

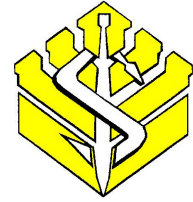


**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POST GRADO
DOCTORADO EN ENFERMERÍA
AREA DE CONCENTRACIÓN: SALUD Y CUIDADO HUMANO**

**SIGNIFICADO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES
CAPACES DE POTENCIAR EL CONSUMO DE DROGAS
EN LOS ADOLESCENTES**

**Autor: Mgsc: Roberto Alvarado
Tutora: Dra. Ani Evies**

Valencia, 16 Noviembre de 2018



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POST GRADO
DOCTORADO EN ENFERMERÍA
AREA DE CONCENTRACION: SALUD Y CUIDADO HUMANO**

**SIGNIFICADO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES
CAPACES DE POTENCIAR EL CONSUMO DE DROGAS
EN LOS ADOLESCENTES**

Autor: Roberto Alvarado
Tutor: Dra. Ani Evies

Trabajo que se presenta ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, para optar al título de:

**DOCTOR EN ENFERMERÍA,
ÁREA DE CONCENTRACIÓN: SALUD Y CUIDADO HUMANO.**

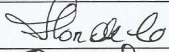
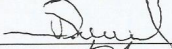

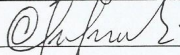

Valencia, 16 Noviembre de 2018

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN ENFERMERÍA: ÁREA DE CONCENTRACIÓN, SALUD Y
CUIDADO HUMANO

VEREDICTO

Nosotros Miembros del Jurado designado para la Evaluación del Trabajo de Grado Titulado: **SIGNIFICADO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES CAPACES DE POTENCIAR EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTES** presentado por el ciudadano **ALVARADO CH., ROBERTO E.** titular de la C.I. N° V-11.523.467, para optar al Título de **DOCTOR EN ENFERMERÍA, ÁREA DE CONCENTRACIÓN, SALUD Y CUIDADO HUMANO** acordamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado:

APROBADO

Nombre y Apellido	Cédula de Identidad	Firma del Jurado
Dra. Flor Sanmiguel	5.372978	
Dra. Dailene Leal	8.065924	
Dr. Harold Guevara	7.078-962	
Dra. Carmen Amarilis Guerra	5.588.111	
Dra. Ani Evies	700467	

En Valencia a los Dieciséis (16) días del mes de Noviembre de Dos Mil Dieciocho

Universidad de Carabobo



Valencia – Venezuela

Facultad de Ciencias de la Salud



Dirección de Asuntos Estudiantil
Sede Carabobo

ACTA DE DISCUSIÓN DE TESIS DOCTORAL

En atención a lo dispuesto en los Artículos 145,147, 148 y 149 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 146 del citado Reglamento, para estudiar la Tesis Doctoral titulada:

SIGNIFICADO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES CAPACES DE POTENCIAR EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTES

Presentada para optar al grado de **Doctor en Enfermería, Área de Concentración: Salud y Cuidado Humano** por el (la) aspirante:

ALVARADO CH., ROBERTO E
C.I. V- 11523467

Habiendo examinado el Trabajo presentado, bajo la tutoría del profesor(a): Ani Evies C.I. 7011467, decidimos que el mismo está **APROBADO**.

Acta que se expide en valencia, en fecha: **16/11/2018**

Flor de Contreras
Dr. (a) Flor Sanmiguel (Presidente)
C.I. 5.372.978
16/11/2018

amb.
Dr.(a) Ani Evies
C.I. 7011467
Fecha 16-11-2018



Dailene Leal
Dr. (a) Dailene Leal
C.I. 8065.934
Fecha 16-11-2018

Harold Guevara
Dr. (a) Harold Guevara
C.I. 7.072.962
Fecha 16/11/18.
TG-CS:

Carmen Amarilis Guerra
Dr. (a) Carmen Amarilis Guerra
C.I. 5588111
Fecha 16/11/2018



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO SEDE CARABOBO
DOCTORADO EN ENFERMERÍA: SALUD Y CUIDADO HUMANO

**SIGNIFICADO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES
CAPACES DE POTENCIAR EL CONSUMO DE DROGAS
EN LOS ADOLESCENTES**

Autor: Roberto Alvarado
Tutor: Dra. Ani Evies

Aprobado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo por miembros de la Comisión Coordinadora

Nombres y Apellidos

Ani Evies

Milagros Varón

Berta Guevara

Valencia, 16 Noviembre de 2018



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POSTGRADO SEDE CARABOBO
DOCTORADO EN ENFERMERÍA: SALUD Y CUIDADO HUMANO



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Yo, Ani Evies, en mi carácter de Tutora del Trabajo Doctoral Titulado: **SIGNIFICADO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES CAPACES DE POTENCIAR EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTES** Presentado por el ciudadano: Roberto Alvarado, titular de la Cédula de Identidad N° 11.523.467 para optar al título de Doctor en Enfermería, Área de Concentración: Salud y Cuidado Humano. Considero que dicha tesis reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometida a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

En Valencia, a los 18 días del mes de julio del año Dos Mil Dieciocho.

Dra. Ani Evies

C.I.N°

Valencia, 16 de noviembre 2018

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, todo honor y toda gloria, y a la Santísima Virgen María.

A mis Familias. Mi Mamá, Papá, Tía, Hermano, Abuelas, Esposa, Hijos, Suegra.

A la Universidad de Carabobo.

A la Escuela de Enfermería Dra Gladys Román de Cisneros

A estos Adolescentes que compartieron conmigo su vivencia y experiencias intrafamiliares para comprender e interpretar en un modo este fenómeno.

A algunos de los integrantes de las Familias y otros "***Ellos***" que son sensibles a la situación de los adolescentes y se esmeran por crear y favorecer un ambiente familiar de bien a pesar de sus circunstancia. No decaigan.

A todas las Enfermeras creadoras y otros colaboradores del Doctorado en Enfermería y a sus comisiones. Espacio para trascender.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen por darme la oportunidad de vida para alcanzar siempre los objetivos propuestos.

A mi Tutora Dra Ani Evies, amiga, doble colega, y excelente guía en el logro de este objetivo.

A las(os) Drs: Berta Guevara, Amrilis Guerra, Yolanda Rodriguez, Lilia García, Digna Escobar, Nelly Arenas, Marianela Mejías, Rosa Reina, Hilda Cárdenas, Mirtha Sanchez, Francisco Guzmán (México) por su gran apoyo y sus aportes para esta investigación.

A mi Madre Nora por sus ejemplo y mas, mi Padre Rigoberto por sus ejemplo y mas, mi hermano Riguito, mi Tía Carmen(+), quienes se encargaron de mi crianza y enseñanza apegados a un modelo de familia autónomo tradicional.

A mi tía Carmen (+), se que desde el cielo siempre velera por mí y los míos.

A mis abuelas Petra (+) e Isable (+) por sus esencias.

A mi Esposa Mercedes y a mis hijos Robert Augusto, Mercedes Nataly y Abril, se que cuando estén adultos al igual que yo, nuestras vivencias serán anécdotas para recordar, reflexionar y seguro estoy que se reirán. Y habrán trascendido DLB.

A mi suegra Mercedes Rincones.

A mis familias extendidas. Lila, Alba, Alexis, Vane, Caro, Tulio Javier. María Daal, Nicho, Inés, Diomar, el papi, Damaris y los demás maracuchos,

A mi Compadre, Colega, y Gran Amigo Ronal Serrano.

A mi gran Amigo, Colega y Compadre Julio García y a su Familia.

Mis Grandes Amigas y Colegas Ingrid G, Siomara R, Mirian O, Delissa, Lorena, Marbella, Alexandra María. José, Ender, Nury, Así como al personal de la FCS. UC

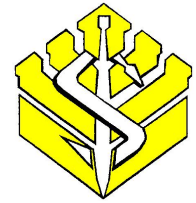
¡Creo y estoy seguro que faltan muchos más! ¡A todos Dios los Bendiga!

ÍNDICE

Pag

APROBACIÓN COMISIÓN CORDINADORA DEL DOCTORADO.....	iii
AUTORIZACIÓN DEL TUTOR	iv
ACTA DISCUSIÓN DE TESIS DOCTORAL.....	v
VEREDICTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
ÍNDICE.....	ix
RESUMEN.....	x
SUMMARY.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I. DEVELANDO EL FENÓMENO.....	16
1.1- Aproximación a la contextualización del fenómeno.....	16
1.2- Delimitando las Cuestiones Relevantes del Estudio.....	21
1.3- Objetivos del Estudio.....	27
1.3.1- Objetivo General.....	27
1.3.2- Objetivos Específicos.....	27
1.4- Justificación del Estudio.....	28
CAPÍTULO II. APROXIMACIÓN AL REFERENCIAL TEÓRICO.....	30
2.1- Investigaciones Anteriores.....	30
2.1.1- Ámbito internacional.....	31
2.1.2- Ámbito nacional.....	34
2.2- Apoyo Referencial.....	39
2.2.1- Dimensión teórica de la familia.....	40
2.2.2- Dimensión Teórica de la Adolescencia.....	54
2.2.2.1- Perspectiva Histórica.....	55
2.2.2.2- Concepciones de la Adolescencia.....	57
2.2.2.3- Procesos Biológicos.....	60
2.2.2.4- Procesos Cognitivos.....	61
2.2.2.5- Procesos Socioemocionales.....	61
2.2.2.6- Teorías Acerca del Desarrollo Adolescente.....	62
2.2.3- Aspectos del Consumo de Drogas en Adolescentes.....	66
2.2.4- Dimensión del Cuidado Humano.....	72
2.2.5- Dimensión Ética del Cuidado en Los/Las Adolescentes.....	75
2.2.6- Aspectos Legales que Sustentan la Presente Investigación referidas al Marco Regulatorio en materia de Protección de Las y Los Adolescentes.....	82
CAPÍTULO III RECORRIDO METODOLÓGICO.....	86

3.1-Abordando el Método FENOMENOLÓGICO.....	86
3.2- Fases según el Abordaje de Spiegelberg.....	88
3.2.1- Descripción del Fenómeno.....	89
3.2.2- Fenomenología de las Esencias.....	89
3.2.3- Fenomenología de las apariencias.....	90
3.2.4- Constitución fenomenológica.....	90
3.2.5- Reducción fenomenológica.....	91
3.2.6- Fenomenología Hermenéutica.....	91
3.3- Rigor metodológico.....	92
3.4- Obteniendo la Información.....	93
3.5- Criterios de selección de los informantes.....	94
3.6- Contexto de la Investiagcion.....	97
3.7- Como se Llegó al Campo de Estudio.....	99
CAPÍTULO IV DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO.....	101
4.1- Testimonio de los Actores Sociales.....	102
CAPÍTULO V BÚSQUEDA DE LAS MÚLTIPLES PERSPECTIVAS.....	142
5.1- Perspectivas del investigador.....	142
5.2- Perspectivas de los agentes externos.....	144
5.3- Coincidencias o intercepciones de los agentes externos.....	154
CAPÍTULO VI BÚSQUEDA DE LA ESENCIA Y LA ESTRUCTURAS EN LOS ACTORES SOCIALES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO	155
6.1- Síntesis Narrativa.....	157
6.2- Presentación de la Matriz de Categorización y Codificación.....	158
6.2- Proceso de Triangulación.....	160
6.3- Proceso de Estructuración.....	164
CAPÍTULO VII CONSTITUCIÓN DE LOS SIGNIFICADOS.....	166
CAPÍTULO VIII INTERPRETACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL FENÓMENO.....	176
CAPÍTULO IX APROXIMACIÓN TEÓRICA DEL FENÓMENO DE ESTUDIO.....	179
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	185
ANEXOS. Consentimiento informado	



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE POST GRADO
DOCTORADO EN ENFERMERÍA: SALUD Y CUIDADO HUMANO**

RESUMEN

**SIGNIFICADO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES
CAPACES DE POTENCIAR EL CONSUMO DE DROGAS
EN LOS ADOLESCENTES**

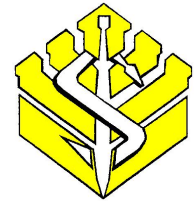
Autor: Roberto E. Alvarado Ch.

Tutora: Dra. Ani Evies.

Julio 2018

Las relaciones intrafamiliares son capaces de potenciar el consumo de drogas en los adolescentes, estas representan una realidad que exige un posicionamiento de todos, los profesionales de la salud, ya que por el alcance se convierten en un problema social. El presente estudio, está inmerso en la línea de investigación: Práctica de Enfermería, Cuidado Humano, Salud y Educación, perteneciente al Doctorado de Enfermería, Área de Concentración Salud y Cuidado Humano. El objetivo fue generar una aproximación teórica del significado que le atribuyen los adolescentes a las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas. El paradigma de la investigación fue el cualitativo y el método se sustentó en la Fenomenología bajo el abordaje de Heidegger y las etapas descritas por Spiegelberg. Los informantes claves fueron 7 adolescentes institucionalizados en el hogar denominado PANA ubicada en el municipio Valencia del Estado Carabobo, la técnica para recolectar la información fue la entrevista en profundidad, previo consentimiento informado. Entre las categorías emergidas en esta investigación están: Las Familias Disfuncionales, Ausencia de Autoridad Paterna en la Familia, La Calle Como Refugio, Experimentando con las Drogas, Trasgrediendo las Normas de Convivencia en la Familia, Acciones de Cuidados del Grupo Familiar. La contribución teórica de este estudio se derivó de los significados aportados por los adolescentes en lo relativo a las vivencias y experiencias, lo que permitió comprender la realidad del fenómeno de las relaciones intrafamiliares y su capacidad de potenciar el consumo de drogas en los adolescentes.

Palabras Clave: Adolescentes, Drogas, relaciones, intrafamiliar



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF HEALTH SCIENCES
POST GRADE ADDRESS
DOCTORATE IN NURSING: HEALTH AND HUMAN CARE

SUMMARY

**MEANING OF INTRA-FAMILY RELATIONS CAPACIES TO ENHANCE
DRUG CONSUMPTION IN ADOLESCENTS**

Author: Roberto E. Alvarado Ch.

Tutor: Dr. Ani Evies.

Noviembre 2018

The intrafamilial relationships are able to promote the consumption of drugs in adolescents, these represent a reality that requires a positioning of all, health professionals, because by the reach they become a social problem. The present study is immersed in the line of research: Nursing Practice, Human Care, Health and Education, belonging to the Doctorate of Nursing, Health and Human Care Concentration Area. The objective was to generate a theoretical approach to the meaning that adolescents attribute to intrafamilial relationships capable of potentiating drug use. The paradigm of the investigation was the qualitative one and the method was based on the Phenomenology under the Heidegger approach and the stages described by Spiegelberg. The key informants were 7 institutionalized adolescents in the home called PANA located in the municipality of Valencia of Carabobo State, the technique to collect the information was the in-depth interview, with prior informed consent. Among the categories emerged in this investigation are: Dysfunctional Families, Absence of Parental Authority in the Family, The Street as a Refuge, Experimenting with Drugs, Transgressing the Rules of Family Coexistence, Family Group Care Actions. The theoretical contribution of this study was derived from the meanings provided by the adolescents in terms of experiences and life-situations, which allowed to understand the reality of intrafamilial relationships and their capacity to increase drug use in adolescents.

Keywords: Adolescents, Drugs, relationships, intrafamilial

INTRODUCCIÓN

La Enfermería en su trabajo diario el cuidado, como actividad de su vida cotidiana siempre actúa guiada por los principios y valores de su formación profesional y ética. Guiados por este sustrato siempre actúa en interacción con, entre y para otros seres humanos. Los usuarios. Su trabajo los conecta de un modo directo con el mundo humano, mundo integrado por la familia, sus miembros y en conjunto impacta sobre la sociedad.

Considero que existen suficientes razones, motivos así como las circunstancias para preocuparme por la situación de los adolescentes y también son de peso para iniciar esta investigación que me guié para encontrar sus significados y comprender su dinámica, conocer la realidad de los procesos que allí se desarrollan y causan el problema de los adolescentes, su familia y el consumo de las drogas, y tratar de afianzar el cuidado humano como herramienta principal en la crianza, formación y educación de los hijos de la sociedad.

Es por ello que inicio con esta frase de introducción al tema: “Estudiar el tema de las familias, sus relaciones, la adolescencia y las drogas, es asumir un gran compromiso y este es del tamaño de una catedral”, considero que estas actividades son fundamentales en la adquisición del condicionamiento de los seres humanos, en igual sentido pero estudiando la realidad venezolana y su posible comparación aunque distante con la realidad mundial.

En esta investigación se estudió la temática relacionada con el significado de las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas en los adolescentes, tomando como realidad empírica las vivencias, experiencias y las acciones cotidianas de los adolescentes, que ya posterior a esta experiencia de vida se

encuentran institucionalizados, porque han roto relación con su familia nuclear en este interín. Los elementos más resaltantes de este problema quedan integrados en los siguientes aspectos: Lo concerniente al significado de las relaciones intrafamiliares referidos a la dificultad o facilidad de establecer esta convivencia y su interacción entre sus miembros, lo perteneciente al consumo de drogas, y lo relativo al cuidado humano y sus cualidades como factor protector.

Este trabajo de investigación está inmerso en la línea de investigación N° 4 referida a: Práctica de Enfermería, Cuidado Humano, Salud y Educación. Perteneciente al Doctorado de Enfermería, Área de Concentración Salud y Cuidado Humano. El objetivo es: Generar una aproximación teórica del significado que le atribuyen los adolescentes a las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas. La investigación se orienta a descubrir aspectos de la relaciones intrafamiliares presentes en la conducta de huida del hogar y el problema de las adicciones a las drogas del adolescente, percibido y expresado en las propias palabras de los participantes para su posterior interpretación.

Para la consecución del trabajo tomamos en cuenta los postulados teóricos de algunos pensadores que han estudiado el tema de las relaciones intrafamiliares, la adolescencia, el consumo de drogas, el cuidado humano y principalmente los relatos de las experiencias vividas de los adolescente cuyos testimonios son el eje fundamental.

Las razones de proceder así se deben a que los elementos que intervienen en el fenómeno de las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas en los adolescentes No se pueden “medir”, “ni contar”, “ni pesar” porque son de carácter subjetivo.

Por estas razones, metodológicamente, el estudio se enfocó desde el paradigma cualitativo, con un abordaje Fenomenológico – Hermenéutico utilizando

el modelo de Spiegelberg para el procesamiento de la información, cuya propuesta metodológica consta de seis fases: Descripción del fenómeno, búsqueda de perspectivas múltiples, búsqueda de la esencia y la estructura, constitución de la significación, suspensión del enjuiciamiento y la interpretación del fenómeno. Lo que permitió interpretar y comprender este fenómeno.

Por todos los argumentos mencionados hasta ahora, decidí asumir este compromiso conmigo mismo, con la profesión, ya que toda profesión se remoja y refuerza cuando sus miembros se preocupan por mejorar su imagen ante la sociedad, esto se logra a través del conocimiento teórico que respalde su práctica, a su vez el conocimiento es producto de la investigación, este aportará nuevos conocimientos a la comunidad de enfermería que fortalezcan su práctica en beneficio de la familia y sus miembros y de la comunidad en general.

A continuación se describen los capítulos que estructuran el trabajo: **Capítulo I** Develando el fenómeno, Delimitando las cuestiones relevantes del estudio, Interrogantes Norteadoras, propósito del estudio, objetivos Especificos y la justificación del estudio. **Capítulo II** Cuestiones Referenciales, investigaciones anteriores, apoyo referencial, abordando el método Fenomenológico. **Capítulo III** Recorrido metodológico, descripción del fenómeno, Fenomenología de las esencias, Fenomenología de las apariencias, constitución Fenomenológica, reducción Fenomenológica, Fenomenología hermenéutica, rigor metodológico, obteniendo la información, criterios de selección de los informantes.

Capítulo IV Descripción del fenómeno de estudio. **Capítulo V** Búsqueda de las múltiples perspectivas. **Capítulo VI** Búsqueda de las esencias y las estructuras. **Capítulo VII** Constitución del significado de las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas. **Capítulo VIII** Interpretación y comprensión del

fenómeno. **Capítulo IX** aproximación teórica del fenómeno. Por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

En este Capítulo se describe la aproximación a la contextualización del fenómeno en estudio como son las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas en los adolescentes, se estructura en los siguientes apartados: Develando el fenómeno; que abarca la aproximación a la contextualización del fenómeno, delimitación del estudio, interrogantes norteadoras, objetivos del estudio y la justificación del estudio.

DEVELANDO EL FENÓMENO

1.1- APROXIMACIÓN A LA CONTEXTUALIZACIÓN DEL FENÓMENO.

Muchas son las circunstancias que me motivaron a estudiar este fenómeno, primero como padre de familia donde tengo responsabilidades de la crianza de mis hijos y apoyo en la de los sobrinos y amigos, como enfermero donde tengo la obligación moral, ética, profesional, por el título que me confirió la Universidad así como con la responsabilidad que me facultó y delegó el estado a través de mi profesión y mi trabajo en las instituciones de salud, también en el ámbito de la educación en mi trabajo como docente universitario en la Escuela de Enfermería Dra. Gladys Román de Cisneros de la Universidad de Carabobo, y como un ciudadano de este país donde también tengo deberes como conciudadano de velar por los demás.

Por todo lo antes expuesto podemos adentrarnos ya en la temática, y esto lo podemos iniciar considerando que desde que el hombre apareció en el mundo se ha descrito que la familia es la base fundamental de la sociedad, en la proclamación bíblica se menciona que el Mesías quiso comenzar su tarea redentora en el seno de

una familia sencilla, normal¹ y es que esta constituye la esencia social del ser humano, así como es bien cierto que de la percepción que de esta se tenga se estructuran las sociedades, se moldean las personalidades y se vive de determinadas maneras².

La palabra familia, según la opinión generalmente aceptada, deriva de la palabra latina familia, que a la vez procede de la familia, por derivación de famulus, que significa sirviente o esclavo, la palabra familia era equivalente a patrimonio e incluía no sólo a los parientes sino también a los sirvientes de la casa del amo y a su vez todos los aspectos sociales incidían sobre la familia, y las actitudes de sus miembros afectaban su desarrollo². De acuerdo a lo señalado anteriormente existen muchas posibilidades de esas incidencias sobre el fenómeno en estudio, pero no nos adelantamos porque es lo que pretendemos descubrir en los testimonios de estos adolescentes.

Así mismo conservamos todo el concepto que la misma está compuesta por el padre, la madre y los hijos, pero que también la conforman los abuelos, los tíos, primos y amigos, que en esta célula es donde se forman los hombres y mujeres del mañana, con la educación y la formación de hogar, los patrones morales y los valores que le aportan tanto el padre como la madre al hijo o hija este será un hombre o una mujer de bien que la sociedad aceptará en su seno y en el cual terminará de desarrollarse y conformar una nueva familia. Actualmente podemos observar una descomposición en el seno de la familia y en los productos que esta deja a la sociedad.

Es así como vemos familias desintegradas que a pesar de que en Sur América los hogares son matricentristas vemos que los hogares pueden estar solos ya que esta madre o padre salen al campo de trabajo en busca del sustento familiar, de esta manera el hijo que allí se procreó se deja solo en el hogar la mayoría del tiempo, y aprendiendo patrones ajenos a su seno familiar, hay que resaltar que al niño o niña

cuyos padres hayan sembrado bien esos patrones es muy posible que cosechen hombres y mujeres de bien a pesar de su ausencia, pero en otros cuyos patrones no hayan sido bien sembrados encontraremos debilidades que lo pueden hacer desviar su formación humana y personal y por tanto desviar su camino, esto vivenciándolo yo con muchas familias conocidas cuyos patrones de crianza tradicional han generado valiosos resultados representados en hombres y mujeres exitosos.

Que la familia es la base fundamental de la sociedad todo el mundo maneja este concepto, por lo que observamos en la actualidad, si no hay una buena formación de hogar desde niños es posible que el adolescente y el hombre del mañana se convierta en un antisocial y se sumerja en el consumo de drogas, práctica esta que en el mundo ha sido vista por los expertos como una conducta primitiva, ya que desde nuestros ancestros estas sustancias han sido utilizadas como mecanismos de alucinaciones y satisfacción, como formas de alejarse de la realidad y obtener placer.

Sin embargo, en los últimos años se ha hecho hincapié en los efectos negativos que estas producen en el organismo, lo que induce a investigar a los grupos de riesgo ante este flagelo. Dentro de estos grupos tradicionalmente se creen están expuestos los adolescentes masculinos, así como sujetos inseguros y que se sienten poco felices mientras que pareciera que las adolescentes femeninas están como ajenas al fenómeno.

Tal es el caso de Venezuela donde la mujer, a pesar de que es vista y percibida por la humanidad como jefe de familia, así este presente la figura del hombre, ella adopta el rol central asumiendo hasta las cualidades que caracterizan a este rol, como: Hacerse cargo del hogar, de los quehaceres domésticos, del funcionamiento de la familia, de la búsqueda del sustento para la alimentación de los hijos, trabaja sin prejuicios y se les percibe que su objetivo fundamental es lograr las metas, cumplir las funciones de la familia y que esta permanezca unida.

El consumo de drogas ilícitas en Venezuela así como en la mayoría de los países del mundo, se ha convertido en un problema de salud pública, por el auge de sus indicadores de morbi-mortalidad³.

Muchas personas en el mundo entre las edades de 15 a 64 años han consumido drogas por lo menos una vez en los últimos 12 meses. Eso quiere decir que hubo un aumento respecto al año anterior, pero la estimación sigue siendo considerablemente inferior al número de personas que consumen sustancias psicoactivas lícitas (aproximadamente el 30% de la población adulta general fuma tabaco y aproximadamente el 50% de dicha población consume alcohol)⁴.

Como la droga de mayor consumo se reporta la marihuana, cerca de 160 millones de personas, o sea el 4% de la población de 15 a 64 años de edad. Las estimaciones del número de personas que consumen estimulantes de tipo anfetamínico fue de 26 millones de personas y 8 millones consumen éxtasis. Se estima que el número de consumidores de opiáceos ha aumentado ligeramente a unos 16 millones de personas (11 millones de las cuales hacen uso indebido de heroína). El número de consumidores de cocaína fue casi 14 millones de personas⁴.

En Venezuela se ha observado el mismo índice de incremento en el consumo de droga ilícitas en los últimos años, se observó que fue el segundo país de América del Sur con mayor prevalencia de consumo de marihuana (3,3%) y anfetaminas (0,6%), y el tercer país de América del Sur con mayor consumo de cocaína (1,1%)⁴.

En este sentido reportes de la Oficina Nacional Antidrogas (ONA) en Venezuela, destacan que 19,16% de las personas que asisten a centros de tratamiento son adolescentes de 15 a 19 años y 2,2% son menores de 8 a 14 años, de estos el 12,5% son de sexo femenino. De acuerdo con este reporte la droga ilícita de inicio de mayor frecuencia es la marihuana, seguida por cocaína, bazuco, e inhalantes. Un dato

que llama la atención es que el 48,3% de las personas consumidoras de drogas, inició entre los 10 y 14 años de edad y el 45,1% entre los 15 y 19 años de edad³.

En estas cifras ocupa el Estado Carabobo de acuerdo con las estadísticas nacionales año 2012, el primer lugar donde se han realizado los decomiso de los alijos más grandes de drogas de 5019 kilogramos de cocaína y 86650 kilos de marihuana con respecto al resto de los estados, prevaleciendo el género masculino con 2852 detenidos por el delito de drogas, mientras que las detenciones en mujeres han sido 431 en el ámbito nacional³.

Al analizar estos reportes más allá de la mirada estadística, se refleja que existe un grupo de mayor riesgo, representado por la adolescencia, la cual puede ser considerada como un período saludable en el ciclo vital y también una fase crucial en la vida de los individuos en términos de formación de hábitos de conducta y de modelos de socialización, transformando toda la segunda década de la vida en un período de transición.

La adolescencia es una etapa en que las influencias externas adquieren importancia progresiva: quizás, a mayor independencia de esta fase etérea, cuando es comparada con la niñez, el adolescente se torna más vulnerable en el contexto en que se desenvuelve de forma diferente, el contexto influencia su salud en su desarrollo físico y psicosocial⁵.

Del mismo modo estas informaciones se refieren a cifras bajas de mujeres en relación con los hombres involucradas en la comisión del delito de tráfico, venta y consumo de drogas ilícitas, quizás porque como señalé anteriormente la mujer tiene arraigada la función, heredada e inculcada socialmente, que la hace ser y ver que tiene una papel de responsabilidad social y familiar en la sociedad, pero aun así se observan que el género femenino incursiona en este mundo, situación que necesita ser vista con mucha atención, ya que la mayoría de las detenciones han sido en

adolescentes. Lo que puede asumirse como cierto es que existe una sub – población, dentro de estas cifras, que en un momento determinado pueden pasar a formar parte y por consiguiente estar expuestas a conductas de consumo,

1.2- DELIMITANDO LAS CUESTIONES RELEVANTES DEL ESTUDIO.

La complejidad del problema de las drogas y su irrupción en la cotidianidad familiar invita a la reconstrucción de la articulación que existe entre las drogas y los aspectos familiares, educativos, sociales, culturales, económicos, políticos de la sociedad y la práctica del cuidado humano dentro de los miembros de la familia.

La familia se reconoce como objeto y clave del desarrollo social a la luz de los encuadres teóricos actuales de la psicología social, la familia por ser el hilo conductor que teje la trama de nuestras comunidades pasa de ser objeto a ser sujeto y protagonista de nuestra realidad social⁶, por lo que en el contexto de esta investigación el desempeño y las funciones que la familia adoptó y ejerció para con sus miembros en este caso los adolescentes institucionalizados o no fue fundamental y jugó papel importante para los resultados de la investigación.

En este mismo orden de ideas dentro del contexto de la investigación y la pretensión por develar lo que rodea el significado de las relaciones intrafamiliares y el consumo de drogas en los adolescentes, se puede explicar que estos jóvenes representan una diversidad de situaciones en su ámbito común y con sus pares adicionándoles las circunstancias y condicionantes para experimentar lo que hacen sus pares, es decir su surgimiento como categoría poblacional viene a representar un problema social y estos vienen a suplantar a los menores en situación irregular⁷.

No obstante estos pueden ser adolescentes que consumen drogas y viven en sus casas, este grupo forma parte de un subregistro que no está precisado y que es una población diana de cualquier investigación, estos adolescentes que en cualquier

momento producto de la desesperación de sus padres y familiares al ver a sus adolescentes con características de intoxicación severa, son institucionalizados resultando el cuidado este necesario para el restablecimiento de uno de los miembros, y es en ese momento que ocurre para la familia el darse cuenta de la situación de riesgo en que ha estado sumergido el adolescente.

La definición más usual que contempla que un adolescentes o un niño que vive en la calle y ha roto todo vínculo con su familia de origen, es un niño/o niña o adolescente de la calle⁸, si bien su origen lleva a repensar esta categoría se puede decir que a grandes rasgos homogeniza los modos de andar en la calle. Y es allí donde cabe preguntarse, este tipo de adolescente que puede o no estar en la calle o en una institución para reeducación de adictos, qué relación o qué tipo de relación tuvo dentro de su familia, qué cuidados fallaron o estuvieron ausentes que lo catapultaron hacia el consumo de drogas.

En América Latina, la urbanización acelerada, el crecimiento demográfico, la migración, la distribución desigual del ingreso y la pobreza enraizada han generado un aumento del número de adolescentes que se desvinculan de sus hogares y trabajan y viven en las calles, los motivos de esta desvinculación pueden ser diversos pero hay que ahondar cuál de ellos en su relación con la familia es el más crítico, el puntual, el que apalanca y que los hace tomar esa decisión.

La población infanto juvenil que se encuentra en las calles de América Latina es predominantemente del sexo masculino, pero puede haber excepciones en donde puede ocurrir mayor concentración de niñas en determinadas localidades⁹.

Para la generación de conocimiento esta investigaciones es de naturaleza cualitativa, con abordaje fenomenológico hermenéutico, por lo que para hacer una investigación fenomenológica tuve que dejar de pensar como empírico-analítico para adoptar la postura del fenomenólogo, aquel que busca la comprensión de los

significados y de las experiencias vividas, el que se sumerge y envuelve con el objeto de estudio¹⁰, para este fin la misma se realizó con los actores sociales representados por adolescentes que se encuentran ya en una fase de institucionalización y recibiendo ayuda profesional, por lo que se facilitó el diálogo ya que en este proceso ellos pudieron expresar o no los detalles de su relación intrafamiliar, la institución para este fin fue la Fundación PANA, ubicada en el Municipio Valencia.

El contexto donde se realizó la investigación es la ciudad de Valencia Estado Carabobo, en Venezuela. Venezuela es un territorio situado al norte de América del Sur, cuya superficie abarca un área de 916.445 Km., distribuida entre su territorio continental, a dos horas de la capital vía terrestre hacia la provincia centro occidental está situado el estado Carabobo cuya capital es Valencia. Según el último estudio del Instituto Nacional de Estadísticas (INE) de 2013, la ciudad posee una población de 870.000, habitantes, sólo en la ciudad, mientras que toda el área metropolitana posee una población estimada de más de 2.140.000 de habitantes, convirtiéndose en la principal y más poblada ciudad de la Región Central¹¹.

La ciudad ha crecido hacia sus periferias en todas las latitudes y es catalogada como uno de los principales centros industriales del país por la gran concentración de industrias manufactureras, en estos momentos en gran medida paralizadas. En su área urbana ¹² se ubica el municipio Valencia, que es el más poblado de esta entidad federal, así como uno de los mayores en cuanto a términos de superficie, ya que posee casi 623 Km, este municipio se encuentra en el centro-sur del estado Carabobo¹³, dentro de esta jurisdicción en muchas oportunidades se observan algunos adolescentes cumpliendo algún rol propuesto por una organización que se encarga de ayudarlos. En muchas ocasiones son escasos los reportes oficiales sobre el registro y las condiciones de salud de estos adolescentes¹⁴.

Sin embargo, es notorio que puede sobrepasar esas expectativas de calidad de vida, lo que sugiere la posibilidad de un problema de familia, del hogar así como de las actividades cotidianas de un joven en desarrollo, es de hacer notar la situación atípica de estos jóvenes ya que para esta etapa de sus vidas deben estar con su uniforme de bachillerato azul con Beige que es general o del color de las institución educativa donde sus padres así lo hayan decidido, por lo que este escenario desdibuja la situación comentada y observamos que la situación puede ir cada vez colocándose más crítica para estos jóvenes, que se han desvinculado de su familia. Con la consecuencia de cambiar el confort de su hogar, u olvidar su situación real de vida, lo que termina en cambios de estilos de vida, y sumergiéndose a través de las presiones de grupo en el mundo del consumo de drogas y una vida nada tradicional que puede ir de la delincuencia y en última instancia a caer en la indigencia.

Para los adolescentes que caen en el mundo de las drogas, se hallan bajo el amparo de ese flagelo y viven de esa forma, lo primordial es sobrevivir. Muchas veces el comportamiento delictivo y la farmacodependencia son parte de la cotidianidad. Continuamente atentos al momento presente, estos adolescentes difícilmente pueden preocuparse por una enfermedad que no amenaza su supervivencia inmediata¹⁵.

La evidente realidad que representan los adolescentes consumidores de droga a simple visión es la menor expresión de la verdadera situación, pero es útil para referir el fenómeno de la debilidad de los adolescentes, y esta fragilidad refleja claramente las diferentes situaciones de susceptibilidad de los adolescentes frente al consumo de drogas y conductas riesgosas que no favorecen la salud y están alejadas de los objetivos de la familia en sociedad.

Cuando estos muchachos han consumido drogas o sus derivados suelen realizar cualquier conducta transgresora de la ley, es posible que sean detenidos por organismos de seguridad y dependiendo la magnitud del delito pueden llegar a ser

institucionalizados, esta medida preventiva de institucionalizarlos sin darles el debido tratamiento previo de desintoxicación puede fracasar¹⁶, ellos pueden permanecer en los centros un par de días o unas horas pero no se adaptarán a las rutinas que se cumplen en esos centros o casas de refugio como por ejemplo hacer tareas del hogar, realizar trabajos manuales, en esta situación procuran la manera de fugarse del centro, por lo que muchas veces se salen a la vía pública y tomando todo tipo de previsión para evitar que los vuelvan a institucionalizar. Volviéndolos prófugos y libres de cometer cualquier acto. Procurando de una manera u otra acercarse a su hogar materno lo que les complica aún más su situación

Por otra parte, la literatura sobre el consumo de drogas en poblaciones de menores ha reportado la influencia de múltiples factores causales¹⁷, uno de los factores de vulnerabilidad de mayor impacto en el inicio del consumo de drogas ha sido la influencia de los amigos¹⁴ así como el no tener comunicaciones efectivas con los padres¹⁷. Sin embargo, debemos conocer más a fondo sobre el significado que los adolescentes le atribuyen a las relaciones intrafamiliares y al consumo de drogas.

Una perspectiva teórica que puede ayudar a guiar el presente estudio es el paradigma de la fenomenología hermenéutica, de Edmund Gustav Albrecht Husserl (1859-1938) como uno de los mayores exponente del método fenomenológico, este se preocupó mucho por el proceso de hacer ciencia y por ello creo este método cuyo fin básico era ser más riguroso y crítico en la metodología científica para centrarse en la descripción y análisis de los contenidos de la conciencia, transformando así a este proceso en una ciencia estricta. Este método refleja un esfuerzo por resolver la barrera entre el empirismo, que acentúa la jerarquía de la observación y el racionalismo, que pone la cadencia en la razón y la teoría y lo alcanza narrando el inicio, en la conciencia, de todo sistema filosófico o científico¹⁸.

Por todo lo anterior planteo: develar el significado de las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas en los adolescentes de

Valencia-Venezuela y la influencia del cuidado humano como factor protector, para tal efecto se abordó desde el paradigma cualitativo, con un enfoque fenomenológico-hermenéutico utilizando las etapas sugeridas por Spiegelberg cuyo camino metodológico consta de seis fases: descripción del fenómeno, búsqueda de perspectivas múltiples, búsqueda de la esencia y la estructura, constitución de la significación, suspensión del enjuiciamiento y la interpretación del fenómeno.

Por lo que a través de estas etapas sugeridas por Spiegelberg permitió comprender los significados, sentimientos, creencias y valores de los adolescentes.

Para orientar esta investigación dentro del contexto mediante los relatos y encontrar los significados de las relaciones intrafamiliares así como comprender su dinámica, me he planteado una guía a seguir como son las las Interrogantes Norteadoras.

Luego de haber disertado el problema, vislumbrando que existen tal vez limitados registros de las verdaderas situaciones “de” y “que” llevan a estos adolescentes al consumo de droga y que pudiera resultar pertinente el cuidado humano como factor protector ante esta situación, me preguntaba cuáles serán los puntos cardinales hacia donde se dirige esta investigación y formulé las siguientes preguntas:

¿Qué significa para el adolescente la familia?

¿Qué significan para los adolescentes las relaciones familiares?

¿Qué significa para los adolescentes el consumo de drogas?

¿Cómo caracterizan los adolescentes al cuidado humano dentro del entorno familiar?

Para dar respuestas a estas interrogantes y para alcanzar el propósito, me he planteado los siguientes objetivos:

1.3- OBJETIVOS DEL ESTUDIO:

1.3.1- OBJETIVO

GENERAL:

Generar una aproximación teórica bajo el enfoque ontológico, epistemológico y axiológico del significado que le atribuyen los adolescentes a las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas.

1.3.2- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1- Describir el significado que le asignan los adolescentes a las relaciones intrafamiliares y el consumo de drogas.

2- Buscar las múltiples perspectivas del investigador y de los agentes externos del significado de las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas

3- Buscar las esencias y las estructuras del significado que le atribuyen los adolescentes al consumo de drogas y las relaciones intrafamiliares.

4- Constituir el significado que le atribuyen los adolescentes al consumo de drogas y las relaciones intrafamiliares.

5- Interpretar el significado que le atribuyen los adolescentes al consumo de drogas y las relaciones intrafamiliares.

1.4- JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.

Toda profesión se fortalece y consolida cuando sus miembros se preocupan por mejorar su imagen ante la sociedad, esto se logra a través del conocimiento que respalde su práctica, a su vez el conocimiento es producto de la investigación, En este sentido, la realización y comprensión de esta investigación cuya naturaleza es fenomenológica, me permite develar sus aportes en los aspectos: epistémico, ontológico y axiológico.

La importancia para la profesión de enfermería, desde la concepción epistemológica, se traduce en la interpretación del significado y por ende, la investigación se justifica, porque aporta nuevos insumos vivenciales, tangibles, de conocimientos a la enfermera venezolana que fortalezca su práctica al comprender los procesos que se desarrollan dentro de la familia y que repercuten en el individuo y en la sociedad. Así como un aporte a las ciencias humanas.

La eficacia de una institución ante la sociedad es el reflejo de sus servicios, pero a su vez, el servicio que ofrezca es producto de los esfuerzos que los seres humanos ofrezcan a los usuarios, por consiguiente, si las enfermeras de una institución conocen la realidad de cuál es el significado que le atribuyen los jóvenes a los factores intrafamiliares que pueden inducir al consumo de droga y certifican que el cuidado humano es un factor protector para evitar este flagelo, al volver este conocimiento cotidiano en su práctica con el individuo, familia y la comunidad a la que pertenece la institución, en marcadores de oferta demanda este conocimiento aumenta su cobertura, redundando en la eficacia y la eficiencia de su atención así como el reconocimiento social.

Desde el punto de vista ontológico y axiológico, esta investigación se justifica ya que es el reconocimiento de la concepción de la persona como ser único que tiene sus propias vivencias, creencias y concepciones sobre la vida, la salud, lo que sin duda orienta a la construcción de una filosofía humanista e integradora del cuidado en enfermería, que contribuya a mejorar su práctica profesional.

Todo lo que mejore y actualice la práctica de la enfermera, beneficia a los usuarios, en ese sentido, considero que este trabajo se justifica ya que de su contenido teórico-práctico, que hasta ahora se ha mantenido en el mundo abstracto del conocimiento, y el cual se abordó cualitativamente hemos podido obtener con el sujeto informante a través de lo que piensan, dicen y hacen, insumos con lo que se logró comprender e interpretar y producir conocimientos teóricos para afianzar la práctica para su propio beneficio.

Además para el personal de enfermería enterarse en la experiencia de conocer, manejar y divulgar la complejidad del fenómeno de las drogas suscita relevancia, pues es ésta la que establece un contacto directo con el paciente, familia y comunidad, como miembro del equipo de salud que por la naturaleza de sus funciones y la cotidianidad de su trabajo se cataloga como agente de contacto continuo, siendo así la enfermería afianza los cuidados diarios a los pacientes de forma holística, y es por ello fundamental el conocer para afinar esa detección de problemas de salud y específicamente en problemas de adicción.

Son numerosas las ocasiones en las que los pacientes expresan su dependencia a una sustancia o en las que la enfermera lo detecta durante los cuidados que le realiza a este.

Para lo cual la enfermería al comprender el fenómeno humano que encierra estas circunstancias sabrá ofrecer respuestas humanas a esta necesidad.

CAPÍTULO II

APROXIMACIÓN AL REFERENCIAL TEÓRICO.

Este capítulo contiene algunas consideraciones ontológicas, epistemológicas y axiológicas, en las que subyace el principio de la unicidad que orientó al investigador del estudio: Significado de las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de droga en dos adolescentes, para intentar adentrarse en la subjetividad de los adolescentes. El Capítulo presenta la revisión que se realizó sobre investigaciones que se relacionan con el fenómeno de estudio así como las indagaciones de referentes teóricos sobre aspectos significativos del fenómeno.

2.1- INVESTIGACIONES ANTERIORES.

Seguidamente describimos las investigaciones que se han realizado en el plano internacional como en el nacional. Cabe destacar que en las revisiones se evidencian estudios con metodologías diferentes pero que resultan referenciales y con aportes interesantes, se puede observar que hasta ahora, no se han establecido diferencias en cuanto a género.

Llama la atención que se han hecho abordajes de numerosos grupos de adolescentes, entre los que destacan estudiantes universitarios, alumnos del primer y segundo ciclo de enseñanzas formal de las escuelas, liceos públicos y privados, desde la perspectiva de la familias y su entorno así como desde la perspectiva de consumo o no consumo de drogas, indagando los elementos condicionantes o protectores, los valores y anti valores, debilidades y fortalezas para la prevención del consumo, así

como la percepción de los usuarios según sus experiencias de vida y cotidianidad en su entorno natural.

