



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO ÉTICO DEL
DOCENTE UNIVERSITARIO.
CASO DE ESTUDIO: UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL
POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA NACIONAL NÚCLEO
CARABOBO EXTENSIÓN GUACARA**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar por el título de
Especialista en docencia para la Educación Superior.

Tutora: Dra Lourdes Meza

Autora: Lcda Dayra Quintero

Valencia, Marzo 2013

INDICE GENERAL

	Pp	
Índice General		ii
Lista de cuadros		iii
Lista de gráficos		iv
Resumen.....		v
Introducción.....		1
CAPITULO I		
EL PROBLEMA		
Planteamiento del Problema.....		5
Objetivos de la Investigación.....		8
Justificación de la Investigación.....		9
CAPITULO II		
MARCO TEÓRICO REFERENCIAL		
Antecedentes.....		11
Bases teóricas.....		16
Bases legales.....		21
Definición de términos básicos.....		26
CAPITULO III		
MARCO METODOLOGICO		
Tipo y diseño de Investigación.....		29
Nivel de Investigación.....		30
Población.....		31
Muestra.....		32
Técnica e instrumentos de recolección de datos.....		33
Validez y confiabilidad del instrumento.....		35
Procedimiento de la investigación.....		36
CAPITULO IV		
ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....		
		37
CAPITULO V		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
Conclusiones.....		69
Recomendaciones.....		71
CAPITULO VI		
LA PROPUESTA		
Presentación de la propuesta.....		72
Justificación de la propuesta		73

Objetivos de la propuesta.....	74
Estructura de la propuesta	75
Descripción de la propuesta.....	76
Factibilidad técnica.....	77
Factibilidad económica.....	77
Factibilidad social.....	77
Referencias Bibliográficas.....	78
Anexos.....	81

INDICE DE CUADROS

	Pp
Cuadro N° 1.-Operacionalización de variables	25
Cuadro N° 2.-Tamaño de la muestra.....	33
Cuadro N° 3.-Resultado del Ítem N°1.....	37
Cuadro N° 4.-Resultado del Ítem N°2.....	39
Cuadro N° 5.-Resultado del Ítem N°3.....	40
Cuadro N° 6.-Resultado del Ítem N°4.....	41
Cuadro N° 7.-Resultado del Ítem N°5.....	43
Cuadro N° 8.-Resultado del Ítem N°6.....	44
Cuadro N° 9.-Resultado del Ítem N°7.....	46
Cuadro N° 10.-Resultado del Ítem N°8.....	47
Cuadro N° 11.-Resultado del Ítem N°9.....	49
Cuadro N° 12.-Resultado del Ítem N°10.....	50
Cuadro N° 13.-Resultado del Ítem N°11.....	52
Cuadro N° 14.-Resultado del Ítem N°12.....	53
Cuadro N° 15.-Resultado del Ítem N°13.....	55
Cuadro N° 16.-Resultado del Ítem N°14.....	56
Cuadro N° 17.-Resultado del Ítem N°15.....	57
Cuadro N° 18.-Resultado del Ítem N°16.....	59
Cuadro N° 19.-Resultado del Ítem N°17.....	60
Cuadro N° 20.-Resultado del Ítem N°18.....	61
Cuadro N° 21.-Resultado del Ítem N°19.....	63
Cuadro N° 22.-Resultado del Ítem N°20.....	64
Cuadro N° 23.-Resultado del Ítem N°21.....	65
Cuadro N° 24.-Resultado del Ítem N°22.....	66
Cuadro N° 25.-Matriz DOFA.....	75

INDICE DE GRÁFICOS

	Pp
Gráfico N° 1.-Distribución de los resultados del Ítem N°1	38
Gráfico N° 2.-Distribución de los resultados del Ítem N°2	39
Gráfico N° 3.-Distribución de los resultados del Ítem N°3	40
Gráfico N° 4.-Distribución de los resultados del Ítem N°4	42
Gráfico N° 5.-Distribución de los resultados del Ítem N°5	43
Gráfico N° 6.-Distribución de los resultados del Ítem N°6	45
Gráfico N° 7.-Distribución de los resultados del Ítem N°7	46
Gráfico N° 8.-Distribución de los resultados del Ítem N°8	48
Gráfico N° 9.-Distribución de los resultados del Ítem N°9	49
Gráfico N° 10.-Distribución de los resultados del Ítem N°10	51
Gráfico N° 11.-Distribución de los resultados del Ítem N°11.....	52
Gráfico N° 12.-Distribución de los resultados del Ítem N°12.....	54
Gráfico N° 13.-Distribución de los resultados del Ítem N°13.....	55
Gráfico N° 14.-Distribución de los resultados del Ítem N°14.....	57
Gráfico N° 15.-Distribución de los resultados del Ítem N°15	58
Gráfico N° 16.-Distribución de los resultados del Ítem N°16.....	59
Gráfico N° 17.-Distribución de los resultados del Ítem N°17	61
Gráfico N° 18.-Distribución de los resultados del Ítem N°18	62
Gráfico N° 19.-Distribución de los resultados del Ítem N°19	63
Gráfico N° 20.-Distribución de los resultados del Ítem N°20	65
Gráfico N° 21.-Distribución de los resultados del Ítem N°21.....	66
Gráfico N° 22.-Distribución de los resultados del Ítem N°22.....	67



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR**



**ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO ÉTICO DEL
DOCENTE UNIVERSITARIO.CASO DE ESTUDIO: UNIVERSIDAD
NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA DE LA FUERZA ARMADA
NACIONAL NÚCLEO CARABOBO EXTENSIÓN GUACARA**

AUTORA: LCDA DAYRA QUINTERO

TUTORA: DRA LOURDES MEZA

Fecha: marzo 2013

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general, proponer estrategias educativas para el desarrollo ético del docente universitario Caso de estudio: Universidad Experimental de las Fuerzas Armadas Núcleo Carabobo Extensión Guacara. La importancia del estudio es que trata de incorporar el componente ético en el ejercicio del docente y de esta forma contribuir con el proceso de transformación universitaria; considerando que los docentes son los principales responsables de guiar el proceso de innovación en la praxis educativa. El desarrollo de la misma tuvo como base trabajos de grado realizados con anterioridad, además de las diferentes bases legales. Desde el punto de vista metodológico, la investigación es un proyecto factible, diseño no experimental de campo hacia el paradigma cuantitativo, nivel descriptivo. Se utilizaron técnicas como la observación directa y la encuesta. La población está conformada por docentes y estudiantes de la carrera de Administración y Gestión Municipal de la UNEFA. La muestra estuvo representada por 20 docentes, por muestreo aleatorio simple. Por otro lado, la población de estudiantes del noveno semestre estuvo constituida por 18, por muestreo censal. Se concluyó en el estudio la existencia de debilidades en la formación ética y se diseñaron estrategias educativas para el desarrollo ético del docente.

Palabras claves: Desarrollo ético, estrategias educativas, docente universitario.

INTRODUCCION

En la actualidad la humanidad deberá asumir los desafíos que le impone la Sociedad del conocimiento, debido a los grandes avances de la ciencia, la tecnología y la información. Todos los cambios vertiginosos en materia económica, social, educativa, política y cultural; han establecido una nueva concepción filosófica en los institutos de Educación Universitaria.

Debido a que los conocimientos se van haciendo cada vez más complejos y abstractos por la evolución posmodernista de la Sociedad, se están produciendo nuevas competencias profesionales en el mercado laboral educativo. Estas exigencias del mercado laboral global, demandan nuevos requerimientos y prácticas de gestión del docente universitario.

Cabe destacar, que la Educación Universitaria tiene la misión de formar profesionales que actúen como ciudadanos proactivos, creativos, responsables, competentes y comprometidos con la conservación del medio ambiente; con el respeto a la diversidad cultural y con el desarrollo del arte en todas sus manifestaciones.

Es importante señalar, que esta misión no es posible cumplirla desde los postulados de la enseñanza tradicional que centra la atención en el docente como transmisor de conocimientos y valores, que son reproducidos por los estudiantes de forma descontextualizada de la práctica profesional. La formación del ciudadano sólo es posible desde una concepción de una práctica profesional educativa innovadora del docente universitario en el proceso de construcción de conocimientos, actitudes y valores.

En este orden de ideas, tomando en consideración que la Universidad tiene a su alcance medios para el desarrollo de la ciencia, la cultura y la tecnología. El docente deberá rediseñar y plantear nuevas estrategias que tengan como premisa filosófica el valor ético como fuente del perfeccionamiento del hombre; con el fin de formar profesionales con competencias intelectuales y éticas; con los más elevados estándares de calidad y excelencia educativa. Por lo tanto, los profesionales de educación universitaria, deben estar en constante actualización, tener una capacidad especial de servicio y un alto compromiso moral con la labor que ejercen.

Cabe destacar que las normas éticas fundamentales están presentes en todas las culturas a lo largo de la historia. Por esta razón, la ética profesional del docente universitario, está referida principalmente a la capacidad moral del docente en el ejercicio de sus funciones y en su rol de generador de cambios. La libertad de cátedra dependerá de la iniciativa personal del docente y no deberá estar sujeta a limitaciones. La acción moral es libre y deberá vencer todas las presiones sociales, religiosas, económicas y de cualquier índole.

El estudio se consideró importante por cuanto permitió destacar la importancia de la ética en el proceso de la transformación de la práctica educativa del docente de Educación Superior. En tal sentido, se elaboró una propuesta ontológica, con el fin de rediseñar las estrategias para generar las transformaciones necesarias de la praxis educativa universitaria.

La presente investigación, se inserta dentro del criterio y características de un proyecto factible, tiene como objetivo principal proponer estrategias educativas para el desarrollo ético del docente universitario. La misma estuvo estructurada en cuatro capítulos:

El capítulo I contiene el planteamiento del problema, donde se definió la problemática encontrada en la Institución, específicamente en la carrera de Administración y Gestión Municipal. Se definieron el objetivo general y los específicos y se justificó los motivos de la investigación.

En el capítulo II, comprende el marco teórico, donde se detallan las bases teóricas de la investigación y términos básicos; también se encuentran los antecedentes de investigación, representados por otras investigaciones similares efectuadas en otras instituciones; adicionalmente se detallan los fundamentos legales.

En el capítulo III se planteó el marco metodológico, el cual hace referencia a la metodología a ser utilizada en el estudio, comprende el tipo de investigación, métodos y el procedimiento que sirvió de base para realizar el trabajo. Se describió las poblaciones y muestras, instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, posteriormente se presenta la tabla de operacionalización y técnica de análisis de la información.

El capítulo IV, se presentó los resultados, se procesaron los datos a través de cuadros y se presentó los resultados en gráficas con sus respectivos análisis.

En el capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.

Por último el capítulo VI se presenta la propuesta, donde se formulan los objetivos, justificación, fundamentación, estructura y la descripción de la matriz DOFA. Posteriormente el análisis de la factibilidad legal, técnica, institucional, social y económica.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La severa crisis mundial que atraviesa la humanidad, sirve de caldo de cultivo para producir grandes transformaciones a las corrientes del pensamiento y las teorías existentes referidas a la praxis educativa universitaria. Debido a que el mundo sigue incapaz de afrontar los problemas mundiales como: el hambre, la guerra, la superpoblación, el respeto al medio ambiente, la discriminación racial, etc.

Por otra parte, está latente la llamada crisis de valores, como consecuencia del enfriamiento de los seres humanos; en una Sociedad en general, despreocupada por los graves problemas ambientales generados principalmente por la mano del hombre. En este escenario tan desalentador surge una esperanza y es precisamente en el campo educativo.

Antes de recurrir a la tabla de salvación que es la educación, es importante buscar las causas de la pérdida de los valores y comprender que una buena educación puede transformar a la Sociedad, siempre y cuando se cuente con docentes capacitados y comprometidos con su labor.

En este sentido, la UNESCO (1998) en su declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: citado por Delors, expresa lo siguiente:

En los albores del nuevo siglo, se observa una demanda de la Educación Superior sin precedentes, acompañado de una gran diversidad de la misma y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción de cara, al cual las nuevas generaciones deberán estar preparadas con nuevas competencias y nuevos conocimientos e ideales. (p.1).

La globalización como fenómeno mundial, trae consigo problemas éticos tales como la necesidad de buscar soluciones que beneficien a todos por igual; así la UNESCO en el documento antes citado, establece el papel fundamental de la Educación Superior, en la generación de cambios que demanda la Sociedad.

En este mismo orden de ideas cabe destacar que el profesional de Educación Superior en Venezuela tiene una remuneración muy baja y generalmente debe realizar otras actividades para obtener una remuneración acorde con su nivel social. Muchos profesionales no docentes de carrera, se han insertado en el sistema de Educación Superior para elevar sus ingresos; sin la vocación, ni la preparación adecuada; lo que agrava aún más la problemática existente. En los estudiantes la crisis se traduce en falta de compromiso y solidaridad lo que impide su realización como persona íntegra y ciudadano comprometido con elevados preceptos morales.

Según lo planteado por Galdona (2002:141) ética es “la praxis que construimos mutuamente personas en la historia”. Atento a este enfoque, la construcción de la personalidad moral es una praxis que no puede realizarse aislándose del contexto social, sino que involucra todas las dimensiones de la personalidad. Para lograr cumplir con sus funciones el docente universitario ha de ser para sus estudiantes un modelo de actuación personal y profesional, un ejemplo que estimule y motive en el ejercicio de la profesión. No es posible ser un modelo de actuación, si el profesor no ha logrado un desarrollo socioeconómico profesional, que le permita dedicarse y entregarse al trabajo y continuar en constante formación profesional. Pero además, ser modelo de actuación implica necesariamente el desarrollo del profesor como persona moral. Para ser modelo hay que ser coherente entre lo que se dice y se hace, además de expresar vocación y compromiso con su labor educativa.

Por otra parte los Institutos de Educación Universitaria, no deben limitarse al cumplimiento de los objetivos educativos del pensum de estudios, sino que deben extenderse hacia los objetivos de la Sociedad, transformándose en una comunidad justa que transmita valores positivos y combata la formación de actitudes negativas.

En la actualidad, surge la oportunidad de transformar la praxis educativa universitaria a través del desarrollo de competencias profesionales y la aplicación de estrategias educativas diseñadas para potenciar el desarrollo ético y moral de la comunidad universitaria. Como se expresa anteriormente, la asunción de las nuevas funciones del docente sólo es posible desde un proceso de desarrollo permanente y continuo, que le conduzca a la autonomía moral y profesional.

De todo lo antes expuesto surge la necesidad de proponer estrategias educativas para el desarrollo ético del docente universitario de la UNEFA. Para tal fin se pretende responder a las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las estrategias educativas que fomentan el desarrollo ético del docente universitario?

¿Cuáles son las competencias éticas que debe poseer el docente universitario para su desarrollo profesional?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer estrategias educativas para el desarrollo ético del docente universitario. Caso de estudio: Universidad Experimental de la Fuerzas Armadas Núcleo Carabobo Extensión Guacara.

Objetivos Específicos

1- Diagnosticar la situación actual en referencia al conocimiento de la ética profesional de los docentes de la carrera de Administración y Gestión Municipal de la UNEFA extensión Guacara.

2- Describir las competencias éticas en la práctica docente universitaria de la carrera de Administración y Gestión Municipal de la UNEFA extensión Guacara.

3- Diseñar estrategias educativas para el desarrollo de competencias éticas dirigidas a los docentes de la UNEFA extensión Guacara.

Justificación de la Investigación

La propuesta de estrategias educativas para el desarrollo ético del docente a nivel universitario, se justifica por la necesidad que tienen los docentes de un programa de formación permanente para adaptarse a los cambios y requerimientos de la Sociedad moderna. Una de las tareas de la Universidad consiste en desarrollar el potencial creativo de cada ser humano, con actos de prudencia, justicia, respeto, tolerancia y responsabilidad social. Por lo tanto, surge la necesidad de formar a las futuras generaciones para la búsqueda del bien colectivo.

