



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**



**la familia y la escuela en la formación del lector autónomo: descripción
desde la cotidianidad**

Autora:
Licda. Bravo, Arelis

Valencia, Enero, 2013



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**



**LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DEL LECTOR
AUTÓNOMO: DESCRIPCIÓN DESDE LA COTIDIANIDAD**

Autora: Licda. Bravo, Arelis
Tutora: Dra. Teresa Mejías

Valencia, Enero, 2013



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**



**la familia y la escuela en la formación del lector autónomo: descripción
desde la cotidianidad**

Autora: Licda. Bravo, Arelis

Trabajo de Grado Presentado ante la
Dirección de Estudios de Postgrado de
la Facultad de Ciencias de la Educación
de la Universidad de Carabobo como
requisito para optar al título de Magister
en Lectura y Escritura

Valencia, Enero 2013



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN LECTURA Y ESCRITURA**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DEL LECTOR AUTÓNOMO: DESCRIPCIÓN DESDE LA COTIDIANIDAD, presentado por: Bravo Arelis Coromoto, titular de la cédula de identidad N° V.- 11.666.597, para optar al título de Magister en Lectura y Escritura, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

_____.

En fe de lo cual firmamos:

NOMBRE Y APELLIDO

C.I.

FIRMA

AGRADECIMIENTOS

A Dios, mi protector y guía

A mis hijas, por la paciencia y el tiempo no dedicado

A mi madre, por su apoyo incondicional en todas las actividades que he emprendido

A mi compañero de hogar, por su apoyo en mis momentos de ausencia

A mi tutora, por su sabia conducción y confianza en cada uno de mis escritos

A la Prof. Natalia, por sus delicadas sugerencias y su buena disposición

A una persona especial que supo entusiasmarme al inicio e impulsarme para que cerrara el ciclo, mi amiga Belkys.

Muchísimas gracias, **Dios los bendiga.....**

ÍNDICE GENERAL

	pp.
ÍNDICE.....	vi
LISTA DE CUADROS	ix
LISTA DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos.....	11
Justificación.....	11
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la investigación.....	14
Bases teóricas.....	24
Glosario de términos.....	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la investigación.....	42
Diseño de la investigación.....	44
Construcción de los textos de investigación.....	47
Unidad de estudio.....	49
Sujetos de estudio.....	49

Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	50
Procesamiento de la información.....	52
CAPITULO IV: EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LA	53
INFORMACIÓN CUALITATIVA	
Registro nro. 1 (observación de hogar).....	55
Resumen de categorías observaciones H-1.....	57
Registro nro. 2 (observación de hogar).....	59
Resumen de categorías observaciones H-2.....	64
Registro nro. 3 (observación de hogar).....	71
Resumen de categorías observaciones H-3.....	76
Registro nro. 4 (observación de hogar).....	81
Resumen de categorías observaciones H-4.....	84
Las macrocategorías y su contexto de hogar.....	88
Contexto familiar y proceso de lectura.....	91
Registro nro. 5 (observación escuela secundaria).....	95
Resumen de categorías observaciones ES-1.....	97
Registro nro. 6 (observación escuela secundaria).....	100
Resumen de categorías observaciones ES-2.....	103
Registro nro. 7 (observación escuela básica).....	106
Resumen de categorías observaciones EB-1.....	111
Registro nro. 8 (observaciones escuela básica).....	116
Resumen de categorías observaciones EB-2.....	122
Registro nro. 9 (observaciones escuela básica).....	128
Resumen de categorías observaciones EB-3.....	136
Las macrocategorías y su contexto de hogar.....	143

La práctica lectora en el ambiente escolar: planificación de estrategias y continuidad en el hogar.....	147
Registro nro. 10 (entrevista nro. 1).....	150
Resumen de categorías niña I.....	156
Registro nro. 11 (entrevista nro. 2).....	162
Resumen de categorías niña F.....	171
Registro nro. 12 (entrevista nro. 3).....	179
Resumen de categorías niña M.....	185
Registro nro. 13 (entrevista nro. 4).....	191
Resumen de categorías padre.....	197
Registro nro. 14 (entrevista nro. 5).....	202
Resumen de categorías madre.....	215
Registro nro. 15 (entrevista nro. 6).....	227
Resumen de categorías docente escuela básica.....	242
Registro nro. 16 (entrevista nro. 7).....	253
Resumen de categorías docente escuela secundaria.....	265
Las macrocategorías y su contexto discursivo.....	274
Contexto discursivo.....	282
 CAPITULO V: REFLEXIÓN TEÓRICA	
Énfasis y posibilidad del acto lector. Presencia y contacto con el texto escrito, bajo el auxilio permanente de mediadores.....	285
La alianza hogar y escuela materializa la efectividad del progreso lector.....	290
Cotidianidad y continuidad de la lectura hacia la transformación de la autonomía leyente.....	295
Consideraciones finales.....	301
 REFERENCIAS.....	 306

LISTA DE CUADROS

	pp.
Fase I. Diagnóstico a través de la observación.....	45
Fase II. Fiabilidad.....	45
Fase III. Diseño.....	46
Fase IV .La construcción del texto.....	46
Fase V. El análisis y la interpretación de la información.....	46
Fase VI. La teorización.....	47
Guión de la observación escuela.....	47
Guión de la observación familia.....	48
Guión de la entrevista familia.....	48
Guión de la entrevista escuela.....	48
Registro de información observaciones/entrevistas.....	49
Resumen de categorías.....	49
Técnicas e instrumentos.....	52

LISTA DE GRÁFICOS

	pp.
Contexto familiar y proceso de lectura.....	94
La práctica lectora en ambientes cotidianos.....	149
El contexto discursivo.....	284
La familia y la escuela en la formación del lector autónomo:	
Descripción desde la cotidianidad.....	300
Escuela familia y cotidianidad.....	305



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA LECTURA Y ESCRITURA



LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN LA FORMACIÓN DEL LECTOR
AUTÓNOMO: DESCRIPCIÓN DESDE LA COTIDIANIDAD

Autor: Arelis Coromoto Bravo

Tutor: Teresa Mejías

Fecha: Enero 2013

RESUMEN

La presente investigación considera como objetivo general comprender el papel de la integración familia y escuela en la formación del lector autónomo. El estudio fue abordado bajo el paradigma cualitativo siguiendo el método etnográfico. Se realizaron revisiones de las diferentes concepciones que permitieron examinar y describir las acciones que promueven la lectura desde la familia, así como también las estrategias de lectura desarrolladas por el docente, a fin de interpretar el proceso de formación del lector. En el aspecto metodológico, la etnografía sirvió de base para el estudio descriptivo de las observaciones y las entrevistas, que fueron abordadas bajo un guión como instrumento. Analizada e interpretada la información recabada, de la reflexión sobre el proceso de formación del lector, emerge una visión de esta actividad como una relación compleja en la que intervienen el sujeto aprendiz y el objeto de conocimiento, por lo que amerita de la integración del vínculo familia escuela para lograr la consolidación anhelada. Otro aspecto concluyente importante refleja la redefinición del rol docente como facilitador de lectura y la disposición de tiempo de padres para fortalecer en el hogar las estrategias planteadas en el aula de clase, lo cual exige de grandes cambios y transformaciones en la vida cotidiana.

Línea de Investigación: Promoción de la lectura

Palabras Claves: integración, familia, escuela, lector autónomo, cotidianidad.



**UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF SCIENCE AND EDUCATION
GRADUATE SCHOOL DIRECTION
MASTERS IN LECTURE AND WRITING**



**FAMILY AND SCHOOL IN THE FORMATION OF THE AUTONOMOUS
READER: DESCRIPTION FROM THE DAILY**

Author: Arelis Coromoto Bravo

Tutor: Dra. Teresa Mejías

Date: January 2013

ABSTRACT

This research considers the general objective to understand the role of family and school integration in the formation of the autonomous reader. The study was addressed under the qualitative paradigm following the ethnographic method. Revisions were made about the different conceptions that allowed examine and describe the actions that promote reading from the family, as well as reading strategies developed by the teacher, in order to interpret the formation process of the reader. In the methodological aspect, the ethnography was the basis for the descriptive study of the observations and interviews, which were addressed in a script as a tool. Analyzed and interpreted the data collected, the reflection on the process of formation the reader emerges a vision of this activity as a complex relationship that involves the individual learner and the object of knowledge, therefore warrants the integration of the link family school to achieve the desired consolidation. Another important aspect reflects conclusive redefining the role of the teacher as facilitator reading and provision of time for parents to reinforce at home the strategies discussed in the classroom, requiring major changes and transformations in everyday life.

Line of research: Promotion of reading

Key words: integration, family, school, autonomous reader, daily

INTRODUCCIÓN

El acto de lectura involucra un gran número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis. Es un instrumento indispensable para el desarrollo del ser humano por constituir un medio de información, conocimiento, imaginación y diversión, además configura una vía para adquirir valores que ayudan a forjar una integración del sujeto a la sociedad. Concebida como actividad lingüística básica, posibilita los demás aprendizajes, por lo tanto la lectura se convierte en la acción esencial para la adquisición de conocimientos.

La importancia que tiene la lectura para la formación del estudiante, conduce a buscar caminos que hagan comprender el conjunto de acontecimientos que se vinculan con esta actividad lingüística dentro y fuera de la institución escolar. La incorporación de la familia como espacio de indagación para estudiar el fenómeno de la lectura, marca un punto de interés, ya que el ambiente familiar es vital en el comportamiento social, por considerar que una acción conjunta familia escuela dinamiza la formación integral del niño. La familia es el primer centro educativo donde se inicia ese complejo trabajo de promoción de lectura. Es en el hogar donde lo afectivo, lo individual y el tiempo se cohesionan. La escuela, desplegando estrategias y acciones concretas, complementa, extiende y determina este proceso de formación.

Como base para la enseñanza general, la lectura es de gran importancia y trascendencia en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando; afirmación que fundamenta la preocupación por la formación de lectores y escritores. Este ejercicio es un intento por comprender e interpretar el papel de la escuela y la familia en la formación del lector

autónomo. Aspectos que sirven de cimiento para transitar un camino investigativo cualitativo con enfoque fenomenológico hermenéutico.

El presente trabajo está conformado por cinco capítulos, que se describen a continuación:

El primero presenta el planteamiento del problema, describiendo de una manera detallada la panorámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la cotidianidad del hogar y de la escuela, consecutivamente se expone el objetivo general y los objetivos específicos y, posteriormente se realiza la justificación de la investigación.

El segundo, conformado por el marco teórico, muestra los antecedentes de la investigación, que da cuenta de los trabajos relacionados con el estudio realizado, adicionalmente presenta la orientación teórica que sustenta la exploración. Así como también incluye un glosario de términos que contextualiza los significados de algunos vocablos esbozados en el presente estudio.

El tercer capítulo, proporciona el marco metodológico que define la naturaleza de la investigación, que da cuenta de la metodología y explica el diseño de la investigación, así como la construcción de textos, la unidad de estudio, los sujetos de estudios, las técnicas e instrumentos de recolección de la información y la forma de procesamiento de esa información.

El cuarto capítulo, comprende el análisis e interpretación de la información cualitativa, en la cual se analiza e interpreta toda la información recabada, a través de los registros de observaciones y las entrevistas a los miembros de la familia y docentes de la escuela, además del correspondiente resumen de categorías. Asimismo se presenta las definiciones de las categorías y su respectivo análisis, que se resume en un diagrama relacional.

El Capítulo V, muestra la reflexión teórica y las consideraciones finales de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La lectura es un proceso de construcción del significado de un texto, y es al mismo tiempo la puerta de acceso a la cultura escrita, así como a todo lo que ésta comporta: autonomía, socialización, conocimiento e información. Según Smith (2005), a la lectura no puede vérsela como una habilidad del ser humano, simple y aislada; sino como un potente instrumento de aprendizaje necesario para facilitar la expresión y organización del pensamiento en forma crítica y reflexiva. Esta actividad lingüística permite la amplitud de conocimientos y el desarrollo de capacidades cognitivas superiores, tales como la reflexión, la crítica, la conciencia de los procesos de pensamiento propios y ajenos, así como la comprensión del mundo que nos rodea. Se puede afirmar entonces, que la lectura contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario y facilita las relaciones interpersonales.

La lectura y la escritura constituyen actos fundamentales de interacción entre los usuarios de una lengua, de allí que surge una necesidad social de leer en la modernidad, que ha impulsado la creación de políticas encaminadas a expandir aún más este conocimiento, a través de programas de fomento bajo cuatro figuras principales: La lectura como hábito, la lectura como placer, la lectura como conciencia del mundo y la lectura como interpretación, así lo asevera Rodríguez (2001), con la intención de que se dirija la mirada hacia el entendimiento de todos los participantes en el proceso. En este sentido, la vida cotidiana cargada de elecciones se entrelaza a la práctica lectora como acción social desde la experiencia de los sujetos para formar parte de él.

En esta misma tónica conceptual, Habermas (1989), lo aborda en su *Teoría de la acción comunicativa*: “La lectura no es un acto solitario de un sujeto que lea interpretando desde sus propios esquemas. La lectura es una interacción de lector y texto mediada por el lenguaje, en el que ninguno tiene primacía”. (p.177)

Significa entonces que, el acto lector es un proceso organizado de construcción social conjunta. Requiere de la participación de todas las personas que sirven de guía y fomenten en forma adecuada esta ardua tarea, como es desarrollar y/o despertar el deseo de leer en los niños, en un espacio cómodo y confortable para ellos, como es primordialmente el hogar, la familia. La realidad cotidiana en el hogar debe generar esos espacios de lectura como actividades naturales, espontáneas, producto de la convivencia con las personas más significativas para el niño. Por otro lado, la escuela se suma a este conjunto, muy especialmente en la edad temprana, así como lo asegura Doman (2000): “Es verdaderamente sorprendente que hayamos tardado tantos años en darnos cuenta de que cuanto más pequeño es un niño cuando aprende a leer, más fácil le resultará leer y mejor leerá.”. (p. 77)

En consonancia con lo anterior, cabe señalar que la influencia de la familia es decisiva para formar lectores que desarrollen la práctica de la lectura en su vida cotidiana, a lo largo de su vida y no sólo durante el periodo escolar. Padres y madres juegan un importante papel en el desarrollo de lectores competentes, pues es en el claustro/materno, donde se concibe una fuerte carga de amor, ternura y emoción, que son los elementos que disfruta el niño desde el momento de su concepción. “Los primeros años de vida del niño son responsabilidad de los padres, quienes deberán aprovechar para poner la primera semilla de lo que más tarde será la afición por la lectura” (Rodríguez, 2001:6).

Sin embargo, en familias con gran número de miembros, “la promoción de la lectura no es prioridad” (Castillo, 2007). En ella se presentan

casos de padres trabajadores, con horarios diurnos y/o nocturnos, que conlleva a dejar la responsabilidad de los niños a hermanos mayores, abuelas u otros adultos, quienes sólo se encargan de suministrar alimentación y de algunos hábitos personales. Es decir, no hay interés en promocionar la lectura desde el hogar, puesto que para muchos padres esto es sólo responsabilidad de la escuela, dejando a un lado el potencial que tienen los niños y niñas en edades tempranas.

La familia como grupo de personas unidas por vínculos de parentesco constituye la unidad básica de la sociedad. En ella se satisfacen además de las necesidades más elementales de las personas, se prodiga amor, cariño, protección y preparación de los hijos para la vida adulta. Asimismo el núcleo familiar cumple funciones muy importantes de socialización, forma al niño en cuanto a hábitos, sentimientos, valores y conducta.

La familia es considerada como la institución más estable de la historia de la humanidad. El hombre vive en familia, aquella en la que nace y posteriormente, la que el mismo crea. Aporta a los hijos su manera de pensar, sus actitudes, transmite también su modo de actuar, la forma de relación con las personas, las normas de comportamiento social. Por ello, es fundamental que los padres y/o representantes comprendan su papel protagónico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres pueden identificar las inquietudes y necesidades de sus hijos para comprometerse y participar activamente con su proceso educativo.

En este caso resulta necesario reafirmar la infinidad de ventajas que tiene un niño cuando desarrolla las competencias lingüísticas. Estas son incalculables, partiendo sólo de ponerlo en contacto con un lenguaje escrito significativo, según lo explica Smith (2005). Ventajas evidentes en el desarrollo del vocabulario, extraer sentido de las relaciones letra-sonido, mejorar la habilidad de la identificación de las palabras y de su significado, adquiere velocidad, evitar la visión tubular, eludir la sobrecarga de la

memoria, tener confianza en el sentido que construye, incrementar la información no visual relevante y su uso más eficientemente. La lectura, adicionalmente, agudiza el espíritu crítico, refuerza la autonomía de juicio, educa el sentimiento estético, nutre la fantasía, ensancha la imaginación, habla a la afectividad, cultiva el sentimiento, descubre intereses más amplios y autónomos, contribuye a la promoción de una sólida conciencia moral y cívica, entre muchas otras razones para insistir en esa práctica bien dirigida. Así como lo expresa Luís Beltrán Prieto Figueroa en sus reflexiones "Leer ayuda a vivir en plenitud, contribuye a hacer la vida más hermosa, más amplia, más generosa" (Tomado de Lineamientos del Currículum Nacional Bolivariano, 2007:4).

Por lo anteriormente expuesto, es necesario que, las personas que rodean al niño, les proporcionen el contacto con los diversos escritos que nos ofrece la sociedad. Esta actividad permitirá desarrollar en él su capacidad de construcción del conocimiento. Los niños son sujetos activos, creativos, que reconstruyen su realidad, enriqueciendo su visión del mundo a través de lo escrito. Ferreiro (2000), asegura que los niños cuando tienen contacto con lectores antes de entrar a la escuela, aprenden más fácil a leer y escribir que aquellos niños que no lo han hecho. Al mismo tiempo señala que el haber escuchado a leer en voz alta, haber participado en actos sociales donde leer y escribir tiene sentido, facilitará la inmersión a la cultura letrada (p.332 y ss.).

Por un lado, la familia juega un papel preponderante por formar parte en un entorno primigenio en que los niños experimentan y establecen contacto permanente y natural con el objeto de conocimiento, la lectura. Por otro, la escuela, institución encargada de sistematizar el conocimiento, también comparte esta gran responsabilidad; de hecho, es a quien se ha asignado un rol protagónico. La escuela desde su creación en el siglo XIX, asumió la tarea alfabetizadora como objetivo y razón de ser (Cook-Gumperz, 1986). Es aquí donde se formulan los programas que contribuyen a la

formación general de los alumnos. Sin olvidar que la lengua escrita ocupa el lugar de mayor relevancia en el currículo escolar.

La escuela se sustenta en el docente, quien es el miembro más cercano al niño y quien tiene mayor oportunidad de conocerlo, orientarlo y encaminar sus inquietudes. El docente se ha convertido en el modelo y referente más importante para el niño, así como también para la familia de éste. El docente en su rol de facilitador de los procesos de enseñanza aprendizaje, es uno de los pilares fundamentales para la delicada tarea de la lectura, que es el fundamento esencial para la formación de un ciudadano apto para la sociedad.

El Currículo Nacional Bolivariano (2007), exige la presencia de un docente apto para asumir los nuevos retos y propuestas curriculares establecidas. La actualización docente, muy especialmente en el área de lectura y escritura, debe contemplar las teorías de aprendizaje bajo nuevos enfoques. Esto facilitará la tarea de formación del niño lector, a quien debe estimularse constantemente para que transite en su proceso de construcción de conocimiento de forma activa.

La intervención docente es necesaria para mediar entre los niños y el conocimiento, para ello la vocación y preparación académica es muy pertinente. El docente necesita poseer diferentes saberes, contar con marcos de referencia teóricos explícitos, que le permitan fundamentar su práctica, a partir de la reflexión cotidiana sobre su actuar y la dinámica institucional. Acompañar el proceso de aprendizaje, implica llevar a cabo una propuesta didáctica y tiene un peso muy importante. Sin embargo, es relevante acotar que para lograr niños lectores y escritores competentes es necesario diseñar actividades, pero es preciso advertir que las situaciones didácticas, son una condición necesaria, pero no suficiente para alcanzar este objetivo.

El docente en su rol de mediador se involucra en todas las actividades que el niño desarrolla, para servir de modelo, muy especialmente cuando

realiza actos de lectura. Cumple aquí lo expresado en el Currículo Nacional Bolivariano (2007), en el cual se insiste en la idea de incorporar en sus estrategias mediadoras la participación de la familia como primer núcleo motivador de estos aprendizajes.

La familia y la escuela son dos pilares esenciales de la vida humana y constituyen un ámbito integral en que se inicia el aprendizaje de la vida y se desarrolla la identidad de la persona. De esta vinculación dependerá que los niños puedan recibir una educación coherente. Esto garantiza la continuidad de la acción formativa iniciada en el hogar, transformada en una relación constante entre padres, docentes y directivos, que permitirá encontrar caminos, puentes, espacios compartidos en una tarea que compete a todos. La educación es una obligación moral de los padres en el plano de la naturaleza y un derecho del hijo, en cuanto a la persona. A la escuela se le concibe como complemento de la familia. La sociedad actual deposita su confianza en las instituciones educativas, a quienes se les endosa la responsabilidad de transmitir conocimientos y desarrollar las habilidades de los niños. En este sentido es necesaria la innovación en los procedimientos, rescatando actividades que despierten el interés del alumnado.

Es evidente entonces que, tanto la educación escolar como la educación familiar convienen en apoyarse y conjugarse, para lograr el objetivo de transformación del individuo y en esa búsqueda, familia y escuela tienen obligatoriamente que marchar de la mano. La educación entendida como camino de regeneración social, integral, realista, conectada con lo vital, que capacita para la vida, no podrá lograrse si la familia no se implica en ella de manera determinante.

Resulta oportuno señalar que, entre los objetivos que plantea el Currículo Nacional Bolivariano (2007), cuenta mejorar la integración entre la familia y escuela, muy especialmente en la etapa inicial. Esto con el fin de lograr un desarrollo integral de los niños que permita la consolidación de un

ser humano estable y equilibrado: Un niño capaz de vincularse a la sociedad en forma creativa.

De acuerdo con los razonamientos que se han venido realizando, la formación integral del niño no depende únicamente del maestro. La familia también tiene su parte. La responsabilidad se asume al incorporarse a las actividades del aula para aprender las diversas estrategias que allí se muestran, en miras de facilitarse el trabajo en el hogar. Además de implicarse en el proceso educativo de los niños, ha de realizar un esfuerzo para establecer y mantener normas y límites precisos, que permitan a sus hijos asumir responsabilidades. De allí que, ambos forman un conjunto organizado.

La educación primaria ha insistido en la formación del niño como lector y productor de texto desde el primer grado. La orientación pedagógica que subyace en los programas educativos va encaminada hacia el desarrollo de sus capacidades comunicacionales y cognoscitivas, haciendo énfasis en el desarrollo de las capacidades mentales que permiten al niño aprehender el mundo que lo rodea y hacer un uso efectivo de sus capacidades lingüísticas.

Por esta razón, la integración familia escuela abre el camino hacia esa necesidad de integrar armónicamente al hombre con el medio ambiente y en el aspecto social. La lengua escrita desempeña un papel relevante en el proceso de transformación del niño en sujeto social. Es a través de ella como el niño aprehende el entorno, la cultura, la religión, las costumbres y juegos. La cotidianidad que forma parte de ese entorno social, se extiende hacia este campo. En consecuencia, familia y escuela deben estar integradas en el proceso de adquisición y desarrollo de la lectura y la escritura.

En el análisis realizado a las normativas de los programas de estudio venezolano (Castillo Espinoza, 2007), el lector se presenta como ente independiente, autónomo, crítico, capaz de usar la lectura como fuente de

placer y de conocimiento. La formación del lector requiere estar bien cimentada. Se inicia en el hogar para darle continuidad en la escuela. Por lo que debe dársele las herramientas básicas al niño para que éste no se limite a leer sólo lo que se prescribe y a obtener, organizar y reproducir información de lo leído, sino que tenga y propicie un ambiente amplio, flexible, abierto, en donde lo instruccional se combine con las experiencias y las vivencias.

El Currículo Nacional Bolivariano (2007) plantea la formación de un lector autónomo, crítico y creativo, capaz de demostrar sus competencias de comprensión lectora y al que se le prescribe, lo que va a leer. Al respecto, Smith (2005), plantea que formar al niño en la competencia lingüística, implica dotarlo de herramientas básicas para que camine solo. El niño aprende a ejercitar su habilidad innata, ofreciéndole el contacto con la experiencia de la lectura, involucrándolo con su uso, mostrándole situaciones que tengan sentido. El niño puede generar y someter a prueba sus hipótesis de manera individual.

La identificación de estos factores en torno a la promoción de la lectura en la cotidianidad de dos escenarios inherentes al sujeto, el escolar y el familiar, nos lleva a plantear algunas interrogantes que permitirán conducir la presente investigación: ¿Cuáles aspectos considerar en la descripción de la familia como espacio para promocionar la lectura en los niños?, ¿De qué manera el comportamiento hacia la lectura utilizado por los padres y representantes, abuelos u otros, despiertan en los niños su potencial lector? ¿Cómo dar continuidad a la labor de formación del lector en la familia y en la escuela? ¿Cómo logra el docente la formación del lector autónomo en el aula? Las respuestas a estas interrogantes son parte esencial de esta indagación.

En este sentido, el problema de estudio que aborda esta investigación estará encaminado a la revisión minuciosa y detallada de los aspectos que conforman la formación del lector autónomo en la familia y la escuela y la

integración de los factores aunados a este proceso, como se verá en los objetivos presentados.

Objetivo General

Comprender el papel de la integración familia y escuela en la formación del lector autónomo.

Objetivos Específicos

1. Indagar sobre las actividades desarrolladas por la familia en beneficio de la formación de lector autónomo.
2. Examinar el comportamiento hacia la lectura desarrollado por los padres, representantes, abuelos y otros familiares, para despertar el potencial lector en los niños miembros de la familia.
3. Explorar las estrategias aplicadas por el docente para la formación de lector autónomo.
4. Interpretar el proceso de formación del lector autónomo a través de la integración familia escuela.

Justificación

La presente investigación constituye un aporte a la familia y escuela en relación con la lectura, ya que ésta tiene una función formativa y social y su importancia es fundamental para la educación, representa la clave para

poder aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades, revelándose como un precioso factor de socialización. Se aspira además contribuir en la integración familia–escuela, para mejorar la formación de los niños, porque al involucrarse en este proceso estarán posiblemente más informados de la dinámica escolar y podrán entender y colaborar en las actividades escolares planificadas.

Sobre la base del planteamiento anterior, se considera que esta investigación es importante y se justifica, por el hecho de que se observan estrategias pedagógicas utilizadas por la familia para fortalecer la actividad lectora y se revisan los mecanismos transitados para la integración de los niños a la escuela, bajo la cotidianidad en que estos se desarrollan. Además, se brinda una herramienta adecuada para facilitar la incursión en el espacio familiar y no represente un choque o conflicto entre el investigador y el grupo objeto de estudio.

Asimismo, se sustenta desde el enfoque teórico, porque esta investigación genera reflexión y discusión tanto sobre el conocimiento existente del área investigada como dentro del ámbito familiar y escolar. En este sentido, se consultan y estudian los diversos autores e investigadores tanto regionales y nacionales como internacionales que aportan sus conocimientos, prácticas, estudios y expectativas referidas a la enseñanza aprendizaje de la lectura, el cómo aprenden los niños, la integración de los niños en edades tempranas hacia el proceso de lectura, la familia como parte importante en el proceso de integración. También sirve como antecedente y medio de consulta para investigaciones futuras.

De igual manera, la investigación desde el punto de vista práctico pretende iniciar el estudio para comprender el papel de la integración familia y escuela en la formación del lector autónomo. Además de indagar sobre las actividades desarrolladas por la familia en beneficio de la formación de lector autónomo y examinar el comportamiento hacia la lectura desarrollado por los

padres, representantes, abuelos y otros familiares, para despertar el potencial lector en los niños miembros de la familia. Por último, intenta explorar las estrategias aplicadas por el docente para la formación de lector autónomo.

Cabe resaltar, que desde el contexto social, la presente indagación es fundamental, en vista que se promueve el derecho a la educación dando oportunidad a los niños de desarrollar al máximo sus potencialidades y a través de ello, lograr una mejora en su calidad de vida, según lo expresa la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su Artículo 102. *“La educación es un derecho humano y un deber social fundamental,... El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés”*. Tal como lo plantea la carta magna, el cumplimiento de la educación como derecho y como deber atañe a todos los implicados en el proceso, sin descartar el valor primigenio de la familia, asumido como obligación natural.

En este estudio se revisa la pertinencia de la formación del lector como un proceso que se inicia desde el comienzo de la vida, que involucra diversas instancias y agentes educativos y que, por consiguiente, requiere articularse de manera cotidiana, con los entes involucrados: familia, padres, representantes, comunidad, escuela, docentes, entre otros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En múltiples investigaciones relacionadas con la promoción de la lectura hacen referencia al papel relevante de la familia y la escuela en la formación de niños lectores, muy especialmente en la primera infancia. Estas revisiones se delinean a continuación.

Buitrago, Escobar, y González, (2010), en un trabajo de investigación denominado *Interacciones en la crianza familiar y la construcción de subjetividad política en la primera infancia*, aseguran que las concepciones y prácticas presentes en las interacciones entre padres, madres o adultos significativos y niños menores de seis años propician la construcción de su subjetividad política, entendida esta como el proceso mediante el cual el sujeto se va afirmando históricamente, desde un marco de reconocimiento de sí y de los otros, autónomo con sentido crítico que le permite participar activamente involucrarse en proyectos colectivos. La metodológica empleada es de tipo cualitativo, privilegiando técnicas etnográficas como la observación y las entrevistas en profundidad. Se contó con la participación de cinco familias ubicadas en las ciudades de Bogotá, Medellín y Manizales. Los hallazgos permiten evidenciar interacciones familiares que no contribuyen a la construcción de un sujeto político y que resulta necesario explicar y resignificar en el contexto de la crianza.

Este estudio de carácter exploratorio cualitativo, bajo el enfoque hermenéutico fenomenológico, permitió una aproximación al sentido que las familias otorgan a sus interacciones, que remite a reflexionar sobre la consideración de la primera infancia como un periodo de la vida determinante

para el ser humano, según los argumentos científicos derivados de la neurociencia, la pedagogía y la psicología, los cuales señalan como durante esta etapa se construyen las bases para el desarrollo humano.

De igual manera Argote y Molina (2010), en un estudio de carácter exploratorio llevado a cabo en Santiago de Chile, denominado *Familia y escuela: su influencia en la formación de lectores para el mañana. Aproximación a la lectura de preadolescentes y adolescentes*, se plantean como objetivo conocer las aproximaciones de preadolescentes y adolescentes hacia la lectura, considerando a la escuela y a la familia como elementos mediadores para el desarrollo de la actividad lectora. En esta disertación se utilizaron diversas metodologías siendo la principal un cuestionario, bajo el propósito de conocer cuantitativamente la aproximación hacia la lectura y algunos elementos mediadores y se incluyeron instrumentos cualitativos para profundizar en ciertas temáticas, en particular, sobre el modelo lector construido desde la escuela.

Los hallazgos de la investigación mencionada evidencian que la lectura es una actividad mediada, pues es inculcada en el hogar y educada en el colegio. En ambos escenarios es posible facilitar u obstaculizar la lectura. Todo ello apunta a que si no hay alguien que le otorgue sentido a la práctica lectora, cree una atmosfera llamativa y literalmente abra un libro, el gusto por la lectura será difícilmente desarrollado. En este sentido, la relación con la presente investigación viene dada por la similitud de planteamientos en bases teóricas, en la cual se examina la importancia de la escuela en el impulso de prácticas lectoras y se hace mención a la relevancia del hogar en tanto posible mediador del desarrollo de prácticas lectoras.

Por otra parte Peña González (2010) en el *Proyecto de creación de un club de lectura. Una experiencia compartida con padres y representantes, en la ciudad de Mérida*, sistematiza una investigación acción, enmarcada dentro del paradigma etnográfico cualitativo, cuyo objetivo fundamental es

estudiar cómo se produce la integración de la familia a la escuela. La autora trabaja en un club de Lectura a razón de dos horas cada quince días.

Concluye, que el modelo que tengan los niños lectores y escritores influye positivamente en su interés por la lectura y la escritura, esto redundando en pro de su rendimiento académico. De ahí la importancia de realizar esfuerzos por concienciar a los padres sobre este aspecto. Nótese aquí la relación que involucra a padres, representantes y escuela, elementos partícipes del proceso de lectura que posiblemente arroje la repercusión en el ámbito académico de los estudiantes. En este sentido, la investigación desarrollada por Peña González (2010) aportará información relevante que permita reflexionar para poner en práctica nuevas estrategias que conduzcan a mejorar el interés y la relación escuela-comunidad, y confrontar la realidad existente, afianzando aspecto de conformar una comunidad lectora en la actualidad.

En este mismo orden, Caldera, Escalante y Terán (2010), realizaron una investigación acción con 30 docentes de la Unidad Educativa Bolivariana Santa Rosa, ubicada en Trujillo, Venezuela, titulada *Práctica pedagógica de la lectura y formación docente*, que tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la práctica pedagógica de la lectura y la formación docente, a fin de mejorar o cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en la escuela básica. Se utilizaron como instrumentos de recolección de información las observaciones de clase, grabaciones de audio y video, entrevistas a docentes y alumnos, materiales de lectura y diario de la docente. Entre los resultados obtenidos relacionados con la presente investigación tenemos que la práctica pedagógica de la lectura está determinada por la formación del docente en esta área y sus propias prácticas de lectura, y en la medida que el docente esté capacitado teórica y estratégicamente para conducir la enseñanza y aprendizaje de la

lectura en la escuela, los estudiantes tendrán una visión distinta de la lectura y se acercarán a ella con herramientas adecuadas.

Asimismo, Peña y Barboza (2009), realizaron una investigación denominada *la Formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad*, cuyo propósito fundamental fue entrevistar a una docente de primer grado de educación básica y posteriormente, observar, describir y analizar las situaciones de lectura realizadas para lograr en los escolares la formación de hábitos de lectura. El trabajo se inscribe dentro del paradigma cualitativo de la investigación, a través de un estudio de casos. Participaron 30 alumnos y la docente de un aula de primer grado de educación básica, de una escuela bolivariana de la ciudad de Mérida. El análisis de los resultados permite concluir que las situaciones de lecturas sencillas, variadas, placenteras en la que el docente se convierta en un auténtico mediador, contribuyen a lograr la formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad. Así como también que el hábito de la lectura es una condición adquirida y toda su actuación se dirige en el sentido de asociar la lectura al placer, al afecto y a la sensación de sentirse apoyado por un mediador. De allí su relación con la presente investigación que vincula una vez más la importancia de la un lector modelo que encamina, promueve y anima la lectura para producir paulatinamente acercamiento que pueda formarse en un hábito permanente.

De igual manera en el trabajo *La escuela, el maestro y la lectura: para un cambio revolucionario*, de Sánchez (2008), se aborda desde el inicio la relación con la presente indagación. El título muestra tres elementos inmersos en el objetivo general presentado por la investigadora: escuela, maestro, lectura. Así como también se ha reseñado en el planteamiento la urgente necesidad de cambios y/o transformaciones en el proceso de enseñanza exigidos al docente y al ente educativo (escuela), a través del currículo. Se concluye con dos aspectos importantes como son nuevos

objetivos y nuevas propuestas y el impacto esperado. Para ello es preciso que la escuela abandone las prácticas tradicionales, configure entornos de lectura en sus espacios, para facilitar el aprendizaje, enriquecer, ampliar y profundizar los conocimientos de los alumnos desde la enseñanza primaria. Como vemos, se reitera la importancia de la educación en los primeros años de escolaridad. Este planteamiento es fundamental en esta investigación pues, la formación del ciudadano es un deber indeclinable de la escuela y la lectura es piedra angular en este proceso formativo.

Al mismo tiempo, el trabajo de Tovar (2008), titulado *La formación como lector y escritor: un reto para el docente*, desarrollado bajo el enfoque cualitativo en la modalidad de investigación acción durante el año escolar 2006-2007, en la ciudad de Valencia Venezuela, complementan más aún el objeto de estudio. Aquí el objetivo fue promover la formación como lectoras y escritoras de un grupo de docentes de educación básica, a través de la reflexión y transformación de su proceso como usuarias de la lengua escrita. La entrevista no estructurada y el análisis de documentos escritos, constituyen las técnicas de investigación.

Los hallazgos se vincularon con varios aspectos: la reflexión acerca de sus procesos de lectura y escritura, promoción del conocimiento de su propio proceso como lectores y escritores, participación de un entorno que permita el contacto con diversos materiales escritos, promoción del trabajo cooperativo de sus pares, y desarrollo de una didáctica personal. Allí se registró las dificultades que los docentes presentan al abordar la lengua escrita. Las debilidades encontradas son similares a las que frecuentemente presentan los alumnos en el aula.

Este trabajo está relacionado con la presente investigación por cuanto desarrolla la idea de romper el círculo en cuanto al desempeño docente. Identifica la realidad, la describe y propone buscar las estrategias para vencer el determinismo y el escepticismo mostrado por el docente en el

proceso de enseñanza, insistiendo nuevamente en la propia formación profesional, como elemento clave para el éxito de ésta tarea.

Castillo (2007) en su investigación titulada: *La lectura, la escritura y la literatura en la educación secundaria venezolana*, también esbozó una reflexión referida a la didáctica de la literatura y la activación de las micro habilidades leer y escribir. Allí determinó que el abordaje de una obra literaria, como se plantea actualmente, es un proceso delicado y difícil de establecer en la educación secundaria, porque el docente debe tener dominio de los enfoques y modelos que selecciona para tal fin y una postura determinada frente a estos. Igualmente tiene que promocionar diversidad de estrategias de lectura comprensiva que permitan el egreso de un estudiante con una visión del mundo y una postura crítica frente al aparato ideológico y de respeto frente a lo artístico. Entre los resultados encontrados se afirma que la familia y la comunidad si tienen prácticas de lecturas de textos como los informativos y de recreación, aunque no de académicos. Así como también, los libros con que los docentes han de iniciar sus lecturas no deben estar muy alejados del momento actual, a fin de que permita a los lectores interpretar la realidad vivida y obtener una mayor comprensión de lo leído, lo que guarda una relación amparada bajo la premisa investigativa de explorar las estrategias aplicadas por el docente para la formación del lector autónomo.

Castillo Espinoza (2007) en una investigación documental titulada *El lector como finalidad del sistema educativo venezolano*, analiza un corpus de documentos de naturaleza institucional educativa desde 1973 hasta el 2002, sobre lectura, la escritura y la literatura en la educación secundaria venezolana. *En el análisis* se interpreta el significado del concepto de lector utilizado en los distintos documentos que rigen la educación venezolana.

Entre los aspectos más resaltantes que se generan a partir de la reflexión del corpus mencionado, la autora resalta que el procedimiento

metodológico para la enseñanza docente exige un vuelco. La transformación ha de estar dirigida hacia un mayor dominio del enfoque comunicativo y la utilización de modelos basados en el conocimiento de los textos que utiliza, para que el estudiante se enfrente al libro por placer y no por obligación. Por lo que la intervención didáctica requiere de un facilitador que satisfaga los requerimientos actuales en cuanto a preparación de índole académica y personal. Tal reflexión es pertinente a este objeto de estudio por cuanto permitirá afianzar la idea de la importancia de la formación docente en ésta área.

El estudio de Morales, Rincón y Tona (2006), titulado *La promoción de la lectura en contextos no escolares y sus implicaciones pedagógicas*, asumió como propósito describir y analizar cómo se promueve la lectura en contextos no escolares. Esta investigación de carácter exploratorio se desarrolló en Mérida Venezuela, bajo el paradigma cualitativo y se utilizaron las técnicas etnográficas entrevista no estructurada, observación no participante y análisis de documentos, para la recolección de información.

Se encontró que la lectura se promueve ampliamente de manera espontánea en lugares públicos. Una conclusión importante de este trabajo estima que la escuela, como institución encargada de formar lectores y escritores competentes, usuarios autónomos de la lengua escrita, puede aprender de como se promueve la lectura fuera de ella, en contextos naturales y espontáneos. El resultado de la investigación corroboró lo planteado por la investigadora en varios aspectos comunes desarrollados en el planteamiento del problema, como es el hecho de que la lectura es y debe ser un acto espontáneo, depende exclusivamente de la concepción que se tenga de ella y, además, de que el lector y la promoción están relacionados.

Es así como la importancia de promover la lectura dentro y fuera de la escuela y la urgencia de contextualizar las funciones y usos del lenguaje se reitera. Esta situación configura el aporte pertinente a esta investigación,

pues se insiste entonces en que hay que enseñar a los niños a leer leyéndoles, si aún no están alfabetizados, leyendo con ellos, dejándolos leer y proveyéndoles de textos significativos.

Asimismo en un trabajo desarrollado bajo la modalidad de proyecto factible denominado *Programa de Integración Familia-Escuela, dirigido a los padres y representantes de la U.E. José Manuel Álvarez Municipio Carrizal Edo. Miranda*, realizado por Vivas, Goncalves, Moncada, Bolsegui y Rodríguez (2006), se propone un programa de integración familia-escuela, con base en los resultados de una investigación de campo, cuya técnica de encuesta fue aplicada a una muestra representativa de docentes y padres y representantes de una escuela mirandina.

Las reflexiones sobre los resultados obtenidos conllevan a afirmar que los padres y representantes deben tener una participación activa que contribuya en la orientación del proceso educativo de los niños. Los resultados revelaron lo siguiente: La mayoría de los padres y representantes no se integran a las actividades escolares del preescolar. Los docentes no utilizan estrategias que promuevan la integración y/o participación de los padres en las actividades del preescolar.

De allí la relación con la presente investigación, que reitera una vez más la importancia de involucrar a la familia en el ámbito educativo, para lograr el desarrollo integral del niño y su inserción y permanencia en la escuela, además de la consecución de mejores logros académicos. Consolidar el binomio familia-escuela reafirma la formación de lectores que consumen información y la transforman en conocimiento para el desarrollo individual y colectivo.

En este mismo orden de ideas, Lorenzo Viego (2003), desarrolló un trabajo de investigación en el Centro Universitario José Martí Pérez de Cuba, titulado *Influencia de la Familia sobre el Desarrollo de los Escolares*. Allí se exponen algunas consideraciones acerca de la influencia decisiva que tiene

la familia sobre el desarrollo psicológico de los niños en edad escolar, que se aprecian en diferentes dimensiones evolutivas, entre las que resalta el logro escolar y la motivación de logros.

La autora plantea que tanto la escuela como la familia son portadoras de la función de enseñanza. La idea principal, es conducir al niño a pasar de una relación lineal a una relación triangular, que le permite al niño llegar a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. En donde se concluye que un estilo educativo y democrático en combinación con el afecto, el control, la comunicación y las exigencias, propician un mejor desarrollo en el niño.

Se observa aquí la repercusión de la promoción desde edades tempranas en beneficio del niño, lo que le facilita como ya hemos acotado, su incursión a la escuela, sin que represente un conflicto emocional. Las bondades de la acción de leer recogen sus frutos si se inicia a temprana edad y es en la vida escolar que se reafirma y continua. Por ello, la pertinencia de que padres y representantes cooperen con la tarea y mantengan la relación familia-escuela-comunidad, redundará en beneficio de la formación de lectores tal como se aborda en la presente investigación.

Barboza (2000), desarrolló una investigación bajo la modalidad estudio de campo en la ciudad de Mérida Venezuela, denominado *La promoción de la lectura y la escritura en el hogar y la escuela*, de carácter cualitativo y bajo el método etnográfico. Los sujetos de la investigación fueron niños, padres, abuelos, hermanos de una familia seleccionada bajo los criterios de cercanía y convivencia en el mismo espacio y los registros escolares de los niños, asimismo conformaron el grupo los docentes de las secciones en los cuales los niños sujetos de la investigación, participaban. Cabe destacar que para recabar la información se utilizó la técnica de la observación y el registro anecdótico como instrumento.

La autora narra y explica de manera detallada, el papel de la familia y de la escuela en la formación del lector. Esto permite al niño experimentar la lectura como fuente de conocimiento ilimitado y despertar en él el deseo de leer. La autora afirma que el hogar y la escuela son los espacios más idóneos para la formación de lectores y escritores autónomos. Parte del hecho de que el niño desde sus primeros años de vida tiene y debe tener contacto con material impreso. Allí expresa diversos ejemplos en los cuales se reafirma la importancia de que los padres, abuelos, hermanos, así como docentes, lean a los niños, porque repercute en la formación como lectores autónomos.

Considera en primer término que padres y maestros deben comprender la importancia de leerles a los niños en el hogar y en el aula de clase. En segundo término, asevera lo importante que es para un niño que se le respete en sus primeros intentos en comunicarse.

El aporte a esta investigación reflejado en el estudio referido viene dado en la reflexión hecha por la autora sobre el compromiso del hogar y de la escuela, en hacer que el niño descubra en la lectura, la herramienta para obtener información y para descubrir mundos diferentes, despojarse de la ignorancia, viajar, crecer, imaginar. Estos planteamientos forman parte de la gama de actividades que sirven de sustento a la formación de lectores y escritores autónomos.

Estas indagaciones desplegadas en escenarios diferentes, tanto en el ámbito nacional e internacional, presentan aspectos comunes y reiterativos con respecto al desarrollo de competencias lectoras. La integración de la familia como agente protagonista en el proceso de aprendizaje de los niños. La escuela, quien tiene esa función formadora indeclinable. Los docentes en su desempeño, sumados a este proceso con fuertes implicaciones y constantes limitaciones.

Bases Teóricas

A continuación se presentan los referentes conceptuales que permitirán dar sustento teórico a la presente investigación, la cual se inicia a partir de la revisión bibliográfica relacionada con el objeto de estudio. Los autores que se mencionan conforman una gama conceptual que enriquece y sustenta la competencia psicosociolingüística y comunicativa de los educandos.

La lectura: Proceso interactivo y constructivo

En la actualidad lenguaje y lectura se convirtieron en instrumentos y objetos de conocimiento. Su adquisición y comprensión son parte de un único y simultáneo proceso. De allí la relación fundamental entre lenguaje y pensamiento, se analiza a través del cruce interdisciplinario entre la psicología y la lingüística. La reflexión acerca de esa relación está signada por una tensión más general que tiene que ver con la oposición entre naturaleza y cultura en el estudio de la vida humana.

En este sentido, Barrera Linares y Fraca de Barrera (1999) afirman que, “el lenguaje humano es el sistema regulador de las relaciones sociales”. (p. 106). Este sistema, tiene dos macrofunciones: la descriptiva y la interactiva. La función descriptiva tiene que ver usualmente con la utilización del código lingüístico por parte del sujeto para transmitir o recibir información factual o proposicional. La función interactiva es habitualmente puesta en práctica con la finalidad de iniciar, reformar, mantener o propiciar las debidas relaciones sociales entre el emisor o el receptor. En la comunicación cotidiana suele valerse de ambas funciones a diferencia del escrito.

La lengua escrita ha favorecido en el hombre la formación de otras estructuras cognoscitivas, vemos entonces como en el código oral y escrito subyace un hilo común vinculado con la competencia cognoscitiva. Estas

diferencias y analogías deben ser plenamente conocidas por la escuela y la familia. Tales concepciones convienen ser tomadas en cuenta al momento de planificar actividades y estrategias que intenten propiciar y estimular el desarrollo del lenguaje.

La lectura y la escritura representan el instrumento básico e imprescindible en la adquisición autónoma de esos nuevos conocimientos. Para Larrosa (1998), el saber humano ha sido entendido como un *patheia mathos*, como un aprendizaje en y por el padecer, en y por aquello que a uno le pasa. La lectura hace que el individuo se transforme, adopte nuevos conceptos, cree nueva visión del mundo, es decir, adquiera experiencia. “Y de lo que se trata, al leer, es de que a uno le pase algo”. (p. 63). De allí que aprender a leer y escribir en las sociedades modernas desarrolladas es algo más que adquirir la capacidad de asociar sonidos y grafías o de interpretar y utilizar un código.

Al respecto, Cassany (et al, 1994) y otros afirman que, “para considerarse alfabetizado, no basta saber firmar, sino ser capaz de desenvolverse con autonomía en una sociedad cada vez más urbanizada y en la que impera la letra escrita”. La meta es capacitarse como individuos pensadores, comunicadores creativos y críticos, capaz de enfrentarse al mundo con todas las exigencias que la sociedad impone. (p.41).

En este mismo sentido, Cairney (1999) señala que la lectura no puede verse como un proceso de transferencia de información que requiere de lectores expertos en extraer significados de la letra impresa. Es un proceso constructivo que supone transacciones entre el lector, el texto y el contexto, a medida que se lee, permitiendo descubrir la utilidad e importancia de la misma en el mundo real. Es así como el énfasis que se haga desde los primeros años de la infancia, el uso de estrategias adecuadas y el trabajo en equipo de los actores involucrados fortalecerán esta labor.

En este mismo orden de ideas, Solé (2006), expone su concepción de la lectura centrándose en la lectura como objeto de conocimiento en sí mismo y como instrumento necesario para la realización de nuevos aprendizajes, bajo una perspectiva interactiva que supone una síntesis y una integración de otros enfoques. Asume que leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito y dicha comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. La autora asegura que para la apropiación del proceso se debe manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto objetivos, ideas y experiencias previas en forma simultánea, así como también aplicar un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en el propio bagaje, al igual que un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones e inferencias, es decir, aprender las distintas estrategias que conducen a la comprensión.