Pero muy escasos son los estudios con adolescentes en situación de calle o institucionalizados que se han evidenciado en este recorrido. Seguidamente muestro los hallazgos de estas investigaciones así como su relevancia para este estudio:

2.1.1 ÁMBITO INTERNACIONAL:

2.1- Entre los escritos que sustentan la presente investigación se encuentra una titulada Intervención breve para la prevención del consumo de alcohol, tabaco y marihuana en adolescentes, en México cuyo objetivo fue verificar la efectividad de una intervención breve para prevenir el consumo de alcohol, tabaco y marihuana en adolescentes. Se propuso un diseño cuasi experimental con dos grupos el de control y el de intervención.

El tratamiento consistió en una intervención breve de 12 semanas de duración, con una sesión por semana. La intervención fue diseñada e implementada por enfermería. Para la medición de las variables se utilizaron cuatro instrumentos de lápiz y papel: 1) Escala de Autoestima; 2) Cuestionario de Confianza Situacional; 3) Cuestionario de Asertividad; y 4) Escala de Resiliencia. Así mismo se aplicó un Historial de Consumo de Drogas.

Sus contribuciones y conclusiones fueron: Existe un efecto significativo entre el grupo (intervención) para las variables autoestima y asertividad en el género masculino. Por lo que afirman que los adolescentes que recibieron la intervención presentaron un incremento de los índices de las cuatro variables psicosociales y que redujeron en mayor medida el consumo de alcohol que los adolescentes que no la recibieron, La importancia de este estudio se apoya en el impacto social y familiar que tienen las sesiones educativas de la enfermera, para favorecer la salud, al orientar a los adolescentes hacia una postura responsable, a través de un modelo de

aprendizaje que permita desarrollar y favorecer una actitud positiva y de protección en los estudiantes ante un problema de salud como lo es la adicción a las drogas¹⁹.

Situación esta que de acuerdo a lo relatado por nuestros informantes tiene relación contrapuesta si se puede entender de esta manera, ya que ellos refieren en sus entrevistas que a sus padres les faltó hablarles mucho y el apoyo de un núcleo familiar para que ellos hoy fuesen personas de bien, sin ataduras a experiencias de vida en la calle en el consumo de drogas.

2.2- Otro de los antecedentes que sustentan la presente investigación es el estudio de los Factores de riesgo y el significado del consumo de drogas en adolescentes y jóvenes marginales de bandas juveniles de Nuevo León Monte Rey México. Aquí plantean dos objetivos generales: Analizar el efecto de los factores de riesgo personales e interpersonales con el consumo de drogas lícitas (alcohol y tabaco) e ilícitas (marihuana, cocaína e inhalantes) en adolescentes y jóvenes marginales que pertenecen a bandas juveniles y Desarrollar un modelo teórico representativo de los significados del consumo de drogas en adolescentes y jóvenes marginales que pertenecen a bandas juveniles.

Del análisis comparativo de los datos resultó la categoría central: La gloria del placer sobre las consecuencias, en relación al significado del consumo de drogas, y representa las ventajas de los efectos placenteros emocionales de bienestar, relajamiento, desinhibición, y consecuentemente, risas provocadas, denotando sentimientos de felicidad, sobre las posibles consecuencias del consumo de drogas.

Dentro de las conclusiones están las siguientes: Se puede concluir que los participantes consumían bebidas alcohólicas, la droga de predilección al consumo es la marihuana, seguida de los inhalantes y de la cocaína. Notándose diferencias significativas en el consumo de alcohol y drogas ilícitas por sexo, observándose mayor consumo en los hombres que en las mujeres. Aparecen, también, diferencias

de consumo de alcohol y drogas ilícitas por edades, siendo los jóvenes mayores de 18 años los que tuvieron mayores proporciones de consumo.

Así mismo en consumo de cualquier droga, marihuana, cocaína mostraron ser diferentes por ocupación siendo los estudiantes los que aparecen con menor proporción, comparados con el resto de los identificados, además el autor afirma que existe relación entre los factores de riesgo de consumo de drogas lícitas e ilícitas, mostrándose que a mayor edad mayor es el número de vasos de bebidas alcohólicas ingeridas, mayor es el número de cigarrillos consumidos, mayor es el número de días de consumo de alcohol, tabaco, marihuana, cocaína e inhalantes.

Se observó que el ítem de factor de riesgo de bajo nivel educacional que mostró mayor posibilidad para consumo de marihuana, cocaína e inhalantes fue el “Tener o haber tenido dificultades con trabajos escritos, el factor de riesgo problema de Salud mental tiene relación positiva y significativa con el número de días de consumo de cocaína e inhalantes”.

Por otro lado, se observó que el ítem del factor de riesgo problemas de salud mental que mostró mayor posibilidad para el consumo de tabaco y alcohol fue “asustarse con facilidad”. Los ítems del factor de riesgo problemas de Salud mental mostraron mayor probabilidad para el consumo de marihuana, cocaína e inhalantes²⁰.

Vemos en este estudio que hay una marcada diferencia en el consumo de alcohol por parte del género masculino, sin embargo se evidencia que las mujeres también consumen, esta población inmersa en situación de abuso de drogas nos devela que sigue prevaleciendo y es para ambos sexos igual referencia cardinal para abuso de drogas las dificultades con el hogar, familia, la adolescentes no escolarizados, y emerge un nuevo factor a considerar en esta situación que agrava aún más y que hacen que se vean vulnerables como es: problema de salud mental.

2.3- Existe otra investigación realizada para determinar el uso de Tabaco, alcohol y otras drogas entre adolescentes; una perspectiva de género, el estudio fue realizado en Pelotas, Rió Grande del Sur, Brasil, el objetivo fue examinar la relación entre género y la utilización de sustancias psicoactivas entre adolescentes (consumo de bebidas alcohólicas, fumar y uso de drogas ilícitas).

Dentro de los resultados el tabaquismo fue el más prevalente entre las hembras, en cuanto al consumo de bebida alcohólica en el mes anterior fue mayor entre los varones. Por otro lado, la proporción de adolescentes que revelaron uso de drogas ilícitas en el mes anterior a las entrevistas no estuvo relacionada con género.

Como conclusión dejan ver que el mayor consumo de tabaco es entre hembras que entre los varones, lo que puede indicar el riesgo de expansión al consumo de otras sustancias por mujeres de otros grupos etarios en generaciones futuras, lo que justifica preocupación y esfuerzos específicos, también destacan que es preocupante la asociación entre un menor desempeño escolar y la recurrencia de fumar tabaco y el uso de drogas. Así mismo que el uso de drogas parece estar ligado también a la desvinculación con la escuela y a mayores ocurrencias de reprobaciones escolares. De igual manera plantean que las poblaciones con menor acceso a la educación formal están más expuestas a los riesgos de consumo de drogas y otras sustancias²¹.

De este trabajo se deriva un apoyo para la idea de que el problema de los adolescentes que consumen drogas se relaciona con una marcada desvinculación tanto del hogar como de la educación formal, así como su factor de clase social pobre lo que los hace recurrentes al consumo de alcohol y drogas ilícitas.

2.1.2 ÁMBITO NACIONAL:

2.1- Otra de las investigaciones que apoyan este estudio es una donde abordaron la temática Drogas, Mujer y Violencia en Valencia-Venezuela, desde el

paradigma cuantitativo, sus objetivos estuvieron encaminados a identificar la frecuencia del uso y abuso de drogas; la relación entre la frecuencia del uso y abuso de drogas; y los factores socio-económicos, demográficos, culturales y de salud asociados con el uso y abuso, situaciones de violencia y otros comportamientos de riesgo entre mujeres venezolanas.

Las conclusiones señalan que más de la mitad de las encuestadas tienen un consumo sensato alcohol, una cifra importante tienen un consumo riesgoso o son dependientes del alcohol, existe relación entre el conocimiento de VIH y la edad, número de hijos, educación y depresión, el abuso emocional se relaciona con la autoestima y la depresión en la mujer.

Las diferentes formas de violencias constituyen un núcleo densamente interrelacionado, la vulnerabilidad de la mujer no se relaciona con factores biológicos sino más bien con factores sociales que influyen en la gama de opciones que se ofrecen al hombre y a la mujer en el ejercicio del poder y de la violencia en el hogar particularmente hacia la mujer²².

Los resultados y conclusiones reflejados aquí dejan una clara evidencia que el consumo de drogas aparte del entorno social supone un riesgo al cual en este caso se involucra el género, aun así da significancia a que el abuso se relaciona con el autoestima y la depresión en la mujer, sumando las diferentes formas de violencias que se ven en el hogar.

2.2- En otra investigación se estudió los factores de riesgo asociados al uso de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes adolescentes de ambos sexos, su objetivo fue identificar los factores de riesgo asociados al uso de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes adolescentes de ambos sexos cursantes de la tercera etapa de educación básica y diversificada de instituciones públicas diurnas en el municipio Naguanagua estado Carabobo Venezuela.

Las conclusiones identificaron que las áreas con riesgo alto asociado a al uso de drogas lícitas e ilícitas son familia y salud mental, mientras que las de riesgo moderado son recreación, conducta y escuela y las de riesgo bajo habilidades sociales y uso de drogas²³. En este estudio vemos reflejado que estos adolescentes viven en familia y son escolarizados, pero notamos algo particular y significativo que el mayor porcentaje lo ocupa el sexo femenino y se observan pinceladas de los factores de riesgo que afrontan las adolescentes a ser candidatas de elegir las drogas, como son familia y salud mental así como la conducta de estos adolescentes, situación que los hace vulnerables para el abandono escolar y el consumo de drogas.

2.3 Otro estudio que sustenta esta investigación es el realizado en el Municipio Naguanagua de Valencia en Venezuela, con el propósito de comprender la percepción del consumo de alcohol en familias de adolescentes y las conductas violentas derivadas de esta práctica. El objetivo de este estudio fue comprender la percepción de la adolescente sobre el consumo de alcohol y la existencia de violencia vivenciadas en sus hogares

El resultado obtenido arrojó que el inicio de consumo de alcohol estuvo entre los 12 y 17 años con cerveza y guarapita, esto con el fin de sobrellevar u olvidarse de los problemas, por desamor, imitación o celebración, los factores de riesgo identificados para el consumo de alcohol son el inicio temprano de consumo de alcohol, consumo dentro del grupo de estudios, poca resistencia a presión de grupo de pares, consumo de alcohol dentro del grupo familiar, venta y consumo de alcohol dentro del hogar como medio de ingreso adicional al presupuesto familiar.

También identificó los factores protectores del consumo de alcohol como son la clara manifestación de tres de las adolescentes de no estar interesadas en probar el alcohol, el interés de una de ellas en realizar trabajos escolares sobre el alcohol, estar escolarizadas, realizar actividades en tiempo libre como miembro de grupo de recreadoras, además la autora logró obtener información sobre el alcoholismo el cual

es considerado que se produce por beber grandes cantidades y como consecuencia del consumo de alcohol, también es considerado como enfermedad con un componente físico y otro psicológico referido a la autoestima. Y como droga que produce drogadicción.

Además, la mayoría de las adolescentes experimentaron violencia en sus hogares, de familiares y vecinos, la violencia verbal, física, psicológica; se pudieron diferenciar grupos vulnerables: niños, adolescentes, mujeres las más vulnerables y el hombre el agresor.

De igual manera se identificaron los factores de riesgo de Violencia como: Modelo paterno violento; situación económica precaria; inequidad social; consumo de alcohol en el hogar propio y de familiares; valores culturales que promueven la desigualdad de género; estar expuestas a medios de comunicación que promueven la violencia; pertenecer a grupos vulnerables a la violencia. También se identificaron los factores protectores de la violencia como: Hogares constituidos por padres casados; valores familiares como solidaridad, cooperación, justicia, amor, respeto; existencia de sentimientos de compasión y comprensión; poseer proyectos de vida con prosecución de estudios incluidos; capacidad de expresarse sobre experiencias vividas; pertenecer al grupo de recreadoras.

Sus conclusiones arrojaron que continúa el incremento de la violencia dentro de los hogares junto al consumo de bebidas alcohólicas, donde sigue siendo la mujer el grupo vulnerable a la violencia. El consumo de alcohol tiene origen multifactorial que permite al adolescente iniciarse a edad temprana. Es necesario considerar al alcohol como facilitador del inicio en el uso de las drogas; está relacionado con la violencia por lo que se convierte en un problema de salud pública que amerita a un profesional de salud con competencias en el fomento de estilos de vida saludables y en la prevención del uso de drogas, de modo que se multipliquen los factores

protectores como la resiliencia en las adolescentes que conviven en violencia familiar²⁴.

2.4 Otro estudio, es el realizado con adolescentes victimarios de abuso sexual exploración de su dinámica, su objetivo fue comprender la dinámica de adolescentes victimarios de abuso sexual, atendidos en el programa de atención de niños y adolescentes en circunstancias especialmente difíciles (PANACED) del hospital universitario de pediatría Barquisimeto Venezuela. Como resultados concluye que: el proceso adolescente tiende a promover el mecanismo de la actuación, y se observó la aparición de otros fenómenos como la disfunción o ausencia de la figura paterna²⁵.

Observamos que de acuerdo con los resultados la adolescencia continua siendo una etapa de vulnerabilidad y dentro de este estudio prevalece, al igual que en los demás, uno de los aspectos social y familiar como lo es una figura importante en el desarrollo de conductas contrarias a los patrones: la ausencia de la figura paterna. Que nos sugiere que el modelaje del padre es importante como componente de la estructuración de la personalidad del adolescentes, caso contrario pero no distantes es lo relacionado con las adolescentes de la calle que el patrón de disfuncionalidad es la ausencia de la conformación de la estructura familiar positiva y la dinámica familiar disfuncional que las hace querer salir de ese ambiente y buscar la calle como vía de escape.

2.5 En otra investigación se estudió el significado de los valores para los adolescentes en conflicto con la ley, su objetivo fue interpretar el significado de los valores en los adolescentes en conflicto con la ley que son atendidos en el programa de atención a niños y adolescentes en circunstancias especialmente difíciles (PANACED), ubicado en el hospital universitario de pediatría Dr. Agustín Zubillaga Venezuela y que están cumpliendo alguna sanción impuesta por los tribunales penales sección de adolescentes.

En función a los hallazgos se recomendó la asistencia psicoeducativa y afectiva de los adolescentes en conflicto con la ley, así como también la creación de nuevos programas socioeducativos que aborden al joven y a su grupo familiar favoreciendo con ellos cambios endógenos y exógenos, en pro de una mejor calidad de vida²⁶.

En relación a los resultados del antecedente evidenciamos que la influencia de factores que afectan la personalidad y la educación son los causales de que los adolescentes realicen acciones contrarias a los cánones y patrones socialmente establecidos, lo que los hace ver como al margen de la ley, situación muy parecida a la que atraviesan los adolescentes del presente estudio.

Con estos estudios se ha mostrado un resumen de cómo está el estado del arte sobre el abordaje del fenómeno en estudio observándose que cada uno de ellos desde diferentes ámbitos tratan de abordar a los adolescentes y sus múltiples situaciones que pueden presentar cada uno, explicando el fenómeno y las causas de estas, sus aspectos y circunstancias, y sus posibles repercusiones en su entorno, de igual manera para la presente investigación resultan relevantes ya que las condiciones de estos adolescentes no son similares pero el hecho de ser adolescentes los coloca en un mismo plano para el estudio y sus aportes. A continuación les invito a revisar algunos conceptos que facilitan la reflexión y el abordaje de la realidad, del fenómeno en estudio.

2-2- APOYO REFERENCIAL

A continuación se presenta el apoyo referencial significativo con el fenómeno como son: La familia, las relaciones intrafamiliares, la adolescencia, el problema de las drogas, el cuidado humano.

2.2.1 DIMENSIÓN TEÓRICA DE LA FAMILIA

Para iniciar este recorrido teórico es necesario que iniciemos en un punto de vista como es la concepción etimológica de la palabra familia. De acuerdo con los científicos, existen varias versiones que dan cuenta del origen etimológico de la palabra familia, sin que haya verdadera unidad de criterios frente a este aspecto, algunos consideran que la palabra Familia proviene del latín *familiae*, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”. En concepto de otros, la palabra es derivada del término *famulus*, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar”²⁷.

Luego de revisar lo concerniente a la etimología de la palabra, nos adentramos para conocer más de cerca las concepciones que tratan de explicar su percepción de la familia.

Una referencia que es muy conocida es la contenida en la Santa Biblia, El Génesis donde se descubre el origen del universo: tiempo, espacio y materia, el inicio de la historia humana: el hombre, el pecado y la redención, y el comienzo de la cultura: las costumbres, lenguas y naciones. Dios mismo ordenó la familia como la célula básica de la sociedad humana, porque considera que “no es bueno que el hombre esté solo”.

Dios en el sexto día formó a Eva de la costilla de Adán. Dios les ordenó: “Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra y sojuzgadla”. Al traer a Adán y Eva juntos, Dios estableció la familia por todo el tiempo. Esa primera unión se convirtió en el patrón y el propósito de todos los matrimonios a seguir. La narración del Génesis

dice: “Por eso el hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y serán una sola carne”¹.

De igual manera y muy significativa, ya que es una referencia para algunas religiones como lo es la *familia de Nazaret*; “El Mesías quiso comenzar su tarea redentora en el seno de una familia sencilla normal”. Lo primero que santificó *Jesús* con su presencia fue un hogar. Entre José y María había cariño santo, espíritu de servicio, comprensión y deseos de hacerse la vida feliz mutuamente¹.

En la familia los padres deben ser para sus hijos los primeros educadores de la fe, mediante la palabra y el ejemplo, esto se cumplió de manera singularísima en el caso de la Sagrada Familia. Jesús aprendió de sus padres el significado de las cosas que lo rodeaban, por lo que el creador profetizó: “*La Sagrada Familia de Nazaret serán Hogares Luminosos y alegres porque cada miembro de la familia se esforzará en primer lugar en su trato con el señor, y con espíritu de sacrificio procurará una convivencia cada día más amable*”¹.

En estas sabias palabras podemos inferir que en la cotidianidad de nuestras relaciones familiares, deben imperar cuotas de empeño, tolerancia así como la consideración y respeto por el otro, con nuestros iguales y con nuestra familia.

Así mismo, en este ámbito podemos observar objetivamente y sin desvirtuar ninguna otra posición, que pudiera haber una diferencia significativa entre estos dos modelos de familia a saber: Adán y Eva fueron los primigenios y con quienes se estableció la familia por todo el tiempo, a ellos según las escrituras “*Dios les ordenó: Sed fecundos y multiplicaos, y llenad la tierra y sojuzgadla*”; en ellos ocurrió un aspecto muy resaltante como fue la desobediencia y en este contexto de familia conocemos de los tipos de relaciones que se llevaron a cabo donde hubo entre otras

situaciones: Peleas, acechos y matanzas entre hermanos. Yo como investigador en mi creencias como católico, cristiano, apostólico y romano, solicito el debido perdón al Creador si con mi apreciación ofendo su debido propósito, y es que se pudiera sugerir que como familia primigenia no estaban preparados para las relaciones intrafamiliares, o a menos que ese era el objetivo del Creador.

En cambio cuando se habla de la *familia de Nazaret*; se habla de una “familia sencilla normal”, donde había cariño santo, espíritu de servicio, comprensión y deseos de hacerse la vida feliz mutuamente¹, así como la obediencia, ya que ellos siguieron todos lo que les ordenó el Señor, es allí donde pudiera establecerse una gran diferencia significativa entre los modelos de familias hasta nuestros días. Así como las múltiples discusiones válidas desde todo punto de vista sobre estos tipos de relaciones y las consecuencias que puedan surgir.

Para entender un poco más este tema de familia vamos a partir del origen siguiendo algunas concepciones al respecto; históricamente la familia es un fenómeno social muy complejo²⁸. Encontramos una pluralidad diversificada de formas familiares que van en función de diversos factores como la posición de la familia respecto al modo de producción, a la estratificación social o respecto a la fuerza del poder político y a la ubicación en una concreta sub cultura²⁸.

La familia es la más antigua de las instituciones sociales humanas, una institución que sobrevivirá en una forma u otra, mientras exista nuestra especie.

No existe testimonio cierto sobre la familia antes de los primeros documentos de 1860.

La forma patriarcal era admitida como la más antigua, se admitía que en los tiempos primitivos podía haber existido un periodo de promiscuidad sexual.

A partir de la monogamia, reconocida en el tipo patriarcal de la familia, se conocía la poligamia en Oriente y la poliandria en la India y el Tibet, no pudiéndose ordenar cronológicamente.

Es a partir de 1861 que se inicia el estudio histórico y se identifican tres periodos a saber el primero el inicio como campo objeto de estudio (Bachofen 1861), con su tesis basada en el derecho materno donde plantea 1- que los seres humanos primitivos vivían en promiscuidad, y 2- que esto excluía toda posibilidad de establecer la paternidad por lo que la filiación solo podía contarse por la línea femenina, esto según el sucedía en los Griegos y luego por las concepciones religiosas y la introducción de nuevas divinidades es cuando se pasa de la promiscuidad sexual a la monogamia y al derecho paterno²⁸.

Posteriormente McLennan 1865, estudia la exogamia desde el punto de vista de la organización familiar, él estudio a las tribus exógamas y endógamas, basándose en que la primeras es debida a que en algunos pueblos o bien estaba prohibido el matrimonio o no habían mujeres suficientes viéndose los hombres obligados a tomar sus esposas fuera, mientras que las tribus endógamas tienen su razón de ser en costumbres que los hombres nada más se podían unir a mujeres de su misma tribu²⁸.

Luego Morgan en 1871 toma como punto de partida los sistemas parentales y reconstituyendo las formas de familia correspondientes concluye que existió un estadio primitivo en que imperaba la promiscuidad sexual y según el definió 5 tipos de familia a saber: 1- Familia consanguínea: En la que se dan relaciones entre hermanos, 2- Familia punalúa: En la que los miembros se ven obligados a contraer matrimonio fuera de la familia, 3- Familia Sindiásmica: tipo de transición

caracterizado por la facilidad de romper el vínculo matrimonial, 4- Familia patriarcal: En la que el poder reside en el padre, 5- Familia Monógama se fundamenta en la unión entre un hombre y una mujer, pero con cohabitación exclusiva²⁸.

Para los científicos sociales de finales del siglo XIX el pensamiento estaba dominado por las teorías evolucionistas, ellos para explicar el origen y evolución de la familia, dispusieron de una serie evolutiva iniciando con la promiscuidad sexual con los primates, le sigue el matrimonio en grupo, la poliandria, poligamia y finalmente la monogamia; seguido de las instituciones matriarcales y matrilineales y a su vez estas se transforman en la familia patriarcal²⁸.

Desde un enfoque sociológico más actual Pierpaolo Donati muestra la evolución de la familia en relación con la formación histórico social en la que presentan a saber: En la sociedades primitivas la forma familiar era la Tribu, en las sociedades tradicionales era la familia unida a la casa, en las burguesas hay dos tipos de familia: la Burguesa y la Proletaria, en las sociedades industriales la familia por excelencia es la tecnócrata, y en las sociedades post modernas hay diversos tipos de familia²⁸.

En los párrafos anteriores hemos podido apreciar algunas percepciones de lo que ha podido ser el origen de la familia, dejándonos ver que no ha sido fácil consensuar al respecto por lo dinámico y amplio que abarca a esta institución. También es preciso tomar en cuenta que la familia como institución es abordada por múltiples corrientes y como el fenómeno de las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de las drogas en los adolescentes comporta una temática amplia y la abordan varias disciplinas, para los investigadores resulta interesante conocer y mostrar como la han definido cada uno de ellos.

Por lo que desde *el Derecho*, la familia es una institución Jurídica (Conjunto de personas entre las cuales existe un vínculo jurídico). *La Historia* la considera como el núcleo básico de la sociedad (En ella se reproduce biológicamente la especie humana y en su espacio se produce la identificación con el grupo social). Para *la Sociología* es un conjunto de personas unidas por lazos de parentescos²⁸.

Desde la *Filosofía*, es una Institución ética natural (donde radican los derechos más nobles y las virtudes). *La Educación* la considera como una comunidad educativa (a tres niveles entre los padres, entre los hijos y entre los padres e hijos, para la *Economía* es una institución económica (con triple finalidad: Proveer de bienes, procreación y estructuración de la sociedad). Desde la Psicología la define como la célula básica de la sociedad. Y la *Antropología* la define como modelo cultural en pequeño²⁸.

Podemos apreciar la connotada importancia que tiene este grupo para la humanidad, lo que la familia y su interrelación conjuga una temática interesante para los investigadores de este fenómeno. Por lo que resulta necesario para los investigadores conocer mas elementos como la estructura de esta institución para ir contextualizando e ir perfilando su vinculación con el fenómeno en estudio.

La familia tiene estructuras que difieren en distintos países y culturas como consecuencia de opciones individuales y de valores sociales, estas pueden cambiar y adaptarse constantemente a las tendencias sociales y del ambiente exterior²⁹. La familia varía desde la tradicional familia nuclear y la familia amplia, hasta las estructuras familiares que cuentan con uno solo de los progenitores, o las familias con hijos adoptivos, familias con padrastros y madrastras, y familias en las que el padre y la madre están casados por segunda vez y tienen hijos de relaciones anteriores²⁹.

En otros tipos de familia la pareja cohabita o convive sin ningún vínculo jurídico de matrimonio, también traemos a este contexto otras estructuras familiares no tradicionales como las conformadas por parejas del mismo sexo u homosexuales, también aumenta la tendencia en que los abuelos crían a sus nietos ya que sus padres trabajan, o no pueden cuidarlos por enfermedad o por drogadicción, o los niños son muchachos de la calle. En muchos países la devastación causada por el VIH/SIDA ha dado lugar a los huérfanos del SIDA, a los que también crían los abuelos u otros parientes mayores o no, o se crían en instituciones públicas.

También debemos resaltar a la familia moderna (consolidada a mediados del siglo XIX), basada en los principios de la revolución francesa que permitió los matrimonios por afecto y no solo en razón de las conveniencias políticas, económicas, y culturales³⁰. Estas estructuras resulta pertinente conocerlas ya que guardan estrecha relación con el contexto del fenómeno en estudio ya que la mayoría de los actores sociales están siendo cuidados por instituciones ajenas a su vínculo familiar, paradójicamente en todas estas formas de estructura familiar encuadran estos muchachos.

Cada unidad familiar es particular por la experiencia concreta, pero es universal porque transparenta la importancia de la experiencia de familia que identifica al género humano, lo que crea afinidad y cercanía con la de cualquier región y de cualquier latitud, que vive la tarea muy significativa de cuidar de la prole de velar por ella, de educarla y de instituir una experiencia genuina de realización personal y grupal².

También podemos afirmar que desde que nosotros iniciamos nuestros estudios hemos conocido el concepto de familia como la célula, fundamental

originaria de la sociedad, agrupación que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, con todas aquellas personas con las que se comparten algún parentesco de consanguinidad o de afinidad como la madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos y que comparten objetivos de vida.

A esta institución llamada familia, la han considerado como el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad²⁷.

La familia es el núcleo de la sociedad. Es una afirmación que acompaña a las numerosas comunidades del mundo. Cada familia es distinta y más aún cuando de regiones se trata. Estudiar el comportamiento de éstas y la forma como surgen las relaciones en su interior, requieren de una actividad de observación y recolección de datos extensa².

Como toda organización, en la familia también existen funciones, que en la mayoría de las veces están condicionadas por derechos y deberes que hacen que se puedan solucionar las situaciones que se presentan desde distintas índoles. Dentro de esas funciones tenemos: La función biológica, el apoyo mutuo, crianza de los hijos, socialización y afecto. En razón de esto, tanto los integrantes de la familia como las instituciones encargadas de la familia deben procurar reforzarlos en todo momento.

Se puede escribir y afirmar, que la familia es una comunidad integrada por un grupo de personas, unidas por el vínculo de la sangre, la afinidad que van a constituir

la base de la sociedad, obviamente, sin sociedad no existe nación. Es por eso que se señala a la familia como la célula fundamental de la sociedad.

Como individuo perteneciente a una familia, definiendo la posición que la familia tiene que equilibrarse a sí misma, ya que a los seres humanos no se educan o nadie los enseña para constituir familia, todo parte de un principio que según los conocedores en esta materia significan que este principio es el amor; que es un principio motivacional por excelencia de las acciones humanas que tienden hacia el bien, de aquellas que buscan la satisfacción y la realización de unos y otros², este bien que ellos señalan puede ser entre otros anhelos del ser humano: Constituir una familia y procrear hijos.

A tal respecto esta relación de amor, de afecto y aprecio le distinguen dos expresiones no absolutas por supuestos que son una universal referida al amor que se manifiesta al grupo al colectivo... y la exclusiva expresada por las decisiones que cada quien toma con respecto a desear vivir con alguien, compartir su vida y bajo este propósito traer hijos al mundo y conformar experiencias de familia². En el ámbito de este fenómeno en estudio y sustentados por la experiencia en el trato con estos adolescentes de y en la calle, se deja entre ver que hay finos trazos e indicios que en su experiencia de vida en familia no ha habido tal exclusividad del principio motivacional ni del bien universal de la familia.

Al parecer por sus relatos sus familias se pudieron haber unido por una afinidad muy lábil o circunstancial y luego no ha habido el compromiso en la constancia de mantener el vínculo ni sus roles, sino que parten del principio de vinculación tradicional donde se calcan papeles de los ascendientes con éxitos o no en las relaciones y se adoptan estos roles siendo estos patrones los que ellos seguirán con la consecuencia que con el tiempo se desdibuje el objetivo de esta vinculación.

Y si esto ocurre así, ocurrirá el desequilibrio de la familia contribuyendo al desequilibrio de sus roles sociales.

Por tal razón podemos afirmar que contrario a lo que acabamos de presuponer, la familia es el lugar insustituible para formar al hombre-mujer, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

Estas afirmaciones, son componentes que la enfermería debe tomar en cuenta para la administración del cuidado y para fortalecer sus patrones, si bien es cierto, que en las familias se reproducen todas las funciones sociales con una diferenciación de los roles en función de la edad, sexo y contexto, se afirma, que la familia es la mayor fuente de apoyo social y personal de que pueden disponer las personas, tanto en los periodos de independencia como en los periodos de dependencia como la niñez, enfermedad, desempleo³¹.

De la misma forma la familia como sistema abierto, es un conjunto de partes o unidades que conforman un todo complejo y estructurado. En la familia, los miembros constituyen las unidades que forman subsistemas (subsistema conyugal, subsistema hermanos, subsistema abuelos) que configuran el sistema familiar. La familia es un sistema abierto que mantiene relaciones con otros sistemas.

Por lo que allí resalta la importancia de la conformación y mantenimiento de las estructuras familiares como apoyo a ese miembro, en este caso al adolescente que forma parte de sus integrantes. Podemos inferir que si hay un buen ambiente familiar y el apoyo de sus miembros, estos dispondrán de un sistema de apoyo familiar efectivo y podrán soportar las crisis de la vida, en este caso la crisis de la adolescencia espacio generacional que cursa con periodo de rebeldía y confusión donde estarán presentes los miembros para orientarlos.

Visto lo anterior puedo complementar que lo importante es establecer que las familias se componen por todas las personas que habitan un mismo núcleo y a quienes unen relaciones personales íntimas; donde existen por un lado, sentimientos de afecto, amor, cooperación y solidaridad y, por otro, relaciones de poder y autoridad ³². Todos estos son elementos y ejemplos necesarios para la crianza de los hijos.

El entorno familiar social es lo que nos define como personas. De alguna manera condiciona los gustos, las costumbres, la forma de relacionarnos, entre otras cosas. Por lo general y en una primera instancia, los menores aprenden de los modelos de las personas adultas que están en contacto directo con ellos, después la escuela también se encarga de la transmisión de cultura y valores, por lo que es importante que las familias participen en los procesos escolares y estén en contacto directo con los profesores y los directivos de las instituciones educativas.

Así como las sociedades se organizan con leyes que signan sus derechos y obligaciones, las familias tienen sus propias normas, reparto de funciones y papeles a cumplir. Es en este sentido, que desde una perspectiva tradicional, quien suele salir a trabajar para proveer de recursos a la familia son los hombres mientras que las mujeres se dedican a las labores domésticas y al cuidado de los hijos³¹.

Pero en las familias actuales no ocurre eso, observábamos que tanto el padre como la madre salen a trabajar, cuando el hogar está constituido por ambos, pero conocemos la realidad de nuestras familias actuales y sabemos que la mayoría de las familias solo están conformadas por la madre, quien tiene que suplir y adoptar todos los roles y es un punto de inflexión donde yo visualizo la debilidad y la raíz del problema que es la falta de atención oportuna de los hijos por parte del miembro de

la familia al cual está a cargo este adolescente, pero consiente de que no es por falta de voluntad para hacerlo sino por falta de tiempo.

Se observa que en los últimos años si bien ha aumentado el crecimiento del producto interno bruto, sin embargo, este crecimiento de la macroeconomía no ha sido distribuido equitativamente entre la población por lo que casi un 80% de las familias no está en condiciones de satisfacer sus necesidades básicas, careciendo de los servicios de salud, vivienda y educación, esta inequidad en los ingresos entre países, regiones y/o grupos en el interior de un mismo país, limita la posibilidad de conquistar las metas educativas de las personas que integran los grupos mayoritarios y las expectativas sociales en cuanto a la formación de las nuevas generaciones³³.

Hecho este que también puede estar contribuyendo al problema del consumo de las drogas por parte de algunos adolescentes que conforman estas familias ya que las carencias desde el punto de vista económico repercuten en sus procesos y las relaciones intrafamiliares.

Ya nos adentramos para conocer lo que envuelve a las relaciones intrafamiliares y la importancia para sus integrantes por lo que es necesario que revisemos algunas precisiones que si bien no deben tomarse como absolutas forman parte de la generalidad de muchas investigaciones que tratan de explicarlas.

Hay que reconocer que la familia es un sistema dinámico sometido a procesos de transformación, así, la relación entre padres e hijos deberá acomodarse a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, y esta debe pasar de los aspectos propios de la niñez a la mayor igualdad y equilibrio de poder que caracterizan las relaciones durante la adolescencia.

Durante la infancia, podemos observar que las relaciones sostenidas entre padres e hijos alrededor de las tareas de socialización sirven para construir un estilo interactivo en cada díada (padre-hijo/a, madre-hijo/a). Del mismo modo vemos que a partir de la pubertad, los cambios intrapersonales en las relaciones entre padres e hijos van a representar una perturbación del sistema familiar, esta se tornará más inestable y propiciará un aumento de la variedad de patrones de interacción, de forma que en esos momentos las discusiones y enfrentamientos convivirán con momentos de armonía y expresión de afectos positivos. Al mismo tiempo, el hecho de que los adolescentes convivan con padres que consumen tabaco o alcohol hace que las posibilidades de los argumentos de autoridad que provengan del entorno familiar queden diluidos por la falta de ejemplaridad percibida. De forma añadida la percepción del riesgo real asociado a ciertos consumo de drogas legales como tabaco o alcohol puede estar siendo alterado de forma significativa en el entorno familiar.³⁴

Incluso en las familias en las que las relaciones se caracterizaron por la comunicación, el apoyo y el afecto mutuo, comenzarán a aparecer situaciones de hostilidad o conflicto, podemos afirmar que desde la infancia hasta el final de la adolescencia existe una considerable continuidad en las relaciones entre padres e hijos³⁵. Hay que destacar los cambios hormonales propios de la pubertad, que suelen tener consecuencias sobre los estados emocionales del adolescente y repercuten de forma negativa en sus relaciones con quienes les rodean.

El aumento del deseo y de la actividad sexual que conllevan los cambios hormonales puede inclinar a los padres a mostrarse más restrictivos y controladores con respecto a las salidas y amistades del chico con lo que los enfrentamientos serán más frecuentes.

Igualmente, resulta obligado señalar los cambios que tienen lugar a nivel cognitivo como consecuencia del desarrollo del pensamiento operatorio formal, que

llevará a chicos y chicas a mostrarse más críticos con las normas y regulaciones familiares y a desafiar a la autoridad parental. Serán capaces de presentar argumentos más sólidos en sus discusiones, llevando en muchas ocasiones a que sus padres se irriten y pierdan el control.

En cualquier caso, se producirá una clara desidealización de los padres, de forma que la imagen parental cercana a la perfección propia de la infancia será sustituida por otra mucho más realista.

Debemos tomar en cuenta también el aumento del tiempo que pasan con el grupo de iguales que va a permitir al adolescente una mayor experiencia en relaciones simétricas o igualitarias con toma de decisiones compartidas, y que le llevarán a desear un tipo de relación similar en su familia, lo que no siempre será aceptado de buen grado por unos padres que se resisten a perder autoridad.

Por otra parte, la transición a la adolescencia, las expectativas de los padres con respecto al comportamiento de sus hijos son violadas con frecuencia, lo que causará conflictos y malestar emocional.

Aunque las transformaciones más relevantes tienen lugar en el adolescente, sus padres también están sujetos a cambios, y la pubertad de los hijos suele coincidir con la etapa de los 40-45 años de los padres. Este periodo, denominado por algunos autores crisis de la mitad de la vida, ha sido considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos lo que podría suponer una dificultad añadida a las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia. Por lo tanto, la llegada de la adolescencia es un momento del ciclo familiar en el que coinciden dos

importantes transiciones evolutivas, una en el hijo y otra en sus padres, lo que forzosamente repercutirá en el clima familiar.

2.2.2.- DIMENSIÓN TEÓRICA SOBRE LA ADOLESCENCIA.

“Alégrate, joven, en tu adolescencia, y tenga placer tu corazón en los días de tu juventud. Anda según los caminos de tu corazón y según la vista de tus ojos, pero ten presente que por todas estas cosas Dios te traerá a juicio. Quitá, pues, de tu corazón la ansiedad, y aleja de tu cuerpo el mal; porque la adolescencia y la juventud son vanidad”³⁵.

La adolescencia es un periodo en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez, estas edades oscilan entre los diez y doce años y culmina a los 20 años aproximadamente, este periodo se clasifica en etapas según la edad: la adolescencia temprana (10 a 13 años), la adolescencia media (14 a 16 años) y la adolescencia tardía de (17 a 19 años). Sin embargo el mismo organismo considera el término gente joven a la edad comprendida entre los 15 y 24 años de edad³⁶.

Lo que quiere decir que en el presente trabajo se estará abordando a la gente joven, en Venezuela la legislación vigente en la figura de la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y el Adolescente (LOPNA) presenta la siguiente definición en su artículo 2: Se entiende por niño o niña toda persona con menos de doce años de edad, se entiende por adolescente toda persona con doce años o más y menos de dieciocho años de edad³⁷.

Por lo que en esta investigación se denominará a los participantes como adolescentes. Ya que dentro de los criterios de selección exige que tengan edades entre 15 a 18 años.

La adolescencia se ha considerado tradicionalmente como un periodo de transición biológica y psicosocial entre la niñez y la edad adulta, un periodo lleno por demás de oscuridad, angustias, miedo e incertidumbre, pero también rebosante de energía, esperanza y de vida nueva, la adolescencia es el periodo en que el ser humano descubre lo que realmente es y siente, empieza a distinguir sus diferencias individuales respecto de los demás, y se convierte en persona con derecho y responsabilidades propias, capaz de entablar relaciones profundas y significativas con otros individuos de su misma edad³⁸.

2.2.2.1.- PERSPECTIVA HISTÓRICA.

La adolescencia es una etapa más del proceso evolutivo del ser humano. Esto confirma que la misma ha estado presente siempre en el desarrollo de la humanidad, independientemente del tipo de civilización, cultura y grupo social al que se pertenezca. De ahí la razón por la cual, de una u otra forma esta etapa ha sido analizada por diferentes pensadores de todas las épocas.

Al respecto, Platón y Aristóteles expresaron sus ideas relacionadas con “la naturaleza de la juventud”. Platón reconocía que la capacidad de “razonamiento aparecía durante la adolescencia”. Aristóteles exponía que el rasgo más determinante de la adolescencia “es la capacidad de elección y que esta autodeterminación se convierte en un sello distintivo de la madurez”³⁹. En la Edad Media, los adolescentes eran considerados como adultos, de ahí la razón por la cual se les exigía igual condiciones a éstos.

Sin embargo, en el siglo XVIII el filósofo francés Jean-Jacques Rousseau, ofreció una visión más esperanzadora de la adolescencia, al expresar la creencia de que un adolescente es diferente de un adulto, así como la creencia de que el desarrollo humano tiene fases claramente delimitadas. Por último se señala que hasta principios del siglo XX fue cuando se empezó a estudiar la adolescencia, desde el punto de vista científico⁴⁰.

El mismo autor señala que una serie de psicólogos, reformadores urbanos y otros profesionales empezaron a dar al concepto de adolescencia en los años 1890 y 1920. Entre los que menciona a Hall, el cual señalaba al periodo de la adolescencia, aquel que va desde los 13 años a los 23 años de edad. Él fue uno de los primeros en empezar a teorizar y a realizar estudios científicos del desarrollo adolescente. Así mismo, la antropóloga Margaret Mead (1928) estudió que la naturaleza básica de la adolescencia no era biológica, sino más bien sociocultural. También menciona a Musgrove, el cual comenta que la construcción social de la adolescencia es una creación sociohistórica, debido a las circunstancias en ese ámbito que convergieron a principios del siglo.

Durante este siglo, los/las adolescentes adquirieron un estatus más prominente conforme iban experimentando una serie de cambios complejos. La vida de ellos dio un giro a mejor en los años 20, pero atravesó momentos difíciles durante los años treinta y cuarenta. En los años cincuenta, el período evolutivo que conocemos como adolescencia había alcanzado la mayoría de edad, no sólo poseía una identidad física y social, sino que también recibía un tratamiento legal especial.

En los años setenta la tendencia a estereotipar a los/las adolescentes estaba muy extendida, por lo que señala que el investigador Joseph Adelson se refería a ella como la brecha de la generación de la adolescencia, que ha desarrollado, generalizaciones ampliamente difundidas en el mundo³⁹.

Es por ello, que actualmente, los adultos tienen percepciones sobre la adolescencia como una combinación de sus propias experiencias personales y de la imagen que difunden los medios de comunicación, ninguna de las cuales produce una visión objetiva de cómo se desarrollan normalmente los/las adolescentes.

2.2.2.2- CONCEPCIONES DE LA ADOLESCENCIA.

La adolescencia es la etapa que vincula a la niñez con la adultez. El niño trae consigo su mundo de experiencias infantiles y cambios poco notables, para enfrentarse a un período de amplia reorganización de su personalidad. En la etapa adolescente, la característica más visible es el cambio acelerado, súbito y dramático, con un cuadro de rasgos comunicativos, inconfundibles y a veces de fácil, y/o difícil interpretación. Es el periodo evolutivo de transición entre la infancia y la etapa adulta, que implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. Entender el significado de la adolescencia es importante porque ellos son el futuro de toda la sociedad. Estos van desde el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la búsqueda de la autonomía⁴¹.

Esto determina la importancia de entender el significado de la adolescencia y del grupo humano ubicado en ella, porque representan el futuro de toda sociedad. Aquí convergen ideas semejantes al reconocer que la adolescencia “es el período de crecimiento físico y psicosocial que marca la transición de la infancia a la edad adulta”⁴¹.

Tales definiciones son ideas convencionales sobre la adolescencia, por cuanto es difícil identificar en el ciclo evolutivo humano cuando, en forma concreta finaliza una etapa y se inicia la siguiente, pues el desarrollo de este ente es un proceso continuo, en el que cada fase tiene la misma prioridad; su origen está en la etapa precursora y culmina en la etapa consecuente. De igual manera existen entes

encargados de la vigilancia de este grupo etario, que establece que la adolescencia es un período de rápido desarrollo en el que se adquieren nuevas capacidades, se enfrentan situaciones nuevas y se expresan habilidades y potencialidades particulares en el proceso de adaptación⁴².

Al respecto, se señala que la etapa adolescente se inicia con la pubertad y alcanza su plenitud en el momento en que el ser humano ha alcanzado *la completa madurez física, psíquica y social*. Sin embargo, los cambios de la sociedad actual en que se alargan los períodos de formación educativa, ingreso tardío al campo laboral, dificultades para conseguir vivienda propia y trabajo estable, limitan la mayoría de las veces al adolescente para alcanzar la citada madurez y emanciparse, incluso del núcleo familiar. Por ello, se propone que el período de adolescencia *se amplíe hasta los 21 e incluso hasta los 24 años*. Y distingue tres etapas: “*Adolescencia Temprana*: Comprende desde el inicio de la pubertad hasta los 14 años. *Adolescencia Media*: entre los 15 y los 17 años. *Adolescencia Tardía o Adulto Joven*: entre los 18 y los 21 o 24 años, según los diferentes criterios”⁴¹.

Reconocemos una vez más, que cualquier definición y/o clasificación cronológica que se haga para identificar con concreción la etapa adolescente sólo son referencias conceptuales que se elaboran para estudiarla, por ello lo más pertinente es comprender que la persona adolescente, durante esta etapa de su desarrollo y maduración presenta un conjunto de características peculiares, que estructuran una personalidad, diferente a la de la niñez. Esta nueva realidad involucra *cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales* comunes a todos los vivientes humanos, pero al considerar a éstos como entes singulares, únicos e irrepetibles, se evidencia que son diferentes en sus manifestaciones holísticas.

