquella que: “Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p. 92). Por lo tanto, se considera que una investigación es descriptiva porque se limita a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. En lo que respecta a la investigación se consideró de carácter descriptiva debido a que se describieron la violencia y convivencia escolar tal como suceden en la realidad a nivel mundial, en Latinoamérica y El Caribe, en el ámbito nacional (Venezuela) y/o regional (Aragua), y a nivel del plantel educativo objeto de estudio.

### **Modalidad de la Investigación**

El Manual de Trabajo de Grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Experimental Libertador (UPEL, 2006), enfatiza que:

La modalidad de proyecto Factible, consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de la organización o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos (p. 16).

Para que las investigaciones sean consideradas de este tipo, deben estar dirigidas a desarrollar una serie de actividades, cuyo objetivo principal genere propuestas que permitan resolver algún problema práctico. Tal propuesta deberá ser, desde el punto de vista técnico, económico y operativo, viable de implementar, de tal manera que pueda ser desarrollada y generar así una solución pronta y efectiva al problema planteado en cualquier organización, institución o casa de estudio. En relación con lo planteado por la fuente citada, cabe señalar que la investigación se circunscribió en la modalidad de proyecto factible debido a que tuvo el objetivo de proponer una solución alternativa a una problemática suscitada; en el caso específico de la investigación, el objetivo general consistió en proponer una guía práctica de

estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica.

### **Población o Universo**

La población lo constituyen las personas o elementos cuya situación se está investigando. Asimismo, Tamayo y Tamayo (2006), afirma que la población: “Es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114). Al respecto, Sabino (2002), indica que la población: “Es un conjunto de elementos finitos e infinitos, cualquiera que sea su naturaleza que comprendan características que se traten de estudiar acerca de los cuales busca información” (p. 58).

Al presentarse la población, deberán darse a conocer sus características, no es suficiente con indicar un valor cuantitativo que representa la cantidad de unidades o elementos que la conforma. Es por ello, que la Universidad Santa María (2005) señala que se entiende por población: “El conjunto de todas las unidades (personas o cosas), que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 47). En tal sentido, cabe destacar que en la investigación se tomó como población los 12 docentes que facilitan el proceso de enseñanza–aprendizaje de segundo y tercer año (secciones “A”, “B” y “C”) de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua. En el caso específico de la investigación, la muestra estuvo representada por la totalidad del universo, por medio de un muestreo de tipo censal, que según Palella y Martins (2010), se define como aquel que tiende “abarcar la totalidad de la población, lo que significa hacer un censo” (p. 105).

En estos grados la investigadora realizó un diagnóstico situacional de la convivencia escolar puesto que da clases en el área de biología de esta institución educativa, y por lo tanto, tiene la facilidad de observar el comportamiento y actitudes de los estudiantes en cuanto a la convivencia escolar se refiere, cuyas observaciones

fueron anotadas y recopiladas en una guía de observación que se encuentran en los Anexos “A”.

### **Operacionalización de las Variables**

En el cuadro 1 se presenta el objetivo específico (estudiar la factibilidad de la creación de un guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia, con sus dimensiones e indicadores para facilitar el estudio de este objetivo.

**Cuadro 1. Operacionalización de las Variables**

**Objetivo General:** Proponer una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica.

69

Objetivos Específicos	Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estudiar la factibilidad de crear una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de labores en la educación básica de la Unidad Educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia fundamentada en el humanismo, constructivismo y conductismo.	Factibilidad de crear una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de labores en la educación básica	Según Gómez (2000), la factibilidad, indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios. (p. 24).	Permite conocer la factibilidad que tiene de crearse una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de labores en la educación básica.	Guía práctica	- Diseño de una guía práctica para una convivencia escolar sin violencia	1
				Estrategias educativas Educación en Valores  Fundamentación teórica	- Participación de los docentes en la aplicación de la guía práctica	2
					- Participación de los directivos en la elaboración de la guía práctica	3
					- Capacitación de los docentes por medio de sesiones educativas	4
					- Morales	5
					- Espirituales	6
					- De labor	7
					- Educación Humanista	8
					- Educación Constructivista	9
					- Educación Conductista	10

**Fuente:** La autora (2017).

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información; mientras, que los instrumentos son los medios o materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Un instrumento de recolección de datos, es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; el contenido de éstos queda expresado en la especificación de los datos que se necesitan conseguir; se concreta, por lo tanto, en una serie de ítems que no son otra cosa que los mismos indicadores que permiten medir las variables, pero que asumen ahora la forma de preguntas, puntos a observar, elementos a registrar, como se requiera ver este aspecto.

En este sentido, cabe señalar que las técnicas empleadas por la investigadora, fueron la observación y la encuesta y como instrumentos de medición fueron utilizadas la guía de observación y el cuestionario. Se trató por tanto, requerir información de un grupo socialmente significativo de personas relacionadas con el problema en estudio; para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, obtener las conclusiones que se corresponden con los datos recogidos. Tomando en consideración la conceptualización dada por Arias (2006), en relación con la observación se tiene que “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (p. 69).

En el caso específico de la investigación, la investigadora empleó la técnica de la observación directa con la cual examinó la situación actual en que se encuentra la convivencia escolar en la unidad educativa objeto de estudio, cuyas observaciones fueron anotadas en una guía de observación con el fin de registrar lo observado en la institución objeto de estudio, que según Palella y Martins (2010), la definen como aquella que el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata e investigar (p. 118). Ahora bien, la guía de observación fue el

instrumento de medición utilizado por la investigadora para anotar los hechos observados de la convivencia escolar de la Unidad Educativa objeto de estudio. Al respecto, Vallejos, Ordoñez y Sánchez (2007), definen la guía de observación como: “El recurso físico donde el investigador registra los datos o la información obtenida por el sistemático de los sentidos en la búsqueda de lo que necesitamos para resolver un problema de investigación” (p. 166).

La encuesta de acuerdo a Arias (2006), se define como “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p. 72). En la investigación se empleó esta técnica para abordar una cantidad pequeña de 12 docentes que imparten aprendizajes significativos en diferentes asignaturas de la educación básica, cuyos docentes respondieron una serie de preguntas u opciones de respuestas de forma rápida, por medio de un cuestionario auto-administrado que permitió a la investigadora estudiar la variable sobre la factibilidad de la creación de una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia.

Arias (2006), plantea que el cuestionario “se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato de papel contentivo de una serie de preguntas” (p. 74). En lo que concierne a la investigación, el cuestionario que se aplicó a la muestra (12 docentes) objetos de estudio, estuvo conformado por 10 preguntas o ítems de selección simple y dicotómicas (si/no).

### **Validez del Instrumento**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2007), la validez se refiere al: “Grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 343). Para efectos de esta investigación se empleó el juicio de expertos, quienes revisaron la primera versión del instrumento diseñado realizando sugerencias aptas a la pertinencia y redacción de las preguntas o ítems del mismo. Las sugerencias sirvieron

de base para la elaboración del instrumento de medición en su versión final, el cual fue aplicado a la muestra seleccionada; en este tipo de validez se utilizaron tablas de sistemas de variables, de constructo y de contenido.

### **Confiabilidad del Instrumento**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2007), la confiabilidad se refiere: “Al grado que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p. 242). En este orden de ideas, para determinar la confiabilidad del instrumento de medición aplicado a la muestra seleccionada se utilizó el método de consistencia interna de Kuder-Richardson 20, el cual se emplea generalmente para cuestionarios dicotómicos (si o no) y cuyo resultado fue de se obtuvo por medio de la siguiente fórmula:

$$KR20 = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum p \times q}{VT} \right]$$

Donde:

N: es el número total de ítems.

P: es la proporción de respuestas correctas.

Q: es la proporción de respuestas incorrectas.

VT: Variación de las cuentas de las prueba.

La confiabilidad del instrumento de medición (cuestionario) se hizo a los ítems o preguntas dicotómicas del cuestionario que fue aplicado a los docentes, con alternativas de respuestas (si o no) tal como lo señala el método de consistencia interna de Kuder-Richardson 20. Una vez, realizada la confiabilidad al instrumento de medición se interpretaron los resultados obtenidos de acuerdo al cuadro de interpretación de Confiabilidad de Ruiz (2005). La Confiabilidad obtenida con

método de consistencia interna de Kúdder-Richardson 20 fue de 0,81, que de acuerdo a la fuente citada es una confiabilidad muy alta.

**Cuadro 2. Interpretación de Confiabilidad**

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0.81 – 1.00	Muy Alta
0.61 – 0.80	Alta
0.41 – 0.60	Moderada
0.21 – 0.40	Bajo
0.01 – 0.20	Muy Bajo

Ruiz (2005).

### **Técnicas para el Análisis de los Datos**

En esta investigación se utilizaron como técnicas para el análisis e interpretación de los datos las tablas de frecuencia, y el análisis de la información. Al respecto, la Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta (2007), plantea que las tablas de frecuencia son:

Las recopilaciones numéricas bien estructuradas y fáciles de interpretar de las que se vale el estadístico para sintetizar los datos e informaciones obtenidas con el fin de hacer uso sencillo de ellos o bien para darlos a conocer de forma comprensible (s. n).

Finalmente, el análisis de la información permitió intrínsecamente en la investigación, la distinción y separación de las partes de un todo; es decir, se hizo una descomposición de todos los datos recogidos por medio de los instrumentos de recolección de información, luego fueron separados y estudiados detenidamente, cuyo estudio permitió generar las respectivas conclusiones y/o recomendaciones finales por medio del uso de la estadística descriptiva.

### **Procedimiento Metodológico**

Para el alcance de los objetivos de la investigación se ejecutaron tres (3) fases, las cuales se presentan a continuación:

## **Fase 1: Estudio Diagnóstico**

Según Orozco, Labrador y Palencia de Montañez (2002), esta fase “es una reconstrucción del objeto de estudio y tiene por finalidad detectar situaciones donde se ponga de manifiesto la necesidad de realizarlo” (p. 186). En esta fase la investigadora realizó un estudio diagnóstico para determinar la situación actual en que se encuentra la convivencia escolar en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua. Para ello, la autora de la investigación utilizó una guía de observación en la cual anotó todos los hechos o situaciones observadas sobre la convivencia escolar que manifiestan los estudiantes durante el desarrollo de las clases de los segundos y terceros años (secciones “A”, “B” y “C”) lo cual permitió detectar la problemática para la búsqueda de una solución alternativa. (Ver anexos “A”).

## **Fase II: Estudio de Factibilidad**

La factibilidad de un proyecto es definida por Orozco, Labrador y Palencia de Montañez (2002), como: “La posibilidad de desarrollar un proyecto tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, institucionales, estudio de mercado y beneficiarios” (p. 188). En esta fase para llevar a cabo el estudio de factibilidad la investigadora aplicó un instrumento de medición (cuestionario) al universo seleccionado (12 docentes) a fin de estudiar la factibilidad de crear una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia, cuyos resultados permitieron determinar que la propuesta es factible, viable y funcional de llevarla a cabo, ya que es atractiva y es una solución alternativa al problema suscitado en el plantel educativo con respecto a la violencia escolar.

Asimismo, en esta fase se determinaron la factibilidad operativa, económica y técnica, necesarias para desarrollar la propuesta.

### **Factibilidad Operativa**

En lo que respecta a la factibilidad operativa se cuenta con la disposición de los docentes de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua, para la aplicación de la guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en los estudiantes que cursan la tercera etapa de educación básica, lo que significa que la propuesta es aceptada por la institución educativa, siendo este aspecto importante debido a que los mismos perciben la necesidad de diseñar y aplicar la propuesta a fin de fomentar valores en los educandos para el logro o alcance de una sana convivencia escolar.

### **Factibilidad Económica**

En lo que concierne a la factibilidad económica se cuenta con los recursos financieros para diseñar la propuesta en lo que se refiere a los costos incurridos en la impresión y publicación ya que los docentes están de acuerdos de adquirir el ejemplar para ponerlo en práctica en la institución educativa, cancelando el costo por cada guía adquirida. La propuesta será vendida y distribuida a los 270 estudiantes que cursan la tercera etapa de educación básica y tendrá el mismo costo para los docentes, educandos y directivos, lo que retornará la inversión en bolívares fuertes realizada por la autora de la investigación.

### **Factibilidad Técnica**

Para la factibilidad técnica se contó con los recursos necesarios como materiales, conocimientos, habilidades, experiencia, entre otros, que fue necesario para efectuar las actividades de la propuesta.

## **Conclusiones de la Factibilidad**

Por consiguiente, y después de haber analizado cada una de las factibilidades, cabe destacar que la propuesta se considera viable, factible y funcional de llevarla a cabo, lo cual se demostró en las tres factibilidades anteriores, la operativa, la económica y la técnica; lo que quiere evidenciar que el estudio alcanza uno de los objetivos específicos planteados, otorgándole así una amplia facilidad en la realización de la propuesta de crear una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de labores en la unidad educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica.

## **Fase III: Diseño de la Propuesta**

En esta fase se propone el diseño de una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua., para lo cual se elige y se organiza el contenido a tratar, las estrategias metodológicas y educativas a utilizar, entre otros elementos fundamentales y necesarios para el diseño de la misma.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS DATOS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

*“Ha llegado el tiempo de enseñarles a la gente a vivir”.*  
Simón Rodríguez

#### Presentación de los Resultados

Como parte del diagnóstico para conocer la situación actual en que se encuentra la convivencia escolar en la unidad educativa objeto de estudio, la autora de la investigación utilizó una guía de observación en la cual registró las observaciones de los hechos o situaciones observadas durante el desarrollo de las clases. Estas observaciones fueron hechas en los segundos y terceros años (secciones “A, B y C”) respectivamente, las cuales denotan a simple vista el grado de violencia escolar que desarrollan los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, evidenciándose la práctica de actitudes desfavorables entre estudiantes, entre estudiantes – docentes y viceversa, de los educandos hacia el personal directivo y/o militar. (Ver Anexos A).

Cabe señalar que algunas de estas actitudes desfavorables se tienen la desobediencia hacia el personal docente únicamente, los gritos hacia el personal docente y compañeros de clases; apodos y burlas hacia directivos, docentes y compañeros de clases; bullying, sabotaje en las clases, injurias, lenguaje obsceno, hurto, amenazas, insultos y críticas destructivas. La utilización de esta guía de observación por parte de la investigadora le permitió detectar que en la unidad educativa objeto de estudio no se desarrolla un ambiente de sana convivencia puesto que el proceso de enseñanza – aprendizaje que los docentes imparten en las aulas de clases es una educación que está ajena a los valores; es decir, los docentes no están preparando a los estudiantes para este nuevo orden social, esta nueva época de

cambios lo que no asegura el mejoramiento de la personalidad de los estudiantes y mucho menos su transformación humana.

Sobre la base de los resultados obtenidos del diagnóstico se evidenció que en la unidad educativa objeto de estudio se requiere que los docentes cuenten con una guía práctica de estrategias educativas para mejorar la convivencia escolar a fin que se pueda lograr que las aulas de clases tengan un ambiente adecuado para llevar a cabo el proceso educativo para lo cual han sido creadas. Ahora bien, en lo que concierne al estudio de factibilidad de llevar a cabo la propuesta para fomentar valores morales, espirituales y de labor se aplicó un cuestionario al universo seleccionado, cuyos resultados se analizaron y se interpretaron por medio de la estadística descriptiva, siendo el análisis de los resultados procesado a través de las técnicas convencionales de cálculos de frecuencias relativas y de porcentajes, que de acuerdo a Hurtado y Toro (1998) se tiene que:

En este proceso se clasifican y ordenan los datos en tablas o cuadros, se explican y comentan los resultados obtenidos en la investigación, en base a esta teoría se pretende mostrar el cuadro, explicando de forma clara si se esfuerza con el gráfico para facilitar la interpretación de cada ítem (p. 458).

Cabe destacar que el análisis fue realizado en función de las variables e indicadores objetos de estudio; estos análisis se representaron por medio de tablas de frecuencias y porcentajes. Para ello, se tomó en consideración el objetivo de la investigación “estudiar la factibilidad de la creación de una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia” clasificado de acuerdo a las variables e indicadores estudiados en el mismo y organizados en el cuadro de operacionalización de las variables. A continuación, se presentan cada una de las tablas, los gráficos, los análisis e interpretaciones respectivas obtenidas de la aplicación del instrumento de medición al universo o población seleccionada:

## Análisis e Interpretación de los Resultados

**Dimensión:** Guía Práctica

**Ítem 1:** Considera necesario que se diseñe una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio

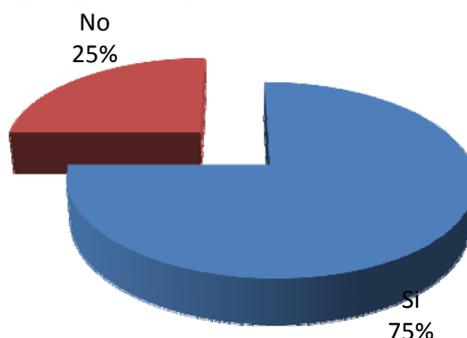
**Tabla N° 1**

**Diseño de una guía práctica para una convivencia escolar sin violencia**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	75%
No	3	25%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” (2017).

**Gráfico 1. Diseño de una guía práctica para una convivencia escolar sin violencia**



### Análisis e Interpretación

En la tabla N° 1 se puede observar que el 75% de los docentes encuestados manifestó que si considera necesario que se diseñe una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio, mientras que el 25% manifestó lo contrario”. En tal sentido, los datos tabulados en la tabla N° 1 revelan que la gran mayoría de los docentes se sienten interesados en mejorar la convivencia escolar de la institución educativa donde laboran, aspecto éste que es positivo para fomentar la educación en valores en dicha institución educativa.

**Dimensión:** Guía Práctica

**Ítem 2:** Le gustaría usted participar en la elaboración de dicha guía

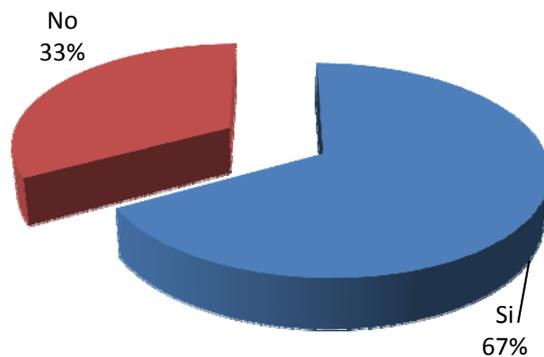
**Tabla N° 2**

**Participación de los docentes en la elaboración de la guía práctica**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	8	67%
<b>No</b>	4	33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” (2017).

**Gráfico 2. Participación de los docentes en la elaboración de la guía práctica**



### **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 2, se puede notar que el 67% de los docentes encuestados manifestó que si le gustaría participar en la elaboración de esta guía práctica; mientras, que el 33% manifestó lo contrario. Partiendo de los resultados obtenidos, es evidente que a pesar que un pequeño grupo de docentes señaló que no le gustaría participar en la elaboración de dicha guía, aun así se observa el interés que tienen los demás docentes para mejorar la educación en valores en los estudiantes de la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio, a fin de alcanzar una transformación significativa de sus conocimientos y actitudes.

**Dimensión:** Guía Práctica

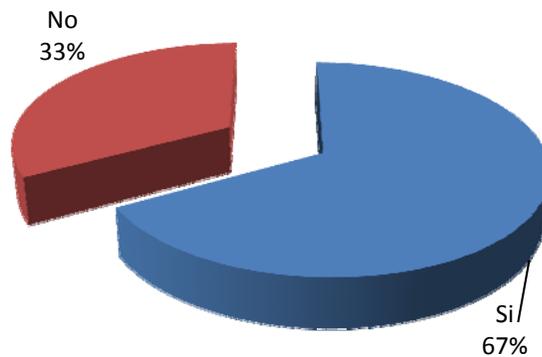
**Ítem 3:** Se debe incluir la participación de los directivos en la elaboración de la guía práctica

**Tabla N° 3**  
**Participación de los directivos en la elaboración de la guía práctica**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	8	67%
<b>No</b>	4	33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” (2017).

**Gráfico 3. Participación de los directivos en la elaboración de la guía práctica**



### **Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 3, se puede notar que el 67% de los docentes encuestados manifestó que si se debe incluir la participación de los directivos en la elaboración de esta guía práctica por ser las personas que elaboran las normas de convivencia de la unidad educativa objeto de estudio; mientras que un 33% manifestó que no está de acuerdo que se incluya la participación de los directivos en la elaboración de esta propuesta.

**Dimensión:** Estrategias Educativas

**Ítem 4:** Es necesario que los docentes reciban capacitación por medio de talleres, charlas, jornadas y mesas de trabajo para mejorar la educación en valores de los estudiantes de la educación básica

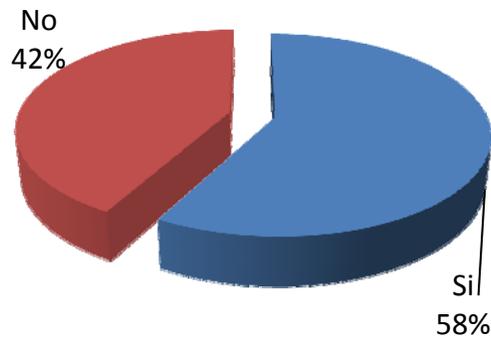
**Tabla N° 4**

**Capacitación de los docentes por medio de sesiones educativas**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	7	58%
<b>No</b>	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” (2017).

**Gráfico 4. Capacitación de los docentes por medio de sesiones educativas**



**Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 4, se puede observar que el 58% de la muestra encuestada manifestó que si es necesario que los docentes reciban capacitación por medio de talleres, charlas, jornadas y mesas de trabajo para mejorar la educación en valores de los estudiantes de la educación básica; mientras que un 42% manifestó lo contrario, lo que permite inferir que a pesar que no todos coincidieron en la misma respuesta, aun así se observa que la gran mayoría de los docentes se sienten motivados e interesados en mejorar los conocimientos que poseen sobre valores y la convivencia escolar a través de su participación en dichas sesiones educativas.

**Dimensión:** Valores

**Ítem 5:** Los docentes deben reforzar los valores morales en los estudiantes

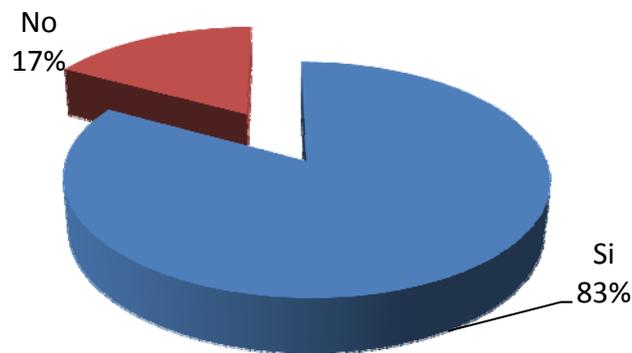
**Tabla N° 5**

**Educación en Valores Morales**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	10	83%
<b>No</b>	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docente de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” (2017).

**Gráfico 5. Educación en Valores Morales**



**Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 5, se puede percibir que el 83% de los docentes encuestados manifestó que si se deben reforzar los valores morales en los estudiantes por medio de estrategias educativas que promuevan la educación en valores para así lograr una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio. Mientras que un 17% manifestó lo contrario, lo que permite inferir que la mayoría de los docentes se sienten motivados a reforzar dichos valores en los educandos.