Esta investigación servirá de aporte a la Universidad de Carabobo, en especial a la comunidad de docentes, cuya finalidad es el mejoramiento del desempeño profesional innovador de la praxis educativa universitaria a través de la creación de una cultura basada en el diálogo, la paz, la justicia y el desarrollo humano. Con el fin de erradicar los problemas educativos que surgen con la aparición de la Globalización y buscar soluciones que beneficien a todos por igual.

Entre las prioridades en materia de Educación Universitaria, la UNESCO recomienda tener presente los principios fundamentales de una ética humana, aplicados a cada profesión, aunado al conocimiento de las cuestiones sociales que guardan relación con la eliminación de la pobreza, el desarrollo sostenible, el diálogo y la construcción de una cultura de paz. Por lo tanto, es imprescindible el desarrollo ético en la actuación del docente para convertir a los alumnos en seres integrales.

El estudio es innovador porque abarca una realidad de la Sociedad actual, de la crisis que afecta a la humanidad y la necesidad de recuperar los valores éticos, debido a que cada vez aparecen en mayor escala, los problemas morales. Desde la perspectiva de los beneficios, el presente trabajo permitió el análisis de los fundamentos teóricos, para la transformación de la praxis de los docentes universitarios, a través del diseño de estrategias educativas para el desarrollo ético del docente; con el objeto de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde el punto de vista institucional, el estudio permitió redimensionar la relevancia del cumplimiento de los valores éticos; así como también del desempeño del profesor con sentido de justicia, equidad, tolerancia y respeto a los demás. La investigación constituye un valioso aporte como referencia documental para otros estudios dentro del mismo marco contextual, de igual forma representa un análisis original e innovador, debido a la complejidad del tema.

La investigación se encuentra enmarcada en la línea de Investigación: Desempeño docente; por cuanto la temática está orientada hacia el logro de mejoras trascendentales en lo que respecta a la praxis educativa universitaria, basado en los principios constitucionales de honestidad, transparencia, eficiencia y eficacia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A continuación, se presenta el contexto teórico para ampliar la descripción del problema. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2003:145), destaca que el contexto teórico: “ayuda a precisar y a organizar los elementos contenidos en la descripción del problema, de tal manera que puedan ser manejados y convertidos en acciones concretas”. No obstante, para cumplir con lo señalado por el citado autor, se revisaron investigaciones que guardaron relación con este estudio y antecedentes en general que se consideraron válidos para el encuadre del mismo, se definieron términos y conceptos, que ayudaron a la comprensión efectiva del problema. Igualmente se incluyó la fundamentación legal que dio sustento al trabajo investigativo.

Antecedentes relacionados con la investigación

Los antecedentes de la investigación de acuerdo con Bavaresco (1999: 55), representan “los acervos documentales o bibliográficos constituirán los antecedentes al problema en estudio, lo que representará el soporte que permitirá estar bien informado”.

Por lo tanto los antecedentes darán mayor validez y sustentación a la investigación. Constituyen la presentación de estudios previos que guardan coherencia con los planteamientos del estudio. En la presente investigación se consideraron los siguientes estudios como antecedentes:

Corro (2003), en su trabajo especial de grado titulado **“Estrategias didácticas innovadoras para estimular el aprendizaje en estudiantes de prácticas profesionales de parasitología del Hospital General de San Carlos Estado Cojedes”**. Universidad de Carabobo. El objetivo general de este estudio fue evaluar estrategias innovadoras que permitan la participación activa de los estudiantes, con la finalidad de estimular el aprendizaje de práctica profesionales de parasitología en el área hospitalaria. Se establecieron lineamientos teóricos basados en la investigación acción, en donde se diagnosticó la poca participación de los alumnos en el aula de clases.

Se desarrolló en cuatro etapas para la planificación de actividades: la primera fue el diagnóstico del problema en el aula de clases, la segunda es la planificación de las estrategias didácticas y la tercera es la ejecución de estrategias de enseñanza y aprendizaje con la finalidad de estimular al estudiante a ser crítico, innovador y creativo para un aprendizaje significativo. La cuarta etapa fue la evaluación del curso durante seis sesiones de clases, donde se realizó la planificación de estrategias didácticas fundamentadas en técnicas grupales, debates y discusiones dirigidas con el fin de ordenar la información recabada. Los resultados que arrojó el trabajo fueron el incremento del rendimiento académico de cada uno de los participantes y una mayor interacción activa del grupo.

Este trabajo de investigación sirvió como aporte, por la similitud encontrada en la problemática existente, la cual radica principalmente en la ausencia de estrategias educativas para el desarrollo integral del individuo.

Carrillo (2003), egresada de la Universidad de Carabobo, realizó una investigación titulada: **“El Docente como agente de cambio en la transmisión de valores”**. En esta investigación de campo, tipo descriptiva se concluyó los aspectos relevantes que comprenden la educación en valores que se encuentran enmarcados en las actividades pedagógicas desarrollada por los docentes. El objetivo general fue analizar el desempeño docente como agente de cambio en la transmisión de valores. El aporte de la investigación consistió en evidenciar la influencia de la transmisión de valores a través de la actuación del docente, lo cual conlleva a la formación integral de los alumnos.

La relación que existe con el objeto de estudio, es destacar el rol de orientador del profesor universitario como transmisor de valores. Debido a que la formación universitaria debe ser integral, no solo la transmisión de conocimientos científicos sino de valores humanos. En este orden de ideas es importante mencionar que es necesario fomentar la reflexión y concientizar a la comunidad universitaria; para lograr el desarrollo ético tanto del estudiante como del docente de Educación Superior.

Por otro lado, Jiménez (2005), realizó una investigación sobre: **Ética praxis educativa y práctica pedagógica del docente universitario**. Universidad del Zulia. El objetivo general fue proponer líneas estratégicas para fomentar la reflexión ética del docente universitario. La investigación presentó una visión teórica sobre ética en la praxis educativa. La propuesta recomendó el desarrollo de una cultura ética por parte del docente universitario. Además fomentó la reflexión para mejorar la calidad en la praxis educativa universitaria. La autora propuso líneas estratégicas basadas en la promoción moral y ética, en la participación activa, la sensibilización y la reflexión sobre

los sistemas de valores que sostienen la convivencia y el establecimiento de un código de conducta para resolver conflictos interpersonales de la práctica profesional.

El estudio sentó las bases para el desarrollo de una cultura ética que valora el dialogo, fomenta las alianzas sinérgicas, la justicia, la paz y el desarrollo humano. El impacto de esta investigación estableció la posibilidad de que los miembros de la comunidad universitaria puedan realizar un pacto social a favor de la calidad en la praxis educativa.

Por su parte Arráiz (2010), en su investigación titulada: **Estrategias creativas para el desarrollo de una calidad de vida desde una conciencia socioeducativa, en pro de fortalecer la calidad de vida de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de Salud. Caso de estudio: Escuela de Medicina UC.** La intención de este estudio fue proponer estrategias creativas para lo cual se tomo como referencia la teoría filosófica existencialista y la psicología del desarrollo moral entre otros. La investigación se abordó bajo la metodología cualitativa, enmarcada en una investigación de tipo descriptiva, diseño de campo, circunscrita a un estudio de modalidad de investigación acción.

Los informantes claves fueron estudiantes del último año de la carrera de la escuela de Medicina. Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de: observación participante y la guía de la entrevista. La información se categorizo desde la interpretación hermenéutica, que le permitió a la autora construir las consideraciones para mejorar la calidad de vida de los estudiantes desde una conciencia socioeducativa.

También la investigación de Colombo (2010) titulado “**Competencias del docente universitario en el Departamento Clínico Integral del Sur, escuela de Medicina. Universidad de Carabobo**”, fue un trabajo especial de grado presentado en la Universidad de Carabobo para optar el título de especialidad de Docencia de Educación Superior.

El objetivo es identificar las competencias del docente universitario en el Departamento Clínico Integral del Sur de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo. Se realizó una investigación de campo, no experimental, descriptiva y transversal. Se seleccionó una muestra probabilística de 49 docentes y 87 estudiantes del departamento. En el estudio se aplicó un cuestionario con respuestas cerradas con una escala de tipo Likert. Se obtuvo como resultado que los docentes consideraron tener buenas competencias profesionales en sus diferentes roles. Se concluyó en la investigación que existe una contradicción entre la percepción de los docentes y los estudiantes, ya que mientras los primeros opinan poseer todas las competencias en sus diferentes roles, los segundos consideraron fallas y limitaciones en los docentes.

La relación con la investigación es describir las competencias éticas que debe poseer los docentes universitarios, para lo cual se aplicó el cuestionario a los docentes y estudiantes de la UNEFA, para de cierta manera analizar la percepción de ambos grupos y corroborar si realmente el docente participa en la formación ética de sus estudiantes.

Los aspectos conceptuales que se analizaron en la investigación, dieron respuesta al objetivo general y los objetivos específicos formulados. Para cumplir con lo señalado se revisaron investigaciones que guardaron relación con el estudio y se definieron términos y conceptos que ayudaron a la comprensión efectiva del problema. Entre los cuales se destacaron los siguientes:

Ética: Definición etimológica: Se define de la palabra griega “Ethos”, según el filósofo griego Zevon de Citco cuyo significado es la fuente de la vida, de la que emanan los actos singulares.

Por su parte Bravo (2000:7) afirma que: “La ética se ocupa de una u otra manera en sistematizar, defender y recomendar: conceptos relativos a la conducta correcta e incorrecta; conceptos relativos a la vida buena o mala.”

La ética conjuntamente con la estética, constituye el fundamento de la axiología o ciencia de los valores. Se define la ética como una disciplina de la filosofía que estudia el “deber ser” del comportamiento humano. La ética se ocupa de normar lo que los individuos debe hacer en su interacción social, es decir, indica que “es bueno” y “lo malo” de las acciones humanas.

En opinión de Dier (1997:120) “la palabra ética deriva de ethos que significa costumbre, cuya expresión en latín es mor y en plural mores, de este último vocablo se refiere a las palabras moral y moralidad”. Así desde el punto de vista etimológico la ética consiste en el estudio de las costumbres humanas.

Las costumbres incluyen, por una parte, lo relativo a prácticas comunes que definen el carácter de un grupo o nación, es decir, las normas sociales, la ética, las normas de cortesía, entre otros. Tales costumbres varían de una región a otra, de una época a otra y pueden ser cambiadas por la Sociedad.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el ser humano por naturaleza emite juicio de valor con relación a sí mismo y a los demás. Es decir por medio de sus juicios cataloga lo que está bien y lo que está mal en la conducta de los individuos, y a su vez expresa lo que debería ser, todo ello en un contexto determinado. Ante esta realidad la filosofía plantea a través de la ética, el estudio del comportamiento humano en términos de lo bueno y lo malo, de lo que debe y no debe ser.

Valores

Ramos (2004:78), plantea que“los valores son expresiones de la vida. Son lo que mueve el corazón a obrar. Dan sentido a la existencia y configuran la personalidad”. De allí radica la importancia de fomentar la siembra de valores positivos en la mente y corazones de nuestros semejantes.

En tal sentido Santana (2000:35), señala“interpretar cabalmente la realidad ética y social actual se hace necesario conocer los principios que fundamentaron las sociedades de tiempos pasados”. La sociedad moderna, sustituyó la virtud por la verdad. La sociedad contemporánea hoy la llamada sociedad postmoderna denominada por la incertidumbre, la confusión y la incredulidad, actúa bajo códigos absolutamente anormales. Por lo que el citado autor señala que:

Nuestra época es totalmente insensible a una moral concebida como código o conjunto de mandamientos, sin embargo, necesita aquel tipo de reflexión que, asumiendo la incertidumbre y la indeterminación en que vivimos de un cierto sentido a la existencia: no, desde luego ese sentido último y total que en su día proporciono la relación monoteísta, sino más bien un cierto amor, interés o gusto por la vida, que solo será propiciado por la posibilidad de crítica de lo que es, unida a la búsqueda de lo que debe ser.

En este mismo orden de ideas, el panorama de amoralidad y deshumanización, es el que debe enfrentar el profesional en el área de la educación en la actualidad. Un contexto donde la norma coactiva, el temor al castigo y la persuasión dogmática ya no son asimilados y acatados de modo crítico, la moralidad sujeta a voluntad de la subjetividad humana, ha sido relegada a la vida privada, a grupos religiosos o movimientos éticos minoritarios. Ahora el sistema de autoridad y sus medios de premios-castigos deberán estar inspirados en códigos más convincentes y creíbles más éticos. Los razonamientos ya no han de ser moralistas sino cargados de contenidos, de significado y de sentido teórico-práctico.

Adicionalmente las Organizaciones actuales son más descentralizadas, más planas y con empleados más autónomos y con mayor poder de decisión; por lo cual las relaciones entre individuos, deben basarse en cinco valores fundamentales: igualdad, libertad, dialogo, respeto y solidaridad, lo cual generará mejores patrones de conducta.

Praxis Educativa

ParaBalza (2008:95):

La praxis del facilitador de aprendizaje constituye un ejercicio de responsabilidad ética y valoral; pues, en tanto educar la condición humana desde la complejidad invita a penetrar en una conciencia emancipadora de orden superior que se nutre de la multidimensionalidad de relaciones que ocurren entre sujeto y objeto, las cuales se concretizan en la libertad para pensar y aprender.

Por lo tanto podemos dilucidar que el ejercicio del facilitador va más allá de una simple transmisión de conocimientos, está estrechamente relacionado con el desarrollo del integral del ser humano. De allí la importancia de trascender como seres humanos en la vida de los aprendices. La praxis educativa es una labor loable que requiere esfuerzo y dedicación.

En el contexto educativo podemos mencionar que según Piaget (1969: 17): “La meta principal de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente capaces de repetir lo que han hecho otros; hombres creadores, inventivos y descubridores” Los docentes son los llamados a despertar conciencias a profundizar las transformaciones que la Sociedad actual demanda y la única forma de hacer eso, es formando

individuos auténticos, capaces de afrontar cambios de paradigmas, de transformar la realidad latente, de innovar, de crear, de utilizar al máximo todo su potencial.

Savater (1997:27) lo expresa de la siguiente manera: "nacemos humanos, pero eso no basta: tenemos también que llegar a serlo"; y la posibilidad de ser humano sólo se realiza efectivamente por medio de los demás, de los semejantes, es decir, "de aquellos a los que el individuo hará todo lo posible por parecerse" y agrega que la condición humana es, en parte espontaneidad natural, pero también deliberación artificial: llegar a ser humano es siempre un arte. El transcurrir entre humanos es la esencia de la vida, nacimos para ser complementos unos de los otros. Y una de las expresiones del ser humano es ser enseñado por otro semejante, el cual comparta sus conocimientos, experiencias, creencias, costumbres, entre otros. Es una experiencia enriquecedora nutrirse mutuamente entre humanos sin egoísmos, sin barreras, sin envidias.

Para Schavino (2008: 37): "La función esencial de la educación se ubica en convertirse en una vía al servicio del desarrollo humano más armonioso, más genuino, para superar la pobreza, las desigualdades, la exclusión, las incomprensiones, entre otros males que aquejan a la humanidad...".

En términos generales el autor establece que el fin principal del proceso de enseñanza, el cual consiste en elevar el nivel de vida y contribuir de esta

manera al desarrollo científico, cultural, tecnológico, artístico de todas las naciones.