Tales diferencias en la personalidad adolescente son influidas por: el sexo, los factores genéticos, el proceso socializador imperante en los grupos con los cuales se

relacionan; la idiosincrasia cultural y educativa, los estilos de vida; sus intereses y expectativas, entre otros aspectos.

Al reflexionar sobre los cambios en la persona adolescente, podemos observar de forma específica que su desarrollo está determinado por los siguientes procesos: *Procesos biológicos*, que implican cambios físicos en el cuerpo del individuo. Los *procesos cognitivos* que originan cambios en el pensamiento y la inteligencia. Los procesos socioemocionales que originan cambios en las relaciones del individuo con otras personas, las emociones, la personalidad y el papel que desempeñan los contextos sociales en el desarrollo³⁹.

La visión sobre la persona adolescente desde el punto de vista de la holicidad, nos exige conocer, que los procesos especificados anteriormente se originan en forma interdependiente, relacionados intrínsecamente en permanente influencia, consigo mismo y con un entorno siempre modificándose. Por ello, su cuidado amerita una visión integral como persona, ya que el desarrollo adolescente se da en una delicada interacción con los entes sociales del entorno; tiene como referente no sólo la biografía individual, sino también la historia y el presente de su sociedad. Es el período en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno⁴³.

Se infiere de los aspectos señalados previamente, que la persona accede a una etapa compleja para él y los suyos, por cuanto, los patrones socioculturales, afectivos, educativos, recreativos, de naturaleza constructiva, aprendidos en la niñez, la mayoría de las veces los rechaza por considerarlas inútiles; de esta manera entra en una crisis de identidad, pues ni es niño, ni es adulto sólo es una adolescente inquieto, inestable, confundido, que busca alcanzar de alguna forma su: libertad, independencia, madurez y un lugar en la sociedad.

Los adolescentes en su justa dimensión, son considerados personas que deben tomar grandes decisiones que los pueden marcar para toda la vida, y esta maduración como persona lo va a llevar a reconocer como un sujeto con deberes y derechos, consciente de pertenecer a una sociedad a la que aporta realidad individual y donde comparte valores y proyectos.

Por lo que se refiere que la salud de la población joven es un elemento básico para el progreso de las naciones y el reconocimiento de este hecho significativo deberá producir un efecto trascendental en la formulación de políticas y estrategias de desarrollo³⁸.

Existen diferentes enfoques y clasificaciones para describir el desarrollo del adolescente, en sus diferentes dimensiones, por ello en el presente análisis se realiza bajo un marco referencial previamente establecido referido a los procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales³⁹.

2.2.2.3- PROCESOS BIOLÓGICOS.

El proceso biológico implica cambios físicos en el cuerpo de un individuo. Los genes heredados de los padres, el aumento de peso y de estatura, las habilidades motoras y los cambios hormonales en la pubertad, reflejan los grandes cambios físicos que suceden durante la adolescencia.

Entre los cambios biológicos está la pubertad, los cambios hormonales y la maduración sexual, además de los cambios que suceden en las pautas de sueño³⁸. Así tenemos que la pubertad es un proceso de crecimiento y maduración biológica que se desarrolla bajo control genético estricto, aparece como consecuencia del crecimiento y desarrollo y ocurre entre los 8 y 17 años.

La adolescencia es producto de etapas previas, esto significa que el marcador de la transición de la infancia a la adolescencia es la maduración asociada a la

pubertad, implicando cambios biológicos, psicológicos, cognitivos, sociales, culturales, entre otros.

2.2.2.4- PROCESOS COGNITIVOS.

Estos procesos implican en el pensamiento y la inteligencia de un individuo. Memorizar un poema, resolver un problema de matemática e imaginarse cómo sería convertirse en una estrella de cine, reflejar el papel que desempeñan los procesos cognitivos en el desarrollo adolescente.

2.2.2.5- PROCESOS SOCIOEMOCIONALES.

Implican cambios en las relaciones de un individuo con otras personas, las emociones, la personalidad y el papel que desempeñan los contextos sociales en el desarrollo. La cognición social destaca el egocentrismo adolescente, la adopción de perspectivas y la teoría implícita de la personalidad.

El interés por el proceso social en la persona adolescente ha experimentado un tremendo auge, y este enfoque se centra en las relaciones de la familia, las cuales juegan un papel fundamental para evitar los conflictos entre padres y adolescentes, las relaciones entre compañeros o pares de iguales, la construcción del *YO* y la identidad y el desarrollo moral.

Podemos observar que los contextos especialmente importantes en la vida del adolescente, son la familia y los compañeros, entre otros³⁹.

En este mismo tenor se señala que, un área de especial interés en los/las adolescentes son los contextos, que son los entornos donde se desarrollan y viven ellos, además se considera el contexto que incluye a la familia, los compañeros, las interacciones directas con los agentes sociales (padres y profesores), se ve a sí mismo

como constructor del entorno donde vive, considera las relaciones o conexiones entre los contextos, como la relación entre las experiencias familiares y escolares o entre los familiares y grupos de iguales³⁸.

Las experiencias en otro contexto, es la cultura en que vive inmerso, porque, la mayoría de las culturas han descubierto que el desarrollo saludable de las/los adolescentes se potencia con el legado cultural, más, si está lleno de significados. Es por ello que, la interdependencia global ya no es cuestión de creencias o preferencias, es una realidad ineludible, incrementando nuestros conocimientos sobre la naturaleza del desarrollo de la persona adolescente en las distintas culturas del mundo, podemos aprender muchas cosas con respecto a las variaciones de las culturas y como interactuar con ellos, para convertir su mundo en un espacio lleno de amor y así mejorar sus vidas, entendiendo las diferencias legítimas entre los distintos grupos étnicos y culturales.

Otro patrón importante, señalado por el mismo autor, son las transiciones a lo largo de la vida, predominando en ellos, el influjo de los contextos ecológicos o ambientales.

2.2.2.6- TEORÍAS ACERCA DEL DESARROLLO ADOLESCENTE.

La diversidad de enfoques teóricos determina que entender el desarrollo de la persona adolescente es bastante complicado, porque cuando pensamos que una teoría parece explicar satisfactoriamente su desarrollo, surge otra que nos obliga a replantearnos las conclusiones previas. Aunque no ha habido ninguna teoría que permita explicar todos los aspectos del desarrollo adolescente, cada una de ellas ha contribuido con un aporte importante.

En tal sentido Freud habla de la estructura de la personalidad, él pensaba que la vida de la persona adolescente estaba llena de tensiones y conflictos, que para

reducir estas tensiones, ellos mantenían la información bloqueada en su mente inconsciente³⁸.

Esta teoría es la más antigua y con mayores aportes al conocimiento acerca del ser humano. Según esta visión, la maduración sexual biológica en el púber revive y aumenta las múltiples y súbitas descargas de impulsos sexuales y eróticos. A partir de esta teoría se piensa que todo adolescente que no presente cierta confusión y problemática durante la etapa debe verse como una persona que está alterando o deteniendo su adolescencia.

En tal sentido la teoría que hablaba sobre los procesos cognitivos era la de Ericsson, quien reconoce los aportes de Freud, y postula lo siguiente: Freud no supo ver algunas dimensiones importantes en cuanto al desarrollo de la persona adolescente, y él lo explica a través del quinto estadio psicosocial de su teoría, en donde perfila que la identidad versus confusión de la identidad, ellos se enfrentan al descubrimiento de quién es, qué hace en la vida y hacia dónde va. Las/los adolescentes deben adoptar muchos roles y diferentes caminos³⁹.

La teoría de Ericsson enfatiza el desarrollo del *YO*, que está influido por la sociedad y la cultura, así como la necesidad de enfrentar sentimientos contrarios en torno a uno mismo, ubicado en el núcleo de la tercera crisis del desarrollo de la personalidad.

Así mismo se señala la teoría de Piaget quien postula lo siguiente: El desarrollo cognitivo en el cuarto estadio de su teoría, resalta las operaciones formales, en el cual la persona adolescente va más allá de las experiencias concretas y piensa de una forma más abstracta y lógica, lo cual permite que ellos elaboren imágenes mentales de situaciones hipotéticas, que a la larga va a permitir el desarrollo del pensamiento en las y los adolescentes³⁹.

Al igual que Piaget, refiere que: En cuanto al desarrollo de la persona adolescente, ellos utilizan dos procesos para usar y adaptar sus esquemas: la asimilación y la acomodación, la asimilación tiene lugar cuando un individuo incorpora información nueva a un esquema preexistente, en la asimilación, el esquema no se modifica; en cuanto a la acomodación, la misma tiene lugar cuando un individuo ajusta sus esquemas a la información nueva, ellos cambian de un estadio de pensamiento al siguiente.

El cambio tiene lugar cuando experimentan un conflicto cognitivo o un desequilibrio al tratar de entender el mundo, ellos se enfrentan al descubrimiento de quienes son³⁹. y también se puede señalar que Piaget formula que los adolescentes utilizan el pensamiento hipotético-deductivo, y que piensan de forma más abstracta e idealista³⁹.

Otro de los teorizantes sobre la adolescencia, enmarcado en el aprendizaje social, fue el psicólogo Albert Bandura quien señala “la gente inicia o avanza en su propio aprendizaje eligiendo modelos a imitar, la imitación de modelos es el elemento más importante en la forma en que los niños aprenden conductas apropiadas de acuerdo a su género⁴⁴”.

Podemos inferir que la conducta que imitan especialmente los/las adolescentes, es la que ellos perciben como valiosa para su cultura y ellos aprenden por medio de observar la conducta de otros.

Por lo visto anteriormente en los adolescentes no solo es un proceso biológico sino que se sucede una metamorfosis en este joven, que lo toca en sus tres dimensiones físicas, cognitiva y lógico-conceptual, aquí es importante resaltar el proceso de socialización de estos adolescentes, que como parte de una sociedad están inmersas las influencias socioculturales y grupales, donde se exalta el dinero, el placer, la satisfacción inmediata, el manejo del poder por encima de la norma

familiar, de la justicia, la honestidad, el trabajo, los principios morales y religiosos, potenciadas por los pares que enfrentan esas mismas situaciones así como el consumismo de drogas ilícitas y, subliminalmente, otras como el alcohol y el cigarrillo⁴⁵.

La existencia en Venezuela, de una marcada inequidad de oportunidades para las clases sociales bajas, donde se desenvuelve el adolescente y esto es traducido, en que no pueda acceder al estudio y/o al trabajo y a un nivel de vida adecuado, todo lo mencionado anteriormente lo hará candidato para traspasar los patrones y normas sociales y culturales aceptadas asumiendo conductas de riesgo, las cuales realizará cuando comience a experimentar cambios, como el buscar compartir con sus iguales del entorno la gratificación de carencias tanto físicas, afectivas y sociales y como una posible vía de escape se presenta la salida del vínculo familiar.

El perfil del adolescente tiene una serie de características muy particulares que le son propias como por ejemplo búsqueda de sí mismo y de la identidad, tendencia grupal, necesidad de intelectualizar y fantasear, crisis religiosas desde ateísmo hasta misticismo, desubicación temporal, evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad, actitud social reivindicatoria, contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta dominada por la acción, elementos que constituyen la forma de expresión más típica de este periodo de vida, separación progresiva de los padres, constantes fluctuaciones del estado de ánimo⁴⁶.

Es así como para las adolescentes, la adaptación a estos cambios hace que se les presente con frecuencia disconformidad consigo mismo, una búsqueda del sí mismo en el afuera, en el hacer, en el tener y no tener y no en el ser, se les presenta entonces, un deseo de vivir al máximo, colocándolos estas diatribas en una serie de conductas de riesgos que pueden poner en peligro sus posibilidades de desarrollo

como individuos socialmente aceptables, como por ejemplo, infecciones de transmisión sexual, deserción escolar y como desenlace el abandono de su vínculo familiar, el consumo de drogas.

2.2.3- ASPECTOS DEL CONSUMO DE DROGAS EN ADOLESCENTES

De lo anteriormente señalado, las adicciones encuentran campo fértil entre los jóvenes. Ya sea por curiosidad, por inexperiencia, por buscar una salida a los grandes problemas que conlleva la adolescencia o por una mezcla de todos esos elementos, los jóvenes son presa fácil, debido a su inexperiencia y a la falta de control por parte de sus mayores.

El consumo de drogas que producen dependencia física y/o psicológica, es un hecho que ha estado presente históricamente, en todas las sociedades, nadie escapa al hecho de que en las sociedades modernas no exista un ser humano que no esté expuesto al consumo de droga⁴⁷.

En cuanto a los factores de riesgo que se han encontrado mayormente asociados al consumo de drogas en adolescentes han arrojado los siguientes: Tener un amigo consumidor, insatisfacción personal, ausencias de redes de apoyo social, irrespetos a las reglas, permisividad al consumo, desconocimientos de los efectos negativos y edades entre los 16 y 25 años.

A estos factores se suman algunos elementos de vulnerabilidad tales como: (a) el fuerte incremento de las conductas de riesgo de diversos tipos, (b) aumento de las tasas de suicidio, hasta llegar a constituir la tercera causa de mortalidad en varios países, (c) aumento de la ansiedad en los jóvenes, (d) perspectivas de un futuro impredecible e inseguro derivado de los cambios sociales rápidos, (e) deterioro de las

instituciones y redes sociales tradicionales, (f) alargamiento y mayor complejidad de la transición a la vida adulta, conjuntamente con un abanico extenso de experiencias vitales que necesitan de un fuerte asesoramiento y apoyo, y (g) necesidad de desplegar estrategias adecuadas para afrontar la incertidumbre e impredecibilidad del futuro⁴⁸.

Todo esto se conjuga para que los adolescentes sean proclives al consumo de sustancias, ahora bien cómo se concibe desde el punto de vista legal la problemática de las drogas en Venezuela, en primer lugar existe una Ley Orgánica contra el Tráfico Ilícito y el Consumo de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (LSEYP), la cual en su artículo 2 define al consumidor; a aquella persona natural o jurídica que siendo el último destinatario en la cadena de comercialización interna adquiera para utilizar con fines domésticos las sustancias químicas controladas por esta ley en cantidad establecida como uso doméstico ocasional⁴⁸.

Así como identifica a las sustancias estupefacientes y psicotrópicas como: Drogas, preparados, especialidades farmacéuticas, y a las incluidas en el convenio sobre sustancias psicotrópicas de la Convención Única de 1961, y también a todas aquellas sustancias que aparecen señaladas en los cuadros I y II de la Convención de las Naciones Unidas contra el tráfico ilícito de estupefacientes y sustancias psicotrópicas⁴⁸.

Previendo la legislación venezolana en sus articulados castigo para los consumidores según la LSEYP. Es así como para los efectos de esta Ley los adolescentes son consumidores y por ende son merecedores de castigo, sin embargo por pertenecer a este grupo etario, debemos revisar otra normativa, en este caso la LOPNA que señala en su artículo 2 que: quien incurra en los hechos punibles previstos en esta ley, siendo niño, niña, o adolescentes, se le seguirán las medidas de

protección si es niño, niña, o el procedimiento del sistema de responsabilidad penal si es adolescente⁴⁸.

Como vemos la norma venezolana trata de proteger al niño o la niña ante el problema de la droga, pero castiga al adolescente, lo hace sujeto de derecho, de responsabilidad, llegados a este punto pienso que podemos abordar la problemática más allá del aspecto biológico como pretenden hacer nuestras leyes, y enfocarnos sobre el hecho psicológico y el hecho social, en primer lugar considero que para poder descubrir las circunstancias que llevan a un adolescente a buscar la calle como salida a su situación dentro del hogar, debemos conocer cuáles son las convicciones que tienen ellos, cuál es su cosmovisión, o sea cómo es el conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del mundo que tiene este adolescente, su época o cultura, a partir del cual el interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente⁴⁹. En todo este contexto qué papel juega la cosmovisión en las vidas de estos adolescentes participantes del estudio, cabe realizarnos algunas interrogantes tales como: ¿su cosmovisión de vida es como una guía para la vida dentro de su hogar y fuera de él? ¿Su cosmovisión, aun cuando sea inconsciente y poco articulada, les funciona como una brújula o como un mapa para guiar su camino? ¿Su cosmovisión de vida les orienta en el mundo en general? ¿Les da un sentido de lo que está arriba y de lo que está abajo, de lo que es correcto y de lo que es incorrecto en la confusión de eventos y fenómenos que ellos confrontan cuando se desvinculan de su familia y frente al consumo de alcohol, tabaco y otras drogas?

O podemos especular argumentando que por su manera de subsistir y sobrevivir a las vicisitudes, su cosmovisión, moldea en un grado significativo, la manera de evaluarse durante los eventos, asuntos y estructuras de su contexto en tiempo y espacio, esta última conjetura la realizo sobre la base de que una de las características únicas de los seres humanos es que no podemos funcionar sin el tipo de orientación y guía que ofrece una cosmovisión. Los seres humanos de acuerdo

con su contexto, convicciones y creencias necesitan orientación porque son, ineludiblemente, criaturas con responsabilidad, por naturaleza son incapaces de tener opiniones puramente arbitrarias o de tomar decisiones totalmente carentes de principios.

Por esa real y fehaciente razón todos los seres humanos necesitamos algún credo o razón por el cual vivir, algún mapa por el cual trazar su curso. La necesidad de una perspectiva de dirección es básica para la vida humana, quizás más básica que el alimento o el sexo. Pero además me resulta interesante revisar con que cosmovisión ve la sociedad al adolescente, o para ser más precisos qué enfoques teóricos han abordado esta etapa de la vida, así tropiezo con múltiples explicaciones entre ellas destacan el enfoque de la teoría psicoanalítica de desarrollo del adolescente, la teoría de los mecanismos de defensa del adolescente, la teoría del establecimiento de la identidad del yo según Eric Erickson, la teoría Geisteswissenschaftliche de la adolescencia, la teoría de Lewin sobre el desarrollo del adolescente, la teoría somato psicológica de la adolescencia de Roger Barker, la teoría de Arnold Gesell sobre el desarrollo del adolescente, las teorías centroeuropeas de las etapas evolutivas de la adolescencia⁵⁰. Todas ellas tratan de descifrar el fenómeno de la adolescencia y mostrar un cuadro amplio y sistemático de distintas posiciones teóricas.

Para el abordaje del fenómeno que me ocupa decidí profundizar en un modelo clásico como es el de Anna Freud (1895) sobre la dinámica del desarrollo del adolescente. Esta autora va concediendo mayor importancia a la pubertad como factor de formación del carácter, en su estudio de la niñez y pubescencia, toma mucho en cuenta las relaciones entre el “ello” (compulsiones instintivas), el “yo” (gobernado por el principio de la realidad) y el “súper yo” (conciencia)⁵¹.

Durante el periodo de lactancia el niño desarrolla su superyó, a través de la asimilación de los valores y principios morales de las personas con quienes se identifica, quiere decir esto que los padres son el modelo a seguir de este niño. También alega que el individuo desarrolla el sentido del bien y del mal, y consecuentemente, sentimientos de culpa toda vez que su conducta no coincide con su código moral⁵¹.

Es aquí que vuelvo sobre lo ya comentado: ¿Sí la familia es un modelo ejemplarizante porque el adolescente se desvincula de ella?, ¿es que acaso la relación intrafamiliar y la dinámica que se establece no proporciona a las adolescentes elementos para distinguir entre lo bueno y lo malo? y es así como vuelvo a Freud, quien señala que la ansiedad del superyó es el resultado de la identificación con el sistema de valores morales de los padres y otras figuras importantes de autoridad y de la internalización de dichos sistemas⁵¹.

Por lo que interpreto, que el adolescente se desvincula de su núcleo familiar sin valores, sin autoridad y si internalizar la Ley, esto lo hace para afrontar la ambivalencia que siente hacia la familia o para reivindicarla, para liberar a un adolescente que viene de ser “sometido” por la norma de los hombres, o lo hace para negarla para distanciarse de lo que es su familia, es decir, para no seguir perpetuando un modelo que no es suficiente para enfrentar el día a día.

En este sentido el negativismo prepuberal, se observa en que los niños están llenos de rabia y odio hacia la madre o el padre, pero a la vez de sentimientos dependencia y de apego hacia ellos.

Por lo que podemos observar que durante la pre pubescencia, la energía instintiva aumenta y puede sumarse no solo a los apremios sexuales, sino a cualquier impulso del Ello. Este cambio de un mecanismo de control externo a otro interno pone en desequilibrio el balance mental, así podemos observar una intensificación de

las tendencias agresivas, de la indocilidad, de la preocupación por la suciedad y por el desorden, de la brutalidad y de las tendencias exhibicionistas⁵¹.

Con este argumento puedo pensar que los adolescentes no se van de su hogar por un hecho de orden moral sino que lo hacen para poder lidiar con sus necesidades y carencias, con sus contradicciones y es por ello que cambian su estilo de vida, por ello me intereso en conocer su discurso, cómo interpretan la realidad, qué significado le dan a las relaciones intrafamiliares.

Además durante la pubescencia, los impulsos edípicos, si es que llegan a la conciencia, suelen realizarse en el nivel de la fantasía, el Superyó recientemente desarrollado interviene en el conflicto, produce ansiedad y pone en acción todos los métodos de defensa que el Yo tiene a su disposición: la represión, la negación y el desplazamiento, esas defensas invierten los impulsos libidinales y los vuelve en contra el sí mismo, ocasionando temores, ansiedad, y síntomas neuróticos⁵¹.

Estas ideas me remiten a pensar que el adolescente se puede desvincular de su núcleo familiar como una manera de no lesionarse, de no asumir su conflicto, como una manera de sentir que lo niega, que ante su falta de recursos para afrontar su día a día prefiere evadirse para proteger su sí mismo, sin darse cuenta que lo lesiona, que reivindica al estado de cosas contra las que pretende luchar.

En este sentido la actividad incrementada de la fantasía conduce a gratificaciones sexuales pre genitales (vale decir perversas) y a adoptar una conducta agresiva o criminal. El comienzo de la pubertad propiamente dicha trae consigo un cambio cualitativo, la catexia instintual, anteriormente no diferenciada en general, ahora se diferencia y se especifica a medida que se desarrolla la genitalidad, fase final del desarrollo psicosexual.

Es decir, como es incapaz de canalizar esta diferenciación de la catexia, entonces se refugia en un lugar donde no existan límites, donde las necesidades se satisfagan de inmediato, donde no exista una Ley o Norma que sanciona y además en un estado psicosexualmente regresivo, es decir viaja a la fase oral donde el consumo de drogas asume el control, allí muestra su dependencia, su ausencia de confianza.

Para finalizar, los factores implicados en los conflictos de la adolescencia son los siguientes: la fuerza de los impulsos del ello, determinados por procesos fisiológicos y endocrinológicos durante la pubescencia, la capacidad del yo para superar a las fuerzas instintivas o para ceder ante ellas cuando no es posible lo primero, y la eficiencia y naturaleza de los mecanismos de defensa a disposición del yo⁵¹.

Otro de los aspectos de interés a resaltar y que es pilar fundamental para la consecución de los objetivos es el cuidado humano

2.2.4- DIMENSIÓN DEL CUIDADO HUMANO.

El cuidado como hecho cultural ha estado adosado siempre a la vida de la humanidad y su origen se remonta a los tiempos en que existía la creencia en seres sobrenaturales y superiores. En la antigüedad, el cuidado estaba sujeto a coordenadas de servilismo, dentro del campo de lo doméstico y era considerado como un saber práctico exclusivamente de las sociedades primitivas; y de las viejas civilizaciones y enfocado a cubrir las necesidades básicas del hombre.

La aparición del cristianismo, máximo exponente de la perspectiva filosófica-religiosa del Occidente, consideraba y considera el amor y el socorro a los pobres, como virtudes cristianas; por lo que institucionaliza el cuidado a través de la caridad, la humildad y el concepto de salvación del alma mediante buenas obras. Igualmente,

en la antigua Grecia, el cuidado se refleja en la búsqueda de los estados de salud y felicidad, bajo el ideal griego del equilibrio de la salud de: mente, cuerpo y alma.

Al respecto, se señala la influencia de los terapeutas de Alejandría, quienes postulaban una antropología unitaria para identificar al “ser humano como una totalidad (cuerpo, alma y espíritu)”. Bajo esta visión antropológica holística, Fílon da a conocer la condición humana en cuatro dimensiones: *Soma* (basar): La dimensión corporal; *alma* (nephesh): dimensión psíquica; *nous*: La conciencia sin objeto, la dimensión noética de la psiquis en paz y, finalmente el *soplo* (rouah, pneuma): o dimensión espiritual. La salud plena para los terapeutas se refiere al cuerpo, al alma y al nous cuando son habitados por el Espíritu; es la transparencia de lo esencial, en lo existencial⁵². En tal sentido, la conciencia perceptiva es una noción concreta, fisiológica, basada en lo real del cuerpo humano⁵³. Convergiendo con las ideas de Sartre al reconocer que el cuerpo humano es junto a lo externo real, la base de la conciencia, y por esto se da un compromiso existencial entre el sujeto y sus circunstancias, pues llega a reconocer que el cuerpo propio es más que una cosa, más que un objeto a ser estudiado por la ciencia, también es una condición permanente de la existencia.

El cuerpo es constituyente tanto de la apertura perceptiva al mundo como de la *creación* de ese mundo. Existe por lo tanto una inherencia de la conciencia y del cuerpo, que el análisis de la percepción debe tener en cuenta.

Según los terapeutas de Alejandría, la tarea primordial era cuidar (pues la naturaleza es quien cura) del ser, del soplo que vive en nosotros y nos inspira: También exige cuidar del cuerpo, por ser templo del espíritu; cuidar el deseo orientándolo hacia lo sustantivo; cuidar los arquetipos que estructuran nuestra conciencia; cuidar del otro y estar al servicio de los grupos comunitarios⁵².

Esta visión unitaria del cuidado busca reconocer en la persona solicitante del mismo, una estructura de afirmación del ser o estructura única, pues la persona, es sujeto pensante y sujeto en la cultura (no es sólo materia) posee cuatro dimensiones: Lógica, (referencia a sí); ontológica (ego autocentrismo, de donde se deriva la ego-autotranscendencia); ética (distribución de valores) y etológica (ego-autofinalidad)⁵⁴. Tales aseveraciones permiten considerar que toda indagación filosófica sobre el ser humano, nos exige adentrarnos en el análisis profundo del ser, de su existencia humana. Del mismo modo la palabra *ser ahí* o *Dasein* para referirse al modo de existencia humana. El ser ahí puede realizar tareas de formas diversas, pero todas se caracterizan por estar el Dasein comprometido, inquieto y angustiado. Su preocupación exige cuidado y establece significaciones en su relación con los otros que forman su mundo⁵⁵. Lo que puede significar que es una constitución ontológica a todo lo que el ser humano emprende, proyecta y hace”⁵⁶.

En este mismo orden de ideas el cuidado envuelve una relación recíproca e influyente, basada en valores y en el conocimiento del ser que cuida y con el ser que es cuidado y a su vez la persona cuidada se transforma en cuidador, en la medida que participa autocuidándose, al hacerse responsable en forma parcial y/o total de su cuidado. El cuidado humano es “una postura ética y estética frente al mundo. Es un compromiso con y estar en el mundo y contribuir con el bienestar general, en la preservación de la naturaleza, de la dignidad humana y de nuestra espiritualidad”⁵⁷.

Otra formulación importante a tomar en cuenta es que comprender el cuidado implica que se puede aprender de las personas: sus formas de vida, contextos, sentimientos, preocupaciones, creencias, prácticas, valores, expectativas en sucesos tan diversos como maternidad, paternidad, nacimiento, adolescencia, adultez, vejez, enfermedad y muerte, con el fin primordial de ofrecer un cuidado coherente con la cultura⁵⁸.

Los enfoques sobre la evolución del cuidado, nos proyectan una referencia histórica generalizada del mismo y su relación con la vida, la salud y la propia existencia humana.

Tales ideas, de una u otra forma nos orientan a reconocer la importancia de acciones cuidadoras para la humanidad. Esto puede ayudar a los profesionales de la salud en el abordaje transdisciplinar y holístico para el cuidado de las personas y ampliar nuestra esfera perceptiva y sensibilizarnos más aun con los adolescentes que han roto vínculos con su familia.

2.2.5- DIMENSIÓN ÉTICA DEL CUIDADO EN LOS/LAS ADOLESCENTES.

Los profesionales que se desempeñan a nivel de las instituciones vinculadas con la salud, tienen como finalidad: ayudar al ser humano a mantener su bienestar. Esta visión teleológica se traduce en cuidar a las personas sanas y enfermas; en cualquier escenario y cualquier etapa del ciclo vital, teniéndose como escenario o contexto a los adolescentes que salieron de su vínculo familiar y están inmersos en el consumo de droga.

El desarrollo de los/las adolescentes se da en interacción con los entes sociales del entorno, en esto ha influido “la globalización, la cual ha producido cambios en los modelos tradicionales, acompañados de importantes transformaciones sociales y culturales”⁴³. Estos cambios requieren proporcionar enseñanza a los adolescentes para que sean capaces de aprender nuevas estrategias de desarrollo, valorar su autocuidado y percibir el cuidado que se les proporciona en el vínculo familiar así como el equipo de salud, lo cual permitirá la prevención de conductas de riesgo, así como la integración de un paradigma vinculante con la salud y el desarrollo de las personas que se encuentran en la etapa juvenil, utilizando al

máximo su compromiso, su participación y sus capacidades, esto con el fin de que se reinseren a la sociedad y a su entorno familiar de manera satisfactoria.

Dentro del entorno familiar el adolescente debe recibir de parte de sus padres o representantes el cuidado necesario para su desarrollo y ellos sus padres deben reconocerlo como un ser humano, quien vive en etapa de transición entre la infancia y la adultez, en la cual se originan cambios acelerados de naturaleza biopsicosocial, que conllevan a la reestructuración de una nueva imagen corporal y una nueva relación de su *YO* en el mundo; en la búsqueda incesante de la creación en sí, de un sentido de unidad de su personalidad, lo que hace que los demás lo reconozcan como “un hecho histórico irreversible”⁵⁹.

Tales cambios lo hacen inestable, confundido y la mayoría de las veces, la persona adolescente, no sabe qué es, ni quién es, por lo que surge en ellos una verdadera crisis de identidad. A esto se adiciona, la situación dentro del hogar y la relación intrafamiliar, contextos que compiten con el normal desarrollo de estos muchachos.

Los contextos antes descritos, nos lleva a derivar las siguientes reflexiones: ¿Quién es la persona adolescente? ¿Qué percepción tiene sobre la familia y la relación intrafamiliar? ¿Cuál debe ser la naturaleza del cuidado a las/los adolescentes? ¿Cuáles son las responsabilidades de los padres y representantes y de los profesionales de la salud, en especial del profesional de Enfermería, quién siempre es el profesional más cercano a ellos?

El cuidado para J. Watson, está ubicado en la corriente de pensamiento de la Transformación, que considera que un fenómeno es único, en interacción recíproca y con el mundo que lo rodea lo puede transformar.

El cuidado es como la base de la existencia humana, es la preocupación por los otros, lo ayuda a la persona a realizarse y a actualizarse, es una manera de ser y de estar en relación con otros, es una manera de estar en el mundo, un elemento esencial para toda adaptación, una relación de co-presencia y de reciprocidad⁶⁰. En las últimas décadas, algunas enfermeras como Watson, a partir de su experiencia, han aportado a la definición de cuidado nuevas dimensiones (caring). Watson, junto a Benner, Wrubel y Parse, basan su teoría en una perspectiva fenomenológica según la cual el cuidado es un fenómeno impregnado de subjetividad que conduce a preocuparse por las experiencias de la otra persona, también parte del humanismo existencial que tiene en cuenta la globalidad de la experiencia de la persona en un momento específico de su existencia y de su espiritualidad. Considera la persona poseedora de un cuerpo, una mente y un espíritu, situando el cuerpo en el espacio y la mente y el espíritu en el aquí y el ahora⁶⁰.

Diversas aseveraciones afirman que el cuidado es visto como el factor más importante de la totalidad de la vida moral, es la condición previa para que una persona sea moral⁶¹.

La palabra cuidar tiene al menos cuatro acepciones: quiere decir: ansiedad, preocupación, angustia o sufrimiento mental. Puede significar una preocupación o interés básico por las personas, las instituciones o las ideas que tienen importancia para sí mismo. También puede denotar la atención solícita y responsable ante el trabajo. Y por último, puede significar, el respeto y la ayuda pertinente para atender las necesidades específicas de una persona en particular⁶². Dichos significados comparten al menos un elemento en común, y es la actitud de preocupación por el alterego, como razón de ser del cuidado.

Al especificar el cuidado, para ayudar a personas con desequilibrios en su salud, se identifican al menos seis características para definirlo: 1.-Ser verdaderamente atento, que es similar a la noción de estar auténticamente presente;

2.-Preocuparse por los pacientes; 3.-Proporcionar medios para el cuidado y administrar esos cuidados; 4.-Tomar en consideración al paciente y respetarlo; 5.-La cantidad de tiempo necesario para su atención y 6.-Conseguir conocer al paciente⁶³.

Tales características procuran perfilar un cuidado personalizado, singular e individualizado. De esta manera el cuidado asume una dimensión ontológica de índole empática e intenta la comprensión de: la sustantividad del otro ser humano, su experiencia vivida, ideas, significados como parte de su realidad ética, sensible y subjetiva⁵⁶.

En las relaciones intrafamiliares, y entre sus funciones está descrito que se debe brindar el cuidado a los adolescentes, si sus familias son cuidadoras, y se interesan y se preocupan por sus miembros, cuando están en condiciones de dependencia absoluta y/o relativa, otro escenario sería el provisto para estos adolescentes, y otro sería el resultado en sus vidas. El cuidar en el caso de Enfermería comprende dos aspectos: El cuidado a la enfermedad de la persona enferma, por medio de la prestación del tratamiento pertinente y especializado, y el otro aspecto es preocuparse por la persona y es aquí donde el personal de Enfermería debe manifestar un profundo interés por las/los adolescentes como personas únicas.

En el primer significado del enfoque, se orienta al cuidado de su homeostasis, y en el segundo enfoque predomina la concepción holística de la persona, en la que subyace su unicidad. Ambos aspectos son determinantes y contribuyen a la holopraxis del cuidado, con un substrato ético.

Así como hemos venido profundizando en relación al cuidado corresponde a los profesionales de Enfermería que están en contacto con la familia y con sus adolescentes que consumen drogas brindarles todas las orientaciones pertinentes en esta materia, y esto debe ser así ya que son los profesionales de la Enfermería los que tiene una relación personal y solícita con las/los adolescentes en las consultas, y esta

es percibida por ellos como una presencia cuidadora y es una realidad que a veces es un hecho que los pacientes perciben más a menudo la eficiencia y la eficacia de las enfermeras que su presencia cuidadora.

La ética del cuidado no puede convertirse en la única ética de Enfermería. La razón es que el concepto es demasiado amplio y no está lo suficientemente desarrollado; además que como Enfermeras(os) se necesita de los principios éticos y el concepto de virtud en los fundamentos éticos.

Puede decirse que hay dos modos diferentes de entender lo que son las responsabilidades morales para con ellos. La concepción clásica de la responsabilidad moral se centra en la resolución del conflicto ético, y se ancla, por lo tanto, en la idea de imparcialidad, uniendo el desarrollo moral al entendimiento de derechos y reglas y de salvaguardar lo comentado por estos adolescentes en relación al consumo de droga, situación que pone a prueba toda la idoneidad de la Enfermera.

La otra visión está, en cambio, más preocupada por la actividad de cuidar del otro concreto ante mí, más centrada por tanto en la idea de compromiso profesional. En tal sentido, el primer modo de entender lo moral caracteriza la llamada ética de la justicia; el segundo a la ética del cuidado⁶⁴.

En la ética del cuidado, la perspectiva es lo particular y lo concreto, en realidad, el progreso moral viene determinado por la ampliación del alcance del precepto de ocuparnos de los otros, de mantener y fomentar las relaciones interpersonales, como medio esencial para fortalecer una ética del cuidado fundamentada en el concepto de *red de relaciones*, en las cuales surgen interacciones y transacciones, entre la persona cuidada y la persona cuidante.

Se hace necesario concretar que la ética sostiene que las ejecutorias del profesional de Enfermería, no pueden ser sólo las que emanen del conjunto de reglas de comportamiento, establecidas en los códigos deontológicos, o de la reflexión

sobre la aplicación y jerarquización correcta de los principios de la bioética (no maleficencia, justicia, autonomía o beneficencia)⁶⁵.

Esta es una forma de razonar afin a la ética de la justicia. Por consiguiente, su ética profesional debe estar además imbuida en la ética del cuidado y la responsabilidad por el otro. La ética del cuidado especifica que cada persona se encuentra situada dentro de una trama de relaciones de influencia mutua y su primordial tarea consiste en prestar atención, comprender, responder emocionalmente a la persona concreta con la que uno se relaciona, en este caso las familias y sus adolescentes.

El compromiso de la ética del cuidado es que todos estén incluidos en la red de relaciones, y sin exclusiones, ni discriminaciones, ayudando a todos, especialmente a estos por igual, y teniendo en cuenta, hegemónicamente, el respeto a la dignidad humana, y lo correspondiente al secreto profesional ya que en este contexto vamos a manejar mucha información de la vida y hechos de estos adolescentes.

Cabe agregar, que el fin de un profesional de la salud es cuidar con calidad y esto implica tener relaciones humanas mediante las cuales se alcanza esa meta; también que derrochen capacidad creativa, rigurosa, acorde a la conciencia moral, los hábitos, fines de la profesión, qué actitudes han de ir adoptando para practicar el bien interno, habida cuenta de que las sociedades actuales han accedido al nivel post – convencional en el desarrollo de su conciencia. Alcanzar los bienes internos propios de una práctica profesional exige desarrollar hábitos, es decir, adquirir por repetición de actos, la predisposición a actuar en un sentido determinado.

Practicar los bienes internos de la profesión, es lo que tradicionalmente se conoce con el nombre de virtudes, por lo tanto, el virtuoso en una profesión es el que

pretende alcanzar en ella la excelencia, la autorrealización y el compromiso profesional requerido para alcanzar los bienes internos de la práctica.

De ahí que el profesional tenga que desarrollar habilidades técnicas y humanas; ante estas situaciones que se vivencian en medio de las relaciones intrafamiliares así como la capacidad de tomar decisiones desde los valores propios de la profesión que son los valores morales.

La conjunción de habilidades y la capacidad de optar y actuar, basado en dichos valores identifican al buen profesional y lo convierten en un verdadero terapeuta ⁶⁶. Un terapeuta es aquel que cuida de otro, que lo orienta, que toma en cuenta, el cuerpo, el alma y el espíritu, porque el cuidado del cuerpo, no excluye el cuidado del alma (psique), así se considera bajo una dimensión ontológica⁵², y es que los miembros de la familia cuando tienen problemas para relacionarse deben tener la ayuda terapéutica que pueden brindar los enfermeros y los otros miembros del equipo de salud.

El profesional de la salud responsable del cuidado de las/los adolescentes debe ser un terapeuta, un cuidador moralmente responsable, competente para la toma de decisiones éticas, capaz de analizar los compromisos y valores personales en relación con el cuidado que va a proporcionar, que en todo momento utilice la reflexión ética, tenga la capacidad de razonamiento y juicio moral y actitudes para usar los conocimientos éticos⁶⁷.

El cuidado humanista y pluralista, permite realizar una propuesta filosófica interdisciplinaria, transideológica y transcultural, adoptando una actitud tendente al desarrollo saludable del adolescente y su familia bajo la óptica del cuidado humano, con ello se intenta incrementar y enriquecer la construcción epistemológica y axiológica del marco referencial para el cuidado de la Familia y de sus miembros.

El horizonte ético del cuidado a las familia y a sus relaciones intrafamiliares y por ende a sus adolescentes se enmarca dentro de las normas bioéticas, considerada esta como una ética nueva, surgida desde la naturaleza misma de las ciencias de la vida que imprimen una racionalidad muy específica al liderazgo que ellas ejercen en la sociedad del conocimiento⁶⁸.

2.2.6- ASPECTOS LEGALES QUE SUSTENTAN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN REFERIDAS DEL MARCO REGULATORIO EN MATERIA DE PROTECCIÓN DE LAS Y LOS ADOLESCENTES:

Desde el punto de vista legal en materia de regulación y protección se toma como referente la Ley Orgánica para la Protección del Niños, Niñas y Adolescentes (2015)³⁷. La cual surge de los tratados ratificados por la República Bolivariana de Venezuela siendo el mas importante la Convención Sobre los Derechos del Niño, instrumento internacional especial que regula lo atinente a los derechos Humanos del Niño, Niña y Adolescente.

La LOPNA en su Artículo 5 plantea: “La familia es la asociación natural de la sociedad y el espacio fundamental para el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Las relaciones familiares se deben fundamentar en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. En consecuencia, las familias son responsables de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños, niñas y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías³⁷.”

De igual manera, en esta misma ley se lee en su Artículo 41 que: Todos los niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del nivel más alto posible de salud Física y Mental. Asimismo tienen derecho a servicios de salud, de carácter gratuito y

de la más alta Calidad, especialmente para la prevención, tratamiento y rehabilitación de las afecciones de la salud.

En este sentido, anteriormente era sobreentendido que la familia y las instituciones debían velar por los niños, niñas, y adolescentes, ahora con la promulgación de la ley por mandato, es un derecho para los adolescentes, situación que hace prevalecer que desde el punto de vista de la Enfermería con el cuidado humano también garantiza la calidad de atención que se brinda a las/los adolescentes, aun así no por parte de las familias de estos adolescentes del estudio, que provienen de familias desintegradas y donde no pudieron hacer valer sus derechos.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)⁶⁹ se establece en su Artículo 3 “Un estado social de derecho y justicia y tiene como fin esencial la defensa y desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad”.

En ese mismo tenor en este marco jurídico que las/los adolescentes son sujetos plenos de derechos, reconocidos en artículos tales como: Art. 20: Derecho al desarrollo de la personalidad, Art. 21: Igualdad ante la ley y no discriminación, Art. 83: La salud como derecho social fundamental y parte del derecho a la vida y el Art. 84: La creación por parte del estado de un sistema público nacional de salud, regido por los principios de gratuidad, universalidad, equidad, integralidad, integración social y solidaridad, incorporando la participación social protagónica de la comunidad

Lo contemplado en el marco jurídico y político de las bases para la atención integral de las y los adolescentes, tal como se describe en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 78, donde señala lo siguiente: Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales

respetarán, garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta Constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El estado, las familias y la sociedad asegurarán, con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El estado promoverá su incorporación progresiva a la ciudadanía activa, y creará un sistema rector nacional para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes.

Los artículos antes mencionados, pertenecientes a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, se citan en el presente estudio, porque el cuidado humano garantiza la defensa, desarrollo de la personalidad, respeto a su dignidad, derecho social y a la vida; además con el mismo, se pretende la construcción teórica de naturaleza ontológica, axiológica y epistemológica del cuidado a las personas adolescentes, que les permita incorporarse de manera protagónica a la comunidad, regida por los principios de gratuidad, universalidad, equidad, integralidad y solidaridad.

Además, La Ley Orgánica para la protección del niño y del adolescente ³⁷, en su artículo 10, indica que: *Niños y Adolescentes Sujetos de Derecho*: Todos los niños y adolescentes son sujetos de derecho, en consecuencia, gozan de todos los derechos y garantías consagrados a favor de las personas en el ordenamiento jurídico, especialmente aquellos consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño.

Así como en su Artículo 11: *Derechos y Garantías Inherentes a la Persona Humana*, el cual señala: Los derechos y garantías de los niños y adolescentes consagrados en esta Ley son de carácter enunciativo. Se les reconoce, por lo tanto, todos los derechos y garantías inherentes a la persona humana que no figuren expresamente en esta Ley o en el ordenamiento jurídico.

Los anteriores aspectos legales configuran el marco jurídico y político, en cuanto a las bases programáticas de la atención integral del adolescente venezolano, independientemente de su género, estrato social, credo, ideología, valores, grupo étnico. Esto determina que los profesionales del sector salud, han de dar cumplimiento a lo que establecen las leyes para proteger a los grupos juveniles que forman parte de la población venezolana.

CAPÍTULO III

RECORRIDO METODOLÓGICO

El presente Capítulo contiene información relacionada con el enfoque cualitativo, así como el método fenomenológico con el cual se abordó la investigación a través de las etapas de Spiegelberg, una descripción de los informantes claves, los criterios de selección de los mismos, aspectos éticos, consentimiento informado, voluntariedad, confidencialidad y autonomía, acceso al campo de estudio (como llegue al centro), la técnica de recolección de la información, así como el rigor metodológico.