**Dimensión:** Valores

**Ítem 6.** Los docentes deben afianzar los conocimientos sobre valores espirituales en los estudiantes

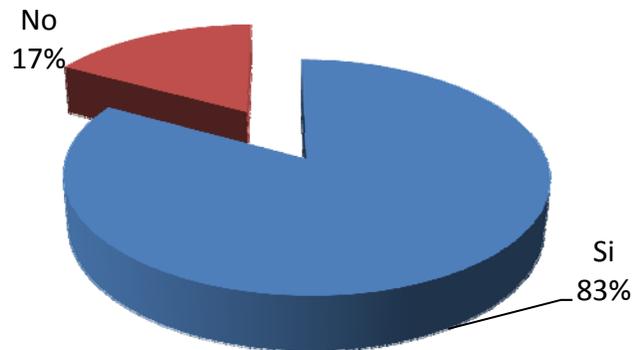
**Tabla N° 6**

**Educación en Valores Espirituales**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	10	83%
<b>No</b>	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docente de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” (2017).

**Gráfico 6. Educación en Valores Espirituales**



**Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 6, se puede percibir que el 83% de los docentes encuestados manifestó que si se deben afianzar los conocimientos sobre valores espirituales en los estudiantes para que aprendan a adquirir fe, amor, esperanza y a tener una mejor comunicación con Dios. Mientras, que el 17% manifestó lo contrario, lo que permite inferir que la mayoría de los docentes se sienten motivados a reforzar dichos valores en los educandos.

**Dimensión:** Valores

**Ítem 7.** Se deben reforzar los conocimientos sobre valores de labores en los estudiantes

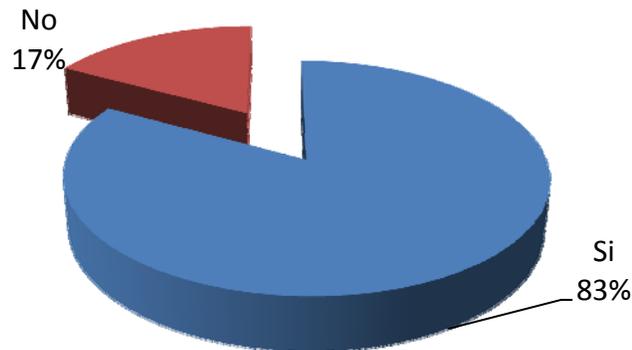
**Tabla N° 7**

**Educación en Valores de Labor**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	10	83%
<b>No</b>	2	17%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” (2017).

**Gráfico 7. Educación en Valores de Valor**



**Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 7, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar que el 83% de los docentes encuestados opinó que si se deben reforzar los conocimientos sobre valores de labor en los estudiantes, mientras que un 17% manifestó lo contrario, lo que permite inferir que la mayoría de los docentes se sienten motivados a reforzar dichos valores en los educandos a fin de que aprendan a realizar el trabajo con responsabilidad y a ayudar a las demás personas en los tiempos de descanso; además, de hacer las tareas, los deberes y labores con cuidado y esmero.

**Dimensión:** Fundamentación Teórica

**Ítem 8.** Es necesario que los docentes sean humanistas para educar en valores a los estudiantes

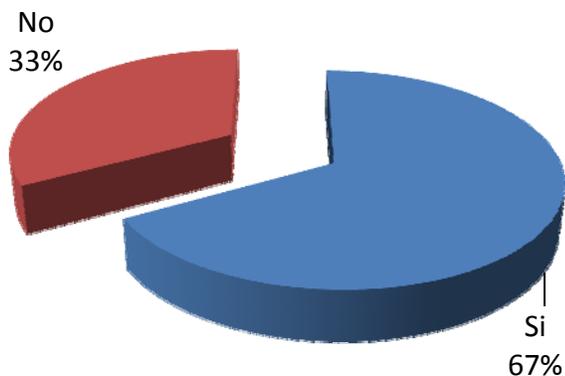
**Tabla N° 8**

**Educación Humanista**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	67%
No	4	33%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” (2016).

**Gráfico 8. Educación Humanista**



**Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 8, de acuerdo a los resultados obtenidos se puede notar que el 67% de los docentes encuestados señaló que si es necesario que los docentes sean humanistas para educar en valores a los estudiantes, ya que este tipo de corriente educativa toma en cuenta la espiritualidad del ser, además ayuda a los estudiantes a ser autocríticos y les enseña a solucionar sus problemas, a ser humanistas y no materialistas, que es el mal que aqueja a la sociedad, el individualismo. Mientras, que un 33% manifestó que no están de acuerdo que los docentes sean humanistas para educar en valores a los estudiantes.

**Dimensión:** Fundamentación Teórica

**Ítem 9.** Deben los docentes utilizar la corriente constructivista para educar en valores a los estudiantes

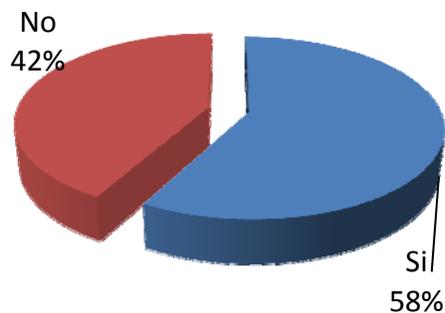
**Tabla N° 9**

**Educación Constructivista**

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Si</b>	7	58%
<b>No</b>	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” (2017).

**Gráfico 9. Educación Constructivista**



**Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 9, se puede percibir que el 58% de la muestra encuestada señaló que los docentes si deben utilizar la corriente constructivista para educar en valores a los estudiantes, por ser ésta una corriente que considera que la interacción social con otras personas promueve el desarrollo en los estudiantes y es fuente de aprendizaje; mientras que un 42% señaló lo contrario; lo que permite inferir que a pesar que un grupo de docente no están de acuerdo con el uso del constructivismo en el aula de clases, aún así se considera necesario dar talleres de formación sobre la teoría constructivista a los docentes para reforzar así los conocimientos adquiridos sobre la misma.

**Dimensión:** Fundamentación Teórica

**Ítem 10.** Los docentes deben ser conductistas en la fomentación de valores en los estudiantes

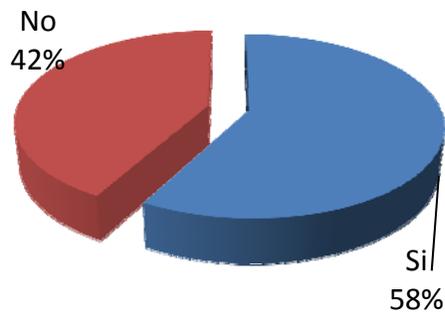
**Tabla N° 10**

**Educación Conductista**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	58%
No	5	42%
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” (2017).

**Gráfico 10. Educación Conductista**



**Análisis e Interpretación**

En la tabla N° 10, se puede percibir que el 58% de la muestra encuestada opinó que los docentes si deben ser conductistas en algunas ocasiones para fomentar los valores en los estudiantes; mientras, que un 42% opinó lo contrario, lo que permite inferir que la mayoría de los docentes reconocen que en algunas ocasiones se tiene que utilizar la corriente conductista para educar en valores a los estudiantes.

## Discusión de los Resultados

Según los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento de medición al universo objeto de estudio, se pudo constatar que la propuesta es factible de llevarse a cabo en la Unidad Educativa Privada Premilitar, los cuales reflejaron lo siguiente:

- El 100% de los docentes encuestados manifestó que considera necesario que se diseñe una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio, y de este resultado el 92% de la muestra encuestada señaló que le gustaría participar en la elaboración de dicha guía a fin de mejorar la educación en valores de los estudiantes.
- Asimismo, el 100% de los docentes encuestados coincidieron en que se debe incluir la participación de los directivos en la elaboración de dicha guía, por ser ellos quienes elaboran las normas de convivencia en la institución educativa objeto de estudio.
- Por otra parte, el 100% de los docentes encuestados señaló que para la aplicación de dicha guía en la unidad objeto de estudio es necesario que ellos reciban capacitación por medio de talleres, charlas, jornadas y mesas de trabajo.
- Igualmente, el 100% de los docentes encuestados manifestaron que se deben reforzar los valores morales, espirituales y de labor en los estudiantes; especialmente los de índole espiritual y de labor para que así aprendan a adquirir fe, amor, esperanza y a tener una buena comunicación con Dios; además, de aprender a realizar el trabajo con responsabilidad y a ayudar a las demás personas en los tiempos de descanso; hacer las tareas, los deberes y labores con cuidado y con esmero.
- De la misma forma, el 100% de los docentes encuestados señaló que es necesario que la educación sea humanista para educar en valores a los estudiantes ya que este tipo de enseñanza educativa toma en cuenta la espiritualidad del ser, permite que los estudiantes sean autocríticos, les enseña a solucionar sus problemas, a ser humanista y no ser materialistas.
- De igual manera, el 75% de la muestra encuestada señaló que los docentes si deben utilizar la corriente constructivista para educar en valores a los estudiantes por lo que

es imprescindible facilitar talleres de formación sobre la corriente constructivista a los docentes para reforzar los conocimientos adquiridos sobre esta teoría.

- Finalmente, el 67% de la muestra encuestada opinó que los docentes si deben ser conductistas en algunas ocasiones para fomentar los valores en los estudiantes.

Una vez analizados e interpretados los resultados del diagnóstico se evidenció la necesidad de diseñar una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”. En referencia a las temáticas sobre los valores y convivencia escolar deben revisarse y organizarse los contenidos de las diferentes asignaturas e incluirse estos aspectos en las mismas a fin de que todos los docentes participen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de estos tópicos en los estudiantes que cursan estudios de educación básica.

Se evidenció que la gran mayoría de los docentes facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje en los educandos bajo un esquema conductista, lo que no favorece el desarrollo de una educación humanista, lo cual no propicia un ambiente de sana convivencia escolar. La mayoría de los docentes se limitan sólo a facilitar los contenidos de una forma memorística y mecánica, olvidando aspectos tan importantes como son el diálogo, el trabajo en equipo, el convivir, el aprender a aprender, el autodesarrollo y la autogestión, lo que trae consigo que los educandos no se sientan muy motivados ni interesados en las clases ni en la adquisición de esos conocimientos, por lo que se preocupan más en hablar con sus compañero de clases, pararse del pupitre, lanzar taquitos, gritarse unos con otros, entre otras actitudes desfavorables que interrumpen la sana convivencia escolar dentro del aula de clases.

De allí la importancia que asume una educación humanista, constructivista, crítica y emancipadora, fundamentada en una jerarquía de valores, orientada al desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y libere sus capacidades de aprendizaje. Sobre la base de toda esta experiencia, se nota que los docentes requieren formación y capacitación en lo que concierne a la adquisición de conocimientos sobre valores y convivencia escolar; acerca de cómo enseñar bajo el enfoque humanista, constructivista, cognitivista y sobre estrategias educativas que enfatizen el diálogo, el

convivir, el trabajo en equipo, el respeto mutuo, el amor al prójimo, la paz, la solidaridad, los dilemas morales, la autoevaluación, entre otros aspectos de importancia como lo es el método dinámico.

### **Conclusiones del Diagnóstico**

En concordancia con los objetivos planteados al inicio de la investigación se pudo obtener lo siguiente: El objetivo general de la investigación se logró con el desarrollo de la propuesta en el plantel objeto de estudio y con el cumplimiento de los objetivos específicos de la investigación. Asimismo, el primer objetivo específico del estudio se logró por medio del diagnóstico situacional que hizo la investigadora en las aulas de clases (Segundo y Tercer año secciones “A, B y C”), por medio de la utilización de la guía de observación, cuyo instrumento permitió a la investigadora determinar el grado de convivencia o de violencia escolar que se desarrolla dentro y fuera de dichas aulas de clases.

En este instrumento de recolección de datos se midieron una serie de variables que orientaron el trabajo de observación realizado por la investigadora dentro del aula; observándose de esta manera la relación que existe entre estudiantes y docentes, y entre compañeros de clases; el ambiente que existe en el aula; las actitudes gravosas o de violencia entre estudiantes, docentes - estudiantes - directivos, siendo unas de esas manifestaciones de violencia la desobediencia y las griterías hacia los directivos, hacia el personal militar y docentes; entre otras los apodos, burlas, saboteos de clases, entre otras situaciones desagradables desarrolladas por los estudiantes durante su estadía en el aula y dentro de la institución educativa donde cursan estudios.

Ahora bien, el segundo objetivo se logró estudiando la factibilidad de crear una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia. Para ello, se aplicó un cuestionario de 10 preguntas o ítems de estructura cerrada y dicotómicas a los docentes que imparten la educación básica en los segundos y terceros años en las diferentes asignaturas, cuyos

resultados obtenidos fueron tratados por la estadística descriptiva (tabulación, gráficos de pastel, análisis e interpretación de datos), los cuales reflejaron que si es factible desarrollar la propuesta en el plantel educativo objeto de estudio ya que es necesario crear una guía práctica de estrategias educativas para educar en valores morales, espirituales y de laboriosidad para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica a fin de erradicar la violencia escolar en el plantel por medio de su aplicación a los estudiantes.

Para el logro del tercer objetivo específico se diseñó la guía práctica y las estrategias educativas fundamentadas en los valores morales, espirituales y de laboriosidad por medio de la planificación de las actividades educativas a aplicar en los estudiantes en relación con la temáticas estudiadas, acompañadas de las estrategias didácticas (lecturas, dilemas morales, preguntas intercaladas, entre otros), las cuales serán empleadas por los docentes que imparten el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes asignaturas de segundo y tercer año para la formación en valores de los estudiantes que cursan estudios en estos años.

El personal docente prestó la colaboración y su participación en el llenado del cuestionario. Asimismo, les pareció que el desarrollo de este proyecto de investigación en la unidad educativa donde laboran les facilitará el proceso de educación en valores de forma permanente, coadyuvando en el desarrollo de ciudadanos íntegros, humanizados, basados en los valores universales del hombre y de la sociedad, erradicándose así la violencia escolar que acosa a diario la comunidad educativa.

### **Recomendaciones**

- Implementar y poner en marcha la propuesta en la unidad educativa objeto de estudio, para evaluar y corregir las fallas o posibles desviaciones que se presenten durante la ejecución de la misma y realizar mejoras pertinentes.

- Presentar la propuesta al Ministerio del Poder Popular para la Educación para ser aprobada y ponerla en práctica en los demás planteles de la jurisdicción linarense.
  
- Hacer reuniones con los padres y/o representantes de los estudiantes para presentarles la propuesta a fin que puedan participar en la aplicación de la misma.
  
- Realizar reuniones con los consejos comunales de las comunidades adyacentes al plantel educativo para presentarles la propuesta y puedan participar en la vinculación de las familias y comunidades al proceso de formación en valores, aportando ideas y sugerencias.
  
- Vincular la escuela, familia y comunidad en la educación en valores.

## **CAPÍTULO V**

### **LA PROPUESTA**

*“Educar es acostumbrar al hombre al trabajo  
para hacer hombres útiles a la sociedad”.*

*Simón Rodríguez*

### **GUÍA PEDAGÓGICA PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA**

#### **Objetivos de la Propuesta**

##### **General**

- Diseñar la guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” para una convivencia escolar sin violencia.

##### **Específicos**

- Desarrollar las estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” para una convivencia escolar sin violencia.

- Seleccionar el método, las técnicas, las estrategias (de enseñanza y de aprendizaje) y los recursos que contendrá la guía práctica para educar en valores y propiciar un ambiente de sana convivencia en la unidad educativa objeto de estudio.

- Estructurar de acuerdo al método seleccionado las estrategias, los objetivos, los contenidos, los procedimientos, las actividades y los valores que contendrán la guía práctica, integrando los campos del ser, saber, hacer y convivir en sociedad, desde la perspectiva de una educación valorativa, humanista, cognitivista y constructivista.

-

### **Justificación de la Propuesta**

El diseño de la guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia se justifica ante el simple hecho de que los docentes que laboran en la educación básica de la unidad educativa objeto de estudio presentan la necesidad de solucionar la problemática suscitada en lo que se refiere a la violencia escolar que a diario manifiestan los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, por lo que se considera que la propuesta es una alternativa viable para lograr este objetivo en dicha institución.

El objetivo de diseñar la propuesta se orienta a ofrecer a los docentes una herramienta educativa que les facilite impartir el proceso de enseñanza de los valores morales, espirituales y de labor en los estudiantes. Asimismo, provee a los docentes una metodología activa, con estrategias educativas y de aprendizajes, con objetivos claros y concisos y actividades, todos bien estructurados y adaptados al modelo educativo valorativo, humanista, constructivista y cognitivista que demanda hoy la sociedad moderna para la formación de ciudadanos íntegros, capaces de solucionar los problemas que se les presentan en la vida diaria. Esta herramienta educativa les facilita a los docentes conocimientos, habilidades y/o destrezas sobre valores y convivencia escolar y también formas de abordar la enseñanza en relación con estas temáticas.

Por otra parte, esta herramienta educativa ofrece a los estudiantes la oportunidad de disfrutar del proceso educativo, de afianzar su socialización y revalorizar los valores, al compartir de forma amena, participativa y activamente los valores como son la honestidad, la tolerancia, la paz, el respeto mutuo con sus

compañeros de clases, cuyo valores ayudan a disminuir el nivel de violencia, de agresividad, de intolerancia que se da entre los estudiantes, pudiéndose lograr una sana convivencia escolar en la institución educativa objeto de estudio.

### **Descripción de la Propuesta**

La propuesta diseñada lleva el nombre de “Guía Pedagógica para una Convivencia Escolar sin Violencia”. Está estructurada en cuatro (4) partes a saber:

- ***Parte I. Qué es la Convivencia Escolar y Cómo lograrla en el contexto educativo sin violencia.*** En esta parte se hace una introducción acerca de lo qué es la convivencia, la cual se presenta de forma generalizada para que los estudiantes tengan una idea de su significado y la importancia que tiene su aplicación en la vida diaria. Luego, se enfatiza en la conceptualización y características de la convivencia escolar. Asimismo, se hace hincapié en la importancia que adquiere el cumplimiento de las normativas escolares para lograr un ambiente en armonía y de sana convivencia dentro y fuera de la institución educativa. Se fomentan los valores de participación, honestidad, respeto, disciplina, tolerancia, convivencia, amor, paz y el trabajo en equipo a fin de promover un clima de confianza para que todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados.

➤ ***Parte II. Vive los Valores: Qué son los Valores y la Importancia de Practicarlos en la Vida Diaria.*** En este segmento se presentan estrategias de aprendizajes y de enseñanzas para enseñar a los estudiantes los valores, sus significados y su importancia de aplicarlos en la vida diaria a fin de que sean buenos ciudadanos, sean críticos y socializadores, y en pro de practicar esas virtudes puedan mejorar las relaciones interpersonales y alcanzar una sana convivencia en el salón de clases y con los demás miembros de la comunidad educativa. Igualmente, se presenta la clasificación de los valores y se desarrollan una serie de actividades para que los estudiantes las internalicen y aprendan a vivir con los demás.

**- Parte III. Internalizar los Valores Espirituales.** En esta sección como su nombre lo indica se presentan los valores espirituales y cómo su práctica permite buscar a Dios en todas las cosas. El objetivo de esta sección es dar un enfoque formativo, cristiano y trascendental al proceso educativo que se da en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”. En esta parte se enfatizan en los valores espirituales como son el amor, la esperanza, la justicia, la humildad, la misericordia y la fe. Al mismo tiempo se construye como estrategia el corazón de Dios y se elaboran gemas bíblicas con frases tomadas de los versículos de la Biblia, a fin que las internalicen los estudiantes.

La “Guía Pedagógica para una Convivencia Escolar sin Violencia”, contiene once (11) estrategias; las dos (2) primeras estrategias hacen referencia a la convivencia escolar y las normativas de la institución, seis (6) estrategias enfatizan en los valores morales; dos (2) estrategias en los valores espirituales y una (1) estrategia en los valores de laboriosidad. Al inicio de cada estrategia se presenta la temática a tratar, luego cada estrategia es identificada por un nombre y por un número, más abajo se presentan los objetivos de la estrategia; luego los recursos didácticos, humanos y materiales que se requieren para el desarrollo de la estrategia; y por último se presenta el procedimiento de cómo el docente debe abordar la estrategia con los estudiantes

Entre las estrategias educativas empleadas se tienen mapas mentales, discusiones grupales, trabajo en equipo, solución de crucigramas, lecturas complementarias, figuras ilustradas, imágenes para interpretación y análisis, dinámica de grupos, entre otras estrategias de importancia necesarias para impartir el proceso de enseñanza – aprendizaje sobre valores y convivencia escolar en los estudiantes de educación básica. El proceso educativo que se presenta en la guía se sustenta en las teoría sociocultural de Vygotski, en la teoría humanista de Carl Rogers, en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, en la teoría del Procesamiento de Información de Gagné y en el método activo.

## Técnicas y Procedimientos

Para el diseño de la propuesta se seleccionó el método activo cuyo proceso parte de la idea que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador de este proceso. En este método la clase es desarrollada contando con la participación del educando. López (2005), lo define como: “Un proceso interactivo basado en la comunicación profesor – estudiante, estudiante – estudiante, estudiante – material didáctico y estudiante – medio que potencia la implicación responsable de este último y conlleva a la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes” (s.n.). Lo que significa que mejora la convivencia, permite el dialogo y el trabajo en equipo de forma colaborativa y participativa.

Este método se opone a los métodos pasivos o tradicionalistas utilizados comúnmente en la enseñanza. En este método el aprendizaje es constructivo y no receptivo, es autodirigido, la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real de la práctica profesional, rechaza el aprendizaje memorístico y fomenta el espíritu crítico. Este método permite que el estudiante afronte problemas que debe estructurar con la ayuda del docente para encontrar soluciones con sentido. En el mismo se establecen los siguientes elementos:

- ***El Escenario:*** Se establece el contexto para el problema, el cual suele llevar un objeto de información que introduce a los estudiantes en la situación, podría ser una lectura, un poema, una noticia de un periódico. A menudo el objeto informativo no contiene propiamente el problema sólo es un elemento contextualizador y motivador que crea una necesidad de aprendizaje. Es una forma de ganar la atención del estudiante.
- ***Trabajo en grupo:*** Los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos, proporcionando un marco de trabajo en el cual los estudiantes prueban y desarrollan su nivel de comprensión.

- **Solución de problemas:** El docente da las instrucciones para la resolución de los mismos.

- **Descubrimiento de Nuevos Conocimientos:** Los estudiantes determinan qué saben (conocimientos o experiencias previas) y qué necesitan saber (nuevos aprendizajes) para poder continuar. En esta fase se dan las discusiones en grupos.

Las razones por las cuales la investigadora utilizó el método activo en el diseño de la propuesta obedecen a una serie de razones:

- Busca generar cambios significativos en el aula de clases, busca dejar de lado la educación tradicionalista, es decir, modifica el pensamiento de que el estudiante es una caja vacía que necesita ser llenada o alimentada con el conocimiento

- El docente muestra los elementos de aprendizaje para que el estudiante los descubra antes que se establezca en la memoria y antes de aceptarlo como verdad.

- Incentiva y respeta la identidad propia de la persona, emplea la estimulación individual y en grupo.