El conocimiento pleno de todo el entramado teórico del proceso de la lectura y su enseñanza aprendizaje, justifica lo expuesto por Olson (1999), “en la actualidad, lo habitual es empezar por la pre lectura.” (p.294). Sin embargo, hay que atender al desarrollo individual de cada niño. La lectura siempre está asociada a un planteamiento de la maduración de éste, por lo que puede denominársele como predispositivo a la formación de aptitudes para la lectura, que no están sujetas a la enseñanza. En definitiva, la pre lectura va en busca del momento propicio a partir del cual se puede intentar iniciar en la lectura sin esfuerzos extraordinarios. Por ello, la práctica diaria, continua, sistemática iniciada desde el hogar, en el mundo cotidiano del sujeto, conduce a los mejores resultados sin la presión y la rigidez que impone la escolaridad.

En este mismo sentido, Cohem (citado por Doman, 2000), señalan que la actividad pre lectora debe tener en cuenta el ritmo y los intereses del

niño, dentro de los cauces de la educación personalizada. Esta práctica no debe perder de vista que se trata de desarrollar las capacidades previas y necesarias para acometer el aprendizaje sistemático de la lectura.

En el aprendizaje de la lectura además de los aspectos cognitivos necesarios, está inmerso el lector, el escritor y el texto, factores importantes para que ésta se consolide. En este sentido Ferreiro y Gómez (2002), señalan lo siguiente:

Para comprender el proceso de la lectura, debemos comprender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él. La lectura implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importantes para la lectura como las características del texto. (p. 18).

En el proceso de lectura la imbricación del lector y texto confluyen en la construcción del lector. El producto del proceso de comprensión textual trasciende lo personal del lector, para llegar a la construcción de conocimientos que tocan la esfera social, es decir, se entrelazan para generar al lector autónomo.

Dimensión social y psicoafectiva de la lectura

La lectura es un fenómeno construido socialmente en la vida cotidiana, a través de intercambio interactivo y de la discusión del significado en muchos contextos. Asimismo, como practica social va dirigida a transformar positivamente las maneras de percibir, sentir, valorar e imaginar. La lectura es reconocida como herramienta para la obtención del aprendizaje y forma parte de la cotidianidad. En este sentido, y para justificar la importancia de la lectura como proceso fundamental en el marco de las políticas educativas establecidas por la educación venezolana, conviene examinar los aspectos neuropsicológicos, sociales y educativos que sustentan la concepción actual

sobre su enseñanza. Sobre este particular, el neurocientífico Hyman (2003), Rector de la U. de Harvard, afirma que

En la danza de la vida, los genes y el ambiente resultan ser socios inseparables. Por un lado, los genes esbozan un esquema básico del cerebro. Luego la estimulación del medio ambiente, ya sea la luz que llega a la retina o la voz de la madre en el nervio auditivo, enciende y apaga los genes, afinando estructuras cerebrales tanto antes como después del nacimiento. (p. 97)

La afirmación de Hyman (2003), pone de manifiesto esa interrelación dinámica entre las condiciones biológicas y la influencia del ambiente y, en ese orden de ideas, los patrones de crianza resultan ser potenciadores o inhibidores del desarrollo. En otros términos, esto significa que en el momento en que un niño ingresa a un sistema de educación formal, sus potencialidades de aprendizaje están definidas en gran medida por lo que se haya hecho o dejado de hacer durante los primeros años de su vida cotidiana. Lo mismo ocurre con los procesos socioemocionales, en los que se fundamenta la calidad relacional del sujeto y que hunden sus raíces en el establecimiento del vínculo afectivo con la madre, vínculo que se instaura desde el comienzo de la vida y que se constituye en la base del desarrollo emocional.

Partiendo de la premisa de que las condiciones genéticas, la salud, la nutrición, el afecto, la atención, la motivación y la estimulación intervienen decididamente en la definición del potencial humano durante los primeros años, podemos predecir también la posibilidad de daños irreversibles que generan las carencias en uno o varios de los aspectos señalados. Young (2003), especialista en desarrollo infantil del Banco Mundial, afirma que si en “La temprana infancia”, definida como el período que va desde el nacimiento hasta los seis años, se ofrecen patrones de crianza adecuados y

oportunidades sociales y culturales que estimulen el potencial infantil, la familia, la comunidad y otras instancias vinculadas a la salud, la educación y la promoción cultural, deben ser convocadas a participar en un trabajo de equipo.

De esa cooperación, tan exigida actualmente deviene lo social del lenguaje. En este sentido Vygotsky (1982), plantea que el desarrollo cognitivo del niño (incluyendo el lenguaje) es esencialmente social, por lo que depende de las interacciones con otras personas. Este autor ha reflexionado explícitamente sobre la relación entre lenguaje y mente. Para Vygostky (1982), el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales, esto es, en interacción con la familia, con los hermanos mayores en el ambiente cotidiano. Partiendo de la innegable relación entre desarrollo y aprendizaje, este teórico permite fundamentar a través de la Ley Genética de Desarrollo Cultural ésta interacción. Le da especial importancia a la relación estrecha existente entre los procesos mentales superiores y los contenidos culturales, históricos, sociales e instituciones donde se manifiestan.

Vygotsky (1982), por un lado, difería de la concepción constructivista del aprendizaje y, por otro lado, defendía la importancia de la interacción con todas las personas del entorno del niño, no únicamente con las personas docentes y en el aula. Se observa en una “zona de desarrollo próximo” cómo no se avanza en este potencial partiendo de lo que el niño ya sabe, sino a partir de interacciones nuevas con personas adultas o más expertas. Por otro lado, el aprendizaje es interpretado como un proceso interactivo y la enseñanza constituye la vía fundamental para que el sujeto se apropie de toda la herencia acumulada por las generaciones que le anteceden a partir de su interacción con el medio externo que le rodea y por medio de la actividad y la comunicación que establece con otros sujetos. Teniendo en cuenta esta óptica el aprendizaje es mediado por la relación que se

establece con los otros (maestros, compañeros, padres, coetáneos) manifestando el carácter social que tiene el mismo, en el cual la interacción con otros sujetos desempeña un papel determinante.

En este mismo sentido, Díez (2004) explica la adopción del enfoque constructivista para la enseñanza de la lectura y escritura, acotando que permite apoyar el fomento de actitudes hacia la lectura en las primeras edades. El componente de tipo cognitivo hará hincapié en los conocimientos conceptuales y procedimentales relacionados con la lectura. El componente afectivo, estará condicionado generalmente por el tipo de contacto con la lectura (o la ausencia de ellos) que los niños han tenido en el hogar. En esta primera lectura en la familia, lo que prima es el contacto humano, las sensaciones y los afectos, lo cual se podría interpretar en el sentido de lo cotidiano.

De igual manera, la acción comunicativa, como parte de la acción social, colabora en los tres procesos que conforman la socialización del niño, la recepción y reproducción cultural, integración social y desarrollo de la personalidad y de la identidad personal (Habermas, 1990). El individuo habita en los tres mundos, objetivo, social y subjetivo, los cuales constituyen los presupuestos ontológicos de la acción comunicativa. Pero los tres mundos se hallan recortados y sobrepasados por un ámbito superior más general y básico que abarca el conjunto de situaciones de la realidad de cada uno: el mundo de la vida. El constituye el horizonte cognitivo y marco fundamental desde el que el individuo accede a los distintos ámbitos de la realidad; es el marco y lugar donde se realiza la acción comunicativa.

La lectura, como parte de la acción comunicativa, como acción intersubjetiva entre lector y texto, opera entre tres mundos de significación: el subjetivo, que da cauce y garantiza la expresividad interna; el objetivo, que conecta con los objetos empíricos de conocimiento y el social que refiere a las pre interpretaciones compartidas, conecta al lector y al texto. La lectura

en tanto que interacción entre lector y texto conecta esos tres mundos (Rodríguez 2001, p. 27).

Desde esta perspectiva, son diversos los organismos e instituciones tanto nacionales como internacionales que en la actualidad han generado políticas públicas de lectura. Estas instituciones han desarrollado planes de lectura cuyo propósito fundamental coincidente en la mayoría, es promover la lectura y la formación permanente de lectores. El Plan Nacional de Lectura 2002-2012, denominado “Todos por la Lectura” (2002) se propone impulsar y consolidar cambios significativos y generalizados en el comportamiento lector de la población venezolana, para favorecer el desarrollo social. Aquí se aspira garantizar el derecho a la población a la lectura y escritura. Para ello plantea la participación de diversas instituciones, entre las cuales resalta la familia y la escuela en interacción conjunta.

Este plan se propone desarrollar la capacidad lectora y ampliar la experiencia de la lectura en la población venezolana. Su finalidad es formar lectores competentes que asuman la lectura no solo como ejercicio placentero, sino también como vía para mejorar su formación y contribución al desarrollo de la sociedad. Entre los objetivos del mencionado plan, de interés para la presente investigación, tiene especial interés informar a la familia acerca de la importancia de crear entornos adecuados para la lectura y la escritura. Así como también, desarrollar de manera conjunta con los entes involucrados que asumen funciones de enseñanza y promoción de la lectura, un amplio programa de formación de mediadores o promotores.

La figura del lector

El lenguaje dejó de ser un objeto o un atributo del sujeto. Se transformó en una interacción, en acción intersubjetiva, desplazando sucesivamente al sujeto por el hablante y a éste por el lector. El lector es considerado

protagonista de la lectura. Es un sujeto activo en la construcción del sentido del texto. Eco (1987) propone un “lector modelo” para el proceso de lectura, en el que establece la relación competencias del lector, texto y estrategias textuales. El lector modelo, maneja competencias lingüísticas, gramáticas, enciclopédicas y literarias.

Según lo explicado, cabe señalar, la relevancia de la acción pedagógica y del hogar para la conformación de ese lector competente que satisfaga exigencias actuales. Aquí la mediación se pone de manifiesto. El hogar y la escuela, en forma integrada, permitirán superar el trance de la lectura ocasional hacia la lectura como parte de la vida cotidiana. El papel efectivo de la familia como sistema social en la formación de la niñez y el entramado educativo (escuela, docente, comunidad, contexto), se integran para atender la complejidad del proceso de lectura.

Integración desde la cotidianidad

¿A qué se llama cotidianidad? Una noción previa del término, conduce a su aspecto práctico, lo cotidiano es lo que pasa todos los días o cada día, también es todo que percibe o hace la persona desde su nacimiento. Ahora bien, cotidianidad es la índole de lo que ocurre todos los días y el comportarse con eso que ocurre todos los días, con ese acontecer diario.

La vida cotidiana está determinada socialmente por su carácter intersubjetivo y se desenvuelve en el marco de las instituciones sociales e incluye el mundo propio de cada uno en su vida diaria. La cotidianidad es la forma de existir, el modo primordial con que es estar ahí se enfrenta a los entes en general y en su totalidad (Uscastecus Barrón, 1995).

De igual manera, en *Ser y Tiempo*, Heidegger (2003), conceptualiza la cotidianidad como un coestar o convivir dentro del mundo, determinado existencialmente dentro del mundo de cada quién, y guardando una distancia

especial. Esta estructura del ser en el mundo es un sistema formado por partes que constituyen un todo interrelacionado, tal vez cercana a la persona y a sus circunstancias. Cabe señalar entonces que desde esta postura, se abre paso al desarrollo del concepto de una ecología humana integrada y dependiente de su universo.

La familia y la escuela vistas como contextos de desarrollo no pueden estar al margen de la cultura en que se producen. En este sentido Vygotsky (1979) señala que lo que nos caracteriza como personas, es la capacidad de hablar y de comunicarnos, de establecer vínculos afectivos con otros, de pensar, de utilizar sistemas simbólicos. Esta capacidad no es producto solo de la maduración, sino que, las personas aprendemos a hablar, a pensar, a amar, a memorizar porque interactuamos con otros de forma sistemática y continua. Por ello, las conversaciones y actividades rutinarias como parte de la vida en sociedad ha requerido un sistema eficiente de comunicación y ha sido precisamente el lenguaje lo que ha promovido esa socialización. Es así como durante la adquisición del lenguaje se moldea y modifica la manera de pensar del individuo y el pensamiento conforma un proceso lingüístico y cultural en toda comunicación humana.

De la misma manera, hay, según la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987), abundante evidencia de la influencia del ambiente en el hogar de los niños en todos los ámbitos de desarrollo, por lo que la experiencia de su casa, su entorno, inciden directamente en su conducta y formación.

Asimismo, el contexto sociocultural, incluye las personas, objetos, símbolos y actividades que existen en el entorno inmediato del niño. Los límites de las características físicas del entorno del niño, trascienden a las personas, los símbolos y las actividades en las que se ve involucrado el niño, como puede observarse el contexto en el que vive el sujeto, lo incluye. Por las consideraciones anteriores, al hablar de proceso, significa una interacción

entre el niño y el entorno inmediato de las personas, objetos, y los símbolos e implica un intercambio de acciones entre el niño y el medio donde éste se desenvuelve.

En este propósito, el modelo ecológico planteado por Bronfenbrenner (1987), propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Para ello concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en el cual cada uno de esos niveles contiene al otro. El autor denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia). El mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. Al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

De igual manera Bronfenbrenner y Ceci (1994) han modificado su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. En ella, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Las relaciones en las cuales se ven envueltos los

sujetos, podrían tipificarse como la cotidianidad que arroja al individuo, desde el comienzo de su interacción con el mundo que lo rodea y que, por tanto, lo convierten en sujetos sociales.

Estos autores argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo, modelo que da cuenta de la cotidianidad.

De los anteriores planteamientos se deduce que, siendo la lectura una actividad lingüística que se adquiere y se desarrolla, y tiene una significación social, en la cual intervienen diversos factores, se hace necesario insistir en la apropiación de esos entornos adecuados para la lectura y la escritura que representan la cotidianidad. La vida diaria, ejecutando las labores del hogar, el intercambio comercial en el mercado, de paseo, esperando al médico en una clínica, acompañando a familiares y amigos en el centro, en la computadora, en la realización de una receta, en el acatamiento de las señales de tránsito, en el seguimiento de un tratamiento médico, entre otros; aparecen y reaparecen el proceso, la persona, el contexto y el tiempo.

Cambiar el paradigma sobre lo que significa leer y asociarla con el conocimiento y con el entendimiento intersubjetivo del individuo, es integrar el proceso de formación del lector desde la cotidianidad. Además de retomar los argumentos científicos derivados de la neurociencia, la pedagogía y la psicología, los cuales señalan la importancia de sentar las bases en la primera infancia para el desarrollo pleno del niño, donde los padres, madres, adultos significativos, docente, forman parte de esa experiencia socializadora que permiten generar transformación.

En el análisis del proceso de formación del lector, el concepto de cotidianidad cobra fuerza en el sentido de que abarca la reflexión sobre la persona en su hacer, en la finalidad de ese hacer y en su proyección de futuro. Más no en el vacío, sino en el contexto de sus valores sociales y culturales. La familiaridad de lo conocido, lo esperado y lo normal o natural, constituyen un todo coherente que incluye lo público y lo privado en lo cotidiano. El hecho acaecido en un espacio y en un tiempo determinado, conforma el fenómeno formal y fundamentalmente temporal de la cotidianidad.

Glosario de Términos

Aprendizaje: Proceso por el cual hay un cambio relativamente permanente en el comportamiento como consecuencia de la experiencia. El aprendizaje humano resulta de la interacción de la persona con el medio ambiente. Es el resultado de la experiencia, del contacto del hombre con su entorno. Este proceso, inicialmente es natural, nace en el entorno familiar y social; luego, simultáneamente, se hace deliberado (previamente planificado). La evidencia de un nuevo aprendizaje se manifiesta cuando la persona expresa una respuesta adecuada interna o externamente (Rojas, 2001)

Aprendizaje significativo: Es aquel en el que el sujeto incorpora los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva relacionándolos con los anteriores. Se trataría de no establecer relaciones arbitrarias entre el conocimiento del estudiante y el nuevo material. Para que el aprendizaje sea significativo tiene que cumplir dos condiciones: que el contenido sea potencialmente significativo y que el alumno este motivado, es decir, tenga una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo. Para la pedagoga Sánchez (2003), el aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos, los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, el cual será funcional en determinado momento de la vida del sujeto. Según Ausubel (1970) citado por Sánchez (2003) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

Comprensión lectora: Es el proceso de elaborar el significado por la vía de entender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es un proceso complejo que no se puede entender sin una clara descripción del rol que juega el vocabulario en la comprensión de lo que se lee. Es un proceso activo que requiere intencionalidad e interacción entre el lector y el texto. (Revista Iberoamericana de Educación Nro. 45/5 p. 10, 2008)

Conocimientos previos: Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción. Los alumnos se valen de tales conocimientos previos para interpretar la realidad y los nuevos contenidos, por lo que resulta necesario identificarlos (en muchos casos serán parciales, erróneos) y activarlos, para convertirlos en punto de partida de los nuevos aprendizajes. Se entiende por conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria. El concepto como tal empieza a emplearse a partir de la segunda mitad del siglo XX por la psicología cognitiva, interesada en el modo en que la mente humana procesa y almacena la información para realizar aprendizajes. (Ausubel, 2000)

Constructivismo: Confluencia de diversos enfoques psicológicos que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognoscentes de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar la génesis del comportamiento y el aprendizaje. (Barriga y Hernández, 2004)

Cotidianidad: Caracteriza de lo que es normal porque sucede todos los días.

Posibilidad óptica que abarca lo social y lo personal. Cualidad de cotidiano. Por cotidiano entendemos aquello que hacemos a diario, lo que nos es familiar, lo que nos hemos acostumbrado a hacer, lo que repetimos, lo que tradicionalmente hemos aceptado. (Diccionario de la lengua española 22 ed.)

Estrategias: Procedimiento que utiliza el alumno en forma deliberada, flexible y adaptativa para mejorar sus procesos de aprendizaje significativo de la información (aprendizaje). Engloban los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los alumnos (enseñanza). (Barriga y Hernández, 2004)

Familia: Es el elemento natural y fundamental de la sociedad, unida por vínculos de afinidad y consanguinidad. Se entenderá por familia el grupo primario que atiende y acompaña al niño y la niña en su hogar y que satisface sus necesidades de alimentación, salud, afecto, juego, comunicación, seguridad y conocimiento. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2003).

Hábito: Disposición adquirida por el ejercicio para la realización de determinados actos. Es una forma de reacción adquirida, que es relativamente invariable y fácilmente suscitada. Es cualquier comportamiento repetido regularmente que requiere de un pequeño o ningún raciocinio y es aprendido, más que innato. (Peña y Barboza, 2009).

Lectura: Consiste en recuperar o inferir las intenciones del autor, a través del reconocimiento de símbolos gráficos. Rosenblatt (1985), la define como un evento en que el que ocurre una transacción, una fusión entre el lector y el

texto en un momento y un contexto determinado para construir significado. El significado no existe de antemano en el texto o en el lector, sino que surge en la transacción; por lo tanto, el lector y el texto son esenciales e igualmente importantes en la lectura.

Lector autónomo: Es un individuo con iniciativa propia y capaz de crearse a sí mismos oportunidades de lectura que le permitan continuar su formación. Ese un lector competente, protagonista del acto de leer, es alguien que comprende lo que lee, porque no es pasivo, porque reflexiona mientras lee, porque confronta ideas, interactúa con el autor y consigo mismo, interpela y se interpela, cuestiona y se cuestiona. (Sánchez, 2008).

Mediación: Es el puente que propicia el *docente*, desde su intervención, para que el alumno se vincule positivamente con el conocimiento. Se denomina andamiaje o mediación al proceso desarrollado durante la interacción en el que un aprendiente es guiado en su aprendizaje por su interlocutor. La metáfora del andamiaje o *metáfora del Scaffolding* creada por W. Bruner y sus colaboradores en los años 70 del siglo XX, pretendía ilustrar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en las interacciones didácticas. (Ausubel, 2000)

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente. (Bronfenbrenner, 1987)

Metodología: Es aquella guía que se sigue va indicando qué hacer y cómo actuar cuando se quiere obtener algún tipo de investigación. Es posible definir una metodología como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, sistemática y disciplinada. Disposición lógica de los pasos tendientes a conocer y resolver problemas e instrumentar estudios

por medio de un análisis fundamentado en un método. (Arias, 2004).

Microsistemas: Es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares. (Bronfenbrenner, 1987)

Motivación: Se deriva del vocablo movere que significa moverse, poner en movimiento o estar listo para actuar. Es un factor cognitivo afectivo que determina los actos volitivos de los sujetos. En el plano pedagógico se relaciona con la posibilidad de estimular la voluntad, interés y esfuerzo por el aprendizaje. (Barriga y Hernández, 2004)

Promoción de la lectura: Es una práctica social dirigida a transformar positivamente las maneras de percibir, sentir, valorar, imaginar, usar, compartir y concebir la lectura como construcción sociocultural. Desde esta perspectiva, la promoción de la lectura relaciona al hombre con la lectura. Esta no siempre es consciente e intencionada, pero si voluntaria, comprometida, militante y de convicción. (Morales, 2006)

Texto: Vehículo o instrumento sociocultural que transmite significados y que posee una estructuración discursiva (cohesividad, coherencia, superestructura, género). Un texto es por definición dialógico, polifónico se incluye la voz del autor y otras voces e intertextual un texto se elabora con respecto a otros textos a los que alude y forma parte de un contexto y comunidad cultural. (Barriga y Hernández, 2004).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Un paradigma representa un conjunto entrelazados de supuestos que conciernen a la realidad ontológica de conocimiento de la realidad epistemológica y las formas particulares de conocer la realidad. Este paradigma permitirá definir el objeto de estudio, las preguntas que es necesario responder, las que deben preguntarse y que reglas es preciso seguir para interpretar las respuestas obtenidas, así como también permitirá la interrelación de teorías, métodos e instrumentos a utilizar (Rodríguez, Gil y García. 1996, p.33). En razón de esto, la investigación se aborda bajo el paradigma cualitativo con un enfoque fenomenológico hermenéutico, lo que permitió una aproximación a la familia y la escuela en sus interacciones y/o contribuciones, para una adecuada comprensión de la realidad.

Al mismo tiempo, permitió a la investigadora realizar descripciones, dar respuesta (interpretar) y comprender la realidad humana y social de una familia en su entorno cotidiano y lo que sucede en la escuela, en toda su complejidad. En esta investigación cualitativa se estudió la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de lo que se observará e interpretará, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Así mismo, se enfatiza el carácter epistémico de la investigación, ya que el investigador cumplió funciones de analista del saber y técnico en producción de saberes, así como también exploró las teorías y métodos en su aplicación para determinar las formas de interacción de los sujetos en su vida cotidiana.

En palabras de Ferrater Mora (2004:1413), la investigación cualitativa se refiere a la generación de conocimientos que concede primordial importancia a la cualidad. En este caso la fenomenología es fundamento importante de la investigación cualitativa en virtud de que utiliza el fundamento como razón para explicar de una manera racional los constructos aquí esbozados.

La investigación cualitativa tiene una fuerte inclinación a lo descriptivo: las palabras de los protagonistas, sus actos de vida, los acontecimientos que les envuelven. El mundo de la vida cotidiana es escenario de la percepción. Merleau-Ponty (2008), asegura que la percepción tiene una dimensión activa en la medida en que representa una apertura primordial al mundo de la vida. En este sentido, las percepciones del investigador y el espacio de tiempo que éste permaneció indagando, le permitieron apropiarse de los diversos contextos pertinentes, en una interacción absolutamente recíproca entre sujeto e investigador, pues este último está radicalmente implicado con el primero.

Enfoque fenomenológico hermenéutico

La fenomenología es un movimiento filosófico del siglo XX en el cual se describen las estructuras de la experiencia tal y como se presentan en la conciencia, sin recurrir a teoría, deducción o suposiciones procedentes de otras disciplinas. Es una teoría filosófica centrada en el estudio de los fenómenos y de los que aparecen. Pertenece al gran expositor alemán Edmund Husserl (1859-1938). En ella se expresan las experiencias tal como se dan y nunca analizadas, de allí que la observación pura del fenómeno sin prejuicios ni creencias apriorística se pone de manifiesto. Estudia los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre (Martínez, 2009).

Husserl nos plantea que “la fenomenología es una actitud y también un método para conocer la realidad de una manera objetiva, no quedándose en una mera explicación de los hechos sino adentrándose en su propio núcleo constituyente: las esencias de las cosas”. Lo más importante en este enfoque lo constituye el carácter permanente de convertir en explícito lo que aparentemente se oculta y como por supuesto la esencia profunda del fenómeno a estudiar. Por esta senda, la fenomenología se convierte en ciencia de la interpretación o hermenéutica. En su dimensión hermenéutica la fenomenología es parte del ámbito de la comprensión, en este sentido, es una expresión de lo que se vive y se concientiza.

“La fenomenología posibilita la descripción del objeto de investigación que se presenta a la conciencia de las relaciones y funciones pertinentes, a partir de la cual se inicia un proceso sujeto a la metodología cualitativa” (Mejías, 2011:84). Significa entonces, que el objeto de la reflexión metodológica es la comprensión de la realidad cotidiana a partir de la definición la situación de estudio y de los conceptos derivados del análisis. Dada estas condiciones, para comprender el fenómeno de la integración la familia y la escuela en la formación del lector autónomo, la reflexión fenomenológica se orientará hacia el examen de conceptos de familia, integración formación, lector autónomo, escuela, docente, cotidianidad, dimensiones, la lectura y su dimensión social y afectiva; y hacia el planteamiento de problemas y supuestos que orienten la familia en la formación del lector autónomo.

Diseño de investigación

La investigación estuvo enfocada hacia la etnografía, por ser un estudio descriptivo que proporciona una imagen del quehacer familiar en el campo de la lectura, las acciones, la cultura del grupo en su propio escenario. La etnografía representa una alternativa para esta investigación socio-educativa.

Facilita la descripción, interpretación, contrastación y evaluación del hecho en estudio.

De allí que tomando algunas de las características relevantes que define Rojas de Escalona (2010), permite emplear la etnografía en esta investigación: El diseño es flexible y emergente. Se configura y progresa a partir del análisis y la observación. Explora la naturaleza de los fenómenos sociales, se circunscribe a un número reducido de datos, se intenta comprender y explicar por qué tiene lugar determinada conducta y en cuáles circunstancias, el estudio del lenguaje tiene un papel fundamental para la comprensión del hombre su cultura. Es un paradigma emergente como alternativa constructivista interpretativista que asume la existencia de realidades múltiples. La aplicación del método etnográfico en la investigación se cumplió en las siguientes fases:

Fase I: Diagnóstico a través de la Observación

En esta primera fase se observó lo que ocurría en la familia en relación con la lectura. La dificultad que demostraron los sujetos de estudio con respecto a la comprensión de un texto leído, motivó a la investigadora a indagar sobre lo observado. Partiendo de la importancia que tiene la lectura en el proceso de aprendizaje del niño, surge la inquietud de revisar cómo se promociona la lectura en el hogar y la escuela.
--

Cuadro 1. Fase I: Diagnóstico a través de la Observación

Fuente: Bravo (2013).

Fase II: Fiabilidad

Después de haber realizado varias observaciones en el ámbito familiar y escolar en relación con la lectura y escritura (lectura de textos para búsqueda de información, o explicar lo leído, comentarios de los textos escritos, ayuda en la elaboración de tareas), la investigadora determinó la problemática existente y la posibilidad de investigar en ésta área. Se cuenta con los recursos humanos y materiales para tal fin, en razón de que lo que se desea investigar es una realidad que persiste en las aulas y hogares venezolanos. La accesibilidad al campo de estudio es viable y pertinente ya que la investigadora es

docente en ejercicio y conoce la familia a estudiar. Todo esto se conjuga para dar respuestas a las interrogantes planteadas con la finalidad de describir las actividades desarrolladas por la familia y la escuela en beneficio de la formación de lector autónomo, para interpretar el proceso de formación del lector autónomo desde su cotidianidad.

Cuadro 2. Fase II: Fiabilidad. Fuente: Bravo (2013)

Fase III: Diseño

En esta fase se determinó el uso de la investigación cualitativa, de tipo etnográfica bajo un enfoque fenomenológico hermenéutico en vista que se pretende observar, describir, interpretar, entender el papel de la familia y la escuela en la formación de lector autónomo.

Cuadro 3. Fase III: Diseño. Fuente: Bravo (2013)

Fase IV: La construcción del texto de investigación

Son los textos en los cuales se registró la información cualitativa.

Cuadro 4. Fase IV: La construcción del texto. Fuente: Bravo (2013)

Fase V: El análisis y la interpretación de la información cualitativa

La investigadora analizó e interpretó la información recogida en los textos. Estos textos fueron numerados siguiendo un patrón de codificación establecido por la investigadora para facilitar el análisis de la información. En las observaciones de hogar H.1.1 hasta H.4.24. Observaciones de Escuela E.1.1. hasta E.5.61, las Entrevistas C.1.1 hasta la C.7.68

Cuadro 5. Fase V: El análisis y las interpretaciones de la investigación. Fuente: Bravo (2013)

Fase VI: La teorización
La investigadora utilizó el sistema de categorización bajo tres momentos importantes: categorías, subcategorías y rasgos.

Cuadro 6. Fase VI: La Teorización. Fuente: Bravo (2013)

Construcción de textos de investigación

El texto es un instrumento que permite la recogida de datos en una investigación cualitativa. *Los textos sirven a tres propósitos en la investigación cualitativa: no son sólo los datos esenciales en los que se basan los hallazgos, sino también la base de las interpretaciones y el medio central para presentarlos y comunicarlos* (Flick, 2007, p. 43).

Por medio de estos textos se obtuvo y organizó la información que sirvió de base para la interpretación y análisis de los sujetos de estudio. A continuación se muestra el modelo seguido según las diferentes técnicas aplicadas.

Guión de Observación Escuela
La familia y la escuela en la formación del lector autónomo: integración desde la cotidianidad
1. Promoción de la lectura 2. Frecuencia de práctica lectora 3. Estado anímico de los alumnos y docente 4. Actitud ante la lectura 5. Tipos de textos utilizados

Cuadro 7. Guión de Observación Escuela. Fuente: Bravo (2013)

Guión de Observación Familia
La familia y la escuela en la formación del lector autónomo: integración desde la cotidianidad
1. Valoración de la lectura 2. Presencia de textos en el hogar 3. Frecuencia de práctica lectora 4. Lectura voluntaria o involuntaria 5. Géneros literarios preferidos

Cuadro 8. Guión de Observación. Fuente: Bravo (2013).

Guión de Entrevista Familia
La familia y la escuela en la formación del lector autónomo: integración desde la cotidianidad
1. Valoración de la lectura 2. Temas de interés para leer 3. Tiempo dedicado a la práctica lectora 4. Práctica de la lectura compartida 5. Acompañamiento en la realización de las asignaciones escolares relacionadas con la lectura.

Cuadro 9. Guión de Entrevista Familia. Fuente: Bravo (2013).

Guión de Entrevista Escuela
La familia y la escuela en la formación del lector autónomo: integración desde la cotidianidad
1. Aplicación de estrategias de lectura 2. Recursos para la enseñanza de la lectura 3. Evaluación de los procesos de lectura 4. Asignación de actividades pedagógicas para el hogar 5. Visión de la familia en la promoción de la lectura.

Cuadro 10. Guión de Entrevista Escuela. Fuente: Bravo (2013).

REGISTRO NRO. Observadora: Situación Observada: Fecha Hora:			
Nro.	Descripción	Categoría	Subcategorías

Cuadro 11. Registro de Información Observaciones-Entrevistas.
 Fuente: Bravo (2013).

Macro categorías	Categorías	Subcategorías	Contexto de observación/ discursivo

Cuadro 12. Resumen de categorías. Fuente: Bravo (2013).

Unidad de estudio

Está representada por una familia constituida por seis miembros: dos profesionales, tres estudiantes y una en edad maternal. Todos venezolanos de diversas regiones del país y con un tiempo de convivencia de por lo menos 10 años de matrimonio. La familia vive en el Municipio Naguanagua al norte de la ciudad de Valencia. Sus integrantes conforman un grupo familiar de clase media, de padres profesionales y actualmente en ejercicio de su profesión.

Sujetos de Estudio

Los sujetos de estudios están conformados por tres niñas; una en edad maternal de tres años, dos escolarizadas de nueve y quince años, en 4to.

Grado y 4to. año respectivamente, pertenecientes a la misma familia y estudiantes en la misma escuela.

El criterio de selección establecido obedece a diversos puntos de vista. En primer lugar los sujetos de investigación representan a una familia formalmente constituida: padre, madre, hijos, hermanos. En segundo lugar los informantes están unidos por lazos consanguíneos y dos de los informantes son estudiantes, que asisten a la misma escuela.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La presente investigación basada en la etnografía, permitió emplear diversos métodos y técnicas para recabar la información que se desea. “La Metodología Cualitativa entiende el método y todo el arsenal de medios instrumentales como algo flexible, que se utiliza mientras resulta efectivo, pero que se cambia de acuerdo el dictamen, imprevisto, de la marcha de la investigación y de las circunstancias”(Martínez, 2009, p. 88).

Técnicas

Se utilizó la técnica de la observación directa y la entrevista semiestructurada.

La observación es entendida como un proceso deliberado, sistemático, dirigido a obtener información en forma directa del contexto donde tiene lugar las acciones (Rojas de Escalona, 2010, p. 73). En este sentido se utilizó la observación completa ya que el observador formó parte del grupo estudiado, se vuelve uno más, conoce las reglas y las formas de conducirse, realiza las actividades cotidianas del grupo mientras recaba la información.

Por lo anteriormente señalado es importante acotar que fue preciso observar en varias ocasiones para llegar a establecer la fiabilidad de la información. “No es quien más ha vivido sino quien más ha observado el que posee mayor experiencia en el mundo”. (Graf, citado por Mejías, 2011).

La entrevista aporta a la investigación la posibilidad de recabar información subjetiva como valores, modos de representación, sentimientos y actitudes. Se utilizó la técnica de la entrevista planteada por Valles (1999), para abordar los diversos aspectos de la formación de lectores como temática en estudio, en una interacción entre sujeto investigado e investigador. Los sujetos entrevistados están inmersos en situaciones de lectura frecuentemente, por cuanto son estudiantes de la escuela básica. Para la recolección de la información se utilizó un guión de entrevista que define los temas y sub temas que se esperan cubrir, sin un orden específico y sin preguntas, que permitió darle un carácter formal a la misma. Así como también un grabador de audio, grabaciones y anotaciones, para garantizar la fidelidad de la información. El entrevistador en este caso tiene una preparación exhaustiva y profunda acerca del tema en estudio, por cuando es docente en ejercicio del área de Lengua y Literatura.

Instrumentos

Entre los instrumentos seleccionados para la observación se utilizó el guión de observación, que permitió sistematizar la experiencia. De la misma manera, las entrevistas fueron abordadas bajo un guión que facilitó la recolección de la información, a través de los tópicos seleccionados para tal fin. Estos registros fueron tomados por un grabador de voz, cuya información posteriormente fue transcrita en el cuadro nro. 11 denominado registro de información de observaciones y entrevistas, para su análisis.

Los sujetos entrevistados lo conforman los integrantes directos de la familia en estudio según se explica: una niña de 3 años de edad que asiste a Guardería, una niña de 9 años de edad, estudiante de 4to. grado, una niña de 15 años de edad, estudiante de 4to. año, el padre y la madre, una docente de 4to. grado, una docente de 4to. año.

Técnicas	Instrumentos
Observación directa	✓ Guía de observaciones (Familia y Escuela).
Entrevista semiestructurada	✓ Guía de entrevistas (Familia y Escuela).

Cuadro 13. Técnicas e Instrumentos. Fuente: Bravo (2011)

Procesamiento de la información

Se analizaron las situaciones cotidianas vivenciadas por los sujetos de estudio mediante el registro de las mismas en los textos de investigación gracias a un proceso de sistematización de la información. El análisis realizado conforma un sistema de comprensión fenomenológico cuya autoreferencia se genera a partir de las relaciones de los aspectos que adquirieron significado en el contexto familiar objeto de investigación. Esto se llevó a cabo a través de un proceso relacional de categorías, subcategorías y rasgos. En este sentido Martínez (2009), señala lo siguiente:

Las verdaderas categorías que conceptualizarán nuestra realidad deben emerger del estudio de la información que se recoja, al realizar el proceso de categorización y durante los procesos de contrastación y de teorización., es decir, cuando se analicen, relacionen, comparen y contrasten las categorías.(p.76).

CAPÍTULO IV

EL ANÁLISIS Y LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA

La fase exploratoria y descriptiva de la investigación, consintió el contacto con la familia seleccionada para recolectar toda la información relevante sobre la formación del lector. La técnica utilizada fue la observación directa para dar cuenta de lo sucedido mediante la elaboración de registros descriptivos, obtenidos a través de observaciones a la familia desde la cotidianidad del hogar y en el entorno escolar, que permitieron indagar estos contextos. Para ello se realizaron nueve observaciones sucesivas, según se especifican a continuación: 4 observaciones en el hogar y 5 observaciones de clase. (3 en la escuela básica y 2 en la escuela secundaria). Estas observaciones permitieron examinar el comportamiento hacia la lectura desarrollado por los miembros de la familia. Adicionalmente se realizaron siete entrevistas semiestructuradas a los sujetos investigados: 3 niñas, el padre, la madre, las docentes de 4to. Grado y 4to. año respectivamente, con la finalidad de explorar las estrategias aplicadas por el docente en la formación del lector autónomo.

La investigación generó todo un proceso de categorización, en la cual surgieron categorías, subcategorías y macrocategorías, que dieron lugar a la unificación de todas las vivencias recogidas y la conducción al análisis e interpretación de la información recabada. Este proceso resumió la información a través un formato de resumen de categorías, presentadas bajo la denominación de macrocategorías, que fueron definidas y explicadas en detalle en las macrocategorías, según el contexto.

Las macrocategorías forman el compendio de la información y se presentan según las situaciones en las cuales se desarrollaron, con la

finalidad de mostrar de una manera detallada todos los aspectos que conforman el complejo entramado de una familia en la cotidianidad del hogar y de la escuela y que delinean paso a paso las diferentes situaciones que emergieron en cada observación.

Estas indagaciones serán expuestas en un proceso relacional que muestra su confluencia desde la perspectiva de lo que acontece en dos espacios cotidianos revisados: la familia y la escuela, a objeto de interpretar y comprender el papel que asumen estos estratos en la formación del lector.

Espacios de observación: Hogar

REGISTRO NRO. 1 (OBSERVACIONES HOGAR) Observadora: Arelis Bravo Situación Observada: Entrada al campo Fecha 21-11-2011 Hora: 2 p.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
H.1.1	Llegué a la casa según lo acordado, a eso de las 2 p.m., sólo se encontraban en casa, la mamá, una hermana, y dos de las niñas, la de 9 y 3 años.	Entrada al hogar según acuerdo	Constatación de presencia de familiares
H.1.2	Al parecer la mamá acababa de llegar, estaba almorzando y el papá que ya se iba de regreso al trabajo, me dio la bienvenida y se marchó.	Reconocimiento del investigador	Identificación de horario de llegada de la madre. Jornada de almuerzo. Retiro del padre. Saludo de bienvenida a la investigadora.
H.1.3	Las niñas estaban en uno de los cuartos viendo películas, salieron a saludar y subieron las escaleras.	Actividades después del almuerzo	Distracción en las habitaciones frente al televisor. Saludo de bienvenida por parte de las niñas a la investigadora. Desplazamiento a la planta alta al espacio que funciona como biblioteca.
H.1.4	La mamá terminó de almorzar, lavó los platos y se sentó a conversar, mientras lo hacíamos, llegó la otra niña, l. saludó,	Actividades después del almuerzo	Ordenamiento de cocina. Acompañamiento de investigadora. Llegada y saludo

	pasó al cuarto, se cambió y salió del cuarto hacia la cocina, destapó las ollas, se sirvió y se dispuso a almorzar.		de I. Cambio de ropa de I. Almuerzo de I.
H.1.5	La mamá se acercó al comedor, me presentó y le explicó a la niña cual era el objeto de mi visita, me quedé sentada en un mueble mientras la mamá la acompañaba en la mesa, conversaban en voz baja.	Presentación de investigadora	Presentación de la investigadora por parte de la madre. Conversación entre la madre e I.
H.1.6	Mirando a mí alrededor pude observar al final de la sala una pequeña mesa con varios libros, juguetes algo desordenados y en el suelo, dos butacas a los lados de la mesa. En un rincón un bolso pequeño abierto contentivo de algunos libros.	Descripción de espacio familiar	Mesa con libros Juguetes en el piso Butacas al lado de la mesa Bolso escolar con libros.
H.1.7	La sala algo espaciosa con un juego de muebles una consola de teléfono y una mesa en el pequeña con un equipo de sonido portátil, varios Cd y un libro pequeño de figuras geométricas, elaborado en cartón grueso, con una portada colorida con un dibujo de oso con lentes.	Descripción de espacio familiar	Equipo de comunicación Equipo de sonido Cd Libros con figuras infantiles
H.1.8	Del lado contrario a mí, unas cajas grandes de cartón, una ventana grande sin cortinas, puertas y ventanas de madera, toda la casa enrejada.	Descripción de espacio familiar	Cajas Fuente de luz en ventanas enrejadas

H.1.9	Cuando la niña terminó de almorzar, la mamá se levantó y se me acercó, hablamos acerca de mi horario y los días que realizaría las visitas, acordamos todo y nos despedimos.	Actividades después del almuerzo	Acompañamiento de investigadora. Acuerdos para horario de observación
H.1.1	La niña mayor también salió a despedirme alegando que prestaría la mayor colaboración posible.	Salida del campo	Manifestación e interés de apoyo a la investigadora por parte de I. Despedida de la investigadora

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Observaciones H-1**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto de observación
Incursión de la investigadora	Entrada al hogar según acuerdo	Constatación de presencia de familiares	H.1.1
	Reconocimiento del investigador	Identificación de horario de llegada de la madre Jornada de almuerzo Retiro del padre Saludo de bienvenida a la investigadora.	H.1.2.
	Presentación de investigadora	Presentación de la investigadora por parte de la madre. Conversación entre la madre e I.	H.1.5
Dinámicas cotidianas	Actividades después del almuerzo	Distracción en las habitaciones frente al televisor Saludo de bienvenida por parte de las niñas a la investigadora	H.1.3

		Desplazamiento a la planta alta al espacio que funciona como biblioteca	
		Ordenamiento de cocina. Acompañamiento de investigadora. Llegada y saludo de I. Cambio de ropa de I. Almuerzo de I.	H.1.4
		Acompañamiento de investigadora. Acuerdos para horario de observación.	H.19
Contexto familiar de lectura	Descripción de espacio familiar	Mesa con libros Juguetes en el piso Butacas al lado de la mesa Bolso escolar con libros.	H.16
		Equipo de comunicación Equipo de sonido Cd Libros con figuras infantiles	H.17
		Cajas Fuente de luz en ventanas enrejadas.	H.18
Cierre de Observación	Salida del Campo	Manifestación e interés de apoyo a la investigadora por parte de I. Despedida de la investigadora.	H.110

REGISTRO NRO. 2 (OBSERVACIONES HOGAR) Observadora: Arelis Bravo Situación Observada: Escenario familiar Fecha 23-11-2011 Hora: 2:30 p.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
H.2.1	Al llegar a la casa, ya habían almorzado y el padre se había retirado.	Inicio de observación	Almuerzo finalizado Ausencia del padre
H.2.2	Hay varios libros encima de una mesa, juguetes encima de una mesa pequeña y en el suelo, dos butacas al lado de la mesita, las puertas de los cuartos abiertas.	Descripción de espacio familiar de lectura	Identificación de espacio de lectura Libros sobre de una mesa, juguetes encima de la mesa y en el suelo. Butacas al lado de mesita Puertas de cuarto abiertas.
H.2.3	La niña M, está sentada en un rincón jugando con unas muñecas y unos libros, de repente, recuerda que tiene que hacer la tarea y se muestra muy interesada en hacerla.	Actitud impulsiva e interesada de M.	Actividades de M. Juego con muñecas y libros Recordatorio de tarea asignada Interés personal por hacer la tarea
H.2.4	Llama a su mamá en reiteradas oportunidades para que le ayude.	Solicitud de acompañamiento para la tarea escolar	Llamado de M. a la madre. Insistencia para cumplimiento del acompañamiento materno
H.2.5	La mamá que está ocupada en la cocina, le responde que más tarde.	Respuesta evasiva de la madre	Ocupación de la madre Ordenamiento de cocina. Aviso de

			aceptación posterior a la obligación doméstica.
H.2.6	M, sola, busca sus implementos de trabajo. Saca el cuaderno del bolso escolar y se ubica en una mesa pequeña, apartando todo lo que le estorba, tirando al piso lo que estaba encima de la mesita.	Preparación para realización de tarea escolar	Iniciativa individual de M. Obtención de cuaderno del bolso. Colocación frente a la mesa. Retiro de lo innecesario.
H.2.7	Se para y dirige al cuarto de la hermana mayor, I y le pide a gritos que la ayude con la tarea.	Solicitud de ayuda para realizar la tarea escolar	Insistencia de M. en ser asistida en la tarea. Solicitud de integración de I a la realización de la tarea.
H.2.8	La hermana I, también le responde que más tarde.	Postergación de atención	Aviso de aceptación posterior por parte de I.
H.2.9	Aún así, se sienta en la mesa y empieza a hacer la tarea.	Demostración de autonomía.	Colocación en la mesa Inicio de la realización de la tarea escolar por parte de M.
H.2.10	Luego de un rato, la hermana sale del cuarto corriendo, se le acerca, revisa lo que ha hecho y le explica lo que debe hacer.	Apoyo de I. en la elaboración de la tarea escolar	Atención tardía de I para M. Incorporación de I. a la actividad de M. Revisión de lo iniciado por I.
H.2.11	Aunque pide ayuda, no se deja ayudar, quiere trabajar sola.	Independencia para el trabajo	Rechazo de ayuda para realización de tarea por parte de M.