3.1 - ABORDANDO EL MÉTODO FENOMENOLÓGICO

Antes de iniciar el sendero a transitar en la investigación cualitativa, considero conveniente hacer algunas consideraciones de orden teórico-metodológicas, que han ido surgiendo a medida que voy conociéndola.

La investigación cualitativa es multimetódica en el enfoque, implica una dirección interpretativa, naturalista hacia su objeto de estudio⁷⁰. Significa que los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas.

La metodología cualitativa permite abordar este problema mediante el enfoque epistemológico, donde subyace la percepción de la cotidianidad en este caso del profesional de enfermería y vista desde la percepción de los usuarios con los cuales interaccionan constantemente.

La investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: Las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable⁷¹ que es lo que realmente conseguimos al realizar las entrevista y la observación directa a los adolescentes que participaron en este estudio.

Como señalé anteriormente, la connotación relacionada con los aspectos intrafamiliares, la adolescencia y el consumo de drogas encierran una serie de aspectos de carácter subjetivo que solo los pueden expresar los adolescentes que vivenciaron esta experiencia en su seno familiar, que inmersos en un mundo empírico que abarca aptitudes, aspectos valorativos, sentimientos y creencias es algo que no puede abordarse a través de un análisis numérico ya que las ciencias del espíritu le encuentran su sentido en su referencia a la vida anímica y cómo los hechos humanos expresan vivencias cuyo sentido son la vida y sus matices, para conocerlos solo cabe la comprensión.

La matriz epistémica de esta investigación es fenomenológica porque estudió las realidades cuya naturaleza y estructura puede ser observada y basada en hechos ponderados en la experiencia personal.

A tal respecto, la fenomenología es un método de pesquisa derivado de una filosofía existencialista atribuida inicialmente a Franz Bretano en el siglo XIX⁷².

La fenomenología surgió en razón de la necesidad de contraponer la concepción cartesiana de la ciencia, según la cual hay una relación dicotómica entre cuerpo/espíritu, ser humano/mundo⁷³.

El objetivo de la fenomenología es determinar el sentido dado a los fenómenos por la descripción e interpretación del discurso de quien los vivenció

superando de esta forma la dicotomía cartesiana⁷⁴, así pues que el método fenomenológico es inductivo porque los investigadores comienzan sus estudios generalmente de una interrogante norteadora y con un diseño de investigación flexible.

Es holístico porque los escenarios y los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

El análisis de los datos envuelve el desvelamiento del significado de la experiencia vivida, es la exploración del significado del ser humano. En otras palabras: qué es ser en el mundo, qué quiere decir ser hombre, mujer no niño, en el conjunto de su mundo de la vida, de su entorno sociocultural; la investigación fenomenológica es el pensar sobre la experiencia originaria, es la práctica atenta de las meditaciones, he aquí la razón por la cual he tomado la decisión de abordar el problema desde el paradigma cualitativo, porque el me permitió analizar e interpretar el significado de lo que dijeron e hicieron los adolescentes participantes en el estudio.

3.2- FASES SEGÚN EL ABORDAJE DE SPIEGELBERG

La elección del método de investigación debe estar determinada por los intereses de la investigación, las circunstancias del escenario o de las personas a estudiar, y por las limitaciones prácticas que enfrenta el investigador.

Para el desarrollo de este estudio se utilizó, el modelo especificado por Spiegelberg H. que comprende seis fases: 1) Descripción del Fenómeno. 2) Fenomenología de las esencias. 3) Fenomenología de las apariencias. 4) Constitución fenomenológica. 5) Reducción fenomenológica y 6) Fenomenología hermenéutica⁷⁵. Por lo que seguidamente paso a la descripción y explicación de las etapas del método propuesto.

3.2.1- FASE 1.- DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO.

Esta fase consiste en la “exploración y descripción del fenómeno” bajo estudio. La misma “estimula nuestra percepción e intuición” acerca de las vivencias experimentadas por los informantes, con énfasis en la “riqueza, profundidad y amplitud de su experiencia”⁷⁵. La fase exige al investigador utilizar los principios éticos pertinentes para adentrarse en la conciencia de los actores sociales del estudio, con el fin de conocer de forma directa y cercana sus respuestas significativas, en cuanto a las interrogantes norteadoras.

Supone un marco de referencia de nombres y clases, de acuerdo con lo especificado por Spiegelberg H., quien establece que el objetivo es la investigación directa y descripción del fenómeno conscientemente experimentado; sin teorizar, sin explicaciones causales y tan libre como sea posible, de pre-concepciones y presupuestos.

3.2.2 FASE 2.- FENOMENOLOGÍA DE LAS ESENCIAS.

Consiste en comprobar, en los datos aportados por los informantes, los temas, y establecer patrones de relación con el fenómeno de estudio para identificar las relaciones fundamentales entre las esencias, lo cual exige un cuidadoso estudio de los ejemplos dados por los informantes. De esta forma, comienzan a obtenerse insights de las estructuras y relaciones con el fenómeno para comprobar las esencias, proporcionan un sentido de lo sustantivo en la descripción del fenómeno. Estas esencias son unidades de significado comprendidas por diferentes personas en los mismos actos, o por las mismas personas en diferentes actos⁷⁵. Se refieren al significado verdadero de algo. Son conceptos o unidades básicas que proporcionan una comprensión común del fenómeno bajo estudio. Sin concretar el concepto de las esencias Heidegger, expone que sólo el Dasein es el modo de ser que es característicamente humano, por lo tanto “el fenómeno es lo que se muestra en sí

mismo”, y corresponde a “la totalidad de lo que está o puede ponerse a la luz”⁵⁵. En la fenomenología de Husserl “las esencias son unidades ideales de significación que se dan a la conciencia intencional, cuando esta describe púlcramente lo dado. Son intemporales y aprióricas, universales y concretas”⁷⁵.

3.2.3- FASE 3.- FENOMENOLOGÍA DE LAS APARIENCIAS.

En esta fase exige dar atención a las formas en que el fenómeno aparece. Focaliza la atención en el fenómeno, no solo en el sentido de lo que aparece, sean esencias particulares o generales, sino también del modo como aparecen. Heidegger, M., indica que cabe la posibilidad de que un ente o fenómeno se muestre como “lo que no es” en sí mismo. La apariencia en cuanto “apariencia de algo” quiere decir “anunciarse algo que no se muestra, por medio de algo que se muestra”. Heidegger, M. establece una diferencia entre fenómeno (mostrarse en sí mismo) y “la apariencia que señala una relación de referencia dentro del ente mismo”, con ello quiere concretar que “los fenómenos o entes no son nunca apariencias, pero en cambio toda apariencia necesita de fenómenos”⁵⁵.

3.2.4- FASE 4. - CONSTITUCIÓN FENOMENOLÓGICA.

Según Spiegelberg, H., la citada constitución es estudiar “el fenómeno, tal como está configurado en nuestra conciencia”. La constitución fenomenológica significa “el proceso, en el cual el fenómeno toma forma en nuestra conciencia hasta llegar a obtener una imagen de su estructura”. La constitución fenomenológica puede ayudarnos a desarrollar “el sentido de nuestra relación con el mundo”⁷⁵.

La posición Spiegelberiana sobre la constitución fenomenológica proyecta dos ideas sustantivas: a) El fenómeno toma forma en nuestra conciencia, por lo tanto en ésta existen “percepciones, significados acuerdos, pensamientos, sentimientos, deseos”, que hacen referencia a un yo interior, b) Ayuda al desarrollo de nuestra relación con el mundo. En este sentido, Heidegger, M expone que “el ser humano

siempre está inmerso en el mundo de otras personas y de las cosas”. Al referirse a las cosas, el autor las reconoce como objetos “por los que tengo interés”; es decir “cosas de uso específico”. El ser de las cosas significa “pertenecer a esa totalidad instrumental que es el mundo”⁷⁵.

3.2.5.- FASE 5.- REDUCCIÓN FENOMENOLÓGICA.

El desarrollo de esta fase, exige al investigador prescindir de conocimientos, prejuicios, teorías, respuestas tentativas; con el fin de captar el verdadero significado de la realidad vivenciada por el informante. Esta fase es crítica para la preservación de la objetividad. Spiegelberg H, reconoce que el proceso reductivo es también “la base para posponer cualquier revisión de la literatura hasta que la información haya sido analizada”⁷⁵. Es posible que el investigador conozca o tenga opiniones acerca del fenómeno bajo estudio, pero debe mantenerlo separado de la descripción de los participantes, y que en este caso son los datos significativos aportados por los actores sociales. La suspensión de toda explicación permite avanzar hacia el objetivo propuesto que es la comprensión de las vivencias en toda su pureza.

3.2.6- FASE 6.- FENOMENOLOGÍA HERMENÉUTICA.

Esta etapa consiste en interpretar el sentido de los significados. La descripción y la interpretación ayudan a alcanzar la comprensión a través del fenómeno a estudiarse. En la fenomenología hermenéutica, según Spiegelberg H, su campo de aplicación es en aquellas situaciones en las cuales nosotros “encontramos significados que no son comprendidos inmediatamente, pero que requieren esfuerzos interpretativos”⁷⁵. Con ello, trata de concretar aún más que esta fase busca en todo momento sólo aquello que es plenamente vivido por la persona.

La fenomenología hermenéutica, es una exploración interpretativa del humano, como ser histórico y que se manifiesta en el lenguaje. Esto lo definió como hermenéutica filosófica para expresar que “comprender e interpretar textos, no es

solo una instancia científica, sino que pertenece con toda evidencia a la experiencia humana del mundo”. Por lo tanto, la función de la hermenéutica, es que para enunciar algo, se requiere de una respuesta a una interrogante, es decir que a “la dialéctica de la interpretación le ha precedido siempre la dialéctica de pregunta y respuesta.

3.3.- RIGOR METODOLÓGICO

Para la calidad de la investigación en ciencias de la salud es un aspecto fundamental que los (as) investigadores (as) permanentemente deben garantizar y que los (as) profesionales de los servicios de salud necesitan evaluar antes de utilizar los resultados de los estudios. La calidad de un estudio está determinada, en buena parte, por el rigor metodológico con que se realizó. Los estándares de calidad para los estudios cuantitativos están muy definidos y son conocidos universalmente pero este no es el caso para los estudios cualitativos. Sin embargo, existen algunos criterios que permiten evaluar el rigor y la calidad científica de los estudios cualitativos y sobre los cuales hay acuerdo parcial. Estos criterios son: la credibilidad, la auditabilidad o confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad.

La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como «reales» o «verdaderos» por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o han estado en contacto con el fenómeno investigado. La confirmabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información, que se logra cuando otro (s) investigador (es) pueden seguir «la pista» al investigador original y llegar a hallazgos similares.

La transferibilidad consiste en la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos o grupos⁷⁶.

3.4- OBTENIENDO DE LA INFORMACIÓN.

La técnica de recolección de datos de esta investigación fue la entrevista en profundidad. Las entrevistas cualitativas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, donde el investigador es el propio instrumento de su investigación y no lo que está escrito en el papel, éste avanza lentamente, al principio intenta establecer un rapport inicial, plantea preguntas no directas. Aunque esto se lleve a cabo en situaciones preparadas.

Se distinguen tres tipos de entrevistas en profundidad: La primera es la historia de vida, en la que el investigador trata de obtener experiencias destacadas de la vida del entrevistado y de las definiciones que esa persona aplica a tales acontecimientos por medio de solicitudes expresadas por su parte; el segundo tipo de entrevista en profundidad pretende lograr un aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente, donde se usan los interlocutores como informantes, describiendo lo que sucede y las percepciones de otras personas y el tercer tipo pretende proporcionar un cuadro amplio de escenarios, situaciones o personas, manteniendo en común las otras características de rapport y comprensión detallada.

Las entrevistas en profundidad son especialmente indicadas en donde los intereses de la investigación están relativamente claros y bien definidos, los objetos de investigación no son accesibles de otro modo, existen limitaciones de tiempo, la investigación depende de varios escenarios o personas y al investigador le interesa la experiencia humana de los acontecimientos; con la desventaja que recoge solamente enunciados verbales, esto implica aceptar como verdadera la visión particular de la persona, no se sabe si la persona es consistente en sus expresiones y se descontextualizan los acontecimientos.

3.5. CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.

Es preciso reconocer que es difícil determinar a cuántas personas ha de entrevistarse en un estudio cualitativo, el punto de "saturación teórica" depende de la riqueza de cada caso (y no de su número), de la efectividad de las técnicas empleadas para obtener información y la disposición de éstos a la investigación.

Para la presente investigación los informantes claves presentaban unas características fundamentales las cuales, de acuerdo al contexto de la investigación y por su experiencias de vida, debían aportar riqueza informativa para sustentar la investigación, los criterios que fueron escogidos son los siguientes: Adolescentes con edades comprendidas entre 13 y 18 años de edad, de sexo masculino, que rompieron relación con su familia de origen y en su mayoría son con antecedentes de consumo de drogas y estaban para el momento de la investigación institucionalizados en el centros de rehabilitación para adictos, estaban asistiendo a un centro de ayuda para adictos.

Todos debían residir en la ciudad de Valencia. Por ser adolescentes institucionalizados se les solicitó tanto al director del centro como a ellos la autorización para ser entrevistados, por lo que se les pidió su consentimiento para participar voluntariamente en el estudio.

Estos adolescentes sabían leer y escribir por lo que se le practicó el consentimiento informado ya que ellos mismos pudieron conocer el contenido de la solicitud, algunos de ellos estaban en ese centro con medidas judiciales impuestas pero no tenían impedimentos legales impuestos por algún ente u organismo responsable de su seguridad para no participar en la investigación, por el contrario los aportes de sus vivencias y experiencia enriquecieron esta investigación

El consentimiento informado fue un instrumento inédito para esta investigación pero con aspectos o elementos de un formato general de consentimiento, aspectos por escrito que el entrevistado debía leer y firmar. El principio básico de contar con el consentimiento de las personas a ser investigadas parece aceptarse como un criterio de conducta para el investigador⁷⁷.

El consentimiento informado “debe asegurar el anonimato de los participantes o del carácter confidencial de los datos”. El autor menciona, que “la recolección de los datos está afectada por dilemas éticos relativos a las formas de registro”. Parece aceptado, que deberían grabarse en audio o video, sólo las conversaciones o escenas aceptadas por los participantes.

El autor citado especifica la existencia de “unos códigos éticos que deben ser considerados por el investigador al momento de recolectar la información: el consentimiento de los sujetos a ser investigados, la protección de la intimidad y la responsabilidad del investigador”. El principio de la responsabilidad alude a “salvaguardar los derechos, intereses y sensibilidad de los participantes, durante el proceso de la recogida de la información”.

Para el presente estudio se diseñó un formato inédito de consentimiento informado, el cual contenía aspectos que fueron leídos y aceptados por los informantes, tales como: el objetivo de la investigación, los beneficios, la confidencialidad de la información, la libertad de grabar o no alguna información de acuerdo a su decisión, así como su libertad para retirarse del estudio si lo consideraba pertinente, entre otros aspectos. Es importante especificar que el investigador a cada informante, durante las entrevistas, le enfatizaba la idea del anonimato en que se mantendría la información aportada por éste.

Es necesario aclarar que, el número de entrevistas necesarias por informante también puede ser variable, según el estilo de aproximación a éste y cómo se desarrolle el interrogatorio, siempre cuidando de esclarecer los motivos e intenciones del investigador, comprometiendo el anonimato si es necesario, darles la oportunidad de revisar los escritos antes que se hagan públicos, como es un estudio de investigación para fines académicos y sin fines de lucro se debe dejar claro y no se debe prestar a malas interpretaciones por parte de los informantes que no habrá remuneración por participar, de igual forma para evitar la fatiga y pérdida del interés por la participación se estableció un horario regular de encuentros que constaban de un momento previo de conversaciones en grupo y luego una hora para la entrevista.

Es así como en el estudio participaron (7) siete adolescentes que cumplían con los criterios de selección, se les informó aparte lo ya especificado, se les recalcó que en este estudio sería anónima la participación, así como que escogieran un pseudónimo de una comiquita que les gustara y les trajera recuerdos gratos de su vida en el hogar; se auto-nombraron así: (1) Jerry, (2) Jerry2, (3) Wason, (4) Bob Esponja, (5) Dragon Ball, (6) Buck Bunny, (7) Timy.

De igual forma se necesitó del aporte de informantes externos los cuales fueron tres (3) personajes que pertenecen a la estructura administrativa del centro, quienes tienen años trabajando con este tipo de adolescentes y cuyos aportes por su experiencia y vivencias al lado de estos jóvenes, su conducción, y su sensibilidad con el fenómeno de estudio resultó enriquecedora para sustentar la presente investigación, a ellos también se les informó de las características del estudio y de sus participación, así como del anonimato que guardaría el investigador por lo cual también usaron pseudónimos a saber: Superman, Señorita Cometa y Hada madrina.

En las entrevistas iniciales, el entrevistador aparece como inseguro de las preguntas que va a hacer y que pretende aprender de los informantes y plantea preguntas descriptivas y semiestructuradas.

Luego, incentiva los relatos dirigidos a las áreas de su interés (oral o escrito), proporciona métodos de recolección de información a sus sujetos en forma de bitácora, revisa documentos personales que pudieran ser significativos o utiliza esquemas predeterminados para la entrevista que le ayudaron a explorar metódicamente a sus informantes.

El investigador propició un clima de entrevista favorable a la autoexpresión de sus informantes, en la conducción de una entrevista relajada, con tono de voz normal y dentro de un marco de confianza e interés por las expresiones del entrevistado, unida a un lenguaje en común.

3.6.- CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.

La decisión sobre el lugar donde se obtendrá la información es muy importante para el éxito de la investigación por lo que hay que tomarse el tiempo necesario para reflexionar cuál sería el mejor lugar o escenario donde se obtenga información.

Un buen escenario se caracteriza por ser accesible, es decir que es posible que a través de negociaciones se pueda penetrar y obtener la información y porque las fuentes de información reúnen las condiciones que la investigación necesita.

El contexto está formado por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) que se ubica el escenario de la investigación. El contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de una persona o personas y de igual manera la institución en sí.

El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social pero, a la vez, este contexto incide en su realidad ⁷⁸.

El contexto donde se realizó la investigación fue en una institución llamada hogar PANA ubicada en el municipio Valencia del Estado Carabobo, la cual por sus características arquitectónicas no representa un lugar de reclusión ni de privación de libertad, por el contrario, es una casona del casco central de Valencia de la época de la colonia y de la sociedad naciente carabobeña donada a este proyecto, por lo que se refleja es un ambiente de hogar tradicional, dicho y reconocido por los informantes clave, es una casona muy grande con un pasillo de entrada que da a un saguán con patio central al aire libre con sus canales para desagüe a los laterales y con salas contiguas.

Sus pasillos están dotados por los colaboradores del centro de múltiples colecciones bibliográficas las cuales están dispuestas en repisas tipo bibliotecas, numerosas réplicas de cuadros y esculturas, y objetos que representan joyas de colección antiguas donadas por colaboradores del centro.

Antigüedades con sus propias historias que los informantes a medida que trascurren su estadía se van haciendo eco de las historias de cada uno de esos objetos, también está dotada de sillas y mesas tipo colonial, también hay varias salas como espacio de estar y conversación, un espacio de comedor, una cocina, un patio trasero techado, y por supuesto las habitaciones, las cuales son salones abiertos sin puertas ni rejas.

La escogencia de esta institución responde a que están los jóvenes que han roto su vínculo con el hogar maternal, es accesible para la investigación y esta

institución no los considera ni los trata como delincuentes, por eso sus actividades, son actividades cotidianas de hogar. Por lo que el abordaje y recolección de la información se vió privilegiada por la colaboración integral de todos los que allí conviven.

3.7- CÓMO SE LLEGO AL CAMPO DE ESTUDIO

-Para realizar la presente investigación se le envió una oficio al director del centro refugios PANA de parte de la Comisión Coordinadora del programa de Doctorado en Enfermería Salud y Cuidado Humano adscrito a la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Carabobo, contentiva de la información relacionada con la investigación, con el objetivo de la misma y la forma como se desarrollaría, así como mi postulación como investigador titular del trabajo.

-Seguidamente el Centro Refugios PANA respondió el oficio afirmativamente.

-Me reuní con el director del centro y su equipo de trabajo y conversamos acerca del proyecto y de los objetivos del mismo, así como de la metodología a aplicarse para lograrlo. Me explicaron los objetivos del hogar y de las políticas del proyecto que ellos desarrollan allí, me habló de las características del funcionamiento del proyecto y de los adolescentes allí refugiados, conversamos de cada adolescente y de sus casos, reconociendo la formalidad y lo trascendental de la investigación.

Realizamos un recorrido por la casa, mostró todas las áreas y sus objetivos así como parte del quehacer de un día cotidiano.

- Me presenté con los adolescentes y les explicé el objetivo de mis visitas así como el objetivo del estudio.

-El director luego les mencionó los criterios para participar en la investigación así como también informó a todos la voluntariedad de participar en el mismo o no.

- Se elaboró un cronograma contentivo de un horario de visitas y entrevistas el cual no debía intervenir en las actividades de los adolescentes como asistir a sus estudios y cumplir con sus asignaciones, actividades deportivas y quehaceres del hogar.

- Las entrevistas se fueron realizando de acuerdo al cronograma con una duración de 30 a 45 minutos por participante.

CAPÍTULO IV

DESCRIPCIÓN DEL FENÓMENO

En este Capítulo se asienta referencia de los relatos de (7) siete adolescentes participantes en el presente estudio “Significado de las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas en los adolescentes”. Testimonios que captados en su propio léxico, reflejan aspectos de sus vivencias, experiencias y de sus modos de vida con su familia, donde dejaron ver la crudeza de sus relaciones.

Para la captación de estos testimonios se ubicaron ambientes favorables para mantener la privacidad y confidencialidad, para ello se realizaron entrevistas a profundidad con las preguntas norteadoras y preguntas abiertas manteniendo el objetivo de la investigación pero sin dejar a un lado, posibles respuestas vinculadas al fenómeno derivadas de una pregunta abierta.

Estas entrevistas fueron grabadas con un grabador digital y luego desgrabadas y transcritas a través de la aplicación docs.google.com versión 0.10, cabe resaltar que por tratarse de adolescentes y en especial por sus condiciones de haberse salido del hogar, no haber estudiado formalmente, su cultura de relación y su cultura comunicacional, así como la técnica de abordaje, provocó que a diversas preguntas se generaran en ocasiones respuestas monosílabas y no concretas, pero que fueron necesarias para crear y lograr la empatía y obtener la información quizás derivadas de estas.

Estas transcripciones fueron mostradas en pantalla a los informantes clave y actores externos con el fin de verificar que lo transcrito allí fue lo que ellos expresaron y mostraran su conformidad con la desgrabación de la entrevista y su contenido.

4.1.- TESTIMONIOS DE LOS ACTORES SOCIALES

En el siguiente recuadro se hace una breve identificación de algunas características de quiénes son los informantes clave:

N°	PSEUDÓNIMO	EDAD	TIEMPO EN EL CENTRO
1	Jerry “J”	16 años	8 meses
2	Wason “W”	16 años	14 meses
3	Bob Esponja “BE”	17 años	10 meses
4	Dragon Ball “DB”	14 años	6 meses
5	Jerry 2 “J2”	15 años	9 meses
6	Buck Buny “BB”	13 años	10 meses
7	Timy “T”	13 años	11 meses

4.1.- TESTIMONIOS DE LOS INFORMANTES CLAVE

A continuación se presentan las entrevistas realizadas.

1- ENTREVISTA A JERRY:

¿Cuando te digo la palabra familia qué significa para ti?

Pienso en mi mamá, peleas discusiones, en mi papá, mis hermanos, en sentimientos que no supe si había, en discusiones, casa, comida, regaños, peleas.

¿Puedes contarme cómo era la vida de estudiante en tu casa?

Cuando estaba pequeño, me llevaba a la escuela a veces mi mamá, mi hermana o me llevaba otra hermana mía, cuando no podían ellos, me llevaba mi papá, era de vez en cuando, porque a veces, mi papá tenía que trabajar, se ocupaba mucho en el trabajo, pues y como tenía que trabajar no me podía llevar seguido al colegio, después que cumplí los 12 o 13 años empecé a irme yo, ya empecé a conocer la calle, empecé a ver qué era la calle, me iba yo solo para mi escuela por eso y después me cambiaron de escuela, me pusieron en Campo de Carabobo, se llamaba este Campo de Carabobo la básica.

¿Por qué te cambiaron de allá?

Porque aquí en Barrera ya era muy mala conducta!

¿Cómo es eso mala conducta? ¿Qué hacías?

Me iba a veces en vez de entrar para la escuela, me iba por allí por la calle a vaguiar.

¿A hacer qué?

A hacer muchas cosas pues, a echarle vaina a los compañeros míos a veces me iba con otros amigos me decían, vamos para allá para otro lado, vamos para otra escuela a echar vaina pues y yo me iba con ellos.

¿Qué vaina echaban?

Por lo menos así como cuando estaba pequeño, no había empezado a agarrar la droga ni nada de eso, y después me iba con los demás amigos míos nos poníamos que si a jugar con otros amigos que conocimos en otros liceos, a caernos a piedra o a mangazos cuando era tiempo de mango, nos poníamos a jugar a echar mucha mucha broma, las únicas maldades eran caernos a piedra y piedra

¿Conoces las drogas, has consumido alguna vez?

Claro así como a veces que también uno tomaba pastillas, la primera vez que consumí la pastilla fue por la casa, no supe manipular la droga, me quedé así como dormido, me quedé así en un momento, después llegó un amigo mío y me dijo mira menor te vas a quedar pegado allí, no sea así chamo porque si te quedas pegado más bien lo que te pueden es matar.

¿Por qué crees que te dijo eso tu amigo?

Porque ellos tampoco querían un mal sino un bien para mí, bueno en algunos casos fueron mal y en algunos casos no querían que me fuese a ir del barrio, pero en algunos casos también querían lo bueno para mí. Porque a veces me aconsejaban, ellos me decían muchas cosas: menor no hagas esto por lo menos así que si yo iba a robar, no espérate si vamos a salir a robar nos vamos más ahora, o me decían no si yo quería ir a robar yo solo a veces sí me apoyaban, me prestaban pistolas y eso.

¿Cuéntame cómo era la vida en tu casa?

En la casa siempre cuando había discusiones, contra mi mamá que yo a veces discutía con mi amá, me ponía muy molesto y le decía. No yo me voy para la calle pues no quiero seguir viviendo aquí.

¿Por qué discutías con tu mamá?

Porque a veces cuando yo llegaba de la calle yo llegaba así que mi mamá me veía con los ojos rojos, me decía ¿nooo... ya vienes endrogado verdad? ¿Por qué vienes así? entonces me daba arrechera que me decía las cosas, pero está bien porque ella nunca quería un mal para mí, ella quería un bien ¿me entiendes? Entonces ella me decía siempre, y yo me ponía siempre bravo y yo le decía me iba pa la calle otra vez, ¿quieres que me vaya? ¿Nooo? porque quiere que ni quiera Dios me pase algo por allí!! Siempre le contestaba así, nunca le contestaba bien, hasta que un día decidí irme para que mi tía, o sea allá empecé a agarrar más la droga me drogaba todos los días, todos los días robaba, todos los días estaba activo, no me importaba nada lo que hacía, la gente cualquiera que se me ponía alzado, le decía no que tal, ajá me andas buscando líos que, espérame aquí que ya voy a buscar una pistola.

¿Y tu tía qué decía de eso?

No mi tía siempre me aconsejaba, me decía no hagas eso mijo, no hagas eso porque uno nunca sabe qué te puede pasar por ahí en la calle. Tu sabes que en la calle, puedes es buscar peligro, no tienes que estar haciendo eso porque a mi ya me contaron, me dijeron que tu no andas haciendo lo bueno en la calle, me dijeron esto, esto y esto, me decían muchas cosas, que a veces a mi pues me daban ganas de llorar me daba hasta tristeza y me encerraba en el cuarto era a pensar yo mismo, no viste y ahora que mi padre se murió qué voy a hacer yo si, si el no está vivo, que a veces me ponía a pensar pues muchas cosas.

¿De qué murió tu papá?

De un tiro en el abdomen.

¿Pero por qué le dieron ese tiro?

Porque el vigilaba una granja en Barrera que le llamaban la pañoleta, después se metieron a robar y como no dejó que le quitaran la escopeta se puso a forcejear con ellos y ellos le metieron un tiro.

¿Tu querías a tu papá?

Sí lo quería porque el siempre me aconsejaba, siempre me decía lo bueno, no quería que andara en la calle... no quería que a el tampoco le pasara nada, que el siempre pues estuviera conmigo en las buenas y en las malas, este que nunca me dejara caer en lo malo, siempre que si yo me llegara a caer en lo malo me levantara, o que si me llegara a pasar algo que el me intentara sacar pues que siempre como cuando yo siempre llegaba a la casa el todos los días me daba un consejo me sentaba con el, siempre me decía: mire mijo el unico consejo que le voy a dar, si a mi me llega a pasar algo lo único que espero es que cuide a sus tres hermanos

¿Y por qué te daban ganas de llorar?

Porque a veces cuando yo estaba en la calle, me pasaba por la cabeza lo que el me decía, por lo menos así como cuando robaba, cuando me metía en un peo.

¿Tu hermano también se estaba portando mal?

Sí, también estaba igualito que yo, también le gustaba la calle, bueno todavía le gusta la calle, porque como ahorita mi mamá está sola no se preocupa por ellos mucho, porque a veces ella tiene que trabajar para alimentarlos a ellos, a veces los hermanos míos no le paran bolas y a a veces cuando voy pa'lla los aconsejo, les digo: muchachos no agarren más la calle porque la calle está peligrosa, bueno el otro hermano mío que es menor que yo le digo no, no agarre más la calle porque la calle está peligrosa, ahorita ve mira lo que está pasando, a cada ratico están matando a uno y entonces ellos en El Libertador en muchos momentos han matado.

¿Ellos siguen viviendo allí en el Libertador?

Claro mi madre mi mamá pues, ella sigue viviendo allí en el Libertador, siempre cuando yo voy para allá, les doy consejo, se lo doy al hermano mío, se lo doy a la hermana mía, porque la hermana mía es más pequeña que yo, también es una muchacha pues una mujer joven, les digo que se porten bien que no anden en la calle, porque también es una que le gusta andar en la calle, no le para bola a lo que le dice mi mamá, siempre ha sido así pues, desde que llegó allí al Libertador, en esa casa

siempre le ha gustado la calle, yo a veces le digo a mi mamá; amá no deje que los muchachos se vayan por allí pa la calle porque en cualquier momento les llega a pasar algo, la primera que van a culpar es a ti y ella me dijo ajá pero es que yo les hablo a ellos pero si ellos no me hacen caso qué quieres que hable yo, yo a veces comprendo a mi mamá porque ella a veces tiene que buscar la comida, tu me entiendes para alimentarlos a ellos, entonces con quién va a dejar a los muchachos sino tiene, las Hermanas mayores mías ya están casadas, ya se fueron con sus maridos, entonces los únicos que quedan allí son los tres hermanos míos pequeños y yo pero como yo no vivo allí. Entonces no sé cómo decirles pues, a veces cuando yo llegaba a la casa que no veía nada que abría la nevera por lo menos un viernes o un miércoles, que yo llegaba a la casa que yo abría la nevera y lo primero que le preguntaba a mi amá: amá no hay comida ella me decía que no y me sentía así como mal, pues más bien me metía en la mente; Nooo tengo que salir a la calle porque tengo que buscar real, pues como decían en la calle hay billete, tengo que buscar billete pa la calle, porque quiero que mi amá y mis hermanos coman lo primero que pensaba era robar, lo primero pues después empece a robar, empece a robar y le daba a ellos para que ellos se alimentaran.

¿Y tu mama sabía lo del Robo?

Sí.

¿Qué te decía ella?

Me aconseja, bueno muchos momentos me aconsejó bastante, por eso es que cuando ella me viene a visitar para acá a veces me dan ganas como de disculparme con ella, de pedirle perdón por haberla tratado así como la trate, mas si en algún momento abusé con ella en decirle groserías, de decirle cosas malas, decirle que me perdone que no se lo voy a volver a decir. Te digo algo, cuando me trajeron para acá no sabía cómo era esto, nunca había llegao para una casa así pero cuando llegué me sentía demasiado bien, lo primero cuando llegué vi al señor Jesús (pseudónimo), cuando me trató, me trató demasiado bien, la señora Josefa (pseudónimo), la profesora Trina (pseudónimo), como aquí tienen bromas así, cursos de pan, eso fue lo primero que me gustó porque, en Campo de Carabobo, hay una señora que se llama hechizada (Eneida Pérez), ella me ayudó, mi amá trabajaba en el cuartel entonces trabajaba allí y habia una señora que hacía pan y la señora le dijo a mamá no vamos para hacer un curso de pan y mi amá lo empezó a hacer, entonces en lo que mi amá me dijo, me dijo, ven pues vamos pa enseñarte, entonces aprendí a hacer algunos panes, no te voy a decir que aprendí a hacer muchos, porque ya en el resto del tiempo se me han olvidado las cosas, porque yo se que en algún día si yo me pongo a hacer ese trabajo puedo sacar a mi familia adelante, yo haré una gran familia, si me consigo una esposa la puedo sacar adelante, este puedo ser feliz si tengo hijos, si llego a tener hijos. Puedo sacar a mi hijo adelante, puedo ayudarlo, este no tengo andar por allí en la calle nunca, no tengo que andar haciendo eso, ya vi que todo eso es malo pues no quiero estar más en las drogas.

¿Te hace falta consumir la droga?

No para nada, claro yo porque cuando me dan ganas de fumar, así como por lo menos- que me dan ganas de fumar un cigarro, me dan ganas de consumir, digo ya va no! Lo primero que pienso es no ya me voy a poner a limpiar, me pongo a limpiar claro busco algo que hacer, busco algo. Siempre me buscaba algo que hacer, nunca me ha gustado quedarme acostado así en la cama sin hacer nada.

¿Cómo es eso que buscas algo que hacer?

Claro busco algo que hacer, siempre busco algo siempre que hace porque la casa es demasiao grande y siempre me gustaba algo que hace, no me gustaba el que es flojo, así que va es está todo el día acostado así en una cama sin hace nada nunca me ha gustado eso.

¿Cómo conociste la droga

Bueno la conocí a través del hermano mío el mayor, porque el una vez estaba en una casa en la parcela que es mía y de mis tres hermanos, que nos la dejó mi papá, entonces el vivía ahí que era un rancho, un rancho de lata, el vivía ahí después fui pa' lla una vez a visitalo con el otro hermano mío y el viene y me sacó un porro de marihuana pero yo no sabía que era eso, y después el me dijo vente vámonos a drogarnos y nos drogamos.

¿El fue el que te enseñó?

El que me enseñó, fue el que mataron, bueno entonces me enseñó a fuma, después que me enseñó a fuma empecé a agarrá más la droga, empece a agarrá más la calle, bueno empecé a agarrá la droga pa serte sincero como a los ocho años.

¿Y no te decía que eso era malo?

No, no nunca me dijo eso pues siempre quería como que yo agarrara la calle, que no le importara lo que yo hiciera este bueno, que el algunas veces me regañaba cuando empezaba a consumí porque me decía no, no lo hagas.

¿Después que te enseñó te decía que no lo hicieras?

Sí, después que me enseñó me decía no, no lo hagas pero yo como después no le paraba bola porque si el me enseñó entonces qué más vamos a hacer, si el me enseña tiene que aguantarse como el me enseño veldad, el me decía no, no lo hagas porque ya vio que le estaba cayendo mal la droga, entonces yo le decía no vale no lo sigas haciendo y yo, Porque si tu igual consumes tu no tienes pol que decirme nada a mi, entonces se ponía bravo a veces se ponía molesto y el me decía no, te voy a tene que mete un poco de coñazos porque ya veo que la droga te esta haciendo mal.

¿Tu mamá sabía eso?

No, nunca supo que mi hermano me daba droga a mí, no supo porque mi mamá nunca supo que mi hermano consumía ni nada, mi hermano siempre cuando hacía las cosas las hacía escondido, no sabe, ella no sabe y nunca supo por lo menos nunca supo que mi hermano se fumó un cigarro, bueno a veces si le contaron puede que ahí supo pues, nunca lo vio, pero a mí sí me descubrió un día consumiendo, bueno en algunas veces sí creo que me vio porque a veces yo consumía atrás de la casa en el patio, por eso porque a veces me daba cuenta, me ponía así en la reja así agachado y cuando veía así pa lante veía que ella salía, tenía que apaga la droga que también

estaba consumiendo, la marihuana y cripi, la marihuana que es tan escandalosa, el olor, y a veces tenía que apagar, lo que me estaba consumiendo pa que ella no me descubriera pues pa que no supiera, mira ve porque mi mamá siempre ha sido escandalosa, decía: si tu vas a consumí vete pa otro lado a consumí, sabes que me vas a echa a perder los muchachos.

¿Después que te endrogabas y que se te pasaba la nota qué sentías?

Después que me pasaba la nota ¡arrechera!

¿Por qué arrechera?

Porque siempre que uno se endroga siente una emoción primero, una emoción claro, uno se pone alegre porque estoy endrogao que tal, después uno se empieza a eleva, empiezas como a pensar muchas cosas malas, después cuando se te termina de pasar la nota pasas arrechera porque la nota se te empieza a irte, empieza a pasa, después que se te pasa la nota tu dices ¡coño de la madre! ya se me pasó la nota o viste no fuera comproa eso para eso, porque si compro eso para eso me fuera comparo un kilo de harina y de pasta y me lo como fuera sido mejor.

¿Quién te llamaba y te acomodaba para ir a la escuela?

En la mañana me llamaba mi mamá porque siempre se paraba temprano a las seis de la mañana o a veces a las cinco lo primero que hacía... era poner a hacer un café, después ponía a hacer unas arepas, me daba las arepas, me daba un pan para llevar, este después despertaba a la hermana mía, la hermana mía se paraba para llevarme a la escuela, a veces en algunos momentos entraba y en algunos momentos cuando la portera se descuidaba me escapaba de la escuela después de que se terminaba de ir mi hermana.

¿Eso fue a partir de qué grado?

Del tercer grado.

¿Y por qué te escapabas?

Porque ... me gustaba la calle

¿Y por qué te gustaba la calle?

A porque había mucha gente que siempre pasaba por la calle, y yo me decía qué voy a hacer yo aquí encerrado en esta escuela así! me decía yo puro aquí encerrado noooo! Sin divertirme ni nada, qué haces aquí no me voy a escapar, ponía a otros amigos míos claro y les decía, vente vale, vamos a escaparnos, como ya teníamos un hueco por donde escaparnos, por donde nos escapábamos, nos escapábamos por allí.

¿Y las maestras no les decían nada?

Sí cuando yo una vez me regañó una maestra, me echó un buen insulto porque me puse con un tío mío a vender bambinos, pero yo le había mentido al tío mío y dijo el tío mío ¿no tuviste clases? Le dije no, no tuve clase hoy, después cuando yo llegué otra vez a la escuela allí mismo donde yo estudiaba, me dijo la profesora: ¿Mira por qué tu no entraste a clases hoy si tu tenías clase hoy? Me echó un insulto y después me metió para dentro del salón, me echaron otro insulto más.

¿Cuéntame, tu hacías tarea de la escuela en la casa?

Sí hacía tarea.

¿Quién te ayudaba?

Una hermana mía que duró hasta sexto grado que se llama Bárbara.

¿Cuando hacían los actos en la escuela quien te acompañaba?

Este mi mamá! Mi apá no porque no podía, se la pasaba ocupado, siempre se la pasaba trabajando, nunca le quedaba chance pues de salir, siempre estaba era trabajando.

¿Nunca tenía tiempo para atenderte?

No, pero yo lo entendía porque en algunas veces yo me ponía a pensar ¿por qué sera que mi apá nunca tiene tiempo para atenderme a mí?, siempre atiende a los otros, ¿por qué no puede atenderme a mí? Siempre me preguntaba eso, pero a veces yo me decía ya entiendo porque mi apa nunca me atendió a mi pues! el prefiere mil veces trabajar para darnos la comida a nosotros que vernos a nosotros por allí en la calle, vernos to mal, to sucios,

¿Jerry que piensas hacer ahora tu?

Bueno lo que tengo pensado y mi sueño es cumplir mi mayoría de edad aquí, después que cumpla mi mayoría de edad irme pal cuartel.

2- ENTREVISTA A WASON “W”

¿Cuando te menciono la palabra familia que es lo primero que viene a tu mente?

Bueno nada, se que es la mamá, el papá y los hijos, pero en mi caso es mi mamá, no esta mi papá, peleas, maltratos, gritos, lloradera, regaños, no jo nada.

¿Cuéntame cómo era la vida en tu casa?

Yo estuve en Acarigua por un tiempo estudiando, después decidí dejar los estudios y empecé a agarrar la calle, no vivía en la calle, vivía con mi madre pero andaba en la calle robando, consumiendo droga y no tenía a nadie que me controlara.

¿Cómo es ese control que tú debías tener?

O sea alguien que me... sí tenía alguien que me hablara todos los días del mundo pero no una persona que de verdad me aconsejara así. Sí tenía una persona que me aconsejara pero la persona que me aconseja, o sea me entra por un oído y me salía por el outro.

¿Cómo pensabas tú que debía ser esa persona?

Yo pienso que debería ser como mi papá, que él no es que no me aconsejó sino que sí me aconsejó pero yo los consejos nunca lo tomé en cuenta. Los de mi mamá tampoco sino que después quee tuve una hija fue que me puse a reflexionar, me puse a pensar un día que estaba solo en mi casa, yo vivía en una casa yo solo, me puse a pensar que el día de mañana a mí me llegan a matar, me llega a passar algo, qué va a ser de mi hija pues y eso fue lo que me impulsó y me trajo hacia acá pues.

¿Y tu mamá y tu papá qué se hicieron?

Mi mamá se separó de mi papá y se consiguió otra pareja y duró tiempo viviendo con su pareja, pero mi mamá sí aveces me veía, yo estaba con ella pero yo lo que yo

sentía así como un rencor, por decirlo así, como un poco hacia mi padre porque yo sentía que él no estuvo pendiente de mí lo suficiente. Nunca estuvo así a mi lado lo suficiente, lo que yo quería.

¿Qué querías tú?

Yo quería que ellos permanecieron juntos todo el tiempo, que estuviéramos juntos como una familia pues.

¿Qué crees tú que pasó para que se separaran?

Por problemas entre ellos mismos, porque mi papá a veces maltrataba mi mamá.

¿Cómo maltrataba a tu mamá?

Sí, a veces yo veía esas cosas, a veces de palabra. Más que todo fue de palabra pues. Pero en algunas veces la maltrató físicamente.

¿Puedes contarme cómo viste eso?

Logré verlo 2 o tres veces, eso fue un día de repente. Así estaba conversando, yo estaba pequeño, yo tenía como cuatro o cinco años, ellos estaban hablando así de repente mi papá me dice que salga para afuera entonces yo le hice caso. Pues salí. Entonces yo escucha mi mamá muy alterado porque mi mamá una persona que se altera demasiado. Entonces ella en eso. Yo no sé, me salí pero me quedé detrás de la puerta viendo por un huequito y vi cuando mi papá le levantó la mano a mi mamá, le dio una cachetada pero yo no supe qué hacer en ese momento, porque yo estaba pequeño y no me dio miedo, no sé cómo él vaya a reaccionar conmigo pues me entiende Pero más que todo fue con palabras, le decía cosas feas pues.

¿Qué tan fea eran esas cosas?

Palabras que ofendían, pues así que era una cualquiera.

¿No lo puedes repetir?

Porque..... no los puedo repetir, no porque no me gustan, ha pasado ya tanto tiempo que eso yo lo olvide, si ya lo que sentía en ese momento ya lo..... normal fue un pasado y ya lo dejé atrás Pues.....

¿Crees que ese pasado está allí vivo?

Claro... no puedo decir que no se me olvidan las cosas que el le decía a mi mamá pero sea las pienso y...

¿Y cuando no peleaban cómo eran esos momentos?

Eran momentos alegres, felices, sonriendo mi mamá sonriendo mi papá sonriendo conmigo a la hora de dormir, yo tenía la costumbre de montarme en el pecho a mi papá y hacerle cariño, costumbre pues Maña.

¿Quién te daba la comida en la casa?

Mi papá, mi mamá también pero no tanto como mi papá, el todo el tiempo me daba la comida, me enseñaba los modales así de comer.

¿Has hablado con él?

No. A veces viene en diciembre, vino, pasó el 24 y 31 aquí. Luego me fui con él para San Carlos unos días de permiso y normal pues, lo recibí bien. No lo recibí como lo recibí antes pues que lo recibí a bendición y le daba como un abrazo como por

hipocresía, cuando yo me fui a vivir con mi mamá no tenía la atención casi de mi papá.