- Se orienta a encontrar las verdaderas vocaciones en los estudiantes a fin de que sean personas con mayor productividad y resiliencia.

- Abre el camino a las teorías de las inteligencias múltiples.

- Implica una evaluación auténtica en cada momento del aprendizaje.

- Implica amar lo que está aprendiendo o haciendo, consiste en humanizar el proceso educativo, el ser humano aprende mejor es con su semejante, enfatiza en la teoría humanista.

- Se da constantemente el diálogo como retroalimentación.

- Desarrolla primeramente el pensamiento y luego la moralidad o ética.

- El conocimiento se basa en el pensamiento crítico y creativo. Es crítico para poder ver el problema o decisión desde variados puntos de vistas, con capacidad de análisis o espíritu investigador y poder así elegir libremente. Es creativo porque le permite al estudiante conseguir soluciones a los problemas.

- Educa para y desde las emociones, éstas informan a los estudiantes de su relación con la realidad.

- Provee un aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Permite la práctica reflexiva que es la oportunidad que tiene el estudiante de ocuparse activa y reflexivamente de aquello que debe aprender.
- Permite la realimentación informativa, el docente da consejos claros y precisos para que el estudiante mejore y pueda proceder de manera eficaz y flexible.
- Se da la educación para la comprensión que es un modelo constructivista, es decir enfatiza en la teoría sociocultural de Vygotski, que plantea el aprendizaje como un fenómeno esencialmente activo.

### **Presentación de la Propuesta**

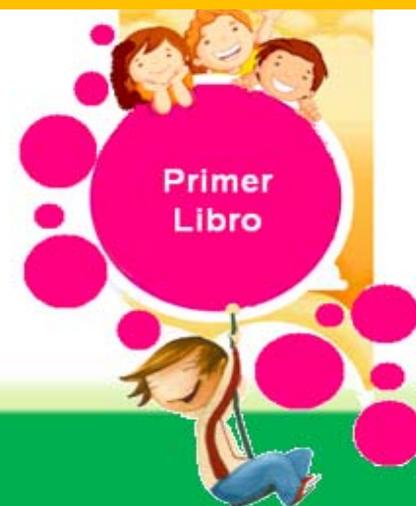
A continuación se presenta el diseño de la propuesta (Guía Pedagógica para una Convivencia Escolar sin Violencia), su estructura con imágenes ilustradas:



**AUTORA: MARZIA MORALES**  
**GUÍA PEDAGÓGICA PARA UNA CONVIVENCIA  
ESCOLAR SIN VIOLENCIA**



*Una Guía Práctica de Estrategias Educativas para una Convivencia  
Escolar sin Violencia en la Educación Básica de la Unidad Educativa  
Privada Militarizada "24 de Junio"*



Primera Edición 2018



AUTORA: MARZIA MORALES  
GUÍA PEDAGÓGICA PARA UNA CONVIVENCIA  
ESCOLAR SIN VIOLENCIA



*Una Guía Práctica de Estrategias Educativas para una Convivencia Escolar sin Violencia en la Educación Básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada "24 de Junio"*



Primera Edición 2018



*Marzia Morales*

*Guía Pedagógica para una Convivencia  
Escolar sin Violencia*

*III Etapa de Educación Básica*

*Primera Edición*



**Derechos Reservados**

2008.

Maracay – Venezuela

Primera Edición: Febrero de 2008

Diagramación y Diseño: Marzia Morales

Distribuido exclusivamente para la

Unidad Educativa Privada Militar

“24 de Junio”

Santa Rita – Municipio Francisco Linares Alcántara

Estado Aragua – Venezuela

Telf.: 0412 – 442.22.64

Contacto con la Autora:

Email: [marzibep@gmail.com](mailto:marzibep@gmail.com)

## Dedicatoria

---

*A Dios Todopoderoso, a su Hijo Jesús de Nazareth y a su Santo Espíritu, por ser mis guías y mi luz.*

*A mis Padres Lucia de Morales y Luis Morales, por ser los Ángeles que puso Dios en la Tierra para que cuidarán.*

*A mi Hermosa Hija Astrid Rosybel Mojica Morales, el mejor regalo que ha dado Dios en toda mi vida.*

*A mi Gran Amor Edixon Aguilar, por su apoyo, su dulzura, su paciencia y por todo su amor.*

*A Francy Maribel Otero, mi gran amiga y la mejor compañera de clases.*

*A la Dra. Aura Violeta Riera, por su atención, orientaciones y asesorías metodológicas.*

*A mis queridos Lectores, Docentes y Estudiantes de la Unidad Educativa Privada Militarizada "24 de Junio".*

# GUÍA PEDAGÓGICA PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA

## Contenido

---

Presentación.....	8
Propósito de la Guía.....	8
Cómo Usar la Guía.....	11
PARTE I. ¿Qué es la Convivencia Escolar y Cómo Lograrla en el Contexto	
Educativo sin Violencia?.....	13
Estrategia 1. La Convivencia.....	14
Estrategia. 2. La Convivencia Escolar.....	20
PARTE II. VIVE LOS VALORES. ¿Qué son los Valores y la Importancia de Practicarlos en la Vida Diaria?.....	29
Estrategia 3. Los Valores.....	30
Estrategia 4. Educación en Valores en la Vida Diaria.....	33
Estrategia 5. Tipos de Valores que existen y Cómo aplicarlos en la Vida Diaria.....	40
Estrategia 6. Viviendo Los Valores Morales.....	46
Estrategia 7. Aprendiendo el Valor de la Honestidad.....	49
Estrategia 8. Jugando a Ser Tolerante.....	54
PARTE III. INTERNALIZAR LOS VALORES ESPIRITUALES.....	61
Estrategia 9. Interiorizando Los Valores Espirituales.....	62
Estrategia 10. Internalizando Gemas Biblicas.....	69
PARTE IV. VALORES DE LABORIOSIDAD.....	75
Estrategia 11. Aprendiendo qué es la Laboriosidad.....	76



***La Guía Pedagógica de Estrategias Educativas para una Convivencia Escolar sin Violencia en la Educación Básica ha sido diseñada y editada por la Ingeniero Marzia Morales para ser puesta en práctica en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua – Venezuela. Revisada y evaluada bajo la dirección de la Doctora Aura Violeta Riera, perteneciente a la Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo, Sede Valencia, Estado Carabobo, Venezuela, y aprobada por el área de Estudios de Postgrado de dicha Casa de Estudio.***

***Autora: Marzia Morales***

***Revisión y Evaluación: Dra. Aura Violeta Riera***

***2018***

# PRESENTACIÓN

## *Estrategias y Valores para una Convivencia Escolar sin Violencia*

**Propósito de la Guía:** Esta guía ha sido diseñada con el objetivo de ofrecerle a los docentes de la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua, una herramienta práctica que le facilite el trabajo de educar en valores dentro y fuera del aula de clases. Está dirigida a los estudiantes y docentes de la educación básica y demás miembros que conforman dicha casa de estudio para transformar sus actitudes y mentalidades. Propone el enfoque de una educación para la vida, facilitando conocimientos sobre principios elementales de cómo convivir en paz y armonía con los demás; y con relación a los valores morales, espirituales y de laboriosidad, aspectos fundamentales que deben ponerse en práctica en la vida diaria para alcanzar la felicidad plena.

Está orientada a impulsar en el seno educativo y familiar los valores de carácter universal mediante un enfoque humanista y mediante un proceso de enseñanza y aprendizaje que les permita a los adolescentes reafirmar, incrementar o hacer propios los valores en forma consciente, libre y razonada a través de situaciones específicas, reales y cotidianas, presentadas en una selección de lecturas ilustradas escritas de la inspiración propia de la autora de la guía y de otras experiencias seleccionadas de otros autores expertos en la temática de valores.

Para ello, la guía contiene una serie de estrategias educativas (de enseñanza y de aprendizaje), así como una serie de actividades que les facilitará a los docentes proveer el conocimiento de todos estos compendios a los estudiantes, cuyo aprendizaje mejorará de forma satisfactoria la interacción e interrelación con sus compañeros de clases, directivos, docentes y con las demás personas que les rodea bajo un ambiente sin violencia, al poner en práctica las normativas escolares,



los valores de solidaridad, respeto, tolerancia, honestidad, amor, y paz en la institución educativa, todo ello orientado hacia el alcance del bienestar colectivo y al logro de una convivencia armoniosa.

Esta decisión de asumir los valores y ponerlos en práctica, aceptarlos y suscribirlos expresa el grado de compromiso que se tiene con la institución educativa y con la sociedad, cuyo trabajo bien hecho es la fuente que llena de plenitud a todo ser humano. El éxito de alcanzar una sociedad justa es un trabajo que compete a todos y es una labor que se logra en equipo, que requiere de coraje individual, lográndose de esta forma el mejoramiento continuo de las actitudes y comportamientos del ser humano, nutrido con la experiencia diaria, conllevando este aprendizaje hacia la capacitación y actualización de manera permanente y sistematizada, actuando por convicción y no por la propia satisfacción y realización, manteniendo así una personalidad consistente, independiente del estado de ánimo y del lugar en que la persona se encuentre.

La práctica de los valores espirituales y morales como la fidelidad y la obediencia a Dios son principios y fundamentos que todo ser humano debe poner en práctica en su vida a fin de respetar las leyes terrenales y evitar el cuestionamiento de las mismas. La guía abre el camino hacia el compromiso que tenemos todos de forma individual y global de alcanzar una sociedad justa, plena, democrática, en armonía y en paz, avanzando hacia una educación humanista, constructivista e integral, fundamentada en los valores humanos, éticos, morales, espirituales y de labor, estimulando así la práctica diaria de los mismos en los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa. En tal sentido, propone crear un ambiente escolar seguro, de sana convivencia y promover la cultura de paz.

En la guía se brindan y se programan diferentes métodos, técnicas y dinámicas educativas para el autodesarrollo y la autogestión, que pueden utilizarse eficazmente para restaurar y fortificar los valores más elevados: Los espirituales, aspectos muy significativos en la educación humanista. Las estrategias educativas y las actividades han sido adecuadas a las necesidades de los educandos, tomándose en consideración los conocimientos previos que éstos poseen sobre la temática de los valores y la convivencia escolar que unidos a la adquisición de nuevos conocimientos favorece en ellos aprendizajes significativos, tal como lo proponen la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría sociocultural de Vygotski y la teoría del procesamiento de la información de Gagné.

De esta manera, se rompe con algunos de los esquemas tradicionales educativos al dejar el docente de un lado la actitud autoritaria en el salón de clases para pasar a ser el guía, el compañero, el consejero que respeta y ayuda al



educando a formar su personalidad en desarrollo, al emplearse la educación humanista y constructivista, promoviéndose un proceso autodirigido en el estudiante, enfatizándose a su vez, en el método activo que favorece el principio del dinamismo (la actividad mental) en los estudiantes en relación a la convivencia escolar y los valores.

Este método activo propicia el principio de la comunicación interpersonal que son el diálogo, el trabajo en equipo y la atención a los aspectos afectivos de las personas. El diálogo permite fomentar la disciplina que implica la práctica del silencio durante la clase, favorece la comunicación verbal - personal entre estudiantes, docente y estudiantes; mientras, que el trabajo en equipo permite que el estudiante deje de un lado el individualismo y aprenda a colaborar con sus compañeros de clases, docentes y demás personas en la realización de estudios, trabajos, investigaciones, informes y en el desarrollo de actividades grupales. En lo que concierne a los aspectos afectivos, la guía práctica le permite al docente tratar los sentimientos, emociones y afectos de los estudiantes en el aula de clases, permitiendo al docente el adecuado manejo de la simpatía o antipatía, el miedo, el coraje y la amistad en los estudiantes. En cada estrategia se debe aplicar los pasos de la Teoría del Procesamiento de la Información de Gagné para favorecer la actividad mental, el aprendizaje significativo (unión del conocimiento previo con la adquisición del nuevo conocimiento) y la retroalimentación, los cuales son a saber:

- **Ganar la atención:** Presentar a los estudiantes el problema o situación de manera impactante.

- **Informar objetivos:** El profesor o docente debe ayudar al aprendiz a organizar los pensamientos que va adquiriendo con la estrategia a aplicar, describirle la meta de lección para que no esté desorientado en la realización de la tarea, hacerlos participe de lo que van a aprender y cómo van a utilizar este conocimiento.

- **Conocimiento previo:** En esta etapa, el docente debe ayudar a los estudiantes a crear conocimiento propio, por medio de minutos creativos que ayudan a aprender y a recordar. Presentar el material nuevo: El docente debe evitar la sobrecarga de información, dividir el material y presentarlo de manera secuencial.

- **Guiar el aprendizaje:** El docente no debe presentar el contenido, más bien debe presentar las instrucciones de cómo aprender.

- **Suscitar el rendimiento individual:** El profesor debe dejar que el estudiante haga algo con el nuevo conocimiento adquirido.

- **Proveer retroalimentación:** El docente debe decirle al estudiante que lo aprendido



está o no correcto y decirle por qué, para que se dé la retroalimentación en los estudiantes.

- **Evaluar la eficacia del rendimiento:** El docente debe evaluar al estudiante para determinar si aprendió la lección.

- **Incrementar la retención:** El profesor o facilitador debe proveer prácticas adicionales y estimularlos a que repasen sus lecciones.

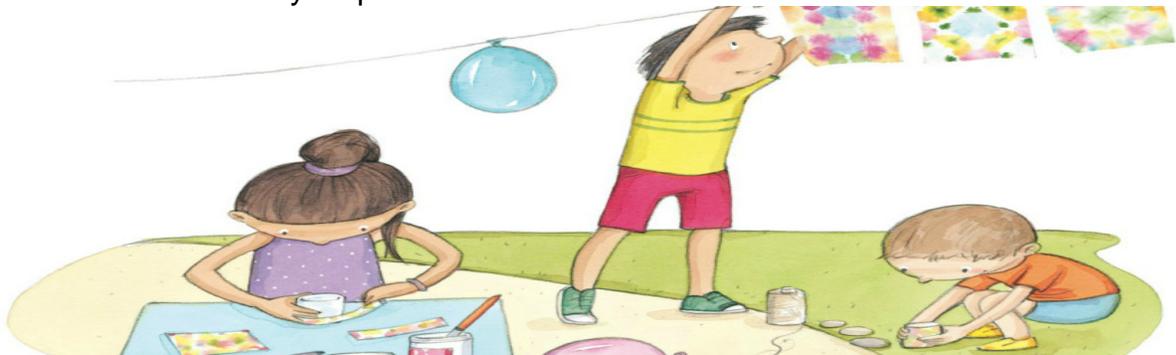
### **Cómo Usar la Guía**

Está estructurada en 4 partes a saber:

**Parte I. Qué es la Convivencia Escolar y Cómo lograrla en el contexto educativo sin violencia.** En esta parte se hace una introducción acerca de lo qué es la convivencia, la cual se presenta de forma generalizada para que los estudiantes tengan una idea de su significado y la importancia que tiene su aplicación en la vida diaria. Luego, se enfatiza en la conceptualización y características de la convivencia escolar. Asimismo, se hace hincapié en la importancia que adquiere el cumplimiento de las normativas escolares para lograr un ambiente en armonía y de sana convivencia dentro y fuera de la institución educativa. Se fomentan los valores de participación, honestidad, respeto, disciplina, tolerancia, convivencia, amor, paz y el trabajo en equipo a fin de promover un clima de confianza para que todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados.

➤ **Parte II. Vive los Valores: Qué son los Valores y la Importancia de Practicarlos en la Vida Diaria.** En este segmento se presentan estrategias de aprendizajes y de enseñanzas para enseñar a los estudiantes los valores, sus significados y su importancia de aplicarlos en la vida diaria a fin de que sean buenos ciudadanos, sean críticos y socializadores, y en pro de practicar esas virtudes puedan mejorar las relaciones interpersonales y alcanzar una sana convivencia en el salón de clases y con los demás miembros de la comunidad educativa. Igualmente, se presenta la clasificación de los valores y se desarrollan una serie de actividades para que los estudiantes las internalicen y aprendan a vivir con los demás.

Se utilizan lecturas complementarias sobre valores para que sean leídas, analizadas, e interpretadas por los educandos, y así ejemplifiquen hechos y experiencias propias de la vida diaria (conocimientos previos) a fin de aumentar y perfeccionar ese conocimiento adquirido con la asimilación del nuevo contenido y lograr un nuevo aprendizaje (significativo). Se promueven actividades de convivencia y de comunicación entre padres y estudiantes; se enfatiza en la educación tradicional y se plantea cómo debe ser la educación en valores en



la actualidad. También se presentan los rasgos que debe asumir el docente humanista y las características que éste debe poseer para ser un educador humanista y un docente del siglo XXI. Se trabaja por medio de estrategias educativas los valores morales como son la tolerancia y la honestidad.

**Parte III. Internalizar los Valores Espirituales.** En esta sección como su nombre lo indica se presentan los valores espirituales y cómo su práctica permite buscar a Dios en todas las cosas. El objetivo de esta sección es dar un enfoque formativo, cristiano y trascendental al proceso educativo que se da en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”. En esta parte se enfatizan en los valores espirituales como son el amor, la esperanza, la justicia, la humildad, la misericordia y la fe. Al mismo tiempo se construye como estrategia el corazón de Dios y se elaboran gemas bíblicas con frases tomadas de los versículos de la Biblia, a fin que las internalicen los estudiantes.

**Parte IV. Internalizar los Valores de Laboriosidad.** En esta sección como su nombre lo indica se presentan los valores de laboriosidad y cómo su práctica permite mejorar el trabajo diario y va creando cualidades en los estudiantes que les permite ir perfeccionándolo como son la puntualidad, la responsabilidad, la eficacia, la eficiencia, entre otros aspectos de importancia como colaborar en el tiempo libre con las tareas de los demás.

## Parte I.

Aquí aprenderás ...

**¿QUÉ ES LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y CÓMO LOGRARLA  
EN EL CONTEXTO EDUCATIVO SIN VIOLENCIA?**



### Estrategia N° 1:

**Nombre de la Estrategia:** “Aprendiendo el significado de la convivencia y la importancia de practicarla en la vida diaria”.

**Objetivos:**

- Propiciar conocimientos significativos sobre convivencia en los estudiantes para que sean capaces de aplicarlos en la vida diaria para la resolución de conflictos.
- Fomentar la participación y el trabajo colectivo en los estudiantes.
- Promover un clima de confianza y alegría para que todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados.

**Recursos:** Dinámica de grupo, lectura, discusión en grupo, mapa mental.

**Materiales:** Guía práctica, cuaderno, lápiz, creyones, hojas blancas, borrador, saca punta. **Humanos:** Docente y estudiantes.

**Dinámica de Grupo:** Es una técnica de discusión verbal para debatir un tema determinado o resolver un problema específico, en un tiempo entre 30 y 45 minutos, en un ambiente de respeto y armonía. El trabajo en equipo ayuda a los estudiantes a compartir ideas y desarrollar habilidades.

**Lectura:** Es la acción de leer un texto acerca de un tema para interpretarlo o analizarlo.



**Discusión:** Se Utiliza en las dinámicas de grupo para discutir e intercambiar ideas u opiniones acerca de un tema específico.



## TEMA: La Convivencia

**Procedimiento:** El docente debe presentarle a los estudiantes la situación problemática que se vive hoy en día en los planteles educativos con respecto a la violencia escolar. Luego debe indicarle a los educandos que se organicen en grupos pequeños de estudiantes, presentarles la estrategia e informarles sobre los objetivos de la estrategia. Revisar los conocimientos previos o experiencias previas de los estudiantes sobre el tema. Luego de indicarles que lean y analicen la lectura "**Aprendiendo el significado de la convivencia y la importancia de practicarla en la vida diaria**". Cada participante debe expresar su opinión y escuchar a los demás integrantes del grupo, de la cual sacarán una conclusión general. Luego, deben discutir sus opiniones e ideas con los demás grupos formados en el aula de clases, a fin de fortalecer el diálogo. En esta estrategia se fomentarán los valores de la tolerancia y el respeto. Finalmente, el docente debe señalar a los estudiantes que realicen un mapa mental sobre la convivencia y su importancia de practicarla en la vida diaria, a fin de que las apreciaciones sean evaluadas por el docente para determinar si aprendió la lección y hacer las correcciones para proveer retroalimentación.

- **Recuerda:** Cuando estés elaborando el análisis e interpretación de la lectura en hojas blancas guarda los márgenes a ambos lados de la página, el izquierdo más ancho que el derecho.
- **Guarda la sangría al comienzo de cada párrafo.**
- **Escribe con letra clara y legible para que se pueda leer y comprender el texto escrito.**
- **Cuida que tu trabajo quede limpio, bien presentado para que obtengas una excelente calificación por parte del docente.**





## TEMA: La Convivencia

### ESTRATEGIA Nº 1:

### APRENDIENDO EL SIGNIFICADO DE LA CONVIVENCIA Y LA IMPORTANCIA DE PRÁCTICARLA EN LA VIDA DIARIA

**Lectura Complementaria: Lee conjuntamente con tus compañeros de grupo, el siguiente texto:**

### **La Convivencia y la importancia de su Práctica en la Vida Diaria**

En estos tiempos modernos, que se manifiesta la rapidez, la productividad, la competitividad y la eficiencia, acompañado de nuevas tecnologías y cambios, han permitido que el ser humano dé poca importancia el aprender a convivir con los demás, lo cual dificulta el proceso de socialización y de convivencia. Entre las razones por las cuales se evidencian conflictos, maltratos, actitudes gravosas y apresuradas de las personas en la sociedad, se tienen la desatención, el descuido del clima cultural y del diálogo, el bajo conocimiento de los ciudadanos para comprender y aceptar la diversidad de pensamientos y opiniones, rompiéndose así la relación pacífica y armoniosa que debe existir en los grupos humanos en los diferentes espacios del vivir diario.

El hombre es interdependiente socialmente de sus semejantes, necesita constantemente relacionarse con los demás; en este contexto, el aprender a convivir es un requisito indispensable en los ciudadanos para ejercer una verdadera ciudadanía, inspirado en los valores y principios democráticos, orientado a la construcción de una sociedad justa, llena de amor y de paz, practicándose la tolerancia y la solidaridad, sustentada en la dignidad de las personas, respetando sus derechos y sus deberes.

La convivencia no es una cualidad natural en el hombre, es aprendida en el hogar, en la escuela y en la comunidad, pero es la institución familiar el núcleo o la base fundamental para la formación del ser, ya que es allí donde el niño o niña aprende los valores, en su interrelación con los adultos observan e imitan los comportamientos que los enseña a resolver los conflictos y a controlar los grados de agresividad. La escuela es el espacio donde el niño o niña continúa este aprendizaje por medio de la enseñanza de contenidos, ya que se apropian de conocimientos, actitudes, habilidades y/o destrezas.

Visto de esta forma, la convivencia es el medio por el cual las personas se interrelacionan e interactúan entre sí, en un plano de igualdad y de respeto a sus derechos y diferencias, por lo que se debe poner en práctica la tolerancia, siendo un proceso permanente, dinámico y de construcción colectiva.