Al respecto Sevilla (2001: 107), declara:

...que la adquisición de conocimientos debe comprender no sólo el corpus de conocimientos disponibles en un momento histórico, sino también la adquisición de habilidades que permitan la actualización en un mismo dominio de especialización y eventualmente, la recalificación en un dominio conexo u otro dominio diferente, es necesario ir más allá del dominio de una ciencia para abarcar la pluralidad de conocimientos y marcos conceptuales con los que pueda dar respuesta a interrogantes, recontextualizar, reinterpretar desde enfoques de otras disciplinas acerca de las condiciones, acciones, motivos, y fines de los actores del proceso educativo.

En tal sentido es importante resaltar la complejidad de la praxis educativa en la actual Sociedad del conocimiento, debido a los adelantos tecnológicos y científicos que emergen de manera acelerada. Surge la necesidad imperante de la actualización y la investigación constante como pilar fundamental para interpretar los fenómenos que surgen en esta era globalizada.

Bases legales

Cabe mencionar que la Constitución de la República Bolivariana de

Venezuela, en su artículo 102, establece lo siguiente:

...La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de la personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo...

En este mismo orden de ideas, el artículo (1) uno de la Ley de Universidades, expresa en términos generales que la Universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la búsqueda de la verdad y promueve el afianzamiento de los valores trascendentales del hombre. Así mismo en el artículo 3 (tres), se establece el deber de las Universidades, el cual consiste en completar la formación integral de los estudiantes y su fin es la formación de profesionales idóneos para el desarrollo de la Nación.

El escenario Universitario está conformado por diversos actores: estudiantes, profesores, empleados, obreros, los cuales integran un complejo mundo académico; cuyas conductas están influenciado por un conjunto de valores inherentes al ser humano, en las cuales va a estar inmiscuido algo de ética en la toma de decisiones y en el desempeño profesional. En los retos que se plantean en la actualidad, los profesores son quienes protagonizan y pueden hacer posible un cambio en la praxis educativa de los institutos universitarios. La transformación solo será posible si se asume de una manera crítica y reflexiva.

En este orden de ideas, el código de ética de la UNEFA, establece las normas de carácter general que orientan la conducta de todos los integrantes

de la institución. El Código propugna los siguientes valores: vida, libertad, igualdad, verdad, justicia, paz, solidaridad, tolerancia, respeto, diálogo, convivencia, honestidad, disciplina, responsabilidad ciudadana, defensa de los Derechos Humanos y el cultivo de los valores espirituales del hombre.

Tiene como fines los siguientes:

- El respeto ineludible a la dignidad de la persona, así como la defensa de su pleno desarrollo corporal, psicológico, intelectual y espiritual.

- El afianzamiento de principios de sólida base moral que sirvan de guía en el ejercicio de funciones y actividades, mediante la inserción de la propia vida en un sistema de valores cónsonos con la elevada misión de la Universidad.

- La presentación de pautas éticas orientadoras que contribuyan de manera eficaz a erradicar conductas no cónsonas con los fundamentos morales que deben regir la conducta de los integrantes de la comunidad universitaria.

- El cultivo y mantenimiento de un modo de vida universitario en el que todos sus miembros puedan convivir en armonía, solidaridad, respeto, paz y trabajo creador.

Es importante resaltar, que el código de ética de la UNEFA, establece las normas o deberes que rigen las relaciones de todo el personal. Para la elaboración del mismo, se tomo en cuenta las directrices emanadas en la Ley de Universidades, la Ley Orgánica de Educación, el Reglamento General de la UNEFA y el Reglamento del ejercicio de la profesión docente. Cuya

finalidad es la presentación de pautas éticas que contribuyan a guiar la conducta en el ejercicio de las funciones y actividades de la comunidad universitaria de esta casa de estudios.

Según Aristóteles citado en el mencionado código de ética de la UNEFA destaca:

Las virtudes morales se desarrollan con el hábito... no las poseemos por la naturaleza, ni a despecho de la naturaleza, y las desarrollamos por medio del hábito. Adquirimos estas virtudes ejercitándolas, al igual que ocurre con otras artes. Aprendemos a hacer las cosas al hacerlas: los hombres aprenden el arte de construir, por ejemplo, construyendo, y a tocar el arpa, tocando el arpa. Así mismo, al realizar actos de justicia aprendemos a ser justos; al practicar la autodisciplina aprendemos a ser autodisciplinados, y al realizar actos de valentía aprendemos a ser valientes.

Esta cita de Aristóteles, se refiere a la relación existente entre el pensamiento y la acción. Todas las acciones que realicen los docentes van a estar influenciados de una u otra forma por el conjunto de valores éticos y estas a su vez van a moldear la conducta de los demás miembros de la Institución.

Cuadro N° 1 Operacionalización de variables

Objetivo general: Proponer estrategias educativas para el desarrollo ético del docente universitario.

Objetivos específicos	Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Ítems
1-Diagnosticar la situación actual en referencia al conocimiento de la ética profesional de los docentes universitarios.	Ética	Conducta moral en el desarrollo de las funciones del docente universitario.	Conocimiento teórico. (conceptual) Conocimiento de la ética profesional.	Ética profesional.	1-6

2-Describir las competencias éticas en la práctica docente de la UNEFA extensión Guacara.	Competencias profesionales	Destrezas prácticas en el ejercicio ético del docente universitario	Habilidades (procedimental)	Práctica educativa Comportamiento ético	7-12 13-17
---	----------------------------	---	-----------------------------	--	-------------------

Glosario de términos básicos

Ética: Estudio de la forma en que las decisiones de las personas afectan a otros. Es el estudio de los derechos y obligaciones de las personas de las reglas morales, que estás aplican cuando toman decisiones y de la naturaleza de las relaciones entre personas.

Desempeño: Ejecución de las tareas y actividades asignadas a un individuo, cumplimiento de lo asignado.

Profesión: Conjunto de intereses de la colectividad de personas que ejercen un mismo oficio, ocupación o trabajo que requiere estudios teóricos o técnicos.

Competencias: Habilidades, actitudes, aptitudes y destrezas de las

personas que permiten un buen desempeño profesional.

Praxis educativa: Acción y reflexión constante en torno al hecho educativo para transformarlo.

Docente: persona que tiene como función orientar y guiar la actitud mental constructiva de los alumnos.

Estrategia: Es un plan de acción ordenado a un plan determinado, destreza o habilidad para dirigir un asunto.

Matriz DOFA: Esta herramienta, también conocida como matriz FODA o análisis SWOT, en inglés, fue concebida originalmente para la enunciación y evaluación de estrategias de negocios. Es fundamentalmente utilizada en el medio empresarial, sin embargo es igualmente aplicable a personas, situaciones, países, negocios, relaciones. DOFA son las siglas de: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas.

Fortalezas y Debilidades: Está referido a los factores internos a la institución, que agregan o restan valor. Entre las fortalezas y las debilidades se cuentan los recursos, activos, habilidades, y cualquier elemento susceptible de aportar valor.

Oportunidades y Amenazas: Son elementos externos, y como tales están fuera del control directo de la institución. Están incluidos en estos la competencia, la demografía, economía, política, factores sociales, legales o culturales.

Código de ética: Es el conjunto de normas cuya finalidad es determinar deberes y derechos que deben cumplirse en determinadas situaciones sociales del desempeño profesional.

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

La metodología se refiere a la presentación de los elementos de análisis o de investigación, las técnicas, los instrumentos, los procedimientos y el análisis para el desarrollo de la investigación. Para el logro de los objetivos de una investigación se hace necesario un procedimiento metodológico acertado, que presente las herramientas apropiadas para efectuar el análisis de la investigación. Al respecto, Palella y Martins(2003:73), señalan que la metodología: es “una guía procedimental, producto de la reflexión para desarrollar y coordinar operaciones destinadas a la consecución de objetivos intelectuales o materiales del modo más eficaz posible”.

Por su parte, Arias (2006:25), señala que el contexto metodológico se orienta en: “una investigación sistemática y la formulación de métodos que debe ser usado en una investigación científica, con la finalidad de cumplir todas las metas trazadas” así, una vez definido el problema existente se procede a describir a grandes rasgos la metodología a utilizar, la cual permitirá la adaptación de los resultados a los objetivos previamente planificados.

Tipo de Investigación

La investigación se inserta dentro del criterio y características de un proyecto factible, tiene como objetivo dar solución a un problema real. Según el manual de trabajo de Grado de la Universidad de Carabobo (1990). Define:

“Proyecto factible: consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable ó una solución posible a un problema de tipo práctico, para satisfacer las necesidades de una institución ó grupo social.”

Por su parte Palella y Martins (2003) señala que para desarrollar esta modalidad el primer paso que se debe hacer es un diagnóstico. Este diagnóstico estuvo dividido en dos partes. La primera consistió en la aplicación del cuestionario dirigido a docentes de la carrera de Administración y Gestión Municipal de la UNEFA y en la segunda parte se aplicó el cuestionario dirigido a los estudiantes del noveno semestre de la carrera para contrastar las respuestas. El segundo paso consiste en

fundamentar teóricamente la propuesta y establecer tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución. El último paso consistió en realizar un análisis de la factibilidad del proyecto.

Diseño de la Investigación

Esta investigación se basó en un diseño no experimental transeccional de campo, la cual según Sabino (2002: 67), "... se basan en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad".

A través de ellos, la investigadora puede cerciorarse de las verdaderas condiciones en que ha conseguido sus datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto de su calidad.

Así mismo, el diagnóstico fue de campo debido a que la información se obtuvo por medio de fuentes vivas o directas en su contexto natural, y fue transeccional puesto que la información se buscó en un solo momento de tiempo y se analizó su incidencia en un momento dado. Con respecto a lo anteriormente mencionado, Hernández (2006: 151), plantea que: "los diseños de investigación transeccional o trasversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado".

Nivel de la Investigación

Se consideró para el estudio el nivel de investigación descriptiva, sobre el cual, Arias (2006:22), afirma que: "consiste en la caracterización de un

hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Además este nivel de estudio mide de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación. En el caso del presente estudio, se planteó la necesidad de describir la situación actual de la UNEFA, en cuanto a las competencias éticas en la práctica del docente universitario.

Es importante resaltar, que la investigación de nivel descriptiva, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de datos.

Por lo tanto, el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado. En la presente investigación se emplearon técnicas de recolección de datos, que luego se interpretaron en forma lógica y adecuada.

Población

Una vez planteado el problema y delimitados los objetivos, es necesario señalar las personas que forman parte de esta investigación, las cuales son: los docentes y estudiantes del noveno semestre nocturno de la carrera de Administración y Gestión Municipal de la UNEFA Extensión Guacara. Según Bisquerra (2002:81), “la población es el conjunto de todos los individuos en los que se desea estudiar el fenómeno”.

En este orden de ideas, la población representa el conjunto de personas relacionadas con elementos que poseen características comunes de los

cuales se puede extraer datos para realizar el estudio. En tal sentido, las unidades de análisis objeto de estudio fueron: los docentes universitarios y estudiantes del noveno semestre de la carrera de Administración y Gestión Municipal de la UNEFA Extensión Guacara. El universo de la población estuvo integrado por: 67 docentes de la carrera de Administración y Gestión Municipal y 18 estudiantes del noveno semestre del turno nocturno.

Muestra

Según Hernández F. (2003:302) la muestra es definida de la siguiente manera: “una unidad de análisis o de grupo de personas, contextos, eventos, sucesos, comunidades, etcétera, de análisis; sobre el cual se habrán de recolectar datos, siendo representativa de una determinada población que se estudia”.

De esta forma se afirma que la muestra constituye un subconjunto de los docentes de la población. Por lo cual, la muestra se seleccionará a partir de un muestreo aleatorio simple, el cual según Hernández S. (2006:102): “constituye la base de todo muestreo probabilístico para que todos los elementos del conjunto tengan la misma probabilidad de ser incluidos en la investigación”.

Se trabajó con el 30% de la población de los profesores, un total de (20) veinte docentes de la carrera de Administración y Gestión Municipal de los

diferentes turnos de la UNEFA Núcleo Carabobo Extensión Guacara y de esta manera se tendrá una muestra con un nivel elevado de representatividad.

Por otra parte Ramírez (1997: 201), afirma que: “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”. Por lo cual de la población de estudiantes del noveno semestre turno nocturno, la muestra se considera censal, ya que se selecciono el 100% de la población de estudiantes, al considerarla un número manejable de sujetos.

En definitiva, la muestra de alumnos de este estudio estuvo formada por (18) dieciocho estudiantes del turno nocturno de la carrera de Administración y Gestión Municipal, y representados estadísticamente por el 100% de la población anteriormente señalada. En este sentido se evidencia una muestra total constituida bajo los mismos criterios de la población.

Cuadro N° 2. Tamaño de la muestra

Población	Cantidad	Tamaño de la muestra
Docentes de Administración y Gestión Municipal	67	20

Estudiantes del noveno semestre de Administración y Gestión Municipal	18	18
Totales		38

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Una vez seleccionado el tipo de Investigación, se determinaron las técnicas e instrumentos más adecuados para la recolección de datos.

Según, Sabino (2002:582), señala lo siguiente:

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información. Dentro de cada instrumento concreto pueden distinguirse dos aspectos diferentes: forma y contenido. La forma del instrumento se refiere al tipo de aproximación que se establece con lo empírico, a las técnicas que se utilizan para esta tarea. En cuanto al contenido este queda expresado en la especificación de los datos que se necesitan conseguir.

En cuanto a la técnica que se realizó encuestas, la cual según Sierra (2004), “es la obtención directa de las personas o fuentes primarias de las informaciones, datos, puntos de vista o aspectos relevantes del tema de estudio.” Se aplicó una encuesta, en la modalidad de cuestionario, a los docentes y estudiantes de la carrera de Administración y Gestión Municipal de UNEFA Extensión Guacara, en donde se desarrolló la presente investigación.

Según Tamayo y Tamayo (2003:190), “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite además aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente”. Dicho instrumento sirvió de apoyo para el empleo de la técnica de la encuesta, el mismo estuvo conformado por ítems de tipo dicotómico, el cual permitió medir las variables.

Validez y confiabilidad del Instrumento

La validez se define como la ausencia de sesgos, además representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir. En lo que concierne a la validez del instrumento Hernández F. (2003:205) afirma que: ...“el instrumento no es válido por sí mismo, sino en función del propósito que persigue con un grupo de eventos o personas determinadas”. Por lo cual la validez puede efectuarse por medio de juicio de expertos, es decir, con personas de mucha experiencia en la investigación y conocedores del área inherente al problema estudiado. Por lo tanto para conseguir la validez del instrumento que se aplicó en esta investigación, se consultó la opinión de dos (2) profesionales en el área de Administración y un experto en metodología con amplia experiencia en el área de investigación.

En lo que corresponde a la confiabilidad, Hernández F (2003:207), afirma que: “existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un

instrumento de medición. Todos utilizan fórmulas que producen coeficientes de confiabilidad. Para este estudio la confiabilidad de los instrumentos de medición se determinaron mediante el método estadístico K_{20} de Kuder Richarson. La fórmula utilizada fue la siguiente:

$$r_u = \frac{k}{k-1} \cdot \frac{st^2 - \sum p \cdot q}{st^2}$$

Donde:

r_u = coeficiente de confiabilidad

p = variabilidad positiva

q = variabilidad negativa

k = número de Ítems

st^2 = varianza del instrumento

Este coeficiente puede oscilar entre 0 y 1. Es importante resaltar, que el coeficiente de cero (0) significa nula confiabilidad y uno (1) representa un máximo de confiabilidad.

Procedimiento de la Investigación

El procedimiento de la investigación según la UBA (2009:55) consiste en describir y explicar cada etapa del proceso a seguir para efectuar la investigación señalando las técnicas, instrumentos, así como el producto de cada fase. En base a ello una vez delimitado el tema a investigar el trabajo se dividirá en tres fases que permitirá el desarrollo del mismo de manera organizada, con el objeto de efectuar satisfactoriamente la investigación. Dichas fases se describen a continuación:

Fase I: Diagnostico de necesidades.