¿Pero eso fue cuando se separaron?

Sí cuando se separaron, cuando ellos se separaron no tuve la atención tanto de mi papá.

¿Y después de esa separación cómo te ha tratado tu mamá?

..... Como su hijo..... normal pues. Me trataba nunca me llegó a tratar diferente, nunca fue diferente ni con mis hermanos ni conmigo claro conmigo sí, a mí me daba o sea me trataba de la manera que en lo material todo lo que ella compraba un detalle era hacia mí de todo pero normal. Mi hermano nunca sintieron esos celos.

¿Qué te hace salir de la casa?

No... nada yo mismo Quise agarrar ese rumbo bueno no fue que yo mismo quise sino por por sí tuve problema, discutía mucho con mi abuela que fue la que me crío.

¿Por qué tenía un problema puedes contarme?

Ella era una persona que me trataba a mí como... yo siento que no me quería.

¿Esa es tu abuela mamá de quién?

Mamá de mi mamá, yo sentía que ellos... que ellos, mi abuela, mis tíos, no me trataban como parte de su familia, me trataban de una manera mal pero tampoco de una manera bien sino que me trataban normal como si yo fuera otra persona de la casa, otra persona afuera, no tenían confianza en mí así de antes que yo agarrara la calle no tenían confianza en mí. Porque mi abuela se la pasaba hablando que si de mi mamá, que tu mamá nunca está pendiente de ti, lo que ella decía no sé porque lo decía cuando yo la escuchaba hablando de ella. Yo le gritaba, yo lo que hacía era que me escapaba, me escapaba después yo regresar otra vez.

¿Que sentías allí cuando tu abuela hablaba así de tu mamá y de tu papá?

Yo sentía tristeza.

¿Por qué sentía tristeza?

Yo sentía tristeza porque estaba hablando de mi mamá, también porque es su hija pues y me daba tristeza como ella se expresaba de su hija.

¿Y eso en qué momento ella lo hacía?

Cuando agarraba rabia conmigo, cuando estaba molesta conmigo me empezaba a sacar eso en cara.

¿Por qué crees tú que se molestaba?

Yo reconozco que a lo mejor pudo haber sido que nunca le presté atención a ella y todo lo que me decían así yo lo tomaba como mal.

¿Tú crees que tú eras el que propiciaba que tu abuela te tratara así?

Sí yo... yo creo que también yo era el que tenía la culpa que me tratarán así por mi forma de ser, de todo eso y todo yo me seguía comportando con esa actitud, nunca hacia el intento de cambiar mi forma de ser.

¿Qué edad tenías cuando te fuiste con tu abuela?

Yo creo que yo tenía como 9 años, 10 años.

¿Te fuiste a vivir con ella o ella te dijo que fueras con ella?

No me fui yo ni ella me dijo que me fuera así a ella no, mi papá me llevó hasta ella.

¿Cómo te llevó tu papá?

Desde que yo salí creo que desde el preescolar un día él me dejó allí y me dijo que ya venía. Y desde ese día no lo vi más hasta un cierto tiempo, me dejó allí tampoco me importó pues.

¿O sea tú estás creyendo en el “ya vengo”?

Claro ya yo vengo pero yo no quería que él se fuera porque yo quería que él me llevara, yo lloré, yo lo perseguí pero él se regresaba y me dejó otra vez allí... pero después yo vi qué tal... me quedé quieto no me importó más y después... nada. Claro en el momento me afectó, pero claro me afectaron pero después claro me afectaron por por toda la vida. Decidí yo mismo, bueno no importa sino se quiere hacer cargo de mí no importa eso fue lo que pensé en ese momento.

¿Te llevó con ropa o sin ropa?

No sí yo tenía mi ropa en la casa de mi abuela, todo el tiempo mantenía mi ropa.

¿Pero en ese momento que te lleva te llevó con ropa, tú sabías que te ibas a quedar?

No ni pendiente y después que me dejó. Ese tiempo se decidió aparecer y me llevó con él otra vez, él tenía una pareja, antes de eso nosotros vivíamos en una casa de mi tía duramos un tiempo viviendo. Que se consiguió una pareja de hace tiempo y los primeros días con esa pareja fue bueno pues normal, pero después al tiempo no me caía bien pues, porque ella quería que todo fuera a su manera pues, y ella me regañaba como si fuera mi mamá, a veces me buscó a pegar y yo no me dejé, me le alce y en varias ocasiones también la agredí en dos a tres veces ocasiones así, me cegué y la agredí. Pero mi papá le decía que le pidiera disculpas y yo le pedí disculpa pero no cambiaba hacia ella con la rabia.

¿O sea si volvía a venir la agredía otra vez?

Claro yo le decía a ella que no era mi mamá, no te voy a hacer caso porque tú no eres mi mamá.

¿Y lo que te decía ella era bien o era mal?

Ella todo el tiempo que yo llegaba ahí a la casa de visita con mi papá, después que yo me fui con mi mamá. Ella me miraba feo, me decía todo el tiempo se la pasaba hablando cosas feas de mí antes de que yo agarrara las drogas. Ella decía que yo andaba consumiendo droga, que yo lo que iba a hacer era un Malandro más.

¿Cuéntame un poquito más de tu abuela y tu abuelo?

Mi abuelo y mi abuela conmigo... Como te decía fueron así, me trataron como una persona más Verdad. Pero así como me tratabas como yo dije que me trataba, como que si no fuera la familia pues. También más que todo mi abuelo fue que fue el que todo el tiempo que yo veía temas siempre estaba así a mi lado, que me quería como un hijo para él el que me trataba bien.

¿Ibán más nietos para la casa?

Sí pero el único nieto de sangre de ellos era yo, los otros nietos que tenía mi abuela son criados Yo soy el único nieto varón.

¿Tus padres se separaron y cómo fue tu vida desde allí?

Con la mujer de mi papá era muy regañona y le decía a su familia que yo era drogadicto, hablaba mal de mí con su familia, yo lo que decía que yo no era nada, y sino que se lo decía a su primo bromas así, nosotros vivíamos cerca de una familia de ella y ella le decía todas las cosas que yo hacía.

¿Y quién te contaba eso?

La misma familia de ella, pero el sobrino de ella que la escuchaba que era amigo mío y me contaba, el sobrino también le tenía rabia a ella y él me decía que ella hablaba cosas de mí.

¿Y tu papá que decía?

Mi papá no decía nada, no se metía porque las veces que ella se metió conmigo lo hacía cuando él no estaba pues. Ella empezaba a dirigirse hacia mí así que yo fue que la empecé a agarrar más arrechera. Esto fue cuando él no estaba, cuando él me dejaba solo con ella, yo hacía algo y todo le molestaba.

¿Qué hacías tú que le molestaba a ella?

No nada pues cosas de muchachos, pues que no voy a salir un momento, que si para la cancha a hacer deporte y hacía deporte... Ella me decía No qué tal. No vas a salir estás castigado, como que si era mi mamá, yo en ese momento buscaba como mi papá.

¿Cómo vivías en ese ambiente así?

No yo me fui para casa de mi abuela pero después de un tiempo viví con mi mamá con una pareja que ella tuvo, la pareja que se consigue después que se separó de mí papá, pero a él lo mataron, después me volví a ir con mi papá, después decidí irme con mi mamá definitivamente, irme con mi mamá sin regresar con él más, mi mamá tenía un poco de problemas con un negocio que le dejó la pareja, ella lo vendió porque los que mataron al padrastro mío la estaban extorsionando pues, con amenaza ya sabían donde yo estudiaba, ya sabían donde estudiaban mis Hermanas. Entonces mi mamá en ese momento llama a mi papá para que me fuera a buscar y me fui con él otra vez como un mes, dos meses, viviendo con ella. Mamá se fue para Acarigua, en Acarigua se consiguió la pareja que tiene ahorita que a él yo lo veo, yo le digo papá también, después que mi mamá se fue para Acarigua ella se compró su casa que la vendió también, no la compró vivían alquilado. Entonces yo decidí irme para Acarigua con mi mamá, yo le dije a ella yo me voy para Acarigua con usted y me fui pero terminé de hacer mi vida en Acarigua, relacionarme con la gente de allá, yo no quería saber nada de San Carlos y allí fue donde yo empecé a estudiar allí también pero en el Liceo también entonces.

¿Te llevabas bien con la pareja de tu mamá?

Bien, nunca le falté el respeto ni el me lo faltaba a mí. Nunca le falté el respeto a mi mamá, el me trataba con respeto pues y yo cuando lo conocí no le pedí a la bendición sino que lo trataba por su nombre Armando Italia, pero después al tiempo ya cuando cumplí los 13, 14 que yo vi que ya él me veía como su hijo más.

¿Cómo te trataba el?

El me trataba como si fuera mi papá, pues se preocupaba por mí. Estaba todos los días pendiente de mí. Pendiente del hijo de él, porque el hijo de él también vivía con nosotros, 1 de los de el, los menores de el y mi mamá. Que fue el que me llamó ahorita sí normal pues lo empecé a tratar después de ese tiempo, lo empecé a tratar “cion papa”, Papá no pues sino bendición Pure y a él le gustaba pues.

¿Y a ti te gustaba ese vínculo?

Sí a mí también me gustaba decirle papá, dónde lo veía le decía bendición y todo el mundo en Acarigua, él es mi papá.

¿Qué tiene él qué te hizo tratarlo así?

El cariño que tuvo hacia él el hijo.

¿Y hacia tí?

Claro, pues el cariño que tiene hacia los hijos pues pues.

¿Cuéntame de tu vida de estudiante?

Cuando empecé en la escuela mi papá me llevó por un tiempo, desde primero, segundo, tercero, cuarto grado. Después ya en quinto y sexto fue que yo me iba solo, estudiaba en una escuela que me votaron por Mala conducta.

¿Qué conducta tenías en esa escuela?

Era demasiado agresivo era muy grosero con las maestras, no hacía Los trabajos como era, no entraba a clases.

¿Cuál era la agresividad que asumía?

Peleando todos los días, trataba mal a los otros compañeros.

¿Por qué los tratabas mal?

No sé por qué, no sé yo no los trataba mal porque yo quería sino que me decían algo y si no me gustaba No resolvía las cosas hablando, siempre me iba de una vez a los golpes y arreglaba todo peleando.

¿Ibas de mal humor o con rabia para la escuela?

Algunas veces porque no se pues. Yo digo que a lo mejor sentí así como un odio sino como un rencor así, como nunca tuve, sí tuve a mis padres un tiempo pero después ellos se separaron y mi tío fue mi abuela y mi abuelo tampoco me pudo tener allí sostener así para que ello no agarrar a la calle y eso no sé pues sentía como un rencor hacia ellos porque yo pensé que ellos preferían a los demás que a mí.

¿Cuando tú estudias en la escuela quién te ayuda a hacer la tarea?

Mi papá, porque yo duré viviendo un tiempo con mi abuela, cuando estudiaba en la escuela. Pero mi mamá me retiró de la escuela donde yo estudiaba,

¿Por qué te retiró?

Por eso, porque era muy mala conducta, no esté después se me retiró mi papá se hizo cargo de los papeles, me inscribió en otra escuela, fue que cuando apareció pues y

nos fuimos a vivir para la casa de una tía un tiempo estudiando en la escuela y los que me ayudaban en ese tiempo era mi tía la que me enseñó a leer todo fue mi tía, y después fue en la escuela, es a lo que me ayudaba fue lo que me enseñó a leer después de septiembre mi tía Yuraima. Yo no fui otra vez porque mi abuela, porque decidí yo mismo irme para que mi abuela, me recibió otra vez y después de allí todo o casi toda mi vida la viví con mi abuela, ninguno de ellos me ayudaban a hacer la tarea sino que yo tampoco pedí ayuda.

¿Por qué no pedías ayuda?

No pedí ayuda porque no me gustaba molestarlo, porque yo pensaba que no me iban a ayudar, la única que sí me ayudaba así era mi hermana.

¿Cómo te ayudaba tu hermana?

O sea pues que era lo que ella era la que como la que más me defendió en esta casa, claro. Yo todo y yo era el que la que la defendía y la defendía de todo el mundo de mis tíos, ella era la que me ayudaba y me preguntaba, Este papi qué te mandaron, te ayudo en algo. Pero yo a veces le decía sí a veces le decía no vale déjame quieto y así, pero así como ella me ayudaba a veces también se ponía rebelde conmigo pero normal, oyó todas esas cosas cuando las personas se ponen así conmigo. Yo no le he parado mucho o sea pues no me gustaba.

¿Conoces las drogas? ¿Cómo agarrar la calle?

O sea pues que yo me puse de Rebelde no le hacía caso a mi mamá, sí le hacía caso pero no cómo era

¿Qué edad tenías allí?

Todavía tenía los 12 años.

¿Que te pasaba por la mente cuando alguien te decía tú vas a consumir drogas, tú vas a ser un drogadicto?

Silencio... Yo decía que no, que era mentira, que yo no iba a agarrar esas cosas, yo decía te vas a quedar con las ganas de verme así. Yo en ese tiempo también me fui a vivir con mi tía y mi primo que tenía como unos 15 años y yo tenía como 12 por ahí, ya estaba yo empezando. Ya así ya se me estaba ya como digo la mente sucia, pero no lo demostraba sino yo lo que veía me lo reguardaba, cuando yo llegué a Acarigua a los tempos. Allí sí empecé a agarrar la calle.

¿Cómo es la mente sucia?

O sea que ya a esa edad ya yo sabía lo que era una pistola, una marihuana, no la conseguía pero ya sabía yo lo que era la droga.

3- ENTREVISTA BOB ESPONJA “BE”

¿Cuando te menciono la palabra familia que te viene a la mente?

Cónchale vale antes peleas, discordia, discusiones, lloradera, regaños, hambre, rechazo, rabia, mi apá que se murió que me cuidada, es triste oíste.

¿Cuéntame cómo era la vida familiar en tu casa? ¿Dónde vivías antes?

Yo vivía antes en Tocuyito, por la carretera vieja, eeee callejón el milagro.

¿Como te llevabas con tu mamá?

En principio no, yo tuve contacto con ella fue desde los 13 años

¿Y tu papá?

Mi papá no lo conocí, el está muerto

¿Y tu mamá?

Mi mamá sí está viva.

¿Ella qué hace?

Ella trabaja vendiendo empanadas.

¿Por qué no viviste con tu mamá?

Silencio... silencio... porque mi abuela me explicó así, ella vivió con mi mamá y ella se fue a vivir con un chamo con un señor cuando yo tenía 2 años, no un año, y desde el año que me dejó mi abuela me crió a mí y a mi hermano de pequeño a mi hermano y a mí.

¿Dices que tu papa está muerto y eso? Podemos hablar de eso?

Sí el tuvo un accidente yo no lo conocí pues, pero el era del Táchira y entonces la hermana de él que conoce a mi mamá y le dijo: se consiguió hace como cuatro meses se consiguieron y le dijo que tuvo un accidente y murió pues, pero yo no lo conocí nunca, nada más le decía papa. A mí me crió mi abuela y a ella es que le digo mamá pues y entonces es a ella quien le digo mamá pues, el marido de ella fue el que me presentó a mí.

¿El esposo de tu abuela?

Sí a el fue que yo conocí como papá pues.

¿A esa edad te fuiste a vivir con tu mamá?

No yo nunca viví con ella, yo nada mas viví 2 meses con ella, después volví pa adonde mi amá (abuela materna).

¿O sea que tú no tenías contacto con tu mamá?

No yo supe que ella era mi mamá fue a los 11 años, que ya iba para la casa de vez en cuando y mi abuela me decía que ella era mi mamá, más o menos me acuerdo y a los 12 fue que tuve más trato con mi mamá, no tanto con ella si no, así que iba para la casa, me visitaba, me llevaba que si ropa, me sacaba a pasear para el parque, así de vez en cuando, después fue como a los 15 años, me fui dos meses con ella y no sé pues yo estaba acostumbrado con mi abuela a vivir con ella y me acostumbré con mi abuela, no me acostumbraba con mi mamá, allá dure dos meses y de allí estoy con mi abuela que es mi mamá ahorita.

¿Y tu abuelo, háblame de él?

Mi abuelo (bajo el tono de voz y la mirada), él falleció cuando yo tenía 11 años. De él sí me acuerdo (se emociona, le cambia la cara con alegría, tristeza y nostalgia)

¿Qué te acuerdas de tu abuelo?

Que él conmigo era clase aparte a pesar de que yo no era hijo de el, lo que yo hiciera en la casa el arreglaba ese problema cuando yo tenía problemas en la casa. Yo me acuerdo ya a los 8 años yo peleaba con los primos míos, entonces como yo peleaba con ellos la tía mía me pegaba mucho porque yo peleaba mucho con ellos, yo me

acuerdo clarito cuando él arreglaba que eso no era así, que más bien si hay que hablarle a uno. Y él era un amor conmigo, siempre yo me acuerdo de él porque el trabajaba en Resinca, el trabajó en una broma de caucho, en Pirelli, de allí él falleció porque le dio como un infarto y me acuerdo cuando le dio el infarto en la casa. Y a él lo sacaron de la casa, Yo me acuerdo clarito, tenía 9 años cuando lo sacaron de la casa, después en la tarde me llegó la noticia que había muerto. Y para mí fue un dolor fuerte, porque yo lo tomé como mi papá papá porque me crío desde pequeño pues, de un año me crío. Me dejó mi mamá.

¿Luego de esto que me relatas puedes decirme cómo era el trato con tu abuela con tu mamá y con tu papá, qué te acuerdas tú?

Bueno mi amá cuando mi apá estaba vivo ella era clase aparte conmigo también, no me pegaba así porque a mi papá no le gustaba que hicieran eso cuando yo hacía algo malo hablan conmigo y me entendía, pues yo también los entendía a ellos pero desde que murió mi papá no sé ella tomó otro control desde que falleció mi papá, yo hacía algo malo y ella me pegaba y esa broma. No le gustaba a mi papá y cuando ya hacía algo malo él no le gustaba que me pegara sino que me corrigiera, pues entonces ella me pegaba demasiado, me maltrataba mucho y yo no, yo no la culpo de que ella me haga eso porque ella es mi mamá y tiene derecho a hacerlo pero ella sí me maltrataba mucho, Si yo también hablé con un psicólogo y él me dijo que también ese problema viene de allí, del maltrato de madre y bueno como ella me pegaba mucho me pegaban con manguera, con cable, entonces a mí no me gustaba eso, pues llegó un momento que yo agarré la calle y ya, porque ella me maltrataba mucho y llegó un momento que yo hablé con ella eso, Ella me decía qué por qué yo agarré la calle así, que eso no era bueno y yo amá yo te tengo que decir algo: Tú sabes por qué agarré la calle, porque tú me maltratas mucho, ella se puso a llorar demasiado y me dijo hijo perdóname, yo sé que yo te maltrato mucho. (En este momento se vuelve a emocionar y a enlentecer el discurso, se le traban las palabras y se le salen las lágrimas) Yo no la tomé en cuenta, me fui para la calle y no le pare. Pues yo vi aquello que ya era tarde, entonces cuando yo vuelvo otra vez y veo al cuarto y yo la veo llorando eso que fue al mediodía que yo se lo dije y era de noche y todavía estaba llorando, eso me dolió demasiado pues entonces yo le dije mamá pero no llores más, no llores que yo me voy a recuperar y bueno así es, aquí estoy y está demasiado alegre conmigo, yo con ella también, mi tía también y bueno después que falleció mi papá ella cambió y es que yo le dije eso a ella también, cambió no me siguió pegando, yo volví a la casa y me tratan diferente

¿Tú tienes más hermanos?

No, tengo nada más 3 y yo soy el único varón.

¿Tus hermanas te dicen algo?

Sí mi hermana me decía, cuando yo hablaba con ella, que si yo llamaba a mi hermana porque donde viven con mi mamá y la otra que vivió conmigo ya tiene su marido, tiene su hijo y esa fue la que me ayudaba nada más cuando yo estaba en la calle, yo necesito algo y ella me lo daba porque es mi hermana y seguro ya sentía el

dolor de que yo estuviera en la calle ¿me entiendes? Cuando yo estaba en la calle sin embargo yo la llamaba y le decía hermana necesito real para afeitarme y me daba porque el marido también es clase aparte conmigo, él se cansó de decirme que la calle es mala, que no estuviera en la calle eso no es bueno, si yo necesitaba rial él me lo me lo mandaba el marido de mi hermana y entonces yo no me afeitada sino que lo agarraba para consumir. Y desde ese día que yo le pedí esos reales ella supo que fue para eso y como no me vio afeitado. sino drogado ella se puso brava conmigo y me dejó de hablar, después yo hablé con el cuñado, el marido de ella y le expliqué pues que no lo agarré para afeitarme sino para comprar drogas y él me dijo que eso no era así, que no lo volviera a hacer, que el iba a hablar con mi hermana y así que apenas habló con mi hermana y ahorita gracias a Dios nos hablamos otra vez, cuando ella vio que ingrese aquí más alegre se puso, vinieron todos ellos. Vino mi mamá, mi tía tengo el apoyo de mi tía y mi mamá, gracias a Dios tengo el apoyo del director.

¿Cuéntame cómo era tu vida de estudiante ¿Estudiaste?

Me recuerdo todo, de todo lo que hacía, estudiaba, peleaba, me ponía a estudiar también sacaba que si B y A, en veces no prestaba atención a la clase y sacaba C, Siempre tenían mi familia queja de mi porque era muy tremendo.

¿Qué tremenduras hacías?

Peleaba demasiado en la escuela, no me podían decir nada porque me ponía muy alzado, entonces eso es lo que le molestaba a la profesora de mí, entonces cada rato me llamaban al representante mío cada rato, estudie hasta segundo año, en La Honda, eeee; de primero hasta sexto estudié en La Pocatererra y de primero a segundo en La Honda.

¿Cuándo empezaste con ese comportamiento que te empezaron a llamar al representante?

Desde 4to porque en primero, segundo y tercero yo era tranquilito, desde 4to es que uno empezó a crecer uno un poco y allí es que allí uno se pone tremendo.

¿Por qué se ponen tremendo cuando van creciendo?

No se por qué, uno va viendo cosas y haciendo cosas y si no le dicen nada a uno, uno sigue creo yo!

¿Quién te llevaba para el colegio?

Pal colegio mi mamá, mi tía y mi mamá, e pal liceo en primer año empecé a irme con mi papá y en segundo empecé a irme solo.

¿Tu mamá te llevaba para el colegio?

Mi mamá mi mamá no, porque me crió fue la mamá de mi mamá, mi abuela pues, es la que yo le digo mama, ella fue la que me llevaba pal colegio, y ella fue como yo estudiaba con los primos míos, los hijos de mi tía, entonces mi tía me iba a buscar a la casa de mi amá y me llevaba para el colegio.

¿Conoces la drogas, has consumido?

Sí, sí la he fumado

¿Cuando te presentan a ti la droga qué pensaste en ese momento? ¿No pensaste en tu familia?

Bueno cuando esos chamos amigos míos me ponen la droga para probarla yo pensé fue en mi papá que yo no lo tenía, después que yo agarré ese vicio, yo decía Dios mío pero por qué yo estoy así, hasta de robar, porque tengo que robar para poder consumir, robé hasta mi familia y pero no sé pues me dolió que mi papá haya fallecido y yo siguiera aquí en este mundo, mi abuelo (bajo el tono de voz y la mirada) él falleció cuando yo tenía 11 años, de él sí me acuerdo (se emociona le cambia la cara). Yo sé que si él no hubiese fallecido no sé pues no estuviera aquí pues yo estuviera con él y mi mamá también palante, pues yo digo que si él no hubiese fallecido yo me hubiese graduado de quinto año ya, bueno Dios sabe por qué hace las cosas.

¿Y esos muchachos cómo te indujeron a consumir?

No sé eso porque uno en ese mundo allí no tiene amigos, ellos dicen que son tus amigos pero yo me di cuenta muchas veces que no. Este me di cuenta que en este mundo uno no tiene amigos, que amigos son pocos los que uno tiene, amigo es el papá y la mamá de uno.

¿Qué tipo de droga has consumido tú?

Yo consumí marihuana, creepy, tome pastilla y consumí perico.

¿Cuáles pastillas consumiste?

Pastilla Rivotril.

¿Como la consigues?

Esa pastilla la consigue este un señor que se empastillaba pero él era ya viejo pues y a ese le gustaba empastillarse y beber, también era mala conducta pues no de robar sino de consumir y ya al señor le hacían un récipe y a él le vendían pues en la farmacia y él era el que me conseguía a mí por caja y yo le regalaba una porción de marihuana.

¿Cómo es una porción?

Una porción es una bichita así (como una tapa de agua potable), que cuesta 500 bolívares y el creepy es más caro.

¿Cómo empastillado?

Bueno que me tragué una pastilla, una Rivotril y eso le borra el chip a uno pues uno anda en las nubes.

¿Qué es el cripi?

El cripi es así amarillento, ese sí es fuerte, usted con un pitillo así (señala con el dedo índice y el pulgar), si es primera vez que fumas eso no se te vuelve loco, en el sentido de que si no controla la nota, si no la controla se puede matar porque tú dice bromas que no son, haces bromas que no son, Sino que tú y agarraste el rabo a una persona y después al siguiente día tú no te acuerdas, después cuando estás en el siguiente día tú andas por allí normal, después te dicen que por qué hiciste eso y tú no te acuerdas.

¿Y consumes a qué hora?

Yo consumía todo el día.

¿Siempre consumías en pareja?

Sí siempre con pareja o en grupo o si no estaba solo en mi casa, pero no me gustaba consumir sólo porque yo estaba acostumbrado a fumar en grupo o con pareja así que uno fumaba y se lo pasaba hablando broma así y uno pasaba el rato, pero más fumaba era en pareja.

¿En la calle dónde?

¡No! en otras casas!, en la calle! calle! no me quedaba durmiendo pues estaba en casa de supuestamente un amigo de uno cuando caí preso en la cárcel.

¿Y por qué caes preso?

Caí preso porque estaba robando.

¿Cuando te vas para la calle y te presentan las drogas no ves para atrás, no piensas en tu familia?

Yo tenía 13 años en este momento, yo no pensé en mi familia, no pensé en la gente que me apoyaba sino que cuando yo consumí la primera vez yo me recordé fue de mi papá, pues me acordé fue de él y de verdad me puse a llorar y me dije qué estoy haciendo, pero después se me olvidó y no le presté atención pues yo seguí consumiendo, sí me puse a llorar la primera vez que consumí. Y me acordé de lo que mi mamá me dijo “la calle no trae nada bueno”. Y eso lo que yo tomé y lo que yo quise hacer porque yo quise y cuando yo fumé me acordé de ella, de lo que ella me dijo y me puse a llorar cuando mi papá me acordé de mi papá y estoy haciendo eso porque no tengo a mi papá y de allí pues yo seguí consumiendo, no le prestaba atención a mi familia, la rechazaba así como ellos me rechazaron a mí, pero ellos me rechazaban a mí porque yo estaba en la calle. Porque yo no estaba en nada bueno, ahora si yo estuviera en algo bueno ellos no me rechazaron así.

¿Dónde están esos amigos tuyos? ¿ya no están por aquí?

No no están ya varios están muertos y varios están presos, uno que otro está por allá por Tocuyito y escondido.

¿Llegaste a cometer abusos sexuales, o heriste gente?

No, con arma blanca no, sino que una vez me monté en una camioneta y le arranqué el teléfono a una chama y me bajé corriendo, sin armamento ni nada, normal, se lo arranqué y me bajé corriendo. Y una vez que estaba en el barrio... voy para mi casa para la casa de la novia mía pues, éste yo volteo para atrás y dicen me están robando. Entonces yo veo que viene el chamo corriendo, y yo hago así como si tuviera un arma (se mete la mano dentro de la camisa para hacer la finta con los dedos) y le digo quédate quieto y cuando le reviso el bolso tenía un cuchillo y unos zapatos que había robado, pues agarré ese cuchillo que tenía allí y le lancé una puñalada, se la lancé para el pecho y el metió la mano y le metí el cuchillo por la mano así y juaz y cuando yo veo el cuchillo lleno de sangre así, era la primera vez que yo le metí una puñalada a alguien y yo le sacó el cuchillo y quedó así viendo el cuchillo y yo veo que él se va corriendo, pero no sé me quedé temblando.

4- ENTREVISTA A DRAGÓN BALL “DB”

Entrevista Dragon Ball: edad 14 años.

¿Cuándo te digo la palabra familia qué es lo que ves?

Este veo mi mamá, no veo a mi papá, el se fue con otra mujer y nos dejó, veo hambre, soledad, mi mama trabaja mucho, problemas, veo peleas, gritos, veo mi mamá llorando. Palizas, Naguará, todo malo verdad.

¿Cuéntame cómo era la vida familiar en tu casa?

Yo vivías o todavía vivo en Central Tacarigua, a los lados de Güigüe. Ahí vivía con mi mamá. Mi papá vive para San Joaquín, porque mi papá y mi mamá viven separados pues desde que yo tenía un añito.

¿Quién te dijo que ellos se separaron a esa edad?

Porque mi papá se consiguió otra mujer y mi mamá lo vio pues. Y se separaron.

¿Has hablado con él?

Sí pero no, de muchas cosas no, no hablo mucho con el, solamente así, normal, bendición y hola, pues, yo todavía lo sigo viendo pero no mucho. Solo cuando viene para acá. Más me visita ella, mi mamá, es la que más viene a visitarme.

¿Tienes hermanos?

Sí, tengo dos hermanas mayores, yo soy el menor.

¿Tu mamá trabaja?

Sí en un hospital que queda por allá, en un ambulatorio. Ella es enfermera, trabaja de doce de la tarde a siete de la noche.

¿Y tu te la pasabas en tu casa o tienes amigos o te la pasas con tus hermanas?

No, bueno sí tengo un amigo, un pana, es como mi hermano, yo digo que porque el siempre andaba conmigo pa rriba y pa abajo, el hasta a veces me aconsejaba.

¿Que te decía?

El antes que yo me viniera acá el me dijo que me viniera, me dijo vete, vete, que yo me quedo por aquí tranquilo, vete, yo le decía no yo no, vámonos los dos, vámonos los dos, yo le decía si yo me voy yo me voy contigo, yo no te voy a deja morí... el no vete que yo me quedo, porque el no se podía, porque el ya tenía su hija pues. Una hija y su esposa pues y el no se podía ir, vente vámonos chamo, no, no me puedo i, no puedo deja a mis hijos solos y tal y me vine, pues y después a la semana vino mi mamá, me dijo sabes a quién mataron, con el que tu te la pasabas pa rriba y pa bajo

¿Qué sentiste?

En ese momento sentí una tristeza, tuve solo por una semana, ya me quería í de aquí. Ellos me lo dijeron, yo llegué y a la semana me lo dijo mi mamá, yo me quería i, me volví a nubla la mente, yo dije quee, yo me maldecí mil veces pues, yo me maldecí mil veces pues, me maldecí mil veces porque no estuve en ese momento allí con el para ayudarlo, si lo podía ayuda o no... lo podía ayuda pero...

¿Pero tu crees que esa relación, ese cariño eran más grande que el de tu mamá y el de tu papá y el de tus hermanas?

Que el de mi mamá no, era igual que el de mi mamá pero el de mi mama era mas fuerte, yo digo que el de mi mamá casi igual que el de mi mamá pero el de mi mamá estaba como más escalones más alto, ella aun así yo le agradezco gracias a Dios tener

una madre tan así porque nunca me abandonó, porque ella me enseñó lo que es la consideración.

¿Como es eso de la consideración?

Considerar, que ella me enseñó a con el respeto pues, tener consideración de las personas pues, comprender a las personas pues, ella me enseñó eso pues, me enseñó a no ser odioso con las personas, me enseñó a ser humilde con la gente y eso fue algo que todavía se lo agradezco y quiero yo mis estudios y mi todo cuando comience a estudia todo eso se lo voy a dedica a ella, porque yo se que ella hizo un buen papel en mí, yo lo voy agradece toda su vida, mi vida.

¿Con lo que ya tu sabes y conoces, cómo crees tu que hubiese sido la familia si tu mamá y tu papá estuvieran juntos?

Yo digo que si mi papá estuviera conmigo desde que yo nací, yo digo que a lo mejor fuera otra persona pues, una persona de bien porque cuando yo a mí me estaban buscando que si pa el gobierno pues pa haceme maldad yo me fui pa casa de mi papá por un mes y yo me puse a estudia y yo en la casa de mi papá yo estudiaba, era buen alumno y mi mamá no entendía pues porque yo estudiaba mucho allá y por donde ella vivía no y fue algo que no entendía y hasta hoy es que estoy entendiendo que a lo mejor me faltó ese cariño pues... A lo mejor me faltó el cariño de padre un una persona que me dijera esto no, me dijera esto no, esto no es así, esto no puede ser así, que me pusiera autoridad, porque yo cuando estuve allá el sí me regañaba me decía: Esto no, esto no, esto no es así, esto no puede ser así y yo no, yo lo entendía pues y me quedaba callao, está bien, Yo está bien papá.

¿Te sentías bien con el regaño?

Me sentía bien con mi regaño.

¿Tu crees que ya estás preparado para perdonar a tu papá?

Todavía yo digo que no, yo digo que no, cuando yo vea que hay cambio en el pues, cuando yo vea en esa persona que el cambió.

¿Qué cambio quieres ver?

Que sea más unido a mí, que me apoye, porque el me apoya, yo se que el me apoya, pero yo lo veo que el me quiere apoya de más, el me quiere como que deci hijo e hijo como explícale de pasa conmigo las veinticuatro horas, como deci. De vámonos por que el me apoya en todo, pero como que hay algo que lo retiene, como que algo le dice que no.

¿Cuéntame cómo era tu vida de estudiante ¿Estudiaste?

Sí hasta primer año, después no seguí.

¿Y por qué?

Pol cosas de problemas en la calle y po la droga y pol eso pues.

¿Cómo te iba en la escuela?

En la escuela me iba bien.

¿Quién te llevaba a la escuela?

Yo desde siempre.

¿Tu mamá nunca te acompañó?

Uum no, pol el trabajo

¿Cuándo estabas en primer grado quién te llevaba?

Mi hermana.

¿Cómo te iba en la escuela?

Mal.

¿Cómo es mal?

Porque era muy mala conducta, era muy tremendo.

¿Qué hacías?

Naguará ¿Qué hacía? Naguará, le pegaba chicle a la profesora en los cabellos, lanzaba papelitos, dibujaba unas imágenes.

¿Y eso por qué?

No sé, porque me gustaba hacer maldades pues.

¿Cómo conociste la maldad

Desde... No me acuerdo muy bien, pero sí la practiqué pues.

¿Quién te la enseñó?

Esa yo la practiqué desde que yo estaba en la calle, porque yo de niño era muy callejero, mi mamá siempre me jodía por callejero, pues.

¿Te la pasabas con quién en la calle?

Con primos míos pues, con primos míos que ahorita no están vivos pues, porque ellos... Están muertos.

¿Aprendiste de ellos la maldad?

A lo mejor, no se porque ellos eran más grandes que yo y yo quería ser como ellos.

¿Qué hacían ellos que a ti te gustaba?

Robar. Robaban motos, robaban carros, siempre andaban armao, siempre consumían drogas.

¿Y a ti te gustaba eso que ellos hacían?

Al principio sí.

¿Y como veías tu eso?

Con admiración

¿Y no había alguien que te dijera que eso no era bien?...

Ellos mismos me decían, que eso era malo, que no los siguiera, ellos me corrían pues, me decían; !no!, !no! estés aquí porque nos puede caer que si el gobierno, que si los enemigos pues y te pueden hacer daño pues, puedes pagar tu, vete de aquí me decían pues, me aconsejaban, no quiero que caigas en esta vida que estoy yo ahorita, que yo no puedo salir, yo no les paraba casi y seguí.

¿Y qué pensabas tú de eso?

Que me estaban era como rechazando pues, yo pensaba que me estaban era rechazando.

¿Y tu mamá sabía eso?

No, al principio no, al principio yo era callado pues, no decía nada.

¿Qué maldades llegaste a hacer?

Robé, secuestré por día, a gente grande.

¿Y eso qué te hace sentir?

Primero me sentí, bueno no, no me sentía, porque en ese momento yo me cegaba yo no sabía si era yo o no era yo pues, cuando tenía un arma en las manos yo no sabía quien era yo.

¿Estabas consumiendo cuando tenías el arma en las manos?

Ujum sí ful.

¿Qué consumías?

Que si marihuana, cripi, pastillas, perico, la rigosi.

¿Qué te hacía sentir que tú te acuerdes?

Me cegaba.

¿Cómo era cegado, explícame?

No me recordaba de nada, lo que yo hacía nada, no era yo, yo decía que no era yo, porque yo de repente al día siguiente amanecía en otro lado, yo qué hago yo aquí.

¿Después que despertabas qué pensabas?

Qué, qué hice. Qué hice pues porque a veces yo amanecía con armas en las manos ¡qué hice pues! De repente no, no hiciste nada...

¿Cuéntame de ese mejor amigo porque dices tú que era tu mejor amigo?

Porque desde que yo comencé andar en la calle pues, él fue el primero que luchó conmigo en la calle pues, él y yo pasábamos hambre, dormíamos juntos, andábamos pa'riba y pa'bajo, el no me dejaba morí yo no lo dejaba morí, éramos el y yo, costillas... Éramos uña y mugre pues.

¿El te manejaba?

Así como el era conmigo pues, el andaba conmigo para arriba y para abajo.

¿Y dónde está él ahora?

Muerto... Lo mataron.

¿Volvemos otra vez para atrás a la escuela, en la escuela ya robabas?

No.

¿Por qué?

No, nunca robé en una escuela, nunca.

¿Donde estudiabas no robabas?

No robé.

¿Y la vocecita de tu mamá nunca te sonaba en la cabeza?

Sí, cuando estaba en la escuela sí, yo le hacía caso cuando estaba en la escuela pues, lo malo mío era que yo era muy tremendo pues, era muy peleón era muy tremendo.

¿A qué crees tú que se puede decir que tú eras tremendo?

A mi primo. Yo digo que fue pol, pol el apoyo del padre no se digo yo porque yo desde pequeño yo me acuerdo que cuando decían en la escuela que si los días de los padres, siempre hacen así, que si un concurso de sopa, concurso de bolas criollas compartían con los padres pues y yo veía y le decía que si el iba a ir y el me decía que sí y el no iba y la que iba era mi mamá y veía, yo veía esos niños pues, que estaban con sus padres ahí compartiendo y yo me llenaba más de odio. Me daba rabia y veía era a mi mamá pues y yo siempre de pequeño pagaba la rabia con mi mamá.

Porque mi mamá a veces, porque ella a veces, cuando me hablaba a manera de la mal, a su manera pues yo yo sí le entendía pero...

¿Qué te decía ella?

Que no cayera en droga que no me aconsejaba pues, pero ella a veces cuando me quería mete autoridad yo veía en ella como la figura de mi mamá y yo a el le tengo rencor pues.

¿Por qué le tienes rencor?

Por no haber estado conmigo ahí apoyándome pues yo tengo rencor de él porque el no tiene más hijos varones, yo soy el único varón. Yo veía en el cuando él estaba con los hijastros el era...Diferente. El era diferente a como es conmigo y todavía el conmigo es diferente porque con lo que no son los hijos de él, el se ríe y vaina, pero cuando él me ve, me ve a mi como diciendo este es mi hijo.

¿Será que tiene pena cuando viene a verte?

El a veces, sí yo a veces lo entiendo porque el a veces quiere como darme un abrazo pero de padre, pero el se frena como que algo se lo impide no se.

¿Y se lo has dado?

No porque a veces no chocamos en darnos un abrazo, si no, si no. Dios te cuide, así de lejos como una distancia.

¿No has intentado abrazarlo?

No

¿No lo quieres abrazar o sí?

No se, no se porque el ve a uno así como desde lejitos conmigo entonces eso me hace desconfiar y que me va a rechazar.

¿Qué haces tu cuando el se aparece a visitarte?

Me da Alegría.

¿Te da alegría, cuéntame eso?

Sí porque el no venía, pues el era distanciado. Siempre fue distanciado, el no venía pues y yo siempre quería estar con el porque como el es hombre y yo soy hombre, también a mí me gustaba estar con el porque el juega softbol y a mí me gusta que el los lleva a los partidos de el pues, el muy poco me llevó a mi desde pequeño, me gustaba que el me llevara para allá, el me comenzó a ir a buscar cuando yo tenía como nueve años u ocho años.

¿Conoces las drogas, has consumido?

Sí, a los diez fue cuando comencé a consumir, yo lo hice fue para probar como para experimentar.

¿Cómo conociste la droga?

Con mis primos como eran muy consumidores, ellos me decían que no pues pero yo les decía que yo estaba grande, yo no quería ser dependiente, yo quería ser malandro como ellos para consumir y de repente me gustó.

¿Cómo te sientes aquí?

Mejor, recapitado, pensador, estoy respondiendo horita, horita quiero estudia, horita pa marzo comienzo a hacer un curso y un para sistema.

¿Cuéntame lo que te decían tus primos, tu crees que ellos te cuidaban entonces o te rechazaban?

Desde que yo cumplí mis catorce yo ellos siempre, desde que yo cumplí mis catorce años ellos me dijeron ya tu estás grande, ya vámonos me dijeron y tal, que fue el primer secuestro hecho con ellos fue mi primera roba con ellos y ellos me dijeron vámonos y yo los seguí pues... Desde que yo me vine no supe más de ellos, hasta horita que me dijeron que con toditos los que yo me la pasaba ya están muertos, los mato la... la OLP, a toditos solamente quedo yo.

¿Tenes más familia que te quieran ayudar?

Sí tengo, pero al principio ellos no me querían ayuda porque toda mi familia por parte de mi papá y parte de mi mamá son gente de plata pues, como deci no viven aquí en Valencia pues y yo siempre veía que cuando llegaban a la casa de mi abuela, porque mi abuela vivía por donde yo vivía más lejos pues y yo iba siempre pa que mi abuela y era una de las personas que más me consentía, fue mi abuela y yo veía en ella se murió, murió de un cáncer con el cigarro y yo dije que con el cigarro yo iba a morí igual que mi abuela, no se porque yo dije eso en ese momento eso pues.

¿Qué piensas tu hacer ahora?

Horita, busca qué estudia que es la primera meta que tengo, ahorita que es la que tengo atravesado en mi mente de estudia, de saca el bachillerato, si más adelante puedo entra en una, en una universidad. En la universidad entro, si porque ahorita estoy tratando porque nuestro papá el director de la fundación nos está llevando llevando más a la iglesia, nos está llevando a Dios y son cosas que me hace recapacita porque yo estoy yendo más a la iglesia, fui a un retiro, me enseñaron lo que es el perdón, es algo que nunca lo practicaba pues, es algo que me han enseñado mucho.

¿Sigues fumando?

No, después recapacité y dije no eso es malo. Esas son cosas que destruyen el organismo.

5- ENTREVISTA CON JERRY. “J2”

Cuando escuchas la palabra familia, ¿qué significa eso para ti?

Cónchale lo primero que pienso es en mi mamá, papá, el barrio, hijos, el rancho, juguetes, las salidas, discusiones, insultos, momentos de rabia.

¿Cuéntame cómo era la vida familiar en tu casa?

Gueno primero soy hijo único.

¿Estudiaste?

Sí, hasta 3er año.

¿Cuando estabas pequeño quién te llevaba al colegio?

Mi mamá y mi papá.

¿Quién te arreglaba cuando ibas para el colegio?

Mi mamá.

¿Cómo te arreglaba, te acuerdas?

Me vestía pues ella es la que me planchaba el uniforme y me hacía la comida, me acomodaba el bolso.

¿Las tareas quien te las ayudaba a hacer?

Mi mamá.

¿Y tu papá?

En ocasiones.

¿Cómo era tu casa?

Bueno mi casa tenía 2 cuartos, un baño, una sala, una cocina, un balcón, un lavadero.

¿Dónde te la pasabas en tu casa?

En el cuarto, con el televisor, la computadora, la cama y mis cosas.

¿Tenías ropa de marca?

Sí.

¿Quién te la compraba?

Ellos, después que empecé a trabajar y agarraba en parte pa la droga y le colaboraba a mi mamá con algo y lo demás lo guardaba.

¿Qué te acuerdas de esa vida del colegio?

Todo... los compartir del colegio, las salidas, de todo un poquito, cuando era pequeño era mala conducta, tremendo pues, no le hacía caso a nadie, me iba y hacía lo que me daba la gana, no se me imagino que eran cosas de muchachos, mi mamá y mi papá me regañaban, me regañaban, o sea hablando, me regañaban y cuando era de pegá, me pegaban.

¿Por qué te pegaban?

Porque eran ya cosas que sobrepasaban. Lo que se podía decir que hacía un muchacho, que si me iba para la calle y!... venía en la noche, que si decía malas palabras.