Se considera que es un proceso permanente porque siempre el individuo desde que nace hasta el mismo momento que deja de existir, tiene que interrelacionarse e interactuar con las demás personas, por lo que este aprendizaje de vivir en paz ya sea en el hogar, en la escuela o



## TEMA: La Convivencia

### ESTRATEGIA Nº 1:

### APRENDIENDO EL SIGNIFICADO DE LA CONVIVENCIA Y LA IMPORTANCIA DE PRÁCTICARLA EN LA VIDA DIARIA

la sociedad, y de enfrentar los conflictos propios de la convivencia, debe acompañarse de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y de valores durante toda la vida.

Entre esos conocimientos a adquirir se debe aprender a dialogar (a decir las palabras y escuchar al otro), aprender a analizar la realidad (conocer e interpretar los hechos, situaciones, circunstancias que se presentan en la vida diaria), aprender a valorar la paz y poner en práctica la tolerancia (aceptar la diversidad de opiniones, culturas, razas del entorno en que se forma parte).

Ahora bien, la convivencia es un proceso dinámico porque está sujeto a modificaciones, conforme varían las interrelaciones de los miembros de la comunidad en el tiempo; es decir, la identidad colectiva es subjetiva y cambiante, de acuerdo a sus exigencias sociales y/o repertorios culturales a los cuales pertenecen.

Es necesario resaltar que la convivencia es un aprendizaje, se enseña y se aprende a convivir, lo cual constituye la base fundamental para la construcción de una sociedad más justa, debido a que se sustenta en la dignidad de las personas, en el respeto y cuidado de sus deberes y derechos. De allí que la práctica de la convivencia por parte de los ciudadanos y ciudadanas en el campo de acción diario, es sumamente importante en el

sentido que enriquece a toda persona que desea ser respetada, que requiere de muestras de cariño y de reconocimiento.

Es un proceso de construcción colectiva porque al vivir con los demás en paz, bajo los valores de tolerancia, respeto y solidaridad, coadyuva a que las personas liberen sus mentes y puedan aprovechar al máximo su potencial y sus energías en otros aprendizajes, progresando de esta manera el pensamiento, ya que se vuelve su práctica en un hábito diario, incrementando las posibilidades de desarrollo y aprendizajes.

Asimismo, Peña (2014), agrega que: “Convivir significa compartir vivencias juntos, encontrarse conversar, dar vueltas juntos” y considera que “Aprender a convivir es una finalidad básica de la educación no solo escolar sino familiar y comunitaria”, con el propósito de lograr así la igualdad entre hombres y mujeres, la educación intercultural y de paz, aspectos que la familia, la escuela y las comunidades no pueden obviar en el encuentro de alternativas constructivas y positivas que solucionen los conflictos que se desencadenan en la socialización de las personas en cada uno de estos entes.

### ACTIVIDAD 1

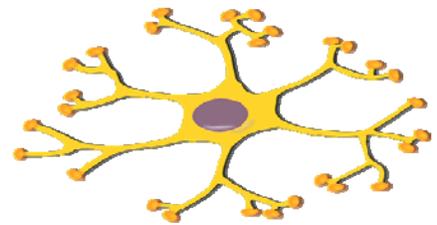
*De acuerdo a la lectura leída, discute con tus compañeros estas interrogantes y después las contestan en una hoja blanca, utilizando el análisis, los conocimientos previos que posees sobre la temática, las opiniones que tienen tus compañeros acerca del tema, desarrollando la actitud crítica y la reflexión para ser debatidas en grupos y ser evaluadas por el docente a fin de mantener la retroalimentación:*

1. ¿Cuáles son los factores por los cuales el ser humano da poca importancia el aprender a convivir con los demás? Argumente su respuesta.
2. ¿Cuáles son las razones por las cuales en la sociedad se evidencian conflictos, maltratos, entre otras actitudes gravosas y apresuradas de las personas? Explique.
3. ¿Por qué el aprender a convivir es un requisito indispensable en los ciudadanos?
4. ¿De qué forma pueden ser encausadas, moldeadas y educadas las actitudes agresivas del hombre?
5. ¿Por qué la institución familiar es el núcleo o la base fundamental para la formación del ser?
6. Explique con sus propias palabras: ¿Qué es la convivencia y cuáles son sus características principales?

### ACTIVIDAD 2

Lee el siguiente texto:

#### Mapa Mental:



Es un diagrama que se utiliza para ordenar la información a partir de una idea central, irradiando una serie de líneas curvas o ramas con ideas asociadas. El mapa mental imita las estructuras orgánicas (las células del cerebro). Crece desde el centro hacia afuera, creando nuevas ideas que se conectan mediante ramas. Se coloca una palabra clave en cada rama, se utilizan imágenes y colores para estimular la imaginación y mejorar la memoria.

## TEMA: La Convivencia

### Cómo elaborar un Mapa Mental:

Coloca en una hoja blanca de papel bond la idea principal en el centro, a continuación dibuja una imagen o símbolo que representa esa idea, y de allí empezando en la parte superior derecha, en el sentido que giran las manecillas del reloj, vas colocando las ideas secundarias y sus ramificaciones, utiliza imágenes y colores.

### Observa la figura:



Así se realiza un mapa mental, sigue la recomendación y elabora conjuntamente con los integrantes de tu grupo un mapa mental sobre la convivencia, que contenga su definición, características, entre otros aspectos de importancia.

### Estrategia N° 2:

**Nombre de la Estrategia:** “Reflexionando acerca de la importancia que adquiere el cumplimiento de las normativas escolares para lograr una sana convivencia escolar”.

**Objetivos:**

- Promover la participación y colaboración entre los estudiantes a fin de que cumplan las normativas escolares dentro y fuera del aula de clases.
- Desarrollar la capacidad de debatir, escuchar y dialogar en los estudiantes.
- Promover los valores de respeto y cultura de paz,
- Conocer las ideas u opiniones de los estudiantes acerca de la importancia que adquiere el cumplimiento de las normativas escolares para una mejor convivencia.

**Recursos:** Dinámica de grupo, discusión en grupo, lluvia de ideas, ilustraciones, análisis e interpretaciones.

**Materiales:** Guía práctica, cuaderno, lápiz, creyones, hojas blancas, borrador, saca punta. **Humanos:** Docentes y estudiantes.

**Repasemos Conceptos:**

- **Dinámica de Grupo:** Es una técnica de discusión verbal para debatir un tema determinado o resolver un problema específico, en un tiempo entre 30 y 45 minutos, en un ambiente de respeto y armonía. El trabajo en equipo ayuda a los estudiantes a compartir ideas y desarrollar habilidades, se utiliza la discusión, el análisis e interpretación de un texto, de una figura ilustrativa o cualquier recurso educativo.
- **Discusión:** Se utiliza en las dinámicas de grupo para discutir e intercambiar ideas u opiniones acerca de un tema específico.
- **Lluvia de Ideas:** También conocida como “sesión creativa”, favorece el pensamiento espontáneo, permite generar un máximo de ideas en un plazo establecido. Si lo que se pretende es resolver un problema con esta técnica se pueden obtener múltiples soluciones propuestas por los estudiantes, quienes pueden resumir luego la información y elaborar una respuesta conjunta.

## TEMA: La Convivencia Escolar

- **Ilustraciones:** Las imágenes se utilizan con el propósito de introducir a los estudiantes en situaciones reales para animarlos a la reflexión y al debate.
- **El debate:** Facilitar la participación equilibrada y respetuosa de los estudiantes para debatir el tema.

### **Procedimiento:** Aplicar los pasos de la teoría del Procesamiento de la Información de Gagné.

- El docente debe indicarles a los educandos que se organicen en grupos pequeños de estudiantes para que desarrollen la estrategia: “**Reflexionando sobre la importancia que adquiere el cumplimiento de las normativas escolares en la convivencia escolar**”.
- También debe explicarles a los estudiantes qué es una norma con el fin de que comprendan el significado de la misma.
- Los estudiantes deben observar, analizar e interpretar las figuras que ilustran las normas de convivencia y señalar en una hoja blanca cuáles de estas normativas han sido establecidas en la institución educativa donde cursan estudios y cuáles son las normas que cumplen dentro y fuera del aula de clases.
- El docente debe indicarles a los estudiantes que clasifiquen las normativas reflejadas en las figuras de acuerdo al valor honestidad, respeto, disciplina, convivencia, amor y paz, con ayuda de sus compañeros de grupo.
- Finalmente, los grupos de estudiantes deben formular 5 reglas para mejorar la convivencia en el aula de clases. El docente debe revisarlas, analizarlas y tomar en consideración aquellas normativas que considere relevantes para ser agregadas a las normativas establecidas en la institución educativa.



### **Ideas Claves:**



- **Recuerda:** Los estudiantes representan una parte de los integrantes de la comunidad educativa y son los elementos claves del proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que es importante su participación en el establecimiento de las normativas de la institución educativa; de esta manera, se les facilitará el aprendizaje y el cumplimiento de las mismas.
- Los estudiantes deben elaborar afiches acerca de las normativas seleccionadas por el docente y colocarlas en el salón de clases y en los espacios de la institución educativa para que sean visualizadas por ellos y los demás miembros de la comunidad educativa a fin de que se cumplan dentro de la institución escolar.

# TEMA: La Convivencia Escolar

## ESTRATEGIA Nº 2:

*Reflexionando sobre la importancia que adquiere el cumplimiento de las normativas escolares en la Convivencia Escolar*

### ACTIVIDAD 1

Observa, analiza e interpreta las normas de convivencia escolar que se ilustran en las figuras siguiente:

Trabajamos  
en  
Silencio.



Colaboramos en  
equipo.



Pedimos  
las cosas  
con  
educación.



Respetamos  
a nuestros  
profesores

Ayudo a mis  
compañeros



Hacemos  
caso al  
profesor



Pedimos las  
cosas por  
favor y  
damos  
las gracias.



No traigo el  
celular a la  
clase.



TEMA: La Convivencia Escolar

➤ **Lee, analiza e interpreta la definición de Norma:**

**Norma:** Es toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una determinada conducta o comportamiento.

De acuerdo a la definición dada de la norma, y las figuras presentadas, señala en una hoja blanca:

1. ¿Cuáles de estas normativas han sido establecidas en la institución educativa donde cursas estudios?
2. Especifica las normativas que cumples dentro y fuera del aula de clases.
3. Clasifica las normativas reflejadas en las figuras de acuerdo al valor honestidad, respeto, disciplina, convivencia, amor y paz, con ayuda de tus compañeros y el docente, tomando en consideración las definiciones de los valores señalados, que se muestra a continuación:

**Lectura Complementaria: Lee atentamente las definiciones de los siguientes Valores.**

**Honestidad:** Consiste en actuar como se piensa y se siente, respetando las normas que se consideran correctas y adecuadas en la comunidad donde se vive. Este valor implica tener prudencia y sabiduría (distinguir los actos buenos de los malos), justicia (para mantener la unión entre los hombres y no dañar a los demás), fortaleza (de mantener el ánimo para realizar las acciones) y templanza (de mantener el orden y la constancia de los actos).



**Respeto:** Implica respetarse a sí mismo y a los demás con sus defectos y virtudes, igualdad y diferencias de opiniones; es adoptar un actitud de respeto por una persona dependiendo de la conducta que adopte la otra persona, se dice que ha mostrado respeto o falta de respeto (antivalor). Kant manifiesta "que todas las personas se les debe respeto por el simple hecho de ser personas y ser seres racionales libres". Es respetar los derechos de los demás para mantener un orden y lograr una adecuada convivencia. Formúlate las siguientes interrogantes: ¿Respetas a tus padres y hermanos? ¿Respetas a los docentes? ¿Respetas a tus compañeros de clases?

**Disciplina:** Es el cumplimiento de las normas o reglas, ya sea de una institución familiar, educativa, cultural, con el fin de mantener el orden y conducir al logro de buenos





**Convivencia:** ¿Sabes lo que significa convivencia? Es un aprendizaje que se enseña y se asimila para convivir en armonía y en paz con los demás, respetando las normas o reglas establecidas en la institución familiar, educativa, o en cada área donde se esté conviviendo.

**Amor:** Es una virtud que representa la bondad, el afecto y la compasión del ser humano por el otro, el cual procura el bienestar de los demás sin esperar nada a cambio. La Biblia en 1 Corintios, versículo 13::4-7 Versión Reina-Valera 1960 (RVR1960) habla del amor y lo conceptualiza de la siguiente manera:

*“El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor, no se goza de la injusticia, más se goza de la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta”.* Simbólicamente el corazón es sinónimo del amor.

**Paz:** Es sentirse en equilibrio y estar emocionalmente estable, es un bienestar material y de espíritu, es no sentir ira ni odio ni algún otro sentimiento negativo. Es sentirse conforme como uno es, sentirse en plenitud, con sus virtudes y defectos. Es saber convivir con los demás, aceptando la diversidad y las diferencias de opiniones, creencias, costumbres, entre otras formas de vida y actitudes. Es bienestar, salud, es salvación, es una búsqueda permanente. Lo opuesto a paz es estancamiento. La paloma representa el símbolo de la paz.

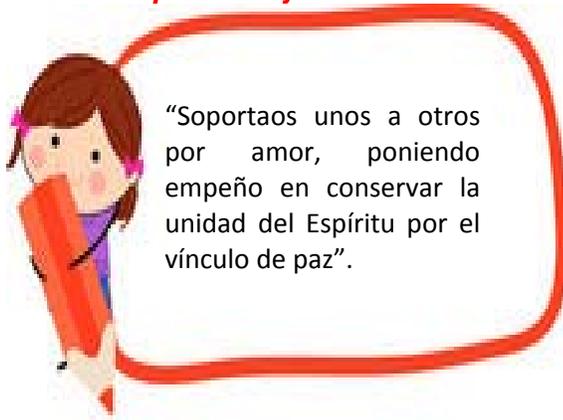


La paz es la ausencia de violencia, iniquidad y guerra. Los conflictos se resuelven de manera no violenta, y se denomina paz al convenio o tratado que pone fin a la guerra. El conflicto no es la ausencia de paz, el conflicto se resuelve y se transforma.

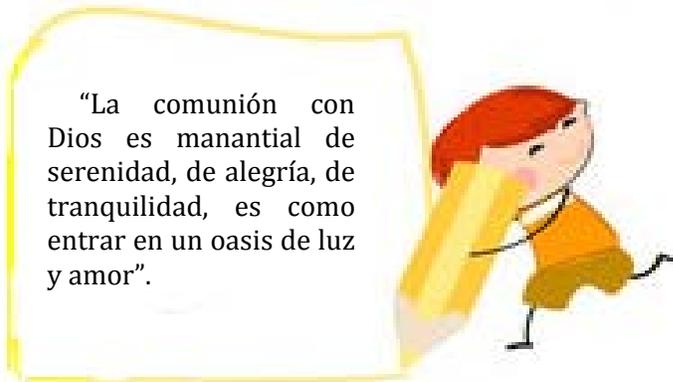
## ACTIVIDAD 2

## Frases Célebres de la Paz:

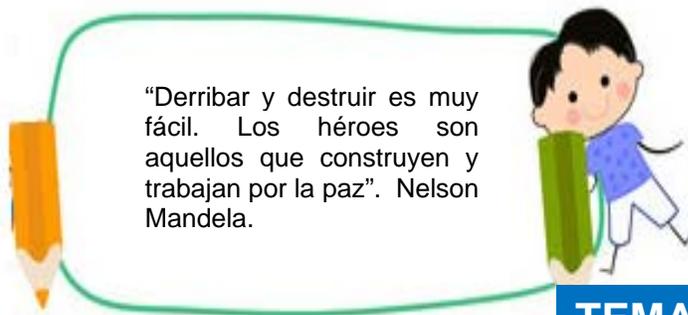
Como puedes observar en los primeros recuadros se presentan algunas frases célebres de la paz, y al lado de cada recuadro de texto se muestra el análisis e interpretación de cada frase. Lee e interpreta conjuntamente con tus compañeros de clases y docente:



Hay que aprender a soportar y tolerar a las demás personas, porque cada una tiene sus propias ideas y opiniones, creencias y costumbres, sus defectos y virtudes, esto se conoce como tolerancia y respeto, pero también es amor. Hay que hacer todo con paz, si recibes una alegría recíbela con paz; si vas a huir del mal, hazlo con paz, y si vas a hacer el bien, hazlo con paz sin apresurarte, ya que podrías cometer fallas que pueden ocasionarte conflictos con los demás.



La falta de paz en el mundo proviene de la falta de paz en el interior del hombre. Los seres humanos nunca podrán alcanzar la paz con sus propios esfuerzos, ya que los hombres no fueron creados ni con la capacidad ni con el derecho de gobernarse a sí mismos, Pero cuando se anda en los caminos de Dios se logra alcanzar ese sueño de vivir en paz y serenidad.



Esta frase de Nelson Mandela muestra al mundo que por medio del diálogo y la paciencia se puede construir un mecanismo de negociación ante la presencia de un conflicto; el perdón libera el alma y elimina el miedo.

## TEMA: La Convivencia Escolar

A continuación, se muestran algunas personas que practicaron la paz en el mundo y obtuvieron el Premio Nobel de la Paz, Reflexiona sobre estos personajes.

## NELSON MANDELA



Obtuvo el Premio Nobel de la Paz en 1993

Fue el primer presidente democrático de Sudáfrica. Fue un importante activista contra el "apartheid" política de segregación y discriminación racial. Estuvo encarcelado durante 27 años. Siempre utilizó métodos no violentos. Buscó el ideal de una sociedad libre y democrática, en la que todas las personas vivieran juntas, en armonía y en igualdad de oportunidades. Representaba la falta de libertad de todos los hombres de color de Sudáfrica.

## PREMIO NOBEL POR LA PAZ 1979

«LÍDER DE LAS MISIONERAS DE LA CARIDAD»

LA PAZ COMIENZA CON UNA SONRISA.

MADRE TERESA DE CALCUTA



**TEMA: La Convivencia Escolar**

**ACTIVIDAD 3**



Con la ayuda de las normas de clases que se visualizan en la figura que se encuentra más abajo, escribe 5 reglas para mejorar la convivencia dentro y fuera del aula de clases.

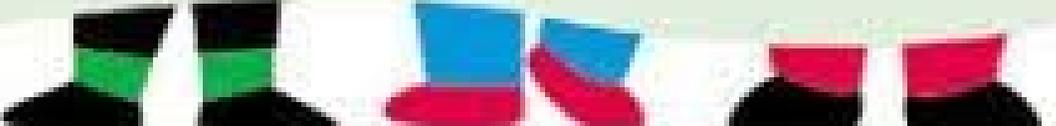
a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_




## NORMAS DE CLASE

- ★ Soy puntual al entrar en clase después del recreo.
- ★ Entro a clase con normalidad y sin correr.
- ★ Levanto la mano para hablar.
- ★ Escucho a mis compañeros/as
- ★ Cuido el material propio y el de la clase.
- ★ Mantengo mi material y el de clase ordenado.
- ★ Pregunto las dudas que tenga.
- ★ No me río de los fallos o errores de los demás
- ★ Me siento correctamente en la silla.
- ★ Pido permiso para levantarme del sitio.



**TEMA: La Convivencia Escolar**

**Sopa de Letras: ¡Diviértete!** Busca las palabras en la sopa de letras. ¡Suerte!

“ESCUELA SEGURA”



ESCUELA	APRENDIZAJE
SEGURA	LUGAR
MEDIDAS	PREVENTIVAS
SEGURIDAD	RIESGOS RUTAS
SEGURAS	BANQUETAS
POLICÍA	PATIO
ESPACIOS	PELIGRO

S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	P	N
M	Q	W	P	O	L	I	C	I	A	E	R	T	Y	E	U
I	O	P	A	S	U	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	L	Z
X	C	V	S	E	G	U	R	A	B	N	M	Q	W	I	E
R	T	Y	U	I	A	O	P	P	A	S	D	F	G	G	H
J	P	K	L	Ñ	R	Z	X	R	C	V	B	N	M	R	Q
W	A	E	R	T	Y	U	I	E	S	P	A	C	I	O	S
O	T	P	A	P	S	D	F	N	G	H	J	E	K	L	Ñ
Z	I	X	C	R	V	B	N	D	M	Q	W	S	E	R	T
Y	O	U	I	E	O	P	A	I	O	P	A	C	S	B	D
F	G	H	J	V	K	L	Ñ	Z	S	E	G	U	R	A	S
Z	X	C	M	E	D	I	D	A	S	V	B	E	N	N	M
Q	W	E	R	N	T	Y	U	J	O	P	A	L	S	Q	D
F	G	H	J	T	K	R	S	E	G	U	R	A	L	U	Ñ
Z	X	C	V	I	B	I	N	M	Q	W	E	R	T	E	Y
U	I	O	P	V	A	E	S	D	F	G	H	J	K	T	L
Ñ	Z	X	C	A	V	S	B	N	M	Q	W	E	R	A	T
Y	U	I	O	S	E	G	U	R	I	D	A	D	O	S	P
A	S	D	F	G	H	O	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B
N	M	R	U	T	A	S	Q	W	E	R	T	Y	U	I	O

# ¡Vive los Valores!



### Estrategia N° 3:

**Nombre de la Estrategia:** “Conociendo qué son los valores y la Importancia de practicarlos en la Vida Diaria para el logro de una sociedad justa”.

**Objetivos:**

- Impulsar valores en todas las asignaturas académicas que promuevan en los estudiantes conductas responsables, de solidaridad, de unión y tolerancia.
- Educar en valores a los estudiantes para que actúen de forma responsable, con justicia, equidad, solidaridad, con honestidad y respeto.

**Recursos:** Lecturas, análisis individual, diálogo y discusión.

**Materiales:** Guía práctica, cuadernos, lápiz, creyones, hojas blancas, borrador, saca punta. **Humanos:** Docente y estudiantes.

**Procedimiento: Aplicar los pasos de la Teoría del Procesamiento de la Información de Gagné**

- El docente debe plantearles a los estudiantes la crisis de valores que se vive actualmente, presentarles la estrategia y los objetivos de la estrategia.
- Determinar los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre los valores.
- El docente debe indicarles a los estudiantes que lean el texto correspondiente a “Los Valores”, primero en silencio, luego en voz alta.
- Al finalizar la lectura, el docente debe indicarles a los estudiantes que desarrollen las actividades sugeridas por la guía, en relación con la estrategia N° 3.
- Los estudiantes de forma individual deben realizar un análisis con respecto a la lectura “Los Valores”.
- Luego deben dialogar y discutir con el docente sus puntos de vistas y las experiencias vividas relacionadas con los valores para conocer el aprendizaje adquirido, hacer las correcciones y observar si aprendió la lección.

# Los Valores

## ¿Qué son los Valores?

**Lectura.** Leer el siguiente texto, primero en silencio luego en voz alta:

El término valor proviene del latín valere que significa (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte). Izquierdo (2003), expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (p. 14). Según lo expresado por la fuente citada, se puede notar que los valores dirigen y le dan sentido a la vida de cada individuo; además, dignifican y ennoblecen los corazones y pensamientos de las personas.



En tal sentido, el sujeto se encuentra sometido a un proceso socializador que establece por medio de la interacción y relación con el ambiente, la naturaleza y los grupos sociales, y éste a su vez se encuentra condicionado por la cultura (hábitos actitudes, creencias) que practican estos grupos, dándose así un aprendizaje que solo se alcanza con la relación entre una persona con los demás.