			Elaboración de tarea de manera individual por parte de M.
H.2.12	Selecciona sus colores, los usa con precisión y va comentando algo como tarareando una canción.	Desarrollo de trabajo escolar independiente	Selección de colores Uso de creyones con precisión Demostración de agrado por trabajo personal
H.2.13	Hace la tarea a toda velocidad y luego guarda sus cosas, recoge varios libros que tenía en la mesa, los mete bajo el brazo y busca a su mamá para que le lea uno de ellos.	Dinamismo para realización de trabajo.	Elaboración de la tarea con rapidez. Ordenamiento de cuadernos y libros. Apropiación física de los textos. Búsqueda de apoyo materno Solicitud de lectura oral.
H.2.14	Según la mamá siempre quiere que le lean el mismo cuento, todos le llaman el de mamá osa.	Elección de cuento	Comentario materno sobre conducta de M. Insistencia en repetir la lectura del mismo libro.
H.2.15	La mamá deja lo que está haciendo y le lee poco a poco.	Consolidación de práctica lectora materna	Abandono de actividades domésticas. Inicio de lectura y desarrollo de lectura oral. Uso de velocidad de lectura adecuada para M.
H.2.16	La niña M, escucha con atención y de vez en cuando corrige a la	Consolidación de práctica lectora materna	Escucha de lectura oralizada Corrección de

	mamá, alegando que el cuento no es así, y lo termina leyendo ella misma, pasando las hojas del libro de prisa.		pasajes narrativos con base en lecturas previas. Exigencia de precisión en la lectura. Retiro del texto al oralizador. Hojeo rápido del texto por parte de M.
H.2.17	Al terminar, cierra el libro y busca un bolso que está cerca de la mesa para meterlo, como no le caben, se pone a llorar y le dice a la mamá que ella va a pasear y quiere llevarse sus libros.	Traslado de espacio de lectura en situación imaginaria	Culminación de lectura oral Ordenamiento de libros Protesta por espacio insuficiente en el bolso para la totalidad de los libros Anuncio de paseo por parte de M. Deseo de trasladado de los libros por parte de M.
H.2.18	La mamá trata de acomodárselos en el bolso, pero es muy pequeño, la niña insiste en que se los guarde y la mamá le explica que debe buscar un bolso más grande.	Traslado de espacio de lectura en situación imaginaria	Apoyo de la madre para el traslado de los libros Proposición de solución para el traslado de libros
H.2.19	La niña sube las escaleras con los libros abrazados con la intención de buscar arriba donde meterlos.	Traslado de espacio de lectura en situación imaginaria	Desplazamiento a primer piso con los libros Intención de búsqueda de

			solución
H.2.20	Al parecer se le pasó la idea y baja con otros libros, se sienta en la escalera a ojearlos, ojea uno y otro, mostrando algo de interés por lo que va visualizando.	Traslado de espacio de lectura	Renunciamiento al traslado de libros Hallazgo de otro espacio para la lectura Revisión de libros en el espacio creado Interés por elementos encontrados en los textos
H.2.21	Se levanta, vuelve a bajar las escaleras con todos los libros agrupados entre los brazos y los coloca en un mueble grande que está en la sala de la casa.	Traslado de espacio de lectura	Desplazamiento a la planta baja con los libros Apropiación física de los textos. Colocación de libros en un nuevo espacio.
H.2.22	Allí se acuesta y se los monta encima, vuelve a abrir el de mamá osa, pareciera leerlo.	Traslado de espacio de lectura	Apropiación física de los textos. Revisión y lectura del mismo libro
H.2.23	De repente baja del mueble, deja los libros allí y se dirige al cuarto de la hermana mayor a pedirle que le coloquen una película en su cuarto.	Abandono del espacio de lectura creado	Alejamiento de los libros Desplazamiento al área de cuartos Solicitud de proyección de película
H.2.24	La hermana se dirige al cuarto de M, le pregunta qué película quiere, la niña se la entrega y la hermana se la instala.	Atención a solicitud de distracción.	Interrogatorio sobre preferencia de película Selección de película Proyección de película

H.2.25	La niña vuelve al mueble por sus libros, se los lleva a la cama, los acomoda en las almohadas y los arropa.	Resguardo de textos	Recolección de los libros Actitud de preservación hacia los libros
H.2.26	Se recuesta, y permanece viendo la película por un largo rato, sin perturbación alguna.	Descanso	Distracción en las habitaciones frente al televisor. Visualización de película de M.
H.2.27	La mamá se instala en la computadora, la hermana mayor en su cuarto, la otra hermana acostada en la cama al lado de la I, y la tía que cuida a las niñas, en la parte de arriba, en la lapto.	Dispersión de los miembros de la familia	Distracción en las habitaciones frente a la computadora y televisor.
H.2.28	La sala quedó vacía.	Dispersión de los miembros de la familia	Entretenimiento individual
H.2.29	Me despedí y me retiré.	Salida del campo	Despedida de la investigadora

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Observaciones H-2**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto de observación
Incursión de la investigadora	Inicio de observación	Almuerzo finalizado Ausencia del padre	H.2.1
Contexto familiar de lectura	Descripción espacio familiar de lectura	Identificación de espacio de lectura Libros sobre de una mesa Juguetes encima de la mesa y en el	H.2.2

		suelo, Butacas al lado de mesita Puertas de cuarto abiertas	
	Actitud impulsiva e interesada de M.	Actividades de M. Juego con muñecas y libros Recordatorio de tarea asignada Interés personal por hacer la tarea	H.23
Momentos de lectura familiar	Solicitud de acompañamiento para la tarea escolar	Llamado de M. a la madre. Insistencia para cumplimiento del acompañamiento materno	H.2.4
	Respuesta de la madre	Ocupación de la madre Ordenamiento de cocina. Aviso de aceptación posterior a la obligación doméstica.	H.2.5
	Preparación para realización de tarea escolar	Iniciativa individual de M. Obtención de cuaderno del bolso. Colocación frente a la mesa. Retiro de lo innecesario.	H.26
	Solicitud de	Insistencia de	H.27

	ayuda para realizar la tarea escolar	M. en ser asistida en la tarea. Solicitud de integración de I a la realización de la tarea.	
	Postergación de atención	Aviso de aceptación posterior por parte de I.	H.2.8
	Demostración de autonomía	Colocación en la mesa Inicio de la realización de la tarea escolar por parte de M.	H.2.9
	Atención tardía de I. para M.	Demora en el tiempo Incorporación de I a la actividad de M. Revisión de lo iniciado por I. Explicación para continuación del trabajo de M.	H.2.10
	Independencia para el trabajo	Rechazo de ayuda para realización de tarea por parte de M. Elaboración de tarea de manera individual por parte de M.	H.2.11
	Desarrollo de trabajo escolar independiente	Selección de colores Uso de creyones con precisión Demostración	H.2.12

		de agrado por trabajo personal	
	Dinamismo para realización de trabajo.	Elaboración de la tarea con rapidez. Ordenamiento de cuadernos y libros. Apropiación física de los textos. Búsqueda de apoyo materno. Solicitud de lectura oral.	H.2.13
	Elección de cuento	Comentario materno sobre conducta de M. Insistencia en repetir la lectura del mismo libro.	H.2.14
	Consolidación de la practica lectora por parte materna	Abandono de actividades domésticas. Inicio de lectura y desarrollo de lectura oral. Uso de velocidad de lectura adecuada para M.	H.2.15
		Escucha de lectura oralizada Corrección de pasajes narrativos con base en lecturas previas. Exigencia de precisión en la lectura.	H.2.16

		Retiro del texto al oralizador. Hojeo rápido del texto por parte de M.	
	Traslado de espacio de lectura en situación imaginaria	Culminación de lectura oral Ordenamiento de libros Protesta por espacio insuficiente para la totalidad de los libros Anuncio de paseo Deseo de traslado de libros por parte de M.	H.2.17
		Apoyo de la madre para el traslado de los libros Proposición de solución para el traslado de libros	H.2.18
		Desplazamiento a primer piso con los libros Intención de búsqueda de solución	H.2.19
	Traslado de espacio de lectura	Renunciamiento al traslado de libros Hallazgo de otro espacio para la lectura Revisión de libros en el	H.2.20

		espacio creado Interés por elementos encontrados en los textos	
		Desplazamiento a la planta baja con los libros Apropiación física de los textos. Colocación de libros en un nuevo espacio.	H.2.21
		Apropiación física de los textos. Revisión y lectura del mismo libro	H.2.22
	Abandono del espacio de lectura creado	Alejamiento de los libros Desplazamiento al área de cuartos Solicitud de proyección de película	H.2.23
	Resguardo de textos	Recolección de los libros Actitud de preservación hacia los libros	H.2.25
Dinámicas cotidianas	Atención a solicitud de distracción.	Interrogatorio sobre preferencia de película Selección de película Proyección de película	H.2.24
	Descanso	Distracción en	H.2.26

		las habitaciones frente al televisor. Visualización de película de M.	
	Dispersión de los miembros de la familia	Distracción en las habitaciones frente a la computadora y televisor.	H.2.27
		Entretenimiento individual	H.2.28
Cierre de observación	Salida del campo	Despedida de la investigadora	H.2.29

REGISTRO NRO. 3 (OBSERVACIONES HOGAR) Observadora: Arelis Bravo Situación Observada: Escenario familiar Fecha 25-11-2011 Hora: 4:30 p.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
H.3.1	Al llegar, todas las niñas estaban en casa, menos el papá porque aún trabajaba.	Inicio de observación	Ausencia del padre
H.3.2	La mamá me abrió la puerta y luego del saludo y bienvenida, continuó haciendo la tarea con M y F. en la mesa del comedor.	Dedicación de tiempo para ayudar en la tarea escolar	Receptividad de la investigadora. Saludo de bienvenida Continuidad de actividad de acompañamiento en la tarea por parte de la madre
H.3.3	M. muy entusiasta haciendo su tarea a diferencia de F. que también estaba en el comedor y estaba refunfuñando.	Dedicación de tiempo para ayudar en la tarea escolar	Actitud gustosa de M. al hacer la tarea Actitud de disgusto de F. al hacer la tarea
H.3.4	La mamá, leía a F, un texto sobre culturas indígenas para que ella la entonara de la misma manera.	Práctica lectora por parte materna	Lectura por parte de la madre. Modelo de entonación.
H.3.5	F, atendía con desagrado y repetía la lectura con poco interés.	Apatía en la lectura	Desagrado de F. Desgano al leer de F.
H.3.6	La mamá corregía constantemente, algunas palabras que F. no pronunciaba bien.	Práctica de lectura por parte materna	Correcciones por parte de la madre de palabras mal pronunciadas
H.3.7	Luego de un rato repasando F. la mamá	Abandono de la práctica lectora	Señalamiento de nuevas

	le dijo, déjalo hasta aquí. Descansa un rato, luego escoge un libro de tu preferencia y lees sola que luego te pregunto.		instrucciones
H.3.8	F, mejoro su facción, aunque lo de leer nuevamente no le pareció.	Desinterés por la lectura	Señalamiento de nuevas instrucciones
H.3.9	Salió del comedor rumbo al cuarto, para ver una película, que era lo que siempre hacía, comentó la mamá.	Abandono de la práctica lectora	Cambio de actividad Distracción en las habitaciones para ver películas
H.3.10	M. terminó su tarea rápidamente y pidió a su mamá que le leyera uno de los libros que cargaba en un bolsito de mano. Como siempre el de mamá osa, dijo la mamá, y empezó a leérselo.	Dinamismo para realización de tarea	Muestra de gusto por la lectura Elaboración de tarea con rapidez Búsqueda de apoyo materno.
H.3.11	La niña M. gustosa escuchaba y al terminar se bajo de la silla y se marchó al cuarto, también a ver películas.	Abandono de la practica lectora	Muestra de agrado por la lectura por parte de M. Culminación de la lectura Distracción en las habitaciones para ver películas
H.3.12	La madre al terminar con las niñas subió las escaleras y dijo a F. Recuerda la lectura, tienes media hora de descanso solamente. F, respondió: está bien, mamá, ahora subo.	Dispersión de los miembros de la familia	Recordatorio de instrucciones dadas a F. Aceptación de F. por recordatorio
H.3.13	Subí con la madre al	Espacio	Organización de

	espacio que sirve como biblioteca. Ella revisó algunas carpetas que tenía en el escritorio, extrajo algunos papeles, los unificó y los metió en un bolso.	acondicionado para la lectura	documentos
H.3.14	La madre vio la hora y bajó rápidamente, dijo que iba a bañarse, porque tenía que ir a trabajar.	Reorientación de actividades de la madre.	Control de horario Preparación para salir al trabajo
H.3.15	Mientras tanto, eche un vistazo a mí alrededor. Es un salón pequeño bastante acogedor, con unos muebles de rayas marrones, un escritorio tres gavetas y dos laterales, llenos de libros semiordenados, parecieran tener contacto con ellos todos los días.	Descripción de espacio familiar de lectura	Descripción del espacio de biblioteca Salón pequeño y acogedor Muebles de rayas marrones Escritorio tres gavetas con laterales Diversidad de Libros
H.3.16	Un computador en pleno uso, (prendido) 2 impresoras, y varias mesas pequeñas cargadas de libros parados y acostados. De igual manera un estante de madera de 6 tramos, igualmente lleno de libros, muy bien ordenados.	Descripción de espacio familiar de lectura	Descripción del espacio de biblioteca Computador Libros ordenados Mesa pequeña Estante de madera 6 tramos
H.3.17	Una mesa pequeña con dos sillas que sirve de escritorio. La mamá comentó que es su espacio para las tareas con las niñas.	Descripción de espacio familiar de lectura	Descripción de espacio para realización de tareas Mesa pequeña Sillas Espacio para las

			tareas
H.3.18	Pude observar libros de diversa índole: literatura infantil, libros recreativos, libros de textos, cuentos infantiles, enciclopedias de inglés, de básica y bachillerato.	Presencia de diversidad de textos	Libros diversos
H.3.19	La madre subió ya vestida dispuesta a irse, me dijo que se iba y que su esposo había llegado.	Contacto con la investigadora	Retorno del padre
H.3.20	Baje con ella, me senté en un mueble de sala. Se despidió y me quedé observando desde el mueble.	Retiro de la madre	Despedida de la madre Cambio de lugar de Observación
H.3.21	El papa, calentó café y me ofreció, luego llamó a F. y le preguntó por las tareas, F. trajo el bolso y se los mostró. El dijo pero tienes una lectura pendiente. Para cuando es eso. Ya es tiempo de que la hagas.	Participación paterna en actividades escolares de F.	Cortesía paterna con investigadora Dedicación para realización de actividades escolares Supervisión de la tarea Recordatorio de lectura pendiente Demostración de preocupación paterna por cumplimiento de lo asignado.
H.3.22	F, subió y seleccionó un libro para iniciar su lectura, un libro azul que decía Sociales 4to. Grado, seleccionó el tema y bajó y empezó a leer. F, se distrae con facilidad. Al ver que el	Acatamiento de la instrucción	Selección de libro para la lectura Identificación del texto a leer Selección del tema Inicio de la lectura Distracción frecuente

	papá conversa conmigo, suelta el libro.		Conversatorio paterno con investigadora
H.3.23	El padre insistió para que siguiera con la práctica. Al cabo de un rato le preguntó: ya terminaste, F. asintió y se acercó. El padre preguntó de que trataba la lectura y f. con cierta dificultad narraba lo leído.	Insistencia en la continuidad de la práctica lectora	Demostración de preocupación del padre por la actividad lectora. Solicitud de demostración de lo leído Muestra de poca comprensión de lo leído por parte de F.
H.3.24	A pesar de haber pasado cierto tiempo con la lectura, la respuesta fue muy corta y precisa. Alegando que ya había cumplido y estaba cansada.	Demostración de poca comprensión	Poca producción verbal Muestra de hastío y agotamiento por parte de F.
H.3.25	El padre respondió: Bueno, descansa un rato, mas tarde repasamos.	Comprensión paterna	Aceptación de conducta de F.
H.3.26	F, soltó el libro, lo dejó en el mueble y salió corriendo al cuarto.	Abandono de la práctica lectora	Demostración de alegría por parte de F. al concluir la actividad lectora.
H.3.27	El padre la llamó y le indicó que recogiera el libro y lo colocara en un sitio seguro. Adicionalmente le dijo en forma de regaño, debes estar pendiente de tus cosas para que Mari no las dañe.	Llamado de atención por descuido con materiales utilizados	Solicitud del padre de dar mejor ubicación al texto leído. Exhortación del padre al cuido de sus pertenencias.
H.3.28	El padre comentó que era difícil hacer que se concentrara en sus actividades escolares y	Reconocimiento de actitud de rechazo hacia la lectura	Contacto verbal con la investigadora. Comentario verbal

	que no le gustaba mucho leer.		sobre actitud de rechazo a la lectura por parte de F.
H.3.29	Realicé un comentario corto sobre el suyo: así son los niños.	Intervención de la investigadora	Aporte de opinión de la investigadora
H.3.30	Me despedí y me retiré.	Salida del campo	Despida de la investigadora

RESUMEN DE CATEGORÍAS Observaciones H-3

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto de observación
Incursión de la investigadora	Inicio de observación	Ausencia del padre	H.3.1
Momentos de lectura familiar	Acompañamiento en las tareas escolares	Receptividad de la investigadora. Saludo de bienvenida Continuidad de actividad de acompañamiento en la tarea.	H.3.2
	Dedicación tiempo para ayudar en la tarea escolar	Actitud gustosa de M. al hacer la tarea Actitud de disgusto de F. al hacer la tarea	H.3.3
	Práctica de lectora por parte materna	Lectura por parte de la madre. Modelo de entonación.	H.3.4
		Correcciones por parte de la madre.	H.3.6
	Apatía en la lectura	Desagrado de F. Desgano al leer de F.	H.3.5
		Señalamiento de nuevas	H.3.7

	Abandono de la práctica lectora	instrucciones	
		Cambio de actividad Distracción en las habitaciones para ver películas	H.3.9
		Muestra de agrado por la lectura por parte de M. Culminación de la lectura Distracción en las habitaciones para ver películas	H.3.10
		Demostración de alegría por parte de F. al concluir la actividad lectora.	H.3.26
	Desinterés por la lectura	Señalamiento de nuevas instrucciones	H.3.8
	Dinamismo para realización de tarea	Muestra de gusto por la lectura Elaboración de tarea con rapidez Búsqueda de apoyo materno.	H.3.11
	Participación paterna en actividades escolares de F.	Cortesía paterna con investigadora Dedicación para realización de actividades escolares Supervisión de la tarea Recordatorio de lectura pendiente Demostración de preocupación paterna por cumplimiento de lo asignado.	H.3.21

	Acatamiento de la instrucción.	Selección de libro para la lectura Identificación del texto a leer Selección del tema Inicio de la lectura Distracción frecuente Conversatorio paterno con investigadora	H.3.22
	Insistencia en la continuidad de la práctica lectora.	Demostración de preocupación del padre por la actividad lectora. Solicitud de demostración de lo leído Muestra de poca comprensión de lo leído por parte de F.	H.3.23
	Demostración de poca comprensión	Poca producción verbal Muestra de hastío y agotamiento por parte de F.	H.3.24
	Comprensión paterna	Aceptación de conducta de F.	H.3.25
	Llamado de atención por descuido de materiales utilizados.	Solicitud del padre de dar mejor ubicación al texto leído. Exhortación del padre al cuidado de sus pertenencias.	H.3.27
	Reconocimiento de actitud de rechazo hacia la lectura.	Contacto verbal con la investigadora. Comentario verbal sobre actitud de rechazo a la	H.3.28

		lectura por parte de F.	
	Intervención de la investigadora.	Aporte de opinión de la investigadora	H.3.29
Dinámicas cotidianas	Dispersión de los miembros de la familia	Recordatorio de instrucciones dadas a F. Aceptación de F. por recordatorio	H.3.12
	Espacio acondicionado para la lectura	Organización de documentos	H.3.13
	Reorientación de actividades de la madre.	Control de horario Preparación para salir al trabajo	H.3.14
	Contacto con la investigadora	Retorno del padre	H.3.19
	Retiro de la madre	Despedida de la madre Cambio de lugar de Observación	H.3.20
Contexto familiar de lectura	Descripción del espacio familiar de lectura	Descripción de espacio de biblioteca Salón pequeño y acogedor Muebles de rayas marrones Escritorio tres gavetas con laterales Diversidad de Libros	H.3.15
		Descripción de espacio de biblioteca Computador Libros ordenados Mesa pequeña Estante de madera 6 tramos	H.3.16
		Descripción de	H.3.17

		espacio para realización de tareas Mesa pequeña Sillas Espacio para las tareas	
	Presencia de diversidad de textos	Libros diversos	H.3.18
Cierre de observación	Salida del campo	Despida de la investigadora.	H.3.30

REGISTRO NRO. 4 (OBSERVACIONES HOGAR) Observadora: Arelis Bravo Situación Observada: Escenario familiar Fecha 28-11-2011 Hora: 2:00 p.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
H.4.1	A eso de las dos de la tarde del domingo, llegué nuevamente a casa de la familia investigada.	Entrada al campo	Inserción en la familia
H.4.2	Me recibieron ya con un poco de naturalidad, cada quien en lo suyo.	Receptividad a la investigadora	Saludo afectivo
H.4.3	La hermana mayor quien abrió la puerta, retornó a su cuarto, por el ruido que escuchada infero que lo estaba arreglando, porque sacudía, rodaba objetos y movía las manos hacia la cama, la puerta medio abierta.	Mantenimiento de habitación	Colaboración en actividades domésticas por parte de I.
H.4.4	Subí las escaleras, encontré a la mamá sentada en uno de los muebles leyendo un libro.	Consolidación de practica lectora	Cambio de espacio de observación Disfrute del texto escrito por parte de la madre
H.4.5	Saludé y me senté en una silla frente a la mesa donde siempre acostumbraban a hacer las tareas.	Ubicación de la investigadora	Saludo por parte de la investigadora Nueva ubicación de observación
H.4.6	La niña F, bajó corriendo las escaleras, la niña M, corría detrás de ella, gritándole que quería que le leyera unos cuentos, a lo que la hermana respondía que no quería	Exigencia de lectura	Petición de lectura por parte de M. Negación a la práctica lectora por parte de F.

	hacerlo.		
H.4.7	La niña M, insistía en forma de ruego, hasta que la mamá intervino diciendo, ven mari que yo te leo, y m respondió no mami yo quiero que sea Fer, por lo pidió a F, que le leyera a su hermana, alegando que le serviría a ella y complacía a la hermana.	Insistencia en solicitud de lectura	Petición de lectura por parte de M. Intervención de la madre para cumplir lo solicitado Negación de M, para ser atendida por la madre Petición a F. de practica lectora para su hermana M.
H.4.8	F, con la facción de disgusto, llamó a M, y subieron ambas,	Demostración de poco interés para actividad de lectura compartida	Actitud de disgusto en aceptación de práctica lectora.
H.4.9	También subí, con ellas. Era un espacio amplio con hamacas colgadas, sillas y algunos juguetes sobre una mesa, unas cuerdas con ropa tendida.	Descripción espacio familiar	Cambio de espacio de observación Espacio amplio y cómodo con hamacas sillas y juguetes.
H.4.10	En una de las hamacas colgadas, estaba el papá descansando.	Presencia del padre	Momento de descanso paterno
H.4.11	Las niñas se sentaron en una colchoneta que estaba en el piso con varios libros de cuentos de tapa dura.	Preparación para la práctica lectora	Espacio cómodo y acogedor (colchoneta) Variedad de libros para la selección
H.4.12	M. seleccionó el de los tres cerditos y lo dio a su hermana, se sentó	Consolidación de la practica lectora	Selección cuento conocido Disposición

	dispuesta a escuchar y F, empezó a leer.		para escuchar Inicio de la practica lectora por parte de F.
H.4.13	El papá observaba a las niñas, y de vez en cuando intervenía para corregir a F.	Observación e intervención del padre.	Observación constante de ambas niñas Intervención del padre para corregir palabras mal pronunciadas.
H.4.14	Las niñas se acercaron a él, arrastrando la colchoneta.	Contacto afectivo	Mayor cercanía de las niñas con el padre
H.4.15	F. leía en un tono adecuado y con cierta dificultad en la pronunciación en algunas palabras.	Consolidación de la práctica lectora	Lectura en tono adecuado Dificultad de pronunciación de ciertas palabras
H.4.16	El papá repetía la palabra que F. pronunciaba con mal y F. continuaba.	Apoyo paterno	Continuidad practica lectora Correcciones de la lectura
H.4.17	Leyeron todo el cuento y M, muy atenta a la lectura pedía de vez en cuando ver los dibujos del libro.	Consolidación de la práctica lectora	Disfrute de la lectura por parte de M. Solicitud de observación de ilustraciones del cuento en momentos determinados por M.
H.4.18	Una vez terminada la lectura, el papá preguntó a F, que le había quedado de la lectura y F. respondía en forma resumida lo leído con mayor fluidez.	Cierre de actividad lectora	Verificación de comprensión de lectura a través de preguntas a F.

H.4.19	El papá le dijo vamos a leer el otro y f. respondió más tarde papi voy a tomar agua, descanso un rato y leemos mas tarde.	Dispersión práctica lectora	Propuesta de nueva lectura Negación y justificación de F.
H.4.20	El papá continuó descansando en la hamaca, los libros quedaron sobre la colchoneta, M y F bajaron con la excusa de tomar agua.	Dispersión de espacio de lectura	Retoma de descanso paterno Alejamiento de los libros Cambio de actividad
H.4.21	Bajé y la mamá seguía leyendo, hacía ciertas anotaciones de la lectura.	Consolidación de la práctica lectora	Concentración en la lectura Toma de notas sobre el texto
H.4.22	La computadora prendida, muchos libros a un lado de la computadora como si hubiesen sido revisados recientemente.	Descripción de espacio de lectura	Computadora en pleno uso Variedad de libros en uso constante
H.4.23	Luego de un rato bajé nuevamente escuchando el ruido que hacían las niñas, quienes peleaban por unos juguetes, estaban en el cuarto, la mayor intervino y las calmó.	Manifestación de diferencias personales entre hermanas.	Ruido de por rña entre hermanas menores Intervención de I, para conciliar diferencias
H.4.24	Me despedí, I me abrió la puerta y me retiré.	Despedida de la investigadora	Salida del campo.

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Observaciones H-4**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto de observación
Incursión de la investigadora	Entrada al campo	Insertión en la familia	H.4.1
	Receptividad a	Saludo afectivo	H.4.2

	la investigadora		
Dinámicas cotidianas	Mantenimiento de habitación	Colaboración en actividades domésticas por parte de I.	H.4.3
	Presencia del padre	Momento de descanso paterno	H.4.10
	Contacto afectivo hijas padre	Mayor cercanía de las niñas con el padre	H.4.14
Momentos de lectura familiar	Consolidación de practica lectora materna	Cambio de espacio de observación Disfrute del texto escrito por parte de la madre	H.4.4
		Selección cuento conocido Disposición para escuchar Inicio de la práctica lectora por parte de F.	H.4.12
		Lectura en tono adecuado Dificultad de pronunciación de ciertas palabras	H.4.15
		Disfrute de la lectura por parte de M. Solicitud de observación de ilustraciones del cuento en momentos determinados por M.	H.4.17
		Concentración en la lectura Toma de notas sobre el texto	H.4.21
	Ubicación de la	Saludo por parte	H.4.5

	investigadora	de la investigadora Nueva ubicación de observación	
	Exigencia de lectura	Petición de lectura por parte de M. Negación a la práctica lectora por parte de F.	H.4.6
	Insistencia en solicitud de lectura	Petición de lectura por parte de M. Intervención de la madre para cumplir lo solicitado Negación de M, para ser atendida por la madre Petición a F. de práctica lectora para su hermana M.	H.4.7
	Demostración de poco interés para actividad de lectura compartida	Actitud de disgusto en aceptación de práctica lectora.	H.4.8
	Preparación para la práctica lectora	Espacio cómodo y acogedor (colchoneta) Variedad de libros para la selección	H.4.11
	Observación e intervención del padre.	Observación constante de ambas niñas Intervención del padre para corregir palabras mal pronunciadas.	H.4.13
	Apoyo paterno	Continuidad de práctica lectora Correcciones de la lectura	H.4.16
	Cierre de	Verificación de	H.4.18

	actividad lectora	comprensión de lectura a través de preguntas a F.	
	Dispersión de práctica lectora	Propuesta de nueva lectura Negación y justificación de F.	H.4.19
	Dispersión de espacio de lectura	Retoma de descanso paterno Alejamiento de los libros Cambio de actividad	H.4.20
Contexto familiar de lectura	Descripción espacio familiar	Cambio de espacio de observación Espacio amplio y cómodo con hamacas sillas y juguetes.	H.4.9
	Descripción de espacio de lectura	Computadora en pleno uso Variedad de libros en uso constante	H.4.22
Desacuerdos familiares	Manifestación diferencias personales entre hermanas.	Ruido de por riña entre hermanas menores Intervención de I, para conciliar diferencias	H.4.23
Cierre de observación	Despedida de la investigadora	Salida del campo.	H.4.24

Las macrocategorías y su contexto de hogar

En esta sección se definen las macrocategorías que resumen las observaciones realizadas a la familia en su contexto de hogar, que recoge todas las vivencias familiares en relación a la práctica lectora.

Incursión de la investigadora: En esta categoría se aprecia el momento de entrada de la investigadora al campo objeto de estudio para insertarse en la familia de manera cordial y poder recoger la información que servirá de enlace para describir detalladamente los acontecimientos del entorno familiar. Aquí se combinan aspectos que señalan la intervención de la investigadora en el espacio familiar, en el cual se prestará mayor atención a los actos de lectura que desarrolla la familia en el hogar. Por considerar pilar fundamental la entrada y permanencia en el campo al sujeto que investiga, en el estudio etnográfico, esta categoría es de suma importancia porque de esta incursión depende la apreciación global de la realidad a observar. En este trabajo esta categoría describe la manera como la investigadora se incorpora a la familia y establece relaciones de convivencia con los miembros del núcleo familiar para la obtención de información veraz sobre el comportamiento auténtico de la familia en estudio. Esta categoría abarca en los registros nro. 1, 2.3 y 4, los aspectos que especifican cómo se integra la investigadora al contexto familiar, los cuales son: Entrada al hogar según acuerdo, reconocimiento del investigador y presentación de investigadora. Cada una de ellas se relaciona con la constatación de presencia de familiares, la identificación del horario de llegada de la madre, la jornada de almuerzo, presenciar el intercambio comunicativo de madre a hija, la aceptación de investigadora en el hogar, verificación de entradas y salidas de los miembros de la familia del espacio familiar.

Dinámicas cotidianas: es una categoría que refleja las acciones que realizan los miembros de la familia en estudio de una manera espontánea. Las actividades enmarcadas dentro de este renglón hacen ver la conexión existente entre las actividades del hogar, los compromisos que los miembros de la familia tienen fuera de él, como escolares y laborales. Así mismo aporta información relevante acerca de las relaciones familiares inherentes a la convivencia y a la de compartir el espacio físico. Entre las categorías que agrupa esta macrocategorías tenemos: Acuerdos para horario de observación, acompañamiento de investigadora, manifestación e interés de apoyo a la investigadora por parte de I., atención a solicitud de distracción, el descanso y la dispersión de los miembros de la familia, colaboración en actividades domésticas por parte de I. para dar mantenimiento de habitación, así como también fusionadas con la presencia del padre y el contacto afectivo hijas padres. De igual manera reitera el quehacer acostumbrado de los miembros de la familia en el hogar. La dispersión de los miembros de los miembros de la familia, organización de documentos en espacios acondicionado para la lectura, reorientación de actividades de la madres, contacto con la investigadora y retiro de la madre, permiten apreciar tales acciones.

Contexto familiar de lectura: esta noción general presenta de una manera detallada los espacios utilizados por la familia para consolidar sus prácticas de lectura habituales. Dejan entrever el proceso en una cotidianidad dada desde cualquier lugar seleccionado por sus autores sin que represente obstáculo alguno, en un mundo en el cual conviven simultáneamente diversos elementos, los cuales muchas veces se conjugan para afianzar y demostrar el gusto por la misma de manera natural. Mesa con libros, butacas al lado de la mesa, bolso escolar con libros, libros con figuras infantiles, fuente de luz en ventanas enrejadas, son los espacios cotidianos de lectura utilizados por la familia en estudio en la cotidianidad del hogar. La

descripción del espacio familiar de lectura y la actitud impulsiva e interesada de M, permiten apreciarse en esta categoría, conformada por el registro nro. 2, libros sobre una mesa, juguetes encima de la mesa y en el suelo, butacas al lado de mesa, actividades de M, juego con muñecas y libros, aunado al recordatorio de la tarea asignada y el interés personal por hacerla. La descripción del espacio familiar de lectura y la presencia de diversidad de textos, ceden el espacio para exhortar a la práctica lectora. Asimismo se combinan aspectos como el cambio de espacio de observación, espacio amplio y cómodo con hamacas sillas y juguetes, la computadora en pleno uso y la variedad de libros en uso constante.

Momentos de lectura familiar: con esta denominación se refleja los períodos efectivos de lectura cotidiana en el hogar, bajo la tutela del adulto, el padre, la madre, la hermana mayor; en la cual se detallan los instantes en que se desarrolla la práctica lectora en el ámbito familiar y que demuestran el dinamismo de las personas que están involucradas. Situaciones como la consolidación de la practica lectora por parte materna, la solicitud de acompañamiento para la tarea escolar, respuesta de la madre, preparación para la realización de la tarea escolar, la postergación de la atención solicitada, la demostración de autonomía por parte de los actores, la atención tardía a las peticiones a la solicitud de acompañamiento en la actividades de lectura, traslado de espacio de lectura, el desarrollo de trabajo escolar independiente, el dinamismo para la realización de la tarea, el resguardo de los textos y el abandono del espacio de lectura creado, se conjugan para delinear paso a paso tales circunstancias. Este tiempo se manifiesta bajo los registros de la observación nro. 1, 2,3 y 4, definidos como el acompañamiento en las tareas escolares, la dedicación de tiempo para ayudar en la tarea escolar, la práctica lectora por parte materna, la apatía en la lectura mostrada por F, el abandono de la práctica lectora, el desinterés por la lectura, la participación paterna en actividades escolares de F, la

insistencia a F, en la continuidad de la práctica lectora, así como el reconocimiento de actitud de rechazo hacia la lectura mostrado por F. De igual manera refleja la acción materna, en la exigencia de lectura, la insistencia en solicitud de lectura, la preparación para la práctica lectora, la observación e intervención del padre, el apoyo paterno, la demostración de poco interés para actividad de lectura compartida, así como el cierre de la actividad por la dispersión del espacio de lectura evidenciado por el alejamiento de los libros y el cambio de actividad de los miembros de la familia.

Desacuerdos familiares: categoría ocurrida en la observación nro. 4, en la cual se apreció diferencia de criterios o pareceres entre dos hermanas. Ésta ha permitido evidenciar la cotidianidad del hogar en cuanto a relaciones de índole personal propia de un espacio familiar en el que alternan diversidad de caracteres, mostrando de manera palpable una realidad.

Cierre de observación: evidencia los momentos en que la investigadora se despidе y sale del campo objeto de investigación.

Contexto Familiar y Proceso de lectura

La cotidianidad en este estudio es el eje integrador del entorno lector en la familia y la escuela. En el hogar está reflejada por la constante dinámica de absorción de actividades de cada miembro. Actividades que muchas veces acontecidas de manera individual o aisladas, difieren del hecho educativo en el arte de la enseñanza, lo que permite crear el vínculo familia-escuela, para fortalecer las debilidades de un estudiante de manera natural. En este sentido, la familia observada reitera la importancia de conformación de un espacio de lectura que propicia el acercamiento al texto escrito como hábito. La descripción del espacio familiar de lectura, está

conformado por un espacio físico coherente, ambientado con elementos cotidianos (butacas, mesas, juguetes) y la presencia de diversidad de libros, coexisten para caracterizar una dinámica enriquecida por participantes que actúan como apoyo a este contexto, que evidencia la cooperación de la figura paterna, materna y en algunos casos de hermanos mayores, en el acompañamiento del proceso de lectura. En estos actos de lectura, se consolida la práctica lectora de forma voluntaria cuando sus actores a propio gusto se sumergen en la dinámica y en algunos casos de manera involuntaria, pues los actores no acceden al contacto con el texto sino son conducidos o acompañados.

El acto lector amerita un espacio y un tiempo determinado para su fortalecimiento. Aquí, la preocupación se manifiesta en el hogar por las múltiples y variadas situaciones que acontecen, aún así, se abre espacio para esta consolidación, que obedece particularmente al desarrollo de actividades escolares provistas de una carga significativa para el niño y dedicación de tiempo para los acompañantes. En este acompañamiento acontecen situaciones espontáneas de comprensión materna y paterna, reconocimiento de actitud de rechazo, insistencia en la práctica lectora, llamado de atención por descuido de materiales, entre otros, que muestran la complejidad y la envergadura de la tarea. El comportamiento hacia la lectura evidenciado en este estudio, conforma elementos que reivindican la naturaleza de la problemática, reconociendo las actitudes de rechazo presentadas y que se perfila de forma natural a formar patrones de conducta para mostrar la a través de la cotidianidad el acontecer natural de los sujetos objetos de la investigación.

Estas indagaciones exponen como el interés individual se manifiesta entretejido a la autonomía, dinamismo e independencia de algunos actores. El acompañamiento aquí cobra vida, nada acontece sin el apoyo y la insistencia en la práctica lectora. El contacto permanente con el texto, la

lectura oralizada, sientan las bases del proceso lector. Este proceso denota ciertas particularidades circunscritas al sujeto que aprende como es la escucha con atención y al sujeto que sirve de guía, que muestra afecto por los libros, disfrute del texto y apoya la intencionalidad de la lectura. Estas caracterizaciones permiten apreciar una vez más la conformación de espacio lector, el modelo lector paterno y materno, el apoyo constante de ambos en la tarea escolar y en la lectura compartida, la corrección de palabras mal pronunciadas, la consideración materna y paterna en los actos de lectura.

En estas observaciones se moldearon algunas conductas que coadyuvan o limitan el progreso de la actividad lectora. Actos de apatía, manifiestos en respuestas evasivas, alejamiento de libros y postergación de la tarea, permiten visualizar esos aspectos cotidianos. Véase el diagrama relacional nro. 1.



Diagrama 1: Contexto familiar y proceso de lectura. Fuente: Bravo (2013)

La especificación relacional que se muestra en el diagrama, establece vínculos entre cada uno de los elementos observados. Estos vínculos evidencian los aconteceres cotidianos que se entrelazan con la práctica lectora en el hogar, inmersa en actos cotidianos que se involucran contextualmente en el proceso de formación del lector.

Espacios de observación: Escuela

REGISTRO NRO. 5 (OBSERVACIONES ESCUELA SECUNDARIA) Observadora: Arelis Bravo Situación Observada: Clase de Castellano de 4to. Año sección B Fecha 24-11-2011 Hora: 11:30 a.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
E.1.1	La docente entra al salón, luego del saludo, empieza a pasar la lista.	Saludo cordial	Entrada salón de clase Pase de asistencia
E.1.2	Los alumnos todos dispersos, en ocasiones no escuchan el llamado para responder.	Dispersión de alumnos	Distracción de alumnos
E.1.3	Conversan entre ellos.	Dispersión de alumnos	Conversatorio entre alumnos
E.1.4	Tienen más de 4 minutos y aún no se calman, la docente hace un llamado de atención y solicita a los alumnos agruparse en pareja para iniciar una actividad.	Dispersión de alumnos	Conversatorio entre alumnos Llamado de atención Instrucción por parte docente
E.1.5	Los alumnos agrupándose juegan, gritan y demoran en sentarse.	Dispersión de alumnos	Llamado de atención Instrucciones para el trabajo de aula
E.1.6	La docente insiste en la importancia de mantenerse tranquilos.	Solicitud de atención	Charla docente para tranquilizar al grupo
E.1.7	Pasaron tres minutos, no terminan de agruparse, cuchichean.	Dispersión de alumnos	Conversatorio entre alumnos
E.1.8	La docente termina con la lista, ordena sus pertenencias, haciendo caso omiso a tanta distracción.	Solicitud de atención	Tolerancia del entorno
E.1.9	Solicita a los alumnos hacer silencio para iniciar.	Solicitud de atención	Control del grupo Inicio de la actividad de aula

E.1.1 0	Solicita a los alumnos agruparse en parejas para iniciar con la actividad.	Solicitud de agrupación de alumnos	Trabajo en parejas Instrucciones para el trabajo a realizar
E.1.1 1	Sugiere los mismos grupos de la clase anterior, aunque recalca que no es obligatorio, que pueden elegir otra pareja.	Sugerencia de trabajo grupal continuado.	Utilización de los mismos grupos de la clase anterior. Sugerencia no obligatoria
E.1.1 2	Luego da las instrucciones de cómo van a trabajar, mencionando las páginas del libro con el cual iniciarán la actividad y al mismo tiempo reparte el material a utilizar sobre la temática de El Quijote	Propuesta de lectura por parte de la docente	Pautas de trabajo en el aula Instrucciones de la actividad a realizar Suministro de material multigráfico
E.1.1 3	Hace preguntas sobre las dudas que tengan los alumnos por la instrucción dada.	Exploración de inquietudes o dudas	Muestra de interés sobre instrucción dada
E.1.1 4	Los invita a trabajar rápido para corregir.	Recordatorio del tiempo disponible	Exigencia de culminar actividad solicitada
E.1.1 5	Los alumnos inician la actividad con mayor de concentración.	Actitud de trabajo de alumnos	Disposición para el trabajo de aula
E.1.1 6	La mayoría inicia la lectura para resolver las preguntas de manera concentrada.	Consolidación de práctica lectora	Lectura silenciosa Concentración de alumnos
E.1.1 7	Intercambian opiniones entre ellos, en voz baja. Varios se acercan a preguntar a la docente, quien los recibe y responde las preguntas, orientando las respuestas solicitadas.	Discusión grupal controlada	Conversaciones controladas Interacción alumno docente Muestra de receptividad docente
E.1.1	Los alumnos, trabajan en	Discusión	Disposición para el

8	forma grupal, intercambiando en forma ordenada, unos leían, otros sugerían la respuesta y otros la copiaban.	grupal controlada	trabajo grupal por parte de los alumnos
E.1.19	La docente desde su escritorio orienta a algunos alumnos y al mismo tiempo corrige exámenes y hace algunas anotaciones.	Distribución de actividades	Orientación a los alumnos
E.1.20	Luego, solicita a los alumnos realizar el resumen por capítulos de la lectura.	Aclaratoria de la instrucción	Petición de resumen sobre lo leído
E.1.21	Informa que los que no logren terminar lo traigan la próxima clase. Recibe algunos ya terminados, se despide y sale del salón.	Señalamientos de nuevas instrucciones	Extensión del tiempo de entrega del trabajo asignado. Recepción de trabajos terminados Despedida y salida del docente y de la investigadora

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Observaciones ES-1**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto de observación
Actividades de rutina	Saludo cordial	Entrada salón de clase Pase de asistencia	E.1.1
Descontrol temporal	Dispersión de alumnos	Distracción de alumnos	E.1.2
		Conversatorio entre alumnos	E.1.3
		Conversatorio entre alumnos Llamado de atención Instrucción por	E.1.4

		parte docente	
		Llamado de atención Instrucciones para el trabajo de aula	E.1.5
		Conversatorio entre alumnos	E.1.7
Actividades de inicio	Solicitud de atención	Charla docente para tranquilizar al grupo	E.1.6
		Tolerancia del entorno	E.1.8
		Control del grupo Inicio de la actividad de aula	E.1.9
Tutela Pedagógica	Solicitud de agrupación de alumnos	Trabajo en parejas Instrucciones para el trabajo a realizar	E.1.10
	Sugerencia de trabajo grupal continuado.	Utilización de los mismos grupos de la clase anterior. Sugerencia no obligatoria	E.1.11
	Exploración de inquietudes o dudas	Muestra de interés sobre instrucción dada	E.1.13
	Recordatorio del tiempo disponible	Exigencia de culminar actividad solicitada	E.1.14
	Actitud de trabajo de alumnos	Disposición para el trabajo de aula	E.1.15
	Discusión grupal controlada	Conversaciones controladas Interacción alumno docente Muestra de receptividad docente	E.1.17
		Disposición para el trabajo grupal por parte de los	E.1.18

		alumnos	
	Distribución de actividades	Orientación a los alumnos	E.1.19
Momentos de lectura escolar	Propuesta de lectura por parte de la docente	Pautas de trabajo en el aula Instrucciones de la actividad a realizar Suministro de material multigráfico	E.1.12
	Consolidación de práctica lectora	Lectura silenciosa Concentración de alumnos	E.1.16
	Aclaratoria de la instrucción	Petición de resumen sobre lo leído	E.1.20
Actividades de cierre	Señalamientos de nuevas instrucciones	Extensión del tiempo de entrega del trabajo asignado. Recepción de trabajos terminados Despedida y salida del docente y de la investigadora	E.1.21

REGISTRO NRO. 6 (OBSERVACIONES ESCUELA SECUNDARIA) Observadora: Arelis Bravo Situación Observada: Clase de 4to. Año sección B Fecha 25-11-2011 Hora: 11 a 12:30 a.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
E.2.1	Saludé a los alumnos, entré al salón y busque un puesto estratégico para la observación.	Entrada al campo	Ingreso de la investigadora al salón de clase.
E.2.2	La docente entró como siempre sonriente, saludo y se sentó en el escritorio.	Saludo afectivo	Actitud para el trabajo en el aula
E.2.3	Exploró las carpetas que traía en la mano, tomó la carpeta de asistencia e inició el nombramiento de cada alumno.	Control de asistencia	Pase de asistencia
E.2.4	Mientras la docente pasa lista, los alumnos están distraídos totalmente.	Dispersión de alumnos	Tolerancia a la distracción
E.2.5	La docente dice: ok. Ok. Puedo hablar, pueden escuchar.	Solicitud de atención	Exigencia docente de escuchar
E.2.6	Ya va. Ya va comentan los alumnos y siguen cuchichiando. Todos con hojas de examen preparándola.	Dispersión de alumnos	Petición de tiempo para prepararse
E.2.7	Pregunta la docente que si ya puede hablar. Al percatarse de los alumnos no	Solicitud de atención	Petición de atención por parte del docente

	atienden, dice: Bueno, bueno, ya, concentrémonos para iniciar la evaluación.		Control del aula
E.2.8	Se ubica frente a la pizarra y empieza a copiar las preguntas de la evaluación planificada, al mismo tiempo que va explicando cada pregunta.	Estrategias expositiva y copia en la pizarra	Aplicación de evaluación planificada Dominio pleno del aula
E.2.9	Ahora si los alumnos se calman y empiezan a tomar apuntes en la hoja de examen.	Manifestación de interés por la clase	Toma de apuntes
E.2.10	La docente termina de copiar y explicar e invita a los alumnos a trabajar con orden y limpieza.	Suministro de instrucciones a seguir en la evaluación	Establecimiento de parámetros a seguir
E.2.11	También les comenta que estará pasando de puesto en puesto por cualquier duda, que inicien por lo que saben para que les rinda el tiempo.	Sugerencias para la distribución del tiempo	Actitud de colaboración hacia los alumnos
E.2.12	Revisa su reloj y acota que sería interesante medir conocimientos en pareja.	Control del tiempo	Cambio de estrategia para la evaluación
E.2.13	Los alumnos emocionados, comentando en voz baja, esperaban la decisión.	Interacción de alumnos de manera controlada	Expresión de emoción Comentarios en voz baja Espera en la

			decisión docente
E.2.14	La docente los invita a agruparse sin desordenarse en la pareja más próxima, para evitar pérdida de tiempo.	Rediseño de la instrucción a seguir	Demostración de flexibilidad del docente
E.2.15	Los alumnos se agrupan e inician sus trabajos bien concentrados dividiendo el trabajo para el ahorro de tiempo, así me percaté por el cuchicheo escuchado.	Trabajo cooperativo	Concentración de alumnos Organización grupal
E.2.16	El tiempo corría y la docente después de pasear por todo el salón, prefirió sentarse, motivando a los alumnos a realizar preguntas, dice: Jóvenes, cualquier duda estoy aquí para aclararla.	Monitoreo del aula	Correr del tiempo Actitud de cooperación hacia los alumnos por parte docente
E.2.17	Después de cierto tiempo, las parejas de alumnos de acercaban a consultar o llamaban a la Profesora para consultar desde el pupitre.	Asesoría individualizada a cada grupo	Transferencia de aprendizaje Participación activa docente-alumno
E.2.18	Después de avanzado el tiempo, los alumnos fueron entregando hasta el último grupo.	Culminación de la evaluación	Entrega paulatina de la evaluación por parte de alumnos.
E.2.19	Entregaban y se	Culminación de la	Entrega de

	despedían.	evaluación	evaluación Despedida de los alumnos
E.2.20	Me acerque al escritorio de la docente le ayudé a organizar las pruebas, que ella guardó en su carpeta y me despedí, y salí.	Apoyo al docente por parte de la investigadora.	Organización de pruebas Resguardo de la evaluación Despedida y salida de la investigadora.

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Observaciones ES-2**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto de observación
Incursión de la investigadora	Entrada al campo	Ingreso de la investigadora al salón de clase.	E.2.1
Actividades de Rutina	Saludo afectivo	Actitud para el trabajo en el aula	E.2.2
	Control de asistencia	Pase de asistencia	E.2.3
Descontrol temporal	Dispersión del alumnos	Tolerancia a distracción	E.2.4
		Petición de tiempo para prepararse	E.2.6
Actividades de inicio	Solicitud de atención	Exigencia docente de escuchar	E.2.5
		Petición de atención por parte del docente Control del aula	E.2.7
	Estrategias expositiva y copia en la pizarra	Aplicación de evaluación planificada Dominio pleno del aula	E.2.8

Tutela Pedagógica	Manifestación de interés por la clase	Toma de apuntes	E.2.9
	Suministro de instrucciones a seguir en la evaluación	Establecimiento de parámetros a seguir	E.2.10
	Sugerencias para la distribución del tiempo	Actitud de colaboración hacia los alumnos	E.2.11
	Control del tiempo	Cambio de estrategia para la evaluación	E.2.12
	Interacción de alumnos de manera controlada	Expresión de emoción Comentarios en voz baja Espera en la decisión docente	E.2.13
	Rediseño de la instrucción a seguir	Demostración de flexibilidad del docente	E.2.14
	Trabajo cooperativo	Concentración de alumnos Organización grupal	E.2.15
	Monitoreo del aula	Correr del tiempo Actitud de cooperación hacia los alumnos por parte docente	E.2.16
	Asesoría individualizada a cada grupo	Transferencia de aprendizaje Participación activa docente-alumno	E.2.17
Actividades de Cierre	Culminación de la evaluación	Entrega paulatina de la evaluación por parte de alumnos.	E.2.18

		Entrega de evaluación Despedida de los alumnos	E.2.19
	Apoyo al docente por parte de la investigadora.	Organización de pruebas Resguardo de la evaluación Despedida y salida de la investigadora.	E.2.20

REGISTRO NRO. 7 (OBSERVACIONES ESCUELA BÁSICA) Observadora: Arelis Bravo Situación Observada: Clase de 4to. grado sección B Fecha 25-11-2011 Hora: 8 a las 10:15 a.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
E.3.1	La docente entra, ubica su cartera y carpetas sobre el pequeño escritorio.	Entrada del docente	Apropiación de espacio docente Ubicación de artículos personales del docente en el escritorio
E.3.2	Luego, la docente saluda de manera afectuosa a los alumnos, quienes se levantan y responde como en coro, buenos días.	Saludo afectuoso	Saludo por parte docente Cortesía hacia el docente por parte de alumnos
E.3.3	La docente dice: Pueden sentarse niños.	Cortesía del docente	Atención a los alumnos
E.3.4	Los niños se apresuran a organizar sus útiles.	Disposición para el trabajo de aula por parte de los niños.	Organización de útiles necesarios
E.3.5	Ya listos, la docente tomó un legajo de exámenes de su carpeta y los repartió, dando al primero de la fila varios e indicándole que tomara uno y pasara el resto.	Inicio de la evaluación pautada.	Repartición de exámenes Suministro de instrucciones a seguir
E.3.6	Los niños uno a uno fue tomando la hoja y lo dejaron boca abajo hasta recibir la orden de voltearlo.	Demostración de hábitos en la evaluación	Recibimiento de la evaluación Tiempo de espera para la instrucción docente

E.3.7	La docente empezó a dar las instrucciones a seguir.	Suministro de instrucciones por parte docente	Explicación verbal a los niños sobre las instrucciones a seguir
E.3.8	Ok. Niños, ahora si pueden voltear su examen, vamos a leerlo de manera silenciosa, está muy sencillo.	Consolidación de practica lectora	Suministro de instrucciones por parte docente Darle vuelta al examen Lectura silenciosa Comentario docente sobre la sencillez de la evaluación
E.3.9	Todos leían. La docente leyó en voz alta e iba explicando.	Consolidación de practica lectora	Lectura y explicación de la evaluación Lectura silenciosa por parte de alumno Lectura en voz alta por parte docente Explicación de la evaluación
E.3.10	Sin embargo acotó: Cualquier duda, consulten de manera ordenada.	Actitud de cooperación docente hacia los alumnos	Flexibilidad docente para asesorar a los niños en la evaluación.
E.3.11	Los niños iniciaron su evaluación bien concentrados y con cierta seguridad.	Actitud de conocimiento sobre comportamiento a seguir en la evaluación.	Inicio de la evaluación Concentración de los niños Demostración de seguridad
E.3.12	Algunos se acercaban a consultarle alguna inquietud.	Acercamiento para aclarar dudas por parte de los niños	Acercamiento Consulta de dudas

E.3.1 3	La docente mientras tanto orientaba a algunos y se levantaba de su puesto a caminar por el salón, leyendo las respuestas de los niños y en algunos casos corregía.	Muestra de preocupación docente por la evolución de los niños en la evaluación.	Orientación por parte docente Monitoreo del salón Lectura de respuesta de los niños Corrección de respuestas de los niños.
E.3.1 4	Uno a uno fue terminando, lo entregaba a la docente y regresaba a su puesto.	Culminación de la evaluación	Entrega paulatina de la evaluación Retorno a su pupitre
E.3.1 5	Después de cierto tiempo, observa su reloj y manifiesta que el tiempo de la evaluación había terminado.	Culminación de la evaluación	Expira el tiempo de la evaluación
E.3.1 6	El grupo de alumnos que faltaba, entregó y se devolvieron a su pupitre.	Culminación de la evaluación	Entrega de la evaluación por parte del grupo de los niños que faltaban. Retorno al pupitre
E.3.1 7	Los niños comentaban entre ellos y mantenían algo de orden.	Desorden temporal	Comentarios de los niños Intercambio sobre respuestas de la evaluación
E.3.1 8	La docente indicó a los niños que ahora iban a trabajar con lo previsto en el área de matemática, para lo cual debían prestar atención para que pudieran realizar la actividad sobre	Explicación docente de la nueva área a trabajar	Cambio de área de ciencias naturales a matemática. Exigencia docente de prestar atención Explicación en la pizarra

	mediatriz, bisectriz y ángulos, por lo que inició su explicación en la pizarra y los niños bien atentos observaban y escuchaban la exposición.		Atención por parte de los niños
E.3.1 9	Una vez explicada de manera verbal y ejemplificada en la pizarra, la docente repartió un material fotocopiable y al mismo tiempo iba dando las instrucciones para que los niños trataran de desarrollar la actividad.	Desarrollo de la clase de manera verbal y explicada en la pizarra	Explicación verbal Ejemplificación en la pizarra Giro de instrucciones para actividad individual.
E.3.2 0	Asimismo indicaba a los niños que trabajarán de manera individual para verificar si habían entendido.	Indicación de trabajo individual	Trabajo individual
E.3.2 1	La docente hacía rondas por el salón y se detenía con algunos alumnos explicando nuevamente.	Indagación de debilidades en la actividad	Rondas por el salón Recapitulación de lo dado de manera individual.
E.3.2 2	El grupo de manera general trabajaba en orden y concentración.	Actitud de disposición para el aprendizaje por parte de los niños	Trabajo en orden y concentración.
E.3.2 3	Algunos llamaban a la docente o se levantaban a buscar a la docente para preguntar.	Solicitud de aclaración de dudas	Búsqueda del docente para resolver dudas por parte de los niños.