¿Por qué te ibas?

Porque me iba con los panas pues y me olvidaba.

¿Quién te pegaba?

Mi mamá.

¿Qué te decía en ese momento?

Que porque lo hacía pues.

¿Y tu qué hacías?

No qué iba a hacer, me quedaba callado y aguantaba mi pela y ya.

¿Qué era lo que más te estimulaba a irte de la casa sin que te importara la pela?

Nos íbamos a jugar fútbol todo el santo día.

¿Tu no le explicabas a tu mamá que te ibas a jugar fútbol?

Sí pero yo se lo llegaba a explicar en ocasiones pues y ella me decía que no lo hiciera, que si iba a jugar fuera que jugara un ratito y me viniera, pero no yo agarraba la broma de bochinche y eso era jugar desde la mañana hasta la tarde.

¿Por un juego de fútbol, por eso te caían a pela?

Sí porque ella decía que podía ir en la tarde, pero yo me iba desde la mañana, pasaba la tarde y llegaba la noche.

¿Dónde comías?

No comíamos nada.

¿Tu papá qué decía?

No mi papá siempre trabajando pues, el trabajaba y nunca, casi nunca estaba en la casa.

¿Hablabas con tu papá?

Sí, pero en la noche cuando llegaba.

¿Qué hablabas con tu papá?

Hablábamos de cosas pero normal: que como me había ido, que qué había hecho, el veía la libreta del colegio. Si ese tipo de cosas, normal.

¿Crees tu que faltaba que tu papá hablara más contigo?

No porque siempre lo que tuvo que hablarme me habló, que me tenía que aconsejarme me aconsejó, en todo ese tipo de cosas.

¿Entonces por qué no le hacías caso a tu mamá en ese caso particular?

Porque siempre era o sea, no que no le hacía caso, sí le hacía caso en cosas pues, pero había un tipo de cosas que no le hacía caso porque no estaba de acuerdo pues.

¿Por qué no estabas de acuerdo?

Porque ella a lo mejor ella me decía que no lo hiciera y yo ahí pues lo quería hacer, esa era el tipo de discusiones y los regañones.

¿Cuéntame un día de vida en tu casa con tu mamá y papá!

Era una cosa normal o sea, una más que otra discusión pero yo ahorita nee... de hace digamos que desde hace 4 o 5 años para acá todo ha sido discusión y pelea, entre los 3, por cualquier ridiculicez se formaba una discusión grande, mi mamá discutía. Los motivos, que si no hacía nada en la casa, que si no hacía caso, los mismos casos de niño pero ya en grande, peor pues.

¿Te fuiste de tu casa para la calle?

Sí, en un tiempo, como un mes.

¿Consumiste droga en ese tiempo?

Sí.

¿Qué te llevó a consumir la droga?

Primero todo empezó por curiosidad y después ya lo hacía por placer, ya era algo placentero.

¿Puedes contarme de esa curiosidad?

Eso fue un día... llegando del liceo nos cambiamos o sea eramos un grupo de chamos que nos íbamos a jugar fútbol y broma y llegando del liceo y nos fuimos a jugar y no fuimos exactamente a jugar, si no que nos fuimos para otro barrio, allá en donde fue que conocí la droga, empece a fumar ese día.

¿Cómo la conociste?

Porque estaban fumando otros. Los del barrio de allá estaban fumando y yo nunca había visto, no sabía pues y fui y fumé con ellos, pa proba fui y la agarré.

¿Cual sería la razón para probar eso?

Por eso mismo, yo lo probé por curiosidad y simplemente lo probé por eso.

¿Que habías oído tu antes de las drogas?

Que son dañinos, que hacía daño que afectaba el entorno familiar que afectaba la sociedad.

¿Dónde oíste eso?

En la charla del colegio.

¿Cuándo oías eso que pensabas?

No le presté mucha atención porque claro no era mi vida.

¿Y después cuando ya estabas consumiendo y escuchabas la charla?

Ya lo tomaba como consejo y lo veía que era verdad o sea todo lo que ellos decían era verdad, que afectaba las neuronas, que si en esto en aquello, cosas del cuerpo, el entorno familiar, la vida cotidiana.

¿Se entero tu papá y tu mamá que tu consumiste?

Sí

¿Cómo fue ese episodio?

Porque llegué a la casa drogado y ellos me vieron pues y ese mismo día yo se los dije, sí es verdad, yo sí consumo tal, llevo desde los 12 consumiendo

¿Qué te dijo tu mamá?

No o sea no me dijeron nada pues, o sea no es que no me hallan dicho. Me dijeron que por qué si ellos me habían dado tanto apoyo porque yo les había salido con eso, porque para ellos era un dolor pues que su único hijo les hubiera salido dañado pues.

¿Tu papá qué dijo?

Ellos se sentaron a hablar conmigo y empezaron a hablar allí que por qué les hacía eso, yo era su única esperanza de vida, un poco de cosas.

¿Qué pensaste en ese momento?

No en ese momento los tomaba como regaños de viejo, me iba a ir yo o evitaba conversaciones, me hacía el loco.

¿Y ellos que te decían?

Que no estaba bien, que todo lo que hacía era malo porque todo giraba en torno a la droga.

¿Qué pensabas de eso?

Que eso era verdad pues, que tenían razón pero en mi mente de muchacho no le prestaba atención, los tomaba como un regaño pues. Como un regaño cualquiera

¿Los demás amigos tuyos también consumían?

Sí algunos, no todos.

¿Iniciaste el consumo a los 12 años, había algo allí en tu casa que te obligó a hacerlo?

No sino que despues que empezaron las peleas y la discordia, me iba a la calle a fumar era para olvidarme de las vainas. Iba, me sentaba a fumar por allá y después venía en la noche pues, y yo todo el problema yo lo había olvidado, pero el problema seguía allí, por supuesto, pero ya no igual.

¿Que sería lo que impulsó esa discordia?

Por mi mismo como le digo el pasármela en la calle, no hacer caso, al enterarse ellos que empecé a consumir droga empezó la desconfianza y empezaron y a raíz de eso, empezaron a surgir ese poco de discusiones.

¿Cómo llegas aquí?

Por mis padres.

¿Por qué por tus padres?

A porque en el sitio donde yo trabajaba apenas yo cobraba, lo que iba era compraba y que si le daba 500 bolos a mi amá, 1000 bolos y me iba pa la casa y llegaba drogado y mi amá se daba cuenta. Empezaba a decirme que hasta cuándo, que por qué tenía que hacerlo, que yo necesitaba ayuda y a través de eso ella se comunicó con aquí y me mandó para acá.

¿No seguiste estudiando?

No yo estudié hasta ahorita, hasta hace poco hasta diciembre, empecé 3er año, cursé el primer lapso y me salí.

¿Robaste?

No nunca salí a roba. Nunca llegué a salir a roba o a quitarle a mi mamá en la casa o a vende algo de la casa no.

¿Nunca te pasó por la mente?

Sí, sí me pasó.

¿En qué momento te pasó?

En el momento en que no tenía dinero ni nada y veía y pensaba que podía saca de allí pa vender. Pero después algo me decía que no, que no podía caer yo tan bajo, estar quitando yo las cosas de mi propio hogar, no podía.

¿Qué sería eso que te decía que no?

No se, me imagino que fue la crianza y lo que yo escuchaba, también que ya cuando hacía eso ya caí tan bajo y yo no quería caer, no se si diferente pero pensaba así.

¿Cómo ibas en el liceo?

En el liceo no iba bien, iba regular, no era un mal estudiante sino que llevaba mis notas allí.

¿Tus amigos sabían que tu consumías?

Sí, en ocasiones llegué a tener problemas en el liceo porque fumaba en las escaleras, en las plenas escaleras, era así donde pasaba todo el mundo y yo allí fumaba, prendía mi tabaco y fumaba allí.

¿Por qué lo hacías así?

Fumaba, este porque yo no podía salir del liceo después que entraba. Sino cuando yo no tuviese clase.

¿No te importaba que te viera la gente?

No, porque el entorno que estaba allí eran los mismos fumones

¿Los Prof qué te decían?

Sí! Nos llegaron a ver, por eso le digo que en varias oportunidades llegamos a tener problemas.

¿Llamaron a tu mamá y qué le dijeron?

Que yo era, que yo fumaba allí en las escaleras y todo pero ella ya sabía, que yo fumaba y todo, que no era así tan descarado pues

¿Tienes amigos que no sean de ese entorno?

Sí, cada quien me respetaba. Si fumaba o no fumaba a ellos les daba igual, siempre me aconsejaban, siempre me decían, Oye deja eso, tu que más nadie sabe que eso no te hace bien. Me decían y no les prestaba atención pues.

¿Que te decía tu otra familia?

No, ellos nunca se enteraron, hasta ahorita que me trajeron acá y mi amá habló con ellos.

¿Qué piensas?

Que si estoy aquí es pa algo, tengo que cambiar de una o otra manera, tengo que cambiar.

¿Piensas en tu casa?

Sí, en todo.

¿Tu mamá no ha venido?

Sí.

¿Tu papá?

También.

¿Cuando vienen cómo es el trato?

No igual como antes pero... Todavía se ve el querer. Y como quizás porque soy hijo único pues.

¿Qué te dicen ellos?

No que todavía no he tenido tiempo de pedirles disculpas por todo lo que les hice o por todo lo que les he hecho pasar. Pero poco a poco, aquí si estoy es por algo.

¿Tienes que pedirles disculpas a ellos?

Sí. Por mis acciones porque ellos no se merecían que yo les hiciera eso.

¿Cuando tu decides ir a trabajar tu mamá estuvo de acuerdo contigo?

En parte no, porque ella sabía que me la iba a pasar en la calle igualmente, si estaba trabajando o no trabajando siempre me la pasaba en la calle. Pero ella sí sabía que yo trabajaba.

¿Y tu empezaste a trabajar para qué, para consumir?

Prácticamente, más que todo era para eso.

¿Por qué trabajar y no robar que era más fácil?

Porque no me veía robando con eso, si llegué a caer a consumí fue por mí mismo pues, pero yo nunca tenía necesidad de salir a robar. Yo todo lo tenía en mi casa, o sea, yo nada más trabajaba para la droga. No, no como le digo a consumir droga, la probé por curiosidad, después la relación con las peleas, o sea, que cada vez que peleaba fumaba como un escape.

¿Tu peleabas?

Sí peleaba en la casa pues, o sea, por lo menos yo vivía a que (hace una referencia) y la casa quedaba en una esquina, entonces yo peleaba y me iba para allá, que era donde estaba la droga y nos achantábamos allí.

¿Y sería que tu buscabas peleas para irte a buscar a la droga?

No, yo no soy muchacho de pelea, nunca nunca he estado de acuerdo con las peleas.

¿Digo sería que tu propiciabas la discusión para ir a drogarte?

Sí, las discusiones eran por mí, no era que yo las provocaba si no que mis acciones a ellos los afectaba pues y ellos para buscar alguna solución me regañaban y empezaban a pelear, a pelear, para ver si yo entendía en algo pues y yo lo que hacía era evadir las peleas y me iba para la calle a fuma.

¿Cómo crees tu que debía ser el comportamiento de tus padres para que no agarraras la calle?

No, pero es que el error fue mío, no le echo la culpa a ellos tampoco pues, porque ellos en todo lo que pudieron me ayudaron, si yo quise llevar esta vida fue porque quise.

¿Cómo crees tu que hubiera sido mejor entonces?

Que yo no hubiera hecho lo que hice, para que ellos se... para las peleas pues. Si yo no hubiese hecho eso ellos no hubiesen peleado.

¿Tu crees que las peleas comienzan a partir de que tu empiezas a consumir?

Más que todo por eso.

¿Antes cómo eran en la casa?

Normal como le dije, era uno más que otro regaño por una cosa que uno hacía mal o algo que ellos mandaban que yo no quería hacer caso así.

¿Tu vivías solo en tu casa, prácticamente en el día?

No, con mi mamá, mi papá trabajaba. Yo iba al colegio en la mañana, yo llegaba al mediodía y pasaba la tarde con mi mamá en la casa y mi papá llegaba en la noche.

¿Sería ese ambiente que te hizo salir para la calle?

Quizás, no se.

¿Será que era muy aburrida tu casa?

De ser aburrido si lo era, pues vivía en torno nada más allí, en el entorno era nada más allí y todos los días lo mismo, lo mismo, quizás fue eso pero...

¿Tu papá y tu mamá te cuidaban?

Sí señor y bastante.

¿Me puedes explicar ese cuidado?

El cuidado en el que me aconsejaban, me decían que era lo bueno y lo malo que tenía que hacer, qué no tenía que hacer, que no me metiera por allí porque salía lastimado, sabían ellos que iba a salir lastimado por ese tipo de cosas y como era hijo único siempre me protegían pues.

¿Sería algo que había en tu casa que tu no querías y te impulsó a salir a esa vida?

Las peleas.

¿Las peleas?

Por mí mismo claro, las peleas empezaron por mí las peleas seguían por mí, por mí, entonces para yo evitar las peleas por mí, lo que hacía era evadirlas por la calle y fumaba cuando venía otra vez con las mismas peleas me iba y seguía, o sea, todo eso ya era un círculo vicioso ya (silencio).

¿Qué hubieses querido tu entonces, que tu papá y tu mamá no discutieran por eso?

Que no hubiesen claro no, ellos tenían razón en discutir y los tenía todos, yo era el que estaba errado. Pero no podía entender eso, que hacía yo entendía que hacía mal, pero ya era tarde pues para yo decirle no ya no voy a fumar más ya yo era adicto a la droga ya, claro después yo empecé a alejarme un poco de las drogas, empecé a alejarme de ese mundo que fue cuando mi mamá vio que ya no era lo mismo, que yo no estaba consumiendo tanto si no que había agarrado más que todo temor, que fue cuando ella decidió llamar acá para darme la ayuda.

¿Cuándo estuviste preso como saliste?

No bueno ellos fueron a sacarme allá porque yo era menor y fue la misma decepción que cuando con la droga pues, porque todo giraba en torno a la droga y todo eso el mismo miedo de la droga, caí preso por estar consumiendo en una esquina achantao con ese poco de locos.

¿Y ahora qué piensas de esa vida?

Ahora me arrepiento de todo lo que hice, me arrepiento no tanto por haber llevado yo esa vida si no por el dolor que le causé a mis padres y a mis familiares, que ellos no esperaban eso de mí, esa decepción no la esperaban pues... (se le salieron unas lágrimas, y se tornó su rostro -----)baja la cabeza.

¿Y ahora qué piensas hacer?

Si estoy aquí es por algo y me imagino, que es para cambiar, necesito cambiar mi vida, o sea, sentarme a pensar, ver yo mi mismo qué es lo que pasará más adelante, si ya sin embargo yo lo he hecho porque ya me he alejado de la droga, ya es un cambio.

¿Le has dicho a tu mamá y a tu papá que los quieres?

Sí, pero no he tenido chance para hablar con ellos, para pedirle disculpas por todo lo que le he dicho.

¿Pero antes le has dicho que la quieres?

Sí, yo le decía yo te quiero pero ya deja la pelea, yo se que lo estoy haciendo mal pero por favor no quiero seguir discutiendo... si yo elegí esa vida yo se que tu no la vas a aceptar que yo allá agarrado esa vida... es que tu eres mi hijo, mi único hijo, no puedo dejar que te me pierdas así. Que fue por el motivo por el cual me mandó para acá, me dijo no te voy a dejar que termines de agarrar la calle, no te voy a terminar de perder, así me cueste lo que me cueste pero te voy a mandar para allá, y ese mismo día en la noche yo me intenté ir para que no me trajera para acá y ella me encerró, puso llave en todas la puertas hasta que llegó la policía, ella misma los llamó y me agarraron, me agarraron me llevaron para el calabozo allá y de allí llamaron para la LOPNA y de allí para acá.

6- ENTREVISTA CON BUCK BUNNY (“BB”)

¿Cuándo escuchas la palabra familia, qué ves?

No se el rancho de mi madrastra, ella que más es la que me quiso, la gente peleando, mi hermana peleando contra mí. No se

¿Dónde vives tú?

En Caracas, en El Valle, en el cerro sabes, en lo más altísimo.

¿Tienes hermanos?

Sí tengo 9 hermanos.

¿Qué número de hermano eres tú?

El tercero.

¿Mamá y papá tienes?

Mamá, mi papá nunca lo conocí.

¿Sabes quién es tu papá?

No.

¿Te interesaría saber quién es tu papá?

Sí.

¿Por qué quieres conocer a tu papá?

Para ver cómo es el pues.

¿Y tu mamá cómo es contigo?

Mi mamá es muy mala conmigo.

¿Cómo es mala?

Mala, mala, mala, mala.

¿Cuéntame algo que te hizo malo tu mamá?

Un día yo estaba con ella en la casa y me estaba ahorcando.

¿Y eso por qué sería?

Me está ahorcando porque ella siempre toma.

¿Qué toma ella?

No sé, guarapita, de todo.

¿Y cuando se emborrachaba se volvió loca?

Sí, siempre la agarraba conmigo.

¿Y por qué?

Bueno lo que pasa es que yo con mi mamá verdadera nunca me crié.

¿Es que esa no es tu mamá verdadera?

Sí es mi mamá verdadera, lo que pasa es que la de crianza se murió y me entregaron con mi mamá verdadera.

¿Cómo fue que te entregaron con tu mamá verdadera?

Cuando yo tenía tres meses mi mamá verdadera mi regaló, yo crecí con mi madrastra y desde que ella se murió, mi mamá verdadera y lo que fue puro maltrato, maltrato y yo me escapaba todos los días.

¿Quién te contó que te regalaron con otra mamá?

Un día que yo estaba escondido debajo de la cama y escuché el cuento.

¿Quién lo estaba contando?

Mi madrastra, ella fue la que me crió, mira mi mamá me regaló y la señora que me crió ella me tú tuvo hasta los 11 años, 11 años con ella yo duré y entonces ella me daba de todo, de todo y me quería.

¿Tenía más hijos ella?

Sí, conmigo 5.

¿Y los hermanos grandes te querían?

Bueno ya por lo momentos mi hermano grande no me quieren.

¿Por qué?

Por un problema que tuve con mi mamá, con la verdadera, porque mi mamá verdadera yo como me la pasaba escapándome y yo iba para Caracas y yo vivía en Caracas pues y ella decía que ninguno me abriera la puerta, entonces mi mamá le dijo eso y yo fui para allá en Caracas. Yo me le escapaba a mi mamá y cuando me le escapé mi mamá los llamó y le dijo que más nunca me abrieron la puerta y ellos no me hablan y yo me fui para allá y una hermana mía ella me abrió la puerta y entonces mi mamá la denunció a la denuncia con la policía, porque mi mamá no quiere que nadie me quiera.

¿Y por qué tu mamá no quiere que nadie te quiera?

Porque mi mamá es así conmigo, ella lo que quería es llevarme para un internado, porque como yo en Caracas me la pasaba robando teléfonos, yo robaba teléfono con mis amigos.

¿Cómo conociste a tus amigos?

Desde pequeño yo conocí esos chamos, nosotros robábamos y apuñalábamos, porque yo siempre he querido en mi vida un teléfono y mi madrastra ella me regalaba teléfono táctil así grande y mi hermana me lo quitaban porque ella se sentían comparada, entonces me lo quitaron y decían que se me había perdido.

¿Cuéntame en qué momento tu te decides ir para la calle?

Me fui para la calle porque un día estaba con mis amigos por allí y yo empecé a decir vamos a robarnos un teléfono y ellos dale pues y entonces nosotros tratábamos a un Malandro si nos dieron una pistola y nosotros dos matamos a un señor robando un teléfono y mi hermano por eso no me hablan y también a un primo mío yo le metí una puñalada aquí en Valencia de Las Agüitas.

¿Ah pero cuando estabas pequeño quién te llevaba para la escuela?

Me lleva para la escuela mi madrastra, yo llegué hasta sexto grado, yo antes que viniera para acá estaba estudiando sexto, no yo no quería estudiar, yo dejé de estudiar porque esta vida la veía más fácil, para conseguir las cosas más fáciles.

¿Y era que no tenías en la casa?

Me lo rechazaba.

¿Tú crees que estás peor después que se murió tu mamá?

Conchale desde que se murió yo me puse así así malandro pues, cómo te explico, bueno me vuelvo loco.

¿Y eso por qué?

No sé por qué, me pega de repente, a veces me pega cuando ya estaba en la tumba y todo eso, al verla allí metida me dio tristeza y después me ponía loco, yo me bañé, me puse loco me agarré una pistola y me fui para donde la están velando arriba.

¿Nadie te agarró?

No, yo siempre me venía corriendo, porque mi hermana no me quieren ver en una cárcel.

¿Cuáles hermanas son esas?

Mi hermana una que se llama Betsaida.

¿Y las demás hermanas tuyas no te dicen nada, más nadie se interesa por tí?

No, sólo mi hermana no bueno a ella es la que me visitan preocupadas por mí.

¿Por qué dices que es preocupada por tí?

la veo preocupada porque bueno Es que mi hermana le da lástima verme, yo el otro día estaba chateando por el Facebook y me dijo un poco de cosas, me dijo que cambiara esa vida, que esa vida no es buena para mí pues, y a mi ella me estaba diciendo que me andaban buscando por allá, ella con mi mamá y todas mis tías porque mi mamá verdadera quiso verme pero yo no quiero porque yo a ella no le hablo, ellos quieren que yo esté con mi mamá verdadera, que mantenga una relación con ella pero yo no quiero porque ella me pegaba, ella y me decía que mi madrastra era una mamá huevo, qué bien hecho que se murió por eso yo no quiero a mi mamá verdadera, no la quiero ver.

¿Qué te recuerdas de tu mamá?

Tengo muchos recuerdos de ella, ella me ahorcaba siempre, quiso saber más que uno, las cosas que hacía mi hermana la que yo no le hablo. Ella siempre me metía en problemas a mí, y yo le decía que era mentira y mi mamá se pone a creerle, no le gustó que yo me la pase con nadie, me hable de mi nada, aunque yo estoy solo y yo no la quiero, mi mamá está en Tinaquillo. Entonces ella me decía yo me la pasaba con una niña allí que era amiga mía y ella me decía que no me quería ver con ella, ya mi primo se la pasa robando también, antes de eso yo tenía los panas y ellos me decía mira vamos a robar y todo eso y estaban allí porque mi mamá de crianza los trataba bien y ellos eran como un hijo para ella, también entonces ella estaba allí y ahí también tenía el mismo ánimo, ellos iban a hacer lo mismo pero yo llegué y se la quité y allí solté los tiros.

¿Cuando tú vives con tu mamá de crianza ya andaba en malos pasos?

Sí, ya yo andaba en malos pasos pero ella no sabía que yo andaba en eso, era un secreto.

¿Por qué peleaba en la casa?

Por todo y a palazo limpio, peleaba en la casa, para mí pelear está bien.

¿Por qué pelear para ti está bien?

Porque peleando me siento bien pues, porque así me crié pues, tengo demasiadas cosas en la piel, mira las marcas, cicatrices.

¿Has llorado tu?

Sí, muchas veces en la noche lloró porque me da tristeza de que como lo que yo pasé no quiero que le pasó a otra persona pues, yo me acuerdo de mi madrastra, de mi hermana, de todo pues y ahorita no tengo ningún apoyo de ellos por lo que hice.

¿Qué fue lo que hiciste?

Bueno estar robando, estar matando a personas, eso no estuvo bien para mí pero allí me sentía consciente y bueno yo me arrepiento.

¿Conoces la droga, has consumido?

Sí la conozco, yo comencé a consumirla a los 11 años, bueno era el día de mi cumpleaños cuando cumplí los 12 años, me estaban invitando allí qué y que para sentirme mayor, grande y eso fue toda la noche fume marihuana y crispy.

¿Habías visto fumar a otro así antes?

No había visto fumar, al menos los de mi familia no, cigarros sí.

¿Tu fumaste cigarros?

Sí, fumé bastante cigarro, de los 11 años todos los días iba a comprar uno.

¿Y aquí viste fumando cigarro que te provoque?

Vi fumando a mi mamá y a mi hermana, yo también me iba para una quebrada.

¿No te da miedo consumir y que te lleven preso para una cárcel?

No, porque todas las personas que yo he visto le gusta la cárcel y le dejan fumar cigarro, le dejan fumar lo que sea, pueden llamar a quien sea, es como si estuvieras en una calle pero en otro sentido, en la cárcel pasa de todo, bueno la última vez que me agarró la policía ese día yo me vine de Caracas para acá para Valencia me llevaron para allá, me metieron en un calabozo y habían como 100 personas y no podía dormir ni nada.

¿Cuándo empezaste en el Liceo?

Iba a llegar al liceo pero no terminé el sexto grado.

¿Quién te maltrató más en tu casa?

Me maltrató más mi mamá verdadera, fue la única con que llevé más maltrato.

¿Qué otros maltratos te llegó a hacer tu mamá?

Mi mamá me hizo tantas cosas feas, en 2 años pasaron muchas cosas.

¿Cómo es eso que te regresaron para la casa de tu mamá?

A mí me llevaron para allá porque me querían ver con ella allá, toda mi familia.

¿Qué hubieras querido tú que hubiese sido tu casa?

No sé cómo decirte.

¿Tus amigos tienen papá y mamá?

Sí.

¿Qué sientes tú cuando ves a tus amigos con su papá y su mamá?

Yo los veo con su papá y me da envidia porque ellos tienen y yo no.

¿Cuántas veces has llorado en tu vida?

Muchas veces no me acuerdo

¿Por quien has llorado?

He llorado por mi madrastra. Y a veces cuando oigo una canción. Y a veces mi amigo, lo que están aquí me abrazan y nos ponemos a llorar pues, ellos me dicen muchas cosas.

¿Cuándo lloras qué dices o haces?

Cuando lloró me arrepiento de todo lo que le hice a mi familia.

¿Tú crees que le hiciste algo malo a tu familia?

Sí porque yo traté a mi familia mal, ellos a mí me trataban de dar cariño y yo no lo recibía.

¿Cómo era ese cariño?

Bueno el cariño de mi familia era que ellos me querían tener aquí, no me negaban un plato de comida y yo se lo rechazaba, le decía a mí no me gusta esa mierda, eso es pura mierda lo que hay allí.

¿Y tus hermanos de crianza no te están cuidando?

Sí me cuidaban, pero la policía dijo que ellos no tenían autorización para cuidarme, que la única que tenía derecho a tenerme era mi madrastra, mi mamá Sonia.

¿Y tu papá dónde está por fin?

Yo no conocí a mi papá, yo siempre le pregunto a mi mamá pero ella no me dijo.

¿Cómo hubieses querido tú que fuera tu mamá contigo?

Que mi mamá me tratara bien, bueno que se Disculpe por todo lo que hizo, por haber hablado feo de mi mamá Sonia, por ahorcarme así y por todo por todo lo que cometió.

7- ENTREVISTA A TIMY: (“T”)

¿Cuándo escuchas la palabra familia que ves tu?

A mi tía, a mi abuela, a los primos peleando, consumiendo droga, la policía, no se que más.

¿Dónde vivías?

En Maracay, en el 23 de enero.

¿Cuántos hermanos?

Cinco y conmigo son seis.

¿Tienes mamá y tu papá?

Mi papá no se quién es... .. Porque mi mamá me regaló pero yo no conocí a mi papá.

¿Cómo es eso que te regaló?

Ella tenía una sobrina, esa sobrina era prima mía, ella tiene una abuela que criaba así los niños bueno y ella me llevó para donde esa mi abuela y yo me crié allá pues, con esa familia que es la que me trajo para acá y en la familia de mi mamá fue donde caí en la broma esa de las drogas, me fui yendo a la calle, toma la junta.

¿Tú conoces a tu mamá?

Sí, ella ha estado en algunos momentos conmigo pues. Cómo así como cuando cumpla años salgo con ella. No tengo así mucho trato con ella porque no me gusta mucho así lo que hizo pues, que me regaló así de pequeño, yo no me trato con ella en la familia.

¿Por qué te regalo, qué sabes tu?

Porque a lo mejor yo pensé así, que ella me regaló así porque tenía muchos hijos y también porque eramos mi Morocho y yo y este, mi hermano el mayor de 20 años tuvo un accidente, se le partió la pierna y en este momento ella parió y no me podía tener así en el hospital.

¿Fuiste a la escuela?

Sí.

¿Quién te llevó para la escuela?

Me inscribió mi abuela, fue de mi prima, ella no es familia de allí.

¿Y esa prima cómo la conociste?

Bueno ella me agarró mi prima cuando ella tenía 13 años, ella me fue criando a los 13, ella tenía 13 años cuando nací, ella le dijo a mi mamá que ella me iba a criar porque estando así no tenía quien me cuidaba y ella le dijo a mi mamá que ella me iba a criar, ella fue me llevó para donde su abuela y esa abuela se hizo Mamá mía y me quedé allí con esa familia.

¿Quién te contó eso?

Ella se ha sentado hablar conmigo, me dice que no me vaya así para la calle, ella reconoce así bueno que no que no ande así con malas juntas pues pues porque no vaya a llegar así ni a los 20 años.

¿Y quién te llevaba para la escuela?

No yo me iba solo, bueno un transporte hasta sexto grado, que yo me fui yendo solo a la escuela.

¿Quien te atiende en la casa?

Bueno en esa casa me trataron bien allí yo no consumía, me trataban bien pues me decían lo bueno y lo malo.

¿Qué era lo bueno?

Que no me la pasara con mala junta, que iba a caer en algo malo, que iba a caer preso.

¿Cómo era esa familia?

Este bueno en esa Familia se dice así como tía, primo, tíos y el cuñado de la tía de ella, tenían un mercal pues y yo trabajaba con él. Él me daba mi dinero y yo compraba las cosas yo mismo pues y así yo me la llevaba bien con ella pues.

¿Y tu papá no lo conoce?

No, no no me han hablado así de él pues.

¿No te interesaba saber de él?

No sí yo le digo mamá quién es mi papá así no se sienta hablar conmigo tanto así cómo así ella un día cuando yo me fui de esa familia donde me trataban bien, allí me trataban bien y me fui de esa familia y allí cuando me fui con mi mamá y agarrando las drogas así porque me la pasaba todo el día en la calle, éste así pues y empecé agarrando las drogas.

¿Pero tu mamá consumía?

Bueno así. Ella me ha dicho que ella cayó presa, ella fumaba así pero ya ella ahorita ya ella no hace eso pues.

¿Cómo ibas en la escuela?

Sino solamente llegué hasta primer año porque en el primer lapso no seguí yendo a la escuela, porque en la casa caía mucho la policía porque un primo mío robaba, vendía droga y caía todo el tiempo la policía y no seguí yendo a la escuela.

¿Y por qué, qué tenía que ver la policía con que tú no fueras a la escuela?

No en el sentido en que todos los días caían y mi primo cerraba el cuarto y dejaba la ropa encerrado y llegaba tarde, y no sabía cómo iba a ir así a la escuela, Yo fui yendo a la escuela y le decía a la maestra no profe me pasó tal tal tal cosa por eso no fui a la escuela, entonces me fui para casa de la prima que me agarró a los 13 años, me fui para allá, ella vive en Brisas del Lago, iba para la escuela y mi mamá me dijo que me iba a tener bueno, me fui para allá, me la pasé con la mala junta en el 23 de enero allá donde mi mamá que te pasaba todo el día en la calle, le faltaba el respeto así a mi mamá porque venía todo obstinado de la calle.

¿Por qué estaba obstinado?

Ah porque me... venía así obstinado de la calle me hacía obstinar pues, venía así en el sentido como cuando yo llegaba en un sitio no menor Dale de aquí, Dale de aquí, porque si cae la policía aquí te va a perjudicar a ti pues, venía obstinado así porque me corrían y allí también porque iba todo drogado a la casa y la pagaba la arrechera con mi mamá pues.

¿Cuál arrechera?

En el sentido de lo que le dije pues que me rechazaron así. Si me voy de aquí y me pone a pensar un día, me senté y me puse a pensar que iba a hablar con una prima mía, me puse a hablar con ella y así fue que fui pensando y llegué aquí, porque a mi primo se le había perdido un teléfono y me estaban culpando a mí y allí habían otros compañeros de el que me estaban culpando a mí, no que tú fuiste, me desmayaron con una sábana.

¿Quién te desmayo?

Los primos pues, me hicieron todo, me me puyaron aquí con una tijera (cuello) no vas a decir dónde está el teléfono y yo le decía ¡no yo no agarré el teléfono! me escape y me fui para el peaje de tapa tapa a dormir, porque no podía dormir en la casa porque me iban a agarrar otra vez a golpe la familia de mi mamá.

¿Qué te acuerdas de esa experiencia de cuando ellos te jodieron?

Así pues que porque el estaba confiado en la gente de la calle y no en su familia bueno y allí me agarraron uno de Protección Civil en el peaje como a las 3 de la tarde... Mira menol qué estás haciendo tú aquí, por qué tiene esas marcas así, yo tengo una marca por aquí en él (cuello) de la sábana de la presión, ellos me llevaron a una casa hogar que queda en San Carlos, yo les conté todo lo que me hicieron mi primo

¿Qué te dijeron ellos?

No ellos me dijeron que no podían hacer nada así yo fui a la comisaría, por cierto fui allá y la señora me dijo No si te vuelve a pasar algo que venga para acá pero yo le dije señora vaya de una vez para la casa porque después Que me vaya si Dios no

quiera me matan allí, cómo yo voy a volver a venir para acá, tienen que ir de una vez para allá para la casa, cuando llegué a esa casa duré 4 días en un cuarto encerrado, no me gustaba estar allá pues, ellos me encerraron. Me dijeron no te tienes que durar 4 días allí encerrado, yo como me encerraba otra vez pues porque pues porque me tenían encerrado aquí como un preso pues y yo me cansé de allá y me fui me fugué pues.

¿Conoces la drogas, probaste la droga?

Sí porque me la pasaba en malas juntas y me enseñaron a fumar ellos.

¿Cómo llegaste a esas malas juntas?

En el sentido que ese era un grupo que todo el mundo fumaba y yo llegué allí, que ellos también eran amigos míos y yo no sabía que era eso pues y me dijeron mano tu no fumas cripy y yo les dije no vale pero sácale un jalón allí y ahí la agarre pues y empecé a fumar allí y me empecé a dañar yo mismo, me drogaba así pues.

¿Cuántas veces los hacías?

Como 2 veces al día.

¿Cómo consigues la droga?

Ellos mismos la compraban pues. Pero yo también a veces me iba a embalar para el supermercado y también ponía pues, pero un día yo me senté a pensar, no pero qué es lo que estoy haciendo, le faltaba el respeto a mi tío sí y a todos, y me la pasaba en la calle y no vale y qué me pasó pues y pensé pues.

¿Y tu morocho lo has visto?

No no lo veo desde que llegué aquí, el día que llegué. Yo llegué un martes, el como el 15, después del día de enamorados.

¿A él siempre lo veía?

Sí no las pasábamos juntos pues, pero cuando yo me iba a fumar no iba con él pues.

¿Era igualito a ti?

No, no nos parecemos. Dice mi mamá que no nos parecemos porque ique los morochos son los que no se parecen y los que se parecen son los gemelos.

¿A ese morocho quién se lo llevó? ¿O tu mamá los regaló?

Mi mamá también lo regaló, pero vivía cerca de la casa pues y la señora tenía trato con ella pues y ella no dámelo a mí y ella lo fue criando y está mejor que yo, yo me la pasaba en la calle, él sigue estudiando ahorita, yo me la pasaba todo el día en la Calle.

¿Y tu hermano sí estudia, sí lo tratan con cariño?

Sí.

¿Qué crees tú de eso?

No, que yo creo que yo no tuve que estar con esa mala junta para estar así bien como él pues.

¿Te pregunto tu familia te quiere?

Sí pero yo siento que mi mamá si no, pues la que me quiere es la prima que me crió pues.

¿Por qué tú crees que tu mamá no te quiere?

No, porque no me tiene cariño.

¿Cómo es ese cariño que tú quieres de tu mamá?

Que no es así, que no me tiene cariño pues como ella tiene con otros hijos de ella, los más pequeños.

¿Cómo es ese cariño que ella le da a los otros niños?

Suponiendo que éste... no sé en otro sentido que ella les da cariño Pero a mí no pues.

¿Qué les hace a ellos que no te hace a ti?

Mi mamá se la pasa todo el día así, yo cuando la buscó no quiere así nada conmigo pues...

¿Como tú la buscaba?

Mamá como estas..... me rechazaba...

¿Cómo ese el rechazo?

Así no me fastidié pues, sale de aquí, sale de aquí...

¿Tu te vas a la calle por qué?

Después de lo del teléfono.

¿Llegaste a robar?

Bueno sí.

¿Cuántas veces?

Como 5 a 6 veces.

¿Qué robaste?

Había robado teléfono, así lo que tenían así en la mano pues.

¿Por qué fuiste a robar?

Robé porque nadie me daba nada, solamente mi prima y a veces, en algunas oportunidades no podía, yo me iba pa la calle y allí fueron los compañeros que me invitaron así a robar, ven vamos a robar y yo Dale pues. Así contra la pared menor, vamos quieto y cómo andas solo y ya.

¿Otra pregunta y ahorita quieres a tu mamá?

Bueno sí, Si ella me quiere yo la quiero pues.

¿Y si no te quiere tu mamá?

No siempre me voy a querer con ella.

¿A quién quieres Tú más ahorita?

A mi prima, la que me agarró.

¿Estuvo bien que tu mamá te regalara?

No, porque no. Bueno no sé sí, no sé decirte.

¿Tú querías esta vida o querías otra vida??

No esta vida está bien así, tenía mi familia, está bien pues, oía música en la mañana, hacía mis tareas con mi prima y todo.

¿Cuéntame tu morocho qué te dice?

No que no hiciera así lo malo, que hiciera lo bueno como él que no fumara así pues.

CAPÍTULO V

5.- BÚSQUEDA DE LAS MULTIPLES PERPECTIVAS.

En este Capítulo se presentan las perspectivas del investigador y de los agentes externos en base a las relaciones intrafamiliares y su influencia en el adolescente, para la presente investigación los agentes externos fueron el personal que labora en casa hogar refugios PANA, quienes tienen a su cargo la responsabilidad de velar por estos jóvenes y quienes conocen de cerca las circunstancias que rodean a cada adolescente, bien sea por su historia o expediente físico así como por los relatos de las vivencias y experiencias contadas por cada muchacho que llega y convive con ellos y por su larga experiencia en el manejo de los jóvenes con problemas de conducta, familia y drogadicción.

5.1 PERSPECTIVAS DEL INVESTIGADOR:

Es identificar en los testimonios aportados por los adolescentes informantes en el estudio, la interpretación de los significados que emergieron, en la descripción de sus experiencias específicas obtenidas de la relaciones intrafamiliares. Se busca la sistematización constante de tales relaciones para darle validez a los hallazgos, a partir de los significados que son comunes. Observarlos con objetividad para encontrar las relaciones entre los diversos elementos que emergen en la situación en estudio.

En consecuencia se intenta construir las situaciones que se asemejen a las descritas por las personas en forma natural. Es describir los fenómenos específicos de interés, vividos por los individuos. Todo ello se fundamenta en que los estudios fenomenológicos buscan la comprensión de lo que una experiencia puede representar significativamente en el contexto de vida de las personas, lo in que se denomina capturar la experiencia vivida, cuya clave es alcanzar la saturación de los datos, es decir, el estado en el cual ningún otro dato nuevo es relevante para el estudio, dado que los elementos de los temas, conceptos y teorías ya fueron considerados⁷⁹.

En tal sentido el investigador es considerado un instrumento de recolección de datos, pues principalmente en los datos resultantes de descripciones narrativas intenta interpretar los significados que las personas adolescentes atribuyen a sus vivencias, lo que da origen a lo que es el significado y el significante. En la búsqueda del significado, se tiene que conocer los símbolos que utiliza el investigador; así como conocer sus propios significados para diferenciarse y poder leer entre líneas en el discurso de los actores sociales, los significados de lo expresado. Esto permite en algunos casos, la construcción de teorías basadas en la revaloración de la subjetividad, de la intersubjetividad y del contexto en que ocurren los hechos o en el valor de la cotidianidad, cuya rigurosidad de los resultados descansa en la capacidad del investigador.

Es por ello que la realidad sociocultural no es unívoca, sino que existen múltiples interpretaciones, pues cada persona y cada grupo humano reinterpreta

subjetiva y culturalmente las situaciones, los momentos y las circunstancias para construir su propia visión de la realidad; por lo tanto, los hechos, los grupos, las sociedades para su estudio no pueden fragmentarse y el diseño debe realizarse desde un enfoque holístico, con la posibilidad de transferir los resultados a situaciones socioculturales similares, la estructura de las relaciones que hacen comprensible el sentido de las representaciones sociales, en el lenguaje de los sujetos que forman la sociedad.

5.2- PERSPECTIVAS DE LOS AGENTES EXTERNOS

Los agentes externos que participaron en este estudio fueron tres personajes ligados al refugio, al igual que los informantes clave, se les solicitó su participación a través del consentimiento informado así como también se les informó que si aceptaban participar para proteger su identidad y conservar el anonimato estarían identificados con pseudónimo, y se les dijo que los informantes clave se estaban identificando con nombres de personajes de comiquita por lo que ellos en concordancia con los muchachos que se pusieron nombres de comiquita propusieron llamarse dentro del estudio; Super man, Hada madrina y La señorita Cometa.

Su representación se basa en la idea de que las personas, en este caso, personal que labora en el centro casa hogar Refugio PANA, pueden ofrecer explicaciones sobre su conducta y a su vez, son capaces de reflexionar sobre sus prácticas y los fenómenos que acontecen en su vida profesional, relacionada con la atención que

proporcionan a estas personas adolescentes, de la cual derivan significados, atribuidos a sus experiencias vitales vinculantes con dicha atención especializada.

A continuación se muestran las entrevistas contentivas de los testimonios narrados por los agentes externos:

Entrevista Superman:

¿Qué crees tu por qué estos muchachos abandonan su familia y salen a la calle?

Bueno cuando tienen un problema o una situación de vida pierden la familia, pierden los afectos, no se comprenden a sí mismos que es una de las cosas importantes, hay un momento que no saben qué van a hacer con su vida, que no se comprenden emocionalmente, no saben qué pasa, entran en depresión, tristeza, miedo descontrolado y no pueden vivir, no pueden tener hambre hambre de todo tipo de afecto, hambre de justicia, hambre de comprensión y entonces eso lo lleva a tomar esa decisión y esa decisión es cuando al pisar fondo los lleva a un piso y cuando ellos tocan desde allí toman impulso otra vez.

¿Pero qué representa tocar fondo?

Es sentir que su vida está amenazada y que la pueden perder por todas las cosas que han estado viviendo y que ellos mismos no pueden resolver, entonces ese pisar fondo implica también tender la mano sabes y buscar la manera de que ese impulso que dan es cuando tiene que ver buscar la ayuda como el modelo pedagógico, el individuo que recibe este modelo tiene que por interés propio verdad desarrollar el proceso de aprendizaje. No puede ser presionado para que aprenda, porque el aprendizaje tiene que ser significativo y ese aprendizaje, la motivación de ese aprendizaje, tiene que ver precisamente cuando el individuo pisa fondo.

¿Cuando me dices pisar fondo te pregunto, desde dónde caen ellos?

Bueno de su vida, de su familia y allí la salud está amenazada, si se enferman han creado por su misma situación, problemas de relación social donde se sienten amenazados porque se involucran con personas similares y que están sumergidos en la vía delictiva, donde hay factores de riesgo, que son amenazados de muerte, también cuando pierden la familia pierden los afectos, no se comprenden a sí mismos.

¿Qué te dicen ellos de su familia?

Bueno que las aman, aman a sus madres pero a la vez la odian, aman a sus madres pero están resentidos porque esperan de su madre más de lo que ellas pueden dar.

¿Por qué crees tu que pasa eso?