Fase II: Factibilidad de la propuesta.

Fase III. Planificación y diseño de la propuesta.

CAPITULO IV

ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los datos se procesaron por medio de la estadística descriptiva, abarcando cada una de las variables contenidas en el instrumento de recolección de datos. Se utilizó la distribución de frecuencias relativas (porcentajes), y los resultados se presentan en cuadros y tablas graficadas mediante diagramas de barras.

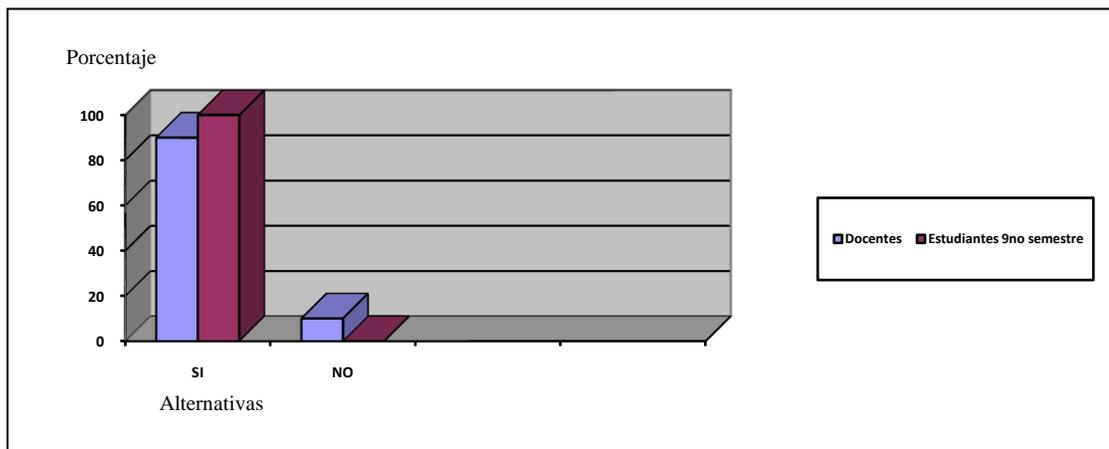
Ítem No 1. ¿Es necesaria la formación ética profesional para el buen desempeño de la práctica educativa?

Cuadro N° 3: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 1.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	18	90%	18	100%
NO	2	10%	0	0%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 1 Distribución de las respuestas del Ítem N°1:



Interpretación: Los docentes y estudiantes encuestados ante el planteamiento de la formación ética profesional, respondieron de la siguiente forma: el 90% de los docentes y el 100% de los alumnos contestaron que si

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	7	39%
NO	0	0%	11	61%
Total	20	100%	18	100%

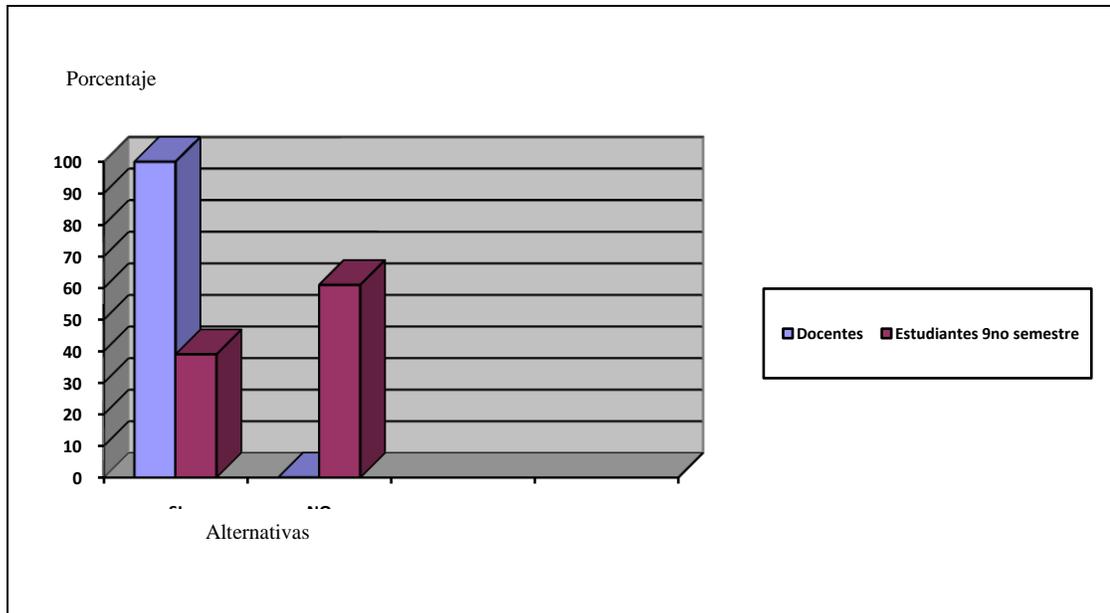
es necesaria la formación ética para el buen desempeño profesional. Según estos resultados puede observarse que ambos grupos coinciden en la respuesta afirmativa de la necesidad de formación ética profesional a nivel universitario.

Ítem No 2. ¿Los docentes se preocupan por la formación ética de los estudiantes?

Cuadro N° 4: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 2.

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 2 Distribución de las respuestas del Ítem N°2:



Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que el 61% de los estudiantes encuestados no nota la preocupación de los docentes de la carrera de Administración y Gestión Municipal por la formación ética del estudiante. Existe una controversia en estos resultados porque la totalidad de los docentes manifiesta que si se preocupan por la formación ética de los estudiantes.

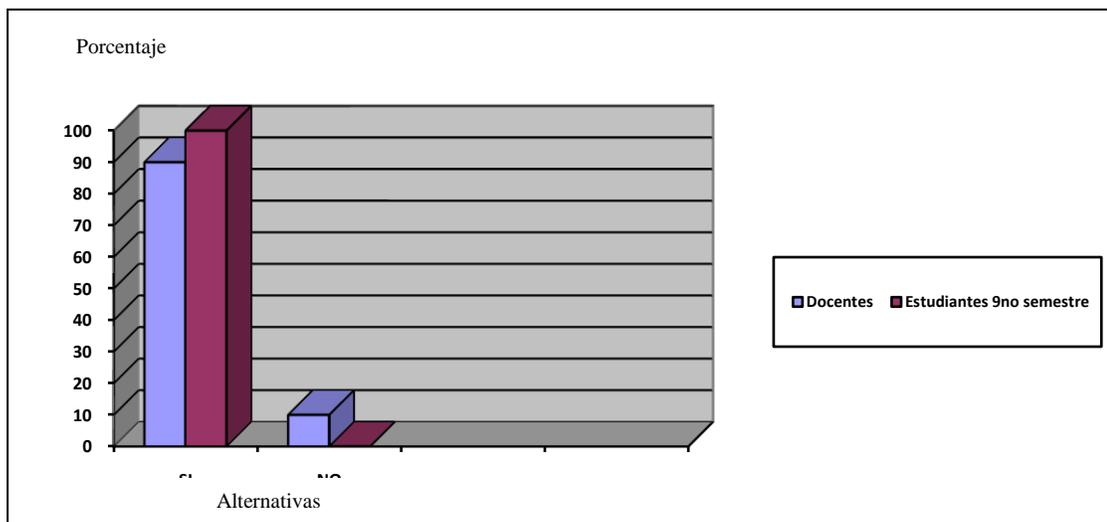
Ítem No 3. ¿Los docentes instruyen a los estudiantes para que trabajen por el bien común de la colectividad?

Cuadro N° 5: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 3.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	18	90%	18	100%
NO	2	10%	0	0%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 3 Distribución de las respuestas del Ítem N°3:



Interpretación: El 90% de los docentes y el 100% de los estudiantes encuestados ante el planteamiento respondieron que si es existe instrucción para el trabajo por el bien común de la colectividad. Este resultado refleja que la mayoría de los encuestados considera que los docentes de la carrera de Administración y Gestión Municipal transmiten el valor del trabajo para el bien común.

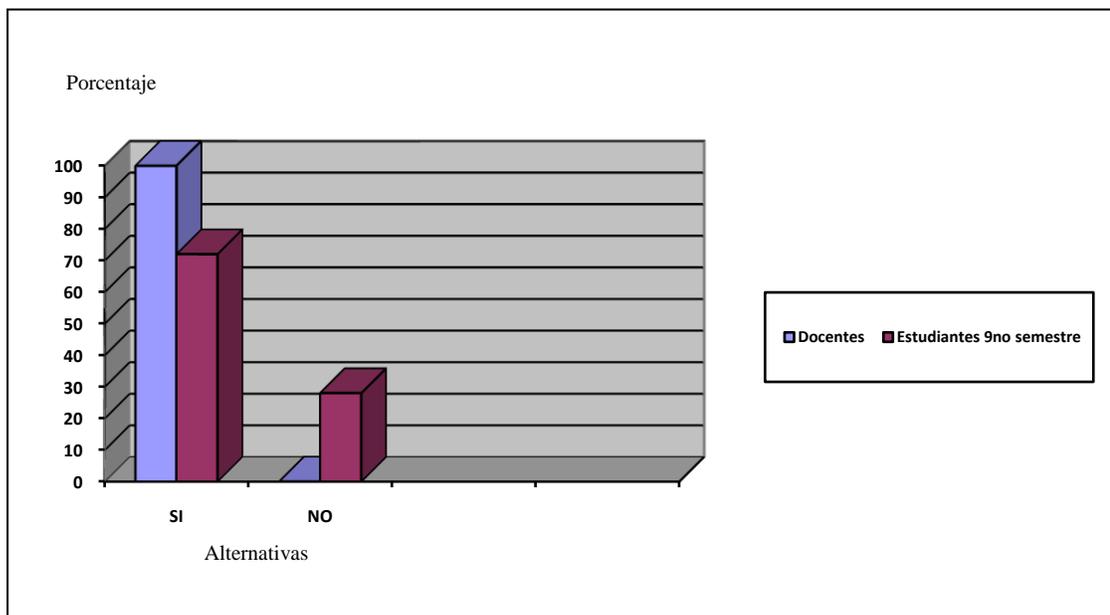
Ítem No 4. ¿Los docentes propician actitudes éticas en los estudiantes?

Cuadro N° 6: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 4.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	13	72%
NO	0	0%	5	28%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 4 Distribución de las respuestas del Ítem N°4:



Interpretación: Los encuestados de la UNEFA ante el planteamiento de propiciar actitudes éticas por parte de los docentes a los estudiantes, respondieron de la siguiente forma: el 100% de los docentes considera que si existe formación de actitudes éticas; adicionalmente el 72% de los estudiantes del noveno semestre respondieron que los docentes propician actitudes éticas. En base a este resultado se puede notar que un alto porcentaje afirma que el docente propicia actitudes éticas lo que se traduce en un modelo de actuación profesional.

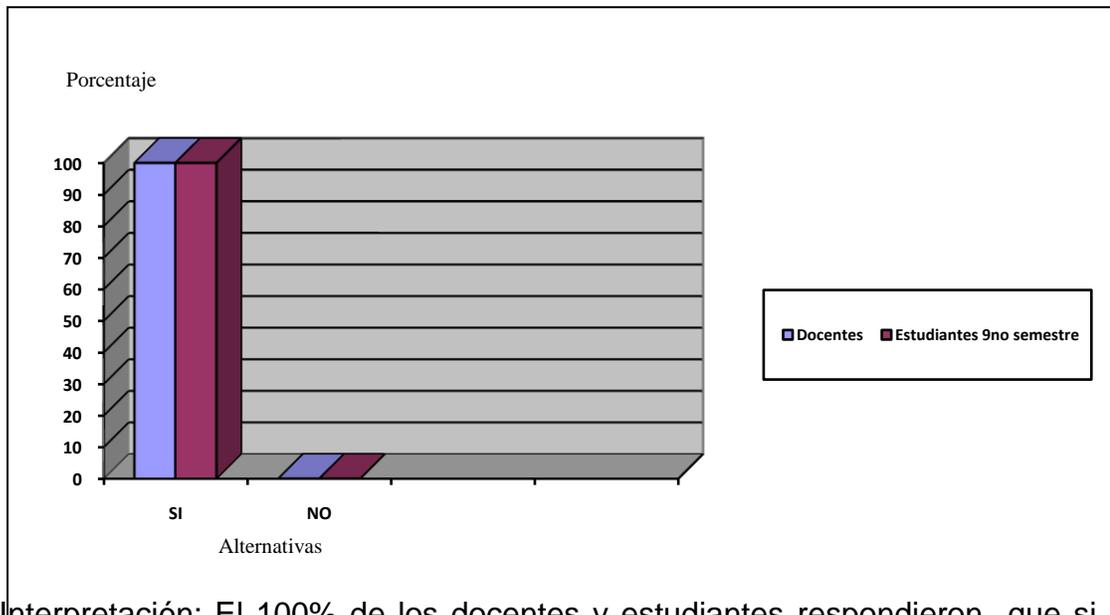
Ítem No 5. ¿Es importante que la UNEFA contribuya a la formación de actitudes éticas en la comunidad universitaria?

Cuadro N° 7: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 5.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	18	100%
NO	0	0%	0	0%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 5 Distribución de las respuestas del Ítem N° 5:



Interpretación: El 100% de los docentes y estudiantes respondieron que si es importante que la que la Universidad contribuya con la formación de actitudes éticas. En base a las respuestas emitidas por los entrevistados se refleja la importancia por parte de los actores universitarios de que la Institución fomente la ética profesional en la carrera de Administración y Gestión Municipal a través del cumplimiento del código de ética y el reflejo de la conducta ética por parte de todos los miembros de la Universidad.

Ítem No 6. ¿Conoce el código de ética de la UNEFA?

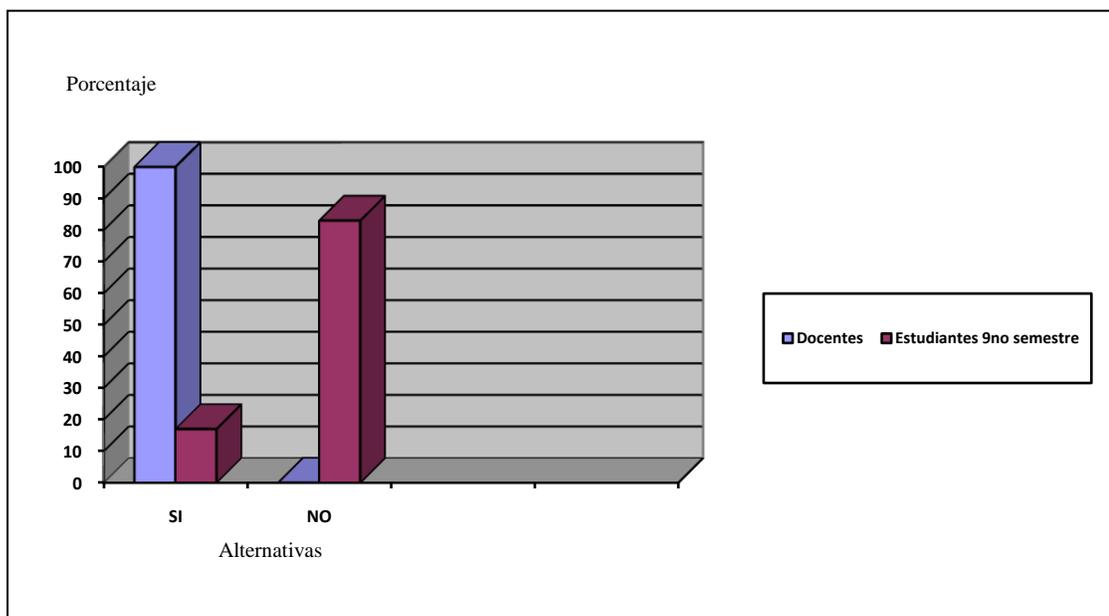
Cuadro N° 8: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 6.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA	Estudiantes 9° semestre
--------	----------------------------------	-------------------------

Categorías	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	3	17%
NO	0	0%	15	83%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 6 Distribución de las respuestas del Ítem N° 6:



Interpretación: El 100% de los docentes respondieron que si conocen el código de ética de la UNEFA, sin embargo, solo el 17% de los estudiantes afirma conocerlo. A través de los resultados se puede inferir, que la totalidad de los docentes encuestados conoce el código de ética, pero solo ha sido

transmitida la información contenida al 17% de los estudiantes, es decir, que la mayoría de los estudiantes no conoce las normas éticas de carácter general establecidas, que orientan la conducta de los integrantes de la UNEFA.