E.3.2 4	Allí se generó cierto desorden, a lo cual la docente dijo: Bueno, bueno, no se me levanten, levanten sus manos y yo me acerco para ayudarles.	Descontrol temporal del ambiente de trabajo	Muestra de cierto desorden por parte de los niños Capacidad de control de los niños por parte del docente.
E.3.2 5	Ok. Tranquilos para que todos tengan oportunidad. Así se calmaron poco a poco y continuaron desarrollando la actividad.	Actitud de manejo de control del grupo por parte docente.	Palabras oportunas para control de alumnos Continuidad de la actividad.
E.3.2 6	La docente agregó: niños ya va a sonar el timbre del receso, colocan sus trabajos en el escritorio y van saliendo de manera ordenada.	Suministro de nueva instrucción por parte docente	Control del tiempo por parte docente Recepción de trabajos Salida ordenada hacia el receso.
E.3.2 7	Al sonar el timbre, los niños se alborotaron, colocaron los trabajos y cuchichiando, buscaron su lonchera y fueron saliendo.	Indicador de culminación de la actividad	Timbre del receso Recepción de trabajos Dispersión de alumnos
E.3.2 8	Ayudé a la docente a ordenar un poco el escritorio y comenté que el grupo se había mostrado muy disciplinado.	Intercambio investigadora docente	Organización de trabajos Comentarios sobre actitud de alumnos.
E.3.2 9	La docente respondió que de manera general tienen buen comportamiento y son un grupo muy atento.	Intercambio investigadora docente	Opinión positiva de los alumnos por parte docente
E.3.3 0	Ambas salimos del aula, rumbo al receso en planta baja, me despedí y retiré.	Salida de la investigadora	Salida del campo.

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Observaciones EB-1**

Macrocategorias	Categorías	Subcategorias	Contexto de observación
Actividades de rutina	Entrada del docente	Apropiación de espacio docente Ubicación de artículos personales del docente en el escritorio	E.3.1
	Saludo afectuoso	Saludo por parte docente Cortesía hacia el docente por parte de alumnos	E.3.2
	Cortesía del docente	Atención a los alumnos	E.3.3
Actividades de inicio	Disposición para el trabajo de aula por parte de los niños.	Organización de útiles necesarios	E.3.4
	Inicio de la evaluación pautada.	Repartición de exámenes Suministro de instrucciones a seguir	E.3.5
	Demostración de hábitos en la evaluación	Recibimiento de la evaluación Tiempo de espera para la instrucción docente	E.3.6
	Suministro de instrucciones por parte docente	Explicación verbal a los niños sobre las instrucciones a seguir	E.3.7
	Actitud de	Flexibilidad	E.3.10

Tutela Pedagógica	cooperación docente hacia los alumnos	docente para asesorar a los niños en la evaluación.	
	Actitud de conocimiento sobre comportamiento a seguir en la evaluación.	Inicio de la evaluación Concentración de los niños Demostración de seguridad	E.3.11
	Actitud de manejo de control del grupo por parte docente.	Palabras oportunas para control de alumnos Continuidad de la actividad.	E.3.22
	Suministro de nueva instrucción por parte docente	Control del tiempo por parte docente Recepción de trabajos Salida ordenada hacia el receso.	E.3.26
	Culminación de la evaluación	Entrega paulatina de la evaluación Retorno a su pupitre	E.3.14
		Expira el tiempo de la evaluación	E.3.15
		Entrega de la evaluación por parte del grupo de los niños que faltaban. Retorno al pupitre	E.3.16
	Descontrol temporal del ambiente de trabajo	Muestra de cierto desorden por parte de los niños Capacidad de	E.3.24

		control de los niños por parte del docente.	
	Acercamiento para aclarar dudas por parte de los niños	Acercamiento Consulta de dudas	E.3.12
	Explicación docente de la nueva área a trabajar	Cambio de área de ciencias naturales a matemática. Exigencia docente de prestar atención Explicación en la pizarra Atención por parte de los niños	E.3.18
	Desarrollo de la clase de manera verbal y explicada en la pizarra	Explicación verbal Ejemplificación en la pizarra Giro de instrucciones para actividad individual.	E.3.19
	Indicación de trabajo individual	Trabajo individual	E.3.20
	Indagación de debilidades en la actividad	Rondas por el salón Recapitulación de lo dado de manera individual.	E.3.21
	Actitud de disposición para el aprendizaje por parte de los niños	Trabajo en orden y concentración.	E.3.22

	Solicitud de aclaración de dudas	Búsqueda del docente para resolver dudas por parte de los niños.	E.3.23
Momentos de lectura escolar	Consolidación de practica lectora	Suministro de instrucciones por parte docente Darle vuelta al examen Lectura silenciosa Comentario docente sobre la sencillez de la evaluación	E.3.8
		Lectura y explicación de la evaluación Lectura silenciosa por parte de alumno Lectura en voz alta por parte docente Explicación de la evaluación	E.3.9
	Muestra de preocupación docente por la evolución de los niños en la evaluación	Orientación por parte docente Monitoreo del salón Lectura de respuesta de los niños Corrección de respuestas de los niños.	E.3.13
Descontrol temporal	Desorden temporal	Comentarios de los niños Intercambio sobre	E.3.17

		respuestas de la evaluación	
Actividades de cierre	Indicador de culminación de la actividad	Timbre del receso Recepción de trabajos Dispersión de alumnos	E.3.27
	Intercambio investigadora docente	Organización de trabajos Comentarios sobre actitud de alumnos.	E.3.28
		Opinión positiva de los alumnos por parte docente	E.3.29
	Salida de la investigadora	Salida del campo.	E.3.30

REGISTRO NRO. 8 (OBSERVACIONES ESCUELA BÁSICA) Observadora: Arelis Bravo Situación Observada: Clase de 4to. grado sección B Fecha 28-11-2011 Hora: 11 a.m. a las 12:30 p.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
E.4.1	La docente entra con sus alumnos que vienen del receso.	Relación cordial alumnos docente	Entrada de ambos al salón
E.4.2	Los niños pasan al salón algo alborotados.	Dispersión de alumnos	Descontrol temporal
E.4.3	Ella dice: Bueno niños a sentarse niños, por favor, gracias.	Acercamiento a los niños para control de disciplina	Petición de que se sienten
E.4.4	La docente inicia la actividad con una pregunta: todos trajeron su lapto. Los niños responden si mae. Bueno, entonces sáquenla, préndanla para comenzar a trabajar.	Aplicación de estrategia de inicio	Pregunta dirigida Suministro de instrucciones
E.4.5	Hoy vamos a ver un tema que a ustedes les gusta mucho y es sumamente sencillo.	Acercamiento al contenido preparado	Tema conocido y sencillo
E.4.6	Además, lo hemos venido trabajando.	Recordatorio de que ya han trabajado el tema	Comentario docente sobre continuidad de una temática
E.4.7	En ese momento un niño se quejaba de que su lapto no arrancaba.	Obstáculo temporal	Niño presenta inconveniente con el encendido de su computadora.
E.4.8	La docente se acercó y los ayudó diciéndole, cuando te pase eso pulsas este botón.	Relación alumno docente	Cooperación al alumno Solución de problemática presentada
E.4.9	El niño continuó solo y	Consolidación de	Aplicación de

	la docente empezó a dar las indicaciones: Bueno, niños vamos a pulsar 4to. Grado, luego nos ubicamos en ciencias y tecnología, leamos los ítems que nos presenta.	práctica lectora	estrategia de lectura Suministro de instrucción Petición de lectura de cada ítem.
E.4.10	Que dice el título, pregunta la docente	Consolidación de práctica lectora	Aplicación de estrategia de lectura Petición de lectura a los alumnos
E.4.11	Un niño responde: vamos a conocer nuestros recursos minerales. Muy bien Julio, dice la maestra. Allí pulsemos inicio. A ver Paola, lee a tus compañeros el título y lo que dice cada renglón.	Consolidación de práctica lectora	Lectura de material audiovisual por parte de los alumnos Suministro de instrucciones a seguir por parte docente.
E.4.12	La niña Paola, empieza a leer.	Consolidación de practica lectora	Lectura de material audiovisual por parte de una niña.
E.4.13	La docente dice: muy bien. Entonces pregunta: ¿Con cuál de esos nombres vamos a trabajar?	Consolidación de práctica lectora	Indagación de conocimientos previos por parte docente Pregunta dirigida
E.4.14	Un niño responde: con el petróleo maestra. Muy bien, dice la maestra. Entonces tildemos ese nombre. La docente dice: Vamos a ver Fernanda, que puedes leer allí. La niña lee con agilidad y entonación. La docente dice: Ok. Entonces	Consolidación de práctica lectora	Vinculación de alumnos a la clase Respuesta de niños Pregunta a niños Suministro de instrucciones

	pasemos a las actividades relacionadas.		
E.4.15	Los niños leen y cada uno va pulsando lo que considera la respuesta correcta según las imágenes que le presentan.	Asimilación de la información suministrada por parte de los niños	Lectura de niños acatamiento de instrucciones
E.4.16	La docente dice: Son 4 actividades. Vamos anímense son muy fáciles.	Animación a la realización de la actividad por parte docente.	Suministro de información sobre las actividades.
E.4.17	Los niños todos emocionados demostraron cierta habilidad en la utilización del equipo.	Dominio de la temática por parte de los alumnos	Expresión de agrado en la elaboración de la actividad Habilidad en la utilización del equipo
E.4.18	Sin embargo, la docente comentó: En cada una de las actividades se va indicando si es acertada o no la respuesta.	Retroalimentación por parte docente	Suministro de información sobre las actividades.
E.4.19	De igual manera, se acercaba a algunos niños para ayudarlos.	Interacción docente alumno	Asesoría docente
E.4.20	Después de cierto tiempo y al percatarse de que algunos niños habían terminado, la docente preguntó: ¿listo, ya terminaron? Los que ya han terminado guarden su lapto.	Verificación de cumplimiento de la actividad	Paso de tiempo Verificación de cumplimiento de la actividad Suministro de nueva instrucción
E.4.21	Así uno a uno recogió su equipo de manera ordenada y permaneció en su puesto y otros se	Actitud de control y disciplina en el aula por parte de alumnos	Aceptación de nueva instrucción Permanencia en su pupitre

	acercaban a los compañeros para ayudarlos.		Cooperación con los demás compañeros
E.4.22	Según el conocimiento que ya tienen porque hicieron un trabajo sobre de petróleo, según lo que estudiaron, porque ya hicieron evaluación sobre el petróleo, aparte lo que pudieron aprender de la resolución de las guías, de las páginas de la guía y de lo último que pudieron algunos ver hoy en la Canaima, alguien puede decirme con sus propias palabras ¿cuál es el origen del petróleo?	Comprobación de comprensión del contenido dado	Recapitulación de la temática revisada. Preguntas sobre la actividad realizada
E.4.23	Una de las niñas se levanta, con cierto entusiasmo.	Disposición para responder por parte de alumnos.	Actitud de entusiasmo para la respuesta.
E.4.24	La docente dice: Juliet, con voz alta, clara que yo lo escuche hasta allá hasta abajo en el patio. Fuerte.	Intervención docente	Apoyo al entusiasmo demostrado
E.4.25	La niña interviene de manera acertada.	Demostración de aprendizaje por parte de alumna	Intervención acertada
E.4.26	La docente responde: Muy bien, Juliet.	Apoyo docente a respuesta de alumna	Valoración de aprendizaje
E.4.27	La docente pregunta: alguien tiene algo que agregar.	Intervención docente	Pregunta sobre interés en intervenir.
E.4.28	La docente dice: Muy		Intervención

	bien, me gusta también parte del concepto de Victoria porque dice en el fondo del mar y en el fondo de la tierra, porque también se consigue petróleo en el mar, debajo, muy debajo y a parte de lo que había dicho Juliet, ella hablo de sobre una presión y altas temperaturas eso sucede en el centro de la tierra, en el núcleo de la tierra, en sus diferentes capas hay altas temperaturas que hacen que en el transcurso de los años y con ese material que está allí restos de plantas, restos de animales se forme lo que llaman petróleo.	Valoración de aprendizaje e intervención de los alumnos por parte de la docente.	acertada de la alumna. Retroalimentación docente
E.4.29	La docente dice: Muy bien, ¿alguien más quiere agregar algo? ¿Alguien recuerda la composición del petróleo?	Interés por la intervención de los alumnos en la clase	Preguntas dirigida a los niños para la posible intervención sobre la temática en estudio.
E.4.30	La docente hace un llamado de atención a un niño inquieto, por lo que le dice: Diego, Diego, aja.	Distracción de la clase	Niño inquieto creando distracción Llamado de atención por parte docente.
E.4.31	Retoma la clase y vuelve a preguntar: ¿Cuales son los componentes básicos que trae el petróleo?	Insistencia de la docente en la intervención de los alumnos	Preguntas dirigida a los niños para la posible intervención sobre la temática en

			estudio.
E.4.32	Un niño interviene de manera acertada.	Comprensión de lo dado en clase por parte del alumno	Intervención acertada del alumno
E.4.33	Hubo una especie de celebración, los niños aplauden al compañero. Y la docente sonriente dice: Muy bien.	Aprobación por parte docente por la intervención de los alumnos	Muestra de alegría Solidaridad entre compañeros Demostración afectiva del docente Aprobación docente
E.4.34	La docente continúa su exposición: No iba dentro de las preguntas ni respuestas del examen pero hay una calidad de petróleo dependiendo de donde se perfore.	Retroalimentación de la temática en estudio	Introducción de aspecto adicional sobre el tema en estudio.
E.4.35	Alguien llama a su puerta y ella responde: Ok. Voy para allá.	Distracción temporal del docente	Interrupción en la puerta Atención rápida de docente
E.4.36	Y continúa diciendo: Para tener una idea de la calidad del petróleo, hay un instituto, sus siglas son API American Petroleum Institut, que elaboró una clasificación básica en la que se determina los componentes de hidrocarburos que tenga los petróleos.	Continuidad de la exposición sobre el tema por parte docente	Explicación detallada de la temática abordada Conocimiento del tema desarrollado.
E.4.37	Ojea su reloj y comenta: Bueno niños, vamos a dejarlo hasta aquí, vamos a dejar el salón ordenado, recojan sus	Cierre de la clase	Control del tiempo Suministro de nuevas instrucciones

	pertenencias que falta poco para la salida.		
E.4.38	Mañana continuamos, comenta.	Cierre de jornada por parte docente	Comentario sobre continuidad de la temática en próxima sesión.
E.4.39	Los niños ordenaron sus pertenencias, sonó el timbre sonó y todos salieron casi que corriendo.	Preparación para la salida del aula	Ordenamiento del aula Escuche de timbre Salida del aula
E.4.40	Bajé con la docente, me despedí y Salí.	Salida de la investigadora	Acompañamiento de la docente Despedida

RESUMEN DE CATEGORÍAS Observaciones EB-2

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto de observación
Actividades de rutina	Relación cordial alumnos docente	Entrada de ambos al salón	E.4.1
	Acercamiento a los niños para control de disciplina	Petición de que se sienten	E.4.3
Actividades de inicio	Aplicación de estrategia de inicio	Pregunta dirigida Suministro de instrucciones	E.4.4
	Acercamiento al contenido preparado	Tema conocido y sencillo	E.4.5
	Recordatorio de que ya han trabajado el tema	Comentario docente sobre continuidad de una temática	E.4.6
		Aplicación de estrategia de lectura Suministro de instrucción	E.4.9

Momentos de lectura escolar	Consolidación de práctica lectora	Petición de lectura de cada ítem.	
		Aplicación de estrategia de lectura Petición de lectura a los alumnos	E.4.10
		Lectura de material audiovisual por parte de los alumnos Suministro de instrucciones a seguir por parte docente	E.4.11
		Lectura de material audiovisual por parte de una niña.	E.4.12
		Indagación de conocimientos previos por parte docente Pregunta dirigida	E.4.13
		Vinculación de alumnos a la clase Respuesta de niños Pregunta a niños Suministro de instrucciones	E.4.14
		Asimilación de la información suministrada por parte de los	E.4.15

		niños Lectura de niños acatamiento de instrucciones	
Tutela pedagógica	Animación a la realización de la actividad por parte docente.	Suministro de información sobre las actividades.	E.4.16
	Dominio de la temática por parte de los alumnos	Expresión de agrado en la elaboración de la actividad Habilidad en la utilización del equipo	E.4.17
	Retroalimentación por parte docente	Suministro de información sobre las actividades.	E.4.18
	Interacción docente alumno	Asesoría docente	E.4.19
	Verificación de cumplimiento de la actividad	Paso de tiempo Verificación de cumplimiento de la actividad Suministro de nueva instrucción	E.4.20
	Actitud de control y disciplina en el aula por parte de alumnos	Aceptación de nueva instrucción Permanencia en su pupitre Cooperación con los demás compañeros	E.4.21
	Comprobación de comprensión del contenido dado	Recapitulación de la temática revisada Preguntas sobre la actividad realizada	E.4.22

	Disposición para responder por parte de alumnos.	Actitud de entusiasmo para la respuesta	E.4.23
	Intervención docente	Apoyo al entusiasmo demostrado	E.4.24
	Demostración de aprendizaje por parte de alumna	Intervención acertada	E.4.25
	Apoyo docente a respuesta de alumna	Valoración de aprendizaje	E.4.26
	Intervención docente	Pregunta sobre interés en intervenir	E.4.27
	Valoración de aprendizaje e intervención de los alumnos por parte de la docente.	Intervención acertada de la alumna Retroalimentación docente	E.4.28
	Interés por la intervención de los alumnos en la clase	Preguntas dirigida a los niños para la posible intervención sobre la temática en estudio.	E.4.29
	Insistencia de la docente en la intervención de los alumnos	Preguntas dirigida a los niños para la posible intervención sobre la temática en estudio	E.4.31
	Comprensión de lo dado en clase por parte del alumno	Intervención acertada del alumno	E.4.32
	Aprobación por	Muestra de alegría	E.4.33

	parte docente por la intervención de los alumnos	Solidaridad entre compañeros Demostración afectiva del docente Aprobación docente	
	Retroalimentación de la temática en estudio	Introducción de aspecto adicional sobre el tema en estudio.	E.4.34
	Continuidad de la exposición sobre el tema por parte docente	Explicación detallada de la temática abordada Conocimiento del tema desarrollado.	E.4.36
Descontrol temporal	Dispersión de alumnos	Descontrol temporal	E.4.2
	Obstáculo temporal	Niño presenta inconveniente con el encendido de su computadora.	E.4.7
	Relación alumno docente	Cooperación al alumno Solución de problemática presentada	E.4.8
	Distracción de la clase	Niño inquieto creando distracción Llamado de atención por parte docente.	E.4.30
	Distracción temporal del docente	Interrupción en la puerta Atención rápida de docente	E.4.35

Actividades de cierre	Cierre de la clase	Control del tiempo Suministro de nuevas instrucciones	E.4.37
	Cierre de jornada por parte docente	Comentario sobre continuidad de la temática en próxima sesión.	E.4.38
	Preparación para la salida del aula	Ordenamiento del aula Escuche de timbre Salida del aula	E.4.39
	Salida de la investigadora	Acompañamiento de la docente Despedida	E.4.40

REGISTRO NRO. 9 (OBSERVACIONES ESCUELA BÁSICA) Observadora: Arelis Bravo Situación Observada: Clase de 4to. grado sección B Fecha 29-11-2011 Hora: 8 a.m. a las 10:15 a.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
E.5.1	La docente entra junto a sus alumnos, ubica la cartera y carpetas sobre el pequeño escritorio.	Entrada del docente	Entrada de alumnos y docente Colocación cartera y carpetas
E.5.2	Luego, saluda de manera afectuosa a los alumnos, quienes se levantan y responde como en coro, buenos días.	Saludo afectuoso	Saludo Aceptación del saludo Respuesta a saludo
E.5.3	Ella dice: Pueden sentarse niños.	Respuesta docente	Indicaciones de que los niños se sienten
E.5.4	Los niños se sientan en forma ordenada y silenciosa.	Muestra de disciplina por parte de alumnos	Sentarse en forma ordenada Permanecer en silencio
E.5.5	La docente pasa la lista y los niños responden.	Muestra de disciplina por parte de alumnos	Pase de asistencia Respuesta a lista
E.5.6	La docente pregunta a los niños. Que vimos ayer.	Recapitulación del tema	Interrogatorio por parte docente Pregunta a los niños sobre lo visto en la clase anterior
E.5.7	Algunos responden el petróleo	Intervención acertada de los niños	Respuesta a pregunta
E.5.8	La docente pregunta: y ¿quién me puede decir que vimos, donde	Recapitulación del tema	Interrogatorio por parte docente Pregunta a los

	quedamos?		niños sobre el último aspecto visto en clase.
E.5.9	Una niña responde: los componentes del petróleo, maestra. De lo último que habló fue de la api.	Intervención acertada de los niños	Recordatorio de la temática vista en la clase anterior por parte de los niños.
E.5.10	Dice la maestra. Muy bien, Paola.	Aseveración docente	Aceptación de respuesta
E.5.11	Según este instituto americano, según los grados que posea el hidrocarburo del petróleo puede ser: petróleo condensado, liviano mediano, pesado y extra pesado.	Continuación explicativa de la temática	Exposición verbal de la temática
E.5.12	Dentro de las actividades de la Canaima hicieron una diversidad, pero rápida, porque ya la sabían, ya la conocían, sobre los derivados del petróleo y pudieron unir con líneas hacia la torre de petróleo cuáles eran los derivados que aparecían allí.	Continuación explicativa de la temática	Relación temporal de la temática
E.5.13	Todos quieren hablar al mismo tiempo y la docente dice: Ya va, ya vá...	Procesamiento de la nueva información	Muestra de deseo en intervenir por parte de los niños Niños hablando al mismo tiempo y levantando la mano Habilidad docente para mantener el control del aula
E.5.14	La docente pregunta a un	Preguntas	Exploración de

	niño: ¿Carlos, derivados del petróleo?	dirigidas	conocimientos de los alumnos sobre la temática abordada.
E.5.15	El niño responde: kerosén	Intervención acertada de los niños	Muestra de agrado por responder
E.5.16	La docente dice 1, va contando con los dedos y al mismo tiempo dice: kerosén o kerosene, se escribe también.	Acotación a la intervención	Llevar control con los dedos Reafirmar la intervención de los niños
E.5.17	El niño sigue respondiendo: gasolina, el plásticos	Intervención acertada de los niños	Respuestas afirmativa de los niños
E.5.18	A lo que la docente acota: el plástico, después de mucho procesar.	Acotación a la intervención	Nota explicativa Descripción de materiales
E.5.19	Varios niños levantan la mano e insisten en intervenir.	Deseo de participación por parte de los niños	Levantar la mano Insistencia en intervenir
E.5.20	La docente les dice: bajen la mano un momento.	Indicaciones docentes	Instrucción a los niños
E.5.21	Otro niño responde: el caucho. Otro niño responde y la docente responde: no otro, y ella continúa enumerando sustancias petroquímicas.	Intervención acertada de los niños	Reafirmación de la intervención de los niños
E.5.22	Otra niña al final, interviene y dice en voz baja: el asfalto, aceite, la gasolina. La docente repite.	Intervención acertada de los niños	Conocimiento sobre la temática por parte de los alumnos
E.5.23	Ella dice: ya dijeron gasolina, y la niña sigue interviniendo: pesticidas o insecticidas.	Intervención acertada de los niños	Reafirmación de la intervención de los niños
E.5.24	Otro niño lee desde su	Intervención	Demostración de

	cuaderno: detergentes y algunos medicamentos, entre ellos la vaselina.	acertada de los niños	participación activa de los alumnos
E.5.25	La docente va repitiendo en voz alta todos los nombres mencionados para que sean escuchados por todos.	Apoyo a la intervención de los niños por parte docente	Repetición de lo planteado por los alumnos para que todos escuchen
E.5.26	Ella dice: muy bien. Y pregunta: ¿para sacar estos derivados del petróleo? Y se queda inconclusa.	Preguntas dirigidas	Exploración de conocimientos Uso de función conminativa
E.5.27	La docente responde a un niño que estaba insistentemente queriendo intervenir sobre el gas: ya voy a preguntarte gas natural, Diego, ya voy.	Interrupción constante de la clase	Insistencia de un niño en abordar otra temática
E.5.28	La docente continua diciendo: para sacar estos derivados del petróleo, Ehh, se aplica dentro de un tubo grande que como un horno, se aplica vapor y algunas sustancias y el va goteando o segregando dependiendo de, el material que sea, por diferentes tubos, el más pesado se llama asfalto que es lo que queda los residuo de todo aquellos, luego viene con un vapor más ligero se producen algunos combustibles, luego y iba subiendo en esa misma escala ok. ese, ese tubo de condensación tiene con varios como ehh grifos por donde salen los	Técnica expositiva	Explicación verbal por parte docente Demostración de dominio de la temática por parte docente. Verificación de la continuidad de la exposición por parte de los alumnos. Descripción del proceso del petróleo

	diferentes tipos de derivados, si. luego sale el fuloil que es combustible pesado para industria, luego el gasoil para los motores diesel, luego el kerosene, la gasolina y por último tenemos lo que son los gases licuados, o los gases de propano y mutano.		
E.5.29	Otro niño la interrumpe en voz baja y ella, acariciándole la cara, responde: Ahorita hablamos de eso. Continúa con la preguntas.	Interrupción constante de la clase	Niño habla en voz baja a la maestra. Muestra de afecto por parte del docente. Continuidad de la exploración sobre la temática por parte docente
E.5.30	Ok. Con tus propias palabras, y mira a su alrededor, seleccionando a una niña. pregunta: Fernanda ¿qué es petróleo?	Preguntas dirigidas	Inserción de nueva estrategia Incorporación de niños para la intervención activa
E.5.31	La docente le dice: fuerte.	Intervención docente	Petición de levantar el tono de voz a niño.
E.5.32	La niña se quedó mirándola y no respondió.	Actitud pasiva de alumno	Pregunta sin respuesta
E.5.33	La docente pregunta a un niño que está mirando por la ventana, algo disperso: ¿Juan, que ves? Juan Galindez, repite la docente.	Intervención docente	Llamado de atención a niño para traerlo nuevamente a la actividad
E.5.34	Otro niño interviene en voz muy baja.	Participación activa de alumnos	Intervención constante Habla en voz baja

E.5.35	La docente comenta: no escucho.	Intervención docente	Queja por el tono de voz
E.5.36	La docente dice al niño: Santiago, fuerte y claro, dame otras características. Y acota: según lo que leíste hoy en la guía, aparte de que tiene un olor fuerte, que mas?... espera un rato mientras el niño piensa y continua diciendo: lo conseguimos en... ¿en donde conseguimos petróleo?	Participación activa de alumnos	Exploración de mayores conocimientos
E.5.37	Una niña gritaba desde la parte de atrás del salón, desesperada. Prof. Prof. yo me la sé.	Participación activa de alumnos	Insistencia de participación a las preguntas por parte de los niños
E.5.38	Otros niños responden a coro: en la tierra o en el océano	Participación activa de alumnos	Intervención constante
E.5.39	La docente repite: en la tierra o en el océano. Muy bien.	Intervención docente	Aseveración de la información dada por los alumnos.
E.5.40	Otra de las niñas desesperada pedía la palabra. La docente le dice: dale Victoria con tu concepto.	Participación activa de alumnos	Intervención constante
E.5.41	La niña Victoria habla sobre el tema de manera organizada, con un discurso claro y demostrando conocimiento.	Participación activa de alumnos	Muestra de manejo de la temática por parte de los niños
E.5.42	La docente le dice: muy bien, Victoria	Intervención docente	Aceptación de respuesta
E.5.43	La docente hace un llamado de atención a un niño llamado Diego, le dice: escuchaste el	Interrupción constante de la clase	Llamado de atención a alumnos dispersos

	concepto que dijo Victoria ahorita.		
E.5.44	El niño responde: Sí.	Falta de atención por parte de alumno	Muestra de poco interés por la clase
E.5.45	Ella le responde: no creo, porque estabas hablando, si hablamos se nos va la mente para otra cosa y no prestamos atención.	Intervención docente	Llamado de atención a niño por falta de atención y sus consecuencias
E.5.46	Otro niño responde en voz muy baja, y ella le dice: Rafa, fuerte que no te escucho nada. El niño repite su respuesta, pero casi no se le escuchaba y La docente le dice: ok. Muy bien. Y sigue acotando: Otra cosa que no se habló, pero que de repente ustedes la leyeron en la Canaima, ¿el petróleo es un recurso renovable?	Comentario verbal sobre la temática por parte docente	Recordatorio sobre lo visto en clase. Preguntas dirigidas
E.5.47	Varios niños respondieron en forma simultánea: nooooo	Participación activa de los alumnos	Intervención por parte de los alumnos
E.5.48	La docente pregunta: ¿porque no?...	Intervención docente	Preguntas dirigidas
E.5.49	Responde un niño: Bueno, porque es un recurso mineral que se extrae de la tierra y se agota.	Participación activa de los alumnos	Procesamiento de la nueva información Respuesta acertada
E.5.50	La docente dice: aja. Continúa: ...y ¿se renova o se renueva en la misma medida que se extrae?	Intervención docente	Preguntas dirigidas
E.5.51	No, responden los niños, dura millones de años, tarda millones de años.	Participación activa de los alumnos	Respuestas acertadas

E.5.52	Imagínense ustedes lo que sacan en cuatro o cinco años, es lo que tarda millones de años en formarse.	Comentario verbal sobre la temática por parte docente	Relación causa-efecto Exposición verbal
E.5.53	Vuelve a llamar la atención a su alumno Diego, quien se muestra desordenado.	Interrupción de la clase	Llamado de atención a alumnos
E.5.54	Y continúa: ...pero la cantidad de energía que consumimos los humanos es muy acelerada, es en gran cantidad y es muy acelerada en lo que la tierra ha tardado millones de años en formar el ser humano se lo consume en un momento, claro no vamos a hablar de horas, estamos hablamos de años pero no en la misma cantidad de proporción.	Comentario verbal sobre la temática por parte docente	Relación causa-efecto Uso de argumentación
E.5.55	La docente dice: Bueno niños, veo a ha quedado bastante claro el tema del petróleo y sus derivados.	Intervención docente	Cierre de la temática
E.5.56	Vamos a ir recogiendo.	Señalamiento de instrucciones	Petición de recoger el salón
E.5.57	Varios niños responden sí, maestra.	Acatamiento de la instrucción por parte de los alumnos	Niños organizando el salón
E.5.58	Sin embargo, realiza una pregunta a una niña: María José, ¿piensas que el petróleo es de utilidad en la actualidad?	Retoma del ciclo de preguntas sobre la temática revisada	Preguntas dirigidas
E.5.59	La niña muy segura	Participación	Demostración de

	responde: si maestra, de él depende nuestra economía.	activa de los alumnos	dominio de la temática por parte de la niña
E.5.60	La docente felicita a la niña y al grupo en general, mientras recogen y organizan el salón.	Intervención docente	Palabras de felicitaciones al grupo por participación activa
E.5.61	Suena el timbre de receso, los niños empiezan a bajar, nos despedimos y me retiro.	Salida del campo	Ruido del Timbre de receso Desplazamiento de niños al receso Despedida de la investigadora Retiro de la investigadora del espacio escolar

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Observaciones EB-3**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto de Observación
Actividades de rutina	Entrada del docente	Entrada de alumnos y docente Colocación cartera y carpetas	E.5.1
	Saludo afectuoso	Saludo Aceptación del saludo Respuesta a saludo	E.5.2
	Respuesta docente	Indicaciones de que los niños se sienten	E.5.3
	Muestra de disciplina por parte de los	Sentarse en forma ordenada Permanecer en	E.5.4

	alumnos	silencio	
	Muestra de disciplina por parte de los alumnos	Pase de asistencia Respuesta a lista	E.5.5
Actividades de inicio	Recapitulación de la temática	Interrogatorio por parte docente Pregunta a los niños sobre lo visto en la clase anterior	E.5.6
		Interrogatorio por parte docente Pregunta a los niños sobre el último aspecto visto en clase.	E.5.8
Tutela pedagógica	Intervención acertada de los niños	Respuesta a pregunta	E.5.7
		Recordatorio de la temática vista en la clase anterior por parte de los niños	E.5.9
		Muestra de agrado por responder	E.5.15
		Respuestas afirmativa de los niños	E.5.17
		Reafirmación de la intervención de los niños	E.5.21
		Conocimiento sobre la temática por parte de los alumnos	E.5.22
		Reafirmación de	E.5.23

		la intervención de los niños	
		Demostración de participación activa de los alumnos	E.5.24
		Procesamiento de la nueva información Respuesta acertadas	E.5.49
		Respuestas acertadas	E.5.51
	Aseveración docente	Aceptación de respuesta	E.5.10
	Continuación explicativa de la temática	Exposición verbal de la temática	E.5.11
		Relación temporal de la temática	E.5.12
	Procesamiento de la nueva información	Muestra de deseo en intervenir por parte de los niños. Niños hablando al mismo tiempo y levantando la mano Habilidad docente para mantener el control del aula	E.5.13
	Preguntas dirigidas	Exploración de conocimientos de los alumnos sobre la temática abordada.	E.5.14
		Exploración de conocimientos	E.5.26

		Uso de función conminativa	
		Inserción de nueva estrategia Incorporación de niños para la intervención activa	E.5.30
	Acotación a la intervención	Llevar control con los dedos Reafirmar la intervención de los niños	E.5.16
		Nota explicativa Descripción de materiales	E.5.18
	Deseo de participación por parte de los niños	Levantar la mano Insistencia en intervenir	E.5.19
	Indicaciones docentes	Instrucción a los niños	E.5.20
	Apoyo a la intervención de los niños por parte docente	Repetición de lo planteado por los alumnos para que todos escuchen	E.5.25
	Técnica expositiva	Explicación verbal de la temática por parte docente Demostración de dominio de la temática por parte docente. Verificación de la continuidad de la exposición por parte de los alumnos. Descripción del	E.5.28

		proceso del petróleo	
	Intervención docente	Petición de levantar el tono de voz a niño.	E.5.31
		Llamado de atención a niño para traerlo nuevamente a la actividad.	E.5.33
		Queja por el tono de voz	E.5.35
		Aseveración de la información dada por los alumnos.	E.5.39
		Aceptación de respuesta	E.5.42
		Llamado de atención a niño por falta de atención y sus consecuencias.	E.5.45
		Preguntas dirigidas	E.5.48
		Preguntas dirigidas	E.5.50
		Cierre de la temática	E.5.55
		Palabras de felicitaciones al grupo por participación activa	E.5.60
	Actitud pasiva de alumno	Pregunta sin respuesta	E.5.32
	Participación activa de alumnos	Intervención constante Habla en voz baja	E.5.34
		Exploración de mayores	E.5.36

		conocimientos	
		Insistencia de participación a las preguntas por parte de los niños	E.5.37
		Intervención constante	E.5.38
		Intervención constante	E.5.40
		Muestra de manejo de la temática por parte de los niños	E.5.41
		Intervención por parte de los alumnos	E.5.47
		Demostración de dominio de la temática por parte de la niña.	E.5.59
	Comentario verbal sobre la temática por parte docente.	Recordatorio sobre lo visto en clase. Preguntas dirigidas	E.5.46
		Aseveración docente Exposición verbal	E.5.52
		Explicación verbal Uso de argumentación	E.5.54
	Señalamiento de instrucciones	Petición de recoger el salón	E.5.56
	Acatamiento de la instrucción por parte de los alumnos	Niños organizando el salón	E.5.57
	Retoma del ciclo	Preguntas	E.5.58

	de preguntas sobre la temática revisada	dirigidas	
Descontrol temporal	Interrupción constante de la clase	Insistencia de un niño en abordar otra temática	E.5.27
		Niño habla en voz baja a la maestra. Muestra de afecto por parte del docente Continuidad de la exploración sobre la temática por parte docente	E.5.29
		Llamado de atención a alumnos dispersos	E.5.43
		Llamado de atención a alumnos	E.5.53
	Falta de atención por parte de alumno.	Muestra de poco interés por la clase	E.5.44
Actividades de cierre	Salida del campo	Ruido del Timbre de receso Desplazamiento de niños al receso Despedida de la investigadora Retiro de la investigadora del espacio escolar	E.5.61

Las macrocategorías y su contexto escolar

En esta sección se definen las macrocategorías que resumen las observaciones realizadas en el entorno escolar, que recoge todas las vivencias de aula, en relación a la práctica lectora.

Observaciones escuela secundaria

Incursión de la investigadora: comprende esta categoría los elementos de irrupción al lugar de la observación para describir los acontecimientos propios de un espacio escolar. La entrada al campo conjugado con el ingreso de la investigadora al salón de clase, abarcan este segmento.

Actividades de rutina: esta categoría identifica en los registro nro. 5 y 6, el momento de expresión de afectos entre el docente y los alumnos a primera hora de clase. El saludo afectivo y control de asistencia forman parte de esa cotidianidad necesaria para la relación alumno docente.

Descontrol temporal: categoría correspondiente al registro de observación nro. 5, en la cual se observan las eventualidades de un aula de clase de manera transitoria que generan dispersión de alumnos al momento de realizar las actividades. Eventos como la dispersión de alumnos de manera breve, que genera tolerancia y conduce a petición de tiempo para la preparación individual de los alumnos. Así como también, la distracción de alumnos, los conversatorios entre ellos, el llamado de atención, las instrucciones para el trabajo de aula son propios de esta categoría.

Actividades de inicio: conformada por las diversas acciones que establecen el propósito para iniciar las actividades escolares. Permite así mismo apreciar la capacidad docente de establecer el propósito de la clase, activar la atención y promover la motivación y el interés por la misma. Atiende esta categoría la solicitud de atención mediada por una la charla docente para

tranquilizar al grupo, la tolerancia del entorno, el control del grupo y el inicio de la actividad de aula pautada.

Tutela pedagógica: esta categoría recoge todas las unidades que aborda el docente para mantener el riguroso control del aula y desarrollar las actividades diseñadas en función del aprendizaje. Se configura en el registro nro. 6, palpable en las estrategias expositiva y la copia en la pizarra, la manifestación de interés por la clase, el suministro de instrucciones a seguir en la evaluación, la sugerencias para la distribución del tiempo, la interacción de alumnos de manera controlada, el rediseño de la instrucción a seguir, el monitoreo del aula y la asesoría individualiza a cada grupo. De igual manera se observa la solicitud de agrupación de alumnos, la sugerencia de trabajo grupal continuado, la exploración de inquietudes o dudas, el recordatorio del tiempo disponible, la actividad de trabajo de alumnos, la discusión grupal controlada y la distribución de actividades, son las diferentes categorías que coexisten en este renglón para demostrar de una manera natural la mediación docente en el ámbito académico que implica la tutoría y la orientación del docente hacia el niño en el momento que ejecuta la actividad asignada.

Momentos de lectura escolar: una de las categorías de mayor relevancia en esta investigación por considerar los instantes efectivos de lectura en el aula. La propuesta de lectura por parte docente, la consolidación de la práctica lectora y la aclaratoria de la instrucción, demuestran actos de lectura de manera silenciosa que implica la concentración de alumnos.

Actividades de cierre: categoría que precisa el tiempo que utiliza el docente para cerrar la sesión de clase. Condiciones como el señalamiento de nuevas instrucciones se fusionan con la extensión del tiempo de entrega del trabajo asignado, la recepción de trabajos terminados, la organización de pruebas, el resguardo de la evaluación, la despedida y salida del docente y la investigadora.

Observaciones escuela básica

Actividades de rutina: delimitadas en este registro por actos frecuentemente utilizados en el aula por docente y alumnos para el momento de la entrada al salón. Estas actividades se presentan de manera frecuente en los registros nro. 7, 8 y 9. Se detallan en este sentido, la entrada del docente, el saludo afectuoso y la cortesía, conjugados con la apropiación de espacio docente.

Actividades de inicio: conforma esta categoría el momento de acomodación del niño y del docente para iniciar la clase planificada, las podemos encontrar en los registros nro. 7, 8 y 9. Se observaron entre ellas la disposición para el trabajo de aula por parte de los niños, la preparación para una evaluación pautada, De igual manera la recapitulación de la temática, el acercamiento al contenido preparado y el comentario docente sobre la continuidad de la temática apoyan esta condición.

Tutela pedagógica: enmarcada en esta categoría los registros de observación nro. 7, 8 y 9, podemos señalar los momentos de dominio docente al momento de impartir sus conocimientos, en el cual se mantiene el control de las actividades planificadas y se garantiza el afianzamiento del aprendizaje. Presenta esta categoría la particularidad de ser el eje central de la observación, pues define la cotidianidad del entorno escolar bajo la mirada vigilante de un tutor que sirve de guía y orienta el ejercicio. Se observan allí, el suministro de instrucciones por parte docente, la actitud de cooperación docente hacia los alumnos, la actitud de conocimiento sobre comportamiento a seguir en la evaluación, la actitud de manejo de control del grupo por parte docente, suministro de nueva instrucción por parte docente, la culminación de la evaluación, el acercamiento para aclarar dudas por parte de los niños, el desarrollo de la clase de manera verbal y expositiva, indicación de trabajo individual y la indagación de las debilidades en la actividad. Así como también la actitud de disposición de los niños para el aprendizaje, la

retroalimentación por parte docente, la interacción docente alumno, aplicación de técnicas como la pregunta dirigida, la exposición verbal, acotaciones en la pizarra, aclaración de dudas e inquietudes de los niños por parte docente, entre otras.

Descontrol temporal: categoría presente en los registros nro. 7, 8 y 9, conformado por el momento de dispersión de la clase, que genera distracción tanto de docente como de los niños, acciones como solución de problemática presentada a una computadora portátil, falta de atención por parte de alumnos, que genera llamado de atención por parte docente, interrupciones en la puerta hacen de este renglón partícipe de la cotidianidad escolar.

Momentos de lectura escolar: referidos a los lapsos concretos en los cuales se manifiesta la práctica lectora en el aula de clase y que se evidencia con el contacto visual del texto escrito por parte de niños y docente. Esta categoría mostró en los registros nro. 7 y 8 acciones como la consolidación de la práctica lectora y la muestra de preocupación docente por la evolución de los niños en la evaluación, la lectura silenciosa por parte de alumnos, lectura en voz alta por parte docente, lectura de respuestas de los niños por parte docente y correcciones de respuestas de los niños. Así como también la petición de lectura de cada ítems, petición de lectura a los alumnos, la lectura de material audiovisual por parte de los alumnos y preguntas dirigidas sobre lo leído.

Actividades de cierre: esta categoría presente en todos los registros, denota el momento en el cual el docente suministra instrucciones nuevas instrucciones y controla el tiempo de salida del aula, permite apreciar también la salida del campo de la investigadora.

La práctica lectora en el ambiente escolar: planificación de estrategias y continuidad en el hogar

La lectura es un proceso que requiere tiempo y demanda de un espacio para tener contacto con ella, la deseable forma para lograr su aprendizaje es a través de la práctica. Es decir, se aprende a leer leyendo. Por ello no siempre se hace necesario usar un método de enseñanza, lo que realmente hace falta es la presencia de una persona que ejecute la actividad y la lleve a cabo en contextos reales. Por lo tanto, los espacios idóneos para corroborar y reafirmar esa práctica la conforman el hogar y la escuela, que a través de sus miembros la ejecutan y la caracterizan. La familia y la escuela son instituciones organizadas que tratan de formar al ser humano para que se enfrente con eficacia a la cotidianidad. La familia es la fuente primaria del conocimiento cotidiano. La escuela, por su parte, ha de ofrecer escenarios propicios para leer y allí el docente puede ejercer el rol de mediador, servir como modelo y planificar situaciones didácticas para promover la adquisición y desarrollo de la lectura. En las observaciones y entrevistas realizadas se pudo apreciar detalles que ventilan de manera espontánea y cotidiana las múltiples situaciones de lecturas que ocurren en el ámbito familiar y escolar que dan cuenta de este complejo pero necesario acto. Esas cotidianidades entretienen las visiones familiares y escolares de la forma de lectura que se perfila como estrategia y que cooperan de una manera productiva, pertinente y posiblemente eficaz para dar a conocer un escenario rico de significación propia del acto lector.

Las estrategias en este acto juegan un papel relevante. Ellas actúan como puente facilitador para un aprendizaje significativo. Es allí donde la magia del mediador cumple su papel. Una persona capaz, que considere la lectura como parte de su vida cotidiana, transmuta su conocimiento a través de la aplicación de técnicas dirigidas a consolidar lectores. Estas

indagaciones permiten apreciar estas estrategias vivenciadas, como reflejo de las actividades que vive el aprendiz de manera cotidiana en el escenario donde desarrolla sus competencias lingüísticas diariamente, como es la escuela y el hogar.

El ambiente familiar amerita de condiciones fundamentales para la correcta integración de los elementos que actúan en el proceso de la lectura. Las pautas de conducta del medio familiar son decisivas para el desarrollo armonioso de un acto de lectura, en la cual la atención estará centrada en la relación madre hijo, padre hijo, hermanos, que reúna las condiciones mínimas para fomentar situaciones adecuadas de lectura dentro de la cotidianidad del hogar y que no deja de acontecer, sino confiriéndole primordial relevancia al acompañamiento. De igual manera acontece en la escuela, los actores propician una necesaria convivencia con el texto escrito de manera reiterada y que afianza la idea la persistencia y aceptación del acompañamiento en todo acto lector.

El siguiente diagrama, da una idea cabal del proceso en estudio, de una manera gráfica.



Diagrama 2: *La practica lectora en ambientes cotidianos*. Fuente Bravo (2013)

Este diagrama da muestra de las estrategias aplicadas por el docente en el ámbito escolar, así como también las estrategias empleadas por padres y familiares en el hogar, en la cual actores propician una convivencia con el texto escrito, de manera cotidiana. La integración escuela hogar se verifica mediante la continuidad que propician en la formación del lector.