Eso sucede porque no hay el equilibrio en la figura del padre, qué es el equilibrio, por lo menos la madre pudiese compartir con el padre todo lo que tiene que ver con la parte de las relaciones afectivas y responsabilidades y el muchacho sentiría pues que de parte y parte están dando los aportes que él requiere para su desarrollo, sin

embargo, como es la madre solamente porque nuestro problema cultural yo creo que sería una patología que estamos viviendo social la figura del padre ahora permanece ausente y si está presente sigue estando ausente porque no funciona, esos padres en conflicto y la que asume la responsabilidad es la madre entonces son familias matricentrales disfuncionales que generan pues toda una situación y que desencadena toda una situación en la vida del muchacho y que el muchacho termina a la larga buscando afuera esa carencia que no consigue en la casa por falta de la figura del padre y ahí es donde comienza todo el declive pues, de su calidad de vida emocional, biológica, funcional, del punto de vista social, educativa, proyectiva hacia el futuro, entonces termina el muchacho pues desorientado cuando está la figura del padre que es lo que se ha observado aquí no tenemos a ningún muchacho con familia estable, ninguno de los que están aquí, todos los muchachos que están aquí tienen familia disfuncional, ausencia total del padre, primero que todo eso es lo que en la estadística está que el 99% son familias matricentrales, de repente no está la madre biológica pero está la madre sustituta que siempre es la abuela la que termina canalizando, pero la figura paterna existe pero como en un 60%, pero no están presentes en el hogar y no desarrollan su función de padre amoroso, sino que simplemente entran en conflicto con la madre, las madres entran en separación afectiva con las figuras están confrontándose permanentemente y el hombre no participa en la actividad y en la vida del niño, sino que la madre asume todo. El otro caso lo hay como en un 20% sería de madre que desconoce la figura, en casi un 40% del padre no saben dónde está, no han tenido contacto con los hijos y tienen otro padre sustituto que son los padrastros y las relaciones con esos padrastros se limita a sólo la relación de pareja, los padrastros se limitan a ser esa relación de padres son muy poquitos pero el muchacho agradece pero siempre queda pendiente en él, por qué el papá lo abandonó, por qué el papá no está. Entonces cuando no está el padre el muchacho se encuentra con una madre que lo agota por la necesidad de protegerlo y entran en conflicto, porque no hay quien lo arraigue y quién lo va a desarraigar en el futuro, son figuras que él va a buscar como sustituto a nivel social y esta figura es el malandro de la esquina, que es el otro que tiene poder porque maneja dinero, entonces el muchacho va buscando a quien le va dando la seguridad para el poder, estar también con seguridad dentro de la sociedad, ahí empieza buscar elementos que son de riesgo, son factores de riesgo porque es la figura del padre y eso hace pues que la madre, en la necesidad de protegerlo, ve al hijo actuando en situaciones que saben que lo va a llevar a un fin que es el que ella no desea y entran en conflicto sabes, porque es la amenaza del niño a la madre, que la madre está desesperada, busca la ayuda y el muchacho la confronta y se separa de la familia y terminan en la calle.

Entrevista a la Hada Madrina

¿Cuánto tiempo lleva ud trabajando con los muchachos?

Tengo 3 años y 10 meses aquí.

¿Qué representan estos muchachos para usted?

Bueno primero me representan un logro.

¿Por qué un logro?

Porque yo anteriormente les tenía pánico a los muchachos de la calle verdad, este yo les tenía pánico, en cambio mi mamá no, porque mi mamá siempre andaba con esos muchachos, ellos ayudaban a mi mamá a llevar las bolsas a la casa y yo le decía mamá por qué anda con estos muchachos sabiendo que eran unos tipos feos, mala conducta y eran dañados de droga y ella me decía que tenía que ayudarlos porque eran unos seres humanos, bueno pasa el tiempo, mi madre muere y yo me di cuenta que uno siempre tiene que ayudar a los muchachos más jóvenes que están en la calle y ahora les agarré bastante cariño, son otros hijos para mí.

¿Qué le dicen ellos de la casa de su familia?

Yo siempre cuando hablo con ellos les pregunto, la mayoría vive en la calle, algunos no tienen mamá, otros dicen que no tienen papá y yo más que todo me ubico en ellos porque me da mucha lástima ver que están abandonados por su padre.

¿Qué trabaja ud con ellos?

Yo soy la maestra, yo los preparo para que vayan a la escuela o al liceo, yo les hago una prueba diagnóstico porque le dicen a uno que estaban estudiando primer año, segundo año, cuando les hago una prueba no saben escribir ni leer entonces yo lo preparó para que vayan a la calle o al curso y aprendan algo.

¿Qué cree usted que sucede con estos muchachos en su casa que se van para la calle?

Yo creo que la culpa es de los padres porque son humanos.

¿Qué cree usted que sea lo que pasa dentro de la casa que ellos se van y toman esta vida?

En primer lugar yo le echó la culpa a los padres, porque una de las cosas es que los padres tienen que estar pendiente de sus hijos, ellos deben estar pendiente de todo, de sus estudios, porque ellos cuando vienen aquí yo les pregunto y ellos me dicen bueno es que mi mamá prefiere sacarlos a la calle para que vayan comer, a buscar comida a la calle como dicen ellos, otros dicen que la mamá prefieren al padrastro más al padrastro que a ellos.

¿Esos padres no están preparados para tener esos muchachos?

No no están preparados, porque a veces yo tengo amistades que quieren tener hijos y me da cosa porque ellos buscando muchachos para tener y no tienen, y tienen posibilidades como para tener un hijo y otras madres que tienen hijos quieren que vayan a la calle y no les importa nada de eso.

¿En qué irá eso, que ya no les importa nada los muchachos?

Bueno no sé, a veces porque los papás se van, no le hizo caso y entonces ellas hacen lo mismo y entonces para que el papá sufra porque el muchacho está en la calle.

¿Debe haber el control de la familia sobre los muchachos para que no pase esto?

Claro que sí, porque si uno está pasando una necesidad uno busca para que el muchacho no vaya a la calle por lo menos.

¿A pesar de su condición de calle, estos muchachos se comportan bien?

Conmigo sí, entonces yo veo la parte de que ellos necesitan de alguien que les dé un abrazo, cariño más que todo de una mujer, porque ellos no vivieron con su mamá uno tiene que dárselo, bueno esa es la parte de esos muchachos.

¿Ud cree que los muchachos necesitan que los traten bien?

Sí porque ellos son como todo si tú tienes un perrito y no le das cariño el perrito siempre te tiene rabia yo creo también que así es la parte de ellos, si uno les está dando cariño le devuelven cariño, porque a veces esos muchachos vienen de estar pasando trabajo y maltratos, pobres muchachos. Ellos como me ven como una abuela, a veces ellos dicen profe dame un abrazo, yo llevo los abrazo y eso, dame un beso, necesito un beso de una madre, entonces yo se los doy, ve eso es lo que ellos más que todo necesitan.

Entrevista Señorita Cometa:

¿Cuál es tu opinión de por qué estos muchachos abandonan su hogar?

Bueno yo creo que no necesariamente tiene que ser la familia la culpable de todo esto hay muchos factores que influyen, hay familiares que tienen buenos valores bueno recursos para la crianza de los hijos y también los hijos se van a la calle, para curiosear lo que pasa en el mundo de la calle y todo eso, así también tenemos los padres que tienen problemas de conducta, trastornos verdades, que han sido padres abandonados, padres rechazados, padres maltratados y como ellos también sufrieron los hijos también van a llegar a sufrir eso, entiende es como una cadena que pasa eso, siempre pasa eso, es lo más que se ve.

¿Qué dicen ellos cuando llegan aquí de la casa?

De la casa ellos tu los ves que son alzaos y le dicen a uno que se fueron de la casa porque que no quieren sujetarse a las normas de la casa. Eso es que no quieren sujetarse a la Norma.

¿Qué normas señalan ellos?

Estudiar, hacer un curso, levantarse temprano, cumplir con la disciplina de la casa, no quieren hacer absolutamente nada y por eso ellos deciden ir a la calle, en la calle ellos están libres sabes, hay libertad en la calle, cualquier tipo de libertad, duermen cuando quieren, no limpian, no se bañan, comen cuando quieren y todo lo hacen cuando quieren.

¿Y quién les pone esa norma en la casa?

Los padres claro ellos viven con los padres, aquí se ve mucho la problemática con los padrastros sabes, los niños son difíciles para adaptarse con los padrastros, más que

todo yo lo veo por el celo que tienen ellos hacia la madre, los varones ellos sufren de celos hacia la madre, el celo que ellos sienten de tener otra persona en la casa que no es su papá verdadero, entienden ellos sienten celos por la madre, también eso influye mucho en el cambio de conducta, prefieren irse a la calle

¿Qué experiencia te comentan ellos que han vivido en la calle?

Prostitución, droga, maltrato.

¿Y eso no los hace regresar para su casa?

No eso no los hace regresar a su casa porque ellos lo ven como algo normal, para ellos es una novedad, y tú no viste que todos los muchachos que están trayendo ahorita el consejo de protección prefieren estar en la calle que estar en su casa, ayer atendí a la señora que hace 2 años le mataron a su hijo y el otro hijo ahorita tiene la misma condición y el chamo prefiere estar en la calle y la mamá le da la comida, le da la atención, anda tras de él, no le hace falta nada y él prefiere la calle y no estudiar nada, no hacer nada, estar libre porque ellos en la calle se sienten libres, son dueños de la calle.

¿Y dejan esa comodidad de la casa por la calle?

Nada de eso, viven es de pedir, su vida es pedir sabes, vivir de lo que tiene el otro, de lograr lo que tiene el otro, vivir de eso pero a su manera, robando o haciendo cualquier tralcalería.

¿Ese es el día a día prácticamente?

Claro ya cuando ellos llegan acá a la institución ellos vienen por voluntad propia, más que todo nosotros trabajamos con esos muchachos antes de recibirlos verdad con ellos y con los familiares si lo trae la familia, para que ellos tomen conciencia cuando ellos vienen para acá ya ellos traen un poquito de querer cambiar sabes, un poquito y aquí se va logrando poco a poco eso con la disciplina, la educación, la parte religiosa, el deporte.

¿Por qué aquí sí se suman a la disciplina, qué cree usted de eso?

Mira yo te digo una cosa, porque a veces se ven presionados ellos se vienen para acá, de la presión ya que consiguen en la calle y ya como tienen presión en la calle ellos tienen que quedarse aquí, porque aquí van a recibir todo lo que no tenían en la calle sabes.

¿Cuáles son esas presiones que te dicen de la calle?

La presión de la calle que los agarra la policía, que los violan, los maltratan, les meten drogas, los ponen a robar les dan una pistola y muchas cosas que hay la presión es fuerte en la calle.

¿O sea, entonces sí se cansan de eso vida?

Sí se cansan o tienen un problema legal bastante difícil y para encubrir eso se vienen y nosotros comenzamos a trabajar con ellos el caso legal y aquí se les ayuda a resolver su situación, y ahí ellos se van adaptando a la normativa sabe, sí me imagino que después de ese problema tan grande le queda adaptarse a las normas que es algo más chiquitico, más fácil de desarrollar, bueno es más fácil de sobrellevar para algunos, no para todos.

¿Por qué dice eso?

Porque no todos se adaptan a la normativa.

¿Cuál es el promedio de 100 muchachos que lleguen aquí que se recupere o que se adapten por decir algo?

Como el 70%.

¿Y el otro 30%?

No no se adaptan.

¿Se vuelven para la calle y regresan o no regresan más nunca?

Sí pasa eso a veces, pasa eso.

¿Te hacen algun comentario de las abuelas, de los abuelos, de los tíos?

Sí pero muy poco hablan de ellos, porque acuérdate que ellos sienten como que si a ellos ya no los quieren, cuando ellos entran a ese mundo de la calle ellos comienzan a sentir que la familia no los quiere. Hay algunos que dicen cónchale mi abuela me dio todo pero yo no quise eso, la mayoría son hijos de papá y mamá, o sea, tienen su padre y su madre o son huérfanos, aquí tenemos de todo, tenemos huérfanos, tenemos muchachos que nunca han visto sus familiares, tenemos lo que los crío una madre substituta, un padre substituto, todo ese tipo de casos tenemos aquí.

¿Cuando ellos están enfermos no llaman a su familia, o sea, no quisieran estar con su familia?

Yo te digo que no pasa, porque ellos sienten mucha protección con nosotros sabes, ellos saben que nosotros no los vamos a dejar morir.

¿Aquí sí van al liceo?

Sí ellos estudian aquí, los muchachos que tienen problemas de drogas duran un lapso de tiempo aquí y para salir a estudiar a la calle y hacer sus actividades, los que son por problemas familiares y abandono y ese tipo de cosas, ellos salen más rápido a estudiar a la calle.

¿Cuando viene la familia cómo los ves tú, cuál es la actitud que ellos alcanzan con la familia?

Hay algunos que se emocionan, hay otros que no las quieren ver sabes.

¿Por qué será eso?

Por lo que te dije, porque ellos a veces creen que sus familias son malas ves, porque le pusieron normas, entonces ellos ven que la familia es la mala o por su familia ellos cometieron el error y a veces no quieren ver a su familia, como otros que sí las quieren ver.

¿Cuáles son eso que dicen, los que sí quieren ver a la familia?

No que quieren cambiar para regresar con ellos si ellos aceptan de nuevo sabes, con las normativas que ellos les pongan ellos se sujetarán.

¿Ud cree que se vayan a la calle ayudados por alguien o por algo?

No, yo creo que eso es decisión de ellos, les provoca hacerlo y se van y lo hacen, y cómo les gusta sabes, como te digo como ya no tienen norma ni nada de eso entonces sólo que andan buscando.

¿Hay alguno aquí que tenga o que haya tenido hijos?

Sí tuvimos uno que tuvo novia y tenía su hijo sí y su esposa y su hijo, venían para acá a visitarlo.

¿Y el que decía de eso?

Bueno él está con su problema de conducta, qué puede decir entiendes, tú lo ves natural es parte de su mundo...

¿Qué hablan ellos en el caso de una familia, de ser como una familia?

De formar una familia cuando ellos están en esta problemática, ellos no piensan en eso.

¿No les pasa por su mente?

¡No no les pasa por su mente!

¿Ni les has oído comentarios por ahí que cuando tenga una familia, que cuando tenga un trabajo, que cuando salga a trabajar?

Es difícil escuchar eso, por eso es que es difícil entrar al mundo educativo, toda esa es preparación, es difícil porque ellos vienen sin metas y por eso es que cuesta bastante para que ellos logren la meta sabes, que tienen que aceptar la meta, mientras no la acepten no van a luchar por la meta, tienen que comenzar a aceptar la meta.

¿Será entonces que la familia no les planteó un proyecto de vida a esos muchachos?

No sí se lo plantearon.

¿Usted cree que sí se lo plantearon?

Hay muchos que sí se lo plantea.

¿Trata de explicarme según lo que le has escuchado cómo es ese planteamiento?

Te digo que sí se lo plantearon porque hemos tenido casos con los muchachos aquí de buena familia, de buenas posiciones, con buenos valores, sabes, reconocido por la comunidad a sus padres y todo eso, imagínate la cantidad de valores que esos padres le dieron a ese muchacho y él no aceptó eso, prefirió irse al mundo de la calle y eso no querían los padres para él, pero lo decidió así.

¿Pero será que hace falta un poquito más de atención del papá, de la mamá?

Podría ser porque no todo puede ser perfecto, uno puede estar dándole todo pero puede ser que falte muchas cosas ahí, a lo mejor no es puro lo material.

¿El afecto y esa atención hablan ellos de esos temas?

No ellos no dicen nada de eso, a veces te dicen no que mi mamá me dio todo y yo preferí irme a la calle, así dicen ellos a veces.

¿Pero eso ese “TODO” que crees tu que Abarca?

Todo pues educación, formación, atención, toda la vida que vivieron con sus padres sabes, pero ya no quisieron eso.

¿Será que entonces hay debilidad de disciplina en la casa?

Puede ser que haya, porque eso es lo que nosotros le damos aquí, disciplina y las normas y más nada, porque quieres cumplirlas entonces bueno ya tú sabes lo que tienes que hacer, te abro la puerta y tú te vas porque nosotros le hacemos eso, tú vas a hacer eso, tú no lo quieres hacer, bueno entonces vamos te abrimos la puerta y tú

continúas tu vida fuera en la calle, haciendo lo que a ti te parece o te gusta, ellos no lo aceptan, el que no quiere irse no lo hace, empieza a adaptarse a eso.

¿Entonces qué falta, un poco más de rigidez en la casa?

Podría ser.

¿Esos muchachos son hijos de padres adolescentes o padres ya maduros?

No de padres ya maduros, padres maduros y también tenemos jóvenes como tenemos adultos.

¿Habrá alguna diferencia notable en la edad de los padres que influya?

Yo te digo que el problema no varía en la edad del representante, porque igual un error lo puede cometer un padre con 20 años que con 40 años entiendes, por la necesidad que tenga el muchacho se puede dar a cualquier edad, el padre tener esa falta de necesidad para dársela a su hijo entiendes, eso no varía ahí.

¿Que cree ud será la familia la que induce al muchacho a que se vaya para la calle o serán los vecinos?

Hay muchos factores, la comunidad, la sociedad sabe, el trato que tú le das a tus vecinos, los padres, los familiares.

¿En el caso del consumo de drogas, qué dicen ellos, por qué llegaron a eso?

Mira el consumo de las drogas se da más que todo se da por curiosidad de ellos sabes, por la curiosidad que ellos sienten de que las drogas de lo que ellos van a hacer más que todo es por curiosidad, porque tú le preguntas a ellos y tú consumiste por qué, por un problema familiar, no porque quise, quería saber qué era eso, eso es algo que igualito los va envolviendo la curiosidad, la curiosidad, los va envolviendo a medida que va pasando el tiempo...porque tú estás en tu casa y puedes consumir drogas hoy, mañana, pasado, pero después eso se va acentuando, ya comienza ya no tienes el dinero, ya no te van a dar la droga sino que tienes que comprarla, entonces como no tienes dinero comienzas a robar sabes, dentro de la misma casa y ese problema se va armando ahí, se arma el problema.

¿Que dicen ellos de salirse de consumir drogas es fácil, es difícil?

Que es difícil, es difícil, muy difícil, para salir de ese mundo.

¿Por qué dices eso?

Porque mira es un hábito, ya que ellos agarran que eso es como tú tomar agua

¿No lo pueden dejar?

Así tan fácil no, tienes que estar bien fortalecido y tomar una buena decisión para llegar a tomar eso y comenzar de nuevo como se dice.

¿Dónde cree usted que está esa fortaleza?

En ellos mismos, porque yo puedo querer que todos los muchachos de aquí dejen la droga, pero si ellos no tienen esa fortaleza y ese compromiso con ellos mismos no se va a poder lograr.

¿Cree ud que no se puede?

No eso no se puede porque yo quiero, si él no quiere tomar esa decisión.

¿La mayoría que hace que tomó la decisión por qué lo hace?

Porque para mí ellos comienzan a comparar lo bueno de lo malo me entiendes, porque sí dejó la droga puedo estudiar, ahí comienzan ellos a razonar, comienzan a tomar el control de su vida, pues si yo dejó la droga puedo estudiar, puedo lograr que mi familia venga de nuevo, poder ir a su casa a visitarlos y por ahí vas a darle.

¿O sea que el que quiere cambiar así es porque quiere ver a su familia otra vez?

Por más que sea su familia sí, por más que sea la familia es lo más importante para ellos, así ellos vean que a veces la familia es la culpable de lo que pasó ellos al final recurren a la familia.

¿Ellos le están echando la culpa a la familia, al papá, a la mamá?

Sí pero no todo el tiempo, a veces dicen que son ellos los culpables o que sus padres no los llevaron a eso.

¿Ellos reconocen que no son sus papás, entonces algunos por qué lo que dicen?

Porque hay unos que te dicen ay sí pero si yo consumía con mi papá o mi mamá me enseñó, mi mamá me enseñó, mi hermano me enseñó.

¿O sea que un factor es que hay algunos de la familia que contribuyen?

Por eso te digo que también está incluida la familia, está como no está sabes.

¿Cuál sería la recomendación que le darías a la familia en vista de todo lo que tiene el muchacho aquí?

El deporte es algo muy importante para ellos, para los muchachos, el muchacho que practica deporte es difícil que vaya al mundo de la droga o que vaya al mundo de la cárcel, que estén siempre ahí con él, el apoyo es muy importante

¿El apoyo de la familia?

De los padres es muy importante, preguntar quién es, con quién anda, quién llamó, estar alerta en todo cuando tu hijo siente que tú estás alerta en todo tú no puedes cometer un error porque en cualquier momento tu padre te lo va a descubrir, porque tu padre sabe, porque tu padre ya sabe con quién andas, quién es, qué hizo todo eso, pero si tú no muestras interés hacia el hijo, el hijo no le importa nada, yo puedo consumir cigarro y mis padres ni cuenta se van a dar de eso, claro yo hago lo que quiera.

¿Ud cree que la comunicación en la casa influye?

¿Escuchar al hijo? a sí no eso no se ve en la casa, tú vienes a eso entiendes, los observas a ellos verdad y ese trato nunca está en su casa, era puro grito, pelea, golpe, muchas vainas.

**5.3- COINCIDENCIAS O INTERSECCIONES DE LAS RESPUESTAS DE LOS
AGENTES EXTERNOS**

Superman	<ul style="list-style-type: none"> -Tienen un problema o una situación de vida -Pierden los afectos, no se comprenden a sí mismo -Figuras que él va a buscar como sustituto a nivel social, es el malandro de la esquina -No hay el equilibrio en la figura del padre -Padre sustituto que son los padrastros -Está la madre sustituta que siempre es la abuela -Aman a sus madres pero a la vez la odian -Son familias matricentrales disfuncionales -Buscando afuera esa carencia que no consigue en la casa
Hada Madrina	<ul style="list-style-type: none"> -Muchachos vienen de estar pasando trabajo y maltratos -Algunos no tienen mamá, otros dicen que no tienen papá -Están abandonados por su padre. -La culpa a los padres porque son humanos -La mamá prefiere al padrastro que a ellos -Madres que tienen hijos y no les importa nada de eso. -Ellos no vivieron con su mamá
Señorita Cometa	<ul style="list-style-type: none"> -En su casa era puro grito, pelea, golpe, muchas vainas. -No quieren hacer nada y por eso ellos deciden ir a la calle -Los padres tienen problemas de conducta -Son difíciles para adaptarse con los padrastros -Lo crió una madre substituta, un padre sustituto -No quieren sujetarse a las normas de la casa. -Es decisión de ellos, le provoca hacerlo y se van -La familia es la culpable de lo que pasó -Si tú no muestras interés hacia el hijo, el hijo no le importa nada -Ellos sienten como que si a ellos ya no los quieren, cuando ellos entran a ese mundo de la calle

CAPÍTULO VI

BÚSQUEDA DE LA ESENCIA Y LA ESTRUCTURA EN LOS ACTORES SOCIALES PARTICIPANTES EN EL ESTUDIO

En este Capítulo se presenta: La síntesis narrativa, la categorización, la codificación una vez cumplido el análisis de los testimonios hechos por los actores sociales participantes en el estudio, se interpreta lo expresado, se realiza el proceso de comprensión de lo que significa para ellos las relaciones intrafamiliares y su posible repercusión en que ellos se separen de su familia con la consecuencia de consumir drogas y afectar su proyecto de vida, del mismo modo presentamos el proceso de triangulación donde se identificaron las coincidencias o intersecciones de acuerdo con las categorías que emergieron para identificar la percepción de la realidad a través del proceso de análisis de los testimonios e identificar significados aportados por los adolescentes sobre su pensamiento, así como sus reflexiones en relación con los fenómenos alrededor de sus vivencias y experiencias hasta lograr la saturación de los datos. Posteriormente se muestra el proceso de estructuración a través del cual se logra establecer la relación existente entre las categorías que emergieron.

La síntesis narrativa consiste en sondear los detalles de las vivencias de los actores sociales de este estudio y los significados que ellos le atribuyen, es la elaboración en forma sintetizada y concreta a partir de los relatos individuales de acuerdo a lo expresado por los actores sociales, se examinaron los detalles para priorizar y se consideró los párrafos donde no existieran repeticiones de los mismos para lograr una visión integradora del fenómeno en estudio.

Posterior a la realización de la síntesis narrativa, se pasa a estructurar el proceso de categorización de la información recolectada. El cual consiste en la recolección y revisión de la información a través de diferentes entrevistas con el grupo de estudio, de manera que las categorías van emergiendo y repitiéndose hasta su punto de saturación¹⁰.

De igual manera, categorizar consiste en la aparición de símbolos verbales (categorías) en la conciencia, las mismas cristalizan o condensan el contenido de la vivencia, lo cual permite describir las categorías⁸⁰, así mismo las categorías son ideas conceptos e interpretaciones abreviadas de las citas, que son el resultado final de un elaboradísimo proceso entre un estímulo ambiguo y amorfo y la actividad interpretativa del perceptor⁸¹.

También podemos señalar que las categorías son conceptos derivados de los datos, que representan fenómenos, y una vez que los conceptos comienzan a acumularse, el investigador debe iniciar el proceso de agruparlos o categorizarlos bajo términos explicativos más abstractos, o sea, en categorías, y al definir las, se vuelve más fácil recordarlas, desarrollarlas en sus propiedades y dimensiones y diferenciarlas mejor al descomponerlas en sus sub categorías ⁸².

En cuanto a la triangulación, esta permite integrar y contrastar toda la información disponible para construir una información global, exhaustiva y detallada de cada experiencia particular⁸³.

En la investigación cualitativa se debe profundizar lo relacionado a la integración entre las categorías surgidas, proceso que se define como integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales⁸¹.

Este proceso de estructuración es un ejercicio continuo que tiende a validar una comprensión realista y auténtica del tópico estudiado⁸¹.

A continuación se procede a describir los aspectos más resaltantes que me llevaron a la constitución de los significados de los informantes clave en este estudio con respecto a las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas, la descripción de este fenómeno es el resultado de los testimonios grabados a los (7) siete participantes para recolectar los datos necesarios y así obtener la creación de los significados atribuidos.

6.1- SÍNTESIS NARRATIVA.

A continuación se muestra la condensación de los constructos de las ideas surgidas de las entrevistas entre el investigador y los informantes clave, las categorías surgidas, la codificación y la triangulación.

Seguidamente pasamos a mostrar la construcción de las categorías resultantes del ordenamiento de los significados de la interpretación del fenómeno en estudio a saber: *“Significado de las Relaciones Intrafamiliares Capaces de Potenciar el Consumo de Drogas en los Adolescentes”*.

6.1- PRESENTACIÓN DE LA MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN Y CODIFICACIÓN.

SUB-CATEGORÍAS	CATEGORÍA O EPÍSTEME	CÓDIGO
<ul style="list-style-type: none"> -Sentimientos que no supe si había -No está papá, gritos, regaños -Discusiones, hambre -Soledad, problemas, palizas, -Hijos, momento de rabia. -Mi hermana peleando -Tía, abuela, primos peleando 	<p style="text-align: center;">LA FAMILIA DISOCIADA</p>	<p style="text-align: center;">LAFADI</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Mi papá se ocupaba mucho en el trabajo -El no estuvo pendiente -Casi nunca estaba en la casa. -Nunca lo conocí 	<p style="text-align: center;">AUSENCIA DE AUTORIDAD PATERNA EN LA FAMILIA</p>	<p style="text-align: center;">ADAUPAENLafa</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Irme a conocer la calle. -Empecé a agarrar la calle -De niño era callejero -Me iba para la calle -Andaba en la calle robando -Me la pasaba en malas juntas. 	<p style="text-align: center;">LA CALLE COMO REFUGIO</p>	<p style="text-align: center;">LACACORE</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Andaba consumiendo droga -Me ponen la droga para probarla -Todo empezó por curiosidad. -Fui agarrando las drogas -Probé la droga con mis primos -Consumí a los 11 años 	<p style="text-align: center;">EXPERIMENTANDO CON LAS DROGAS</p>	<p style="text-align: center;">EXCOLADRO</p>
<ul style="list-style-type: none"> -Discutía con mi mamá, -Un rencor hacia ellos -No le presté atención -Pagaba la rabia con mi mamá -Regaños de viejo -Yo dejé de estudiar -Le faltaba el respeto -Yo no le hacía caso 	<p style="text-align: center;">TRASGREDIENDO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA</p>	<p style="text-align: center;">TRALANORCOFA</p>

SUB CATEGORÍA	CATEGORÍA O EPÍSTEMES	CÓDIGO
<p><i>-Mi abuelo me aconsejaba...</i> <i>-todo el tiempo me daba la comida...</i> <i>-El era un amor conmigo siempre...</i> <i>-Mi hermano me decia no quiero que caigas en esta vida</i> <i>-Me hacia la comida, me acomodaba el bolso...</i> <i>-Me trataban de dar cariño...</i> <i>-Sentado hablar conmigo...</i></p>	<p>ACCIONES DE CUIDADOS DEL GRUPO FAMILIAR</p>	<p>ADECUGRUFA</p>

6.2.- PROCESO DE TRIANGULACIÓN.

A continuación se presentan las coincidencias o intersecciones identificadas en las categorías.

1- LA FAMILIA DISFUNCIONAL

Coincidencias o intersecciones	
JERRY	...Mamá..., ...peleas, discusiones..., ...papá..., ...hermanos..., ...sentimientos que no supe si había..., ...regaños..., ...peleas...
WASON	...Mi mamá no está..., ...mi papá..., ...peleas..., ...maltratos..., ...gritos..., ...lloradera..., ...regaños...
BOB ESPOJA	...peleas..., ...discusiones..., ...lloradera..., ...regaños..., ...hambre..., ...rechazo..., ...rabia...
DRAGON BALL	...Mi mamá...,...no veo a papá..., ...hambre..., ...soledad..., mis ...problemas..., ...peleas..., ...grito..., ...llorando..., ...Palizas
JERRY 2	...Mi amá..., ...papá..., ...hijos..., ...discusiones..., ...insultos..., ...momento de rabia...
BUCG BONY	...Mi madrastra..., .la gente peleando..., mi hermana peleando contra mí...
TIMY	...A mi tía a mi abuela..., ...a los primos peleando...

2- AUSENCIA DE AUTORIDAD PATERNA EN LA FAMILIA

Coincidencias o intersecciones	
JERRY	...Mi papá..., ...se ocupaba mucho en el trabajo...
WASON	...Mi padre, él no estuvo pendiente de mí., ...yo lloré, yo lo perseguí pero él se regresaba y me dejó otra vez allí...
BOB ESPOJA	...Mi papá no lo conocí, el está muerto...
DRAGON BALL	...mi papá..., ...nos dejó...
JERRY 2	...mi papá siempre trabajando casi nunca estaba en la casa...
BUCG BONY	...mi papá nunca lo conocí..., ...yo siempre le pregunto a mi mamá pero ella no me dijo...
TIMY	...Mi papá no se quien es..., ...Porque mi mamá me regaló pero yo no conocí a mi papá...

3- LA CALLE COMO REFUGIO

Coincidencias o intersecciones	
JERRY	...A los 13 años empecé a irme a conocer la calle... todos los días robaba, en vez de entrar para la escuela, me iba por allí por la calle a vaguiar...
WASON	...Yo me puse de Rebelde, no le hacía caso a mi mamá si le hacía caso pero no cómo era... decidí dejar los estudios empecé a agarrar la calle...
BOB ESPOJA	...Me pegaba mucho, me pegaban con manguera, con cable, entonces a mí no me gustaba eso pues llegó un momento que yo agarré la calle...
DRAGON BALL	...Yo de niño era muy callejero, mi mamá siempre me jodía por callejero..
JERRY 2	...Me iba para la calle... con los panas, me olvidaba... y venía en la noche... me fui un mes.
BUCG BONY	...Me fui para la calle porque un día estaba con mis amigos por allí y yo empecé a decir vamos a robarnos un teléfono y ellos dale pues...
TIMY	...En la familia de mi mamá fue donde caí en la broma esa de las drogas, me fui yendo a la calle...

4- EXPERIMENTANDO CON LAS DROGAS.

Coincidencias o intersecciones	
JERRY	...La primera vez que consumí la pastilla fue por la casa... ,...me drogaba todos los días... ...la conocí a través del hermano mío el mayor... ...,me fui casa de mi tía, allá empecé a agarrar más la droga...
WASON	...Andaba consumiendo droga...
BOB ESPOJA	...Chamos amigos míos me ponen la droga para probarla...
DRAGON BALL	...Probé la droga con mis primos como eran muy consumidores... ...yo quería ser malandro como ellos para consumir...
JERRY 2	...Todo empezó por curiosidad... un grupo de chamos... ...fuimos para otro barrio, allá conocí la droga...
BUCG BONY	...Yo comencé a consumirla a los 11 años, bueno era el día de mi cumpleaños 12 años...
TIMY	...Me fui de esa familia y allí cuando me fui con mi mamá fui agarrando las drogas así porque me la pasaba todo el día en la calle, así pues y empecé agarrando las drogas...

5- TRASGREDIENDO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA

Coincidencias o intersecciones	
JERRY	...A veces discutía con mi amá, me ponía muy molesto y le decía. No yo me voy para la calle pues no quiero seguir viviendo aquí...nunca le contestaba bien...
WASON	...Sentía como un rencor hacia ellos porque yo pensé que ellos prefería a los demás que a mí...
BOB ESPOJA	...Después se me olvidó y no le presté atención pues y yo seguí consumiendo...
DRAGON BALL	...Yo siempre de pequeño pagaba la rabia con mi mamá...
JERRY 2	...Los tomaba como regaños de viejo, me iba a ir yo o evitaba conversaciones, me hacía el loco...
BUCG BONY	...Yo no quería estudiar, yo dejé de estudiar porque esta vida la veía más fácil para conseguir las cosas...
TIMY	...Le faltaba el respeto así a mi mamá porque venía todo obstinado de la calle... iba todo drogado a la casa y la pagaba la arrechera con mi mamá pues...

6 ACCIONES DE CUIDADO DEL GRUPO FAMILIAR

Coincidencias o intersecciones	
JERRY	Mi tía me decía no hagas eso mijo...no quería que andara en la calle...
WASON	Mi papá el todo el tiempo me daba la comida me enseñaba los modales así de come... ..Mi abuelo... siempre estaba a mi lado, me quería como un hijo ..Él me trataba como si fuera mi papá pues se preocupaba por mí... la que me enseñó a leer todo fue mi tía...
BOB ESPONJA	Mi apá que se murió que me cuidada... él era un amor conmigo siempre... ..Mi abuelo era clase aparte a pesar de que yo no era hijo... él se cansó de decirme que la calle es mala...
DRAGON BALL	me aconsejaban, no quiero que caigas en esta vida, que estoy yo ahorita que yo no puedo salir... ..Una de las personas que más me consentía fue mi abuela...
JERRY 2	Me vestía pues ella es la que me planchaba el uniforme y me hacía la comida, me acomodaba el bolso...ellos en todo lo que pudieron me ayudaron...
BUCG BONY	Ellos a mí me trataban de dar cariño y yo no lo recibía...me querían tener aquí, no me negaba un plato de comida... ..La señora que me crió... me tuvo hasta los 11 años, ella me daba de todo de todo y me quería...
TIMY	Mi prima se ha sentado hablar conmigo, me dice que no me vaya así para la calle.. ..Mi prima... ella tenía 13...ella me fue criando...ella le dijo a mi mamá que ella me iba a criar..., ella me llevó para donde su abuela y esa abuela se hizo Mamá mía y me quedé allí con esa familia... me trataban bien pues me decían lo bueno y lo malo...

6.3.- PROCESO DE ESTRUCTURACIÓN.

A continuación se presenta el diagrama de la integración e interrelación entre las categorías surgidas en el estudio, las cuales agrupan los significados que le atribuyen los adolescentes entrevistados, se muestra mediante una secuencia de formas ilustrativas abstractas, cada una de las formas lleva los nombres superpuestos de las categorías y están interrelacionados prudencialmente unos con otros para mantener la sintonía con la emergencia de las categorías, las cuales estructuran la totalidad del fenómeno de estudio.

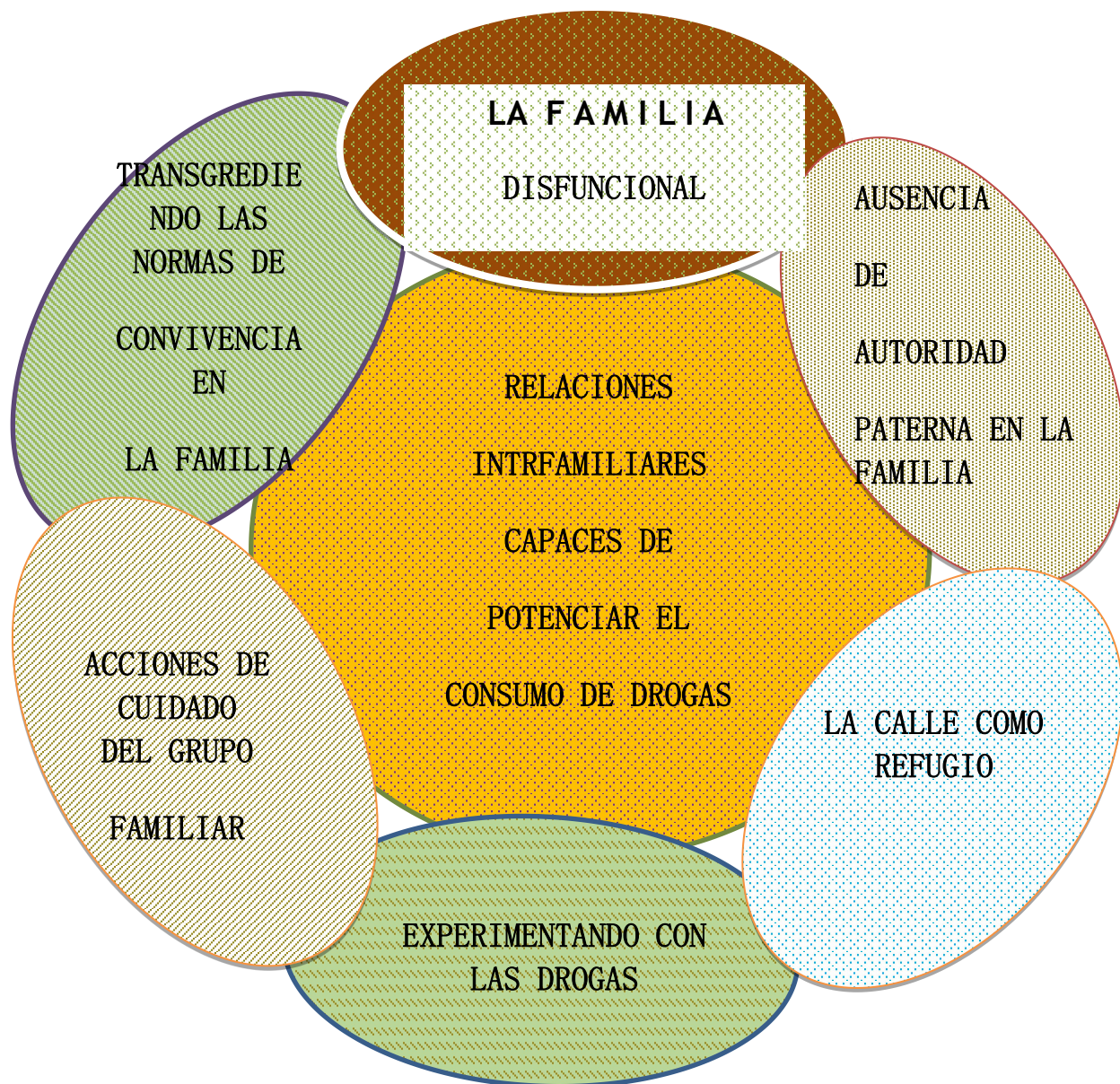


Figura 1: Elementos integradores que relacionan las categorías surgidas en el estudio; de acuerdo a los significados encontrados en los adolescentes entrevistados.

CAPÍTULO VII

CONSTITUCIÓN DE LOS SIGNIFICADOS

El significado de “Las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas en los adolescentes”, generado desde la perspectiva de cada uno de los participantes en este estudio permitió elaborar un número de categorías y subcategorías, posteriormente se identificaron las coincidencias o intersecciones. Dicho proceso permitió identificar los significados cargados de las vivencias y experiencias de las personas entrevistadas.

La investigación cualitativa es interesante ya que nos permite interpretar la descripción de significados existenciales vocalizados por sus mismos protagonistas y también nos permite intentar comprender significados de interés de su cotidianidad en su ámbito familiar.

En el presente estudio la secuencia metodológica abordada fue la fenomenológica pasando por sus tres momentos: Descripción, reducción fenomenológica y comprensión.

Para obtener la información de los actores sociales se llevaron a cabo entrevistas en profundidad, siguiendo una conversación entre iguales y haciendo preguntas norteadoras que guiaron la entrevista para adentrarnos en el fenómeno.

Luego de desgrabadas y transcritas las entrevistas, los datos recabados fueron interpretados de acuerdo a la percepción de cada una de los actores sociales y lo que para ellos representó su experiencia vivida en su seno familiar, los resultados

fueron (6) seis categorías donde se agrupan en sus subcategorías datos que permitieron mostrar la pureza del fenómeno. Categorías a saber:

1- LA FAMILIA DISFUNCIONAL.

La categoría está constituida por los siguientes significados descritos por los informantes clave: “...*Mi mamá...*”(DB), “...*peleas...*”(BB), “...*discusiones...*”, “...*sentimientos que no supe si habían...*”(J), “...*regaños...*”, “...*lloradera...*”(W), “...*hambre...*”, “...*rechazo...*”(BE),, “...*rabia...*”(J2), “...*soledad...*”(DB).

Todo lo aquí expresado por los informantes resulta considerable, ya que las experiencias vitales de estos jóvenes paradójicamente han ocurrido en un contexto nato, y de la mano o en presencia de la figura materna, contexto que está determinado dentro de una cultura y una organización social concreta como lo es la familia y el entorno social como participantes en el proceso de crianza y socializador del individuo, de acuerdo a los relatos este contexto se percibe desconfigurado y si se quiere hostil ya que hay “*peleas*”, “*discusiones*”, “*sentimientos que no supe si habían*”, “*regaños*”, “*lloradera*”, “*hambre*”, “*rechazo*”, “*rabia*”, “*soledad*”. Situaciones que contribuyen a generar en ellos la confusión sobre el conjunto de creencias, valores y actitudes, que han podido ser los determinantes en su comportamiento⁸³.

Estas situaciones vivenciadas por estos jóvenes han trastocado su autoconcepto, el cual si a través de los años, vemos que hemos actuado más o menos de acuerdo con nuestros estándares y hemos tenido una vida llena de recompensas y alabanzas personales, tendremos un autoconcepto agradable (autoestima alta). Si, de lo contrario, nos hemos visto siempre como incapaces de alcanzar nuestros estándares y castigándonos por ello, tendremos un pobre autoconcepto⁸⁴, correspondiéndose estas afirmaciones con la generalidad de estos adolescentes entrevistados.

El autoconcepto y la autoestima son unas de las tantas claves que el ser humano debe considerar para desarrollar actitudes favorables, fundamentadas en valores como: el amor, la solidaridad, la autoestima, el respeto, la firme convicción de la existencia de un ser superior que rige nuestros caminos, la alegría, la paz interior como secreto para ser feliz y sentirnos bien con nosotros mismos, que nos conlleve a vivir en armonía y felicidad⁸³. Lo argumentado anteriormente deja en claro que si no hay ninguno de estos elementos presentes en la relaciones intrafamiliares tenemos como resultado la familia disfuncional con la consecuencia en los adolescentes y su contexto.

2- AUSENCIA DE AUTORIDAD PATERNA EN LA FAMILIA.

La categoría está constituida por los siguientes significados descritos por los informantes clave: “...*Mi padre no estuvo pendiente...*”(W), “...*mi papá no lo conocí...*”(BE)(BB), “...*nos dejó...*”(DB), “...*se ocupaba mucho...*”(J) (J2).

En este estudio prevalece uno de los aspectos social y familiar como lo es una figura importante en el desarrollo de conductas, en este caso la ausencia de la figura paterna. Aquí nos sugiere que el modelaje del padre es importante como componente de la estructuración de la personalidad del adolescente, este significado repetido aquí en el contexto de nuestros informantes clave denota una marcada disfuncionalidad y repercute en la conformación de la estructura familiar positiva y la dinámica familiar funcional, los que los hace querer salir de ese ambiente y buscar la calle como vía de escape.

El estilo de vida de las familias actuales ha cambiado, el esquema de “familia” es distinto al de los años 60’s o 70’s. Hoy se considera que la familia es con quien vives y puede estar constituida de diversas maneras. Pero de igual forma las consecuencias de crecer sin padre o sin figura paterna son muy negativas. La carencia del padre repercute en la mayoría de los problemas sociales actuales más

urgentes, desde la pobreza y la delincuencia, hasta el embarazo de adolescentes, abuso infantil y violencia doméstica⁸⁵.

Hace treinta años se pensaba que los motivos principales de las conductas conflictivas de los chicos se encontraban en la pobreza o discriminación. Hoy se sabe que sin la guía y dirección de un padre, la frustración de los muchachos les conduce a variadas formas de violencia y comportamiento antisocial, el niño que crece sin padre presenta un riesgo mayor de enfermedad mental, de tener dificultades para controlar sus impulsos, de ser más vulnerable a la presión de sus pares y de tener problemas con la ley. La falta de padre constituye un factor de riesgo para la salud mental del niño”⁸⁶

3- LA CALLE COMO REFUGIO.