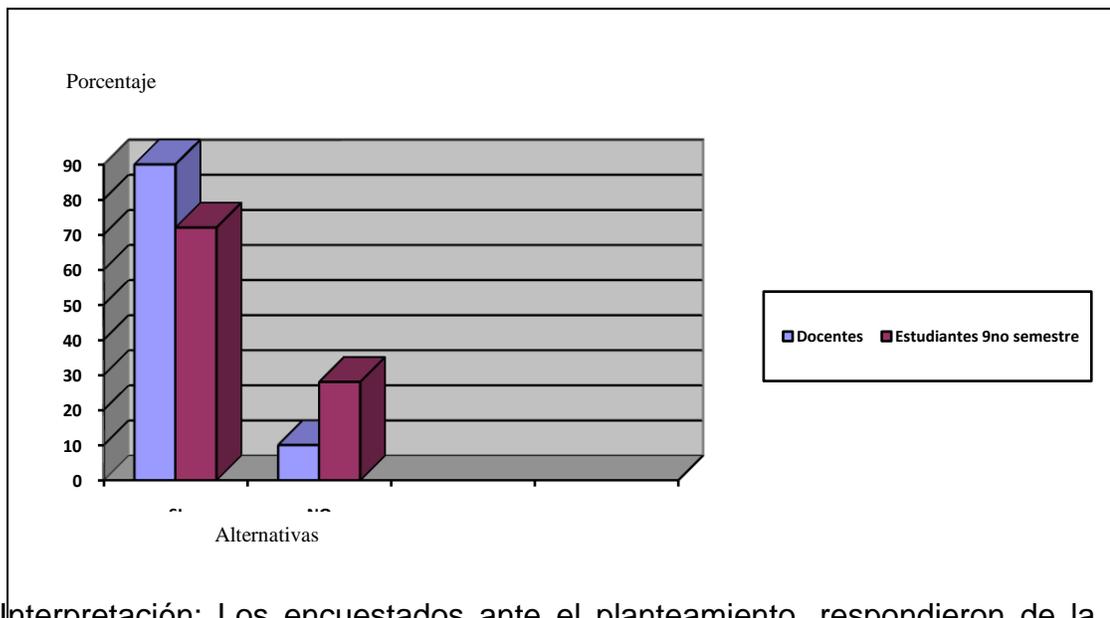
Ítem No 7. ¿Es responsabilidad del docente universitario la formación ética profesional de los estudiantes?

Cuadro N° 9: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 7.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	18	90%	13	72%
NO	2	10%	5	28%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 7 Distribución de las respuestas del Ítem N° 7:



~~Interpretación: Los encuestados ante el planteamiento, respondieron de la siguiente forma: el 90% de los docentes considera que si es su responsabilidad la formación ética del estudiante; y el 72% de los estudiantes del noveno semestre coinciden en la afirmación anterior. Estos resultados reflejan que la mayoría de los encuestados considera que si existe responsabilidad por parte del profesor universitario de la formación de competencias éticas en los estudiantes.~~

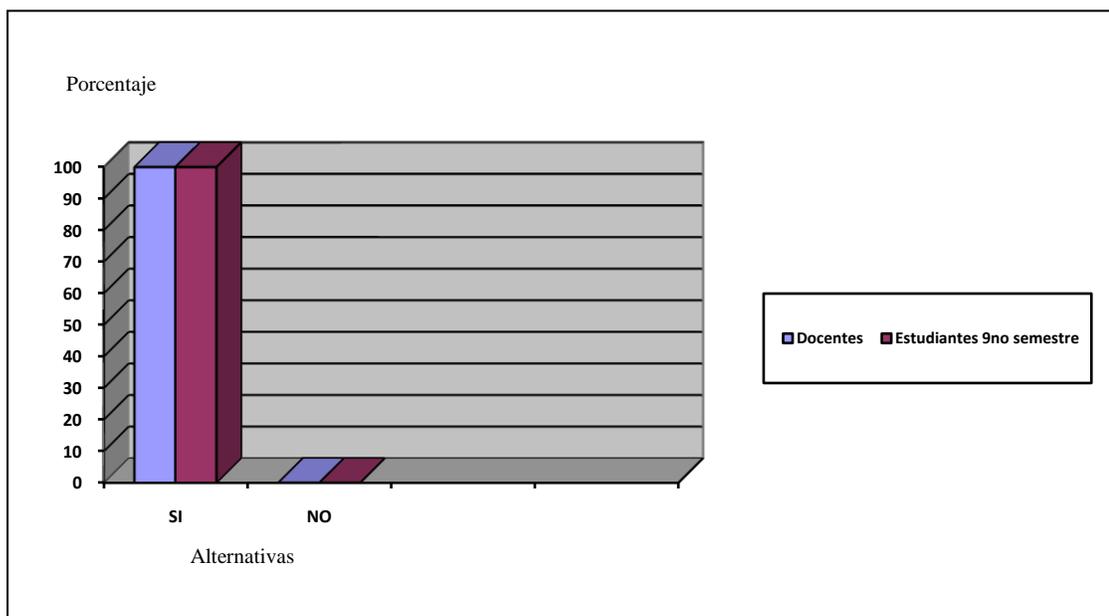
Ítem No 8. ¿Considera conveniente recibir formación sobre la ética en el ejercicio de la carrera universitaria?

Cuadro N° 10: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 8.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	18	100%
NO	0	0%	0	0%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 8 Distribución de las respuestas del Ítem N° 8:



Interpretación: El 100% de los encuestados respondieron ante el planteamiento, que si es conveniente recibir formación sobre ética en el ejercicio de la carrera universitaria. Lo cual evidencia la necesidad de

fomentar la ética en la práctica educativa universitaria para contribuir a desarrollar competencias éticas en los futuros profesionales.

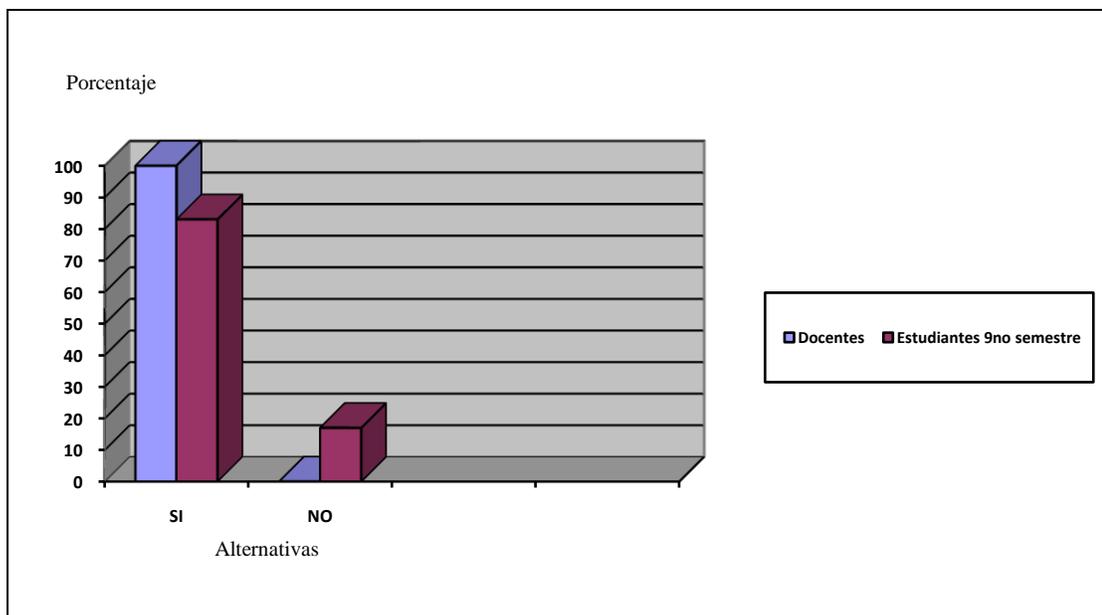
Ítem No 9. ¿Considera que en su formación, recibió una educación adecuada para su desarrollo ético profesional?

Cuadro N° 11: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 9.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	15	83%
NO	0	0%	3	17%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 9Distribución de las respuestas del Ítem N° 9:



Interpretación: El 100% de los docentes encuestados respondieron ante la interrogante que sí recibió una adecuada educación para su desarrollo ético profesional; por otro lado el 83% de los estudiantes estuvo de acuerdo con el planteamiento antes mencionado. Estos resultados evidencia la transmisión de actitudes éticas por parte de los profesores de educación Superior en el proceso de formación profesional.

Ítem No 10. ¿Considera Ud. que en la práctica educativa se mantiene una actitud ética hacia todos los integrantes de la Institución?

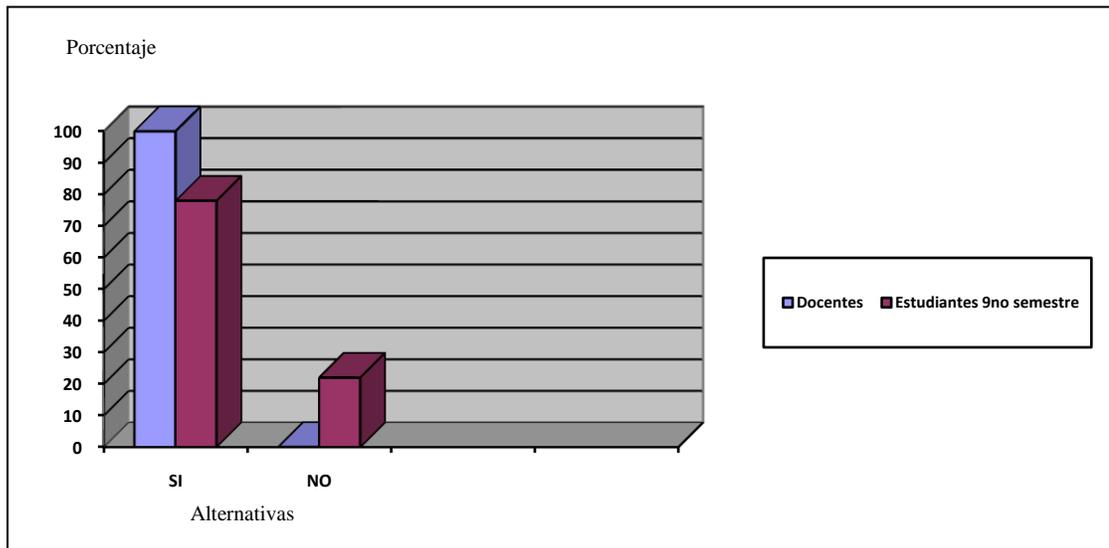
Cuadro N° 12: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 10.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	14	78%

NO	0	0%	4	22%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 10 Distribución de las respuestas del Ítem N° 10:



Interpretación: El 100% de los docentes respondieron ante la interrogante que si se mantiene una actitud ética en su práctica educativa; por otra parte el 78% de los estudiantes estuvo de acuerdo con el planteamiento de la actitud ética por parte del docente hacia todos los integrantes de la institución educativa universitaria. Cabe destacar que un alto porcentaje de los

resultados de ambos grupo, opina que el docente mantiene una actitud ética lo que fomenta el desarrollo ético de los miembros de la comunidad universitaria en general.

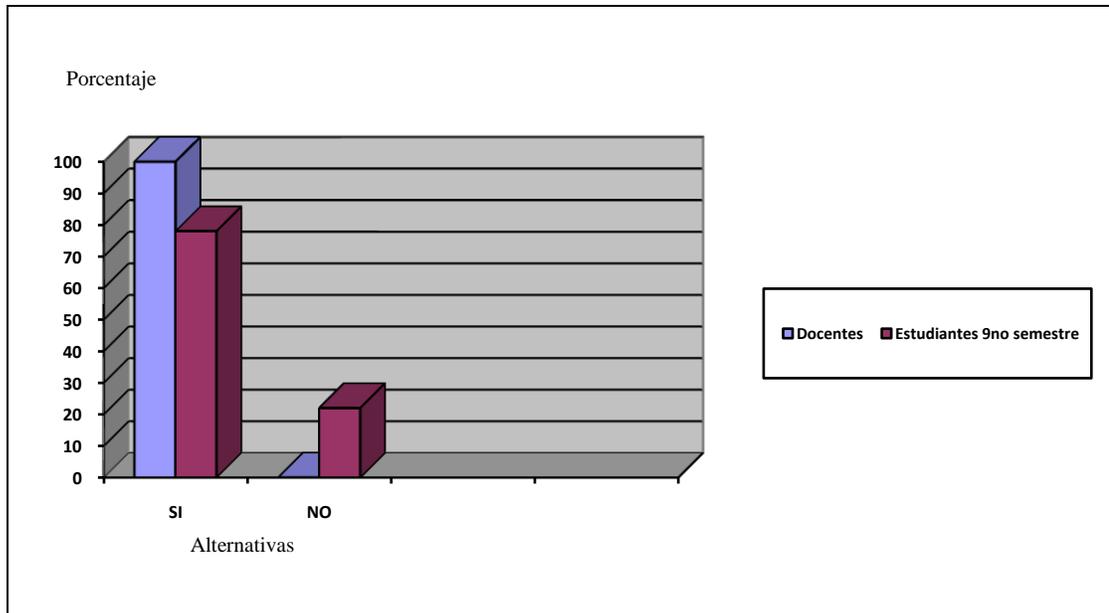
Ítem No 11. ¿La práctica educativa de los docentes se desarrolla en igualdad de condiciones para todos los estudiantes?

Cuadro N° 13: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 11.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	14	78%
NO	0	0%	4	22%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 11 Distribución de las respuestas del Ítem N° 11:



Interpretación: El 100% de los docentes respondieron que en su práctica educativa si se desarrolla en igualdad de condiciones; por otra parte el 78% de los estudiantes estuvo de acuerdo con el planteamiento de la igualdad de condiciones de la práctica educativa por parte del docente. Es importante señalar que dicho resultado resalta la importancia del valor de la justicia en todas las actividades que realiza el docente universitario en su labor diaria.

Ítem No 12. ¿En la práctica educativa los docentes cumplen con los compromisos educativos que establece con sus estudiantes?