Entrevistas

REGISTRO Nro. 10 (ENTREVISTA NRO. 1) Entrevistadora: Arelis Bravo Entrevistada: Niña I. Fecha 30-11-2011 Hora: 2:30 p.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
C.1.1	I , ¿Cómo estás?	Saludo por parte de la investigadora	Saludo a la entrevistada
C.1.2	Hola muy bien	Respuesta a saludo por parte de I.	Muestra de receptividad a la investigadora
C.1.3	¿En estos momentos que estás haciendo?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lo hace la niña I.
C.1.4	Pues, acabo de llegar de mi colegio, y...ya almorcé ...voy a ponerme a descansar un rato para luego ponerme a ver que tengo para mañana o para la semana.	Comentario descriptivo sobre conducta habitual	Llegar del colegio Almuerzo Descanso temporal Revisión de actividades escolares
C.1.5	¿Tienes un régimen de estudio individual o hay que dirigirte el estudio?	Intervención de la investigadora	Régimen de estudio individual o estudio dirigido.
C.1.6	No, siempre que llego de mi colegio y después de almuerzo y de descanso, siempre reviso todos mis cuadernos a ver que tengo para mañana o.. si tengo alguna tarea pendiente o tengo que estudiar para algún examen.	Comentario descriptivo sobre conducta habitual	Llegada de colegio Almuerzo Descanso temporal Revisión de cuaderno Verificación de actividades pendientes
C.1.7	¿Tu mama te revisa los cuadernos?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la revisión de cuadernos
C.1.8	Umh, no, no mucho o sea, cuando necesita	Justificación de poco control	Poca revisión por parte de la madre

	saber alguna nota o algo yo se las enseño. Como en mis cuadernos casi siempre tengo es puros temas escritos y ahorita en bachillerato casi no, no me corrigen los cuadernos, entonces...	por actividades escolares	Poca corrección de cuadernos en bachillerato
C.1.9	¿Te pregunta cómo vas?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre cómo va en el liceo
C.1.10	Eso sí, siempre me pregunta como salí en el examen, o cómo voy o...	Reconocimiento de interés materno por las actividades escolares de I.	Aseveración de preocupación por parte de la madre
C.1.11	¿Te pregunta sobre las tareas?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre cómo ha salido en las tareas
C.1.12	No, porque ella sabe que yo siempre estoy al pendiente con mis tareas y siempre las hago	Demostración de responsabilidad con las asignaciones escolares por parte de I.	Seguridad y control de actividades escolares
C.1.13	¿Te gusta leer?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre el gusto por la lectura
C.1.14	Si...	Afirmación de I.	Respuesta afirmativa por parte de I.
C.1.15	¿Que lees?	Intervención de la investigadora	Exploración acerca de lo que I, lee
C.1.16	Este...Mas que todo bueno, textos informativos cuando tengo que buscar sobre alguna tarea que me mandan, o que tengo que investigar algo para algún	Comentario descriptivo sobre materiales utilizados para la lectura por parte de I.	Lectura de textos informativos Lectura de novelas

	trabajo o alguna exposición, este y cuando me mandan a leer las novelas de castellano que siempre nos mandan a leer novelas todos los lapsos, entonces....		
C.1.17	¿Tienen un plan de lectura?	Intervención de la investigadora	Exploración de estrategias de lectura usadas en el liceo
C.1.18	Si en la materia de castellano la profesora siempre nos manda a comprar 3 libros y cada lapso nos leemos uno y al final nos hace como un ensayo, una serie de preguntas acerca de la novela	Demostración de conocimiento sobre estrategias de lectura empleada por la docente	Compra de libros para cada lapso Elaboración de ensayo Resolución de preguntas sobre la novela leída
C.1.19	¿Y tienes un lugar específico para la lectura o en cualquier sitio?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lugares para la lectura seleccionados por I.
C.1.20	Si, casi siempre este.... Cuando agarro mi libro me acuesto en mi cama o...me siento en mi silla o en un mueble, o me voy arriba en el patio de mi casa al aire libre, que pegue bastante brisa y así no me dé sueño.	Espacios de preferencia para la práctica lectora	Comentario descriptivo sobre los lugares de lectura preferidos por I. Lecturas en la cama, silla, mueble, patio, al aire libre
C.1.21	¿Qué tipo de lectura prefieres?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la preferencia en la lectura
C.1.22	Me gusta las novelas que son así como de ciencia ficción me gustan, o que tengan aventura, acción así que tenga una trama	Señalamientos de lecturas preferidas	Comentario descriptivo sobre lectura preferidos por I. Agrado por las

	así como bien divertida y que al final tenga un final muy bonito.		novelas de ciencia ficción, aventura, acción con trama divertida y final feliz
C.1.23	Y en tu casa hay muchos libros y ¿todos esos libros tú los usas?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la utilización de los diversos libros existentes
C.1.24	La mayoría, cuandoooo... por lo menos, hay un espacio con libros y enciclopedias así con textos de información de castellano, de matemática, casi siempre, todos están clasificados cuando están ordenados o de mis propios libros, a veces reviso los libros de años anteriores para buscar cosas de este año.	Comentario descriptivo sobre la utilización de los textos del hogar por parte de I.	Utilización de libros enciclopedias, textos de información de diversas aéreas
C.1.25	¿Compras libros con frecuencia?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la frecuencia en la compra de libros
C.1.26	Mi mamá es la que siempre vive comprando libros de todo para ella o para nosotras mismas. también le gusta comprar muchos libros y cuentos, como tengo dos hermanas pequeñas siempre le gusta estar comprando cuenticos para que ellas lean	Demostración de valoración del texto por parte de la madre	Comentario descriptivo sobre la compra de los textos en el hogar Señalamiento de compras permanentes de libros para el hogar por parte de la madre. Preferencia en la compra de cuentos
C.1.27	¿Y tú les lees a tus hermanas?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre el apoyo en la lectura

C.1.28	A la más pequeña si, a veces	Respuesta afirmativa	Apoyo a la hermana menor en la lectura
C.1.29	¿En qué tiempo?, a la hora de dormir, en las tardes.	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del tiempo de dedicación a la lectura
C.1.30	Más que todo cuando termino de hacer mis cosas, y ahh más que todo tarde noche ya por ahí, 6, 7 que término de hacer mis cosas o antes de hacer todo lo mío, o sea, primero le leo su cuento y eso y luego hago lo mío. Pero casi siempre es en las tardes noches	Participación en actividades de lectura compartida	Comentario descriptivo el tiempo dedicado a la lectura por parte de I. Preferencia por apoyo en lectura en las tardes y noches
C.1.31	¿Has visitado bibliotecas, I?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la visita de espacios de lectura
C.1.32	Si mi mamá me llevó la otra vez, hace tiempo este, que la conocí y había muchísimos libros. Y en mi liceo también hay una biblioteca, pero casi nunca la visito.	Comentario descriptivo sobre visita a biblioteca	Visita poco frecuente a bibliotecas
C.1.33	¿Pero no la visitas por factor tiempo o porque estás dotada en tu casa?	Intervención de la investigadora	Solicitud de explicación del motivo de la poca frecuencia a biblioteca.
C.1.34	Por las dos cosas. En mi colegio casi siempre el tiempo libre que tenemos, es los recreos y son muy cortos pues, para desayunar o para hacer cualquier cosa, hablar con los profesores o cualquier	Comentario descriptivo sobre las razones de frecuentar una biblioteca	El poco tiempo libre en la escuela Dotación de suficientes libros en el hogar

	cosa pendiente que tengamos y pues en mi casa hay muchísimos libros y visito la biblioteca de mi liceo cuando hay alguna necesidad así súper urgente, pero en mi casa como hay de todo tipo de libro no es necesario pues.		
C.1.35	Ahh, muy bien Isabel	Intervención de la investigadora	Muestra de satisfacción por la información por parte de la investigadora
C.1.36	¿Y eres autodidacta a la hora de hacer investigaciones?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de voluntad propia por investigar
C.1.37	¿Cómo así?	Muestra de incomprensión de la pregunta por parte de I.	Respuesta interrogativa por parte de I.
C.1.38	Bueno tu misma buscas tus investigaciones, ehh, revisas el internet, preguntas sobre la información que te han pedido, entre otras actividades que propician la investigación.	Intervención de la investigadora	Explicación verbal acerca de la pregunta realizada
C.1.39	Si, si, si. O sea, siempre que necesito buscas información me voy a la computadora investigo o le pregunto a mi mamá si tiene libros de esos, este.. para buscar, pero siempre yo misma me busco mis cosas porque si, porque me gusta hacerlo	Comentario descriptivo sobre formas de investigación por parte de I.	Búsqueda de información en la computadora. Investigación en libros Preguntas a la madre
C.1.40	¡Ahh! tienes un régimen disciplinario para tus	Intervención de la investigadora	Comentario afirmativo sobre

	estudios.		actitud para el estudio por parte de la investigadora
C.1.41	Si siempre.	Muestra de seguridad y hábitos de estudio	Afirmación de I.
C.1.42	Bueno Isabel, muchísimas gracias por tu información.	Despedida de la investigadora	Agradecimientos Salida de la investigadora

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Entrevista 1 Niña I.**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto discursivo
Inicio de conversación	Saludo por parte de la investigadora	Saludo a la entrevistada	C.1.1
	Respuesta a saludo por parte de I.	Muestra de receptividad a la investigadora.	C.1.2
Dinámicas cotidianas	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lo que hace la niña I.	C.1.3
	Comentario descriptivo sobre conducta habitual	Llegar del colegio Almuerzo Descanso temporal Revisión de actividades escolares	C.1.4
	Intervención de la investigadora	Régimen de estudio individual o estudio dirigido.	C.1.5
	Comentario descriptivo sobre conducta habitual	Llegada de colegio Almuerzo Descanso temporal	C.1.6

		Revisión de cuaderno Verificación de actividades pendientes	
Apreciación sobre control maternal	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la revisión de cuadernos	C.1.7
	Justificación de poco control por actividades escolares	Poca revisión por parte de la madre Poca corrección de cuadernos en bachillerato	C.1.8
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre cómo va en el liceo	C.1.9
	Reconocimiento de interés materno por las actividades escolares de I.	Aseveración de preocupación por parte de la madre	C.1.10
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre cómo ha salido en las tareas	C.1.11
	Demostración de responsabilidad con las asignaciones escolares por parte de I.	Seguridad y de control de actividades escolares.	C.1.12
Demostración de afinidad por lo escrito	Intervención de la investigadora	Indagación sobre el gusto por la lectura.	C.1.13
	Afirmación de I.	Respuesta afirmativa por parte de I.	C.1.14
	Intervención de la investigadora	Exploración acerca de lo que I, lee	C.1.15
	Comentario descriptivo sobre	Lectura de textos informativos Lectura de novelas	C.1.16

	materiales utilizados para la lectura por parte de I.		
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre el apoyo en la lectura	C.1.27
	Respuesta afirmativa	Apoyo a la hermana menor en la lectura	C.1.28
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del tiempo de dedicación a la lectura	C.1.29
	Participación en actividades de lectura compartida	Comentario descriptivo el tiempo dedicado a la lectura por parte de I. Preferencia por apoyo en lectura en las tardes y noches	C.1.30
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la frecuencia en la compra de libros	C.1.25
	Demostración de valoración del texto por parte de la madre.	Comentario descriptivo sobre la compra de los textos en el hogar. Señalamiento de compra permanente de libros para el hogar por parte de la madre Preferencia en la compra de cuentos	C.1.26
Continuidad del camino de lectura escuela-familia	Intervención de la investigadora	Exploración de estrategias de lectura usadas en el liceo	C.1.17

	Demostración de conocimiento sobre estrategias de lectura empleada por la docente	Compra de libros para cada lapso Elaboración de ensayo Resolución de preguntas sobre la novela leída	C.1.18
Inventario de textos utilizados	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la preferencia en la lectura	C.1.21
	Señalamientos de lectura preferidas	Comentario descriptivo sobre lectura preferidos por I. Agrado por las novelas de ciencia ficción, aventura, acción con trama divertida y final feliz	C.1.22
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la utilización de los diversos libros existentes	C.1.23
	Comentario descriptivo sobre la utilización de los textos del hogar por parte de I.	Utilización de libros enciclopedias, textos de información de diversas áreas	C.1.24
Referencias de espacios de lectura	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lugares para la lectura seleccionados por I.	C.1.19
	Espacios de preferencia para la práctica lectora	Comentario descriptivo sobre los lugares de lectura preferidos por I. Lecturas en la cama, silla,	C.1.20

		mueble, patio, al aire libre	
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la visita de espacios de lectura	C.1.31
	Comentario descriptivo sobre visita a biblioteca	Visita poco frecuente a bibliotecas	C.1.32
	Intervención de la investigadora	Solicitud de explicación del motivo de la poca frecuencia a biblioteca.	C.1.33
	Comentario descriptivo sobre las razones de frecuentar una biblioteca	El poco tiempo libro en la escuela Dotación de suficientes libros en el hogar	C.1.34
Señalamiento de estrategias adicionales para el abordaje de actividades escolares	Intervención de la investigadora	Muestra de satisfacción por la información por parte de la investigadora.	C.1.35
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de voluntad propia por investigar	C.1.36
	Muestra de incomprensión de la pregunta por parte de I.	Respuesta interrogativa por parte de I.	C.1.37
	Intervención de la investigadora	Explicación verbal acerca de la pregunta realizada	C.1.38
	Comentario descriptivo sobre formas de investigación por parte de I.	Búsqueda de información en la computadora. Investigación en libros Preguntas a la	C.1.39

		madre	
	Intervención de la investigadora	Comentario afirmativo sobre actitud para el estudio por parte de la investigadora	C.1.40
	Muestra de seguridad y hábitos de estudio	Afirmación de I.	C.1.41
Cierre de entrevista	Despedida de la investigadora	Agradecimientos Salida de la investigadora	C.1.42

REGISTRO Nro. 11 (ENTREVISTA NRO. 2) Entrevistadora: Arelis Bravo Entrevistada: Niña F. Fecha 30-11-2011 Hora: 3:30 p.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
C.2.1	Hola F, ¿Cómo estás?	Saludo por parte de la investigadora	Saludo a la entrevistada
C.2.2	¡Bien!	Atención al saludo por parte de F.	Respuesta afirmativa por parte de F.
C.2.3	¿Qué estás haciendo?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lo que está haciendo la niña F.
C.2.4	Leyendo	Muestra de conocimiento de actividad que realiza.	Lectura de texto narrativo
C.2.5	¿Qué estás leyendo?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lo que lee F.
C.2.6	Un cuento	Muestra de conocimiento acerca del tipo de texto que utiliza por parte de F.	Suministro de información del tipo de texto que lee
C.2.7	¿Cómo se llama el cuento?	Intervención de la investigadora	Interés de la investigadora por conocer el tipo de texto que lee F.
C.2.8	Rapuntel	Muestra de conocimiento acerca del texto que lee.	Definición del título del texto leído
C.2.9	¿Y eso te lo mandaron de tarea?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la finalidad de la lectura
C.2.10	Si.	Muestra de	Respuesta

		conocimiento de actividad que realiza.	afirmativa por parte de F.
C.2.11	¿Y qué tienes que sacarle de allí, para que lo estás leyendo?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la finalidad de la lectura
C.2.12	Para leerlo en mi escuela.	Muestra de conocimiento de actividad que realiza.	Definición de actividad asignada
C.2.13	¿Tienen un plan de lectura en tu colegio?	Intervención de la investigadora	Interés de la investigadora en conocer la metodología aplicada por la docente de F.
C.2.14	si	Muestra de conocimiento de actividad que realiza.	Respuesta afirmativa por parte de F.
C.2.15	¿Cómo es explícame?	Intervención de la investigadora	Exploración de conocimiento sobre la metodología aplicada por la docente
C.2.16	Que la maestra manda a leer un cuento y uno tiene cuando llega al colegio, uno tiene que explicar cómo es el cuento, de que se trata.	Muestra de comprensión de instrucción sobre la lectura por parte de F.	Explicación verbal sobre las indicaciones docentes
C.2.17	¿Y te parece fácil?	Intervención de la investigadora	Exploración sobre la posición de F, frente a la lectura
C.2.18	Si,	Muestra de conocimiento de	Respuesta afirmativa por

		actividad que realiza.	parte de F.
C.2.19	¿Te gusta leer?	Intervención de la investigadora	Interés de la investigadora en conocer el gusto por la lectura por parte de F.
C.2.20	Si.	Muestra de conocimiento de actividad que realiza.	Respuesta afirmativa por parte de F.
C.2.21	¿Siempre estás leyendo?	Intervención de la investigadora	Interés de la investigadora en conocer la frecuencia de lectura aplicada por parte de F.
C.2.22	no	Muestra de poco interés por la lectura	Negación por parte de F.
C.2.23	¿Lees mucho diariamente?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre tiempo de la lectura
C.2.24	A veces	Muestra de poco interés por la lectura	Respuesta dudosa por parte de F.
C.2.25	Pero me lo estás diciendo en un tono de risa, ¿pareciera que no fuese verdad?	Intervención de la investigadora	Exigencia de aclaratoria de la respuesta por parte de la investigadora
C.2.26	Responde con la verdad, no te sientas mal.	Intervención de la investigadora	Exigencia de aclaratoria de la respuesta por parte de la investigadora
C.2.27	No.	Muestra de poco interés por la lectura	Negación por parte de F.
C.2.28	¿Lees por cuenta propia o porque te mandan a	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lectura voluntaria e

	leer?		involuntaria
C.2.29	Porque me mandan a leer. Mi papá y mi mamá se ponen fastidiosos, todo el tiempo F, vaya busque un libro y póngase a leer.	Muestra de poco interés por la lectura	Descripción de situación de lectura por parte de F. Lectura por compromiso
C.2.30	¿Por qué no te gusta leer? ¿Te parece aburrido?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del motivo del disgusto por la lectura
C.2.31	Si. Me da sueño	Muestra de poco interés por la lectura	Justificación del poco gusto por la lectura
C.2.32	¿Alguna vez has visitado una biblioteca?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de visita a espacios de lectura
C.2.33	No	Muestra de poca retentiva	Negación por parte de F.
C.2.34	¿Nunca has visitado una biblioteca o no recuerdas?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca visita de espacios de lectura
C.2.35	No recuerdo bien	Muestra de poca retentiva	Negación por parte de F.
C.2.36	Y en tu escuela existe biblioteca	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de espacios de lectura en la escuela
C.2.37	Si, una en primaria, segundo piso, al frente del salón de 6to. B.	Muestra de conocimiento sobre espacios de lectura en la escuela	Explicación detallada de ubicación de espacios de lectura en la escuela
C.2.38	Y no la utilizas	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la

			utilización de espacios de lectura
C.2.39	Si. Allí están todos los libros de lectura por grado y la maestra nos dice lo que vamos a leer y realizamos las actividades del libro.	Muestra de conocimiento sobre espacios de lectura en la escuela	Afirmación de F. Explicación detallada de actividades que realizan en los espacios de lectura de la escuela
C.2.40	¿Qué te gusta de la lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de gusto de la lectura por parte de F.
C.2.41	Que es bonita y que tiene muchos dibujos bonitos.	Definición breve de la motivación para la lectura	Lectura bonita Presencia de dibujos
C.2.42	Si la lectura no tiene dibujos ¿no te gusta leer?	Intervención de la investigadora	Indagación de preferencia de lecturas
C.2.43	No, siempre busco algo que tengan muchos dibujos.	Definición breve de la motivación para la lectura	Negación a lecturas sin ilustraciones
C.2.44	¿Tu papá te lee?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañamiento en la lectura por parte del padre de F.
C.2.45	Nunca	Señalamiento hacia el padre por el poco habito lector	Negación rotunda por parte de F.
C.2.46	¿Te leía cuando eras más chiquita?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del acompañamiento en la lectura en años anteriores

C.2.47	Si, a veces me leía cuentos en la cama cuando me iba a dormir.	Muestra de conocimiento sobre practica lectora por parte paterna	Respuesta afirmativa por parte de F. Descripción de momento de acompañamiento por parte del padre de F.
C.2.48	¿Y ahorita grande?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañamiento en la lectura en edad actual
C.2.49	No, solo me pone a leer.	Señalamiento hacia el padre por el poco hábito lector.	Respuesta negativa por parte de F. Descripción de la instrucción de lectura por parte del padre de F.
C.2.50	¿Te ayuda a hacer las tareas?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del acompañamiento en las tareas por parte del padre
C.2.51	A veces	Señalamiento hacia el padre por el poco hábito lector	Respuesta negativa por parte de F. Demostración de inseguridad y duda por parte de F.
C.2.52	¿Y tú, ayudas a tu hermanita a leer?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lectura compartida por parte de F.
C.2.53	A veces, pero casi siempre es I, la que lo hace	Actores del proceso de lectura	Descripción de acompañamiento en la lectura Muestra de poca actividad lectora Identificación de

			quien realiza la actividad lectora
C.2.54	¿Tienes un lugar específico para leer?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del espacio seleccionado para la lectura
C.2.55	No, allá arriba, a veces o acostada, pero mi mamá no le gusta porque me quedo dormida con el libro encima	Muestra de poco interés por la lectura	Respuesta negativa por parte de F. Descripción de espacio de preferencia para la lectura por parte de F. Preocupación materna por la selección de espacios de lectura acordes
C.2.56	¿En qué parte lees, donde prefieres leer? ¿En la cama, en una silla, en el patio?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de preferencia del espacio seleccionado para la lectura
C.2.57	En la cama, aunque leo poco	Muestra de poco interés por la lectura	Definición del espacio para la lectura Descripción de espacio preferido para la lectura
C.2.58	¿Te gusta leer al aire libre?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca gusto por la lectura al aire libre
C.2.59	No, me gusta mecarme en la hamaca	Muestra de poco interés por la lectura	Descripción de espacio de preferencia para la lectura por parte de F. Muestra de poco

			gusto por la lectura Preferencia por otras actividades
C.2.60	¿Qué es lo que se te hace difícil cuando lees?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la dificultad encontrada cuando realiza F. el ejercicio de lectura.
C.2.61	Responde con un guiño y mucha risa.	Desconocimiento de la dificultad	Respuesta imprecisa por parte de F.
C.2.62	¿Qué estás haciendo ahorita?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la actividad momentánea
C.2.63	Tarea, un cuento que me mandaron	Muestra de conocimiento sobre la actividad ejecutada	Definición de la actividad que realiza Practica lectora
C.2.64	¿Ya lo leíste?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la ejecución de la actividad asignada
C.2.65	Si	Ejecución de la actividad lectora asignada por parte de F.	Respuesta afirmativa por parte de F. Lectura de texto narrativo
C.2.66	¿Te pareció fácil?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la apreciación en la dificultad de la actividad lectora asignada.
C.2.67	Si	Consideración de F, acerca de la facilidad de la ejecución de la	Respuesta afirmativa por parte de F.

		actividad lectora asignada.	
C.2.68	Mira este cuento es largo y, ¿lo entendiste?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la comprensión de lo leído
C.2.69	si	Apreciación de F. sobre lo leído	Respuesta afirmativa por parte de F.
C.2.70	¿Haces algunas tareas sola?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la capacidad de F. para el trabajo sin acompañamiento.
C.2.71	Si	Aseveración de capacidad de trabajo individual por parte de F.	Respuesta afirmativa por parte de F.
C.2.72	¿Te ayudas con la computadora?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de recursos adicionales para actividades escolares por parte de F.
C.2.73	Si, casi siempre cuando me piden algo lo busco en internet, pero mi mamá me regaña y dice que busque también en los libros.	Descripción de utilización del recurso por parte de F.	Utilización de la internet Llamado de atención por parte materna. Insistencia en la utilización de los libros por parte materna
C.2.74	Bueno F, gracias por tu colaboración, feliz tarde.	Despedida y cierre de la entrevista	Palabras de agradecimiento por parte de la investigadora.

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Entrevista-2 Niña F.**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto discursivo
Inicio de conversación	Saludo por parte de la investigadora	Saludo a la entrevistada	C.2.1
	Atención al saludo por parte de F.	Respuesta afirmativa por parte de F.	C.2.2
Construcción de red de lo escrito	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lo que está haciendo la niña F.	C.2.3
	Muestra de conocimiento de actividad que realiza.	Lectura de texto narrativo	C.2.4
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lo que lee F.	C.2.5
	Muestra de conocimiento acerca del tipo de texto que utiliza por parte de F.	Suministro de información del tipo de texto que lee	C.2.6
	Intervención de la investigadora	Interés de la investigadora por conocer el tipo de texto que lee F.	C.2.7
	Muestra de conocimiento acerca del texto que lee.	Definición del título del texto leído	C.2.8
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la finalidad de la lectura	C.2.9
	Muestra de conocimiento de actividad que realiza.	Respuesta afirmativa por parte de F.	C.2.10
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la finalidad de la	C.2.11

		lectura	
	Muestra de conocimiento de actividad que realiza.	Definición de actividad asignada	C.2.12
	Intervención de la investigadora	Interés de la investigadora en conocer la metodología aplicada por la docente de F.	C.2.13
	Muestra de conocimiento de actividad que realiza.	Respuesta afirmativa por parte de F.	C.2.14
	Intervención de la investigadora	Exploración sobre la posición de F, frente a la lectura	C.2.17
	Muestra de conocimiento de actividad que realiza.	Respuesta afirmativa por parte de F.	C.2.18
Demostración de poca afinidad con lo escrito	Intervención de la investigadora	Interés de la investigadora en conocer el gusto por la lectura por parte de F.	C.2.19
	Muestra de conocimiento de actividad que realiza.	Respuesta afirmativa por parte de F.	C.2.20
	Intervención de la investigadora	Interés de la investigadora en conocer la frecuencia de lectura aplicada por parte de F.	C.2.21
	Muestra de poco interés por la lectura	Negación por parte de F.	C.2.22
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre tiempo de la lectura	C.2.23
	Muestra de poco interés por	Respuesta dudosa por parte de F.	C.2.24

	la lectura		
	Intervención de la investigadora	Exigencia de aclaratoria de la respuesta por parte de la investigadora	C.2.25
	Intervención de la investigadora	Exigencia de aclaratoria de la respuesta por parte de la investigadora	C.2.26
	Muestra de poco interés por la lectura	Negación por parte de F.	C.2.27
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lectura voluntaria e involuntaria	C.2.28
	Muestra de poco interés por la lectura	Descripción de situación de lectura por parte de F. Lectura por compromiso	C.2.29
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del motivo del disgusto por la lectura	C.2.30
	Muestra de poco interés por la lectura	Justificación del poco gusto por la lectura	C.2.31
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de visita a espacios de lectura	C.2.32
	Muestra de poca retentiva	Negación por parte de F.	C.2.33
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca visita de espacios de lectura	C.2.34
	Muestra de poca retentiva	Negación por parte de F.	C.2.35
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañamiento en la lectura por parte del padre de F.	C.2.44
	Señalamiento	Negación rotunda por	C.2.45

	hacia el padre por el poco hábito lector.	parte de F.	
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del acompañamiento en la lectura en años anteriores	C.2.46
	Muestra de conocimiento sobre práctica lectora por parte paterna.	Respuesta afirmativa por parte de F. Descripción de momento de acompañamiento por parte del padre de F.	C.2.47
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañamiento en la lectura en edad actual	C.2.48
	Señalamiento hacia el padre por el poco hábito lector.	Respuesta negativa por parte de F. Descripción de la instrucción de lectura por parte del padre de F.	C.2.49
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del acompañamiento en las tareas por parte del padre	C.2.50
	Señalamiento hacia el padre por el poco hábito lector.	Respuesta negativa por parte de F. Demostración de inseguridad y duda por parte de F.	C.2.51
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la dificultad encontrada cuando F. realiza el ejercicio de lectura	C.2.60
	Desconocimiento de la dificultad	Respuesta imprecisa por parte de F.	C.2.61
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la apreciación en la dificultad de la	C.2.66

		actividad lectora asignada	
	Consideración de F, acerca de la facilidad de la ejecución de la actividad lectora asignada.	Respuesta afirmativa por parte de F.	C.2.67
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la comprensión de lo leído	C.2.68
	Apreciación de F. sobre lo leído	Respuesta afirmativa por parte de F.	C.2.69
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la capacidad de F. para el trabajo sin acompañamiento.	C.2.70
	Aseveración de capacidad de trabajo individual por parte de F.	Respuesta afirmativa por parte de F.	C.2.71
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de lectura compartida por parte de F.	C.2.52
	Actores del proceso de lectura	Descripción de acompañamiento en la lectura Muestra de poca actividad lectora Identificación de quien realiza la actividad lectora	C.2.53
Continuidad del	Intervención de la investigadora	Exploración de conocimiento sobre la metodología aplicada por la docente	C.2.15
	Muestra de comprensión de instrucción	Explicación verbal sobre las indicaciones	C.2.16

camino de lectura escuela familia	sobre la lectura por parte de F.	docentes	
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de espacios de lectura en la escuela	C.2.36
	Muestra de conocimiento sobre espacios de lectura en la escuela	Explicación detallada de ubicación de espacios de lectura en la escuela	C.2.37
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la utilización de espacios de lectura	C.2.38
	Muestra de conocimiento sobre espacios de lectura en la escuela	Afirmación de F. Explicación detallada de actividades que realizan en los espacios de lectura de la escuela	C.2.39
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la actividad momentánea	C.2.62
	Muestra de conocimiento sobre la actividad ejecutada	Definición de la actividad que realiza Practica lectora	C.2.63
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la ejecución de la actividad asignada	C.2.64
	Ejecución de la actividad lectora asignada por parte de F.	Respuesta afirmativa por parte de F. Lectura de texto narrativo	C.2.65
Señalamientos de lecturas preferidas	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de gusto de la lectura por parte de F.	C.2.40
	Definición breve de la motivación para la lectura	Lectura bonita Presencia de dibujos	C.2.41
	Intervención de la investigadora	Indagación de preferencia de	C.2.42

		lecturas	
	Definición breve de la motivación para la lectura	Negación a lecturas sin ilustraciones.	C.2.43
Espacios de preferencia para la práctica lectora	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del espacio seleccionado para la lectura	C.2.54
	Muestra de poco interés por la lectura	Respuesta negativa por parte de F. Descripción de espacio de preferencia para la lectura por parte de F. Preocupación materna por la selección de espacios de lectura acordes.	C.2.55
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de preferencia del espacio seleccionado para la lectura	C.2.56
	Muestra de poco interés por la lectura	Definición del espacio para la lectura Descripción de espacio preferido para la lectura	C.2.57
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca gusto por la lectura al aire libre	C.2.58
	Muestra de poco interés por la lectura	Descripción de espacio de preferencia para la lectura por parte de F. Muestra de poco gusto por la lectura Preferencia por otras actividades	C.2.59
Señalamientos	Intervención de	Indagación acerca de	C.2.72

de estrategias adicionales para el abordaje de actividades escolares	la investigadora	recursos adicionales para actividades escolares por parte de F.	
	Descripción de utilización del recurso por parte de F.	Utilización de la internet Llamado de atención por parte materna. Insistencia en la utilización de los libros por parte materna	C.2.73
Cierre de la entrevista	Despedida	Palabras de agradecimiento por parte de la investigadora	C.2.74

REGISTRO Nro. 12 (ENTREVISTA NRO. 3) Entrevistadora: Arelis Bravo Entrevistado: Niña M. Fecha: 01-12-2011 Hora: 2:30 p.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
C.3.1	Hola M, ¿como estas?	Saludo por parte de la investigadora	Muestra de cordialidad
C.3.2	Bien	Receptividad de la entrevistada	Cortesía por parte de M.
C.3.3	¿Qué estás haciendo?	Intervención de la investigadora	Exploración acerca de actividad que realiza M.
C.3.4	Esteee, tarea	Muestra de conocimientos de actividad que realiza	Actividad pedagógica de hogar
C.3.5	Ajá, ¿y esos libros, de quien son?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la pertenencia de libros
C.3.6	Míos	Apropiación del texto	Adjudicación de propiedad del texto
C.3.7	¿Tienes muchos libros?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de cantidad de libros
C.3.8	Sí, mi hermana I, me lee este	Identificación de acompañante lector	Aseveración de acompañamiento Identificación del texto que lee
C.3.9	Y te gusta mucho	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por el texto señalado
C.3.10	Si.	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.
C.3.11	Vamos a ver, ¿porque te gusta éste?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la justificación de gusto por el texto seleccionado
C.3.12	porque tiene muchos ositos	Justificación por preferencia del texto	Preferencia del texto por presencia

			de imágenes
C.3.13	Nómbreme otros para ver	Intervención de la investigadora	Exploración acerca de variedad de textos
C.3.14	Polly, la princesa y el osito	Enumeración de otros textos por parte de M.	Muestra de conocimiento de los textos seleccionados
C.3.15	Ahhja y tienes muchos libros, muchos cuentos	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de cantidad de libros
C.3.16	Ajjja, nómbreme uno	Intervención de la investigadora	Exploración acerca de variedad de textos
C.3.17	Uno del cochino. Porque este cochinito quería hacer su casa de paja. Y este construyó su casa de madera. Y este de ladrillos muy fuerte y mira este como lo hizo muy fuerte y después se metió en el agua, y mira el lobo sopló soplo y sopló y se quería comer a los cerditos	Identificación de del texto de preferencia	Narración breve del texto leído
C.3.18	Y el de la bruja malvada, pero me asusta mucho	Identificación de del texto de preferencia	Título del texto Causa del gusto por el texto
C.3.19	Quien te lee	Intervención de la	Indagación acerca

		investigadora	de acompañante en el proceso lector
C.3.20	Mi papa y mi mamá	Actores del proceso de lectura	Identificación de la figuras lectoras Práctica lectora materna Práctica lectora paterna
C.3.21	Y tus hermanas no te leen	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañante en el proceso lector
C.3.22	Si, isa	Actores del proceso de lectura	Identificación de acompañante lector Práctica lectora por parte de I.
C.3.23	Y le gusta leerte	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del agrado de la actividad lectora
C.3.24	Si	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.
C.3.25	Y donde te leen, en la cama en el cuarto donde	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de los espacios de lectura
C.3.26	En la cama y en el cuarto	Señalamiento de espacios de lectura	Práctica lectora en la cama y en el cuarto
C.3.27	Ahh ¿y en el patio te leen?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de los espacios de lectura
C.3.28	Si	Señalamiento de espacios de lectura	Practica lectora en el patio
C.3.29	¿Y a ti te gusta leer?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por la lectura por parte de M.
C.3.30	Si	Afirmación de M.	Demostración de gusto por la lectura por parte de M.
C.3.31	¿Ya sabes	Intervención de la	Indagación acerca

	leer?	investigadora	de la actividad lectora por parte de M.
C.3.32	Si	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.
C.3.33	Vamos a ver, ¿Que dice allí en ese cuaderno que tienes en la mano?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la actividad lectora por parte de M.
C.3.34	Polly y las póker	Demostración de conocimiento de la práctica lectora por parte de M.	Identificación del texto
C.3.35	Ahh que bien.	Intervención de la investigadora	Aseveración por parte de la investigadora
C.3.36	¿Y tu mamá que te lee?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañamiento lector por parte materna.
C.3.37	Todos estos, el de mamá osa, mira qué hora es mamá osa, hora de comer bebé osa.	Reconocimiento de apoyo materno en práctica lectora	Identificación del texto utilizado Breve narración del texto
C.3.38	Vamos a ver muéstrame otros libros que tienes, ¿donde están?	Intervención de la investigadora	Indagación de otros textos utilizados por la entrevistada
C.3.39	Aquí, tengo muchos, mira	Muestra de textos por parte de M.	Señalamiento de varios textos
C.3.40	¿Te gusta mucho los libros?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por el texto escrito

C.3.41	Si	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.
C.3.42	¿Te gusta mucho leerlos?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por el texto escrito
C.3.43	si	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.
C.3.44	¿Y la hermanita I, te lee mucho?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la frecuencia de la práctica lectora.
C.3.45	Si.	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.
C.3.46	Wuao, que bien	Intervención de la investigadora	Comentario positivo acerca de la actividad realizada por I.
C.3.47	¿Y la hermanita F, también te lee?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de los actores en la práctica lectora.
C.3.48	No, a ella no le gusta	Apreciación infantil sobre poco hábito lector de F.	Negación de M. Respuesta negativa por parte de M. Señalamiento de poco habito lector de F.
C.3.49	¿Quién te compra los libros?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la adquisición de libros
C.3.50	Estee, mi papa y mi mamá	Valoración del texto por parte de los padres	Identificación de las personas que compran libros Adquisición de libros por parte paterna. Adquisición de

			libros por parte materna
C.3.51	¿Y tu papa te lee?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del hábito lector paterno
C.3.52	Si	Afirmación de M.	Reconocimiento de padre como lector
C.3.53	¿Qué te lee?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del tipo de lectura
C.3.54	Un cuento	Identificación del género narrativo cuento	Señalamiento del tipo de texto con el cual se realiza la práctica lectora. Conocimiento del tipo de texto que se utiliza por parte de M.
C.3.55	Léeme uno pues	Intervención de la investigadora	Petición de práctica lectora por parte de la investigadora
C.3.56	Este me lee mi papá cuando me duerno	Identificación del texto de preferencia por parte paterna	Identificación del texto utilizado por parte paterna Identificación del momento de lectura
C.3.57	¿Tú quieres mucho a los libros?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la afinidad con los libros por parte de M.
C.3.58	Si	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.
C.3.59	Bueno M. muchas gracias por la entrevista, chao.	Intervención de la investigadora	Agradecimientos por la entrevista Salida del campo

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Entrevista-3 Niña M.**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto discursivo
Inicio de conversación	Saludo por parte de la investigadora	Muestra de cordialidad	C.3.1
	Receptividad de la entrevistada	Cortesía por parte de M.	C.3.2
Construcción de red de lo escrito	Intervención de la investigadora	Exploración acerca de actividad que realiza M.	C.3.3
	Muestra de conocimientos de actividad que realiza	Actividad pedagógica de hogar	C.3.4
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la pertenencia de libros	C.3.5
	Apropiación del texto	Adjudicación de propiedad del texto	C.3.6
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de cantidad de libros	C.3.7
	Identificación de acompañante lector	Aseveración de acompañamiento Identificación del texto que lee	C.3.8
Inventario de textos utilizados	Intervención de la investigadora	Exploración acerca de variedad de textos	C.3.13
	Enumeración de otros textos por parte de M.	Muestra de conocimiento de los textos seleccionados	C.3.14
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de cantidad de libros	C.3.15
	Intervención de la investigadora	Exploración acerca de variedad de textos	C.3.16
	Identificación de	Narración breve	C.3.17

	del texto de preferencia	del texto leído.	
	Identificación de del texto de preferencia	Titulo del texto Causa del gusto por el texto	C.3.18
	Intervención de la investigadora	Indagación de otros textos utilizados por la entrevistada	C.3.38
	Muestra de textos por parte de M.	Señalamiento de varios textos	C.3.39
Espacios de preferencia para la práctica lectora	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de los espacios de lectura	C.3.25
	Señalamiento de espacios de lectura	Práctica lectora en la cama y en el cuarto	C.3.26
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de los espacios de lectura	C.3.27
	Señalamiento de espacios de lectura	Práctica lectora en el patio	C.3.28
Demostración de afinidad por lo escrito	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañante en el proceso lector	C.3.19
	Actores del proceso de lectura	Identificación de la figuras lectoras Práctica lectora materna Práctica lectora paterna	C.3.20
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañante en el proceso lector	C.3.21
	Actores del proceso de lectura	Identificación de acompañante lector Práctica lectora	C.3.22

		por parte de I.	
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del agrado de la actividad lectora	C.3.23
	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.	C.3.24
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañamiento lector por parte materna.	C.3.36
	Reconocimiento de apoyo materno en práctica lectora	Identificación del texto utilizado Breve narración del texto	C.3.37
	Intervención de la investigadora	Indagación de otros textos utilizados por la entrevistada	C.3.38
	Muestra de textos por parte de M.	Señalamiento de varios textos	C.3.39
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por la lectura por parte de M.	C.3.29
	Afirmación de M.	Demostración de gusto por la lectura por parte de M.	C.3.30
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la actividad lectora por parte de M.	C.3.31
	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.	C.3.32
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la actividad lectora por parte de M.	C.3.33
	Demostración	Identificación del	C.3.34

	de conocimiento de la práctica lectora por parte de M.	texto leído por parte de M.	
	Intervención de la investigadora	Aseveración por parte de la investigadora	C.3.35
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por el texto escrito	C.3.40
	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.	C.3.41
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por el texto escrito	C.3.42
	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.	C.3.43
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la frecuencia en la práctica lectora por parte de I.	C.3.44
	Participación en actividades de lectura compartida	Respuesta afirmativa por parte de M.	C.3.45
	Intervención de la investigadora	Comentario positivo acerca de la actividad realizada por I.	C.3.46
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la adquisición de libros	C.3.49
	Valoración del texto por parte de los padres	Identificación de las personas que compran libros Adquisición de libros por parte paterna Adquisición de libros por parte	C.3.50

		materna	
Demostración de poca afinidad por lo escrito	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de los actores en la práctica lectora	C.3.47
	Apreciación infantil sobre poco hábito lector de F.	Negación de M. Respuesta negativa por parte de M. Señalamiento de poco habito lector de F.	C.3.48
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del hábito lector paterno	C.3.51
	Afirmación de M.	Reconocimiento de padre como lector	C.3.52
Señalamiento de lecturas preferidas	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por el texto señalado	C.3.9
	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.	C.3.10
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la justificación de gusto por el texto seleccionado	C.3.11
	Justificación por preferencia del texto	Preferencia del texto por presencia de imágenes	C.3.12
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del tipo de lectura.	C.3.53
	Identificación del género narrativo cuento	Señalamiento del tipo de texto con el cual se realiza la practica lectora. Conocimiento del tipo de texto que se utiliza por parte de M.	C.3.54
	Intervención de la investigadora	Petición de práctica lectora por	C.3.55

		parte de la investigadora	
	Identificación del texto de preferencia por parte paterna	Identificación del texto utilizado por parte paterna Identificación del momento de lectura	C.3.56
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la afinidad con los libros por parte de M.	C.3.57
	Afirmación de M.	Respuesta afirmativa por parte de M.	C.3.58
Cierre de la entrevista	Intervención de la investigadora	Agradecimientos por la entrevista Salida del campo	C.3.59

REGISTRO Nro. 13 (ENTREVISTA NRO. 4) Entrevistadora: Arelis Bravo Entrevistado: Padre de las niñas investigadas Sr. T. Fecha: 01-12-2011 Hora: 3:30 p.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
C.4.1	Buenas tardes Sr. T.	Saludo por parte de la investigadora	Inicio de la indagación
C.4.2	Ehh ¿Cuénteme señor tiberio me gustaría saber si usted le lee con frecuencia a sus hijas?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañamiento o paterno en actividades de lectura
C.4.3	Eventualmente, se hace lectura de cuentos y algunos cuentos que aparecen en periódicos o revistas.	Justificación de acompañamiento lector	Demostración de acompañamiento o en práctica lectora por parte paterna. Lectura eventual Lectura de cuentos
C.4.4	¿Considera usted que su labor puede ayudar a sus hijas a ser mejores estudiantes?	Intervención de la investigadora	Indagación hacer de la consideración paterna de lo que representa el acompañamiento o de la lectura
C.4.5	Si, de hecho la formación que tienen es precisamente por la lectura que se le ha iniciado desde las primeras letras hasta cuando se han encaminado y en especial cuando tienen un trabajo	Afirmación justificada sobre la actividad lectora practica por parte paterna.	Valoración de la lectura desde los primeros años Verificación de apoyo en las actividades escolares Acompañamiento

	de investigación, se le lee un tema y se trata de interpretar que es lo que quiere o que es lo que están investigando.		o en actividades de lectura
C.4.6	¿Le gusta la lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por la lectura por parte paterna
C.4.7	Muy eventualmente	Demostración de poco interés por la lectura por parte paterna	Señalamiento de poco habito lector por parte paterna
C.4.8	¿Qué libros has leído o lees en la actualidad?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de textos leídos por parte paterna
C.4.9	Cuentos para las niñas y principalmente expedientes o casos o proyectos de investigación y trabajos donde solicitan autorizaciones, leyes y gacetas oficiales.	Descripción de textos utilizados para la lectura por parte paterna	Cuentos para niñas Textos expositivos y legales
C.4.10	¿Practica diariamente una forma de lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la frecuencia de la practica lectora por parte de F.
C.4.11	En el trabajo y de acuerdo a la necesidad de las tareas que le solicitan o que le imponen a las hijas	Familiaridad con textos escritos de manera continua por parte paterna.	Muestra de habito lector por necesidad
C.4.12	¿Para usted que es leer?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la conceptualización personal de la lectura.
C.4.13	Leer los textos, leer los	Definición de la	Lectura de

	contenidos de los estudios para identificarlos e interpretarlos y saber qué es lo que quiere decir cada uno de ellos.	lectura por parte paterna	textos, contenidos Identificación e interpretación de la lectura.
C.4.14	¿Cree usted que la lectura es importante?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la importancia de la lectura para el entrevistado.
C.4.15	Si,	Respuesta afirmativa por parte paterna	Afirmación sobre la importancia de la lectura.
C.4.16	¿Por qué?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la justificación de su respuesta.
C.4.17	Se hace ejercicio de lectura, se avanza el aprendizaje, se logra que ellas interpreten, mejore su pronunciación, su dialecto, su vocabulario, en su formación.	Justificación de la importancia por parte de paterna	Avance en el aprendizaje Se logra interpretación Mejora de pronunciación Mejorar la formación
C.4.18	¿Quiénes participan en la realización de las actividades escolares de sus hijas?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre las personas que participan en las actividades escolares de las niñas investigadas.
C.4.19	El padre, las niñas, la madre, reforzando el aprendizaje de la maestra	Actores del proceso de lectura	Señalamiento de participantes del proceso. Enumeración de las personas que intervienen en el proceso.