## TEMA: Los Valores

Sin embargo, la escala de valores se inicia en el hogar con el aprendizaje que tiene cada individuo en el grupo familiar (que es el lugar donde se aprende a compartir, colaborar y ser solidario) y se expande con la relación y comunicación que éste establece con los demás en la escuela (educadores) y con el grupo de iguales que varía de acuerdo a la edad.



Todo esto significa, que la escala de valoración parte de las creencias, costumbres, normas, valores sociales que tiene cada comunidad, de su acervo cultural e histórico, lo cuales se constituyen en una herencia de sus antepasados, personas mayores (abuelos, padres, maestros) que dejaron su legado y ejercieron un rol significativo en la vida de esas personas que conforman ese grupo social, tomando de ellas, aquellos patrones favorables que enriquecen, edifican y modifican sus conductas y comportamientos de acuerdo a sus propias consideraciones.



### ACTIVIDAD 1

1. Realiza un análisis en tu cuaderno de lo que hayas entendido acerca de la lectura sobre “Los Valores”.

2. Discute con el docente tus puntos de vistas y experiencias acerca de los valores.

### Estrategia N° 4 :

**Nombre de la Estrategia:** “Conociendo la Importancia de la Educación en Valores en la Vida Diaria”.

**Objetivos:**

- Promover la comunicación entre padres y estudiantes por medio del desarrollo de actividades sencillas en los educandos.
- Inspirar al estudiante a conocer la importancia que tiene en la sociedad y en la vida diaria la educación en valores.

**Recursos:** Lecturas, análisis de esquema, diálogo, discusión, desarrollo de preguntas en el cuaderno de clases, juego.

**Materiales:** Guía práctica, cuadernos, lápiz, creyones, hojas blancas, borrador, saca punta. **Humanos:** Docente y estudiantes.

**Procedimiento:**

- El docente debe sugerir a los estudiantes que lean la lectura complementaria ¿En qué consiste la educación en Valores?, primero en silencio y luego en voz alta.
- Luego el docente debe sugerir a los estudiantes que respondan las interrogantes relacionadas con la educación en valores en sus respectivos cuadernos.
- El docente debe informar a los estudiantes que los cuadernos deben ser revisados y firmados por los padres, como parte fundamental de la evaluación.
- En la siguiente clase, el docente debe sugerir a los estudiantes que visualicen, analicen y comprendan el esquema que describe los rasgos que debe asumir el educador humanista.
- Luego, los estudiantes en su relación con el docente deben reconocer si éste posee las características de un educador humanista.
- Finalmente, los estudiantes deben responder en sus cuadernos las interrogantes formuladas en la estrategia N° 4 con relación a la educación en valores.
- Completar las palabras y descubrir los valores en el crucigrama.
- Los padres en casa deben leer, analizar y comprender las actividades desarrolladas por sus representados en el aula de clases y colocar su respectiva firma, esto es con el fin de promocionar actividades de convivencia entre padres e hijos.

## TEMA: Los Valores

### ESTRATEGIA N 4: CONOCIENDO LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA VIDA DIARIA

## Educación en Valores



### ¿En qué consiste la Educación en Valores?

**Lectura.** Leer el siguiente texto, primero en silencio luego en voz alta:

Moleiro (2001), argumenta y especifica que la escuela viene a ser el “medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (p. 12). Este proceso de enseñanza y aprendizaje entre lo que dice y hace el educador y la forma cómo es entendido y captado por los estudiantes, los conlleva a un progresivo desarrollo humanizante que ve al otro con la misma dignidad y lo convierte en una persona significativa y creíble, orientado al logro de una sociedad más humana y solidaria. Al respecto, Juárez y Moreno (2000) expresan que:

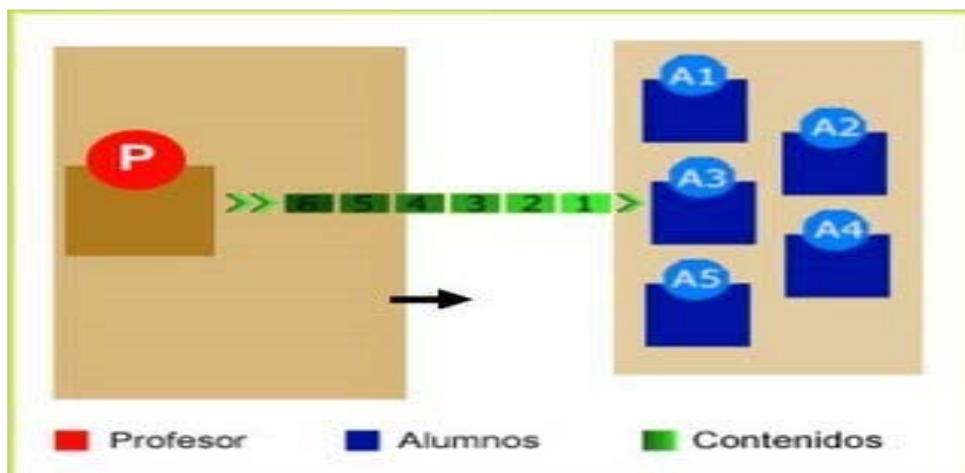
La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores (p. 4).

Con base a lo descrito por los autores, es evidente que el proceso educativo es el elemento principal para lograr el aprendizaje significativo en los individuos; sin embargo, en la actualidad, debido a las nuevas tendencias al cambio, la educación es hoy un proceso dinámico que va adquiriendo nuevos matices dependiendo de la realidad que se vive en el momento, siendo así un proceso renovado y regenerado en su estructura interna cuyo soporte son los valores, pasando de una formación individual a una educación social y desarrollando la inteligencia para la formación de



un ser integral, capaz de adaptarse al medio que lo rodea y de asumir actitudes éticas ante las situaciones que se le presente en el entorno.

En este contexto, la educación en valores adquiere hoy una dimensión diferente a la de ayer, pasa de una educación tradicional (acumulación de conocimientos) a una educación humanista, integral y liberadora que percibe al individuo como un ser espiritual, social y afectivo, y es en este proceso donde el educador juega un papel preponderante que debe tener en cuenta que el estudiante posee características individuales, que es además un ser biopsicosocial con su propia escala de valores, las cuales como profesional de la educación debe respetar.



### Educación Tradicional

Para ello, el docente debe tener conocimiento de sí mismo y de los demás a fin de establecer una relación humanizante en el proceso de enseñanza – aprendizaje que permita que los niños, niñas, adolescentes y adultos se integren participativamente a la sociedad, supeditados a respetar las normas, leyes, deberes y derechos impuestos por la humanidad para el correcto comportamiento del hombre en la misma.

## TEMA: Los Valores

### ACTIVIDAD 1



➤ Con tus propias palabras, define qué es la educación en valores.

➤ Responde: ¿Por qué la educación es un proceso dinámico?

➤ ¿Cuál es el fin de la educación en valores?

➤ En qué se diferencia la educación tradicional de la educación humanista?

➤ Qué perfil reúnen los docentes de la institución educativa donde cursas estudios.

➤ Investiga en Internet el término biopsicosocial.

## TEMA: Los Valores

### Internaliza:

- El docente de este Siglo debe ser una persona capacitada, llena de conocimientos, con un espíritu de equipo, humanista, innovador, creativo, comunicativo y con mucha vocación.



- Debe poseer un perfil de liderazgo, que tenga la capacidad de influir en sus estudiantes de manera positiva, inculcándole buenos hábitos, valores, costumbres y sobre todo fomentándole mucha conciencia.



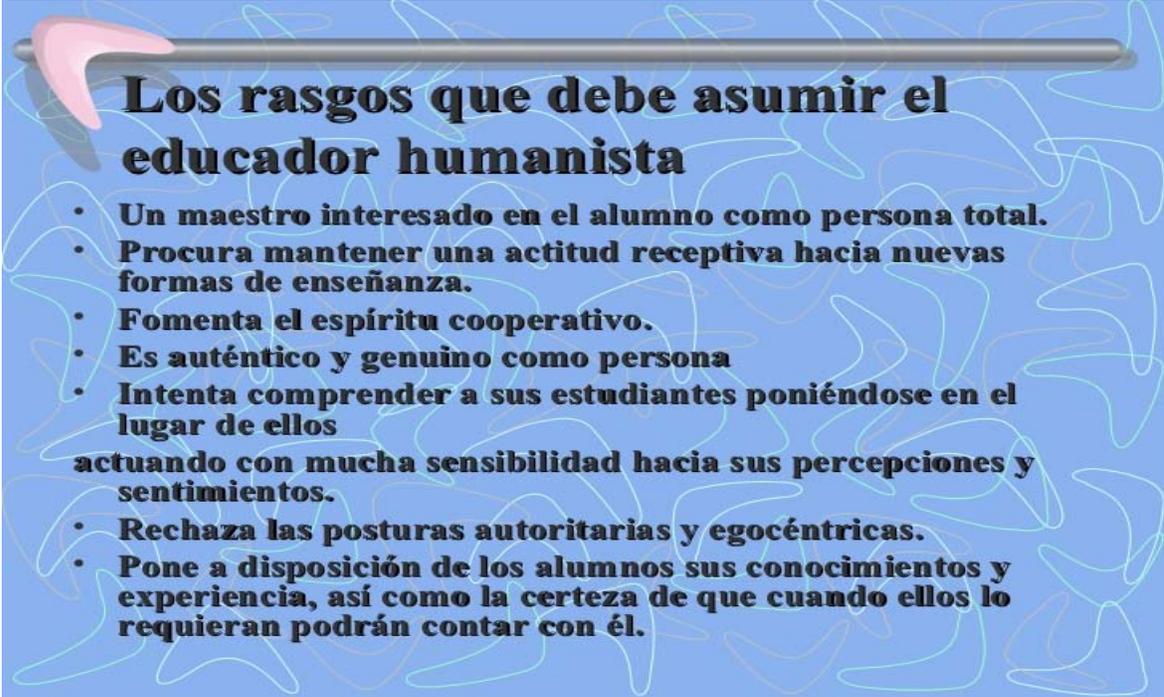
### Ideas Claves:

- Si el perfil de los docentes de la institución educativa donde cursas estudios reúne estas características, son los docentes del siglo XXI.
- Valora sus cualidades, respetándolos.
- Llega puntual al aula de clases; de esta manera demostrarás respeto y consideración al docente.
- Colabora haciendo silencio en clases cuando el docente esté hablando.

ACTIVIDAD 2

*A continuación visualiza, analiza y comprende el siguiente cuadro los rasgos que debe asumir el docente humanista.*

*Los estudiantes en su relación con el docente deben reconocer si éste posee las características de un educador humanista.*

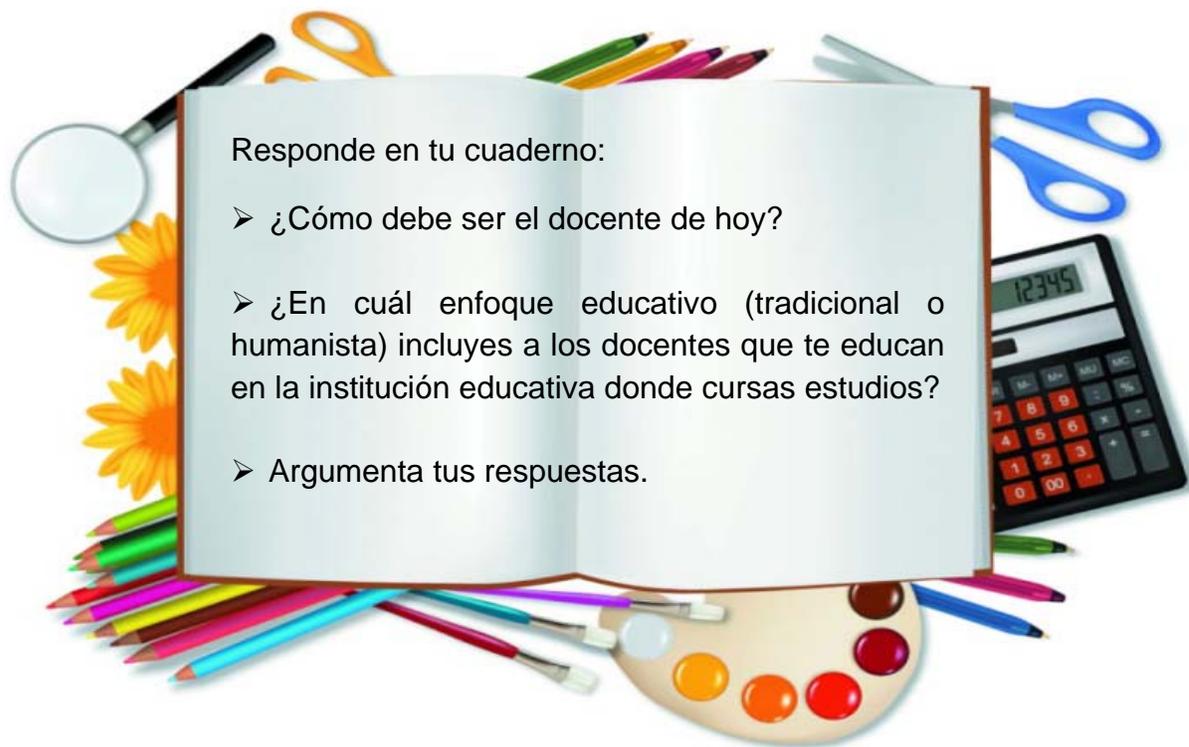


**Los rasgos que debe asumir el educador humanista**

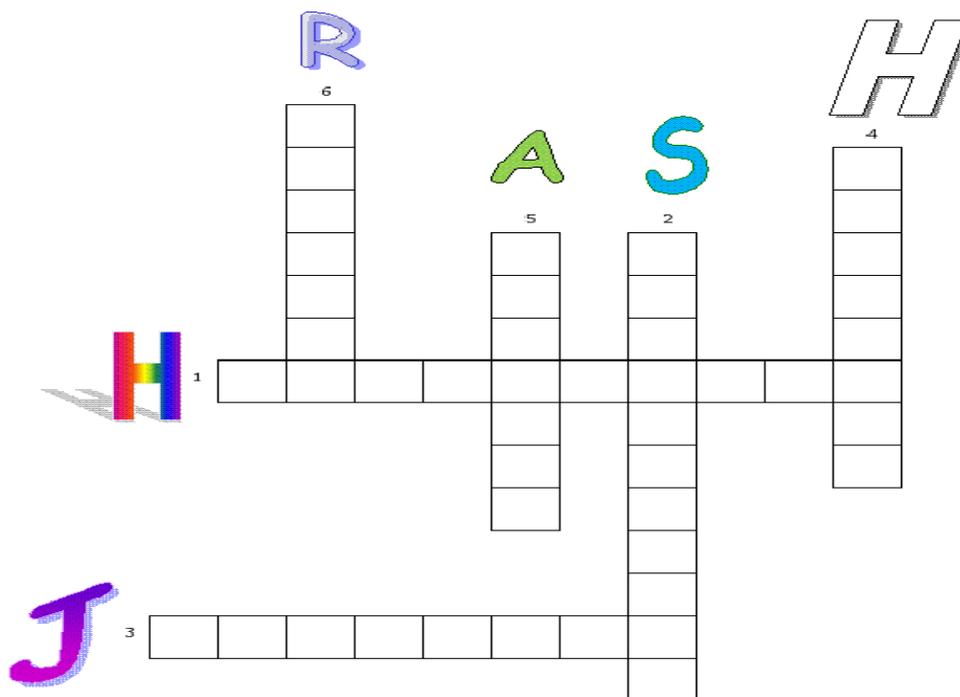
- **Un maestro interesado en el alumno como persona total.**
- **Procura mantener una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza.**
- **Fomenta el espíritu cooperativo.**
- **Es auténtico y genuino como persona**
- **Intenta comprender a sus estudiantes poniéndose en el lugar de ellos actuando con mucha sensibilidad hacia sus percepciones y sentimientos.**
- **Rechaza las posturas autoritarias y egocéntricas.**
- **Pone a disposición de los alumnos sus conocimientos y experiencia, así como la certeza de que cuando ellos lo requieran podrán contar con él.**

En la actualidad, a diario se escuchan a las personas hablar acerca de la existencia de una crisis de valores, sobre el deterioro del ambiente que ha impuesto la propia mano del hombre por medio de la implementación de nuevas tecnologías y tendencias como es la globalización, acerca de la violación de los derechos humanos, la falta eminente de justicia social, la hambruna ante el materialismo y la necesidad de los más fuertes económicamente y los más hábiles de poseer más riquezas y bienes con respecto a los demás en detrimento de los más débiles, las guerras, el consumismo, entre otros problemas, por lo que el sistema educativo no debe estar ajeno a este escenario; es por ello, que hoy más que nunca debe fortalecerse la educación en valores.

## TEMA: Los Valores



**CRUCIGRAMA: Completa las palabras y descubre los valores.**



### Estrategia N° 5:

**Nombre de la Estrategia:** “Conociendo los tipos de valores que existen y cómo aplicarlos en la vida diaria”

**Objetivos:**

- Internalizar los valores en los estudiantes para que aprendan a convivir con los demás.
- Fomentar el equilibrio entre los contenidos académicos y la enseñanza en valores que favorezca el desarrollo integral del educando.
- Aprender por medio de las actividades propuestas cómo se manifiestan los valores en la vida diaria.
- Enseñar a los estudiantes a resolver los conflictos de la vida diaria por medio de la aplicación de los valores aprendidos.

**Recursos:** Lectura, dinámica de grupos, discusión grupal, ejemplificaciones e ilustraciones de la vida diaria, descripción de cualidades de una persona.

**Materiales:** Guía práctica, cuadernos, lápiz, creyones, hojas blancas, borrador, saca punta. **Humanos:** Docente y estudiantes.

**Procedimiento:**

- El docente debe pedirle a los educandos que se organicen en pequeños grupos de 5 estudiantes.
- El docente debe sugerir a los grupos de estudiantes que realicen la lectura complementaria sobre la “Clasificación de los valores”, en voz baja.
- Cada equipo debe ejemplificar en una hoja blanca, los valores aprendidos con experiencias propias y de la vida diaria, debe trabajar en equipo de forma organizada.
- Los grupos de estudiantes deben escoger un líder quién hablará por el grupo, para discutir con el docente los ejemplos de valores y debe indicar a qué grupo de valores pertenecen.
- Los estudiantes deben aplicar los valores aprendidos en una persona que conozcan, describiendo su personalidad.
- El docente debe pedir a los estudiantes que consideren los valores aprendidos y que apliquen este conocimiento al aula de clases, manifestando: ¿Cómo les gustaría que fuera su aula de clases y cuáles deben ser las actitudes de los docentes y educandos para lograr una sana convivencia en la misma.

### ESTRATEGIA Nº 5: CONOCIENDO LOS TIPOS DE VALORES QUÉ EXISTEN Y APLICARLOS EN LA VIDA DIARIA

#### Clasificación de los

#### VALORES

**Lectura Complementaria.** Lee conjuntamente con tus compañeros el siguiente texto en voz baja:

Los valores son complejos y de varias clases, pero todos los autores expertos en el tema coinciden en que tienen un fin común que es mejorar la calidad de vida de las personas. Así se tiene la clasificación siguiente:

✓ **Valores biológicos:** Traen como consecuencia la salud, y se cultivan mediante la educación física e higiénica.



✓ **Valores económicos:** Proporcionan todo lo que resulta útil, son valores de uso y de cambio.



✓ **Valores intelectuales:** Permiten apreciar la verdad y el conocimiento.



✓ **Valores sensibles:** Conducen al placer, la alegría, el esparcimiento.

## TEMA: Los Valores

- ✓ **Valores religiosos:** Permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.



- ✓ **Valores estéticos:** Muestran la belleza en todas sus formas.

### VALORES ESTÉTICOS

#### LA BELLEZA

LA HERMOSURA	LA GRACIA	LA ELEGANCIA	LO SUBLIME
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La Armonía</li> <li>✓ La Perfección</li> <li>✓ El Equilibrio</li> <li>✓ El Ritmo</li> <li>✓ El Ornamento</li> <li>✓ La Quietud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La espontaneidad</li> <li>✓ La ironía</li> <li>✓ El regocijo</li> <li>✓ El encanto</li> <li>✓ La coquetería</li> <li>✓ Lo picante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La pulcritud</li> <li>✓ La Tersura</li> <li>✓ Lo exquisito</li> <li>✓ Lo delicado</li> <li>✓ El Donaire</li> <li>✓ El ángel y</li> <li>✓ Marchosería</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Lo majestuoso</b></li> <li>✓ <b>Lo imponente</b></li> <li>✓ <b>Lo solemne</b></li> <li>✓ <b>Lo colosal</b></li> <li>✓ <b>Lo magnífico</b></li> <li>✓ <b>Lo pasmoso</b></li> <li>✓ <b>Lo admirable</b></li> </ul>

LO TRÁGICO	LO DRAMÁTICO	LO MÍSTICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La fatalidad</li> <li>✓ Lo siniestro</li> <li>✓ Lo aciago</li> <li>✓ Lo lúgubre o infausto</li> <li>✓ El pavor</li> <li>✓ Lo convulso</li> <li>✓ El terror</li> <li>✓ Lo absurdo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La comedia</li> <li>✓ Lo cómico</li> <li>✓ Lo jocoso</li> <li>✓ El Chiste</li> <li>✓ El humor</li> <li>✓ Lo satírico</li> <li>✓ La alegría</li> <li>✓ Lo agradable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lo maravilloso</li> <li>✓ El arrobó</li> <li>✓ La magia prodigio</li> <li>✓ Lo fantástico</li> <li>✓ Lo fabuloso</li> <li>✓ El misterio</li> <li>✓ Sortilegio, enigma</li> <li>✓ Lo quimérico</li> <li>✓ El suspenso</li> </ul>

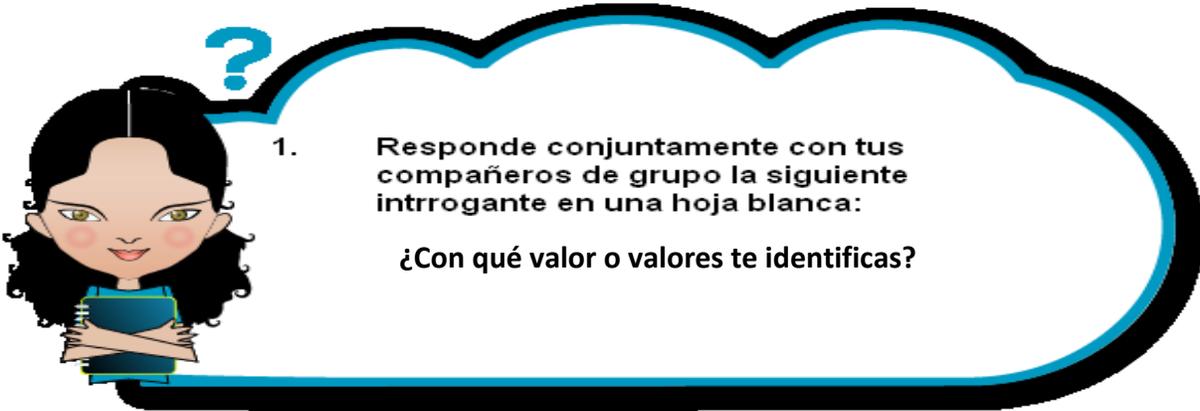
- ✓ **Valores morales:** Son aquellos que le dan sentido y mérito a las personas.