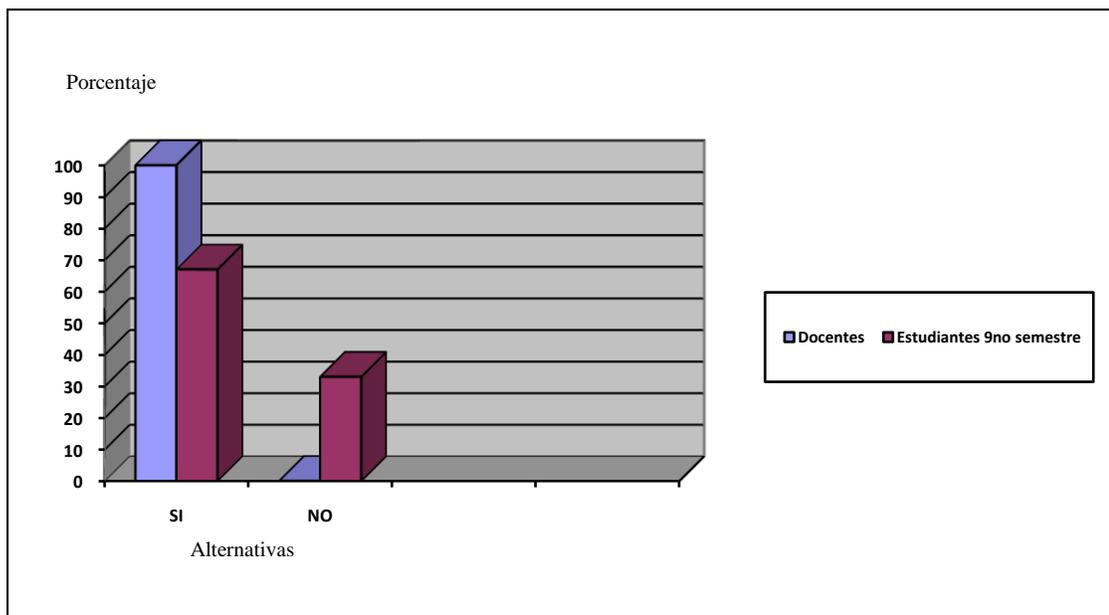
Cuadro N° 14: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 12.

Cuadro	Docentes universitarios	Estudiantes 9° semestre
--------	-------------------------	-------------------------

Categorías	UNEFA		Frecuencias	Porcentajes
	Frecuencias	Porcentajes		
SI	20	100%	12	67%
NO	0	0%	6	33%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 12 Distribución de las respuestas del Ítem N° 12:



Interpretación: El 100% de los docentes respondieron que en su práctica si cumplen con los compromisos educativos; por otra parte el 78% de los estudiantes afirma que los docentes si cumplen con los compromisos establecidos con ellos. En base a estos resultados, se evidencia que la mayoría de los encuestados considera que los docentes si se cumplen los

compromisos educativos, cabe resaltar la importancia del valor de la responsabilidad en la actuación del profesor universitario.

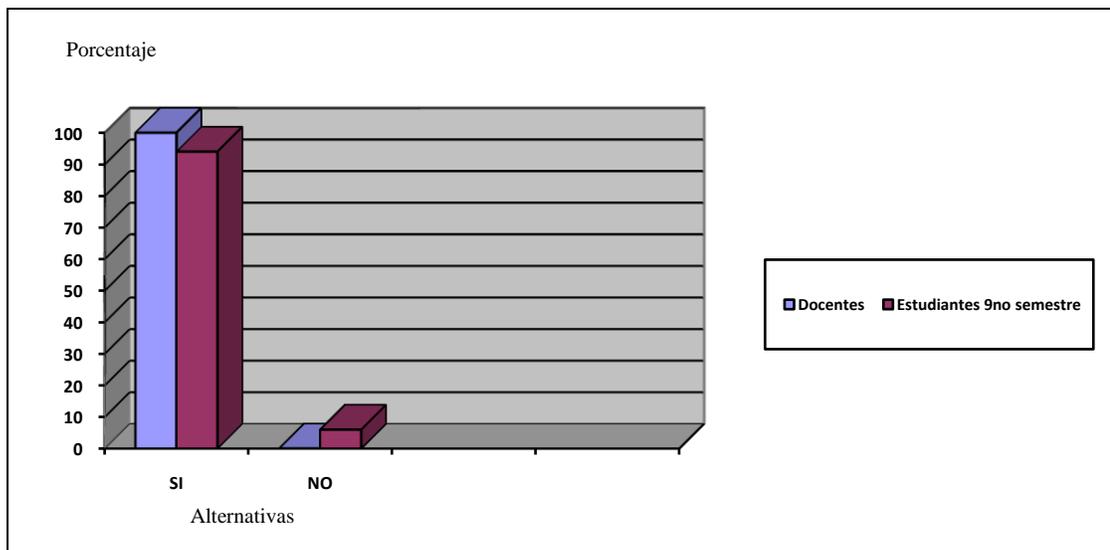
Ítem No 13. ¿En la práctica educativa evita situaciones conflictivas que desmejoran la calidad educativa?

Cuadro N° 15: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 13.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	17	94%
NO	0	0%	1	6%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 13 Distribución de las respuestas del Ítem N° 13:



Interpretación: El 100% de los docentes contestaron ante la interrogante, que si evitan situaciones conflictivas que desmejoran la calidad de la praxis educativa; por otro lado el 94% de los estudiantes respondieron que evitan situaciones conflictivas que desmejoren la calidad educativa universitaria. En base a lo anteriormente expresado es importante señalar que se evidencia que existe una actitud por parte de los encuestados de mantener un clima armonioso para mejorar la calidad de la producción de conocimientos en la praxis educativa universitaria.

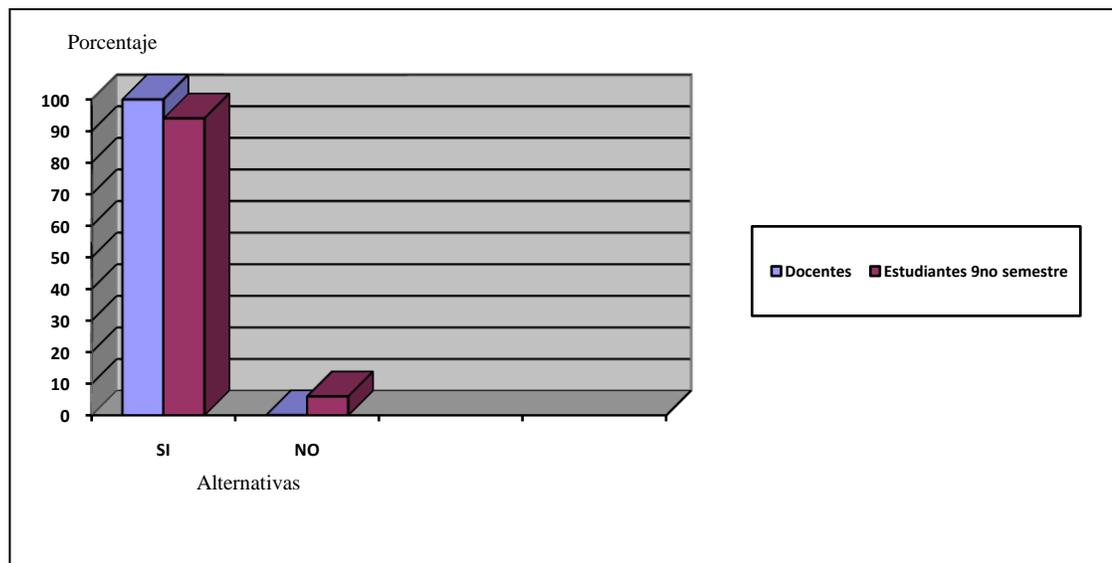
Ítem No 14. ¿Es necesario demostrar su comportamiento ético en su desempeño educativo?

Cuadro N° 16: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 14.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	17	94%
NO	0	0%	1	6%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 14 Distribución de las respuestas del Ítem N° 14:



Interpretación: El 100% de los docentes respondieron que si es necesario demostrar comportamiento ético en su desempeño educativo; por otro lado el 94% de los estudiantes respondieron afirmativamente ante la interrogante. Los resultados arrojados evidencian la necesidad de reflejar una conducta ética por parte de los miembros de la comunidad universitaria de la UNEFA.

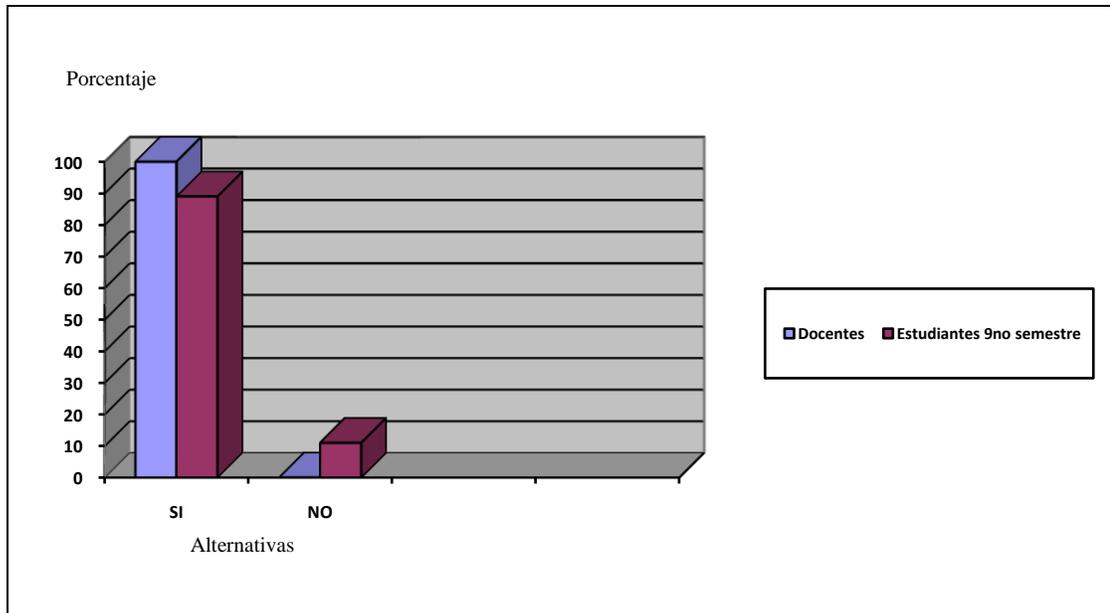
Ítem No 15. ¿Contribuye con el mejoramiento del comportamiento ético de los integrantes de la comunidad universitaria?

Cuadro N° 17: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 15.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	16	89%
NO	0	0%	2	11%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 15 Distribución de las respuestas del Ítem N° 15:



Interpretación: El 100% de los docentes respondieron que si contribuyen con el mejoramiento del comportamiento ético; por otra parte el 89% de los estudiantes también afirman dicha interrogante. Con los resultados anteriormente descritos se evidencia la actitud por parte de los encuestados de contribuir con el mejoramiento continuo para el desarrollo ético.

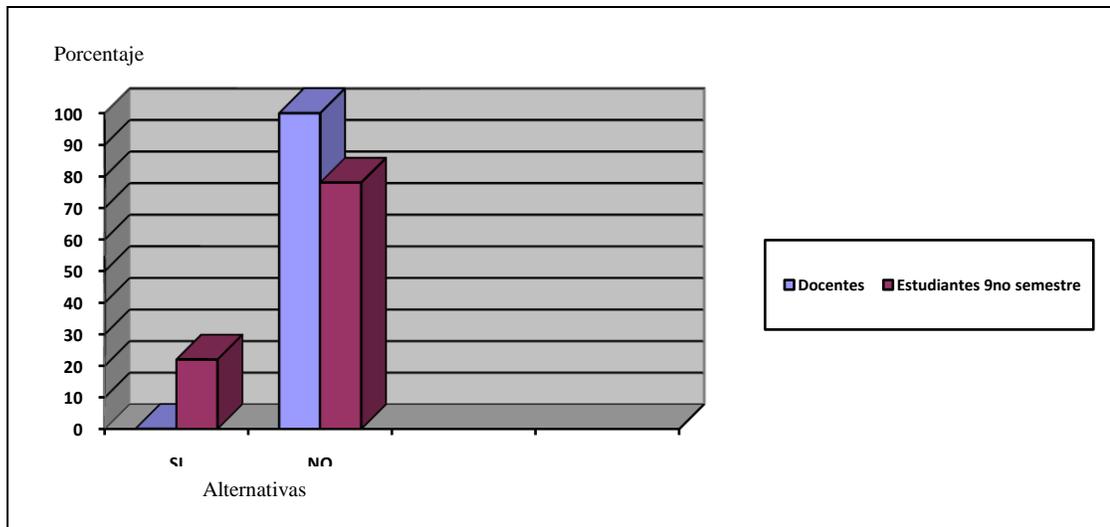
Ítem No 16. ¿Considera que el comportamiento ético sólo se aprende en el ejercicio de la profesión?

Cuadro N° 18: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 16.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	0	0%	4	22%
NO	20	100%	14	78%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 16 Distribución de las respuestas del Ítem N° 16:



Interpretación: El 100% de los docentes encuestados respondieron que no están de acuerdo que la ética solo se aprende en el ejercicio de la profesión. Adicionalmente los estudiantes en una proporción de 94% no están de acuerdo con el planteamiento de la interrogante antes mencionada. De acuerdo a los resultados anteriores, se observa que la mayoría opina que la ética no solo se aprende en el ejercicio profesional. Por lo cual, se puede inferir que están dispuestos a recibir aprendizaje para el mejoramiento de sus competencias éticas antes de ejercer su carrera universitaria.

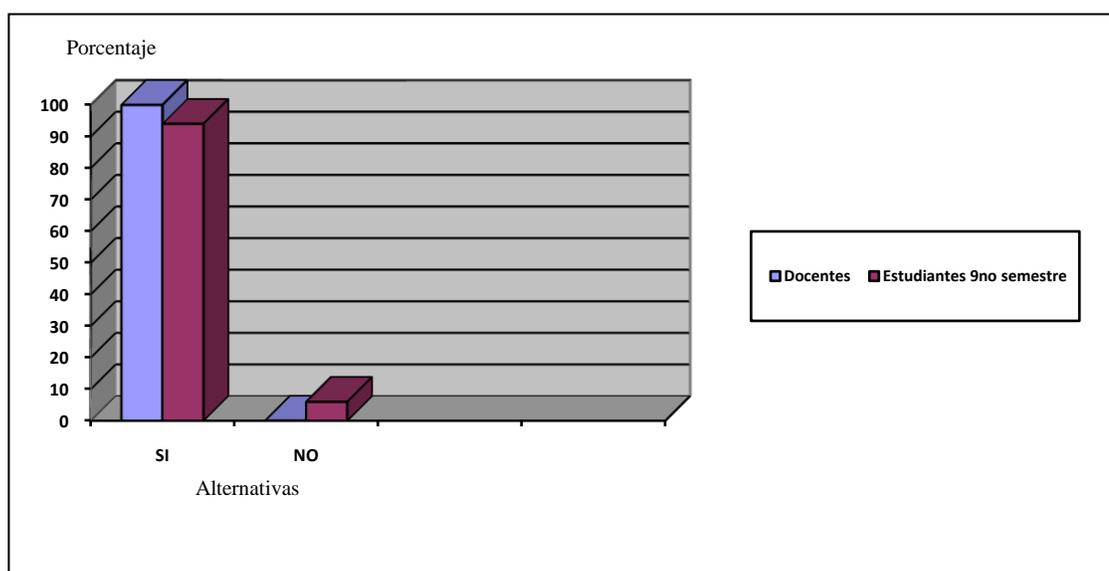
Ítem No 17. ¿En su rol como universitario, considera que su comportamiento es ético?

Cuadro N° 19: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 17.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	17	94%
NO	0	0%	1	6%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 17 Distribución de las respuestas del Ítem N° 17:



Interpretación: El 100% de los docentes respondieron que si presentan un comportamiento ético en su rol universitario educativo; por otro lado el 94% de los estudiantes respondieron afirmativamente ante la interrogante. Lo cual evidencia que un alto porcentaje está consciente del comportamiento esperado dentro de la UNEFA.