C.4.20	¿Puede contarme como es el proceso de elaboración de tareas en el hogar?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del proceso de realización de actividades en el hogar.
C.4.21	Lectura, interpretación, redacción del tema que se investiga o las respuestas a los cuestionarios que les pone la maestra como tarea.	Señalamiento acciones que se cumplen en proceso de actividades pedagógicas en el hogar	Atención de las actividades según criterio establecido por el docente.
C.4.22	¿Cuentan las niñas con apoyo de un familiar específico al momento de elaboración de tareas?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de apoyo particular en las actividades pedagógicas de las niñas investigadas.
C.4.23	Si, principalmente del padre, la madre y su hermana mayor.	Señalamiento de participantes en la elaboración de actividades escolares.	Reconocimiento de cooperación familiar en las actividades escolares.
C.4.24	¿Quién cuida a las niñas?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de las personas que intervienen en el cuidado de las niñas investigadas.
C.4.25	Padre y madre principalmente	Señalamiento de las personas que intervienen en el cuidado	Reconocimiento de apoyo materno y paterno.
C.4.26	¿Las lleva con frecuencia a sitios de lectura?	Intervención de la investigadora	Indicación acerca de asistencia y acompañamiento o a sitios de

			lectura
C.4.27	Principalmente de paseo, cuando se sale, leyendo avisos publicitarios, vallas, identificación y orientación, símbolos de tránsito y principalmente áreas en donde nos dirigimos, la dirección, hacia donde queda, ubicándonos con los puntos cardinales.	Enumeración de actividades consideradas de lectura por parte paterna	Practica lectora en paseos Acompañamiento en la lectura
C.4.28	¿Considera usted que a sus hijas le gusta la lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del conocimiento por el gusto por la lectura por parte de las niñas investigadas
C.4.29	De las tres, la mayor si le gusta la lectura y de hecho lee con frecuencia, la segunda de nueve años está en ese proceso, está en condiciones de que se le despierte la motivación y la niña de 3 años, está en el proceso de aprendizaje de vocales y las primeras letras.	Muestra de conocimiento sobre gusto por la lectura de las niñas investigadas	Aseveración de gusto por la lectura de las niñas investigadas Argumentación acerca del gusto por la lectura
C.4.30	¿Ha visto usted alguna motivación por la lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la posible motivación mostrada por las niñas investigadas.
C.4.31	si, cuando tienen inquietudes y que se les explica desde las	Muestra de conocimiento acerca de la	Justificación de la motivación por parte

	primeras letras hasta que ellas van dominando ya el texto	motivación	paterna
C.4.32	¿Leen por obligación o se ven precisadas a tomar un libro en forma individual?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del conocimiento sobre la acción voluntaria e involuntaria de lectura por parte de las niñas investigadas
C.4.33	La grande por motivación, la segunda por necesidad y la pequeña se le está despertando la motivación para la lectura.	Definición de la practica lectora según el padre	Motivación a la lectura por necesidad. Motivación a la lectura por gusto propio
C.4.34	¿Compra libros con frecuencia?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la adquisición de textos
C.4.35	No, la mamá es la que vive en eso.	Demostración de valoración del texto por parte de la madre	Muestra de delegación de funciones a la parte materna por parte del padre. Respuesta negativa Negación de la adquisición de textos Aseveración de actividad propia de la parte materna
C.4.36	Ok. Muchísimas gracias señor T, que pase feliz tarde. Gracias por su contribución.	Despedida de la investigadora	Agradecimiento s al entrevistado

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Entrevista-4 Padre**

Macro categorías	Categoría	Subcategoría	Contexto discursivo
Inicio de conversación	Saludo por parte de la investigadora	Inicio de indagación	C.4.1
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de acompañamiento paterno en actividades de lectura	C.4.2
Momentos de lectura paternal	Justificación de acompañamiento lector	Demostración de acompañamiento en práctica lectora por parte paterna. Lectura eventual Lectura de cuentos	C.4.3
	Intervención de la investigadora	Indagación hacer de la consideración paterna de lo que representa el acompañamiento de la lectura	C.4.4
	Afirmación justificada sobre la actividad lectora practica por parte paterna	Valoración de la lectura desde los primeros años. Verificación de apoyo en las actividades escolares. Acompañamiento en actividades de lectura	C.4.5
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por la lectura por parte paterna	C.4.6
	Demostración de poco interés por la	Señalamiento de poco hábito lector	C.4.7

	lectura por parte paterna	por parte paterna	
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la frecuencia de la práctica lectora por parte de F.	C.4.10
	Familiaridad con textos escritos de manera continúa por parte paterna	Muestra de hábito lector por necesidad	C.4.11
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la conceptualización personal de la lectura	C.4.12
	Definición de la lectura por parte paterna	Lectura de textos, contenidos Identificación e interpretación de la lectura	C.4.13
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la importancia de la lectura para el entrevistado	C.4.14
	Respuesta afirmativa por parte paterna.	Afirmación sobre la importancia de la lectura	C.4.15
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la justificación de su respuesta	C.4.16
	Justificación de la importancia de la lectura por parte de paterna	Avance en el aprendizaje Se logra interpretación Mejora de pronunciación Mejorar la formación	C.4.17
Demostración de afinidad con lo	Intervención de la investigadora	Indagación sobre las personas que participan en las actividades	C.4.18

escrito		escolares de las niñas investigadas	
	Actores del proceso de lectura	Señalamiento de participantes del proceso. Enumeración de las personas que intervienen en el proceso	C.4.19
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del proceso de realización de actividades en el hogar	C.4.20
	Señalamiento acciones que se cumplen en proceso de actividades pedagógicas en el hogar	Atención de las actividades según criterio establecido por el docente	C.4.21
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de apoyo particular en las actividades pedagógicas de las niñas investigadas	C.4.22
	Señalamiento de participantes en la elaboración de actividades escolares.	Reconocimiento de cooperación familiar en las actividades escolares	C.4.23
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de las personas que intervienen en el cuidado de las niñas investigadas	C.4.24
	Señalamiento de las personas que intervienen en el cuidado.	Reconocimiento de apoyo materno y paterno	C.4.25
	Intervención de la	Indicación acerca	C.4.26

	investigadora	de asistencia y acompañamiento a sitios de lectura	
	Enumeración de actividades consideradas de lectura por parte paterna.	Practica lectora en paseos Acompañamiento en la lectura	C.4.27
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del conocimiento por el gusto por la lectura por parte de las niñas investigadas	C.4.28
	Muestra de conocimiento sobre gusto por la lectura de las niñas investigadas.	Aseveración de gusto por la lectura de las niñas investigadas Argumentación acerca del gusto por la lectura	C.4.29
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la posible motivación mostrada por las niñas investigadas	C.4.30
	Muestra de conocimiento acerca de la motivación	Justificación de la motivación por parte paterna	C.4.31
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del conocimiento sobre la acción voluntaria e involuntaria de lectura por parte de las niñas investigadas	C.4.32
	Definición de la practica lectora según el padre	Motivación a la lectura por necesidad Motivación a la	C.4.33

		lectura por gusto propio	
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la adquisición de textos	C.4.34
	Demostración de valoración del texto por parte de la madre	Muestra de delegación de funciones a la parte materna por parte del padre Respuesta negativa Negación de la adquisición de textos Aseveración de actividad propia de la parte materna Poco interés en la inversión para textos	C.4.35
Inventario de textos utilizados	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de textos leídos por parte paterna	C.4.8
	Descripción de textos utilizados para la lectura por parte paterna	Cuentos para niñas Textos expositivos y legales	C.4.9
Cierre de la entrevista	Despedida de la investigadora	Agradecimientos al entrevistado.	C.4.36

REGISTRO Nro. 14 (ENTREVISTA NRO. 5) Entrevistadora: Arelis Bravo Entrevistado: Madre de las niñas investigadas, Sra. A Fecha: 02-12-2012 Hora: 2:30 p.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
C.5.1	Buenas tardes Sra. A. como está	Saludo por parte de la investigadora	Muestra de cordialidad
C.5.2	Muy bien y tu	Receptividad de Sra. A.	Respuesta afirmativa
C.5.3	Bueno chévere, chévere. Me gustaría hacerle unas preguntitas, ¿no sé si dispone de tiempo en este momento?	Intervención de la investigadora	Inicio de la exploración por parte de la investigadora
C.5.4	Si, como no vamos aprovechar. Y... ¿Hoy vas a realizar observaciones?	Receptividad de Sra. A.	Solicitud de especificación de actividad a realizar
C.5.5	Si. Voy a realizar observaciones y quiero saber ¿Qué es lo que hacen las niñas con respecto a la lectura? Yo quisiera saber entre otras cosas, ¿si lee usted a sus hijas?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre estrategias de lectura utilizadas por en el hogar
C.5.6	Si, generalmente le leo muy especialmente en las noches, por exigencia de ellas mismas, la pequeña siempre me está exigiendo que les lea. Me acuesto un rato con ellas y voy leyendo, siempre escoge el mismo libro y yo le sugiero varios y ella me dice: no mami ese no. A	Descripción de estrategias de lecturas implementadas en el hogar	Comentario descriptivo sobre la lectura realizada por parte de la Sra. A. Lectura nocturna y diaria Contacto afectivo Escogencia del mismo libro por parte de M. Sugerencia de

	mí me gusta éste. Y cuando se lo estoy leyendo, de vez en cuando me corrige. Eso no lo dice ahí, mami lee bien, porque de tanto escuchar el cuento ya se lo sabe.		otros libros por parte de Sra. A. Preferencia y gusto por un libro determinado Seguimiento de la lectura por parte de I. Corrección de la lectura por parte de I.
C.5.7	¿Y a usted le gusta la lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por la lectura
C.5.8	Me encanta, de hecho estoy estudiando y eso es la parte con la cual me identifico, además tengo preocupación porque los niños lean y me gusta mucho que ellos desde pequeños se formen en función de la lectura para que más adelante no pasen trabajo. Siempre estoy leyendo algo, a veces tengo varios libros marcados y dependiendo donde esté voy retomando. Si estoy en la parte de arriba tengo uno cerca y si estoy en la parte de abajo también, aquí hay libros regados por todos lados, aunque soy celosa de que no los dañen, el contacto con los libros es algo normal en esta casa.	Demostración de valoración del texto escrito por parte materna	Descripción de situación donde se demuestra el gusto por la lectura por parte de Sra. A. Gusto por la lectura por parte de Sra. A. Muestra de preocupación por formación en lectura Contacto cotidiano con libros por parte de Sra. A.
C.5.9	¿Y qué libros ha leído?	Intervención de la	Indagación

		investigadora.	acerca de los tipos de texto consultados por la Sra. A.
C.5.10	Huy muchísimos, nombrarte aquí pasaríamos toda una tarde pero, de bachillerato que recuerdo, que si el Coronel no tiene quien le escriba, que si María, ehh este... es que son varios que no me llegan en este momento. Ahorita estoy releiendo, Doña Bárbara, El Quijote, de hecho estoy leyendo el quijote para niños, que me llama mucho la atención. Leí en estos días una antología de cuentos de Laura antillano, ella es de aquí de Valencia otro de cuentos de Guillermo Meneses llamado La mano junto al muro, Charlie y la fábrica de chocolates, es aquí y es allá de Josefina Urdaneta, tiene otro autor pero no lo recuerdo. Recientemente leí uno de Armando José Sequera llamado espantarle las tristezas a la gente, también libros de textos, enciclopedias, de canciones, como el de	Comentario descriptivo de textos leídos por parte de I.	Reiteración del gusto por la lectura por parte de Sra. A. Enumeración de libros leídos por parte de Sra. A. Muestra de gusto variado por la lectura por parte de Sra. A. Señalamiento de la diversidad de texto que ha leído entre los que destacan: Literatura Universal, Hispanoamérica y Venezuela, textos expositivos, libros de consulta. Reconocimiento de autores de los libros leídos Regocijo ante el señalamiento de textos leídos

	fe y alegría que me encanta porque tiene cualquier cantidad de canciones y oraciones.		
C.5.11	Y otra preguntita, ¿quienes participan en las actividades escolares de las niñas?	Intervención de la investigadora.	Exploración de participación en actividades escolares de las niñas
C.5.12	Bueno, aquí toda la familia se aboca, porque siempre estamos bien ocupados, pero el papá principalmente se encarga de... en las tardes de ayudarlas con las tareas, la hermana muy especialmente, tengo aquí viviendo a una hermana, mi hermana menor que también me colabora y bueno particularmente yo, en las tardes también reviso, sino me da tiempo porque tengo que ir a trabajar, la terminan ellas.	Actores del proceso de lectura	Comentario descriptivo sobre la participación de la familia en las actividades escolares de las niñas investigadas Preocupación familiar por las actividades escolares de las niñas investigadas Apoyo del padre en las tardes Apoyo de la hermana mayor Apoyo de la madre
C.5.13	Ha qué bueno vale. ¿Y usted considera que su labor puede ayudar a sus hijas a ser mejor?	Intervención de la investigadora.	Indagación sobre la importancia de la lectura en la vida del ser humano
C.5.14	Claro uno como padre tiene que estar preocupado porque sus hijos primero salgan bien el colegio y segundo tengan una disciplina de estudio.	Valoración de la lectura	Apreciación personal de la importancia de la lectura para el rendimiento académico Preocupación por

			el aspecto académico de las niñas investigadas
C.5.15	¿Qué piensa usted de comprar libros y esos gastos?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la compra de libros por parte de la Sra. A.
C.5.16	Ahh, esa parte me encanta, yo siempre me gasto el sueldo comprando libros. Desde pequeña siempre me críe en espacios donde no había muchos libros, pero conseguía prestados y leía hasta con una vela, entonces decía: cuando esté grande voy a tener una biblioteca full de libros, porque me encanta tener libros allí, tocarlos y verlos allí porque siempre uno está aprendiendo algo de esos libros.	Demostración de agrado por compra e inversiones en libros por parte de Sra. A.	Agrado por la compra de libros Muestra de interés por los libros desde la infancia. Consideración del libro como parte del aprendizaje
C.5.17	Entonces podríamos decir que ¿en su casa hay una cantidad innumerables de libros cuentos?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la diversidad de libros existentes en el hogar
C.5.18	Yo me preocupo mucho porque las niñas siempre tengan algo que leer. Le compro cuentos. A las más pequeñas sobre todo siempre le estoy regalando libros, cuentos, en cada regalo que yo le hago a las	Comentario descriptivo acerca de diversidad y uso de libros en el hogar	Preocupación por el contacto directo con los libros Insistencia de la madre en la apropiación de la lectura por parte de F y M. Regalo frecuente

	niñas va incluido un libro y las biblioteca me encanta tenerla atiborrada de libros		de libros Biblioteca bien dotada Inversión en libros
C.5.19	Y con respecto a la práctica de la lectura ¿eso es diario?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la practica lectora
C.5.20	Bueno, diario prácticamente por lo de las tareas. Muchas veces mami no tenemos nada pendiente sin embargo vamos a hacer una lectura. Yo agarro les leo algo, sino les doy para que ellas lean, porque sobre todo la mediana es difícil para que lea, no le gusta, es inapetente por la lectura, pero siempre estamos en esa lucha peleando con ella vamos, vamos. Siempre se le busca una actividad que tenga que ver con la lectura.	Comentario descriptivo acerca de la práctica lectora en el hogar	Acercamiento a la lectura de manera diaria e insistente Muestra de preocupación por práctica de lectura de F. Acompañamiento en la lectura por parte materna. Aseveración de poco gusto por la lectura por parte de F. Aceptación materna de insistencia en la práctica lectora
C.5.21	¿Y usted cree personalmente que la lectura es importante?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la importancia que tiene la lectura para la Sra. A.
C.5.22	Yo creo que sí, yo creo que la mayor debilidad que tienen los estudiantes hoy día es que no se les hizo presión, no le les hizo fuerza en que leyeran.	Concepción personal sobre la importancia de la lectura	Respuesta afirmativa Reconocimiento de debilidades estudiantiles de la actualidad por poco habito lector

C.5.23	Su parte pedagógica, su parte de hogar hubiese sido ehh bien fijada con la lectura, pienso que los estudiantes de ahora no pasaran tanto trabajo	Reconocimiento de la importancia de la lectura por parte materna	Importancia de la influencia de la escuela en la formación del lector
C.5.24	porque el momento de formación de lectura, según lo poco que yo he leído, es en los primeros años,	Reconocimiento de la formación en lectura desde los primeros años de vida	Concepción acerca de la importancia que tiene la lectura para el niño, especialmente en los primeros años de vida
C.5.25	entonces es fundamental y en eso me baso yo para que mis hijas insistentemente estén leyendo,	Valoración de la lectura	Insistencia en la práctica lectora habitual de F y M.
C.5.26	porque eso ahorita ellas no le van a ver el fruto pero si más adelante,	Apreciación de los efectos de la lectura a largo plazo	Identificación del momento en que van a recibir los beneficios de la lectura
C.5.27	de hecho la primera, que se formo también leyendo,	Reconocimiento de formación en lectura por parte de I.	Aceptación de los beneficios de la lectura
C.5.28	de verdad que no tengo ningún problema en cuanto actividades escolares a razonamiento, a ella misma buscarse sus cosas a hacer con sus manos y preparar cual actividad que se proponga,	Valoración de la lectura	Reconocimiento de la lectura en el desarrollo de actitud autónoma e independiente del que aprende
C.5.29	pienso que la lectura da paso para todo eso,	aceptación materna de aportes que	Reconocimiento de la importancia de la lectura para

		brinda la lectura	la formación personal
C.5.30	no solamente para la parte académica o las tareas de la escuela,	Aceptación materna de aportes que brinda la lectura	Reconocimiento de la importancia de la lectura para el rendimiento del estudiante
C.5.31	sino que muchas veces a solucionar problemas, porque tienen en su cabecita toda una gama de información y que les puede facilitar cualquier desenvolvimiento y cualquier problemática que se le presente,	Aceptación materna de aportes que brinda la lectura	Reconocimiento de la importancia de la lectura en la búsqueda y aplicación de estrategias de solución a problemas
C.5.32	y es lo que uno está haciendo formando para la vida porque no se trata de que aprendan materias y materias, sino que eso le sirva en función de su vida,	Aceptación materna de la participación activa en la formación	Reconocimiento de la importancia de la lectura en la formación de la ciudadanía
C.5.33	y la lectura yo ehh.. hasta lo que he leído, tiene que ver con eso.	Valoración de la lectura	Afirmación personal los beneficios que aporta la lectura
C.5.34	¿Entonces podríamos decir que la lectura influye directamente en el éxito académico de sus hijas?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la influencia de la lectura en el rendimiento académico de las niñas investigadas
C.5.35	Si, indudablemente,	Aceptación materna de la influencia directa de la lectura	Respuesta afirmativa por parte de la Sra. A.
C.5.36	de hecho te reafirmo que la segunda, a la cual no le gusta la	Convicción personal de aportes de la	Justificación sobre debilidades académicas de F.

	lectura es la niña que yo tengo más débil con respecto a la parte de tareas, horrores ortográficos, vocabulario,	lectura	Señalamiento del poco agrado por la lectura de F. Aceptación de debilidades académicas de F. Enumeración de debilidades escolares de F.
C.5.37	porque yo, a veces, le digo, ponte a leer, entonces ella se lee su cuentico y cuando yo le digo que me lo cuente, entonces se le dificulta un poco	Acompañamiento materno en la práctica lectora de F.	Insistencia en la práctica lectora Lectura de cuento por parte de F. Aplicación de estrategia de comprensión lectora por parte materna Demostración de poca comprensión por parte de F.
C.5.38	Claro, pienso que también tiene que ver la parte de formación desde el hogar porque, cuando yo salí embarazada de ella fue una etapa de júbilo, de alegría en la cual lo que hicimos fue puro celebrar, ya yo había dejado la universidad, fue un tiempo como de descanso, entonces, siempre he pensado que esa parte tuvo que ver,	Aceptación materna de la importancia de la motivación en la lectura desde temprana edad	Aceptación materna de poco entorno lector de F. Comentario descriptivo de formación lectora de F. Aceptación materna de poca influencia lectora en F.
C.5.39	porque con la primera yo todavía estaba en la universidad, full de	Comentario comparativo sobre conducta	Influencia indudable de la lectura en

	actividades, siempre le decía, “mami mira hoy voy a hacer un examen te me portas bien, mucho cuidado no me vas a hacer que la mami se maree, mira que la mami va a salir bien, ayúdame en eso, te me relajas, te me tranquilizas, te voy a dar un chocolatico para eso”	materna aplicada a M.	rendimiento académico de I. Comparación de situaciones cotidianas que demuestran la influencia de la lectura en ciertos aspectos de la vida Contacto con la lectura desde el mismo momento de la concepción (estimulación)
C.5.40	En cambio, con la segunda ya yo había salido de la universidad, fue la graduación, fue mas de celebración, de relajación y no sé yo tengo en mi cabeza que algo de esa parte influyó,	Comentario comparativo sobre conducta materna aplicada a F.	Poca influencia lectora en F. Descripción de formación lectora en F. Aceptación de poca influencia materna en el hábito lector de F.
C.5.41	bueno y en función de eso sigo trabajando para ver de una u otra manera ir canalizando para que a ella más adelante no le afecte	Actitud de preocupación materna.	Señalamiento de acciones a seguir para solucionar problemática
C.5.42	porque de hecho fue una barriga muy relajada y pienso que ella por esa parte también me salió relajada..no le gusta leer, es floja para las tareas, cuesta muchísimo para que ella participe de forma	Aceptación materna de relación de la lectura con el entorno	Concepción materna de influencia de la lectura desde el mismo momento del embarazo Señalamiento de poco gusto por la lectura de F. Señalamiento de

	voluntaria en hacer sus actividades escolares, todo el tiempo es una guerra.		poca voluntad de F. para realizar actividades escolares Permanente seguimiento de F. para que consolide las actividades escolares
C.5.43	Entonces se podría decir que durante el embarazo y los primeros años de vida de ella no había un entorno lector en el hogar, al usted estar relajada, como usted dice de júbilo, que se alejo un poco de los libros, entonces, ¿ella quizá no observo esa presencia lectora como lo hizo la primera y la tercera, en la cual usted estaba constantemente con los libros?	Intervención de la investigadora.	Indagación acerca de diferentes situaciones de lectura vivenciadas en la familia
C.5.44	Si yo pienso que hay algo de influencia, porque yo en función de esa preocupación he buscado mucha literatura, libros relacionados con eso, los cuales me han llevado a concluir que hay una influencia fuerte en ese sentido.	Explicación materna de situación vivenciada en torno a la lectura.	Aceptación materna de influencia de la lectura Practica lectora por parte materna Indagación de textos relacionados con problemática de la lectura Formación de concepciones sobre la influencia de la

			lectura
C.5.45	Esa ligereza con que yo tome ese momento, influye pss.. Porque a pesar de todo, yo leía pero no con el mismo énfasis o insistencia con que lo hice con la primera.	Aceptación materna de relación de la lectura con el entorno	Insistencia materna en la influencia de la lectura en niños desde sus primeros años. Poco énfasis en la lectura hacia F. Mayor énfasis en la lectura hacia M.
C.5.46	De hecho ahorita con la tercera lo practiqué y he visto una evolución en la niña que yo misma me sorprende.	Aceptación materna de relación de la lectura con el entorno	Reconocimiento materno de mayor dedicación con M. Actitud de agrado materno por evolución de M.
C.5.47	Por eso es que ahora concluyo que sí hizo falta ese entorno lector, esa presencia e insistencia en los libros dentro del hogar,	Aceptación materna de relación de la lectura con el entorno	Reconocimiento materno de la importancia de entorno lector desde el hogar. Reconocimiento materno de la importancia del contacto permanente con libros dentro del hogar.
C.5.48	claro en la escuela los ayudan,	Aceptación materna del apoyo escolar	Afirmación de apoyo escolar
C.5.49	pero, si nosotros como padres no nos dedicamos y ponemos ese granito de arena creo que la escuela sola no va a poder.	Comentario descriptivo sobre la influencia innegable de la lectura en F.	Concepción de la importancia de involucrar a familia y escuela en práctica lectura.
C.5.50	Ya sabes que el entorno afecta, pero relacionado	Intervención de la investigadora.	Indagación acerca de la

	con la niña que se suscitaba, usted le leía como lo hacía con la primera.		insistencia de la practica lectura con F.
C.5.51	Le leía pero muy poco,	Comentario materno sobre poco acompañamiento en la lectura hacia F.	Aceptación de poca lectura para F.
C.5.52	Más que todo le puse fue música, y de hecho ella con esa parte es más dada, siempre llega, mami tengo tarea de música, tengo que hacer un pentagrama.	Comentarios descriptivos sobre el tipo de actividades seleccionadas para F.	Escucha de música Reconocimiento materno de habilidades de F. en el aspecto musical.
C.5.53	Cuando la maestra le manda a investigar sobre bailes, siempre me dice mami tengo investigar esto, ¿tienes libros sobre esto?,	Comentario materno sobre actitudes de F. hacia los bailes	Muestra de interés por investigar sobre bailes Interés por contacto con libros sobre bailes por parte de F.
C.5.54	Además, le gusta mucho bailar y se aprende los bailes con facilidad, para eso tiene capacidad, para memorizar los pasos y todo.	Señalamientos de agrado por el baile por parte de F.	Agrado por el baile por parte de F. Muestra de facilidad para el aprendizaje de los bailes Memorización de pasos por parte de F.
C.5.55	Pero, en cuanto a la parte académica, de tareas, de las materias, naturaleza, sociales, matemática, etc., yo	Aceptación materna de mayor debilidad de F. en actividades	Señalamiento materno de áreas en las cuales F. presenta dificultad.

	siento que se le dificulta mas.	académicas.	Manifestación de sentimiento materno sobre dificultades de F.
C.5.56	Está bien, bueno señora A. muchas gracias por responder estas preguntas	Intervención de la investigadora.	Palabras de agradecimientos por parte de la investigadora
C.5.57	Bueno gracias a ti por acompañarnos, siempre estamos a la orden, cualquier cosa que se te presente, cualquier información.	Muestra de cordialidad por parte de la Sra. A.	Colaboración y apoyo en la investigación.
C.5.58	Hasta luego.	Despedida de la investigadora.	Salida del campo

RESUMEN DE CATEGORÍAS **Entrevista-5 Madre**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto discursivo
Inicio de conversación	Saludo por parte de la investigadora	Muestra de cordialidad	C.5.1
	Receptividad de Sra. A.	Respuesta afirmativa	C.5.2
	Intervención de la investigadora	Inicio de la exploración por parte de la investigadora	C.5.3
	Receptividad de Sra. A.	Solicitud de especificación de actividad a realizar	C.5.4
Momentos de lectura familiar	Intervención de la investigadora	Indagación sobre estrategias de lectura utilizadas por en el hogar	C.5.5
	Descripción de estrategias de lecturas implementadas en el hogar	Comentario descriptivo sobre la lectura realizada por parte de la Sra. A.	C.5.6

		Lectura nocturna y diaria Contacto afectivo Escogencia del mismo libro por parte de M. Sugerencia de otros libros por parte de Sra. A. Preferencia y gusto por un libro determinado Seguimiento de la lectura por parte de I. Corrección de la lectura por parte de I.	
	Intervención de la investigadora.	Exploración de participación en actividades escolares de las niñas	C.5.11
	Actores del proceso de lectura	Comentario descriptivo sobre la participación de la familia en las actividades escolares de las niñas investigadas Preocupación familiar por las actividades escolares de las niñas investigadas Apoyo del padre en las tardes Apoyo de la hermana mayor Apoyo de la madre	C.5.12
	Intervención de la	Indagación acerca	C.5.19

	investigadora	de la practica lectora	
	Comentario descriptivo acerca de la práctica lectora en el hogar	Acercamiento a la lectura de manera diaria e insistente Muestra de preocupación por práctica de lectura de F. Acompañamiento en la lectura por parte materna. Aseveración de poco gusto por la lectura por parte de F. Aceptación materna de insistencia en la práctica lectora	C.5.20
	Comentario comparativo sobre conducta materna aplicada a M.	Influencia indudable de la lectura en rendimiento académico de I. Comparación de situaciones cotidianas que demuestran la influencia de la lectura en ciertos aspectos de la vida Contacto con la lectura desde el mismo momento de la concepción (estimulación)	C.5.39
	Comentario	Poca influencia	C.5.40

	comparativo sobre conducta materna aplicada a F.	lectora en F. Descripción de formación lectora en F. Aceptación de poca influencia materna en el hábito lector de F.	
	Actitud de preocupación materna.	Señalamiento de acciones a seguir para solucionar problemática	C.5.41
	Aceptación materna de relación de la lectura con el entorno	Concepción materna de influencia de la lectura desde el mismo momento del embarazo Señalamiento de poco gusto por la lectura de F. Señalamiento de poca voluntad de F. para realizar actividades escolares Permanente seguimiento de F. para que consolide las actividades escolares	C.5.42
	Intervención de la investigadora.	Indagación acerca de la insistencia de la practica lectura con F.	C.5.50
	Comentario materno sobre poco acompañamiento en la lectura hacia F.	Aceptación de poca lectura para F.	C.5.51
Demostración de	Intervención de la	Indagación acerca	C.5.7

afinidad por lo escrito	investigadora	del gusto por la lectura	
	Demostración de valoración del texto escrito por parte materna	Descripción de situación donde se demuestra el gusto por la lectura por parte de Sra. A. Gusto por la lectura por parte de Sra. A. Muestra de preocupación por formación en lectura Contacto cotidiano con libros por parte de Sra. A.	C.5.8
	Intervención de la investigadora.	Indagación sobre la importancia de la lectura en la vida del ser humano	C.5.13
	Valoración de la lectura	Apreciación personal de la importancia de la lectura para el rendimiento académico Preocupación por el aspecto académico de las niñas investigadas	C.5.14
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la compra de libros por parte de la Sra. A.	C.5.15
	Demostración de agrado por compra e inversiones en libros por parte de Sra. A.	Agrado por la compra de libros Muestra de interés por los libros desde la infancia. Consideración del	C.5.16

		libro como parte del aprendizaje	
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la diversidad de libros existentes en el hogar	C.5.17
	Comentario descriptivo acerca de diversidad y uso de libros en el hogar	Preocupación por el contacto directo con los libros Insistencia de la madre en la apropiación de la lectura por parte de F y M. Regalo frecuente de libros Biblioteca bien dotada Inversión en libros	C.5.18
Inventario de textos utilizados	Intervención de la investigadora.	Indagación acerca de los tipos de texto consultados por la Sra. A.	C.5.9
	Comentario descriptivo de textos leídos por parte de I.	Reiteración del gusto por la lectura por parte de Sra. A. Enumeración de libros leídos por parte de Sra. A. Muestra de gusto variado por la lectura por parte de Sra. A. Señalamiento de la diversidad de texto que ha leído entre los que destacan: Literatura	C.5.10

		Universal, Hispanoamérica y Venezuela, textos expositivos, libros de consulta. Reconocimiento de autores de los libros leídos Regocijo ante el señalamiento de textos leídos	
El espectro de la lectura	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de la importancia que tiene la lectura para la Sra. A.	C.5.21
	Concepción personal sobre la importancia de la lectura	Respuesta afirmativa Reconocimiento de debilidades estudiantiles de la actualidad por poco habito lector	C.5.22
	Reconocimiento de la importancia de la lectura por parte materna	Importancia de la influencia de la escuela en la formación del lector	C.5.23
	Reconocimiento de la formación en lectura desde los primeros años de vida	Concepción acerca de la importancia que tiene la lectura para el niño, especialmente en los primeros años de vida	C.5.24
	Valoración de la lectura	Insistencia en la práctica lectora habitual de F y M.	C.5.25
	Apreciación de los efectos de la	Identificación del momento en que	C.5.26

	lectura a largo plazo	van a recibir los beneficios de la lectura	
	Reconocimiento de formación en lectura por parte de l.	Aceptación de los beneficios de la lectura	C.5.27
	Valoración de la lectura	Reconocimiento de la lectura en el desarrollo de actitud autónoma e independiente del que aprende	C.5.28
	aceptación materna de aportes que brinda la lectura	Reconocimiento de la importancia de la lectura para la formación personal	C.5.29
El espectro de la lectura	Aceptación materna de aportes que brinda la lectura	Reconocimiento de la importancia de la lectura para el rendimiento del estudiante	C.5.30
	Aceptación materna de aportes que brinda la lectura	Reconocimiento de la importancia de la lectura en la búsqueda y aplicación de estrategias de solución a problemas	C.5.31
	Aceptación materna de la participación activa en la formación	Reconocimiento de la importancia de la lectura en la formación de la ciudadanía	C.5.32
	Valoración de la lectura	Afirmación personal los beneficios que aporta la lectura	C.5.33
	Intervención de la	Indagación acerca	C.5.34

	investigadora	de la influencia de la lectura en el rendimiento académico de las niñas investigadas	
	Aceptación materna de la influencia directa de la lectura	Respuesta afirmativa por parte de la Sra. A.	C.5.35
	Convicción personal de aportes de la lectura	Justificación sobre debilidades académicas de F. Señalamiento del poco agrado por la lectura de F. Aceptación de debilidades académicas de F. Enumeración de debilidades escolares de F.	C.5.36
	Acompañamiento materno en la práctica lectora de F.	Insistencia en la práctica lectora Lectura de cuento por parte de F. Aplicación de estrategia de comprensión lectora por parte materna Demostración de poca comprensión por parte de F.	C.5.37
	Aceptación materna de la importancia de la motivación en la lectura desde temprana edad	Aceptación materna de poco entorno lector de F. Comentario descriptivo de formación lectora de F. Aceptación	C.5.38

		materna de poca influencia lectora en F.	
Espectro de la lectura	Intervención de la investigadora.	Indagación acerca de diferentes situaciones de lectura vivenciadas en la familia	C.5.43
	Explicación materna de situación vivenciada en torno a la lectura.	Aceptación materna de influencia de la lectura Practica lectora por parte materna Indagación de textos relacionados con problemática de la lectura Formación de concepciones sobre la influencia de la lectura	C.5.44
	Aceptación materna de relación de la lectura con el entorno	Insistencia materna en la influencia de la lectura en niños desde sus primeros años. Poco énfasis en la lectura hacia F. Mayor énfasis en la lectura hacia M.	C.5.45
	Aceptación materna de relación de la lectura con el entorno	Reconocimiento materno de mayor dedicación con M. Actitud de agrado materno por evolución de M.	C.5.46
	Aceptación materna de relación de la	Reconocimiento materno de la importancia de	C.5.47

	lectura con el entorno	entorno lector desde el hogar. Reconocimiento materno de la importancia del contacto permanente con libros dentro del hogar.	
	Aceptación materna del apoyo escolar	Afirmación de apoyo escolar	C.5.48
	Comentario descriptivo sobre la influencia innegable de la lectura en F.	Concepción de la importancia de involucrar a familia y escuela en práctica lectura.	C.5.49
	Comentarios descriptivos sobre el tipo de actividades seleccionadas para F.	Escucha de música Reconocimiento materno de habilidades de F. en el aspecto musical.	C.5.52
	Comentario materno sobre actitudes de F. hacia los bailes	Muestra de interés por investigar sobre bailes Interés por contacto con libros sobre bailes por parte de F.	C.5.53
	Señalamientos de agrado por el baile por parte de F.	Agrado por el baile por parte de F. Muestra de facilidad para el aprendizaje de los bailes Memorización de pasos por parte de F.	C.5.54
	Aceptación	Señalamiento	C.5.55

		materna de mayor debilidad de F. en actividades académicas.	materno de áreas en las cuales F. presenta dificultad. Manifestación de sentimiento materno sobre dificultades de F.	
Cierre de entrevista		Intervención de la investigadora.	Palabras de agradecimientos por parte de la investigadora	C.5.56
		Muestra de cordialidad por parte de la Sra. A.	Colaboración y apoyo en la investigación.	C.5.57
		Despedida de la investigadora.	Salida del campo	C.5.58

REGISTRO Nro. 15 (ENTREVISTA NRO. 6 Docente Escuela Básica) Entrevistadora: Arelis Bravo Entrevistada: Docente 4to. grado Sección B Fecha 28-11-2011 Hora: 10:15 a.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
C.6.1	Investigadora: Buenos días Prof. Como estás.	Saludo por parte de la investigadora	Muestra de cortesía de la investigadora
C.6.2	Muy bien. Responde la docente	Recepción del saludo por parte docente	Cortesía por parte docente
C.6.3	Investigadora: Por favor, quiero que me cuentes ¿con qué trabajaste hoy en tu aula?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del trabajo de aula actual
C.6.4	Docente: Con el tema de la paz, hablamos un poco de la tolerancia con amor, con alegría, entonces le pregunte qué ¿cómo se imaginaban ellos que era la paz?	Enumeración de temas y subtemas abordados en el aula	Descripción detallada de temática abordada en el aula. Señalamiento de estrategias utilizadas.
C.6.5	Ellos respondían: ah una mujer, otros dijeron: un hombre.	Estrategias de asociación de palabras relacionadas con la paz	Comentarios docente sobre intervenciones de los alumnos Intervención activa de alumnos
C.6.6	Mostré esta imagen y pregunté a los niños a que se les parecía, con qué lo asociaban.	Estrategias de asociación de palabras relacionadas con la paz	Señalamiento de estrategia aplicada por la docente
C.6.7	La paz bruto, le respondía el otro gritando por allá.	Intervención activa de alumnos	Intervención activa de alumnos Muestra de atención por

			parte de los alumnos
C.6.8	Aja, ¿y cómo se la imaginan si es mujer?	Estrategias de asociación de palabras relacionadas con la paz	Requerimiento docente de analogías por parte de los niños
C.6.9	Vestida como jipi, respondían ellos.	Estrategias de asociación de palabras relacionadas con la paz	Intervención activa de alumnos
C.6.10	Y otro respondía: no, yo me imagino que la paz es como el mundo	Estrategias de asociación de palabras relacionadas con la paz	Proposiciones de analogías por parte de alumnos
C.6.11	y ella, mostraba un dibujo, se imaginó que la paz es como una estrella.	Valoración de respuestas por parte docente.	Proposiciones de analogías Evocación de la información
C.6.12	Entonces le dije: me vas a dibujar la paz enferma y la pintas, no lo terminó porque no lo coloreó porque el tiempo no le alcanzó, no puedo, no puedo, dar más tiempo, tengo que avanzar.	Estrategia de asociación de imágenes	Proposiciones de analogías por parte docente
C.6.13	Este otro dibujo, señaló la docente, la paloma, la tierra, ve, yo no sé qué es lo que quiere, mira yo necesito trabajar en función de esto, porque no sé qué es lo que quería expresar Luís David.	Interpretación por parte docente de la actividad realizada	Narración de situación específica ocurrida en el aula Señalamiento de incompreensión de instrucción dada. Evaluación de

			proposiciones dadas por los alumnos
C.6.14	Investigadora: quisiera saber ¿qué estrategias utilizas en el aula con respecto a la lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de estrategias utilizadas
C.6.15	Docente: Bueno, se les facilita a los alumnos textos que están aquí dentro del salón de clases.	Suministro de textos variados	Explicación verbal sobre las estrategias utilizadas Préstamo de libros del aula Ofrecimiento de diversidad de textos
C.6.16	Pueden ser libros de lectura, pueden ser cuentos.	Suministro de textos variados	Señalamiento de tipos de textos utilizados Variedad de género Preferencia de género cuento
C.6.17	Se les da a leer una parte que los niños puedan, no se les da completo. Ciertos párrafos para que eh, vayan analizando de que se trata la lectura.	Racionamiento de la lectura	Asignación de lecturas fragmentadas
C.6.18	Se les da cierto tiempo y luego se les pregunta.	Asignación de lecturas para explorar la comprensión	Tiempo para la lectura Conversación sobre lo leído de forma individual
C.6.19	Los traigo individual y les pregunto de qué se trata la lectura, que ellos están leyendo.	Asignación de lecturas para explorar la comprensión	Conversación sobre lo leído de forma individual
C.6.20	En este instante, con diferentes tipos de	Diversidad de lectura para	Textos traídos del hogar

	lectura porque ellos pueden traer cuentos de su casa, como puede ser una sola lectura y cuando es una sola lectura si hago preguntas a nivel grupal.	explorar la comprensión	Clasificación de la lectura Preferencia por los cuentos Conversación sobre lo leído de forma grupal
C.6.21	Interrupción de la Investigadora: para verificar la comprensión.	Intervención de la investigadora	Opinión sobre la estrategia utilizada.
C.6.22	Ehh, bueno, de aquí puede salir una y mil variedades de respuestas, que cada quien tiene su expectativa de lo que leyó.	Diversidad de lectura para explorar la comprensión	Aceptación de diversidad de respuesta Libertad de interpretación
C.6.23	Hoy en particular la lectura la hice yo y ellos la escucharon de qué forma veían ellos o se imaginaban ellos esa lectura.	Práctica de lectura por parte docente	Lectura en voz alta Demostración de lectura oralizada por parte docente Conversación sobre lo leído de forma grupal
C.6.24	Ehh, les gusto bastante a ellos. Le gusta que yo les lea, sobre todo leyendas, fábulas, porque les gusta buscarle la otra parte a la lectura, como la moraleja.	Percepción sobre estrategia utilizada	Satisfacción por escuchar la lectura de parte de los niños Manejo de diversidad de libros Libertad de interpretación
C.6.25	A veces sacan unas cosa que ni remotamente, de eso se trata, pero eso da pie a que vayamos a	Aceptación docente de niveles de comprensión del grupo.	Demostración de niveles de comprensión por parte de los niños

	otro tema.		
C.6.26	Son muy conversadores si, les encanta, algunas veces ellos traen sus libros del hogar, si, ellos pueden traen sus libros y cuentos de casa, pero yo tengo montones de cuento que me han dejado los años anteriores y ellos los utilizan, yo se los doy para que ellos los usen siempre y cuando lo guarden en el lugar indicado.	Estrategia de lectura	Conversaciones sobre lo leído. Acercamiento del texto del hogar a la escuela Reiteración de existencia de biblioteca de aula. Exigencia de cuidado y resguardo de los textos de la biblioteca de aula.
C.6.27	Me gusta hacerlo ehh, en las horas de la mañana, porque después del recreo hay mucha bulla. Primero corren y se sudan y después la bulla a nivel de colegio es bastante. La mañana es la hora más relajada para la lectura. okey	Justificación de la estrategia utilizada en el aula por parte docente	Preferencia de horario para la práctica lectora
C.6.28	Investigadora: hálame de la asignación de actividades, ¿Que le colocas para el hogar con respecto a la lectura?	Intervención de la investigadora	Interrogantes sobre las actividades para el hogar
C.6.29	Investigadora: A través de investigaciones, cuentos que tienen que leer, cuentos específicos.	Intervención de la investigadora	Interrogantes sobre las actividades para el hogar con respecto a la lectura

C.6.30	No. cuento específico no. Todavía no hemos llegado a la parte donde yo les mande a investigar sobre un cuento en específico o una leyenda o alguna fábula en específico todavía.	Justificación de la estrategia utilizada en el aula por parte docente	Explicación verbal sobre las actividades de lectura planificadas Textos completos sin definición. Lectura de enciclopedias para extraer información sobre preguntas previamente formuladas.
C.6.31	No hemos llegado a los contenidos que nos toca ver, pero en un libro, una enciclopedia donde hemos usado muchas investigaciones y les toca leer para poder resolver y para poder dar respuestas a las preguntas que yo les doy.	Justificación de la estrategia utilizada en el aula por parte docente	Utilización de diversidad de textos en el aula Lecturas breves, de carácter informativo e investigativo
C.6.32	Investigadora: ¿Que es para ti leer?	Intervención de la investigadora	Conceptuación de leer
C.6.33	Para mi leer, es comprender un mundo que a lo mejor no lo tenemos en muestra mente, es darle vida a la imaginación que mucha gente imagina en nuestro mundo.	Conceptualización personal del que es leer por parte docente	Desarrollo del concepto personal de lectura
C.6.34	Me fascina leer, me encanta leer, yo casi que vivo como aquellos cristianos con	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Manifestación de gusto por la lectura Descripción de

	la biblia debajo del brazo, yo cuando estoy leyendo un libro, es increíble tu me vieras en la casa, me voy hacer las arepas, monto las arepas y saco mi libro. El libro pasa de un lado al otro.		espacios utilizados para la práctica lectora
C.6.35	En estos días mi hijo me lo rompió, el más pequeño porque lo deje en la cama y lo puse a él en la cama y le saco la contra portada. Intervención de la investigadora: lo desarmó.	Descripción de momento de la lectura familiar	Contacto con el texto escrito por parte de la primera infancia. Valoración del texto escrito por parte docente
C.6.36	pero me gusta mucho mi libro. Lo único que no me da suficiente tiempo para leerlo, pero cualquier momentico que tengo me llevo el libro para todos lados y cargo ese bolso que me pesa un montón, pero cargo el libro que estoy leyendo en el momento.	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Reiteración de gusto por la lectura Manifestación de poco tiempo para la lectura por parte docente. Apropiación del texto escrito
C.6.37	Investigadora: ¿ lees en el banco?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de los espacios para la práctica lectora
C.6.38	En una cola donde sea donde sea. No me gusta leer, no es que no me gusta, no puedo leer en los transportes	Señalamiento de espacios utilizados para la práctica lectora.	Descripción de espacios para la lectura. Demostración de práctica

	porque me mareo, pero si tengo oportunidad y hay cola saco el libro y me pongo a leerlo en donde sea, en la cola, en el mercado, estoy leyendo.		lectora por parte docente. Apropiación del texto escrito
C.6.39	Investigadora: ¿Qué libro recuerdas con más agrado?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre libros leídos
C.6.40	De mi niñez o de mi juventud, hay un libro de Jorge Isaac: María. Me marco mucho, llore muchísimo con ese libro, pero me encantó la historia, a pesar de que era triste. No me gustan los finales tristes, pero me gusto la historia. Doña Barbará me fascino. También tuve oportunidad de leer Pobre Negro, pero como ya había visto la película, no lo seguí porque ya tenía una idea, solo un hojeo de la lectura, y me he leído la saga completa de Harry Potter, me encanta.	Identificación de textos leídos por parte docente	Relación de libros leídos Demostración de gusto por la lectura Señalamiento de interés particular por algunos textos Preferencia por finales felices Gusto por narrativa venezolana
C.6.41	Investigadora: ¿se lo cuentas a los niños?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre comentarios sobre lecturas a los niños
C.6.42	No, no se las cuento a los niños, algunos	Explicación verbal de	Manifestación de creencia

	comienzan conmigo hablarme de Harry Potter y le explico, no porque aquí pasa esto y pasa aquello. Con los niños no, porque la mayoría de los niños no leen Harry Potter, lo leen son los adolescentes, a los niños les fascina leerlas porque son muy divertidas, pero te leen la primera y el segundo, pero ya el tercero, ya no lo leen y lo último que he leído unh....la saga completa de crepúsculo que es una historia romántica con líneas fantasiosas de ficción, pero bonitas.	razones para no leer o realizar comentarios de ciertos libros a los alumnos	docente sobre la incomprensión de algunos textos por parte de sus alumnos Reconocimiento de tendencias en el comportamiento lector según la edad
C.6.43	Investigadora: ¿Le lees a tus hijos?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre lectura familiar
C.6.44	Docente: Si, si les leo a mis hijos y ellos me ven leyendo ellos les gusta leer mucho.	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Demostración de gusto por leer a la familia Referencias sobre acontecimiento del hogar en prácticas de lecturas.
C.6.45	El que tiene nueve no le gusta leer mucho, le fastidia. El me ve leyendo y me pregunta como haces tú para leer, no te fastidia y ¿cuántas páginas	Manifestación de acontecimiento familiar en práctica lectora	Señalamiento de poco gusto por la lectura de uno de sus hijos Reconocimiento de la cantidad por parte de los

	tienes que leer? El último libro tenía cuatrocientas ochenta y siete páginas y cuando me ve leyendo, naguará ahora es que vas por el ciento y pico, bates récor, no te fastidia.		hijos
C.6.46	Si el está viendo tele yo estoy leyendo acostada con él y me pregunta por dónde vas, naguará mama ¿te faltan cuántas páginas para terminar?	Descripción de momento de la lectura familiar.	Demostración de actos de lectura familiar Actitudes de rechazo hacia la lectura
C.6.47	Pero es que me gusta, tú tienes que meterte en la historia	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Reiteración de gusto por la lectura por parte docente
C.6.48	tiene cuentos y cuenticos, entonces cuando no tienen otra cosa que hacer agarra uno y yo les digo, claro puedes agarrar el cuento que tú quieras.	Descripción de momento de la lectura familiar.	Apoyo para el contacto con el texto escrito en el hogar. Preferencia docente por el género cuento
C.6.49	Investigadora: ¿Los tienes en el piso, en una mesa, donde?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre ubicación de libros
C.6.50	No, los tengo montados en la biblioteca.	Descripción de espacio de lectura familiar	Espacios de ubicación de libros Libros seleccionados
C.6.51	Ellos tienen unos para jugar, que los pueden rayar, colorear, pero hay otros que si les digo: eso no se toca, nada más para leerlo o para guardarlos, no se	Actividades de lectura organizadas en el hogar	Diversidad de textos: recreativos, colorear, pintar, de historias breves Selección de

	puede rayar ni maltratar, pero hay otros que son de los más económicos hasta para colorear, trae lee la historia y lo colorea.		texto según la edad Instrucciones sobre el uso de los textos
C.6.52	El más pequeño no le he leído cuentos, no me he puesto a leerle cuentos como el otro,	Concepción docente de edades para la lectura	Concepción de edad específica para la lectura
C.6.53	pero en estos días que yo estaba leyendo y el estaba fastidioso en la cuna, le saque unos cuentos de colorear que yo se que los puede rayar y él se sentó, puso su almohada y se sentó como si estuviese leyendo. Le tomé hasta foto, (mostrando la foto en el celular) Mira como se ve, como si estuviera leyendo y eso lo hace porque él me ve, y después te cuento que paso con el cuento, lo daño completamente era un cuentico como de tres, cuatro páginas con mucho colorido, le gustaba, los pajaritos y cuestión.	Demostración de actos de lectura en la primera infancia.	Postura acorde para la lectura Apropiación del texto escrito. Selección de textos acordes a la edad. Concepción de lectura desde la primera infancia por modelo. Diversidad de textos: recreativos, colorear, pintar, de historias breves Reconocimiento de comportamiento lector
C.6.54	Investigadora: ¿y cuál de tus alumnos le gusta leer?	Intervención de la investigadora	Exploración de alumnos que demuestran gusto por la lectura.
C.6.55	Docente: hay una buena parte de mis	Señalamiento del gusto por la	Aseveración de gusto de la

	alumnos que les gusta leer pero si falta muchísimo por hacerlo hay mucha gente que no le gusta leer y como te digo se fastidian y pasan las paginas para terminar rápido, cuando les dicto.	lectura por parte de los alumnos	lectura de buena parte de los alumnos. Conocimiento de apatía de algunos alumnos ante la práctica lectora.
C.6.56	Investigadora: ¿Y les dictas mucho a tus alumnos?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la estrategia del dictado
C.6.57	Docente: Si, a veces. La mayoría de los dictados que se les hacen son cortos, no puede ser un tema relevante, completo o largo, pero cuando yo les estoy dictando les digo: este es el título, va subrayado y la palabra se escribe con h y cuando no saben escribir la palabra se las deletreo, vamos a comenzar el texto comienza con un espacio como se llama y ellos me repiten sangría y yo les digo mayúscula, se le dice las indicaciones no se les da dictado por dárseles, por dictarles no, con sus signos de puntuación, entonces no debería llevar tantos errores, porque yo le voy indicando	Aplicación de dictados breves con señalamientos de aspectos formales	Dictados cortos Señalamiento de instrucciones a seguir para la toma de dictados. Explicación de temática de comprensión lectora. Reiteración de aspectos formales de la escritura Otorgamiento de importancia de la práctica constante

	pero yo pienso que la práctica, la atención son importantes.		
C.6.58	Acabamos de ver estrategia de comprensión lectora la semana pasada y estuvimos hablando sobre la lectura, porque a veces hacemos un paneo de lo que tenemos y entonces preguntas que será lo que decía la lectura y se acuerdan del título, entonces para eso sirve, para retomar porque creemos que estamos leyendo, y no todos los días.	Practicas lectoras en función de temática vista	Estrategias de comprensión lectora Conceptualización de lectura Indagación sobre lo leído Inferencias sobre el texto leído Aseveración docente de poca frecuencia de práctica lectora en el aula.
C.6.59	Investigadora: ¿Tienen contacto diario con lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la frecuencia de lectura de los niños
C.6.60	Docente: Si, todos los días por muy pequeña que sea tienen que leer una oración, tienen contacto con la lectura.	Reafirmación de practica lectora en el aula de manera diaria	Afirmación de la docente en forma explicativa. Contacto diario con la lectura Lecturas breves
C.6.61	Investigadora:¿quiere decir, que tú eres promotora de lectura	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la forma de promover la lectura.
C.6.62	Claro, todos los maestros son promotores de lectura	Aceptación docente como promotor de lectura	Afirmación docente
C.6.63	utilizamos diferentes	Concepción	Explicación

	estrategias o que de repente las estrategias que estamos usando no les va bien para todos, uno tiene que ir adaptando al grupo,	docente acerca de la promoción de la lectura y su importancia	verbal sobre lo que es un promotor de lectura. Insistencia en la aplicación de diversidad de estrategias de lectura Adaptación de estrategias al grupo. Conciencia docente de la variedad de gusto por la lectura por parte de los niños.
C.6.64	Si hay un grupo que no le gusta leer, hay infinitudes de estrategias, si hay uno que no le gusta leer tienes que buscar la forma, la estrategias y tienes que ir insistiendo hasta que lea.	Concepción docente acerca de la promoción de la lectura y su importancia	Insistencia en la práctica lectora en el aula.
C.6.65	Investigadora: Me parece muy bien.	Intervención de la investigadora	Aseveración por parte de la investigadora por respuesta de la investigada.
C.6.66	Investigadora: ¿y con respecto a tus hijos, le tienes un espacio para la lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre espacios de lectura en la familia.
C.6.67	Docente: Uhmmm, no, en la biblioteca y si yo estoy leyendo algo, mi otro hijo sale, agarra	Manifestación de práctica lectora sin espacio	Descripción de espacio familiar para la lectura. Señalamiento

	un cuento en su mesita de noche, cerca a la mano. Él lo está leyendo y está emocionado a leer	definido.	de gusto por la lectura por parte de su hijo.
C.6.68	Investigadora: ¿y la biblioteca esta a la mano de ellos?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la disposición de la biblioteca para los niños.
C.6.69	No es que esté alta que no lo puedan alcanzar, el mayor alcanza. No hay un lugar, una mesa específica donde yo los tenga, a excepción de sus libros del colegio, tiene una mesa aparte para que él haga sus tareas, la mesa de lectura, si la tiene en la casa, pero no la usa.	Descripción de espacio lectura en la familiar	Espacios de lectura familiar poco definidos. Descripción de espacio familiar para lectura
C.6.70	Investigadora: ¿y ellos aquí, tienen un momento en el cual se coloquen como quieren, en el suelo, en la esquina, con un cojín para leer?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre libertad para lectura por parte de los alumnos
C.6.71	Si, Si ellos necesitan algo lo buscan sin pedir permiso, el estante siempre está abierto y disponible para ellos.	Permanencia de estantes con libros a disposición de alumnos.	Señalamiento de escogencia de los textos Permanencia de estantes con libros a disposición de alumnos.
C.6.72	Tengo dos o tres que siempre lo hacen, terminan sus trabajos	Manifestación de gusto por lectura por parte	Numeración de alumnos que tienen la lectura

	primeros, toman el libro y continúan la lectura,	de algunos alumnos.	como hábito en el salón de manera natural. Reiteración de existencia de biblioteca de aula.
C.6.73	pero en general son muy pocos lo que lo hacen de manera natural.	Manifestación de poco hábito lector de alumnos	Aseveración de poco gusto por la lectura por parte de la mayoría de los alumnos.
C.6.74	Investigadora: Bueno, agradecida de tu colaboración, estamos pendientes para las futuras observaciones, gracias por tu tiempo.	Despedida de la investigadora	Agradecimientos a la entrevistada Salida del campo