Cabe destacar la clasificación que hacen otros autores sobre los valores. En este sentido, Acosta de Valera (2007), los ordena y los agrupa de la siguiente forma:

- ✓ **Valores Vitales:** Que se refieren al trabajo. Son todos aquellos valores que responden de alguna manera a las necesidades corporales primarias (comer, beber, dormir, habitar). Sin embargo, según Rinaldi (2013), en esta clasificación el enfoque se dirige a lo noble y lo común, a lo sano y lo malsano
- ✓ **Valores psicológicos:** Son aquellos que hacen referencia a la convivencia.
- ✓ **Valores sociales:** Integrando en estos valores la obediencia, el respeto, el orden, la honestidad y la responsabilidad.
- ✓ **Valores espirituales:** En estos valores, la autora citada incluye la excelencia, la amistad y las experiencias espirituales.

## ACTIVIDAD 1



1. Responde conjuntamente con tus compañeros de grupo la siguiente intrrogante en una hoja blanca:  
¿Con qué valor o valores te identificas?
2. En una hoja blanca, conjuntamente con tus compañeros de grupo, ejemplifica los valores aprendidos con experiencias propias y que has observado en la vida diaria.
3. Discutir con el docente los ejemplos de valores y señala a qué grupo de valores pertenecen.
4. Aplicar los valores aprendidos en una persona que conozcan, describiendo su personalidad sin mencionar su nombre. Señala: ¿Cómo actúa la persona en la vida diaria con respecto a los valores aprendidos en la lectura? Puede ser:
  - Un familiar, un compañero de clases, un docente, un conocido o un amigo.
5. Consideren los valores aprendidos y apliquen este conocimiento al aula de clases, manifestando: ¿Cómo les gustaría que fuera su aula de clases para lograr una adecuada armonía y convivencia? Indica el color de las paredes, cómo debe ser la iluminación, la organización de los materiales y bienes físicos, el espacio, cómo se deben comportar los compañeros de clases y cómo deben actuar los docentes.

6. Discute con el docente las respuestas dadas para que evalúe tus apreciaciones.

7. Observa las figuras sobre los valores - antivalores y señala a qué clase de valores - antivalores pertenecen. Argumenta tu respuesta de forma escrita, tomando en consideración la definición de valores y antivalores que se presenta debajo de la figura.



## Los Antivalores

Son actitudes o prácticas dañinas y negativas que realiza una persona día a día, ya sea por interés social o personal. Son posturas o conductas peligrosas que no son consideradas por la sociedad como sanas. Son conductas contrarias a los valores morales por eso se les llama antivalores. Las personas que realizan estos tipos de acciones, generalmente desarrollan actitudes negativas ante las demás personas, se caracterizan por ser manipuladoras, irresponsables, que rechazan y violan a toda medida los valores impuestos por la sociedad; además les gusta maltratar, humillar, despreciar y rechazar a los demás. Algunos de estos antivalores son la envidia, la injusticia, la arrogancia, la enemistad, el odio, la violencia, el egoísmo, el rencor, entre otras actitudes desagradables y negativas que dañan la sana convivencia.

## Estrategia N° 6:

**Nombre de la Estrategia:** “VIVIENDO LOS VALORES MORALES”

**Objetivo:**

- Fomentar aprendizajes significativos sobre los valores morales en los estudiantes para que sean empleados en la vida diaria en la resolución de conflictos.
- Internalizar valores morales en los estudiantes a fin de que mejoren sus relaciones interpersonales con los demás por medio de la práctica de los mismos.

**Recursos:** Lectura, desarrollo de actividades en el cuaderno de clases, definiciones de palabras, diferenciación y semejanzas de ética y moral.

**Materiales:** Guía práctica, cuaderno, lápiz, creyones, borrador, saca punta. **Humanos:** Docente y estudiantes.

**Procedimiento:**

- El docente debe sugerir a los estudiantes que lean la lectura “Los Valores Morales” en silencio, y luego desarrollar las actividades sugeridas en la Estrategia N° 6 en el cuaderno de clases.
- El docente debe indicarle a los estudiantes que completen los cuadros que se les presentan en la estrategia N° 6, con sus propias ideas definir cada palabra.
- El docente debe discutir con los estudiantes el significado de cada palabra para mejorar el conocimiento y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

LOS VALORES MORALES

Los valores morales permiten acercarse a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz, entre otros.

Se puede tener buena salud, ser muy creyente, muy inteligente, tener comodidades y objetos bellos, pero si no se es justo, una buena persona, tolerante u honesto con las demás personas, de nada sirve tener todas esas buenas cualidades, ya que el hecho de ser una mala persona es dañino para la sociedad, ya que este tipo de persona hace la convivencia bastante difícil y compleja. La falta de valores morales en los ciudadanos y ciudadanas es un asunto lamentable y triste porque los hace inhumanos en sus tratos con los demás.

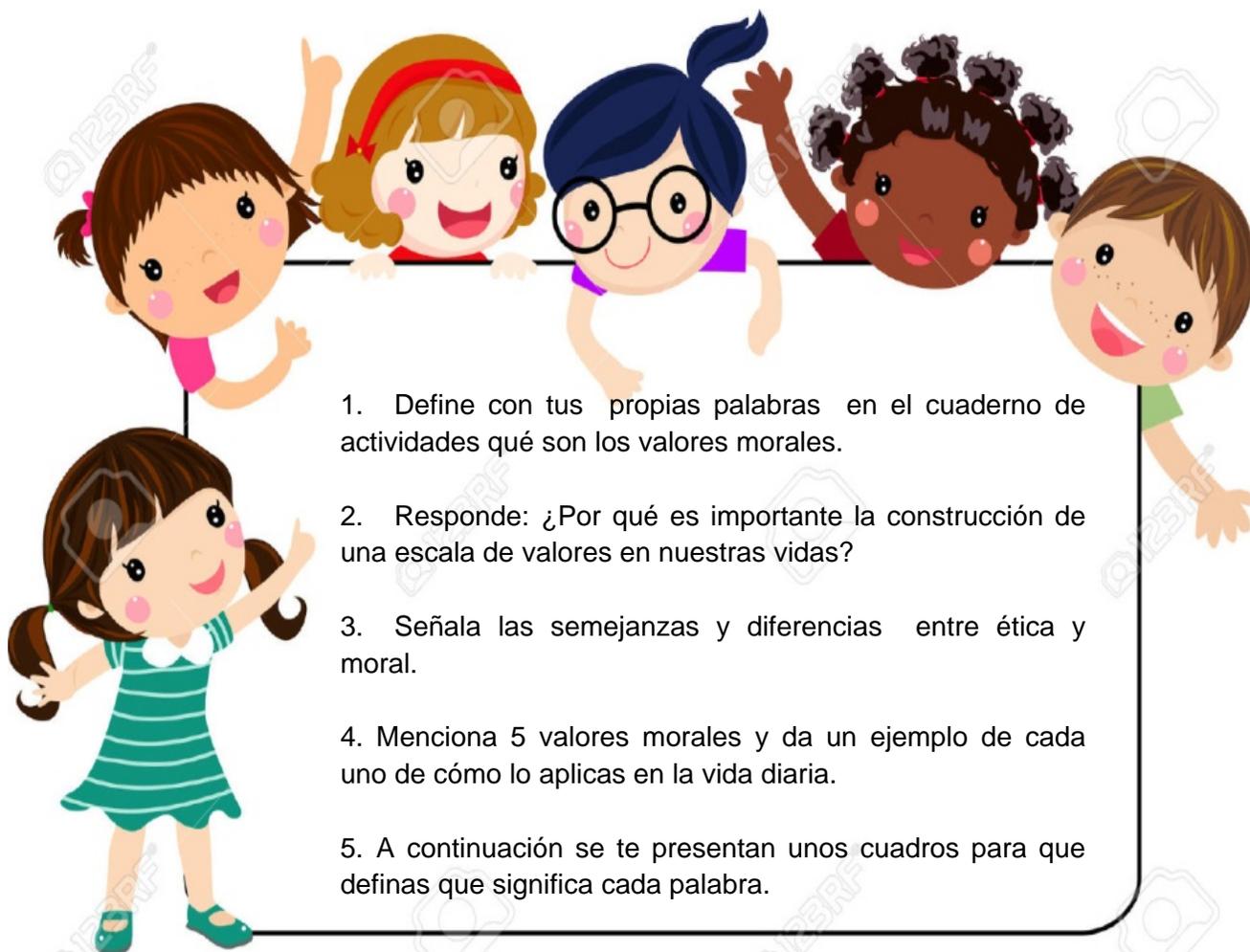
Visto de esta forma, se tiene entonces, que los valores morales son los que orientan la conducta, sobre la base en ellos es que se decide cómo se debe actuar ante las distintas situaciones, circunstancias o eventualidades que se presentan cotidianamente. De allí, la importancia que asume la construcción de una escala de valores, ya que es a través de la práctica de los valores, las ciudadanas y los ciudadanos alcanzarán plenamente el crecimiento individual, que les permita a su vez, aportar lo mejor de ellos para la comunidad. Bajo esta perspectiva, se deben defender los valores cuando estén en peligro de extinción,.

desearlos, vivirlos y cada individuo apropiarse de ellos de una forma natural, interviniendo la moral y la ética

Ahora bien es necesario definir y/o diferenciar los términos moral y ética para conocer el significado que tiene cada uno y cuáles son las cualidades que las caracterizan. La palabra moral proviene del latín mores, costumbres; mientras, que la ética del griego ethos, morada, lugar donde se vive. Ambas terminologías son muy parecidas en la práctica, en el sentido que ambas expresiones hacen referencia a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de los individuos mejores personas, más humanos. La diferencia radica en que la moral describe los comportamientos que conducen hacia lo bueno y deseable; la ética es la rama filosófica que reflexiona sobre estos comportamientos, lo que implica que tanto la moral como la ética impulsan al hombre a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales.

Entre los valores morales se tienen honestidad, tolerancia, libertad, agradecimiento, solidaridad, bondad, justicia, responsabilidad, lealtad, respeto, fortaleza y generosidad. Contrariamente a estos valores, se tienen los antivalores (la otra cara de la moneda), que siguiendo el orden indicado se tienen deshonestidad, intolerancia, esclavitud, ingratitud, falta de solidaridad, falta de bondad, injusticia, enemistad, irresponsabilidad, deslealtad, falta de respeto, debilidad y avaricia..

## ACTIVIDAD 1



1. Define con tus propias palabras en el cuaderno de actividades qué son los valores morales.
2. Responde: ¿Por qué es importante la construcción de una escala de valores en nuestras vidas?
3. Señala las semejanzas y diferencias entre ética y moral.
4. Menciona 5 valores morales y da un ejemplo de cada uno de cómo lo aplicas en la vida diaria.
5. A continuación se te presentan unos cuadros para que definas que significa cada palabra.

**Aceptar**

---

---

---

**Tolerar**

---

---

---

**Planificar  
Actividades**

---

---

---

**Comunicar**

---

---

---

**Respetar**

---

---

---

**Trabajar en  
equipo**

---

---

---

## **Estrategia N° 7:**

**Nombre de la Estrategia:** “APRENDIENDO EL VALOR DE LA HONESTIDAD”

### **Objetivos:**

- Facilitar conocimientos, habilidades, vivencias y experiencias que lo lleven a ser honestos en la vida diaria.
- Interiorizar ejemplos de honestidad por medio del diálogo y la observación de ilustraciones.

**Recursos:** Lectura, dinámica de grupos, diálogo, análisis de situaciones de la vida diaria, comparación, respuestas a interrogantes.

**Materiales:** Guía práctica, cuaderno, lápiz, creyones, borrador, hojas blancas, saca punta. **Humanos:** Docente y estudiantes.

### **Procedimiento:**

- Para iniciar la actividad el docente debe pedir a los estudiantes que se organicen en pequeños grupos de trabajo, no mayor a 5 estudiantes.
- Señale a los estudiantes que lean en voz baja la lectura “La Honestidad”.
- El docente debe indicarles a los estudiantes que analicen cada una de las escenas e interpretarlas conjuntamente con sus compañeros de clases en hojas blancas.
- El docente debe pedirles a los estudiantes que reflexionen acerca de los ejemplos y definiciones dados sobre honestidad, y valorar las actividades comparando las experiencias de vida de cada miembro de grupo con los ejemplos dados.
- Para cerrar la actividad, el docente debe señalar a los educandos que respondan las interrogantes sugeridas con respecto a la honestidad, evaluarlas y hacer la respectiva retroalimentación.

## ESTRATEGIA N° 7: APRENDIENDO EL VALOR DE LA HONESTIDAD



*Espero tener suficiente firmeza para conservar lo que considero el más envidiable de todos los títulos: el carácter del hombre honesto”*

**George Washintong**

**Lectura Complementaria.** *Lee conjuntamente con tus compañeros de grupo en voz baja.*

### **Definición de la Honestidad**

La honestidad consiste en comportarse de forma coherente y sincera, y de acuerdo con los valores de justicia y verdad. Este valor data de los tiempos antiguos, desde la existencia del filósofo Sócrates hasta ahora, ya que fue él, quien incluyó los principios éticos como aquellos que justifican el comportamiento moral del individuo. Una persona honesta se comporta de forma transparente con los demás, no oculta nada y eso le da tranquilidad. Quien es honesto no toma objetos ajenos sin pedirlos prestados, es una persona honrada. La honestidad es un valor que es importante ponerlo en práctica a diario, ya que permite que cualquier proyecto humano se pueda realizar y la confianza colectiva se transforma en una fuerza de gran valor. Ser honesto exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara. De esta manera, para que una persona sea honesta debe:

- ✓ Conocerse a sí misma o a sí mismo.
- ✓ Expresar sin temor lo que siente o piensa.
- ✓ No pierde nunca de vista la verdad.
- ✓ Cumple sus promesas.
- ✓ Lucha por lo que quiere, pero jugando limpio.

Cabe señalar que la honestidad es un valor que es inculcado primeramente en el hogar por los padres; luego es compartido con los docentes y compañeros de clases en las instituciones educativas. En el caso específico de los docentes, éstos deben ser justos, precisos y sinceros en el momento de llevar a cabo las evaluaciones en los estudiantes, deben hacerles saber cuáles son sus fortalezas y fallas para que ellos puedan corregirlas para que puedan ser mejores profesionales en el futuro. También los estudiantes deben ejercer la honestidad en su actuación, si un estudiante realiza una prueba escrita y se copia las respuestas de la prueba de su compañero de clases, tiene que estar claro que actuó de forma deshonesto.

## ACTIVIDAD 1

1. A continuación se presentan una serie de situaciones como ejemplos de la honestidad. Los estudiantes deben analizar cada una de estas escenas e interpretarlas conjuntamente con sus compañeros de clases:



El deber ser del estudiante es aprender y desarrollar la prueba de acuerdo a los conocimientos y aprendizajes adquiridos a través del estudio.



En esta figura se observa la honestidad de la niña en avisarle al señor que se le cayó del bolsillo su billetera.



Ser honesto implica reconocer nuestras fortalezas y debilidades, virtudes y defectos. Demostrarles a otras personas lo que realmente no somos es una actitud deshonesta. Al descubrirse la verdad, las personas pierden la confianza que tenían acerca de nuestra persona. De allí la importancia que reviste decir la verdad.

Lee atentamente el siguiente párrafo, analiza e interpreta conjuntamente con tus compañeros de clases:

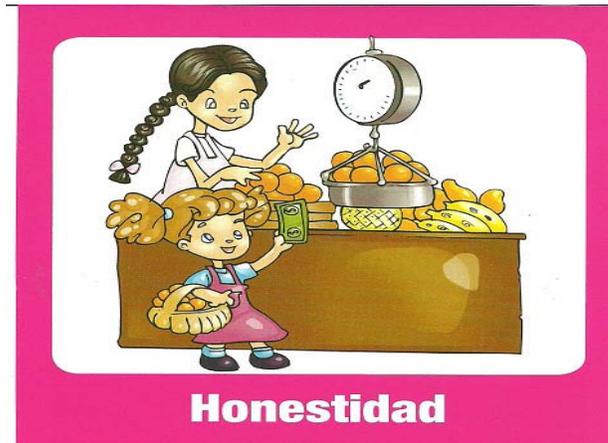
- Estoy leyendo un libro que se llama: "La honestidad y otros valores"
- ¡Wow! ¿Dónde lo compraste?
- Me lo robé de la biblioteca

Esta es una conducta totalmente deshonesta el deber ser es que la persona lo pida prestado en la biblioteca y al terminar de leerlo entregarlo. La otra persona considera la actitud y la considera deshonesto, tal vez piense que no debe confiar en esa persona.



Aceptar nuestros errores cuando hemos fallado a nosotros mismos y a los demás, es una actitud de honestidad. Saber pedir disculpa en el momento oportuno edifica las relaciones humanas con las demás personas.

Vender los productos o servicios a precios justos sin estafar a los consumidores es ser honesto. Generalmente se le debe ganar un margen de ganancia de un 30% a los productos.



## ACTIVIDAD 2

### Evaluación:

Los estudiantes deben reflexionar acerca de los ejemplos y definiciones dados sobre honestidad, valorar las actividades realizadas, comparando las experiencias de vida de cada miembro de grupo con los ejemplos.

1. Encuentre respuesta a las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Qué diferencia existe en ser honesto y no serlo?
- ✓ ¿Qué consecuencias pudieran acarrear a futuro si eligieras ser deshonesto.

2. De acuerdo a tu criterio, realiza una lista de situaciones en las que reflejes cómo puedes ser honesto en:

- ✓ La casa
- ✓ El colegio
- ✓ En el trabajo, si tu caso es que laboras.
- ✓ Cuando realizas compras en algún negocio.

3. Responde: ¿Por qué es mejor ser honesto?

## **Estrategia N° 8:**

**Nombre de la Estrategia:** “JUGANDO A SER TOLERANTE”

**Objetivo:**

- Fomentar la tolerancia en los estudiantes para que aprendan a convivir con los demás, aceptando la diversidad y las diferencias.

**Recursos:** Lecturas complementarias, análisis e interpretaciones, esquematización, juegos, autoevaluación, presentación de figuras y retroalimentación.

**Materiales:** Guía práctica, cuaderno, lápiz, creyones, borrador, saca punta. **Humanos:** Docente y estudiantes.

**Procedimiento:**

- El docente debe iniciar la clase aplicando la estrategia N° 8: “Entendiendo qué es la tolerancia y jugando a ser tolerante”.
- Debe indicarles a los estudiantes que se organicen en pequeños grupos de 5 educandos y que lean en voz baja la lectura complementaria “La Tolerancia”.
- Para el desarrollo de la estrategia N° 8 debe señalarles a los estudiantes que desarrollen la actividades 1 y 2.
- Para el cierre de la clase el docente debe pedirles a los estudiante que les entregue la autoevaluación para su debida interpretación y corrección.

**ESTRATEGIA N° 8:  
ENTENDIENDO QUÉ ES LA TOLERANCIA  
Y JUGANDO A SER TOLERANTE**

# T lerancia

**Lectura Complementaria.** *Lee conjuntamente con tus compañeros de grupo en voz baja.*

## **Definición de la Tolerancia.**

La tolerancia es un valor muy importante que todo ser humano debe poner en práctica en su vida diaria, implica aceptar la diversidad de opiniones en diferentes ámbitos, ya sea en el ámbito social, económico, político, educativo, cultural, religioso, y étnico. Según Torres (2011), las personas que ponen en ejercicio este valor en el día a día, debe tener “la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona”. Este vocablo tiene su origen en la expresión latina *tolerare*, que significa tolerar. El diccionario de la Real Academia Española lo define como: “Acción y efecto de tolerar, es decir, sufrir, llevar con paciencia”

Visto de esta forma, tomando en consideración la conceptualización dada por Torres (2011), se tiene que la tolerancia es el respeto y la consideración hacia la diversidad y/o diferencia, se debe recordar que cada persona tiene una visión distinta acerca de una misma cosa, esto es porque no todos somos iguales, tenemos virtudes y defectos que nos hacen diferentes de las otras personas. Además, la educación recibida en el hogar, en la escuela y el entorno social, cultural y/o religioso donde se han formado las personas no es igual en todos, existen distintas creencias, costumbres y tradiciones que marcan la diferencia en las personas, en las naciones y/o comunidades.

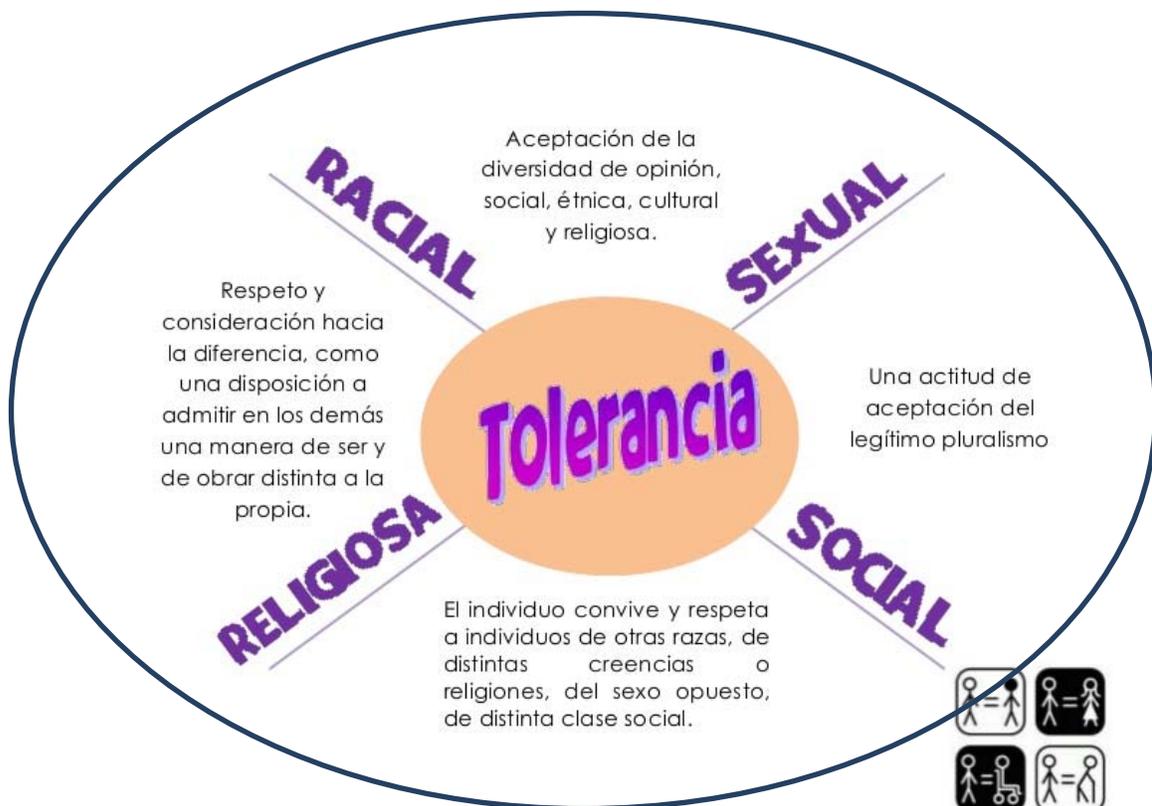
Es por ello, la razón de ser y el por qué se debe respetar la diversidad, es aceptar que existen personas distintas, sin generar actitudes de rechazo o discriminación. Torres (2011), manifiesta que “El espíritu de tolerancia es el arte de ser feliz en compañía de otros”. La práctica de este valor permite evitar los conflictos, conlleva a la paz al poder vivir en armonía con los demás, a pesar que ejerzan otras religiones, apoyen otras tendencias políticas, o tengan una condición sexual contraria. Por tal motivo, este valor debe ser inculcado en los hogares, a nivel familiar primeramente, y luego en las escuelas, de esta manera se logra el compañerismo, el amor al prójimo, y se disminuye la agresividad, la intolerancia y la falta de respeto, lográndose así la felicidad, el respeto mutuo, y por ende una sana convivencia.