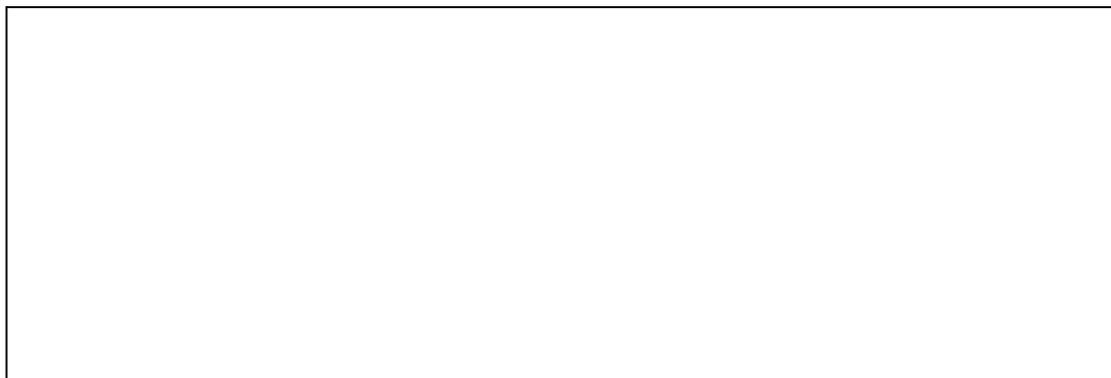
Ítem No 18. ¿Posee sentido de pertenencia a la UNEFA?

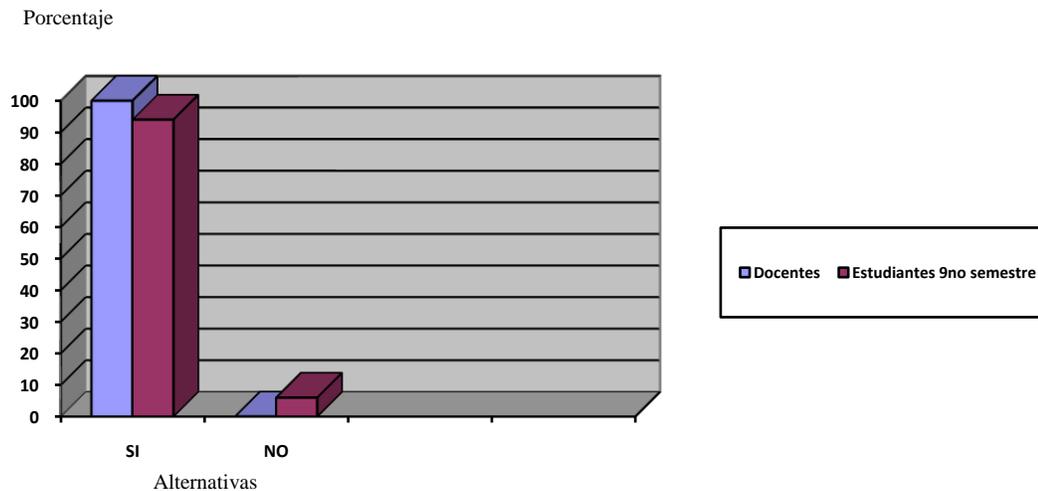
Cuadro N° 20: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 18

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	17	83%
NO	0	0%	1	17%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 18 Distribución de las respuestas del Ítem N° 18:





Interpretación: El 100% de los docentes respondieron que poseen sentido de pertenencia a la UNEFA; y el 94% de los estudiantes afirma lo mismo. Con los resultados anteriormente descritos se infiere que un alto porcentaje se siente identificado con los valores, la visión y misión de la UNEFA.

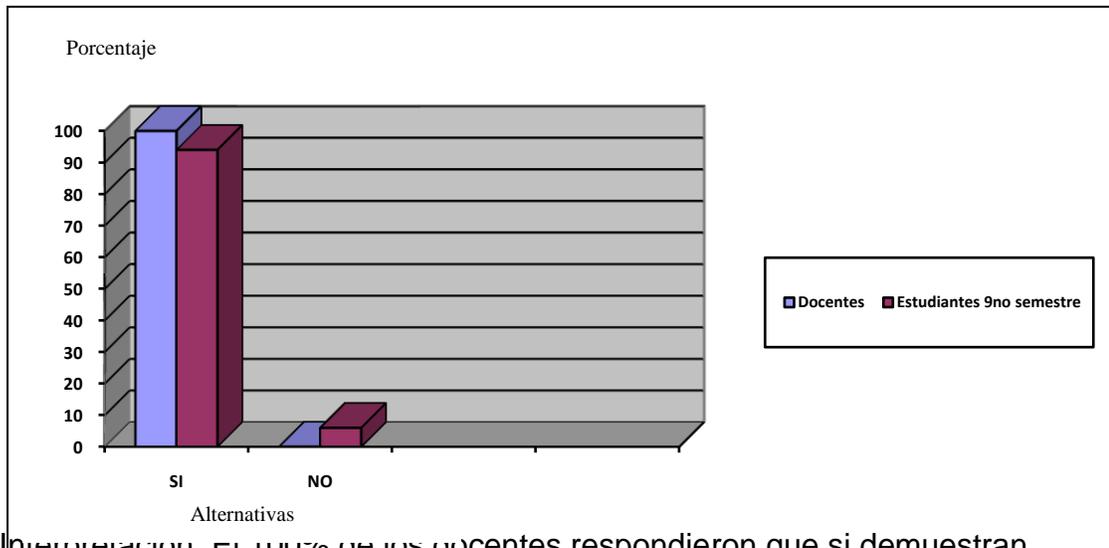
Ítem No 19. ¿Demuestra honestidad en su rol universitario?

Cuadro N° 21: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 19.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	17	94%
NO	0	0%	1	6%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 19 Distribución de las respuestas del Ítem N° 19:



Interpretación. El 100% de los docentes respondieron que si demuestran honestidad en su rol universitario. Por otro lado, el 94% de los estudiantes respondieron que son honestos en su rol y por consiguiente en las actividades educativas inherentes. Los resultados evidencian un alto apego por el valor de la honestidad en todas las actuaciones de los miembros de la comunidad universitaria.

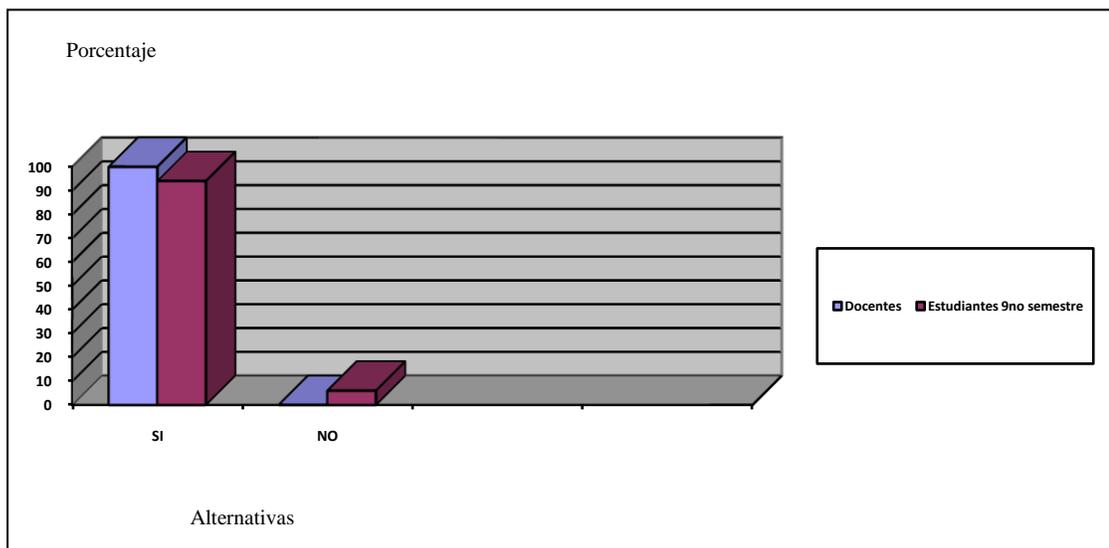
Ítem No 20. ¿Ejerce su rol educativo universitario con responsabilidad ciudadana?

Cuadro N° 22: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 20.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	17	94%
NO	0	0%	1	6%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 20 Distribución de las respuestas del Ítem N° 20:



Interpretación: El 100% de los docentes respondieron que si poseen responsabilidad ciudadana en el ejercicio de sus funciones educativas; por

otro lado el 94% de los estudiantes tiene conciencia ciudadana en su ámbito universitario. De los resultados anteriores se evidenció que un alto porcentaje de docentes y estudiantes se consideran la responsabilidad ciudadana como un valor que ejercen en su rol dentro del contexto universitario.

Ítem No 21. ¿En la UNEFA se respetan los derechos de los estudiantes universitarios?

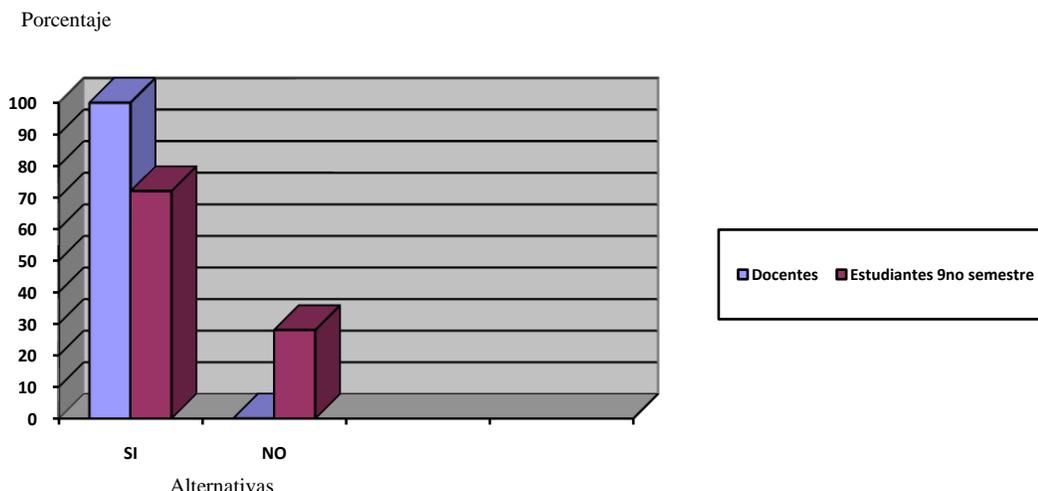
Cuadro N° 23: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 21.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
SI	20	100%	13	72%
NO	0	0%	5	28%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 21 Distribución de las respuestas del Ítem N° 21:





Interpretación. Los encuestados ante el planteamiento, respondieron de la siguiente forma: el 100% de los docentes considera que si se respetan los derechos del estudiante universitario; mientras que el 72% de los estudiantes del noveno semestre considera que si se respetan sus derechos. Con los resultados anteriores se evidenció que la mayoría de los encuestados considera que en la UNEFA se respetan los derechos de los estudiantes. Lo cual pone de manifiesto el valor del respeto a la dignidad del estudiante universitario.

Ítem No 22. ¿Los docentes propician la reflexión sobre la responsabilidad social de la profesión?

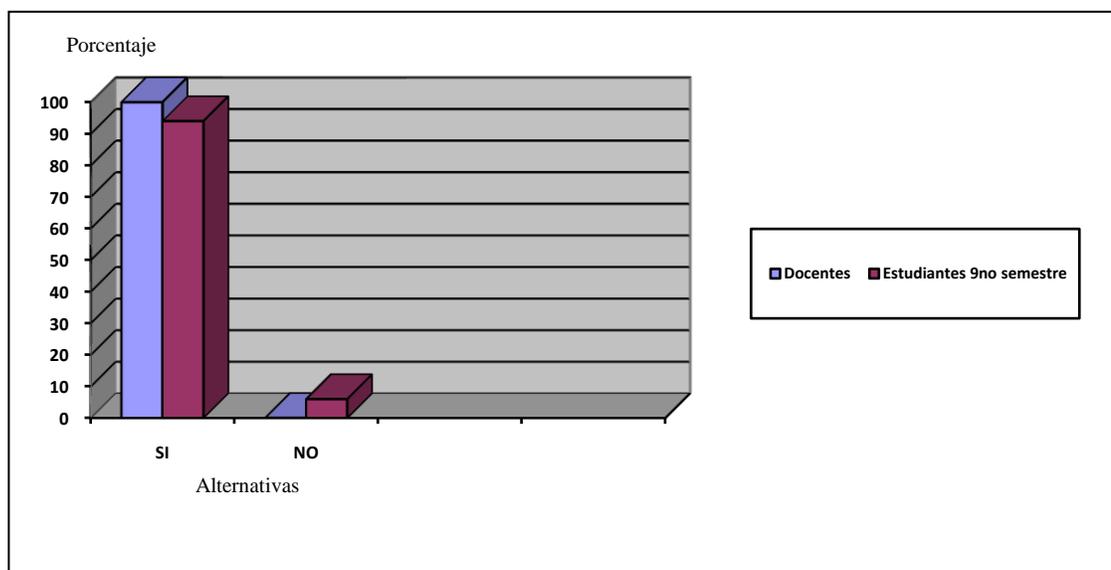
Cuadro N° 24: Distribución de Frecuencias Absolutas y Porcentuales de las respuestas emitidas por los miembros de la UNEFA en relación a los resultados del Ítem N° 22.

Cuadro	Docentes universitarios UNEFA		Estudiantes 9° semestre	
	Frecuencias	Porcentajes	Frecuencias	Porcentajes
Categorías				

SI	20	100%	17	94%
NO	0	0%	1	6%
Total	20	100%	18	100%

Fuente: Datos obtenidos del Cuestionario aplicado en el estudio.

Gráfico N°: 22 Distribución de las respuestas del Ítem N° 22:



Interpretación: El 100% de los docentes respondieron que si propician la reflexión sobre la responsabilidad social en su práctica educativa; por otro lado el 94% de los estudiantes respondieron afirmativamente ante la interrogante antes planteada. De los resultados se infirió que la mayoría de los docentes y alumnos encuestados se apegan al valor de la responsabilidad social en el ámbito universitario.

CONCLUSIONES

En cuanto al diagnóstico de la situación actual en referencia al conocimiento de la ética profesional de los docentes de la carrera de Administración y Gestión Municipal, se precisa, que es necesaria la formación ética del docente para el mejoramiento de la praxis educativa. Los estudiantes considera relevante que la UNEFA extensión Guacara, debe contribuir con la formación de actitudes éticas en la comunidad universitaria.

Es por ello, que en esta época de incertidumbre, es necesario que el docente universitario, posea un conjunto de valores de solidaridad, justicia,

equidad y respeto con una visión integral de la condición humana; que le permita contribuir con el proceso de transformación universitaria.

Describir las competencias éticas en la práctica docente universitaria de la carrera de Administración y Gestión Municipal de la UNEFA, es poseer competencias éticas profesionales que se amolden a las exigencias actuales. Debido a que los relevantes roles del docente de educación universitaria deben estar orientados hacia la consolidación de aportes significativos que contribuyan a construir una renovada visión de la Sociedad.

El docente debe fomentar una cultura ética y trascender lo meramente teórico para ejercer una praxis educativa comprometida con los más altos valores morales y de esta forma contribuir con los procesos de transformación social.

El profesor universitario debe ser innovador, fomentar la creatividad para participar en el desarrollo de un proyecto colectivo de vida que valore el diálogo, la paz, la justicia y el desarrollo humano. Es necesario desaprender las anteriores prácticas y crear las nuevas competencias para la formación de los nuevos profesionales que tienen nuevos desafíos en los albores de los grandes avances científicos y tecnológicos.

Al analizar las respuestas obtenidas en el diagnóstico, se evidenció la necesidad de incluir en el pensum de estudio, actividades teóricas prácticas que fomente el desarrollo de competencias éticas en la comunidad universitaria. Es importante resaltar que el reforzamiento de actitudes éticas

contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y a su vez fomenta la calidad en la formación de los profesionales. De esta forma se contribuye con el desarrollo de la Nación, ya que el mejoramiento del desarrollo humano incide en la calidad de vida de todos los habitantes.