RESUMEN DE CATEGORIA **Entrevista-6 Docente EB**

Macrocategorías	Categorías	Subcategorías	Contexto discursivo
Inicio de conversación	Saludo por parte de la investigadora	Muestra de cortesía de la investigadora	C.6.1
	Recepción del saludo por parte docente	Cortesía por parte docente	C.6.2
Fundamentación pedagógica del abordaje temático	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del trabajo de aula actual	C.6.3
	Enumeración de temas y subtemas abordados en el aula	Descripción detallada de temática abordada en el aula. Señalamiento de estrategias utilizadas.	C.6.4
	Valoración de	Proposiciones de	C.6.11

	respuestas por parte docente.	analogías Evocación de la información	
	Interpretación por parte docente de la actividad realizada	Narración de situación específica ocurrida en el aula Señalamiento de incomprensión de instrucción dada. Evaluación de proposiciones dadas por los alumnos	C.6.13
	Justificación de la estrategia utilizada en el aula por parte docente	Explicación verbal sobre las actividades de lectura planificadas Textos completos sin definición. Lectura de enciclopedias para extraer información sobre preguntas previamente formuladas.	C.6.30
		Utilización de diversidad de textos en el aula. Lecturas breves de carácter informativo e investigativo	C.6.31
		Preferencia de horario para la práctica lectora	C.6.27
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre comentarios sobre lecturas a los niños	C.6.41
	Explicación verbal de razones para no leer o	Manifestación de creencia docente sobre la incomprensión de	C.6.42

	realizar comentarios de ciertos libros a los alumnos	algunos textos por parte de alumnos.	
Inventario de estrategias utilizadas	Asociación de palabras relacionadas con la paz	Comentarios docente sobre intervenciones de los alumnos Intervención activa de alumnos	C.6.5
		Señalamiento de estrategia aplicada por la docente	C.6.6
		Intervención de activa de alumnos Muestra de atención por parte de los alumnos	C.6.7
		Requerimiento docente de analogías por parte de los niños	C.6.8
		Intervención de activa de alumnos	C.6.9
		Proposiciones de analogías por parte de alumnos	C.6.10
		Proposiciones de analogías por parte docente	C.6.12
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de estrategias utilizadas	C.6.14
	Suministro de textos variados	Explicación verbal sobre las estrategias utilizadas Préstamo de libros del aula Ofrecimiento de diversidad de textos	C.6.15

		Señalamiento de tipos de textos utilizados Variedad de género Preferencia de género cuento	C.6.16
	Racionamiento de lecturas	Asignación de lecturas fragmentadas	C.6.17
	Asignación de lecturas para explorar la comprensión	Tiempo para la lectura Conversación sobre lo leído de forma individual	C.6.18
		Conversación sobre lo leído de forma individual	C.6.19
	Diversidad de lectura para explorar la comprensión	Textos traídos del hogar Clasificación de la lectura Preferencia por los cuentos Conversación sobre lo leído de forma grupal	C.6.20
	Intervención de la investigadora	Opinión sobre la estrategia utilizada.	C.6.21
	Diversidad de lectura para explorar la comprensión	Aceptación de diversidad de respuesta Libertad de interpretación	C.6.22
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la estrategia del dictado	C.6.56
	Aplicación de dictados breves con señalamientos de aspectos	Dictados cortos Señalamiento de instrucciones a seguir para la toma de dictados.	C.6.57

	formales	Explicación de temática de comprensión lectora. Reiteración de aspectos formales de la escritura	
	Prácticas lectoras en función de temática vista	Estrategias de comprensión lectora Conceptualización de lectura Indagación sobre lo leído Inferencias sobre el texto leído Aseveración docente de poca frecuencia de práctica lectora en el aula.	C.6.58
Experiencia de lectura de la docente en la escuela	Práctica de lectura por parte docente	Atención por parte de alumnos Lectura en voz alta Demostración de lectura oralizada por parte docente Conversación sobre lo leído de forma grupal	C.6.23
	Percepción sobre estrategia utilizada	Satisfacción por escuchar la lectura de parte de los niños Manejo de diversidad de libros Libertad de interpretación	C.6.24
	Aceptación docente de niveles de comprensión del grupo.	Demostración de niveles de comprensión por parte de los niños	C.6.25

	Estrategia de lectura	Conversaciones sobre lo leído. Acercamiento del texto del hogar a la escuela Reiteración de existencia de biblioteca de aula. Exigencia de cuidado y resguardo de los textos de la biblioteca de aula.	C.6.26
	Intervención de la investigadora	Interrogantes sobre las actividades para el hogar	C.6.28
	Intervención de la investigadora	Interrogantes sobre las actividades para el hogar con respecto a la lectura	C.6.29
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la frecuencia de lectura de los niños	C.6.59
	Reafirmación de práctica lectora en el aula de manera diaria	Afirmación de la docente en forma explicativa Contacto diario con la lectura Lecturas breves	C.6.60
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre libertad para lectura por parte de los alumnos	C.6.70
	Permanencia de estantes con libros a disposición de alumnos.	Señalamiento de escogencia de los textos Disponibilidad de textos en el aula	C.6.71
	Explicación verbal sobre los momentos de lectura en el salón de	Numeración de alumnos que tienen la lectura como hábito en el salón de manera natural.	C.6.72

	clases	Reiteración de existencia de biblioteca de aula. Aseveración de poco gusto por la lectura por parte de la mayoría de los alumnos.	
	Manifestación de poco habito lector de alumnos	Aseveración de poco gusto por la lectura por parte de la mayoría de los alumnos	C.6.73
Valoración de la lectura	Intervención de la investigadora	Conceptuación de leer	C.6.32
	Conceptualización personal del que es leer por parte docente	Desarrollo del concepto personal de lectura	C.6.33
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la forma de promover la lectura.	C.6.61
	Aceptación docente como promotor de lectura	Afirmación docente	C.6.62
	Concepción docente acerca de la promoción de lectura y su importancia	Explicación verbal de lo que es un promotor de lectura. Insistencia en la aplicación de diversidad de estrategias de lectura Adaptación de estrategias al grupo. Conciencia docente de la variedad de gusto por la lectura por parte de los	C.6.63

		niños	
		Insistencia en la práctica lectora en el aula	C.6.64
Experiencia de lectura docente en el hogar	Intervención de la investigadora	Aseveración por parte de la investigadora por respuesta de la investigada	C.6.65
	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Manifestación de gusto por la lectura Descripción de espacios utilizados para la práctica lectora	C.6.34
	Descripción de momento de la lectura familiar.	Contacto con el texto escrito por parte de la primera infancia. Valoración del texto escrito por parte docente	C.6.35
	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Reiteración de gusto por la lectura Manifestación de poco tiempo para la lectura por parte docente. Apropiación del texto escrito	C.6.36
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de los espacios para la práctica lectora	C.6.37
	Señalamiento de espacios utilizados para la práctica lectora.	Descripción de espacios para la lectura. Demostración de práctica lectora por parte docente. Apropiación del texto escrito	C.6.38

	Intervención de la investigadora	Indagación sobre libros leídos	C.6.39
	Identificación de textos leídos por parte docente	Relación de libros leídos Demostración de gusto por la lectura Señalamiento de interés particular por algunos textos.	C.6.40
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre lectura familiar	C.6.43
	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Demostración de gusto por leer a la familia Referencias sobre acontecimiento del hogar en prácticas de lecturas.	C.6.44
	Manifestación de acontecimiento familiar en práctica lectora	Señalamiento de poco gusto por la lectura de uno de sus hijos.	C.6.45
	Descripción de momento de la lectura familiar.	Demostración de actos de lectura familiar Actitudes de rechazo hacia la lectura	C.6.46
	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Reiteración de gusto por la lectura por parte docente	C.6.47
	Descripción de momento de la lectura familiar.	Apoyo para el contacto con el texto escrito en el hogar. Preferencia docente por el género	C.6.48

		cuento	
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre ubicación de libros	C.6.49
	Descripción de espacio de lectura familiar	Espacios de ubicación de libros Libros seleccionados	C.6.50
	Selección de texto según la edad.	Diversidad de textos: recreativos, colorear, pintar, de historias breves.	C.6.51
	Concepción docente de edades para la lectura	Concepción de edad específica para la lectura	C.6.52
	Demostración de actos de lectura en la primera infancia	Postura acorde para la lectura Apropiación del texto escrito Selección de textos acordes a la edad Concepción de lectura a primera infancia por modelo Diversidad de textos recreativos, colorear, pintar, de historias breves.	C.6.53
	Intervención de la investigadora	Exploración de alumnos que demuestran gusto por la lectura.	C.6.54
	Señalamiento del gusto por la lectura por parte de los alumnos	Aseveración de gusto de la lectura de buena parte de los alumnos. Conocimiento de apatía de algunos alumnos ante la práctica lectora.	C.6.55
	Intervención	Indagación sobre	C.6.66

	de la investigadora	espacios de lectura en la familia.	
	Manifestación de práctica lectora sin espacio definido.	Descripción de espacio familiar para la lectura. Señalamiento de gusto por la lectura por parte de su hijo.	C.6.67
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la disposición de la biblioteca para los niños.	C.6.68
	Descripción de espacio lectura familiar	Espacios de lectura familiar poco definidos. Descripción de espacio familiar para lectura	C.6.69
Cierre de entrevista	Despedida de la investigadora	Agradecimientos a la entrevistada Salida del campo	C.6.74

REGISTRO Nro. 16 (ENTREVISTA NRO. 7 Docente Escuela Secundaria) Entrevistadora: Arelis Bravo Entrevistada: Docente 4to. Año Sección B Fecha 24-11-2011 Hora: 9:15 a 10 a.m.			
Nro.	Descripción	Categorías	Subcategorías
C.7.1	Buenos días Prof. ¿cómo estás?	Saludo por parte de la investigadora	Muestra de cortesía por parte de la investigadora
C.7.2	Bien, gracias	Recepción del saludo por parte docente	Cortesía por parte docente
C.7.3	Me gustaría conocer algunos aspectos relacionados con la lectura en tu quehacer diario	Intervención de la investigadora	Indagación sobre aspectos relacionados con la lectura
C.7.4	Te gusta leer	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por la lectura
C.7.5	Sí, siempre estoy pendiente de informaciones en revistas y periódicos	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Respuesta afirmativa Aseveración docente de contacto con textos Definición de textos leídos
C.7.6	Leyendo algún texto, alguna obra de mi interés	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Enumeración de lecturas realizadas Clasificación del texto escrito Valoración del texto escrito
C.7.7	Ya mi sobrino cuando me ve, también me pregunta ¿tía cuando me vas	Exigencia familiar de contacto con textos	Comentario descriptivo de situación de lectura familiar

	a regalar un libro?,		
C.7.8	porque se ha venido desatando como una cadena precisamente porque dos de ellos que son niños se han estimulado en la lectura	Exigencia familiar de contacto con textos	Comentario descriptivo de situación de lectura familiar Manifestación de gusto por la lectura por parte de familiares
C.7.9	Les obsequio cuentos, textos para pintar y leo un ratico con ellos	Descripción de momento familiar de lectura	Relación de libros obsequiados Demostración de gusto por leer a la familia Acompañamiento en la lectura
C.7.10	¿Y ese gusto por la lectura, a que se debe? ¿Vienes de un entorno familiar de lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación sobre el gusto por la lectura del docente
C.7.11	Bueno, mis hermanas leen porque están estudiando y se ven en la exigencia de tener que documentarse y no porque haya una formación en lectura.	Descripción de momento familiar de lectura	Titubeo. Comentario descriptivo de situación de lectura familiar
C.7.12	Mi experiencia personal, en mi infancia, tampoco, mi casa nunca fue así que yo veía leyendo	Señalamiento de poco modelo de lectura familiar	Comentario descriptivo de situación de lectura familiar
C.7.13	Aunque me crié con mis abuelos	Demostración de afinidad familiar	Aceptación de crianza familiar
C.7.14	A mi abuelo de vez en cuando lo veía con periódicos,	Descripción de momento de lectura familiar	Modelo de lectura ocasional Tipo de texto observado
C.7.15	pero también recuerdo que una	Descripción de momento de	Comentario descriptivo de

	cuñada que en ese entonces era la novia de mi hermano en ese entonces me regaló un texto en un regalo de cumpleaños tenía como 10 u 11 once años y me gusto el leerlo. Ahí fue cuando aprendí a leer.	lectura familiar	situación de lectura familiar Regalos de libros Muestra de gusto por la lectura Concepción docente de cuando aprendió a leer. Reiteración de gusto por la lectura
C.7.16	Luego estando de visita acompañando a mi abuela fuimos de vacaciones a casa de una de mis tías que tenía muchas revistas de selecciones tendría yo como catorce o quince año, y selecciones de antes de mi fecha fíjate eso fue en el 79 y había revistas antes de esa fecha,	Descripción de momento de lectura familiar	Comentario descriptivo de situaciones de lectura familiar. Identificación de textos leídos Descripción de espacio familiar para la lectura
C.7.17	bueno todas esas vacaciones yo que hice fue leerme esas revistas y me encantó tanto me llamó tanto la atención por las historias que tenían historias ehh historias que estaban muy relacionadas con la realidad aparte de que tenía una parte de vocabulario una lista de vocabulario para mejorar , tenía	Descripción de momento de lectura familiar	Comentario descriptivo de situaciones de lectura familiar Descripción de espacio familiar para la lectura Comentario sobre lo leído. Referencias sobre temáticas abordadas en la lectura Justificación docente por dejar

	informaciones de los avances tecnológicos, recetas, una revista que a mí me parece muy completa, la he dejado de leer porque no la he comprado		el texto
C.7.18	por el entorno donde vives, es pendiente de exámenes por corregir, preparación de clases, estar aquí, los contenidos. Casi no da tiempo.	Justificación docente de poco tiempo para el contacto con el texto	Comentario descriptivo de situaciones de lectura familiar Justificación docente por poco tiempo para la lectura
C.7.19	Que estrategias de lectura aplicas en el aula	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de estrategias de lectura aplicadas en el aula.
C.7.20	Aplico estrategias de lectura según el grado.	Estrategias de lectura según el grado	Lecturas según el grado
C.7.21	Con noveno trabajo más la lectura a través del texto que son unos fragmentos de la historias que están aplicadas a un taller leen y responden	Lectura fragmentada	Lectura de fragmentos del texto lectura y responder preguntas sobre lo leído
C.7.22	Con cuarto una guía de don quijote que desarrollan en el aula pero deben traer lecturas previas porque no da chance en el salón.	Desarrollo de preguntas de una guía	Lecturas previas del hogar Responder preguntas de la guía
C.7.23	Siempre se da un contenido pero se refuerza con una	Clases expositivas	Exposición por parte docente Lectura de texto

	lectura adicional precisamente donde ellos tienen que leer analizar interpretar, porque una de las metas es inducirlos a una lectura pero una lectura que sean también analíticas que es lo que más les cuesta.		por parte de los alumnos Análisis de la lectura Inducción a lectura analíticas
C.7.24	Y de echo ellos leen una pregunta y vuelven a preguntar y les digo vuelva a leer que es lo que están preguntando. A veces no te responden la pregunta porque ellos se van de una. Lean las preguntas y respondan, que le están preguntando es ahí donde hago un poco más el énfasis. En una lectura más analítica.	Insistencia de la practica lectora de aula	Lectura de preguntas para responder Lecturas analíticas Reflexión docente acerca de conducta de lectores Insistencia en la lectura de manera analítica.
C.7.25	Y ellos tienen derecho a elegir la obra, o siempre ya vienen sugerida por ustedes.	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de las personas que intervienes para elegir la obra a leer.
C.7.26	Bueno a veces quiero darles la posibilidad y empieza el desacuerdo, no que yo quiero eso, que yo quiero lo otro, sin embargo, entre las que se nombran se somete a votación y	Flexibilidad de escogencia de obra	Posibilidad de escogencia Desacuerdos grupales Votación para selección de obra

	se decide.		
C.7.27	Que actividades realizas para promover la lectura	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de actividades para promoción de la lectura.
C.7.28	Hay venta de libros de la editorial alfaguara que es la que nos da la posibilidad de comprar libros a menor costo. Desde hace dos años para acá, ellos están participando, me traen una selección de libros	Expoventa de libros	Exposición de libros para vender Libros a menor costo Participación de editorial alfaguara Selección de libros para la venta
C.7.29	generalmente lo hace quinto a, ellos se encargan de organizarlo, ponerle el descuento,	Organización de evento	Grado encargado de la organización Colocación de descuento a libros
C.7.30	porque me dan un 20% de descuento , entonces allí le colocamos los precios y lo sacamos así a la venta	Asignación de textos con descuentos	Señalamiento sobre oportunidades en la expoventa.
C.7.31	sobre todo los niños de primaria les encanta muchísimo comprar cuentos, historias que traen mucha imagen, color ehh para rellenar también ellos les encanta mucho,	Aceptación docente de preferencia para compra de libros en la primaria	Agrado por la compra de texto por parte de primaria Preferencia por compra del género cuento e historias de imagen y color
C.7.32	entonces tenemos mas ehh acercamiento al texto	Opinión docente sobre el acercamiento al	Aseveración docente de preferencia

	en niños de primaria,	texto en niños de primaria.	lectora en niños de primaria
C.7.33	aquí en bachillerato si ya cambio un poco más la cosa, no compran mucho, poco les gusta leer.	Opinión docente sobre el poco acercamiento al texto en alumnos de bachillerato.	Aseveración docente de poco hábito lector en alumnos de bachillerato. Poca inversión en libros
C.7.34	Y también tengo el club de lectura que desde hace dos años para acá, he ido adquiriendo libros de donación y para que los niños se acerquen por gusto propio, aparte del libro que tienen asignado pueden tener acceso al libro por gusto propio.	Estrategia de club de lectura	Descripción de estrategia del club de lectura Adquisición de libros por donación Propósito de acercamiento al texto por gusto propio
C.7.35	Ahh, bueno me gusto este porque me encanta de Paulo Coelho, lléveselo, lo lee y cuando lo termine de leer, lo trae.	Estrategia de préstamo de libros	Préstamo de libros Tiempo para la lectura
C.7.36	¿Cuánto tiempo?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca el tiempo del préstamo del libro
C.7.37	Cuando lo termine de leer. Por supuesto mientras más rápido, te puedes llevar este otro	Prestamos a distancia sin límite aparente	Suministro de tiempo para la lectura del libro Opciones de continuidad de uso del texto
C.7.38	¿Si, pero si ellos se demoran 15 o 20 días con el texto, que	Intervención de la investigadora	Indagación acerca el tiempo del préstamo del

	pasa?		libro
C.7.39	No tampoco los presiono mucho, pero si lo veo, le digo mira que no me haz traído el libro, que ha pasado.	Seguimiento del préstamo del libro	Sin presión para la entrega Recordatorio del préstamo
C.7.40	Es como un préstamo circulante igual como el que funciona en la biblioteca	Justificación de la estrategia	Comparación de la estrategia con las de una biblioteca
C.7.41	Con respecto a los alumnos, ¿cómo observas tú el gusto por la lectura, expresan su agrado por la lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación hacer del gusto por la lectura observada
C.7.42	Bueno aquí trabajamos muchos con estimular, un estímulo que para ello es una obligación. Bueno desde primaria se viene trabajando porque cristina y yo, que estudiamos desde la universidad y ahora estamos aquí, tenemos un acuerdo, ella manda a leer por lapso libros que luego yo sigo esa metodología en los años siguientes.	Estrategia de estimulación	Descripción de la estrategia Apreciación docente de acción obligatoria para la lectura. Continuidad de estrategia de docentes de grados inferiores. Acuerdo entre docentes Lectura de textos por lapso
C.7.43	¿Qué tipo de textos utilizas para la lectura?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del tipo de texto que utiliza
C.7.44	En quinto obligado tienen que leer un libro por lapso.	Obligatoriedad de la lectura en quinto año	Lectura de un texto de manera obligatoria.
C.7.45	Bueno tratamos de	Esfuerzo por	Reflexión en la

	incluir lecturas allí donde escogemos libros que estén más relacionados con los gustos de ellos.	incluir lecturas según gustos de los alumnos	escogencia de textos relacionados con los gustos de los alumnos.
C.7.46	Yo he dejado de trabajar con literatura tradicional una que otra, Lanzas Coloradas, o Doña Bárbara, a ellos les gusta más lectura de aventura, de misterio de terror y eso es lo que he estado haciendo trabajar con ellas.	Justificación docente por poco uso de lecturas tradicionales	Evasiva de uso de literatura tradicional Preferencia en lecturas de aventura, misterio y terror
C.7.47	Sin embargo, yo tengo que darles un abanico de temas porque no me puedo encasillar en aventuras y aventuras. Si ellos les gusta la aventura pura aventura.	Diversidad de temática implementada con los alumnos	Insistencia docente en la orientación a la escogencia de la lectura.
C.7.48	Bueno, por ello busco temas, historias que para ellos entre comillas sean atractivas, pero siempre hay un grupo que manifiesta negativa o un desagrado.	Preocupación docente por variedad de temática	Implementación de lectura atractivas al alumno Diversidad de criterios de gusto por la lectura
C.7.49	en este lapso trabaje con Fernando Iwasaky que son unos cuentos y alguno de ellos la criticaron porque era muy reiterativo	Utilización del género cuento	Comentario sobre juicio a libros seleccionados

C.7.50	porque ellos están acostumbrados a que las historias sean felices y que se casaron tuvieron familia y bueno un amor romántico muy bonito.	Juicio crítico sobre el tratamiento de la temático por parte de alumnos	Comentario descriptivo de preferencias de lecturas por parte de los alumnos Preferencias de textos con finales felices, románticos
C.7.51	Y bueno en este caso es un muchacho que narra como él tuvo experiencias desagradables y las cuenta de una manera reiterativa porque él adaptó su comportamiento al gusto de la chica.	Narración breve sobre el texto seleccionado.	Comentario sobre lo leído. Análisis del texto
C.7.52	Si la chica era patinadora, el se hizo patinador, si la chica era política, él se hizo político y el termino hecho un desastre,	Narración breve sobre el texto seleccionado.	Explicación verbal acerca de la temática del texto asignado a los alumnos
C.7.53	eso fue lo que le desagradó a ellos,	Juicio crítico sobre el tratamiento de la temático por parte de alumnos	Comentario docente sobre desagrado de la lectura seleccionada.
C.7.54	ya ustedes conocieron la historia, ahora ustedes van creando un gusto, un conocimiento que tienen de la obra para que puedan más adelante tener un concepto que puedan decir que obra es buena por esto y por esto	Explicación verbal sobre cómo abordar la obra	Enumeración de efectos de la lectura Proyección de efectos de la actividad lectora

C.7.55	o sea, que van desarrollando ehh diferentes opiniones de las referentes a las diferentes lecturas que leen.	Argumento docente de efectos de la lectura	Explicación sobre los efectos de la lectura Titubeo
C.7.56	¿Tus alumnos leen en el aula o se llevan la obra?	Intervención de la investigadora	Indagación de estrategia de lectura
C.7.57	No la obra la deben leer en casa No hay un tiempo de lectura en el aula,	Explicación verbal sobre actividad lectora de alumnos	Negación de lectura en el aula Aseveración de lecturas para el hogar Opinión docente de poco tiempo para la lectura en el salón
C.7.58	¿Ni 10 minutos?	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de tiempo dedicado a la lectura en el aula
C.7.59	En bachillerato no lo tenemos planificado, solo leen algo para contestar preguntas relacionadas con la lectura.	Estrategia de lectura para responder preguntas	Explicación de estrategia desarrollada Aseveración docente de no contar con tiempo planificado para lectura en el salón
C.7.60	Se asigna para el hogar y se verifica a través de talleres en el aula.	Estrategia de lectura para el hogar	Verificación de lectura a través de talleres
C.7.61	Sino leyó en casa no tendrá maneras de responder.	Estrategia de lectura para el hogar	Aseveración docente de lectura en el hogar
C.7.62	¿Qué piensas tú sobre la apatía lectora de estos	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la apatía lectora

	jóvenes de ahora?		
C.7.63	Los padres muchas veces contribuyen a que los muchachos se desvíen del leer,	Juicio crítico sobre actuación de padres en relación a la lectura	Padres no contribuyen para formar el hábito
C.7.64	no le dan importancia, no hacen hincapié en que agarren una hora aunque sea una revista de periquita, pero que lean, para que vayan formando el hábito,	Juicio crítico sobre actuación de padres en relación a la lectura	Poca insistencia de padres para que los hijos lean Poco contacto con el texto escrito en el hogar
C.7.65	porque la lectura no es algo que uno viene con ella debajo del brazo,	Aceptación docente de la insistencia para formar el hábito.	Comentario docente sobre creencia de lectura de manera innata
C.7.66	mientras que aquí se les hace presión para que lean, de cualquier manera.	Insistencia en la práctica lectora	Presión para la lectura
C.7.67	aquí lo alumnos que salen llegan un momento que piden algo que leer porque lo que ellos les parecía un fastidio, el cuerpo les pide y ya ellos lo ven como algo normal.	Influencia de la escuela para formar el hábito lector	Descripción de situaciones de lectura escolar.
C.7.68	Bueno, Prof. Muchas gracias por la información, que pase un feliz día	Salida del campo	Despedida de la investigadora

RESUMEN DE CATEGORÍAS Entrevista-7 Docente ES

Macro categorías	Categorías	Subcategorías	Contexto discursivo
Inicio de conversación	Saludo por parte de la investigadora	Muestra de cortesía por parte de la investigadora	C.7.1
	Recepción del saludo por parte docente	Cortesía por parte docente	C.7.2
Experiencia de lectura docente en el hogar	Intervención de la investigadora	Indagación sobre aspectos relacionados con la lectura	C.7.3
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del gusto por la lectura	C.7.4
	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Respuesta afirmativa Aseveración docente de contacto con textos Definición de textos leídos	C.7.5
	Muestra de disfrute de la lectura por parte docente	Enumeración de lecturas realizadas Clasificación del texto escrito Valoración del texto escrito	C.7.6
	Exigencia familiar de contacto con textos	Comentario descriptivo de situación de lectura familiar	C.7.7
	Exigencia familiar de contacto con textos	Comentario descriptivo de situación de lectura familiar Manifestación de gusto por la lectura	C.7.8

		por parte de familiares	
	Descripción de momento familiar de lectura	Relación de libros obsequiados Demostración de gusto por leer a la familia Acompañamiento en la lectura	C.7.9
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre el gusto por la lectura del docente	C.7.10
	Descripción de momento familiar de lectura	Titubeo. Comentario descriptivo de situación de lectura familiar	C.7.11
	Señalamiento de poco modelo de lectura familiar	Comentario descriptivo de situación de lectura familiar	C.7.12
	Demostración de afinidad familiar	Aceptación de crianza familiar	C.7.13
	Descripción de momento de lectura familiar	Modelo de lectura ocasional Tipo de texto observado	C.7.14
	Descripción de momento de lectura familiar	Comentario descriptivo de situación de lectura familiar Regalos de libros Muestra de gusto por la lectura Concepción docente de cuando aprendió a leer. Reiteración de gusto por la lectura	C.7.15
	Descripción de	Comentario	C.7.16

	momento de lectura familiar	descriptivo de situaciones de lectura familiar. Identificación de textos leídos Descripción de espacio familiar para la lectura	
	Descripción de momento de lectura familiar	Comentario descriptivo de situaciones de lectura familiar Descripción de espacio familiar para la lectura Comentario sobre lo leído. Referencias sobre temáticas abordadas en la lectura Justificación docente por dejar el texto	C.7.17
	Justificación docente de poco tiempo para el contacto con la lectura	Comentario descriptivo de situaciones de lectura familiar	C.7.18
Inventario de estrategias utilizadas	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de estrategias de lectura aplicadas en el aula.	C.7.19
	Estrategias de lectura según el grado	Lecturas según el grado	C.7.20
	Lectura fragmentada	Lectura de fragmentos del texto lectura y responder preguntas sobre lo	C.7.21

		leído	
	Desarrollo de preguntas de una guía	Lecturas previas del hogar Responder preguntas de la guía	C.7.22
	Clases expositivas	Exposición por parte docente Lectura de texto por parte de los alumnos Análisis de la lectura Inducción a lectura analíticas	C.7.23
	Insistencia de la practica lectora de aula	Lectura de preguntas para responder Lecturas analíticas Reflexión docente acerca de conducta de lectores Insistencia en la lectura de manera analítica.	C.7.24
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de las personas que interviene para elegir la obra a leer.	C.7.25
	Flexibilidad de escogencia de obra	Posibilidad de escogencia Desacuerdos grupales Votación para selección de obra	C.7.26
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de actividades para promoción de la lectura.	C.7.27
	Expoventa de	Exposición de	C.7.28

	libros	libros para vender Libros a menor costo Participación de editorial alfaguara Selección de libros para la venta	
	Organización de evento	Grado encargado de la organización Colocación de descuento a libros	C.7.29
	Asignación de textos con descuentos	Señalamiento sobre oportunidades en la expoventa.	C.7.30
	Estrategia de club de lectura	Descripción de estrategia del club de lectura Adquisición de libros por donación Propósito de acercamiento al texto por gusto propio	C.7.34
	Estrategia de préstamo de libros	Préstamo de libros Tiempo para la lectura	C.7.35
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca el tiempo del préstamo del libro	C.7.36
	Prestamos a distancia sin límite aparente	Suministro de tiempo para la lectura del libro Opciones de continuidad de uso del texto	C.7.37
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca el tiempo del préstamo del libro	C.7.38
	Seguimiento del préstamo del	Sin presión para la entrega	C.7.39

	libro	Recordatorio del préstamo	
	Justificación de la estrategia	Comparación de la estrategia con las de una biblioteca	C.7.40
	Intervención de la investigadora	Indagación hacer del gusto por la lectura observada	C.7.41
	Estrategia de estimulación	Descripción de la estrategia Apreciación docente de acción obligatoria para la lectura. Continuidad de estrategia de docentes de grados inferiores. Acuerdo entre docentes Lectura de textos por lapso	C.7.42
Inventario de textos utilizados	Intervención de la investigadora	Indagación acerca del tipo de texto que utiliza	C.7.43
	Obligatoriedad de la lectura	Lectura de un texto de manera obligatoria.	C.7.44
	Esfuerzo por incluir lecturas según gustos de los alumnos	Reflexión en la escogencia de textos relacionados con los gustos de los alumnos.	C.7.45
	Justificación docente por poco uso de lecturas tradicionales	Evasiva de uso de literatura tradicional Preferencia en lecturas de aventura, misterio y terror	C.7.46

	Diversidad de temática implementada con los alumnos	Insistencia docente en la orientación a la escogencia de la lectura.	C.7.47
	Preocupación docente por variedad de temática	Implementación de lectura atractivas al alumno Diversidad de criterios de gusto por la lectura	C.7.48
	Utilización del género cuento	Comentario sobre juicio a libros seleccionados	C.7.49
	Juicio crítico sobre el tratamiento de la temática por parte de alumnos	Comentario descriptivo de preferencias de lecturas por parte de los alumnos Preferencias de textos con finales felices, románticos	C.7.50
	Narración breve sobre el texto seleccionado.	Comentario sobre lo leído. Análisis del texto	C.7.51
	Narración breve sobre el texto seleccionado.	Explicación verbal acerca de la temática del texto asignado a los alumnos	C.7.52
	Juicio crítico sobre el tratamiento de la temática por parte de alumnos	Comentario docente sobre desagrado de la lectura seleccionada.	C.7.53
	Explicación verbal sobre cómo abordar la obra	Enumeración de efectos de la lectura	C.7.54
	Argumento	Muletilla	C.7.55

	docente de efectos de la lectura	Explicación sobre los efectos de la lectura Titubeo	
Experiencia de lectura docente en la escuela	Aceptación docente de preferencia para compra de libros en la primaria	Agrado por la compra de texto por parte de primaria Preferencia por compra del género cuento e historias de imagen y color	C.7.31
	Opinión docente sobre el acercamiento al texto en niños de primaria.	Aseveración docente de preferencia lectora en niños de primaria	C.7.32
	Opinión docente sobre el poco acercamiento al texto en alumnos de bachillerato.	Aseveración docente de poco hábito lector en alumnos de bachillerato. Poca inversión en libros	C.7.33
	Intervención de la investigadora	Indagación de estrategia de lectura	C.7.56
	Explicación verbal sobre actividad lectora de alumnos	Negación de lectura en el aula Aseveración de lecturas para el hogar Opinión docente de poco tiempo para la lectura en el salón	C.7.57
	Intervención de la investigadora	Indagación acerca de tiempo dedicado a la lectura en el aula	C.7.58
	Estrategia de lectura para	Explicación de estrategia	C.7.59

	responder preguntas	desarrollada Aseveración docente de no contar con tiempo planificado para lectura en el salón	
	Estrategia de lectura para el hogar	Verificación de lectura a través de talleres	C.7.60
	Estrategia de lectura para el hogar	Aseveración docente de lectura en el hogar	C.7.61
	Intervención de la investigadora	Indagación sobre la apatía lectora	C.7.62
	Juicio crítico sobre actuación de padres en relación a la lectura	Padres no contribuyen para formar el hábito	C.7.63
	Juicio crítico sobre actuación de padres en relación a la lectura	Poca insistencia de padres para que los hijos lean Poco contacto con el texto escrito en el hogar	C.7.64
	Aceptación docente de la insistencia para formar el hábito.	Comentario docente sobre creencia de lectura de manera innata	C.7.65
	Insistencia en la práctica lectora	Presión para la lectura	C.7.66
	Influencia de la escuela para formar el habito lector	Descripción de situaciones de lectura escolar.	C.7.67
Cierre de entrevista	Salida del campo	Despedida de la investigadora	C.7.68

Las macrocategorías y su contexto discursivo

Entrevistas niñas

Inicio de conversación: esta categoría hace referencia a la inserción de la investigadora al campo investigado con el intercambio interrogativo sobre situaciones inherentes a la lectura, en el cual se recogerá toda la información necesaria para escudriñar el pensamiento y el actuar de los entrevistados en relación al quehacer cotidiano enmarcado en el proceso de lectura. El saludo a la investigadora y la muestra de receptividad, a través del saludo, permite apreciar la receptividad a la investigadora, en un momento de cordialidad y cortesía, presentados en los registros nro. 10, 11 y 12.

Apreciación sobre control maternal: categoría reflejada en el registro nro. 10, define la manera como percibe I. el control maternal sobre las actividades escolares, el reconocimiento de interés materno en esta categoría prevalece signado por la demostración de responsabilidad con las asignaciones escolares de I, la cual expresa de manera natural la idea de tranquilidad de la figura materna con respecto a las actividades escolares, delegando en I, la seguridad y control de actividades escolares. En este sentido, los comentarios descriptivos sobre conducta habitual de I, se complementan con la poca revisión por parte de la madre y la poca corrección de cuaderno en secundaria.

Demostración de afinidad por lo escrito: categoría que define la indagación sobre el gusto por la lectura y la exploración acerca de lo que leen los entrevistados. Esta categoría ubicada en los registros 10 y 12, especifica los gustos y preferencias que se consolidan en la práctica lectora, demostrando constante uso del texto escrito, denominando a los investigados como asiduos lectores, que utilizan diversos materiales escritos para la práctica lectora, entre los que destacan los textos informativos, cuentos y las novelas.

Continuidad del camino de lectura escuela familia: categoría localizada en los registros 10 y 12, enfatiza el conocimiento de I, sobre la metodología aplicada por el docente, que señala las estrategias de lectura utilizadas por la escuela a través de una explicación verbal. De igual manera señala la utilización de algunas estrategias vinculadas al hogar, que permitieron apreciar la continuidad del proceso. Es así como la asignación de libros para la lectura, interpretación y análisis a través de la elaboración de ensayos y resolución de preguntas, según las exigencias y/o recomendaciones de la escuela formaron parte esta continuidad. De igual manera se evidenció la comprensión de instrucción sobre la lectura y el conocimiento sobre espacios de lectura en la escuela y la utilización de los mismos a través del detalle de actividades que se realizan en esos espacios.

Inventarios de textos utilizados: esta categoría da a conocer los diversos libros utilizados en las prácticas lectoras en el hogar y la escuela, como puede corroborarse en los registros 10 y 12. En ella se enumeran diversidad de textos utilizados por las entrevistadas en el momento de lecturas tanto familiares como escolares. Enciclopedias, textos de información de diversas áreas, cuentos, conforman esta lista. En este sentido, la narración breve del texto leído, la identificación del título del mismo y la conversación sobre el gusto por el texto permiten definir el texto de preferencia, en las prácticas lectoras de hogar.

Señalamientos de estrategias adicionales para el abordaje de actividades escolares: categoría que permite apreciar las diversas habilidades de aprendizaje utilizadas por I, al momento de realizar las diferentes investigaciones asignadas por la escuela. Demuestra igualmente la seguridad y hábitos de estudio de la entrevistada. La búsqueda de información en la computadora, la investigación de diversos libros y preguntas a la madre, son enumeraciones puntuales que definen las estrategias adicionales para el abordaje de actividades escolares, de una

manera autónoma. Estas descripciones podemos apreciarlas en el registro nro. 10 y 11.

Construcción de red de lo escrito: esta categoría define la capacidad de reconocer el texto que lee, la finalidad de la lectura y realizar comentarios verbales o escritos sobre las lecturas por parte de las entrevistadas. Enmarcados dentro de los registros nro. Nro. 11 y 12, podemos apreciar entre ellos, la muestra de conocimiento de actividad que realiza, la apropiación del texto, la identificación de acompañante lector, muestra de conocimiento acerca del texto que lee, fortalecida en este caso por práctica lectora, el suministro de información del tipo de texto que lee, la definición del título del texto leído, la definición de actividad realizada, así como respuestas afirmativas a la indagación de la investigadora, forman parte de esta construcción.

Demostración de poca afinidad con lo escrito: Expresa las diferentes acciones de F. con respecto al acto de lectura. En esta categoría localizable en los registros nro. 11 y 12, se observa la constante repetición de respuestas negativas relacionadas con la práctica lectora, así como también las demostraciones de inseguridad y dudas al momento de realizar comentarios sobre lo leído, que demuestran poco interés por la lectura y que hacen referencia de igual manera a apreciaciones infantiles sobre poco hábito lector. Así como también definen la negación del acompañamiento paternal en lecturas y realización de las tareas escolares.

Señalamientos de lecturas preferidas: categoría que asoma los géneros preferidos de las entrevistadas cuando realizan sus prácticas lectoras. En ella se definen de manera breve la motivación para la lectura, en la cual se niega el gusto por lecturas sin ilustraciones y el agrado novelas de ciencia ficción, aventura, acción con trama divertida y final feliz conforman la variedad de preferencias lectoras, como puede evidenciarse en los registros nro. 11 y 12.

Espacios de preferencia para la práctica lectora: La categoría alude a comentarios descriptivos de los lugares preferidos por las entrevistadas para realizar prácticas lectoras. Tales acontecimientos son visibles en los registros nro. 10, 11 y 12. Los lugares señalados como preferentes se definen en este apartado: cama, cuarto, silla, mueble, patio, al aire libre.

Cierre de la entrevista: categoría que señala la despedida de la investigadora del momento de la entrevista y que se conjuga con los agradecimientos a la entrevistada y la salida de del campo en estudio de la entrevistadora, presente en los registros 10, 11 y 12.

ENTREVISTAS PADRES

Inicio de conversación: esta categoría ubicada en los registros nro. 13 y 14, permiten apreciar inicio de indagación acerca de acompañamiento paterno y materno en actividades de lectura en el hogar, resumidos en el saludo por parte de la investigadora y la intervención de la misma.

Momento de lectura paternal: Ubicado en el registro nro. 13, es una categoría que demuestra el acompañamiento en la práctica lectora por parte paterna, las cuales son realizadas de manera eventual y con preferencia en el género cuentos. De igual manera se observa la valoración de la lectura desde los primeros años, la verificación de apoyo en las actividades escolares, acompañamiento en actividades de lectura, señalamiento de poco hábito lector por parte paterna, muestra hábito lector por necesidad, afirmación sobre la importancia de la lectura. En este mismo sentido, el padre justifica la importancia de la lectura aseverando el avance en el aprendizaje, se logra interpretación, mejorar de pronunciación y mejorar la formación.

Demostración de afinidad con lo escrito: categoría que manifiesta la aproximación al acto de lectura por parte de los actores (padre y madre), en el registro nro. 13 y 14. Allí se señalan acciones que se cumplen el proceso

de actividades pedagógicas en el hogar, los participantes en la elaboración de actividades escolares y señalamiento de personas que intervienen en el cuidado, enumeración de actividades consideradas de lectura por parte paterna, muestra de conocimiento sobre gusto por la lectura, muestra de conocimiento acerca de la motivación, definición de la practica lectora según el padre. Al mismo tiempo son reseñadas la demostración de valoración del texto y la importancia de la lectura, la demostración de agrado por compra de libros por parte materna.

Inventario de textos utilizados: Categoría que evidencia en los registros nro. 13 y 14 la relación de textos utilizados por parte paterna y materna. Es así como se conjugan la descripción de textos utilizados para la lectura por parte paterna y el comentario descriptivo de textos leídos por parte de la madre.

Momentos de lectura familiar. En este renglón descrito en el registro nro. 14, se aprecia los instantes dedicados a la lectura en el ámbito familiar de manera cotidiana. Acciones como descripción de estrategias de lectura implementadas en el hogar, los comentarios descriptivos sobre la participación de la familia en actividades escolares, los comentarios descriptivos acerca de la diversidad y uso de libros en el hogar y de practica lectora, así como también el señalamiento de los actores del proceso de la lectura, se relacionan el acercamiento a la lectura de manera diaria y permanente, la inversión en libros, biblioteca bien dotada, el regalo frecuente de libros, el apoyo de padre, hermana y madre y la preocupación familiar en las actividades escolares de las niñas investigadas.

Espectro de la lectura: ubicada en el registro nro. 14, hace entrever las concepciones de la madre acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Muestra esta categoría la visión de la figura materna acerca del proceso lector. En este sentido, el reconocimiento de la importancia de la lectura y su formación en los primeros años de vida, la valoración de la

lectura y sus efectos a largo plazo y la convicción personal de los aportes de la lectura, aceptación materna de relación de la lectura con el entorno y el apoyo escolar, se visualizan detalladamente en estas observaciones.

Cierre de la entrevista: categoría que denota el momento de agradecimiento al entrevistado, que conducen a la despedida de la investigadora y la salida del campo.

ENTREVISTAS DOCENTE ESCUELA BASICA Y SECUNDARIA

Inicio de conversación: Es un renglón que enfatiza el momento de inserción de la investigadora en el aula y la receptividad de los sujetos de estudio.

Forman parte de esta sección, el saludo por parte de la investigadora y la recepción del saludo por parte docente.

Fundamentación pedagógica del abordaje temático: en esta categoría se refleja cada unas de las justificaciones señaladas por la docente para apoyar el trabajo de aula. En este apartado correspondiente al registro nro. 15, se definen cada uno de los aspectos que prueban las acciones docentes precisas para hacer de la labor pedagógica óptima y ajustadas a las necesidades del educando. Enumeración de temas y subtemas abordados en el aula, la valoración de respuestas por parte docente, la interpretación docente de la actividad realizada, la justificación de las estrategias utilizadas en el aula y la explicación verbal, forman parte de este proceso.

Inventario de estrategias utilizadas: categoría que detalla cada una de las tácticas aplicadas en el aula para dilucidar la comprensión y la fijación de aspectos relevantes en relación con la lectura. Estas estrategias abarcan en los registros nro. 15 y 16, una gama de habilidades docente para activar paso a paso el conocimiento y afianzar la comprensión de la temática dada, en un grupo de alumnos que empieza un proceso de formación sistemática y permanente, sin que represente para él un forzamiento, sino más bien de manera espontánea y natural. Entre ellas tenemos la asociación de palabras

relacionadas con la paz, suministro de textos variados, racionamientos de lecturas, asignación de lecturas para explorar la comprensión, aplicación de dictados breves con señalamientos de aspectos formales, practicas lectores en función de temática vista. De igual manera encontramos estrategias de lectura según el grado, la lectura fragmentada, el desarrollo de preguntas de una guía, la insistencia de la practica lectora de aula, la flexibilidad de escogencia de obra, expoventa de libros, estrategia de club de lectura, préstamo de libros a distancia sin límite aparente, seguimiento del préstamo de libro, la estimulación, así como también la justificación de estrategia utilizada por parte docente.

Experiencia de la lectura docente en la escuela: en esta categoría se considera fundamental la demostración de la práctica de lectura de parte de los actores principales, docente y alumnos para realizar descripciones inherentes a los aspectos que implican el acontecer en el aula de clase. La percepción sobre estrategia utilizada, aceptación docente de niveles de comprensión del grupo, estrategia de lectura, reafirmación de practica lectora en el aula de manera diaria, permanencia de estantes con libros a disposición de alumnos y la explicación verbal sobre los momentos de lectura en el salón de clases, se relacionan con la aceptación docente de preferencia por compra de libros en alumnos de primaria, la opinión docente sobre el acercamiento al textos en alumnos de bachillerato, la explicación verbal sobre actividad lectora de alumnos, la estrategia de lectura para responder preguntas, la estrategia de lectura para el hogar, el juicio crítico sobre actuación de padres, la aceptación docente de la insistencia para formar el hábito, la insistencia en la práctica lectora y la influencia de la escuela para formar el habito lector, puntualizan estas descripciones tangibles en los registros nro. 15 y 16.

Experiencia de la lectura docente en el hogar: define los momentos de lectura en los cuales participa la familia de la entrevistada. Refleja los

instantes efectivos de lectura en el ámbito familiar que permiten apreciar el gusto por la lectura de la entrevista para apropiarse del texto escrito de forma cotidiana y servir como patrón de conducta a seguir por sus observadores. En los registros nro. 15 y 16. La muestra de disfrute de la lectura, descripción de momentos de lectura, el señalamiento de espacios utilizados para la práctica lectora, la identificación de textos leídos, la manifestación de acontecimientos familiar relacionado con la practica lectora, la concepción docente de edades para la lectura, el señalamiento del gusto por la lectura y la demostración de actos de lectura en la primera infancia, exigencia familiar de contacto con textos, señalamiento de poco modelo de lectura familiar, justificación docente de poco tiempo para el contacto con la lectura, admiten la filiación de elementos vitales para el acto lector reflejado en esta categoría.

Valoración de la lectura: en este apartado se hace referencia a la significación del proceso de lectura para el docente que lo hace determinante e influyente de un grupo determinado, por lo que la mediación en éste sentido se pone de manifiesto para desarrollar un conjunto de disposiciones que permitan enseñar el oficio. La conceptualización personal del que es leer, la concepción docente acerca de la promoción de lectura y su importancia, convergen junto al desarrollo del concepto personal de lectura y la explicación verbal de lo que es un promotor de lectura, así como también, la adaptación de estrategias al grupo, la conciencia docente de la variedad de gusto por la lectura y la insistencia en la aplicación de diversidad de estrategias forman parte de esta apreciación, señalados en el registro nro. 15.

Inventario de textos utilizados: es una categoría encontrada en el registro nro. 16, que permite apreciar el compendio de textos revisados en la labor docente. Conforman esta enumeración los aspectos puntuales sobre la obligatoriedad de la lectura, el esfuerzo por incluir lecturas según gustos de los alumnos, la justificación docente por poco uso de lecturas tradicionales, la

diversidad de temática implementada con los alumnos, la preocupación docente por variedad de temática, la utilización del género cuento, el juicio crítico sobre el tratamiento de la temática por parte de alumnos, narración breve del texto seleccionado, juicio crítico sobre el tratamiento de la temática por parte de alumnos, la explicación verbal sobre cómo abordar la obra y el argumento docente de efectos de la lectura.