En este sentido, se da el humanismo (aceptar por respeto al otro individuo) y el liberalismo (defender un ideal de libertad). Torres (2011), señala que la tolerancia por respeto se puede formular de la siguiente manera: “No estoy de acuerdo contigo, pero te dejo que lo haga por respeto a las diferencias”. Se debe recordar que Dios nos hizo con libre albedrío, a pesar que es nuestro Creador, él deja que tomemos nuestras propias decisiones. Respetar las diferencias implica amar a Dios primeramente, y amar al prójimo.

Ahora bien, respecto a la defensa de un ideal de libertad, Torres (2011) cita la frase célebre de Voltaire, un gran historiador, filósofo, abogado y escritor francés, la cual reza: “No estoy de acuerdo con lo que me dices, pero lucharé hasta el final para que puedas decirlo”. Indudablemente, esta frase involucra respeto, valentía, es permitir que la otra persona sea ella propiamente o él mismo. El derecho a ser uno mismo se llama libertad (vivir según la propia cosmovisión), sin experimentar persecuciones de otras personas por pensar distinto a ellas. Es así como se da la libertad en todos los géneros (libertad de culto, de prensa, de trabajo, derecho al sufragio en forma secreta).

## ACTIVIDAD 1

1. Con tus propias palabras define qué es la tolerancia.
2. Explica: ¿Por qué se debe practicar la tolerancia en la vida diaria?
3. Responde y argumenta: ¿Qué es el liberalismo? ¿Qué es el humanismo?
4. De qué forma concibes la libertad.
5. Analiza e interpreta el siguiente esquema conjuntamente con tus compañeros de grupo.



De acuerdo al esquema observado, responde:

6. Define la tolerancia religiosa
7. ¿Qué es la tolerancia Racial?
8. ¿Qué es la tolerancia sexual?

## 9. Juguemos:

# juego: ¿eres tú tolerante?



Si tu equipo va perdiendo:

- te pones furioso
- lo animas hasta el final



Si tu equipo pierde:

- felicitas a los contrincantes
- no quieres darles la mano



Si tu equipo gana:

- piensas que es gracias a tí
- piensas que tu equipo jugó bien



Si en tu equipo hay alguien que no te gusta:

- haces como si no existiera
- le pasas el balón cuando corresponde



Si fallas un gol fácil:

- te sientes como un cero a la izquierda
- piensas que marcarás el próximo



Si un novato juega mal:

- te acuerdas de que tú también fuiste novato
- pides que lo sustituyan



Si el árbitro pita algo:

- aceptas las reglas del juego
- discutes de todas formas



Si te sientes violento:

- te pones a dar golpes a los que te importunen
- das patadas a un balón

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido:

Si sólo tienes círculos: ¡Bravo! Eres muy tolerante. Eres fuerte, eres buen jugador y sabes oponerte a tu propia violencia y a la de los demás. Explica a tus compañeros cómo lo logras.

Si tienes entre tres y seis círculos: ¡Cuidado, no eres muy tolerante! Te ofendes fácilmente, pero eres valiente y puedes mejorarte con facilidad. ¡Entrénate cuánto antes!

Si tienes menos de tres círculos: ¡Ay, ay, ay, no eres nada tolerante! Si te respetaras más a tí mismo y respetaras más a los demás, podrías ser más feliz. ¡Vamos, haz un pequeño esfuerzo!

## ACTIVIDAD 2

1. Para finalizar la estrategia pide a los estudiantes que lean el siguiente texto:

### **Ser tolerante implica....**

- Ser respetuoso, considerado e indulgente con los demás.*
- Respetar las ideas, creencias, prácticas u opiniones de los demás.*
- Es admitir la diferencia y la diversidad.*
- Significa compartir con los demás sin pelear.*
- Es consideración y buen trato hacia los demás.*
- Es olvidar y perdonar.*
- Es liberarte de prejuicios e injusticias.*
- Es evitar toda forma de violencia.*
- Es admitir que puedes equivocarte.*
- Es comprender los diferentes puntos de vistas.*
- Es intentar soluciones flexibles.*
- Es aceptarte, tolerarte y perdonarte.*

2. Responde en tu cuaderno de clases: *¿Eres tú tolerante?*  
*Realiza una autoevaluación y entrega al docente en la próxima clase.*  
*¡Suerte!*



3. A continuación se te presenta la siguiente figura con ejemplos del antivalor (la intolerancia); lee, analiza e interpreta cada una de las ilustraciones para que te ayudes a crear tu autoevaluación *¿Eres tú tolerante?*

# La Tolerancia

Una de las mejores herramientas para vivir en armonía y sana convivencia

Un ambiente de intolerancia trae consigo:

## HOSTIGAMIENTO



## DISCRIMINACIÓN



## VIOLENCIA



## BURLA



## LA TOLERANCIA NOS VA A PERMITIR:

- ✓ Respetar y aceptar las ideas, creencias y/o actitudes de los demás.
- ✓ Reconocer que todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y deberes.
- ✓ No discriminar a otros por su condición social o económica.
- ✓ Encontrar a los mejores amigos y compañeros en quienes menos lo esperas.
- ✓ No juzgar sin antes conocer a las personas.



## PARTE III

Aquí Aprenderás a ...

**Internalizar los  
Valores Espirituales**



## Estrategia N° 9:

**Nombre de la Estrategia:** “INTERIORIZANDO LOS VALORES ESPIRITUALES”

**Objetivos:**

- Entender qué son los valores espirituales y cómo su práctica permite buscar a Dios en todas las cosas.
- Realizar lecturas sobre las gemas bíblicas con el propósito que fundamenten sus creencias en Dios y *relacionarlas con ejemplos de la vida diaria*.
- Dar un enfoque formativo, cristiano y trascendental al proceso educativo que se da en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”.
- Interiorizar los valores espirituales y ponerlos en práctica en la vida diaria.

**Recursos:** Lecturas Complementarias, conceptualizaciones teóricas, trabajo en equipo, investigaciones de términos en el diccionario, formación de *frases con los vocablos investigados, evaluación y retroalimentación*.

**Materiales:** Guía práctica, cuaderno, lápiz, creyones, borrador, saca punta.  
**Humanos:** Docente y estudiantes.

**Procedimiento:** Aplicar los pasos de la Teoría del Procesamiento de la Información de Gadné

- El docente debe indicarle a los estudiantes las instrucciones necesarias a seguir para que los estudiantes desarrollen la actividad 1 de la estrategia “Internalizando los Valores Espirituales”.

## Los Valores Espirituales

**Lectura Complementaria:** Lee conjuntamente con tu compañero el siguiente texto:

### **Definición de los Valores Espirituales.**

Es el encuentro que tiene el individuo con Dios, es la comunicación espiritual que establece con Dios por medio de sus pensamientos u oraciones. Son formas o modos de vida que facilitan la búsqueda de Dios en todas las cosas, y otros modos de vida que los impiden o dificultan, a pesar de los esfuerzos interiores que el individuo realice.

Son las bases o principios que puestos en práctica en la vida diaria permiten promover una relación estrecha entre el hombre y Dios, favoreciendo el crecimiento personal, el amor, la esperanza, la justicia, la paz, la humildad, el amor al prójimo, la compasión, la misericordia, la fe y la oración.



### ACTIVIDAD 1

1. Organizar equipos de 5 estudiantes y con la ayuda de un diccionario español, investiga el significado de las siguientes palabras: Amor, esperanza, justicia, paz, humildad, compasión, misericordia, fe y oración.
2. Coloca el significado de cada palabra en una hoja blanca y forma una frase con cada uno de los vocablos dados, a fin que el docente conozca las diferentes ideas u opiniones que tienen los estudiantes sobre estos valores espirituales.

## ACTIVIDAD 2

**1. Lecturas Complementarias:** Lee, analiza e interpreta con tus compañeros de clases y anoten en hojas blancas con sus propias palabras lo que entendieron con la lectura del amor y la esperanza.

**Amor:** El vocablo amor tiene muchas connotaciones, dependiendo de cómo se use esta palabra. Generalmente se utiliza como adjetivo cuando una persona es encantadora, agradable o simpática. Es un valor que se debe practicar en la vida diaria ya que considera la esencia del bien y el mal. El amor es un sentimiento que se siente hacia otra persona, sea del mismo sexo o del sexo opuesto, puede ser hacia nuestros familiares, vecinos, amigos o esposo (a).

Induce a la fuerza, tranquilidad, paz, alegría y al bienestar humano. Se demuestra hacia el prójimo por medio de la realización de acciones, mensajes de amor, poemas, poesías dar a alguien un obsequio material, prestar una ayuda sin esperar recibir algo a cambio, entre otras acciones. Así existen varios tipos de amor (filial, fraternal, incondicional y platónico).

**El amor filial:** Es el que se da entre padres e hijos y viceversa.

**El amor fraternal:** Es una relación de igualdad que nos enseña a llevar una convivencia sana y constructiva. Es el amor que se da entre los hermanos y se extiende a los hermanos que no son de sangre como por ejemplo en una congregación de hermanos cristianos.

**El amor incondicional:** Es el amor que el ser humano entrega a otro sin esperar recibir algo a cambio, es el amor que se le da a Dios, cuyo amor une espiritualmente al creyente al Espíritu Santo de Dios, al Padre (Jehová) y a su Hijo (Jesucristo). También une a los creyentes que practican las mismas creencias y fe. Este amor se da en los padres hacia los hijos porque no existe un amor como este después del amor que se siente por Dios.

**El amor platónico:** Es aquel amor idealizado por alguien y que siente hacia otra persona, pero que no es correspondido por la otra persona a quién se ama. Para Platón, filósofo griego, este tipo de amor se fundamenta en la virtud, es perfecto y no existe en el mundo real.



**La Biblia Versión de Reina Valera del año 1960, hace referencia al amor cuando dice que:**



«Amarás a tu prójimo como a ti mismo.» Gálatas 5:13-14.

«Háganlo todo con amor». 1 Corintios 16:14.

«Amados, amémonos unos a otros, porque el amor es de Dios. Todo aquel que ama, ha nacido de Dios y conoce a Dios». 1 Juan 4:7-8

Dice Jesús: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente.” Éste es el primero y más importante mandamiento. Y el segundo es semejante al primero: “Amarás a tu prójimo como a ti mismo”. Mateo 22:37-39.

### **1 Corintios 13. El Amor Verdadero**

**13** Si no tengo amor, de nada me sirve hablar todos los idiomas del mundo, y hasta el idioma de los ángeles. Si no tengo amor, soy como un pedazo de metal ruidoso; ¡soy como una campana desafinada!

<sup>2</sup> Si no tengo amor, de nada me sirve hablar de parte de Dios y conocer sus planes secretos. De nada me sirve que mi confianza en Dios me haga mover montañas.

<sup>3</sup> Si no tengo amor, de nada me sirve darles a los pobres todo lo que tengo. De nada me sirve dedicarme en cuerpo y alma a ayudar a los demás.

<sup>4</sup> El que ama tiene paciencia en todo, y siempre es amable. El que ama no es envidioso, ni se cree más que nadie. No es orgulloso.

<sup>5</sup> No es grosero ni egoísta. No se enoja por cualquier cosa. No se pasa la vida recordando lo malo que otros le han hecho.

<sup>6</sup> No aplaude a los malvados, sino a los que hablan con la verdad.

<sup>7</sup> El que ama es capaz de aguantarlo todo, de creerlo todo, de esperarlo todo, de soportarlo todo.

<sup>8</sup> Sólo el amor vive para siempre. Llegará el día en que ya nadie hable de parte de Dios, ni se hable en idiomas extraños, ni sea necesario conocer los planes secretos de Dios.

<sup>9</sup> Las profecías, y todo lo que ahora conocemos, es imperfecto.

<sup>10</sup> Cuando llegue lo que es perfecto, todo lo demás se acabará.

<sup>11</sup> Alguna vez fui niño. Y mi modo de hablar, mi modo de entender las cosas, y mi manera de pensar eran los de un niño. Pero ahora soy una persona adulta, y todo eso lo he dejado atrás.

<sup>12</sup> Ahora conocemos a Dios de manera no muy clara, como cuando vemos nuestra imagen reflejada en un espejo a oscuras. Pero, cuando todo sea perfecto, veremos a Dios cara a cara. Ahora lo conozco de manera imperfecta; pero cuando todo sea perfecto, podré conocerlo como él me conoce a mí.

# La Esperanza

Es el sentimiento que se experimenta cuando las cosas no están saliendo bien y se tiene esperanza que mejorarán. Tiene que ver con la fe de lo que se espera se logrará. Este valor espiritual capacita a la persona a tener confianza y plena certeza que logrará su cometido. Es ver algo que aún no ha ocurrido, implica que Dios ayudará a la persona a encontrar el camino, la verdad y la solución a sus problemas. Se pone la fidelidad en Dios de que Él ayudará a solucionar las situaciones presentadas. Significa que la persona debe aferrarse a Dios con la certeza que la mano de Dios siempre la sostendrá. Para mantener viva la esperanza se debe:

- Liberarse de toda limitación y miedo que impiden ir detrás de las metas o sueños.
- Superar el personalismo y el individualismo en las acciones que se realizan.
- Confiar plenamente en Dios.
- No dudar en ningún momento porque el que tiene fe en Dios no duda.
- Entablar una comunicación con Dios frecuente, todos los días cada mañana, cada atardecer y anochecer.

La Biblia Versión Reina Valera (1960), enfatiza en la esperanza:

*¿Por qué voy a inquietarme?  
¿Por qué me voy a angustiar?  
En Dios pondré mi esperanza,  
y todavía lo alabaré.  
¡Él es mi Salvador y mi Dios!*

**Salmos 42:11**

*Tú eres mi escondite y mi escudo;  
en tu palabra he puesto mi esperanza.*

**Salmos 119:114** |

*Por tanto, digo:  
«El Señor es todo lo que tengo.  
¡En Él esperaré!»*

**Lamentaciones 3:24**

*Pero yo he puesto mi esperanza en el Señor;  
yo espero en el Dios de mi salvación.*

*¡Mi Dios me escuchará!*

**Miqueas 7:7**

***Frase: Una persona con espíritu de crítica es alguien que se ha divorciado de la esperanza y se ha casado con el desánimo.***



Por más que muchas personas creen que el camino se hace muchas veces difícil de encontrarlo, Jesús siempre dará la alternativa para seguir adelante.

## ACTIVIDAD 3



Aún en los tiempos de crisis que estamos viviendo, aunque a veces no tenemos los alimentos para comer, debemos poner nuestra confianza en Dios, porque Él nos solucionará este problema de la alimentación.

1. Investigar en Internet y en el diccionario español el significado de las siguientes palabras y anótalas en tu cuaderno:

Gema Bíblica  
Versículo  
Personalismo  
Metas  
Certeza

## ACTIVIDAD 4

### 1. Subraya las oraciones correctas y corrige las incorrectas.

a) Los valores espirituales se definen como la comunicación espiritual que establece el individuo con Dios por medio de sus pensamientos u oraciones.

b) El amor se utiliza como adjetivo cuando una persona es encantadora, agradable o simpática.

c) La esperanza es un valor que se debe practicar en la vida diaria ya que considera la esencia del bien y el mal.

d) El amor fraternal es el amor que el ser humano entrega a otro sin esperar recibir algo a cambio.

Corrección: Corrige las oraciones incorrectas.

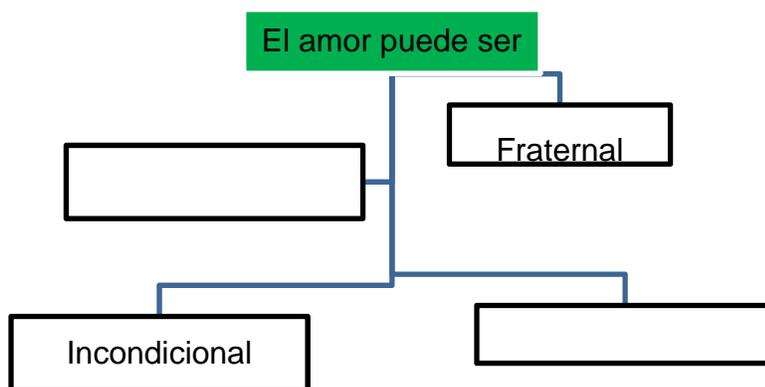
---

---

---

---

2. De acuerdo a los tipos de amores que existen completa el siguiente esquema.



### 3) Completa el texto. Utiliza las palabras claves.

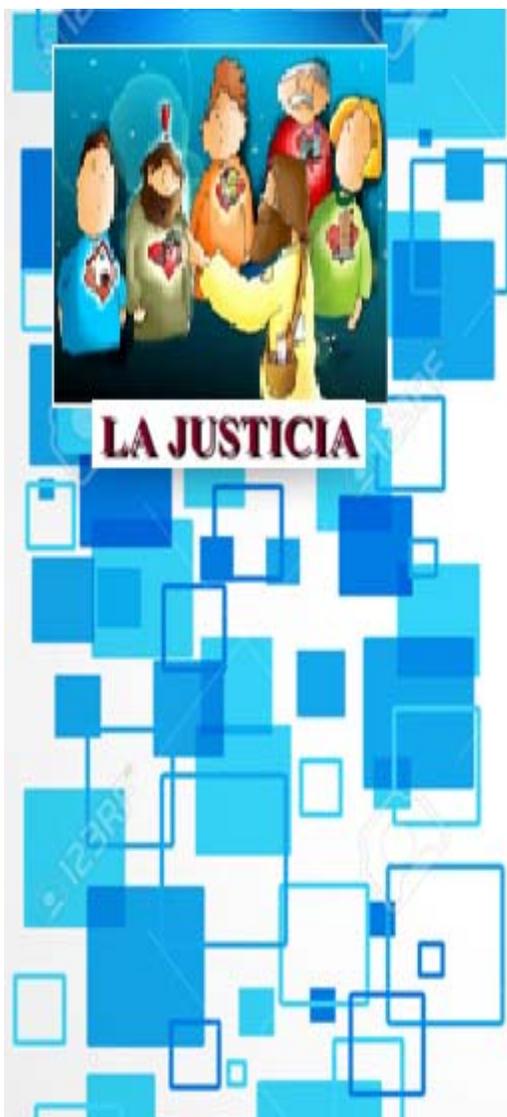
Dios

certeza

Esperanza

mano

La \_\_\_\_\_ es aferrarse a Dios con la \_\_\_\_\_ que la \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ siempre nos sostendrá.



## ACTIVIDAD 5

1. Lee la lectura de justicia con tus compañeros de clases, discute y señala en una hoja blanca qué es la justicia y qué es la injusticia.

2. Señale las acciones en que han sido justos y las acciones en que han sido injustos. Discutir con el docente a fin que conozca las experiencias vividas y sean evaluadas para su corrección y retroalimentación.

### **Lectura Complementaria: Lee la siguiente lectura.**

La justicia tiene varias connotaciones teóricas, así se tiene que la justicia comprende la práctica de un conjunto de valores como el respeto, la equidad, la igualdad y la libertad en la sociedad y en el Estado. Visto de esta forma, es un conjunto de normas establecidas por el Estado de gobierno, que al ser violadas se imparte justicia al que realizó el fallo. Es la cualidad humana por medio de la cual la persona elige actuar siempre con la verdad y con la auténtica justicia (dando a la persona lo que le corresponde)

La justicia social es la distribución equitativa y equilibrada de los bienes dentro de una sociedad. La justicia es determinada por la sociedad y nace de la necesidad de conservar la armonía entre sus ciudadanos. Visto desde el punto de vista de una institución u organización, la justicia es el conjunto de normas y reglas que constituyen el ambiente adecuado para la convivencia entre las personas que las integran. Algunos ejemplos de justicia son:

- ✚ Justicia con uno mismo.
- ✚ Justicia con los demás.
- ✚ Justicia con Dios.
- ✚ El respeto a los padres.
- ✚ Cumplimiento de las obligaciones profesionales.
- ✚ Respeto a la dignidad humana.
- ✚ La lealtad.
- ✚ Cumplimiento de contratos.
- ✚ Aceptar las reglas de juegos y deportes.
- ✚ La sentencia de un juicio legal.

El que va tras la justicia y el amor  
halla vida, prosperidad y honra.

**Proverbios 21:21**

Tú, en cambio, hombre de Dios, huye de todo eso,  
y esmérate en seguir la justicia, la piedad, la fe, el  
amor, la constancia y la humildad.

**1 Timoteo 6:11**

Las riquezas mal habidas no sirven de nada,  
163pero la justicia libra de la muerte.

**Proverbios 10:2**

## Construyamos el Corazón de Dios

### Objetivos:

- Reflexionar gemas bíblicas (palabras de la Biblia) para reforzar los valores espirituales y relacionarlos con hechos de la vida real
- Crear gemas bíblicas con cartulina y figuras con mensajes bíblicos que hagan referencia al amor, la esperanza, la justicia, la compasión, la misericordia, la humildad, la fe y la oración.

### 1. Juguemos elaborando el corazón de Dios.

#### Materiales para elaborar el corazón de Dios:

- ✚ Cartulina Corrugada de color.
- ✚ Pega en barra silicón.
- ✚ Cinta decorativa (dorada brillante de 1 centímetro de grueso).
- ✚ Gel escarchado.
- ✚ Lápiz.
- ✚ Tijera.
- ✚ Pistola de silicón.
- ✚ Pincel.





## *Flaboración del Corazón de Dios*

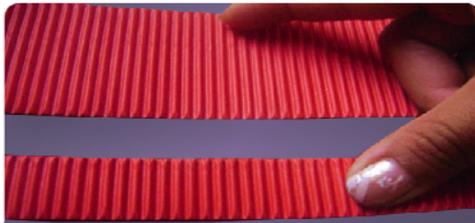
### *Instrucciones*

Lo primero, es realizar el molde en forma de corazón. ¿El tamaño? a nuestro criterio. Elegiremos las dimensiones que queremos para nuestra caja en forma de corazón.

- ✓ Ponga a calentar la pistola de silicón e introduzca la barra de silicón en ella.
- ✓ En la cartulina corrugada de color, trace con un lápiz dos corazones del mismo tamaño, con la tijera recorte los corazones.



- ✓ Para el fuelle de las tapas de la caja usaremos tiras de papel corrugado. Estas tiras tendrán anchos distintos. En nuestro caso, para la tapa superior estamos dándole la medida de 5 centímetros, para la tapa inferior 3 centímetros.
- ✓ El largo de estos fuelles dependen de la longitud de los corazones. Esta longitud lo podemos hallar a mano alzada, colocando las tiras por encima. Otra forma, sería con la ayuda de un centímetro medir todo el perímetro de la forma de corazón.