Cabe destacar, la participación activa del docente y del estudiante para que se produzca un egresado integral, proactivo y con competencias acordes a las necesidades del entorno cambiante. Cuando el docente universitario asuma su compromiso y trascienda desde su praxis educativa en el moldeamiento de la conducta y motive al desarrollo pleno de las capacidades que tenemos todos los individuos, en ese momento logrará su misión en la comunidad universitaria.

RECOMENDACIONES

El estudio de la investigación realizada a partir de los antecedentes planteamientos y teorías existentes así como los resultados obtenidos de las respuestas del cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes de la Universidad, han determinado la presentación de las siguientes recomendaciones:

1. Motivar a todo el personal al cumplimiento y divulgación de las normas establecidas en el código de ética de la Universidad.

2. Realizar talleres referentes a la formación ética profesional para contribuir a erradicar conductas no cónsonas con los fundamentos establecidos.
3. Incluir en los programas de todas las asignaturas del pensum de la carrera de Administración y Gestión Municipal actividades para la reflexión acerca de la ética.
4. Emplear la tecnología educativa para desarrollar los programas de desarrollo ético del docente universitario.
5. Definir competencias éticas profesionales de acuerdo a las necesidades del sector productivo del país.
6. Formar grupos de investigación acción para abordar temas sobre dilemas éticos que se presentan en la actualidad.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO ÉTICO DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Presentación de la Propuesta

A nivel general existen varios tipos de estrategias tales como: estrategia didáctica, pedagógica, metodológicas, educativas, entre otras, pero depende del ámbito concreto del objeto de estudio donde se aplique, para determinar

el tipo de estrategia utilizada. En la presente investigación, se diseñan estrategias educativas generales a partir de la matriz DOFA. Al considerar la estrategia educativa como una modelación dinámica y flexible, cuya finalidad es la reflexión de los modos de actuación de la praxis educativa de los docentes de la carrera de Administración y Gestión Municipal.

En la presente propuesta se formularon estrategias educativas para los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito de educación universitaria, concebidos a partir de un diagnóstico realizado en la UNEFA núcleo Carabobo extensión Guacara; donde se inició del conocimiento previo de la ética en la formación universitaria que poseían los profesores y alumnos de la carrera de Administración y Gestión Municipal en esta casa de estudio. Es importante señalar, que dicha institución es una universidad pública experimental, la cual posee características muy particulares, además está conformada por un personal cívico- militar.

Cabe destacar, que las estrategias educativas que integran el presente modelo de la matriz DOFA, representan los mecanismos de acción que pueden ser llevadas a cabo por los docentes en la práctica universitaria, partiendo los principios constitucionales establecidos en la carta magna.

El modelo de estrategias de la matriz DOFA, se sustenta en las necesidades de la formación de nuevas competencias que exige el mercado laboral actual, así como en la factibilidad de implementar el mismo para mejorar el desempeño del profesor universitario. Las acciones a desarrollar fueron formuladas tomando en consideración la situación actual del sistema de Educación universitario en Venezuela. Debido a que en toda institución, el recurso humano de trabajo representa una herramienta de la gerencia para

lograr un desempeño eficiente en el desarrollo de sus actividades diarias.

La propuesta tuvo como punto de partida un análisis de entorno para determinar los factores internos y externos que intervienen en el escenario universitario para presentar en forma de estrategias, las pautas de acción a seguir para el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones éticas y el fomento de la cultura del desarrollo ético en la praxis educativa.

Justificación de la Propuesta

La presente propuesta justifica la importancia de diseñar estrategias en el proceso de la práctica educativa de educación universitaria, está dirigida al proceso de enseñanza y cuya finalidad es desarrollar de forma consciente el modelo de actuación idóneo de los docentes. Y de esta forma, fomentar el desarrollo de actitudes éticas de los miembros de la comunidad universitaria, para que representen un reflejo de la Sociedad que queremos en el futuro. Esta herramienta ayudará al desarrollo de competencias éticas del docente universitario, en su rol como generador de cambios en la Sociedad del Conocimiento y de esta forma cumplir con los postulados del comité de ética establecidos por la UNESCO, como un mecanismo para dar

respuestas a los dilemas éticos que se presentan en el mundo globalizado.

Objetivo de la Propuesta

Proponer estrategias educativas para el desarrollo de competencias éticas del docente universitario.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los docentes universitarios en el compromiso ético de la práctica educativa.

Describir las habilidades en el desarrollo ético del docente universitario.

Diseñar estrategias educativas para el desarrollo de competencias éticas del docente universitario.

Fundamentación de la propuesta

La propuesta se fundamenta en las bases teóricas obtenidas de la revisión bibliográfica realizada sobre las competencias éticas del profesional universitario; cuya finalidad es contribuir con el proceso de actualización profesional y de esta manera fomentar el desarrollo del comportamiento ético de toda la comunidad universitaria; partiendo inicialmente de la divulgación código de ética de la UNEFA. El estudio de la ética es un tema complejo; por tanto el estudio solo trató de fomentar la conciencia de los docentes como modelo de actuación profesional.

Adicionalmente también plantea a grandes rasgos, desarrollar competencias éticas en el estudiante universitario. Desde el punto de vista técnico se

utilizó el cuestionario, el cual proporcionó parte importante de la información necesaria que fundamenta la propuesta. Los resultados obtenidos a través de la encuesta, permitieron esquematizar mediante la herramienta de la Matriz DOFA el diagnóstico de un diseño de estrategias educativas para el desarrollo ético del docente.

Cuadro N° 25 Matriz DOFA

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conflictos interpersonales entre miembros de la comunidad universitaria. ▪ Hábitos inadecuados del docente universitario. ▪ Aplicación inadecuada de medidas disciplinarias en la evaluación del docente. ▪ Desmotivación a cumplir la normativa establecida en el código de ética 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Crisis de valores a nivel mundial. ▪ Deficiencias en el pensum de estudios sistema educativo universitario a nivel mundial. ▪ La Globalización y estandarización del modelo educativo a nivel universitario. ▪ Transculturización en la aldea global.
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buena disposición del personal docente para el desarrollo del liderazgo. ▪ Compromiso con la calidad educativa por parte de los miembros de la UNEFA ▪ Moldeamiento del comportamiento ético a través del ejemplo. ▪ Capacidad para el mejoramiento continuo de la praxis educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conciencia del rol del docente como generador de cambios. ▪ Mejorar la praxis educativa desde la innovación partiendo de los postulados de la UNESCO. ▪ Integración de los avances tecnológico en el praxis educativa universitaria. ▪ Desempeño productivo del docente universitario a través de estándares a nivel mundial
---	---

FUENTE: Quintero (2.013)

Cuadro N°25 Estrategias educativas

ESTRATEGIAS FA	ESTRATEGIAS DO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollar el compromiso ético profesional a través del afianzamiento de valores positivos. ▪ Promover estándares esperados de comportamiento ético en la evaluación de los docentes universitarios 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fomentar el desarrollo integral de la comunidad universitaria a través del trabajo en equipo. ▪ Motivar al docente en su rol como generador de cambios en la Sociedad del conocimiento.
ESTRATEGIAS DA	ESTRATEGIAS FO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de medidas disciplinarias para el cumplimiento de la responsabilidad social del profesor universitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar al docente al mejoramiento de la praxis educativa partiendo de los postulados éticos de la UNESCO. • Integrar los recursos tecnológicos

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profundizar el proceso de reaprendizaje de hábitos para el desarrollo integral de toda la comunidad universitaria. 	(multimedia) para el desarrollo de competencias éticas en los miembros de la comunidad universitaria.
--	---

FUENTE: Quintero, (2.013).

Factibilidad Técnica

Las estrategias para el desarrollo ético del docente, es una herramienta útil y necesaria para la institución, ya que permite garantizar efectividad, eficacia y legalidad de los procesos de enseñanza aprendizaje, permitiendo a su vez, verificar si todo lo que se realiza se encuentra adaptado a la normativa legal vigente.

Factibilidad Económica

La propuesta es factible económicamente ya que no se requiere de inversiones cuantiosas para la realización de actividades propias de la práctica educativa de los docentes de la UNEFA extensión Guacara; lo cual permitirá el mejoramiento del desempeño profesional de quienes integran la

comunidad universitaria.

Factibilidad Social

La Propuesta de estrategias educativas, producirá cambios de naturaleza social, ya que el personal adscrito a dicha institución, obtendrá eficiencia y legalidad de los procesos para brindarle a su entorno y por ende a la institución, un funcionamiento eficaz donde la puesta en práctica de la normativa ética ya existente que permita alcanzar las metas planificadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2006) **El proyecto de Investigación**. Quinta edición. Editorial Episteme.

Arráiz, (2010) **Estrategias creativas para el desarrollo de una calidad de vida desde una conciencia socioeducativa, en pro de fortalecer la calidad de vida de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de Salud. Caso de estudio: Escuela de Medicina UC**. Trabajo especial de Grado de Especialista en docencia para la Educación Superior. Universidad de Carabobo.

Balza, A. (2008) **Educación, Investigación y Aprendizaje**. Una Hermeneusis desde el Pensamiento Complejo y Transdisciplinario.

Bavaresco, A. (1999). **Proceso metodológico de la Investigación**. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Tercera Edición. Maracaibo.

Bisquerra, B. (2002). **¿Como se elabora el trabajo de investigación?** 4ta Edición. Caracas. Mc Graw Hill. Interamericana de Venezuela S.A

Bravo, F. (2000). **La Ética**. 3era Edición. Mc Graw Hills. México.

Carrillo, A. (2003). **El Docente como agente de cambio en la transmisión de valores**. Universidad de Carabobo.

Corro, J. (2003). **Estrategias didácticas innovadoras para estimular el aprendizaje en estudiantes de prácticas profesionales para parasitología del Hospital General de San Carlos Edo Cojedes**. Trabajo especial de Grado de Especialista en docencia para la Educación Superior. Universidad de Carabobo.

Código de Ética de la UNEFA. (2004). 2da edición. Gráficas ABBA.

Colombo, (2010) **Competencias del docente universitario en el Departamento Clínico Integral del Sur, escuela de Medicina. Universidad de Carabobo**. Trabajo especial de Grado de Especialista en docencia para la Educación Superior. Universidad de Carabobo.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). **Gaceta Oficial Nro 36680. 30 de Diciembre 1999**.

Dier, W (1997). **Construye tu destino**. Barcelona. España: Grijalbo.

Galdona, C. (2002). **Ética, valores y docencia**. Caracas: FEDEUPEL.

González, M (2003). **Perfil del gerente**. Disponible en: <http://www.google.com.perfildelgerente/doc> consultado el 18 de Enero de 2010.

Hernandez, R (2003). **Metodología de la Investigación**. 2da Edición México. Mc Graw Hill.

Jiménez N. (2005). **Ética praxis educativa y práctica pedagógica del docente universitario**. Universidad del Zulia. Trabajo especial de Grado en Educación.

Ley de Universidades. (1970).

Manual de trabajo de Grado de la Universidad de Carabobo (1990).

Parella S. y Martins F. (2003). **Metodología de la investigación cuantitativa**. Segunda Edición. Caracas. Venezuela. FEDUPEL.

Piaget, J (1969). **Aprendizaje escolar constructivista**. Madrid: siglo XXI.

Ramírez, T. (1997). **Como hacer un proyecto de investigación**. Caracas: Panapo.

Ramos, M. (2004). **Programa para Educar en Valores**. Caracas: Panlinar.

Sabino, C. (2002). **Metodología e la investigación**. Edición Neptuno.

Santana, L. (2000). **Ética y Docencia**. Caracas. FEDEUPEL.

Savater, F. (1997). **El Valor de Educar**. Santa Fe de Bogotá: Ariel.

Schavino, N. (2008). **Foro Nuevos Fundamentos de la Educación**. Maestría en Educación Robinsoniana. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR). Caracas.

Sevilla, H. (2001). **El Docente Universitario del III Milenio**. Caracas Buchivacoa.

Sierra, C. (2004). **Estrategias para elaborar un proyecto de investigación**.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). **El Proceso de la Investigación Científica**. (3ª. Edición) México. Limusa.

Universidad Bicentenario de Aragua (2009). **Manual para la Elaboración, Presentación y Evaluación del Trabajo Final de Investigación de los Programas de Postgrado**. San Joaquín de Turmero: Estado Aragua.

ANEXOS

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Estimado Experto

Con la finalidad de recabar información para el trabajo de investigación titulado: “Propuesta de estrategias educativas para el desarrollo ético del docente universitario”; la cual se inscribe en las líneas de investigación: desempeño docente; del programa de especialización para la docencia en Educación Superior de la Universidad de Carabobo.

El siguiente formato de validación describe su evaluación de acuerdo a los siguientes aspectos: coherencia con los objetivos de la investigación, correspondencia de los ítems con el propósito planteado, redacción y presentación.

Por su amplia experiencia y conocimiento, se requiere de su validación y observación, para su posterior aplicación.

Gracias por su valiosa colaboración.

FORMATO DE VALIDACIÓN

Aspectos relacionados con los Ítems	La redacción es clara		coherencia interna		pertinencia	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
Aspectos generales				SI	NO	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones para su solicitud						

El instrumento es pertinente según los objetivos planteados			
Los Ítems están claramente definidos según las variables descritas			
Los Ítems permiten el logro de los objetivos			
Los Ítems están presentados en forma lógica – secuencial			
El N° de Ítems es suficiente para recoger la información, en caso de ser negativa su respuesta sugiera el ítems que falte			

Observaciones: _____

VALIDEZ	
Aplica	
No Aplica	

Validado por: _____

Experto: _____

Especialidad: _____

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Objetivo: Proponer estrategias educativas para el desarrollo ético del docente universitario. Caso de estudio: UNEFA Extensión Guacara. Estado Carabobo presentado por la Licenciada Dayra Quintero para optar al grado de Especialización en docencia para Educación Superior de la Universidad de Carabobo.

Dirigido a: docentes y estudiantes universitarios de la UNEFA Extensión Guacara del Estado Carabobo.

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta un instrumento con fines estadísticos, constituido por veintidós (22) ítems, a las cuales usted responderá marcando con una equis (X), la alternativa de su elección:

- SI.
- NO.

1. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas.
2. Al contestar, sea lo más objetivo posible.
3. Señale su respuesta, según lo considere y no deje de contestar las preguntas.
4. El cuestionario está compuesto por preguntas cerradas.
5. Marque con una (X) la respuesta que considere.

CUESTIONARIO

ITEM	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Es necesaria la formación ética profesional para el buen desempeño de la práctica educativa?		
2	¿Los docentes se preocupan por la formación ética de los estudiantes?		
3	¿Los docentes instruyen a los estudiantes para que trabajen por el bien común de la colectividad?		
4	¿Los docentes propician actitudes éticas en los estudiantes?		
5	¿Es importante que la UNEFA contribuya a la formación de actitudes éticas en la comunidad universitaria?		
6	¿Conoce el código de ética de la UNEFA?		
7	¿Es responsabilidad del docente universitario la formación ética profesional de los estudiantes?		
8	¿Considera conveniente recibir formación sobre la ética en el ejercicio de la carrera universitaria?		
9	¿Considera que en su formación, recibió una educación adecuada para su desarrollo ético profesional?		
10	¿Considera Ud. que en la práctica educativa se mantiene una actitud ética hacia todos los integrantes de la Institución?		
11	¿La práctica educativa de los docentes se desarrolla en igualdad de condiciones para todos los estudiantes?		
12	¿En la práctica educativa los docentes cumplen con los compromisos educativos que establece con sus estudiantes?		
13	¿En la práctica educativa evita situaciones conflictivas que desmejoran la calidad educativa?		
14	¿Es necesario demostrar su comportamiento ético en su desempeño educativo?		