Contexto discursivo

En la entrevista se accedió a la perspectiva de los sujetos estudiado para comprender sus categorías mentales, sus interpretaciones, sus percepciones y sus sentimientos, los motivos de sus actos. Las entrevistas sirvieron de enlace para entender cómo ven el mundo los sujetos interrogados, comprender su terminología y su modo de juzgar. De igual modo permitió captar la complejidad de sus percepciones y experiencias individuales. El objetivo prioritario de la entrevista fue proporcionar un marco dentro del cual los entrevistados expresaran su propio modo de sentir a través de sus propias palabras. El rol de la investigadora consistió en entrevistar a cada uno de los involucrados de los actos de lectura dentro de vida cotidiana en el hogar y la escuela, para observar, registrar, describir y analizar situaciones en la práctica lectora, que permitan la formación de un lector autónomo. La fase de entrevistas semiestructuradas se realizó a las niñas, a la madre y al padre, a los docente de 4to. Grado y 4to. Año respectivamente.

En la entrevista a las niñas I, F y M, se pudo evidenciar a través de sus macrocategorías que la familia aporta aspectos relevantes a la investigación cuando desarrolla actos de lectura de manera frecuente. La demostración de afinidad por lo escrito se demostró, cuando establecen contacto directo con el texto escrito, señalando lecturas preferidas y espacios de preferencia para

la práctica lectora de hogar. De igual manera se evidenció la manifestación de los textos utilizados para el abordaje lector, que orienta a la investigadora a determinar hábitos de lectura en el hogar, en la mayoría de los sujetos interrogados. Así mismo, podemos señalar, que una de las entrevistas (la niña F.), presentó la particularidad de poca afinidad por lo escrito, tanto en las entrevistas como en las observaciones realizadas y categorizadas. También es importante acotar que en todos los interrogatorios efectuados, la preferencia otorgada al género cuento, se hizo evidente, inclusive por las docentes entrevistadas.

En la entrevista a los padres se observaron coincidencias en las macrocategorías que muestran el mismo esquema de trabajo en el ambiente familiar, lo que permite concluir, en el deseo de animación y consolidación de la lectura por parte familiar. Sin embargo el papel de la madre parece fundamental en esta familia, motivado a que en la categoría denominada el espectro de la lectura, demuestra un vasto conocimiento sobre la forma como aprenden los niños, las estrategias que deben utilizarse, adicional a la valoración por la lectura y representa a un lector modelo que estructura la dinámica lectora en el hogar. En lo que respecta a la escuela, las entrevistas a docentes arrojaron muestras de dominio sobre las maneras de abordar la práctica lectora y las estrategias que se utilizan, representan una amplia gama de metodologías aplicables y colaborativas en el arte de la enseñanza. Sin embargo, en la entrevista de la docente de 4to. grado se evidenciaron pocas estrategias dirigidas específicamente al campo lectura, a pesar de que en reiteradas oportunidades se ha demostrado la significancia de esta etapa para el proceso de enseñanza de esta actividad lingüística.

El presente diagrama representa la metáfora gráfica de los planteamientos sobre los cuales se ha reflexionado en el contexto discursivo.



Diagrama 3. El contexto discursivo. Fuente: Bravo (2013)

El espacio cotidiano trasciende escuela y hogar. La representación de las relaciones en el diagrama consiente la integración de los sujetos en un encuentro y desencuentros de contrarios, en un devenir transformador del que emerge el lector autónomo.

CAPÍTULO V

REFLEXION TEÓRICA

El proceso consecuente de recopilación de información en los sujetos de estudios, se realiza una vez unificadas todas las vivencias recogidas, a través de un proceso de análisis que genera una teoría fundamentada. Esta suscita conocimientos y al mismo tiempo, amplía la comprensión de cómo es la formación del lector desde la cotidianidad de la escuela y el hogar. Para ello, se descubren categorías abstractas y se relacionan entre sí para desarrollar o confirmar las explicaciones del cómo y porque de los fenómenos revisados. En este sentido, se realizaron comparaciones constantes y revisiones teóricas para comparar, codificar y analizar la información de forma simultánea, a objeto de llegar a conceptualizaciones explicables y entendibles, o lo que es lo mismo, la comprensión del papel de la integración familia y escuela en la formación del lector autónomo.

ÉNFASIS Y POSIBILIDAD DEL ACTO LECTOR: PRESENCIA Y CONTACTO CON EL TEXTO ESCRITO, BAJO EL AUXILIO PERMANENTE DE MEDIADORES

Para leer, cualquier lector necesita al texto cuya lectura se ha de convertir todo en objetivo (Solé, 2006). En este sentido, plantearse una lectura sin un texto escrito por pequeño o insignificante que sea no permite la apropiación necesaria para que el acto lector se consolide. Por otro lado, no puede pretenderse la somera idea de dar por sentado que el solo hecho de visualizar en una mesa textos, tener estantes repletos de libros, comprar

libros de manera habitual, pueda desencadenar lectores autónomos, veamos:

La niña M, está sentada en un rincón jugando con unas muñecas y unos libros, de repente, recuerda que tiene que hacer la tarea y se muestra muy interesada en hacerla. (H.1.3).

Mientras tanto, eche un vistazo a mí alrededor. Es un salón pequeño bastante acogedor, con unos muebles de rayas marrones, un escritorio tres gavetas y dos laterales, llenos de libros semiordenados, parecieran tener contacto con ellos todos los días (H.3.15)

De igual manera se pudo constatar en los registros discursivos, el conocimiento sobre la existencia de espacios de lectura en la escuela. Sin embargo, no representan indicios de desarrollo de lectura.

Y en tu escuela existe biblioteca (C.2.36)

Si, una en primaria, segundo piso, al frente del salón de 6to. B. (C.2.37)

Y no la utilizas C.2.38

Si. Allí están todos los libros de lectura por grado y la maestra nos dice lo que vamos a leer y realizamos las actividades del libro. (C.2.39)

Por otro lado, la observación, que consiste en examinar intencionalmente una situación u objeto para averiguar hechos o aspectos del mismo. Ríos (2004), puede coadyuvar en el proceso, pues invita a valorar el texto escrito como parte de su vida cotidiana, como reseña la siguiente observación:

Según la mamá, siempre quiere que le lean el mismo cuento, todos le llaman el de mamá osa. (H.2.14).

La niña M, escucha con atención y de vez en cuando corrige a la mamá, alegando que el cuento no es así, y lo termina leyendo ella misma, pasando las hojas del libro de prisa. (H.2.16)

En este mismo sentido, Vigotsky (1982), plantea su reflexión sobre la atención voluntaria, donde la relación sujeto con el ambiente está mediatizada por el grupo social al que el sujeto pertenece. Es así como la inmutable presencia, el contacto con el texto escrito y el apoyo permanente de mediadores, destaca y facilita el acto lector. Peña González (2007), también nos habla de la importancia del contacto con el texto escrito, cuando dice: “... pongan en las manos de sus hijos o alumnos libros o déjenlos al descuido por cualquier lugar donde esos pequeños e incansables exploradores los puedan descubrir...” (p.48)

Hay varios libros encima de una mesa, juguetes encima de una mesa pequeña y en el suelo, dos butacas al lado de la mesita, las puertas de los cuartos abiertas. (H.2.2).

La niña sube las escaleras con los libros abrazados con la intención de buscar arriba donde meterlos. (H.2.19).

Pude observar libros de diversa índole: literatura infantil, libros recreativos, libros de textos, cuentos infantiles, enciclopedias de inglés, de básica y bachillerato. (H.3.18).

Aquí el aprendizaje está determinado por el desarrollo, como la plantea Vigotsky en la Zona de Desarrollo Próximo(1982), zona definida por lo que una persona puede realizar con ayuda externa de otro, un adulto, padre, madre o docente que puede impulsar al niño a tomar el libro y tratar de leerlo. Muestra de ello podemos evidenciarlo a través del siguiente registro de hogar.

La mamá deja lo que está haciendo y le lee poco a poco. (H.2.16)

Allí se acuesta y se los monta encima, vuelve a abrir el de mamá osa, pareciera leerlo. (H.2.22)

En diversas investigaciones se ha dicho que el niño adquiere el lenguaje en interacción social. Aun cuando su información genética incluye la predisposición para desarrollar un lenguaje, este no se activa sino se interactúa socialmente con el niño. (Bolívar, 2001). Por ello, la lectura que forma parte de la necesidad que el individuo tiene de adquirir conocimientos, no escapa a esta interacción, por lo que para que se adquiera y consolide necesita estar expuesto a situaciones cotidianas que modelen este acto.

Subí las escaleras, encontré a la mamá sentada en uno de los muebles leyendo un libro. (H.4.4).

M. seleccionó el de los tres cerditos y lo dio a su hermana, se sentó dispuesta a escuchar y F, empezó a leer. (H.4.12)

En el ámbito escolar, el docente como mediador del aprendizaje, es quien alienta el florecimiento de una gustosa y placentera actividad de lectura, estructurando una clase donde se lea y escriba (Graves, 1992). Utiliza las herramientas que le ofrecen su capacitación y experiencia y la combina en el aula para fortalecer o incentivar la pasión por la lectura en los niños. No obstante, el desarrollo de los contenidos programáticos del área imposibilita muchas veces la práctica lectora escolar de manera eficiente y continua, como lo demuestran las observaciones de la escuela.

Que dice el título, pregunta la docente. (E.4.10)

Un niño responde: vamos a conocer nuestros recursos minerales. Muy bien Julio, dice la maestra. Allí pulsemos inicio. A ver Paola, lee a tus compañeros el título y lo que dice cada renglón. (E.4.11)

Los niños leen y cada uno va pulsando lo que considera la respuesta correcta según las imágenes que le presentan. (E.4.15)

El contexto social que se pretende crear en aulas de clases tiene un efecto poderoso sobre el tipo de lectores ávidos de lectura o pasivos. (Cairney, 2011). En consecuencia, algunos niños coexisten en contextos escolares en los que el aprendizaje de la lectoescritura se considera, ante todo, como una actividad centrada en el profesor y dominada por el libro de texto. En este sentido la lectura es estimada solo como tema escolar, veámoslo en esta observación.

Según el conocimiento que ya tienen porque hicieron un trabajo sobre de petróleo, según lo que estudiaron, porque ya hicieron evaluación sobre el petróleo, aparte lo que pudieron aprender de la resolución de las guías, de las páginas de la guía y de lo último que pudieron algunos ver hoy en la Canaima, alguien puede decirme con sus propias palabras ¿cuál es el origen del petróleo? (E.4.22)

En la actualidad se habla de comprensión lectora como debilidad perenne al momento de evaluar esta competencia. La escuela como instancia que da continuidad al conocimiento previo de hogar y conocedora de los procesos que rigen esta capacidad, insiste en valorarla, sin considerar que en el aula es enseñada de manera mecánica, con patrones fijos, como un simple proceso de transferencia de información, alejando cada vez más el camino hacia la construcción de los propios significados. La observación citada, da muestra de esta reflexión.

Luego da las instrucciones de cómo van a trabajar, mencionando las páginas del libro con el cual iniciarán la actividad y al mismo tiempo reparte el material a utilizar sobre la temática de El Quijote (E.1.4)

LA ALIANZA HOGAR Y ESCUELA MATERIALIZA LA EFECTIVIDAD DEL PROGRESO LECTOR

El lenguaje oral y escrito requiere una instrucción explícita, la necesaria presencia de un adulto, de un medio social que ayude al niño en el proceso de aprendizaje que se da en la interacción educativa. Esta interacción puede ser de tipo formal, como ocurre en la escuela, o informal como es el caso de la familia, según lo asevera Solé (2006, p. 42). En este sentido, atribuirle a estos dos entes la necesidad de integrarse para trabajar en un solo sentido hacia la conformación de un lector con autonomía y habilidades estratégicamente cohesionadas pareciera imperativo. Al respecto, Vigotsky (1982) señala en su teoría de Zona de Desarrollo Próximo la importancia de situar al aprendiz bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. Por ende, no se puede desligar del contexto social.

La docente los invita a agruparse sin desordenarse en la pareja más próxima, para evitar pérdida de tiempo. (E.2.15)

El lector está expuesto fuertemente a dinámicas temporales que le permiten modelar y enriquecer el alma. La escuela tiene el desafío de formar sujetos autónomos partiendo de experiencias vividas y de reflexión de su hacer. Ortiz Flores, (2004). De la misma manera Solé (2006), señala que proporcionar a los niños el acceso al código escrito es facilitarles estrategias autónomas de exploración del universo escrito. Es allí donde la alianza hogar escuela se pone de manifiesto. La escuela, enfrenta al niño con el lenguaje escrito.

Vamos a ver Fernanda, que puedes leer allí. La niña lee con agilidad y entonación. La docente dice: Ok. Entonces pasemos a las actividades relacionadas. (E.4.14)

La idea es que éste se encuentre con algo conocido sobre el que ha aprendido varias cosas. Lo escrito transmite un mensaje una información y leer lo capacita para acceder a ese lenguaje. Esto conduce a pensar que la escuela en solitario, posee las herramientas y o estrategias necesarias para enfiar al lector. Parece fundamental las experiencias de lectura del niño en el seno de la familia y la utilización de estrategias acordes, a diferencia de la escuela que conoce los mecanismos, aunque en algunos casos no los aplica, en la familia son utilizadas de manera inconsciente.

La mamá, leía a F, un texto sobre culturas indígenas para que ella la entonara de la misma manera. (H.3.4)

En este mismo orden, tenemos profesores que aprenden nuevas técnicas cuando la utilizan en el salón, la ponen a prueba y pueden discutir con sus colegas los aspectos relevantes de su aula de clases, Arancibia G. (1999). Acontecimiento que enriquece la practica pedagógica y asegura la continuidad del camino hacia la lectura.

Bueno aquí trabajamos muchos con estimular, un estímulo que para ello es una obligación. Bueno desde primaria se viene trabajando porque Cristina y yo, que estudiamos desde la universidad y ahora estamos aquí, tenemos un acuerdo, ella manda a leer por lapso libros que luego yo sigo esa metodología en los años siguientes. (C.7.42)

La experiencia de lectura esta casi siempre sometida a una especie de tutela pedagógica (Larrosa, 1998), parece entonces que a los libros y a los lectores se invitan a someterse a una rigurosa vigilancia. En este sentido, la lectura acontece en espacios escolares definida por el sometimiento docente,

quien señala las pautas a seguir. Sin embargo, en la didáctica de la lengua escrita se aplican ciertos procedimientos que no establecen situaciones motivadoras, afectivas con el acto de leer, en la cual relaciones con los libros no es la más adecuada. Premisas que el lector no comprende. Y en algunos casos, existe la creencia de que estamos ante un acto lector cuando solo se está sometido a una actividad que conduce al alejamiento de la lectura. Acciones pedagógicas como lecturas fragmentadas, lecturas en voz alta, explicar el texto leído, ejemplifican actividad lectoras lejanas al placer de leer. Estas actividades practicadas en el aula con demasiada frecuencia forman parte de la gama de estrategias que evidencian trabajo de la lectura, que de motivación lectora propiamente.

Con noveno trabajo más la lectura a través del texto que son unos fragmentos de la historias que están aplicadas a un taller leen y responden (C.7.21)

Con cuarto una guía de don quijote que desarrollan en el aula pero deben traer lecturas previas porque no da chance en el salón. (C.7.22)

En bachillerato no lo tenemos planificado, solo leen algo para contestar preguntas relacionadas con la lectura. (C.7.59).

Si bien el lenguaje oral ha sido frecuentemente vinculado con el ambiente hogareño (por lo menos en sus edades tempranas), el aprendizaje de la lengua escrita ha sido social y culturalmente ubicado en la escuela. (Barrera y Fraca de B, 1999). Esta postura evidencia que la escuela conocedora de características evolutivas del niño y como aprende la lengua escrita, enfilará sus estrategias al complejo proceso, dando continuidad a lo iniciado en el hogar. Para ello, el docente como miembro de la escuela, le corresponde planificar, desarrollar y crear situaciones que favorezcan la

lectura y demostrar capacidades de motivación, espontaneidad, creatividad, que medien y favorezcan el desempeño académico y social de los alumnos. En la indagación realizada a las docentes en la investigación, se observaron algunas de estas estrategias de lectura aplicadas en el aula.

Aplico estrategias de lectura según el grado. (C.7.20).

Estas respuestas fueron agrupadas en una macrocategoría denominada Inventario de Estrategias utilizadas, que refleja la visión de la docente sobre la práctica lectora apoyada por la teoría constructivista, en la cual se hace énfasis en el aprendizaje guiado, cooperativo y la enseñanza recíproca, como elementos necesarios en la educación actual.

Yo he dejado de trabajar con literatura tradicional una que otra, Lanzas Coloradas, o Doña Bárbara, a ellos les gusta más lectura de aventura, de misterio de terror y eso es lo que he estado haciendo trabajar con ellas. (C.7.46).

En otro contexto discursivo, las categorías relacionan las actividades referidas a la práctica lectora, planificadas por la docente en el aula, con el vínculo parental que coexiste entre este tipo de actividades. Allí se vislumbra la falta de colaboración de los padres.

Los padres muchas veces contribuyen a que los muchachos se desvíen del leer, no le dan importancia, no hacen hincapié en que agarren una hora aunque sea una revista de periquita, pero que lean, para que vayan formando el hábito” (C.7.63 y C.7.64).

...mientras que aquí se les hace presión para que lean, de cualquier manera. (C.7.63).

En quinto obligado tienen que leer un libro por lapso. (C.7.44)

Bueno tratamos de incluir lecturas, allí donde escogemos libros que estén más relacionados con los gustos de ellos. (C.7.45).

La primera etapa de escolaridad, permite consolidar la vinculación de los conocimientos previos y los nuevos aprendizajes, es decir, estos aprendizajes se confrontan. Una de las estrategias más idóneas para manejar esta confrontación e incorporar a los niños en la lectura, es la inferencia. La revisión de textos contentivos de ilustraciones, para que los niños puedan deducir, opinar, emitir hipótesis sobre lo observado e interrogado. Los niños, dan muestras de acercamiento a lo observado, con intervenciones acertadas y conceptualizaciones muy personales. La docente conocedora del texto que se presenta hace sus distinciones entre cada una de las inferencias, haciéndoles saber la correcta, de manera comprensible. En este sentido, Goodman (1996) plantea que la inferencia es un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible, utilizando el conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen” (p.14). Ejemplos de estas acciones, quedan abiertas a la comprensión.

Mostré esta imagen y pregunté a los niños a que se les parecía, con qué lo asociaban” (C.6.6).

La paz bruto, le respondía el otro gritando por allá”. (C.6.7).

Aja, ¿y cómo se la imaginan si es mujer?” (C.6.8).

Y otro respondía: no, yo me imagino que la paz es como el mundo” (C.6.10).

y ella, mostraba un dibujo, se imaginó que la paz es como una estrella”. (C.6.11).

COTIDIANIDAD Y CONTINUIDAD DE LA LECTURA HACIA LA TRANSFORMACION DE LA AUTONOMÍA LEYENTE

La lectura es una compleja actividad lingüística que se adquiere, desarrolla y tiene una significación social. En ella intervienen diversos factores que han sido revisados por diferentes autores como Smith, Solé, Bronfenbrenner. Factores que apuntan hacia la insistencia de apropiarse de entornos adecuados que representan la cotidianidad en actividades relacionadas con lectura y escritura. En este sentido, la familia con una vida diaria conformada por actividades de índole cotidiano: acatamiento de señales de tránsito, paseos, acompañamiento al mercado o a la farmacia, entre otros, muestra esa integración tal como se aprecia en la entrevista realizada a uno de sus miembros, integrando la formación del lector desde la cotidianidad. Veamos.

¿Las lleva con frecuencia a sitios de lectura? (C.4.26).

Principalmente de paseo, cuando se sale, leyendo avisos publicitarios, vallas, identificación y orientación, símbolos de tránsito y principalmente áreas en donde nos dirigimos, la dirección, hacia dónde queda, ubicándonos con los puntos cardinales. (C.4.27).

La pedagogía ha intentado casi siempre controlar la experiencia de la lectura anticipando sus resultados (Larrosa, 1998). La lectura forma o transforma al lector. Es por ello que esta experiencia circunscrita generalmente al ámbito escolar, es un evento que se fortalece en la cotidianidad y que forma parte del contexto de desarrollo del niño. Por lo tanto, es la índole que puede ocurrir todos los días, como se observa en la categoría denominada momentos de lectura familiar, la cual deja entrever la dinámica lectora que desarrollan en el hogar de manera diaria. Es importante acotar que en tres de las cuatro observaciones realizadas al hogar, se

evidenció práctica lectora distinta a la del desarrollo de actividades escolares, a diferencia de la escuela, en cuyas observaciones se evidenció poca práctica lectora. Los textos utilizados sirvieron como herramientas para obtener información o estudiar lecciones y no para imaginar, viajar, descubrir mundos diferentes.

Leyeron todo el cuento y M, muy atenta a la lectura pedía de vez en cuando ver los dibujos del libro. (H.4.17)

Atendiendo a esto, la lectura debe presentarse como una experiencia real, significativa, similar a otras que vivimos a diario. En este sentido, el escenario familiar propicia la reflexión cooperativa sobre la creación de ambientes y experiencias que favorezcan la manera de crecer y formar al niño como lector.

“...en estos días que yo estaba leyendo y él estaba fastidioso en la cuna, le saque unos cuentos de colorear que yo se que los puede rayar y él se sentó, puso su almohada y se sentó como si estuviese leyendo. Le tomé hasta foto, (mostrando la foto en el celular). Mira como se ve, como si estuviera leyendo y eso lo hace porque él me ve,...” (C.7.7).

El acto de la lectura, no puede planificarse al modo técnico. Smith, (2005), sino a partir del deseo de enfrentar y resolver el disfrute del texto en un contacto permanente, controlando las propias decisiones (autonomía), hacer las cosas de manera satisfactoria, hallar placer en lo que se hace, como forma de participación y estímulo, para ello se hace necesario miembros comprometidos, desde la familia hacia la escuela, cuyas demostraciones de preocupación por el fortalecimiento de la practica lectura en el hogar y el campo docente tenga su asidero en mejorar la didáctica de la lengua. Es aquí, donde la triada lector texto y contexto (Rosenblatt ,2002) se

manifiesta. Allí se combinan experiencias afectivas y vivenciales del lector, en conjunto con lo cognitivo y propiamente referencial expuesto por los textos para desentrañar esta compleja habilidad humana.

“...Desde pequeña siempre me críe en espacios donde no había muchos libros, pero conseguía prestados y leía hasta con una vela, entonces decía: cuando esté grande voy a tener una biblioteca full de libros, porque me encanta tener libros allí, tocarlos y verlos allí porque siempre uno está aprendiendo algo de esos libros”. (C.5.16)

La lectura como posibilidad de formación y transformación es una experiencia continua que tiene que ver con la subjetividad del lector, con los conocimientos, si, pero sobre todo con lo que el lector es. (Smith, 2005). La continuidad implica seguimiento, hilvanar estrategias y agudizar la voluntad para que ésta habilidad humana se moldee diariamente, en la plenitud del espacio familiar y bajo la premisa inseparable de que puede ser relacionada con lo que el lector quiere saber. Lo impreso adquiere sentido cuando los lectores pueden relacionarlo con lo que ya conocen. La formación de lectores es un proceso largo que no se logra con acciones efímeras y en el cual están involucrados como sujetos, tanto los mediadores adultos como los receptores, es decir, los aspirantes a lectores. La cotidianidad en este sentido, como un fenómeno cultural complejo se constituye en un escenario rico en significaciones y de sentido concreto, propio de las personas. Por ello, los niños necesitan a los adultos como modelos, ellos se esforzaran por aprender y comprender todo lo que los adultos hagan a condición de que vean que los adultos disfrutan haciéndolo.

Si, de hecho la formación que tienen es precisamente por la lectura que se le ha iniciado desde las primeras letras hasta cuando se han encaminado y en especial cuando tienen un trabajo de investigación, se le lee un tema y se trata de interpretar que es lo que quiere o que es lo que están investigando.(H.4.7)

Saber, aprender y adquirir conocimientos son realidades que solo se dan en el lenguaje, gran número de problemas escolares son atribuidos a algún aspecto del lenguaje. Por ello el lenguaje juega un rol crucial en la escolaridad muy especialmente en la primera etapa, en la cual se adquiere el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura iniciado en el hogar. De allí que el uso de estrategias adecuadas (Solé,2006), llevadas a cabo por un mediador dispuesto a la enseñanza y capacitado que forme parte de esa experiencia socializadora favorecerá el proceso, haciendo un uso efectivo de la lectura y la escritura, creando condiciones adecuadas para no imponerla, aunque en alguno casos evada la responsabilidad.

Se les da a leer una parte que los niños puedan, no se les da completo. Ciertos párrafos para que eh, vayan analizando de que se trata la lectura. (C.6.15)

No. cuento específico no. Todavía no hemos llegado a la parte donde yo les mande a investigar sobre un cuento en específico o una leyenda o alguna fábula en específico todavía. (C.6.30).

Del mismo modo, el hogar que comparte esta tarea, como facilitador natural en un ambiente conocido, despliega estrategias que permite cambiar la lectura ocasional hacia la lectura como parte de la vida cotidiana y en su papel afectivo, dirige acciones concretas de formación lectora, aunque desconozca el papel de las estrategias en éste ámbito.

Si, a veces me leía cuentos en la cama cuando me iba a dormir. (C.2.47)

La inmersión en la cultura letrada planteada (Ferreiro, 2000) enfatiza la necesidad de procurar que el niño tenga la oportunidad de participar en actos sociales donde leer y escribir tenga sentido. Si un niño tiene contacto permanente con lectores y el texto escrito, antes de entrar a la escuela, será

más fácil la inserción a la escritura y la lectura que aquellos niños que no lo hayan tenido. Esto se reduce en la observación, a la posibilidad que brinda la familia en estudio a la niña en edad maternal de sus primeros contactos con el código escrito. Veamos:

¿Tienes muchos libros? (C.3.7).

Sí, mi hermana I, me lee este (C.3.8).

M. terminó su tarea rápidamente y pidió a su mamá que le leyera uno de los libros que cargaba en un bolsito de mano. Como siempre el de mamá osa, dijo la mamá, y empezó a leérselo. (H.3.10).

La niña M. gustosa escuchaba y al terminar se bajo de la silla y se marchó al cuarto, también a ver películas. (H.3.11).

Leer es una actividad que necesita de un largo aprendizaje. De allí el imperativo pedagógico de enseñarla, cuidarla y propagarla, como tarea ineludible de todos los implicados, familia y escuela, que juntos se amalgaman para constituirse en una institución sólida de consolidación de lectores y escritores autónomos.

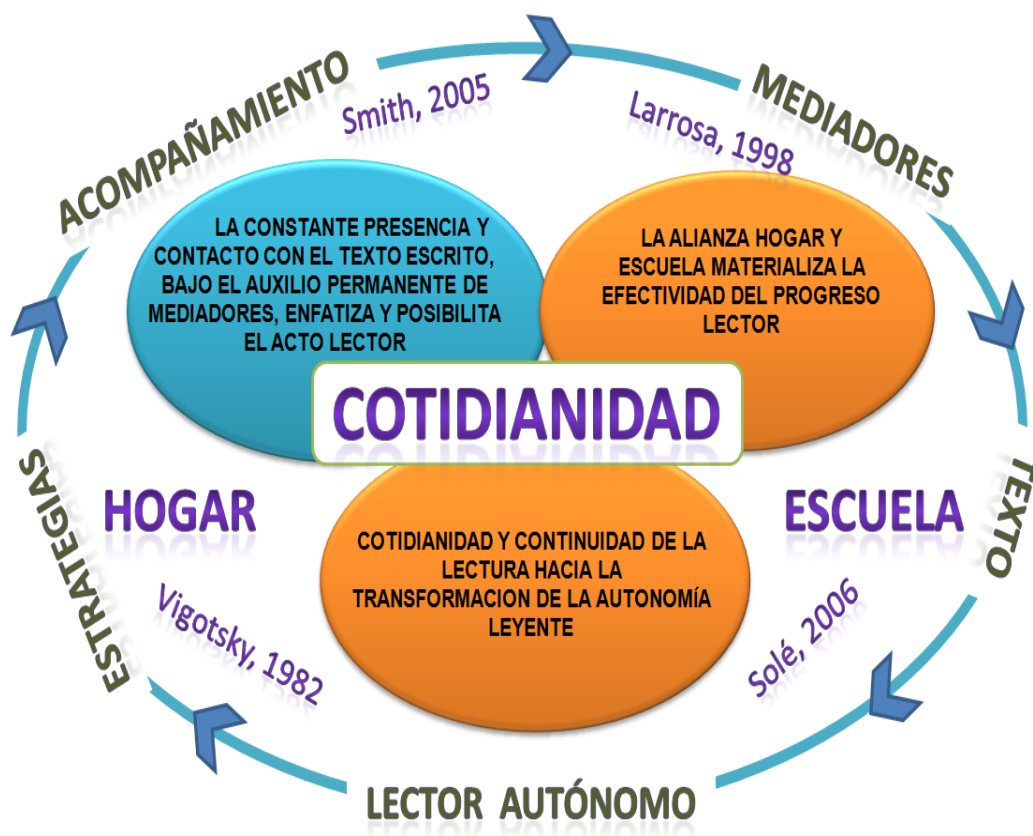


Diagrama 4: La familia y la escuela en la formación del lector autónomo: descripción de la cotidianidad. Fuente: Bravo (2013)

El Diagrama 4, muestra de una manera gráfica, la concepción de cómo confluyen las diferentes teorías y autores que convergen en la formación del lector autónomo y que delinean paso a paso los elementos que coexisten en el proceso. La formación del lector autónomo no es competencia única de algún ente constituyente de la cotidianidad del sujeto, exige la participación continua y permanente de los actores, así como también de la acción de los mismos.

CONSIDERACIONES FINALES

*Quien lee piensa, pues no es posible leer sin pensar;
no así, necesariamente, quien mira.*

*Eliacer Cansino. **Hablemos de Leer** (2002).*

Esta investigación sistematiza todo el complejo entramado que implica la lectura desde sus espacios de ocurrencia. El hogar (familia) y la escuela y manifiesta las inquietudes del investigador sobre el proceso de formación del lector autónomo.

La lectura, no es una actividad natural que se desarrolla a partir de una experiencia libre de lo escrito. Su enseñanza implica adoptar algunas condiciones necesarias para que el aprendizaje se lleve a cabo. El papel del docente en el aula es esencial para que la acción “leer” se consolide. Las estrategias que éste aplique partirán hacia el desarrollo de ese gusto, a hacerlo placentero. Por ello, la necesidad de leer en el aula se hace imperativa y es el docente quien la conduce y abre esta posibilidad. Para que este acto tan complejo se convierta en desarrollo de una personalidad sensible, creativa y reflexiva en los alumnos, la labor del docente está mediada por las herramientas adecuadas y el conocimiento de pleno de los procesos que involucra este aprendizaje.

Los maestros como usuarios de la lengua escrita, desempeñan una función fundamental en ayudar a los niños a aprender a leer. Según Smith (2005), es necesario de que sean lectores y escritores para que puedan promover estos procesos. Es el docente el que ha de concretar las acciones para que sus estudiantes se formen como lectores. El docente es el conductor, animador, promotor y modelo del proceso de aprendizaje de la lectura en la escuela, por esta razón, es indispensable asegurar su formación

y actualización, adicional al desarrollo de una didáctica personal en el campo de la lectura.

Las estrategias de lectura aplicadas en el contexto escolar, parecieran no conducir a crear espacios productivos de consolidación lectura en el aula, lo que difiere de la orientación pedagógica señalada por diversos autores (Smith, 2005; Solé, 2006; entre otros), quienes aseveran la importancia de interacción con el texto escrito desde los primeros años de vida y muy especialmente en la escuela básica. Estas actividades se tornan rutinarias, tediosas y muchas veces son omitidas o sustituidas en el salón de clases por acciones que no la complementan, ni enriquecen.

La importancia de incorporar a la familia al quehacer educativo facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje. La relación parental muy bien planteada por Vigotsky (1982), permite deducir que una familia involucrada con la dinámica escolar, que conozca la forma de trabajo de la escuela para promoverla en el hogar, se transforma en un aporte valioso para el niño y para la escuela. Propiciar en las madres y padres un rol mediador, a través de su contacto directo y cotidiano con los niños, permite apoyar su desarrollo cognitivo e intelectual, y desplegará un comportamiento focalizado en el niño, que involucra apoyo, ayuda en las labores escolares de éste. La lectura es un aspecto que no se puede enseñar formalmente y los niños únicamente aprenden a leer, leyendo. La función del mediador es cerciorarse de que el niño tenga un modelo, un facilitador y un guía. En este sentido, Smith (2005) asevera, que padres y docente deben asegurarse que los niños tengan la oportunidad de leer. Esta lectura exige manejo del texto escrito de manera frecuente sin importar el tipo de texto.

La actividad lectora practicada en hogar, conformada por los momentos de lectura familiar, representa en algunos casos, actividades que causan tedio, fastidio, todas tendientes a cumplir con actividades rutinarias de apoyo en la tarea escolar. Esta condición difiere del acto de despertar el

interés por la lectura y la escritura como fuente de disfrute y de placer. El disfrute del libro acontece solo en escenarios que brindan al niño un contacto permanente con una amplia gama de recursos didácticos que posibilite la motivación y el deseo voluntario de explorar los textos, así lo asevera Goodman (1982). La demostración de afinidad por lo escrito se consolida en actividades de lectura compartida, en cualquier espacio seleccionado a condición de la existencia de libros y especial interés en textos ilustrativos y el género narrativo cuento, que incrementan las potencialidades cognoscitivas del niño. Por ello, el hogar y la escuela estarán suficientemente dotados, atendiendo a las individualidades de los lectores y en espacios ambientados para tal fin en la cotidianidad que absorbe la dinámica de la vida.

La lectura es la base para el logro del buen desenvolvimiento de los individuos en su actuación tanto académica como en las experiencias cotidianas en la sociedad que le toque vivir. Por ello, crear el hábito y formarse en esta habilidad es menester de todos los involucrados en esta hermosa tarea y como fin último, desarrollar seres capaces de leer no sólo texto sino la realidad de su mundo y con pensamientos que respondan a las demandas que plantea la sociedad actual. Todo acto o actividad humana está mediana por el lenguaje. El lenguaje como acto cotidiano también se vivencia en la escuela. Cualquier aprendizaje implica un proceso de comunicación, comprensión y de producción, así lo asegura Peña González (2002), lo que demuestra una vez más la dimensión y transcendencia del proceso de lectura y escritura.

La relación inequívoca entre los actores principales del proceso de lectura familia y escuela, se complementan para iniciar el complejo proceso de formación de lectores. La escuela desde su función principal de formar, educar al niño. El hogar bajo una fuerte carga de afecto, valores y actitudes que le son inherentes. Esta importante relación entre el acompañamiento y

el desarrollo del gusto por la lectura, vislumbra la posible creación de un futuro lector, ávido de conocimientos e interesado por el código escrito. Sin embargo, es mucho lo que falta por hacer para alcanzar el objetivo. En la aventura de aprender la vigilancia parental está inmersa. Los padres en ese manejo afecto llevan al niño de una manera natural a apropiarse del mundo que los rodea. Las orientaciones en el acto educativo exigen inversión de tiempo, especialmente en los primeros años. En este sentido, si se reconoce que el ser humano accede a todos los procesos de la vida mediante el lenguaje, esta inversión de tiempo se justifica en el hogar y se revaloriza en la escuela. La redefinición del rol docente como facilitador de lectura y la disposición de tiempo de padres para reforzar en el hogar las estrategias planteadas en aula de clase, exige de grandes cambios y transformaciones en la vida cotidiana.

No es suficiente aprender el alfabeto y leer una que otra cosa útil para la vida cotidiana. Es necesario leer y dialogar para convertirse en lectores autónomos, desenvueltos, curiosos y aventureros. La práctica específica de una actividad determinada, con la asesoría de un tercero en situaciones significativas es lo que posibilita la adquisición de cualquier habilidad. El aula ha de ser el sitio donde se desarrollen actividades de lectura y escritura significativas y útiles, de manera frecuente. Pues, leer no es solo una necesidad para enriquecer la reflexión, sino que es imprescindible para rescatar la forma del pensamiento. El pensamiento, por esencia lingüístico, adquiere su dimensión más autosuficiente con la palabra escrita y su mejor recepción con la lectura. Por eso, en definitiva, la lectura se convierte en un aprendizaje transcendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona.

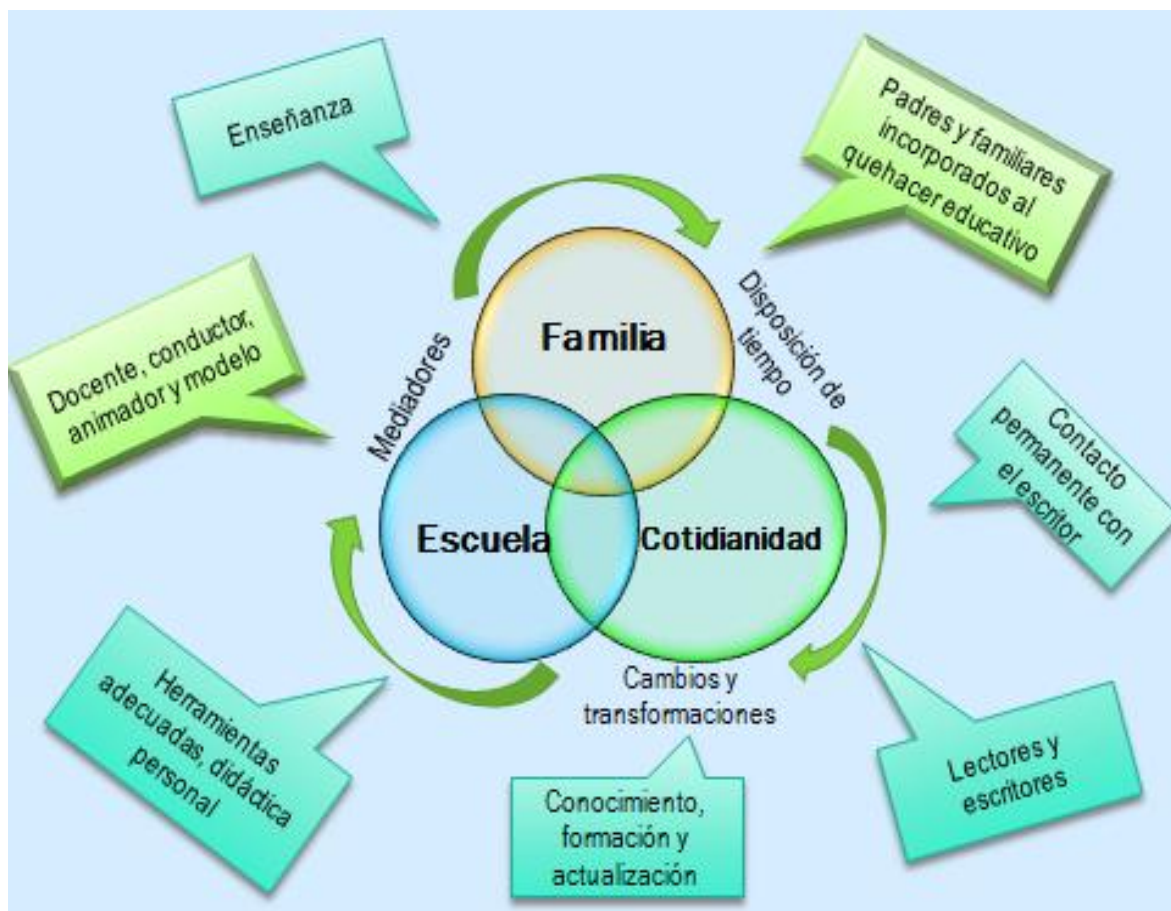


Diagrama 5: Escuela, familia y cotidianidad. Fuente: Bravo (2012)

El Diagrama 5, simboliza lo observado en los espacios de ocurrencia de la práctica lectora y representa de una manera sistematizada las consideraciones del investigador en el campo estudiado.

REFERENCIAS

- Argote, P. y Molina, M., (2010). *Familia y escuela su influencia en la formación de lectores para el mañana. Aproximación a la lectura de preadolescentes y adolescentes. Disponible en* <http://www.fundacionlafuente.cl/wp-content/uploads/2010/11/Estudio-Familia-y-Escuela-adolescentes-Fundaci%C3%B3n-La-Fuente-2010.pdf>.
- Albanell, P., Alonso, F., Cansino, E., Docampo X. P., Farias J., Fernández Paz, M..., Gisbel J.M., Muñoz, P.V., Zubizarreta P., (2002). *Hablemos de leer*. Grupo Anaya, S.A. Madrid.
- Ausubel, D. (2000). *Adquisición y retención del conocimiento*. Barcelona España: Paidós.
- Arias, F. (2004). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Arancibia, G.V., Herrera, P., Strasser, K. (1999). *Psicología de la Educación*. Alfaomega: México.
- Barboza F. (2000). *La Promoción de la Lectura y la Escritura en el Hogar y en la Escuela*. Entre Lenguas 2009, Vol. 14. 93-109. Disponible en www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/29563/5/articulo6.pdf {consulta online noviembre 11}.
- Barrera Linares, L. y Fraca de Barrera, L. (1999). *Psicolingüística y desarrollo del español*. Monte Ávila Editores Latinoamericana, C.A. Caracas.
- Bolívar, M. (2001). *Enseñanza de la lengua dentro del Contexto Sociolingüístico*. Predios estudios: Valencia-Venezuela.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós: Barcelona-España.
- Bronfenbrenner, U., & Ceci, S. J. (1994). *Nature-nurture reconceptualized: A bioecological model*. *Psychological Review*, 101(4), 568-586.

- Buitrago, N; Escobar, M; y González, A. (2010). Interacciones en la crianza familiar y la construcción de subjetividad política en la primera infancia. *Aletheia*. Revista de Desarrollo Humano, educativo y social Contemporáneo. Vol. 2, Nro. 2. 1-13. Disponible en: <http://aletheia.cinde.org.co/>. Consulta online Noviembre 2011.
- Cairney, T. (1999). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. 3era. Ed. Morata, S.L.: Madrid.
- Caldera, R; Escalante, D y Terán, M. (2010). Práctica pedagógica de la Lectura y Formación Docente. *Revista Pedagógica*, Vol. 31, Nro. 88, 15-37.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar Lengua*. Grao. Barcelona-España.
- Castillo Espinoza, M. A. (2007). *El lector como finalidad en el sistema educativo venezolano*. Universidad de Carabobo. Consejo de Desarrollo Científico Humanístico. Valencia.
- Castillo, J. A. (2007). La lectura, la escritura y la literatura en la educación secundaria venezolana. *Educere* nro. 46 septiembre 2009.
- Cook-Gumperz, J. (1986). *La construcción social de la alfabetización*. En: *La construcción social de la alfabetización*. Paidós: Buenos Aires.
- Currículo Educación Primaria Bolivariana* (2007). Ministerio del Poder Popular para la Educación. Caracas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (1999). Gaceta oficial N° 5453. Extraordinaria.
- Díez, P.J. (2004). *Investigaciones sobre el inicio de la Lectoescritura en edades tempranas*. Estilo Estugraf Impresores, S.L.: Madrid.
- Doman, G. (2000). *Cómo Enseñar a Leer a su Bebé*. Taurus: Madrid.
- Eco, U. (1987). *Lector in fabula: el lector modelo*. Lumen: Barcelona
- Ferreiro E. y Gómez M. (2002). *Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura*. Siglo Veintiuno: México.

- Ferreiro, E. (2000). *Leer y escribir en un mundo cambiante*. Conferencia expuesta en las sesiones plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores CINVESTAV-México.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata S.L.: Madrid.
- Fraca de Barrera, L. (1997). *Análisis crítico del discurso*. Monte Ávila. Caracas
- Ferrater Mora., J. (2004). *Diccionario de Filosofía*. 3era. R. Ariel: Barcelona España.
- Graves, D. (1992). *Estructurar un Aula donde se Lea y se Escriba*. Aique Grupo Editor, Buenos Aires.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En Ferreiro y Gómez Palacio. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Siglo XXI.
- Habermas, J. (1989). *Teoría de la acción comunicativa. Complementos y estudios previos*. Cátedra: Madrid.
- Habermas, J. (1995). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Volumen 25 Centro de Estudios Educativos. México. D.F-México.
- Heidegger, M. (2003). *Ser y Tiempo*. Trotta: Madrid.
- Husserl, E. (1997). *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Fondo de Cultura Económica. México DF-México.
- Hyman J. (2003). *Congreso sobre talentos y capacidades excepcionales*. Disponible en: <http://www.colegiocalatrava.edu.co/docs/ep03.pdf>. [consulta online Marzo 2011.
- Larrosa, J. (1998). *La Experiencia de la Lectura. Estudios sobre Literatura y Formación*. Laertes: Barcelona.
- Lorenzo Viego, C. (2003). *Influencia de la Familia sobre el Desarrollo de los Escolares*. El Portal del Mundo de la Psicología (2003). [Pagina web en Línea]. Disponible <http://www.psicocentro.com/cgi->

bin/articulo_s.asp?texto=art54001.[Consulta online 2010, Noviembre 27].

Martínez, M. (2009). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. 2da. Edición. Trillas: México.

Merleau-Ponty, M. (2008). *El mundo de la percepción*. Buenos Aires- Fondo de Cultura Económica: Argentina.

Mejías, T. (2011). *Seminario de Investigación Recursos para el Aprendizaje*. (Mimeo). Universidad de Carabobo. Maestría en Lectura y Escritura

Mejías, T. (2011). *Estilos de pensamiento y posturas epistemológicas en la producción de textos académicos escritos por docentes de la Universidad de Carabobo*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación Valencia.

Ministerio de Educación Cultura y Deportes. (2002). *Plan Nacional de Lectura 2002-2012 Todos por la lectura*. Acción Pedagógica nro. 17 Enero diciembre 2008. p.106-117. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/27487/1/articulo11.pdf>.

Morales O, Rincón, Á. y Tona J. (2006). *La promoción de la lectura en contexto no escolarizado y sus implicaciones pedagógicas*. Estudio exploratorio en Mérida-Venezuela. Universidad de los Andes. Mérida.

Olson, D. (1999). *El Mundo sobre el Papel. El Impacto de la Escritura y la Lectura en la Estructura del Conocimiento*. Gedisa: Barcelona.

Ortiz, M. (2004). *El Aprendizaje y la Enseñanza de la Lectura y la Escritura*. Fundamentos y Orientaciones Didácticas. Colección Procesos Educativos Nro. 23. Caracas-Venezuela.

Peña, J., Barboza, F. (2009). La formación de hábitos de lectura desde los inicios de la escolaridad. *Entre Lenguas*, Vol. 14. Mérida, Venezuela.

Peña González, J. (2007). *La familia y la escuela en la formación de lectores y escritores autónomos*. Editora El Nacional. Brújula Pedagógica: Caracas.

Peña González, J. (2010). *Creación de un club de lectura. Una experiencia compartida con padres y representantes*. Universidad de los Andes. Mérida.

- Ríos, C.P. (2004). *La aventura de aprender*. 4ta. Ed. Caracas: Cognitus, C.A.: Caracas.
- Rodríguez, P.G. (2001). *¿Política Nacional de Lectura? Meditación en torno a sus límites y condicionamientos*. Serie documentos de educación nro. 7. Fundación Comisión Nacional de Lectura. Fundalectura. Caracas.
- Rodríguez, G., Gil J. y García E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe. S.L.: Maracena, Granada
- Rojas de Escalona, B. (2010). *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis*. FEDUPEL. Caracas.
- Rosenblatt, L. (2002). *La literatura como exploración*. Fondo de Cultura Económica: México.
- Sánchez, C. (2008). *La escuela, el maestro y la lectura para un cambio revolucionario*. Revista venezolana de educación. Foro universitario. Educere. año 2009 nro. 44 Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/28831/1/foro4.pdf>. [Consulta: 16 de marzo 2011].
- Smith, F. (2005). *Comprensión de la lectura. Análisis Psicolingüístico de la Lectura y su Aprendizaje*. Trillas: México.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Graó: Barcelona-España:
- Tovar, R. M. (2008). La formación como lector y escritor: Un reto para el docente. *Foro Universitario Educere*. Nro.- 44 <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art13.pdf>.
- Uzcastescu Barrón, J. (1995). Investigación sobre la cotidianidad como comienzo de la filosofía. *Revista de Filosofía*. 3era. Época. Vol. VIII nro. 13, Pp. 25-47 Servicios de publicaciones Universidad Complutense. Madrid.
- Valles, M. (1999). *Técnicas Cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Síntesis, S.A: Madrid.
- Vivas, G; Goncalves, N; Moncada, O; Bolsegui, M; y Rodríguez, M. (2006) *Programa de integración familia escuela dirigido a los padres y*

representantes de la unidad educativa José Manuel Álvarez Municipio Carrizal Estado Miranda. Investigación Revista. Vol. 11 nro. 2, Diciembre. Disponible en: Investigacionrevistacultca.org.../artv110... consultada el 07-03-2010.

Vygotsky, L. (1982). *Vygotsky hoy*. Obras escogidas Tomo II. Visor: Madrid.

Young, M. (2003). Aprendizaje temprano, ganancias futuras. En: *Primera infancia y desarrollo*. El desafío de la década, Memorias. Bogotá.