La categoría está constituida por los siguientes significados descritos por los informantes clave: “...Empecé a irme a conocer la calle...”(J) “...Siempre me jodian por callejero...”(DB) “...Me pegaban con mangueras y llegó un momento que agarré la calle...”(BE), “...Me iba pa la calle con los panas...”(J2) “...En la familia de mi mamá fue donde caí en la broma esa de las drogas me fui yendo a la calle...”(T).

En consecuencia a estas afirmaciones, está considerado que los adolescentes son protagonistas de sus propias historias y son sujetos capaces de buscar sus propias respuestas y soluciones para enfrentar los problemas que los afecten, es una decisión que a la luz de sus relatos, pueden ellos considerarla como un mecanismo de sobrevivencia que también los lleva a afrontar lo incierto o conocido de las consecuencias de la calle. Esta situación vivida y expresada por estos jóvenes, conllevan a una confusión de patrones, por lo que en su desviación y salida a la calle buscan a alguien que les modele valores y en consecuencia en la calle van en contra de ellos, y es lo que los hace ser sujetos no convencionales a un ciudadano para terminar encuadrando en los cánones penales y sus consecuencias.

El ser humano es un ser integral que se desenvuelve dentro de un ambiente, con una realidad social que lo distingue; en él influyen un sinnúmero de características biológicas, psicológicas, sociales y espirituales que lo hacen poseedor de una individualidad propia al pensar, discernir, sentir, tomar decisiones y actuar.

Está dotado de conciencia, inteligencia, voluntad, intencionalidad, afectividad y creatividad, en síntesis, es una personalidad, ubicada en una dimensión temporal (momento histórico) y espacial (lugar donde habita)⁸³ características estas ausentes en nuestros jóvenes entrevistados.

Es así como para los adolescentes, la adaptación a estos cambios hace que se les presente con frecuencia disconformidad consigo mismo, una búsqueda del sí mismo en el afuera, en el hacer, en el tener y no tener y no en el ser, se les presenta entonces, un deseo de vivir al máximo colocándolos estas diatribas en una serie de conductas de riesgo que pueden poner en peligro sus posibilidades de desarrollo como individuos socialmente aceptables, y como desenlace todas las consecuencias de los modos de vida en la calle como drogadicción, delincuencia, trata de blancas, prostitución, homicidios, violencia de todo tipo.

4- EXPERIMENTANDO CON LAS DROGAS

La categoría está constituida por los siguientes significados descritos por los informantes claves: “...*Todo empezó por curiosidad...*”(J2) “...*La primera vez que consumí fue por la casa...(J) ...la conocí a través del hermano mío mayor...*”(J) “...*Chamos amigos míos me ponían la droga para probarla...*”(BE) “...*Probé la droga con mis primos...*”(DB) “...*Comencé a consumirla a los 11 años...*”(BB) “...*Cuando me fui con mi mamá fui agarrando las Drogas...*”(T)

Algunos de los aspectos arriba formulados por los adolescentes con respecto al consumo de drogas es considerado como bien lo dicen ellos como parte de curiosidad y la curiosidad del ser humano está vinculada a la capacidad de asombro y al gozo de percibir, al placer de conocer, de saber sobre el mundo, y es que “el mundo está ahí para que el hombre lo conozca; el hombre está ahí para conocer al mundo. Unidad estrecha, e inseparable”⁸⁷. Pero al carecer de patrones y roles bien definidos por los padres o por su familia está propenso a involucrarse en el mundo de las drogas, como lo afirman nuestros muchachos entrevistados

Este reconocimiento que desean hacer los adolescentes y estos estilos de vida pasan por la influencia negativa para la salud que de alguna manera desencadenan procesos nocivos, presentes en una sociedad, en un momento dado. “Los estilos de vida juegan un papel fundamental en la mayoría de los procesos mórbidos que producen mortalidad”⁸⁸.

Otro elemento a tomar en cuenta en estos adolescentes es que mientras menor acceso a la educación formal están más expuestos a los riesgos de consumo de drogas y otras sustancias y es que las drogas encuentran campo fértil entre los jóvenes, ya sea por lo destacado anteriormente como es la curiosidad, como también por inexperiencia, por buscar una salida a los grandes problemas que conlleva la adolescencia o por una mezcla de todo lo anterior, los jóvenes son presa fácil, debido a su inexperiencia y a la falta de control por parte de sus mayores.

El consumo de drogas que producen dependencia física y/o psicológica, es un hecho que ha estado presente históricamente, en todas las sociedades, nadie escapa al hecho de que las sociedades modernas no exista un ser humano que no esté expuesto al consumo de y más si no ha tenido o ha abandonado la supervisión de sus padres o de su familia⁴⁷.

5- TRASGREDIENDO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA FAMILIA. .

“...A veces discutía con mi mamá, me ponía muy molesto y le decía. No yo me voy para la calle pues no quiero seguir viviendo aquí...”(J) “...nunca le contestaba bien...”(J) “...Sentía como un rencor hacia ellos porque yo pensé que ellos preferían a los demás que a mí...”(W) “...Yo siempre de pequeño pagaba la rabia con mi mamá...”(DB) “..Los tomaba como regaños de viejo, me iba a ir yo o evitaba conversaciones me hacía el loco...”(J2) “...yo dejé de estudiar porque esta vida la veía más fácil para conseguir las cosas...”(BB)

Los significados expresados por los actores sociales denotan que ellos en su cosmovisión suelen traspasar los patrones y normas sociales y culturales aceptadas asumiendo conductas de riesgo, las cuales realizaron al experimentar cambios, como el buscar compartir con sus iguales del entorno la gratificación de carencias tanto físicas, afectivas y sociales y como una vía de escape ante unas normas a las cuales ya no se sujetan.

El perfil del adolescente tiene una serie de características muy particulares que le son propias, como por ejemplo búsqueda de sí mismo y de la identidad, tendencia grupal, necesidad de intelectualizar y fantasear, crisis religiosas desde ateísmo hasta misticismo, desubicación temporal, evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad, actitud social reivindicatoria, contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta dominada por la acción, elementos que constituyen la forma de expresión más típica de este periodo de vida, separación progresiva de los padres, constantes fluctuaciones del estado de ánimo⁴⁶.

En esta situación relatada por la persona adolescente se evidencia lo contrario a la *teoría cognitiva social* relacionada con el comportamiento, la cual estableció lo que llama el *determinismo recíproco triádico*; en el que: El comportamiento, los factores cognoscitivos y el ambiente interactúan en conjunto en una relación

recíproca continua, en que los individuos interpretan y evalúan sus propias experiencias y sus procesos de pensamiento. Los determinantes previos de la conducta, como el conocimiento, la habilidad o los logros anteriores, predicen la conducta subsecuente de acuerdo con las creencias que las personas sostienen sobre sus habilidades y sobre el resultado de sus esfuerzos⁸⁹.

Hechos que se corroboran con lo relatado por los muchachos con sus vivencias y experiencias de vida en ese contexto de su relación familiar.

Otro aspecto a considerar para una mejor comprensión del comportamiento de estos adolescentes y su desafío a la norma es lo referente a la autoestima, considerada como la valoración que hacemos de nosotros mismos⁸³. Así como “la suma integrada de confianza en sí mismo y respeto de sí mismo”. “Es una sensación fundamental de mérito, a la idoneidad y a la dignidad en principio⁹⁰.”

Podemos ver que la influencia de factores que afectan la personalidad y la educación son los causales de que los adolescentes realicen acciones contrarias a los cánones y patrones socialmente establecidos, lo que los hace ver como al margen de la situación del contexto y de la ley y también se relaciona con una marcada desvinculación tanto del hogar como de la educación formal, así como su factor de clase social pobre lo que las hace recurrentes.

6- ACCIONES DE CUIDADOS DEL GRUPO FAMILIAR.

Esta categoría emergida de acciones de cuidado del grupo familiar resultó ser muy amplia a pesar de la descontextualización de las familias de estos adolescentes, con lo que se demuestra que el cuidado humano está presente en todas las esferas. La categoría está constituida por los siguientes significados descritos por los informantes claves: “...Mi tía me decía no hagas eso mijo...no quería que andara en la

calle...”(J) “...me cuidada. él era un amor conmigo siempre...”(BE) “...me aconsejaban...”(DB) “...Me vestía pues ella es la que me planchaba el uniforme y me hacía la comida, me acomodaba el bolso..”(J2) “...Ellos a mí me trataban de dar cariño...”(BB)

Para estas personas adolescentes, el cuidado que vivenciaron dentro de su relación intrafamiliar se puede interpretar como una intermitencia en las acciones de cuidar los cuales están signados y evocados por ellos mismos como atenciones hacia a ellos. Es de hacer notar que de acuerdo a lo dicho por los informantes estos hogares son carentes todo tipo de ejemplos y o son insignificantes las emulaciones y muestras de cuidado, por lo que a ellos les resulta difícil nominar estas acciones o atenciones porque según lo dicho y percibido por los adolescentes, estas atenciones no eran completas ni fueron ofrecidas en todo momento ni eran las esperadas, por lo cual ellos no las signan ni las sienten como un cuidado integral.

El cuidado ha sido descrito en cinco dimensiones, el cuidado como: *rasgo humano* es inherente a la naturaleza humana. *Como imperativo moral o ideal* busca preservar la dignidad de la persona que recibe el cuidado. *Como afecto* comprende un involucramiento emocional con un sentimiento empático. *Como relación interpersonal* en ella está la esencia del cuidado. *Como intervención terapéutica* con la que las acciones de cuidado pueden ser específicas: escucha atenta, enseñanza al paciente, consideración, competencias tecnológicas⁹¹, este cuidado aquí percibido ha sido muy difuso, el cuidado percibido por estos jóvenes.

De igual manera los siguientes significados complementan la categoría:

“...Él me trataba como si fuera mi papá pues se preocupaba por mí...” “...el marido también es clase aparte conmigo...” “...Mi abuelo era clase aparte a pesar de que yo no era hijo...” | “...Una de las personas que más me consentía fue mi abuela...” “...ella me daba de todo de todo y me quería...” “...ella le dijo a mi mamá que ella me iba a criar...”

Podemos apreciar que en estas frases están presentes también actitudes empáticas, las cuales comportan la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, y responder correctamente a sus reacciones emocionales⁹²

“Ellos”, como así lo han significado es el tercero en la lista de los pronombres personarles aquí representados por los abuelos, las tías, primas y los padrastros, así lo referían los informantes, personas de quien tenían la empatía y la consideración que dicho en sus testimonios eran los que estaban pendientes de su situación.

En este contexto podemos observar que estas terceras personas a pesar de no tener la responsabilidad directa de la crianza asumieron posiciones llevados por la situación en que vieron a estos muchachos y guiados por una de las tres actividades básicas de la condición humana, como es la acción⁹². Estas acciones son fundamentales en adquisición del condicionamiento de los seres humanos.

Entonces “ellos” proporcionaron cuidados, desde la percepción que tuvieron de su situación y sintieron que estas personas necesitaban ser atendidas o en medio de sus contextos hacerlos sentir bien, es por ello que estas acciones resultaron significativas para la persona adolescente, ya que contenían las respuestas de un modo de ser distinto al vivenciados por ellos.

A través de los significados emergidos queda en evidencia que los responsables directos de la crianza de estos informantes claves no se interrelacionaron como sí lo pudieron hacer en un momento determinado “Ellos (*los abuelos, tíos, primas, amigos*) quienes en la medida de sus posibilidades trataron de contribuir al desarrollo y formación de estos adolescentes. “El desarrollo del adolescente se da en una delicada interacción con los entes sociales de su entorno”⁴³

CAPÍTULO VIII

INTERPRETACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL FENÓMENO.

La fenomenología (o estudio lógico de las cosas tal cual aparecen), presupone que el fenómeno de la percepción ve la existencia como presencia en el mundo de un sujeto entendido como cuerpo propio, garantía de una unidad más profunda, inalcanzable, que trasciende más allá del tiempo y el espacio.

La fenomenología consiste en establecer una sinergia entre los extremos del subjetivismo y del objetivismo en su conceptualización de mundo o de racionalidad. La racionalidad es exactamente medida a las experiencias, en las cuales se revela. Hay racionalidad, por cuanto, las perspectivas se recubren, las percepciones se confirman y aparece un sentido.

El mundo fenomenológico es la fundación del ser, cuya tarea es revelar el misterio del mundo y el misterio de la razón.

Se llega a este punto de la interpretación ya que se cuenta con los datos aportados por los informantes, lo que permitió comprender la realidad del fenómeno de las relaciones intrafamiliares capaces de potenciar el consumo de drogas en los adolescentes.

A través de las vivencias de los entrevistados y sus relatos nos hemos dado cuenta que hay algunos aspectos que en las relaciones intrafamiliares hay que tener en cuenta ellos dejaron ver que sus familias no están constituidas como tradicionalmente ocurre el padre, la madre y los hijos sino que ellos han crecido y se han desarrollado en un ambiente cambiante con muchas figuras de autoridad a su

alrededor, ambientes o contextos que están alterados de todo punto de vista porque no está el padre o no lo conocen y si esta no se ocupó de ellos o estaba ausente, así mismo todos coinciden que la única figura que siempre esta allí es la Madre, señalan que es un ambiente de discusiones donde no se llega a un acuerdo, hay constantes peleas lo que nos invita a interpretar que hay una notable falta de comunicación o la facilidad para establecerla, ellos llegan a pensar que su madre o su padre no los quieren. Y es donde se confrontan con ellos mismos y llegan a la conclusión que no saben qué tipo de sentimiento profesan a sus progenitores.

En ese ambiente no son considerados ni respetados como personas capaces de participar y opinar, de igual forma por sus conductas se interpreta que no tienen una supervisión y cuidado formal que todo adolescente debe tener.

La ausencia del padre es notable, en esta relación todos coincidieron en su falta, pudieran haber muchas razones por las cuales el padre no está, lo certero en este contexto es que la ausencia del padre ha favorecido el comportamiento de estos adolescentes en su vida diaria, su disfuncionalidad y sus consecuencias de abandonar el hogar y buscar en cualquier figura masculina su modelo a seguir, encontrándose como así lo manifestaron ellos con el amigo, el primo, el padrastro o el malandro de la esquina.

Para estos adolescentes la calle funciona como el premio o la válvula de escape a el ambiente hostil que se vive en sus núcleos familiares, interpreto que ellos se van del hogar a la calle porque allí no tienen control ni restricciones y pueden hacer y tener todo lo que ellos quieren y como lo quieren, estando allí en la calle el adolescente son ellos dueños de sus vidas y de sus actos.

En este ambiente de las relaciones intrafamiliares todos coincidieron que su adicción a las drogas comenzó por curiosidad, puedo interpretar que esta curiosidad se debió a la falta de atención y de propuestas favorables por parte de sus padres o responsables que cautivaran la atención del adolescente y este se ocupara de ellas, por el contrario el ambiente de ocio que se percibe, por lo relatado, contribuyó grandemente a que ellos entraran a ese mundo del cual les ha costado salir.

En los discursos de estos adolescentes se percibe lúbilmente una pincelada de lo que es cuidado humano y esto porque las esencias emergieron por otras constantes, el investigador interpreta que esto puede deberse a que en ese ambiente de sus relaciones intrafamiliares sintieron muy poco este trato o que las prácticas de sus padres, representantes o sus iguales en lo que se refiere a cuidado humano siempre estuvieron ausentes, ellos manifestaron vestigios circunstanciales de cuidado practicado por otras personas.

En estos ambientes donde se desenvuelven los adolescentes en medio de malos tratos, irrespetos, desconsideraciones, como suelen decir los ancianos siempre hay al inocente lo protege Dios o tienen un ángel que Dios les envía del cielo para que los cuide y guíe, yo interpreto que los que se ganaron el calificativo de “ellos”, son sus ángeles, personas de buen corazón que ante las adversidades que estaban vivenciando estos adolescentes se condolieron de sus condiciones y carencias y estimuló en ellos el querer ayudarlos en lo que ellos podían hacer.

CAPÍTULO IX

APROXIMACIÓN TEÓRICA DEL FENÓMENO DE ESTUDIO

A continuación se presenta la aproximación teórica del *Significado de las Relaciones Intrafamiliares Capaces de Potenciar el Consumo de Drogas en los Adolescentes* entrevistados, desde una visión ontológica, epistemológica y axiológica.

El fenómeno estudiado al interpretarlo y comprenderlo, dibuja la esencia de las relaciones intrafamiliares que vivencian estos jóvenes entrevistados, y va matizando con cada palabra, cada gesto, cada pausa, cada mirada perdida al referirse a un vivencia, a un anécdota, cada ademán, cada gesto de agachar la cabeza para iniciar una frase, toda la información aportada y la diversidad de significados que van arrojando nuevos conceptos, enunciados y proposiciones que le aportan insumos al investigador para tratar de explicar la crudeza de sus realidades, constituyéndose en aportes teóricos que proveen de conceptos a los profesionales de Enfermería, para profundizar en sus conocimientos del cuidado de los adolescentes con problemas de drogas y alteraciones en sus patrones familiares.

La base para la formación de una persona adolescente está en el refuerzo positivo que el obtenga de las relaciones intrafamiliares, los hijos esperan de los padres la seguridad de su cuidado, desean el contacto directo, acciones, gestos y muestras de amor, todo esto dentro de un confortable ambiente, que blinde cualquier toma de decisión en una circunstancia determinada, o en el caso que nos ocupa abandonar su hogar y entrar en el mundo de la adicción a las drogas, todas estas acciones deben formar parte de la cotidianidad de las relaciones intrafamiliares, para la consolidación del adolescente de su visión como ser humano y ciudadano.

Los profesionales de enfermería deben apropiarse de insumos teóricos relacionados con este fenómeno para ofrecer respuesta a esta necesidad en todo momento, todo esto en atención a la elevada prevalencia del consumo de drogas en nuestros adolescentes y a la preocupación familiar que esto ocasiona.

Por consiguiente el tema de las relaciones intrafamiliares y su influencia en el posible consumo de drogas, se vuelve un tema complejo, pues ninguna persona o familia proyecta su vida hacia esas experiencias, hemos descubierto en los testimonios aportados por los adolescentes elementos esenciales que quizás influyen en sus actuaciones.

Una relación familiar y su producto, en este caso los adolescentes, tradicionalmente debe ser la consolidación como persona o ciudadano socialmente aceptable, exitoso en todas sus esferas, su vida escolar, su relación con sus pares, su vida en pareja, su vida en formación de una nueva familia y como aporte de un capital humano positivo con experiencias vitales y trascendentales, estos adolescentes de acuerdo a sus vivencias indicaron en sus relatos que en su familia lo que hay es una estructura, una cosa que dista de una familia.

Segun sus opiniones solo está su mamá, su padre no lo conocen o no está, no vive con ellos, es un ambiente hostil, donde la relación está basada en peleas, discusiones, regaños, hambre, lo que se pudiera nombrar como un verdadero circulo vicioso donde el perjuicio no es solo para el adolescente como visiblemente puede percibirse sino que es para ese núcleo familiar o esa estructura y sus allegados.

Por lo tanto interpreto que la función familiar como la educativa, la solidaria, protectora y económica no están afianzadas en ese sistema, lo dicen los abuelos, lo dicen los miembros de familias constituidas que en el entorno familiar a los hijos se les debe mostrar con ejemplo para que ellos los sigan, los hijos muy pocas veces harán lo que sus padres dicen, ellos harán lo que ven que sus padres o figuras paternas hacen, como por ejemplo: interrelacionarse unos con otros, manifestar sus emociones, expresar los sentimientos, la familia se constituye en el sitio por excelencia para alimentar el autoestima, los valores, las tradiciones, el folklore, la cultura, así como también es el mejor lugar donde las funciones que cada uno de sus miembros ejerce son importantes para el proceso y el desarrollo de todos.

La percepción de la ausencia del padre, para estos adolescentes que han vivido sin la presencia de esta figura en su entorno, significó en sus propias palabras una profunda necesidad de esa figura paterna y de su modelaje para afianzar su personalidad. En base a todo lo contextualizado de este fenómeno, es necesario que los hombres que se decidan a procrear hijos y formar familias, tengan conciencia de lo que es ser padre y su responsabilidad, también es fundamental la carga de paciencia que deben tener con los adolescentes, por lo que no hay que dejar que una conversación cambie a una discusión descontrolada, desmedida, llena de regaños e insultos o termine en una pelea. Porque esta situación desdibuja la verdadera relación familiar.

La calle, vista desde la óptica de las carencias de estos adolescentes, engloba un abanico a su modo de ver de oportunidades, pero también de condiciones adversas como las enunciadas por ellos; en donde este joven al final se vuelve una estadística más como resultado de sus acciones no supervisadas por los adultos ni por nadie. El conflicto entre valores opuestos es frecuente durante la adolescencia, y es influido

por las relaciones con sus hermanos y con los padres, así como por los propios sentimientos del adolescente sobre lo bueno y lo malo. Este conflicto a veces es crítico para una persona inmadura y con poca experiencia y como percibimos aquí, estos muchachos no tuvieron una orientación al respecto, todo fue valorado bueno por ellos y he allí las consecuencias.

Con este argumento se puede reflexionar que los adolescente no se van de su hogar por un hecho de orden moral, o de actitud o aptitud, sino que lo hacen para poder lidiar con sus necesidades y carencias, con sus contradicciones y es por ello que cambian su estilo de vida, pensamiento y sentimientos y en oportunidades podemos observarlos descuidados, desordenados.

El tema de las drogas no es cómodamente un tema de conversación desde el punto de vista formal dentro de muchas familias. Hablar de este tema resulta expectante ya que la familia no se espera que algún miembro esté inmerso dentro de este mundo. Si bien no existe una guía, o una escuela que enseñe a los padres a criar a los hijos, la tradición familiar con sus aciertos y desaciertos de lo que es el funcionamiento de la familia, siempre ha sido el patrón.

Desde el conocimiento del investigador en esta materia sostengo que la prevención del uso indebido de las sustancias psicoactivas comienza desde la vida en pareja y desde la etapa pre-concepcional de este adolescente y continúa luego durante toda la crianza y un poco más, algo bien importante es que los padres acepten las características propias de cada hijo, su forma de crecimiento y desarrollo, sus habilidades y destrezas, sus límites e inclinaciones y no comparar con otros porque eso termina afectándolos, hay que aceptarlos como son y educarlos para la vida.

En la categoría de Acciones de cuidado del grupo familiar se puede inferir que al momento de que el adolescente percibe las acciones de cuidado tales como cariño, comprensión, atención, estas pueden ser expresadas por cualquier persona del círculo familiar sin que necesariamente se tratase de Padre o Madre, como por ejemplo el abuelo, un primo, o como es el caso de un entrevistado un abuelastro, lo importante es que estas personas se convierten en significativas para el adolescente trasgresor y queda en la memoria del mismo a través de los años estas acciones de cuidado, lo que demuestra que el ser humano, en este caso los adolescentes que participaron en esta investigación, por el hecho de ser persona es un ser sensible, ávido de amor, de cariño, comprensión, consideración y ternura.

La familia por ser la célula de la sociedad debe estar regida por normas de convivencia caracterizadas por la presencia de valores tales como el respeto de padres a hijos y viceversa, la solidaridad, el enseñar el valor de la cooperación, de la autoestima, entre otros valores. La familia debe ser caracterizada por medidas de control y evaluación de comportamientos de cada uno de sus miembros respetando la particularidad de los mismos.

Este control aquí reflejado debe estar dirigido a en todo momento, estar pendiente y vigilante de lo que hacen los hijos, con quién se interrelacionan, es estar pendiente de sus actividades, es conversar con ellos del día a día, estar pendiente de sus juegos, de sus tareas escolares, con quién se reúnen y asistir a sus actividades como representante, involucrarlos en las tradiciones, en actos familiares y su significado (desde cómo vestirse, comportarse y expresarse) como por ejemplo llevarlos a conocer un niño que nació, invitarlos a actos religiosos como bautizos, comuniones, cumpleaños, matrimonios, funerales, actos de graduación, visitar a los enfermos, enseñarles y educarlos en valores, hablarles de cultura general, del folklore

y tradiciones nacionales y por qué no internacionales, no significando todo esto que es estar sobre el muchacho sin dejarlo respirar y agobiarlo, sino que el perciba que es importante todo lo que el hace tanto para el como para sus padres y que sí, estamos valorando todos sus actos, es muy importante resaltar que cuando se tiene un hijo se tiene a todos los hijos⁹³.

Esto yo lo interpreto como ser solidario y considerado con los demás hijos, es mostrar ejemplos porque los hijos no hacen lo que los padres les dicen sino lo que sus padres le enseñan con sus actos. Termine afirmando que la clave del éxito es ***“Los padres y representantes deben estar “pendiente” en todo momento de sus hijos y representados”***.

REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

- 1 Santa Biblia <https://evangelio.wordpress.com/2016/08/16/la-primera-familia/> 1-3-15 03.36pm el Genesis (: 2:18, 1:28) Mateo 19:05
- 2 Barrera M. F. Hurtado de B Jaquelin. Noguera Caraballo Miriam Carabaño. Familia, modelos y perspectivas, 3era Ed. Caracas Venezuela : Sypal : Ediciones Quiron 2008.
- 3 Oficina Nacional Antidrogas. [internet] Estadísticas del consumo de drogas en centros de tratamiento. Venezuela 2012, http://www.ona.gob.ve/Descargas/PNA_web_08e.pdf
- 4 United Nations Office on Drugs and Crime. [internet] World drug report 2006, Analysis. United Nations Publication, <https://www.unodc.org/unodc/en/data-and-analysis/WDR-2006>. Access in: 9 Oct. 2009.
- 5 Organización Mundial de la Salud. [internet] Programación para la salud y el desarrollo de los adolescentes. Ginebra: OMS; 1999. serie de informes técnicos, 886. <http://www.redalyc.org/html/778/77808405/> Access in: 9 Oct. 2009.
- 6- UNESCO [internet] La Resiliencia en niños y adolescentes. 2009. http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_10/1281.pdf Access in: 9 Oct. 2009.
- 7 Llobet V. La promoción de resiliencia con niños y adolescentes entre la vulnerabilidad y la exclusión herramientas para la transformación- Buenos Aires 2005 ediciones novedades educativas.
- 8 UNICEF. [internet] Niños/as, niñas y adolescentes en circunstancias especialmente difíciles. 2000. <https://www.unicef.org/spanish/specialsession/press/SSC2002ShortTakesSP.pdf>
- 9 Rizzini I. Deserdados da sociedade. Os “Meninos de lã Rua” da América Latina. Cuaderno de estudio e pesquisa sobre la infância- Rio de Janeiro:US Ed Universitária 1995 (pág. 47-49).

- 10 Leal J. La Autonomía del sujeto investigador y la metodología de la investigación. 4ta edición 2012 (pág. 47, 111,) SignoS, C.A.
- 11 La República Bolivariana de Venezuela <https://es.wikipedia.org/wiki/Venezuela> [Internet] Octubre 22-10-2017.
- 12 La Ciudad de Valencia Estado Carabobo <http://es.wikipedia.org/wiki/Valencia/Venezuela> [internet] Octubre 22-10-2017.
- 13 El Municipio Valencia <http://es.wikipedia.org/wiki/Municipio/Valencia> (Carabobo, Venezuela) 23 oct,2017
- 14 Bond L. La dolorosa realidad de los niños de la calle / Distress reality of homeless children. Boletín de la Oficina Sanitaria Panamericana 1993; 114(2): 97-104.
- 15 Universidad de Santa Ursula. A menina e adolescente no Brasil. Uma análise da bibliografia condenação de estudos e pesquisas sobre Infancia-CESPI/USU Serie Banco de Datos.1 1994 41.
- 16 Schenker M, Souza MC. Fatores de risco e de proteção para o uso de drogas na adolescência. Ciência Saúde Coletiva 2005; 10(3): 1-17.
- 17 Guzmán F, Alonso M. La adquisición del uso de alcohol en un grupo de adolescentes mexicanos; El efecto de la relación de amigos. Revista Electrónica Saúde Mental, Alcohol e Drogas (Sao Paulo) 2005; 1(2): 15 p. Disponible en. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80310202> Acceso el: 12 Oct. 2007.
- 18 Martínez M. Epistemología y Metodología Cualitativa en las Ciencias Sociales. México, D.F.: Trillas, S.A de C.V., 2008. Pg. 252.
- 19 Alvarez A. Intervención Breve Para La Prevención del consumo de Alcohol, Tabaco y Marihuana en Adolescentes. Tesis Doctoral UANL. FAEN NL Monterrey México; 2011.
- 20 Guzmán F. Factores de Riesgo y el significado del consumo de drogas en adolescentes y jóvenes marginales de bandos juveniles. Ribeirão Preto, 2009.
- 21 Lessa R, Lessa B, Tavares R, Morales B, Neves M. Tabaco, Álcool e Outras Drogas Entre Adolescentes em Pelotas, Rio Grande do Sul, Brasil: uma perspectiva de gênero. Cadernos de Saúde Pública 2007; 23(4). doi: 10.1590/S0102-311X2007000400005
- 22 Ortega N, Castillo C. Droga, Mujer y Violencia en Venezuela. Escuela de

Enfermería Universidad de Carabobo.

23 Osorio E, Neris O, Sandra P. UC. FCS. EE. Factores de Riesgo Asociados al Uso de Droga Licitas e Ilícitas en Estudiantes Adolescentes de Ambos Sexos. Trabajo especial de grado de Especialidad en investigación en el fenómeno de las drogas. Proyecto CICAD-OEA. 2003

24 Mendosa N, Henríquez E, Frari S. UC. FCS. EE. El Consumo de Alcohol y la Violencia Desde la Perspectiva de las Adolescentes. Trabajo especial de grado de Especialidad en investigación en el fenómeno de las drogas. Proyecto CICAD-OEA . 2003

25 Isaacura C, Rivero C. Adolescentes Victimarios de abuso sexual: Exploración de su Dinámica. Especialización en Salud y Desarrollo del Adolescente. Área de Estudios de Postgrado. Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad de Carabobo. 2006.

26 Oropeza M, Isaacura C. Significado de los Valores para los Adolescentes en Conflicto con la ley. Especialización en Salud y Desarrollo del Adolescente Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela. 2005.

27 Guerra A. Seminario Taller Familia Salud y Cuidado Humano. Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Doctorado en Enfermería Salud y cuidado Humano. Valencia 2012

28 Guerra A. Seminario Taller Familia Salud y Cuidado Humano. La familia, Una Realidad Histórica y Sociocultural.. Doctorado en Enfermería Salud y cuidado Humano, Valencia 2012

29 Guerra A. Seminario Taller Familia Salud y Cuidado Humano. Cuidar a la familia, Capitulo 1 Definir Familia. Doctorado en Enfermería Salud y cuidado Humano, Valencia 2012

30 Guerra A. Seminario Taller Familia Salud y Cuidado Humano. Introducción a la familia como sistema social. Doctorado en Enfermería Salud y cuidado Humano, Valencia 2012

31 Cárdenas M. Aproximación de un modelo de Cuidado de Enfermería y Familiar para la práctica de la lactancia materna, Tesis Doctoral. Doctorado en Enfermería Salud y Cuidado Humano. Universidad de Carabobo. Valencia Abril 2013.

32 Beck-Helsing E. La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de

convivencia. Paidós. Barcelona. 2003.

33 CEPAL Comisión económica para América Latina y el Caribe, pag web. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37396/1/RVE100_es.pdf consultada 20 enero 2014 2:30pm.

34 Del Fresno Miguel. Pérez G. Raquel. Adolescentes y drogas: La deconstrucción de la percepción del riesgo en el metarrelato grupal. Artículo disponible en: http://www.injuve.es/sites/default/files/revista%2097_3.pdf 2011.

35 Eclesiastés 11:9 y 10.[internet] Sociedades Bíblicas Unidas. Dios Habla Hoy. Edición Interconfesional de Referencia. 2017.

36 Organización Mundial de la Salud. Definiciones de Adolescencia. [internet] <http://revgastrohnp.univalle.edu.co/a11v13n1/a11v12n1art2.pdf>. 2009

37 Ley Orgánica Para la protección de niños, niñas y adolescentes, gaceta oficial de la legislación venezolana N° 6.185 extraordinario de fecha 18 de junio de 2015. Pág. 26,

38 Dulanto E. El adolescente. Editorial Mc-Graw Hill interamericana Editores S.A., México 2000.

39 Santrock J. Adolescencia. España. Editorial McGraw Hill. Novena Edición. 2004, Pág. 4, 82, 83, 84, 85.

40 Rousseau JJ. El contrato Social. Grandes obras del pensamiento (1762). Pozuelos de Alarcon Madrid. Editorial Esposa Colpe S:A. 1998, ISBN Obra completa. Pag. 84-487-0119-4. baja a40 ausente hay que acomodar este espacio

41 Díaz M. Tratado de Enfermería de la Infancia y de la Adolescencia. España. Editorial Interamericana McGraw Hill. (2006) (Pág. 121).

42 La visión de Adolescencia. Anales de pediatría .Ministerio del poder popular para Salud y Desarrollo Social (MSDS)República Bolivariana de Venezuela, (2003)

43 Krauskopf D. Participación Social y Desarrollo en la Adolescencia. Costa Rica, Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas. Segunda Edición. 2000; Pág. 9.

44 Papalia D. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la adolescencia. México. Editorial McGraw Hill. Novena Edición 2005; Pag. 30, 31.

- 45 Alvarado R. Significado del Consumo de Drogas para “Las Adolescentes de la Calle de -Valencia-Venezuela. Trabajo especial de grado de especialidad en investigación en el fenómeno de las drogas” Universidad de SÃO PABLO Escola de Enfermagem de Riberado Preto Brasil. 2010.
- 46 Aberasturi A, Kerdek, V. La Adolescencia Normal, un Enfoque Psicoanalítico. Buenos Aires, Paidós. 1993.
- 47 Salazar M. De la Adicción a la Reincorporación Social, Historia de vida-Visión Educativa. Universidad de Carabobo, 2004.
- 48 Ley orgánica contra el tráfico ilícito y el consumo de sustancias estupefacientes y psicotrópicas. Gaceta Oficial de la Republica Bolivariana de Venezuela N°38.337 de fecha 16 de diciembre de 2005, Pág. 24, 27, 60
- 49 Dilthey W. Einleitung in die Geisteswissenschaften. Versuch einer Grundlegung für das Studium der Gesellschaft und der Geschichte, Leinen: Vandenhoeck & Ruprecht. 1914. Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Cosmovisi%C3%B3n> 12 de junio de 2011.
- 50 Múuss R. Teorías de la Adolescencia. Biblioteca del hombre contemporáneo, 8va Reimpresión. Editorial PAIDOS. Buenos Aires, Barcelona, 1982.
- 51 Freud A. citada por Múuss R Teorías de la adolescencia de Biblioteca del hombre contemporáneo. 8va Reimpresión. Editorial Paidós; Buenos Aires, Barcelona, 1982. (Pág.37-42).
- 52 Jean-Yves L. 1993. Cuidar Do Ser Filonios Terapeutas de Alexandria- Gedicão-Brasil. Editorial Vozes 2010. Pag. 8, 9.
- 53 Merlau-Ponty M. Fenomenología de la Percepción. Barcelona-España. Ediciones Península. Cuarta Edición. Traductor: Jem Cabanes. 1997.
- 54 Morin E. La Noción de Sujeto. Nuevos paradigmas subjetividad. Barcelona España. Editorial Paidós. 1992.
- 55 Heidegger M. El Ser y El Tiempo. Argentina. Fondo de Cultura Económica. Tercera Reimpresión. Traductor: José Gaos. 1991.
- 56 Zambrano de G. A. El Cuidar de Sí como Valor en Enfermería. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Salud. Doctorado en Enfermería. Área de Concentración: Salud y Cuidado Humano. Valencia-Venezuela.

(2003). Pag. 104.

57 Vera W. Cuidado Humano. El Rescate de los Necesarios. Brasil. Editorial Sagra Luzzatto. Traductor Rosa Gonzáles. 1998; Pag. 129.

58 Marriner A, Raile M. Modelos y Teorías en Enfermería. Madrid-España. Editorial Harcourt Brace. Cuarta Edición. 1999.

59 Schoefeld WA. La Psyciatric d I' Adolecent, Un Defi Pour Tous Les Psyciatric. Confrontacion Psychiatrique. Paris. Editado por Sociedad Paxisienne "d' Expansion Chinique N-7 (1991) (Paj. 4)

60 Quintero M. La Espiritualidad y el Afecto en el Cuidado de Enfermería. Cuidado y Práctica. Grupo de Cuidado, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Colombia 2008.

61 Davis A. Las Dimensiones Éticas del cuidar en Enfermeria. Revista de Enfermeria clinica España 1999; 9(1).

62 Reich W. Contemporary Ethics of care. Encyclopedia of Bioethics. New York. The free press. Second Edition. Vol 1. 1996.

63 McCance TV, Mc Kenna HP, Boore JR. Caring: Dealing with Difficult Concept. Internacional Journal of Nursing Studies 1997; 34(4): 241-8.

64 Barrios I, Gilligan C. la Ética del cuidado. Un referente para la Ética de Enfermeria Clinica. España Vol 9.Nº2. (marzo- abril 1999).

65 McNeill DP, Morrison DA, Nouwen HJM. Compasión. Santander. Editorial Sal Terrae. 1982.

66 García L. Manual de Ética y Legislación en Enfermería. Madrid, España. 1997.

67 Cely G. El Horizonte Bioético de las Ciencias. Colombia. Editorial Colección Bioética. Quinta Edicion (2001).

68 Umenick SS y Wlkerson N. Adolescent Pregnancy. Revista Nursing Perpective on Preventión. Original Article Serie 17:1. (1991).

69 Garay J. Constitucion de la Republica Bolivarinba de Venezuela(1999) segunda Version: Gaceta Oficial 5.453 del 24 -Mar-2000, Editorial Corporacion AGR, S.C. reedicion actualizada a Agosto 2012.

- 70 Mucchielli. A. Diccionario de Métodos Cualitativos en Ciencias Humanas y Sociales. Editorial Síntesis. Villahermoso. Madrid. pág. 242.(1996)
- 71 Taylor / Bogdan. Introducción a los Métodos Cualitativos. Buenos Aires. Argentina. Editorial Paidós. 1990. Pág. 20.
- 72 Ritzer. George. Teoría Sociológica Clásica. Traducción María Teresa Casado Rodríguez. Universidad de Maryland. México- MG-GRAW-HILL. 1993.
- 73 Aranha ML, Martins MHP. Filosofando. Introduçãoa Filosofia. São Paulo.Moderna. 1986.
- 74 Dreher M. Ethnographic methods as differentiated from phenomenology. In: Research Methods for Validating Nursing Diagnoses. Palm Springs. NANDA. 1989. pag 78.
- 75 Streubert H, Rinaldi D. Qualitative Research in Nursing. Advancing the Humanistic imperative. Philadelphia: Lippincott Company. 1995.
- 76 Politt D y Hungler B. Investigación Científica en las ciencias de la Salud: Editorial McGraw-Hill Interamericana. Atlampa México. 2000.
- 77 Guevara B. El cuidar de si para la persona que ha tenido la vivencia de un infarto de miocardio. Tesis Doctoral. Doctorado Enfermería Universidad de Carabobo paj 56. 2010
- 78 Siles O. Maria I. Escenario y Contexto, Artículo publicacion on line <http://silescualitativa.blogspot.com/2016/05/escenario-y-contexto.html> 2014
- 79 Holloway W. Qualitative Research Nursing Oxford. Blackwell publishing. Segunda edición. 2002.
- 80 Martínez M. La investigacion Cualitativa etnografica en educacion. Manual teorico-Practico. Tercera Edición. México, D.F.: Trillas, 1998. Pag. 69-70.
- 81 Martínez M. La Nueva Ciencia. Su Desafío, Lógica y Método. México, D.F.: Trillas, 2008. Pag. 303, 153, 177.
- 82 Strauss A. y Corbin J.. Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y Procedimientos para Desarrollar Teoría. Primera Edición en Español. Universidad de Antioquia. Colombia. 2002. Pag. 124-125.

83 Guevara B. El cuidar de si para la persona que ha tenido la vivencia de un infarto de miocardio. Tesis Doctoral pag 175, 2001

84 Berastegi J. Inteligencia Emocional. Emociones vs Sentimientos. Disponible: <https://blogs.eitb.eus/inteligenciaemocional/2007/11/05/emocion-vs-sentimiento/> pág 36, 2007/5/11

85 Ramos H Lorena. El efecto del padre ausente. Artículo disponible <https://www.sdpronoticias.com/columnas/2013/12/08/el-efecto-del-padre-ausente>

86 Ronald Y. Angel J. Evaluación de resultados de estudios cualitativos que analizaron los efectos de la ausencia paterna. Universidad de Texas, 1993. disponible <https://www.facebook.com/LaCasaDeMiPadreComunidadCristiana/posts/116278041864423>

87 Urbina S. Epistemología de la Salud. Venezuela. Editado por el Instituto de Altos Estudios en Salud Pública (IAESP) “Dr. Arnoldo Gabaldón”. 2005. Pag 127.

88 Nettina S. Enfermería Práctica. México. Editorial McGraw Hill Interamericana. Sexta Edición. Vol. I. 1999. p. 4.

89 Bandura A. Teoría del Aprendizaje Social. Madrid-España. 1986. Disponible: http://es.wikipedia.org/wiki/Albert_Bandura. Consultado: 29/05/2009. (Pag 2)

90 Branden N. El Respeto Hacia uno Mismo. España. Ediciones Paidós. Segunda Edición. 1993. pp. 20, 38.

91 Morse J. Concepts of Caring and Caring as a Concept. Advances in Nursing Science 1990; 3(1): 1-7.

92 Goleman D. La Inteligencia Emocional. Argentina. Editorial Vergara Editor, S.A. 1999.

93 Blanco M. Andres E. Los hijos infinitos.Poema. Editorial Giraluna ; 1955 disponible en <https://www.poeticous.com/andres-eloy-blanco/los-hijos-infinitos?locale=es>

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO ENFERMERÍA SALUD Y CUIDADO HUMANO
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
ASPECTOS DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES CAPACES DE
POTENCIAR EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTES
VALENCIA VENEZUELA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para que me entreviste el Doctorando Roberto Alvarado, C.I. 11.523.467. Estudiante del Doctorado Enfermería Salud y Cuidado Humano de la Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo. La he concedido libremente. Se me ha notificado que es totalmente voluntaria y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquier pregunta o decidir darla por terminada en cualquier momento. Se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas no serán reveladas a nadie y que en ningún informe de este estudio seré identificado jamás en forma alguna porque la entrevista es de carácter anónimo, en su lugar se utilizarán pseudónimos de Super héroes, también se me ha informado que tanto si participo como si no lo hago, o si me rehúso a responder alguna pregunta, no me verá afectado en los servicios de apoyo y ayuda que me brindan o sociales que yo en cualquier momento pueda requerir.

Entiendo que la entrevista forma parte de un proyecto de investigación, y que no es con fines lucrativos, y que la misma está centrada en los “SIGNIFICADOS DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES CAPACES DE POTENCIAR EL CONSUMO DE DROGAS EN LOS ADOLESCENTES”, asimismo con base en mis opiniones se darán a conocer y fomentar algunos de los elementos de estas relaciones familiares que están presentes en la iniciación del consumo de drogas, de igual manera los resultados de este estudio proporcionarán elementos que favorecerán,

tanto a los adolescentes, sus familias y la práctica de enfermería así como a la institución y redundarán en beneficio de la sociedad carabobeña y venezolana.

También doy mi consentimiento para que en caso de ser necesario al salir de la institución ser entrevistado en mi hogar, en el sitio que convengamos, donde yo me sienta mejor, en el horario que me convenga y si deseo será grabado, filmado o el entrevistador tomará notas de dicha entrevista. De igual manera si deseo que alguien esté conmigo durante la entrevista, el entrevistador así lo debe permitir, me realizarán preguntas relacionadas con mi experiencia vivida en algún momento de mi vida con mi familiar, como consumidor de sustancias ilícitas, de mis relaciones familiares, me explican que no existen repuestas correctas ni incorrectas, es solo mi opinión y mi experiencia. Serán dos o tres entrevistas o las necesarias, cuya duración puede ser de treinta (30) a sesenta (60) minutos aproximadamente cada una. Es de mi conocimiento que el investigador puede ponerse en contacto conmigo en el futuro, para más información o para mostrar la evolución de los resultados obtenidos, o para hablar sobre la conveniencia o no de una respuesta si es mi sentir y si así deseo que se interprete.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados y que el Lic. Roberto Alvarado es la persona a quien debo ubicar en el Área de Postgrado de la Universidad de Carabobo, en el programa de Doctorado en Enfermería o por el teléfono 02418424780 en caso de que tenga alguna pregunta acerca del estudio o sobre mis derechos como participante en el mismo.

Fecha: ____/____/____

Firma del entrevistado

Firma del entrevistador