- ✓ El fuelle grueso lo pegaremos al primer corazón. Este pegado deberá ser al RÁS. Trataremos que la silicona no se desborde.

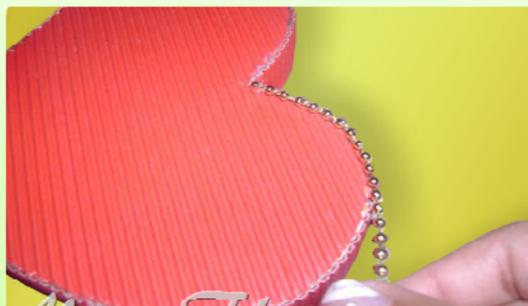




✓ En el caso del fuelle superior, lo pegaremos un poco hacia adentro del corazón. Es muy importante hacer correctamente esta unión, pues, así las dos tapas del corazón encajarán una a la otra.



✓ Pese a nuestro cuidado, es posible que se noten las imperfecciones del corte, o la telaraña que crea la pistola de silicona. Para esto, lo cubriremos con la tira de perlas continuas, por todos los bordes de la cajita.



✓ Para decorar la caja se usarán dos lazos. El primero es un lazo hecho de organza, encima otro lazo de cualquier color. Si en casa se tiene flores artificiales o de papel podría ser buenas opciones de decorado.



Ya está listo el corazón, ahora hay que elaborar las gemas bíblicas.

***¡Manos a la obra!***

### ***Flaboración de Gemas Bíblicas***



- ✚ Cartulina blanca de hilo tamaño carta.
- ✚ Utilizar marcadores de colores o pintura al frío si desea decorar las tarjetas con unos adornos.
- ✚ Tijera.
- ✚ Pincel
- ✚ Impresora.
- ✚ La Biblia de Reina Valera.
- ✚ Computadora o Pc.



## Elaboración de las Gemas Bíblicas

✚ En el computador, por medio del Internet busque algunas figuras espirituales que se relacionen con Jesús, y con los valores espirituales (amor, paz, bondad, honestidad, verdad, paciencia, entre otros valores de este tipo), guárdelos en Mis Documentos en Imágenes.



✚ Con el programa de Microsoft Word, cree un nuevo documento, desde el inicio de la página, presione el botón ENTER hasta el final de la misma. Luego ubíquese en la primera página y dibuje dos rectángulos a ambos lados de la página con las opciones Insertar y seleccionar "cuadro de texto".



✚ Inserte la figura guardada en la carpeta Mis imágenes en el cuadro de texto.

✚ La tarjeta debe quedar de la siguiente forma:



## **Realización de la estrategia educativa (Actividad):**

### **Sugerencias:**

- ✚ El corazón de Dios es una estrategia educativa que puede ser usada en el desarrollo de la clase sobre valores espirituales, después de haber conceptualizado dichos valores y haber reflexionado sobre ellos, siendo una estrategia motivacional orientada a captar la atención de los participantes (estudiantes) para orientarlos al aprendizaje significativo de estos valores.
- ✚ El docente puede sugerirle a los estudiantes el uso de las gemas bíblicas, frases y pensamientos célebres que considere relevantes a las ya propuestas o sugeridas para ser agregadas al Corazón de Dios, que es el cofrecito ya elaborado en forma de corazón y de cartulina.
- ✚ La estrategia propuesta es para que los estudiantes y familiares comprendan y entiendan que su corazón puede asemejarse al corazón de Dios. Por medio de la imitación de Jesús en todos sus actos.
- ✚ Los pensamientos emanan del corazón, en la mente se producen pensamientos positivos o negativos, buenos o malos, correctos o incorrectos, justos o injustos. Para hacer maldad a alguien tiene que tener un corazón o pensamientos perversos. Este corazón puedes llenarlo de grandes tesoros espirituales (amor al prójimo, bondad, deseo de hacer el bien, respeto, solidaridad, paciencia, comprensión, verdad, paz, entre otros valores) o llenarlo de basura (malas intenciones, deseos de hacer maldad o daño, entre otros pensamientos negativos) que dañan el ser mismo o el ser de las demás personas.
- ✚ El objetivo de crear y utilizar gemas bíblicas, frases y pensamientos espirituales es para formar el carácter espiritual de cada participante, alimentar el espíritu de amor, paz, bondad, honestidad, entre otros valores de importancia para alcanzar esa comunión con Dios y llevar una vida como a Él le agrada.
- ✚ El corazón elaborado significa el corazón de Dios, y en él se deben introducir las gemas bíblicas lo que simula el corazón de cada participante y es lleno de grandes tesoros; es decir de valores espirituales.



## PARTE IV

*En esta Parte  
Vivirás los Valores de Laboriosidad*



## Estrategia N° 11:

**Nombre de la Estrategia:** “APRENDIENDO QUÉ ES LA LABORIOSIDAD”

### **Objetivos:**

- Entender el significado de la laboriosidad.
- Explicar a los estudiantes la importancia que adquiere el desarrollo de la laboriosidad en la vida diaria.
- Comprender que el desarrollo de la puntualidad en nuestra vida diaria trae beneficios en el trabajo.

**Recursos:** Lecturas Complementarias, conceptualizaciones teóricas, trabajo en equipo, investigaciones de términos en el diccionario, formación de *frases con los vocablos investigados, evaluación y retroalimentación.*

**Materiales:** Guía práctica, cuaderno, lápiz, creyones, borrador, saca punta.  
**Humanos:** Docente y estudiantes.

### **Procedimiento:**

- El docente debe indicarles a los estudiantes que formen un grupo de 5 estudiantes.
- El docente debe indicarles a los estudiantes la situación de la laboriosidad para que se introduzcan en la temática.
- Presentarles la estrategia y sus objetivos.
- Preguntarles qué entienden por laboriosidad para conocer sus conocimientos o experiencias previas.
- Dar las instrucciones para desarrollar la estrategia presentada y las actividades.

## Cronograma de Actividades

AÑO	2015								2016											
MES	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
CAPITULO I																				
PLANTEAMIENTO																				
OBJETIVOS																				
JUSTIFICACIÓN																				
CAPITULO II																				
TEORÍAS																				
BASES LEGALES																				
CAPITULO III																				
CAPITULO IV Y V																				
Presentación del Informe Final																				

## REFERENCIAS

- Alonso, C., Gallego D., y Honey, P. (1994). **Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y Mejora**. Bilbao: Ediciones Mensajero. Recuperado de: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/juesssss/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EstudioSobreElImpactoDeLasEstrategiasDeAprendizaje-4656376.pdf>
- Arias, F. (2006). **El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica**. 5ª ed. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestrini, M. (2005). **Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación**. 7ª ed. Carracas: Consultores Asociados.
- Ballester, F. (sin año). **Educación en Valores y Mejora de la Convivencia: Una Propuesta Integrada**. Recuperado de: [http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/educacionvalor/esconvivencia\\_paco.pdf](http://diversidad.murciaeduca.es/orientamur/gestion/documentos/educacionvalor/esconvivencia_paco.pdf)
- Barragán, T., y Medina, Y. (2014). **Programa de Prevención de la Violencia Escolar dirigido a Estudiantes de Tercer Grado de la Unidad Educativa “Santiago Mariño”, municipio San Diego – estado Carabobo**”. (Tesis de Pregrado). Universidad de Carabobo. Bárbula, estado Carabobo. Recuperado de [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1533/3/4657.pdf&gws\\_rd=cr&ei=P2wWV-\\_kAsTReN6Tn\\_AK](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1533/3/4657.pdf&gws_rd=cr&ei=P2wWV-_kAsTReN6Tn_AK).
- Barriga, F., y Hernández, G. (2002). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo una Interpretación Constructivista**. 2ª ed. México: Mc Graw Hill Interamericana Editores. Recuperado de: <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**. (1999) con su Reformas (2009): Caracas-Venezuela: Gaceta Oficial N° 36.860.
- Currículo Básico Nacional (1998). **Programa de Estudio de Educación Básica**. Caracas.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). **Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano**. Venezuela: Editorial Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza, CENAMEC.

- Díaz y Martínez. (2005). **La violencia en la Escuela**. Revista Iberoamericana de Educación. N°. 37. Brasil.
- Duplá, J. (2010). **La Educación en Venezuela. Temas de Formación Sociopolítica**. Fundación Centro Gumilla. Publicaciones UCAB. No. 25. P.p. 122. Recuperado de: <https://incosec.wordpress.com/2012/10/02/planteles-educativos-espacios-para-la-reproduccion-de-la-violencia-en-zonas-populares/>.
- García Cué, J. (2006). **Los Estilos de Aprendizaje y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado**. (Tesis Doctoral). Dirigida por Catalina Alonso García. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/juesssss/Mis%20documentos/Downloads/Dialnet-EstudioSobreElImpactoDeLasEstrategiasDeAprendizaje-4656376.pdf>.
- Gómez, C. (2000). **Proyectos Factibles. Formulación y Ejecución**. Valencia, Venezuela: Predios.
- Hernández, S Fernández y Baptista, P (2007). **Metodología Aplicada**. Editorial Me Graw Hill: Bogotá.
- Ley Orgánica de Educación (2009)**. Publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5929, Extraordinario, de fecha 15 de agosto de 2009. Caracas – Venezuela.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes**. (2007). Publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 5859 Extraordinario, de fecha 10 de diciembre de 2007. Caracas – Venezuela. Recuperado de: <http://www.unicef.org/venezuela/spanish/LOPNA20Reformada202007b.pdf>.
- Organización de las Naciones Unidas. ONU (2009). **Estudio sobre la violencia contra niños, niñas y adolescentes**. Nueva York. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc36/art10.pdf>.
- Ortiz, E., y Silva, F. (2010). **Implicancias de la Violencia Escolar en el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje**. Revista Geo-Enseñanzas. Vol. 15. Universidad Autónoma de Chile, Sede Talca, Chile. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/38981/3/articulo1.pdf>.
- Palella, S. y Martins, F. (2010). **Metodología de la Investigación Cuantitativa**. 3ª ed. Venezuela: FEDUPEL.

- Plan International (2008), **Aprender sin Miedo: La Campaña Mundial para Terminar con la Violencia en las Escuelas**. Recuperado de: [http:// plan-international.org/learnwithoutfear/files-es/learn-withoutfear-global-campaign-report-spanish](http://plan-international.org/learnwithoutfear/files-es/learn-withoutfear-global-campaign-report-spanish).
- Plaza Del Río, F. (1996). **La Disciplina Escolar o el Arte de la Convivencia**. 1ª. ed. Ediciones Ajibe.
- Pozo, J. (2010). **Teorías Cognitivas del Aprendizaje**. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España.
- Puglisi, B. (2012). **Las Escuelas como Escenarios en los que se producen y Reproducen Violencias contra Niños, Niñas y Adolescentes**. Instituto Latinoamericano de Investigaciones Sociales. Caracas – Venezuela: Fundación Friedrich Ebert de Venezuela. Recuperado de: <http://library.fes.de/pdf-files/bueros/caracas/09224.pdf>. (p. 4).
- Rojas, J. (2011). **Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**. Disponible en: <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>
- Román, M., y Murillo, J. (2011). **América Latina: Violencia entre Estudiantes y Desempeño Escolar**. Revista CEPAL. Vol. 104, año 2011. p. 41. Disponible en: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/3/44073/rve104romanmurillo.pdf>.
- Rosales, E. (2014): **No se le puede achacar a la Pobreza la Violencia Delictiva**. Diario Correo del Orinoco, La Artillería del Pensamiento de fecha 26 de enero de 2014. Caracas.
- Rodríguez, M. (2004). **La Teoría del Aprendizaje Significativo**. Centro de Educación a Distancia. España. [Artículo en línea]. Disponible en: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>. Consultado el 04-03-2017.
- Sabino. C. (2002). **El Proceso de Investigación. Una Introducción Teórico-Práctica**. Caracas – Venezuela: Editorial Panapo.
- Sánchez, E., y González, J. (2013). **La Escuela como Agente Socializador en la Prevención de la Violencia Escolar**. Revista Anuario, Vol. 36, año 2013, p.p 288-289. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/idc36/art10.pdf>

- Tamayo y Tamayo, M. (2006): **El Proceso de la Investigación Científica**. 4ª. ed. México: Editorial Limusa.
- Tovar, E. (2012). **La Violencia Escolar: Construcciones en la Cotidianidad y Significados en el Liceo Bolivariano Aura Linares de Barquisimeto, estado Lara. (Tesis de Pregrado)**. Universidad Centro-Occidental “Lisandro Alvarado”. Barquisimeto, estado Lara. Recuperado de <http://docplayer.es/12406215-La-violencia-escolar-construcciones-en-la-cotidianidad-y-significados-en-el-liceo-bolivariano-aura-linares-de-barquisimeto-estado-lara.html>.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL. (2006): **Manual de Trabajos de Grado, de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales**. Caracas: FEDUPEL.
- Universidad Santa María, Dirección de Investigaciones. (2005). **Normas para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos de Grado (Tesis de Maestría)**. Caracas: Autor.
- Villegas, I. (2012). **Violencia Escolar y su Incidencia en el Comportamiento de los Estudiantes de Tercer Año del Liceo Bolivariano Manuel Alcazar**. (Tesis de Maestría). Universidad de Carabobo, Bárbula, estado Carabobo. Recuperado de <http://produccion-uc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/7000336E.pdf>.

## **ANEXOS**

**ANEXOS A**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Segundo año SECCIÓN A	Conducta hacia los directivos		Conducta hacia el personal militar		Conducta hacia los docentes		Conducta hacia sus compañeros de clases	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Obediente	X		X			X		
Grita en voz alta					X		X	
Utiliza apodos, burlas	X			X	X		X	
Sabotea la clases				X	X			
Bullying							X	
Injurias					X		X	
Lenguaje Obsceno	X				X		X	
Agresión Física							X	
Hurto					X		X	
Amenazas					X			
Insulto					X		X	
Críticas destructivas	X				X		X	

Segundo año SECCIÓN B	Conducta hacia los directivos		Conducta hacia el personal militar		Conducta hacia los docentes		Conducta hacia sus compañeros de clases	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Obediente	X		X			X		
Grita en voz alta					X		X	
Utiliza apodos, burlas	X			X	X		X	
Sabotea la clases				X	X			
Bullying							X	
Injurias					X		X	
Lenguaje Obsceno	X				X		X	
Agresión Física							X	
Hurto					X		X	
Amenazas					X			
Insulto					X		X	
Críticas destructivas	X				X		X	
Habla mucho en clases							X	
Realiza las actividades en la clases							X	
Se jubila del aula de clases								X

Segundo año SECCIÓN C	Conducta hacia los directivos		Conducta hacia el personal militar		Conducta hacia los docentes		Conducta hacia sus compañeros de clases	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Obediente		X		X		X		
Grita en voz alta					X		X	
Utiliza apodos, burlas	X			X	X		X	
Sabotea la clases				X	X			
Bullying							X	
Injurias					X		X	
Lenguaje Obsceno	X				X		X	
Agresión Física					X		X	
Hurto					X		X	
Amenazas					X		X	
Insulto					X		X	
Críticas destructivas	X				X		X	
Habla mucho en clases							X	
Realiza las actividades en la clases								X
Se jubila del aula de clases							X	

Tercer año SECCIÓN A	Conducta hacia los directivos		Conducta hacia el personal militar		Conducta hacia los docentes		Conducta hacia sus compañeros de clases	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Obediente		X		X		X		
Grita en voz alta					X		X	
Utiliza apodos, burlas	X			X	X		X	
Sabotea la clases				X	X			
Bullying							X	
Injurias					X		X	
Lenguaje Obsceno	X				X		X	
Agresión Física					X		X	
Hurto					X		X	
Amenazas					X		X	
Insulto					X		X	
Críticas destructivas	X				X		X	
Habla mucho en clases							X	
Realiza las actividades en la clases								X
Se jubila del aula de clases							X	

Tercer año SECCIÓN B	Conducta hacia los directivos		Conducta hacia el personal militar		Conducta hacia los docentes		Conducta hacia sus compañeros de clases	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Obediente	X		X			X		
Grita en voz alta					X		X	
Utiliza apodos, burlas	X			X	X		X	
Sabotea la clases				X	X			
Bullying							X	
Injurias					X		X	
Lenguaje Obsceno	X				X		X	
Agresión Física							X	
Hurto					X		X	
Amenazas					X			
Insulto					X		X	
Críticas destructivas	X				X		X	

Tercer año SECCIÓN C	Conducta hacia los directivos		Conducta hacia el personal militar		Conducta hacia los docentes		Conducta hacia sus compañeros de clases	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Obediente	X		X			X		
Grita en voz alta					X		X	
Utiliza apodos, burlas	X			X	X		X	
Sabotea la clases				X	X			
Bullying							X	
Injurias					X		X	
Lenguaje Obsceno	X				X		X	
Agresión Física							X	
Hurto					X		X	
Amenazas					X			
Insulto					X		X	
Críticas destructivas	X				X		X	



**ANEXO B**  
**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA  
UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA**

**CUESTIONARIO**

***Estimado(a) Participante:***

El presente cuestionario se orienta a los docentes para recoger información acerca de la factibilidad que existe de crear una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” para una convivencia escolar sin violencia. Dicha información servirá como fuente de información para la realización de un trabajo de grado de maestría en la mención investigación educativa. El instrumento es anónimo con el fin de preservar el carácter científico del mismo.

***Instrucciones para el llenado del cuestionario:***

- Debes responder todas las preguntas, con tan solo seleccionar una opción de respuesta Si o No.
- El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre del docente que lo está respondiendo.
- Cualquier duda que tenga, puede preguntar a la investigadora para que le sea aclarada.

Gracias, por su colaboración

Atentamente,

***La Investigadora***

## CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

I. Estudiar la factibilidad de la creación de una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia.

ÍTEM	PREGUNTA	SI	NO
1	Considera necesario que se diseñe una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”		
2	Le gustaría usted participar en la elaboración de dicha guía		
3	Se debe incluir la participación de los directivos en la elaboración de la guía práctica		
4	Es necesario que los docentes reciban capacitación por medio de talleres, charlas, jornadas y mesas de trabajo para mejorar la educación en valores de los estudiantes de la educación básica		
5	Los docentes deben reforzar los valores morales en los estudiantes		
6	Los docentes deben afianzar los conocimientos sobre valores espirituales en los estudiantes		
7	Se deben reforzar los conocimientos sobre valores de labores en los estudiantes		
8	Es necesario que los docentes sean humanistas para educar en valores a los estudiantes		
9.	Deben los docentes utilizar la corriente constructivista para enseñar en valores a los estudiantes		
10.	Los docentes deben ser conductistas en la fomentación de valores en los estudiantes		

## ANEXO C

### VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA

**Autora:** Ing. Marzia Morales  
**Tutora:** Dra. Aura Riera

Bárbula, Junio de 2016



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



*Título de la Investigación:*

**GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA  
UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA**

*Objetivos de la Investigación:*

*General*

Proponer una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica.

*Específicos*

- Diagnosticar la situación actual en que se encuentra la convivencia escolar en la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”, ubicada en Santa Rita, municipio Francisco Linares Alcántara, estado Aragua.

- Estudiar la factibilidad de la creación de una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia.

- Diseñar la guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” para una convivencia escolar sin violencia.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:**

**GUÍA PRÁCTICA DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA  
UNA CONVIVENCIA ESCOLAR SIN VIOLENCIA**

**CUESTIONARIO**

***Estimado(a) Participante:***

El presente cuestionario se orienta a los docentes para recoger información acerca de la factibilidad que existe de crear una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio” para una convivencia escolar sin violencia. Dicha información servirá como fuente de información para la realización de un trabajo de grado de maestría en la mención investigación educativa. El instrumento es anónimo con el fin de preservar el carácter científico del mismo.

***Instrucciones para el llenado del cuestionario:***

- Debes responder todas las preguntas, con tan solo seleccionar una opción de respuesta Si o No.
- El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre del docente que lo está respondiendo.
- Cualquier duda que tenga, puede preguntar a la investigadora para que le sea aclarada.

Gracias, por su colaboración

Atentamente,

***La Investigadora***

## CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

**I.** Estudiar la factibilidad de la creación de una guía práctica de estrategias educativas para fomentar valores morales, espirituales y de laboriosidad en la educación básica de la Unidad Educativa objeto de estudio para una convivencia escolar sin violencia.

ÍTEM	PREGUNTA	SI	NO
1	Considera necesario que se diseñe una guía práctica de estrategias educativas para una convivencia escolar sin violencia en la educación básica de la Unidad Educativa Privada Militarizada “24 de Junio”		
2	Le gustaría usted participar en la elaboración de dicha guía		
3	Se debe incluir la participación de los directivos en la elaboración de la guía práctica		
4	Es necesario que los docentes reciban capacitación por medio de talleres, charlas, jornadas y mesas de trabajo para mejorar la educación en valores de los estudiantes de la educación básica		
5	Los docentes deben reforzar los valores morales en los estudiantes		
6	Los docentes deben afianzar los conocimientos sobre valores espirituales en los estudiantes		
7	Se deben reforzar los conocimientos sobre valores de labores en los estudiantes		
8	Es necesario que los docentes sean humanistas para educar en valores a los estudiantes		
9.	Deben los docentes utilizar la corriente constructivista para enseñar en valores a los estudiantes		
10.	Los docentes deben ser conductistas en la fomentación de valores en los estudiantes		



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**FORMATO DE REVISIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

A continuación se presenta este formato el cual permite validar a través de juicio de experto del trabajo titulado: **Guía Práctica de Estrategias Educativas para una Convivencia Escolar sin Violencia.**

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO**

**NOMBRE Y APELLIDO:** \_\_\_\_\_

**TÍTULO QUE POSEE:** \_\_\_\_\_

**ESPECIALIDAD:** \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DÓNDE OBTUVO EL TÍTULO:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CARGO QUE DESEMPEÑA:** \_\_\_\_\_

***INSTRUCCIONES:***

- 1 Identifique con precisión en el formato anexo los indicadores.
- 2 Lea detenidamente cada uno de los ítems relacionados con cada indicador.
- 3 Utilice el formato para indicar el juicio valorativo, con respecto a cada enunciado, marque con una (X) en el espacio correspondiente según los siguientes aspectos y criterios:  
**Aspectos:** Pertenencia, coherencia, claridad y relevancia
- 4 Indique las observaciones que considere pertinentes.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**FORMATO DE VALIDACIÓN**

ÍTEM	PERTENENCIA		COHERENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

## ANEXO D

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Docentes	ítems										XI	Xi2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	25
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
6	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4	16
7	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6	36
8	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	49
9	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	6	36
10	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	9
11	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	4	16
12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	81
	9	8	8	7	10	10	10	8	7	7	7,27	668
p=f/n	0,75	0,67	0,67	0,58	0,83	0,83	0,83	0,67	0,58	0,58		
q=1-p	0,25	0,33	0,33	0,42	0,17	0,17	0,17	0,33	0,42	0,42		
p*q	0,1875	0,22	0,2222	0,2431	0,139	0,1389	0,14	0,222	0,24	0,24	2,00	
suma (p*q)			2,00									
s2t			7,27									
suma (p*q)/			0,28									
1- suma *q)/s2t			0,73									
k/k-1			1,11									
Kr20			0,8048									